



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ALDEA INFANTIL VIRGEN DE LA CANDELARIA DE LA CIUDAD DE PUNO – 2022

TESIS

PRESENTADA POR:

LICETH ARPITA VILCA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

"INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ALDEA INFANTIL V

AUTOR

Liceth Arpita Vilca

RECUENTO DE PALABRAS

20765 Words

RECUENTO DE CARACTERES

115684 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

102 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.4MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 3, 2024 4:41 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 3, 2024 4:42 PM GMT-5

● **15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

M.Sc. Juana Victoria Bustos Vargas
DOCENTE DE LA FTS - UNA - PUNO
CTS. 8799



Martha Rosario Palomino Coila
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL - UNA PUNO

Resumen



DEDICATORIA

A Dios quien fue mi guía durante todo este proceso.

A mis apreciados padres, Carlos Vidal Arpita Laura y Ana Cecilia Vilca Gutiérrez por estar conmigo a lo largo de esta etapa, brindándome palabras de aliento y motivación, por la formación y educación que me dieron.

A mis hermanos; Fredy Carlos y Karen Magaly, quienes constantemente me dan su respaldo y palabras de aliento, por estar conmigo en todo este proceso de formación profesional.

A mis familiares y amigos, quienes me han acompañado y apoyado durante todo este camino.

Liceth Arpita Vilca.



AGRADECIMIENTOS

A la Escuela Profesional de Trabajo Social por acogerme durante mi etapa universitaria, agradezco sinceramente a los docentes por compartir generosamente sus conocimientos y experiencias.

A mi asesora de tesis, Dra. Juana Victoria Bustinza Vargas, por su guía, paciencia, apoyo y dedicación durante todo el proceso de elaboración de esta tesis.

A los distinguidos miembros del jurado, presidente Mg. Cathy Ivonne Alarcon Portugal, primer miembro M.Sc. Elizabeth Sucapuca Tito y el segundo miembro M.Sc. Lourdes Lacuta Sapacayo, por sus minuciosas revisiones y valiosas sugerencias, las cuales fueron fundamentales para la culminación de este trabajo de investigación.

A la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria, por permitirme acceder a sus instalaciones y por facilitar la realización de mi investigación en un entorno acogedor.

Liceth Arpita Vilca.



ÍNDICE DE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE DE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	14
ABSTRACT.....	15
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	21
1.2.1. Problema General	21
1.2.2. Problemas Específicos	21
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.3.1. Hipótesis General.....	21
1.3.2. Hipótesis Específicas	22
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	22
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	24
1.5.1. Objetivo General.....	24
1.5.2. Objetivos Específicos	24



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	25
2.1.1.	A nivel internacional.....	25
2.1.2.	A nivel nacional.....	27
2.1.3.	A nivel local.....	28
2.2.	MARCO TEÓRICO	30
2.2.1.	Variable independiente: Desintegración familiar	30
2.2.2.	Familia desde la teoría general de sistemas	30
2.2.3.	Teoría de sistemas ecológicos.....	31
2.2.4.	Desintegración familiar.....	32
2.2.4.1.	Causas de la desintegración familiar.....	34
2.2.4.2.	Tipos de desintegración familiar.....	37
2.2.4.3.	Estilos de comunicación familiar	39
2.2.5.	Variable dependiente: Conducta.....	40
2.2.6.	Teoría Conductista.....	40
2.2.7.	Teoría del aprendizaje social	41
2.2.8.	Conducta	42
2.2.8.1.	Tipos de conducta	43
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	47
2.3.1.	Familia	47
2.3.2.	Desintegración familiar.....	47
2.3.3.	Conducta	47
2.3.4.	Comunicación	48



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	49
3.2.	TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO	50
3.2.1.	Tipo de investigación.....	50
3.2.2.	Método de investigación.....	50
3.2.3.	Enfoque de investigación.....	50
3.2.4.	Diseño de investigación	51
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS	51
3.3.1.	Técnicas	51
3.3.2.	Instrumentos.....	51
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	52
3.4.1.	Población	52
3.4.2.	Muestra	52
3.5.	PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO.....	53
3.5.1.	Proceso y tratamiento de datos.	53
3.5.2.	Diseño estadístico	54

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	55
4.1.1.	Resultados para el objetivo específico 1	55
4.1.2.	Resultados para el objetivo específico 2.....	64
4.1.3.	Resultados para el objetivo específico 3.....	68
4.1.4.	Resultados para el objetivo general	71
4.2.	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	73



4.2.1. Prueba de hipótesis específico 1	73
4.2.2. Prueba de hipótesis específico 2	74
4.2.3. Prueba de hipótesis específico 3	76
4.2.4. Prueba de hipótesis general.....	77
V. CONCLUSIONES	79
VI. RECOMENDACIONES	81
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	83
ANEXOS.....	91

ÁREA: Familia, realidades, cambio y dinámicas de intervención.

TEMA: Desintegración familiar y conducta.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 13 de setiembre del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Precaria situación económica según conducta de los niños y niñas de la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria.....	55
Tabla 2 El alcoholismo según conducta de los niños y niñas de la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria	58
Tabla 3 Infidelidad según conducta de los niños y niñas de la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria.....	60
Tabla 4 Violencia física y psicológica según conducta de los niños y niñas de la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria.....	62
Tabla 5 Hogares con padres migrantes según conducta de los niños y niñas de la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria.....	64
Tabla 6 Hogares inestables o conflictivos según conducta de los niños y niñas de la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria	66
Tabla 7 Estilo de comunicación agresivo según conducta de los niños y niñas de la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria	68
Tabla 8 Estilo de comunicación pasivo según conducta de los niños y niñas de la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria	70
Tabla 9 Desintegración familiar y su influencia con la conducta de los niños y niñas de la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria	71
Tabla 10 Prueba Chi-Cuadrado de las causas de desintegración familiar y la conducta de los niños y niñas de la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria.....	74
Tabla 11 Prueba de Chi-cuadrado de los tipos de desintegración familiar y la conducta de los niños y niñas de la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria.....	75



Tabla 12	Prueba de Chi-cuadrado de los estilos de comunicación y la conducta de los niños y niñas de la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria	76
Tabla 13	Prueba de Chi-cuadrado de la desintegración familiar y la conducta de los niños y niñas de la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria	78



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación Geográfica.....	49



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	91
ANEXO 2 Operacionalización de variables	93
ANEXO 3 Instrumentos de recolección de información.....	94
ANEXO 4 Alfa de Cronbach.....	96
ANEXO 5 Baseado de datos	97
ANEXO 6 Validación de instrumentos	99
ANEXO 7 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	101
ANEXO 8 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional....	102



ACRÓNIMOS

CAR:	Centro de Atención Residencial
INABIF:	Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar
INEI:	Instituto Nacional de Estadística e Informática
MIMP:	Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables
UNESCO:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF:	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia



RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo principal demostrar la influencia de la desintegración familiar en la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno – 2022. La hipótesis planteada es que existe influencia significativa entre la desintegración familiar y la conducta de los niños y niñas de la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno, 2022. La metodología se basa en el método hipotético-deductivo con un enfoque cuantitativo, siendo una investigación de tipo básica teórica a nivel explicativo causal y diseño no experimental de corte transversal. Se utilizó la encuesta como técnica y un cuestionario tipo Likert como instrumento para ambas variables de estudio. La población estuvo conformada por 42 niños y niñas, seleccionando una muestra de 38 niños y niñas mediante muestreo no probabilístico intensional. El análisis de los datos se realizó con el software estadístico SPSS versión 25, Microsoft Excel y como prueba estadística Chi cuadrado de Pearson. Los resultados indican que un 47.4% de los niños y niñas muestran conductas agresivas cuando la desintegración familiar ocurre a veces. La prueba de hipótesis general validó esta influencia con una chi-cuadrada de Pearson = 21,348 es mayor a la chi cuadrada tabulada = 12,592, es así que el valor de significancia ($p = 0.002$) es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$, entonces se concluye indicado que la desintegración familiar influye significativamente en la conducta de los niños y niñas de la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria, resaltando la necesidad de fortalecer el apoyo social y familiar para promover un desarrollo conductual saludable.

Palabras Clave: Causas, Conducta, Desintegración familiar, Estilos de comunicación familiar.



ABSTRACT

The main objective of this study is to demonstrate the influence of family disintegration on the behavior of the boys and girls of the Virgen de la Candelaria children's village in the city of Puno - 2022. The hypothesis proposed is that there is a significant influence between family disintegration and the behavior of the boys and girls of the Virgen de la Candelaria Children's Village in the city of Puno, 2022. The methodology is based on the hypothetical-deductive method with a quantitative approach, being a basic theoretical research at a causal explanatory level. and non-experimental cross-sectional design. The survey was used as a technique and a Likert-type questionnaire as an instrument for both study variables. The population was made up of 42 boys and girls, selecting a sample of 38 boys and girls through intentional non-probabilistic sampling. Data analysis was carried out with the statistical software SPSS version 25, Microsoft Excel and Pearson's Chi square statistical test. The results indicate that 47.4% of boys and girls show aggressive behavior when family disintegration sometimes occurs. The general hypothesis test validated this influence with a Pearson chi-square = 21.348, which is greater than the tabulated chi-square = 12.592, thus the significance value ($p = 0.002$) is less than the significance level $\alpha = 0.05$. It is then concluded that family disintegration significantly influences the behavior of the boys and girls of the Virgen de la Candelaria Children's Village, highlighting the need to strengthen social and family support to promote healthy behavioral development.

Keywords: Causes, Behavior, Family disintegration, Family communication styles.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La familia según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020), se define como una institución social compuesta por individuos unidos por lazos de sangre, afinidad o adopción, que interactúan en base a su propia estructura familiar para satisfacer las necesidades fundamentales, tanto económicas como sociales de sus miembros. Asimismo, es el entorno primario en el que los niños y niñas aprenden a relacionarse, adquieren valores y desarrollan habilidades emocionales y sociales. Cuando la familia cumple adecuadamente su función, proporciona un entorno de seguridad y apoyo emocional esencial para el desarrollo saludable de sus integrantes. Sin embargo, cuando esta estructura se ve afectada, puede tener consecuencias significativas en el desarrollo de los niños.

La desintegración familiar implica la ruptura o deterioro de la estructura familiar, y puede ser causada por varios factores como el alcoholismo, la infidelidad, la violencia física y psicológica, entre otros. Estos elementos pueden conducir a hogares inestables o conflictivos, teniendo un impacto significativo en la conducta de los niños. Por lo tanto, es crucial abordar este problema identificado dentro de este contexto.

Este problema refleja una necesidad urgente de comprender cómo la desintegración familiar, con sus diversas causas, tipos y estilos de comunicación, se relaciona con el comportamiento de los niños y niñas. Además, la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria no ha estado exenta de estos problemas, lo que plantea preocupaciones adicionales sobre el bienestar de los niños y niñas que residen en esta institución. Los efectos de la desintegración familiar en la conducta de los niños y niñas son múltiples y



complejos, y pueden manifestarse de diversas maneras, desde conductas pasivas hasta comportamientos agresivos.

Además, se identificó los diferentes tipos de desintegración familiar, como hogares con padres migrantes, hogares con padres fallecidos, hogares inestables o conflictivos, y hogares con padres divorciados, están relacionados con patrones específicos de conducta en los niños y niñas. Estos objetivos orientaron la investigación hacia una comprensión más profunda de la dinámica entre la desintegración familiar y el comportamiento infantil en este contexto particular, con el propósito de contribuir a futuras intervenciones y políticas que mejoren el bienestar de los niños y niñas.

A nivel académico. Además, esta investigación es de gran ayuda como base para la formulación de políticas y programas dirigidos a fortalecer las familias y promover entornos familiares más saludables, no solo en Puno, sino también en comunidades similares en todo el país. La importancia social radica en la posibilidad de mejorar la calidad de vida de los niños y niñas, lo que a su vez contribuye al bienestar y progreso de la sociedad en su conjunto.

El trabajo de investigación se organiza en capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I se presenta el contexto general de la investigación. Comienza con el planteamiento del problema, formulación del problema, hipótesis de la investigación, justificación del estudio y los objetivos de la investigación.

Capítulo II se centra en la revisión de la literatura existente relacionada con el tema de desintegración familiar y su influencia en la conducta de los niños y niñas. Incluye antecedentes y un marco teórico.



Capítulo III se detallan, los recursos y enfoques empleados para llevar a cabo el estudio, abarcando aspectos como el diseño y enfoque de la investigación, así como las herramientas y métodos utilizados para recopilar y analizar datos y el procesamiento estadístico de los datos.

Capítulo IV aquí se presentan los resultados de la investigación. Se incluyen tablas, análisis de datos, la prueba de hipótesis específicas y generales. Además, contiene las conclusiones, recomendaciones y finalmente los anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La desintegración familiar es un fenómeno global que ha adquirido relevancia en diferentes sociedades alrededor del mundo, ya que causa una transformación en el núcleo fundamental. La familia no es estática; evoluciona a lo largo del tiempo, pasando por diversas etapas, cada una con sus particularidades y tareas específicas (Galán y Gascón, 2021). Durante este proceso, experimenta acontecimientos que pueden favorecer el desarrollo o generar crisis.

En el contexto global, se ha observado un aumento en los casos de ruptura familiar, tanto por divorcio como por separación de parejas no casadas, lo que ha llevado a una transformación en la estructura familiar tradicional. Factores como el individualismo, el estrés económico, los cambios culturales y la movilidad geográfica han contribuido a esta problemática. Según Tixi (2023) se observa un aumento constante en la separación de matrimonios y la fragmentación de las familias. Por ejemplo, en el caso de Colombia, esta tasa alcanza un 52,5%, mientras que en Ecuador llega al 61,44%. Estos datos reflejan un incremento continuo en el número de familias que se separan, lo que sugiere que las causas subyacentes están relacionadas principalmente con problemas emocionales y afectivos.



Según la UNESCO (2017), se destaca que el problema primordial en la sociedad contemporánea es la desintegración familiar, afectando al 36% de la población. En segundo lugar, un 32% señala un debilitamiento y crisis en la institución familiar. Asimismo, un 28% manifiesta dudas sobre el juicio crítico en relación con la institución familiar. Por último, un 4% menciona problemas que surgen entre padres.

En el contexto nacional, también se evidencia la presencia de desintegración familiar como lo refleja el Censo del 2017, que reporta la existencia de 765,246 hogares de madres y padres solos, representando el 9.3% del total de hogares, lo que significa un incremento de 309.039 hogares 67,7% en el período intercensal 2007-2017 indicando que esta tendencia se encuentra en crecimiento. Dentro de estos hogares, los dirigidos por madres solas son los más numerosos, alcanzando un total de 645,032. La mayoría de las madres solas y los padres solos con hijos menores de 18 años indicaron su estado conyugal como separados, con un 46.2% y un 45.2% respectivamente. Esto resalta que la separación y el divorcio son causas destacadas de la desintegración familiar en Perú

Los cambios que experimenta el sistema familiar, tanto en su estructura como en su funcionamiento, se manifiestan a través de fenómenos como el aumento de las tasas de divorcio y la formación de familias reconstruidas. Estos cambios generan una diversidad de tipologías familiares, como las familias reconstituidas y monoparentales. Además, la desorganización en la estructura familiar se manifiesta de diversas formas, como el abandono, ya sea moral o material, por parte de los progenitores. Estos problemas pueden socavar el establecimiento de roles, límites y reglas en la dinámica familiar, lo que conduce a interacciones conflictivas entre los miembros y dificulta la regulación de la convivencia y la adaptación de los integrantes a la vida familiar (Huacani, 2020).



En el ámbito, la desintegración familiar es un fenómeno preocupante reflejado en la proporción significativa de hogares unipersonales, que alcanza el 31.0% según el último censo del INEI. Esta situación se ve agravada por la migración de miembros familiares en busca de mejores oportunidades laborales, la presión socioeconómica y los recursos limitados para la crianza de los hijos, lo cual genera tensiones y conflictos dentro del hogar. La falta de supervisión adecuada y el abandono moral o material por parte de los progenitores resultan en un deterioro de la cohesión familiar, afectando el desarrollo integral de los niños y su integración en la sociedad.

En este contexto, la aldea infantil Virgen de la Candelaria, ubicada en la ciudad de Puno, brinda acogida y cuidado a niños y niñas que han sido separados de sus familias debido a situaciones de riesgo, abandono o negligencia. Estos niños y niñas son especialmente vulnerables a los efectos de la desintegración familiar, ya que han experimentado la separación de sus padres o cuidadores principales. En este contexto, es común observar que algunos de estos niños llegan con comportamientos violentos o problemáticos, los cuales pueden influir en el comportamiento y el bienestar de los demás residentes de la aldea, esta influencia se deriva de sus experiencias vividas de desintegración familiar y de las dinámicas familiares y conductas adquiridas en sus hogares.

En consecuencia, es necesario realizar una investigación que aborde cómo la desintegración familiar influye en la conducta de los niños de la institución ya mencionada, durante el año 2022.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Cómo influye la desintegración familiar en la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno, 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo influye las causas de la desintegración familiar en la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno, 2022?
- ¿Cómo influye los tipos de desintegración familiar en la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno, 2022?
- ¿Cómo influye los estilos de comunicación familiar en la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno, 2022?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General

Existe influencia significativa entre la desintegración familiar y la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno, 2022.



1.3.2. Hipótesis Específicas

- Existe influencia significativa entre las causas de la desintegración familiar y la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno – 2022.
- Existe influencia significativa entre los tipos de desintegración familiar y la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno – 2022.
- Existe influencia significativa entre los estilos de comunicación familiar y la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno – 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Desde el punto de vista teórico, la desintegración familiar es de interés internacional debido al notable aumento en su incidencia en la actualidad. Este fenómeno tiene profundas repercusiones en la estructura y el funcionamiento de las familias en todo el mundo. Según datos de la UNICEF (2017), al menos 2,7 millones de niños viven acogidos en instituciones en todo el mundo, y la investigación refleja como uno de los principales factores que causan el ingreso en centros de acogida a la desintegración familiar, lo que nos muestra que estamos atravesando una crisis social y un fenómeno emergente que afecta de manera significativa a la estructura social. La proliferación de niños en instituciones de acogida es un indicador claro de que la desintegración familiar está erosionando la base misma de la sociedad.

La justificación vista desde el aspecto social, la desintegración familiar, como destaca Mendoza (2018) es uno de los factores que se va incrementando alarmantemente, generando efectos negativos a nivel social y emocional en niños y adolescentes. Estos



efectos negativos tienen ramificaciones a lo largo de toda la sociedad, ya que los niños y adolescentes son el futuro de la misma. Abordar la desintegración familiar es esencial para garantizar una sociedad resiliente y saludable. Además, los más perjudicados por la ruptura de la unidad familiar son los niños; para ellos, la familia constituye un entorno de confianza y seguridad en el cual sus principales figuras de afecto son los miembros de la familia. Al respecto Toralva (2023) en su investigación menciona que la desintegración familiar impacta negativamente en los hijos, afectando su comportamiento, su autoestima y, en particular, distanciándolos o impidiendo que alcancen sus metas o proyectos de vida lo que nos lleva a poner énfasis en el tema de investigación.

La justificación vista desde el aspecto metodológico, es que el propósito fundamental de este estudio es contribuir al desarrollo de estrategias y políticas sociales que puedan mitigar los efectos adversos de la ruptura de la unidad familiar en los niños de la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria y, por extensión, en la sociedad.

Los resultados permitirán corroborar a nivel teórico, la influencia de la desintegración familiar en la conducta que presentan los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria con su entorno, generando un debate en relación a las investigaciones previamente identificadas en la revisión de literatura.

Así mismo, permitirá a la institución de acogida tomar decisiones respecto a su intervención (fortalecer los programas que ofrece), buscando estrategias que propicien mejorar la calidad de vida de las familias de las cuales descienden los niños y niñas albergados en la aldea infantil Virgen de la Candelaria y con ello también se contribuye a que la institución pueda cumplir su principal objetivo el cual es lograr la reinserción familiar. Es por ello que la institución promueve y fortalece la conservación de los



vínculos familiares con la familia nuclear y consanguínea, siempre y cuando estos no resulten un riesgo evidente para la integridad del niño y de la niña.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

Demostrar la influencia de la desintegración familiar en la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno – 2022.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Establecer la influencia entre las causas de la desintegración familiar y la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno – 2022.
- Identificar como los tipos de desintegración familiar influyen en la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno – 2022.
- Determinar si los estilos de comunicación familiar influyen en la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno – 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Ramos et al. (2019) desarrollaron un estudio titulado “*Incidencia de la desintegración familiar en el aprendizaje de los estudiantes matriculados en el Centro Escolar Colonia San Luis, provenientes de las Aldeas Infantiles SOS Santa Ana*”. El propósito de este estudio fue investigar el impacto de la desintegración familiar en el aprendizaje de alumnos matriculados en esta institución. Se empleó un enfoque cualitativo, buscando comprender las perspectivas de los participantes, se basó en el método cualitativo-inductivo, permitiendo interacción con los sujetos y descripción de sus cualidades, la población y muestra estuvo conformada por 8 estudiantes. Se utilizaron técnicas de observación y entrevista. Los resultados destacaron que la desintegración familiar no es el único factor que afecta el aprendizaje. Las causas predominantes de desintegración son negligencia, abandono, maltrato y pobreza extrema. Los efectos incluyen baja autoestima, inseguridad, aislamiento, dificultades sociales y desmotivación. En conclusión, la investigación cualitativa mostró cómo la desintegración familiar y la institucionalización impactan en el aprendizaje, resaltando la necesidad de abordar aspectos emocionales y sociales para mejorar la educación de estos estudiantes.

Quijano y Quiroz (2021) en su tesis titulada “*Desintegración familiar y desarrollo de los niños en la primera infancia*”. Con el objetivo de examinar los



elementos que conducen a la desintegración de las familias y evaluar cómo esta situación afecta el desarrollo integral de los niños en su primera infancia. La metodología utilizada se basó en un enfoque combinado de investigación cuantitativa y cualitativa. Se sigue un diseño de estudio no experimental de naturaleza transversal, de tipo explicativo, la muestra lo constituyeron 30 niños del primer año de educación básica y el instrumento fue la entrevista y el test APGAR familiar. Los resultados indican que, en las familias funcionales y estables, que representan el 47 %, se observa un óptimo nivel comunicativo de la familia, lo cual influye positivamente en el desarrollo de la personalidad de los niños y fortalece su progreso emocional. En conclusión, se destaca que la familia desempeña un papel fundamental como principal apoyo para el desarrollo de la personalidad de los niños en los aspectos físicos, psicológicos, emocionales y mentales, subrayando su papel fundamental en su crecimiento integral.

Pino et al., (2023) realizó un estudio denominado “*Influencia de la disfuncionalidad familiar en niños con conductas agresivas*”, su objetivo fue determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y las conductas agresivas en niños de la Unidad Educativa Camilo Gallego, Chimborazo. Su enfoque fue cuantitativo de diseño experimental, descriptivo y correlacional, su población y muestra lo conformaron 15 niños, como instrumento se utilizó los test proyectivos y escalas valorativas. Los resultados mostraron una relación significativa positiva entre la disfuncionalidad familiar y las conductas agresivas ($r = 0.664$). Por lo tanto, se concluye que la disfuncionalidad familiar influye en el comportamiento de los niños, subrayando la necesidad de fortalecer la funcionalidad familiar para un desarrollo emocional y social saludable.



2.1.2. A nivel nacional

Rios (2020) desarrolló una investigación titulada “*Funcionamiento familiar y conducta agresiva de los estudiantes de sexto de Primaria Institución Educativa 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2018*”, tuvo como objetivo identificar la relación entre el funcionamiento familiar y la conducta agresiva en los estudiantes de sexto grado. Su metodología se enmarcó utilizando un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental se trabajó con 52 estudiantes que fue su población y muestra, su técnica fue la encuesta y como instrumento el FFSIL y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada (Spearman = 0.521) entre las variables. El 59.6% de los estudiantes pertenecían a familias moderadamente funcionales, el 38.5% a familias funcionales, y solo el 1.9% a familias disfuncionales, mientras que el 75% presentó un nivel bajo de agresividad y el 25% un nivel muy bajo. Concluye que un mejor funcionamiento familiar se asocia con menores niveles de agresividad y que la desintegración familiar afecta negativamente el desarrollo y rendimiento escolar.

Lancho (2023) desarrolló un estudio titulado “*Disfunción familiar y conductas agresivas en niños de educación inicial en una institución educativa pública, Callao – 2023*”, su objetivo fue examinar la relación entre la disfunción familiar y el comportamiento agresivo en niños de educación inicial en una escuela pública del Callao. Este estudio utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental, transversal y de nivel descriptivo correlacional. La población y muestra incluyó a 60 niños y niñas de 4 a 5 años matriculados durante el año lectivo 2023, su técnica fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados revelaron que existe una relación



significativa entre la disfunción familiar y el comportamiento agresivo en los niños con un coeficiente de valoración Rho de Spearman de 0,702 y una significancia de 0,000, lo que demuestra una valoración positiva alta entre ambas variables. Concluyendo que un considerable porcentaje se clasifican con disfunción familiar bajo y la existencia de un porcentaje notable con disfunción moderada señalado posibles áreas de mejora.

2.1.3. A nivel local

Vasquez (2022) desarrolló un estudio titulado *“Disfuncionalidad familiar y su influencia en el comportamiento de las residentes del hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno- 2021”*. Con el objetivo de determinar como la disfuncionalidad familiar influye en las conductas de las adolescentes. La metodología fue bajo un enfoque hipotético-deductivo, empleando métodos cuantitativos y siguiendo un diseño de investigación no experimental de tipo transversal, explicativa y busca identificar las relaciones de causalidad, el grupo de estudio se compone de 43 niñas y adolescentes con edades entre 8 y 17 años, quienes también conforman la muestra, la técnica empleada para la recolección de datos fue una encuesta, utilizando un cuestionario como instrumento. Como resultados se demostró que a disfuncionalidad familiar tuvo un impacto notorio en el comportamiento de las niñas y adolescentes, con un valor de $p=0.027$ y un nivel de significancia de 0.05. Concluye que la disfuncionalidad familiar incide en el comportamiento de las residentes del hogar Virgen de Fátima. Las familias monoparentales y los estilos de comunicación autoritarios son factores que contribuyen a comportamientos impulsivos y dificultades en las relaciones interpersonales dentro del hogar.



Huacani (2020) plantea como título de investigación en su tesis “*Desintegración familiar en las interrelaciones entre residentes del Centro de Atención Residencial (CAR) Virgen de Fátima-Puno 2018*”. Con el objetivo de analizar la influencia de la desintegración familiar en las relaciones interpersonales de los residentes del Centro de Atención Residencial (CAR) “Virgen de Fátima” en Puno. Cuya metodología se enmarca dentro del paradigma cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo explicativo. La población y muestra lo conformaron 60 residentes que oscilan entre las edades de 12 a 18. Los resultados indican que 45,0% de las residentes informaron que vivieron en hogares desintegrados, caracterizados por relaciones familiares conflictivas que culminaron en la separación de la familia. Concluye que la desintegración familiar tiene una influencia significativa en las relaciones interpersonales de las residentes.

Apaza y Jilapa (2019) en su tesis titulada “*La disfuncionalidad familiar y su influencia en las conductas de los adolescentes de la I.E.S. Inca Garcilaso de la Vega Juliaca – 2019*”. Con el objetivo de analizar cómo influye la disfunción familiar en el comportamiento de los adolescentes de la I.E.S. Inca Garcilaso de la Vega. Cuya metodología fue bajo el paradigma cuantitativo, de tipo descriptivo-causal y no experimental. La población lo conformaron 300 estudiantes y la muestra estuvo compuesta por 108 adolescentes de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 12 y 19 años. Los resultados de la investigación confirman que el 26.9% de los adolescentes provenían de familias monoparentales y el 12.0% de familias nucleares, presentando conductas agresivas. El análisis chi-cuadrado $X_c^2 (19.009) > X_t^2 (9,4877)$ con 4 grados de libertad, con una probabilidad de 0.006, permitió rechazar la hipótesis nula, indicando una influencia



significativa de la disfuncionalidad familiar en las conductas agresivas. Concluye indicando que disfuncionalidad familiar tiene un impacto significativo en las conductas agresivas de los adolescentes.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Variable independiente: Desintegración familiar

2.2.2. Familia desde la teoría general de sistemas

La teoría general de sistemas es una corriente que comenzó con Ludwig y fue continuada por Boulding. Se presenta como un enfoque sistemático y científico para abordar y representar la información de manera característica. Se distingue por su perspectiva holística y unificadora, enfocándose principalmente en las conexiones y agrupaciones que surgen a partir de estas relaciones (Sacaca, 2021).

Esta teoría se ajusta en analizar las relaciones entre las diferentes partes del sistema y cómo cada una de ellas puede afectar positiva o negativamente el funcionamiento global del sistema.

Al respecto Musitu (2008) desde esta perspectiva teórica, se sostiene que es viable reconocer términos convencionalmente utilizados al abordar cuestiones familiares, tales como "desviaciones" o "disfunciones", que usualmente no se contemplan como elementos de un enfoque sistémico en el contexto familiar. Asimismo, se enfatiza que los patrones sociales representados por normas, valores, prohibiciones y pautas de conducta desempeñan un papel fundamental en la preservación de un funcionamiento equilibrado en la sociedad.

Según Sierra y Vidal (2019) indican que las terapias sistémicas son los



enfoques más combinados empleados en la atención de familias disfuncionales. Estas terapias tienen su foco en la investigación de los conflictos psicosociales presentes en la familia, los cuales son denominados como problemas familiares y se ven influidos por las continuas evoluciones en la sociedad.

Desde la teoría general de sistemas, la familia se percibe como un sistema interconectado donde cada componente afecta el funcionamiento global. Este enfoque enfatiza la importancia de analizar las relaciones y roles dentro del sistema familiar y reconocer conceptos como desviaciones y disfunciones. Los patrones sociales, incluyendo normas y valores, juegan un papel fundamental en mantener el equilibrio familiar.

2.2.3. Teoría de sistemas ecológicos

La Teoría de los Sistemas Ecológicos detalla cómo los diferentes elementos del entorno interactúan y afectan el desarrollo de una persona. Esta teoría se compone de cinco sistemas ecológicos, destacando el microsistema, que incluye el entorno inmediato del individuo, como la familia y la escuela, donde las actividades se orientan al beneficio educativo del niño (Lopes, 2021).

El marco de Bronfenbrenner no se limita a los rasgos individuales, sino que examina factores ambientales más amplios. El desarrollo infantil está influenciado por diversos factores culturales, como el estatus socioeconómico y el origen étnico, estudiados por el macrosistema. La teoría ofrece un enfoque integral a la educación temprana, conectando teorías psicológicas y educativas con la práctica, y considera las interacciones dinámicas entre el niño y su entorno, reflejando la naturaleza cambiante de las relaciones familiares (Barraza, 2023).

Esta teoría destaca cómo la ruptura familiar afecta negativamente el



entorno inmediato del niño, influyendo en su comportamiento y desarrollo emocional. Además, la consideración de factores culturales y socioeconómicos del macrosistema permite una visión más completa de las circunstancias que rodean a estos niños. Este enfoque integral es esencial para desarrollar estrategias que mitiguen los efectos adversos de la desintegración familiar y promuevan un desarrollo saludable.

La teoría de sistemas ecológicos de Bronfenbrenner es particularmente relevante para entender cómo la desintegración familiar afecta el desarrollo infantil. Esta teoría destaca cómo las interacciones entre el niño y su entorno inmediato, como la familia y la escuela, se ven influidas por factores más amplios del macrosistema, como el estatus socioeconómico. La ruptura familiar perturba el microsistema del niño, afectando su comportamiento y desarrollo emocional. Al integrar factores culturales y socioeconómicos, esta teoría proporciona una visión completa para abordar y mitigar los efectos adversos de la disfunción familiar.

2.2.4. Desintegración familiar

La familia es vista como instituciones sociales compuestas por individuos unidos por lazos de sangre, afinidad o adopción, que interactúan en base a su propia estructura familiar para satisfacer las necesidades fundamentales, tanto económicas como sociales, de sus miembros. En esta perspectiva, la familia representa el primer ámbito donde se transmiten normas y valores, lo que influye en la formación de las identidades de sus miembros (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2020).

Ibañez (2020) sostiene que la desintegración familiar ocurre cuando la



pareja o los demás miembros de la familia rompen su vínculo familiar, ya sea de forma consensuada o no. Es importante señalar que, al romperse este vínculo, también se ven afectados los roles, funciones y compromisos asumidos, lo que provoca el descuido de sus miembros. En este contexto, los niños o hijos son los más vulnerables al enfrentarse a la vida y la sociedad.

Como señala Hernandez (como se cita en Huacani, 2020) refiere que la desintegración familiar no se limita únicamente a la separación física de los miembros de una familia, como el divorcio o la separación de cuerpos. Además, se refiere al deterioro o la ruptura de las relaciones interpersonales dentro de un grupo familiar, lo que conduce a la aparición de conflictos, discusiones y otros problemas. Esta situación suele originarse en factores como el abuso de sustancias, una comunicación inadecuada, diferencias religiosas y la presencia de violencia, los cuales son causas comunes de la disolución de una familia. En estos casos, quienes resultan más perjudicados suelen ser los hijos.

Es necesario resaltar que la comunicación constituye una pieza fundamental para mantener relaciones familiares saludables, sin embargo, la falta de esta comunicación se revela como una de las causas que pueden llevar a la desintegración de una familia. Esto ocurre cuando los padres no prestan atención adecuada a las necesidades emocionales y afectivas de sus hijos, ya que se enfocan exclusivamente en resolver los aspectos económicos. En consecuencia, se descuida la construcción de vínculos emocionales dentro del núcleo familiar, como el apoyo mutuo o la escucha activa de cada miembro. Estas deficiencias pueden contribuir a que los hijos se vean más propensos a involucrarse en conductas perjudiciales.



Asimismo, “la desintegración familiar es un hecho social que consiste en la ruptura progresiva o violencia de los lazos afectivos y materiales que imposibilitan la vida familiar en armonía” (Musitu, 2015).

Por otra parte, Mendoza (2018) refiere que la desintegración familiar, es uno de factores que se va incrementando alarmantemente generando efectos negativos a nivel social y emocional en niños y adolescentes. En toda familia pueden surgir crisis internas que, si se manejan adecuadamente con los mecanismos de ajuste necesarios, pueden superarse y fortalecer la unión familiar. Sin embargo, algunas crisis resultan en una ruptura definitiva debido a la magnitud de las causas, que ninguno de sus integrantes logra controlar o superar.

De acuerdo a los autores mencionados anteriormente, podemos afirmar que la desintegración familiar no se limita únicamente a la separación o el divorcio; en su lugar, implica el deterioro de las relaciones entre los miembros de una familia, lo que da lugar a conflictos no resueltos en su seno y la falta de objetivos compartidos entre los integrantes familiares.

2.2.4.1. Causas de la desintegración familiar

La desintegración familiar implica la ruptura de los lazos que mantienen unidos a los miembros de una familia, y esto puede ocurrir por diversas razones que separan a la pareja conyugal. Como resultado, la familia no puede llevar a cabo sus funciones debido a que se halla en un proceso de desintegración o ya ha perdido su cohesión. De acuerdo a Zuazo (2013) describe los siguientes:



Precaria situación económica

Se refiere a una condición financiera inestable o débil, caracterizada por la escasez de recursos financieros, ingresos limitados o dificultades para cubrir las necesidades fundamentales. Al respecto Choque y Quispe (2017) afirman que la dificultad económica se manifiesta en una crisis profunda y extendida que, incidentalmente, afecta a las clases sociales baja y media de la sociedad.

En la actualidad, las familias experimentan carencias alimentarias, pobreza y explotación debido a una sociedad injusta en la que la falta de trabajo y los bajos salarios son característicos de la actualidad. Estos factores afectan considerablemente la capacidad de compra de las familias de bajos ingresos y, sin duda, conducen a que otros integrantes de la familia busquen formas de cubrir el déficit necesario para satisfacer las necesidades básicas. La situación económica familiar está directamente relacionada con la provisión de alimentos, ropa, atención médica, educación, cultura y entretenimiento. Cuando esta es precaria y no satisface adecuadamente estas necesidades, surgen conflictos que involucran a los demás miembros de la familia.

Sin embargo, cuando se presentan esta necesidad económica conlleva a una serie de preocupaciones entre los cónyuges, y que, si no tienen la disposición y la responsabilidad para confrontar, entonces en el ámbito familiar se manifestarán una serie de conflictos de naturaleza familiar que posiblemente culminarán en la ruptura de los vínculos matrimoniales, con consecuencias significativas para los hijos.



El alcoholismo

Es una patología que provoca graves perjuicios en el individuo, desórdenes importantes en el núcleo familiar y dificultades para la comunidad. “El alcoholismo es un mal social, es producto de cantidad de elementos que se proyectan sintomáticamente a través de ingerir licor. Contribuye al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos y conduce a la delincuencia, miseria, accidentes, desempleo, vagancia, prostitución, mendicidad” (Choque y Quispe, 2017).

Infidelidad

Es uno de los desafíos más comunes que enfrentan las parejas en la actualidad. La mayoría experimenta crisis en sus relaciones, y la infidelidad es uno de los elementos que más impacta negativamente en la dinámica entre dos individuos. Aunque es un tema controvertido, está cada vez más presente en nuestra sociedad.

La infidelidad se refiere a las relaciones románticas o sexuales que uno de los cónyuges establece con otra persona, ya sea del mismo género o del género opuesto, fuera del vínculo matrimonial, y con quien desarrolla una relación amorosa, que no se limita únicamente a lo físico y puede ser de corta o larga duración. Este tema de la infidelidad, de los amantes o de las relaciones extramatrimoniales, plantea cuestionamientos sobre la solidez y la integridad de la familia y del matrimonio como instituciones normativas.

A menudo, atribuimos la culpa de la infidelidad exclusivamente a la persona que es infiel, pero en realidad, la infidelidad surge como



resultado de una crisis en la relación de pareja. Quienes son infieles buscan en otra persona aspectos emocionales, sexuales o intelectuales que sienten que no están recibiendo de su pareja. La infidelidad rara vez ocurre de manera súbita; siempre existen razones subyacentes que la desencadenan.

Violencia física y psicológica

La violencia es la presión síquica o abuso de la fuerza ejercida contra una persona con el propósito de obtener fines contra la voluntad de la víctima (Zuazo, 2013).

La violencia suele estar relacionada con experiencias de frustración vividas desde la infancia o con haber crecido en un entorno caracterizado por la violencia, lo que puede llevar a que una persona reproduzca comportamientos violentos dentro de la familia que ha establecido, a menudo sin tener un control adecuado sobre sus acciones.

2.2.4.2. Tipos de desintegración familiar

De acuerdo Zuazo (2013; como se cita en Chalco, 2019) afirma que existen diversos tipos de desintegración, los cuales se describen a continuación:

Hogares con padres migrantes

Separación física y emocional. Es frecuente que ambos progenitores se vean involucrados en actividades fuera del hogar para cumplir con las responsabilidades económicas de la familia. Como consecuencia, los niños buscan afecto en personas ajenas a la familia, lo que puede generar inestabilidad en el entorno familiar.



Hogares con padres fallecidos

Esto aborda que los hogares en los que uno o ambos padres están ausentes debido a fallecimiento. La pérdida de un ser querido, ya sea el padre o la madre, provoca diversas respuestas emocionales en los niños. Se ha observado que estas reacciones emocionales dependen de la etapa de desarrollo del niño, la relación que tenía con la persona fallecida, las circunstancias de la muerte y cómo la familia afronta la situación.

En el caso de los lactantes y los niños, la muerte de alguien en quien dependían profundamente puede generar trastornos significativos. En algunas situaciones, el niño puede experimentar sentimientos de abandono y mostrar signos de desamparo. En otros casos, las reacciones pueden incluir llanto, impacto emocional, regresión en el comportamiento, como problemas alimenticios, enuresis, o conductas como la masturbación, entre otros.

Hogares inestables o conflictivas

Se ha establecido que el proceso de divorcio, ya sea por la decisión de uno de los cónyuges o por mutuo acuerdo, implica que ambas partes deben comparecer ante las autoridades del Registro Civil. Estas autoridades tienen la responsabilidad de determinar cómo se disolverá la unión y qué derechos u obligaciones tendrán los padres en relación con sus hijos, en caso de que los haya.



Hogares con padres divorciados

Se produce cuando uno de los padres opta por abandonar el hogar, ya sea por no encontrar felicidad y buscar nuevas perspectivas en la vida, o debido a un ambiente tenso y discordante, donde la armonía está ausente. En ocasiones, esta decisión no se toma en beneficio de los hijos, ya que puede causarles un daño aún mayor.

2.2.4.3. Estilos de comunicación familiar

Refiere que los estilos de comunicación se hacen evidentes a través del lenguaje no verbal, que nos permite reconocer cada uno de estos estilos. Los gestos, la forma en que nos posicionamos, nuestras expresiones faciales, los matices en nuestra voz y otras señales son elementos que complementan nuestras palabras y a través de los cuales nos comunicamos de manera continua. En otras palabras, afirma que nuestro cuerpo comunica mensajes incluso cuando no estamos hablando.

Eunofre y Julca (2018) presentan tres estilos de comunicación de la siguiente manera:

Estilo pasivo:

Una persona que presenta un estilo de comunicación pasivo se caracteriza por mantener la cabeza baja, gestos tensos, una mirada tímida, una sonrisa nerviosa, hablar con la voz baja y un tono de voz inseguro.

- **Estilo agresivo:**

En contraste, aquellos que adoptan un estilo de comunicación



agresivo suelen exhibir un mentón levantado, gestos tensos, una mirada fría y hostil, una sonrisa irónica y burlona, hablar a un volumen alto y con un tono arrogante.

Estilo asertivo:

En el estilo de comunicación asertiva, se observan las siguientes características: mantener la cabeza erguida, usar gestos desinhibidos, sostener una mirada directa y amigable, ofrecer una sonrisa sincera y abierta, hablar a un volumen moderado y utilizar un tono de voz tranquilo y firme.

2.2.5. Variable dependiente: Conducta

2.2.6. Teoría Conductista

La teoría conductista, desarrollada por John B. Watson a principios del siglo XX, se centra en el estudio de la conducta observable y medible, excluyendo la introspección y los procesos mentales internos. Watson es reconocido como el fundador del conductismo, y su enfoque ha tenido un impacto significativo en la psicología moderna. Su perspectiva se basa en la idea de que el comportamiento humano es un conjunto de respuestas a estímulos externos, lo cual es mensurable y predecible.

El conductismo se basa en la premisa de que todo comportamiento es aprendido a través de la interacción con el ambiente. Watson postuló que el aprendizaje consiste en la adquisición de nuevos comportamientos a través de un proceso de asociación entre estímulos y respuestas. Este enfoque eliminó el énfasis en los factores innatos o biológicos, centrándose en cómo las experiencias



del entorno condicionan el comportamiento. Watson llegó a afirmar que, dado el control adecuado sobre el entorno de un niño, podría moldear su conducta de manera casi ilimitada, lo que subraya su creencia en la omnipotencia del ambiente en el desarrollo humano.

El experimento más conocido de Watson es el del "Pequeño Albert", donde demostró que las emociones humanas, como el miedo, podían ser condicionadas a través de la asociación de un estímulo neutro con un estímulo aversivo. Esto reforzó la idea de que el comportamiento humano podía ser moldeado de manera predecible y que los trastornos emocionales podían ser comprendidos y tratados utilizando principios conductistas (Reátegui et al., 2022).

2.2.7. Teoría del aprendizaje social

La adquisición de nuevas conductas ocurre a través de la observación de modelos significativos mediante un proceso de modelado, y el mantenimiento de conductas agresivas se basa en el condicionamiento operante. Los niños pueden aprender a comportarse de manera agresiva al imitar a sus padres, otros adultos o compañeros. Esto se conoce como aprendizaje social. Cuando los padres recurren a la violencia física o verbal como castigo, se convierten en modelos de conductas agresivas para el niño.

Al estar rodeado de ejemplos de comportamiento agresivo, el niño va desarrollando un repertorio de respuestas que tienden a ser agresivas en situaciones conflictivas con quienes lo rodean (Mezarina, 2022). Para demostrar su teoría, en 1961 Bandura realizó el experimento del muñeco bobo. En este experimento, un grupo de niños observó una película en la que adultos golpeaban e insultaban a un muñeco inflable (muñeco bobo). Posteriormente, se dejó a los



niños en una habitación con varios juguetes, incluyendo el muñeco. Al mismo tiempo, se utilizó un grupo control de niños que no fue expuesto a conductas agresivas.

Los resultados mostraron que los niños que habían presenciado las conductas agresivas las replicaron con el muñeco, mientras que aquellos del grupo control, que no observaron este comportamiento, no lo hicieron. En este sentido Linares (2019) menciona que las conductas son características y cualidades internas asignadas a las personas, las cuales se manifiestan como respuestas individuales frente a situaciones específicas, influenciadas por su entorno sociocultural.

La teoría del aprendizaje social de Bandura es fundamental para esta investigación ya que explica cómo los niños adquieren conductas al observar y replicar modelos en su entorno. Cuando están expuestos a comportamientos agresivos, como la violencia psicológica o física en el hogar, tienden a imitar esas conductas. Este proceso muestra cómo las experiencias negativas y los modelos observados influyen directamente en la formación de patrones de comportamiento en los niños, destacando el impacto significativo del ambiente social y familiar en su desarrollo conductual.

2.2.8. Conducta

La conducta se vincula con la manera en que una persona se comporta en diferentes aspectos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno. (Chambilla, 2018)



Al respecto, Pérez y Merino (2017) refiere que, la conducta humana no es simplemente el comportamiento, que consiste en un conjunto de interacciones estímulo-respuesta, sino más bien una predisposición individual ante estímulos particulares que desencadenan una respuesta específica según la persona.

Por otra lado, Churchill (s.f.) refiere que el comportamiento es “el conjunto de acciones y reacciones de un individuo con respecto a los estímulos de su medio” (citado en Valeriano, 2021, p. 29).

Por todo lo expuesto, se considera que la conducta no es más que la forma de pensar, sentir y expresar frente a una determinada situación del ser humano, dando respuesta a los estímulos que recibe y con relación a su entorno.

2.2.8.1. Tipos de conducta

Según Goroskieta (2012) menciona los siguientes:

Conducta pasiva

La conducta pasiva o no asertiva se manifiesta cuando una persona no defiende sus propios derechos y no expresa sus opiniones de manera adecuada, ya sea porque no las conoce, no sabe cómo hacerlo, o cree que no tienen relevancia para los demás. Esta actitud suele estar motivada por una baja autoestima y la tendencia a otorgar mayor importancia o valor a los demás.

Características de la conducta pasiva:

- Desviar la mirada, con los ojos dirigidos hacia abajo.
- Hablar de manera poco fluida, con pausas, vacilaciones y silencios.



- Mostrar una expresión facial abatida o preocupada.
- Hablar con un volumen de voz bajo.
- Adoptar una postura corporal cerrada, tensa, encogida, con los brazos cruzados.
- Realizar movimientos corporales nerviosos o inadecuados.
- Hacer gestos que indican deseo de alejarse o escapar.

Conducta agresiva

Este tipo de comportamiento se define por expresar las opiniones de manera agresiva, sin considerar ni respetar las de los demás, menospreciándolas o atacándolas. El objetivo es dominar a la otra persona, imponer los propios intereses y lograr las metas personales a cualquier costo.

Características de la conducta agresiva:

- Voz con un volumen alto.
- Hablar sin prestar atención a los demás.
- Uso de ofensas verbales, insultos, amenazas, humillaciones y murmuraciones.
- Mirada desafiante, con el ceño fruncido y el rostro tenso.
- Gestos amenazantes con las manos, como cerrar los puños.
- En situaciones extremas, puede llegar a haber agresión física.
- **Conducta asertiva**

Hay un tercer tipo de conducta que se considera positiva y funcional. El comportamiento asertivo implica expresar de manera directa los propios sentimientos, necesidades, derechos legítimos u opiniones, sin



amenazar, castigar o violar los derechos de otras personas.

Características de la conducta asertiva:

- Autenticidad: Capacidad de ser congruente y expresar de manera genuina los sentimientos y actitudes propias.
- Aceptación incondicional: Reconocer y aceptar al otro tal como es, respetando su singularidad.
- Empatía: Ponerse en el lugar del otro.
- Mostrar cordialidad.
- Aceptar al otro sin juicios.
- Evitar descalificaciones, lo cual ayuda a reducir temores y aumentar la sensación de valoración en la otra persona.
- No asumir una postura autoritaria, ya que esto puede disminuir la confianza de la persona en su capacidad para resolver sus propios problemas.

Para Sanz (2014, citado en Mamani 2019) presenta los siguientes tipos de conducta:

Impulsivo

Se refieren a individuos que exhiben conductas agresivas al infringir los derechos de los demás, amenazar, coaccionar para lograr sus objetivos, desestimar las opiniones ajenas y recurrir a la violencia o agresión con el propósito de afirmar su autoridad. Estas personas suelen manifestar actitudes hirientes, arrogantes, explosivas, iracundas y conflictivas, y tienen tendencia a elevar la voz como medio para obtener respeto. Sin embargo, esta actitud puede generar la aparición de



enemistades, rivalidades y enfrentamientos con quienes les rodean, ya que creen que mediante estas acciones pueden imponer su voluntad sobre los demás.

Sumiso

Estas personas tienden a evitar situaciones conflictivas y muestran comportamientos tímidos y retraídos. Suelen sentirse abatidas y permiten que otros tomen decisiones en su lugar, por miedo a enfrentar agresiones o represalias. Frecuentemente, piden disculpas en exceso, exhiben signos de ansiedad y evitan mirar directamente a los ojos. En el caso de una adolescente con un comportamiento sumiso, puede temer que expresar sus opiniones frente a los demás resulte en rechazo o incluso en agresiones por parte de sus compañeros que tienen más poder. Los efectos de este comportamiento sumiso incluyen una baja autoestima, ansiedad, frustración, la tendencia a ceder ante la voluntad de los demás, ser manipulados y sufrir agresiones.

Tolerante

Estas personas se destacan por su activa defensa de los derechos de los demás, sin hacer distinciones. Son individuos seguros, respetuosos y firmes en su enfoque, y a menudo se expresan con calma y mantienen una mirada firme. En lugar de recurrir a la agresión o la violencia, prefieren el diálogo y también promueven el respeto entre los demás. Este tipo de comportamiento es especialmente beneficioso para criar a los hijos, ya que se caracteriza por su ejemplaridad, confianza y la capacidad de expresarse libremente, manteniendo una comunicación directa, transparente y



efectiva, y expresando sus emociones, pensamientos y deseos sin dificultades.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Familia

La familia puede definirse como el núcleo en el que los miembros construyen, reconfiguran, aprenden y transmiten una variedad de símbolos, tradiciones, valores y comportamientos. Es un entorno fundamental donde se desarrollan y mantienen las prácticas culturales y sociales que definen la identidad y las normas del grupo familiar. En este contexto, los individuos no solo aprenden las reglas y costumbres que guían su conducta diaria, sino que también tienen la oportunidad de adaptarlas y pasarlas a las generaciones siguientes. La familia actúa como un vehículo esencial para la socialización, donde se forjan las bases de la identidad personal y colectiva, y se cultivan las habilidades interpersonales necesarias para la convivencia en la sociedad (Lares y Rodríguez, 2021).

2.3.2. Desintegración familiar

Representa la fractura de la unidad que existe entre los miembros de un sistema familiar. Esta circunstancia conlleva consecuencias que afectan a cada uno de los integrantes de forma individual, manifestándose en aspectos emocionales, psicológicos, económicos, académicos o laborales (Quijano & Quiroz, 2021).

2.3.3. Conducta

La conducta se refiere a los actos y reacciones de un individuo, constituyendo la respuesta integral del organismo. Esta respuesta abarca desde



participar en una conversación hasta la capacidad para resolver problemas, en otras palabras, engloba las respuestas del organismo ante su entorno, en las cuales intervienen y colaboran diversas partes del organismo (Cuenca, 2017).

2.3.4. Comunicación

La comunicación es la acción de compartir un mensaje o aspectos de nosotros mismos con el propósito de intercambiar información. Es una habilidad que combina aspectos racionales y emocionales, permitiéndonos transmitir y recibir información. En este proceso, intervienen un emisor (quien envía el mensaje), un receptor (quien lo recibe), y el mensaje en sí mismo, que se comunica de manera explícita (Huacani, 2020).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación fue realizada en la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria, el cual es una institución pública que depende directamente del Gobierno Regional de Puno. Se encuentra ubicado en el Centro Poblado de Salcedo, barrio la Rinconada, situada en el Sur del Perú. Cuenta con un total de 42 albergados entre niños y niñas que oscilan entre las edades de 0 a 12 años de edad.

Figura 1

Ubicación Geográfica



Nota: Google maps



3.2. TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO

3.2.1. Tipo de investigación

El estudio es de tipo básico – teórico a nivel explicativo causal. Este tipo de investigación, según Hernández et al. (2014), se enfoca principalmente en la generación de conocimiento teórico y no tiene una aplicación práctica inmediata. Aunque los resultados podrían ser útiles en el futuro, su objetivo principal es adquirir y desarrollar conocimientos, sin priorizar la resolución inmediata de problemas prácticos.

3.2.2. Método de investigación

El método utilizado corresponde al hipotético-deductivo, con enfoque cuantitativo, en la medida en que se formularon hipótesis de investigación para su correspondiente verificación. Con respecto al método deductivo, como ya se conoce, se partirá de una conclusión general para encontrar las premisas particulares involucradas en el fenómeno de estudio (Hernández et al., 2014).

Según Bernal (2010) el método hipotético-deductivo es un proceso que comienza con la formulación de hipótesis y busca refutar o invalidar estas hipótesis, derivando conclusiones de ellas que deben ser contrastadas con los hechos.

3.2.3. Enfoque de investigación

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, generando resultados en forma de datos numéricos. A través del análisis estadístico, se obtienen porcentajes generales que ayudan a contrastar hipótesis, permitiendo así conocer las percepciones de los encuestados de manera agrupada (Huamán et al., 2022).



3.2.4. Diseño de investigación

El diseño de este estudio corresponde al no experimental, transversal. Se llevó a cabo sin intervenir intencionalmente en las variables y únicamente se observaron los fenómenos tal como ocurrieron en su entorno natural, con el objetivo de analizarlos posteriormente. El enfoque transversal implica recopilar datos en un solo momento, en un momento específico. Su propósito radica en describir las variables y analizar cómo influyen e interpretar su impacto en ese momento determinado (Hernández, 2018).

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

3.3.1. Técnicas

Encuesta: Proceso de recolección de datos que permite obtener datos cuantitativos de la población estudiada. De acuerdo a Hernández (2018) es una técnica que, a través de su implementación, proporcionará datos que forman parte de la información, y su objetivo es obtener resultados que contribuyan a la investigación.

Revisión de literatura: que consiste en revisar estudios afines al mismo tema. Según Hernández, et al. (2014) la teoría sirve como el fundamento sobre el cual se apoyará cualquier análisis y posibilita la interpretación de los resultados relacionados con el fenómeno en cuestión.

3.3.2. Instrumentos

Cuestionario tipo Likert: Este instrumento se utilizó para recolectar la información de manera ordenada y sistemática sobre las dos variables de estudio: desintegración familiar compuesta por 11 ítems, y conducta, compuesta por 9



ítems. El cuestionario fue diseñado específicamente para la población objeto de estudio. La confiabilidad del instrumento se evaluó mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniendo un valor de 0.79 para la variable independiente, lo cual se considera aceptable, y un valor de 0.85 para la variable dependiente, que es considerado bueno según los rangos establecidos. Además, los instrumentos fueron validados por dos expertos en el área.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población estuvo conformada por 42 niños y niñas, cuyas edades son de 0 a 12 años de la aldea infantil Virgen de la Candelaria 2022. La población se refiere a la totalidad del fenómeno bajo estudio, abarcando todas las unidades de análisis que conforman dicho fenómeno. Es esencial cuantificarla en un estudio específico, representada por un conjunto de N entidades que comparten una característica en particular. Se le llama población porque engloba completamente el fenómeno asociado a una investigación (Tamayo, 2001).

3.4.2. Muestra

La selección de la muestra fue de tipo no probabilístico intensional, ya que se consideró a los niños y niñas que están albergados en la aldea Infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno, y aquellos niños que cumplieron con los criterios de inclusión, es por ello que se realizó el trabajo de investigación solo con 38 niños y niñas debido a que cuatro niños son menores de 6 años.

El muestreo no probabilístico se caracteriza por seleccionar elementos basándose en criterios subjetivos o de conveniencia, en lugar de utilizar métodos



probabilísticos. Esta metodología limita la capacidad de hacer generalizaciones estadísticas sobre la población (Vásquez, 2017).

Según Otzen y Manterola (2017), el muestreo intencional implica seleccionar elementos de acuerdo con criterios o juicios específicos establecidos por el investigador. Este método permite al investigador elegir muestras que se consideran representativas o relevantes para el estudio, basándose en su conocimiento y experiencia, asegurando así la relevancia y pertinencia de los datos recolectados para los objetivos de la investigación.

Criterios de inclusión

- **Edad:** Niños y niñas con edades comprendidas entre 6 y 12 años.
- **Residencia en la aldea:** Los niños y niñas debían estar actualmente albergados en la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria durante el período del estudio
- **Capacidad para responder:** Los niños y niñas seleccionados debían tener la capacidad cognitiva y emocional necesaria para entender y responder a los instrumentos de medición utilizados en el estudio.

3.5. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

3.5.1. Proceso y tratamiento de datos.

Para el procesamiento de la información, se utilizó los principios de la estadística descriptiva e inferencial, y el programa estadístico SPSS versión 25. el cual fue de gran utilidad tanto para la realización de pruebas de hipótesis como para la generación de los resultados estadísticos.



3.5.2. Diseño estadístico

Se empleó el método del chi cuadrado de Pearson para la prueba de hipótesis, el cual evalúa la influencia, incidencia o repercusión de una variable causante sobre una variable efecto en investigaciones de tipo relacional causal. Su fórmula es:

$$CHI^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

Donde:

CHI² : Chi cuadrado de Pearson calculada

Fo : Frecuencia Observada

Fe : Frecuencia esperada

Teniendo los parámetros estadísticos de:

Nivel de Significancia al 5%.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se detallarán los resultados obtenidos de la investigación actual, con base en los objetivos establecidos. Estos resultados se encuentran organizados según el nivel o porcentaje más alto, de acuerdo a los indicadores de cada tabla correspondiente, de la siguiente manera.

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1. Resultados para el objetivo específico 1

Establecer la influencia entre las causas de la desintegración familiar y la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno, 2022.

Tabla 1

Precaria situación económica según conducta de los niños y niñas de la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria

Precaria Situación Económica	Conducta						Total	
	Pasiva		Agresiva		Asertiva			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	3	7,9%	5	13,2%	3	7,9%	11	28,9%
Casi nunca	1	2,6%	9	23,7%	1	2,6%	11	28,9%
A veces	2	5,3%	4	10,5%	3	7,9%	9	23,7%
Casi siempre	0	0,0%	1	2,6%	1	2,6%	2	5,3%
Siempre	1	2,6%	3	7,9%	1	2,6%	5	13,2%
Total	7	18,4%	22	57,9%	9	23,7%	38	100,0%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario y analizados en SPSS.



En la tabla 1, se observa respecto a la precaria situación económica con la conducta de los niños. Se destaca que el 23.7% que representa a 9 niños muestran conductas agresivas cuando sus padres casi nunca atendían sus necesidades básicas como alimentación, vestido y vivienda, esto indica que la falta de atención constante a las necesidades fundamentales de los niños contribuye a la manifestación de conductas agresivas, manifestadas en gritos, peleas, destrucción de objetos o desobediencia hacia figuras de autoridad, es una respuesta a la insatisfacción y frustración que los niños experimentaban debido a la carencia de recursos básicos.

En este sentido, la agresividad se interpreta como un mecanismo de defensa, una forma de expresar la angustia y vulnerabilidad que sienten al no recibir el cuidado necesario. Este comportamiento no solo afecta al niño, sino también a su entorno social y escolar. La presencia de conductas agresivas puede generar un ciclo vicioso, en el que la falta de recursos provoca agresión, y esta agresión, a su vez, dificulta la integración social del niño, agravando su situación.

Desde la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner, este ciclo vicioso puede entenderse a partir de la interacción entre los diferentes sistemas que influyen en la vida del niño (Lopes, 2021). Según esta teoría, el desarrollo infantil está afectado por varios niveles de su entorno, incluyendo el microsistema (la familia), el mesosistema (la interacción entre la familia y la escuela) y el exosistema (factores externos que impactan indirectamente al niño). La situación económica precaria y la falta de satisfacción de necesidades básicas afectan el microsistema familiar, creando un entorno inestable que repercute en la conducta del niño y en su capacidad para integrarse socialmente.



Por lo tanto, encontramos que vivir en una situación económica precaria y no cubrir necesidades básicas afectaría en el comportamiento de los niños, estos resultados coinciden con los hallazgos realizados por Castillo et al., (2020) en su investigación en la cual el 29% de los encuestados indican que en su hogar no se cubren sus necesidades básicas, mientras que el 43% expresó que a veces lograban satisfacer las necesidades básicas de su familia. Estos datos respaldan la idea de que la precaria situación económica de las familias puede estar relacionada con tensiones y conflictos internos, lo que podría contribuir al aumento de comportamientos agresivos en los niños.

Ante esto Zuazo (2013) menciona que la falta de recursos económicos suficientes para mantener a una familia a menudo genera sentimientos de desesperación y estrés en el padre o la madre encargados de esta responsabilidad. Esta situación puede dar lugar a conflictos de pareja y, en algunas ocasiones, puede afectar a los hijos, llevándolos a abandonar sus estudios para trabajar. Si bien el factor económico es importante, no siempre es el motivo principal que mantiene unida a una pareja y evita la desintegración familiar

Por otro lado, Callapani (2022) quien menciona que en un 2,9% del total de encuestados indican que una de las causas de la desintegración familiar es la precaria situación económica. Así mismo en la investigación se menciona que estos niños presentan problemas significativos en lo que respecta a su conducta y comportamiento.

Tabla 2

El alcoholismo según conducta de los niños y niñas de la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria

El alcoholismo	Conducta						Total	
	Pasiva		Agresiva		Asertiva			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	2	5,3%	5	13,2%	0	0,0%	7	18,4%
Casi nunca	1	2,6%	4	10,5%	3	7,9%	8	21,1%
A veces	0	0,0%	1	2,6%	0	0,0%	1	2,6%
Casi siempre	3	7,9%	8	21,1%	4	10,5%	15	39,5%
Siempre	1	2,6%	4	10,5%	2	5,3%	7	18,4%
Total	7	18,4%	22	57,9%	9	23,7%	38	100,0%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario y analizados en SPSS.

En la tabla 2, relacionada con el alcoholismo de los padres y la conducta de los niños, se observa que el 21.1% que representa a 8 niños, muestran conductas agresivas como peleas con otros niños, romper objetos o causar daños al entorno, cuando sus padres consumen bebidas alcohólicas casi siempre. Estas manifestaciones agresivas son, en gran medida, una reacción a la disfunción familiar provocada por el consumo de alcohol de los padres. Los niños pueden sentirse inseguros, asustados o impotentes, y la agresión se convierte en una forma de enfrentar o intentar controlar la situación.

En este contexto, la agresión se convierte en un mecanismo de defensa y una forma de expresar la angustia y frustración que experimentan al no poder controlar ni comprender el caos en su entorno familiar. Este comportamiento no solo afecta al niño, sino también a su entorno social y escolar. La presencia de conductas agresivas puede desencadenar un ciclo vicioso, en el que la disfunción



familiar causada por el alcoholismo genera agresión en los niños, y esta agresión, a su vez, dificulta su integración social, agravando aún más su situación.

Estos resultados se relacionan con la investigación de Castillo (2020) en su estudio reveló que el 21% de la población indicó que consume algún tipo de bebidas alcohólicas, así también un 43% expresó que a veces consumía bebidas alcohólicas y otras sustancias. Y esto traía problemas en sus relaciones familiares influenciando de manera negativa a los niños que se encuentren en el hogar. Estos datos respaldan la idea de que el consumo de sustancias puede ser un factor contribuyente en la dinámica familiar, afectando la conducta, el aprendizaje y las emociones de los niños y niñas.

Del mismo modo, en el estudio desarrollado por Castillo et al., (2020) manifiestan que el consumo de bebidas alcohólicas por parte de los progenitores incide en la desorganización familiar y afecta directamente en el desarrollo emocional de los niños y niñas. La desorganización familiar puede manifestarse en múltiples formas, como conflictos frecuentes, falta de estructura en la vida cotidiana y una menor capacidad de los padres para brindar apoyo emocional y atención a las necesidades de sus hijos y esto influye de manera significativa en la conducta que los niños presentan en sus entornos.

El alcoholismo parental puede tener múltiples efectos negativos en las conductas de los niños y niñas. Estos efectos pueden manifestarse en comportamientos agresivos, impulsivos o desafiantes como resultado de la compleja interacción entre el entorno familiar disfuncional y las respuestas emocionales y cognitivas de los niños.

Tabla 3

Infidelidad según conducta de los niños y niñas de la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria

Infidelidad	Conducta						Total	
	Pasiva		Agresiva		Asertiva			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	3	7,9%	3	7,9%	1	2,6%	7	18,4%
Casi nunca	2	5,3%	6	15,8%	2	5,3%	10	26,3%
A veces	1	2,6%	9	23,7%	3	7,9%	13	34,2%
Casi siempre	1	2,6%	3	7,9%	2	5,3%	6	15,8%
Siempre	0	0,0%	1	2,6%	1	2,6%	2	5,3%
Total	7	18,4%	22	57,9%	9	23,7%	38	100,0%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario y analizados en SPSS.

En la tabla 3, en relación al cuadro sobre la infidelidad de los padres y su influencia en la conducta de los niños, se observa que el 23,7% que representa a 9 niños muestran conductas agresivas como golpes, empujones y peleas con otros niños, cuando en sus hogares la infidelidad de sus padres ocurre a veces, esto indica que los niños pueden reaccionar a la infidelidad de sus padres expresando comportamientos agresivos, como una forma de lidiar con la tensión y el conflicto que esta situación puede generar.

Estos comportamientos no solo afectan a los niños, sino que también tiene repercusiones en su entorno social y escolar, donde las conductas agresivas pueden provocar aislamiento, conflictos recurrentes y dificultades para integrarse con sus compañeros. La infidelidad parental, al alterar la dinámica familiar, genera un entorno inestable que los niños perciben como amenazante, lo que los lleva a reaccionar de manera violenta como un intento de enfrentar la situación.



Estos datos guardan relación con los del estudio realizado por Castillo et al., (2020) quienes identificaron que el 14% de los miembros encuestados expresaron estar al tanto de que sus parejas les han sido infieles, mientras que el 86% indicó que no tienen conocimiento de haber sido víctimas de infidelidad. Esto destaca la complejidad de cómo la infidelidad puede ser un factor en las relaciones de pareja y su influencia en la dinámica familiar. Esto subraya la complejidad de cómo la infidelidad puede ser un factor que afecta a las relaciones de pareja en la sociedad actual. Aunque un porcentaje relativamente bajo de encuestados afirmó haber experimentado la infidelidad en su relación, es importante destacar que la gran mayoría de las personas no tienen conocimiento de que sus parejas les hayan sido infieles.

La infidelidad puede tener un impacto profundo en la dinámica familiar, ya que puede generar conflictos, desconfianza y tensiones en el hogar. Al respecto Hoyos (2018) menciona que los niños, como miembros vulnerables de la familia, pueden verse afectados por estas tensiones y manifestar diferentes comportamientos como aislamiento, agresividad, bajo rendimiento académico entre otros.

Tabla 4

Violencia física y psicológica según conducta de los niños y niñas de la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria

Violencia física y psicológica	Conducta						Total	
	Pasiva		Agresiva		Asertiva			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	1	2,6%	1	2,6%	1	2,6%	3	7,9%
Casi nunca	1	2,6%	5	13,2%	1	2,6%	7	18,4%
A veces	4	10,5%	13	34,2%	6	15,8%	23	60,5%
Casi siempre	0	0,0%	2	5,3%	1	2,6%	3	7,9%
Siempre	1	2,6%	1	2,6%	0	0,0%	2	5,3%
Total	7	18,4%	22	57,9%	9	23,7%	38	100,0%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario y analizados en SPSS.

En la tabla 4, se observa que el 34,2% que representa a 13 niños muestran conductas agresivas como golpes, empujones y peleas con otros niños, cuando en su hogar experimentaron violencia física y psicológica a veces, estos comportamientos agresivos, manifestadas en gritos, peleas, destrucción de objetos o desobediencia hacia figuras de autoridad pueden interpretarse como una respuesta directa a la exposición a la violencia en el hogar, donde al ser testigos o víctimas de este tipo de agresión, los niños tienden a internalizar y reproducir estos patrones de comportamiento en sus interacciones sociales. En un entorno donde la violencia es una experiencia recurrente, los niños pueden adoptar la agresión como una forma de relacionarse con los demás, replicando los modelos de comportamiento que han aprendido en casa.

Desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, estos comportamientos pueden entenderse como un resultado directo de la observación e imitación de comportamientos violentos en el entorno familiar.



Bandura destaca que los individuos aprenden no solo a través de la experiencia directa, sino también observando las acciones de otros, especialmente de modelos significativos como los padres (Jara et al., 2018).

Al respecto, los datos coinciden con los realizados por Huacani (2020) quien en su investigación encontró que el 37.7% de los residentes señalan que la violencia familiar es uno de los motivos principales de la desintegración en sus familias. Este resultado pone de manifiesto el impacto significativo que la violencia física y psicológica tiene en la estabilidad familiar y, en particular, en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

Vivir en un entorno marcado por el miedo y el temor debido a la agresión y el maltrato, que pueden incluir gritos, golpes, amenazas y sumisión, crea una atmósfera dañina que afecta la formación y el desarrollo integral de los niños y niñas. La exposición continua a la violencia en el hogar puede tener efectos devastadores en la salud mental, emocional y física de los niños, generando traumas que pueden perdurar a lo largo de sus vidas (Child Welfare Information Gateway, 2019).

Así también Quirós (2003) menciona que la violencia en el entorno familiar es una preocupación que va más allá de la desintegración de las familias, ya que también contribuye a la propagación de la violencia en la sociedad en general, un acto de agresión en el ámbito familiar puede ser el punto de partida para una cadena de violencia que se extiende a otros aspectos de la vida cotidiana.

4.1.2. Resultados para el objetivo específico 2

Identificar como los tipos de desintegración familiar influye en la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno, 2022.

Tabla 5

Hogares con padres migrantes según conducta de los niños y niñas de la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria

Hogares con padres migrantes	Conducta						Total	
	Pasiva		Agresiva		Asertiva			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	2	5,3%	5	13,2%	1	2,6%	8	21,1%
Casi nunca	1	2,6%	8	21,1%	3	7,9%	12	31,6%
A veces	0	0,0%	2	5,3%	0	0,0%	2	5,3%
Casi siempre	4	10,5%	7	18,4%	4	10,5%	15	39,5%
Siempre	0	0,0%	0	0,0%	1	2,6%	1	2,6%
Total	7	18,4%	22	57,9%	9	23,7%	38	100,0%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario y analizados en SPSS.

En la tabla 5, se muestra los resultados respecto a hogares con padres migrantes y su influencia en la conducta de los niños, en donde se observa que del total de encuestados el 21,1% que representa a 8 niños muestran conductas agresivas manifestadas en gritos, peleas, destrucción de objetos o desobediencia hacia figuras de autoridad cuando sus padres casi nunca viven en lugares estables, esto indica que la falta de estabilidad en la residencia de los padres contribuye a la expresión de comportamientos agresivos en los niños, debido a la incertidumbre y los cambios asociados con la migración. Al no poder procesar adecuadamente estos sentimientos complejos, la agresión se convierte en un mecanismo de defensa y una forma de expresar su descontento.



Este comportamiento no solo afecta a los niños individualmente, sino que también repercute en su entorno social y escolar, donde las conductas agresivas pueden llevar al aislamiento, conflictos con compañeros y dificultades para establecer relaciones estables.

Por lo tanto, estos datos obtenidos son asentidos con la investigación de Quijano y Quiroz (2021) quien determino que uno de los factores que provocan la desintegración familiar es la emigración con un porcentaje, esto destaca la complejidad de la problemática familiar, ya que múltiples factores pueden interactuar y contribuir a la desorganización familiar. En relación con los datos presentados en la investigación se ha demostrado que la migración de los padres puede generar conflictos y tensiones en el hogar, lo que a su vez puede manifestarse en conductas agresivas por parte de los niños y niñas.

El impacto de la migración de los padres en la unidad familiar es un fenómeno relevante que puede generar conflictos y tensiones en el hogar. Cuando uno o ambos progenitores se ven obligados a emigrar en busca de mejores oportunidades económicas, esto puede crear desafíos significativos en la dinámica familiar. La separación física, la distancia y la falta de comunicación frecuente pueden dar lugar a sentimientos de soledad y abandono, tanto en los padres como en los hijos.

Es importante destacar que los niños y niñas son especialmente vulnerables a los efectos de la emigración de sus padres. Obregón y Rivera (2015) mencionan que los menores pueden experimentar una sensación de pérdida y ansiedad debido a la ausencia de sus progenitores, lo que puede manifestarse en cambios en su comportamiento y estado emocional. Los padres, por otro lado,

pueden sentirse culpables por dejar a sus hijos atrás y preocupados por su bienestar, lo que puede generar tensiones en la pareja y la familia en su conjunto.

La relación entre la emigración de los padres y las conductas agresivas de los niños y niñas es un tema importante que debe ser abordado con sensibilidad. Los comportamientos agresivos pueden ser una forma de expresar la frustración, la tristeza o la confusión que experimentan los niños ante la separación de sus padres.

Tabla 6

Hogares inestables o conflictivos según conducta de los niños y niñas de la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria

Hogares inestables o conflictivos	Conducta						Total	
	Pasiva		Agresiva		Asertiva			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Casi nunca	4	10,5%	7	18,4%	2	5,3%	13	34,2%
A veces	2	5,3%	8	21,1%	6	15,8%	16	42,1%
Casi siempre	1	2,6%	7	18,4%	1	2,6%	9	23,7%
Total	7	18,4%	22	57,9%	9	23,7%	38	100,0%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario y analizados en SPSS.

En la tabla 6, los datos presentados en el cuadro sobre hogares inestables o conflictivos y su relación con la conducta de los niños arrojan luz sobre cómo el ambiente familiar puede influir en el comportamiento de los niños. El 21,1% que representa a 8 niños muestran conductas agresivas como peleas con otros niños, romper objetos o causar daños al entorno, cuando había peleas entre sus padres a veces, esto indicaría que la exposición a conflictos frecuentes en el hogar puede contribuir al desarrollo de comportamientos agresivos en niños como una respuesta a la tensión y la inseguridad que experimentan.



Según la teoría del aprendizaje social, los niños que observan patrones de comportamiento agresivo en sus padres pueden aprender a replicar esas mismas conductas en su interacción con otros. La agresividad en estos casos podría ser un reflejo de la dinámica que perciben como normal en su entorno familiar.

Por lo tanto, encontramos que el vivir en un hogar donde el conflicto este presente afectaría en el comportamiento de los niños, y estos datos guardan relación con la investigación desarrollada por Huacani (2020), que en su investigación encontró que el 51,7 % de los residentes indicaron que en su hogar presentaban relaciones familiares conflictivas, y presentando en los niños miedo, intranquilidad, decaimiento, presentar conductas agresivas. La percepción de relaciones conflictivas en el entorno familiar puede ser un factor desencadenante de una serie de efectos negativos en los niños y adolescentes y tener un impacto en la salud mental y emocional; también desarrollar conductas agresivas o de retraimiento social.

Por otro lado, el 15,8% que representa a 6 niños muestran conductas asertivas en hogares donde las peleas entre los padres se dan a veces, esto podría indicar que algunos niños enfrentan las situaciones conflictivas en el hogar de manera directa, expresando sus pensamientos y necesidades de manera abierta.

En conjunto, estos hallazgos destacan la complejidad de cómo las dinámicas familiares, como las peleas entre los padres, pueden tener un impacto variado en la conducta de los niños, lo que subraya la importancia de comprender y abordar adecuadamente las necesidades emocionales de los niños.

4.1.3. Resultados para el objetivo específico 3

Determinar si los estilos de comunicación familiar influyen en la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno – 2022.

Tabla 7

Estilo de comunicación agresivo según conducta de los niños y niñas de la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria

Comunicación agresiva	Conducta						Total	
	Pasiva		Agresiva		Asertiva		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Nunca	1	2,6%	0	0,0%	1	2,6%	2	5,3%
Casi nunca	0	0,0%	1	2,6%	2	5,3%	3	7,9%
A veces	3	7,9%	8	21,1%	3	7,9%	14	36,8%
Casi siempre	3	7,9%	10	26,3%	3	7,9%	16	42,1%
Siempre	0	0,0%	3	7,9%	0	0,0%	3	7,9%
Total	7	18,4%	22	57,9%	9	23,7%	38	100,0%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario y analizados en SPSS.

En la tabla 7, se muestran datos sobre la relación entre la comunicación agresiva en la familia y la conducta de los niños, se observa que el 26,3% que representa a 10 niños muestran conductas agresivas como golpes, empujones y peleas con otros niños cuando en su familia se comunican insultándose casi siempre, esto indica que la exposición continua a un ambiente de comunicación negativa y agresiva en el hogar puede llevar a que algunos niños también desarrollen comportamientos agresivos en su comunicación.

Desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje social, los niños aprenden observando y modelando el comportamiento de quienes los rodean, especialmente de sus padres y figuras de autoridad. Si en el hogar la agresión verbal es la norma



en la comunicación, es probable que los niños adopten este mismo estilo de interacción en otros contextos. La agresividad en su conducta puede manifestarse no solo físicamente, sino también a través de la forma en que se comunican, utilizando insultos, gritos o lenguaje hostil como una manera de relacionarse con los demás. (Jara et al., 2018).

Por lo tanto, encontramos que provenir de un hogar donde la comunicación es agresiva influye en el comportamiento de los niños, y estos datos guardan relación con la investigación desarrollada por Huacani (2020) que revelan que el 41,7% de los residentes presenta un estilo de comunicación agresivo y experimenta un entorno familiar caracterizado por la agresión, se pone de manifiesto la relevancia de la comunicación en la dinámica de los hogares. La comunicación eficaz es esencial para un relacionamiento saludable y armonioso en la familia. Cuando la comunicación se ve afectada por patrones agresivos, el ambiente en el hogar se torna tenso y poco propicio para el desarrollo integral de los individuos.

Por otro lado, el 7,9% que representa a 3 niños exhiben comportamientos pasivos cuando la comunicación es a veces como casi siempre respectivamente, esto podría señalar que algunos niños pueden adoptar una postura pasiva frente a las discusiones y los insultos en el hogar, lo que puede reflejarse en su comportamiento en otros aspectos de su vida.

Tabla 8

Estilo de comunicación pasivo según conducta de los niños y niñas de la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria

Comunicación pasiva	Conducta						Total	
	Pasiva		Agresiva		Asertiva			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	2	5,3%	6	15,8%	1	2,6%	9	23,7%
Casi nunca	4	10,5%	7	18,4%	2	5,3%	13	34,2%
A veces	1	2,6%	9	23,7%	6	15,8%	16	42,1%
Total	7	18,4%	22	57,9%	9	23,7%	38	100,0%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario y analizados en SPSS.

En la tabla 8, se muestra los resultados respecto a la relación entre el estilo de comunicación pasivo en la familia y la conducta de los niños revelan cómo la manera en que se comunica en el hogar puede influir en el comportamiento de los niños. El 23,7% que representa a 9 niños muestran conductas agresivas como golpes, empujones y peleas con otros niños cuando en su familia conversan amablemente a veces, esto indica que algunos niños pueden reaccionar con comportamientos agresivos incluso en situaciones de comunicación positiva, posiblemente debido a otras tensiones o factores en su entorno.

Al respecto, Huacani (2020) indica que el estilo de comunicación pasiva se caracteriza por un comportamiento defensivo, las personas con este estilo suelen manifestar inseguridad y dificultades para expresar sus pensamientos y opiniones. A menudo, callan, soportan, se adecuan y obedecen incluso ante la más mínima coacción, y cuando finalmente se expresan, lo hacen con duda y timidez, a menudo con una voz baja. Esta dinámica puede impactar en la autoestima de las personas que adoptan este estilo de comunicación, y también puede influir en la conducta de los niños que crecen en entornos donde prevalece este tipo de

comunicación. Los niños pueden desarrollar una sensación de inseguridad y falta de confianza en sí mismos, así como carecer de habilidades sociales para establecer relaciones interpersonales saludables y resolver conflictos de manera efectiva.

4.1.4. Resultados para el objetivo general

Demostrar la influencia de la desintegración familiar en la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno, 2022.

Tabla 9

Desintegración familiar y su influencia con la conducta de los niños y niñas de la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria

Desintegración familiar	Conducta						Total	
	Pasiva		Agresiva		Asertiva			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	1	2,6%	0	0,0%	0	0,0%	1	2,6%
Casi nunca	2	5,3%	4	10,5%	2	5,3%	8	21,1%
A veces	4	10,5%	18	47,4%	6	15,8%	28	73,7%
Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%	1	2,6%	1	2,6%
Total	7	18,4%	22	57,9%	9	23,7%	38	100,0%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario y analizados en SPSS.

En la tabla 9, se observa que el 47,4% que corresponde a 18 niños muestran conductas agresivas cuando la desintegración familiar ocurre a veces, esto indica que un número significativo de niños pueden reaccionar a la desintegración familiar con comportamientos agresivos como gritos, peleas, destrucción de objetos o desobediencia hacia figuras de autoridad, como una forma de expresar su malestar o frustración ante la situación. La desintegración familiar, como la



separación o el divorcio de los padres, a menudo desencadena una serie de cambios y turbulencias en la vida de un niño. Estos cambios pueden incluir la pérdida de la estructura familiar tal como la conocían, la posibilidad de vivir en diferentes hogares o comunidades, y la percepción de la disminución de la seguridad emocional.

La agresión es una forma en la que los niños expresan sus sentimientos de confusión, enojo, tristeza o frustración. Pueden sentir que su mundo se está desmoronando y que no tienen control sobre la situación. En lugar de poder verbalizar estas emociones, algunos niños recurren a comportamientos agresivos como una forma de liberar esa tensión emocional acumulada. La agresión puede ser vista por ellos como una manera de establecer límites, recuperar un sentido de control o incluso como un grito de ayuda.

Los resultados obtenidos guardan relación con el estudio de Castillo y Merino (2018) quienes señalaron que las principales causas de desintegración en las familias están vinculadas a la adicción de uno de los padres, la extrema pobreza, la violencia intrafamiliar, el abuso del alcohol, la falta de uno de los cónyuges y las limitaciones económicas, todos los cuales influyen directamente en la desintegración familiar y afectan el desarrollo emocional de los niños y niñas. Además, el análisis realizado en este estudio indica una notoria evaluación entre las causas que originan la agresividad y los patrones de comportamiento observados en los niños y niñas en su entorno. Estos patrones incluyen la impulsividad, la baja autoestima y la agresividad, los cuales no solo son resultado del ambiente familiar, sino también del impacto de la comunidad en la que se desenvuelven.

Por otro lado, un grupo minoritario pero significativo de 15,8% que corresponde a 6 niños muestran conductas asertivas cuando en su hogar ocurre la desintegración familiar a veces, esto indicaría que algunos niños desarrollan la habilidad de expresar sus pensamientos y necesidades de manera directa incluso cuando se enfrentan a situaciones difíciles en el entorno familiar.

4.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

4.2.1. Prueba de hipótesis específico 1

H.1: Las causas de desintegración familiar influyen en la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno, 2022.

H.0: Las causas de desintegración familiar no influyen en la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno, 2022.

Regla de decisión

- $X_c^2 > X_t^2$: En este caso se considera en rechazar la hipótesis nula (H_0), se aprueba la hipótesis alterna (H_a)
- $X_c^2 < X_t^2$: En este caso se considera en aceptar la hipótesis nula (H_0), se rechaza la hipótesis alterna (H_a)

Asimismo, se considera un α con región de decisión menor al 0.05

Tabla 10

Prueba Chi-Cuadrado de las causas de desintegración familiar y la conducta de los niños y niñas de la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,348 ^a	6	0.002
Razón de verosimilitud	24.190	6	0.000
Asociación lineal por lineal	8.925	1	0.003
N de casos válidos	38		

a. 10 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,92.

En la tabla 10 se puede observar los resultados de la prueba hipótesis por tanto se indica una influencia significativa entre las causas de desintegración familiar y las conductas de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno – 2022. por consiguiente, se aprecia un chi-cuadrado $X^2_{calculado}$ igual a 21,348 es mayor al $X^2_{tabulado}$ de 12,592 , es así que el valor de significancia ($p = 0.002$) es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$.

4.2.2. Prueba de hipótesis específico 2

H.1: Los tipos de desintegración familiar influyen en la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno – 2022.

H.0: Los tipos de desintegración familiar no influyen en la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno – 2022.

Regla de decisión

- $X_c^2 > X_t^2$: En este caso se considera en rechazar la hipótesis nula (Ho), se aprueba la hipótesis alterna (Ha)
- $X_c^2 < X_t^2$: En este caso se considera en aceptar la hipótesis nula (Ho), se rechaza la hipótesis alterna (Ha)

Asimismo, se considera un α con región de decisión menor al 0.05

Tabla 11

Prueba de Chi-cuadrado de los tipos de desintegración familiar y la conducta de los niños y niñas de la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	30,055 ^a	6	0.000
Razón de verosimilitud	34.962	6	0.000
Asociación lineal por lineal	0.469	1	0.494
N de casos válidos	38		

a. 10 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,11.

En la tabla 11 se puede observar los resultados de la prueba hipótesis se indica que los tipos de desintegración familiar tienen influencia en las conductas de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno – 2022. por consiguiente, se aprecia un chi-cuadrado $X_{calculado}^2$ igual a 30,055 es mayor al $X_{tabulado}^2$ de 12,592, es así que el valor de significancia ($p = 0.000$) es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$.

4.2.3. Prueba de hipótesis específico 3

H.1: Existe influencia significativa entre los estilos de comunicación familiar y la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno, 2022.

H.0: No existe influencia significativa entre los estilos de comunicación familiar y la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno – 2022.

Regla de decisión

- $X_c^2 > X_t^2$: En este caso se considera en rechazar la hipótesis nula (H_0), se aprueba la hipótesis alterna (H_a)
- $X_c^2 < X_t^2$: En este caso se considera en aceptar la hipótesis nula (H_0), se rechaza la hipótesis alterna (H_a)

Asimismo, se considera un α con región de decisión menor al 0.05

Tabla 12

Prueba de Chi-cuadrado de los estilos de comunicación y la conducta de los niños y niñas de la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	30,597 ^a	6	0.000
Razón de verosimilitud	39.569	6	0.000
Asociación lineal por lineal	0.002	1	0.960
N de casos válidos	38		

a. 9 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,92.

En la tabla 12 se puede observar los resultados de la prueba hipótesis indica que los estilos de comunicación influyen en la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno – 2022. por consiguiente, se aprecia un chi-cuadrado $X^2_{calculado}$ igual a 30,597 es mayor al $X^2_{tabulado}$ de 12,592, es así que el valor de significancia ($p = 0.000$) es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$.

4.2.4. Prueba de hipótesis general

H.1: La desintegración familiar influye en la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno, 2022.

H.0: La desintegración familiar no influye en la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno, 2022.

Regla de decisión

- $X_c^2 > X_t^2$: En este caso se considera en rechazar la hipótesis nula (H_0), se aprueba la hipótesis alterna (H_a)
- $X_c^2 < X_t^2$: En este caso se considera en aceptar la hipótesis nula (H_0), se rechaza la hipótesis alterna (H_a)

Asimismo, se considera un α con región de decisión menor al 0.05

Tabla 13

Prueba de Chi-cuadrado de la desintegración familiar y la conducta de los niños y niñas de la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,145 ^a	6	0.004
Razón de verosimilitud	16.900	6	0.010
Asociación lineal por lineal	8.034	1	0.005
N de casos válidos	38		

a. 9 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,18.

En la tabla 13 se puede observar los resultados de la prueba hipótesis se indica que la desintegración familiar influye en la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno – 2022. Por consiguiente, se aprecia un chi-cuadrado $X^2_{calculado}$ igual a 17,145 es mayor al $X^2_{tabulado}$ de 12,592, es así que el valor de significancia ($p = 0.004$) es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se demostró que la desintegración familiar tiene una influencia significativa en la conducta de los niños, con un 47.4% mostrando conductas agresivas cuando la desintegración familiar ocurre a veces. La prueba de hipótesis general validó esta influencia con un chi-cuadrado de Pearson = 17,145 es mayor a la chi cuadrada tabulada = 12,592, es así que el valor de significancia ($p = 0.004$) es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$. En tal sentido, se concluye que la desintegración familiar ejerce un impacto considerable en el comportamiento de los niños y niñas, lo que subraya la necesidad de fortalecer el apoyo social y familiar.

SEGUNDA: Se estableció una influencia significativa entre las causas de la desintegración familiar y la conducta de los niños de la aldea infantil Virgen de la Candelaria. Se encontró que los niños que viven en una situación económica precaria y con padres que casi nunca cubren sus necesidades básicas presentan una mayor agresividad con un 23.7%. Del mismo modo, el consumo de alcohol por parte de los padres está asociado con comportamientos agresivos en un 21.1%. Además, la violencia física y psicológica en el hogar está ligada a una agresividad del 34.2% cuando esta ocurre a veces. La prueba de hipótesis específica validó esta influencia con un chi-cuadrado de Pearson = 21,348 superior al valor tabulado = 12,592, es así que el valor de significancia ($p = 0.002$) es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$. Es un problema de gran relevancia que debe ser solucionado aplicando estrategias efectivas con el fin de mejorar la conducta de esta población infantil.



TERCERA: Se identificó la influencia significativa entre los tipos de desintegración familiar y la conducta de los niños y niñas de la Aldea Infantil. Los datos recopilados indican que aquellos niños cuyos padres casi nunca viven en lugares estables presentan un 21.1% de agresividad. La inestabilidad o conflicto en el hogar, reflejada en peleas frecuentes entre los padres, se asocia con un 21.1% de agresividad. La prueba de hipótesis validó esta influencia con un chi-cuadrado de Pearson = 30,055 es mayor a la chi cuadrada tabulada = 12,592, es así que el valor de significancia ($p = 0.000$) es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$. Esto destaca la necesidad de intervenciones dirigidas a mejorar la estabilidad familiar y reducir la agresividad en los niños afectados.

CUARTA: Se determinó la influencia significativa entre los estilos de comunicación familiar y la conducta de los niños y niñas. Los datos recopilados indican que un 26.3% de niños presentan conductas agresivas en los niños cuando en su hogar se comunicaban insultándose casi siempre. La prueba de hipótesis específica validó esta influencia con un chi-cuadrado de Pearson = 30,597 es mayor a la chi cuadrada tabulada = 12,592, es así que el valor de significancia ($p = 0.000$) es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$. Esto resalta la importancia de fomentar estilos de comunicación positivos en el hogar para mitigar las conductas agresivas en los niños.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda al Gobierno Regional de Puno establecer programas integrales que aborden la desintegración familiar en la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria. Estos programas deben incluir servicios de salud mental y programas educativos. Los servicios de salud mental deben ofrecer atención psicológica gratuita o subvencionada tanto para los niños como para sus familias biológicas, con el fin de apoyar emocionalmente a los niños y mitigar conductas agresivas. La intervención debe ser coordinada y multidisciplinar.

SEGUNDA: Se recomienda al Gobierno Regional de Puno implementar programas de apoyo económico y social dirigidos a las familias vulnerables de los niños de la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria. Estos programas deben incluir subsidios alimentarios para garantizar el acceso a alimentos básicos y promover la vivienda asequible para mejorar sus condiciones de vida. Asimismo, es esencial establecer centros de rehabilitación accesibles para padres con problemas de alcoholismo y realizar campañas de sensibilización sobre sus efectos en la familia, junto con talleres de prevención y tratamiento. Además, se deben evaluar los programas actuales para identificar y corregir posibles fallas.

TERCERA: A la Facultad de Trabajo Social establecer convenios con la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria para que, a través de prácticas preprofesionales, se fortalezcan y desarrollen programas que promuevan la integración familiar. Estas iniciativas deberían incluir estrategias de intervención profesional en trabajo social, tales como capacitaciones, charlas, talleres y



gestiones específicas. Además, se sugiere a los futuros investigadores que profundicen en sus estudios sobre la relación entre la estructura familiar y la conducta de los niños en centros de acogida, con el fin de optimizar las intervenciones.

CUARTA: A la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria fortalecer los talleres y actividades centrados en la enseñanza de habilidades de comunicación asertiva. Esto incluye la implementación de talleres específicos sobre comunicación asertiva y manejo de conflictos, donde se instruya a los niños en técnicas para expresar emociones y necesidades de manera adecuada. Además, se sugiere establecer programas continuos dentro de la aldea que capaciten a los niños en estas habilidades esenciales, promoviendo una resolución efectiva de conflictos y mejorando su capacidad para comunicarse de manera asertiva.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, R. G. (2015). La desintegración familiar y su incidencia en el comportamiento de los niños de preparatoria, primer grado de Educación Básica de la escuela "Manuel Carrión Pinzano" del Cantón Quilanga, Loja 2013-2014 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Institucional UNL.
<https://doi.org/https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15112/1/TESES%20UNL%20CORREGIDA.pdf>
- Acevedo, L., & Vidal, E. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *Medisan*, 23(1).
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192019000100131
- Arriagada, I. (2001). Familias latinoamericanas. Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo. *Naciones Unidas*(57). <https://doi.org/92-1-321952-0>
- Barraza, M. (2023). La Teoría de los Sistemas Ecológicos de Urie Bronfenbrenner como marco para comprender la deserción universitaria. *Collectivus Revista de Ciencias Sociales* , 10(2), 1-24.
<https://doi.org/10.15648/Collectivus.vol10num2.2023.3823>
- Barrera, S. E., & Trujillo, A. L. (2017). Desintegración familiar y conductas agresivas en los adolescentes de la Institución Educativa Jorge Basadre- Aucallama 2017 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC.
<https://doi.org/https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/793>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. PEARSON EDUCACIÓN.
<https://doi.org/https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Calero, R. (2013). El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio nacional Técnico "Seis de octubre" Huaquillas, 2011-2012 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Institucional UNL.



<https://doi.org/https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16327/1/TESSIS%20APROBADA%206%20DE%20NOVIEMBRE.pdf>

Callapani, M. C. (2022). Desintegración familiar y su incidencia en la autoestima de los adolescentes de casos atendidos en DEMUNA del distrito de Mañazo-Puno 2019 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP.

https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19129/Callapani_Quispe_Mary_Carmen.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castillo, L. E., Prado, R. M., Singüenza, M. J., & Urias, A. R. (2020). Incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de primer ciclo de educación básica de los centros escolares del municipio de Tepecoyo, La libertad [Tesis de pregrado, Universidad de el Salvador]. Repositorio Institucional US.

[https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/24996/1/Incidencia%20de%20la%20Desintegraci%C3%B3n%20Familiar%20en%20el%20Rendimiento%20Acad%C3%A9mico%20de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%20Primer%20Ciclo%20de%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica%20de%20los%20Centros%](https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/24996/1/Incidencia%20de%20la%20Desintegraci%C3%B3n%20Familiar%20en%20el%20Rendimiento%20Acad%C3%A9mico%20de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%20Primer%20Ciclo%20de%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica%20de%20los%20Centros%20)

Castillo, S., & Merino, Z. (2018). La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Ciencia e investigación*, 3(9), 10-18.

<https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss9.2018pp10-18p>

Chalco, D. (2019). desintegración familiar y su influencia en el logro de aprendizaje de los estudiantes del primero y segundo grado de la I.E.S. GUE San Juan Bosco° Salcedo-Puno 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP.

http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/12108/Chalco_Guti%c3%a9rrez_Delfilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Child Welfare Information Gateway. (2019). Consecuencias a largo plazo de maltrato de menores. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families, Children's Bureau.



- Choque, L. M., & Quispe, W. M. (2017). La desintegración familiar y su incidencia en la participación escolar en niños de 5 años de la institución educativa Santa María de la Paz del distrito de Paucarpata, Arequipa - 2015 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional UNSA.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/6df37aa7-764f-4737-ba5a-11ea97fa0215>
- Cuenca, M. N. (2017). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta de los estudiantes del noveno año de educación general básica del colegio fiscal esplan durante el periodo lectivo 2017-2018 [Tesis de pregrado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio Institucional ULVR.
<https://doi.org/http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/1624>
- Flores, T. N. (2019). Comunicación familiar en padres de familia de un Centro Educativo Básico especial, Arequipa, 2019 [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.
https://doi.org/http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13545/COMUNICACION_FAMILIAR_FAMILIA_FLORES_BENAVENTE_TANIA_NOELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Galán, E. F., & Gascón, A. M. (2021). Correlación entre funcionamiento familiar y estilos de vida saludable en pacientes con cáncer colorrectal. Hacia la promoción de la salud , 26(2), 147-160. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2021.26.2.11>
- Gañan, S. (2018). Habilidades sociales: los estilos de comunicación en la resolución de conflictos en los docentes del IES Nervión de la localidad de Sevilla [Tesis de pregrado, Universidad de Sevilla]. Repositorio Institucional US.
https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/81796/174_08365187.pdf?sequence=1
- Goroskieta, V. (2012). Habilidades sociales. Escuela Nicasio Landa.
https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/BBF448C9-11C6-48B3-A574-558618E4E4F2/138615/Cap_04_97122.pdf
- Hernández, R. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education, 80.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, M. d. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Education.



- Hoyos, L. M. (2018). Disfunción familiar como producto de infidelidad matrimonial [Tesis de pregrado, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio Institucional UNEMI.
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4290/1/DISFUNCION%20DE%20FAMILIAR%20PRODUCTO%20DE%20INFIDELIDAD%20MATRIMONIAL.pdf>
- Huacani, N. M. (2020). Desintegración familiar en las interrelaciones entre residentes del CAR "Virgen de Fátima" Puno, 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano Puno]. Repositorio Institucional UNAP.
https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16463/Huacani_Mamani_Nury_Margot.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huamán, J. A., Treviños, L., & Medina, W. A. (2022). Epistemología de las investigaciones cuantitativas y cualitativas. *Horizonte de la ciencia*, 12(23), 27-47. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.23.1462>
- Ibáñez, S. W. (2020). Desintegración familiar y rendimiento escolar en estudiantes de nivel primaria, San Juan de Miraflores-Lima [Tesis de pregrado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. Repositorio Institucional Monterrico.
<https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7ed36016-f397-4615-bb8e-d5680f6ad71b/content>
- INEI. (2019). Características de los hogares de madres y padres solos con hijos menores de 18 años de edad . Instituto Nacional de Estadística e Informática .
- Jara, M. J., Olivera, M. V., & Yerrén, E. J. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG"*, 7(2), 22-35.
- Lancho, K. R. (2023). Disfunción familiar y conductas agresivas en niños de educación inicial en una institución educativa pública, Callao – 2023 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/135177/Lancho_LKR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Linares, M. O. (2019). Influencia de los estilos de crianza parental en la conducta de los estudiantes de la I.E.P. Jorge Chávez - Macusani 2017 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano Puno]. Repositorio Institucional UNAP.
https://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/12433/Linares_Maque_Mary_Orializ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lopes, E. (2021). La importancia de la teoría Bioecologica en la comprensión y diagnóstico del fenómeno del malttrato infantil. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación*, 1(2), 369-376.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v1.2191>
- Mendoza, L. (2018). Desintegración familiar y autoestima en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray - Ayacucho, 2017 [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20977>
- Mezarina, C. (15 de Enero de 2022). Innovación Pedagógica . Teoría del aprendizaje social: aprender a través de la observación:
<https://ucontinental.edu.pe/innovacionpedagogica/teoria-del-aprendizaje-social-aprendizaje-en-contextos-sociales/notas-destacadas/>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2020). Observatorio Nacional de las Familias del Ministerio de Mujer y Poblaciones Vulnerables.
<https://observatoriodelasfamilias.mimp.gob.pe/familia.html#:~:text=Las familias son instituciones sociales,y sociales de sus integrantes.>
- Morales, M. (2022). Modelos de enseñanza. Universidad Salazar Virtual.
<https://salazarvirtual.sistemaeducativosalazar.mx/assets/61d8ae8c73110/tareas/2f372d98c7db9e1e2f616d56df3e91ccmodelo%20conductista.pdf>
- Musitu, G. (2008). Familia, Amor y violencia: Una historia de desigualdades. Universidad Pablo de Olavide.
<https://doi.org/https://www.uv.es/lisis/gonzalo/2013/113finalinaugural.pdf>
- Núñez, C. S., Perez, C., & Castro, M. (2017). Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres. *Revista Cubana de*



- Medicina General Integral, 33(3), 296-309.
<http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v33n3/mgi03317.pdf>
- Obregon, N., & Rivera, M. E. (2015). Impacto de la migración del padre en los jóvenes: cuando la migración se convierte en abandono. *Ciencia UAT*, 10(1), 56-67.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/cuat/v10n1/2007-7858-cuat-10-01-00056.pdf>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Morphol*, 35(1), 227-232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pino, J. A., Guanuchi, Y. A., & Ponce, C. E. (2023). Influencia de la disfuncionalidad familiar en niños con conductas. *Escritos de psicología* , 17(1), 1-9.
<https://doi.org/10.24310/escpsi.17.1.2024.16845>
- Quijano, J. A., & Quiroz, C. M. (2021). Desintegración familiar y desarrollo de los niños en la primera infancia. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR*, 4(8). <https://doi.org/10.46296/gt.v4i8edesp.0045>
- Quijano, J. A., & Quiroz, C. M. (2021). Desintegración familiar y desarrollo de los niños en la primera infancia . *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR* , 4(8). <https://doi.org/10.46296/gt.v4i8edesp.0045>
- Quirós, E. (2003). El impacto de la violencia intrafamiliar: transitando de la desesperanza a la recuperación del derecho a vivir libres de violencia. *Perspectivas Psicológicas*, 3-4(4), 155-163. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a17.pdf>
- Ramos, A. L., Vividor, M. A., & Zaldívar, K. d. (2019). Incidencia de la desintegración familiar en el aprendizaje de los estudiantes matriculados en el Centro Escolar Colonia San Luis, provenientes de las Aldeas Infatiles SOS Santa Ana [Tesis de pregrado, Universidad de el Salvador]. Repositorio Institucional UES.
<https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/21131/1/INCIDENCIA%20DE%20LA%20DESINTEGRACI%C3%93N%20FAMILIAR%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20MATRICULADOS%20EN%20EL%20p>
df



- Reátegui, G. R., Yahuana, R., Soplin, J. A., Vizcarra, A. M., & Barba, L. E. (2022). Conductismo, cognitivismo, constructivismo: sus aportes y las características del docente y estudiante. *Paidagogo. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(2), 90-102.
- Rios, S. M. (2020). *Funcionamiento familiar y conducta agresiva de los estudiantes de sexto de Primaria Institución Educativa 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UJFSC.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3768/Tesis%20final%20%20SANDRA%20%202020%20modificado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sacaca, Y. K. (2021). *Dinamica familiar y hábitos alimentarios de los niños de la IEI N° 821 del distrito de Ananae, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano Puno]. Repositorio Institucional UNAP.
https://doi.org/http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/15637/Sacaca_Ramos_Yeni_Karina.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Sociedad Española de Oncología Médica. (2010). Duelo en los niños (la pérdida del padre/madre). En A. Ordoñez, & A. Lacasta, *Duelo en oncología* (págs. 121-136).
- Tamayo, M. (2001). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.
- Tixi, E. T. (2023). *La desintegración familiar, en el rendimiento académico de los niños de sexto año de educación básica de la unidad educativa Licto. Periodo 2022 - 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional UNACH.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11172/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-017-2023.pdf>
- Toralva, A. D. (2023). *Desintegración familiar y la afectación al proyecto de vida de los menores alimentistas*. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 7(1).
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5064



- UNESCO. (2017). El futuro de la educación hacia el 2030: reunión de ministros de América Latina y el Caribe en Buenos Aires. Regional Meeting of Education Ministers of Latin America and the Caribbean, Buenos Aires, 2017.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247286>
- Valeriano, V. (2021). Redes sociales y conducta en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno-2019 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP.
https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/15645/Valeriano_Turpo_Vilma.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vasquez, M. (2022). Disfuncionalidad familiar y su influencia en el comportamiento de las residentes del hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno - 2021 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional UNAP.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18640/Vasquez_Quispe_Maritza.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vásquez, M. G. (2017). Muestreo probabilístico y no probabilístico. Universidad del ISTMO. <https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>
- Zuazo, N. (2013). Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institucion Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional PIRHUA.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf?sequence=1

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

Título: “Influencia de la desintegración familiar en la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno - 2022”

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
PROBLEMA GENERAL		OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	Método de investigación:	
¿Cómo influye la desintegración familiar en la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno, 2022?		Demostrar la influencia de la desintegración familiar en la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno – 2022.	Existe influencia significativa entre la desintegración familiar y la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno, 2022.	DESINTEGRACIÓN FAMILIAR				Cuestionario tipo Likert	Hipotético deductivo
				Causas de la desintegración familiar	- Precaria situación económica - El alcoholismo - Infidelidad - Violencia física y psicológica		Enfoque de investigación: Se enmarca dentro del paradigma cuantitativo		
				Tipos de desintegración familiar	- Hogares con padres migrantes - Hogares con padres fallecidos - Hogares inestables o conflictivos - Hogares con padres divorciados			Tipo de investigación: El tipo de investigación es básico – teórico.	
				Estilos de comunicación familiar	- Agresivo - Pasivo - Asertivo			Diseño de investigación: No experimental	
								Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica:	

PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo influye las causas de la desintegración familiar en la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno, 2022? ¿Cómo influye los tipos de desintegración familiar en la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno, 2022? ¿Cómo influye los estilos de comunicación familiar en la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno, 2022?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Establecer la influencia entre las causas de la desintegración familiar y la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno – 2022. Identificar cómo los tipos de desintegración familiar influyen en la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno – 2022. Determinar si los estilos de comunicación familiar influyen en la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno – 2022.	HIPOTESIS ESPECÍFICAS Existe influencia significativa entre las causas de desintegración familiar y la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno – 2022. Existe influencia significativa entre los tipos de desintegración familiar y la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno – 2022. Existe influencia significativa entre los estilos de comunicación familiar y la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno – 2022.	VARIABLE DEPENDIENTE: CONDUCTA		Conducta pasiva	Conducta agresiva	Conducta asertiva	Cuestionario tipo Likert	Encuesta: Instrumento: Cuestionario Procesamiento y Análisis de Datos: Programa estadístico SSPS versión 25 y Microsoft Excel.
					- Se muestra inseguro - Es introvertido - Habla en voz baja	- Golpea - Insulta - Terquedad	- Compasivo - Auténtico - Emocionalmente inteligente		

ANEXO 2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Variable independiente DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	Ibañez (2020) sostiene que la desintegración familiar ocurre cuando la pareja o los demás miembros de la familia rompen su vínculo familiar, ya sea de forma consensuada o no.	La variable desintegración familiar será medida utilizando un cuestionario con once ítems.	CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> - Precaria situación económica - Consumo de alcohol - La defunción - Violencia física y psicológica 	1,2,3,4
			TIPOS DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> - Hogares con padres migrantes - Hogares con padres fallecidos - Hogares Inestables o conflictivos - Hogares con padres divorciados 	5,6,7,8
			ESTILOS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> - Agresivo - Pasivo - Asertivo 	9,10,11
Variable dependiente CONDUCTA	La conducta se relaciona con la manera en que una persona se comporta en diferentes aspectos de su vida. En este sentido, el término puede utilizarse de manera intercambiable con comportamiento, ya que se refiere a las acciones que un individuo lleva a cabo en respuesta a estímulos que recibe y a las interacciones que establece con su entorno (Chambilla, 2018).	La variable conducta será medida utilizando un cuestionario con nueve ítems	CONDUCTA PASIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Se muestra inseguro - Es introvertido - Habla en voz baja 	1,2,3
			CONDUCTA AGRESIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Golpea - Insulta - Terquedad 	4,5,6
			CONDUCTA ASERTIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Compasivo - Auténtico - Emocionalmente inteligente 	7,8,9

ANEXO 3. Instrumentos de recolección de información



CUESTIONARIO



: “Influencia de la desintegración familiar en la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno - 2022”

INSTRUCCIONES: Te pido contestes con sinceridad, la información será útil para la presente investigación, marca según corresponda de acuerdo a este cuadro.

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

I. DATOS GENERALES

SEXO: (F) (M)

EDAD:

MOTIVO DE INGRESO:.....

II. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Causas de la desintegración familiar		1	2	3	4	5
01	Tus padres atendían tus necesidades básicas (alimentación, vestido, vivienda)					
02	Tus papas consumían bebidas alcohólicas					
03	En tu hogar, tu papá y tu mamá se protegían y siempre vivían juntos					
04	En tu hogar, tus padres se golpeaban y se insultaban					
Tipos de desintegración familiar		1	2	3	4	5
05	Tus padres viven en un hogar tranquilo					
06	Te ha afectado o afectaría la muerte de alguno de tus padres					
07	Había peleas entre tus padres					



08	Tus padres hablan de separación					
Estilos de comunicación		1	2	3	4	5
9	En tu familia se comunican insultándose					
10	En tu familia conversan amablemente					
11	En tu familia aceptan sus opiniones					

III. CONDUCTA

Conducta pasiva		1	2	3	4	5
01	El niño es desconfiado e inseguro					
02	El niño tiende a aislarse					
03	El niño es tímido					
Conducta agresiva		1	2	3	4	5
04	El niño golpea a sus hermanos					
05	El niño insulta a sus hermanos					
06	El niño es desobediente y obstinado					
Conducta asertiva		1	2	3	4	5
07	El niño muestra un comportamiento noble					
08	El niño tiende a ser original y auténtico					
09	El niño puede controlar sus emociones					

¡Gracias!



ANEXO 4. Alfa de Cronbach

Variable independiente: Desintegración familiar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,795	11

Variable dependiente: Conducta

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,852	9

ANEXO 5. Baseado de datos

Desintegración familiar													
N°	Causas de la desintegración familiar				Tipos de desintegración familiar				Módulos de comunicación familiar			TOT	
										F	F		
1	2	5	2	4	4	5	4	3	5	5	1	40	
2	4	4	5	3	4	5	2	4	4	4	3	42	
3	1	2	5	1	4	4	3	1	3	3	3	30	
4	1	4	5	4	1	5	4	5	4	2	3	38	
5	1	2	5	1	4	4	3	1	3	3	3	30	
6	2	4	5	4	4	5	4	5	4	2	3	42	
7	2	3	5	1	2	2	3	2	3	3	1	27	
8	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	35	
9	3	1	1	1	2	4	3	1	1	3	3	23	
10	2	4	4	3	2	4	4	3	4	2	3	35	
11	2	4	1	1	4	5	3	2	3	3	3	31	
12	1	3	4	2	2	4	3	1	2	2	2	26	
13	2	4	5	1	2	3	4	4	4	2	2	33	
14	1	5	5	5	1	1	4	4	5	1	1	33	
15	2	4	3	1	2	5	3	3	4	2	1	30	
16	3	4	4	1	3	4	4	3	3	2	2	33	
17	4	2	1	3	4	4	3	1	4	2	2	30	
18	2	4	4	4	2	4	4	5	4	2	2	37	
19	2	4	4	4	2	4	4	5	4	2	2	37	
20	3	3	5	5	2	4	3	5	4	2	2	38	
21	1	4	4	5	5	4	4	5	4	2	2	40	
22	1	4	4	5	5	5	4	5	4	2	3	42	
23	3	3	5	5	1	4	4	5	4	3	2	39	
24	4	2	3	1	1	5	2	2	2	3	2	27	
25	3	4	3	3	2	4	4	3	4	2	2	34	
26	4	5	5	4	1	4	3	4	3	3	2	38	
27	3	5	5	5	3	5	3	5	4	2	1	41	
28	3	5	5	5	1	5	4	5	4	2	1	40	
29	2	5	2	4	4	5	4	3	5	5	1	40	
30	4	4	5	3	4	5	2	4	4	4	3	42	
31	1	2	5	1	4	4	3	1	3	3	3	30	
32	1	4	5	4	1	5	4	5	4	2	3	38	
33	1	2	5	1	4	4	3	1	3	3	3	30	
34	2	4	1	1	4	5	3	2	3	3	3	31	
35	1	3	4	2	2	4	3	1	2	2	2	26	
36	2	4	5	1	2	3	4	4	4	2	2	33	
37	1	5	5	5	1	1	4	4	5	1	1	33	
38	2	4	3	1	2	5	3	3	4	2	1	30	



Conducta											
N	Conducta pasiva			Conducta agresiva			Conducta asertiva			TOTAL	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9		
1	5	4	5	4	4	5	3	3	4	37	
2	2	1	1	4	4	3	4	4	4	27	
3	2	2	2	2	1	1	4	4	2	20	
4	2	2	1	2	3	2	4	4	3	23	
5	1	3	4	4	3	2	4	4	2	27	
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	
7	2	1	1	2	1	1	4	4	3	19	
8	2	1	1	4	2	3	4	4	3	24	
9	2	3	2	3	3	3	3	4	2	25	
10	2	1	1	3	2	3	4	4	4	24	
11	2	1	1	4	2	2	3	4	4	23	
12	2	2	1	2	2	2	4	4	4	23	
13	2	1	2	2	2	2	4	4	4	23	
14	3	1	1	2	3	2	4	2	4	22	
15	4	2	4	2	1	4	3	4	2	26	
16	2	1	1	2	1	1	2	2	3	15	
17	2	1	2	1	1	1	4	4	5	21	
18	3	2	3	3	4	3	3	2	2	25	
19	3	2	3	2	2	3	4	4	3	26	
20	3	3	4	2	2	2	4	3	3	26	
21	3	4	4	3	4	3	3	2	2	28	
22	4	5	4	5	5	5	2	2	2	34	
23	4	3	4	2	2	3	3	2	3	26	
24	2	2	3	3	3	3	3	2	4	25	
25	3	4	3	3	3	4	3	2	2	27	
26	4	3	4	4	4	3	3	2	3	30	
27	3	3	2	4	4	3	2	1	1	23	
28	2	3	3	3	3	2	3	2	1	22	
29	3	2	2	1	1	2	5	4	5	25	
30	2	1	1	4	4	3	4	4	4	27	
31	2	2	2	2	1	1	4	4	2	20	
32	2	2	1	2	3	2	4	4	3	23	
33	1	3	4	4	3	2	4	4	2	27	
34	2	1	1	4	2	2	3	4	4	23	
35	2	2	1	2	2	2	4	4	4	23	
36	2	1	2	2	2	2	4	4	4	23	
37	3	1	1	2	3	2	4	2	4	22	
38	4	2	4	2	1	4	3	4	2	26	

ANEXO 6. Validación de instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellido y nombre del experto: Zegarra Ugarte Soledad Jacqueline

1.2 Cargo e Institución donde labora: Docente de la Facultad de Trabajo Social

1.3 Nombre del instrumento evaluado: Devaluación familiar y su influencia en el cuidado

1.4 Autor(es) del instrumento: Liceth Arpita Ulla

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.				X	
3. CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que miden.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.				X	
5. SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.				X	
6. PERTINENCIA	Los ítems miden la esencia de la investigación.				X	
7. CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables.			X		
8. COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en las variables, dimensiones e indicadores.				X	
9. FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, etc.).			X		
10. ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas y opciones de respuesta bien definidas.				X	

CÓDIGO TOTAL DE MARCAS <small>(Realizar el conteo de acuerdo con la puntuación asignada a cada indicador)</small>			6	32	
A	B	C	D	E	

Coefficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E$ = 38 / 50

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,50]
Observado	<0,50-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. OPINIÓN DEL EXPERTO

Aprobado

LUGAR: Puno, 03 de junio del 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

Dra. Soledad J. Zegarra Ugarte
 DOCENTE

FIRMA DEL EXPERTO

FORMATO DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

INFORMACION GENERAL

1.1 nombre y apellido del validador	Ing. Alejandro M. Berrocal.
1.2 Actividad laboral	Docente de investigación estadística
1.3 institución donde labora	CICEID
1.2 Instrumento de validación	Juicio por expertos
1.3 Título del instrumento	Influencia de la desintegración familiar en la conducta de los niños y niñas de la aldea infantil Virgen de la Candelaria de la ciudad de Puno - 2022"
1.4 Autor del instrumento	Liceth Arpita Vilca

II ASPECTOS DE VALIDACION

Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno
0.0	0.5	1.0	1.5	2.0

Aspectos de validación de Instrumentos		ESCALA				
Criterios	Indicadores	MD	D	R	B	MIB
Claridad	Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar					2.0
Objetividad	Está expresado en forma de indicadores observables o medibles					2.0
Actualidad	Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación					2.0
Organización	La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar					2.0
Coherencia estructural	La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir					2.0
Coherencia semántica	Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación.					2.0
Consistencia Teórica	Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación					2.0
Metodología	Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables					2.0
Estructura Formal	El instrumento contiene todos los elementos estructurados básicos					2.0
Original	Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.					2.0
PUNTAJE PARCIAL						2.0
PROMEDIO FINAL						2.0

Opinión del experto

.....
.....

Ing. Marco Antonio Berrocal Choque

Puno, 26 de Octubre del 2022



ANEXO 7. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



VRI
Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Liceth Arpita Vilca
identificado con DNI 73744168 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Trabajo Social

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominado:
" Influencia de la desintegración familiar en la conducta de los
niños y niñas de la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria de
la ciudad de Puno - 2022 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso.

Puno 02 de setiembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 8. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Liceth Arpita Vilca
identificado con DNI 73744168 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Trabajo Social

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominado:
" Influencia de la desintegración familiar en la conducta de los
niños y niñas de la Aldea Infantil Virgen de la Candelaria de
la ciudad de Puno - 2022 "

para la obtención de Grado Título Profesional o Segunda Especialidad:

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 02 de Setiembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella