

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA



PUNO-PERÚ
2015

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

TESIS:

“FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO SEMESTRE 2014-II DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNA PUNO”

PRESENTADO POR EL BACHILLER:

CESAR AUGUSTO MONZÓN LEÓN

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

CIRUJANO DENTISTA

APROBADO POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE


.....
DR. JORGE LUIS MERCADO PORTAL

PRIMER MIEMBRO


.....
C.D. ERICK A. CASTAÑEDA PONZE

SEGUNDO MIEMBRO


.....
M.SC. JAVIER MONTESINOS MONTESINOS

DIRECTOR DE TESIS


.....
Mg. SONIA C. MACEDO VALDIVIA

ASESOR DE TESIS


.....
Mg. SONIA C. MACEDO VALDIVIA**Área:** Odontología**Tema:** Pedagogía en pregrado y postgrado

DEDICATORIA

A Dios padre nuestro quien nos da el aliento de la vida, y a nuestro señor Jesús, por guiarme y protegerme siempre en los albores de la vida.

Con infinito cariño y gratitud a mis padres.

Quien en vida fue Martin, a mi madre

Silvia que me da el sabio concejo.

Afectuosamente a mis hermanas: Elizabeth, Flor y Naney por su apoyo incondicional.

Mi reconocimiento más sincero a mis amigos y amigas que siempre están conmigo.

AGRADECIMIENTOS

hay todo que agradecer sobre todo a las personas que siempre estuvieron presentes conmigo en el día a día y ayudaron siempre a alcanzar mis metas a lo largo de mi formación profesional, una gratitud inmensa a las personas que supieron comprenderme y orientarme.

Agradezco al director, plana docente, personal de servicio y alumnos de la EPO UNA-PUNO.

A mi directora y asesora de tesis Mg. Sonia Macedo Valdivia, mi agradecimiento más profundo, por los concejos profesionales, sus orientaciones, su manera de trabajar, su motivación y por tener tanta paciencia conmigo.

Al Dr. Jorge L. Mercado Portal, C.D. Erick A. Castañeda Ponze y al Lic. Javier Montesinos Montesinos, por todo el apoyo, experiencia, sabiduría y los buenos concejos.

A mi familia por haberme animado siempre a llevar a cabo este trabajo y haberme brindado su amor.

“.....la amistad es un alma que se habita en dos cuerpos, un corazón que habita en dos almas....” Ustedes habitaran en mi alma por siempre y espero ser lo suficiente digno como para persistir en la vuestra.

Gracias a todos.

ÍNDICE

	PAGINA
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCION	11
2. MARCO TEÓRICO	16
3. HIPOTESIS	29
4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	29
4.1 OBJETIVO GENERAL:	29
4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:	29
3. MATERIALES Y MÉTODOS	30
3.1. DISEÑO DE ESTUDIO	30
3.3. RECOLECCIÓN DE DATOS	33
3.4 CONSIDERACIONES ETICAS.....	34
3.5 ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	34
RESULTADOS.....	36
5.1 DISCUSIÓN	43
5.2 CONCLUSIONES	45
5.3 RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	46

ÍNDICE DE TABLAS

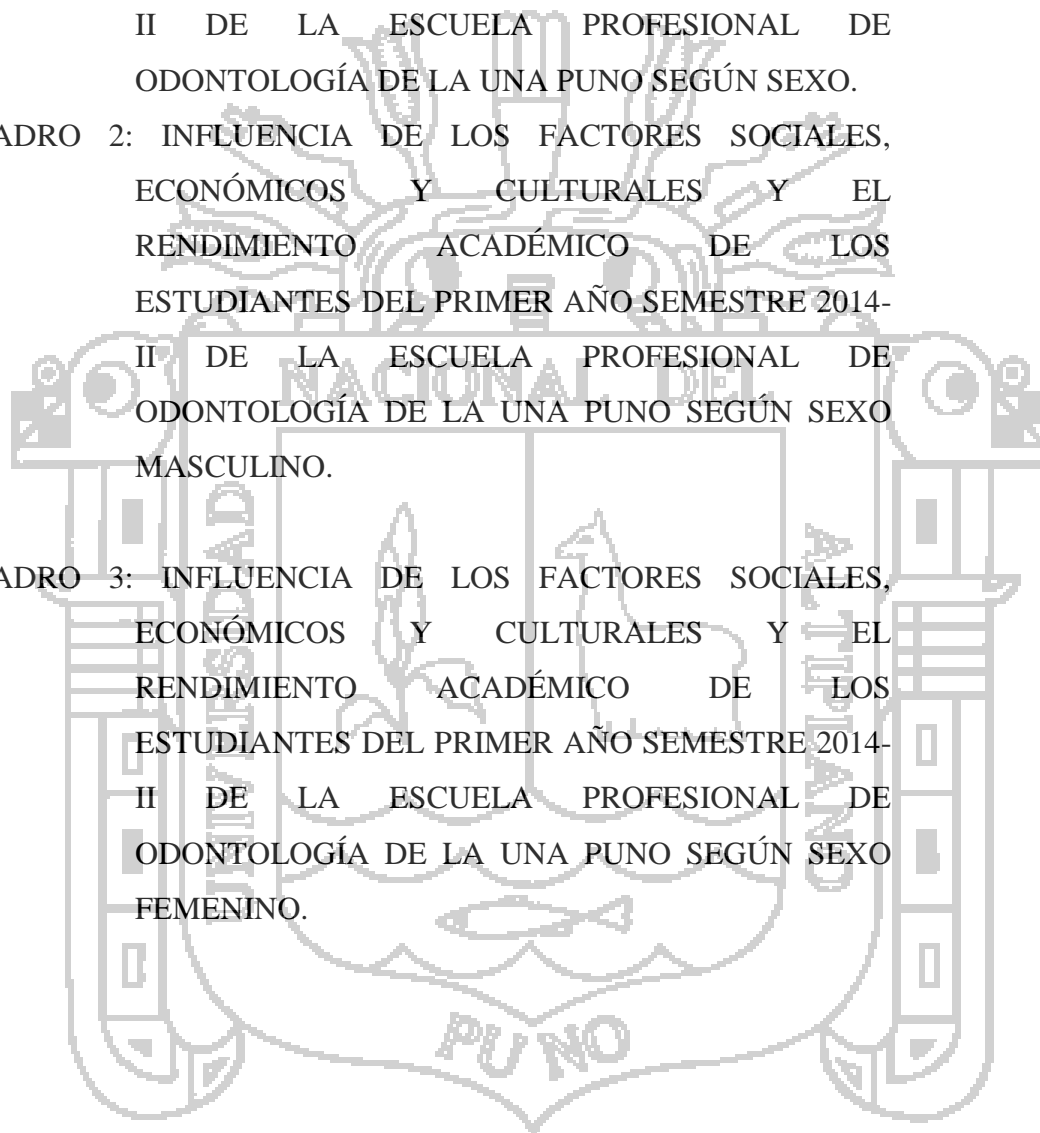
- TABLA 1: NIVEL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO SEMESTRE 2014-II DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNA PUNO SEGÚN SEXO.
- TABLA 2: ESTADÍSTICO DE CONTRASTE DE WILCOXON PARA EL NIVEL SOCIAL.
- TABLA 3: NIVEL ECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO SEMESTRE 2014-II DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNA PUNO SEGÚN SEXO.
- TABLA 4: ESTADÍSTICO DE CONTRASTE DE WILCOXON PARA EL NIVEL ECONÓMICO.
- TABLA 5: NIVEL CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO SEMESTRE 2014-II DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNA PUNO SEGÚN SEXO.
- TABLA 6: ESTADÍSTICO DE CONTRASTE DE WILCOXON PARA EL NIVEL CULTURAL.
- TABLA 7: RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO SEMESTRE 2014-II DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNA PUNO SEGÚN SEXO.
- TABLA 8: ESTADÍSTICO DE CONTRASTE DE WILCOXON PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1: INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO SEMESTRE 2014-II DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNA PUNO SEGÚN SEXO.

CUADRO 2: INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO SEMESTRE 2014-II DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNA PUNO SEGÚN SEXO MASCULINO.

CUADRO 3: INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO SEMESTRE 2014-II DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNA PUNO SEGÚN SEXO FEMENINO.



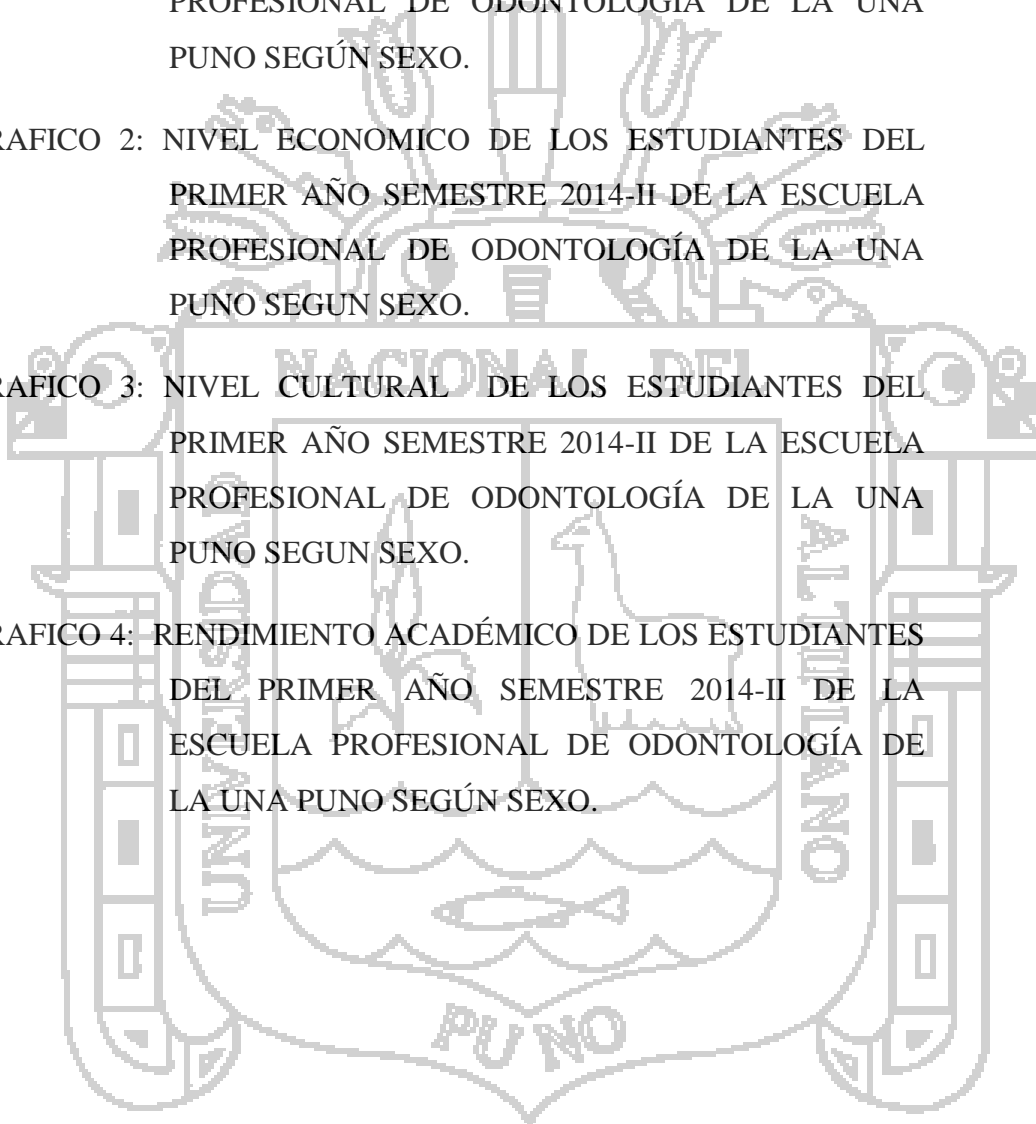
ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO 1: NIVEL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO SEMESTRE 2014-II DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNA PUNO SEGÚN SEXO.

GRAFICO 2: NIVEL ECONOMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO SEMESTRE 2014-II DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNA PUNO SEGUN SEXO.

GRAFICO 3: NIVEL CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO SEMESTRE 2014-II DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNA PUNO SEGUN SEXO.

GRAFICO 4: RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO SEMESTRE 2014-II DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNA PUNO SEGÚN SEXO.



RESUMEN

El propósito de la presente investigación fue determinar los factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron y cursaron el semestre 2014-II de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano (UNA) Puno. La investigación es de tipo observacional, explicativo y fue desarrollado durante los meses Junio, Julio y Agosto. Participaron 48 alumnos, a los cuales se les evaluó la influencia de los factores sociales en el rendimiento académico, mediante cuestionarios y el promedio anual de notas en el sistema vigesimal. El cuestionario consta de una ficha de indicadores del nivel social, económico y cultural cada uno con cuatro preguntas y de cuatro o cinco alternativas. Se utilizó primero la estadística descriptiva, para determinar si existe relación entre las dos variables se utilizó la prueba de correlación de variables (Rho) de Spearman y la prueba de Wilcoxon se elaboró tablas para determinar sus correlaciones. Los resultados demuestran que los factores socioeconómicos y culturales tienen un nivel de significancia bajo y muy bajo ($p=0.21$) respecto al rendimiento académico. Se concluye que los factores sociales no influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Rendimiento académico, factores sociales.

ABSTRACT

The title of this research are the social factors that influence the academic performance of students taking first semester 2014-II Professional School of Dentistry A-Puno.

Social factors are a condition and closely related to academic performance of students, the latter refers to the evaluation of acquired in school, secondary or university level knowledge. The failure of students in their first year of study within the Professional School of Dentistry was preceded by multiple factors which developed the student, including the type of pre-college preparation, origin and socio-cultural level is not physical and easily reportable property but is based on the integration of different traits of individuals or households, whose definition varies origin and historical moments. This study aims to determine the influence of social factors on the academic performance of students. This information will be necessary to generate new methodological strategies for the acquisition of scientific and technological knowledge, and ultimately stimulate the development of skills, values and particularly the development of critical and independent thinking. The population for this study will be the students taking first the first year of Dentistry, National University of Altiplano Puno, for which tables will be prepared to descriptively analyze the data obtained by analysis of descriptive statistics, percentage analysis and distribution frequencies. The Spearman rho test bivariate be used.

KEY WORDS: Academic achievement, factors.

INTRODUCCION

El rendimiento académico ha sido definido como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando un alumno (1). Desde un punto de vista operativo, este indicador se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa y se encuentra que en muchos casos es insatisfactorio lo que se ve reflejado en las asignaturas desaprobadas. Al momento de buscar las causas del fracaso estudiantil en el rendimiento académico se apunta hacia los factores que pueden influir en él, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior.

Desde el punto de vista social, económico y cultural, el sistema de enseñanza de un país es el medio más eficaz de conservar los conocimientos y aptitudes de su población y de prepararla para los cambios que el progreso exige. Pero además, los sistemas de educación son producto de las sociedades en que se aplican. Dependen de la estructura social dominante y de los objetivos culturales de la población, de la demanda de personal para las diversas profesiones y de la categoría social reconocida a ese personal, de la importancia del presupuesto nacional y de la capacidad fiscal del país así como de su sistema político y administrativo en general.

Las investigaciones dirigidas al estudio de los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios son numerosas e incorporan una amplia variedad de posibles determinantes. Desde los factores de carácter personal (género, edad, situación socio-familiar, aptitudes intelectuales, etc.), pasando por los factores académicos (estudios realizados, rendimientos previos, etc.) hasta los determinantes de tipo pedagógico (metodologías educativas, sistemas de evaluación, etc.), (2), éstos actúan a menudo de forma interactiva y no son claramente identificables como responsables directos del rendimiento académico (3)

Una de las formas, pero no la única, de evaluar la calidad de enseñanza dentro de las Facultades de Odontología es mediante la medición del rendimiento académico de los alumnos. El estudio del rendimiento académico nos permite conocer la evolución y crecimiento de la capacidad académica de diversos grupos de estudiantes y de los factores que pueden influir en él, por ejemplo, los factores socioeconómicos y culturales.

La universidad entre otras, debe analizar los factores que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de las facultades de Odontología. Es ella la que se encarga de hacernos conocer si la calidad de enseñanza dentro de cada facultad es la adecuada.

El estudio realizado por Gómez D. y colaboradores sobre los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios concluyeron que las variables sexo y semestre explican la variable rendimiento académico percibido por el alumno, al igual que lo hacen las variables promedio numérico obtenido y satisfacción del mismo con su carrera elegida. (4)

El rendimiento académico de los estudiantes del primer año dentro de la escuela profesional de Odontología de la UNA PUNO no es satisfactorio puesto que ello se puede objetar mediante el promedio simple anual de notas en el sistema vigesimal, razón por la cual la importancia del presente estudio es identificar si los factores: sociales, económicos y culturales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año del semestre 2014-II. Esta información será necesaria para generar nuevas estrategias metodológicas para la adquisición de conocimiento científico y tecnológico, y estimular fundamentalmente el desarrollo de aptitudes, de valores y particularmente la formación de un pensamiento crítico e independiente.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El rendimiento académico ha sido definido como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando un alumno (1). Desde un punto de vista operativo, este indicador se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa y se encuentra que en muchos casos es insatisfactorio lo que se ve reflejado en las asignaturas desaprobadas.

El fracaso del estudiante en sus primeros años de estudio dentro de la Escuela Profesional de Odontología puede estar relacionado con múltiples factores en el cual se ha desarrollado el estudiante, entre ellos el tipo de preparación preuniversitaria, la procedencia y el nivel socioeconómico-cultural que no es una característica física y fácilmente informable sino que se basa en la integración de distintos rasgos de las personas o sus hogares, cuya definición varía según origen y momentos históricos.(5)

A lo largo de la historia, se ha realizado un elevado número de investigaciones sobre la realidad del rendimiento académico, la mayoría de ellas intentado aproximarse a las causas que lo explican. El rendimiento académico no tiene una única causa, ni un conjunto claramente definido actuando de forma conocida, sino que las diferentes causas que se hipotetizan parecen variar en función del contexto del estudio. (6)

Lo cierto es que, independientemente del conjunto de factores que hayan confluído para dar lugar a este fenómeno, en la actualidad el rendimiento académico ha traspasado el ámbito meramente educativo para convertirse en un problema pedagógico que preocupa a los educadores.

El rendimiento académico de los estudiantes del primer año dentro de la Escuela Profesional de Odontología de la UNA PUNO no es satisfactorio puesto que ello se puede determinar mediante el promedio simple anual de notas en el sistema vigesimal, razón por la cual la importancia del presente estudio radica en identificar si los factores: sociales, económicos y culturales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año del semestre 2014-II. Esta información será necesaria para generar nuevas estrategias metodológicas para la adquisición de conocimiento científico y tecnológico, y estimular fundamentalmente el desarrollo de aptitudes, de valores y particularmente la formación de un pensamiento crítico e independiente.

2. ANTECEDENTES

Gómez D. Oviedo R. Martínez E, (2011), Realizaron un estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario, cuyo objetivo fue determinar el rendimiento académico percibido de los estudiantes universitarios y conocer si existe relación con las variables sexo, carrera y semestre, así como la relación con el promedio y la satisfacción con su carrera. El instrumento constó de 26 ítems, 11 de tipo sociodemográfico, ocho para medir la satisfacción del universitario con su carrera y siete para medir el rendimiento percibido; todas estas medidas en una escala ordinal de seis puntos. Se utilizaron las pruebas bivariadas r de Pearson, Rho de Spearman, t para muestras independientes y el Análisis de la Varianza para un solo factor. Se encontró relación entre la variable rendimiento con el semestre ($\rho = -0.190$, $\text{sig.} = 0.009$), también existe evidencia de la asociación con la variable sexo ($t = -2.751$, $\text{sig.} = 0.007$), así como correlación directa y moderada con la satisfacción con la carrera ($r = 0.444$, $\text{sig.} = 0.000$) y asociación con la variable promedio ($r = 0.525$, $\text{sig.} = 0.000$). Se concluye que las variables sexo y semestre explican la variable rendimiento académico percibido por el alumno, al igual que lo hacen las variables promedio numérico obtenido y satisfacción del mismo con su carrera elegida. (4)

Rivera A. en el 2004, Realizó un estudio sobre la Evaluación del rendimiento académico según modalidad de ingreso en alumnos de 1er año de la facultad de estomatología de la universidad Peruana Cayetano Heredia en los años 2001 y 2002, cuyo objetivo fue identificar si existe relación entre rendimiento académico y las diferentes modalidades de ingreso. Se elaboró una base de datos que sirvió como matriz de referencia. Se elaboró tablas para analizar descriptivamente los datos obtenidos mediante análisis estadístico. Los resultados mostraron que quienes presentaban mayor rendimiento académico fueron los alumnos que ingresaron por el Factor Excelencia. Concluyó que la forma de ingreso en la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia que menos rendimiento académico produce en alumnos del primer año es el examen de admisión.(7)

Edel R. en el 2003, realizó una investigación sobre el rendimiento académico, en el que el autor concluye que el rendimiento académico es una intrincada red de articulaciones cognitivas generadas por el hombre que sintetiza las variables de cantidad y calidad como factores de medición y predicción de la experiencia

educativa y que contrariamente de reducirlo como un indicador de desempeño escolar, se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje. (8)



CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico ha sido definido como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando un alumno. Desde un punto de vista operativo, este indicador se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa y se encuentra que en muchos casos es insatisfactorio lo que se ve reflejado en las asignaturas desaprobadas.(1)

Constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo anterior en virtud de destacar que el rendimiento académico es una intrincada red de articulaciones cognitivas generadas por el hombre que sintetiza las variables de cantidad y cualidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa y que contrariamente de reducirlo como un indicador de desempeño escolar, se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje.(8)

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, secundario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

2.4. RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO

En la contemporaneidad se han abandonado los enfoques reduccionistas que intentan analizar el rendimiento académico desde una variable única. Existe un generalizado

consenso, enmarcado en el paradigma de la complejidad, acerca de que el rendimiento académico de los alumnos en todos los niveles educativos está determinado por múltiples factores interrelacionados.

A nivel mundial algunos autores se han enfocado en la búsqueda y análisis de los factores preponderantes. En este recorrido se destaca el estudio de Garbanzo Vargas que sostiene la existencia de diferentes aspectos asociados al rendimiento académico, tanto internos como externos al individuo y los agrupa en factores de orden social, cognitivo y emocional, y los clasifica en tres determinantes: sociales, personales e institucionales. Una investigación de la autora en la Universidad de Costa Rica, da cuenta de estas evidencias de impacto en el desempeño estudiantil: (15)

El rendimiento académico del estudiantado universitario constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa. (16)

En lo que a calidad de la educación superior se refiere, y partiendo de los distintos cuestionamientos que se le hacen al sector público en cuanto a la relación costo-beneficio social, ha despertado en las autoridades universitarias un interés particular por los resultados académicos de sus estudiantes, cuyo estudio y análisis constituyen herramientas sólidas para construir indicadores que orienten la toma de decisiones en educación superior.

Los estudios del rendimiento académico en la educación superior parecen ser en la coyuntura mundial actual aún más valiosos, debido al dinamismo que experimenta el sector universitario en el marco de una sociedad caracterizada por el rápido avance del conocimiento, la fluidez en la transmisión de la información y los cambios acelerados en las estructuras sociales. En ese contexto adquiere valor la calificación del capital humano y ello va en estrecha vinculación con los resultados e investigaciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Investigaciones sobre el desempeño estudiantil permiten conocer un gran número de variables que entran en juego en lo que a calidad y equidad de la educación superior pública se refiere, por lo que aportan importantes elementos que repercuten en la gestión y prestigio institucional, sobre todo cuando la inversión estatal es fundamental.

En materia de rendimiento académico en la educación superior, la mayoría de los estudios son cuantitativos, con un marcado interés en el campo económico y son pocas las investigaciones que hacen un abordaje cualitativo del problema. No obstante, sus resultados han permitido identificar factores que favorecen o limitan el desempeño académico. Es así que se procede a especificar los hallazgos de la investigación respecto de componentes asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios que inciden en mayor o menor grado en los resultados y notas que es importante considerar cuando se diseñan estudios de este tipo. (16)

2.5.RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

Dentro de las facultades de Odontología la primera fase a ubicar los niveles de rendimiento que alcanzan los estudiantes, entre el período trimestral y el período anual. Para lograr este cometido fue necesario describir los criterios institucionales para la evaluación del rendimiento estudiantil, cuantificar por asignatura, los indicadores: cursantes, aprobados en definitiva, los promedios de notas ponderadas en definitiva para cada curso, según período y año lectivo. En la segunda fase, se le aplicó un cuestionario, a los estudiantes con buen rendimiento estudiantil del régimen anual y trimestral, que nos permitió describir las características de los alumnos en los dos grupos, necesarias para lograr un mejor análisis del problema.

El rendimiento académico de los estudiantes del primer año semestre 2014-II no es muy satisfactorio ya que esto se denota en el promedio simple anual de notas en el sistema vigesimal de las siguientes asignaturas: Química General, Biología General y Aplicada, Anatomía Humana General, Embriología General y Aplicada, Realidad Nacional y Defensa Civil, Redacción y Elocución.

2.6.FACTOR SOCIAL, ECONÓMICO Y CULTURAL

Está constituido por: el nivel social, nivel económico y nivel cultural. El nivel socio económico no es una característica física y fácilmente informable sino que se basa en la integración de distintos rasgos de las personas o sus hogares, cuya definición varía según origen y momentos históricos.(5)

2.7. FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES EN LA EDUCACIÓN

Desde el punto de vista social, económico y cultural, el sistema de enseñanza de un país es el medio más eficaz de conservar los conocimientos y aptitudes de su población y de prepararla para los cambios que el progreso exige. Pero además, los sistemas de educación son producto de las sociedades en que se aplican. Dependen de la estructura social dominante y de los objetivos culturales de la población, de la demanda de personal para las diversas profesiones y de la categoría social reconocida a ese personal, de la importancia del presupuesto nacional y de la capacidad fiscal del país así como de su sistema político y administrativo en general. (17)

Los especialistas en planeamiento de la educación se encuentran habitualmente ante una organización existente en la que se combinan elementos viejos y nuevos. No es posible demoler un sistema de educación arcaico y reconstruirlo desde sus cimientos en uno o dos años; la trabazón entre los elementos de su estructura es compleja. Las modificaciones en los sistemas pedagógicos se han de introducir mediante una serie de disposiciones escalonadas en el tiempo, prestando la mayor atención tanto a las necesidades prioritarias de cada uno de los sectores como a la evolución del sistema en su conjunto. (17)

- *FACTOR SOCIAL*

Enfatizan en la influencia de factores externos al individuo adicionales a los psicológicos. La deserción es el resultado de la falta de integrar estudiantes en el entorno de la educación superior; aduce que el medio familiar es una de las muchas fuentes que expone a los estudiantes a influencias, expectativas y demandas, las que a su vez afectan su nivel e integración social en la universidad; la congruencia normativa actúa directamente sobre el rendimiento académico, el desarrollo intelectual, el apoyo de padres y la integración social, de tal manera que si las influencias señaladas no se producen en la dirección positiva, implica rendimiento académico insatisfactorio, bajo nivel de integración social y de satisfacción y compromiso institucional, hay una alta probabilidad de que el estudiante decida abandonar sus estudios.(18)

La extensión territorial, la altura sobre el nivel del mar, orografía, fisiografía, hidrografía, clima, flora y fauna, estos datos indican la ubicación, el acceso y la

geografía o hábitat, la determinación de estos elementos permite la identificación comunitaria lo que contribuye al conocimiento de las condiciones reales y concretas de la zona en que se va a trabajar, pero al mismo tiempo es un elemento de importancia para los miembros de la comunidad, pues el primer elemento que hace posible la identificación de una persona es de qué localidad es, cuál es el nombre de su localidad, ese sencillo dato va generando el sentido de pertenecer al lugar al que se están refiriendo. (17)

- *FACTOR SOCIAL EN LA EDUCACIÓN*

En el presente contenido, que sirve de introducción, los principales aspectos sociales de los planes de educación pueden precisarse con las siguientes preguntas: (17)

- 1.- ¿Debe considerarse la educación como un fin en sí misma, esto es, como un proceso de desarrollo de la personalidad basado en la primacía de la persona humana, o como un medio, es decir como un medio de socializar a los individuos y de transmitir determinados valores culturales y de otra naturaleza?
- 2.- Suponiendo que la educación sea un instrumento, y cuál es la mejor manera de servirse de ella como medio de reestructuración social y de “sociotécnica”.
- 3.- Considerada la educación como un instrumento, y, es y ha de ser ante todo formación profesional o ha de predominar en ella la formación cívica?
- 4.- ¿Cuál es la influencia de la estructura y de los diferentes tipos de enseñanza sobre: a) la estratificación y la movilidad social; b) la formación del personal dirigente y del espíritu de empresa; c) las actitudes, las motivaciones y los estímulos en favor de la evolución social, del progreso tecnológico, de la invención, de la innovación y de la imitación?
- 5.- ¿Qué influencia ejercen estos factores sobre la enseñanza?
- 6.- ¿Cuál es la influencia de la escuela y del maestro en la comunidad local y recíprocamente, desde el punto de vista del desarrollo?
- 7.- ¿Qué papel desempeñan las universidades en el desarrollo nacional ?

La sociología de la educación comprende también varias materias concretas tales como “naturaleza del proceso de comunicación en la enseñanza”, naturaleza de la

relación entre el alumno y el maestro en diversos tipos de comunidad”, “la enseñanza y los prejuicios”, “aspectos sociopsicológicos y didácticos de los tests de inteligencia y de los sistemas de exámenes”, etc. Pero estos asuntos interesan al administrador y al docente más que al planeador y quedan fuera de nuestro propósito. Del mismo modo puede prescindirse de la primera pregunta, ya que se refiere a la política de la educación más bien que a su planeamiento, aunque vaya ligada a la noción de “mínimo social” estudiada en las dos siguientes secciones de este capítulo. (17)

Respecto a la pregunta 2, las investigaciones recientes parecen mostrar que la educación no constituye actualmente un medio muy eficaz de reestructuración social, aunque pueden señalarse éxitos aislados, en determinadas culturas y situaciones. Por lo general, la enseñanza más bien refleja que modifica la estructura social, y la política pedagógica y el planeamiento de la educación como estímulos de la movilidad social están lejos de producir los efectos esperados, por lo menos más allá de un cierto estadio del desarrollo económico debido a la influencia de la familia y del medio socioeconómico en que viven los alumnos durante su infancia. En los países en vías de desarrollo los efectos de la educación sobre la movilidad parecen más positivos. En esos países, la educación y las posibilidades de acceso a ellos son mucho más limitadas a la vez que existe una gran diferencia de situación económica entre las personas instruidas y las no instruidas. El desarrollo de la educación y la atenuación de las desigualdades económicas tienden a adelantarse simultáneamente. (17)

La educación en esos países puede influir poderosamente en la formación de una clase media y de un cuerpo electoral consciente que son indispensables en toda sociedad democrática.

Respecto a la pregunta 3, puede afirmarse que hasta ahora pocos países han dado importancia, por lo menos en su política general, al papel de la educación en la formación de la mano de obra y de los recursos humanos en un sentido económico o profesional. La educación se ha considerado sobre todo como una formación para la vida más bien que como una formación para ganarse la vida. Ha habido interés en las necesidades educativas del niño para formar su personalidad, como futuro “ciudadano”, sin preocuparse de su futura contribución al desarrollo económico y social, en sentido amplio. Esto no puede dar buenos resultados en las economías estacionarias o de lento desarrollo cuyo futuro depende de que logren romper el

círculo vicioso de la pobreza y de un sistema social que impide el desarrollo. La mayor o menor importancia de la formación profesional o de la educación cívica varía según el nivel de desarrollo de la sociedad. No hay duda de que un sentimiento nacional, que la enseñanza puede contribuir a suscitar, es un factor importante para el desarrollo. Mas la formación de una mano de obra profesional calificada es indispensable para lograr un desarrollo moderno. (17)

En lo que se refiere a la pregunta 4, hemos visto ya que la estratificación y la movilidad social pueden estar influidas por la forma de la pirámide de la enseñanza y por las modalidades del pase a la enseñanza superior; pero la eficacia de las medidas que se tomen en la enseñanza dependerá mucho de factores extraños a la educación. Sin embargo, es sin duda alguna necesario introducir posibilidades de acceso a la educación y otras medidas en el sistema escolar, para estimular todo lo posible la movilidad social, que es un importante factor del desarrollo. Por último, las preguntas 5, 6 y 7 giran en torno al grado de independencia de que disfrutaban los servicios docentes dentro de la administración nacional y la escuela dentro de la comunidad. Las presiones que se ejercen sobre la enseñanza por razones sociales y políticas más bien que por razones puramente pedagógicas varían según la tradición política imperante y las formas de organización administrativa. Incluso entre países de tradiciones políticas análogas, existen diferencias fundamentales a este respecto. Pero éstas son también quizá sobre todo cuestiones de administración más que de planeamiento en el sentido que se les da aquí. (17)

- *FACTOR ECONÓMICO*

El factor económico se refiere a los medios que una colectividad ha de emplear para aumentar su propia riqueza, analizando leyes que regulan el empleo de los medios y la aplicación de los fines: qué y cuánto hay que producir, dados unos recursos, cómo debe producirse; cómo han de distribuirse los productos entre los individuos de la colectividad; cómo se incluye la mano de obra, los medios de producción y los objetos de trabajo. En relación con estos problemas surgen los grandes sectores de la economía: la producción, distribución, intercambio, consumo y el desarrollo en sí.

Están en relación con el saneamiento: agua, basura, alcantarillado, vivienda, manejo de alimentos, nutrición, turismo, servicios públicos en general, todo ello representa la infraestructura básica en relación con el bienestar.

Se encuentran dos modelos: 1.- Costo - Beneficio: cuando los beneficios sociales y económicos asociados a los estudiantes, son percibidos como mayores de los derivados por modalidades alternas, el estudiante opta por permanecer en la universidad; y, 2.-Focalización: los subsidios constituyen una forma de influir sobre la deserción, cuando se dirigen a los grupos que presentan limitaciones reales para continuar sus estudios. En esta línea aunque se incluyen las variables demográficas y académicas, solamente se incorporan en el análisis como forma de controlar fuentes de variación que pueden enmascarar los efectos directos de los subsidios y los costos de los estudios sobre la retención de estudiantes. (18)

- *FACTOR ECONÓMICO EN LA EDUCACIÓN*

La educación presenta ciertas características que hay que tener en cuenta para su análisis económico:

1. La educación tiene repercusiones económicas directas sobre el número y la calidad del personal calificado, ya que las tres cuartas partes aproximadamente de la producción nacional son debidas a la mano de obra cuya productividad depende mucho de la instrucción. La educación influye también directamente en la economía al aumentar la suma de conocimientos y al difundirlos. (17)

2. Puede también tener varios efectos indirectos: estimular la iniciativa y el espíritu de inventiva de la población; mejorar la estructura del consumo y favorecer la movilidad económica y social. El sistema de enseñanza puede también servir como instrumento de selección que permite a una sociedad encontrar sus dirigentes, sus empresarios, administradores y técnicos y mejorar su calidad.(17)

3. La demanda de educación puede dividirse, para el análisis, en dos partes: una para la producción y otra para el consumo. La instrucción sirve a la vez para ganarse la vida y para hacerla agradable. No es fácil hacer esta distinción en la práctica y hay que observar además que tanto el individuo como la sociedad utilizan la educación como medio de conservar y desarrollar sus sistemas de valores, función que no pertenece ni a la producción ni al consumo, en sentido económico. Cuando el profesor Schultz hizo sus cálculos sobre el rendimiento financiero de la enseñanza en los Estados Unidos supuso que la educación era por mitad artículo de consumo, y dividió el costo por la mitad. En los países en vías de desarrollo la porción correspondiente al consumo

debería ser teóricamente más pequeña, porque la cantidad global de educación es menor y mayores las necesidades económicas. (17)

4. Como la educación es también artículo de consumo y como en la contabilidad nacional se considera una inversión social se pierde a menudo de vista su papel de inversión económica. Algunos economistas han intentado distinguir entre las inversiones en la enseñanza técnica que consideran como un factor de producción y los gastos de enseñanza general que consideran como un artículo de consumo. Se olvida de esta manera que la enseñanza general es una preparación indispensable para la formación técnica y se subestima la función del sistema de enseñanza como elemento de la infraestructura económica. Importa tanto el intercambio comercial como la producción; y para el desarrollo económico se necesitan no sólo ingenieros sino empleados y contables. Parece así que todos los gastos nacionales de enseñanza que producen un aumento de la renta pueden considerarse como inversiones a la vez económicas y sociales. (17)

5. La enseñanza requiere un plazo relativamente largo para empezar a dar rendimiento, pero su depreciación es menos rápida que en la mayor de las inversiones materiales. El planeamiento de un sistema completo de enseñanza exige un plazo de diez a veinte años. Pueden lograrse desde luego resultados más rápidos influyendo en los estudiantes que ya están encauzados, por ejemplo organizando cursos de formación especial para los jóvenes ya escolarizados o modificando temporalmente los programas y los métodos pedagógicos; se pueden organizar programas eficaces de recuperación para los alumnos que han salido ya de las escuelas; sin embargo el atractivo de los resultados rápidos no debe redundar en detrimento del funcionamiento normal del sistema educativo a largo plazo. En la educación importa, en todo momento, tanto la calidad como la cantidad. Es preciso elegir entre las inversiones destinadas a los diversos grados de la enseñanza guiándose por criterios a largo plazo, cuantitativos y cualitativos. (17)

6. La enseñanza está en estrecha relación con el medio socioeconómico. La expansión de la educación va muy ligada a la situación del empleo, ya que la gente espera obtener un puesto proporcionado al grado de sus estudios. La enseñanza, que absorbe gran parte de los recursos presupuestarios, depende de los sistemas administrativos y fiscales de los países que la organizan. Para el planeamiento no pueden considerarse

como un sistema autónomo. Sólo integrando el planeamiento de la enseñanza en el planeamiento general es posible evitar, por una parte, el problema del “paro forzoso” de los intelectuales, y por otra, la escasez de personal competente. Las preferencias de los padres y de los alumnos determinan en definitiva la elección de uno de los tipos de enseñanza existentes, por bueno que sea el programa de orientación profesional, y está bien que los planes de educación tengan en cuenta el derecho de cada uno de escoger la mejor manera de utilizar sus aptitudes. Pero es necesario crear estímulos y señalar orientaciones que conduzcan a los alumnos a las profesiones de interés prioritario para la ejecución de los planes de desarrollo. (17)

7.- La enseñanza consume una gran parte de su propia producción. En el Reino Unido, por ejemplo, la enseñanza empleará en 1970 un mayor número de personas que ninguna industria o servicio, y que las fuerzas armadas. Hay sobre todo necesidad de personas que hayan cursado estudios secundarios y superiores. En algunos países en vías de desarrollo, la categoría más importante de personal que posee una formación intelectual es la del personal docente con título académico. (17)

- *FACTOR CULTURAL*

El panorama cultural del mundo ha cambiado profundamente. Sus cambios son tan significativos que obligan a valorar la influencia de los factores culturales en el desarrollo de la comunidad, como aspecto vital para comprender en su profundidad el contexto. El enfoque activo de la cultura, permite comprender que ella se ha transformado como consecuencia de las “mutaciones históricas –y, por tanto, como actividad sobre la cual la humanidad casi no podía ejercer ningún control –, hoy día se la considera cada vez más como causa fundamental de esas mutaciones, y también como una actividad sobre la cual la humanidad ejerce un control considerable”.

Los factores culturales facilitan no sólo conocer los rasgos distintivos que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social, sino además, comprender, a través de ellos, cómo se ha producido el desarrollo histórico, sus tendencias más significativas, ello posibilita explicar los nexos que se establecen entre las actuaciones de individuos y grupos y las dinámicas sociales. Los factores culturales no son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos. Aspectos como la religiosidad, costumbres y tradiciones aportan un

conjunto de significados que no se pueden soslayar en los estudios de las comunidades.

Es característico del ser humano el pensamiento simbólico. Si bien, la constitución biológica del ser sienta las bases para que éste sea posible, sólo mediante el aprendizaje de la cultura, el pensamiento simbólico deja de ser una posibilidad para convertirse en realidad. Y gracias a ese aprendizaje de lo simbólico las demás potencialidades biológicas pueden también concretarse.(19)

La cultura es una unidad integrada y funcional que puede ser observada y analizada como un todo o en sus partes constitutivas. Por lo que se señalan en este espacio los factores culturales que se consideran relevantes a tomar en cuenta en el desarrollo comunitario, para definir la visión totalizada de la cultura después de lo cual se harán las precisiones pertinentes.

El lenguaje es el sistema de señales que desempeña las funciones cognoscitiva y comunicativa en el proceso de la actividad humana. Es un fenómeno social, surge en el curso del desarrollo de la producción social y constituye su aspecto necesario como medio de coordinación de la actividad de los hombres y de cada individuo en particular.

El lenguaje verbal humano es lo más elaborado, persuasivo y sistemático de todos nuestros medios simbólicos de comunicación. Permite al hombre compartir sus experiencias entre sí y transmitir complejos conocimientos a las generaciones más jóvenes. El lenguaje ha hecho factible la acumulación de cultura, desde los más sencillos inventarios de los tiempos pasados hasta las vastas complejidades técnicas sociales e ideológicas de la vida moderna.

- *FACTOR CULTURAL EN LA EDUCACIÓN*

La cultura y la educación son manifestaciones multidimensionales y multideterminadas. Sus orígenes, naturalezas y finalidades son sociales, en tanto que nacen en la sociedad, se administran mediante los recursos y ambientes que ofrece la sociedad y se proyectan para asegurar la prospectiva y el desarrollo de la sociedad. Esta es una de las razones que determina el alcance complejo de ambas expresiones: la cultura y la educación no concluyen con algún logro ni se agotan con algún avance. Mientras más se poseen más ameritan ser ampliadas y profundizadas. Además,

trascienden lo que regularmente se cree: la cultura es más que bellas artes y la educación es más que la escuela. Asimismo, cabe anotar que ellas se encuentran estrechamente vinculadas al esfuerzo y al destino del ser humano y de la sociedad: ambas pueden integrar y armonizar, pero también pueden singularizar y diferenciar a los seres humanos, a los pueblos y a los tiempos.

Una manera interesante de comprender los aportes que la cultura en la educación realizan, desde la perspectiva del Capital Social, es observando la función que cumplen respecto a las tres dimensiones que pautan nuestro potencial desarrollo, como son la sustentabilidad, la gobernabilidad y la “cooperatividad”.

La cultura y la educación, como se observa, están en la base de todas las actividades que se requieren para alcanzar las mejores condiciones del desarrollo. En el caso específico de Venezuela, esos requerimientos se hacen más exigentes por los desajustes que se expresan en las tres dimensiones que estructuran el referido cuadro.

Si hacemos una comparación entre los aspectos señalados y lo que ha sucedido en el país, encontraríamos que:

- 1) En lugar de una cultura y una educación orientadas hacia la productividad se han promovido conceptos y valores asociados a los privilegios de un supuesto país rico que exige más sentido de distribución que de producción.
- 2) En lugar de una cultura y una educación orientadas hacia la conciencia social y el sentido de responsabilidad comunitaria se ha privilegiado un enfrentamiento de clases y un espíritu de resentimiento.
- 3) En lugar de una cultura y una educación comprometidas con el cultivo y preservación ambiental se ha generado marginalidad, ranchificación, buhonerismo y deterioro de las zonas verdes.
- 4) En lugar de una cultura y una educación inscritas en valores de institucionalización se han manipulado las conformaciones de los entes públicos y se ha defendido a conveniencia el sentido de la institucionalidad.
- 5) En lugar de una cultura y una educación asociadas con la convivencia social se han fomentado los enfrentamientos y se ha desacreditado a quienes han logrado posiciones socioeconómicas.

6) En lugar de una cultura y una educación compenetradas con la creación de un clima de confianza, se ha recurrido a un discurso centrado en el término “revolución” con lo cual se ha asustado a una parte y a la otra se le han generado expectativas con un fuerte potencial de frustración.

7) En lugar de una cultura y una educación comprometidas con intereses comunes se han desdoblado los mensajes para establecer una división entre pueblo y supuestos oligarcas.

En definitiva, la cultura y la educación han privilegiado el interés de incentivar el (anti)Capital Ideológico por encima del Capital Social. Tal sesgo se observa, a pesar de que en el mundo se aprecian inclinaciones totalmente diferentes. En efecto, la cultura y la educación, en nuestros días, han dejado de ser empeños limitados y esfuerzos circunscritos a los establecimientos de sistemas formales, para convertirse en acciones de plural iridiscencia que se ejercen en cada momento, en todo lugar y a lo largo de toda la vida. Esta acción, además, la ejercen todas las personas y organizaciones que conforman una sociedad. En el orden de esta realidad, el concepto de Estado Docente resulta extemporáneo, pues ahora lo que existe es una sociedad educadora y una realidad cultural en donde cada persona, grupo, organización e institución asume la corresponsabilidad de formar a las personas y de repotenciar a las entidades de la sociedad. Desde luego que, en este amplio margen de acción, la cultura y la educación deben convertirse en factores que afianzan las condiciones para la sustentabilidad, que amplían los márgenes de la gobernabilidad y que apoyan las gestiones de la cooperatividad.

3. HIPOTESIS

Los factores que influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes son el factor social y cultural.

4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

4.1 OBJETIVO GENERAL:

Determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año semestre 2014-II de la Escuela Profesional de Odontología de la UNA PUNO.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1.- Identificar los principales factores sociales, económicos y culturales de los estudiantes del primer año semestre 2014-II de la Escuela Profesional de Odontología de la UNA PUNO según sexo.
- 2.- Identificar el rendimiento académico de los estudiantes del primer año semestre 2014-II de la Escuela Profesional de Odontología de la UNA PUNO según sexo.
- 3.- Determinar la influencia de los factores sociales, económicos y culturales en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año semestre 2014-II de la Escuela Profesional de Odontología de la UNA PUNO según sexo.

CAPÍTULO III

3. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. DISEÑO DE ESTUDIO

- *NIVEL DE INVESTIGACIÓN*: Explicativo.
- *TIPO DE INVESTIGACIÓN*: Observacional.

3.2. UNIVERSO

Estudiantes del primer semestre 2014-II de la Escuela Profesional de Odontología de la UNA PUNO.

3.3. POBLACIÓN-MUESTRA

La muestra para el presente estudio estuvo conformada por 48 estudiantes matriculados del primer semestre 2014-II de la Escuela Profesional de Odontología de la UNA PUNO.

3.3.1. TIPO DE MUESTREO

Probabilístico por conglomerado.

3.3.2. UNIDAD DE MUESTRA

Estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología.

3.3.3. UNIDAD DE ANALISIS

Estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología.

SELECCIÓN DE MUESTRA

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Estudiantes matriculados en el primer semestre 2014-II de la Escuela Profesional de Odontología de la UNA PUNO.
- Alumnos regulares.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- No se consideraron a los estudiantes que nunca asistieron a sus labores académicas.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE:

RENDIMIENTO ACADÉMICO.- Promedio simple anual de notas en el sistema vigesimal obtenidas por los alumnos del primer semestre 2014-II de la Escuela Profesional de Odontología de la UNA PUNO.

VARIABLE INDEPENDIENTE

FACTORES SOCIALES.- integración de distintos rasgos del estudiante, cuya definición varía según origen y momentos históricos.

CO-VARIABLE

SEXO.- Será registrada en base a sus características fenotípicas como masculino o Femenino.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ESCALA
INDEPENDIENTE FACTORES SOCIALES	- SOCIAL - ECONOMICO - CULTURAL	Ubicación de la vivienda Actividad laboral Organización social al que pertenece Actividades en su tiempo libre Promedio de ingreso económico anual Principal material de la vivienda Pertenencia de la vivienda servicios Idioma que domina Medios de información Grado de instrucción Preferencias de TV	MEDIO ALTO: 34-43 MEDIO: 22-33 BAJO: 11-21 MEDIO-BAJO: 3-10
DEPENDIENTE RENDIMIENTO ACADÉMICO	Evaluación de capacidades de las asignaturas correspondientes al semestre 2014-II.	de las al Promedio simple anual de notas en el sistema vigesimal	DESAPROBADOS: 0-10 Regular: 11-14 Bueno: 15-17 Excelente: 18-20
CO-VARIABLE SEXO	Especialización de organismos en variedades femenina y masculina		MASCULINO FEMENINO

3.3. RECOLECCIÓN DE DATOS

A.-TÉCNICA

Encuesta

B.- INSTRUMENTOS

- *INSTRUMENTOS DOCUMENTALES:*

Cuestionario (anexo n°1)

Ficha de registro de datos (anexo n°2)

- *PROCEDIMIENTOS DE LA TÉCNICA*

El rendimiento académico de los estudiantes es determinado por múltiples factores como son el factor social, económico y cultural que fueron evaluados en dos sesiones mediante cuestionarios y el promedio simple anual de notas en el sistema vigesimal.

Para dar comienzo a la evaluación, previamente se inició con la presentación de la solicitud dirigida al director de la Escuela Profesional de Odontología (EPO), con la finalidad de obtener las facilidades para las coordinaciones con un docente del curso de realidad nacional y defensa civil.

Habiéndose aceptado la solicitud para la realización del proyecto de investigación por el director de la EPO, previa coordinación con el docente del curso anteriormente mencionado se convocó a los estudiantes a una reunión para informarles sobre los factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes y la evaluación que se les realizará y de esta forma solicitarles el consentimiento informado respectivo.

Antes de efectuar la evaluación fue necesario imprimir varias copias de los cuestionarios que servirán para determinar sus respectivos niveles sociales, económicos y culturales.

Durante la encuesta a los estudiantes se incluyeron la explicación de la forma a ser llenado los cuestionarios y la veracidad del caso puesto que dicha información será de gran valía para el presente y posteriores estudios.

El cuestionario fue validado en una tesis (18), el cual menciona haber pasado por un proceso de validación a través de un juicio de expertos donde calificaron este para su aplicación en los estudiantes del estudio y a su vez, verificaron si el instrumento sería capaz de alcanzar los objetivos propuestos en el estudio.

Para el registro de los promedios de notas se confeccionaron fichas. Para obtener las notas de los estudiantes se tuvo que coordinar con el director de estudios de la EPO para que pudiera autorizar a la encargada de la coordinación académica de la Facultad Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Odontología y fue quien facilitó el acceso al promedio de notas de los estudiantes de primer año semestre 2014-II de la EPO UNA-PUNO.

3.4 CONSIDERACIONES ETICAS

Solicitud dirigida al director de la Escuela Profesional de Odontología. (anexo n°3)

Consentimiento informado de los estudiantes del primer semestre 2014-II de la Escuela Profesional de Odontología de la UNA PUNO. (anexo n°4)

3.5 ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Para el análisis estadístico de las encuestas y de los datos obtenidos en la ficha de registro de datos se utilizaron las siguientes pruebas:

RHO DE SPEARMAN

La función de la correlación de Spearman es determinar si existe una relación lineal entre dos variables a nivel ordinal y que esta relación no sea debida al azar; es decir, que la relación sea estadísticamente significativa. Si una de las variables es intervalar y la otra ordinal se utiliza Spearman.

PRUEBA DE WILCOXON

Es una prueba no paramétrica de comparación de dos muestras relacionadas.

Es libre de curva, no necesita una distribución específica.

Se utiliza para comparar dos mediciones de rangos y determinar que la diferencia no se deba al azar (que la diferencia sea estadísticamente significativa).

CAPÍTULO IV

4. CARACTERIZACIÓN DEL AREA DE INVESTIGACIÓN

4.1. ÁMBITO GENERAL

Puno es un departamento del Perú situado en el sureste del país, al oeste del lago Titicaca, y las yungas amazónicas al norte, limita al este con territorio Boliviano.

Puno es sin lugar a dudas uno de los destinos más atractivos del Perú y uno de los más interesantes en el continente: pocas ciudades tienen el privilegio de ubicarse a orillas de una maravilla de la naturaleza como el Lago Titicaca, el lago navegable más alto del mundo a más de 3800 msnm.

4.2. ÁMBITO ESPECÍFICO

La Universidad Nacional del Altiplano (UNA) es una de las instituciones más antiguas e importantes de la región de Puno, dada la naturaleza de sus responsabilidades y funciones y el compromiso histórico asumido con el pueblo asentado en esta extraordinaria geografía, paisaje y cultura andina.

Por sus aulas de pre y postgrado han transitado, desde su reapertura en los años 60 del siglo anterior, cientos de alumnos puneños y de otros ámbitos del país, deseosos de formarse académica y profesionalmente, dentro de los cuales se encuentra la Escuela Profesional de Odontología correspondiente al área de biomédicas el cual cuenta con aulas para la preparación básica del alumnado y una clínica odontológica para la atención a pacientes de esta manera brindando atención integral al público en general.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

La muestra para el presente estudio quedó conformada por 48 estudiantes del primer año semestre 2014-II de la Escuela Profesional de Odontología de la UNA PUNO.

TABLA N° 1
NIVEL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO SEMESTRE 2014-II DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNA PUNO SEGÚN SEXO.

Nivel social	Medio Alto		Alto		Bajo		Muy Bajo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
sexo										
Masculino	3	7.3	0	0	8	22.9	5	16.1	16	46.6
Femenino	7	8.5	0	0	21	30.2	4	15.0	32	53.7
total	10	15.8	0	0	29	53.1	29	31.1	48	100.0

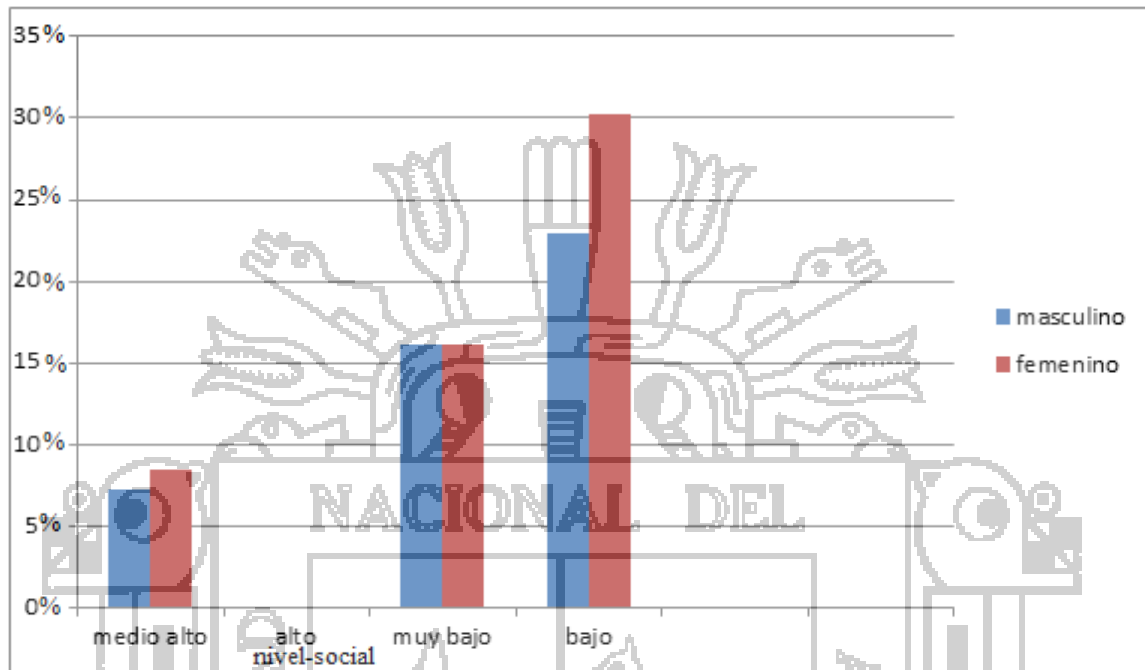
Fuente: matriz de datos de la investigación.

INTERPRETACION:

De los 48 estudiantes que cursaron el semestre 2014-II de la Escuela Profesional de Odontología de la UNA-PUNO, se encontró que el 53.1% pertenece al nivel social bajo, siendo mayor el porcentaje en mujeres (30.2%) que en los hombres (22.9%), mientras que en el nivel social medio solo se presentó en un 15.8% de la muestra, no habiendo mucha diferencia entre hombres y mujeres. El nivel muy bajo presentó 31.1% con similares resultados en cuanto a sexo.

GRAFICO N° 1

NIVEL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO SEMESTRE 2014-II DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNA PUNO SEGÚN SEXO.



Fuente: matriz de datos de la investigación.

TABLA N° 2
ESTADÍSTICO DE CONTRASTE DE WILCOXON PARA EL NIVEL SOCIAL

	sexo masculino _ sexo femenino
Z	-5,352
Sig. asintót. (bilateral)	0.002
a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon	
b. Basado en los rangos negativos.	

INTERPRETACION:

Mediante el estadístico de contraste de Wilcoxon determinamos el nivel de significancia del sexo masculino y sexo femenino, en la Tabla N° 2 se muestra $p < 0,005$, por lo que se afirma que no existen diferencias estadísticamente significativas al aplicar la prueba de Wilcoxon para dos muestras relacionadas.

TABLA N° 3

NIVEL ECONOMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO SEMESTRE 2014-II DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNA PUNO SEGÚN SEXO.

Nivel Económico \ sexo	Medio Alto		Alto		Bajo		Muy Bajo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Masculino	0	0.0	0.0	0.0	10	28.3	6	20.8	16	49.1
Femenino	0	0.0	0.0	0.0	19	27.9	13	23.0	32	50.9
total	0	0.0	0.0	0.0	29	56.2	29	43.8	48	100.0

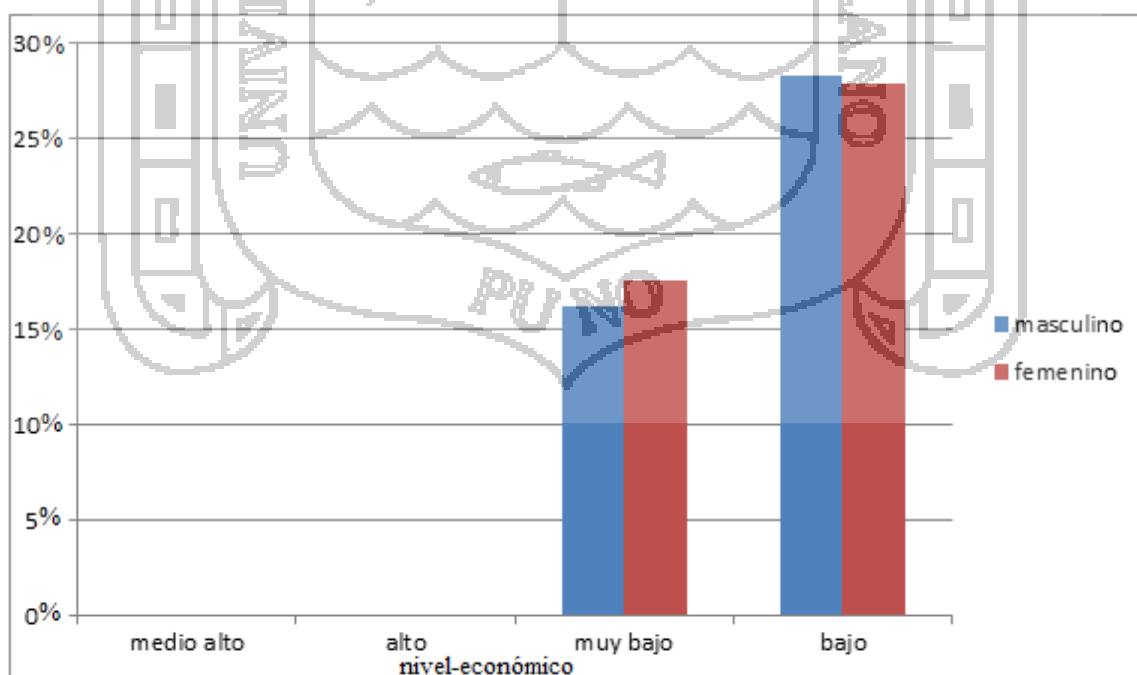
Fuente: matriz de datos de la investigación.

INTERPRETACION:

De los 48 estudiantes que cursaron el semestre 2014-II de la Escuela Profesional de Odontología de la UNA-PUNO, se encontró que el 56.2% presentó un nivel económico bajo no habiendo mucha diferencia entre hombres y mujeres, mientras que en el nivel económico muy bajo se presentó en un 43.8% con una diferencia poco mayor en el sexo femenino que en el sexo masculino.

GRAFICO N° 2

NIVEL ECONOMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO SEMESTRE 2014-II DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNA PUNO.



Fuente: matriz de datos de la investigación

TABLA N° 4

ESTADISTICO DE CONTRASTE DE WILCOXON PARA EL NIVEL ECONÓMICO

	sexo masculino _ sexo femenino
Z	-5,352
Sig. asintót. (bilateral)	0.000
a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon	
b. Basado en los rangos negativos.	

INTERPRETACION:

Mediante el estadístico de contraste de Wilcoxon determinamos el nivel de significancia del sexo masculino y sexo femenino para el nivel cultural, en la Tabla N° 3 se muestra $p < 0,005$, por lo que se afirma que no existen diferencias estadísticamente significativas al aplicar la prueba de Wilcoxon para dos muestras relacionadas.

TABLA N° 5

NIVEL CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO SEMESTRE 2014-II DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNA PUNO SEGÚN SEXO.

Nivel Cultural sexo	Medio Alto		Alto		Bajo		Muy Bajo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Masculino	2	10.5	0	0	9	27.8	5	10.3	16	48.6
Femenino	9	7.8	0	0	15	28.5	8	15.1	32	51.4
total	11	18.3	0	0	24	56.3	13	25.4	48	100.0

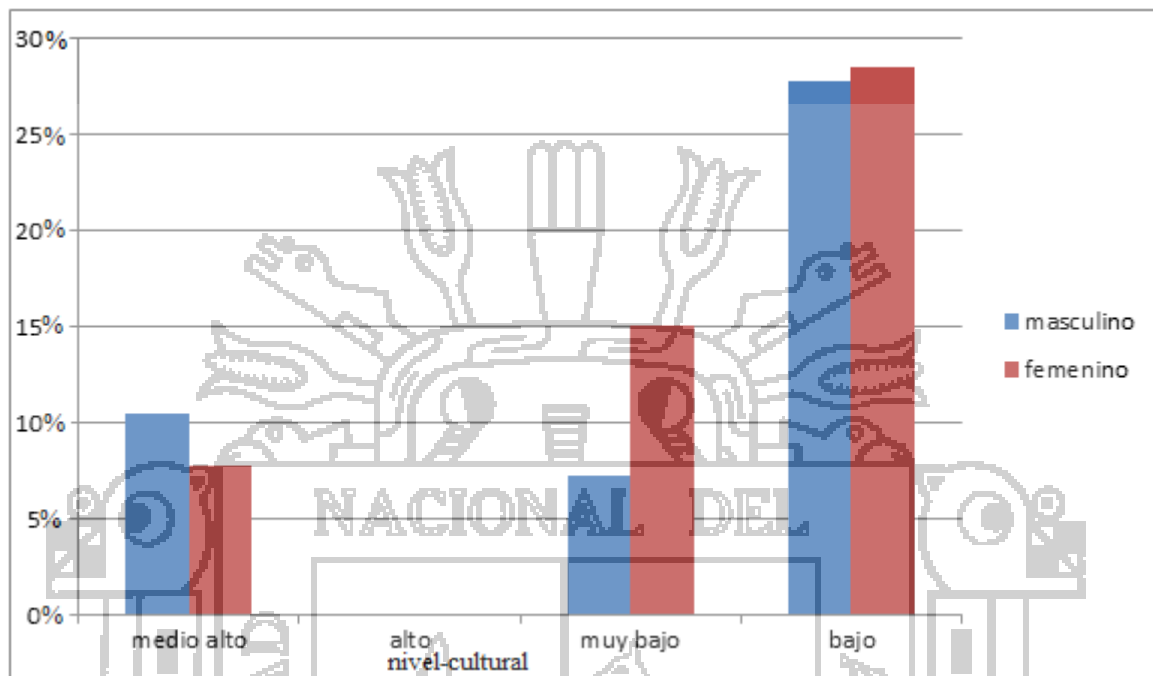
Fuente: matriz de datos de la investigación.

INTERPRETACION:

De los 28 estudiantes que cursaron el semestre 2014-II de la Escuela Profesional de Odontología de la UNA-PUNO, se encontró que el 56.3% pertenece al nivel cultural bajo con resultados casi similares en cuanto a ambos sexos, mientras que el nivel cultural muy bajo solo se presentó 25.4% siendo el porcentaje mayor en el sexo femenino (15.1%) que en el sexo masculino (10.3%). El nivel cultural medio alto presentó 18.3% con resultados mayores en el sexo masculino (10.5%) que en el sexo femenino (7.8%).

GRAFICO N° 3

NIVEL CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO SEMESTRE 2014-II DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNA PUNO.



Fuente: matriz de datos de la investigación.

TABLA N°6

ESTADISTICO DE CONTRASTE DE WILCOXÓN PARA EL NIVEL CULTURAL

	sexo masculino _ sexo femenino
Z	-5,422
Sig. asintót. (bilateral)	0,001

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

INTERPRETACION:

Mediante el estadístico de contraste de Wilcoxon determinamos el nivel de significancia del sexo masculino y sexo femenino para el nivel cultural, en la Tabla N° 5 se muestra $p < 0,005$, por lo que se afirma que no existen diferencias estadísticamente significativas al aplicar la prueba de Wilcoxon para dos muestras relacionadas.

TABLA N° 7

RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO SEMESTRE 2014-II DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNA PUNO SEGÚN SEXO.

Rendimiento Académico \ sexo	Desaprobado 0-10		regular 11-14		bueno 15-17		excelente 18-20		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Masculino	6	8.1	9	28.9	1	6.4	0	0	16
Femenino	12	11.1	15	37.4	5	8.1	0	0	32	57.6
total	18	19.2	24	66.3	6	14.5	0	0	48	100.0

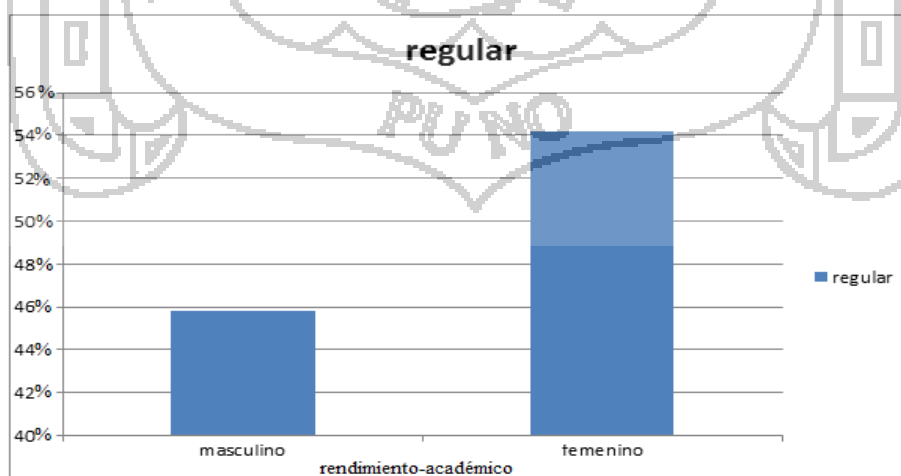
Fuente: matriz de datos de la investigación.

INTERPRETACIÓN:

De los 48 estudiantes que cursaron el semestre 2014-II de la Escuela Profesional de Odontología de la UNA-PUNO, se encontró que el 66.3% pertenece a un rendimiento académico regular (11-14) siendo el sexo femenino con un rendimiento académico mayor (37.4%) que en el sexo masculino (28.9%), mientras que el rendimiento académico en el nivel desaprobado (0.10) se presentó un 42.2% de la muestra con una diferencia mayor en el sexo femenino (28.2%) que en el sexo masculino (13.0%). el rendimiento académico bueno (15-17) se presentó 12.5% habiendo mucha diferencia entre hombres (1%) y mujeres (12.4%). No se encontró promedios excelentes.

GRAFICO N° 4

RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO SEMESTRE 2014-II DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNA PUNO SEGÚN SEXO.



Fuente: matriz de datos de la investigación.

TABLA N° 8

ESTADISTICO DE CONTRASTE DE WILCOXON PARA EL RENDIMIENTO ACADEMICO

	sexo masculino _ sexo femenino
Z	-5,422
Sig. asintót. (bilateral)	0.072
a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon	
b. Basado en los rangos negativos.	

INTERPRETACION:

Mediante el estadístico de contraste de Wilcoxon determinamos el nivel de significancia del sexo masculino y sexo femenino en el rendimiento académico, en la Tabla N° 7 se muestra $p > 0,005$, por lo que se afirma que existen diferencias estadísticamente significativas al aplicar la prueba de Wilcoxon para dos muestras relacionadas.

CUADRO N° 1

INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIALES, ECONÓMICO Y CULTURALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO SEMESTRE 2014-II DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNA PUNO SEGÚN SEXO MASCULINO.

Según Sexo Masculino				
			SocialEconomico Cultural	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Social Económico Cultural	Coefficiente de correlación	1	0.25
		Sig. (bilateral)		0.21
		N	16	16.00
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	0.25	1
		Sig. (bilateral)	0.21	
		N	16.00	16

Fuente: matriz de datos de la investigación.

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro de correlación Rho de Spearman se observa que la relación entre la variable dependiente con la variable independiente es baja ($\text{sig.} = 0.21$); es decir, que los factores sociales, económicos y culturales no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de sexo masculino.

CUADRO N° 2

INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIALES, ECONÓMICO Y CULTURALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO SEMESTRE 2014-II DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNA PUNO SEGÚN SEXO FEMENINO.

Según sexo femenino				
		Social_EconómicoCultura l	Rendimiento_Academic o	
Rho de Spearman	Social Económico y Cultural	Coefficiente de correlación	1	
		Sig. (bilateral)	0.24	
		N	32	
	Rendimiento_Académico	Coefficiente de correlación	0.24	1
		Sig. (bilateral)	0.24	
		N	32.00	32

Fuente: matriz de datos de la investigación.

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro de correlación Rho de Spearman se observa que la relación entre la variable dependiente con la variable independiente es baja (sig.=0.24); es decir, que la asociación es levemente moderada por lo que los factores social, económico y cultural en el sexo femenino no influyen directamente en el rendimiento académico.

5.1 DISCUSIÓN

La presente investigación fue realizada en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, Facultad Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Odontología, con estudiantes de nivel básico de la mencionada escuela quienes cursaron el semestre 2014-II, el estudio tuvo una duración de tres meses, donde se tuvo como estrategia principal la evaluación mediante cuestionarios, el cual significó un recurso apropiado para la recolección de datos y se realizó en estudiantes de ambos sexos.

Los factores sociales, económicos y culturales de los estudiantes de la EPO de la UNA PUNO se encontró en un nivel bajo, puesto que su rendimiento académico es influenciado por el esfuerzo personal que ellos dedican, mientras que en el estudio realizado por Gómez en una universidad particular dichos estudiantes dependen mucho de un factor externo por lo que se encontró un nivel de dependencia de los padres hacia los hijos.

Las situaciones del nivel social, económico y cultural que se reportaron en un nivel bajo estuvieron relacionados más con el sexo femenino, de acuerdo con Gómez D. (2011) los estudiantes con mejor rendimiento académico corresponden al sexo masculino que a mayor intensidad de estrés académico se encontraron mejores promedios de notas, estos resultados no se observaron en la presente investigación en la cual la asociación de los factores sociales, económico y culturales no fue estadísticamente significativa ($p < 0.005$).

Adicionalmente se ha encontrado que el rendimiento académico generados por los estudiantes estuvieron en un nivel regular (11-14), en esta línea Rivera A. (2004) en una población semejante al del presente estudio señala que las situaciones descritas con más frecuencia estaban en un nivel regular y bueno, de acuerdo con lo mencionado anteriormente en este párrafo el sexo femenino fue quienes reportaron un rendimiento académico estadísticamente significativa ($p > 0.005$) pero estas variables no estuvieron relacionados con los factores socioeconómico culturales.

En el presente estudio se encontró que los factores sociales, económicos y culturales no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes ($\text{sig.} = 0.21$) de forma diferente los resultados encontrados por Gómez D. (2011) en un estudio realizado sobre los factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario, determinó que los factores sociales si influyen en el rendimiento académico de los alumnos de pregrado ($\text{sig.} = 0.004$); respecto al sexo encontró relación en cuanto al rendimiento académico ($\text{sig.} = 0.007$) teniendo un mejor rendimiento el sexo masculino ($\text{sig.} = 0.42$) mientras que en la presente investigación el rendimiento académico fue regular esto se demostró con el promedio de notas que varían de (11-14).

Discrepando con Rivera A. (2004) en un estudio sobre la evaluación del rendimiento académico según la modalidad de ingreso y género, obtuvo como resultado que los promedios de ambos sexos son similares ($\text{sig.}=0.48$).

5.2 CONCLUSIONES

- 1.- Los factores sociales, económico y cultural de los estudiantes de la escuela profesional de odontología del primer año semestre 2014-II de la UNA-PUNO es bajo.
- 2.- el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología del primer año semestre 2014-II de la UNA-PUNO es regular.
- 3.- Los factores socioeconómicos y culturales no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología del primer año semestre 2014-II de la UNA-PUNO.

5.3 RECOMENDACIONES

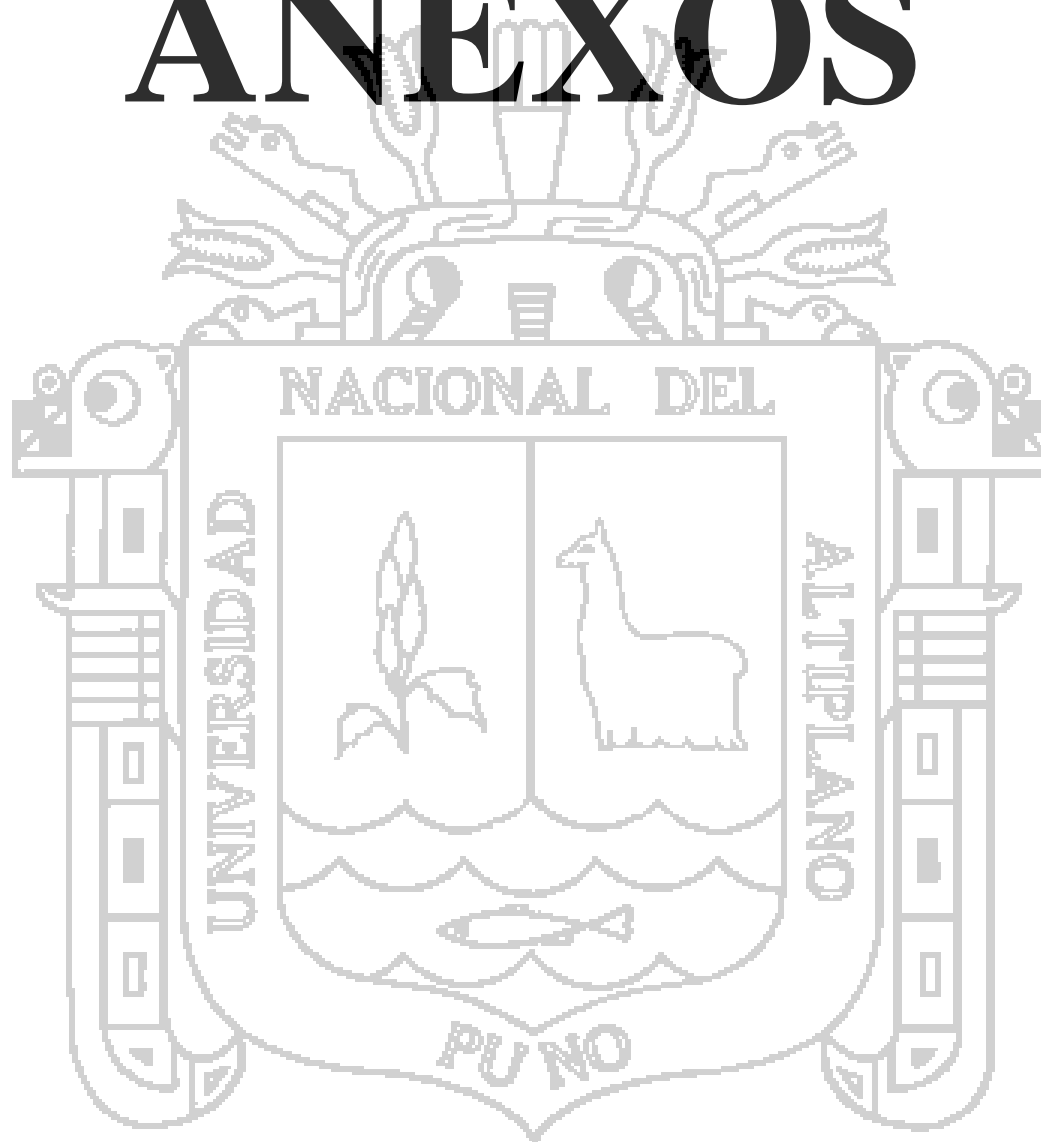
- Realizar estudios similares al presente, evaluando varios tipos de encuestas además de los utilizados en la presente investigación.
- Implementar programas de evaluación en las instituciones universitarias públicas y privadas con la finalidad de evitar el fracaso estudiantil.
- Dirigir este tipo de evaluaciones a otras poblaciones universitarias, así como también incluir a los docentes, para desarrollar en los estudiantes la cualidad de estar motivados para su propio éxito profesional.
- Evaluar los factores del rendimiento académico en la etapa universitaria, para lograr identificar los aspectos que necesitan ser reforzados.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Spinola H. Rendimiento académico y factores psicosociales en los ingresantes a la carrera de medicina - UNNE. *Revista Paraguaya de Sociología*; 1998, 78(5):143-167.
2. Tejedor F. García A. Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario, Propuestas de mejora en el marco del EEES. *Revista de Educación*, 2007, 71(6): 342, 443-473.
3. Álvaro M. *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. 1 ed. Madrid. 1990.
4. Gómez-Sánchez D. Oviedo M. Martínez L. Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. *TECNOCENCIA Chihuahua* 2011; 5(2): 90-97.
5. Aguedo N. "relación entre la automedicación para el manejo del dolor dentario y el nivel socioeconómico-cultural de los pobladores del distrito de Independencia, Huaraz, 2007". Tesis para optar el grado de cirujano dentista. Lima: UNMSM; 2007.
6. Casal J., García M. y Planas, J. Las reformas en los dispositivos de formación para combatir el fracaso escolar en Europa: Paradojas de un éxito. *Revista de Educación*, 1998; 51(4):301-317.
7. Alvaro, R. Evaluación del rendimiento académico según modalidad de ingreso en alumnos del 1er año de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en los años 2001 y 2002. Tesis para obtener título de Cirujano Dentista. Lima: UPCH; 2004.
8. Edel R. El rendimiento académico. *REICE* [serial on line] 2003[citado 10 noviembre 2013]; 1(2); [15 pantallas]. Disponible en URL: www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/edel.pdf
9. Dewey, John. *Democracy and Education* (en inglés). The Free Press. 1994; 4(3). 1-4.
10. Real Academia Española. Consultado el 7 de junio de 2015
11. Kantor, J. *Psicología Interconductual: un ejemplo de construcción científica sistemática*. 2 ed. México: Trillas, 1978.
12. Ibáñez, B. C. *Pedagogía y Psicología Interconductual*. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*. 1944; 20(2): 99-112.

13. Guerrero, J. Calidad en la educación, organizaciones y ejercicio profesional. *Revista Alternativas en Psicología*. 2003; 8, 24-35.
14. Kantor, J. La evolución científica de la psicología. 4 ed. México: Trillas, 1990.
15. GARBANZO V. Guiselle M. “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública”. Universidad de Costa Rica. *Revista Educación* 1997; 31(1): 43-63.
16. Teresa B. y Cristina P. Determinantes del rendimiento académico en estudiantes universitarios de primer año de Economía. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*. 2009; 2(3): 172-181.
17. Koninklijke G. Thieme N. Aspectos sociales y económicos del planeamiento de la educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura place de Fontenoy. Nimega, 1965.
18. Diaz S. Factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2002-2006. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con Mención en Docencia en el Nivel superior, UNAP; 2009.
19. GEERTZ C. Impacto del concepto de cultura en el concepto del hombre, en Colectivo de autores, 1 ed. La Habana, Cuba; Editorial Félix Varela, 2005.

ANEXOS



FICHA DE INDICADORES DEL NIVEL SOCIOECONOMICO CULTURAL

Puntajes internos de cada indicador (SEGÚN Aguedo)

1.- NIVEL SOCIAL:**1.1. UBICACIÓN DE LA VIVIENDA**

Rural (0) urbano marginal (1) urbano (2)

1.2. ACTIVIDAD LABORAL

No trabaja (0) ama de casa (1)

En el campo (1) negociante (2)

1.3. ORGANIZACIÓN SOCIAL AL QUE PERTENECE

Ninguna (0) sindicatos (1) asociaciones (1)

clubes (1) grupos (1)

1.4. ACTIVIDADES EN SU TIEMPO LIBRE

Ninguna (0) deporte (1) pasea con amigos (3)

duerme (0) TV, lee, internet (2)

PUNTAJE OBTENIDO:

2.- NIVEL ECONOMICO:**2.1. PROMEDIO DE INGRESO ECONOMICO MENSUAL**

No recibe ingreso (0) 931-1395 soles (3) menos de 465 soles

(1) 1396 a más (4) 466-930 (2)

2.2. PRINCIPAL MATERIAL DE LA VIVIENDA

Estera (0) madera (3) piedra con barro

(1) ladrillo y cemento (4) adobe (2)

2.3. PERTENENCIA DE LA VIVIENDA

Familiar (0) Propia pagándose a plazos (3) propia por invasión

(1) propia pagada (4) alquilada (2)

2.3. SERVICIOS

Agua (0) electricidad (3) internet (4) desagüe (2) cable (4)

PUNTAJE OBTENIDO:

3.- NIVEL CULTURAL**3.1 IDIOMA QUE DOMINA**

Castellano (0) quechua (1) castellano e inglés (3)

quechua y castellano (2) castellano, inglés y otros. (4)

3.2. PREFERENCIAS DE TV

Ninguna (0) dibujos (1) películas (2)
 series (3) noticia (4)

3.3 MEDIOS DE INFORMACION

Amigos, vecinos (1) TV, radio (2) internet (3) periódico (4)

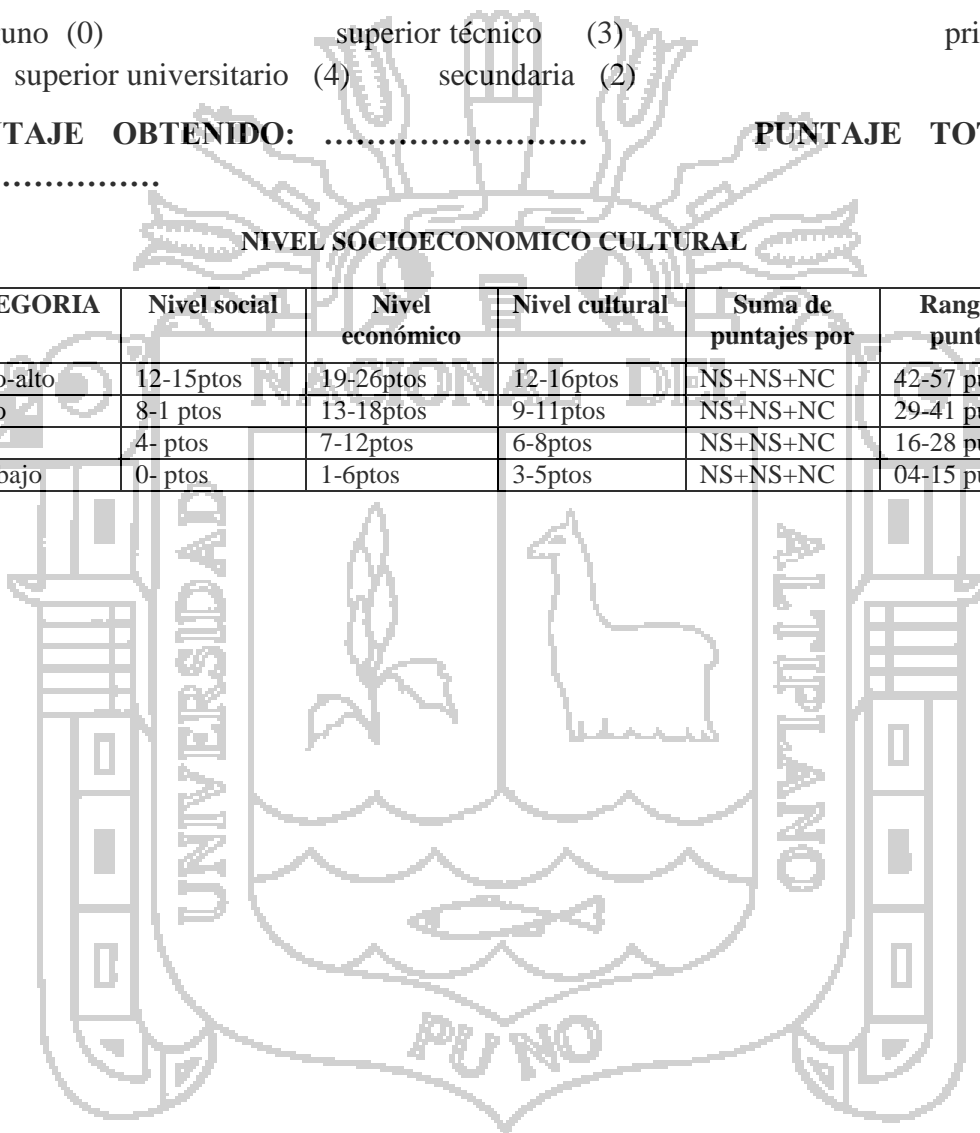
3.4 GRADO DE INSTRUCCIÓN

Ninguno (0) superior técnico (3) primaria (1) superior universitario (4) secundaria (2)

PUNTAJE OBTENIDO: **PUNTAJE TOTAL:**


NIVEL SOCIOECONOMICO CULTURAL

CATEGORIA	Nivel social	Nivel económico	Nivel cultural	Suma de puntajes por	Rango de puntaje
Medio-alto	12-15ptos	19-26ptos	12-16ptos	NS+NS+NC	42-57 puntos
Medio	8-1 ptos	13-18ptos	9-11ptos	NS+NS+NC	29-41 puntos
Bajo	4- ptos	7-12ptos	6-8ptos	NS+NS+NC	16-28 puntos
Muy-bajo	0- ptos	1-6ptos	3-5ptos	NS+NS+NC	04-15 puntos



**FICHA DE REGISTRO DE DATOS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER
AÑO SEMESTRE 2014 II DE LA EPO UNA-PUNO.**

CUADRO DE MERITOS

N°	Num. Mat.	Apellidos y Nombres	pPA	CrAc	CrM	CrA	CrD	Mod	Condicion
									

SOLICITUD DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA EPO FCS UNA-PUNO

SOLICITO: Realizar un programa educativo sobre higiene oral.

SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO.

Yo, Cesar Augusto Monzón León identificado con DNI N° 72158481 estudiante de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, con el debido respeto me presento a su digno despacho y digo:

Que teniendo en cuenta como uno de los objetivos de vuestra universidad es tener estudiantes de buen rendimiento académico y este uno de los requisitos para el éxito profesional es que solicito realizar una evaluación a los estudiantes del segundo semestre 2015 I y la respectiva verificación del promedio simple anual de los estudiantes en la coordinación académica de la facultad con la finalidad de evaluar los factores socioeconómico culturales que podría influenciarles.

Por lo expuesto:

Solicito a ud. Acceder mi petición por ser justa y legal.

Puno, 25 de Mayo del 2015

.....

CESAR MONZON LEON

DNI 72158481

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑOR ESTUDIANTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGIA

Facultad Ciencias de la Salud de la UNA PUNO.

Tengo a bien remitirle la presente para hacer de su conocimiento que ustedes han sido seleccionados por ser estudiantes de la escuela profesional de Odontología para participar en este estudio denominado “factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año semestre 2014 II de la Escuela Profesional de Odontología de la UNA PUNO. Es preciso señalar que los procedimientos son sencillos y no van a significar riesgo alguno para la salud e integridad de su persona, por el contrario el objetivo principal del trabajo será determinar en los estudiantes los factores sociales que influyen en el rendimiento académico todo ello mediante evaluaciones en cuestionarios y recolección de datos del promedio simple anual de sus notas. La evaluación será realizada en dos sesiones en un lapso de 2 horas, las cuales serán coordinadas de tal forma que no interfiera con las actividades académicas normales. Constará de una serie de preguntas concernientes a los factores sociales económicos y culturales. Los resultados nos servirán para mejorar o crear programas educativos que puedan ayudar en el rendimiento académico de los estudiantes.

Contamos con el permiso del Director de estudios de la EPO. Su firma al presente documento indica su consentimiento para su participación.

Firma: _____

Nombres y apellidos: _____

DNI: _____

Fecha: _____