



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y PRÁCTICA DE VALORES
MORALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA CH'IKI PUNO 2023.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. VALERIA MAMANI QUIROZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y PRÁCTICA
DE VALORES MORALES EN NIÑOS Y NI
ÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN ED
UCATIVA PRIVADA CH'IKI PUNO 2023.**

AUTOR

VALERIA MAMANI QUIROZ

RECUENTO DE PALABRAS

18340 Words

RECUENTO DE CARACTERES

95950 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

93 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.2MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 22, 2024 8:48 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 22, 2024 8:49 AM GMT-5

● **14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



Firmado digitalmente por ARIAS
HUACO Yahnina Mitza FAU
20145499170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 24.07.2024 22:52:10 -06:00



Firmado digitalmente por CHAMBI
CONDORI Nancy FAU 20145496170
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 22.07.2024 08:55:41 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

Mi tesis va dedicada con mucho amor a ti Dios que me diste la fortaleza, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta y no decaer en el camino.

Con mucho amor a mis padres quienes me guiaron, me apoyaron y estuvieron conmigo en todo momento. Gracias por acompañarme y guiarme en mi carrera universitaria, por que creyeron en mí y siempre me inculcaron en valores.

A mi madre, Gilda Quiroz Peralta, por ser el pilar de mi vida, que siempre me apoya, me guía y me da fuerza para seguir adelante, mostrándome su apoyo incondicional.

A mi padre Orlando Mamani Mamani, que me enseñó a ser perseverante, amable y, sobre todo, leal y me dirige hacia el bien para lograr mis objetivos.

Finalmente, quiero dedicar esta tesis a toda mi familia y a mis hermanos por estar conmigo y apoyarme siempre, y a mis amigas por apoyarnos cuando más las necesitamos, los aprecio mucho y este trabajo de investiga va dedicado para ustedes.

Valeria Mamani Quiroz.



AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer principalmente a Dios por haberme permitido culminar esta meta.

Gracias a mis padres quienes han sido mis mayores apoyos durante todo este proceso.

Este logro es gracias a ustedes, logré culminar con éxito un proyecto que a primera vista pareciera una tarea difícil e interminable, pero se logró.

Agradezco a mi querida universidad, la Universidad Nacional del Altiplano, por permitir formarme profesionalmente y agradezco a todas las personas que directa o indirectamente participaron en este proceso de mi vida universitaria.

Agradezco a mi asesora de tesis Dra. Nancy Chambi Condori por ser mi guía, acompañarme y apoyarme durante todo este proceso y así poder alcanzar mi meta profesional. Así también, denotar mi agradecimiento a la prestigiosa Institución Educativa Privada Ch'iki por la acogida, oportunidad e información brindada a lo largo de esta presente investigación.

Valeria Mamani Quiroz.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.3.1. Hipótesis general.....	18
1.3.2. Hipótesis específicas.....	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	19
1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	20
1.5.1. Objetivo general.....	20
1.5.2. Objetivos específicos	20



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES	21
	2.1.1. A nivel internacional.....	21
	2.1.2. A nivel nacional	22
	2.1.3. A nivel local.....	26
2.2.	MARCO TEÓRICO	28
	2.2.1. Teoría general de sistemas	28
	2.2.2. La familia como sistema	28
	2.2.3. La familia.....	29
	2.2.4. Tipos de familias.....	32
	2.2.5. Funcionalidad familiar	34
	2.2.6. Dimensiones de la funcionalidad familiar	34
	2.2.7. Diagnóstico de funcionamiento familiar.....	37
	2.2.8. Teoría de valores morales	39
	2.2.9. Dimensiones de valores morales.....	40
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	44

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	45
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	45
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	46
	3.3.1. Enfoque de investigación.....	46
	3.3.2. Tipo de investigación.....	46
	3.3.3. Diseño de investigación	46



3.3.4. Alcance de investigación	46
3.3.5. Técnicas	47
3.3.6. Instrumentos.....	47
3.3.7. Validez y confiabilidad	48
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	51
3.4.1. Población	51
3.4.2. Muestra	51
3.5. DISEÑO ESTADISTICO	52
3.6. PROCEDIMIENTO.....	54
3.7. VARIABLES	54
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	55
4.2. DISCUSIÓN	68
V. CONCLUSIONES.....	72
VI. RECOMENDACIONES	74
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	75
ANEXOS.....	80

ÁREA : Gestión social de la educación

TEMA: Funcionalidad familiar y valores morales

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 31 de julio del 2024



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación geográfica del estudio	45
Figura 2 Tipo de funcionamiento familiar de los niños y niñas de 5 años	55
Figura 3 Gráfico de barras del nivel de práctica de valores morales de los niños y niñas	56
Figura 4 Gráfico de barras del nivel de práctica del valor moral de responsabilidad .	57
Figura 5 Gráfico de barras del nivel de práctica del valor moral de justicia	58
Figura 6 Gráfico de barras del nivel de práctica del valor moral de amor	59



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población y muestra de estudio.....	51
Tabla 2 Resultado de la prueba de normalidad de las variables de estudio	52
Tabla 3 Intervalos para interpretar los niveles de correlación	53
Tabla 4 Diagnóstico de funcionamiento familiar de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch'iki Puno 2023	55
Tabla 5 Nivel de práctica de valores morales de los niños y niñas de 5 años.....	56
Tabla 6 Nivel de práctica del valor moral de responsabilidad de los niños y niñas .	57
Tabla 7 Nivel de práctica del valor moral de justicia de los niños y niñas de 5 años	58
Tabla 8 Nivel de práctica del valor moral de amor de los niños y niñas de 5 años ..	59
Tabla 9 Funcionalidad familiar y la práctica de valores morales en niños y niñas de 5 años	60
Tabla 10 Prueba de correlación entre la funcionalidad familiar y la práctica de valores morales de los niños y niñas de 5 años	61
Tabla 11 Funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de responsabilidad de los niños y niñas de 5 años	62
Tabla 12 Prueba de correlación entre la funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de responsabilidad de los niños y niñas de 5 años.....	63
Tabla 13 Funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de justicia de los niños y niñas de 5 años	64
Tabla 14 Prueba de correlación entre la funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de justicia de los niños y niñas de 5 años	65



Tabla 15	Funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de amor de los niños y niñas de 5 años	66
Tabla 16	Prueba de correlación entre la funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de amor de los niños y niñas de 5 años.....	67



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de operacionalización de variables	80
ANEXO 2 Instrumento de investigación.....	81
ANEXO 3 Validez y confiabilidad del instrumento	82
ANEXO 4 Solicitud de autorización para aplicar el instrumento	84
ANEXO 5 Constancia de autorización para la aplicación del instrumento	85
ANEXO 6 Constancia de ejecución de tesis	86
ANEXO 7 Matriz de consistencia	87
ANEXO 8 Vaciado de datos al Programa Excel – Variable Funcionalidad familiar... 88	
ANEXO 9 Vaciado de datos al Programa Excel – Variable Práctica de valores morales	89
ANEXO 10 Vaciado de datos al Programa SPSS para el análisis inferencial	90
ANEXO 11 Evidencias fotográficas	91
ANEXO 12 Declaración jurada de autenticidad de tesis	92
ANEXO 13 Autorización para el depósito de Tesis en el repositorio Institucional.....	93



ACRÓNIMOS

- MINEDU** : Ministerio de Educación
- OCDE** : Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
- UNESCO** : Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
- EBR** : Educación Básica Regular
- UNICEF** : Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia



RESUMEN

La presente investigación, titulada “Funcionalidad familiar y práctica de valores morales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch’iki Puno 2023”. Evidencia el problema de un cambio brusco en el funcionamiento de las familias debido a la rápida propagación de la pandemia, afectando el nivel de práctica de valores morales en los niños de cinco años. Se plantea como problema: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la práctica de valores morales en niños y niñas de 5 años? Siendo el objetivo general determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la práctica de valores morales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch’iki Puno 2023. El estudio es tipo básica teórica de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance descriptivo correlacional. La población y muestra fueron los padres de familia y niños de 5 años conformando 25 participantes elegidos a través del muestreo no probabilístico. Se utilizó como instrumento el cuestionario (FF-SIL) y la ficha de observación. Los resultados indican que el 44.0% de los niños conviven en una familia funcional y presentan el nivel alto de práctica de valores morales; el 16.0% conviven en una familia moderadamente funcional y presentan el nivel medio de práctica de valores morales. Así mismo, el 20.0% conviven en una familia disfuncional y presentan el nivel bajo en prácticas de valores morales. El coeficiente de Rho (0,767) y ($P=0,000 < 0,05$) demostró que existe relación positiva alta y significativa entre la funcionalidad familiar y la práctica de valores morales. Por tanto, se concluye que los niños que viven en familias funcionales tienden a tener altos niveles de práctica de valores morales, mientras que aquellos en familias moderadamente funcionales tienen niveles medios y en familias disfuncionales tienen niveles bajos.

Palabras clave: Amor, Familia, Justicia, Responsabilidad, Valores.



ABSTRACT

The present research, titled “Family functionality and practice of moral values in 5-year-old boys and girls of the Ch'iki Puno 2023 Private Educational Institution”. It highlights the problem of a sudden change in the functioning of families due to the rapid spread of the pandemic, affecting the level of practice of moral values in five-year-old children. The problem is posed: What is the relationship between family functionality and the practice of moral values in 5-year-old boys and girls? The general objective being to determine the relationship between family functionality and the practice of moral values in 5-year-old boys and girls of the Private Educational Institution Ch'iki Puno 2023. The study is a basic theoretical type with a quantitative approach, non-experimental design and scope. correlational descriptive. The population and sample were parents and 5-year-old children, making up 25 participants chosen through non-probabilistic sampling. The questionnaire (FF-SIL) and the observation sheet were used as instruments. The results indicate that 44.0% of the children live in a functional family and present a high level of practice of moral values; 16.0% live in a moderately functional family and present the average level of practice of moral values. Likewise, 20.0% live in a dysfunctional family and have a low level of moral values practices. The Rho coefficient (0.767) and ($P=0.000 < 0.05$) demonstrated that there is a high and significant positive relationship between family functionality and the practice of moral values. Therefore, it is concluded that children who live in functional families tend to have high levels of practicing moral values, while those in moderately functional families have medium levels and in dysfunctional families they have low levels.

Keywords: Love, family, justice, responsibility, values.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Las familias de todo el mundo han tenido que adaptarse en los últimos años a “nuevos modos de comunicación entre todos los miembros del núcleo familiar y los parientes cercanos”, debido a la rápida propagación de la pandemia. El efecto más significativo de la pandemia fue un cambio brusco en el funcionamiento de las familias, especialmente en aquellas en las que los padres tuvieron que adaptarse a nuevas rutinas debido a diversas tensiones emocionales, físicas y económicas (UNICEF, 2022). Ante ello, según el Instituto Peruano de Economía (2023) las familias del interior del país se enfrentan a diversos retos, como el escaso apoyo de las instituciones, el limitado acceso a la educación virtual y las dificultades económicas. Resultando que, la mayoría de los estudiantes afectados en su educación provienen de hogares vulnerables.

En este contexto, este estudio se realizó con el propósito de “diagnosticar el tipo de funcionamiento familiar en la que convive los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch’iki Puno, además de evaluar el nivel de práctica de valores morales que evidencian referente a la responsabilidad, justicia y amor”. Por lo tanto, el estudio comprende con los siguientes capítulos:

El capítulo I, desarrolla la problemática, objetivos, hipótesis y justificación.

El capítulo II, contiene información teórica, estudios previos y bases conceptuales.

El capítulo III, comprende la metodología, población, técnicas y procedimiento para el análisis de datos.

El capítulo IV, contiene los resultados y discusión de los hallazgos. Finalmente se redacta las conclusiones y recomendaciones pertinentes.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La emergencia sanitaria ha afectado a muchas familias y ha tenido consecuencias negativas en la educación de sus hijos debido a cambios en factores sociales, económicos y de salud. Esto ha llevado a una disfuncionalidad familiar que repercute en el comportamiento y actitud de los hijos. Es importante para toda la sociedad, no solo para las instituciones y autoridades gubernamentales, abordar este problema de manera conjunta (UNICEF, 2021).

En el contexto internacional, un estudio realizado en Ecuador por Meléndez y Zambrano (2022) reveló que el 3.1% de las familias de toda la muestra presentaban disfunciones, lo que indica un problema social importante que repercute en la conducta de los escolares y tiene implicaciones para su convivencia, psicología y salud física. Otro estudio realizado por Gómez et al. (2020) en Venezuela, reveló que el 36.5% de los niños desplazados por la violencia, viven en familias caóticas, con adaptabilidad del 32.30%.

En el contexto nacional, en Huánuco Rodríguez y Aquino (2019) reportó que el 58% de los estudiantes tienen familias desequilibradas con problemas de cohesión y adaptabilidad, mientras que el 42% tienen familias separadas o conectadas con buena estructura y flexibilidad. De la Cruz (2019) en Huancavelica reportó que “la práctica de los valores de los padres de familia se relacionara directa y significativo con la formación en valores de los niños de cinco años” (p.68). Sin embargo en el 2022 el Ministerio de Educación, reveló que el 26.6% de los niños entre 3 y 5 años mostraran un comportamiento emocional inusual (nerviosos, pesimistas, preocupados, inseguros) durante la reincorporación al centro escolar presencial (MINEDU, 2022). Sumado a ello, Correa (2022) en su investigación realizada en Chimbote encontró que la mayoría de los



niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80447-Pataz practican valores morales como la responsabilidad y el amor en niveles de proceso (46.7%).

El contexto local, la Institución Educativa Privada Ch'iki Puno no fue ajeno a esta realidad, debido a que se pudo observar que los padres de familia asisten a las reuniones y escuela de padres por obligación y no por interés propio, no realizan seguimiento ni acompañamiento a sus hijos en la institución educativa y dejan su cuidado y protección a otras personas. Además, no mantienen una comunicación constante con la docente ni se preocupan por los aprendizajes de sus hijos. Así mismo, se evidenció ciertos comportamientos inadecuados y cambios de conducta en niños y niñas de 5 años, como consecuencia de niveles deficientes en la práctica de valores morales con respecto a la responsabilidad, justicia y amor.

Frente a esta problemática, cabe señalar que la responsabilidad de promover valores morales recae en todos los sectores de la sociedad peruana, no solo en los niños, maestros o gobierno, sino en toda la comunidad en su conjunto. La familia juega un papel fundamental en la enseñanza de valores morales, tanto positivos como negativos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

PG: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la práctica de valores morales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch'iki Puno 2023?



1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de responsabilidad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch'iki Puno 2023?

PE2: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de justicia en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch'iki Puno 2023?

PE3: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de amor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch'iki Puno 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

HG: Existe relación directa entre la funcionalidad familiar y la práctica de valores morales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch'iki Puno 2023.

1.3.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe relación directa entre la funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de responsabilidad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch'iki Puno 2023.

HE2: Existe relación directa entre la funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de justicia en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch'iki Puno 2023.



HE3: Existe relación directa entre la funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de amor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch'iki Puno 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, reveló que desde que los niños de la primera infancia han vuelto a las aulas tras el confinamiento social, sus emociones han cambiado. Estos niños muestran ahora rasgos emocionales negativos como nerviosismo, desgana, miedo, dependencia, ira, ansiedad, enfado e intolerancia (UNICEF, 2021). Por ello, los padres de familia deben entender que una buena convivencia familiar contribuye en el adecuado desarrollo y práctica de valores morales que se requiere en la infancia.

En consecuencia, si un niño experimenta una afectación emocional negativa, esto podría provocar cambios en su personalidad que resulten en frustración, miedo, inseguridad, ansiedad e impulsividad. También podría tener dificultades para tomar decisiones en el futuro y ser influenciado por otros. Por lo tanto, es importante identificar el tipo de ambiente familiar en el que crecen los niños y cómo practican los valores morales para prevenir posibles consecuencias negativas en su desarrollo emocional.

En tal sentido, el presente estudio es significativo porque parte de la demanda de la Institución Educativa promoviendo “la participación de los padres en la educación de sus hijos”. Así mismo, es pertinente porque orienta a mejorar “las prácticas de valores morales orientados a la responsabilidad, justicia y amor”. Por otro lado, la importancia de la presente investigación, consiste en contribuir con información teórica y llenar vacío teóricos sobre los impactos ocasionados durante la pandemia en las familias y niños.



Por lo tanto, los resultados se orientan en contribuir con información que evidencia el problema que presentan actualmente las familias, además de sugerir estrategias a las autoridades educativas, para actuar inmediatamente realizando actividades como: sesiones educativas, capacitaciones y orientaciones para que los estudiantes tengan la oportunidad de ser partícipes y de esa forma tener un adecuado comportamiento y actitud el cuál puedan ponerlo en práctica tanto en la institución educativa con sus compañeros, en su entorno social, en el hogar y su familia.

1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

OG: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la práctica de valores morales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch'iki Puno 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

OE1: Identificar la relación entre la funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de responsabilidad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch'iki Puno 2023.

OE2: Identificar la relación entre la funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de justicia en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch'iki Puno 2023.

OE3: Identificar la relación entre la funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de amor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch'iki Puno 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

En el contexto global Meléndez y Zambrano (2022) en su estudio denominado: “Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños”. Plantearon como objetivo: “Analizar la relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en una muestra de niños ecuatorianos”. Para ello, emplearon un cuestionario para evaluar cada variable como parte de un enfoque de estudio correlacional, obteniendo como resultados respecto a funcionalidad familiar, “donde podían distinguir entre familias funcionales (47,7%) y familias disfuncionales (3,1%); en cuanto a la variable conducta violenta, el 83,1% mostraba niveles moderados de agresividad y el 16,9% niveles bajos de agresividad” (p.35). Por lo tanto, concluyen que la funcionalidad familiar, no determina la conducta violenta en los niños.

De igual forma, Gómez et al. (2020) en su investigación: “Funcionamiento familiar en hogares con niños desplazados por la violencia”. Plantearon como objetivos: “Evaluar el funcionamiento, adaptación y cohesión familiar en víctimas de desplazamiento con hijos”. La investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, tipo descriptiva y diseño no experimental; utilizó como instrumento el cuestionario (FACES III). Los resultados obtenidos evidencian que: “el 36.5% de los niños desplazados por la violencia, viven en familias caóticas, con adaptabilidad del 32.30%, siendo la tipología familiar de mayor dominancia”. Por



lo tanto, concluye que las familias objeto de estudio valoran más las actividades individuales que las de la familia, carecen de responsabilidad, no tienen límites y carecen de normas y reglamentos claros. Del mismo modo, es muy probable que estos grupos presenten problemas de salud mental.

2.1.2. A nivel nacional

En el contexto nacional, Rodríguez y Aquino (2019) en su tesis “Funcionamiento familiar y practica de valores morales en los estudiantes de la I.E. Buenos Aires, distrito de Panao, Pachitea, 2018”. Plantearon como objetivo “establecer la relación que existe entre funcionamiento familiar y práctica de valores morales en los estudiantes de educación primaria”. El tipo de investigación fue básica descriptiva con un diseño correlacional. Los resultados indican el 58% de los estudiantes tienen familias desequilibradas con problemas de cohesión y adaptabilidad, mientras que el 42% tienen familias separadas o conectadas con buena estructura y flexibilidad. En conclusión, que hay una fuerte relación entre el funcionamiento familiar y la práctica de valores morales en los estudiantes de educación primaria. Esto se refleja en el coeficiente de correlación obtenido de -0.727, que indica una correlación alta y significativa.

Herrera (2019) en su artículo “Funcionamiento familiar y práctica de valores morales para la convivencia en el aula en niños de tres años”, el objetivo fue “analizar la relación existente entre funcionamiento familiar y práctica de valores morales para la convivencia en el aula”. En este estudio se utilizó un diseño descriptivo correlacional con una muestra de 28 niños de 3 años de edad. Se aplicaron cuestionarios sobre funcionamiento familiar y práctica de valores morales en el aula, con una confiabilidad de 0,70 y 0,72 respectivamente. En



conclusión, se encontró que hay una relación significativa entre estos dos aspectos, lo que sugiere la importancia de un entorno familiar saludable para fomentar comportamientos morales positivos en los niños en el ámbito escolar.

Casavilca y Gomez (2018) en su estudio “Juegos tradicionales en el desarrollo de valores morales en niños de 5 años, plantearon determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de valores morales en niñas y niños de 5 años”, para ello, emplearon el método de investigación aplicada, diseño experimental, cuya muestra lo conformaban 10 niños. Los resultados indican que, tras el uso de juegos tradicionales, los niños pudieron demostrar un aumento en “los niveles de desarrollo de los valores morales, del 60% de nivel bajo, un 30% nivel medio y un 10% de nivel alto, a un 20% de nivel medio seguido de un 80% de nivel alto”. En conclusión, los autores encontraron que los juegos tradicionales tienen un impacto positivo en el desarrollo de valores morales en niños de 5 años. Después de participar en estos juegos, los niños mostraron un aumento significativo en sus niveles de valores morales.

De igual forma, Crisostomo (2021) en su investigación tuvo como objetivo “determinar la influencia de aplicación de canciones infantiles en la práctica de valores morales en niños y niñas de 5 años”; Para lograrlo, llevó a cabo tareas utilizando técnicas y conceptos novedosos para producir resultados superiores. Por tanto, en sus resultados del pre test se evidenció el nivel Bajo con el 55%. Sin embargo, en el post test se evidenció el nivel Alto con el 55%. En tal sentido, con un $P = 0.000 < 0.05$, logró concluir que “la aplicación de canciones infantiles mejora la práctica de valores morales en niños y niñas del distrito de Jesús Nazareno, 2021” (p.52).



Por otro lado, Correa (2022) en su investigación titulada: “Nivel de desarrollo de valores morales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80447-Pataz-2018”; plantearon “determinar el nivel de práctica de valores morales que poseen los niños de 5 años; para ello, emplearon la metodología del enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y una ficha de observación como instrumento”. Según los resultados del análisis, la mayoría de los niños aplicaban los valores morales de responsabilidad y amor a nivel de proceso (46,7%) y alto (53,3%), respectivamente. En conclusión, la investigación de Correa encontró que la mayoría de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80447-Pataz-2018 practican valores morales como la responsabilidad y el amor en niveles de proceso y alto.

De igual forma, Garcia y Quispe (2018) en su estudio: “Los Valores Morales de Honestidad, Solidaridad y Tolerancia y la Convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018”. Su objetivo estuvo orientado a “establecer la relación que existe entre los valores morales y la convivencia escolar de los niños”. Los métodos empleados fueron una lista de comprobación de los valores morales cambiantes y la observación. Los resultados permiten llegar a la conclusión de que existe una conexión fuerte y moderada con un valor p de 0,000 0,05, un Rho de Spearman de 0,660 y un nivel de significación de 00. Esto implica que la mejora de la convivencia en el aula será el resultado de la práctica de los valores morales.

Por su parte, De la Cruz (2019) en su investigación, planteó “determinar de qué manera la práctica de valores de los padres de familia se relaciona con la formación en valores en los niños y niñas de cinco años de edad”. Para ello, fue necesario aplicar un cuestionario a una muestra de 25 niños a través de la



metodología de investigación básica y un diseño descriptivo correlacional. Los resultados del estudio indican que la forma en que los padres practican sus valores afecta la formación en valores de niños de cinco años. En conclusión, el 28% de los padres practican valores en un nivel alto y el 24% en un nivel medio. Esto indica que la práctica de valores de los padres tiene una relación directa y significativa con la formación en valores de los niños en la Institución Educativa Inicial N° 142 Santa Ana Huancavelica.

Asimismo, Arias (2020) en su estudio titulado: “Las fábulas como estrategia pedagógica en la práctica de valores morales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 199 Divina Providencia Abancay-2019”. Planteó determinar el efecto de “las fábulas como estrategia pedagógica en la práctica de los valores morales de los niños de 5 años”. Para ello, aplicó talleres de aprendizaje a una muestra de veinte niños, como estrategia pedagógica, caracterizados con personajes, acciones y moralejas de enseñanza sobre “los valores morales del respeto, honestidad y solidaridad”. En tal sentido, demostró que las fábulas son una efectiva estrategia pedagógica para enseñar valores morales a niños de 5 años. En conclusión, los talleres de aprendizaje con personajes, acciones y moralejas sobre el respeto, honestidad y solidaridad lograron afianzar la práctica de estos valores en un 85.7% de los niños, con un 4.8% en proceso y un 9.8% en inicio.



2.1.3. A nivel local

En el contexto local, Quispe (2018) en su investigación sobre “Valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial en Juliaca”. Cuyo objetivo fue “determinar el nivel de los valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución en mención”; bajo la metodología de investigación no experimental, descriptiva con enfoque cuantitativo, aplicó cuestionarios a una muestra compuesta por 150 niños de cinco años. Luego del procesamiento estadístico de los resultados, logró concluir que: “el 57% de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca, se ubican en el nivel deficiente respecto a los valores morales” (p.57).

De igual forma, Calsina (2021) en su investigación: “La práctica de valores morales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo del distrito de Azángaro-región Puno, 2020”. Planteó “determinar el nivel de la práctica de valores morales en niños de cinco años”, a través del método descriptivo, con una muestra conformada por 25 niños. Mediante la técnica de observación y una lista de cotejo, determinó que el 68% de los estudiantes se sitúan en el nivel regular, mientras que el 38% en el nivel bajo. Como resultado, pudo llegar a la conclusión de que “la práctica de valores morales de los niños se encuentra en un nivel bajo-moderado y que deberían mejorarla en las áreas de justicia, amor y responsabilidad” (p.52).

Por otro lado, Sucasaca (2019) en su investigación titulada: “Relación entre funcionamiento familiar y autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019”. Tuvo como objetivo “determinar el grado de relación entre funcionamiento familiar y



la autoestima en los niños de 5 años”. Para ello, empleó el método del enfoque cuantitativo, con alcance correlacional; con una muestra de cincuenta niños de cinco años que participó en el estudio, que empleó la técnica de observación y el cuestionario (FF SIL). En su resultado logró determinar el valor $p = 0,000$. Por lo tanto, logró concluir que “La autoestima de los niños y el funcionamiento familiar están significativamente correlacionados, y el funcionamiento familiar desempeña un papel clave en el crecimiento de la autoestima de los niños dentro de la familia” (p.63).

Finalmente, Cahui (2022) en su tesis denominada “Nivel de práctica del valor del respeto en niños y niñas de 5 años de la red N° 1 en el Distrito de Acora – Puno en el año 2021”. Su objetivo fue “identificar el nivel de práctica del valor del respeto en niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno”. Utilizó una metodología descriptiva no experimental, encuestando a 74 padres de familia. Los datos recopilados fueron analizados de manera ordenada y estadística a través del programa SPSS versión 22. Los resultados indican que la mayoría de los niños y niñas se encuentran en un nivel medio (42%) de práctica del valor de respeto, seguidos por aquellos en el nivel alto (39%) y luego en el nivel bajo (19%). En conclusión, se encontró que la mayoría de los niños y niñas en la red N°1 de Acora tienen un nivel medio de práctica del valor del respeto. Por lo tanto, es importante que los docentes y padres de familia se enfoquen en enseñar y fomentar este valor en los niños y niñas, ya que es fundamental para su desarrollo personal y para contribuir a una sociedad mejor en el futuro.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Teoría general de sistemas

Ludwing Von Bertalanffy es un destacado exponente de la teoría sistémica, como se cita en Huacca (2024), la cual busca conectar los distintos elementos de un sistema para entender la complejidad de los fenómenos en lo social y lo biológico.

La Teoría General de Sistemas es importante para entender cómo funciona la familia y su importancia en el crecimiento humano y la supervivencia de la especie. La familia se caracteriza por ser una comunidad unida en la que los miembros se influyen y ayudan mutuamente a través de sus relaciones. (Bertalanffy, 1976).

Soto (2024) cita a Aylwin y Solar (2002) para señalar que la teoría de sistemas nos ayuda a ver a la familia como un conjunto integrado de partes interconectadas y relacionadas entre sí, no solo como la suma de sus miembros.

2.2.2. La familia como sistema

Minuchín y Fishman (2004) citado en Huacca (2024) indican que la teoría sistémica de la familia se enfoca en las interacciones complejas dentro del núcleo familiar. Es crucial entender a la familia en su totalidad, como un organismo compuesto por diferentes partes que interactúan y forman un sistema de vida único.

En ese sentido, los autores Torales y Brítez (2017), Inquilla (2020) y Vásquez (2020) coinciden en que los elementos que conforman una familia tienen un impacto significativo en su estructura y funcionamiento. Cualquier alteración



en uno de los sistemas familiares puede poner en peligro el funcionamiento del sistema en su conjunto. La familia se percibe como un sistema orgánico que debe trabajar de manera eficiente para garantizar el contacto y el desarrollo adaptativo de los menores, especialmente en situaciones difíciles. Además, se observa que las familias tienden a seguir patrones de comportamiento estándar, que se replican en situaciones desafiantes.

Según Rodríguez (2017) los pilares fundamentales de la sociedad son las familias, y los padres son los principales educadores al dar ejemplo de conducta diaria e inculcar normas y valores. La Constitución Política del Perú (1993) establece que la familia está formada por personas que comparten un proyecto de vida, son consideradas la institución primaria de la sociedad y tienen la responsabilidad principal de educar a sus hijos.

Por su lado, El MINSA (2006) afirma que la familia es la unidad primaria de la sociedad y el primer escenario para la socialización humana, donde se crean relaciones, derechos y obligaciones con el objetivo de promover el bienestar y el desarrollo integral de cada persona. También es el lugar donde se enseñan los ideales básicos para la coexistencia pacífica con los demás.

2.2.3. La familia

Según, Páez (2017) una familia no solo consiste en criar a los hijos, sino también en formar a todos sus miembros. Es importante que la familia priorice satisfacer las necesidades de cada uno, como la alimentación, el tiempo de ocio, la espiritualidad, la biología y la cognición. La familia es una fuente de aprendizaje continuo a través de experiencias, historias y diálogo, entendiendo que las emociones son parte esencial del ser humano.



Por su parte, Huarcaya (2013) señala que la familia es una institución social importante que brinda apoyo y bienestar a sus miembros, pero también puede generar tensiones emocionales debido a las responsabilidades que conlleva. Es importante encontrar un equilibrio para lograr tanto metas individuales como colectivas sin que la familia se convierta en un obstáculo.

Es importante destacar que el desarrollo de estas actividades tiene un componente psicológico que involucra las relaciones afectivas y la comunicación interpersonal entre los miembros del grupo familiar, y no que ocurren incidentalmente. Navarro (2007) destacan las funciones que desempeñan las familias para garantizar la supervivencia y la continuidad de la cultura en la sociedad. A continuación, se describen estas funciones para las familias:

2.2.3.1. Desarrollo de la Identidad

Son los padres quienes primero enseñan y guían a sus hijos en las áreas del autoconocimiento, la autoestima y el crecimiento de un nivel saludable de autoestima. Además de la transmisión de información, valores, convenciones, costumbres y tradiciones, también se refiere a las costumbres y disposición que los padres inspiran a sus hijos. Con sus acciones y palabras, los padres sirven de excelentes modelos para sus hijos y les dan un gran ejemplo.

La familia es la fuente de valores que podemos utilizar para guiar nuestro comportamiento y, en última instancia, realizarnos como individuos. Estas ideas apoyan nuestra preferencia, aprecio y selección de ciertas cosas sobre otras. Se sabe que el clima familiar, que está relacionado con la cohesión y la comunicación, afecta a la dignidad de los



integrantes del hogar. Esto sugiere que la familia tiene una influencia significativa en cómo un niño desarrolla su personalidad; el papel de los padres es ayudar a sus hijos más pequeños a evitar malos comportamientos (Ferreira, 2003).

2.2.3.2. Agente de Socialización

Los niños aprenden habilidades sociales principalmente de sus familias. Ya en el embarazo de la madre, el niño empieza a comunicarse a través de las sensaciones. Cuando un recién nacido se inicia en el lenguaje, suele ser con sus padres u otros miembros de la familia. Los niños aprenden la lengua de su familia además de otros aspectos culturales de su entorno y valores culturales. Del mismo modo que los miembros de una familia comparten creencias, costumbres, etc., los niños captan la lengua de sus familias junto con aspectos culturales de su entorno, valores y otros aspectos. Además, hay familias cuyo enfoque de la educación es más permisivo que basado en normas, lo que puede llevar a que los niños y adolescentes adquieran malos hábitos que acaben convirtiéndoles en malas personas (Navarro, 2007).

2.2.3.3. Agente de protección y apoyo

Incluso en las mejores circunstancias, mantener la fortaleza y la seguridad de la familia es difícil. Las familias pueden experimentar estrés por adaptarse a un nuevo bebé, ayudar a sus hijos en sus diversas y a veces difíciles etapas de desarrollo y superar los obstáculos de la vida. Los elementos de protección pueden disminuir su tensión y hacer que seguir adelante sea más fácil. Los padres mejor preparados para cuidar de sus



hijos y de sí mismos son los que llegan a conocer a sus hijos, crean una red de apoyo, superan las dificultades y piden ayuda cuando es necesario. Aunque ser padre puede ser estresante, hay apoyo disponible (Navarro, 2007).

2.2.4. Tipos de familias

2.2.4.1. Democráticas

En un hogar así, los padres enseñan a los niños a controlar su temperamento. Sólo emplean el castigo adecuado como último recurso para resolver las disputas. Los padres son liberales, tolerantes, respetuosos y muestran un control parental duro pero flexible. También se implican emocionalmente en la vida de sus hijos. Los niños democráticos son autosuficientes y se dedican a mantener una moral sólida con sus amigos, su familia y su comunidad. Muestran un pensamiento positivo y coherente, un concepto realista de sí mismos, autonomía personal, creatividad, alta autoestima y un fuerte impulso hacia el éxito (Ángeles, 2008).

2.2.4.2. Autoritarias

Las familias con este tipo de estilo de crianza suelen tener padres estrictos, implacables y duros que utilizan el castigo para mantener un férreo control sobre sus hijos. Estos padres presentan las siguientes características:

- El padre hace que el niño realice tareas que le provocan tensión y ansiedad.
- El progenitor del niño le prohíbe compartir comentarios genuinos sobre sí mismo.
- Un progenitor con el hábito de ser gruñón.



- Se obstina en ser descortés y verbalmente abusivo todo el tiempo.

En general, los jóvenes carecen de confianza y autoestima y son conformistas, incompetentes y poco creativos. Su confianza disminuye, se muestran más reticentes y reservados, les cuesta confiar en los demás, se aíslan rápidamente y les cuesta tomar decisiones.

2.2.4.3. Negligentes

No parece que estos padres se preocupen realmente por apoyar a sus hijos. Sus niveles de compromiso, supervisión, aceptación y permisividad son generalmente bajos. Carecen de afecto, no son estrictos ni cariñosos. Los padres descuidados y desinteresados suelen utilizar los regalos materiales como herramienta, tienen pocos valores positivos y son muy permisivos. Los ámbitos social y cognitivo muestran una mayor inmadurez en los niños como consecuencia de ellos. Los niños de este hogar rinden mal en la escuela, tienen poca autoestima, son poco responsables y poco creativos (Ángeles, 2008).

2.2.4.4. Indulgentes

Las familias de este tipo suelen tener padres amables que no imponen normas rígidas. Los hijos de estas familias muestran altos niveles de creatividad, confianza en sí mismos y autoestima, además de éxito académico.

2.2.4.5. Indiferentes

Todos los impulsos del niño son satisfechos por los padres. El desarrollo de hábitos y otros comportamientos correctivos no es algo en lo



que los padres estén especialmente interesados en ayudar a su hijo. Cuando se trata de normas y límites, los padres son laxos y sugieren lo mínimo; sus hijos, en cambio, son dóciles, se les tacha de desobedientes, carecen de dirección y dudan cuando se enfrentan a opciones, y tienen poca confianza en sí mismos y baja autoestima (Ángeles, 2008).

2.2.5. Funcionalidad familiar

Según Ares (2012) para que “una familia sea funcional debe cumplir tres funciones esenciales, la satisfacción de necesidades materiales, el tránsito por el ciclo vital y la solución a las crisis” (p.98). Así mismo, Reyes y Oyola (2022) indican que “una familia funcional es aquella que lleva un equilibrio de comportamientos y permite la progresión pacífica de cada etapa del ciclo vital” (p.43). Por otro lado, Rodríguez (2017) confirma que “un funcionamiento familiar adecuado ayuda a la familia a cumplir los objetivos y deberes que se le han atribuido histórica y socialmente” (p.52).

Según, Espejel (2007) “el funcionamiento familiar es la capacidad del sistema familiar para llevar a cabo sus tareas fundamentales afrontando y resolviendo cada etapa del ciclo vital y las crisis que se le presentan” (p.50).

2.2.6. Dimensiones de la funcionalidad familiar

2.2.6.1. Cohesión

Esta dimensión evalúa en qué medida los miembros de la familia son capaces de ayudarse mutuamente y lo aislados o vinculados que están entre sí. Se describe como la vinculación emocional de los miembros. Así mismo, se define al “lazo emocional que une a los miembros de la familia,



a la hora de tomar decisiones y afrontar diversos problemas, también se describe como la unión física y emocional de la familia” (Suarez, 2016).

2.2.6.2. Armonía

La armonía familiar “se refiere al entendimiento que existe entre todos los miembros del hogar, que se refleja en un estado de ánimo pacífico, una comunicación abierta y un compromiso” (Merino, 2012). La capacidad de mirar más allá de uno mismo (y de la familia inmediata) para ver el panorama más amplio, comunicar las diferencias de forma constructiva y mostrar confianza y apoyo a los demás. Supone un esfuerzo continuo y una introspección sobre los actos que preservan un vínculo sólido con la familia extensa.

2.2.6.3. Comunicación

La comunicación familiar es un reflejo de “la forma en que los miembros de la familia interactúan y se comunican”. La eficacia o la falta de eficacia de la comunicación familiar refleja lo bien o mal que sus miembros han aprendido a transmitir sus emociones entre ellos (López, 2018). Además, los familiares también son capaces de hablar de sus experiencias de forma abierta, comprensible y útil.

2.2.6.4. Permeabilidad

Es un recurso familiar que denota apertura a otras instituciones sociales, permitiendo a sus miembros interactuar sabiamente con otros subsistemas. “Se manifiesta en la capacidad de pedir y aceptar apoyo del sistema familiar. La transparencia del sistema facilita la ayuda social de



otras familias, amigos y conocidos” (Pérez et al., 2002). Así mismo, consiste en la capacidad de una organización para abrirse a diferentes estructuras sociales y permitir que sus miembros interactúen con otros subsistemas de forma responsable. La aceptación y la dependencia del propio procedimiento familiar para obtener apoyo es una de las formas en que se manifiesta.

2.2.6.5. Afectividad

Según Flores (2018) “es la capacidad de los miembros de una familia de sentir y expresar alegría y felicidad los unos por los otros”. Los miembros de la familia suelen expresar sus emociones por sí mismos, incluidas las positivas y las negativas, como la ira, el miedo, la ansiedad, la ternura y el afecto. Sin restringir la capacidad de nadie para expresar su afectividad, se puede crear un entorno emocional positivo que favorezca la integración familiar y mejore la capacidad de la familia para gestionar conflictos, problemas, crisis, etc.

2.2.6.6. Roles

Esto ocurre “cuando cada miembro de la familia cumple los deberes y obligaciones determinados por el núcleo familiar” (Pérez et al., 2002). Además, las relaciones familiares se organizan en función de roles, que deben ser flexibles. En cuanto al lugar y la conducta de sus miembros en los subsistemas, las expectativas y normas de una familia se aplican a todos los individuos que la componen.



2.2.6.7. Adaptabilidad

En momentos de gran necesidad y crisis, es el proceso por el que los miembros de la familia utilizan recursos familiares tanto internos como externos para resolver problemas y adaptarse a circunstancias cambiantes (Pérez et al., 2002). Así mismo, consiste en la capacidad de una familia para ajustar o cambiar sus roles y normas de dinámica familiar cuando es necesario para hacer frente a circunstancias cambiantes. Enfrentamientos, crisis, problemas, etc.

2.2.7. Diagnóstico de funcionamiento familiar

Teniendo en cuenta los objetivos del estudio y el procedimiento de evaluación, se tuvieron en cuenta las siguientes categorías de funcionamiento familiar, determinadas por la prueba FF-SIL:

2.2.7.1. Familia funcional

Toda familia es aquella en la que existe una dinámica constante y una aceptación positiva del bien. Para no buscar un punto crítico de debilidad y tener claras las posiciones fundamentales que puede tener cada miembro de la familia, se establecen roles para cada uno de ellos. Cada miembro de la familia realiza entonces una actividad y busca un ingreso económico para el bienestar de la familia (Larocca, 2010).

2.2.7.2. Familia moderadamente funcional

Es una manifestación de una familia que está a medio camino entre la disfuncional y la funcional. El comportamiento de estos padres se fundamenta en una modesta exigencia de adhesión a la norma familiar,



fomentando el autocontrol a través del juego de roles. Así mismo, se plantean escenarios hipotéticos para ilustrar fallos o logros en las actitudes de otros y para fomentar la manera adecuada de circunstancias comparables (Larocca, 2010).

2.2.7.3. Familia disfuncional

Se define por las categorías en su forma negativa. Tanto el desarrollo de la singularidad como la capacidad de establecer relaciones sanas con los miembros de la familia se ven obstaculizados en las familias disfuncionales a causa del comportamiento inadecuado de uno de los progenitores (Larocca, 2010). Además, en este tipo de ambiente todos sufren, aunque sólo esté afectado un miembro de la familia. Los miembros de una familia así están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente.

2.2.7.4. Familia severamente disfuncional

Se caracteriza como un hogar en el que todos los aspectos del funcionamiento familiar se ven muy afectados, un afecto insuficiente o inexistente y una falta de comunicación clara e indirecta que puede desembocar en abusos físicos y psicológicos es la que ejemplifica las categorías que caracterizan el funcionamiento familiar de forma increíblemente negativa (Larocca, 2010).



2.2.8. Teoría de valores morales

En ese sentido, los autores Orozco (2002), Vásquez y Rivera (2018) y Quispe (2018) coinciden en señalar que los valores morales son normas y tradiciones que se transmiten de la sociedad al individuo para guiar su conducta correcta. Estos principios nos ayudan a distinguir entre lo que está bien y lo que está mal. Además, las normas morales son aquellas que las personas consideran como un deber y las utilizan para evaluar su comportamiento y el de los demás. Los valores también reflejan los intereses, sentimientos y creencias profundas de las personas.

2.2.8.1. Valores educativos

En muchas instituciones educativas, “la práctica de los valores era totalmente ajena a la organización escolar” (IIDH, 2003). Sin embargo, “la educación en valores es siempre vital dentro del proceso educativo de los alumnos. Para evitar que los antivalores corrompan a las generaciones presentes y futuras”, padres y educadores colaboran en la transmisión de valores a sus hijos.

2.2.8.2. Valores éticos

La moral se define como un sistema de normas, ideales y directrices que pretenden guiar el comportamiento de las personas en la dirección correcta. La moral influye en el comportamiento y las decisiones en cualquier circunstancia; en otras palabras, funciona como una brújula que señala el camino a seguir, y debemos esforzarnos por mantener nuestro norte orientado al norte a lo largo de la vida (Castillo, 2004).



2.2.8.3. Valores sociales

Las normas sociales y cívicas de conducta, o valores, influyen en el comportamiento de las personas. Los valores son un reflejo híbrido de subjetividad y objetividad; no son totalmente subjetivos ni objetivos. Las cosas son valoradas por el individuo y tienen una justificación clara de su valor (IIDH, 2003).

2.2.8.4. Valores morales

Son los puntos de vista que están muy extendidos en la sociedad, que se aceptan sin cuestionarlos y que, puesto que pretenden humanizar la vida, todos debemos trabajar para hacerlos realidad. Los valores morales son los que dan sentido a la vida; cuando las personas se valoran a sí mismas y a la gente que las rodea, son capaces de tener un comportamiento empático, lo que también se conoce como cultura empática. Los valores morales empiezan en la familia y ayudan a cada individuo a vivir en armonía en la sociedad durante toda su vida. (Vásquez y Orozco, 2002).

2.2.9. Dimensiones de valores morales

2.2.9.1. Valor moral de responsabilidad

Villanueva (2015) “caracteriza la responsabilidad como: El valor innato a la persona, que implica el cumplimiento de obligaciones y tareas, roles asignados a las personas de acuerdo con los objetivos, metas, fines y propósitos determinados individual o socialmente” (p.28).

Del mismo modo, Muñoz (2012) destaca que un individuo responsable puede manejar y responder a las situaciones de la vida con



inteligencia, esfuerzo, interés, creatividad y convicción en función de su edad y nivel de actividad, como lo que se espera de él en el trabajo, en la escuela o en su familia, siempre que la petición sea razonable y cortés. También es capaz de reaccionar a las oportunidades que se le presentan y a los objetivos que se ha fijado. El nivel de respeto y autoestima de cada persona determina el nivel de responsabilidad que tiene hacia los demás.

Indicadores

- **La Honradez:** Ser honesto significa ser recto en tus relaciones interpersonales, así como ser capaz de respetar a los demás por su valor económico (Castillo, 2004).
- **El Optimismo:** La tendencia humana es buscar siempre los aspectos positivos de las cosas y salir airoso, incluso ante la adversidad. Esta es la idea que subyace a tener lo mejor y lograr los mejores resultados. Rechazar la desesperanza, la indiferencia y la melancolía, así como afrontar los problemas y/o retos que surgen a diario es lo que significa ser optimista (Castillo, 2004).
- **Compromiso:** La obligación que menciona (Gallo, 2006), tiene que ver con cómo vivimos nuestras vidas en relación con nuestras creencias y valores fundamentales, así como con la integridad que defendemos. Es decir, demostrar nuestra curiosidad por el mundo en que vivimos y los lugares donde crecemos como ciudadanos (Muñoz, 2012).



2.2.9.2. Valor moral de justicia

Según, El Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) “es la capacidad de actuar con justicia, respetar los derechos de todos, defender los derechos propios y reconocer los derechos de los demás” (p.15).

Dar a cada uno lo que le corresponde es una disposición moral o un deseo decidido. Uno de los principios de la justicia es que siempre se debe respeto al menos a otra persona. La justicia se refiere a la equidad, la igualdad y el orden, porque sin justicia en las acciones de las personas, valores y capacidades como el amor, la paz, la tolerancia, la cooperación, etc., podrían ser espurios (Castillo, 2004). En esencia Los seres humanos pueden vivir en paz y armonía, libres de constantes conflictos entre ellos por cualquier motivo, gracias a esta cualidad.

Indicadores

- **Sinceridad:** Castillo (2004) afirma que una persona está siendo sincera. Manifiesta, “si conviene a la persona adecuada y en el momento oportuno, lo que ha hecho, visto, pensado y sentido, con claridad respecto a su situación personal o a la de los demás” (p.61).
- **Solidaridad:** Significa estar dispuesto a prestar ayuda incondicional a quienes se enfrentan a retos o dificultades (Minedu, 2017).
- **Colaboración:** Colaborar es un valor que nos motiva a contribuir voluntariamente a las tareas que compartimos, ya sea con nuestra familia, nuestros compañeros de trabajo o una empresa familiar (Castillo, 2004).



2.2.9.3. Valor moral de amor

El amor “es una necesidad de la vida misma, cuyas necesidades son ineludibles para un ser humano. Se fundamenta en el deseo de sobrevivir, de tener un lugar al que llamar hogar, de tener acceso a alimentos y educación, y de alcanzar el pleno potencial en la vida” (Gallo, 2006). El elemento fundacional de las relaciones humanas que les da profundidad y dignidad es el amor.

Indicadores

- **La Tolerancia:** Fierro (2008) señala que “la tolerancia es la capacidad de reconocer, aceptar y valorar las diferencias que tenemos con otras personas” (p.42). En otras palabras, un individuo tolerante es capaz de valorar, respetar y reconocer la variedad de personalidades humanas, antecedentes culturales y características físicas.
- **Amistad:** En otras palabras, quien encuentra un amigo, encuentra un tesoro se refiere al sentimiento de amor y comprensión que uno siente cuando está rodeado de otras personas que con frecuencia comparten sus sentimientos, pensamientos, creencias y costumbres (Vásquez y Orozco, 2002).
- **Respeto:** El respeto es la emoción que inspira a los demás a reconocer sus derechos y su dignidad y sirve de piedra angular de la coexistencia pacífica. El respeto es lo que permite la coexistencia de personas de diferentes razas, religiones y culturas (Villanueva, 2015).



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Cohesión: son los lazos emocionales son las conexiones afectivas que unen a los miembros de una familia, y su intensidad puede variar dependiendo del grado de cercanía en la familia.

Autoestima: Quererse a uno mismo y a los demás es la base de la autoestima. Implica reconocer y darse cuenta de su valía y valor. Implica honrarse a uno mismo e impartir esa consideración a los demás.

Armonía: La armonía familiar es fundamental para vivir en la verdad y lograr el desarrollo en todos los aspectos de la vida. Es la comprensión y buen entendimiento entre los miembros de la familia, manifestado en un ambiente de dialogo, dedicación y paz (Merino, 2012).

Comunicación: Implica cuando en una familia los miembros comparten conocimientos y se comunican para intercambiar pensamientos y sentimientos.

Emociones: Es la manera en que una persona reacciona emocionalmente a lo que ocurre a su alrededor, con cambios físicos internos que pueden ser influenciados por experiencias personales y sociales (Bisquerra, 2008).

Afectividad: en las familias funcionales y sanas, los miembros se comunican de manera clara y abierta, expresando sus emociones sin miedo. Se permite que cada persona exprese libremente sus sentimientos, ya sea buenos o malos, sin restricciones.

Adaptabilidad: La capacidad de cambiar los roles, poderes y reglas en situaciones difíciles. Pueden ser flexibles o rígidas, y esto depende de factores como la cultura y la situación económica (Pérez et al., 2002).

CAPÍTULO III

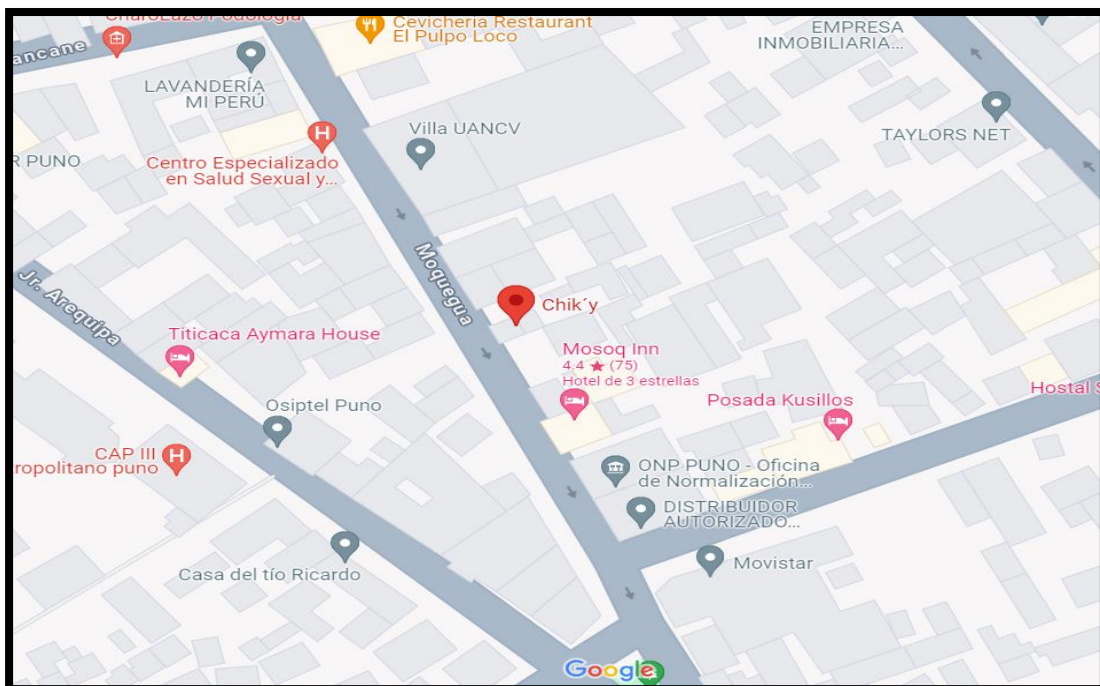
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio fue realizado en la Institución Educativa Privada Ch'iki Puno, ubicado en Jr. Moquegua 663-A, de la ciudad de Puno, provincia de Puno y departamento de Puno. Esta institución cuenta con infraestructura propia con gestión privada. Así mismo, brinda servicios escolares a niños de edades entre 3,4 y 5 años respectivamente.

Figura 1

Ubicación geográfica del estudio



Nota. Google Maps.GG

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La ejecución de la investigación se realizó durante el último trimestre del año 2023.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Enfoque de investigación

El presente estudio se enmarca bajo el enfoque cuantitativo, en este caso es relevante la afirmación de Hernández y Baptista (2014) este enfoque utiliza un método rígido para intentar medir el comportamiento de cada variable. Así mismo, “parte del conocimiento objetivo en el que se comprueban hipótesis generadas mediante mediciones numéricas y análisis estadísticos secuenciales” (p.152).

3.3.2. Tipo de investigación

Se enmarca en la categoría de investigación básica teórica. Charaja (2018) afirma “el objetivo de este tipo de estudio es aumentar el corpus de conocimientos científicos, actualmente no tiene ninguna aplicación práctica” (p. 25).

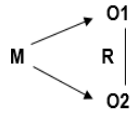
3.3.3. Diseño de investigación

Se empleó el diseño no experimental - transversal. Asimismo, “este diseño se define como un estudio realizado sin manipulación deliberada de variables. Por otro lado, el propósito del estudio transversal es recolectar datos, describir variables y analizar su incidencia e intercalación en un momento determinado” (Hernández y Baptista, 2014).

3.3.4. Alcance de investigación

El estudio es de alcance descriptivo correlacional. Al respecto, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) sostienen que “comprender cómo puede comportarse una variable mediante la comprensión del comportamiento de otras variables es el principal beneficio de las investigaciones correlacionales” (p.94).

Se grafica de la siguiente forma:



Dónde:

M = Muestra

O1 = Observación de la variable 1: Funcionalidad familiar

O2 = Observación de la variable 2: Práctica de valores morales

—→ Relación que existe entre las variables.

3.3.5. Técnicas

La técnica utilizada fue la encuesta, Según Carrasco (2016) “una encuesta se define como un método utilizado en la investigación social para recabar información formulando preguntas, directa o indirectamente, a las personas que constituyen la unidad de análisis del estudio” (p.31). Así mismo, se utilizó la observación; Sánchez (2012) nos dice que “el objetivo principal del proceso de observación es recabar información sobre el objeto que se observa” (p.101).

3.3.6. Instrumentos

La principal herramienta utilizada en la investigación es el cuestionario, el cual es definido por Carrasco (2016) como “una herramienta de recolección de información compuesto de una serie de preguntas sobre una o varias variables que se van a medir” (p.46).

Así mismo, se utilizó la ficha de observación, el cual es definido por Herrera (2011) como “una herramienta de investigación de campo que se emplea cuando el investigador necesita registrar información de varias fuentes, como individuos, agrupaciones sociales o los lugares donde se manifiesta el problema” (p.56).



- **Para la variable 1:** Funcionamiento familiar, “se aplicó el cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL): dirigido a los padres de familia, conformado por 14 ítems, con escala valorativa de tipo Likert”.
- **Para la variable 2:** Práctica de valores morales, “se aplicó la ficha de observación de la práctica de los valores morales: dirigido a los niños y niñas de 5 años”, conformado por 18 ítems distribuido en 3 dimensiones.

3.3.7. Validez y confiabilidad

El cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL): Tomado de Sucasaca (2019) en cuanto a la validez, se dio bajo el criterio de jueces expertos en la materia, cumple con la validez de constructo, teniendo como base la teoría clásica de los test a través del análisis factorial confirmatorio. Así mismo, su confiabilidad fue determinado mediante la fiabilidad de Alpha de Cronbach donde obtuvo el valor (0.93), lo cual representa un índice de confiabilidad alta. Los mismos que se detallan en la Ficha Técnica.



FICHA TÉCNICA

- **Nombre original del instrumento:** Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)
- **Autor Original:** Isabel Louro-Bernal (1994)
- **Adaptación:** Adaptación: Quispe (2017)
Adaptación: Sucasaca (2019)
Adaptación: Gómez et al. (2020)
- **Objetivo del instrumento:** Lo que permite llegar al diagnóstico sobre el funcionamiento familiar.
Diagnóstico del tipo de funcionamiento familiar según puntuación total de la Prueba FFSIL
- **Indicadores:**
 - Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL): conformado por 14 ítems, con escala valorativa de tipo Likert.
 - Tipo de funcionalidad familiar:
 - Niveles:
 - Familia funcional (57 – 70)
 - Moderadamente funcional (43 – 56)
 - Disfuncional (28 – 42)
 - Severamente disfuncional (14 – 27)
- **Usuarios:**
 - Funcionamiento familiar, se empleará el cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL): dirigido a los padres de familia, conformado por 14 ítems, con escala valorativa de tipo Likert.
- **Validez:**
 - En cuanto a la validez, se dio bajo el criterio de jueces, cumple con la validez de constructo, teniendo como base la teoría clásica de los test a través del análisis factorial confirmatorio. Así mismo, el instrumento fue validado por 3 expertos en la materia (Sucasaca, 2019).
- **Confiabilidad:**
 - Utilizando la prueba de confiabilidad Alfa de Crombach, la cual dio como resultado un valor de 0.93. Muy por encima del valor prefijado y muy similar al obtenido en 1994 (0,94).

Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL): Tomado de Sucasaca (2019)

Disponible en:

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/11858>



La Ficha de observación de la práctica de los Valores morales de los niños de 5 años. Tomado de Correa (2022), en cuanto a la validez, el instrumento fue validado a través de criterios de tres jueces, expertos en el tema, los cuales determinaron la validez del mismo. Así mismo, su fiabilidad fue determinado mediante la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach, la cual dio como resultado un valor de (0.920), lo cual representa un índice de confiabilidad alta. Los mismos que se detallan en la Ficha Técnica.

FICHA TÉCNICA

- **Nombre original del instrumento:** Ficha de observación de la práctica de los Valores morales de los niños de 5 años.
- **Autor:** Calsina (2021)
Adaptación: Correa (2022)
- **Objetivo del instrumento:** Determinar el nivel de práctica de valores morales en los niños de 5 años.
- **Indicadores:** Esta ficha contó con tres dimensiones: valor moral de responsabilidad, valor moral de justicia y el valor moral de amor, cada dimensión contará con 6 indicadores y cada indicador con un ítem para poder determinar el nivel de valores morales de los niños de 5 años.
Nivel de desarrollo de valores morales:
Baja - Media – Alta
- **Usuarios:** Aplicable a niños de 5 años del nivel inicial
- **Validez:** En cuanto a la validez, el instrumento fue validado a través de criterios de tres jueces, expertos en el tema, los cuales determinaron la validez del mismo. (Correa, 2022)
- **Confiabilidad:** Utilizando la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach, la cual dio como resultado un valor de 0.920. (Correa, 2022).

Ficha de observación de la práctica de los Valores morales de los niños de 5 años. Tomado de Correa (2022)

Disponible en:

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/20964>



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

Según Tamayo (2012), la población es la totalidad de los fenómenos que se estudian, que incluye todas las unidades analíticas que tienen en común un determinado rasgo. La población de estudio estuvo constituida por el total de los padres de familia y niños de 5 años que asisten en la Institución Educativa Privada Ch'iki Puno.

3.4.2. Muestra

Para el presente estudio se consideró como muestra a través del método de muestreo por conveniencia. En este contexto, Hernández (2017) hace referencia que “este método de selección de los elementos depende de las características de la investigación y no de la probabilidad”. En tal sentido, la muestra estuvo conformada por el total de los padres de familia y niños de 5 años que asisten en la Institución Educativa Privada Ch'iki Puno. Siendo una cantidad de 25 niños de ambos sexos y los padres de los niños de 5 años de esta institución.

Tabla 1

Población y muestra de estudio

Aula/sección	Edad	Sección	Género		Total
			V	M	
5 años	5 años	Unica	11	14	25

Nota. Registro de niños – según nómina de matrícula.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Mediante las aplicaciones Excel y SPSS, se utilizaron estadísticas descriptivas e inferenciales para determinar las propiedades y comportamientos de cada variable. Esto permitió ordenar y categorizar los datos por objetivos mediante tablas y figuras, lo que facilitó el análisis y la interpretación de los resultados. Además, se contrastan las hipótesis correspondientes.

3.5.1. Prueba de normalidad

Tabla 2

Resultado de la prueba de normalidad de las variables de estudio

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Funcionalidad familiar	,345	25	,000	,725	25	,000
Práctica de valores morales	,322	25	,000	,749	25	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En vista del resultado de la prueba de normalidad de las variables “funcionalidad familiar” y “práctica de valores morales” arrojaron valores de significancia = 0.000 siendo menor a 0,05, esto indica que los datos no siguen una distribución normal.

3.5.2. Prueba estadística

En relación al enfoque estadístico empleado, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) argumenta que es recomendable emplear el coeficiente de correlación Rho de Spearman, caracterizado para estudiar muestras no paramétricas y muestras mixtas, categorizados en tipo escala y ordinal.

Para comprobar las hipótesis se utilizó la prueba estadística conocida como coeficiente de correlación Rho de Spearman, con el fin de determinar la relación entre las variables.

Tabla 3

Intervalos para interpretar los niveles de correlación

Valor	Nivel de correlación
0	Nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Baja
0,4 a 0,69	Moderada
0,7 a 0,89	Alta
0,9 a 0,99	Muy alta
1	Grande y perfecta

Nota. Intervalos de correlación.

3.5.3. Determinación de la hipótesis

- **H1:** “Existe relación directa entre la funcionalidad familiar y la práctica de valores morales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch’iki Puno 2023”.
- **H0:** “No existe relación directa entre la funcionalidad familiar y la práctica de valores morales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch’iki Puno 2023”.

3.5.4. Nivel de significancia

- $\alpha = 0.05 = 5\%$

3.5.5. Regla de decisión

- Si P valor sig. < 0.05 = se rechaza la H0 y se acepta la H1: la relación es significativa.
- Si P valor sig. > 0.05 = se acepta la H0 y se rechaza la H1: la relación no es significativa.



3.6. PROCEDIMIENTO

Secuencia para la recolección de datos:

- **Evaluación de datos:** “Los datos obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de manera virtual a través del google forms son revisados y analizados para verificar que estén registrados de manera correcta y completa”.
- **Tabulación de datos:** “Para su posterior procesamiento en la aplicación, se creó en Microsoft Excel una base de datos” que incluía todos los datos recogidos y se procedió a su tratamiento mediante un formato numérico (SPSS V. 26).
- **Elaboración de tablas y gráficos:** Los resultados se organizan en tablas y figuras.
- **Análisis de los datos procesados:** Los resultados estadísticos se analizaron e interpretaron utilizando programas estadísticos (SPSS v. 26).

3.7. VARIABLES

Variable 1: Funcionalidad familiar

Dimensiones:

- Cohesión y armonía
- Comunicación
- Permeabilidad y afectividad
- Roles y adaptabilidad

Variable 2: Práctica de los valores morales

Dimensiones:

- Valor moral de Responsabilidad
- Valor moral de Justicia
- Valor moral de Amor

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

- Resultados descriptivos

Tabla 4

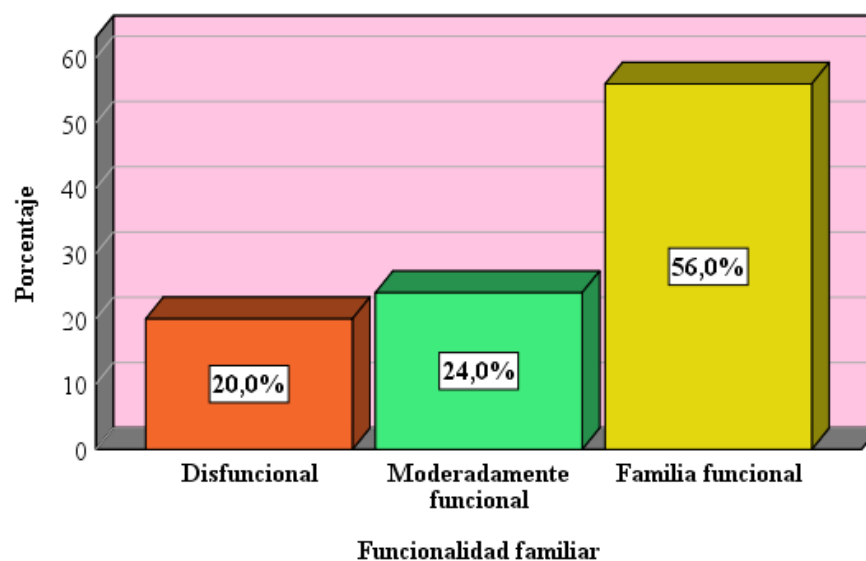
Diagnóstico de funcionamiento familiar de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch'iki Puno 2023

Funcionamiento familiar	Frecuencia	Porcentaje
Disfuncional	5	20,0
Moderadamente funcional	6	24,0
Familia funcional	14	56,0
Total	25	100,0

Nota. Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL).

Figura 2

Tipo de funcionamiento familiar de los niños y niñas de 5 años



La Tabla 4 y Figura 2, nos muestra el diagnóstico del tipo de funcionamiento familiar de los niños de 5 años. Donde “el 56.0% de los niños y niñas provienen de una familia funcional, el 24.0% pertenecen a familias moderadamente funcional y el 20.0% de los niños y niñas provienen de familias disfuncionales”. Esto demuestra que la mayoría de las familias tienen una fuerte comunicación, afecto, cohesión, armonía, desarrollo adecuado de roles y adaptación entre sus miembros. Sin embargo, dado que la armonía, el afecto, la comunicación y otros aspectos del funcionamiento familiar pueden ser deficientes, una quinta parte de las familias necesitan mejorar su funcionamiento.

Tabla 5

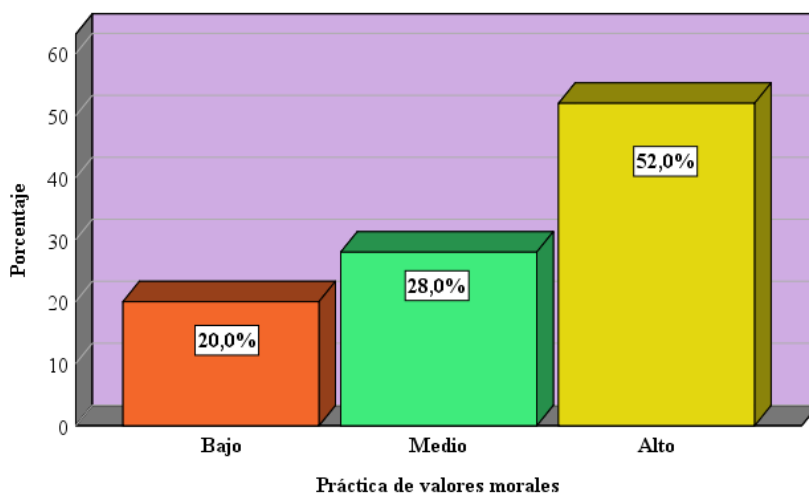
Nivel de práctica de valores morales de los niños y niñas de 5 años

Práctica de valores morales	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	20,0
Medio	7	28,0
Alto	13	52,0
Total	25	100,0

Nota. Ficha de observación de la práctica de valores morales.

Figura 3

Gráfico de barras del nivel de práctica de valores morales de los niños y niñas



En la Tabla 5 y Figura 3, se observan los resultados con relación al nivel de práctica de valores morales. “El 20,0% de los niños se sitúa en el nivel bajo, el 28,0% en el nivel medio y el 52,0% en el nivel alto. Este resultado revela que la mayoría de los niños practican los valores morales de forma considerable”. Sin embargo, una quinta parte de los niños practican los valores morales en un menor grado.

Tabla 6

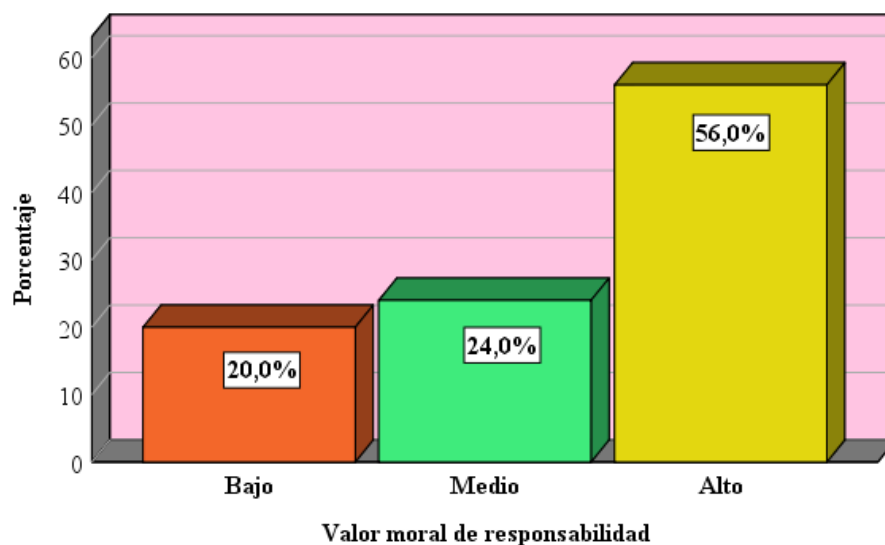
Nivel de práctica del valor moral de responsabilidad de los niños y niñas

Valor moral de responsabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	20,0
Medio	6	24,0
Alto	14	56,0
Total	25	100,0

Nota. Ficha de observación de la práctica de valores morales.

Figura 4

Gráfico de barras del nivel de práctica del valor moral de responsabilidad



En la Tabla 6 y Figura 4, se logra apreciar que el 56.0% de los niños y niñas se ubican en el nivel alto respecto a la práctica del valor moral de

responsabilidad; Esto indica que los niños comprenden sus responsabilidades para con los demás y para consigo mismos. Además, el 24.0% de los niños se ubican en el nivel medio; en cambio el 20.0% de los niños se ubican en el nivel bajo; esto revela que una quinta parte de los niños “son irresponsables y que rara vez terminan lo que empiezan”.

Tabla 7

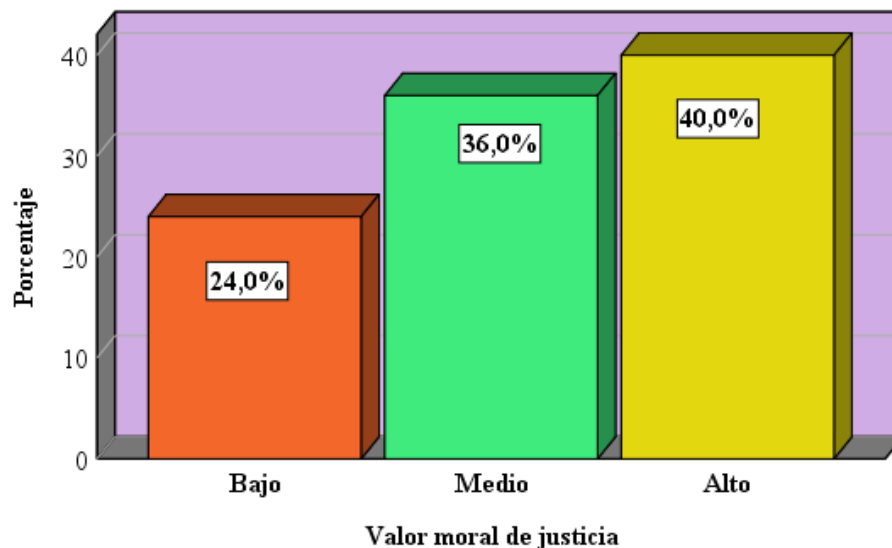
Nivel de práctica del valor moral de justicia de los niños y niñas de 5 años

Valor moral de justicia	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	24,0
Medio	9	36,0
Alto	10	40,0
Total	25	100,0

Nota. Ficha de observación de la práctica de valores morales.

Figura 5

Gráfico de barras del nivel de práctica del valor moral de justicia



En Ta tabla 7 y Figura 5 se logra apreciar que el 40.0% de los niños y niñas se ubican en el nivel alto respecto a la práctica del valor moral de justicia; esto indica que los niños se comportan de forma justa cuando respetan los derechos de

los demás, defienden sus propios derechos y reconocen los derechos de quienes les corresponden. Además, el 36.6% de los niños se ubican en el nivel medio; sin embargo, “el 24.0% de los niños se ubican en el nivel bajo; esto significa que los niños(as) desconocen sus derechos, no respetan los derechos de los demás, dado que solo piensan en sí mismos”.

Tabla 8

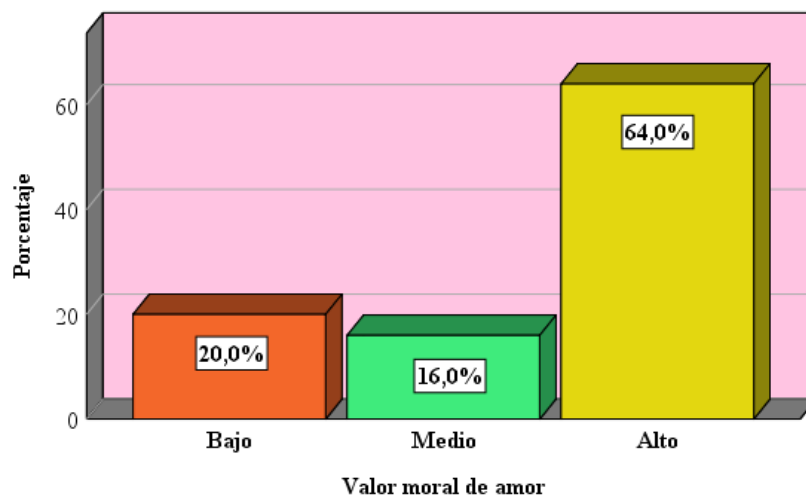
Nivel de práctica del valor moral de amor de los niños y niñas de 5 años

Valor moral de amor	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	20,0
Medio	4	16,0
Alto	16	64,0
Total	25	100,0

Nota. Ficha de observación de la práctica de valores morales.

Figura 6

Gráfico de barras del nivel de práctica del valor moral de amor



En la Tabla 8 y Figura 6, se logra apreciar que el 64.0% de los niños se ubican en el nivel alto respecto a la práctica del valor moral de amor; esto significa que “son capaces de establecer relaciones con los demás con un afecto personal puro y desinteresado, ordinariamente recíproco”. Así mismo, el 16.0% de los



niños se ubican en el nivel medio. Sin embargo, el 20.0% de los niños se ubican en el nivel bajo; esto significa que “dichos niños(as) son irrespetuosos, insensibles, intolerantes con sus compañeros”.

- **Resultados para el objetivo general**

Tabla 9

Funcionalidad familiar y la práctica de valores morales en niños y niñas de 5 años

Funcionamiento familiar	Práctica de valores morales			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Disfuncional	5 20,0%	0 0,0%	0 0,0%	5 20,0%
Moderadamente funcional	0 0,0%	4 16,0%	2 8,0%	6 24,0%
Familia funcional	0 0,0%	3 12,0%	11 44,0%	14 56,0%
Total	5 20,0%	7 28,0%	13 52,0%	25 100,0%

Nota. Cuestionario (FF-SIL) y práctica de valores morales.

En la Tabla 9 se observa la relación entre el tipo de funcionamiento familiar y nivel de práctica de valores morales de los niños. Donde “el 44.0% de los niños que conviven en una familia funcional presentan el nivel alto de práctica de valores morales; el 16.0% de los niños que conviven en una familia moderadamente funcional presentan el nivel medio de práctica de valores morales”. Así mismo, el 20.0% de los niños que conviven en una familia disfuncional presentan el nivel bajo en prácticas de valores morales.

- **Prueba de hipótesis general**

- **H1:** “Existe relación directa entre la funcionalidad familiar y la práctica de valores morales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch’iki Puno 2023”.
- **H0:** “No existe relación directa entre la funcionalidad familiar y la práctica de valores morales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch’iki Puno 2023”.

Tabla 10

Prueba de correlación entre la funcionalidad familiar y la práctica de valores morales de los niños y niñas de 5 años

		Funcionalidad familiar	Práctica de valores morales	
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,767**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Práctica de valores morales	N	25	25
		Coefficiente de correlación	,767**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de correlación Rho Spearman (0,767), indica una “relación positiva alta entre la variable funcionalidad familiar y práctica de valores morales”, siendo $P = (0.000 < 0.05)$. Por lo tanto, se rechaza la (H0) y se acepta la (H1), la cual afirma que “existe relación directa y significativa entre la funcionalidad familiar y la práctica de valores morales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch’iki Puno 2023”.

- **Resultados para el objetivo específico 1**

Tabla 11

Funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de responsabilidad de los niños y niñas de 5 años

Funcionamiento familiar	Valor moral de responsabilidad			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Disfuncional	5 20,0%	0 0,0%	0 0,0%	5 20,0%
Moderadamente funcional	0 0,0%	4 16,0%	2 8,0%	6 24,0%
Familia funcional	0 0,0%	2 8,0%	12 48,0%	14 56,0%
Total	5 20,0%	6 24,0%	14 56,0%	25 100,0%

Nota. Cuestionario (FF-SIL) y práctica de valores morales.

La Tabla 11 evidencia la relación entre el funcionamiento familiar y práctica del valor moral de responsabilidad de los niños. Donde el 48.0% de los niños que conviven en una familia funcional presentan el nivel alto de práctica del valor de responsabilidad; el 16.0% de los niños que conviven en una familia moderadamente funcional presentan el nivel medio de práctica del valor de responsabilidad. Así mismo, el 20.0% de los niños que conviven en una familia disfuncional se ubican en el nivel de práctica bajo.

- **Prueba de hipótesis específica 1**

- **H1:** “Existe relación directa entre la funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de responsabilidad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch’iki Puno 2023”.
- **H0:** “No existe relación directa entre la funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de responsabilidad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch’iki Puno 2023”.

Tabla 12

Prueba de correlación entre la funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de responsabilidad de los niños y niñas de 5 años

			Funcionalidad familiar	Valor moral de responsabilidad
Rho	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,809**
		Sig. (bilateral)	.	,000
Spearman	Valor moral de responsabilidad	N	25	25
		Coefficiente de correlación	,809**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de correlación Rho Spearman (0,809), indica una “relación positiva alta entre la variable funcionalidad familiar y práctica del valor moral de responsabilidad”, siendo $P = (0.000 < 0.05)$. Por lo tanto, se rechaza la (H0) y se acepta la (H1), la cual afirma que “existe relación directa y significativa entre la funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de responsabilidad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch’iki Puno 2023”.

- **Resultados para el objetivo específico 2**

Tabla 13

Funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de justicia de los niños y niñas de 5 años

Funcionalidad familiar	Valor moral de justicia			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Disfuncional	5 20,0%	0 0,0%	0 0,0%	5 20,0%
Moderadamente funcional	0 0,0%	4 16,0%	2 8,0%	6 24,0%
Familia funcional	1 4,0%	5 20,0%	8 32,0%	14 56,0%
Total	6 24,0%	9 36,0%	10 40,0%	25 100,0%

Nota. Cuestionario (FF-SIL) y práctica de valores morales.

La Tabla 13 evidencia la relación entre el funcionamiento familiar y práctica del valor moral de justicia de los niños. Donde el 32.0% de los niños de familias funcionales presentan el nivel alto de práctica del valor de justicia; en caso de los niños que provienen de familias moderadamente funcionales, el 16.0% de los niños presentan el nivel medio de práctica del valor de justicia. Así mismo, el 20.0% de los niños que conviven en una familia disfuncional reflejan el nivel bajo de práctica en valor moral de justicia.

- **Prueba de hipótesis específica 2**

- **H1:** “Existe relación directa entre la funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de justicia en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch’iki Puno 2023”.
- **H0:** “No existe relación directa entre la funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de justicia en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch’iki Puno 2023”.

Tabla 14

Prueba de correlación entre la funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de justicia de los niños y niñas de 5 años

			Funcionalidad familiar	Valor moral de justicia
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,610**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	25	25
	Valor moral de justicia	Coefficiente de correlación	,610**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de correlación Rho Spearman (0,610), indica una “relación positiva moderada entre la variable funcionalidad familiar y práctica del valor moral de justicia”, siendo $P = (0.001 < 0.05)$. Por lo tanto, se rechaza la (H0) y se acepta la (H1), la cual afirma que “existe relación directa y significativa entre la funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de justicia en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch’iki Puno 2023”.

- **Resultados para el objetivo específico 3**

Tabla 15

Funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de amor de los niños y niñas de 5 años

Funcionamiento familiar	Valor moral de amor			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Disfuncional	5 20,0%	0 0,0%	0 0,0%	5 20,0%
Moderadamente funcional	0 0,0%	3 12,0%	3 12,0%	6 24,0%
Familia funcional	0 0,0%	1 4,0%	13 52,0%	14 56,0%
Total	5 20,0%	4 16,0%	16 64,0%	25 100,0%

Nota. Cuestionario (FF-SIL) y práctica de valores morales.

La Tabla 15 evidencia la relación entre el funcionamiento familiar y práctica del valor moral de amor de los niños. Donde el 52.0% de los niños con familias funcionales reflejan un nivel alto de práctica del valor moral de amor. Así mismo, una familia moderadamente funcional refleja un nivel medio de práctica del valor moral de amor en 12.0%. Por otro lado, el 20.0% de los niños con familia disfuncional, reflejan el nivel bajo de práctica en valor moral de amor.

- **Prueba de hipótesis específica 3**

- **H1:** “Existe relación directa entre la funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de amor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch’iki Puno 2023”.
- **H0:** “No existe relación directa entre la funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de amor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch’iki Puno 2023”.

Tabla 16

Prueba de correlación entre la funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de amor de los niños y niñas de 5 años

			Funcionalidad familiar	Valor moral de amor
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,810**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Valor moral de amor	Coefficiente de correlación	,810**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de correlación Rho Spearman (0,810), indica una “relación positiva alta entre la variable funcionalidad familiar y práctica del valor moral de amor”, siendo $P = (0.000 < 0.05)$. Por lo tanto, se rechaza la (H0) y se acepta la (H1), la cual afirma que “existe relación directa y significativa entre la funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de amor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch’iki Puno 2023”.



4.2. DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos se determinó que existe relación positiva alta entre la funcionalidad familiar y práctica de valores morales, con un valor Rho (0,767) y ($P=0,000 < 0,05$). Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo cual afirma que “existe relación directa y significativa entre la funcionalidad familiar y la práctica de valores morales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch’iki Puno 2023”. Esto debido a que el 44.0% de los niños que conviven en una familia funcional presentan el nivel alto de práctica de valores morales; Además, los niños que conviven en una familia moderadamente funcional presentan el nivel medio de práctica de valores morales. Así mismo, los niños que conviven en una familia disfuncional presentan el nivel bajo en prácticas de valores morales. Es decir, cuando una familia es funcional, se espera niveles altos de práctica de valores morales. Este hallazgo establece coincidencia con Rodríguez y Aquino (2019) donde se encontró que hay una relación entre el funcionamiento familiar y la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria. Se observó que el 58% de los estudiantes provienen de familias con desequilibrios, mientras que el 42% tienen familias separadas o con buena estructura. Los resultados muestran que existe una correlación alta y significativa entre el funcionamiento familiar y la práctica de valores morales en estos estudiantes. Por su parte, Herrera (2019) mostró que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la práctica de valores morales en el aula. Esto resalta la importancia de tener un entorno familiar saludable para promover comportamientos morales positivos en los niños en la escuela. Por otra parte, la investigación de Correa (2022) encontró que la mayoría de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80447-Pataz-2018 practican valores morales como la responsabilidad y el amor en niveles de proceso y alto. A sí mismo, De la Cruz (2019) los resultados de su estudio mostraron que el 28% de los padres de niños de cinco años



afirmaron ver sus prácticas de valores en un nivel alto y el 24% en un nivel medio. Por su parte, Quispe (2018) realizó una investigación para determinar el nivel de valores morales en niños de 5 años de una institución educativa en Juliaca. Después de aplicar cuestionarios a 150 niños y analizar los resultados, concluyó que el 57% de los niños se encontraban en un nivel deficiente en cuanto a los valores morales. De igual forma, Calsina (2021) pudo llegar a la conclusión de que “la práctica de valores morales de los niños se encuentra en un nivel bajo-moderado y que deberían mejorarla en las áreas de justicia, amor y responsabilidad” (p.52). Sucasaca (2019) pudo concluir que “la autoestima de los niños y el funcionamiento familiar están significativamente correlacionados, y el funcionamiento familiar desempeña un papel clave en el crecimiento de la autoestima de los niños dentro de la familia” (p.63).

En contraste con la literatura, desde la Teoría General de Sistemas es importante entender cómo funciona la familia y su importancia en el crecimiento humano y la supervivencia de la especie. La familia se caracteriza por ser una comunidad unida en la que los miembros se influyen y ayudan mutuamente a través de sus relaciones. (Bertalanffy, 1976). En ese sentido, los autores Torales y Brítez (2017), Inquilla (2020) y Vásquez (2020) coinciden en que los elementos que conforman una familia tienen un impacto significativo en su estructura y funcionamiento. Cualquier alteración en uno de los sistemas familiares puede poner en peligro el funcionamiento del sistema en su conjunto. La familia se percibe como un sistema orgánico que debe trabajar de manera eficiente para garantizar el contacto y el desarrollo adaptativo de los menores, especialmente en situaciones difíciles. Además, se observa que las familias tienden a seguir patrones de comportamiento estándar, que se replican en situaciones desafiantes.



En consecuencia, Reyes y Oyola (2022) indican que “una familia funcional es aquella que lleva un equilibrio de comportamientos y permite la progresión pacífica de cada etapa del ciclo vital” (p.43). Por otro lado, Rodríguez (2017) confirma que “un funcionamiento familiar adecuado ayuda a la familia a cumplir los objetivos y deberes que se le han atribuido histórica y socialmente” (p.52). Por lo tanto, al diagnosticar el funcionamiento familiar, la mayoría de los niños provienen de familias funcionales, estos datos indican que la mayoría de las familias tienen una fuerte comunicación, afecto, cohesión, armonía, desarrollo adecuado de roles y adaptación entre sus miembros. Sin embargo, dado que la armonía, el afecto, la comunicación y otros aspectos del funcionamiento familiar pueden ser deficientes, una quinta parte de las familias necesitan mejorar su funcionamiento.

En relación a la funcionalidad familiar y práctica del valor moral de responsabilidad, se ha comprobado que existe relación positiva alta. Donde destaca que la mayor parte de los niños que conviven en una familia funcional presentan el nivel alto de práctica del valor de responsabilidad; evidenciando en su mayoría donde siempre cumplen con las tareas que se envían a casa a tiempo y mantienen limpio su espacio y su vestimenta. Sin embargo, solo a veces entregan las cosas encontradas a sus dueños. Este hallazgo establece coincidencia con Correa (2022) en su estudio pudo evidenciar que mayoría de los niños aplicaban los valores morales de responsabilidad y amor a nivel de proceso (46,7%). A sí mismo, Calsina (2021) pudo determinar que el 68% de los estudiantes se sitúan en el nivel regular, con respecto al valor de la responsabilidad. Estos datos indican que una familia funcional permite a los niños a comprender sus responsabilidades para con los demás y para consigo mismos. Por otro lado, cuando una familia es disfuncional, los niños tienden a ser más irresponsables y con mayor frecuencia rara vez terminan lo que empiezan.



En relación a la funcionalidad familiar y práctica del valor moral de justicia, se ha comprobado que existe relación positiva moderada. En el cual destaca que más de la mitad de los niños que conviven en una familia funcional, solo una tercera parte presentan el nivel alto de práctica del valor de justicia. Prevalciendo en su mayoría donde siempre son participativos y colaboradores con todos. Este hallazgo establece coincidencia con Calsina (2021) quien pudo llegar a la conclusión de que con respecto a la práctica del valor Justicia, “el 48% (12 niños) se encuentran en un nivel de práctica de valores bajo y el 52% (13 niños) en el nivel de práctica de valores medio” (p.56). Estos datos indican que las familias funcionales permiten a que los niños se comporten de forma justa cuando respetan los derechos de los demás, defienden sus propios derechos y reconocen los derechos de quienes les corresponden; sin embargo, una familia disfuncional conlleva a que los niños(as) desconozcan sus derechos, no respeten los derechos de los demás, dado que solo piensan en sí mismos.

En relación a la funcionalidad familiar y práctica del valor moral de amor, se ha comprobado que existe relación positiva alta. Donde destaca que la mayor parte de los niños con familias funcionales reflejan un nivel alto de práctica del valor moral de amor. Prevalciendo en su mayoría donde siempre son amables con su maestra de aula y son atentos. Coincidiendo con Cahui (2022) quien sostiene que es importante que los docentes y padres de familia se enfoquen en enseñar y fomentar este valor en los niños y niñas, ya que es fundamental para su desarrollo personal y para contribuir a una sociedad mejor en el futuro. Estos datos indican que una familia funcional permite a los niños a ser “capaces de establecer relaciones con los demás con un afecto personal puro y desinteresado, ordinariamente recíproco”. Sin embargo, una familia disfuncional conlleva a que dichos niños(as) sean irrespetuosos, insensibles, intolerantes con sus compañeros.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Para el objetivo general, se determinó que existe relación positiva alta entre la funcionalidad familiar y práctica de valores morales, con un valor Rho (0,767) y con un grado de significancia ($P=0,000 < 0,05$). Rechazándose la hipótesis nula (H_0). Por tanto se concluye que “existe relación directa y significativa entre la funcionalidad familiar y la práctica de valores morales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch’iki Puno 2023”. Esto indica que los niños que viven en familias funcionales tienden a tener altos niveles de práctica de valores morales, mientras que aquellos en familias moderadamente funcionales tienen niveles medios y en familias disfuncionales tienen niveles bajos. Por lo tanto, se puede concluir que la funcionalidad de la familia influye en la práctica de valores morales de los niños.

SEGUNDA: Para el objetivo 1, se identificó que existe relación positiva alta con un valor Rho (0,809) y $P=0,000 < 0,05$ entre la variable funcionalidad familiar y práctica del valor moral de responsabilidad. Esto indica que los niños que viven en familias funcionales tienen una alta práctica del valor de responsabilidad, mientras que los que viven en familias moderadamente funcionales tienen un nivel medio y los que viven en familias disfuncionales presentan un nivel bajo. Los niños de familias funcionales suelen cumplir con sus tareas a tiempo y mantener limpio su espacio y su vestimenta, aunque a veces no devuelven las cosas que encuentran a sus dueños.



TERCERA: Para el objetivo 2, se identificó que existe relación positiva moderada con un valor Rho (0,610) y $P=0,000 < 0,05$ entre la variable funcionalidad familiar y práctica del valor moral de justicia. Esto demuestra que los niños que crecen en familias funcionales tienden a practicar más el valor de justicia en comparación con aquellos que provienen de familias moderadamente funcionales. En general, son participativos, colaboradores y expresan sus derechos sin miedo la mayoría del tiempo.

CUARTA: Para el objetivo 3, se identificó que existe relación positiva alta con un valor Rho (0,810) y $P=0,000 < 0,05$ entre la variable funcionalidad familiar y práctica del valor moral de amor. Esto demuestra que los niños con familias funcionales tienen un nivel alto de práctica del valor moral de amor, mientras que los niños con familias disfuncionales tienen un nivel bajo de práctica en este valor. Los niños con familias moderadamente funcionales tienen un nivel medio de práctica. Prevalciendo en su mayoría donde siempre son amables con su maestra de aula y son atentos. Sin embargo, solo a veces se saludan con amabilidad entre compañeros del aula.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la Institución Educativa Privada Ch'iki Puno, abordar el funcionamiento familiar para realizar escuelas de padres, seminarios, talleres, etc. Planteando la importancia de las siete características del funcionamiento familiar para crear familias funcionales que apoyen la valoración positiva de sus miembros, se pretende concienciar a los padres de la necesidad de mejorar el funcionamiento familiar en los hogares locales.

SEGUNDA: Se recomienda que los docentes desempeñen un papel fundamental en la preparación de los alumnos para que se conviertan en ciudadanos en el futuro. Diseñar programas educativos teniendo en cuenta el avance de los principios morales, y apoyar el sano crecimiento de los principios morales empleando técnicas innovadoras que permitan crear una ambiente pacífico y armonioso.

TERCERA: A los padres de familia seguir reforzando la práctica del valor moral de justicia, amor y responsabilidad desde el hogar, debido a que hasta la actualidad las estrategias que han llevado al niño hasta aquí son adecuadas para mantenerlas a largo plazo, lo cual permitirá un desarrollo sustancial de la forma en que el niño interactúa con sus iguales.

CUARTA: Mayor responsabilidad de los padres al participar en la educación permanente, individual o en grupo, sobre todos los aspectos que favorecen el desarrollo de los principios morales en sus hijos. Asimismo, para fomentar un entendimiento positivo entre padres e hijos, los principios morales deben inculcarse en el hogar con amor, afecto y respeto.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ángeles, F. (2008). Familia y Educación Familiar. In *Narcea SA De Ediciones*.
- Ares, P. (2012). Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio. In La Habana (Ed.), *Editorial Félix Varela*.
- Arias, S. (2020). *Las fábulas como estrategia pedagógica en la práctica de valores morales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 199 Divina Providencia* Abancay-2019.
<https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/959>
- Avila, C., & Myshell, J. (2022). *Nivel de desarrollo de valores morales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80447-Pataz-2018*.
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/20964>
- Aylwin, N., & Solar, M. (2002). Trabajo Social Familiar. In *Trabajo Social, 14*.
<https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Trabajo-Social-FamiliarN.-Aylwin.pdf>
- Bertalanffy, L. (1976). Teoría general de los sistemas: Fundamentos, desarrollo aplicaciones. *Fondo de Cultura Económica, 1(336)*.
- Bisquerra, R. (2018). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. 282.
- Cahui, M. (2022). *Nivel de práctica del valor del respeto en niños y niñas de 5 años de la red N° 1 en el Distrito de Acora – Puno en el año 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17811>
- Calsina, Y. (2021). *La práctica de valores morales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo del distrito, provincia de Azángaro-región Puno, 2020*. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/29449>
- Carrasco, W. M. (2016). *Saber estudiar con las técnicas y estrategias del método holístico*.
- Casavilca, S., & Gomez, A. (2018). *Juegos tradicionales en el desarrollo de valores morales en niñas y niños de 5 años de una institución pública-Antacocha*.
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2064>



- Castillo, G. (2004). La educación en los valores. *Ética y Educación En Valores*, 166. www.biblioteca.udep.edu.pe/bibvirudep/libro/pdf/1_33_70_22_207.pdf
- Constitucion Politica del Perú. (1993). *Constitucion Politica del Perú*.
- Crisostomo, R. (2021). *Canciones infantiles en la práctica de valores en niños y niñas de 5 años del PRONOEI Las Rosas, distrito de Jesús Nazareno, 2021*. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25356>
- De la Cruz, N. (2019). *Los valores de los padres de familia con la formación en valores de los niños y niñas de cinco años de edad de la IEI N° 142 Santa Ana Huancavelica*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3121>
- Espejel, E. (2007). Estudios de familia en relación con la esquizofrenia. Instituto de la Familia. In *Kellogg*.
- Ferreira, A. (2003). Sistema de interaccion familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución. *Revista de Investigación Psicologica UNMSM*. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle%0A/cybertesis/559>
- Fierro, F. (2008). Valores y relaciones familiares. *Consejo Nacional de Fomento Educativo, 1*.
- Flores, V. (2018). Relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales en las adolescentes de la IES Carlos Rubina Burgos. *Universidad Nacional Del Altiplano Puno*.
- Gallo, A. (2006). *Introducción a los valores*. biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/in_val.pdf
- Garcia, Y., & Quispe, S. (2018). *Los valores de honestidad, solidaridad y tolerancia y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2018*. <http://hdl.handle.net/20.500.14070/499>
- Gómez, M., Gaviria, N., Pérez, M., & Alvis, L. (2020). Funcionamiento familiar en hogares con niños desplazados por la violencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 39(3)*.
- Hernández-Sampieri, & Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativas, Cualitativas y Mixtas. In *McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. de C. V. (Vol. 6)*.



- Hernández, F., & Baptista. (2014). Metodología de la investigación. In *Editorial Mc Graw Hill Education: Vol. 6ª ed.* isbn: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Herrera, A. (2019). Funcionamiento familiar y práctica de valores morales para la convivencia en el aula en niños de tres años. *Horizonte de La Ciencia*, 5(9).
- Herrera, M. (2011). *Fichas de observación*.
- Huacca, M. (2024). *Clima familiar y comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021* [Tesis de Grado]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21610>
- Huarcaya, G. (2013). Mapa mundial de la familia: Los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez. *Universidad de Piura. Perú*.
- Inquilla, M. (2020). *Acompañamiento de los padres y su influencia en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institucion Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen, Ilave 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano Puno].
- Instituto Peruano de Economía. (2023). Más de 400 mil alumnos dejaron de llevar clases durante el 2022 a causa de la pandemia. *Efectos Del COVID-19 En La Educación*. <https://www.ipe.org.pe/portal/efectos-del-Covid-19-en-la-educacion/>
- Larocca, F. (2010). “*La familia disfuncional, la dinamica de los grupos y sus aplicaciones prácticas*”.
- López, N. (2018). *Que ha de observar en la famiia el orientador familiar*. www.scribd.com/doc/99351/que-ha-de-observar-en-lafamilia-el-orientador-familiar
- Meléndez, G., & Zambrano, C. (2022). Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños. *Revista de Divulgación Científica de La Universidad Tecnológica Indoamérica*, 11(1), 105–122. <https://doi.org/10.33210/ca.v11i1.387>
- Merino, G. (2012). Participación de la familia. *Ministerio de Educación División de Educación General Unidad de Educación Parvularia*.
- Minedu. (2017). Curriculum nacional de educación básica. *Ministerio de Educación - Perú*.



- MINEDU. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial. In *Ministerio de educación*.
- MINEDU. (2022). *Ministerio de Educación Marco normativo de retorno seguro a clases*.
www.gob.pe/21105-marconormativo-de-retorno-seguro-a-clases-2022
- MINSA. (2006). Programa de familias y viviendas saludables. In *Biblioteca nacional del Peru*.
- Muñoz, R. (2012). *Vivir Los Valores, Campeones De Valor*.
<https://fundaciontelevisa.org/valores/valores/libro-devalores/campeones-de-valor>
- Navarro, R. (2007). *Evaluación de un Programa Conductual Cognitivo dirigido a la Rehabilitación de Pacientes Fármaco Dependientes* [Tesis de Maestría Inédita, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/14>
- Páez, R. (2017). *Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 15(2), 823–837.
- Pérez, E., Louro, I., Gonzales, I., & Pérez, C. (2002). *Manual para la intervención en la salud familiar* (Ciencias M).
- Quispe, S. (2018). Valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca-2018. *Universidad Peruana Unión*. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/1761>
- Reyes Narváez, S. E., & Oyola Canto, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 127–137.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
- Rivera, V. (2018). *Cuentos infantiles y valores morales en estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E Señor de los Milagros – Huancahuasi, 2017*.
- Rodriguez, N., & Aquino, V. (2019). *Funcionamiento familiar y practica de valores morales en los estudiantes de la I.E. Buenos Aires, distrito de Panao, Pachitea, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hemilio Valdizan].
<https://hdl.handle.net/20.500.13080/5057>



- Rodríguez, S. (2017). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la I.E.P. Jean Harzic de Jacobo Hunter. *Universidad Alas Peruanas*, Arequipa.
http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/6299/1/T059_72704214_T.pdf
- Sánchez, J. (2012). La observación, la memoria y la palabra en la investigación social. In CAAP.
- Soto, V. (2024). *Incidencia del clima familiar en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio encinas Puno - 2021* [Tesis de Licenciatura Universidad Nacional del Altiplano].
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21358>
- Suarez, E. (2016). *Introducción al estudio de la dinámica familiar* (1st ed.).
- Sucasaca, E. (2019). *Relación entre funcionamiento familiar y autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/11858%0A>
- Torales, J., & Brítez, J. (2017). *Fundamentos de Psicoterapia. Medicina Clínica y Social*. 157–183.
- UNICEF. (2021). *Primera infancia Impacto emocional en la pandemia*.
worldvision.pe/noticias/coronavirus-los-efectos-colaterales-del-covid19-en-los-ninos
- Vásquez, A. (2020). *Trabajo social familiar: El modelo sistémico en la intervención con familias*.
- Vásquez, B., & Orozco, J. (2002). El libro de los Valores. *Printer Co*, 44(102).
<https://doi.org/10.5195/reviberoamer.1978.3276>
- Villanueva, N. (2015). Programa de orientación educacional para mejorar la práctica de valores morales en niños y niñas de 4 años de nivel inicial en la institución educativa parroquial Santa Isabel El Porvenir Trujillo 2015. *Universidad Privada Antenor Orrego- Trujillo*. repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/3076

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Funcionamiento familiar	Cohesión y armonía	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar decisiones • Predomina la armonía • Ayuda ante algún problema • Intereses y necesidades 	1-2-8-13	Ordinal Tipo Likert 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3= A veces 4 = Casi siempre 5= Siempre Para la variable: Tipo de funcionalidad familiar: Niveles: Familia funcional (57 – 70) Moderadamente funcional (43 – 56) Disfuncional (28 – 42) Severamente disfuncional (14 – 27)
	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Expresarse en forma clara • Conversar sin temor 	5-11	
	Permeabilidad y afectividad	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestaciones de cariño • Tomar en consideración otras experiencias 	4-7-12-14	
	Roles y adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir responsabilidades • Sobrellevar defectos de los demás • Distribución de tareas • Costumbres familiares 	3-6-9-10	

Nota. Elaboración propia.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Practica de valores morales	Valor moral de Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega las cosas a sus dueños. - Pide permiso cuando es necesario. - Asume las tareas encomendadas. - Cumple con las tareas que se envían a casa. - Muestra puntualidad en sus actos. - Mantiene limpio su espacio y vestimenta 	1-2-3-4-5-6	Para los ítems: 1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre Para la variable: Nivel de desarrollo de valores morales: Baja Media Alta
	Valor moral de Justicia	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene en cuenta los derechos humanos. - Es equitativo. - Es participativo. - Reconoce los actos. - Es colaborador. - Expresa sus derechos. 	7-8-9-10-11-12	
	Valor moral de Amor	<ul style="list-style-type: none"> - Saluda a las personas. - Saluda con amabilidad a sus compañeros del aula. - Recibe con cariño a sus padres cuando lo recogen. - Es amable con su docente de aula. - Demuestra cariño. - Es atento. 	13-14-15-16-17-18	

Nota. Elaboración propia.



ANEXO 2: Instrumento de investigación

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DE LOS VALORES MORALES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

DATOS GENERALES:

Nombre:.....

Grado:.....Género:.....Edad:.....

INSTRUCCIONES:

La presente ficha de observación permite determinar el nivel de la Práctica de Valores Morales en Niños de cinco años de edad. Para el cual debe marcarse en el recuadro de acuerdo a lo observado en cada ítem, considerando la siguiente escala valorativa:

1	2	3
NUNCA	A VECES	SIEMPRE

Nº	VARIABLE: Practica de valores morales	Escala valorativa		
		1	2	3
D1	Dimensión: Valor moral de Responsabilidad			
1	Entrega las cosas encontradas a sus dueños.			
2	Pide permiso cuando es necesario.			
3	Cumple las tareas encomendadas en los plazos previstos.			
4	Cumple con las tareas que se envían a casa a tiempo.			
5	Muestra puntualidad en sus actos y compromisos.			
6	Mantiene limpio su espacio y su vestimenta.			
D2	Dimensión: Valor moral de Justicia			
7	Tiene en cuenta los derechos humanos.			
8	Es equitativo.			
9	Es participativo.			
10	Reconoce los actos que a cometido.			
11	Es colaborador con todos.			
12	Expresa sus derechos sin temor alguno.			
D3	Dimensión: Valor moral de Amor			
13	Saluda a todas las personas.			
14	Saluda con amabilidad a sus compañeros del aula.			
15	Recibe con cariño a sus padres cuando lo recogen.			
16	Es amable con su maestra de aula.			
17	Demuestra siempre ser cariñoso (a).			
18	Es atento (a).			

¡Muchas gracias por su participación!



ANEXO 3: Validez y confiabilidad del instrumento

FICHA TÉCNICA

Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)

Nombre original del instrumento:	– Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)
Autor Original: Isabel Louro-Bernal (1994)	– Adaptación: – Adaptación: Quispe (2017) – Adaptación: Sucasaca (2019) – Adaptación: Gómez et al. (2020)
Objetivo del instrumento:	– Lo que permite llegar al diagnóstico sobre el funcionamiento familiar. – Diagnóstico del tipo de funcionamiento familiar según puntuación total de la Prueba FFSIL
Indicadores:	– Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL): conformado por 14 ítems, con escala valorativa de tipo Likert. – Tipo de funcionalidad familiar: – Niveles: – Familia funcional (57 – 70) – Moderadamente funcional (43 – 56) – Disfuncional (28 – 42) – Severamente disfuncional (14 – 27)
Usuarios:	– Funcionamiento familiar, se empleará el cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL): dirigido a los padres de familia, conformado por 14 ítems, con escala valorativa de tipo Likert.
Validez:	– En cuanto a la validez, se dio bajo el criterio de jueces, cumple con la validez de constructo, teniendo como base la teoría clásica de los test a través del análisis factorial confirmatorio. Así mismo, el instrumento fue validado por 3 expertos en la materia (Sucasaca, 2019).
Confiabilidad:	– Utilizando la prueba de confiabilidad Alfa de Crombach, la cual dio como resultado un valor de 0.93. Muy por encima del valor prefijado y muy similar al obtenido en 1994 (0,94).

Nota. Elaboración propia.

Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL): Tomado de Sucasaca (2019)

Disponible en:

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/11858>



FICHA TÉCNICA

Ficha de observación

Nombre original del instrumento:	– Ficha de observación de la práctica de los Valores morales de los niños de 5 años.												
Autor:	– Adaptación: – Adaptación: Calsina (2021) – Adaptación: Correa (2022)												
Objetivo del instrumento:	– Determinar el nivel de práctica de valores morales en los niños de 5 años.												
Indicadores:	– Esta ficha contó con tres dimensiones: valor moral de responsabilidad, valor moral de justicia y el valor moral de amor, cada dimensión contará con 6 indicadores y cada indicador con un ítem para poder determinar el nivel de valores morales de los niños de 5 años. – Nivel de desarrollo de valores morales: – Baja - Media - Alta												
Usuarios:	– Aplicable a niños de 5 años del nivel inicial												
Validez:	– En cuanto a la validez, el instrumento fue validado a través de criterios de tres jueces, expertos en el tema, los cuales determinaron la validez del mismo. (Correa, 2022) <i>Resultados de la validación de la Ficha de Información</i> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><thead><tr><th>Validador</th><th>Experto</th><th>Resultado de Aplicabilidad</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. María de los Ángeles Ledesma</td><td>Licenciada en educación inicial</td><td>Aplicable</td></tr><tr><td>2. Never Luz Bonifacio Zavaleta</td><td>Licenciada en educación inicial</td><td>Aplicable</td></tr><tr><td>3. Reynaria Luz Laiza Zavaleta</td><td>Licenciada en educación inicial</td><td>Aplicable</td></tr></tbody></table>	Validador	Experto	Resultado de Aplicabilidad	1. María de los Ángeles Ledesma	Licenciada en educación inicial	Aplicable	2. Never Luz Bonifacio Zavaleta	Licenciada en educación inicial	Aplicable	3. Reynaria Luz Laiza Zavaleta	Licenciada en educación inicial	Aplicable
Validador	Experto	Resultado de Aplicabilidad											
1. María de los Ángeles Ledesma	Licenciada en educación inicial	Aplicable											
2. Never Luz Bonifacio Zavaleta	Licenciada en educación inicial	Aplicable											
3. Reynaria Luz Laiza Zavaleta	Licenciada en educación inicial	Aplicable											
Confiabilidad:	– Utilizando la prueba de confiabilidad Alfa de Crombach, la cual dio como resultado un valor de 0.920. (Correa, 2022). Análisis de fiabilidad: Nivel de valores morales <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><thead><tr><th>Alfa de Cronbach</th><th>Nº de elementos</th></tr></thead><tbody><tr><td>,920</td><td>18</td></tr></tbody></table>	Alfa de Cronbach	Nº de elementos	,920	18								
Alfa de Cronbach	Nº de elementos												
,920	18												

Nota. Elaboración propia.

Ficha de observación de la práctica de los Valores morales de los niños de 5 años. Tomado de Correa (2022)

Disponible en:

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/20964>



ANEXO 4: Solicitud de autorización para aplicar el instrumento

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EJECUTAR MI
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Señora Directora: Lilia Maribel Angulo Mamani
Institución Educativa Privada Ch'iki Puno 2023

De mi especial consideración:

Yo Valeria Mamani Quiroz, recorro a su digno despacho, siendo grato dirigirme a usted con la finalidad de expresarle mi saludo en condición de egresada del **Programa De Estudios Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano**. Así mismo, para poner de su conocimiento que estoy en proceso de ejecutar mi proyecto de investigación titulada: **“Funcionalidad familiar y práctica de valores morales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch'iki Puno 2023”**. En tal sentido, solicito a usted autorizar mi visita correspondiente para la aplicación del instrumento de investigación (**ficha de observación de la práctica de los valores morales y cuestionario de funcionamiento familiar**), Como parte de mi investigación. Así mismo, brindarme las respectivas facilidades.

Reitero a usted mi saludo y aprecio personal, agradeciendole de antemano por brindarme la oportunidad y facilidades durante el proceso de mi investigación.

PD: Adjunta la ficha de observación y el cuestionario.

Atentamente:

Puno, 30 de octubre del 2023

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
CH'IKI

Dra. Lilia Maribel Angulo Mamani
DIRECTORA
DIRECTORA


Valeria Mamani Quiroz
DNI: 75282967



ANEXO 5: Constancia de autorización para la aplicación del instrumento

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL PRIVADA CH'IKI "UN NUEVO ESTILO DE EDUCAR"



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Puno 03 de noviembre del 2023

Por el medio de la presente, Yo, **Lilia Maribel Angulo Mamani** En mi condición como **DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CH'IKI – PUNO**, Otorgo el permiso necesario a **VALERIA MAMANI QUIROZ** con DNI N° 75282967 en condición de egresado del **Programa de Estudios De Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano** para que realice el desarrollo de su investigación titulada: **"Funcionalidad familiar y práctica de valores morales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch'iki Puno 2023"**. A través de la aplicación de una ficha de observación de la práctica de los valores morales y cuestionario de funcionamiento familiar. Así mismo instamos brindarles los permisos y la información necesaria, sin llegar a infringir los códigos de Ética estipulados por la Institución que represento.

PD: Adjunta la ficha de observación y el cuestionario.

Atentamente:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
CH'IKI

Dra. Lilia Maribel Angulo Mamani
DIRECTORA

DIRECTORA



ANEXO 6: Constancia de ejecución de tesis

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL PRIVADA CH'IKI "UN NUEVO ESTILO DE EDUCAR"

CONSTANCIA DE EJECUSIÓN DE TESIS



LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "CH'IKI", QUIEN
SUSCRIBE,

HACE CONSTAR QUE:

Que, La Egresada **VALERIA MAMANI QUIROZ** con DNI N°
75282967 en condición de egresada del **Programa De Estudios De Educación
Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano**, realizó la aplicación del
instrumento de investigación (**A través de la ficha de observación de la
práctica de los valores morales y cuestionario de funcionamiento familiar**),
como parte de la **EJECUCIÓN** del proyecto de investigación titulada:
**"Funcionalidad familiar y práctica de valores morales en niños y niñas de 5
años de la Institución Educativa Privada Ch'iki Puno 2023"**, ejecutándose
desde el 06 de noviembre al 15 de diciembre, demostrando durante el proceso
responsabilidad, puntualidad y compromiso.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para
los fines que estime conveniente.

Puno 20 de diciembre de 2023

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
CH'IKI

Dra. Lilia Maribel Angulo Mamani
DIRECTORA

ANEXO 7: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general PG: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la práctica de valores morales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch'iki Puno 2023?</p> <p>Problemas específicos PE1: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de responsabilidad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch'iki Puno 2023?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de justicia en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch'iki Puno 2023?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de amor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch'iki Puno 2023?</p>	<p>Objetivo general OG: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la práctica de valores morales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch'iki Puno 2023.</p> <p>Objetivos específicos OE1: Identificar la relación entre la funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de responsabilidad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch'iki Puno 2023.</p> <p>OE2: Identificar la relación entre la funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de justicia en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch'iki Puno 2023.</p> <p>OE3: Identificar la relación entre la funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de amor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch'iki Puno 2023.</p>	<p>Hipótesis general HG: Existe relación directa entre la funcionalidad familiar y la práctica de valores morales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch'iki Puno 2023.</p> <p>Hipótesis específicas HE1: Existe relación directa entre la funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de responsabilidad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch'iki Puno 2023.</p> <p>HE2: Existe relación directa entre la funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de justicia en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch'iki Puno 2023.</p> <p>HE3: Existe relación directa entre la funcionalidad familiar y la práctica del valor moral de amor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Ch'iki Puno 2023.</p>	<p>Funcionamiento familiar</p>	<p>Cohesión y armonía</p> <p>Comunicación</p> <p>Permeabilidad y afectividad</p> <p>Roles y adaptabilidad</p> <p>Valor moral de Responsabilidad</p> <p>Practica de valores morales</p> <p>Valor moral de Justicia</p> <p>Valor moral de Amor</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tomar decisiones Predomina la armonía Ayuda ante algún problema Intereses y necesidades Expresarse en forma clara Conversar sin temor Manifestaciones de cariño Tomar en consideración otras experiencias Cumplir responsabilidades Sobrellevar defectos de los demás Distribución de tareas Costumbres familiares Entrega las cosas a sus dueños. Pide permiso cuando es necesario. Asume las tareas encomendadas. Cumple con las tareas que se envían a casa. Muestra puntualidad en sus actos. Mantiene limpio su espacio y vestimenta. Tiene en cuenta los derechos humanos. Es equitativo. Es participativo. Reconoce los actos. Es colaborador. Expresa sus derechos. Saluda a las personas. Saluda con amabilidad a sus compañeros del aula. Recibe con cariño a sus padres cuando lo recogen. Es amable con su docente de aula. Demuestra cariño. Es atento. 	<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>TIPO Descriptivo Correlacional</p> <p>DISEÑO No experimental Transeccional</p> <p>TÉCNICA Encuesta Observación</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario Ficha de observación POBLACIÓN Padres de familia y Niños y niñas de la Institución Educativa Privada Ch'iki Puno.</p> <p>MUESTRA A través del muestreo no probabilístico por conveniencia, se elegirá a los padres y Niños y Niñas de 5 años.</p>

Nota. Elaboración propia.

ANEXO 8: Vaciado de datos al Programa Excel – Variable Funcionalidad familiar

N°	CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)														V1
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	
1	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	63
2	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	5	5	57
3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	1	4	5	57
4	3	4	3	5	5	4	4	5	3	3	4	3	4	5	55
5	3	4	3	4	3	3	3	5	4	3	4	3	4	4	51
6	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	3	5	5	64
7	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	41
8	3	3	2	4	2	2	3	4	3	2	3	2	3	4	40
9	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	35
10	4	4	5	5	4	4	4	5	5	3	4	3	5	5	60
11	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	64
12	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	57
13	2	5	4	5	3	4	2	3	4	3	2	3	4	5	49
14	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	4	3	5	4	60
15	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	5	5	64
16	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	37
17	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	38
18	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	5	64
19	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	69
20	3	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	2	4	5	57
21	4	4	3	5	5	4	3	4	4	3	5	4	5	5	58
22	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	54
23	4	4	3	5	3	4	4	4	3	3	3	3	5	5	53
24	3	4	3	5	4	3	3	5	4	3	3	2	3	5	50
25	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	64

ANEXO 9: Vaciado de datos al Programa Excel – Variable Práctica de valores morales

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS																								
N°	D1: Valor moral de responsabilidad						D2: Valor moral de justicia						D3: Valor moral de amor						TOTAL					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	D1	P7	P8	P9	P10	P11	P12	D2	P13	P14	P15	P16		P17	P18	D3		
1	3	3	2	3	2	3	16	2	3	3	2	3	2	15	3	3	3	3	3	3	3	18		
2	2	2	3	3	2	3	15	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	3	2	2	2	16		
3	3	2	3	3	2	3	16	3	2	3	2	2	3	15	3	2	3	3	2	3	16	47		
4	2	3	2	3	3	3	16	3	2	3	3	3	3	17	3	2	3	3	3	3	17	50		
5	3	3	2	3	3	3	17	3	2	3	3	3	2	16	2	3	2	3	2	3	15	48		
6	3	2	2	3	3	3	16	3	2	3	2	3	3	16	3	2	3	3	3	3	17	49		
7	1	1	2	2	1	2	9	1	2	1	2	2	1	9	1	1	2	2	2	2	10	28		
8	1	2	1	2	1	2	9	1	2	2	2	2	1	10	2	1	1	1	1	2	8	27		
9	1	2	2	2	1	2	10	1	1	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	1	10	30		
10	2	2	2	3	3	3	15	1	2	3	2	2	1	11	3	2	3	3	3	3	17	43		
11	2	3	3	3	2	3	16	1	2	2	2	2	1	10	3	2	2	3	3	3	16	42		
12	2	2	2	3	2	2	13	2	2	3	2	3	1	13	2	3	2	3	2	3	15	41		
13	2	2	3	3	2	2	14	1	2	3	2	3	1	12	3	2	2	3	2	3	15	41		
14	2	2	3	3	3	3	16	1	2	3	2	3	1	12	3	3	2	3	2	3	16	44		
15	3	2	2	3	3	3	16	1	2	2	3	3	1	12	2	2	3	3	3	3	16	44		
16	1	1	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	1	10	2	1	1	1	1	3	9	29		
17	2	1	2	1	1	2	9	1	2	1	2	2	1	9	2	2	1	2	2	1	10	28		
18	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	2	3	3	17	2	2	3	3	2	3	15	48		
19	2	3	2	3	2	3	15	3	3	2	2	3	3	16	3	2	3	3	2	3	16	47		
20	3	2	2	3	2	3	15	3	2	3	3	3	3	17	3	2	3	3	2	3	16	48		
21	2	3	3	3	2	3	16	3	2	3	2	3	3	16	2	3	3	3	3	3	17	49		
22	2	1	2	3	3	2	13	1	2	2	3	1	1	12	3	2	1	2	2	3	13	38		
23	1	2	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	3	2	13	37		
24	1	2	2	2	2	3	12	1	3	3	2	2	1	12	3	2	2	2	2	3	14	38		
25	2	2	2	3	2	2	13	1	2	3	2	2	1	11	3	2	2	3	2	2	14	38		

ANEXO 10: Vaciado de datos al Programa SPSS para el análisis inferencial

*BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

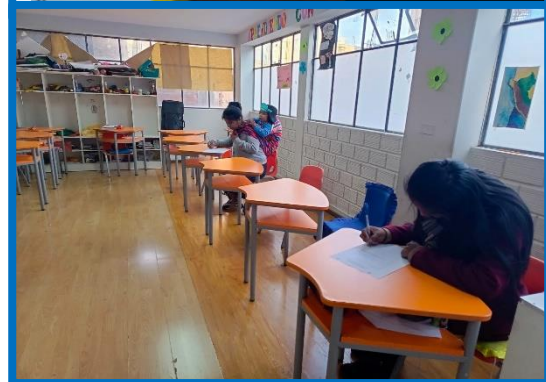
Visible: 10 de 10 variables

	V1	V2D1	V2D2	V2D3	V2	VV1	VV2	D1V2	D2V2	D3V2	var	var	var	var	var
1	63	16	15	18	49	Familia funcional	Alto	Alto	Alto	Alto					
2	57	15	15	16	46	Familia funcional	Alto	Alto	Alto	Alto					
3	57	16	15	16	47	Familia funcional	Alto	Alto	Alto	Alto					
4	55	16	17	17	50	Moderadamente funcional	Alto	Alto	Alto	Alto					
5	51	17	16	15	48	Moderadamente funcional	Alto	Alto	Alto	Alto					
6	64	16	16	17	49	Familia funcional	Alto	Alto	Alto	Alto					
7	41	9	9	10	28	Disfuncional	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo					
8	40	9	10	8	27	Disfuncional	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo					
9	35	10	10	10	30	Disfuncional	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo					
10	60	15	11	17	43	Familia funcional	Alto	Alto	Alto	Medio					
11	64	16	10	16	42	Familia funcional	Medio	Medio	Medio	Alto					
12	57	13	13	15	41	Familia funcional	Medio	Medio	Medio	Alto					
13	49	14	12	15	41	Moderadamente funcional	Medio	Medio	Medio	Alto					
14	60	16	12	16	44	Familia funcional	Alto	Alto	Alto	Alto					
15	64	16	12	16	44	Familia funcional	Alto	Alto	Alto	Alto					
16	37	10	10	9	29	Disfuncional	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo					
17	38	9	9	10	28	Disfuncional	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo					
18	64	16	17	15	48	Familia funcional	Alto	Alto	Alto	Alto					
19	69	15	16	16	47	Familia funcional	Alto	Alto	Alto	Alto					
20	57	15	17	16	48	Familia funcional	Alto	Alto	Alto	Alto					
21	58	16	16	17	49	Familia funcional	Alto	Alto	Alto	Alto					
22	54	13	12	13	38	Moderadamente funcional	Medio	Medio	Medio	Medio					
23	53	11	13	13	37	Moderadamente funcional	Medio	Medio	Medio	Medio					
24	50	12	12	14	38	Moderadamente funcional	Medio	Medio	Medio	Medio					
25	64	13	11	14	38	Familia funcional	Medio	Medio	Medio	Medio					
26															
27															

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ANEXO 11: Evidencias fotográficas



Nota. Aplicación del cuestionario.



ANEXO 12: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Valeria Mamani Quiroz
identificado con DNI 75282967 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Inicial

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Funcionalidad Familiar y práctica de Valores morales en
niños y niñas de 5 años de la institución educativa
privada Ch'iki Puno 2023. "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 18 de Julio del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 13: Autorización para el depósito de Tesis en el repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Valeria Mamani Quiroz
identificado con DNI 75282967 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Inicial

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ Funcionalidad Familiar y práctica de Valores morales en
niños y niñas de 5 años de la Institución educativa
Privada Chiki Puno 2023. ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 18 de Julio del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella