



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**NIVEL DE INCORPORACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN DOCENTES DE
CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA
UGEL TAMBOPATA, MADRE DE DIOS, 2021**

TESIS

PRESENTADA POR:

LAGOS CHALLCO MAGALY YOVANA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA**

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

NIVEL DE INCORPORACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN DOCENTES DE CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA UGEL TAMBOPATA, MADRE DE DIOS, 2021

AUTOR

LAGOS CHALLCO MAGALY YOVANA

RECuento DE PALABRAS

18156 Words

RECuento DE CARACTERES

100746 Characters

RECuento DE PÁGINAS

107 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

7.0MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 1, 2024 7:55 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 1, 2024 7:57 AM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Universidad
Nacional
del Altiplano



Firmado digitalmente por MANCHA
PINEDA Estanislao Edgar FAU
20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 01.07.2024 07:58:53 -05:00



Universidad
Nacional
del Altiplano



Firmado digitalmente por ARIAS
HUACO Yasmira Miza FAU
20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 01.07.2024 17:29:29 -06:00

Resumen



DEDICATORIA

A nuestro Creador, al ser fuente inspiradora y motivadora para proseguir a alcanzar esta meta trazada.

A mi madrecita, por mostrarme su cariño y apoyo absoluto y ser la voz que me alienta a seguir en el logro de mis metas.

A mi padre y hermanos, quienes festejan mis logros como yo los suyos.

A mi esposo e hija, fuente de apoyo incondicional, mi motivación constante y mi razón de ser. Cada paso dado, cada logro alcanzado, ha sido posible gracias a vuestro amor, paciencia y comprensión.

Magaly Lagos.



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano, por los programas académicos que permiten superarnos académicamente y a sus honorables docentes, por compartir sus valiosos conocimientos y experiencia, permitiéndonos crecer como personas y profesionales.

A los diferentes centros de Educación básica alternativa que fueron parte de esta investigación, tanto a sus autoridades educativas por las facilidades dadas y a sus docentes por participación responsable.

Magaly Lagos.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	17
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.4.1. Objetivo general	19
1.4.2. Objetivos específicos	19
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES.....	21
2.2. MARCO TEÓRICO	26
2.2.1. Las tecnologías de información y comunicación (TIC).....	26
2.2.2. Las TIC y educación	27



2.2.3. La práctica docente	28
2.2.4. Rol del docente ante las TIC	28
2.2.5. Incorporación de las TIC en la práctica docente	30
2.2.6. Dimensiones de la Incorporación de las TIC en la práctica docente	31
2.3. MARCO CONCEPTUAL	36

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	38
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	39
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	39
3.3.1. Técnicas.....	39
3.3.2. Instrumentos	39
3.3.3. Enfoque de investigación	41
3.3.4. Tipo de investigación	41
3.3.5. Diseño	41
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	42
3.4.1. Población.....	42
3.4.2. Muestra.....	43
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	43
3.6. PROCEDIMIENTO.....	44
3.7. VARIABLES	44
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	45

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
---	-----------



4.1.1. Resultados a nivel de variable	47
4.1.2. Resultados a nivel de dimensiones:.....	49
4.2. DISCUSIÓN	59
V. CONCLUSIONES.....	66
VI. RECOMENDACIONES.....	69
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS.....	79

ÁREA: Gestión curricular.

TEMA: TIC en educación.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 25 de junio de 2024.



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	Ficha técnica del instrumento de recolección de datos..... 40
Tabla 2	Población de la investigación 42
Tabla 3	Operacionalización de la variable Incorporación de las TIC 44
Tabla 4	Resultados generales de la variable Incorporación de las TIC 47
Tabla 5	Resultados generales en la Dimensión personal..... 49
Tabla 6	Resultados generales en la Dimensión institucional 50
Tabla 7	Resultados generales en la Dimensión didáctica..... 52
Tabla 8	Resultados generales en la Dimensión interpersonal 53
Tabla 9	Resultados generales en la Dimensión social 55
Tabla 10	Resultados generales en la Dimensión Valoral 56
Tabla 11	Resultados generales en la Dimensión de relación pedagógica – tecnológica 58



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Resumen de las dimensiones de Incorporación de las TIC en la práctica pedagógica.....	35
Figura 2 Ubicación geográfica del UGEL Tambopata en Madre de Dios.....	38
Figura 3 Resultados generales de la variable Incorporación del TIC	48
Figura 4 Resultados generales en la Dimensión personal.....	49
Figura 5 Resultados generales en la Dimensión institucional	51
Figura 6 Resultados generales en la Dimensión didáctica.....	52
Figura 7 Resultados generales en la Dimensión interpersonal	54
Figura 8 Resultados generales en la Dimensión social	55
Figura 9 Resultados generales en la Dimensión Valoral	57
Figura 10 Resultados generales en la Dimensión de relación pedagógica – tecnológica	58



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1. Matriz de consistencia	80
ANEXO 2. Matriz de operacionalización.....	82
ANEXO 3. Instrumento de recojo de información.....	87
ANEXO 4. Prueba de confiabilidad	91
ANEXO 5. Validación por juicio de expertos	92
ANEXO 6. Solicitud de aplicación de instrumento.....	97
ANEXO 7. Constancias de aplicación de instrumento.....	101
ANEXO 8. Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	106
ANEXO 9. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional....	107



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

CEBA:	Centro de Educación Básica Alternativa.
CONCYTEC:	Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica
DRE:	Dirección Regional de Educación.
MINEDU:	Ministerio de Educación.
MBDD	Marco del buen desempeño docente
OEI:	Organización de Estados Iberoamericanos.
OMS:	Organización Mundial de la Salud.
TIC:	Tecnologías de la información y de la comunicación.
UGEL:	Unidad de Gestión Educativa Local.
UNESCO:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
URL	Localizador de Recursos Uniforme.



RESUMEN

Incorporar los avances de las TIC en las actividades pedagógicas, se ha convertido en un requisito necesario, sobre todo con el surgimiento de la pandemia y el posterior confinamiento social, en donde se impuso la educación virtual como estrategia de enseñanza, mostrando múltiples dificultades en su manejo, tanto en docentes, estudiantes como en padres de familia. Es por ello, la realización de este estudio, cuyo objetivo fue determinar el nivel de incorporación de las TIC en los docentes de Centros de Educación Básica Alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Tambopata en el 2021. Respecto de la metodología, la investigación corresponde al enfoque cuantitativo, es de tipo no experimental y diseño descriptivo. La población de estudio estuvo conformada por 78 docentes, y por tratarse de una cantidad exigua se ha considerado toda la población, omitiendo la muestra de estudio. Como instrumento de recojo de datos, se empleó un cuestionario diseñado por George y Trujillo (2018) el cual midió a la variable en sus dimensiones: personal, institucional, interpersonal, social, didáctica, valoral y de relación pedagógica - tecnológica. Para determinar el nivel de incorporación de las TIC, se utilizó la media aritmética. Los resultados muestran que 53,8% de docentes tienen un nivel regular, 43,6% tienen nivel alto y sólo un 2,6% nivel muy alto. La media obtenida fue de 3,49 y la desviación estándar fue de 0,552. Concluyendo que los docentes tienen un nivel regular de incorporación de las TIC en su práctica docente.

Palabras clave: Educación básica alternativa, Práctica pedagógica, Tecnologías de la comunicación e información.



ABSTRACT

Incorporating ICT advances in pedagogical activities has become a necessary requirement, especially with the emergence of the pandemic and the subsequent social confinement, where virtual education was imposed as a teaching strategy, showing multiple difficulties in its management, both in teachers, students and parents. For this reason, the objective of this study was to determine the level of incorporation of ICT in the teachers of Alternative Basic Education Centers of the Local Educational Management Unit (UGEL) of Tambopata in 2021. Regarding the methodology, the research corresponds to the quantitative approach, it is non-experimental and descriptive design. The study population consisted of 78 teachers, and because it is a small number, the entire population has been considered, omitting the study sample. A questionnaire designed by George and Trujillo (2018) was used as a data collection instrument, which measured the variable in its dimensions: personal, institutional, interpersonal, social, didactic, value and pedagogical-technological relationship. To determine the level of ICT incorporation, the arithmetic mean was used. The results show that 53.8% of teachers have a regular level, 43.6% have a high level and only 2.6% have a very high level. The mean obtained was 3.49 and the standard deviation was 0.552. The conclusion is that teachers have a regular level of ICT incorporation in their teaching practice.

Keywords: Alternative basic education. pedagogical practice, communication and information technologies.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La razón de este estudio fue determinar el nivel de incorporación de las TIC en docentes de Centros de Educación básica alternativa – CEBA, adscritos a la Unidad de gestión educativa local de Tambopata, a través de los aspectos a través de sus dimensiones: personal, institucional, interpersonal, social, didáctica, valoral y de relación pedagógica - tecnológica, ya que el perfeccionamiento de estas habilidades hace más funcional y adaptable el cumplimiento de los objetivos de sus ejercicios como docentes de educación básica alternativa.

Hoy en día, el manejo de herramientas tecnológicas es fundamental, y su utilización es necesaria durante el tiempo dedicado a la realización de las sesiones de aprendizaje. La utilización de dispositivos TIC hace posible que los profesores utilicen procedimientos que ayuden a los estudiantes a comprender mejor la clase y a tener menos dificultades para adquirir nuevos conocimientos. Por lo tanto, se considera necesario conocer en qué grado se da la incorporación de estas tecnologías por parte de los maestros, dentro de su práctica educativa.

Además, en esta investigación se describen seis partes fundamentales. El primer capítulo describe la situación actual de la variable de estudio, explicando las razones del estudio; el capítulo siguiente describe la teoría que se ha revisado y la estructura hipotética de la investigación; en el tercer capítulo se describe los aspectos metodológicos del estudio, así como la información sobre la población participante de este estudio, y las técnicas y los instrumentos utilizados para la investigación. El capítulo cuarto presenta los resultados encontrados, el capítulo quinto muestra las conclusiones, y en el sexto capítulo se ofrecen algunas recomendaciones vinculadas a lo investigado.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El avance tecnológico supone nuevos retos para los docentes dado que los estudiantes de ahora no tuvieron que acceder a la tecnología sino que nacieron con ella, así lo precisa Álvaro Marchesi, Secretario General de la Organización de Estados Iberoamericanos – OEI, en Carneiro et al. (2021) al indicar que actualmente los estudiantes se enfrentan con la tecnología desde experiencias y connotaciones distintas a las generaciones de docentes que tuvieron que adaptarse a dichas tecnologías en su práctica pedagógica, especialmente para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes; lo que implica la creación de nuevos contextos para que se den las interacciones entre profesores, estudiantes, contenidos educativos y el proceso de evaluación que se da durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, la capacitación de los profesores para que adquieran las competencias necesarias que les permitan integrar de manera efectiva las TIC en su práctica pedagógica es trascendental para asegurar el éxito de esta iniciativa.

En el Perú, se promovió el uso de las TIC sin mucho éxito, de acuerdo al análisis hecho por Balarín (2013), al precisar que dichas tecnologías tuvieron un significativo impulso a partir del año 2001 con la implementación de programas como el Proyecto Huascarán, dirigido a estudiantes de educación primaria y secundaria en áreas urbanas y rurales, el programa de Educación a Distancia para la secundaria rural, o el proyecto One Laptop Per Child -OLPC, enfocado en las escuelas primarias rurales. Sin embargo, estos programas se vieron limitados en su capacidad para mejorar los procesos de aprendizaje debido a diversos factores técnicos, entre ellos, el nivel reducido de comprensión lectora de los estudiantes, que dificulta el aprendizaje autónomo; la falta de capacitación docente; la carencia de apoyo técnico local para el mantenimiento de los equipos; y la débil conectividad, siendo en muchos casos la falta de acceso a internet un problema relevante.



A nivel de la UGEL Tambopata, son escasos los estudios sobre la incorporación de las TIC por parte de los docentes, especialmente los relacionados a Educación básica alternativa. Sin embargo, el Ministerio de Educación y el gobierno regional de Madre de Dios (2020), a través del diagnóstico identificado en el Proyecto Educativo Regional al 2036, se señala como uno de los desafíos educativos, la incorporación de las TIC, pues los docentes y estudiantes mostraron un nivel de manejo limitados de dichas herramientas, influyendo en ello, los problemas de conexión a internet, por la geografía de la zona. Por ello, sugieren crear programas de capacitación en el manejo de herramientas TIC, que permitan a los maestros, hacer el efecto multiplicador y las mejoras de los aprendizajes de los estudiantes de la región.

Considerando que, son escasos los estudios sobre la presencia de las TIC en el plano educativo, específicamente en la práctica pedagógica de los docentes de la región de Madre de Dios, y considerando la velocidad y el constante avance tecnológico que existe, es que surge la necesidad de ejecutar este estudio y medir el nivel de incorporación de las TIC, por parte de los docentes que realizan su quehacer pedagógico, esta vez, en la modalidad de Educación básica alternativa.

Tomando en cuenta todo lo mencionado, se realizó esta investigación formulándolo de la siguiente manera:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta general

- ¿Cuál es el nivel de incorporación de las TIC en los docentes de educación básica alternativa (EBA) de la UGEL Tambopata en el 2021, desde el enfoque de la práctica docente?



1.2.2. Preguntas específicas

- ¿Qué nivel de incorporación de las TIC, en su dimensión personal, presentan los docentes de EBA?
- ¿En qué medida se da la incorporación de las TIC, en su dimensión institucional, presentan los docentes de EBA?
- ¿Cuál es el grado de incorporación de las TIC en su dimensión didáctica, presentan los docentes de EBA?
- ¿En qué nivel se da la incorporación de las TIC en su dimensión interpersonal, presentan los docentes de EBA?
- ¿Qué grado de incorporación de las TIC en su dimensión social, presentan los docentes de EBA?
- ¿En qué grado se da la incorporación de las TIC en su dimensión valoral, presentan los docentes de EBA?
- ¿Qué nivel de incorporación de las TIC en su dimensión de relación pedagógica-tecnológica, presentan los docentes de EBA?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación tiene justificación para su desarrollo en el hecho de que, el avance tecnológico en esta era digital, hace que incorporar las Tecnologías de información y comunicación - TIC, a nivel de Educación, se haya convertido en una necesidad para mejorar la calidad de la enseñanza y por ende, del aprendizaje de los estudiantes, especialmente después de la pandemia vivida ante el COVID-19, adoptándose la enseñanza virtual. Por lo que se consideró evaluar la forma en que los



docentes de EBA, incorporan estas tecnologías en sus actividades pedagógicas, siendo un aspecto crucial para su preparación y adaptación a nuevas formas de enseñanza.

En ese sentido, el estudio se desarrolló para obtener una visión clara y detallada del estado actual de la incorporación de las TIC, en los CEBA pertenecientes a la Unidad de gestión educativa local de Tambopata, lo que permitirá mejorar las prácticas docentes y, por ende, el aprendizaje de los estudiantes, además de contribuir a la formulación de políticas educativas más efectivas y a la reducción de la brecha digital que existe en la región. Otra de las razones para su desarrollo, es la contribución que harán los resultados obtenidos, al conocimiento académico existente sobre el uso de las TIC en espacios educativos, especialmente en la modalidad de Educación básica alternativa.

Desde la visión teórica, la realización de este estudio radica en la importancia que tienen las TIC actualmente en el campo educativo. La teoría revisada sustenta que el uso de las TIC en lo que concierne al proceso educativo, puede mejorar significativamente la calidad de los procesos que intervienen en su desarrollo.

Desde el punto de vista práctico, esta investigación busca identificar el nivel de incorporación de las TIC que hacen los docentes de los centros de educación básica alternativa de la UGEL Tambopata, constituyéndose en información importante para diseñar estrategias efectivas de capacitación y acompañamiento que permitan a los docentes dar un uso adecuado a las múltiples herramientas tecnológicas utilizables en beneficio de sus estudiantes.

En cuanto a la justificación pedagógica, el uso de las TIC en el aula puede mejorar la motivación de los estudiantes, facilitar la personalización del aprendizaje, promover la colaboración y el trabajo en equipo, y desarrollar habilidades digitales que son cada vez más necesarias en el mundo actual. Además, es preciso comprender la importancia que



tiene la integración de estas tecnologías en un contexto educativo distinto al de la educación básica regular, pues, como es sabido, los CEBA atienden a una población estudiantil diversa, con necesidades y características particulares, muchos son padres de familia, otro grupo son jóvenes que trabajan y estudian, también se tiene a madres adolescentes, por lo que resulta relevante conocer cómo los docentes utilizan las TIC para mejorar la calidad educativa y adaptarse a las demandas del siglo XXI.

A nivel normativo, el Ministerio de educación (MINEDU, 2017), establece los lineamientos y políticas para promover el uso de las TIC en el ámbito educativo, por lo que en este estudio se contribuirá a evaluar el grado de cumplimiento de estas políticas en los colegios de Educación básica alternativa de la UGEL Tambopata, proponiendo recomendaciones para su fortalecimiento.

Las razones expuestas, justifican la realización de este estudio que nos permite conocer el nivel en el que los docentes que trabajan en los CEBA de la UGEL Tambopata, incorporan las TIC en su práctica pedagógica.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de incorporación de las TIC por parte de docentes de centros de educación básica alternativa de la UGEL Tambopata en el 2021, desde el enfoque de la práctica docente.

1.4.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de incorporación de las TIC, en su dimensión personal.



- Describir el grado de incorporación de las TIC, en su dimensión institucional
- Explicar el nivel de incorporación de las TIC, en su dimensión didáctica.
- Explicar el nivel de incorporación de las TIC, en su dimensión interpersonal.
- Establecer el grado de incorporación de las TIC, en su dimensión social.
- Establecer el nivel de incorporación de las TIC, en su dimensión valoral.
- Establecer el grado de incorporación de las TIC, en su dimensión de relación pedagógica – tecnológica.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

A **nivel internacional**, se revisaron los siguientes estudios:

Ferrada-Bustamante et al. (2020), realizaron un estudio en Chile, para conocer el nivel de preparación en el manejo, dominio y utilización de las TIC de profesores durante la pandemia. Metodológicamente la investigación fue exploratoria transversal y su muestra fue de 66 docentes pertenecientes a cuatro colegios chilenos. Se aplicó una encuesta. En los resultados se aprecia que, 30% de docentes no poseía capacitaciones en TIC y solo un 36% de docentes eran capaces de desarrollar sus sesiones de aprendizaje con sus estudiantes. Por ello concluyen que, a pesar de que los docentes tienen nociones sobre el uso y manejo de las TIC, sienten que es un tedioso incluirlas en el entorno educativo, sobre todo en la retroalimentación, en comparación con la enseñanza presencial.

Vólquez y Amador (2020) realizaron un estudio en República Dominicana, con la finalidad de identificar las estrategias aplicadas por los maestros para mejorar sus competencias digitales en la enseñanza. Este estudio fue descriptivo transversal y usó un cuestionario para recoger información de una muestra de 124 docentes pertenecientes a dos colegios. En sus resultados se observa a un 47% de los docentes que necesitan de capacitación para mejorar sus competencias digitales didáctico-metodológicas, el 39% en competencias cognitivas y el 32% en competencias instrumentales. Concluyen en que ambas instituciones educativas requieren que sus docentes fortalezcan sus competencias digitales, especialmente en la parte didáctico-metodológica.



Poveda-Pineda y Cifuentes-Medina (2020) efectuaron un estudio en Colombia, para conocer y analizar la incorporación de las TIC de los docentes en el aprendizaje de sus estudiantes. El estudio fue de tipo mixto (parte cuantitativa: descriptivo; parte cualitativa: de revisión documental). La muestra fue de 34 profesores y 102 estudiantes. Se aplicó un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas. Los resultados exhiben a un 78% de la muestra con excelente uso de las TIC. Concluyen que, ante entornos educativos cada vez más digitalizados, el hacer uso efectivo de las TIC es trascendental para el éxito académico de los estudiantes. Se hace necesario también la capacitación y actualización constante de los docentes para satisfacer las demandas de la mediación pedagógica.

Ramírez-Ramírez et al. (2020) en su investigación tuvieron como propósito, analizar la percepción de docentes y estudiantes sobre la integración de las TIC en una escuela de México. La investigación fue de tipo investigación-acción. La muestra tuvo 23 docentes y 82 estudiantes. Los resultados muestran que, antes del taller, los estudiantes tenían en un bajo nivel de conocimiento del uso de las TIC y los docentes le daban un nivel bajo a las actividades escolares con TIC. Tras la intervención, cerca del 90% de estudiantes percibió estar más informado sobre el uso educativo de las TIC, mientras que en los docentes reconocen la importancia de incorporar las nuevas tecnologías a sus estrategias de enseñanza.

Arancibia et al. (2020) realizaron un estudio en Chile, con el fin de identificar una tipología de creencias en la enseñanza de los docentes, su relación con el uso de Moodle y posibles diferencias significativas entre perfiles y el uso de esta plataforma. Aplicaron un cuestionario en una muestra de 641 profesores universitarios. En sus resultados identificaron dos perfiles de profesores: constructivista (centrados en el estudiante) y conductista (centrada en el docente), los primeros usan la tecnología con mayor frecuencia, apoyándose en Moodle. También identificaron un nivel bajo en el uso y



dominio pedagógico para implementar las TIC en la enseñanza de sus estudiantes. Finalmente, prácticas curriculares y una formación tecnológica y pedagógica insuficiente.

George (2019) realizó un estudio con el objetivo de comparar el nivel de incorporación de las TIC desde la dimensión social, entre docentes de una universidad mexicana con los de una universidad cubana, evaluando el nivel de acercamiento que tienen los docentes a la infraestructura TIC y los cambios que genera en ellos. El estudio fue de tipo comparativo. La muestra fue de 27 docentes. En los resultados se observa que los docentes de la universidad cubana se ubican en los niveles más bajos de apropiación de las TIC (asimilación y adopción) con 1,88 puntos; en comparación con los de la universidad mexicana que ya se encuentran en los niveles más altos (reorientación y transformación y evolución) con 2,56 puntos.

Cattán (2019), realizó un estudio en Ecuador, con el fin de reconocer las prácticas y utilización de las TIC en la práctica docente. El estudio fue de enfoque mixto, de tipo investigación acción. La muestra fue de 37 docentes a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados muestran que 86% usan las TIC en su práctica docente, sin embargo, solo 19% tiene criterios para seleccionar información confiable, un 27% usan softwares vinculados a su curso y 19% son capaces de crear blogs o contenidos digitales. Concluye en que, existe ausencia de preparación de los profesores, si bien es cierto buscan desarrollar sus habilidades en el manejo de las TIC, pero aún falta. Por ello, plantea un programa de formación docente en TIC, para reconocer las ventajas de su uso en el aula.

A **nivel nacional**, se revisaron los siguientes estudios:

Quille et al. (2021) tienen un estudio que analizó la relación entre el uso de las TIC y la práctica pedagógica. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional y transversal. Tuvo una muestra de 142 docentes de



instituciones educativas de tipo privada ubicadas en la ciudad de Lima. A la muestra se le aplicó un cuestionario. Los resultados revelaron una relación positiva, directa y media del 22,1% entre ambas variables. Como conclusión del estudio, se señala que existe una relación significativa, positiva y directa entre el uso de las TIC y lo que es su práctica pedagógica.

Achcaray y Ayuque (2020) realizaron un estudio con el fin de conocer el nivel de apropiación de las TIC por parte de profesores de un colegio en Ica. La investigación fue de tipo descriptivo, tuvo una muestra de 37 docentes en quienes se aplicó un cuestionario sobre apropiación de las TIC. Los resultados muestran que 67% de docentes mostraban un nivel bajo de apropiación de las TIC, un 22% un nivel regular y un 11% un nivel alto. Por ello, las investigadoras concluyen que la muestra evaluada posee un nivel bajo de apropiación de las TIC por lo que recomiendan a los docentes, tomar conciencia del avance tecnológico y de las nuevas formas de enseñanzas que requieren los estudiantes de ahora.

Curasma y Yauri (2020) hicieron un estudio que tuvo como objetivo determinar el nivel de integración de las TIC por parte de docentes de un colegio de Huancavelica. El estudio fue descriptivo básico, tuvo una muestra de 14 docentes representando a toda la plana docente de quienes se recogió información con un cuestionario. En sus resultados, vemos que 64% de docentes obtuvieron entre 0 a 50 puntos, calificándose como un nivel bajo, 22% de obtuvieron de 50 y 97 puntos calificándose como un nivel regular y 14% obtuvo de 97 a 144 puntos, calificándose como nivel alto. Las investigadoras concluyen que la muestra de profesores posee un nivel bajo de integración de las TIC.

Mendoza y Lukis (2020) realizaron un estudio que tuvo como objetivo describir las actitudes hacia el uso de TIC en docentes en una institución de educación superior



privada de Lima. Participaron 177 docentes. Se utilizó una metodología cuantitativa descriptiva. Los resultados exhiben que los profesores tienen una actitud desfavorable hacia las TIC al vincularla o incorporarla a su práctica pedagógica. Los docentes de modalidad semipresencial mostraron las actitudes menos favorables. Se concluye que la mayoría de los docentes tienen una predisposición negativa hacia las TIC, influida por factores internos como conocimientos, creencias y comportamiento.

Morán y Poma (2019), realizaron una investigación con el fin de describir el nivel de manejo de las TIC en docentes de instituciones educativas de Huancavelica. El estudio fue descriptivo y tuvo como muestra de 30 docentes a quienes se aplicó un cuestionario. En los resultados se observa que, un 63% de docentes tiene un nivel medio de manejo de las TIC, 30% un nivel bajo y el 7%, nivel alto. Además, 60% de los docentes encuestados demuestran un nivel bajo en cuanto a la elaboración de materiales de carácter pedagógico, usando las TIC. Por lo que concluyen que los docentes encuestados tienen un conocimiento parcial sobre las TIC, pues sólo conocen ciertos aspectos teóricos acerca de computación y elaboran recursos didácticos digitales con mucha dificultad.

A **nivel local**, se registraron los estudios siguientes:

Ríos (2021) ejecutó un estudio para conocer el nivel de la aplicación de las TIC en el proceso enseñanza. La muestra fue de 94 docentes del nivel inicial. Se aplicó un cuestionario para medir el aprendizaje sobre las TIC, el manejo de las mismas y la producción de material que hacen las docentes usando las TIC. En los resultados se destaca que un 24% de docentes manifiesta tener un excelente nivel en cuanto al manejo de las TIC, un 61% dice tener un buen nivel, un 14% un nivel regular y un 1% un nivel bajo. Como conclusión se indica que, las docentes del nivel inicial del plano urbano, cuentan con un buen manejo de las TIC en la enseñanza de sus niños.



Alviar (2021) hizo un estudio con el objetivo de determinar las actitudes que tienen los docentes con respecto a las TIC. Este estudio de tipo básico y nivel descriptivo trabajó con 16 docentes bilingües, a quienes se les aplicó un cuestionario de forma virtual el constó de 27 ítems, que midió dichas actitudes a nivel cognitivo, afectivo y conductual. Los resultados mostraron que 44% de la muestra presentan una actitud indiferente hacia el uso de las TIC, un 25% muestra una actitud favorable, mientras que un 31% muestra una actitud desfavorable hacia las mismas. Concluye el investigador que la actitud mostrada hacia las TIC es por lo general de indiferencia, ni a favor ni en contra.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Las tecnologías de información y comunicación (TIC)

El Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC, 2016) indica que las TIC abarcan una variedad de servicios, redes, software y dispositivos de hardware que se combinan en sistemas de información interconectados y complementarios. Dichos sistemas están diseñados para gestionar datos, información y procesos de manera eficiente, lo que aumenta la productividad de individuos, gobiernos y empresas, y en última instancia, mejora la calidad de vida.

Las TIC, según la definición de Lévy (2007), se refieren a un bagaje de técnicas, desarrollos y dispositivos informáticos que posibilitan el crear, almacenar, transmitir y acceder a la información.

Carneiro et al. (2021) precisan que las TIC son fundamentales para transformaciones sin precedentes en el mundo contemporáneo, afectando la sociedad, la cultura y la economía de manera profunda. Han cambiado la forma en que nos comunicamos, trabajamos, negociamos, gobernamos y socializamos a



nivel global. Las TIC han aumentado la productividad en diversos sectores, especialmente en economías basadas en el conocimiento y la innovación. Además, han revolucionado las percepciones del tiempo y el espacio, y han transformado las interacciones sociales a escala mundial a través de Internet.

2.2.2. Las TIC y educación

Para Gómez et al. (2015) involucrar las TIC en el aula involucra la realización de una práctica pedagógica con un tono reflexivo, investigador y transformador, además de que permite la interacción con actividades didácticas que son visuales, novedosas e interactivas. Estas tecnologías fomentan el uso de cuadernos de trabajo en línea, hacen más fácil la búsqueda de información, generan nuevas formas de enseñanza, y facilitan el uso de programas las calificaciones y organización de reuniones. También ayudan a la creación de actividades prácticas como crucigramas o sopas de letras, además de la creación de juegos y videos.

George-Reyes (2020) señala que las TIC son herramientas comúnmente usadas por las personas, especialmente por los estudiantes, quienes se mantiene conectados a redes sociales, videojuegos, entre otros; a través de aparatos como los celulares inteligentes, tabletas, computadoras portátiles, facilitándole el acceso a recurso digitales y un número de información extensa.

Los dispositivos TIC puede contribuir con escuelas que no tienen bibliotecas físicas ni material didáctico, permitiendo que maestros y estudiantes entren en otro universo de datos efectivamente abierto. Asimismo, fomentan un clima de aprendizaje que consolida nuevos procedimientos que consideran la mejora de los programas educativos.



2.2.3. La práctica docente

Fierro et al. (2000), señalan que la práctica docente va más allá de la persona que enseña en un salón de clases, sino que radica en su función de mediador en el estudiante y el aprendizaje. La práctica docente se caracteriza como una práctica social, objetiva y propositiva en la que los miembros todo el tiempo - profesores, estudiantes, fundaciones instructivas y tutores están involucrados, por ejemplo, en la importancia, el discernimiento y las actividades de las partes políticas de la mediación.

De acuerdo a lo planteado por la UNESCO (2008), los docentes deben estar preparados para formar en sus estudiantes la apropiación de las TIC, independientemente de la forma de enseñanza: virtual o presencial. Para ello, los docentes deben tener desarrolladas competencias vinculadas al manejo de las TIC, así como tener el acceso a ellas, mediante su implementación en las escuelas.

Cortés et al. (2017) señala también que, para que se desarrolle una práctica pedagógica de calidad, esta debe estar acompañada del uso de herramientas TIC en el aula, asegurando con ello el enriquecimiento de las mismas. Destaca a su vez, la presencia de diversas formas de práctica pedagógica, que van desde las conductistas hasta las constructivistas, ambas relacionadas, tomando en consideración a los saberes previos del estudiante y al aprendizaje colaborativo.

2.2.4. Rol del docente ante las TIC

El MINEDU (2014), a través del documento denominado: Marco del buen desempeño docente (MBDD) en Educación básica regular, da a conocer los lineamientos didácticos para el uso de las TIC en los puntos 8 y 23, donde se determina que los docentes deben ser capaz de utilizar diversos recursos y



tecnologías, así como crear, seleccionar y organizar recursos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

En ese sentido, el MINEDU (2017) plantea en su Guía de aprovechamiento de las TIC, el rol que cumple el docente ante estas tecnologías, enfatizando aspectos como su preparación y uso personal, el equipamiento y la enseñanza.

Sobre el primer aspecto, preparación y el uso personal, esta institución la necesidad de que los docentes sean capaces de comprender los conceptos básicos de las TIC, usar softwares para escribir textos, crear presentaciones, organizar datos. También debe usar las TIC en actividades de planificación y administración académica, preparación de documentos para su carpeta, seguimiento de estudiantes y evaluaciones. Otras actividades como navegar por la web, descargar recursos y organizar carpetas y archivos. Finalmente, los docentes deben utilizar las TIC para el autoaprendizaje o capacitación, revisar y analizar documentos digitales y participar en cursos virtuales como los de PerúEduca.

Referente al segundo aspecto, señala que el docente debe ser capaz de evaluar el equipo técnico que poseen las instituciones educativas y los docentes, es decir, si tienen: una computadora se puede conectar a Internet al mismo tiempo y qué programas están disponibles, etc. Además de poder gestionar el equipamiento de su institución educativa, e incluso establecer estrategias para conocer las habilidades tecnológicas que poseen sus estudiantes.

Por último, el tercer aspecto, relacionado a la enseñanza, señalan que el papel de los docentes en el proceso de aprendizaje es crear situaciones de aprendizaje y guiar a los estudiantes para que utilicen estas situaciones de la mejor manera posible, siendo su mayor fortaleza su conocimiento pedagógico y su



capacidad para enseñar, y no necesitan ser expertos en la materia. Por ello, sugiere que el docente utilice progresivamente las TIC en su aula; al principio puede ser para reforzar el tipo de actividades de enseñanza que domina y posteriormente para renovar o reforzar las estrategias metodológicas que aplica.

2.2.5. Incorporación de las TIC en la práctica docente

George y Whitty (2018) manifiestan que han surgido diferentes modelos que pretenden impulsar la integración de las TIC en la práctica educativa y, a partir de ello, generar modelos que faciliten la adquisición de competencias digitales o utilizar la tecnología como medio didáctico de apoyo a la presentación de una materia gráfica. Definen a este proceso como la vinculación de los docentes con las TIC en el marco de las actividades realizadas en su labor docente.

George y Trujillo (2018) sostienen que la integración de las TIC en las actividades de aula influye directamente en la formación de los estudiantes. Este impacto se refleja tanto en la manera en que los alumnos se desenvuelven durante el proceso de enseñanza-aprendizaje como en su desarrollo personal.

Núñez et al. (2019) señalan que la práctica docente con intervención de las TIC, debe entenderse como una evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje, aprovechando las oportunidades que ofrece la tecnología para ampliar el espacio formativo más allá de la presencialidad física, siendo esto posible solo si los docentes comprenden la importancia de utilizar estas tecnologías y reconocen su utilidad en la preparación de materiales, el manejo de información digital, la presentación de contenidos y la comunicación con sus estudiantes.

Para Vega (2016), la incorporación de las TIC en el ámbito educativo requiere del planteamiento de un enfoque sistémico y una responsabilidad



compartida entre los diversos miembros de la comunidad educativa. Es decir, no puede depender únicamente del interés sólo del docente o de un directivo, ni de la familiaridad digital que poseen los estudiantes, tampoco de iniciativas aisladas para mejorar la infraestructura tecnológica. En su lugar, las instituciones educativas deben dirigirse hacia un enfoque integral del conocimiento.

Ese enfoque integral del conocimiento demanda ciertos requisitos, tanto en estudiantes como en docentes. En ese sentido, Vega (2016) señala que, en el caso de los estudiantes, estos deben adoptar comportamientos relacionados con la autorregulación, como el autoaprendizaje, la autodisciplina y la autoevaluación. Deben ser capaces de hacer un manejo racional, sistemático, responsable y de utilidad de estas herramientas tecnológicas para poder transformar y mejorar positivamente su entorno individual y colectivo. Por su parte, los docentes tienen que usar correcta y efectivamente estas herramientas tecnológicas, especialmente en los procedimientos de enseñanza-aprendizaje. A medida que el docente integra la tecnología en su práctica diaria, los estudiantes se familiarizan con su uso y, en consecuencia, estarán preparados para enfrentar las demandas de la denominada sociedad del conocimiento.

2.2.6. Dimensiones de la Incorporación de las TIC en la práctica docente

Fierro et al. (2000), George y Trujillo (2018) y George y Veytia (2018), identifican siete dimensiones de la incorporación de las TIC desde el enfoque de la práctica docente:

- **Dimensión personal:** Fierro et al. (2000), señala que la práctica docente es esencialmente humana, la calidad del sujeto, en este caso del docente, da una cierta dirección a su práctica. Al relacionar esta dimensión con la



integración de las TIC, tanto los procesos personales como profesionales se relacionan con el uso de estas herramientas, la importancia de su presencia en sus vidas, su procesamiento en el aula y la implicación lograda que las habilita pasar de la información al conocimiento con sus estudiantes. Para comprender cómo los docentes utilizan las TIC, es necesario identificar los conocimientos, habilidades y actitudes que desarrollan a lo largo de sus carreras.

- **Dimensión Institucional:** Fierro et al. (2000), indican que en esta dimensión, se analiza la integración de las TIC en la práctica docente como una tarea a realizar colectivamente y reglamentada en el espacio de las instituciones educativas. También se valora que el análisis a nivel institucional se centra en la relación entre normas y leyes, las cuales resultan del marco institucional en el que se adopta y promueve la introducción y promoción de las TIC en las instituciones educativas. Sin embargo, no se debe suponer que la integración de las TIC se dará de manera armoniosa y natural, donde exista un marco normativo, sino más bien, será un proceso de integración progresivo que brinde una oportunidad para la creación de conocimiento, así como de orientación pedagógica y profesional.
- **Dimensión interpersonal:** Este aspecto, en términos de Fierro et al. (2000), alude a las relaciones de los actores que intervienen en quehacer educativo como son los docente, estudiantes, directivos y padres de familia. Estas relaciones interpersonales son complejas y modelan las actividades del docente en el aula. El estudio de ese aspecto sugiere dos tipos de conexiones: la del docente con los estudiantes, que sugiere el



intercambio de intereses a partir de las necesidades o exigencias del aprendizaje y que, por lo tanto, sugiere la integración de las TIC en el aula; y la del docente con sus pares, creando reflexiones para buenas prácticas con el uso de las TIC.

- **Dimensión social:** Esta dimensión, para Fierro et al. (2000), se basa en el supuesto de que las prácticas de aprendizaje se desarrollan en un entorno en el que se interconectan diferentes entidades como la sociedad, la cultura y la economía. Esta formulación obliga a cada docente a expresar su tarea de manera diferente, y las decisiones sobre su práctica se basan en diferentes circunstancias, ya sean culturales, sociales o económicas, y en las expectativas que él establece.

De acuerdo con Taquez et al. (2017), en esta dimensión el docente es capaz de reconocer las aportaciones que brinda las TIC en el desarrollo de experiencias de carácter social, cultural y educativo, para sus estudiantes, además de integrar las TIC en actividades dentro del aula así como fuera de ella, buscando mejorar y dinamizar las interacciones sociales y culturales, que promueven aspectos colaborativos y de respeto, promoviendo acciones que mejoren el impacto de las TIC en contextos culturales, sociales y educativos variados.

- **Dimensión didáctica:** Este aspecto trata de la presencia de las TIC en el ciclo educativo. Fierro et al. (2000), señalan que esta dimensión explica cómo intervienen en la experiencia educativa para lograr la formación académica de los estudiantes. Esta dimensión busca recuperar la reflexión del docente sobre cómo percibe y expresa su tarea como agente educativo.



En suma, en esta dimensión, se observa al docente como un guía del aprendizaje, prestando atención a las estrategias y métodos que aplica, como parte de su labor pedagógica en el aprendizaje de sus estudiantes.

En esta dimensión observamos al docente en su rol como guía del aprendizaje o facilitador de conocimientos, analizando las estrategias que aplica como parte de su labor pedagógica y que tiene influencia en el aprendizaje de sus estudiantes, haciendo que los conocimientos lleguen de forma efectiva a ellos.

- **Dimensión Valoral:** Este punto de vista analiza la presencia de las TIC en el ciclo educativo, tomando como referencia principal el aspecto axiológico, vale decir, un conjunto de valores. Fierro et al. (2000) señalan que la práctica docente no es neutral, sino que conlleva un conjunto de valores. La práctica que realice el maestro, mostrará sus valores personales, ya sea con sus actitudes, sus juicios de valor, sus preferencias. Surge entonces, la idea de que el maestro es quien influye en sus estudiantes, de modo especial, en la estructuración de ideas, actitudes y modos de pensar o analizar la realidad.

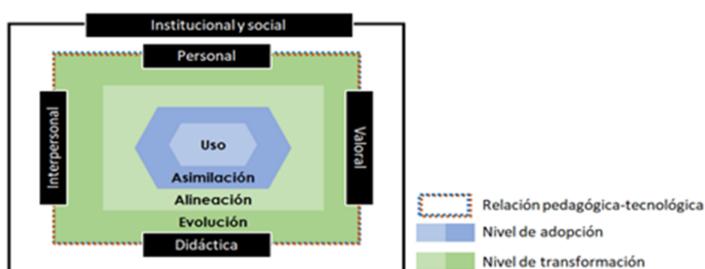
En ese sentido, el docente puede mostrar sus precepciones sobre las TIC en el campo educativo, tal como lo precisan Taquez y Mejía (2017), resaltando que en esta dimensión se evidencia la valoración de la utilidad que tienen las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje; o la misma predisposición para investigar y usar de forma independiente y colaborativa nuevas herramientas tecnológicas en su actividad docente.

- **Dimensión de relación pedagógica - tecnológica:** Fierro et al. (2000) señalan que esta dimensión hace referencia a la forma en la que se vinculan todas las dimensiones antes mencionadas, que caracterizan principalmente la práctica educativa que desarrolla cada maestro. Aquí se observa la manera en la que los maestros vivencian su rol como educadores dentro de su institución educativa. La forma en la que el docente se integra las dimensiones personal, interpersonal, institucional, didáctica y valoral, dependerá del tipo de práctica docente que ejerza, pudiendo ser de opresión, de dominio o liberadora.

Sobre la dimensión pedagógica y tecnológica, Taquez y Mejía (2017) señalan que, en esta dimensión, los docentes reconocen la importancia del uso de las TIC en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, integrando recursos y herramientas TIC, explorando y participando en actividades de formación y actualización. Además, son capaces de transformar, adaptar o hasta crear nuevos usos o aplicaciones de las herramientas TIC, de manera tal que mejoren a su vez, los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.

Figura 1

Resumen de las dimensiones de Incorporación de las TIC en la práctica pedagógica



Nota: Tomado de Fierro et al. (2000)



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Educación: Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes dado de manera formal (en escuelas y universidades), o de manera informal (experiencias cotidianas y autodidactismo), desarrolladas con el objetivo de desarrollar el potencial intelectual, social y emocional de las personas para desenvolverse de manera activa y efectiva en la sociedad.

Educación básica alternativa: Es una modalidad educativa implementada en el Perú. Es equivalente a la modalidad de Educación Básica Regular, pero que tienen un enfoque diferente que busca preparar para el trabajo y desarrollar habilidades empresariales de sus estudiantes. Esta modalidad está dirigida a personas mayores de 14 años que no completaron la primaria o secundaria. Tiene diseño flexible para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, garantizando competencias y facilitando el acceso a niveles educativos superiores.

Incorporación de las TIC: Las TIC dependen de los docentes para manejarlas y utilizarlas integrándolas en los sistemas de símbolos que pueden estar presentes en los escenarios de la escuela primaria (lenguaje oral, escrito, audiovisual, gráfico).

Práctica docente: Es una práctica social, objetiva y deliberada, que refleja el sentido, la percepción y el actuar de los actores que intervienen en el proceso – docentes, estudiantes, instituciones educativas y padres de familia– y su intervención política, institucional, administrativa y normativa. Entre ellos, el rol del docente se determina de acuerdo a los programas educativos de cada país.



Proceso de enseñanza aprendizaje: Este proceso se refiere a la interacción dada de manera dinámica y continua entre el docente, los estudiantes y los aprendizajes. Se centra en la transmisión de conocimientos, creación de experiencias que promuevan la comprensión, la reflexión crítica, la aplicación práctica y la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes. Además, este proceso implica que la planificación, implementación y evaluación de actividades educativas, estén diseñadas para facilitar el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Tecnología de la información y comunicación (TIC): Conjunto de recursos, herramientas, equipos y programas informáticos utilizados para procesar, administrar y compartir información de diversas formas. Incluyen computadoras, software, redes de comunicación, internet, entre otros.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

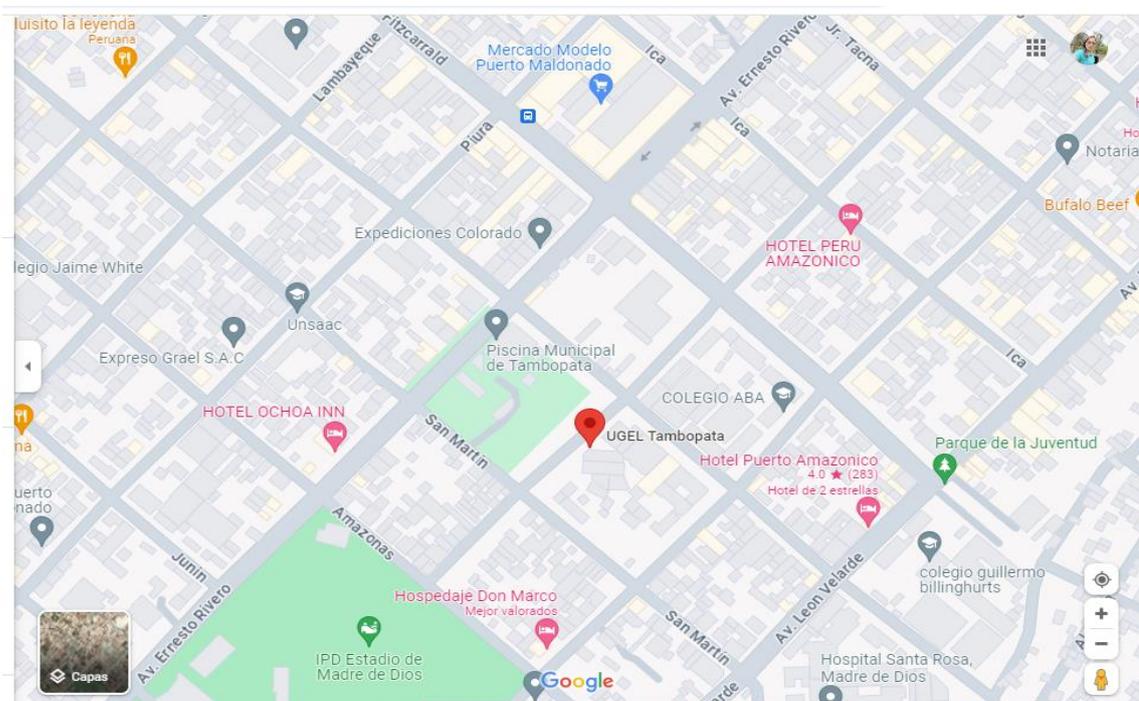
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se realizó en los CEBA pertenecientes a la UGEL Tambopata, de la DRE Madre de Dios, estos son: CEBA “Dos de Mayo”, CEBA “Guillermo Billinghurst”, y CEBA “Carlos Fermín Fitzcarrald” todos en Puerto Maldonado; CEBA “Javier Heraud” en Laberinto y CEBA “Simón Bolívar” en Mazuko.

Dichos CEBA brindan el servicio educativo en forma presencial, semipresencial y a distancia, en ciclos de inicial, intermedio y avanzado. Además, las actividades se dan de lunes a viernes o sábados y domingos, tanto en turno mañana, tarde y noche.

Figura 2

Ubicación geográfica del UGEL Tambopata en Madre de Dios



Nota: Información extraída de la aplicación de Google Maps



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio tuvo una duración de cerca de dos años, iniciándose el 2020 con su planteamiento y presentación, culminándose con su ejecución entre los meses de abril a diciembre del 2021, redactándose posteriormente el informe respectivo.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnicas

Según Hernández et al. (2014), señala que la técnica de recolección de información se refiere al conjunto de procedimientos sistemáticos utilizados para obtener datos relevantes que permitan responder a preguntas de investigación, verificar hipótesis o cumplir los objetivos planteados en un estudio.

Para este caso, se utilizó la encuesta. Según Arias (2012), la encuesta se caracteriza como una estrategia destinada a obtener datos de una población o conjunto de sujetos sobre un fenómeno en particular.

3.3.2. Instrumentos

El instrumento utilizado es un cuestionario. Según Hernández y Mendoza (2018), los cuestionarios se emplean en una variedad de encuestas, como evaluaciones de gobierno o necesidades de vivienda, en la industria minera, en diagnósticos de salud, nutrición y problemas sociales y empresariales, entre otros.

En este estudio, se aplicó el cuestionario sobre Incorporación de las TIC en la práctica docente, elaborado por George y Trujillo (2018).

Tabla 1

Ficha técnica del instrumento de recolección de datos

Características	Descripción
Nombre	Cuestionario de Incorporación de las TIC en la Práctica Docente
Autores	Carlos E. George Reyes y Laura Trujillo Liñán (2018)
Adaptación	Magaly Yovana Lagos Challco (2021)
Dirigido	Al personal docente que labora en Educación básica alternativa de la UGEL Tambopata en el 2021
Propósito	Conocer el nivel de apropiación de las TIC de docentes que laboran en la modalidad de Educación básica alternativa.
Administración	Individual
Duración	30 a 40 minutos aproximadamente.
Nivel de confiabilidad	Alfa de Cronbach = 0,931 para este estudio El instrumento es altamente confiable.
Dimensiones a evaluar	1.1. Dimensión personal. (5 ítems) 1.2. Dimensión institucional. (2 ítems) 1.3. Dimensión interpersonal (10 ítems) 1.4. Dimensión social. (3 ítems) 1.5. Dimensión didáctica (3 ítems) 1.6. Dimensión valoral (7 ítems) 1.7. Dimensión relación pedagógica -tecnológica (5 ítems)
Escala de valoración	1: Nunca 2: Casi nunca 3: Regularmente 4: Casi siempre 5: Siempre
Categorías de la variable	Muy alto (148 – 175) Alto (120 – 147) Regular (92 – 119) Bajo (64 – 91) Muy bajo (35 – 63)

Nota: Elaboración propia



3.3.3. Enfoque de investigación

El estudio se enmarcó bajo el enfoque cuantitativo, el cual busca objetividad al analizar datos numéricos sin verse influenciado por sentimientos, creencias o deseos del investigador, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). En ese sentido, este enfoque sigue una ruta estructurada y organizada para garantizar la fiabilidad de los resultados. Se eligió este enfoque dado el presente estudio, busca medir el nivel de incorporación de las TIC en docentes de educación básica alternativa.

3.3.4. Tipo de investigación

Al no manipularse la variable en estudio, el diseño fue de tipo no experimental. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalan que la investigación no experimental se caracteriza por no manipular en forma deliberada a las variables, vale decir, no se hacen cambios intencionales en las variables que se estudian, observándose fenómenos y/o variables, tal como se encuentran en su contexto natural, sin generar situaciones nuevas.

3.3.5. Diseño

En cuanto al diseño de investigación, este fue descriptivo. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) consideran que los estudios de este tipo buscan definir las características y perfiles de personas, grupos o fenómenos mediante la recolección y análisis de datos. En estos estudios, se seleccionan variables y se recopila información sobre cada una para describir o caracterizar el fenómeno investigado. En este caso, se describen los niveles de incorporación de las TIC en la práctica docente.



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

De acuerdo con Arias (2012), la población objetivo es un grupo de elementos que tienen características comunes, aplicándose sobre ellos las conclusiones a las que llega la investigación, ceñidas al problema definido y tomando en cuenta también, los objetivos que siguen.

En el estudio realizado, la población fue de 78 docentes que trabajan en los CEBA “Dos de Mayo”, “Carlos Fermín Fitzcarrald” y “Guillermo Billinghurst” ubicado todos en la parte urbana de Puerto Maldonado. También participaron docentes de los CEBA “Javier Heraud” situado en el distrito de Laberinto y “Simón Bolívar” del distrito de Mazuko, como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 2

Población de la investigación

UGEL	CEBA	Docentes		
		Nombrados	Contratados	Total
Tambopata	Dos de Mayo	02	15	17
	Carlos F. Fitzcarrald	07	10	17
	Guillermo Billinghurst	09	19	28
	Javier Heraud	00	11	11
	Simón Bolívar	00	05	05
Total		18	60	78

Nota: Información extraída de las Nóminas de Dirección de cada CEBA.



3.4.2. Muestra

Para Arias (2012), una muestra es representativa, por su tamaño y similitud con la población, y permite inferir o generalizar los resultados al resto de la población con un margen de error conocido. En este caso, dado el exiguo tamaño de la población, se trabajó con su totalidad.

Bajo ese criterio, el tipo de muestreo aplicado es el no probabilístico por criterio del investigador. En este tipo de muestreo, el investigador utiliza criterios propios para seleccionar a los sujetos que formarán parte de la muestra, sin asegurar que todos tengan igual probabilidad de ser elegidos. Estos criterios de inclusión o exclusión de los participantes son establecidos por el investigador, incluyendo factores como la accesibilidad a la población, el conocimiento previo que poseen, la autenticidad de los datos a obtener y la facilidad de trabajo que se tenga. En esa línea, el subtipo de muestreo por conveniencia, se fundamenta en el conocimiento que el investigador tiene sobre la población, asegurándose de cumplir con los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos de manera rigurosa.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para alcanzar los objetivos propuestos, los datos relacionados con la variable de incorporación de las TIC fueron analizados utilizando frecuencias absolutas y porcentuales, y organizados en tablas y gráficos estadísticos para presentar los resultados de manera clara. Además, se calcularon medidas como la media aritmética y la desviación estándar para fundamentar las conclusiones del estudio.

3.6. PROCEDIMIENTO

Se efectuó el procedimiento siguiente:

Primero: Aprobado el proyecto, se procedió a elevar las solicitudes de aplicación de los instrumentos a cada uno de los CEBA a encuestar.

Segundo: Una vez obtenido los permisos, se procedió a enviar el enlace virtual de los cuestionarios a cada director de CEBA, quienes, a su vez, reenviaron los formularios para ser respondidos por los docentes de forma asincrónica, dado el confinamiento social.

Tercero: Posteriormente, teniendo respondidos los cuestionarios, se procedió al procesamiento de los datos.

3.7. VARIABLES

La variable estudiada fue Incorporación de las TIC, estudiada en sus siete dimensiones, a partir del enfoque de la práctica docente.

Tabla 3

Operacionalización de la variable Incorporación de las TIC

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterios de valoración
1.1. Dimensión personal.	1.1.1. Formación personal y profesional del docente.	1, 2, 3, 4, 5	1: Nunca 2: Casi nunca 3:
	1.1.2. Compromiso del docente con lo que concierne al desarrollo de su práctica docente incorporando las TIC.		Regularmente 4: Casi
1.2. Dimensión institucional.	1.2.1. Análisis de normas y leyes reguladoras de la incorporación de las TIC en su práctica docente.	6, 7	siempre 5: Siempre



	1.2.2. Accesos y utilización de las TIC en la docencia.	
	1.3.1. Relaciones generadas entre docente - estudiante y docente - docente en la escuela en la forma de incorporar las TIC en la práctica docente.	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
1.3. Dimensión interpersonal	1.3.2. Posición del docente frente a su utilización.	
1.4. Dimensión social.	1.4.1. Análisis del ámbito social, económico y cultural en el que se desarrolla la incorporación de las TIC.	18, 19, 20
1.5. Dimensión didáctica	1.5.1. Estrategias de enseñanza aplicadas por el docente en donde incorpora TIC como parte del desarrollo de sus actividades.	21, 22, 23
1.6. Dimensión valoral	1.6.1. Actitudes, creencias y valores que proyecta el docente al incorporar las TIC en su práctica cotidiana.	24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
1.7. Dimensión de relación pedagógica - tecnológica	1.7.1. Caracterización del tipo de práctica docente. 1.7.2 Niveles de satisfacción y expectativas en relación con la práctica docente	31, 32, 33, 34, 35

Nota: Cuestionario de incorporación de las TIC de George y Trujillo (2018)

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Se requirió de los programas denominados IBM-SPSS y Ms-Excel para generar el análisis estadístico correspondiente a los instrumentos aplicados.



Este proceso se llevó de la siguiente forma:

Primero: Se ingresaron a una base de datos digital, los resultados del cuestionario aplicado, el cual estuvo dividido en 7 dimensiones haciendo un total de 35 preguntas.

Segundo: Se procedió a elaborar las tablas estadísticas correspondientes, tomando en cuenta las frecuencias absolutas y porcentuales.

Tercero: Posteriormente se elaboraron los gráficos estadísticos en forma de barras.

Cuarto: Finalmente, se procedió con la interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para el estudio de los resultados adquiridos en la presente revisión, se utilizaron mediciones claras, mediante la introducción de tablas y figuras de difusión de la recurrencia expuestas con los resultados obtenidos en la utilización del instrumento de surtido de información, para lo cual se explicó la escala de comparación para distinguir el grado de recurrencia de la variable y sus aspectos.

4.1.1. Resultados a nivel de variable

En este punto se precisan los resultados generales para la variable Incorporación de las TIC en la práctica docente

Tabla 4

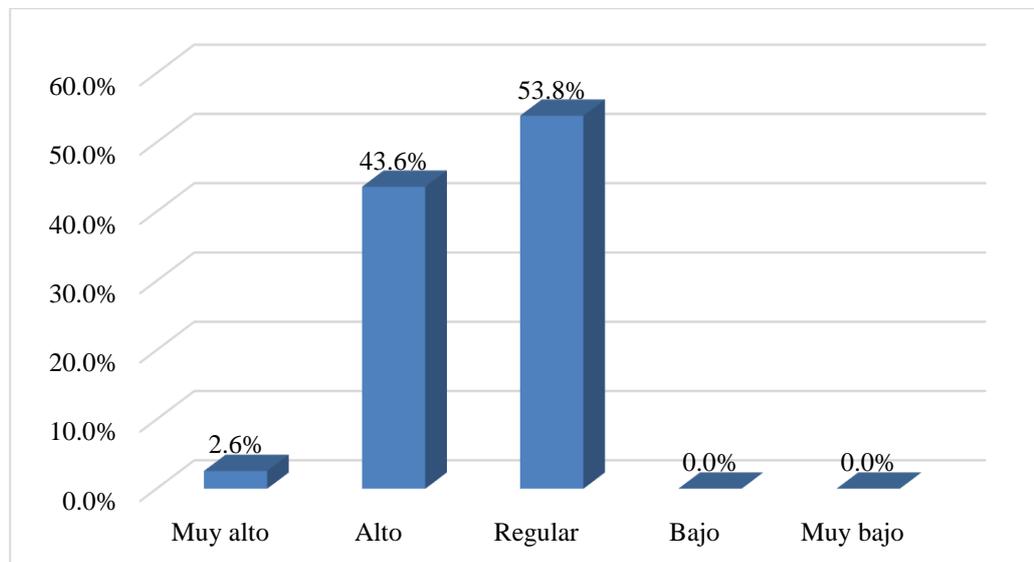
Resultados generales de la variable Incorporación de las TIC

Categorías	f i	%
Muy alto	2	2.6%
Alto	34	43.6%
Regular	42	53.8%
Bajo	0	0.0%
Muy bajo	0	0.0%
Total	78	100%
Media	3,49	
Desviación estándar	0,552	

Nota: Información obtenida de la base de datos del instrumento aplicado, hecha en MS Excel.

Figura 3

Resultados generales de la variable Incorporación del TIC



Nota: Información obtenida de la base de datos del instrumento aplicado, hecha en MS Excel.

Se observa en la tabla 4 y figura 3 que, un 53.8% de los docentes encuestados manifiesta incorporar las TIC en su práctica pedagógica en un nivel regular, un 43% en un nivel alto y un 3% en un nivel muy alto. Además, el valor de la media aritmética es de 3,49 lo que indica un nivel regular en cuanto a la incorporación de las TIC y una desviación estándar de 0,552 que indica que los datos no están dispersos.

Podemos inferir entonces que, más del 50% de docentes muestra un nivel regular de incorporación de las TIC en su práctica docente. No obstante, al estar en la modalidad de enseñanza virtual, es necesario que los docentes muestren un nivel más elevado de incorporación de las TIC que le permita mejorar su práctica docente y por ende mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

4.1.2. Resultados a nivel de dimensiones:

D1: Dimensión personal

Tabla 5

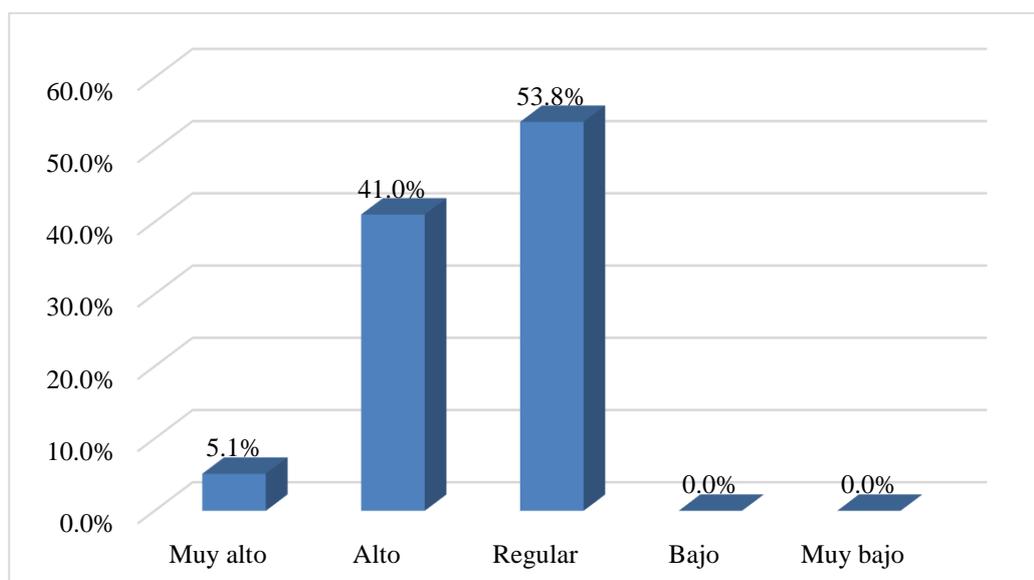
Resultados generales en la Dimensión personal

Categorías	f i	%
Muy alto	4	5.1%
Alto	32	41.0%
Regular	42	53.8%
Bajo	0	0.0%
Muy bajo	0	0.0%
Total	78	100%
Media	3,51	
Desviación estándar	0,597	

Nota: Información obtenida de la base de datos del instrumento aplicado, hecha en MS Excel.

Figura 4

Resultados generales en la Dimensión personal



Nota: Información obtenida de la base de datos del instrumento aplicado, hecha en MS Excel.

Se observa en la tabla 5 y figura 4, que 54% de los docentes participantes del presente estudio, muestra un nivel regular de incorporación de las TIC en su dimensión personal, un 41% muestra un nivel alto y un 5% un nivel muy alto. Además, el valor de la media aritmética es de 3,51 lo que indica un nivel regular en cuanto a la incorporación de las TIC en la dimensión personal y, una desviación estándar de 0,597 la cual indica que hay una dispersión mínima de los datos.

Podemos concluir que, más del 50% de docentes encuestados, muestra un nivel regular de incorporación de las TIC en su dimensión personal, es decir, consideran que su formación profesional incluyó regularmente el aprendizaje de la utilización de las TIC, también consideran que participar en programas de formación en TIC sirve regularmente para mejorar su práctica docente. Asimismo, durante su trayectoria docente, regularmente le ha sido necesario utilizar las TIC.

D2: Dimensión institucional

Tabla 6

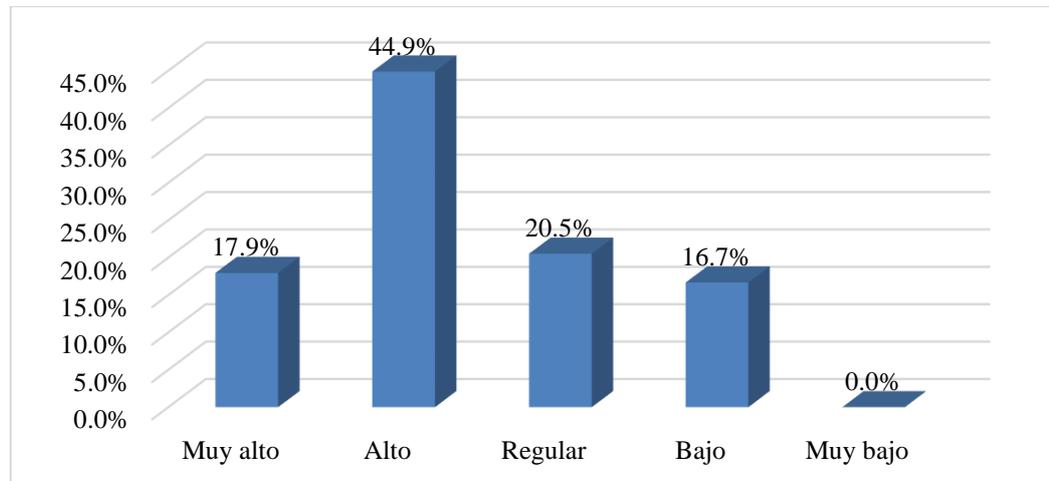
Resultados generales en la Dimensión institucional

Categorías	f i	%
Muy alto	14	17.9%
Alto	35	44.9%
Regular	16	20.5%
Bajo	13	16.7%
Muy bajo	0	0.0%
Total	78	100%
Media	3,64	
Desviación estándar	0,967	

Nota: Información obtenida de la base de datos del instrumento aplicado, hecha en MS Excel.

Figura 5

Resultados generales en la Dimensión institucional



Nota: Información obtenida de la base de datos del instrumento aplicado, hecha en MS Excel.

Se observa en la tabla 5 y figura 5, que un 44% de docentes encuestados muestran un nivel alto de incorporación de las TIC en su dimensión institucional, un 21% muestra un nivel regular, un 18% muestra un nivel muy alto y un 17% muestra un nivel bajo. También se muestra el valor de la media aritmética el cual es de 3,64 lo que indica un nivel regular en cuanto a la incorporación de las TIC en la dimensión personal y, una desviación estándar de 0,967 la cual indica que hay una dispersión mínima de los datos.

Podemos inferir entonces que, más del 60% de docentes encuestados, muestran en promedio un nivel regular de incorporación de las TIC en su dimensión institucional, es decir, los docentes encuestados planifican su trabajo consultando los lineamientos del modelo educativo que regula el uso de las TIC en el CEBA en el que laboran, asimismo, colaboran con la utilización de las TIC de la institución educativa cooperando los datos de su aplicación en el aula durante las reuniones de colegiado.

D3: Dimensión didáctica

Tabla 7

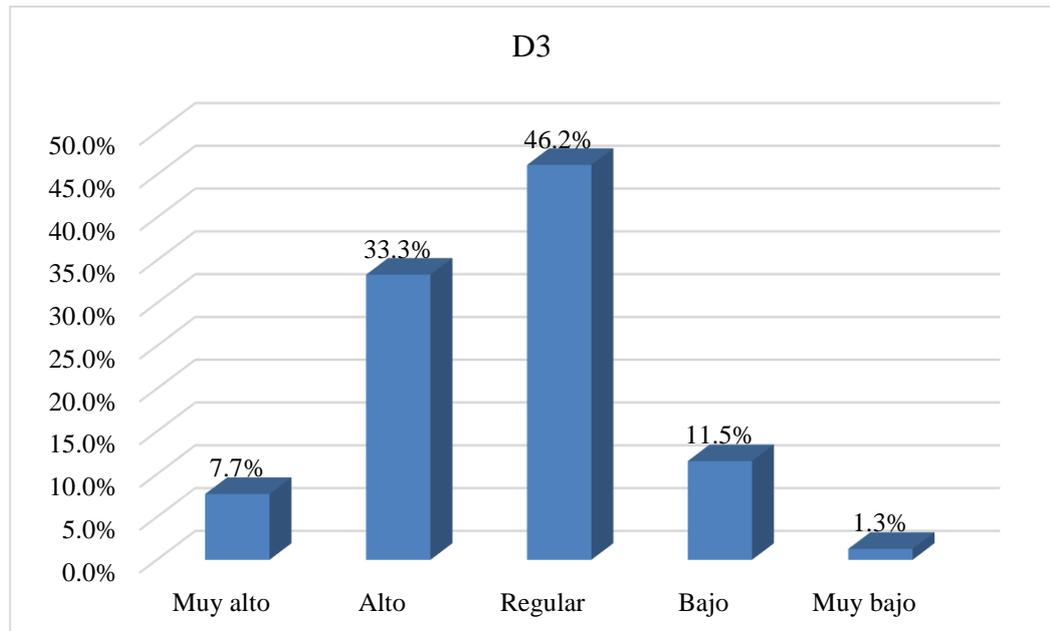
Resultados generales en la Dimensión didáctica

Categorías	f i	%
Muy alto	6	7.7%
Alto	26	33.3%
Regular	36	46.2%
Bajo	9	11.5%
Muy bajo	1	1.3%
Total	78	100%
Media	3,35	
Desviación estándar	0,835	

Nota: Información obtenida de la base de datos del instrumento aplicado, hecha en MS Excel.

Figura 6

Resultados generales en la Dimensión didáctica



Nota: Información obtenida de la base de datos del instrumento aplicado, hecha en MS Excel.

La tabla 7 y figura 6, expone que un 46% de la muestra tiene un nivel regular de incorporación de las TIC en su dimensión didáctica, un 33% un nivel alto, un 12% muestra un nivel bajo, un 8% un nivel muy alto y 1% un nivel muy bajo. También se tiene como valor de la media a 3,35; y una desviación estándar de 0,835; mostrando que los datos están poco dispersados.

Podemos inferir que, alrededor del 60% de docentes encuestados muestra un nivel regular de incorporación de las TIC en su dimensión didáctica, que va de regular a muy bajo. Esto indica que presentan relativa dificultad cuando utilizan un software o programa informático en su clase. Asimismo, regularmente han utilizado herramientas comunicativas sincrónicas y asincrónicas para comunicarse con sus estudiantes, o han utilizado o creado blogs o foros para el desarrollo de sus clases. o han participado de cursos o seminarios virtuales en línea.

D4: Dimensión interpersonal

Tabla 8

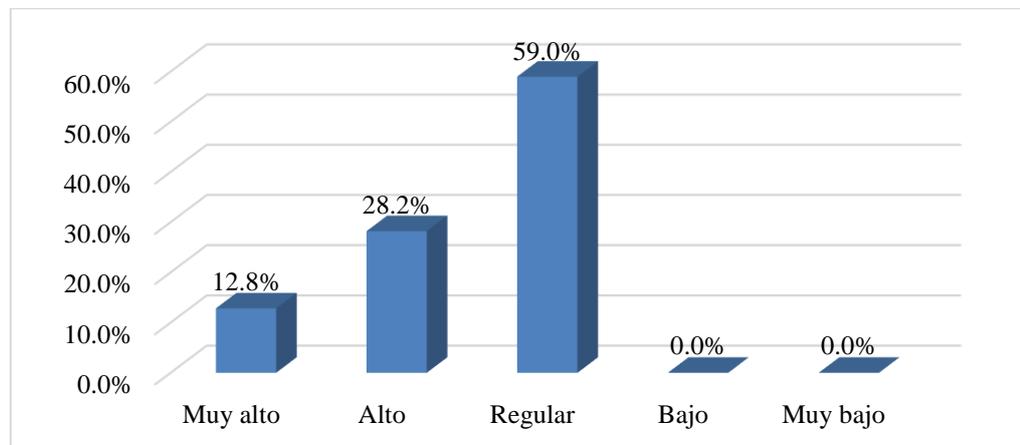
Resultados generales en la Dimensión interpersonal

Categorías	f i	%
Muy alto	10	12.8%
Alto	22	28.2%
Regular	46	59.0%
Bajo	0	0.0%
Muy bajo	0	0.0%
Total	78	100%
Media	3,54	
Desviación estándar	0,715	

Nota: Información obtenida de la base de datos del instrumento aplicado, hecha en MS Excel.

Figura 7

Resultados generales en la Dimensión interpersonal



Nota: Información obtenida de la base de datos del instrumento aplicado, hecha en MS Excel.

Se observa en la tabla 8 y figura 7 que, del total de docentes encuestados, un 59% muestra un nivel regular de incorporación de las TIC en su dimensión interpersonal, un 28% muestra un nivel alto y un 13% muestra un nivel muy alto. En lo se refiere al valor de la media aritmética, esta fue de 3,54; lo que demuestra un nivel regular en cuanto a la incorporación de las TIC en la dimensión interpersonal. También se tiene como valor de desviación estándar de 0,715; la cual indica que los datos están mínimamente dispersados.

Podemos señalar entonces que, la mayor parte de docentes se ubica en un nivel regular de incorporación de las TIC en su dimensión interpersonal. Es decir, la mayoría de docentes señala que regularmente sus estudiantes demandan la utilización de las TIC en las actividades de enseñanza – aprendizaje, sin embargo, en el caso de que haya demanda de los estudiantes para incluir herramientas digitales en la clase, estas no son siempre atendidas por el docente. Asimismo, consideran que pueden atender a sus estudiantes de forma poco eficiente en la utilización de las TIC en sus actividades de aprendizaje.

D5: Dimensión social

Tabla 9

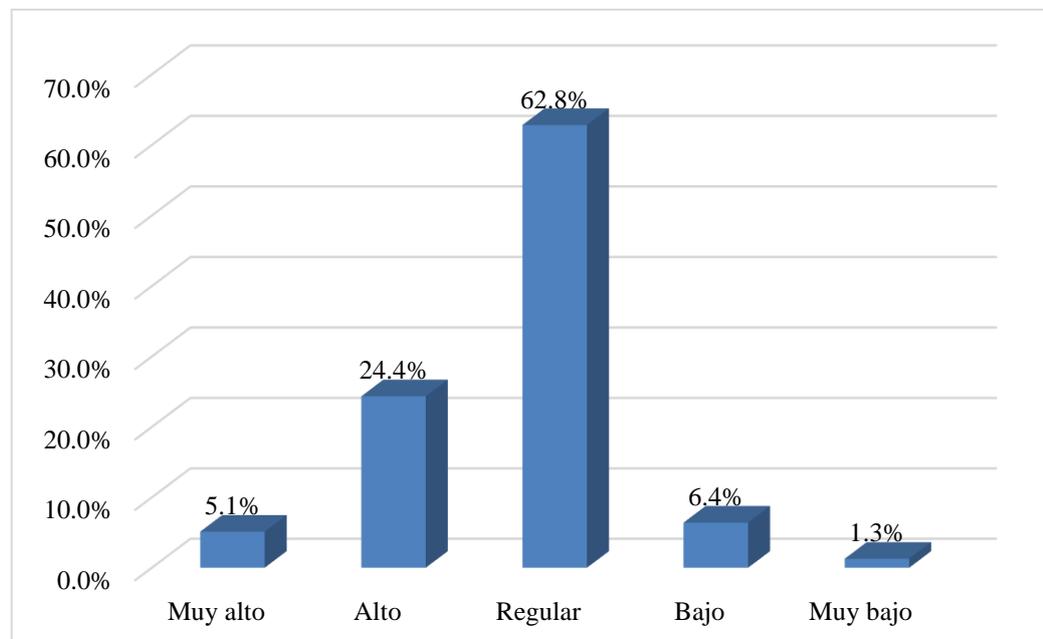
Resultados generales en la Dimensión social

Categorías	f i	%
Muy alto	4	5.1%
Alto	19	24.4%
Regular	49	62.8%
Bajo	5	6.4%
Muy bajo	1	1.3%
Total	78	100%
Media	3,26	
Desviación estándar	0,711	

Nota: Información obtenida de la base de datos del instrumento aplicado, hecha en MS Excel.

Figura 8

Resultados generales en la Dimensión social



Nota: Información obtenida de la base de datos del instrumento aplicado, hecha en MS Excel.

Se observa en la tabla 9 y figura 8 que, un 63% de la muestra tiene un nivel regular de incorporación de las TIC en su dimensión social, un 25% tiene un nivel alto, el 6% un nivel bajo, un 5% un nivel muy alto y 1% un nivel muy bajo. Sobre la media aritmética, esta fue de 3,26; lo que demuestra un nivel regular de incorporación de las TIC en la dimensión social. Como valor de desviación estándar, un 0,711; la cual indica que los datos están mínimamente alejados.

Podemos concluir entonces que, cerca del 70% de docentes encuestados muestran un nivel regular de incorporación de las TIC en su dimensión social. Esto indica que, la institución educativa donde labora ni los docentes, poseen los dispositivos necesarios ni la conexión a internet suficiente para utilizar las TIC en su institución. Asimismo, se identifica relativamente, como un o una docente que desarrolla sus clases usando eficientemente las TIC como estrategia de enseñanza.

D6: Dimensión valoral

Tabla 10

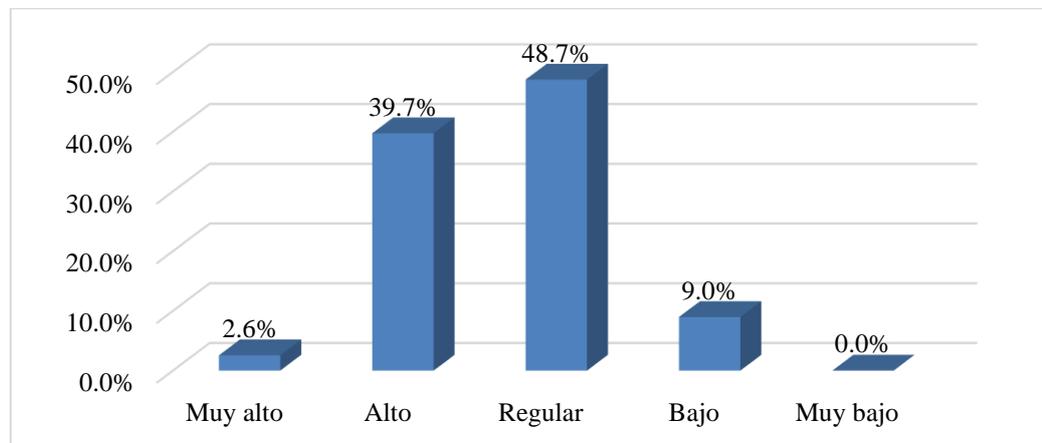
Resultados generales en la Dimensión Valoral

Categorías	f i	%
Muy alto	2	2.6%
Alto	31	39.7%
Regular	38	48.7%
Bajo	7	9.0%
Muy bajo	0	0.0%
Total	78	100%
Media	3,36	
Desviación estándar	0,683	

Nota: Información obtenida de la base de datos del instrumento aplicado, hecha en MS Excel.

Figura 9

Resultados generales en la Dimensión Valoral



Nota: Información obtenida de la base de datos del instrumento aplicado, hecha en MS Excel.

Se observa en la tabla 10 y figura 9 que, los docentes encuestados un 48% tienen un nivel regular de incorporación de las TIC en su dimensión valoral, un 40% un nivel alto, un 9% un nivel bajo y un 3% muestra un nivel muy alto. En lo concerniente al valor de la media aritmética, esta fue de 3,36; mostrando un nivel regular en cuanto a la incorporación de las TIC en la dimensión valoral. También se tiene como valor de desviación estándar fue de 0,683; la cual indica que los datos están mínimamente dispersados.

Podemos inferir entonces que, cerca del 60% de docentes muestra un nivel regular de incorporación de las TIC en su dimensión valoral. Es decir, gran parte de los docentes encuestados considera que la utilización de las TIC en la actividad docente está relativamente relacionada con la mejora de las actividades pedagógicas y que incluso obedece más a razones políticas que académicas. También consideran que los estudiantes no están completamente capacitados para utilizar las TIC en sus actividades académicas por lo que a regularmente incluyen la realización de proyectos de aprendizaje donde se requiera usar las TIC.

D7: Dimensión de relación pedagógica – tecnológica

Tabla 11

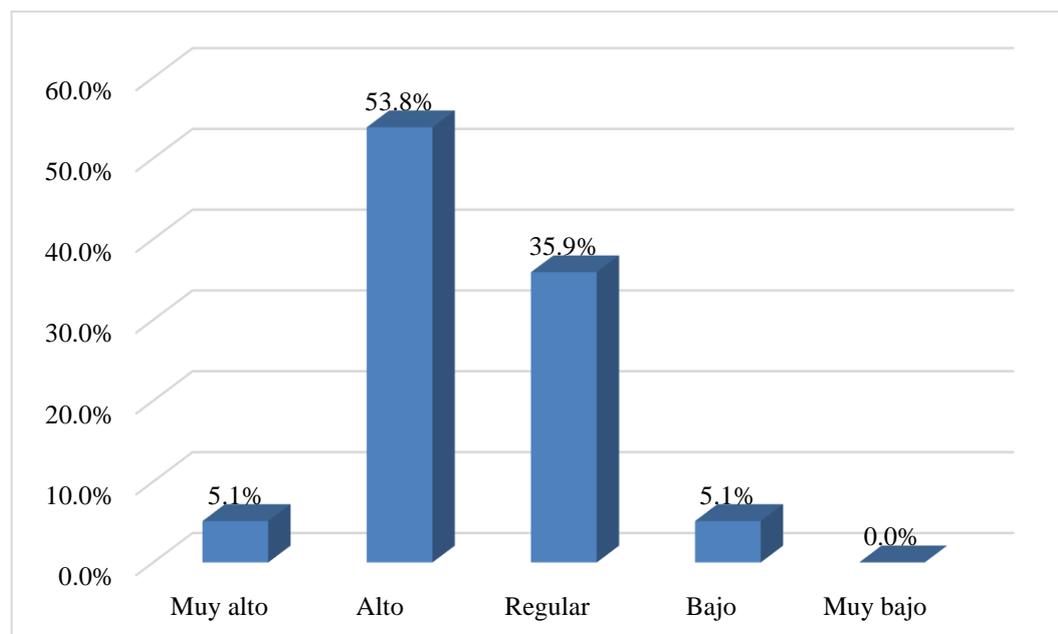
Resultados generales en la Dimensión de relación pedagógica – tecnológica

Categorías	f i	%
Muy alto	4	5.1%
Alto	42	53.8%
Regular	28	35.9%
Bajo	4	5.1%
Muy bajo	0	0.0%
Total	78	100%
Media	3,59	
Desviación estándar	0,673	

Nota: Información obtenida de la base de datos del instrumento aplicado, hecha en MS Excel.

Figura 10

Resultados generales en la Dimensión de relación pedagógica – tecnológica



Nota: Información obtenida de la base de datos del instrumento aplicado, hecha en MS Excel.



Se observa en la tabla 11 y figura 10 que, un 54% de docentes encuestados muestra un nivel alto de incorporación de las TIC en su dimensión de relación pedagógica – tecnológica, un 36% muestra un nivel regular, un 5% un nivel bajo y otro 5% un nivel muy alto. Además, se tiene como valor de la media aritmética, 3,59; lo que demuestra un nivel regular en cuanto a la incorporación de las TIC en la dimensión relación pedagógica – tecnológica. También se tiene como valor de desviación estándar de 0,673; la cual indica que los datos están mínimamente dispersos.

Podemos razonar que más de la mitad de los profesores estudiados muestran un grado de incorporación de las TIC en su aspecto de relación pedagógica-tecnológica, un nivel regular. Esto sugiere que los profesores están regularmente satisfechos con los resultados producidos al incorporar las TIC en su práctica docente, como en la creación de información utilizando las TIC con cierta dificultad, siendo reflejados en el logro de los objetivos de aprendizaje de propuestos para sus estudiantes usando las TIC.

4.2. DISCUSIÓN

A partir del resultado obtenidos mediante el uso de la Encuesta sobre la incorporación de las TIC en la práctica docente en los docentes de CEBA de la UGEL Tambopata, se identificó que en promedio los docentes poseen un nivel regular de incorporación de las TIC en su práctica docente, esto tomando en cuenta los resultados porcentuales y de la media aritmética.

Los resultados obtenidos guardan similitud con los de Curasma y Yauri (2020) quienes registraron que el 57% de su muestra presentaba un nivel bajo de incorporación de las TIC en lo que concierne a su práctica docente, un 29% presenta un nivel regular y



4% presenta un nivel alto. De igual forma, Morán y Poma (2019), encontraron también que, los profesores de su muestra de estudio, tienen una formación parcial sobre las TIC, ya que demuestran que conocen algunos aspectos sobre las computadoras y los softwares, que les permite crear recursos de enseñanza computarizados muy básicos. Por otra parte, Ahcaray y Ayuque (2020) encontraron resultados que son similares en cierto grado, pues el nivel de apropiación de las TIC de los docentes que encuestaron fue de bajo en su mayoría. En ese entender, Poveda-Pineda y Cifuentes-Medina (2020) señalan que, es necesario que se realicen capacitaciones en los docentes, que les permita usar las tecnologías TIC en su actividades de enseñanza.

Los resultados sobre el nivel de incorporación de las TIC, en su dimensión personal, la cual trata sobre el uso de las TIC por parte de los docentes de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes que desarrollan a lo largo de su formación y ejercicio profesional; se ha identificado que, 54% de los docentes participantes del presente estudio, muestra un nivel regular de incorporación de las TIC en su dimensión personal, un 41% muestra un nivel alto y un 5% un nivel muy alto.

Los resultados de Quille et al. (2021) permite ver que la práctica pedagógica a nivel personal, guarda relación positiva media con el uso de las TIC y decir, a mayor uso de las TIC, el nivel de práctica pedagógica de tipo personal, aumentará. Por otro lado, Alviar (2021), evaluó la actitud de los docentes en cuanto a las TIC, teniendo en su dimensión cognitiva que involucra el conocimiento y manejo de las TIC por parte de los docentes, registrando a la mayor parte de su muestra las categorías de desfavorable e indiferente. En ese sentido, los resultados de Ramírez-Ramírez (2020) guardan relación con los encontrados en esta investigación pues identificaron a un 65,2% de docentes que manifestaron haber recibido capacitación en lo que el manejo de las TIC, un 34,8% no había participado de ninguna capacitación o curso.



Los resultados sobre el nivel de incorporación de las TIC, en su dimensión institucional, referida al uso de las TIC en espacios de la institución educativa en donde laboran, tomando en cuenta marcos normativos que rigen su uso; encontrándose a un 44% de docentes con un nivel alto de incorporación de las TIC en su dimensión institucional, un 21% muestra un nivel regular, un 18% muestra un nivel muy alto y un 17% muestra un nivel bajo.

Resultados similares son encontrados por Achcaray y Ayuque (2020), quienes evaluaron el nivel de acceso a las TIC por parte de sus docentes encuestados, encontrando que 54% están en un nivel de acceso bajo, 35% están en un nivel regular y 11% en un nivel alto. En ese sentido, el estudio de Ramírez-Ramírez et al. (2020) identificó que los docentes encuestados usan herramientas básicas como proyectores y laptops y softwares como MS PowerPoint, el Moodle y el paquete Office. Además, indican que uno de los factores importantes en la integración de las TIC en su práctica docente es la infraestructura, las cuales impiden el equipamiento tecnológico completo y avanzado que poseen otras instituciones educativas. Asimismo, Cattán (2019), formula como conclusión, que la infraestructura es inadecuada además, existe escases de hardware en las aulas de clase, lo que impide promover el uso de TIC en la escuela. A este equipamiento se debe agregar la capacitación de los docentes para darle el uso necesario a dichas herramientas en su trabajo docente.

Los resultados sobre el nivel de incorporación de las TIC, en su dimensión didáctica, que hacer referencia a rol de guía y facilitador que cumple el docente en cuanto a la construcción del nuevo conocimiento en sus estudiantes mediados por el uso de las TIC. Aquí se registró a un 46% de docentes con un nivel regular de incorporación de las TIC en su dimensión didáctica, un 33% muestra un nivel alto, un 12% muestra un nivel regular, un 8% muestra un nivel muy alto y sólo un 1% muestra un nivel muy bajo.



Resultados similares son encontrados por Curasma y Yauri (2020), quienes señalan que, en su muestra evaluada, el nivel de uso de las TIC como un medio didáctico, es de nivel bajo registrando a un 57% de su muestra en dicho nivel, 29% en regular y 14% en nivel alto. Asimismo, Achcaray y Ayuque (2020), señalan que el nivel de invención con las TIC, por parte de los docentes que encuestaron es de nivel bajo, con un 71%, nivel regular con 24% y nivel alto con 5%. En otro sentido, Quille et al. (2021) encontraron una relación positiva media entre el uso de las TIC y la práctica pedagógica en su dimensión personal, considerando que usar las TIC, mejora y fortifica la práctica docente que realicen. Contrario a ello, Ríos (2021) señala que las docentes que participaron de su estudio, manifestaron tener un manejo bueno y excelente, de las TIC en la enseñanza de sus niños, siendo capaces de elaborar fichas de trabajo muy didácticas y de crear videos interactivos, usando herramientas básicas como MS Word, Ms, PowerPoint y Excel.

Los resultados sobre el nivel de incorporación de las TIC, en su dimensión interpersonal, que hace referencia a las conexiones que establece el educador con los entes de la comunidad educativas, especialmente con los estudiantes. Aquí se observa que, del total de docentes encuestados, un 59% muestra un nivel regular de incorporación de las TIC en su dimensión interpersonal, un 28% muestra un nivel alto y un 13% muestra un nivel muy alto.

En la investigación de Quille et al. (2021) se determina que existe relación positiva baja entre el uso de las TIC y la práctica pedagógica a nivel interpersonal, lo que ocasiona un crecimiento académico de los docentes en la interacción que tengan con sus pares, mejorando su proceso de enseñanza y de aprendizaje. En ese sentido, los resultados registrados por Ramírez-Ramírez et al. (2020), son contrarios a los de esta investigación pues encontraron que, los docentes se muestran dispuestos a usar las TIC, considerando que aportan significativamente al aprendizaje y la motivación de los estudiantes,



destacando la importancia de recibir formación especializada en tecnologías y contar con espacios para intercambiar recursos digitales entre colegas. Asimismo, los resultados de Mendoza y Lukis (2020), muestran que, más de la mitad de los docentes que encuestaron tienen una actitud favorable en cuanto a las repercusiones que tiene la integración de las TIC en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje y un 46%, una actitud desfavorable. Con ello se muestra que es necesario reconocer el aporte de las TIC en el aprendizaje, la participación activa de los alumnos y la creación de un ambiente flexible y comunicativo entre docente y alumno, pues facilita un aprendizaje significativo mediante el uso de herramientas tecnológicas accesibles para los estudiantes, transformándolas en estrategias de aprendizaje.

Los resultados sobre el nivel de incorporación de las TIC, en su dimensión social, que hace referencia al análisis del entorno social, económico y cultural en donde se está incorporando las TIC, aquí vemos que, un 63% de la muestra de estudio tiene un nivel regular de incorporación de las TIC en su dimensión social, un 25% muestra un nivel alto, un 6% un nivel bajo, un 5% un nivel muy alto y solo un 1% en un nivel muy bajo.

Se tienen los resultados del estudio de George (2019) que indican que los docentes participantes de su estudio tuvieron diferentes resultados entre sí, pues los docentes de la universidad mexicana consideran que la infraestructura tecnológica, así como los dispositivos digitales, son suficientes para promover el uso de las TIC, mientras que en los de la universidad cubana lo consideran como escasos. También identificaron que los docentes de la primera universidad consideran que hacen un uso eficiente de las TIC que disponen, mientras que los segundo se encuentran limitados por el bloque norteamericano calificaron de insuficiente el acceso a dispositivos digitales e internet en sus universidades, por lo que no las incorporan en sus actividades pedagógicas. observamos claramente en estos resultados, la influencia que tienen los aspectos sociales, culturales y



económicos en la incorporación de las TIC por el lado de los docentes.

Los resultados sobre el nivel de incorporación de las TIC, en su dimensión valoral, relacionado al uso adecuado de las TIC, tomando en cuenta sus valores personales, mostrado en sus actitudes, juicios de valor de la realidad, lo que influye en el estudiante. Se encontró que un 48% de docentes encuestados manifiestan tener un nivel regular de incorporación de las TIC en su dimensión valoral, en el marco de su práctica docente, un 40% un nivel alto, un 9% un nivel bajo y un 3% muestra un nivel muy alto.

Resultados parecidos tienen Mendoza y Lukis (2020) en su estudio sobre las actitudes de los docentes frente al uso de las TIC, en donde determinaron que un 51% de su muestra tienen actitud desfavorable hacia su uso, lo que implica el desinterés de los docentes y la no predisposición a capacitarse y/o actualizarse en el manejo de TIC, lo que hace que su práctica pedagógica se incline por el uso de herramientas básicas como el PowerPoint. Por otro lado, Alviar (2021) señala que, los docentes encuestados, muestran por lo general, una actitud desfavorable hacia el uso de las TIC, además de tener poca predisposición a usar herramientas TIC en su proceso de enseñanza, teniendo en cuenta la ubicación geográfica en donde se encuentra su institución educativa, estando a tres horas por los torrentes del río Madre de Dios y el aspecto social, puesto que sus estudiantes son del pueblo originario Esse – eja.

Los resultados sobre el nivel de incorporación de las TIC, en su dimensión de relación pedagógica – tecnológica, que es la dimensión que engloba a todas las dimensiones de la incorporación de las TIC en la práctica pedagógica, definiendo en relación con los niveles de satisfacción y expectativas de la misma, se encontró que un 54% de docentes encuestados muestra un nivel alto de incorporación de las TIC en su dimensión de relación pedagógica – tecnológica, un 36% muestra un nivel regular, un 5%



un nivel bajo y otro 5% un nivel muy alto.

Teniendo en cuenta que esta dimensión engloba a la interacción que hay entre las seis dimensiones anteriores, Quille et al. (2021), señalan que existe una relación positiva y directa entre el uso de las TIC con la práctica pedagógica que ejercen sus docentes, pues consideran que sus prácticas desarrolladas se ven fortalecidas por el uso de estas herramientas, trayendo consigo beneficios importantes para sus estudiantes. Estos resultados son similares a los de Vólquez y Amador (2020) quienes determinaron que un 57% de la muestra, obtuvieron resultados de regular y deficiente en sus competencias didácticos – metodológicas, 39% también se ubicaron en dichos niveles en sus competencias cognitivas y un 32% tuvieron resultados en los mismos niveles en lo que son sus competencias instrumentales, concluyendo que los docentes encuestados requieren de capacitación sobre todo en sus competencias didáctico metodológicas, las cuales son necesarias en para la aplicación de tecnologías en el aula. Por su parte, Vólquez y amador (2020), concluyen en su estudio que, de acuerdo a los resultados encontrados, que los docentes requieren de capacitaciones que les permita desarrollar competencias en el proceso de incorporación de las TIC como, en los aspectos didácticos – metodológicos, con contenidos que refuercen sus competencias digitales.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: En cuanto al objetivo general, se identificó que más del 50% de docentes muestra un nivel regular de incorporación de las TIC en su práctica docente. Sin embargo, consideramos que, al estar en la modalidad de enseñanza virtual, es necesario que los docentes muestren un nivel más elevado de incorporación de las TIC que le permita mejorar su práctica docente y por ende mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

SEGUNDA: En cuanto al primer objetivo específico, podemos concluir que, en la dimensión personal, más del 50% de docentes encuestados, muestra un nivel regular, es decir, los docentes consideran que su formación profesional incluyó regularmente el aprendizaje de la utilización de las TIC en su actividad docente, también consideran que participar en programas de formación en TIC sirve regularmente para mejorar su práctica docente. Asimismo, señalan que, durante su trayectoria docente, regularmente le ha sido necesario utilizar las TIC en su clase, situación que, dada la coyuntura, ha sido necesaria de forma constante.

TERCERA: En cuanto al segundo objetivo específico, se concluye en que, en la dimensión institucional, cerca del 50% de docentes encuestados, muestran un nivel regular y bajo. Esto significa que los docentes encuestados, regularmente planifican su trabajo consultando los lineamientos educativos que reglamentan la utilización de las TIC en los CEBA en los que laboran, asimismo, regularmente colaboran con la cultura de utilización de las TIC de la institución educativa compartiendo los resultados de su aplicación en el aula durante las reuniones de colegiado.



CUARTA: En cuanto al tercer objetivo específico, podemos concluir que, en la dimensión didáctica, que alrededor del 60% va de un nivel regular a muy bajo. Esto indica que presentan relativa dificultad cuando utilizan un software o programa informático en su clase. Asimismo, regularmente han utilizado herramientas comunicativas sincrónicas y asincrónicas para comunicarse con sus estudiantes, o han utilizado o creado blogs o foros para el desarrollo de sus clases. o han participado de cursos o seminarios virtuales en línea.

QUINTA: En cuanto al cuarto objetivo específico, podemos concluir que, en la dimensión interpersonal, que casi el 60% de docentes se ubica en un nivel regular de incorporación de las TIC en su dimensión interpersonal. Es decir, la mayoría de docentes señala que regularmente sus estudiantes demandan la utilización de las TIC en las actividades de enseñanza – aprendizaje, sin embargo, en el caso de que haya demanda de los estudiantes para incluir herramientas digitales en la clase, estas no son siempre atendidas por el docente. Asimismo, consideran que pueden atender a sus estudiantes de forma eficiente en la utilización de las TIC en sus actividades de aprendizaje.

SEXTA: En cuanto al quinto objetivo específico, podemos concluir que, en la dimensión social, que alrededor del 70% de docentes encuestados muestran un nivel de incorporación de las TIC en su dimensión social que va de regular a muy bajo, esto en el marco de su práctica docente. Esto indica que, ni la institución educativa donde labora ni los docentes, poseen los dispositivos necesarios ni la conexión a internet suficiente para utilizar las TIC en su práctica docente. Asimismo, se identifica relativamente, como un docente



que desarrolla sus clases usando eficientemente las TIC como estrategia de enseñanza. Influyen también los aspectos sociales, culturales en la promoción de acciones para incorporar las TIC en su práctica docente.

SÉPTIMA: En cuanto al sexto objetivo específico, podemos concluir que, en la dimensión valoral, que cerca al 60% de docentes muestra un nivel de incorporación de las TIC que va de regular a bajo. Es decir, gran parte de los docentes encuestados considera que la utilización de las TIC en la actividad docente está relativamente relacionada con la mejora de las actividades pedagógicas y que incluso obedece más a razones políticas que académicas. También consideran que los estudiantes no están completamente capacitados para utilizar las TIC en sus actividades académicas por lo que a regularmente incluyen la realización de proyectos de aprendizaje donde se requiera usar las TIC.

OCTAVA: En cuanto al séptimo objetivo específico, podemos concluir que, en la dimensión de relación pedagógica - tecnológica, más del 50% de docentes encuestados, muestra un nivel de incorporación de las TIC en su dimensión de relación pedagógica – tecnológica, en un nivel de alto o muy alto. Esto significa que los docentes consideran que en su práctica pedagógica se pueden formar conocimientos más diversos, si usamos las TIC, logrando que los estudiantes alcancen los objetivos educativos propuestos.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A las autoridades educativas de los CEBA pertenecientes a la UGEL Tambopata, se les recomienda coordinar con las unidades correspondientes la planificación, diseño y ejecución de programas de capacitación en el manejo de herramientas tecnológicas - TIC, con el fin de que los docentes puedan incorporarlas en su práctica pedagógica.

SEGUNDA: A los docentes de los CEBA, tomando en cuenta la dimensión personal, se les recomienda continuar participando de capacitaciones relacionados conocimiento y manejo de las TIC para incorporarlas en su práctica docente, implementando una metodología de trabajo que mejore su proceso de enseñanza – aprendizaje para con sus estudiantes.

TERCERA: A algunos docentes, desde la dimensión institucional, se les recomienda desarrollar su práctica docente, revisando los lineamientos educativos que reglamentan la utilización de las TIC en los CEBA en los que laboran, y compartir con sus pares, los resultados de su aplicación en el aula.

CUARTA: A parte de los docentes encuestados, tomando en cuenta la dimensión didáctica, se les recomienda incorporar las TIC en las actividades que involucra el proceso de enseñanza aprendizaje que desarrolla en aula, con el dominio de softwares o programas informáticos en su clase, así como de herramientas comunicativas sincrónicas y asincrónicas para comunicarse con sus estudiantes.

QUINTA: Desde la dimensión interpersonal, se les recomienda a los docentes que manejan herramientas TIC, como los docentes del área de computación o



informática, desarrollar actividades de capacitación que les permita compartir sus conocimientos con sus pares, así como atender las necesidades de aprendizaje en torno al uso de las TIC por parte de los estudiantes.

SEXTA: Desde la dimensión social, se les recomienda a las autoridades educativas, realizar las gestiones necesarias para que sus instituciones accedan a herramientas tecnológicas que permita a sus docentes incorporar las TIC, en su práctica docente, tomando en cuenta aspectos sociales, culturales en la promoción de acciones para incorporar las TIC en su práctica docente.

SEPTIMA: Partiendo la dimensión valoral, a los docentes encuestados se les recomienda incorporar las TIC en su práctica docente, teniendo en cuenta la influencia que tienen en el aprendizaje de sus estudiantes, con la mejora de sus actividades pedagógicas.

OCTAVA: Desde la dimensión de relación pedagógica – tecnológica, se recomienda a los futuros tesisistas, desarrollar investigaciones, con el fin de conocer aquellos factores o variables que guardan relación o tienen influencia en los niveles de incorporación de las TIC en la práctica docente, incluso desarrollar investigaciones experimentales que permitan a los docentes empoderarse de conocimientos que le permita incorporar las TIC en la práctica pedagógica que realizan en sus CEBA.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achcaray, L. A. y Ayuque, A. V. (2020). *Nivel de apropiación de las TIC por los docentes de la Institución Educativa Pública Independencia de Pisco en Ica – 2019*. [Tesis de segunda especialidad. Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5f9e1a6a-24f1-4b6b-8046-d21ea067aac9/content>
- Álvarez, A. Á., Rabell, L. M. H., Ramos, J. F. C., & Tunis, E. M. H. (2013). Estudio de las dimensiones de la integración de las TIC en una universidad tecnológica cubana. *Revista cubana de ingeniería*, 4(3), 5-14. <https://rci.cujae.edu.cu/index.php/rci/article/view/207>
- Alviar, M. O. (2021). *Actitud hacia las TIC en los docentes de una Institución Educativa Básica Regular Bilingüe en Tambopata – Madre de Dios*. [Tesis de segunda especialidad. Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e52de9dc-c406-4447-b06e-05b07fe50bd6/content>
- Arancibia, M. L., Cabero, J. y Marín, V. (2020). Creencias sobre la enseñanza y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en docentes de educación superior. *Revista Formación universitaria*, 13(3), 89-100. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000300089>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme



- Arias, J. L. (Ed.) (2020). *Proyecto de tesis Guía para la elaboración*. https://4ac86969-009a-4cf5-9257-633c59f08124.filesusr.com/ugd/fee745_5becc54710d943f9a586e32ee15fb2f0.pdf
- Balarín, M. (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina. Caso Perú*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_investigacion_pdf/1714.pdf
- Carneiro, R., Toscano, J. c. y Díaz, T. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Editorial fundación Santillana. <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/latic2.pdf>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica, Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos.
- Cattán M. (2019). *Las nuevas tecnologías de la información y comunicación como herramienta pedagógica en la era digital*. [Tesis de Maestría. Universidad Andina Simón Bolívar de Ecuador]. Repositorio virtual de la Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6986/1/T2992-MIE-Cattan-Las%20nuevas.pdf>
- Cortés, S. M., Vargas, T. E., y Neira, J. A. (2017). Uso de las TIC en la práctica pedagógica. *Revista de Tecnología, investigación y academia – TIA*, 5(1), 46-56. <http://hdl.handle.net/11349/21165>.
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica – CONCYTEC (2016). *Programa nacional transversal de Tecnologías de la información y comunicación, 2016 – 2021*. Servicios Gráficos JMD S.R.L.



www.concytec.gob.pe

- Curasma, E. y Yauri, H. (2020). *Integración de las TIC en las buenas prácticas docentes en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica – 2019*. [Tesis de segunda especialidad. Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6980225a-42e4-4643-9f7b-9f7ba8536171/content>
- Ferrada-Bustamante V., Gonzales-Oro N., Ibarra-Caroca M., Ried-Donaire A., Vergara-Corre D. y Castillo-Retamal F. (2020). Formación docente en TIC y su evidencia en tiempos de COVID-19. *Revista Saberes Educativos*. 6(1), pp. 144-168. <https://scholar.archive.org/work/kpmjuaxjrbas7b4umvvzdmxqoy/access/wayback/https://saberseeducativos.uchile.cl/index.php/RSED/article/download/60715/64525>
- Fierro, C. Fortoul, B. y Rosas, L. (2000). *Transformando la práctica docente, una propuesta basada en la investigación acción*. *Maestros y Enseñanza*. México: Paidós.
- García, A. (2011). Concepciones sobre uso de las TIC del docente universitario en la práctica pedagógica. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones"*, 4(1), 182-195. <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/Disertaciones/>
- George-Reyes (2020). Incorporación de las TIC en la Educación. Recomendaciones de organismos de cooperación internacional 1972-2018. *Revista Caribeña de Investigación Educativa* 5(1). DOI <https://doi.org/10.32541/recie.2021.v5i1.pp101-115>



- George, C. E. (2019). Dimensión social de la práctica docente. Estudio comparado entre la Universidad de Cienfuegos (Cuba) y la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (México). *Interconectando Saberes*, (7).
<https://doi.org/10.25009/is.v0i7.2612>
- George C., Veytia M. (2018). Dimensiones de la práctica docente, una propuesta con la incorporación de las TIC. Ortega C, Hernández A., Canto J. (Ed). *La práctica reflexiva para la innovación educativa*. (379 – 413). Universidad Pedagógica Nacional de México. <https://cutt.ly/5UN6R6s>
- George C., Trujillo L. (2018). Aplicación del Método Delphi Modificado para la Validación de un Cuestionario de Incorporación de las TIC en la Práctica Docente. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*. 11(1), 113 - 135.
<https://doi.org/10.15366/riee2018.11.1.007>
- Gómez M., Bernal G. y Medrano C. (2015). Uso de las TIC en la práctica pedagógica de los docentes rurales en Colombia. *Revista Conocimiento Educativo*. 2(2). 41-64..
DOI: <https://doi.org/10.5377/ce.v2i0.5639>
- Grados J. (2018). *Práctica pedagógica con TIC en docente de una institución educativa de Pisco*. Repositorio virtual de la Universidad Nacional de Huancavelica. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica].
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2439/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION-2018-FED-GRADOS%20VILLAGARAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, L.; Acevedo, J. A. S.; Martínez, C.; Cruz, B. C. (Noviembre 12-14, 2015). *El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia*. [Sesión de conferencia]. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y



Educación. Buenos Aires, Argentina. <https://portaldeeducacion.com/uso-las-tic-aula-analisis-terminos-efectividad-eficacia/>

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Mc Graw Hill Education.

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Editorial Mc Graw Hill Education

Lévy, P. (2007). *Tecnologías de la inteligencia: El futuro del pensamiento en la era de la informática*. Ediciones Paidós.

Mendoza, C. y Lukiz, K. (2020). *Actitudes de los Docentes en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Práctica Pedagógica de una Institución de Educación Superior Privada de la Ciudad de Lima, 2019*. [Tesis de maestría. Universidad Tecnológica del Perú]. Repositorio virtual de la Universidad Tecnológica del Perú. https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3193/Catherine%20Mendoza_Karla%20Lukis_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MINEDU (2017). *Currículo Nacional. Ministerio de Educación del Perú*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINEDU (2017) *Guía docente para el aprovechamiento de las TIC*. Ministerio de Educación del Perú. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6411>

MINEDU (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Ministerio de Educación del Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6531>



- Montes, J. A. y Ochoa, S. (2006). Apropiación de las tecnologías de la información y comunicación en cursos universitarios. *Acta colombiana de psicología*, 9(2), 87-100. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552006000200009&lng=en&tlng=es.
- Morán M. además, Poma I. (2019). *Manejo de tecnologías de información y comunicación (TIC) en docentes de las instituciones educativas de educación inicial del distrito de Huancavelica*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2522>
- Moya R. (2012). *Estadística descriptiva, conceptos y aplicaciones*. Editorial San Marcos - Perú.
- Núñez, C., Gaviria, J., Tobón, S., Guzmán, C., & Herrera, S. (2019). La práctica docente mediada por TIC: una construcción de significados. *Espacios*, 40(5), 1-15. <https://w.revistaespacios.com/a19v40n05/a19v40n05p04.pdf>
- Ñaupas H., Mejía E., Novoa E., Villagomez A. (2013). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. 4ta Edición. Editorial
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (1998). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Educación superior y sociedad. *Conferencia mundial sobre la educación superior*. 9(2), 97-113. http://www.Unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2008). *Estándares en Competencias TIC para docentes*. Recuperado de: <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>



- Poveda-Pineda, D. E., & Cifuentes-Medina, J. E. (2020). Incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) durante el proceso de aprendizaje en la educación superior. *Revista Formación universitaria*, 13(6), 95-104. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000600095>
- Príncipe J. (2017). *El uso de las TIC y la práctica pedagógica de los docentes de nivel secundaria de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, Distrito de Uchiza, Región San Martín, 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27666/B_Principe_VJ.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Ministerio de Educación y Gobierno Regional de Madre de Dios (2020). *Proyecto Educativo Regional de Madre de Dios al 2036. Periodo 2022 – 2036*. Repositorio del Ministerio de Educación. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2089620/Proyecto%20Educativo%20Regional%20de%20Madre%20de%20Dios%20%202022%20-%202036.pdf>
- Quille, T. E., Bernal, D. y Cueva, E. (2021). Las TIC y la práctica pedagógica, en los docentes de instituciones particulares del Perú. *Paidagogo*, 3(2), 73-93. DOI: <https://doi.org/10.52936/p.v3i2.68>
- Ramírez-Ramírez, L. N., Claudio-Martínez, C. y Ramírez-Arias, V. (2020). Usabilidad de las TIC en la Enseñanza Secundaria: Investigación-Acción con Docentes y Estudiantes de México. *Revista Científica Hallazgos21*, 5(1), 85-101. Recuperado de <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>
- RINACE. (2011). Las tecnologías de la información y la comunicación en la escuela. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 4(2). <http://rinace.net/riee/numeros/vol4-num2/Riее%204,2.pdf>



- Ríos, M. F. (2021). *Las TIC en el proceso de enseñanza de las docentes de Instituciones Educativas del Nivel Inicial del ámbito urbano de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021*. [Tesis de titulación. Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario”. Repositorio institucional del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario.” <https://acortar.link/Fez7Vj>
- Salcedo A. (2018). *Uso de las TIC para la enseñanza en docentes universitarios. Repositorio virtual de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13578/Salcedo_Frisancho_Uso_TIC_ense%c3%blanza1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tamayo y Tamayo (2012). *El proceso de investigación científica*. México. Limusa.
- Taquez, H., Rengifo, D. y Mejía, D. (2017). *Diseño de un instrumento para evaluar el nivel de uso y apropiación de las TIC en una institución de educación superior*. Portal Educativo de las Américas (OEA). <https://recursos.educoas.org/publicaciones/dise-o-de-un-instrumento-para-evaluarel-nivel-de-uso-y-apropiaci-n-de-las-tic-en-una>
- Vega, O. (2016). De las TIC en la educación a las TIC para la educación. *Revista Vector*, 11, 24-29. http://vip.ucaldas.edu.co/vector/downloads/Vector11_4.pdf
- Vólquez, J. A. y Amador, C. M. (2020). Competencias digitales de docentes de nivel secundario de Santo Domingo: un estudio de caso. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). e107. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.702>



ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

ENUNCIADOS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>ENUNCIADO GENERAL</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de incorporación de las TIC en los docentes de centros de educación básica alternativa de la UGEL Tambopata en el 2021, desde el enfoque de la práctica docente?</p> <p>ENUNCIADOS ESPECÍFICOS</p> <p>- ¿Qué nivel de incorporación de las TIC, en su dimensión personal, presentan los docentes de EBA?</p> <p>- ¿En qué medida se da la incorporación de las TIC, en su dimensión institucional, presentan los docentes de EBA?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>- Determinar el nivel de incorporación de las TIC por parte de docentes de los centros de educación básica alternativa de la UGEL Tambopata en el 2021, desde el enfoque de la práctica docente.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>- Diagnosticar el nivel de incorporación de las TIC, en su dimensión personal.</p> <p>- Describir el grado de incorporación de las TIC, en su dimensión institucional</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO</p> <p>VARIABLE</p> <p>Incorporación de las TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión personal • Dimensión institucional • Dimensión interpersonal • Dimensión social • Dimensión didáctica • Dimensión valoral • Dimensión de relación pedagógica - tecnológica 	<p>METODOLOGÍA</p> <p>Enfoque de investigación</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación</p> <p>No experimental</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Descriptivo</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>M ← — O</p> </div> <p>M = Muestra O₁ = Variable 1</p> <p>POBLACIÓN Y</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el grado de incorporación de las TIC en su dimensión didáctica, presentan los docentes de EBA? - ¿En qué nivel se da la incorporación de las TIC en su dimensión interpersonal, presentan los docentes de EBA? - ¿Qué grado de incorporación de las TIC en su dimensión social, presentan los docentes de EBA? - ¿Cuál es el nivel de incorporación de las TIC en su dimensión valoral, presentan los docentes de EBA? - ¿Qué nivel de incorporación de las TIC en su dimensión de relación pedagógica-tecnológica, presentan los docentes de EBA? 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar el nivel de incorporación de las TIC, en su dimensión didáctica. - Explicar el nivel de incorporación de las TIC, en su dimensión interpersonal. - Establecer el grado de incorporación de las TIC, en su dimensión social. - Establecer el nivel de incorporación de las TIC, en su dimensión valoral. - Establecer el grado de incorporación de las TIC, en su dimensión de relación pedagógica – tecnológica. 		<p>MUESTRA</p> <p>Población 78 docentes de CEBA de la UGEL Tambopata</p> <p>Muestra 78 docentes de CEBA de la UGEL Tambopata</p> <p>TÉCNICA E INSTRUMENTO</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>
---	---	--	---

ANEXO 2. Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	ESCALAS DE VALORACIÓN
<p>Variable:</p> <p>Incorporación de las TIC</p> <p>Se refiere a la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación en la práctica áulica impactando directamente en la formación de los estudiantes. Esta variable se estudiará a partir de sus dimensiones: Dimensión personal Dimensión institucional Dimensión interpersonal Dimensión social Dimensión didáctica Dimensión valoral Dimensión de relación pedagógica - tecnológica</p>	<p>La Incorporación de las TIC, hace referencia a la incorporación de estas tecnologías en la práctica áulica impactando directamente en la formación de los estudiantes.</p> <p>Esta variable se estudiará a partir de sus dimensiones: Dimensión personal Dimensión institucional Dimensión interpersonal Dimensión social Dimensión didáctica Dimensión valoral Dimensión de relación pedagógica - tecnológica</p>	<p>Dimensión personal</p>	<p>Formación personal y profesional del docente.</p> <p>Compromiso del docente con el desarrollo de su práctica docente para incorporar las TIC</p> <p>Análisis de las normas y leyes que regulan la incorporación de las TIC en su práctica docente.</p>	<p>1. Su formación profesional (licenciatura, maestría y/o doctorado) ha incluido aprendizaje para utilizar las TIC en su actividad docente.</p> <p>2. Considera que participar en programas de formación relacionados con la utilización de las TIC le sirve para desarrollar de mejor manera su actividad docente.</p> <p>3. Considera que después de participar en programas de formación relacionados con la utilización de las TIC ha desarrollado estrategias de enseñanza diferentes en su actividad docente.</p> <p>4. Durante su trayectoria como docente le ha sido requerido por la institución educativa, utilizar las TIC en su clase.</p> <p>5. Considera que al utilizar las TIC en su actividad docente ha alcanzado de forma más fácil los resultados esperados en la enseñanza</p> <p>6. Al elaborar su plan de trabajo primero consulta los lineamientos del modelo educativo que regula la utilización de las TIC en la institución educativa en la que trabaja.</p>	<p>1: Nunca 2: Casi nunca 3: Regularmente 4: Casi siempre 5: Siempre</p>

			<p>Accesos y utilización de las TIC en la docencia.</p>	<p>7. Colabora con la cultura de utilización de las TIC de la institución educativa compartiendo los resultados de su aplicación en el aula durante las reuniones de colegiado.</p> <p>8. Cuando utiliza software durante una clase, puede identificar fácilmente sus componentes, como menús de navegación, botones y configuraciones</p> <p>9. En su actividad docente ha utilizado herramientas comunicativas asíncronas como el correo electrónico para comunicarse con sus colegas y estudiantes</p> <p>10. En su actividad docente ha utilizado herramientas comunicativas síncronas como las conferencias en audio o video para comunicarse con sus colegas y estudiantes</p> <p>11. Para desarrollar su actividad docente ha utilizado redes sociales educativas como Edmodo, Educaneetwork u otras similares, como medio para poner al alcance de los estudiantes los contenidos de la clase</p> <p>12. Para desarrollar su actividad docente ha diseñado blogs, foros o wikis, para socializar contenidos y aprendizajes con sus estudiantes</p> <p>13. Utiliza bases de datos en línea y/o fuentes de información de biblioteca digital para realizar actividades de investigación correspondientes a su actividad docente</p>	
		<p>Manejo y dominio de herramientas TIC</p> <p>Frecuencia de uso de herramientas TIC en su práctica pedagógica</p> <p>Profundización de conocimientos a través de información en línea</p>			
		<p>Dimensión didáctica</p>			

			<p>Análisis del entorno social, económico y cultural en donde se realiza la incorporación de las TIC.</p>	<p>21. Considera que su institución educativa tiene los dispositivos y la conexión a internet que usted necesita para utilizar las TIC en sus actividades docentes. 22. Tiene usted los dispositivos y la conexión a Internet que necesita para utilizar las TIC en su práctica docente. 23. Se identifica como un profesor o profesora que desarrolla su actividad docente utilizando de forma eficiente las TIC como parte de sus estrategias de enseñanza. 24. Considera que la utilización de las TIC en la actividad docente está relacionada con la mejora de las actividades pedagógicas 25. Considera que sus estudiantes están capacitados para utilizar las TIC en actividades académicas 26. En su planeación académica incluye propuestas de elaboración de proyectos de aprendizaje en donde los estudiantes deben utilizar las TIC 27. En el aula, a usted le resulta difícil utilizar las TIC para realizar una actividad docente si no la ha planificado con anterioridad 28. En relación con su experiencia docente, para usted es fácil comprender cómo utilizar las TIC en sus actividades 29. Identifica en sus planeaciones académicas problemáticas educativas que los estudiantes pueden resolver usando las TIC.</p>
Dimensión social	Dimensión valoral	Actitudes y creencias del docente respecto a la incorporación de las TIC en el desarrollo de la práctica cotidiana.		

				30. Considera que la utilización de las TIC en la actividad docente obedece más a intereses políticos que académicos
				31. Considera que en la actividad docente se pueden generar conocimientos más amplios utilizando las TIC.
				32. Considera que sus estudiantes pueden alcanzar los resultados propuestos en los objetivos de aprendizaje si su actividad docente está mediada por las TIC.
				33. Considera que las tareas de los estudiantes son mejor desarrolladas cuando se utilizan las TIC
				34. Las estrategias educativas en donde no se utilizan TIC dan los mismos resultados que en aquellas donde sí se usan.
				35. Los objetivos de aprendizaje que provienen de la normativa educativa están planteados de forma que requieren utilizar las TIC.
			Caracterización del tipo de práctica docente	
			Niveles de satisfacción y expectativas en relación con la práctica docente	
		Dimensión de relación pedagógica tecnológica -		



ANEXO 3. Instrumento de recojo de información

**CUESTIONARIO SOBRE INCORPORACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE
LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA**

(George y Trujillo, 2018)

CEBA : _____

Área : _____ **Fecha:** _____ / _____ / 2021

Instrucciones: El presente cuestionario busca conocer el nivel de incorporación de las TIC por parte de los docentes de los CEBA pertenecientes a la UGEL Tambopata, por lo que le sugerimos leer cada uno de los ítems y marcar la respuesta que crea más conveniente. Le recordamos que el cuestionario es anónimo y que su participación le dará la veracidad al presente estudio.

Escalas de valoración del Ítem:

1: Nunca 2: Rara vez 3: Regularmente 4: Casi siempre 5:
Siempre

N°	ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN PERSONAL						
01.	Su formación profesional (licenciatura, maestría y/o doctorado) ha incluido aprendizaje para utilizar las TIC en su actividad docente					
02	Considera que participar en programas de formación relacionados con la utilización de las TIC le sirve para desarrollar de mejor manera su actividad docente.					
03	Considera que después de participar en programas de formación relacionados con la utilización de las TIC ha desarrollado estrategias de enseñanza diferentes en su actividad docente.					
04	Durante su trayectoria como docente le ha sido					



	requerido por la institución educativa, utilizar las TIC en su clase.					
05	Considera que al utilizar las TIC en su actividad docente ha alcanzado de forma más fácil los resultados esperados en la enseñanza.					
DIMENSIÓN INSTITUCIONAL		1	2	3	4	5
06	Al elaborar su plan de trabajo primero consulta los lineamientos del modelo educativo que regula la utilización de las TIC en la institución educativa en la que trabaja.					
07	Colabora con la cultura de utilización de las TIC de la institución educativa compartiendo los resultados de su aplicación en el aula durante las reuniones de colegiado.					
DIMENSIÓN DIDÁCTICA		1	2	3	4	5
08	Cuando utiliza software durante una clase, puede identificar fácilmente sus componentes, como menús de navegación, botones y configuraciones.					
09	En su actividad docente ha utilizado herramientas comunicativas asíncronas como el correo electrónico para comunicarse con sus colegas y estudiantes.					
10	En su actividad docente ha utilizado herramientas comunicativas síncronas como las conferencias en audio o video para comunicarse con sus colegas y estudiantes.					
11	Para desarrollar su actividad docente ha utilizado redes sociales educativas como Edmodo, Educanetwork u otras similares, como medio para poner al alcance de los estudiantes los contenidos de la clase.					
12	Para desarrollar su actividad docente ha diseñado blogs, foros o wikis, para socializar contenidos y aprendizajes con sus estudiantes.					
13	Utiliza bases de datos en línea y/o fuentes de información de biblioteca digital para realizar actividades de investigación correspondientes a su actividad docente.					
14	Utiliza diversos tipos de navegadores de internet (Chrome, Mozilla, Firefox, Opera), para hacer búsquedas de información especializadas de acuerdo a su actividad docente.					



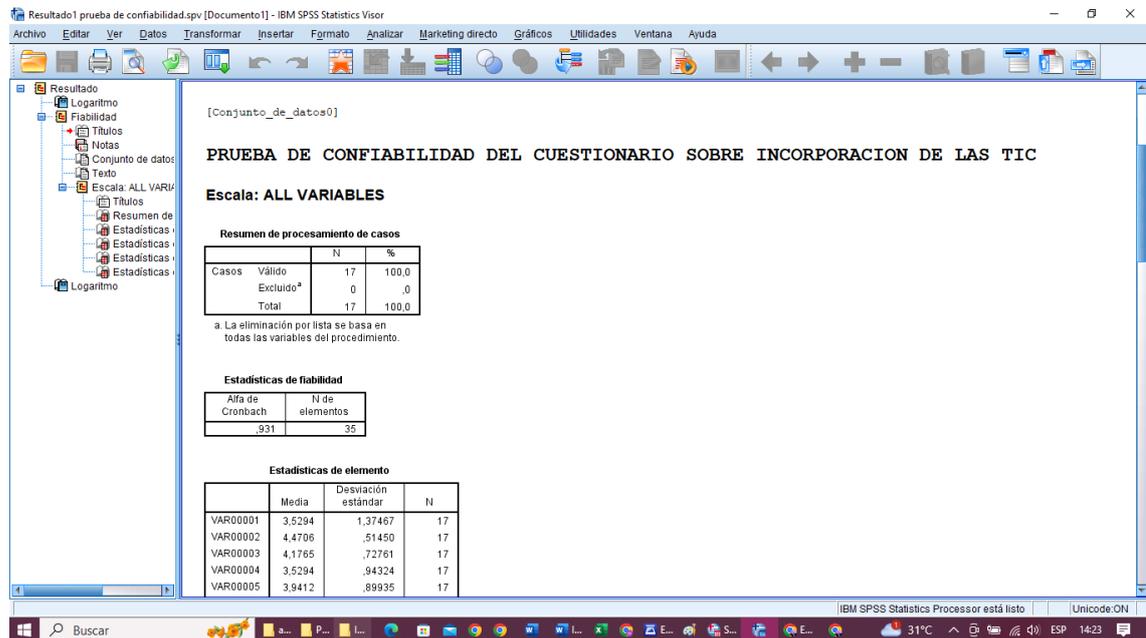
15	Divulga los resultados de actividades de investigación docente en congresos virtuales o revistas científicas digitales					
16	Para continuar con su formación docente participa en cursos o seminarios virtuales o en línea como PeruEduca o en otras instituciones.					
17	Al desarrollar su actividad docente articula la utilización de diversas herramientas tales como presentaciones electrónicas con organizadores gráficos; vídeos con documentos digitales, entre otros, para enriquecer los aprendizajes de los estudiantes.					
DIMENSIÓN INTERPERSONAL		1	2	3	4	5
18	Sus estudiantes generalmente le demandan que utilice las TIC en las actividades de enseñanza-aprendizaje.					
19	Atiende las demandas que hacen sus estudiantes respecto a utilizar las TIC modificando su plan de clase para incorporar algunas de estas herramientas					
20	Considera que puede orientar de forma eficiente a sus estudiantes para utilizar las TIC en las actividades de aprendizaje.					
DIMENSIÓN SOCIAL		1	2	3	4	5
21	Considera que su institución educativa tiene los dispositivos y la conexión a internet que usted necesita para utilizar las TIC en sus actividades docentes.					
22	Tiene usted los dispositivos y la conexión a Internet que necesita para utilizar las TIC en su práctica docente.					
23	Se identifica como un profesor o profesora que desarrolla su actividad docente utilizando de forma eficiente las TIC como parte de sus estrategias de enseñanza.					
DIMENSIÓN VALORAL		1	2	3	4	5
24	Considera que la utilización de las TIC en la actividad docente está relacionada con la mejora de las actividades pedagógicas.					
25	Considera que sus estudiantes están capacitados para utilizar las TIC en actividades académicas.					
26	En su planeación académica incluye propuestas de elaboración de proyectos de aprendizaje en donde los					



	estudiantes deben utilizar las TIC.					
27	En el aula, a usted le resulta difícil utilizar las TIC para realizar una actividad docente si no la ha planificado con anterioridad.					
28	En relación con su experiencia docente, para usted es fácil comprender cómo utilizar las TIC en sus actividades.					
29	Identifica en sus planeaciones académicas problemáticas educativas que los estudiantes pueden resolver usando las TIC.					
30	Considera que la utilización de las TIC en la actividad docente obedece más a intereses políticos que académicos.					
DIMENSIÓN DE RELACIÓN PEDAGÓGICA - TECNOLÓGICA		1	2	3	4	5
31	Considera que en la actividad docente se pueden generar conocimientos más amplios utilizando las TIC.					
32	Considera que sus estudiantes pueden alcanzar los resultados propuestos en los objetivos de aprendizaje si su actividad docente está mediada por las TIC.					
33	Considera que las tareas de los estudiantes son mejor desarrolladas cuando se utilizan las TIC.					
34	Las estrategias educativas en donde no se utilizan TIC dan los mismos resultados que en aquellas donde sí se usan.					
35	Los objetivos de aprendizaje que provienen de la normativa educativa están planteados de forma que requieren utilizar las TIC.					

Muchas gracias por su valioso aporte a esta investigación.

ANEXO 4. Prueba de confiabilidad



Nota: Alfa = 0,931. El instrumento es altamente confiable.



ANEXO 5. Validación por juicio de expertos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. Datos generales:

Apellidos y Nombres del experto	Dr. Victor Hugo Diaz Pereira
Cargo e institución donde labora	Director – Instituto de educación superior pedagógico público "Nuestra Señora del Rosario"
Nombre del instrumento:	Cuestionario de Incorporación de las TIC en la práctica docente
Autor del instrumento:	Adaptado de Carlos Enrique George Reyes y Laura Trujillo Liñán
Motivo de evaluación	Validación por juicio de expertos para informe de investigación
Título del Proyecto de investigación:	Nivel de incorporación de las tecnologías de la información y comunicación por parte de los docentes de los centros de educación básica alternativa de la UGEL Tambopata

II. Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%		Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy Buena 61-80%				Excelente 81-100%					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																				95
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																				95
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				95
4. Organización	Existe una organización lógica.																				95
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del Nuevo Enfoque Pedagógico.																				95
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico- científicos de la Tecnología Educativa.																				95
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e índices.																				95
9. Metodología	Responde al propósito del diagnóstico.																				95
10. Pertinencia	Responde al propósito de la investigación.																				95

III. Opinión de aplicabilidad: (por ejem APLICABLE)

Aplicable

IV. Promedio de valoración:

Excelente

Lugar y fecha	D.N.I.	Teléfono / Celular	Firma
Punto Valdonado, Junio 2021	04802591	940781539	 Dr. Victor Hugo Diaz Pereira DIRECTOR DE LA ASOCIACION



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. Datos generales:

Apellidos y Nombres del experto	Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
Cargo e institución donde labora	Jefe de Unidad Académica – Instituto de educación superior pedagógico público “Nuestra Señora del Rosario”
Nombre del instrumento:	Cuestionario de Incorporación de las TIC en la práctica docente
Autor del instrumento:	Adaptado de Carlos Enrique George Reyes y Laura Trujillo Liñán
Motivo de evaluación	Validación por juicio de expertos para informe de investigación
Título del Proyecto de investigación:	Nivel de incorporación de las tecnologías de la información y comunicación por parte de los docentes de los centros de educación básica alternativa de la UGEL Tambopata

II. Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy Buena 61-80%				Excelente 81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																				X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X
4. Organización	Existe una organización lógica.																				X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del Nuevo Enfoque Pedagógico.																				X
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico- científicos de la Tecnología Educativa.																		X		
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e índices.																				X
9. Metodología	Responde al propósito del diagnóstico.																				X
10. Pertinencia	Responde al propósito de la investigación.																				X

III. Opinión de aplicabilidad: (por ejem APLICABLE)

Es aplicable

IV. Promedio de valoración:

Excelente

Lugar y fecha	D.N.I.	Teléfono / Celular	Firma
20/05/2021	04803322	982729479	

Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. Datos generales:

Apellidos y Nombres del experto	Mg. Liz Roxana López Morales
Cargo e institución donde labora	Docente – Universidad Andina del Cusco – Filial Puerto Maldonado
Nombre del instrumento:	Cuestionario de Incorporación de las TIC en la práctica docente
Autor del instrumento:	Adaptado de Carlos Enrique George Reyes y Laura Trujillo Liñán
Motivo de evaluación	Validación por juicio de expertos para informe de investigación
Título del Proyecto de investigación:	Nivel de incorporación de las tecnologías de la información y comunicación por parte de los docentes de los centros de educación básica alternativa de la UGEL Tambopata

II. Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy Buena 61-80%				Excelente 81-100%					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																				90		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																					90	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					80	
4. Organización	Existe una organización lógica.																					80	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					80	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del Nuevo Enfoque Pedagógico.																					80	
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico- científicos de la Tecnología Educativa.																					90	
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e índices.																					90	
9. Metodología	Responde al propósito del diagnóstico.																					85	
10. Pertinencia	Responde al propósito de la investigación.																					85	

III. Opinión de aplicabilidad: (por ejem APLICABLE)

Aplicable.

IV. Promedio de valoración:

Muy Buena

Lugar y fecha	D.N.I.	Teléfono / Celular	Firma
Puerto Maldonado, 15 de Mayo del 2021.	04963066	973581447	



ANEXO 6. Solicitud de aplicación de instrumento

Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia
Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú

SOLICITO: Permiso para realizar un proyecto de investigación

Sr.

Prof. Enrique Luis La Serna Palomino

SUB DIRECTOR DEL CEBA "Dos de Mayo"

Yo, MAGALY YOVANA LAGOS CHALLCO,
identificado con DNI 45911272, con domicilio
en Jr. Sinchi Roca N-3, Distrito y provincia de
Tambopata, región de Madre de Dios. Ante
Usted, respetuosamente me presento y
expongo:

Que habiendo culminado la Segunda Especialidad en Educación Básica Alternativa en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, solicito a Ud. permiso para realizar el trabajo de Investigación en su Institución sobre "Nivel de incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación por parte de los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL Tambopata" para optar al Título de Segunda Especialidad En Educación Básica Alternativa.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted acceder a mi solicitud.

Puerto Maldonado, 27 de octubre del 2021.

Mg. Magaly Yovana Lagos Challo

Esp. Matemática y Computación

DNI 45911272

Cel. 974615340





Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia
Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú

SOLICITO: Permiso para realizar un Proyecto de investigación

Sra.

Mg. Liz Roxana López Morales

SUB DIRECTOR DEL CEBA "Guillermo Billinghurst":



Yo, MAGALY YOVANA LAGOS CHALLCO,
identificado con DNI 45911272, con domicilio
en Jr. Sinchi Roca N-3, Distrito y provincia de
Tambopata, región de Madre de Dios. Ante
Usted, respetuosamente me presento y
expongo:

Que habiendo culminado la Segunda Especialidad en Educación Básica Alternativa en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, solicito a Ud. permiso para realizar el trabajo de Investigación en su Institución sobre "Nivel de incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación por parte de los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL Tambopata" para optar al Título de Segunda Especialidad En Educación Básica Alternativa.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted acceder a mi solicitud.

Puerto Maldonado, 27 de octubre del 2021.

Mg. Magaly Yovana Lagos Challo

Esp. Matemática y Computación

DNI 45911272

Cel. 974615340



Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia
Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú



SOLICITO: Permiso para realizar un proyecto de investigación

Sr.

Prof. Benito Cruz Coello

SUB DIRECTOR DEL CEBA "Carlos Fermín Fitzcarrald"

Yo, MAGALY YOVANA LAGOS CHALLCO,
identificado con DNI 45911272, con domicilio
en Jr. Sinchi Roca N-3, Distrito y provincia de
Tambopata, región de Madre de Dios. Ante
Usted, respetuosamente me presento y
expongo:

Que habiendo culminado la Segunda Especialidad en Educación Básica Alternativa en
la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, solicito a Ud. permiso para realizar el
trabajo de Investigación en su Institución sobre "Nivel de incorporación de las
Tecnologías de la Información y Comunicación por parte de los docentes de los
Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL Tambopata" para optar al
Título de Segunda Especialidad En Educación Básica Alternativa.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted acceder a mi solicitud.

Puerto Maldonado, 27 de octubre del 2021.

Mg. Magaly Yovana Lagos Challo

Esp. Matemática y Computación

DNI 45911272

Cel. 974615340



Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia
Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú

SOLICITO: Permiso para realizar un proyecto de investigación

Sra.

Prof. Irma Rodríguez Calloquispe

SUB DIRECTOR DEL CEBA "Javier Heraud"



Yo, MAGALY YOVANA LAGOS CHALLCO, hora: 12:00pm fecha: 09-11-2021
identificado con DNI 45911272, con domicilio
en Jr. Sinchi Roca N-3, Distrito y provincia de
Tambopata, región de Madre de Dios. Ante
Usted, respetuosamente me presento y
expongo:

Que habiendo culminado la Segunda Especialidad en Educación Básica Alternativa en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, solicito a Ud. permiso para realizar el trabajo de Investigación en su Institución sobre "Nivel de incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación por parte de los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL Tambopata" para optar al Título de Segunda Especialidad En Educación Básica Alternativa.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted acceder a mi solicitud.

Puerto Maldonado, 27 de octubre del 2021.

Mg. Magaly Yovana Lagos Challo

Esp. Matemática y Computación

DNI 45911272

Cel. 974615340



ANEXO 7. Constancias de aplicación de instrumento



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION MADRE DE DIOS
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL TAMBOPATA
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "GUILLERMO BILLINGHURST"



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "GUILLERMO BILLINGHURST"

Hace constar:

Que, la Lic. Magaly Yovana Lagos Chalco, identificada con DNI 45911272, egresada de la Unidad de Segunda Especialidad de Educación Básica Alternativa de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado: "Nivel de incorporación de las tecnologías de la información y comunicación por parte de los docentes de los centros de educación básica alternativa de la UGEL Tambopata", desde el 05 de noviembre hasta el 24 de diciembre del presente año.

Se expide el presente documento, a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Puerto Maldonado, 27 de diciembre del 2021


DIRECCION REGIONAL MADRE DE DIOS
CEBA "GUILLERMO BILLINGHURST"
DIRECCION
MAGALY YOVANA LAGOS CHALCO
DIRECTORA

Firma y sello de Dirección



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION MADRE DE DIOS
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL TAMBOPATA



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "CARLOS FERMIN FITZCARRALD"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "CARLOS FERMIN FITZCARRALD"

Hace constar:

Que, la Lic. Magaly Yovana Lagos Chalco, identificada con DNI 45911272, egresada de la Unidad de Segunda Especialidad de Educación Básica Alternativa de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado: "Nivel de incorporación de las tecnologías de la información y comunicación por parte d ellos docentes de los centros de educación básica alternativa de la UGEL Tambopata", desde el 05 de noviembre hasta el 24 de diciembre del presente año.

Se expide el presente documento, a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Puerto Maldonado, 27 de diciembre del 2021

CEBA CARLOS FERMIN FITZCARRALD

Dr. José Benito Cruz Coello
DIRECTOR

Firma y sello de Dirección



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE MADRE DE DIOS
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "DOS DE MAYO"
CÓDIGO MODULAR-CICLO INICIAL/INTERMEDIO Nº 1543909 AVANZADO Nº 1543867

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"
"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA "DOS DE MAYO"

Hace constar:

Que, la Lic. Magaly Yovana LAGOS CHALLCO, identificada con DNI 45911272, egresada de la Unidad de Segunda Especialidad de Educación Básica Alternativa de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado: "**Nivel de incorporación de las tecnologías de la información y comunicación por parte de los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL Tambopata**", desde el 05 de noviembre hasta el 24 de diciembre del presente año.

Se expide el presente documento, a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Puerto Maldonado, 27 de diciembre del 20




Prof. Enrique L. La Sierra Palomino
DIRECTOR
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
DOS DE MAYO

Av. Dos de Mayo – Cdra. 17



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION MADRE DE DIOS
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL TAMBOPATA
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "JAVIER HERAUD"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "JAVIER HERAUD"

Hace constar:

Que, la Lic. Magaly Yovana Lagos Chalco, identificada con DNI 45911272, egresada de la Unidad de Segunda Especialidad de Educación Básica Alternativa de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado: "Nivel de incorporación de las tecnologías de la información y comunicación por parte de los docentes de los centros de educación básica alternativa de la UGEL Tambopata", desde el 09 de noviembre hasta el 24 de diciembre del presente año.

Se expide el presente documento, a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Puerto Maldonado, 27 de diciembre del 2021



*Nota:
La encuesta fue aplicada de manera virtual con un link de formulario.*

Firma y sello de Dirección



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN MADRE DE DIOS
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL TAMBOPATA
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "SIMÓN BOLÍVAR"



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, COORDINADOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "SIMÓN BOLÍVAR" DE MAZUKO

Hace constar:

Que, la Lic. Magaly Yovana Lagos Chalco, identificada con DNI 45911272, egresada de la Unidad de Segunda Especialidad de Educación Básica Alternativa de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado: "Nivel de incorporación de las tecnologías de la información y comunicación por parte de los docentes de los centros de educación básica alternativa de la UGEL Tambopata", desde el 09 de noviembre hasta el 24 de diciembre del presente año.

Se expide el presente documento, a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Puerto Maldonado, 27 de diciembre del 2021

CEBA SIMÓN BOLÍVAR

GUILLERMO W. MACHACA MAMANI
COORDINADOR




Mg. Flor María Ayerbe Collantes
DIRECTORA (e)
CEBA SIMÓN BOLÍVAR

.....
Firma y sello de Dirección



ANEXO 8. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Magaly Yovana Lagos Chalco, identificado con DNI 45911272 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación básica alternativa.

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado Título Profesional denominado:

"Nivel de incorporación de tecnologías de información y comunicación en docentes de centros de educación básica alternativa de la UGEL Tambopata, Madre de Dios, 2021"

" Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno, 10 de junio del 2024.

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 9. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Magaly Yovana Lagos Chalco, identificado con DNI 45911272 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación básica alternativa.

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado Título Profesional denominado:

“Nivel de incorporación de tecnologías de información y comunicación en docentes de centros de educación básica alternativa de la UGEL Tambopata, Madre de Dios, 2021”

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/> En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno, 10 de junio del 2024.


FIRMA (obligatoria)



Huella