



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**ESTILO DE LIDERAZGO DE LAS DOCENTES DEL PROGRAMA
DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO-PUNO**

TESIS

PRESENTADA POR:

FIGURELA PAOLA COILA QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL


PUNO – PERÚ

2024



FIGURE PAOLA COILA QUISPE

ESTILO DE LIDERAZGO DE LAS DOCENTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD ...

 Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::8254:411943932

Fecha de entrega
2 dic 2024, 6:36 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
2 dic 2024, 6:40 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
FIGURE PAOLA COILA QUISPEpdf

Tamaño de archivo
3.8 MB

84 Páginas

15,362 Palabras

86,962 Caracteres








14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Firmado digitalmente por CORNEJO
VALDIVIA Gabriela FAU
20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 03.12.2024 06:24:37 -05:00



Firmado digitalmente por ARIAS
HUACO Yannina Mitza FAU
20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 03.12.2024 09:43:48 -06:00





DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación con todo mi amor y cariño a mi familia por permitirme seguir un sendero tan lejano en mi carrera profesional y por respaldarme sin condiciones en cada paso del camino. Agradezco a mis padres Anastacio Coila y Jesús Quispe por todo el esfuerzo que hicieron para lograr darme la oportunidad de continuar una carrera profesional para mi futuro, por jamás subestimar mi capacidad a pesar de tantos tropiezos, por ser mi Nota de motivación e inspiración a poder superarme cada día más. A mis hermanos Alexander, Bruno, Pedro y Zenón. quienes con sus palabras de aliento y acciones me impulsaron a lograrlo y no me dejaron caer cada que sentía que no podía. Además, quiero agradecer infinitamente a todas aquellas personas que estuvieron durante este proceso a mi lado orientándome moralmente y lograron que este objetivo se haga realidad.

Fiorela Paola Coila Quispe



AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero expresar mi más profunda gratitud a Dios por la vida, la sabiduría y la fortaleza que me ha concedido para alcanzar mis objetivos. Agradezco también a la Universidad Nacional del Altiplano, mi hogar de formación profesional, por brindar un espacio de aprendizaje enriquecedor.

Mi agradecimiento especial a las docentes del programa de estudios de Educación Inicial, quienes, con su pasión y dedicación, me guiaron en mi desarrollo profesional, compartiendo conocimientos innovadores y experiencias valiosas durante estos cinco años.

A la Dra. Gabriela Cornejo valdivia, mi asesora por su invaluable enseñanza, su acompañamiento incondicional y su guía durante este proceso de investigación.

Asimismo, expreso mi gratitud a la directora de estudios y plana docente del programa de estudios de educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación por su apoyo y condicional. También a mis conocidos y amistades que supieron ser buenos consejeros.

Fiorela Paola Coila Quispe



ÍNDICE DE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE DE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRONIMOS	
RESUMEN	14
ABSTRACT.....	15
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.2.1. Problema general.....	20
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.3.1. Hipótesis general.....	21
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	21
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
1.5.1. Objetivo general	23
1.5.2. Objetivos específicos.....	23



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	24
2.1.1. Nivel internacional	24
2.1.2. Nivel nacional	25
2.2. MARCO TEÓRICO	28
2.2.1. Liderazgo.....	28
2.2.2. Características de liderazgo.....	29
2.2.3. Estilos de liderazgo	30
2.2.4. Liderazgo docente	30
2.2.5. Dimensiones del liderazgo	31
2.2.5. Tipos de liderazgo	32
2.3. MARCO CONCEPTUAL	35
2.3.1. Estilos de liderazgo	35
2.3.2. Estilo autocrático.....	35
2.3.3. Estilo democrático.....	36
2.3.4. Estilo liberal	36
2.3.5. Estilo transformacional:	37

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	38
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	38
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	39
3.3.1. Técnica e instrumentos de investigación.....	39
3.3.2. Diseño metodológico.....	39



3.3.2.1. Tipo de investigación	39
3.3.2.3. Diseño de investigación	40
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	40
3.4.1. Población.....	40
3.4.2. Muestra	41
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	42
3.6. PROCEDIMIENTO	43
3.6. VARIABLES	43
3.6.1. Variable Estilos de liderazgo.....	43
3.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	44

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	45
4.1.1. Resultados para el Objetivo Específico 1: Identificar el nivel del estilo autocrático de las docentes del programa de estudios el nivel inicial, a través de la percepción de las alumnas del VI y VII semestre del programa de estudios de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.....	45
4.1.2. Resultados para el Objetivo Específico 2: Establecer el nivel del estilo democrático de las docentes del programa de estudios el nivel inicial, a través de la percepción de las alumnas del VI y VII semestre del programa de estudios de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. 48	
4.1.3. Resultados para el Objetivo Específico 3: Identificar el nivel del estilo liberal de las docentes del programa de estudios el nivel inicial, a través de	



la percepción de las alumnas del VII semestre del programa de estudios de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.....	52
4.1.4. Resultados para el Objetivo Específico 4: Identificar el nivel del estilo transformacional de las docentes del programa de estudios el nivel inicial, a través de la percepción de las alumnas del VI y VII semestre del programa de estudios de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.....	56
4.1.5. Resultados para el Objetivo General: Determinar el estilo de liderazgo en el trabajo de las docentes del programa de estudios el nivel inicial, a través de la percepción de las alumnas del VII semestre del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.	60
4.2. DISCUSIÓN	62
V. CONCLUSIONES.....	66
VI. RECOMENDACIONES.....	68
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
ANEXOS.....	73
Objetivos específicos	73

Área: Sociales

Tema: Estilos de liderazgo

Fecha de sustentación: 11 de diciembre de 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, 2024.....	41
Tabla 2 Muestra de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, 2024.....	42
Tabla 3 Operacionalización de variable de estilos de liderazgo.	43
Tabla 4 Nivel de estilo AUTOCRÁTICO que presentan los docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la UNA Puno, según las alumnas de los semestres intermedios.	45
Tabla 5 Nivel de estilo DEMOCRÁTICO que presentan los docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la UNA Puno, según las alumnas de los semestres intermedios.	48
Tabla 6 Nivel de estilo LIBERAL que presentan los docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la UNA Puno, según las alumnas de los semestres intermedios.	52
Tabla 7 Nivel de estilo TRANSFORMACIONAL que presentan los docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la UNA Puno, según alumnas de los últimos semestres.....	56
Tabla 8 Estilo de liderazgo predominante, que presentan los docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la UNA Puno, según alumnas de los últimos semestres.	60



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1	Mapa de localización de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno . 38
Figura 2	Nivel de estilo AUTOCRÁTICO que presentan los docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la UNA Puno, según las alumnas de los semestres intermedios..... 46
Figura 3	Nivel de estilo DEMOCRÁTICO que presentan los docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la UNA Puno, según las alumnas de los semestres intermedios..... 49
Figura 4	Nivel de estilo LIBERAL que presentan los docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la UNA Puno, según las alumnas de los semestres intermedios..... 53
Figura 5	Nivel de estilo TRANSFORMACIONAL que presentan los docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la UNA Puno, según alumnas de los últimos semestres. 57
Figura 6	Estilo de liderazgo predominante, que presentan los docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la UNA Puno, según alumnas de los últimos semestres..... 61



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	73
ANEXO 2 Instrumento de investigación	74
ANEXO 3 Base de datos	76
ANEXO 4 Solicitud para ejecución de tesis	77
ANEXO 5 Encuestas realizadas por las señoritas estudiantes	78
ANEXO 6 Evidencia de la ejecución de las encuestas	82
ANEXO 7 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	83
ANEXO 8 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.....	84



ACRONIMOS

IEI:	Institución Educativa Inicial
PG:	Problema General
OG:	Objetivo General
OE:	Objetivo Especifico
%:	Porcentaje
UNAP:	Universidad Nacional del Altiplano Puno
HE:	Hipótesis Especifica
M:	Muestra del Estudio
O:	Información



RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general: determinar el estilo de liderazgo en el trabajo de las docentes del programa de estudios el nivel inicial. La metodología fue de tipo cuantitativo, de nivel exploratorio y no experimental. La población estuvo compuesta por las estudiantes del I al X semestre del programa de estudios de educación inicial. La muestra estuvo conformada por las estudiantes del VI y VII semestre, las que analizaron las percepciones de liderazgo de las docentes. Llegando a la conclusión que el estilo de liderazgo de las docentes del programa de nivel inicial es democrático ya que en los 8 indicadores se puede observar un alto porcentaje de 23% hasta 68% que están de acuerdo.

Palabras Clave: Estilos de liderazgo y Docente



ABSTRACT

The present research, called the “Leadership style of the teachers of the initial education study program of the National University of the Altiplano”. The general objective of the research is to determine the leadership style in the work of the teachers of the initial level study program. The methodology was quantitative, exploratory and non-experimental. The population was made up of students from the I to X semester of the initial education study program. The sample was made up of students from the VI and VII semester, who analyzed the teachers' perceptions of leadership. The results were that the predominant leadership style of the teachers of the Professional School is “democratic”. and it was concluded that the leadership style of the teachers of the initial level program is democratic since in the 8 indicators a high percentage of 23% to 68% who agree can be observed.

Keywords: Leadership and Teaching Styles



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El mando en el ámbito educativo ha emergido como un factor determinante en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en todos los niveles de formación. En particular, el estilo de dirección de los profesores universitarios juega un papel crucial en la formación de futuros profesionales, sobre todo en campos como la Educación Inicial, donde los egresados serán responsables de sentar las bases educativas de las nuevas generaciones.

Esta investigación de estudio se enfoca en el análisis de los estilos de dirección de las maestras del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, una institución fundamental en la formación de educadores en la región sur del Perú. La investigación surge de la necesidad de comprender y fortalecer las capacidades de mando en el contexto de la educación superior, específicamente en la formación de docentes de nivel inicial.

El liderazgo educativo, según Leithwood et al. (2020), Es el segundo factor más influyente en el aprendizaje de los alumnos, después de la enseñanza en el aula. Esta influencia se intensifica en el entorno universitario, donde los profesores no solo transmiten saberes, sino que también moldean habilidades profesionales esenciales para sus estudiantes. No obstante, estudios recientes como el de Vaillant (2019) señalan que apenas el 35% de los programas de capacitación docente en Latinoamérica incluyen competencias de liderazgo en sus planes de estudio, lo que resalta la premura de abordar esta diferencia en la formación docente.



En el Perú, el Ministerio de Educación ha reconocido la importancia del mando docente, implementando programas de entrenamiento que, según datos del 2020, han llegado al 60% de los maestros de educación básica. Sin embargo, en el ámbito universitario, persiste una falta significativa en el desarrollo de estas habilidades. Díaz (2022) indica que solo el 28% de las universidades peruanas han desarrollado programas específicos para impulsar el liderazgo entre sus profesores, lo que genera dudas sobre la preparación de los futuros educadores en este aspecto fundamental de su profesión.

La Universidad Nacional del Altiplano-Puno, como formadora de maestros de Educación Inicial, se encuentra en una posición única para abordar este reto. Sin embargo, un estudio preliminar de Mamani (2023) reveló que el 65% de los estudiantes de este programa asimilan que sus docentes carecen de habilidades de liderazgo sólidas en el aula. A este entendimiento, junto con el hecho de que el 70% de los docentes del programa declararon no haber recibido formación específica en liderazgo educativo, por ello se pone en manifiesto la necesidad urgente de investigar y analizar los estilos de liderazgo presentes en esta institución.

Esta indagación no solo contribuirá a colmar una laguna en la bibliografía sobre dirección educativa en el entorno universitario peruano, sino que también proporcionará datos valiosos para la elaboración de programas de capacitación y perfeccionamiento continuo del profesorado. Los resultados de esta pesquisa serán fundamentales para diseñar intervenciones específicas que optimicen la calidad de la enseñanza y preparen mejor a los futuros educadores de Educación Inicial para asumir roles de liderazgo en sus futuras trayectorias profesionales.

En los próximos capítulos, se expondrá una exploración profunda de la bibliografía sobre dirección educativa, se describirá la metodología utilizada en la



investigación, se analizarán los resultados obtenidos y se debatirán las consecuencias de estos descubrimientos para la práctica educativa y la formación docente en el Perú.

Capítulo I. Introducción, se mencionan al planteamiento y formulación del problema, hipótesis y objetivos de investigación, y justificación del estudio.

Capítulo II. Revisión de literatura, se mencionan los antecedentes, marco teórico y conceptual.

Capítulo III. Materiales y métodos, se mencionan la ubicación geográfica del estudio, periodo de duración del estudio, procedencia del material utilizado, población y muestra, diseño metodológico y estadístico, procedimiento, variables y análisis de los resultados.

Capítulo IV. Resultados y discusión, se mencionan los resultados descriptivos e inferenciales y la discusión. Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el escenario mundial, el mando educativo ha surgido como un elemento decisivo en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Según un estudio de la OCDE (2018), el 98% de los directores de instituciones educativas en naciones desarrolladas consideran que su estilo de dirección impacta directamente en el desempeño académico de los estudiantes. Adicionalmente, Leithwood et al. (2020) señalan que el liderazgo escolar explica alrededor del 25% de la variación en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, siendo el segundo factor más influyente después de la enseñanza en el aula.

A nivel latinoamericano, la situación presenta desafíos particulares. Un informe de la UNESCO (2021) revela que solo el 42% de los docentes en la región ha recibido



formación específica en liderazgo educativo. Esta carencia se refleja en las aulas universitarias, donde según Vaillant (2019), apenas el 35% de los programas de formación docente incluyen competencias de liderazgo en sus currículos. Estos datos subrayan la necesidad de indagar y fortalecer las habilidades de liderazgo en el ámbito educativo superior.

En el contexto peruano, el Ministerio de Educación (2020) ha reconocido la importancia del liderazgo docente, implementando programas de capacitación que han alcanzado al 60% de los docentes de educación básica. Sin embargo, en el ámbito universitario, Díaz (2022) Indica que solo el 28% de las universidades peruanas han implementado programas específicos para impulsar el liderazgo entre sus profesores. Esta diferencia es particularmente notable en los programas de formación de futuros educadores, donde la creación de modelos de estilos de liderazgo efectivos es fundamental.

A nivel local, la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, como institución formadora de docentes, enfrenta como desafío en el desarrollo de líderes educativos. Un estudio preliminar realizado por Mamani (2023) en esta institución reveló que el 65% de los estudiantes de Educación Inicial perciben que sus docentes no exhiben destrezas de liderazgo coherentes en el aula. Además, el 70% de los docentes del programa manifestaron no haber recibido formación específica en liderazgo educativo durante su carrera o en programas de desarrollo profesional recientes. Estas cifras suscitan interrogantes sobre los estilos de dirección predominantes entre las docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial y cómo estos impactan en la formación de los futuros educadores. La ausencia de un perfil definido de liderazgo docente en este contexto específico obstaculiza la implementación de estrategias eficaces para mejorar la



calidad educativa y preparar adecuadamente a los estudiantes para sus futuros roles como líderes en sus propias aulas.

Por lo tanto, es imperativo investigar y analizar los estilos de liderazgo de las docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno. Este estudio no solo contribuirá a colmar una laguna en la bibliografía sobre liderazgo educativo en el contexto universitario peruano, sino que también aportará información valiosa para el desarrollo de programas de formación y perfeccionamiento continuo del profesorado, con el objetivo último de elevar la calidad de la educación inicial en la región y el país.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el estilo de liderazgo en el trabajo de las docentes del programa de estudios el nivel inicial, a través de la percepción de las alumnas del VI y VII semestre del programa de estudios de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel del estilo autocrático de las docentes del programa de estudios el nivel inicial, a través de la percepción de las estudiantes del VI y VII semestre del programa de estudios de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno?
- ¿Cuál es el nivel del estilo democrático de las docentes del programa de estudios el nivel inicial, a través de la percepción de las alumnas del VI y



VII semestre del programa de estudios de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno?

- ¿Cuál es el nivel del estilo transformacional de las docentes del programa de estudios el nivel inicial, a través de la percepción de las alumnas del VI y VII semestre del programa de estudios de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno?
- ¿Cuál es el nivel del estilo liberal de las docentes del programa de estudios el nivel inicial, a través de la percepción de las alumnas del VI y VII semestre del programa de estudios de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

El estilo de liderazgo que demuestran la mayor parte de las docentes en el trayecto de su desenvolvimiento durante su jornada pedagógica en la escuela profesional de educación inicial de la universidad nacional del altiplano es liderazgo democrático.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación se materializó, debido a la comprensión de que un líder eficiente debe ponderar perspectivas y acciones positivas que impulsen el crecimiento grupal y una meta común. La presencia de diversos estilos de liderazgo, los cuales son temas de estudio cautivantes, sustenta la realización de esta indagación. Por ello es importante comprender y evidenciar el tipo y estilo de liderazgo que predomina entre las maestras del programa de estudios. Los resultados obtenidos serán fundamentales para



proporcionar orientación, capacitación y talleres sobre los estilos de liderazgo más apropiados para los docentes educativos. Esta investigación presenta conceptos y perspectivas innovadoras en el ámbito educativo, poniendo de manifiesto la relevancia del docente como un explorador incesante en su vida cotidiana y práctica pedagógica. Por ende, es fundamental identificar el tipo de liderazgo docente que predomina dentro del programa de estudios de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano, debido a que el estilo de liderazgo que predomina en las Maestras tiene un impacto significativo en el desempeño académico de las señoritas estudiantes para así promover un ambiente educativo positivo, mejorando el rendimiento académico, fomentando la innovación y fortalecer el grupo de dicho programa de estudios. La propuesta del pensamiento complejo, que cuestiona la naturaleza misma del conocimiento, ya que es una forma de pensar donde se busca la integrar la diversidad, la impredecibilidad y la interdependencia de los sistemas y fenómenos, con el afán de lograr una comprensión más profunda y holística de la realidad y promover soluciones más efectivas y sostenibles a los desafíos modernos. Este se integra en el marco de esta investigación. Adicionalmente, se reconoce que el liderazgo docente demanda más que conocimientos previos para desempeñar de manera efectiva el papel de un guía educativo idóneo. En otras palabras, el líder como docente trasciende el conocimiento académico y precisa habilidades interpersonales, emocionales y estratégicas para motivar y guiar a los demás en el proceso de enseñanza- aprendizaje, contribuyendo a un desarrollo integral de nuestra institución educativa.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el estilo de liderazgo en el trabajo de las docentes del programa de estudios el nivel inicial, a través de la percepción de las alumnas del VI y VII semestre del programa de estudios de educación inicial de la universidad nacional del altiplano – puno.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel del estilo autocrático de las docentes del programa de estudios el nivel inicial, a través de la percepción de las alumnas del VI y VII semestre del programa de estudios de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno
- Establecer el nivel del estilo democrático de las docentes del programa de estudios el nivel inicial, a través de la percepción de las alumnas del VI y VII semestre del programa de estudios de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno
- Identificar el nivel del estilo transformacional de las docentes del programa de estudios el nivel inicial, a través de la percepción de las alumnas del VI y VII semestre del programa de estudios de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno
- Precisar el nivel del estilo liberal de las docentes del programa de estudios el nivel inicial, a través de la percepción de las alumnas del VI y VII semestre del programa de estudios de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Nivel internacional

Según Gonzales (2008) En su artículo se presenta una investigación que tuvo como objetivo conocer las perspectivas de los estudiantes de la Facultad de Arquitectura y Diseño sobre el desempeño de liderazgo de sus docentes dentro de la institución educativa. El estudio se basó en la idea planteada por Bass (1985) sobre el liderazgo transformacional. Se utilizó un diseño descriptivo, utilizando una metodología empirista inductiva. La muestra estuvo compuesta por 200 estudiantes. Los resultados fueron analizados en comparación con los postulados teóricos que sustentan la investigación, arrojando hallazgos satisfactorios y buenos sobre el desempeño laboral de los docentes dentro de la institución educativa durante el tiempo del estudio.

Según Camacaro (2019) con la revista titulada “Liderazgo docente universitario: desafíos y estilos” se centra en “analizar el rol importante del docente en el liderazgo universitario” A través de un enfoque cualitativo, se realizó una evaluación documental de los referentes teóricos pertinentes al tema y se utilizó como técnica de análisis la hermenéutica crítica. En conclusión, se evidencia que en el contexto universitario el liderazgo del docente es de suma importancia, pues implica un proceso continuo y dinámico de conducción de un grupo social hacia el logro de diversos objetivos, lo que hace necesaria la



integración de diversos estilos de liderazgo, en sintonía con el compromiso de la universidad con el desarrollo sostenible.

2.1.2. Nivel nacional

Según Margot (2017) con la tesis titulada “Estilo De Liderazgo De Las Docentes De La Escuela Profesional De Educación Inicial De La Universidad Nacional Del Altiplano” cuyo objetivo es “Determinar el estilo de liderazgo de las docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial”, En una encuesta realizada a estudiantes de VI y VII semestres de esta carrera profesional se utilizó una metodología descriptiva sencilla con un diseño diagnóstico para la recolección de datos, empleando una estrategia de encuesta y cuestionario. Los resultados indican que el 89% de los estudiantes coinciden con el estilo de liderazgo empleado por los docentes universitarios de nivel inicial. Esto apoya la hipótesis de que los docentes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno exhiben un estilo de liderazgo democrático.

Según Narvaez (2017) con la tesis titulada “Estilo De Liderazgo De Las Directoras De Las Instituciones Educativas Iniciales De La Ciudad De Puno En El Año 2017” tiene por objetivo general “determinar el estilo de liderazgo de las directoras de las Instituciones Educativas Iniciales de la ciudad de Puno en el año 2017”. El presente estudio no se realizó con un diseño experimental, sino descriptivo y diagnóstico. Para la recolección de datos se empleó una encuesta y como instrumento se empleó un cuestionario con escala Likert. La muestra estuvo conformada por 55 docentes de 10 jardines infantiles y preescolares de Puno. El resultado final, cabe destacar, es que los directores exhiben un estilo de liderazgo TRANSACCIONAL. Los hallazgos de este proyecto tendrán un impacto teórico



en el campo de la educación, particularmente en los directores de instituciones de educación inicial de Puno, y abrirán el camino para estudios similares en el futuro, lo que será positivo tanto para la docencia como para la sociedad en general. Con base en los resultados de las encuestas a docentes (tabla y gráfico N° 02 de la investigación), se concluyó que el 34% de los directores de las Instituciones de Educación Inicial de Puno en el año 2017 exhibieron un estilo de liderazgo TRANSACCIONAL en la escala de evaluación SIEMPRE.

Según Cruz (2016) con la tesis cuyo título es “Estilos De Liderazgo Que Caracteriza A Los Docentes Durante Su Labor Pedagógica En La Institución Educativa Secundaria “Comercio 32” Mariano H. Cornejo – Juliaca” Los estilos de liderazgo de los docentes se identifican en la investigación en función de cómo los perciben los alumnos. El objetivo general de este estudio es identificar el estilo de liderazgo más popular entre los miembros del personal docente de la escuela especificada. El tamaño de la muestra para la investigación fue de 323 estudiantes de pregrado. Hubo 33 preguntas sobre el estilo de liderazgo que prevalece en tres áreas: la relación pedagógica con los estudiantes, el proceso de establecimiento de metas y actividades de aprendizaje, y la calidad de la supervisión de estos procesos y actividades. El estilo de liderazgo de los instructores de la IES Comercio 32 de Juliaca sirvió como variable independiente en esta investigación. Con base en los datos recopilados, parece que los instructores de la IES Mariano H. Cornejo (Comercio 32) en Juliaca, Perú, exhibieron un estilo de liderazgo más autoritario en el año académico 2015-2016. La razón de este hallazgo es que el 21% de los estudiantes sintió que sus profesores eran demasiado autoritarios.

Según Ccallo (2018) con la tesis titulada “Estilos De Liderazgo En Las Docentes De La Institución Educativa Inicial N° 197 Huascar De La Ciudad De



Puno En El Año 2018” El objetivo general es catalogar los enfoques de enseñanza más comunes en la Institución Educativa Inicial N° 197 “Huáscar” de Puno entre el personal docente. En este estudio, el interés del investigador es recabar información sobre una variable en una muestra y el diseño de investigación es básicamente descriptivo. El enfoque que se abordará es la investigación cuantitativa. Los resultados muestran que el 64% de los docentes de la ciudad de Puno encuestados en la Institución Educativa Inicial N° 197 “Huáscar” están totalmente de acuerdo en que el liderazgo transformacional es un estilo de gestión eficaz. Este tipo de líder fomenta el crecimiento grupal y organizacional, al mismo tiempo que inspira a los seguidores a perseguir la excelencia personal. En definitiva, esta conclusión plantea que las acciones de las personas dentro de una institución educativa, específicamente su actitud hacia la institución y su administración, están moldeadas por las condiciones sociales, administrativas y actitudinales en las que se encuentran.

Según Rodríguez (2019) en el trabajo de investigación titulado “Estilos de liderazgo en su labor pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza” de Macusani 2019”, El objetivo de esta investigación es conocer el estilo de liderazgo de los docentes de la Institución Educativa Secundaria “José Macedo Mendoza” de Macusani durante el año académico 2019. El estudio emplea una metodología cuantitativa, caracterizada como de tipo descriptivo básico, y sigue un diseño no experimental. La población está compuesta por 800 estudiantes, mientras que la muestra de estudio está compuesta por 158 estudiantes de primero a quinto grado. Los hallazgos obtenidos al concluir la investigación sobre el estilo de liderazgo predominante entre el personal docente de la IES José Macedo Mendoza. De los 158 estudiantes



encuestados, 23 estudiantes, que representan el 15%, perciben que los docentes exhiben un estilo de liderazgo autocrático; 95 estudiantes, o el 60%, identifican el estilo predominante como democrático; y 40 estudiantes, que constituyen el 25%, perciben que los docentes adoptan un estilo liberal. En consecuencia, los educadores de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza de Macusani son vistos por los estudiantes como utilizando un enfoque de enseñanza democrático en sus interacciones.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Liderazgo

El liderazgo es la destreza de influir en la sociedad para que se esfuercen con fervor en la consecución del bien común. Asimismo, tiene la capacidad de impulsar hacia un avance notable en los resultados. (Hunter, 1999). Diversos autores, con perspectivas disímiles, pueden converger y definir el liderazgo en una sola idea, aun así, Guzman, (2020) señala lo siguiente: “El liderazgo se materializa en una persona capaz, motivada, orientadora y experta en la colaboración con su equipo para alcanzar su meta, además son considerados como referentes a seguir”. a continuación, veremos otras definiciones sobre el termino liderazgo y líder, aunque no solo son autores quienes definen tal termino, también lo intentaron muchas personas. Para John, (2023) nos indica “Los líderes excepcionales son aquellos que consiguen que los grupos y equipos de trabajo que lideran alcancen un rendimiento sobresaliente”, es decir, que los líderes son idóneos, capaces de dirigir grandes masas de equipos para realizar un bien común. Guzman (2020) Un líder, en su opinión, es alguien que puede adaptarse con calma y eficiencia al torbellino de cambios de la vida, manteniendo al mismo tiempo una actitud



empática y trabajadora. También el autor Fiedler (2023) El carisma del líder y su capacidad de adaptarse a circunstancias cambiantes son los componentes clave de su tesis que explican cómo los equipos y las organizaciones alcanzan su máximo rendimiento. El liderazgo se entiende así como el acto de mostrar habilidades de liderazgo, que comprende una determinada conducta con el fin de influir en la conducta de los demás o alterarla para que se puedan alcanzar los objetivos de la organización.

2.2.2. Características de liderazgo

Según el ex director de “Leadership Institute” espacio que forma parte a la Universidad (O’toole, 2013) considera que un buen líder debe basarse en los siguientes valores:

INTEGRIDAD.- Persona que jamás pierde de vista sus metas, tiene un control emocional y se caracteriza por su firmeza de sus actos.

CONFIANZA.- actúa de forma apropiada y pertinente donde influye sus valores, aspiraciones a su vez tiene la madurez de comprender el liderazgo como un compromiso serio y formal.

RESPECTO.- como líder tiene el valor de apreciar las facultades de ambas partes.

EL LÍDER.- muestra la capacidad de influir sobre otros miembros, sin necesidad de acudir a atropellos de opiniones y demás.

-SABER ESCUCHAR.- una habilidad de nos facilita comprender de la mejor manera a un grupo de personas, no solo en en su forma de pensar, sino también en percibir sus sentimientos.



2.2.3. Estilos de liderazgo

El “estilo de liderazgo” de un líder es el enfoque único que utiliza para organizar y guiar personalmente las acciones de los miembros de su equipo. La conducta de liderazgo es más tangible, perceptible y particular que el estilo de liderazgo, por lo que es importante mantener separados los dos conceptos. El estilo de liderazgo de un líder es la combinación única de su manera de dirigir, su enfoque para ejercer el poder y la forma en que los jefes y los subordinados interactúan entre sí. (Covas, Liderazgo: estilos de liderazgo según Kurt Lewin y análisis de un caso real., 2014)

2.2.4. Liderazgo docente

Según, (Fullon, 2020) Para ser un líder eficaz en el aula, los educadores deben ser capaces de guiar el aprendizaje de sus alumnos, trabajar en equipo con sus compañeros y esforzarse por mejorar constantemente su escuela. Según Fullan, el rendimiento educativo se fomenta mejor mediante el trabajo en equipo, la confianza y un clima escolar propicio. Además, destaca la importancia de que los líderes docentes sean agentes de cambio, lo suficientemente flexibles para satisfacer las necesidades cambiantes de sus escuelas y distritos, y que aboguen por nuevas formas de enseñar y aprender. En otras palabras, cree que el liderazgo docente debe basarse en el fomento del trabajo en equipo, la superación personal y la flexibilidad para que todos los implicados (estudiantes, profesores y administradores) puedan beneficiarse.

Según (Hargreaves, 2012) Ha tenido un impacto significativo en el liderazgo docente al abogar por un enfoque más integral, enfatizar la necesidad de que los docentes trabajen juntos y aprendan unos de otros, y llamar la atención



sobre la necesidad de eliminar las disparidades educativas para que todos los niños puedan recibir una educación de alta calidad. Como resultado de sus ideas, han surgido enfoques de la educación más inclusivos, compasivos y centrados en el estudiante.

2.2.5. Dimensiones del liderazgo

Para ser un líder docente eficaz, se deben poseer las siguientes cualidades: la capacidad de influir en la práctica docente, la promoción del éxito académico, el estímulo de la creatividad en el aula y el apoyo a las oportunidades de desarrollo profesional para los educadores. El liderazgo en una institución educativa no es centralizado, sino más bien compartido y disperso entre los diversos miembros de la comunidad educativa, como estudiantes, instructores y administradores. Esto se conoce como liderazgo distribuido.

Liderazgo ético: Esta dimensión se refiere a la importancia de actuar con integridad, responsabilidad y ética en todas las decisiones y acciones como líder docente, promoviendo valores como la equidad, la justicia y el respeto en el entorno educativo.

Liderazgo colaborativo: El liderazgo colaborativo implica trabajar en equipo, fomentar la participación y la toma de decisiones compartida, y promover la colaboración entre los diferentes miembros de la comunidad educativa para lograr objetivos comunes. La capacidad del líder docente para incidir en la calidad de la enseñanza, el currículo, la evaluación y el desarrollo profesional de los docentes es el énfasis del componente de liderazgo instructivo, que tiene como objetivo mejorar el aprendizaje de los estudiantes.



2.2.5. Tipos de liderazgo

Según Covas, Liderazgo: estilos de liderazgo según Kurt Lewin y análisis de un caso real., (2014) y Guzman (2020) diferentes tipos de liderazgo:

El Liderazgo Autocrático: El liderazgo autocrático se caracteriza por la toma de decisiones ejecutivas y operativas de forma solitaria. En este enfoque, el líder dictamina órdenes y espera una ejecución sin límites, exigiendo fidelidad y acatamiento irrestrictos de sus colaboradores. Este tipo de liderazgo es predominante en el ámbito empresarial, especialmente en situaciones donde una multitud de personas depende de un director general. Su esencia refleja una gestión más ancestral que ha subsistido a través del tiempo y permanece vigente en la actualidad, mostrando indicios de que perdurará en el futuro.

Liderazgo Burocrático: Los líderes burocráticos se aferran con rigor a los protocolos preestablecidos, guiándose por "el manual" y velando por que todas las acciones de sus seguidores sean exactas y se ajusten a las normas. Este enfoque es particularmente apropiado en contextos con riesgos de seguridad considerables, como operar maquinaria, trabajar con sustancias tóxicas o manejar grandes sumas de dinero, donde la inflexibilidad y la exactitud son esenciales.

Liderazgo Carismático: Aunque presenta paralelismos con el liderazgo transformacional, el liderazgo carismático se diferencia por infundir un entusiasmo notable en sus equipos mediante una energía contagiosa al guiar a los demás. Estos líderes suelen exhibir una gran confianza en sí mismos, a veces mayor que en sus equipos, lo que puede generar desafíos; Existe la posibilidad de que un proyecto o toda la organización experimente dificultades significativas



cuando el líder abandona la empresa. Desde la perspectiva de los seguidores, el éxito se asocia estrechamente con la presencia del líder carismático.

Liderazgo Participativo O Democrático: Este estilo de liderazgo se caracteriza por que el líder toma la decisión final e incluye a los demás miembros del equipo en el proceso de toma de decisiones. Esta técnica mejora la felicidad laboral y fomenta el desarrollo de habilidades, ya que los miembros del equipo ven autonomía sobre su futuro y se sienten motivados a esforzarse más allá de los incentivos monetarios. Este estilo de liderazgo es aplicable en situaciones en las que la colaboración es crucial y cuando se prioriza la calidad por encima de la velocidad o la productividad.

Liderazgo Laissez-Faire: Se trata de una frase francesa que significa "déjalo ser" y se utiliza para caracterizar a los líderes que permiten que los miembros de su equipo trabajen de forma autónoma; este enfoque puede resultar beneficioso siempre que los líderes supervisen constantemente el progreso y lo transmitan al equipo. El liderazgo laissez-faire es exitoso cuando las personas tienen experiencia e iniciativa sustanciales.

Liderazgo Natural: El líder que no ostenta un reconocimiento formal pero que ejerce influencia de manera efectiva para satisfacer las necesidades de un equipo se denomina líder natural, a veces asociado con el liderazgo servil. Este enfoque se asemeja a una forma democrática de liderazgo, ya que implica la participación.

Liderazgo Orientado A La Tarea: Se distinguen por su concentración exclusiva en la realización de tareas y pueden exhibir tendencias dictatoriales. Estos líderes sobresalen en delinear tareas y responsabilidades requeridas,



establecer jerarquías y ejecutar la planificación, organización y control; sin embargo, a menudo descuidan el bienestar de sus equipos, lo que resulta en desafíos con la motivación y retención de sus colaboradores. Donde brindan información de la manera más auténtica posible, según cuatro rasgos específicos:

- -Ser Claro: es pretender ser Conciso, breve y potente en la acción.
- -Común: Todos los involucrados en la actividad deben ser parte del objetivo.
- -Compartido: Poder confiar unos en otros es crucial por lo importante que es.
- -Desafiante: Como tal, sirve de inspiración para reunir a las tropas en la persecución del objetivo.

Liderazgo Transaccional: En un estilo de liderazgo transaccional, los seguidores se someten a la autoridad de su jefe a cambio de recompensas por cumplir las órdenes del líder; aquellos que desobedecen las órdenes del jefe enfrentan consecuencias. El resultado ideal, que él persigue, es aquel en el que los empleados trabajan duro para lograrlo con la esperanza de recibir bonificaciones, vacaciones, ascensos y otros beneficios.

Liderazgo Transformacional: Muchas teorías consideran que estos líderes son líderes genuinos, ya que tienen un impacto duradero en su equipo y su actitud es contagiosa, lo que refleja el estado emocional del líder. Un estilo de liderazgo puede generar cambios en una organización al influir en las expectativas, percepciones y motivos de sus seguidores. Cuando un líder inspira



a sus seguidores a mejorar, les muestra cómo hacerlo para que puedan superar todas las expectativas como equipo.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Un educador es un profesional dedicado a la instrucción y la promoción del aprendizaje en diversos entornos educativos. Su función implica no solo la transmisión de conocimientos, sino también la estimulación del pensamiento crítico, la creatividad y el desarrollo integral de los estudiantes. Un educador eficaz conjuga maestría en su materia con destrezas pedagógicas y sensibilidad hacia sus alumnos.

2.3.1. Estilos de liderazgo

Las modalidades de liderazgo son las diversas estrategias que un líder puede emplear para guiar e inspirar a un grupo. Estas modalidades se diferencian en el grado de control, participación y toma de decisiones que se concede a los seguidores. La selección del estilo apropiado depende de factores como la situación, el equipo y las metas a lograr.

2.3.2. Estilo autocrático

El liderazgo autocrático se distingue por un líder que ejerce un control absoluto sobre la toma de decisiones, sin considerar la opinión o participación de otros. Este enfoque concentra el poder y la autoridad en una sola figura, que define las tareas y los métodos de trabajo con una autoridad inquebrantable. Si bien puede ser efectivo en situaciones de emergencia o crisis, este estilo puede generar desmotivación y una disminución de la iniciativa en el equipo. La falta de participación en la toma de decisiones limita el desarrollo de ideas y la creatividad, generando un ambiente de obediencia pasiva en lugar de colaboración activa. A



largo plazo, este modelo puede conducir a una disminución de la moral, la innovación y la productividad del equipo, ya que la falta de autonomía y la ausencia de voz en el proceso decisonal pueden generar sentimientos de frustración y desánimo entre los miembros.

2.3.3. Estilo democrático

El liderazgo democrático se distingue por la participación activa e igualitaria de los integrantes del equipo en el proceso de toma de decisiones. El líder impulsa un entorno de comunicación abierta y clara, apreciando las perspectivas de todos y buscando la unanimidad mediante el diálogo y la cooperación. Este enfoque fomenta la inventiva, el compromiso y la satisfacción del equipo, dado que los miembros se sienten apreciados y empoderados. No obstante, este estilo puede retrasar el proceso de toma de decisiones, particularmente en situaciones que exigen una respuesta rápida o en contextos donde la jerarquía es un factor decisivo. La búsqueda de la unanimidad puede implicar un mayor tiempo de debate y análisis, lo que puede ser un obstáculo en situaciones de apremio.

2.3.4. Estilo liberal

El estilo liberal, también conocido como "laissez-faire", se caracteriza por un líder que otorga gran autonomía a su equipo. El líder proporciona los recursos necesarios y se mantiene disponible para consultas, pero interviene mínimamente. Este estilo puede ser efectivo con equipos altamente calificados y motivados, pero puede generar falta de dirección en grupos menos maduros.



2.3.5. Estilo transformacional:

El estilo transformacional se centra en inspirar y motivar a los seguidores para alcanzar objetivos más allá de sus expectativas iniciales. El líder actúa como un modelo a seguir, fomenta la innovación y el desarrollo personal de cada miembro del equipo. Este enfoque busca transformar tanto a los individuos como a la organización en su conjunto.

CAPÍTULO III

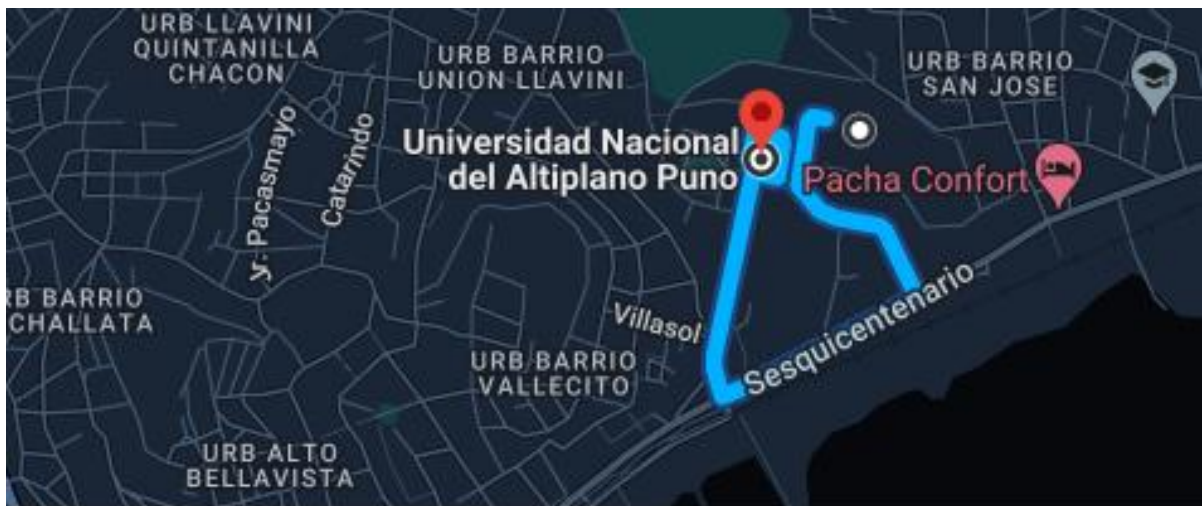
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La población de esta investigación se ubica en la región Puno, la cual se encuentra a 3800 m.s.n.m. a orillas del lago Titicaca en la misma ciudad, ubicada en la casa educativa de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, en la Facultad de Ciencias de la Educación

Figura 1

Mapa de localización de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno



Nota. Google <https://www.colegiosdelperu.com/192-inicial-jardin-puno>

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La duración del proyecto de tesis se estableció de acuerdo a un cronograma determinado, iniciándose con el enunciado del proyecto en el año 2023, seguido de su ejecución en el año en curso, culminando con la redacción del informe de investigación. Posteriormente, se realizó la creación y tabulación de los cuadros de datos, junto con sus



respectivas interpretaciones, los cuales fueron entregados en el año 2024 en cumplimiento de la legislación a las autoridades de la Universidad Nacional del Altiplano.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Arias y Covino (2021), citan la encuesta como un método para recopilar datos cruciales sobre un tema determinado. Se recopilan datos valiosos de personas a las que se anima a participar en la investigación mediante una herramienta llamada cuestionario.

3.3.1. Técnica e instrumentos de investigación

Para la primera variable denominada estilos de liderazgo se utilizó un cuestionario de estudio de Bravo (2018) en su estudio Validación del cuestionario de estilos de liderazgo de los docentes de la escuela profesional de educación inicial de la universidad nacional del altiplano. Puno, dimensionado en: estilo autocrático (7 ítems) y estilo democrático (8 ítems), estilo liberal (4 ítems) y estilo transformacional (6 ítems) los cuales fueron medidos por una escala tipo Likert.

3.3.2. Diseño metodológico

3.3.2.1. Tipo de investigación

El estudio fue de carácter básico porque tuvo como objetivo agregar nuevos conocimientos al campo. Arias et al. (2022), indica que, al presentar resultados como valores o datos numéricos, el enfoque a utilizar es cuantitativo. Debido a que se presentaron resultados numéricos, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, pues se centra en la exploración y el análisis del estilo de liderazgo en las docentes del programa de estudios de educación inicial, con el objetivo de ampliar el conocimiento sobre este tema.

Alcance de la investigación



Arias y Covino (2021), mencionó que un estudio de nivel descriptivo –exploratorio, tiene la finalidad en primera instancia de explorar y describir aspectos característicos del fenómeno de estudio. Por ello, la investigación actual fue de nivel exploratorio o diagnóstico.

3.3.2.3. Diseño de investigación

Un diseño no experimental es aquel que evalúa a los sujetos de estudio en sus entornos naturales sin alterar nada; es decir, no cambia las variables expuestas (Arias y Covino, 2021). Con la restricción de que las variables no se cambien o alteren, por ende, se empleó este diseño.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población de estudio estuvo constituida por 480 estudiantes del programa de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno. La muestra fue de tipo no probabilístico siendo un total de 90 estudiantes del VI y VII semestre que cuentan como evaluadores hacia las profesoras del programa de estudios de educación inicial de dicha universidad, por ende, se detalla en la siguiente tabla.



Tabla 1

Población de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, 2024

SEMESTRES	Nro de Estudiantes
1er Semestre	62
2do Semestre	61
3er Semestre	45
4to Semestre	48
5to Semestre	44
6to Semestre	44
7mo Semestre	46
8vo Semestre	35
9no Semestre	55
10mo Semestre	40
TOTAL	480

NOTA: Coordinación Académica – Facultad de Ciencias de la Educación

3.4.2. Muestra

Para obtener los resultados Esta investigación según Manterola (2017), la técnica de muestreo es un método permite elegir a los participantes que son más fáciles de contactar y que están dispuestos a colaborar, basándose en la cercanía y la facilidad de acceso para el investigador. La muestra estuvo compuesta por 90 estudiantes del VI y VII semestre.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, 2024

SEMESTRES	Nro de Estudiantes en la muestra
6to Semestre	44
7mo Semestre	46
TOTAL	90

NOTA: Coordinación Académica – Facultad de Ciencias de la Educación

Para el estudio se tomó como muestra a las estudiantes del VI y VII semestre por su accesibilidad, para medir la percepción de liderazgo que tienen las docentes del programa de educación inicial y ser las que más tienen conocimiento y confianza de sus docentes.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Según Charaja en su libro titulado MAPIC (2011), “La presente investigación se clasifica como un estudio descriptivo diagnóstico directo, ya que delimita las características salientes de la variable de estudio, recogiendo datos contemporáneos respecto al estilo de liderazgo predominante del personal docente de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, empleando cálculos porcentuales para cada observación dentro del marco evaluativo, estructurado de la siguiente manera: Ilustración”:

M____O

Significado de símbolos: M= Representa la muestra de estudio.

O= Representa la información.

3.6. PROCEDIMIENTO

PRIMERO: Se realizó un análisis exhaustivo para identificar y definir claramente el problema de investigación y su aprobación.

SEGUNDO: Con el fin de colaborar con los docentes de las clases incluidas en la muestra del estudio a lo largo de los semestres en cuestión, solicite autorización a la directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial para realizar esta investigación.

TERCERO: Se aplicó el cuestionario a las estudiantes del VI y VII semestre la encuesta contenía 25 ítems para así determinar el estilo de liderazgo de las docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

CUARTO: Con el fin de analizar y explicar los datos, se procedió a su procesamiento después de su recolección.

3.6. VARIABLES

3.6.1. Variable Estilos de liderazgo

Tabla 3

Operacionalización de variable de estilos de liderazgo.

VARIABLES		DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIAS
Estilos de liderazgo	Tipos de estilos	Estilo autocrático	1,2,3,4,5,6,7	Totalmente en desacuerdo.
		Estilo democrático	8,9,10,11,12,13,14,15	En desacuerdo. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
		Estilo liberal	16,17,18,19	De acuerdo.
		Estilo transformacional	20,21,22,23,24,25	Totalmente de acuerdo.



3.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los datos recopilados se ingresaron al programa Microsoft Excel 2016 y se tabularon antes de usarse para el análisis estadístico. Posterior a ello, se ingresaron los datos al programa estadístico SPSS versión 26 (IBM), donde se ejecutaron las pruebas de normalidad y de correlación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados para el Objetivo Específico 1: Identificar el nivel del estilo autocrático de las docentes del programa de estudios el nivel inicial, a través de la percepción de las alumnas del VI y VII semestre del programa de estudios de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

Tabla 4

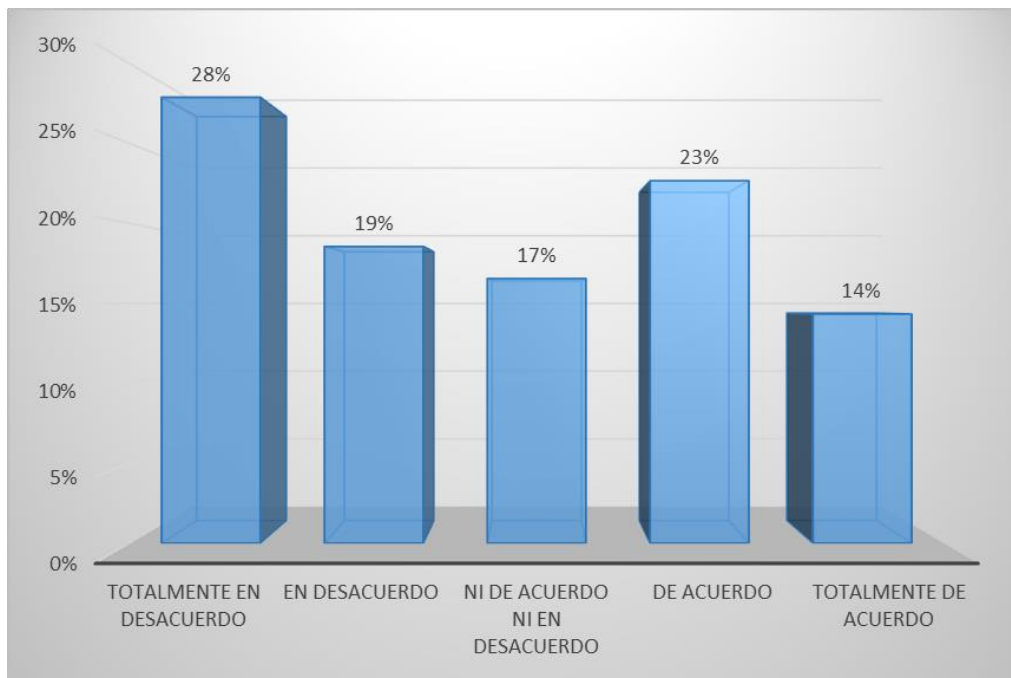
Nivel de estilo AUTOCRÁTICO que presentan los docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la UNA Puno, según las alumnas de los semestres intermedios.

ESTILO AUTOCRÁTICO	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
No actúa aun cuando los problemas se están haciendo graves.	34	38%	16	18%	16	18%	12	13%	12	13%	90	100%
Muestra favoritismo por alguno de sus estudiantes.	24	27%	13	14%	17	19%	21	23%	15	17%	90	100%
Muestra una actitud de autoridad en el aula.	24	27%	19	21%	15	17%	19	21%	13	14%	90	100%
Se ve centrado solo en sus ideas, le gusta ordenar, destruye la creatividad de los demás.	36	40%	16	18%	12	13%	12	13%	14	16%	90	100%
Prioriza el espacio académico y la formación integral de los docentes promoviendo la participación activa de toda la comunidad.	21	23%	12	13%	15	17%	30	33%	12	13%	90	100%
Decide ella solo lo que se debe hacer y cómo hacerlo.	25	28%	30	33%	14	16%	14	16%	7	8%	90	100%
Es capaz de cambiar la rutina del aula y aprender nuevos procedimientos.	12	13%	11	12%	15	17%	35	39%	17	19%	90	100%
PROMEDIO	25.1	28%	16.7	19%	14.9	17%	20.4	23%	12.9	14%	90	100%

Nota: Cuestionario de estilos de liderazgo de los docentes de Educación Inicial de la UNA Puno.

Figura 2

Nivel de estilo AUTOCRÁTICO que presentan los docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la UNA Puno, según las alumnas de los semestres intermedios.



La tabla nos muestra la percepción que tienen las alumnas de los últimos semestres sobre el estilo de liderazgo autocrático de sus docentes en el Programa de Estudios de Educación Inicial de la UNA Puno.

Alto porcentaje de docentes percibidos como autocráticos: En general, las alumnas perciben que un alto porcentaje de sus docentes presentan un estilo de liderazgo autocrático. Esto se evidencia en afirmaciones como "Decide ella sola lo que se debe hacer y cómo hacerlo" (28%), "Se ve centrado solo en sus ideas, le gusta ordenar, destruye la creatividad de los demás" (40%), y "No actúa aun cuando los problemas se están haciendo graves" (38%).

Débil promoción de la participación y la creatividad: Las alumnas consideran que sus docentes priorizan su propio punto de vista y no fomentan la



participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones. Además, perciben que se restringe la creatividad y el espacio para la formación integral de los docentes.

Falta de flexibilidad y adaptación: Los resultados indican que las docentes suelen ser rígidas en su metodología y no están dispuestas a cambiar su rutina o aprender nuevos procedimientos. Esto se refleja en un bajo porcentaje de alumnas que consideran que sus docentes son capaces de cambiar la rutina del aula.

En resumen, las alumnas de la UNA Puno perciben que el estilo de liderazgo autocrático es predominante entre sus docentes. Esto puede tener implicaciones negativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que limita la participación estudiantil, restringe la creatividad y dificulta la construcción de un ambiente de aprendizaje más colaborativo y dinámico.

Recomendaciones: Fomentar la formación docente en liderazgo democrático. Es importante brindar a los docentes herramientas y conocimientos para desarrollar un estilo de liderazgo más participativo y democrático, donde se promueva la autonomía y la creatividad de los estudiantes.

Implementar programas de evaluación del clima organizacional: Realizar evaluaciones periódicas del clima organizacional en la institución permitirá identificar áreas de mejora y tomar medidas para fomentar un ambiente de aprendizaje más positivo y colaborativo.

Promover la participación de los estudiantes en la toma de decisiones: Es fundamental involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones relacionadas con su proceso de aprendizaje, ya que esto les permite sentirse más comprometidos y motivados.

Considerando el promedio final de la tabla, podemos establecer que este estilo de liderazgo AUTOCRÁTICO es asumido por las docentes en un 14% que están totalmente de acuerdo con las afirmaciones mientras que el 23% se encuentran de acuerdo con las afirmaciones, es decir en un aproximado del 37% (de acuerdo y totalmente de acuerdo) de los docentes practican este tipo de liderazgo en el programa de estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

4.1.2. Resultados para el Objetivo Específico 2: Establecer el nivel del estilo democrático de las docentes del programa de estudios el nivel inicial, a través de la percepción de las alumnas del VI y VII semestre del programa de estudios de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

Tabla 5

Nivel de estilo DEMOCRÁTICO que presentan los docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la UNA Puno, según las alumnas de los semestres intermedios.

ESTILO DEMOCRÁTICO	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Sanciona con imparcialidad a los estudiantes por las faltas o incumplimientos de tareas.	16	18%	21	23%	18	20%	21	23%	14	16%	90	100%
Acepta sin problemas las sugerencias.	5	6%	15	17%	10	11%	36	40%	24	27%	90	100%
Estimula y motiva permanentemente a todos los educandos por su buen desempeño,	5	6%	13	14%	17	19%	32	36%	23	26%	90	100%
Es amigable y cortés en sus	11	12%	5	6%	10	11%	37	41%	27	30%	90	100%

relaciones con los estudiantes.

Espera que sus alumnos tomen iniciativas a nuevo proyectos o ideas antes que ellos lo hagan.

Busca diversas soluciones en equipo considerando a los educandos.

Clarifica y consensua con los estudiantes las metas y objetivos que se trazan en el aula.

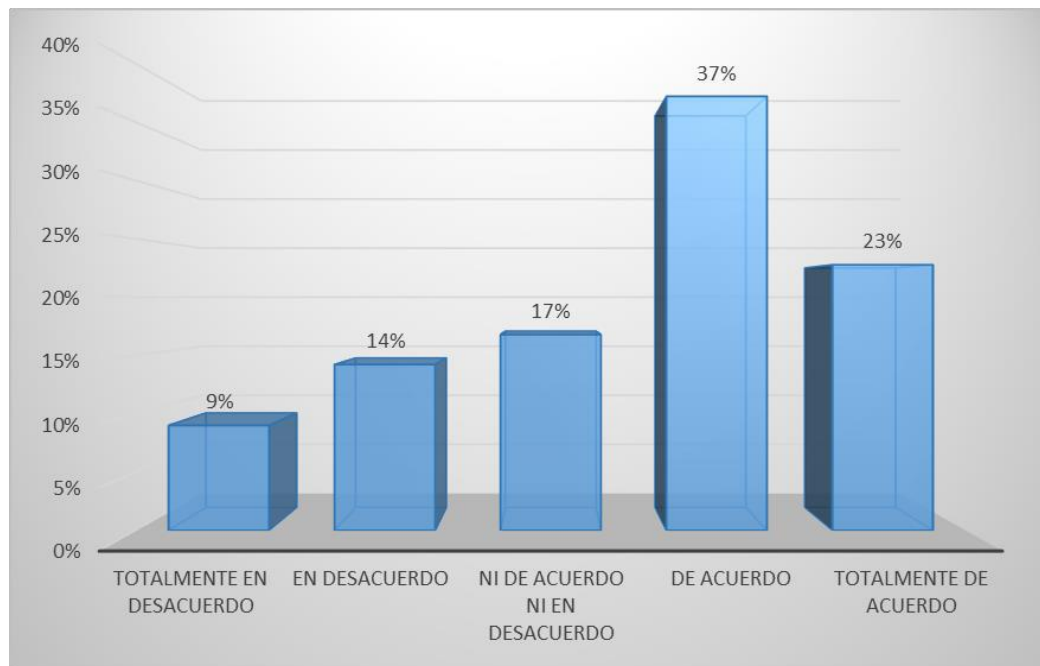
Puede reajustar un proyecto hasta hacerlo viable.

7	8%	14	16%	23	26%	25	28%	21	23%	90	100%
7	8%	12	13%	12	13%	38	42%	21	23%	90	100%
7	8%	11	12%	15	17%	37	41%	20	22%	90	100%
7	8%	11	12%	16	18%	42	47%	14	16%	90	100%
PROMEDIO	8.1	9%	12.8	14	15.1	17	37	20.5	23	90	100
			%	%	%	%	%	%	%	%	%

Nota: Cuestionario de estilos de liderazgo de los docentes de Educación Inicial de la UNA Puno.

Figura 3

Nivel de estilo DEMOCRÁTICO que presentan los docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la UNA Puno, según las alumnas de los semestres intermedios.



La Tabla 5 nos muestra la percepción que tienen las alumnas de los últimos semestres sobre el estilo de liderazgo democrático de sus docentes.



A pesar de que algunas dimensiones del estilo democrático presentan porcentajes moderados, en general, las alumnas perciben que sus docentes no ejercen un liderazgo democrático de manera consistente. Las docentes, según las alumnas, tienen dificultades para ajustar sus proyectos o ideas a las necesidades de los estudiantes o a nuevas situaciones, además las alumnas perciben que sus docentes no estimulan ni motivan de manera constante a todos los estudiantes.

Aunque un porcentaje moderado de alumnas considera que sus docentes sancionan con imparcialidad, un porcentaje significativo no está de acuerdo con esta afirmación.

Acepta problemas y sugerencias: Si bien hay un porcentaje considerable de alumnas que consideran que sus docentes aceptan problemas y sugerencias, aún hay un grupo importante que no comparte esta percepción.

Estimula y motiva: La percepción de que los docentes estimulan y motivan a todos los estudiantes es baja, lo que sugiere una falta de refuerzo positivo en el aula.

Es amigable y cortés: Un porcentaje mayor de alumnas considera que sus docentes son amigables y cortés, lo cual es un aspecto positivo del clima de aula.

Espera iniciativas: La capacidad de los docentes para esperar iniciativas de los estudiantes es baja, lo que indica una falta de confianza en las habilidades de los estudiantes para tomar la iniciativa.

Busca diversas soluciones: La percepción de que los docentes buscan diversas soluciones en equipo es moderada, lo que sugiere que existe un espacio para mejorar la colaboración y el trabajo en equipo.



Clarifica y consensua: La capacidad de los docentes para clarificar y consensuar metas y objetivos con los estudiantes es limitada, lo que puede dificultar la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Reajusta proyectos: La flexibilidad de los docentes para reajustar proyectos es baja, lo que indica una falta de adaptación a las circunstancias cambiantes.

De donde podemos concluir que existe predominio de un estilo de liderazgo más autoritario: Los resultados sugieren que, a pesar de que algunas dimensiones del estilo democrático están presentes, el estilo de liderazgo predominante en las aulas es más bien autoritario. Un estilo de liderazgo menos democrático puede limitar la participación de los estudiantes, reducir su motivación y afectar negativamente su aprendizaje. Los docentes podrían beneficiarse de una formación continua en liderazgo educativo, con énfasis en el desarrollo de habilidades para fomentar la participación, la colaboración y la autonomía de los estudiantes. En resumen, las alumnas perciben que sus docentes no ejercen un liderazgo democrático de manera consistente, lo cual puede tener implicaciones negativas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Considerando el promedio final de la tabla, podemos establecer que este estilo de liderazgo es asumido por las docentes en un 23% que están totalmente de acuerdo con las afirmaciones mientras que el 37% se encuentran de acuerdo con las afirmaciones, es decir en un aproximado del 60% (de acuerdo y totalmente de acuerdo) de los docentes practican este tipo de liderazgo en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

4.1.3. Resultados para el Objetivo Específico 3: Identificar el nivel del estilo liberal de las docentes del programa de estudios el nivel inicial, a través de la percepción de las alumnas del VII semestre del programa de estudios de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

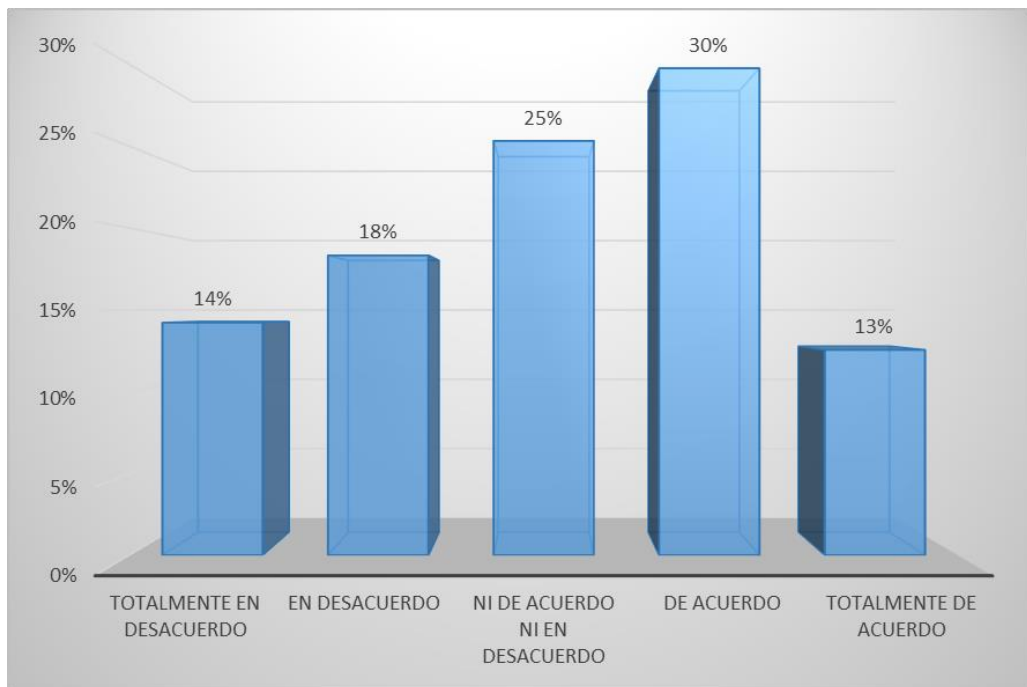
Tabla 6

Nivel de estilo LIBERAL que presentan los docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la UNA Puno, según las alumnas de los semestres intermedios.

ESTILO LIBERAL	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Está plenamente convencida sobre sus ideas, creencias y valores.	10	11%	14	16%	20	22%	33	37%	13	14%	90	100%
Evita tomar decisiones.	16	18%	22	24%	29	32%	14	16%	9	10%	90	100%
Da libertad a los educandos de tomar decisiones, aunque estas no sean las más adecuadas.	13	14%	16	18%	22	24%	29	32%	10	11%	90	100%
Deja que sus alumnos hagan sus actividades como crean más convenientes.	12	13%	14	16%	20	22%	31	34%	13	14%	90	100%
PROMEDIO	12.8	14%	16.5	18%	22.8	25%	26.8	30%	11.3	13%	90	100%

Figura 4

Nivel de estilo LIBERAL que presentan los docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la UNA Puno, según las alumnas de los semestres intermedios



La Tabla 6 nos muestra la percepción que tienen las alumnas de los últimos semestres sobre el estilo de liderazgo liberal de sus docentes. En general, las alumnas perciben que sus docentes no ejercen un estilo de liderazgo liberal de manera consistente.

Los docentes, según las alumnas, no suelen otorgar suficiente libertad a los estudiantes para tomar decisiones o desarrollar sus propias ideas, además las alumnas perciben que sus docentes evitan tomar decisiones y, en ocasiones, toman las decisiones por los estudiantes. Las alumnas consideran que los docentes no permiten que los estudiantes realicen actividades de manera creativa o a su propio ritmo.



Un porcentaje relativamente bajo de alumnas considera que sus docentes están plenamente convencidas de sus ideas y valores, lo que podría indicar una falta de convicción en la enseñanza.

Mientras que un porcentaje significativo de alumnas perciben que sus docentes evitan tomar decisiones, lo que puede generar incertidumbre en el aula. Aunque hay un porcentaje moderado de alumnas que considera que sus docentes dan libertad a los estudiantes, este porcentaje no es mayoritario. Al igual que en el punto anterior, un porcentaje moderado de alumnas considera que sus docentes permiten que los estudiantes trabajen de manera autónoma.

Predominio de un estilo de liderazgo más directivo: Los resultados sugieren que, a pesar de que algunas dimensiones del estilo liberal están presentes, el estilo de liderazgo predominante en las aulas es más bien directivo. Un estilo de liderazgo menos liberal puede limitar la autonomía de los estudiantes, reducir su motivación y afectar negativamente su desarrollo como aprendices independientes. Los docentes podrían beneficiarse de una formación continua en liderazgo educativo, con énfasis en el desarrollo de habilidades para fomentar la autonomía, la creatividad y la responsabilidad de los estudiantes.

En resumen, las alumnas perciben que sus docentes no ejercen un estilo de liderazgo liberal de manera consistente, lo cual puede limitar el desarrollo integral de los estudiantes.

Al comparar los resultados de la Tabla 5 con las Tablas 3 y 4, se puede observar que: El estilo autocrático parece ser el más predominante: Las alumnas perciben un mayor nivel de autoritarismo en sus docentes en comparación con los estilos democrático y liberal.



El estilo democrático presenta algunos aspectos positivos: Aunque no es el estilo predominante, algunas dimensiones del estilo democrático, como la aceptación de sugerencias y la búsqueda de diversas soluciones, están presentes en menor medida. El estilo liberal es el menos frecuente: El estilo liberal, caracterizado por la autonomía y la flexibilidad, es el menos presente en las aulas según la percepción de las alumnas.

Considerando el promedio final de la tabla, podemos establecer que este estilo de liderazgo es asumido por las docentes en un 13% que están totalmente de acuerdo con las afirmaciones mientras que el 30% se encuentran de acuerdo con las afirmaciones, es decir en un aproximado del 43% (de acuerdo y totalmente de acuerdo) de los docentes practican este tipo de liderazgo liberal, en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.



4.1.4. Resultados para el Objetivo Específico 4: Identificar el nivel del estilo transformacional de las docentes del programa de estudios el nivel inicial, a través de la percepción de las alumnas del VI y VII semestre del programa de estudios de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

Tabla 7

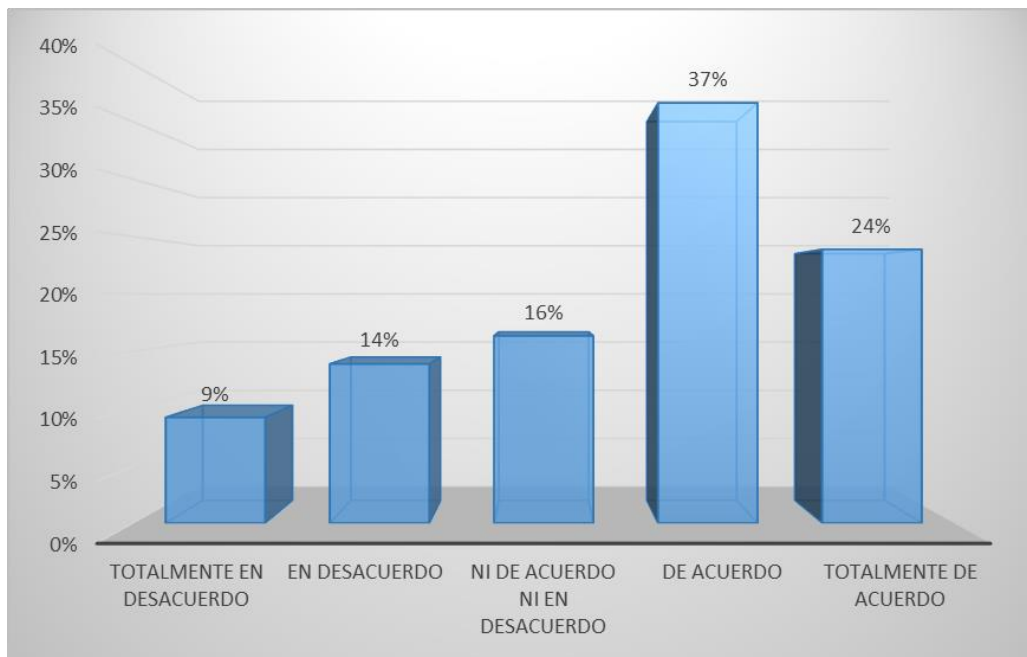
Nivel de estilo TRANSFORMACIONAL que presentan los docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la UNA Puno, según alumnas de los últimos semestres.

ESTILO TRANSFORMACIONAL	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Busca diferentes puntos de vista cuando se está resolviendo los problemas.	4	4%	12	13%	10	11%	39	43%	25	28%	90	100%
Se encuentra preparada para la toma de decisiones.	4	4%	21	23%	13	14%	34	38%	18	20%	90	100%
Planifica proyectos para satisfacer las expectativas de la comunidad educativa.	4	4%	11	12%	16	18%	37	41%	22	24%	90	100%
Muestra una preparación profesional altamente calificada.	8	9%	7	8%	24	27%	31	34%	20	22%	90	100%
Tomas las decisiones de acuerdo a la realidad del aula y que ello permita mayor rendimiento del educando.	10	11%	13	14%	14	16%	31	34%	22	24%	90	100%
Generalmente practica una comunicación horizontal de mutuo respeto.	20	22%	11	12%	11	12%	26	29%	22	24%	90	100%
PROMEDIO	8.3	9%	12.5	14%	14.7	16%	33	37%	21.5	24%	90	100%

Nota: Cuestionario de estilos de liderazgo de los docentes de Educación Inicial de la UNA Puno.

Figura 5

Nivel de estilo TRANSFORMACIONAL que presentan los docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la UNA Puno, según alumnas de los últimos semestres.



La Tabla 7 nos presenta un panorama interesante sobre la percepción que tienen las alumnas de los últimos semestres respecto al estilo de liderazgo transformacional de sus docentes en el Programa de Estudios de Educación Inicial de la UNA Puno.

En términos generales, los resultados sugieren que: existe un Bajo nivel de liderazgo transformacional percibido: Aunque algunas dimensiones del estilo transformacional presentan porcentajes moderados, en general, las alumnas perciben un nivel bajo de liderazgo transformacional en sus docentes.

Débil en la toma de decisiones y resolución de problemas: Los docentes, según las alumnas, no suelen buscar diferentes puntos de vista ni se encuentran preparadas para tomar decisiones complejas. Falta de visión y planificación: Las



alumnas perciben que sus docentes no planifican proyectos a largo plazo ni tienen una visión clara para mejorar la calidad educativa. Comunicación limitada: La comunicación entre docentes y estudiantes parece ser unidireccional, con poca práctica de una comunicación horizontal basada en el respeto mutuo.

Busca diferentes puntos de vista: Un porcentaje significativo de alumnas considera que sus docentes no buscan diferentes puntos de vista al resolver problemas.

Se encuentra preparada: La percepción de que las docentes están preparadas para tomar decisiones complejas es baja.

Planifica proyectos: La capacidad de los docentes para planificar proyectos a largo plazo es limitada.

Muestra una preparación profesional altamente calificada: Un porcentaje moderado de alumnas considera que sus docentes muestran una alta preparación profesional.

Toma las decisiones de acuerdo a la realidad: La percepción de que las docentes toman decisiones basadas en la realidad del aula es moderada.

Generalmente practica una comunicación horizontal: La práctica de una comunicación horizontal basada en el respeto mutuo es limitada.

Al comparar los resultados de la Tabla 6 con las Tablas 3, 4 y 5, se puede observar que:



El estilo transformacional complementa a los otros estilos: El liderazgo transformacional, al enfocarse en la visión, la inspiración y el desarrollo de los seguidores, puede complementar los estilos autocrático, democrático y liberal.

La falta de liderazgo transformacional puede limitar la efectividad de otros estilos: Si bien los otros estilos pueden ser necesarios en determinadas situaciones, la ausencia de un liderazgo transformacional puede limitar su impacto a largo plazo

Considerando el promedio final de la tabla 6, podemos establecer que este estilo de liderazgo es asumido por las docentes en un 24% que están totalmente de acuerdo con las afirmaciones mientras que el 37% se encuentran de acuerdo con las afirmaciones, es decir en un aproximado del 61% (de acuerdo y totalmente de acuerdo) de los docentes practican este tipo de liderazgo transformacional, en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

4.1.5. Resultados para el Objetivo General: Determinar el estilo de liderazgo en el trabajo de las docentes del programa de estudios el nivel inicial, a través de la percepción de las alumnas del VII semestre del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

Tabla 8

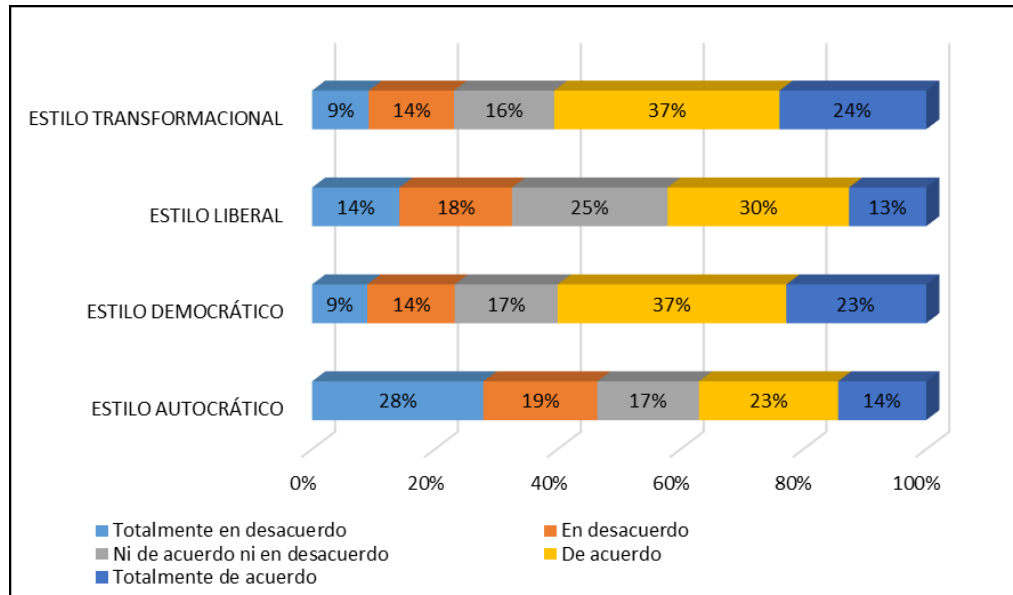
Estilo de liderazgo predominante, que presentan los docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la UNA Puno, según alumnas de los últimos semestres.

ESTILO DE LIDERAZGO	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
ESTILO AUTOCRÁTICO	25.1	28%	16.7	19%	14.9	17%	20.4	23%	12.9	14%	90	100%
ESTILO DEMOCRÁTICO	8.1	9%	12.8	14%	15.1	17%	33.5	37%	20.5	23%	90	100%
ESTILO LIBERAL	12.8	14%	16.5	18%	22.8	25%	26.6	30%	11.3	13%	90	100%
ESTILO TRANSFORMACIONAL	8.3	9%	12.5	14%	14.7	16%	33	37%	21.5	24%	90	100%
PROMEDIO	13.6	15%	14.6	16%	16.9	19%	28.4	32%	16.6	18%	90	100%

Nota: Cuestionario de estilos de liderazgo de los docentes de Educación Inicial de la UNA Puno.

Figura 6

Estilo de liderazgo predominante, que presentan los docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la UNA Puno, según las alumnas de los semestre intermedios.



La Tabla 8 nos presenta un panorama general de los estilos de liderazgo que las alumnas de los últimos semestres perciben en sus docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la UNA Puno. Los resultados muestran una distribución de los estilos de liderazgo, siendo el estilo transformacional el más predominante, seguido por el estilo democrático, el estilo liberal y, finalmente, el estilo autocrático.

El Estilo Transformacional es el estilo más frecuente, este estilo presenta un porcentaje considerable 61% (de acuerdo y totalmente de acuerdo). Esto indica que algunas docentes buscan inspirar y motivar a sus estudiantes, y promueven el desarrollo de habilidades y competencias.



Estilo Democrático (60%): Ocupa el segundo lugar, lo que indica que hay un grupo de docentes que, según las alumnas, promueven la participación y la toma de decisiones compartida. Sin embargo, este estilo no es el predominante.

Estilo Liberal (43%): Este estilo es el tercer más frecuente, lo que sugiere que las alumnas perciben poca autonomía y libertad en sus docentes para tomar decisiones o desarrollar sus propias ideas.

Importancia de la formación docente: Los resultados sugieren la necesidad de fortalecer la formación de los docentes en diferentes estilos de liderazgo, especialmente en aquellos que promueven la participación, la autonomía y el desarrollo integral de los estudiantes.

De donde podemos recomendar, fomentar la diversidad de estilos de liderazgo: Es importante promover la diversidad de estilos de liderazgo en el aula, reconociendo que cada estilo tiene sus fortalezas y debilidades. Ofrecer formación continua: Los docentes deben tener acceso a oportunidades de formación continua para desarrollar diferentes habilidades de liderazgo y adaptar su práctica a las necesidades de los estudiantes. Promover la investigación: Se necesitan más investigaciones para comprender en profundidad cómo los diferentes estilos de liderazgo influyen en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en el contexto específico de la Educación Inicial. Involucrar a los estudiantes en la evaluación: Los estudiantes pueden proporcionar información valiosa sobre la efectividad de los diferentes estilos de liderazgo en el aula.

4.2. DISCUSIÓN

Según nuestra conclusión general: Las alumnas del Programa de Estudios de Educación Inicial de la UNA Puno perciben principalmente un estilo de liderazgo



transformacional de en sus docentes. Esto significa que las docentes, en general, buscan inspirar y motivar a sus estudiantes, fomentando el desarrollo de sus habilidades y competencias. Sin embargo, también se evidencia la presencia de otros estilos como el democrático (60% en sus categorías; totalmente de acuerdo y de acuerdo) y el liberal, aunque en menor medida" comparando con la tesis de "Ruth (2019) la tesis titulada: el liderazgo docente. Su importancia en el aula y su valor como estrategia didáctica para la enseñanza de la materia de historia en la educación media superior. Tiene como objetivo demostrar la importancia del liderazgo docente como una cualidad esencial para la enseñanza efectiva, y que se busca contrastar el perfil tradicional del profesor con el de un líder docente. Donde el enfoque heurístico que se utiliza, está centrado en la ética profesional y la formación docente. La observación y el cuestionario son herramientas valiosas para obtener información de ambas partes implicadas: docentes y estudiantes de donde podemos establecer que ambas tesis se centran en el estudio del liderazgo en el ámbito educativo, aunque desde perspectivas y contextos diferentes. La primera investiga el estilo de liderazgo percibido por las alumnas de Educación Inicial en la UNA Puno, mientras que la segunda explora la importancia del liderazgo docente en general y su relación con la enseñanza efectiva. A pesar de estas diferencias, ambas investigaciones ofrecen valiosas aportaciones al campo de la educación y permiten establecer interesantes comparaciones.

Considerando el promedio final de la tabla 3, podemos establecer que este estilo de liderazgo AUTOCRÁTICO es asumido por las docentes en un 14% que están totalmente de acuerdo con las afirmaciones mientras que el 23% se encuentran de acuerdo con las afirmaciones, es decir en un aproximado del 37% (de acuerdo y totalmente de acuerdo) de los docentes practican este tipo de liderazgo en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, comparando estos



resultados con la tesis de Camacaro (2019) con la revista titulada: Liderazgo docente universitario: desafíos y estilos, se centra en analizar el rol importante del docente en el liderazgo universitario. A través de un enfoque cualitativo, se realizó una evaluación documental de los referentes teóricos pertinentes al tema y se utilizó como técnica de análisis la hermenéutica crítica. En conclusión, se evidencia que en el contexto universitario el liderazgo del docente es de suma importancia, pues implica un proceso continuo y dinámico de conducción de un grupo social hacia el logro de diversos objetivos, lo que hace necesaria la integración de diversos estilos de liderazgo, en sintonía con el compromiso de la universidad con el desarrollo sostenible, donde podemos determinar que: Aunque el estudio actual se centra en el liderazgo autoritario, ambos trabajos implícitamente reconocen la existencia de diversos estilos de liderazgo y la necesidad de adaptarlos a diferentes contextos y situaciones.

Los resultados de la presente encuesta contribuyen a la comprensión de los estilos de liderazgo docente en la formación de educadores iniciales y brindan una base para futuras investigaciones y propuestas de mejora en este ámbito. Se recomienda continuar explorando esta temática, considerando muestras más amplias y diversas, así como la inclusión de variables adicionales que permitan obtener una visión más completa del liderazgo docente y su impacto en la calidad educativa.

Los estudios coinciden con la investigación titulada: Estilo De Liderazgo De Las Docentes De La Escuela Profesional De Educación Inicial De La Universidad Nacional Del Altiplano del año 2018, El análisis revela que el estilo de liderazgo de los educadores de la Escuela Profesional de Educación Infantil es democrático, como lo demuestra un significativo 68,09% de los encuestados que están completamente de acuerdo con esta valoración en las ocho variables.



Concuerda con este resultado la investigadora Margot (2017), que un 89% están de acuerdo con el estilo de liderazgo que manejan las docentes del nivel universitario del nivel inicial si tienen un estilo de liderazgo democrático. También Rodríguez (2019) halló similar resultado en su investigación donde, el 60% de los encuestados menciona que los docentes poseen un estilo democrático.

Esto según el autor Fullon (2020) considerando que el liderazgo docente universitario involucra las habilidades que los profesores y educadores desempeñan para guiar, motivar y dirigir a los estudiantes, así como para influir en el desarrollo de la institución educativa en su conjunto. implementando nuevas metodologías, tecnologías y enfoques pedagógicos para mejorar la calidad educativa.

En cuanto al estilo autocrático, el investigador Cruz (2016), encontró que los docentes la IES Comercio 32 poseen este estilo en un 21% que calificaron los estudiantes lo cual merma la labor pedagógica y aprendizaje de los estudiantes.

En el estilo de liderazgo transformacional en nuestra investigación se halló en un nivel alto en un 51.8% en promedio en un nivel totalmente de acuerdo, similar resultado obtuvo el investigador Ccallo (2018), quien investigó en la IES Huascar de Puno donde los docentes practican este estilo de liderazgo en cuanto de un 64%, lo cual es excelente para que los estudiantes puedan mejorar el aprendizaje y actitudes.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Las alumnas del Programa de Estudios de Educación Inicial de la UNA Puno perciben principalmente un estilo de liderazgo transformacional (61% en sus categorías; totalmente de acuerdo y de acuerdo) de en sus docentes. Esto significa que las docentes, en general, buscan inspirar y motivar a sus estudiantes, fomentando el desarrollo de sus habilidades y competencias. Sin embargo, también se evidencia la presencia de otros estilos como el democrático (60% en sus categorías; totalmente de acuerdo y de acuerdo) y el liberal, aunque en menor medida.

SEGUNDA: Considerando el promedio final de la tabla 3, podemos establecer que este estilo de liderazgo autocrático, es asumido por las docentes en un 14% que están totalmente de acuerdo con las afirmaciones mientras que el 23% se encuentran de acuerdo con las afirmaciones, es decir en un aproximado del 37% (de acuerdo y totalmente de acuerdo) de los docentes practican este tipo de liderazgo en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

TERCERA: Los resultados indican que el estilo de liderazgo democrático es ampliamente adoptado por las docentes del programa de estudios de Educación Inicial de la UNAP, con un 60% expresando un alto nivel de acuerdo. Este hallazgo sugiere que la participación y colaboración son valores fundamentales en la práctica pedagógica de estas futuras educadoras. Sin embargo, se requieren estudios adicionales para explorar cómo este estilo de liderazgo se manifiesta en las aulas y su impacto en el desarrollo profesional de los estudiantes.



CUARTA: Considerando el promedio final de la tabla 5, podemos establecer que este estilo de liderazgo es asumido por las docentes en un 13% que están totalmente de acuerdo con las afirmaciones mientras que el 30% se encuentran de acuerdo con las afirmaciones, es decir en un aproximado del 43% (de acuerdo y totalmente de acuerdo) de los docentes practican este tipo de liderazgo liberal, en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

QUINTA: Los resultados obtenidos en la Tabla 6 evidencian que el 61% de las docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNAP adoptan un estilo de liderazgo transformacional. Este dato sugiere una marcada tendencia hacia este tipo de liderazgo en el contexto analizado.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A las docentes y a la directora implementar técnicas de liderazgo y estrategias de intervención, en colaboración entre el Vicerrectorado de Investigación y el Vicerrectorado Académico, tiene como objetivo impulsar una mejora continua y significativa en la calidad educativa de la Escuela Profesional de Educación Inicial y otras Escuelas Profesionales. Esta iniciativa busca promover diversos estilos de liderazgo a través de charlas, cursos y capacitaciones dirigidas a los docentes universitarios. Se espera que la formación en liderazgo y estrategias educativas genere un impacto positivo en el crecimiento profesional de los docentes y en el fomento de la excelencia académica en las instituciones educativas.

SEGUNDA: Para las docentes se les recomienda mantener una relación pedagógica positiva con los estudiantes y continuar utilizando el estilo democrático, ya que es preferido por los estudiantes en comparación con el estilo autocrático, el cual es menos aceptado y se sitúa en un nivel moderado. Con el objetivo de mejorar el desempeño docente y promover un progreso en los aprendizajes significativos, se alienta a los docentes a enfocarse en la aplicación del estilo transformacional. Esta sugerencia busca fortalecer la conexión entre docentes y estudiantes, fomentar un entorno educativo participativo y mejorar la calidad educativa mediante un liderazgo inspirador y transformador por parte de los docentes

TERCERA: A las docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial es que pongan en práctica con mayor frecuencia el estilo transformacional, con el fin de evitar deficiencias en el aspecto profesional y académico, ya que este



estilo representa el nivel más elevado al que deberían aspirar las docentes de dicha institución. Al fomentar un liderazgo transformacional, se busca potenciar el desarrollo profesional, promover un ambiente académico enriquecedor y elevar los estándares de calidad en la educación ofrecida.

CUARTA: El estilo autocrático no es aconsejable para ninguna institución, ya que no favorece la preparación profesional de las estudiantes en esta carrera específica. Se recomienda que, en caso de existir deficiencias, estas sean superadas para lograr los objetivos de manera integral.

QUINTA: Las docentes del programa de estudios de Educación Inicial que aplican los estilos de liderazgo liberal, democrático y transformacional influyen positivamente en el desempeño docente, logrando una interacción efectiva y amigable. Por consiguiente, se recomienda extender estas premisas a los docentes que ocupen temporalmente puestos de dirección o de cargos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, A. R., Cantón, I., & Baelo, R. (2017). El liderazgo de los directores de centros educativos: Características y buenas prácticas. *Revista Qurrriculum*, 30, 109-128.
- Bernal, A., & Ibarrola, S. (2015). Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 67, 55-70.
- Bush, T., & Glover, D. (2014). School leadership models: What do we know? *School Leadership & Management*, 34(5), 553-571.
- Bush, V. R.-T. (2017). *Liderazgo Educativo en la Escuela Nueve Miradas*. Santiago-Chile: Ediciones Universidad Diego Portales.
- CCALLO, N. M. (2018). *Estilos de liderazgo en las docentes de la institucions educativa inicial n° Huascar de La Ciudad de Puno*. Puno.
- Covas, J. M. (2014). *Liderazgo: estilos de liderazgo según Kurt Lewin y análisis de un caso real*.
- Covas, J. M. (2014). *Liderazgo: estilos de liderazgo según Kurt Lewin y análisis de un caso real*. Universitat de les Illes Balears.
- Cruz, L. K. (2016). *Estilos de liderazgo que caracteriza a los docentes durante su labor pedagogica en la institucion educativa secundaria "Comercio 32" Mariano h. Cornejo- Juliaca*. Puno
- Díaz, M. (2022). Liderazgo educativo en universidades peruanas: Un análisis de programas y prácticas. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 14(2), 78-95.
- Fiedler, F. (02 de agosto de 2023). *Ahora Liderazgo*. *Ahora Liderazgo*: <https://ahoraliderazgo.com/liderazgo-segun-autores/>
- Fullon, M. (2020). *Liderar en una cultura de cambio*. Ediciones Morata.
- Guzman, P. V. (02 de agosto de 2020). google chrome. google chrome: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa1/2020/tipos-lideres.pdf



- Ganga-Contreras, F., Navarrete, E., Alt, C., & Alarcón, N. (2016). Liderazgo universitario: Factores que inciden en la dirección de las instituciones de educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, 22(2), 82-99.
- Hargreaves, A. (2012). *Liderazgo docente para tiempos difíciles: Guía para la supervivencia en la era de los recortes y la austeridad*. Jossey-Bass.
- Hunter, J. (1999). *Coaching y formación acerca del liderazgo y organización en el mundo empresarial*. Estados Unidos.
- John, M. (02 de agosto de 2023). AhoraLiderazgo.com. AhoraLiderazgo.com: <https://ahoraliderazgo.com/liderazgo-segun-autores/>
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020). Seven strong claims about successful school leadership revisited. *School Leadership & Management*, 40(1), 5-22.
- Mamani, L. (2023). Percepciones sobre liderazgo docente en la formación de educadores de nivel inicial: El caso de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno. *Revista de Educación Superior del Sur Global*, 5(1), 45-62.
- Margot, L. B. (2017). *Estilo de liderazgo de las docentes de la escuela profesional de educación inicial de la Universidad Nacional Del Altiplano*. Puno
- Narvaez, E. E. (2017). *Estilo de liderazgo de las directoras de las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno*. Puno.
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Informe de progreso: Programa Nacional de Formación y Capacitación de Directores y Subdirectores de Instituciones Educativas*. Lima: MINEDU.
- OCDE. (2018). *Teaching and Learning International Survey Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*. Paris: OECD Publishing.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *Liderazgo escolar en América Latina y el Caribe: Experiencias innovadoras de formación de directivos escolares en la región*. Santiago: OREALC/UNESCO.
- O'toole, J. (2013). *Leading Change*.



- Rodriguez, M. M. (2019). *Estilo de liderazgo en su labor pedagogica de los docentes de la instituion secundaria Jose Macedo Mendoza de Macusani*. Puno.
- Robinson, V. M., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2008). The impact of leadership on student outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types. *Educational Administration Quarterly*, 44(5), 635-674.
- Sánchez-Moreno, M., & Hernández-Castilla, R. (2014). Otros tiempos, nuevas visiones del liderazgo educativo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(5), 5-8.
- Sergiovanni, T. J. (2000). Leadership for the Schoolhouse: How Is It Different? Why Is It Important?
- Vaillant, D. (2019). Formación inicial del profesorado de educación secundaria en América Latina-Dilemas y desafíos. Profesorado, *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(3), 35-52.
- Weinstein, J., Cuéllar, C., Hernández, M., & Fernández, M. (2016). Director(a) por primera vez: Un estudio sobre la experiencia y socialización de los directores noveles en establecimientos municipales de Chile. *Calidad en la Educación*, (44), 12-45.
- Zepeda, S. J., Bengtson, E., & Parylo, O. (2012). Examining the planning and management of principal succession. *Journal of Educational Administration*, 50(2), 136-158.

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	variables	Dimensiones	metodología	Técnica/ Instrumento
<p>¿Cuál es el estilo de liderazgo en el trabajo de las docentes del programa de estudios el nivel inicial, a través de la percepción de las alumnas del VI y VII semestre del programa de estudios de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno?</p> <p>Problemas-específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel del estilo autocrático de las docentes del programa de estudios el nivel inicial, a través de la percepción de las estudiantes del VI y VII semestre del programa de estudios de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno?</p> <p>¿Cuál es el nivel del estilo democrático de las docentes del programa de estudios el nivel inicial, a través de la percepción de las alumnas del VI y VII semestre del programa de estudios de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno?</p> <p>¿Cuál es el nivel del estilo transformacional de las docentes del programa de estudios el nivel inicial, a través de la percepción de las alumnas del VI y VII semestre del programa de estudios de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno?</p>	<p>Determinar el estilo de liderazgo en el trabajo de las docentes del programa de estudios el nivel inicial, a través de la percepción de las alumnas del VI y VII semestre del programa de estudios de educación inicial de la universidad nacional del altiplano – puno.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>-Identificar el nivel del estilo autocrático de las docentes del programa de estudios el nivel inicial, a través de la percepción de las alumnas del VI y VII semestre del programa de estudios de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno</p> <p>-Establecer el nivel del estilo democrático de las docentes del programa de estudios el nivel inicial, a través de la percepción de las alumnas del VI y VII semestre del programa de estudios de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno</p> <p>-Identificar el nivel del estilo transformacional de las docentes del programa de estudios el nivel inicial, a través de la percepción de las alumnas del VI y VII semestre del programa de estudios de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno</p> <p>-Precisar el nivel del estilo liberal de las docentes del programa de estudios el nivel inicial, a través de la percepción de las alumnas del VI y VII semestre del programa de estudios de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno</p>	<p>El estilo de liderazgo que demuestran la mayor parte de las docentes en el trayecto de su desenvolvimiento durante su jornada pedagógica en la escuela profesional de educación inicial de la universidad nacional del altiplano es liderazgo democrático.</p>	<p>Estilos de liderazgo</p> <p>Tipos de estilo</p>	<p>Estilo autocrático</p> <p>Estilo democrático</p> <p>Estilo liberal</p> <p>Estilo transformacional</p>	<p>Tipo de investigación cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación Descriptivo simple</p> <p>No experimental.</p> <p>Población Estuvo constituida por 480 estudiantes del programa de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno.</p> <p>Muestra fue de tipo no probabilístico siendo un total de 90 estudiantes del VI y VII semestre que cuentan como evaluadores hacia las profesoras del programa de estudios de educación inicial de dicha universidad.</p>	<p>Técnica/Instrumento</p> <p>Técnica Observación directa.</p> <p>Instrumento Encuesta sobre el tipo de liderazgo que predomina.</p>

ANEXO 2. Instrumento de investigación

N°	DIMENSION	ITEMS	LIDERAZGO DOCENTE	1	2	3	4	5
1	ESTILO AUTOCRÁTICO	No actúa aun cuando los problemas se están haciendo graves.	TED	ED	ND	D	TD	
2		Muestra favoritismo por algunas de sus estudiantes.	TED	ED	ND	D	TD	
3		Muestra una actitud de autoritaria en aula.	TED	ED	ND	D	TD	
4		Está penetrado en sus ideas, le gusta ordenar, destruye la creatividad de los demás.	TED	ED	ND	D	TD	
5		Prioriza el aspecto académico y la formación integral de los discentes promoviendo la participación activa de toda la comunidad.	TED	ED	ND	D	TD	
6		Decide ella sólo lo que se debe hacer y cómo hacerlo.	TED	ED	ND	D	TD	
7		Es capaz de cambiar la rutina del aula y aprender nuevos procedimientos.	TED	ED	ND	D	TD	
8	ESTILO DEMOCRÁTICO	Sanciona con imparcialidad a las estudiantes por las faltas o incumplimiento de tareas.	TED	ED	ND	D	TD	
9		Acepta sin problemas las sugerencias.	TED	ED	ND	D	TD	
10		Estimula y motiva permanentemente a todos los educandos por su buen desempeño.	TED	ED	ND	D	TD	
11		Es amigable y cortés en sus relaciones con las estudiantes.	TED	ED	ND	D	TD	
12		Espera que sus alumnos tomen iniciativas a nuevos proyectos o ideas antes que ella los haga.	TED	ED	ND	D	TD	
13		Busca diversas soluciones en equipo considerando a los educandos.	TED	ED	ND	D	TD	
14		Clarifica y consensua con las estudiantes las metas y objetivos que se trazan en el aula.	TED	ED	ND	D	TD	
15	Puede reajustar un proyecto hasta hacerlo viable.	TED	ED	ND	D	TD		
16	ESTILO LIBERAL	Está plenamente convencida sobre sus ideas, creencias y valores.	TED	ED	ND	D	TD	
17		Evita tomar decisiones.	TED	ED	ND	D	TD	
18		Da libertad a los educandos para tomar decisiones, aunque éstas no sean las más adecuadas.	TED	ED	ND	D	TD	
19		Deja que sus alumnos hagan sus actividades como crean más conveniente.	TED	ED	ND	D	TD	
20	ESTILO TRANSFORMACIONAL	Busca diferentes puntos de vista cuando está resolviendo problemas.	TED	ED	ND	D	TD	
21		Se encuentra preparada para la toma de decisiones.	TED	ED	ND	D	TD	
22		Planifica proyectos para satisfacer las expectativas de la comunidad educativa.	TED	ED	ND	D	TD	
23		Muestra una preparación profesional altamente calificada.	TED	ED	ND	D	TD	
24		Toma las decisiones de acuerdo a la realidad del aula y que ello permita mayor rendimiento del educando.	TED	ED	ND	D	TD	
25		Generalmente practica una comunicación horizontal de mutuo respeto.	TED	ED	ND	D	TD	



**CUESTIONARIO DE ESTILOS DE LIDERAZGO DE LOS DOCENTES DE
LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

A. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DEL EVALUADOR:..... FECHA:

.....

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

SEMESTRE:.....

B. INDICACIONES

El presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca del estilo de liderazgo de las docentes del programa de estudio.

Por favor, responde con sinceridad. Lea detenidamente cada ítem y conteste a las preguntas marcando con una "X" en un sólo recuadro según su opinión que mejor refleje o describa la actuación de sus docentes.

La escala de calificación es la siguiente:

1	=	Totalmente en desacuerdo	TED
2	=	En desacuerdo	ED
3	=	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	ND
4	=	De acuerdo	D
5	=	Totalmente de acuerdo	TD

INVENTARIO DE ESTILOS DE LIDERAZGO DEL PROFESOR

CONSOLIDADO

1	=	Totalmente en desacuerdo	TED	TOTAL	
2	=	En desacuerdo	ED	TOTAL	
3	=	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	ND	TOTAL	
4	=	De acuerdo	D	TOTAL	
5	=	Totalmente de acuerdo	TD	TOTAL	

NOTA: Validación del cuestionario de estilos de liderazgo de los docentes de la escuela profesional de educación inicial de la universidad nacional del altiplano- Puno

ANEXO 3. Base de datos

DIMENSION	ITEMS	LIDERAZGO DOCENTE	1 TED	2 ED	3 ND	4 D	5 TD	TOTAL
ESTILO AUTOCRATICO	No actúa aun cuando los problemas se están haciendo difícil.		34	16	16	12	12	90
	muestra favoritismo por algunas de sus estudiantes		24	13	17	21	15	90
	muestra una actitud autoritaria en el aula		24	19	15	19	13	90
	se ve centrado solo en sus ideas, le gusta ordenar, destruye la creatividad de los demás.		36	16	12	12	14	90
	prioriza el aspecto académico y la formación integral de los discentes promoviendo la participación activa.		21	12	15	30	12	90
	decide ella sola, lo que debe hacer y como hacerlo.		25	30	14	14	7	90
	es capaz de cambiar de rutina del aula y aprender nuevos procedimientos		12	11	15	35	17	90
	sanciona con imparcialidad a las estudiantes por las faltas o incumplimiento de tareas.		16	21	18	21	14	90
	acepta sin problemas sugerencias.		5	15	10	36	24	90
	estimula y motiva permanentemente a todos los educandos por su buen desempeño		5	13	17	32	23	90
espera que sus alumnos tomen iniciativas a nuevos proyectos o ideas antes que ella los haga.		11	5	10	37	27	90	
búsqueda diversas soluciones en equipo considerando a los educandos.		7	14	23	25	21	90	
clarifica y consecua con las estudiantes las metas y objetivos que se trazan en el aula.		7	12	12	38	21	90	
puede reajustar un proyecto hasta hacerlo viable		7	11	15	37	20	90	
ESTILO LIBRE	esta plenamente convencida sobre sus ideas, creencias y valores.		10	14	20	33	13	90
	evita tomar decisiones.		16	22	29	14	9	90
	da libertad a los entuñadientes para tomar decisiones, aunque están no sean las más adecuadas.		13	16	22	29	10	90
	deja que sus alumnos hagan sus actividades como crean más convenientes.		12	14	20	31	13	90
	búsqueda diferentes puntos de vista cuando está resolviendo problemas.		4	12	10	39	25	90
	se encuentra preparada para la toma de decisiones.		4	21	13	34	18	90
	planifica proyectos para satisfacer las expectativas de la comunidad educativa.		4	11	16	37	22	90
	muestra una preparación profesional altamente calificada		8	7	24	31	20	90
	Toma decisiones de acuerdo a la realidad del aula y ello permita mayor rendimiento del educando.		10	13	14	31	22	90
	generalmente practica una comunicación horizontal de mutuo respeto.		20	11	11	26	22	90



ANEXO 4. Solicitud para ejecución de tesis

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SECRETARÍA DE DIRECCIÓN E P EDUCACIÓN INICIAL ACHEDITADA	
14 MAYO 2024	
REGISTRO	FIRMA
L-30	[Firma]

**SOLICITO: REALIZAR
ENCUESTAS PARA
EJECUTAR MI
PROYECTO DE TESIS.**

**SEÑOR (A) DIRECTOR (A) DRA. GRACIELA DEL CARMEN AQUIZE GARCÍA
DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO.**

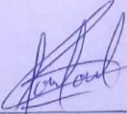
Yo Fiorela Paola Coila Quispe egresado (a) de la Universidad Nacional Del Altiplano Puno y del Programa De Estudios De Educación Inicial con Matricula N° 150663 Identificado (a) con DNI N° 77682407 con domicilio en el psj. Ananea N° 167, de esta ciudad de Puno, con N° de celular 938355058, con Gmail: Paola.keyth@gmail.com, ante usted con el debido respeto me presento y DIGO:

Que de acuerdo con los pasos que se indica en la plataforma pilar VRI UNAP recurro a usted para que me pueda brindar el permiso de poder realizar una encuesta por parte de las señoritas estudiantes del VI y VII semestres de dicha escuela profesional, para evaluar el nivel predominante en las maestras del Programa de estudios del Nivel Inicial, para así dar como ejecutado mi Proyecto de Tesis.

POR LO EXPUESTO:

Pido a usted, señor (a) Director (a) acceder a mi petición por ser justa y legal.

Puno, 21 de abril del 2024



Fiorela Paola Coila Quispe
N° DNI 77682407



ANEXO 5. Encuestas realizadas por las señoritas estudiantes

INSTRUMENTO PARA LA INVESTIGACION

**CUESTIONARIO SOBRE EL ESTILO DE LIDERAZGO EN LAS
DOCENTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO**

A. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRES DEL EVALUADOR (A): Fiorela Paola Colla Quispe FECHA: 20/05/24
ESCUELA PROFESIONAL: Educación Inicial SEMESTRE: VI

B. INDICACIONES

El objetivo de esta encuesta es obtener una información verídica sobre el estilo de liderazgo que predomina en las docentes del programa de estudio. Por favor, responde con mayor sinceridad, la encuesta durara 10 mntos para completarla y sus respuestas serán confidenciales.
Lea detenidamente cada ítem y conteste a las preguntas marcando con una "X" dentro del recuadro sus respuestas serán consideradas para una mejoría en las docentes.

La escala de calificación es la siguiente:

1	=	Totalmente en desacuerdo	TED
2	=	En desacuerdo	ED
3	=	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	ND
4	=	De acuerdo	D
5	=	Totalmente de acuerdo	TD

INVENTARIO DE ESTILOS DE LIDERAZGO DEL PROFESOR

CONSOLIDADO

1	=	Totalmente en desacuerdo	TED	TOTAL	4
2	=	En desacuerdo	ED	TOTAL	2
3	=	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	ND	TOTAL	8
4	=	De acuerdo	D	TOTAL	8
5	=	Totalmente de acuerdo	TD	TOTAL	25



N°	DIMENSION	ITEMS	LIDERAZGO DOCENTE	1	2	3	4	5
1	ESTILO AUTOCRÁTICO	No actúa aun cuando los problemas se están haciendo graves.	TED	ED	ND	D	TD	
2		Muestra favoritismo por algunas de sus estudiantes.	TED	ED	ND	D	TD	
3		Muestra una actitud de autontaria en aula.	TED	ED	ND	D	TD	
4		Se ve centrado solo en sus ideas, le gusta ordenar, destruye la creatividad de los demás.	TED	ED	ND	D	TD	
5		Prioriza el aspecto académico y la formación integral de los discentes promoviendo la participación activa de toda la comunidad.	TED	ED	ND	D	TD	
6		Decide ella sólo lo que se debe hacer y cómo hacerlo.	TED	ED	ND	D	TD	
7		Es capaz de cambiar la rutina del aula y aprender nuevos procedimientos.	TED	ED	ND	D	TD	
8		ESTILO DEMOCRÁTICO	Sanciona con imparcialidad a las estudiantes por las faltas o incumplimiento de tareas.	TED	ED	ND	D	TD
9	Acepta sin problemas las sugerencias.		TED	ED	ND	D	TD	
10	Estimula y motiva permanentemente a todos los educandos por su buen desempeño.		TED	ED	ND	D	TD	
11	Es amigable y cortés en sus relaciones con las estudiantes.		TED	ED	ND	D	TD	
12	Espera que sus alumnos tomen iniciativas a nuevos proyectos o ideas antes que ella los haga.		TED	ED	ND	D	TD	
13	Busca diversas soluciones en equipo considerando a los educandos.		TED	ED	ND	D	TD	
14	Clarifica y consensua con las estudiantes las metas y objetivos que se trazan en el aula.		TED	ED	ND	D	TD	
15	Puede reajustar un proyecto hasta hacerlo viable.		TED	ED	ND	D	TD	
16	ESTILO LIBERAL	Está plenamente convencida sobre sus ideas, creencias y valores.	TED	ED	ND	D	TD	
17		Evita tomar decisiones.	TED	ED	ND	D	TD	
18		Da libertad a los educandos para tomar decisiones, aunque éstas no sean las más adecuadas.	TED	ED	ND	D	TD	
19		Deja que sus alumnos hagan sus actividades como crean más conveniente.	TED	ED	ND	D	TD	
20	ESTILO TRANSFORMACIONAL	Busca diferentes puntos de vista cuando está resolviendo problemas.	TED	ED	ND	D	TD	
21		Se encuentra preparada para la toma de decisiones.	TED	ED	ND	D	TD	
22		Planifica proyectos para satisfacer las expectativas de la comunidad educativa.	TED	ED	ND	D	TD	
23		Muestra una preparación profesional altamente calificada.	TED	ED	ND	D	TD	
24		Toma las decisiones de acuerdo a la realidad del aula y que ello permita mayor rendimiento del educando.	TED	ED	ND	D	TD	
25		Generalmente practica una comunicación horizontal de mutuo respeto.	TED	ED	ND	D	TD	



INSTRUMENTO PARA LA INVESTIGACION

**CUESTIONARIO SOBRE EL ESTILO DE LIDERAZGO EN LAS
DOCENTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO**

A. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRES DEL EVALUADOR (A): Fiorela Paula Coilla Quispe FECHA: 20/05/2019
ESCUELA PROFESIONAL: Educación Inicial SEMESTRE: VII

B. INDICACIONES

El objetivo de esta encuesta es obtener una información verídica sobre el estilo de liderazgo que predomina en las docentes del programa de estudio. Por favor, responde con mayor sinceridad, la encuesta durara 10 mntos para completarla y sus respuestas serán confidenciales.

Lea detenidamente cada ítem y conteste a las preguntas marcando con una "X" dentro del recuadro sus respuestas serán consideradas para una mejoría en las docentes.

La escala de calificación es la siguiente:

1	=	Totalmente en desacuerdo	TED
2	=	En desacuerdo	ED
3	=	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	ND
4	=	De acuerdo	D
5	=	Totalmente de acuerdo	TD

INVENTARIO DE ESTILOS DE LIDERAZGO DEL PROFESOR

CONSOLIDADO

1	=	Totalmente en desacuerdo	TED	TOTAL	5
2	=	En desacuerdo	ED	TOTAL	5
3	=	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	ND	TOTAL	5
4	=	De acuerdo	D	TOTAL	9
5	=	Totalmente de acuerdo	TD	TOTAL	24



Nº	DIMENSION	ITEMS	LIDERAZGO DOCENTE				
			1	2	3	4	5
1	ESTILO AUTOCRÁTICO	No actúa aun cuando los problemas se están haciendo graves.	TED	ED	ND	D	TD
2		Muestra favoritismo por algunas de sus estudiantes.	TED	ED	ND	D	TD
3		Muestra una actitud de autontaria en aula.	TED	ED	ND	D	TD
4		Se ve centrado solo en sus ideas, le gusta ordenar, destruye la creatividad de los demás.	TED	ED	ND	D	TD
5		Prioriza el aspecto académico y la formación integral de los discentes promoviendo la participación activa de toda la comunidad.	TED	ED	ND	D	TD
6		Decide ella sólo lo que se debe hacer y cómo hacerlo.	TED	ED	ND	D	TD
7		Es capaz de cambiar la rutina del aula y aprender nuevos procedimientos.	TED	ED	ND	D	TD
8		ESTILO DEMOCRÁTICO	Sanciona con imparcialidad a las estudiantes por las faltas o incumplimiento de tareas.	TED	ED	ND	D
9	Acepta sin problemas las sugerencias.		TED	ED	ND	D	TD
10	Estimula y motiva permanentemente a todos los educandos por su buen desempeño.		TED	ED	ND	D	TD
11	Es amigable y cortés en sus relaciones con las estudiantes.		TED	ED	ND	D	TD
12	Espera que sus alumnos tomen iniciativas a nuevos proyectos o ideas antes que ella los haga.		TED	ED	ND	D	TD
13	Busca diversas soluciones en equipo considerando a los educandos.		TED	ED	ND	D	TD
14	Clarifica y consensua con las estudiantes las metas y objetivos que se trazan en el aula.		TED	ED	ND	D	TD
15	Puede reajustar un proyecto hasta hacerlo viable.		TED	ED	ND	D	TD
16	ESTILO LIBERAL	Está plenamente convencida sobre sus ideas, creencias y valores.	TED	ED	ND	D	TD
17		Evita tomar decisiones.	TED	ED	ND	D	TD
18		Da libertad a los educandos para tomar decisiones, aunque éstas no sean las más adecuadas.	TED	ED	ND	D	TD
19		Deja que sus alumnos hagan sus actividades como crean más conveniente.	TED	ED	ND	D	TD
20	ESTILO TRANSFORMACIONAL	Busca diferentes puntos de vista cuando está resolviendo problemas.	TED	ED	ND	D	TD
21		Se encuentra preparada para la toma de decisiones.	TED	ED	ND	D	TD
22		Planifica proyectos para satisfacer las expectativas de la comunidad educativa.	TED	ED	ND	D	TD
23		Muestra una preparación profesional altamente calificada.	TED	ED	ND	D	TD
24		Toma las decisiones de acuerdo a la realidad del aula y que ello permita mayor rendimiento del educando.	TED	ED	ND	D	TD
25		Generalmente practica una comunicación horizontal de mutuo respeto.	TED	ED	ND	D	TD

ANEXO 6. Evidencia de la ejecución de las encuestas



Se puede apreciar en las fotografías que las señoritas del VI y VII semestre están realizando la encuesta de manera individual.



ANEXO 7. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo FIORELA PADLA COILA QUISPE
identificado con DNI 77682407 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" ESTILO DE LIDERAZGO DE LAS DOCENTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS
DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
ALTIPLANO -PUNO "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 02 de Diciembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 8. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo FIORELA PAOLA COILA QUISPE,
identificado con DNI 77682407 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" ESTILO DE LIDERAZGO DE LAS DOCENTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS
DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
ALTIPLANO - PUNO "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 02 de Diciembre del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella