



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**CRIANZA RESPETUOSA EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 324 VILLA DEL LAGO DE
LA CIUDAD DE PUNO EN EL 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

LIZBETH YEMIRA VALERIANO LAYME

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2024



LIZBETH YEMIRA VALERIANO LAYME

CRIANZA RESPETUOSA EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 324 VILLA DEL LAGO DE ...

- PREGRADO
- My Files
- Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::8254:411750433

Fecha de entrega
2 dic 2024, 11:29 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
2 dic 2024, 11:34 a.m. GMT-5

Nombre de archivo
BORRADOR DE TESIS LIZBETH VALERIANO 1-12.pdf

Tamaño de archivo
3.1 MB

106 Páginas

26,830 Palabras

110,320 Caracteres





7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Firmado digitalmente por ORTEGA
GALLEGOS Karen Zulma FAU
20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 03.12.2024 15:41:14 -05:00

Firmado digitalmente por ARIAS
HUACO Yarina Mitza FAU
20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 03.12.2024 09:54:07 -06:00





DEDICATORIA

A mi amado hijo Eyden, quien es mi mayor inspiración y motivo de superación. Todo lo que hago, lo hago pensando en ti, en tu futuro y en el ejemplo que deseo ser para ti. Este logro es tanto mío como tuyo.

A mis queridos padres, por su apoyo incondicional y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. Gracias por ser mi pilar en todo momento y por creer siempre en mí. Este logro es el reflejo de todo lo que he aprendido de ustedes.

Lizbeth Yemira Valeriano Layme



AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a Dios, por darme la fortaleza, sabiduría y salud necesarias para alcanzar este importante logro en mi vida académica.

A mis queridos padres, quienes con su amor incondicional, apoyo constante y confianza en mí, han sido mi mayor fuente de inspiración y motivación para superar cada desafío en este camino.

A mi asesora de tesis, por su valiosa orientación, paciencia y consejos durante el desarrollo de esta investigación. Su dedicación y compromiso han sido fundamentales para la culminación de este trabajo.

A la directora Tania Cáceres, de la I.E.I. 324 Divino Niño Jesús, por su disposición, colaboración y el espacio brindado para la recolección de los datos necesarios para esta investigación.

Lizbeth Yemira Valeriano Layme



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	14
ABSTRACT.....	15
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problemas específicos.....	20
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
1.5. OBJETIVOS	23
1.5.1. Objetivo general.....	23
1.5.2. Objetivos específicos	24
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	25



2.1.1. Antecedentes internacionales.....	25
2.1.2. Antecedentes nacionales	28
2.1.3. Antecedentes locales.....	31
2.2. MARCO TEÓRICO.....	33
2.2.1. Crianza respetuosa	33
2.2.1.1. Crianza respetuosa y crianza vincular.....	35
2.2.1.2. Crianza respetuosa y crianza formativa	36
2.2.1.3. Crianza respetuosa y crianza protectora.....	36
2.2.1.4. Crianza respetuosa y crianza reflexiva.....	37
2.2.2. Dimensiones de la crianza respetuosa	38
2.2.2.1. Competencia vincular	39
2.2.2.2. Competencia formativa	40
2.2.2.3. Competencia protectora	41
2.2.2.4. Competencia reflexiva	43
2.3. MARCO CONCEPTUAL	44

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	47
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	47
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL USADO EN EL ESTUDIO.....	48
3.4. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	48
3.5. DISEÑO DE ESTUDIO.....	48
3.6. TIPO DE INVESTIGACIÓN	49
3.7. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	49



3.8.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	49
3.8.1.	Técnica.....	49
3.8.2.	Instrumento	50
3.8.3.	Confiabilidad y validez del instrumento.....	52
3.8.3.1.	Confiabilidad.....	52
3.8.3.2.	Validez	52
3.9.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	53
3.9.1.	Población	53
3.9.2.	Muestra	53
3.10.	CRITERIOS DE SELECCIÓN.....	54
3.10.1.	Criterios de inclusión	54
3.10.2.	Criterios de exclusión.....	54
3.11.	DISEÑO ESTADÍSTICO.....	54
3.12.	PROCEDIMIENTOS.....	54
3.13.	VARIABLE	55
3.13.1.	Operacionalización de la variable	56
3.14.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	57
3.14.1.	Plan de elaboración gráficos	57
3.14.2.	Plan de análisis de datos.....	57

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	RESULTADOS	58
4.2.	DISCUSIÓN	69
V.	CONCLUSIONES.....	72
VI.	RECOMENDACIONES	74



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXOS.....	83

ÁREA: Perspectivas teóricas de la educación

LÍNEA: Crianza respetuosa en los padres de familia en la Institución Educativa Inicial

324 Villa del Lago de la ciudad de Puno en el 2023

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 16 de Diciembre del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Confiabilidad del instrumento.....	52
Tabla 2 Operacionalización de la variable	56
Tabla 3 Niveles de competencias vincular de los padres de familia.....	58
Tabla 4 Niveles de competencias formativas de los padres de familia.....	60
Tabla 5 Niveles de competencias protectoras de los padres de familia	63
Tabla 6 Niveles de competencias reflexivas de los padres de familia	65
Tabla 7 Niveles de competencias parentales de los padres de familia.....	67



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Niveles de competencias vincular de los padres de familia	58
Figura 2 Niveles de competencias formativas de los padres de familia	60
Figura 3 Niveles de competencias protectoras de los padres de familia.....	63
Figura 4 Niveles de competencias reflexivas de los padres de familia.....	65
Figura 5 Niveles de competencias parentales de los padres de familia	67



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	84
ANEXO 2 Instrumento de recolección de datos	86
ANEXO 3 Base de datos	90
ANEXO 4 Constancia de ejecución	99
ANEXO 5 Evidencias de las visitas a la Institución	100
ANEXO 6 Confiabilidad del instrumento	103



ACRÓNIMOS

E2P:	Escala de Parentalidad Positiva
MSPSS:	Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido
PSDQ:	Cuestionario de Estilos y Dimensiones de Crianza
SPSS:	Statistical Package for the Social Sciences



RESUMEN

Esta investigación aborda la influencia de las prácticas de crianza en el desarrollo socioemocional de los niños de la IEI 324 de Puno, destacando la necesidad de fomentar estrategias de crianza respetuosa para mejorar las dinámicas familiares. Cuyo objetivo principal fue determinar el nivel de crianza respetuosa en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Villa del Lago de la ciudad de Puno en el 2023. El estudio empleó un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo. Se utilizó la “Escala de Parentalidad Positiva” para recopilar los datos. La población estuvo conformada por 198 padres, el tamaño de la muestra probabilística estuvo compuesto por 131 padres de la institución. Los resultados del estudio revelan que el 68% de los padres se encuentran en la zona de monitoreo en cuanto a la competencia vincular, lo que sugiere que, aunque muestran comportamientos afectivos, requieren refuerzo. En el área de competencia formativa, el 47% de los padres se encontraron en zona de riesgo, lo que indica deficiencias significativas en estrategias de crianza. En cuanto a la competencia protectora, el 60% de los padres se sitúa en la zona de monitoreo, lo que refleja un compromiso moderado con la seguridad de sus hijos. En la dimensión reflexiva, el 60% también está en monitoreo, mientras que un 25% está en zona de riesgo. En cuanto a la crianza respetuosa, el 50% de los padres se encuentra en monitoreo, sugiriendo una adopción moderada de prácticas de respeto y empatía. Se concluye que, las competencias parentales de los padres de familia en la muestra estudiada presentan áreas significativas de mejora, particularmente en las competencias formativas y protectoras, donde un porcentaje considerable de padres se encuentra en la zona de riesgo o monitoreo.

Palabras clave: Crianza respetuosa, competencia formativa, competencia vincular, competencia protectora, competencia reflexiva.



ABSTRACT

This research addresses the influence of parenting practices on the socio-emotional development of children at IEI 324 in Puno, highlighting the need to promote respectful parenting strategies to improve family dynamics. The main objective was to determine the level of respectful parenting in parents at the Initial Educational Institution 324 Villa del Lago in the city of Puno in 2023. The study employed a quantitative approach and descriptive design. The “Positive Parenting Scale” was used to collect data. The population consisted of 198 parents; the probabilistic sample size consisted of 131 parents from the institution. The results of the study reveal that 68% of the parents are in the monitoring zone in terms of bonding competence, suggesting that, although they show affective behaviors, they require reinforcement. In the formative competence area, 47% of parents were found to be in the risk zone, indicating significant deficiencies in parenting strategies. In protective competence, 60% of parents were in the monitoring zone, reflecting a moderate commitment to the safety of their children. In the reflective dimension, 60% are also in monitoring, while 25% are in the risk zone. Regarding respectful parenting, 50% of parents are in the monitoring zone, suggesting a moderate adoption of respectful and empathetic practices. It is concluded that the parental competencies of the parents in the sample studied present significant areas for improvement, particularly in the formative and protective competencies, where a considerable percentage of parents are in the risk or monitoring zone.

Keywords: Respectful parenting, formative competence, bonding competence, protective competence, reflective competence.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La crianza respetuosa, también conocida como crianza positiva, es un enfoque educativo que se centra en establecer relaciones basadas en el respeto, la empatía y la comunicación efectiva entre padres e hijos. Este método busca alejarse de prácticas autoritarias o permisivas, promoviendo límites claros fundamentados en el respeto a los derechos y necesidades de los niños. Implementar la crianza respetuosa supone un desafío constante en la sociedad actual, especialmente para quienes están a cargo del cuidado y educación de niños y niñas. Educar sin recurrir a agresiones físicas o verbales, estableciendo límites basados en el respeto, requiere de una reflexión profunda sobre los propios patrones de crianza y una disposición para adaptarlos en beneficio del desarrollo integral de los hijos.

Diversos estudios han demostrado que los niños criados en ambientes respetuosos y empáticos desarrollan una mayor autoestima, mejores habilidades sociales y una capacidad de autorregulación más robusta. Además, se ha observado que estos niños tienden a replicar estas prácticas en sus relaciones futuras, perpetuando así un ciclo de respeto y empatía.

En el contexto de la Institución Educativa Inicial 324 “Villa del Lago” de la ciudad de Puno, Perú, es fundamental investigar cómo los padres de familia aplican estos principios de crianza respetuosa en sus hogares. Comprender el nivel de adopción de estas prácticas permitirá diseñar estrategias de apoyo y formación que contribuyan a mejorar la dinámica familiar y el bienestar de los niños y niñas de la comunidad.

Este informe de investigación se organiza en cuatro capítulos principales:



Capítulo I: Planteamiento del problema. Se aborda la definición del problema de investigación, los antecedentes que contextualizan la situación, la justificación del estudio y los objetivos planteados.

Capítulo II: Revisión de literatura. Se presenta un análisis de estudios previos relacionados con la crianza respetuosa, y se establecen las bases teóricas que sustentan la investigación.

Capítulo III: Materiales y métodos. Se detallan el diseño metodológico, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como la descripción de la población y muestra de la investigación.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados. Se presentan los resultados obtenidos, acompañados de su análisis e interpretación, y se discuten los resultados en relación con los objetivos planteados.

Finalmente, el Capítulo V, se incluyen las conclusiones derivadas de la investigación, las recomendaciones para futuras acciones y estudios, y la bibliografía consultada para la realización de este trabajo.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La crianza respetuosa ha emergido como una alternativa efectiva frente a los modelos tradicionales de crianza autoritaria y permisiva, que históricamente han dominado en diversas culturas y contextos familiares. A nivel global, investigaciones como las de Siegel y Bryson (2021) han resaltado que la crianza basada en el respeto mutuo, la empatía y la comprensión del desarrollo infantil promueve un crecimiento emocional equilibrado, fomentando la autorregulación y habilidades socioemocionales en los niños. Este enfoque también ha mostrado una reducción significativa en los problemas



de comportamiento infantil, como el déficit de atención y los trastornos de ansiedad, en comparación con los métodos tradicionales de crianza (Grille, 2014). Según Gordon (2008), las familias que practican la crianza respetuosa tienden a desarrollar relaciones más fuertes y saludables con sus hijos, lo que se traduce en ambientes familiares menos conflictivos y con mayor bienestar emocional.

En América Latina, el debate sobre la crianza respetuosa ha ganado espacio en los últimos años, en parte debido a los esfuerzos de movimientos sociales y educativos que promueven la educación emocional y la crianza positiva. Según estudios de González y Sáenz (2020), las prácticas autoritarias, como el castigo físico y verbal, siguen siendo comunes en muchas familias, aunque se ha observado una creciente apertura hacia modelos de crianza más respetuosos, especialmente en áreas urbanas con mayor acceso a información y recursos educativos. La crianza respetuosa, además de reducir el uso de castigos severos, se ha vinculado con mejores niveles de autoestima y una mayor capacidad de los niños para resolver conflictos de manera no violenta (Aleman et al., 2018). Esto es particularmente relevante en sociedades donde la violencia intrafamiliar ha sido un problema crónico.

En Perú, la adopción de prácticas de crianza respetuosa sigue siendo un desafío, especialmente en comunidades donde predominan las costumbres tradicionales. Espinoza et al. (2022) señalan que, en muchas regiones rurales del país, el uso del castigo físico es visto como una forma legítima de disciplina, lo cual dificulta la transición hacia enfoques más empáticos y dialogantes. No obstante, se han implementado programas gubernamentales y no gubernamentales que buscan capacitar a los padres en técnicas de crianza positiva, con resultados alentadores (Rodríguez, 2020). Según Cueva (2023), estos programas han logrado reducir significativamente el uso de castigos severos en el



hogar y han mejorado la comunicación entre padre e hijo, aunque el acceso a estos programas sigue siendo limitado.

En Puno, la situación refleja una mezcla entre la persistencia de prácticas tradicionales y el incipiente interés en modelos de crianza más respetuosos. Según Mayorga (2021), en áreas urbanas como la ciudad de Puno, algunos padres comienzan a adoptar prácticas más modernas de crianza basadas en el respeto mutuo, impulsados por la influencia de campañas educativas y la exposición a medios de comunicación que promueven la crianza positiva. Sin embargo, muchos padres aún recurren a métodos autoritarios, en parte debido a la falta de educación parental y a las creencias arraigadas sobre la necesidad de imponer autoridad a través de la disciplina estricta (Quispe y Mamani, 2023). En la IEI 324 “324 Villa del Lago” de Puno, los docentes han expresado su preocupación por los efectos de estas prácticas autoritarias en el comportamiento y el rendimiento académico de los niños, quienes a menudo presentan problemas de conducta y dificultades para relacionarse con sus compañeros (Salazar, 2024).

La creciente preocupación por el bienestar emocional y social de los niños en esta comunidad ha puesto en evidencia la necesidad de investigar el nivel de adopción de la crianza respetuosa entre los padres de familia de esta institución. Entender cómo los padres perciben y aplican este enfoque es fundamental para diseñar intervenciones que promuevan una crianza más empática y respetuosa, esto, a su vez, tiene el potencial de mejorar el desarrollo integral de los niños durante los años formativos de sus vidas. Según Burgos et al. (2024), la implementación de programas de educación parental que fomenten la crianza respetuosa en instituciones educativas puede tener un impacto positivo en el clima familiar, reduciendo los conflictos y promoviendo un ambiente más seguro y afectuoso para el desarrollo infantil.



Por otro lado, el problema se evidenció a través de observaciones cotidianas en el aula, donde se detectaron dificultades en el desarrollo socioemocional de los niños. Muchos presentaban problemas para expresar sus emociones, interactuar de manera positiva con sus compañeros o mantener la concentración en las actividades propuestas. Estos comportamientos, en gran medida, parecían estar relacionados con dinámicas de crianza en el hogar marcadas por prácticas autoritarias. Al interactuar con las familias, se identificó que gran parte de los padres desconocía estrategias efectivas para educar a sus hijos. Estas observaciones resaltaron la necesidad de investigar cómo los padres perciben y aplican la crianza respetuosa, con el fin de diseñar intervenciones que fortalezcan sus habilidades parentales y contribuyan a mejorar las dinámicas familiares, beneficiando así el desarrollo integral y el aprendizaje de los niños en el contexto escolar.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de Crianza Respetuosa en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Villa del Lago de la ciudad de Puno en el 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de competencia vincular en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Villa del Lago de la ciudad de Puno en el 2023?
- ¿Cuál es el nivel de competencia formativa positiva en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Villa del Lago de la ciudad de Puno en el 2023?



- ¿Cuál es el nivel de competencia protectora en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Villa del Lago de la ciudad de Puno en el 2023?
- ¿Cuál es el nivel de competencia reflexiva en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Villa del Lago de la ciudad de Puno en el 2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La crianza respetuosa es un enfoque que ha demostrado tener un impacto positivo en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, fomentando relaciones parentales más cercanas y empáticas, así como mejores resultados en términos de conducta y bienestar psicológico (Siegel y Bryson, 2021). En América Latina, donde los modelos de crianza autoritarios han predominado históricamente, la transición hacia prácticas basadas en el respeto y la empatía está siendo promovida como una estrategia clave para mejorar las dinámicas familiares y los resultados educativos (Rengifo, 2022). Sin embargo, en regiones como Puno, aún existe una marcada prevalencia de estilos de crianza tradicionales, lo que justifica la necesidad de esta investigación.

Este estudio busca contribuir a la comprensión del nivel de adopción de la crianza respetuosa entre los padres de familia de la IEI 324 “Divino Niño Jesús”, en Puno, con el objetivo de identificar los desafíos y oportunidades que enfrenta la implementación de este enfoque en el contexto local. La investigación cobra relevancia en un escenario donde los métodos disciplinarios autoritarios, como el castigo físico y verbal, continúan siendo utilizados con frecuencia en los hogares, a pesar de la evidencia que señala sus efectos perjudiciales en la salud mental y emocional de los niños (Espinoza et al., 2022). Al abordar esta problemática, la investigación no solo llenará un vacío en la literatura local,



sino que también ofrecerá información valiosa para diseñar programas de intervención y educación parental en la región.

Desde una perspectiva teórica, esta investigación se enmarca dentro del creciente cuerpo de estudios que exploran los beneficios de la crianza respetuosa y su influencia en el desarrollo infantil. Aunque a nivel global este enfoque ha sido ampliamente discutido y promovido, en Perú y particularmente en la región de Puno, hay una escasez de investigaciones que aborden de manera empírica el grado de adopción de estos modelos de crianza. Esto hace que los resultados de este estudio sean fundamentales para entender las barreras culturales y sociales que pueden estar limitando la implementación de la crianza respetuosa en comunidades rurales y periurbanas, como es el caso de Puno (Mayorga, 2021). La investigación podrá generar nuevas perspectivas y datos que enriquecerán el debate sobre la necesidad de actualizar las políticas públicas y los programas educativos en la región.

En términos prácticos, la relevancia de esta investigación radica en que sus hallazgos tendrán un impacto directo en la comunidad educativa de la IEI 324 “Divino Niño Jesús”, así como en las familias involucradas. Los docentes de la institución han reportado problemas de conducta y dificultades en el rendimiento académico de los niños, los cuales podrían estar directamente relacionados con los métodos de crianza autoritarios (Quispe y Mamani, 2023). La investigación permitirá diagnosticar el nivel de competencia parental en relación con la crianza respetuosa, lo que facilitará el diseño de intervenciones dirigidas a mejorar las prácticas de crianza, promoviendo entornos familiares más saludables y afectuosos.

Adicionalmente, esta investigación tiene un valor social significativo. En el marco de los derechos del niño, la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) establece que los niños tienen derecho a ser educados en un ambiente que promueva el respeto y la



dignidad, libres de castigos físicos o degradantes (UNICEF, 1989). En ese sentido, la investigación responde a la necesidad de alinear las prácticas parentales en Puno con los estándares internacionales de protección infantil, y podría motivar la creación de programas de educación parental que estén orientados a promover una crianza libre de violencia, que fortalezca la autoestima y las capacidades sociales de los niños.

Finalmente, con respecto a la pandemia causada por el virus de la COVID-19, los desafíos de la crianza se han intensificado, ya que muchas familias han enfrentado tensiones adicionales debido al confinamiento y las dificultades económicas. Este estudio adquiere aún mayor relevancia, ya que ofrecerá una evaluación del estado actual de la crianza respetuosa en un periodo de crisis, lo que permitirá identificar áreas críticas en las que los padres necesiten apoyo. Los resultados podrán informar a las autoridades locales sobre la necesidad de implementar programas de formación para padres que no solo se centren en la crianza respetuosa, sino también en la resiliencia familiar y el manejo del estrés en tiempos de incertidumbre (Burgos et al., 2024).

1.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Dado que el estudio es de naturaleza diagnóstica y tratará de determinar el nivel de crianza respetuosa entre los padres de la IEI 324 “Divino Niño Jesús” en la ciudad de Puno en 2023, no es un requisito presentar hipótesis en la investigación de diseño descriptivo (Hernández y Mendoza, 2018).

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de crianza respetuosa en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Villa del Lago de la ciudad de Puno en el 2023.



1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de competencia vincular que tienen los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Villa del Lago de la ciudad de Puno en el 2023.
- Identificar el nivel de competencia formativa positiva que tienen los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Villa del Lago de la ciudad de Puno en el 2023.
- Identificar el nivel de competencia protectora que tienen los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Villa del Lago de la ciudad de Puno en el 2023.
- Identificar el nivel de competencia reflexiva que tienen los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Villa del Lago de la ciudad de Puno en el 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales

Espinel y Gil (2024) en Colombia, llevaron a cabo una investigación con el propósito de “analizar las actitudes y realidades sobre la crianza respetuosa en un grupo de padres de familia de Bucaramanga y su área metropolitana”. Para ello emplearon un diseño cualitativo con enfoque fenomenológico. Entrevistaron a 10 madres que vivían en Bucaramanga y en la región urbana circundante utilizando un formato de entrevista semiestructurada. Los resultados que obtuvieron mostraron que las mujeres percibían la crianza respetuosa como una estrategia que priorizaba tanto sus propios sentimientos como los de sus hijos. Además, demostraron que una de las formas en que las madres practican la crianza respetuosa es intentando cambiar comportamientos arraigados y los enfoques y estilos de crianza tradicionales a los que ellas mismas estuvieron expuestas en su infancia.

Gutiérrez et al. (2023) tuvieron como objetivo principal “identificar los factores de riesgo y protección que influyen en la parentalidad de las familias latinoamericanas tras migrar hacia los dos principales países receptores de población latina, Estados Unidos y España”. Incluyeron 17 estudios publicados entre 2006 y 2019, que se centraron en los estilos de crianza de los hogares de inmigrantes latinoamericanos en ambos países. Los resultados evidenciaron que los factores de riesgo más estudiados fueron los sociodemográficos, como la



inestabilidad laboral y económica, que también se vincularon con prácticas de crianza inadecuadas y estrés parental. La presencia de características del microsistema, como los métodos y actitudes de crianza autoritarios, así como la falta de afecto, se encontró relacionada con un mayor riesgo de trastornos conductuales disruptivos en los niños. Los elementos del exosistema, como la falta de apoyo, se relacionaron con una menor integración comunitaria y un mayor aislamiento social. Los elementos del macrosistema, como la aculturación, se vincularon con una menor percepción de la competencia parental y un mayor estrés parental. Los factores protectores se localizaron principalmente en el microsistema (por ejemplo, el apego) y el exosistema (por ejemplo, el apoyo social). Concluyeron que, la parentalidad no se ve favorecida ni obstaculizada por la migración en sí misma; más bien, son los factores de riesgo y protección en el nuevo entorno los que la hacen más difícil o más fácil. Al diseñar políticas sociales e intervenciones dirigidas a las familias inmigrantes latinoamericanas, se debe tener en cuenta el impacto de estos diferentes factores de riesgo y protección en la dinámica familiar.

Niño et al. (2023) en Colombia, en su estudio tuvieron por objetivo “analizar los patrones de crianza observados en entornos familiares”. También crearon e implementaron un folleto psicoeducativo con la intención de prevenir acciones asociadas con las filosofías de crianza que los padres habían elegido. Emplearon un estudio cuasiexperimental con técnicas mixtas, incluyeron una muestra de 11 padres de una iglesia cristiana en Bucaramanga, Filipinas. Utilizaron el Cuestionario PSDQ para evaluar los estilos de crianza. Según los resultados, la mayoría de los padres clasificaron su estilo de crianza como



democrático. Además, se observó una mayor participación por parte de las madres.

Andreucci et al. (2021) en Chile, se plantearon como objetivo “describir cómo la parentalidad positiva se constituye en agente protector de su Inclusión Educativa”. Emplean una técnica cualitativa descriptiva no experimental en la investigación que realizaron, y se utilizó la codificación abierta de acuerdo con los objetivos del estudio. Para lograr esto, utilizaron un guion temático como parte de un grupo focal compuesto por treinta niños de tres escuelas públicas diferentes. Este guion fue aceptado por tres expertos independientes. En base a los resultados concluyeron que, la inclusión educativa (IE) se ve influenciada positivamente por las competencias parentales positivas, especialmente aquellas relacionadas con el apoyo emocional.

Villavicencio et al. (2020) en su estudio se propusieron “analizar los estilos de crianza parental y su relación con la aparición y mantenimiento de conductas disruptivas en escolares”. Emplearon un estudio de métodos mixtos que tiene como objetivo describir y explicar la dinámica familiar y los comportamientos que surgen de las prácticas educativas parentales. Tiene un diseño narrativo-biográfico y un alcance descriptivo-interpretativo. Los resultados indican que las familias utilizan estilos de crianza restrictivos y permisivos. De estas, la mitad son moderadamente funcionales o disfuncionales. En los contextos familiares y educativos, la mayoría de los niños presentan conductas disruptivas, las cuales se reflejan principalmente en su irritabilidad, confrontaciones, exigencias, búsqueda constante de atención, bajo rendimiento escolar, inquietud, desobediencia, falta de cumplimiento de tareas u obligaciones, así como actitudes desafiantes y manipuladoras. Se identifica un trastorno de conducta con riesgo elevado y



moderado, junto con un rango clínico de problemas de comportamiento. Los estilos de crianza pueden actuar como factores protectores o de riesgo para la conducta de los niños, dependiendo de las interacciones presentes.

Bernal (2020) llevo a cabo un estudio cuyo objetivo fue “determinar la relación entre inteligencia emocional y parentalidad positiva existente entre los padres de familia del Quinto grado de la Escuela UEF Dolores Cacuango, en el Ecuador”. Utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, teniendo como grupo de estudio a 45 padres y tutores de estudiantes de quinto grado. Los resultados respaldaron las predicciones del estudio sobre la asociación entre los niveles de atención de los estudiantes y los estilos de crianza positiva, así como en el grupo experimental de padres y tutores. El estudio indicó que la crianza positiva, particularmente en sus elementos formativos, relacionales, reflexivos y protectores, está relacionada con las dimensiones de la atención y la inteligencia emocional.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Soriano (2024) se propuso como objetivo principal “determinar la influencia del estrés parental y el maltrato físico en la parentalidad positiva en padres de estudiantes con discapacidad en instituciones educativas de Pueblo Libre, 2023”. El estudio empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal correlacional-causal y una metodología explicativa de tipo básica. Se seleccionó una muestra de 132 estudiantes de una población de 150. El instrumento utilizado fue un cuestionario, y la técnica de recolección de datos fue la encuesta. Los resultados revelaron que el 48.4% de los encuestados reportaron niveles moderados de maltrato físico, el 39.5% señalaron



que la parentalidad positiva se encuentra dentro de la zona de monitoreo, y el 58.9% reportaron niveles medios de estrés parental. Concluyó que, entre los padres de estudiantes con discapacidad en las instituciones educativas de Pueblo Libre, 2023, el estrés y el maltrato físico influyeron en la parentalidad positiva.

Manrique y Carrión (2024) tuvieron como finalidad “determinar la relación entre la parentalidad positiva y el apoyo social en mujeres que hayan sido madres durante la adolescencia”. La muestra estuvo conformada por 119 madres adolescentes de Lima, con edades entre 15 y 19 años, y con hijos menores de tres años. La "Escala de Parentalidad Positiva" (E2P) y la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS, Apéndice E) fueron las herramientas utilizadas para las mediciones, respectivamente. Los aspectos globales, vincular, formativo, protector y reflexivo de la parentalidad positiva mostraron una conexión positiva altamente significativa ($p < .001$) con las dimensiones de amigos, familia y personas significativas de la MSPSS. Los resultados demuestran que niveles más altos de apoyo social se asocian con niveles más altos de parentalidad positiva entre las madres adolescentes. Este estudio concluye que el apoyo social y la parentalidad positiva en madres adolescentes de Lima Metropolitana están significativamente correlacionados de manera positiva.

Pineda (2024) en Pimentel, desarrollo un estudio con el propósito de “aplicar una Estrategia de Parentalidad Positiva para mejorar el bienestar psicológico en padres de familia de niños de 3 a 5 años”. El estudio se caracterizó por un diseño pre-experimental y una naturaleza explicativa. La muestra estuvo compuesta por 30 padres de niños de entre tres y cinco años, quienes mostraron signos de un bajo bienestar psicológico. Se utilizó como medida la Escala de Bienestar Psicológico (EBP), la cual fue modificada y aprobada por jueces



profesionales. Los resultados indicaron que el 44.7% de la muestra alcanzó un puntaje bajo en el pretest, mientras que el 28.9% obtuvo un nivel medio. En cuanto a las dimensiones, las conexiones positivas presentaron el porcentaje más bajo (70%) y el porcentaje más alto (76%) se encontró en el nivel medio de autoaceptación. Teniendo en cuenta los factores sociodemográficos, se utilizó un enfoque de parentalidad positiva en esta situación, lo que dio como resultado los resultados esperados: 33.3% con un puntaje medio y 66.7% con un puntaje alto.

En cusco Chalco (2024) en su investigación se planteó “determinar la relación entre el autoconocimiento emocional y la parentalidad positiva en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023”. La metodología que empleó corresponde al diseño no experimental de corte transversal y un tipo básico con un alcance descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 241 padres de una institución de educación inicial. Se aplicaron dos escalas psicométricas junto con un cuestionario sociodemográfico para recopilar datos: En primer lugar, la validez de la Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), que tuvo una puntuación DPP de 0.8 y una confiabilidad alfa de Cronbach de 0.880, fue confirmada por cinco expertos. La segunda medida fue la “Escala de Parentalidad Positiva” (E2P), cuya validez fue respaldada por profesionales con una puntuación DPP de 0.4 y una confiabilidad alfa de Cronbach de 0.947. Los resultados de la investigación revelaron una correlación positiva media muy significativa ($Rho = 0.719^{**}$ y $p = 0.000 < 0.01$) entre las variables de autoconocimiento emocional y parentalidad positiva en padres de una IEI del distrito de Cusco en 2023. Esto implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general alterna.



Quica (2021) en su investigación tuvo por objetivo principal “comprobar la relación entre la autoestima y la parentalidad positiva en los padres del Centro de Desarrollo Integral de la Familia Los Cabitos, Tacna 2021”. El estudio utilizó un diseño de investigación no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Autoestima de Coopersmith (versión para adultos) de Stanley Coopersmith y la “Escala de Parentalidad Positiva” (E2P). La muestra estuvo compuesta por 100 padres del Centro de Desarrollo Integral de la Familia "Los Cabitos" en Tacna. Los resultados demostraron que no existe conexión entre las características de la parentalidad positiva y la autoestima. En cuanto a la variable de parentalidad positiva, los padres se encuentran en la categoría de riesgo, mientras que en la variable de autoestima presentan un nivel medio.

2.1.3. Antecedentes locales

Salazar (2024) realizó una investigación donde tuvo como objetivo “determinar el nivel de parentalidad efectiva en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023”. Utilizó un diseño descriptivo y una metodología cuantitativa y básica. Empleó la “Escala de Parentalidad Positiva”, desarrollada, para la recolección de datos. A diferencia del tamaño de la muestra no probabilística de 125, la población estaba compuesta por 198 padres vinculados a la institución. Según los datos, el 68% de los padres se encuentran en una zona de monitoreo, el 18% en una zona de riesgo, y solo el 14% en una zona ideal. Como conclusión, estos padres necesitan estrategias para mantener y mejorar sus enfoques de crianza respetuosos y amables. Se aconseja a los padres participar en seminarios sobre modelos de crianza para aumentar la efectividad en sus prácticas parentales.



Yanarico (2021) tuvo por objetivo “identificar el estilo de crianza de los padres de familia de la IEI 324 Divino Niño Jesús de Puno en el 2021”. Utilizando un diseño descriptivo y una técnica cuantitativa básica para recopilar datos sobre la variable "estilos de crianza" y caracterizar las dimensiones de la variable en función de los resultados. Esta información se recopiló a través de una encuesta utilizando el Cuestionario de Estilos y Dimensiones de Crianza (PSDQ). Para cumplir con el propósito del estudio, el tamaño de la muestra fue de 152, según el plan de muestreo probabilístico. La investigación reveló que el 61% de los padres tenía un estilo autoritativo, el 17% un enfoque autoritario y el 22% un estilo permisivo, lo que puede interpretarse como un examen de las prácticas de crianza en la primera infancia. En consecuencia, se puede decir que los padres generalmente siguen los parámetros de su estilo de crianza particular, con pocas excepciones.

Choque (2021) en su estudio se propuso “identificar el nivel de la competencia parental de los padres según la percepción de los estudiantes”. El estudio fue de diseño diagnóstico y es no experimental. la recolección de información se realizó a 43 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, 22 alumnos de la IES "Carlos Dante Nava" y 21 alumnos de la IES "Taipicirca", utilizando una prueba psicométrica sobre Competencia Parental, versión para niños (ECPH-H). los resultados evidenciaron que, el 54.5% y el 61.9% de los alumnos de cuarto y quinto grado de las instituciones "Carlos Dante Nava" y "Taipicirca", respectivamente, perciben la competencia parental en un nivel medio. Concluyendo que, al aprovechar los recursos y el apoyo proporcionados por las redes de influencia familiar, los niños sienten que sus padres pueden



educarlos de manera razonable, considerando sus demandas evolutivas y educativas.

Tintaya (2021) “determinar la influencia de los estilos de crianza parental en las habilidades sociales de los estudiantes de la IES. Andrés Avelino Cáceres del Distrito de Zepita- Chucuito 2019”. El diseño de la investigación es no experimental y de corte transversal, el método es hipotético-deductivo, el tipo de estudio es básico causal explicativa y la metodología se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo. La muestra está compuesta por 189 alumnos, y se utilizó un cuestionario como instrumento y método de encuesta. Los resultados mostraron que existe una probabilidad estadísticamente significativa de que los estilos de crianza impacten en las habilidades sociales de los estudiantes ($p=0.000$). Según el 26.5% de los alumnos, sus padres son autoritarios y no tienen buenas habilidades sociales. El 27.5% de los alumnos mencionó que sus habilidades sociales son bajas y que su autoestima es reducida, como resultado del estilo de crianza autoritario de sus padres. Sin embargo, el 25.9% de los niños informó tener una relación familiar distante y habilidades de comunicación social deficientes.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Crianza respetuosa

El término “crianza respetuosa” describe un alto nivel de involucramiento parental, que incluye la cantidad de tiempo que los padres pasan con sus hijos, cuán bien comprenden sus necesidades e intereses, y la figura paterna que proyectan. También se relaciona con la calidad de las relaciones establecidas en



el hogar y cómo estas mantienen el estándar de interacción familiar (Fuentes et al., 2010).

La crianza respetuosa, también conocida como crianza positiva, es un enfoque que promueve el respeto mutuo, la empatía y la comprensión del desarrollo emocional y cognitivo del niño. Este modelo de crianza rechaza el uso de castigos físicos o humillantes y en su lugar, se centra en la educación desde el afecto, el diálogo y la comunicación asertiva. Según Siegel y Bryson (2021), la crianza respetuosa busca formar vínculos seguros y saludables entre los padres y los hijos, fomentando el desarrollo cerebral óptimo, la autoestima y la autorregulación en los niños. Los autores destacan que los niños que crecen en un ambiente respetuoso tienden a ser emocionalmente más estables y a tener mejores habilidades sociales.

Kohn (2005) señala que la crianza respetuosa es un modelo que rechaza las formas tradicionales de disciplina basadas en recompensas y castigos, y en su lugar aboga por un enfoque donde se respetan las necesidades emocionales y se valoran las opiniones del niño. Este enfoque reconoce a los niños como individuos con derechos, lo cual coincide con los principios establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), que garantiza que los niños sean educados en un ambiente libre de violencia y donde se respete su dignidad (UNICEF, 1989).

Por otro lado, la calidad de las experiencias tempranas moldea el desarrollo integral de los niños. Así, el desarrollo integral de los niños está fuertemente influenciado por la parentalidad positiva como competencia (Lecannelier et al., 2011).



Desde las perspectivas de la psicología y la sociología, la crianza respetuosa se caracteriza como un marco de prácticas educativas que permite la construcción de métodos que promueven el desarrollo integral. Estas prácticas incluyen el establecimiento de reglas básicas, la negociación, la atención activa y la expresión de afecto. Por otro lado, ciertos comportamientos que ponen en riesgo la salud mental están asociados con la falta de influencia asertiva. Estos comportamientos incluyen la agresividad verbal y física, la indiferencia, la apatía y la sobreprotección (Torío et al., 2008).

Proporcionar a un niño un hogar, comida, ropa y educación es solo un aspecto de su educación; otras responsabilidades incluyen el afecto, pasar tiempo de calidad juntos y compartir experiencias que fortalezcan los lazos emocionales, ayudar a resolver conflictos en circunstancias de alto riesgo brindando apoyo y contención emocional. Como resultado, las crianzas y sus diversos estilos se caracterizan por una variedad de comportamientos en los que los padres se involucran para llevar a cabo sus responsabilidades parentales (Kirk et al., 2006).

2.2.1.1. Crianza respetuosa y crianza vincular

La crianza respetuosa, caracterizada por un alto nivel de involucramiento parental y un enfoque en el apego seguro, se vincula estrechamente con la crianza vincular al promover relaciones emocionales estables y seguras entre padres e hijos. Este vínculo, fundamentado en la teoría del apego de Bowlby (1988), fomenta patrones de confianza y exploración en los niños, contribuyendo a su desarrollo socioemocional óptimo (Fuentes et al., 2010). Según Bornstein y Putnick (2012), la mentalización, la sensibilidad parental, la calidez emocional y la



participación activa en la vida cotidiana del niño son elementos esenciales de esta crianza, que, como señala Siegel y Bryson (2021), fortalece el desarrollo cerebral en áreas clave para la regulación emocional y el control de impulsos. En este contexto, la crianza respetuosa no solo consolida el apego seguro, sino que también establece la base para un desarrollo integral y una salud emocional positiva en los niños.

2.2.1.2. Crianza respetuosa y crianza formativa

La crianza respetuosa, al vincularse con la crianza formativa, enfatiza el uso de estrategias educativas basadas en el respeto y la comprensión para fomentar el desarrollo integral de los niños. Este enfoque combina la disciplina positiva, el diálogo reflexivo y el refuerzo positivo, promoviendo la autorregulación, el aprendizaje autónomo y la responsabilidad sin recurrir a métodos coercitivos Siegel y Bryson (2021). Según Weisleder y Fernald (2013), los padres que emplean técnicas formativas instruyen a los niños para comprender su entorno mediante demostraciones, mediación y oportunidades de aprendizaje activo, fortaleciendo su capacidad de resolución de problemas y pensamiento crítico. Este modelo, no solo guía a los niños en la toma de decisiones conscientes, sino que también fomenta una motivación intrínseca y una moral autónoma, contribuyendo a un crecimiento socioemocional equilibrado y a una socialización positiva.

2.2.1.3. Crianza respetuosa y crianza protectora

La crianza respetuosa, al integrarse con la crianza protectora, prioriza la creación de un ambiente seguro y libre de violencia donde los



niños puedan desarrollarse plenamente desde una perspectiva física, emocional y psicosexual. Este modelo reconoce, como señala Kohn (2005), la importancia de respetar las necesidades emocionales y los derechos de los niños, alineándose con los principios de la Convención sobre los Derechos del Niño. La competencia protectora implica satisfacer las necesidades básicas de los niños, garantizar su seguridad en diversos contextos y prevenir situaciones de riesgo. Además, como indica Eanes (2016), esta crianza promueve un entorno emocional donde los niños se sienten valorados y aceptados, eliminando el uso de castigos físicos o psicológicos. Estableciendo límites claros y respetuosos, los padres no solo protegen a sus hijos, sino que también fomentan su confianza y autoestima, proporcionando una base sólida para su bienestar integral.

2.2.1.4. Crianza respetuosa y crianza reflexiva

La crianza respetuosa, en relación con la crianza reflexiva, se centra en la capacidad de los padres para evaluar, ajustar y mejorar sus prácticas de crianza en función de las necesidades cambiantes de sus hijos y las dinámicas familiares (Torío et al., 2008). Este enfoque promueve la autoevaluación constante de las estrategias parentales, incluyendo la calidad de la relación padre-hijo, las prácticas actuales y las experiencias pasadas, según Nicholson et al. Además, como señala Eanes (2016), los padres que practican competencias reflexivas modelan un comportamiento autorregulado y reflexivo, enseñando a los niños a enfrentar desafíos de manera consciente y empática. Esta dimensión, considerada clave para una crianza efectiva, fomenta un desarrollo integral al permitir a los padres anticipar problemas, monitorear el entorno biopsicosocial del niño y



ajustar sus métodos, fortaleciendo la relación familiar y promoviendo el aprendizaje emocional mutuo.

2.2.2. Dimensiones de la crianza respetuosa

Una variedad de señales verbales, físicas, afectivas y visuales que los padres utilizan para involucrar a sus hijos en diversas situaciones sociales y emocionales forman parte de la crianza respetuosa. Estas acciones incluyen besos, abrazos reconfortantes, sonrisas, vocalizaciones e interacciones cara a cara ligeras. La apertura, la escucha y la proximidad emocional saludable también son importantes. La creación de un estilo de apego seguro, inseguro o desorganizado en los niños y su posterior desarrollo socioemocional y bienestar general están estrechamente relacionados con las prácticas de crianza. Tradicionalmente, el enfoque de estas técnicas de crianza ha sido en los primeros años, pero con el tiempo, su importancia ha comenzado a ser reconocida en las diferentes etapas de su crecimiento (Rodrigo et al., 2010).

La crianza respetuosa, al centrarse en el respeto, la empatía y el reconocimiento de los derechos del niño, se desglosa en varias dimensiones clave que describen las competencias necesarias para su aplicación efectiva. Estas dimensiones permiten evaluar cómo los padres interactúan con sus hijos para promover su desarrollo emocional, cognitivo y social (Rodrigo et al., 2010).

En consecuencia, se reconocen los siguientes elementos como definitorios de la variable de investigación "Crianza Respetuosa":



2.2.2.1. Competencia vincular

Se define como el conjunto de información, habilidades y métodos de crianza convencionales destinados a apoyar el crecimiento socioemocional saludable de los niños y patrones de apego estables (Bornstein, 2005). La competencia relacionada con el apego consta de cuatro componentes:

- Mentalización
- Sensibilidad parental
- Calidez emocional
- La participación parental en diversos aspectos de la vida cotidiana del niño.

Las técnicas de crianza socioemocional son la principal forma en que se manifiestan las conductas de crianza respetuosa vinculadas al apego (Bornstein y Putnick, 2012).

La competencia vincular hace referencia a la capacidad de los padres para establecer y mantener un vínculo emocional seguro y estable con sus hijos. Este tipo de vínculo es fundamental para el desarrollo del apego seguro, el cual, según la teoría del apego de Bowlby (1988), proporciona la base para una salud mental y emocional óptima. Los niños que desarrollan un apego seguro suelen sentirse más confiados para explorar su entorno y establecer relaciones saludables con los demás.

Berk (1998) enfatiza que los padres que son emocionalmente disponibles y responden de manera consistente a las necesidades de sus



hijos fomentan una relación de confianza. Además, Siegel y Bryson (2021) destacan que este tipo de relación fortalece el desarrollo cerebral, particularmente en las áreas relacionadas con la regulación emocional y el control de impulsos, lo que ayuda a los niños a manejar el estrés y las emociones de manera más eficaz.

2.2.2.2. Competencia formativa

La crianza respetuosa es el conjunto de conocimientos, habilidades y rutinas que los padres emplean para apoyar el crecimiento, la educación y la socialización de sus hijos (Weisleder y Fernald, 2013). Sus cuatro componentes son los siguientes:

- Estimulación del aprendizaje
- Orientación, guía y consejo en diferentes etapas de la vida
- Utilizando la disciplina positiva para crear normas y hábitos a través del respeto hacia los demás
- Socialización o preparación para la vida en sociedad (Weisleder y Fernald, 2013).

Las competencias formativas se demuestran en su mayoría a través de técnicas de crianza instructivas. Los padres pueden emplear una variedad de estrategias conocidas como enfoques de crianza didácticos o cognitivos para ayudar a sus hijos a interactuar y comprender el mundo que los rodea. Estas técnicas incluyen aspectos como dirigir la atención del niño hacia objetos o eventos en su entorno, presentar, mediar e interpretar el mundo externo, ofrecer descripciones y demostraciones, y



crear situaciones en las que puedan observar, imitar y aprender (Weisleder y Fernald, 2013).

La competencia formativa positiva implica que los padres utilicen enfoques educativos que fomenten la autorregulación, la responsabilidad y el aprendizaje autónomo de los niños, sin recurrir a métodos coercitivos o punitivos. Según Kohn (2005), en lugar de castigar a los niños por comportamientos inadecuados, los padres que practican la crianza respetuosa intentan comprender las razones detrás del comportamiento y guiar a los niños para que tomen mejores decisiones en el futuro. Este enfoque reduce la dependencia de los niños en la aprobación externa y fomenta una motivación intrínseca para hacer lo correcto.

Berk (1998) añade que esta dimensión es fundamental para desarrollar en los niños habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico. Los padres que aplican la competencia formativa positiva utilizan estrategias como el refuerzo positivo y el diálogo reflexivo, enseñando a los niños a asumir la responsabilidad de sus acciones de manera comprensiva y empática. Estos métodos ayudan a los niños a internalizar las normas sociales y a desarrollar una moral autónoma, en lugar de actuar solo para evitar castigos.

2.2.2.3. Competencia protectora

Para garantizar que los niños reciban el cuidado y la protección adecuados, se describe como el conjunto de información, habilidades y enfoques de crianza habituales dirigidos a brindárselos, satisfacer sus necesidades de desarrollo humano, defender sus derechos y apoyar su



integridad física, emocional y sexual. Esta definición de "protección" ofrece una visión integral, al tiempo que respeta la necesaria integración de los enfoques de necesidades, la noción de desarrollo humano y los derechos de los niños están incluidos dentro del mismo marco; en esencia, necesidades, derechos y desarrollo son tres perspectivas diferentes sobre el mismo tema (Martín et al., 2013). La habilidad asociada con la protección se descompone una vez más en cuatro componentes diferentes:

- Es la provisión de cuidados diarios que satisfacen las necesidades fundamentales de un niño
- En los distintos nichos ecológicos de desarrollo en los que habita el niño, se deben proporcionar garantías para la seguridad física, emocional y psicosexual del niño (en oposición a la negligencia, el maltrato o el abuso sexual) (Martín et al., 2013).

La competencia protectora se refiere a la capacidad de los padres para garantizar un entorno seguro y protector para sus hijos, no solo desde una perspectiva física, sino también emocional. Eanes (2016) define esta dimensión como la habilidad de los padres para crear un ambiente donde los niños puedan expresarse sin temor a ser castigados o juzgados. La protección emocional es crucial en la crianza respetuosa, ya que permite que los niños crezcan en un entorno donde se sienten aceptados y valorados por quienes son.

La competencia protectora incluye establecer límites claros pero respetuosos, evitando el uso de métodos que involucren violencia física o psicológica (Berk, 1998). Esta dimensión también tiene implicaciones en



la prevención de situaciones de riesgo o peligro, ya que los padres deben ser conscientes de los riesgos tanto dentro como fuera del hogar y actuar de manera proactiva para proteger a sus hijos.

2.2.2.4. Competencia reflexiva

Se puede describir como el conjunto de información, habilidades y prácticas diarias de crianza que permiten reflexionar sobre las influencias y trayectorias de la propia parentalidad, monitorear las prácticas parentales actuales y evaluar el crecimiento del niño para informar sobre otros aspectos de la competencia parental (Nicholson et al., 2008). A continuación, se presenta una lista de los componentes que conforman este tipo de competencia:

- Anticipar temas de crianza o escenarios potencialmente negativos
- Monitorear las formas en que el crecimiento del niño se ve afectado por su entorno biopsicosocial dentro de sus propios nichos ecológicos
- Participar en el proceso de meta-parentalidad, que implica reflexionar sobre tres áreas interconectadas: la calidad de la relación padre-hijo, las prácticas parentales actuales y la historia de parentalidad vivida y desplegada (Nicholson et al., 2008).

La competencia reflexiva se refiere a la capacidad de los padres para evaluar y ajustar continuamente sus estrategias de crianza en función de las necesidades cambiantes de sus hijos y las nuevas experiencias familiares. Berk (1998) y Siegel y Bryson (2021) señalan que esta dimensión es clave para una crianza efectiva, ya que los padres deben ser



capaces de cuestionar sus propios patrones de comportamiento y estar dispuestos a modificar sus enfoques cuando sea necesario.

Las competencias reflexivas están estrechamente relacionadas con las capacidades de los padres para ser conscientes de sus propias emociones y reacciones ante los desafíos de la crianza. (Eanes, 2016) explica que los padres que practican la crianza respetuosa no solo reflexionan sobre cómo manejan las situaciones difíciles con sus hijos, sino que también modelan este comportamiento para que los niños aprendan a autorregularse y reflexionar sobre sus propias acciones. Este proceso de autoevaluación mejora la relación entre padres e hijos y fomenta un crecimiento mutuo.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Crianza respetuosa**

La crianza respetuosa se refiere a un enfoque que prioriza el respeto mutuo, la empatía y la comunicación en la relación entre padres e hijos, evitando castigos físicos o verbales. Este estilo de crianza busca fomentar el desarrollo emocional, social y cognitivo saludable de los niños, mediante la comprensión de sus necesidades y la promoción de su autonomía (Kohn, 2005).

- **Parentalidad**

La parentalidad es el conjunto de prácticas, conductas y estrategias que los padres implementan para garantizar el bienestar y desarrollo de sus hijos. Implica no solo la provisión de cuidados básicos, sino también el apoyo emocional, la orientación educativa y la socialización de los niños dentro de un marco familiar (Bornstein, 2005).



- **Crianza**

La crianza se define como el proceso mediante el cual los padres o cuidadores proporcionan a sus hijos las herramientas emocionales, sociales y físicas necesarias para su desarrollo integral. Involucra la educación, el establecimiento de normas, y la creación de un ambiente seguro que promueva el crecimiento personal (Berk, 1998).

- **Apego**

El apego es un vínculo emocional profundo que se desarrolla entre los niños y sus cuidadores primarios, caracterizado por la búsqueda de seguridad, afecto y protección. Según Bowlby (1988), el apego seguro es crucial para el desarrollo socioemocional saludable, ya que proporciona una base segura desde la cual el niño puede explorar el mundo.

- **Disciplina positiva**

La disciplina positiva es una estrategia educativa basada en el respeto y la cooperación, que busca enseñar a los niños a asumir responsabilidades y desarrollar su autocontrol sin recurrir al castigo. Según Nelsen (2011), este enfoque refuerza el comportamiento adecuado mediante el reconocimiento y el diálogo, promoviendo el aprendizaje de habilidades sociales.

- **Desarrollo emocional**

El desarrollo emocional se refiere a la capacidad de un individuo para comprender, expresar y gestionar sus emociones de manera adecuada. Esto incluye la formación de vínculos afectivos, la empatía y la regulación emocional, aspectos esenciales para el bienestar psicológico (Carr, 2017).



- **Autonomía infantil**

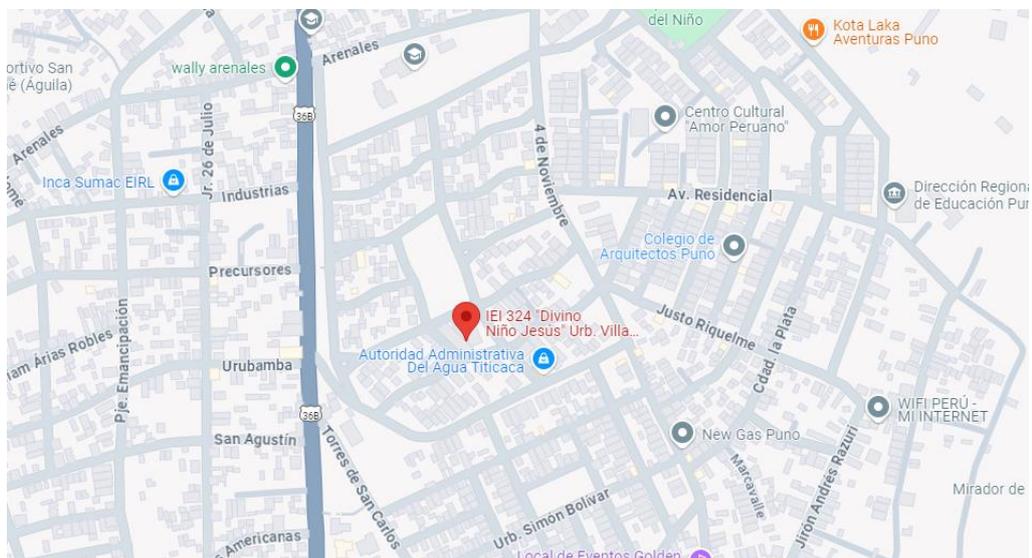
La autonomía infantil es la habilidad de los niños para tomar decisiones por sí mismos y actuar de manera independiente, dentro de un marco seguro proporcionado por los adultos. Deci y Ryan (2012) argumentan que fomentar la autonomía en los niños es clave para su desarrollo personal, ya que fortalece su autoestima y capacidad de autorregulación.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Inicial 324 “Divino Niño Jesús”, ubicada en el Jr. 4 de noviembre s/n, en el distrito de Puno, provincia de Puno, departamento de Puno.



Nota. Google maps.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se llevó a cabo durante tres meses de enero, febrero y marzo, donde se consolidaron las matrículas y ratificaciones para el año académico 2024. Durante el proceso de matrículas y ratificación, las docentes realizaron entrevistas a los padres, además aprovecharon para encuestarlos. Los datos que se recopilaban en marzo de ese mismo año fueron luego sometidos a un análisis que se llevó a cabo.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL USADO EN EL ESTUDIO

Con el fin de brindar a los padres la oportunidad de completar la escala de la encuesta a su conveniencia y sin sentirse presionados por el tiempo, el presente estudio se llevó a cabo de manera presencial bajo la supervisión de la directora y las docentes de la institución. Esta configuración fomenta la precisión de las respuestas de los encuestados.

Por lo tanto, se utilizaron los siguientes materiales:

- Material de escritorio, incluyendo lapiceros y papel.
- Internet, smartphone, laptop.
- Tecnologías digitales como Excel, SPSS y más.

3.4. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, dado que se centra en las mediciones numéricas, con el fin de responder a sus preguntas de investigación, recopila y analiza datos de observación del proceso. Se utilizan análisis estadísticos en este método. La recopilación de datos, la medición de parámetros, el análisis de frecuencias y las estadísticas poblacionales son los primeros pasos del proceso (Hernández et al., 2014).

3.5. DISEÑO DE ESTUDIO

El diseño del presente estudio es descriptivo, de acuerdo con el tipo de investigación básica. El objetivo de esta estrategia de estudio es revelar los rasgos, atributos y cualidades de los sujetos, colectivos o fenómenos que se están investigando. Así, se discutirán los componentes de cada dimensión en relación con los aspectos formativos, reflexivos, protectores y relacionales de la crianza respetuosa (Hernández y Mendoza, 2018).



3.6. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Dado el objetivo del estudio, el tipo de investigación utilizada fue básica, centrada en el descubrimiento de nueva información. Este tipo de investigación examina los fenómenos que ocurren dentro de una teoría para probarla. Dicho de otra manera, el estudio determinó el grado de competencia parental demostrado por los padres en una institución educativa de educación inicial particular (Charaja, 2018).

3.7. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La investigación utilizará un método analítico-sintética de adquisición de conocimiento, ya que su objetivo es investigar la variable “Crianza Respetuosa” en su totalidad, descomponiéndola en sus partes componentes para examinar cada una por separado. Este tipo de metodología, según Morán y Alvarado (2010), aborda el estudio “...de hechos a partir de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego integra dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral” (pág. 12).

3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.8.1. Técnica

Esta investigación cuantitativa utilizó la técnica de la encuesta. Este enfoque de recolección de datos implica interrogar cuidadosamente al grupo de análisis con el fin de ofrecer pluralidad; este instrumento se utiliza a menudo para obtener perspectivas sobre un tema que es de interés para el investigador durante la investigación (Hernández y Mendoza, 2018).



3.8.2. Instrumento

Esta investigación utilizó como instrumento de medición la “Escala de Parentalidad Positiva” de Gómez y Muñoz (2015). En esta herramienta se presentan 54 frases que caracterizan circunstancias típicas de crianza. Las opciones para cada afirmación son 4: Casi Nunca, A veces, Casi Siempre y Siempre. Deben indicar “C/N” (Casi Nunca) si la afirmación es muy poco probable o casi nunca ocurre. Deben anotar “A/V” (A veces) si la descripción se refiere a algo que es solo parcialmente cierto o que ocurre con poca frecuencia. Deben designar la situación como “C/S” (Casi Siempre) si es consistentemente cierta o recurrente. También necesitan marcar “S” (Siempre) si la frase describe algo que es completamente cierto o que ocurre todo el tiempo.

Corrección del cuestionario

La escala E2P tiene un sistema de puntuación bastante simple. Hay cuatro respuestas posibles para cada ítem, y cada respuesta tiene una puntuación correspondiente:

- C/N recibe (1 punto)
- A/V recibe (2 puntos)
- C/S recibe (3 puntos)
- S recibe (4 puntos)

Posteriormente, se aplica la suma de los puntajes obtenidos de los ítems del 1 al 14 a la subescala denominada “Competencias Vinculares”, del 15 al 26 a la subescala denominada “Competencias Formativas”, del 27 al 43 a la subescala



denominada “Competencias Protectoras”, y del 44 al 54 a la subescala denominada “Competencias Reflexivas”.

Finalmente, se calcula el puntaje total de la Escala de Competencia Parental sumando los resultados de las cuatro subescalas.

La interpretación de los puntajes se basa en el grado en que los padres exhibieron comportamientos de crianza positivos.

Con el fin de evaluar el grado de crianza respetuosa, Gómez y Muñoz (2015) indican que el percentil en el que se ubica el sujeto dentro de esta muestra de referencia se obtiene al buscar y comparar el puntaje resultante con la tabla (Anexo 2). Se sugiere distinguir tres niveles para su interpretación:

El nivel “Zona de Riesgo” para los percentiles 10 y 20, en este nivel se ubican los padres que presentan comportamientos preocupantes que requieren atención inmediata, como promover la conversación en lugar de gritar o usar lenguaje ofensivo.

El nivel “Zona de Monitoreo” para los percentiles 30 y 40 son aquellos que hablan poco o casi nunca porque prefieren una conversación reflexiva; sin embargo, requieren técnicas que complementen y contengan sus estilos de crianza.

Finalmente el nivel “Zona Óptima” para percentiles del 50% o más. Estos padres exhiben casi siempre actitudes positivas que enriquecen su crianza respetuosa.

3.8.3. Confiabilidad y validez del instrumento

3.8.3.1. Confiabilidad

Tabla 1

Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,719	,668	54

Nota: Datos obtenido en base a lo ítems del instrumento de Escala de Parentalidad Positiva (E2P).

El coeficiente alfa de Cronbach obtenido para el instrumento fue de 0.719, lo que indica una consistencia interna aceptable. Esto indica que los ítems están suficientemente correlacionados para medir de manera confiable la crianza respetuosa.

3.8.3.2. Validez

La Escala de Crianza Positiva, creada por Esteban Gómez Muzzio y María Magdalena Muñoz Quinteros, se sometió a una exhaustiva evaluación de validez de contenido. Inicialmente, 7 jueces expertos evaluaron la calidad y relevancia de 93 ítems en un borrador preliminar. Los jueces evaluaron la calidad de los ítems en una escala de 0 a 10, arrojando medias que oscilaban entre 6,7 y 9,0, mientras que la relevancia teórica de cada ítem para su respectiva categoría alcanzó valores entre 8,9 y 9,8.



3.9. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.9.1. Población

La población de esta investigación está constituida por 198 padres que se inscribieron como tutores de niños de entre 3 y 5 años en 2023 en la IEI 324 “Divino Niño Jesús” de la ciudad de Puno.

3.9.2. Muestra

Para obtener el tamaño de la muestra "n," se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N - 1) * e^2 + Z^2 * p * q}$$

Donde:

- $Z = 1.96$
- $N = 198$
- $p = 0,5$
- $q = 0,5$
- $E = 0,05$

Entonces:

$$n = \frac{198(1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{(198 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{760.6368 * 0.25}{0.4925 + 3.8416 * 0.25}$$

$$n = \frac{190.1592}{1.4529}$$



$$n = 130.88 \approx 131$$

Como resultado, 131 padres constituyen el tamaño de la muestra de la población.

3.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN

3.10.1. Criterios de inclusión

- Alcanzar la mayoría de edad.
- Usar internet para completar la encuesta del formulario de Google.
- Padres que son tanto masculinos como femeninos.

3.10.2. Criterios de exclusión

- Padres sin conexión a internet.
- Padres que proporcionen una respuesta deficiente en el cuestionario.

3.11. DISEÑO ESTADÍSTICO

Se utilizaron estadísticas descriptivas con porcentajes para la distribución y agrupación de los datos con el fin de mostrar la frecuencia de los métodos de crianza, que se distinguirán visualmente mediante histogramas. Las estadísticas descriptivas tienen como objetivo ofrecer un resumen de los datos recolectados para que puedan interpretarse a la luz de los objetivos del estudio (Charaja, 2018).

3.12. PROCEDIMIENTOS

Se realizaron los siguientes procedimientos:



- En primer lugar, se realizó una solicitud a la directora de la Institución Educativa, Tania Elfride Cáceres Ortega, para llevar a cabo la investigación.
- En segundo lugar, se hicieron arreglos para que los docentes del centro educativo participaran en el estudio completando la Escala.
- En tercer lugar, se realizó una encuesta a los padres de la Institución Educativa.
- En cuarto lugar, se utilizó Microsoft Excel para organizar, asignar valores y agrupar los resultados.
- En quinto lugar, los resultados se presentaron en tablas y figuras con la información porcentual correspondiente y su interpretación. Estos fueron analizados e interpretados utilizando el software estadístico SPSS.

3.13. VARIABLE

La variable de esta investigación es “Crianza Respetuosa”. Se explica de la siguiente manera:

3.13.1. Operacionalización de la variable

Tabla 2

Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Crianza respetuosa	Competencia vincular	<ul style="list-style-type: none"> • Mentalización • Sensibilidad parental • Calidez emocional • La participación parental en diversos aspectos de la vida cotidiana del niño. 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14	
	Competencia formativa	<ul style="list-style-type: none"> • Estimulación del aprendizaje • Orientación, guía y consejo en diferentes etapas de la vida • Disciplina positiva basada en el buen trato para establecer normas y hábitos • Socialización o preparación para la vida en sociedad 	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 y 26	<ul style="list-style-type: none"> • C/N recibe (1 punto) • A/V recibe (2 puntos) • C/S recibe (3 puntos) • S recibe (4 puntos)
Competencia protectora	Competencia reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> • La provisión de cuidados cotidianos que satisfacen las necesidades básicas de un niño • La obtención de garantías de seguridad física, emocional y psicosexual (en oposición a la negligencia, el maltrato o el abuso sexual) en los distintos nichos ecológicos de desarrollo donde habita el niño 	27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42 y 43	
		<ul style="list-style-type: none"> • Anticipar temas de crianza o escenarios potencialmente negativos • Monitorear las influencias biopsicosociales sobre el desarrollo del niño dentro de sus respectivos nichos ecológicos • Participar en el proceso de meta-parentalidad, que implica reflexionar sobre tres áreas interconectadas: la calidad de la relación padre-hijo, las prácticas parentales actuales y la historia de parentalidad vivida y desplegada 	44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53 y 54	

Nota. Elaboración propia



3.14. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se emplearon estadísticas descriptivas para la valoración y agrupación de los datos, con porcentajes que muestran el grado de conocimiento de la competencia parental, separados gráficamente en histogramas. Las estadísticas descriptivas se utilizan para resumir los datos que se han recopilado para que puedan ser interpretados a la luz de los objetivos del estudio (Charaja, 2018).

3.14.1. Plan de elaboración gráficos

En esta investigación se crearon gráficos de barras y circulares, que ilustran los resultados, utilizando el software estadístico SPSS V20, de acuerdo con los objetivos del estudio y la naturaleza de la variable.

3.14.2. Plan de análisis de datos

En esta investigación, los datos se organizaron utilizando la escala general y las dimensiones en el programa Excel. Luego, se utilizaron estadísticas descriptivas en el paquete estadístico SPSS v20 para analizar y sintetizar los datos, determinando medidas de tendencia central. La media aritmética y/o los promedios que se produjeron como resultado se utilizaron para caracterizar la tendencia de cada nivel de competencia en términos porcentuales.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 3

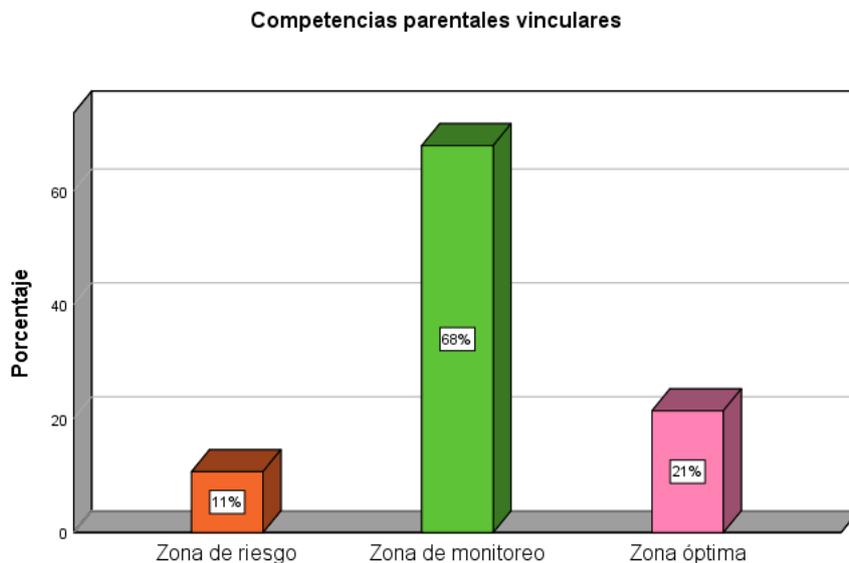
Niveles de competencias vincular de los padres de familia

	Frecuencia	Porcentaje
Zona de riesgo	14	11%
Zona de monitoreo	89	68%
Zona óptima	28	21%
Total	131	100%

Nota: Datos obtenidos en base a la encuesta realizada a los padres de familia, 2024.

Figura 1

Niveles de competencias vincular de los padres de familia



Nota: Datos obtenidos en base a la encuesta realizada a los padres de familia, 2024.



La tabla 3 y figura 1 presenta los resultados de la evaluación de la competencia vincular de los padres de familia, utilizando la Escala de Parentalidad Positiva (E2P). Esta escala mide aspectos clave de la relación emocional entre padres e hijos, tales como la sensibilidad parental, la calidez emocional, la mentalización (capacidad de los padres para reconocer y responder a las emociones de los niños), y la participación activa en la vida cotidiana del hijo, elementos esenciales para el desarrollo de un apego seguro y saludable.

El 68% es decir 89 padres, se encuentran en la zona de monitoreo. Este resultado indica que, aunque estos padres muestran comportamientos vinculados a una crianza afectiva, existen áreas de mejora que requieren seguimiento y refuerzo. Los padres en esta categoría probablemente se involucran en la vida de sus hijos, pero su capacidad de respuesta emocional puede ser inconsistente, lo que podría afectar la seguridad del vínculo emocional que están creando.

Este grupo de padres podría, es posible que tengan dificultades para manejar situaciones de estrés o conflictos con sus hijos, o que no siempre logren identificar las emociones subyacentes en las conductas de los niños, lo que les impide ofrecer una respuesta empática en todo momento.

Por otro lado, un 21% de los padres se encuentran en la zona óptima, lo que indica un manejo excelente de las competencias vinculares. Estos padres son capaces de responder de manera adecuada y constante a las necesidades emocionales de sus hijos, manteniendo una relación afectiva saludable y promoviendo un entorno emocional seguro. Estos comportamientos parentales están alineados con los principios de la crianza respetuosa, como la empatía, la escucha activa y la calidez emocional.

El hecho de que una quinta parte de los padres esté en este nivel es un resultado positivo que refleja que estos padres logran fomentar un apego seguro, lo cual favorecen

el desarrollo de la confianza y la autoestima en los niños, factores que son esenciales para su desarrollo integral.

Finalmente, el 11% de los padres se encuentran en la zona de riesgo, este grupo de padres presenta dificultades notables para establecer un vínculo afectivo adecuado con sus hijos, lo cual podría generar un ambiente familiar emocionalmente inseguro. Los padres en esta zona pueden carecer de las habilidades necesarias para proporcionar el apoyo emocional y la estabilidad que los niños necesitan para sentirse valorados y protegidos.

Este resultado señala la urgencia de implementar programas de intervención que ayuden a estos padres a desarrollar sus competencias vinculares, mejorando la sensibilidad parental y su capacidad de identificar y responder adecuadamente a las señales emocionales de sus hijos. La falta de este tipo de vínculo puede afectar negativamente el desarrollo emocional de los niños, generando problemas de autoestima, confianza y relaciones interpersonales en el futuro.

Tabla 4

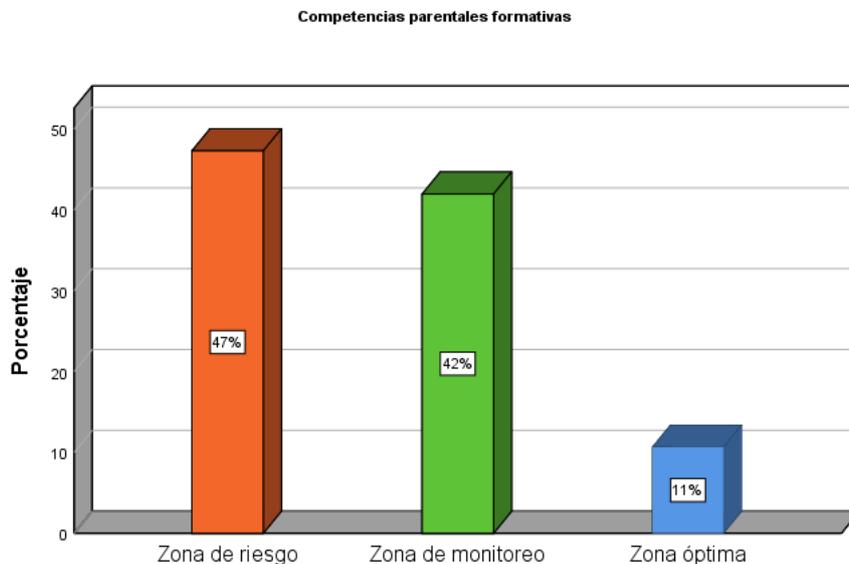
Niveles de competencias formativas de los padres de familia

	Frecuencia	Porcentaje
Zona de riesgo	62	47%
Zona de monitoreo	55	42%
Zona óptima	14	11%
Total	131	100%

Nota: Datos obtenidos en base a la encuesta realizada a los padres de familia, 2024.

Figura 2

Niveles de competencias formativas de los padres de familia



Nota: Datos obtenidos en base a la encuesta realizada a los padres de familia, 2024.

La tabla 4 y figura 2 presenta los niveles de competencia formativa positiva de los padres de familia. Esta competencia se refiere a la habilidad de los padres para fomentar en sus hijos el aprendizaje, la disciplina positiva y la socialización, elementos clave para un desarrollo integral equilibrado.

Un 47% de los padres se encuentran en la zona de riesgo, lo que indica que casi la mitad de los padres tienen dificultades significativas para aplicar estrategias formativas adecuadas en la crianza de sus hijos. Los padres en esta categoría muestran deficiencias en áreas como la estimulación del aprendizaje, el establecimiento de límites claros mediante una disciplina positiva y el apoyo en la socialización de los niños. La falta de competencias formativas adecuadas puede afectar negativamente el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en los niños, creando un entorno poco propicio para su crecimiento emocional y educativo.



Asimismo, el 42% de los padres se encuentran en la zona de monitoreo, lo que refleja que aunque aplican prácticas formativas, estas no son lo suficientemente consistentes o efectivas. Este grupo de padres muestra un compromiso parcial en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, pero aún hay áreas en las que se requiere mayor atención y mejora, como la orientación en la vida diaria, el establecimiento de rutinas positivas y el fomento de habilidades sociales. El hecho de que un alto porcentaje de los padres se encuentre en esta zona destaca la importancia de ofrecer herramientas adicionales para que puedan fortalecer su capacidad de acompañar el proceso de crecimiento de sus hijos de manera más constante y estructurada. Con una orientación adecuada, estos padres podrían mejorar su práctica formativa y generar un impacto positivo en la autonomía y autorregulación de los niños.

Solo un 11% de los padres se encuentran en la zona óptima, lo que indica que una pequeña proporción de los padres en esta comunidad aplica de manera consistente prácticas formativas positivas. Estos padres logran equilibrar la estimulación del aprendizaje con el establecimiento de límites respetuosos, promoviendo un desarrollo autónomo y socialmente responsable en sus hijos. El bajo porcentaje de padres en esta categoría señala la necesidad de reforzar las buenas prácticas formativas entre los demás padres de familia, ya que los que se encuentran en la zona óptima actúan como modelos efectivos de cómo una correcta aplicación de estas competencias puede fomentar un desarrollo infantil saludable, basado en la motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo.

Tabla 5

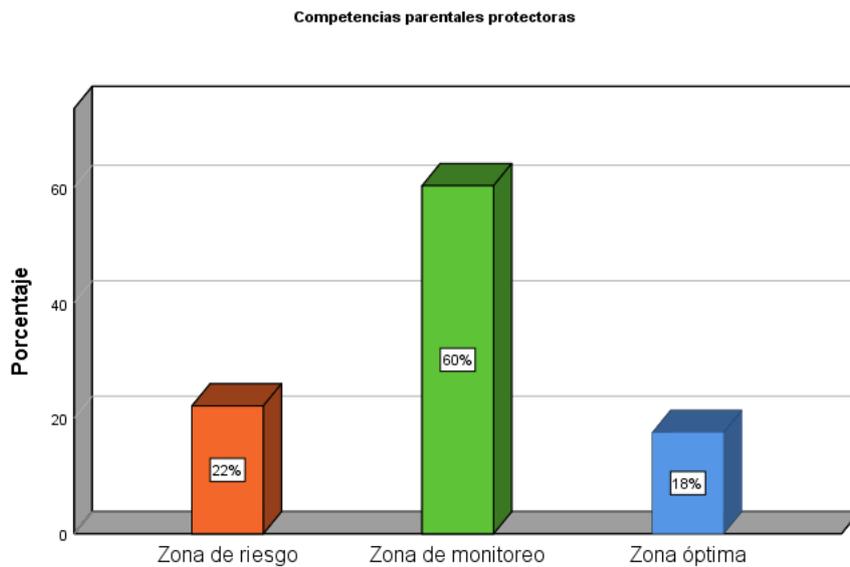
Niveles de competencias protectoras de los padres de familia

	Frecuencia	Porcentaje
Zona de riesgo	29	22%
Zona de monitoreo	79	60%
Zona óptima	23	18%
Total	131	100%

Nota: Datos obtenidos en base a la encuesta realizada a los padres de familia, 2024.

Figura 3

Niveles de competencias protectoras de los padres de familia



Nota: Datos obtenidos en base a la encuesta realizada a los padres de familia, 2024.

La tabla 5 y figura 3 muestra los niveles de competencia protectora de los padres de familia. La competencia protectora se refiere a la capacidad de los padres para garantizar un entorno seguro y de cuidado adecuado para sus hijos, tanto en términos físicos como emocionales, asegurando su bienestar y protección frente a situaciones de riesgo.



El 22% de los padres se encuentran en la zona de riesgo, lo que indica que una parte significativa de los padres tiene dificultades en cuanto a proporcionar un ambiente seguro para sus hijos. Estos padres pueden enfrentar limitaciones para garantizar la seguridad física o emocional de sus hijos, lo cual pone en peligro su bienestar general. Este grupo de padres requiere intervención inmediata para mejorar sus habilidades protectoras, ya que la falta de protección adecuada puede exponer a los niños a riesgos como el maltrato, la negligencia o el abuso emocional, comprometiendo su desarrollo integral.

Asimismo, la mayoría de los padres, un 60%, se sitúa en la zona de monitoreo, lo que refleja que estos padres implementan medidas de protección, aunque no siempre de manera consistente o efectiva. Los padres en esta categoría demuestran un compromiso con la protección de sus hijos, pero podrían necesitar mayor apoyo para garantizar que sus prácticas sean adecuadas en todo momento, especialmente en situaciones que requieran mayor supervisión o atención emocional. Este elevado porcentaje sugiere que muchos padres ya están comprometidos con el bienestar de sus hijos, pero que necesitan mejorar ciertos aspectos, como la previsión de situaciones de riesgo y el establecimiento de límites claros que garanticen la seguridad en todos los entornos en los que se desarrollan sus hijos.

El 18% de los padres se encuentra en la zona óptima, lo que indica que este grupo de padres asegura un entorno de cuidado y protección adecuado para sus hijos de manera constante y efectiva. Estos padres logran brindar no solo seguridad física, sino también un apoyo emocional adecuado, fomentando el desarrollo seguro y saludable de sus hijos. Aunque el porcentaje de padres en la zona óptima no es el más alto, este grupo sirve como un modelo a seguir en cuanto a la aplicación de medidas de protección que garantizan la integridad y seguridad de los niños en todos los aspectos de su vida cotidiana.

Tabla 6

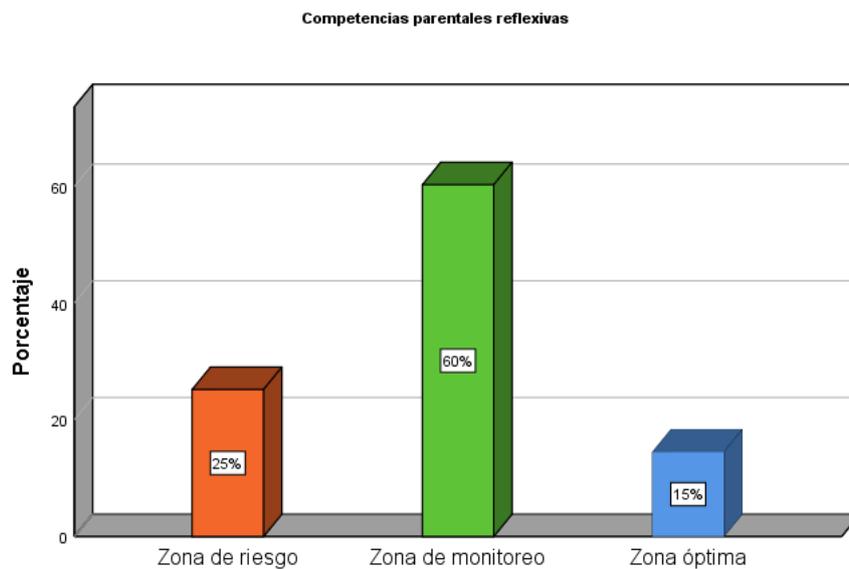
Niveles de competencias reflexivas de los padres de familia

	Frecuencia	Porcentaje
Zona de riesgo	33	25%
Zona de monitoreo	79	60%
Zona óptima	19	15%
Total	131	100%

Nota: Datos obtenidos en base a la encuesta realizada a los padres de familia, 2024.

Figura 4

Niveles de competencias reflexivas de los padres de familia



Nota: Datos obtenidos en base a la encuesta realizada a los padres de familia, 2024.

La tabla 6 y figura 4 refleja los niveles de competencia reflexiva de los padres de familia, un aspecto clave para garantizar una crianza ajustada y consciente. Los resultados muestran que el 60% de los padres se encuentra en la zona de monitoreo, lo que sugiere que la mayoría de los encuestados tiene una capacidad moderada para reflexionar sobre sus prácticas parentales. Este grupo de padres está en un nivel donde realizan esfuerzos



por ajustar su comportamiento y relación con sus hijos, pero aún no alcanzan un dominio pleno de la competencia reflexiva. Su enfoque en la crianza requiere atención continua, ya que pueden beneficiarse de orientación adicional para mejorar su habilidad de autorreflexión y toma de decisiones en relación con los desafíos de la crianza.

Por otro lado, un 25% de los padres está en la zona de riesgo, lo que evidencia serias limitaciones en cuanto a la reflexión sobre sus prácticas de crianza y su capacidad para adaptarlas conforme a las necesidades emocionales y de desarrollo de sus hijos. Este grupo podría enfrentar dificultades para identificar y anticipar los problemas que se presentan en la crianza, lo que puede repercutir en la relación padre-hijo y en el desarrollo emocional de los niños. Estos resultados subrayan la urgencia de intervenciones específicas, tales como programas de formación parental, para mejorar la capacidad de reflexión y ajustarse mejor a las demandas del rol parental.

Finalmente, solo un 15% de los padres se ubica en la zona óptima, lo que indica que una pequeña proporción de los encuestados demuestra una alta capacidad de reflexión en su práctica parental. Estos padres tienen la habilidad de anticipar desafíos en la crianza, gestionar adecuadamente sus emociones y ajustar su comportamiento de manera proactiva para asegurar un entorno positivo para sus hijos. La capacidad de autorregulación y reflexión les permite tomar decisiones conscientes que promueven un clima familiar saludable y un desarrollo integral de sus hijos.

Tabla 7

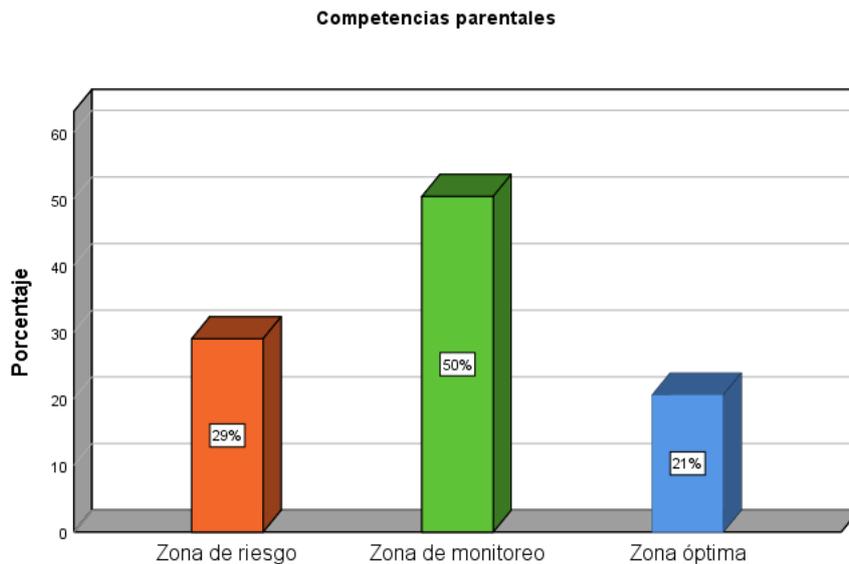
Niveles de competencias parentales de los padres de familia

	Frecuencia	Porcentaje
Zona de riesgo	38	29%
Zona de monitoreo	66	50%
Zona óptima	27	21%
Total	131	100%

Nota: Datos obtenidos en base a la encuesta realizada a los padres de familia, 2024.

Figura 5

Niveles de competencias parentales de los padres de familia



Nota: Datos obtenidos en base a la encuesta realizada a los padres de familia, 2024.

La tabla 7 y figura 5 presenta los niveles generales de crianza respetuosa en los padres de familia. Los resultados indican que un 50% de los padres se encuentra en la zona de monitoreo, lo que sugiere que la mitad de los encuestados exhibe una adopción moderada de prácticas de crianza respetuosa. Este grupo de padres demuestra cierta comprensión y aplicación de estrategias respetuosas, pero aún no han alcanzado un nivel



óptimo en el que dichas prácticas se realicen de forma consistente y efectiva. Se trata de un grupo que puede beneficiarse de apoyo adicional para reforzar su enfoque en la empatía, el respeto mutuo y la disciplina positiva.

Por otro lado, un 29% de los padres está ubicado en la zona de riesgo, lo que evidencia una preocupación significativa. Este grupo tiene prácticas de crianza que no se alinean completamente con el modelo de crianza respetuosa, y es probable que empleen enfoques tradicionales más autoritarios o permisivos, que podrían no fomentar un entorno de respeto y comprensión mutua. Este hallazgo subraya la necesidad urgente de intervenciones orientadas a mejorar las habilidades parentales, con el fin de promover una crianza que fortalezca el desarrollo emocional y social de sus hijos.

Finalmente, solo el 21% de los padres se encuentra en la zona óptima, lo que indica que una minoría adopta completamente los principios de la crianza respetuosa. Estos padres muestran una alta capacidad para aplicar prácticas basadas en el respeto, la empatía y la comunicación efectiva, lo cual favorece el desarrollo integral de sus hijos en un ambiente de apoyo emocional y límites claros. Este porcentaje demuestra que, aunque existen padres que practican una crianza respetuosa de manera efectiva, aún queda un amplio margen para mejorar entre la mayoría de la muestra.

4.2. DISCUSIÓN

El análisis de los niveles de competencias parentales en los padres de familia se abordó desde cuatro dimensiones: vincular, formativa, protectora y reflexiva. Los resultados obtenidos permiten observar patrones similares a los hallazgos en estudios previos.

Con respecto al primer objetivo específico, los resultados indica que el 68% de los padres se encuentran en la zona de monitoreo en cuanto a competencias vinculares, mientras que solo el 21% alcanza la zona óptima. Esto sugiere que una práctica moderada de habilidades como la sensibilidad parental, la calidez emocional y la capacidad de mentalización. Estos resultados concuerdan con los obtenidos por otros autores, tales como el de Espinel y Gil (2024), quienes encontraron que las prácticas de crianza respetuosa, aunque valoradas, no son siempre consistentes debido a la dificultad de romper con modelos tradicionales de crianza. Por otro lado, este porcentaje también refleja desafíos similares a los obtenidos por Andreucci et al. (2021), quienes destacan la importancia de competencias parentales positivas como factores de apoyo en el desarrollo infantil. Los datos subrayan la necesidad de intervenciones que refuercen la constancia en la aplicación de prácticas afectivas y la importancia de promover un apego seguro.

Con respecto al segundo específico, el 47% de los padres se ubica en la zona de riesgo en relación con las competencias formativas, mientras que solo un 11% alcanza la zona óptima. Este resultado sugiere una dificultad para implementar de manera efectiva estrategias de disciplina positiva, apoyo al aprendizaje y socialización. Estudios previos, como los de Villavicencio et al. (2020) y Niño et al. (2023), resaltan que estilos de crianza menos consistentes o más autoritarios pueden resultar en prácticas inadecuadas y afectar la autonomía de los niños. Nuestros resultados destacan la necesidad de fortalecer las competencias formativas a través de programas de capacitación parental que promuevan



prácticas de crianza positiva y que, como sugieren los resultados de Pineda (2024), puedan mejorar el bienestar psicológico y la autonomía de los niños.

Con respecto al objetivo tercer objetivo específico, los resultados indican que el 22% de los padres se encuentran en la zona de riesgo en cuanto a las competencias protectoras, mientras que el 60% está en la zona de monitoreo. Estos resultados sugieren que, aunque muchos padres implementan medidas de protección, no siempre son efectivas ni constantes. Este resultado es en cierta manera similar a lo obtenido por Gutiérrez et al. (2023) y Soriano (2024), quienes resaltan el impacto de factores de riesgo, como el estrés parental y la falta de recursos, en la capacidad de los padres para proteger emocionalmente a sus hijos. La competencia protectora deficiente podría derivar en entornos de desarrollo no óptimos y en riesgos emocionales para los niños. Por lo tanto, es crucial ofrecer apoyo adicional para asegurar prácticas protectoras eficaces y constantes, alineándose con la necesidad de crear ambientes seguros.

Con respecto al cuarto objetivo específico, el 60% de los padres se encuentra en la zona de monitoreo en cuanto a competencias reflexivas, mientras que el 25% se ubica en la zona de riesgo. Este porcentaje sugiere una capacidad moderada para reflexionar y ajustar las prácticas de crianza según las necesidades cambiantes de los hijos, estos resultados son parcialmente similares a los encontrados por Manrique y Carrión (2024), quienes señalaron la importancia del apoyo social en la mejora de competencias reflexivas. Además, los estudios de Challco (2024) y Quica (2021) destacan que la reflexión parental, si bien es deseable, no siempre se encuentra en niveles óptimos, lo que podría requerir formación adicional para mejorar la adaptación y ajuste en las prácticas de crianza. Nuestros datos sugieren la necesidad de programas que fortalezcan la autorreflexión en los padres, facilitando un clima familiar favorable para el desarrollo emocional de los niños.



Con respecto al objetivo general, los resultados indican que el 50% de los padres se encuentran en la zona de monitoreo en cuanto a competencias parentales respetuosas, mientras que solo el 21% alcanza la zona óptima. Estos resultados concuerdan con los obtenidos por Tintaya (2021), que encontró que muchos padres, si bien adoptan prácticas de crianza respetuosa, requieren apoyo para implementarlas de manera más consistente. La falta de habilidades en la crianza respetuosa puede derivar en comportamientos autoritarios o permisivos, lo cual podría limitar el desarrollo socioemocional de los niños. Al igual que Pineda (2024) sugiere, los padres pueden beneficiarse de intervenciones para fomentar la empatía y la disciplina positiva, promoviendo así un entorno de respeto mutuo que favorezca el desarrollo de los hijos.

Finalmente, los resultados obtenidos subrayan la importancia de implementar programas de intervención enfocados en fortalecer las competencias parentales, particularmente en las áreas de reflexión, protección y formación. Los antecedentes revisados, como los estudios de Espinel y Gil (2024) y Gutiérrez et al. (2023), coinciden en que el apoyo social, la orientación emocional y la reflexión son elementos clave para mejorar las prácticas parentales y promover un desarrollo infantil saludable. Las instituciones educativas y los servicios sociales tienen un papel fundamental en proporcionar a los padres las herramientas necesarias para alcanzar un nivel óptimo de competencia parental, asegurando así un entorno familiar más seguro, afectivo y respetuoso.



V. CONCLUSIONES

- Se identificó que el nivel de competencia vincular de los padres, en un 68% se sitúa en la zona de monitoreo, lo que sugiere que, aunque existen signos de una crianza afectiva, se requieren mejoras en la consistencia de la respuesta emocional. Asimismo, el 21% de los padres en la zona óptima demuestra un manejo adecuado de sus vínculos afectivos con los hijos, mientras que el 11% en la zona de riesgo evidencia dificultades significativas que pueden comprometer el bienestar emocional de los niños. Es esencial implementar programas de intervención para fortalecer la sensibilidad parental y mejorar el apego seguro entre padres e hijos.
- Se identificó que, en el nivel de competencia formativa, se encontró que el 47% de los padres se encuentra en la zona de riesgo, lo que refleja carencias significativas en la estimulación del aprendizaje y la disciplina positiva. Asimismo, el 42% está en la zona de monitoreo, lo que sugiere que, aunque aplican prácticas formativas, estas no son lo suficientemente constantes o efectivas. Solo el 11% de los padres alcanza un nivel óptimo. Este panorama subraya la necesidad de fortalecer las competencias formativas mediante intervenciones que promuevan el aprendizaje autónomo y la socialización adecuada en los niños.
- Se identificó que, en el nivel de competencia protectora, el 60% de los padres se encuentra en la zona de monitoreo, lo que implica que, aunque implementan medidas de protección, estas no son siempre consistentes. Un 22% de los padres en la zona de riesgo resalta la necesidad de intervención urgente para garantizar un entorno seguro para los niños. Por otro lado, solo el 18% de los padres logra



- brindar un entorno de protección óptimo. Es crucial reforzar las habilidades protectoras para asegurar un desarrollo seguro y saludable en los niños.
- Se identificó que, en el nivel de competencia reflexiva, se observa que el 60% de los padres está en la zona de monitoreo, lo que indica una capacidad moderada de reflexión sobre sus prácticas parentales. Un 25% en la zona de riesgo destaca la dificultad de estos padres para ajustar sus conductas de acuerdo con las necesidades emocionales de sus hijos. Solo el 15% de los padres muestra una alta capacidad reflexiva. Estos resultados resaltan la necesidad de fomentar la reflexión y el ajuste proactivo en las prácticas parentales mediante programas de apoyo que promuevan una crianza más consciente.
 - Se determinó que, en el nivel de crianza respetuosa, los datos revelan que el 50% de los padres se encuentra en la zona de monitoreo, lo que sugiere una adopción parcial de prácticas respetuosas, con áreas de mejora en la consistencia de su aplicación. Un 29% de los padres en la zona de riesgo refleja la persistencia de estilos de crianza menos respetuosos, mientras que solo el 21% de los padres aplica de manera efectiva las prácticas de crianza respetuosa. Este resultado subraya la importancia de promover estrategias educativas que refuercen la empatía, la comunicación y la disciplina positiva en la crianza.



VI. RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús, implementar talleres mensuales sobre desarrollo emocional y comunicación afectiva para padres, en colaboración con psicólogos o profesionales de desarrollo infantil, para mejorar la sensibilidad y el vínculo afectivo entre padres e hijos.
- A los docentes de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús, integrar módulos de orientación familiar en las reuniones con padres, donde se compartan estrategias de disciplina positiva y técnicas para estimular el aprendizaje en el hogar, reforzando la importancia de la constancia en las prácticas formativas.
- Al director de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús, coordinar con profesionales de salud y bienestar infantil para brindar charlas sobre protección infantil, que incluyan temas como seguridad física y emocional, y refuercen prácticas que promuevan entornos seguros en el hogar y la comunidad.
- A los futuros investigadores, desarrollar estudios que evalúen el impacto de programas de mentoría entre padres en el desarrollo de competencias reflexivas y adaptativas en la crianza. Estos estudios podrían explorar cómo los padres con habilidades más desarrolladas en autorreflexión pueden influir positivamente en otros padres, promoviendo prácticas de crianza más conscientes y alineadas con las necesidades emocionales de los hijos.
- A los encargados de tutoría y bienestar familiar en la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús, organizar sesiones educativas sobre crianza respetuosa, abordando temas como empatía, comunicación efectiva y disciplina positiva, con



actividades prácticas que ayuden a los padres a integrar estos principios en sus interacciones cotidianas con sus hijos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alemann, C., Bustelo, M., Franco, J., Martínez, S., & Suaya, A. (2018). Evaluación de impacto del Programa P Bolivia: padres y madres por una crianza positiva, compartida y sin violencia. Informe de línea de base. [https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6084/Evaluación de impacto del Programa P Bolivia Padres y madres por una crianza positiva%2C compartida y sin violencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6084/Evaluación%20de%20impacto%20del%20Programa%20P%20Bolivia%20Padres%20y%20madres%20por%20una%20crianza%20positiva%2C%20compartida%20y%20sin%20violencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Andreucci, P., Mansilla, C., & Montecino, C. (2021). Inclusión educativa y parentalidad positiva: la perspectiva de niños y niñas inmigrantes venezolanos/as de primer ciclo escolar en escuelas públicas de Santiago de Chile. *Educación*, 30(59), 172–192. <https://doi.org/https://doi.org/10.18800/educacion.202102.009>
- Berk, L. E. (1998). *Development through the lifespan*. <https://neumannmarking.com/wp-content/uploads/2015/02/0205491251.pdf>
- Bernal, I. P. (2020). Inteligencia emocional y parentalidad positiva en padres de familia del quinto grado de la UEF Dolores Cacuango Guayaquil, 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49594>
- Bornstein, M. H. (2005). *Handbook of parenting: Volume I: Children and parenting*. Psychology Press. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781410612137/handbook-parenting-marc-bornstein>
- Bornstein, M. H., & Putnick, D. L. (2012). Cognitive and socioemotional caregiving in developing countries. *Child Development*, 83(1), 46–61. <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-8624.2011.01673.x>
- Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. Basic books. [https://www.increaseproject.eu/images/DOWNLOADS/IO2/HU/CURR_M4-A13_Bowlby_\(EN-only\)_20170920_HU_final.pdf](https://www.increaseproject.eu/images/DOWNLOADS/IO2/HU/CURR_M4-A13_Bowlby_(EN-only)_20170920_HU_final.pdf)



- Burgos, A. M., Herrán, C. V., & Rativa, M. A. (2024). El impacto de las prácticas de crianza en los procesos pedagógicos en primera infancia. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/8137295d-63a4-480c-985d-9e075bc00dfc/content>
- Carr, A. (2017). Social and emotional development in middle childhood. *Child Psychology and Psychiatry: Frameworks for Clinical Training and Practice*, 83–90. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/9781119170235.ch10>
- Challco, L. K. (2024). Autoconocimiento emocional y parentalidad positiva en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/9272>
- Charaja, F. (2018). *Matriz de Planificación en la Investigación Científica (Sagitario Impresiones Puno Perú (ed.); 3er ed.)*. Corporación SERIO EIRL.
- Choque, Z. (2021). Nivel de competencia parental percibido en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de las instituciones educativas “Carlos Dante Nava” y “Taipicirca” de Puno y Acora, región Puno en el año escolar 2019. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17266>
- Cueva, J. (2023). Programa de intervención parental en las competencias parentales de padres de familia de una Institución Educativa Privada, Juliaca–2023. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/129761>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2012). Self-determination theory. *Handbook of Theories of Social Psychology*, 1(20), 416–436. <https://www.torrossa.com/en/resources/an/4912667#page=438>
- Eanes, R. (2016). *Positive parenting: an essential guide*. Penguin. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=S8W2CgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR11&ots=R3HmMMly-w&sig=MBZPrkU8g5Su1za1kmiFZBmA1x4#v=onepage&q&f=false>
- Espinel, D. V., & Gil, N. S. (2024). Actitudes y realidades sobre la crianza respetuosa en un grupo padres de familia de Bucaramanga y su Área Metropolitana. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/25095>



- Espinoza, C., Espinoza, P., Espinoza, H. J., & Llerena, G. (2022). Estilos parentales y disciplina escolar en estudiantes del Perú. <https://repositorio.redrele.org/handle/24251239/207>
- Fuentes, M., Irigoyen, J., & Mares, G. (2010). Tendencias en psicología y educación. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2014/02/tendencias-en-psicologia-y-educacion.pdf>
- Gómez, E., & Muñoz, M. (2014). Escala de parentalidad positiva e2p. Fundación Ideas Para La Infancia.
- Gómez, E., & Muñoz, M. (2015). La escala de parentalidad positiva, manual. Fundación ideas para la infancia.
- González, M., & Sáenz, N. (2020). Crianza Respetuosa: Hacia una parentalidad centrada en las niñas y los niños. *Revista Estudios*, 41, 428–450. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/estudios/article/view/44887>
- Gordon, T. (2008). Parent effectiveness training: The proven program for raising responsible children. Harmony. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=_kNI1VWIGIkC&oi=fnd&pg=PR13&dq=arent+Effectiveness+Training:+The+Proven+Program+for+Raising+Responsible+Children&ots=MuEOIH6g8Z&sig=R2WMVbJ9F0WmnoiQFIDPe3Mvxes#v=onepage&q=arent+Effectiveness+Training%3A+The+Prov
- Grille, R. (2014). Parenting for a peaceful world. New Society Publishers. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=sWboBAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Parenting+for+a+Peaceful+World:+Raising+Children+to+Create+a+More+Humane+Future&ots=tTQOkHYMC7&sig=LDdVewQYkYhAFbwvOyP0BF_6I18#v=onepage&q=Parenting+for+a+Peaceful+World%3A+Raising+C
- Gutiérrez, N., Álvarez, M., & Rodrigo, M. J. (2023). La parentalidad en las familias latinoamericanas tras la migración: una revisión sistemática de factores de riesgo y factores de protección. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 15(2), 37–67. <https://doi.org/https://doi.org/10.17151/rlef.2023.15.2.3>



- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (Vol. 6). México: McGraw-Hill. <https://doi.org/https://doi.org/10.2307/j.ctvr43hvc.8>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-hill México. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodología_de_la_investigación._Rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=1727994959
- Kirk, R. S., Kim, M. M., & Griffith, D. P. (2006). Advances in the Reliability and Validity of the North Carolina Family Assessment Scale. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780203051474-8/advances-reliability-validity-north-carolina-family-assessment-scale-raymond-kirk-mimi-kim-diane-griffith>
- Kohn, A. (2005). Unconditional Parenting. <https://www.simonandschuster.com/books/Unconditional-Parenting/Alfie-Kohn/9780743487481>
- Lecannelier, F., Ascanio, L., Flores, F., & Hoffmann, M. (2011). Apego & Psicopatología: Una Revisión Actualizada Sobre los Modelos Etiológicos Parentales del Apego Desorganizado. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082011000100011
- Manrique, A., & Carrión, V. J. (2024). Parentalidad positiva y apoyo social en madres adolescentes en Lima Metropolitana. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/675788/Manrique_SA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martín, J. C., Cabrera, E., León, J., & Rodrigo, M. J. (2013). La Escala de Competencia y Resiliencia Parental para madres y padres en contextos de riesgo psicosocial. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 29(3), 886–896. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.29.3.150981>



- Mayorga, K. J. (2021). Competencia parental percibida y estrés en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62201>
- Morán, G., & Alvarado, D. G. (2010). Metodología de la Investigación. México: Pearson Education SA.
- Nelsen, J. (2011). Positive Discipline: The Classic Guide to Helping Children Develop Self-Discipline, Responsibility, Cooperation, and Problem-Solving Skills. Ballantine Books. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PrQIsAJPJd8C&oi=fnd&pg=PR9&ots=H2W7pmsDmM&sig=tOfyu1Az1Ui8kt7YVm0s0O-1pvA#v=onepage&q&f=false>
- Nicholson, J. S., Howard, K. S., & Borkowski, J. G. (2008). Mental models for parenting: correlates of metaparenting among fathers of young children. *Fathering: A Journal of Theory, Research & Practice about Men as Fathers*, 6(1). https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/74580189/865dad4684de4956d872e9371896568fda7-libre.pdf?1636729239=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMental_models_for_parenting_Correlates_o.pdf&Expires=1728054891&Signature=PII3hWfzbCIIgIsW4sJxrqYM7
- Niño, A. M., Rojas, D. L., & Sánchez, A. M. (2023). Estilos de crianza en padres de familia de una iglesia Cristiana en la ciudad de Bucaramanga. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/22858>
- Pineda, A. del C. (2024). Estrategia de parentalidad positiva para el bienestar psicológico en padres de familia de niños de 3 a 5 años. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/12059>
- Quica, S. C. (2021). Autoestima y parentalidad positiva en los padres de familia del Centro de desarrollo Integral de la Familia “Los Cabitos”, Tacna 2021. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2206>



- Quispe, H., & Mamani, M. A. (2023). Estilo de crianza familiar y su relación con la socialización en niños de 5 años de la IEI N° 81 Barrio Lequechani Ñuñoa–Quilcapuncu. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1987>
- Rengifo, M. (2022). Propuesta basada en disciplina positiva para la crianza en padres de una institución educativa inicial de El Milagro. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/30654>
- Rodrigo, M. J., Chaves, M. L., & Quintana, J. C. (2010). La educación parental como recurso psicoeducativo para promover la parentalidad positiva. FEMP.
- Rodriguez, R. E. (2020). Estilos de crianza de las madres de niños en edad escolar de la comunidad mirones alto distrito de Lima, 2020. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/4341>
- Salazar, J. A. (2024). Parentalidad efectiva en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesus de la ciudad de Puno en el 2023. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21351>
- Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2021). The power of showing up: How parental presence shapes who our kids become and how their brains get wired. Ballantine Books. https://books.google.com.pe/books/about/The_Power_of_Showing_Up.htm?id=rc29DwAAQBAJ&redir_esc=y
- Soriano, C. L. (2024). Estrés parental y maltrato físico en la parentalidad positiva en padres de estudiantes con discapacidad en instituciones educativas Pueblo Libre, 2023. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/145982>
- Tintaya, R. (2021). Influencia de los estilos de crianza parental en las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres del distrito de Zepita-Chucuito 2019 [Tesis, Universidad Nacional del Altiplano]. tesis de pregrado, Universidad Nacional del Antiplano]. <http://tesis.unap> <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/16631>
- Torío, S., Peña, J. V., & Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720110.pdf>



- UNICEF. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño.
<https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino>
- Villavicencio, C. E., Armijos, T. R., & Castro, M. C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 13(1), 138–150.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7724130>
- Weisleder, A., & Fernald, A. (2013). Talking to children matters: Early language experience strengthens processing and builds vocabulary. *Psychological Science*, 24(11), 2143–2152.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0956797613488145>
- Yanarico, V. Y. (2021). Estilos de crianza de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2021.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17133>



ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	VARIABLES	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>General ¿Cuál es el nivel de Crianza Respetuosa en los padres de la familia de la Institución Educativa Inicial 324 Villa del Lago de la ciudad de Puno en el 2023?</p> <p>Específicos ¿Cuál es el nivel de competencia vincular en los padres de la familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023?</p>	<p>General Determinar el nivel de crianza respetuosa en los padres de la familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023.</p> <p>Específicos Identificar el nivel de competencia vincular que tienen los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023. Identificar el nivel de competencia formativa positiva en los padres de familia</p>	<p>Crianza respetuosa</p>	<p>Competencia vincular</p> <p>Competencia formativa</p> <p>Competencia protectora</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mentalización - Sensibilidad parental - Calidez emocional - La participación parental en diversos aspectos de la vida cotidiana del niño. - Estimulación del aprendizaje - Orientación, guía y consejo en diferentes etapas de la vida - Disciplina positiva basada en el buen trato para establecer normas y hábitos - Socialización o preparación para la vida en sociedad 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: no experimental descriptivo</p> <p>Tipo: básica</p> <p>Método: analítico-sintética</p> <p>Técnicas e instrumentos:</p> <p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: “Escala de Parentalidad Positiva”</p>

<p>de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023? ¿Cuál es el nivel de competencia protectora en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023? ¿Cuál es el nivel de competencia reflexiva en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023?</p>	<p>que tienen los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023. Identificar el nivel de competencia protectora que tienen los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023. Identificar el nivel de competencia reflexiva que tienen los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023.</p>	<p>Competencia reflexiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La provisión de cuidados cotidianos que satisfacen las necesidades básicas de un niño - La obtención de garantías de seguridad física, emocional y psicosocial (en oposición a la negligencia, el maltrato o el abuso sexual) en los distintos nichos ecológicos de desarrollo donde habita el niño - Anticipar temas de crianza o escenarios potencialmente negativos - Monitorear las influencias biopsicosociales sobre el desarrollo del niño dentro de sus respectivos nichos ecológicos - Participar en el proceso de metaparentalidad, que implica reflexionar sobre tres áreas interconectadas: la calidad de la relación padre-hijo, las prácticas parentales actuales y la historia de parentalidad vivida y desplegada. 	<p>Población y muestra:</p> <p>Población: 198 padres</p> <p>Muestra: 131 padres</p>
--	---	------------------------------	--	--

ANEXO 2. Instrumento de recolección de datos

Fundación
Ideas para la Infancia

Escala de Parentalidad Positiva (E2P)
4-7 años

I. Datos de quien contesta:

NOMBRE: _____ EDAD: _____ años

SEXO: (M) (F) ESCOLARIDAD: (a) Sin escolaridad (b) Básica (c) Media (d) Técnico (e) Universitaria

Ingreso Familiar Total (al mes): \$ _____ OCUPACIÓN (en qué trabaja): _____

ESTADO CIVIL: () soltero/a () casado () divorciado () viudo/a NACIONALIDAD: _____

¿Cuántas personas viven en su casa? Total: _____ Personas menores de 18 años: _____ ¿Cuántos hijos tiene?: _____

Sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

¿Cuál es su relación con el niño/a?: (a) padre (b) madre (c) abuelo/a (d) otro familiar (e) cuidador no familiar

Nombre del Niño/a: _____ EDAD del Niño/a: _____ años _____ meses

Sexo del Niño/a: (M) (F) Escolaridad actual: (a) Sala Cuna (b) Jardín Infantil (c) No asiste

El niño/a, ¿tiene alguna discapacidad diagnosticada?: (NO) (SÍ) ¿Cuál?: _____

El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?: (NO) (SÍ) ¿Cuál?: _____

II. Instrucciones:

La *Escala de Parentalidad Positiva (E2P)* es un cuestionario muy sencillo que puede contestarlo cualquier adulto responsable de la crianza de un niño o niña. Su objetivo es identificar aquellas prácticas que usted usa al relacionarse con su hijo, hija, niño o niña a su cargo. Por favor asegúrese de entender muy bien estas instrucciones antes de continuar.

En el cuestionario se presentan una serie de frases que describen situaciones habituales de crianza. Frente a cada afirmación se le pide escoger entre 4 opciones: **Casi Nunca**, **A veces**, **Casi Siempre** y **Siempre**. Si la afirmación es muy poco cierta o casi nunca ocurre, entonces marque la letra **"C/N"** (*Casi Nunca*). Si describe algo parcialmente cierto o que ocurre solo a veces, marque la letra **"A/V"** (*A veces*). Si es una situación bastante más cierta o habitual, entonces marque la letra **"C/S"** (*Casi Siempre*). Y si la afirmación describe algo totalmente cierto o que ocurre todo el tiempo, entonces marque la letra **"S"** (*Siempre*). Existe una opción adicional en algunas frases, de **"No Aplica"**, que se marca si su hijo/a no asiste a Sala Cuna o Jardín Infantil.

✓ Por ejemplo: si durante los últimos seis meses la afirmación: *"Con mi hijo/a jugamos en las tardes"* es algo que casi nunca realizan, entonces marque la opción **"C/N"**; y si durante los últimos seis meses la afirmación: *"Converso con mi hijo/a sobre sus preocupaciones"* describe algo que ocurre sólo a veces, entonces marque la opción **"A/V"**.

Si usted no es el padre o madre del niño/a, asuma que donde dice "hijo" o "hija" se refiere al niño, niña o adolescente que usted está criando o cuidando. Recuerde marcar una sola opción en cada afirmación. Conteste todas las preguntas del cuestionario. Por favor, conteste con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas o incorrectas; por ello, escoja la respuesta que mejor refleje su realidad.



<i>Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...</i>		Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1.	Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
2.	Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	C/N	A/V	C/S	S
3.	Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	C/N	A/V	C/S	S
4.	Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (ej. <i>me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio</i>)	C/N	A/V	C/S	S
5.	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ej. <i>le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena"</i>)	C/N	A/V	C/S	S
6.	Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (ej. <i>le leo un cuento antes de dormir</i>)	C/N	A/V	C/S	S
7.	Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (ej. <i>le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión</i>)	C/N	A/V	C/S	S
8.	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej. <i>entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej. en una discusión entiendo su punto de vista</i>)	C/N	A/V	C/S	S
9.	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (ej. <i>cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio</i>)	C/N	A/V	C/S	S
10.	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	C/N	A/V	C/S	S
11.	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	C/N	A/V	C/S	S
12.	Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	C/N	A/V	C/S	S
13.	Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej. <i>a las escondidas, deportes, legos, videojuegos...</i>)	C/N	A/V	C/S	S
14.	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej. <i>le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos</i>)	C/N	A/V	C/S	S
15.	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej. <i>le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes</i>)	C/N	A/V	C/S	S
16.	Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej. <i>cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso</i>)	C/N	A/V	C/S	S
17.	Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej. <i>la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio</i>)	C/N	A/V	C/S	S
18.	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej. <i>horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares</i>)	C/N	A/V	C/S	S
19.	Le explico que las personas pueden equivocarse	C/N	A/V	C/S	S
20.	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej. <i>si le he gritado o me he demorado mucho en responderle</i>)	C/N	A/V	C/S	S



21.	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)		C/N	A/V	C/S	S
22.	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)		C/N	A/V	C/S	S
23.	En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)		C/N	A/V	C/S	S
24.	Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)		C/N	A/V	C/S	S
25.	Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...		C/N	A/V	C/S	S
26.	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mí en la calle")		C/N	A/V	C/S	S
27.	Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)		C/N	A/V	C/S	S
28.	Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a		C/N	A/V	C/S	S
29.	Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	NO APLICA	C/N	A/V	C/S	S
30.	Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil	NO APLICA	C/N	A/V	C/S	S
31.	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien		C/N	A/V	C/S	S
32.	Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)		C/N	A/V	C/S	S
33.	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)		C/N	A/V	C/S	S
34.	Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comuna para apoyarme en la crianza (ej., el Consultorio, la Municipalidad, los beneficios del Chile Crece Contigo)		C/N	A/V	C/S	S
35.	Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda		C/N	A/V	C/S	S
36.	En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)		C/N	A/V	C/S	S
37.	En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad		C/N	A/V	C/S	S
38.	Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)		C/N	A/V	C/S	S
39.	Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)		C/N	A/V	C/S	S
40.	En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a		C/N	A/V	C/S	S



41.	Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	C/N	A/V	C/S	5
42.	Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	C/N	A/V	C/S	5
43.	Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)	C/N	A/V	C/S	5
44.	La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	C/N	A/V	C/S	5
45.	Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos)	C/N	A/V	C/S	5
46.	Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	C/N	A/V	C/S	5
47.	Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	5
48.	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	C/N	A/V	C/S	5
49.	Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	C/N	A/V	C/S	5
50.	Siento que tengo tiempo para descansar	C/N	A/V	C/S	5
51.	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	C/N	A/V	C/S	5
52.	Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	C/N	A/V	C/S	5
53.	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	C/N	A/V	C/S	5
54.	Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.)	C/N	A/V	C/S	5

OBSERVACIONES:

Autoría de la Escala E2P: Esteban Gómez Muzzio & Magdalena Muñoz Quinteros, Fundación Ideas para la Infancia, 2013.

Nota: la Escala de Parentalidad Positiva E2P puede ser usada gratuitamente por todo profesional o institución que lo requiera, reconociendo debidamente los derechos de autor. Cualquier consulta, escribir al mail fundacion@ideasparalainfancia.com o mediante la página web www.ideasparalainfancia.com

Nota: Adaptado de la Escala de Parentalidad Positiva, por Gómez y Muñoz (2014).

ANEXO 3. Base de datos

N°		COMPETENCIAS REFLEXIVAS												T ot al														
		Competencias Vinculares				Competencias formativas				Competencias protectoras					Competencias reflexivas													
1	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	6	7
2	3	3	4	5	3	2	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	5	3	2
3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	8
4	4	4	3	4	5	2	3	4	4	2	3	3	4	3	2	1	4	2	3	3	3	2	3	3	2	5	3	8
5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	4	5	5	5	6	3	
6	4	4	4	5	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	2	1	4	3	3	3	3	2	3	3	5	3	8	
7	3	4	4	5	3	3	4	4	4	2	2	2	4	3	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	5	5	0	
8	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	2	2	4	4	3	2	3	2	3	3	4	9	5	
9	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	1	3	4	3	3	4	2	3	3	3	5	2	6	
10	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2	4	2	4	3	3	1	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	
11	3	3	3	4	2	2	4	4	3	2	3	3	4	3	3	1	4	4	3	4	3	2	3	3	5	9	8	
12	4	3	4	5	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	5	0	



ANEXO 4. Constancia de ejecución



Institución Educativa Inicial N° 324 Villa del Lago
Niños Ingeniosos, Cultivados con Amor



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA

QUIEN SUSCRIBE:

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 324 "VILLA DEL LAGO" DE LA PROVINCIA
DE PUNO, REGIÓN PUNO

HACE CONSTAR:

Que la señorita **LIZBETH YEMIRA VALERIANO LAYME** ha desarrollado la ejecución de su investigación titulada "**CRIANZA RESPETUOSA EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 324 VILLA DEL LAGO DE LA CIUDAD DE PUNO EN EL 2023**", para optar el título profesional desde el 29/12/2023 al 29/03/2024 demostrando su responsabilidad y puntualidad en cada una de las actividades planificadas.

Se expide la presente constancia y solicitud de la parte interesada para los fines que vea por Conveniencia.

Puno, 02 de abril del 2024



ANEXO 5. Evidencias de las visitas a la Institución







ANEXO 6. Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados ^a	N de elementos
,719	,668	54

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM_1	162,47	21,706	0.32	.	0.700
ITEM_2	162,67	18,023	0.359	.	0.695
ITEM_3	162,50	18,603	0.214	.	0.701
ITEM_4	161,57	19,633	0.275	.	0.698
ITEM_5	163,47	19,154	0.289	.	0.697
ITEM_6	163,53	20,326	0.231	.	0.699
ITEM_7	162,97	17,137	0.302	.	0.699
ITEM_8	162,50	19,914	0.312	.	0.698
ITEM_9	162,40	17,903	0.408	.	0.691
ITEM_10	163,47	18,602	0.279	.	0.695
ITEM_11	163,50	18,672	0.161	.	0.703
ITEM_12	162,53	20,602	0.225	.	0.700
ITEM_13	162,43	18,668	0.208	.	0.701
ITEM_14	162,37	19,620	0.297	.	0.699
ITEM_15	162,53	19,775	0.287	.	0.698
ITEM_16	162,70	19,666	0.267	.	0.700
ITEM_17	163,47	18,533	0.235	.	0.698
ITEM_18	163,33	20,368	0.298	.	0.696
ITEM_19	162,87	20,947	0.305	.	0.697
ITEM_20	162,50	19,914	0.284	.	0.699
ITEM_21	163,63	20,033	0.269	.	0.701
ITEM_22	163,47	18,809	0.31	.	0.696



ITEM_23	163,57	18,875	0.276	.	0.698
ITEM_24	162,93	20,202	0.245	.	0.699
ITEM_25	162,57	19,909	0.27	.	0.700
ITEM_26	162,67	20,161	0.263	.	0.701
ITEM_27	164,07	19,099	0.291	.	0.697
ITEM_28	164,20	20,441	0.284	.	0.699
ITEM_29	162,80	18,097	0.289	.	0.698
ITEM_30	162,73	17,926	0.225	.	0.701
ITEM_31	163,53	18,809	0.164	.	0.704
ITEM_32	162,53	18,809	0.217	.	0.700
ITEM_33	162,90	19,197	0.267	.	0.699
ITEM_34	163,13	19,637	0.291	.	0.698
ITEM_35	163,70	19,528	0.26	.	0.700
ITEM_36	162,77	19,357	0.276	.	0.698
ITEM_37	162,87	21,361	0.305	.	0.697
ITEM_38	162,97	19,413	0.245	.	0.699
ITEM_39	162,97	19,137	0.283	.	0.699
ITEM_40	163,47	19,775	0.287	.	0.699
ITEM_41	162,63	20,171	0.276	.	0.700
ITEM_42	161,63	18,516	0.31	.	0.696
ITEM_43	161,70	17,872	0.26	.	0.697
ITEM_44	161,77	17,909	0.264	.	0.697
ITEM_45	161,93	17,444	0.272	.	0.698
ITEM_46	163,87	19,844	0.245	.	0.699
ITEM_47	163,33	19,195	0.249	.	0.699
ITEM_48	163,73	18,409	0.279	.	0.695
ITEM_49	163,77	21,151	0.292	.	0.697
ITEM_50	163,70	20,631	0.26	.	0.700
ITEM_51	163,57	20,185	0.287	.	0.698
ITEM_52	163,53	19,430	0.293	.	0.697
ITEM_53	163,47	21,223	0.275	.	0.698
ITEM_54	163,67	20,092	0.268	.	0.699



ANEXO 7. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo LIZBETH YEMIRA VALERIANO LOYME
identificado con DNI 75621017 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACION INICIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"CRIANZA RESPETUOSA EN LOS PADRES DE FAMILIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 324 VILLA DEL LAGO
DE LA CIUDAD DE PUNO EN EL 2023"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 29 de Noviembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 8. Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo LIZBETH YEMIRA VALERIANO LAYME,
identificado con DNI 75621017 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACION INICIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"CRIANZA RESPETUOSA EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 324 VILLA DEL LABO
DE LA CIUDAD DE PUNO EN EL 2023"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 29 de Noviembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella