



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**MOTIVACIÓN ESCOLAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO - 2021**

PRESENTADA POR:

ROCIO GISELA CALLA QUISPE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

PUNO, PERÚ

2022



ROCIO GISELA CALLA QUISPE

MOTIVACIÓN ESCOLAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN ED

12.- EDUCACIÓN

MAESTRIAS

Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::8254:409488326

94 Páginas

Fecha de entrega

25 nov 2024, 6:43 p.m. GMT-5

15,919 Palabras

Fecha de descarga

25 nov 2024, 6:49 p.m. GMT-5

90,136 Caracteres

Nombre de archivo

MOTIVACIÓN ESCOLAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE....docx

Tamaño de archivo

10.5 MB

Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda
DOCENTE FACULTAD DE EDUCACION
UNA - PUNO





16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 9 palabras)

Fuentes principales

- 14% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dr. Estanislao Edgar Biancha Pineda
DOCENTE FACULTAD DE EDUCACION
UNA PUNO





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TESIS

**MOTIVACIÓN ESCOLAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES
DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDEPENDENCIA
NACIONAL PUNO - 2021**



PRESENTADA POR:

ROCIO GISELA CALLA QUISPE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

**MAGISTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE

.....
Dr. ALFREDO CARLOS CASTRO QUISPE

PRIMER MIEMBRO

.....
Dra. NINFA GENOVEVA RAMOS CUBA

SEGUNDO MIEMBRO

.....
M.Sc. SARA FANFAN CRUZ

ASESOR DE TESIS

.....
Dr. ESTANISLAO EDGAR MANCHA PINEDA

Puno, 23 de mayo del 2022.

ÁREA: Calidad de la Gestión y Administración de la Educación.

TEMA: Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Independencia Nacional Puno - 2021.

LÍNEA: Impacto de acciones educativas.



DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón mi trabajo de investigación a mis padres y a mis hijos por darme la fortaleza de seguir adelante a pesar de las dificultades y adversidades que se ha estado dando por esta pandemia, por el apoyo incondicional, por siempre impulsarme a ser mejor y lograr mis propósitos.

Rocío G. Calla



AGRADECIMIENTOS

Primero agradecer a Dios por brindarme la voluntad y la fuerza de permitir terminar el grado de maestría, a mi familia porque son mi principal apoyo en este proceso. Doy gracias a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano, por haberme acogido en sus aulas para terminar mis estudios de maestría, a las autoridades universitarias, a los docentes, a mis compañeros y compañeras por haber compartido experiencias para dicha formación y a todas las personas que de una u otra manera me apoyaron moralmente para continuar mis estudios

Rocío G. Calla



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
ÍNDICE DE ANEXOS	vii
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1	Marco teórico	5
1.1.1	Tipos de motivación	5
1.1.2	Motivación Escolar	6
1.1.3	Teóricas de la motivación escolar	11
1.1.4	Aplicación de la teoría del aprendizaje cognitivista	15
1.1.5	Motivación autónoma o intrínseca	16
1.1.6	La teoría de Henry Murray	17
1.1.7	Teoría de la motivación del logro	18
1.1.8	Teoría de atribución causal	18
1.1.9	Aprendizaje	19
1.1.10	Mecanismos que regulan el Aprendizaje	24
1.1.11	Acciones didácticas que favorecen la motivación	25
1.2	Antecedentes	26
1.2.1	Internacionales	26
1.2.2	Nacionales	27
1.2.3	Locales	31

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1	Identificación del problema	33
2.2	Enunciados del problema	34



2.2.1	Problema general	34
2.2.2	Problemas específicos	35
2.3	Justificación	35
2.4	Objetivos	35
2.4.1	Objetivo general	35
2.4.2	Objetivos específicos	35
2.5	Hipótesis	36
2.5.1	Hipótesis general	36
2.5.2	Hipótesis específicas	36
CAPÍTULO III		
MATERIALES Y MÉTODOS		
3.1	Lugar de estudio	37
3.2	Población	37
3.3	Muestra	38
3.4	Método de investigación	39
3.4.1	Diseño de investigación	39
3.4.2	Técnica e instrumento de recolección de datos	40
3.5	Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	42
3.5.1	Operalización de variables	42
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		
4.1	Resultados	44
4.1.1	Análisis de validez y confiabilidad	44
4.1.2	Hipótesis general	46
4.1.3	Hipótesis específica 1	46
4.1.4	Hipótesis específica 2	47
4.1.5	Resultado descriptivo de la investigación	48
4.2	Discusión	50
CONCLUSIONES		52
RECOMENDACIONES		53
BIBLIOGRAFÍA		54
ANEXOS		61



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Estudiantes del nivel primario de la I.E. Independencia Nacional de Puno	38
2. Ficha técnica de motivación escolar	41
3. Ficha técnica de aprendizaje significativo	41
4. Variable motivación	42
5. Aprendizaje significativo	43
6. Resumen de procesamiento de casos	44
7. Estadísticas de fiabilidad	45
8. Resumen de procesamiento de casos	45
9. Estadísticas de fiabilidad	45
10. Correlación de la Hipótesis General	46
11. Correlación de la Hipótesis específica 1	47
12. Correlación de la Hipótesis específica 2	48
13. Frecuencia descriptiva del nivel de motivación escolar	48
14. Frecuencia descriptiva del nivel de aprendizaje significativo	49
15. Frecuencia descriptiva del nivel de motivación intrínseca	49
16. Frecuencia descriptiva del nivel de motivación extrínseca	50



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Tipos de motivación	5
2. Ciclo motivacional	6
3. Principio fundamental de enseñanza para fomentar la motivación	7
4. Enfoques teóricos que explican la motivación escolar	12
5. Aprendizaje receptivo y aprendizaje mediante descubrimiento	16
6. La desmotivación o amotivación hasta la motivación autónoma o intrínseca	17
7. Necesidades que influyen en la motivación de manera directa	19
8. Pirámide del aprendizaje	25
9. Elementos de la planeación del proceso didáctico	26
10. Institución Educativa Independencia Nacional Puno	37



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Matriz de consistencia	61
2. Instrumentos: Motivación escolar	62
3. Instrumento: Para medir el aprendizaje significativo	63
4. Validación del instrumento	64
5. Declaración jurada de autenticidad de tesis	82
6. Autorización de depósito en Repositorio Institucional	83



RESUMEN

En la actualidad existe planes de reformas educativas con el único fin de mejorar el trabajo, la motivación es una habilidad positiva necesaria de aprender y ponerlo en práctica de forma continua y autónoma, el presente estudio fue determinar el nivel de relación entre la motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Independencia Nacional Puno – 2021. La investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y diseño correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 148 estudiantes, tomando una muestra de 107 estudiantes mediante el muestreo estratificado del método probabilístico. El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario tipo encuesta; y, para determinar su confiabilidad se empleó la técnica de Alfa de Cronbach. Para el procesamiento de datos se utilizó el software SPSS V° 22. Para determinar la relación entre ambas variables, se utilizó el Coeficiente Rho de Spearman, obteniendo como resultado para la motivación escolar fue de 0,703 y para el aprendizaje significativo fue de 0,744 el cual ambos resultados nos indica que existe confiabilidad. Los resultados obtenidos del nivel de significancia entre las variables fueron de 0,006 lo que indica que si es significativo, alcanzando una correlación de 0,265 según Rho de Spearman, lo que indica una correlación positiva baja. En conclusión, existe correlación positiva baja entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Independencia Nacional Puno.

Palabras claves: Conocimientos, escolar, extrínseca, intrínseca, motivación.

ABSTRACT

The present research work entitled “School motivation and meaningful learning in primary school students of the National Independence Primary Educational Institution of Puno, 2021”, aims to determine the level of relationship between school motivation and meaningful learning in students of 5th grade of National Independence Primary Educational Institution of Puno, 2021. The research has a quantitative approach, non-experimental type and correlational design. The study population was made up of 148 students, taking a sample of 107 students through stratified sampling of the probabilistic method. The data collection instrument was the survey-type questionnaire, and. To determine its reliability, the Cronbach's Alpha technique was used. SPSS V° 22 software was used for data processing. To determine the relationship between both variables, Spearman's Rho Coefficient was used, obtaining a result of 0.703 for school motivation and 0.744 for meaningful learning, which Both results indicate that reliability exists. The results obtained for the level of significance between the variables were 0.006, which indicates that it is significant, reaching a correlation of 0.265 according to Spearman's Rho, which indicates a low positive correlation. In conclusion, there is a low positive correlation between school motivation and meaningful learning in 5th grade primary school students at the National Independence Primary Educational Institution.

Keywords: Extrinsic, intrinsic, motivation, knowledge, school.



Dr. Diana Águeda Vargas Velásquez
CPPe. 2242990438

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada: “Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la Institución educativa Independencia Nacional Puno-2021, tiene como problema general: ¿Cuál es la relación entre motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Independencia Nacional Puno-2021? En tal sentido, se encontraron diversas investigaciones como el de Beltrán Eras (2012), donde se demuestra que la motivación se considera como un factor de vital importancia durante el aprendizaje de los educandos, por ello, es necesario destacar la importancia de la motivación en niños durante su formación, ya que muestra claramente que la autoestima también tiene un rol importante en el proceso, debido a que los estudiantes tienen problemas emocionales, es difícil que tengan una tendencia a aprender.

En la actualidad a nivel nacional existe mucha preocupación por parte de las autoridades, puesto que se estuvo viniendo desarrollando y ejecutando desde años atrás un plan de reformas educativas con el único fin de mejorar el trabajo directivo, por ello, la motivación se considera como una habilidad positiva necesaria de aprender y ponerlo en práctica de forma continua y autónoma.

Por otra parte, una motivación intrínseca hace referencia a realizar actos por satisfacción y no por algún incentivo de manera externa, es decir, nace del propio individuo y no cuenta con un objetivo económico. También, se encuentra orientado tanto al crecimiento personal como la satisfacción, mientras una motivación extrínseca es aquel estímulo que impulsa a un ser humano a realizar acciones que quiere hacer a fin de lograr los objetivos planeados, lo que significa, que el ser humano no puede controlarla, debido a que es algo que es recibido externamente, ya sea alguna recompensa positiva o negativa.

Al respecto la Institución Educativa Primaria Independencia Nacional Puno, del departamento de Puno, que se ha evidenciado la existencia de un gran porcentaje de estudiantes que no saben para que estudian, y esto repercute negativamente durante el proceso de aprendizaje.

En tal sentido, la investigación cuenta con el principal objetivo determinar la relación entre motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Primaria Independencia Nacional Puno-2021.



El **Primer Capítulo**, está dedicado a la justificación y explicación de la estructura de la motivación intrínseca y extrínseca basada en la motivación escolar y el aprendizaje significativo, soporte teórico, estudios previos.

El **segundo Capítulo**, el fenómeno del problema de la motivación y participación de los estudiantes, consistente con la definición del problema, la justificación que explica el significado y los objetivos, hipótesis y variables.

En lo referente a **Capítulo Tercero**, se presentan: método de investigación, tipo y diseño, población y la muestra, lugar de estudio y descripción de la población. técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el **Cuarto Capítulo**, se describe el análisis de los resultados, basándose en el cuestionario. En la parte final se consideran las Conclusiones y Sugerencias, la Bibliografía y los Anexos que corresponde.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

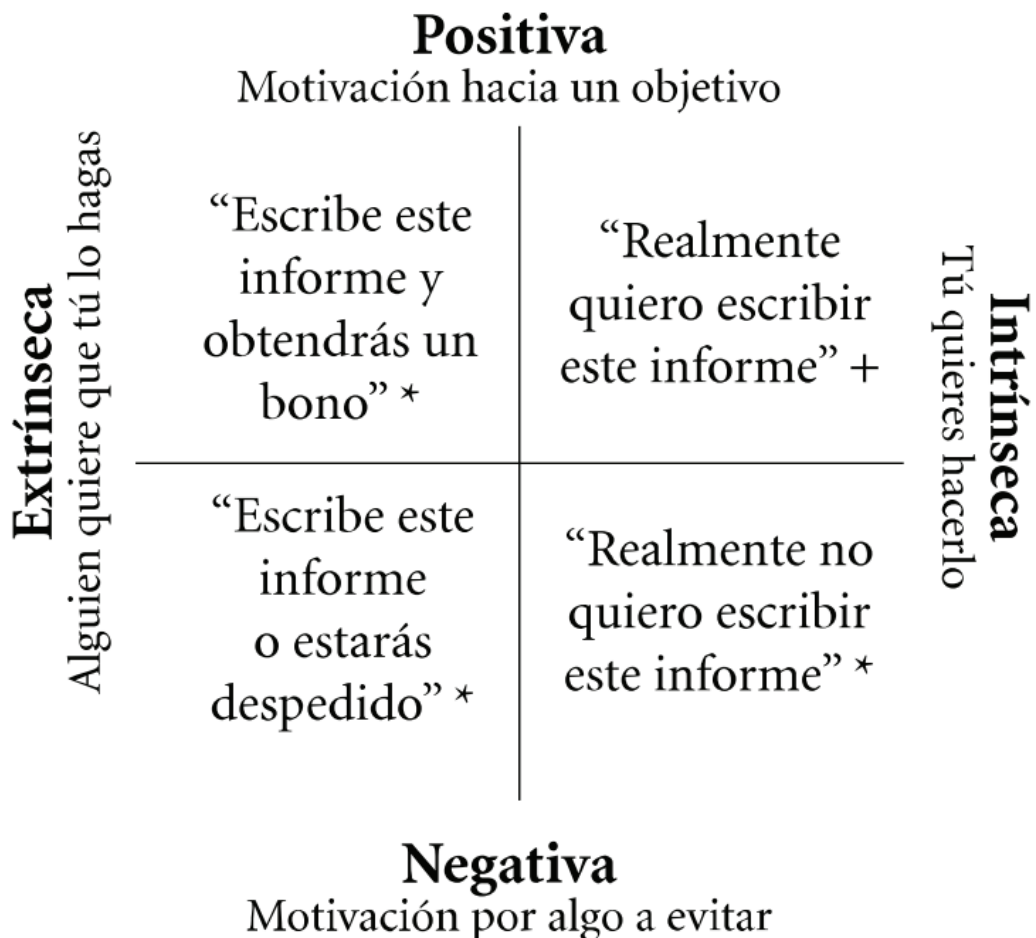
1.1 Marco teórico

1.1.1 Tipos de motivación

Actualmente, existen dos grandes corrientes psicológicas o teorías con enfoques diferentes. Por un lado, los psicólogos conductistas sostienen que no se interesan en lo que ocurre dentro del sujeto y consideran que el estímulo inicial se asocia a un refuerzo positivo que surge en el ambiente como consecuencia de una conducta (Carrillo et al., 2009).

Figura 1

Tipos de motivación



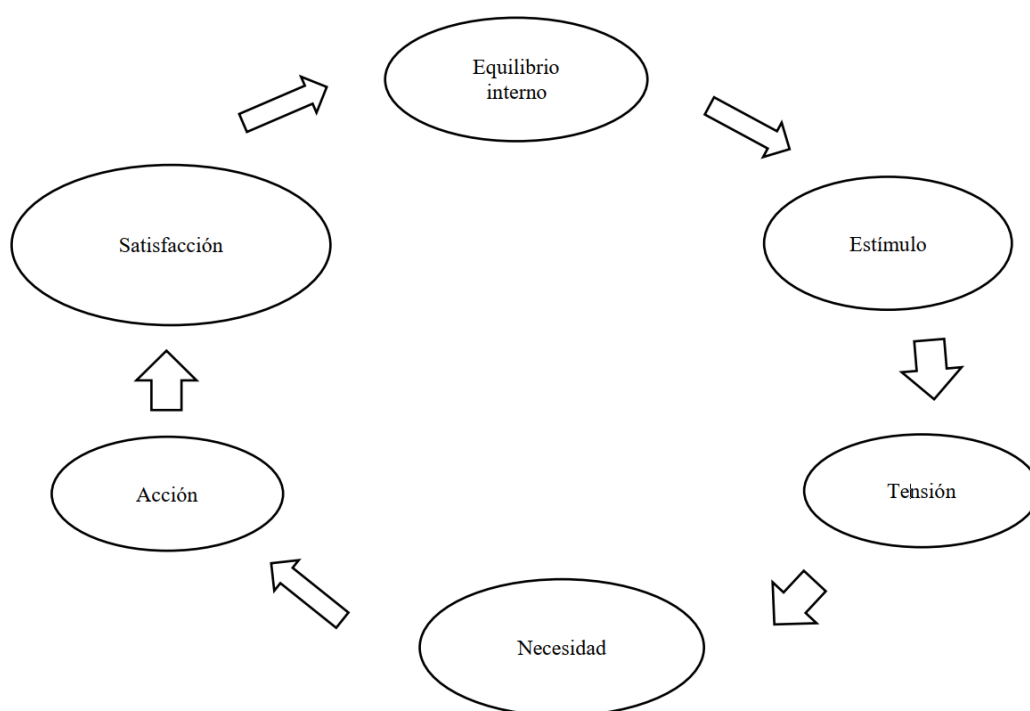
Nota. Elaborado por Carrillo et al. (2009).

1.1.2 Motivación Escolar

La motivación escolar consiste en aquello que permite un impulso, dirección y mantiene un adecuado comportamiento en los escolares a fin de que puedan conseguir cada una de las metas trazadas, es decir, es entendida las ganas de realizar una labor de la mejor forma posible. En tal sentido, lo que desencadena el proceso de motivación, son estímulos externos o un tiempo de reflexión que está pasando el estudiante.

Figura 2

Ciclo motivacional

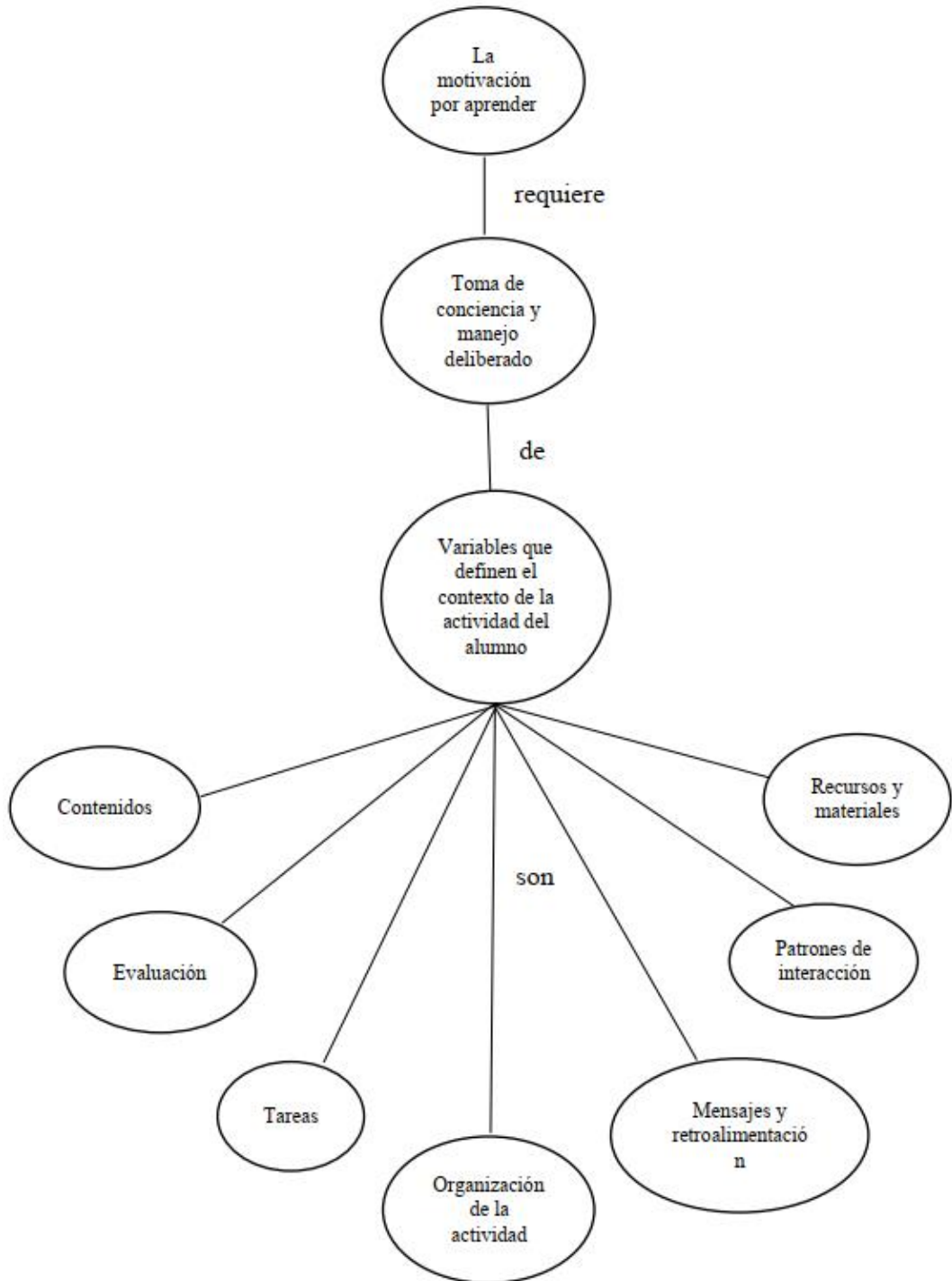


Nota. Elaborado por Segura Morales (2024).

Al respecto, refiere que la motivación en el ámbito escolar corresponde a un proceso en la que se tiene una etapa González Fernández (2005) de inicio del logro hacia conseguir la meta, lo cual tiende a involucrar variables tanto cognitivas y afectivas. Sobre el aspecto cognitivo, consiste en habilidades como las conductas y los pensamientos. En relación al aspecto afectivo, hace referencia a la autovaloración. Por consiguiente, tanto el aspecto cognitivo como el afectivo, permiten una eficiente motivación en el ámbito escolar.

Figura 3

Principio fundamental de enseñanza para fomentar la motivación



Nota. Extraído de Segura Morales (2024).

Por lo tanto, es evidente que la motivación en los alumnos afecta al proceso de aprendizaje, en las variables cognitivas y afectivas tienen influencia en la motivación. La motivación son medios importantes en el aprendizaje.

De igual manera, Pintrich y Schunk (2006) manifiestan que corresponde al proceso logra estimular, conducir y mantener adecuados comportamientos en los educandos hasta que puedan lograr alcanzar la meta de alguna actividad o tarea. En tal sentido, estos logros pueden no estar de manera explícita, así como pueden ser diferentes en base a las experiencias del estudiante, no obstante, lo significativo es que el escolar siempre podrá lograr conseguir lo que se ha planteado.

Barca Lozano (2009) señala que hace referencia a las actividades que se repiten, en donde el escolar tiende a poder asimilar los conocimientos a través de procedimientos que permite en el escolar dar lugar al proceso cognitivo emergente, logrando de esta forma estimular al estudiante en los estudios. En ese contexto, los impulsos producen un comportamiento de conseguir lograr lo que está buscando alcanzar.

Morales-Buenoa y Gómez-Nocetti (2009) lo conceptualizan como aquel proceso en el ámbito psicológico, principalmente de tipo cognitivo, lo cual permite se estudiado en determinados fenómenos o comportamiento.

Alonso Tapia (1998) señala que la motivación en el ámbito escolar tiene una incidencia sobre el pensamiento en los educandos durante el aprendizaje, por ello, los educandos de manera intrínseca realizan una selección de actividades por su propio interés, se encuentra dispuesto a multiplicar sus esfuerzos para culminar con sus tareas.

A. Dimensión 1. Motivación intrínseca

De acuerdo con Alcázar y Ferreira (2017) manifiestan que se define como una motivación propia del ser humano, el cual puede controlar y esta capacidad para que pueda realizar un auto reforzamiento. Además, es necesario mencionar que cuando un estudiante termina de lograr satisfacer cada necesidad tanto primaria como secundaria, podrá sentirse realizado, lo cual es lo que buscan los seres humanos con un mayor nivel en relación a la motivación intrínseca.

En ese contexto, conforme a la definición, se puede inferir que aquellos impulsos que tiene un ser humano para poder llevar a cabo una

actividad nacen desde su interior, por tanto, realizar una o varias actividades se encuentran relacionadas a su realización personal. En tal sentido, la motivación intrínseca no consiste en las actuaciones que están dirigidas a conseguir resultados específicos, sino que parte del placer que logra un ser humano al momento de concluir con sus actividades de manera adecuada.

González Fernández (2005) refiere que una conducta intrínseca motivada tiende accionarse de manera interna por si sola, debido al disfrute que experimenta el ser humano. En tal sentido, de conformidad con los autores que desarrollaron conceptualmente la motivación intrínseca, corresponde a un elemento que hace realidad que un escolar pueda mejorar su rendimiento académico. Por otro lado, en la mayoría de casos, esta motivación es producida en las personas que sienten atracción tanto por descubrir el planeta como por realizar una explicación de los diversos fenómenos que acontecen, dicho en otras palabras, consiste en lograr superar los retos que se encuentran ligados al aprendizaje y orientados a un enfoque en relación a la auto superación.

Entonces, es necesario destacar lo relevante de poder aprovechar la motivación con el propósito de lograr mejorar el desempeño, debido a que los seres humanos con una elevada motivación intrínseca buscan superarse por intermedio de un aprendizaje constante y creativo.

Al respecto, Vergara Cano (2018) refiere que los alumnos dedican un mayor tiempo, sin embargo, las recompensas no son verbal, si no algo tangible, ofrecido con anterioridad y se lleva a cabo en base a la realización, por tanto, su efecto en relación a la motivación es considerado negativo, debido a que los escolares solo tienden a realizar sus actividades cuando esperan una recompensa.

Ryan y Deci (2000) manifiestan que, si bien es cierto que la motivación intrínseca se tiene que fomentar en las aulas, esto tiende a disminuir si los escolares perciben que carecen de autonomía, no obstante, es necesario que se tenga que fomentar la motivación al interior de las entidades educativas para mejorar la autonomía en los escolares.

B. Dimensión 2. Motivación extrínseca

De acuerdo con Alcázar y Ferreira (2017) manifestaron que la motivación extrínseca es considerada un grupo de premios, tales como incentivos, pagos salariales, pagos en especie a causa del trabajo que realiza una persona.

Al respecto, Rivera Mendoza (2014) refiere que consiste una motivación que se produce por intermedio de factores externos, tales como una conducta o acción. De acuerdo con Koontz y Weihrich (2013) establecieron 3 categorías relacionadas a la motivación escolar. En tal sentido, el primero se refiere a las expectativas, lo que incluye una convicción en el escolar en relación a la capacidad que tiene para que pueda lograr la ejecución de las actividades. Además, el segundo, se encuentra asociada a los componentes de valor ligado a las percepciones y metas que un ser humano tiene sobre la importancia de cumplir con sus actividades; la tercera, hace referencia a un componente afectivo, este incluye al aspecto emocional que es derivado de realizar una actividad, lo cual se traduce en el éxito o fracaso en el ámbito académico.

De igual forma, Rivera Mendoza (2014) señala a la motivación extrínseca, como aquellos incentivos de carácter externos, tales como premiaciones o castigos que conducen a acciones conductuales o de comportamiento desde el exterior del ser humano o ambientales de que se cumplan las condiciones ambientales. También, menciona que un premio es un objeto que luego de ejecutar la acción con el propósito de que se repita, por tanto, el castigo tiende a entenderse como aquel objeto que no es deseable.

C. Importancia de motivación escolar

La motivación junto al interés corresponde a aquellas acciones que permiten guiar a los escolares en la realización de la tarea de sus sueños. En tal sentido, dependerá de una correcta motivación para que los escolares puedan seguir batallando para lograr sus objetivos, por tanto, mientras que un estudiante se encuentre motivado, se encontrara también muy interesado por continuar hacia la meta. Este es uno de los factores

que afectan al niño y hacen crecer el desarrollo general del niño, dependiendo de su motivación e interés por algo en particular. En este sentido, la motivación hace que los estudiantes puedan sentirse felices y progresando, por lo que, en la escuela, la motivación del alumno permite que tenga el deseo de asistir a clases todos los días, y para que, todos los días, encuentren un motivo específico de aprendizaje, de ahí la importancia que tiene para un proceso educativo adecuado del escolar.

González Serra (2008) señala que otro aspecto fundamental del ser humano, hace referencia que cada individuo posee motivos y tiene necesidades, por tanto, su estudio consistirá en realizar un análisis del comportamiento a fin de que pueda ser aplicable en las diferentes áreas de la psicológica, tales como la psicológica infantil y pedagógica para que se puede realizar aportes tanto en la crianza como en la formación de los escolares.

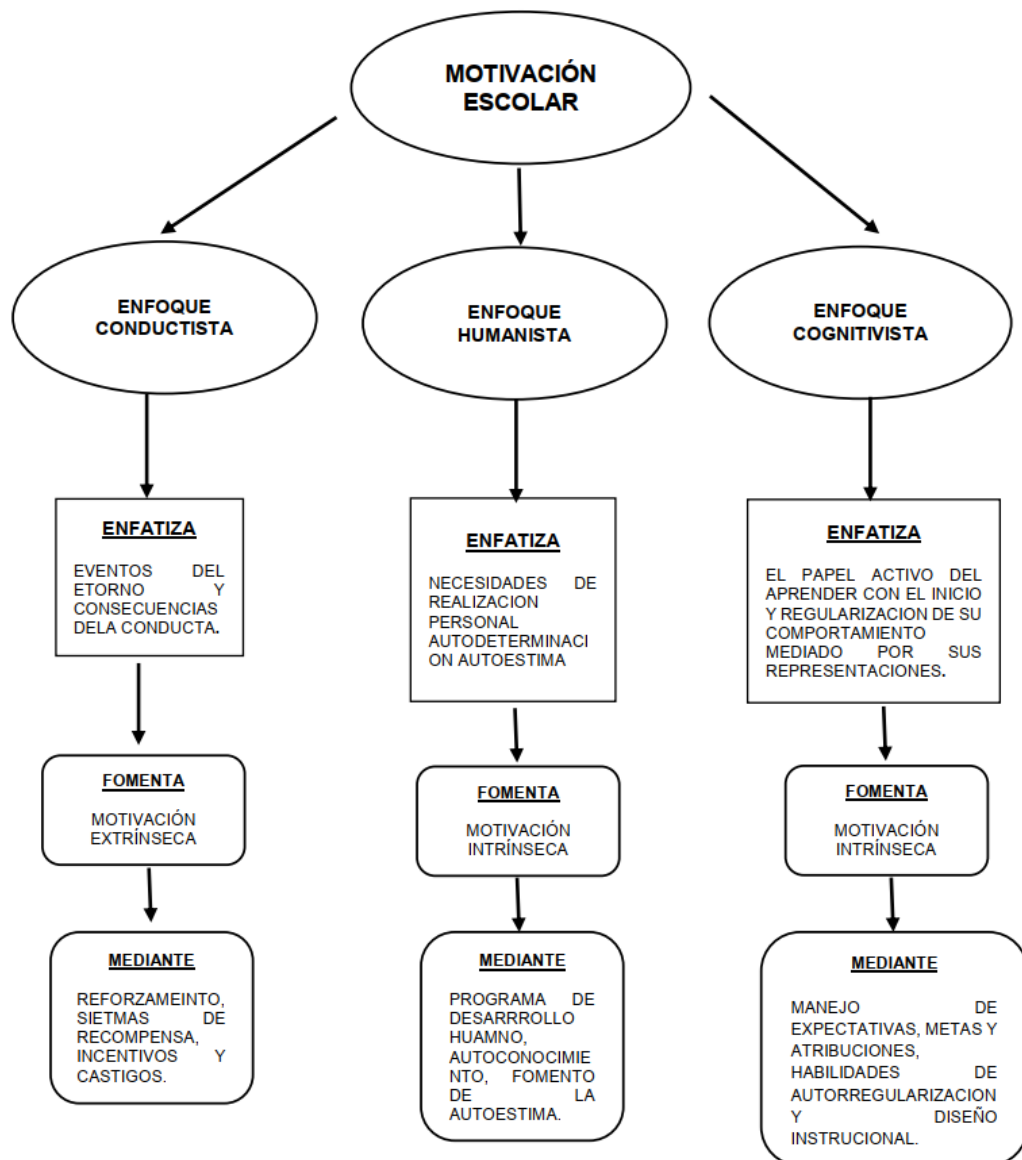
Pintrich y Schunk (2006) manifiestan que su importancia radica en que permite conocer de una forma más apropiada como aprenden los niños, a través de ella pueden conseguir un mejor nivel de motivación, ya que en la actualidad es necesario que los estudiantes puedan interesarse por nuevos conocimientos, por tanto, los estudios futuros tienen que desarrollarse con el propósito de conocer la manera en las que se relacionan la motivación tanto con el contenido de la clase como con el aprendizaje significativo.

1.1.3 Teóricas de la motivación escolar

Alonso Tapia (1998) señala que contar con el desea de aprender y pensar, corresponde a las condiciones básicas para lograr adquirir conocimientos nuevos y poder aplicar lo que se aprendió de forma idónea, ya que es necesario contar tanto con el interés como la disposición para retener el aprendizaje. También, es necesario que los maestros puedan activar en sus estudiantes la curiosidad, es vital que se pueda despertar un interés en los estudiantes, por tanto, el docente tiene que estar muy atento a percibir las fuentes de motivación y brindar la recompensa apropiada a los escolares.

Figura 4

Enfoques teóricos que explican la motivación escolar



Nota. Elaborado por Guevara Delgado (2018).

Al respecto, Ospina Rodríguez (2006) refiere que la motivación escolar, es explicada desde diversos enfoques:

A. Enfoque conductista

Vergara Cano (2018) establece la definición del conductismo, el cual es entendido la psicología del comportamiento, teoría que se basa en que cualquier comportamiento que adquiere el ser humano se lleva a cabo por intermedio del condicionamiento. En tal sentido, esto ocurre por

intermedio de las interacciones con la sociedad y el ambiente, por ello, los personas que siguen el enfoque conductista, creen que las reacciones de una persona se dan por lo estímulos del medio ambiente que los rodea, los cuales moldean las acciones del ser humano, es decir, su forma de pensar junto a su comportamiento se puede examinar de forma sistemática. Por consiguiente, en principio, solo es necesario considerar el comportamiento que se puede observar, ya que las emociones, estado de ánimo y cogniciones son muy subjetivos. Entonces, tal y como lo plantean.

B. Enfoque humanista

Con relación al enfoque humanista, consiste en brindar un mayor interés en la necesidad que se tiene sobre lo vital para cada ser humano en sentir realizado y lograr tener un adecuado desarrollo de la autoestima, por tanto, se tiene que fomentar la motivación intrínseca por intermedio de la realización de programas para un idóneo desarrollo.

B.1 Ventajas del modelo educativo con un enfoque humanista

Sobre las ventajas, estas tienen un enfoque orienta a un desarrollo integro de los estudiantes, por tanto, es necesario que se pueda realizar una incorporación de la calidad durante el proceso sobre la enseñanza-aprendiza a fin de que se pueda resaltar el desarrollo relacionado a las habilidades socioemocionales de cada escolar. En tal sentido, la institución tiene un rol fundamental a fin de fortalecer las competencias de los educandos, debido a que es en el ámbito educativo donde acontecen estos cambios importantes que influyen en los estudiantes.

B.2 Centrado en el alumno

Si bien es cierto, la mayoría de los modelos en el ámbito educativo buscan centrar todos los esfuerzos en los escolares, la gran mayoría tiende a centrarse en su capacidad intelectual o cognitiva, mientras que el enfoque humanista realza el potencial de cada ser humano a fin de contribuir en la promoción de una identidad única en el estudiante.

B.3 Fomenta la individualidad

El humanismo, se centró en poder aceptar y reconocer el individualismo, es decir, todos los seres humanos son únicos,

encontrándose constituidos por debilidades y fortalezas que hacen distinción en las personas. También, consiste en brindar identidad a los escolares, es decir, lograr identificar las similitudes entre sus pares y fomentar tanto la tolerancia como la aceptación de opiniones diferentes.

B.4 Alienta el aprendizaje

El modelo educativo, le permite a los docentes no ser percibidos como seres humanos que poseen autoridad, sino como aquel compañero que contribuye a la mejora de su aprendizaje, este enfoque le otorga al docente un rol vital, el cual no solo consiste en comprar su conocimientos, sino también fomentar la importancia de tener una relación saludable con sus pares y incentivar la confianza en los estudiantes que tiene la habilidad del liderazgo a fin de poder impulsar en ellos un crecimiento apropiado y saludable.

B.5 Contribuye al bienestar social

De acuerdo con el Colegio Chimalistac (2018) refiere que este modelo educativo humanista, enfatiza la importancia que se le da tanto a la confianza en uno mismo como a la identidad personal. En ese sentido, las cualidades permiten que los educandos comprendan de mejor forma tanto las fortalezas que puedan tener como las debilidades a fin de poder entender su puesto en la sociedad. También, su fin consiste en plasmar valores definidos para lograr conducir a que los seres humanos puedan mejorar de manera constante.

C. Enfoque cognitivista

En relación al enfoque cognitivista, tiene como propósito estudiar la mente, la forma en como procesa, interpreta y almacena la información dentro de la memoria, por tanto, hace un énfasis al rol activo del aprendizaje y promueve su autorregulación, así como promueve la motivación intrínseca a través del manejo idóneo de la expectativa, metas y habilidades que posee el ser humano.

Por consiguiente, es importante resaltar que actualmente los modelos educativos que han sido propuestos en el DCN, el cual va propiciar grandes cambios, los que han sido esperados en el sector educación, ya

que el centro serán los escolares y todo cambio girara entorno a ellos, quienes tienen que asumir el papel idóneo para lograr construir sus aprendizajes, no obstante, se evidencia partes de un enfoque conductista, cuando se realiza la entrega de diplomas y se promueve premiar a los escolares más sobresalientes, así como promover a que se pueda fortalecer la autoestima en los estudiantes, es característica de un enfoque humanista.

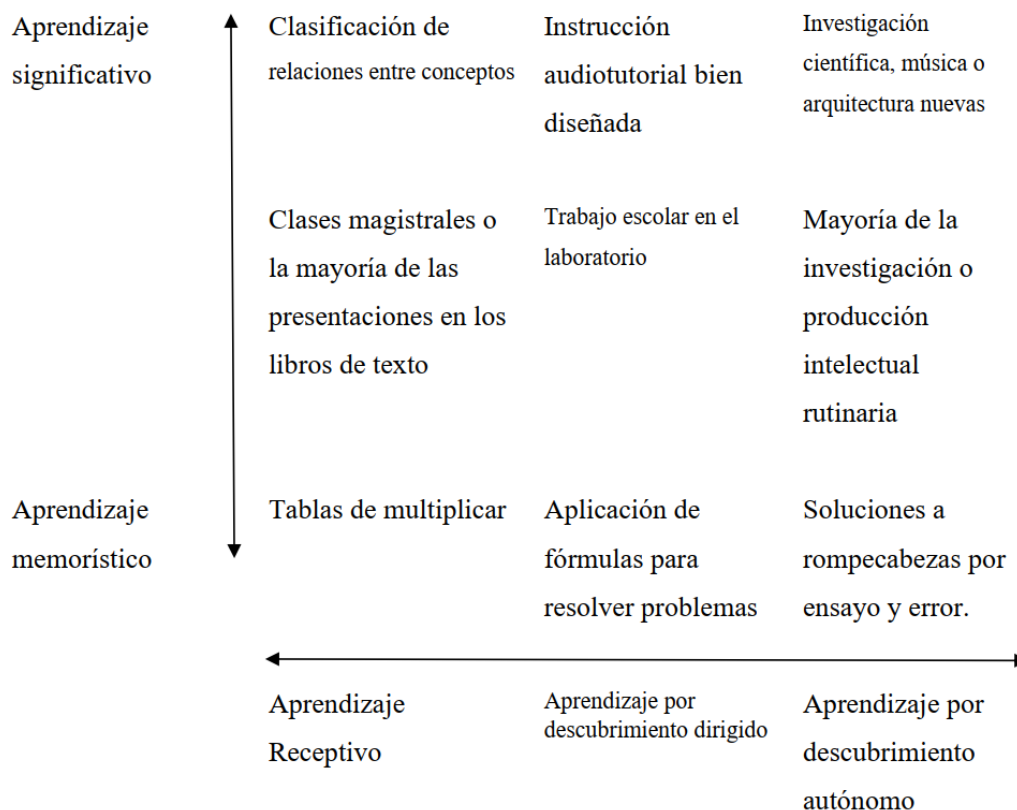
Al respecto, Fontana (1981) sostiene que, en este enfoque, para poder entenderlo no solo se tienen que limitar a la observación del comportamiento humano, sino que es necesario ocuparse de la capacidad de los escolares a fin de poder realizar una reorganización mental, por tanto, es necesario resaltar la manera en cómo el ser humano interpreta y busca darle significado al entorno. En tal sentido, en este enfoque no se percibe al ser humano como aquel producto mecánico que es producido por su entorno, sino que se tiene que entender como aquel agente activo durante el proceso de aprendizaje, tratando de manera deliberada poder clasificar y procesar la información.

1.1.4 Aplicación de la teoría del aprendizaje cognitivista

Sobre el enfoque de aprendizaje cognitivo, este se encuentra centrado en la comprensión, análisis, síntesis y toma de decisiones a fin de resolver problemas a través de un pensamiento creativo, debido a que estos encajan de mejor manera en la educación superior, no obstante, es muy diferente en el nivel primario, ya que el enfoque cognitivo consiste en poder enseñar a los educandos a que puedan aprender a desarrollar los más complejos procesos mentales, los cuales permitirán un aprendizaje nuevo y lograr un desarrollo más profundo de las ideas y conceptos.

Figura 5

Aprendizaje receptivo y aprendizaje mediante descubrimiento



Nota. Tomado de Segura Morales (2024, p. 30).

Entonces, este enfoque puede ser aplicado a una gama de temas, debido a que los cognitivistas perciben la importancia de los procesos mentales como si fueran automáticos, no obstante, estos pueden ser modificados o programados a causa de factores que influyen de manera externa como experiencias totalmente nuevas. En tal sentido, los primeros cognitivistas, tenían su interés centrado en el concepto de la memoria como si fueran una computadora, donde los estudios realizados al cerebro llevaron a la búsqueda de vínculos entre el fortalecimiento, desarrollo y cognición de las neuronas en el cerebro (Enseñar en la era digital, 2020).

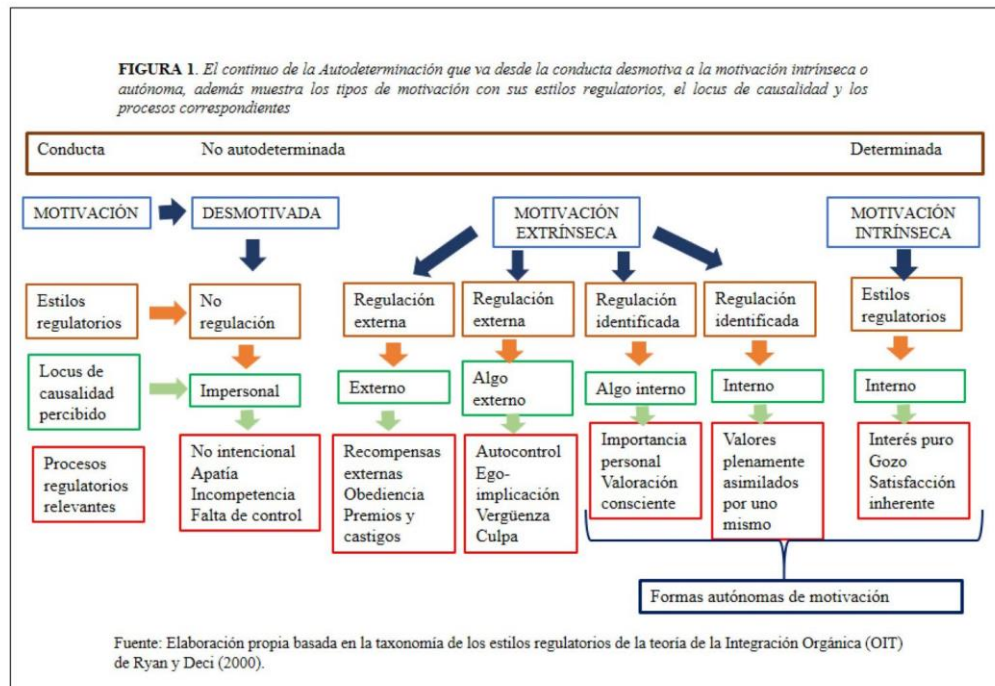
1.1.5 Motivación autónoma o intrínseca

La motivación intrínseca es el compromiso genuino con una actividad por el placer que genera realizarla, impulsada por la autodeterminación y elección

personal. Según la teoría de la autodeterminación, fomenta el desarrollo social y el bienestar psicológico

Figura 6

La desmotivación o amotivación hasta la motivación autónoma o intrínseca



Nota. Elaborado por Ccolcca Ocon (2023, p. 30).

1.1.6 La teoría de Henry Murray

Murray (1938) sostuvo que la necesidad es como una fuerza, la cual tiende a organizar la motivación, entendimiento y conducta de cualquier individuo, donde se cambia una situación en la que se tuvo insatisfacción e incrementándose hasta conseguir la satisfacción. En tal sentido, se establecieron dos necesidades.

En relación con las primarias, están estrechamente ligadas a aspectos orgánicos tales como la sed y también ligado al hambre. Sobre las necesidades psicogénicas o secundarias, se encuentran relacionadas a las que son aprendidas a través de la experiencia y la necesidad de logro. En tal sentido, es importante señalar que, para el trabajo en el ámbito educativo, es necesario el logro que se desarrolla en la etapa de la niñez, por tanto, es necesario destacar que es de vital importancia que los padres puedan tener una participación activa, ya que

conjuntamente con los docentes podrán impulsar en los educandos la necesidad de logro.

A. La teoría de Murray

Comparte junto al psicoanálisis la suposición de que los eventos se generan tanto en la infancia como en la etapa de la niñez, los cuales determinan la conducta humana, así como aquella motivación que se manifiesta de manera inconsciente en conjunto con el interés verbal. Por consiguiente, el aspecto más importante es el manejo muy diferenciado y específico de la motivación. Llamó a su teoría personología porque trata de explicar por qué las personas hacen las cosas que hacen (Psicorevista, 2020).

1.1.7 Teoría de la motivación del logro

Hace referencia a los comportamientos asociados a las tendencias relacionadas a la lucha por lograr un nivel excelente, por tanto, esta teoría consiste en una suerte de motivación intrínseca, donde las recompensas que obtiene el escolar es el logro en sí mismo, lo cual fortalece su motivación.

Al respecto, Gallego Gallardo (2008) sostiene que el logro en dentro de las aulas son de vital importancia para los profesores, debido a que permite que los docentes puedan conocer que los educandos viven experiencias relacionadas a la necesidad del logro y poder evitar el fracaso, por tanto, aquellos alumnos que se encuentran motivados por los logros, podrán tener éxito en toda tarea que llevan a cabo y son los que evidenciarán una mejor disposición a los retos que puedan surgir, puesto que tendrán una respuesta positiva.

De igual forma, Fernández (1995) que la probabilidad de ejecución de la conducta está en función de la intensidad. En tal sentido, el logro se entiende como una tendencia a fin de poder estar más cerca del éxito.

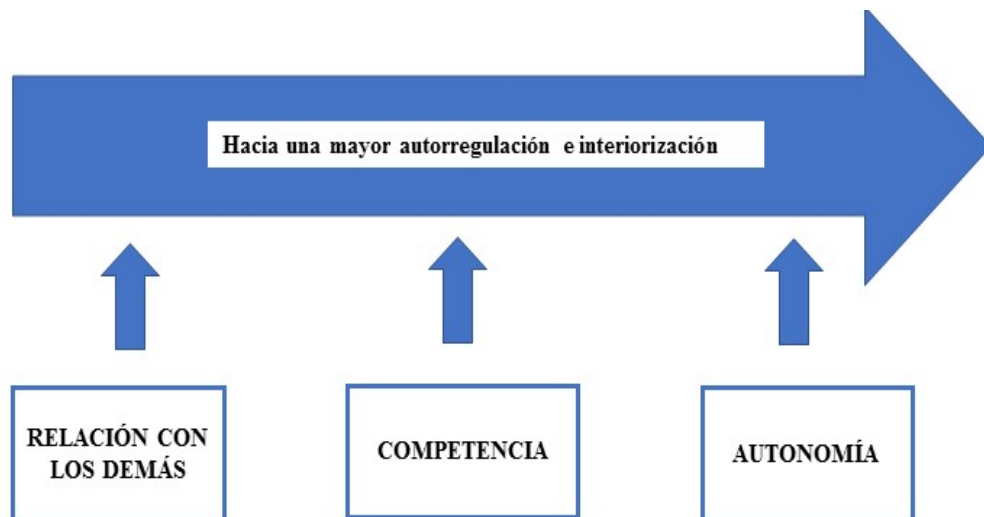
1.1.8 Teoría de atribución causal

De acuerdo con Weiner (1992) son las teorías se ocupan en los tres factores. En primer lugar, se trata de poder establecer las causas que originan la conducta. En segunda son las causas que no se asignan al comportamiento de

manera aleatoria. Y la tercera la teoría, corresponde a aquellas causas que se atribuyen a aquellas conductas que influyen tanto en las conductas no emocionales como emocionales de los seres humanos.

Figura 7

Necesidades que influyen en la motivación de manera directa



Nota. Elaborado por Ccolcca Ocon (2023, p. 22).

En ese sentido, es necesario identificar la relación en como cada ser humano interpreta las consecuencias del fracaso y éxito, por tanto, en los educandos esto puede referirse a la capacidad, animo, conocimiento, interés y esfuerzo, las cuales se encontrarían relacionadas con las creencias, sentimientos y los valores de cada ser humano. Por consiguiente, a través de la teoría se pudo afirmar que las explicaciones, tienden a tener una influencia fuerte en los planes que se establecen y en el desempeño futuro de los estudiantes.

1.1.9 Aprendizaje

Referente al aprendizaje, consiste en un proceso a través del cual el ser humano adquiere conocimientos, valores y habilidades como consecuencia de estudiar, observar, razonar y vivir experiencias. Entonces, a través de este proceso se lograr realizar un análisis desde los diversos puntos de vista, es por ello que existe diversas teorías relacionadas al aprendizaje. En tal sentido, los valores y

principios que logran aprenderse de la familia corresponden a una de las funciones importantes de la mente tanto en personas como en los animales.

El aprendizaje humano, se encuentra relacionado con el desarrollo del ser humano y su educación, por ello, se tiene que alinear de manera adecuada y optimizar cada vez que la persona se encuentra motivada. También, es importante destacar la importancia aprendizaje, puesto que es de gran interés para la ciencia en el sector educativo y pedagogía, así como para la antropología y la psicología, que tiene en consideración diversas particularidades de cada una de las etapas de las que transita una persona. Para cada uno de ellos diseña sus enfoques teóricos, metodológicos y didácticos. Esto incluye, la pedagogía y la andragogía, la crianza tanto el adulto como en los niños (Wikipedia, 2022).

Al respecto, Ramsden (1988) menciona el aprendizaje debe considerarse como un cambio, experimentar, comprender y conceptualizar la persona.

De igual forma, Cotton (1989) refiere que el aprendizaje es entendido como aquel proceso por intermedio del cual se logran adquirir conocimientos y habilidades nuevas. Para Leiva (2005) es entendido como un cambio que perdura en el comportamiento del educando, así también en los resultados prácticos de diversas experiencias vividas.

Beltrán (1990) describe el aprendizaje como aquel cambio, permanente de las conductas en las personas que se evidencia en la práctica.

A. Aprendizaje significativo

De acuerdo con Ausubel (2002) hace referencia aquellos acontecimientos donde los educandos tienen una participación activa creando significados, por tanto, corresponde a un proceso intrínseco de los seres humanos por intermedio del cual las personas construyen sus saberes en el proceso cognitivo de adquirir la información e integrar lo aprendido por medio de un proceso cognitivo, donde se integra la información adquirida a los conocimientos que ya posee el ser humano.

Markowa y Powell (2008) señalan que los docentes tienden a concebir el empleo de las tecnologías como herramientas que facilitan la enseñanza, así como permiten un mejorar aprendizaje en los escolares, no

obstante, no es seguro que estos aprenderán, debido a que la utilización de las tecnologías tiene tanto ventajas como desventajas. En tal sentido, utilizar de forma adecuada por tiene incidencia positiva en mejorar el aprendizaje de los escolares.

Entonces, corresponde a los maestros poder diseñar y plantear diversas estrategias a fin de lograr un aprendizaje significativo, por tanto, debido a que el tipo de aprendizaje tiene una implicancia en el proceso activo de los educandos para retener la información que se busca aprender.

De conformidad con Ausubel (1968) señaló que consiste en un procedimiento de manera intencional que se encuentra orientado a poder establecer vínculos con los nuevos contenidos, se tendrán que aprender y aquellos contenidos que ya son parte del conocimiento del educando. Entonces, inferir que este tipo de aprendizaje, se refiere a que los educandos tengan que adoptar una previa disposición mental y motivacional a fin de que se pueda establecer la interacción tanto entre el conocimiento nuevo y los previos.

Al respecto, Barriga Arceo y Hernández Rojas (1999) manifiesta que tiende a conducir y crear una estructura de conocimiento por intermedio de la relación sustancial que se muestra entre la información nueva e ideas que el educando concebido previamente. En tal sentido, en este proceso se asocia nueva información de forma no arbitraria, es el único al conocimiento y experiencia anterior, y la familia ya se encuentra en el conocimiento o estructura cognitiva.

B. Teoría del aprendizaje significativo

Se consideró que es necesario para que existan un aprendizaje se tiene que contar con información nueva, las cual no tiene que relacionarse de manera arbitraria y sustancia para con los educandos, no obstante, es necesario que se evidencia una disposición es producida por la motivación y una idónea actitud por mejorar los conocimientos de los educandos, así como ofrecer materiales correctos y mejorar el contenido de aprendizajes (Ausubel, 2002).

En ese sentido, la teoría tiende a simbolizar un modelo relacionado a la interpretación, es decir, lo que transcurre durante el proceso de enseñanza, siendo un aporte de gran valor para los docentes que son muy conscientes de la labor que desempeñan y siguen tanto principios éticos como científicos, por tanto, no solo se ciñen al modelo del logro (Méndez, 1998).

El docente tiene el deber de enfrentar diversas situaciones que acontecen en el contexto académico a causa de la particularidad de cada uno de los educandos. Por otro lado, se debe resaltar que cada educando posee características propias y una capacidad intelectual que los diferencia, así como cada uno posee previos conocimientos que se consiguieron a través de una motivación apropiada en el aprendizaje, el cual es propiciado a través de las experiencias vividas en el interior de la entidad educativa.

También, Ausubel (2002) refiere que actualmente la sociedad permite transmitir conocimientos y saberes idóneos para que los educandos puedan afrontar una vida que constantemente está cambiando. En tal sentido, es necesario que se pueda superar el concepto que se tiene de los estudiantes como receptores pasivos, por tanto, se considera al aprendizaje como la incorporación de saberes a la estructura cognitiva de cada uno de los educandos.

C. Condiciones para el aprendizaje significativo

De acuerdo con Ausubel (2002) señaló a fin de que existe un aprendizaje de manera significativa es necesario que todo aprendizaje pueda tener sentido a fin de contribuir con conocimiento nuevo en los educandos. Entonces, es necesario que lo que se comparte pueda tener sentido “significado lógico”, mientras que cuando el contenido es relacionado con lo que el educando ya conoce “significado psicológico”, otro cuando se le brinda estrategias que son necesarias para que exista un proceso de la información apropiada para la mente a fin de poder activar sus saberes obtenidos con anterioridad “memoria”. En ese contexto, los

educandos tienen que emplear lo aprendido para que estos conocimientos adquiridos puedan anclarse y formar parte de los conocimientos.

D. Estrategias de aprendizaje

Resalta lo relevante que la diferenciación de las estrategias para que se puedan conseguir absorber información nueva para encontrarla nuevamente. Sobre las estrategias cognitivas, contribuye a la capacidad tanto de aprender como de recordar. También, trabajar en equipo logra un intercambio de los saberes previamente adquiridos para que luego se puedan aclarar las dudas que puedan tener los educandos a fin de que pueda llegar a contar con un concepto nuevo. En ese contexto, trabajar en equipo lograr que los educandos puedan intercambiar sus conocimientos, lo cual hace que puedan desarrollar de una mejor forma sus tareas y actividades, por tanto, este tipo de aprendizaje tiende a promover e incrementar el coeficiente intelectual de cada uno de los educandos a través de usar diversas habilidades que están relacionadas a la interacción entre pares (Ausubel, 2002).

E. Conocimientos previos

Ausubel (1968) manifestó que adquirir información nueva va depender de ideas que sean pertinentes que ya se encuentren en el aspecto cognitivo de los educandos, mientras el aprendizaje significativo que se da en las personas se llega a producir por intermedio de la intrincación entre ideas relevantes e información nueva. Entonces, el conocimiento previamente adquirido es la información que posee un individuo sobre una realidad que se encuentra en la memoria. Además, esto surge a causa de la información nueva que se encuentra vinculada de manera lógica y no de forma arbitraria.

F. Motivación

De acuerdo con (Ausubel, 1968) manifiesta que en aquellos ambientes en los que se da el proceso de la enseñanza-aprendizaje, la voluntad de querer realizar de manera adecuada, es decir, tiene que irradiar, así como fluir de forma correcta para asegurar condiciones mínimas adecuadas que son necesarias para poder promover el

cumplimiento de las actividades de manera eficiente y efectiva a fin de que tanto los educandos como docentes puedan lograr la consecuencia del aprendizaje.

G. Material didáctico

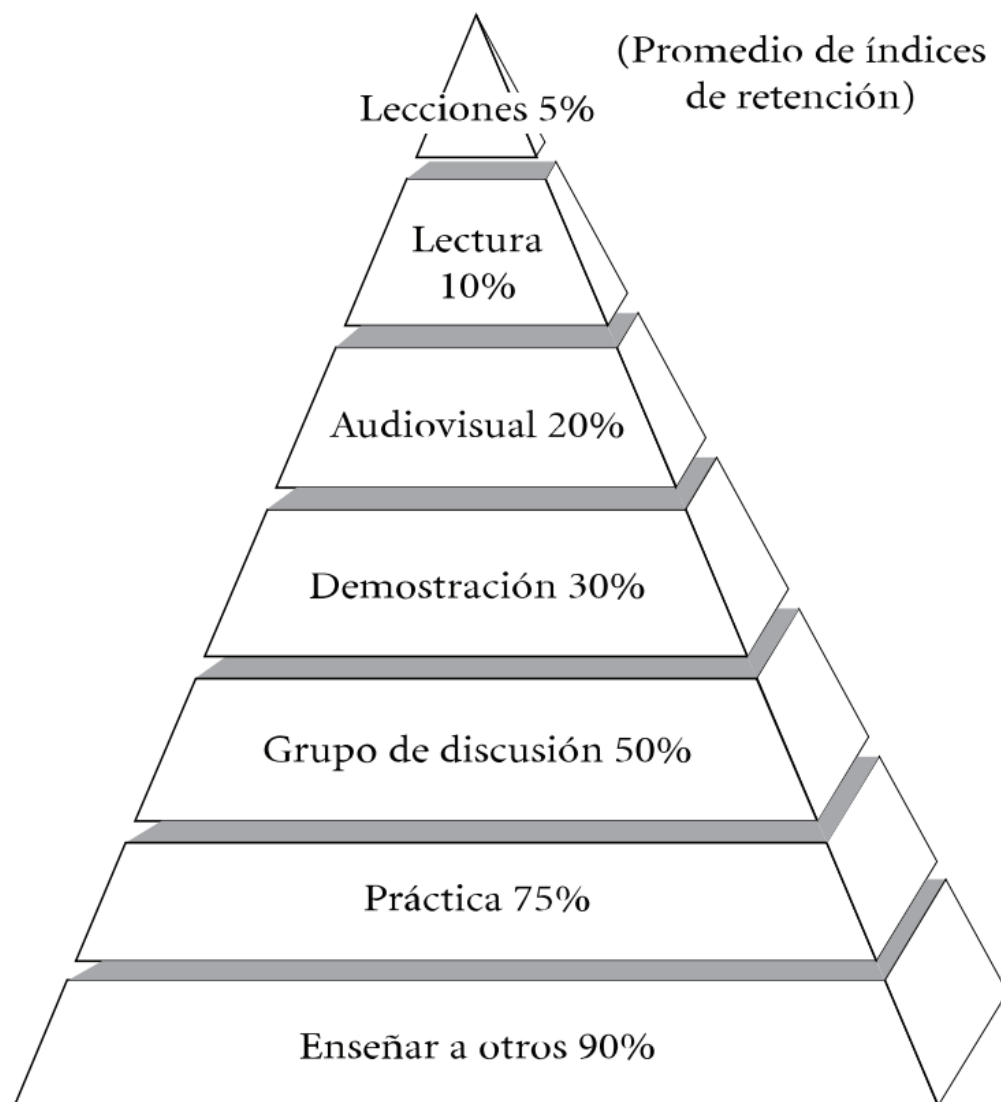
Para Ausubel (1968) señala que los materiales didácticos son herramientas que los profesores emplean para que se puede lograr un despertar en relación al interés de los educandos, así poder extraer los saberes que previamente han adquirido, por tanto, es necesario requerir a la voluntad del sujeto para poder tener aprender significativamente, no obstante, el material tiene que ser significativo y sobre todo tiene que desarrollarse a fin de que se pueda contribuir al incremento del conocimiento. Entonces, el material didáctico que se utiliza tiene un papel relevante en la producción de actividades, por ello, es necesario que se tenga en consideración la edad y el nivel del alumno para la utilización de los materiales.

1.1.10 Mecanismos que regulan el Aprendizaje

Martiniano Román y Eloísa Diez (2005) como se citó en Carrillo et al. (2009) destacan varios mecanismos que facilitan el proceso de aprendizaje: evitar críticas negativas hacia los intentos de colaboración de los estudiantes; organizar la docencia con una autoridad equilibrada, combinando directividad y aceptación de decisiones estudiantiles; programar actividades en grupo que permitan la colaboración según el nivel de cada alumno; y valorar de forma positiva los comportamientos de estudio o, en su defecto, las aproximaciones al trabajo.

Figura 8

Pirámide del aprendizaje



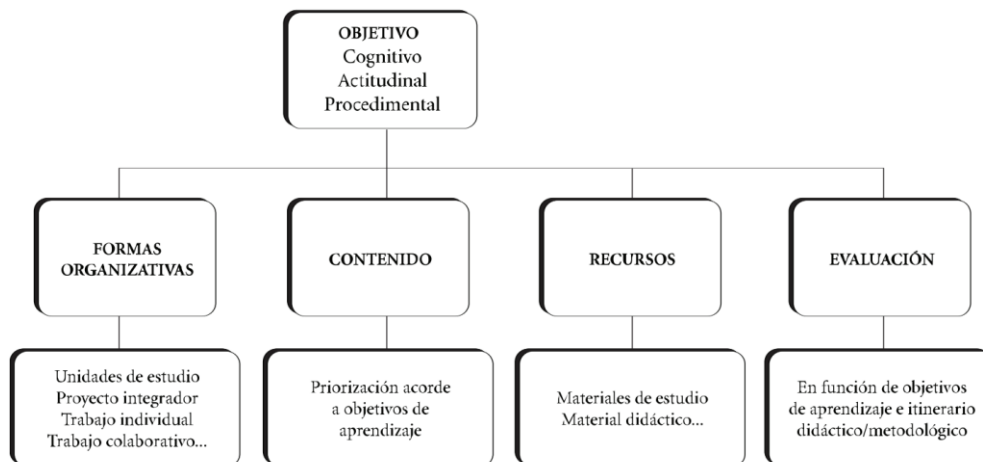
Nota. Elaborado por Carrillo et al. (2009).

1.1.11 Acciones didácticas que favorecen la motivación

El proceso educativo organiza sus elementos didácticos en un sistema coherente para facilitar el aprendizaje. Nérci (2005) como se citó en Carrillo et al. (2009) establece principios básicos de la Didáctica General aplicables a todas las áreas: partir de lo cercano y concreto hacia lo lejano y abstracto, conectar lo conocido con lo desconocido, y promover la individualización para dar sentido al aprendizaje.

Figura 9

Elementos de la planeación del proceso didáctico



Nota. Elaborado por Carrillo et al. (2009).

1.2 Antecedentes

1.2.1 Internacionales

Perlaza Bravo y Vimos Pomaina (2013) realizaron un estudio que tuvo como objetivo poder mejorar el rendimiento académico en el curso de matemática en educandos de 6to año en la I.E. Celso Augusto Rodríguez, Cantón Cumandá. La metodología fue cuantitativo, no experimental y descriptivo. En tal sentido, se concluyó que el 58,0 % de evaluados se encontraron en un nivel inicio en relación al tipo de aprendizaje significativo y solo el 52,0 % tuvieron un nivel inicio sobre su rendimiento académico, lo que significa que una falta de capacitación de manera continua en los profesores produce como consecuencia en los estudiantes niveles bajos de rendimiento académico. También, el apoyo que brindan los representantes legales es de gran utilidad para que se logró una mejorar en el rendimiento de los educandos, por ello, es necesario el uso idóneo de estrategias que puedan permitir a los estudiantes no sentirse desmotivados o cansados. Además, las estrategias permiten que las clases en el área de matemática.

Así también se tiene Juárez Ocampo (2015) realizó un estudio cuyo objetivo correspondió a la implementación de innovadores técnicas relacionadas a los materiales didácticos a fin de mostrar la manera en cómo inciden en el

aprendizaje significativo en los educandos del 5to grado de una I.E en Quetzaltenango. La metodología fue cuantitativo, no experimental y tipo básica, se estableció a 149 educandos como la muestra. En ese contexto, se concluyó que la ejecución de técnicas en relación a los materiales didácticos es de suma importancia para lograr un aprendizaje que pueda ser significativo al interior del salón, por tanto, contribuye a que los educandos puedan construir sus ideas propias a través de adquirir previamente conocimientos. Entonces, implementar guías en relación a los materiales permite que los profesores puedan enriquecer sus nociones teóricas respecto de las técnicas pedagógicas que permiten poder desarrollar una educación idónea, ya que se fomenta a que los educandos puedan tener un mayor gusto por lograr un aprendizaje. También, se encontró que el 54,4 % refieren que el material proporcionado se encuentra en un nivel regular, así como el aprendizaje correspondió a un nivel regular. Además, se halló un $r = 0,803$ y un $p = 0,000 < a 0,05$, por tanto, se pudo inferir una relación positiva alta, afirmando que cuanto mejor sean los materiales didácticos empleados en favor de los educandos, mejor será su aprendizaje.

García Esquivel (2012) realizó un estudio cuyo objetivo fue conocer la manera en cómo se relacionan los diversos tipos de motivación con los problemas convivenciales en la I.E.P. en Tacoronte. La metodología fue cuantitativo, no experimental, se estableció a 168 estudiantes de 4to grado como la muestra. Por consiguiente, se concluyó que se logró encontrar diferencias que son significativas en relación con la motivación intrínseca al logro, ya que se pudo evidencia porcentajes mucho más elevados en las mujeres en contraste con lo encontrado en varones. Además, se encontró un $r = 0,611$ y un $p = 0,000 < a 0,05$, indicando una correlación moderada y se logró aceptar la H_a , es decir, cuanto mejor sea la motivación en escolares, menor serán los problemas de convivencia en los estudiantes.

1.2.2 Nacionales

Reyes Arohuanca (2017) realizó un estudio para establecer la manera en cómo se relacionan el clima familiar y la motivación en los educandos del 5to y 6to en una I.E.P San Martincito de Porres. La metodología fue cuantitativo, no experimental-transversal y correlacional, se tuvo una muestra de 119 escolares a

quienes se aplicó el inventario FES y un cuestionario sobre motivación. En ese contexto, se concluyó una relación entre las variables, así como aquellos estudiantes con un clima familiar inadecuado tienen una motivación en nivel bajo, lo que significa que cuando se mejora el clima familiar, se mejorara la motivación a fin de conseguir un adecuado aprendizaje en los educandos.

Carrasco Campos y Saavedra Paredes (2021) establecieron la relación entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en estudiantes de 2do grado de educación primaria en el colegio en referencia; trabajaron con un grupo poblacional integrado por 20 alumnos de 2do grado de primaria con una muestra de tipo no probabilística. Para recabar datos se utilizaron la encuesta como técnica investigativa contando con las herramientas:

Agüero Huamán (2016) realizó un estudio cuyo objetivo fue conocer la forma de relación entre la motivación en el ámbito académico y el nivel de logro en el área de matemática en educandos del V ciclo en la I.E. Santa Rosa. La metodología fue cuantitativo, no experimental y correlacional, así como se conformó una muestra de 92 estudiantes, se aplicó un cuestionario compuesto por 19 ítems. En consecuencia, se concluyó una relación débil entre la motivación con el nivel de logro en cada uno de los estudiantes, debido a que se obtuvo un $r=0,305$ y un $p=000,0 < a 0,05$, es decir, cuanto mayor es la motivación en los educandos, mayor tendrá que ser el logro del curso de matemática.

Por otro lado, Sudario León (2016) llevó a cabo un estudio cuyo objetivo correspondió en establecer el grado de correlación del aprendizaje significativo con la comprensión lectora en un CEBA “Javier Heraud”. La metodología fue cuantitativa, no experimental y correlacional, se tuvo una muestra de 237 estudiantes. Los principales resultados muestran. En ese contexto, se concluyó una relación significativa, ya que se obtuvo un $p = 0,000 < a 0,05$, es decir, cuanto mayor será el aprendizaje, mejor tendrá que ser la comprensión en los educandos.

Igualmente, Pascual Meléndez (2015) realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima escolar y motivación en educandos de primario de la I.E. Bandera de la Paz. La metodología fue cuantitativa, tipo básica y descriptivo-correlacional, tuvo una muestra de 120 educandos. En consecuencia, se concluyó una correlación de nivel en un nivel moderado en los

educandos de primario de la I.E. Bandera de la Paz, lo que significa que mientras se mejore el clima escolar, mejor será la motivación de los educandos.

Así mismo, Lagos Revilla y Valverde Casana (2015) realizó una investigación cuyo objetivo fue establecer la manera de relación entre la motivación con el rendimiento de los educandos de 1ro de secundaria de la I.E. N°6097, Chorrillos. La metodología fue cuantitativa, no experimental y correlacional, así como se logró un Alfa = 0,831, lo que significa que los instrumentos son aplicables. En ese sentido, se concluyó una relación baja, debido a que se obtuvo un $r = 0,325$ y un $p = 0,000 < a 0,05$, es decir, si la motivación es constante, mejor será el rendimiento de los educandos en los diversos cursos.

Guevara Delgado (2018) tubo como objetivo general conocer la relación entre la motivación en la institución y el aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018. El tipo de estudio fue de nivel sustantivo y descriptivo con enfoque cuantitativo y diseño transversal no experimental. La población fue de 150 estudiantes y la muestra de 108 estudiantes, cuyo muestreo fue probabilístico. La recolección de información fue con un cuestionario, validado formalmente mediante juicio de expertos y su confiabilidad se determinó mediante el alfa de Cronbach.

Valencia Anchante (2023) busca entender la relación entre motivación escolar y aprendizaje significativo en 80 estudiantes de una institución en Puente Piedra en 2022. Utilizando una metodología cuantitativa correlacional, se aplicaron encuestas y fichas de observación. Expertos confirmaron la confiabilidad de los instrumentos. El análisis estadístico mostró una fuerte correlación positiva ($\rho = 0,807$), respaldando la hipótesis de que la motivación escolar se relaciona con el aprendizaje significativo.

Canchanya Abad (2020) se propuso analizar la relación entre motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica, en 2019. Utilizando un enfoque básico y correlacional, el estudio involucró a 40 estudiantes y empleó cuestionarios y fichas de observación para evaluar sus niveles de motivación y aprendizaje significativo mediante técnicas de encuesta y observación.

Ballon Lazo y Pilco Guevara (2022) investigaron sobre la motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Abancay tuvo como objetivo principal evaluar el nivel de motivación. Se utilizó un diseño descriptivo básico con enfoque cuantitativo, siendo no experimental. La muestra incluyó a 98 alumnos de 1ro a 5to año, y se aplicó el cuestionario de evaluación Motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA).

Vejarano Campos (2022) se enfoca en la conexión entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en niños de segundo grado de primaria en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús Casa Grande. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional, la muestra de 15 niños fue observada mediante una lista de cotejo. Los resultados indicaron coeficientes de correlación significativos, concluyendo que la motivación escolar está estrechamente relacionada con el aprendizaje significativo.

Percca Cutipa (2017) exploró la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo de capacidades en Ciencia, Tecnología y Ambiente de estudiantes de tercer año de secundaria en la Institución Educativa “Independencia Nacional” de Puno en 2014. Se utilizó un enfoque descriptivo-correlacional con diseño transversal. La muestra de 60 estudiantes, seleccionados de una población de 100, reveló que el 50 % enfrenta dificultades en el desarrollo de capacidades, mientras que el 35 % está en proceso. En cuanto a las habilidades sociales, el 35% tiene un nivel promedio, el 26,7 % un nivel alto y el 23,3 % un nivel bajo.

Rondoño Maguiña (2022) la inteligencia emocional es un constructo de gran importancia que se va desarrollando a lo largo de la vida y va desarrollándose según Gallego Gallardo (2008) el otro constructo que llamo el interés del investigador es la motivación educativa, según refieren Alcázar y Ferreira (2017) involucran la parte cognitiva como la afectiva. El estudio esta aplicado a una población de 81 alumnos que se encuentran matriculados en primaria en el 2021, edades comprendidas entre 7 a 12 años. Con una muestra de 67 alumnos comprendidos entre el 1er y 6to grado de la I.E.P. Mi Otro Mundo- Zapallal.

Cordova Astete (2018) presenta un Plan de Acción surgido de una segunda especialidad con el fin de implementar monitoreo y acompañamiento para abordar problemas de cantidad y mejorar el rendimiento académico en la Institución

Educativa N° 30702 de Tarmatambo. El plan, basado en un diagnóstico con estrategias de estudio y entrevistas, propone soluciones como trabajo colegiado, monitoreo docente y comunidades profesionales de aprendizaje. Se busca fortalecer las capacidades de liderazgo del director para impulsar estos procesos.

Aquino Quispe y Chambi Quispe (2022) tuvieron como propósito de: establecer la relación entre las variables del ambiente virtual educativo con la motivación escolar, determinaron la relación del ambiente virtual educativo con la motivación escolar en los estudiantes del Segundo grado sección “A” de la Institución Educativa Secundaria “José domingo Choquehuanca” de Azángaro 2022.

Fruto Casalins y Montenegro Guevara (2021) tuvieron como objetivo proponer estrategias didácticas que, mediante el contexto, impulsen aprendizajes significativos en matemáticas para estudiantes de segundo grado en la institución educativa María Auxiliadora en Sabanagrande, Atlántico, Colombia. Surgió debido a la necesidad de mejorar los aprendizajes matemáticos, abordando desafíos como desmotivación y desinterés. La metodología adoptada es de tipo complementario, con enfoque exploratorio-descriptivo para analizar la problemática y diseño DEXPLOS para explorar y describir el fenómeno, utilizando un enfoque mixto para abordar datos cualitativos y cuantitativos.

1.2.3 Locales

Sanchez Ccompi (2019) realizó un estudio cuyo objetivo fue establecer la asociación entre la motivación sobre el aprendizaje en educandos de 3er grado de la I.E. Técnico Agropecuario Layo. La metodología de alcance descriptivo-correlacional. En ese sentido, se concluyó que una motivación adecuada tiende a influenciar en el aprendizaje de los educandos, tanto en su vida académica como en su interacción con la sociedad, es decir, cuanto mayor sea la motivación en cada uno de los educandos, mayor será el aprendizaje en las diferentes áreas.

Por otro lado, Yana Molleapaza (2017) realizó un estudio cuyo fin correspondió a establecer la relación entre motivación escolar y rendimiento académico en educandos de la I.E. Nuestra Señora de Alta Gracia. La metodología fue de alcance descriptivo-correlacional, tuvo una muestra de 270 educandos. En



consecuencia, se llegó a la conclusión de una correlación moderada de la motivación con el rendimiento de los educandos.

Así mismo, Choquehuanca Hanco (2018) en su investigación determino la forma de relación entre el estrés y el desempeño de los educandos del 5to grado de la I.E. N°72723, ubicada en Azángaro. La metodología fue no experimental y correlación, se usó una prueba y una prueba como instrumentos. En consecuencia, se concluyó una correlación débil entre el estrés con el desempeño en los educandos, lo que significa que cuando se incremente el estrés en los educandos, menor va ser su desempeño en las materias.

Chambilla Mamani (2022) tuvo como objetivo principal establecer la relación entre la motivación de logro y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Potojani, ubicada en el Distrito de Chucuito, Provincia de Puno, Región Puno, durante el año 2021. Se empleó un diseño no experimental cuantitativo con un enfoque correlacional. La población total de 133 estudiantes también sirvió como muestra no probabilística. La recopilación de datos se realizó mediante encuestas y cuestionarios, y el análisis estadístico reveló una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre la motivación de logro y el aprendizaje significativo en estos estudiantes.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Identificación del problema

Actualmente, en la mayoría de Estados alrededor del mundo, se ha evidenciado un mayor interés por la educación, lo que se traduce en que los educandos tengan un aprendizaje que sea significativa, debido a que en varios países los estudiantes tienden a abandonar las instituciones educativas mucho antes de terminar de forma satisfactoria su primaria y secundaria, lo cual en futuro será un limitante a los ingresos económicos a los que podrá acceder, puesto que la educación tiene un influencia positiva en el futuro de aquellas personas que lo adquieren. En tal sentido, es evidente el interés creciente de las instituciones por realizar proyectos a fin de poder evaluar el rendimiento de los educandos a nivel internacional, lo que se traduce en que muchos más países se adhieran a participar en estas evaluaciones a fin de que se pueda mejorar y desarrollar en los educandos el aprendizaje significativo.

El Proyecto Educativo Nacional para el 2021, tuvo como principal objetivo que tanto los educandos como las instituciones educativas puedan lograr el aprendizaje significativo, por tanto, se evidencia que una de las estrategias que está obteniendo resultados importantes es la motivación, lo cual permite que los educandos puedan adquirir un mejor aprendizaje y se puede almacenar de manera acertada en la memoria. Entonces, la motivación es considerada un elemento fundamental que posee relevancia al momento de adquirir conocimientos nuevos en los educandos y poder hacer de esos conocimientos un aprendizaje que sea significativo.

En ese sentido, durante la práctica docente se puede observar que la mayoría de los educandos evidencia un gran desinterés por los estudios, lo cual es producido por el aburriendo que se da al interior de los salones. Además, se evidencia que la deserción de educandos en un nivel bajo y relaciona interpersonales poco exitosas, lo que significa que los educandos no poseen hábitos idóneos para estudiar, así como tiene muy poca preparación antes de rendir las evaluaciones y hay poco cumplimiento de parte de los educandos en la entrega de las tareas, por tanto, es evidente que estas deficiencias tienen un repercusión en la vida de los estudiantes, tanto en la relación con sus padres y con la sociedad en general. Bajo ese panorama, se puede intuir que no hay un seguimiento

adecuado de los padres sobre sus hijos, lo que produce que la mayoría de educandos tenga hábitos deshornados de estudio y en el cumplimiento en el hogar de obligaciones. Por otro lado, se puede observar que algunos docentes no toman en consideración los conocimientos previamente adquiridos por los educandos, llegando a imponer sus propias ideas, opiniones y conceptos.

Por consiguiente, el estudio se lleva a cabo a causa de que día a día llegan estudiantes sin motivación a los salones, lo que se evidencia a través de sus acciones, debido a que se distraen fácilmente cuando los docentes están explicando las clases, así como varios de los estudiantes vienen de familias disfuncionales por lo que muestra una falta de afecto, no obstante, existen otros factores que se tiene que fortalecer para mejorar la motivación por estudiar, debido a que algunos estudiantes centra su atención en actividades que son innecesarios, por tanto, estudiar ya deja de ser una prioridad para ellos, tales como los programas de entretenimiento (Ausubel, 1968).

En el ámbito local, se ha observado que los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Independencia Nacional Puno, no están ajenos a esta realidad en la zona sur de país, para tener conocimiento sobre las acciones a tomar por las autoridades competentes a fin de solucionar o mitigar los problemas. Vivimos en una sociedad donde los problemas son latentes en los diversos estratos sociales y saber, tener conocimiento a fin de tomar acciones planificadas en el aspecto de salud mental. La motivación por los estudios es un aspecto relevante para los diversos aspectos de la vida, es decir, tanto para el área laboral como la educación, debido a que se puede orientar las acciones que conducen al ser humano a fin de que pueda lograr los objetivos que espera conseguir, entonces, el estudio realizado permitirá poder analizar y responder las interrogantes.

2.2 Enunciados del problema

2.2.1 Problema general

- ¿Cuál es la relación entre motivación escolar y aprendizaje significativo en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Independencia Nacional Puno-2021?

2.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Independencia Nacional Puno?
- ¿Cuál es la relación entre motivación extrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Independencia Nacional Puno?

2.3 Justificación

Las escuelas de hoy en día están llamadas a enseñar de manera productiva, a partir de un proceso de aprendizaje que involucra diferentes factores, que van desde la percepción, atención, motivación y comunicación, los cuales son los procesos de aprendizaje, en donde la motivación escolar, se considera un proceso psicológico, este busca poder establecer la manera en que se tiene que enfrentar y llevar a cabo tanto tareas como actividades, es decir, poder es estimular la voluntad de aprender. Entonces, este proceso tiene que darse en base a las necesidades de los educandos, por tanto, la motivación es considerado como un factor que tiene que estar presente de manera constante en el aprendizaje, en donde el estudiante al estar motivado, tiene el deseo de aprender, este deseo esta permanente en el aprendizaje, es la manera de ser que no se conforma con lo logrado, siendo este el motor interno que favorezca la participación activa, ya que también los padres y docentes están llamados a que intervengan en la motivación del estudiante.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

- Determinar la relación entre motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Independencia Nacional Puno-2021.

2.4.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Independencia Nacional Puno



- Determinar la relación entre motivación extrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Independencia Nacional Puno.

2.5 Hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

- Existe correlación positiva entre la motivación escolar y aprendizaje en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Independencia Nacional Puno-2021.

2.5.2 Hipótesis específicas

- Existe correlación entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Independencia Nacional Puno.
- Existe correlación entre motivación extrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Independencia Nacional Puno.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Lugar de estudio

En relación al lugar, correspondió a la institución Educativa Independencia Nacional Puno, que está ubicada del sur de Perú ubicada, en el departamento de Puno, la misma que cuenta con uno de los lagos considerados más grandes en Sudamérica, así como el cuerpo de agua donde se puede navegar más alta del mundo. La ciudad posee un núcleo comercial a nivel regional, así como es considerada la “capital folclórica” del Perú, a causa de las diferentes festividades que corresponde a animados espectáculos tanto de danza como música. También, uno de los sitios icónicos que son necesarios visitar, incluyen a la Catedral de Puno.

Figura 10

Institución Educativa Independencia Nacional Puno



3.2 Población

Sobre la población se conformó por 148 estudiantes del 5to de primaria de la I.E. Independencia Nacional de Puno.

Tabla 1

Estudiantes del nivel primario de la I.E. Independencia Nacional de Puno

Sección	N° de estudiantes
A	36
B	38
C	38
D	36
Total	148

3.3 Muestra

El método para seleccionar la muestra fue probabilístico, primero a causa de que se tuvo que determinar el tamaño de la muestra, por tanto, se tuvo que aplicar el muestreo estratificado a fin de poder clasificarla por secciones. En vista que el muestreo estratificado se caracteriza por que en estas se asigna la misma probabilidad de poder ser seleccionados a cada unidad de la población. Además, el muestreo probabilístico estratificado se utiliza cuando la población es conocida con anterioridad y esta se encuentra dividida en estratos que por lo general no tiene tamaños iguales.

Al analizar las muestras, se deben tener en consideración el tamaño, la representatividad y sesgo, así como aquellos factores que influyen y los efectos para el análisis (Hernández Sampieri et al., 2010)

Los factores deben conducir a un plan de muestreo que coincidan con el muestreo estratificado.

En ese sentido, los métodos estadísticos desempeñan un rol de vital importancia a fin de que se pueda controlar la calidad en los procesos de selección (Kleeberg-Hidalgo y Ramos-Ramírez, 2009).

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Remplazando a la formula se tiene:

$$n_0 = \frac{(1,96)^2(0,50)(0,50)(148)}{(0,05)^2(148 - 1) + 1,96^2 * 0,5 * 0,5}$$

$$n_0 = 107$$

Por lo tanto, la muestra fue de 107 estudiantes, para clasificar por secciones se hizo el muestreo por estratos ya que teníamos diferentes secciones en el nivel primario.

Primero se calculó cuantas encuestas se realizará en cada salón a los estudiantes.

$$\text{Sección} = N_o \frac{n_o}{N}$$

$$A = 36 \frac{107}{148} = 26,027 \approx 26 \text{ estudiantes}$$

$$B = 38 \frac{107}{148} = 27,472 \approx 28 \text{ estudiantes}$$

$$C = 38 \frac{107}{148} = 27,472 \approx 27 \text{ estudiantes}$$

$$D = 36 \frac{107}{148} = 26,027 \approx 26 \text{ estudiantes}$$

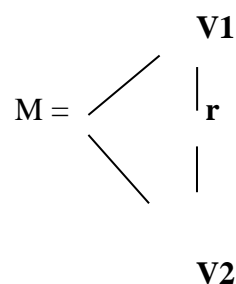
3.4 Método de investigación

El método de investigación fue el enfoque cuantitativo, la misma que está centrada a un nivel correlacional, en la que se busca establecer el grado relación entre variables, es decir, poder evidenciar los niveles y si es significativa (Hernández Sampieri et al., 2014).

3.4.1 Diseño de investigación

Se consideró un diseño no experimental-transversal, debido que no se manipularon las variables, así como se estableció un tiempo para recoger la información y se dio por una sola vez (Hernández Sampieri et al., 2014).

El diseño del estudio se muestra en la siguiente figura:



Dónde:

- M: Muestra de Estudio
- V1: Motivación escolar
- V2: Aprendizaje significativo
- r: Correlación

3.4.2 Técnica e instrumento de recolección de datos

A. Técnicas

Las técnicas utilizadas son:

A.1 Encuesta

Permite recabar información por intermedio de la acción de entrevistar a los estudiantes, que estudian en la Institución Educativa Independencia Nacional Nivel Primario, es decir In Situ sobre los hechos, estudiantes y otros en su contexto real tal como manifiesta el estudiante. En ese sentido, conforme a Carrasco Diaz (2014) refiere que las técnicas permiten indagar, explorar y recolectar información a través de ítems que se formulan de manera indirecta y/o directa a los individuos seleccionados.

B. Instrumentos

El instrumento utilizado para recabar información es:

B.1 Escalas tipo Likert

Corresponde a un grupo de preguntas o afirmaciones que permiten medir la percepción de los individuos evaluados a través de una escala de múltiples respuestas, donde solo se tiene que seleccionar una de las alternativas (Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, 2018)

El instrumento correspondió al cuestionario. De acuerdo con Carrasco Diaz (2014) refiere que el cuestionario es un instrumento potente, cuya característica principal es que es anónimo, el cual permite que se puedan presentar cada uno de los ítems de una manera ordenada.

Tabla 2

Ficha técnica de motivación escolar

Nombre	Cuestionario de motivación escolar
Autor:	Ferreiro y Alcázar (2008)
Adaptado por:	Rocío, Calla Quispe
Lugar:	Puno
Fecha de aplicación:	2021
Objetivo:	Determinar el nivel de motivación escolar
Administración:	Individual o colectivo
Tiempo:	20 a 25 minutos
Margen de error	5,0%
Estructura	Encuesta de 21 ítems
Escala	Ordinal de tipo Likert

Nota. Adaptación de la Duque y Aristizábal Díaz-Granados (2019).

Tabla 3

Ficha técnica de aprendizaje significativo

Nombre	Cuestionario de aprendizaje significativo
Autor	Ausubel (2002)
Adaptado por	Rocío, Calla Quispe
Procedencia:	Puno
Fecha de aplicación:	2021
Objetivo:	Determinar el nivel aprendizaje significativo
Administración:	Individual o colectivo
Tiempo:	20 a 25 minutos
Margen de error:	5,0%
Estructura:	Encuesta de 15 ítems
Escala:	Ordinal de tipo Likert

Nota. Adaptación de la Duque y Aristizábal Díaz-Granados (2019).

C. Aplicación de prueba estadística

Se presentaron los resultados logrados por intermedio de tablas de frecuencia y gráficos, es decir, se empleó la estadística descriptiva, lo cual

facilita la presentación de los resultados alcanzados a fin de cumplir con los objetivos. También, a través de la estadística inferencial, se logró contrastar todas las hipótesis planteadas, es decir, se utilizó la prueba Rho de Spearman. Por otro lado, se realizó la prueba de fiabilidad a fin de evidenciar la confiabilidad de los instrumentos por intermedio de la prueba Alfa de Cronbach.

3.5 Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

3.5.1 Operalización de variables

A. Variable 1: Motivación

La motivación es entendida como un proceso a través del cual se inicia un comportamiento que tiene como fin conseguir un objetivo planeado, por tanto, este proceso tiene a que se involucren variables cognitivas como lo son tanto el comportamiento como el pensamiento, así como variables afectivas donde se encuentra incluida la autoevaluación, variables que son de importancia para tener una idónea motivación escolar (Alcázar y Ferreira, 2017).

Tabla 4

Variable motivación

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Rangos	Niveles
Motivación intrínseca	Realiza	1,2	Ordinal	V1 (21-41) (42-62) (63-84)	
	Logros	3			
	Metas	4,5,6,7 8,9,10			
	Autovaloración	11,12,13,14			
Motivación extrínseca	Reconocimiento	15,16,17,18		D1 (10-19) (20- 29) (30-40)	Mala Regular Buena
	Motivación de tus profesores	19	Nunca - 1	D2 (11-21) (22-32) (33-44)	
	Incentivos		A veces - 2		
	Apoyo de los compañeros	20	Casi siempre - 3		
	Apoyo de los padres	21	Siempre - 4		

B. Variable 2. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo consiste en el proceso a través por donde la información nueva que se está adquiriendo se asocia de forma sustancial y no de manera arbitraria a la estructura cognitiva. En tal sentido, Las dimensiones de las variables de aprendizaje significativas que se tienen en cuenta son: conocimientos previos, motivación y material didáctico (Ausubel, 2002).

Tabla 5
Aprendizaje significativo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Rangos	Niveles
Conocimientos previos	Conocimientos previos que el estudiante ya sabe	1,2,3	Escala ordinal	V2 (15-29)	Mala Regular Buena
	Interacción de los nuevos aprendizajes con los saberes previos.	4,5,6		D1 (6-11)	
	Disposición para el aprendizaje de adquisición y retención.	7,8,9		(12- 17) (18 -24)	
Motivación	El amplio desarrollo de las capacidades para aprender y resolver problemas	9,10		D2 (6-11) (12-17) (18-24)	
Materiales didácticos	Material de aprendizaje que el estudiante relaciona con el nuevo conocimiento.	11,12, 13	Nunca A veces Casi siempre Siempre	D3 (5-9) (10-14) (15-20)	
	Recursos educativos para motivar el aprendizaje hacia metas concretas.	14,15			

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

4.1.1 Análisis de validez y confiabilidad

A. Validez

Sobre la validez del instrumento, se utilizó el cuestionario de Rivera Mendoza (2014) en el cual fue sometido por medio de juicio de expertos, quienes analizaron las dimensiones y sus respectivos indicadores para dar la seguridad y la validez.

B. Confiabilidad

De acuerdo con Celina Oviedo y Campo-Arias (2005) refieren que la fiabilidad se realiza mediante el alfa de Cronbach, cuando las preguntas tienen una escala de Likert.

Para ello se empleó el Software estadístico SPSS v 25 en el cual se obtuvo la confiabilidad para los cuestionarios, puesto que al realizar este análisis nos sirve para poder evaluar la magnitud en que los ítems tienen que poseer coherencia y pertinencia. En ese sentido, a través del alfa de Cronbach se promedian las correlaciones de los ítems del instrumento a fin de que se pueda evaluar su fiabilidad.

B.1 Motivación Escolar

El instrumento sobre la motivación escolar se aplicó a una muestra de 107 estudiantes de 5to de primaria de la I.E. Primaria Independencia Nacional Puno.

Tabla 6

Resumen de procesamiento de casos

		N	Porcentaje
	Válido	107	100
Casos	Excluido	0	0,0
	Total	107	100

Tabla 7

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N
0,703	21

El resultado obtenido es igual a 0,703 el cual nos indica que existe confiabilidad, puesto que el valor se encuentra dentro del rango “valor mínimo aceptable” clasificado por Celina Oviedo y Campo-Arias (2005).

B.2 Aprendizaje significativo

El instrumento t acerca del aprendizaje significativo se aplicó a una muestra de 107 estudiantes de 5to de primaria de la I.E. Primaria Independencia Nacional Puno.

Tabla 8

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
	Válido	107	100
Casos	Excluido	0	0,0
	Total	107	100

Tabla 9

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N
0,744	15

El resultado obtenido es igual a 0,744 el cual nos indica que existe confiabilidad, puesto que el valor se encuentra dentro del rango “valor mínimo aceptable” clasificado por Celina Oviedo y Campo-Arias (2005).

4.1.2 Hipótesis general

- H_0 : No existe relación entre motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Primaria Independencia Nacional Puno-2021.
- H_a : Existe relación entre motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Primaria Independencia Nacional Puno-2021.

Tabla 10

Correlación de la Hipótesis General

Rho de Spearman		Motivación Escolar	Aprendizaje significativo
Motivación Escolar	Correlación	1,000	0,265**
	Sig. (bilateral)	.	0,006
	N	107	107
Aprendizaje significativo	Correlación	0,265**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,006	.
	N	107	107

En la tabla 10, se observa la prueba de Rho de Spearman con un valor = 0,265**, lo que indica una correlación positiva baja entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en educandos del 5to de primaria de la I.E. Primaria “Independencia Nacional. Además, se logró un nivel de significancia de = 0,006 dato que es menor al $\alpha = 0,05$, por ello, se acepta la hipótesis alterna (H_a).

4.1.3 Hipótesis específica 1

- H_0 : No existe relación entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Primaria Independencia Nacional Puno.
- H_a : Existe relación entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Primaria Independencia Nacional Puno.

Tabla 11

Correlación de la Hipótesis específica 1

	Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Aprendizaje significativo
Motivación intrínseca	Correlación	1,000	0,119
	Sig. (bilateral)	.	0,022
	N	107	107
Aprendizaje significativo	Correlación	0,119	1,000
	Sig. (bilateral)	0,022	.
	N	107	107

En la tabla 11, se observa la prueba de Rho de Spearman con un valor = 0,119 lo que indica una correlación positiva baja entre la motivación intrínseca y aprendizaje significativo en educandos de 5to de primaria de la I.E. Primaria “Independencia Nacional”. Además, se logró un nivel de significancia de 0,022 menor al de $\alpha = 0,05$, por tanto, se acepta la hipótesis alterna (H_a).

4.1.4 Hipótesis específica 2

- H_0 : No existe relación entre motivación extrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de I.E. Primaria Independencia Nacional Puno.
- H_a : Existe relación entre motivación extrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Primaria Independencia Nacional Puno.

Tabla 12

Correlación de la Hipótesis específica 2

Rho de Spearman		Motivación extrínseca	Aprendizaje significativo
Motivación extrínseca	Correlación	1,000	0,218*
	Sig. (bilateral)	.	0,024
	N	107	107
Aprendizaje significativo	Correlación	0,218*	1,000
	Sig. (bilateral)	0,024	.
	N	107	107

En la tabla 12, se observa la prueba de Rho de Spearman con un valor = 0,218* lo que indica una correlación positiva baja entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en educandos del 5to de primaria de la I.E. Primaria “Independencia Nacional”. Además, se logró un nivel de significancia de = 0,024 menor al de $\alpha = 0,05$, por tanto, se acepta la hipótesis alterna (H_a).

4.1.5 Resultado descriptivo de la investigación

Tabla 13

Frecuencia descriptiva del nivel de motivación escolar

	N	%
Nunca	0	0 %
A veces	14	13 %
Siempre	93	87 %
Muchas veces	0	0 %
Total	107	100 %

Conforme a la tabla 13 y figura 2, sobre la motivación escolar, muestra el 100 % de los estudiantes, el 87,0 % (93) evaluados señalaron siempre, mientras el 13,0 % (14) manifestaron que a veces. Además, se puede observar que tan en los niveles nunca y muchas veces no se obtuvo ningún valor. También, en vista de

que el 87,0 % (93) señalaron siempre, se puede decir que más de la mitad de los educandos posee una correcta motivación escolar.

Tabla 14

Frecuencia descriptiva del nivel de aprendizaje significativo

	N	%
Nunca	1	1 %
A veces	22	21 %
Siempre	82	77 %
Muchas veces	2	2 %
Total	107	100 %

De acuerdo con la tabla 14 y figura 3, en relación al aprendizaje significativo, se observa del 100 % de los estudiantes, el 77,0 % (82) evaluados señalaron siempre, mientras que el 21,0 % (22) refirieron que a veces, otro 2,0 % (2) señaló que muchas veces y solo el 1,0 % (1) refirió que nunca. Lo que significa que el 79,0 % (84) de estudiantes tiene un aprendizaje significativo.

Tabla 15

Frecuencia descriptiva del nivel de motivación intrínseca

	N	%
Nunca	0	0 %
A veces	10	9 %
Siempre	92	86 %
Muchas veces	5	5 %
Total	107	100 %

Conforme a la tabla 15 y figura 4, sobre la motivación intrínseca, se observa del 100 % de los estudiantes, el 86,0 % (92) evaluados señalaron siempre, mientras el 9,0 % (10) refirieron a veces y solo el 5,0 % (5) señalaron muchas veces. Lo que significa que el 91,0 % de estudiantes tienen una motivación intrínseca.

Tabla 16*Frecuencia descriptiva del nivel de motivación extrínseca*

	N	%
Nunca	0	0 %
A veces	35	33 %
Siempre	70	65 %
Muchas veces	2	2 %
Total	107	100 %

Conforme a la 16 y figura 5, sobre la motivación extrínseca, se observa del 100 % de los estudiantes, el 65,0 % (70) evaluados señalaron siempre, mientras el 33,0 % (35) refirieron a veces y el 2,0 % (2) señalaron muchas veces. Lo que significa que el 67,0 % de estudiantes tienen una motivación extrínseca.

4.2 Discusión

De acuerdo con los resultados obtenidos con la prueba Rho de Spearman, existe relación significativa entre motivación escolar y aprendizaje significativo en educandos de 5to de primaria de la I.E. Primaria Independencia Nacional Puno-2021, con una correlación positiva baja de 0,265**, y un nivel de significancia de 0,006, lo que significa que cuanto mayor sea la motivación en los educandos, mayor será el aprendizaje significativo. Al respecto, Lagos Revilla & Valverde Casana (2015) en su estudio determinaron una relación positiva baja y significativa entre motivación y rendimiento en los educandos, debido a que encontraron un $r = 0,325$ y un $p = 0,000$.

Para el objetivo específico 1, los resultados obtenidos con la prueba Rho de Spearman, muestran una relación significativa entre motivación intrínseca con el aprendizaje significativo en educandos de 5to grado de primaria de la I.E. Primaria Independencia Nacional Puno-2021, con una correlación positiva baja de 0,119, y una significancia de $p = 0,022$, lo que significa que cuanto mayor sea la motivación intrínseca en los educandos, mayor será el aprendizaje significativo. Al respecto, Pascual Meléndez (2015) en su investigación determinó una relación moderada entre el clima escolar con la motivación para el aprendizaje en educandos de la I.E. Bandera de la Paz, debido a que encontró un $r = 0,568$ y un $p = 0,000$.

Puesto que una motivación intrínseca, corresponde a la que nace desde el interior de cada ser humano, lo cual no depende de los estímulos externos, mientras que la motivación extrínseca hace referencia al grupo de actos que se tienen que seguir para lograr una recompensa externa, contrastando ambas, la diferencia radica en el origen del estímulo que lograr despertar la conducta. En ese sentido, si la motivación llega a raíz de que el educando desea superarse, tiene ganas de crecer y aprender haciendo muy bien las cosas, corresponde a una motivación intrínseca.

Carrasco Campos y Saavedra Paredes (2021) encontraron un Rho de Spearman denotando correlación moderada positiva ($Rho = 0,607^{**}$) con un índice de significancia $< 0,05$; concluyéndose que hay relación directa entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo.

Para el objetivo específico 2, los resultados logrados a través de la prueba Rho de Spearman, muestra una correlación significativa entre motivación extrínseca con el aprendizaje significativo en educandos de 5to grado de primaria de la I.E. Primaria Independencia Nacional Puno, con una correlación positiva baja de $0,218^{**}$, y un nivel de significancia de $p=0,024$. Al respecto, concuerda con el resultado logrado por Yana Molleapaza (2017) en su estudio obtuvo una correlación positiva moderada, valor de $X^2c = 15,08$ cuyo resultado fue mayor que la chi cuadrada de tabla 12,59, para ello aceptó la hipótesis planteada, Así mismo llega que al mismo resultado Choquehuanca Hanco (2018), con una relación negativa (débil) de $r = -0,2047$, los dos autores llegan a concluir que sus variables estudiadas tienen relación positiva, lo que refleja que la motivación corresponde un factor importante para un estudiante.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se determinó la relación entre motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to de primaria de la I.E. Primaria Independencia Nacional Puno-2021. Esto según los resultados obtenidos, los cuales nos indicó que existe una correlación positiva baja entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Primaria Independencia Nacional Puno.
- SEGUNDA:** Se concluyó la relación entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to de primaria de la I.E. Primaria Independencia Nacional Puno. Esto según los resultados obtenidos, los cuales nos indicó que existe una correlación positiva baja y una significancia entre la motivación intrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to de primaria de la I.E. Primaria Independencia Nacional Puno.
- TERCERA:** Se estableció la relación entre motivación extrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Primaria Independencia Nacional Puno. Esto según los resultados obtenidos, los cuales nos indicó que existe correlación positiva baja significativa entre la motivación extrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Primaria Independencia Nacional Puno.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** Se recomienda a las instituciones educativas de la región de Puno promover la motivación escolar, incentivar para fortalecerlas a fin de que se puedan sentir activas para lograr desarrollar sus potencialidades, métodos, mantener conversaciones con ellos, mostrarles aprecio y justicia, y estarán mejor preparados para contribuir en los lugares donde se necesitan estas cosas.
- SEGUNDA.** Se propone que en futuras investigaciones se tenga que profundizar la motivación escolar, por cuanto, esto ayudaría a los educandos, durante su etapa de formación permitiendo que la motivación intrínseca sea eficiente y lograr un aprendizaje esperado.
- TERCERA.** Se sugiere a los profesores que piensen en la motivación escolar, debido a la necesidad de aplicar los estímulos o incentivos que una persona necesita para realizar una determinada tarea puede no ser inmediatamente evidente para los alumnos, y éstos pueden tener problemas para identificar por qué es así.

BIBLIOGRAFÍA

- Agüero Huamán, J. M. (2016). *Motivación académica y nivel de logro en el área de matemática en estudiantes del V ciclo de primaria - I.E. 20501 "Santa Rosa"-2015* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/6326>
- Alcázar, M., & Ferreira, P. (2017). *Gobierno de Personas en la Empresa*. Universidad de Piura.
- Alonso Tapia, J. (1998). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. Edebé.
- Aquino Quispe, M. F., & Chambí Quispe, V. Y. (2022). *Ambiente virtual educativo y su relación con la motivación escolar en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria "José Domingo Choquehuanca" de Azángaro, 2022*. https://www.iesppazangaro.edu.pe/wp-content/uploads/2023/06/victor_final-2
- Ausubel, D. P. (1968). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Ballon Lazo, M. P., & Pilco Guevara, J. D. (2022). *Motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/12722>
- Barca Lozano, A. (2009). *Motivación y aprendizaje en contextos educativos*. Grupo Editorial Universitario.
- Barriga Arceo, F. D., & Hernández Rojas, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill.
- Beltrán Eras, P. W. (2012). *La motivación en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Nueva Aurora de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2010-2011 y diseño de una guía pedagógica con estrategias de motivación para niños/as de Primer Año de Educación Básica* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/597>

- Beltrán, J. (1990). *Aprendizaje. Diccionario de Ciencias de la Educación*. Síntesis.
- Canchanya Abad, S. (2020). *Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica* [Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/20.500.14597/3363>
- Carrasco Campos, E., & Saavedra Paredes, M. (2021). *Motivación escolar y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución educativa N°601014 República del Perú, distrito de Yavari - Loreto, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas. Facultad de Ciencias Empresariales y Educación]. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/10924>
- Carrasco Diaz, S. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad. Revista de Educación*, 4(2), 20–31. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746249004>
- Ccolcca Ocon, R. A. (2023). *La motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de primaria* [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “ITS Innova Teaching School”]. <https://hdl.handle.net/20.500.14360/70>
- Celina Oviedo, H., & Campo-Arias, A. (2005). Metodología de investigación y lectura crítica de estudios Aproximación al uso del coeficiente alfa. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572–580. <https://www.researchgate.net/publication/238755745>
- Chambilla Mamani, L. E. (2022). *Motivación de logro y aprendizaje significativo en estudiantes del tercer grado de la Institución educativa secundaria agroindustrial de Potojani, distrito de Chucuito, provincia de Puno - región Puno, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas. Facultad de Ciencias Empresariales y Educación]. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/11060>
- Choquehuanca Hanco, R. I. (2018). *El estrés en los niños y su relación con el desempeño académico en quinto grado de Educación Primaria en la localidad de Azángaro – 2016* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano. Escuela de Posgrado]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/9437>



- Colegio Chimalistac. (2018, November 27). *4 ventajas de un modelo educativo con enfoque humanista*. Colegio Chimalistac. <https://blog.ecagrupopeducativo.mx/chimalistac/4-ventajas-de-un-modelo-educativo-con-enfoque-humanista>
- Cordova Astete, B. Y. (2018). *Acompañamiento pedagógico en la resolución de problemas para mejorar los aprendizajes en matemática en la Institución Educativa Pública Nro 30702* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola. Escuela de Postgrado]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/4934>
- Cotton, J. W. (1989). *Antecedentes históricos de la teoría del aprendizaje*. Enciclopedia Internacional de Educación.
- Duque, H., & Aristizábal Díaz-Granados, E. T. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo. *Pensando Psicología*, 15(25), 1–24. <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.01.03>
- Fernández, E. (1995). *Manual de motivación y emoción*. Centro de Estudios Ramón Areces.
- Fontana, D. (1981). *Psychology for Teachers London*. Macmillan/British Psychological Society.
- Fruto Casalins, M. M., & Montenegro Guevara, L. E. (2021). *El contexto como eje fundamental para el desarrollo de aprendizajes significativos en el área de matemáticas* [Tesis de licenciatura, Corporación Universidad de la Costa]. <https://hdl.handle.net/11323/8389>
- Gallego Gallardo, A. J. (2008). *Motivación y aprendizaje en el contexto educativo* (1st ed.). Deauno Documenta.
- García Esquivel, R. (2012). *Estudio sobre la motivación y los problemas de convivencia escolar* [Tesis de maestría, Universidad de Almería. Facultad de Ciencias de la Educación]. <http://hdl.handle.net/10835/1179>
- González Fernández, A. (2005). *Motivación académica Teoría, aplicación y evaluación*. Ediciones Pirámide.
- González Serra, D. J. (2008). *Psicología de la motivación* (M. E. Remedios Hernández, Ed.). Editorial Ciencias Médicas. <http://www.ecimed.sld.cu/2008/11/17/622/>

- Guevara Delgado, J. E. (2018). *Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21506>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la investigación* (4th ed.). McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.). McGraw Hill España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Juárez Ocampo, A. F. (2015). *Material didáctico y aprendizaje significativo* [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar - Guatemala]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Juarez-Anali>
- Kleeberg-Hidalgo, F., & Ramos-Ramírez, J.-C. (2009). Aplicación de las técnicas de muestreo en los negocios y la industria. *Ingeniería Industrial*, 0(027), 11. <https://doi.org/10.26439/ing.ind2009.n027.621>
- Koontz, H., & Weihrich, H. (2013). *Elementos de administración. Un enfoque internacional y de innovación* (8th ed.). Mac Graw Hill.
- Lagos Revilla, S. E., & Valverde Casana, I. F. (2015). *Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 “Mateo Pumacahua” Chorrillos - 2014* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/6563>
- Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Revista Tecnología En Marcha*, 18(1). https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec_marcha/article/view/442
- Markowa, H., & Powell, G. (2008). *El aprendizaje cooperativo una estrategia didáctica*.
- Méndez, Z. (1998). *Aprendizaje y cognición*. EUNED.



- Morales-Buena, P., & Gómez-Nocetti, V. (2009). *Adaptation of the Manassero and Vázquez Attribution Motivation Scale* [Investigación pedagógica, Universidad de La Sabana. Facultad de Educación]. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/2201>
- Murray, H. A. (1938). *Teoría de Henry Murray. Necesidades básicas*. <https://institutoananda.es/teoria-de-henry-murray-necesidades-basicas/>
- Ospina Rodríguez, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de La Salud*, 4, 158–160. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56209917>
- Pascual Meléndez, B. A. (2015). *Clima social escolar y Motivación para el aprendizaje en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5044 “Bandera de la Paz” Callao – 2014* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/6801>
- Percca Cutipa, A. M. (2017). *Habilidades sociales y desarrollo de capacidades área de ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes del tercero de secundaria, “Independencia Nacional” Puno-2014* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado.]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1642>
- Perlaza Bravo, J. G., & Vimos Pomaina, N. B. (2013). *Aprendizaje significativo en matemática y su influencia en el rendimiento académico* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal de Milagro]. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/666>
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2006). *Motivación en contextos educativos: teoría, investigación y aplicaciones* Pintrich, Paul R.; Schunk, Dale H. Pearson Educación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=325309>
- Psicorevista. (2020). *Henry Murray. Teorías y Biografías*. <https://psicorevista.com/teorias-y-biografias/henry-murray/>
- Ramsden, P. (1988). *Improving Learning: New Perspectives*. Kogan Page.
- Reyes Arohuanca, K. (2017). *Relación entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la Institución Educativa San Martincito de Porres - San Juan de Miraflores -2016* [Tesis de

- maestría, Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/6171>
- Rivera Mendoza, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán]. <https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcast9n1>
- Rondoño Maguiña, M. I. (2022). *Inteligencia emocional y motivación educativa del nivel primario en estudiantes del I.E.P. "Mi otro mundo" Lima 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/9395598>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Sanchez Ccompi, M. (2019). *Eficacia de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo - Canas 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano. Facultad de Ciencias de la Educación].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/12893>
- Segura Morales, M. L. (2024). *Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Pública de Juanjui 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI.].
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/4574>
- Sudario León, A. M. (2016). *Estilos de aprendizaje, aprendizaje significativo y la comprensión lectora en los estudiantes del CEBA* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/4588>
- Valencia Anchante, M. F. (2023). *Motivación escolar y aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Puente Piedra 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/106643>



- Vejarano Campos, J. R. (2022). *La motivación escolar y aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado de la I.E Sagrado Corazon de Jesus, Casa Grande 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Derecho y Humanidades]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/30042>
- Vergara Cano, C. (2018, February 15). *¿En qué consiste el enfoque conductual en psicología? ¿En Qué Consiste El Enfoque Conductual En Psicología?* <https://www.actualidadenpsicologia.com/enfoque-conductual-psicologia/#:~:text=El%20conductismo%2C%20tambi%C3%A9n%20conocido%20como,adquieren%20a%20trav%C3%A9s%20del%20condicionamiento.&text=Los%20conductistas%20creen%20que%20nuestras,est%C3%ADmulos%20ambi>
- Weiner, B. (1992). *Human Motivation: Metaphors, Theories, and Research*. Sage.
- Wikipedia. (2022). *Aprendizaje*. Wikipedia. <https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>
- Yana Molleapaza, J. (2017). *Motivación escolar y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri - 2016* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano. Escuela de Posgrado]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/6229>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Planteamiento del problema	Hipótesis	Objetivos	VARIABLES	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Independencia Nacional Puno-2021?</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Ha: Existe correlación positiva entre motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Independencia Nacional Puno.</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Independencia Nacional Puno-2021.</p>	<p>Variable Dependiente: Motivación Escolar</p>	<p>Motivación intrínseca</p>	<p>Realiza Logros Metas</p>	<p>1,2 3 4,5,6,7 8,9,10</p>	<p>Escala ordinal</p>
<p>Problema específico</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Independencia Nacional Puno? ¿Cuál es la relación entre motivación extrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Independencia Nacional Puno? 	<p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ha: Existe correlación entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Independencia Nacional Puno. Ha: Existe correlación entre motivación extrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Independencia Nacional Puno 	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar la relación entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Independencia Nacional Puno.</p> <p>Determinar la relación entre motivación extrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Independencia Nacional Puno.</p>	<p>Variable Independiente: Aprendizaje significativo</p>	<p>conocimientos previos</p>	<p>Apoyo de los compañeros Apoyo de los padres conocimientos previos de lo que el alumno ya sabe Interacción de los nuevos aprendizajes con los saberes previos.</p>	<p>20 21 1,2,3 4,5,6</p>	<p>Nunca 1 A veces 2 Casi siempre 3 Siempre 4</p>
				<p>Motivación extrínseca</p>	<p>Motivación de tus profesores Incentivos</p>	<p>19</p>	<p>Nunca 1 A veces 2 Casi siempre 3 Siempre 4</p>
				<p>Motivación</p>	<p>Disposición para el aprendizaje de adquisición y retención.</p>	<p>7,8,9</p>	<p>Escala ordinal</p>
				<p>Materiales didácticos</p>	<p>El amplio desarrollo de las capacidades para aprender y resolver problemas Material de aprendizaje que el estudiante relaciona con el nuevo conocimiento. Recursos educativos para motivar el aprendizaje hacia metas concretas.</p>	<p>9,10 11,12, 13 14,15</p>	<p>Nunca 1 A veces 2 Casi siempre 3 Siempre 4</p>

Anexo 2. Instrumentos: Motivación escolar

TEST PARA MEDIR LA MOTIVACIÓN ESCOLAR.

Las preguntas que te presentamos a continuación se hace con el fin de conocer la motivación escolar. Te Pedimos que respondas con sinceridad. Los resultados serán utilizados para mejorar la motivación durante la sesión de clase.

Lee atentamente las preguntas marcando con una “X” en una sola alternativa de acuerdo a su opinión. La prueba es anónima.

N°	ITEMS LA MOTIVACION ESCOLAR	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
		1	2	3	4
1	Hago mis tareas por mi cuenta				
2	Establezco mis horarios para estudiar				
3	Me gusta destacar como estudiante				
4	Reconozco que tengo buenas calificaciones				
5	Me esfuerzo cada día en mis estudios				
6	Hago mis tareas para no desaprobar y pasar el año escolar				
7	Deseo estar en los primeros puestos				
8	Me valoro como soy				
9	Me siento contento/a en mis estudios				
10	Me siento un buen estudiante				
11	Recibo reconocimientos al finalizar el año escolar				
12	Mis profesores reconocen mis logros				
13	El colegio me permite compartir mis conocimientos de los logros obtenidos				
14	Mis padres se sienten orgullosos por mis logros				
15	Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje				
16	Mis profesores fomentan hábitos de trabajo en equipo				
17	Mis profesores promueven una participación activa.				
18	Tengo orientación permanente por mis profesores durante la sesión de clase.				
19	Mis padres me premian por mis logros obtenidos				
20	Tengo el apoyo de mis compañeros para mejorar mi aprendizaje				
21	Tengo el apoyo de mis padres para realizar mis tareas				

Anexo 3. Instrumento: Para medir el aprendizaje significativo

TEST PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Las preguntas que te presentamos a continuación se hace con el fin de conocer el aprendizaje significativo. Te Pedimos que respondas con sinceridad. Los resultados serán utilizados para mejorar tu aprendizaje.

Lee atentamente las preguntas marcando con una “X” en una sola alternativa de acuerdo a su opinión. La prueba es anónima.

Nº	ITEMS APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Nunca 1	A veces 2	Muchas veces 3	Siempre 4
01	Tu profesor (a) te pregunta sobre tus conocimientos y experiencias.				
02	Participas de actividades tomando en cuenta tu propia experiencia de lo que sabes				
03	Tu profesor(a) inicia la clase explicando lo que va a realizar en ella.				
04	Aplicas los nuevos conocimientos desarrollados en situaciones similares.				
05	Demuestras lo que has aprendido en clase.				
06	Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.				
07	El docente trabaja con entusiasmo en el aula.				
08	Sientes atracción por lo que te enseña tu profesor(a).				
09	Realizas actividades de aprendizaje con el acompañamiento de tu profesor(a).				
10	Tu profesor(a) propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares.				
11	Aprecias que tu profesor(a) utiliza material de su entorno para los ejemplos.				
12	Tu profesor(a) utiliza una sala de computación u otros ambientes para desarrollar la clase.				
13	Tu profesor(a) usa los textos en las actividades que desarrollas				
14	Trabajas con materiales elaborados por tu profesor(a).				
15	Tu profesor(a) utiliza recursos digitales, como programas de televisión, videos de YouTube, radio.				

Anexo 4. Validación del instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: MOTIVACIÓN ESCOLAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO-2021

Autor del instrumento. ROCIO GISELA CALLA QUISPE

Validado por la doctora: GRACIELA BERNAL SALAS

Nombre del instrumento: ENCUESTA

FICHA DE VALIDACIÓN: INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: MOTIVACIÓN
ESCOLAR

TEST

Las preguntas que te presentamos a continuación se hace con el fin de conocer la motivación escolar. Te Pedimos que respondas con sinceridad. Los resultados serán utilizados para mejorar la motivación durante la sesión de clase.

Lee atentamente las preguntas marcando con una "X" en una sola alternativa de acuerdo a su opinión. La prueba es anónima.

N°	ITEMS LA MOTIVACION ESCOLAR	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
		1	2	3	4
1	Hago mis tareas por mi cuenta				
2	Establezco mis horarios para estudiar				
3	Me gusta destacar como estudiante				
4	Reconozco que tengo buenas calificaciones				

5	Me esfuerzo cada día en mis estudios				
6	Hago mis tareas para no desaprobarme y pasar el año escolar				
7	Deseo estar en los primeros puestos				
8	Me valoro como soy				
9	Me siento contento/a en mis estudios				
10	Me siento un buen estudiante				
11	Recibo reconocimientos al finalizar el año escolar				
12	Mis profesores reconocen mis logros				
13	El colegio me permite compartir mis conocimientos de los logros obtenidos				
14	Mis padres se sienten orgullosos por mis logros				
15	Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje				
16	Mis profesores fomentan hábitos de trabajo en equipo				
17	Mis profesores promueven una participación activa.				
18	Tengo orientación permanente por mis profesores durante la sesión de clase.				
19	Mis padres me premian por mis logros obtenidos				
20	Tengo el apoyo de mis compañeros para mejorar mi aprendizaje				
21	Tengo el apoyo de mis padres para realizar mis tareas				

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	INSTRUMENTO	
		SI	NO
CLARIDAD	¿ Esta formulado con lenguaje claro, sencillo y apropiado?	✓	
OBJETIVIDAD	¿ Las preguntas realmente recogen datos de la variable y las dimensiones?	✓	
ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variable de estudio?	✓	
SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	✓	
INTENCIONALIDAD	¿los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	✓	
ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	✓	
CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento científico?	✓	
COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	✓	
METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por laS variables y dimensiones?	✓	
PERTINENCIA	¿El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de la variable de estudio?	✓	

RECOMENDACIONES:.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

BUENA

a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos	GRACIELA BERNAL SALAS	DNI	02394874
Dirección Domiciliaria	Santa Cruz N° 361	Teléfono Celular	951982350
Grado Académico	DOCTOR		
Mención	EDUCACIÓN		
Correo	gbernals@hotmail.com		

Dra. Graciela Bernal Salas



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: MOTIVACIÓN ESCOLAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO-2021

Autor del instrumento. ROCIO GISELA CALLA QUISPE

Validado por la doctora: GRACIELA BERNAL SALAS

Nombre del instrumento: ENCUESTA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO

TEST

Lee atentamente las preguntas marcando con una "X" en una sola

Las preguntas que te presentamos a continuación se hace con el fin de conocer el aprendizaje significativo. Te Pedimos que respondas con sinceridad. Los resultados serán utilizados para mejorar tu aprendizaje.

alternativa de acuerdo a su opinión. La prueba es anónima.

N°	ITEMS APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO				
		Nunca 1	A veces 2	Muchas veces 3	Si e
01	Tu profesor (a) te pregunta sobre tus conocimientos y experiencias.				
02	Participas de actividades tomando en cuenta tu propia experiencia de lo que sabes				
03	Tu profesor(a) inicia la clase explicando lo que va a realizar en ella.				
04	Aplicas los nuevos conocimientos desarrollados en situaciones similares.				
05	Demuestras lo que has aprendido en clase.				
06	Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.				
07	El docente trabaja con entusiasmo en el aula.				
08	Sientes atracción por lo que te enseña tu profesor(a).				
09	Realizas actividades de aprendizaje con el acompañamiento de tu profesor(a).				
10	Tu profesor(a) propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares.				

11	Aprecias que tu profesor(a) utiliza material de su entorno para los ejemplos.				
12	Tu profesor(a) utiliza una sala de computación u otros ambientes para desarrollar la clase.				
13	Tu profesor(a) usa los textos en las actividades que desarrollas				
14	Trabajas con materiales elaborados por tu profesor(a).				
15	Tu profesor(a) utiliza recursos digitales, como programas de televisión, videos de YouTube, radio.				

CRITERIO DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	INSTRUMENTO	
		SI	NO
CLARIDAD	¿Esta formulado con lenguaje claro, sencillo y apropiado?	✓	
OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de la variable y las dimensiones?	✓	
ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variable de estudio?	✓	
SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	✓	
INTENCIONALIDAD	¿los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	✓	
ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	✓	
CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento científico?	✓	
COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	✓	
METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por las variables y dimensiones?	✓	
PERTINENCIA	¿El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de la variable de estudio?	✓	

CALIFICACIÓN	DEFICIENTE	ACEPTABLE	EXCELENTE
Congruencia ítem-dimensión		20%	
Amplitud de contenidos		20%	
Redacción de los ítems		20%	
Ortografía		20%	
Presentación		20%	
TOTAL		100%	

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	INSTRUMENTO	
		SI	NO
CLARIDAD	¿ Esta formulado con lenguaje claro, sencillo y apropiado?	✓	
OBJETIVIDAD	¿ Las preguntas realmente recogen datos de la variable y las dimensiones?	✓	
ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variable de estudio?	✓	
SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	✓	
INTENCIONALIDAD	¿los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	✓	
ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	✓	
CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento científico?	✓	
COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	✓	
METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por laS variables y dimensiones?	✓	
PERTINENCIA	¿El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de la variable de estudio?	✓	

RECOMENDACIONES:.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

BUENA

a) Deficiente b) Baja c)Regular d)Buena e)Muy buena

Nombres y Apellidos	GRACIELA BERNAL SALAS	DNI	02394874
Dirección Domiciliaria	Santa Cruz N° 361	Teléfono Celular	951982350
Grado Académico	DOCTOR		
Mención	EDUCACIÓN		
Correo	gbernals@hotmail.com		

Dra. Graciela Bernal Salas

CRITERIO DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	INSTRUMENTO	
		SI	NO
CLARIDAD	¿Esta formulado con lenguaje claro, sencillo y apropiado?	✓	
OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de la variable y las dimensiones?	✓	
ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variable de estudio?	✓	
SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	✓	
INTENCIONALIDAD	¿los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	✓	
ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	✓	
CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento científico?	✓	
COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	✓	
METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por las variables y dimensiones?	✓	
PERTINENCIA	¿El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de la variable de estudio?	✓	

CALIFICACIÓN	DEFICIENTE	ACEPTABLE	EXCELENTE
Congruencia ítem-dimensión		20%	
Amplitud de contenidos		20%	
Redacción de los ítems		20%	
Ortografía		20%	
Presentación		20%	
TOTAL		100%	

Juliaca, 20 de marzo del 2023



PROMEDIO DE VALORACIÓN:

ACEPTABLE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

DEFICIENTE-ACEPTABLE-EXCELENTE

NOMBRES Y APELLIDOS	ARELMÍ BELTRAMÉ TITO
DNI.	02439564
DIRECCIÓN DOMICILIARIA	JR. AYACUCHO N° 633
TELÉFONO y/o CELULAR	941037266
GRADO ACADÉMICO	DOCTOR
CORREO ELECTRÓNICO	arelmibt7@gmail.com
MENCIÓN	Doctor en Educación

Dra. Arelmí Beltramé Tito



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: MOTIVACIÓN ESCOLAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO-2021

Autor del instrumento. ROCIO GISELA CALLA QUISPE

Validado por la doctora: ARELMÍ BELTRAMÉ TITO

Nombre del instrumento: ENCUESTA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO

TEST

Lee atentamente las preguntas marcando con una "X" en una sola

Las preguntas que te presentamos a continuación se hace con el fin de conocer el aprendizaje significativo. Te Pedimos que respondas con sinceridad. Los resultados serán utilizados para mejorar tu aprendizaje.

alternativa de acuerdo a su opinión. La prueba es anónima.

Nº	ITEMS APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Nunca 1	A veces 2	Muchas veces 3	Si e
01	Tu profesor (a) te pregunta sobre tus conocimientos y experiencias				
02	Participas de actividades tomando en cuenta tu propia experiencia de lo que sabes				
03	Tu profesor(a) inicia la clase explicando lo que va a realizar en ella				
04	Aplicas los nuevos conocimientos desarrollados en situaciones similares.				
05	Demuestras lo que has aprendido en clase.				
06	Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.				
07	El docente trabaja con entusiasmo en el aula.				
08	Sientes atracción por lo que te enseña tu profesor(a).				
09	Realizas actividades de aprendizaje con el acompañamiento de tu profesor(a).				
10	Tu profesor(a) propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares.				
11	Aprecias que tu profesor(a) utiliza material de su entorno para los ejemplos.				

12	Tu profesor(a) utiliza una sala de computación u otros ambientes para desarrollar la clase.				
13	Tu profesor(a) usa los textos en las actividades que desarrollas				
14	Trabajas con materiales elaborados por tu profesor(a).				
15	Tu profesor(a) utiliza recursos digitales, como programas de televisión, videos de YouTube, radio.				

CRITERIO DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	INSTRUMENTO	
		SI	NO
CLARIDAD	¿Esta formulado con lenguaje claro, sencillo y apropiado?	✓	
OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de la variable y las dimensiones?	✓	
ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variable de estudio?	✓	
SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	✓	
INTENCIONALIDAD	¿los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	✓	
ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	✓	
CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento científico?	✓	
COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	✓	
METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por las variables y dimensiones?	✓	
PERTINENCIA	¿El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de la variable de estudio?	✓	

CALIFICACIÓN	DEFICIENTE	ACEPTABLE	EXCELENTE
Congruencia ítem-dimensión		20%	
Amplitud de contenidos		20%	
Redacción de los ítems		20%	
Ortografía		20%	
Presentación		20%	
TOTAL		100%	

Juliaca, 20 de marzo del 2023

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

DEFICIENTE – ACEPTABLE – EXCELENTE

PROMEDIO DE VALORACIÓN :

ACEPTABLE

<i>NOMBRES Y APELLIDOS</i>	<i>ARELMÍ BELTRAMÉ TITO</i>
<i>DNI.</i>	<i>02439564</i>
<i>DIRECCIÓN DOMICILIARIA</i>	<i>JR. AYACUCHO N° 633</i>
<i>TELÉFONO y/o CELULAR</i>	<i>941037266</i>
<i>GRADO ACADÉMICO</i>	<i>DOCTOR</i>
<i>CORREO ELECTRÓNICO</i>	<i>arelmibt7@gmail.com</i>
<i>MENCIÓN</i>	<i>Doctor en Educación</i>



Dra. Arelmí Beltramé Tito



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: MOTIVACIÓN ESCOLAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO-2021

Autor del instrumento. ROCIO GISELA CALLA QUISPE

Validado por la doctora: NILDA ROSAS ROJAS

Nombre del instrumento: ENCUESTA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

TEST

Lee atentamente las preguntas marcando con una "X" en una sola

Las preguntas que te presentamos a continuación se hace con el fin de conocer el aprendizaje significativo. Te Pedimos que respondas con sinceridad. Los resultados serán utilizados para mejorar tu aprendizaje.

alternativa de acuerdo a su opinión. La prueba es anónima.

N°	ITEMS APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Nunca	A veces	Muchas veces	Si e
		1	2	3	
01	Tu profesor (a) te pregunta sobre tus conocimientos y experiencias.				
02	Participas de actividades tomando en cuenta tu propia experiencia de lo que sabes				
03	Tu profesor(a) inicia la clase explicando lo que va a realizar en ella.				
04	Aplicas los nuevos conocimientos desarrollados en situaciones similares.				
05	Demuestras lo que has aprendido en clase.				
06	Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.				
07	El docente trabaja con entusiasmo en el aula.				
08	Sientes atracción por lo que te enseña tu profesor(a).				
09	Realizas actividades de aprendizaje con el acompañamiento de tu profesor(a).				
10	Tu profesor(a) propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares.				
11	Aprecias que tu profesor(a) utiliza material de su entorno para los ejemplos.				

12	Tu profesor(a) utiliza una sala de computación u otros ambientes para desarrollar la clase.				
13	Tu profesor(a) usa los textos en las actividades que desarrollas				
14	Trabajas con materiales elaborados por tu profesor(a).				
15	Tu profesor(a) utiliza recursos digitales, como programas de televisión, videos de YouTube, radio.				

CRITERIO DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	INSTRUMENTO	
		SI	NO
CLARIDAD	¿Esta formulado con lenguaje claro, sencillo y apropiado?	✓	
OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de la variable y las dimensiones?	✓	
ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variable de estudio?	✓	
SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	✓	
INTENCIONALIDAD	¿los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	✓	
ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	✓	
CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento científico?	✓	
COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	✓	
METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por las variables y dimensiones?	✓	
PERTINENCIA	¿El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de la variable de estudio?	✓	

CALIFICACIÓN	DEFICIENTE	ACEPTABLE	EXCELENTE
Congruencia ítem-dimensión		20%	
Amplitud de contenidos		20%	
Redacción de los ítems		20%	
Ortografía		20%	
Presentación		20%	
TOTAL		100%	

Juliaca, 20 de marzo del 2023



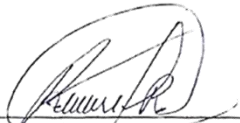
PROMEDIO DE VALORACIÓN:

ACEPTABLE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

DEFICIENTE - ACEPTABLE - EXCELENTE

NOMBRES Y APELLIDOS	Nilda Rosas Rojas	DNI N°02419180	02419180
DIRECCIÓN DOMICILIARIA	JR. 8 De Noviembre N° 1271	TELÉFONO CELULAR	972688877
GRADO ACADÉMICO	DOCTOR		
MENCIÓN	EDUCACIÓN		


Dra. Nilda Rosas Rojas

CRITERIO DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	INSTRUMENTO	
		SI	NO
CLARIDAD	¿Esta formulado con lenguaje claro, sencillo y apropiado?	✓	
OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de la variable y las dimensiones?	✓	
ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variable de estudio?	✓	
SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	✓	
INTENCIONALIDAD	¿los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	✓	
ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	✓	
CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento científico?	✓	
COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	✓	
METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por las variables y dimensiones?	✓	
PERTINENCIA	¿El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de la variable de estudio?	✓	

CALIFICACIÓN	DEFICIENTE	ACEPTABLE	EXCELENTE
Congruencia ítem-dimensión		20%	
Amplitud de contenidos		20%	
Redacción de los ítems		20%	
Ortografía		20%	
Presentación		20%	
TOTAL		100%	

Juliaca, 20 de marzo del 2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: MOTIVACIÓN ESCOLAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO-2021

Autor del instrumento. ROCIO GISELA CALLA QUISPE

Validado por la doctora: NILDA ROSAS ROJAS

Nombre del instrumento: ENCUESTA

FICHA DE VALIDACIÓN: INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: MOTIVACIÓN
ESCOLAR

TEST

Las preguntas que te presentamos a continuación se hace con el fin de conocer la motivación escolar. Te Pedimos que respondas con sinceridad. Los resultados serán utilizados para mejorar la motivación durante la sesión de clase.

Lee atentamente las preguntas marcando con una "X" en una sola alternativa de acuerdo a su opinión. La prueba es anónima.

N°	ITEMS LA MOTIVACION ESCOLAR	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
		1	2	3	4
1	Hago mis tareas por mi cuenta				
2	Establezco mis horarios para estudiar				
3	Me gusta destacar como estudiante				
4	Reconozco que tengo buenas calificaciones				



5	Me esfuerzo cada día en mis estudios				
6	Hago mis tareas para no desaprobarme y pasar el año escolar				
7	Deseo estar en los primeros puestos				
8	Me valoro como soy				
9	Me siento contento/a en mis estudios				
10	Me siento un buen estudiante				
11	Recibo reconocimientos al finalizar el año escolar				
12	Mis profesores reconocen mis logros				
13	El colegio me permite compartir mis conocimientos de los logros obtenidos				
14	Mis padres se sienten orgullosos por mis logros				
15	Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje				
16	Mis profesores fomentan hábitos de trabajo en equipo				
17	Mis profesores promueven una participación activa.				
18	Tengo orientación permanente por mis profesores durante la sesión de clase.				
19	Mis padres me premian por mis logros obtenidos				
20	Tengo el apoyo de mis compañeros para mejorar mi aprendizaje				
21	Tengo el apoyo de mis padres para realizar mis tareas				



PROMEDIO DE VALORACIÓN:

ACEPTABLE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

DEFICIENTE - ACEPTABLE - EXCELENTE

NOMBRES Y APELLIDOS	Nilda Rosas Rojas	DNI N°02419180	02419180
DIRECCIÓN DOMICILIARIA	JR. 8 De Noviembre N° 1271	TELÉFONO CELULAR	972688877
GRADO ACADÉMICO	DOCTOR		
MENCIÓN	EDUCACIÓN		

Dra. Nilda Rosas Rojas

Anexo 5. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional del
Altiplano Puno



Vicerrectorado de
Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo **ROCIO GISELA CALLA QUISPE** identificado(a) con N° DNI: **46144820** en mi condición de egresado(a) de la:

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

con código de matrícula N° 122929, informo que he elaborado la tesis denominada:

MOTIVACIÓN ESCOLAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO-2021

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno, 11 de Noviembre del 2024.



FIRMA (Obligatorio)



Huella

Anexo 6. Autorización de depósito en Repositorio Institucional



Universidad Nacional del
Altiplano Puno



Vicerrectorado de
Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo **ROCIO GISELA CALLA QUISPE** identificado(a) con N° DNI: **46144820**, en mi condición de egresado(a) del **Programa de Maestría o Doctorado:**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, informo que he elaborado la tesis denominada:

MOTIVACIÓN ESCOLAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO-2021

para la obtención de **Grado**.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexas, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno, 11 de Noviembre del 2024.

FIRMA (Obligatorio)



Huella