



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL
ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ANDRÉS AVELINO
CÁCERES, PUNO – 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. RONNY ALDAIR CAHUANA TIQUILLOCA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PUNO – PERÚ

2024



Ronny Aldair Cahuana Tiquilloca

LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTIT...

 Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::8254:410147505

82 Páginas

Fecha de entrega
27 nov 2024, 7:53 p.m. GMT-5

12,740 Palabras

Fecha de descarga
27 nov 2024, 7:55 p.m. GMT-5

69,588 Caracteres

Nombre de archivo
TESIS RONNY FORMATO PARA REPOSITORIO Y SUSTENTACIÓN CORREJIDO.docx

Tamaño de archivo
7.1 MB





14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dra. Nelly Edith Mamani Quispe
DOCENTE EPEF.
UNA - PUNO

Dr. Alcides Flores Paredes
Docente FCEDUC UNA - PUNO
REGISTRO: 157 - SUNEDU





DEDICATORIA

A mi familia, especialmente a mis queridos padres, Saturnino Cahuana Tintaya y Aydee Maritza Tiquilloca Castro por ser los lazarillos y los senderos de cada acto que ejerzo día tras día, mañana y todo el tiempo, como también, prestándome apoyo en mis capacidades positivas y vulnerabilidades y me enseñan a infundir ánimos todos los días y cada día para ser mejor y a valorar la belleza de las cosas de mi alrededor.

A mi hermana, Aneli Mariet Cahuana Tiquilloca que también fue un motivo para superarme día a día.

A ti, Sheyla Tatiana Zuñiga Gómez me motivaste a seguir adelante a pesar de distintas dificultades estuviste apoyándome, exigiéndome y motivándome en cada momento.

Ronny Aldair Cahuana Tiquilloca



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano Puno, Facultad Ciencias de la Educación por haberme formado profesionalmente y poder servir a la Sociedad.

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Física, quienes prestaron sus conocimientos en el curso de mis instrucciones profesionales.

Finalmente, a mí asesora de tesis de investigación y a los docentes pertenecientes como miembros del Jurado, los que contribuyeron con su comprensión y orientación en la culminación satisfactoria del presente trabajo de investigación.

Ronny Aldair Cahuana Tiquilloca



ÍNDICE GENERAL

| | Pág. |
|-------------------------------------------------|-----------|
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTOS | |
| ÍNDICE GENERAL | |
| ÍNDICE DE TABLAS | |
| ÍNDICE DE FIGURAS | |
| ÍNDICE DE ANEXOS | |
| ACRÓNIMOS | |
| RESUMEN | 15 |
| ABSTRACT..... | 16 |
| CAPÍTULO I | |
| INTRODUCCIÓN | |
| 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 19 |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 22 |
| 1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN | 23 |
| 1.3.1. Hipótesis general | 23 |
| 1.3.2. Hipótesis específicas | 23 |
| 1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... | 24 |
| 1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 25 |
| 1.5.1. Objetivo general | 25 |
| 1.5.2. Objetivos específicos | 25 |
| CAPÍTULO II | |
| REVISIÓN DE LITERATURA | |
| 2.1. ANTECEDENTES | 27 |



| | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.1.1. | A nivel internacional | 27 |
| 2.1.2. | A nivel nacional | 29 |
| 2.1.3. | A nivel local | 30 |
| 2.2. | MARCO TEÓRICO | 31 |
| 2.2.1. | Motivación | 31 |
| 2.2.1.1. | Clasificación de los motivos | 32 |
| 2.2.1.2. | Motivación de logro | 33 |
| 2.2.1.3. | Motivación de afiliación | 33 |
| 2.2.1.4. | Motivación de poder | 34 |
| 2.2.1.5. | Clases diferentes de motivaciones escolares..... | 34 |
| 2.2.2. | Principales factores motivadores del aprendizaje | 34 |
| 2.2.3. | Tipos de motivación | 35 |
| 2.2.3.1. | Extrínseca | 35 |
| 2.2.3.2. | Intrínseca | 35 |
| 2.2.4. | Estrategias de motivacionales para fomentar la novedad y variedad en Educación física | 35 |
| 2.2.5. | Dimensiones de la motivación | 36 |
| 2.2.5.1. | Compromiso y entrega en el aprendizaje | 36 |
| 2.2.5.2. | Competencia motriz percibida | 36 |
| 2.2.5.3. | Ansiedad ante el error | 37 |
| 2.2.6. | Rendimiento académico | 37 |
| 2.2.6.1. | Propósito del rendimiento académico | 38 |
| 2.2.7. | Dimensiones del rendimiento académico..... | 38 |
| 2.2.7.1. | En inicio | 38 |
| 2.2.7.2. | En proceso | 38 |



| | |
|-------------------------------------|-----------|
| 2.2.7.3. Logro previsto | 39 |
| 2.2.7.4. Logro destacado | 39 |
| 2.2. MARCO CONCEPTUAL | 39 |
| 2.2.1. Desarrollo personal | 39 |
| 2.2.2. Crecimiento | 39 |
| 2.2.3. Disposición fisiológica..... | 39 |
| 2.2.4. Función | 40 |
| 2.2.5. Expresión..... | 40 |
| 2.2.6. Mala alimentación | 40 |
| 2.2.7. Existencia | 40 |
| 2.2.8. Relación..... | 40 |
| 2.2.9. Sentimientos | 40 |

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

| | |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO..... | 41 |
| 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO | 42 |
| 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO..... | 43 |
| 3.3.1. Tipo de investigación | 43 |
| 3.3.2. Diseño de investigación | 43 |
| 3.3.3. Nivel de investigación..... | 43 |
| 3.3.4. Método de investigación | 44 |
| 3.3.5. Técnica | 44 |
| 3.3.5.1. Encuesta | 44 |
| 3.3.6. Instrumentos | 44 |
| 3.3.6.1. Cuestionario | 45 |



| | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.4. | POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO | 46 |
| 3.4.1. | Población..... | 46 |
| 3.4.2. | Muestra | 46 |
| 3.5. | DISEÑO ESTADÍSTICO | 47 |
| 3.5.1. | Determinación de las hipótesis estadísticas | 47 |
| 3.5.2. | Prueba estadística | 47 |
| 3.5.3. | Prueba de Hipótesis para el coeficiente de correlación..... | 48 |
| 3.6. | PROCEDIMIENTO..... | 48 |
| 3.6.1. | Plan de tratamiento de datos | 48 |
| 3.7. | VARIABLES | 49 |
| 3.7.1. | Variable 1 | 49 |
| 3.7.1.1. | Dimensiones | 49 |
| 3.7.2. | Variable 2 | 49 |
| 3.8. | ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | 49 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | | |
|-------------|----------------------------------------------------------|-----------|
| 4.1. | RESULTADOS..... | 50 |
| 4.1.1. | Resultado correspondiente al objetivo general | 50 |
| 4.1.1.1. | Resultado correspondiente al objetivo específico 1 | 51 |
| 4.1.1.2. | Resultado correspondiente al objetivo específico 2 | 53 |
| 4.1.1.3. | Resultado correspondiente al objetivo específico 3 | 54 |
| 4.1.2. | Contrastación de hipótesis..... | 55 |
| 4.1.2.1. | Prueba de hipótesis general..... | 56 |
| 4.1.2.2. | Prueba de hipótesis específica 1 | 57 |
| 4.1.2.3. | Prueba de hipótesis específica 2..... | 58 |



| | |
|------------------------------------------------|-----------|
| 4.1.2.4. Prueba de hipótesis específica 3..... | 60 |
| 4.2. DISCUSIÓN | 61 |
| V. CONCLUSIONES..... | 63 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 64 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 65 |
| ANEXOS..... | 71 |

ÁREA: Educación Física

TEMA: La Motivación y el Rendimiento Académico

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 09 de Diciembre del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Tabla 1 Ubicación geográfica de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres | 41 |
| Tabla 2 Rho de Spearman, rangos y relaciones | 48 |
| Tabla 3 Relación entre la motivación con el rendimiento académico | 50 |
| Tabla 4 Relación entre compromiso y entrega en el aprendizaje con rendimiento académico | 52 |
| Tabla 5 Relación entre la competencia motriz percibida con rendimiento académico | 53 |
| Tabla 6 Relación entre la ansiedad ante el error y situaciones de estrés con rendimiento académico | 54 |
| Tabla 7 Normalidad | 55 |
| Tabla 8 Correlación estadística Rho de Spearman motivación y rendimiento académico | 56 |
| Tabla 9 Correlación estadística Rho de Spearman compromiso y entrega en el aprendizaje y rendimiento académico..... | 58 |
| Tabla 10 Correlación estadística Rho de Spearman competencia motriz percibida y rendimiento académico | 59 |
| Tabla 11 Correlación estadística Rho de Spearman ansiedad ante el error y situaciones de estrés y rendimiento académico | 60 |



ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Figura 1 Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno | 42 |
| Figura 2 Relación entre la motivación con el rendimiento académico | 51 |
| Figura 3 Relación entre compromiso y entrega en el aprendizaje con rendimiento académico | 52 |
| Figura 4 Relación entre la competencia motriz percibida con rendimiento académico | 53 |
| Figura 5 Relación entre la ansiedad ante el error y situaciones de estrés con rendimiento académico | 55 |



ÍNDICE DE ANEXOS

| | Pág. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ANEXO 1 Matriz de consistencia | 71 |
| ANEXO 2 Operacionalización de variables | 72 |
| ANEXO 3 Instrumentos de investigación | 73 |
| ANEXO 4 Validación de instrumentos | 74 |
| ANEXO 5 Base de datos | 77 |
| ANEXO 6 Evidencias Fotográficas..... | 80 |
| ANEXO 7 Declaración Jurada de Autenticidad de tesis | 81 |
| ANEXO 8 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional..... | 82 |



ACRÓNIMOS

| | |
|----------|---------------------------------------------------------------|
| IE: | Institución Educativa. |
| MINEDU : | Ministerio de Educación. |
| PISA: | Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. |
| PP: | Puntos Porcentuales. |
| SPSS: | Statistical Package for Social Sciences. |



RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general: determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno –2024. El método de investigación es cuantitativo, de tipo correlacional, con diseño no experimental transversal. La población es de 115 estudiantes del primero al sexto grado de primaria y el tipo de muestreo es no probabilístico, estuvo conformado por 108 estudiantes. Las técnicas empleadas es la encuesta, observación y los instrumentos el cuestionario de Motivación para el logro en los exámenes de educación física (Ruiz et al., 2004) y el informe académico de notas. Los resultados según el software SSPS 22 se evidencian que; cuando la motivación llega a estar en un nivel moderado, el rendimiento académico de los estudiantes logra el nivel logro esperado, a su vez, se encontró correlación $=0,403$ y significancia de $=0,000$ menor al $0,05$, como tal, se acepta la hipótesis alterna. Conclusión: se determinó que, si existe correlación entre la variable motivación y variable rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario.

Palabras clave: Ansiedad, Competencia, Compromiso, Motivación y Rendimiento Académico.



ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between motivation and academic performance in the area of physical education in students of the Andrés Avelino Cáceres Private Educational Institution, Puno -2024. The research method is quantitative, correlational, with a transversal non-experimental design. The population is 115 students from the first to the sixth grade of elementary school and the type of sampling is non-probabilistic, it consisted of 108 students. The techniques used were the survey and observation, and the instruments used were the Motivation for Achievement questionnaire for physical education exams (Ruiz et al., 2004) and the academic report card. The results according to the SPSS 22 software show that when the motivation reaches a moderate level, the academic performance of the students achieves the expected level of achievement; at the same time, correlation =0.403 and significance =0.000 less than 0.05 were found, as such, the alternative hypothesis is accepted. Conclusion: It was determined that there is a correlation between the motivation variable and the academic performance variable in elementary school students.

Keywords: Anxiety, Competence, Commitment, Motivation and Academic Performance.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La motivación es trascendental no sólo por sí misma, sino también porque predice resultados que son importantes para nosotros, como la calidad de nuestros desempeños y bienestar. Así pues, el escrutinio de la motivación es, de ahí que, muy fructífero y práctico. A su vez, es sustancial comprender de dónde surge la motivación, porque a veces cambia y a veces no, en qué condicionalidades enaltece o decrece, qué matices de la motivación pueden modificarse y cuáles no, qué tipos de motivación pueden modificarse y cuáles no. Es útil comprender qué tipos de motivación inducen al compromiso y la felicidad y cuáles no. Al saber estas cosas, podemos aplicar nuestro conocimiento a situaciones como la motivación de empleados, entrenamiento de atletas, orientación psicológica de pacientes, crianza de nuestros hijos, tutoría de estudiantes o cambio de nuestros propios modos de pensar, sentir y comportarnos (Reeve, 2010, p. 1). Como tal, para este estudio científico, la motivación es un factor importante en el proceso educativo, especialmente en educación física, donde el interés y la motivación de los alumnos determinan su rendimiento académico.

En este contexto, comprender la relación entre motivación y rendimiento académico es crucial en la educación, donde los alumnos desarrollan hábitos y actitudes hacia la actividad física. Como se precisa, la motivación, en última instancia, es la energía interna que impulsa a las personas a romper la comodidad. El cerebro intenta instintivamente evitar el dolor, mantener la comodidad y conservar los recursos. Sin embargo, para tener éxito, ser verdaderamente feliz, sentir que la vida tiene sentido y alcanzar la grandeza, es necesario lo contrario. Necesitamos una motivación sostenida y significativa para experimentar sufrimiento, salir de nuestra zona de confort y consumir



recursos (Perret, 2016, p. 12). Conforme a lo mencionado, para promover estilos de vida activos y saludables desde una edad temprana, es importante identificar estrategias que aumenten la motivación de los estudiantes. Estos análisis desarrollados en este estudio determinan cómo el entorno escolar, las prácticas educativas y las relaciones entre docentes influyen en la motivación del estudiante, por tanto, aumentan su rendimiento en este ámbito. El objetivo es proporcionar herramientas y recomendaciones para ayudar a los educadores a crear un entorno más motivador y satisfactorio, que repercuta positivamente no sólo en la educación física, sino también en el desarrollo de los alumnos.

En este sentido, este estudio se direcciona con el fin de saber la relación de la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de la IE Particular Andrés Avelino Cáceres de Puno. Ante ello, para obtener los resultados, se ejercieron métodos no experimentales, como también los descriptivos y de correlación juntamente con el cuantitativo. Estas metodologías nos facilitaron en fijar los resultados más destacables y de envergadura.

Para obtener más información sobre este estudio, la investigación se divide en la siguiente: Por el inicio se encuentran la caratula con los datos respectivos, continuamente está la dedicatoria, agradecimientos, seguido de los índices, el resumen y abstract. Subsiguientemente, el I capítulo esta la introducción, planteamientos de problema, las hipótesis, las justificaciones y objetivos. En seguida, por el II capítulo están las revisiones de literarias, los antecedentes, el marco teórico y conceptual. Por el III capítulo se destaca el material y método, ubicación geográfica, la duración de la investigación, la pertinencia del material recorrido, las técnicas, población y su muestra, los tipos, diseños, métodos, estadística, los procedimientos y los análisis de resultados. Para el IV capítulo destacado por los resultados y discusiones. Para el V capítulo las conclusiones. El VI capítulo las recomendaciones. Para el VII capítulo las bibliografías. Y, al final, los anexos.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se precisa, que más del 80% de los adolescentes en edad escolar de todo el mundo, en concreto, el 85% de las niñas y el 78% de los niños no llegan al nivel mínimo recomendado de una hora de actividad física al día (OMS, 2019, p. 1). Varios resultados muestran que, en gran parte de los países de latinoamericanos y el Caribe, más de la mitad poblacional están obesos, cual resulta alarmante dado el enorme coste económico y social del asunto. Bahamas, México y Chile interponen los mayores grados de prevalencia de obesidad, con 69%, posterior el 64% y el 63%, respectivamente. La proporción de mujeres con obesidad supera a la de los hombres y en más de 20 países la diferencia es mayor de 10 puntos porcentuales (FAO et al., 2017, p. 97). Según el informe «Perú: Enfermedades no transmisibles y transmisibles», la prevalencia de obesidad en el país en el 2013 fue de 52,2% (IC al 95% 50,2-54,1) y para el 2022 se elevó al 63,1% (IC al 95% 62,2-63,9), lo que representa una subida significativa, lo que supone un aumento significativo, y en el 2022, tres de cada cinco personas de 15 años destacan sobrepeso, lo que consiguente aumento 11 puntos porcentuales (PP). Si se comparan los datos de 2013 y 2022, la prevalencia de la obesidad en esta población creció a los 3,7 puntos porcentuales hasta el 33,8% (IC del 95%: 31,8; 35,9) en 2013 y logro un 37,5% (IC del 95%: 36,6; 38,4) en 2022 en este grupo, incremento de manera leve, lenta, no obstante, progresiva y en cierto modo significativo. De la misma manera, la prevalencia de obesidad aumentó 7,3 puntos porcentuales, con cifras de 18,3% (IC 95% 16,6;20,1) en el año 2013 y 25,6% (IC 95% 24,8;26,4) en el año 2022, un incremento significativo, el doble comparado con el aumento del sobrepeso, siendo la prevalencia que más contribuye en el aumento del exceso de peso (MINSA, 2023, p. 2). Seguidamente, en la comparación entre el 2014 con el 2022, catorce departamentos del Perú acrecentaron su prevalencia en exceso de peso en ciudadanos de 15 años a más. Los departamentos que presentaron el



mayor incremento fueron Apurímac, Ayacucho, Cajamarca, Huánuco, Pasco y Puno, quienes aumentaron al menos 15.0 pp., en dicho periodo de tiempo (MINSA, 2023, p. 12).

En este contexto, se indica que, niños y adolescentes de 5 a 17 años efectúen actividades físicas de moderadas a intensas, especialmente ejercicios aeróbicos al menos 60 minutos al día, durante al menos una semana, ejercicios aeróbicos intensos y ejercicios para fortalecer los huesos y músculos al menos tres días en la semana, limitar las actividades sedentarias, especialmente los descansos frente a las pantallas y limitar los tiempos que pasan enfrente a ellas (OMS, 2022, p. 3). Es por ello, que este estudio considera el papel del profesor como un facilitador al proceso de motivación para aplicar estrategias de aprendizaje en profundidad que contribuyan al éxito académico de los estudiantes. Esto subraya la importancia de una enseñanza que apoye la autonomía de los alumnos para aumentar su interés y motivación por esta materia de educación física. De este modo, los estudiantes estarán más dispuestos a aplicar una serie de estrategias de aprendizaje para mejorar sus rendimientos, logros académicos y su condición física. Como tal, se indica que, los debates científicos sobre la motivación para aprender han dado lugar a la formación de diversas teorías que no sólo definen el significado de la motivación, sino que también sugieren qué factores e influencias tiene la motivación en el aprendizaje. Psicólogos, sociólogos y educadores han contribuido a entender la cuestión desde perspectivas diferentes, pero todos coinciden en que la motivación para aprender es un factor determinante en todas las actividades humanas y desempeña un papel importante en la formación y el desarrollo de la personalidad (Llerandi, 2021, p. 415).

Según Sellan (2017) precisa que, “la principal tarea del profesor es motivar a los alumnos para que hagan la tarea por su propia satisfacción y no por una nota, es decir,



para que la hagan porque les interesa.” (p. 2). Es así como, la motivación en el aprendizaje es una cuestión muy importante en la educación actual. Aunque los tiempos han cambiado y la naturaleza de la educación ha tenido que cambiar, sigue habiendo factores que interfieren y afectan a la educación tanto negativa como positivamente. Sin embargo, al observar en algunos alumnos de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno, se mostraban ansiosos a la hora de realizar determinadas tareas en clase y carecían de confianza en sus propias cualidades y capacidades. Por otra parte, los estudiantes indicaban que utilizaban más las redes sociales, lo cual, como resultado eran menos activos físicamente debido a esta, por otro lado, algunos estudiantes también se encontraban insatisfechos con su imagen y su físico, y en algunos casos se mostraban reacios al jugar con sus compañeros en actividades físicas o juegos que requerían fuerza y velocidad.

Como tal, para esta investigación es importante comprender que la motivación escolar, es uno de los factores psicológicos y educativos que más influyen en el rendimiento escolar y está presente en todos los comportamientos de aprendizaje y procedimientos de enseñanza. Si bien es cierto que el rendimiento escolar es multifactorial, el aspecto motivacional es crucial porque es la fuerza motriz que impulsa a los individuos a pasar a la acción, es decir, a aprender. Como se indica, el rendimiento académico no es simplemente el resultado de una sola habilidad, sino una combinación de distintos factores que afectan a los estudiantes. En términos educativos se puede afirmar que el rendimiento académico es un resultado del aprendizaje dado por la actividad educativa del profesor y que se produce en el alumno, aunque queda claro que no todo aprendizaje es resultado o producto de la elección docente (Chaparro, 2014, p. 7). En este contexto, Torres (2019) pone en hincapié que, “la ausencia de motivación ocasiona abandono de las actividades de Educación Física, lo cual no solo redonda



negativamente en su rendimiento escolar, sino también en su desarrollo integral” (p. 4). Por lo cual, se menciona que, a través del área de Educación Física, los profesores una oportunidad única para motivar a los alumnos a desarrollar comportamientos saludables para toda la vida, incluida la participación regular en actividades físicas. El profesorado de Educación Física es consciente del importante papel que juega la escuela y, en concreto, del rol de liderazgo atribuido a los profesionales del área para que, por medio de su intervención docente durante las clases de Educación Física, los niños y adolescentes en edad escolar inicien y mantengan estilos de vida saludable (Ferriz et al., 2021, p. 22).

De tal modo, esta investigación tuvo como fin, saber los niveles y correlación que presenta la motivación con el rendimiento académico del área de educación física en los alumnos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿De qué manera se relaciona la motivación y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno – 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera se relaciona el compromiso y entrega en el aprendizaje y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno – 2024?



- ¿De qué manera se relaciona la competencia motriz percibida y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno – 2024?
- ¿De qué manera se relaciona la ansiedad ante el error y situaciones de estrés y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno – 2024?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre de la motivación y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno – 2024.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre el compromiso y entrega en el aprendizaje y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno - 2024.
- Existe relación significativa entre la competencia motriz percibida y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno - 2024.
- Existe relación significativa entre la ansiedad ante el error y situaciones de estrés y el rendimiento académico del área de educación física en los



estudiantes de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres,
Puno - 2024.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Este estudio científico se justifica, porque la motivación es un factor clave que impulsa a los estudiantes a participar activamente y disfrutar de las actividades físicas. Así como también en comprender cómo la motivación se relaciona con el rendimiento académico en educación física y como esta puede ayudar a identificar aquellos conocimientos y estrategias para aumentar el interés y la participación de los estudiantes en esta área. De modo que, esta investigación considera que los estudiantes que están motivados tienden a ser más persistentes, se esfuerzan más y disfrutan más de las actividades físicas, lo cual puede traducirse en un mejor rendimiento académico.

Asimismo, es esencial porque la educación física no sólo promueve la salud física, sino también el bienestar emocional y social. En tanto, con una motivación intrínseca como extrínseca, los estudiantes pueden mejorar su performance deportivo, rendimiento académico, aumento de la autoestima, fomenta la autonomía.

Esto puede mejorar el rendimiento académico no sólo en educación física, sino también en otras asignaturas, ya que la actividad física está asociada a beneficios cognitivos y afectivos. Además, este estudio subraya la importancia de la educación física para promover estilos de vida saludables. A su vez, con los resultados del estudio también pueden utilizarse en la política educativa para mejorar la calidad de la educación y las infraestructuras existentes, así como para promover la inclusión y la equidad mediante la identificación de barreras para grupos específicos.

Justificación teórica, el paradigma actual busca un tratamiento sistémico y completo que forme a los estudiantes de manera integral. En este sentido los avances de



la neurociencia indican que la Educación Física no puede quedarse al margen de este enfoque, ya que esta materia se constituye como un medio para dinamizar el pensamiento, la cognición, la intelectualidad y la afectividad, con esta investigación se pretende analizar la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje mejora el rendimiento y la salud integral (física, mental, social, emocional e interior) de los estudiantes, ya que, este es el principal propósito de la Educación Física La justificación metodológica, busca generar nuevos conocimientos, ya que el cuestionario de Motivación para el logro en los exámenes de educación física puede ser empleado por otras investigaciones en diferentes contextos en estudiantes de 9 a 12 años, y permite explicar la validez y confiabilidad del instrumento, respetando el protocolo.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno – 2024.

1.5.2. Objetivos específicos

- Describir la relación entre el compromiso y entrega en el aprendizaje y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno - 2024.
- Detallar la relación entre la competencia motriz percibida y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno - 2024.



- Identificar la relación entre la ansiedad ante el error y situaciones de estrés y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno - 2024.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

Royo et al. (2023) desarrollo un estudio científico, para esta investigación se direcciono con el objetivo de analizar el vínculo vigente entre variables referentes a la motivación de logros tales como la perspectiva de competencia autopercebida, comparada, compromiso y entrega sobre el aprendizaje en EF y ansiedad ante el fracaso y situación estresante con los índices de masa corporal. Como metodología empleo el correlacional. La conclusión, demuestra que, se hallaron correlaciones de manera inversa, no obstante, con pequeños efectos entre las variables. En los sexos, tanto en varones como de mujeres solamente hubo relaciones inversas en percepción autopercebida y percepción de competencia comparada con el índice de masa corporal. Como tal, los varones tienen la percepción de ser más competentes en su forma autopercebida, sin embargo, las mujeres sienten más ansiedad y agobios ante la incapacidad de fracaso de las clases de EF.

García et al. (2023) realizo una investigación. El objetivo de este estudio fue: comprobar si la motivación de los escolares al hacer actividad física es diferente en función del programa de estudios escogido. La metodología fue descriptiva. Entre los resultados se observó mejoría en el grupo bilingüe para todas las variables involucradas, sin diferenciaciones significativas, excepto la variable regulación externa ($p=0,03$). En lo bilingüe, las mujeres obtuvieron puntuaciones



mejores que los varones, sin diferenciaciones significativas. Como conclusiones destaca que, para ambos programas educativos en los alumnos presentaron alta motivación en la práctica de actividad física. Asimismo, este estudio destaca que las mujeres que pertenecen a la modalidad bilingüe presentaron mayor motivación.

Llerandi (2021) desarrollo un estudio científico, para esta investigación se direcciono con el objetivo de desarrollar un análisis de la motivación con el aprendizaje y con el rendimiento escolar. El cuadro metodológico fue de manera mixta y el diseño también se efectuó de manera mixta. Como conclusión, una alta motivación para aprender se refleja en el rendimiento académico y la satisfacción de los alumnos, también hay que tener en cuenta otros factores que influyen en este proceso. Por ejemplo, el desarrollo de habilidades de estudio, la motivación que proporcionan los profesores en el aula, la complejidad y relevancia de las actividades propuestas, la metodología utilizada para abordar la materia, el uso de recursos y medios, especialmente tecnológicos, el desarrollo socioemocional de los alumnos y la autoestima.

Trigueros et al. (2019) desarrollaron un estudio científico, para esta investigación se direcciono con el objetivo de analizar la influencia del docente (apoyo vs control) sobre la motivación, las estrategias de metacognición y pensamiento crítico y el rendimiento académico del alumnado durante estas clases. La metodología fue descriptiva y correlación. Los resultados evidencian que, la adhesión en la autonomía anticipo de manera provechosa sobre el placer de las necesidades psicológicas (NP) y, seguido, en forma desestimada sobre el desaliento de las mismas; no obstante, el control psicológico logro estar relacionada inversamente con la satisfacción y frustración. Por otra parte, la



satisfacción de las NP logro predecir de manera positiva sobre la motivación, no obstante, la frustración del NP predijo de manera negativa. Seguido, se detalla que, la motivación logro predecir de manera positiva la estrategia metacognitiva y pensamiento crítico, en tanto, estas dos últimas lograron decir de manera positiva sobre el rendimiento académico. En este sentido, esta investigación logro demostrar lo importante que es el rol que adopta el maestro y su importancia en crear climas de aulas que favorezcan la utilización de estrategias de aprendizaje versátiles para mejorar los rendimientos académicos del estudiante.

2.1.2. A nivel nacional

Quispe et al. (2023) realizo un estudio. Su objetivó fue: determinar la relación significativa entre los factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes. La metodología fue: el cuantitativo, nivel relacional y no experimental con corte transversal. Entro los resultados demostraron una correlación de Spearman =0.755. Como conclusión destaca que, existe una relación significativa entre los factores motivacionales y el aprendizaje significativo en los alumnos.

Chacón (2021) desarrollo una investigación, para este estudio se direcciono con el objetivo demostrar la relación de la motivación en el aprendizaje de la educación física en los alumnos. Los métodos aplicados fueron el básico descriptivo, correlacional, no experimental y cuantitativo. Los resultados obtenidos nos indican que, la motivación se asocia significativamente con el aprendizaje de la EF en los estudiantes. Lo cual se demuestra con la prueba de Rho Spearman =0.984 con p-valor = .000 < 0.05.



Sandoval (2019) emprendió un estudio, para esta investigación se direcciono con el objetivo de determinar la correlación entre: motivación de logro con el rendimiento académico del área EF. Asimismo, en su metodología optaron por el método descriptivo correlacional y no experimental. La conclusión de este estudio determino, la motivación de logro está asociado con los rendimientos académicos del área de EF.

Torres (2019) desarrollo una investigación, para este estudio se direcciono con el objetivo de determinar el nivel de motivación de logro para la clase de EF en estudiantes. Los cuadros metodológicos para este estudio fue el descriptivo, no experimental y transversal. Los resultados destacan, nivel medio en motivación evidenciaron un predominio. Mientras las dimensiones, se logró un nivel medio para el ámbito motriz autopercebido, motriz comparado, las ansiedades y agobios frente al error; no obstante, el compromiso y el aprendizaje logro niveles altos.

2.1.3. A nivel local

Sucari (2022) desarrollo una tesis, para la investigación se direcciono con el objetivo: determinar cuál es la asociación entre el nivel de motivación y la actividad física en alumnos. Metodología de este estudio fue cuantitativa, no experimental, transversal y correlacional. Como resultados: un 63% de alumnos destacaron nivel regular en motivación, un 31% califico como bueno y un 5,3% malo. Los niveles en actividad física del alumno se hallaron mayormente con nivel en proceso con 41,6%; en tanto, un 34,5% presento escala logro esperado, un 15,9% logro destacado y un 8% en inicio. Según IPAQ, un 33,6% de alumnas presentaron bajo nivel en actividades físicas, un 39,8% alumnos presentaron bajo nivel. Por otra parte, un 13,3% de alumnos reportaron caminar como modalidad



principal actividad física, de acuerdo con IPAQ, un 17,7% de varones son corredores sobresalientes. El $Rho = 0,708$, hallado en asociación con 70,8%, faculta con la conclusión que, existe relación directa entre la motivación y actividad física.

Mamani (2019) desarrollo una investigación, para este estudio se direcciono con el objetivo de determinar la motivación deportiva en jugadoras de las selecciones de voleibol femenino categoría infantil que participan en el campeonato de la región INKA 2017. Los cuadros metodológicos fueron el no experimental, transaccional y descriptivo. La motivación deportiva en jugadoras de voleibol femenino infantil presenta en un nivel de motivación medio con 75%.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Motivación

Según Quesada et al. (2022) refiere que, “la motivación es la elección que hacen las personas para lograr o evitar una experiencia o un objetivo concreto” (p. 332).

Asimismo, etimológicamente, se indica que, es una combinación de dos palabras: motivación y acción. Se refiere a la motivación/razón para emprender una determinada acción con el fin de alcanzar un determinado objetivo. Se conoce como el motor que tiene toda persona porque forma parte de la naturaleza humana aferrarse a la idea de que realizando determinadas acciones se alcanzará un objetivo razonable, y es por ello, por lo que la motivación se combina con un elemento emocional. Se sabe que las personas son sensibles y emocionales por naturaleza, y ésta es la razón principal de una buena motivación en la mayoría de los casos. En una definición más sustantiva, la motivación está de manera estrecha



vinculada con el desarrollo humano porque es un conjunto de aspectos externos e internos que establecen nuestro comportamiento en un momento dado de la vida (Llanga et al., 2019, p. 2).

Por otra parte, se indica que la motivación es un concepto utilizado para describir las fuerzas que actúan sobre un organismo para inducir y controlar su comportamiento. En otras palabras, es una fuerza que permite un comportamiento que cambia o mantiene el ciclo vital de un organismo, tanto biológica como socialmente, con el objetivo de aumentar la probabilidad de supervivencia (Palmero et al., 2011, p. 10).

Así pues, se detalla que, los profesores deben considerar las características de la motivación para aprender desde una perspectiva dinámica. Es decir, deben considerar el impacto de las interacciones entre el comportamiento del profesor, las respuestas de los alumnos, la forma en que los alumnos completan la tarea y la forma en que el profesor proporciona apoyo e intervención durante y después de la tarea. Si no se toma la reflexión desde esta perspectiva, se puede llegar a conclusiones equivocadas sobre el valor de las distintas formas de encarar la enseñanza (Tapia, 1997, p. 5).

2.2.1.1. Clasificación de los motivos

Se alude que, la clasificación más básica consiste en dividir los motivos en primitivos o biológicos (innatos) y sociales (adquiridos). Los motivos principales son los relacionados con la supervivencia del individuo o la especie. En cambio, los motivos sociales están determinados por la cultura y juegan un importante papel en el desarrollo emocional y motivacional de los sujetos (Alonso, 2018, p. 205).



Por otra parte, se menciona que, los motivos biológicos y orgánicos son síntomas de déficits orgánicos causados por algún estado de privación y sirven para satisfacer necesidades fisiológicas. Las más importantes son las necesidades de hambre, sed, instintos sexuales y maternales, evitación del dolor, descanso, sueño y sueños. La falta prolongada de agua o sueño conduce a la excitación, y la excitación tiende a reducir estas necesidades. Los motivos sociales son necesidades aprendidas, que se desarrollan en el contacto con otras personas, y estén determinados por la sociedad y la cultura (Alonso, 2018, p. 205). Ante ello Alonso et al., destaca los motivos sociales fundamentales, los cuales son:

2.2.1.2. Motivación de logro

Se indica que, esta consiste en el impulso de superación en relación con un criterio de excelencia establecido. Es la tendencia a llevar a cabo tareas para obtener satisfacción o desarrollar la competencia personal (competencia). Las personas con alta motivación de logro poseen estas características: son innovadoras y emprendedoras, buscan la excelencia o el éxito profesional confiando en su esfuerzo y son persistentes para alcanzar sus objetivos (Alonso, 2018, p. 205).

2.2.1.3. Motivación de afiliación

Según Alonso (2018) indican que, “les gusta establecer y mantener buenas relaciones afectivas con muchas personas. Suelen buscar contactos sociales, tienden a incorporarse a grupos pequeños o vastos y no quieren estar solos” (p. 205).



2.2.1.4. Motivación de poder

Se detalla que, esta se trata del afán de hacer que el mundo social y físico se ajuste a los propios planes. Las personas poderosas se caracterizan por su deseo de influir en los demás, ganar prestigio y estatus, y ejercer un control organizativo, social y colectivo. Estas personas suelen ser asertivas, competitivas y agresivas, utilizan a los demás en su propio beneficio y se preocupan de proyectar una imagen de dominio y control sobre los demás (Alonso, 2018, p. 205).

2.2.1.5. Clases diferentes de motivaciones escolares

Se menciona que, la motivación para aprender es muy importante; sin ella, los alumnos no se interesan por el aprendizaje. Por tanto, los profesores deben asegurarse de que el motor que motiva a los alumnos a adquirir nuevos conocimientos no se agote, y si no consiguen motivar a los alumnos, éstos se desanimarán y no querrán aprender (Sellan, 2017, p. 3).

Según Moreno et al. (2015) indica que, “sin motivación no hay aprendizaje. Desde este enfoque”. Por lo cual, Moreno et al. indican que el maestro tiene que plantearse un triple objetivo para sus actuaciones motivadoras:

- Despertar el interés por el tema a desarrollar.
- Lograr la atención y mantener el esfuerzo de sus alumnos.
- Lograr el objetivo de aprendizaje prefijado.

2.2.2. Principales factores motivadores del aprendizaje

Según Moreno et al. (2015, p. 169) refiere que son:



- La personalidad del docente, su compostura, naturalidad, expresividad, pasión por la asignatura, humor, honestidad, determinación y confianza en sí mismo. Otro factor de motivación importante es el interés del profesor por las dificultades, los problemas y los éxitos de los alumnos.
- El material didáctico utilizado en las clases: presentaciones en power point, mapas, videos, entre otros.
- El método o las modalidades prácticas de trabajo empleadas (debates, discusión dirigida, trabajo grupal, exposiciones de trabajos, visitas y salidas para observar y recoger datos, experiencias de laboratorio, etcétera).

2.2.3. Tipos de motivación

2.2.3.1. Extrínseca

Según Estrada (2018) indica, “depende de los frutos ambientales de comportamientos” (p. 14).

2.2.3.2. Intrínseca

Según Estrada (2018) refiere como, “motivación que eclosiona de los individuos por sus propios intereses. De modo que, estas brindan bienestar y satisfacciones” (p. 14).

2.2.4. Estrategias de motivacionales para fomentar la novedad y variedad en Educación física

Según González et al. (2021, p. 104) refiere las siguientes estrategias motivacionales:

- Animar a los alumnos a resolver nuevos problemas y a aprender.
- Cambiar los elementos estructurales y funcionales de las actividades.
- Introducir nuevas situaciones de aprendizaje, contenidos, lecciones y proyectos.



- Incorporar diferentes estilos de enseñanza.
- Proporcionar a los alumnos nuevos recursos y conocimientos que les ayuden a desarrollar estilos de vida saludables.
- Aplicar modelos de enseñanza basados en pruebas que innoven con los alumnos.
- Utilizar materiales didácticos diversos e innovadores.
- Enseñar en diversos entornos.
- Aplicar procesos de evaluación formativa y colaborativa que sean innovadores para los alumnos.
- Utilizar las TIC con fines educativos.
- Utilizar anécdotas personales y el humor en presentaciones creativas.
- Invitar a otros a presentar información y enseñar materiales.
- Participar en un proceso de aprendizaje continuo.

2.2.5. Dimensiones de la motivación

2.2.5.1. Compromiso y entrega en el aprendizaje

Gómez et al. (2016) precisa que, “es donde practica una y otra vez para conseguir realizar bien los ejercicios y los deportes” (p. 36).

2.2.5.2. Competencia motriz percibida

Según Gómez et al. (2016) refiere que, “Cuando cree que es mejor que muchos compañeros o compañeras en la clase de educación física” (p. 36).



Por otro lado, Ruiz et al. (2004) indican como “se trata de la capacidad y competencia cognitivas del sujeto y de la confianza en sus capacidades físicas” (p. 4).

2.2.5.3. Ansiedad ante el error

Según Gómez et al. (2016) indica que, “antes de practicar en clase la educación física, temen recordar los errores del día anterior” (p. 36).

Por otra parte, Ruiz et al. (2004) menciona como, “la excesiva tensión manifestada en situaciones de exigencia y logro o la falta de confianza” (p. 4).

2.2.6. Rendimiento académico

Es una respuesta al proceso de aprendizaje y, por tanto, se refiere a las capacidades y los esfuerzos del estudiante. En el lado estático, incluyen los artefactos de aprendizaje generados por los alumnos y, por tanto, expresa los factores de influencia utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en sus distintos niveles encarnados. Esta definición puede ser relevante a la hora de analizar y evaluar el grado de consecución de los objetivos educativos en relación con el orden académico y el modelo general de sociedad (Albán et al., 2017, p. 214).

El rendimiento escolar es una construcción social basada en la teoría económica. Se basa en la experiencia escolar compartida de las instituciones y en las percepciones que alumnos y profesores tienen de la política educativa aplicada por el Estado en los distintos niveles educativos, desde la escuela primaria hasta la universidad. El rendimiento escolar como constructo social, no puede ser



considerado como neutro, apolítico, a histórico, o despojado de todo conflicto, descontextualizados y dotados de una supuesta objetividad, que se erige como verdad a través de la evaluación (Morales et al., 2016, p. 4).

2.2.6.1. Propósito del rendimiento académico

La finalidad de la escuela y del rendimiento académico es alcanzar el objetivo educativo del aprendizaje. En este sentido, la compleja palabra “rendimiento académico” contiene varios componentes. Incluye el proceso de aprendizaje gestionado por la escuela e implica la transformación de un estado dado en otro nuevo. Se realiza en su totalidad en varias unidades con componentes cognitivos y estructurales. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias (Lamas, 2015, p. 316).

2.2.7. Dimensiones del rendimiento académico

2.2.7.1. En inicio

Según MINEDU (2020) indica “es cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente con su ritmo y estilo de aprendizaje” (p. 17).

2.2.7.2. En proceso

Según MINEDU (2020) indica “es cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo” (p. 17).



2.2.7.3. Logro previsto

En virtud de MINEDU (2020) menciona “es cuando el alumno manifiesta el logro de aprendizajes previstos durante el tiempo proyectado” (p. 17).

2.2.7.4. Logro destacado

Como destaca MINEDU (2020) “cuando el alumno señala logros de aprendizajes previstos, ilustrando inclusive con manejos solventes y con mucha satisfacción para todos los deberes” (p. 17).

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. Desarrollo personal

Conforme con Peiró (2021) informa que, “en este proceso, las personas se orientan en profundizar y mejorar sus puntos fuertes, sus habilidades, salud y sus talentos”.

2.2.2. Crecimiento

Según Turienzo (2016) indica como, “relativo al deseo del desarrollo personal” (p. 29).

2.2.3. Disposición fisiológica

Según Reeve (2010) indica “es donde nuestro cuerpo se moviliza en funciones de las situaciones” (p. 7).



2.2.4. Función

Según Reeve (2010) detalla “qué es específicamente lo que queremos lograr en ese momento” (p. 7).

2.2.5. Expresión

Según Reeve (2010) menciona “cómo comunicamos públicamente nuestra experiencia emocional a los demás” (p. 7).

2.2.6. Mala alimentación

Se precisa que una mala nutrición no solamente provoca debilitamientos y mal avance fisiológico, más bien gran desmotivación. Cuando el cuerpo no tiene los minerales, vitaminas, carbohidratos y la glucosa adecuada no puede operar correctamente, y por ende no puede planear, pensar, soñar en grande y ejecutar las acciones necesarias para lograr sus metas (Perret, 2016, p. 125).

2.2.7. Existencia

Según Turienzo (2016) indica como, “relativo a elementos de supervivencia y bienestar psicológico” (p. 29).

2.2.8. Relación

Según Turienzo (2016) como “relativos a las relaciones sociales” (p. 29).

2.2.9. Sentimientos

Según Reeve (2010) menciona como “descripciones subjetivas, verbales, de la experiencia emocional” (p. 7).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Para este capítulo esta detallado, la ubicación geográfica. Así como también, en donde se realizó este estudio científico.

Tabla 1

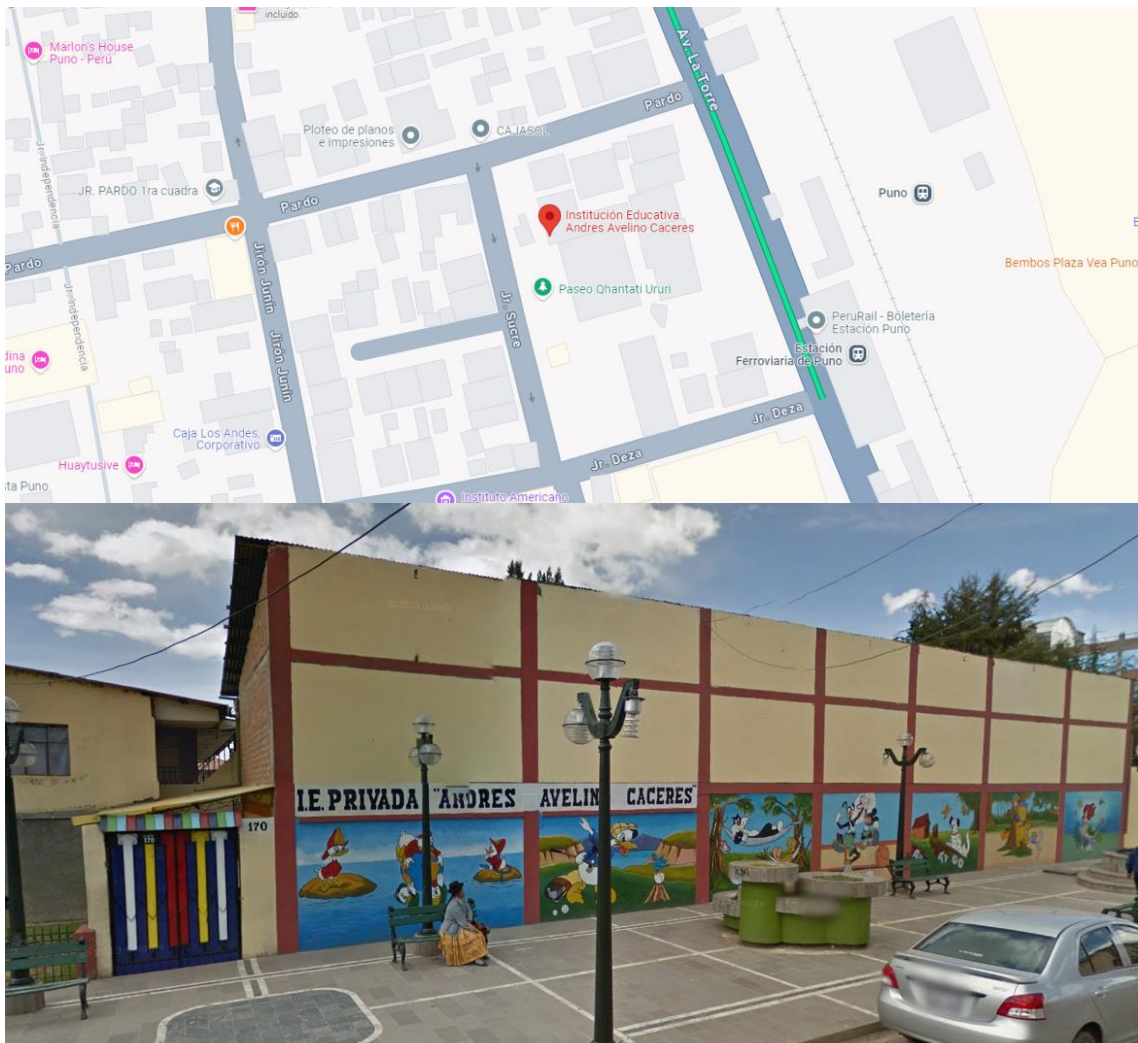
Ubicación geográfica de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres

| Información de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres | |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Genero | Mixto |
| Gestión | Privada |
| Gestión / Dependencia | Privada - Particular |
| Distrito Crecer | Tercera etapa |
| Área | Urbana |
| Categoría | Educación Primaria |
| Turno | Continuo sólo en la mañana |
| Características | Polidocente completo |
| Dirección del establecimiento: | Pasaje Pardo S/N, Puno |
| Centro Poblado: | Puno |
| Código de ubicación geográfica | 210101 |
| Código de local | 440947 |
| Teléfono | 364325 |

Nota. Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno.

Figura 1

Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno



Nota. Ojeador Google Maps.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio duró cinco meses. Iniciando, para el primer mes, se validaron las escalas haciendo utilidad de ambas variables; el segundo y tercer meses, se sometió un cuestionario a los alumnos. Por último, el cuarto y quinto mes, se encausaron los datos pertinentes y se recopilaron los resultados finales.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Tipo de investigación

Este estudio es de tipo correlacional. Se indica que, es la que se refiere a las características que poseen los fenómenos en una realidad o en un instante determinado, son las que poseen una peculiaridad, que permiten un análisis de la relación que existe entre los fenómenos de una realidad, y con ello saber cuan influye en ellas (Carrasco, 2018).

En este contexto, se demuestra el tipo de rango de correlación entre variables y dimensiones propuestas.

3.3.2. Diseño de investigación

Es no experimental.

Se precisa que, para estos estudios no se manipulan las variables, para probar la influencia en las distintas variables. Lo que se realiza en el estudio no experimental es ver cómo se está dando el fenómeno en su medio natural, para luego hacer un análisis de este, (Hernández et al., 2019).

Como tal, para este estudio, no se manipulo los fenómenos estudiados, de modo que, se desarrolló según su estado natural.

3.3.3. Nivel de investigación

Este estudio es de nivel descriptivo.

En lo descriptivo. Según Hernández et al. (2006) indica que esta “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. describe tendencias de un grupo o población” (p. 103).



Como tal, este estudio describe en nivel se encuentran las variables y dimensiones.

3.3.4. Método de investigación

Se empleo el método cuantitativo.

En virtud con Niño (2011) indica “como proceso de estudios que buscan medir variables en tarea de magnitudes y se transmite en vales numerales” (p. 152).

De modo que, los resultados para esta investigación se muestran en números con porcentajes, distribuidos en tablas y gráficos.

3.3.5. Técnica

Córdova (2018) precisa que es “la técnica es el proceso sistematizado y organizado para obtener datos que permiten medir una o más variable”

3.3.5.1. Encuesta

El autor Hernández (2019) precisa que es “el instrumento más trabajado para compilar datos, conlleva conjuntos de interrogantes correspondientes a una o más variables para medir”.

3.3.6. Instrumentos

Se detalla que, estos instrumentos de medida se destacan como herramientas recurridas por los investigadores para extraer informaciones o datos sobre las variables objeto de estudio. La confiabilidad de una herramienta se refiere al grado en que se aplica repetidamente al mismo sujeto u objeto para producir los mismos resultados (Carrasco, 2018).



De este modo, la investigación presento como instrumento el cuestionario.

3.3.6.1. Cuestionario

Se indica que, el cuestionario el cual según Hernández (2019) refiere que, “los cuestionarios son una forma de recogida de datos, ya que se basan en una serie de preguntas sobre una o varias variables”. En consecuencia, se recurrió al cuestionario. Presentado por interrogantes que ayudaron a acceder a los resultados.

- **Ficha técnica denominado motivación**

| | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Designación: | Motivación. |
| N° de ítems: | 37. |
| Aplicación: | Estudiantes, aplicación colectiva e individualmente. |
| Autor: | Ruiz, Graupera, Contreras, & Nishida (2004) test, AMPET. |
| Duración: | 40 minutos. |
| Finalidad: | Evaluar la motivación en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno – 2023, tanto en sus dimensiones. |

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

El autor Carrasco (2018) informa “es la población o universo es cualquier conjunto de individuos (objetos) cuales presente algunas características comunes observables” (p. 237).

En tal sentido, como población se identificó a 115 estudiantes de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno, a criterio del investigador.

Cantidad de estudiantes la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres de Puno.

| Grado | Mujeres | Varones | Total |
|---------|---------|---------|-------|
| Primero | 2 | 8 | 10 |
| Segundo | 7 | 12 | 19 |
| Tercer | 3 | 23 | 26 |
| Cuarto | 7 | 12 | 19 |
| Quinto | 9 | 11 | 20 |
| Sexto | 7 | 12 | 19 |

3.4.2. Muestra

El autor Pino (2018) menciona respecto a la muestra “consiste en tomar justamente una parte de un conjunto, estudiar una de sus características y tratar de analizar con cuidado, ya que podemos extender los resultados y conclusiones a todo el conjunto y a toda la población” (p. 322).

Respecto a la muestra, para el estudio actual, empleo muestras no probabilísticas, Carrasco (2018) informa “queda a discreción del investigador y no aplica principios matemáticos o estadísticos” (p. 243).



Como tal, la muestra fue de manera no probabilística a criterio del investigador con un total de 108 estudiantes del primero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres de Puno.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Determinación de las hipótesis estadísticas

- **H₀=Hipótesis nula**

H₀: No existe relación significativa entre de la motivación y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno – 2024.

$$H_0: \rho_{xy} = 0$$

- **H_a=Hipótesis alterna**

H_a: Existe relación significativa entre de la motivación y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno – 2024.

$$H_1: \rho_{xy} \neq 0$$

Como nivel significativo empleado es de 5%.

3.5.2. Prueba estadística

Como estadística se empleó el coeficiente Rho Spearman “r” para identificar las relaciones de las variables “motivación” y “rendimiento académico”.

3.5.3. Prueba de Hipótesis para el coeficiente de correlación

Como diseño estadístico se desarrolló un análisis de datos por computadora y usando los coeficientes de asociación de Rho de Spearman para establecer si existen relaciones entre las variables.

En el estudio de Mondragón (2014) informa el Rho de Spearman “es la medida asociaciones lineales que se usan con números de orden, rangos, en cada grupo de sujetos y logrando comparar los mencionados rangos” (p. 100).

Tabla 2

Rho de Spearman, rangos y relaciones

| Rango | Relación |
|----------------|-----------------------------------|
| -0.91 a -1.00 | Correlación negativa perfecta |
| -0.76 a -0.90 | Correlación negativa muy fuerte |
| -0.51 a -0.75 | Correlación negativa considerable |
| -0.11 a -0.50 | Correlación negativa media |
| -0.01 a -0.10 | Correlación negativa débil |
| 0.00 | No existe correlación |
| + 0.01 a +0.10 | Correlación positiva débil |
| + 0.11 a +0.50 | Correlación positiva media |
| + 0.51 a +0.75 | Correlación positiva considerable |
| +0.76 a +0.90 | Correlación positiva muy fuerte |
| +0.91 a +1.00 | Correlación positiva perfecta |

Nota. Uso de la correlación de Spearman (Mondragon, 2014, p. 100).

3.6. PROCEDIMIENTO

3.6.1. Plan de tratamiento de datos

Una vez de ejecutar y obtener los datos relevantes, se procedió a organizar la consistencia información del estudio.

Seguido, se verifico el contenido de los cuestionarios empleados.



Posteriormente, se registraron las informaciones a la base de datos, donde se procesaron y se obtuvieron los resultados esperados.

Finalmente, se elaboraron las tablas y figuras con sus respectivas frecuencias con porcentajes basados en resultados estadísticos.

3.7. VARIABLES

3.7.1. Variable 1

- Motivación.

3.7.1.1. Dimensiones

- Compromiso y entrega en el aprendizaje.
- Competencia motriz percibida.
- Ansiedad ante el error y situaciones de estrés.

3.7.2. Variable 2

- Rendimiento académico.

3.7.2.1. Dimensiones

- En inicio.
- En proceso.
- Logro previsto.
- Logro destacado.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para el análisis de resultados de este estudio científico se procesó y se ordenó en el paquete estadístico SPSS versión N° 22. Asimismo, utilizo también el programa “Microsoft Excel”.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultado correspondiente al objetivo general

Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno – 2024.

Tabla 3

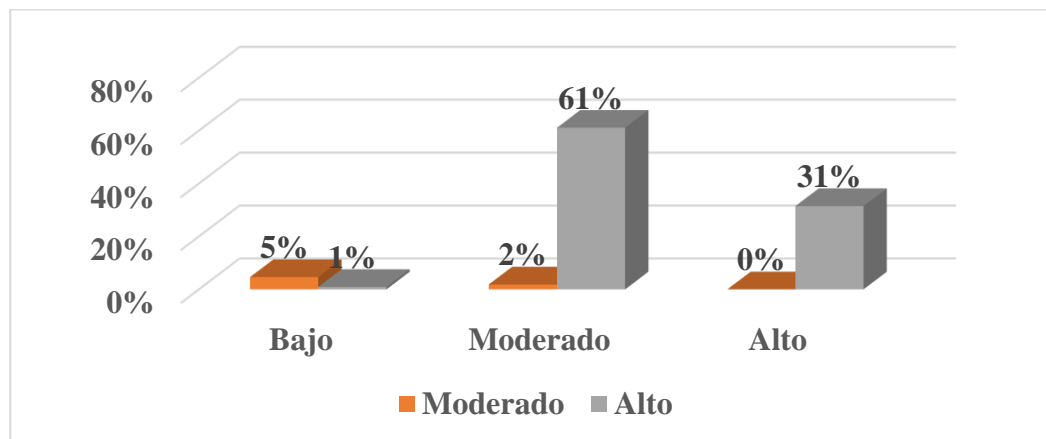
Relación entre la motivación con el rendimiento académico

| Motivación | Rendimiento académico | | | | Total | |
|------------|-----------------------|----|----------------|-----|-------|------|
| | En proceso | | Logro esperado | | N | % |
| | N | % | N | % | | |
| Bajo | 5 | 5% | 1 | 1% | 6 | 6% |
| Moderado | 2 | 2% | 66 | 61% | 68 | 63% |
| Alto | 0 | 0% | 34 | 31% | 34 | 31% |
| Total | 7 | 6% | 101 | 94% | 108 | 100% |

Nota. Resultados de las variables.

Figura 2

Relación entre la motivación con el rendimiento académico



Nota. Esta figura hace referencia a la tabla 3.

En la tabla se logra conocer que, el nivel de la motivación llegó al nivel moderado en un 63%, de modo que, el rendimiento académico del estudiante llegó a tener un nivel logro esperado, en tal razón, se concluye que la motivación llega a ser imprescindible para poder conseguir un rendimiento académico adecuado.

4.1.1.1. Resultado correspondiente al objetivo específico 1

Describir la relación entre el compromiso y entrega en el aprendizaje y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes.

Tabla 4

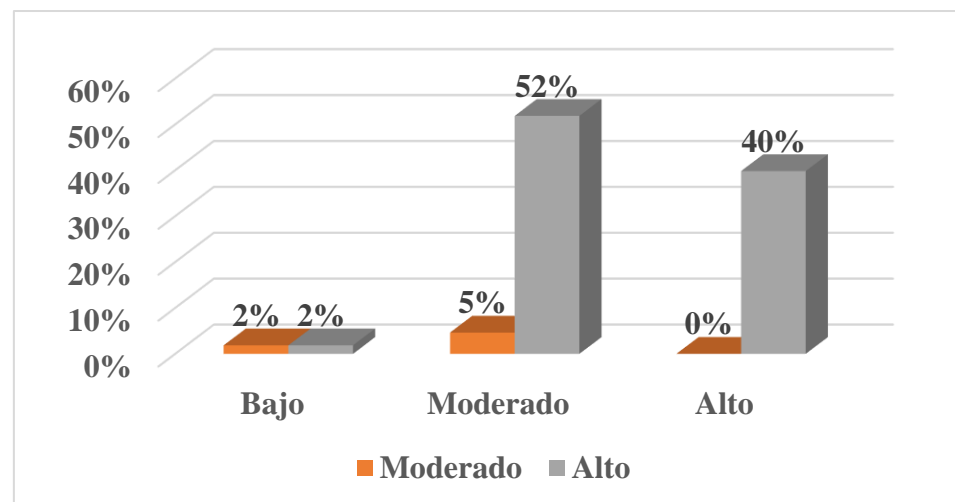
Relación entre compromiso y entrega en el aprendizaje con rendimiento académico

| Compromiso y entrega en el aprendizaje | Rendimiento académico | | | | Total | |
|----------------------------------------|-----------------------|----|----------------|-----|-------|------|
| | En proceso | | Logro esperado | | N | % |
| | N | % | N | % | | |
| Bajo | 2 | 2% | 2 | 2% | 4 | 4% |
| Moderado | 5 | 5% | 56 | 52% | 61 | 56% |
| Alto | 0 | 0% | 43 | 40% | 43 | 40% |
| Total | 7 | 6% | 101 | 94% | 108 | 100% |

Nota. Resultados de la dimensión 1 y variable 2.

Figura 3

Relación entre compromiso y entrega en el aprendizaje con rendimiento académico



Nota. Esta figura hace referencia a la tabla 4.

En la tabla se logra determinar que el nivel del compromiso y entrega en el aprendizaje llegó al nivel moderado con el 56%, así pues, el rendimiento académico de los estudiantes llegó al logro esperado, como conclusión: el compromiso y entrega en el aprendizaje llega a ser imprescindible para poder conseguir el rendimiento académico adecuado.

4.1.1.2. Resultado correspondiente al objetivo específico 2

Detallar la relación entre la competencia motriz percibida y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes.

Tabla 5

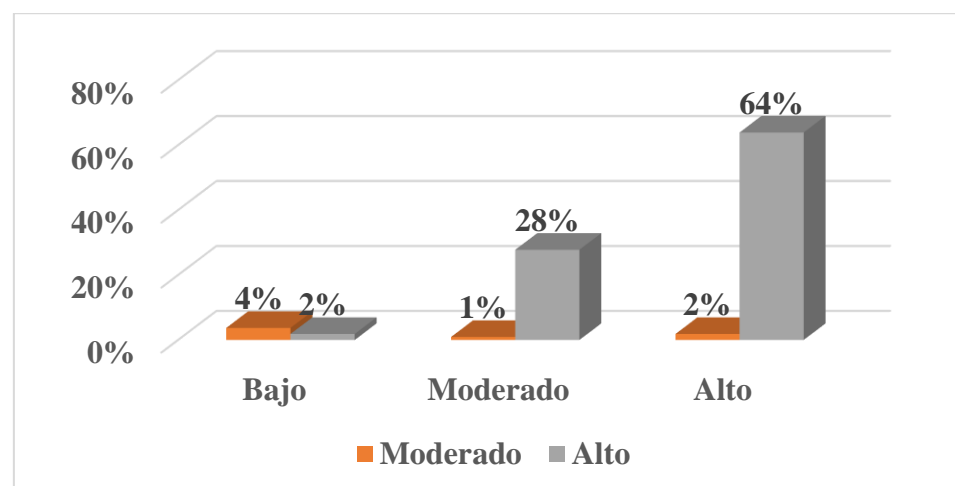
Relación entre la competencia motriz percibida con rendimiento académico

| Competencia motriz percibida | Rendimiento académico | | | | Total | |
|------------------------------|-----------------------|----|----------------|-----|-------|------|
| | En proceso | | Logro esperado | | N | % |
| | N | % | N | % | | |
| Bajo | 4 | 4% | 2 | 2% | 6 | 6% |
| Moderado | 1 | 1% | 30 | 28% | 31 | 29% |
| Alto | 2 | 2% | 69 | 64% | 71 | 66% |
| Total | 7 | 6% | 101 | 94% | 108 | 100% |

Nota. Resultados de la dimensión 2 y variable 2.

Figura 4

Relación entre la competencia motriz percibida con rendimiento académico



Nota. Esta figura hace referencia a la tabla 5.

En la tabla se logra conocer que el nivel competencia motriz percibida llegó a estar en un nivel moderado con 64% por lo que el rendimiento académico del estudiante llegó a estar en el nivel logro esperado, como tal, se concluye que la competencia motriz percibida llega a ser imprescindible para poder conseguir el rendimiento académico adecuado.

4.1.1.3. Resultado correspondiente al objetivo específico 3

Identificar la relación entre la ansiedad ante el error y situaciones de estrés y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes.

Tabla 6

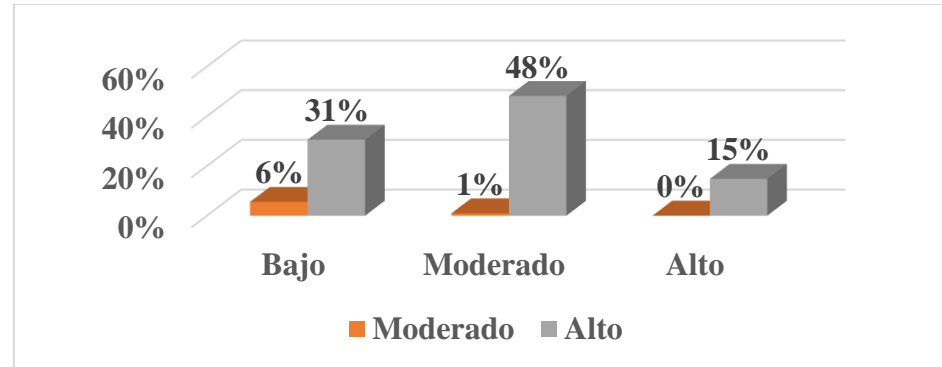
Relación entre la ansiedad ante el error y situaciones de estrés con rendimiento académico

| Ansiedad ante el error y situaciones de estrés | Rendimiento académico | | | | Total | |
|------------------------------------------------|-----------------------|----|----------------|-----|-------|------|
| | En proceso | | Logro esperado | | N | % |
| | N | % | N | % | | |
| Bajo | 6 | 6% | 33 | 31% | 39 | 36% |
| Moderado | 1 | 1% | 52 | 48% | 53 | 49% |
| Alto | 0 | 0% | 16 | 15% | 16 | 15% |
| Total | 7 | 6% | 101 | 94% | 108 | 100% |

Nota. Resultados de la dimensión 3 y variable 2.

Figura 5

Relación entre la ansiedad ante el error y situaciones de estrés con rendimiento académico



Nota. Esta figura hace referencia a la tabla 6.

En la tabla se logra conocer el nivel de ansiedad ante el error y situaciones de estrés, donde llego al nivel moderado en un 49%, de ahí que, el rendimiento académico del estudiante llegó al nivel logro esperado. Como tal, se concluye que la ansiedad ante el error y situaciones de estrés llega a ser imprescindible para poder conseguir el rendimiento académico adecuado.

4.1.2. Contrastación de hipótesis

Tabla 7

Normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|-----------------------|---------------------------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Motivación | ,366 | 108 | ,000 |
| Rendimiento académico | ,539 | 108 | ,000 |

Nota. La tabla 7, enmarca la prueba de normalidad, mediante el Kolmogorov - Smirnov^a.

En esta tabla se muestra una significancia “0,000”, este resultante es menor al 0.05, en síntesis, se usó el no paramétrico.

4.1.2.1. Prueba de hipótesis general

Ha=Hipótesis alterna

Ha. Existe relación significativa entre de la motivación y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno – 2024.

Ho=Hipótesis nula

Ho. No existe relación significativa entre de la motivación y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno – 2024.

a. Decisión: “Aceptar Ha si $p < 0.05$. Rechazar Ha si $p > 0.05$ ”.

Tabla 8

Correlación estadística Rho de Spearman motivación y rendimiento académico

| | | Motivación | Rendimiento académico | |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|-----|
| Rho de Spearman | Motivación | Coefficiente de correlación | 1,000 | |
| | | Sig. (bilateral) | ,403** | |
| | Rendimiento académico | Coefficiente de correlación | ,403** | |
| | | Sig. (bilateral) | 1,000 | |
| | | | N | 108 |
| | | | | 108 |



| | | |
|---|-----|-----|
| N | 108 | 108 |
|---|-----|-----|

Nota. Esta tabla pone en relieve la correlación Rho de Spearman.

La tabla 8 señala que, los valores de significancia fueron de 0,000 siendo menor al 0,05, destacando una correlación Spearman (ρ) con 0,403, en consecuencia, se acepta hipótesis alterna.

4.1.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

Ha=Hipótesis alterna

Ha. Existe relación significativa entre el compromiso y entrega en el aprendizaje y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno – 2024.

Ho=Hipótesis nula

Ho. No existe relación significativa entre el compromiso y entrega en el aprendizaje y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno – 2024.

Tabla 9

Correlación estadística Rho de Spearman compromiso y entrega en el aprendizaje y rendimiento académico

| | | Compromiso y entrega en el aprendizaje | Rendimiento académico |
|-----------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) | 1,000 | ,279** |
| | N | 108 | 108 |
| | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) | ,279** | 1,000 |
| | N | 108 | 108 |
| | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) | . | ,003 |
| | N | 108 | 108 |

Nota. Esta tabla pone en relieve la correlación Rho de Spearman.

La tabla 9 señala que, los valores de significancia fueron de 0,003 siendo menor al 0,05, destacando una correlación Spearman (rho) con 0,279, en consecuencia, se acepta hipótesis alterna.

4.1.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

Ha=Hipótesis alterna

Ha. Existe relación significativa entre la competencia motriz percibida y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno – 2024.

Ho=Hipótesis nula

Ho. No existe relación significativa entre la competencia motriz percibida y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno – 2024.

Tabla 10

Correlación estadística Rho de Spearman competencia motriz percibida y rendimiento académico

| | | Competencia motriz percibida | Rendimiento académico |
|-----------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Competencia motriz percibida | Coefficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,289** |
| | | N | 108 |
| | Rendimiento académico | Coefficiente de correlación | ,289** |
| | | Sig. (bilateral) | ,002 |
| | | N | 108 |

Nota. Esta tabla pone en relieve la correlación Rho de Spearman.

La tabulación 10 señala que, los valores de significancia fueron de 0,002 siendo menor al 0,05, destacando una correlación Spearman (rho) con 0,289, en consecuencia, se acepta hipótesis alterna.

4.1.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

Ha=Hipótesis alterna

Ha. Existe relación significativa entre la ansiedad ante el error y situaciones de estrés y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno – 2024.

Ho=Hipótesis nula

Ho. No existe relación significativa entre la ansiedad ante el error y situaciones de estrés y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno – 2024.

Tabla 11

Correlación estadística Rho de Spearman ansiedad ante el error y situaciones de estrés y rendimiento académico

| | | Ansiedad ante el error y situaciones de estrés | Rendimiento académico |
|-----------------|----------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,259** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,007 |
| | N | 108 | 108 |
| | Coeficiente de correlación | ,259** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,007 | . |
| | N | 108 | 108 |

Nota. Esta tabla 11 pone en relieve la correlación Rho de Spearman.



La tabulación señala que, los valores de significancia fueron de 0,007 siendo menor al 0,05, destacando una correlación Spearman (ρ) con 0,259, en consecuencia, se acepta hipótesis alterna.

4.2. DISCUSIÓN

Mediante este estudio científico se logró determinar que, si existe relación entre la motivación y el rendimiento académico del área de Educación Física en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres de Puno. Pues se halló, una correlación positiva media entre la motivación y el rendimiento académico del área de Educación Física.

Ante estos resaltados, se logró encontrar otros estudios que han logrado obtener similares resultados estadísticos, como el estudio de Chacón (2021) Los resultados obtenidos nos indican que, la motivación se asocia significativamente con el aprendizaje de la EF en los estudiantes. Lo cual se demuestra con la prueba de Rho Spearman =0.984 con p-valor = .000 < 0.05. Seguido, Sandoval (2019) la conclusión de este estudio determino, la motivación de logro está asociado con los rendimientos académicos del área de EF. Seguido, el estudio de Quispe et al. (2023) donde concluyo con una correlación de Spearman =0.755, de modo que, este estudio precisa que, existe una relación significativa entre los factores motivacionales y el aprendizaje significativo en los alumnos. Seguidamente, en la investigación de Sucari (2022) permitió concluir que existe una relación directa entre el nivel de motivación y la actividad física en los estudiantes.

Por otra parte, se encontró otros estudios que también son similares al estudio y su fin, como el estudio de Torres (2019) donde concluyo; con nivel medio en motivación, evidenciando un predominio. Asimismo, en sus dimensiones, se logró un nivel medio en la competencia motriz autopercebida, motriz comparada, la ansiedad y agobio ante el



error; no obstante, la dimensión compromiso con el aprendizaje logro el nivel alto. Posteriormente, la investigación de Royo et al. (2023) la conclusión, demuestra que, se hallaron correlaciones de manera inversa, no obstante, con pequeños efectos entre las variables. En los sexos, tanto en varones como de mujeres solamente hubo relaciones inversas en percepción autopercebida y percepción de competencia comparada con el índice de masa corporal. Como tal, los varones tienen la percepción de ser más competentes en su forma autopercebida, sin embargo, las mujeres sienten más ansiedad y agobios ante la incapacidad de fracaso de las clases de EF. Seguido el estudio de Mamani (2019) donde concluyo que, la motivación deportiva en jugadoras de voleibol femenino infantil presenta en un nivel de motivación medio con 75%. Por otro parte, en el estudio científico de García et al. (2023) como conclusiones destaca que, los alumnos presentaron alta motivación en la práctica de actividad física. Asimismo, este estudio destaca que las mujeres que pertenecen a la modalidad bilingüe presentaron mayor motivación.

Finalmente, otros estudios similares como el estudio de Llerandi (2021) concluye que, una alta motivación para aprender se refleja en el rendimiento académico y la satisfacción de los alumnos, también hay que tener en cuenta otros factores que influyen en este proceso. Seguidamente, la investigación de Trigueros et al. (2019) considera, lo importante que es el rol que adopta el maestro y su importancia en crear climas de aulas que favorezcan la utilización de estrategias de aprendizaje versátiles para mejorar los rendimientos académicos del estudiante mediante la motivación.

Ante estos, resultados hallados en estos diferentes estudios científicos, se destaca lo importante que es fomentar la motivación en los estudiantes para mejorar su desempeño académico. En síntesis, se determina que, a mayor motivación, mejor será el rendimiento académico de los estudiantes en área de Educación Física de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que, si existe relación entre la motivación y el rendimiento académico del área de Educación Física en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno. Ya que, se halló una correlación $=0,403$, la cual, es considerado como correlación positiva media y la significancia hallada fue $=0,000$ menor al $0,05$. En síntesis, se aceptó la hipótesis alterna planteada.

SEGUNDA: Se describió que, si existe relación entre el compromiso y entrega en el aprendizaje y el rendimiento académico del área de Educación Física en los estudiantes. Pues, se halló una correlación $=0,279$, lo cual, es considerado como correlación positiva media y se halló una significancia $=0,003$ menor al $0,05$. En síntesis, se aceptó la hipótesis alterna.

TERCERA: Se detalló que, si existe la relación entre la competencia motriz percibida y el rendimiento académico del área de Educación Física en los estudiantes. Puesto que, se halló una correlación $=0,289$, de manera que, es considerado como correlación positiva media y se halló una significancia $=0,002$ menor al $0,05$. En síntesis, se aceptó la hipótesis alterna.

CUARTA: Se identificó que, si existe relación entre la ansiedad ante el error y situaciones de estrés y el rendimiento académico del área de Educación Física en los estudiantes. Porque, la correlación hallada fue $=0,259$, de modo que, esta es considera como correlación positiva media y se halló una significancia $=0,007$ menor al $0,05$. En síntesis, se aceptó la hipótesis alterna.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A los docentes de educación física implementar estrategias que refuercen la motivación de los estudiantes. Considerando actividades y programas que promuevan la participación activa y el interés en el área de Educación Física.
- SEGUNDA:** A los profesores, practicantes del área, crear un ambiente en el aula que fomente la responsabilidad y la participación. Asimismo, establecer metas claras y proporcionar retroalimentación constructiva que ayude a mantener el compromiso de los estudiantes.
- TERCERA:** A los que dirigen el área de educación física mejorar las percepciones de las habilidades motrices para tener un impacto positivo sobre el rendimiento académico. A su vez, implementar actividades que ayuden a los estudiantes a desarrollar y reconocer sus habilidades motrices, como las lúdicas y los ejercicios adaptados a diferentes niveles de habilidad.
- CUARTA:** A los profesores y tutores proporcionar estrategias y acompañamiento para manejar la ansiedad. Además, de introducir técnicas de relajación y manejo del estrés en las aulas, y considerar las posibilidades de talleres en base a cómo enfrentar las situaciones estresantes de manera eficaz.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, J., & Calero, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>
- Alonso, J. I. (2018). *Psicología*. McGraw-Hill.
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación*. San Marcos.
- Chacón, A. B. (2021). *La motivación y su relación en el aprendizaje de la educación física en los alumnos del sexto grado del primario del Colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019*. [Tesis de Pregrado, Universidad Alas Peruanas].
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10547/Tesis_Motivaci%3%b3n_Aprendizaje_Educaci%3%b3nF%3%adsica_AlumnosPrimario_Colegio_San%20Antonio.Jes%3%bas_Los%20Olivos.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chaparro, V. (2014). *Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes deportistas de alto rendimiento*. Instituto que influye en el rendimiento académico de los estudiantes deportistas de alto rendimiento. [Tesis de Pregrado, Instituto Tecnológico de Sonora].
http://biblioteca.itson.mx/dac_new/tesis/687_chaparro_veronica.pdf
- Córdova, I. (2018). *Instrumentos de investigación*. San Marcos.
- Estrada, L. (2018). *Motivación y emoción*. Fundación Universitaria del Área Andina.
Obtenido de <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3541/138%20MOTIVACI%3%93N%20Y%20EMOCI%3%93N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- FAO y OPS. (2017). *América latina y el caribe panorama de la seguridad alimentaria y nutricional: Sistemas alimentarios sostenibles para poner fin al hambre y la malnutrición*. Editorial FAO y OPS
<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/33680/9789253096084-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Ferriz, R., González, D., Jiménez, A., & Gil, A. (2021). *El modelo trans-contextual de la motivación: conectando contextos para promocionar la actividad física*. Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza.
- García, V. A., & Carrasco, A. J. (2023). Análisis de la motivación hacia la práctica de actividad física orientada a la salud de los escolares del programa bilingüe en un centro de educación secundaria de la Región de Murcia. *Porta Linguarum Revista Interuniversitaria De Didáctica De Las Lenguas Extranjeras* (7), 11–24. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/portalin/article/view/29159>
- Gómez, A., & Más, M. (2016). Estudio de la motivación de logro y orientación motivacional en estudiantes de educación física. *Apunts. Educación Física y Deportes* (124), 35-40.
- González, D., Jiménez, A., Abós, Á., & Ferriz, R. (2021). *Estrategias motivacionales para incluir novedad y variedad en educación física*. Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza.
- Hernandez, R., & Mensoza. (2019). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hili Interamericana.
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386.
- Llanga, E. F., Murillo, J., J, Panchi, K. P., Paucar, M. M., & Quintanilla, F. T. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
- Llerandi, V. (2021). La motivación y el aprendizaje en la clase de educación física: reflexiones prácticas. *Revista Conrado*, 18(84), 30-39. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2205>
- Mamani, G. W. (2019). *Motivación deportiva en jugadoras de las selecciones de voleibol femenino categoría infantil que participan en el campeonato de la Región Inka 2017*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]Universidad



Nacional del Altiplano.
https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/11034/Mamani_Torrez_Gast%c3%b3n_William.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MINEDU. (2020). *Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU*. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf?v=1588088452.

MINSA. (2023). *Sobrepeso y obesidad en la población peruana*. Gobierno del Perú. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4823255/A.%20SOBREPESO%20Y%20OBESIDAD%20EN%20LA%20POBLACI%C3%93N%20PERUANA.pdf>

Mondragon, A. (2014). Uso de la correlación de spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *ResearchGate*, 8(1), 98–104. https://www.researchgate.net/publication/281120822_USO_DE_LA_CORRELACION_DE_SPEARMAN_EN_UN_ESTUDIO_DE_INTERVENCION_EN_FISIOTERAPIA

Morales, L. A., Morales, V., & Holguín, S. (de 2016). Rendimiento escolar. *Revista electrónica Humanidades, Tecnología y Ciencia*. https://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf

Moreno, J. E., & Migone, R. (2015). *Claves para la evaluación y orientación vocacional: Valores, proyecto de vida y motivaciones*. Lugar Editorial. https://www.researchgate.net/profile/Belen-Mesurado-2/publication/283506255_Teorias_de_la_Motivacion/links/563c068f08ae34e98c47dbde/Teorias-de-la-Motivacion.pdf

Niño, C. M. (2011). *Metodología de la investigación*. D´vinni S.A.

OMS. (2019). *Un nuevo estudio dirigido por la OMS indica que la mayoría de los adolescentes del mundo no realizan suficiente actividad física, y que eso pone en peligro su salud actual y futura*. <https://www.who.int/es/news/item/22-11-2019-new-who-led-study-says-majority-of-adolescents-worldwide-are-not-sufficiently-physically-active-putting-their-current-and-future-health-at-risk>.



- Organizacion Mundial de la Salud. (2022). *Actividad física*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>.
- Palmero, F., Guerrero, C., Gómez, C., Carpi, A., & Gorayeb, R. (2011). *Manual de teorías emocionales y motivacionales*. UNE. <https://core.ac.uk/download/pdf/61393455.pdf>
- Peiró, R. (2021). Desarrollo personal. *Econopedia.com*. <https://bit.ly/3v9YaCb>
- Perret, R. (2016). *El secreto de la motivación*. Static1 Squarespace.
- Pino, R. (2018). *Metodología de la investigación*. San Marcos.
- Quispe, E., Córdova, F. P., Villano, F. L., Chaccara, H., & Quispe, R. (2023). Factores motivacionales y aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria pospandemia. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(6), 588 – 599. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1471?articlesBySimilarityPage=9>
- Quesada, J., & Canta, J. L. (2022). La motivación en el contexto de las estrategias GTD para el aprendizaje por competencias. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 332 – 346. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/467/917>
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción*. MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Royo, E., Orejudo, S., & Latorre, J. (2023). Relación entre la motivación de logro en Educación Física e IMC Relationship between achievement motivation in Physical Education and BMI. *Retos Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)* (47), 505 – 511. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/94553>
- Ruiz, L. M., Graupera, J. L., Contreras, O. R., & Nishida, T. (2004). Motivación de logro en educación física escolar: un estudio comparativo entre cinco países. *Revista de Educación*, (333), 348 – 361. <https://www.cafyd.com/educacionfinal.pdf>



- Sandoval, L. A. (2019). *La motivación de logro y el rendimiento académico en el área de educación física, I.E.P. "Hno. Noé Zevallos Ortega", Lima-2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38259/Sandoval_L_TLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santiestebanm, E. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial Académica Universitaria.
- Sellan, M. E. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Revista Electronica Senergias Educativas*, 2(1), 1 – 5. https://www.researchgate.net/publication/331640002_IMPORTANCIA_DE_LA_MOTIVACION_EN_EL_APRENDIZAJE
- Sevil, J., Aibar, A., Abós, Á., & García, L. (junio de 2017). El clima motivacional del docente de Educación Física: ¿Puede afectar a las calificaciones del alumnado? *RETOS Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (31), 94 – 97. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345750049018.pdf>
- Silvestre, I., & Huamán, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. Editorial San Marcos.
- Sucari, G. A. (2022). *Nivel de motivación y actividad física en estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Secundaria San Antón, 2020*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19371/Sucari_Hanncco_Gustavo_Angel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- SUNEDU. (2019). *Sobre el trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller y la tesis para el título profesional*. <https://www.sunedu.gob.pe/sobre-trabajo-investigacion-para-obtener-grado-bachiller-tesis-para-titulo-profesional/>.
- Tapia, J. A. (1997). Motivar para el aprendizaje teoría y estrategias. *EDEBÉ*. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf
- Torres, J. (2019). *Motivación de logro para la clase de educación física en estudiantes de primer año de secundaria en una Institución Educativa Pública del Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].



<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/994a9e1c-fe01-4f58-9121-91d7973bf229/content>

Trigueros, R., & Navarro, N. (2019). La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de Educación Física. *Psychology, Society, & Education*, *11*(1), 137 – 150.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7279625>

Turienzo, R. (2016). *El pequeño libro de la motivación*. Alienta Editorial.
https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuaris/libros_contenido/arxius/34/33578_EL_PEQUENO_LIBRO_DE_LA_MOTIVACION.pdf

Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2014). *Técnicas para Investigar Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Editorial Brujas.

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

| Problema | Hipótesis | Objetivos | Variables | Dimensiones | Indicadores | Métodos | Prueba estadística |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p>Problema general ¿De qué manera se relaciona la motivación y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno – 2023?</p> <p>Problemas específicos a. ¿De qué manera se relaciona el compromiso y entrega en el aprendizaje y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes?</p> <p>b. ¿De qué manera se relaciona la competencia motriz percibida y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes?</p> <p>c. ¿De qué manera se relaciona la ansiedad ante el error y situaciones de estrés y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes?</p> | <p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno – 2023</p> <p>Hipótesis específicas a. Existe relación significativa entre el compromiso y entrega en el aprendizaje y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes b. Existe relación significativa entre la competencia motriz percibida y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes c. Existe relación significativa entre la ansiedad ante el error y situaciones de estrés y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes</p> <p>Hipótesis estadística Ha. Existe relación significativa entre de la motivación y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno – 2023 Ho. No existe relación significativa entre de la motivación y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno – 2023</p> | <p>Objetivo general Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno – 2023</p> <p>Objetivos específicos a. Establecer la relación entre el compromiso y entrega en el aprendizaje y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes b. Conocer la relación entre la competencia motriz percibida y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes c. Identificar la relación entre la ansiedad ante el error y situaciones de estrés y el rendimiento académico del área de educación física en los estudiantes</p> | <p>Variable 1 Motivación</p> <p>Variable 2 Rendimiento académico</p> | <p>Compromiso y entrega en el aprendizaje</p> <p>Competencia motriz percibida</p> <p>Ansiedad ante el error y situaciones de estrés</p> <p>En inicio En proceso Logro esperado Logro destacado</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Interés por aprender - Curiosidad intelectual - Necesidad de aprender - Autoestima - Superación - Actitud frente a la opinión de otros - Paciencia - Nerviosismo - Ansiedad para cometer errores - C - B - A - AD | <p>Tipo Descriptivo-correlacional y de corte transversal</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Población Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres</p> <p>Muestra Estudiantes de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres</p> <p>Técnica de recolección de datos: Encuesta</p> <p>Instrumentario Cuestionario</p> <p>Notas Motivación Rendimiento académico</p> | <p>Medidas de tendencia por medio de la aplicación de Rho de Spearman</p> |

ANEXO 2. Operacionalización de variables

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de Likert por ítem | Escala/medición por dimensión | Escala/medición por variable | Técnica/Instrumento |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Variable 1 Motivación | Compromiso y entrega del aprendizaje | - Consideración por los demás - Autocontrol - Liderazgo | 1, 4, 7, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34 | 1. A veces 2. Casi Siempre 3. Siempre | 1. Bajo 2. Moderado 3. Alto | 1. Bajo 2. Moderado 3. Alto | Encuesta/ Cuestionario de motivación para el logro de educación física |
| | Competencia motriz percibida | - Soledad - Retraimiento - Timidez | 2, 6, 12, 16, 20, 29, 36 | | | | |
| | Ansiedad ante el error y situaciones de estrés | - Agresividad - Ansiedad social | 3, 5, 8, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 25, 27, 31, 33, 35, 37 | | | | |
| Variable 1 Rendimiento Académico | En inicio | - C | | 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro esperado 4. Logro destacado | 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro esperado 4. Logro destacado | 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro esperado 4. Logro destacado | Técnica observación/ instrumento registro de informe académico |
| | En proceso | - B | | | | | |
| | Logro esperado | - A | | | | | |
| | Logro destacado | - AD | | | | | |



ANEXO 3. Instrumentos de investigación

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN PARA EL LOGRO EN LOS EXÁMENES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Autor: Ruiz, Graupera, Contreras, & Ishida (2004) AMPET.

Instrucción: en esta parte encontrarás una serie de preguntas, respecto a la motivación en los estudiantes, léelas cuidadosamente y marca con “x”. Las alternativas serán:

| Nunca | | A veces | | Siempre | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|---------|--|--------------|---|---|
| 1 | | 2 | | 3 | | | | |
| N.º | Variable: motivación | | | | | Alternativas | | |
| | Ítems | | | | | 1 | 2 | 3 |
| Dimensión 1: Compromiso y entrega en el aprendizaje | | | | | | | | |
| 1 | Me concentro mucho en lo que tengo que practicar en clase de E. F. | | | | | | | |
| 2 | Practico una y otra vez para conseguir realizar bien los ejercicios y los deportes | | | | | | | |
| 3 | Siempre sigo los consejos de quien me enseña bien | | | | | | | |
| 4 | Puedo llegar a practicar muy intensamente si veo que mi rendimiento en clase mejora | | | | | | | |
| 5 | Cuando en la clase de educación física practico, sigo al pie de la letra las normas que establecen mis compañeros y compañeras | | | | | | | |
| 6 | Cuando practico en clase de E.F. trato de mejorar, aunque sea un ejercicio difícil para mí | | | | | | | |
| 7 | Normalmente escucho las cosas que me dice mi profesor o profesora de educación física | | | | | | | |
| 8 | Trato de trabajar más intensamente que otros compañeros o compañeras para poder ser bueno en educación física | | | | | | | |
| 9 | Me tomo las clases de educación física de forma más seria que otros compañeros y compañeras | | | | | | | |
| 10 | Aunque no pueda realizar bien los ejercicios, nunca abandono, sino que continúo con mis esfuerzos hasta conseguirlo | | | | | | | |
| 11 | Obedezco los consejos de mi profesor o profesora sin dejarlos de lado o evitarlos | | | | | | | |
| 12 | Puedo llevar a cabo cualquier tipo de ejercicio, por intenso que sea, si esto me puede ayudar a mejorar mi rendimiento en educación física | | | | | | | |
| 13 | Cuando practico, sigo el pie de la letra las reglas y reglamentos establecidos | | | | | | | |
| 14 | Practico con paciencia para conseguir hacerlo bien | | | | | | | |
| 15 | Siempre me tomo el calentamiento muy en serio antes de practicar en la clase educación física y deporte | | | | | | | |
| Dimensión 2: Competencia motriz percibida | | | | | | | | |
| 16 | Creo que soy mejor que muchos compañeros o compañeras en la clase de educación física | | | | | | | |
| 17 | Con frecuencia he recibido felicitaciones por ser mejor que otros compañeros y compañeras en las clases de educación física | | | | | | | |
| 18 | Pienso que poseo mejores capacidades que otros compañeros y compañeras para la educación física | | | | | | | |
| 19 | Hasta el momento, soy bueno en educación física y deportes sin realmente esforzarme en serlo | | | | | | | |
| 20 | Otros/as me dicen que soy un/a deportista completo/a capaz de realizar bien cualquier ejercicio en la clase de educación física | | | | | | | |
| 21 | En educación física y deporte, siempre tengo la sensación de ser superior, de ser mejor que los demás compañeros o compañeras | | | | | | | |
| 22 | Pienso que poseo las cualidades necesarias para ser bueno/a en educación física y deporte | | | | | | | |
| Dimensión 3: Ansiedad ante el error y situaciones de estrés | | | | | | | | |
| 23 | A menudo me pongo nervioso/a y mi rendimiento baja, cuando tengo que realizar los ejercicios y los deportes delante de mis compañeros y compañeras de la clase | | | | | | | |
| 24 | Antes de practicar en clase de educación física, estoy intranquilo/a por el recuerdo de mis fallos en los días anteriores | | | | | | | |
| 25 | Muchas veces, cuando en educación física estoy frente a toda la clase, me pongo nervioso/a y no puedo actuar tan bien como me gustaría | | | | | | | |
| 26 | Mientras practico, estoy más preocupado/a en pensar que no lo voy a realizar bien, que pensando que sí lo conseguiré | | | | | | | |
| 27 | Aunque participe en mis actividades preferidas, cuando tengo que actuar delante de muchos compañeros y compañeras de la clase hago las cosas peor de lo que acostumbro | | | | | | | |
| 28 | Me preocupa a menudo la derrota antes de un juego o un partido | | | | | | | |
| 29 | Cuando estoy delante de los demás compañeros y compañeras de la clase de educación física, me pongo tan nervioso/a, que hago las cosas peor de lo que soy capaz | | | | | | | |
| 30 | A menudo me pongo nervioso/a cuando practico los ejercicios en público | | | | | | | |
| 31 | No quiero hacer ejercicio o participar en las competiciones deportivas porque tengo miedo de cometer errores o de perder | | | | | | | |
| 32 | Cuando practico en la clase de educación física, suelo llegar a ponerme más nervioso/a que otros compañeros o compañeras | | | | | | | |
| 33 | Aunque sólo cometa un error durante el juego, deseo que venga otro compañero o compañera a substituirme | | | | | | | |
| 34 | Cuando hay público, me pongo tenso/a y no puedo actuar como habitualmente lo hago | | | | | | | |
| 35 | Cuando participo en clase en una competición, a veces deseo escapar de allí porque tengo miedo de perder | | | | | | | |
| 36 | Soy bastante malo/a actuando delante de mis compañeros y compañeras de clase | | | | | | | |
| 37 | Cuando llega la hora de actuar en clase, a menudo vacilo porque temo cometer errores | | | | | | | |

Gracias por participar.



ANEXO 4. Validación de instrumentos

UCV
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN DE LOGRO

| N° | DIMENSIONES / Items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: COMPROMISO Y ENTREGA PARA EL APRENDIZAJE | | | | | | | | |
| 1 | Me concentro mucho en lo que tengo que practicar en clase de E. F | X | | | X | | X | |
| 2 | Practico una y otra vez para conseguir hacer bien los ejercicios y los deportes. | X | | X | | X | | |
| 3 | Siempre sigo los consejos de quien me enseña bien | X | | X | | X | | |
| 4 | Puedo llegar a practicar muy intensamente, si veo que mi rendimiento en clase mejora. | X | | X | | X | | |
| 5 | Cuando en la clase de EF practico, sigo al pie de la letra las normas que establecen mis compañeros | X | | X | | X | | |
| 6 | Cuando practico en clase de EF, trato de mejorar, aunque sea un ejercicio difícil para mí | X | | X | | X | | |
| 7 | Normalmente, escucho las cosas que me dice mi profesor o profesora de EF. | X | | X | | X | | |
| 8 | Trato de trabajar más intensamente que otros compañeros o compañeras para poder ser bueno en EF | X | | X | | X | | |
| 9 | Me tomo las clases de EF de manera más seria que otros compañeros y compañeras | X | | X | | X | | |
| 10 | Aunque no pueda hacer bien los ejercicios, nunca abandono, sino que continúo con mis esfuerzos hasta conseguirlo | X | | X | | X | | |
| 11 | Obedezco los consejos de mi profesor, sin dejarlos de lado o evitarlos | X | | X | | X | | |
| 12 | Puedo hacer cualquier tipo de ejercicio, por intenso que sea, si esto me puede ayudar a mejorar mi rendimiento en EF. | X | | X | | X | | |
| 13 | Cuando practico, sigo al pie de la letra las reglas y reglamentos establecidos | X | | X | | X | | |
| 14 | Practico con paciencia para conseguir hacerlo bien | X | | X | | X | | |
| 15 | Siempre me tomo el calentamiento muy seriamente antes de practicar en la clase EF. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: COMPETENCIA MOTRIZ PERCIBIDA | | | | | | | | |
| 16 | Creo que soy mejor que muchos compañeros en la clase de EF. | X | | X | | X | | |
| 17 | A menudo, he recibido felicitaciones por ser mejor que otros compañeros en las clases de EF. | X | | X | | X | | |
| 18 | Pienso que tengo mejores capacidades que otros compañeros y compañeras | X | | X | | X | | |
| 19 | Hasta ahora, soy bueno en educación física y deportes sin realmente esforzarme a serlo. | X | | X | | X | | |
| 20 | Otros/otras me dicen que soy un/una deportista completo/a capaz de realizar bien cualquier ejercicio en la clase de EF. | X | | X | | X | | |
| 21 | En educación física y deporte, siempre tengo la sensación de ser superior, de ser mejor que los otros compañeros y compañeras | X | | X | | X | | |
| 22 | Pienso que tengo las cualidades necesarias para ser bueno/a en EF | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3: ANSIEDAD ANTE EL ERROR Y SITUACIONES DE ESTRÉS | | | | | | | | |
| 23 | A menudo, me pongo nervioso y mi rendimiento baja cuando tengo que hacer los ejercicios | X | | X | | X | | |
| 24 | Antes de practicar en clase de EF, estoy intranquilo por el recuerdo de mis errores | X | | X | | X | | |
| 25 | Me pongo nervioso y no puedo actuar tan bien como me gustaría | X | | X | | X | | |
| 26 | Estoy más preocupado en pensar que no lo voy a hacer bien que en pensar que sí lo conseguiré | X | | X | | X | | |
| 27 | Cuando tengo que actuar ante muchos compañeros y compañeras de la clase, hago las cosas peor de lo que acostumbro | X | | X | | X | | |
| 28 | Me preocupa a menudo la derrota antes de un juego o un partido | X | | X | | X | | |
| 29 | Cuando estoy delante de los compañeros y compañeras de EF, me pongo nervioso/a y hago las cosas peor de lo que soy capaz | X | | X | | X | | |
| 30 | A menudo, me pongo nervioso/a cuando practico los ejercicios en público | X | | X | | X | | |
| 31 | No quiero hacer ejercicio o participar en las competiciones deportivas porque tengo miedo de cometer errores o de perder | X | | X | | X | | |
| 32 | Cuando práctico en la clase de EF, suelo llegar a ponerme más nervioso/a que otros compañeros/as. | X | | X | | X | | |
| 33 | Aunque solo cometa un error durante el juego, deseo que venga otro compañero o compañera a sustituirme. | X | | X | | X | | |
| 34 | Cuando hay público, me pongo tenso/a y no puedo actuar como habitualmente lo hago | X | | X | | X | | |
| 35 | Cuando participo en clase en una competición, a veces deseo escapar de allí porque tengo miedo de perder | X | | X | | X | | |
| 36 | Soy bastante malo/a actuando delante de mis compañeros y compañeras de clase. | X | | X | | X | | |
| 37 | Cuando llega la hora de actuar en clase, a menudo vacilo porque temo cometer errores | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

UCV
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSTGRADO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador: OSCELIA ALICIA ABENSUR DNI: 0846995

Especialidad del validador: ESPECIALISTA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Sentimiento sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN DE LOGRO

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: COMPROMISO Y ENTREGA PARA EL APRENDIZAJE | | | | | | | | |
| 1 | Me concentro mucho en lo que tengo que practicar en clase de E. F. | X | | X | | X | | |
| 2 | Practico una y otra vez para conseguir hacer bien los ejercicios y los deportes. | X | | X | | X | | |
| 3 | Siempre sigo los consejos de quien me enseña bien | X | | X | | X | | |
| 4 | Puedo llegar a practicar muy intensamente, si veo que mi rendimiento en clase mejora. | X | | X | | X | | |
| 5 | Cuando en la clase de EF practico, sigo al pie de la letra las normas que establecen mis compañeros | X | | X | | X | | |
| 6 | Cuando practico en clase de EF, trato de mejorar, aunque sea un ejercicio difícil para mí | X | | X | | X | | |
| 7 | Normalmente, escucho las cosas que me dice mi profesor o profesora de EF. | X | | X | | X | | |
| 8 | Trato de trabajar más intensamente que otros compañeros o compañeras para poder ser bueno en EF | X | | X | | X | | |
| 9 | Me tomo las clases de EF de manera más seria que otros compañeros y compañeras | X | | X | | X | | |
| 10 | Aunque no pueda hacer bien los ejercicios, nunca abandono, sino que continúo con mis esfuerzos hasta conseguirlo | X | | X | | X | | |
| 11 | Obedezco los consejos de mi profesor, sin dejarlos de lado o evitarlos | X | | X | | X | | |
| 12 | Puedo hacer cualquier tipo de ejercicios, por intenso que sea, si esto me puede ayudar a mejorar mi rendimiento en EF. | X | | X | | X | | |
| 13 | Cuando practico, sigo al pie de la letra las reglas y reglamentos establecidos | X | | X | | X | | |
| 14 | Practico con paciencia para conseguir hacerlo bien | X | | X | | X | | |
| 15 | Siempre me tomo el calentamiento muy seriamente antes de practicar en la clase EF. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: COMPETENCIA MOTRIZ PERCIBIDA | | | | | | | | |
| 16 | Creo que soy mejor que muchos compañeros en la clase de EF. | X | | X | | X | | |
| 17 | A menudo, he recibido felicitaciones por ser mejor que otros compañeros en las clases de EF. | X | | X | | X | | |
| 18 | Pienso que tengo mejores capacidades que otros compañeros y compañeras | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 19 | Hasta ahora, soy bueno en educación física y deportes sin realmente esforzarme a serlo. | X | | X | | X | | |
| 20 | Otros/otras me dicen que soy un/una deportista completo/a capaz de realizar bien cualquier ejercicio en la clase de EF. | X | | X | | X | | |
| 21 | En educación física y deporte, siempre tengo la sensación de ser superior, de ser mejor que los otros compañeros y compañeras | X | | X | | X | | |
| 22 | Pienso que tengo las cualidades necesarias para ser bueno/a en EF | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3: ANSIEDAD ANTE EL ERROR Y SITUACIONES DE ESTRES | | | | | | | | |
| 23 | A menudo, me pongo nervioso y mi rendimiento baja cuando tengo que hacer los ejercicios | X | | X | | X | | |
| 24 | Antes de practicar en clase de EF, estoy intranquilo por el recuerdo de mis errores | X | | X | | X | | |
| 25 | Me pongo nervioso y no puedo actuar tan bien como me gustaría | X | | X | | X | | |
| 26 | Estoy más preocupado en pensar que no lo voy a hacer bien que en pensar que sí lo conseguiré | X | | X | | X | | |
| 27 | Cuando tengo que actuar ante muchos compañeros y compañeras de la clase, hago las cosas peor de lo que acostumbro | X | | X | | X | | |
| 28 | Me preocupa a menudo la derrota antes de un juego o un partido | X | | X | | X | | |
| 29 | Cuando estoy delante de los compañeros y compañeras de EF, me pongo nervioso/a y hago las cosas peor de lo que soy capaz | X | | X | | X | | |
| 30 | A menudo, me pongo nervioso/a cuando practico los ejercicios en público | X | | X | | X | | |
| 31 | No quiero hacer ejercicio o participar en las competiciones deportivas porque tengo miedo de cometer errores o de perder | X | | X | | X | | |
| 32 | Cuando práctico en la clase de EF, suelo llegar a ponerme más nervioso/a que otros compañeros/as. | X | | X | | X | | |
| 33 | Aunque sólo cometa un error durante el juego, deseo que venga otro compañero o compañera a sustituirme. | X | | X | | X | | |
| 34 | Cuando hay público, me pongo tenso/a y no puedo actuar como habitualmente lo hago | X | | X | | X | | |
| 35 | Cuando participo en clase en una competición, a veces deseo escapar de allí porque tengo miedo de perder | X | | X | | X | | |
| 36 | Soy bastante malo/a actuando delante de mis compañeros y compañeras de clase. | X | | X | | X | | |
| 37 | Cuando llega la hora de actuar en clase, a menudo vacilo porque temo cometer errores | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): de hoy suficiencia



ESCUELA DE POSTGRADO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Haroldo Quiroga Padilla DNI: 09458665

Especialidad del validador: Aplicación de la ciencia e investigación universitaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de Mayo del 2019.

Haroldo Quiroga Padilla

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN DE LOGRO

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSION 1: COMPROMISO Y ENTREGA PARA EL APRENDIZAJE | | | | | | | | |
| 1 | Me concentro mucho en lo que tengo que practicar en clase de E. F | X | | X | | X | | |
| 2 | Practico una y otra vez para conseguir hacer bien los ejercicios y los deportes. | X | | X | | X | | |
| 3 | Siempre sigo los consejos de quien me enseña bien | X | | X | | X | | |
| 4 | Puedo llegar a practicar muy intensamente, si veo que mi rendimiento en clase mejora. | X | | X | | X | | |
| 5 | Cuando en la clase de EF practico, sigo al pie de la letra las normas que establecen mis compañeros | X | | X | | X | | |
| 6 | Cuando practico en clase de EF, trato de mejorar, aunque sea un ejercicio difícil para mí | X | | X | | X | | |
| 7 | Normalmente, escucho las cosas que me dice mi profesor o profesora de EF. | X | | X | | X | | |
| 8 | Trato de trabajar más intensamente que otros compañeros o compañeras para poder ser bueno en EF | X | | X | | X | | |
| 9 | Me tomo las clases de EF de manera más seria que otros compañeros y compañeras | X | | X | | X | | |
| 10 | Aunque no pueda hacer bien los ejercicios, nunca abandono, sino que continúo con mis esfuerzos hasta conseguirlo | X | | X | | X | | |
| 11 | Obedezco los consejos de mi profesor, sin dejarlos de lado o evitarlos | X | | X | | X | | |
| 12 | Puedo hacer cualquier tipo de ejercicio, por intenso que sea, si esto me puede ayudar a mejorar mi rendimiento en EF. | X | | X | | X | | |
| 13 | Cuando practico, sigo al pie de la letra las reglas y reglamentos establecidos | X | | X | | X | | |
| 14 | Practico con paciencia para conseguir hacerlo bien | X | | X | | X | | |
| 15 | Siempre me tomo el calentamiento muy seriamente antes de practicar en la clase EF. | X | | X | | X | | |
| DIMENSION 2: COMPETENCIA MOTRIZ PERCIBIDA | | | | | | | | |
| 16 | Creo que soy mejor que muchos compañeros en la clase de EF. | X | | X | | X | | |
| 17 | A menudo, he recibido felicitaciones por ser mejor que otros compañeros en las clases de EF. | X | | X | | X | | |
| 18 | Pienso que tengo mejores capacidades que otros compañeros y compañeras | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 19 | Hasta ahora, soy bueno en educación física y deportes sin realmente esforzarme a serlo. | X | | X | | X | | |
| 20 | Otros/otras me dicen que soy un/una deportista completo/a capaz de realizar bien cualquier ejercicio en la clase de EF. | X | | X | | X | | |
| 21 | En educación física y deporte, siempre tengo la sensación de ser superior, de ser mejor que los otros compañeros y compañeras | X | | X | | X | | |
| 22 | Pienso que tengo las cualidades necesarias para ser bueno/a en EF | X | | X | | X | | |
| DIMENSION 3: ANSIEDAD ANTE EL ERROR Y SITUACIONES DE ESTRES | | | | | | | | |
| 23 | A menudo, me pongo nervioso y mi rendimiento baja cuando tengo que hacer los ejercicios | X | | X | | X | | |
| 24 | Antes de practicar en clase de EF, estoy intranquilo por el recuerdo de mis errores | X | | X | | X | | |
| 25 | Me pongo nervioso y no puedo actuar tan bien como me gustaría | X | | X | | X | | |
| 26 | Estoy más preocupado en pensar que no lo voy a hacer bien que en pensar que sí lo conseguiré | X | | X | | X | | |
| 27 | Cuando tengo que actuar ante muchos compañeros y compañeras de la clase, hago las cosas peor de lo que acostumbro | X | | X | | X | | |
| 28 | Me preocupa a menudo la derrota antes de un juego o un partido | X | | X | | X | | |
| 29 | Cuando estoy delante de los compañeros y compañeras de EF, me pongo nervioso/a y hago las cosas peor de lo que soy capaz | X | | X | | X | | |
| 30 | A menudo, me pongo nervioso/a cuando practico los ejercicios en público | X | | X | | X | | |
| 31 | No quiero hacer ejercicio o participar en las competiciones deportivas porque tengo miedo de cometer errores o de perder | X | | X | | X | | |
| 32 | Cuando practico en la clase de EF, suelo llegar a ponerme más nervioso/a que otros compañeros/as. | X | | X | | X | | |
| 33 | Aunque solo cometa un error durante el juego, deseo que venga otro compañero o compañera a sustituirme. | X | | X | | X | | |
| 34 | Cuando hay público, me pongo tenso/a y no puedo actuar como habitualmente lo hago | X | | X | | X | | |
| 35 | Cuando participo en clase en una competición, a veces deseo escapar de allí porque tengo miedo de perder | X | | X | | X | | |
| 36 | Soy bastante malo/a actuando delante de mis compañeros y compañeras de clase. | X | | X | | X | | |
| 37 | Cuando llega la hora de actuar en clase, a menudo vacilo porque temo cometer errores | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): de hay suficiencia



ESCUELA DE POSTGRADO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Ronald Alvarado DNI: 30.76.35.12

Especialidad del validador: Especialista en Servicio e Investigación Científica

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

18 de Mayo del 2019.

Firma del Experto Informante.



ANEXO 5. Base de datos

| VA1 | DI1 | DI2 | DI3 | v1 | d1 | d2 | d3 | v2 |
|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|
| 72 | 37 | 18 | 17 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 98 | 40 | 18 | 40 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 72 | 30 | 17 | 25 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 74 | 36 | 15 | 23 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 86 | 45 | 16 | 25 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 87 | 45 | 16 | 26 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 89 | 39 | 15 | 35 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 90 | 38 | 15 | 37 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 69 | 33 | 14 | 22 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 69 | 39 | 15 | 15 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 85 | 41 | 17 | 27 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 77 | 30 | 10 | 37 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 85 | 41 | 16 | 28 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 72 | 41 | 15 | 16 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 79 | 36 | 16 | 27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 83 | 37 | 17 | 29 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 68 | 34 | 19 | 15 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 76 | 42 | 18 | 16 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 80 | 44 | 21 | 15 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 60 | 29 | 7 | 24 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 78 | 45 | 18 | 15 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 72 | 38 | 18 | 16 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 70 | 40 | 11 | 19 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 81 | 43 | 21 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 80 | 41 | 18 | 21 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 77 | 41 | 18 | 18 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 58 | 31 | 10 | 17 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 86 | 37 | 21 | 28 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 79 | 34 | 18 | 27 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 88 | 42 | 18 | 28 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 89 | 44 | 15 | 30 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 85 | 33 | 21 | 31 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 85 | 41 | 17 | 27 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 83 | 38 | 18 | 27 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 76 | 40 | 15 | 21 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 88 | 43 | 21 | 24 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 87 | 38 | 18 | 31 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 96 | 39 | 19 | 38 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 75 | 33 | 15 | 27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 73 | 27 | 21 | 25 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 78 | 45 | 18 | 15 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 82 | 38 | 18 | 26 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 84 | 39 | 16 | 29 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |



| | | | | | | | | |
|----|----|----|----|---|---|---|---|---|
| 91 | 40 | 21 | 30 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 79 | 33 | 18 | 28 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 84 | 36 | 18 | 30 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 85 | 42 | 15 | 28 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 86 | 41 | 19 | 26 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 85 | 39 | 18 | 28 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 85 | 38 | 18 | 29 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 85 | 33 | 15 | 37 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 86 | 39 | 21 | 26 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 88 | 41 | 17 | 30 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 85 | 30 | 18 | 37 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 86 | 41 | 15 | 30 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 93 | 41 | 21 | 31 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 85 | 31 | 17 | 37 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 75 | 37 | 18 | 20 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 61 | 29 | 15 | 17 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 49 | 16 | 7 | 26 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 92 | 44 | 18 | 30 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 88 | 33 | 18 | 37 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 93 | 41 | 12 | 40 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 91 | 38 | 21 | 32 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 57 | 29 | 11 | 17 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 93 | 43 | 18 | 32 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 94 | 41 | 15 | 38 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 91 | 45 | 18 | 28 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 56 | 26 | 15 | 15 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 98 | 42 | 20 | 36 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 87 | 36 | 18 | 33 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 90 | 42 | 18 | 30 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 88 | 42 | 15 | 31 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 82 | 39 | 21 | 22 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 71 | 38 | 18 | 15 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 72 | 33 | 18 | 21 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 78 | 39 | 15 | 24 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 90 | 41 | 21 | 28 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 63 | 29 | 18 | 16 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 86 | 41 | 18 | 27 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 85 | 41 | 15 | 29 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 83 | 36 | 21 | 26 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 86 | 37 | 18 | 31 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 88 | 41 | 18 | 29 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 95 | 42 | 15 | 38 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 80 | 44 | 21 | 15 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 81 | 33 | 18 | 30 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 89 | 41 | 18 | 30 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 64 | 15 | 12 | 37 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 73 | 36 | 18 | 19 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |



| | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|---|---|---|---|---|
| 100 | 42 | 18 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 81 | 42 | 18 | 21 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 91 | 39 | 15 | 37 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 86 | 38 | 21 | 27 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 89 | 33 | 18 | 38 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 81 | 39 | 18 | 24 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 75 | 41 | 15 | 19 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 81 | 30 | 21 | 30 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 90 | 41 | 18 | 31 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 81 | 41 | 18 | 22 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 82 | 36 | 15 | 31 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 86 | 37 | 18 | 31 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 64 | 34 | 15 | 15 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 93 | 42 | 21 | 30 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 96 | 44 | 15 | 37 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 70 | 33 | 21 | 16 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 85 | 39 | 18 | 28 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 89 | 39 | 18 | 32 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |

ANEXO 6. Evidencias Fotográficas





ANEXO 7. Declaración Jurada de Autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo RONNY ALDAIR CAHUANA TIQUILLOCA,
identificado con DNI 70201017 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN FÍSICA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE
EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARTICULAR ANDRÉS AVELINO CÁCERES, PUNO-2023."

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 25 de NOVIEMBRE del 2024



FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 8. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo RONNY ALDAR CAHUANA TIQUILLOCA
identificado con DNI 70201017 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN FÍSICA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE
EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARTICULAR ANDRÉS AVELINO CACERES, PUNO-2023"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 25 de NOVIEMBRE del 20 24


FIRMA (obligatoria)



Huella