



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES ARTESANAL  
TAQUILE, 2023**

**PRESENTADA POR:**

**TOMAS FROILAN PALACO VILCA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAESTRO EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**PUNO, PERÚ**

**2024**

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE AP  
RENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICAC  
IÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES AR  
TESANAL TAQUILE, 2023

AUTOR

TOMAS FROILAN PALACO VILCA

RECuento DE PALABRAS

22131 Words

RECuento DE CARACTERES

111727 Characters

RECuento DE PÁGINAS

97 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

15.5MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 16, 2024 8:48 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 16, 2024 8:50 PM GMT-5

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



Firmado digitalmente por LUJANO  
ORTEGA Yolanda FAU 20145496170  
soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 16.07.2024 20:54:05 -05:00

VB CIEPG



Firmado digitalmente por LUQUE  
COYLA Ruben Jared FAU  
20145496170 hard  
Motivo: Doy V° B°  
Fecha: 17.07.2024 12:28:36 -05:00

Resumen



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## ESCUELA DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

#### TESIS

#### HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES ARTESANAL

TAQUILE, 2023

PRESENTADA POR:

TOMAS FROILAN PALACO VILCA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR



APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

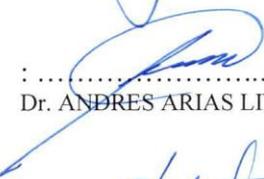
PRESIDENTE

  
: .....  
D.Ss. NELLY EDITH MAMANI QUISPE

PRIMER MIEMBRO

  
: .....  
Dr. ESTANISLAO EDGAR MANCHA PINEDA

SEGUNDO MIEMBRO

  
: .....  
Dr. ANDRÉS ARIAS LINARES

ASESOR DE TESIS

  
: .....  
Dra. YOLANDA LUJANO ORTEGA

Puno, 19 de enero del 2024

**ÁREA:** Logros de aprendizaje.

**TEMA:** Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES, Artesanal Taquile, 2023.

**LINEA:** Niveles de logro de aprendizaje y desarrollo de competencias y capacidades profesionales.



## DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a los estudiantes participantes de este proceso de la investigación. También dedico a la humanidad, a la juventud que dio su vida por su patria por verla libre de corrupción.

A mis padres por darme la vida, los amigos por su apoyo incondicional, a mi familia Lizeth M. y FLu22 que siempre estuvo en las malas y buenas. Principalmente a mi creador Dios Jehová por permitirme continuar en esta vida.



## AGRADECIMIENTOS

A la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional del Altiplano Puno por haberme formado profesionalmente, también a mis jurados a D.Sc. Nelly Edith Mamani Quispe, Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda, Dr. Andres Arias Linares y a mi asesora Dra. Yolanda Lujano Ortega. Gracias al apoyo incondicional se llevó la presente investigación así también a los estudiantes de la IES. Artesanal Taquile quienes colaboraron en esta investigación.

Agradezco a mi creador Dios por tenerme bien de salud, y que pueda continuar enfrentando los obstáculos de la vida. También a este universo mi madre tierra y los apus.

También a esta isla del CP. Taquile que me acogió en mis momentos más penosos que atravesaba.



## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
ÍNDICE DE ANEXOS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1

### CAPÍTULO I

#### REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Marco teórico	4
1.1.1. Hábitos de estudio	4
1.1.2. Logros de aprendizaje	12
1.2. Antecedentes	15
1.2.1. A nivel internacional	15
1.2.2. A nivel nacional	16
1.2.3. A nivel local	20

### CAPÍTULO II

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del problema	22
2.2. Enunciados del problema	23
2.2.1. Problema general	23
2.2.2. Problemas específicos	23
2.3. Justificación	24
2.4. Objetivos	25
2.4.1. Objetivo general	25
2.4.2. Objetivos específicos	25
2.5. Hipótesis	25
2.5.1. Hipótesis general	25
2.5.2. Hipótesis específicas	25



### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

3.1. Lugar de estudio	26
3.2. Población	26
3.3. Muestra	27
3.4. Método de investigación	27
3.4.1. Enfoque	27
3.4.2. Tipo	27
3.4.3. Diseño	27
3.4.4. Método	28
3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	28

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Resultados	32
4.1.1. Resultados del objetivo específico 1	32
4.1.2. Resultados del objetivo específico 2	36
4.1.3. Resultados del objetivo específico 3	40
4.2. Prueba de hipótesis	44
4.1.4. Prueba de hipótesis del objetivo general	44
4.1.5. Prueba de hipótesis del objetivo específico 1	45
4.1.6. Prueba de hipótesis del objetivo específico 2	45
4.1.7. Prueba de hipótesis del objetivo específico 3	46
4.3. Discusión	47
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	53
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXOS	61



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
1. Población de estudio.	26
2. Baremo de variables e indicadores.	29
3. Distribución chi- cuadrada.	31
4. Estudio en un lugar fijo y logros de aprendizaje.	32
5. Buena iluminación y logros de aprendizaje.	33
6. Materiales para estudiar y logros de aprendizaje.	34
7. Orden para estudiar y logros de aprendizaje.	35
8. Organización para estudiar y logros de aprendizaje.	36
9. Hora fija para estudiar y logros de aprendizaje.	37
10. Tiempo para estudiar y logros de aprendizaje.	38
11. Horas de descanso y logros de aprendizaje.	39
12. Toma de apuntes para estudiar y logros de aprendizaje.	40
13. Subrayado de ideas y logros de aprendizaje.	41
14. Elaboración de esquemas y logros de aprendizaje.	42
15. Elaboración de resúmenes y logros de aprendizaje.	43
16. Prueba estadística de chi cuadrada para el objetivo general.	44
17. Prueba estadística de chi cuadrada para el objetivo específico 1.	45
18. Prueba estadística de chi cuadrada para el objetivo específico 2.	46
19. Prueba estadística de chi cuadrada para el objetivo específico 3.	47
20. Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.	81
21. Planificación de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.	82
22. Organización para el estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.	84
23. Técnicas de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.	85



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
1. Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.	81
2. Planificación de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.	83
3. Organización para el estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.	84
4. Técnicas de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.	86



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
1. Matriz de consistencia	61
2. Operacionalización de variable	63
3. Instrumentos de investigación de hábitos de estudio	64
4. Instrumentos de investigación de logros de aprendizaje	65
5. Solicitud de ejecución	66
6. Validación de juicio de expertos	67
7. Confiabilidad para la variable hábitos de estudio	71
8. Base de datos de la confiabilidad del instrumento Inventario de hábitos de estudio (IHE)	72
9. Matriz de datos para la variable: hábitos de estudio	73
10. Matriz de datos para la variable: rendimiento académico	76
11. Evidencias fotográficas	78
12. Resultados por objetivos	81

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023. La metodología de la investigación está dentro del enfoque cuantitativo de diseño no experimental correlacional, de tipo de investigación descriptivo de corte transversal, de un método hipotético – deductivo. Se consideró como población y muestra a 84 estudiantes de 1ro a 5to grados. Como instrumentos de investigación se aplicó para la variable hábitos de estudio un cuestionario, mientras que para la variable logros de aprendizaje se utilizó el registro auxiliar de notas del docente del área de comunicación. Para el análisis de datos, se utilizó la estadística inferencial, mediante la Chi Cuadrada. Los resultados muestran que, los estudiantes cuentan con regular hábitos de estudio en un 57.1%, y su logro de aprendizaje está en proceso en un 71.4%. En la conclusión, se ha logrado determinar que existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación. De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba estadística de la chi- cuadrada se afirma que  $X^2c = 64.039 \geq X^2t = 12,5916$  por lo tanto la Chi-cuadrada calculada es mayor a la chi tabulada, por consiguiente existe influencia entre las dos variables, con un nivel de significancia de  $0,000 = 0,00\%$  siendo menor a un error o significancia de  $0.05 = 5\%$ .

**Palabras Clave:** Hábitos de estudio, logros de aprendizaje, organización, planificación, técnica.

## ABSTRACT

The present research objective was determine the relationship between study habits and learning achievements in the area of communication in students of the IES Artesanal Taquile, 2023. The research methodology was the quantitative approach of non-experimental correlational design, descriptive cross-sectional research type, of a hypothetical-deductive method. The population and sample consisted of 84 students from 1st to 5th grades. A questionnaire was used as research instruments for the study habits variable, while for the learning achievements variable, the auxiliary record of the communication teacher's notes was used. For data analysis, inferential statistics were used, using Chi-square. The results show that 57.1% of the students have regular study habits, and 71.4% of their learning achievement is in progress. In conclusion, there is a direct and significant relationship between study habits and learning achievements in the area of communication. According to the results obtained from the chi-square statistical test, it is affirmed that  $X^2 c = 64.039 \geq X^2 t = 12.5916$  therefore the calculated chi-square is greater than the tabulated chi, therefore there is influence between the two variables, with a significance level of  $0.000 = 0.00\%$  being less than an error or significance of  $0.05 = 5\%$ .

**Keywords:** Learning achievement, organization, planning, study habits, technique.

## INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, los hábitos de estudio desempeñan un papel crucial en el logro de objetivos de aprendizaje, especialmente en áreas fundamentales como la comunicación. Estos hábitos no solo influyen en la eficacia con que los estudiantes absorben y procesan la información, sino que también afectan su capacidad para aplicar conocimientos en contextos prácticos. Este estudio se centra en examinar cómo los hábitos de estudio impactan los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes.

Los hábitos de estudio son más que meras rutinas; son la amalgama de técnicas, estrategias y enfoques que los estudiantes adoptan para interactuar con el conocimiento. Estos hábitos incluyen desde la organización del tiempo y el espacio de estudio hasta métodos específicos de revisión y memorización. La efectividad de estos hábitos es vital, ya que pueden facilitar una comprensión más profunda del material, mejorar la retención de información y aumentar la capacidad para aplicar el conocimiento en diferentes contextos.

Los hábitos de estudio son las estrategias y técnicas que los estudiantes emplean para aprender. Incluyen la gestión del tiempo, la organización del espacio de estudio, métodos de toma de notas, estrategias de revisión y memorización, y la manera en que los estudiantes se acercan a las tareas y evaluaciones. Estos hábitos pueden variar ampliamente entre los estudiantes, influenciados por factores como estilos de aprendizaje individuales, motivación, y el contexto educativo y personal.

El rendimiento académico, por otro lado, se mide generalmente por calificaciones, resultados de exámenes y la capacidad general de un estudiante para cumplir con los objetivos educativos. Se ve afectado no solo por la inteligencia o habilidad innata del estudiante, sino también por la eficacia de sus hábitos de estudio.

La interacción entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico es significativa. Los hábitos de estudio efectivos están correlacionados con un mayor rendimiento académico. Por ejemplo, la regularidad en el estudio, en lugar de la acumulación de estudio antes de los exámenes, tiende a resultar en una mejor comprensión y retención a largo plazo. Del mismo modo, técnicas como la enseñanza entre pares y la autoevaluación pueden mejorar la comprensión y la aplicación del conocimiento.

Sin embargo, no existe un enfoque único para el estudio. La diversidad en estilos de aprendizaje y contextos personales significa que diferentes técnicas pueden ser más adecuadas para diferentes individuos.

Esta variabilidad presenta tanto desafíos como oportunidades para educadores y estudiantes por igual, impulsándolos a explorar y adaptar distintas estrategias para lograr el máximo potencial académico.

Este análisis también busca entender la relación directa entre los hábitos de estudio y los logros de aprendizaje. A través de estudios de investigación y teorías educativas, se examina cómo ciertos hábitos están correlacionados con mejores resultados académicos, proporcionando un marco para guiar a los estudiantes hacia prácticas más efectivas.

Finalmente, se considera el impacto a largo plazo de los hábitos de estudio. Más allá de los resultados académicos inmediatos, estos hábitos son fundamentales para preparar a los estudiantes para futuros desafíos en la educación superior y en entornos profesionales. La capacidad de adaptarse, aprender de manera eficiente y manejar el conocimiento es esencial en un mundo en constante cambio.

La presente investigación esta esquematizada de la siguiente manera:

En el Capítulo I: Este capítulo comprende la revisión de la literatura, que incluye los antecedentes de la investigación y el marco teórico donde se fundamentan las variables del sistema.

En el Capítulo II: Se presenta el planteamiento del problema de investigación, donde se describe detalladamente el problema a abordar y se formula el enunciado que será respondido mediante la investigación. Además, en este capítulo se abordan la justificación, los objetivos y las hipótesis de la investigación.

En el Capítulo III: Se detallan los materiales y métodos utilizados en la investigación, incluyendo el lugar de estudio, la población y muestra seleccionada, el método de investigación y una descripción minuciosa de los procedimientos según los objetivos específicos planteados.

En el Capítulo IV: Se presentan los resultados obtenidos de la investigación, los cuales se organizan de manera ordenada en tablas y gráficos, acompañados de sus respectivas



interpretaciones. Además, se incluye una sección de discusión donde se contrastan estos resultados con estudios previos.

El informe concluye con las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación, así como la bibliografía utilizada y los anexos pertinentes.

Finalmente, los anexos, donde se presenta la matriz de consistencia, la operacionalización de variable, instrumentos de investigación de hábitos de estudio, instrumentos de investigación de logros de aprendizaje, solicitud de ejecución, validación de juicio de expertos, confiabilidad para la variable hábitos de estudio, base de datos de la confiabilidad del instrumento inventario de hábitos de estudio (IHE), matriz de datos para la variable: hábitos de estudio, matriz de datos para la variable: rendimiento académico, evidencias fotográficas y resultados por objetivos.

## CAPÍTULO I

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 1.1. Marco teórico

##### 1.1.1. Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son considerados como aquellas acciones que los estudiantes realizan con frecuencia y asiduidad, ya sea por buenas o malas razones, de manera que afectan su rendimiento académico (Mendoza y Gomez, 2018).

Es descrito por Bedolla (2018) como conductas que se practican de forma rutinaria con el objetivo de potenciar la propia capacidad de adquisición y consolidación de la información.

El éxito no sólo depende de la inteligencia sino también de los buenos hábitos de estudio que se traducen en un verdadero esfuerzo para obtener los mejores resultados. Esto significa que cuando un estudiante no organiza su tiempo, no elabora un plan de estudio, no cuenta con la metodología y técnica adecuada, y al tener una mala organización tiene consecuencias en no terminar lo que quiere hacer o simplemente pierde el tiempo y esto se convierte en un mal hábito, el logro del aprendizaje se ve impactado negativamente (Mamani, 2016).

Poves (2001) señala que el hábito de estudio “es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente”(p. 72)

Los hábitos se desarrollan mediante el proceso de acciones repetidas y la acumulación de estas acciones. Al estudiar con regularidad y constancia en un lugar

y a una hora determinados, las personas pueden mejorar su capacidad para establecer e interiorizar el hábito de estudiar. El acto de estudiar es un esfuerzo intencionado que exige dedicación e inversión de tiempo. Implica comprometerse con la materia, concretamente con la asimilación de ideas, información, principios, metodologías y conexiones dentro de un marco determinado (Ortega, 2012).

El subrayado es un método empleado para destacar las ideas principales de un texto. Esta práctica implica un examen minucioso del tema, realizado con cuidadosa atención a los detalles y repetido tantas veces como sea necesario para alcanzar una comprensión global. En cada párrafo, destacamos las palabras que encierran las ideas más sobresalientes. Normalmente, estas formas lingüísticas se manifiestan en las categorías gramaticales de sustantivos o verbos. Para obtener los resultados más favorables, es aconsejable emplear un método de subrayado bicolor, en el que se utiliza un color para destacar los aspectos primarios y otro para resaltar los elementos secundarios pero dignos de mención. El objetivo principal de la síntesis es condensar un texto extrayendo sus aspectos clave, lo que facilita su análisis y estudio posteriores y, en última instancia, mejora su comprensión y retención (Rojas y Ugalde, 2018).

Mamani y Valle (2018) Los hábitos de estudio pueden adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto, para convertirse en un estudiante eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar. “Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje, saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en su estudio” (p. 24).

Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Hernández et al., 2012)

Huamani (2019) en cuanto al estudio se debe instaurar y cultivar muchos hábitos buenos. Por ejemplo, es necesario habituarse a estudiar en un lugar determinado, a

una hora determinada y durante cierto tiempo, pero diariamente. “Por eso Arthur Kornhauser expresa un lugar fijo para el estudio, no es menos importante que elegir una hora determinada y dedicar un tiempo fijo para ello” (p. 44).

Un hábito de estudio es una forma de proceder, que se ha podido adquirir mediante la repetición, y que perdura en el tiempo. Hay hábitos propios del aula, y que todo estudiante en secundaria debería adquirir, el tomar apuntes de calidad, mantener el material de estudio en buen estado, hacer preguntas en clases cuando no se comprende (Laureano, 2021).

Para Mondragón et al. (2017) los hábitos de estudios son las estrategias y métodos, que por costumbre usa un estudiante, frente a una abundancia de contenidos de aprendizaje; le requiere, un nivel de disciplina, esfuerzo y dedicación, a ello se aúna, las necesidades escolares y sociales, que pueden estar generados por expectativas y motivaciones del estudiante que desea aprender, por ello, “se debe comprender, que el proceso de aprendizaje es complejo y requiere de una adecuada planeamiento y organización del tiempo” (p. 4).

Es importante señalar que, aunque se cree que los que sacan mejores notas son los alumnos que estudian más, en realidad son aquellos que mejor estudian. Es una cuestión de calidad, no de cantidad. Un estudiante puede pasarse horas revisando un tema de una forma poco adecuada para su aprendizaje, mientras que otro puede llegar a adquirir el mismo conocimiento en la mitad del tiempo, utilizando unas adecuadas técnicas de estudio. Esta diferencia en la calidad del estudio es una fuerte motivación para lograr que los adolescentes se tomen en serio el adquirir rutinas de estudio que permitan que obtengan conocimientos adecuados y además tengan el tiempo para realizar otras actividades que apetezcan (Laureano, 2021).

Los hábitos de estudio son prácticas y estrategias clave adoptadas por individuos para mejorar su aprendizaje y rendimiento académico. Estos incluyen la planificación y gestión eficiente del tiempo, la creación de un entorno de estudio propicio, la aplicación de técnicas de estudio efectivas como resúmenes y mapas conceptuales, la toma de descansos programados, y la atención a una alimentación y sueño adecuados. Además, fijar metas claras, participar en grupos de estudio, realizar autoevaluaciones, gestionar el estrés, y mantener una actitud positiva y curiosa hacia el aprendizaje son aspectos fundamentales. Estos hábitos son

esenciales para maximizar la eficiencia del estudio, promover la retención de conocimientos y facilitar el éxito académico.

### **Planificación de estudio**

Mira y López (2000) señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, “hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza” (p. 116).

El enfoque pedagógico consiste en instruir a las personas sobre la elaboración de planes de estudio exhaustivos, la utilización eficaz del tiempo libre, la integración de sesiones de estudio centradas en objetivos concretos con breves intervalos de distracción y la puesta de relieve de las ventajas de la gestión del tiempo para mejorar la productividad y permitir la participación en una gama más amplia de actividades con mayor eficacia. El acto de enseñar, exponer e inspirar la lectura puede considerarse un enfoque educativo, una técnica de procedimiento y una herramienta estratégica que facilita la adquisición de conocimientos relacionados con la cultura y la ciencia. Además, ofrece oportunidades de ocio, comunicación y disfrute (Ortega, 2012).

La planificación es un proceso efectivo y necesario para gestionar, controlar y monitorear un conjunto de actividades que se desarrolla para lograr un objetivo, y es muy útil para dedicar al estudio. Planificar implica realizar una reflexión previa sobre los objetivos que perseguimos, las actividades y o medios que conducen a ellos se deben seleccionar de manera personal tomando en cuenta la carga de actividades y o tareas pendientes durante la jornada escolar, el tiempo del que disponemos y su distribución deben ser óptimos y plasmados en un horario de estudio personal. La planificación preestablecida debe ser flexible para evitar caer en la rutina sin resultados esperados, sino en una herramienta que nos ayuda a conducir nuestro esfuerzo de manera eficaz. Se trata de administrar nuestro tiempo es decir optimizar el tiempo de una manera metódica, economizando y simplificando nuestro tiempo de estudio, pero sin caer en rigideces ni ataduras. Estudiar de forma sistemática contribuye a crear el tan nombrado “hábito de estudio” y a ahorrar tiempo y esfuerzo (Huamani, 2019).

Para Manning (1998) muchos estudiantes planean sus actividades escolares diariamente, pero te organizaras mejor si planeas tu trabajo de una manera anticipada. Un calendario por meses, un cuaderno o una agenda pueden ser muy útiles para tener una idea global y juzgar la forma de planear tu tiempo durante un semestre o trimestre. Con un calendario puedes ver todo un periodo de 30 días en una página o dos páginas. Debe existir el espacio suficiente en cada día para que anotes tus compromisos o las actividades importantes de ese día. “Este calendario te puede dar un panorama claro de tus planes para el mes o varios meses” (p. 60).

Para Yucra (2011) planificar el estudio permite utilizar el tiempo de una manera eficaz y eficiente, obtener resultados provechosos y retener un máximo de conocimientos “con menor esfuerzo y escaso derroche de energía, el estudiante, como cualquier persona debe tener un plan de vida individual e inclusive familiar, en el que se fijen metas y actividades realistas, en los campos laboral, estudiantil, corporal, espiritual, etc.” (p. 64).

La planificación de estudio se centra en la organización y gestión eficaz del tiempo y recursos para el aprendizaje. Esto implica establecer un calendario estructurado, con sesiones de estudio regulares y balanceadas, definir metas específicas para cada sesión, priorizar tareas, y asignar tiempo adecuado para la revisión y la profundización en temas complejos. La clave es crear un plan de estudio flexible pero consistente que se adapte a las necesidades individuales y ritmos de aprendizaje, permitiendo así una progresión sistemática y eficiente en el material de estudio, mientras se mantiene un equilibrio saludable con otras actividades y responsabilidades.

### **Organización para el estudio**

La organización del tiempo abarca la asignación estratégica del tiempo de acuerdo con las aptitudes individuales de aprendizaje. Del mismo modo, la gestión del tiempo implica el uso estratégico de nuestro tiempo para alcanzar eficazmente los objetivos deseados dentro de un plazo limitado. Por lo tanto, la investigación realizada se refiere al concepto de organización del tiempo, que implica la asignación estratégica y la programación del propio tiempo con el fin de lograr los objetivos deseados, ya sean académicos o de otro tipo (Huayan, 2017).

Soncco (2020) referente a la asimilación de los hábitos de estudio en cada individuo, estos llegan a adquirirse gracias a la perseverancia, planificación mental y física para lograr un objetivo determinado de manera eficiente. “Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, se siente motivado, mejora su concentración y su atención, es decir su rendimiento es óptimo” (p. 35).

Es el conjunto de condiciones ambientales, personales y temporales que el estudiante acostumbra a asumir con fines de estudio, en el entendido que las referidas condiciones le permiten una aprehensión apropiada u optima del objeto estudiado. Así, puede elegir un espacio debidamente ventilado y retirado de su hogar, algo o nada de música, una iluminación adecuada u otros aspectos que, al confluir, viabilizan los procesos de aprendizajes que, durante el lapso de estudio acostumbrado se deben obtener (Mendoza y Gomez, 2018)

Ancori (2017) menciona que para asegurar una correcta organización del estudio, se deberán tomar en consideración los siguientes aspectos: Prepara todo lo necesario antes de ponerse a estudiar: apuntes, libros, lápices, etc. deben estar al alcance de la mano, cuando el estudiante se disponga a trabajar. Solo así se evitará pérdidas de tiempo y de energías. “Tener cada cosa en su sitio: colocación de libros fichas, materiales de escritorio, etc. pues ello da una positiva sensación de orden y seguridad, facilitando y haciendo agradable la tarea de estudiar” (p. 26)

Sobre la distribución del tiempo afirman Nuñez y Pascual (2014) esta debe responder a los objetivos, prioridades y necesidades de los estudiantes. La planificación del tiempo sirve para diseñar un plan de estudios, establecer un tiempo suficiente para las actividades, tener clara las metas, la cual debe ser debe ser realista y en lo posible flexible. “Para que se pueda cumplir con los hábitos de estudio en forma eficiente se debe sistematizar el tiempo, distribuir en forma realista y estar supeditado a las exigencias y necesidades personales y sociales del estudiante, de cumplirse el éxito estará asegurado” (p.29).

La organización para el estudio, un componente esencial de los hábitos de estudio, implica la creación de un entorno y un plan de estudio estructurado para maximizar la eficiencia del aprendizaje. Esto incluye establecer un espacio de estudio ordenado y libre de distracciones, planificar el tiempo de manera efectiva con agendas o herramientas digitales, definir objetivos claros y prioridades, y gestionar

adecuadamente los recursos de estudio. Además, se enfatiza en la importancia de crear rutinas regulares, aplicar técnicas de estudio eficientes, realizar revisiones y autoevaluaciones constantes, y mantener un equilibrio saludable entre estudio, descanso y actividades personales. La organización para el estudio es clave para mejorar el rendimiento académico, reducir el estrés y fomentar una actitud proactiva y disciplinada hacia el aprendizaje. Según nuestro punto de vista, el horario de estudio sirve para gestionar eficazmente nuestro tiempo, permitiéndonos asignar periodos dedicados al estudio diario o a otras tareas necesarias. Facilita la distribución del tiempo, garantizando una asignación suficiente para cada tarea respectiva.

### **Técnicas de estudio**

Cahuascano (2016) sostiene que las técnicas de estudio “Son ayudas prácticas para la tarea de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el individuo con el propósito de mejorar una situación, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce” (p. 43).

Es el conjunto de estrategias debidamente reguladas que emplea el estudiante de manera asidua o continua para aprender, es decir, es el empleo de modo continuo en los espacios o tiempos acostumbrados de estudio de recursos que, siendo debida y conscientemente empleados canalicen y optimicen el aprendizaje de todo aquello que se proponga como objeto estudiado (Mendoza y Gomez, 2018).

El subrayado es una técnica empleada para destacar los conceptos principales de un texto. Esta práctica implica una lectura meticulosa del material, repetida cuantas veces sea necesario para proporcionar una comprensión global. En cada párrafo, subrayamos las palabras que transmiten los conceptos más significativos. Normalmente, se manifiestan como sustantivos o verbos. Para obtener resultados óptimos, se recomienda utilizar una técnica de subrayado bicolor, empleando un color para resaltar los aspectos fundamentales y otro para destacar los elementos secundarios pero significativos. El objetivo principal de la síntesis es captar los elementos esenciales de un texto, facilitando su posterior análisis y estudio, y mejorando así su comprensión y retención (Mendoza y Gomez, 2018).

La complejidad de la técnica depende de la forma en que se hayan ejecutado los procesos subyacentes y de lectura. El esquema debe presentar eficazmente los conceptos principales de la obra, con un énfasis evidente. El esquema sirve como representación concisa y estructurada de la información, caracterizada por su naturaleza esquemática y su capacidad para transmitir conceptos complejos de forma directa y fácilmente comprensible. Un examen somero permite discernir fácilmente la información que encierra el texto analizado (Ortega, 2012).

La técnica de estudio EPLERR es una herramienta pedagógica que facilita el aprendizaje activo y significativo. Sus siglas corresponden a los verbos explorar, indagar, leer, esquematizar, recitar y resumir. El proceso de estudio es más eficaz cuando se aborda de forma organizada y sistemática. Sin embargo, su eficacia depende de la intención de mejorar la propia experiencia de aprendizaje. El mero deseo y la capacidad de aprender son insuficientes; uno debe poseer la aptitud para adquirir conocimientos, mostrar motivación y predisposición hacia el estudio, y poseer las habilidades necesarias para implicarse eficazmente en el proceso de aprendizaje. El método de estudio debe adaptarse a las cualidades individuales y a los requisitos específicos de las tareas que el estudiante pretende emprender. Con la suficiente experiencia, esta estrategia puede convertirse en una práctica habitual que fomente el desarrollo de un enfoque más sistemático (Rojas y Ugalde, 2018).

El estudiante debe organizarse de forma eficaz, distribuir el tiempo, teniendo en cuenta las materias que son consideradas más complejas, a ellas debe darle el tiempo necesario para lograr una mejor comprensión, también debe considerar iniciar con las tareas consideradas como complicadas, de tal manera que estará menos cansado al iniciar las tareas más complejas, o intercalar (Laureano, 2021).

Nuñez y Pascual (2014) se debe gestionar en forma eficaz el estudio esto permite obtener buenos resultados y sortea los temidos momentos de agobio. El estudiante que logra desde el primer día trabajar, al menos, entre 2 a 3 horas diarias, asimilará y dominará las asignaturas gradualmente, sin grandes agobios finales, y alcanzará llegar a los exámenes bien preparado. “Las asignaturas deben ser estudiadas en profundidad y una vez dominada, será solo de mantener esos conocimientos mediante repasos periódicos” (p. 1).

Las técnicas de estudio dentro de los hábitos de estudio se refieren a los métodos y estrategias específicos empleados para facilitar la adquisición, comprensión y retención de información. Estas técnicas incluyen la elaboración de resúmenes y apuntes, el uso de mapas conceptuales y esquemas para organizar visualmente la información, la aplicación de métodos de memorización como la repetición espaciada y mnemotecnias, así como la práctica activa a través de ejercicios, cuestionarios y simulacros de exámenes. También implica la lectura eficiente y crítica, la discusión en grupos de estudio para reforzar el aprendizaje colaborativo, y la enseñanza de los contenidos aprendidos a otros, lo que puede ayudar a consolidar el conocimiento. Estas técnicas están diseñadas para aumentar la eficacia del estudio, mejorar la comprensión y facilitar la aplicación práctica del conocimiento adquirido.

### **1.1.2. Logros de aprendizaje**

El logro de aprendizaje se define, teniendo en cuenta el Diseño Curricular Nacional, como el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con los criterios e indicadores de evaluación de cada área de estudio (Ministerio de Educación, 2009).

Benítez, et al. (2000) podemos decir que el éxito académico es un fenómeno multifactorial porque es posible tener una gran capacidad intelectual y buenas aptitudes y, sin embargo, no alcanzar un resultado suficiente.

Según Manrique (2012) existen numerosos factores que pueden conducir al desempeño deficiente de un estudiante, que van desde la dificultad de algunos cursos hasta la gran cantidad de exámenes que pueden realizarse el mismo día y el amplio alcance académico de ciertos programas educativos. Otras preocupaciones están directamente relacionadas con el aspecto emocional, como la baja motivación, la falta de interés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente e impactan negativamente en el rendimiento académico durante las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente al momento de corregir ciertas materias, particularmente las de ciencias sociales, lo que puede generar distintas interpretaciones o explicaciones que el docente debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante entendió los conceptos o no.

El tema del logro de aprendizaje ocupa un lugar destacado en el ámbito de la investigación educativa. En la sociedad contemporánea, caracterizada por la abundancia de información, la educación se enfrenta a la importante tarea de convertir esta ingente cantidad de información en conocimientos individualizados que permitan a los individuos desenvolverse con soltura en la vida. Normalmente, cuando una persona busca empleo, la pregunta habitual que se le plantea es: ¿Qué habilidades y competencias posee? La respuesta se correlaciona con los conocimientos adquiridos. Por lo tanto, los logros académicos o la falta de ellos tienen implicaciones significativas para la trayectoria profesional (Ortega, 2012).

También se refiere a la parte final del proceso de aprendizaje del estudiante, el cual se recoge mediante una evaluación lo que han aprendido después de una fase de enseñanza. El cual muestra el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que sean producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos (Ancori, 2017).

En el cual está muy inmerso aspectos cognitivos, que involucran el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, realizaciones, no solos se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos en la institución educativa sino también de las manifestaciones de la vida. Asimismo, en el rendimiento académico también intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; ya que es una variable multidimensional (Huamani, 2019).

Para Mamani (2016) el logro de aprendizaje es un indicador del nivel de aprendizaje conseguido por el alumno, por tanto tiene mucha importancia para el sistema educativo. Constituye una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado, siendo lo mismo objetivo central de la educación. “En el logro de aprendizaje intervienen variables como los hábitos de estudio que parte del principio que considera al alumno como responsable de su rendimiento” (p.39).

Según Nuñez y Pascual (2014) el logro de aprendizaje se considera un modelo pedagógico derivado de políticas educativas y propuestas del encargo social, reflejando los 14 propósitos, metas y aspiraciones que cada uno de los estudiantes debe alcanzar, desde sus niveles cognitivos e instrumentales. Además, admite que

logro de aprendizaje, está referido a un conjunto de pautas, conductas o acciones que deben exteriorizar los estudiantes a través del desarrollo de sus conocimientos, hábitos, capacidades y actitudes mediante el proceso enseñanza- aprendizaje, aplicado consecutivamente a su ámbito cotidiano, familiar y de trabajo.

### **Niveles de logros de aprendizaje**

La escala de calificación según el Ministerio de Educación

**Logro destacado:** “Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas”. Las calificaciones son de 18 – 20.

**Logro esperado:** “Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado”. Las calificaciones son de 14 – 17.

**En proceso:** “Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”. Las calificaciones son 13 – 11.

**En inicio:** “Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje”. Las calificaciones son 00 - 10.

Los logros de aprendizaje en estudiantes se refieren a las metas alcanzadas y habilidades adquiridas en el ámbito educativo, que evidencian el progreso en la comprensión, aplicación y análisis de conocimientos. Estos logros varían desde el dominio de contenidos específicos de una materia hasta el desarrollo de competencias clave como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva, y la colaboración. También incluyen la capacidad de los estudiantes para aprender de manera autónoma, adaptarse a nuevas situaciones y tecnologías, y el crecimiento personal que se traduce en confianza, responsabilidad y ética. Estos logros son indicativos no solo del éxito académico, sino también de la preparación del estudiante para enfrentar desafíos futuros en su vida profesional y personal.

## 1.2. Antecedentes

### 1.2.1. A nivel internacional

Zoila (2019) en la investigación titulada: “Hábitos de estudio y rendimiento académico. Tiene como objetivo promover hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuel de Echeandia del Cantón Guaranda, provincia Bolívar, 2018-2019”. Para la recolección de la información, se estructuró un cuestionario tipo Likert, que consta de quince preguntas relacionadas con los hábitos de estudio de los alumnos y con ello determinar el grado de hábitos de estudio que tienen, y con base en ello construir la unidad didáctica con una metodología de enseñanza que ayude a promover hábitos de estudio en los alumnos, y así ser modelo para otras instituciones educativas. Finalmente, se corroboró que cuando los alumnos adquieren hábitos de estudio, mejoran su rendimiento académico, lo cual se evidencia en sus boletas de calificaciones.

De La A Muñoz (2018) en su investigación denominada: “Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal 31 de Octubre del Cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017”. La conclusión a la que arribó fue: La educación es tarea de todos, de la familia, de la escuela como entes de interacción social que entrelazan sus responsabilidades, deben mantener un contacto estrecho para que los estudiantes alcancen los logros deseados.

Mondragón et al. (2017) en su investigación titulada: “Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016”. El objetivo fue determinar la incidencia de los hábitos de estudio y su rendimiento académico. La población fue de 173 estudiantes. Los resultados indican que los niveles de uso de los alumnos oscilan entre normal bajo y normal alto en las escalas que miden el ambiente de estudio, la planificación del estudio, el uso de materiales, la asimilación de contenidos y la sinceridad. En la conclusión, las cinco escalas resultaron estadísticamente no significativas ( $P < 0,05$ ) en la correlación de Pearson.

### 1.2.2. A nivel nacional

Cutipa (2023) en la tesis con el título de: “Acompañamiento escolar y logros de aprendizaje en comunicación de los alumnos de la I.E. José Olaya Balandra, Ilo, 2022”. El objetivo es medir el grado de correlación entre el acompañamiento escolar y el aprendizaje en comunicación. Arribó a la siguiente conclusión: Después de haber aplicado la Rho de spearman a través de la cual se pudo medir el coeficiente de correlación cuyo resultado es  $r = 0.823$ , lo que demuestra que existe una correlación positiva moderada entre el acompañamiento escolar y el aprendizaje en comunicación, así mismo se obtuvo un sig bilateral = 0.001 ( $0.000 < 0.05$ ).

Leon (2022) en la tesis: “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima Metropolitana, 2020”. Tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. La metodología fue de tipo cuantitativo ya que refleja la necesidad de medir el problema de investigación. La muestra fue de 91 estudiantes. Se concluyó la existencia de una correlación directa entre “hábitos de estudio y rendimiento académico” ya que la significación fue menor a 0.05.

Millones (2022) en su investigación que lleva por título: “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo”. El objetivo era averiguar cómo se relacionaban las conductas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. Se propuso como metodología utilizar la investigación básica no experimental, descriptivo-correlacional, siendo 63 los estudiantes que constituyeron la población de estudio. Se encontró que los hábitos de estudio se encontraban en un nivel bajo del 2%, mientras que el rendimiento académico se encontraba en un nivel de procesamiento del 41%. Se puede inferir que existe una correlación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico; se ha encontrado un coeficiente de 1,000\*\*, es decir, una correlación positiva fuerte y precisa.

Marticorena (2023) en su investigación que lleva por título: “Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del V, VI Y VII semestre – Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes”. La

conclusión del autor destaca la correlación entre los hábitos de estudio de los estudiantes y su éxito académico, como indica una estadística Rho de Spearman de " $r$ " = 980. Este hallazgo apoya la afirmación de que la presencia de hábitos de estudio sólidos entre los estudiantes conduce a una mejora de su rendimiento académico. Este hallazgo apoya la afirmación de que la presencia de hábitos de estudio sólidos entre los estudiantes conduce a una mejora de su rendimiento académico.

Laureano (2021) en la investigación con el título de: "Los hábitos de estudio y logro de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 9 de Julio, Concepción, Junín – 2021". El objetivo del estudio era determinar la relación entre los hábitos de estudio y el éxito en el aprendizaje relacionado con la comunicación. La población estuvo formada por 73 estudiantes, la muestra por 23 y se aplicó el marco metodológico. Se utilizó el tipo de investigación cuantitativa, el nivel correlacional y el diseño no experimental. Según los resultados, la mayoría de los estudiantes tienen buenos logros de aprendizaje y la variable hábitos de estudio se encuentran en buenos niveles. Se encuentra que existe una correlación positiva significativa con un alto coeficiente de correlación de Pearson entre la variable Hábitos de Estudio, sus dimensiones, y la variable Logros de Aprendizaje.

Lam y Caquiamarca (2021) en la tesis con título de: "Hábitos de estudio y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de tercer grado de secundaria del colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Callería-2020". El objetivo era encontrar la relación entre ambas variables. En el marco metodológico se utilizaron un tipo de estudio cuantitativo, un nivel correlacional y un diseño no experimental; 73 estudiantes constituyeron la población y 23 la muestra. Los resultados demuestran que el 78.3 tienen un logros de aprendizaje de nivel bueno, mientras que casi siempre cuenta con buenos ambientes para realizar bien los hábitos de estudio. El tesista arriba a la siguiente conclusión: La variable rendimiento en el aprendizaje y sus dimensiones y la variable hábitos de estudio tienen un vínculo sustancial y positivo, con un coeficiente de correlación de Pearson altamente positivo y elevado.

Huamani (2019) en su tesis titulado: "Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de primer grado de secundaria de la

institución educativa N° 40054 Juan Domingo Zamácola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado - Arequipa, 2016”. El objetivo era encontrar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. En este estudio se utilizó una metodología inductivo-deductiva, una investigación transversal y un diseño metodológico descriptivo y correlacional. La población estuvo formada por un total de 124 estudiantes. Los resultados demuestran que existe una relación moderadamente positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, como indica el estadístico  $r = 0,697$  de Pearson. Esta relación puede resumirse de la siguiente manera: cuanto mayor es el desarrollo de hábitos de estudio, mayor es el rendimiento académico positivo.

Rivas (2018) en la tesis con título de: “Inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de secundaria del distrito de Arequipa 2016”. El objetivo era establecer un vínculo entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Con una metodología descriptivo-correlacional y un tamaño muestral de 120 alumnos, se ajustó a un estudio de investigación de nivel básico. Con un valor  $r$  de 0.933, valores que muestran una asociación directa entre las variables testadas, en conclusión, se determinó que existe una relación entre la variable hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos.

Mendoza y Gomez (2018) en la tesis que lleva por título: “Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017”. El objetivo era encontrar la relación entre las variables estudiadas. 181 estudiantes constituyeron la población de la muestra, que se analizó utilizando un enfoque correlacional. Los resultados indican que el 59,7% de los estudiantes adoptan hábitos de estudio adecuados de forma regular y su rendimiento académico esta en nivel en progreso. Se utilizó el estadístico  $\tau_b$  de Kendall para determinar la fuerza de la relación entre las variables, y el resultado fue -0,094, lo que indica una relación negativa muy débil. Esto lleva a la conclusión de que existe una correlación negativa entre el rendimiento comunicativo y los hábitos de estudio.

Amache (2018) su estudio titulado “Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en los Estudiantes de Segundo de Secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas-Moquegua-2018”.

Encontrar la relación entre los hábitos de estudio y el éxito académico era el principal objetivo del estudio. En el estudio participaron 31 estudiantes. Los resultados indicaron una relación entre el rendimiento académico de los estudiantes en el área de la comunicación y su nivel de acompañamiento en el estudio.

Mamani y Valle (2018) su estudio titulado: “Inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa”. El objetivo del presente estudio fue determinar cómo se relaciona el rendimiento académico con los hábitos de estudio. El estudio se elaboró mediante una técnica descriptiva de tipo correlacional, cuantitativa, que corresponde a un diseño correlacional transeccional no experimental. 240 alumnos constituyeron la muestra no probabilística. Las conclusiones del estudio muestran una fuerte correlación directa entre el rendimiento académico de los alumnos y los hábitos de estudio.

Luque y Suri (2018) en la tesis con título de: “Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria en la zona altoandina, Chumbivilcas, Cusco, 2017”. El objetivo es determinar la relación entre los hábitos de estudio y los niveles de rendimiento académico. La presente tesis se adhiere a un tipo de diseño fundamental, descriptivo-correlacional y no experimental. Los hallazgos corroboraron la hipótesis de investigación, la cual afirma que existe relación entre los hábitos de estudio y los niveles de rendimiento académico en la muestra investigada.

Dextre (2017) en la tesis con el título de: “Hábitos de Estudio y Logros de Aprendizaje en el Área de Comunicación del Primer Año de Secundaria - I.E. 88106 Huarmey 2016”. Tuvo como objetivo determinar la relación de los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes, El estudio es correlacional y se trabajó con 93 estudiantes. Mediante el análisis de correlación se descubrió una asociación sustancial entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, con la mayoría de las tendencias positivas dentro del grupo regular y sólo un pequeño porcentaje dentro del rango bueno.

### 1.2.3. A nivel local

Apaza (2022) en la tesis con título de: “Influencia de la motivación en los hábitos de estudio para el logro de aprendizaje en estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa Secundaria “Dos de Mayo” Caracoto, 2019”. El objetivo es averiguar cómo afectan los hábitos de estudio y la motivación de los alumnos a su capacidad de aprendizaje. 32 profesores y 64 alumnos constituyeron la población del estudio, que utilizó el paradigma cuantitativo y tuvo un diseño no experimental, descriptivo, explicativo y causal. En conclusión, los alumnos que están muy motivados presentan niveles de aprendizaje muy elevados. También se determina que la motivación desempeña un papel significativo en la fase cognitiva del aprendizaje motor de los alumnos y predomina sobre todo en sus hábitos de estudio. Por último, pero no menos importante, la motivación como herramienta básica de los procesos pedagógicos mejora los hábitos de estudio para el éxito del aprendizaje a través de enfoques, patrones y factores.

Condori (2022) en la investigación titulada: “Inteligencia emocional y el grado de relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, de la ciudad de Puno, 2020”. Tiene como objetivo determinar el grado de relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación. La metodología de la investigación está dentro del enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo correlacional; la población estuvo conformada por 530 estudiantes y como muestra por 223. Los resultados demuestran que la inteligencia emocional en los estudiantes es muy baja en un 42.2%; mientras que el rendimiento académico está en proceso en un 49.8%. Se arribó a la siguiente conclusión; existe relación entre “la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación”, ya que según la  $\chi^2 = 213.927$  es mayor a  $\chi^2_t = 21.0261$ .

Soncco (2020) en la investigación titulada: “Los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en la I.E.S. “Independencia Nacional” – Puno”. Su objetivo era determinar el grado de correlación entre los hábitos de estudio y los niveles de aprendizaje de la comunicación. El estudio fue de tipo correlacional directo. Como conclusión del estudio, se estableció que existe una



asociación fuerte y positiva entre los hábitos de estudio y el grado de aprendizaje de la comunicación. El valor T calculada de 9,7272 puntos, superior al T tabulada de 1,6652, apoya esta conclusión.

Mamani (2016) en la investigación titulada: “Los hábitos de estudio y sus repercusiones en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martín Lutero” de Juliaca, año 2014”. El objetivo era determinar la relación entre los hábitos de estudio y el éxito académico de los estudiantes. Los resultados indican que el 69% de los estudiantes obtienen calificaciones entre 14 y 17 puntos, mientras que el 59% de los estudiantes tienen hábitos de estudio sólidos. Esto indica que la situación de este grupo de estudiantes es favorable. En conclusión, los datos recogidos entre los estudiantes de la “Institución Educativa Pública de Gestión Privada Martín Lutero” indican una correlación directa y muy sustancial entre los hábitos de estudio y el éxito académico de los estudiantes.

## CAPÍTULO II

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 2.1. Identificación del problema

Según el examen PISA, Chile obtuvo los mejores resultados de América Latina en lectura, con una puntuación media de 452, seguido de Uruguay y Costa Rica. En Perú, se observa una mejora en los resultados de las pruebas en las áreas de matemáticas, ciencias y lectura, siendo lectura la que muestra una menor mejora (10,3%). Al igual que en Chimbote, un mayor porcentaje de alumnos no cumple las expectativas en el área de comunicación. Entre las razones se encuentran los malos hábitos de lectura, la falta de práctica diaria en la escritura de textos, la falta de comprensión de textos, así como el descuido y abandono de algunos padres de familia en el tránsito de sus hijos por los ciclos y el uso de pocas técnicas de enseñanza (Piundo, 2022).

Cabe mencionar un dato muy importante, según el Ministerio de Educación (2020) en la prueba de comprensión lectora, el Perú obtuvo un promedio de 401, mejorando en relación al alcanzado en 2015, que fue de 398, quedando en el puesto 64 de 77 países en el programa de Evaluación Internacional de Estudiantes PISA 2018. Cabe indicar que esta es una prueba que se realiza cada tres años.

Condori (2022) reportó que los estudiantes de la I.E.S. “Independencia Nacional de la ciudad de Puno”, según la docente de área de comunicación, su rendimiento académico no es la adecuada, por ejemplo, en los concursos de juegos florales escolares nacionales y en el concurso de narrativa y ensayo José María Arguedas no ocuparon buenos lugares, teniendo un rendimiento académico de un nivel en inicio en un 12.1%. Dela misma manera, Quispe (2020) en su investigación desarrollada en estudiantes de Puno menciona que el 31.4% de estudiantes se encuentran en un nivel en proceso de rendimiento

académico, mientras que el 4.3% están en inicio. El 22.9% de los estudiantes deben mejorar su inteligencia emocional ya que es muy deficiente. También Luque y Diaz (2019) en su investigación mencionan que el 64.3% de los estudiantes tienen regular inteligencia emocional y el 2.1% deficiente, mientras que su rendimiento académico es regular en un 33.6% y deficiente en un 0.7%.

Los estudios que se llevaron sobre este tema han cumplido que la ausencia de rutinas y estrategias de estudio repercute negativamente en los estudiantes (Bedolla, 2018). Para Cruz y Quiñones (2011) se concluye que las rutinas de estudio afectan en el rendimiento a los estudiantes, Para Acuña (2021) se demuestra que las calificaciones superan con buenas rutinas de estudio, se efectiviza que tener buenas rutinas de estudio, será positiva el rendimiento académico, definitivamente se corrobora cuando los estudiantes alcanzan rutinas de estudio optimizan el rendimiento.

Cabe mencionar que, los estudiantes Institución Educativa Secundaria Artesanal Taquile en estos últimos años no ocuparon puestos importantes en los distintos concursos de conocimientos que se llevan en la provincia de Puno. Puesto que como resultado se obtuvo en una escala regular por tanto que todavía falta trabajar en sus hábitos de estudio y así tenga unos logros esperados o destacado, también se refiere que la institución se ubica en una isla lo cual carece de internet, biblioteca de estudio ya que su actividad económica es la artesanía y el turismo, entonces el estudiante dedica tiempo al trabajo.

## **2.2. Enunciados del problema**

### **2.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023?

### **2.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación entre la planificación de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la organización para el estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023?

- ¿Cuál es la relación entre las técnicas de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023?

### **2.3. Justificación**

Este estudio se justifica porque investigo si los hábitos de estudio y los logros de aprendizaje en los alumnos de secundaria del IES. Artesanal Taquile tienen alguna relación entre sí. Debido a que la institución nunca ha realizado un estudio, éste resulta oportuno y novedoso. A pesar del bajo rendimiento académico de los chicos, el tema presentado en la presente investigación merece atención.

Tiene importancia social porque, examinando los resultados, podemos saber cómo estudia el alumno, cómo hace los deberes, cómo se prepara para los exámenes, cómo presta atención en clase y qué acompaña a sus sesiones de estudio. Comprender lo anterior nos permitió identificar las áreas en las que los alumnos tienen dificultades. Este conocimiento puede servir para motivar e inculcar a los alumnos los hábitos que mejoren su rendimiento académico, así como para tener en cuenta las sugerencias realizadas en este trabajo e implementar las medidas necesarias. Las teorías conductismo y cognitivismo dan sustento teórico al presente estudio al permitirnos establecer relaciones entre el desarrollo de hábitos de estudio y los logros de aprendizaje. Estas relaciones nos ayudarán a desarrollar o proponer estrategias o alternativas eficientes para la asignatura desarrollada en la IES. Artesanal Taquile. El estudio aporta a nuestro conocimiento al identificar las variables que afectan a los hábitos de estudio.

A nivel docente, proporciona a los docentes un perfil y diagnóstico de los hábitos de estudio de los participantes para que puedan decidir cómo conducir sus sesiones de aprendizaje tomando en cuenta sus fortalezas y limitaciones. Esto hará posible que los docentes de la IES. Artesanal Taquile produzcan sesiones de aprendizaje atractivas y genuinas. También, se puede modificar el plan de estudios de forma afectiva, desarrollar y utilizar nuevos enfoques metodológicos y cambiar las actividades para modificar los hábitos de los alumnos. Además, ayuda a mejorar los procesos de la institución. Asimismo, esta investigación se lleva a cabo para que sirva como guía en la materia de hábitos de estudio y logros de aprendizaje.

## **2.4. Objetivos**

### **2.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.

### **2.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar la relación entre la planificación de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.
- Identificar la relación entre la organización para el estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.
- Identificar la relación entre las técnicas de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.

## **2.5. Hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis general**

Existe relación entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.

### **2.5.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación entre la planificación de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.
- Existe relación entre la organización para el estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.
- Existe relación entre las técnicas de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. Lugar de estudio

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Secundaria Artesanal Taquile, esta se encuentra ubicada en las islas del lago Titikaka distrito de Amantani provincia de Puno, cabe mencionar que, los pobladores en su mayoría se dedican al turismo, artesanía y a la pesca como fuente de ingreso económico.

#### 3.2. Población

Para la población se trabajó con un total de la Institución Educativa Secundaria Artesanal Taquile.

Tabla 1

*Población de estudio.*

<b>Grado de estudio</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>Primero</b>	10	10	<b>20</b>
<b>Segundo</b>	8	10	<b>18</b>
<b>Tercero</b>	10	8	<b>18</b>
<b>Cuarto</b>	7	8	<b>15</b>
<b>Quinto</b>	6	7	<b>13</b>
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>43</b>	<b>84</b>

*Nota.* Ficha de matrícula 2023.

### 3.3. Muestra

Cuando la población es muy reducida, según Charaja (2018), no es necesario trabajar con una muestra, se debe trabajar con toda la población.

### 3.4. Método de investigación

#### 3.4.1. Enfoque

Para esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, en este proceso, se emplea la recopilación de información para verificar suposiciones mediante la cuantificación y el estudio estadístico, con el propósito de proporcionar pautas sobre patrones de conducta y validar teorías (Hernández et al., 2014).

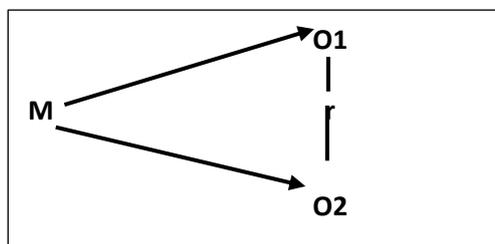
#### 3.4.2. Tipo

La investigación es de tipo descriptivo de corte transversal, descriptivo porque se recogió la información respecto al hábitos de estudio y logros de aprendizaje, la cual permitirá su descripción, de corte transversal porque el recojo de información se realizó en un solo momento (Hernández et al., 2014).

#### 3.4.3. Diseño

El diseño de investigación es no experimental, correlacional; no experimental porque no se manipuló ninguna variable y correlacional porque permitió relacionar las variables; hábitos de estudio y logros de aprendizaje (Charaja, 2018).

Cuyo diagrama es el siguiente:



Donde según la figura, se puede interpretar de la siguiente manera:

M = Muestra de estudio

O1 = Observaciones de la variable 1

O2 = Observaciones de la variable 2

r = Grado de relación existente

#### **3.4.4. Método**

Los métodos que se utilizaron para esta investigación son las siguientes:

Método hipotético – deductivo

Para Carrasco (2006), el método de la investigación hipotético - deductivo, “permite hacer afirmaciones específicas en base a hechos generales, es por esto que primero se estudió estos hechos generales para luego formular hipótesis, en seguida para explicar las afirmaciones hechas y así comprobar su veracidad” (p. 45).

### **3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos**

#### **3.5.1. Descripción de variables a ser analizados**

La primera variable fue los hábitos de estudio y la segunda variable fue los logros de aprendizaje.

##### **Variable 1: Hábitos de estudio**

Los hábitos de estudio son considerados como aquellas acciones que los estudiantes realizan con frecuencia y asiduidad, ya sea por buenas o malas razones, de manera que afectan su rendimiento académico

##### **Variable 2: Logros de aprendizaje**

El logro de aprendizaje se define, como el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con los criterios e indicadores de evaluación de cada área de estudio.

#### **3.5.2. Descripción detallada del uso de materiales**

##### **Para la variable hábitos de estudio.**

Se utilizó el cuestionario, este instrumento, se procedió a validar a través de juicio de expertos y la confiabilidad a través de Alfa de Cronbach que fue de 0.78, por lo tanto, es instrumento es confiable en un nivel buena.

El protocolo a realizar fue la siguiente:

Primero: Se presentó la solicitud dirigida al director de la Institución Educativa Secundaria Artesanal Taquile.

Segundo: Se obtuvo la autorización de ejecución y posteriormente se coordinó con los docentes del área de comunicación para la fecha y hora de ejecución del instrumento.

Tercero: El día de la ejecución, se ingresó a los salones, donde con un previo saludo se brindó información e instrucción del llenado del instrumento.

Cuarto: Se entregó los instrumentos a los estudiantes, siempre estando atento a las dudas que tuvieron.

Quinto: Una vez culminada, se recogió los instrumentos, antes revisando que hayan llenado por completo el instrumento.

Sexto: Se agradeció la participación de los estudiantes, de la misma manera a los docentes por su apoyo.

Séptimo: se realizó el procesamiento de datos para las tablas estadística correspondiente a cada objetivo planteado.

La baremación es de la siguiente manera:

Tabla 2

*Baremo de variables e indicadores.*

	Hábitos de estudio	Planificación	Organización	Técnicas de estudio
Bueno	44 – 60	16 – 20	16 – 20	16 – 20
Regular	28 – 43	10 – 15	10 – 15	10 – 15
Deficiente	12 – 27	4 – 9	4 – 9	4 – 9

**Para la variable logros de aprendizaje.**

Se utilizó el registro auxiliar de notas del docente del área de comunicación.

### 3.5.3. Aplicación de la prueba estadística inferencial

Para la prueba de hipótesis que se tomó en cuenta fue el análisis inferencial, a través de la prueba no paramétrica del Chi Cuadrado. Mediante el paquete estadístico Spss versión 25.

$$X^2 = \sum - \frac{(fo - ft)^2}{ft}$$

*fe = frecuencia de esperados*

*fo = frecuencia de observados*

*x<sup>2</sup> = Chi cuadrado calculado*

$\Sigma$  = Sumatorias

**Regla de decisión:**

**Determinación del margen de error.**

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

El margen de error que se asumió es de 0,05 lo que representa en porcentajes el 5%.

**Para grados de libertad**

Los grados de libertad que se consideró mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$gl = (r - 1) (c - 1)$$

Donde:

gl = grados de libertad

r = es número de filas

c = es número de columnas.

**Para la prueba de hipótesis**

Si el valor de la Chi Cuadrado calculado es mayor a la Chi Cuadrado tabulado, se comprobará como cierta la hipótesis de la investigación:

Si  $\chi^2_c > \chi^2_t$  ; se acepta la H1 y se rechaza la Ho.

### Para la significancia bilateral

Si  $p < \alpha$  (0.05) se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza la hipótesis nula (Ho); es decir, existe relación entre las dos variables.

Tabla 3

*Distribución chi- cuadrada.*

Grados libertad G.L.	P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado					
	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916

*Nota.* Tabla de chi cuadrada

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados

##### 4.1.1. Resultados del objetivo específico 1

Tabla 4

*Estudio en un lugar fijo y logros de aprendizaje.*

		Logros de aprendizaje					
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Estudio en un lugar fijo.	Nunca	f	2	1	0	0	3
		%	2,4%	1,2%	0,0%	0,0%	3,6%
	Casi nunca	f	0	10	0	0	10
		%	0,0%	11,9%	0,0%	0,0%	11,9%
	A veces	f	0	15	6	0	21
		%	0,0%	17,9%	7,1%	0,0%	25,0%
	Casi siempre	f	0	8	5	0	13
		%	0,0%	9,5%	6,0%	0,0%	15,5%
	Siempre	f	0	26	10	1	37
		%	0,0%	31,0%	11,9%	1,2%	44,0%
	Total	f	2	60	21	1	84
		%	2,4%	71,4%	25,0%	1,2%	100,0%

Los resultados que a continuación se presenta, se observa que el 2,4% de los estudiantes, manifestó que “nunca” estudia en un lugar fijo con un nivel de logro en inicio, como el 11,9% “casi nunca” estudia en un lugar fijo con un nivel de logro en “proceso” también el 17,9% “a veces” estudia en un lugar fijo con un nivel de logro en proceso así también el 9,5% “casi siempre” estudia en un lugar fijo con

nivel de logro en proceso y el 31,0% de estudiantes de la IES. Artesanal Taquile “siempre” estudia en un lugar fijo con un nivel de logro de aprendizaje en proceso.

Estos resultados indican que hay una correlación de nivel de logro en proceso de los estudiantes de la IES. Artesanal Taquile.

Tabla 5

*Buena iluminación y logros de aprendizaje.*

			Logros de aprendizaje				
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
El lugar donde estudio tiene buena iluminación.	Nunca	f	1	1	0	0	2
		%	1,2%	1,2%	0,0%	0,0%	2,4%
	Casi nunca	f	1	7	1	0	9
		%	1,2%	8,3%	1,2%	0,0%	10,7%
	A veces	f	0	11	2	0	13
		%	0,0%	13,1%	2,4%	0,0%	15,5%
	Casi siempre	f	0	9	4	0	13
		%	0,0%	10,7%	4,8%	0,0%	15,5%
	Siempre	f	0	32	14	1	47
		%	0,0%	38,1%	16,7%	1,2%	56,0%
Total		f	2	60	21	1	84
		%	2,4%	71,4%	25,0%	1,2%	100,0%

Los resultados que a continuación se presenta, se observa que el 2,1% de los estudiantes, manifestó que “nunca” tiene buena iluminación el lugar donde estudio, con un nivel de logro en inicio, como el 8,3% “casi nunca” posee buena iluminación el lugar donde estudio, con un nivel de logro en “proceso” también el 13,1% “a veces” tiene el lugar donde estudio una buena iluminación, con un nivel de logro en proceso así también el 10,7% “casi siempre” pose buena iluminación el lugar donde estudia, con nivel de logro en proceso y el 38,1% de estudiantes de la IES. Artesanal Taquile “siempre” posee buena iluminación el lugar donde estudia, con un nivel de logro de aprendizaje en proceso.

Estos resultados indican que siempre y casi siempre posee buena iluminación donde estudia, con nivel de logro en proceso en los estudiantes de la IES. Artesanal Taquile.

Tabla 6

*Materiales para estudiar y logros de aprendizaje.*

			Logros de aprendizaje				
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Tengo todos los materiales que requiero para estudiar.	Nunca	f	1	2	0	0	3
		%	1,2%	2,4%	0,0%	0,0%	3,6%
	Casi nunca	f	1	6	0	0	7
		%	1,2%	7,1%	0,0%	0,0%	8,3%
	A veces	f	0	21	5	1	27
		%	0,0%	25,0%	6,0%	1,2%	32,1%
	Casi siempre	f	0	22	12	0	34
		%	0,0%	26,2%	14,3%	0,0%	40,5%
	Siempre	f	0	9	4	0	13
		%	0,0%	10,7%	4,8%	0,0%	15,5%
Total		f	2	60	21	1	84
		%	2,4%	71,4%	25,0%	1,2%	100,0%

Los resultados que a continuación se presenta, se observa que el 1,2% de los estudiantes, manifestó que “nunca” tiene todos los materiales que requiere para estudiar, con un nivel de logro en inicio, como el 7,1% “casi nunca” tiene todos los materiales para estudiar, con un nivel de logro en “proceso” también el 25,0% “a veces” posee todos los materiales para estudiar , con un nivel de logro en proceso así también el 26,2% “casi siempre” posee todos los materiales para estudiar, con nivel de logro en proceso y el 10,7% de estudiantes de la IES. Artesanal Taquile “siempre” posee todos los materiales para estudiar, con un nivel de logro de aprendizaje en proceso.

Estos resultados indican que a veces y casi siempre posee todos los materiales para estudiar, con nivel de logro en proceso en los estudiantes de la IES. Artesanal Taquile.

Tabla 7

*Orden para estudiar y logros de aprendizaje.*

			Logros de aprendizaje				
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Mantengo	Casi nunca	f	2	8	1	0	11
ordenado el		%	2,4%	9,5%	1,2%	0,0%	13,1%
lugar donde	A veces	f	0	15	5	0	20
estudio.		%	0,0%	17,9%	6,0%	0,0%	23,8%
	Casi siempre	f	0	22	6	1	29
		%	0,0%	26,2%	7,1%	1,2%	34,5%
	Siempre	f	0	15	9	0	24
		%	0,0%	17,9%	10,7%	0,0%	28,6%
Total		f	2	60	21	1	84
		%	2,4%	71,4%	25,0%	1,2%	100,0%

Los resultados que a continuación se presenta, se observa que el 2,4% de los estudiantes, manifestó que “nunca y casi nunca” mantiene ordenado el lugar donde estudia, con un nivel de logro en inicio, como el 9,5% “casi nunca” mantiene ordenado el lugar donde estudia, con un nivel de logro en “proceso” también el 17,9% “a veces” mantiene ordenado el lugar donde estudia, con un nivel de logro en proceso así también el 26,2% “casi siempre” mantiene ordenado el lugar donde estudia, con nivel de logro en proceso y el 17,9% de estudiantes de la IES. Artesanal Taquile “siempre” mantiene ordenado el lugar donde estudia, con un nivel de logro de aprendizaje en proceso.

Estos resultados indican que casi siempre y siempre mantiene ordenado el lugar donde estudia, con nivel de logro en proceso en los estudiantes de la IES. Artesanal Taquile.

#### 4.1.2. Resultados del objetivo específico 2

Tabla 8

*Organización para estudiar y logros de aprendizaje.*

		Logros de aprendizaje					
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Organizo mi estudio sin necesidad de que me presionen.	Nunca	f	0	1	0	0	1
		%	0,0%	1,2%	0,0%	0,0%	1,2%
	Casi nunca	f	1	2	2	0	5
		%	1,2%	2,4%	2,4%	0,0%	6,0%
	A veces	f	1	29	9	1	40
		%	1,2%	34,5%	10,7%	1,2%	47,6%
	Casi siempre	f	0	24	7	0	31
		%	0,0%	28,6%	8,3%	0,0%	36,9%
	Siempre	f	0	4	3	0	7
		%	0,0%	4,8%	3,6%	0,0%	8,3%
Total		f	2	60	21	1	84
		%	2,4%	71,4%	25,0%	1,2%	100,0%

Los resultados que a continuación se presenta, se observa que el 1,2% de los estudiantes, manifestó que “nunca” organiza su estudio sin necesidad de que le presionen, con un nivel de logro en proceso, como el 2,4% “casi nunca” organiza su estudio sin necesidad de que le presionen, con un nivel de logro en “proceso y logro esperado” también el 34,5% “a veces” organiza su estudio sin necesidad de que le presionen, con un nivel de logro en proceso así también el 28,6% “casi siempre” organiza su estudio sin necesidad de que le presionen, con nivel de logro en proceso y el 4,8% de estudiantes de la IES. Artesanal Taquile “siempre” organiza su estudio sin necesidad de que le presionen, con un nivel de logro de aprendizaje en proceso y logro esperado.

Estos resultados indican que casi siempre y a veces organiza su estudio sin necesidad de que le presionen, con nivel de logro en proceso en los estudiantes de la IES. Artesanal Taquile.

Tabla 9

*Hora fija para estudiar y logros de aprendizaje.*

			Logros de aprendizaje				
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Comienzo a estudiar todos los días a una hora fija.	Nunca	f	0	4	1	0	5
		%	0,0%	4,8%	1,2%	0,0%	6,0%
	Casi nunca	f	0	4	2	0	6
		%	0,0%	4,8%	2,4%	0,0%	7,1%
	A veces	f	1	33	8	1	43
		%	1,2%	39,3%	9,5%	1,2%	51,2%
	Casi siempre	f	1	12	6	0	19
		%	1,2%	14,3%	7,1%	0,0%	22,6%
Siempre	f	0	7	4	0	11	
	%	0,0%	8,3%	4,8%	0,0%	13,1%	
Total		f	2	60	21	1	84
		%	2,4%	71,4%	25,0%	1,2%	100,0%

Los resultados que a continuación se presenta, se observa que el 1,2% y 4,8% de los estudiantes, manifestó que “nunca” comienza a estudiar todos los días a una hora fija, con un nivel de logro en proceso, como el 4,8% “casi nunca comienza a estudiar todos los días a una hora fija, con un nivel de logro en “proceso y logro esperado” también el 39,3% “a veces” comienza a estudiar todos los días a una hora fija, con un nivel de logro en proceso así también el 14,3% “casi siempre” comienza a estudiar todos los días a una hora fija, con nivel de logro en proceso y el 4,8% y 8,3% de estudiantes de la IES. Artesanal Taquile “siempre” comienza a estudiar todos los días a una hora fija, con un nivel de logro de aprendizaje en proceso y logro esperado.

Estos resultados indican que casi siempre y a veces organiza su estudio sin necesidad de que le presionen, con nivel de logro en proceso en los estudiantes de la IES. Artesanal Taquile.

Tabla 10

*Tiempo para estudiar y logros de aprendizaje.*

			Logros de aprendizaje				Total
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Establezco el tiempo para el estudio y el que voy a dedicar a distintas actividades.	Nunca	f	0	2	0	1	3
		%	0,0%	2,4%	0,0%	1,2%	3,6%
	Casi nunca	f	2	3	1	0	6
		%	2,4%	3,6%	1,2%	0,0%	7,1%
	A veces	f	0	23	9	0	32
		%	0,0%	27,4%	10,7%	0,0%	38,1%
	Casi siempre	f	0	21	7	0	28
		%	0,0%	25,0%	8,3%	0,0%	33,3%
	Siempre	f	0	11	4	0	15
		%	0,0%	13,1%	4,8%	0,0%	17,9%
Total		f	2	60	21	1	84
		%	2,4%	71,4%	25,0%	1,2%	100,0%

Los resultados que a continuación se presenta, se observa que el 2,4% de los estudiantes, manifestó que “nunca y casi nunca” establece el tiempo para el estudio y lo que va dedicar a distintas actividades, con un nivel de logro en inicio y proceso, como el 3,6% “casi nunca establece el tiempo para el estudio y lo que va dedicar a distintas actividades, con un nivel de logro en “proceso y logro esperado” también el 27,4% “a veces” establece el tiempo para el estudio y lo que va dedicar a distintas actividades, con un nivel de logro en proceso y logro esperado, así también el 25,0% “casi siempre” establece el tiempo para el estudio y lo que va dedicar a distintas actividades, con nivel de logro en proceso y el 4,8% y 13,1% de estudiantes de la IES. Artesanal Taquile “siempre” establece el tiempo para el estudio y lo que va dedicar a distintas actividades, con un nivel de logro de aprendizaje en proceso y logro esperado.

Estos resultados indican que a veces y siempre establece el tiempo para el estudio y lo que va dedicar a distintas actividades, con nivel de logro en proceso en los estudiantes de la IES. Artesanal Taquile.

Tabla 11

*Horas de descanso y logros de aprendizaje.*

		Logros de aprendizaje					
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Incluyo horas de descanso en mi plan de estudio.	Nunca	f	0	4	1	1	6
		%	0,0%	4,8%	1,2%	1,2%	7,1%
	Casi nunca	f	2	5	1	0	8
		%	2,4%	6,0%	1,2%	0,0%	9,5%
	A veces	f	0	21	5	0	26
		%	0,0%	25,0%	6,0%	0,0%	31,0%
	Casi siempre	f	0	13	4	0	17
		%	0,0%	15,5%	4,8%	0,0%	20,2%
	Siempre	f	0	17	10	0	27
		%	0,0%	20,2%	11,9%	0,0%	32,1%
Total		f	2	60	21	1	84
		%	2,4%	71,4%	25,0%	1,2%	100,0%

Los resultados que a continuación se presenta, se observa que el 4,8% de los estudiantes, manifestó que “nunca” incluye horas de descanso en su plan de estudios, con un nivel de logro en inicio y proceso, como el 6,0% “casi nunca incluye horas de descanso en su plan de estudios, con un nivel de logro en “inicio y proceso” también el 25,0% “a veces” incluye horas de descanso en su plan de estudios, con un nivel de logro en proceso y logro esperado, así también el 15,5% “casi siempre” incluye horas de descanso en su plan de estudios, con nivel de logro en proceso y el 20,2% y 11,9% de estudiantes de la IES. Artesanal Taquile “siempre” incluye horas de descanso en su plan de estudios, con un nivel de logro de aprendizaje en proceso y logro esperado.

Estos resultados indican que a veces y siempre incluye horas de descanso en su plan de estudios, con nivel de logro en proceso en los estudiantes de la IES. Artesanal Taquile.

### 4.1.3. Resultados del objetivo específico 3

Tabla 12

*Toma de apuntes para estudiar y logros de aprendizaje.*

		Logros de aprendizaje					
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Tomo apuntes de lo que estudio.	Nunca	f	0	6	2	0	8
		%	0,0%	7,1%	2,4%	0,0%	9,5%
	Casi nunca	f	1	5	0	0	6
		%	1,2%	6,0%	0,0%	0,0%	7,1%
	A veces	f	0	33	5	0	38
		%	0,0%	39,3%	6,0%	0,0%	45,2%
	Casi siempre	f	1	13	9	1	24
		%	1,2%	15,5%	10,7%	1,2%	28,6%
	Siempre	f	0	3	5	0	8
		%	0,0%	3,6%	6,0%	0,0%	9,5%
	Total	f	2	60	21	1	84
		%	2,4%	71,4%	25,0%	1,2%	100,0%

Los resultados que a continuación se presenta, se observa que el 7,1% de los estudiantes, manifestó que “nunca” toma apuntes de lo que estudia, como el 6,0% “casi nunca toma apuntes de lo que estudia, con un nivel de logro en “inicio y proceso” también el 39,3% “a veces” toma apuntes de lo que estudia, con un nivel de logro en proceso y logro esperado, así también el 15,5% “casi siempre” toma apuntes de lo que estudia, con nivel de logro en proceso y logro esperado y el 3,6% y 6,0% de estudiantes de la IES. Artesanal Taquile “siempre” toma apuntes de lo que estudia, con un nivel de logro de aprendizaje en proceso y logro esperado.

Estos resultados indican que a veces y casi siempre toma apuntes de lo que estudia, con nivel de logro en proceso en los estudiantes de la IES. Artesanal Taquile.

Tabla 13

*Subrayado de ideas y logros de aprendizaje.*

			Logros de aprendizaje				
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Subrayo lo más importante de lo que estudio.	Nunca	f	0	3	0	0	3
		%	0,0%	3,6%	0,0%	0,0%	3,6%
	Casi nunca	f	1	3	1	0	5
		%	1,2%	3,6%	1,2%	0,0%	6,0%
	A veces	f	1	38	7	0	46
		%	1,2%	45,2%	8,3%	0,0%	54,8%
	Casi siempre	f	0	13	12	0	25
		%	0,0%	15,5%	14,3%	0,0%	29,8%
	Siempre	f	0	3	1	1	5
		%	0,0%	3,6%	1,2%	1,2%	6,0%
Total		f	2	60	21	1	84
		%	2,4%	71,4%	25,0%	1,2%	100,0%

Los resultados que a continuación se presenta, se observa que el 3,6% de los estudiantes, manifestó que “nunca” subraya lo más importante de lo que estudia, con un nivel en proceso, como el 3,6% “casi nunca subraya lo más importante de lo que estudia, con un nivel de logro en “proceso” también el 45,2% “a veces” subraya lo más importante de lo que estudia, con un nivel de logro en proceso y logro esperado, así también el 15,5% “casi siempre” subraya lo más importante de lo que estudia, con nivel de logro en proceso y logro esperado y el 3,6% de estudiantes de la IES. Artesanal Taquile “siempre” toma apuntes de lo que estudia, con un nivel de logro de aprendizaje en proceso.

Estos resultados indican que a veces y casi siempre subraya lo más importante de lo que estudia, con nivel de logro en proceso en los estudiantes de la IES. Artesanal Taquile.

Tabla 14

*Elaboración de esquemas y logros de aprendizaje.*

		Logros de aprendizaje					
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Elaboro esquemas de lo que estudio.	Nunca	f	0	5	1	0	6
		%	0,0%	6,0%	1,2%	0,0%	7,1%
	Casi nunca	f	2	9	1	0	12
		%	2,4%	10,7%	1,2%	0,0%	14,3%
	A veces	f	0	29	8	1	38
		%	0,0%	34,5%	9,5%	1,2%	45,2%
	Casi siempre	f	0	13	9	0	22
		%	0,0%	15,5%	10,7%	0,0%	26,2%
	Siempre	f	0	4	2	0	6
		%	0,0%	4,8%	2,4%	0,0%	7,1%
Total		f	2	60	21	1	84
		%	2,4%	71,4%	25,0%	1,2%	100,0%

Los resultados que a continuación se presenta, se observa que el 6,0% de los estudiantes, manifestó que “nunca” elabora esquemas de lo que estudia, con un nivel en proceso, como el 10,7% “casi nunca elabora esquemas de lo que estudia, con un nivel de logro en “proceso” también el 34,5% “a veces” elabora esquemas de lo que estudia, con un nivel de logro en proceso y logro esperado, así también el 15,5% “casi siempre” elabora esquemas de lo que estudia, con nivel de logro en proceso y logro esperado y el 4,8% de estudiantes de la IES. Artesanal Taquile “siempre” elabora esquemas de lo que estudia, con un nivel de logro de aprendizaje en proceso.

Estos resultados indican que a veces y casi siempre elabora esquemas de lo que estudia, con nivel de logro en proceso en los estudiantes de la IES. Artesanal Taquile.

Tabla 15

*Elaboración de resúmenes y logros de aprendizaje.*

		Logros de aprendizaje				Total	
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Hago	Nunca	f	1	2	0	0	3
resúmenes de		%	1,2%	2,4%	0,0%	0,0%	3,6%
los temas	Casi nunca	f	1	7	1	0	9
para		%	1,2%	8,3%	1,2%	0,0%	10,7%
estudiarlos.	A veces	f	0	30	6	1	37
		%	0,0%	35,7%	7,1%	1,2%	44,0%
	Casi siempre	f	0	14	9	0	23
		%	0,0%	16,7%	10,7%	0,0%	27,4%
	Siempre	f	0	7	5	0	12
		%	0,0%	8,3%	6,0%	0,0%	14,3%
Total		f	2	60	21	1	84
		%	2,4%	71,4%	25,0%	1,2%	100,0%

Los resultados que a continuación se presenta, se observa que el 1,2% de los estudiantes, manifestó que “nunca” hace resúmenes de los temas para estudiarlos, con un nivel en inicio y proceso, como el 8,3% “casi nunca hace resúmenes de los temas para estudiarlos, con un nivel de logro en “proceso” también el 35,7% “a veces” hace resúmenes de los temas para estudiarlos, con un nivel de logro en proceso y logro esperado, así también el 16,7% “casi siempre” hace resúmenes de los temas para estudiarlos, con nivel de logro en proceso y logro esperado y el 8,3% de estudiantes de la IES. Artesanal Taquile “siempre” hace resúmenes de los temas para estudiarlos, con un nivel de logro de aprendizaje en proceso.

Estos resultados indican que a veces y casi siempre hace resúmenes de los temas para estudiarlos, con nivel de logro en proceso en los estudiantes de la IES. Artesanal Taquile.

## 4.2. Prueba de hipótesis

### 4.1.4. Prueba de hipótesis del objetivo general

#### Prueba estadística con chi-cuadrado

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.

Tabla 16

*Prueba estadística de chi cuadrada para el objetivo general.*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	64,039 <sup>a</sup>	6	0,000
Razón de verosimilitud	24,325	6	0,000
Asociación lineal por lineal	10,904	1	0,001
N de casos válidos	84		

De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba estadística de la chi- cuadrada se afirma que  $X^2c = 64.039 \geq X^2t = 12,5916$  por lo tanto la Chi-cuadrada calculada es mayor a la chi tabulada, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que existe influencia entre las dos variables, con un nivel de significancia de 0,000 = 0,00% siendo menor a un error o significancia de 0.05 = 5% por lo tanto existe relación entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.

#### 4.1.5. Prueba de hipótesis del objetivo específico 1

##### Prueba estadística con chi-cuadrado

**H<sub>1</sub>**: Existe relación entre la planificación de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.

**H<sub>0</sub>**: No existe relación entre la planificación de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.

Tabla 17

*Prueba estadística de chi cuadrada para el objetivo específico 1.*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	58,874 <sup>a</sup>	6	0,000
Razón de verosimilitud	19,492	6	0,003
Asociación lineal por lineal	9,727	1	0,002
N de casos válidos	84		

De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba estadística de la chi- cuadrada se afirma que  $X^2c = 58,874 \geq X^2t = 12,5916$  por lo tanto la Chi-cuadrada calculada es mayor a la chi tabulada, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que existe influencia entre las dos variables, con un nivel de significancia de  $0,000 = 0,00\%$  siendo menor a un error o significancia de  $0.05 = 5\%$  por lo tanto existe relación entre la planificación de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.

#### 4.1.6. Prueba de hipótesis del objetivo específico 2

##### Prueba estadística con chi-cuadrado

**H<sub>1</sub>**: Existe relación entre la organización para el estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la organización para el estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.

Tabla 18

*Prueba estadística de chi cuadrada para el objetivo específico 2.*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,051 <sup>a</sup>	6	,001
Razón de verosimilitud	11,997	6	,062
Asociación lineal por lineal	,865	1	,352
N de casos válidos	84		

De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba estadística de la chi- cuadrada se afirma que  $X^2c = 22,051 \geq X^2t = 12,5916$  por lo tanto la Chi-cuadrada calculada es mayor a la chi tabulada, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que existe influencia entre las dos variables, con un nivel de significancia de  $0,001 = 0,001\%$  siendo menor a un error o significancia de  $0.05 = 5\%$  por lo tanto existe relación entre la organización para el estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.

#### 4.1.7. Prueba de hipótesis del objetivo específico 3

##### Prueba estadística con chi-cuadrado

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre las técnicas de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre las técnicas de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.

Tabla 19

*Prueba estadística de chi cuadrada para el objetivo específico 3.*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	42,422 <sup>a</sup>	6	0,000
Razón de verosimilitud	27,088	6	0,000
Asociación lineal por lineal	13,701	1	0,000
N de casos válidos	84		

De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba estadística de la chi- cuadrada se afirma que  $X^2_c = 42,422 \geq X^2_t = 12,5916$  por lo tanto la Chi-cuadrada calculada es mayor a la chi tabulada, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que existe influencia entre las dos variables, con un nivel de significancia de  $0,000 = 0,00\%$  siendo menor a un error o significancia de  $0.05 = 5\%$  por lo tanto existe relación entre las técnicas de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.

### 4.3. Discusión

En los resultados de la investigación, se obtuvo que existe relación entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023. Según Bedolla (2018) afirma que las conductas que se practican de forma rutinaria con el objetivo de potenciar la propia capacidad de adquisición y consolidación de la información. Sin embargo, estos resultados son similares a los resultados encontrados por Cutipa (2023) en estudiantes de Ilo, después de haber aplicado la Rho de spearman a través de la cual se pudo medir el coeficiente de correlación cuyo resultado es  $r = 0.823$ , lo que demuestra que existe una correlación positiva moderada entre el acompañamiento escolar y el aprendizaje en comunicación, así mismo se obtuvo un sig bilateral =  $0.001$  ( $0.000 < 0.05$ ). También Laureano (2021) en Junín la mayoría de los estudiantes tienen buenos logros de aprendizaje y la variable hábitos de estudio se encuentran en buenos niveles. Se encuentra que existe una correlación positiva significativa con un alto coeficiente de correlación de Pearson entre la variable hábitos de estudio, sus dimensiones, y la variable logros de aprendizaje.

Los resultados obtenidos como la regular y buena planificación de estudios indica que los estudiantes que son capaces de planificar y adaptarse en su ambiente de estudio. Según Ortega (2012) consiste en instruir al estudiante sobre la elaboración de planes de estudio y a utilización eficaz del tiempo la integración de sesiones de estudio centradas en objetivos concretos con breves intervalos de distracción y adaptación en su ambiente de trabajo. Sin embargo, la investigación realizada por Lam y Caquiamarca (2021) en estudiantes de Ucayali. Los resultados demuestran que el 78.3% tienen un logro de aprendizaje de nivel bueno, mientras que casi siempre cuenta con buenos ambientes para realizar bien los hábitos de estudio. La variable rendimiento en el aprendizaje y sus dimensiones y la variable hábitos de estudio tienen un vínculo sustancial y positivo, con un coeficiente de correlación de Pearson altamente positivo y elevado. También Para Huamani (2019) en los estudiantes de Arequipa, los resultados demuestran que existe una relación moderadamente positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, como indica el estadístico  $r = 0,697$  de Pearson. Esta relación puede resumirse de la siguiente manera: cuanto mayor es el desarrollo de hábitos de estudio, mayor es el rendimiento académico positivo. Y también coincide Rivas (2018) en estudiantes Arequipa con un valor  $r$  de 0.933, valores que muestran una asociación directa entre las variables testadas, en conclusión, se determinó que existe una relación entre la variable hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos.

Los resultados con los estudiantes investigados dieron que la buena organización para el estudio y su regular distribución de tiempo para las diferentes actividades incluyendo el horario de estudio entonces son capaces de organizarse de manera regular y se ubican en nivel de proceso para tener buenos hábitos de estudio y logros de aprendizaje. Según Huayan (2017) que la organización de tiempo implica la asignación estratégica y la programación del propio tiempo con el fin de lograr los objetivos deseados como académicos y otras actividades. Para Amache (2018) en los estudiantes Carumas-Moquegua indicó una relación entre el rendimiento académico de los estudiantes en el área de la comunicación y su nivel de acompañamiento en el estudio. Y para Mamani y Valle (2018) en estudiantes de Arequipa muestran una fuerte correlación directa entre el rendimiento académico de los alumnos y los hábitos de estudio. También Luque y Suri (2018) en estudiantes Chumbivilcas, Cusco, afirma que existe relación entre los hábitos de estudio y los niveles de rendimiento académico en la muestra investigada. Dextre (2017) en Huarney en su investigación, descubrió una asociación entre los hábitos de

estudio y el rendimiento académico, con la mayoría de las tendencias positivas dentro del grupo regular y sólo un pequeño porcentaje dentro del rango bueno. Apaza (2022) en estudiantes Caracoto, los alumnos que están muy motivados presentan niveles de aprendizaje muy elevados. Como también Soncco (2020) estableció que existe una asociación fuerte y positiva entre los hábitos de estudio y el grado de aprendizaje de la comunicación. El valor T calculada de 9,7272 puntos, superior al T tabulada de 1,6652, apoya esta conclusión. Mamani (2016) en los estudiantes de Juliaca, reporta una correlación directa y muy sustancial entre los hábitos de estudio y el éxito académico de los estudiantes. Zoila (2019) en los estudiantes de Cantón Ecuador, se corroboró que cuando los alumnos adquieren hábitos de estudio, mejoran su rendimiento académico, lo cual se evidencia en sus boletas de calificaciones.

Los resultados que se obtiene cuanto a técnicas de estudio es regular en los estudiantes investigados esto resultados indican que los estudiantes pueden practicar una rutina regular de técnicas de estudio, cumplir con las actividades académicas lo que contribuye a un buen logro y rendimiento académico. Según Cahuascanco (2016) sostiene que las técnicas de estudio son tareas prácticas para la tarea de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el individuo con el propósito de mejorar una situación, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce. Para Ortega (2012) la complejidad de la técnica de estudio depende de la forma en que se haya ejecutado los procesos subyacentes como el esquema y entre otras técnicas que hacen fácilmente comprensible.

Por otro lado, en la investigación encontrada por Mondragón et al. (2017) en los estudiantes de México, los resultados indican que los niveles de uso de los alumnos oscilan entre normal bajo y normal alto en las escalas que miden el ambiente de estudio, la planificación del estudio, el uso de materiales, la asimilación de contenidos y la sinceridad. En la conclusión, las cinco escalas resultaron estadísticamente no significativas ( $P < 0,05$ ) en la correlación de Pearson. Y en la investigación de Leon (2022) en estudiantes de Lima Metropolitana, concluyó la existencia de una correlación directa entre “hábitos de estudio y rendimiento académico” ya que la significación fue menor a 0.05. Millones (2022) en estudiantes de Chiclayo se encontró que los hábitos de estudio se encontraban en un nivel bajo del 2%, mientras que el rendimiento académico se encontraba en un nivel de procesamiento del 41%. Se puede inferir que existe una correlación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico; se ha



encontrado un coeficiente de 1,000\*\*, es decir, una correlación positiva fuerte y precisa. También Mendoza y Gomez (2018) en estudiantes Yarinacocha, Ucayali. Los resultados indican que el 59,7% de los estudiantes adoptan hábitos de estudio adecuados de forma regular y su rendimiento académico está en nivel en progreso. el resultado de correlación fue -0,094, lo que indica una relación negativa muy débil. Esto lleva a la conclusión de que existe una correlación negativa entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio. También para De La A Muñoz (2018) menciona que la educación es tarea de todos, de la familia, de la escuela como entes de interacción social que entrelazan sus responsabilidades, deben mantener un contacto estrecho para que los estudiantes alcancen los logros deseados.

## CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se ha logrado determinar que existe relación entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023. De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba estadística de la, chi- cuadrada se afirma que  $X^2c = 64.039 \geq X^2t = 12,5916$  por lo tanto la, Chi-cuadrada calculada es mayor a la chi tabulada, por consiguiente, existe influencia entre las dos variables, con un nivel de significancia de  $0,000 = 0,00\%$  siendo menor a un error o significancia de  $0.05 = 5\%$ . Es decir, cuando más bueno sea los hábitos de estudio, los estudiantes tendrán logro destacado en su estudio, de esa manera se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
- SEGUNDA:** Se ha logrado determinar que existe relación entre la planificación de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES. Artesanal Taquile, 2023. De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba estadística de la, chi- cuadrada se afirma que  $X^2c = 58,874 \geq X^2t = 12,5916$  por lo tanto la, Chi-cuadrada calculada es mayor a la chi tabulada, por consiguiente, existe influencia entre las dos variables, con un nivel de significancia de  $0,000 = 0,00\%$  siendo menor a un error o significancia de  $0.05 = 5\%$ . Es decir, cuando más bueno sea la planificación de estudio, los estudiantes tendrán logro destacado en su estudio, de esa manera se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
- TERCERA:** Se ha logrado determinar que existe relación entre la organización para el estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES. Artesanal Taquile, 2023. De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba estadística de la, chi- cuadrada se afirma que  $X^2c = 22,051 \geq X^2t = 12,5916$  por lo tanto la Chi-cuadrada calculada es mayor a la chi tabulada, por consiguiente, existe influencia entre las dos variables, con un nivel de significancia de  $0,001 = 0,001\%$  siendo menor a un error o significancia de  $0.05 = 5\%$ . Es decir, cuando más bueno sea la organización para el estudio, los estudiantes tendrán logro destacado en su

estudio, de esa manera se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**CUARTA:** Se ha logrado determinar que existe relación entre las técnicas de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES. Artesanal Taquile, 2023. De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba estadística de la, chi- cuadrada se afirma que  $X^2_c = 42,422 \geq X^2_t = 12,5916$  por lo tanto la Chi-cuadrada calculada es mayor a la chi tabulada, por consiguiente, existe influencia entre las dos variables, con un nivel de significancia de  $0,000 = 0,00\%$  siendo menor a un error o significancia de  $0.05 = 5\%$ . Es decir, cuando más bueno sea el uso de las técnicas de estudio, los estudiantes tendrán logro destacado en su estudio, de esa manera se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A los estudiantes, crear, practicar y mantener un horario regular de estudio, para formar un buen hábito. Es importante dedicar ciertas horas del día al estudio para desarrollar una rutina. Tener un lugar dedicado al estudio, libre de distracciones y bien organizado, es esencial. Esto incluye tener todos los materiales necesarios a mano y asegurarse de que el área sea tranquila y propicia para concentrarse. Fijar objetivos específicos para cada sesión de estudio puede ayudar a mantenerse enfocado. Estas metas deben ser alcanzables y relevantes para el material de estudio. Elaborar resúmenes y esquemas, ayudará a comprender y retener mejor la información. También incluir una buena alimentación balanceada un descanso físico mental para poder aprender lo estudiado. Mantener una actitud positiva, porque la mentalidad y la actitud pueden influir significativamente en el rendimiento académico. Mantenerse motivado, practicar la disciplina en cuanto a la distribución del tiempo y su cumplimiento para el aprendizaje es clave.

**SEGUNDA:** A los padres de familia, participar activamente en la vida escolar y social de los hijos, realizando un control sobre las tareas y progresos, y asistiendo a reuniones de padres y maestros. Reducir al mínimo las distracciones durante el tiempo de estudio, como la televisión, los videojuegos o el uso excesivo de dispositivos móviles. Establecer un horario para la lectura en casa, porque los hábitos de lectura no solo mejoran la comprensión y el vocabulario, sino que también fomentan la concentración y la disciplina mental. Ayudar a los hijos con el ejemplo a aprender a priorizar tareas y administrar su tiempo de manera efectiva mas no influenciar a participar en fiestas ni bebidas.

**TERCERA:** A los docentes, promover buenos hábitos de estudio, como la enseñanza interactiva, crear y desarrollar un horario de estudio y entre otras actividades para que este se forme como un hábito algo inconsciente de realizarlo, etc. Estrategias específicas para ayudar a los estudiantes a desarrollar hábitos de estudio eficaces, como la gestión del tiempo, la organización y técnicas de estudio específicas. La importancia de reconocer las necesidades

individuales de los estudiantes y adaptar las estrategias de estudio para maximizar su efectividad.

**CUARTA:** Al director, crear un curso en la institución (estrategias de estudio) para que los estudiantes aprendan diferentes estrategias para superar las brechas y así lograr su aprendizaje del estudiante. Crear un aula especializada para el estudio bien equipada con los libros de ciencias, letras con los materiales de estudio actualizados y tecnología educativa moderna. Alentar en la formación continua de los profesores para asegurarse de que estén actualizados con las últimas metodologías y técnicas de enseñanza efectivas. Animar a los docentes a usar métodos de enseñanza que promuevan la participación activa de los estudiantes, como crear, practicar hábitos que ayude lograr su objetivo en el estudiante (como ingresar a las Universidades).

## BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, R. (2021). Un análisis de hábitos de estudio y rendimiento académico en el curso de matemática de los estudiantes del 6º grado de primaria. *Revista Muro de la Investigación*, 6(1), 23-33. <https://doi.org/10.17162/rmi.v6i1.1436>
- Amache, A. (2018). *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en los Estudiantes de Segundo de Secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas-Moquegua-2018 (Tesis)* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28477>
- Ancori, A. (2017). *Metodología de estudio*. Graco.
- Apaza, L. (2022). *Influencia de la motivación en los hábitos de estudio para el logro de aprendizaje en estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa Secundaria "Dos de Mayo" Caracoto, 2019 (Tesis)* [Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/7648>
- Bedolla, R. (2018). Programa educativo enfocado a las técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(2), 22. <https://doi.org/10.35362/rie7622959>
- Benítez, M., Jiménez, M., & Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?*
- Cahuascano, E. (2016). *Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Farmacia y Bioquímica, Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud de la Universidad Alas Peruanas, Filial Puerto Maldonado - Madre d. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*.
- Charaja, F. (2018). *El MAPIC en la Investigación Científica* (3ra ed.). Corporación SIRIO EIRL.
- Condori, W. (2022). *Inteligencia emocional y el grado de relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, de la ciudad de Puno, 2020 (Tesis)*

- [Universidad Nacional del Altiplano, Puno].  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19114>
- Cruz, F., & Quiñones, A. (2011). Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, Mexico. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 3, 19.  
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178008.pdf>
- Cutipa, G. (2023). *Acompañamiento escolar y logros de aprendizaje en comunicación de los alumnos de la I.E. José Olaya Balandra, Ilo, 2022 (Tesis)* [Universidad José Carlos Mariátegui].  
[https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1834/Griselda\\_tesis\\_titulo\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1834/Griselda_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- De La A Muñoz, G. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de Octubre" del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017 (Tesis)* [Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador].  
[https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De La A-Analisis.pdf](https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Muoz-Analisis.pdf)
- Dextre, A. (2017). *Hábitos de Estudio y Logros de Aprendizaje en el Área de Comunicación del Primer Año de Secundaria - I.E. 88106 Huarmey 2016 (Tesis)* [Universidad Cesar Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29547>
- Hernández, C., Rodríguez, N., & Vargas, Á. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de la Educación Superior*, 163(3), 67-87.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602012000300003&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602012000300003&script=sci_abstract)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Mc Graw-Hill.
- Huamani, F. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución*

- educativa N° 40054 “Juan Domingo Zamácola y Jáuregui” del distrito de Cerro Colorado - Arequipa, 2016 (Tesis)* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/690d4bbf-eba0-4be3-ab97-45a00d57e25e>
- Huayan, F. (2017). *Hábitos de estudios y su relación con el nivel de logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del diplomado en liderazgo y gestión del batallón de Comunicaciones, de la Escuela de Comunicaciones del Ejército – año 2017 (Tesis)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Lam, Y., & Caquiamarca, L. (2021). *Hábitos de estudio y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de tercer grado de secundaria del colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Callería-2020 (Tesis)* [Universidad Nacional de Ucayali, Perú]. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5092>
- Laureano, D. (2021). *Los hábitos de estudio y logro de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 9 de Julio, Concepción, Junín – 2021 (Tesis)* [Universidad Católica Los Angeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23015>
- Leon, T. (2022). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima Metropolitana, 2020 (Tesis)* [Univeridad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/32673>
- Luque, K. B., & Suri, E. (2018). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria en la zona alto-andina, Chumbivilcas, Cusco, 2017 (Tesis)* [Universidad Nacional de San Agustín]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b914cf80-b5d8-4bd2-a189-7e541ca8e8a9/content>
- Luque, M., & Diaz, M. (2019). *Inteligencia emocional y el grado de relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora, de la ciudad de Puno, 2018 (Tesis)* [Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú]. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12875/Luque\\_Chambi\\_Martha\\_Miriam\\_Diaz\\_Vilcanqui\\_Mónica.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12875/Luque_Chambi_Martha_Miriam_Diaz_Vilcanqui_Mónica.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Mamani, L. (2016). *Los hábitos de estudio y sus repercusiones en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martín Lutero” de Juliaca, año 2014* [Universidad Nacional del Altiplano, Puno].  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/8596>
- Mamani, R., & Valle, C. (2018). *Inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa (Tesis)* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].  
<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/1c03923d-c1d0-4502-a0cd-21f34aa33af3>
- Manning, R. (1998). *Como ser un gran estudiante de las matemáticas*. THOMSON.
- Manrique, F. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo Primaria de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao (Tesis)*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Marticorena, M. (2023). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del V, VI Y VII semestre – Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes (Tesis)*. Universidad Peruana Los Andes.  
[https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5562/TA037\\_07266924\\_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5562/TA037_07266924_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mendoza, S., & Gomez, S. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017 (Tesis)* [Universidad Nacional de Ucayali].  
<http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4036>
- Millones, M. (2022). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo (Tesis)* [Universidad Cesar Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100063>
- Ministerio de Educación. (2009a). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular* (2° ed).
- Ministerio de Educación. (2009b). *Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), Segundo Grado de Primaria*.

- Ministerio de Educación - MINEDU. (2020). *Evaluación Internacional PISA 2018*.  
<http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2018/>
- Mira, C., & López, M. (2000). *Hábitos de Estudio en la Escuela*. Trillas.
- Mondragón, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupilco, 2016 (Tesis). *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15).  
<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/315>
- Núñez, T., & Pascual, M. (2014). *Hábitos de estudio y aprendizaje del área de matemática y comunicación en los niños y niñas del V ciclo de la institución educativa La Asunción de Palián–Huancayo (Tesis)* [Universidad Nacional del Centro del Perú]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/2872>
- Ortega, V. (2012). *No Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao (Tesis)* [Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú].  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4a05f3d4-746e-4250-97b2-289fbe7bca06/content>
- Piundo, L. (2022). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños y niñas del 5to grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022 (Tesis)* [Universidad Católica Los Angeles Chimbote].  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28312/area\\_de\\_comunicacion\\_inteligencia\\_emocional\\_piundo\\_medrano\\_laydy\\_vanessa.pdf?sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28312/area_de_comunicacion_inteligencia_emocional_piundo_medrano_laydy_vanessa.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- Poves, M. (2001). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. Editorial Tarancón.
- Quispe, Y. (2020). *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2018 (Tesis)* [Universidad Nacional del Altiplano, Puno].  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13477>
- Rivas, F. (2018). *Inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en*



- estudiantes del quinto grado de secundaria del distrito de Arequipa 2016 (Tesis)*  
[Universidad San Pedro].  
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/usanpedro/4994>
- Rojas, D., & Ugalde, A. (2018). *Hábitos de estudio de los estudiantes del iv ciclo de la institución educativa José Carlos Mariátegui – Pisco (Tesis)* [Universidad Nacional de Huancavelica].  
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/615015c6-a212-479f-a3c4-363d1caadb1b/content>
- Soncco, J. (2020). *Los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en la I.E.S. “Independencia Nacional” - Puno (Tesis)* [Universidad Nacional del Altiplano, Puno].  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/15773>
- Yucra, Y. (2011). Planificación del tiempo de estudio: Caso de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación-UNA Puno. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 2(1), p.7.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449845037007>
- Zoila, G. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Redipe*, 8(10).  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/833>

## ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	ESCALA
¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023?	Existe relación entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.	Determinar la relación entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.	<b>Variable 1:</b> Hábitos de estudio	- Planificación de estudio  - Organización para el estudio  - Técnicas de estudio	Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1
- ¿Cuál es la relación entre la planificación de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile,	- Existe relación entre la planificación de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.  - Existe relación	- Identificar la relación entre la planificación de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile,	<b>Variable 2:</b> Logros de aprendizaje	- Se comunica oralmente en su lengua materna.  - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua	En inicio 0 - 10  En proceso 11 - 13  Logro esperado 14 - 17

<p>2023?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre la organización para el estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile,</p>	<p>entre la organización para el estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.</p> <p>- Existe relación entre las técnicas de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile,</p>	<p>2023.</p> <p>- Identificar la relación entre la organización para el estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.</p>	<p>materna.</p> <p>- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Logro destacado</p> <p>18 - 20</p>
<p>2023?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre las técnicas de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile,</p>	<p>entre la organización para el estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.</p> <p>- Identificar la relación entre las técnicas de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile,</p>	<p>2023.</p> <p>- Identificar la relación entre las técnicas de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.</p>		

## Anexo 2. Operacionalización de variable

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<b>Variable 1:</b>  Hábitos de estudio	Planificación de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambiente</li> <li>- Lugar</li> <li>- Materiales</li> <li>- Orden</li> </ul>	Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1
	Organización para el estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización</li> <li>- Horas de estudio diario</li> <li>- Distribución de horario entre distintas actividades</li> <li>- Horario de descanso</li> </ul>	
	Técnicas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de apuntes</li> <li>- Técnica del subrayado</li> <li>- Esquemas</li> <li>- Resumen</li> </ul>	

VARIABLES	DIMENSIONES	ESCALA
<b>Variable 2:</b> Logros de aprendizaje	Se comunica oralmente en su lengua materna.	En inicio 0 – 10 En proceso 11 - 13
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Logro esperado 14 - 17
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Logro destacado 18 - 20

### Anexo 3. Instrumentos de investigación de hábitos de estudio

#### Inventario de hábitos de estudio (IHE)

Sexo: ..... Edad: .... grado: ....

#### INSTRUCCIONES

Buen día, estimado(a) estudiante, este es un Inventario de Hábitos de Estudios, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándolo su mayor éxito en el estudio. Para ello, se tiene que poner “X” en el cuadro que mejor describa su caso particular; procure contestar no según lo que debería hacer o hacen sus compañeros sino de la forma como usted estudia ahora.

Siempre = 5; Casi siempre = 4; A veces = 3; Casi nunca = 2; Nunca = 1

	Ítems	1	2	3	4	5
<b>Planificación de estudio</b>						
1	Estudio en un lugar fijo.					
2	El lugar donde estudio tiene buena iluminación.					
3	Tengo todos los materiales que requiero para estudiar.					
4	Mantengo ordenado el lugar donde estudio.					
<b>Organización y distribución del tiempo</b>						
5	Organizo mi estudio sin necesidad de que me presionen.					
6	Comienzo a estudiar todos los días a una hora fija.					
7	Establezco el tiempo para el estudio y el que voy a dedicar a distintas actividades.					
8	Incluyo horas de descanso en mi plan de estudio.					
<b>Técnicas de estudio personal</b>						
9	Tomo apuntes de lo que estudio.					
10	Subrayo lo más importante de lo que estudio.					
11	Elaboro esquemas de lo que estudio.					
12	Hago resúmenes de los temas para estudiarlos.					



## Anexo 5. Solicitud de ejecución

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

SEÑOR ADIRECTORA DE LA IES. ARTESANAL TAQUILE. AMANTANI  
PATRICIA SALOME MARTINEZ MARTINEZ



SOLICITO. PERMISO PARA EJECUTAR PROYECTO DE TESIS.  
Proyecto a ejecutarse de la UNA PUNO

Fecha 02/10/2023

Recibido

YO, Tomas Froilán Palaco Vilca, con D.N.I. 42226523 y  
con domicilio legal en Huayrapata CP Taquile  
ante Ud. Con el debido respeto me presento y.

### EXPONGO:

Por medio de la presente solicito formalmente me sea autorizado un permiso para ejecutar y llevar a cabo el cuestionario aplicando a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Artesanal Taquile, con fines de llevar a cabo el proyecto PARA LOS DIAS MARTES, MIERCOLES Y JUEVES DE OCTUBRE DEL 2023.

PROYECTO TITULADO: HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES ARTESANAL TAQUILE, 2023

Anexo la ficha de aplicación

### POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud. Señora directora acceder a mi solicitud por ser legal.

Puno 02 de octubre del 2023

Atentamente,



Tomas Froilan Palaco Vilca  
DNI: 42226523

**Anexo 6. Validación de juicio de expertos**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellido y nombre del experto : Ruelas Vargas Ronald  
 1.2 Número de DNI : 43756742  
 1.3 Grado académico : Mtr. en educación  
 1.4 Profesión : Docente  
 1.5 Nombre del proyecto: : HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE  
 1.6 Nombre del instrumento evaluado : INVENTARIO HÁBITOS DE ESTUDIO  
 1.7 Autor del instrumento : TORRES FROILAN PALDO VILCA

**II.ASPECTO DE LA VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos			X		
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

**Coefficiente de validez =  $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E =$**  40 **50**

**III.CALIFICACIÓN GLOBAL** (Señor experto, ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1.00]

**IV.CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD**

El instrumento es pertinente para su aplicación.

LUGAR: Puno 04 de 12 del 2013

Ronald Ruelas Vargas  
 FIRMA DEL JUEZ

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del experto : SUCARI TURPO WILSON GREGORIO  
 1.2 Número de DNI : 70812451  
 1.3 Grado académico : Doctor  
 1.4 Profesión : Docente  
 1.5 Nombre del proyecto : HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE  
 1.6 Nombre del instrumento evaluado : HÁBITOS DE ESTUDIO INVENTARIO  
 1.7 Autor del instrumento : TOMAS FROILAN PALACO VILCA

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente			X		
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{40}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Señor experto, ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1,00]

### IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

LUGAR: Puno 04 de 12 del 2003

Dr. Wilson Gregorio Sucari Turpo  
 LIC. EN EDUCACIÓN & CONTADOR PÚBLICO  
 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
 FIRMA DEL JUEZ

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del experto : CASTRO QUISPE, ALFREDO CARLOS.....  
 1.2 Número de DNI : 01228941.....  
 1.3 Grado académico : DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 1.4 Profesión : DOCENTE.....  
 1.5 Nombre del proyecto: : HÁBITO DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE  
 1.6 Nombre del instrumento evaluado : INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO  
 1.7 Autor del instrumento : TOMAS FROILAN PALACO VILCA

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \underline{\underline{42}}$   
**50**

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Señor experto, ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1,00]

### IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple los criterios establecidos, debe aplicarse.

LUGAR: Puno 25 de marzo del 2003

  
 Alfredo Carlos Castro Quispe  
 DIRECTOR GENERAL - UNA

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del experto : Sánchez Rosset Myrna Cleofé  
 1.2 Número de DNI : 0.13.23407  
 1.3 Grado académico : Doctora  
 1.4 Profesión : Docente  
 1.5 Nombre del proyecto : HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS APRENDIZAJE  
 1.6 Nombre del instrumento evaluado : INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO  
 1.7 Autor del instrumento : Tomas Froilan Palaco Vileca

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez =  $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E =$  41  
50

### III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Señor experto, ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1,00]

### IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

.....

.....

LUGAR: Puno 04 de 12 del 2023

  
 FIRMA DEL JUEZ  
Sánchez Rosset Myrna Cleofé

## Anexo 7. Confiabilidad para la variable hábitos de estudio

### CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO POR ALFA DE CRONBACH

Para determinar la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto conformado por estudiantes de la IES Artesanal Taquile, asimismo, se aplicó el Alfa de Cronbach para otorgarle confiabilidad al instrumento, antes de su aplicación a la muestra de estudio.

**Proyecto:** Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el Área de Comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023

**Variable:** Hábitos de estudio

**Fórmula del Alfa de Cronbach:**

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum v_i}{Vt} \right)$$

Dónde:

$\alpha$ = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems.

$V_i$ = Varianza de cada ítem.

$V_t$ = Sumatoria total de las varianzas

#### REEMPLAZANDO SEGÚN LA FORMULA

$$\alpha = \frac{12}{12-1} \left( 1 - \frac{18.666}{67.288} \right)$$

$$\alpha = \frac{12}{11} \left( 1 - \frac{18.666}{67.288} \right)$$

$$\alpha = 1.090 * 0.72$$

$$\alpha = 0.78$$

Por lo tanto es instruemnto es confiable en un nivel buena.

**Anexo 8.** Base de datos de la confiabilidad del instrumento Inventario de hábitos de estudio (IHE)

Inventario de hábitos de estudio (IHE)													
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	
E.1	2	2	1	3	3	1	2	1	2	1	1	3	22
E.2	2	5	3	2	2	1	3	1	1	2	1	4	27
E.3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	29
E.4	4	1	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	40
E.5	2	3	3	1	5	2	2	5	2	5	2	3	35
E.6	1	4	1	4	4	2	2	4	2	1	2	4	31
E.7	1	2	3	1	4	4	2	1	4	1	1	3	27
E.8	5	5	5	2	5	5	3	3	5	5	3	4	50
E.9	2	2	3	1	2	2	1	3	3	2	1	3	25
E.10	2	1	2	5	2	3	2	2	3	3	3	4	32
	1.6	2.23	1.38	2.04	1.38	1.82	0.68	2.04	1.51	2.49	1.21	0.28	

k= Número de ítems 12

vi= varianza de cada ítems 18.6666667

vt= varianza total 67.2888889

**Anexo 9.** Matriz de datos para la variable: hábitos de estudio

	<b>HÁBITOS DE ESTUDIO</b>											
	Planificación de estudio				Organización y distribución del tiempo					Técnicas de estudio personal		
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12
E.1	2	2	2	4	3	4	5	5	3	3	2	2
E.2	2	3	3	2	3	3	3	5	3	2	3	3
E.3	5	3	3	5	3	3	3	5	2	3	2	3
E.4	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3
E.5	3	5	5	5	4	1	4	5	1	3	4	2
E.6	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4
E.7	4	3	4	3	5	3	5	1	3	3	2	5
E.8	4	5	3	3	4	4	2	4	3	3	2	4
E.9	2	2	4	5	3	4	3	3	1	4	2	5
E.10	5	5	5	2	4	3	2	5	5	5	2	5
E.11	2	2	5	2	4	3	5	3	4	3	4	3
E.12	2	3	2	3	4	3	3	5	3	3	4	5
E.13	3	5	3	3	3	2	4	5	4	3	4	3
E.14	5	5	4	5	3	1	3	2	1	3	5	5
E.15	5	5	4	4	3	1	4	5	3	4	5	4
E.16	1	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	1
E.17	5	5	5	4	3	3	5	4	5	4	4	3
E.18	5	5	5	4	4	3	4	3	5	3	4	4
E.19	5	3	4	5	3	5	3	3	5	3	5	4
E.20	5	5	5	5	4	4	5	5	1	3	3	3
E.21	4	5	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4
E.22	2	5	2	2	3	3	4	4	2	3	4	4
E.23	5	5	5	5	2	3	5	5	3	4	3	5
E.24	1	1	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2
E.25	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	3
E.26	5	4	5	5	3	2	5	3	3	1	3	3
E.27	2	2	5	2	2	2	4	5	2	3	3	2

E.28	2	5	2	2	3	3	4	2	3	2	3	3
E.29	4	2	5	2	2	4	2	2	4	4	2	5
E.30	5	2	2	2	4	4	2	2	1	3	3	3
E.31	3	5	4	3	4	3	3	5	1	3	3	3
E.32	4	5	2	4	3	2	4	5	3	1	3	4
E.33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
E.34	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3
E.35	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2
E.36	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
E.37	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	3
E.38	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
E.39	4	4	4	4	3	3	3	4	1	4	3	3
E.40	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	3
E.41	3	3	1	3	3	4	3	3	4	3	1	3
E.42	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3
E.43	5	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	5
E.44	5	5	4	3	3	3	4	3	3	4	3	5
E.45	5	4	5	4	4	4	5	3	3	4	3	3
E.46	4	5	4	4	4	5	3	1	3	3	3	3
E.47	3	4	4	3	3	4	3	5	3	2	1	3
E.48	5	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	5
E.49	3	5	4	4	3	5	3	3	3	3	1	3
E.50	3	2	3	5	3	2	3	2	4	4	3	2
E.51	4	3	4	5	3	3	5	3	4	5	3	4
E.52	4	4	3	3	3	1	3	1	5	4	3	3
E.53	2	5	4	5	3	3	3	1	3	3	3	1
E.54	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4
E.55	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4
E.56	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3
E.57	3	3	3	5	4	3	4	3	3	4	3	4
E.58	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4
E.59	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	3	3
E.60	5	5	4	3	3	5	4	5	4	3	4	5



E.61	5	5	3	3	4	3	3	5	3	3	3	2
E.62	3	5	3	3	4	3	4	5	3	3	2	3
E.63	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4
E.64	5	5	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4
E.65	5	5	4	4	4	3	5	3	3	4	5	3
E.66	5	5	3	4	3	3	3	5	3	3	1	4
E.67	3	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4
E.68	3	5	3	4	3	3	1	1	2	4	2	4
E.69	5	5	5	4	5	3	4	4	3	3	4	4
E.70	5	4	3	4	4	3	3	4	5	3	5	1
E.71	4	5	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4
E.72	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3
E.73	3	5	3	5	4	5	5	3	3	3	3	3
E.74	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	3	3
E.75	5	5	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3
E.76	3	4	4	5	3	3	3	5	3	3	3	4
E.77	5	5	3	5	3	3	4	5	3	3	3	2
E.78	4	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3
E.79	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	5
E.80	5	5	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3
E.81	1	1	1	2	3	2	1	3	3	2	3	2
E.82	5	5	3	3	1	3	3	3	4	3	1	4
E.83	5	5	3	4	3	3	1	1	4	5	3	3
E.84	3	5	4	5	3	3	3	4	1	3	3	4

**Anexo 10.** Matriz de datos para la variable: rendimiento académico

LOGROS DE APRENDIZAJE	
E.1	En progreso
E.2	En progreso
E.3	En progreso
E.4	En progreso
E.5	En progreso
E.6	Logro esperado
E.7	En progreso
E.8	En progreso
E.9	En progreso
E.10	Logro esperado
E.11	En progreso
E.12	En progreso
E.13	Logro esperado
E.14	En progreso
E.15	En progreso
E.16	En inicio
E.17	En progreso
E.18	Logro esperado
E.19	Logro esperado
E.20	Logro esperado
E.21	Logro esperado
E.22	En progreso
E.23	Logro esperado
E.24	En inicio
E.25	En progreso
E.26	En progreso
E.27	En progreso
E.28	En progreso
E.29	En progreso
E.30	En progreso

E.31	En progreso
E.32	En progreso
E.33	En progreso
E.34	En progreso
E.35	En progreso
E.36	En progreso
E.37	En progreso
E.38	En progreso
E.39	En progreso
E.40	Logro esperado
E.41	En progreso
E.42	En progreso
E.43	Logro esperado
E.44	En progreso
E.45	En progreso
E.46	En progreso
E.47	Logro esperado
E.48	En progreso
E.49	En progreso
E.50	Logro esperado
E.51	En progreso
E.52	Logro esperado
E.53	En progreso
E.54	En progreso
E.55	Logro esperado
E.56	En progreso
E.57	En progreso
E.58	Logro esperado
E.59	En progreso
E.60	Logro esperado
E.61	En progreso



E.62	En progreso
E.63	Logro esperado
E.64	En progreso
E.65	En progreso
E.66	En progreso
E.67	En progreso
E.68	En progreso
E.69	En progreso
E.70	En progreso
E.71	Logro esperado
E.72	En progreso
E.73	En progreso

E.74	En progreso
E.75	En progreso
E.76	En progreso
E.77	En progreso
E.78	Logro esperado
E.79	Logro esperado
E.80	En progreso
E.81	En progreso
E.82	En progreso
E.83	Logro destacado
E.84	Logro esperado

### Anexo 11. Evidencias fotográficas







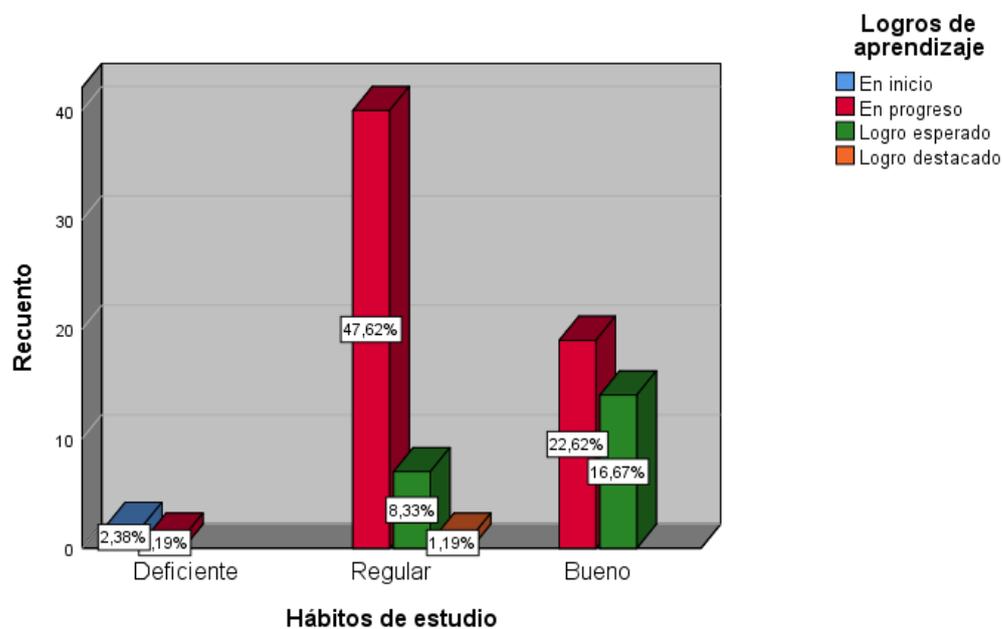
**Anexo 12.** Resultados por objetivos

Tabla 20

*Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.*

Hábitos de estudio	Logros de aprendizaje									
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Deficiente</b>	2	2.4	1	1.2	0	0.0	0	0.0	3	3.6
<b>Regular</b>	0	0.0	40	47.6	7	8.3	1	1.2	48	57.1
<b>Bueno</b>	0	0.0	19	22.6	14	16.7	0	0.0	33	39.3
<b>Total</b>	2	2.4	60	71.4	21	25.0	1	1.2	84	100.0

*Nota.* Instrumento aplicado.



*Figura 1.* Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.

Fuente: Tabla 4

En la tabla y figura se observa que, los estudiantes con deficiente hábitos de estudio en un 2.4% presentan logros de aprendizaje en inicio, el 1.2% logros de aprendizaje en proceso; También, los estudiantes con regular hábitos de estudio en un 47.6% presentan logros de aprendizaje en proceso, el 8.3% logros esperado; Del mismo modo, los estudiantes con buenos hábitos de estudio en un 22.6% presentan logro de aprendizaje en proceso, el 16.7% logros esperado.

Estos resultados indican que hay una correlación positiva entre la forma en que los estudiantes abordan sus estudios y su éxito académico en la Institución Educativa Secundaria Artesanal Taquile, el regular y buen hábitos de estudio sugieren que los estudiantes de la IES Artesanal Taquile están comprometidos y disciplinados en su enfoque hacia el aprendizaje. Este compromiso puede manifestarse en prácticas como la planificación del tiempo, la organización eficiente de los materiales de estudio y la dedicación regular al trabajo académico. La mención de logro de aprendizaje esperado indica que estos estudiantes no solo están estudiando de manera regular, sino que también están logrando resultados positivos en sus evaluaciones y exámenes. La participación activa en clases, la comprensión profunda de los conceptos y la capacidad para aplicar el conocimiento adquirido pueden contribuir a este buen rendimiento.

Tabla 21

*Planificación de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.*

Planificación de estudio	Logros de aprendizaje									
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Deficiente</b>	2	2.4	1	1.2	0	0.0	0	0.0	3	3.6
<b>Regular</b>	0	0.0	26	31.0	5	6.0	0	0.0	31	36.9
<b>Bueno</b>	0	0.0	33	39.3	16	19.0	1	1.2	50	59.5
<b>Total</b>	2	2.4	60	71.4	21	25.0	1	1.2	84	100.0

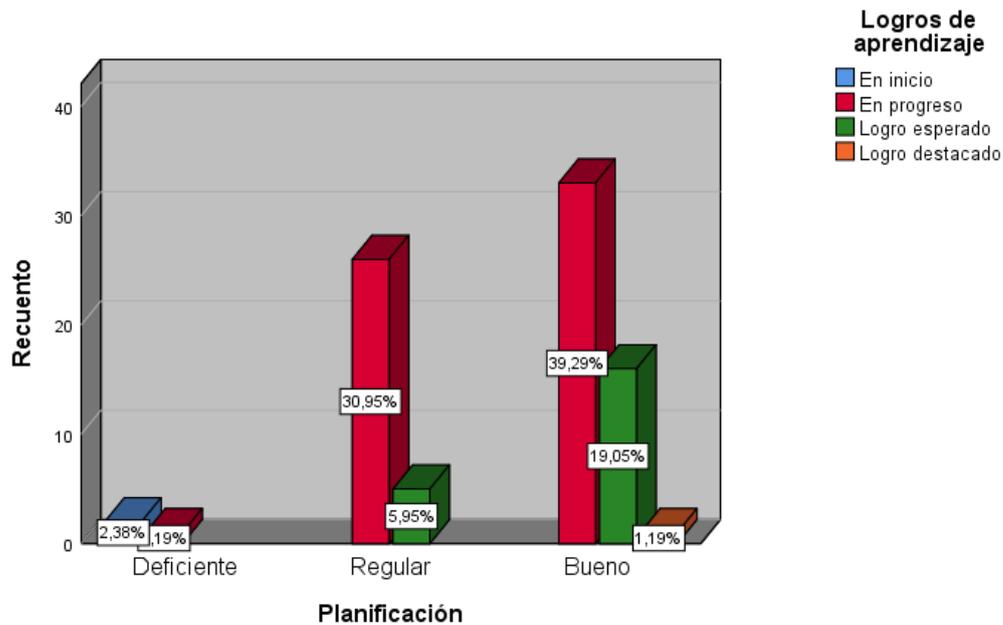


Figura 2. Planificación de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.

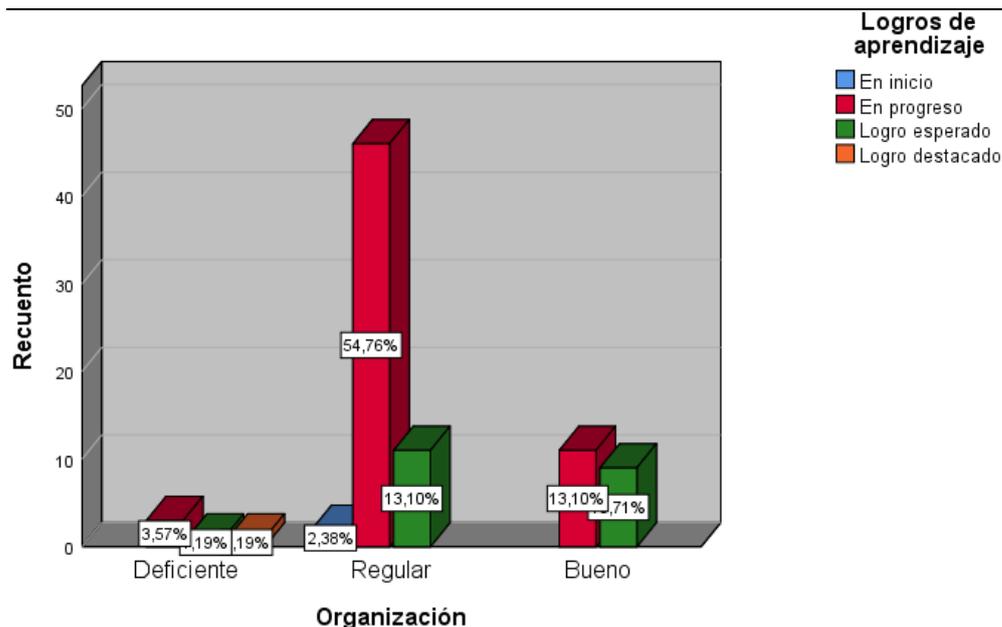
En la tabla y figura se observa que, los estudiantes con deficiente planificación de estudio en un 2.4% presentan logros de aprendizaje en inicio, el 1.2% logros de aprendizaje en proceso; También, los estudiantes con regular planificación de estudio en un 31.0% presentan logros de aprendizaje en proceso, el 6.0% logros esperado; Del mismo modo, los estudiantes con buena planificación de estudio en un 39.3% presentan logros de aprendizaje en proceso, el 19.0% logro esperado.

Los resultados, sugieren que existe una relación positiva entre la manera en que los estudiantes organizan y gestionan su tiempo de estudio y su éxito académico en la Institución Educativa Secundaria Artesanal Taquile. La regular y buena planificación de estudio indica que los estudiantes son capaces de asignar eficientemente su tiempo para abordar diversas tareas académicas. Pueden priorizar actividades de estudio, establecer metas realistas y distribuir su tiempo de manera equitativa entre diferentes asignaturas y actividades. La regular y buena planificación no solo implica pasar tiempo estudiando, sino también dedicarlo a comprender profundamente los contenidos. Los estudiantes pueden estar comprometidos en actividades como la revisión activa, la discusión de conceptos con compañeros y la búsqueda de clarificaciones cuando surgen dudas.

Tabla 22

*Organización para el estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.*

Organización para el estudio	Logros de aprendizaje									
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Deficiente</b>	0	0.0	3	3.6	1	1.2	1	1.2	5	6.0
<b>Regular</b>	2	2.4	46	54.8	11	13.1	0	0.0	59	70.0
<b>Bueno</b>	0	0.0	11	13.1	9	10.7	0	0.0	20	23.8
<b>Total</b>	2	2.4	60	71.4	21	25.0	1	1.2	84	100.0



*Figura 3. Organización para el estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.*

En la tabla y figura se observa que, los estudiantes con deficiente organización para el estudio en un 3.6% presentan logros de aprendizaje en inicio, el 1.2% logros de aprendizaje en proceso, el 1.2% logro destacado; También, los estudiantes con regular organización para el estudio en un 2.4% presentan logros de aprendizaje en inicio, el

54.8% presentan logros de aprendizaje en proceso, el 13.1% logros esperado; Del mismo modo, los estudiantes con buena organización para el estudio en un 13.1% presentan logros de aprendizaje en proceso, el 10.7% logro esperado.

La buena organización para el estudio implica que los estudiantes son capaces de asignar su tiempo de manera efectiva para abordar las tareas académicas de manera equitativa. Pueden establecer prioridades, cumplir con plazos y gestionar eficientemente sus responsabilidades académicas. La organización eficaz no se limita solo al tiempo, sino también a la gestión de recursos y materiales de estudio. Los estudiantes pueden mantener un entorno de estudio ordenado, acceder a recursos relevantes y utilizar herramientas de estudio de manera efectiva. La capacidad para organizarse para el estudio sugiere un alto grado de autonomía por parte de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. La institución educativa puede estar promoviendo un entorno que fomente la independencia académica y el desarrollo de habilidades organizativas. La buena organización implica establecer objetivos claros, tanto a corto como a largo plazo. Los estudiantes pueden tener metas específicas para cada período académico y trabajar de manera constante hacia la consecución de esas metas

Tabla 23

*Técnicas de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.*

Técnicas de estudio	Logros de aprendizaje									
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Deficiente</b>	1	1.2	0	0.0	1	1.2	0	0.0	2	2.4
<b>Regular</b>	1	1.2	55	65.5	9	10.7	1	1.2	66	78.6
<b>Bueno</b>	0	0.0	5	6.5	11	13.1	0	0.0	16	19.0
<b>Total</b>	2	2.4	60	71.4	21	25.0	1	1.2	84	100.0

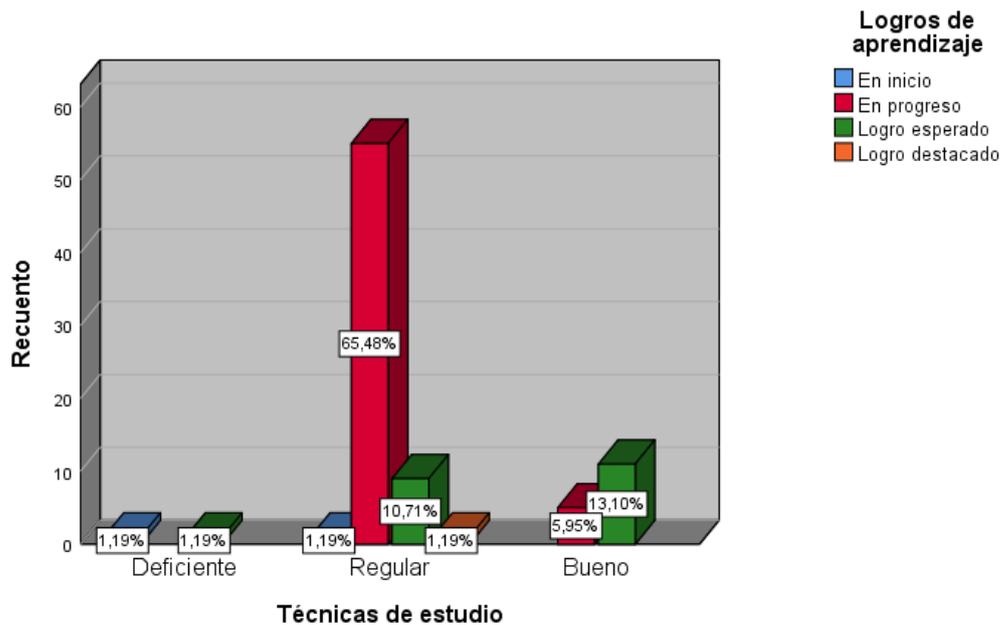


Figura 4. Técnicas de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023.

En la tabla y figura se observa que, los estudiantes con deficiente uso de técnicas de estudio en un 1.2% presentan logros de aprendizaje en inicio, el 1.2% logro destacado; También, los estudiantes con regular uso de técnicas de estudio en un 1.2% presentan logros de aprendizaje en inicio, el 65.5% presentan logros de aprendizaje en proceso, el 10.7% logros esperado, el 1.2% logro destacado; Del mismo modo, los estudiantes con buen uso de técnicas de estudio en un 6.5% presentan logros de aprendizaje en proceso, el 13.1% logro esperado.

Los resultados indican que la técnica de estudio puede no ser extraordinaria, pero es aplicada de manera constante. Los estudiantes pueden seguir una rutina regular de estudio, cumplir con las tareas y prepararse adecuadamente para las evaluaciones, lo que contribuye al buen rendimiento académico. Aunque la técnica puede ser regular, es posible que los estudiantes sean competentes en la gestión del tiempo. Pueden distribuir sus esfuerzos de estudio de manera equitativa, evitando la procrastinación y garantizando una preparación adecuada para las evaluaciones.



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo TOMAS FROILAN PALACO VILCA  
identificado con DNI 42226523 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

" HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL  
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
TES ARTESANAL TAQUILE, 2023 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 25 de Julio del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

## AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo TOMAS FROILAN PALARO VILCA,  
identificado con DNI 42226523 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON OPCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR,  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA  
DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES  
ARTESANAL TAQUILLO, 2023"

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 25 de Julio del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella