



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**NIVEL DE DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS
DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO° VARONES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N°
45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO**

TESIS

PRESENTADA POR:

ANTHONY QUISPE HUANCA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PUNO – PERÚ

2024



ANTHONY QUISPE HUANCA

NIVEL DE DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO° VARONES DE L...

 Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::8254:415494962

Fecha de entrega
12 dic 2024, 1:08 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
12 dic 2024, 1:18 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
B. TESIS [1]_ANTHONY QUISPE HUANCA. 2.docx

Tamaño de archivo
7.7 MB

90 Páginas

14,009 Palabras

75,425 Caracteres





12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Firmado digitalmente por HUAYANCA
MEDINA Pedro Carlos FAU
201454962170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 12.12.2024 13:19:29 -05:00



Firmado digitalmente por FLORES
PAREDES, Alcestes FAU 001454961770
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 12.12.2024 14:41:54 -05:00





DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado a DIOS con mucho cariño, por darme existencia, brindarme fortaleza y permitirme llegar a esta instancia tan significativa de mi creación como educador físico.

A mis padres, Sixto y Carmen que son los pilares más importantes en mi vida por demostrarme siempre su cariño y su apoyo incondicional, son los que me brindaron un apoyo moral, y sobre todo económico para seguir adelante, a mis hermanos que son el sinónimo de respeto, disciplina, humildad, y sobre todo esfuerzo. Por los consejos que siempre me reconfortan, gracias a ello sigo adelante.

Seguidamente, a mis docentes de la escuela profesional de Educación Física, quienes me han apoyado con todos sus conocimientos y sus buenas experiencias me han sabido guiar en el transcurso de la elaboración de este proyecto, estoy agradecido infinitamente. A todos ustedes dedico este logro.

Anthony Quispe Huanca



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, a las autoridades y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, y singularmente a la escuela profesional de Educación Física, por haberme recibido en la institución y aportar conocimientos para mi éxito académico.

Al Doctor: Pedro Carlos Huayanca Medina, por el asesoramiento en esta tesis, por sus saberes, observancia y entereza, demostrado en el transcurso de la elaboración de este ejemplar de investigación.

A los distinguidos miembros del jurado de esta tesis, quiero expresar toda la gratitud que tengo, por sus valiosas contribuciones en la revisión de esta tesis, su expertise y objetividad han sido importantes para mejorar la calidad de este trabajo.

Al Director y Docentes de la Institución Educativa Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” Puno, especialmente al docente Guido Bueno Ramírez, por su disposición y apertura para llevar a cabo los test con los estudiantes. a los docentes de las diversas secciones, así como a todos los que de alguna manera han estado implicados y han permitido que este proyecto de a luz y por sobre todo dar muchísimas gracias al Dios de la vida

Anthony Quispe Huanca



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	19
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.4. JUSTIFICACIÓN	21
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION	23
2.1.1. Antecedentes locales.....	23
2.1.2. Antecedentes nacionales	25
2.1.3. Antecedentes internacionales.....	27
2.2. MARCO TEORICO	30
2.2.1. Fútbol.....	30



2.2.2. Fundamentos del fútbol	30
2.2.3. Conducción	31
2.2.4. Pase	33
2.2.5. Control y dominio.....	34
2.2.6. Remate	36
2.2.7. Cabeceo.....	36
2.2.8. Técnica.....	36
2.3. MARCO CONCEPTUAL	37
2.3.1. Fútbol	37
2.3.2. Fundamentos del fútbol	37
2.3.3. Conducción	38
2.3.4. Pase	38
2.3.5. Control y dominio.....	38
2.3.6. Remate	39
2.3.7. Técnica.....	39
2.3.8. Evaluación	39
2.3.9. Definición de test.....	40

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	41
3.1.1. Diseño de investigación.....	41
3.2. POBLACION Y MUESTRA	42
3.2.1. Población	42
3.2.2. Muestra	42
3.3. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO	43



3.4. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	43
3.4.1. Validez	44
3.5. OPERALIZACION DE VARIABLE.....	45
3.6. PERIODO DE DURACIÓN DEL PROYECTO.....	46
3.7. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	46
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	47
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1 RESULTADOS	48
4.1.1. Resultados según al objetivo general	48
4.1.2. Resultados de los objetivos específicos	50
4.2. DISCUSIÓN	57
V. CONCLUSIONES.....	63
VI. RECOMENDACIONES	65
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
ANEXOS.....	73

ÁREA: Ciencias del deporte

TEMA: Fundamentos técnicos del fútbol

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 18 de Diciembre del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Muestra de estudio	43
Tabla 2 Cuadro operacional	45
Tabla 3 Cronograma de actividades.....	46
Tabla 4 Fundamentos del fútbol.....	48
Tabla 5 Fundamento de conducción de balón.....	50
Tabla 6 Fundamento del pase.....	51
Tabla 7 Fundamento de control y dominio	53
Tabla 8 Fundamento del remate.....	54
Tabla 9 Fundamento del cabeceo.....	56



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Descripción de valoración de los fundamentos técnicos del fútbol.	49
Figura 2 Descripción grafica del fundamento técnico de conducción de balón.	50
Figura 3 Descripción de valoración del fundamento técnico del pase.	52
Figura 4 Descripción grafica del fundamento de control y dominio de balón.	53
Figura 5 Descripción de valoración del fundamento técnico de remate.....	55
Figura 6 Descripción de valoración del fundamento técnico del cabeceo.....	56



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	73
ANEXO 2 Instrumento de evaluación.....	75
ANEXO 3 Base de datos	85
ANEXO 4 Constancia de ejecución del proyecto	87
ANEXO 5 Evidencias de la ejecución fotos	88
ANEXO 6 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	89
ANEXO 7 Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional	90



ACRÓNIMOS

IES:	Institución Educativa Secundaria
M:	Muestra de Estudio
O:	Observación
Pág.:	Página
SPSS:	Statistical Package for Social Sciences
UGEL:	Unidad de Gestión Educativa Local
UNAP:	Universidad Nacional del Altiplano puno



RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominada “el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del 5to° varones de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla Puno”. Responde a la interrogante ¿Cuál es el nivel de los fundamentos técnico de fútbol en los estudiantes del 5to° (varones) de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”? con el objetivo general “Determinar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del 5to° (varones) de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”. Con una muestra de 62 estudiantes utilizando el tipo de muestreo no probabilístico e intencional por conveniencia tomando el 100 % de la población, la investigación fue de tipo no experimental de corte transversal cuantitativo, descriptivo simple – evaluativo, se utilizó el tipo de evaluación por observación mediante el test de fundamentos técnicos del fútbol. Los resultados indican que en las dimensiones de conducción se encuentra en nivel malo, pase está ubicado en el nivel regular, control y dominio está en el nivel muy malo y regular, remate se ubica en el nivel muy malo, y por ultimo, cabeceo que se halla en el nivel muy malo, se concluye que el “nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes varones de la institución educativa comercial N° 45” se encuentran en el nivel malo, como muestran los siguientes datos, del total de 62 estudiantes, 37 se encuentran en el nivel malo lo cual equivale al 59,7% y el 40.3% que complementa al 100% se encuentran en distintas calificaciones: muy malo, regular, bueno. y eso demuestra que no lograron desarrollar satisfactoriamente su técnica individual en los fundamento del fútbol.

Palabras Clave: Cabeceo, Conducción, Control y Dominio, Fundamentos, Fútbol, Técnica, Pase, Remate.



ABSTRACT

The present research work called "the level of the technical foundations of football in the 5th grade male students of the Commercial Secondary Educational Institution No. 45 Emilio Romero Padilla Puno." Answer the question: What is the level of technical football fundamentals in the 5th grade students (males) of the Commercial Secondary Educational Institution No. 45 "Emilio Romero Padilla"? with the general objective "Determine the level of the technical fundamentals of football in 5th grade students (males) of the Commercial Secondary Educational Institution No. 45 "Emilio Romero Padilla". With a sample of 62 students using the type of non-probabilistic and intentional convenience sampling, taking 100% of the population, the research was non-experimental, quantitative cross-sectional, simple descriptive - evaluative, the type of observational evaluation was used. through the technical fundamentals of football test. The results indicate that in the dimensions of driving is at a bad level, passing is at a regular level, control and dominance is at a very bad and regular level, finishing is at a very bad level, and finally heading is at the very bad level, it is concluded that the level of the technical fundamentals of football of the male students of the commercial educational institution No. 45 are at the bad level, as the following data show, of the total of 62 students, 37 are in The bad level, which is equivalent to 59.7%, and 40.3%, which complements 100%, are found in different ratings: very bad, average, good. and that shows that they were not able to satisfactorily develop their individual technique in the fundamentals of football.

Keywords: Heading, Driving, Control and Dominance, Fundamentals, Soccer, Technique, Passing, Finishing.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se refiere al estudio de determinar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del 5to° varones de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla Puno”.

El fútbol es el deporte más popular del mundo, se estima que tiene una participación superior a los 265 millones de personas a nivel mundial Chasipanta (2021), hoy en día es el deporte más practicado por niños y jóvenes de todas las edades. Por ello, la mayoría de las escuelas de fútbol, selecciones y clubes de fútbol lo practican, pero casi todos no ofrecen las condiciones favorables que requiere este deporte como: material económico, infraestructura deportiva, material deportivo y planificación adecuada para la correcta formación en este deporte (Quiroga, 2019).

Los fundamentos técnicos son acciones que primero se enseñan y luego se practican. Muy pocas veces se encuentran separados entre sí. La mayoría de las veces los movimientos parciales y los elementos técnicos se entrelazan (Estrada et al., 2020).

Los fundamentos técnicos del fútbol son los siguientes: Conducción, Pase, Control y dominio, Remate y Cabeceo” Rivas (2013), Las cuáles fueron evaluados por dimensiones con un total de 12 ítems, con el objetivo principal de “Determinar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del 5to ° (varones) de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla Puno”. Así mismo dar a conocer en nivel de desarrollo de cada uno de los fundamentos que están como objetivos específicos. Las cuáles son las siguientes:



Diagnosticar el nivel de conducción de balón en el fútbol en los estudiantes del 5to° (varones) de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla Puno”.

Identificar el nivel de precisión del pase en el fútbol en los estudiantes del 5to° (varones) de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla Puno”.

Identificar el nivel de control y dominio del balón en el fútbol en los estudiantes del 5to° (varones) de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla Puno”.

Evaluar el nivel de precisión del remate en el fútbol en los estudiantes del 5to° (varones) de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla Puno”.

Evaluar el nivel de cabeceo en el fútbol en los estudiantes del 5to° (varones) de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla Puno”.

Estructura del presente trabajo de investigación:

CAPÍTULO I: Se desarrolla la introducción del presente trabajo de investigación donde se da a conocer la descripción del problema, formulación del problema de investigación, objetivos y justificación de la investigación.

CAPITULO II: Se expone la revisión de literatura en donde consideran los antecedentes locales, nacionales e internacionales, el marco teórico y operalización de variable.



CAPITULO III: Se da a conocer los materiales, métodos de investigación, la población y muestra de estudio, ubicación y la técnica e instrumentos utilizados.

CAPITULO IV: Se presenta el análisis de los resultados, así mismo. La discusión por medio de tablas y gráficos, que permite dar un análisis de la información obtenida.

CAPITULO V y VI: se presentan las conclusiones y recomendaciones por cada objetivo planteado.

CAPITULO VII: Contiene las referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El fútbol es el deporte más practicado en la actualidad tanto por niños y jóvenes, la práctica de este deporte genera alegría, euforia, y esto ayuda a reducir el estrés, ansiedad, y aumenta la confianza, autoestima. También, ayuda al desarrollo de las habilidades motrices gruesas y las capacidades físicas. Por lo tanto, mejora el estado de la salud de forma general de los niños y jóvenes. Así mismo, contribuye a la formación integral de los niños practicando valores como la responsabilidad, compañerismo, disciplina, respeto, resiliencia, etc.

Al día de hoy se observa un leve incremento en la participación en el fútbol a nivel nacional; sin embargo, este avance no se evidencia en regiones alejadas de la capital, esto a causa de la falta de escenarios deportivas, falta de políticas deportivas a nivel nacional y regional y la falta de apoyo a los niños, esto dificulta el desarrollo de las habilidades fundamentales del fútbol.



En la región Puno, los estudiantes de diversas instituciones educativas presentan un dominio inadecuado de los fundamentos técnicos del fútbol. Esta investigación tiene como objetivo ayudar a todas las instituciones, tanto públicas como privadas, de las zonas urbanas y rurales.

La institución educativa comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla Puno” presenta una debilidad en la implementación de un programa educativo para el fútbol, lo que se traduce en una falta de motivación para la participación activa de los estudiantes, particularmente en este deporte.

Se tiene entendido que algunos docentes de escuelas públicas sí realizan planificación del fútbol, debemos reconocer que aún es limitada, considerando que el fútbol, por su carácter competitivo, requiere que los niños aprendan de otras situaciones, tanto a nivel nacional como internacional, por lo que esta investigación es importante, Porque se aplicarán pruebas de opción múltiple para evaluar a los estudiantes y los resultados son relevantes para su aplicación en futuros programas docentes.

López (2019), en su investigación, Los resultados obtenidos fueron los siguientes el nivel de los fundamentos técnicos de la Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno se encuentran en un nivel regular, por otro lado Mamani (2022), en su investigación denominado “nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, es predominantemente regular”. Dado los resultados se puede apreciar que los estudiantes de ambas investigaciones se encuentran en un nivel regular mas no, en bueno y excelente. Llegando a la conclusión de que las instituciones públicas no se aplican programas específicas al deporte del fútbol.



Rivas (2013), en su libro FÚTBOL Guía didáctica para la enseñanza de la técnica (Niños y Adolescentes de 8 a 16), Plantea que los fundamentos técnicos del fútbol son los siguientes: Conducción, Pase, Control y dominio, Remate y Cabeceo”. Las cuáles fueron evaluados por dimensiones con un total de 12 ítems, con el objetivo principal de “Determinar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del 5to ° (varones) de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla -puno”. Así mismo diagnosticar en nivel de dominio de cada uno de los fundamentos que están como objetivos específicos. La evaluación se llevó a cabo con el instrumento “Ficha de test de evaluación de los fundamentos técnicos del fútbol” instrumento adecuado y contextualizado, y a su vez estén al alcance de los docentes, preparadores físicos y de los técnico del fútbol.

A través de este estudio, es de gran importancia dar a conocer el nivel de fundamentos técnicos de los estudiantes del IES comercial N° 45 de la ciudad de Puno. con herramientas adecuadas y contextuales que estén dentro de las capacidades del docente o entrenador del fútbol.

Dicho esto, en la presente investigación se aplicó el test de evaluación de fundamentos del fútbol verificando la conducción, pase, control y dominio, remate y cabeceo.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

- **Problema general**

¿Cuál es el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del 5to° (varones) de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla Puno”?



- **Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel de conducción de balón en el fútbol en los estudiantes del 5to° (varones) de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”?

¿Cuál es el nivel de ejecución del pase en el fútbol en los estudiantes del 5to° (varones) de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”?

¿En qué nivel de ejecución del control y dominio de balón en el fútbol se encuentran los estudiantes del 5to° (varones) de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”?

¿Cuál es el nivel de precisión del remate en el fútbol en los estudiantes del 5to° (varones) de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”?

¿En qué nivel de ejecución del cabeceo en el fútbol se encuentra los estudiantes del 5to° (varones) de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

- **Objetivo general**

Determinar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del 5to° (varones) de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla Puno”.

- **Objetivos específicos**



- Diagnosticar el nivel de conducción de balón en el fútbol en los estudiantes del 5to° (varones) de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla Puno”.
- Identificar el nivel de precisión del pase en el fútbol en los estudiantes del 5to° (varones) de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla Puno”.
- Identificar el nivel de control y dominio del balón en el fútbol en los estudiantes del 5to° (varones) de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla Puno”.
- Evaluar el nivel de precisión del remate en el fútbol en los estudiantes del 5to° (varones) de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla Puno”.
- Evaluar el nivel de cabeceo en el fútbol en los estudiantes del 5to° (varones) de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla Puno”.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se fundamenta en los resultados y sugerencias derivadas del estudio y evaluación de los fundamentos técnicos del fútbol realizado en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla Puno”. Este estudio constituye un referente para abogar por la adopción de programas de formación de talentos en el fútbol, con el objetivo de generar un cambio de perspectiva y un compromiso de mejora a partir de los hallazgos.

La investigación sirve como una herramienta crucial para evaluar con precisión los niveles de competencia de los estudiantes, permitiendo mejoras en el proceso de



enseñanza-aprendizaje del fútbol en nuestra sociedad y específicamente en la institución educativa mencionada. Además, ayuda a las autoridades institucionales a tomar decisiones que benefician tanto a la institución como a sus estudiantes.

De esta manera, esta investigación contribuirá a mejorar el desempeño de los maestros, entrenadores y/o educadores que se desenvuelven en las distintas categorías y edades de la región de Puno al igual que los jugadores de fútbol. La evaluación es un componente que determina la acción, especialmente en la enseñanza-aprendizaje de la técnica individual, ya que se proporcionarán todas las instrucciones y correcciones para mejorar su rendimiento en la práctica. Por lo tanto, es importante tener en cuenta la evaluación.

Gracias al respaldo proporcionado, hay razones adecuadas para llevar a cabo la investigación. Sin embargo, la realización de esta investigación y otras investigaciones futuras ayudarán a diseñar programas de entrenamiento aplicadas al fútbol que incluyan intervenciones psicológicas para mejorar el rendimiento de los estudiantes.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

En cuanto a las investigaciones del tema de estudio, se hallaron distintos trabajos de investigación realizados en la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno (UNAP) de las cuales se detalló los siguientes.

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

2.1.1. Antecedentes locales

Quispe (2017), tuvo como objetivo “Determinar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad, con una muestra de 78 participantes de 12 años”. La mitad de la población tiene una puntuación entre 0 y 8 en la escala de calificación extremadamente mala, mientras que la otra mitad tiene puntuaciones en un rango más amplio, que incluye buena, normal y pésima. Por lo tanto, se puede concluir que la Institución Educativa no concede una gran prioridad al desarrollo técnico de los futbolistas.

Mamani (2022), se propone con el objetivo identificar “el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo”, La investigación utilizó una muestra no probabilística e intencional de 36 estudiantes de primer grado y una técnica cuantitativa de corte transversal con un diseño descriptivo básico. Los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa de Educación Media San Jerónimo de Asillo fueron evaluados en su dominio de los fundamentos técnicos del fútbol y se encontró que en general tenían un ritmo de



desarrollo constante (64% regular, 25% malo, 6% bueno, 3% muy malo y 3% excelente).

López (2019), el objetivo planteado fue “determinar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos de fútbol, y la muestra es la no probabilística con 60 estudiantes de las instituciones educativas secundarias de San Juan Bosco, Politécnico Huáscar, y Glorioso San Carlos los mencionados colegios pertenecientes a la ciudad de Puno”, La investigación fue no experimental y de naturaleza descriptiva, evaluativa y diagnóstica; se utilizó un instrumento de ficha de evaluación para la observación; 19 alumnos (31,7%) fueron asignados a la categoría "regular"; 26,7% fueron asignados a la categoría "malo"; 18,3% fueron asignados a la categoría "bueno"; y 0% fueron asignados a la categoría "muy malo". En consecuencia, las I.E.S. de Puno tiene un bajo grado de fundamentos técnicos y sigue evolucionando.

Ccopa (2016), se propone el objetivo de “determinar el Nivel de los Fundamentos técnicos del Fútbol en los niños y adolescentes, de la escuela deportiva Unión Carolina”, El estudio se realizó con una muestra de 60 atletas de 13 a 15 años de la escuela de formación deportiva de la Unión Deportiva Carolina, lo que representa el 100% de la población relevante. El estudio utilizó una estrategia de investigación descriptiva y diagnóstica. Concluimos que los resultados adquiridos bajo un formulario de encuesta que incluía preguntas sobre la comprensión de la técnica de fútbol variaron de extremadamente pobre a sobresaliente. En consecuencia, propongo el presente estudio, a través del cual pretendo no sólo constatar, sino también aplicar y mejorar la práctica suficiente de los fundamentos técnicos en el fútbol.



Aguilar (2015), se planteó como objetivo “determinar el nivel de la técnica individual del fútbol en niños de 10 a 12 años de la escuela de fútbol talentos Puno – 2014, la muestra está compuesta por 29 niños de 10 a 12 años”; Para ello se empleó el instrumento de la ficha de evaluación como parte del método de observación. Utilizando únicamente el mínimo, máximo, media y desviación estándar junto con los gráficos, encontramos que hubo una puntuación media de 11,7241 en un total de 29 sujetos de estudio para su técnica individual de fútbol (Tabla N°31), con un rango de 6,00 a 20,00 y una desviación estándar de 3,01065. Los resultados muestran que los niños de 10 a 12 años de la Escuela de Fútbol Talentos Puno en el año 2014 tienen un nivel satisfactorio de técnica individual de fútbol (Tabla N° 31 y (Gráfico N° 31)), a pesar de que tienen dificultades significativas para dominar y dirigir correctamente el balón de fútbol utilizando todas las superficies de contacto permitidas por el reglamento.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Manzano (2021), se planteó el objetivo “establecer la influencia del programa de entrenamiento en los fundamentos técnicos del fútbol” de los estudiantes, la muestra lo constituyeron 44 estudiantes de la “institución educativa Frida Sebastián cruz distrito de yuyapichis provincia de puerto inca - Huánuco matriculados el año 2020”, El estudio utilizó una metodología experimental, con un diseño de preprueba y posprueba en un solo grupo. Los alumnos de primer curso de secundaria constituyeron la muestra no aleatoria, intencionada o conveniente. Tras participar en el programa de entrenamiento, los alumnos mostraron un crecimiento significativo en sus habilidades futbolísticas, pasando de una evaluación pobre de 104,4 a una alta de 163,0.



Calliñaupa (2018), el objetivo fue “desarrollo del aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol: recepción, remate, pase y conducción en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la institución educativa particular amadeus mozart del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa-2018”, Se seleccionó este método de muestreo no probabilístico por ser muy arbitrario y fácil de aplicar. Este estudio emplea un enfoque cuantitativo, una metodología observacional y una serie de casillas de verificación como herramientas de investigación. Se realizó la prueba de hipótesis t de Student para analizar los datos y averiguar si la terapia tenía algún efecto notable en el grupo de estudio. Dado que tenían dificultades con aspectos como el pase, la finalización, la conducción y la recepción, pero también mostraban cierto potencial en este sentido, el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del fútbol por parte de los alumnos es medio o regular, como muestran los resultados.

Mejía (2017), el objetivo planteado fue “determinar la enseñanza de los fundamentos del fútbol y su influencia en el desarrollo de las competencias futbolísticas”, Se utilizaron quince niños como sujetos y se les dio una serie de módulos para completar. En relación con los fundamentos técnicos del fútbol, este estudio utilizó un método de investigación cuasiexperimental, aplicó una preprueba y luego administró una posprueba. Los resultados del estudio llevaron a los investigadores a la siguiente conclusión: los niños se benefician enormemente de recibir instrucción en la técnica del fútbol.

Villazana (2019), se propone el objetivo de “diagnosticar la enseñanza aprendizaje del fútbol en los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Mariscal Castilla 21 El Tambo Huancayo”, El estudio utilizó una estrategia de muestreo descriptiva y no probabilística, y el tamaño de la muestra fue de 60



estudiantes. Para recopilar la información se utilizó un cuestionario sobre la educación futbolística. En el análisis de los datos se emplearon estadísticas descriptivas inferenciales, como la media, la moda y el porcentaje. El análisis diagnóstico reveló que el proceso de enseñanza y adquisición de los principios técnicos del fútbol es regular.

Ortiz (2010), tuvo como objetivo “conocer el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del fútbol que tienen los entrenadores y futbolistas”. La tesis utilizó un diseño de investigación no experimental para llegar a la conclusión de que los jugadores y entrenadores de la liga distrital de Abancay de segunda división tienen un bajo nivel de dominio y conocimiento de los fundamentos técnicos del juego. Esto se determinó mediante investigación básica, investigación descriptiva a nivel de tesis, investigación cuantitativa y análisis estadístico.

2.1.3. Antecedentes internacionales

Peña (2016), en su investigación estableció como objetivo general “diseñar un programa de ejercicios en espacio reducido para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol con balón en el club Peñarol del Cantón Zapotillo. Año 2015”. Se estudió a 25 deportistas del club Peñarol. Las metodologías de investigación utilizadas incluyeron el razonamiento inductivo-deductivo, la indagación científica, el análisis estadístico y el análisis y síntesis. Se determinó que los deportistas tenían un grado deficiente de preparación técnica. La implementación del régimen de entrenamiento en un espacio reducido mejoró el dominio de los fundamentos técnicos del fútbol por parte de los participantes.

Fuentes & Gaibor (2022), establecieron como objetivo “determinar la incidencia de las capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos tácticos



en fútbol de la categoría sub 13 de la academia de fútbol huracán, cantón Daule, provincia del Guayas, año 2021”, Para la elección de la muestra se utilizaron 20 jugadores y la investigación utilizó una estrategia cuantitativa de corte transversal con un diseño mínimamente descriptivo. Los resultados mostraron que las habilidades coordinativas tienen un efecto directo en los fundamentos técnico-tácticos del fútbol, por lo que se les debe prestar la atención que merecen para mejorar el crecimiento y progreso del equipo Sub 13 de la Academia de Fútbol Huracán del cantón de Daule.

Sánchez *et al.*, (2015), se plantearon el siguiente objetivo general: “Contrastar los efectos que tiene sobre diversos gestos técnicos del futbolista (conducción de balón, regate, golpeo de balón con la cabeza y golpeo de balón con el pie), un programa de entrenamiento técnico y otro de entrenamiento táctico”, Participaron en la investigación 76 jóvenes deportistas (6-10 años) de varios equipos salmantinos. Los resultados demuestran que todos los participantes mejoraron en el desplazamiento del balón y en el regate, mientras que sólo los que participaron en la instrucción técnica se beneficiaron en el golpeo de cabeza y en el golpeo con el pie no dominante. Ninguno de los ejercicios sirve para mejorar el golpeo del balón con el pie dominante. Por eso es posible mezclar métodos basados en juegos de aplicación táctica con los que se basan en talentos cerrados mientras se prepara para la técnica individual de fútbol. Concluyeron en general lo siguiente La planificación del aprendizaje deportivo debe combinar estrategias analíticas y globales, sirviendo el programa técnico para introducir al niño en el manejo de las habilidades menos habituales y el programa táctico para mejorar las habilidades motrices vinculadas al lado dominante. Esto se debe a que el programa



técnico es más útil para aprender el golpeo del balón con la cabeza y el golpeo con el pie no dominante.

Enrique (2016), tuvo como objetivo “Establecer la promoción y desarrollo de un Manual para el proceso de enseñanza y aprendizaje de fundamentos técnicos – tácticos de fútbol, con la finalidad de que los niños de la escuela de la Liga Deportiva Cantonal de Colimes en la categoría sub 12, aprendan a jugar este deporte”, la muestra estuvo compuesta por 25 niños que pertenecen a la categoría sub 12, es decir que oscilen entre los diez y 12 años de edad. de la Liga Deportiva Cantonal. La investigación utilizó una muestra no probabilística e intencional muestreó por conveniencia. se concluye que, Para una mejor organización del proceso de enseñanza y aprendizaje de fundamentos técnicos – teóricos de fútbol, se determinan ejercicios prácticos que van de acuerdo a sus edades cronológicas y biológicas.

Chipantiza (2022), en la tesis denominado: “Los retos motrices en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en la clase de educación física, el objetivo planteado fue establecer e estudiar como el test The Soccer Star - Tim Holt The Soccer Star - Tim Holt de los fundamentos técnicos del fútbol que ayudara a mejorar la práctica de esta disciplina por medio de las clases de educación física”, Participaron en el estudio 30 alumnos (12 niñas y 18 varones) de la enseñanza básica superior de la Unidad Educativa Atenas. Dado que implementé un plan de clases en el que se estudiaron las características variadas de nuestra población en relación con las dificultades motrices y el fútbol, este estudio puede considerarse de naturaleza experimental. En conclusión, se administró la prueba de los fundamentos técnicos del fútbol desarrollada por The Soccer Star-TTim Holt a alumnos de octavo año de Educación Básica Superior, y



se demostró que el alumno presentaba limitaciones al realizar los ejercicios de la prueba.

2.2. MARCO TEORICO

2.2.1. Fútbol

Los expertos consideran que el fútbol es el deporte más económico, el más sencillo de comprender y el más igualitario. “Esto se ha convertido en un símbolo del fútbol y de su potencial de representación social y de educación cívica. Creo que por eso es el deporte más internacional, capaz de atraer y comprometer a casi todo el mundo, y de servir como vehículo de inclusión social.” (Da Matta, 2006).

El fútbol debe mostrarse como un deporte que combina elementos creativos, expresivos y lúdicos, funcionando como medio para el desarrollo, la formación y la promoción de los rasgos y habilidades del niño (Arroyo, 2012).

El fútbol carece de un competidor genuino capaz de disputarle su posición como deporte mundial. Desde su creación inicial y proliferación global por los británicos en el siglo XIX, el fútbol ha sido adoptado por varias civilizaciones. En la actualidad, alrededor de 240 millones de personas participan en el fútbol y hay 1,5 millones de equipos de fútbol en todo el mundo. En competiciones de fútbol importantes, como las finales de la Copa del Mundo, (Robertson & Giulianotti, 2006).

2.2.2. Fundamentos del fútbol

Robalino (2022), en su estudio titulado Football Teaching Program for 11 to 13 Year Olds, afirma que “los fundamentos técnicos son las acciones primarias esenciales para comprender la evolución del juego, que inicialmente se enseñan y



luego se practican”. Rara vez se proporcionan solos, ya que se potencian entre sí para mejorar el rendimiento atlético. Por lo general, los componentes de acción y los factores tecnológicos se integran para aumentar el rendimiento tanto individual como grupal. A medida que su hijo madure, sus habilidades proporcionarán la base para un crecimiento positivo y le permitirán disfrutar de todo el espectro de los placeres del fútbol. En el fútbol base, los principios técnicos incluyen conducir, controlar, pasar, rematar, cabecear y regatear.

2.2.3. Conducción

Civera et al., (2007), en su investigación, delinear el concepto de conducción de balón, que es uno de los más utilizados. A lo largo de la evolución del juego surgen muchos casos, por ejemplo: durante una maniobra ofensiva el objetivo es reposicionar el balón de manera ventajosa en el campo, evadir al oponente o ahorrar tiempo. La técnica consiste en golpear el balón secuencialmente con la parte interna, externa y la planta del pie, maniobrando hacia varias ubicaciones mientras se mantiene el control y se elimina la necesidad de perseguirlo.

La técnica puede describirse de la siguiente manera: la pierna trasera ejerce un empuje, se despegar del suelo, avanza hacia adelante, el pie golpea el balón y regresa rápidamente al suelo. El jugador mantiene una postura erguida con la cabeza elevada para observar a los compañeros de equipo mientras se concentra en el suelo aproximadamente a 2 o 3 metros por delante del balón; los codos están flexionados cerca del cuerpo y las rodillas presentan una ligera flexión (Civera et al., 2007).



2.2.3.1. Tipos de conducción

Según Tubon (2022), se pueden clasificar en distintas formas de conducción.

Interior

“La conducción con la parte interna del pie debe ser el primero en introducirse en el niño, si bien el traslado de balón es más lento que otros, es el método más fácil para los principiantes, ya que tiene una superficie de contacto igualmente grande”.

Exterior

Esta superficie de contacto se utiliza pocas veces en la conducción, muy lento y muy difícil de llevar el balón en línea recta.

Empeine interior y exterior

Es el más utilizado y el que más cuesta aprender a los niños. La dificultad está en intercambiar constantemente superficies de contacto para evitar que la pelota se desvíe. La parte del empeine funciona con las superiores exterior e interior para hacer que la conducción sea más eficiente y rápida.

Planta

La conducción que tiende a desviarse a la izquierda, aunque podemos navegar en una trayectoria recta, se beneficia principalmente de una superficie de contacto sustancial y una bola bien protegida, lo que permite el movimiento en cualquier dirección.



2.2.4. Pase

El pase se define como el acto de transferir el balón a otro jugador, utilizando cualquier parte del cuerpo permitida por el reglamento del fútbol. El pase se utiliza tanto en estrategias ofensivas como defensivas. Para el éxito, es fundamental que los demás compañeros realicen un pase efectivo (Gamarra, 2018).

Rivas (2013), define el pase como el lanzamiento o dirección intencional que se le da al balón utilizando una parte del pie. Además, se reconoce como el componente tecnológico fundamental del juego. En consecuencia, al ser el componente técnico más utilizado durante un partido, se debe hacer más hincapié en su enseñanza y mejora, en particular para los jóvenes.

2.2.4.1. Relaciona los pases con la distancia:

- Pases cortos
- Pases largos
- Pases medianos

2.2.4.2. Relaciona los pases con la altura:

- Pase por el suelo
- Pase a media altura
- Pase por elevación

2.2.4.3. A si mismo menciona la superficie de contacto:

- Con la parte interna del pie



- Con la parte externa del pie
- Con el empeine
- Con la punta
- Con el taco

2.2.5. Control y dominio

Rivas (2013), está considerado como un fundamento técnico principal en el fútbol, puesto que una buena recepción es primordial para generar algunas situaciones favorables en el juego. Por lo tanto, un buen control permite que el balón quede listo para otra acción después de la amortiguación.

Principios básicos para las distintas formas de recibir el balón:

- Coloque el cuerpo de manera expedita en la posición adecuada para interceptar el balón o en la dirección de su procedencia.
- Determinar con celeridad la manera más adecuada de recibir el balón.
- Antes de recibir el balón, determina la dirección del pase posterior.
- Aceptar el balón a la mayor distancia posible del adversario.
- Interrumpir el movimiento del balón con la mayor celeridad posible, de modo que, una vez controlado, pueda ser transferido nuevamente de la manera más eficiente.

2.2.5.1. Clasificación

Rivas (2013), clasifica los tipos de recepción Con el pie:



Borde interno

Esta técnica es propicia para aquellos balones que vienen de frente, ya que se puede parar o ubicar al frente. Esto facilita el juego y tiende a ser rápido y fluido, la recepción o control que se realizan provienen de pases a media altura, o de balones que vienen de un rebote.

Empine total

Este tipo de recepción se caracteriza por su finura, teniendo en cuenta que es difícil. Para realizar la recepción partimos de la reacción inmediata, y sensibilidad hacia el esférico. En la ejecución de la técnica, el balón no debe rebotar en la superficie de contacto.

Muslo

Se utiliza en balones que provienen del aire, con la parte media del muslo, favoreciendo la recepción puesto que el fémur está cubierto de músculos realizando el amortiguamiento. Por consiguiente, este tipo de recepción tiene la ventaja de que ayuda al cambio de dirección del jugador.

Pecho

Es una de las técnicas más seguras, la zona de contacto es extensa y blanda. Frecuentemente se utiliza en balones que vienen a gran altura.

Cabeza

La recepción con la cabeza se utiliza generalmente en balones altos, casi no se puede aplicar en situaciones de juego. Por lo tanto, es una de las técnicas de recepción más difíciles de realizar.



2.2.6. Remate

Esto sirve como base para golpear la pelota con la intención de guiarla hacia la portería contraria en busca de un gol (Gamarra, 2018).

Un disparo es la acción técnica singular que a menudo surge después de una jugada colectiva, incluyendo golpear el balón hacia la portería contraria para lograr un gol (Gamarra, 2018).

2.2.7. Cabeceo

Rivas (2013), la base técnica puede caracterizarse como la trayectoria y el lanzamiento del balón con la cabeza. Esta habilidad es crucial, sobre todo para los defensas centrales, defensores, centrocampistas y extremos. Se concluye que representa una de las armas más peligrosas del fútbol, ya que un cabezazo competente en ataque solo puede ser contrarrestado por un cabezazo igualmente hábil en defensa.

2.2.8. Técnica

Buitrago & Ortíz (2014), la técnica deportiva se describe como una serie de movimientos competentes, útiles y exitosos destinados a lograr un determinado objetivo dentro de un contexto deportivo. En el fútbol, los movimientos se organizan de acuerdo al individuo que los ejecuta, coordinando el cuerpo y el balón para abordar eficazmente un escenario de juego.

Rivas (2013), establece que la técnica de un futbolista abarca todos los movimientos y acciones, con y sin balón, que realiza durante un partido para mantener el control del balón, incluso bajo presión, y guiarlo hacia la portería del equipo contrario.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Fútbol

El fútbol es un deporte que se caracteriza por muchas actividades motoras, lo que produce un desequilibrio continuo en el cuerpo, particularmente pronunciado en el desarrollo temprano, y la propiocepción sirve como táctica para mejorar el equilibrio en jugadores novatos (Rojas et al., 2019).

El fútbol es un deporte de equipo en el que compiten dos equipos, cada uno de ellos con 11 jugadores, y cuatro árbitros encargados de hacer cumplir las reglas y garantizar el juego limpio. El fútbol se considera el deporte más popular y se practica en todo el mundo (Buitrago & Ortíz, 2014).

2.3.2. Fundamentos del fútbol

Gamarra (2018)., Los principios básicos del fútbol se definen como los actos que se ejecutan con mayor frecuencia dentro del juego, incluidos conducir, pasar, disparar, regatear, recibir, cabecear, sacar la pelota y detener la portería.

Los principios técnicos son los actos cruciales en el proceso de aprendizaje necesarios para comprender el juego, primero enseñado y luego ejecutado. Por lo general, se incluyen movimientos parciales y componentes técnicos para mejorar el rendimiento tanto individual como grupal. A medida que el joven madura, su competencia técnica servirá como base para un crecimiento óptimo y le permitirá disfrutar plenamente del deporte del fútbol. En el fútbol base, los principios técnicos se clasifican de la siguiente manera; **conducir, controlar, pasar, rematar, cabecear y driblar** (Robalino, 2022).



2.3.3. Conducción

Esta base se basa en las acciones de un individuo, utilizando habilidades de control del balón en el campo, empleando técnicas evasivas con el objetivo principal de alcanzar la portería del oponente o retener la posesión del balón durante todo el juego (Gamarra, 2018).

Rivas (2013), el impulso se refiere a la propulsión y el movimiento del balón utilizando cualquier componente del pie en el campo de juego. Se define como el acto de maniobrar el balón a lo largo del suelo utilizando una serie de toques con cualquier zona del pie.

2.3.4. Pase

Ortiz (2024). “El pase es la maniobra técnica que establece conexiones entre dos o más jugadores de un mismo equipo. Puede ejecutarse utilizando diversas superficies corporales, entre ellas el pie, la rodilla, el muslo, la cabeza y el pecho. Este elemento facilita la combinación de una acción motora con otra para sortear a la oposición, con el objetivo primordial de avanzar hacia la portería contraria y conseguir un gol”.

2.3.5. Control y dominio

Esta base se basa en la gestión del balón, es decir, en controlarlo y prepararlo para el juego. Detener por completo el balón y recibirlo implicaría redirigirlo de manera positiva después de la recepción (Gamarra, 2018).



2.3.6. Remate

La acción técnica individual que suele distinguirse después de una jugada colectiva consiste en golpear el balón hacia la portería contraria para conseguir un gol (Gamarra, 2018).

2.3.7. Técnica

Quispe (2017), para lograr una técnica competente, se deben tener en cuenta los siguientes aspectos: Regulación espacio-temporal de la trayectoria del balón, considerando su dirección, velocidad e impacto. Mantener la atención en el balón, asegurándose de que permanece a la vista, para proporcionar un control preciso, golpeando un área designada con la fuerza necesaria para ejecutar una técnica competente. Coordinación de movimientos, control corporal, relajación y equilibrio sobre el pie de apoyo. Competencia en la ejecución, el objetivo final es alcanzar el dominio técnico bajo resistencia y a alta velocidad. Técnica individual: Incluye las actividades que puede realizar un jugador de fútbol, dominar y manipular el balón para obtener una ventaja personal, concluir una jugada independientemente de sus compañeros de equipo.

2.3.8 Evaluación

Jorba & Sanmartí (2008), procedimientos utilizados por los educadores para adaptar sus métodos de enseñanza al crecimiento observado y a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos. Su finalidad principal es proporcionar un papel regulador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo la adaptación de los materiales de formación a las características de los estudiantes. En consecuencia, su objetivo principal es identificar las debilidades en el aprendizaje más que evaluar los resultados de dicho aprendizaje.



Toda actividad de evaluación es un proceso en tres etapas:

- Recopilación de información, que puede ser o no instrumentada.
- Análisis de esta información y juicio sobre el resultado de este análisis.
- Toma de decisiones de acuerdo con el juicio emitido.

La evaluación de los aprendizajes presenta básicamente dos funciones:

Se caracteriza por una dimensión social que implica la selección y clasificación, así como la orientación de los estudiantes.

Además, posee una dimensión pedagógica enfocada en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que implica reconocer los cambios progresivos necesarios para garantizar que todos los estudiantes alcancen aprendizajes significativos.

2.3.9. Definición de test

Quispe (2017), se utilizan técnicas de investigación científica en entornos estandarizados para examinar una o más cualidades distintivas, con el objetivo de evaluar talentos individuales, atléticos, motores, generales y particulares. Las evaluaciones se realizan utilizando estándares de calidad, incluidas validaciones matemáticas y estadísticas, que permiten evaluar con precisión los niveles de desarrollo de las habilidades motoras.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo es de tipo no experimental o básico, ya que se caracteriza por ser sistemática y empírica, donde las variables independientes no se manipulan, se refiere a estudios en los que no se realiza una variación intencionada de las variables independientes para observar su impacto en otras variables. En la investigación no experimental. Los fenómenos se estudian viéndolos tal y como ocurren en su entorno natural (Sampieri et al., 2019).

La investigación se realizó utilizando un instrumento tipo test para la recolección de datos, y se enmarcará dentro del enfoque cuantitativo de corte transversal con diseño descriptivo básico; la muestra fue de carácter no probabilístico y propositivo; corresponde a 62 estudiantes de 5to grado; y el tamaño de la muestra se calculó como una muestra por conveniencia. Los resultados revelarán el grado de dominio de los principios futbolísticos de dominio, conducción, pase, finalización y remate de cabeza.

3.1.1. Diseño de investigación

El estudio de investigación corresponde al diseño transversal. Puesto que se realiza una única medición de las variables involucradas, en solo un momento específico, sin tener intención de evaluar la evolución de esas unidades (Sampieri et al., 2019)

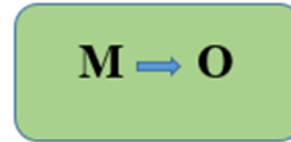
El diseño de investigación es diagnóstico – descriptivo cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudio

O: Observación



3.2. POBLACION Y MUESTRA

3.2.1. Población

La población de la presente investigación estuvo constituida por 999 estudiantes de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla - Puno”, Según la nómina de matrícula. Del total de estudiantes 680 son de género femenino y 319 de género masculino.

3.2.2. Muestra

La muestra de estudio está conformada por 62 estudiantes de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”. Se evaluó al total de los estudiantes del 5to grado considerando el género (masculino), se tomó como muestra a los estudiantes del 5to grado teniendo en cuenta que ya pasaron por los distintos procesos de aprendizaje por ende desarrollaron los fundamentos técnicos del fútbol en la Educación Básica Regular a lo largo de los 5 años. Se utilizó en tipo de muestreo no probabilística de tipo intencional o por conveniencia.



Tabla 1

Muestra de estudio

Institución educativa	Grado	Sección	Cantidad de estudiantes	%
Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”.	5to	“A”	13	20.96 %
		“B”	9	14.51 %
		“C”	11	17.74 %
		“D”	10	16.12 %
		“E”	7	11.29 %
		“F”	12	19.35 %
Total			62	100 %

Fuente: Elaboración propia

3.3. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO

El estudio se realizó en la ciudad de Puno, es uno de los 15 distritos que conforman la provincia de Puno, está ubicado al extremo sur este del Perú, entre los 13°00'00" y 17°17'30" de latitud sur y los 71°06'57" y 68°48'46" de longitud oeste del meridiano de Greenwich; cuenta con una extensión territorial de 71 999,0 km².

El ámbito de estudio es la I.E.S Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”. Se encuentra ubicado en Jirón Huancané 154, barrio Victoria - Puno, la dicha institución. Pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), Puno.

3.4. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Se ejecuto el test de evaluación de los fundamentos técnicos de fútbol, en las dimensiones de Control y dominio, conducción, pase, remate y cabeceo, en los estudiantes del 5to° (varones) de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” Puno, se puso a los jóvenes dentro de las distintas calificaciones



cuales son: muy malo, malo, regular, bueno y excelente. De acuerdo a la preparación técnica que cada estudiante posee. (Anexo 2)

Test: El instrumento que ha permitido recolectar información de 62 estudiantes de la institución educativa secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla de la ciudad de Puno. Que está estructurado para evaluar 5 fundamentos técnicos del fútbol y 12 indicadores respecto a una variable.

3.4.1. Validez

El test fue elaborado por RODRÍGUEZ VELÁSQUEZ, JAIME: “El entrenamiento en el Fútbol” Lambayeque – Perú, 1996. Pg. 33. Adaptado por (Ccopa C.; Quispe E.; Aguilar J.C.; Calderón L.S.; López Patana, Mamani Juan)

Este instrumento fue evaluado por un experto, quien valoró su capacidad del instrumento en función de sus características. El especialista cuenta con más de 20 años de experiencia en la enseñanza, específicamente en el área de Educación Física. La fortaleza y riqueza de la ficha de evaluación refleja en la aplicación de un ensayo piloto que tuvo el mismo desde su aplicación por primera vez (Aguilar, 2015).

Es importante señalar que el test fue elaborado a partir de análisis de contenidos (fundamentos técnicos del fútbol)

La validez del instrumento se dio a través de juicio de expertos, quienes evaluaron cada prueba considerando dos criterios de pertinencia de la prueba en coherencia a los objetivos, así mismo evaluaron los protocolos de cada prueba, gráficos, materiales y calificación (Mamani, 2022).

3.5. OPERALIZACION DE VARIABLE

Tabla 2

Cuadro Operacional

AUTOR	VARIABLE	DIMENCIONES	INDICADORES
(López, 2019)	FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL	• CONDUCCION	Realiza la conducción del balón con la parte interna del pie.
			Realiza la conducción del balón con la parte externa del pie.
		• PASE	Realiza la conducción del balón con la planta del pie.
			Ejecuta con precisión el pase corto y al ras del piso.
(Rivas, 2013)	FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL	• CONTROL Y DOMINIO	Ejecuta con precisión el pase largo.
			Ejecuta el control de balón.
		• REMATE	Realiza dominio de balón o malabarismo con las partes reglamentarias de fútbol sin que el balón caiga al piso.
• CABECEO	Realiza con precisión el remate, balón parado.		
	Realiza con precisión el remate con el balón en movimiento.		
• CABECEO	Realiza con precisión y con puntería, balón parado.		
	Ejecuta cabeceos sin que el balón caiga al piso la mayor cantidad de cabeceos.		
• CABECEO	Ejecuta cabeceos sin que el balón caiga al piso la mayor cantidad de cabeceos entre 2 deportistas.		

Fuente: Elaboración propia

3.6. PERIODO DE DURACIÓN DEL PROYECTO

Tabla 3

Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Abril 2023	Mayo 2023	Junio – Julio 2023	Agosto 2023	Diciembre 2023	Agosto 2024	Setiembre 2024	Octubre 2024	Noviembre 2024
Elaboración del proyecto de tesis	x	x	x						
Presentación y revisión del proyecto de tesis			x						
Aprobación del proyecto de tesis				x					
Ejecución del proyecto					x				
Elaboración del Borrador de tesis						x	x		
Presentación de borrador de tesis							x		
Corrección de borrador								x	
Sustentación de proyecto de tesis									x

Fuente: Elaboración propia

3.7. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Los materiales son financiados por el ejecutor de la tesis de investigación.

- Copias de la ficha de evaluación
- Cronometro
- Balones
- Conos pequeños
- Platillos
- Banderines fijos
- Tablero
- Conos grandes
- Cinta
- Inflador



- Flexometro
- Cinta metrica
- Silvato

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis e interpretación de los datos se realizó considerando el mínimo, máximo, media, desviación estándar, frecuencia y porcentaje para el análisis descriptivo a través del programa SPSS versión 25 y la recolección de datos en el programa Microsoft Excel.

El análisis de los datos se logró mediante el siguiente proceso: lo primer, se recogió la información utilizando El test de evaluación de los fundamentos técnicos de fútbol. Luego se elaboró un base de datos en hoja de cálculo de Microsoft Excel, mencionando las 5 dimensiones o fundamentos y los 12 ítems, asimismo se elaboraron tablas y figuras de frecuencia de acuerdo al planteamiento de los objetivos con el programa SPSS versión 25. se interpretaron las tablas y figuras mencionadas. luego se realizaron Las interpretaciones incluyendo descripciones y Posteriormente, se elaboró una discusión de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se dará a conocer lo resultado obtenidos, mediante el instrumento de evaluación ficha test de evaluación de los fundamentos técnicos de fútbol, Primero se desarrolló los resultados de acuerdo al objetivo general; en seguida, se elaboraron los resultados respecto a cada objetivo específico, valorando las dimensiones del proyecto de investigación; por último, Se llevó a cabo la discusión de los resultados de la investigación, presentando los hallazgos de cada dimensión y realizando un análisis comparativo con otros estudios. Los resultados se mostraron en tablas de frecuencias, acompañadas de sus respectivas interpretaciones.

4.1 RESULTADOS

4.1.1. Resultados según al objetivo general

Determinar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del 5to ° varones de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”

Tabla 4

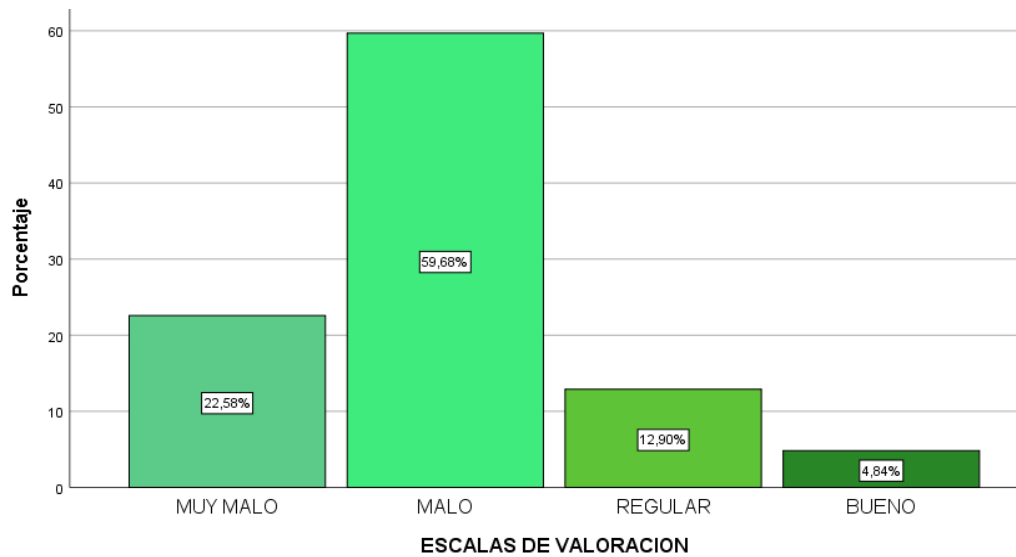
Fundamentos del Fútbol

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	MUY MALO	14	22,6 %	22,6	22,6 %
	MALO	37	59,7 %	59,7	82,3 %
	REGULAR	8	12,9 %	12,9	95,2 %
	BUENO	3	4,8 %	4,8	100 %
	Total	62	100 %	100 %	

Fuente: Ficha de test de evaluación de los fundamentos técnicos de fútbol

Figura 1

Descripción de valoración de los fundamentos técnicos del fútbol



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 y figura 1, se muestran los resultados de la investigación “Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes varones de la institución educativa secundaria comercial N° 45”.

De acuerdo a la tabla 4, Se aprecia lo siguiente, 37 estudiantes se encuentran en el nivel malo con un 59,7 %, así mismo 14 estudiantes se encuentran en un nivel muy malo que equivale el 22,6 %, por otro lado 8 estudiantes se encuentran en el nivel regular con un 12,9 %, además 3 estudiantes se encuentran en el nivel bueno con el 4,8 %, y finalmente se pudo apreciar que no hay estudiantes que llegaron al nivel excelente.

Por tanto, se aprecia que los estudiantes del 5to ° varones de la institución educativa comercial N° 45. del total de 62 estudiantes, se encuentran en el nivel malo lo cual equivale al 59,7%. y eso demuestra que no lograron desarrollar satisfactoriamente su técnica individual en los fundamento del fútbol.

4.1.2. Resultados de los objetivos específicos

4.1.2.1. Resultados del objetivo específico 1

Diagnosticar el nivel de conducción de balón en el futbol en los estudiantes del 5to ° (varones) de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”.

Tabla 5

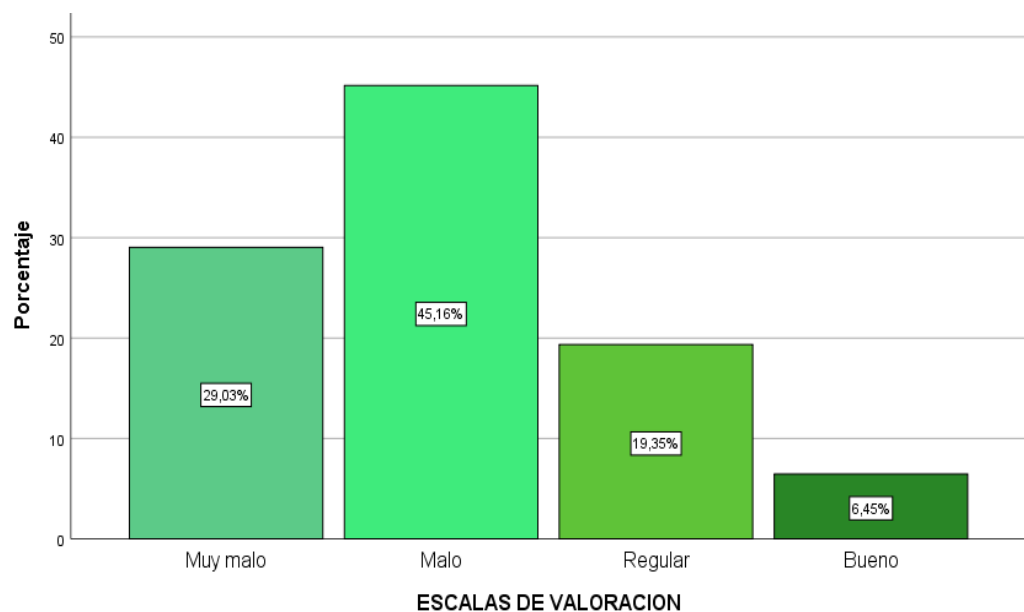
Fundamento de Conducción de Balón

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy malo	18	29,0 %	29,0 %	29,0 %
Malo	28	45,2 %	45,2%	74,2 %
Válido Regular	12	19,4 %	19,4 %	93,5 %
Bueno	4	6,5 %	6,5 %	100 %
Total	62	100 %	100 %	

Fuente: Ficha de test de evaluación de los fundamentos técnicos de fútbol

Figura 2

Descripción grafica del fundamento técnico de conducción de balón



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5 y en la figura 2, muestran los resultados del fundamento de conducción de balón. Se puede apreciar de los 62 estudiantes, 28 evaluados se encuentran en el nivel malo con un 45,2%, así mismo 18 evaluados se encuentran en el nivel muy malo con el 29 %, 12 evaluados se encuentran en el nivel regular con el 19.4 %, 4 evaluados se encuentran en nivel bueno que representa al 6,5%, y no se encontró estudiantes que lleguen al nivel de excelente.

Por lo tanto, en el fundamento de conducción de balón, los estudiantes del 5to ° varones de la institución educativa comercial N° 45 se encuentran en el nivel malo, con un porcentaje de 45,2%, puesto que la mayoría de los estudiantes evaluados tienen dificultades para en realizar la conducción con las parte interna, externa y planta del pie.

4.1.2.2. Resultados del objetivo específico 2

Identificar el nivel de precisión del pase en el fútbol en los estudiantes del 5to ° (varones) de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”.

Tabla 6

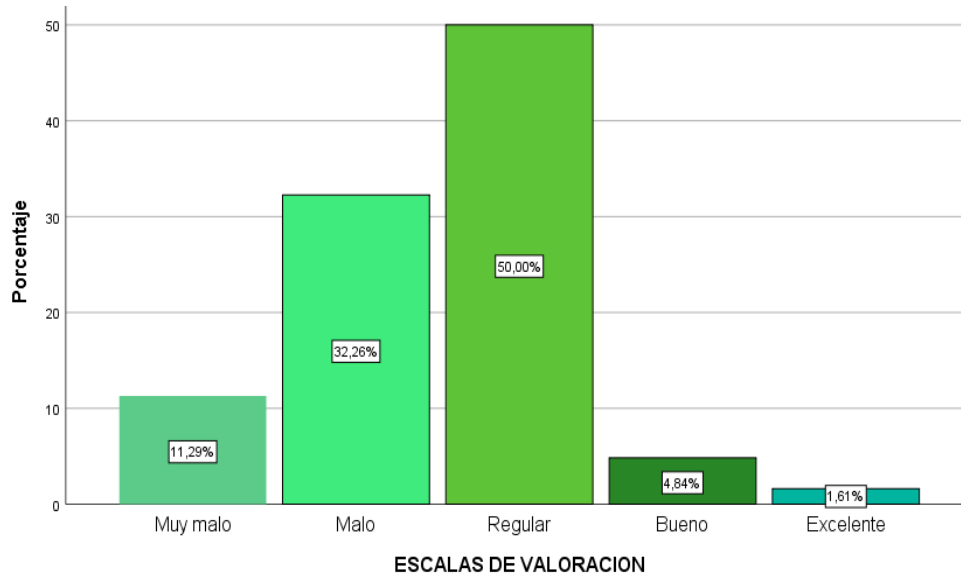
Fundamento del pase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy malo	7	11,3 %	11,3 %	11,3 %
Malo	20	32,3 %	32,3 %	43,5 %
Regular	31	50,0 %	50,0 %	93,5 %
Bueno	3	4,8 %	4,8 %	98,4 %
Excelente	1	1,6 %	1,6 %	100 %
Total	62	100 %	100 %	

Fuente: Ficha de test de evaluación de los fundamentos técnicos de fútbol

Figura 3

Descripción de valoración del fundamento técnico del pase



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6 y figura 3, se evidencia los resultados del fundamento del pase en el fútbol, se observa de los 62 estudiantes evaluados, 31 estudiantes se encuentran en el nivel regular que representa el 50% de los estudiantes, 20 estudiantes se encuentran en el nivel malo con el 32.2 %, 7 estudiantes se encuentran en el nivel muy malo con el 11.3 %, 3 estudiantes se encuentran el en nivel bueno con el 4.8%, y finalmente 1 estudiante se encuentra en el nivel excelente con el 1.6%.

Por lo tanto, en el fundamento del pase, los estudiantes del 5to ° varones de la institución educativa comercial N° 45 se encuentran en el nivel regular con un porcentaje de 50%, puesto que la mayoría de los estudiantes evaluados tienen dificultades para realizar el pase con precisión.

4.1.2.3. Resultado del objetivo específico 3

Identificar el nivel de control y dominio del balón en el fútbol en los estudiantes del 5to ° (varones) de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”.

Tabla 7

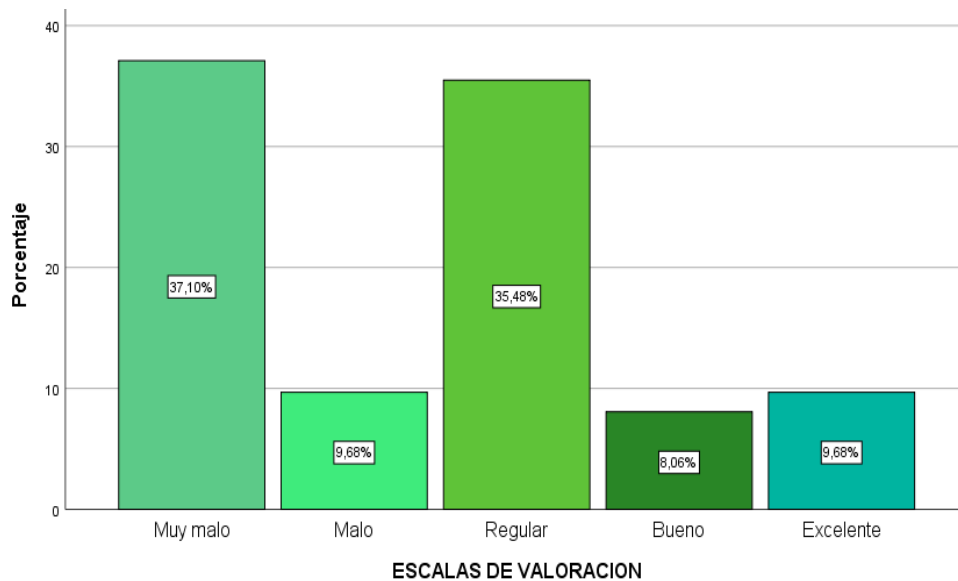
Fundamento de control y dominio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	23	37,1 %	37,1 %	37,1 %
	Malo	6	9,7 %	9,7 %	46,8 %
	Regular	22	35,5 %	35,5 %	82,3 %
	Bueno	5	8,1 %	8,1 %	90,3 %
	Excelente	6	9,7 %	9,7 %	100 %
	Total	62	100 %	100 %	

Fuente: Ficha de test de evaluación de los fundamentos técnicos de fútbol

Figura 4

Descripción grafica del fundamento de control y dominio de balón



Fuente: Elaboración propia



En la tabla 7 y en la figura 4, se halla los resultados del fundamento de control y dominio de balón. Se observa que de los 62 estudiantes, 23 estudiantes se encuentran en el nivel muy malo con un 37,1%, así mismo 22 estudiantes se encuentran en el nivel regular con el 35.5%, 6 estudiantes se encuentran en el excelente con el 9.7%, 6 estudiantes se encuentran en nivel malo que representa al 9.7%, y finalmente 5 estudiantes se encuentra en el nivel bueno con el 8.1%.

Por lo tanto, los estudiantes del 5to ° varones de la institución educativa comercial N° 45 en control y dominio de balón se encuentran en el nivel regular y muy malo con un porcentaje de 35,5% y 37,1% respectivamente dándonos a conocer que los estudiantes están en proceso de aprendizaje del control y dominio de balón.

4.1.2.4. Resultado del objetivo específico 4

Evaluar el nivel de precisión del remate en el fútbol en los estudiantes del 5to ° (varones) de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”.

Tabla 8

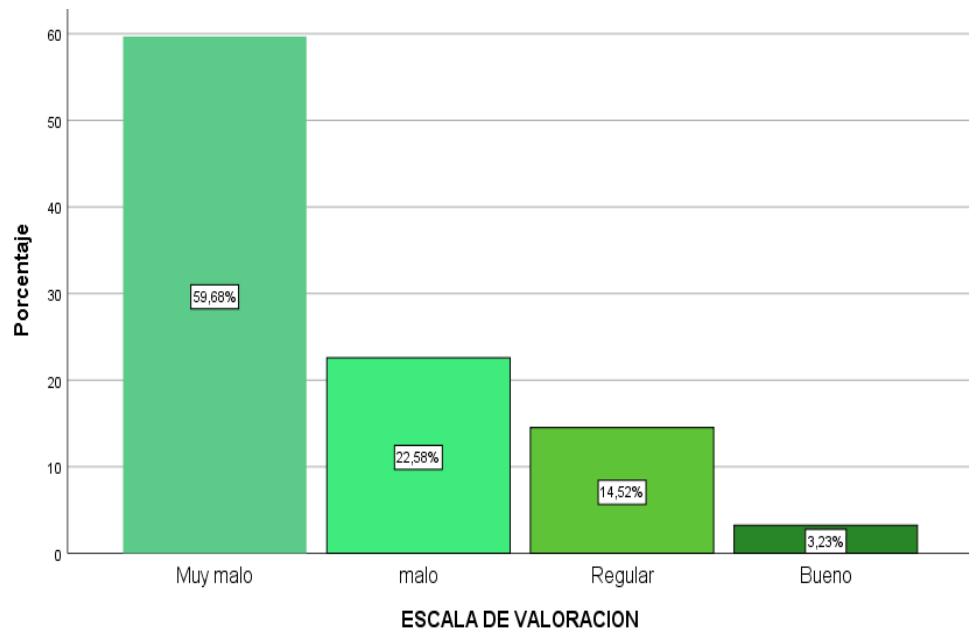
Fundamento del remate

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	37	59,7 %	59,7 %	59,7 %
	malo	14	22,6 %	22,6 %	82,3 %
	Regular	9	14,5 %	14,5 %	96,8 %
	Bueno	2	3,2 %	3,2 %	100 %
	Total	62	100 %	100 %	

Fuente: Ficha de test de evaluación de los fundamentos técnicos de fútbol

Figura 5

Descripción de valoración del fundamento técnico de remate



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 8 y en la figura 5, se evidencia los resultados del fundamento remate. Se puede apreciar de los 62 estudiantes, 37 estudiantes se encuentran en el nivel muy malo con un 59.7%, así mismo 14 estudiantes se encuentran en el nivel malo con el 22.6%, 9 estudiantes se encuentran en el regular con el 14.5%, 2 estudiantes se encuentran en nivel bueno que representa al 3.2%, y no se encontró estudiantes que llegaron al nivel excelente.

Por lo tanto, en el fundamento de remate, los estudiantes del 5to ° varones de la institución educativa comercial N° 45 se encuentran en el nivel muy malo con un porcentaje de 59.7%, dándonos a conocer que los estudiantes tienen muchas dificultades al momento de realizar el remate con precisión.

4.1.2.5. Resultado del objetivo específico 5

Evaluar el nivel de cabeceo en el fútbol en los estudiantes del 5to° (varones) de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”.

Tabla 9

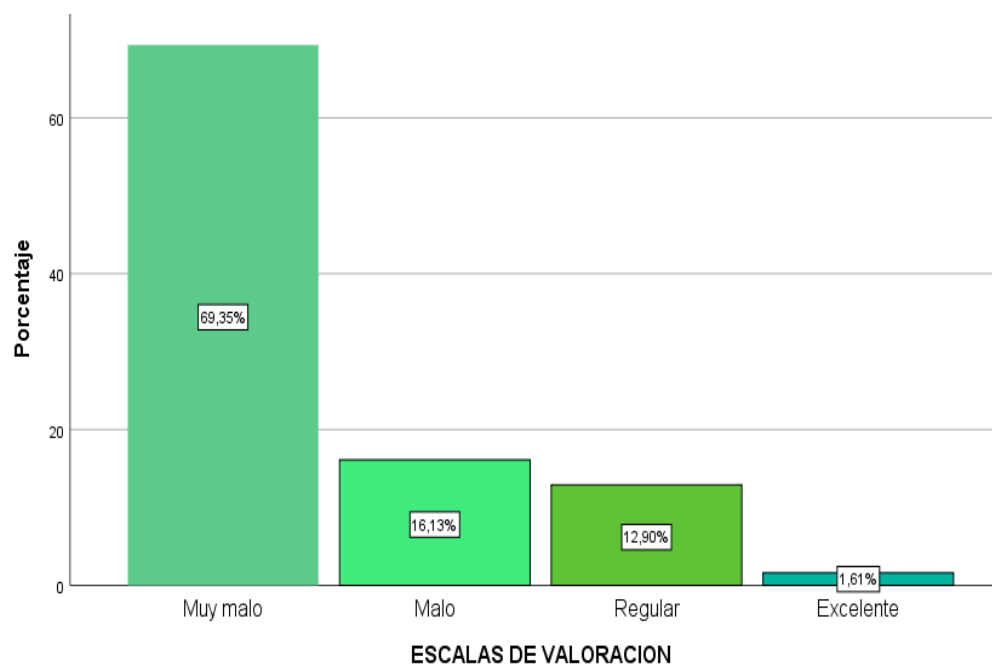
Fundamento del cabeceo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	43	69,4 %	69,4 %	69,4 %
	Malo	10	16,1 %	16,1 %	85,5 %
	Regular	8	12,9 %	12,9 %	98,4 %
	Excelente	1	1,6 %	1,6 %	100 %
	Total	62	100 %	100 %	

Fuente: Ficha de test de evaluación de los fundamentos técnicos de fútbol

Figura 6

Descripción de valoración del fundamento técnico del cabeceo



Fuente: Elaboración propia



En la tabla 9 y en la figura 6, muestran los resultados del fundamento de cabeceo. Se puede apreciar de los 62 estudiantes, 43 estudiantes se encuentran en el nivel muy malo que representa un 69.4%, así mismo 10 estudiantes se encuentran en el nivel malo con el 16.1%, por otro lado 8 estudiantes se encuentran en el regular con el 12.9%, 1 estudiantes se encuentran en nivel excelente que representa al 1,6%, y no se encontró estudiantes que se ubiquen en el nivel bueno.

Por lo tanto, en el fundamento de cabeceo, los estudiantes del 5to° varones de la institución educativa comercial N° 45 se encuentran en el nivel muy malo con un porcentaje de 69.4%, dándonos a conocer que los estudiantes tienen muchas dificultades al momento de realizar el cabeceo individual y entre dos personas.

4.2. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general esta investigación está basada en el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del 5to ° varones de la institución educativa comercial N° 45 Emilio Romero Padilla, donde se observó que 37 estudiantes se encuentran en el nivel malo con un 59,7 %. esto demuestra que no lograron desarrollar satisfactoriamente su técnica individual en los fundamentos del fútbol, lo cual indica que se está prestando escaso interés a la preparación técnica del fútbol en dicha I. E. S. de la ciudad de Puno.

En relación a la comparación con los estudios similares, Mamani (2022), en su investigación nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, es predominantemente el nivel regular; se observó de los 36 estudiantes el 64% tiene un



nivel regular y el otro 36% se encuentran en distintas calificaciones cuales son: muy malo, malo, bueno y excelente. por otro lado, López (2019), en su tesis nivel de los fundamentos técnicos de la Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, se obtuvo los siguientes resultados, 30 estudiantes se encuentra en un nivel regular del 50% y el 50% se encuentran en distintas calificaciones: muy malo, malo, bueno y excelente. Así mismo, Quispe (2017), en su investigación aplicación del test de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 71011 “San Luis Gonzaga” se encuentran en la escala calificativa de muy malo con el 50% del total. Y el otro 50% se encuentran en distintas calificaciones de bueno, regular, malo y excelente. Esto significa que se está dando el poco interés a la preparación técnica del deporte del fútbol en dicha Institución Educativa.

Por su parte Ccopa (2016), en su investigación titulado Nivel De Los Fundamentos Técnicos Del Futbol De Los Alumnos De La Escuela De Formación Del Deporte Unión Carolina Puno 2016 se muestran los resultados que los evaluados se encuentran en el nivel regular. Sin embargo, Aguilar (2015), en su tesis nivel de la ejecución de la técnica individual de en los niños de 10 a 12 años de la escuela de fútbol talentos Puno es satisfactorio.

Así mismo, Villazana (2019), en su tesis “diagnosticar la enseñanza aprendizaje del fútbol en los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Mariscal Castilla 21 El Tambo Huancayo”, El análisis diagnóstico reveló que el proceso de enseñanza y adquisición de los principios técnicos del fútbol es regular, indicando que los estudiantes evaluados aún están en proceso de desarrollo de la técnica individual. Finalmente Ortiz (2010) , en su investigación “ nivel de dominio de los fundamentos técnicos del fútbol que tienen los entrenadores y futbolistas”. Los resultados muestran que los jugadores y



entrenadores de la liga distrital de Abancay de segunda división tienen un bajo nivel de dominio y conocimiento de los fundamentos técnicos del juego.

Teniendo en cuenta todas las revisiones bibliográficas de las investigaciones que se realizó, los evaluados se encuentran entre el nivel muy malo, malo regular y otras con distintas escalas de valoración como bajo, satisfactorio. Por lo tanto, se puede afirmar que aún faltan desarrollar algunas habilidades y capacidades físicas para lograr una mejora en la técnica individual, también es importante pensar en estrategias y programas para promover el deporte del fútbol, tanto en la teoría como en la práctica, en instituciones públicas, privadas el en ámbito rural y urbano.

De acuerdo al objetivo específico 1, diagnosticar el nivel de conducción de balón en el fútbol en los estudiantes del 5to° (varones) de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”, En la tabla 5 y en la figura 2, muestran los resultados del fundamento de conducción de balón. Se puede apreciar de los 62 estudiantes el 45,2% que equivale a 28 estudiantes se encuentran en el nivel malo.

Según los hallazgos de Mamani (2022), se muestra que en el fundamento de conducción de balón los estudiantes varones destaca el 25% que encuentran en un nivel regular. Así mismo, en el estudio realizado por López (2019), el nivel de conducción de balón en los estudiantes de las Instituciones educativas de la Ciudad de Puno, es regular con un porcentaje 38,3%. De la misma manera Quispe (2017), en su estudio obtuvo el siguiente resultado, 46 niños y representa al 59%, se ubican en la categoría de muy malo.

Según los antecedentes de esta investigación y comparando los resultados de la presente investigación, en el fundamento de conducción de balón, se puede afirmar que los estudiantes de las instituciones educativas públicas de la región de Puno, se encuentran en el nivel muy malo, malo y regular. No llegando a un nivel bueno y excelente. Por lo



tanto, los estudiantes se encuentran aún en plena desarrollo del fundamento de conducción de balón.

De acuerdo al objetivo específico 2, identificar el nivel de precisión del pase en el fútbol en los estudiantes del 5to ° (varones) de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”. En la tabla 6 y figura 3, se evidencia los resultados del fundamento del pase, 31 estudiantes se encuentran en el nivel regular con el 50%.

En el estudio realizado por Mamani (2022), obtuvo en la precisión del pase los estudiantes varones están en el nivel regular con el 17%, del mismo modo, López (2019), 20 estudiantes de las instituciones educativas de la ciudad de Puno, que representa 33,3%, manifiestan que su nivel de ejecución de pase se encuentra en la escala bueno. Por otra parte, Quispe (2017), en su investigación en el fundamento del pase halló a 59 niños que se encuentran en la categoría de regular; lo cual representa al 76%.

Teniendo en cuenta las investigaciones anteriores y comparando los resultados de la presente investigación, en el fundamento de la precisión del pase, se define que los estudiantes de las instituciones educativas públicas de la región de Puno, se encuentran en el nivel regular y bueno. Indicando que los estudiantes se encuentran aún en un mayor nivel de desarrollo del fundamento del pase.

De acuerdo al objetivo específico 3, identificar el nivel de control y dominio del balón en el fútbol en los estudiantes del 5to° (varones) de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”. En la tabla 7 y en la figura 4, se evidencia los resultados del fundamento de control y dominio de balón, donde se observa que los estudiantes se encuentran en el nivel regular y muy malo con un porcentaje de 35,5% y 37,1% respectivamente.



Según los antecedentes de esta investigación Mamani (2022), su tesis revela que en control y dominio de balón 8 estudiantes varones están en el nivel bueno con el 22%. Por otro lado, López (2019), indica que en el fundamento de control y dominio de balón de sus evaluados se encuentran en el nivel malo con un total de 38,3%. Sin embargo, Quispe (2017), relava que en el control y dominio de 40 niños representando al 51%. Se ubican en el nivel malo.

Los hallazgos de los antecedentes de esta investigación y comparando los resultados de la presente investigación, en el fundamento de control y dominio de balón, se define que los estudiantes de las instituciones educativas públicas de la región de puno, se encuentran en el muy malo, malo y bueno, donde precisa que hay pocos estudiantes que desarrollaron una buena práctica de del fundamento de control y dominio de balón.

De acuerdo al objetivo específico 4, evaluar el nivel de precisión del remate en el fútbol en los estudiantes del 5to° (varones) de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”, En la tabla 8 y en la figura 5, se evidencia los resultados del fundamento remate. Se puede apreciar de los 62 estudiantes, 37 estudiantes que equivalen al 59.7%, se encuentran en el nivel muy malo.

Según los hallazgos de Mamani (2022), se muestra que, en el fundamento de remate, los estudiantes varones se ubican en un nivel bueno esto indica el 25%. Así mismo en el estudio realizado por López (2019), el nivel de precisión del remate en los estudiantes de las Instituciones educativas de la Ciudad de Puno, en el nivel de precisión del remate es bueno con un porcentaje 43,3%. Igualmente, Quispe (2017), en su estudio obtuvo el siguiente resultado, 33 niños que representan al 42%, se ubican en la categoría de bueno.



Comparando los resultados de los antecedentes de la investigación respecto al presente trabajo en el fundamento de precisión del remate, se concluye que de las instituciones educativas públicas en la región de Puno se encuentran en el nivel muy malo y bueno, donde precisa que gran cantidad de estudiantes realizan los remates con buena precisión teniendo en cuenta que se tiene que seguir practicando.

De acuerdo al objetivo específico 5, evaluar el nivel de cabeceo en el fútbol en los estudiantes del 5to° (varones) de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”. En la tabla 9 y en la figura 6, muestran los resultados del fundamento de cabeceo. Se puede apreciar de los 62 estudiantes, 43 estudiantes se encuentran en el nivel muy malo que representa un 69.4%.

Según los hallazgos de Mamani (2022), se muestra que, en el fundamento de remate, en los estudiantes varones se ubican en el nivel regular, esto indica el 31%. Así mismo, en el estudio realizado por López (2019), los estudiantes de las Instituciones educativas de la Ciudad de Puno, en el nivel de cabeceo en el fútbol es malo, representado por el 43,3%.

Comparando los resultados de los antecedentes de la investigación respecto al presente trabajo en el fundamento cabeceo, se afirma que de las instituciones educativas públicas en la región de Puno se encuentran en el nivel malo, donde precisa que aún falta la práctica de este fundamento del fútbol.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados del nivel de los fundamentos técnicos del fútbol, muestran lo siguiente que, del total de 62 estudiantes, 37 se encuentran en el nivel malo lo cual equivale al 59,7% y el 40.3% que complementa al 100% se encuentran en distintas calificaciones: muy malo, regular, bueno. y eso demuestra que no lograron desarrollar satisfactoriamente su técnica individual en los fundamentos del fútbol.

SEGUNDA: El hallazgo de esta investigación da a conocer que el fundamento de conducción de balón, de los estudiantes del 5to ° varones de la institución educativa comercial N° 45, 28 estudiantes se encuentran en el nivel malo con un porcentaje de 45,2%, y el 54.8% que complementa al 100% se encuentran en distintas calificaciones: muy malo, regular, bueno. puesto que la mayoría de los estudiantes evaluados tienen dificultades para en realizar la conducción con las parte interna, externa y planta del pie.

TERCERA: El hallazgo de esta investigación da a conocer el fundamento del pase, de los estudiantes del 5to ° varones de la institución educativa comercial N° 45, 31 estudiantes se encuentran en el nivel regular con un porcentaje de 50% y el 48.4% se encuentran en distintas calificaciones: muy malo, malo, bueno y 1 estudiante se encuentra en el nivel excelente con el 1.6%. complementando el 100%. Concluyendo que los estudiantes evaluados tienen dificultades para realizar el pase corto y largo con precisión.

CUARTA: El hallazgo de esta investigación da a conocer el fundamento de control y dominio de balón, de los estudiantes del 5to ° varones de la institución educativa comercial N° 45, 23 estudiantes se encuentran en el nivel regular



y 22 estudiantes en el nivel muy malo con un porcentaje de 35,5% y 37,1% respectivamente, y el 27.4% que complementa al 100% se encuentran en distintas calificaciones: malo, bueno y excelente. Dándonos a conocer que los estudiantes están en proceso de aprendizaje tanto en la control y el dominio de balón con las diferentes partes del cuerpo que el reglamento de fútbol indica.

QUINTA: El hallazgo de esta investigación da a conocer el fundamento de remate, los estudiantes del 5to ° varones de la institución educativa comercial N° 45, 37 estudiantes se encuentran en el nivel muy malo con un porcentaje de 59.7%, y el 40.3% que complementa al 100% se encuentran en distintas calificaciones: malo, bueno y regular dándonos a conocer que los estudiantes tienen muchas dificultades al momento de realizar el remate con precisión.

SEXTA: El hallazgo de esta investigación da a conocer el fundamento de cabeceo, los estudiantes del 5to ° varones de la institución educativa comercial N° 45, 43 estudiantes se encuentran en el nivel muy malo con un porcentaje de 69.4%, dándonos a conocer que los estudiantes tienen muchas dificultades al momento de realizar el cabeceo individual y entre dos personas.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los docentes de la IES. Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”, Promotores de Escuelas o academias de Fútbol y autoridades educativas, se recomienda dar mayor importancia al área de educación física y especialmente al deporte de fútbol, realizar programas que ayuden a mejorar los fundamentos técnicos para superar el nivel que vienen teniendo, y aplicar esos programas en los estudiantes de diferentes grados ya que le sirve para el desenvolvimiento en su vida diaria y para reforzar algunos aspectos de su vida saludable.

SEGUNDA: A los docentes del Área de Educación Física de la IES. Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”, Promotores de Escuelas de Fútbol y autoridades educativas, se sugiere que realicen evaluaciones diagnosticas sobre la conducción de balón, para aplicar programas que puedan mejorar, las capacidades físicas, técnicas de los estudiantes, y realizar la diversificación de los ejercicios específicos para la mejoría de la conducción, estas habilidades adquiridas deben ser demostrados en la práctica del deporte.

TERCERA: A los docentes del Área de Educación Física de la IES. Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”, Promotores de Escuelas de Fútbol y autoridades educativas, se sugiere que realicen evaluaciones diagnosticas sobre el fundamento del pase para aplicar programas que puedan mejorar las capacidades físicas, técnicas de los estudiantes. Por ende, realizar la diversificación de los ejercicios específicos para la mejoría de la conducción, estas habilidades adquiridas deben ser demostrados en la práctica del deporte del fútbol.



CUARTA: A los docentes del Área de Educación Física de la IES. Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”, Promotores de Escuelas de Fútbol y autoridades educativas, se sugiere que realicen evaluaciones diagnosticas sobre el fundamento del control y dominio de balón, para aplicar programas que puedan mejorar las capacidades físicas, técnicas de los estudiantes. Así mismo, realizar la variación de los ejercicios específicos para la mejoría de la conducción, estas habilidades adquiridas deben ser demostrados en la práctica del deporte del fútbol.

QUINTA: A los docentes del Área de Educación Física de la IES. Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”, Promotores de Escuelas de Fútbol y autoridades educativas, se sugiere que realicen evaluaciones diagnosticas sobre el fundamento técnico del remate a portería, para poder diseñar programas que busque la mejora de las capacidades físicas, técnicas de los estudiantes. Así mismo, realizar la variación de los ejercicios o driles propuestos en la sesión para lograr la mejora de la conducción, y estas habilidades adquiridas deben ser demostrados en la práctica del deporte del fútbol.

SEXTA: A los docentes del Área de Educación Física de la IES. Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”, Promotores de Escuelas de Futbol y autoridades educativas, se sugiere que realicen evaluaciones diagnosticas sobre el fundamento técnico del cabeceo, para poder diseñar programas que busque la mejora de las capacidades físicas, técnicas de los estudiantes. Así mismo, realizar la variación de los ejercicios o driles propuestos en la sesión para lograr la mejora de la conducción, y estas habilidades adquiridas deben ser demostrados en la práctica del deporte del fútbol.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, J. (2015). *“Nivel de ejecución de la técnica individual del fútbol en los niños de 10 a 12 años en la escuela de fútbol talentos puno – 2014”*, [Tesis de grado ,Universidad Nacional Del Altiplano Universidad Nacional Del Altiplano. 1–95].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arroyo, R. (2012). *La Iniciación Deportiva Y Su Incidencia En El Desarrollo De Los Fundamentos Del Futbol En Las Categorías Sub 8 Y Sub 10 De La Academia Jonathan Arroyo De La Ciudad De Latacunga. [Universidad Técnica de Ambato - Ecuador), 24, 180].* <https://bit.ly/3lepRTv>
- Buitrago, J., & Ortiz, N. (2014). *Propuesta didáctica para fortalecer el equilibrio a través de los juegos perceptivo-motrices y así mejorar los gestos técnicos en el fútbol en niños/as de 4 a 8 años en club Elite Soccer Academy*, [Tesis de grado, Universidad libre de Colombia Facultad de Ciencias de la ED. , 245]
<https://core.ac.uk/download/pdf/198444045.pdf>
- Calliñaupa, G. (2018). *Programa De Entrenamiento En Técnicas Para El Aprendizaje De Los Fundamentos Técnicos Del Fútbol En Estudiantes Del Segundo Grado De Secundaria En La Institución Educativa Particular Amadeus Mozart Del Distrito De José Luis Bustamante Y Rivero, Arequipa-2. [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 142].*
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7703>
- Ccopa, L. (2016). *El Nivel De Los Fundamentos Técnicos Del Futbol De Los Alumnos De La Escuela De Formación Del Deporte Unión Carolina Puno 2016*, [Tesis,



Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Ciencia de la educación Escuela profesional de educación física. Tesis, 1–168].

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chasipanta, J. (2021). *Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática, Os fundamentos técnicos do futebol como processo de ensino-aprendizagem na infância: uma revisão sistemática Jorge*. Artículo Científico, 6(10), 558–583. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i10.3225>

Chipantiza, R. (2022). *Los retos motrices en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en la clase de Educación física* [Tesis Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la educación].

Civera, C., Bautista, H., Peña, F., Martín, S., Alberto, L., & Guadarrama, V. (2007). *Estudios de Antropología Biológica* [Tesis, Universidad Nacional Autónoma de México Instituto de Investigaciones Antropológicas instituto nacional de antropología e historia asociación mexicana de antropología biológica México 2007. 18].

Da Matta, R. (2006). A bola corre mais que os homens. Duas Copas, Treze Crônicas e Três Ensaio sobre Futebol. *Revista brasileira de investigacion*, (Vol. 01).

Enrique, A. (2016). “Manual para el proceso de enseñanza aprendizaje y fundamentos técnicos – tácticos de fútbol para la escuela de la liga deportiva cantonal de colimes, categoría,. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., *Mi*, 101.



- Estrada, L., Estrada E. & Hernández, M. (2020). El modelo integrador para la enseñanza de habilidades técnicas de fútbol en la Educación Física escolar(Revisión). *Revista Científica Olimpia*, 17(2005), 726–737.
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1693>
- Fuentes, J., & Gaibor, E. (2022). *Capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos tácticos en futbol de la categoría sub 13 de la academia de futbol Huracán, antón daule, provincia del Guayas, año 2021*. [Tesis, Universidad Técnica de Babahoyo Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales, 85.].
- Gamarra, S. (2018). *El nivel de logro de los fundamentos técnicos del futbol, de los alumnos de la escuela de formación integral de futbol las aguilas-vegueta 2017*, [Tesis de Grado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Facultad de educación escuela académica profesional de educ, 62]
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4628>
- Jorba, J., & Sanmartí, N. (2008). La función pedagógica de la evaluación 1, *Universidad Autónoma de Barcelona*. 19.
- López, D. (2019). *El nivel de los fundamentos tecnicos del futbol en las instituciones educativas* [Tesis de grado, Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Ciencias de la Educación Escuela Profesional de Educación Física. 1–85.]
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10850/Lopez_Patana_Dario.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mamani, J. (2022). *El nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de la institución educativa secundaria san jerónimo de asillo*, [Tesis, Universidad Nacional Del Altiplano Universidad Nacional Del Altiplano. 1–95].



http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Manzano, M. (2021). *Programa de entrenamiento de los fundamentos Técnicos del fútbol en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la institución Educativa "Frida Sebastian Cruz" Distrito de Yuyapichis Provincia de Puerto Inca-Huánuco 2020 [Tesis de Grado Universidad Nacional,123].*

Mejía, J. (2017). *La enseñanza de los Fundamentos del Fútbol y su influencia en el desarrollo de las Competencias futbolísticas de los estudiantes del primer año de Secundaria de la Institución Educativa Particular.* [Tesis, la Dirección Institucional y La Calidad Del Desempeño Docente de Las Instituciones Educativas de Educación Primario de La RED N° 08 Del Distrito de San Juan de Lurigancho, Año 2012, Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional 1, 1–98].
https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2442/M025_16011152Mlistooo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortiz, A. (2024). *Los juegos predeportivos en el fundamento técnico del pase en el fútbol en escolares de educación general básica media [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la educación carrera de pedagogía de la actividad física y deporte, 176].*
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5650/1/Tesis completa n1.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5650/1/Tesis%20completa%20n1.pdf)

Ortiz, H. (2010). *Dominio De Los Fundamentos Técnicos Del Futbol En Los Equipos De La Segunda Division En La Liga Distrital De Abancay 2010 [Tesis, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac Facultad de Educación Especialidad: Educación Física y Danzas, 198].*



- Peña, J. (2016). *El espacio reducido en la aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol en la iniciación deportiva en el club peñarol del cantón zapotil*. Área De La Educación, El Arte Y La Comunicación Carrera De Cultura Física Y Deportes Universidad Nacional De Loja. 251.
- Quiroga, A. (2019). “*Los fundamentos técnicos y su influencia en el fútbol infantil de la selección de Atahualpa del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua*”, Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación Carrera De : Cultura Física Modalidad : Presencial. 59.
- Quispe, E. (2017). “*Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad de la institucion educativa primaria n° 71011 ‘San Luis Gonzaga’ de la ciudad de Ayaviri 2016*” [Tesis, Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Ciencias de la Educación, 69].
https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/3985/Quispe_Cuevas_Efrain.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivas, M. (2013). *FUTBOL - Guía Didáctica para la Enseñanza del Futbol en Niños y Adolescentes*. Universidad Nacional de Costa Rica. *MHSALUD: Revista En Ciencias Del Movimiento Humano y Salud*, 10(1).
- Robalino, G. (2022). "Programa de enseñanza de fútbol categoría de 11 a 13 años." [Tesis, Universidad estatal península de Santa Elena. 17].
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2985/1/UPSE-TEB-2015-0169.pdf>
- Robertson, R., & Giulianotti, R. (2006). Fútbol, globalización y glocalización. *Revista Internacional de Sociología*, 64(45), 9–35.
<http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/14>



/14

Rojas, V., Montalvo, C. L. L., Rojas, M. Á. V., & Cevallos, E. C. (2019). Short-term proprioceptive intervention for static balance deficit in child soccer players. *Revista Cubana de Investigaciones Biomedicas*, 38(2), 226–237.

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2019). *Pilar Metodología de la Investigación*. *Mc Graw Hill*, 53(9), 1–128.

<https://josetavarez.net/Compendio-Metodologia-de-la-Investigacion.pdf>

Sánchez, J., Molinero, O., & Yagüe, J. M. (2015). *Incidencia de dos metodologías de entrenamiento-aprendizaje sobre la técnica individual de futbolistas de 6 a 10 años de edad (Effects of two training-learning methodologies on the individual technique of players from 6 to 10 years old)*. *Retos*, 2041(22), 29–32.
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i22.34580>

Tubon, A. (2022). *Los desafíos motrices en la conducción del balón en el fútbol en escolares de Educación General Básica Superior* [Tesis, Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, 56].
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35898>

Villazana, Z. (2019). *Aprendizaje de los fundamentos del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa “Mariscal Castilla” El Tambo - Huancayo*. [Tesis, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. 66].
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6281/TESIS-GONZALES-POMA-SUNEDU.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Autor: Anthony Quispe Huanca

Nivel de desarrollo de los Fundamentos Técnicos del Fútbol en los estudiantes del 5to ° (varones) de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” Puno.

Problema	Objetivos	Variable	Metodología / Diseño
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de los fundamentos técnico de fútbol en los estudiantes del 5to ° (varones) de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del 5to ° (varones) de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”.</p>		<p>Tipo de estudio:</p> <p>No Experimental o Básico</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de conducción de balón en el fútbol en los estudiantes del 5to ° (varones) de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”?</p> <p>¿Cuál es el nivel de ejecución del pase en el fútbol en los estudiantes del 5to °</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Diagnosticar el nivel de conducción de balón en el fútbol en los estudiantes del 5to ° (varones) de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”.</p> <p>Identificar el nivel de precisión del pase en el fútbol en los estudiantes del 5to °</p>	<p>V. Dependiente</p>	<p>Diseño del estudio:</p> <p>descriptivo-simple evaluativo</p> <p>Población y Muestra</p> <p>Población: la población está conformada por 999 estudiantes de la institución educativa secundaria comercial N° 45 Emilio Romero Padilla – puno. De las cuales 680 son damas y 318 son varones</p>

<p>(varones) de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”?</p> <p>¿En qué nivel de ejecución del control y dominio de balón en el fútbol s en los estudiantes del 5to ° (varones) de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”?</p>	<p>(varones) de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” .</p> <p>Identificar el nivel de control y dominio del balón en el fútbol en los estudiantes del 5to ° (varones) de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” .</p>	<p>Muestra La muestra esta conformada por 62 estudiantes que se toma por el muestreo por conveniencia</p> <p>TECNICA: Medición y Observación</p> <p>INSTRUMENTO: El test fue elaborado por RODRÍGUEZ VELÁSQUEZ, JAIME: “El entrenamiento en el Fútbol” Lambayeque – Perú, 1996. Pg. 33. Adaptado por (Copa C.; Quispe E.; Aguilar J.C.; Calderón L.S.; Darío López Patana)</p>
<p>¿Cuál es el nivel de precisión del remate en el fútbol en los estudiantes del 5to ° (varones) de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”?</p>	<p>Evaluar el nivel de precisión en el remate en el fútbol en los estudiantes del 5to ° (varones) de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” .</p>	
<p>¿En qué nivel de ejecución del cabeceo en el fútbol se encuentra los estudiantes del 5to ° (varones) de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”?</p>	<p>Evaluar el nivel de cabeceo en el fútbol en los estudiantes del 5to ° (varones) de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” .</p>	



ANEXO 2: Instrumento de evaluación

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

A. NOMBRE:

Ficha de test de evaluación de los fundamentos técnicos de fútbol.

B. DESCRIPCIÓN:

El test de evaluación de los fundamentos técnicos de fútbol, en las dimensiones de Control y dominio, conducción, pase, remate y cabeceo, se realizará en los estudiantes del 5to^o (varones) de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” Puno, se podrán a los jóvenes dentro de las distintas calificaciones cuales son: muy malo, malo, regular, bueno y excelente. De acuerdo a la preparación técnica que cada estudiante posee.

C. OBJETIVOS:

Determinar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del 5to^o (varones) de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”.

D. AUTORES:

Test Original RODRÍGUEZ VELÁSQUEZ, JAIME 1996 (Copa C.; Quispe E.; Aguilar J.C. y Calderón L.S.)

E. VALIDADO/ADAPTACIÓN:

El test fue elaborado por RODRÍGUEZ VELÁSQUEZ, JAIME: “El entrenamiento en el Fútbol” Lambayeque – Perú, 1996. Pg. 33. Adaptado por (Copa C.; Quispe E.; Aguilar J.C.; Calderón L.S.; Darío López Patana) Anthony Quispe huanca.

F. ADMINISTRACIÓN: Individual

G. DURACIÓN: 15 minutos

H. SUJETOS DE APLICACIÓN:

Estudiantes del 5to^o (varones) de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”.

TÉCNICA:

- Observación
- Test de evaluación de los fundamentos técnicos de fútbol.

I. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

RANGO O NIVEL	PUNTUACIÓN NUMERICA
M.M.= MUY MALO	1
M.= MALO	2
R.= REGULAR	3
B.= BUENO	4
EX.= EXCELENTE	5
TOTAL	60

J. DIMENSIONES E ÍTEMS:

DIMENSIONES	ÍTEMS
CONDUCCIÓN	Realiza la conducción del balón con la parte interna del pie. Realiza la conducción del balón con la parte externa del pie. Realiza la conducción del balón con la planta del pie.
PASE	Ejecuta con precisión el pase corto y al ras del piso. Ejecuta con precisión el pase largo.
CONTROL Y DOMINIO	Ejecuta el control de balón. Realiza dominio de balón o malabarismo con las partes reglamentarias de fútbol sin que el balón caiga al piso.
REMATE	Realiza con precisión el remate, balón parado. Realiza con precisión el remate con el balón en movimiento. Realiza con precisión y con puntería, balón parado.
CABECEO	Ejecuta cabeceos sin que el balón caiga al piso la mayor cantidad de cabeceos. Ejecuta cabeceos sin que el balón caiga al piso la mayor cantidad de cabeceos entre 2 deportistas.

FICHA DE TEST DE EVALUACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL

Fecha de evaluación:/...../..... Edad:

NOMBRE:

.....
...

Nº	DIMENSIONES	INDICADORES	RESULTADO	ESCALA DE CALIFICACIÓN
1.	CONDUCCIÓN	Realiza la conducción del balón con la parte interna del pie.		M.M.= (16 A Mas) seg.
				M.= (14 a 15) seg.
				R.= (13 a 12) seg.
B =(11 a 10) seg.				
EX.= (9 a menos) seg.				
2.		CONDUCCIÓN		Realiza la conducción del balón con la parte externa del pie.
	M.= (14 a 15) seg.			
	R.= (13 a 12) seg.			
B =(11 a 10) seg.				
EX.= (9 a menos) seg.				
3.	CONDUCCIÓN		Realiza la conducción del balón con la planta del pie.	
		M.= (14 a 15) seg.		
		R.= (13 a 12) seg.		
B =(11 a 10) seg.				
EX.= (9 a menos) seg.				
4.		PASE	Ejecuta con precisión el pase corto y al ras del piso.	
	M.= (19 a 22) pases.			
	R.= (23 a 26) pases.			
B =(27 a 30) pases.				
EX.= (31 a mas) pases.				
5.	PASE		Ejecuta con precisión el pase largo.	
		M.= (11 a 14) pases.		
		R.= (15 a 18) pases.		
B =(19 a 22) pases.				
EX.= (23 a mas) pases.				
6.		CONTROL Y DOMINIO	Ejecuta el control de balón.	
	M.= (02) controles.			
	R.= (03) controles.			
B =(04) controles.				
EX.= (05) controles.				



7.		Realiza dominio de balón o malabarismo con las partes reglamentarias de fútbol sin que el balón caiga al piso.		M.M.= (00 a 20) toques. M.= (21 a 30) toques. R.= (31 a 40) toques. B =(41 a 50) toques. EX.=(51 a mas) toques.
8.		Realiza con precisión el remate, balón parado.		M.M.= (01) precisión. M.= (02) precisiones. R.= (03) precisiones. B =(04) precisiones. EX.=(05) precisiones.
9.	REMATE	Realiza con precisión el remate con el balón en movimiento.		M.M.= (01) precisión. M.= (02) precisiones. R.= (03) precisiones. B =(04) precisiones. EX.=(05) precisiones.
10.		Realiza con precisión y con puntería, balón parado.		M.M.= (01) precisión. M.= (02) precisiones. R.= (03) precisiones. B =(04) precisiones. EX.=(05) precisiones.
11.	CABECEO	Ejecuta cabeceos sin que el balón caiga al piso la mayor cantidad de cabeceos.		M.M.= (00 a 03) cabeceos M.= (04 a 06) cabeceos R.= (07 a 09) cabeceos B = (10 a 12) cabeceos EX.= (13 a mas) cabeceos
12.		Ejecuta cabeceos sin que el balón caiga al piso la mayor cantidad de cabeceos entre 2 deportistas.		M.M.= (00 a 03) cabeceos M.= (04 a 06) cabeceos R.= (07 a 09) cabeceos B = (10 a 12) cabeceos EX.= (13 a mas) cabeceos

LEYENDA:

M.M.= 00 A 08 = MUY MALO

M. = 09 A 11 = MALO

R. = 12 A 14 = REGULAR

B. = 15 A 17 = BUENO

EX. = 18 A 20 = EXCELENTE

Tomado de: (Copa C.; Quispe E.; Aguilar J.C.; Calderón L.S.; Darío López Patana)



PROTOCOLO DE PRUEBAS DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS FÚTBOL

PRUEBA N° 01

TEST: Conducción del balón con la parte interna del pie.

MATERIALES: 5 conos o banderines fijas, un balón, cronometro.

MEDICIÓN: cronometraje del recorrido de 20 metros.

EJECUCIÓN: Ubicar 5 conos o banderines fijas a 2 metros cada una, la prueba consiste en recorrer 10 metros de ida y 10 de vuelta un total de 20 metros de distancia, y conducir con la parte interna del pie, controlando el tiempo que demora en hacer la prueba.

ESCALA

M.M. MUY MALO	(16 A Mas) Segundos.
M. MALO	(14 a 15) Segundos.
R. REGULAR	(13 a 12) Segundos.
B. BUENO	(11 a 10) Segundos.
EX. EXCELENTE	(9 a menos) Segundos.

PRUEBA N° 02

TEST: Conducción del balón con la parte externa o empeine del pie.

MATERIALES: 5 conos o banderines fijas, un balón, cronometro.

MEDICIÓN: cronometraje del recorrido de 20 metros.

EJECUCIÓN: Ubicar 5 conos o banderines fijas a 2 metros cada una, la prueba consiste en recorrer 10 metros de ida y 10 de vuelta un total de 20 metros de distancia, y conducir con la parte externa o empeine del pie, controlando el tiempo que demora en hacer la prueba.

ESCALA

M.M. MUY MALO	(16 A Mas) Segundos.
M. MALO	(14 a 15) Segundos.
R. REGULAR	(13 a 12) Segundos.
B. BUENO	(11 a 10) Segundos.
EX. EXCELENTE	(9 a menos) Segundos.

PRUEBA N° 03

TEST: Conducción del balón con la planta del pie.

MATERIALES: 5 conos o banderines fijas, un balón, cronometro.

MEDICIÓN: cronometraje del recorrido de 20 metros.

EJECUCIÓN: Ubicar 5 conos o banderines fijas a 2 metros cada una, la prueba consiste en recorrer 10 metros de ida y 10 de vuelta un total de 20 metros de distancia, y conducir con la planta del pie, controlando el tiempo que demora en hacer la prueba.

ESCALA

MM. MUY MALO	(16 A Mas) Segundos.
M. MALO	(14 a 15) Segundos.
R. REGULAR	(13 a 12) Segundos.
B. BUENO	(11 a 10) Segundos.
EX. EXCELENTE	(9 a menos) Segundos.

PRUEBA N° 04

TEST: Precisión en el pase corto.

MATERIALES: Un balón y un cronometro.

MEDICIÓN: Contar el número de pases buenos precisos a una distancia de 5 metros en 30 segundos.

EJECUCIÓN: consiste en ejecutar pases entre dos deportistas con direccionalidad y precisión en el pase en 30 segundos. A una distancia de 5 metros; controlando el número de pases bien ejecutados en 30 segundos.

ESCALA

MM. MUY MALO	(00 a 18) pases.
M. MALO	(19 a 22) pases.
R. REGULAR	(23 a 26) pases.
B. BUENO	(27 a 30) pases.
EX. EXCELENTE	(31 a mas) pases.



PRUEBA N° 05

TEST: Precisión en el pase largo y/o por elevación.

MATERIALES: Un balón y un cronometro.

MEDICIÓN: Contar el número de pases buenos precisos a una distancia de 18 metros en 30 segundos.

EJECUCIÓN: consiste en ejecutar pases largos y/o por elevación entre dos deportistas con direccionalidad y precisión en el pase en 30 segundos. A una distancia de 18 metros; controlando el número de pases bien ejecutados en 30 segundos.

ESCALA

M.M. MUY MALO	(00 a 10) pases.
M. MALO	(11 a 14) pases.
R. REGULAR	(15 a 18) pases.
B. BUENO	(19 a 22) pases.
EX. EXCELENTE	(23 a mas) pases.

PRUEBA N° 06

TEST: control del balón

MATERIALES: Un balón.

MEDICIÓN: contar buenos controles del balón de futbol.

EJECUCIÓN: A la señal, se le lanzara el balón al deportista de una distancia de 10 metros para que proceda a controlarlo el balón con las partes del cuerpo reglamentario, se tomara en cuenta los balones bien controlados en 5 oportunidades.

ESCALA

M.M. MUY MALO	(01) control.
M. MALO	(02) controles.
R. REGULAR	(03) controles.
B. BUENO	(04) controles.
EX. EXCELENTE	(05) controles.



PRUEBA N° 07

TEST: dominio de balón o malabarismo

MATERIALES: un cuadrado de 4X4 metros marcado en un terreno adecuado, una pelota, cronometro.

MEDICIÓN: contar el número de piques en 30 Segundos.

EJECUCIÓN: A la señal, el jugador lanzara la pelota al aire a una distancia prudente, e inmediatamente, procederá a controla con las partes del cuerpo reglamentario, dando toques sucesivos y Tratando de que la pelota no caiga al suelo. De suceder esto, Inmediatamente reiniciará la prueba tomándola con las Manos y lanzando nuevamente al aire, se tomará en cuenta El número mayor de piques en 3 intentos realizados.

ESCALA

M.M. MUY MALO	(00 a 20) toques.
M. MALO	(21 a 30) toques.
R. REGULAR	(31 a 40) toques.
B. BUENO	(41 a 50) toques.
EX. EXCELENTE	(51 a mas) toques.

PRUEBA N° 08

TEST: Precisión de remate a balón parado.

MATERIALES: Arco del fútbol, platillos y un balón.

MEDICIÓN: contar los remates precisos de 5 ejecuciones.

EJECUCIÓN: Señalar una linea de disparo de 25 metros de distancia del arco que consiste en rematar el balón en una posición estática, equilibrando el cuerpo y con toda la técnica básica requerida se concede 5 remates de las cuales se contabiliza las veces que consigue con precisión realizar el remate hacia el objetivo indicado (arco).

ESCALA

M.M. MUY MALO	(01) precisión.
M. MALO	(02) precisiones.
R. REGULAR	(03) precisiones.
B. BUENO	(04) precisiones.
EX. EXCELENTE	(05) precisiones.

PRUEBA N° 09

TEST: Precisión de remate con balón en movimiento.

MATERIALES: Arco del fútbol, platillos y un balón.

MEDICIÓN: contar los remates precisos de 5 ejecuciones.

EJECUCIÓN: Señalar una línea de disparo de 25 metros de distancia del arco, consiste en rematar el balón en movimiento que lo habita el evaluador, equilibrando el cuerpo y con toda la técnica básica requerida se concede 5 remates de las cuales se contabiliza las veces que consigue con precisión realizar el remate hacia el objetivo indicado (arco).

ESCALA

MM. MUY MALO	(01) precisión.
M. MALO	(02) precisiones.
R. REGULAR	(03) precisiones.
B. BUENO	(04) precisiones.
EX. EXCELENTE	(05) precisiones.

PRUEBA N° 10

TEST: Precisión de remate y puntería a balón parado.

MATERIALES: Arco del fútbol, platillos y conos y un balón.

MEDICIÓN: contar los remates precisos de 5 ejecuciones.

EJECUCIÓN: Señalar una línea de disparo a pie firme de 25 metros de distancia del arco y al punto entre marcado de 30 centímetros con conos, consiste en rematar el balón en una posición estática, equilibrando el cuerpo y con toda la técnica básica requerida se concede 5 remates de las cuales se estabiliza las veces que consigue con precisión realizar el remate hacia el objetivo indicado (al punto demarcado).

ESCALA

MM. MUY MALO	(01) precisión.
M. MALO	(02) precisiones.
R. REGULAR	(03) precisiones.
B. BUENO	(04) precisiones.
EX. EXCELENTE	(05) precisiones.



PRUEBA N.º 11

TEST: Juego de cabezas individual.

MATERIALES: 1 balón, cronometro.

MEDICIÓN: Contar el número de golpes con la cabeza en 30 segundos.

EJECUCIÓN: A la señal, el deportista lanzará la pelota y procederá a realizar cabeceos ejecutando el mayor número de cabezas en 30 segundos. Tratando de que la pelota no caiga al suelo, de suceder esto, inmediatamente reiniciara la prueba: se contara la mayor cantidad de cabezas en 3 intentos y en 30 segundos.

ESCALA

M.M. MUY MALO	(00 a 03) cabeceos
M. MALO	(04 a 06) cabeceos
R. REGULAR	(07 a 09) cabeceos.
B. BUENO	(10 a 12) cabeceos.
EX. EXCELENTE	(13 a mas) cabeceos

PRUEBA N.º 12

TEST: Juego de cabezas entre dos deportistas.

MATERIALES: 1 balón, cronometro.

MEDICIÓN: Contar el número de golpes con la cabeza en 30 segundos.

EJECUCIÓN: A la señal, el deportista lanzará la pelota a un compañero y procederá a realizar cabeceos frente a frente ejecutando el mayor número de cabezas en 30 segundos. Tratando de que la pelota no caiga al suelo, de suceder esto, inmediatamente reiniciara la prueba: se contara la mayor cantidad de cabezas en 30 segundos.

ESCALA

M.M. MUY MALO	(00 a 03) cabeceos
M. MALO	(04 a 06) cabeceos
R. REGULAR	(07 a 09) cabeceos.
B. BUENO	(10 a 12) cabeceos.
EX. EXCELENTE	(13 a mas) cabeceos



ANEXO 3: Base de datos

*SPSS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

8: Visi

	Conduccion	Pase	Control y dominio	Remate	Cabeceo	Total	Fundamentos del Fútbol	Conducción de Balón	fundamento del pase	Fundamento de control y dominio	Fundamento del remate	Fundamento del cabeceo	Fundamentos técnicos del fútbol
1	7	8	8	4	6	6	1	1	1	1	1	1	1
2	7	12	16	12	8	11	2	1	3	4	3	1	2
3	9	12	14	12	8	11	2	2	3	3	3	1	2
4	8	8	14	8	8	9	2	1	1	3	1	1	2
5	11	6	12	8	8	9	2	2	1	3	1	1	2
6	12	14	12	7	8	10	2	3	3	3	1	1	2
7	11	8	10	5	10	9	2	2	1	2	1	2	2
8	9	8	18	7	6	9	2	2	1	5	1	1	2
9	11	14	18	4	12	11	2	2	3	5	1	3	2
10	13	10	14	11	8	11	2	3	2	3	2	1	2
11	9	12	14	7	6	9	2	2	3	3	1	1	2
12	13	10	14	8	8	11	2	3	2	3	1	1	2
13	9	8	4	5	6	7	1	2	1	1	1	1	1
14	11	10	18	11	4	11	2	2	2	5	2	1	2
15	5	10	6	8	4	7	1	1	2	1	1	1	1
16	7	14	6	4	4	7	1	1	3	1	1	1	1
17	5	14	10	5	8	8	1	1	3	2	1	1	1
18	7	10	4	5	4	6	1	1	2	1	1	1	1
19	15	14	20	11	20	15	4	4	3	5	2	5	4
20	7	14	6	5	6	7	1	1	3	1	1	1	1
21	15	18	14	15	12	15	4	4	5	3	4	3	4
22	7	10	6	5	4	6	1	1	2	1	1	1	1
23	5	10	12	11	8	9	2	1	2	3	2	1	2
24	9	10	10	9	8	9	2	2	2	2	2	1	2
25	9	10	6	13	6	9	2	2	2	1	3	1	2
26	11	10	8	5	8	8	1	2	2	1	1	1	1
27	9	12	8	7	8	9	2	2	3	1	1	1	2
28	11	12	8	5	8	9	2	2	3	1	1	1	2
29	13	16	18	12	14	14	3	3	4	5	3	3	3
30	9	12	16	11	8	11	2	2	3	4	2	1	2
31	9	16	10	12	8	11	2	2	4	2	3	1	2
32	11	10	8	9	8	9	2	2	2	1	2	1	2
33	12	12	14	8	10	11	2	3	3	3	1	2	2
34	11	10	8	8	10	9	2	2	2	1	1	2	2
35	9	10	8	11	10	10	2	2	2	1	2	2	2
36	9	12	12	7	6	9	2	2	3	3	1	1	2
37	4	10	6	8	6	7	1	1	2	1	1	1	1
38	12	12	12	8	10	11	2	3	3	3	1	2	2
39	11	10	8	11	8	10	2	2	2	1	2	1	2
40	13	12	14	13	10	13	3	3	3	3	3	2	3
41	13	14	14	11	14	13	3	3	3	3	2	3	3
42	11	10	8	8	8	9	2	2	2	1	1	1	2
43	11	12	16	5	10	10	2	2	3	4	1	2	2
44	9	14	10	7	8	9	2	2	3	2	1	1	2
45	8	10	8	7	8	8	1	1	2	1	1	1	1
46	9	10	12	9	8	10	2	2	2	3	2	1	2
47	11	12	8	5	8	9	2	2	3	1	1	1	2
48	13	14	14	12	14	13	3	3	3	3	3	3	3
49	9	12	8	7	8	9	2	2	3	1	1	1	2
50	8	14	16	8	8	10	2	1	3	4	1	1	2
51	9	8	8	5	8	8	1	2	1	1	1	1	1
52	9	10	16	8	8	10	2	2	2	4	1	1	2
53	7	10	6	7	6	7	1	1	2	1	1	1	1
54	5	12	6	7	6	7	1	1	3	1	1	1	1
55	8	12	10	7	10	9	2	1	3	2	1	2	2
56	8	12	14	8	8	10	2	1	3	3	1	1	2
57	7	12	14	11	8	10	2	1	3	3	2	1	2
58	13	14	14	13	10	13	3	3	3	3	3	2	3
59	15	14	12	12	14	13	3	4	3	3	3	3	3
60	13	12	14	11	10	12	3	3	3	3	2	2	3
61	13	12	12	11	12	12	3	3	3	3	2	3	3
62	15	16	20	16	12	16	4	4	4	5	4	3	4

*SPPSS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Conduccion	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	Pase	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Derecha	Nominal	Entrada
3	Controlyo...	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	Remate	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	Cabeceo	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	7	Derecha	Nominal	Entrada
6	Total	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Derecha	Nominal	Entrada
7	Fundament...	Numérico	8	0	Fundamentos_...	{1, MUY M...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
8	Conducción...	Numérico	8	0	Conducción_de...	{1, Muy mal...	Ninguno	9	Derecha	Ordinal	Entrada
9	fundamento...	Numérico	8	0	fundamento_del...	{1, Muy mal...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
10	Fundament...	Numérico	8	0	Fundamento_d_...	{1, Muy mal...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
11	Fundament...	Numérico	8	0	Fundamento_d_...	{1, Muy mal...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
12	Fundament...	Numérico	8	0	Fundamento_d_...	{1, Muy mal...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
13	Fundament...	Numérico	8	0	Fundamentos_t...	{1, Muy mal...	Ninguno	11	Derecha	Ordinal	Entrada

Fundamentos_del_Fútbol

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY MALO	14	22,6	22,6	22,6
	MALO	37	59,7	59,7	82,3
	REGULAR	8	12,9	12,9	95,2
	BUENO	3	4,8	4,8	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fundamento_de_control_y_dominio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	23	37,1	37,1	37,1
	Malo	6	9,7	9,7	46,8
	Regular	22	35,5	35,5	82,3
	Bueno	5	8,1	8,1	90,3
	Excelente	6	9,7	9,7	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

fundamento_del_pase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	7	11,3	11,3	11,3
	Malo	20	32,3	32,3	43,5
	Regular	31	50,0	50,0	93,5
	Bueno	3	4,8	4,8	98,4
	Excelente	1	1,6	1,6	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Conducción_de_Balón

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	18	29,0	29,0	29,0
	Malo	28	45,2	45,2	74,2
	Regular	12	19,4	19,4	93,5
	Bueno	4	6,5	6,5	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fundamento_del_remate

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	37	59,7	59,7	59,7
	malo	14	22,6	22,6	82,3
	Regular	9	14,5	14,5	96,8
	Bueno	2	3,2	3,2	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fundamento_del_cabeceo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	43	69,4	69,4	69,4
	Malo	10	16,1	16,1	85,5
	Regular	8	12,9	12,9	98,4
	Excelente	1	1,6	1,6	100,0
	Total	62	100,0	100,0	



ANEXO 4: Constancia de ejecución del proyecto



Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45
"Emilio Romero Padilla"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PUNO

CREADO POR R.M. N° 12046 DEL AÑO 1962



LEMA DE LA UNIDAD: LA PAZ Y EL DESARROLLO

CONSTANCIA

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45 "EMILIO ROMERO PADILLA" DE PUNO,

HACE CONSTAR QUE:

Que el Sr. ANTHONY QUISPE HUANCA, estudiante procedente de la Universidad Nacional del Altiplano, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Escuela Profesional de Educación Física del X Ciclo ha ejecutado el Proyecto de Tesis titulado "Nivel de Desarrollo de los Fundamentos Técnicos del Fútbol en los Estudiantes del 5to Varones de la I.E.S. Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla Puno" realizando la evaluación a los estudiantes del 5to Grado Secciones "A", "B", "C", "D", "E" y "F" a partir 11 al 19 de Diciembre del presente año 2023.

Se expide la presente Constancia a solicitud del interesado, para los fines que le fuera conveniente.

Puno, 27 de Diciembre del 2023.



Dr. David Vargas Espinoza
 DIRECTOR
 I.E.S.C. N° 45 - PUNO

DIV. OFICINA
Administración
C. 010100

VARIANTES: CIENCIAS HUMANIDADES - TÉCNICA COMERCIAL
 ESPECIALIDADES: CONTABILIDAD - ADMINISTRACIÓN - COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA
 Jr. Huancane N° 154 - Telf. (051) 773130 - www.comercial45.edu.pe - e.mail: iesc45erpp1@gmail.com

ANEXO 5: Evidencias de la ejecución fotos





ANEXO 6: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo ANTHONY QUISPE HUANCA
identificado con DNI 77215833 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN FÍSICA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"NIVEL DE DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL
EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO° VARONES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45 EMILIO ROMERO PAOILLA PUNO"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 05 de DICIEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 7: Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo ANTHONY QUISPE HUANCA,
identificado con DNI 77215833 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN FÍSICA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ NIVEL DE DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO° VARONES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 05 de DICIEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella