



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**DENSIDAD LÉXICA PARA LA ELABORACIÓN DE TEXTOS EN  
INGLÉS A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SECUNDARIA SIMÓN BOLÍVAR, PUERTO MALDONADO – 2022**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**LUIS VAN OSORIO CHAPARRO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:**

**DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**DENSIDAD LÉXICA PARA LA ELABORACIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLÍVAR, PUERTO M ALDONADO – 2022**

AUTOR

**LUIS VAN OSORIO CHAPARRO**

RECuento DE PALABRAS

**13255 Words**

RECuento DE CARACTERES

**77069 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**77 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**3.5MB**

FECHA DE ENTREGA

**Sep 12, 2024 12:38 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Sep 12, 2024 12:39 PM GMT-5**

### ● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Universidad  
Nacional  
del Altiplano



Firmado digitalmente por INCA  
HUACASI Hector Hugo FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 12.09.2024 12:48:17 -05:00

Universidad  
Nacional  
del Altiplano



Firmado digitalmente por ARIAS  
HUACO Yarina Mitza FAU  
20145496170 hard  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 18.09.2024 20:22:57 -06:00

Resumen



## DEDICATORIA

A Dios, quien me acompaña y guía mis pasos día a día. Con mucho amor a mis queridos hijos Luis Alexander y Santiago, por ser mi gran fuente de motivación e inspiración para lograr mis metas trazadas en lo personal y profesional

**Luis Van**



## AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano Puno, a los docentes de la Segunda especialidad de Docencia en Idioma Extranjero Inglés, por compartir sus enseñanzas y preparación profesional a los estudiantes de las Instituciones Educativas quienes fueron parte de la investigación.

A los docentes de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, por permitirme aplicar la investigación con los estudiantes y contribuir con el desarrollo educacional

**Luis Van**



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>12</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>15</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>17</b>
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos .....	18
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>18</b>
1.3.1. Hipótesis general.....	18
1.3.2. Hipótesis específicas .....	18
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>18</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>20</b>
1.5.1. Objetivo general .....	20
1.5.2. Objetivos específicos .....	20



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>21</b>
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	22
2.1.3. Antecedentes Locales.....	23
<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>23</b>
2.2.1. Densidad Léxica.....	24
2.2.2. Elaboración de textos en inglés.....	27
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>33</b>
2.3.1. Vocabulario diverso .....	33
2.3.2. Amplitud léxica adecuada .....	33
2.3.3. Expansión de términos relevantes .....	33
2.3.4. Diversificación léxica óptima.....	33
2.3.5. Riqueza vocabulario apropiada .....	33
2.3.6. Incremento diversidad léxica .....	33
2.3.7. Ampliación vocabulario relevante .....	33
2.3.8. Expansión riqueza léxica.....	34
2.3.9. Diversificación términos adecuada .....	34
2.3.10. Aumento vocabulario pertinente .....	34
2.3.11. Expansión léxica relevante.....	34
2.3.12. Diversificación términos óptima .....	34
2.3.13. Incremento riqueza léxica .....	34
2.3.14. Ampliación diversidad términos .....	34
2.3.15. Diversificación léxica adecuada.....	34



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1.</b>	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>35</b>
<b>3.2.</b>	<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>35</b>
<b>3.3.</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>36</b>
<b>3.4.</b>	<b>PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>36</b>
<b>3.5.</b>	<b>PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>37</b>
	3.5.1. Técnica.....	37
	3.5.2. Instrumento .....	37
	3.5.3. Validez .....	37
	3.5.4. Confiabilidad.....	38
<b>3.6.</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>38</b>
	3.6.1. Población.....	38
	3.6.2. Muestra.....	39
<b>3.7.</b>	<b>DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>40</b>
<b>3.8.</b>	<b>PROCEDIMIENTO .....</b>	<b>40</b>
<b>3.9.</b>	<b>VARIABLES .....</b>	<b>40</b>
<b>3.10.</b>	<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>40</b>

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1.</b>	<b>RESULTADOS .....</b>	<b>42</b>
<b>4.2.</b>	<b>PRUEBA DE NORMALIDAD .....</b>	<b>47</b>
<b>4.3.</b>	<b>PRUEBA DE CORRELACIÓN .....</b>	<b>48</b>
	4.3.1. Objetivo general.....	48
	4.3.2. Objetivo específico 1 .....	49
<b>4.4.</b>	<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>50</b>



<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>53</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>54</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>56</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>61</b>

**Área:** Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa: Lengua, literatura, psicología y filosofía.

**Tema:** Análisis del discurso y enseñanza.

**Fecha de sustentación: 05 de agosto del 2024**





## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Diagrama de relación .....	36
<b>Figura 2</b> Análisis de la variable Densidad léxica .....	42
<b>Figura 3</b> Análisis de la dimensión Elementos léxicos .....	43
<b>Figura 4</b> Análisis de la dimensión Elementos funcionales.....	43
<b>Figura 5</b> Análisis de la variable Elaboración de textos en inglés.....	44
<b>Figura 6</b> Análisis de la dimensión Capacidad de adaptar el texto comunicativamente .....	45
<b>Figura 7</b> Análisis de la dimensión Capacidad organiza la idea con cohesión y coherencia .....	45
<b>Figura 8</b> Análisis de la dimensión Capacidad usa convenciones del lenguaje escrito	46
<b>Figura 9</b> Análisis de la dimensión Capacidad reevalúa la forma, el contenido y el contexto del texto .....	47



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Confiabilidad.....	38
<b>Tabla 2</b> Población.....	39
<b>Tabla 3</b> Muestra de estudio .....	39
<b>Tabla 4</b> Prueba de normalidad .....	47
<b>Tabla 5</b> Relación entre “Densidad léxica” y “Elaboración de textos en inglés” .....	48
<b>Tabla 6</b> Relación entre “Elementos léxicos” y “Elaboración de textos en inglés” ...	49
<b>Tabla 7</b> Relación entre “Elementos funcionales” y “Elaboración de textos en inglés” .....	49



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1</b> Matriz de consistencia.....	62
<b>ANEXO 2</b> Matriz de operacionalización de variables .....	63
<b>ANEXO 3</b> Instrumento de recolección de datos .....	64
<b>ANEXO 4</b> Ficha técnica de instrumento.....	68
<b>ANEXO 5</b> Base de datos prueba piloto.....	70
<b>ANEXO 6</b> Base de datos .....	72
<b>ANEXO 7</b> Constancia de aplicación de instrumentos .....	73
<b>ANEXO 8</b> Fotografías.....	76
<b>ANEXO 9</b> Declaración Jurada de Autenticidad de Tesis .....	77
<b>ANEXO 10</b> Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el Repositorio Institucional .....	74



## RESUMEN

La presente investigación fue llevada a cabo en la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar en Puerto Maldonado durante el año 2022 e investigó la relación entre la densidad léxica y la calidad de la elaboración de textos en inglés por parte de los estudiantes, examinando cómo los elementos léxicos y funcionales afectan la escritura. El objetivo general fue determinar cómo la densidad léxica puede influir en la complejidad y riqueza de los textos en inglés. Utilizando una metodología cuantitativa, de diseño correlacional cuya población fueron un total de 152 los estudiantes. Los resultados principales revelaron una correlación positiva entre la densidad léxica y la calidad de los textos, indicando que un vocabulario más extenso está asociado con textos más complejos y ricos. Este hallazgo se sustenta en valores correlacionales significativos como 0.238 para la densidad léxica con la elaboración de textos en inglés, demostrando una significancia estadística ( $p < 0.05$ ).

**Palabras clave:** Densidad léxica, elaboración de textos, inglés, elementos léxicos, elementos funcionales.



## ABSTRACT

This research was conducted at Simón Bolívar Secondary School in Puerto Maldonado during the year 2022 and explored the relationship between lexical density and the quality of English text production by students, examining how lexical and functional elements affect writing. The general objective was to determine how lexical density can influence the complexity and richness of texts in English. A quantitative, correlational design methodology was utilized, involving a total of 152 students. The main findings revealed a positive correlation between lexical density and text quality, indicating that a more extensive vocabulary is associated with more complex and rich texts. This finding is supported by significant correlation values, such as 0.238 for lexical density with English text elaboration, demonstrating statistical significance ( $p < 0.05$ ).

**Keywords:** Lexical density, text elaboration, english, lexical elements, functional elements.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio investiga cómo la densidad léxica afecta la elaboración de textos en inglés por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, en Puerto Maldonado durante el año 2022. La densidad léxica, reflejada en la proporción de palabras de contenido tales como los sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios, frente a las palabras funcionales, revela la riqueza del vocabulario y se asocia con un lenguaje más complejo. La elaboración de textos examina la habilidad de los estudiantes para estructurar y articular sus ideas de forma coherente, utilizando efectivamente los recursos lingüísticos del inglés.

El objetivo principal de este estudio es determinar la influencia de la densidad léxica en la capacidad de los estudiantes para elaborar textos en inglés, identificando correlaciones entre la complejidad del vocabulario y la efectividad en la comunicación escrita.

**Capítulo I.** Describe la situación problemática en el contexto de la institución educativa, formulando el problema de investigación con su respectiva justificación. Además, se definen los objetivos y se plantea la hipótesis central del estudio.

**Capítulo II.** Desarrolla el marco teórico, presentando una definición detallada de los conceptos clave y revisando tanto las teorías pertinentes como los antecedentes de investigaciones previas que informan el estudio. Se establece también el marco conceptual que sostiene la investigación.

**Capítulo III.** Se detalla la metodología empleada, describiendo los métodos y el diseño del estudio, así como la población y la muestra seleccionada para el análisis.



**Capítulo IV.** Se muestra los resultados obtenidos, seguidos de una discusión que contrasta estos hallazgos con los de investigaciones anteriores, aportando un contexto más amplio y relevancia a los resultados observados.

Finalmente, los anexos incluyen recursos complementarios como la matriz de consistencia, los instrumentos utilizados, evidencias fotográficas y otros documentos que enriquecen la comprensión y la validez del estudio.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A nivel internacional, el aprendizaje del idioma inglés en los educandos viene a representar la segunda lengua importante en el perfil educativo de todo estudiante, por lo que se convierte en un tema crucial y estratégico en cuanto a las oportunidades de crecimiento profesional, resultando así importante optimizar la calidad de su enseñanza para que puedan dominarlo tanto en la elaboración de textos como la expresión oral. Frente a ello, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) indicó que el aprendizaje del inglés en los educandos es esencial para que estos aprendan a dominar más de una lengua, ya sea de forma oral o escrita (Culqui, 2022).

Asimismo, la elaboración de textos tiende a estar caracterizada por la construcción sintáctica y compleja a diferencia que la oralidad, dado que requiere del uso de más palabras, sustantivos, verbos y diversidad léxica (Godínez y Alarcón, 2020). Por otro lado, según la Universidad de Hong Kong reveló que, la competencia del idioma del inglés tiende a representar la capacidad de comprender y que el educando sea comprendido, para ello la escritura resulta ser el camino para facilitar el aprendizaje de dicha lengua, donde, con la elaboración de textos se fortalece dichas capacidades en los educandos, no obstante, el problema es que la escritura de textos en inglés tiende a ser



reforzada en los ambientes académicos, principalmente por la carencia de recursos educativos (Acosta, 2023).

A nivel nacional, según una indagación a educandos de un colegio de Ayacucho reveló que estos presentaron dificultades en producir textos en inglés, hallándose en un 80% con un bajo nivel en las dimensiones de planificación, también el 88% tienen un bajo nivel en textualización, mientras que, en revisión el 53.33% se halló en proceso de escritura. Igualmente, en un colegio de Lima el 68% de los educandos se hallaron en un rango bajo en escritura del inglés. Respecto a las dimensiones: gramática (41%), vocabulario (46%) y la sintaxis con un 92% (Pimentel, 2023).

Asimismo, una indagación desarrollada en una institución de Piura señaló que los educandos de secundaria presentan poco interés en aprender y fortalecer su vocabulario del idioma inglés, donde ello viene afectando significativamente en la competencia: Elaboración de textos; también se observó que los educandos no vienen potenciando las capacidades que se requieren en tal competencia, presentando una serie de limitaciones para ajustar el texto en inglés según la situación comunicativa, los educandos reflejan dificultades para ordenar sus ideas de forma correcta, coherente y cohesiva para elaborar textos en inglés; donde tal escenario conlleva a que el aprendizaje de este idioma sea limitado (Condorachay, 2023).

En el entorno regional, un estudio desarrollado en educandos de un colegio de Madre de Dios manifestó que, los educandos carecen de herramientas y habilidades léxicas para producir textos, dado que la mayoría de estos tienen dificultades para adaptar sus textos a la realidad actual, mientras que, otros presentan problemas para emplear diversas palabras, las cuales no sean repetitivas, hallándose así que su competencia para producir textos es deficiente (Ccahuantico, 2023).





En el ámbito de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, Puerto Maldonado, se ha observado una notoria deficiencia en la densidad léxica en los textos redactados en inglés por los estudiantes. Esta problemática evidencia un vínculo potencial entre la limitada variedad léxica y las dificultades en la comprensión y producción textual, lo que podría estar afectando el rendimiento académico de los estudiantes. La escasez en el dominio de un vocabulario diverso y adecuado en inglés se manifiesta en escritos que carecen de la riqueza lingüística necesaria para expresar ideas complejas, lo cual a su vez podría estar limitando las capacidades analíticas y críticas de los estudiantes. Como consecuencias directas de esta situación, se detecta una posible disminución en las calificaciones de inglés, así como en el desempeño en pruebas estandarizadas donde la habilidad lingüística es crucial. Además, se percibe una baja autoestima académica entre los estudiantes, que podría estar relacionada con su baja capacidad para expresarse en inglés. Esta cadena de problemas sugiere una correlación entre la densidad léxica y el éxito académico en la asignatura de inglés, implicando que un enriquecimiento del vocabulario podría coadyuvar significativamente en la mejora del rendimiento estudiantil. Por lo tanto, se plantea la necesidad de un análisis más profundo para entender las variables asociadas y cómo estas interactúan, resaltando la importancia de abordar este desafío desde una perspectiva integral que contemple no solo la enseñanza del idioma, sino también la motivación y las técnicas de aprendizaje aplicadas en el aula.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre la densidad léxica y la elaboración de textos en inglés, a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, Puerto Maldonado - 2022?



### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión, elementos léxicos y la elaboración de textos en inglés, a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, Puerto Maldonado - 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión, elementos funcionales y la elaboración de textos en inglés, a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, Puerto Maldonado - 2022?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe una relación entre la densidad léxica y la elaboración de textos en inglés, a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, Puerto Maldonado - 2022

### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- Existe una relación entre la dimensión elementos léxicos y la elaboración de textos en inglés, a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, Puerto Maldonado - 2022
- Existe una relación entre la dimensión elementos funcionales y la elaboración de textos en inglés, a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, Puerto Maldonado - 2022

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

El estudio tuvo una relevancia social destacada, debido a que este análisis contribuyó a identificar déficits en la adquisición de competencias lingüísticas, que son esenciales para la integración efectiva en un entorno globalizado. Entender estas habilidades fue crucial, dado que el dominio del inglés se asoció con mayores



oportunidades de desarrollo profesional y personal en contextos internacionales, beneficiando así a la comunidad estudiantil en su conjunto.

Desde una perspectiva práctica, este estudio fue fundamental para diagnosticar eficazmente las limitaciones en el uso del vocabulario en inglés. El entendimiento detallado de estos obstáculos permitirá además a los investigadores ajustar los métodos de enseñanza para optimizar el aprendizaje lingüístico. Al focalizarse en la diversificación léxica, se pretendió fomentar una mejora en la calidad de los textos producidos por los estudiantes, lo cual es indispensable para su desempeño académico y futuro profesional.

La investigación proporcionó un enfoque teórico innovador al explorar cómo la amplitud de vocabulario impacta en la calidad de los textos académicos. Al examinar este aspecto, el estudio llenó un vacío en el conocimiento existente, proporcionando datos empíricos que podrían sugerir ajustes en los enfoques pedagógicos actuales. Este enfoque permitió una mejor comprensión de los factores que afectan la eficacia de la enseñanza de idiomas y la adquisición de habilidades de escritura.

La metodología seleccionada incluyó la recolección de datos mediante cuestionarios aplicados a los estudiantes, con el objetivo de obtener una amplia base de datos léxicos utilizados en sus textos. Este enfoque permitió un análisis detallado de los patrones de uso del vocabulario sin presuponer causas subyacentes o efectos. Este diseño fue esencial para identificar tendencias y elaborar un diagnóstico preciso que sirva de base para futuras investigaciones y observaciones en el ámbito educativo lingüístico.

Este estudio adquirió una importancia significativa al evidenciar cómo una robusta densidad léxica no sólo mejora la calidad textual, sino que también elevó la comprensión lectora y expresiva de los estudiantes. Al identificar y analizar estos factores, se contribuyó a la elevación del estándar educativo y se proporcionaron indicadores claves para futuras intervenciones educativas en la enseñanza del inglés.



## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la densidad léxica y la elaboración de textos en inglés, a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, Puerto Maldonado - 2022

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar la relación entre la dimensión, elementos léxicos y la elaboración de textos en inglés, a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, Puerto Maldonado - 2022
- Identificar la relación entre la dimensión, elementos funcionales y la elaboración de textos en inglés, a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, Puerto Maldonado - 2022



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales.

En México, Corona et al. (2024) se orientó en examinar la producción literaria escolar (PLE) mediante el conteo de palabras únicas y con la densidad léxica (DL). Se trabajó una indagación explicativa, cualitativa, analítica, se incurrió en el cuestionario a 30 educandos. Los educandos ostentaron que, concerniente a la DL por cada actividad, siendo así que en la actividad 1, los educandos alcanzaron 116.43 palabras, en la actividad 2, lograron 121.17 palabras y en la actividad 3 alcanzaron 115.77 palabras. Concluyendo que, la PLE contribuye a potenciar la DL en los educandos.

En Costa Rica, Guillén (2020) buscó examinar la densidad léxica frente a un discurso oral en inglés en los educandos. Se efectuó una indagación explicativa, analítica, transversal, se incurrió en la observación a 5 educandos. Los resultados ostentaron que, el educando empleó 613 palabras en 7,5 minutos siendo 82 palabras x min; el educando 2, empleó 602 palabras en 7 min siendo 86 palabras por minuto; el educando 3, empleó 611 palabras en 8 min siendo 76 palabras por minuto, el educando 4, empleó 575 palabras en 6,5 min siendo 88 palabras por minuto y el educando 5, empleó 682 palabras por 5 min siendo 136 palabras por minuto. Concluyendo que, los discursos orales ayudan a que los educandos mejoren su densidad léxica.

En Chile, Vine et al. (2021) buscaron examinar la densidad léxica (DL) en los textos escritos (TE). Se trabajó una metodología analítica, observacional, explicativa, se incurrió en la observación de 46 textos escritos. Los resultados



ostentaron que, el nivel de español que presentan sí incide en la diversidad, así como en la DL de los TE, no, así la lengua materna; también se halló varios ítems léxicos empleados por los educandos que no se hallan registrados en el Plan Curricular del Instituto Cervantes. Concluyendo que, es crucial que el instituto incorpore nuevas metodologías académicas que ayuden a potenciar la DL en los educandos.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales.**

En Lima, Dextre (2022) se orientó en examinar la influencia de los elementos léxicos (EL) en la elaboración de textos en inglés (ETI). Se desarrolló una indagación explicativa, cuantitativa, experimental, se incurrió en el cuestionario a 14 educandos. Los resultados ostentaron que, concerniente al nivel de la ETI en el pretest, el 79% demostró hallarse en inicio, el 21% evidenció hallarse en proceso; mientras que, en el post test, el 46% de los educandos reflejó una ETI con EL, en inicio, el 11% en proceso, el 14% un nivel bueno y el 29% excelente. Concluyendo que, entre las variables sí existió influencia demostrativa, tras alcanzar una sigma  $<0.05$ .

En Lima, Cerna (2022) buscó examinar la competencia lingüística (CL) y su asociación con la elaboración de textos en inglés (ETI). Se trabajó una indagación analítica, correlacional, explicativa, transversal, se incurrió en el uso del cuestionario otorgado a 40 educandos. Los resultados ostentaron que, concerniente al nivel de la variable CL, el 30% indicó que este es alto y el 70% señaló que este es medio; mientras que, referido a la ETI, el 35% demostró hallarse en un nivel alto y el 65% en medio. Concluyendo que, entre las variables existió asociación demostrativa, dado que se logró obtener una sigma  $<0.05$  y una correlación de 0.754.



Así mismo en Lima, Camacho (2022) se orientó en examinar la influencia de la educación virtual (EV) frente a la elaboración de textos inglés (ETI) en educandos. Se trabajó una metodología transversal, explicativa, cuantitativa, correlacional, se proporcionó un cuestionario a 70 educandos. Los resultados ostentaron que, concerniente al nivel de la EV, el 34.3% demostró que esta es medio y el 65.7% manifestó que estar en el nivel alto; mientras que, referido al nivel de ETI, el 10% señaló que están en inicio, el 51.4% demostraron estar en proceso y el 38.6% en nivel de logro. Concluyendo que, entre las variables examinadas existió influencia representativa, dado que se logró alcanzar una sigma  $<0.05$  y una correlación.

En Lima, Lay (2021) se enfocó en examinar el trabajo colaborativo (TC) y su influencia en la elaboración de textos en inglés (ETI) en educandos. Se desarrolló una indagación explicativa, transversal, cuantitativa, experimental, se incurrió en el cuestionario a 50 educandos. Los resultados reflejaron que, en el pretest concerniente al nivel de planificación y textualización, los niveles promedios fueron de 26.54% y 27%; mientras que, en el post test la planificación y textualización fue de 37.98% y 37,96%. Concluyendo que, entre las variables examinadas sí existió influencia demostrativa, dado que se logró una sigma  $<0.05$ .

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

No se han encontrado autores que ahonden en las variables de estudio dentro del apartado regional o local.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

El marco teórico de este estudio proporciona un análisis exhaustivo de las teorías y conceptos fundamentales que residen en la investigación de la densidad léxica y su relación con la elaboración de textos en inglés dirigidos a estudiantes.



### 2.2.1. Densidad Léxica

La densidad léxica, se refiere a la proporción de palabras léxicas frente a las funcionales en un texto, indicando así la riqueza de vocabulario. Este indicador es especialmente útil en entornos educativos para evaluar la complejidad y la calidad de los materiales escritos por estudiantes (Bogomolov et al., 2020). Al analizar esta métrica, los educadores pueden obtener datos valiosos sobre las habilidades lingüísticas y el desarrollo cognitivo de sus alumnos, permitiendo ajustes pedagógicos más específicos (Cerno et al., 2023).

Adicionalmente, la evaluación de este aspecto en textos académicos permite identificar las necesidades de intervención didáctica para mejorar la expresión escrita (Dulcic et al., 2021). Al incrementar la cantidad de términos léxicos utilizados por los estudiantes, se fomenta no solo una mayor claridad y precisión en la comunicación, sino también se enriquece el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación. Es por ello por lo que la medición y análisis constante de este componente resultan cruciales para el avance educativo (Suca, 2022).

Por último, se observa que el enfoque en la mejora de este factor puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico. La implementación de técnicas que incentiven el uso diversificado del vocabulario en los estudiantes es vital para su éxito en pruebas estandarizadas y en su futura vida profesional y académica (Mahmud et al., 2021). En consecuencia, la observación continua de, cómo los alumnos emplean variedad léxica en sus textos es fundamental para diseñar estrategias que promuevan una mejor competencia lingüística (Vine et al., 2021).





### 2.2.1.1. Elementos Léxicos

Los componentes léxicos en la medición de la riqueza del vocabulario en textos académicos reflejan la variedad y la profundidad del vocabulario utilizado por los estudiantes. Estos componentes incluyen tanto palabras derivadas como raíces, que aportan sustancialmente a la calidad del contenido escrito (Donnelly y Kidd, 2021). Estudiar estos elementos permite a los educadores evaluar de manera precisa el nivel de competencia lingüística de sus alumnos y diseñar intervenciones pedagógicas más efectivas para fortalecer sus habilidades comunicativas (Guillén, 2020).

Además, al analizar la amplitud y diversidad de los términos utilizados en las redacciones, se puede observar directamente el impacto de diferentes metodologías de enseñanza sobre la adquisición de vocabulario (Bogomolov y Gayduk, 2022). Esto es crucial para desarrollar técnicas de instrucción que realmente amplíen el horizonte léxico de los estudiantes, preparándolos no solo para exámenes estandarizados, sino también para situaciones comunicativas reales en entornos académicos y profesionales (Corona et al., 2024).

Por consiguiente, es esencial que las instituciones educativas implementen herramientas de seguimiento continuo que permitan la recolección de datos sobre el uso efectivo de los vocablos por parte de los estudiantes (Atamanenko y Klynova, 2022). Ello facilitara la identificación de patrones que pueden ser cruciales para la revisión y mejora de los currículos y métodos de enseñanza del inglés, asegurando que los educandos no solo aumenten su capacidad de emplear una amplia



gama de palabras, sino que también mejoren su capacidad de comprensión lectora y producción textual (Dextre, 2022).

#### **2.2.1.2. Elementos Funcionales**

Los componentes funcionales en el análisis del contenido textual abarcan las palabras que estructuran gramaticalmente una oración, tales como preposiciones, conjunciones y artículos. Estas piezas, aunque no cargan un significado léxico denso, son esenciales para la cohesión y coherencia del discurso (Elgobshawi y Aldawsari, 2022). Su correcto uso es un indicativo de dominio del idioma, y su frecuencia dentro de un texto puede revelar tanto el nivel de formalidad como la complejidad sintáctica del mismo (Cerna, 2021).

Por otro lado, estos componentes juegan un papel crucial en la fluidez del texto y en la claridad con la que se transmiten las ideas (Shestakova, 2022). Su adecuada distribución ayuda a los lectores a seguir el hilo argumentativo y a entender las relaciones entre distintas partes del discurso. Esto es especialmente relevante en contextos académicos, donde la precisión y la claridad son fundamentales para el éxito en la comunicación y la evaluación de conocimientos (Lay, 2021).

Además, la proporción de estas palabras funcionales respecto a los términos léxicos puede variar significativamente según el género y el estilo del texto. Por ejemplo, los escritos científicos tienden a presentar una mayor densidad de términos funcionales, reflejando una estructura más formal y compleja (Alayba y Palade, 2022). Comprender y enseñar el uso adecuado de estos componentes es vital para desarrollar habilidades de escritura avanzadas en los estudiantes, permitiéndoles adaptar sus



producciones a diferentes contextos y propósitos comunicativos (Camacho, 2022).

### **2.2.1.3. Teoría de la Variable en Estudio**

Una teoría relevante en el ámbito de la educación lingüística es la teoría de la densidad léxica, propuesta por Halliday en su modelo sistémico-funcional. Este enfoque se centra en el análisis del uso del lenguaje en contextos específicos, destacando la importancia de la densidad léxica como indicador del grado de complejidad y sofisticación del discurso. Según esta teoría, la densidad léxica se refiere a la cantidad de palabras diferentes utilizadas en relación con el número total de palabras en un texto. Halliday sostiene que la densidad léxica puede variar según el propósito comunicativo, el contexto social y el nivel de competencia lingüística de los hablantes. Asimismo, destaca que una mayor densidad léxica puede estar asociada con un mayor grado de formalidad y precisión en la expresión, mientras que una menor densidad léxica puede reflejar un lenguaje más informal o coloquial (Morett, 2024).

### **2.2.2. Elaboración de textos en inglés**

La creación de documentos en el idioma anglosajón implica un proceso meticuloso donde se busca no solo la corrección gramatical, sino también la coherencia y cohesión del texto (Bi y Chen, 2022). Este proceso es fundamental en contextos educativos y profesionales, donde la claridad y precisión del mensaje pueden influir directamente en el éxito de la comunicación. Al dominar esta habilidad, los estudiantes y profesionales pueden expresar sus ideas de manera efectiva, apoyando así su desarrollo académico y profesional (Culqui, 2022).



Adicionalmente, este procedimiento requiere una comprensión profunda de las estructuras sintácticas, el vocabulario adecuado y las convenciones de estilo propias del inglés (Gatiyatullina et al., 2023). Tal dominio permite al autor no solo transmitir información, sino también persuadir, argumentar y entretener, dependiendo del propósito del texto. Por ello, las instituciones educativas ponen especial énfasis en fortalecer estas competencias a través de diversos ejercicios y prácticas continuas (Gordínez y Alarcón, 2020).

Por último, la habilidad para componer textos en inglés abre puertas a oportunidades internacionales, permitiendo a los individuos participar en discusiones globales y acceder a información de todo el mundo (Liu y Dou, 2023). Esto es especialmente relevante en la era digital, donde gran parte del conocimiento y las interacciones se producen en inglés. Por tanto, fomentar esta capacidad no solo es una cuestión de logro académico, sino también de inclusión en un contexto globalizado (Acosta, 2023).

#### **2.2.2.1. Capacidad de Adaptar el Texto Comunicativamente**

La habilidad para ajustar los escritos de manera que se comuniquen de forma efectiva en diferentes contextos y audiencias es crucial (Ismail et al., 2023). Este ajuste implica una selección meticulosa del vocabulario y estructuras gramaticales que resonarán con el público objetivo. La efectividad de este proceso determina en gran medida el éxito de la comunicación en entornos académicos y profesionales, donde la claridad y la pertinencia del mensaje son esenciales (Condorachay, 2023).

Consecuentemente, esta flexibilidad lingüística no solo mejora la recepción del mensaje por parte de los destinatarios, sino que también refleja un profundo entendimiento de las normas culturales y las



expectativas comunicativas asociadas al idioma inglés (Abu, 2023). Dicha capacidad se convierte en una herramienta invaluable para quienes participan en entornos multiculturales, facilitando una interacción más fluida y efectiva (Pimentel, 2023).

Además, el proceso de adaptación de textos involucra una revisión continua donde se evalúa la adecuación del estilo y el tono del mensaje (Berezkina y Dmitieva, 2024). Este enfoque garantiza que la comunicación no solo sea precisa, sino también apropiada para el contexto en el que se inserta, lo que es fundamental para mantener y mejorar las relaciones interpersonales y profesionales en cualquier ámbito que requiera el uso del inglés como herramienta de comunicación (Ccahuantico, 2023).

#### **2.2.2.2. Capacidad Organiza la Idea con Cohesión y Coherencia**

Organizar las ideas en un documento en inglés con cohesión y coherencia implica la habilidad de conectar los pensamientos de manera lógica, donde cada frase y párrafo fluye naturalmente hacia el siguiente (Kozlov, 2024). Esta capacidad es crucial para asegurar que el lector comprenda el propósito y el mensaje central del texto sin esfuerzo. La cohesión se logra a través del uso adecuado de conectores y referencias léxicas, mientras que la coherencia se mantiene alineando todas las partes del texto con la idea principal (Guillén, 2020).

Además, este enfoque estructurado ayuda a mantener al lector interesado y comprometido con el contenido. Una narrativa bien estructurada y articulada puede influir significativamente en cómo se recibe y se interpreta el mensaje. Herramientas como el uso de sinónimos y variaciones en la estructura de la oración juegan un papel esencial en



evitar la monotonía, haciendo que la comunicación sea no solo efectiva sino también atractiva (Corona et al., 2024).

Por último, la práctica de revisión y edición es fundamental para lograr la cohesión y coherencia en los textos. Este proceso permite al autor identificar áreas donde las conexiones entre ideas pueden ser fortalecidas o donde la claridad puede ser mejorada. Así, el texto final no solo cumple con los objetivos comunicativos de manera efectiva, sino que también refleja un alto nivel de profesionalismo y cuidado en su elaboración (Corona et al., 2024).

### **2.2.2.3. Capacidad usa convenciones del lenguaje escrito**

Dominar las normas del lenguaje escrito en inglés implica un conocimiento profundo de las estructuras gramaticales y ortográficas, así como de la puntuación adecuada que garantiza la claridad y precisión del mensaje. Este dominio permite al escritor transmitir sus ideas de manera eficaz, asegurando que el lector pueda seguir el hilo argumentativo sin distracciones causadas por errores formales. La correcta aplicación de estas convenciones es crucial en contextos académicos y profesionales, donde la calidad del escrito refleja la competencia y credibilidad del autor (Cerna, 2021).

Adicionalmente, el uso adecuado de estas reglas facilita la coherencia textual, elemento esencial para mantener la atención y el interés del lector. La habilidad para organizar párrafos, emplear correctamente conectores lógicos y mantener un estilo consistente son aspectos que, junto con la gramática y la ortografía, componen la estructura básica de cualquier buen escrito. Estos elementos son especialmente valorados en la



producción de textos académicos y literarios, donde la forma contribuye significativamente al impacto del contenido (Lay, 2021).

Por último, la capacidad para adaptarse a diferentes registros y estilos según el propósito y el público objetivo es otra faceta importante de las convenciones del lenguaje escrito en inglés. Esta flexibilidad no solo mejora la eficacia de la comunicación, sino que también enriquece el repertorio lingüístico del escritor, permitiéndole explorar diversas formas de expresión y conectar con una audiencia más amplia. Esta adaptabilidad es vital en un mundo globalizado donde el inglés actúa como lengua franca en numerosos ámbitos (Camacho, 2022).

#### **2.2.2.4. Capacidad reevalúa la forma, el contenido y el contexto del**

##### **texto**

La habilidad para revisar críticamente la forma, el contenido y el entorno en el que un documento se desenvuelve es esencial para lograr textos en inglés que sean tanto precisos como efectivos. Este proceso implica evaluar la estructura del texto para asegurar que cada parte contribuye al objetivo general, ajustando la organización de ideas para mejorar la claridad y el impacto del mensaje. Este análisis también incluye la revisión del lenguaje utilizado para asegurarse de que sea apropiado para el público objetivo y el propósito comunicativo (Morett, 2024).

A su vez, esta capacidad implica una consideración cuidadosa de cómo el contexto influye en la interpretación del texto. Los autores deben ser conscientes de las variables culturales y situacionales que pueden afectar cómo se reciben y comprenden sus mensajes. Este entendimiento profundo permite adaptaciones que hacen los textos más relevantes y



resonantes para su audiencia, mejorando así la comunicación intercultural y asegurando que el mensaje no solo sea comprendido, sino también apreciado en su justa medida (Culqui, 2022).

Por último, el proceso de reevaluación no es un evento único, sino un ciclo continuo de feedback y mejora que busca perfeccionar la expresión escrita. Los autores desarrollan una habilidad para recibir críticas constructivas y utilizarlas para refinar sus obras, asegurando que cada versión sucesiva del texto sea más clara, coherente y convincente. Esta práctica constante es fundamental para los profesionales y estudiantes que aspiran a alcanzar la excelencia en la escritura en inglés, permitiéndoles comunicarse con eficacia en un amplio rango de contextos académicos y profesionales (Gordínez y Alarcón, 2020).

#### **2.2.2.5. Teoría de la Variable en Estudio**

Una teoría importante en el ámbito de la educación lingüística es la teoría de la Elaboración de Textos en inglés, desarrollada por Flower y Hayes. Esta teoría se centra en el proceso cognitivo y lingüístico involucrado en la producción de textos escritos en inglés. Según Flower y Hayes, la elaboración de textos es un proceso complejo que implica varias etapas, como la planificación, la generación de ideas, la organización del contenido y la revisión. Esta teoría destaca la importancia de la escritura como una actividad cognitiva fundamental para el aprendizaje del idioma inglés, ya que permite a los estudiantes expresar sus pensamientos y conocimientos de manera efectiva. Además, resalta la influencia de factores contextuales y socioculturales en la producción de textos, así como la necesidad de enseñar estrategias de elaboración de textos a los





estudiantes para mejorar su competencia escrita en inglés (Mendoza, 2022).

## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Vocabulario diverso**

La variedad de palabras utilizadas en un texto en inglés, que contribuye a la riqueza y expresividad del contenido (Mendoza, 2022).

### **2.3.2. Amplitud léxica adecuada**

La extensión apropiada del repertorio de términos en inglés empleados en la escritura, mejorando la calidad y profundidad del mensaje (Acosta, 2023).

### **2.3.3. Expansión de términos relevantes**

El aumento significativo de las palabras clave utilizadas, favoreciendo la precisión y autenticidad del texto en inglés (Condorachay, 2023).

### **2.3.4. Diversificación léxica óptima**

La ampliación equilibrada del vocabulario empleado, contribuyendo a la claridad y coherencia del contenido en inglés (Pimentel, 2023).

### **2.3.5. Riqueza vocabulario apropiada**

La abundancia adecuada de términos utilizados en la redacción, enriqueciendo la expresión y originalidad del texto (Ccahuantico, 2023).

### **2.3.6. Incremento diversidad léxica**

El aumento progresivo de la variedad de palabras utilizadas, mejorando la fluidez y la comprensión del texto en inglés (Guillén, 2020).

### **2.3.7. Ampliación vocabulario relevante**

La expansión pertinente del repertorio léxico utilizado, favoreciendo la precisión y la autenticidad del contenido (Corona et al., 2024).



### **2.3.8. Expansión riqueza léxica**

El aumento gradual de la diversidad y profundidad del vocabulario empleado, enriqueciendo la expresión y la comprensión del texto (Corona et al., 2024).

### **2.3.9. Diversificación términos adecuada**

La ampliación equitativa del repertorio léxico utilizado, contribuyendo a la variedad y originalidad del contenido (Cerna, 2021).

### **2.3.10. Aumento vocabulario pertinente**

El incremento progresivo del repertorio léxico de manera relevante, enriqueciendo la expresión y la autenticidad del contenido (Lay, 2021).

### **2.3.11. Expansión léxica relevante**

El aumento significativo del vocabulario utilizado de manera pertinente, mejorando la profundidad y la coherencia del texto (Camacho, 2022).

### **2.3.12. Diversificación términos óptima**

La ampliación equilibrada del repertorio léxico utilizado, contribuyendo a la coherencia y fluidez del contenido (Morett, 2024).

### **2.3.13. Incremento riqueza léxica**

El aumento progresivo de la variedad y profundidad del vocabulario empleado, enriqueciendo la expresión y la comprensión del texto (Culqui, 2022).

### **2.3.14. Ampliación diversidad términos**

El incremento gradual de la gama de vocabulario utilizado, enriqueciendo la expresión y la comprensión del texto (Gordínez y Alarcón, 2020).

### **2.3.15. Diversificación léxica adecuada**

La ampliación equitativa del repertorio léxico empleado, contribuyendo a la variedad y coherencia del contenido (Mendoza, 2022).



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Conforme a lo expresado por Villanueva (2022) este análisis se centró en la exploración de ciertos fenómenos de interés, con el propósito de profundizar y ampliar la comprensión asociada a estos. Por lo tanto, este trabajo se clasificó como una investigación de carácter básico, en la cual la función del investigador, al evaluar los factores relevantes, fue aportar de manera significativa al cierre de brechas identificadas en el conocimiento existente y al perfeccionamiento de los conceptos previamente establecidos que están vinculados con esos factores.

#### 3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Villanueva (2022) destacó que el objetivo de las investigaciones no experimentales es preservar la naturalidad de los contextos tal como son experimentados por los participantes. Por esta razón, este estudio optó por diseño no experimental, comprometiéndose el investigador a no modificar el estado natural de las variables investigadas en su entorno.

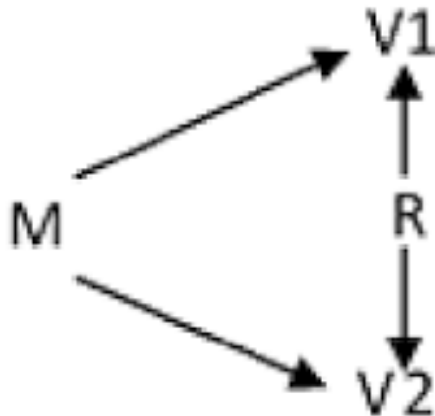
En relación con los estudios correlacionales, Villanueva (2022) apunta que su finalidad principal es analizar las interacciones entre los distintos fenómenos investigados. Siguiendo este enfoque, el estudio se estructuró desde una perspectiva correlacional, enfocándose específicamente en identificar el tipo y la magnitud de la relación entre las variables de interés.

En lo que respecta al diseño transversal, Villanueva (2022), recalca que su característica distintiva es la recolección de información en un único momento, utilizando una sola vez los instrumentos diseñados para la medición. Consecuentemente, la

investigación se caracterizó como transversal, dado que la recopilación de datos se llevó a cabo mediante un único empleo de los instrumentos desarrollados para este propósito.

### Figura 1

Diagrama de relación



*Nota.* El objetivo principal de esta investigación fue examinar las variables denominadas V1 y V2, con el propósito de clarificar la relación sugerida por el coeficiente 'r'. Se buscó explorar esta conexión a través de las percepciones o interpretaciones de los individuos que constituyen la muestra, identificada con la letra 'M'.

### 3.3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El desarrollo del estudio se ha centrado en la I.E. Secundaria Simón Bolívar, ubicada en Puerto Maldonado, considerando con ello a los salones del primer y segundo grado de secundaria.

### 3.4. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El periodo de ejecución del estudio correspondió al 2023, en donde los datos fueron recolectados durante un promedio de 5 meses, a nivel de proyecto de tesis y a nivel de informe, se ha contado con el mismo periodo de tiempo para realizar el procesamiento y análisis de datos.



### **3.5. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO**

#### **3.5.1. Técnica**

Según las sugerencias de Villanueva (2022) resulta esencial realizar la encuesta de manera detallada para captar con precisión las percepciones relacionadas con temas específicos. La elección de esta técnica para la recolección de datos se justificó debido a su relevancia en el contexto del grupo objetivo del estudio, permitiendo un análisis minucioso de los temas tratados durante la investigación.

#### **3.5.2. Instrumento**

Para la recolección de datos, se empleó un cuestionario estructurado claramente en dos secciones. La primera sección incluyó 10 preguntas enfocadas en evaluar la variable densidad léxica, mientras que la segunda sección constó de 20 preguntas dirigidas al análisis de la elaboración de textos en inglés. Villanueva (2022), subraya la importancia crítica de organizar estos elementos de manera lógica y sistemática, con el fin de maximizar la eficacia en la recolección de datos mediante preguntas meticulosamente diseñadas. Esta metodología facilitó la captura precisa de las opiniones de los participantes respecto a temas específicos.

#### **3.5.3. Validez**

Villanueva (2022) enfatiza la importancia de contar con documentos autenticados que demuestren progresos significativos en la investigación, los cuales son esenciales para el desarrollo de estrategias eficientes en la recolección de datos. En este contexto, se añadieron al Anexo 4 las fichas técnicas que especifican a los investigadores tomados como referencia para el diseño y estructuración del instrumento de recolección de datos. La inclusión de estas

fichas se consideró crucial para determinar las metodologías empleadas en los análisis posteriores.

### 3.5.4. Confiabilidad

Villanueva (2022) destacó la necesidad de comprobar la fiabilidad de las técnicas empleadas para la recolección de datos. Por tal motivo, se decidió incluir el Coeficiente Alfa de Cronbach en el Anexo 5 para evaluar la confiabilidad de los métodos usados para obtener información. Los valores alcanzados superaron el umbral de 0.70, establecido como mínimo para asegurar la validez de los procedimientos, evidenciando así la efectividad de las estrategias metodológicas implementadas en la investigación.

**Tabla 1**

*Confiabilidad*

	<b>Valor</b>	<b>Estado</b>
Densidad léxica	0.956	
Elaboración de textos en inglés	0.945	Confiable
Ambas variables	0.966	

*Nota.* Procesado en SPSS V26.00

## 3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

### 3.6.1. Población

La población está compuesta por 325 estudiantes de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar. Villanueva (2022) lo consideran como aquella cantidad de individuos que cuentan con información de alta relevancia para la obtención de datos que permitan responder una determinada temática de estudio.

**Tabla 2**

*Población*

Grado	Niños	Niñas	Total de estudiantes
1 y 2 - A y B	65	87	152
3 y 4- A y B	55	60	115
5 - A y B	20	38	58
		Total	325

*Nota.* Información ofrecida por la institución en estudio

### 3.6.2. Muestra

Se ha alcanzado a mantener un muestreo no probabilístico por conveniencia, representada por un total de 152 estudiantes del primer y segundo grado correspondientes al ciclo VI desarrollada por la educación básica regular. Villanueva (2022), sustenta que este tipo de muestra se sustenta en la elección basada en la accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador, priorizando aquellos casos que sean accesibles y que acepten participar.

**Tabla 3**

*Muestra de estudio*

Grado	Niños	Niñas	Total de estudiantes
1 y 2 - A y B	65	87	152
		Total	152

*Nota.* Información ofrecida por la institución en estudio

#### 3.6.2.1. Criterios de inclusión

Estudiantes que formen parte de la institución educativa en estudio.

Estudiantes que formen parte del primer y segundo grado de secundaria.

#### 3.6.2.2. Criterios de exclusión

Estudiantes que no deseen formar parte del estudio.

Estudiantes con problemas de salud.



### 3.7. DISEÑO ESTADÍSTICO

En el marco de un estudio correlacional, se hizo uso de estadística inferencial. Comenzaremos con un test de normalidad utilizando el coeficiente de Kolmogorov Smirnov en una muestra superior a 50 ejemplares, estableciendo tanto la hipótesis nula ( $H_0$ ) como la alternativa ( $H_a$ ), con un umbral de significación fijado en 0.050. Posteriormente, se procedió a calcular el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Un valor de significancia inferior a 0.050 apoyó la hipótesis alternativa ( $H_a$ ), indicando la presencia de una correlación entre las variables examinadas. Para realizar estos análisis se empleó el software SPSS versión 26.00.

### 3.8. PROCEDIMIENTO

La interacción constante con el director del centro educativo fue fundamental, ya que permitió una recolección de datos eficiente, complementada con el permiso de los progenitores para la participación de los estudiantes. La información obtenida de los sujetos seleccionados se documentó en la herramienta Excel, creando una base de datos que posteriormente se procesó utilizando el software estadístico SPSS V 26.00. Fue vital subrayar que se preservó el anonimato de toda la información recabada para asegurar la privacidad de los participantes en el estudio.

### 3.9. VARIABLES

- **Variable 1:** Densidad léxica
- **Variable 2:** Elaboración de textos en inglés

Anexo 2 Matriz de operacionalización de variables

### 3.10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para analizar las variables de interés, se utilizó estadística descriptiva con el fin de proporcionar claridad a los datos recopilados, mediante el cálculo de frecuencias y la determinación de proporciones. Adicionalmente, se empleó estadística inferencial para





detectar tendencias y efectuar comparaciones detalladas de los fenómenos estudiados. En este contexto, se aplicó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, entre otras técnicas analíticas. Se seleccionaron pruebas específicas, como el test de Kolmogorov-Smirnov, para verificar la normalidad en la distribución de los datos. También se realizaron pruebas adicionales para evaluar la significancia de los hallazgos obtenidos. Un valor de sigma menor a 0.05 se consideró indicativo de resultados significativos en el análisis de las hipótesis. El procesamiento y análisis de la información se llevaron a cabo utilizando el software SPSS, versión 26.00, y Excel fue utilizado para examinar las relaciones entre las distintas variables, aprovechando sus extensas capacidades analíticas.

## CAPÍTULO IV

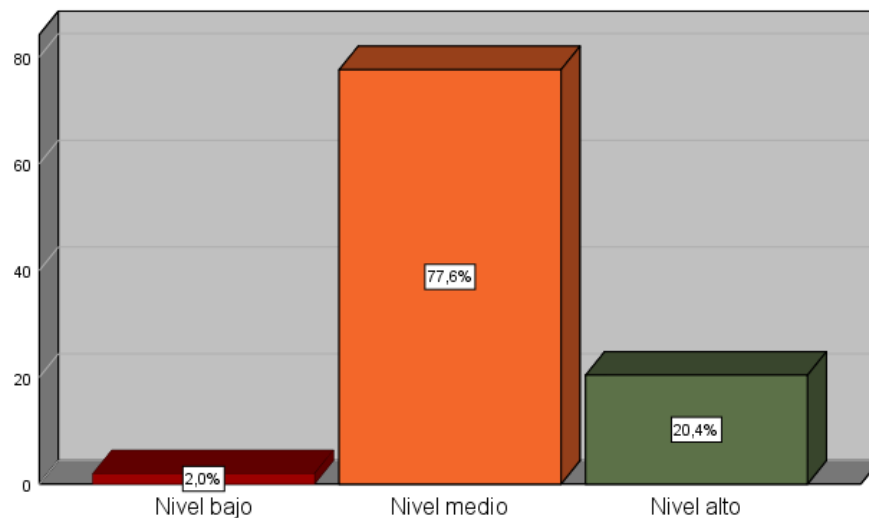
### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

Estadística descriptiva

##### Figura 2

*Análisis de la variable Densidad léxica*

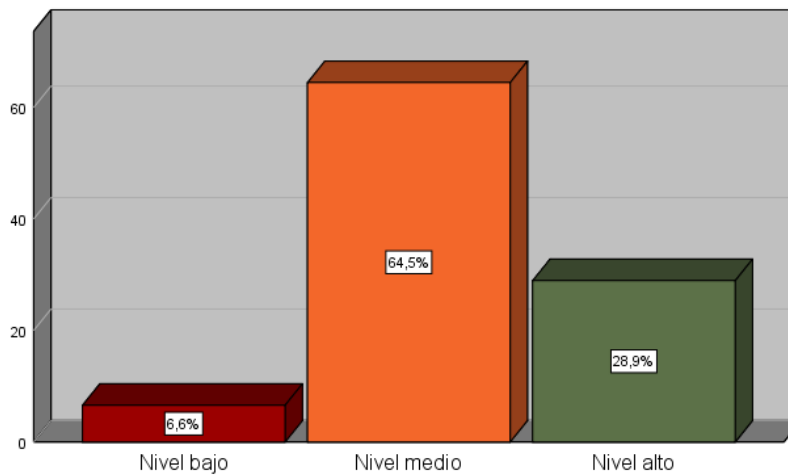


Nota. Procesado en SPSS V26.00

En la figura 2 se presenta los resultados del análisis de la variable densidad léxica aplicados a la muestra escogida, revela que el 2% de los participantes presenta un nivel bajo de densidad léxica. La mayoría, con un 77.6%, se sitúa en un nivel medio, lo que indica una riqueza léxica moderada en los textos analizados. Por último, se tiene que un 20.4% de los participantes alcanza un nivel alto, reflejando una mayor complejidad y variedad léxica en sus producciones textuales. Estos resultados subrayan la importancia de la densidad léxica como un indicador clave para evaluar la riqueza y complejidad del lenguaje utilizado en los textos en inglés dentro de esta institución.

**Figura 3**

*Análisis de la dimensión Elementos léxicos*

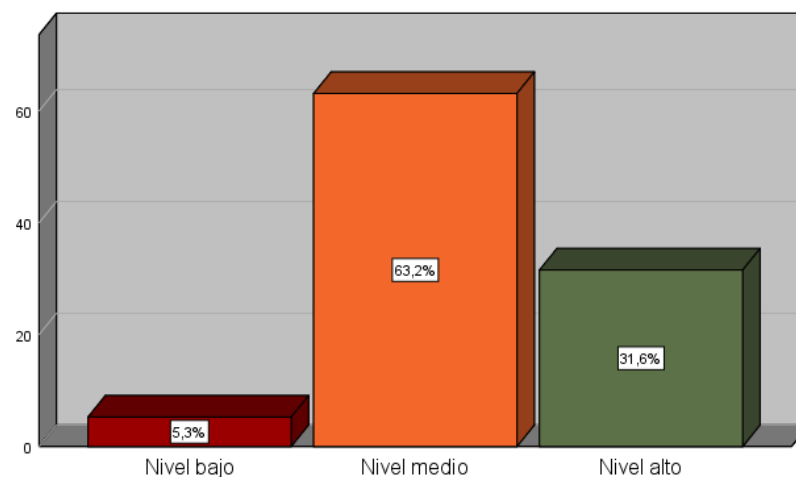


*Nota.* Procesado en SPSS V26.00

En la figura 3 se puede apreciar que la información ofrecida por los participantes revela, en primer lugar, un nivel bajo con un 6.6%. a continuación, se observa un nivel medio con una representación del 64.5%, y finalmente, un nivel alto con un 28.9%. Estos resultados reflejan que los elementos léxicos, como sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios, que aportan significado sustancial al texto, influyen directamente en la densidad léxica. La selección y variabilidad de estos elementos son indicativos de la habilidad del escritor para expresar ideas con precisión y claridad.

**Figura 4**

*Análisis de la dimensión Elementos funcionales*

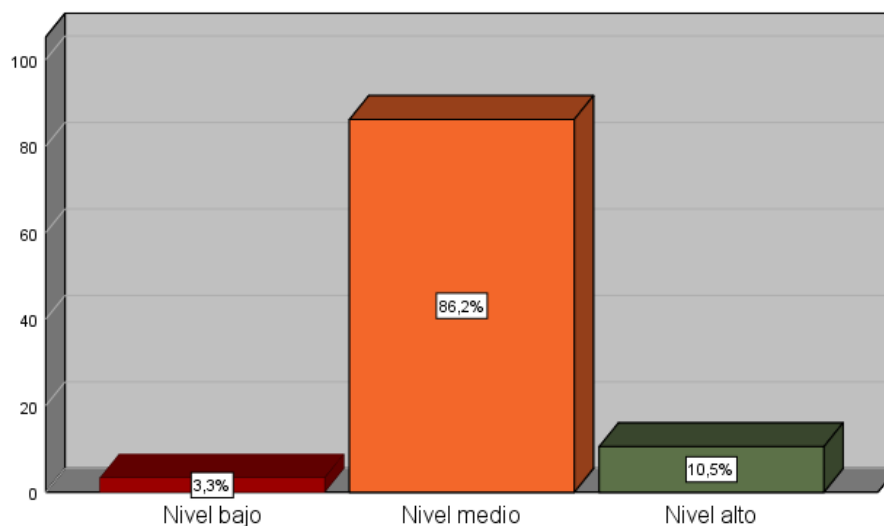


*Nota.* Procesado en SPSS V26.00

En la figura 4 se presentan los resultados obtenidos en cuanto a la dimensión elementos funcionales. La recopilación de respuestas de los participantes ha dejado en evidencia un nivel bajo de 5.3%, un nivel medio con una representación del 63.2%, y un nivel alto con un 31.6%. Esto se debe a que los elementos funcionales, como preposiciones, conjunciones, artículos y pronombres, aunque necesarios, no aportan significado propio, sino que sirven para estructurar la información. Su uso afecta la densidad léxica de manera inversa.

### Figura 5

*Análisis de la variable Elaboración de textos en inglés*

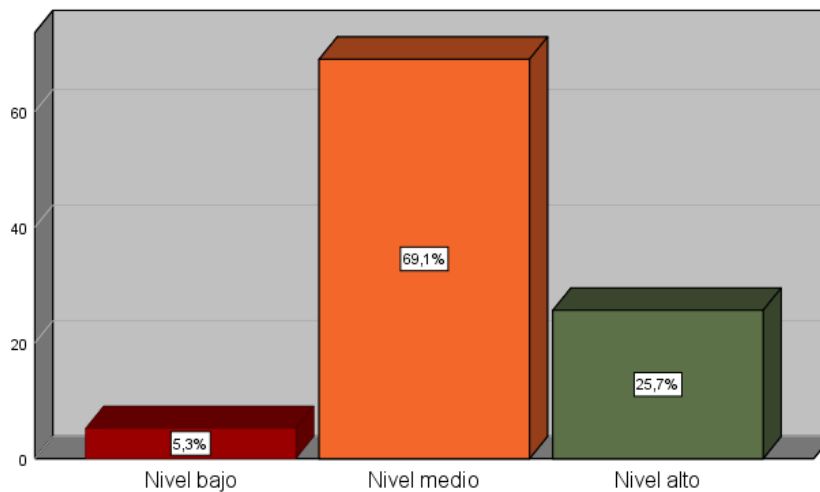


Nota. Procesado en SPSS V26.00

En la figura 5 se presentan los resultados del análisis de la variable elaboración de textos, los cuales se distribuyen de la siguiente manera un nivel bajo del 3.3%, un nivel medio con una representación del 86.2%, y un nivel alto de 10.5%. Estos resultados indican que la elaboración de textos en inglés requiere un dominio competente del vocabulario y la gramática del idioma, convirtiéndose en la piedra angular para la comunicación efectiva en contextos académicos y profesionales.

**Figura 6**

*Análisis de la dimensión Capacidad de adaptar el texto comunicativamente*

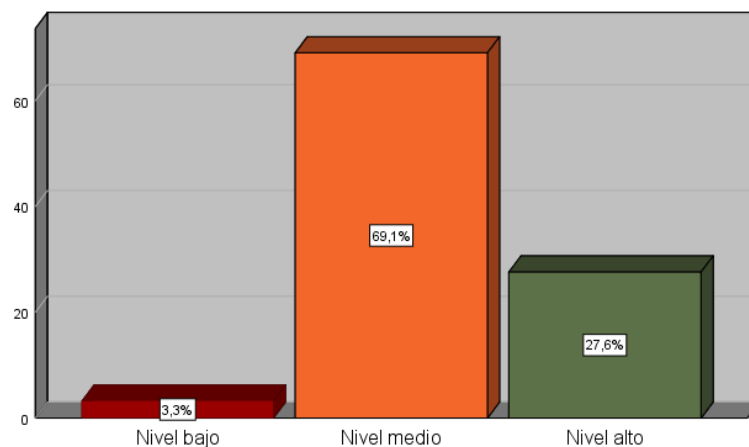


*Nota.* Procesado en SPSS V26.00

En la figura 6 Se logra apreciar los resultados obtenidos en cuanto a la dimensión capacidad de adaptar el texto comunicativamente, distribuidos primeramente por un nivel bajo del 5.3%, un nivel medio con una representación del 69.1%, y un nivel alto del 25.7%. Estos resultados reflejan que la capacidad de adaptar el texto comunicativamente es fundamental, ya que los escritores deben considerar el público objetivo y el propósito del texto al elaborar sus mensajes en inglés. Esto implica seleccionar el tono adecuado, el estilo y el nivel de formalidad que resonará con los lectores previstos.

**Figura 7**

*Análisis de la dimensión Capacidad organiza la idea con cohesión y coherencia*

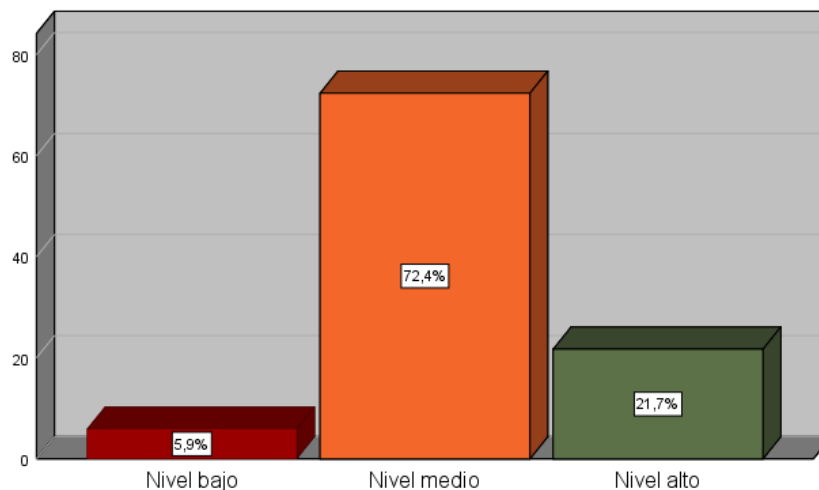


*Nota.* Procesado en SPSS V26.00

En la figura 7 se presentan los resultados obtenidos en cuanto a la dimensión capacidad de organizar la idea con cohesión y coherencia. La información ofrecida por los participantes ha dejado en evidencia un nivel medio con una representación del 69.1%, un nivel bajo con 3.3% y un nivel alto con 27.6%. Esto se debe a que organizar las ideas con cohesión y coherencia es crucial, ya que el texto debe fluir lógicamente de una idea a otra, manteniendo una secuencia que sea fácil de seguir para el lector.

### Figura 8

*Análisis de la dimensión Capacidad usa convenciones del lenguaje escrito*

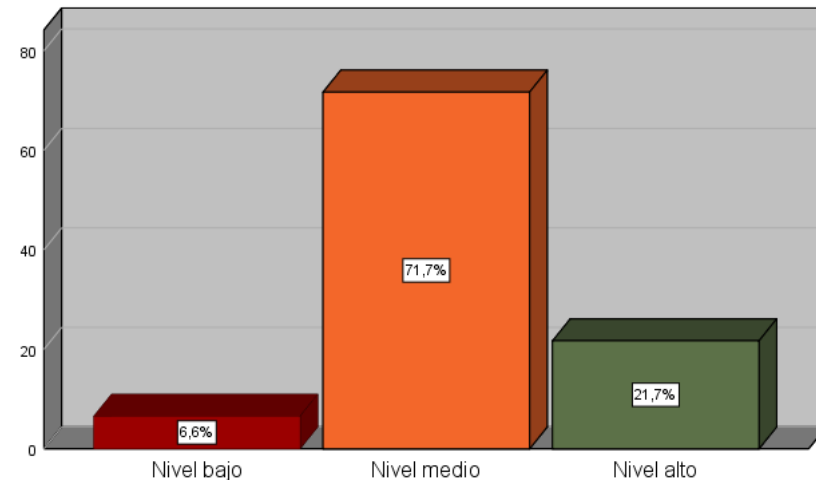


Nota. Procesado en SPSS V26.00

En la figura 8 se muestran los resultados obtenidos en cuanto a la dimensión capacidad de usar convenciones del lenguaje escrito. La información ofrecida por los participantes revela un nivel medio con una representación del 72.4%, un nivel bajo con 5.9% y un nivel alto con 21.7%. Esto se deduce en que el uso correcto de las convenciones del lenguaje escrito es esencial para la claridad y la precisión, ya que los escritores deben dominar aspectos como la puntuación, el uso de mayúsculas y las reglas gramaticales.

**Figura 9**

*Análisis de la dimensión Capacidad reevalúa la forma, el contenido y el contexto del texto*



*Nota.* Procesado en SPSS V26.00

En la figura 9 se observan los resultados obtenidos en cuanto a la dimensión capacidad de reevaluar la forma, el contenido y el contexto del texto. La información ofrecida por los participantes evidencia un nivel medio con una representación del 71.7%, un nivel bajo con 6.6% y un nivel alto con 21.7%. Esto es a causa de que la capacidad de reevaluar la forma, el contenido y el contexto del texto es vital, ya que los escritores deben estar dispuestos a revisar y ajustar sus textos en respuesta a la retroalimentación y a medida que nueva información se vuelva disponible. Este proceso de revisión no solo refina el texto, sino que también asegura que sea relevante y actualizado respecto al contexto en el que será leído.

## 4.2. PRUEBA DE NORMALIDAD

**Tabla 4**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov Smirnov			Shapiro Wilk		
	Estadístico	G1	Sig.	Estadístico	G1	Sig.
Densidad léxica	,459	152	,000	,579	152	,000
Elementos léxicos	,367	152	,000	,724	152	,000
Elementos funcionales	,368	152	,000	,717	152	,000
Elaboración de textos en inglés	,473	152	,000	,492	152	,000



Capacidad de adaptar el texto comunicativamente	,396	152	,000	,690	152	,000
Capacidad organiza la idea con cohesión y coherencia	,410	152	,000	,666	152	,000
Capacidad usa convenciones del lenguaje escrito	,406	152	,000	,674	152	,000
Capacidad reevalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	,399	152	,000	,684	152	,000

*Nota.* Procesado en SPSS V26.00

La selección de una muestra amplia, que incluyó más de 50 estudiantes, facilitó la elección de una metodología de análisis idónea para examinar las conexiones entre los elementos analizados. Esta extensa muestra permitió la aplicación del test de Kolmogorov-Smirnov, esencial para identificar valores menores a 0.05. Este resultado fue decisivo para implementar el coeficiente Rho de Spearman, proporcionando un análisis detallado de las interrelaciones entre las variables, el uso de estas técnicas, particularmente adecuadas para estudios con grandes muestras, establece una base sólida que otorga validez y relevancia a los métodos utilizados en la recolección, análisis e interpretación de los datos. Este enfoque resalta la importancia de las técnicas no paramétricas en la investigación.0

#### 4.3. PRUEBA DE CORRELACIÓN

##### 4.3.1. Objetivo general

**Tabla 5**

*Relación entre “Densidad léxica” y “Elaboración de textos en inglés”*

		Elaboración de textos en inglés
Densidad léxica	Correlación	0.238
	Sigma	0.003
	N	152

*Nota.* Procesado en SPSS V26.00

El análisis detallado de los datos recolectados evidenció de forma consistente que las interacciones entre los elementos evaluados presentaban niveles de significancia inferiores a 0.05, corroborando así la importancia de estas conexiones. Con un coeficiente de correlación de 0.238, se identificó una relación



positiva y estadísticamente significativa, aunque de magnitud débil, entre los componentes examinados.

#### 4.3.2. Objetivo específico 1

**Tabla 6**

*Relación entre “Elementos léxicos” y “Elaboración de textos en inglés”*

		Elaboración de textos en inglés
Elementos léxicos	Correlación	0.191
	Sigma	0.019
	N	152

*Nota.* Procesado en SPSS V26.00

El análisis detallado de los datos recolectados evidenció de forma consistente que las interacciones entre los elementos evaluados presentaban niveles de significancia inferiores a 0.05, corroborando así la importancia de estas conexiones. Con un coeficiente de correlación de 0.191, se identificó una relación positiva y estadísticamente significativa, aunque de magnitud débil, entre los componentes examinados.

#### 4.3.3. Objetivo específico 2

**Tabla 7**

*Relación entre “Elementos funcionales” y “Elaboración de textos en inglés”*

		Elaboración de textos en inglés
Elementos funcionales	Correlación	0.219
	Sigma	0.007
	N	152

*Nota.* Procesado en SPSS V26.00

El análisis detallado de los datos recolectados evidenció de forma consistente que las interacciones entre los elementos evaluados presentaban niveles de significancia inferiores a 0.05, corroborando así la importancia de estas conexiones. Con un coeficiente de correlación de 0.219, se identificó una relación positiva y estadísticamente significativa, aunque de magnitud débil, entre los componentes examinados.



#### 4.4. DISCUSIÓN

Referente al objetivo general, los resultados ostentaron que, existió relación demostrativa entre la densidad léxica y la elaboración de textos en inglés, a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, Puerto Maldonado, dado que se logró la obtención de un valor correlacional equivalente a 0.238, el mismo que fue validado mediante un valor de significancia  $<0.05$ . Igualmente, estos resultados obtenidos fueron concordantes con la indagación presentada por Dextre (2022) quien logró concluir que, los elementos léxicos (EL) lograron influir directamente en la elaboración de textos en inglés (ETI), dado que se adquirió una significancia  $<0.05$ , además también señaló que, concerniente al nivel de la ETI en el pretest, el 79% demostró hallarse en inicio, el 21% evidenció hallarse en proceso; mientras que, en el post test, el 46% de los educandos reflejó una ETI con EL, en inicio, el 11% en proceso, el 14% un nivel bueno y el 29% excelente. De forma similar, se halló la indagación presentada por Cerna (2022) quien logró concluir que, la competencia lingüística (CL) se asoció directamente en la elaboración de textos en inglés (ETI), dado que obtuvo una sigma  $<0.05$  y una correlación positiva y fuerte de 0.754, además señaló que, concerniente al nivel de la variable CL, el 30% indicó que este es alto y el 70% señaló que este es medio; mientras que, referido a la ETI, el 35% demostró hallarse en un nivel alto y el 65% en medio. Frente a la exposición de tales resultados se logró evidenciar cuán importante es que los docentes les otorguen a los educandos las herramientas necesarias para que estos muestren interés en el aprendizaje del inglés, dado que ello contribuirá para que los educandos realicen una buena elaboración de textos en tal idioma. Esto fue fundamentado por Bogomolov et al. (2020) quienes definieron que, la densidad léxica viene a representar la proporción de palabras léxicas frente a las funcionales en un texto, mostrando así la riqueza de vocabulario que el educando tiene. Mientras que, Bi y Chen (2022) conceptualizaron que, la elaboración de estudios en el idioma anglosajón implica un proceso meticuloso el



mismo que no sólo busca la corrección gramatical, sino además la coherencia y cohesión del texto.

En cuanto al objetivo específico 1, los resultados reflejaron que, hubo relación representativa entre la dimensión elementos léxicos y la elaboración de textos en inglés, a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, Puerto Maldonado, al haber logrado obtener un valor correlacional equivalente 0.191, el cual fue corroborado con un valor de significancia  $<0.05$ . Asimismo, estos resultados guardaron cierta concordancia con la indagación presentada por Camacho (2022) quien logró concluir que, la educación virtual (EV) demostró ser un influyente frente a la elaboración de textos inglés (ETI) en educandos, dado que logró obtener una significancia  $<0.05$ , además manifestó que, concerniente al nivel de la EV, el 34.3% demostró que esta es medio y el 65.7% manifestó que estar en el nivel alto; mientras que, referido al nivel de ETI, el 10% señaló que están en inicio, el 51.4% demostraron estar en proceso y el 38.6% en nivel de logro. Mientras que, también se halló relación con la indagación expuesta por Lay (2021) quien logró concluir que, el trabajo colaborativo (TC) demostró influir en la elaboración de textos en inglés (ETI) en educandos, dado que alcanzó una significancia  $<0.05$ , además manifestó que, en el pre test concerniente al nivel de planificación y textualización, los niveles promedios fueron de 26.54% y 27%; mientras que, en el post test la planificación y textualización fue de 37.98% y 37,96%. Ambas indagaciones antes mencionadas reflejaron lo crucial que es que los educandos antes de producir un texto tengan noción y sepan emplear elementos léxicos, los cuales contribuyen en la elaboración adecuada de textos en inglés, donde así podrán demostrar su capacidad en dicha lengua. Esto fue sustentado teóricamente por Donnelly y Kidd (2021) quien señaló que, los elementos léxicos en la medición de la riqueza del vocabulario en textos académicos vienen a reflejar la variedad, así como la profundidad del vocabulario empleado por los educandos.



Concerniente al objetivo específico 2, los resultados presentaron que, existió relación directa y demostrativa entre la dimensión elementos funcionales y la elaboración de textos en inglés, a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, Puerto Maldonado, tras haber logrado obtener un valor correlacional equivalente a 0.219 y una significancia  $<0.05$ . De manera similar, los resultados alcanzados evidenciaron ser similares a la indagación presentada por Guillén (2020) quien logró concluir que, los discursos orales ayudan a que los educandos mejoren su densidad léxica, además manifestó que, el educando 1 empleó 613 palabras en 7,5 min siendo 82 palabras x min; el educando 2, empleó 602 palabras en 7 min siendo 86 palabras x min; el educando 3, empleó 611 palabras en 8 min siendo 76 palabras x min; el educando 4, empleó 575 palabras en 6,5 min siendo 88 palabras x min y el educando 5, empleó 682 palabras por 5 min siendo 136 palabras x min, demostrando así la importancia de los discursos orales. Mientras que, por otro lado, se halló la indagación exhibida por Dextre (2022) quien logró concluir que, de los elementos léxicos (EL) influyeron en la elaboración de textos en inglés (ETI) en los educandos, dado que se logró obtener una sigma  $<0.05$ , además revelaron que, concerniente al nivel de la ETI en el pre test, el 79% demostró hallarse en inicio, el 21% evidenció hallarse en proceso; mientras que, en el post test, el 46% de los educandos reflejó una ETI con EL, en inicio, el 11% en proceso, el 14% un nivel bueno y el 29% excelente. Frente a ello, se logró evidenciar lo crucial que es que los educandos tengan noción respecto al empleo de elementos funcionales en la producción de textos en inglés, dado que estos son cruciales para dar estructura a los textos. Esto fue sustentado por Elgobshawi y Aldawsari (2022) conceptualizaron que, los componentes funcionales respecto al análisis del contenido textual vienen a comprender las palabras que estructuran gramaticalmente una oración, entre estas las preposiciones, conjunciones y demás.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Para el objetivo general se logró determinar la relación entre la densidad léxica y la elaboración de textos en inglés, a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, Puerto Maldonado – 2022, mostrando un valor correlacional de 0.238 indicando una correlación positiva con una significancia estadística inferior a 0.05. Un nivel elevado de densidad léxica refleja una riqueza en el vocabulario utilizado, lo que es esencial en contextos académicos o literarios donde la profundidad y la precisión del contenido son fundamentales.

**SEGUNDA:** Para el primer objetivo específico, se alcanzó identificar la relación entre los elementos léxicos y la elaboración de textos en inglés, los cuales han mantenido un valor correlacional de 0.191, lo cual señala una correlación positiva, con una significancia estadística inferior a 0.05. Su uso adecuado y variado en la redacción en inglés enriquece la expresividad y la precisión del mensaje, siendo fundamentales para desarrollar argumentos claros y descriptivos en cualquier tipo de comunicación escrita.

**TERCERA:** Para el segundo objetivo específico, se consiguió identificar la relación entre los elementos funcionales y la elaboración de textos en inglés, manteniendo un valor correlacional de 0.219 revelando una correlación positiva, como consecuencia, con una significancia estadística mejor a 0.05. Su presencia facilita la fluidez y claridad del texto, permitiendo un seguimiento lógico y comprensible de las ideas expuestas, lo cual es crucial para la efectividad comunicativa.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda a la dirección general de la Institución Educativa fortalecer los programas de enseñanza de inglés con un enfoque particular en la densidad léxica. Esto podría lograrse mediante la integración de módulos de aprendizaje que enfatizan el desarrollo y uso de un vocabulario rico y variado en la escritura de textos; incluir la implementación de herramientas educativas digitales que faciliten la medición y seguimiento de la densidad léxica en las composiciones de los estudiantes. Este enfoque no solo mejorará las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino que también aumentará su capacidad para producir textos con mayor profundidad y precisión, esenciales en contextos académicos avanzados y situaciones profesionales futuras.

**SEGUNDA:** Se sugiere al director de la Institución Educativa fomentar el uso y aplicación efectiva de elementos léxicos (sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios) mediante talleres específicos que enseñen a los estudiantes a diversificar y enriquecer su uso del idioma en contextos escritos. Estos talleres pueden incluir sesiones prácticas de escritura, análisis de texto y revisiones por pares para mejorar la expresividad y precisión de los textos. La implementación de esta recomendación apuntará a desarrollar habilidades críticas de redacción y argumentación en los estudiantes, fundamentales para su éxito académico y profesional.

**TERCERA:** Se aconseja al coordinador de idiomas extranjeros de la Institución Educativa establecer y difundir programas que profundicen en la enseñanza y el uso de elementos funcionales del inglés (preposiciones, conjunciones, artículos y pronombres) esenciales para la estructura y



fluidez de los textos, incluyendo actividades que permitan a los estudiantes descubrir cómo la manipulación de estos elementos puede cambiar significativamente la claridad y coherencia de la comunicación escrita. Además, promover la implementación de evaluaciones regulares que midan el impacto de estos talleres en la mejora de las habilidades escritas de los estudiantes, enfocándose en la claridad y cohesión del texto.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abu, E. (2023) Evaluating 12 vocabulary development features using lexical density and lexical diversity measures. *LLT Journal: Journal on Language and Language Teaching*, 26, (1), 168 - 182. DOI: 10.24071/llt.v26i1.5841
- Acosta, E. (2023). Dependencia al celular y la producción de textos en inglés en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2023 [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125776/Acosta\\_R ECR-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125776/Acosta_R ECR-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Alayba, A. y Palade, V. (2022) Leveraging Arabic sentiment classification using an enhanced CNN-LSTM approach and effective Arabic text preparation. *Journal of King Saud University - Computer and Information Sciences*, 34, (10), 9710 - 9722. DOI: 10.1016/j.jksuci.2021.12.004
- Atamanenko, A. y Klynova, H. (2022) Preparation of general part of ‘encyclopedia of ukraine’: texts and people. *Eminak*, 2022, (3), 143 - 156. DOI: 10.33782/eminak2022.3(39).596
- Berezkina, S. y Dmitieva, N. (2024) “I Embrace You Brotherly, Friendly...” (Alexander Pleshcheyev’s Letters to Vasily Zhukovsky, 1809–1814) Introductory article and notes by Svetlana V. Berezkina, text preparation by Svetlana V. Berezkina and Nina L. Dmitrieva. *Literary Fact*, 2024, (31), 52 - 94. DOI: 10.22455/2541-8297-2024-31-52-94
- Bi, Y. y Chen, Y. (2022) The effects of lexical frequency and homophone neighborhood density on incomplete tonal neutralization. *Frontiers in Psychology*, 13, (24), 53 - 86. DOI: 10.3389/fpsyg.2022.867353
- Bogomolov, N. y Gayduk, V. (2020) Valery brusov. 1890 journal entries (Foreword by N.A. Bogomolov, preparation of the text and notes by V.L. Gayduk and N.A. Bogomolov). *Studia Litterarum*, 5, (3), 328 - 357. DOI: 10.22455/2500-4247-2020-5-3-328-357





- Bogomolov, N. y Gayduk, V. (2022) VALERY BRYUSOV. JOURNAL ENTRIES (1891) (Foreword by V.L. Gayduk, Preparation of the Text and Notes by N.A. Bogomolov and V.L. Gayduk). *Studia Litterarum*, 7, (1), 414 - 471. DOI: 10.22455/2500-4247-2022-7-1-414-471
- Camacho, L. (2022). Educación Virtual en la Producción de Textos en inglés en una Institución Educativa, Villa El Salvador, 2021 [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83207/Camacho\\_CLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83207/Camacho_CLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ccahuantico, M. (2023). Influencia de las rúbricas analíticas para la producción de textos argumentativos en los estudiantes de una Institución educativa Madre de Dios-2022 [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114732/Ccahuantico\\_QM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114732/Ccahuantico_QM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cerna, K. (2021). Competencia lingüística y producción de textos en idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Breña, 2021 [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79233/Cerna\\_LKY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79233/Cerna_LKY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cerno, L.; Gramatke, C. y Steffen, J. (2023). El desarrollo del lenguaje científico en el siglo XVIII. La densidad léxica en los manuscritos de Pedro Montenegro y José Sánchez Labrador. *Revista Fontes Americanae*, 1 (1), 1 – 35.  
<https://opus.bibliothek.uni-augsburg.de/opus4/frontdoor/deliver/index/docId/111288/file/111288.pdf>
- Condorachay, E. (2023). Uso de materiales didácticos en la producción de textos del idioma inglés en una institución educativa - Piura, 2023 [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/131065/Condorachay\\_DE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/131065/Condorachay_DE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Corona, A., Benítez, L. y Ramírez, A. (2024). Evaluación de producciones literarias escolares a través del conteo de palabras únicas y densidad léxica digital. *Revista*



Iberoamericana de Educación, 94(1), 83-93.

<https://rieoei.org/RIE/article/view/6091/4784>

Culqui, D. (2022). Uso del podcast en la escritura de textos en inglés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, S.J.L – 2021 [Informe de posgrado].

Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77926/Culqui\\_CD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77926/Culqui_CD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Dextre, J. (2022). Elementos léxicos en la producción oral en inglés en estudiantes de nivel básico en un colegio de idiomas, 2021 [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84817/Dextre\\_TJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84817/Dextre_TJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Donnelly, S. y Kidd, E. (2021) Onset Neighborhood Density Slows Lexical Access in High Vocabulary 30-Month Olds. *Cognitive Science*, 45, (9), 13 - 22. DOI:

10.1111/cogs.13022

Dulcic, F. Peña, R. y Orellana, P. (2021) Socio-Affective Word Production by Early Childhood Educators: Lexical Densities, Clusters, and Predictors. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 23, (1), 21 - 34. DOI:

10.24320/REDIE.2021.23. E21.4168

Elgobshawi, A. y Aldawsari, M. (2022) Lexical density as improvement indicator in the written performance of efl majors. *International Journal of English Language and Literature Studies*, 11, (4), 181 - 190. DOI: 10.55493/5019.v11i4.4668

Gatiyatullina, G., Solnyshkina, M., Kupriyanov, R. y Ziganshina, C. (2023) Lexical density as a complexity predictor: The case of Science and Social Studies textbooks. *Research Result. Theoretical and Applied Linguistics*, 9, (1), 11 - 26.

DOI: 10.18413/2313-8912-2023-9-1-0-2

Gordínez, E. y Alarcón, J. (2020). El léxico en la evaluación y en la didáctica de la escritura de textos académicos de literatura. *Lenguaje y textos*, 51(1), 69-79.

<https://polipapers.upv.es/index.php/lyt/article/view/11373/12563>



- Guillén, P. (2020). Diversidad léxica en el Discurso oral de estudiantes de español como lengua extranjera (ele) de nivel C1. *Kañina*, 44(3), 1-9.  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-26362020000300207](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-26362020000300207)
- Ismail, N., Yoestara, M. y Jamilah, S. (2023) Comparing lexical density in teacher talks: elementary school and higher education level. *LLT Journal: Journal on Language and Language Teaching*, 26, (1), 142 - 152. DOI: 10.24071/llt.v26i1.4971
- Kozlov, A. (2024) Vasily Avenarius. “An Evening in the Editorial Office” (From the Memoirs of a Sixtier) Introductory article, text preparation and notes by A.E. Kozlov. *Literary Fact*, 2024, (31), 8 - 31. DOI: 10.22455/2541-8297-2024-31-8-31
- Lay, A. (2021). Trabajo colaborativo para mejorar la producción de textos escritos en inglés en estudiantes del Colegio Sor Querubina, Surquillo 2020 [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65688/Lay\\_OAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65688/Lay_OAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Liu, Z. y Dou, J. (2023) Lexical density, lexical diversity, and lexical sophistication in simultaneously interpreted texts: a cognitive perspective. *Frontiers in Psychology*, 14, (1), 12 - 76. DOI: 10.3389/fpsyg.2023.1276705
- Mahmud, N. Asch, D. Sung, J. Reitz, C. Coniglio, M.; McDonald, C. Bernard, D. y Mehta, S. (2021) Effect of Text Messaging on Bowel Preparation and Appointment Attendance for Outpatient Colonoscopy: A Randomized Clinical Trial. *JAMA Network Open*, 4, (1), 20 - 53. DOI: 10.1001/jamanetworkopen.2020.34553
- Mendoza, Y. (2022). Textos en Contexto” de Flower Y Hayes Aplicado al Pensamiento Crítico y la Producción Textual en Básica Secundaria y Media en un Contexto Virtual y Alternativo [Informe de pregrado]. Universidad de Pamplona.  
[http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/6562/1/Mendoza\\_2021\\_TG.pdf](http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/6562/1/Mendoza_2021_TG.pdf)



- Morett, S. (2024). La valoración lingüística en los años escolares. Estudio de caso. *Revista nueva época*, 4 (1), 109 – 136. [https://linguisticamexicana-amlamex.mx/index.php/Linguistica\\_mexicana/article/view/508/576](https://linguisticamexicana-amlamex.mx/index.php/Linguistica_mexicana/article/view/508/576)
- Pimentel, K. (2023). Peer-correction en la producción escrita en inglés de los estudiantes del 3ero de secundaria de una institución educativa, Chiclayo, 2023 [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120483/Pimentel\\_CKDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120483/Pimentel_CKDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Shestakova, L. (2022) [Review:] Panov M. V. The poetic language of the Silver Age. Symbolism. Futurism. Course of lectures. Transcription, text preparation, preface and notes by L. B. Parubchenko. St. Petersburg, Nestor-History Publ., 2019. 424 p., ill. [in Russ.]. *Izvestiya RAN. Seriya Literaturny i Yazyka*, 81, (2), 106 - 115. DOI: 10.31857/S160578800019461-3
- Suca, R. (2022). La competencia escribe textos en inglés y la evaluación formativa en los estudiantes de la Institución Educativa N° 138 Próceres de la Independencia Lima, 2021 [Informe de posgrado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18943/Suca\\_rr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18943/Suca_rr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Villanueva, F. (2022). Metodología de la investigación. Editorial Soluciones Educativas. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6e-KEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=METODOLOGÍA+PDF&ots=WHDT0JDkv&sig=cVXZ8LMmm0stjx0QmdWK8fMQtD8#v=onepage&q&f=false>
- Vine, A., Fuentes, K., Neira, A. y Poza, C. (2021). Riqueza léxica en textos escritos por aprendientes de ele. Una contribución a las nociones específicas del plan curricular del instituto cervantes. *Nueva revista del Pacífico*, 75(1), 201-226. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-51762021000200201&script=sci\\_abstract&tlng=es](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-51762021000200201&script=sci_abstract&tlng=es)



## ANEXOS

**ANEXO 1:** Matriz de consistencia

**TÍTULO:** Densidad léxica para la elaboración de textos en inglés a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, Puerto Maldonado – 2022

Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variables	Metodología
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la elaboración de textos en inglés, a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, Puerto Maldonado - 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre la densidad léxica y la elaboración de textos en inglés, a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, Puerto Maldonado - 2022</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe una relación entre la densidad léxica y la elaboración de textos en inglés, a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, Puerto Maldonado - 2022</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Densidad Léxica</p>	
<p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la relación entre la dimensión elementos léxicos y la elaboración de textos en inglés, a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, Puerto Maldonado - 2022?</li> <li>¿Cuál es la relación entre la dimensión elementos funcionales y la elaboración de textos en inglés, a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, Puerto Maldonado - 2022?</li> </ul>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la relación entre la dimensión elementos léxicos y la elaboración de textos en inglés, a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, Puerto Maldonado - 2022</li> <li>Identificar la relación entre la dimensión elementos funcionales y la elaboración de textos en inglés, a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, Puerto Maldonado - 2022</li> </ul>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe una relación entre la dimensión elementos léxicos y la elaboración de textos en inglés, a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, Puerto Maldonado - 2022</li> <li>Existe una relación entre la dimensión elementos funcionales y la elaboración de textos en inglés, a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, Puerto Maldonado - 2022</li> </ul>	<p><b>Variable 2</b></p> <p>Elaboración de textos en inglés</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Capacidad de adaptar el texto comunicativamente Capacidad organiza la idea con cohesión y coherencia Capacidad usa convenciones del lenguaje escrito Capacidad reevalúa la forma, el contenido y el contexto del texto</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Tipo básica</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b></p> <p>Diseño no experimental, correlacional, transversal</p> <p><b>Población y muestra</b></p> <p><b>Población:</b> 325 estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b> 152 estudiantes</p> <p><b>Tipo de muestra</b> No probabilística</p> <p><b>Técnica de recolección de datos</b></p> <p>Intencional Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b> Cuestionario</p>

## ANEXO 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
<b>Variable 1</b> Densidad léxica	Corresponde a la diversidad de vocabulario que un estudiante puede llegar a emplear dentro de un texto, incidiendo en determinar las palabras únicas que llegan a ser empleadas en este tema. (Cerno et al., 2023).	Por medio del cuestionario, en aplicación hacia los estudiantes, se mantuvo la valoración de los elementos léxico y funcionales que estos suelen emplear dentro de sus redacciones.	Elementos Léxicos	Variación léxica Coherencia lexical	Ordinal Nivel bajo (1 - 16)	Cuestionario
			Elementos Funcionales	Uso de conectores Funcionalidad gramatical	Nivel medio (17 - 33) Nivel alto (34 - 50)	
<b>Variable 2</b> Elaboración de textos en inglés	Hace referencia al proceso sobre el cual, el estudiante cuenta con la capacidad para redactar un documento escrito en inglés, considerando aspectos de coherencia, cohesión, organización de ideas, entre otros (Suca, 2022).	Se buscó analizar las capacidades de los estudiantes para poder producir textos en inglés de alta calidad, en cuanto a la adaptación de los textos, la cohesión que se llegue a tener o la forma de redactar.	Capacidad de adaptar el texto comunicativamente	Flexibilidad expresiva Adaptación lingüística	Ordinal Nivel bajo (1 - 33)	Cuestionario
			Capacidad organiza la idea con cohesión y coherencia	Estructura cohesiva Coherencia argumentativa	Nivel medio (34 - 66)	
			Capacidad usa convenciones del lenguaje escrito	Domino gramatical Conocimiento ortográfico	Nivel alto (67 - 100)	
			Capacidad reevalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	Revisión integral Análisis reflexivo		



**ANEXO 3:** Instrumento de recolección de datos



**DENSIDAD LÉXICA PARA LA ELABORACIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLÍVAR, PUERTO MALDONADO - 2022**

**PRESENTACIÓN:**

Buenos días, se está desarrollando un estudio que busca determinar la relación entre la densidad léxica y la elaboración de textos en inglés, a estudiantes de la Institución Educativa secundaria Simón Bolívar, Puerto Maldonado - 20228

**INSTRUCCIONES:** Lea cuidadosamente las preguntas y seleccione una respuesta según su apreciación.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

**DENSIDAD LÉXICA**

Nº	Pregunta	1	2	3	4	5
<b>Elementos léxicos</b>						
1	¿Consideras que el uso de sinónimos en tus textos contribuye significativamente a mejorar la riqueza del lenguaje empleado?					
2	¿Consideras que mantener un vocabulario temático constante a lo largo de un texto facilita una mejor comprensión de este por parte de los lectores?					





3 ¿Consideras que la integración de términos técnicos y específicos del tema tratado en tus escritos enriquece la presentación del contenido?

---

4 ¿Consideras que la repetición de ciertas palabras clave dentro de un párrafo mejora la claridad y la cohesión del texto?

---

5 ¿Consideras que experimentar con palabras nuevas y poco comunes en tus redacciones ayuda a captar la atención del lector?

---

#### **Elementos funcionales**

---

6 ¿Consideras que el uso adecuado de conectores en tus textos contribuye a mejorar significativamente la fluidez de tus argumentos?

---

7 ¿Consideras que una comprensión profunda de las estructuras gramaticales te permite expresar tus ideas de manera más precisa y efectiva?

---

8 ¿Consideras que variar los conectores en tus redacciones ayuda a mantener el interés del lector y evita la monotonía en el texto?

---

9 ¿Consideras que el dominio de las funciones gramaticales es crucial para mejorar tu habilidad de redacción en inglés?

---

10 ¿Consideras que la correcta aplicación de conectores lógicos refleja un entendimiento avanzado del idioma inglés en la escritura?

---



## ELABORACIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS

Nº	Pregunta	1	2	3	4	5
<b>Capacidad de adaptar el texto comunicativamente</b>						
1	¿Consideras que alterar tu estilo de escritura según el público objetivo mejora la efectividad de tus comunicaciones escritas?					
2	¿Consideras que adaptar tu vocabulario en función del contexto del texto ayuda a transmitir tus ideas más claramente?					
3	¿Consideras que la habilidad para modificar el tono de un texto según la situación es esencial para ser un escritor competente en inglés?					
4	¿Consideras que utilizar un registro lingüístico formal o informal adecuadamente es crucial para la adecuada recepción del mensaje por parte del lector?					
5	¿Consideras que la capacidad de emplear diversas estructuras gramaticales enriquece y amplía la claridad de tus textos?					
<b>Capacidad organiza la idea con cohesión y coherencia</b>						
6	¿Consideras que el uso constante de conectores lógicos es fundamental para mantener la unidad de tus textos en inglés?					
7	¿Consideras que validar cada afirmación con ejemplos específicos o datos fortalece significativamente la persuasión de tus argumentos en los ensayos?					
8	¿Consideras que un párrafo bien estructurado debe siempre iniciar con una frase temática que guíe el desarrollo de las ideas subsecuentes?					
9	¿Consideras que revisar la secuencia lógica de tus argumentos durante la redacción mejora la claridad y comprensión del texto final?					
10	¿Consideras que mantener un patrón de organización claro en tus textos es esencial para facilitar la lectura y comprensión del lector?					
<b>Capacidad usa convenciones del lenguaje escrito</b>						
11	¿Consideras que una comprensión profunda de la gramática inglesa es esencial para la correcta estructuración de oraciones en tus textos?					
12	¿Consideras que la precisión ortográfica es fundamental para transmitir profesionalismo y credibilidad en tus escritos?					
13	¿Consideras que el uso correcto de tiempos verbales en inglés mejora significativamente la claridad de tus mensajes?					
14	¿Consideras que conocer y aplicar correctamente las reglas de puntuación influye directamente en la comprensión de tus textos por parte de los lectores?					
15	¿Consideras que la habilidad para emplear diversas estructuras gramaticales te permite expresar ideas más complejas y variadas en tus redacciones?					
<b>Capacidad reevalúa la forma, el contenido y el contexto del texto</b>						
16	¿Consideras que revisar repetidamente la estructura de tus ensayos antes de finalizarlos mejora significativamente la calidad del texto final?					



---

17 ¿Consideras que analizar críticamente el propósito de cada párrafo en tus redacciones contribuye a una mayor coherencia y relevancia del contenido?

---

18 ¿Consideras que el proceso de verificar la adecuación del tono y el estilo del texto según la audiencia prevista es crucial para la efectividad de tu comunicación escrita?

---

19 ¿Consideras que reflexionar sobre la elección de palabras y frases en tus textos puede cambiar significativamente la percepción del lector respecto al mensaje que quieres comunicar?

---

20 ¿Consideras que una revisión exhaustiva que incluya verificar la precisión de la información y las fuentes citadas en tus trabajos es indispensable para mantener la credibilidad académica?

---

Gracias por su colaboración



#### **ANEXO 4:** Ficha técnica de instrumento

**Variable:** Densidad Léxica

**Entidad en donde se ha publicado:** Revista Fontes Americanae

**Autor:** Leonardo Cerno | Corinna Gramatke | Joachim Steffen

**Año:** 2023

**Lugar:** Paraguay

**Título:** El desarrollo del lenguaje científico en el siglo XVIII. La densidad léxica en los manuscritos de Pedro Montenegro y José Sánchez Labrador

**Duración:** 20 minutos

**Valoración:** Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

**Confiabilidad del instrumento:** La confiabilidad del presente instrumento, se ha encontrado determinada a través del Alfa de Cronbach, en el que se mantuvo una valoración mayor a 0.70

**Profesionales validadores:** Dimensiones validadas por la Sociedad Americana Hispanohablante

**Link:**

<https://opus.bibliothek.uni-augsburg.de/opus4/frontdoor/deliver/index/docId/111288/file/111288.pdf>



**Variable:** Elaboración de Textos en Inglés

**Universidad:** Universidad Nacional Mayor de San Marcos

**Autor:** Roberto Elias SUCA RIVEROS

**Año:** 2022

**Lugar:** Lima

**Título:** La competencia escribe textos en inglés y la evaluación formativa en los estudiantes de la Institución Educativa N° 138 Próceres de la Independencia Lima, 2021

**Duración:** 20 minutos

**Valoración:** Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

**Confiabilidad del instrumento:** La confiabilidad del presente instrumento, se ha encontrado determinada a través del Alfa de Cronbach, en el que se mantuvo una valoración mayor a 0.70

**Profesionales validadores:** Dra. Esther Mariza VELARDE CONSOLI

**Link:**

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18943/Suca\\_rr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18943/Suca_rr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



## ANEXO 5: Base de datos prueba piloto

### DENSIDAD LÉXICA

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
1	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	40.00
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10.00
3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	18.00
4	3	2	1	1	1	1	1	1	2	3	16.00
5	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	28.00
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30.00
7	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	26.00
8	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	28.00
9	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	40.00
10	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	40.00
<b>Varianzas</b>	2.29	1.36	1.44	0.81	1.16	2.29	1.29	1.44	0.84	1.16	100.64

<b>K (Número de ítems)</b>	10.000
<b>Vi varianza por ítem</b>	14.080
<b>Vt (varianza total)</b>	100.640
<b>Alfa</b>	0.956

### ELABORACIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS

N°	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	
1	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	88.00
2	4	5	3	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	4	55.00
3	4	5	4	4	5	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	70.00
4	3	2	2	3	3	1	1	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	46.00
5	3	3	2	4	4	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	59.00
6	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	59.00
7	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	56.00
8	3	2	2	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	56.00
9	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	88.00
10	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	88.00
<b>Varianzas</b>	1.01	1.81	0.76	0.56	1.09	2.29	1.29	1.44	0.84	1.16	1.89	1.00	0.80	0.56	0.80	1.29	0.84	1.00	1.49	1.41	228.45





## ANEXO 6: Base de datos

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	
5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	
1	1	1	1	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	
2	4	3	3	2	1	3	1	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	
3	3	3	3	3	3	2	1	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	4	
2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	
3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	3	2	1	1	3	3	
2	1	1	2	1	2	3	3	3	3	1	1	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	
3	3	1	3	3	3	1	2	3	1	3	1	3	2	3	2	1	1	3	1	2	1	1	3	1	2	1	1	3	1	
2	3	3	1	3	1	3	1	3	2	3	2	1	1	3	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	3	1	
3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	
1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	3	1	3	1	1	
1	3	2	2	3	3	2	1	3	2	1	1	3	1	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	
3	2	4	4	2	4	2	4	4	4	3	2	3	3	1	4	4	3	3	2	4	3	3	3	2	1	4	3	3	2	
1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	2	4	2	3	3	3	4	1	4	4	3	4	
3	4	2	2	3	3	3	1	4	4	4	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	
3	2	4	5	3	3	2	4	4	4	2	2	1	4	3	3	3	1	4	3	3	3	1	4	3	3	3	1	4	3	
4	3	3	2	4	2	1	4	3	3	2	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	
3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	2	2	1	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	
5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	1	5	1	2	5	4	5	4	3	3	1	2	1	4	1	3	5	4	1	2	4	3	1	3	3	2	4	5	4	
5	3	5	1	3	3	4	2	4	1	5	2	4	2	5	1	3	5	1	1	3	4	2	3	2	4	2	5	2	5	
3	2	4	3	5	3	5	1	5	1	1	5	2	4	2	3	5	1	1	3	2	4	5	4	2	1	1	3	1	5	
1	2	5	5	3	4	2	2	5	5	1	5	4	5	1	3	4	4	4	4	5	2	2	3	5	4	2	3	3	1	
3	3	4	4	3	1	5	5	4	3	2	2	2	4	2	3	3	3	5	2	2	5	4	2	3	4	1	4	3	2	
2	3	5	2	2	4	5	1	4	5	5	1	1	1	3	1	2	5	2	3	1	5	2	2	2	1	2	4	2	5	
3	2	5	5	1	4	3	2	5	1	1	4	3	2	2	4	3	5	2	1	1	4	3	1	3	2	4	3	3	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	4	5	5	5	5	5	2	2	5	2	5	2	4	1	4	2	5	5	4	3	3	5	4	3	4	4	1	3	3	
3	3	5	5	5	2	3	1	5	3	4	1	5	4	2	4	3	2	3	3	2	5	4	2	2	2	2	2	3	4	1
5	5	4	5	3	5	4	5	5	1	3	1	4	5	5	5	3	2	4	1	2	1	2	4	3	4	1	4	3	1	
2	5	1	3	1	1	5	4	1	3	1	5	1	1	5	4	3	2	5	5	1	1	2	5	3	1	1	3	1	5	
3	4	2	3	2	1	4	5	5	2	1	4	2	5	3	2	2	5	4	1	2	4	3	4	4	4	1	4	2	2	
1	1	4	5	4	2	4	3	3	2	4	4	5	4	5	1	4	3	1	4	1	1	4	3	1	3	1	2	4	5	
2	3	5	1	3	2	1	4	3	2	1	4	1	1	3	3	5	3	2	4	4	3	4	3	3	1	1	4	3	5	
5	2	4	4	4	4	1	1	1	1	3	5	4	1	5	1	5	5	2	3	4	1	1	5	4	2	4	3	1	3	
2	3	3	1	4	2	5	1	1	1	1	4	4	1	3	1	4	4	5	2	3	4	2	4	4	4	2	4	4	1	
3	4	3	5	5	5	2	4	5	4	2	3	3	2	4	3	1	4	3	2	4	4	4	1	1	5	3	2	4	5	
1	3	5	5	4	4	3	5	5	2	4	2	3	5	4	2	2	3	3	1	2	1	3	3	5	2	3	3	5	1	
5	3	3	2	4	5	2	4	5	5	3	5	2	2	5	2	1	4	5	5	1	1	5	4	1	1	3	1	1	4	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	5	2	5	4	5	2	3	4	5	3	5	3	2	3	5	1	2	1	3	1	1	2	1	5	3	1	1	3	3	
1	3	1	2	3	5	3	4	5	4	3	4	3	5	2	4	2	3	2	5	4	5	5	5	1	5	5	1	2	4	
4	3	2	5	3	2	3	5	5	5	4	2	4	1	5	1	1	5	3	3	1	5	1	1	5	2	1	5	4	3	
4	4	5	3	3	5	5	3	4	5	4	3	5	5	3	4	4	3	5	4	4	1	4	1	1	2	5	5	5	4	
2	1	1	3	3	3	4	3	2	3	5	1	2	4	5	5	2	5	4	5	3	5	1	1	5	3	1	2	4	5	





## ANEXO 7: Constancia de aplicación de instrumentos



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MADRE DE DIOS  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE TAMBOPATA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA – SIMÓN BOLÍVAR



### CONSTANCIA

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 52040 DE MAZUKO DISTRITO DE INAMBARI PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN MADRE DE DIOS.

#### HACE COSTAR.-

Que el señor : **OSORIO CHAPARRO LUIS VAN** , identificado con DNI N° 43125271 estudiante de la **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO** ,Región Puno, **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**, está desarrollando la investigación de tesis de Inglés titulado “**DENSIDAD LÉXICA PARA LA ELABORACIÓN DE TEXTOS EN INGLES A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLÍVAR, PUERTO MALDONADO – 2022**” por lo que, el día martes 15 de Noviembre del presente año , realizaron la aplicación de su instrumento de diagnóstico , en el 1ro Grado del nivel secundario ,cumpliendo efectivamente su proceso de experimento según el programa presentado.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita de las interesadas, para los usos y fines que vieran por conveniente.

Mazuko, 13 de noviembre del 2023



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
DE MADRE DE DIOS - UGEL TAMBOPATA

*Juan Flores Rodríguez*  
Lic. Juan Flores Rodríguez  
DIRECTOR  
C. M. 102 57 94225  
I. E. D. R. 52072 MARIO VARGAS LLUSA.

## ANEXO 8: Fotografías









## ANEXO 9: Declaración Jurada de Autenticidad de Tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Luis Van Osorio Chaparro,  
identificado con DNI 43125271 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Docencia en Idioma Extranjero Inglés,  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"Densidad Léxica para la Elaboración de Textos en Inglés a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, Puerto Maldonado -2022"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 25 de Julio del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 10: Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Luis Van Osorio Chaparro,  
identificado con DNI 43125271 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Docencia en Idioma Extranjero Inglés,  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"Densidad Léxica para la Elaboración de Textos en Inglés a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, Puerto Maldonado - 2022"

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 25 de Julio del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella