



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



APOYO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA ROSA, 2023.

TESIS

PRESENTADA POR:

IGOR CLEOFAS MAQUERA MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**APOYO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON
LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUD
IANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA SANTA ROSA, 2023.**

AUTOR

IGOR CLEOFAS MAQUERA MAMANI

RECuento DE PALABRAS

15298 Words

RECuento DE CARACTERES

87905 Characters

RECuento DE PÁGINAS

90 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.1MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 31, 2024 2:06 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 31, 2024 2:07 PM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

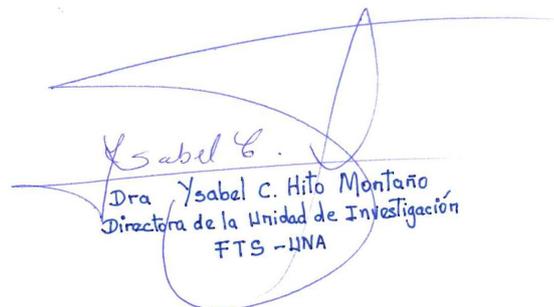
- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 11 palabras)



Dr. Yuselino Maquera Maquera
DOCENTE FTS UNA PUNO



Dra. Ysabel C. Hito Montano
Directora de la Unidad de Investigación
FTS -UNA

Resumen



DEDICATORIAS

Con mucho amor y cariño a la tierra

Que me vio nacer.

Pilcuyo.

Igor Cleofas Maquera Mamani



AGRADECIMIENTOS

A Dios, por haberme acompañarme en el transcurso de mi vida y ayudar a superar los obstáculos que se presentaron.

A nuestra alma mater “Universidad Nacional del Altiplano – Puno”, como institución pionera de la educación superior en la región de Puno, por haberme impartido conocimientos en este periodo de formación profesional.

A la carrera profesional de Trabajo Social por darme las herramientas necesarias para desarrollarme profesionalmente.

A mi asesor Dr. MAQUERA MAQUERA, Yuselino, por su guía y colaboración durante el desarrollo y ejecución del presente estudio.

Igor Cleofas Maquera Mamani



ÍNDICE DE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE DE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	14
ABSTRACT.....	15
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA	17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2.1. General	18
1.2.2. Especifico	18
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.3.1. Hipótesis general	19
1.3.2. Hipótesis específicas	19
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	19
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.5.1. Objetivo general	21
1.5.2. Objetivos específicos	21



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
2.1.1.	Antecedentes internacionales	22
2.1.2.	Antecedentes nacionales	24
2.1.3.	Antecedentes locales	26
2.2.	MARCO TEÓRICO	28
2.2.1.	Concepto de apoyo familiar	28
2.2.2.	Teorías y modelos de Participación en la Educación.....	31
2.2.3.	Factores que influyen en la participación en educación.....	35
2.2.4.	Dimensiones del apoyo familiar.....	36
2.2.5.	Concepto de motivación académica.....	38
2.2.6.	Teorías sobre la motivación académica	39
2.2.7.	Dimensiones de la motivación académica	40
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	42
2.3.1.	Apoyo familiar	42
2.3.2.	Motivación Académica	42
2.3.3.	Apoyo emocional	42
2.3.4.	Participación.....	43
2.3.5.	Comunicación	43
2.3.6.	Aprendizaje	44
2.3.7.	Autoeficacia	44
2.3.8.	Autoevaluación	44
2.3.9.	Acompañamiento	45
2.3.10.	Institución Educativa.....	45



2.3.11. Adolescente	45
2.3.12. Familia	45
2.3.13. Educación	46

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	47
3.2. TIPO DE MÉTODO DE ESTUDIO.....	47
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE ACOPIO DE DATOS	47
3.3.1. Encuesta	47
3.3.2. Cuestionario	48
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	49
3.4.1. Población.....	49
3.4.2. Muestra	49
3.5. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO.....	51
3.5.1. Análisis de datos	51
3.5.2. Nivel de significancia.....	51
3.5.3. Prueba estadística	51
3.5.3.1. Regla de decisión	52
3.5.3.2. Prueba de Normalidad.....	52

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	54
4.1.1. Distribución de Indicadores según Escala Likert.....	54
4.2. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS.....	60



4.2.1. Comprobación de la hipótesis general	60
4.3. COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	64
V. CONCLUSIONES.....	76
VI. RECOMENDACIONES.....	79
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	81
ANEXOS.....	85

Área: Familias: realidades, cambio y dinámicas de intervención

Tema: Familia y redes sociales

Fecha de sustentación: 01 de agosto del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	Población de estudio estudiantes según grado..... 49
Tabla 2	Muestra estratificada de estudiantes según grado..... 50
Tabla 3	Test de normalidad de S Francia para determinar los niveles de normalidad de las variables..... 52
Tabla 4	Distribución de los indicadores de la dimensión apoyo emocional según escala Likert..... 54
Tabla 5	Distribución de los indicadores de la dimensión participación en la Educación según escala Likert 55
Tabla 6	Distribución de los indicadores de la dimensión recursos y acceso según escala Likert..... 56
Tabla 7	Distribución de los indicadores de la dimensión comunicación según escala Likert..... 57
Tabla 8	Distribución de los indicadores de la dimensión interés por el aprendizaje según escala Likert 58
Tabla 9	Distribución de los indicadores de la dimensión auto eficiencia según escala Likert..... 59
Tabla 10	Distribución de los indicadores de la dimensión autoevaluación según escala Likert..... 60
Tabla 11	Correlación de Spearman entre Apoyo Familiar y la Motivación Académica” 62
Tabla 12	Correlación de Spearman entre Apoyo Emocional y la Motivación Académica 65



Tabla 13	Correlación de Spearman entre Participación en la Educación y “motivación académica”	68
Tabla 14	Correlación de Spearman entre Recursos – Acceso y la “motivación académica”	71
Tabla 15	Correlación de Spearman entre la comunicación y la “motivación académica”	74



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1	Gráfico de normalidad del Apoyo Familiar y la Motivación Académica . 53
Figura 2	Gráfico de dispersión entre el Apoyo Familiar y la “motivación académica”..... 63
Figura 3	Gráfico de dispersión entre apoyo emocional y “motivación académica”.66
Figura 4	Gráfico de dispersión entre la participación en la educación y la “motivación académica” 69
Figura 5	Gráfico de dispersión entre recursos y acceso y la “motivación académica”..... 72
Figura 6	Gráfico de dispersión entre la comunicación y la “motivación académica”. 75



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de Operacionalización de Variables.....	85
ANEXO 2 Matriz de Consistencia	86
ANEXO 3 Instrumento de recolección de información	87
ANEXO 4 Instrumento de recolección de información	88
ANEXO 5 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	89
ANEXO 6 Autorización para el deposito de tesis en el Repositorio Institucional.....	90



ACRÓNIMOS

IES : Institución Educativa Secundaria

MINEDU : Ministerio de Educación



RESUMEN

El estudio responde a la interrogante ¿Cuál es el nivel de relación entre apoyo familiar y “motivación académica” en estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa de la ciudad de Puno, 2024?. Su **propósito** central consistió en estimar la correlación que existe entre el apoyo familiar y la “motivación académica”. La **metodología** que adoptó un enfoque de naturaleza cuantitativa, fue descriptivo correlacional y un diseño no experimental. La población fue de 1049 estudiantes y la muestra está compuesta por 282 estudiantes. La técnica de encuesta, para tal como instrumento principal fue un cuestionario, para el procesamiento de los datos se empleó el software Stata17, utilizando el diseño estadístico Rho de Spearman. **Concluyendo** que de acuerdo con la correlación de la variable apoyo familiar y la “motivación académica” en estudiantes de la IES. Santa Rosa de Puno, 2024, se obtuvo los siguientes **resultados** en la correlación de Spearman: fue de [0.9644 / p=0.000], evidenciando que existe una relación positiva fuerte entre el apoyo familiar y la “motivación académica”; [0.9389 / p=0.000], evidenciando que existe una relación positiva y significativa entre el apoyo emocional y la “motivación académica”; [0.9347 / p=0.000], evidenciando que existe una relación positiva fuerte y significancia estadística entre la participación de la educación y la “motivación académica”; [0.9340 / p=0.000], evidenciando que existe una relación positiva significativa entre recursos - acceso y la “motivación académica”; [0.9670 / p=0.000], evidenciando que existe una relación positiva fuerte significativamente entre comunicación y la “motivación académica” en las estudiantes.

Palabras clave: Autoeficacia, Apoyo familiar, Comunicación, Familia, Motivación.



ABSTRACT

The study answers the question: What is the level of relationship between family support and academic motivation in students at the Santa Rosa Secondary Educational Institution in the city of Puno, 2024? Its central purpose was to estimate the correlation that exists between family support and academic motivation. The methodology that adopted a quantitative nature approach, was descriptive correlational and a non-experimental design. The population was 1049 students and the sample is made up of 282 students. The survey technique, for which the main instrument was a questionnaire, the Stata17 software was used to process the data, using Spearman's Rho statistical design. Concluding that according to the correlation of the family support variable and academic motivation in IES students. Santa Rosa de Puno, 2024, the following results were obtained in the Spearman correlation: it was [0.9644 / $p=0.000$], showing that there is a strong positive relationship between family support and academic motivation; [0.9389 / $p=0.000$], showing that there is a positive and significant relationship between emotional support and academic motivation; [0.9347 / $p=0.000$], showing that there is a strong positive relationship and statistical significance between educational participation and academic motivation; [0.9340 / $p=0.000$], showing that there is a significant positive relationship between resources - access and academic motivation; [0.9670 / $p=0.000$], showing that there is a significantly strong positive relationship between communication and academic motivation in students.

Keyword: Self-efficacy, Family Support, Communication, Family, Motivation.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El apoyo familiar es una categoría fundamental que genera el bienestar social y el desarrollo de los integrantes de una familia. Puede abarcar diferentes aspectos, como la comunicación, la resolución de conflictos, el cuidado de los miembros más vulnerables, la distribución de responsabilidades y el fomento de un ambiente positivo y saludable (Palencia & Barragán, 2019).

Actualmente en la educación secundaria existe diversas problemáticas y desafíos, entre los cuales la desmotivación estudiantil. “La “motivación académica” es un componente esencial que influye en el rendimiento académico y en el desarrollo personal de los estudiantes” (p.23). Diversos estudios han demostrado que los niveles de motivación de tipo educativo tienen un efecto positivo y directo en el desarrollo de capacidades de los estudiantes para aprender, su perseverancia en tareas difíciles y su éxito académico en general.

El estudio propone estimar la correlación entre el apoyo familiar y la “motivación académica” de los estudiantes de la IES Santa Rosa de Puno, 2024. Con el objetivo de determinar la relación que existe entre acompañamiento familiar y la “motivación académica” en las estudiantes a través de los cuales dicho apoyo impacta en la motivación de los estudiantes.

La relevancia de esta investigación radica en su potencial para proporcionar perspectivas valiosas a padres, educadores y formadores de políticas educativas sobre cómo optimizar el apoyo familiar para mejorar los resultados académicos y el bienestar de los estudiantes. Al comprender mejor la dinámica entre el apoyo familiar y la



“motivación académica”, se podrán desarrollar intervenciones más efectivas y personalizadas que aborden las necesidades específicas de los estudiantes.

El informe de investigación está organizado en cuatro capítulos. El primer capítulo: Presenta el planteamiento de problema, los objetivos e hipótesis y la justificación del estudio. El segundo capítulo: Ofrece una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre las dos variables. El tercer capítulo: Se describe la metodología del proceso de investigación. El cuarto capítulo: Discute los hallazgos en el contexto del marco teórico y estudios previos. Finalmente, en el capítulo Quinto y Sexto se presentan las conclusiones y recomendaciones.

1.1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

La “motivación académica” es un factor crucial que se relaciona directamente con el rendimiento académico y en el desarrollo de competencias personales y sociales de las estudiantes. Sin embargo, en la coyuntura actual, se ha visualizado una disminución en los niveles de motivación entre los estudiantes, lo cual puede tener consecuencias negativas a largo plazo, tanto en términos académicos como en su desarrollo personal.

Varios estudios han indicado que diversos factores pueden influir en la “motivación académica” de los estudiantes, entre los cuales el apoyo familiar se destaca como uno de los más significativos. El apoyo familiar, que incluye la participación activa de los padres en las actividades académicas, el apoyo emocional y el establecimiento de expectativa académicas, parece jugar un papel crucial en la motivación de los estudiantes. No obstante, la naturaleza exacta de esta relación y los mecanismos a través de los cuales el apoyo familiar afecta en la “motivación académica”.

Esta problemática se agudiza en contextos de vulnerabilidad socioeconómica, donde “el apoyo familiar puede estar limitado por diversas circunstancias, como la falta



de tiempo de los padres debido a largas jornadas laborales, el bajo nivel educativo de los padres o la ausencia de uno de los progenitores” (p.45). En este sentido, es esencial comprender cómo estas variables tienen una relación en la “motivación académica” de los estudiantes y que tipo de apoyo familiar es más efectivo para fomentar dicha motivación.

Por lo tanto, la investigación se plantea responder a las siguientes preguntas, objeto de nuestra investigación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. General

¿Cuál es el nivel de relación entre el apoyo familiar y la motivación “motivación académica”?

1.2.2. Especifico

- ¿Cómo es la relación que existe entre apoyo emocional y “motivación académica”?
- ¿Cómo es la relación que existe entre participación en la educación y “motivación académica”?
- ¿De qué manera se da la relación que existe entre recursos y acceso y “motivación académica”?
- ¿De qué manera se da la relación que existe entre comunicación y “motivación académica”?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe correlación significativamente alta y positiva entre el apoyo familiar y la “motivación académica” en las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” - Puno Emblemática con JEC, 2024.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe una correlación significativa y positiva entre el apoyo emocional y la “motivación académica” en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” - Puno Emblemática con JEC, 2024.
- Existe una correlación significativa entre la participación en la educación y la “motivación académica” de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” - Puno Emblemática con JEC, 2024.
- Existe correlación significativa entre los recursos, accesos y la “motivación académica” en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” - Puno Emblemática con JEC, 2024.
- Existe una correlación significativa entre la comunicación y la “motivación académica” en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” - Puno Emblemática con JEC, 2024.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Los estudios de familia, toman importancia la familia y los procesos educativos, con las funciones educadoras que deben tener la familia en su función educadora, el papel de la familia en el desarrollo de competencias académicas y personal de los estudiantes. El apoyo familiar juega un papel determinante en el éxito educativo, por lo tanto,



comprender su impacto en la motivación de los estudiantes resulta esencial para mejorar los resultados educativos y el bienestar de los jóvenes.

De acuerdo, al grupo de análisis para el desarrollo (Grade) en el Perú, revela que un 24% de los estudiantes de nivel secundario experimentan retraso escolar, por motivos de dificultad para cumplir con sus metas, falta de motivación y factores socioeconómicos.

Según datos recopilados en la institución, se ha observado que solo el 60% del total de padres y madres de familia participan en los talleres de escuela de padres y madres que se llevan a cabo de manera periódica. Esta baja tasa de participación sugiere que la importancia atribuida a estos eventos podría ser insuficiente. Es importante destacar que estos talleres abordan temas cruciales, como el “apoyo familiar”, que tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, una encuesta realizada por el departamento de Psicología de la Institución reveló que el 55% de los estudiantes indicaron tener poco apoyo en su desarrollo académico por parte de sus padres y madres de familia. Esta falta de apoyo se debe, en gran medida, a las obligaciones laborales de los padres, quienes dedican una parte significativa de su tiempo al trabajo para satisfacer las necesidades económicas de sus hijos.

La investigación busca explorar y analizar en profundidad cómo el “apoyo familiar” se relaciona con la “motivación académica” de los estudiantes. Los resultados del estudio pueden proporcionar valiosos conocimientos para padres, educadores y responsables de políticas educativas, permitiéndoles identificar estrategias efectivas para promover la motivación y el rendimiento de los estudiantes. Además, esta investigación puede ayudar a destacar la importancia de la familia como categoría de análisis e investigación.



En última instancia, este proyecto contribuirá a un mayor entendimiento de los factores que influyen en la “motivación académica”, lo que puede traducirse en una mejora significativa en el logro educativo de los estudiantes. La investigación es relevante tanto a nivel local como a nivel nacional, proporcionando información valiosa que puede guiar la toma de decisiones en la promoción de una educación más efectiva y satisfactoria para todos los estudiantes.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la correlación que existe entre acompañamiento familiar y la “motivación académica” en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” - Puno Emblemática con JEC, 2024.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la correlación que existe entre el apoyo emocional y la “motivación académica” en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” - Puno Emblemática con JEC, 2024.
- Establecer la correlación que existe entre la participación en la educación y la “motivación académica” en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” - Puno Emblemática con JEC, 2024.
- Analizar la correlación que existe entre los recursos, accesos y la “motivación académica” en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” - Puno Emblemática con JEC, 2024.
- Medir la relación que existe entre la comunicación y la “motivación académica” en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” - Puno Emblemática con JEC, 2024.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales

En el estudio realizado por Palencia y Barragán (2019), “sobre la relación entre el apoyo familiar, la motivación académica y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de 10 a 12 años en una escuela de Cartagena”. Se propuso como objetivo principal describir cómo se relacionan estos tres factores. Utilizaron un diseño no experimental descriptivo con una muestra de 59 estudiantes. Para recolectar los datos, emplearon encuestas y un cuestionario como instrumento. Los hallazgos mostraron que tanto la percepción de apoyo familiar como la motivación académica se encontraban en un nivel medio, al igual que el rendimiento académico (p.12).

Para Cudris (2020), llevó a cabo un estudio cuyo objetivo fue examinar la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de estudiantes colombianos en edad escolar, enfocándose en las asignaturas de matemáticas y español. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional y una muestra de 60 estudiantes. Para recopilar datos, se utilizó una encuesta que abordaba factores familiares y sociales, además de recolectar información sobre el rendimiento académico en dichas asignaturas durante el segundo periodo de 2019. Se realizaron análisis estadísticos utilizando SPSS, incluyendo el coeficiente de correlación de Pearson, análisis factorial exploratorio y análisis de confiabilidad. Los resultados mostraron que no había una correlación



significativa entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico, indicando que es necesario considerar otros factores sociales, institucionales o personales en investigaciones futuras para comprender mejor las influencias en el rendimiento estudiantil.

Según Carvajal (2022), este estudio enfatiza la importancia del apoyo familiar en la educación de los estudiantes y su impacto en el rendimiento académico, basado en una investigación realizada en una escuela rural. La metodología utilizada es de enfoque cualitativo hermenéutico. A través de un diagnóstico, se analizan los factores familiares que influyen en el rendimiento académico. Los hallazgos destacan elementos positivos para el rendimiento, como la estructura familiar, la relación entre la familia y la escuela, y las expectativas educativas de la familia. Sin embargo, se observa que el factor socioeconómico, reflejado en la baja formación educativa, ocupación laboral y bajos ingresos de las familias, tiene una influencia limitada en la formación académica porque restringe la participación de los padres en el acompañamiento escolar. Este estudio forma parte de una investigación realizada en 2021 para el programa de maestría en educación de Uniminuto-Colombia.

Medina (2020), “llevó a cabo un estudio cuyo objetivo fue examinar la relación entre la motivación académica y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad en Guayaquil durante el año 2020. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra consistió en 228 estudiantes de ambos sexos”, seleccionados de manera intencional. Los datos fueron recopilados mediante formularios en línea, utilizando la Escala de Motivación Académica. Los resultados mostraron una relación moderadamente significativa entre la motivación académica



y la procrastinación académica. En términos de niveles, las motivaciones intrínsecas y extrínsecas fueron predominantes, mientras que la desmotivación se mantuvo en un nivel bajo. Además, se encontró que la autorregulación académica estaba en un nivel alto, mientras que la postergación de actividades se ubicaba en un nivel bajo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Lazo (2018) llevó a cabo una investigación motivada por el interés en entender la conexión entre el ambiente familiar y la motivación académica, especialmente en el colegio San Francisco de Asís, donde se habían identificado problemas de motivación y rendimiento. Se observó que los estudiantes tenían dificultades para trasladar el trabajo académico al hogar, debido a un apoyo familiar insuficiente y a una falta de prioridad hacia las tareas académicas y el estudio, lo que preocupaba tanto a la institución como a los docentes. “El objetivo del estudio era identificar la relación entre el clima social familiar y la motivación académica en estudiantes de quinto de secundaria del colegio. Se utilizó un enfoque transversal con un diseño correlacional descriptivo. La recolección de datos se realizó mediante la Escala de Clima Social en la Familia (FES) de R. H. Moos para medir el primer factor y la Escala de Motivación Académica (EMA) de Vallerand para el segundo. La muestra estuvo compuesta por 84 estudiantes de quinto de secundaria del colegio, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico intencionado. Los resultados demostraron una relación entre el clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes”.

El estudio realizado por Rojas (2022), “tuvo como propósito examinar la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los



estudiantes en una institución educativa. Se adoptó un enfoque cuantitativo con una metodología básica y un nivel explicativo, utilizando un diseño no experimental”. La muestra evaluada consistió en 21 estudiantes de 1° y 2° de secundaria, a quienes se les administraron dos cuestionarios elaborados específicamente para esta investigación.

“Los resultados indicaron que el acompañamiento familiar tiene una influencia significativa en los logros académicos de los estudiantes del VI ciclo en la Institución Educativa de Andahuaylas en 2022, con un valor de significancia de 0.005. Además, se encontró que un mayor acompañamiento familiar se asocia con mejores logros de aprendizaje, evidenciado por una constante positiva de 0.572 en la relación estudiada. Estos resultados resaltan la importancia del apoyo y la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes, subrayando que un entorno familiar favorable contribuye positivamente a su rendimiento académico” (p,21).

Céspedes (2024), “llevó a cabo un estudio con el objetivo de analizar cómo el apoyo familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey - José Leonardo Ortiz durante el año 2022”. Se empleó una investigación cuantitativa con un enfoque básico y un diseño no experimental de alcance correlacional. La muestra, compuesta por 79 estudiantes, se seleccionó mediante un muestreo estratificado probabilístico.

“Los resultados revelaron una influencia significativa del apoyo familiar en el rendimiento académico, dado que el valor p fue menor que el nivel de significancia ($p = 0.002 < \alpha = 0.05$), aunque la correlación fue baja ($Rho = 0.347^{**}$). Además, se encontró que la mayoría de los estudiantes (58.2%)



calificaron el apoyo familiar como de nivel medio, y de estos, el 89.9% alcanzó el nivel de rendimiento académico esperado. En conclusión, se estableció una correlación significativa y directa entre ambos factores” (p.15).

2.1.3. Antecedentes locales

Suni (2018) “llevó a cabo un estudio con el objetivo de determinar cómo el apoyo familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de su institución. La hipótesis del estudio postulaba que existe una influencia significativa del acompañamiento familiar en los logros de aprendizaje. Esta investigación utilizó un enfoque cuantitativo, siguiendo un enfoque hipotético-deductivo y un diseño no experimental de naturaleza explicativa causal”. Los datos se recopilaron mediante encuestas aplicadas a una muestra de 94 estudiantes, y se empleó la prueba de Chi cuadrado para el análisis estadístico.

“Los resultados principales indicaron que el apoyo familiar tiene una influencia significativa (0.001) en los logros de aprendizaje, beneficiando positivamente al 42.6% de los estudiantes. Asimismo, las estrategias de acompañamiento familiar influyeron significativamente (0.003) en la supervisión académica, la organización del tiempo y los hábitos de estudio, beneficiando al 38.3% de los estudiantes. Además, la participación de los padres en actividades escolares tuvo un impacto significativo (0.005) en las reuniones escolares, actividades y el seguimiento del proceso de aprendizaje, beneficiando al 35.1% de los estudiantes. Por último, factores como la carga laboral, el nivel educativo de los padres y la motivación en el proceso educativo influyeron significativamente (0.002) en el acompañamiento familiar, impactando positivamente al 39.4% de los estudiantes encuestados” (p.14).



Calloapaza (2022), realizó la investigación titulada "Relación entre Acompañamiento Familiar y Logros de Competencia en Estudiantes de la IES Independencia Nacional durante la pandemia COVID-19, Puno 2021", con el objetivo de determinar la correlación entre el apoyo familiar y los logros de competencia en la institución mencionada. Se empleó un enfoque cuantitativo con un método hipotético-deductivo, un diseño no experimental y un alcance transversal. La muestra estuvo compuesta por 222 estudiantes seleccionados de manera aleatoria.

“Para la recopilación de datos, se utilizó una encuesta con un cuestionario como instrumento, y se empleó la correlación de Rho de Spearman para las pruebas de hipótesis. Los resultados principales mostraron que el 73% de los estudiantes percibieron una correlación fuerte entre el apoyo familiar y los logros de competencia, con un coeficiente de correlación de 0.810. Además, el 67% de los estudiantes indicaron que nunca recibieron respaldo de sus padres, con un coeficiente de correlación de 0.737, y el 65% mencionó que sus padres nunca los supervisaron, con un coeficiente de correlación de 0.730. Por último, el 69% de los estudiantes afirmaron que nunca tuvieron un espacio de estudio, con un coeficiente de correlación de 0.725.” (p.16).

En la investigación realizada por Canaza (2024), titulada “Motivación Académica y Estrategias de Aprendizaje en los estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas - Juliaca 2024”, el objetivo fue determinar la relación existente entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de dicha institución. La metodología empleada fue de tipo descriptivo-cuantitativo con un diseño correlacional. La muestra incluyó a 85 estudiantes de cuarto grado, seleccionados



mediante muestreo no probabilístico.

“Para evaluar la fiabilidad de los instrumentos, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un intervalo de confianza de 0.903. El principal hallazgo del estudio reveló una relación significativa entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje. Esto indica que la motivación influye en el deseo de los estudiantes por aprender, y la actitud hacia el aprendizaje los impulsa a adoptar diversas estrategias que contribuyen a un buen desempeño académico” (p.17).

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Concepto de apoyo familiar

“El apoyo familiar se refiere a la ayuda y respaldo que proporcionan los miembros de una familia a sus seres queridos. Este apoyo puede manifestarse de diversas maneras, tales como: 1) Emocional: Ofrecer consuelo, comprensión y ánimo en momentos difíciles. 2) Práctico: Ayudar en tareas diarias, como el cuidado de los niños, tareas del hogar o asistencia en situaciones de salud. 3) Económico: Proporcionar ayuda financiera o recursos materiales cuando sea necesario. 4) Social: Brindar compañía, participación en actividades familiares y apoyo en la integración social”.

El apoyo familiar es crucial para el bienestar emocional y físico de los individuos, ya que contribuye a la estabilidad y la seguridad en el entorno familiar. (Gonzales, 2005).

El apoyo familiar se refiere a la asistencia y el respaldo que los miembros de una familia se brindan entre sí para afrontar diversos desafíos y situaciones de la vida. (Cespedes, 2024), “señalan que el apoyo familiar en la educación incluye



ayudas instrumentales, afectivas e informacionales que los padres ofrecen a sus hijos para enfrentar adecuadamente las demandas académicas y socioemocionales en el entorno escolar” (p. 63). Para (Gonzales, 2005) estas tareas comprenden actividades asignadas por los maestros para ser realizadas fuera del horario escolar y sin su guía directa. El apoyo familiar se manifiesta a través de diversas conductas, actividades y estrategias que las familias utilizan para cumplir con las obligaciones educativas de sus hijos.

El concepto de "apoyo familiar" es definido como el respaldo y ayuda que los miembros de una familia se brindan mutuamente en diferentes aspectos de la vida. Este tipo de apoyo puede manifestarse de varias formas:

Apoyo Emocional: Consiste en la expresión de afecto, comprensión, empatía y apoyo psicológico entre los miembros de la familia. Es fundamental para fortalecer los lazos emocionales y ayudar a superar situaciones difíciles como pérdidas, crisis emocionales o conflictos familiares.

Apoyo Instrumental: Se refiere a la asistencia práctica y concreta que los miembros de la familia ofrecen unos a otros. Puede incluir ayuda en tareas domésticas, cuidado de los hijos, apoyo económico, compartir recursos materiales, entre otros.

Apoyo Social: Involucra las conexiones y redes sociales que los miembros de la familia tienen fuera del núcleo familiar. Estas conexiones pueden proporcionar recursos adicionales, como oportunidades laborales, acceso a servicios comunitarios o apoyo emocional proveniente de amigos y conocidos.

Apoyo Educativo: Implica el respaldo que la familia brinda a sus miembros en términos de educación y desarrollo académico. Esto puede incluir



motivación para el aprendizaje, asistencia con la tarea escolar, apoyo en la toma de decisiones educativas, entre otros aspectos.

El apoyo familiar es fundamental para el bienestar emocional, social y económico de todos sus integrantes. Proporciona un entorno de seguridad, confianza y colaboración que promueve el desarrollo personal y el fortalecimiento de los lazos familiares.

Lazo (2018), describe al apoyo familiar como las acciones realizadas por uno o más miembros del entorno familiar para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje del estudiante, teniendo en cuenta sus características personales y sociales. Según (Rojas, 2022), señala que el apoyo familiar implica la presencia activa de los padres en el desarrollo profesional de sus hijos durante su proceso educativo. Esto no solo abarca el apoyo económico, sino también el apoyo afectivo, social y emocional, proporcionando al estudiante la confianza en sí mismo y en su familia, lo que resulta en un rendimiento sobresaliente en la educación.

Rojas (2022), lo conceptúa "apoyo familiar" para hacer referencia a las acciones realizadas por los miembros de una familia en relación con el proceso educativo y cómo respaldan el aprendizaje de sus hijos. Según este autor, el apoyo familiar consiste en una serie de actividades llevadas a cabo por los padres para dar seguimiento al progreso académico del estudiante. Estas actividades incluyen: i) brindar asistencia o apoyo en las tareas y proyectos escolares, ii) proporcionar un tiempo y espacios adecuados para el estudio, iii) participar en un programa de visitas periódicas a la institución educativa y iv) mantener una comunicación regular con los maestros y directivos escolares. Al realizar estas actividades, los



padres se involucran activamente en el seguimiento del aprendizaje de sus hijos, promoviendo el desarrollo de diversas habilidades en colaboración con la escuela.

En tal sentido, mediante estos estudios, se llega a entender que el apoyo familiar es un factor determinante en el proceso académico, porque es crucial para el bienestar y el desarrollo de los individuos, ya que fortalece los lazos familiares, aumenta la resiliencia y contribuye a un entorno de seguridad y confianza. Una función fundamental de los padres y madres, además de su responsabilidad de satisfacer las necesidades de alimentación, salud, vestimenta, vivienda, educación y desarrollo espiritual, es ofrecer comprensión, amor y atención a los niños y adolescentes. Esto incluye proporcionar apoyo familiar durante las distintas etapas del proceso educativo, especialmente cuando se presentan dificultades de aprendizaje.

2.2.2. Teorías y modelos de Participación en la Educación

- Teoría Sistemas para ver el Apoyo Familiar

La teoría de sistemas, como categoría conceptual y de análisis constituye un enfoque interdisciplinario que estudia los “sistemas complejos” en diversos contextos, tanto naturales como artificiales, con el objetivo de entender cómo funcionan, cómo interactúan con su entorno y cómo se pueden manejar o diseñar de manera efectiva. Aquí están los conceptos principales de la teoría de sistemas:

El Sistema: se define como un conjunto de elementos interrelacionados que forman un todo unificado. Puede ser físico (como un organismo biológico), abstracto (como un sistema económico), conceptual (como un modelo matemático), entre otros. Para nuestro estudio asumiremos este concepto para el



estudio de la familia como sistema y para determinar sus funciones de la familia, en el aspecto educativo.

- **Propiedades de los Sistemas:**

Interconexión: Los elementos dentro de un sistema están interrelacionados y sus acciones afectan el funcionamiento del sistema como un todo.

Objetivo o Propósito: Los sistemas están orientados hacia metas o funciones específicas que buscan cumplir.

Entorno: Los sistemas interactúan con un entorno más amplio del cual reciben entradas y hacia el cual generan salidas.

Adaptabilidad: Los sistemas tienen la capacidad de ajustarse y adaptarse a cambios en su entorno.

- **Teoría de la participación**

Para Palencia (2019), pedagogo desde la perspectiva educativa “argumenta que la educación debe preparar a los individuos para una vida democrática, lo que implica una participación activa y significativa en la toma de decisiones educativas. La escuela debe ser una comunidad participativa donde todos los actores tienen voz y voto” (p.45).

- **Teoría de la autodeterminación**

Gonzales (2005), sostiene que la participación activa y voluntaria en el proceso educativo está impulsada por la satisfacción de las necesidades psicológicas fundamentales de autonomía, competencia y conexión. Esta



participación activa contribuye a mejorar la motivación intrínseca y el bienestar general de los estudiantes.



- **Teoría de la Tutoría Educativa.**

El MINEDU, lo define a la tutoría educativa es un proceso de acompañamiento y apoyo que se brinda a estudiantes para ayudarles a alcanzar sus metas académicas y personales. La tutoría puede llevarse a cabo de manera individual o en grupos pequeños, y su objetivo principal es mejorar el rendimiento académico, fomentar habilidades de estudio y promover el desarrollo personal. Aquí hay algunos aspectos clave de la tutoría educativa:

Apoyo Académico: Ayuda con la comprensión de materiales de estudio, resolución de dudas y refuerzo en áreas específicas donde el estudiante pueda tener dificultades.

Desarrollo de Habilidades: Fomenta habilidades de organización, gestión del tiempo, técnicas de estudio y estrategias para abordar problemas y tareas.

Orientación Personal: Brinda apoyo en la toma de decisiones relacionadas con la educación y la carrera, así como en la resolución de problemas personales que puedan afectar el desempeño académico.

Motivación y Confianza: Ayuda a aumentar la motivación del estudiante y a fortalecer su autoestima y confianza en sus capacidades.

Comunicación: Facilita la comunicación entre el estudiante, los padres y los profesores para garantizar que todos estén alineados en el apoyo al aprendizaje y el desarrollo del estudiante.



La tutoría educativa puede ser proporcionada por maestros, consejeros, tutores externos o incluso compañeros, y su enfoque puede variar según las necesidades individuales del estudiante.

2.2.3. Factores que influyen en la participación en educación

- Contexto Socioeconómico

Las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y sus familias pueden influir en su capacidad y disposición para participar en actividades educativas. Las escuelas deben implementar estrategias inclusivas para superar las barreras socioeconómicas.

- Cultura y valores

Las normas culturales y los valores comunitarios pueden afectar las formas y niveles de participación en la educación. Es importante reconocer y respetar la diversidad cultural en la planificación y ejecución de actividades participativas.

- Políticas educativas

Las políticas y regulaciones gubernamentales pueden influir en la participación de diversos actores en el ámbito educativo, bien sea facilitando o limitando su involucramiento. Es fundamental que las políticas inclusivas y de apoyo estén en vigor para garantizar una participación equitativa y amplia en el proceso educativo.



- **Recursos y capacidades**

La disponibilidad de recursos materiales y humanos, así como la capacitación de los actores educativos, son factores clave que influyen en la efectividad de la participación en educación.

2.2.4. Dimensiones del apoyo familiar

Para Márquez-Cervantes & Gaeta-González (2017), referente a las dimensiones del apoyo familiar con apoyo emocional, participación en la educación, comunicación, recursos y acceso:

a) Dimensión de apoyo emocional

Teniendo en cuenta a Hidalgo (2021), El apoyo emocional se refiere a la capacidad de brindar cuidado a través de una escucha empática y activa hacia otra persona. Es una relación mutua que implica un intercambio emocional entre ambas partes. En algunas situaciones de asistencia, el apoyo es unidireccional, donde una persona ofrece y la otra recibe. Normalmente, este tipo de apoyo se encuentra principalmente en el contacto con personas con las que se tiene una relación cercana, como cónyuges, hermanos o padres. Sin embargo, en ciertas circunstancias, no se descarta que otras personas también puedan ser fuentes de apoyo emocional, como grupos de apoyo para personas con problemas de alcoholismo, adicciones, etc. Brindar ayuda emocional abarca tres aspectos fundamentales.

b) Dimensión de participación en la educación

Según Bustos (2020), la participación en la educación se caracteriza por el grado y la calidad del compromiso activo de estudiantes, padres, docentes, personal escolar y la comunidad en general con respecto a las actividades y



procesos educativos. Esta participación puede manifestarse de varias maneras, como la asistencia a clases, la colaboración en proyectos escolares, la comunicación abierta entre las partes interesadas, la contribución a eventos y actividades escolares, así como la influencia en las decisiones educativas. Es crucial para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Cuando estos actores colaboran, se fomenta un entorno educativo más enriquecedor, se apoyan los objetivos de aprendizaje de los estudiantes y se fortalece un sentido de comunidad que beneficia a todos los involucrados. Una participación activa y colaborativa establece vínculos entre el hogar, la escuela y la sociedad, contribuyendo a un proceso educativo más eficaz y a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos.

c) Dimensión de recursos y acceso

Se refiere Díez (2018), a la disponibilidad de herramientas y oportunidades necesarias para alcanzar objetivos específicos o participar activamente en actividades. Los recursos pueden ser tangibles o intangibles, como dinero, conocimientos, infraestructura, mientras que el acceso se refiere a la capacidad de utilizar estos recursos de manera efectiva, superando barreras económicas, geográficas, culturales o sociales. La combinación adecuada de recursos y acceso es esencial para permitir que las personas alcancen metas, accedan a servicios esenciales y participen plenamente en la sociedad, contribuyendo a la igualdad de oportunidades y la reducción de disparidades entre grupos.

d) Dimensión de Comunicación

Para Zambrano (2019), destaca la comunicación en el ámbito familiar es un proceso vital a través del cual los miembros de una familia intercambian información, pensamientos, emociones y perspectivas. Este intercambio no se



limita a palabras, sino que incluye gestos y expresiones no verbales, y desempeña un papel esencial en el funcionamiento y la cohesión familiar. Engloba diversas actividades, como charlas cotidianas, discusiones sobre asuntos relevantes, demostraciones de afecto, resolución de desacuerdos y la creación de un ambiente donde cada miembro se siente valorado y escuchado. Además, la comunicación familiar trasciende la transmisión de valores, normas y tradiciones que forjan la identidad y el sentido de pertenencia. Una comunicación abierta, respetuosa y efectiva entre los miembros de la familia fortalece los lazos, fomenta la comprensión mutua, propicia la solución de conflictos y establece un espacio de apoyo emocional fundamental. Asimismo, influye de manera significativa en la socialización de los niños, en su desarrollo emocional y en su habilidad para establecer relaciones saludables en su futuro.

2.2.5. Concepto de motivación académica

Se refiere al conjunto de razones, deseos, necesidades, impulsos y fuerzas internas que llevan a un estudiante a emprender, mantener y dirigir sus esfuerzos hacia la realización de actividades académicas y el logro de objetivos educativos. Es un aspecto crucial del proceso de aprendizaje y puede influir significativamente en el rendimiento académico, la persistencia y el éxito escolar.

González (2005), menciona que la motivación académica es esencial para un rendimiento óptimo en los estudios. Establecer metas claras, encontrar un propósito personal en la educación, mantener un entorno de estudio adecuado, organizar el tiempo de manera efectiva y buscar apoyo social son estrategias clave. Reconocer y aprender de los fracasos, diversificar el aprendizaje, mantener un equilibrio entre el bienestar físico y mental, y visualizar el éxito son prácticas para



mantener una motivación sólida a lo largo del tiempo. Con determinación y aplicación de estas estrategias, se puede mantener la pasión por el aprendizaje y alcanzar los objetivos académicos.

2.2.6. Teorías sobre la motivación académica

- Teoría de la autodeterminación

La Teoría de la Autodeterminación a decir de Suni (2018), desde la perspectiva educativa es una de las más influyentes en el campo de la “motivación académica”. Esta teoría distingue entre motivación intrínseca y extrínseca. Afirma que la calidad de la motivación educativa depende mucho del ambiente familiar y la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas:

- Autonomía: Sentir que uno tiene el control sobre sus propias acciones.
- Competencia: Sentirse eficaz y capaz de enfrentar desafíos.
- Relación: Sentirse conectado y valorado por los demás.
- **Teoría de la autoeficacia**

Para Lazo (2018), asume la Teoría de la Autoeficacia es aquella que se centra en las creencias e idiosincrasia de cada individuo sobre su propia capacidad para realizar tareas específicas. La autoeficacia influye en:

- La elección de actividades: Los estudiantes tienden a evitar tareas que creen que exceden sus capacidades.
- El esfuerzo y la perseverancia: Una alta autoeficacia puede aumentar la motivación y la persistencia.
- El logro académico: Los estudiantes con alta autoeficacia suelen rendir mejor académicamente.



- **Teoría de Metas de Logro**

Las metas son objetivos o propósitos que las personas se plantean alcanzar en un periodo de tiempo determinado. En el contexto académico, las metas son cruciales porque guían los esfuerzos y las acciones de los estudiantes, influenciando su motivación, comportamiento y rendimiento.

Según Medina (2020), han investigado las metas de logro, diferenciando entre:

- Metas de dominio o aprendizaje: Se centran en la mejora de las competencias y el entendimiento. Están asociadas con la motivación intrínseca.
- Metas de rendimiento: Se centran en demostrar habilidades a otros. Estas pueden ser de aproximación (buscar demostrar competencia) o de evitación (evitar demostrar incompetencia).

2.2.7. Dimensiones de la motivación académica

a) Dimensión de metas

Martínez (2024), señala que las metas sirven para guiar nuestros esfuerzos hacia la consecución de objetivos específicos que deseamos alcanzar. Estas metas pueden tener diferentes plazos, ya sea a corto plazo, como metas diarias o semanales, o a largo plazo, como metas mensuales, semestrales o anuales. La definición de metas es esencial para impulsar la motivación y lograr el éxito en diversas áreas de la vida, incluyendo lo académico, profesional y personal. Metas claras y bien definidas nos proporcionan dirección, un sentimiento de logro y nos ayudan a mantener la concentración mientras trabajamos para lograr lo que nos proponemos. Es crucial que estas metas sean realistas, medibles y estén alineadas



con nuestros valores y ambiciones, ya que esto incrementa la probabilidad de éxito y nos motiva a superarnos de forma constante.

b) Dimensión de interés por el aprendizaje

Para Pérez (2024), indica que tener interés por el aprendizaje significa tener una actitud positiva y una inclinación interna que motiva a las personas a investigar de manera voluntaria y con entusiasmo nuevos conocimientos, habilidades o conceptos. Esto se caracteriza por un auténtico deseo de entender y adquirir información, así como por una búsqueda activa de oportunidades para expandir el conocimiento. Aquellos con un marcado interés por el aprendizaje están movidos por la curiosidad y el deseo de mejorar sus habilidades, aumentar su comprensión del mundo y lograr sus objetivos personales o profesionales. Esta inclinación puede manifestarse en la participación activa en clases, la lectura de libros, la exploración de áreas novedosas de estudio o el compromiso con el crecimiento constante. El interés por el aprendizaje es fundamental para un desarrollo personal y académico continuo.

c) Dimensión de autoeficacia

Ospina (2024), Teoriza la autoeficacia como la confianza en la propia capacidad para realizar tareas, alcanzar metas y enfrentar desafíos. No solo se basa en habilidades actuales, sino en la creencia de control sobre los resultados. Una alta autoeficacia motiva, persevera y aumenta la resiliencia, mientras que una baja limita el desempeño y fomenta la evitación de desafíos. Influye en áreas como el logro académico, la salud, el trabajo y las relaciones.



d) Dimensión de autoevaluación

Para Gallardo & Olivares (2024), Indica que la autoevaluación implica una revisión crítica y reflexiva de las propias habilidades, conocimientos o rendimiento en una actividad, destacando fortalezas, debilidades y áreas para mejorar. Se aplica en ámbitos académicos, profesionales y personales, promoviendo la conciencia del progreso y el establecimiento de metas. Esta herramienta fomenta el aprendizaje, la autodirección y el desarrollo constante.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Apoyo familiar

Consiste en brindar respaldo y guía a una familia en su conjunto, con el fin de fortalecer los vínculos familiares, mejorar la comunicación y ofrecer apoyo emocional y educativo para el beneficio de todos sus miembros (Rodrigo, 2016).

2.3.2. Motivación Académica

Hace referencia al nivel de compromiso y actitud del estudiante hacia la escuela y las tareas educativas. Se trata de la disposición del estudiante para aprender y llevar a cabo las acciones necesarias para alcanzar sus objetivos de aprendizaje. Un estudiante motivado exhibe interés, perseverancia y emplea estrategias efectivas para obtener los mejores resultados posibles en su proceso educativo.

2.3.3. Apoyo emocional

El apoyo emocional se define como la capacidad de cuidar y escuchar de manera empática y activa a otra persona. Se trata de una interacción bidireccional



que implica un intercambio emocional entre las partes involucradas. Aunque el apoyo emocional suele provenir principalmente de personas cercanas, como cónyuges, hermanos o padres, también puede ser brindado por otras fuentes, como grupos de apoyo. Este tipo de apoyo es esencial en momentos difíciles, ya que ofrece consuelo, comprensión y respaldo a quienes lo necesitan. Escuchar de manera activa, demostrar interés y preocupación por el bienestar emocional de los demás son elementos clave para proporcionar un apoyo emocional efectivo.

2.3.4. Participación

La participación familiar puede manifestarse de varias maneras, tales como asistir a reuniones escolares, involucrarse en actividades extracurriculares, colaborar en las tareas escolares, mantener una comunicación abierta y continua con los docentes, y ofrecer apoyo emocional y motivacional a los hijos durante su proceso educativo. Además, implica la creación de un entorno familiar que favorezca el aprendizaje, promoviendo valores como el respeto, la responsabilidad y la perseverancia.

2.3.5. Comunicación

La comunicación es esencial en las interacciones humanas, ya que facilita la formación de relaciones, el intercambio de conocimientos, la expresión de necesidades y emociones, y la colaboración en la resolución de problemas. Asimismo, una comunicación efectiva es crucial para prevenir malentendidos, promover la empatía y reforzar los vínculos entre las personas.



2.3.6. Aprendizaje

“El aprendizaje es el proceso a través del cual adquirimos y desarrollamos habilidades, conocimientos, comportamientos y valores. Este proceso resulta de la atención, el estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, la observación y la influencia de factores externos con los que interactuamos. Se puede examinar desde diversas perspectivas, lo que ha dado lugar a múltiples teorías del aprendizaje” (Rojas, 2022).

2.3.7. Autoeficacia

Son el conjunto de creencia que tiene una persona, sobre la concepción de su capacidad para llevar a cabo con éxito una tarea específica o alcanzar un objetivo. Es una percepción subjetiva de competencia y confianza en las propias habilidades y capacidades (Sánchez & Dávila, 2022).

2.3.8. Autoevaluación

Es un proceso en el cual una persona se evalúa a sí misma, analizando y valorando su propio desempeño en una tarea específica o en el manejo de una situación. En el ámbito educativo, la autoevaluación permite a los estudiantes tomar conciencia de sus fortalezas y debilidades, asumiendo la responsabilidad de su propio aprendizaje. Es una herramienta que les ayuda a evaluar su progreso y a identificar áreas de mejora. Además, la autoevaluación puede ser motivadora, ya que los estudiantes se convierten en protagonistas de sus propios resultados cognitivos (Pandero, 2017).



2.3.9. Acompañamiento

El acompañamiento se define como el acto de proporcionar apoyo, orientación y ayuda a alguien en su proceso de crecimiento, aprendizaje o desarrollo, con el propósito de facilitar su progreso y bienestar en diversas áreas de la vida (Hidalgo, 2021).

2.3.10. Institución Educativa

Una institución educativa es una entidad o lugar dedicado a la enseñanza y formación de individuos, que puede abarcar desde escuelas y colegios hasta universidades y centros de capacitación. Su principal propósito es proporcionar oportunidades de aprendizaje y desarrollo académico (González, 2005).

2.3.11. Adolescente

Un adolescente es una persona que se halla en la fase de transición entre la niñez y la adultez, generalmente comprende entre los 12 o 13 años hasta los 18 o 19 años. Durante este período, los adolescentes experimentan cambios significativos en su físico, emociones y relaciones sociales (Cudris, 2020).

2.3.12. Familia

La familia se refiere a un grupo de individuos, seres humanos relacionados por vínculos de parentesco, ya sea por lazos sanguíneos, matrimonio o adopción, que cohabitan y comparten responsabilidades, apoyo emocional y recursos en una unidad social fundamental (Zambrano, 2019).



2.3.13. Educación

La educación es un proceso sistemático mediante el cual se adquieren conocimientos, habilidades, valores y cultura, a través de la enseñanza y el aprendizaje. Su objetivo principal es preparar y fomentar el desarrollo integral de las personas, con miras a su participación en la sociedad y su crecimiento personal (Medina. 2020).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se ejecutó en la Institución Educativa Secundaria Emblemática “Santa Rosa” ubicado geográficamente en el distrito de Puno, Provincia de Puno, Región Puno, entre las coordenadas $15^{\circ} 84' 14''$ de latitud sur y $70^{\circ} 02' 96''$ de longitud oeste. Una de las instituciones emblemáticas de la ciudad de Puno.

3.2. TIPO DE MÉTODO DE ESTUDIO

El estudio es de tipo básico, se caracteriza por ser un tipo de indagación científica que persigue la ampliación del conocimiento y la comprensión de principios o conceptos fundamentales en un determinado campo de estudio, sin necesidad de tener como objetivo resolver una problemática específica o aplicar directamente sus hallazgos a situaciones prácticas. En este tipo de investigación, el énfasis recae en la generación de teorías, la exploración de fenómenos y la expansión del corpus de conocimiento científico, dejando de lado la resolución de problemas prácticos de manera inmediata. Este enfoque investigativo desempeña un papel esencial en el progreso y desarrollo de la ciencia y con frecuencia establece los cimientos para investigaciones aplicadas que le siguen (Hernández-Sampieri, 2014).

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE ACOPIO DE DATOS

3.3.1. Encuesta

La técnica que se utilizó es la encuesta según Charaja (2018), Una encuesta es un método de investigación que se utiliza para obtener información y opiniones



de un grupo de individuos sobre un tema específico. Implica formular una serie de preguntas diseñadas con el propósito de recopilar datos cuantitativos o cualitativos, como preferencias, opiniones o datos demográficos. Las encuestas pueden llevarse a cabo mediante entrevistas personales, cuestionarios en línea, entrevistas telefónicas o en formato impreso, dependiendo de los objetivos y la población objetivo. Una vez recopiladas las respuestas, los datos se analizan para obtener información relevante que puede utilizarse en la toma de decisiones, investigación de mercado, formulación de políticas y diversas aplicaciones.

3.3.2. Cuestionario

El cuestionario como instrumento que fue debidamente estructurado de acuerdo a las dimensiones e indicadores, según Tamayo y Tamayo, (2021) Se definen como un conjunto de preguntas estandarizadas presentadas de forma escrita o verbal, destinadas a recopilar datos objetivos y fiables sobre diversos temas, incluyendo opiniones, actitudes, comportamientos y características demográficas. El objetivo es hacer inferencias sobre una población más amplia. Para alcanzar este objetivo, es necesario diseñar y validar el cuestionario, y administrarlo de manera consistente y precisa, garantizando así la fiabilidad y validez de los resultados obtenidos.

Para el apoyo familiar se utilizó el cuestionario de escala Likert con 5 ítems de respuesta. Que constó de 15 ítems, evaluó las dimensiones que sustentan el concepto de Apoyo familiar. Del mismo modo, para la “motivación académica” se utilizará el cuestionario de escala Likert con 5 opciones de respuesta. Que consideró de 9 ítems que evaluó las dimensiones que sustentan el concepto de motivación académica.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Según Charaja (2018), La población se define como el conjunto total de elementos, individuos, objetos o fenómenos que comparten características similares y que son el foco de estudio en una investigación específica. Esta población puede ser finita o infinita y es esencial para establecer el marco de referencia del estudio y seleccionar una muestra representativa. (p.105). En tal sentido, la población para la presente investigación se conformó por 1049 estudiantes de la IES “Santa Rosa” de Puno:

Tabla 1

Población de estudio estudiantes según grado.

Población de Estudio	N° de Estudiantes
1° Grado	299
2° Grado	252
3° Grado	199
4° Grado	179
5° Grado	120
Total	1049

Fuente: Elaborado a propósito de la investigación

3.4.2. Muestra

El presente estudio se realizó la técnica del muestreo aleatorio estratificado que corresponde a 282 estudiantes. Es un método estadístico de selección de muestra que se utiliza para precisar la representatividad de una muestra en una investigación.

Este método implica la división de la población en subgrupos homogéneos o estratos, seguido de la selección aleatoria de una muestra de cada estrato proporcional a su tamaño en la población. Esto permite que cada estrato tenga



representación en la muestra y que los subgrupos más grandes tengan mayor influencia en la estimación de los resultados, mejorando la precisión de los mismos (Hernández Sampieri et al., 2014). No existe criterio de selección, ni inclusión de la muestra. Todas tienen la misma probabilidad estadística.

$$n = \frac{z^2(p * q)}{e^2 + \frac{z^2(p * q)}{N}}$$

Donde:

n : 282 Estudiantes

z: 95% de confianza

p: Proporción de la población que presenta la característica deseada (éxito)

q: Proporción de la población que no presenta la característica deseada (fracaso)

e: 5 % margen de error

N: 1049 Estudiantes

Muestra estratificada:

Tabla 2

Muestra estratificada de estudiantes según grado.

Secciones	Población	% de Estratificación	Muestra
Primero	299	28.5 %	80
Segundo	252	24.0 %	68
Tercero	199	19.0 %	53
Cuarto	179	17.1 %	48
Quinto	120	11.4 %	32
Total	1049	100 %	282

Fuente: Elaborado a propósito de la Investigación.



3.5. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

El procesamiento estadístico se empleó para analizar y comprobar la hipótesis, utilizando la estadística descriptiva e inferencial estos generados en una base de datos con Excel y el software STATA. Para la prueba de la hipótesis, se utilizó el modelo estadístico de correlación rho de Spearman. Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), señalan que este coeficiente se utiliza para relacionar estadísticamente escalas tipo Likert por aquellos investigadores que las consideran ordinales, en función al problema, objetivos e hipótesis del estudio de la investigación.

3.5.1. Análisis de datos

Se procesó con el software STATA, lo cual posibilitó el tratamiento de datos para la comprobación de las hipótesis planteadas.

3.5.2. Nivel de significancia

El nivel de significancia es el umbral utilizado para juzgar un resultado como estadísticamente significativo. Por lo tanto, el nivel de error es de 5% que es igual al alfa $\alpha=0.05$, con un nivel de significancia aceptable en las Ciencias Sociales del 95%.

3.5.3. Prueba estadística

Existe una correlación significativa de apoyo familiar y motivación académico en las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” - Puno Emblemática con JEC, 2024.

Planteamiento de hipótesis para comprobar la relación entre apoyo familiar y “motivación académica”:

- Hipótesis nula H_0 : $Y \neq f(X_1, X_2)$:
No existe relación significativa de apoyo familiar y “motivación académica”
- Hipótesis alterna H_1 : $Y = f(X_1, X_2)$
Existe relación significativa de apoyo familiar y “motivación académica”

3.5.3.1. Regla de decisión

Para determinar el nivel de correlación de de Rho de Spearman, se utilizó el siguiente Su fórmula es:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2 y}{n - (n^2 - 1)}$$

Dónde:

- r_s = Coeficiente de Spearman.
- $(d)^2$ = Diferencias existentes entre los rangos de las dos variables que están elevadas al cuadrado.
- n = Tamaño de Muestra.
- \sum = Sumatoria.

3.5.3.2. Prueba de Normalidad

Tabla 3

Test de normalidad de S Francia para determinar los niveles de normalidad de las variables

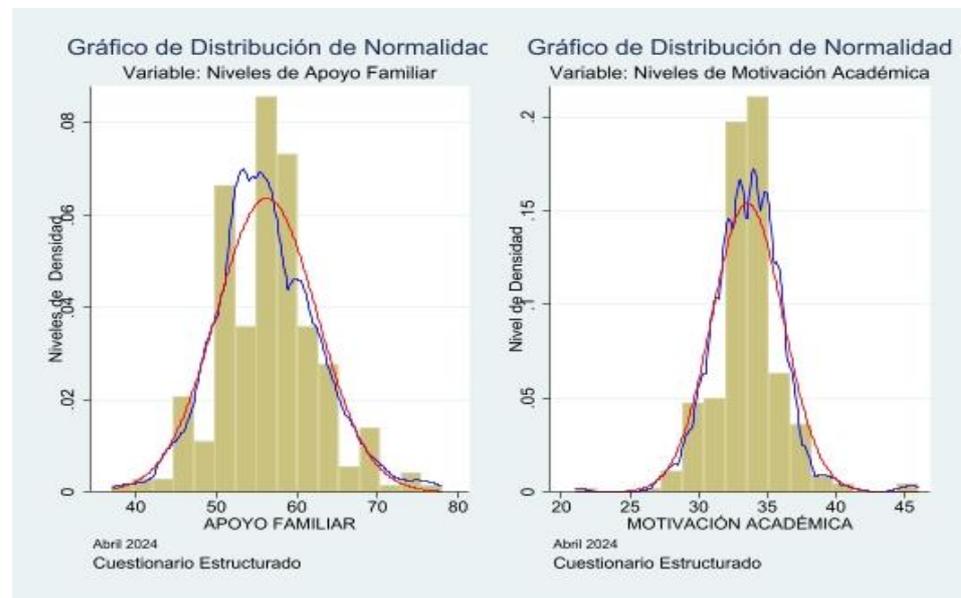
Shapiro–Francia W' test					
Variable	Obs	W'	V'	z	Prob>z
Apoyo Familiar	282	0.98592	3.08	2.378	0.00869
“motivación académica”	282	0.94973	10.998	5.069	0.00001

Nota: Prueba de Shapiro Francia, Exportado del Stata 17

En la tabla 1, se observa el resultado de la prueba de normalidad y asimetría de las variables de la investigación, según la prueba de Shapiro Francia (SF). Los resultados que se muestran son no normales ($p < .000$), es así que, los análisis estadísticos que se realizó para la contratación de la hipótesis están en el universo estadístico no paramétrico (Platas, 2021).

Figura 1

Gráfico de normalidad del Apoyo Familiar y la Motivación Académica



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados que se presentan a continuación se fundamentan en los objetivos y las hipótesis formuladas en el proyecto de investigación. Para ello, se empleó un cuestionario con ítems estructurados según la escala de Likert, dirigido a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa, ubicada en el distrito de Santa Rosa, Puno. Los datos fueron organizados en tablas estadísticas, posteriormente interpretados y discutidos para obtener conclusiones.

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1. Distribución de Indicadores según Escala Likert

Tabla 4

Distribución de los indicadores de la dimensión apoyo emocional según escala Likert

Indicadores de la Dimensión Apoyo Emocional	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total N°	Prom.	STD
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
Mis padres me brinda apoyo y orientación para mejorar mis habilidades de comunicación.	0	0	15	5	15	5	90	32	163	58	282	1.63	1.171
Sientes que tus padres o tutores están disponibles para escucharte cuando necesitas hablar sobre tus emociones.	0	0	20	7	28	10	99	35	135	48	282	1.55	1.188
¿Recibes apoyo emocional de tus padres para que demuestres interés por el estudio.	3	1	17	6	28	10	107	38	127	45	282	1.66	1.178
Suma	3	1	51	18	71	25	295	105	425	151	282	1.61	1.18
Promedio	1	0	17	6	24	8	98	35	142	50	94	0.54	0.39

Nota: Cuestionario aplicado a propósito de la investigación, abril 2024.

En la tabla de distribución de indicadores de la dimensión apoyo emocional, se muestra que el 50% de los estudiantes a los que se realizó las encuestas, “siempre” tienen un apoyo emocional proveniente de sus padres. Cabe resaltar que es importante el apoyo emocional a la edad de la adolescencia ya que no solo influye en su éxito académico, sino que también contribuye

significativamente a su bienestar general, salud mental y desarrollo de habilidades socioemocionales.

Es así que, aquellos que reciben apoyo emocional tienden a estar más motivados, dispuestos a superar dificultades académicas y a no separarse de una institución educativa, lo que les brinda más posibilidades de alcanzar el éxito profesional (Sánchez & Dávila, 2022).

Tabla 5

Distribución de los indicadores de la dimensión participación en la Educación según escala Likert

Indicadores de la Dimensión Participación en la Educación	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	N°	Prom.	STD
Mis padres y tutores asisten a las reuniones	3	1	6	2	20	7	110	39	144	51	282	1.50	1.189
Mis padres y tutores colaboran con mis actividades y tareas escolares	6	2	8	3	17	6	104	37	147	52	282	1.51	1.114
Mis padres y tutores apoyan en la planificación de mis actividades académicas	6	2	8	3	71	25	127	45	71	25	282	1.70	1.002
Total	14	5	23	8	107	38	341	121	361	128	846	5	3
Promedio	5	1.67	8	2.67	36	12.67	114	40.33	120	42.67	282	1.57	1.10

Nota: Cuestionario aplicado a propósito de la investigación, abril 2024.

En la tabla 3 de la dimensión participación en la Educación el 42.67% de los estudiantes que realizaron el cuestionario indican que “siempre” tienen participación en el aula, esto quiere decir están involucrados y comprometidos en diversas actividades académicas, sociales y culturales dentro de su entorno educativo. Esto va más allá de simplemente asistir a clases y completar tareas; implica una participación activa y positiva en todas las facetas de la vida estudiantil como la participación en clase, la colaboración en proyectos y actividades, la expresión de opiniones o sugerencias y el involucramiento en la comunidad escolar (Hidalgo & Perines, 2018).

Tabla 6

Distribución de los indicadores de la dimensión recursos y acceso según escala

Likert

Indicadores de la Dimensión de Recursos y Acceso	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	N°	Prom.	STD
Mis padres y tutores me dan la disponibilidad y posibilidad a los materiales de estudio como libros, textos	3	1	28	10	71	25	73	26	107	38	282	1.20	0.9742
Mis padres o tutores me dan accesibilidad a las tecnologías educativas, como celular, laptop y otras tecnologías.	0	0	34	12	79	28	82	29	87	31	282	1.12	0.9215
Mis padres o tutores tienen disponibilidad de apoyo financiero para las actividades educativas.	6	2	37	13	85	30	87	31	68	24	282	1.04	0.9087
Total	8	3	99	35	234	83	243	86	262	93	846	3	3
Promedio	3	1.00	33	11.67	78	27.67	81	28.67	87	31.00	282	1.12	0.93

Nota: Cuestionario aplicado a propósito de la investigación, abril 2024.

En la tabla 4 se indica que el 31% de los estudiantes "siempre" tienen acceso a recursos y materiales educativos, los cuales son esenciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos, que pueden ser tanto físicos como virtuales, están diseñados para facilitar el proceso educativo, estimular el interés de los estudiantes y adaptarse a sus características físicas y psíquicas. Entre los recursos educativos se incluyen materiales audiovisuales, herramientas didácticas informáticas, soportes físicos y otros medios que asisten al formador en su labor en el aula. Los docentes diseñan estos recursos para cumplir con los requisitos educativos, motivar a los estudiantes y fortalecer su proceso de aprendizaje y el desarrollo de competencias como lo indica Diseño Curricular Nacional.

Por su parte los autores Manrique & Gallego (2013), mencionan que los materiales educativos cumplen la función de motivar a los estudiantes, despertar su interés por el conocimiento y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. También son fundamentales para adaptarse a las necesidades de los estudiantes,

incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales, y para promover la accesibilidad y la participación de todos los estudiantes.

Tabla 7

Distribución de los indicadores de la dimensión comunicación según escala

Likert

Indicadores de la Dimensión de Comunicación	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	Nº	Prom.	STD
Con qué frecuencia se comunican tus padres o tutores.	3	1	17	6	96	34	99	35	68	24	282	2.23	1.3453
La comunicación con mis padres y tutores es de maera efectiva y comprensible	8	3	28	10	87	31	96	34	65	23	284.82	2.32	1.2657
La comunicación con mis docentes, por que expreso mis ideas y pensamientos de manera clara y coherente.	6	2	51	18	79	28	93	33	82	29	310.2	2.45	1.2388
Tengo claridad de mis metas de mediano y largo plazo	11	4	62	22	82	29	93	33	34	12	282	2.26	1.2354
Mis padres me ayudan a lograr mis metas temporales.	31	11	45	16	62	22	90	32	54	19	284.82	2.11	1.2863
Tengo la motivación para alcanzar mis metas	31	11	42	15	76	27	85	30	48	17	310.2	2.11	1.2863
Total	90	32	245	87	482	171	556	197	350	124	1754	13	8
Promedio	15	5	41	15	80	29	93	33	58	21	292	2	1

Nota: Cuestionario aplicado a propósito de la investigación, abril 2024.

En la tabla 4 respecto a la dimensión comunicación se muestra que el 33% de los estudiantes “Casi siempre” llegan a tener comunicación con las personas que los rodean, esto se refiere a la interacción verbal, no verbal y escrita que se produce entre los estudiantes, los docentes y en la familia, esta comunicación es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite expresar sus ideas, comprender conceptos, colaborar en proyectos, resolver conflictos y participar activamente en el proceso de aprendizaje.

Cabe precisar que la comunicación en y de los estudiantes y el grado de confianza con sus padres y tutores no se limita a la interacción verbal, sino que también incluye la capacidad de escuchar, comprender y expresar ideas de manera clara y respetuosa. La comunicación efectiva en el entorno educativo contribuye

significativamente al desarrollo de habilidades socioemocionales, la construcción de relaciones positivas y el éxito académico de los estudiantes (Del Barrio, 2009).

Tabla 8

Distribución de los indicadores de la dimensión interés por el aprendizaje según escala Likert

Indicadores de la Dimensión Interés por el Aprendizaje	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	Nº	Prom.	STD
Participó activamente de las clases	23	8	42	15	82	29	68	24	68	24	282	2.37	1.2621
me gusta explorar temas adicionales	3	1	56	20	85	30	68	24	71	25	282	2.50	1.1139
Participo en actividades extracurriculares	3	1	45	16	85	30	73	26	76	27	282	2.60	1.0757
Total	28	10	144	51	251	89	209	74	214	76	846	7	3
Promedio	9	3.33	48	17.00	84	29.67	70	24.67	71	25.33	212	2.49	1.15

Nota: Cuestionario aplicado a propósito de la investigación, abril 2024

En la tabla 6 de la dimensión interés por el aprendizaje el 29.67% de los estudiantes “a veces” muestran interés por el aprendizaje. Esto puede interpretarse como un reconocimiento de que el nivel de interés de los estudiantes en el aprendizaje puede variar y no ser constante, es importante comprender que el interés por el aprendizaje puede estar influenciado por diversos factores, como el contenido del curso, la forma en que se imparte, y las experiencias individuales de los estudiantes, por lo tanto, es crucial para los educadores identificar y fomentar el interés de los estudiantes, ya que esto, tiene un efecto significativo en su motivación educativa y el compromiso con el proceso de aprendizaje y desarrollo de competencias como lo tipifica el DCN.

Así mismo Rios (2017), resalta que el interés por el aprendizaje en los estudiantes es fundamental para impulsar la motivación y las emociones del aprendiz, lo que, junto con la dinamización de los procesos cognitivos, hace posible el compromiso activo con el aprendizaje. El interés inicial de un alumno

hacia una asignatura, por ejemplo, se puede fortalecer por la sensibilidad y la metodología utilizada por los docentes.

Tabla 9

Distribución de los indicadores de la dimensión auto eficiencia según escala

Likert

Indicadores de la dimensión Autoeficiencia	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	N°	Prom.	STD
Tengo Confianza en mis habilidades académicas	59	21	11	4	82	29	37	13	93	33	282	1.4146	1.0994
Tengo seguridad y la creencia en mi capacidad de enfrentar y resolver situaciones problemáticas.	65	23	20	7	68	24	25	9	104	37	282	1.378	1.1615
Presento persistencia y esfuerzo en mis estudios.	71	25	11	4	54	19	48	17	99	35	282	1.378	1.1508
Total	195	69	42	15	203	72	110	39	296	105	846	4.1707	3.4118
Promedio	65	23.00	14	5.00	68	24.00	37	13.00	99	35.00	282	1.39	1.14

Nota: Cuestionario aplicado a propósito de la investigación, abril 2024.

En la tabla 7 se observa que el 35% de los estudiantes de la I.E.S. Santa Rosa, Puno “siempre” llegan a tener auto eficiencia, esto se debe a que la influencia positiva de la autorregulación en el aprendizaje y la concentración, así como la promoción de estrategias de aprendizaje adecuadas, pueden impactaron positivamente en el nivel de auto eficiencia de los estudiantes, ósea que puede verse influenciada por la percepción de sus capacidades, la fijación de metas realistas, la autorregulación en el aprendizaje y la promoción de estrategias de aprendizaje adecuadas (Sánchez, 2012).

Tabla 10*Distribución de los indicadores de la dimensión autoevaluación según escala**Likert*

Indicadores de la dimensión Autoevaluación	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	N°	Prom.	STD
Tengo conciencia de mis fortalezas y debilidades	14	5.0	20	7.0	85	30.0	73	26.0	90	32.0	282	1.4146	1.0994
No tengo inconveniencias en adaptación a la retroalimentación	11	4.0	20	7.0	65	23.0	82	29.0	104	37.0	282	1.378	1.1615
Tengo autoregulación del aprendizaje	8	3.0	14	5.0	51	18.0	62	22.0	147	52.0	282	1.378	1.1508
Total	34	12	54	19	200	71	217	77	341	121	846	4.1707	3.4118
Promedio	11	4.00	18	6.33	67	23.67	72	25.67	114	40	282	1.39	1.14

Nota: Cuestionario aplicado a propósito de la investigación, abril 2024.

Como se muestra en la tabla 8, el 40% de los estudiantes indicaron que “siempre” realizan autoevaluaciones. La autoevaluación es un proceso pedagógico crucial que permite a los estudiantes reflexionar y tomar conciencia de sus propios aprendizajes y de los factores que los afectan. A través de este proceso, los alumnos pueden comparar su nivel de aprendizaje con los objetivos esperados según los criterios del currículo, identificando tanto avances como dificultades y tomando medidas para corregirlas. Este método promueve la autonomía, la confianza y la corresponsabilidad en el aprendizaje, ayudando a los estudiantes a reconocer sus fortalezas, áreas de mejora y los pasos necesarios para seguir progresando. Además, facilita la interacción y comunicación entre estudiantes y profesores, lo que contribuye a un entorno educativo más participativo y enriquecedor (Panadero & Alonso-Tapia, 2017).

4.2. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS

4.2.1. Comprobación de la hipótesis general

Prueba de hipótesis general



Objetivo general: Determinar la correlación entre el apoyo familiar y la “motivación académica” de las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Publica “Santa Rosa” – Puno, Emblemático JEC, 2024.

Prueba de Hipótesis General

Hipótesis nula: $H_0 r = 0$: El Apoyo Familiar no se relaciona significativamente con la “motivación académica” en las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” – Puno, Emblemático JEC, 2024.

Hipótesis alterna: $H_0 r \neq 0$: El Apoyo Familiar se relaciona significativamente con la “motivación académica” de las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” – Puno, Emblemático JEC, 2024.

Regla de decisión:

- Si el P valor es $< 0,05$ se procede a aceptar la hipótesis alterna y por el contrario se rechaza la hipótesis nula.
- Si el P valor es $> 0,05$ se procede a aceptar la hipótesis nula y por el contrario se rechaza la hipótesis alterna.

Nivel de Significancia: $\alpha = 0,05$ ó 5% de error

Prueba estadística:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2 y}{n - (n^2 - 1)}$$

Tabla 11*Correlación de Spearman entre Apoyo Familiar y la Motivación Académica”*

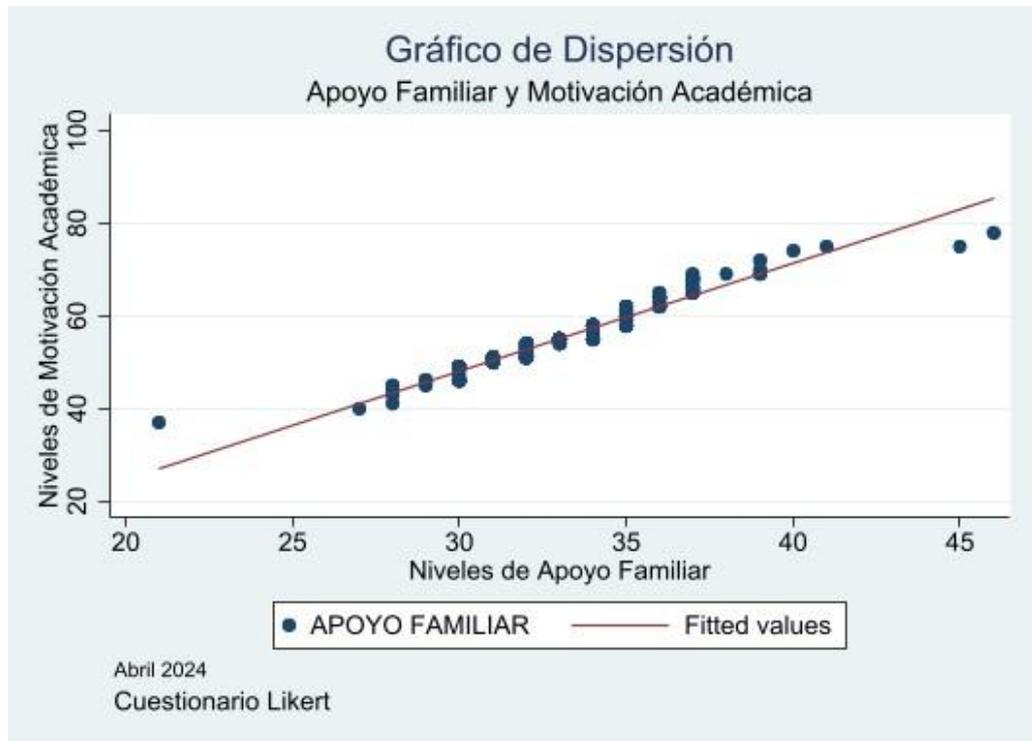
		Correlaciones		
			Apoyo Familiar	Motivación Académica
Rho de Spearman	Apoyo Familiar	Coefficiente de correlación	1.0000	
		Significancia		
		N	282	
	Motivación Académica	Coefficiente de correlación	0.9644	1.0000
		Significancia	0.0000	
		N	282	282

Nota: correlación de Spearman

En la tabla 11, se observa que el resultado del coeficiente de correlación es 0.9644, lo que indica que existe una correlación positiva entre el apoyo familiar y la “motivación académica”, donde el valor $p = 000$ siendo menor a 0.05, es así que, la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, significa que si existe relación significativa entre las dos variables. Los resultados obtenidos nos indican que esto puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, el apoyo emocional y práctico que reciben los estudiantes de sus familias, incluyendo el respaldo en las tareas escolares, el estímulo para el esfuerzo y la participación activa en su educación, se ha asociado con un mayor compromiso, autoestima y motivación para aprender, este apoyo familiar puede contribuir a que los estudiantes se sientan más seguros, valorados y motivados para alcanzar sus metas académicas (Palencia & Barragán, 2019).

Figura 2

Gráfico de dispersión entre el Apoyo Familiar y la “motivación académica”



Así mismo, en la figura 2, el gráfico de dispersión muestra una clara relación positiva entre los niveles de apoyo familiar y la “motivación académica”, lo que implica que el aumento del nivel de apoyo familiar, también tiende a aumentar el nivel de “motivación académica” de los individuos, lo que sugiere que cuando los estudiantes reciben más apoyo de sus familias, es probable que estén más motivados en sus actividades académicas. Esto podría deberse a diversas razones, como sentirse más seguro, tener más recursos disponibles o sentir más presión para tener éxito.



4.3. COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Prueba de hipótesis específica n° 01

Objetivo Específico 01: Identificar la correlación que existe entre el apoyo emocional y la “motivación académica” en las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” - Puno, Emblemática JEC, 2024.

Prueba de Hipótesis Específica

Hipótesis nula: $H_0 r = 0$: El Apoyo Emocional no se relaciona significativamente con la “motivación académica” en las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” - Puno, Emblemática JEC, 2024.

Hipótesis alterna: $H_0 r \neq 0$: El Apoyo Emocional se relaciona significativamente con la “motivación académica” en las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa”- Puno Emblemática JEC , 2024.

Regla de decisión:

- Si el “P” valor es $< 0,05$ se procede a aceptar la hipótesis alterna y por el contrario se rechaza la hipótesis nula.
- Si el “P” valor es $> 0,05$ se procede a aceptar la hipótesis nula y por el contrario se rechaza la hipótesis alterna.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ ó 5% de error

Prueba estadística:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2 y}{n - (n^2 - 1)}$$



Tabla 12

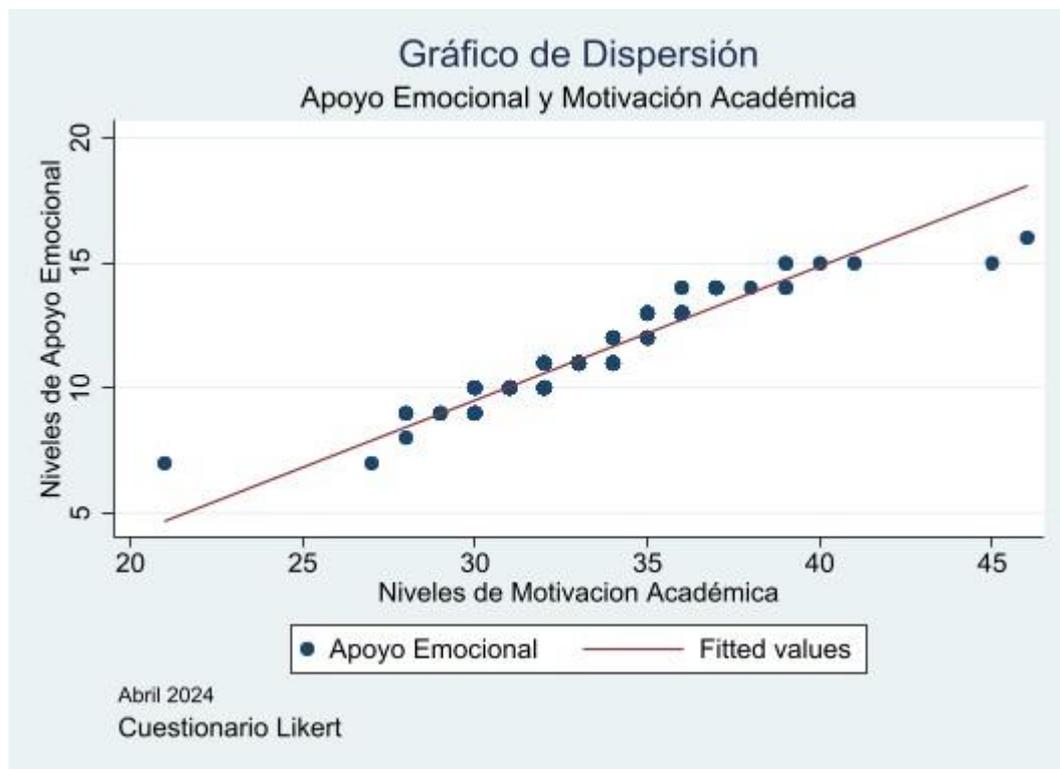
Correlación de Spearman entre Apoyo Emocional y la Motivación Académica

		Correlaciones		
			Apoyo Emocional	Motivación Académica
Rho de Spearman	Apoyo Emocional	Coefficiente de correlación	1.0000	
		Significancia		
		N	282	
	Motivación Académica	Coefficiente de correlación	0.9389	1.0000
		Significancia	0.0000	
		N	282	282

En la tabla 12 se muestra que el coeficiente de correlación es 0.9389, indicando una relación positiva entre el apoyo emocional y la “motivación académica”. Dado que el valor $p = 0.00$, que es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, confirmando una relación significativa entre ambas variables. El apoyo emocional que los estudiantes reciben, ya sea de familiares, amigos o profesores, podría influir notablemente en su motivación académica. Esto se debe a que el apoyo emocional puede ayudar a los estudiantes a manejar el estrés, desarrollar resiliencia y mantener una actitud positiva hacia sus estudios.

Figura 3

Gráfico de dispersión entre apoyo emocional y “motivación académica”.



En la figura 3, el gráfico de dispersión muestra una clara relación positiva entre los niveles de apoyo emocional y la “motivación académica”. La línea roja en el gráfico, que representa los valores ajustados, es la línea de mejor ajuste que indica la tendencia general de los datos. Esta línea tiene una pendiente positiva, lo que sugiere que a medida que aumentan los niveles de apoyo emocional, también lo hacen los niveles de “motivación académica”. El apoyo emocional contribuye a crear un entorno positivo que fomenta la motivación intrínseca, la autoestima, y el desarrollo personal y académico de los estudiantes, lo cual se refleja en un mejor rendimiento académico.



Prueba de hipótesis específica N° 02

Objetivo Específico 02: Establecer la correlación entre la participación de la educación y la “motivación académica” en las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” Puno, Emblemático JEC, 2024.

Prueba de Hipótesis Específica

Hipótesis nula: Ho r=0: La participación en la educación no se relaciona significativamente con la “motivación académica” en las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” Puno, Emblemático JEC, 2024.

Hipótesis alterna: Ho r ≠0: La participación en la educación se relaciona significativamente con la “motivación académica” en las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” Puno, Emblemático JEC, 2024.

Regla de decisión:

- Si el “P” valor es $< 0,05$ se logra a aceptar la hipótesis alterna y por el contrario se rechaza la hipótesis nula.
- Si el “P” valor es $> 0,05$ se logra a aceptar la hipótesis nula y por el contrario se rechaza la hipótesis alterna.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ ó 5% de error

Prueba estadística:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2 y}{n - (n^2 - 1)}$$

Tabla 13

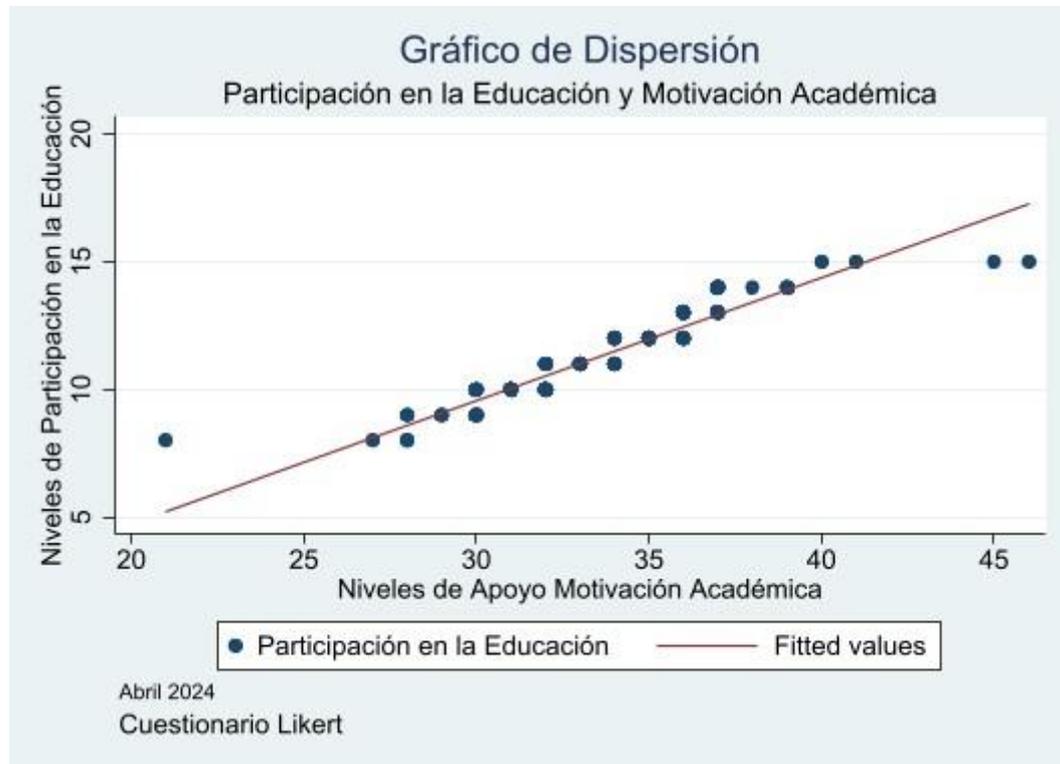
Correlación de Spearman entre Participación en la Educación y “motivación académica”

Correlaciones				
			Participación en la Educación	Motivación Académica
Rho de Spearman	Participación en la Educación	Coefficiente de correlación	1.0000	
		Significancia		
		N	282	
	Motivación Académica	Coefficiente de correlación	0.9347	1.0000
		Significancia	0.0000	
		N	282	282

En la tabla 13, se puede observar que el resultado del coeficiente de correlación es -0.9347, lo que indica que existe una correlación positiva entre el Participación en la Educación y “motivación académica”, el valor $p = 0.00$ siendo este menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en este sentido se puede señalar que efectivamente existe una relación significativa entre ambas variables. La participación activa de los estudiantes en el proceso educativo no solo enriquece su experiencia de aprendizaje, sino que también está directamente relacionada con su “motivación académica”, lo que a su vez puede influir positivamente en su rendimiento y logro educativo.

Figura 4

Gráfico de dispersión entre la participación en la educación y la “motivación académica”



En la figura 4, el gráfico de dispersión nos muestra la pendiente positiva de la línea ajustada, indicando que, a medida que aumentan los niveles de la participación en la educación, los niveles de “motivación académica” tienden a subir. Lo que significa que cuando los estudiantes se involucran de manera más activa en el aula, ya sea a través de la interacción, la resolución de problemas o el trabajo colaborativo, es probable que experimenten un aumento en su “motivación académica”, esto respalda la idea de que la participación es un factor clave para fomentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con su educación.



Prueba de hipótesis específica N° 3

Objetivo específico 3: Establecer la relación entre recursos - acceso y la “motivación académica” de las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública Santa Rosa, Puno Emblemática JEC, 2024.

Prueba de hipótesis específico

Hipótesis nula: $H_0 r = 0$: Los recursos y acceso no se relaciona significativamente con la “motivación académica” en las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública Santa Rosa, Puno Emblemática JEC, 2024.

Hipótesis alterna: $H_0 \neq 0$: Los recursos y acceso si se relacionan significativamente con la “motivación académica” de las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública Santa Rosa, Puno Emblemática JEC, 2024.

Regla de decisión:

- Si el P valor es $< 0,05$ se procede a aceptar la hipótesis alterna y por el contrario se rechaza la hipótesis nula.
- Si el P valor es $> 0,05$ se procede a aceptar la hipótesis nula y por el contrario se rechaza la hipótesis alterna

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ ó 5% de error.

Prueba estadística:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2 y}{n - (n^2 - 1)}$$

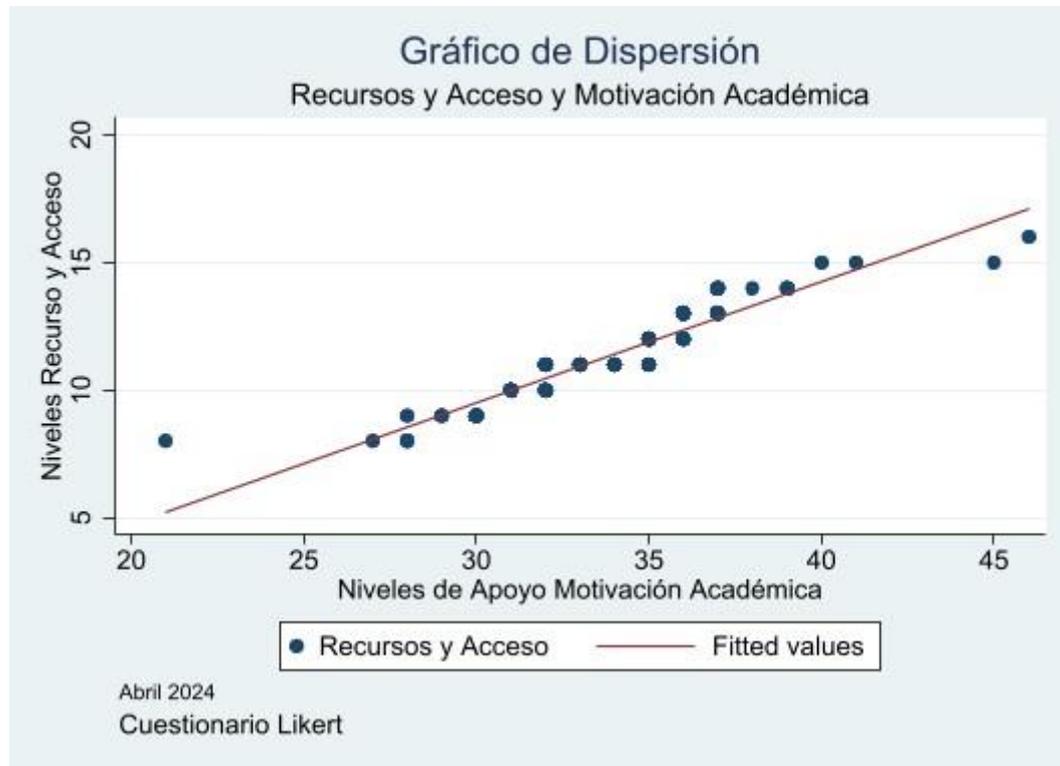
Tabla 14*Correlación de Spearman entre Recursos – Acceso y la “motivación académica”*

		Correlaciones		
			Recursos y Acceso	Motivación Académica
Rho de Spearman	Recursos y Acceso	Coefficiente de correlación	1.0000	
		Significancia		
	N	282		
	Motivación Académica	Coefficiente de correlación	0.934	1.0000
		Significancia	0.0000	
		N	282	282

En la tabla 14, se observa que el resultado del coeficiente de correlación es 0.934, lo cual indica que tiene una relación positiva entre los recursos de acceso y la motivación académica, el valor $p = 0.00$ siendo menor a 0.05, siendo de esta manera, se rechaza la hipótesis nula y llegamos a aceptar la hipótesis alterna. De este modo podemos señalar que si existe relación significativa entre las dos variables. La disponibilidad de recursos de acceso, como un ambiente de aprendizaje positivo, acogedor y estimulante, así como el uso de actividades prácticas y relacionadas con la vida real, puede fomentar la motivación de los estudiantes.

Figura 5

Gráfico de dispersión entre recursos y acceso y la “motivación académica”.



En la figura 5, el gráfico de dispersión nos muestra una correlación positiva entre ambas variables; la tendencia sugiere que a medida que se incrementan los niveles de recursos y acceso, los niveles de “motivación académica” tienden a aumentar. Esto sugiere que la disponibilidad de recursos y el acceso a ellos pueden influir positivamente en la motivación de los estudiantes para participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se destaca que la calidad y comprensión del conocimiento de los estudiantes en una disciplina científica están directamente relacionadas con su motivación, lo que se refleja en los resultados del aprendizaje.



Prueba de hipótesis específica N° 4

Objetivo específico 4: Medir la relación la comunicación y la “motivación académica” en las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa”, Puno Emblemática JEC, 2024.

Prueba de hipótesis específica

Hipótesis nula: $H_0 r = 0$: La comunicación no se relaciona significativamente con la “motivación académica” las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa”, Puno Emblemática JEC, 2024.

Hipótesis alterna: $H_0 r \neq 0$: La comunicación se relaciona significativamente con la “motivación académica” las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa”, Puno Emblemática JEC, 2024.

Regla de decisión:

- Si el “P” valor es $< 0,05$ se procede a aceptar la hipótesis alterna y por el contrario se rechaza la hipótesis nula.
- Si el “P” valor es $> 0,05$ se procede a aceptar la hipótesis nula y por el contrario se rechaza la hipótesis alterna.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ ó 5% de error

Prueba estadística:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2 y}{n - (n^2 - 1)}$$

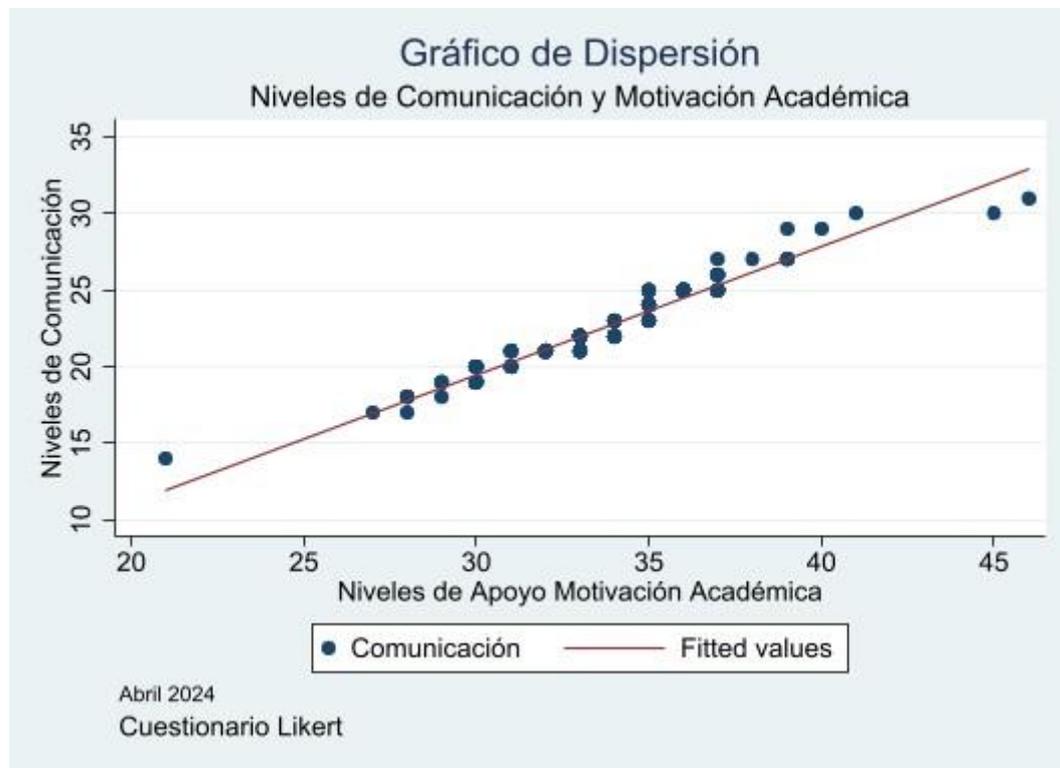
Tabla 15*Correlación de Spearman entre la comunicación y la “motivación académica”*

		Correlaciones		
			Comunicación n	Motivación Académica
Rho de Spearman	Comunicación n	Coeficiente de correlación	1.0000	
		Significancia		
	N	282		
	Motivación Académica	Coeficiente de correlación	0.967	1.0000
		Significancia	0.0000	
		N	282	282

En la tabla 15, se observa que el resultado del coeficiente de correlación es 0.967 lo cual indica que tiene una relación positiva entre la comunicación y la motivación académica, el valor $p = 0.00$ siendo menor a 0.05, siendo de esta manera, se rechaza la hipótesis nula y llegamos a aceptar la hipótesis alterna. De este modo podemos señalar que si existe relación significativa entre las dos variables. La comunicación positiva entre profesores y alumnos puede generar un ambiente más relajado y abierto en el aula, lo que facilita el aprendizaje, los estudiantes se sienten más cómodos para participar, hacer preguntas y asumir riesgos académicos, lo que mejora su rendimiento y su implicación en el aula, este es un elemento clave que respaldan la relación positiva entre la comunicación y la “motivación académica”.

Figura 6

Gráfico de dispersión entre la comunicación y la “motivación académica”.



En la figura 6, el gráfico de dispersión nos muestra una correlación positiva entre ambas variables; la tendencia sugiere que a medida que se incrementan los niveles de comunicación, los niveles de “motivación académica” llegan a aumentar. Lo que sugiere que la comunicación efectiva desempeña un papel crucial en el estímulo y el mantenimiento de la motivación en entornos académicos, lo que implica que una comunicación clara, honesta y regular puede ser fundamental para inspirar y mantener la motivación de los estudiantes, así como para fomentar la confianza y la lealtad en el ámbito educativo. Además, la comunicación efectiva puede contribuir a establecer metas claras, inspirar a los equipos y generar un ambiente de trabajo productivo y colaborativo.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se ha demostrado con el coeficiente de correlación de Rho Spearman Sig (Bilateral) de [0.9644 / $p=0.000$] que existe una relación fuerte y positiva entre el apoyo familiar y la "motivación académica" en las estudiantes de la Institución Educación Secundaria Pública "Santa Rosa", Puno – Emblemático JEC, 2024. Este hallazgo indica que el apoyo familiar, como una de las funciones educativas clave de la familia, mejora las competencias necesarias para el ejercicio de la ciudadanía, según lo establece el Diseño Curricular Nacional. El apoyo emocional de la familia es un factor de éxito incluyendo aliento, afecto y confianza en las habilidades del estudiante, puede elevar su autoestima y autoconfianza. Esto puede resultar en una mayor motivación intrínseca para alcanzar metas académicas, ya que el estudiante se siente respaldado y valorado.

SEGUNDA: Se ha demostrado, a partir del coeficiente de correlación de Rho Spearman Sig (Bilateral) con un valor de [0.9389 / $p=0.000$], que existe una relación positiva y significativa entre el apoyo emocional y la "motivación académica" en las estudiantes de la Institución Educativa de nivel Secundario Santa Rosa, Puno – 2024. El apoyo emocional es fundamental para desarrollar un proyecto de vida adecuado. Este tipo de apoyo, proporcionado por adultos significativos en la vida de los adolescentes, les ofrece respaldo y comprensión, ayudándoles a manejar sus emociones, enfrentar desafíos y superar transiciones durante esta etapa de desarrollo.

TERCERA: Se ha demostrado con un coeficiente de correlación de Rho Spearman Sig (Bilateral) de [0.9347 / $p=0.000$], que existe una relación positiva y



significativa entre la participación en la educación y la "motivación académica" en las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública "Santa Rosa" JEC Emblemático, Puno – 2024. La participación activa y el involucramiento en los procesos educativos, junto con el apoyo familiar, son cruciales tanto en la educación formal como informal en el proceso de formación y personalidad de las estudiantes.

CUARTA: Se ha demostrado con el coeficiente de correlación de Rho Spearman Sig (Bilateral) de [0.9340 / $p=0.000$], que existe una relación positiva y significativa entre los recursos y el acceso a ellos, y la "motivación académica" en las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública "Santa Rosa" Jec Emblemático Puno – 2024. Los medios y materiales proporcionados por los padres son vitales para los procesos de formación integral de las estudiantes. El Apoyo Instrumental y Motivacional El apoyo práctico que la familia ofrece, como ayudar con la organización del tiempo de estudio, proporcionar un ambiente adecuado para el aprendizaje en casa, o facilitar recursos educativos, puede mejorar la capacidad de la estudiante para concentrarse en sus estudios. Esto puede aumentar la motivación al reducir las barreras prácticas que podrían obstaculizar el progreso académico.

QUINTA: Se ha podido comprobar el coeficiente de correlación de Rho Spearman Sig (Bilateral) con un valor de [0.9670 / $p=0.000$], evidenciando que existe una relación positiva significativa entre los procesos de comunicación y la "motivación académica" en las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública Secundaria, "Santa Rosa" Emblemático JEC, Puno – 2024. Se promueven los procesos de comunicación y fortalece el proyecto



de vida y las competencias de acuerdo al DCN, como lo indica el
Ministerio.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A la Unidad de Gestión Educativa (UGEL) Puno, que implemente programas extracurriculares o actividades para crear espacios seguros donde los estudiantes puedan expresar sus preocupaciones sobre el apoyo familiar y la importancia de la “motivación académica”, la importancia de la familia en la educación de los hijos, como forjar su proyecto de vida.
- SEGUNDA:** A la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa, Puno, realizar continuamente una concientización mediante charlas o talleres para concienciar a los estudiantes, padres y profesores sobre los efectos de la participación activa y el apoyo familiar, en la educación de los hijos, como su función educadora de la familia.
- TERCERA:** A la I.E.S. Santa Rosa, Puno, conjuntamente con la alcaldesa escolar, crear políticas escolares para así implementar políticas que regulen la participación de la familia en la educación de los hijos e hijas, sobre los efectos negativos de la disfuncionalidad familiar.
- CUARTA:** A los y las padres de familia, involucrar a los hijos en poder valorar el apoyo familiar y lo importancia que tiene en la “motivación académica” como función educadora de la familia en preparar a los hijos. El apoyo de la familia es fundamental en el proceso educativo de los niños y jóvenes. Influye de manera directa en su rendimiento académico. La implicación activa de los padres en el estudio de sus hijos, la supervisión de las tareas y el interés por su progreso son aspectos clave que marcan la diferencia en el éxito académico.



QUINTA: A la Facultad de Trabajo Social, en el diseño de cursos tengan en cuenta temas relacionados a la familia, soporte familiar, dinámica familiar, funcionalidad familiar, para poderlos medir tanto cuantitativa y cualitativamente.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bustos, C. D. L. (2020). La importancia de la participación educativa en los procesos de mejora. *Convergencia Educativa*, 7, Article 7. <https://doi.org/10.29035/rce.7.1>
- Calloapaza Humpiri, M. (2022). Acompañamiento familiar y logros de competencia en los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional en el contexto de la pandemia covid-19, Puno 2021. *Universidad Nacional del Altiplano*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3223864>
- Carvajal Durango, J. A., Martes Mass, S. R., Posada García, J. D., Rodríguez Sierra, A. V., & Sánchez Celis, E. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel, ubicada en Antioquia-Colombia. *Plumilla Educativa*, 29(1), 43-68.
- Cespedes Montenegro, L. Y. (2024). Acompañamiento familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey – José Leonardo Ortiz, 2022. *Repositorio Institucional - USS*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3397459>
- Charaja Cutipa, F. (2018). *El MAPIC en la investigacion* (Tercera Edicion). Corporacion SIRIO.
- Cudris Torres, L., Barrios, A., & Barranco, L. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39, 251-256.
- Diego Díez, L. A. de. (2018). *El derecho de acceso a los recursos: Doctrina constitucional*. Constitución y Leyes, COLEX. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=220388>
- Del Barrio, J., Castro, A., Ibáñez, A., & Borragán, A. (2009). El proceso de comunicación en la enseñanza. *INFA/Revista de Psicología*, 2, 387–395.
- Gallardo, K., & Olivares, M. (2024). Autoevaluación en educación superior: Percepción de los estudiantes sobre su utilidad en el proceso de aprendizaje. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 17, e1574. <https://doi.org/10.19083/ridu.2024.1574>



- González Fernández, A. (2005). “*motivación académica*”: Teoría, aplicación y evaluación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=307908>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez, C., & Baptista Pilar. (2014). *Metodología de la investigación* (McGraw-Hill).
- Hidalgo-Fuentes, S., Martínez-Álvarez, I., Tijeras, A., & Sospedra-Baeza, M. (2021). Relación entre la inteligencia emocional y el apoyo social con el bienestar subjetivo: Un estudio transcultural España-Ecuador. En *Revista de PSICOLOGÍA DE LA SALUD* (Vol. 10).
- Hidalgo, N., & Perines, H. (2018). Dar voz a los protagonistas: La participación estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Educación*, 42, 438–464. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27567>
- Lazo Cárdenas, J. C. (2018). Clima social en la familia y la “motivación académica” en estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís del Cusco. *Universidad César Vallejo*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2965582>
- Martínez, R. (2024). Autoconcepto y metas académicas en estudiantes universitarios/as con discapacidad. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 34, 110-125. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.34.num.2.2024.38069>
- Manrique, M., & Gallego, M. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101–108. <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139030/44055139030.pdf>
- Márquez-Cervantes, M. & Gaeta-González, M. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 20(2), 221–235. <https://doi.org/10.6018/reifop.20.1.232941>
- Medina Ruíz, M. Y. (2020). “motivación académica” y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil, 2020. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47686>
- Ospina, S., Quiroz González, E., Villavicencio, E., & Marcela, G. (2024). *Autoeficacia y engagement desde la perspectiva de género. I*, 1-25.



<https://doi.org/10.19052/eq.vol1.iss41.7>

- Palencia Povea, C. S., & Barragán Hurtado, N. (2019). *Apoyo familiar, “motivación académica” y rendimiento académico en estudiantes de 10 a 12 años en una Institución Distrital de la ciudad de Cartagena*.
<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/entities/publication/9cb0ba99-aa85-47da-8301-7eda666232cf>
- Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2017). Autoevaluación: Connotaciones Teóricas y Prácticas. Cuándo Ocurre, Cómo se Adquiere y qué Hacer para Potenciarla en nuestro Alumnado. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 11(30), 551–576. <https://doi.org/10.14204/ejrep.30.12200>
- Pérez, O., Camino, I., & Constante, M. (2024). Adaptando el aprendizaje a la diversidad: Explorando los estilos de aprendizaje y su impacto en la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7, 1851-1864.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7015
- Ríos, E. (2017). Intereses de los estudiantes: base de las expresiones educomunicativas. *Razón y Palabra*, 21(98), 197–205.
<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199553113014.pdf>
- Rodrigo Breña, L., Amilibia, E., & González Aguado, C. (2016). *Guía de acompañamiento familiar*. Jesuitas Sector Social. Mensajero (Madrid, España).
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/22704>
- Rojas Barazorda, C. (2022). Acompañamiento familiar y logros de aprendizaje de los estudiantes de VI ciclo de una institución educativa en Andahuaylas, 2022. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3326084>
- Romero Saldaña, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 114.
- Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7–29.
<https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>



- Sánchez, S., Gómez, M., Gordillo, M., García, V., & Pérez, M. (2012). ¿Sería La Autoeficacia Una Variable Influyente En Los Alumnos De Ciencias Del Trabajo? *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 471–478. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832337051.pdf>
- Suni Peqqeña, E. R. (2018). Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito—2017. *Repositorio Institucional - UNAP*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3222487>
- Tamayo y Tamayo, M. (2021). *El proceso de la investigación científica* (10ma ed.). Limusa.
- Zambrano Mendoza, Y., Campoverde-Castillo, A., & Idrobo-Contento, J. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento*, 4, 138. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i5.969>

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de Operacionalización de Variables

Título de la Investigación: “Apoyo Familiar y su relación con la “motivación académica” en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” - Puno Emblemática con JEC, 2024”

VARIABLES		DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1	APOYO FAMILIAR	APOYO EMOCIONAL	I1: Comunicación emocional I2: Disponibilidad emocional I3: Demostración de interés
		PARTICIPACIÓN EN LA EDUCACIÓN	I1: Asistencia a reuniones escolares I2: Colaboración con las tareas escolares I3: Apoyo en la planificación académica
		RECURSOS Y ACCESO	I1: Acceso a materiales de estudio I2: Acceso a tecnología educativa I3: Apoyo financiero para actividades educativas
		COMUNICACIÓN	I1: Frecuencia de comunicación I2: Calidad de comunicación I3: Comunicaciones con los docentes
Variable 2	“MOTIVACIÓN ACADÉMICA”	METAS	I1: Claridad en las metas I2: Alcance temporal de las metas I3: Motivación para alcanzar las metas
		INTERÉS POR EL APRENDIZAJE	I1: Participación activa en clases I2: Exploración de temas adicionales I3: Participación en actividades extracurriculares
		AUTOEFICACIA	I1: Confianza en habilidades académicas I2: Confianza en resolución de problemas I3: Persistencia y esfuerzo
		AUTOEVALUACIÓN	I1: Conciencia de fortalezas y debilidades I2: Adaptación a la retroalimentación I3: Autorregulación del aprendizaje



ANEXO 2. Matriz de Consistencia

Título de la Investigación: “Apoyo familiar y su relación con la “motivación académica” en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” - Puno Emblemática con JEC, 2024”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Cuál es el nivel de correlación entre el apoyo familiar y “motivación académica”?</p> <p>Específicos</p> <p>¿Cuál es la correlación que existe entre apoyo emocional y “motivación académica”?</p> <p>¿Cuál es la correlación que existe entre participación en la educación y “motivación académica”?</p> <p>¿Cuál es la correlación que existe entre recursos y acceso y “motivación académica”?</p> <p>¿Cuál es la correlación que existe entre comunicación y “motivación académica”?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la correlación que existe entre apoyo familiar y “motivación académica” en estudiantes.</p> <p>Específicos</p> <p>Identificar la correlación que existe entre apoyo emocional y “motivación académica”.</p> <p>Establecer la correlación que existe entre participación en la educación y “motivación académica”.</p> <p>Analizar la correlación que existe entre recursos y acceso y “motivación académica”.</p> <p>Medir la correlación que existe entre comunicación y “motivación académica”.</p>	<p>General</p> <p>Existe correlación significativa entre apoyo familiar y “motivación académica”.</p> <p>Específicos</p> <p>Existe correlación significativa entre apoyo emocional y “motivación académica”.</p> <p>Existe correlación significativa entre participación en la educación y “motivación académica”.</p> <p>Existe correlación significativa entre recursos y acceso y “motivación académica”.</p> <p>Existe correlación significativa entre comunicación y “motivación académica”.</p>	<p>Tipo: Investigación Básica</p> <p>Enfoque:</p> <p>Enfoque Cuantitativa</p> <p>Nivel: Relacional por que se busca relacionar las variables acompañamiento familiar y “motivación académica”.</p> <p>Diseño: Se usará el diseño No experimental – transeccional</p> <p>Población y muestra: La población estará conformada por 1049 estudiantes del nivel Secundario de la IES Santa Rosa y la muestra será de 282 estudiantes.</p> <p>Tipo de Muestreo</p> <p>Probabilístico</p> <p>Nivel de confiabilidad:</p> <p>95% de confiabilidad</p> <p>Margen de Error:</p> <p>0.05 (5%) por que la confiabilidad asumida es de 95%</p> <p>Prueba de Normalidad: Shapiro Francia con Stata</p> <p>Coefficiente de Correlación: Rho de Spearman.</p> <p>Técnicas: Encuestas</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios, validados por juicio de expertos</p> <p>Método de análisis de datos:</p> <p>Se aplicó el paquete estadístico Stata 17 para el análisis inferencial.</p>



ANEXO 3. Instrumento de recolección de información

CUESTIONARIO SOBRE EL APOYO FAMILIAR

Señorita estudiante:

Lea cuidadosamente cada uno de los ítems, y marque con una “X” a cada de las siguientes características que Ud. cree conveniente, de acuerdo a la siguiente escala.

Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

CUESTIONARIO						
ITEMS	VARIABLE I: APOYO FAMILIAR	1	2	3	4	5
	APOYO EMOCIONAL					
1	Tus padres te brindan apoyo y orientación para mejorar tus habilidades de comunicación					
2	Sientes que tus padres o tutores están disponibles para escucharte cuando los necesitas hablar sobre “tus emociones”					
3	¿Recibes apoyo emocional de tus padres o tutores para que demuestres interés por el estudio?					
	PARTICIPACIÓN EN LA EDUCACIÓN					
4	Tus padres o tutores asisten a las reuniones					
5	Tus padres o tutores colaboran con mis actividades y tareas escolares					
6	Tus padres o tutores te apoyan en la planificación de tus actividades académicas					
	RECURSOS Y ACCESO					
7	Tus padres o tutores te dan la disponibilidad y posibilidad a los materiales de estudio como libros de texto, materiales didácticos, acceso a bibliotecas, entre otros.					
8	Tus padres o tutores te dan accesibilidad a tecnologías educativas, como celular, computadora, laptop entre otros medios tecnológicos					
9	Tus padres o tutores tienen la disponibilidad de apoyo financiero para actividades educativas.					
	COMUNICACIÓN					
10	Con que frecuencia te comunican con tus padres o tutores.					
11	La comunicación con tus padres o tutores es de manera efectiva y comprensible.					
12	La comunicación con tus docentes; expresas tus ideas y pensamientos de manera clara y coherente					
13	Tienes claridad de tus metas a corto, mediano y largo plazo, Proyecto de Vida firme.					
14	Tus padres te apoyan para lograr tus metas temporales					
15	Tienes la motivación para alcanzar tus metas					



ANEXO 4. Instrumento de recolección de información

CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACION ACADÉMICA

Señorita estudiante:

Lea cuidadosamente cada uno de los ítems, y marque con una “X” a cada de las siguientes características que Ud. cree conveniente, de acuerdo a la siguiente escala.

Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

CUESTIONARIO						
ITEMS	VARIABLE II: “MOTIVACIÓN ACADÉMICA”	1	2	3	4	5
	INTERÉS POR EL APRENDIZAJE					
1	Participas activamente en las tus clases					
2	Te gusta explorar de temas adicionales					
3	Participas en las actividades extracurriculares. Teatro, Danza, etc.					
	AUTOEFICACIA					
4	Tienes confianza en tus habilidades académicas					
5	Tienes la seguridad y la creencia en tus capacidades para enfrentar y resolver situaciones problemáticas.					
6	Presentas persistencia y esfuerzo en tus estudios					
	AUTOEVALUACIÓN					
7	Tienes conciencia de tus fortalezas y debilidades					
8	Tienes inconveniencias en la adaptación a la retroalimentación					
9	Tienes autorregulación en tus aprendizajes					



ANEXO 5. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Igor Cleofas Maguera Mamani,
identificado con DNI 42729084 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Trabajo social

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" Apoyo Familiar y su relación con la motivación Académica
en Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria
Santa Rosa de Puno, 2023 "

Es un tema original.

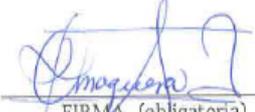
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 25 de Julio del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 6. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional


 Universidad Nacional
del Altiplano Puno


 Vicerrectorado
de Investigación


 Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Igor Cleofas Maquera Mamau,
 identificado con DNI 42729084 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Trabajo Social

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" Apoyo Familiar y su relación con la motivación Académica en Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa de Puno, 2023 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

AutORIZO a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 25 de Julio del 2024


 FIRMA (obligatoria)


 Huella