



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**NIVEL DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 53
MUÑANI – AZÁNGARO, 2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

KARINA QUISPE QUENAYA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**NIVEL DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NI
ÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN ED
UCATIVA INICIAL N° 53 MUÑANI – AZÁ
NGARO, 2022**

AUTOR

KARINA QUISPE QUENAYA

RECuento DE PALABRAS

16981 Words

RECuento DE CARACTERES

93456 Characters

RECuento DE PÁGINAS

90 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.2MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 7, 2024 7:17 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 7, 2024 7:19 AM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO

Dr. NILTON CESAR MAYTA JARA
DOCENTE



Dra. Yannina Mitza Arias Huamani
Coordinadora de Investigación
USE - FCEDEC - UNA

Resumen



DEDICATORIA

Dedico a mi familia por su apoyo incondicional si esperar espera nada a cambio. Sus palabras alentadoras siempre estuvieron presentes para evitar que me desanimara. También agradezco a mis compañeros y amigos que contribuyeron para hacer realidad este sueño.

Karina Quispe Quenaya



AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano y a su Programa de Segunda Especialidad en Psicología Educativa por darme las herramientas teóricas y metodológicas que fueron esenciales para el progreso de mi carrera.

También quiero agradecer de corazón a los niños y padres del aula de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 53 Muñani – Azángaro, por su valiosa colaboración durante la realización de mi investigación.

Karina Quispe Quenaya



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO EL PROBLEMA	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. HIPÓTESIS.....	18
1.4. JUSTIFICACIÓN	18
1.5. OBJETIVOS.....	20
1.5.1. Objetivo general	20
1.5.2. Objetivos específicos	20
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES.....	22



2.1.1.	A nivel internacional	22
2.1.2.	A nivel nacional	25
2.1.3.	A nivel regional.....	27
2.2.	MARCO TEÓRICO	27
2.2.1.	La adaptación	27
2.2.2.	Adaptación escolar	31
2.2.3.	Adaptación escolar o jardín de infancia	32
2.2.4.	Fases del período de adaptación.....	33
2.2.5.	Importancia del período de adaptación de los niños	35
2.2.6.	Dimensiones del estudio: Adaptación preescolar	36
2.2.6.1	Confianza	36
2.2.6.2	Sentimiento	38
2.2.6.3	Rol de padres de familia.....	41
2.2.6.4	Rol del docente en la adaptación escolar	42
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	44

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	46
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	46
3.3.	MATERIALES DE PROCEDENCIA DEL ESTUDIO	46
3.3.1.	Técnicas e instrumentos	46
3.3.2.	Validación y Confiabilidad de instrumentos.....	47
3.3.3.	Tipo y diseño de investigación.....	47
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	48
3.4.1.	Población.....	48



3.4.2. Muestra.....	49
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	49
3.6. PROCEDIMIENTO.....	50
3.7. VARIABLES.....	50
3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	51

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	52
4.2. DISCUSIÓN.....	62
V. CONCLUSIONES.....	68
VI. RECOMENDACIONES.....	70
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72
ANEXOS.....	78

ÁREA: Gestión social de la educación.

TEMA: Participación ciudadana en sistema educativo.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 27 / junio /2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de investigación	48
Tabla 2 Muestra de estudio	49
Tabla 3 Sistema de variables.....	50



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Resultados por ítems de la dimensión confianza en el nuevo entorno	52
Figura 2 Nivel de la dimensión confianza en el nuevo entorno	53
Figura 3 Resultados por ítems de los sentimientos de los niños	54
Figura 4 Nivel de la dimensión sentimientos de los niños	55
Figura 5 Resultados por ítems de la dimensión rol de los padres	56
Figura 6 Nivel de la dimensión rol de los padres	57
Figura 7 Resultados por ítems de la dimensión rol del docente	58
Figura 8 Nivel de la dimensión rol del docente.....	59
Figura 9 Nivel de adaptación escolar por dimensiones	60
Figura 10 Nivel de adaptación socio escolar en preescolares de 4 años de IEI N° 53.	61



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1: Matriz de consistencia.....	79
ANEXO 2: Instrumento de investigación	80
ANEXO 3: Confiabilidad del instrumento.....	81
ANEXO 4: Validez del instrumento	83
ANEXO 5: Base de datos.....	86
ANEXO 6: Evidencias fotográficas	87
ANEXO 7: Constancia de ejecución del proyecto de investigación	88
ANEXO 8: Declaración jurada de autenticidad de tesis	89
ANEXO 9: Autorización para el depósito de tesis al repositorio institucional.....	90



ACRÓNIMOS

IEI	: Institución Educativa Inicial
MINEDU	: Ministerio de Educación
MAPIC	: Matriz del Problema de Investigación



RESUMEN

Después del confinamiento han cambiado muchas cosas, los hábitos, reuniones, y el trato social entre otras cosas, y no es de extrañar que la experiencia educativa también ha dado un giro, el tiempo de adaptación y desapego familiar ha tenido un tiempo más largo. El objetivo del estudio fue conocer el nivel de la adaptación escolar en niños de los 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 53 Muñani – Azángaro del 2022, la investigación es de carácter básico, de tipo no experimental y diseño descriptivo simple, la población estuvo conformada por 60 niños y la muestra por 20 niños de 4 años de edad y el muestro es intensional de tipo no probabilístico, la técnica que se utilizó fue la observación y como instrumento el test que permitió recolectar la información sobre la adaptación escolar en niños de 4 años. Los resultados que se obtuvieron en el estudio se pudo encontrar que el mayor porcentaje se ubica el nivel moderado con el 50%, de adaptación escolar, seguido con el 45% con el nivel alto y por último el 5% con el nivel bajo. En conclusión, los niños de 4 años preescolares de la IEI N° 53 Muñani se encuentran en un nivel moderado, esto proponer que la mitad de los niños están experimentando una adaptación razonable a su entorno preescolar, esto podría significar que estos niños pueden sentirse cómodos en la institución educativa, pero podrían enfrentar algunos desafíos o inseguridades en ciertos aspectos.

Palabras clave: Adaptación escolar, confianza, docente, padre de familia, preescolar, rol y sentimiento.



ABSTRACT

After confinement many things have changed, our habits, our meetings, our social interaction among other things, and it is not surprising that our educational experience has also taken a turn, the time for adaptation and detachment from family has taken a longer time. The objective of the study is to know the socio-preschool adaptation in 4-year-old children of the Initial Educational Institution No. 53 Muñani – Azángaro of the confinement due to COVID – 19, the research is of a basic nature, of a descriptive level and descriptive design simple, it was carried out in a sample of 20 4-year-old children, a non-probabilistic sample was used, for convenience, with the application of the observation technique and a test as an instrument that allowed collecting information on preschool socio-adaptation: The results obtained in the study showed that the highest percentage is at the moderate level with 50% of school adaptation, followed by 45% with the high level and finally 5% with the low level. In the preschools at IEI No. 53 Munañi are at a moderate level, this suggests that half of the children are experiencing a reasonable adaptation to their school environment, this could mean that these children can feel comfortable in the educational institution. , but they might have some challenges or insecurities in certain aspects.

Keywords: School adaptation, trust, teacher, parent, preschool, role and feeling



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El comienzo del año escolar constituye un momento significativo en la vida de los niños, marcando el inicio de una fase repleta de aprendizaje, interacciones sociales y retos. No obstante, para numerosos estudiantes, la adaptación en la educación inicial puede resultar un proceso difícil y estresante.

Es esencial comprender la relevancia de la adaptación escolar y su impacto en el progreso académico y emocional de los estudiantes. En este análisis, investigaremos los elementos involucrados en la adaptación escolar, los factores que la moldean y las tácticas para promover una transición exitosa hacia el entorno educativo. La estructura de la investigación se compone de cuatro capítulos:

En la primera parte se expone el problema de investigación, justificación y objetivos, en la segunda parte: describimos los antecedentes, elaboramos el marco teórico y conceptualizamos los términos básicos, en la tercera parte: se pone en tapete la metodología utilizada para el estudio correspondiente, en la cuarta parte: evidenciamos los resultados y discusión, encontrado en nuestro estudio, en la última parte se considera las conclusiones, recomendaciones, las referencias y los anexos que corresponden.

1.1. PLANTEAMIENTO EL PROBLEMA

A nivel internacional, un problema relevante es la desigualdad en el acceso a la educación y la calidad educativa. Los niños de diferentes partes del mundo enfrentan desafíos significativos para acceder a una educación de calidad debido a factores económicos, sociales y geográficos. La pandemia de COVID-19 exacerbó estas desigualdades, afectando gravemente la adaptación escolar y el aprendizaje,



especialmente en los niños de edad temprana. Las interrupciones en la educación presencial, la falta de acceso a tecnología y recursos educativos, y el impacto en la salud mental son aspectos clave que influyen en la adaptación escolar de los niños a nivel global.

Benítez, y Checa (2011) opinan que la problemática asociada al proceso de adaptación de los niños al comenzar su vida escolar se centra en su ingreso a las aulas de educación inicial, ya que esto representa un cambio significativo para ellos. Salen de su entorno familiar, donde están acostumbrados a sentir seguridad y ser el centro de atención en el ámbito familiar. El ingreso al ámbito escolar implica que deben interactuar en un espacio diferente, con numerosos niños y adultos que no son familiares y con quienes establecerán conexiones de amistad a lo largo del año escolar.

Aunque aún no entendemos completamente el impacto a largo plazo del aislamiento debido al COVID-19 en los niños, contamos con ejemplos de otras situaciones en las que los niños y jóvenes enfrentan exposición continua. La restricción del contacto social y la asistencia a centros educativos, junto con la exposición a niveles de estrés, son factores que han sido identificados. La dificultad de adaptación se evidencia en el aula mediante expresiones de tristeza y la falta de concentración de los niños en las actividades dirigidas por la docente. Este proceso de adaptación requiere paciencia, comprensión del alumno y un enfoque que se ajuste a sus necesidades individuales. (Álvarez et al., 2020).

Según Cahuana e Hidalgo (2017) el desarrollo psicosocial constituye un proceso universal experimentado por todos los individuos, caracterizado por cambios sistemáticos influenciados por la interacción entre el entorno y el niño. Es de vital importancia que los educadores reciban formación para implementar una adaptación escolar adecuada,



asegurando así un desarrollo positivo. Asimismo, es esencial proporcionar a los padres orientación sobre cómo afrontar y participar en esta nueva etapa de la vida de sus hijos, ya que estos cambios impactan no solo al individuo en proceso de desarrollo, sino también a quienes le rodean.

En Perú, las desigualdades socioeconómicas son un problema crítico que afecta la adaptación escolar de los niños. Las disparidades entre áreas urbanas y rurales son notables, con las zonas rurales enfrentando mayores desafíos en términos de infraestructura educativa, recursos y calidad de enseñanza. Además, la educación inicial no siempre es accesible para todos los niños, lo que afecta su desarrollo y adaptación escolar. La brecha digital y la falta de formación adecuada para los docentes también son problemas significativos que influyen en la adaptación escolar.

En la región de Puno, y específicamente en áreas como Muñani en Azángaro, los problemas de infraestructura y recursos educativos son prevalentes. Las escuelas a menudo carecen de instalaciones adecuadas, materiales didácticos y personal capacitado. Las condiciones climáticas adversas y el aislamiento geográfico también dificultan el acceso y la calidad de la educación. Estos factores afectan directamente la capacidad de los niños de 4 años para adaptarse al entorno escolar y aprovechar plenamente las oportunidades educativas disponibles.

En el jardín N° 53 Muñani, se enfrenta un importante desafío debido a la falta de familiaridad de los docentes con diversas estrategias. Esto resulta en un proceso de inducción escolar deficiente, ya que la carencia de técnicas y estrategias apropiadas para el desarrollo integral de los niños/as podría generar, en el futuro, obstáculos en su socialización y aprendizaje que les resultarán complicados de superar.



Para Martínez, (2017) la carencia de motivación y formación se convierte en un elemento perjudicial que genera falta de interés por parte de los maestros en cuanto a la relevancia de la fase de adaptación. Esto lleva a que algunos educadores implementen estrategias pedagógicas obsoletas o poco efectivas, ocasionando en los niños una resistencia y desánimo para asistir a la institución.

Los padres sobreprotectores inciden negativamente, ya que no les permiten desarrollarse independientemente, es así, como algunos niños/as aún no saben hablar, solamente señalan los objetos que desean, por lo que los docentes se ven obligados a enseñarles a nombrar las cosas por el nombre, comer con cubiertos, ir al baño entre otras actividades básicas, que los niños ya deberían saber (Albornoz 2017).

En el estudio se encaminará para diagnosticar el grado de adaptación al medio social, donde se observó que los niños presentan conductas tímidas, agresivas y socialmente dependientes emocionalmente determinadas asociaciones, que muchas veces no saben compartir entre sí. Conocer los niveles de esta variable permitirá reajustar las estrategias de aprendizaje, es decir, prevenir y tomar medidas de ajuste a favor de los preescolares.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es el nivel de adaptación escolar que presentan los niños de 4 años en la institución educativa inicial N° 53 Muñani – Azángaro del 2022

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de confianza en la adaptación escolar de los niños de 4 años de la IEIN°53 Muñani?



- ¿Cuál es el nivel de sentimiento en la adaptación escolar de los niños de 4 años de la IEIN°53 Muñani?
- ¿Cuál es el nivel del rol de los padres en la adaptación escolar de los niños de 4 años de la IEIN°53 Muñani?
- ¿Cuál es el nivel del rol de los docentes en la adaptación escolar de los niños de 4 años de la IEIN°53 Muñani?

1.3. HIPÓTESIS

No es necesario para este estudio. Los estudios descriptivos analizan conceptos (variables) de forma bastante independiente. Aunque pueden juntar las mediciones de estas variables para mostrar cómo se presenta el fenómeno de interés, su objetivo no es encontrar la relación entre ellas. Mientras que los estudios exploratorios tratan de descubrir nuevas cosas, los descriptivos se concentran en medir con la mayor precisión posible. El mero acto de medir un fenómeno para describirlo no requiere de hipótesis, por lo tanto, los estudios meramente descriptivos carecen de la misma. (Marka Investigación, 2017).

1.4. JUSTIFICACIÓN

El fin que nos inspira en este estudio, es poder ayudar a los niños de 4 años en edad escolar en su proceso de adaptación integración escolar ya que estos al llegar al Jardín pueden adoptar una actitud de temor e inseguridad lo que limita el trabajo docente de la educadora.



El propósito del estudio es comprender las actitudes de los niños, sus manifestaciones afectivas y relaciones, la inseguridad, el miedo, la confianza y la disposición participativa, la agresividad, el entusiasmo o la apatía, la rápida disolución de vínculos de apego; tomando en cuenta el ambiente familiar, el modo social y conocer la relación con los miembros de su familia que estimulan o deforman un desenvolvimiento afectivo, social, sano y pleno.

Justificación Teórica: Este estudio contribuirá al cuerpo de conocimientos existente sobre la adaptación escolar en la educación inicial, específicamente en el contexto de niños de 4 años en áreas rurales. Proveerá una comprensión más profunda de los factores que influyen en la adaptación escolar y cómo estos factores varían según el entorno socioeconómico y geográfico. Además, permitirá explorar teorías y modelos educativos que se aplican a la adaptación escolar y evaluar su aplicabilidad en contextos rurales peruanos, enriqueciendo así la literatura académica en este campo.

Justificación Práctica: Los resultados del estudio pueden ser utilizados para diseñar y mejorar estrategias pedagógicas y políticas educativas a nivel local. Al identificar las barreras y facilitadores de la adaptación escolar en esta comunidad específica, se pueden implementar intervenciones más efectivas y contextualizadas que aborden las necesidades particulares de estos niños. Esto incluye la capacitación de docentes, la mejora de la infraestructura escolar y el desarrollo de programas de apoyo para niños y familias.

Justificación Metodológica: El estudio permitirá desarrollar y validar herramientas específicas como el instrumento de investigación que se utilizó para la evaluación del nivel de adaptación escolar para niños de 4 años en contextos rurales. Estas herramientas pueden ser utilizadas en futuras investigaciones y en la práctica educativa



para evaluar y monitorear la adaptación escolar de manera más precisa y confiable. La metodología empleada en este estudio servirá como referencia para estudios similares en otras regiones y contextos, contribuyendo así al avance metodológico en la investigación educativa.

Justificación de Relevancia Social: La adaptación escolar es crucial para el desarrollo integral de los niños, afectando su rendimiento académico, autoestima y relaciones sociales. Al mejorar la comprensión y apoyo a la adaptación escolar, este estudio tiene el potencial de mejorar el bienestar de los niños en Muñani y áreas similares, promoviendo un desarrollo más equilibrado y positivo. Además, una mejor adaptación escolar puede tener efectos a largo plazo en la comunidad, incluyendo mayores tasas de retención escolar, mejores resultados educativos y un desarrollo socioeconómico más sostenible.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de adaptación escolar en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 53 Muñani – Azángaro Muñani – Azángaro del 2022

1.5.2. Objetivos específicos

- Cateterizar y conocer el nivel de confianza en su nuevo entorno en la adaptación escolar de los niños de 4 años.
- Identificar el nivel de sentimientos del niño de 4 años en la adaptación escolar.



- Determinar el nivel del rol de los padres de familias en la adaptación escolar en niños de 4 años.
- Describir el nivel del rol de los docentes en la adaptación escolar de los niños de 4 años.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

En el estudio de Albornoz (2017) se aborda el complicado proceso de adaptación escolar, destacando sus aspectos sociales, emocionales y psicológicos para los niños. Este trabajo se realizó en el colegio financiero mixto "Hermanos", ubicado en la colonia Carapungo de la comuna de Calderón 2, y se centró en describir cómo se adaptan en la escuela los niños que enfrentan problemas de sobreprotección. La investigación, basada en una encuesta descriptiva de campo, contó con la participación de 8 docentes y 35 padres de familia. Para recopilar los datos, se utilizaron cuestionarios con 15 preguntas, donde las opciones de respuesta eran siempre, a veces o nunca. Los resultados mostraron que existe una relación directa entre la sobreprotección y la adaptación escolar, especialmente en los aspectos emocionales y psicológicos de los niños.

Menéndez et al., (2008) reflexionan sobre el papel que juegan la familia y su relación con la escuela en la adaptación escolar de niños y niñas. Las relaciones se basan en la complementariedad de los dos entornos de desarrollo, siendo particularmente cruciales para los niños que se crían en ambientes familiares de riesgo. El trabajo presenta pruebas empíricas que indican la importancia especial de fortalecer la relación entre la familia y la escuela desde la infancia, especialmente en situaciones de riesgo para los niños.



Benítez y Checa (2011) se plantearon como objetivo específico diagnosticar el nivel de utilización de técnicas creativas en la etapa de adaptación en los niños, niñas de los Centros Sociales SOS. Llegando a las conclusiones: Se observa la presencia de diversos comportamientos en los niños y niñas de tres años en estos centros, destacándose con mayor frecuencia la agresividad, timidez y aislamiento. Estas conductas son razones significativas para que la integración con sus compañeros sea deficiente. Se notó que la mayoría de los niños no están adecuadamente preparados para enfrentar una nueva etapa en su vida, lo que resulta en la falta de tranquilidad y seguridad en este entorno y se manifiesta a través de actitudes negativas.

Condo (2016) en el estudio que realizó determinó el grado de adaptación escolar en el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años, así como identificar las necesidades del niño para el éxito en un proceso integrado y efectivo en la educación, que describe las características del desarrollo integral de los niños. Los resultados de la encuesta revelaron que los niños experimentan dificultades en su proceso de adaptación al entorno educativo, ya que la institución no emplea técnicas ni métodos apropiados que faciliten una introducción positiva en la primera etapa de desarrollo del niño.

Benítez y Checa (2011) concluyen que es necesario hacer conciencia de que las maestras deben además de conocer las diferentes estrategias y aplicarlas dentro del salón, ya que el desarrollo intelectual, emocional y afectivo de los niños y niñas gira en torno al ambiente en el que se desenvuelve y las interrelaciones que se dan tanto en la familia, centros infantiles, escuela y comunidad. Dado que la tarea de la maestra implica proporcionar al niño diversas experiencias y situaciones de aprendizaje dentro de un entorno donde se sienta seguro para



expresar emociones, resolver problemas, valorar sus esfuerzos, adquirir hábitos, entre otras habilidades. Es crucial destacar que, al ser parte de un grupo social, la participación activa de la familia es fundamental, ya que el niño ya ha internalizado en su hogar normas de conducta, convivencia, valores y sentimientos.

Tzum (2015) se planteó como objetivo determinar la relación que existe entre los rasgos de personalidad y la adaptación escolar en los niños de primer año de primaria a través de la prueba estandarizada C.P.E.P.– 96, se utilizó el tipo de investigación cuantitativa, el diseño de investigación descriptiva y la metodología estadística de fiabilidad de la media aritmética, concluye: Se pudo observar que los rasgos de personalidad que puntúan más alto en los individuos evaluados son sencillo-astuto y emocionalmente afectado-estable y los más bajos son inteligencia baja-alta y calmoso-exitable, lo que es importante mencionar ya que al identificar estos resultados se pueden generar actividades que fortalezcan los aspectos positivos de su personalidad, además de desarrollar el crecimiento personal y la competencia en el niño.

Es importante considerar el objetivo de estudio de Villero et al., (2018) , para determinar el rol del maestro de educación infantil en los procesos de adaptación del estudiante en el entorno rural y urbano del Instituto Técnico Agrícola ITA, sedes Nuevo Campo Alegre y las Estancias; e Institución Educativa José Isabel González, sede Los Higuales, el tipo de investigación cualitativa con un enfoque etnográfico educativa, en el en el cual se implementó como técnica de recolección de información la observación directa y técnicas interactivas. La evaluación de los datos recopilados reveló que la motivación desempeña un papel crucial en la adaptación de los niños a la escuela. La disposición a aceptar las



nuevas características del entorno escolar se correlaciona positivamente con la estimulación de la creatividad e imaginación de los niños. Esta motivación está directamente influenciada por el papel del docente y las actividades que este implementa, siendo factores determinantes en el éxito parcial de los estudiantes en el proceso de adaptación escolar.

2.1.2. A nivel nacional

Cahuana e Hidalgo (2017) plantearon como objetivo evaluar el nivel de adaptación socioescolar en niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa N°. 36003 – Huancavelica, en el año 2017, con una muestra de 18 alumnos (7 varones y 11 mujeres). La investigación adoptó un enfoque básico, de nivel descriptivo y diseño descriptivo simple. Se empleó la Prueba NA-1 y 2, desarrollada por Jesús García Vidal y Daniel González Manjón, como instrumento de medición. Los resultados indican que la adaptación socioescolar de la muestra se sitúa en el nivel promedio, lo que sugiere que aún están en proceso de ajustarse a las demandas escolares. Además, se observa que los niños de primer grado superan a los de segundo grado en subáreas como actitud/motivación, autocontrol/autonomía, autoconcepto/autoestima y conductas prosociales. Los puntajes más bajos se registran en el subcomponente “conductas prosociales” (segundo grado) y “autocontrol y autonomía” (primer grado). El aspecto mejor calificado en ambos grados es “Motivación/Actitud hacia las tareas escolares”. En relación a sexo, , socio escolar.

Merino (2022) tuvo como propósito describir la adaptación escolar post pandemia en los niños de 5 años del colegio de aplicación UCV College Piura, hizo desde la metodología cuantitativa, el tipo de investigación fue descriptivo y



se direccionó desde el diseño descriptivo simple. La muestra consistió en 23 niños, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, y se empleó una escala de estimación como instrumento de evaluación. Los resultados obtenidos indicaron que, en la etapa postpandemia, los niños exhibieron rasgos sociales con comportamientos inapropiados, participaron en el juego de manera limitada, centrándose solo en la actividad lúdica sin considerar roles, normas o integración. Además, mostraron una autoestima con características de inseguridad y evidenciaron percepciones negativas respecto a sus aprendizajes en el grupo. Se observaron dificultades en los procesos de adquisición, integración y aplicación del conocimiento, así como rasgos emocionales que incluían cierto temor al grupo, falta de reconocimiento de sus sentimientos y resistencia a desprenderse del vínculo paterno al llegar al colegio. En resumen, se concluye que la adaptación escolar de los niños en la etapa postpandemia enfrenta desafíos en los aspectos social, emocional y en los procesos de aprendizaje.

Zavaleta (2018) como objetivo general: Determinar en qué medida la inteligencia emocional se relaciona con la adaptación pre escolar de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa-Chosica: Lima, 2018, en su investigación de diseño correlacional concluye: cuanto más alta es la inteligencia emocional del infante mejor será su adaptación pre escolar. Además, al analizar los objetivos específicos, se observó que hay una conexión moderada y directa entre la inteligencia emocional y las dimensiones que incluyen la adaptación con compañeros, la adaptación a la maestra, la adaptación en situaciones de desapego y la adaptación a la rutina.

Quezada (2019) como objetivo general, busca comprender la importancia de la adaptación de los niños y niñas a inicio de la escolarización, en su trabajo de



investigación concluye: El desarrollo infantil temprano es parte fundamental en la vida del niño ya que, en esta etapa, el aprendiz potencia sus capacidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales, las cuales favorecen a su desarrollo integral como persona. Estos elementos ayudan a que el niño adquiera las habilidades necesarias para desenvolverse en la sociedad en el futuro. Sin embargo, si no se atiende un diagnóstico a tiempo o si alguna de estas habilidades no progresa adecuadamente, el niño podría verse afectado significativamente.

2.1.3. A nivel regional

A nivel local y regional no encontraron antecedentes de investigación específicamente en la adaptación escolar.

Rodriguez (2018) propone la investigación realizada en dos instituciones educativas de la ciudad de Puno, (particular y estatal); a las metodologías didácticas aplicadas (metodología N° 1: valoración del propio entorno, metodología N° 2: aprendizaje por descubrimiento, metodología N° 3: educación estética) y 8 cualidades artísticas mostradas por los niños: (creatividad, desenvolvimiento, motivación, dedicación, valoración, compañerismo, exploración y sensibilidad). Se determinó que: el grado que tuvo mejor adaptación fue el 6to grado de primaria en ambas instituciones educativas.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. La adaptación

Según Gaxiola (2015) la adaptación se define como un proceso dinámico y relacional entre una persona y su entorno, donde se busca principalmente la



adecuación del comportamiento de la persona a sus deseos, preferencias y necesidades.

En cualquier situación, es importante que el comportamiento se ajuste a las circunstancias del entorno, así como a las normas y necesidades de las personas con las que interactuamos. Según el autor, la adaptación es un período de transición en el que respondemos a un nuevo entorno o situación. Por eso, es esencial que desde la infancia desarrollemos la capacidad de enfrentarnos a diversas situaciones para poder adaptarnos mejor a nuestro entorno.

En el campo de la educación, la adaptación es un proceso que se puede definir como un período en el que el niño pasa de una convivencia muy limitada, conocida e inseparable, a una más amplia, ajena y pública, donde el objetivo principal es la socialización, la integración y la adaptación de los niños en la sociedad (Burneo, 2019).

Unas de las definiciones que realizaron sobre adaptación fueron Campozano y Cedeño (2017) quienes indican que es un proceso de formación y preparación en el que el niño asimila nuevos conceptos de la realidad en la que está inmerso. Es necesario brindarles un ambiente armonioso donde se sientan cómodos y en el cual puedan construir una relación de confianza y alegría. Superar este ajuste depende de la familia, ya que es ella quien debe infundir seguridad al niño y explicarle la verdad sobre esta nueva etapa.

Según Piaget, dice que el proceso de aprendizaje se concibe como una etapa de adaptación a estos cambios, para la adaptación hay dos procesos en funcionamiento: la asimilación se produce cuando el individuo se enfrenta a las circunstancias externas del medio en cuanto a la organización existente, donde el



organismo se está adaptando al entorno por sus propias estructuras, la acomodación es, en cambio, el proceso de modificar esquemas para adaptarse al nuevo contexto a fin de cumplir con los requisitos del entorno (Zambrano et al., 2016).

Por otro lado, Fernández, (2000) citado en Pallasá, (2018) considera el período de aclimatación como “el tiempo que requieren los niños para asimilar los cambios del entorno hasta que se asientan”, en el que se enfrentan con diferentes comportamientos, como bebés que lloran, niños que no lloran, pero se niegan a interactuar con extraños, o niños que no asisten a clases.

En cambio, el comportamiento en la situación que vivimos será de rabietas, rabietas cuando gritan, lloran y hasta rompen algo, pero también habrá niños moviéndose todo el tiempo, tienen que usar todo el espacio de la casa, corretear por las habitaciones. O subirse a los muebles, y terminarán teniendo niños que tienen dificultades para prestar atención a lo que les piden los adultos, como tareas.

La adaptación en la era de la pandemia, el autor Cifuentes (2020) sostiene que docentes, padres y alumnos deben adaptarse al nuevo contexto educativo y hacer frente a los cambios en la vida cotidiana para hacer frente a las insuficiencias de la desigualdad social, asegurando los vínculos pedagógicos y educativos.

Las relaciones, el ambiente y la calidad del aprendizaje, ya que en este sistema educativo los niños no tienen la oportunidad de divertirse, pasar tiempo con amigos o realizar actividades habituales, por lo que se ven privados del contacto social. Es por esto que adaptarse a las nuevas situaciones virtuales es el mayor desafío en Educación Infantil, ya que el principal obstáculo es lograr que



los niños mantengan el interés en las lecciones o actividades, donde los docentes deben utilizar una variedad de recursos educativos y recreativos para la adaptación por etapas.

La fase de adaptación no solo es responsabilidad de los niños sino también de los docentes, quienes deben estar al día con las herramientas digitales, comprender el funcionamiento de las plataformas y reconocer los recursos técnicos didácticos para trabajar con los niños de manera similar, los padres tienen un nuevo rol como facilitadores en la crianza de sus hijos, una extensión de la labor de los docentes, donde son ellos quienes permanecen más tiempo con sus hijos y asumen todas las cargas emocionales temporales (Álvarez et al.,2020).

Los autores Vásconez y Auz (2021) expresaron que uno de los desafíos de este período de adaptación es compartir escenarios familiares con escenarios educativos, porque es realmente nuevo, o sea, ahora los padres tienen que compartir muchas actividades más que antes con sus hijos.

Esto es con fines de ajuste estructural. Sobre supuestos educativos. Asimismo, los niños todavía necesitan un proceso de adaptación al distanciamiento de sus compañeros, porque necesitan un lugar para socializar, desarrollar actividades divertidas o simplemente integrarse a la sociedad, por lo que se han visto algo limitados por todo esto. Confinamiento. Por ello, los niños deben adaptarse a las circunstancias y comprender nuevas formas de aprender en medio de la era virtual.



2.2.2. Adaptación escolar

En relación con la adaptación escolar, según Villegas (2010) este concepto se refiere al proceso temporal durante el cual el niño o la niña transita desde una unidad de convivencia más básica, familiar y afectivamente familiar, que es la familia, hacia un entorno más extenso, desconocido y novedoso, representado por la Escuela Infantil.

Adaptarse a la escuela es algo que se va dando poco a poco y afecta a todos: niños, familia y profesores. Que un niño se adapte bien depende mucho del apoyo que sus padres le den, haciéndole sentir seguro y tranquilo. Al principio, es buena idea que el horario en la escuela no sea muy largo para que la adaptación sea más suave. Los niños son muy buenos adaptándose a cosas nuevas, incluso más que los adultos. Esta característica les permite aprender sin estar condicionados por un bagaje cultural previo (Bebes Angelitos.com, s/f).

La adaptación es como cuando te ajustas a las cosas que pasan a tu alrededor, te adecuas a ellas. Es como aprender a vivir en diferentes situaciones y lugares. Es algo natural que hacen todos los seres vivos para sobrevivir y sentirse cómodos en su entorno. También puede ser cuando cambias una historia para contarla de otra forma, en otro idioma o usando un medio diferente para expresarla (Ecured, s/f)

La adaptación puede variar según la edad, pero, sobre todo, está influenciada por las características individuales de cada niño. En general, este período abarca aproximadamente el primer mes, durante el cual tanto los niños como las maestras se familiarizan entre sí, y los niños se adaptan a la rutina escolar. Por esta razón, inicialmente se establecen horarios más cortos y



actividades más lúdicas, con el objetivo de que el niño se sienta contento con lo que hace, explore los distintos espacios de la escuela, interactúe con sus compañeros y fortalezca el vínculo con sus maestras. Con el tiempo, las horas y las actividades se incrementarán gradualmente hasta cumplir con el horario completo (Panez, s/f.).

La adaptación escolar se clasifica en dos categorías: la académica y la social. La adaptación académica abarca todos los procedimientos de estudio, normativas institucionales y patrones de aprendizaje que el estudiante debe asimilar. Por otro lado, la adaptación social se refiere a las relaciones interpersonales y grupales que el niño experimenta, incluyendo su interacción con la familia. Es decir, todas aquellas relaciones humanas que tengan un impacto en su desempeño como alumno (Genesis, 2023).

2.2.3. Adaptación escolar o jardín de infancia

La adaptación al jardín de infancia es un hito importante en el desarrollo infantil, que puede generar emociones y desafíos para los niños y sus familias. Dentro de estos hitos encontramos algunos como: hablar por primera vez, aprender a caminar, adquirir motricidad fina y/o gruesa, entre otras. Ir al jardín de infancia a lo largo de los primeros 5 años de vida de un niño, promueve el desarrollo a nivel intelectual, motriz, afectivo y socio – emocional (Corredor, 2023).

Según Barasheva (2019) la adaptación preescolar consiste en ayudar a los niños a sentirse cómodos y a gusto en su nuevo entorno, y los cuidadores crean un entorno de aprendizaje seguro, atractivo y responsable, en su estudio estratégico sobre periodo de adaptación Zhao (2023) menciona que la adaptación



preescolar se refiere a la transición del preescolar a la escuela primaria, centrándose en el aprendizaje de la adaptabilidad y la adaptación al nuevo entorno. Los problemas de adaptación y conducta preescolares incluyen chuparse el dedo, morderse las uñas, enuresis, encopresis, masturbación, mentira, agresión, terquedad, miedo, ansiedad, robar, trastornos del sueño y trastornos alimentarios. (Aslışen, 202)

Cuando llevamos a nuestros peques al jardín de infantes o preescolar, puede ser la primera vez que están lejos de nosotros por mucho tiempo. Esto puede afectar cómo se relacionan con otras personas en lugares distintos. Por eso, todo se reduce a cómo los papás ayudamos a nuestros hijos durante este paso.

2.2.4. Fases del período de adaptación

González (2012) argumenta que todos los niños pasan por etapas de adaptación, además, muestra que cada niño pasa por estas etapas de una manera única e individual, teniendo ciertas características comunes.

- a) Fase de protesta:** Puede durar una semana o más dependiendo del niño, durante esta etapa el niño se da cuenta que está “solo”, las conductas que muestra el niño son:
- A nivel somático: alteración del sueño, vómitos, trastornos digestivos, regresión de hábitos independientes.
 - A nivel familiar: Comportamiento negativo hacia los padres, ansiedad por separación, sentimientos de miedo, comportamiento agresivo.
 - A nivel emocional: timidez, indiferencia, golpear a un compañero o familiar.



- b) **Fase de ambivalencia:** Este período representa una fase en la que el niño experimenta emociones cambiantes, oscilando entre la resistencia y la felicidad. Gradualmente, comienza a adaptarse al entorno nuevo, manifestando comportamientos que van desde momentos de tranquilidad hasta episodios súbitos de llanto. La ansiedad se convierte en sollozos y angustia, a través de lo cual los educadores saben tranquilizar con cariño y seguridad.

- c) **Fase de adaptación:** La etapa en la que el niño acepta el nuevo entorno, interactúa de manera efectiva con objetos, espacios, maestros y otros niños, y logra el autocontrol y la felicidad. Hay que recalcar que no todos los niños se adaptan al mismo ritmo, sino que todo depende de cómo el maestro dirija este proceso además de la propia forma de vida del niño.

Black et al. (1991) indican que la adaptación está formada por tres dimensiones:

- a) Adaptación general o cultural: es el confort asociado con las condiciones de vida, alimentación, transporte, entretenimiento, facilidades y servicios de salud en el lugar o país de destino.

- b) Adaptación social o de interacción se refiere al grado de comodidad en la relación con las personas de la comunidad a la que se integran los individuos no originarios del país anfitrión.

- c) Adaptación laboral o de trabajo: es el confort que proporciona los roles y tareas asignadas.



2.2.5. Importancia del período de adaptación de los niños

Es importante señalar que el período de adaptación por lo general ocurre cuando el niño ingresa a la escuela y rompe los lazos afectivos con la familia para ingresar a un nuevo entorno, en el caso de una pandemia, el período de adaptación puede ser un proceso inverso, ya que los niños tienen que adaptarse a realizar todas las actividades que hacían en la escuela, desde sus casas, rompiendo así los lazos que tenían con sus maestros y compañeros (González, 2009).

La autora González (2009) establece que “sus actitudes hacia la escuela, las relaciones sociales y el aprendizaje a lo largo de su escolaridad dependerán de cómo asimilen este proceso, positiva o negativamente”, por lo que los docentes deben centrar sus esfuerzos en brindar a cada niño estrategias de convivencia que satisfagan sus necesidades y le proporcionen diversión. Experiencias. Haga que sea importante que cada estudiante se sienta parte del equipo. El período de adaptación para los niños, ya que de ello dependen las actitudes futuras, por eso es importante evitar que esta etapa se vuelva vulnerable para los menores.

Para establecer un proceso exitoso de integración en la vida escolar de la primera infancia, se deben considerar dos fases: la adaptación y la vinculación. La adaptación implica la capacidad de ajustarse al entorno físico del lugar al que se incorporarán, reconocerlo, apropiarse de él y percibirlo como un segundo hogar. Por otro lado, la vinculación se refiere al sentimiento de afecto hacia los demás, destacando la importancia de construir este vínculo a través del amor y la tranquilidad. Es esencial que este lazo se forme al expresarse, sentirse y ser acogidos por un equipo de personas debidamente preparado para esta tarea. (Jardín infantil hilos de colores, 2023).



2.2.6. Dimensiones del estudio: Adaptación preescolar

Para las dimensiones se tomó en cuenta el estudio realizado por Condo (2016) señala que, en el contexto de un estudio sobre adaptación preescolar, las dimensiones de confianza, sentimiento, rol de padres de familia y rol del docente son fundamentales para comprender cómo los niños se adaptan a un nuevo entorno y cómo los adultos que los rodean pueden influir en este proceso.

2.2.6.1 Confianza

Es un instante significativo, caracterizado por la separación física entre una madre y su hijo o hija. Es fundamental comunicar al niño lo que está ocurriendo, ya que esto es crucial para el éxito en este momento, tal como se menciona en el texto. Liaudet (2000) “los hechos verbalmente articulados organizan la comprensión del infante y construyen una estructura emocional apoyada en la lógica”.

Así es como el habla mediará entre el niño y el mundo en la medida en que se conciba al niño como capaz de entenderlo y de intentar comunicarse con él. Sin embargo, a menudo no son solo los bebés los que necesitan palabras, a veces la madre y la familia necesitan protección y explicación, en cuanto la madre confía en el educador, se convierte en un refugio seguro para el niño y eso significa que los niños están más abiertos a explorar y aprender.

Dedica un tiempo para platicar con tu pequeño sobre el preescolar antes de que comience. En los meses y semanas previas al inicio de clases, introdúcelo poco a poco a las actividades que se hacen en el salón. Por ejemplo, si le gusta dibujar con papel y crayones en casa, se sentirá más



cómodo al ver esos mismos materiales en el salón de clases. Visita el preescolar con él varias veces antes de que empiece el año escolar para ayudarlo a sentirse más seguro en ese lugar nuevo. Estas visitas también te permitirán conocer al maestro de tu hijo y hacer preguntas sobre lo que harán diariamente. En casa, puedes establecer algunas rutinas y actividades para que se vaya familiarizando con ellas. Durante la clase, déjalo explorar y observar el salón, y deja que él decida si quiere interactuar con otros niños. Esto ayuda a que los niños se familiaricen con el salón de clases y les permite descubrir nuevos juguetes que usarán cuando comiencen la escuela (Kathryn, 2018).

Cuando un niño se siente capaz y logra hacer cosas por sí mismo, eso le da confianza. No solo se trata de los halagos que recibe de su familia y amigos. Como maestra de preescolar, he sido testigo de cómo muchos niños crecen en confianza y se sienten seguros de sí mismos cuando aprenden y logran nuevas cosas. Es comprensible que los papás quieran ayudar a sus hijos a sentirse seguros y confiados. Los niños seguros en sí mismos creen en sus capacidades y pueden abordar nuevos desafíos sin temor, aspectos cruciales para lograr una vida feliz y satisfactoria. Aunque cada niño es diferente, hay algunos lineamientos generales que usted puede seguir para desarrollar la confianza de su hijo (Greene, 2023).

La confianza es un elemento clave en la relación entre los niños y los adultos que los rodean, incluyendo los padres y los docentes. La confianza se basa en la percepción de seguridad y apoyo que los niños experimentan en sus relaciones con los adultos. La confianza puede ser



desarrollada a través de la comunicación efectiva, la consistencia en las normas y la recompensa del comportamiento adecuado.

2.2.6.2 Sentimiento

Según Pérez y Gardey (2021) un sentimiento es una condición emocional que se origina a partir de causas que impactan en el individuo, pudiendo ser originadas por experiencias alegres y felices, así como por eventos dolorosos y tristes.

Este estado emocional surge como consecuencia de una emoción, permitiendo que la persona tome conciencia de su estado de ánimo. Los sentimientos están relacionados con la actividad cerebral y dictan la forma en que una persona responde a diversas situaciones. Constituyen respuestas de la sensibilidad hacia lo que se percibe como positivo o negativo.

Los niños en la etapa escolar requieren orientación para comprender y expresar sus propios sentimientos y emociones, así como para interactuar de manera apropiada con los demás. Al enseñar a los niños a comunicar sus sentimientos y emociones de manera efectiva, se les proporcionan las habilidades sociales y emocionales necesarias para disminuir la tensión en situaciones complicadas y mejorar su autoconocimiento. Al enseñar a los niños en edad preescolar cómo expresar sus sentimientos y cómo responder a las emociones de sus compañeros, les ayuda a reconocer y lidiar con sus propios sentimientos y emociones, así como con los de los demás (Roldán, 2019).



Los estados de ánimo más característicos incluyen el depresivo, que se manifiesta como un estado más tranquilo, introspectivo, con inclinación a analizar la vida y a percibir lo negativo antes que lo positivo, entre otros aspectos; y el eufórico, que es eminentemente optimista, sociable y expresivo. Aunque estos estados son polos opuestos, en la vida cotidiana suelen presentarse con matices. Es crucial recordar que los sentimientos no pueden ser etiquetados como buenos o malos, ya que no podemos elegir experimentar tristeza, enojo o alegría ante una situación o persona específica. La manera en que cada individuo experimenta estos sentimientos es única. No obstante, lo que sí podemos controlar es nuestras acciones o decisiones relacionadas con esos sentimientos. Sentir enojo, por ejemplo, no implica necesariamente agredir a la persona que nos provoca ese sentimiento. Esta es una acción frente a la cual tenemos poder de decisión (Unicef.cl, (S/f)).

Cuando un niño entra en un nuevo ambiente, puede tener efectos buenos o malos, aunque los malos son más comunes. Estos suelen aparecer como miedo y sensación de estar solo. En casa, pueden notarse cambios en el sueño, problemas estomacales, fiebre, y a veces el niño retrocede en su control de esfínteres, entre otras señales. Tal vez aparezca. El niño que se adapta sin conflicto tiene comportamientos muy diferentes, se conecta e interactúa con otros niños y adultos, manipula los objetos del aula, se acostumbra a un nuevo espacio cómodo y adecuado para él, lo adapta, experimenta situaciones de aprendizaje placenteras (León, 2009).

La etapa del preescolar es un momento lleno de oportunidades para los niños. Es un lugar donde pueden hacer amigos y aprender lecciones



importantes sobre la vida, como la importancia de compartir, esperar turnos y seguir reglas. Además, les ayuda a prepararse académicamente para el futuro. Pero pasar al preescolar puede ser un desafío emocional tanto para los niños como para los padres. Los niños pueden sentirse emocionados, pero también ansiosos por estar en un lugar nuevo con personas desconocidas. Y para los padres, preparar a su hijo para la escuela puede ser motivo de alegría y preocupación al mismo tiempo. Sentirse cómodo con la decisión y el ambiente del preescolar puede contribuir a que tanto usted como su hijo se sientan listos. (Kathryn, 2018).

Es crucial que reconozcas lo importante que es el próximo paso de tu hijo y le brindes apoyo, pero es importante también no enfocarse demasiado en el cambio, ya que esto podría aumentar la ansiedad. Los niños pequeños son muy perceptivos con las señales no verbales de sus padres, por lo que es probable que detecten cualquier culpa o preocupación que sientas al dejarlos en la escuela. Cuanto más calmado y seguro se muestre en la decisión de enviar a su hijo al preescolar, mayor confianza tendrá su hijo. (Kathryn, 2018).

El sentimiento es una dimensión emocional que se refleja en la forma en que los niños se sienten en su entorno. El sentimiento de pertenencia y el bienestar emocional son fundamentales para el desarrollo saludable de los niños. Los padres y los docentes pueden influir en el sentimiento de los niños a través de su comportamiento y las interacciones que mantienen con ellos.



2.2.6.3 Rol de padres de familia

El rol de los padres es fundamental, y una de sus responsabilidades es preparar psicológicamente al niño que comienza en el jardín, fomentando actitudes positivas hacia esta nueva etapa. Es imprescindible que se potencie desde la escuela los contactos con las familias previos a la entrada de los niños para que sean los padres los primeros que confíen en la institución (León, 2009).

El hogar juega un papel fundamental en la en la adaptación del niño. Por su parte, el padre, la madre o la gestante jugarán un papel trascendente en la educación, ya que ayudarán a sus hijos a cumplir con sus compromisos, antes de ir a la escuela, también deberán participar activamente en actividades para entretenerlos, mantener un contacto positivo y alentarlos en nuevas formas. De esta forma, los padres del alumno asumieron el rol de educadores, ya que tenían como objetivo principal desarrollar habilidades sociales y entusiasmo para participar en diversas actividades (Bonilla, 2020).

Por otro lado, (Faulconer, 2020) menciona a la educación como un proceso llamado “fuera de la escuela”, en el sentido de que es un período en el que los estudiantes se adaptan a nuevos entornos y nuevas formas de aprender, lejos de profesores y estudiantes.

Ante esta situación, la educación preescolar se enfrenta a un gran reto de adaptación debido a que el nuevo escenario virtual requiere de cambios y esfuerzos de docentes y padres de familia, donde los niños se



van preparando, entrenando y aceptando el nuevo entorno de aprendizaje a alcanzar. Calidad de educación.

Los padres de familia juegan un papel fundamental en el desarrollo de los niños, especialmente en la etapa preescolar. El rol de los padres de familia es crucial para la adaptación de los niños a un nuevo entorno, ya que pueden proporcionar apoyo emocional y seguridad a través de la comunicación efectiva y la consistencia en las normas.

2.2.6.4 Rol del docente en la adaptación escolar

Los docentes emplean recursos lúdicos y didácticos en toda la plataforma para captar la atención de los niños, influyendo en aspectos fundamentales de la construcción de la identidad de un niño. Además, se generan nuevos conocimientos a través de relaciones profesionales que se basan en el interés y respeto por el ritmo de aprendizaje de cada alumno. Durante la fase de adaptación, el docente desempeña un papel crucial, siendo necesario contar con habilidades y competencias para contribuir a la formación de la identidad de sus alumnos en el entorno educativo. Al mismo tiempo, se enfrentan al gran reto de la enseñanza a través de pantallas digitales, ya que no pueden enfrentarse a sus alumnos cara a cara, por lo que deben estar motivados y creativos ante los recursos tecnológicos (Villafuerte et al., 2020).

La mayoría, si no todos, los niños viven con gran ansiedad en un momento lejos de sus familias. Por lo tanto, la maestra debe y debe ponerse en el lugar del niño para comprender que las lágrimas, la pasividad y el miedo del niño son respuestas racionales al nuevo desafío que enfrenta.



Los educadores y el equipo en general también se adaptan a cada nuevo grupo de niños, es fundamental facilitar la adaptación, otra de las funciones del docente es brindar tranquilidad y seguridad a los niños. (León, 2009).

La función del educador consistirá en acercarse de manera individual a cada niño y, utilizando sus herramientas de investigación, recopilar la información necesaria para establecer una conexión con él. Al mismo tiempo, deberá crear vínculos de comunicación e involucramiento con las familias de sus estudiantes. Adicionalmente, es correcto que este último punto sea evidenciado por los niños, el reconocer que sus padres aceptan la figura del docente y mantiene una buena relación con este, contribuirá con una adaptación más eficaz (Araujo, 2019).

El profesor tiene la responsabilidad profesional de implementar todas las herramientas que faciliten el proceso de adaptación de los niños. Es necesario que este regule y planifique estrategias para que este proceso no sea tan intempestivo para los niños, organizando jordanas de visita de padres e hijos, en aras a que ambos se familiaricen con la institución (Araujo, 2019).

El rol del docente es igualmente importante en el proceso de adaptación de los niños. Los docentes pueden influir en el desarrollo de los niños a través de la educación y la orientación, proporcionando un entorno seguro y apoyo emocional. La confianza entre los niños y los docentes es fundamental para el éxito en el aula.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Adaptación social:** La adaptación social es como la habilidad del niño para desenvolverse y comunicarse en línea con lo que la sociedad espera, incluyendo sus reglas y costumbres, y para construir relaciones cercanas y positivas con sus maestros y amigos en la escuela.
- **La adaptación escolar:** Hablamos de cómo el niño puede lidiar y aceptar las tareas de la escuela, participar en las actividades escolares y aprender a ser independiente como estudiante.
- **Confinamiento:** Se trata de una situación en la que se ponen en marcha varias medidas para reducir la cantidad de veces que la gente se encuentra, como mantenerse alejados físicamente, llevar mascarillas obligatorias, restringir los horarios en los que se puede salir, detener el transporte y cerrar las fronteras, entre otras acciones.
- **La enfermedad por coronavirus (COVID-19):** es una enfermedad que se propaga fácilmente y es causada por el virus SARS-CoV-2. La mayoría de las personas que contraen el virus experimentan síntomas respiratorios leves o moderados y se recuperan sin necesidad de un tratamiento especial.
- **Sentimiento de un niño:** Las emociones son como mensajes que nuestro cuerpo nos envía para guiarnos y entendernos mejor. Por ejemplo, sentir miedo al cruzar una calle con mucho tráfico nos indica que hay peligro y nos ayuda a mantenernos a salvo.
- **Confianza en su entorno:** La generación de confianza crea un ambiente propicio para el proceso de aprendizaje, para el diálogo, la resolución de conflictos y



problemas, así como para motivar la continuación del aprendizaje e incentivar la innovación. La confianza proporciona seguridad tanto al que enseña como al que aprende, facilitando la comunicación y la intersubjetividad entre los participantes.

- **Rol del padre:** Los padres desempeñamos un papel fundamental en el proceso de educación y formación de nuestros hijos. Nuestra influencia se ejerce a través del ejemplo, ya que los niños tienden a aprender por imitación y observación de las conductas y actitudes de los padres. Además, nos encargamos de inculcar valores que son esenciales para el desarrollo integral de nuestros pequeños.
- **Rol del docente:** La función del docente no se limita a la mera transmisión de información y al mantenimiento del control disciplinario, sino que implica actuar como mediador entre el estudiante y el entorno. Debe desempeñar el papel de guía o acompañante, demostrándole al estudiante que él mismo es una valiosa fuente de conocimiento.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La IEI Nro. "53" se encuentra en el corazón de Puno, en el distrito de Muñani, en el Jirón Muñani 106. Según los datos más recientes, en el nivel de educación inicial - jardín, ofrecen clases en la mañana con alrededor de 6 grupos. Es un lugar importante en la región de Puno, rodeado de naturaleza y perteneciente a una comunidad rural. Está bajo la supervisión de la Dirección Regional de Educación de Puno, con el código 210002, y cuenta con el apoyo de la Unidad de Gestión Educativa Local. Azángaro.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El proyecto se presentó en el año 2022, los instrumentos se aplicaron en el año académico 2023 en el I trimestre, para luego presentar el informe de investigación para su posterior sustentación.

3.3. MATERIALES DE PROCEDENCIA DEL ESTUDIO

3.3.1. Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos que se emplearon en la ejecución del estudio, corresponden una investigación cuantitativa y descriptiva, en lo que corresponde a la adaptación escolar:

Debido a su naturaleza de investigación, se consideró necesario un método de observación para investigar los comportamientos de los niños en el período pospandémico, incluido el aprendizaje, los rasgos sociales y las emociones. En



cuanto al instrumento según Díaz (2021) las fichas de observación son una de las herramientas más reconocidas para evaluar rendimiento en el ámbito educativo. Su objetivo es constatar en un documento, normalmente por escrito, lo que sucede en el aula.

El instrumento que se empleó es una ficha de observación “socio escolar” este instrumento fue elaborado por Condo (2016) y adaptada por la ejecutora del estudio, este instrumento está referido a una estructura categórica predeterminada con respecto a ciertas conductas observadas en el preescolares de 4 años y sobre las cuales se ponderan juicios de valor; la ficha esta estructura por 20 indicadores divididos en 4 dimensiones: confianza en el nuevo entorno, sentimientos de los niños, rol de los padres de familia y rol del docente, que serán evaluadas con escala Likert de siempre, a veces, y nunca; la ficha fue llenada por ejecutora del estudio.

3.3.2. Validación y Confiabilidad de instrumentos

Para asegurar la calidad del instrumento, consultamos a tres expertos muy capacitados para evaluar si el contenido del mismo era adecuado. Estos profesionales brindaron opiniones sólidas sobre cómo medir el concepto en cuestión. Además, evaluamos la fiabilidad del instrumento para medir la variable, considerando tanto la consistencia interna como la homogeneidad. En términos de homogeneidad, los instrumentos mostraron un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.890, lo que significa que son bastante confiables. En resumen, podemos confiar en estos instrumentos para medir con precisión la variable en estudio.

3.3.3. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es no experimental con carácter transversal, debido a que no se manipulan variables. Este trabajo es aplicativo (ya que existirá



un instrumento de ficha de observación) con la finalidad de conocer Nivel adaptación social (Hernández, et al., 2014).

El diseño de investigación que se aplicará será descriptivo simple – diagnóstico; servirá para determinar nivel de adaptación escolar. (Hernández, et al., 2014).

M =====> O

M: Muestra de estudio

O: Adaptación socio escolar

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. Población

La suma total de elementos que constituyen el área analítica de interés y a partir de la cual deseamos inferir nuestras conclusiones analíticas, conclusiones de carácter estadístico y de carácter fundamental o teórico (López y Fachelli 2015). La población está conformada por todos los niños de 4 años de la Institución educativa inicial N° 53 Muñani

Tabla 1

Población de investigación

	Edad	Sección	Niñas	Niños	Total
Institución	3 años	A y B	11	10	21
Educativa	4 años	A y B	12	11	20
Inicial	5 años	A y B	10	9	19
Total			33	30	60

Nota: la información de la Nómina de matrícula del 2023 de la Institución Educativa Inicial

3.4.2. Muestra

Una muestra estadística es una porción o un subconjunto de unidades representativas de una población o universo, seleccionadas al azar y sujetas a observación científica con el fin de obtener resultados válidos para el total del universo estudiado, dentro de los límites de error y probabilidad que puedan ser determinado en cada caso (López y Fachelli, 2015). En la presente investigación se trabaja con 20 niños de 4 años de edad de la IEI N° 53 Muñani

Tabla 2

Muestra de estudio

Edad	Género		Sub total
	Mujeres	Varones	
4 años	11	9	20

Nota: la información de la Nómina de matrícula del 2023 de la Institución Educativa Inicial

El estudio que se presentó se centra en una metodología de corte cuantitativo con cuestionario único. El estudio utilizará el muestreo no probabilístico de manera intencional, teniendo como sustento a Hernández et al (2014) quien declara que “el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores”.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

En función de las variables y objetivos del estudio se realizarán análisis posteriores: Consolidación de resultados y presentación de estos en tablas de distribución de frecuencias; se utilizará el Programa estadístico de Microsoft Excel. Se aplicará una estadística descriptiva.

3.6. PROCEDIMIENTO

Se inició con el examen de bases de datos y material correspondiente al tema de investigación, seguido del análisis documental mediante el método analítico sintético.

Los datos recopilados a partir de la observación de los sujetos se procesaron mediante estadística descriptiva sencilla.

El programa Excel recopiló, registró y procesó los datos de esta manera. Después de discutir los hallazgos, se hizo una comparación entre los resultados de la investigación y las teorías propuestas. Finalmente se llegó a las conclusiones respecto a los objetivos establecidos en el estudio.

3.7. VARIABLES

Tabla 3

Sistema de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
Adaptación escolar	Confianza en su nuevo entorno	Muestra satisfacción, integración y confianza	Siempre A veces
	Manifestación de sentimientos	Muestra sus emociones, participación y satisfacción	Nunca
	Rol del docente	Muestra confianza, seguridad, autonomía, curiosidad y entusiasmo.	Alto Modero
	Rol del padre	Muestra responsabilidad, puntualidad, aseo y buena salud.	Bajo



3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los datos obtenidos a través del instrumento de investigación fueron procesados de forma descriptiva y la estadística de acuerdo a los objetivos planteados en el estudio se utilizó tablas y figuras estadísticas para representar los resultados, se realizó en el programa Microsoft Excel.

CAPÍTULO IV

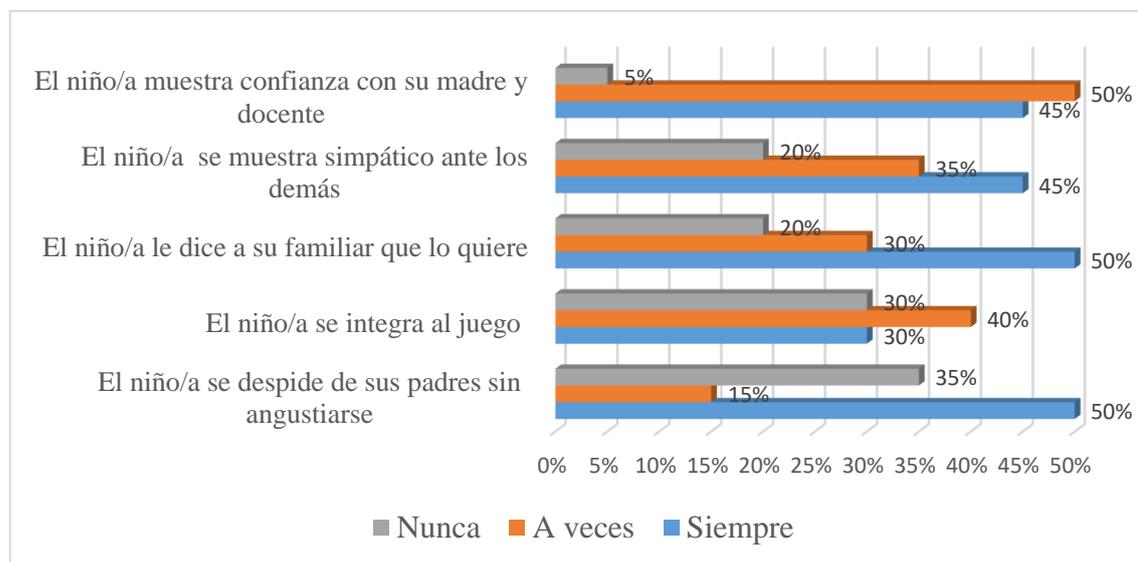
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

a) Resultados del objetivo específico 1

Figura 1

Resultados por ítems de la dimensión confianza en el nuevo entorno

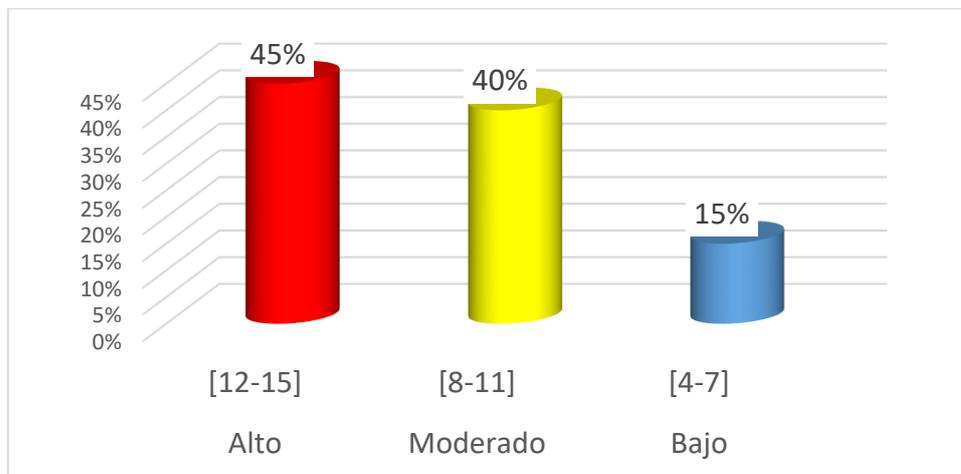


Nota. Resultados de la aplicación del instrumento de investigación adaptación socio escolar

En la figura 1, se observó que, dentro de la dimensión confianza en el entorno, las características que muestran los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 53 Muñani, el 50% siempre el niño (a) le dice a su familiar que es lo que quiere y se despidе de sus padres sin angustiarse, esto sugiere un nivel saludable de confianza en su entorno, el 50% a veces muestra confianza con su madre y docente, esto indica que hay margen para mejorar la relación y la confianza en estos importantes adultos en la vida de los niños, el 45% se muestra simpático ante los demás, esto es buen signo de desarrollo social y emocional, el 40% se integra al juego. esto podría ser un área de atención para promover la interacción social y la integración en el juego.

Figura 2

Nivel de la dimensión confianza en el nuevo entorno



Nota. Resultados de la aplicación del instrumento de investigación adaptación socio escolar

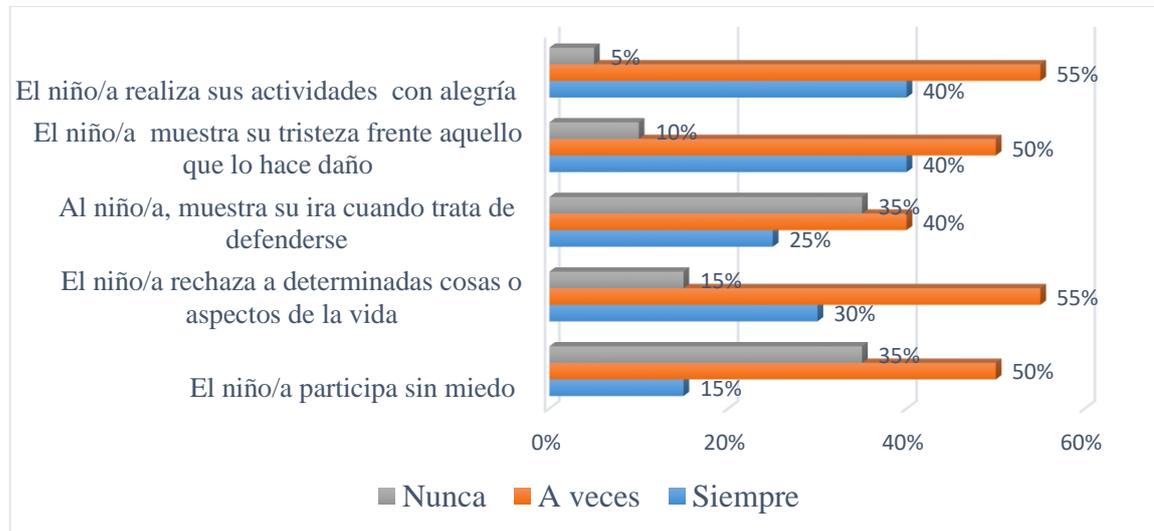
En la figura 2, se observa los resultados de la dimensión confianza en el nuevo entorno de los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 53 Muñani tiene las siguientes características:

- El 45% de los niños de 4 años se ubican en el nivel alto de confianza en el nuevo entorno, significa que la mayoría de estos niños se sienten cómodo y segura en su entorno pre escolar. Tienen la confianza necesaria para explorar, interactuar en su entorno de manera afectiva.
- El 40% se encuentra en un nivel moderado de confianza en el nuevo entorno, esto sugiere que otro grupo importante de niños está adaptándose adecuadamente, pero podrían necesitar un poco más de tiempo o apoyo para desarrollar una confianza más sólida en su entorno pre escolar.
- El 15% se ubica en el nivel bajo de confianza en el nuevo entorno, esto indica que un grupo pequeño de niños enfrenta dificultades significativas en la construcción de confianza en su entorno, pueden experimentar ansiedad, resistencia o dificultades en la adaptación.

b) Resultados del objetivo específico 2

Figura 3

Resultados por ítems de los sentimientos de los niños

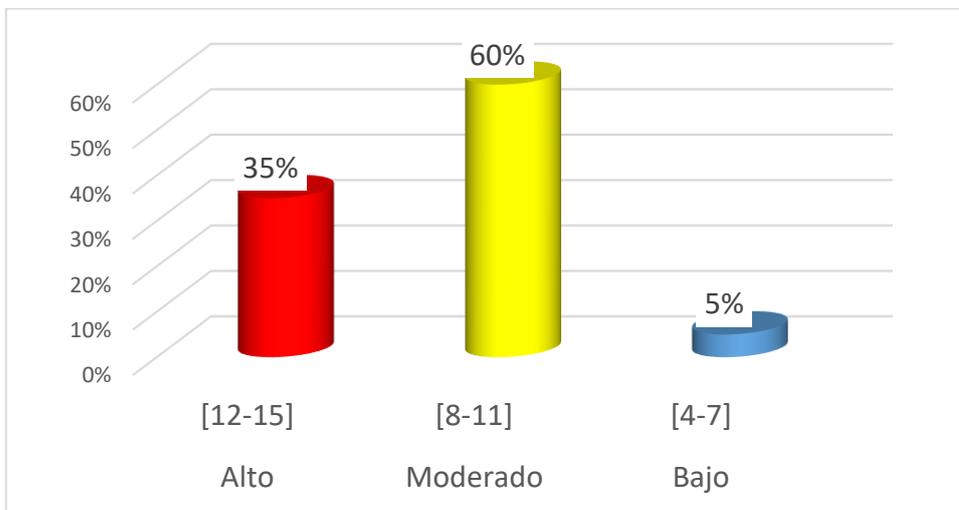


Nota. Resultados de la aplicación del instrumento de investigación adaptación socio escolar

En la figura 3, se observa los resultados de la dimensión sentimiento de los niños de 4 años, tiene las siguientes características: El 55% A veces realiza sus actividades con alegría, esto es normal en niños de esta edad, ya que sus emociones pueden variar según las situaciones y su estado de ánimo en ese momento. El mismo porcentaje los niños rechazan a determinadas cosas o aspectos de la vida, esto también es común en la infancia, ya que los niños están explorando el mundo y pueden tener preferencias y aversiones; el 50% A veces los niños muestran tristeza frente aquello que lo hace daño, esto indica que la mitad de los niños experimentan tristeza en respuesta a situaciones que les causan daño en ocasiones; el mismo porcentaje participa sin miedo, esto sugiere que la mitad de los niños se involucre en actividades sin miedo en momentos específicos pero puede haber momentos en los que sientan temor al participar; el 40% A veces muestra su ira cuando trata de defenderse, esto puede ser una respuesta común a situaciones en las que los niños se sienten amenazados o frustrados, y están aprendiendo a expresar sus emociones y defender sus intereses.

Figura 4

Nivel de la dimensión sentimientos de los niños



Nota. Resultados de la aplicación del instrumento de investigación adaptación socio escolar

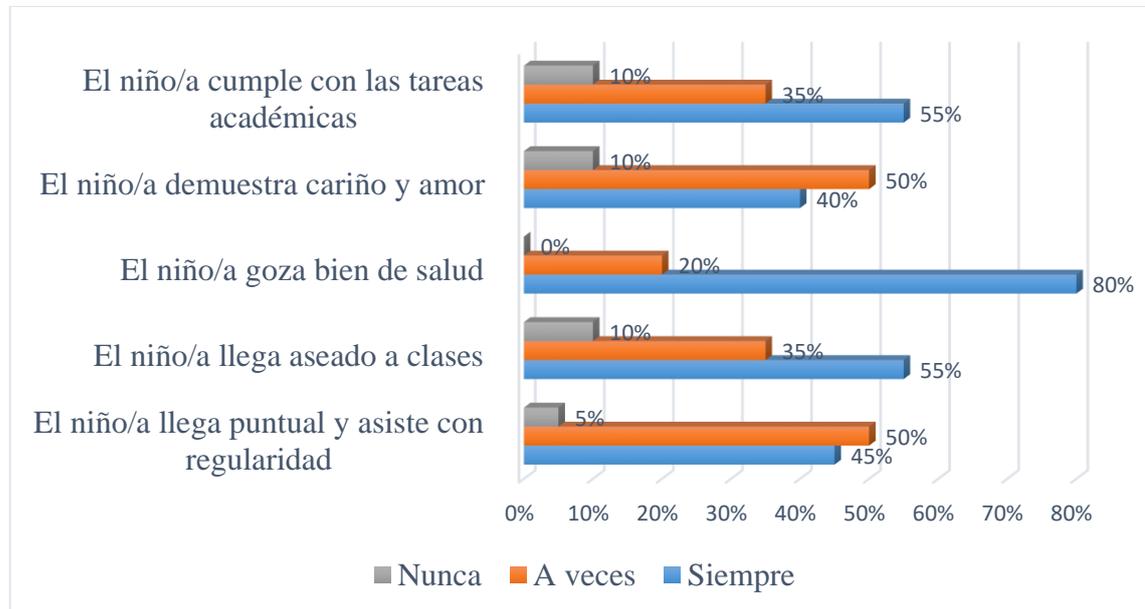
En la figura 4, se observa los resultados de la dimensión sentimiento de los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 53 Muñani tiene las siguientes características:

- La mayoría de los niños de 4 años el 60% exhiben un nivel moderado de expresión de emociones, esto significa que la mayoría de los niños tienen un equilibrio en la forma en que expresan sus sentimientos, no se ven dominados por sus emociones extremas, es un indicio positivo del desarrollo emocional en esta etapa.
- Un porcentaje significativo de los niños de 4 años el 35% muestra un nivel alto de expresión de emociones, esto sugiere que estos niños pueden ser más expresivos en sus sentimientos y emociones, lo que podría indicar una mayor capacidad para identificar y comunicar sus necesidades emocionales.
- Un porcentaje pequeños de niños de 4 años el 5% muestra un nivel bajo de expresión de emociones, esto indica existen niños que tienen dificultades para expresar sus sentimientos o que tienden a reprimir sus emociones en comparación con otros niños de su edad.

c) Resultados para el objetivo específico 3

Figura 5

Resultados por ítems de la dimensión rol de los padres

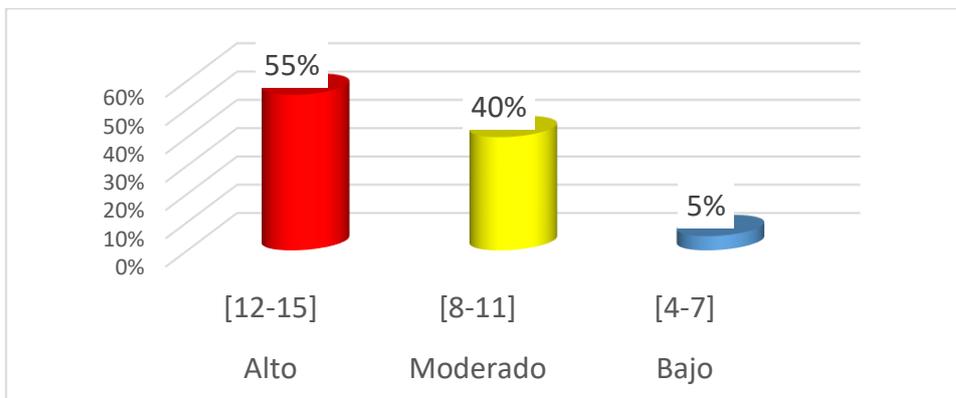


Nota. Resultados de la aplicación del instrumento de investigación adaptación socio escolar

En la figura 5, se observa que, dentro de las características de los ítems de la dimensión rol de los padres en los niños de 4 años de la IEI 53, el 80% siempre gozan de bien de salud, esto es un aspecto positivo, ya que la salud de los niños es fundamental para su desarrollo; el 55% siempre cumple con las tareas, esto podría indicar un nivel de responsabilidad en el cumplimiento de tareas, aunque también implica que un porcentaje significativo de niños no siempre las cumple; el 55% llegan aseado a las clases, esto es importante para la higiene personal y la comodidad de los niños en el jardín; el 50% A veces llegan puntual y asisten con regularidad, esto indica que la mitad de los niños a veces llegan a la escuela puntualmente y asisten con regularidad, ya que la puntualidad y la asistencia regular son importantes para el rendimiento escolar; el 50% a veces muestra cariño y amor, esto indica que aproximadamente la mitad de los padres a veces muestran cariño y amor a sus hijos, la cual es fundamental para el bienestar emocional de los niños.

Figura 6

Nivel de la dimensión rol de los padres



Nota. Resultados de la aplicación del instrumento de investigación adaptación socio escolar

En la figura 6, se observa los resultados de la dimensión rol de los padres que:

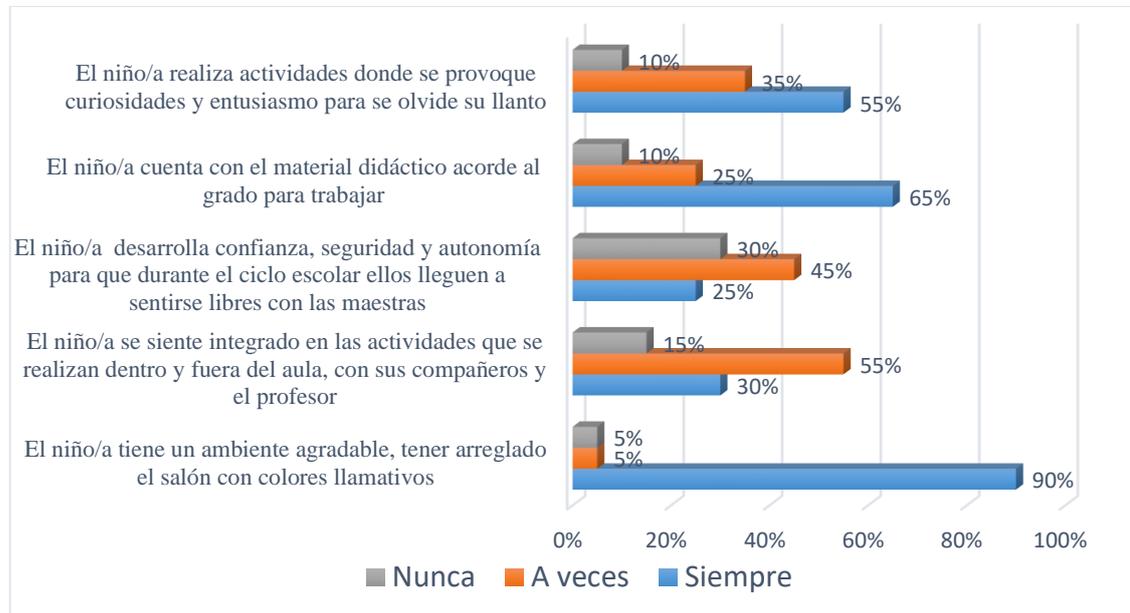
- Existe una mayoría significativa de padres el 55% desempeña un papel activo y efectivo en la adaptación escolar de sus hijos, estos padres están involucrados de manera destacada en el proceso, lo que puede ser beneficio para la transición exitosa de los niños a la escuela.
- El 40% se encuentran en un nivel moderado y/o intermedio en cuanto a su participación en la adaptación escolar de sus hijos, esto sugiere que están involucrados, pero es posible que haya margen para una mayor implicación o mejora en algunas áreas.
- Un pequeño porcentaje el 5% de padres parece tener un rol bajo en la adaptación escolar de sus hijos, estos padres necesitan más orientación y apoyo para comprender la importancia de su papel en este aspecto.

En resumen, los resultados indican que en la IEI 53, la mayoría de los niños de 4 años gozan de buen estado de salud, pero hay áreas donde los padres podrían mejorar, como la puntualidad y la expresión de cariño. Estos resultados pueden servir y promover un ambiente más saludable y positivo en la institución.

d) Resultados para el objetivo específico 4

Figura 7

Resultados por ítems de la dimensión rol del docente

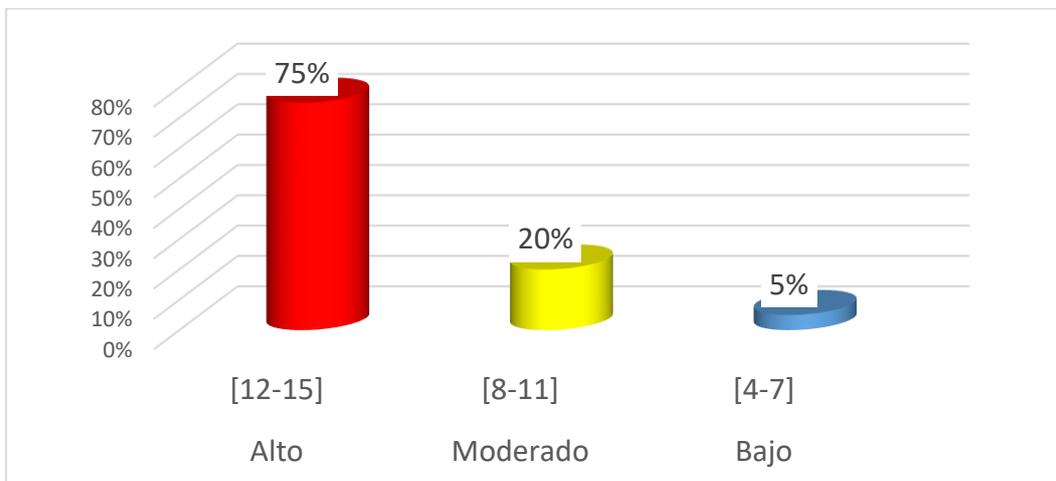


Nota. Resultados de la aplicación del instrumento de investigación adaptación socio escolar

En la figura 7, se observa que el 90% siempre los niños tienen un ambiente agradable, tienen arreglado el salón con colores llamativos, este es un resultado muy positivo, un ambiente agradable puede contribuir al bienestar emocional y al entusiasmo de los niños por asistir al jardín. El 65% siempre cuenta con el material didáctico acorde al grado para trabajar, esto ayuda a enriquecer la experiencia educativa de los niños y apoyar su desarrollo. El 55% siempre realiza actividades donde se provoque curiosidades y entusiasmo para se olvide su llanto, tiene que buscarse más estrategias efectivas para motivar a los niños en el aula. El 55% A veces se siente integrado en las actividades que se realizan dentro y fuera del aula, con sus compañeros y el profesor, es necesario trabajar en la dinámica de grupo y la inclusión para garantizar que todos los niños se sientan parte de la comunidad escolar; El 45% A veces desarrolla confianza, seguridad y autonomía para que durante el ciclo escolar ellos lleguen a sentirse libres con la maestra, es un área que necesita atención, ya que prepara a los niños para el éxito a lo largo del ciclo escolar.

Figura 8

Nivel de la dimensión rol del docente



Nota. Resultados de la aplicación del instrumento de investigación adaptación socio escolar

Se observa en la figura 8 los resultados de la dimensión rol del docente en la adaptación escolar de los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 53 Muñani tiene las siguientes características:

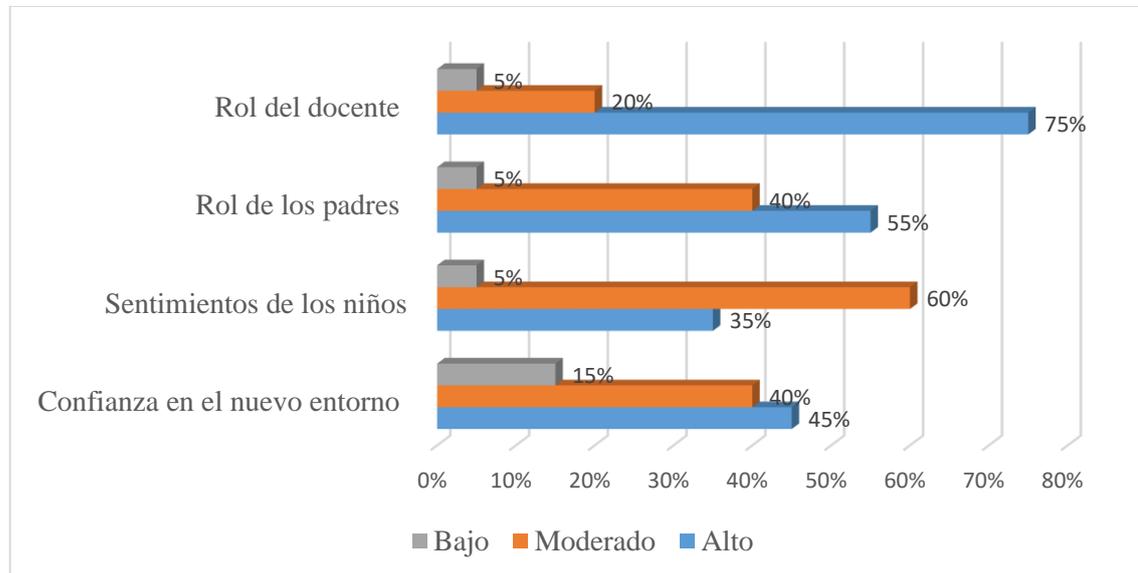
- El 75% de los niños tengan un nivel alto, esto es un indicativo positivo de la calidad del trabajo de los docentes y del entorno de aprendizaje que se ha creado en la institución, además que la mayoría de los estudiantes están ajustando de manera positiva y afectiva al entorno escolar.
- El 20% de los niños se encuentran en el nivel moderado, esto podría significar que estos niños están teniendo una adaptación razonable al jardín.
- El 5% de los niños tienen un nivel bajo, esto indica que hay un grupo pequeño de niños que enfrentan desafíos significativos en su proceso de adaptación escolar.

Es importante centrarse en fortalecer la motivación de los niños, mejorar la inclusión en las actividades y trabajar en el desarrollo de habilidades de confianza y autonomía para brindar una experiencia educativa más completa y enriquecedora para todos los niños preescolares.

e) Resultados del objetivo general

Figura 9

Nivel de adaptación escolar por dimensiones



Nota. Resultados de la aplicación del instrumento de investigación adaptación socio escolar

En la figura 9, se observan los resultados por dimensiones de la adaptación escolar en preescolares:

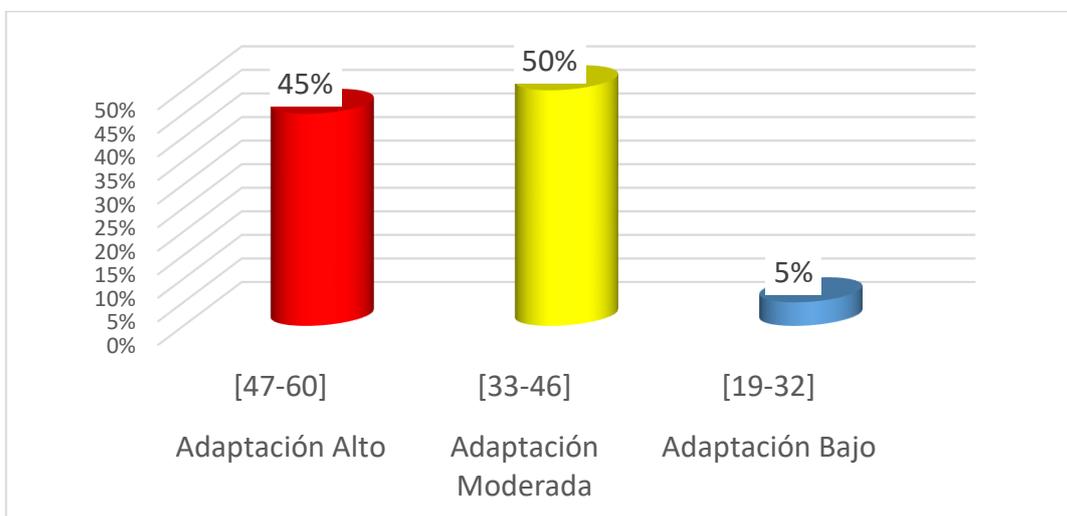
- El 75% de los niños de 4 años muestran un nivel alto de adaptación en cuanto al rol del docente es una señal muy positiva esto sugiere que los niños se sienten cómodos y seguros de su maestra, lo que es fundamental para su adaptación y éxito en la institución educativa.
- El 60% de los niños de 4 años muestran un nivel moderado en cuanto a sus sentimientos en el entorno escolar, la mayoría de ellos se sienten en un punto intermedio en términos de adaptación emocional, algunos niños pueden sentirse un poco inseguros o ansiosos.
- El 55% de los niños de 4 años tienen un nivel alto de adaptación en cuanto al rol de los padres es un resultado positivo, ya que la mayoría de los padres están

desempeñando un papel activo en apoyar la adaptación de sus hijos a la institución educativa.

- El 45% de los niños de 4 años tienen un nivel alto de confianza en el nuevo entorno sugiere que en un porcentaje significativo de niños se sienten seguros y cómodos en su nuevo entorno escolar. Sin embargo, también indica que un porcentaje considerable podrías estar experimentando cierta inseguridad.

Figura 10

Nivel de adaptación socio escolar en preescolares de 4 años de IEI N° 53



En la figura 10, nos permite observar el porcentaje de total de adaptación escolar en niños de 4 años de IEI 53:

- El mayor porcentaje se ubica el nivel moderado con el 50%, de adaptación escolar, esto sugiere que la mitad de los niños de 4 años están experimentando una adaptación razonable a su entorno escolar, esto podría significar que estos niños pueden sentirse cómodos en la escuela, pero podrían enfrentar algunos desafíos o inseguridades en ciertos aspectos.
- El 45% de los niños de 4 años tienen un nivel alto de adaptación escolar es un resultado positivo, ya que indica que una proporción significativa de los niños se



siente cómo y segura en su entorno escolar, esto fundamental para su bienestar y éxito en la institución educativa.

- El 5% de los niños de 4 años tienen un nivel bajo de adaptación escolar es una cifra baja en comparación con los otros niveles, pero, aun así, es importante prestar atención a este grupo de niños, podrían necesitar apoyo adicional.

Estos hallazgos nos permiten concluir a través de la media aritmética porcentual que el 50% de niños de 4 años indican que el nivel de adaptación social escolar en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 53 Muñani - Azángaro del 2020 es moderado. Esto significa que el comportamiento de la mayoría de los niños fue promedio en el período pospandemia. Hubo una respuesta conductual constante en el aula. Se cree que los niños estaban en un período de transición, exhibiendo comportamientos relacionados con cómo se sentían en un nuevo espacio donde debían interactuar con un grupo con el que no habían tenido contacto físico durante casi dos años. Estar encerrado en casa durante mucho tiempo y no poder interactuar con el grupo generó diferentes hábitos sociales.

4.2. DISCUSIÓN

Ahora, vamos a analizar los resultados teniendo en cuenta la teoría que estudiamos sobre el tema en cuestión y lo que encontramos al procesar los datos. En cuanto a lo que descubrimos en nuestra investigación, notamos que los niños en el grupo estudiado muestran un nivel moderado de adaptación escolar en la Institución Educativa Inicial N° 53 Muñani - Azángaro durante el año 2022.

Estos descubrimientos se parecen mucho a lo que encontraron. Cahuana e Hidalgo en su estudio del 2017, donde también evaluaron cómo los niños se adaptan a la vida escolar. Sus resultados muestran que, en la muestra que estudiaron, los niños tienen un



nivel de adaptación socio-escolar medio, lo que sugiere que todavía están aprendiendo a lidiar con las exigencias de la escuela, similar resultado obtuvo. Zabaleta (2018) en su estudio inteligencia emocional y adaptación pre escolar de los infantes de cinco años, se observan los puntajes de la adaptación pre escolar, los resultados evidencian que el 94% de los infantes están en el nivel logro, el 3% en proceso y el 3% en inicio.

Podemos mencionar que la mayoría de los preescolares incluidos en este estudio muestran un proceso de adaptación escolar en un nivel positivo. Los niños participantes exhibieron una rápida aclimatación al entorno escolar, estableciendo relaciones positivas con sus compañeros y maestros. Además, se observa una expresión emocional en su comportamiento que sugiere una adaptación satisfactoria al nuevo entorno.

Existen investigaciones con resultados adversos al nuestro como el de. Condo, (2016) el estudio que realizó fue determinar el grado de adaptación escolar en el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años, obtuvo los resultados de la encuesta, se encontró que los niños no tienen un adecuado proceso de adaptación a su entorno educativo, debido a que la institución educativa no aplica técnicas o métodos adecuados que permitan un proceso de inducción positiva en la primera etapa de la persona del niño. Merino, (2022) se propuso describir la adaptación de los niños de 5 años a la escuela después de la pandemia y concluyó que la adaptación de los niños a la escuela después de la pandemia incluye dificultades en aspectos sociales, emocionales y académicos. Resultados similares obtenidos por. Benítez y Checa (2011) muestran que la mayoría de los niños no están suficientemente preparados para entrar en una nueva etapa de la vida, por lo que no se sienten tranquilos y seguros en este entorno y no muestran reacciones actitudinales negativas. A menudo: agresividad, timidez y aislamiento, buenas razones para una mala integración con sus compañeros.



Estos estudios evidencian que los niños muestran signos de ajuste gradual a la nueva experiencia escolar, con algunas manifestaciones de ansiedad o incertidumbre en las primeras etapas de la transición. A partir de estos resultados, podemos concluir que el comportamiento de la mayoría de los niños ha sido inconsistente desde la pandemia. Hubo respuestas que iban en contra de las convenciones del aula.

En la dimensión confianza en el nuevo entorno de la adaptación escolar el resultado muestra que el 45% de los preescolares que tienen un nivel alto de confianza en el nuevo entorno sugiere que en un porcentaje significativo de niños se sienten seguros y cómodos en su nuevo entorno escolar. Sin embargo, también indica que un porcentaje considerable podrías estar experimentando cierta inseguridad. Green (2023) como maestra de jardín de infantes, he visto a muchos niños sentirse más seguros y confiados a medida que aprenden y logran nuevas tareas y metas. Es normal que los padres quieran dar confianza a sus hijos. Los niños seguros de sí mismos creen en sí mismos y pueden afrontar nuevos retos sin miedo. Este es un ingrediente importante para una vida feliz y plena. Génesis (2023) lo resume. Al brindar un ambiente cálido y seguro, podemos ayudar a los niños a desarrollar confianza e independencia cuando van a la escuela. La colaboración entre padres, educadores y la comunidad es esencial para brindar una experiencia positiva y enriquecedora, sentando las bases para un futuro aprendizaje exitoso y un desarrollo equilibrado.

Otro resultado al que se arribó en el estudio presente es que el 60% de los preescolares que muestran un nivel moderado en cuanto a sus sentimientos en el entorno escolar, la mayoría de ellos se sienten en un punto intermedio en términos de adaptación emocional, algunos niños pueden sentirse un poco inseguros o ansiosos. Roldan (2019) cuando ayudas a los niños a aprender cómo comunicar sus sentimientos y emociones de manera efectiva, les das las herramientas sociales y emocionales que necesitan para



desinflar las situaciones tensas y para comprenderse mejor a sí mismos. Enseñar a los niños en edad preescolar a expresar sus sentimientos y responder a los de sus compañeros les ayudará a reconocer y afrontar sus propios sentimientos y emociones, así como los de los demás, para que puedan sentirse mejor consigo mismos. Adaptación a la escuela. Para UNICEF (S/f), las emociones no se pueden definir como buenas o malas. No eliges sentirte triste, enojado o feliz por una determinada situación o persona. Esto es diferente para todos. Sin embargo, somos responsables de lo que hacemos o no hacemos con estos sentimientos. Sentirse enojado es una cosa, pero eso no significa que debas atacar a la persona que te hizo enojar. Esta es una acción sobre la cual tenemos el poder de decidir.

En el estudio, también se evidenció en la dimensión el rol del padre de familia en la adaptación escolar, El 55% de los preescolares que tienen un nivel alto de adaptación en cuanto al rol de los padres es un resultado positivo, ya que la mayoría de los padres están desempeñando un papel activo en apoyar la adaptación de sus hijos a la institución educativa. Según Menéndez et al. (2008), además del microsistema familiar, que sirve como entorno positivo para el desarrollo de los niños, la participación de los padres en la educación de sus hijos y la relación entre el microsistema familiar y la escuela son variables importantes que predicen la adaptación escuela. Zum (2015) señala que existen tres objetivos principales para que el proceso de adaptación sea amigable para los niños: En primer lugar, los padres deben conocer el centro educativo, su metodología, el equipo educativo responsable de su hijo menor y, sobre todo, el profesor de clase que será el principal apoyo en la educación e intereses del niño. En segundo lugar, los padres deben consultar con sus hijos cuando ingresan a un nuevo espacio y cómo les afecta. Esto se debe a que su hijo está pasando de un ambiente cómodo a un ambiente escolar donde forma vínculos con completos extraños. Finalmente, el tercer objetivo que propone Zum es concienciar a los padres sobre las normas de convivencia en las instituciones



educativas. Esto se debe a que es fundamental tener en cuenta las expectativas que ofrece la institución educativa en cuanto a la adaptación de tu hijo. Bonilla (2020) la familia juega un papel importante en la adaptación del niño. Por su parte, el padre, la madre o la gestante jugarán un papel trascendente en la educación, ya que ayudarán a sus hijos a cumplir con sus compromisos, antes de ir a la escuela, también deberán participar activamente en actividades para entretenerlos, mantener un contacto positivo y alentarlos en nuevas formas.

En relación al rol del docente en la datación escolar se observó, el 75% de los preescolares muestran un nivel alto de adaptación en cuanto al rol del docente es una señal muy positiva esto sugiere que los niños se sienten cómodos y seguros de su maestra, lo que es fundamental para su adaptación y éxito en la institución educativa; la investigación realizada por. Quezada (2019) sobre el proceso de adaptación en niños y niñas en Educación Inicial, menciona que el rol del docente es fundamental para que el niño pueda adaptarse al espacio escolar, ya que una correcta intervención del educador en la cual establezca un vínculo afectivo con el niño y, en la cual se trabaje con recursos que favorezcan la asimilación del entorno en el educando provocará que este se sienta cómodo y seguro con el contexto escolar y así culminar el proceso de adaptación con éxito. Existe estudio con resultados adverso al nuestro como es de. Villero (2018) quienes concluyen en su estudio: Sobre el proceso de adaptación de los niños en las instituciones objeto de estudio, se puede decir que los docentes desconocen las estrategias pedagógicas que se pueden implementar para la adaptación escolar, debido a que este proceso no se asume como sistemático, sino que esperan a que el niño se adapte con el pasar del tiempo. Por lo tanto, este proceso debería considerarse más para niños y niñas en esta etapa de la educación primaria. Esto se debe a que se considera un proceso continuo que involucra tanto interacciones como relaciones sociales que pueden mejorar las habilidades para la



vida de niños y niñas. Es decir, si se inicia correctamente el proceso de adaptación, se debe asegurar que un niño que asiste a la institución educativa donde estudió al inicio del año escolar inicie un período de adaptación, que en ocasiones lleva a la formación de actitudes contradictorias. a la integración. El grupo o la escuela misma parece tener una relación negativa con el resto de la comunidad. En esta etapa, se pueden tomar medidas para mediar en las interacciones y promover la adaptación de los estudiantes.

Araujo (2019) enfatiza que el papel del docente en su estudio es mirar a cada niño individualmente y recolectar los datos necesarios para comunicarse con el niño a través de herramientas de investigación. Además, construir relaciones y vínculos de comunicación con la familia del estudiante. Además, es cierto que los niños prueban este último punto. Comprender que los padres perciben la imagen del maestro y tienen una buena relación con él puede ayudar a que la adaptación sea más efectiva.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: A nivel global los niños de 4 años en la IEI N° 53 Muñani – Azángaro del 2022, presentan una adaptación escolar de nivel moderada con el 50% seguido con el nivel alto 45%, los que generalmente es positivo. Sin embargo, es esencial prestar atención a los niños de nivel bajo de adaptación y proporcionarles el apoyo necesario para ayudarles a sentirse más cómodos y seguros en la escuela. La adaptación escolar, exitosa es esencial para el desarrollo del aprendizaje de los niños, por lo que se debe tomar medidas para garantizar que todos los niños tengan una experiencia escolar positiva.

SEGUNDA: Con respecto a la confianza en el nuevo entorno de la adaptación escolar, se logró caracterizar y conocer en cada uno de los ítems que compone la dimensión, las frecuencias y los porcentajes son positivos ya que, se ubica en el nivel alto con el 45%, seguido, por nivel moderado 40% y por último el nivel bajo con 15%, estos resultados reflejan que los niños se ubican en el nivel alto y están experimentando y desarrollando confianza en su nuevo entorno. Es fundamental reconocer y apoyar las diferencias individuales en la adaptación y confianza de los niños.

TERCERA: Se ha logrado identificar con respecto a los sentimientos de los niños, ya que en los resultados se observa que los porcentajes de respuesta son positivos situándose en el nivel moderado, lo que quiere decir que se perciben a si mismo con ciertas cualidades. Un nivel moderado con el 60% de expresión de emociones, lo que es saludable y esperado en la etapa de desarrollo de los niños de 4 años. Algunos niños muestran un nivel alto el



35%, lo que puede ser un signo de mayor habilidad para expresar y comprender sus emociones, solo el 5% de nivel bajo.

CUARTA: Durante la adaptación escolar se determinó conocer el rol de los padres la en la adaptación escolar ya que la mayoría de los padres en la IEI 53 están involucrados en la adaptación escolar de sus hijos, con un grupo importante teniendo un rol alto del 55%. Sin embargo, es importante prestar atención al grupo de padres con un rol moderado el 40% y especialmente, al grupo con un rol bajo para asegurarse de que todos los niños reciban el apoyo necesario para una adaptación exitosa al jardín.

QUINTA: Los resultados describen que en la dimensión rol del docente en la adaptación escolar de los niños de 4 años en la institución educativa inicial N° 53 Muñani son positivos. El 75% de los niños tienen un nivel alto, lo que sugiere que los docentes están haciendo un buen trabajo y que el entorno de aprendizaje es adecuado. Además, la mayoría de los niños están ajustando de manera positiva y afectiva al entorno escolar. Sin embargo, hay un grupo pequeño de niños (5%) que enfrentan desafíos significativos en su proceso de adaptación escolar, lo que indica la necesidad de apoyo adicional para estos niños.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda al director y docentes de la Institución Educativa a partir de los resultados obtenidos en la investigación, que sirven como diagnóstico de aula, se implemente un plan de acción sostenible con actividades dirigidas a mejorar las características sociales encontradas en los niños, el mismo que puede ser motivo de una investigación docente, en la que se considere a todos los actores educativos (niños, padres, docentes, coordinadores, área de psicopedagogía). La investigación puede ampliarse a otras aulas, considerando que el instrumento aplicado es confiable y tiene validez, por lo que puede aplicarse a otros grupos.

SEGUNDA: A la coordinadora de la RED Educativa inicial, se recomienda replantear las estrategias de trabajo en las áreas curriculares para favorecer mayores posibilidades de interacción de los niños en diversos espacios, considerando los protocolos de bioseguridad correspondientes, donde pueda desarrollar sus aprendizajes con autonomía y pueda experimentar nuevas formas de aprender en este contexto presencial que se tiene sus peculiaridades.

TERCERA: Es crucial brindar apoyo psicológico tanto a niños, como a padres de familia para mejorar la salud emocional, especialmente debido a los impactos continuos de la pandemia.

CUARTA: Es fundamental que los padres mantengan un contacto directo y frecuente con los profesores y la comunidad educativa para apoyar a sus hijos en su adaptación y bienestar escolar.



QUINTA: Las políticas gubernamentales a nivel local, regional y nacional deberían priorizar la mejora integral de la educación, abarcando aspectos como la infraestructura, la administración y la calidad académica, además de asignar mayores recursos presupuestarios al sector educativo.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, E. J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>.
- Álvarez, H., Bergamaschi, A., y Scannone, R. (2020). La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19. *Banco Interamericano de Desarrollo*, 1-30 https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-entiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-elCaribe-ante-COVID-19.pdf?fbclid=IwAR1FeyYyZles74-edwNWI6HUTzF7_Hxj-AzYlz9ewDMGFPmgSp0DZ-VuUOU.
- Araujo, L. M. (2019). *Rol del docente en el periodo de adaptación de la vida escolar del niño*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5072/Araujo%20S%C3%A1nchez%20Liz%20Maritza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benitez, M. y Checa, V. . (2011). *La adaptacion al medio escolar como incide en el comportamiento de los niños y niñas de tres años de los centros sociales sos” de la ciudad de Ibarra en el periodo 2010-2011 (Tesis Licenciatura)*. Ibarra: Ecuador: Universidad Tecnica del Norte.
- Bonilla, J. (2020). Las dos caras de la educación en el covid-19. *Revista CIENCIAMERICA*, 1-10 <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/294/46>.
- Burneo, L. (2019). Estado del arte acerca del proceso de adaptación a la escuela de los niños menores de 3 años. *Revista de investigación en Psicología*, 335-362 <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/1743>.
- Cahuana, L. y Hidalgo, D. K. (2017). *El nivel de la adaptación socio-escolar de los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa Nro. 36003 - Huancavelica 2017, (Tesis de Lcenciatura)*. Huancavelica: Perú : Universidad Nacional de Huancavelica.



- Campo, K., Castaño, J. y Valencia, P. (2013). *El proceso de adaptación escolar y el desempeño académico como apuesta para la calidad educativa (Tesis Maestría)*. Colombia. http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/695/109_Campo: Universidad de Manizales.
- Campozano, M., y Cedeño, M. (2017). *Manual para la planificación de actividades en el período de adaptación de los niños/as de etapa inicial*. <https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/161/1/ULEAM-PARV-0009.pdf>: Univesridad Laica "Eloy Alfaro" en Manabí.
- Cifuentes, J. (2020). Consecuencias en los niños del cierre de escuelas por Covid-19: el papel del gonierno, profesor y padres. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 1-12 //D:/Downloads/12089.pdf.
- Condo, A. S. (2016). *La adaptación escolar y el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años de edad, jornada vespertina de la unidad educativa "juan montalvo", ciudad de ambato. provincia de Tungurahua*. Ambato: Ecuador : Universidad Técnica de Ambato.
- Confederación Española de Centros de Educación Infantil. (s.f.). *Estudio científico del período de adaptación*. <file:///C:/Users/i3/Desktop/estudio%20cientifico%20del%20PERIODO%20AD>.
- Cordellat, A. (2020). *El País*. Obtenido de <https://elpais.com/mamas-papas/2020-10-19/la-capacidad-de-adaptacion-de-los-ninos-en-tiempos-de-la-covid-unaleccion-para-adultos.html>.
- Cuestas, M. L. y Minassian, M. L. . (2020). Virus emergentes y reemergentes: un nuevo reto para la salud mundial del milenio. *Revista Argentina de Microbiología*, 52(1), 1–3. <https://doi.org/10.1016/j.ram.2020.02.001>.
- Díaz, M. (2021). Fichas de observación de clase 2.0. *CODIMG*.
- Educación, 3.0. (2020). *Educación 3.0*. <https://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/adaptacion-en-infantil-covid/>.



- Erades, N. y Morales, A. (2020). Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 27-34 www.revistapcna.com - ISSN 2340-8340.
- Faulconer, J. (18 de 09 de 2020). *How to start homeschooling: Tips for deschooling*. Obtenido de The home school mom: <https://www.thehomeschoolmom.com/how-to-start-homeschooling-tips-for-deschooling-children/?fbclid=IwAR2hfTh9xjRriCyTxG-bgIjT1M8zhDpImem95ZMnGd5ccJlkSF9h8F2vr7Q>
- Gaxiola, J. . (2015). *Adaptación psicológica humana*. México: Person Educacion <https://elibro.net/es/ereader/uta/38032?page=6>.
- Genesis, L. (2023). Adaptacion escolar en la primera infancia: ¿Cómo lograrlo? *Cuaderno Rojo*. Obtenido de <https://blog.cuadernorojo.com/adaptacion-escolar-en-la-primera-infancia-como-lograrlo/>
- Greene, L. (2023). 4 formas simples de desarrollar confianza en los niños. *El Centro de recursos para las familias del Child Mind Institute*. Obtenido de <https://childmind.org/es/articulo/cuatro-sencillas-formas-de-desarrollar-la-confianza-en-los-ninos/>
- González, S. (2009). ¿Por qué es necesario el periodo de adaptación en la educación infantil? *Revista Innovación y experiencias educativas*, <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/08/%C2%BFPor-que%C3%A9-el-perido-de-adaptaci%C3%B3n.pdf>.
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed)*. D.F. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hurtado, H. E. y Muzo, G.D. (2021). *Pautas metodológicas para el período de adaptación en los niños y niñas del nivel inicial II en tiempos de pandemia (Tesis Licenciatura)*. Amabato: Ecuador : Universidad Técnica de Ambato.
- Jardin infantil hilos de colores. (07 de noviembre de 2023). *¿Por qué es importante un buen proceso de adaptación escolar en la primera infancia?* Obtenido de <https://www.jardininfantilhilosdeclores.com/por-que-es-importante-un-buen-proceso-de-adaptacion-escolar-en-la-primera-infancia>



- Kathryn, P. (2018). Ayudar a su hijo a adaptarse al preescolar. *Revista KidsHealth / para Padres*, <https://kidshealth.org/es/parents/adjust-to-preschool.html>.
- León, S. (2009). ¿Por qué es necesario el periodo de adaptación en la educación infantil? *Revista Digital Innovación y experiencias educativas*, csifrevistad@gmail.com.
- Liaudet, J. C. (2000). *Dolto para padres*. Barcelona: Plaza & Janés.
- López, S. y Fachelli, S. . (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. <http://ddd.uab.cat/record/129382>. Barcelona : <http://ddd.uab.cat/record/129382>.
- Manueles, J.; Ortiz, M.; Serradas, M. y Estalayo, L. (2002). Necesidad de asistencia educativa al niño hospitalizado. Enseñanza y Teaching. *Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 20,243-258.
- Martínez, T. I. (2017). *El juego como recurso en el desarrollo de la adaptación escolar en los estudiantes de la I.E N° 1549 de Miraflores Bajo (Tesis Maestría)*. Chimbote: Perú: Universidad Nacional del Santa.
- MEC. (1998). *Guía Didáctica: Programa de capacitación para maestros y maestras*. Quito: Ecuador: NEE.
- Menéndez, S.; Jiménez, L. y Lorence, B. (2008). *Familia y adaptación escolar durante la infancia*. Universidades de Huelva y Sevilla. Obtenido de <https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2146/b15480045.pdf>
- Merino, V. M. (2022). *Adaptación escolar post pandemia de los niños de 5 años del C.A UCV College Piura*. Chiclayo: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98905/Merino_AV_M-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Pallasá, M. (2018). Periodo de adaptación en el paso de educación infantil a la educación primaria bajo el prisma de la cooperación, utilizando como eje conductor el cuento. *Publicaciones Didácticas*, 1-37 <https://core.ac.uk/download/pdf/235853301.pdf?fbclid=IwAR2foP4bsG6hjHt>.
- Peréz, J. y Gardey, A. (2021). *Sentimiento - Qué es, definición y concepto*. Obtenido de <https://definicion.de/sentimiento/>



- Quezada, C. S. (2019). *El proceso de adaptación en niños y niñas en Educación Inicial*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18549/QUEZADA_MIRANDA_CAROLINA_STHEFANIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodriguez, R. H. (2018). *Adaptación de nuevas metodologías didácticas en el aprendizaje de las artes plásticas en dos instituciones primarias de la ciudad de Puno*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de [file:///C:/Users/INTEL/Downloads/Russ_Helena_Rodriguez_Velasquez%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/INTEL/Downloads/Russ_Helena_Rodriguez_Velasquez%20(4).pdf)
- Roldán, J. (2019). Niños de preescolar: enseñar emociones y sentimientos. *bekia padres*. Obtenido de <https://www.bekiapadres.com/articulos/ninos-preescolar-emociones-sentimientos/>
- Tzum, I. P. (2015). *Rasgos de personalidad y adaptación escolar, (Estudio realizado en el colegio privado mixto "San Francisco de Asis" con los alumnos de primero primaria del municipio de Quetzaltenango, Quetzaltenango)*. Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2015/05/42/Tzum-Ingrid.pdf>
- Sebastiani, I. (2005). La Adaptación del niño al ambiente escolar. *Revista de Educación, Cultura y Sociedad*, 09-10, 81-84 http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v05_n09-
- Sprang, G., & Silman, M. (2013). Posttraumatic stress disorder in parents and youth after health-related disasters. *Disaster Medicine and Public Health Preparedness*, 7(1), 105–110. <https://doi.org/10.1017/dmp.2013.22>.
- Unicef.cl. ((S/f)). expresión del afecto y el impacto en la autoestima de los niños. *¿Te suena familiar?*, <https://www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/14%20Sentimientos.pdf>.
- Vásconez, W., y Auz, L. (2021). Juntos aprendemos y nos cuidamos, la importancia de reabrir las instituciones educativas. *Pasa la voz*, <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/Pasa-laVoz->



Febrero2021.pdf?fbclid=IwAR1ZWQJqwtYD8dnpfjtHMN1Q3zLYUPoyB5Y1176CUWmkiVo69N3mpU8xLUU.

Villafuerte, J., Bello, J., Pantaleón, Y. y Bermello, J. (2020). Rol de los docentes ante la crisis del COVID-19, una mirada desde el enfoque humano. *Revista Electronica Formacion y Calidad Educativa*, file:///D:/Downloads/3214-7256-1-PB.pdf.

Villero, B.; Sánchez, Y. y Zarur, N. (2018). *Rol del maestro de educación infantil en la adaptación del estudiante en el entorno rurbano*. Montería: Universidad Pontificia Bolivariana. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4766/Rol%20del%20maestro%20de%20educaci%C3%B3n%20infantil%20en%20la%20adaptaci%C3%B3n....pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20rol%20del%20docente%20en,1%C3%BAlicas%2C%20recreativas%2C%20establ>

Zambrano, P., Bravo, G., y Loor, M. (2016). Teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista científica dominio de las ciencias*, 127-137. Obtenido de <file:///D:/Downloads/DialnetLaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf>.

Ecured. (Sf). Ecured. Obtenido de <http://www.ecured.cu/Adaptaci%C3%B3n>

Panez, J. (Sf.). Cosas de la Infancia. Obtenido de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-etapa22.htm>

Zavaleta, Y. (2018). *Inteligencia emocional y adaptación pre escolar de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampachosica: Lima*. Lima: Universidad Peruana Unión. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1209/Yackelyn_Tesis_Maestro_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de adaptación escolar de los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 3 Muñani - Azangaro 2022?</p> <p>Problemas específicos • ¿Cómo se viene dando el nivel de la confianza en la adaptación escolar de los niños de 4 años en la institución educativa inicial N° 53 Muñani - Azangaro 2022? • ¿Cuál es el nivel de la dimensión sentimiento en la adaptación escolar de los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 53 Muñani - Azangaro 2022? • ¿Cuál es el nivel de la dimensión rol de los padres en la adaptación escolar de los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 53 Muñani - Azangaro 2022?</p>	<p>Objetivo general Conocer el nivel de adaptación escolar de los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 53 Muñani - Azangaro 2022</p> <p>Objetivos específicos • Determinar el nivel de la dimensión confianza en su nuevo entorno en la adaptación escolar de los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 53 Muñani - Azangaro 2022. • Evaluar el nivel de la dimensión sentimientos del niño en la adaptación escolar de los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 53 Muñani - Azangaro 2022. • Analizar el nivel de la dimensión rol de los padres en la adaptación escolar de los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 53 Muñani - Azangaro 2022. • Examinar el nivel de la dimensión rol de los docentes en la adaptación escolar de los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 53 Muñani - Azangaro 2022</p>	<p>Adaptación social pre escolar</p>	<p>Confianza en su nuevo entorno</p> <p>Manifestación de sentimientos</p> <p>Rol del docente</p> <p>Rol del padre</p>	<p>Muestra satisfacción, integración y confianza</p> <p>Muestra sus emociones, participación y satisfacción</p> <p>Muestra confianza, seguridad, autonomía, curiosidad y entusiasmo.</p> <p>Muestra responsabilidad, puntualidad, aseo y buena salud.</p>	<p>• Siempre</p> <p>• A veces</p> <p>• Nunca</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Tipo de investigación: Diagnóstico.</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p> <p>Población: En la presente investigación se trabaja con 23 niños de 4 años de edad de la Institución educativa inicial N° 53 Muñani - Azangaro 2022.</p>



ANEXO 2: Instrumento de investigación

FICHA DE OBSERVACIÓN SOCIO ESCOLAR DIRIGIDA A NIÑOS/AS

Estudiante.....

Edad: Fecha.....

Esta ficha de observación está dirigida a niños/as de 4 años de edad, cuya finalidad es recoger datos acerca de la adaptación escolar, los datos que arroje este instrumento serán relevantes para la investigación: Nivel de adaptación socio preescolar de los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 53 Muñani – Azángaro



Nro	Indicadores de la observación	Siempre	A veces	Nunca
Confianza en el nuevo entorno				
1	El niño/a se despide de sus padres sin angustiarse			
2	El niño/a se integra al juego			
3	El niño/a le dice a su familiar que lo quiere			
4	El niño/a se muestra simpático ante los demás.			
5	El niño/a muestra confianza con su madre / docente			
Sentimientos de los niños				
6	El niño/a participa sin miedo			
7	El niño/a rechaza a determinadas cosas o aspectos de la vida			
8	Al niño/a, muestra su ira cuando trata de defenderse			
9	El niño/a muestra su tristeza frente aquello que lo hace daño			
10	El niño/a realiza sus actividades con alegría			
Rol de los padres				
11	El niño/a llega puntual y asiste con regularidad			
12	El niño/a llega aseado a clases			
13	El niño/a goza bien de salud			
14	El niño/a demuestra cariño y amor			
15	El niño/a cumple con las tareas académicas			
Rol del docente				
16	El niño/a tiene un ambiente agradable, tener arreglado el salón con colores llamativos			
17	El niño/a se siente integrado en las actividades que se realizan dentro y fuera del aula, con sus compañeros y el profesor.			
18	Durante el ciclo escolar, el niño o la niña cultivan confianza, seguridad y autonomía, lo que les permite desenvolverse con libertad junto a su maestra			
19	El niño/a cuenta con el material didáctico acorde al grado para trabajar			
20	El niño o la niña participa en actividades diseñadas para despertar curiosidad y entusiasmo, lo que contribuye a distraer su atención del llanto.			



PUNTUACIÓN PARA LA VARIABLE ADAPTACIÓN ESCOLAR

Puntaje	Escala	Valorización
[19 - 32]	Bajo	Nivel de adaptación escolar bajo
[33 - 46]	Moderado	Nivel de adaptación escolar moderado
[47 - 60]	Alto	Nivel de adaptación escolar alto

PUNTUACIÓN PARA DIMENSIÓN CONFIANZA EN EL NUEVO ENTORNO

Puntaje	Escala	Valorización
[4 - 7]	Bajo	Nivel de confianza en el nuevo entorno en la adaptación escolar bajo
[8 - 11]	Moderado	Nivel de confianza en el nuevo entorno en la adaptación escolar moderado
[12 - 15]	Alto	Nivel de confianza en el nuevo entorno en la adaptación escolar alto

PUNTUACIÓN PARA LA DIMENSIÓN SENTIMIENTOS DE LOS NIÑOS

Puntaje	Escala	Valorización
[4 - 7]	Bajo	Nivel de sentimiento de los niños en la adaptación escolar bajo
[8 - 11]	Moderado	Nivel de sentimiento de los niños en la adaptación escolar moderado
[12 - 15]	Alto	Nivel de sentimiento de los niños en la adaptación escolar alto

PUNTUACIÓN PARA LA DIMENSIÓN ROL DE LOS PADRES

Puntaje	Escala	Valorización
[4 - 7]	Bajo	Nivel del rol de los padres en la adaptación escolar bajo
[8 - 11]	Moderado	Nivel del rol de los padres en la adaptación escolar moderado
[12 - 15]	Alto	Nivel del rol de los padres en la adaptación escolar alto

PUNTUACIÓN PARA LA DIMENSIÓN ROL DEL DOCENTE

Puntaje	Escala	Valorización
[4 - 7]	Bajo	Nivel del rol del docente en la adaptación escolar bajo
[8 - 11]	Moderado	Nivel del rol del docente en la adaptación escolar moderado
[12 - 15]	Alto	Nivel del rol del docente en la adaptación escolar alto



ANEXO 3: Confiabilidad del instrumento

Fiabilidad

[ConjuntoDatos1]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.890	20

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
44.60	68.711	8.289	20



ANEXO 4: Validez del instrumento

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PROYECTO: NIVEL DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 53 MUÑANI – AZÁNGARO, 2022

INDICACIONES: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la encuesta presentado, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 4 donde:

1 = Deficiente	2 = Regular	3 = Bueno	4 = Excelente
----------------	-------------	-----------	---------------

N°	Indicadores	Definición	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.		X		
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con las variables e indicadores			X	
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio.			X	
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de la muestra e instrucciones		X		
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable		X		
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractores para controlar el error de las respuestas		X		
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular		X		
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo con el marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información			X	
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación con las variables, dimensiones e indicadores		X		
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado		X		
SUBTOTAL				21	6	
TOTAL				27		

RECOMENDACIONES:

El Instrumento es "Bueno"

Apellidos y Nombres	<i>Yana Salluca Nancy</i>	 Firma
Grado Académico	<i>M.Sc. Didáctica de la Educ. Sup.</i>	
Mención	<i>Didáctica de la Educ. Superior</i>	



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PROYECTO: NIVEL DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 53 MUÑANI – AZÁNGARO, 2022

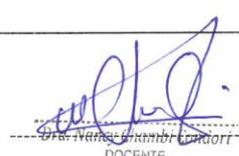
INDICACIONES: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la encuesta presentado, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 4 donde:

			1 = Deficiente	2 = Regular	3 = Bueno	4 = Excelente
N°	Indicadores	Definición	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.			X	
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con las variables e indicadores		X		
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio.			X	
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de la muestra e instrucciones		X		
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable			X	
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractores para controlar el error de las respuestas			X	
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular			X	
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo con el marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información			X	
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación con las variables, dimensiones e indicadores		X		
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado		X		
SUBTOTAL				12	12	
TOTAL				24		

RECOMENDACIONES:

El instrumento es "Bueno"

Apellidos y Nombres	CHAMBI CONDORI NASUY	 Dra. Chambi Condori Nasuy DOCENTE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL UNA - PUNO
Grado Académico	Dra. Administración de la Educación	
Mención	Educación y Gestión	



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PROYECTO: NIVEL DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 53 MUÑANI – AZÁNGARO, 2022

INDICACIONES: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la encuesta presentado, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 4 donde:

		1 = Deficiente	2 = Regular	3 = Bueno	4 = Excelente	
N°	Indicadores	Definición	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.		X		
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con las variables e indicadores		X		
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio.		X		
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de la muestra e instrucciones			X	
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable		X		
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractores para controlar el error de las respuestas			X	
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular		X		
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo con el marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información		X		
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación con las variables, dimensiones e indicadores		X		
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado			X	
SUBTOTAL				21	9	
TOTAL				30		

RECOMENDACIONES:

El Instrumento es "Bueno"

Apellidos y Nombres	Dra. Gabriela Cornejo Valdivia	 Firma
Grado Académico	Doctora en Educación	
Mención	Educación y Gestión	



ANEXO 5: Base de datos

Nº Egresados	Confianza en la nueva sistema					Sesiones de la sesión					Rel de la profesor					Rel del docente					Sub total	Tendencia	Adaptación																								
	1	2	3	4	5	Sub total	6	7	8	9	10	Sub total	11	12	13	14	15	Sub total	16	17				18	19	20	Sub total	21	22	23	24	25															
5	3	3	3	3	3	15	Adaptació	2	1	1	3	3	3	3	3	10	Adaptació	1	2	3	3	1	2	4	Tendencia	3	1	2	3	2	11	Tendencia	3	1	2	3	2	11	Tendencia	3	1	2	3	2	11	45	lencias a la inadaptabilidad
6	2	2	2	2	2	10	Tendencia	3	3	3	2	1	12	Adaptació	3	3	3	3	3	15	Adaptació	3	1	3	2	3	12	Adaptació	3	1	3	2	3	12	Adaptació	3	1	3	2	3	12	30	Adaptación normal				
7	1	1	1	1	1	5	Tendencia	1	3	3	3	3	13	Adaptació	2	2	3	2	2	11	Adaptació	3	2	2	3	3	13	Adaptació	3	2	2	3	3	13	Adaptació	3	2	2	3	3	13	46	lencias a la inadaptabilidad				
8	3	3	3	3	3	15	Adaptació	2	2	3	3	3	13	Adaptació	3	3	3	3	3	15	Adaptació	3	3	3	3	3	15	Adaptació	3	3	3	3	3	15	Adaptació	3	3	3	3	3	15	38	Adaptación normal				
9	1	1	1	1	1	5	Adaptació	1	2	1	2	2	8	Adaptació	2	1	3	2	2	10	Adaptació	3	3	3	3	3	15	Adaptació	3	3	3	3	3	15	Adaptació	3	3	3	3	3	15	38	lencias a la inadaptabilidad				
10	1	1	1	1	1	5	Tendencia	1	1	2	1	2	7	Inadaptab	2	1	2	1	1	7	Adaptació	1	1	1	1	1	5	Adaptació	1	1	1	1	1	5	Adaptació	1	1	1	1	1	5	28	Alta inadaptabilidad				
11	3	2	2	1	3	11	Tendencia	2	2	1	3	2	10	Adaptació	3	3	3	3	3	15	Adaptació	2	2	1	2	3	10	Adaptació	2	2	1	2	3	10	Adaptació	2	2	1	2	3	10	46	lencias a la inadaptabilidad				
12	2	2	3	3	3	13	Adaptació	2	2	1	2	2	9	Adaptació	2	2	3	2	3	12	Adaptació	3	2	2	2	2	12	Adaptació	3	2	2	2	2	12	Adaptació	3	2	2	2	2	12	44	lencias a la inadaptabilidad				
13	1	2	1	2	2	8	Tendencia	2	2	1	2	2	9	Adaptació	2	2	2	2	2	10	Tendencia	3	2	2	1	3	11	Tendencia	3	2	2	1	3	11	Tendencia	3	2	2	1	3	11	33	lencias a la inadaptabilidad				
14	3	3	3	3	3	15	Adaptació	1	2	2	2	3	10	Adaptació	3	3	3	3	3	15	Adaptació	3	2	2	2	3	12	Adaptació	3	2	2	2	3	12	Adaptació	3	2	2	2	3	12	33	lencias a la inadaptabilidad				
15	3	1	2	2	3	11	Tendencia	2	2	3	2	2	11	Adaptació	2	2	3	2	3	12	Adaptació	3	3	2	2	3	13	Adaptació	3	3	2	2	3	13	Adaptació	3	3	2	2	3	13	52	Adaptación normal				
16	2	2	2	2	3	11	Adaptació	2	2	1	2	2	9	Adaptació	2	2	3	2	3	10	Adaptació	3	3	2	2	3	11	Adaptació	3	3	2	2	3	11	Adaptació	3	3	2	2	3	11	48	Adaptación normal				
17	1	2	1	3	2	9	Tendencia	1	2	2	2	2	9	Adaptació	2	2	2	2	2	10	Tendencia	3	2	2	2	3	12	Tendencia	3	2	2	2	3	12	Tendencia	3	2	2	2	3	12	40	lencias a la inadaptabilidad				
18	3	2	2	2	2	12	Tendencia	1	2	1	1	3	8	Adaptació	3	3	3	3	3	15	Adaptació	3	2	2	2	3	12	Adaptació	3	2	2	2	3	12	Adaptació	3	2	2	2	3	12	46	lencias a la inadaptabilidad				
19	1	1	1	1	2	6	Adaptació	1	2	2	2	2	9	Adaptació	2	2	2	2	2	11	Tendencia	3	2	2	1	3	11	Tendencia	3	2	2	1	3	11	Tendencia	3	2	2	1	3	11	38	lencias a la inadaptabilidad				
20	3	3	3	3	3	15	Adaptació	2	1	2	3	3	11	Adaptació	3	3	3	3	3	15	Adaptació	3	3	3	3	3	15	Adaptació	3	3	3	3	3	15	Adaptació	3	3	3	3	3	15	56	Adaptación normal				
21	3	3	3	3	2	14	Adaptació	3	3	2	3	2	13	Adaptació	3	3	3	2	1	11	Tendencia	3	2	1	3	3	12	Tendencia	3	2	1	3	3	12	Tendencia	3	2	1	3	3	12	50	Adaptación normal				
22	3	2	2	3	3	13	Adaptació	2	3	2	2	3	12	Adaptació	3	3	3	3	3	15	Adaptació	3	3	2	2	3	13	Adaptació	3	3	2	2	3	13	Adaptació	3	3	2	2	3	13	52	Adaptación normal				
23	3	3	3	3	2	14	Adaptació	3	3	2	3	2	13	Adaptació	2	2	3	2	2	11	Tendencia	3	2	1	3	3	12	Tendencia	3	2	1	3	3	12	Tendencia	3	2	1	3	3	12	48	Adaptación normal				
24	1	1	1	1	1	5	Adaptació	3	3	3	3	3	15	Adaptació	3	3	3	3	3	15	Adaptació	3	3	3	3	3	15	Adaptació	3	3	3	3	3	15	Adaptació	3	3	3	3	3	15	44	lencias a la inadaptabilidad				
25																										TOTAL	45	lencias a la inadaptabilidad																			
26																										TOTAL	30	Adaptación normal																			
27																										TOTAL	46	lencias a la inadaptabilidad																			
28																										TOTAL	38	Adaptación normal																			
29																										TOTAL	28	Alta inadaptabilidad																			
30																										TOTAL	46	lencias a la inadaptabilidad																			
31																										TOTAL	44	lencias a la inadaptabilidad																			
32																										TOTAL	33	lencias a la inadaptabilidad																			
33																										TOTAL	33	lencias a la inadaptabilidad																			
34																										TOTAL	52	Adaptación normal																			
35																										TOTAL	48	Adaptación normal																			
36																										TOTAL	40	lencias a la inadaptabilidad																			
37																										TOTAL	46	lencias a la inadaptabilidad																			
38																										TOTAL	38	lencias a la inadaptabilidad																			
39																										TOTAL	56	Adaptación normal																			
40																										TOTAL	50	Adaptación normal																			
41																										TOTAL	48	Adaptación normal																			
42																										TOTAL	44	lencias a la inadaptabilidad																			
43																										TOTAL	33	lencias a la inadaptabilidad																			
44																										TOTAL	33	lencias a la inadaptabilidad																			
45																										TOTAL	52	Adaptación normal																			
46																										TOTAL	48	Adaptación normal																			
47																										TOTAL	40	lencias a la inadaptabilidad																			
48																										TOTAL	46	lencias a la inadaptabilidad																			
49																										TOTAL	38	lencias a la inadaptabilidad																			
50																										TOTAL	56	Adaptación normal																			
51																										TOTAL	50	Adaptación normal																			
52																										TOTAL	48	Adaptación normal																			
53																										TOTAL	44	lencias a la inadaptabilidad																			
54																										TOTAL	33	lencias a la inadaptabilidad																			
55																										TOTAL	33	lencias a la inadaptabilidad																			
56																										TOTAL	52	Adaptación normal																			
57																										TOTAL	48	Adaptación normal																			
58																										TOTAL	40	lencias a la inadaptabilidad																			
59																										TOTAL	46	lencias a la inadaptabilidad																			
60																										TOTAL	38	lencias a la inadaptabilidad																			
61																										TOTAL	56	Adaptación normal																			
62																										TOTAL	50	Adaptación normal																			
63																										TOTAL	48	Adaptación normal																			
64																										TOTAL	44	lencias a la inadaptabilidad																			
65																										TOTAL	33	lencias a la inadaptabilidad																			
66																										TOTAL	33	lencias a la inadaptabilidad																			
67																										TOTAL	52	Adaptación normal																			
68																										TOTAL	48	Adaptación normal																			
69																										TOTAL	40	lencias a la inadaptabilidad																			
70																										TOTAL	46	lencias a la inadaptabilidad																			
71																										TOTAL	38	lencias a la inadaptabilidad																			
72																										TOTAL	56	Adaptación normal																			
73																										TOTAL	50	Adaptación normal																			
74																										TOTAL	48	Adaptación normal																			
75																										TOTAL	44	lencias a la inadaptabilidad																			
76																										TOTAL	33	lencias a la inadaptabilidad																			
77																										TOTAL	33	lencias a la inadaptabilidad																			
78																										TOTAL	52	Adaptación normal																			
79																										TOTAL	48	Adaptación normal																			
80																										TOTAL	40	lencias a la inadaptabilidad																			
81																										TOTAL	46	lencias a la inadaptabilidad																			
82																										TOTAL	38	lencias a la inadaptabilidad																			
83																										TOTAL	56	Adaptación normal																			
84																										TOTAL	50	Adaptación normal																			
85																										TOTAL	48	Adaptación normal																			
86																										TOTAL	44	lencias a la inadaptabilidad																			
87																										TOTAL	33	lencias a la inadaptabilidad																			
88																										TOTAL	33	lencias a la inadaptabilidad																			
89																										TOTAL	52	Adaptación normal																			
90																										TOTAL	48	Adaptación normal																			
91																										TOTAL	40	lencias a la inadaptabilidad																			
92																										TOTAL	46	lencias a la inadaptabilidad																			
93																										TOTAL	38	lencias a la inadaptabilidad																			
94																										TOTAL	56	Adaptación normal																			
95																										TOTAL	50	Adaptación normal																			
96																										TOTAL	48	Adaptación normal																			
97																										TOTAL	44	lencias a la inadaptabilidad																			
98																										TOTAL	33	lencias a la inadaptabilidad																			
99																										TOTAL	33	lencias a la inadaptabilidad																			
100																										TOTAL	52	Adaptación normal																			
101																										TOTAL	48	Adaptación normal																			
102																										TOTAL	40	lencias a la inadaptabilidad																			
103																										TOTAL	46	lencias a la inadaptabilidad																			
104																										TOTAL	38	lencias a la inadaptabilidad																			
105																										TOTAL	56	Adaptación normal																			
106																										TOTAL	50	Adaptación normal																			
107																										TOTAL	48	Adaptación normal																			
108																										TOTAL	44	lencias a la inadaptabilidad																			
109																										TOTAL	33	lencias a la inadaptabilidad																			
110																										TOTAL	33	lencias a la inadaptabilidad																			
111																										TOTAL	52	Adaptación normal																			
112																										TOTAL	48	Adaptación normal																			
113																										TOTAL	40	lencias a la inadaptabilidad																			
114																										TOTAL	46	lencias a la inadaptabilidad																			
115																										TOTAL	38	lencias a la inadaptabilidad																			
116																										TOTAL	56	Adaptación normal																			
117																										TOTAL	50	Adaptación normal																			
118																										TOTAL	48	Adaptación normal																			
119																										TOTAL	44	lencias a la inadaptabilidad																			
120																										TOTAL	33	lencias a la inadaptabilidad																			
121																										TOTAL	33	lencias a la inadaptabilidad																			
122																										TOTAL	52	Adaptación normal																			
123																										TOTAL	48	Adaptación normal																			
124																										TOTAL	40	lencias a la inadaptabilidad																			
125																										TOTAL	46	lencias a la inadaptabilidad																			
126																										TOTAL	38	lencias a la inadaptabilidad																			
127																										TOTAL	56	Adaptación normal																			
128																										TOTAL	50	Adaptación normal																			
129																										TOTAL	48	Adaptación normal																			
130																										TOTAL	44	lencias a la inadaptabilidad																			
131																										TOTAL	33	lencias a la inadaptabilidad																			
132																										TOTAL	33	lencias a la inadaptabilidad																			
133																										TOTAL	52	Adaptación normal																			
134																										TOTAL	48	Adaptación normal																			
135																										TOTAL	40	lencias a la inadaptabilidad																			
136																										TOTAL	46	lencias a la inadaptabilidad																			
137																										TOTAL	38	lencias a la inadaptabilidad																			
138																																															

ANEXO 6: Evidencias fotográficas





ANEXO 7: Constancia de ejecución del proyecto de investigación



INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°53 MUÑANI
AZANGARO - PUNO



"AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA DE EJECUCION

LA DIRECTORA DE LA "INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 53 DE MUÑANI"

HACE CONSTAR:

Que la Lic. Karina, QUISPE QUENAYA identificada con DNI N° 41742174, Por haber ejecutado su proyecto de investigación en el Primer trimestre del año académico 2023 satisfactoriamente el proyecto de investigación denominado "NIVEL DE APATACION ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 53 DE MUÑANI – AZANGARO 2022 Desempeñando en forma eficaz y eficiente con las funciones y tareas asignadas en la ejecución del proyecto.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada y para los fines que crea conveniente.

Muñani 04 de mayo del 2023



[Handwritten signature]
Prof. Mirella Y. Cazo Guzman
DIRECTORA (aj)
N° 53 MUÑANI



ANEXO 8: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo KARINA QUILSPE QUENAYA,
identificado con DNI 41742174 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
PSICOLOGIA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"NIVEL DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 53 MUÑANI-AZANGARO
2022."

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 03 de JUNIO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 9: Autorización para el depósito de tesis al repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo KARINA QUISPE QUENAYA,
identificado con DNI 41342174 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
PSICOLOGIA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“NIVEL DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 53 MUÑANI - AZANGARO, 2022.”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 03 de JUNIO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella