



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE NUTRICION HUMANA**



## **RELACIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA ALIMENTACIÓN Y HÁBITOS ALIMENTARIOS DE MADRES Y ESTADO NUTRICIONAL DE PREESCOLARES DE LA I.E.I. 101 – MACUSANI (OCTUBRE – DICIEMBRE 2023)**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**YIENSON CUENTAS QUISPE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN NUTRICION HUMANA**

**PUNO - PERÚ**

**2024**



# YIENSON CUENTAS QUISPE

## RELACION DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA ALIMENTACION Y HABITOS ALIMENTARIOS DE MADRES.docx



My Files



My Files



Universidad Nacional del Altiplano

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::8254:414668385

Fecha de entrega

10 dic 2024, 12:07 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

10 dic 2024, 12:11 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

RELACION DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA ALIMENTACION Y HABITOS ALIMENTARIOS DE MADR....docx

Tamaño de archivo

3.5 MB

91 Páginas

16,497 Palabras

83,022 Caracteres





## 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Fuentes principales

- 19% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

*Imágenes del  
Dra. Martha Susana Cotomayor  
Asesora*





## DEDICATORIA

A mi madre Nelida quien fue mi apoyo incondicional en este proceso, ya que me fue acompañando durante esta etapa con paciencia y perseverancia, estuvo conmigo en todo momento permitiendo cumplir todas mis metas.

A mis hermanos Ronald y Wilstherman por su comprensión y por apoyarme en cada situación de esta etapa.

Finalmente, a todas las personas que estuvieron siempre presentes ayudándome, apoyándome y haciendo todo esto posible.

**Yienson Cuentas Quispe**



## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano por ser el alma mater que permitió mi crecimiento profesional y personal, especialmente a la Escuela Profesional de Nutrición Humana por permitirme ser parte de sus aulas y generar muchos aprendizajes.

A los miembros del jurado Dra Amalia Felicitas Quispe Romero, Dr. Jose Luis Carcausto Carpio y Dra. Verónica Llanos Condori, por sus enseñanzas, sus aportes, su paciencia que me sirvieron para desarrollar el siguiente trabajo de investigación.

A la Dra. Martha Yucra Sotomayor por guiarme, brindarme su sabiduría y conocimientos y por asesorarme durante este trabajo de investigación.

**Yienson Cuentas Quispe**



# ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN</b> .....	15
<b>ABSTRACT</b> .....	16
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>18</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	<b>19</b>
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos .....	19
<b>1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>20</b>
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO</b> .....	<b>20</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>21</b>
1.5.1. Objetivo general .....	21
1.5.2. Objetivos específicos .....	21
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>REVISIÓN DE LITERATURA</b>	
<b>2.1. ANTECEDENTES</b> .....	<b>23</b>



2.1.1.	Internacionales .....	23
2.1.2.	Nacionales .....	25
2.1.3.	Locales .....	28
<b>2.2.</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>30</b>
2.2.1.	Conocimiento .....	30
2.2.2.	Definición del nivel de conocimiento en alimentación.....	31
2.2.3.	Grado de conocimiento con la nutrición y los alimentos.....	31
2.2.4.	El conocimiento de las madres.....	32
2.2.5.	Niveles de conocimiento .....	33
2.2.6.	Hábitos alimentarios.....	34
2.2.7.	Los hábitos alimentarios se componen de rasgos y beneficios .....	35
2.2.8.	Efectos adversos de hábitos inadecuados.....	36
2.2.9.	Buenas prácticas alimentarias de las madres .....	37
2.2.10.	Hábitos alimentarios de la madre en relación con el estado nutricional del niño en edad preescolar .....	38
2.2.11.	Estado nutricional.....	38
2.2.11.1.	Evaluación del estado nutricional .....	38
2.2.12.	Clasificación del estado nutricional .....	41
2.2.12.1.	Talla para la edad (T/E).....	41
2.2.12.2.	Peso/ Talla (P/T) .....	42
2.2.12.3.	Peso/Edad (P/E) .....	42
<b>2.3.</b>	<b>DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....</b>	<b>43</b>
2.3.1.	Nivel de conocimientos.....	43
2.3.2.	Hábitos alimentarios.....	43
2.3.3.	Preescolar .....	43



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1.</b>	<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>44</b>
<b>3.2.</b>	<b>ÁMBITO DE ESTUDIO .....</b>	<b>44</b>
<b>3.3.</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>	<b>44</b>
<b>3.4.</b>	<b>CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN.....</b>	<b>45</b>
	3.4.1. Criterios de inclusión .....	45
	3.4.2. Criterios de exclusión.....	45
<b>3.5.</b>	<b>OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....</b>	<b>45</b>
	3.5.1. Variable independiente .....	45
	3.5.2. Variable dependiente .....	45
<b>3.6.</b>	<b>MÉTODOS, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>47</b>
	3.6.1. Métodos, técnicas, instrumentos y procedimiento para la recolección de datos sobre el nivel de conocimiento de las madres sobre alimentación de los preescolar.....	47
	3.6.2. Métodos, técnicas, instrumentos y procedimiento para la recolección de datos sobre los hábitos alimentarios de las madres sobre alimentación del preescolar .....	48
	3.6.3. Métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos para evaluar el estado nutricional de los niños preescolares.....	49
<b>3.7.</b>	<b>DESCRIPCIÓN PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS .....</b>	<b>50</b>
<b>3.8.</b>	<b>CONSIDERACIONES ÉTICAS .....</b>	<b>51</b>
<b>3.9.</b>	<b>TRATAMIENTO ESTADÍSTICO.....</b>	<b>52</b>



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1. RESULTADOS .....</b>	<b>54</b>
4.1.1. Objetivo 1: Nivel de conocimiento de las madres sobre la alimentación de los preescolares .....	54
4.1.2. Objetivo 2: Hábitos alimentarios de las madres de los preescolares .....	55
4.1.3. Objetivo 3: Estado nutricional de los preescolares .....	56
4.1.4. Objetivo 4: Relación entre el nivel de conocimiento de las madres y el estado nutricional .....	59
4.1.5. Objetivo 5: Relación entre los hábitos alimentarios de las madres y el estado nutricional .....	63
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>67</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>71</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>73</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>74</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>78</b>

**Área:** Promoción de la salud de las personas

**Tema:** Conocimiento sobre la alimentación y hábitos alimentarios

**Fecha de sustentación: 11/12/2024**



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Estado nutricional según t/e para menores de 5 años .....	42
<b>Tabla 2</b> Estado nutricional según P/T para menores de 5 años.....	43
<b>Tabla 3</b> Niños preescolares matriculados en las Instituciones Educativas Iniciales 101 Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Macusani .....	44
<b>Tabla 4</b> Operacionalización de variables .....	46
<b>Tabla 5</b> Nivel de conocimientos de las madres sobre la alimentación de los preescolares de la I.E.I 101 - Macusani (octubre – diciembre 2023).....	54
<b>Tabla 6</b> Hábitos alimentarios de las madres de los preescolares de la I.E.I 101 - Macusani (octubre – diciembre 2023) .....	55
<b>Tabla 7</b> Peso para la talla en preescolares de la I.E.I 101 - Macusani (octubre – diciembre 2023) .....	56
<b>Tabla 8</b> Peso para la edad en preescolares de la I.E.I 101 - Macusani (octubre – diciembre 2023) .....	57
<b>Tabla 9</b> Talla para la edad en preescolares de la I.E.I 101 - Macusani (octubre – diciembre 2023) .....	58
<b>Tabla 10</b> Relación entre el nivel de conocimientos de las madres sobre la alimentación con el peso para la talla de los preescolares de la I.E.I 101 - Macusani (octubre – diciembre 2023) .....	59
<b>Tabla 11</b> Valor prob de Chi-cuadrada .....	60
<b>Tabla 12</b> Relación entre el nivel de conocimientos de las madres sobre la alimentación con el peso para la edad de los preescolares de la I.E.I 101 - Macusani (octubre – diciembre 2023) .....	61
<b>Tabla 13</b> Valor prob de Chi-cuadrada .....	61



<b>Tabla 14</b>	Relación entre el nivel de conocimientos de las madres sobre la alimentación con la talla para la edad de los preescolares de la I.E.I 101 - Macusani (octubre – diciembre 2023) .....	62
<b>Tabla 15</b>	Valor prob de Chi-cuadrada .....	63
<b>Tabla 16</b>	Relación entre los hábitos alimentarios de las madres sobre la alimentación con el peso para la talla de los preescolares de la I.E.I 101 – Macusani (octubre – diciembre 2023) .....	63
<b>Tabla 17</b>	Valor prob de Chi-cuadrada .....	64
<b>Tabla 18</b>	Relación entre los hábitos alimentarios de las madres sobre la alimentación con el peso para la edad de los preescolares de la I.E.I 101 - Macusani (octubre – diciembre 2023) .....	65
<b>Tabla 19</b>	Valor prob de Chi-cuadrada .....	65
<b>Tabla 20</b>	Relación entre los hábitos alimentarios de las madres sobre la alimentación con la talla para la edad de los preescolares de la I.E.I 101 – Macusani (octubre – diciembre 2023).....	66
<b>Tabla 21</b>	Valor prob de Chi-cuadrada .....	66



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Descripción: Madre de familia de la I.E.I 101 Macusani respondiendo la encuesta .....	85
<b>Figura 2</b> Descripción: Madres de familia de la I.E.I 101 Macusani respondiendo la encuesta .....	86
<b>Figura 3</b> Descripción: Madres de familia de la I.E.I 101 recibiendo una pequeña charla antes de ejecutar la encuesta.....	86
<b>Figura 4</b> Descripción: Madres de familia de la I.E.I 101 Macusani respondiendo la encuesta .....	87
<b>Figura 5</b> Descripción: Madres de familia de la I.E.I 101 recibiendo una pequeña charla antes de ejecutar la encuesta.....	88
<b>Figura 6</b> Descripción: Madres de familia de la I.E.I 101 recibiendo una pequeña charla antes de ejecutar la encuesta.....	88



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1</b> Encuesta sobre conocimiento .....	78
<b>ANEXO 2</b> Encuesta a las madres sobre hábitos alimentarios .....	81
<b>ANEXO 3</b> Ficha antropométrica .....	83
<b>ANEXO 4</b> Consentimiento informado para las madres .....	84
<b>ANEXO 5</b> Evidencias fotográficas.....	85
<b>ANEXO 6</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	89
<b>ANEXO 7</b> Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>



## ACRÓNIMOS

AC:	Alimentación Complementaria
CRED:	Control de crecimiento y desarrollo
IEI:	Institución Educativa Inicial
INEI:	Instituto Nacional de Estadística e Informática
LM:	Lactancia Materna
MINSA:	Ministerio de Salud
OMS:	Organización Mundial de la Salud
P/E:	Peso para la edad
P/T:	Peso para la talla
T/E:	Talla para la edad
UNICEF:	Fondo de Naciones Unidas para la Infancia



## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo, determinar la relación entre el nivel de conocimientos sobre alimentación y hábitos alimentarios de las madres y el estado nutricional de los preescolares de la I.E.I. 101 de Macusani, La metodología fue transversal, analítica, cuantitativa y descriptiva, la población estuvo conformada por 124 niños y niñas así como sus respectivas madres del año académico 2023, como instrumento se aplicó la encuesta, los resultados fueron: El nivel de conocimientos sobre alimentación y hábitos alimentarios de las madres esta significativamente relacionado con el estado nutricional de los preescolares, se observó que el 72.6% de las madres demostraron un nivel de conocimientos deficiente, mientras que el 27.4% exhibió un nivel de conocimientos regular y los hábitos alimentarios de las madres de preescolares así mismo se destacó que el 83.9% de las madres presentó un hábito alimentario deficiente, mientras que el 16.1% mostró un hábito alimentario regular seguida del estado nutricional que se presentó el peso para la talla en preescolares. Se observó que la mayoría de los niños en edad preescolar están dentro de un rango saludable de peso para su estatura y finalmente las conclusiones fueron: El nivel de conocimientos de las madres sobre alimentación se relaciona con el peso para la talla de los preescolares, por lo tanto, si las madres de familia presentan un deficiente conocimiento el estado nutricional de sus hijos preescolares será deficiente también.

**Palabras clave:** Alimentación, Alimentos, Estado nutricional, Hábitos, Preescolares.



## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between the level of knowledge about food and eating habits of mothers and the nutritional status of preschoolers of the I.E.I. 101 of Macusani. 101 of Macusani, The methodology was transversal, analytical, quantitative and descriptive, the population consisted of 124 children and their respective mothers of the academic year 2023, as an instrument was applied the survey, the results were: The level of knowledge about food and eating habits of mothers is significantly related to the nutritional status of preschoolers, it was observed that 72.6% of the mothers showed a deficient level of knowledge, while 27.4% showed a regular level of knowledge and the eating habits of the mothers of preschoolers also showed that 83.9% of the mothers presented a deficient eating habit, while 16.1% showed a regular eating habit, followed by the nutritional status of the weight for height in preschoolers. It was observed that the majority of preschool children are within a healthy weight-for-height range and finally the conclusions were: The level of knowledge of mothers about feeding is related to the weight-for-height of preschool children, therefore, if mothers have poor knowledge the nutritional status of their preschool children will be poor as well.

**Keywords:** Feeding, Food, Habits, Nutritional status, Preschoolers.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad la malnutrición es una problemática de salud pública a nivel mundial por ello según estimaciones de UNICEF, la desnutrición se cobra la vida de 50,6 millones de niños menores de cinco años cada año. Además, señala que los menores de 5 años pueden presentar los padres bajos ingresos y tener de cada 6 niños tres presentan las probabilidades de tener bajo peso que los niños de hogares de mayores ingresos (20) (41).

La evaluación del estado nutricional desempeño y jugo un papel muy importante a la fecha y siendo un grupo vulnerable se enfoca una evaluación subjetiva que importan cambios en el régimen y otros aspectos relevantes.

Los hábitos alimentarios han representado tanto conductas individuales como grupales en relación al consumo de alimentos en el caso de los preescolares los hábitos están influenciados por diversos factores, incluidos la convivencia diaria en el entorno familiar la exposición a la publicidad de productos netamente procesados.

Los preescolares se encuentran en una etapa de constante aprendizaje por ello la importancia de la alimentación adecuada que será la base de la alimentación y formar adultos del mañana y acompañados de buenos hábitos alimentarios evitaran enfermedades crónicas no trasmisibles la misma que condiciona en gran medida la salud futura (36).

El presente estudio consta de cuatro capítulos, los cuales están compuestos de la siguiente forma: En el primer capítulo I, la formulación del problema de investigación, hipótesis, justificación y los objetivos del estudio: en el Capítulo II: los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y local. Marco teórico, se estructura las



bases teóricas y el fundamento de la investigación: Capítulo III: Los materiales y métodos de la investigación y finalmente el Capítulo IV: donde se plasman los Resultados y la discusión de los mismos, las conclusiones, recomendaciones, referencia, bibliográficas, finalizando con los anexos.

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Según estimaciones de UNICEF, la desnutrición se cobra la vida de 50,6 millones de niños menores de cinco años cada año. Además, señala que los niños de familias de bajos ingresos tienen 3:6 (de cada seis niños tres presentan bajo peso) más probabilidades de tener bajo peso que los niños de hogares de mayores ingresos (20) (42). Según la OMS, los países subdesarrollados representan más de la mitad de todas las muertes en los niños. En Perú los problemas nutricionales son vistos como problemas de salud pública. Según esta cifra, la prevalencia de la desnutrición crónica ha disminuido desde 2009, cuando era del 23,8%. La desnutrición afectaba al 14% de los niños menores de cinco años (36). El factor familiar, que se refleja en el conocimiento y el hábito alimentario de las madres, así como en su nivel de educación, son importantes que influye en la desnutrición infantil por ello no escapa a esta realidad la Provincia de Macusani que hay altas tasas de desnutrición, 20,7% según el INEI. Estos factores están influenciados por el estatus socioeconómico de las madres, lo que repercute en su nivel de educación. Puno se encuentra entre los departamentos con una de las mayores tasas de crecimiento poblacional en términos de nivel educativo, lo que indica menores niveles de desnutrición infantil. Dado el crecimiento de la población con educación secundaria y superior, esto sugiere que el nivel educativo de la población femenina del país ha aumentado significativamente desde 2013 (24) (23). Los hábitos alimentarios, costumbres, situación socioeconómica, salud y educación de un niño tienen un impacto en su nivel de nutrición a esta realidad la provincia de Macusani abarca cifras como la pobreza en Macusani es



un factor muy relevante ya que el 76% de la población vive en la pobreza y el 41% está catalogada como pobreza extrema según el INEI. La base de conocimientos en muchos factores diferentes, como el nivel educativo, la experiencia previa en el cuidado infantil y los datos recopilados de profesionales de la salud calificados, entre otros. grupos familiares encargados de defender un conjunto particular de costumbres, valores, etc. También tienen un impacto (40). El desarrollo de hábitos alimentarios es uno de los cambios significativos que se dan durante la etapa preescolar, según el MINSA, que destaca la importancia de que las madres sean conscientes de los nutrientes cruciales que elegirán para la nutrición de sus hijos. preescolares. necesarios para un desarrollo y crecimiento saludable (32). Todo esto sugiere que el estado nutricional de la descendencia de una madre puede verse influenciado por ciertos factores, como el conocimiento de la madre sobre nutrición y sus preferencias alimentarias. La investigación posterior estuvo motivada por este resurgimiento del interés y la preocupación por el tema en estudio.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Existe relación entre el conocimiento sobre alimentación y hábitos alimentarios de madres y el estado nutricional de los preescolares de la I.E.I. 101 de Macusani octubre – diciembre 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen las madres de los preescolares de la I.E.I. 101 de Macusani sobre la alimentación?
- ¿Cuáles son los hábitos alimentarios de las madres de los preescolares de la I.E.I. 101 de Macusani 2023?



- ¿Cómo es el estado nutricional de los preescolares de la I.E.I. 101 de Macusani 2023?
- ¿Existe relación entre el nivel de conocimiento que tienen las madres de los preescolares y estado nutricional de los preescolares de la I.E.I. 101 de Macusani 2023?
- ¿Existe relación entre los hábitos alimentarios de las madres y el estado nutricional de los preescolares de la I.E.I. 101 de Macusani 2023?

### **1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

- Ha Existe relación entre el nivel de conocimientos sobre alimentación y hábitos alimentarios de las madres y el estado nutricional de los preescolares de la I.E.I 101 de Macusani, 2023.
- Ho No existe relación entre el nivel de conocimientos sobre alimentación y hábitos alimentarios de las madres y el estado nutricional de los preescolares de la I.E.I 101 de Macusani, 2023.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

El INEI ha determinado que hubo 11.2% de desnutrición en niños menores de seis años en el año 2022, lo que permitió a los investigadores evaluar el conocimientos y prácticas dietéticas de madres sobre el estado nutricional de los preescolares que investigan. La importancia del estudio va ofrecer alternativas a los problemas que surjan durante esta etapa y deben abordarse con prontitud. Además, generará problemas adicionales con la salud del niño en edad preescolar, razón por la cual existe la necesidad. Según las investigaciones, las madres desempeñan un papel fundamental en el estado nutricional de sus niños en edad preescolar porque normalmente son responsables de ayudarlos a formar hábitos alimentarios saludables. Lo logran a través de su comprensión



de los alimentos, lo que les permite comer suficiente comida. El propósito de esta investigación fue conocer y precisar la relación entre el conocimiento y los hábitos alimentarios de las madres de niños en edad preescolar de Macusani. Así mismo los alimentos que previenen carencias nutricionales aseguran el correcto crecimiento y desarrollo del niño y otro aspecto de la nutrición que se debe considerar, según la estrategia global de nutrición de la OMS, el papel fundamental que juegan los hábitos y costumbres en el estado nutricional. Estos factores están influenciados por el entorno en el que se desarrolla los preescolares (35). Este estudio tiene como objetivo relacionar los hábitos alimentarios de las madres y el s madres cultivan para mejorar el estado nutricional de los niños en edad preescolar, que se encuentran en una etapa crucial del desarrollo. Posteriormente su utilidad serán en los estudios futuros que tengan como objetivo mejorar el sistema educativo del país y el desarrollo de los preescolares pueden utilizar esta información como guía. Finalmente, el aporte de la investigación es mejorar el estado nutricional de los niños y niñas

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el nivel conocimiento sobre la alimentación y hábitos alimentarios de las madres y el estado nutricional de los niños de la I.E.I. 101 de Macusani, octubre – diciembre 2023”.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de conocimientos de las madres sobre la alimentación de los preescolares de la institución Educativa Inicial de Macusani, octubre - diciembre de 2023.



- Identificar los hábitos alimentarios de las madres de los preescolares de la I.E.I de Macusani, octubre – diciembre 2023.
- Evaluar el estado nutricional de los preescolares de la I.E.I de Macusani octubre - diciembre 2023.
- Determinar la relación entre el nivel de conocimientos y el estado nutricional de los preescolares de la I.E.I de Macusani, octubre – diciembre 2023.
- Determinar la relación entre los hábitos alimentarios de las madres y el estado nutricional de los preescolares de las I.E.I. de Macusani, octubre - diciembre 2023.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Internacionales

Díaz y Da Costa (2019) en su investigación titulado “Características de hábitos alimentarios y estado nutricional en preescolares”, tuvo el objetivo en describir hábitos alimentarios y estado nutricional. La metodología fue descriptiva transversal correlacional con una muestra de 125 parejas entre niños y niñas de 3 y 5 años el cual se aplicó el cuestionario y una ficha de recolección. Los hallazgos (8,32%, 7,94% y 4,70% contribuyeron un inadecuado estado nutricional. En conclusión tuvieron un inadecuado estado nutricional principalmente los que tenían 5 años de edad (15).

Carrión et al. (2018) en su investigación titulado “Hábitos alimentarios y el estado nutricional en estudiantes pertenecientes a la Parroquia Quinara del Cantón Loja, tuvo como objetivo determinar el estado nutricional y sus hábitos alimentarios en los escolares. La metodología fue, Cuantitativa, transversal y descriptiva, se trabajó con 167 estudiantes de la Parroquia luego de aplicar el cuestionario y ficha de recolección de datos. Donde el 54% de los encuestados afirmaron tener patrones de alimentación regular, mientras que el 32% tuvieron malos patrones y el 14% buenos patrones de alimentación y un IMC de 58% normal, 37% de estudiantes con hábitos alimentarios regulares tenían un IMC normal y 5% tenían sobrepeso. Conclusión, en los estudiantes de la Parroquia



prevalecen hábitos alimentarios malos y regulares con un porcentaje importante de riesgo de sobrepeso (10).

Abusleme et al. (2022) en su investigación titulada “Conocimiento, hábitos y frecuencia de alimentación de padres según estado ponderal de niños y niñas de seis a 10 años, Objetivo: Comparar el nivel de conocimientos, frecuencia y hábitos alimentarios de padres según el índice de masa corporal (IMC) de sus hijos. Métodos: Los padres de 235 niños participaron de 6 a 10 años y se clasificaron en tres grupos de acuerdo con el IMC. El IMC fue evaluado y clasificado, y el cuestionario del conocimiento, las costumbres y la frecuencia de los alimentos se aplicó a los padres. Resultados: Los niños con bajo peso tuvieron buen conocimiento que los padres de los niños normales y con sobrepeso u obesidad, y se ha demostrado que los padres de los niños normales tienen buen conocimiento. Niño/obesidad, todos los grupos informan consumo de baja frecuencia. El grupo de sobrepeso/obesidad mostró el mayor porcentaje de niños que miran televisión al comer alimentos. Conclusión: A medida que aumenta el número de IMC infantiles, el nivel del conocimiento de los padres disminuye y aumenta el consumo saludable de alimentos (5).

La Feeding (2018) en su estudio titulado “Análisis del estado nutricional y actividad física en relación a sus hábitos alimentarios”, tuvo como objetivo evaluar el estado nutricional y sus posibles relaciones con los patrones dietéticos y los niveles de actividad física. En el estudio se emplearon métodos de investigación transversal, descriptivo y observacional, se tuvo una muestra de 134 alumnos en total. Los resultados indicaron una mayor prevalencia de peso saludable (peso normal) entre la población estudiada, la mayoría de los estudiantes examinados por sus hábitos alimentarios tuvieron una dieta razonable sana y



comportamientos saludables, concluyendo que los estudiantes tienen un estado nutricional saludable debido al alto nivel de actividad física (13).

### 2.1.2. Nacionales

Cruz (2019) titulado “Relación entre el nivel de conocimiento y prácticas de las madres”, siendo el objetivo Identificar la relación que existe entre el nivel de conocimientos y las prácticas de las madres respecto al tema, la metodología fue descriptiva. La muestra estuvo compuesta por 130 niños en edad preescolar y sus madres. Se utilizó el cuestionario sobre el nivel de conocimientos de las madres sobre nutrición preescolar, la escala de práctica nutricional materna y hoja de puntuación para niños en edad preescolar, el estado nutricional de niños en edad preescolar fue del 74,6% de las madres con hijos en edad preescolar en relación al conocimiento las personas tienen un nivel alto de conocimientos alimentarios y el porcentaje restante tiene un nivel conocimiento medio, el 72,3% de las madres practica una maternidad adecuada con un 27,7%, no es suficiente y en cuanto al estado nutricional de los niños en edad preescolar, el 81,5% representa que comen normalmente, los demás tienen sobrepeso (15).

Flores (2022) en su investigación titulado “Nivel económico y conocimiento que tienen las madres sobre alimentación del preescolar y su relación con el estado nutricional”. Con el objetivo de analizar el nivel económico y conocimiento en madres de los preescolares aplico el método cuantitativo y descriptivo, la muestra fue de 1253 sujetos los cuales se aplicaron encuestas para evaluar cada variable; los resultados demostraron que la muestra aumento deficiencia en el nivel económico y en conocimiento donde el 77,7% pertenecen



al grupo no capacitado; concluye que los escasos conocimientos y el nivel económico afecta el estado nutricional de los niños (19).

Leon et al. (2021) en su investigación titulado “Estado nutricional y hábitos alimenticios en escolares en una Institución Educativa, Los Olivos”, los objetivos fueron, conocer la asociación entre el estado nutricional y los hábitos alimentarios de los alumnos de primer grado de secundaria. La investigación fue con un enfoque cuantitativo y nivel correlacional conto con 90 alumnos de muestra, a quienes aplico un cuestionario y una ficha de recolección de datos,; según los resultados, el 86,7% de los niños tuvieron hábitos alimentarios insuficientes, mientras que el 58,9% de los estudiantes tenían una nutrición habitual, el 22% tenían sobrepeso, el 15,6% tuvieron bajo peso; llegando a la conclusión que los comportamientos alimentarios y el estado nutricional tienen una relación de conexión directamente proporcional (26).

Aguirre (2019) en su estudio titulado: “Nivel de conocimiento sobre alimentación saludable en madres y estado nutricional de sus niños de la IE “Abraham Valdelomar” - Trujillo, Este estudio fue realizado y dirigido en 2019. La relación entre la dieta saludable del niño y el estado nutricional del niño – Trujillo, el objetivo fue la relación entre el estado nutricional del niño del primer año al quinto año de educación primaria la metodología fue mediante la evaluación en alimentación de la madre fue evaluado por el cuestionario, y el estado nutricional se midió mediante la medición del cuerpo humano, y se evaluó el índice de masa corporal. En este estudio, el 5,3% de las madres tuvieron un conocimientos bueno, el 85,3% tuvieron conocimientos medio y el 9,3% tuvieron conocimientos bajo. Fue normal el estado nutricional de niños un 64%, un 16% desnutridos y un 20% con sobrepeso. En 2019, el Instituto Educativo Abraham



Valdelomar de Trujillo concluyó que el nivel de conocimiento de una madre sobre alimentación saludable no estaba asociado con el estado nutricional de su hijo (1).

Ortega (2019) cuyo título fue, “Relación y el nivel de conocimiento de madres sobre la alimentación escolar y estado de nutrición en niños de la IEP, San Juan Lurigancho”, el objetivo fue, determinar la relación entre el nivel de conocimiento de alimentación en madres sobre alimentación escolar y el estado nutricional en niños. La metodológico fue cuantitativo y el diseño no experimental, transversal y correlacional, la muestra fue 190 estudiantes de 1° a 6° grado. Resultado: 127 madres participaron, que es una edad de 21 años, 127 Los estudiantes de nivel primario también participaron. Las edades fueron de 6 y 11 años y el nivel de conocimiento fue el 92,1% (n=117) tenía un nivel de conocimientos medio y el 7,9% (n=10) tenía un nivel de conocimientos bajo. Con respecto al estado nutricional, el 7.9 % (n = 10) de la educación primaria general es bajo. 36.2 % (n = 46), Normal; Conclusión: existe un vínculo entre el conocimiento de la madre de los alimentos escolares y el estado nutricional de los niños en las instalaciones de educación primaria (37).

Díaz et al. (2021) ejecutaron la investigación titulada “Relación entre hábitos y estado nutricional en escolares de 8 a 12 años de una Institución”, con el objetivo de conoce la asociación entre las conductas alimentarias y estado nutricional, la muestra fue un estudio de 80 estudiantes del 8 a 12 avo curso, basado en un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlaciona, los resultados fueron 35% tenían malos hábitos alimentarios, el 32.5% inadecuado, se concluyó que existe una asociación entre el objeto de estudio (14).



Curo (2020) en su investigación titulada “Nivel de conocimiento de las madres sobre la alimentación complementaria y el estado nutricional de los niños de 6 meses a 2 años de edad en el programa de crecimiento y desarrollo del Centro de Salud Jerusalén Zapallal - Lima, 2020”. El objetivo fue mejorar la salud integral del niño, mediante el conocimiento práctico y teórico de la madre, la metodología fue cuantitativo y correlacional con una muestra por conveniencia de 30 el cual se utilizó un cuestionario. Resultados: El peso de niños fue 57% óptimo y 43% inadecuada, la talla un 73% óptimo y 27% inadecuado, 37% sobrepeso, 10% riesgo de desnutrición, 7% desnutrición y 3% obesidad. El conocimiento de madres fue medio con un 67% y en relación a la alimentación fue 27% alto y 13% bajo. La frecuencia alimentaria fue 60% un nivel medio, 23% bajo y 17% alto. El volumen de los alimentos fue un nivel medio de conocimiento un 50%, 37% bajo y 13% alto. Conclusión: Existe relación entre el nivel de conocimiento de madres sobre la alimentación complementaria y estado nutricional de los niños (12).

### **2.1.3. Locales**

Llanos et al. (2018) ejecuto su investigación, “Estado nutricional y hábitos alimenticios en escolares de sexto grado”, tuvo como objetivo examinar el estado nutricional y hábitos alimentarios de los alumnos de sexto grado de nivel primario que asisten a Instituciones educativas urbano y rural; la metodología fue cuantitativo, descriptivo, comparativo, transversal se tuvo en cuenta una muestra de 78 niños; concluye que existe una diferencia significativa entre las variables ( $p=0,029$ ), se confirma que existe asociación entre el objeto de estudio, se verifico que no se halla asociación entre los hábitos alimentarios y el origen escolar ( $p=0,86$ ) (29).



Vásquez et al. (2021) en su investigación titulada “Relación entre los hábitos alimentarios, estado nutricional y nivel de actividad física en estudiantes de 9 a 11 años Escuela Primaria Villa de Lago – Puno, el objetivo fue buscar correlaciones entre los hábitos alimentarios, estado y nivel de actividad física, esta investigación adopto un enfoque cuantitativo y descriptivo; los hallazgos revelaron que el 61.1% los niños presentaban un estado nutricional normal y 25% mostraban sobrepeso, acerca de la actividad física el 66.7% fueron sedentarios; en conclusión, el estado nutricional de los niños está vinculado al consumo de frutas y alimentos ricos en proteínas (43).

Cari (2023) planteo en su investigación, “Relación del estado nutricional y hábitos alimentarios en ingesta alimentaria y sedentarismo”, tuvo como objetivo, relacionar las variables del estado nutricional y hábitos alimentarios, aplico una metodología cuantitativa – descriptiva en 108 sujetos. Los resultados con respecto al estado nutricional evidenciaron que el 55.5% demostraron sobrepeso, el 22.2% obesidad y 17.5% normal y los hábitos alimentarios el 80.5% demostró encontrarse en un nivel regular, también evidenciaron correlación entre el estado nutricional y los hábitos alimentarios; concluyendo que existe relación entre las variables de investigación así como la evidencia de un inadecuado estado nutricional por la presencia de obesidad en un porcentaje considerable (11).

Santos (2023) la investigación titulada “Hábitos alimenticios de la madre que influye en el estado nutricional de niños y niñas de 2 a 4 años de edad en el Centro de Salud Cono Norte Ayaviri–Puno 2023”, el objetivo fue determinar la influencia entre los hábitos alimenticios de madres y estado nutricional de niños, tuvo una muestra de 165 madres de niños de 2 a 4 años a quienes se les aplicó dos cuestionarios. La metodología fue un diseño no experimental, y el método



estadístico de correlación. Los resultados fueron que los hábitos alimenticios que practican las madres influyen en el estado nutricional en niños de 2 a 4 años de forma moderada, ya que el valor obtenido del Rho de Spearman fue de 0.455, el estado nutricional del niño en relación a peso/edad fue un 98.2% normal, la talla/edad en 78.2% normal y al peso/ talla el 97.6% fue normal, por ello la influencia de los hábitos alimenticios de la madre y el estado nutricional del niño. Concluye que los hábitos alimenticios que practica la madre es buena respecto a su estado nutricional, ello indicaría que las madres fortalezcan hábitos alimenticios, mediante charla, talleres y orientación de parte del personal de salud (44).

## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1. Conocimiento

Según la OMS, el conocimiento generalmente se refiere a:

- La información que un organismo ha aprendido a través de la experiencia, la educación o la comprensión teórica o práctica de temas relacionados con la realidad.
- Información obtenida sobre el Universo o un campo de estudio específico.
- Conocimiento o comodidad adquiridos por la exposición directa a una ocasión o circunstancia.

Si sólo hay una definición de "Conocimiento", representa toda la certeza cognitiva que es cuantificable en respuesta a las preguntas "¿Cómo?", "¿Cuándo?", "¿Dónde?". Pero hay muchos ángulos desde los que se considera el conocimiento.



La teoría del conocimiento investiga varias posibles relaciones sujeto-objeto. Como resultado, implica investigar la función cognitiva de un individuo (34).

### **2.2.2. Definición del nivel de conocimiento en alimentación**

El conocimiento es referido como la primera fase para general un cambio sobre la conducta de las personas para que se asocie a la forma que actúa la persona o la actitud que adopte el individuo sobre una predisposición aprendida ya sea esta positiva o negativa. Se refiere a la comprensión, información que un individuo tiene sobre los alimentos, nutrientes, dietas y sobre la importancia que se tiene del consumo de alimentos saludables para la salud (9).

### **2.2.3. Grado de conocimiento con la nutrición y los alimentos**

El hombre siempre ha sentido curiosidad por el mundo y todo lo que le rodea. Por ello, ha intentado dar respuesta a todas las preguntas que han ido surgiendo en el camino, ya sea a través de encuentros directos o indirectos con objetos, hechos y fenómenos naturales, entre otras cosas. Los conocimientos sobre alimentación y nutrición que posee una persona encargada del cuidado de menores se revelan como un conjunto de todos los conocimientos adquiridos a partir de la experiencia y el aprendizaje, ya sea que los haya experimentado personalmente o los haya aprendido de las experiencias de otros.

Bunge M. afirma que el conocimiento es algo que aprendemos con el tiempo, desde el nacimiento y continuando a medida que crecemos como individuos. No se requiere instrucción formal; más bien, el conocimiento se adquiere a través de la experiencia. Se mide esta cualidad innata que vamos adquiriendo con el tiempo y que pasa a ser parte de cada uno de nosotros (39).



#### 2.2.4. El conocimiento de las madres

Las madres en particular, que comparten un vínculo especial con sus hijos, realizan una tarea importante relacionada con su entorno, es decir, recopilar o procesar datos sobre su entorno. Para alimentar a sus hijos, las madres, por ejemplo, siguen normas culturales, así como los conocimientos y habilidades que han acumulado a lo largo del tiempo. Esta idea fundamental sitúa el conocimiento humano dentro de un marco amplio que caracteriza a todos los seres vivos naturales. El conocimiento se define en este contexto como la actividad humana dentro del contexto del entorno que permite, apoya y/o promueve esa actividad. Los aspectos sociales y culturales también están presentes en el caso humano específico. Dado que el conocimiento es un componente básico de la vida, todos "sabemos" qué es y qué no es el conocimiento. Casi todos los conceptos verdaderamente importantes entran en esta categoría, donde la palabra se comprende plenamente y su aplicación es impecable. Debido a la amplia definición de la palabra y su uso generalizado en tantos contextos diferentes, el concepto es complejo y rico, lo que dificulta su comprensión y explicación. Todavía existen numerosas teorías que buscan comprenderlo y dar cuenta de ello.

La ciencia actual define la cognición, o los procesos cognitivos que la involucran, un conjunto de interacciones complejas dentro de un sistema más amplio que produce lo que consideramos conocimiento. El acto de aprender requiere operaciones cognitivas complejas (9). impulso, emoción, percepción y emoción. desarrollo de habilidades sociales. Información y tendencias, discusiones, conceptualización y asociaciones. Lenguaje, entorno, lengua y cultura de inducción.



Actualmente existen tres niveles de conocimiento.

- El nivel sensorial o sensorial de conciencia es aquel que nos permite conocer los objetos a través de nuestros sentidos. Un ejemplo de esto son las imágenes que se perciben visualmente. Para Bermúdez y Rodríguez
- El nivel de conocimiento conceptual es el establecimiento de conceptos en forma de lenguaje, la comunicación a través de símbolos abstractos y el logro de la integración conceptual a través de mecanismos cognitivos basados en conceptos invisibles, intangibles, universales y esenciales. Es la capacidad de la persona. Bunge afirma que en este nivel, cuando las personas reciben estímulos sensoriales, los etiquetan, categorizan, enumeran, interpretan o clasifican con palabras y frases descriptivas que representan con precisión la realidad conocida.
- Nivel de conciencia holística. Etimológicamente, la palabra holístico proviene del vocablo griego *horos*, que significa entero, completo, completo, organizado. La atención se centra en comprender plenamente los procesos, actores y objetos en su contexto (8).

#### **2.2.5. Niveles de conocimiento**

Actualmente existen tres niveles de conocimiento.

- El nivel sensorial o sensorial de conciencia es aquel que nos permite conocer los objetos a través de nuestros sentidos. Un ejemplo de esto son las imágenes que se perciben visualmente.
- El nivel de conocimiento conceptual es el establecimiento de conceptos en forma de lenguaje, la comunicación a través de símbolos abstractos y el logro de la integración conceptual a través de mecanismos cognitivos



basados en conceptos invisibles, intangibles, universales y esenciales. Es la capacidad de la persona. Bunge afirma que en este nivel, cuando las personas reciben estímulos sensoriales, los etiquetan, categorizan, enumeran, interpretan o clasifican con palabras y frases descriptivas que representan con precisión la realidad conocida.

- Nivel de conciencia holística. Etimológicamente, la palabra holístico proviene del vocablo griego *horos*, que significa entero, completo, completo, organizado. La atención se centra en comprender plenamente los procesos, actores y objetos en su contexto (8).

Tener conocimiento en nutrición es vital en las personas, puesto que al generarse conocimiento las personas tendrían más opciones de elegir una dieta saludable y por consiguiente puedan mejorar su salud o mantenerlas y que no tengan a un futuro problemas con su alimentación. Además, se infiere que el conocimiento sobre los alimentos y aspectos nutricionales pueden ser los elementos claves para mantener una dieta saludable, es así como en el modelo de conocimientos, actitudes y practica pueden significar incluso cambios en la actitud sobre la dieta de los individuos, calidad de dieta y las consecuencias a que conduce no tener en el consumo de buena alimentación (4).

#### **2.2.6. Hábitos alimentarios**

Lo que llamamos nuestros hábitos alimentarios son las actitudes que tenemos hacia la comida. Estas actitudes tienen un impacto en cuánto tiempo pasamos, adónde vamos, qué preparamos, cómo y dónde comemos y qué alimentos preferimos.



Estas mentalidades tienen sentido lógico como parte de nuestra estrategia de control de la conducta alimentaria. Estas costumbres son un subproducto de nuestros propios contextos sociales, políticos y económicos personales, así como del contexto del grupo al que pertenecemos.

Si bien puede resultar desafiante definir los hábitos alimentarios debido a su diversidad, la mayoría de las personas coinciden en que son manifestaciones recurrentes de comportamientos individuales y grupales respecto de qué se come, cuándo, dónde, cómo, con qué y por quién. Comen y posteriormente adoptan prácticas socioculturales por medios indirectos (22). Un conjunto de tradiciones controla cómo se comportan los hombres cuando se trata de comida y alimentación. La forma en que comemos y nos cuidamos a diario es a lo que nos referimos cuando hablamos de nuestros hábitos alimentarios. Cuando somos muy jóvenes, este proceso comienza con el proceso de comer y probar determinados alimentos a medida que maduramos. Nuestra cultura y religión, por ejemplo, influyen en esto (17).

#### **2.2.7. Los hábitos alimentarios se componen de rasgos y beneficios**

Para los investigadores y analistas en el campo de la nutrición, esto es importante, especialmente una sociedad que consiste en instituciones y grupos, y es una dinámica y diversa que determina la civilización moderna que indica la importancia de los alimentos en las interacciones sociales.

Cuando enfatiza las influencias obvias del género, la raza y la clase en preferencias alimentarias particulares desde la época prehispánica hasta el presente, así como cómo la evolución de la cocina y su conexión con la identidad nacional dan forma a grupos y comunidades, hace puntos muy válidos. sobre las



conexiones entre lo que las personas son y lo que comen que tienen raíces profundas en su historia.

Su origen cultural también afecta sus hábitos alimentarios. Su concepto es complicado y se han realizado pocas investigaciones sobre cómo podría afectar los hábitos alimentarios. Aunque la antropología siempre ha estado más cerca de investigar y comprender los hábitos culturales, no ha examinado suficientemente efectos nutricionales de los diversos grupos de población. Los hábitos alimentarios se transmiten de padres a hijos y están influenciados por aspectos como el clima, ubicación, vegetación, clima, alimentos disponibles en la región y costumbres, así mismo tienen que ver con la capacidad de adquirir alimentos, la forma en que se eligen los alimentos y se prepara y cómo se consume (horarios, compañía) (6).

#### **2.2.8. Efectos adversos de hábitos inadecuados**

Comer muy poca o demasiada comida, o de forma desequilibrada, puede tener efectos muy negativos. Por un lado, si el cuerpo tiene deficiencia de algunos nutrientes, puede producirse desnutrición, que es extremadamente grave y común en niños de todos los niveles socioeconómicos. Si se consume demasiada comida, se puede producir obesidad. Por lo tanto, en cada una de las tres comidas principales del día (desayuno, almuerzo y cena), tanto los niños como las niñas necesitan consumir una dieta equilibrada que incluya alimentos de los tres grupos alimentarios (30).

- Alimentos ricos en nutrientes, como cereales y tubérculos, que nos aportan la energía que necesitamos para nuestras actividades sociales, intelectuales, mentales y físicas diarias.



- Alimentos de origen animal que contienen las proteínas necesarias para crear y reparar los tejidos corporales, como las legumbres.
- Frutas y verduras, que contienen vitaminas y minerales que favorecen el correcto desarrollo y mantenimiento del organismo.
- Agua, componente vital de nuestro organismo y necesario para el correcto funcionamiento de todos los procesos corporales.

### **2.2.9. Buenas prácticas alimentarias de las madres**

Puede mejorar la calidad de vida de su hijo en edad preescolar implementando los siguientes cambios en sus hábitos alimentarios. Su dieta debe consistir en lo siguiente:

- Equilibrada, lo que significa que cada comida debe contener el mismo número de alimentos de cada uno de los tres grupos de alimentos. Nuestra cultura consume en exceso carne e ignora cereales, verduras y frutas, lo que fomenta la obesidad y otros problemas causados por la deficiencia de vitaminas y minerales.
- Higiene: Se debe considerar cuidadosamente la calidad, frescura y método de preparación de los alimentos para prevenir enfermedades infecciosas. Se debe alentar a los niños a desarrollar el hábito de lavarse las manos antes de preparar y comer alimentos desde una edad temprana.
- Basta, a diferencia de comer en exceso, esto se refiere a las necesidades de nutrientes. No se debería exigir la misma cantidad a todos porque cada uno tiene una capacidad diferente para comer. Esto causa numerosos problemas en las comidas familiares en lugar de proporcionar ningún beneficio.



- Diverso. los niños deben aprender a comer de todo, pero si algo no les gusta (que nos pasa a todos), intenta evitarlo y busca alimentos que contengan los mismos nutrientes. Son los nutrientes los que son importantes, no los tipos específicos de alimentos (30).

### **2.2.10. Hábitos alimentarios de la madre en relación con el estado nutricional del niño en edad preescolar**

Entre los tres y los cinco años se encuentra la etapa preescolar. El desarrollo de diversos comportamientos que afectan los hábitos alimentarios de las personas se ha producido en una era de descubrimientos, invenciones, inventiva y curiosidad.

El pre escolar es la edad en la que las personas comienzan a formar algunos hábitos como también factores sociales, familiares y ambientales, y normalmente adquieren los hábitos y costumbres de una cultura al estar expuestos a ellos. la madre del niño, que participa activamente en la alimentación del niño. En este punto, es importante crear un ambiente acogedor en torno a la comida y el trabajo para animar al niño a empezar a desarrollar hábitos alimentarios saludables para su propia dieta (30).

### **2.2.11. Estado nutricional**

#### **2.2.11.1. Evaluación del estado nutricional**

El estado nutricional de una persona está determinado por el "equilibrio" entre su ingesta calórica diaria y sus necesidades nutricionales.

Cuando ambos están equilibrados, la persona tiene un estado nutricional normal; cuando los requerimientos son mayores que el valor



nutricional de la dieta diaria, la persona almacena nutrientes en exceso y gana peso como resultado de la acumulación de reservas; y cuando la dieta diaria es inferior a los requerimientos, la persona pierde peso y su estado nutricional se deteriora (24) (21). La posición de una persona en relación con la ingesta de nutrientes y las modificaciones fisiológicas que resultan de esa ingesta se denomina estado nutricional.

La evaluación del estado nutricional es la acción y resultado de estimar, apreciar y computar el estado de una persona a la luz de las modificaciones nutricionales que haya experimentado. El estado nutricional de una persona o de un grupo se evalúa observando indicadores de ingesta y salud relacionados con la nutrición. Al enfatizar las claras influencias del género, la raza y la clase en preferencias alimentarias particulares desde la época prehispánica hasta la actualidad, pretende identificar la presencia, la naturaleza, y es muy válido cuando señala que las conexiones entre lo que las personas son y lo que comen tiene profundas raíces en su historia. Estamos moldeados individual y colectivamente por el desarrollo de la cocina y su relación con la identidad nacional (28) (7).

## **1) Métodos de evaluación del estado nutricional**

- Para determinar el estado nutricional se requiere el método antropométrico, bioquímico y clínico.

### **1.1) Método antropométrico**

Implica tomar medidas físicas del cuerpo, incluidas las de altura, peso, perímetros (braquial y cabeza), tríceps, bíceps, pliegues



subescapulares y otros pliegues. Debido a su facilidad de uso y bajo costo, este método es el más popular. Cuando se combina con personal debidamente capacitado y luz solar adecuada que cumpla con los estándares internacionales o nacionales, permite un diagnóstico confiable del estado nutricional e identifica el tipo, grado y gravedad de las deficiencias. nutricional (28).

### **1.1.1) Antropometría, indicadores del estado nutricional**

Los indicadores antropométricos más utilizados son el peso corporal y la talla en relación con la edad y el sexo del sujeto; los principales índices antropométricos son P/T, P/E y T/E. Los índices antropométricos son un reflejo aproximado del estado nutricional.

A diferencia de los siguientes métodos, la antropometría es una de las formas más populares de evaluar si la dieta de una persona proporciona una cantidad adecuada de energía y nutrientes.

- Objetivo, sencillo de adquirir, Es económico. y alta reproducibilidad y precisión.

Cuando no hay datos disponibles que respalden otros métodos para resolver el mismo problema, la antropometría es el método más apropiado para evaluar el estado nutricional (7).

### **1.1.2) Técnicas antropométricas**

Técnicas para ganar peso. - Se pesa al niño o adulto con la menor cantidad de ropa posible después de calibrar la báscula y asegurarse de que



marque cero. Se mide al niño de pie y mirando hacia adelante para evitar errores de lectura.

- Un medio para determinar el tamaño. - Se elige una superficie nivelada para instalar el medidor de altura. Se le dice al niño o al adulto que se quite los zapatos u otros zapatos y se suba al estadiómetro manteniendo la espalda recta, las nalgas rectas, los hombros rectos y los talones rectos. En estrecho contacto con el punto vertical, la cabeza está cómodamente erguida. La lectura se obtiene bajando suavemente el tope superior, un taco de madera, hasta aplanar el cabello y tocar el vértice de la cabeza.
- Una técnica para estimar la edad. - Para recabar esta información se podrán utilizar preguntas sobre la fecha de nacimiento, una cédula de identidad u otro documento que verifique la edad de la persona (28).

## **2.2.12. Clasificación del estado nutricional**

### **2.2.12.1. Talla para la edad (T/E)**

La desnutrición crónica está indicada por una talla baja para la edad. Esto se asocia con muchas variables que conducen a una ingesta crónica inadecuada de macronutrientes y micronutrientes.

En niños mayores de 3 años, esta condición puede ser permanente. La baja estatura para la edad (desnutrición crónica y emaciación) está fuertemente asociada con problemas de aprendizaje, abandono escolar y, a largo plazo, una reducción de la productividad de los adultos, lo que

conduce a problemas de salud en los niños. Se ha identificado como un marcador a medir. desarrollo

**Tabla 1**

*Estado nutricional según t/e para menores de 5 años*

<b>Punto de corte</b>	<b>Denominación (Desviación estándar)</b>
> +2	Alta
+2 a -2	Normal
< -2 a -3	Talla Baja

Fuente: Norma Técnica de Salud – MINSA (33).

#### **2.2.12.2. Peso/ Talla (P/T)**

Si viene cierto que el peso es un indicador que refleja el peso relativo para una talla y ello podría darnos una probabilidad de masa corporal, independientemente de la edad un peso para la talla bajo es indicador relativo de desnutrición y alto de sobrepeso y obesidad.

#### **2.2.12.3. Peso/Edad (P/E)**

Este indicador identifica la desnutrición global en niños y niñas de 0 a 59 meses el cual es correcto en un estudio poblacional.

Riesgo de desnutrición menor a -2 Ds y normal +2 DS y – 2 DS

**Tabla 2**

*Estado nutricional según P/T para menores de 5 años*

<b>Punto de corte</b>	<b>Denominación</b>
> -2	Desnutrición
+2 a -2	Normal
< +2 a +3	Sobrepeso
>+3	Obesidad

Fuente: Norma Técnica de Salud – MINSA (33).

## **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS**

### **2.3.1. Nivel de conocimientos**

El conocimiento es un conjunto de información almacenada en experiencia y capacitación, esta es la introspección. Se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que poseen un menor valor cualitativo (18).

### **2.3.2. Hábitos alimentarios**

A lo largo del tiempo influyen los hábitos en nuestra alimentación, este enfoque llevaría a una dieta equilibrada, variada y suficiente, y mejor si es acompañada por una práctica de actividad física y eso es conveniente para el individuo de estar sano (27). Una dieta equilibrada y variada incluye alimentos de todos los grupos alimentarios y en cantidades suficientes para cubrir nuestras necesidades energéticas y nutritivas (22).

### **2.3.3. Preescolar**

Es considerado que todo individuo menor del sexo masculino y femenino que se ubica entre las edades de 3 a 5 años (21).



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Transversal, analítica, cuantitativa, correlacional y descriptiva.

#### 3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO

Se realizó el presente trabajo de investigación de la I.E.I. fue el 101 Sagrado Corazón de Jesús de Macusani, Distrito y Provincia de Macusani a 4315 msnm.

#### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Se consideró como población y muestra el total de niños matriculados en el presente año académico 2023 según nomina (124 niños y niñas) y sus respectivas madres.

**Tabla 3**

*Niños preescolares matriculados en las Instituciones Educativas Iniciales 101 Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Macusani*

Edad	Nombre del salón	Varones	Mujeres	Total población
3 años	Semillitas	4	6	10
	Peques	13	10	23
4 años	Pollitos	11	10	21
	Estrellas	14	10	24
5 años	Pimpollos	11	11	22
	Carrusel	11	12	23
TOTAL				124

Fuente: Matriz de datos.



### **3.4. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN**

#### **3.4.1. Criterios de inclusión**

- Todos los preescolares de 3, 4 y 5 años matriculadas en el año 2023
- Madres de familia que participen en el estudio

#### **3.4.2. Criterios de exclusión**

- Niños con deserción escolar matriculados en el año 2023.

### **3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

Se determinó el tipo de variable, así tenemos:

#### **3.5.1. Variable independiente**

Conocimientos sobre alimentación de los niños

Hábitos Alimentarios

#### **3.5.2. Variable dependiente**

- **Estado nutricional**

Para lo cual se elaboró un cuadro con el siguiente detalle:

**Tabla 4**

*Operacionalización de variables*

Variable(s)	Indicador(es)	Categoría(s)	Índice(s)	Instrumento
INDEPENDIENTE		Bueno	15 y 20 puntos = bueno	
Nivel de conocimientos	de Conocimientos sobre alimentación	Regular Deficiente	11 y 14 puntos = regular	Encuesta sobre conocimiento y hábitos alimentarios
Hábitos Alimentarios	Hábitos alimentarios	Malo Regular Bueno	00 y 10 puntos = deficiente	
DEPENDIENTE	T/E (Talla para la edad)	Talla baja Normal Alto	<-2 DS $\leq +2 DS$ a $\geq -2 DS$ >+2 DS	
Estado Nutricional	P/T (Peso/Talla):	Desnutrición normal Sobrepeso Obesidad	> -2 DS +2 a -2 DS >+2 a +3 DS >+3 DS	
	P/E (Peso/Edad)	Riesgo de desnutrición global Normal	> -2 DS +2 a -2 DS	

### **3.6. MÉTODOS, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.6.1. Métodos, técnicas, instrumentos y procedimiento para la recolección de datos sobre el nivel de conocimiento de las madres sobre alimentación de los preescolar**

Para recolectar información sobre los conocimientos de las madres y alimentación infantil se utilizó el instrumento que fue la encuesta (Anexo 1).

- Método: La encuesta
- Técnicas: La entrevista
- Instrumentos: Se dio el uso de la encuesta a los participantes, el cual tuvo un total de 20 puntos, que estaba compuesto por 20 preguntas y cuatro respuestas alternativas.

Procedimiento:

- Se inició en el momento en que las madres se encontraron en la I.E.I.
- Para realizar dicha encuesta, se brindó las indicaciones a las madres antes de que puedan iniciar y se repartió a cada madre el cuestionario y un lapicero para que puedan desarrollarlo (Anexo 1). Los puntos totales de la encuesta (se otorgó un punto por cada respuesta precisa) se utilizó para determinar cuánto conocimiento tuvieron.
  - Se considera satisfactoria una puntuación de 15 a 20.
  - Se considera normal una puntuación entre 11 y 14.
  - De 0 a 10 puntos: Malo (37).



### **3.6.2. Métodos, técnicas, instrumentos y procedimiento para la recolección de datos sobre los hábitos alimentarios de las madres sobre alimentación del preescolar**

Método: La encuesta

Técnica: la entrevista

Instrumento: Cuestionario

Se dio la encuesta a las madres sobre hábitos alimentarios (anexo2)

Ficha de registro de la frecuencia de consumo de alimentos, que se incluye como parte del estudio

El procedimiento:

- Se citaron a las madres en la I.E.I. con fines de recolectar datos pertinentes sobre los hábitos alimentarios.
- Se otorgó indicaciones a las madres y se repartió a cada madre el cuestionario y un lapicero
- El tiempo estimado para que puedan desarrollarlo para que puedan realizar dicho cuestionario fue de 20 min.

Se Utilizó una escala (nunca, rara vez, frecuentemente, casi siempre, siempre), donde se le dio una puntuación a cada opción, dándonos los resultados: nunca = 0 puntos, rara vez = 1 puntos, frecuentemente = 2 puntos, casi siempre = 3 puntos y siempre = 4 puntos. Esto se relaciona con cada una de las 20 preguntas planteadas, y los resultados se determinó sumando los puntos de la escala Likert



obtenidos por las preguntas. hábitos alimentarios de las madres, clasificándolos de la siguiente manera: (Anexo 2)

Una puntuación entre 0 y 30 es mala.

Rango normal: 31 a 60 puntos.

Bueno entre 61 y 80 puntos. (3).

### **3.6.3. Métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos para evaluar el estado nutricional de los niños preescolares**

**Método:** Antropometría

Técnicas: Evaluación de peso y talla

Instrumentos:

- Tallímetro portátil de madera con registro CENAN
- Balanza de pie
- Ficha de recolección de datos de evaluación antropométrica

Procedimiento de medición de peso

Se empleó una balanza para obtener la medición de peso. Se encendió y calibró adecuadamente asegurándonos de que tuviera colocada sobre una superficie plana y nivelada. El preescolar debió de estar descalzo y con la menor cantidad de ropa posible, posteriormente el pre escolar se posicionó con los pies en el centro de la plataforma de la balanza. Una vez que se estableció el equilibrio entre el peso del niño y la marca del reloj de la balanza se registró en kilogramos. Finalmente los datos se registraron en el anexo 3 (11).



### **Procedimiento de medición de la talla**

Para medir la estatura, se empleó un tallímetro de madera, con el estudiante de pie, descalzo y con los pies paralelos y los talones juntos, manteniendo la cabeza en el plano de Frankfurt

El instrumento se colocó en un suelo plano para la medición. (Anexo 3)

## **3.7. DESCRIPCIÓN PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS**

### **Conocimiento sobre la alimentación de los preescolares de la I.E.I.101**

Posteriormente a la obtención de resultados, se asignó un código numérico a cada uno de las interrogantes presentes en el cuestionario, con el propósito de agilizar el proceso de tabulación y recuento de información. Esto permitió la creación de categorías que clasifican el nivel de conocimiento en materia de alimentación en tres segmentos: bueno, regular y deficiente. Las encuestas se verificaron y codificaron en una matriz de Excel, luego se importaron al programa estadístico SPSS V 25 para generar tablas simples y de doble entrada de acuerdo con los objetivos establecidos, y se sometieron a un análisis descriptivo. Los resultados se calificaron mediante puntuaciones basadas en el cuestionario

### **Hábitos alimentarios de los preescolares de la I.E.I. 101**

Para su codificación, se aplicó una escala de puntuación nominal, donde cada respuesta correcta recibió un punto, mientras que las incorrectas no sumaron puntos. Además, se utilizó un cuestionario semicuantitativo de frecuencia de consumo alimentario para evaluar la frecuencia de ingesta de alimentos. Posteriormente, las encuestas fueron verificadas y codificadas en una matriz de Excel, luego importadas al programa estadístico SPSS V 25 para generar tablas simples y de doble entrada de acuerdo



con los objetivos establecidos y se sometieron a un análisis descriptivo. Los resultados se clasificaron mediante puntuaciones según cuestionario

### **Estado nutricional de los preescolares de la I.E.I. 101**

Todos los datos recopilados se introdujeron en una base de datos utilizando el programa excl. 2019, incluidos los registros de peso y talla, que se utilizaron para realizar un diagnóstico del estado nutricional mediante el cálculo de  $Z$  – score.

En términos de análisis, se emplearon tanto técnicas de estadística descriptiva como inferencial para procesar los datos recopilados en esta investigación. Se aplicó pruebas estadísticas para evaluar los supuesto de normalidad. Además, se llevó a cabo la prueba estadística de chi cuadrado para examinar la relación entre las variables mediante el analisis de correlación. Las variables principales incluyeron el nivel de conocimiento sobre alimentación, hábitos y estado nutricional.

### **3.8. CONSIDERACIONES ÉTICAS**

Incluye información de procedimientos de la investigación el cual fue el propósito, riesgos, beneficios y una aclaración ofreciéndole a la persona la oportunidad de hacer preguntas y de retirarse de la investigación cuando lo desee.

El presente trabajo es inédito y se contó con el consentimiento informado (anexo 4).

Las consideraciones éticas en la investigación segun Helsinky son un conjunto de principios que guían los diseños y las prácticas de investigación. En nuestra investigación se ha considerado Estos principios: Participación voluntaria, consentimiento informado, anonimato, confidencialidad y la comunicación de los resultados (5).

### 3.9. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

Se emplearon gráficos, tablas y figuras para presentar la estadística descriptiva. Además se llevó a cabo análisis estadístico inferencial, que incluyó el cálculo del rango, la varianza y desviación estándar. Para determinar los resultados mencionados se utilizó los programas SPSS versión 25 y el Microsoft Excel con la finalidad de la obtención de datos certeros y confiables.

Chi cuadrado de Pearson. Es una prueba estadística que se encarga de medir la diferencia significativa entre dos variables. Determina la relación de dependencia en el caso de que el valor p sea menor a la significancia 0.05 se rechaza la hipótesis planteada de independencia (25).

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

**Donde:**

O<sub>i</sub> VALOR OBSERVADO

E<sub>i</sub> VALOR ESPERADO

$\sum$  REPRESENTA LA SUMA DE LOS VALORES (44).

#### **Comprobación de hipótesis**

H<sub>0</sub>: No existe relación entre el nivel de conocimientos de las madres sobre la alimentación de los preescolares con el estado nutricional de la Institución Educativa Inicial de Macusani, octubre - diciembre 2023.



Ha: Existe relación entre el nivel de conocimientos de las madres sobre la alimentación de los preescolares con el estado nutricional de la Institución Educativa Inicial de Macusani, octubre - diciembre 2023.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Objetivo 1: Nivel de conocimiento de las madres sobre la alimentación de los preescolares

**Tabla 5**

*Nivel de conocimientos de las madres sobre la alimentación de los preescolares de la I.E.I 101 - Macusani (octubre – diciembre 2023)*

Nivel de conocimientos	N	%
Deficiente	90	72.6
Regular	34	27.4
Bueno	0	0.0
TOTAL	124	100.0

Fuente: Encuesta sobre conocimiento en alimentación de las madres respecto al niño preescolar.

En la tabla 5 se presenta el nivel de conocimientos de las madres sobre la alimentación de los preescolares. Podemos observar que el 72.6% de las madres demostraron un nivel de conocimientos deficiente, mientras que el 27.4% exhibió un nivel de conocimientos regular.

Carrasco, muestra que los conocimientos son fundamentales para tener una exitosa alimentación por ello que las madres mostraron altos niveles de conocimiento (81%) y actitudes favorables (66%) sobre la alimentación de los bebés, y sus percepciones en general corroboraron estos hallazgos (9). Frente a nuestros resultados se observó que es deficiente, porque pertenecemos a un país

subdesarrollado así mismo podría influir los sistema de salud que no llegan a capacitar a las madres de familia o en su defecto que no acuden a recibir charlas, talleres de capacitación, sesiones demostrativas que imparte el MINSA o ESSALUD o porque no hay interés de parte de las madres de familia ahora esto repercutir de manera negativa en los niños y tener una deficiente alimentación y no tener una calidad de vida y por ello tener una malnutrición.

El estudio de Chupaca (2021) el nivel de conocimiento fue bueno por ello que coincide con nuestros resultados. Podemos inferir que los datos adquiridos respecto al nivel de conocimiento sobre alimentación, es un buen indicador por ello repercute de manera positiva en los preescolares para tener mejor alimentación, calidad de vida y por ende prevenir problemas de malnutrición.

#### 4.1.2. Objetivo 2: Hábitos alimentarios de las madres de los preescolares

**Tabla 6**

*Hábitos alimentarios de las madres de los preescolares de la I.E.I 101 - Macusani  
(octubre – diciembre 2023)*

<b>Hábitos alimentarios</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Malo	104	83.9
Regular	20	16.1
Bueno	0	0.0
<b>TOTAL</b>	<b>124</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Encuesta a las madres sobre hábitos alimentarios.

En la tabla 6 se exponen los hábitos alimentarios de las madres de preescolares. Se destaca que el 83.9% de las madres presentó un hábito alimentario malo, mientras que el 16.1% mostró un hábito alimentario regular.

Los hallazgos de estas investigaciones concuerdan con los de nuestro estudio, indicando una prevalencia significativa en relación a los hábitos alimentarios, lo que podría desencadenar problemas de malnutrición en niños. Estos hallazgos destacan la importancia de abordar problemas de salud de manera efectiva con mayores consecuencias en el niño así mismo se podría crear estrategias a fin de revertir estas consecuencia, ello indicaría que las madres tengan regulares hábitos alimentarios y podría ser mas adelante que los niños presente alguna mal nutricion (38).

Santos (2023) refiere que es de vital importancia entender y comprender hábitos alimenticios que práctica la madre y asi cuidar la salud de la familia y en especial de su menor hijo o hija respecto a su estado nutricional, recomienda a las madres fortalecer hábitos alimenticios, mediante charlas, talleres, orientación en nutrición y alimentación realizada por personal del Centro de Salud cono Norte de Ayaviri, donde se refleja que 94.5% de las madres tienen adecuados hábitos alimenticios, en consecuencia un buen estado nutricional del niño y ene l estudio se encontró el peso/edad se encuentra en un 98.2% normal (44).

#### 4.1.3. Objetivo 3: Estado nutricional de los preescolares

**Tabla 7**

*Peso para la talla en preescolares de la I.E.I 101 - Macusani (octubre – diciembre 2023)*

P/T	N	%
Desnutrición	27	21.8
Normal	97	78.2
Sobrepeso	0	0.0
Obesidad	0	0.0
<b>TOTAL</b>	<b>124</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Ficha de evaluación nutricional.

En la tabla 7 se presenta el peso para la talla en preescolares. El 78.2% de los preescolares exhibieron un peso para la talla considerado normal, mientras que el 21.8% mostró desnutrición. Observamos que la mayoría de los niños en edad preescolar están dentro de un rango saludable de peso para su estatura.

La Feeding (2018) el estado nutricional es normal y saludable debido al alto nivel que acompaña la actividad física. Así como Aravena et al. (2021) en cambio aquí se encontró una evidencia con descenso en la alimentación saludable con la actividad física pero el estado de nutrición óptima.

### **Tabla 8**

*Peso para la edad en preescolares de la I.E.I 101 - Macusani (octubre – diciembre 2023)*

<b>P/E</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Desnutrición	43	34.7
Normal	81	65.3
Sobrepeso	0	0.0
Obesidad	0	0.0
<b>TOTAL</b>	<b>124</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Ficha de evaluación nutricional.

En la tabla 8 se evidencia el peso para la edad en preescolares. Se destaca que el 65.3% de los niños en esta etapa mostraron un peso considerado normal para su edad, mientras que el 34.7% presentó desnutrición. Podemos destacar que la mayoría se encuentra dentro de los rangos considerados normales para su edad.

León (2021) el estado de nutrición y hábitos alimentarios tienen una relación de conexión directamente proporcional en su estado de normalidad encontrándose que el 48% de las personas se clasifican como nutricionalmente

normales según la evaluación nutricional P/T. (26) coincidimos en el trabajo de investigación nuestras cifras son similares al estudio lo que significa que el nivel de actitud hacia la Alimentación Materna Preescolar si influye en el estado nutricional de los Niños de 3 a 5 Años.

### **Tabla 9**

*Talla para la edad en preescolares de la I.E.I 101 - Macusani (octubre – diciembre 2023)*

T/E	N	%
Talla baja	75	60.5
Normal	49	39.5
Alto	0	0.0
TOTAL	124	100.0

Fuente: Ficha de evaluación nutricional.

En la tabla 9 se muestra la talla para la edad en preescolares. Se resalta que el 60.5% de los niños exhibieron una talla considerada baja para su edad, mientras que el 39.5% se encontraba dentro de los rangos normales de talla para su edad. Es notable observar que la gran mayoría de los preescolares presentaron una talla fuera de los rangos normales, lo que sugiere la posibilidad de que algunos factores estén afectando su crecimiento y desarrollo de manera adecuada.

Leon (2021) se encontró que el T/E demuestra que, mientras el 54,3% de la población tiene una estatura promedio (26). Encontrándose alto al igual que en nuestro estudio ello puede deberse a varios factores como el bajo consumo de alimentos nutritivos como proteínas, vitaminas, minerales entre otros.

La talla para la edad refleja el crecimiento alcanzado en relación con la edad lo que significaría que esta con alteraciones del estado nutricional y la salud

a largo plazo, lo cual permite identificar niños/as con baja talla a causa de un prolongado aporte insuficiente de nutrientes o enfermedades recurrentes.

El indicador T/E muestra que el 7,5 por ciento de las personas tienen sobrepeso para su edad y el 33,75 por ciento tienen bajo peso para su edad, mientras que el 58,75 por ciento de las personas se encuentran en condiciones nutricionalmente saludables (10). Al respecto en nuestro estudio encontramos hábito malo ello reflejaría en su preferencia por consumir alimentos insanos como snack entre las comidas tanto por la mañana o a media tarde, además de optar por alimentarse en algunos puestos ambulatorios y estos hábitos saludables que consumen en mínimo las frutas y verduras podríamos decir que los hábitos alimentarios de los padres se ven reflejados en sus hijos.

#### 4.1.4. Objetivo 4: Relación entre el nivel de conocimiento de las madres y el estado nutricional

**Tabla 10**

*Relación entre el nivel de conocimientos de las madres sobre la alimentación con el peso para la talla de los preescolares de la I.E.I 101 - Macusani (octubre – diciembre 2023)*

Nivel de conocimientos	Peso para la Talla								Total	
	Desnutrición		Normal		Sobrepeso		Obesidad		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Deficiente	25	20.2	65	52.4	0	0.0	0	0.0	90	72.6
Regular	2	1.6	32	25.8	0	0.0	0	0.0	34	27.4
Bueno	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>21.8</b>	<b>97</b>	<b>78.2</b>	<b>0</b>	<b>0.0</b>	<b>0</b>	<b>0.0</b>	<b>124</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Encuesta sobre conocimiento en alimentación de las madres respecto al niño preescolar y ficha de evaluación nutricional.

**Tabla 11***Valor prob de Chi-cuadrada*

Valor prob de Chi-cuadrada	P	$\alpha$	Regla	Decisión
6,946	0.008	0.05	$p < \alpha$	Rechazar Ho

En la tabla 10 se muestra cómo el nivel de conocimientos de las madres sobre alimentación se relaciona con el peso para la talla de los preescolares. Es notable observar que el 52.4% de las madres con conocimientos deficientes tenían hijos con un peso para la talla normal, y el 25.8% de las madres con conocimientos regulares también tenían hijos con un peso para la talla normal. Por otro lado, el 20.2% de las madres con conocimientos deficientes tenían hijos con desnutrición, y solo el 1.6% de las madres con conocimientos regulares tenían hijos que presentaron desnutrición.

Según Aguirre, existe relación entre el nivel de conocimiento sobre alimentación y nutrición de las madres y el estado nutricional de los preescolares para los indicadores P/E y P/T (36) y según Ortega, existe relación con el nivel de conocimiento de madres sobre la alimentación escolar y estado nutricional en niños (37). En ambos autores nos indica que es deficiente debido al desconocimiento de los alimentos ricos en energía, que son alimentos que contienen una gran cantidad de calorías en una cantidad relativamente pequeña (volumen pequeño), favorecen el aumento de peso. La mayoría de estos alimentos contienen más hidratos de carbono procesados, mayor cantidad de grasa y menos fibra.

Puede influir la genética en el crecimiento de niños como también la alimentación deficiente en los niños de edad escolar podría contribuir a una

diferencia promedio de 10 hasta 20 cm en la altura entre las personas de diferentes países, según un nuevo análisis publicado en la prestigiosa revista The Lancet.

Cruz (2019) nos indica que el 74.6% de madres de preescolares tienen alto nivel de conocimiento sobre alimentación, el resto presenta nivel de conocimiento medio; el 72.3% de madres tienen adecuadas prácticas maternas; el 27.7 %, son inadecuadas, el estado nutricional de los preescolares fue 81.5% que presentan un estado normal de nutrición y el resto tienen sobrepeso. Existe relación significativa entre el nivel de conocimientos y las prácticas de las madres sobre alimentación infantil y el estado nutricional de los niños en edad preescolar (14).

**Tabla 12**

*Relación entre el nivel de conocimientos de las madres sobre la alimentación con el peso para la edad de los preescolares de la I.E.I 101 - Macusani (octubre – diciembre 2023)*

Nivel de conocimientos	Peso para la Edad								Total	
	Desnutrición		Normal		Sobrepeso		Obesidad		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Deficiente	37	29.8	53	42.7	0	0.0	0	0.0	90	72.6
Regular	6	4.8	28	22.6	0	0.0	0	0.0	34	27.4
Bueno	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
TOTAL	43	34.7	81	65.3	0	0.0	0	0.0	124	100.0

Fuente: Encuesta sobre conocimiento en alimentación de las madres respecto al niño preescolar y ficha de evaluación nutricional.

**Tabla 13**

*Valor prob de Chi-cuadrada*

Valor prob de Chi-cuadrada	P	$\alpha$	Regla	Decisión
5,998	0.014	0.05	$p < \alpha$	Rechazar Ho

En la tabla 12 se muestra el nivel de conocimientos de las madres sobre alimentación en relación con el peso para la edad de los preescolares. Podemos observar que el 42.7% de las madres con conocimientos deficientes tenían hijos con un peso para la edad normal, mientras que el 29.8% de madres con los mismos conocimientos tenían hijos con desnutrición. Por otro lado, el 22.6% de las madres con conocimientos regulares tenían hijos con un peso para la edad normal, y solo el 4.8% de madres también con un conocimiento regular tenían hijos con desnutrición.

Nos indica que es deficiente debido al desconocimiento de las madres en relación a los alimentos que son ricos en energía y contienen una gran cantidad de calorías y ello favorecen el aumento de peso. La mayoría de estos alimentos que consumen los niños contienen más hidratos de carbono procesados y menos fibra.

**Tabla 14**

*Relación entre el nivel de conocimientos de las madres sobre la alimentación con la talla para la edad de los preescolares de la I.E.I 101 - Macusani (octubre – diciembre 2023)*

Nivel de conocimientos	Talla para la Edad						Total	
	Talla baja		Normal		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Deficiente	63	50.8	27	21.8	0	0.0	90	72.6
Regular	12	9.7	22	17.7	0	0.0	34	27.4
Bueno	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>60.5</b>	<b>49</b>	<b>39.5</b>	<b>0</b>	<b>0.0</b>	<b>124</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Encuesta sobre conocimiento en alimentación de las madres respecto al niño preescolar y ficha de evaluación nutricional.

**Tabla 15***Valor prob de Chi-cuadrada*

Valor prob de Chi-cuadrada	P	$\alpha$	Regla	Decisión
12,436	0.000	0.05	$p < \alpha$	Rechazar Ho

En la tabla 14 se examina el nivel de conocimientos de las madres sobre alimentación vinculado con la talla para la edad de los preescolares. Es interesante notar que el 50.8% de las madres con conocimientos deficientes tenían hijos con una talla baja, mientras que el 21.8% de madres con un conocimiento igual tenían hijos con una talla para la edad normal. Por otro lado, el 17.7% de las madres con conocimientos regulares tenían hijos con una talla para la edad normal, mientras que el 9.7% de madres con conocimientos similares tenían hijos con una talla baja.

#### 4.1.5. Objetivo 5: Relación entre los hábitos alimentarios de las madres y el estado nutricional

**Tabla 16**

*Relación entre los hábitos alimentarios de las madres sobre la alimentación con el peso para la talla de los preescolares de la I.E.I 101 – Macusani (octubre – diciembre 2023)*

Hábitos alimentarios	Peso para la Talla								Total	
	Desnutrición		Normal		Sobrepeso		Obesidad		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Malo	26	21.0	78	62.9	0	0.0	0	0.0	104	83.9
Regular	1	0.8	19	15.3	0	0.0	0	0.0	20	16.1
Bueno	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
TOTAL	27	21.8	97	78.2	0	0.0	0	0.0	124	100.0

Fuente: Encuesta a las madres sobre hábitos alimentarios y ficha de evaluación nutricional.

**Tabla 17**

*Valor prob de Chi-cuadrada*

<b>Valor prob de Chi-cuadrada</b>	<b>P</b>	<b><math>\alpha</math></b>	<b>Regla</b>	<b>Decisión</b>
3,939	0.047	0.05	$p < \alpha$	Rechazar Ho

En la tabla 16 se muestran los hábitos alimentarios de las madres relacionado con el peso para la talla de los preescolares. Se observa que el 62.9% de las madres con hábitos alimentarios malos tenían hijos con un peso para la talla normal, mientras que el 21.0% de las madres con los mismos hábitos tenían hijos con desnutrición. Por otro lado, el 15.3% de las madres con hábitos alimentarios regulares tenían hijos con un peso para la talla normal, y solo el 0.8% de las madres con hábitos regulares tenían hijos que presentaron desnutrición.

Mediante el análisis de chi-cuadrado se obtuvo un valor p de 0.047, inferior al nivel de significancia de 0.05. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la hipótesis alternativa (Ha), lo que indica que existe una relación estadísticamente significativa entre los hábitos alimentarios de las madres y el peso para la talla de los preescolares en la Institución Educativa Inicial de Macusani durante el periodo de octubre a diciembre de 2023, con un nivel de confianza del 95%.

**Tabla 18**

*Relación entre los hábitos alimentarios de las madres sobre la alimentación con el peso de los niños en edad p preescolares de la I.E.I 101 - Macusani (octubre – diciembre 2023)*

Hábitos alimentarios	Peso para la Edad								Total	
	Desnutrición		Normal		Sobrepeso		Obesidad		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Malo	41	33.1	63	50.8	0	0.0	0	0.0	104	83.9
Regular	2	1.6	18	14.5	0	0.0	0	0.0	20	16.1
Bueno	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
TOTAL	43	34.7	81	65.3	0	0.0	0	0.0	124	100.0

Fuente: Encuesta a las madres sobre hábitos alimentarios y ficha de evaluación nutricional.

**Tabla 19**

*Valor prob de Chi-cuadrada*

Valor prob de Chi-cuadrada	P	$\alpha$	Regla	Decisión
6,411	0.011	0.05	$p < \alpha$	Rechazar Ho

En la tabla 18 se muestran los hábitos alimentarios de las madres en relación con el peso para la edad de los preescolares. Podemos destacar que el 50.8% de las madres con hábitos alimentarios malos tenían hijos con un peso para la edad normal, mientras que el 33.1% de madres con los mismos hábitos tenían hijos con desnutrición. Por otro lado, el 14.5% de las madres con hábitos regulares tenían hijos con un peso para la edad normal, y solo el 1.6% de madres también con un hábito alimentario regular tenían hijos con desnutrición.

**Tabla 20**

*Relación entre los hábitos alimentarios de las madres sobre la alimentación con la talla para la edad de los preescolares de la I.E.I 101 – Macusani (octubre – diciembre 2023)*

Hábitos alimentarios	Talla para la Edad						Total	
	Talla baja		Normal		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Malo	67	54.0	37	29.8	0	0.0	104	83.9
Regular	8	6.5	12	9.7	0	0.0	20	16.1
Bueno	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
TOTAL	75	60.5	49	39.5	0	0.0	124	100.0

Fuente: Encuesta a las madres sobre hábitos alimentarios y ficha de evaluación nutricional.

**Tabla 21**

*Valor prob de Chi-cuadrada*

Valor prob de Chi-cuadrada	p	$\alpha$	Regla	Decisión
4,186	0.041	0.05	$p < \alpha$	Rechazar $H_0$

En la tabla 20 se muestran los hábitos alimentarios de las madres vinculado con la talla para la edad de los preescolares. Notamos que el 54.0% de las madres con hábitos alimentarios malos tenían hijos con una talla baja, mientras que el 29.8% de madres con un hábito igual tenían hijos con una talla para la edad normal. Por otro lado, el 9.7% de las madres con hábitos alimentarios regulares tenían hijos con una talla para la edad normal, y solo el 6.5% de madres con hábitos similares tenían hijos con una talla baja.



## 4.2. DISCUSIÓN

La nutrición en los primeros años de vida juega un papel importante en el desarrollo físico e intelectual de los niños en edad escolar, convirtiéndose en un periodo formativo en niños y niñas, moldeando el estado nutricional, los padres de familia juegan un papel importante en el conocimiento sobre la alimentación como también los hábitos alimentarios, llevando quizás muchas veces a tomar malas decisiones. Los buenos hábitos alimentarios y los conocimientos de los padres favorecerán el crecimiento corporal, desarrollo de capacidades cognitivas de los niños.

La malnutrición en la actualidad en algunos países es considerada como problema que afecta a los países en vías de desarrollo, el cual tiene una manifestación debido a la mala alimentación, el sobrepeso y la obesidad. Por tanto, para determinar si el niño(a) está creciendo dentro de los parámetros normales para su edad y sexo, es necesario tener en cuenta los cambios de peso que se producen durante la infancia es primordial conocer que los padres tengan conocimientos sobre la alimentación y hábitos alimentarios.

- El nivel de conocimiento respecto a los datos generales de la población de estudio se ha encontrado en el trabajo de Cruz (14) que la edad del niño el 80,0% tienen 4 años cumplidos y el 20% solo 3 años. En cuanto al sexo se encontró un 53,3% del sexo femenino y 46,7% del sexo masculino. Considerando la edad de la madre se registró un 60,0% de madres cuyas edades están comprendidas entre las edades menor o igual a 34 años, ello influiría en la eficacia de los resultados, sobre el nivel educativo de la madre se registraron un 66,6% con nivel educativo de secundaria completa (14), coincidiendo con los resultados.

En el trabajo de Abustelem (5). Existe una disminución en el nivel de conocimiento de los padres a medida que aumenta el IMC de sus hijos, se evidencia un



alto consumo de alimentos saludables, lo que no se coincide con los altos niveles de sobrepeso/obesidad en los niños y niñas. Ello puede ser una disminución en el nivel de conocimiento de los padres por ello no coincide con nuestro trabajo de investigación (19).

- Los hábitos alimentarios según Santos (44) los hábitos alimentarios de una madre para cuidar la salud de su menor hijo respecto a su estado nutricional, lo que implica recomendar a las madres fortalecer los hábitos alimentarios, a través de conversaciones y consejos brindados, por el personal del Centro de Salud cono Norte de Ayaviri. En nuestro estudio encontramos que las madres presentan hábitos alimentarios deficientes (37).
- La evaluación nutricional en relación a los conocimientos se determinó que el análisis de chi-cuadrado arrojó un valor  $p$  de 0.008, inferior al nivel de significancia de 0.05. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la hipótesis alternativa ( $H_a$ ), lo que indica que existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos de las madres sobre alimentación y el peso para la talla de los preescolares en la Institución Educativa Inicial de Macusani durante el periodo de octubre a diciembre de 2023, con un nivel de confianza del 95%. El análisis de la Chi cuadrada arrojó un valor de  $p$  igual a 0.000, que es menor que el nivel de significancia de 0.05. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la hipótesis alternativa ( $H_a$ ). Esto indica que existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos de las madres sobre alimentación y la talla para la edad de los preescolares en la Institución. Educativa Inicial de Macusani durante el periodo de octubre a diciembre de 2023, con un nivel de confianza del 95%.. El estadístico de chi-cuadrada arrojó un valor  $p$  de 0.014, que es menor que el nivel de significancia de 0.05. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la hipótesis



alternativa ( $H_a$ ), lo que indica que existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos de las madres sobre alimentación y el peso para la edad de los preescolares en la Institución Educativa Inicial de Macusani durante el periodo de octubre a diciembre de 2023, con un nivel de confianza del 95% (9) (14).

Los indicadores de P/T, T/E y P/T existe relación con el nivel de conocimiento, se ajusta con los estudios de León et al (2021) que los comportamientos en conocimiento y estado nutricional influyen y Coca M et al (2019) indicaron que hay una asociación de las variables pues el 76% tuvieron un nivel alto en conocimiento de los cuales el 84% en su estado habitual de nutrición en conclusión existe una asociación significativa entre el estado y el nivel de conocimiento en los preescolares.

- Relación entre el conocimiento sobre la alimentación y estado nutricional, con respecto al estado nutricional se encontró que en su mayoría normal (83%), sobrepeso (14%), obesidad (2%) y desnutrición aguda (1%)
- Relación de hábitos alimentarios y estado nutricional, un hallazgo preocupante que podría reflejar las limitaciones en la aplicación de conocimientos nutricionales en sus elecciones diarias. Según el estadístico de chi-cuadrada se obtuvo un valor  $p$  de 0.011, que es menor que el nivel de significancia de 0.05. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la hipótesis alternativa ( $H_a$ ), lo que indica que existe una relación estadísticamente significativa entre los hábitos alimentarios de las madres y el peso para la edad de los preescolares en la Institución Educativa Inicial de Macusani durante el periodo de octubre a diciembre de 2023, con un nivel de confianza del 95%.



Los hábitos alimentarios y la evaluación nutricional existen relación indicándonos que el análisis de la Chi cuadrada arrojó un valor de  $p$  igual a 0.041, que es menor que el nivel de significancia de 0.05. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la hipótesis alternativa ( $H_a$ ). Esto indica que existe una relación estadísticamente significativa entre los hábitos alimentarios de las madres y la talla para la edad de los preescolares en la Institución Educativa Inicial de Macusani durante el periodo de octubre a diciembre de 2023, con un nivel de confianza del 95%. Lo cual no se ajusta con el estudio de León et al. (2021) los cuales los hábitos alimentarios son inadecuados.



## V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** El nivel de conocimientos de las madres sobre la alimentación de los preescolares. Podemos observar que el 72.6% de las madres demostraron un nivel de conocimientos deficiente, mientras que el 27.4% exhibió un nivel de conocimientos regular.
- SEGUNDA:** Los hábitos alimentarios de las madres de preescolares. Se destaca que el 83.9% de las madres presentó un hábito alimentario malo, mientras que el 16.1% mostró un hábito alimentario regular.
- TERCERA:** El estado nutricional que se presenta el peso para la talla en preescolares. El 78.2% de los preescolares exhibieron un peso para la talla considerado normal, el 65,3% fue normal para el indicador P/E y 60,5% fue talla baja.
- CUARTA:** El nivel de conocimientos de las madres sobre alimentación se relaciona con el peso para la talla de los preescolares. Es notable observar que el 52.4% de las madres con conocimientos deficientes tenían hijos con un peso para la talla normal, y el 25.8% de las madres con conocimientos regulares también tenían hijos con un peso para la talla normal. Por otro lado, el 20.2% de las madres con conocimientos deficientes tenían hijos con desnutrición, y solo el 1.6% de las madres con conocimientos regulares tenían hijos que presentaron desnutrición.
- QUINTA:** Los hábitos alimentarios de las madres relacionado con el peso para la talla de los preescolares. Se observa que el 62.9% de las madres con hábitos alimentarios malos tenían hijos con un peso para la talla normal, mientras que el 21.0% de las madres con los mismos hábitos tenían hijos con



desnutrición. Por otro lado, el 15.3% de las madres con hábitos alimentarios regulares tenían hijos con un peso para la talla normal, y solo el 0.8% de las madres con hábitos regulares tenían hijos que presentaron desnutrición.



## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A la Institución Educativa Inicial, implementar un programa integral de nutrición que no solo enfoque en la educación sobre alimentación saludable sino en la creación de un entorno que promueva practicas alimentarias saludables
- SEGUNDA:** A dirección del centro educativo, fomentar la realización de talleres y seminarios regulares sobre nutrición para padres y maestros, diseñados para mejorar el entendimiento general que constituye una alimentación saludable y como se puede promover entre los estudiantes
- TERCERA:** A las madres de familia que brinden desayunos escolares a los niños de la I.E.I 101 en la hora del receso con el apoyo de Qaliwarma o vaso de leche.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguirre Rosado, V. Tesis. Nivel de conocimiento sobre alimentación saludable en madres y estado nutricional de los niños de la I.E. Abraham Valdelomar – Trujillo. 2019
2. Abusleme R., Páez Carmen, Hurtado J., Knabe S. Conocimiento, hábitos y frecuencia de alimentación de padres según estado ponderal de niños y niñas de seis a 10 años. España 2022. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8447561>.
3. Arguedas K. Hábitos alimentarios y estado nutricional de niños de primaria, Institución Educativa Particular Ricardo palma. Independencia 2018.
4. Ávila H. Gutiérrez G. Ruiz J. Guerra J. Conducta y hábitos alimentarios en estudiantes escolares. Disponible: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74592018000300217](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592018000300217)
5. Asamblea General, Fortaleza, Brasil, octubre 2013 y por la 75ª Asamblea General, Helsinki, Finlandia, octubre 2024. Disponible: <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
6. Beza M. Hábitos de consumo alimentario y factores que afectan en la adolescencia. la bollería en la industria alimentaria y su impacto. 2020
7. Bezares, V. Evaluación del Estado Nutricional en el Ciclo Vital Humano. 3da ed. Mexico : Editorial McGraw - Will Interamericana; 2018.
8. Bunge, M. Conocimientos sobre Alimentación y Nutrición. 4ta ed. Buenos Aires - Argentina : Sudamericana Editorial; 2020.
9. Carrasco, S. Conocimientos Alimentarios en el Perú. San Marcos Editores; 2021.
10. Carrión S. Hábitos alimentarios y estado nutricional en escolares de la Parroquia Quinara del Canton Loja. Disponible: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/19440>



11. CarI M. Estado nutricional y su relacion con los habitos alimentarios y sedentarismo. Universidad Privada San Carlos. 2023
12. Curo T. Nivel de conocimiento de las madres sobre alimentación y el estado nutricional de los niños de 6 meses a 2 años de edad en el programa de crecimiento y desarrollo. C.S. Jerusalem Lima 2020.
13. Daniel LA Feeding Practices and Parenting: C. Valdehenito. Estado nutricional y hábitos alimentarios, actividad física y horas de sueño en estudiantes de la Patagonia Chilena según las estaciones del año. 2019
14. Cruz S. Nivel de conocimiento y prácticas maternas sobre alimentación y estado nutricional de preescolares, Trujillo – Perú; 2019.
15. Diaz E. Olivos. Relación entre hábitos alimentarios y estado nutricional en escolares de 8 a 12 años de la I.E. Carabayllo 2021. Disponible: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88786>
16. Durand, D. Relación entre el Nivel de Conocimientos que tienen las madres sobre Alimentación Infantil y el Estado Nutricional de niños preescolares en la Institución Educativa Inicial 111. Lima - Perú; 2019.
18. FAO. Cultura y tradiciones alimentarias: mediante el apoyo a unas dietas saludables, diversificadas y culturalmente apropiadas, la agroecología contribuye a la seguridad alimentaria y la nutrición al tiempo que mantiene la salud de los ecosistemas. 2021
19. FAO. El Perú es el país con la Inseguridad Alimentaria más alta de Suramérica 2022.
20. Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF) Estado Mundial de la Infancia, supervivencia infantil. 4ta ed. Ginebra: Ardaya Editores. S.A; 2019.
21. Girolami, D. Fundamentos de la Valoración Nutricional en el Preescolar. 3ra ed. Medellin: Editorial El Ateneo, 2020.
23. Infantes, S. Malnutrición en el Peru. 3da ed. Lima - Peru: Gobierno del Peru;



24. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Demográfica estado nutricional y salud familiar. 2da ed. Lima: Editorial Gobierno del Perú; 2020.
25. Kelmansky, Diana. Estadística para todos / Diana Kelmansky; dirigido por Juan Manuel Kirschenbaum. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación 2021
26. León S. Obregón S. Ojeda. Estado nutricional y hábitos alimentarios en escolares de una Institución Educativa. Los Olivos 2021
27. Licapa J. Hábitos alimentarios y estado nutricional por antropometría en docentes del nivel primario en instituciones educativas estatales, San Juan de Lurigancho 2019.
28. Lopez M. Antropometría y evaluación nutricional. Nutrición – Antropometrista ISAK II  
M.P.:19231ra ed. Arequipa - Perú: Nutriline Editores; 2021.
29. Llanos G. Hábitos alimentarios y estado nutricional y estado nutricional en escolares del sexto grado. Universidad Señor de Sipán 2018.
30. Mendoza, S. Regimen Alimentario, actividad física y salud. Suiza: Ginebra Editores; 2019.
31. MIDIS. Estado y comunidad atendiendo a la infancia temprana y lineamientos, técnicas de alimentación y nutrición de los niños. 2da ed. Lima: Gobierno del Perú; 2019.
32. Ministerio de Salud. (MINSA). Indicadores del Programa Articulado Nutricional según monitoreo nacional de Indicadores Nutricionales. 1ra ed. Perú: MINSA, 2020.
33. Ministerio de Salud. Indicadores de la Escala de Likert en estudios de monitoreo de indicadores nutricionales. 2da ed. Lima - Peru : Gobierno del Peru, 2012.
34. Organización Mundial de la Salud (OMS). Conocimiento, salud y desarrollo humano. 5ta ed: OMS; 2021.
35. Organización Mundial de la Salud. Estrategia Mundial para la Alimentación del lactante y del niño pequeño. 1ra ed. Ginebra: Palestra Editores; 2023.



36. Organización Mundial de la Salud. Nutrición y Alimentación del niño en los primeros años de vida. 3ra ed. Washington D.C.OPS y OMS. 5ra ed. Ginebra Editores; 2019.
37. Ortega Vargas C. Relación entre el nivel de conocimiento de las madres sobre la alimentación escolar y estado de nutrición en niños de la I.E.P – San Juan de Lurigancho. 2019
38. Pariona J. Hábitos alimentarios y estado nutricional en estudiantes del nivel primario Institución Educativa Publica No 2093. Santa Rosa Callao
39. Rampe Chupaca Nivel de conocimiento en alimentación saludable 2021
40. Restrepo, M. Estado Nutricional y crecimiento del niño. 4da ed. Perú. Editorial San Marcos; 2020.
41. UNICEF. Desnutrición infantil causas y consecuencias para su prevención y tratamiento 2020
42. UNICEF. El Estado de la niñez en el Perú. 4ra ed. Lima: Gobierno del Perú. 2018
43. Vásquez E. Hábitos alimentarios, practica de actividad física y el estado nutricional en la población de 9 a 11 años. I.E.P. Villa de Lago. Disponible: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP\\_c4ad53f6a7608eaf62f49432c7dd9c3](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_c4ad53f6a7608eaf62f49432c7dd9c3).
44. Santos Mamani Lizbeth. Hábitos alimenticios de la madre que influyen en el estado nutricional de niños y niñas de 2 a 4 años de edad en el Centro de Salud Cono Norte Ayaviri - Puno 2023



## ANEXOS

### ANEXO 1. Encuesta sobre conocimiento

No	Conocimiento	Hábitos	Cono_cod	Hab_cod	PT	PE	TE	Edad
1	12	2	2	2	2	1	1	1
2	13	3	1	2	2	1	1	1
3	9	3	1	1	1	1	1	1
4	10	1	1	1	1	2	1	1
5	12	3	2	2	2	2	1	1
6	12	7	2	2	2	2	1	1
7	7	2	1	1	1	2	1	1
8	10	2	1	1	1	1	1	1
9	9	2	1	1	1	2	1	1
10	10	1	2	2	1	2	2	1
11	7	1	1	1	1	1	1	1
12	11	3	2	2	2	2	1	1
13	10	2	1	1	1	1	1	1
14	9	1	2	1	1	2	2	1
15	8	0	1	1	1	1	1	1
16	11	2	1	1	2	1	1	1
17	11	2	1	1	2	1	1	1
18	9	2	1	1	2	1	1	1
19	13	0	1	1	2	1	1	1
20	7	0	1	1	2	1	1	1
21	5	4	1	2	2	2	1	1
22	13	8	2	1	2	1	1	1
23	8	9	1	1	2	2	1	1
24	12	6	2	2	2	2	2	1
25	14	6	2	1	2	1	2	1
26	10	5	1	1	1	1	1	1
27	3	0	1	1	1	1	1	1
28	5	0	1	1	2	1	1	1
29	4	0	1	1	2	2	1	1
30	4	0	1	1	1	2	1	1
31	10	5	1	1	1	1	1	1
32	2	3	2	2	2	2	2	1
33	12	5	2	2	2	2	2	1
34	11	3	2	2	2	2	2	2
35	2	5	1	2	2	2	2	2
36	6	5	1	2	2	2	2	2
37	6	1	1	2	2	2	1	2
38	3	8	1	2	2	2	2	2
39	6	7	1	2	2	2	1	2
40	8	9	1	2	2	2	2	2



No	Conocimiento	Hábitos	Cono_cod	Hab_cod	PT	PE	TE	Edad
41	6	4	1	1	2	2	1	2
42	3	3	1	1	2	2	2	2
43	5	3	1	1	2	2	2	2
44	14	1	2	1	2	2	2	2
45	10	3	1	1	2	2	2	2
46	7	7	1	1	2	2	2	2
47	5	1	1	1	2	2	2	2
48	6	10	1	1	2	2	2	2
49	9	8	1	1	2	2	1	2
50	10	7	2	1	2	2	2	2
51	5	1	2	1	2	2	2	2
52	7	1	1	1	2	2	2	2
53	4	2	1	1	2	2	1	2
54	3	3	2	1	2	2	2	2
56	8	5	2	1	2	2	2	2
57	3	1	1	1	2	2	2	2
58	4	0	1	1	2	1	2	2
59	4	0	2	1	2	2	2	2
60	5	2	2	1	2	2	2	2
61	3	0	1	1	2	2	1	2
62	14	7	2	1	2	2	2	2
63	6	3	1	1	2	2	2	2
64	11	9	2	1	2	2	2	2
65	7	3	1	1	1	1	1	2
66	4	7	1	1	1	1	1	2
67	5	1	1	1	1	1	1	2
68	9	0	1	1	2	2	1	2
69	13	9	2	1	2	2	1	2
70	8	2	1	1	2	2	1	2
71	10	9	1	1	2	2	1	2
72	7	0	1	1	2	1	1	2
73	7	3	1	1	2	2	1	2
74	6	2	1	1	2	2	2	2
75	7	9	1	1	1	1	1	2
76	14	5	2	1	2	2	1	2
77	8	0	1	1	1	1	1	2
78	13	8	2	1	2	2	2	2
79	12	2	1	1	2	1	1	2
80	13	3	1	1	2	1	1	3
81	9	3	1	1	1	1	1	3
82	10	1	1	1	2	2	1	3
83	12	3	2	1	2	2	1	3
84	12	7	2	1	2	2	1	3
85	7	2	1	1	2	2	1	3
86	10	2	1	1	1	1	1	3



No	Conocimiento	Hábitos	Cono_cod	Hab_cod	PT	PE	TE	Edad
87	9	2	1	1	2	2	1	3
88	10	1	1	1	2	2	2	3
89	7	1	1	1	1	1	1	3
90	11	3	2	1	2	2	1	3
91	10	2	1	1	1	1	1	3
92	9	1	1	1	2	2	2	3
93	8	0	1	1	1	1	1	3
94	11	2	1	1	2	1	1	3
95	11	2	1	1	2	1	1	3
96	9	2	1	1	1	1	1	3
97	13	0	2	1	2	1	1	3
98	7	0	1	1	1	1	1	3
99	5	4	1	1	2	2	1	3
100	13	8	2	1	2	1	1	3
101	8	9	1	1	2	2	1	3
102	12	6	2	2	2	2	2	3
103	14	6	2	1	2	1	2	3
104	10	5	1	1	1	1	1	3
105	3	0	1	1	2	1	1	3
106	5	0	1	1	2	1	1	3
107	4	0	1	1	2	2	1	3
108	4	0	1	1	2	2	1	3
109	10	5	1	1	2	1	1	3
110	2	3	1	2	2	2	2	3
113	12	5	2	2	2	2	2	3
114	11	3	2	1	2	2	2	3
115	2	5	1	1	2	2	2	3
116	6	5	1	1	2	2	2	3
117	6	1	1	1	2	2	1	3
118	3	8	1	1	2	2	2	3
119	6	7	1	1	2	2	1	3
120	8	9	1	1	2	2	2	3
121	6	4	1	1	2	2	1	3
122	3	3	1	1	2	2	2	3
123	5	3	1	1	2	2	2	3
124	14	1	2	1	2	2	2	3
125	10	3	1	1	2	2	2	3
126	7	7	1	1	2	2	2	3
127	5	1	1	1	2	2	2	3



## ANEXO 2. Encuesta a las madres sobre hábitos alimentarios

Marque con una "X" en la pregunta que Ud., según su conocimiento, piense que es la correcta frente a las siguientes afirmaciones

1. Los cereales (harinas):
  - a) Ayudan a fortalecer los huesos
  - b) Ayudan a crecer
  - c) Dan energía para realizar nuestras actividades
  - d) Ayudan a mantenernos sanos
2. Las frutas y verduras:
  - a) Ayudan a fortalecer los huesos
  - b) Ayudan a crecer
  - c) Dan energía para realizar nuestras actividades
  - d) Ayudan a mantenernos sanos
3. El queso y la leche:
  - a) Ayudan a fortalecer los huesos
  - b) Aportan mayor cantidad de energía
  - c) Dan energía para realizar nuestras actividades
  - d) Ayudan a mantenernos sanos
4. La carne, los huevos y el pescado.
  - a) Ayudan a fortalecer los huesos
  - b) Ayudan a crecer
  - c) Dan energía para realizar nuestras actividades
  - d) Ayudan a mantenernos sanos
5. De la siguiente lista ¿Qué alimentos contienen más PROTEÍNAS?:
  - a) Leche y huevos
  - b) Cereales y fideos
  - c) Frutas y verduras
  - d) Caramelos y galletas
6. De la siguiente lista ¿Qué alimentos contienen más CARBOHIDRATOS?
  - a) Margarina y mantequilla
  - b) Cereales y harinas
  - c) Frutas y verduras
  - d) Leche y quesos
7. De la siguiente lista ¿Qué alimentos contienen más GRASAS?
  - a) Frutas y verduras
  - b) Mantequilla y margarina
  - c) Papa y camote
  - d) Arroz y quinua
8. De la siguiente lista de alimentos cuales nos protegen de las enfermedades y se les conoce como VITAMINAS
  - a) Frutas y verduras
  - b) Mantequilla y margarina
  - c) Papa y camote
  - d) Arroz y quinua
9. ¿Cuántas veces debe comer su niño al día?
  - a) Tres veces al día
  - b) Cuatro veces al día
  - c) Cinco veces al día
  - d) Dos veces al día
10. ¿Qué beneficios le proporciona la alimentación diaria a su niño? (Puede marcar una o más alternativas)
  - a) Le aporta energía a su niño
  - b) Le ayuda a un buen crecimiento a su niño
  - c) Le ayuda a no perder peso a su niño
  - d) Le mantiene sano a su niño
  - e) Le ayuda a ser un buen estudiante
11. ¿Cuál o cuáles de estas alternativas cree Ud. que son correctas respecto a la alimentación de su niño? (Puede marcar una o más alternativas)
  - a) La cena es la última comida del día y debe ser más ligera que las otras
  - b) El almuerzo es la segunda comida del día, con ella recuperamos la energía

- c) El refrigerio se le conoce como lonchera y son aquellos que se lleva al colegio
- d) El desayuno es la primera comida del día, nos proporciona energía
- e) No lo sé
12. ¿Cuál o cuáles de estas alternativas cree Ud. que son correctas? (Puede marcar una o más alternativas)
  - a) Las frutas y verduras contienen fibra y son buenos para la salud
  - b) Se puede comer porotos, garbanzos o alverjas en reemplazo de la carne
  - c) Los lácteos como leche y yogur aportan calcio y nos sirve para la salud de huesos y dientes
  - d) El desayuno es la primera comida del día que nos proporciona energía
  - e) No lo sé
13. ¿Cuál o cuáles de estas alternativas cree Ud. que son correctas? (Puede marcar una o más alternativas)
  - a) Da lo mismo tomar bebidas, jugos o agua, lo importante es tomar líquidos al día para hidratarse
  - b) Es bueno comer poca sal y azúcar
  - c) Hay que comer pescado 2 veces a la semana por su contenido de proteínas, minerales y ácidos grasos omega 3
  - d) El almuerzo es el alimento que nos aporta más energía
  - e) Las grasas saturadas son saludables, hay que preferir los alimentos que las contengan
14. Como Ud. puede sospechar que un/a niño/a no está satisfecho con la alimentación que recibe y no es la adecuada (Puede marcar una o más alternativas)
  - a) Porque pasa enfermándose constantemente
  - b) Porque el/la niño/a no sube de peso
  - c) Porque duerme mucho
  - d) Porque el/la niño/a tiene menos energía, está más flojo
  - e) No se
15. Que alimentos cree Ud. que debe llevar su niño a la escuela: (Puede marcar una o más alternativas)
  - a) Frutas
  - b) Pan con agregados
  - c) Jugos naturales
  - d) Leche o yogur
  - e) Papas fritas embazadas, gaseosas, galletas, etc.
16. El desayuno de su niño deberá estar conformado por:
  - a) Té/mate - pan
  - b) Sopa - mate/leche
  - c) Segundo - mate/leche
  - d) Avena/leche - pan - queso - huevo
  - e) Jugo de frutas - huevo - cereal - mermelada - pan
17. El almuerzo del niño deberá estar conformado por:
  - a) Hamburguesa/salchipapa
  - b) Sopa/sopa - infusión
  - c) Segundo/segundo - infusión
  - d) Sopa/ensalada/fruta
  - e) Sopa - segundo - fruta/ensalada - infusión
18. En la noche, su cena estará conformada por:
  - a) No debe consumir
  - b) Infusión - pan
  - c) Postre/leche - pan
  - d) Sopa - infusión/leche - pan
  - e) Segundo - infusión - pan
19. De preferencia como debería de consumir las verduras su niño:
  - a) Frito (torrejas)

- b) Cocidas
  - c) Crudas
  - d) Crudas y cocidas
  - e) Ninguno
  20. Cuál debería ser la bebida más saludable para su hijo:
    - a) Gaseosa
    - b) Refresco
    - c) Infusiones
    - d) Yogurt
    - e) Jugo de frutas
- GRACIAS  
PUNTAJE OBTENIDO: .....

### ANEXO 2 ENCUESTA A LAS MADRES SOBRE HÁBITOS ALIMENTARIOS

1. ¿Ud. se informa y pone en práctica como debe ser la alimentación y nutrición que debe proporcionar a sus hijos?

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) Frecuentemente
- d) Casi siempre
- e) Siempre

2.- ¿Cree Ud. que el crecimiento y desarrollo de su niño se ve afectado por una mala alimentación?

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) Frecuentemente
- d) Casi siempre
- e) Siempre

3.- ¿Dentro de la alimentación de su niño deja Ud. que consuma comida rápida que podría ser dañina como hamburguesas, dulces, etc.?

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) Frecuentemente
- d) Casi siempre
- e) Siempre

4.- ¿Envía a su hijo/a como refrigerio frutas, huevo pasado, agua?

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) Frecuentemente
- d) Casi siempre
- e) Siempre

5.- ¿Si su niño recibe alimentación en la institución educativa inicial donde asiste, Ud. participa activamente para la elaboración del menú que se preparara semanalmente? a) Nunca

- b) Rara vez
- c) Frecuentemente
- d) Casi siempre
- e) Siempre

6.- ¿Comparte con sus hijos de un ambiente tranquilo y familiar durante su alimentación diaria?

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) Frecuentemente
- d) Casi siempre
- e) Siempre

7.- ¿Las tiempos de comida diaria (desayuno, almuerzo y cena), de su niño por lo general son a la misma hora?

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) Frecuentemente
- d) Casi siempre
- e) Siempre

8.- ¿Habla con su familia acerca de la importancia de una alimentación sana y nutritiva, por ejemplo saber que preparación es la más adecuada para lograr un mejor crecimiento de su niño?

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) Frecuentemente
- d) Casi siempre
- e) Siempre



.- ¿En la institución educativa inicial donde asiste su niño, le brindan o han brindado capacitaciones sobre alimentación y nutrición infantil?

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) Frecuentemente
- d) Casi siempre
- e) Siempre

10.- Su niño consume leche, queso, yogurt diariamente

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) Frecuentemente
- d) Casi siempre
- e) Siempre

11.- Su niño consume pescado

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) Frecuentemente
- d) Casi siempre
- e) Siempre

12.- Su niño consume carnes rojas y pollo

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) Frecuentemente
- d) Casi siempre
- e) Siempre

13.- Su niño consume huevo

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) Frecuentemente
- d) Casi siempre
- e) Siempre

14.- Su niño consume vísceras (hígado, bazo, sangrecita)

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) Frecuentemente
- d) Casi siempre
- e) Siempre

15.- Su niño consume legumbres

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) Frecuentemente
- d) Casi siempre
- e) Siempre

16.- Su niño consume pan, cereales, papas, pastas, arroz diariamente

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) Frecuentemente
- d) Casi siempre
- e) Siempre

17.- Su niño consume verduras y hortalizas diariamente

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) Frecuentemente
- d) Casi siempre
- e) Siempre

18.- Su niño consume frutas diariamente

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) Frecuentemente
- d) Casi siempre
- e) Siempre

19.- Su niño consume sus alimentos en compañía de Ud.

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) Frecuentemente
- d) Casi siempre
- e) Siempre

20.- ¿Recibió alguna vez capacitaciones sobre cómo debe ser la alimentación de su niño como por ejemplo en centros de salud u otros?

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) Frecuentemente
- d) Casi siempre
- e) Siempre

GRACIAS



### ANEXO 3. Ficha antropométrica

No	Peso	Talla	Edad	P/T	P/E	T/E	Dx	Observacion



#### ANEXO 4. Consentimiento informado para las madres

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LAS MADRES

Estimada madre de familia Sra.

..... Mi persona Bach.

Yienson Quispe, egresada de la E.P Nutrición Humana de la Universidad Nacional del Altiplano, estoy realizando un trabajo de investigación en coordinación con el responsable de las Institución Educativa Inicial del ámbito urbano de la provincia y distrito de Macusani, para obtener información sobre la RELACIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA ALIMENTACIÓN Y HÁBITOS ALIMENTARIOS DE MADRES Y ESTADO NUTRICIONAL DE PREESCOLARES DE LA I.E.I 101 – MACUSANI (OCTUBRE – DICIEMBRE 2023)

La información que proporciona es completamente confidencial y no tienes que participar si no lo desea. Su participación en esta encuesta no representa ningún riesgo para su hijo ni para usted.

Si acepta voluntariamente, se le pedirá que responda honestamente las siguientes preguntas que a continuación se presentan.

Gracias de antemano por su cooperación.

FIRMA (MADRE)

## ANEXO 5. Evidencias fotográficas



**Figura 1**

*Descripción: Madre de familia de la I.E.I 101 Macusani respondiendo la encuesta*

**Figura 2**

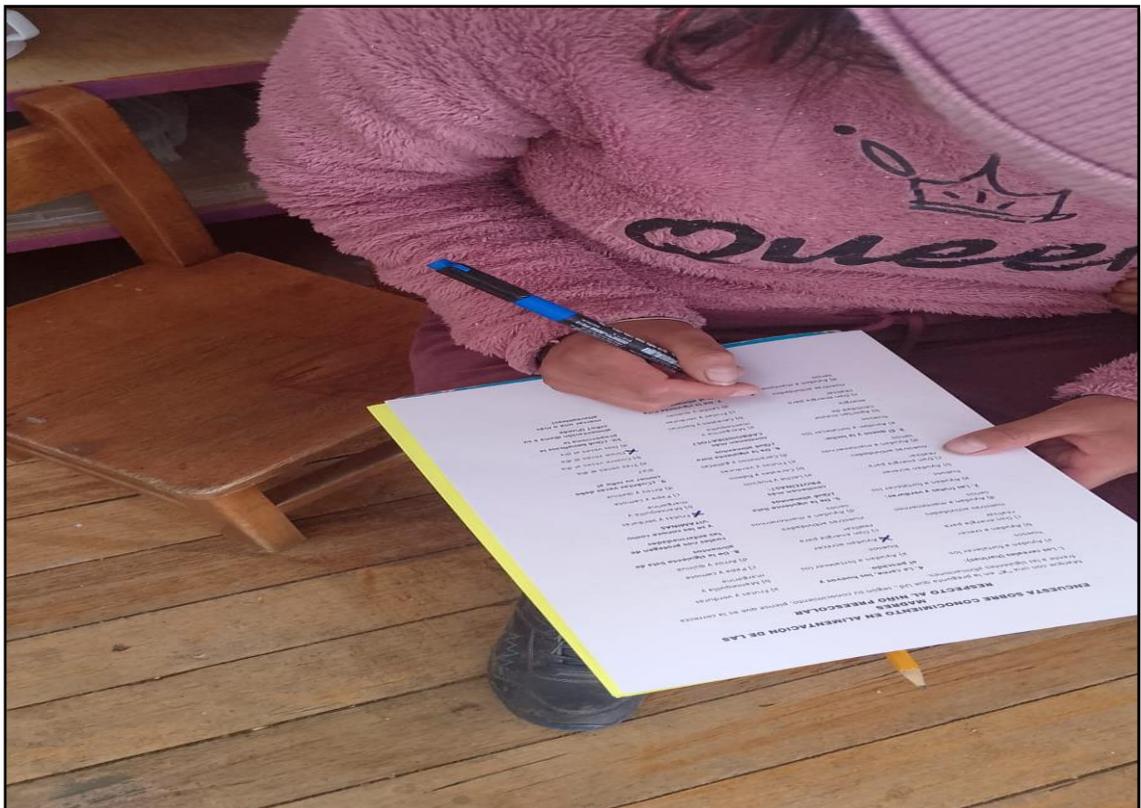
Descripción: Madres de familia de la I.E.I 101 Macusani respondiendo la encuesta

### Figura 3

Descripción: Madres de familia de la I.E.I 101 recibiendo una pequeña charla antes de



*ejecutar la encuesta*



### Figura 4

*Descripción: Madres de familia de la I.E.I 101 Macusani respondiendo la encuesta*



### Figura 5

*Descripción: Madres de familia de la I.E.I 101 recibiendo una pequeña charla antes de ejecutar la encuesta*



**Figura 6**

*Descripción: Madres de familia de la I.E.I 101 recibiendo una pequeña charla antes de ejecutar la encuesta*





## ANEXO 6. Cambio de título de nombre en el proyecto de tesis y corrección de nombre y apellidos en el proyecto



*Universidad Nacional del Altiplano-Puno*  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**  
E-mail: emarron@unap.edu.pe



### ACTA DE CAMBIO DE TITULO DE NOMBRE EN PROYECTO DE TESIS.

El jurado revisor ha calificado el trabajo de tesis titulado: Presentado por la Bachiller:  
"RELACIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA ALIMENTACIÓN Y HÁBITOS  
ALIMENTARIOS DE MADRES Y ESTADO NUTRICIONAL DE PREESCOLARES DE LA  
I.E.I 101 – MACUSANI ( OCTUBRE – DICIEMBRE 2023)"

**LO CORRECTO DEBE DE DECIR**

"RELACIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA ALIMENTACIÓN Y HÁBITOS  
ALIMENTARIOS DE MADRES Y ESTADO NUTRICIONAL DE PREESCOLARES DE LA  
I.E.I 101 – MACUSANI ( OCTUBRE – DICIEMBRE 2023)"

**También la corrección del Nombre y Apellido en el Proyecto en la que es lo correcto.**

**YIENSON CUENTAS QUISPE.**

PRESENTADO POR EL (LA) BACHILLER: **YIENSON CUENTAS QUISPE**

Con código de matrícula 154045 código de proyecto: 2023 - 3144

de la Escuela Profesional de: **NUTRICIÓN HUMANA**

Director / asesor: Dr. **MARTHA YUCRA SOTOMAYOR**

### **LICENCIADO EN NUTRICIÓN HUMANA**

Para dar fe de ello, queda asentada la presente acta, a los 28 días de octubre del 2024

Presidente: Dra. AMALIA FELICITAS QUISPE ROMERO.....  
Primer Miembro: Dr. JORGE LUIS CARCAUSTO CARPIO.....  
Segundo Miembro: Dra. VERONICA LLANOS CONDORI.....  
Director/Asesor: Dra. MARTHA YUCRA SOTOMAYOR.....

Puno, 28 de octubre del 2024.



### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Yienson Cuentas Quispe  
identificado con DNI 74241173 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

nutrición Humana

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"Relación del conocimiento sobre la alimentación y hábitos alimentarios de madres y estado nutricional de preescolares de la I.E. 101 - Macosani (octubre - diciembre)"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 27 de Noviembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



**AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Por el presente documento, Yo Yienson Cuentas Quispe,  
identificado con DNI 74241173 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Notición Humana,  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"Relación del conocimiento sobre la alimentación y hábitos alimentarios de madres y estado nutricional de preescolares de la I.E.I. 101 macusani (octubre - Diciembre 2023)"

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 27 de Noviembre del 2024

  
FIRMA (obligatoria)

