



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LAS RELACIONES
FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIO 108, DISTRITO DE
SANTA ROSA, PUNO–2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

VILAVILA ITUSACA MONICA LISBETH

YUCRA CHIPANA ROSMERY

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2024



MONICA VILAVILA ITUSACA ROSMERY YUCRA CHI...

INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN

 Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::8254:415393298

Fecha de entrega

12 dic 2024, 7:02 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

12 dic 2024, 7:06 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS ROSMERY LISBETH V. 11-12 REPOSITORIO (1).pdf

Tamaño de archivo

3.0 MB

126 Páginas

25,762 Palabras

140,290 Caracteres





13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.


DRA. MARTHA R. PALOMINO COILA
C.T.S.P. 7772




Dra. Martha Rosario Palomino Coila
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL - UNA PUNO





DEDICATORIA

A Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera universitaria, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo entendimiento en este logro académico.

*A mis queridos padres, **Teodocio Vilavila Trujillo** y **Carmen Itusaca Ccoya** por su apoyo incondicional, comprensión, consejos valiosos que me han brindado durante la formación de mi carrera universitaria e inculcarme sus valores como también sus ideales y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar, Sobre todo, por ser un buen ejemplo de vida a seguir.*

*A mi hermano **Élber** y mis hermanas **María** y **Yessimar** por alegrarme la vida, por estar siempre presentes y ser importantes en mi familia, quienes son el motivo de superación y constancia.*

Finalmente, a una personal especial en mi vida que me incentivo con su apoyo moral e incondicional, en la realización de mi tesis agradecerle infinitamente por su confianza y apoyo.

¡A todos ustedes les dedico este logro!

MONICA LISBETH VILAVILA ITUSACA



A Dios por su sabiduría e inteligencia.

por nunca haberme abandonado en los momentos más difíciles de mi vida, por ser mi fortaleza, llenarme de inteligencia y sabiduría así, permitirme lograr uno de mis objetivos. Y al señor de Justo Juez por guiar mi camino.

A MI PADRE

Valentín Yucra Tintaya mi padre, mi eterno héroe, aunque hoy no estás presente, aunque no puedas leer estas palabras, quiero agradecerte desde lo más profundo de mi corazón por ser mi mayor motivación durante la realización de mi tesis. Tu espíritu y amor me acompañaron en cada desafío y logro. Te extraño y te honro en cada logro.

A MI MADRE

Clorinda Chipana Quelcca, mi mamá luchadora éste es el resultado de ese gran sacrificio y tu apoyo incondicional. Cada día que trabajaste incansablemente, el duro camino que te tocó afrontar después de la partida de papá, y cada vez que me brindaste tu amor y cariño. Por darme fortaleza y palabras de aliento en esos momentos cuando estaba a punto de renunciar a todo, gracias a ti estoy logrando todos mis objetivos que serán tesoros que valoraré profundamente siempre. Te amo y te agradezco infinitamente por ser mi mayor motivación durante la realización de todos mis proyectos. ¡GRACIAS POR TODO MAMÁ!

A MIS HERMANOS

Para mis cuatros increíbles hermanos: Languert, Wiliam, Walter y Olinda. Gracias por enseñarme que la vida es más divertida cuando hay compañía. Esta tesis es el resultado de años de compartir risas, secretos y apoyo incondicional. Los amo ¡Este logro es de ustedes también, ahora les toca!

A MIS ABUELOS

Valentín Chipana y Lucila Quellcca más que mis abuelos, mis padres, personas muy importantes en mi vida con los que pasé momentos tristes y felices. Me han proporcionado todo, cada cosa que he necesitado, gracias por consentirme y darme tanto amor. Me enseñaron muchas cosas vitales para la vida, me encaminaron por el buen sendero. Sin sus apoyos nada de esto sería posible.

A MIS TÍOS

A mis tíos Carmen y Juan Chipana por preocuparse siempre por mí, por su apoyo incondicional a quienes aprecio infinitamente. A mis tías Lourdes y Francisca por cuidar de mí y tenerme tanta paciencia.

A todas las personas que me acompañaron y confiaron en esta etapa, amigos y familiares por aportar a mi formación profesional y personal.

Y, finalmente, a los que no creyeron en mí, con su actitud lograron que tomará más impulso.

ROSMERY YUCRA CHIPANA



AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar que no ha sido fácil, por ello mostrar nuestro más profundo agradecimiento a quienes con su ayuda y comprensión nos alentaron para lograr mi meta.

Agradecemos a nuestra prestigiosa Universidad Nacional del Altiplano-Puno, a su vez a la Facultad de Trabajo Social Agradecemos por brindarnos la educación y las oportunidades que han moldeado nuestro futuro. Cada día en este campus ha sido una experiencia enriquecedora. Mi tiempo aquí ha sido un viaje de crecimiento y aprendizaje que siempre valoraré.

A toda la plana de docentes por habernos enriquecido de sus maravillosos saberes hacia el compromiso social de esta hermosa profesión por habernos brindado de sus valiosos conocimientos, enseñanzas y por habernos educado durante estos cinco años. Con profundo agradecimiento.

A nuestra asesora Dra. Martha Rosario Palomino Coila le agradecemos profundamente por su dedicación y paciencia, por sus palabras y correcciones precisas en el proceso del desarrollo de la elaboración de nuestra investigación.

Gracias a los miembros del jurado, por las sugerencias y aportes brindados para la culminación de nuestra tesis, gracias por habernos dado la oportunidad de recurrir a su conocimiento científico, así como también por brindarnos su acompañamiento, por tenernos paciencia y comprensión para guiarnos durante todo el desarrollo de nuestra investigación.



A los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108, distrito de Santa Rosa departamento de Puno, por habernos ayudado y haber colaborado con la ejecución de nuestros instrumentos y la realización de nuestro proyecto de tesis.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	15
ABSTRACT.....	16
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	20
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	23
1.2.1. Problema general.....	23
1.2.2. Problemas específicos	23
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.3.1. Hipótesis general.....	23
1.3.2. Hipótesis específicas	23
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	24
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
1.5.1. Objetivo general.....	27
1.5.2. Objetivos específicos.....	27



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	28
2.1.1.	Antecedentes internacionales	28
2.1.2.	Antecedentes nacionales	29
2.1.3.	Antecedentes locales	31
2.2.	MARCO TEÓRICO	33
2.2.1.	Teoría general de sistemas.....	33
2.2.2.	Redes sociales	34
2.2.3.	Influencia de las redes sociales	35
2.2.4.	Relaciones familiares	42
2.2.5.	Dimensiones de relaciones familiares	42
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	52

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	55
3.2.	TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO	55
3.2.1.	Tipo de investigación	55
3.2.2.	Alcance de la Investigación.....	55
3.2.3.	Diseño de investigación	56
3.2.4.	Método de investigación	56
3.2.5.	Enfoque de la investigación	56
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	57
3.3.1.	Técnica	57
3.3.2.	Instrumento	57



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	58
3.4.1. Población de estudio.....	58
3.4.2. Muestra de estudio.....	58
3.5. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO.....	59
3.6. ANÁLISIS DE DATOS	60
3.6.1. Validez	60
3.6.2. Confiabilidad.....	60
3.6.3. Prueba de normalidad.....	62
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	64
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	84
4.3 DISCUSIÓN	91
V. CONCLUSIONES.....	96
VI. RECOMENDACIONES	98
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	101
ANEXOS.....	113

ÁREA: Familia: realidades, cambio y dinámicas de intervención.

TEMA: Familia y redes sociales.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 18 de diciembre 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108 Santa Rosa Melgar - Puno.	58
Tabla 2 Expertos	60
Tabla 3 Valores de los Niveles de Confiabilidad del Alfa de Cronbach	61
Tabla 4 Confiabilidad de redes sociales.....	61
Tabla 5 Confiabilidad de relaciones familiares.....	61
Tabla 6 Prueba de normalidad	62
Tabla 7 Metodología de categorización de variables.....	63
Tabla 8 Redes sociales y relaciones familiares	64
Tabla 9 Dimensión conflictos por el uso de las redes sociales	67
Tabla 10 Dimensión Falta de control personal en el uso de las redes sociales.....	69
Tabla 11 Dimensión uso excesivo de las redes sociales	71
Tabla 12 Dimensión Cohesión familiar	73
Tabla 13 Dimensión flexibilidad familiar.....	75
Tabla 14 Dimensión comunicación familiar.....	77
Tabla 15 Dimensión adaptabilidad familiar.....	79
Tabla 16 Dimensión Satisfacción familiar.....	81
Tabla 17 Dimensión afectabilidad familiar.....	83
Tabla 18 Influencia de las redes sociales en las relaciones familiares.....	84
Tabla 19 Influencia de los conflictos por el uso de las redes sociales y relaciones familiares.....	86
Tabla 20 Influencia del uso excesivo de las redes sociales y relaciones familiares ..	89



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Gráfico de dispersión de las redes sociales en las relaciones familiares. ...	85
Figura 2 Gráfico de dispersión de conflictos por el uso de las redes sociales en las relaciones familiares.	87
Figura 3 Gráfico de dispersión de la falta de control personal en las redes sociales y su influencia en las relaciones familiares.	89
Figura 4 Gráfico de dispersión del uso excesivo de las redes sociales en las relaciones familiares.	90



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Operacionalización de variables	114
ANEXO 2 Matriz de consistencia.....	117
ANEXO 3 Instrumentos.....	119
ANEXO 4 Declaración jurada de autenticidad	123
ANEXO 5 Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional	125



ACRÓNIMOS

IESA:	Institución Educativa Secundaria Agropecuario
TIC:	Tecnologías de Información y Comunicación
TOE:	Tutoría y Orientación Educativa
INEI:	Instituto Nacional de Estadística
DGCS:	Dirección General de Comunicación Social



RESUMEN

El presente estudio titulado, “Influencia de las redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108 Distrito de Santa Rosa, Puno – 2023” cuyo objetivo general es determinar la influencia de las redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108 del Distrito de Santa Rosa Melgar, Puno – 2023, la hipótesis general planteada es: Existe influencia significativa de las redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108 del Distrito de Santa Rosa Melgar, Puno – 2023. Metodológicamente se realizó bajo el enfoque cuantitativo, de método hipotético-deductivo, alcance descriptivo-correlacional y de diseño no experimental de corte transversal, además una muestra probabilística de tipo estratificado, la técnica fue la encuesta y como instrumento el cuestionario a Escala Likert (Ordinal), para el análisis de datos se usó el programa estadístico Spssv25. Los resultados arribados fueron: los conflictos familiares se relacionan con la comunicación familiar en un 14,6% y la falta de control con la cohesión familiar en un 10.1%, además encontrándose el estadígrafo R de Pearson $r = 0.566$ y un $p = 0.000$ demostrando la hipótesis planteada, también se encontraron para las hipótesis específicas lo siguiente: R de Pearson $r = 0.469$ para la hipótesis específica uno; y $r = 0.516$ para la dos y $r = 0.527$ para la hipótesis específica tres. Se concluye que las redes sociales influyen en las relaciones familiares de manera significativa en los estudiantes de la Institución, demostrando cómo las redes sociales han modificado las interacciones familiares.

Palabras clave: Comunicación, Estudiantes, Relaciones familiares, Redes sociales, Uso excesivo.



ABSTRACT

The present study entitled, "Influence of social networks on the family relationships of students of the Agricultural Secondary Educational Institution 108 District of Santa Rosa, Puno – 2023" whose general objective is to determine the influence of social networks on the family relationships of students of the Agricultural Secondary Educational Institution 108 of the District of Santa Rosa Melgar, Puno – 2023, the general hypothesis raised is: There is a significant influence of social networks on the family relationships of students at the Agricultural Secondary Educational Institution 108 in the District of Santa Rosa Melgar, Puno – 2023. Methodologically it was carried out under the quantitative approach, hypothetical-deductive method, descriptive-correlational scope and non-experimental cross-sectional design, in addition to a stratified probabilistic sample, the technique was the survey and as an instrument the Likert Scale questionnaire (Ordinal), for the data analysis the statistical program Spssv25 was used. The results arrived at were: 28.1% of the students affirm that they sometimes use social networks, therefore, they almost never have family relationships, in addition to finding the Pearson R statistic $r = 0.566$ and a $p = 0.000$ demonstrating the hypothesis posed, the following were also found for the specific hypotheses: Pearson R $r = 0.469$ for specific hypothesis one; and $r = 0.516$ for two and $r = 0.527$ for specific hypothesis three. It is concluded that social networks significantly influence family relationships in the Institution's students, demonstrating how social networks have modified family interactions.

Keywords: Communication, Students, Family relationships, Social networks, Excessive use.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se desarrolló con la finalidad de determinar la influencia de las redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108 del Distrito de Santa Rosa Melgar, Puno – 2023.

Para un mejor entendimiento, según Moreira, et. al, (2021), las redes sociales han sido una parte importante de la vida de cada adolescente porque brindan una forma nueva y poderosa de interactuar con los demás. Los jóvenes de hoy nacieron en la “era digital” y por eso están familiarizados con Internet y todas sus posibilidades, porque crecieron rodeados de dispositivos y posibilidades tecnológicas para acceder a Internet. Por ello, el uso de las redes sociales es cada vez más popular en el día a día de los adolescentes. Utilizan este recurso para comunicarse, y esto eventualmente afectará sus interacciones sociales, que pueden volverse dañinas o incluso adictivas (p.354).

En la actualidad las redes sociales han transformado los ámbitos familiares y por lo cual las relaciones entre los integrantes de las mismas, ya sea porque los adolescentes pasan bastante tiempo en los ámbitos digitales, olvidando compartir tiempo con los suyos o porque se ha producido un espacio en la cual todos pueden compartir más tiempo con sus conocidos tiempo que han compartido juntos, la sociedad se ha visto envuelta en los avances tecnológicos que en lugar de reforzar los lazos familiares lo han debilitado, ya que se perdió la comunicación verbal directa, como podemos visualizar en estos tiempos cuando las familias se reúnen a compartir se observa como cada integrante saca a relucir sus dispositivos móviles ya sea para tomar fotos, responder mensajes de WhatsApp, revisar sus cuentas de Facebook, entre otros actos (Andrade, et. al, 2023) (p.359).



Para un mejor entendimiento, según Mendoza y Barcia (2020), las relaciones intrafamiliares son una de las bases fundamentales para la concreta formación de los infantes, cuando los miembros menores de la familia viven con los sujetos que promueven los buenos valores el amor, y el respeto, también son las que se asemejan en la convivencia, bien sean que los hijos vivan con sus progenitores, o que vivan con toda la familia en un solo lugar, o que solo convivan con el papá o la mamá con el niño, independientemente del modo de familia que sean, habrá una correlación por medio de los sujetos y las mismas dependen de las creencias y los valores que posean (p.382).

En tal forma, la inadecuada relación familiar tiene una repercusión negativa en el bienestar familiar y en el desenvolvimiento integral de los estudiantes a rango escolar, familiar y personal, ya que estos están en un procedimiento de desarrollo, requieren seguridad, un ambiente confortable de afecto entre los integrantes de la familia merecen crecer en un hogar donde se practiquen valores y se constituyan en estabilidad y orden (Viqueira, 2024) (p.27).

Las relaciones familiares han cambiado a causa de que los estereotipos de la sociedad y la comunicación a través de dispositivos tecnológicos, las relaciones familiares juegan un papel importante en los estudiantes y en su proceso académico.

Dicho todo ello, el contenido del presente estudio cuenta con el siguiente esquema el que fue estructurado y dividido por capítulos, de la siguiente manera:

Capítulo I: En el presente capítulo está conformado por el desarrollo de la introducción, donde tenemos el planteamiento del problema, formulación del problema general y específicos, las hipótesis, justificación y los objetivos del estudio.

Capítulo II: En este capítulo se tiene la revisión de la literatura, el que está conformado por los antecedentes del estudio, marco teórico y marco conceptual.



Capítulo III: Asimismo, se tuvo, los materiales y métodos, donde se tiene la ubicación geográfica del estudio, el camino metodológico utilizado, tipos y método de estudio, las técnicas e instrumentos de recopilación de datos, población y muestra del estudio, y la manera en que fueron procesados los datos estadísticos.

Capítulo IV: De la misma manera se tuvo los resultados y discusiones, lo cual se detalló los resultados de la investigación, estos se ejecutaron por objetivos, se contrastó las hipótesis y finalmente se ejecutaron las discusiones conforme a los objetivos específicos del estudio.

Para que consecuentemente realizar las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel global, las redes sociales han transformado significativamente las dinámicas familiares. Según un estudio realizado por Meta en 2023, existen más de 4.9 mil millones de usuarios activos en redes sociales, representando el 61.4% de la población mundial, con un incremento del 3.7% respecto al año anterior. De acuerdo con UNICEF (2023), el 71% de los adolescentes entre 13 y 17 años dedican más de 3 horas diarias a las redes sociales, lo que ha generado preocupación por su impacto en las relaciones familiares. Jerves (2020) señala que el uso intensivo de redes sociales está provocando estrés emocional y problemas psicológicos en los adolescentes, afectando directamente la comunicación y los vínculos familiares. Masood et al. (2020) reportan que el 45% de los jóvenes que utilizan las redes sociales de forma continua e incontrolable han desarrollado conductas adictivas, manifestando problemas de sueño y deterioro en sus relaciones familiares. Estas estadísticas revelan una tendencia preocupante donde el crecimiento exponencial de usuarios de redes sociales está directamente relacionado con el deterioro de la salud mental y las relaciones interpersonales de los adolescentes, evidenciando la necesidad urgente de establecer parámetros de uso saludable de estas plataformas.

En el contexto nacional peruano, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023), el 92.3% de los adolescentes entre 12 y 17 años acceden a internet principalmente para usar redes sociales. Ocaña (2020), en su investigación realizada en Chancay, encontró que el 59.4% de los estudiantes presentan niveles altos de adicción a redes sociales, lo cual correlaciona negativamente con la comunicación intrafamiliar. Por su parte, Ramírez (2020) evidenció en Ayacucho que el 47.6% de los adolescentes entre 15 y 17 años muestran un uso excesivo de redes sociales, mientras que el 85.7% manifestaron deterioro en sus relaciones interpersonales, incluyendo las



familiares. Truyenque (2021) reportó una correlación significativa ($p < 0.05$) entre la disfunción familiar y la adicción a redes sociales en estudiantes de Andahuaylas. El análisis de estos datos revela un patrón consistente en diferentes regiones del Perú, donde más de la mitad de la población adolescente muestra signos de dependencia a las redes sociales, siendo particularmente alarmante la correlación entre el uso excesivo y el deterioro de las relaciones familiares. Esto sugiere que la problemática trasciende factores socioeconómicos y culturales, constituyéndose en un fenómeno generalizado que requiere intervención a nivel de políticas educativas nacionales.

A nivel local, en la región Puno, la problemática se intensifica. Luna (2019) encontró que el 28.4% de los estudiantes del Instituto San Luis de Puno que acceden frecuentemente a redes sociales presentan deterioro en sus relaciones familiares. Mendoza (2021), en su estudio en el Centro Educativo Independencia Nacional de Puno, demostró con un nivel de significancia de 0.000 que el uso de redes sociales impacta negativamente en las relaciones familiares de los estudiantes. En la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108 del distrito de Santa Rosa, se ha observado que los estudiantes dedican un tiempo excesivo a las redes sociales, lo cual, según reportes de los docentes y padres de familia, está generando problemas de comunicación, conflictos familiares y deterioro en el rendimiento académico. Chaiña (2022), en su investigación en la UNAP, identificó que WhatsApp es la red social más utilizada por los estudiantes, evidenciando una correlación negativa entre su uso intensivo y las relaciones interpersonales. Este panorama evidencia la necesidad de investigar la influencia de las redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la I.E.S. Agropecuario 108, considerando que la problemática no solo afecta el ámbito familiar sino también el desarrollo integral de los adolescentes. La comprensión de esta realidad permitirá



desarrollar estrategias efectivas para promover un uso responsable de las redes sociales y fortalecer los vínculos familiares.

Los estudiantes de la Institución educativa Secundaria Agropecuario 108 del Distrito de Santa Rosa, provincia de Melgar no son ajenos a esta realidad, en razón de que en toda institución se tienen alumnos con una relación familiar inadecuada, a consecuencia de ello se generan muchos problemas, entre una de las causas se encuentra el uso de las redes sociales, ya que hoy en día con el avance de la tecnología, esto se ha convertido en un atractivo novedoso para todas las personas, es por ello que los alumnos están más pendientes a la comunicación que tienen por medio del empleo de teléfonos celulares táctiles, a mantener una comunicación con su familia, docentes o amigos, de las cuales la red más usada por los estudiantes es el Facebook, esto en razón de que, por esta red ellos pueden ver y hacer publicaciones de sus conocidos y amigos, subir fotos, chatear con ellos, crear historiales, además de que el tiempo de uso de las redes sociales es excesivo por parte de los alumnos y a causa de ello surgen los conflictos familiares como llamadas de atención, autoritarismos hasta a veces violencia, por lo que los estudiantes descuidan sus labores académicas y labores designadas en casa, ya que carecen de control personal en el uso excesivo de las redes sociales.

La presente investigación, precisamente consiste en realizar un análisis y/o estudio descriptivo de los principales factores que condicionan el uso de las redes sociales para después realizar las respuestas que nos permitan entender y dar una posible solución a la problemática en cuestión. Esta investigación nos permite conocer mejor al estudiante y sus relaciones familiares dentro y fuera del aula, así como también su aprendizaje y sus expectativas respecto al uso que le dan a las redes sociales. El presente estudio fue desarrollado por los interrogantes que se pasan a detallar.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye las redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108 del Distrito de Santa Rosa Melgar, Puno – 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿De qué manera influyen los niveles de conflictos por el uso de redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108?

¿De qué manera influye el nivel de la falta de control personal en el uso de las redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108?

¿De qué manera influye el nivel del uso excesivo de las redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe influencia significativa de las redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108 del Distrito de Santa Rosa Melgar, Puno – 2023.

1.3.2. Hipótesis específicas

Existe influencia significativa de los conflictos por el uso de redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108



Existe influencia significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108

Existe influencia significativa entre el uso excesivo de las redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio presenta relevancia teórica, porque durante el proceso del hallazgo de los objetivos presentados, para una óptima comprensión, se desarrollaron teorías de las variables de estudio, y de sus respectivas dimensiones, lo cual contribuirá con los tesisistas o lectores, ya que podrán entender de mejor manera el problema y dirección de estudio, asimismo contribuirá como precedente a estudios futuros, además de que los trabajadores sociales estamos formados para intervenir y prevenir con los estudiantes y su entorno, es un reto que ayuda en los planteamientos de mecanismos de intervención y programas desde sus funciones para apoyar en la optimización de la calidad de educación.

En la actualidad, la utilización de las redes sociales en los estudiantes, es una de las causas de obsesión de más aumento, manifestando inconvenientes en la salud, que perturban a bastantes estudiantes de todo el mundo, la utilización excesiva del internet entre alumnos aumenta los riesgos de adicción a internet y las consecuencias negativas correlacionadas por la utilización irresponsable sin parámetro de comportamientos apropiados a su utilización (Estrada, et. al, 2021, p. 78).

La aparición de nuevas aplicaciones de la red en el Perú ha provocado desorden en las actuaciones que conllevan nuestras emociones y declaraciones, una de las disposiciones más solicitadas de los espacios virtuales son las redes sociales, plataformas Web, constituidas por sujetos con finales frecuentes, consecuentemente, personas con los



deseos de comunicar, participar y concernir adjuntos en cualquier espacio (Martín, et. al, 2021, p. 307).

Las redes sociales han sido una parte importante de la vida de cada adolescente porque brindan una forma nueva y poderosa de interactuar con los demás. Los jóvenes de estos tiempos nacieron en una “era digital” y por eso están familiarizados con Internet y todas sus posibilidades, porque crecieron rodeados de dispositivos y posibilidades tecnológicas para acceder a Internet. Por ello, el uso de las redes sociales es cada vez más popular en el día a día de los adolescentes. Utilizan este recurso para comunicarse, y esto eventualmente afectará sus interacciones sociales, que pueden volverse dañinas o incluso adictivas, (Moreira, et. al, 2021, p. 354).

Asimismo, conforme a la realidad actual de las relaciones familiares, es cada vez más dinámico y cambiante, se hace imprescindible partir de cómo se presentan estas a rango internacional, por cuanto que ellas conforme a las opiniones de los expertos en el tema a rango latinoamericano es muy parecido a lo que pasa en nuestra nación de Perú, tanto así que en las naciones de Europa, Asia y África donde las dinámicas familiares son de mayores distanciamientos en sus interacciones, por lo cual las relaciones familiares se manifiestan con grandes vacíos, por los alejamientos de los hijos de los hogares desde edades muy prematuras como la adolescencia con un aproximado de 16 años, así también porque los padres de la tercera edad son puestos a casa de reposos hasta el fin de sus vidas (Mendoza y Barcia, 2020, p. 392).

Se entiende como un proceso simbólico transaccional en el sistema familiar que da significado a eventos, objetos y situaciones de la vida cotidiana. Estas relaciones emergen en contextos culturales, ambientales e históricos y dan como resultado la creación y el intercambio de significado (Pari, 2019, p. 155).



Metodológicamente, para poder conseguir los objetivos propuestos, de tal forma dar respuestas fehacientes a los problemas de estudio, se ha seguido la ruta metodológica, el cual fue un estudio de diseño no experimental, tipo básico, alcance descriptivo correlacional y para poder obtener los resultados, la técnica fue la encuesta, instrumento el cuestionario, cada uno de ellos con sus respectivas definiciones respaldados por autores de investigaciones realizadas que ayudaron a comprender los procesos metodológicos y citas a fin de que los investigadores comprendan del porque se empleó dicha metodología, una vez alcanzado los resultados se dio paso a estudiar, interpretar y analizar los resultados desde la perspectiva social y darlos a conocer, de tal manera tesis futuras realicen sus discusiones conforme a los resultados que se expondrán esta problemática.

En base a la justificación social, al determinar la influencia de las redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes, se podrá fortalecer la comunicación de los estudiantes y sus familias, plantear, implementar programas y estrategias con la finalidad de promover la calidad de tiempo en familia, como la escuela de padres con las intervenciones de un trabajo multidisciplinario.

En cuanto a la justificación práctica, el presente estudio al determinar la influencia de las redes sociales en las relaciones familiares en los alumnos contribuye con la sociedad porque se puede emplear mecanismos para fortalecer la comunicación de los adolescentes y sus familias, planteando o implementando programas y estrategias con la finalidad de fomentar la importancia del tiempo que una persona le debe dedicar a los familiares, asimismo se podrían hablar temas con respecto a este problema en la escuela de padres con la participación de un equipo multidisciplinario, el cual los guie de como atraer la atención de su hijo dejando de lado las redes, por lo tanto, desde la perspectiva del trabajo social se podrá reforzar la comunicación en la familia y del adolescente con



talleres educacionales y labores de integraciones para optimizar la cohabitación en familia.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la influencia de las redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108 del Distrito de Santa Rosa Melgar, Puno – 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

Establecer la influencia de los niveles de conflictos por el uso de redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108

Conocer la influencia del nivel de la falta de control en el uso de las redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108

Identificar la influencia del nivel del uso excesivo de las redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales

Coneo (2021), en su estudio denominado “Repercusión de las redes sociales en las correlaciones personales y desenvolvimiento académico en los alumnos de 11° de la I.E. General Santander”, tenemos como finalidad reconocer los factores que repercuten en la correlaciones personales y el desenvolvimiento académico, en razón del uso de las redes sociales en los alumnos del 11° nivel del I.E. General Santander, por medio de los instrumentos que facultan delimitar mecanismos que mitiguen la utilización excesiva de estas, metodológicamente fue un estudio básico, cuantitativo, descriptivo, transversal, su instrumento fue la entrevista semiestructurada, y como conclusión tenemos que, los alumnos muestran desinterés por delimitar nuevos vínculos en razón a que la principal vía de comunicaciones no representa un medio confiable para tener nuevos amigos, los alumnos manifiestan utilizar redes sociales con la finalidad académica y que, la utilización de estas redes no alteran la conducta que mantienen en base al rendimiento en el colegio, ya que usan estas redes como soporte para su estudio.

Marcillo y Pérez (2022), en su estudio denominado “Repercusión de las redes sociales en la imagen física del alumnado de la Universidad Privada de Quito”, tenemos como finalidad reconocer las percepciones de insatisfacción/satisfacción de la imagen física en correlación con las redes sociales de los alumnos, metodológicamente fue un estudio aplicado, cuantitativo,



descriptivo, por ello, se llega a concluir que, los contenidos que brindan las distintas redes sociales es variado, se logró afirmar que la juventud visualiza videos de comedia, musicales, moda, memes, y las cuentas de información como música, deportes y no obstante, se consiguió delimitar que sus percepciones logradas en sus revelaciones, ya que la validación y aceptar su físico mediante comentarios y likes, asimismo, hallamos la insatisfacción en la imagen física de las personas, ya que por los medios usados se demostró un poco más de la mitad de los alumnos poseen algún rango de insatisfacción con su físico.

Guadarrama y Mendoza (2022), en su estudio denominado “Repercusión de las redes sociales en el desenvolvimiento educativo de los alumnos de rango superior de la UAEMéx”, tenemos como finalidad estudiar la repercusión de las redes sociales en el desenvolvimiento de trabajo de los alumnos, metodológicamente fue un estudio, cuantitativo, de corte transversal, no experimental, descriptivo, hipotético deductivo, como conclusión tenemos que, la red más usada que reconocen los alumnos es el WhatsApp es utilizada para compartir informaciones de manera consecutiva, seguidas de YouTube, ubicándola como la aplicación favorita de los alumnos en base a sus aprovechamientos en educación y consecuentemente Facebook, ya que en esta se puede distribuir informaciones educativas y personales.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ocaña (2020), en su estudio denominado “Comunicación intrafamiliar en las adicción a las redes sociales en alumnos del tercer rango del C.E.T. N° 34 - Chancay, 2020”, tenemos como propósito delimitar la comunicación intrafamiliar en las adicción a las redes sociales en alumnos, metodológicamente fue un estudio básico, hipotético-deductivo, cuantitativo, de corte transversal, descriptivo, su



conclusión fue que, partiendo de los resultados de la prueba de Nagelkerke = 0,594; valores que permiten reafirmar que los modelos explican en un 59,4%, lo que manifiesta que las variables independientes repercute en las variables dependientes, por lo que afirmamos que, si hay un rango alto de comunicación intrafamiliar, existiría un nivel menor de adicciones a las redes sociales en los alumnos.

Ramírez (2020), en su estudio denominado “Redes sociales y correlaciones personales en jóvenes de 15 a 17 años de la circunscripción de Ayacucho, 2020”, tenemos como finalidad analizar las redes sociales y correlaciones personales en adolescentes de 15 a 17 años de la circunscripción de Ayacucho, 2020, metodológicamente fue un estudio deductivo, cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional, su conclusión fue que, las redes sociales manifiestan una correlación significativa con las relaciones personales en jóvenes de 15 a 17 años de la circunscripción de Las Nazarenas de Ayacucho, también que la utilización de las redes sociales es muy excesiva ya que la mayor parte de los jóvenes entre 15 a 17 años, en donde se observa que su comportamiento se evidencia en 47.6%, también que las correlaciones individuales se manifiestan de forma negativa en la mayor parte de los adolescentes de este rango de edad en la circunscripción de las Nazarenas en Ayacucho, donde los comportamientos descritos se evidencian en el 85.7% de los evaluados.

Truyenque (2021), en su estudio denominado “Funcionamiento intrafamiliar y adicciones a las redes sociales en I.E. Agropecuario N°08-Andahuaylas 2020”, tenemos como finalidad delimitar la relación entre las adicciones a las redes sociales y la articulación intrafamiliar en alumnos,



metodológicamente fue un estudio deductivo, cuantitativo, descriptivo-explicativo, de corte transversal, correlacional, su conclusión fue que, se encontró un vínculo estadístico significativo entre el articulación intrafamiliar y la adicción a las redes sociales de la I.E. Agropecuario N°08-Andahuaylas, con un valor de ($p < 0.05$), también de que no se halla correlación entre el funcionamiento intrafamiliar y el factor de los cuestionarios de adicciones de las redes sociales.

2.1.3. Antecedentes locales

Luna (2019), en su estudio denominado “Repercusión de las redes sociales en las correlaciones intrafamiliares de los educandos del Instituto San Luis- Puno 2017”, tenemos como finalidad delimitar la repercusión de las redes sociales en la correlaciones intrafamiliares de los educandos del Instituto San Luis de Alba – Puno 2017, metodológicamente fue un estudio correlacional-causal, cuantitativo, de corte transversal, descriptivo, su conclusión fue que, conforme a los resultados se delimito que las redes sociales repercuten de forma significativa en la correlaciones intrafamiliares de los educandos del Instituto San Luis del Alba- Puno, por lo que aceptamos las hipótesis alternas, rechazando las nulas, ya que el 28.4% de los sondeados que casi siempre ingresan a las redes sociales afirman que sus correlaciones intrafamiliares se dan raras veces, mientras que la utilización de las redes sociales, empeoran las correlaciones intrafamiliares, ello en razón a que las redes sociales han transgredido las correlaciones con los integrantes del entorno intrafamiliar.

Mendoza (2021), en su estudio denominado “Utilización de las redes sociales y su repercusión en las correlaciones intrafamiliares de los alumnos del 5to y 4to grado del Centro Educativo Independencia Nacional de Puno, 2019”, tenemos como finalidad delimitar la repercusión de las redes sociales y su



repercusión en las correlaciones intrafamiliares de los alumnos del 5to y 4to grado del Centro Educativo Independencia Nacional de Puno, 2019, metodológicamente fue un estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental, de corte transeccional, su conclusión fue que, el uso de las redes sociales repercute de manera significativa en las correlaciones intrafamiliares de los alumnos que se hallan en las etapas medias de los jóvenes en la I.E.S. Independencia Nacional de Puno, lo cual se corrobora con las pruebas de hipótesis de la Chi Cuadrada, se acepta las hipótesis alternas y rechaza las nulas con unos niveles de significancia de $0.000 = 0\%$ mucho menores a los niveles de los errores de significancia de $0.005 = 5\%$ lo que manifiesta un 95% en los niveles de confianza.

Chaiña (2022), en su estudio denominado “Utilización de las redes sociales y su correlación con las personalidades de los educandos de la carrera de Primaria de la UNAP, 2020”, tenemos como finalidad delimitar la correlación de la utilización de las redes sociales en las personalidades de los educandos de la carrera Primaria de la UNAP, 2020, metodológicamente fue un estudio transversal, cuantitativo, descriptivo, correlacional, por lo tanto, se llega a concluir que, la red social más usada por los alumnos de los ciclos X, IX, VIII de la carrera de primaria de la UNAP, es el WhatsApp, ya que es una aplicación al alcance constante de los alumnos en razón a los confinamientos de la epidemia y por lo fácil de enviar estos mensajes, también se resaltó que la mayor parte de los alumnos presentan una personalidad común, lo que comprende unas valoraciones hacia su físico, así como las comparaciones de sus aspiraciones y de su realidad, por lo cual, no existe correlación entre la utilización y la autoestima.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Teoría general de sistemas

La Teoría General de Sistemas es importante para entender cómo funciona la familia y su importancia en el crecimiento humano y la supervivencia de la especie. La familia se caracteriza por ser una comunidad unida en la que los miembros se influyen y ayudan mutuamente a través de sus relaciones. (Bertalanffy, 1976).

Según Minuchín (1986) comprende al sistema familiar partiendo de los sistemas funcionales, aquellos sistemas en donde se concretan y se logran los propósitos familiares de cada uno de los integrantes y las funciones familiares se ejecutan satisfactoriamente, hay una comunicación fluida y adecuada, generándose una homeostasis sin tensión, y por sistemas disfuncionales, se comprenden a aquellos sistemas en la cual, por un lado, no pueden existir constantes intercambios de informaciones o la comunicación puede estar alterada, con presencia de mensajes de desplazamiento o dobles (Rivas, 2022, p. 96).

Desde un enfoque sistémico la familia es de vital importancia puesto que la forma como están organizados cada miembro de su familia, el papel que juega cada uno de ellos, la forma en la que se comunican, va a determinar el tipo de relaciones que se establece en dicho sistema familiar, lo que a su vez posibilitará o no la presencia y/o mantenimiento de problemas psicológicos.

Lo mismo que cualquier sistema, la familia lleva consigo una estructura, una organización de la vida cotidiana que incluye unas reglas de interacción y una jerarquización de las relaciones entre sus componentes. La familia o sistema familiar regula, alimenta y socializa a sus miembros, de tal manera que, si se logra



reparar o modificar su funcionamiento, se logrará una mayor eficacia y el cambio logrado se mantendrá, dada la propiedad autorreguladora que tiene la familia.

2.2.2. Redes sociales

Las redes sociales han sido una parte importante de la vida de cada adolescente porque brindan una forma nueva y poderosa de interactuar con los demás. Los jóvenes de hoy en día nacieron en una “era digital” y por eso están familiarizados con el Internet y todas sus posibilidades, porque crecieron rodeados de dispositivos y posibilidades tecnológicas para acceder a Internet. Por ello, el uso de las redes sociales es cada vez más popular en el día a día de los adolescentes. Utilizan este recurso para comunicarse, y esto afecta sus interacciones sociales, que pueden volverse dañinas o incluso adictivas, (Moreira, et. al, 2021, p. 354).

De esa manera se da a entender que las redes sociales son parte importante de la vida adolescente, brindando una forma poderosa de interactuar. Su uso es cada vez más popular entre los jóvenes, aunque puede afectar sus interacciones sociales y volverse adictivo.

Por ende, son las aplicaciones y sitios que se ejecutan en distintos rangos, como los profesionales, de relaciones, entre otros, pero casi siempre facultando el intercambio de las informaciones entre las corporaciones y las personas, cuando dialogamos de redes sociales, lo que se nos viene a nuestro pensamiento son aplicaciones como Facebook, LinkedIn y Twitter, o las aplicaciones como el TikTok o Instagram, pero que poseen ciertas desventajas como por ejemplo la ausencia de la privacidad, pero que también sirvió como medio de convocatoria de ciertas protestas que acontecen en cada país (Blasco, 2021, p. 106).



Por lo que las aplicaciones y sitios web permiten intercambiar información, pero estar de forma seguida puede provocar algún tipo de poca integración con la vida social.

Las redes sociales ofrecen un espacio para la creatividad y el intercambio de ideas entre estudiantes. Pueden compartir sus trabajos y reflexiones, recibiendo comentarios y elogios. Esto crea un sentido de comunidad y pertenencia, fortalece la confianza y promueve la autoexpresión. Asimismo, los debates en las redes sociales fomentan el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades, (González, 2023, p. 582)

De esa forma las redes sociales pueden facilitar la creatividad, el intercambio de ideas y la construcción de comunidad entre estudiantes.

Es la dependencia conductual o psicológica de las redes sociales, muy parecido a la ludopatía, este trastorno de adicción a internet y otras maneras de utilización excesiva de medios digitales, en definitiva, es uno de los signos más evidentes de la adicción a las redes sociales es la ausencia de control sobre el tiempo dedicado a estas, las personas adictas pueden hallar difícil limitar su utilización de las redes sociales, pasando horas interminables revisando y navegando de manera constante sus perfiles (Cabrero, et. al, 2020)

Por lo que las redes sociales pueden llegar a provocar algo similar a la ludopatía, evidenciando un trastorno de adicción a internet y medios digitales.

2.2.3. Influencia de las redes sociales

a) Conflictos por el uso de las redes sociales

El uso constante de las redes sociales afectará la atención y el comportamiento de los adolescentes ya que son más propensos a utilizar la



tecnología a la que estamos expuestos, afectando aspectos significativos en la vida de estos y provocando conflictos educativos (Huamán, et. al, 2022)

Por ende, las redes sociales afectan la atención y comportamiento de los adolescentes, causando conflictos educativos.

Los mensajes incontrolados y a menudo manipulados provocan estrés emocional, problemas psicológicos y desesperación. Los medios informan que la situación ya no es difícil, sino más inesperada, y todo esto provoca diferentes reacciones, la gente tiene miedo de lo que está pasando, algunos tienen esperanzas y algunos incluso tienen reacciones de vergüenza, que es un nuevo comportamiento creado por la desesperación (Jerves, 2020)

De esa manera estar muy a menudo en las redes sociales puede provocar estrés emocional y problemas psicológicos, los medios informan de una situación inesperada que pueden provocar diferentes reacciones tales como el miedo, esperanza y vergüenza.

Los problemas con amigos se basan en la ausencia de las destrezas para contactar con las demás personas, en la falta de autoestima, seguridad personal y timidez, cuanto mayores son los temores al contacto, mayores son los problemas para hacer amigos (Lozada y Acle, 2021, p. 135).

Causando problemas de amistad, pocas habilidades de comunicación, baja autoestima y timidez.

Se necesita mucha paciencia y comprensión para llamar la atención adecuada. La disciplina no tiene sentido cuando todos dan órdenes contradictorias. Lo mejor es acordar de antemano y comunicar las reglas claras y precisas a los hijos. Evitando el abuso físico y verbal y lo más importante ser empático. Al fin y al cabo, lo más importante es que los jóvenes crezcan en un entorno adecuado.



La falta de comunicación y comprensión, el castigo excesivo o la falta de disciplina pueden aumentar la distancia entre padres e hijos. Por lo tanto, es necesario construir una relación sana basada en el respeto hacia sus hijos (Calink, 2021, p. 8).

De esa manera para llamar la atención adecuada, se requiere paciencia y comprensión. Es importante acordar y comunicar reglas claras y precisas, evitando el abuso físico y verbal. La comunicación y comprensión son fundamentales para criar a los jóvenes en un entorno adecuado y evitar distanciamiento con los padres. La relación saludable se construye con respeto hacia los hijos.

Discusiones amicales

Las discusiones amicales son los encontrones que tenemos con las amistades o amigos por algo que no estamos de acuerdo, o que no estamos conformes, también es la alteración verbal de una persona frente a una persona en común que puede ser sus amigo o amistad en donde muchas veces no llegan a un acuerdo (Marquez, 2019, p. 13).

De esa manera las discusiones con amigos por desacuerdos o inconformidades, también pueden ser altercaciones verbales sin llegar a un acuerdo.

b) Falta de control personal en el uso de las redes sociales

Tienen que ver con las preocupaciones por la ausencia de controles o el no lograr interrumpir en el uso de las redes sociales, lo que en consecuencia produce descuidos de los estudios y las labores, también se refieren a los compromisos mentales con las redes sociales, al estar pensando de forma constante y fantaseando con estas, la preocupación y la ansiedad que produce el no poder



ingresar a ellas, y lo cual perjudica en la salud mental de los sujetos (Pardo y Muñoz, 2020, p. 4).

Por lo que las preocupaciones por la falta de control y la interrupción del uso de las redes sociales producen descuidos en los estudios y el trabajo, comprometen mentalmente con las redes sociales, generan preocupación, ansiedad y afectan la salud mental.

A pesar de que el uso de las redes sociales tiene efectos beneficiosos, se reconoce que la mayoría de los jóvenes que utilizan las redes sociales de forma continua e incontrolable pueden desarrollar conductas adictivas y que el uso prolongado de las redes sociales tiene consecuencias negativas. Condición, problemas de sueño y otros problemas psicológicos (Masood, et. al, 2020, p. 9).

De esa manera el uso excesivo de redes sociales en jóvenes puede causar adicciones, impactos negativos en salud mental y problemas de sueño.

Pensar en las redes cuando esta desconectado

Esta es una limitación importante porque la ausencia de contenido que se sube a redes sociales, este tipo de prácticas muchas veces afecta el proceso académico de los estudiantes, y se adapta a las redes sociales para obtener más información que para generarla, resultando en la pérdida de educación relevante (Gil y Calderón, 2021, p. 18)

De tal manera tener en mente las redes cuando no están conectado puede provocar adicciones e impactos negativos para los adolescentes.

Descuido de tareas y estudios

El uso inadecuado de las redes sociales genera desventajas educativas, como el uso ineficaz de las redes, especialmente en la educación, la falta de



conocimiento e información que conduce a la adicción o el ciberacoso, que se considera una forma de violencia digital (Huamán y Carcausto, 2024).

El mal uso de las redes sociales resulta en desventajas educativas como la adicción y el ciberacoso, generando violencia digital.

La digitalización del proceso educativo se acelera causando que los niños y jóvenes utilicen constantemente las redes sociales, lo que los hace vulnerables a estímulos negativos que afectan sus emociones y amenazan así la comunicación y las relaciones con la sociedad (Veloza, 2023, p. 4).

El proceso educativo digitaliza, los niños y jóvenes usan constantemente redes sociales, los afecta emocionalmente y amenaza comunicación y relaciones.

C) Uso excesivo de las redes sociales

Se trata de unos trastornos de los comportamientos en el que los sujetos que llegan a emplear las redes sociales de manera incontrolable e impulsiva, lo que puede afectar negativamente a su vida social y profesional, esta persona adicta a las redes sociales se dedica en una gran cantidad de tiempo y energía cada día y hora en consultarlas, y se comprende que esta adicción cuando ya no hay una incapacidad de detener o reducir el acceso continuo a pesar de los resultados negativos y los graves inconvenientes que provean en sus vida (Rodado, et. al, 2021).

La adicción a las redes sociales es un trastorno del comportamiento que afecta la vida social y profesional de las personas, quienes pasan mucho tiempo consultándolas sin poder detenerse a pesar de los inconvenientes que esto les causa.

Al respecto, la poca atención del control personal en el uso de las redes sociales puede ser muy similar, o puede asociarse al uso descomunal de las redes



sociales, sin embargo, las características que los diferencia son: En el primero, se refiere a que sabiendo que uno tiene deberes y tareas, no puede controlarse por sí mismo dejar las redes sociales para hacerlas, por lo que tienden a tener bajas calificaciones por descuidar sus tareas, pero pese a ello las hace rápidamente o las hace mal, con tal de continuar en lo que estaba, por otro lado, el segundo aspecto, es referido a que una persona ya no puede controlar el tiempo en el que pasa pegado a las redes sociales, no reduce las horas de uso, más por el contrario, es difícil poder evitar ello, dejando de lado tareas y deberes que se le asignan (Escrura y Salas, 2014, p. 6).

La falta de control personal en el uso de redes sociales puede resultar en bajas calificaciones. Además, algunas personas no pueden controlar el tiempo que pasan en redes sociales, descuidando sus tareas y deberes asignados.

Conforme a Statista (2023, p. 7) una encuesta ejecutada entre abril y junio del 2023 estas son las redes sociales más usadas:

- Facebook.
- WhatsApp.
- Messenger.
- Instagram y otros.

Conforme a Pinargote y Cevallos (Pinargote y Cevallos, 2020, p. 521) estos son los aparatos más usados para el manejo excedente de las redes sociales:

- Smartphone.
- Iphone.
- Tablet.
- Laptop.
- Computadora.



Mucho tiempo conectado

El hecho de estar mucho tiempo conectado comprende estar conectado sin pausar ningún instante el uso de las redes sociales o alguna actividad que muchas puede ser productiva o como también no puede ser beneficiosa ello dependerá de las decisiones que tome la persona (Valdés, 2019, p. 344).

Mucho tiempo conectado sin descanso en redes sociales o actividades productivas, decisiones personales determinan beneficios.

Conectarse disimuladamente

El acto de conectarse disimuladamente es realizar un acto sin que las demás personas lo visualicen, es poseer audacia para realizar un acto sin tener rastro para que consecutivamente se arribe a un fin determinado sea bueno o malo eso dependerá del sujeto (Mayer y Vera, 2020).

Conectarse disimuladamente es realizar un acto sin ser detectado, con audacia y sin dejar rastro, tanto para fines buenos como malos.

Pérdida del sentido del tiempo.

La pérdida del sentido del tiempo es la carencia del tiempo, que puede deberse a distintas circunstancias de la vida cotidiana, pero que también está asociada a problemas esquizofrénicos, que normalmente son tratados por los psicólogos, donde estos observan la gravedad para ver la forma de solucionarlo (Talavera, 2020).

La pérdida del sentido del tiempo puede deberse a diversas circunstancias de la vida cotidiana o problemas esquizofrénicos, tratados por psicólogos para su solución.



2.2.4. Relaciones familiares

Se entiende como un proceso simbólico transaccional en el sistema familiar que da significado a eventos, objetos y situaciones de la vida cotidiana. Estas relaciones emergen en contextos culturales, ambientales e históricos y dan como resultado la creación y el intercambio de significado (Pari, 2019,p. 155).

Las relaciones intrafamiliares son una de las bases fundamentales para la concreta formación de los infantes, cuando los miembros menores de la familia viven con los sujetos que promueven los buenos valores el amor, y el respeto, también son las que se asemejan en la convivencia, bien sean que los hijos vivan con sus progenitores, o que vivan con toda la familia en un solo lugar, o que solo convivan con el papá o la mamá con el niño, independientemente del modo de familia que sean, habrá una correlación por medio de los sujetos y las mismas dependen de las creencias y los valores que posean (Mendoza y Barcia, 2020).

Las relaciones familiares influyen en la formación de los infantes. Vivir con miembros que promueven buenos valores, amor y respeto mejora la convivencia. Ya sea viviendo con padres, toda la familia o solo uno de los progenitores, las creencias y valores son clave.

2.2.5. Dimensiones de relaciones familiares

a) Cohesión

La cohesión es la unión que hay entre los integrantes de una agrupación que comparten ideas, y tienen un sentido de pertenencia, que le faculta llevar adelante unos proyectos o propósitos en común, esta cohesión puede darse en un grupo de trabajo, alumnos, así como en un ciudad, país o pueblo en donde los



funcionarios ocupan cargos públicos para el bien común de todos, evitando la discriminación y desigualdad entre las personas (Vila y Rodríguez, 2023, p. 5).

La cohesión es la unión entre miembros que comparten ideas y un sentido de pertenencia para llevar a cabo proyectos comunes, evitando discriminación y desigualdad.

De la misma forma es el nivel con el que los miembros de un grupo se sientan atraídas mutuamente, además se correlacionan con las atracciones hacia las agrupaciones y resistencia a abandonarlos, el nivel o la moral de motivación que manifiesta sus integrantes y la coordinación de esfuerzos para conseguir propósitos comunes (Rodríguez y Laura, 2022, p. 79).

El nivel de atracción mutua entre los miembros de un grupo se relaciona con su motivación, moral y coordinación para lograr objetivos comunes.

Unión

La unión es el efecto de dos o más efectos, sentimientos o ideas que al juntarlos se convierten a unas unidades y como consecuencias pierden todo o en parte la singularidad que más antes poseían para así convertirse en uno solo (Cortez y Palacios, 2021).

La unión es la combinación de dos o más efectos, sentimientos o ideas en una sola entidad, perdiendo su singularidad.

Toma de decisiones

Es la habilidad psicológica superior de poder elegir los planes de acciones más adecuados entre los que poseemos disponibles, previniendo consecuencias futuras y lograr las opciones más ventajosas, estas habilidades incluyen los análisis detallados de las opciones y también de sus posibles repercusiones (Bonavia y Sogorb, 2020).



La habilidad de elegir los mejores planes de acción para prevenir consecuencias futuras y obtener opciones ventajosas a través de análisis detallados.

Acuerdo familiar

Los acuerdos familiares son los acuerdos que se toman entre todos los integrantes de una familia para lidiar los problemas familiares en sus relaciones, esto normalmente pasa cuando tienen distintas creencias u opiniones sobre distintos temas, en donde pueden producirse malentendidos (Urbano, et. al, 2020).

Los acuerdos familiares ayudan a resolver problemas entre los miembros de una familia con distintas creencias y opiniones, evitando malentendidos.

b) Flexibilidad

La flexibilidad está relacionada con la personalidad ya que le faculta aceptar nuevas ideas y adaptarse a las nuevas situaciones o circunstancias, y que esté ligado a las relaciones y personas en los distintos ámbitos de trabajo a que se caracteriza por ser un sujeto tolerante, comprensivo, dócil, entre otras distintas cualidades, también son las capacidades que un individuo tiene para aplicar un conocimiento adquirido a una situación nueva o contexto (Soler, 2023).

Siendo la clave en el trabajo, permitiendo adaptarse a nuevas ideas y circunstancias. También implica ser tolerante, comprensivo y aplicar conocimientos a situaciones nuevas.

La flexibilidad psicológica se refiere a las capacidades de adecuarse a las situaciones cambiantes de la vida y de responder de forma eficaz a los problemas y desafíos que se producen en el camino, estas habilidades son esenciales para la vida satisfactoria y plena, y pueden ser cultivadas por medio de distintas herramientas psicológicas (Fajardo, et. al, 2020).



Por ende, es adaptarse a las situaciones cambiantes y responder eficazmente a los problemas. Esencial para una vida satisfactoria y se puede cultivar con herramientas psicológicas.

Reglas

Las reglas son lo que rigen por ellas en todo momento, de modo que estemos donde estemos hay códigos o normativas, y un grupo de directrices por la cual nos guiamos, ello con la finalidad de no producir conflictos o malentendidos entre los miembros de una familia o dentro de una corporación o empresa (Saggese y Beramendi, 2019, p. 6).

Las reglas son fundamentales en todos los aspectos de nuestras vidas y nos permiten evitar conflictos y malentendidos en familia o en el trabajo.

Intercambio

El intercambio postula las fundaciones de las familias partiendo de las relaciones de intercambios entre las alianzas y las familias de origen, más específicamente entre las familias maternas que a su vez requieren de un determinado fin para su ejecución y en beneficio de ambas partes (Valencia, 2021, p. 9).

Intercambio entre alianzas y familias maternas para beneficio mutuo, basado en relaciones y fundamentos familiares específicos.

Consultas

Las consultas son los procedimientos que ayudan a los sujetos a entender sus pensamientos, comportamientos y sentimientos, en donde llegamos a un determinado acuerdo para la persona que lo pidió y ver la manera de solucionar sus problemas ya sean familiares o individuales (Vera, et. al, 2019, p. 10).



Las consultas son procedimientos que ayudan a entender pensamientos, comportamientos y sentimientos para solucionar problemas familiares o individuales al llegar a un acuerdo.

c) **Comunicación**

La comunicación es el procedimiento por el cual se transmiten informaciones de unos entes a otros, o de una persona a otra, son los intercambios de opiniones, sentimientos, o cualesquiera otros modos de informaciones por medio de la escritura, habla, otras señales, también son las acciones de intercambiar informaciones entre dos o más sujetos con la finalidad de recibir o transmitir informaciones u distintas opiniones (Araiza, et. al, 2020, p. 67).

Por ende, el intercambio de información entre personas por medio de la escritura, el habla u otras señales, con el objetivo de transmitir opiniones y sentimientos y recibir información de otros sujetos.

La comunicación es toda conducta de transmisiones recíprocas de informaciones, actitudes, deseos, emociones sentimientos, por medio de dos o más interlocutores, en los que se delimitan unas interacciones interdependientes de secuencias de comportamientos no verbales y verbales orientadas por sentimientos y/o objetivos (Díaz, et. al, 2021).

De esa forma abarca transmisiones de información y emociones entre dos o más personas, a través de comportamientos verbales y no verbales.

Asertividad

La asertividad es la habilidad personal que nos faculta expresar sentimientos, pensamientos y opiniones en los momentos oportunos de manera apropiada y sin rechazar tampoco la desconsideración de los derechos y opiniones



de los demás, es interactuar de manera afectiva en cualquier situación (Castro y Calzadilla, 2021).

Siendo así esto una habilidad de expresar sentimientos y opiniones de manera apropiada, respetando los derechos de los demás.

Empatía

La empatía son las capacidades humanas que nos facultan adaptarnos a convivir en agrupaciones en tanto que permiten que los sujetos presenten comportamientos prosociales, facilitando las interacciones entre ellos, para así conseguir fines determinados en un tiempo determinado basado en las relaciones familiares (Díaz, et. al, 2023)

Por ende, es importante para adaptarse y convivir en grupos, promoviendo comportamientos prosociales y facilitando las interacciones para alcanzar metas basadas en relaciones familiares.

Respeto

El respeto comprende preocuparse por el impacto de nuestras actuaciones en las demás personas, aceptar y ser inclusivos a las demás personas por lo que son, inclusive cuando son diferentes, también es valorar a las personas por los actos que efectúan en beneficio de las demás personas (Valle, 2022).

De esa manera implica considerar el impacto de nuestras acciones en los demás, ser inclusivos y valorar las buenas acciones de los demás.

d) Adaptación

Adaptación es el procedimiento mental, social, físico o de cualquier otra naturaleza por medio del cual un elemento se transforma o modifica así mismo para reaccionar o responder de la mejor forma a un propósito, obstáculo o una situación, todo aquello que posee esta capacidad, es un organismo, objeto o



individuo, se califica como adaptable, mientras que aquello que carece de esta se llama inadaptable (Roncancio, 2020).

Por ende, es el proceso mental, social o físico en el cual un elemento se transforma para responder de manera óptima a un propósito o situación. Los organismos adaptables son aquellos que poseen esta capacidad, mientras que los inadaptables carecen de ella.

La adaptación es el procedimiento por la cual un individuo o una agrupación modifican sus patrones de conducta para ajustarse a las normas imperantes en los medios sociales en donde se mueven, en donde la persona abandona sus prácticas y hábitos que formaban parte de su conducta, pero que están negativamente evaluadas en los ámbitos a los que desean integrarse (Martínez y Almeida, 2021).

Es cuando una persona o grupo cambia su comportamiento para ajustarse a las normas sociales, abandonando prácticas negativamente evaluadas.

Las funciones son aquellos procesos mentales que se ejecutan tanto en las personas como en los animales, los procedimientos mentalmente específicos humanos, se desarrollan en los niños a medidas que se incorporan a la cultura, para conseguir determinados fines (Castillo, 2019).

Las funciones mentales se ejecutan en personas y animales, especialmente en niños para lograr objetivos culturales específicos.

Los problemas son lo que pasa cuando tratamos de lograr una finalidad y no hallamos con unas agrupaciones de hechos que no los impiden, estos hechos tienen que ver con lo que realizamos, ya sean por excesos o por defectos, pero que estamos en la posibilidad de poder solucionarlos dependiendo de los hechos (Garzón, et. al, 2019).



Los problemas surgen cuando intentamos alcanzar un objetivo, pero encontramos obstáculos que pueden ser solucionados según nuestras acciones.

La adaptación es el procedimiento por el cual los individuos o las agrupaciones modifican sus comportamientos para ajustarse a las normativas imperantes en los medios sociales en los que se mueven, al adherirse los sujetos abandonan sus prácticas y sus hábitos para formar parte de otros hábitos nuevos (Costales y Mikhailova, 2020).

Implica cambios en el comportamiento para ajustarse a las normas sociales al abandonar prácticas y hábitos antiguos.

e) Satisfacción

La satisfacción puede comprenderse como los cumplimientos de los deseos o la resolución de unas carencias, de tal forma que se producen tranquilidad y sosiego, los sujetos se sienten satisfechos, ya que al conseguir cumplir sus deseos o lograr una meta trazada que se quería, por lo que se logra un estado de bienestar y esto puede variar dependiendo de la persona, el caso o la circunstancia que se le puede presentar (Miranda, et. al, 2021).

Se logra al cumplir deseos y resolver carencias, creando tranquilidad y sosiego. Varía según la persona, caso o circunstancia. Se alcanza bienestar al lograr metas trazadas.

La satisfacción se comprende como las valoraciones cognitivas personales que realizan las personas de la vida y de los dominios de estas, atendiendo a la calidad de su vida, a las aspiraciones y a las expectativas, a los propósitos logrados basados en los propios criterios del sujeto y se realzan de forma favorable (García, 2020).



Las personas evalúan su vida y expectativas, basándose en la calidad de vida y en los logros personales.

f) Afectividad

La afectividad son la agrupación de vivencias que pasan en la mente de las personas y se dan a conocer mediante comportamientos emocionales, las pasiones y los sentimientos que tenemos hacia personas que nosotros consideramos importantes en nuestra vida y por lo tanto hallamos sentimientos encontrados hacia estas (Contreras y Romero, 2020).

La afectividad es la agrupación de vivencias en la mente que se manifiestan a través de comportamientos emocionales y sentimientos hacia personas importantes en nuestra vida, generando sentimientos encontrados.

Recursos

Los recursos son la agrupación de elementos que están a nuestra disponibilidad para solucionar carencias o llevar a cabo unas empresas, que requieren ganar utilidades o en el hombre son lo imprescindible de las personas para conseguir determinados fines individuales o colectivos (Viana, 2022).

Son elementos disponibles para solucionar carencias, lograr ganancias o alcanzar fines individuales o colectivos en el hombre.

Las relaciones familiares son las interconexiones que se dan entre los miembros de la familia, incluyen las percepciones que se tienen de los grados de unión familiar, los estilos de familia para afrontar los conflictos o las emociones que se tienen y adaptarse a las situaciones de cambio (Briones y Barcia, 2020).

Son las interacciones entre los miembros de la familia, incluyendo la unión, el manejo de conflictos y la adaptabilidad.



La efectividad es la habilidad o capacidad que poseen los sujetos, animales, maquinas, dispositivos o cualquier elemento para conseguir un resultado delimitado partiendo de una acción, también es hacer de forma correcta las cosas, en otros términos, lo que significa eficacia nos lleva aceptar las labores de las óptimas formas posibles en funciones de los recursos que se poseen y de las consecuencias que esperamos que se cumplan (Lorente, 2020).

La efectividad se refiere a la habilidad de sujetos, animales, máquinas o dispositivos para lograr resultados específicos, al hacer las cosas de manera correcta según los recursos y las consecuencias esperadas.

La efectividad se basa en los resultados de los variados tratamientos en los distintos ámbitos de la vida, es decir son las capacidades de unos métodos terapéuticos de conseguir los cambios deseados independientemente de su aprobación interna, en donde se necesitan recursos para conseguir ello (Blásquez, et. al, 2021).

Se mide por los resultados de los diferentes tratamientos en varios aspectos de la vida, sin importar su aprobación interna, requiriendo recursos para lograrlo.

Demostración

La demostración hace alusión a muchas cosas, una de ellas es la de los razonamientos o las aplicaciones de muestras de la verdad de algo, se denominan demostraciones, también se suelen usar para mostrar tanto la lealtad, el amor que posee una persona en cuanto sus sentimientos (Tosi y Tosi, 2019).

Las demostraciones se usan para mostrar razonamientos, aplicaciones de muestras de la verdad y sentimientos como lealtad y amor.

Comprensión



La comprensión es un procedimiento de creaciones mentales por los que, partiendo de ciertos datos aportados por los emisores, los receptores crean imágenes de los mensajes que se les requieren transmitir, para lo cual es necesario dar significados a los datos que percibimos (Hernández, et. al, 2019).

Implica crear imágenes mentales a partir de los datos proporcionados por los emisores para transmitir mensajes, dándoles significado.

La empatía es la capacidad de entender y compartir los sentimientos que poseen hacia los demás, la empatía nos faculta observar las cosas desde las perspectivas de los otros en vez de las nuestras, en otras palabras, es ponerse en lugar del otro para observar lo que realmente se siente y poder ayudar a esa persona (Alves y Akira, 2022).

Es comprender y compartir los sentimientos de los demás, viendo las cosas desde su punto de vista y ofreciendo ayuda.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Conflicto

Los conflictos son las disputas, discrepancias o peleas que se dan cuando dos o más sujetos tienen opiniones u intereses que no pueden desarrollarse al mismo tiempo, en otras palabras, se contradicen, estos conflictos se dan en los ámbitos de las correlaciones interpersonales o sociales (Petrone, 2022).

Control

El control es la actuación de regular diversas actividades para que se ajusten a criterios y estándares delimitados, estos implican las evaluaciones constantes de procedimientos, desviaciones y resultados con la finalidad de avalar la consecución de objetivos y metas colectivos dentro de una organización (Soto y Cvetkovic, 2020).



Estudiante

El estudiante es el término que nos faculta referirnos a los que se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre algunas ciencias, artes o disciplinas, por lo particular son los estudiantes que están matriculados en programas formales de estudios (Martínez, et. al, 2021).

Influencia

La influencia son las cualidades que otorgan capacidades para ejercer un delimitado control sobre una persona o algo, la repercusión de la colectividad puede contribuir al desenvolvimiento de la inteligencia, la personalidad, el comportamiento, el asertividad y la afectividad (Rivas, 2019).

La familia

La familia es la unidad básica de la sociedad e históricamente ha sido vista como un grupo de personas que viven juntas, comparten un hogar y sobre todo están unidas por el parentesco, pero ahora cada vez son más los grupos que comparten este espacio, pero sin esta relación, esto no quiere decir que no sean una familia, pero los problemas emocionales y la corresponsabilidad de la casa, los quehaceres o el cuidado de los niños siguen ahí (DGCS, 2021).

Personal

Lo personal hace alusión a la agrupación de peculiaridades de una persona que le faculta reconocerse como individuos distintos de los demás, esta también hace alusión al concepto de cada sujeto tiene de sí mismo, se construyen en función de los que cada sujeto percibe, tiene y sabe (Tintaya, 2019).



Redes sociales

Las redes sociales tienen dos funcionalidades muy claras, que facilitan la comunicación y el intercambio de información y fomentan la creación de nuevas comunidades, son dos servicios que pueden ayudarnos a comprender su rápido crecimiento y propagación en la vida humana (Blasco, 2021).

Uso

El uso hace alusión a como usamos las cosas, a la facilidad con la que usamos y así nos faculta hacer lo que requerimos o deseamos hacer, se tratan de características de facilidad de uso, esencialmente aplicadas a las actividades cotidianas de las personas, que a su vez tiene distintos significados esto conforme a su finalidad (Cardozo, 2021).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108 - Distrito de Santa Rosa, Provincia de Melgar, departamento de Puno.

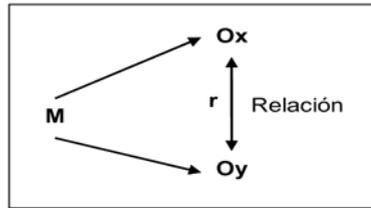
3.2. TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO

3.2.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básico, conforme a Arias (2021), nos indica que esta investigación, también denominada investigación pura, este modo de investigación no solucionan ninguna problemática inmediata, más bien, sirve de base teórica para otro tipo de investigación (p. 49).

3.2.2. Alcance de la Investigación

El alcance que tuvo el estudio fue descriptivo-correlacional, desde la perspectiva que señala Hernández et al., (2019) manifiesta que está diseñado para hacer específicos las cualidades, atributos y perfiles esenciales de las agrupaciones, comunidades, personas o todos los fenómenos que se están analizando, entonces solo se halla elaborado para medición o recolección de las variables que están siendo materia de estudio, por ende se puede decir que el estudio será descrito de manera teórica de cada una de las variables, de la misma forma también se podrán conocer los niveles de vínculos correlativos en las variables.



Al respecto:

M viene a constituir la muestra

Ox significa y esta referido a la variable redes sociales

Oy se refiere a la variable relaciones familiares

R es el vínculo existente entre las variables.

3.2.3. Diseño de investigación

Se empleó un diseño no experimental, estos estudios no varían de manera global la variable independiente para producir en otras, si no que en estos estudios se visualiza el fenómeno materia de estudios en su ámbito natural y en ese estado poder estudiarlos (Hernández, 2019, p. 28).

3.2.4. Método de investigación

En cuanto al método fue hipotético-deductivo. Es el que se basa en la observación de la realidad para crear una hipótesis, luego, se aplica una deducción para conseguir una conclusión y, finalmente se descarta o verifica por medio de la experiencia (Velasco, 2024).

3.2.5. Enfoque de la investigación

El estudio fue de enfoque cuantitativo. Conforme a Hernández (2019) afirma que el enfoque cuantitativo está “basados en obtener datos numéricos, los



cuales serán procesados por medios estadísticos, a fin de poder corroborar las hipótesis, de tal manera se pueda establecer el patrón de comportamiento entre las variables”. (p. 41).

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El estudio tiene un aporte fundamental para el desarrollo del mismo, por ello a continuación se detalla que técnicas e instrumentos que se emplearon:

3.3.1. Técnica

El presente estudio se consideró idóneo emplear de la encuesta, el cual se aplicó en el campo vale decir en donde se hallan los sujetos del estudio, con esta técnica se recabará los datos mediante ítems empleados a los individuos que puedan aportar información y datos al estudio (Yuni y Urbano, 2014, p. 63).

3.3.2. Instrumento

Estos son medios externos y físicos que emplea el investigador a fin de obtener datos, en este caso el cuestionario con escala Likert. Fue presentado a los educandos de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108, asimismo mencionar que el instrumento tiene como función principal apoyar a la técnica que se haya elegido, a que esta pueda cumplir con sus propósitos, en este caso serían recopilar datos idóneos para el estudio, en otras palabras, hace alusión a los recursos externos que se usó para el acopio de datos, como una hoja impresa que contenga todos los ítems (Baena, 2017, p. 51).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. Población de estudio

Haciendo mención a Carrasco (2018) indica que la población “será un grupo delimitado, conocido como unidades de análisis, los mismos que se hallan en el lugar donde se desarrollará el estudio y/o investigación”. (p. 236)

De lo señalado, la población estuvo representada por 116 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108 Santa Rosa Melgar - Puno.

Tabla 1

Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108 Santa Rosa Melgar - Puno.

GRADO O SECCION	MUJERES	VARONES	TOTAL
PRIMER GRADO	15	20	35
SEGUNDO GRADO	7	8	15
TERCER GRADO	9	15	24
CUARTO GRADO	7	13	20
QUINTO GRADO	8	14	22
TOTAL	46	70	116

Nota: Nómina de matriculados del año académico 2023

3.4.2. Muestra de estudio

La muestra que se utilizó fue un muestreo probabilístico, una muestra es una sub-agrupación de la población o universo del interés del investigador, sobre la cual se recopilarán los datos necesarios, y deberán ser representativas de dichas poblaciones, para poder generalizar los resultados hallados en las muestras a la

población (Hernández, 2019), asimismo es importante indicar que la muestra se consiguió por medio de la ejecución de la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{E^2} \cdot \frac{N}{N + \frac{Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{E^2} - 1}$$

Donde:

$Z=1.96$ ($Z = 1.96$ (para un nivel de confianza del 95%))

$p=0.5$ ($p = 0.5$ (proporción esperada)).

$E=0.05$ ($E = 0.05$ (margen de error))

$N=116$ ($N = 116$ (tamaño de la población))

$$n_0 = 89$$

Por lo tanto, el instrumento se aplicó a 89 alumnos de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario.

3.5. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

Se recopiló la información conforme a las variables de interés, los datos recopilados serán procesados y codificados de manera manual, trasladando la información al formato digital Microsoft Excel 2019 para después elaborar una base de datos de las variables de la investigación, posteriormente se procederá a importar los datos al software SPSSv26, de donde se podrá obtener los resultados en tablas y la contrastación por medio del estadístico de correlación de Pearson. La escala Likert será de 1=Nunca, 2=Algunas veces, y 3=Siempre, y la escala de medición fue la misma; mientras que, para la variable 2, la escala de Likert será de 1=Nunca, 2= Casi nunca, 3=A

veces, 4=Casi siempre y 5=Siempre, teniendo como escala de medición los mismos baremos.

3.6. ANÁLISIS DE DATOS

3.6.1. Validez

Los instrumentos en el presente estudio fueron validados por expertos con conocimiento en el tema, los cuales verificaron la relación del instrumento con los indicadores y dimensiones, por lo que estos expertos fueron:

Tabla 2

Expertos

Expertos	Grado
1. Katia Marleny Arpasi Chambi	M.Sc.
2. Soledad J. Zegarra Ugarte	Dra.
3. Eladia Margoth De La Riva Valle	D.Sc.

Nota: Elaboración propia

3.6.2. Confiabilidad

Se realizó una prueba piloto para cada instrumento, de tal manera demostrar el nivel de confianza que poseen para lograr ser aplicados en la investigación, asimismo, se tuvo presente los siguientes valores:

Para la evaluación del coeficiente de alfa de Cronbach, se tomó como referencia los criterios generales, determinado por (Useche, et. al, 2019) (p.61) que sugiere las siguientes recomendaciones:



Tabla 3

Valores de los Niveles de Confiabilidad del Alfa de Cronbach

Valores	Nivel de confiabilidad
>0.81 a 1,00	Muy Alta
>0.61 a 0,80	Alta
>0.41 a 0,60	Moderada

Nota: Interpretación de valores del Alfa de Cronbach

Tabla 4

Confiabilidad de redes sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,940	23

Nota: Procesado en el estadístico SpssV26

El registro describe a una prueba piloto de 23 preguntas y seguidamente se consiguió un valor de 0.940 para el total de 23 preguntas correspondientes al cuestionario de la variable redes sociales, los mismos que fueron comprobados con las escalas de valoraciones, en razón a ello estimamos que el cuestionario es excelente y presenta seguridad para ser aplicado en la investigación.

Tabla 5

Confiabilidad de relaciones familiares

Alfa de Cronbach	N de elementos
,950	32

Nota: Procesado en el estadístico SpssV26

El registro de confiabilidad considero a una prueba piloto de 32 preguntas y seguidamente se consiguió un valor de 0.950 para el total de 32 preguntas

correspondientes al cuestionario de la variable relaciones familiares, estos mismos que fueron equiparados con las escalas de valoraciones, por esa causa estimamos que el cuestionario es excelente y muestra seguridad para ser aplicado en la investigación.

3.6.3. Prueba de normalidad

Se ejecutó una prueba piloto para cada instrumento, de tal forma demostrar el grado de confianza que tienen para poder ser aplicados.

Tabla 6

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Redes sociales	0,081	89	0,200
Relaciones familiares	0,076	89	0,200

Nota: Procesado en el estadístico Spss_{v26}

Se muestra la prueba de normalidad, para ello se ejecutó el estadístico Kolmogorov-Smirnov, por ser una muestra superior a 40, en la cual para redes sociales se tuvo un rango de sig. de 0,200, y para relaciones, de la misma manera se consiguió una significancia de 0,200, demostrando así que ambas son menores al margen de error, el cual es 0,05 (5%), reconociendo que el restante es la confiabilidad (95%), demostrando ser pruebas no paramétricas, por lo cual el contraste de hipótesis será por medio de la estadística de Pearson, para la contrastación de las hipótesis formuladas.



Tabla 7

Metodología de categorización de variables

VARIABLES	ESCALA DE MEDICIÓN (LIKERT POR ÍTEM)
Redes sociales	Nunca (23-37)
	Algunas veces (38-53)
	Siempre (54-69)
Relaciones familiares	Nunca (16-28)
	Casi nunca (29-41)
	A veces (42-53)
	Casi siempre (54-66)
	Siempre (67-80)

Nota: Procesado en el estadístico Spss_{v26}

Con este nuevo baremo se reemplazarán las escalas del instrumento conforme la base de datos, con las escalas vigentes de Nunca, Algunas veces y Siempre para la variable de Redes Sociales y las escalas de Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi siempre y Siempre para la variable de Relaciones familiares.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta sección se presentan los hallazgos del estudio titulado "Influencia de las redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108 Distrito de Santa Rosa, Puno – 2023". Para cada variable evaluada, se utilizaron instrumentos específicos que, tras su aplicación, fueron procesados y organizados con el objetivo de simplificar su análisis, comprensión e interpretación. Los datos se presentan en tablas estadísticas estructuradas conforme a los objetivos específicos del estudio. Estos resultados fueron detallados y analizados, contrastándolos con los aportes de otros investigadores en el área para respaldar las conclusiones.

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

a) Resultados del objetivo general

A continuación, se presenta los resultados del objetivo general mediante la siguiente tabla, que se interpretó, analizo y discutió como se detalla.

Tabla 8

Redes sociales y relaciones familiares

Redes so- ciales	Relaciones familiares									
	Cohesion		Flexibilidad		Comunicación		Satisfaccion		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Conflictos	10	11.2%	3	3.4%	13	14.6%	2	2.2%	28	31%
Falta de control	9	10.1%	8	9.0%	7	7.9%	4	4.5%	28	31%
Uso exce- sivo	7	7.9%	6	6.7%	11	12.4%	9	10.1%	33	37%
Total	26	29.2%	17	19.1%	31	34.8%	15	16.9%	89	100%

Nota: Realizado según la base de datos del cuestionario



En la tabla 8 se llega a observar del 100% de estudiantes revela que el porcentaje que el 14.6% corresponde a la dimensión "Comunicación" es influenciada con los "Conflictos" por el uso de redes sociales. Esto indica que la mayor problemática se centra en cómo el uso de redes sociales está afectando los patrones de comunicación familiar entre los estudiantes de la I.E. Agropecuario 108.

El segundo porcentaje más significativo 12.4% se encuentra en la dimensión "Comunicación" vinculada al "Uso excesivo" de redes sociales, lo que sugiere que el tiempo desmedido dedicado a estas plataformas está impactando negativamente en la comunicación familiar.

El tercer valor más alto 10.1% se observa en dos aspectos: la dimensión "Cohesión" relacionada con "Falta de control" y la dimensión "Satisfacción" vinculada al "Uso excesivo", evidenciando que la incapacidad de regular el uso de redes sociales está afectando tanto la unión familiar como la satisfacción en las relaciones.

Estos hallazgos encuentran respaldo en el estudio de Luna (2019), quien en su investigación en el Instituto San Luis-Puno encontró que el 28.4% de los estudiantes que acceden frecuentemente a redes sociales experimentan deterioro en sus relaciones familiares. Esto confirma que el uso intensivo de redes sociales está transgrediendo las relaciones entre los miembros del entorno familiar.

La investigación de Mendoza (2021) en el Centro Educativo Independencia Nacional de Puno también respalda estos resultados, pues demostró con un nivel de significancia de 0.000 que el uso de redes sociales impacta significativamente en las relaciones familiares de los estudiantes, particularmente en aspectos como la comunicación y cohesión familiar.

Desde la perspectiva de la Teoría General de Sistemas presentada por Minuchín (1986), estos resultados evidencian un sistema familiar disfuncional, donde los



intercambios de información están alterados y la comunicación presenta distorsiones. El alto porcentaje en problemas de comunicación 14.6% refleja lo que Minuchín describe como sistemas donde "no pueden existir constantes intercambios de informaciones o la comunicación puede estar alterada".

La problemática identificada encuentra explicación en lo planteado por Moreira et al. (2021), quienes señalan que las redes sociales, si bien son una forma nueva y poderosa de interacción, pueden volverse dañinas o adictivas, afectando las interacciones sociales de los adolescentes. Los porcentajes encontrados 12.4% en uso excesivo confirman esta tendencia.

Cabrero et al. (2020) refuerzan esta interpretación al describir la dependencia a las redes sociales como un trastorno similar a la ludopatía, caracterizado por la falta de control sobre el tiempo dedicado a estas plataformas. Esto se refleja en el 10.1% encontrado en la dimensión de falta de control, evidenciando cómo esta problemática está impactando en la cohesión familiar.

Los resultados también se alinean con lo expuesto por Huamán et al. (2022), quienes advierten que el uso constante de redes sociales afecta la atención y el comportamiento de los adolescentes, provocando conflictos como se observa en la tabla, se manifiestan principalmente en la dimensión comunicativa de las relaciones familiares.

b) Resultados de la dimensión: conflictos familiares por el uso de las redes sociales

Tabla 9

Dimensión conflictos por el uso de las redes sociales

Conflictos por el uso de las redes sociales	Conflictos por el uso de las redes sociales							
	Nunca		Algunas veces		Siempre		total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Mis padres me recriminan porque estoy más tiempo en las redes sociales que con ellos	19	21.35	44	49.44	26	29.21	89	100
Mis amigos consideran que dedico más tiempo a las redes sociales	14	15.73	35	39.33	40	44.94	89	100
Mis profesores me llaman la atención por desempeño bajo debido al tiempo que paso en las redes sociales	15	16.85	40	44.94	34	38.20	89	100
Perdí relaciones amicales porque dedico más tiempo a las redes sociales	18	20.22	32	35.96	39	43.82	89	100
Pienso que es más entretenido expresar a mis amigos lo que siento a través de las redes sociales que cuando estoy junto a ellos	19	21.35	43	48.31	27	30.34	89	100
Tengo problemas con mis docentes por llegar tarde a mis sesiones académicas debido al tiempo que paso en las redes sociales	22	24.72	50	56.18	17	19.10	89	100
Siento que mis padres no me entienden como mis amigos de las redes sociales	16	17.98	43	48.31	30	33.71	89	100
Mis amigos me dicen que sea discreto por las publicaciones que hago en las redes sociales	16	17.98	40	44.94	33	37.08	89	100
He tenido que mentir sobre un trabajo que no hice por estar conectado a las redes sociales	17	19.10	38	42.70	34	38.20	89	100
Mi familia me ha pedido que me aleje de las redes sociales	31	34.83	37	41.57	21	23.60	89	100
PROMEDIO	19	21.01	40	45.17	30	33.82	89	100

Nota: Realizado según la base de datos del cuestionario

Por medio de la tabla 9 se visualiza en promedio un 45,17% se encuentra en el nivel “algunas veces” lo que equivale que 40 estudiantes algunas veces tienen conflictos por el uso de las redes sociales en sus hogares, en razón de que, acceden de manera



excesiva a las redes sociales poniendo en riesgo sus relaciones familiares, ya que mientras más acceden a las redes sociales mayor es el aislamiento con los miembros de la familia, generándose distancia parental y fraternal.

También se encontró que el 56.18% de los estudiantes manifiesta tener problemas con sus docentes por llegar tarde a sus sesiones académicas debido al tiempo que pasan en las redes sociales. Este alto porcentaje refleja una preocupante interferencia del uso de redes sociales en las responsabilidades académicas de los estudiantes, ya que muchos estudiantes prefieren pasar su tiempo en las redes sociales como, Facebook, tiktok y Whatsapp, compartiendo imágenes, música o conversando (chateando) con sus compañeros o personas de estas redes, además no solo ocupa un tiempo en el estudiante, sino que se ha convertido hoy en día en su cotidiano hacer, tanto así que sienten desesperación si no revisan sus redes sociales, aun en el desayuno almuerzo o cena en familia, provocando esto conflictos dentro de la familia.

Este resultado coincide con lo encontrado por Coneo (2021) en su investigación sobre la repercusión de las redes sociales en las correlaciones personales y desenvolvimiento académico, donde identificó que el uso excesivo de redes sociales afecta el desempeño académico. Asimismo, se alinea con lo planteado en el marco teórico por Huamán et al. (2022), quienes sostienen que el uso constante de las redes sociales afecta la atención y el comportamiento de los adolescentes, provocando conflictos educativos.

Además, se muestra en la tabla que el 49.44% de estudiantes indica que aun cuando están en clase, se conectan con disimulo a las redes sociales. Este porcentaje, aunque menor, sigue siendo significativo y demuestra una conducta disruptiva durante las sesiones de clase.

Este hallazgo se relaciona con lo encontrado por Guadarrama y Mendoza (2022) en su estudio sobre la repercusión de las redes sociales en el desenvolvimiento educativo, donde identificaron que los estudiantes utilizan constantemente las redes sociales durante las clases. También se vincula con lo señalado por Mayer y Vera (2020) en el marco teórico, quienes definen el acto de conectarse disimuladamente como realizar un acto sin ser detectado, con audacia y sin dejar rastro.

c) Resultados de la dimensión: Falta de control personal en el uso de las redes sociales

Tabla 10

Dimensión Falta de control personal en el uso de las redes sociales

Preguntas	Falta de control personal en el uso de las redes sociales							
	Nunca		Algunas veces		Siempre		total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales	13	14.61	36	40.45	40	44.94	89	100
Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales mientras no estoy conectado(a)	19	21.35	34	38.20	36	40.45	89	100
Pienso en que debo controlar las actividades que realizo en las redes sociales	21	23.60	31	34.83	37	41.57	89	100
Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales	12	13.48	41	46.07	36	40.45	89	100
Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia (energía y tiempo dedicados) con la que entro y uso las redes sociales	17	19.10	38	42.70	34	38.20	89	100
PROMEDIO	18	20.30	38	42.49	33	37.20	89	100

Nota: Realizado según la base de datos del cuestionario

En la tabla 10 se muestra del total de estudiantes que en promedio un 42.49% algunas veces tienen la falta de control personal en el uso de las redes sociales, esto se da a razón de que los estudiantes están más pendientes de sus dispositivos móviles, que de



fortalecer sus relaciones familiares. También podemos inferir estos resultados porque se encuentran conectados con más frecuencia a las redes sociales sintiéndose más cómodos, inclusive expresando sus sentimientos con palabras sueltas y emoticones, que expresando sus sentimientos de manera física.

Se encontró que el 46.07% descuida las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales “algunas veces”. Por medio de la tabla podemos inferir que este porcentaje evidencia un problema significativo en la gestión del tiempo y prioridades académicas, debido a que no se realizan actividades o tareas programadas para la casa por razones de estar sumergido en estas redes llevando a los estudiantes a una procrastinación y por ende en el incumplimiento no solo de las labores o actividades académicas sino también del hogar.

Este resultado concuerda con lo encontrado por Truyenque (2021) en su investigación sobre funcionamiento intrafamiliar y adicciones a las redes sociales, donde se identificó una relación significativa entre el uso excesivo de redes sociales y el descuido de responsabilidades académicas. Además, se alinea con lo planteado por Huamán y Carcausto (2024) en el marco teórico, quienes señalan que el uso inadecuado de las redes sociales genera desventajas educativas.

También se visualiza el 44.94% de estudiantes indica que está atento(a) a las alertas que envían desde las redes sociales a su smartphone o computador siempre. Este porcentaje refleja un patrón de dependencia a las notificaciones de redes sociales.

Este hallazgo se relaciona con lo encontrado por Masood et al. (2020) quienes señalan que el uso continuo e incontrolable de las redes sociales puede desarrollar conductas adictivas. También se vincula con lo planteado por Pardo y Muñoz (2020) en el marco teórico, quienes indican que la falta de control en el uso de redes sociales produce descuidos en los estudios y genera preocupación y ansiedad.

d) **Resultados de la dimensión: Uso excesivo de las redes sociales**

Tabla 11

Dimensión uso excesivo de las redes sociales

Preguntas	Uso excesivo de las redes sociales							
	Nunca		Algunas veces		Siempre		total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Siento la necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales	23	25.84	36	40.45	30	33.71	89	100
Usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	16	17.98	53	59.55	20	22.47	89	100
Cuando hago uso las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	22	24.72	41	46.07	26	29.21	89	100
Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado	15	16.85	42	47.19	32	35.96	89	100
Invierto mucho tiempo del día usando las redes sociales	17	19.10	42	47.19	30	33.71	89	100
Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales	16	17.98	35	39.33	38	42.70	89	100
Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi smartphone o al computador	8	8.99	29	32.58	52	58.43	89	100
Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales	11	12.36	34	38.20	44	49.44	89	100
PROMEDIO	16	18.32	39	43.58	34	38.10	89	100

Nota: Realizado estadísticamente

Por medio de la tabla 11 se muestra en promedio en la dimensión uso excesivo de las redes sociales en un 43,58% de los estudiantes algunas veces se excede en el uso de estas redes sociales a razón de estar demasiado tiempo con sus dispositivos móviles, lo



que se genera es que cada vez se pierden sus relaciones familiares, en donde el afecto hacia sus familiares es nulo o que nunca lo demuestran

Además, se encontró que el 59.55% de los estudiantes indica que algunas veces usar las redes sociales les produce alivio y los relaja. Este alto porcentaje sugiere que las redes sociales se han convertido en un mecanismo de escape y regulación emocional, debido a que en las redes sociales encuentran diversión, entretenimiento, juegos, videos que los llevan a vivir en una realidad ajena a su vida académica y familiar; muchos de los estudiantes tienen problemas familiares, como riñas entre sus padres o hermanos y encuentran en las redes sociales una forma de escape a esta realidad.

Este resultado se alinea con lo encontrado por Ramírez (2020) en su estudio sobre redes sociales y correlaciones personales, donde identificó que el 47.6% de los adolescentes presenta un uso excesivo de redes sociales como mecanismo de afrontamiento. También coincide con lo planteado por Rodado et al. (2021) en el marco teórico, quienes señalan que la adicción a las redes sociales es un trastorno del comportamiento donde las personas dedican gran cantidad de tiempo y energía a consultarlas como forma de alivio.

Por otro lado, el 47.19% de estudiantes algunas veces manifiesta que generalmente permanece más tiempo en las redes sociales del que inicialmente había destinado. Este porcentaje indica dificultades en el control del tiempo de uso, lo cual les genera procrastinar de sus actividades laborales, muchos de ellos según manifestaron llegan a amanecerse viendo sus videos de las redes como el tiktok y Facebook, llegando a tener una adicción por el uso de estas redes sociales.

Este hallazgo se relaciona con lo encontrado por Ecurra y Salas (2014), quienes identificaron que algunas personas no pueden controlar el tiempo que pasan en redes sociales. También se vincula con lo señalado por Valdés (2019) en el marco teórico, quien

indica que estar mucho tiempo conectado sin descanso puede no ser beneficioso dependiendo de las decisiones personales.

e) **Resultados de la dimensión: Cohesión familiar**

Tabla 12

Dimensión Cohesión familiar

Preguntas	Cohesión familiar										Total
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que son de otras familias	21	23.6	27	30.34	31	34.83	7	7.87	3	3.37	100
Nos gusta pasar el tiempo libre en familia	25	28.09	41	46.07	12	13.48	8	8.99	3	3.37	100
Padres e hijos se ponen de acuerdo con la disciplina que se aplicara en la familia	29	32.58	39	43.82	10	11.24	6	6.74	5	5.62	100
Cuando se toma una decisión muy importante toda la familia está presente	19	21.35	50	56.18	8	8.99	6	6.74	6	6.74	100
Los fines de semana son compartidos por todos los miembros de la familia	19	21.35	41	46.07	12	13.48	9	10.11	8	8.99	100
PROMEDIO	23	25.4	40	44.5	15	16.4	7	8.09	5	5.6	100

Nota: Elaborado según la encuesta sobre la funcionalidad familiar en el programa SPSS V.25

En la tabla 12 se puede visualizar un promedio de 44,5% de los estudiantes muestran cohesión familiar, se infiere este resultado en razón de que los vínculos emocionales entre los integrantes de sus familias se perdieron porque los estudiantes se distancian con los demás integrantes, por estar pendientes de sus redes sociales

También se encontró que el 56.18% de los estudiantes indica que cuando se toma una decisión muy importante, casi nunca toda la familia está presente. Este porcentaje



revela una preocupante falta de participación familiar en decisiones cruciales, esto se puede inferir porque están interesados en lo que pasa en sus redes sociales que lo que pasa en su entorno familiar, es uno de efectos de la adicción al uso de estas redes sociales.

Este resultado coincide con lo encontrado por Luna (2019) en su investigación sobre la repercusión de las redes sociales en las relaciones intrafamiliares, donde identificó que el uso de redes sociales ha transgredido las relaciones entre los integrantes del entorno familiar. Se alinea también con lo planteado por Mendoza y Barcia (2020) en el marco teórico, quienes enfatizan la importancia de las relaciones familiares en la formación de los infantes.

Además, el 46.07% de estudiantes señala que casi nunca les gusta pasar el tiempo libre en familia. Este porcentaje evidencia un debilitamiento significativo de los vínculos familiares, ya que encuentran en las redes sociales el cariño o sentimiento de pertenencia que no lo encuentran en el hogar.

Este hallazgo se relaciona con lo encontrado por Mendoza (2021) sobre la repercusión de las redes sociales en las relaciones intrafamiliares, donde se identificó que el uso de redes sociales afecta significativamente las relaciones familiares. También se vincula con lo señalado por Vila y Rodríguez (2023) en el marco teórico, quienes destacan la importancia de la cohesión como unión entre miembros que comparten ideas y un sentido de pertenencia.

f) **Resultados de la dimensión: flexibilidad familiar**

Tabla 13

Dimensión flexibilidad familiar

Preguntas	Flexibilidad familiar										Total
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
En nuestra familia las reglas se cambian de acuerdo a las circunstancias	23	25.8	50	56.2	10	11.2	3	3.37	3	3.37	100
Con facilidad podemos planear actividades en la familia	32	36	28	31.5	11	12.4	14	15.7	4	4.49	100
Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros	15	16.9	55	61.8	15	16.9	3	3.37	1	1.12	100
Consultamos unos con otros en la familia para tomar decisiones	36	40.5	23	25.8	30	33.7	0	0	0	0	100
Considera usted que las funciones de su familia habitualmente son demasiadas rígidas	53	59.6	16	18	20	22.5	0	0	0	0	100
Existe flexibilidad en las normas que tiene su familia	36	40.5	23	25.8	30	33.7	0	0	0	0	100
PROMEDIO	28	31.2	37	41.8	15	17.2	9	9.76	4	3.93	100

Nota: Elaborado según la encuesta sobre la funcionalidad familiar en el programa SPSS V.25

Se visualiza en la tabla 13 un promedio de 41.8% de los estudiantes casi nunca obtienen flexibilidad familiar por parte de sus padres, en sus actividades de las redes sociales, lo cual produce frustración en ellos, y esto les lleva a refugiarse en las redes sociales.

También se encontró que el 61.80% de los estudiantes indica que casi nunca intercambian los quehaceres del hogar entre ellos. Este alto porcentaje revela una significativa falta de colaboración y flexibilidad en las responsabilidades domésticas, puede notarse en estos resultados otro de los efectos del uso desmedido de las redes



sociales, que demuestra una inflexibilidad familiar en cuanto a sus actividades u otras labores dentro de ella.

Este resultado coincide con lo encontrado por Truyenque (2021) quien identificó una relación significativa entre el funcionamiento intrafamiliar y la adicción a redes sociales. Se alinea también con lo planteado por Soler (2023) en el marco teórico, quien señala que la flexibilidad está relacionada con la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones y circunstancias.

El 56.18% de estudiantes manifiesta que nunca en su familia las reglas se cambian de acuerdo a las circunstancias. Este porcentaje indica una rigidez significativa en las normas familiares.

Este hallazgo se relaciona con lo encontrado por Ocaña (2020) sobre la comunicación intrafamiliar y la adicción a las redes sociales, donde se identificó que un alto nivel de comunicación intrafamiliar se relaciona con menor adicción a redes sociales. También se vincula con lo señalado por Saggese y Beramendi (2019) en el marco teórico, quienes enfatizan la importancia de las reglas para evitar conflictos y malentendidos en la familia.

g) Resultados de la dimensión: comunicación familiar

Tabla 14

Dimensión comunicación familiar

Preguntas	comunicación familiar										Total
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
Conversan entre ustedes los problemas que tiene en su familia	22	24.72	41	46.07	26	29.21	0	0.00	0	0.00	100
Existe una buena comunicación entre todos los miembros que componen la familia	15	16.85	42	47.19	32	35.96	0	0.00	0	0.00	100
Cuando surge un problema se tiene en cuenta la opinión de los miembros de la familia	17	19.10	42	47.19	30	33.71	0	0.00	0	0.00	100
A la hora de tomar decisiones se consulta a todos los miembros de la familia	16	17.98	35	39.33	38	42.70	0	0.00	0	0.00	100
Se tiene una conversación permanente entre los miembros de su familia	38	42.70	30	33.71	11	12.36	7	7.87	3	3.37	100
PROMEDIO	26	29.24	36	40.20	24	26.78	2	2.77	1	1.40	100

Nota: Elaborado según la encuesta sobre la funcionalidad familiar en el programa SPSS V.25

Se visualiza en la tabla 14 del total de estudiantes que el 40.20% en promedio casi nunca tiene buena comunicación familiar dentro de sus hogares, en razón de que las redes sociales acabaron con la comunicación verbal, ya que los estudiantes prefieren comunicarse por sus redes sociales, que físicamente, por lo que en consecuencia se está perdiendo las relaciones familiares.

Además, se encontró que el 47.19% de los estudiantes indica que casi nunca existe una buena comunicación entre todos los miembros que componen la familia. Este



porcentaje revela una problemática significativa en la comunicación intrafamiliar, además se infiere por estos resultados que los miembros de la familia prefieren comunicarse por medio de sus redes sociales que, en persona, disfrutan o encuentran placentero este tipo de comunicación, dejando de lado la comunicación entre hermanos y padres, esto puede tener consecuencias más graves, ya que la comunicación es fundamental dentro de una familia

Este resultado coincide con lo encontrado por Luna (2019) en su estudio sobre la repercusión de las redes sociales en las relaciones intrafamiliares, donde se evidenció que las redes sociales han transgredido la comunicación entre los integrantes del entorno familiar. También se alinea con lo planteado por Araiza et al. (2020) en el marco teórico, quienes enfatizan que la comunicación es el procedimiento fundamental para transmitir información, opiniones y sentimientos entre los miembros de la familia.

Por otro lado, el 47.19% de estudiantes señala que casi nunca, cuando surge un problema se tiene en cuenta la opinión de los miembros de la familia. Este porcentaje indica una falta de participación y consideración de las perspectivas familiares.

Este hallazgo se relaciona con lo encontrado por Mendoza (2021) quien identificó que el uso de redes sociales repercute significativamente en las relaciones intrafamiliares. También se vincula con lo señalado por Díaz et al. (2021) en el marco teórico, quienes destacan la importancia de la comunicación como conducta de transmisiones recíprocas de información y emociones entre los miembros familiares.

h) Resultados de la dimensión: adaptabilidad familiar

Tabla 15

Dimensión adaptabilidad familiar

Preguntas	Adaptabilidad familiar										
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
Cada miembro de nuestra familia asume su lugar y funciones respectivas cuando es necesario	27	30.34	35	39.33	27	30.34	0	0.00	0	0.00	100
Cuando se tiene dificultades nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas	21	23.60	50	56.18	18	20.22	0	0.00	0	0.00	100
Nuestra familia soporta las inclemencias del tiempo y los problemas que se presentan	28	31.46	39	43.82	22	24.72	0	0.00	0	0.00	100
Los integrantes de la familia se adaptan a los cambios laborales	22	24.72	46	51.69	21	23.60	0	0.00	0	0.00	100
En caso de que tengas problemas tus miembros de tu familia te apoyan en resolverla	13	14.61	36	40.45	40	44.94	0	0.00	0	0.00	100
PROMEDIO	23	25.73	38	43.23	25	28.30	2	1.74	1	1.04	100

Nota: Elaborado según la encuesta sobre la funcionalidad familiar en el programa SPSS V.25

Por medio de la tabla 15 se muestra un promedio de 43,23% de los estudiantes casi nunca muestran adaptabilidad familiar, debido a que en el hogar los componentes no asumen sus roles que les corresponde o no cumplen con sus funciones encomendadas y esto es porque están sumergidos en las redes sociales y muchas veces procrastinando.

Además, se encontró que el 51.69% de los estudiantes indica que casi nunca los integrantes de la familia se adaptan a los cambios laborales. Este porcentaje evidencia una significativa dificultad en la capacidad de adaptación familiar., ya que muchos de los



estudiantes no tienen ese sentido de pertenencia en el hogar, lo que si encuentran en las redes sociales.

Este resultado coincide con lo encontrado por Chaiña (2022) quien identificó que el uso excesivo de redes sociales afecta la dinámica familiar y su capacidad de adaptación. Se alinea también con lo planteado por Roncancio (2020) en el marco teórico, quien define la adaptación como el proceso por el cual un elemento se transforma para responder de manera óptima a nuevas situaciones.

También el 51.18% de estudiantes manifiesta que casi nunca cuando tienen dificultades su familia cambia el modo de hacer las cosas. Este porcentaje revela una rigidez significativa en los patrones de comportamiento familiar.

Este hallazgo se relaciona con lo encontrado por Martínez y Almeida (2021) quienes señalan que la adaptación implica que las personas modifiquen sus patrones de conducta para ajustarse a nuevas circunstancias. También se vincula con lo señalado por Costales y Mikhailova (2020) en el marco teórico, sobre la importancia de modificar comportamientos para ajustarse a nuevas situaciones.

i) **Resultados de la dimensión: Satisfacción familiar**

Tabla 16

Dimensión Satisfacción familiar

Preguntas	Satisfacción familiar										Total
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
Estas satisfecho con el apoyo que recibes de tu familia cuando tienes problemas	19	21.35	34	38.20	36	40.45	0	0.00	0	0.00	100
Estas satisfecho con el tiempo que compartes con tu familia	21	23.60	31	34.83	37	41.57	0	0.00	0	0.00	100
Estas satisfecho con la afectividad que te brindan cada uno de los miembros de la familia	12	13.48	41	46.07	36	40.45	0	0.00	0	0.00	100
Estas satisfecho con la relación que mantienes con tu familia	38	42.70	30	33.71	11	12.36	7	7.87	3	3.37	100
Estas satisfecho con los recursos que te proporcionan los miembros de tu familia cuando emprendes actividades para tu desarrollo personal	23	25.84	42	47.19	24	26.97	0	0.00	0	0.00	100
Estas satisfecho con la forma de cómo resuelven los problemas los miembros de tu familia	15	16.85	39	43.82	35	39.33	0	0.00	0	0.00	100
PROMEDIO	21	24.03	38	42.30	29	32.27	1	0.96	0	0.44	100

Nota: Elaborado según la encuesta sobre la funcionalidad familiar en el programa SPSS V.25

Se visualiza en la tabla 16 se muestra en un promedio de 42.3% de la dimensión satisfacción familiar, donde se muestran evidencian casi nunca existe la satisfacción en



sus relaciones familiares en razón de que tienen como prioridad las redes sociales, que sus mismas relaciones familiares

También se encontró que el 47.19% de los estudiantes indica que casi nunca están satisfechos con los recursos que les proporcionan los miembros de su familia para su desarrollo personal. Este porcentaje revela una insatisfacción significativa con el apoyo familiar recibido, debido a que los demás miembros del hogar están sumergidos en sus redes sociales y los padres están más absortos en su trabajo no prestando atención a sus hijos, razón por la cual, la satisfacción la encuentran en estas redes.

Este resultado coincide con lo encontrado por Mendoza (2021) quien identificó que el uso de redes sociales afecta significativamente la satisfacción con las relaciones familiares. También se alinea con lo planteado por Miranda et al. (2021) en el marco teórico, quienes señalan que la satisfacción se relaciona con el cumplimiento de deseos y la resolución de carencias.

Además, el 46.07% de estudiantes señala que casi nunca están satisfechos con la afectividad que les brindan los miembros de la familia. Este porcentaje indica una carencia significativa en las expresiones de afecto familiar.

Este hallazgo se relaciona con lo encontrado por Contreras y Romero (2020) quienes destacan la importancia de la afectividad en las relaciones familiares. También se vincula con lo señalado por García (2020) en el marco teórico, sobre cómo la satisfacción se relaciona con las valoraciones cognitivas personales de la vida y sus dominios.

j) Resultados de la dimensión: Afectabilidad familiar

Tabla 17

Dimensión afectabilidad familiar

Preguntas	Afectabilidad familiar										Total
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
Sientes que tu familia te quiere	50	56.18	23	25.84	10	11.24	3	3.37	3	3.37	100
Demuestran comprensión tus padres en situaciones difíciles de algún miembro de la familia	21	23.60	31	34.83	37	41.57	0	0.00	0	0.00	100
Los padres expresan su afecto en algún miembro de la familia	12	13.48	41	46.07	36	40.45	0	0.00	0	0.00	100
Los miembros de tu familia en la vida diaria demuestran expresiones de amor dentro del grupo familiar	40	44.94	19	21.35	18	20.22	8	8.99	4	4.49	100
Los miembros de tu familia en situaciones de tristeza demuestran afectividad	38	42.70	30	33.71	11	12.36	7	7.87	3	3.37	100
PROMEDIO	27	30.38	33	37.49	25	27.72	3	2.91	1	1.50	100

Nota: Elaborado según la encuesta sobre la funcionalidad familiar en el programa SPSS V.25

Por medio de la tabla 17 se visualiza el promedio de un 37.49% en el nivel casi nunca, lo cual nos indica que los estudiantes no tienen mucho afecto dentro del hogar, siendo los padres distantes por motivos de trabajo u otras labores, lo cual hace que los estudiantes busquen ese afecto en las redes sociales, llevándolos a estar horas en ellas.

En ese contexto el 46.07% de los estudiantes indica que casi nunca los padres expresan su afecto a algún miembro de la familia. Este porcentaje revela una preocupante deficiencia en las expresiones de afecto dentro del núcleo familiar.

Este resultado coincide con lo encontrado por Mendoza y Barcia (2020) en su investigación sobre relaciones intrafamiliares, donde identificaron que las expresiones de



afecto son fundamentales para la formación de los infantes y el fortalecimiento de los vínculos familiares. También se alinea con lo planteado por Contreras y Romero (2020) en el marco teórico, quienes definen la afectividad como el conjunto de vivencias que se manifiestan a través de comportamientos emocionales y sentimientos hacia personas importantes en nuestra vida.

También el 44.94% de estudiantes señala que nunca los miembros de la familia en la vida diaria demuestran expresiones de amor dentro del grupo familiar. Este porcentaje indica una carencia significativa en las manifestaciones cotidianas de afecto.

Análisis y discusión: Este hallazgo se relaciona con lo encontrado por Briones y Barcia (2020) quienes enfatizan que las relaciones familiares incluyen las percepciones de unión familiar y las formas de expresar emociones. También se vincula con lo señalado por Alves y Akira (2022) en el marco teórico, quienes destacan la importancia de la empatía y la comprensión de los sentimientos dentro del entorno familiar.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Prueba de hipótesis general

Tabla 18

Influencia de las redes sociales en las relaciones familiares

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,566 ^a	,321	,313	10,061

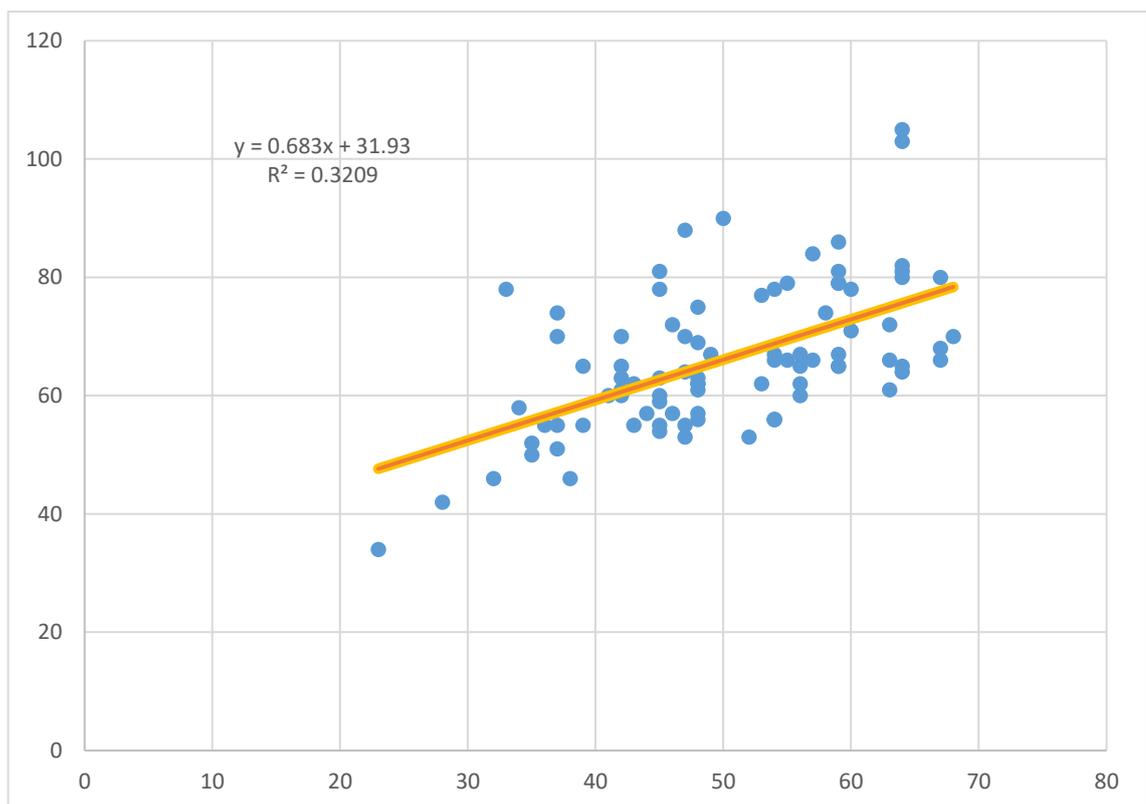
a. Predictores: (Constante), Redes sociales

Nota: Realizado según la base de datos.

Se puede visualizar, conforme el estadístico de correlación R de Pearson, se obtuvo un coeficiente de $r=0,566$, demostrando que las variables tienen una influencia positiva media, conforme a los valores indicados por Hernández et. al (2019) (p.346), asimismo se presenta un grado de significancia de 0,000 lo cual es menor al margen de error (0,05 ó 5%) confirmando la influencia entre ambas variables, por lo que se indica que las redes sociales influye en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108, Distrito de Santa Rosa, Puno – 2023.

Figura 1

Gráfico de dispersión de las redes sociales en las relaciones familiares.



Nota: Realizado según la base de datos.



b) Contrastación de la primera hipótesis específica

Tabla 19

Influencia de los conflictos por el uso de las redes sociales y relaciones familiares

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,469 ^a	,220	,211	10,785

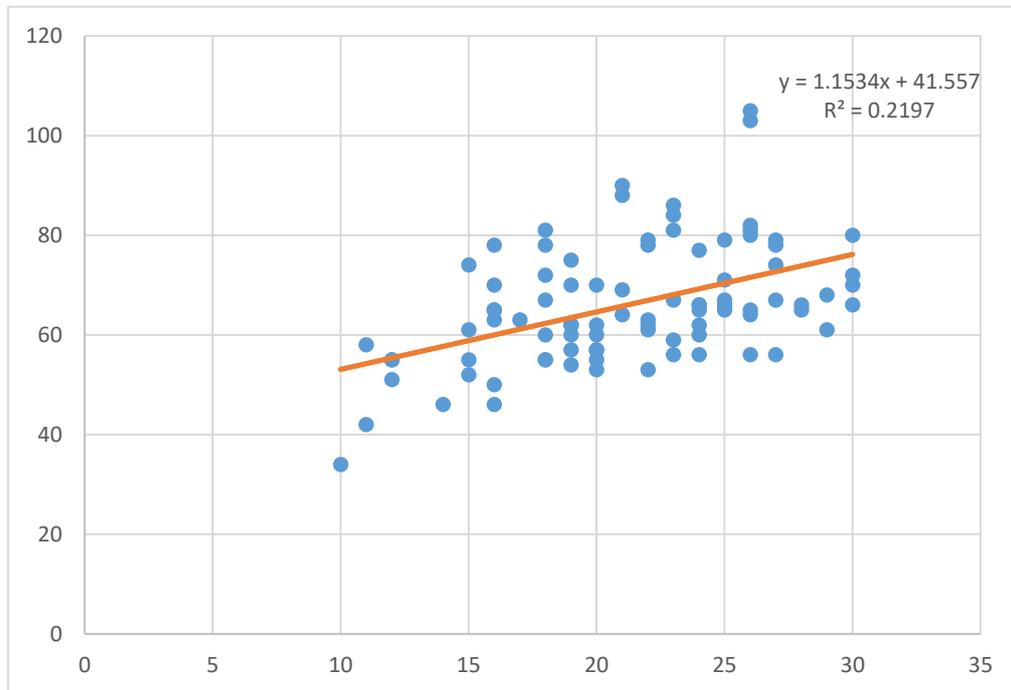
a. Predictores: (Constante), Conflictos por el uso de las redes sociales

Nota: Realizado según la bse de datos.

Se puede visualizar, conforme el estadístico de correlación R de Pearson, se obtuvo un coeficiente de $r=0,469$, demostrando que las variables tienen una influencia positiva media, conforme a los valores indicados por Hernández et. al (2019), asimismo se presenta un grado de significancia de 0,000 lo cual es menor al margen de error (0,05 ó 5%) confirmando la influencia entre ambas variables, por lo que se afirma que los conflictos por el uso de las redes sociales influye en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108, Distrito de Santa Rosa, Puno – 2023.

Figura 2

Gráfico de dispersión de conflictos por el uso de las redes sociales en las relaciones familiares.



Nota: Realizado según la base de datos.



c) **Contrastación de la segunda hipótesis específica**

Tabla 19

Influencia de la falta de control personal en el uso de las redes sociales y relaciones familiares

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,516 ^a	,266	,258	10,458

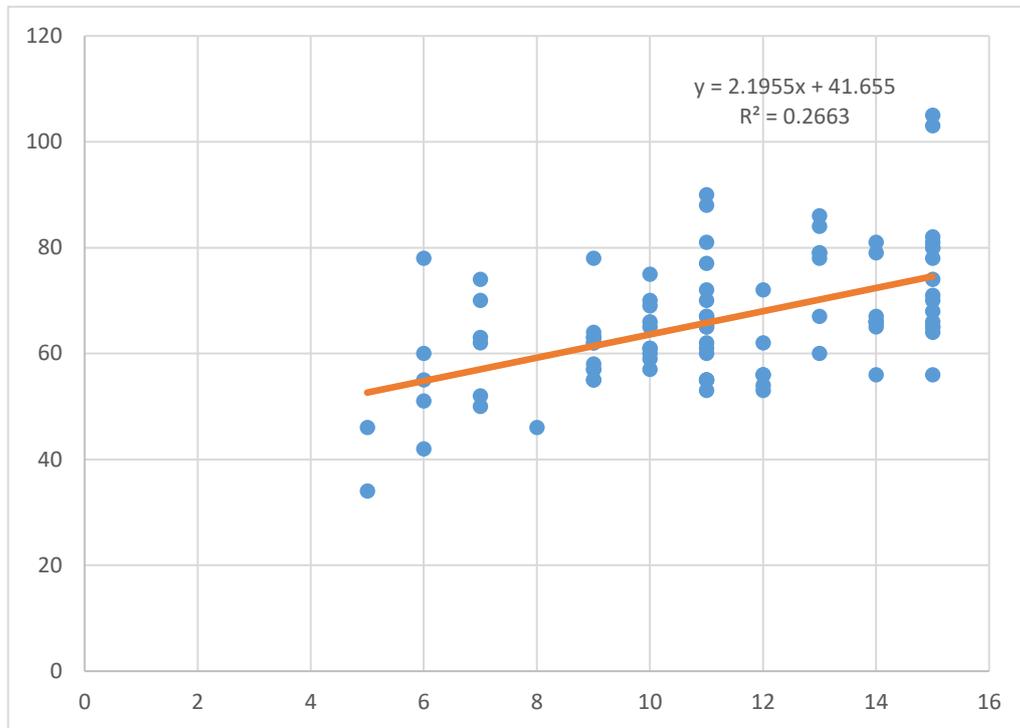
a. Predictores: (Constante), Falta de control personal

Nota: Realizado según la bse de datos.

Se puede visualizar, conforme el estadístico de correlación de R Pearson, se obtuvo un coeficiente de $r=0,516$, demostrando que las variables tienen una influencia positiva considerable, conforme a los valores indicados por Hernández et. al (2019), asimismo se presenta un grado de significancia de 0,000 lo cual es menor al margen de error (0,05 ó 5%) confirmando la influencia entre ambas variables, por lo que se indica que la falta de control personal en el uso de las redes sociales influye en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108, Distrito de Santa Rosa, Puno – 2023.

Figura 3

Gráfico de dispersión de la falta de control personal en las redes sociales y su influencia en las relaciones familiares.



Nota: Realizado según la bse de datos.

d) Contrastación de la tercera hipótesis específica

Tabla 20

Influencia del uso excesivo de las redes sociales y relaciones familiares

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,527 ^a	,278	,270	10,374

a. Predictores: (Constante), Uso excesivo de las redes sociales

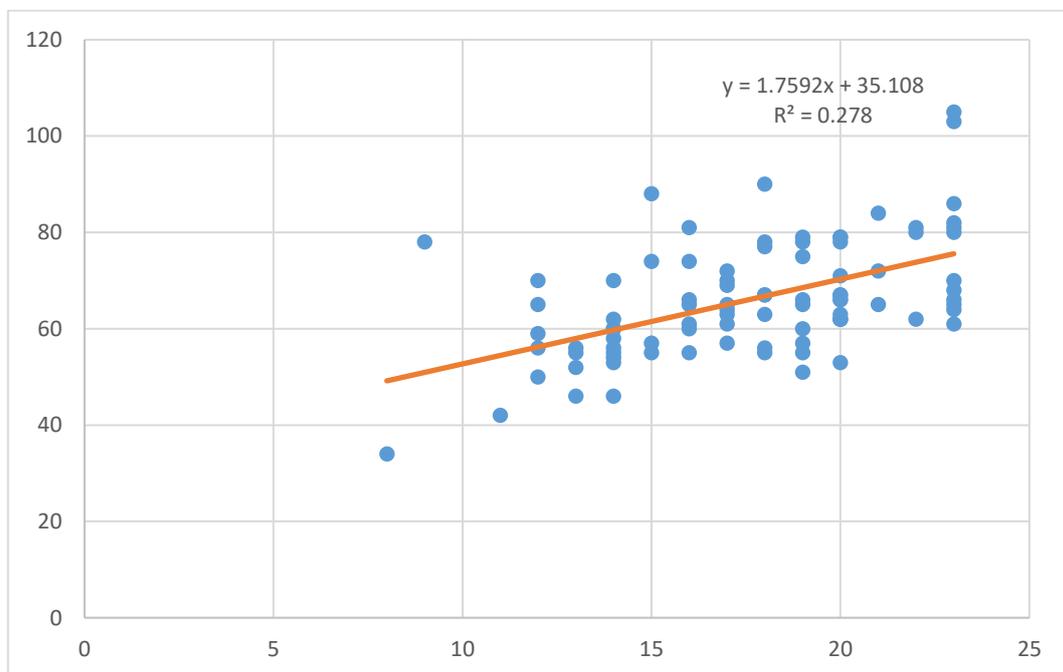
Nota: Realizado estadísticamente

Se puede visualizar, conforme el estadístico de correlación de R Pearson, se obtuvo un coeficiente de $r=0,527$, demostrando que las variables tienen una influencia positiva considerable, conforme a los valores indicados por Hernández et. al (2019),

asimismo se presenta un grado de significancia de 0,000 lo cual es menor al margen de error (0,05 ó 5%) confirmando la influencia entre ambas variables, por lo que se afirma que el uso excesivo de las redes sociales influye en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108, Distrito de Santa Rosa, Puno – 2023.

Figura 4

Gráfico de dispersión del uso excesivo de las redes sociales en las relaciones familiares.



Nota: Realizado según la base de datos.



4.3 DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados de esta investigación, se ha procedido a describir, mediante cada una de las hipótesis planteadas:

Correspondientemente al objetivo general se pudo determinar la influencia de las redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108, conforme el estadístico de correlación de Pearson, se obtuvo un coeficiente de $r=0,566$, demostrando que las variables tienen una influencia positiva media, asimismo se presenta un grado de significancia de 0,000 lo cual es menor al margen de error (0,05 ó 5%) confirmando la influencia entre ambas variables.

Sin embargo, en el estudio de Coneo (2021), en su estudio denominado “Repercusión de las redes sociales en las correlaciones personales y desenvolvimiento académico en los alumnos de 11° de la I.E. General Santander”, se pudo evidenciar que los alumnos muestran desinterés por delimitar nuevos vínculos en razón a que la principal vía de comunicaciones no representa un medio confiable para tener nuevos amigos, los alumnos manifiestan utilizar redes sociales con la finalidad académica y que, la utilización de estas redes no alteran la conducta que mantienen en base al rendimiento en el colegio, ya que usan estas redes como soporte para su estudio.

Pero Ocaña (2020), en su estudio llamado “Comunicación intrafamiliar en las adicciones a las redes sociales en alumnos del tercer rango del C.E.T. N° 34 -Chancay, 2020”, los resultados mostraron que la prueba de Nagelkerke = 0,594; valores que permiten reafirmar que los modelos explican en un 59,4%, lo que manifiesta que las variables independientes repercuten en las variables dependientes, por lo que afirmamos que, si hay un rango alto de comunicación intrafamiliar, existiría un nivel menor de adicciones a las redes sociales en los alumnos. También se pudo precisar teóricamente en



donde el autor Cabero et al., (2020) precisa que es la dependencia conductual o psicológica a las plataformas de las redes sociales, muy parecido a la ludopatía, este trastorno de adicción a internet y otras maneras de utilización excesiva de medios digitales, en definitiva, se conceptúa como la utilización compulsiva de plataformas de redes sociales que resultan deterioros significativos en las funciones normales del sujeto, estos pueden ser de modo verbal (p.8).

Mientras que, el primer objetivo específico se logró establecer la influencia de los conflictos por el uso de redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108, conforme el estadístico de correlación de Pearson, se obtuvo un coeficiente de $r=0,469$, demostrando que las variables tienen una influencia positiva media, asimismo se presenta un grado de significancia de 0,000 lo cual es menor al margen de error (0,05 ó 5%) confirmando la influencia entre ambas variables, por lo que, la cantidad de tiempo que los adolescentes pasan en las redes sociales a través de dispositivos móviles afecta sus emociones, generando ansiedad y enojo cuando son interrumpidos y aumentando su deseo de estar siempre conectados.

Por otro lado, en el estudio de Ramírez (2020), en su estudio denominado “Redes sociales y correlaciones personales en jóvenes de 15 a 17 años de la circunscripción de Ayacucho, 2020”, en su resultado se pudo apreciar que la utilización de las redes sociales es muy excesiva ya que la mayor parte de los jóvenes entre 15 a 17 años, en donde se observa que su comportamiento se evidencia en 47.6%, también que las correlaciones individuales se manifiestan de forma negativa en la mayor parte de los adolescentes de este rango de edad en la circunscripción de las Nazarenas en Ayacucho, donde los comportamientos descritos se evidencian en el 85.7% de los evaluados. Sin embargo, se concuerda con la tesis de Mendoza (2021), en donde se corrobora con las pruebas



estadísticas de correlación de Pearson, se acepta las hipótesis alternas y rechaza las nulas con unos niveles de significancia de $0.000 = 0\%$ mucho menores a los niveles de los errores de significancia de $0.005=5\%$ lo que manifiesta un 95% en los niveles de confianza. Seguido de ello se tiene como teoría con respecto al autor Huamán et al., (2022) donde indica que el uso excesivo de las redes sociales afectará la atención y el comportamiento de los adolescentes ya que son más propensos a utilizar la tecnología a la que estamos expuestos, afectando aspectos importantes en la vida de estos y provocando conflictos educativos (p.2).

Para el segundo objetivo específico se logró conocer la influencia de la falta de control personal en el uso de las redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108, conforme el estadístico de correlación de Pearson, se obtuvo un coeficiente de $r=0,516$, demostrando que las variables tienen una influencia positiva considerable, asimismo se presenta un grado significancia de $0,000$ lo cual es menor al margen de error ($0,05$ ó 5%) confirmando la influencia entre ambas variables, de tal manera los padres de adolescentes afirman que sus hijos a menudo reprimen sus emociones durante esta etapa de desarrollo en la que buscan independencia, esto resulta en actitudes distantes y menos afectuosas hacia la familia en el hogar.

Se concuerda con el estudio de Luna (2019) en la cual su resultado delimito que las redes sociales repercuten de forma significativa en la correlaciones intrafamiliares de los educandos del Instituto San Luis del Alba-Puno, por lo que aceptamos las hipótesis alternas, rechazando las nulas, ya que el 28.4% de los sondeados que casi siempre ingresan a las redes sociales afirman que sus correlaciones intrafamiliares se dan raras veces, mientras que la utilización de las redes sociales, empeoran las correlaciones intrafamiliares, ello en razón a que las redes sociales han transgredido las correlaciones



con los integrantes del entorno intrafamiliar. Seguido de ello, se tiene como teoría con respecto al autor Pardo y Muñoz (2020) en donde señala que tienen que ver con las preocupaciones por la ausencia de controles o el no lograr interrumpir en la utilización de las redes sociales, lo que en consecuencia produce descuidos de los estudios y las labores, también se refieren a los compromisos mentales con las redes sociales, al estar pensando de forma constante y fantaseando con estas, la preocupación y la ansiedad que produce el no poder ingresar a ellas, y lo cual perjudica en la salud mental de los sujetos (p.4).

Para el tercer objetivo específico se logró Identificar la influencia del uso excesivo de las redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108, conforme el estadístico de correlación de Pearson, se obtuvo un coeficiente de $r=0,527$, demostrando que las variables tienen una influencia positiva considerable, asimismo se presenta un grado significancia de 0,000 lo cual es menor al margen de error (0,05 ó 5%) confirmando la influencia entre ambas variables, ya que los adolescentes sin normas definidas se vuelven irritables, experimentan cambios de humor y se aíslan, abandonando sus actividades diarias para sumergirse en una vida virtual.

De la misma forma se pudo dar un resultado similar en el estudio de Mendoza (2021), en su estudio llamado “Utilización de las redes sociales y su repercusión en las correlaciones intrafamiliares de los alumnos del 5to y 4to grado del Centro Educativo Independencia Nacional de Puno, 2019”, en donde su resultado obtuvo un nivel de significancia de 0.000 dando a conocer que las redes sociales repercute considerablemente en las relaciones intrafamiliares de los alumnos. Posterior a ello se tiene como teoría donde Rodado y Jurado (2021), en donde indicaron que se trata de unos trastornos de los comportamientos en el que los sujetos que utilizan las redes sociales de manera incontrolable e compulsiva, lo que puede afectar negativamente a su vida social y



profesional, esta persona adicta a las redes sociales se dedica en una gran cantidad de tiempo y energía cada día y hora en consultarlas, y se comprende que esta adicción cuando ya no hay una incapacidad de detener o reducir el acceso continuo a pesar de los resultados negativos y los graves inconvenientes que provean en su vida (p.38).



V. CONCLUSIONES

PRIMERA Se determinó la influencia significativa de las redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108 del Distrito de Santa Rosa Melgar, Puno – 2023. Avalado por lo encontrado donde los conflictos familiares se relacionan con la comunicación familiar en un 14,6% y la falta de control con la cohesión familiar en un 10.1%, además del estadígrafo R de Pearson $r = 0.566$ y un $p = 0.000$ demostrando la hipótesis planteada. Se concluye que las redes sociales influyen en las relaciones familiares de manera negativa en los estudiantes de la Institución, demostrando cómo las redes sociales han modificado los patrones de interacción familiar tradicionales.

SEGUNDA Se estableció la influencia significativa de los niveles de conflictos por el uso de redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108, sustentado por el 45.17% de los estudiantes afirman que algunas veces tienen conflictos por el uso de las redes sociales, asimismo un coeficiente de R de Pearson $r = 0.469$ y un $p = 0.000$. Concluyendo que los estudiantes están más pendientes de sus dispositivos móviles que de fortalecer sus relaciones familiares, evidenciando cómo el uso de redes sociales está creando brechas en la cohesión familiar.

TERCERA Se conoció la influencia significativa de los niveles de la falta de control en el uso de las redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108. Avalado por el estadígrafo hallado de R de Pearson $r = 0.516$ y $p = 0.000$, demostrando la



significancia de los resultados, también se pudo conocer que el 42.49% de los estudiantes afirman que algunas veces tienen falta de control personal en el uso de las redes sociales. Se concluye que esta pérdida de control impacta directamente en la capacidad de mantener una rutina académica saludable y afecta la calidad de las interacciones familiares.

CUARTA Se identificó la influencia de los niveles del uso excesivo de las redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108. Respaldo por el estadígrafo R de Pearson $r = 0.527$ y $p = 0.000$, corroborando la hipótesis, así también se pudo identificar que el 43.58% de los estudiantes afirman que algunas veces usan excesivamente las redes sociales, por ende, casi nunca tienen relaciones familiares. Se concluye que este patrón de uso excesivo está generando una dependencia preocupante que afecta tanto el desempeño académico como la calidad de las relaciones familiares, creando un ciclo de desconexión física y emocional dentro del núcleo familiar.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA Se recomienda a la institución educativa Agropecuario 108 del distrito de Santa Rosa Melgar- Puno, llevar a cabo de reuniones informativas sobre el uso adecuado de las redes sociales para así poder dar a conocer a los estudiantes una mejor forma de tener una apropiada relación familiar y profundizar los temas relacionados a la adolescencia y los peligros que puedan tener al estar mucho tiempo en las redes sociales, para lo cual se debe implementar programas de concientización a través de medios de comunicación masivos. Promoción de programas de formación que conduzcan a la sensibilización a los padres de familia, manteniéndose integrados y fortaleciendo su vínculo afectivo, presentar casos y brindar capacitación de manera interdisciplinaria, talleres sociofamiliares que abordan aspectos de la familia y específicamente habilidades a fortalecer vínculos afectivos y alianzas con las instituciones como la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente DEMUNA, PNP trabajando articuladamente con el área de TOE, departamento de psicología y la plana de docentes de la institución educativa Agropecuario 108 del distrito de Santa Rosa Melgar Puno.

SEGUNDA Se recomienda a la institución educativa Agropecuario 108 del distrito de Santa Rosa Melgar- Puno y a los docentes encargados en tutoría, crear programas educativos dinámicos para brindarles las informaciones adecuadas en base a la utilización de las nuevas tecnologías para que estos puedan aprovechar su utilización como herramientas útiles que faculten fortificar sus capacidades, de la misma forma organizar actividades



extracurriculares y programas recreativos con todos los integrantes de la familia eventualmente para fortificar sus relaciones afectivas y optimizar sus relaciones familiares.

TERCERA Al área de psicología tener sesiones individualizadas con los estudiantes para intervenir en temas de manejo de control personal para que puedan tener una mayor información en base a los malos hábitos de sus conductas, abordando el eje social, personal y familiar en temas relacionados a comunicación familiar, beneficios positivos y negativos en cuanto al uso de las redes sociales, relaciones sociales, autoestima, entre otros; mediante talleres, capacitaciones y charlas de sensibilización dirigido a los adolescentes y a los `padres de familia con el fin de promover y fortalecer las relaciones interpersonales entre estudiantes y evitar acciones negativas en cuanto al uso inadecuado de las redes sociales.

CUARTA A los estudiantes de a la institución educativa Agropecuario 108 del distrito de Santa Rosa Melgar- Puno, no limitarse a compartir contenidos generados por otras personas o usar las redes sociales como simples espectadores, los estudiantes tienen que crear contenidos de calidad sobre todo académicos con creatividad, buen juicio y asertividad, así también se recomienda motivarse entre sí, para que logren ser voceros e incentivar a sus compañeros a buscar actividades recreativas, deportivas, y no limitarse en la utilización superficial de las redes sociales.

QUINTA Desde la perspectiva del trabajo social, se recomienda intervenir con los adolescentes, sus familias, administrativos y docentes de la institución educativa Agropecuario 108 Santa Rosa Melgar – Puno, para que los



adolescentes no se auto aíslen y sus problemas no sean ignorados, frente a esta problemática se tiene que desarrollar, planear, asesorar y dirigir procedimientos educativos, como charlas de sensibilización, talleres y capacitaciones orientados a la resolución de problemas que producen las redes sociales, desarrollar acciones orientadas a los adolescentes que presentan comportamientos indiferentes con su entorno y la sociedad, ya que tienden a estar más enfocados en el uso de las redes sociales, a fin de sensibilizar, concientizar, orientar y afrontar el problema que existe frente al uso de las redes sociales, así mismo es necesario involucrar a los padres de familia para que puedan contribuir al propósito de establecer un horario de uso de redes sociales mientras los miembros de la familia están dentro del hogar, con el objetivo de disfrutar de la comunicación verbal en tiempo real, para propiciar relaciones familiares fuertes, maduras, estables y afectivas, donde cada integrante tenga la libertad de expresar con sinceridad sus ideas, pensamientos y emociones; simplificando así la identidad personal y habilidad para solucionar problemas.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araiza V, Araiza A, & Medécigo U. (2020). Cultura: un asunto de información y comunicación. *Dialnet*, 51(2020), 63–82.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7456354>
- Arias J. (2021). Diseño y metodología de la investigación. In ENFOQUES CONSULTING EIRL (Ed.), *Enfoques Consulting Eirl* (Primera ed, Issue 1).
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Armaza J. (2023). El Riesgo Del Uso Excesivo De Las Redes Sociales En Los Estudiantes De Latinoamérica. *Scielo*, 10(1), 4–15.
<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/5241/10172>
- Baena G. (2017). *Metodología de la investigación* (Tercera ed, Issue 2017).
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia de la investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Baustista J. (2023). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en adolescentes de educación básica regular. *Scielo*, 509–517.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000300509
- Blasco H. (2021). El impacto de las redes sociales en las personas y en la sociedad: redes sociales, redil social, ¿o telaraña? *Dialnet*, 49, 97–110.
<https://doi.org/10.15366/tarbiya2021.49.007>
- Blásquez M, Cornejo M, & Borja M. (2021). Una revisión de la eficacia terapéutica. *Dialnet*, 15(1), 1576–3080.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7747845.pdf>
- Bonavia T, & Sogorb A. (2020). La Cohesión Grupal: factor terapéutico y requisito para la creación de un grupo de terapia. *Dialnet*, 38(1), 51–58.
<https://doi.org/10.33898/rdp.v33i121.1122>
- Briones M, & Barcia M. (2020). Las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica. *Dialnet*, 6(5), 162–178.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8385974.pdf>



- Cabrero J, Pérez J, & Valencia R. (2020). Escala para medir la adicción de estudiantes a las redes sociales. *Redalyc*, 27(2), 13. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.10.2.387>
- Calink E. (2021). *educalinkapp*. Educalinkapp. https://www.educalinkapp.com/blog/llamar-la-atencion-correctamente/#Como_llamar_la_atencion_a_tu_hijo_segun_su_edad
- Cardozo M. (2021). Evidencia: conceptos y usos en la evaluación de políticas y programas públicos. *Scielo*, 90, 205–232. <https://doi.org/10.28928/ri/902021/aot3/cardozobrumm>
- Carrasco S. (2018). *Metodología de la investigación científica* (3ra Edición (ed.)). San Marcos.
- Castillo J. (2019). El concepto de competencia desde la psicología interconductual y sus implicaciones en la educación. *Dialnet*, 11(1), 1–14. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8453186.pdf>
- Castro G, & Calzadilla G. (2021). La comunicación asertiva: Una mirada desde la psicología de la educación. *Dialnet*, 12(3), 131–151. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8154371.pdf>
- Chaiña A. (2022). Uso de las redes sociales y su relación con la autoestima de los estudiantes de la escuela profesional de educación primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2020 [Universidad Nacional del Altiplano Puno]. In *Tesis*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17903/Chaiña_Hannco_Aldo_Javier.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez A. (2019). Comunicación padres - adolescente y conflictos familiares en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Comas y San Juan de Lurigancho. *Dialnet*, 7(1), 40–49. <https://doi.org/10.24039/cv201971328>
- Colomo E, Sánchez E, & Ruiz J. (2020). La tecnología como eje del cambio metodológico. In *La tecnología como eje del cambio metodológico*. <https://doi.org/10.24310/mumaedmumaed.70>



- Coneo G. (2021). Influencia de Redes Sociales en Relaciones Interpersonales y Rendimiento Académico en Estudiantes de 11° de la IE General Santander, (Sibaté) [Universidad Antonio Nariño]. In *Pharmacognosy Magazine* (Vol. 75, Issue 17). <https://repositorio.uan.edu.co/items/48fdb7ee-fc9d-4e8a-9ab5-98f2c499831c>
- Contreras S, & Romero F. (2020). Concepciones sobre afectividad en docentes que trabajan en aulas hospitalarias en Chile. *Dialnet*, 29(56), 27–47. <https://doi.org/10.18800/educacion.202001.002>
- Cortez C, & Palacios L. (2021). *Historia y sistemas de la psicología: copilacion de datos* (CENTRO DE). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8323327.pdf>
- Costales A, & Mikhailova O. (2020). Adaptación psicosocial a un ambiente cultural extranjero en estudiantes ecuatorianos. *Dialnet*, 18(7), 21. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7621419.pdf>
- De la Torre L. (2012). Las redes sociales: conceptos y teorías. In *Consonancias* (Habemas, Vol. 11, Issue 39). <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/7067/1/redes-sociales-conceptos-teorias.pdf>
- DGCS. (2021). *EVOLUCIONA EL CONCEPTO DE FAMILIA*. DGCS. <https://doi.org/10.57027/eikasia.109.331>
- Díaz A, Mejía J, & Aristizábal I. (2021). Aproximación a la intersección entre comunicación y psicología desde los términos concepto y mediación. *Dialnet*, 29(2), 260–291. <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/view/13836/214421445495>
- Díaz J, Ledesma M, & Díaz T. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de La Ciencia*, 10(18). <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.416>
- Díaz M, & Pérez C. (2023). Nivel de satisfacción de los estudiantes de gerencia estratégica de marketing de la Uniagustiniana-Colombia. *Dialnet*, 29(2), 387–405. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i2.39983>



- Erthal H. (2024). *Las redes sociales y su impacto en las relaciones familiares*. Iglesia Adventista Del Séptimo Día. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i10.6129>
- Escurrea M., & Salas E. (2014). Construcción Y Validación Del Cuestionario De Adicción a Redes Sociales (Ars). *Revista de Psicología Liberabit*, 20(1), 73–91. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
- Espinoza E., & Linares V. (2020). El rol de las redes sociales y el empoderamiento de las mujeres en medicina. *Scielo*, 37(1), 136–141. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.371.5092>
- Estrada, E., Zuloaga, M., Gallegos, N., & Mamani, H. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. In *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica* (Vol. 40, Issue 1, pp. 74–80).
- Estrada E, Zuloaga M, & Gallegos N. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Redalyc*, 40(1), 74–80. <https://www.redalyc.org/journal/559/55971233014/html/>
- Fajardo E, Domínguez I, & Rojas I. (2020). La estimulación de la flexibilidad del pensamiento en los estudiantes de Pedagogía - Psicología. *Dialnet*, 16(23), 473–482. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7414338.pdf>
- García J, Lacalle M, & Valbuena M. (2019). Relaciones familiares y tiempo compartido y su efecto en el bienestar de los adolescentes. *Dialnet*, 30(3), 895–915. <https://doi.org/10.5209/rced.59562>
- García L, Olivos F, & Curo L. (2021). *Perspectiva de una visión sistémica desde las teorías de la comunicación humana en el derecho y los medios tecnológicos* (1era edici).
- García, P. (2020). *El rol de la satisfacción personal sobre la satisfacción laboral de los trabajadores y su influencia sobre el compromiso con la tarea y el compromiso con la organización* (Vol. 12, Issue 2, p. 6). <https://talenta.usu.ac.id/politeia/article/view/3955>
- García P. (2023). El rol de la satisfacción personal sobre la satisfacción laboral de los



- trabajadores y su influencia sobre el compromiso con la tarea y el compromiso con la organización. *Dialnet*, 20(1), 44–64. <https://doi.org/10.57087/edupsykhe.v20i1.4533>
- Garzón J, Rojas O, & Cañizares L. (2019). El impacto de la psicología en el ámbito educativo. *Dialnet*, 3, 543–565. [https://doi.org/10.26820/recimundo/3.\(2\).abril.2019.543-565](https://doi.org/10.26820/recimundo/3.(2).abril.2019.543-565)
- González K. (2023). Uso de las redes sociales y su influencia en el desarrollo educativo. *Dialnet*, 7(4), 579–593. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6897
- González V, & Soto M. (2022). Actores sociales en el ordenamiento y gestión territorial de los Gobiernos locales del Perú. *Scielo*, 30(64), 77–85. <https://doi.org/10.15381/quipu.v30i64.24170>
- Guadarrama M, & Medoza M. (2022). Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de Nivel Medio Superior de la UAEMéx. *Diversidad Académica*, 9, 356–363. <https://diversidadacademica.uaemex.mx/article/download/19650/14570>
- Gutiérrez A, & Buiza L. (2024). Adicción al internet y las redes sociales en estudiantes de primaria, secundaria y superior. *Scielo*, 8(32), 449–463. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.736>
- Hernández B, Valdés B, & Vivar E. (2019). Algunas consideraciones sobre la comprensión de los contenidos matemáticos. *Dialnet*, 15(2), 12–23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7013260>
- Hernández R. (2019). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (McGRAW-HIL). http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hernandez S, R. (2019). *Metodología de la investigación* (M. G. Hill (ed.)).
- Huamán S, & Carcausto W. (2024). Redes sociales como recurso didáctico en educación básica: revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de*



La Educación, 8(32), 473–483.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.738>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (Perú). (2022). *El 72,5% de la población de 6 y más años de edad del país accedió a Internet en el primer trimestre de 2022*. INEI. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-725-de-la-poblacion-de-6-y-mas-anos-de-edad-del-pais-accedio-a-internet-en-el-primer-trimestre-de-2022-13767/#:~:text=De enero a marzo del 2022%2C el 66%2C7%25,%2C2%25 desde otros lugares>.

Jerves R. (2020). Pandemia y ansiedad social. *Revista de La Facultad de Ciencias Médicas de La Universidad de Cuenca*, 38(1), 13–16.
<https://doi.org/10.18537/rfcm.38.01.03>

Lorente A. (2020). *La efectividad en el e-mail marketing: modelo teórico unificado y estudio de las influencias culturales* [Universidad Politécnica de Madrid].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=291917>

Lozada R, & Acle G. (2021). Los Problemas De Conducta En El Aula. *Dialnet*, 2(3).
<https://doi.org/10.37646/xihmai.v2i3.80>

Lozares C. (1996). La teoría de redes sociales. *Papers*, 48, 103–126.
https://www.researchgate.net/publication/39081341_La_teor%C3%ADa_de_redes_sociales/link/037b66600cf2fdd7b8bf79bd/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19

Luna M. (2019). *Influencia De Las Redes Sociales En Las Relaciones Familiares De Los Estudiantes Del Instituto Superior Tecnológico Privado De Turismo San Luis de Alba - Puno 2017* [Universidad Nacional del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/12706/Luna_G%C3%B3mez_Milena_Helens.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marcillo C, & Pérez D. (2022). *Influencia de las redes sociales en la imagen corporal del estudiantado de una Universidad privada de Quito (abril-julio de 2022)* [Universidad Politécnica Salesiana Ecuador].
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/23272>

Marte R. (2021). Gestión social las redes sociales en las relaciones familiares de la zona.



- Dialnet*, 2(8), 19. <https://www.eumed.net/es/revistas/caribena/enero-21/redes-sociales-familiares>
- Martín M, Asensio I, & Bueno J. (2021). Uso de las redes sociales en estudiantes de secundaria: análisis de perfiles para la intervención educativa. *Dialnet*, 32(3), 303–314. <https://doi.org/10.5209/rced.57189>
- Martínez A, & Almeida L. (2021). Relación entre las habilidades de adaptación conductual y las dificultades emocionales y comportamentales en adolescentes. *Dialnet*, 8(3), 1–15. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8298153.pdf>
- Martínez A, Alonso A, & Pérez E. (2021). La formación integral del estudiante universitario desde un enfoque sociocultural. *Scielo*, 48(17), 1–18. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000200001
- Martinez V, Mosqueda N, & Saucedo V. (2020). Las redes sociales y su impacto en los universitarios. *Dialnet*, 4(4), 9.
- Masood A, Luqman A, & Yang F. (2020). Consecuencias adversas del uso excesivo de las redes sociales sobre el rendimiento académico: explicación del mecanismo subyacente desde la perspectiva del estrés. *ScienceDirect*, 113(68), 14. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563220302284?via%3Dihub>
- Mayer L, & Vera J. (2020). The crime of cyber espionage: Definition and delimitation. *Revista Chilena de Derecho y Tecnología*, 9(2), 221–256. <https://doi.org/10.5354/0719-2584.2020.59236>
- Mendoza J. (2021). Uso de las redes sociales y su influencia en las relaciones familiares de los estudiantes del 4to y 5to año de la Institucion Educativa Secundaria independiente Nacional de Puno, 2019 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Tesis*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17338/Mendoza_Huisa_Judy_Milagros.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Mendoza M, & Barcia M. (2020). Las relaciones familiares en el rendimiento academico en estudiantes de educación básica. *Dialnet*, 6(2), 378–394.



<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491420>

Meta. (2023). *Digital 2023 Global Overview Report*.
<https://www.meta.com/reports/digital2023>

Millán R, & Estainuo R. (2021). Family satisfaction in Latin America: Do relationships matter? *Scielo*, 29(58), 1–21. <https://doi.org/10.18504/pl2958-012-2021>

Miranda M, Romero M, & Chiriboga P. (2021). La calidad de los servicios y la satisfacción del cliente, estrategias del marketing digital. Caso de estudio hacienda turística rancho los emilio's. Alausí. *Dialnet*, 7(4), 1430–1446.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8383980.pdf>

Moreira de Freitas, R, Carvalho Oliveira, T. N., Lopes de Melo, J. A., do Vale e Silva, J., de Oliveira e Melo, K. C. & Fontes Fernandes, S. (2021). Percepciones de los adolescentes sobre el uso de las redes sociales y su influencia en la salud mental. *Enfermería Global*, 20(64), 324-364. Epub 25 de octubre de 2021.<https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.462631>

Ocaña Y. (2020). *Comunicación familiar en la adicción a las redes sociales en estudiantes del tercer grado del C.E.T. n° 34-Chancay, 2020* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49206/Ocaña_AYI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pairumani R. (2017). Influencia de las Relaciones Intrafamiliares, en el Rendimiento Académico en niños (as) de 10 y 11 años, que Asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). *Scielo*, 2(2016), 87–108.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322017000200008#:~:text=Las relaciones intrafamiliares son las,a las situaciones de cambio.

Pardo L, & Muñoz M. (2020). Costo Conductual, modos de interacción y adicción a las redes sociales. *Dialnet*, 13(2), 79–86. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13208>

Petrone F. (2022). Características del conflicto en las organizaciones de salud y estrategias para su resolución. *Scielo*, 37(1), 21–26.



<https://doi.org/10.30944/20117582.1478>

- Puello M, Silva M, & Silva A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Diversitas*, 10(2), 225–246. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v10n2/v10n2a04.pdf>
- Ramírez M. (2020). *Redes sociales y relaciones interpersonales en adolescentes de 15 a 17 años del distrito de Ayacucho, 2020* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58589/Ramírez_CME-SD.pdf?sequence=1
- Rivas M. (2019). Orígenes, influencias y repercusiones descriptivas del concepto “aspecto verbal” en español: una historia en el tiempo. *Scielo*, 98(63), 305–324. <https://doi.org/10.4067/s0071-17132019000100305>
- Rivas S. (2022). Artículo histórico sobre la terapia familiar y su evolución en la medicina familiar. *Scielo*, 9(3), 93–100. <https://doi.org/10.24875/rmf.21000113>
- Rodado Z, Jurado L, & Giraldo S. (2021). Uso excesivo de las redes sociales en adolescentes de 10 a 14 años un riesgo latente de la nueva era. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(1), 33–49. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.01.003>
- Roncancio P. (2020). La adaptación y las instituciones de educación superior: conceptos y desafíos. *Dialnet*, XI, 198–214. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.32.822>
- Saggese L, & Beramendi M. (2019). Un análisis sobre la percepción normativa, y su relación con los valores y el bienestar psicosocial. *Scielo*, 13(2), 333–345. <https://doi.org/10.22235/cp.v13i2.1890>
- Sánchez A, Pérez C, & Barriga O. (2019). Cohesión social y participación escolar en estudiantes de educación básica y media de San Pedro de la Paz. *Scielo*, 41(165), 114–130. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.165.59035>
- Sluzki C. (2021). El Tunel del Tiempo. *Scielo*, 25(1), 6–20. https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-494X2021000100003
- Soler A. (2023). Consideraciones acerca del concepto de flexibilidad. *Dialnet*, 37(1),



- 207–212. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8974572>
- Soto A, & Cvetkovic A. (2020). Estudios de casos y controles. *Scielo*, 20(1), 138–143. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v20i1.2555>
- Statista. (2023). *Tipos de plataformas de redes sociales más utilizadas en Perú en 2023*. Statista. <https://es.statista.com/previsiones/1412931/principales-tipos-de-redes-sociales-mas-usadas-en-peru#:~:text=Según una encuesta realizada en,otras redes tradicionales como Facebook.>
- Talavera P. (2020). Recuperar el sentido del tiempo. *Dialnet*, 6(978-84-414-4029–6), 75–81. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7673185>
- Tintaya P. (2019). Psicología y Personalidad. *Dialnet*, 1(21R), 115–134. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100009
- Tosi L, & Tosi J. (2019). La dimensión socio-institucional del problema del escolasticismo en la Psicología Argentina. *Dialnet*, 5(3), e168. <https://doi.org/10.24016/2019.v5n3.168>
- Truyenque L. (2021). *Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en la I.E agropecuario n°08- San Jerónimo-Andahuaylas 2020* [Universidad Autónoma de Ica]. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/1511>
- Urbano A, Iglesias T, & García V. (2020). De dos a tres: cambios y necesidades familiares ante el desafío de la paternidad. *Dialnet*, 1(1), 111–120. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1767>
- Useche M, Artigas W, & Queipo B. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos. In *Sustainability (Switzerland)* (Universida, Vol. 11, Issue 1). https://www.researchgate.net/publication/377470086_Velasco_Ashley_2024_Metodologia_de_la_Investigacion
- UNICEF. (2023). *The State of the World's Children 2023: Digital Connectivity and Children's Rights*. United Nations Children's Fund. <https://www.unicef.org/reports/state-of-worlds-children-2023>



- Valdés M. (2019). Uso y abuso de internet en adolescentes y su relación con la inteligencia emocional. *Psychology*, 2(1), 21–395.
<https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/115373>
- Valencia J. (2019). El Uso De Las Redes Sociales Y El Desempeño Académico De Los Adolescentes De Básica Secundaria. *Dialnet*, 6(12), 49–61.
<https://doi.org/10.21017/rimci.2019.v6.n12.a66>
- Valencia L. (2021). Teoría de las Representaciones Sociales aplicada al estudio del turismo. *Dialnet*, 41, 285–314.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8148033.pdf>
- Valle J. (2022). El respeto: La forma de mirar lo valioso para cuidarlo. *Dialnet*, 35(1), 80–84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8847787>
- Varona M, & Hermosa R. (2020). Percepción y uso de las redes sociales por adolescentes. *Dialnet*, 8(2), 18–30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7645513>
- Vega E. (2023). Niklas Luhmann y su teoría de sistemas sociales autorreferenciales en el proceso de formación integral de estudiantes de biología . *Scielo*, 9.
<https://www.aacademica.org/enver.vega.figueroa/6.pdf>
- Velasco A. (2024). *Metodología de la investigación* (Issue January).
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.26261.91360>
- Veloza R. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional en el contexto de las competencias digitales en el uso de las redes sociales en los sistemas educativos latinoamericanos: una revisión documental. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 3208–3221.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.482>
- Vera B, Castro J, & Caicedo L. (2019). La intervención del psicólogo a través de las redes sociales: una perspectiva desde la ética. *Scielo*, 10(4), 133–146.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7244453.pdf>
- Viana L. (2022). *Gestión de recursos cognitivos como factor modulador en la expresión de la alta capacidad intelectual* [Universidad de la Rioja].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=309194>



- Vila P, & Rodríguez C. (2023). La cohesión y el significado del discurso. *Dialnet*, 2(99), 4–6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8772216>
- Viqueira L. (2024). Relaciones familiares durante la juventud. *Dialnet*, 1(18), 109. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=327853>
- Yuni J, & Urbano C. (2014). Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. In *Editorial Brujas* (Editorial, Vol. 2). <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2016/01/Técnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>



ANEXOS

ANEXO 1: Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Likert/Ítems	Escala/medición por dimensión	Escala/medición por variable	Técnica/Instrumento					
Variable I Redes sociales	Conflictos por el uso de las redes sociales	- Recriminación de los padres	1	1. Nunca 2. Algunas veces 3. Siempre	1. Nunca 2. Algunas veces 3. Siempre	1. Nunca 2. Algunas veces 3. Siempre	Encuesta/ Cuestionario Ejercicio físico aplicado a los estudiantes					
		- Problemas con amigos	2									
	- Llamadas de atención	3										
- Discusiones amicales	4											
- Mayor entretenimiento	5											
- Problemas con docentes	6											
- Falta de entendimiento de los padres	7											
- Publicaciones intensas	8											
- Mentiras	9											
- Alejarse de las redes	10											
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	- Al despertar	11	1. Nunca 2. Algunas veces 3. Siempre	Encuesta/ Cuestionario Ejercicio físico aplicado a los estudiantes								
	- Pensar en las redes cuando esta desconectado	12										
- Control	13											
- Descuido de tareas y estudios	14											
- Problema en la intensidad y frecuencia	15											
Uso excesivo de las redes sociales	- Necesidad	16						1. Nunca 2. Algunas veces 3. Siempre	Encuesta/ Cuestionario Ejercicio físico aplicado a los estudiantes			
	- Alivio, relajación	17										
	- Pérdida del sentido del tiempo	18										
	- Mas tiempo en las redes del destinado	19										
	- Invertir tiempo	20										
	- Mucho tiempo conectado	21										
	- Atento a las alertas	22										
		23										



					25, 26		
					27, 28, 29, 30, 31, 32		
						- Relación familiar - Recursos - Solución	
						- Afectividad - Comprensión - Expresa - Demostración - Empatía	
						Effectividad	

ANEXO 2: Matriz de consistencia

Problema	Hipótesis	Objetivos	VARIABLES	Dimensiones	Métodos	Prueba estadística
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera influye de las redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108 del Distrito de Santa Rosa Melgar, Puno – 2023?</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe influencia significativa de las redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108 del Distrito de Santa Rosa Melgar, Puno – 2023.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia de las redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108 del Distrito de Santa Rosa Melgar, Puno – 2023.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Redes sociales</p>	<p>Conflictos por el uso de las redes sociales</p> <p>Falta de control personal en el uso de las redes sociales</p> <p>Uso excesivo de las redes sociales</p>	<p>Tipo Básico</p> <p>Alcance Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño No experimental</p>	<p>Medidas de tendencia por medio de la aplicación del estadístico Pearson</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>a. ¿De qué manera influyen los niveles de conflictos por el uso de redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108?</p> <p>b. ¿De qué manera influye el nivel de la falta de</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>a. Existe influencia significativa de los conflictos por el uso de redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108.</p> <p>b. Existe influencia significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales en las</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>a. Establecer la influencia de los niveles de conflictos por el uso de redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108.</p> <p>b. Conocer la influencia de los niveles de la falta de control en el uso de las</p>	<p>Variable 2</p> <p>Relaciones familiares</p>	<p>Cohesión</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Comunicación</p> <p>Adaptación</p> <p>Satisfacción</p> <p>Efectividad</p>	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Población 116 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 180</p> <p>Muestra 89 estudiantes</p>	

<p>control personal en el uso de las redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108?</p> <p>c. ¿De qué manera influye el nivel del uso excesivo de las redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108?</p>	<p>relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108.</p> <p>c. Existe influencia significativa entre el uso excesivo de las redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108.</p>	<p>redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108.</p> <p>c. Identificar la influencia de los niveles del uso excesivo de las redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario 108.</p>		<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario a escala Likert</p>	
--	---	---	--	---	--



ANEXO 3: Instrumentos

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: REDES SOCIALES

Instrucción: en esta parte encontrarás una serie de preguntas, respecto a las redes sociales en los estudiantes, léelas con cuidado y marca con una “x”. Las alternativas serán:

	Nunca	Algunas veces	Siempre			
	1	2	3			
N.º	Variable: Redes sociales			Alternativas		
	Ítems			1	2	3
Dimensión 1: Conflictos por el uso de las redes sociales						
1	Mis padres me recriminan porque estoy mas tiempo en las redes sociales que con ellos					
2	Mis amigos consideran que dedico mas tiempo a las redes sociales					
3	Mis profesores me llaman la atención por desempeño bajo debido al tiempo que paso en las redes sociales					
4	Perdí relaciones amicales porque dedico mas tiempo a las redes sociales					
5	Pienso que es mas entretenido expresar a mis amigos lo que siento a través de las redes sociales que cuando estoy junto a ellos					
6	Tengo problemas con mis docentes por llegar tarde a mis sesiones académicas debido al tiempo que paso en las redes sociales					
7	Siento que mis padres no me entienden como mis amigos de las redes sociales					
8	Mis amigos me dicen que sea discreto por las publicaciones que hago en las redes sociales					
9	He tenido que mentir sobre un trabajo que no hice por estar conectado a las redes sociales					
10	Mi familia me ha pedido que me aleje de las redes sociales					
Dimensión 2: Falta de control personal en el uso de las redes sociales						
11	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales					
12	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales mientras no estoy conectado(a)					
13	Pienso en que debo controlar las actividades que realizo en las redes sociales					
14	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales					
15	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia (energía y tiempo dedicados) con la que entro y uso las redes sociales					
Dimensión 3: Uso excesivo de las redes sociales						
16	Siento la necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales					
17	Usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					



18	Cuando hago uso las redes socia-les pierdo el sentido del tiempo.			
19	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado			
20	Invierto mucho tiempo del día usando las redes sociales			
21	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales			
22	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi smartphone o al computador			
23	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales			



INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: RELACIONES FAMILIARES

Estimado colaborador (a), a continuación, se le presenta un cuestionario con 32 preguntas para evidenciar las relaciones familiares en los estudiantes. Se le solicita llenar con total sinceridad y libertad, sus respuestas se conservaran en la confidencialidad y solo se usaran para fines académicos. Marque con una X.

Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		
1		2		3		4		5		
N.º	Variable: Relaciones familiares					Alternativas				
	Ítems					1	2	3	4	5
Dimensión 1: Cohesión										
1	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que son de otras familias									
2	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia									
3	Padres e hijos se ponen de acuerdo con la disciplina que se aplicara en la familia									
4	Cuando se toma una decisión muy importante toda la familia está presente									
5	Los fines de semana son compartidos por todos los miembros de la familia									
Dimensión 2: Flexibilidad										
6	En nuestra familia las reglas se cambian de acuerdo a las circunstancias									
7	Con facilidad podemos planear actividades en la familia									
8	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros									
9	Consultamos unos con otros en la familia para tomar decisiones									
10	Considera usted que las funciones de su familia habitualmente son demasiadas rígidas									
11	Existe flexibilidad en las normas que tiene su familia									
Dimensión 3: Comunicación										
12	Conversan entre ustedes los problemas que tiene en su familia									



13	Existe una buena comunicación entre todos los miembros que componen la familia					
14	Cuando surge un problema se tiene en cuenta la opinión de los miembros de la familia					
15	A la hora de tomar decisiones se consulta a todos los miembros de la familia					
16	Se tiene una conversación permanente entre los miembros de su familia					
Dimensión 4: Adaptabilidad						
17	Cada miembro de nuestra familia asume su lugar y funciones respectivas cuando es necesario					
18	Cuando se tiene dificultades nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas					
19	Nuestra familia soporta las inclemencias del tiempo y los problemas que se presentan					
20	Los integrantes de la familia se adaptan a los cambios laborales					
21	En caso de que tengas problemas tus miembros de tu familia te apoyan en resolverla					
Dimensión 5: Satisfacción						
22	Estas satisfecho con el apoyo que recibes de tu familia cuando tienes problemas					
23	Estas satisfecho con el tiempo que compartes con tu familia					
24	Estas satisfecho con la afectividad que te brindan cada uno de los miembros de la familia					
25	Estas satisfecho con la relación que mantienes con tu familia					
26	Estas satisfecho con los recursos que te proporcionan los miembros de tu familia cuando emprendes actividades para tu desarrollo personal					
27	Estas satisfecho con la forma de cómo resuelven los problemas los miembros de tu familia					
Dimensión 6: Afectividad						
28	Sientes que tu familia te quiere					
29	Demuestran comprensión tus padres en situaciones difíciles de algún miembro de la familia					
30	Los padres expresan su afecto en algún miembro de la familia					
31	Los miembros de tu familia en la vida diaria demuestran expresiones de amor dentro del grupo familiar					
32	Los miembros de tu familia en situaciones de tristeza demuestran afectividad					



Anexo 4: Declaración jurada de autenticidad

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Rosmery Yucra Chipana
identificado con DNI 72044359 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Trabajo Social

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Influencia de las redes sociales en las relaciones familiares
de los estudiantes de la institución educativa Secundaria
Agropecuaria 108 distrito de Santa Rosa, Puno 2023. "

Es un tema original.

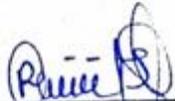
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 03 de diciembre del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Monica Lisbeth Vilavila Itusaca.,
identificado con DNI 70235626 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Trabajo Social.

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Influencia de las redes sociales en las relaciones
familiares de los estudiantes de la institución educativa
Secundaria Agrupamiento 108 distrito de Santa Rosa, Puno 2023"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 03 de diciembre del 20 24



FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 5: Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Rosmery Yucra Ghisano
identificado con DNI 32011759 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Trabajo Social

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Influencia de las redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la institución educativa Secundaria Agropecuario 108 distrito de Santa Rosa, Puno 2023"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 03 de diciembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Monica Lisbeth Uilavila Tlusaca,
identificado con DNI 70235626 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Trabajo Social

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Influencia de las redes Sociales en las relaciones familiares de los estudiantes de la institución educativa Secundaria Agropecuario 108, distrito de Santa Rosa, Puno 2023."

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 03 de diciembre del 2024



FIRMA (obligatoria)



Huella