



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



ROL MATERNO RELACIONADO AL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN MADRES ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, 2024

TESIS

PRESENTADA POR:

ALEJANDRA CELESTE ARNÉZ CHAHUARA

PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PUNO – PERÚ

2024



ALEJANDRA CELESTE ARNEZ CHAHUARA

ROL MATERNO RELACIONADO AL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN MADRES ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSI...

 Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::8254:415443812

88 Páginas

Fecha de entrega

12 dic 2024, 11:21 a.m. GMT-5

16,069 Palabras

88,529 Caracteres

Fecha de descarga

12 dic 2024, 12:01 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

Tesis Correcciones Finales_Alejandra Celeste Arnéz Chahuara - con sugerencias enviar.docx

Tamaño de archivo

3,2 MB





19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

M.Sc. Elsa Gabriela Maquera Bernedo
CEP. 30881



Dra. Rosenda Aza Tacca
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FE - UNA - PUNO





DEDICATORIA

A mis padres, especialmente a mi madre NINFA por su apoyo incondicional, su gran paciencia y amor que pudo hacer posible el logro de mis objetivos y metas planteadas.

A mis hermanos MARIO, DIEGO Y PIERO que siempre estuvieron conmigo apoyándome y dándome consejos durante este proceso.

A una persona especial para mí que siempre me apoyo y todo el tiempo confió en mí y me ayudo a no rendirme.

Finalmente, a todos mis amigos y compañeros de la facultad que hicieron todo esto posible.

Alejandra Celeste Arnéz Chahuara



AGRADECIMIENTOS

A La Universidad Nacional del Altiplano y la Facultad de Enfermería que permitieron mi formación profesional y me brindaron apoyo para realizar este estudio.

A mi asesora de tesis, MSc. Elsa Gabriela Maquera Bernedo, por guiarme con mucha paciencia, esmero y por brindarme toda su sabiduría durante esta etapa.

A los miembros del jurado, Dra. Silvia Dea Curaca Arroyo, Dra. Nancy Silvia Álvarez Urbina, MTra. Julieta Chique Aguilar por las correcciones, observaciones y aportes puntuales dadas para así poder mejorar mi trabajo de investigación.

A las madres estudiantes de la Facultad de Enfermería por brindarme su tiempo y ayudarme en la realización de esta tesis.

Alejandra Celeste Arnéz Chahuara



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.2.1. Objetivo General.....	17
1.2.2. Objetivos Específicos	17
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.3.1. Hipótesis General.....	18
1.3.2. Hipótesis Específicas	18
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. MARCO TEÓRICO	19
2.1.1. Rol Materno	19
2.1.1.1. Cuidados Básicos	20
2.1.1.2. Afectividad.....	24



2.1.1.2. Protección y prevención.....	26
2.1.2. Desempeño académico	28
2.1.2.1. Desempeño Cognitivo.....	28
2.1.2.2. Actitudinal.....	31
2.1.2.3. Procedimental.....	33
2.2. MARCO CONCEPTUAL	35
2.2.1. Estudiante.....	35
2.2.2. Desempeño.....	35
2.2.3. Desempeño académico	36
2.2.4. Maternidad	36
2.2.5. Rol.....	36
2.2.6. Rol materno.....	36
2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
2.3.2. A Nivel Internacional.....	37
2.3.3. A Nivel nacional	40
2.3.4. A Nivel Local.....	42
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	43
3.1.1. Tipo de investigación.....	43
3.1.2. Diseño de investigación	43
3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO	44
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	44
3.3.1. Población	44
3.3.2. Muestra	44



3.4.	VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN.....	46
3.5.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	48
	3.5.1. Técnica.....	48
	3.5.2. Instrumentos.....	48
3.6.	PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	50
3.7.	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	52
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		
4.1.	RESULTADOS.....	56
4.2.	DISCUSIÓN	60
V.	CONCLUSIONES	64
VI.	RECOMENDACIONES.....	65
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
	ANEXOS.....	76

ÁREA: Salud familiar y comunitaria.

TEMA: Rol materno y desempeño académico.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 17 de diciembre de 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de variables	46
Tabla 2 Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman (Rho).....	53
Tabla 3 Relación entre el rol materno y desempeño académico de las madres estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2024.....	56
Tabla 4 Correlación de Spearman	56
Tabla 5 Relación entre el rol materno y desempeño cognitivo de las madres estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2024.....	57
Tabla 6 Correlación de Spearman	57
Tabla 7 Relación entre el rol materno y desempeño actitudinal de las madres estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2024.....	58
Tabla 8 Correlación de Spearman	58
Tabla 9 Relación entre el rol materno y desempeño procedimental de las madres estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2024.....	59
Tabla 10 Correlación de Spearman	59



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de Consistencia	77
ANEXO 2 Instrumentos de recolección de datos.....	78
ANEXO 3 Consentimiento informando	82
ANEXO 4 Prueba de normalidad	83
ANEXO 5 Otras tablas	84
ANEXO 6 Carta de presentación	85
ANEXO 7 Memorando para ejecución del estudio.....	86
ANEXO 8 Declaración jurada de autenticidad de tesis	87
ANEXO 9 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.....	88



ACRÓNIMOS

- UNA:** Universidad Nacional del Altiplano.
- CRED:** Control de crecimiento y desarrollo.
- INEI:** Instituto Nacional de Estadística e Informática.



RESUMEN

El estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación entre el desempeño académico y el rol materno de madres estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, 2024. La investigación fue de tipo descriptivo, transversal y no experimental con diseño correlacional; la población – muestra estuvo conformada por 24 madres estudiantes del I al VIII ciclo; para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: Cuestionario de desempeño académico y escala del rol materno, los cuales tienen validez por juicio de expertos y confiabilidad alta a través de Alfa de Cronbach realizada por los autores de los mismos; los datos obtenidos fueron procesados utilizando Microsoft Excel y SPSS, para la prueba de hipótesis se aplicó el coeficiente Rho de Spearman. Los resultados fueron: el 62,5% de las estudiantes cumple un rol materno bueno y mantienen un desempeño académico regular; los resultados específicos muestran que de las madres estudiantes con rol materno bueno el 58,3% tiene desempeño cognitivo regular, el 50% desempeño actitudinal regular y el 62,5 desempeño procedimental regular. En cuanto a la relación de las variables: existe relación significativa entre el rol materno y el desempeño académico ($P=0,033 < 0,05$) aceptando la hipótesis alterna (H_a), la relación es positiva moderada (Rho Spearman = 0,436). Se concluye que el rol materno se relaciona con el desempeño académico en madres estudiantes de Enfermería. Esto quiere decir que, a regular rol materno, regular desempeño académico, sin embargo, por ser la correlación moderada significa que existen otros factores que también se relacionan con el desempeño académico.

Palabras clave: Desempeño académico, Enfermería, Madres estudiantes, Rol materno.



ABSTRACT

The present study was carried out with the objective of determining the relationship between academic performance and the maternal role of student mothers of the Faculty of Nursing of the National University of Altiplano, 2024. The research was descriptive, cross-sectional and non-experimental with a correlational design; the population - sample consisted of 24 student mothers from the I to the VIII cycle; for data collection, two instruments were used: Academic Performance Questionnaire and Maternal Role Scale, which were validated by expert judgment and reliability was done through Cronbach's Alpha showing a high degree of reliability; The data obtained were processed using Microsoft Excel and SPSS, for the hypothesis test the Spearman's Rho coefficient was applied. The results were: 62.5% of the students fulfilled a good maternal role and maintained a regular academic performance, 58.3% had a good maternal role and a regular cognitive performance, 50% had a good maternal role and a regular attitudinal performance and 62.5% had a good maternal role and a regular procedural performance. Regarding the relationship of the variables: there is a relationship between the maternal role and academic performance ($P=0.033 < 0.05$) accepting the alternative hypothesis (H_a), the relationship is moderately positive (Spearman's Rho = 0.436). It is concluded that the maternal role is related to academic performance in nursing student mothers. This means that, a regular maternal role means regular academic performance, however, because the correlation is moderate it means that there are other factors that are also related to academic performance.

Keywords: Academic performance, nursing, student mothers, maternal role.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desempeño académico es un fenómeno que se evidencia durante la fase de instrucción, y no como un resultado de éste y que va más allá de ser solo un término numérico, permite conocer el grado real de aprendizaje de un grupo, definiendo al aprendizaje como algo que se construye, que posteriormente es posible captar, y que irá cambiando en el transcurso del mismo proceso en el que se consiguió(1)

Mientras que Connolly indica que el rol materno “es referido como un rol principal en la vida de las mujeres, y resalta que la complejidad de este rol no se limita a las actividades de alimentación o cambios de pañal, sino que encierra dimensiones más complejas que continúan a lo largo de toda la vida de la madre”(2)

Para Palacios, Gallegos y Vergara, el rol de madre y el desempeño académico se ve muy relacionado puesto que muchas madres estudiantes refieren que al ejercer la maternidad y dedicarse al cuidado de sus hijos e hijas, ocasiona que ellas se atrasen en sus procesos académicos, y también refieren que el principal factor por el cual ven afectado su desempeño académico es la falta de redes de apoyo por parte de las autoridades, así como también el apoyo de la familia y/o pareja (3)

La maternidad es un fenómeno sociocultural heterogéneo, que manifiesta los aspectos biológicos de la gestación y el parto, además posee componentes psicológicos, sociales, culturales y afectivos que se construyen en la interacción de las mujeres con otras personas en escenarios particulares (4)



Se ha observado a la maternidad como un obstáculo tanto para los logros como para los proyectos de vida en muchas mujeres, sin embargo otras sostienen que esto más bien es un motivo para lograr sus metas, en estos casos hay diversos factores que también tienen un rol importante dentro de la relación entre maternidad y formación profesional como los factores económicos, psicológicos y sociales de cada persona (5)

En un estudio en México (2023) se encontró que las madres universitarias que tienen hijos tienen que llevar a cabo diversas actividades, que se dividen en cuatro jornadas: las actividades en el ámbito escolar, del trabajo y la casa así como las propias de la maternidad, las cuales se ven reflejadas en un agotamiento físico y emocional, que afectan en la vida cotidiana e interfieren con el alcance de sus metas tanto personales como profesionales y después crean sentimientos de culpa; además refieren poco o nulo apoyo por parte de su entorno familiar, de la pareja y amistades para cuidar a sus hijos; la participación en la educación y cuidado de los mismos, lo que implica una desigualdad de condiciones para cumplir con las actividades académicas; por último estas madres también manifiestan exclusión y/o discriminación que se da en la universidad, ya sea por políticas, prácticas o descuidos de la institución, los cuales limitan el derecho de las mujeres a ser madres y estudiantes de un programa de educación superior (6)

Otro estudio en México (2021) evidenció que el 20% de madres ha considerado abandonar los estudios, su rendimiento académico es regular, se dedican 3.6 horas en promedio durante la semana en actividades académicas, mientras que un 80% reconoce no tener tiempo para esta actividad tan importante, ya que el cuidado de su hijo afecta su rendimiento académico(7)

En un estudio en Colombia (2019) se concluyó que las responsabilidades maternas, económicas y las académicas propias de los entornos universitarios, generan



estrés en las madres estudiantes y extenuación permanente que se refleja en su salud física y emocional; Todo esto es contradictorio con los significados de mujer joven a la que se le asigna bienestar físico y desarrollo del equilibrio emocional, y de la que se tienen establecidos estereotipos físicos y sociales que entran en desacuerdo con las transformaciones que se están viviendo; la sobrecarga en actividades conlleva a que se vea afectado su desempeño académico. En este caso, fue usual que las estudiantes prefirieran la maternidad antes que el estudio. Sin embargo, al estudiar se enfrentan a las restricciones en el uso y aprovechamiento del tiempo, así como a los problemas para concentrarse, evidencian una gran necesidad de finalizar la carrera profesional para tener oportunidad de acceder a un empleo que le permita conseguir una mayor calidad de vida para ella y su hijo (8)

En Perú en el año 2022 se dio a conocer que existen 8'777 mil 612 madres que representan el 64,4% de la población femenina, en el año 2021, según la encuesta demográfica y de salud familiar el 18,8% de mujeres entre 15 a 24 años dejaron de estudiar por estar embarazadas (9)

A nivel nacional en un estudio en Huánuco (2019) se evidenció que el 80,2% de madres estudiantes mencionó desear abandonar los estudios para cuidar de su hijo, el 69,1% manifestó una disminución de su desempeño académico al ser madres, el 58 % desaprobó por lo menos una asignatura, el 60% trabajan y estudian al mismo tiempo, el 50,6% no reciben apoyo de la pareja y el 35,8% no reciben apoyo familiar por lo tanto se considera que las madres estudiantes manifiestan que el ser madres y realizar su rol día a día afecta en su desempeño académico (10)

En la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano existen algunas estudiantes que ya son madres o que se convirtieron en madres durante sus



estudios, estas estudiantes enfrentan más desafíos que las que se encuentran solteras ya que estas tienen más responsabilidades tanto dentro como fuera del ámbito académico, lo que genera en ellas un estrés mayor, así como un sentimiento de aislamiento y falta de apoyo por parte de autoridades universitarias, docentes, compañeros y familiares, esto puede ocasionar un impacto negativo en la salud mental de estas estudiantes y sus hijos, así como también puede verse afectado su desempeño académico provocando a futuro deserciones, problemas académicos posteriores y por ende deficiente rendimiento laboral; además no se tienen estudios registrados sobre el tema o relacionado a este en la universidad ni a nivel regional.

Por lo que surge la pregunta ¿Cuál es la relación que tiene el rol materno y desempeño académico de las madres estudiantes de enfermería de la UNA Puno?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el rol materno y desempeño académico de las madres estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2024.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar la relación entre el rol materno y desempeño cognitivo de las madres estudiantes.
- Identificar la relación entre el rol materno y desempeño actitudinal de las madres estudiantes.
- Identificar la relación entre el rol materno y desempeño procedimental de las madres estudiantes.



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General

Existe relación entre el rol materno y desempeño académico de las madres estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2024

1.3.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación entre el rol materno y el desempeño cognitivo de las madres estudiantes.
- Existe relación entre el rol materno y el desempeño actitudinal de las madres estudiantes.
- Existe relación entre el rol materno y el desempeño procedimental de las madres estudiantes.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Rol Materno

Si nos referimos al rol materno, es relevante citar la teoría de Ramona Mercer que describe a este como un proceso interactivo y evolutivo que ocurre durante un periodo de tiempo específico, donde la madre experimenta una transformación dinámica y una evolución en comparación a lo que supone alcanzar el rol materno, se siente vinculada a su hijo, adquiere habilidad para llevar a cabo los cuidados atribuidos a su función y siente placer y satisfacción dentro de ella; de igual forma, se produce un cambio hacia el estado personal donde la madre experimenta una sensación de armonía, intimidad y competencia, lo que constituye el punto final de la adopción del rol maternal, es decir la identidad materna (11)

El proceso de adaptación a la maternidad es un proceso progresivo que comprende varias fases, que pueden verse afectadas por elementos personales, familiares y sociales. Los principales estadios de la teoría comprenden:

- **Anticipación:** Durante la gestación, la mujer empieza a idear su futuro papel de madre. En esta etapa, puede sentir una variedad de emociones, tales como felicidad, ansiedad e inquietudes acerca de cómo será el nacimiento y la maternidad. El vínculo con el bebé también comienza a establecerse, aunque aún se encuentra en proceso de desarrollo (11).



- **Formal:** Después de dar a luz, la madre experimenta una fase de ajuste a su nueva vida. Aquí pueden surgir sentimientos de vulnerabilidad, duda sobre la capacidad de cuidar al bebé y la confrontación con la realidad de la maternidad. Es un momento en el que la mujer puede necesitar apoyo emocional y social para adaptarse (11)
- **Informal:** Tras dar a luz, la madre atraviesa una etapa de adaptación a su nueva vida. Aquí pueden aparecer emociones de vulnerabilidad, incertidumbre acerca de la habilidad para atender al bebé y el enfrentamiento con la realidad de ser madre. Es una etapa donde la mujer podría requerir respaldo emocional y social para adaptarse (11)
- **Personal:** Esta fase simboliza el periodo de mayor estabilidad en la adaptación materna, cuando la mujer se percibe más confiada en su papel de madre, reconociendo y aceptando el impacto de sus emociones, necesidades y anhelos (11)

La teoría de Mercer destaca la relevancia de los elementos psicosociales y del entorno familiar en el proceso de adaptación, proponiendo que la vivencia de la maternidad puede variar para cada mujer (11)

2.1.1.1. Cuidados Básicos

El propósito del cuidado y la vigilancia es mantener la vida de los seres vivos para permitirles reproducirse y perpetuar su vida (12) En general, el cuidado se refiere a las tareas y relaciones asociadas con la atención y asistencia en el desarrollo y bienestar de otras personas, como niñas, niños, personas adultas mayores, personas con discapacidades,



personas con enfermedades catastróficas, entre otras. Esta labor abarca la indispensable provisión cotidiana de recursos materiales como la alimentación, la higiene o la salud; de medios afectivos como son el amor, el cariño, la preocupación por el otro; y de tipo morales como el sentido del deber y de la responsabilidad, que se dan a lo largo de la vida de las personas (13)

El cuidado de los niños implica una variedad de actividades que pueden realizar la mamá, el papá o un adulto importante durante la crianza. Es necesario promover la maternidad y la paternidad responsable, ya que esto fomenta una mayor participación de los varones durante el cuidado de los niños, lo que puede resultar muy reconfortante para quien lo realiza, además de contribuir de manera considerable en el desarrollo integral del niño (13) Los cuidados básicos comprenden lo siguiente:

- **Capacidad y tiempo para estar con el niño**

En los tiempos actuales la vida de la mujer implica numerosos desafíos, para afrontar la transformación de los roles tradicionales por numerosas responsabilidades que la hacen ver como una mujer eficiente y productiva, lo que conduce a las madres a distanciarse de sus hijos, a desaparecer por breves o prolongados períodos de tiempo dependiendo de las circunstancias, el trabajo, el estudio, el ser ama de casa, el tener vida íntima y social y otras labores, lo cual tiene un impacto en los procesos de relación y conexión que se dan entre la madre y el hijo. En las universitarias que son madres muchas veces se les complica el ejercer dos roles tanto el estudio como el rol de madre, la capacidad que tiene la madre



para salir adelante y brindarle los cuidados y el tiempo a su hijo dependerá de la situación socioeconómica, mental y emocional de cada una (14)

Se debe brindar un tiempo de calidad al niño para estar junto a él para así fortalecer el vínculo madre e hijo o padre e hijo y así se desarrolle a nivel mental y emocional de manera correcta, es importante no dejar solos a los niños porque esto puede crear muchos conflictos a futuro, se debe proveer un tiempo para ellos (15)

- **Compartir responsabilidad con la pareja**

Si existe un vínculo de cariño y responsabilidad colaborativa entre la pareja, el trabajo de crianza desde el primer año de vida del hijo o hija se efectúa más satisfactoriamente. La participación equitativa de ambos miembros de la pareja facilitará esta tarea en caso de cansancio o limitaciones (16)

- **Alimentación del niño**

Desde los primeros días de vida, los niños son receptores de cuidados y de alimentos, a través de la lactancia materna (17). En los seis primeros meses de vida el niño debe recibir la lactancia materna exclusiva la cual tiene muchos beneficios si se da correctamente, en caso de que la madre no produzca buena cantidad de leche o no tenga un pezón bien formado para la succión se le brinda fórmulas lácteas al niño lo que se denomina lactancia materna mixta (18,19). A partir de los 6 meses se le brinda al niño la alimentación complementaria la cual ayudará a incentivar



el gusto por una variedad de sabores y texturas y así promover conductas de alimentación saludable que se preservarán en años posteriores (20)

- **Higiene, vestimenta y descanso del niño**

Una excelente higiene es primordial para evitar que se propaguen enfermedades infectocontagiosas y ayudando a niños y niñas a vivir una vida saludable y larga. Además, previene que no asistan a la escuela, lo que conlleva a que mejoren sus resultados académicos. Los hábitos para conseguir una buena higiene en el niño son los siguientes: el correcto lavado de manos antes y después de cada alimento, la ducha o el baño diario, el cepillado de dientes (21). En el caso del recién nacido los cambios de pañal, los cuidados del cordón umbilical (22)

El tiempo destinado al sueño, especialmente durante el comienzo de la infancia, juega un papel importante en el desarrollo del niño. El niño debe tener un tiempo de calidad para el sueño dependiendo de la edad, a menos edad más tiempo de sueño, el tiempo de sueño del niño recién nacido hasta los 5 años va desde las 16 a 12 horas (23)

La vestimenta para el niño debe ser acorde a la situación como en el cambio de clima abrigar al niño en temporadas de frío y vestirlo de manera ligera durante las temporadas de calor. En los recién nacidos la ropa debe adecuarse a las condiciones ambientales para proteger su piel delicada y mantener su temperatura corporal. Esta debe ser holgada, de algodón, fáciles de quitar y poner, no deben tener costuras gruesas (24)

2.1.1.2. Afectividad

Para Bravo (2018) La afectividad se refiere a las reacciones emocionales, pasionales y sentimentales de las personas en relación a sí mismos, a los demás y a su entorno (24) La afectividad además se puede definir como el grupo de sucesos afectivos, es decir, susceptibilidad a estimulaciones afectivas o disposición para tener experiencias y reacciones de afecto; respuesta emotiva extendida que logra efectos significativos en el cuerpo y la mente (25)

La afectividad es esencial para el desarrollo del ser humano porque nos conecta con otros, con el mundo y con nosotros mismos (25)

Un trato afectivo hacia el niño se caracteriza por lo siguiente:

- **Cariño y orgullo por el niño**

El afecto y el buen trato que se tiene con los niños son cruciales para su desarrollo integral en la etapa inicial de la infancia y también ayudan a la promoción de una infancia y adolescencia saludables (13)

Sentir orgullo por el niño ayuda a su desarrollo emocional y a una buena autoestima en él, los padres deben demostrar ese orgullo y cariño por su niño siempre que puedan (13)

- **Muestras de afecto por parte de la familia del niño**

El niño que siente que es aceptado y querido por los adultos de su entorno adquiere una mayor confianza en sí mismo e incrementa su nivel de autoestima. En cambio, un niño al que no le dan afecto, que no se cubren



sus necesidades básicas o que es marginado, va crecer con el sentimiento de que no es alguien importante o valioso; por lo tanto, este tiende a desarrollar un nivel de autoestima deficiente o nulo y, como resultado, pierde la confianza de sí mismo (16)

- **Empatía por el niño**

El mostrar empatía por un hijo es entender cómo se siente, ponerse en su lugar, demostrar que te interesa su situación y saber si tiene algún problema o conflicto (26)

Escuchar teniendo la mente abierta y sin juzgar; atender en todo momento y expresar interés por lo que se nos está narrando, ya que no es suficiente conocer lo que el otro está sintiendo, sino que además tenemos que evidenciarlo y demostrarlo; no interrumpir al momento en que nos están hablando y evitar transformarnos en expertos que dan consejos en lugar de tratar de sentir lo que el otro siente. Estos son algunos ejemplos de cómo demostrar empatía por el niño a través de la comunicación (26)

- **Tiempo para brindarle al niño**

El momento de juego, el apoyo emocional, las muestras de cariño físicas y mentales de una madre a su hijo son importantes para el buen desarrollo mental del niño (13)

El tiempo de juego durante la infancia es esencial para el óptimo desarrollo de las capacidades cognitivas del niño y su balance físico y emocional. es necesario que el niño tenga por lo menos 2 horas de juego junto a la madre o padre (27)



2.1.1.2. Protección y prevención

Es fundamental mantener a los niños supervisados y en espacios protegidos porque las situaciones de posible peligro podrían ocurrir en cualquier momento. Si las residencias donde viven poseen escaleras que lleven a sitios riesgosos, hay que bloquearlas para impedir su acceso, colocar tapas de seguridad en las toma corrientes, mantener dispositivos eléctricos, utensilios de cocina, productos médicos, herramientas o productos tóxicos lejos del alcance de los niños (13)

Esta dimensión comprende lo siguiente:

- **Preocupación por la salud del niño.**

Realizar actividades habituales que protejan a los niños y niñas a partir del hogar es esencial para mantener su salud. Esto incluye ventilar los espacios cerrados y lavarse las manos con agua y jabón previo a hacer los alimentos (28)

- **Asistencia a controles CRED e inmunizaciones.**

Es esencial que los niños acudan a sus Controles de Crecimiento y Desarrollo, también conocidos como "controles del niño sano", para que estos estén protegidos contra enfermedades o se detecte algún riesgo en su salud o desarrollo y para que se le brinde a los padres o cuidadores orientación sobre la lactancia materna, alimentación complementaria y otros asuntos acerca de la crianza, a los niños menores de un año le corresponde 15 controles, al menor de dos años 6 controles y al menor de 5 años 8 controles respectivamente (29)



Para la protección de la salud de los niños y niñas, es fundamental sensibilizar e incentivar a los padres y familiares a colaborar en los controles de salud de su hijo acorde con la edad (13)

Los niños especialmente los más pequeños igualmente deben participar en el programa de vacunación en función de su edad (13) Las vacunas que deben recibir son las siguientes:

- Al recién nacido: Hvb, Bcg
 - 2 meses: pentavalente, rotavirus, polio, neumococo.
 - 4 meses: pentavalente, rotavirus, polio, neumococo.
 - 6 meses: pentavalente, influenza, polio
 - 7 meses: influenza
 - 12 meses: neumococo, Spr, varicela, influenza
 - 15 meses: anti amarilica,
 - 18 meses: Spr, Dpt, polio
 - 2 y 3 años: influenza
 - 4 años: Dpt, polio, influenza (30)
- **Suplementación con micronutrientes o hierro.**

El cuidado del niño también abarca la promoción de la salud y prevención de la enfermedad mediante la administración de alimentos ricos en hierro, micronutrientes y suplementación de hierro preventivo, los cuales mantendrán al niño con un nivel de hemoglobina saludable y prevendrán la anemia (13)



- **Acude al establecimiento de salud ante signos de alarma en el niño**

Brindar el cuidado y vigilancia al niño si este presenta algún signo de alarma o está pasando por alguna enfermedad que requiere los cuidados constantes del apoderado en este caso la madre, llevarlo oportunamente al centro o establecimiento de salud más cercano (13)

2.1.2. Desempeño académico

El desempeño académico se puede definir desde un enfoque más amplio, como un fenómeno que ocurre a partir del periodo de instrucción y no como el resultado de este. Este hecho además logra comprender el nivel real de aprendizaje del grupo, señalando al aprendizaje como algo que se genera, que luego es posible percibir y que cambia durante el mismo proceso en el que se obtiene (1)

Para poder analizar el desempeño académico, no solo se deben tener en cuenta las calificaciones numéricas, sino además la actitud y disposición, el interés de aportar, el deseo de investigar, así como la vocación, la humanidad, la parte ética y los valores. El docente también debe manejar la empatía y tener en cuenta otros aspectos inherentes de la vida de los estudiantes. Si así fuera, todos los egresados de las universidades u otros centros superiores, serían magníficos seres humanos con la capacidad de tomar sus decisiones de manera acertada para cualquier problema o dificultad que tengan (31)

2.1.2.1. Desempeño Cognitivo

El término "conocimiento" proviene de la palabra latina "cognoscere", que se traduce como "conocer" (32)



El desarrollo cognitivo es un proceso que posibilita al estudiante avanzar por diferentes fases o etapas, los cuales están estrechamente relacionados y son complementos, ya que no se pueden realizar de manera alejada. Además, es necesario ajustar y administrar adecuadamente la complejidad de las tareas para cada nivel. El desarrollo cognitivo permite lograr un salto de calidad en el aprendizaje y la formación del estudiante, pues favorece la adquisición de habilidades y mecanismos para gestionar el contenido y resolver problemas, evita el rezago y fracaso académico que se producen por deficiencias en el desarrollo cognitivo del individuo (33)

Un buen desempeño cognitivo se ve reflejado en las siguientes características:

- **Aprobación de cursos**

La aprobación o desaprobación de cursos dentro del sistema curricular flexible de la universidad nacional del altiplano se evalúa mediante competencias, donde los estudiantes deben demostrar sus habilidades, conocimientos y destrezas en las diferentes asignaturas que comprendan el semestre académico, si el estudiante aprueba o no se verá reflejado a través de la nota mínima considerada aprobatoria por la universidad la cual está en base a 10.5 aunque esto no garantiza que el estudiante haya demostrado una competencia eficaz, en cambio cuando la nota aprobatoria es la máxima: 20, puede considerarse que el estudiante logro eficazmente la competencia (34)

- **Asistencia a congresos, cursos**



Los congresos demuestran la necesidad del diálogo, así como también el indispensable manejo del conocimiento y la información para compartir lo que se conoce y confirmar conjuntamente los recientes hallazgos. Durante la asistencia a congresos o cursos de capacitación se amplían y actualizan nuevos conocimientos (35)

- **Aplicación de técnicas de estudio**

Las técnicas de estudio juegan un rol muy importante a la hora de enfrentarse a la memorización u obtención de conocimientos de la mejor forma posible. Entre las más conocidas técnicas de estudio están por ejemplo el subrayado, el resumen, elaboración de mapas mentales o conceptuales, etc (36)

- **Búsqueda de información y uso de horarios para estudiar**

El obtener accesibilidad a las principales fuentes de datos es lo primordial para conseguir la información necesaria para ampliar los conocimientos que se tiene sobre algún tema. Las fuentes de información tradicionales, tales como las bibliotecas, los muesos, hemerotecas, filmotecas y archivos, ahora se fusionan con las fuentes de información tecnológicas, como enciclopedias y libros en discos compactos, documentos en línea, bases de datos y páginas de internet (37). Una buena organización y planificación del tiempo de estudio es esencial para el buen desempeño académico, el programar horarios para estudiar ya sea por un examen o una exposición es primordial para evitar momentos de estrés o agobio en el estudiante, lo que da como resultado un pésimo desempeño en la asignatura o durante el semestre (38)



- **Respuesta correcta ante preguntas de docentes**

Al ser un medio de comunicación y transformación social, las preguntas en clase ayudan a estimular el proceso de creación de conocimientos y capacidades y la implicación de los estudiantes a través de la conversación. Que el estudiante responda correctamente a la pregunta refleja no solo el conocimiento sino también el interés que posee sobre el curso (39)

2.1.2.2. Actitudinal

las actitudes están estrictamente relacionadas con aspectos emocionales, sentimientos que de alguna u otra manera disponen al sujeto a comportarse de cierta forma ante determinadas situaciones, si traspasamos esto a las clases, los estudiantes según los estímulos dados por el docente, tendrán una disposición positiva o negativa de acuerdo a los sentimientos que la clase les genere (40)

Esta dimensión comprende lo siguiente:

- **Adaptación a situaciones**

se conoce a la adaptabilidad como la capacidad de adecuarse a las demandas y exigencias del entorno controlando los comportamientos, para así lograr un equilibrio utilizando recursos adicionales de acomodación y aceptación. Algunos estudiantes no se adaptan rápida y eficazmente durante los estudios universitarios, lo que resulta en un bajo desempeño académico, repetición de cursos, abandono de estudios y permanencia prolongada (41)



- **Facilidad para relacionarse con docentes y compañeros**

el tener una relación sólida y de respaldo y/o apoyo con los docentes posibilita a los estudiantes mostrarse más seguros y competentes, hacer vínculos favorables con sus compañeros y lograr mayores progresos académicos (42)

- **Superar sin ayuda problemas con las asignaturas.**

El estudiante puede buscar o encontrar una solución o una alternativa de afrontamiento efectiva para un conflicto específico relacionado con sus cursos (43)

- **Brindar atención de calidad a pacientes durante prácticas clínicas**

La atención inmediata, personalizada, humanizada, constante y eficaz brindada por el personal de enfermería acorde con los criterios establecidos para una práctica profesional competente y responsable con el objetivo de conseguir la satisfacción del paciente y del prestador de servicios se reconoce como calidad de los servicios de enfermería (44)

Todo estudiante de enfermería debe tener la capacidad de aplicar lo que ha aprendido a lo largo de sus aprendizajes. Esto debe hacerse en función a los objetivos de formación de las escuelas de enfermería, las fuentes teóricas y estilos pedagógicos que tienen un impacto específico en cada estudiante durante el proceso de educación (44)

- **Buscar el apoyo de docentes**



El tener una buena relación entre docente, el estudiante y sus compañeros permite que este pueda desarrollar la confianza y seguridad necesaria para buscar ayuda de ellos en las asignaturas o tareas académicas que se le complique (42)

- **Dificultades para concentrarse**

El mantener la concentración es crucial para el desarrollo del aprendizaje. Por lo tanto, se busca fomentar esta habilidad esencial para la obtención de nuevos conocimientos de todas las formas posibles (45)

Problemas mentales, discapacidades, enfermedades o conductas variadas pueden reducir o incluso bloquear completamente la concentración (45)

2.1.2.3. Procedimental

El término "procedimental" se refiere a cómo llevar a cabo acciones asimiladas, como las capacidades intelectuales y motrices. Incluye también destrezas, estrategias y procesos que involucran una serie de acciones u intervenciones a realizar de forma organizada para lograr un objetivo (46)

La capacidad procedimental describe lo siguiente:

- **Tareas académicas**

Las tareas académicas motivan y emocionan a los estudiantes y los compromete con elevados niveles de pensamiento si reúnen las características apropiadas (47)



Para Yamila,D (2013), las tareas académicas “son los eventos de la clase que proporcionan oportunidades para que los estudiantes usen sus múltiples recursos cognitivos y motivacionales al servicio del logro de metas personales y educativas” (47)

El realizar y cumplir con las tareas académicas demuestra el interés del estudiante por las asignaturas y por su aprendizaje (47)

- **Puntualidad en prácticas y clases teóricas**

La puntualidad es un valor muy esencial para el ser humano que forma parte de cada uno y refleja el nivel de responsabilidad presente en cada persona, es importante para el estudiante tenerlo en cuenta para su calificación académica (48)

- **Permanencia en clases**

El interés de un estudiante por alguna asignatura académica se ve reflejado en la atención que le ponga a dicha asignatura, al permanecer concentrado durante toda la clase y mediante sus participaciones (45)

- **Manejo de tecnologías**

Es muy importante que el estudiante tenga los conocimientos básicos necesarios para el manejo de la tecnología informativa y comunicativa como lo son: las laptops, los proyectores, los diferentes programas básicos o avanzados, el celular inteligente, las aplicaciones, etc. porque así se le facilitarán los trabajos académicos, las exposiciones, la búsqueda de información entre otras cosas (49)



- **Desenvolvimiento en exposiciones**

El desarrollo de las habilidades de comunicación oral de los estudiantes se ve influido directamente por cómo exponen un tema y como transmiten la información a sus compañeros y docentes. Esto es así en la medida en que el docente intenta utilizar esta competencia como objeto de aprendizaje. Un buen desenvolvimiento también dependerá del manejo del tema, cuan preparado este el estudiante, el lenguaje corporal al momento de la exposición, el manejo de la voz y el carisma para así mantener el interés por los oyentes (50)

- **Planificación de actividades.**

Planear con anticipación el estudio y/o las actividades académicas posibilita emplear el tiempo de forma efectiva y productiva, conseguir resultados positivos y preservar un nivel más alto de conocimientos con menos esfuerzo y menos gasto de energía (51)

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. Estudiante

El concepto de estudiante, ya sea de género masculino o femenino, hace referencia, en el contexto académico, al alumno que se enfoca en el estudio y la producción (52).

2.2.2. Desempeño

El desempeño se refiere a la forma en que un individuo, grupo u organización realiza una tarea, actividad o función. Es una evaluación de la



efectividad en términos de los objetivos fijados. Puede medirse en diversos ámbitos, como el laboral, académico, deportivo, entre otros, y se vincula con el alcance de objetivos, la calidad del trabajo efectuado, el esfuerzo invertido y los resultados logrados (53).

2.2.3. Desempeño académico

Para Grasso (2020), el término "desempeño o rendimiento académico " se refiere a la cantidad y calidad de los resultados obtenidos en los procesos de enseñanza-aprendizaje (54).

2.2.4. Maternidad

Se define como un grupo de convicciones y significados en constante cambio, influenciados por elementos culturales y sociales, que han ido respaldando conceptos relacionados con la mujer, la gestación y la crianza, como fuentes que se hallan y se entre cruzan en la interpretación (55).

2.2.5. Rol

El concepto de rol se refiere a un conjunto de conductas, expectativas y obligaciones que un individuo adopta o se le otorga en un entorno específico, ya sea en la sociedad, en una organización o en un determinado grupo social (56).

2.2.6. Rol materno

Es un complejo proceso cognitivo y social que es aprendido recíproca e interactivamente cuyo fin es la unión madre - hijo, así como la identificación de ésta con el rol maternal (57).



2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.2. A Nivel Internacional

En un estudio en México (2020) se tuvo como objetivo identificar las problemáticas más frecuentes del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de una universidad pública. fue de tipo descriptivo y cuantitativo. La población fue de 90 estudiantes, los resultados fueron: la mayoría no ve a sus hijos como una barrera para seguir con sus estudios, el 72.4% recibe el apoyo adicional de un agente, un 80% reconoce no tener tiempo para el estudio, el 62% posee un promedio regular; el 28% sobresaliente y el 10% bajo, el 55.2% aún no han desaprobado, el 20% ha desaprobado al menos un curso y el 24.8% dos cursos. Se concluyó que realizar simultáneamente las funciones de madre y estudiante es una tarea difícil, lo que puede prolongar los años de permanencia en los estudios profesionales o incluso terminar con la deserción (7).

A continuación, un estudio en Chile (2022) tuvo como objetivo analizar el impacto del rol materno sobre el rol de estudiante en jóvenes universitarias. La metodología fue transversal, descriptiva, exploratoria y no experimental; la población se conformó por estudiantes del primer semestre que pertenecen a las carreras de salud, los resultados fueron : el 61 % consideró que la inasistencia a clases por motivos de maternidad afecta su desempeño académico, un 82,6% indico que las horas de estudio que dedican no son suficientes para un buen desempeño, el 73,9% manifestó que no tienen acceso a actividades extracurriculares por falta de tiempo, un 56,5 % mencionan que están muy de acuerdo que el ser madres ha perjudicado su tiempo de estudio. En conclusión, las



variables estudiadas si tienen un impacto en su desempeño académico y su papel como estudiante (58).

Un estudio en Ecuador (2019) tuvo como objetivo analizar el desempeño académico de las madres estudiantes de la carrera de Enfermería de una Universidad Nacional. El estudio fue de tipo descriptivo, transversal, cuali-cuantitativo, la población fue de 62 estudiantes; se utilizó una encuesta y también se realizaron dos entrevistas, los resultados evidenciaron un desempeño académico bueno, no obstante, varias estudiantes alargan el tiempo de estudio debido a arrastres y retiros, el 88,7% considera que la maternidad si afecta el desempeño académico y a la vez desearían más apoyo por parte de la institución; el análisis cualitativo demostró la falta de programas de apoyo institucional y la falta de comprensión por parte de la mayoría de los docentes, lo que las desmotiva a perseguir sus metas profesionales (59).

Un estudio en México (2020) tuvo por objetivo analizar la relación entre factores de riesgo, recursos psicológicos, sintomatología depresiva y conductas autolesivas en estudiantes universitarias con y sin hijos, la metodología fue de tipo transversal con enfoque cuantitativo, la población estuvo conformada por 2,526 estudiantes, los hallazgos indicaron que las estudiantes universitarias que tienen hijos enfrentan mayores riesgos para seguir estudiando; Sin embargo, en comparación con las universitarias sin hijos, tienen mayores recursos psicológicos ,menos problemas de comportamiento y salud mental. Se concluyó que la maternidad puede ser un recurso protector para seguir adelante con los estudios universitarios para aquellas que disponen con una red sólida de apoyo (60).



Otro estudio en México (2023) tuvo como objetivo describir una tipología de las madres estudiantes del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de Guadalajara, el estudio fue de enfoque cualitativo y se utilizó el paradigma de triangulación metodológica, la población fue de 15 mujeres, como instrumentos se utilizó un cuestionario sociodemográfico y una entrevista, los resultados fueron: Algunas de las estudiantes que participaron mencionaron la complejidad de sus jornadas y su deseo de cumplir todos los compromisos de manera completa, sufren de discriminación y son criticadas por ser madres, confirman ser víctimas de violencia institucional, refieren ausencia de recursos para manejar las emociones, destacan la falta de responsabilidad de los padres de sus hijos (6).

Este estudio en Ecuador (2023) tuvo como objetivo determinar los factores que inciden en el desempeño académico de madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, la investigación fue de tipo descriptivo, la población fue de 86 estudiantes, se utilizó como instrumento la encuesta, los resultados mostraron que el 41,9 % manifestó que la maternidad dificulta el buen desempeño académico, el 50% sintió discriminación por parte de la sociedad universitaria, el 44,2 % pensó en desertar , Se concluyó que el estado de ánimo, el bienestar y la salud, son los principales factores que determinan el buen o mal desempeño académico, además, la ayuda académica es otro factor que influiría en su rendimiento académico (61).

Otro estudio en Colombia (2020) tuvo como objetivo determinar la asociación entre los niveles de estrés académico y la resiliencia en madres universitarias, la investigación fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, con un diseño de casos y controles, la población fue de 52 madres ,26 del grupo



casos (con intervención institucional) y 26 de control, se aplicó un cuestionario sociodemográfico, los resultados fueron: En el grupo de casos, el 76,9% de las madres han evaluado abandonar o posponer sus estudios, mientras que en el grupo de control, el 57,7% lo ha considerado. 69,2% abandonaron sus estudios en el grupo de casos y del 50% en control. Se concluyó que: el apoyo que se brinda en la institución de educación superior del grupo casos tiene un impacto positivo en sus beneficiarias porque el apoyo social les permite mejorar su resiliencia (62).

El siguiente estudio en Costa Rica (2023) tuvo por objetivo comprender el ejercicio de la maternidad de las estudiantes del grupo “Madres UNA” de la Universidad Nacional. La metodológico fue paradigma naturalista, un método cualitativo, con un enfoque fenomenológico, la población fue de 6 estudiantes; se utilizó la entrevista; los resultados presentaron que las estudiantes reciben el apoyo de sus familiares y miembros del personal académico, lo que ha ayudado a conciliar los roles de madre y estudiante, también motivar a las estudiantes a continuar sus estudios , se concluyó que ser estudiante y madre es considerado un desafío complejo por las participantes debido a los diversos roles que ellas asumen y las creencias que se tiene acerca de la maternidad en la universidad (63).

2.3.3. A Nivel nacional

En un estudio en Cusco (2019) se tuvo como objetivo identificar las percepciones que tienen las madres universitarias sobre su rendimiento académico, la metodología fue de tipo cualitativa fenomenológica en 15 estudiantes aplicándose una guía de preguntas, se obtuvo como resultado: manifiesta cada una su experiencia vivida durante las etapas de la maternidad siendo estudiantes, recalando que fue duro en algunos casos, en otros casos fue



tolerable y otras no pudieron asumir esta responsabilidad llegando a la suspensión académica por una temporada, también afirman falta de comprensión y apoyo por parte de algunos docentes. La conclusión fue: Las universitarias en condición de madres se ven afectadas en el rendimiento académico disminuyendo sus notas, o llegando a la suspensión temporal (64).

En un estudio en Lima (2022) se tuvo por objetivo describir la experiencia de maternidad durante los estudios universitarios, se desarrolló un estudio cualitativo de diseño fenomenológico, aplicándose la técnica de la entrevista semiestructurada a 10 estudiantes. Los hallazgos sugieren que el embarazo provoca transformaciones físicas y mentales que permiten adaptarse al papel de madre, las participantes se inclinaron por definir su propia manera de crianza basándose en sus propias experiencias y establecieron una red de apoyo para compatibilizar el papel de madre con el de estudiante. Se llegó a la conclusión que la maternidad implica procesos de adaptación y reorganización social y psíquica para cumplir con las exigencias del rol materno y universitario (65).

Otro estudio en Huánuco (2019) tuvo como objetivo determinar la relación entre el rol materno y el desempeño académico de madres estudiantes, fue de tipo analítica de nivel y diseño correlacional en una población de 81 madres estudiantes, se aplicaron tres cuestionarios; los resultados fueron: respecto al rol materno, 48,1% de madres estudiantes tuvieron rol materno medio, 37,0% alto y 14,9% bajo; en cuanto al desempeño académico, 54,3% mostró desempeño promedio, 34,6% bajo y 11,1% alto; conclusiones: Existe relación significativa entre el rol materno y el desempeño académico de las madres estudiantes (10).



El siguiente estudio en Lima (2020) tuvo como objetivo conocer y reflexionar sobre las experiencias de las estudiantes universitarias como madres y estudiantes, fue de enfoque cualitativo y diseño fenomenológico, se utilizó como técnica la entrevista, los resultados fueron que las encuestadas realizan una variedad de tareas, muchas de las cuales son difíciles de efectuar, la principal motivación de las participantes para continuar con sus estudios es llegar a ser profesionales y así mejorar la calidad de vida de sus hijos, se relacionan bien con sus compañeros de clase y suelen organizar los trabajos grupales, la creación de diversas redes de apoyo ayuda a las estudiantes a avanzar en su carrera y fortalece su sentido de acción para lograr sus objetivos, se llegó a la conclusión de que los roles de madre y estudiante universitaria generalmente dificultan hacer compatibles diversas tareas (66).

2.3.4. A Nivel Local

No se encontraron estudios.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de investigación

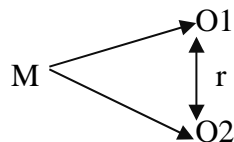
La investigación fue de tipo descriptivo y correlacional.

- **Descriptivo:** Porque se describieron las variables de estudio.
- **Correlacional:** Porque se determinó la relación de dos o más variables.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue de tipo no experimental porque no se manipularon las variables de estudio, de corte transversal porque permitió la recopilación de información en un solo momento, cortando el tiempo.

con el siguiente diagrama:



Donde:

M: Es la muestra

O1: Rol materno

O2: Desempeño académico

r: Relación de O1 y O2



3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO

La investigación se realizó en las aulas de la Facultad de Enfermería que pertenece a la Universidad Nacional del Altiplano ubicado en la AV. Floral 1153 en el distrito y provincia de Puno dentro del departamento de Puno que se encuentra a 3827 msnm, esta facultad consta de un plan de estudios de 5 años repartidos en 10 ciclos de formación profesional, cuenta con 480 estudiantes matriculados, 37 docentes, 1700 egresados, la infraestructura consta de un pabellón académico con 3 pisos, 6 aulas, centro de cómputo, biblioteca, auditorio, un pabellón de laboratorio con 9 ambientes destinados a la práctica y atención integral de la persona por grupos etarios, un pabellón administrativo que cuenta con decanato, secretaria, dirección de estudios, jefatura de departamento, coordinación de investigación y segunda especialización (67).

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población estuvo constituida por 24 madres estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano del I al VIII ciclo.

3.3.2. Muestra

Estuvo conformada por la totalidad de la población.

- **Muestreo:**

Fue no probabilístico, según criterio de inclusión y exclusión.

- a) **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de la facultad de enfermería que son madres.



- Estudiantes de la facultad de enfermería que estén matriculadas actualmente.
- Estudiantes de la facultad de enfermería que pertenezcan del I al VIII ciclo.
- Estudiantes de la facultad de enfermería que acepten voluntariamente participar del estudio con el consentimiento informado.

b) Criterios de exclusión:

- Estudiantes de la facultad de enfermería que no tienen hijos.
- Estudiantes de la facultad de enfermería que no aceptaron participar del estudio.

3.4. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Categoría	Escala
VI Rol materno Definición operacional: Se refiere a como la madre se desempeña en sus funciones de madre con sus hijos como en el cuidado, el afecto y la protección de ellos, se puede medir como bueno, malo y deficiente	Cuidados Básicos	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad y tiempo para estar con el niño ● Comparte responsabilidad con la pareja ● Alimentación del niño ● Higiene, vestimenta y descanso del niño 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bueno: 31 - 40 ● Regular: 21-30 ● Deficiente: 10-20 	Ordinal
	Afectividad	<ul style="list-style-type: none"> ● Cariño y orgullo por su hijo ● Muestras de afecto por parte de la familia ● Empatía por su hijo ● Tiempo para brindarle a su hijo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bueno: 31 - 40 ● Regular: 21-30 Deficiente: 10-20 	Ordinal
	Protección y prevención	<ul style="list-style-type: none"> ● Preocupación por la salud del niño ● Controles CRED e inmunizaciones ● Suplementación con micronutrientes o hierro ● Acude al establecimiento de salud ante presencia de signos de alarma en el niño 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bueno: 31 - 40 ● Regular: 21-30 Deficiente: 10-20 	Ordinal

Variables	Dimensiones	Indicadores	Categoría	Escala
VD: Desempeño académico Definición operacional: El desempeño académico es aquel que se ve reflejado en como el estudiante se desenvuelve o las capacidades que tiene para el aprendizaje durante el ciclo académico, este puede calificarse como alto, regular o bajo, así como también bueno, regular y deficiente.	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprobación de cursos ● Asistencia a congresos, cursos extra ● Aplicación de técnicas de estudio ● Búsqueda de información y uso de horarios para estudiar ● Responde correctamente preguntas de docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bueno:19- 24 ● Regular:13-18 ● Deficiente:6-12 	Ordinal
	Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> ● Adaptación a situaciones ● Facilidad para relacionarse con docentes y compañeros ● Superar sin ayuda problemas con las asignaturas ● Atención de calidad durante prácticas clínicas ● Buscar apoyo de docentes ● Dificultades al concentrarse 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bueno:19- 24 ● Regular:13-18 ● Deficiente:6-12 	Ordinal
	Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> ● Tareas académicas ● Puntualidad en prácticas y clases teóricas ● Permanencia en clases ● Manejo de tecnología ● Desenvolvimiento durante exposiciones 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bueno:19- 24 ● Regular:13-18 ● Deficiente:6-12 	Ordinal



3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Técnica

La técnica que se utilizó fue la encuesta que permitió recabar los datos necesarios para la investigación.

3.5.2. Instrumentos

Los instrumentos utilizados para el estudio fueron:

- **Escala de valoración del rol materno:**

Elaborado por García, C y adaptado por Lovon, E (Huánuco, Perú 2019); se compone de 30 ítems dividido en 3 dimensiones: Cuidados básicos (10 ítems). Cuidados afectivos (10 ítems). Cuidados de prevención y protección (10 ítems) (10).

- **Codificación de respuestas del instrumento:**

Nunca = 1 A veces = 2 Casi siempre = 3 Siempre = 4

- **Calificación del instrumento:**

- **Rol Materno General:**

Bueno: 91 a 120 puntos. Regular: 61 a 90 puntos. Deficiente: 30 a 60 puntos.

- **Dimensiones:**

Rol materno cuidados básicos: bueno: 31 a 40 puntos. Regular: 21 a 30 puntos. Deficiente: 10 a 20 puntos.



Rol materno cuidados afectivos: bueno:31 a 40 puntos. Regular:21 a 30 puntos. deficiente :10 a 20 puntos.

Rol materno cuidados de prevención y protección: bueno:31 a 40 puntos. Regular: 21 a 30 puntos. Deficiente: 10 a 20 puntos.

- **Cuestionario de valoración desempeño académico:**

Elaborado por Quispe, R y adaptado por Lovon, E (Huánuco, Perú 2019); consta de 18 ítems dividido en 3 dimensiones: Desempeño cognitivo (6 ítems). Desempeño actitudinal (6 ítems). Desempeño procedimental (6 ítems) (10).

- **Codificación de respuestas del instrumento:**

Nunca = 1 A veces = 2 Casi siempre = 3 Siempre = 4

- **Calificación del instrumento:**

- **Desempeño Académico General:**

Bueno: 55 a 72 puntos. Regular: 37 a 54 puntos. Deficiente: 18 a 36 puntos.

- **Dimensiones:**

Desempeño cognitivo: bueno: 19 a 24 puntos. Regular: 13 a 18 puntos. Deficiente: 6 a 12 puntos.

Desempeño actitudinal: bueno: 19 a 24 puntos. Desempeño actitudinal regular: 13 a 18 puntos. Deficiente: 6 a 12 puntos.

Desempeño procedimental: bueno: 19 a 24 puntos. Regular: 13 a 18 puntos. Deficiente: 6 a 12 puntos.



- **Validez y confiabilidad del instrumento**

- **Validez**

Los instrumentos titulados: “Escala del rol materno y cuestionario de desempeño académico” utilizados en el estudio de Lovon, en el año 2019 fueron validados por el autor, a través de juicio de 5 expertos en Huánuco que evaluaron el contenido según criterios de objetividad, vigencia, claridad, suficiencia y pertinencia de los ítems, finalmente concordaron que los instrumentos eran adecuados para medir las variables estudiadas (10).

- **Confiabilidad**

La confiabilidad también fue realizada por Lovon, a través de una prueba piloto en 10 madres estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada en Huánuco, los datos se pusieron a prueba a través del coeficiente Alpha de Cronbach obteniendo como puntaje:

- Escala de valoración del rol materno: 0.836
- Cuestionario de valoración desempeño académico: 0.819

Los resultados que se obtuvieron evidenciaron un alto grado de confiabilidad en los instrumentos (10).

3.6. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- **Coordinación**

- Se presentó una solicitud a Decanatura para la obtención de la carta de presentación dirigida a la directora de Estudios de la Facultad.



- Posteriormente se presentó dicha carta para la emisión del memorándum N° 038-2024 donde se autoriza la ejecución del estudio.

- **Aplicación del instrumento**

- Contando con el memorándum se procedió coordinar salón por salón con docentes, delegados o compañeros, constatando la presencia de una madre en su salón.
- Una vez obtenida la información se realizó la búsqueda y captación de las madres estudiantes, cuidando siempre su privacidad se le solicitó firmar el consentimiento y proceder con el llenado de los instrumentos, fuera del salón en un lugar tranquilo y cómodo.
- Luego, se le dio a conocer la información acerca del estudio sobre el tema y los objetivos, también de manera previa se le solicitó el consentimiento informado explicándole que su participación implica anonimato y confidencialidad.
- Se aplicaron los instrumentos con un tiempo de 10 a 20 minutos por cada uno de manera individual.
- Se despejaron dudas acerca del instrumento y su llenado.
- Al terminar se realizó el control de calidad del llenado, para corroborar que las preguntas estén marcadas correctamente.

- **Consideraciones éticas:**

Previo a la aplicación de los instrumentos se les dio a conocer acerca del consentimiento informado que estaba incluido en la primera parte de las encuestas, dando a entender que no estaba obligada a participar del estudio si no quería hacerlo.



- **Limitaciones del estudio**

La principal limitación que se tuvo del estudio fue la accesibilidad y la captación de la población sujeto de estudio, puesto que la mayoría de ellas eran estudiantes irregulares por lo tanto a veces llevaban un solo curso, otros cursos en diferentes semestres y en algunos casos no asistían constantemente y faltaban casi siempre a sus clases.

Para solucionar la principal limitación se optó por solicitar apoyo de los compañeros y docentes, lo cual facilitó la obtención de datos como números telefónicos, redes sociales, correo electrónico de las estudiantes, con esas estrategias se pudo aplicar los instrumentos a cada una de ellas.

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Se procedió a la calificación de los instrumentos y su codificación, luego la información que se recolectó fue ingresada y procesada a través de los programas Microsoft Excel y SPSS. Los resultados fueron presentaron en tablas. Para el análisis de normalidad se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, dado que la muestra final es pequeña; debido a que el valor p es menor a 0.05, se puede concluir que los datos no siguen una distribución normal, por lo tanto, se optó por el uso del coeficiente Rho de Spearman (Anexo 4). Para la aplicación de la estadística inferencial se utilizó para el tratamiento de datos el coeficiente Rho de Spearman para así determinar la relación entre las variables del estudio.

Para la prueba de hipótesis se utilizó lo siguiente:

- **Fórmula:**



$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:

D: es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de *x* - *y*.

N: es el número de parejas de datos.

El Coeficiente Spearman, ρ , puede tomar un valor entre +1 y -1 donde,

Tabla 2

Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman (Rho)

Valor de Rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Martínez y Campos. Correlación entre Actividades de Interacción Soci Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. (66)



- **Hipótesis estadísticas**

- Hipótesis General:

Ho: No existe relación entre el rol materno y el desempeño académico de las madres de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2024

Ha: Existe relación entre el rol materno y el desempeño académico de las madres estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2024

- Hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación entre el rol materno y el desempeño cognitivo de las madres estudiantes de enfermería

Ha: Existe relación entre el rol materno y el desempeño cognitivo de las madres estudiantes de enfermería

- Hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación entre el rol materno y el desempeño actitudinal de las madres estudiantes de enfermería

Ha: Existe relación entre el rol materno y el desempeño actitudinal de las madres estudiantes de enfermería

- Hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación entre el rol materno y el desempeño procedimental de las madres estudiantes de enfermería

Ha: Existe relación entre el rol materno y el desempeño procedimental de las madres estudiantes de enfermería



- **Regla de decisión:**
 - Si $p(\text{valor probabilístico}) \leq \alpha (0.05)$, se acepta H_a y se rechaza H_0 (es decir, existe relación entre las variables)
 - Si $p(\text{valor probabilístico}) > \alpha (0.05)$, se rechaza H_a y se acepta H_0 (es decir, no existe relación entre las variables).



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 3

Relación entre el rol materno y desempeño académico de las madres estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2024

Rol materno	Desempeño académico						Total	
	Deficiente		Regular		Bueno			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Deficiente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Regular	2	8,3%	1	4,2%	0	0,0%	3	12,5%
Bueno	2	8,3%	15	62,5%	4	16,7%	21	87,5%
Total	4	16,7%	16	66,7%	4	16,7%	24	100,0%

Fuente: Escala de rol materno y cuestionario de desempeño académico, 2024

Tabla 4

Correlación de Spearman

Variables	Coefficiente de Correlación	P	α	Regla	Decisión
Rol materno y Desempeño académico	Rho de Spearman = 0.436*	0.033	0.05	$p < \alpha$	Se acepta H_0 y se rechaza H_1

Fuente: Resultados de relación procesados con el programa SPSS V.29.0

En la tabla se muestra la relación entre el rol materno y desempeño académico; la mayoría de las madres estudiantes (62,5%) cumple un rol materno bueno y su desempeño académico es regular, mientras que el 16.7% que cumple un buen rol materno también tiene un buen desempeño académico.

Según los resultados de la prueba estadística, dado que el valor de p (0.033) es menor que el nivel de significancia α (0.05), se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0). Esto indica que el rol materno está significativamente relacionado con el desempeño académico de las madres estudiantes; además, se establece una correlación positiva moderada (0.436*).

Tabla 5

Relación entre el rol materno y desempeño cognitivo de las madres estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2024

Rol materno	Desempeño cognitivo						Total	
	Deficiente		Regular		Bueno			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Deficiente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Regular	2	8,3%	1	4,2%	0	0,0%	3	12,5%
Bueno	2	8,3%	14	58,3%	5	20,8%	21	87,5%
Total	4	16,7%	15	62,5%	5	20,8%	24	100,0%

Fuente: Escala de rol materno y cuestionario de desempeño académico, 2024

Tabla 6

Correlación de Spearman

Variables	Coeficiente de P	α	Regla	Decisión	
Correlacionales	Correlación				
Rol materno y Desempeño cognitivo	Rho de Spearman = 0.433*	0.035	0.05	$p < \alpha$	Se acepta H_a y se rechaza H_0

Fuente: Resultados de relación procesados con el programa SPSS V.29.0

En la tabla se observa que el 58,3% cumple un rol materno bueno y su desempeño cognitivo es regular, mientras que el 20.8% cumple un rol materno y desempeño cognitivo bueno respectivamente.

Dado que el valor de p (0.035) es menor que el nivel de significancia α (0.05), se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0). Esto indica que el rol materno está significativamente relacionado con el desempeño cognitivo de las madres estudiantes; se establece una correlación positiva moderada (0.433*).

Tabla 7

Relación entre el rol materno y desempeño actitudinal de las madres estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2024

Rol materno	Desempeño actitudinal						Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Deficiente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Regular	2	8,3%	1	4,2%	0	0,0%	3	12,5%
Bueno	1	4,2%	12	50,0%	8	33,3%	21	87,5%
Total	3	12,5%	13	54,2%	8	33,3%	24	100,0%

Fuente: Escala de rol materno y cuestionario de desempeño académico, 2024

Tabla 8

Correlación de Spearman

Variables	Coefficiente de P	α	Regla	Decisión	
Correlacionales	Correlación				
Rol materno y Desempeño actitudinal	Rho de Spearman = 0.477*	0.018	0.05	$p < \alpha$	Se acepta H_a y se rechaza H_0

Fuente: Resultados de relación procesados con el programa SPSS V.29.0

En la siguiente tabla se observa que un 50,0% de las madres estudiantes tuvo un rol materno bueno y un regular desempeño actitudinal, mientras que un 33,3% de estudiantes madres presenta un rol materno bueno, así como un desempeño actitudinal bueno.

Dado que el valor de p (0.018) es menor que el nivel de significancia α (0.05), se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0). Esto indica que el rol materno está significativamente relacionado con el desempeño actitudinal de las madres estudiantes; por lo tanto, se establece una correlación positiva moderada (0.477*).

Tabla 9

Relación entre el rol materno y desempeño procedimental de las madres estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2024

Rol materno	Desempeño procedimental						Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Deficiente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Regular	2	8,3%	1	4,2%	0	0,0%	3	12,5%
Bueno	2	8,3%	15	62,5%	4	16,7%	21	87,5%
Total	4	16,7%	16	66,7%	4	16,7%	24	100,0%

Fuente: Escala de rol materno y cuestionario de desempeño académico, 2024

Tabla 10

Correlación de Spearman

Variables Correlacionales	Coefficiente de Correlación	P	α	Regla	Decisión
Rol materno y Desempeño Procedimental	Rho de Spearman = 0.436*	0.033	0.05	$p < \alpha$	Se acepta H_a y se rechaza H_0

Fuente: Resultados de relación procesados con el programa SPSS V.29.0

En la respectiva tabla se muestra que la mayoría de las madres estudiantes (62,5%) tuvo un rol materno bueno y un desempeño procedimental regular, y el 16.7% cumple con un rol materno y desempeño procedimental bueno.



Al ser el valor de p (0.033) menor que el nivel de significancia α (0.05), se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0). Esto indica que el rol materno está significativamente relacionado con el desempeño procedimental de las madres estudiantes, Se establece una correlación positiva moderada (0.436*).

4.2. DISCUSIÓN

Se determinó que el rol materno y desempeño académico guardan relación de manera significativa demostrada a través de la prueba estadística de Rho Spearman con una relación positiva moderada (Rho Spearman =0.436) presentando la mayoría de las madres un buen rol materno que se relaciona mayormente a un regular desempeño académico seguido de un buen desempeño. Lo que indica que si bien ambas variables se relacionan positivamente otros factores pueden afectar en esa relación. El buen rol materno implica que las necesidades de los hijos son cubiertas satisfactoriamente en todas las dimensiones ósea se podría traducir en pocas palabras ser una buena madre, mientras que el buen desempeño académico es aquel que evidencia satisfactoriamente que se logró el aprendizaje o en este caso la competencia requerida en algún curso, en cuanto al desempeño regular este evidencia un logro parcial ósea que aún se requiere de más aprendizaje para lograr el buen desempeño; estos resultados difieren con los hallados por Lovon E en Huánuco (2019) (10) quien encontró una relación negativa moderada entre el rol materno y el desempeño académico, indicando que a mejor rol materno el desempeño académico será deficiente. Se puede señalar que en caso de ambos estudios el instrumento es semejante, sin embargo, estos difieren por múltiples factores sociodemográficos y económicos tomando en cuenta la diferencia entre una población y la otra. La función de la maternidad tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de las madres universitarias debido a los diversos efectos que ocasiona en su vida personal, familiar y académica. Este impacto es relativo según la situación



socioeconómica de la familia, los tipos de familia y/o la presencia de redes de apoyo. El tiempo se establece como un elemento crucial, que determina la asistencia a clases, la apropiada y oportuna preparación para los exámenes, exposiciones y/o tareas académicas. Los obstáculos para la realización de estas tareas incluyen la falta de apoyo por parte de una pareja o familiar que brinde la protección adecuada y cubra las necesidades del niño (68).

Con relación al rol materno y desempeño cognitivo se encontró que guardan una relación positiva moderada (Rho Spearman = 0,433) donde más de la mitad evidenció un buen rol materno y un regular desempeño cognitivo y otra parte mostró un buen desempeño cognitivo, por lo tanto, si una estudiante que es madre se desempeña eficazmente esto también influirá en sus tiempos de estudio y en la captación de nuevos conocimientos para lograr un buen desempeño cognitivo, el buen desempeño cognitivo también implica cómo está entrenada la mente para la buena memorización y las capacidades de análisis. Este estudio coincide con el realizado en Chile (2022) (58) donde un 82,6% refirió que las horas de estudio que ellas dedican cada semana no son suficientes para tener un buen desempeño, y el 73,9% no tiene tiempo para clases extracurriculares y/o congresos para actualizar sus conocimientos y esto produce que bajen o no sobresalgan en su desempeño más que todo a nivel cognitivo, si bien en ambos estudios se diferencia el lugar y la metodología, se encuentran similitudes en cuanto a los resultados puesto que en ambos casos el rol materno ha influido en los momentos y horarios de captación de conocimientos de estas madres estudiantes.

En cuanto a la relación entre el rol materno y la dimensión desempeño actitudinal, esta es positiva moderada (Rho Spearman = 0,477), la mayoría presentó regular desempeño actitudinal y buen rol materno; sin embargo, algo que resaltar en esta dimensión es que aumenta el porcentaje de desempeño actitudinal bueno a diferencia de



las otras dimensiones del desempeño académico, esto quiere decir que a pesar de la doble responsabilidad de ser madre y estudiante es una motivación más para poder sobrellevar de manera eficiente los estudios. Entonces el rol materno puede influir en la actitud hacia lo académico, un buen desempeño actitudinal se refleja en cómo la estudiante demuestra su interés y sus habilidades eficazmente, así como su adaptación por el curso o los cursos llevados. Esto difiere con el estudio en Colombia (2020) (8) donde se concluyó que las responsabilidades de la maternidad, las económicas y las académicas propias de los contextos universitarios, generan estrés en las madres estudiantes y agotamiento permanente que se refleja en su estado físico y emocional, a veces, cuando la estudiante exige más de sí misma aparecen problemas de salud mental asociados con las cargas emocionales y las implicaciones psicosociales del doble rol. Estas cargas emocionales se reflejan en reacciones físicas y psicoemocionales como el estrés, la ansiedad, los ataques de pánico y, a veces, los rasgos depresivos (69), las principales diferencias tienen que ver mucho con otros factores tomando en cuenta las diferencias de lugar, la metodología del otro estudio, donde principalmente se muestra el cómo la madre se siente más subjetivamente respecto al estar estudiando.

Entre rol materno y desempeño procedimental se encontró una relación positiva moderada ($Rho \text{ Spearman} = 0,436$) presentándose en su gran mayoría un regular desempeño procedimental con un buen rol materno por lo tanto el rol materno influye en como una estudiante se desempeña a nivel procedimental como en prácticas clínicas y comunitarias, exposiciones, etc. La teoría y la práctica en Enfermería están muy relacionadas por eso en la mayoría de las veces el buen desempeño procedimental dependerá de un dominio en el conocimiento previo también esto dependerá de la práctica constante que requiere tiempos y horarios, aspectos que en las madres estudiantes está muy limitado, Coincide con un estudio en Chile (2022) (58) donde el 56,5 % de las



madres universitarias indican que están muy de acuerdo con que la maternidad ha afectado en sus horas de estudio para adquirir conocimientos de teoría y práctica. A pesar que el estudio se realizó en un ámbito diferente y con instrumentos diferentes, los resultados presentados fueron similares pudiéndose explicar que el rol materno condiciona moderadamente al desempeño procedimental.

Los resultados muestran que existe un buen rol materno, o sea se asume la responsabilidad y buena crianza de parte de la madre a su hijo, este hecho motiva e impulsa a la madre para tener un buen desempeño académico y así lograr sus metas profesionales, sin embargo, pueden existir otros factores que interfieren como: falta de apoyo de pareja, familiares, docentes y autoridades; problemas económicos, manejo de emociones por parte de las madres, sobre todo escaso tiempo para cumplir adecuadamente ambos roles, lo que hace que la mayoría de madres no destaquen en los estudios y se mantengan con un desempeño regular y que a su vez traiga como consecuencia un estrés mayor en ellas que las haga pensar en abandonar los estudios o dejar ciclos enteros incrementando las cifras de deserción universitaria. Sin embargo, se destaca el buen rol materno que cumplen las madres, característica propia del mundo andino y culturas ancestrales de las cuales provenimos la mayoría de pobladores de Puno.



V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Existe una correlación positiva moderada ($Rho\ Spearman= 0,436$) y significativa ($p\ 0.033 < 0.05$) entre el rol materno y desempeño académico de las madres estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2024. Esto indica que el ser madre y cumplir estas funciones u obligaciones puede relacionarse con el desempeño académico.
- SEGUNDA:** La correlación entre el rol materno y desempeño cognitivo de las madres estudiantes de enfermería es positiva moderada ($Rho\ Spearman= 0,433$) y significativa ($p\ 0.035 < 0.05$). Esto demuestra que el cumplir con las funciones de ser madre se relaciona con la generación de conocimientos sean nuevos o básicos, ligado a asumir retos con responsabilidad.
- TERCERA:** Se muestra una correlación positiva moderada ($Rho\ Spearman= 0,477$) con y significativa ($p\ 0.018 < 0.05$) entre el rol materno y desempeño actitudinal de las madres estudiantes de la facultad de enfermería. Al momento de cumplir con las obligaciones como madre esto recae en las actitudes que se presentan frente a los estudios como la adaptabilidad a nuevos cursos, la comunicación con docentes y compañeros.
- CUARTA:** En cuanto a las variables rol materno y desempeño procedimental se presenta una correlación positiva moderada ($Rho\ Spearman= 0,436$) con nivel de significancia ($p0.033 < 0.05$). Lo que sugiere que el ser madre durante los estudios se ve relacionado con un mejor desenvolvimiento en el campo práctico, exposiciones y otros procedimientos, mostrando mayor seguridad.



VI. RECOMENDACIONES

A las madres estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNA Puno

- Mantener la comunicación con docentes y compañeros para el desarrollo de sus actividades académicas teóricas o practicas o cuando se les presente alguna dificultad.
- Organizar muy bien su tiempo, realizar un horario de actividades para cumplir tanto su rol como madre como estudiantes y no verse perjudicadas académicamente.
- Buscar el apoyo de familiares y/o la pareja para los cuidados y necesidades de sus hijos.
- Buscar apoyo de autoridades, servicios universitarios.

A las autoridades de la UNA Puno y la Facultad de Enfermería

- Que se les asigne tutores obligatoria y exclusivamente solo para madres estudiantes.
- Brindar atención preferencial al momento de las matrículas para que no existan cruces de horarios sobre todo en cursos teórico- prácticos.
- Implementar programas que busquen sensibilizar y apoyar emocionalmente a las estudiantes madres sobre la importancia del estudio profesional para darle una mejor calidad de vida a sus hijos.

A los docentes de la UNA Puno y la Facultad de Enfermería



- Apoyar y promover en las madres estudiantes el que continúen con sus estudios, que se esfuercen por salir adelante y cumplir sus metas profesionales para el bienestar de sus hijos.
- Fomentar la participación activa de estas estudiantes durante las clases teóricas o prácticas.

A los estudiantes egresados de la facultad de enfermería y la UNA Puno

- Desarrollar investigaciones sobre el rol materno de estudiantes universitarias, y su relación con factores sociodemográficos, manejo de emociones, habilidades sociales y otros, que afectan el desempeño de ellas y su deserción de los estudios.



VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Coello Y, Cachon C. El desempeño académico a partir de la implicación de los estudiantes [Internet]. San Luis Potosi; 2017 [citado el 31 de enero de 2024]. Disponible en: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0937.pdf>
2. Cristiani L, Bertolotto M, Anderson M, Polinelli S, Collavini M, Seijo F, et al. Significado cultural de la crianza y de los roles materno y paterno. Aportes a la reflexión teórica [Internet]. Buenos Aires; 2014. Disponible en: <https://www.academica.org>.
3. Palacios A, Gallego A, Vergara N. Relación del rol de madre y estudiante en la formación académica de las universitarias de la UNIAJC de la sede sur en el programa de Trabajo Social. [Internet]. [Santiago de Cali]: Institución Universitaria Antonio José Camacho; 2019 [citado el 31 de enero de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uniajc.edu.co/bitstream/handle/uniajc/393/TG%20%20FINAL%20DE%20LOS%20FINALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. Cáceres F, Molina G, Ruiz M. Maternidade: Um processo com diferentes nuances e construção de vínculos. Aquichan [Internet]. 2014 [citado el 14 de octubre de 2024];14(3):316–26. Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/09/50003/2803-22130-1-pb.pdf>
5. Ríos B, Panesso C, Arroyave D. La maternidad en la formación profesional. Espacios [Internet]. el 26 de febrero de 2021;42(04):54–63. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a21v42n04/a21v42n04p05.pdf>
6. Arroyo J, Hernández T, Hernández S, Sepúlveda I. Entre la maternidad y los estudios universitarios: un análisis del perfil y los retos que enfrentan las mujeres estudiantes de un Centro Universitario de la Universidad de Guadalajara. Releg, estudios de genero en latinoamerica [Internet]. el 28 de septiembre de 2023 [citado el 31 de enero de 2024];272–87. Disponible en: <https://releg.redesla.la/biblioteca/23.001/C23.pdf>



7. Velázquez A. Problemáticas y consecuencias del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de estudiantes universitarias. *Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social*. el 23 de marzo de 2021;28(3).
8. Hernández A, Cáceres F, Linares J. Maternidad en la universidad: postergación del desarrollo personal a la crianza. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* [Internet]. octubre de 2019 [citado el 31 de enero de 2024];(58):41–57. Disponible en:
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1085/1516>
9. Instituto Nacional de Estadística e Informática. *Características generales de las mujeres*. Lima; 2021.
10. Lovon E. Rol materno y su relación con el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco - 2019 [Internet]. [Huánuco]: Universidad de Huánuco; 2019 [citado el 19 de noviembre de 2023]. Disponible en:
<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2830/Lovon%20Enr%20adquez%20Ety.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
11. Alvarado L, Guarín L, Cañón W. Adopción del rol maternal de la teórica Ramona Mercer al cuidado de Enfermería binomio madre-hijo: reporte de caso en la unidad materno infantil. *Cuidarte* [Internet]. el 14 de octubre de 2011 [citado el 6 de diciembre de 2024];195–6. Disponible en:
<https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/57/62>
12. Gonzales M, Hoyos D. Educar para el cuidado materno perinatal: una propuesta para reflexionar. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*. el 10 de octubre de 2006;11.
13. Ministerio de inclusión económica y social. *El cuidado y protección en las familias* [Internet]. Quito; 2018. Disponible en: www.flacsoandes.edu.ec
14. Solís M. La importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia [Internet]. Cali; 2019. Disponible en: <http://revistas.usb.edu.co/>
15. Villegas L. Interés de las madres por el vínculo madre-hijo. *Revista Vinculando* [Internet]. el 7 de mayo de 2020 [citado el 21 de diciembre de 2023]; Disponible



- en: <https://vinculando.org/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/interes-de-las-madres-por-el-vinculo-madre-hijo.pdf>
16. Morales F. ¿Te suena familiar?: guía para la familia. UNICEF [Internet]. Fundación de la Familia; 2008 [citado el 21 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.org/chile/media/4761/file/Te%20suena%20familiar.pdf>
 17. Castrillon I, Giraldo O. Prácticas de alimentación de los padres y conductas alimentarias en niños: ¿Existe información suficiente para el abordaje de los problemas de alimentación? psicol univ antioquia [Internet]. julio de 2014 [citado el 21 de diciembre de 2023]; Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922014000100005
 18. Vásquez E. Primer año de vida. Leche humana y sucedáneos de la leche humana. Gac Med Mex [Internet]. 2016;152(1):13–21. Disponible en: www.anmm.org.mx
 19. Villarreal C, Placencia M, Nolberto V. Lactancia Materna Exclusiva y factores asociados en madres que asisten a Establecimientos de Salud de Lima Centro. Revista de la Facultad de Medicina Humana. el 27 de marzo de 2020;20(2):115–22.
 20. Jiménez S. La alimentación complementaria adecuada del bebé.
 21. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Higiene [Internet]. [citado el 21 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/higiene>
 22. Adela. Higiene del recién nacido y lactante. 2009.
 23. Carmona M, Caner M, Rúbies J, Miravet E. Trastornos de sueño en niños. 2022; Disponible en: www.aeped.es/protocolos/
 24. Bravo F. Ambientes de Aprendizaje - Fundamento Conceptual Afectividad [Internet]. 2018. Disponible en: <https://acacia.red/udfjc/>
 25. Alonso G, Balmori A, Coon D, Mitter J, Cosacov E. La afectividad. 2010;
 26. El desarrollo de la empatía en nuestro hijos e hijas. [citado el 21 de diciembre de 2023]; Disponible en:



- https://www.bienestarmada.cl/prontus_bienestar/site/artic/20160525/asocfile/20160525164845/empat__a_en_nuestros_hijos.pdf
27. Federacion de enseñanza de cc.oo. Andalucia. El juego en la etapa infantil 1. ¿Qué es el juego? 2011.
 28. Kirchner N, Kirchner A. El cuidado de la salud. 2006.
 29. Gobierno del Perú. Control de Crecimiento y Desarrollo (CRED) para menores de 11 años - Orientación - Ministerio de Salud - Plataforma del Estado Peruano [Internet]. [citado el 21 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://www.gob.pe/32588-control-de-crecimiento-y-desarrollo-cred-para-menores-de-11-anos>
 30. Ministerio de Salud, Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública. Norma técnica de salud que establece el esquema nacional de vacunación [Internet]. Lima; 2022 [citado el 21 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3823311/Norma%20T%C3%A9cnica%20de%20Salud.pdf?v=1668009871>
 31. Poveda D, Flores C, Pazmiño L, Yaguar S. Factores que influyen en el desempeño académico universitario. RECIAMUC. el 6 de enero de 2023;7(1):381–9.
 32. Alonso G, Balmori A, Coon D, Mitter J, Cosacov E. La Cognición. Cosacov. Dvidoff; 2004.
 33. Cano Y, Lara F, Obaco E, Hurtado M. Desempeño cognitivo: un indicador incomprendido de la calidad educativa. International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología. el 27 de abril de 2022;2.
 34. Facultad de Enfermería. Currículo flexible por competencias 2021 - 2025 [Internet]. Puno; 2021 [citado el 21 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://enfermeria.unap.edu.pe/sites/enfermeria.dev.unap.edu.pe/files/2023-05/CURR%C3%8DCULO%20FLEXIBLE%20POR%20COMPETENCIAS%202021-2025%20pdf.pdf>



35. Angulo N. La importancia de los congresos y reuniones académicas como fuente de información para la innovación y la generación del conocimiento [Internet]. Mexico DF; 2009 [citado el 21 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://www.repo-ciie.dfie.ipn.mx/pdf/707.pdf>
36. Alcántara D. Importancia de las técnicas de estudios para el alumnado. Revista científica CSIF [Internet]. noviembre de 2010 [citado el 21 de diciembre de 2023]; Disponible en: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_36/MARIA_DOLORES_ALCANTARA_TRAPERO_01.pdf
37. Álvarez M, Acuña J, Romero V. Aprendizaje por búsqueda : de la información al conocimiento [Internet]. Puerto Vallarta; 2006. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/cucosta-udeg/20170512025055/pdf_1138.pdf
38. Marchena E, Hervías F, Galo C, Rapp C. Organiza tu tiempo de forma eficaz [Internet]. Disponible en: <http://www.uca.es/web/servicios/SAP/>
39. Godoy M. Las preguntas de docentes como estrategia para el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes en la asignatura Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Foro Educativo [Internet]. 2015 [citado el 21 de diciembre de 2023]; Disponible en: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LasPreguntasDeDocentesComoEstrategiaParaElDesarrol-6429420%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LasPreguntasDeDocentesComoEstrategiaParaElDesarrol-6429420%20(2).pdf)
40. Arias C, Olave N, Rodríguez E, Soto D. Desarrollo y perspectivas para una evaluación de la dimensión actitudinal. 2018.
41. Mamani T. Efecto de la adaptabilidad en el rendimiento académico [Internet]. La Paz; 2013 [citado el 21 de diciembre de 2023]. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v3n1/v3n1_a08.pdf
42. Lobos K, Sáez F, López Y. Relación profesor-estudiante: vínculo pedagógico y prácticas valorativas pedagógicas [Internet]. 2023 [citado el 21 de diciembre de 2023]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/367511593_Relacion_profesor-estudiante_vinculo_pedagogico_y_practicas_valorativas_pedagogicas



43. Cassaretto M, Vilela P, Gamarra L. Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *Liberabit* [Internet]. el 23 de diciembre de 2021 [citado el 21 de diciembre de 2023];27(2):e482. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272021000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
44. Sabogal I, Valbuena LD, Camargo F. Calidad del cuidado brindado por estudiantes de enfermería: experiencia y satisfacción del usuario. *Revista Cuidarte* [Internet]. el 1 de enero de 2021 [citado el 21 de diciembre de 2023];12(1). Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/04/1177789/1130-texto-del-articulo-12760-1-10-20210212.pdf>
45. Machado M, Márquez A, Acosta R. Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo* [Internet]. octubre de 2021 [citado el 21 de diciembre de 2023]; Disponible en: https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf
46. Bautista R. sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Francisco Gonzáles Estrella del Cantón Sucúa de la provincia de Morona Santiago, periodo lectivo 2016-2017 [Internet]. 2018 [citado el 11 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/21672/1/Bautista%20Yanza%20c%20Roc%c3%ado%20Mireli.pdf>
47. Yamila D. Compromiso hacia las tareas académicas diseños instructivos e inteligencias múltiples [Internet]. Córdoba; 2013 [citado el 21 de diciembre de 2023]. Disponible en: https://www.ehu.eus/ikastorratza/10_alea/tareas.pdf
48. Guerrero G. El valor de la puntualidad [Internet]. Pasto; 2021 [citado el 21 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://iemarkofidelsuarezpasto.edu.co/wp-content/uploads/2021/03/GUIA-2-EL-VALOR-DE-LA-PUNTUALIDAD-7.2-y-ETICA-GUILLERMO.pdf>
49. García S, Cantón I. Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. *Comunicar*. 2019;27(59):73–81.



50. Universidad de Granada. Planear la exposición [Internet]. [citado el 21 de diciembre de 2023]. Disponible en: https://www.ugr.es/~aperezm/PPTA/711a__planear_la_exposicin.html
51. Yucra Y. Planificación del tiempo de estudio: caso de los estudiantes de la escuela profesional de. 2011 [citado el 21 de diciembre de 2023]; Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845037007.pdf>
52. Durán C, Paéz D, Nolasco C. Perfil, retos y desafíos del estudiante universitario en el siglo XXI. Boletín Redipe. el 24 de enero de 2021;
53. Ortiz J. La evaluación del desempeño Humano como herramienta de la administración de los recursos humanos en las organizaciones. Veracruz;
54. Grasso Imig P. Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior Academic performance: a conceptual journey that approximates a unified definition for the higher level. 2020.
55. Molina M. Transformaciones Histórico Culturales del Concepto de Maternidad y sus Repercusiones en la Identidad de la Mujer. noviembre de 2006;15.
56. Podcamisky M. El rol desde una perspectiva vincular. Reflexiones. 2006;85.
57. Enriquez X. Adopción del rol maternal de madres adolescentes y su relación con el estado nutricional del niño menor de un año según el modelo de Ramona Mercer. Guatemala; 2015.
58. Neumann V, Leal D, Carolina G, Orellana M, Javier F, Cortes C. Estudio sobre el impacto de la maternidad en el rol de estudiantes de la Universidad Santo Tomás Viña del Mar. Revista Chilena de Terapia Ocupacional. 2022;21:53–61.
59. Cherres E, Granizo C. Desempeño académico de madres estudiantes de la carrera de Enfermería. Universidad Nacional de Chimborazo. Octubre 2018- febrero-2019. Riobamba; 2018.
60. Pérez M, Rivera ME, Esquivel C, Quevedo M del C, Torres V. Ser madre y estudiar en la universidad: Recursos psicológicos, conductas problema y factores de riesgo.



- Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education [Internet]. 2021;16(1):1. Disponible en: <http://www.rpye.es/pii?pii=198>
61. Rodríguez E. Desempeño académico de madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023 [Internet]. [La Libertad]: Universidad estatal península de Santa Elena facultad de Ciencias Sociales y de la Salud carrera de Gestión social y Desarrollo; 2023 [citado el 29 de enero de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10218/1/UPSE-TGS-2023-0087.pdf>
 62. Osorno M, De Hoyos M, García M, Córdoba V. El estrés académico y resiliencia en madres universitarias colombianas con y sin apoyo institucional en el cuidado de sus hijos. Psicoespacios [Internet]. el 20 de abril de 2021 [citado el 29 de enero de 2024];14(25):16. Disponible en: <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1367/1538>
 63. Ceciliano K. El ejercicio de la maternidad en estudiantes del grupo “Madres UNA” de la Universidad Nacional [Internet]. Centro de Investigación y Docencia en Educación Universidad Nacional; 2023 [citado el 29 de enero de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/25600/TESIS%2011502%20%20El%20ejercicio%20de%20la%20maternidad%20en%20estudiantes%20del%20grupo%20%20E2%80%9CMadres%20UNA%20%20D%20de%20la%20UNA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 64. Quispe D, Suyo A. Percepciones de las estudiantes universitarias en condición de madres y/o gestantes sobre su rendimiento académico e.p. obstetricia – universidad andina del cusco 2019. [Cusco]: Universidad Andina del Cusco facultad de Ciencias de Salud escuela profesional de Obstetricia; 2019.
 65. Busquets L. Maternidad en estudiantes universitarias de Lima Metropolitana [Internet]. 2022 [citado el 10 de octubre de 2023]. Disponible en: https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/667064/Busquets_ZL.pdf?sequence=3&isAllowed=y
 66. Soto R, Garro L, Yogui D. El desafío de ser madre y universitaria: experiencias de superación The challenge of being a mother and university student: experiences of



- overcoming. Espacios [Internet]. 2020;41(26):2020. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com>
67. Escuela Profesional de Enfermería [Internet]. [citado el 19 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://enfermeria.unap.edu.pe/>
68. Sanchez Y, Montoro K. La influencia del proceso de maternidad en el ámbito educativo universitario. Una aproximación a la realidad de las jóvenes madres universitarias de pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNMSM – 2023 [Internet]. [Lima]: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2024 [citado el 14 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/84a11ffe-bef3-43c2-9c6e-b4fe211ef221/content>
69. Valencia L, Hernández R, Andrade C, Flores F. Maternidad y educación superior en Chile: explorando los significados de las experiencias estudiantiles en la Universidad Tecnológica Metropolitana. Revista de Sociología de la Educación- RASE. el 29 de septiembre de 2022;15(3):399–413.



ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de Consistencia

Título	Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Tipo y diseño	Población y muestra
Rol materno relacionado al desempeño académico en madres estudiantes de Enfermería de la UNA Puno, 2024.	¿Cuál es la relación que tiene el rol materno y desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería de la UNA Puno?	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre el rol materno y desempeño académico de las madres estudiantes de enfermería de la UNA Puno.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la relación entre el rol materno y el desempeño cognitivo de las madres estudiantes. - Identificar la relación entre el rol materno y desempeño actitudinal. - Identificar la relación entre el rol materno y desempeño procedimental. 	<p>Hipótesis General Existe relación entre el rol materno y desempeño académico de las madres estudiantes de enfermería de la UNA Puno.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación entre el rol materno y desempeño cognitivo de las madres estudiantes. - Existe relación entre el rol materno de las madres estudiantes. - Existe relación entre rol materno desempeño procedimental de las madres estudiantes. 	<p>VI: Rol materno</p> <p>VD: Desempeño académico</p>	<p>Tipo de estudio: Fue de tipo descriptivo y correlacional</p> <p>Diseño de investigación: El diseño de la presente investigación es no experimental de corte transversal</p> <p>Técnica de recolección de datos: La técnica fue la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios para medir el desempeño académico y el rol materno.</p>	<p>Población: La población de estudio estuvo constituida por estudiantes madres de I a VIII ciclo de la facultad de Enfermería de la UNA Puno.</p> <p>MUESTRA: Fue la totalidad de la población</p>



ANEXO 2. Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE ROL MATERNO

Ciclo:

Fecha:.....

Instrucciones: Querida estudiante en la siguiente escala se le presentan un conjunto de preguntas que buscan valorar el rol materno de las madres estudiantes de Enfermería, por ello lea detenidamente cada pregunta y marque con un aspa (x) la respuesta que vea conveniente, se le pide total sinceridad al momento de contestar las preguntas ya que será de suma importancia para el estudio y además todo se maneja de manera anónima, se le agradece su participación y que tenga un buen día.

N	Nunca
AV	A veces
Cs	Casi siempre
S	Siempre

N ^o	REACTIVOS	N	AV	CS	S
I.	CUIDADOS BASICOS				
1	Soy capaz de salir adelante junto con mi niño(a) y terminar mi carrera profesional.				
2	Dedico un momento de mi tiempo para cuidar a mi niño(a) en el hogar.				
3	Comparto con mi pareja los cuidados del niño(a) en el hogar.				
4	Antes de asistir a clases me preocupo que mi niño(a) haya comido bien				
5	Me preocupo porque mi niño(a) tenga una alimentación nutritiva y saludable en el hogar..				
6	Prefiero que mi niño(a) tome leche en biberón antes de lactar				
7	Me preocupo porque mi niño(a) tenga una alimentación saludable en mi casa.				
8	Me preocupo porque mi niño(a) se encuentre limpio(a) y en buenas condiciones de higiene.				
9	Me preocupo porque mi niño(a) duerma bien.				
10	Me preocupa que mi niño(a) vista con ropa adecuada en épocas de calor o de frío.				
II.	CUIDADOS AFECTIVOS				



11	Me gusta decir que soy madre y me siento orgullosa de ello				
12	Me gusta tener a mi hijo(a) en mis brazos.				
13	Me gusta decirle palabras cariñosas a mi niño(a)				
14	Me gusta contarle cuentos o cantarle canciones infantiles a mi niño(a) antes de dormir				
15	Considero que soy una buena madre				
16	Mi familia le brinda muestras de afecto y consideración a mi niño(a).				
17	Me agrada felicitar a mi niño(a) cada vez que aprende cosas nuevas y positivas.				
18	Cuando siento que mi niño(a) esta triste de todo lo que estoy haciendo y voy a consolarlo.				
19	Me gusta masajear la espalda de mi niño(a) con sutileza				
20	Aunque tengo muchas cosas que hacer siempre tengo un momento para jugar con mi niño(a).				
III	CUIDADOS DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN				
21	Me preocupo porque mi niño(a) esté sano.				
22	Llevo a mi niño(a) puntualmente a sus controles de Crecimiento y Desarrollo.				
23	Me preocupo de que mi niño(a) reciba sus vacunas según su fecha programada				
24	Me preocupa que niño(a) se encuentre desparasitado.				
25	Me preocupo porque mi niño(a) se lave las manos antes de comer.				
26	Me preocupa porque mi niño(a) consumo los multimicronutrientes u otros suplementos nutricionales				
27	Propicio que mi niño(a) realice ejercicios que ayuden en su desarrollo				
28	Tengo en mi hogar los medicamentos necesarios para curar a mi niño cuando se enferma.				
29	Cuando mi niño(a) presenta algún signo de alarma (fiebre, vómitos, diarreas, convulsiones, etc.) lo llevo de inmediato a un establecimiento de salud.				
30	Cuando mi niño(a) se encuentra enfermo(a) dejo de asistir a la universidad hasta que se sane				



CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO ACADÉMICO

Ciclo:

Fecha:.....

Instrucciones: Querida estudiante en el siguiente cuestionario se le presentan un conjunto de preguntas que buscan valorar el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería, por ello lea detenidamente cada pregunta y marque con un aspa (x) la respuesta que vea conveniente, se le pide total sinceridad al momento de contestar las preguntas ya que será de suma importancia para el estudio y además todo se maneja de manera anónima, se le agradece su participación y que tenga un buen día

N	Nunca
AV	A veces
Cs	Casi siempre
S	Siempre

N°	REACTIVOS	N	AV	CS	S
I.	DESEMPEÑO COGNITIVO				
1	¿Apruebas las asignaturas sin inconvenientes?				
2	¿Buscas actualizar tu conocimiento sobre el desempeño de tu profesión asistiendo a cursos, congresos, etc.?				
3	¿Aplicas diversas técnicas de estudio (fichajes, subrayado etc.) para mejorar tu rendimiento académico?				
4	¿Buscas información en la biblioteca o internet para ampliar los conocimientos brindados por los docentes?				
5	¿Programa un horario para estudiar antes de dar los exámenes?				
6	¿Respondes correctamente las preguntas que los docentes realizan en las clases teóricas y prácticas?				
II.	DESEMPEÑO ACTITUDINAL				
7	¿Te adaptas con facilidad a las nuevas situaciones que se presentan en la universidad (docentes, cursos, horarios, etc.)?				
8	¿Tienes facilidad para relacionarte con los docentes y compañeros(as)?				
9	¿Puedes superar los problemas académicos sin ayuda?				
10	¿Te sientes comprometida con brindar una atención de calidad a los pacientes en las prácticas clínicas?				



11	¿Buscas apoyo del docente y compañeros para presentar tus tareas académicas?				
12	¿Tienes dificultades para concentrarte mientras estudias?				
III	DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL				
13	¿Presentas las tareas académicas dentro del tiempo establecido por los docentes?				
14	¿Asistes a las clases teóricas y prácticas de manera puntual?				
15	¿Te retiras de las clases cuando estas aburrida o tienes otras cosas que hacer?				
16	¿Manejas adecuadamente las tecnologías de información – comunicación (laptop, cañón multimedia, programas informáticos, diapositivas, etc.)?				
17	¿Expones los trabajos grupales con desenvoltura, sin temor ni inconvenientes?				
18	¿Planificas tus actividades académicas (trabajos, exposiciones, etc.) con anticipación?				



ANEXO 3. Consentimiento informando

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO FACULTAD DE ENFERMERÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO



Autora: Bach. Alejandra Celeste Arnéz Chahuara

Estimada estudiante madre de familia de la Facultad de Enfermería de la Una Puno ante usted me presento para invitarla a participar en la siguiente investigación titulada “ Rol materno relacionado al Desempeño académico en madres estudiantes de la Facultad de Enfermería a de la UNA Puno, 2023,” cuyo objetivo es Determinar la relación entre el rol materno y el desempeño académico de las madres estudiantes que pertenecen a la facultad de enfermería de la UNA Puno, ya proporcionada la información acerca del estudio es usted libre de decidir voluntariamente su participación , los datos proporcionados en la encuesta serán de manera anónima y estrictamente confidenciales, no serán usados para otros fines , ni la afectaran a nivel académico.

Yo luego de recibir información acerca de la presente investigación doy mi consentimiento para participar voluntariamente en este estudio.

Puno de..... del 2024

Firma del participante

Firma del investigador



ANEXO 4. Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño académico	0,333	24	0,000	0,756	24	0,000
Rol materno	0,519	24	0,000	0,393	24	0,000
Desempeño cognitivo	0,318	24	0,000	0,778	24	0,000
Desempeño actitudinal	0,291	24	0,000	0,788	24	0,000
Desempeño procedimental	0,333	24	0,000	0,756	24	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

ANEXO 5. Otras tablas

Tabla a

Desempeño académico general y en dimensiones de las madres estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2024

	Desempeño académico general		Desempeño cognitivo		Desempeño actitudinal		Desempeño procedimental	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Deficiente	4	16,7	4	16,7	3	12,5	4	16,7
Regular	16	66,7	15	62,5	13	54,2	16	66,7
Bueno	4	16,7	5	20,8	8	33,3	4	16,7
Total	24	100,0	24	100,0	24	100,0	24	100,0

Fuente: Cuestionario de desempeño académico.

Tabla b

Rol materno general y en dimensiones de las madres estudiantes enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2024

	Rol materno general		Cuidados básicos		Afectividad		Protección y prevención	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Deficiente	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Regular	3	12,5	3	12,5	3	12,5	6	25,0
Bueno	21	87,5	21	87,5	21	87,5	18	75,0
Total	24	100,0	24	100,0	24	100,0	24	100,0

Fuente: Escala de rol materno.



ANEXO 6. Carta de presentación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Puno C.U., 18 de abril de 2024

CARTA N° 043-2024-D-FE-UNA-PUNO

Señora Dra.

NANCY SILVIA ALVAREZ URBINA

DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE ENFERMERÍA – UNA - Puno

Ciudad.-



ASUNTO: PRESENTA Y SOLICITA BRINDAR FACILIDADES A EGRESADA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

Es muy grato dirigirme a usted, para expresarle un afectuoso saludo, al mismo tiempo presento a la Bachiller: Srta. ALEJANDRA CELESTE ARNÉZ CHAHUARA, egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, con el fin de solicitar a su digna representada se sirva autorizar y brindar las facilidades del caso para la recolección de datos de estudiantes del I al VIII ciclo del semestre 2024-I; y, su posterior ejecución del Proyecto de Investigación de Tesis conforme se detalla, bajo la dirección de la Docente: M.Sc. Elsa Gabriela Maquera Bernedo.

RESPONSABLE	PROYECTO DE INVESTIGACION DE TESIS
Srta. ALEJANDRA CELESTE ARNÉZ CHAHUARA	"Desempeño académico relacionado al rol materno en madres estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNA Puno, 2023".

Agradeciendo de antemano su gentil apoyo, es oportuno renovar mi mayor consideración personal.

Atentamente,



Dr. Juan Moisés Sosa Araujo
DECANO
FACULTAD DE ENFERMERIA

C.c. Archivo.
JMSA/crie.



ANEXO 7. Memorando para ejecución del estudio



Universidad Nacional del Altiplano - Puno
FACULTAD DE ENFERMERIA
Dirección de la Escuela Profesional de Enfermería



MEMORANDO N°038-2024-D-EPE-UNA

A : Srta. ALEJANDRA CELESTE, ARNÉZ CHAHUARA
Egresada de la E.P. Enfermería

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE INVESTIGACIÓN

Referencia: Carta N°043-2024-D-FE-UNA-PUNO

FECHA : Puno, 06 de mayo de 2024.

Cumplo con comunicarle que, en el marco de apoyo a la investigación en la Escuela Profesional de Enfermería; en atención a la Solicitud; se le otorga la **AUTORIZACIÓN** para la ejecución de la investigación titulada: **“Desempeño académico relacionado al rol materno en madres estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNA – Puno 2023”**. Para cuyo efecto, sírvase coordinar con los Docentes y Coordinadora Académica; los mismos que le brindaran apoyo para la recolección de datos.

Atentamente,

C.c.:
Archivo - 2024
NSAU/ejtc



Dra. Nancy Silvia Álvarez Urbina
DIRECTORA ESCUELA PROFESIONAL
FACULTAD DE ENFERMERÍA



ANEXO 8. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo ALEXANDRA CELESTE ARNEZ CHAHUACA,
identificado con DNI 71436716 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

ENFERMERÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"ROL MATERNO RELACIONADO AL DESEMPEÑO ACADÉMICO
EN MADRES ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, 2024"

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 10 de DICIEMBRE del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 9. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo ALEJANDRA CELESTE ARNÉZ CHAHUARA,
identificado con DNI 71436716 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

ENFERMERÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"ROL MATERNO RELACIONADO AL DESEMPEÑO ACADÉMICO
EN MADRES ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, 2024"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 10 de DICIEMBRE del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella