



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**TALLERES DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR COMO
ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA CONDUCTA EN NIÑOS Y
NIÑAS DE LA IEI N° 197 HUÁSCAR PUNO 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. ROXANA TICONA CHARCCAÑA

Bach. ABIGAIL NINA ESCOBAR

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

PUNO – PERÚ

2024



ROXANA TICONA CHARCCAÑA ABIGAIL NINA ESC... TALLERES DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA CONDUCTA EN NIÑOS Y NI...

 Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::8254:416163222

Fecha de entrega

14 dic 2024, 12:55 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

14 dic 2024, 1:37 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

tesis talleres de acompañamiento familiar.pdf

Tamaño de archivo

2.0 MB

89 Páginas

14,544 Palabras

84,422 Caracteres





14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dra. Gabriela Cornejo Valdivia
DOCENTE - FCEDUC
UNA - PUNO

Dra. Yannina Mirza Arias Huaco
SUB COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN
EPEI





DEDICATORIA

Dedico esta tesis con todo mi amor a Dios omnipotente, por haberme brindado salud, fortaleza y bendición para alcanzar mis metas en el trayecto de mi vida, en todo momento y durante mi formación profesional.

A mis padres, por haberme brindado su apoyo incondicional, tanto en lo emocional, moral y económicamente, por sus consejos y los buenos deseos hacia mi formación profesional.

A mis hijos Estefano y Zaid por ser mi mayor motivación de superación.

A mis docentes, quienes, durante mi formación académica me transmitieron sus conocimientos, lecciones y experiencias.

Roxana Ticona.



Dedico esta tesis con todo mi amor a Dios omnipotente, por haberme brindado salud, fortaleza y bendición para alcanzar mis metas en el trayecto de mi vida, en todo momento y durante mi formación profesional.

A mis padres, por haberme brindado su apoyo incondicional, tanto en lo emocional, moral y económicamente, por sus consejos y los buenos deseos hacia mi formación profesional.

A mis docentes, quienes, durante mi formación académica me transmitieron sus conocimientos, lecciones y experiencias.

Abigail Nina.



AGRADECIMIENTOS

A Dios omnipotente, quien no nos abandonó durante nuestros momentos más difíciles, guiándonos siempre por el camino correcto, por brindarnos fortaleza y bendición, también agradecer a nuestros padres por su apoyo incondicional.

Gracias a la prestigiosa Universidad Nacional del Altiplano por brindarnos la oportunidad de recibir una formación profesional, inculcándonos en nosotras los valiosos conocimientos y enseñanzas brindadas por nuestras queridas maestras.

Roxana y Abigail.



ÍNDICE GENERAL

| | Pág. |
|---|-----------|
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTOS | |
| ÍNDICE GENERAL | |
| ÍNDICE DE TABLAS | |
| ÍNDICE DE FIGURAS | |
| ÍNDICE DE ANEXOS | |
| ACRÓNIMOS | |
| RESUMEN | 15 |
| ABSTRACT..... | 16 |
| CAPÍTULO I | |
| INTRODUCCIÓN | |
| 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 18 |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 20 |
| 1.2.1. Problema general..... | 20 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 21 |
| 1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN | 21 |
| 1.3.1. Hipótesis general | 21 |
| 1.3.2. Hipótesis específicas | 21 |
| 1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... | 21 |
| 1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN | 23 |
| 1.5.1. Objetivo general | 23 |
| 1.5.2. Objetivos específicos..... | 23 |



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

| | | |
|-------------|---|-----------|
| 2.1. | ANTECEDENTES | 24 |
| 2.1.1. | A nivel internacional | 24 |
| 2.1.2. | A nivel nacional | 27 |
| 2.1.3. | A nivel local | 29 |
| 2.2. | MARCO TEÓRICO | 30 |
| 2.2.1. | Taller de acompañamiento familiar..... | 30 |
| 2.2.2. | Importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo infantil | 31 |
| 2.2.3. | Proceso de aplicación de los talleres de acompañamiento familiar | 31 |
| 2.2.3.1. | Planificación..... | 31 |
| 2.2.3.2. | Ejecución..... | 32 |
| 2.2.3.3. | Evaluación..... | 33 |
| 2.2.4. | Cambios de conducta | 33 |
| 2.2.5. | Dimensiones de cambio de conducta | 34 |
| 2.2.5.1. | Habilidades sociales..... | 34 |
| 2.2.5.2. | Problemas de conducta..... | 36 |
| 2.2.6. | Fundamentos teóricos..... | 37 |
| 2.2.6.1. | Conductismo | 38 |
| 2.2.6.2. | Teoría del comportamiento | 38 |
| 2.2.6.3. | Teoría cognitiva | 39 |
| 2.2.6.4. | Teoría del aprendizaje simbólico | 39 |
| 2.3. | MARCO CONCEPTUAL | 40 |



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

| | | |
|-------------|--|-----------|
| 3.1. | UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO..... | 41 |
| 3.2. | PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO | 41 |
| 3.3. | PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO..... | 42 |
| | 3.3.1. Tipo de investigación | 42 |
| | 3.3.2. Diseño de investigación | 42 |
| | 3.3.3. Técnicas..... | 43 |
| | 3.3.4. Instrumentos | 44 |
| | 3.3.5. Validez y confiabilidad | 44 |
| 3.4. | POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO | 45 |
| | 3.4.1. Población..... | 45 |
| | 3.4.2. Muestra..... | 45 |
| 3.5. | DISEÑO ESTADISTICO | 46 |
| | 3.5.1. Hipótesis estadística | 46 |
| | 3.5.2. Nivel de significancia..... | 46 |
| | 3.5.3. Prueba estadística | 46 |
| | 3.5.4. Regla de decisión | 47 |
| | 3.5.5. Decisión estadística | 47 |
| 3.6. | PROCEDIMIENTO..... | 47 |
| 3.7. | VARIABLES | 48 |
| 3.8. | ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | 48 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | | |
|-------------|------------------------|-----------|
| 4.1. | RESULTADOS..... | 50 |
|-------------|------------------------|-----------|



| | |
|---|-----------|
| 4.2. DISCUSIÓN | 59 |
| V. CONCLUSIONES..... | 64 |
| VI. RECOMENDACIONES | 65 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... | 66 |
| ANEXOS..... | 70 |

Área: Gestión curricular

Tema: Estrategias metodológicas en las diferentes áreas curriculares

Fecha de sustentación: 17 de diciembre del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Tabla 1 Validez y Confiabilidad de la Escala (PKBS) | 44 |
| Tabla 2 Conformación de la población de estudio..... | 45 |
| Tabla 3 Distribución de la muestra de padres de niños de 5 años de la IEI..... | 46 |
| Tabla 4 Operacionalización de variables | 48 |
| Tabla 5 Prueba de normalidad..... | 50 |
| Tabla 6 Cambios de conducta en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno antes del taller | 50 |
| Tabla 7 Cambios de conducta en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno después del taller..... | 52 |
| Tabla 8 Prueba T para diferencias de medias para la prueba de salida (post test).... | 53 |
| Tabla 9 Influencia de los talleres de acompañamiento familiar como estrategia para mejorar las habilidades sociales en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno 2023. | 54 |
| Tabla 10 Prueba T de Student del desarrollo de las habilidades sociales | 55 |
| Tabla 11 Influencia de los talleres de acompañamiento familiar como estrategia para mejorar los problemas de conducta en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno 2023. | 56 |
| Tabla 12 Prueba T de Student para mejorar los problemas de conducta | 58 |



ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Figura 1 Ubicación geográfica de estudio. | 41 |
| Figura 2 Nivel de cambios de conducta de los niños antes de la aplicación del taller..... | 51 |
| Figura 3 Nivel de cambios de conducta de los niños después de la aplicación del taller..... | 52 |
| Figura 4 Porcentaje de la influencia del taller de acompañamiento familiar para mejorar las habilidades sociales en niños y niñas | 54 |
| Figura 5 Porcentaje de la influencia del taller de acompañamiento familiar para mejorar los problemas de conducta en niños y niñas | 57 |



ÍNDICE DE ANEXOS

| | Pág. |
|---|-------------|
| ANEXO 1 Instrumento de investigación..... | 71 |
| ANEXO 2 Base de datos de la evaluación de entrada pre test. | 72 |
| ANEXO 3 Base de datos de la evaluación de salida post test. | 73 |
| ANEXO 4 Matriz de operacionalización de variables | 74 |
| ANEXO 5 Constancia de ejecución de Tesis | 75 |
| ANEXO 6 Validez del instrumento..... | 76 |
| ANEXO 7 Matriz de consistencia | 77 |
| ANEXO 8 Talleres de aprendizaje | 78 |
| ANEXO 9 Declaración jurada de autenticidad de tesis..... | 86 |
| ANEXO 10 Autorización para el depósito de tesis al repositorio institucional | 88 |



ACRÓNIMOS

- MINEDU : Ministerio de Educación
- OCDE : Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
- UNESCO : Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia
y la Cultura
- IEI : Institución Educativa Inicial
- EBR : Educación Básica Regular
- UNICEF : Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia



RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar en qué medida los talleres de acompañamiento familiar como estrategia mejoran la conducta en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar, Puno, 2023. La investigación empleó un enfoque cuantitativo, tipo aplicada y diseño pre-experimental. Durante el proceso, se implementó un programa experimental que consistió en 12 talleres de acompañamiento familiar, dirigidos a mejorar la conducta infantil. La muestra estuvo conformada por 60 padres de niños de 5 años, seleccionados de manera no probabilística. Se utilizó la técnica de observación mediante la ficha de observación PKBS, aplicando un pre-test y post-test para evaluar los cambios conductuales. Los resultados mostraron que, en el pre-test, la mayoría de los niños (91,7%) presentaban un nivel medio de problemas conductuales, resultado del confinamiento por la pandemia. Tras la implementación de los talleres, en la post-prueba, el 80.0% de los niños mejoraron al nivel medio de conducta, y el 18.3% alcanzaron un nivel alto. Estos hallazgos evidencian la efectividad de los talleres para mejorar las habilidades sociales y conductuales de los niños. A nivel estadístico, el análisis arrojó un p-valor de 0.000 ($p < 0.05$) con un 95% de confianza, lo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1). En conclusión, los talleres de acompañamiento familiar como estrategia resultaron ser efectivos para mejorar positivamente la conducta de los niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar, Puno, en 2023, contribuyendo a la mejora de sus habilidades sociales y emocionales tras el impacto del confinamiento por la pandemia.

Palabras clave: Acompañamiento, Cambios, Conducta, Familia, Habilidades sociales.



ABSTRACT

The present study aimed to determine to what extent family support workshops as a strategy improve behavior in boys and girls at IEI N° 197 Huáscar, Puno, 2023. The research used a quantitative, applied approach and a pre-experimental design. During the process, an experimental program was implemented consisting of 12 family support workshops, aimed at improving children's behavior. The sample consisted of 60 parents of 5-year-old children, selected in a non-probabilistic manner. The observation technique was used using the PKBS observation form, applying a pre-test and post-test to evaluate behavioral changes. The results showed that, in the pre-test, the majority of children (91.7%) presented a medium level of behavioral problems, as a result of confinement due to the pandemic. After the implementation of the workshops, in the post-test, 80.0% of the children improved to the average level of behavior, and 18.3% reached a high level. These findings show the effectiveness of the workshops in improving children's social and behavioral skills. At the statistical level, the analysis yielded a p-value of 0.000 ($p < 0.05$) with 95% confidence, which allows us to reject the null hypothesis (H_0) and accept the alternative hypothesis (H_1). In conclusion, family support workshops as a strategy proved to be effective in positively improving the behavior of children at IEI N° 197 Huáscar, Puno, in 2023, contributing to the improvement of their social and emotional skills after the impact of confinement due to the pandemic.

Key words: Accompaniment, Changes, Behavior, Family, Social skills.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del comportamiento y la personalidad de los niños a medida que crecen es una parte crucial del proceso de socialización. En este periodo de su desarrollo social, los padres son cruciales porque tienen que enseñar a sus hijos valores, normas que deben seguir como miembros de la sociedad y cómo controlar sus emociones. Sin embargo, la forma en que estos valores como la tolerancia y el respeto que enseñan los padres a sus hijos tiene un gran impacto y representa un ejemplo a seguir para sus hijos.

Si a un niño se le enseñan estos valores o cualidades de forma adecuada, le resultará más fácil integrarse en la sociedad; sin embargo, si se demuestra lo contrario, el niño tendrá dificultades para llevarse bien con los demás. Esto es especialmente cierto en el caso de los niños, que tienden a ampliar su socialización cuando van a la escuela, donde aprenden las diferencias entre comportamientos correctos e incorrectos y cómo expresar sus emociones, que son actitudes que se enseñan en casa.

En este contexto el presente estudio se enfoca en determinar la influencia de los talleres de acompañamiento familiar como estrategia para mejorar la conducta en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno, tomando en cuenta que los talleres de acompañamiento familiar, son una serie de actividades utilizadas para mejorar el desarrollo de la conducta en niños en etapa preescolar.

Entre las capacidades que desarrollan los talleres se encuentran las habilidades sociales que incluye habilidades de interacción social, independencia social y cooperación social; asimismo, se encuentra los problemas de conducta que incluye



problemas de egocentrismo, hiperactividad, agresividad y problemas de ansiedad. Las cuales son importantes para superar cualquier reto al que se enfrenten.

La presente investigación está organizada por cuatro capítulos de la siguiente manera:

En el Capítulo I se considera la Introducción, la formulación del problema, el planteamiento del problema, la hipótesis de investigación, la justificación del estudio y los objetivos generales y específicos de la investigación.

En el Capítulo II se establece la Revisión de Literatura, se examinan los fundamentos teóricos del estudio, así como sus antecedentes y el marco teórico que sustenta las variables del estudio.

En el Capítulo III se encuentra los Materiales y Métodos, así como la población y muestra del estudio, la procedencia de los materiales utilizados, se incluye el cuadro de variables, el proceso de aplicación y el diseño estadístico.

En el Capítulo IV se ubica los Resultados y Discusión relacionados con los objetivos e hipótesis del estudio.

Finalmente se redactan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel global, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, reveló: Desde que los niños de la primera infancia han vuelto a las aulas tras el confinamiento social, sus emociones han cambiado. Estos niños muestran ahora rasgos emocionales negativos como nerviosismo, desgana, miedo, dependencia, ira, ansiedad, enfado e intolerancia en



niños de entre 3 y 5 años. Además, se demostró que más del 50% de los niños carecía de autonomía, miedo a quedarse solo en la institución (UNICEF, 2021). Al encontrarse en una etapa más delicada de su desarrollo, “los estudios han revelado que los niños y adolescentes son especialmente propensos a sufrir cambios en su estado emocional” (Samji et al., 2022).

A nivel nacional, el Ministerio de Educación, reveló que la epidemia de Covid 19 provocó que el 26,6% de los niños de entre 3 y 5 años mostraran un comportamiento emocional inusual durante la reincorporación al centro escolar presencial, que incluía: llanto excesivo, impaciencia y dificultades para calmarse. Así mismo, mostraban problemas emocionales en su comportamiento al pelearse con otros niños, lanzar cosas y romperlas (MINEDU, 2022). Por lo tanto, esto evidencia que a pesar de las estrategias implementadas por el Ministerio de Educación mediante el uso de aplicaciones virtuales como Meet, WhatsApp, Messenger y video llamadas para las clases asincrónicas, la población no estaba preparada para ese contexto, en consecuencia, fue necesario la participación familiar en la educación de sus hijos.

En cuanto al contexto local, en la Institución Educativa Inicial N° 197 Huáscar Puno, se logró evidenciar que los niños y niñas luego del retorno a sus clases presenciales demostraron actitudes inadecuadas en cuanto a su comportamiento, convivencia, atención en horarios de clase y socialización entre sus compañeros. Así mismo, como principal problemática se pudo evidenciar que la mayoría de los niños muestran comportamiento inadecuado a la hora de realizar actividades de aprendizaje, hacen bulla, no toman atención se distraen, ocasionando desorden en la clase, se insultan entre niños y niñas no quieren realizar trabajos grupales con las niñas. Poca Socialización entre pares: Los niños y niñas no quieren socializar entre ellos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, poca confianza en sí mismos, manifiestan que no quieren hablar con las niñas se insultan



entre ellos y siempre quieren hacer sus trabajos entre puro varones y puras mujeres no tienen la iniciativa de trabajar en equipo, esto podría ocasionar a que no puedan desarrollar la capacidad de socialización, además de la exclusión entre ambos géneros.

En tal sentido, analizando la problemática observada en los niños y niñas de la mencionada institución; La epidemia de Covid-19 tuvo un impacto en las emociones de las personas, que cambió su forma de actuar o conducta. Como consecuencia, si la afectación emocional del niño es desfavorable, podrían producirse cambios imprevistos en su personalidad, lo que provocaría “frustración, aumento del miedo, inseguridad, ansiedad e impulsividad”. Así mismo, “En el futuro, también podría tener un carácter débil a la hora de tomar decisiones, lo que le haría susceptible a otras influencias”. Por lo tanto, luego de examinar la realidad problemática, fue pertinente y necesario implementar estrategias como alternativa para mejorar las habilidades sociales y problemas de conducta en los niños y niñas, puesto que de tal forma se mejorará las habilidades sociales y valores para que el niño y niña puedan ejercer de forma práctica los cambios de actitudes durante su formación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- **PG:** ¿En qué medida los talleres de acompañamiento familiar como estrategia mejora la conducta en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno 2023?



1.2.2. Problemas específicos

- **PE1:** ¿En qué medida los talleres de acompañamiento familiar como estrategia mejora las habilidades sociales en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno 2023?
- **PE2:** ¿En qué medida los talleres de acompañamiento familiar como estrategia mejora los problemas de conducta en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

- **HG:** Los talleres de acompañamiento familiar como estrategia mejora positivamente la conducta en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno 2023.

1.3.2. Hipótesis específicas

- **HE1:** Los talleres de acompañamiento familiar como estrategia mejora positivamente las habilidades sociales en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno 2023.
- **HE2:** Los talleres de acompañamiento familiar como estrategia mejora positivamente los problemas de conducta en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El entorno en el que se realizó este estudio demostró que los niños se resisten a seguir las normas establecidas por sus superiores y/o a comportarse de forma inadecuada



con sus compañeros. Además, los niños no aprenden a controlar sus emociones en las situaciones que surgen mientras están en la escuela. Esto ocurre como resultado de la falta de interés y conocimiento de padres y profesores sobre los niños, ya que no reconocen que los niños son ejemplos vivos de la convivencia que se fomenta en sus hogares. Los padres también desconocen las estrategias efectivas en estas situaciones, lo que lleva a los niños a tomar malas decisiones sobre qué hacer y cómo controlar sus emociones, que luego se manifiestan en su vida cotidiana.

Por lo tanto, en este estudio se propone el involucramiento de los padres mediante el acompañamiento familiar. Así mismo, consiste en la aplicación de talleres sobre acompañamiento familiar como estrategia para mejorar dichas dificultades. En ese sentido el estudio es significativo porque parte de la demanda de la Institución Educativa promoviendo “la participación de los padres en la educación de sus hijos”. Así mismo, es pertinente porque orienta a mejorar “las habilidades sociales y problemas de conducta para contribuir una situación que requiere mejorar”. Por otro lado, la importancia de la presente investigación, consiste en contribuir con información teórica y llenar vacíos teóricos sobre los impactos ocasionados durante la pandemia en las habilidades sociales de los niños y niñas.

Este estudio es relevante para la educación porque proporciona información sobre los efectos psicológicos y conductuales de la pandemia y los factores de riesgo familiares. Esta información puede utilizarse para apoyar activamente el desarrollo de estrategias para acompañar, asesorar y aconsejar a las personas sobre los cambios en sus hábitos de vida, incluidos los patrones de sueño, los niveles de actividad física, la socialización y las horas de visionado de pantallas. También puede utilizarse para identificar a las familias que presentan factores de riesgo, de modo que pueda prestárseles el apoyo adecuado.



1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- **OG:** Determinar en qué medida los talleres de acompañamiento familiar como estrategia mejora la conducta en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- **OE1:** Identificar en qué medida los talleres de acompañamiento familiar como estrategia mejora las habilidades sociales en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno 2023.
- **OE2:** Identificar en qué medida los talleres de acompañamiento familiar como estrategia mejora los problemas de conducta en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

Escobar et al. (2023) realizaron una investigación cuyo objetivo fue “describir el impacto del confinamiento durante la pandemia sobre la salud mental de los niños a partir de la percepción de los cuidadores (madres o padres) de niños entre 0 y 11 años que vivieron las primeras semanas del confinamiento en Chile”. La metodología empleada fue un estudio descriptivo transversal, en el cual se utilizó un cuestionario para cuantificar la frecuencia de síntomas de salud mental en los niños, divididos por grupos de edad, y para identificar cómo se expresan esos efectos en relación con el desarrollo infantil. Entre los resultados, se identifican síntomas como ansiedad, alteraciones del estado de ánimo, comportamientos disruptivos, problemas de sueño, baja tolerancia a la frustración, dificultades de atención, hiperactividad y comportamientos regresivos, que se asociaron al impacto psicológico del confinamiento. Los autores concluyen que los comportamientos disruptivos fueron más frecuentes en los niños pequeños (de 0 a 3 años), mientras que los síntomas como depresión, ansiedad, desgano y problemas de sueño fueron más comunes en los niños mayores (de 9 a 11 años).

Erades y Morales (2020) realizaron un estudio con el objetivo de “describir e identificar en qué medida el confinamiento afectó la conducta, el hábito de sueño y el bienestar emocional de los niños españoles”. La muestra estuvo constituida por 113 niños de entre 3 y 12 años. Utilizaron una metodología de estudio



transversal, aplicando cuestionarios para evaluar las respuestas emocionales y físicas de los niños durante el confinamiento. Los resultados indicaron que el 69,6% de los niños mostraron un aumento de respuestas emocionales negativas, lo que generó preocupación sobre el impacto del confinamiento en su bienestar emocional. Además, los resultados mostraron que el bienestar físico de los niños se deterioraba significativamente cuando pasaban mucho tiempo frente a dispositivos electrónicos. Con base en estos hallazgos, los autores concluyeron que, para mejorar la adaptación de los niños al aislamiento y reducir los efectos negativos del confinamiento, es necesario fomentar una mayor actividad física y minimizar el uso de dispositivos electrónicos.

Larraguibel et al. (2021) realizaron un estudio cuyo objetivo fue “determinar los impactos significativos que tuvo la pandemia de Covid-19 en la salud mental de niños de entre 4 y 11 años en Chile”. Para ello, emplearon una metodología de estudio descriptivo transversal, utilizando una muestra representativa. Los resultados mostraron que antes de la pandemia, más del 70% de los niños ya presentaban disposiciones como mal humor (71,9%), desobediencia (70,7%) y falta de apetito (72,8%). Durante la pandemia, alrededor del 30% de los niños experimentaron un aumento de los síntomas depresivos, como melancolía (24,6%), falta de motivación (29,5%), cambios en el apetito (26,4%) e insomnio. (26,4%). Además, el 50% de los padres percibieron a sus hijos como “tristes” durante el encierro. Los autores concluyen que los niños aislados por la pandemia son más propensos a experimentar trastornos de adaptación y ansiedad.

Taborda et al. (2021) realizaron un estudio cuyo objetivo fue “caracterizar las transformaciones en las habilidades sociales de empatía, comunicación



asertiva, resolución de conflictos y adaptabilidad en niñas de entre 7 y 12 años, del municipio de Envigado, durante la pandemia y la educación virtual”. Utilizaron una metodología cuantitativa, de tipo descriptivo. Los resultados indicaron que el aislamiento social debido a la pandemia afectó las manifestaciones, adquisición y fortalecimiento de habilidades sociales en las niñas, aunque también se destacó que la coyuntura del contexto permitió cambiar los espacios tradicionales de sociabilidad presencial hacia nuevas experiencias a través de la virtualidad. En base a estos hallazgos, los autores concluyeron que las habilidades sociales en los niños y las niñas pueden ser fortalecidas, considerando el aumento del tiempo en casa, con la familia actuando como la primera institución en la vida social de los niños.

Olivo (2021) realizó una investigación cuyo objetivo fue “analizar la relación entre el acompañamiento familiar durante las clases online y el nivel de atención de los niños y niñas de 4 a 5 años”. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, utilizando encuestas dirigidas a docentes y padres, junto con fichas de observación para evaluar el nivel de atención de los niños en las actividades de las clases virtuales. Los resultados mostraron que el acompañamiento familiar tiene un impacto positivo en la atención de los niños, subrayando la importancia de la participación activa de los padres en las clases. En conclusión, el estudio destacó que el acompañamiento familiar es crucial para mejorar la atención y el aprovechamiento de los niños en el entorno virtual, siendo un factor determinante en su aprendizaje.



Dayana y Guerra (2020) realizaron una investigación cuyo objetivo fue “determinar la influencia del acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de sus hijos”. Utilizaron una metodología de enfoque cuantitativo exploratorio. Los resultados evidencian que, desde el nacimiento, los niños requieren una supervisión continua de los padres para aclarar confusiones y fortalecer conocimientos. Además, los niños pueden descubrir talentos ocultos con la orientación y acompañamiento de sus padres, lo cual debe ser aprovechado por los profesores y la comunidad educativa para fomentar la calidad e innovación en la educación. En conclusión, el acompañamiento familiar es esencial no solo para el desarrollo de las tareas escolares, sino también para el descubrimiento y potencialización de habilidades en los niños.

2.1.2. A nivel nacional

Contreras y Vargas (2021) realizaron una investigación cuyo objetivo fue “evaluar el nivel de afectación emocional de los niños de 3 años de la IE N° 109 Jesús de Nazaret, Trujillo, dentro del contexto Covid-19 durante el aislamiento social”. Utilizaron una metodología descriptiva directa y no experimental, con una muestra de veinte niños. Los resultados indicaron que el 65% de los niños presentaban un nivel medio de afectación emocional; el 90% estaban afectados a nivel medio en cuanto a conciencia emocional; el 70% en regulación emocional; el 60% en autonomía emocional; y el 50% en habilidades para la vida y el bienestar. En conclusión, los autores determinan que la afectación emocional observada en esta institución es el resultado de un desarrollo inadecuado de la competencia emocional, lo cual no corresponde a las expectativas de la edad de los niños.



Cepeda y Urrutia (2022) realizaron un estudio cuyo objetivo principal fue “analizar las características de las emociones en la educación infantil en post pandemia por la Covid-19 en la IE Niños Jesús, Casa Grande”. Utilizaron una metodología de tipo básico con un enfoque cualitativo, y la muestra estuvo compuesta por 53 participantes. Los resultados obtenidos de los profesores indicaron que los niños llegaban a las aulas manifestando una gran variedad de emociones, destacándose el miedo, la pena, la ira y un apego excesivo hacia su tutor. En conclusión, los autores señalan que es fundamental implementar técnicas que favorezcan la regulación emocional de los niños que han sido afectados por la pandemia de Covid-19.

Suclupe (2020) realizó un estudio cuyo objetivo fue “comprender de qué manera se manifiestan las habilidades sociales en niños de cinco años en un contexto de crisis por pandemia”. Utilizó una metodología cualitativa de enfoque básico, con entrevistas semiestructuradas como técnica de recolección de datos. Los resultados indicaron que, a pesar de las condiciones impuestas por el confinamiento, los niños experimentaron mejoras en sus habilidades sociales, especialmente gracias a las actividades y normas promovidas por sus padres, lo que favoreció su comunicación y comportamiento. En conclusión, aunque algunos niños no habían desarrollado adecuadamente sus habilidades sociales, el tiempo adicional que los padres pasaron en casa les permitió intervenir de manera positiva. A través de conversaciones, juegos, cuentos y la implementación de normas, disciplina y afecto, los padres contribuyeron al desarrollo y fortalecimiento de estas habilidades en los niños.



2.1.3. A nivel local

Zapana (2021) realizó un estudio cuyo objetivo fue “conocer el nivel de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 248 - Magisterial durante la pandemia por Covid-19, en 2021”. La metodología empleada fue de diseño descriptivo, transversal y no experimental, utilizando como herramienta una lista de cotejo de habilidades sociales para la recolección de datos. La muestra estuvo compuesta por 25 padres de niños de 5 años. Los resultados mostraron que el 68,0% de los padres consideran que las habilidades sociales de sus hijos estaban en un nivel regular, el 24,0% en un nivel bajo y el 8,0% en un nivel alto. En conclusión, se destacó la importancia de que los niños desarrollen habilidades sociales desde una edad temprana, ya que estas son fundamentales para una vida social exitosa, en la que el respeto y la comunicación efectiva sean la norma.

Pampacata y Cansaya (2019) realizaron un estudio cuyo objetivo fue “determinar la influencia de los juegos grupales como estrategia para mejorar el proceso de socialización en niños y niñas del tercer ciclo de la IEP N° 70620 Chulluni de Puno, 2019”. Utilizando la metodología del diseño pre experimental, el estudio empleó el examen sociométrico como método para la recolección de datos. La muestra estuvo compuesta por 30 alumnos matriculados en el tercer ciclo. Los resultados mostraron que los juegos en grupo tienen una influencia moderada en la mejora del proceso de socialización de los niños, favoreciendo su capacidad para comunicarse, participar, jugar, expresar sus pensamientos y respetar a sus compañeros. En conclusión, se destacó que los juegos grupales, como técnica, son efectivos para promover una mejor interacción social entre los niños, favoreciendo su desarrollo social y emocional.



Tito (2022) en su investigación titulada “Desarrollo emocional de estudiantes de cinco años durante el aislamiento social por Covid-19 en Juliaca”, se propuso como objetivo conocer el nivel de desarrollo emocional de los niños de esta edad durante la pandemia. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo de tipo básico y no experimental, bajo el paradigma positivista. La muestra estuvo constituida por 185 niños de cinco años de edad. En los resultados obtenidos, se calcula que el 43,8% de los niños presentaron un nivel bajo de desarrollo emocional, mientras que el 30,3% se ubicó en un nivel medio, y el 25,9% mostró un desarrollo emocional alto. En conclusión, el estudio evidencia que la mayoría de los niños experimentaron un nivel de desarrollo emocional bajo, lo cual fue atribuido al aislamiento social impuesto principalmente por la pandemia del Covid-19, lo que afectó su bienestar emocional durante este período.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Taller de acompañamiento familiar

El taller de acompañamiento familiar se entiende como una intervención educativa destinada a fortalecer la relación entre padres e hijos y mejorar las competencias emocionales y sociales de los niños. Basado en la Teoría Sistémica de la Familia, planteada por Minuchín y Fishman (2004) citado en Huacca (2024), se concibe a la familia como un sistema interdependiente donde los miembros se influyen mutuamente. En este contexto, los talleres buscan mejorar las dinámicas familiares y fortalecer el rol de los padres en el desarrollo de los niños, promoviendo un ambiente de apoyo emocional y social que favorece el aprendizaje y la adaptación.



2.2.2. Importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo infantil

El acompañamiento familiar tiene un impacto directo en el desarrollo emocional y social de los niños. Condór (2018) y UNICEF (2020) sostienen que el entorno familiar es fundamental en la formación de las habilidades sociales de los menores. La participación activa de los padres en el proceso educativo contribuye a un desarrollo integral, ya que los niños aprenden a interactuar efectivamente con sus pares y con adultos. Además, en momentos de crisis como la pandemia, los hogares con un acompañamiento adecuado permiten a los niños adaptarse mejor a los cambios sociales y emocionales, lo que refuerza su resiliencia y bienestar.

2.2.3. Proceso de aplicación de los talleres de acompañamiento familiar

El proceso de aplicación de los talleres de acompañamiento familiar se organiza en tres fases clave: planificación, ejecución y evaluación. Cada fase se enfoca en garantizar que los talleres logren los objetivos de mejorar las habilidades sociales de los niños y reducir las conductas problemáticas, al mismo tiempo que se fortalecen las relaciones familiares y se empodera a los padres para manejar mejor las interacciones en el hogar.

2.2.3.1. Planificación

La planificación es la fase inicial en la que se identifican las necesidades de las familias y se definen los objetivos específicos del taller. Durante esta fase, los facilitadores seleccionan el contenido adecuado, diseñan las actividades pedagógicas y estructuran el taller en función de las necesidades emocionales y sociales de los padres y niños. Cedeño y Ochoa (2019) subrayan la importancia de que los talleres estén alineados



con las necesidades de los participantes, asegurando que los padres puedan aplicar lo aprendido de forma práctica en su vida cotidiana. La planificación también incluye la preparación de actividades que fomentan la participación activa de los padres, crucial para la efectividad del taller.

2.2.3.2. Ejecución

Durante la ejecución del taller, los padres y los niños participan activamente en las actividades diseñadas. El proceso se basa en un enfoque participativo, donde los facilitadores guían a los padres en el uso de herramientas para mejorar la dinámica familiar. Según el MINEDU (2017), los momentos clave en esta fase son:

- **Inicio:** Presentación de los objetivos del taller y establecimiento de un ambiente de confianza en el que los padres y los hijos puedan compartir sus expectativas y preocupaciones.
- **Desarrollo:** Realización de actividades grupales, juegos y ejercicios prácticos que facilitan la comunicación y la resolución de conflictos. Los niños, por ejemplo, pueden expresar sus emociones a través de juegos de roles o actividades creativas, mientras que los padres aprenden a identificar y manejar conductas problemáticas de manera efectiva.
- **Cierre:** Reflexión final en la que los participantes comparten lo aprendido y establecieron estrategias concretas para aplicar en el hogar, con un enfoque en el seguimiento y el contacto continuo entre los padres y los facilitadores.



2.2.3.3. Evaluación

La evaluación es una fase continua y esencial para medir el impacto de los talleres. Esta se lleva a cabo no solo al final del taller, sino también a lo largo del proceso, permitiendo realizar ajustes y mejorar la metodología. La evaluación se realiza a través de herramientas como encuestas, entrevistas y observación directa de las dinámicas familiares. Sarmiento y Zapata (2014) resaltan que la evaluación permite ajustar las estrategias pedagógicas según los resultados obtenidos. Además, proporciona retroalimentación a los padres sobre su participación y el progreso de sus hijos, lo que refuerza el aprendizaje y fomenta la aplicación efectiva de lo aprendido en su entorno familiar.

2.2.4. Cambios de conducta

Los cambios de conducta en los niños se refieren a la aparición de nuevos comportamientos o alteraciones en los existentes, los cuales pueden estar influenciados tanto por las necesidades internas del individuo como por el entorno social y familiar en el que se desarrolla. Según Pérez (2018), estos cambios “se refieren a la aparición de comportamientos nuevos e inesperados, ya sea en función de sus propias necesidades o del entorno en el que viven” (p. 72). De igual forma, Sánchez et al. (2020) reportan que “el 89% de los niños que experimentaron un confinamiento prolongado debido al COVID-19 presentaron cambios conductuales y emocionales, tales como problemas de concentración, irritabilidad, depresión, tensión, malestar psicológico y niveles elevados de ansiedad” (p. 23).



Por otro lado, las emociones juegan un papel fundamental en el desarrollo infantil, ya que influyen directamente en la forma en que los niños gestionan los cambios en su entorno y en sus propias experiencias. Según Bisquerra (2021) el desarrollo emocional es crucial, pues contribuye al crecimiento de la autoestima y el autoconcepto de los niños. Esto les permite superar obstáculos con mayor resiliencia. Además, Lacunza y Contini (2011) destacan que los niños que no desarrollan adecuadamente sus habilidades para interactuar socialmente con sus pares, o que no enfrentan situaciones que les permiten asumir la responsabilidad de su comportamiento, tienen grandes riesgos de experimentar consecuencias negativas, como aislamiento social, baja autoestima, tristeza, problemas académicos, inadaptación social, y, en casos más graves, conductas antisociales y problemas psicológicos.

2.2.5. Dimensiones de cambio de conducta

Para medir los cambios en la conducta infantil, se utilizan herramientas como la Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín de Infantes (PKBS), desarrollada por Martha Merrell (1996), que evalúa habilidades sociales y problemas de conducta en niños de 3 a 6 años. Esta escala permite observar las variaciones en las conductas y habilidades sociales de los niños a medida que enfrentan diferentes situaciones, como las generadas por el confinamiento o cambios en el entorno familiar y escolar.

2.2.5.1. Habilidades sociales

Las habilidades sociales son comportamientos adquiridos que permiten a los individuos interactuar competitivamente con los demás, facilitando su inclusión y adaptación a diferentes entornos sociales.



Garambel y Torres (2019) definen las habilidades sociales como “acciones únicas y necesarias para cumplir de manera exitosa y satisfactoria con una actividad” (p.27). Para Ricaurte (2019) “son un conjunto de conductas producidas por un individuo en un entorno interpersonal que refleja sus sentimientos, actitudes, deseos y opiniones de una manera adecuada al entorno” (p.26). En la misma línea, Cerna (2019) resalta que “una persona con habilidades sociales emplea comportamientos agradables que fomentan la interacción positiva y contribuyen a la resolución de problemas de manera eficaz” (p.16). Hidalgo (2018) clasifica las habilidades sociales en tres tipos fundamentales:

- **Habilidades de interacción social:** Están relacionados con la capacidad de interactuar recíprocamente con otros, manteniendo un comportamiento adecuado para recibir y dar recompensas sociales.
- **Habilidades de independencia social:** Implican la habilidad para iniciar y mantener conversaciones de manera efectiva, mostrando interés en las interacciones sin depender de la presencia de un adulto (Hidalgo, 2018, p. 45).
- **Habilidades de cooperación social:** Se refieren a comportamientos cooperativos en contextos grupales, como compartir recursos o asumir roles dentro de una actividad colectiva, lo cual facilita la colaboración y el trabajo en equipo.

Los niños con habilidades sociales bajas pueden tener dificultades para interactuar con sus compañeros, seguir reglas, expresar emociones o resolver conflictos. Estas dificultades pueden manifestarse como timidez, agresividad, inseguridad o ansiedad. En contraste, los niños



con habilidades sociales medias suelen interactuar con otros, aunque a veces les cueste; Tienen una comprensión básica de las emociones y resuelven conflictos de manera sencilla.

2.2.5.2. Problemas de conducta

Los problemas de conducta en los niños abarcan un amplio espectro de comportamientos negativos que afectan sus relaciones interpersonales y su desarrollo emocional. UNICEF (2021) afirma que los niños y adolescentes se han visto gravemente afectados por la pandemia, enfrentándose a altos niveles de ansiedad, aislamiento y depresión, lo que se ha convertido en un aumento de los problemas socioemocionales, como la ansiedad y desesperación. En particular, el 33,6% de los niños y adolescentes reportaron dificultades para adaptarse emocionalmente debido a este contexto de crisis sanitaria. Indicadores de problemas de conducta:

- **Egocéntrico/Explosivo:** Los niños con comportamientos egocéntricos o explosivos tienen dificultades para considerar los puntos de vista de los demás, controlar sus emociones o aceptar normas sociales. Para abordar estos comportamientos, es importante establecer reglas claras, practicar la empatía, enseñar técnicas de autocontrol y aplicar consecuencias consistentes frente al mal comportamiento.
- **Problemas de atención/hiperactividad:** El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se caracteriza por dificultades en la atención, hiperactividad e impulsividad. Para



apoyar a estos niños, se recomienda crear un ambiente estructurado, dividir las tareas en pasos más pequeños, establecer rutinas claras y proporcionar descansos frecuentes. Sánchez et al. (2020) señalan que los niños con TDAH tienden a presentar mayores dificultades emocionales y conductuales, lo que requiere estrategias específicas de intervención.

- **Antisocial/Agresivo:** Los niños con comportamientos antisociales o agresivos pueden mostrar conductas de violencia, como empujar, golpear o amenazar a otros. Estos comportamientos están ligados a una incapacidad para respetar las normas sociales o los derechos de los demás. El tratamiento de estas conductas incluye la enseñanza de habilidades de resolución de conflictos, la aplicación de consecuencias claras y consistentes, y, en casos más graves, la necesidad de buscar ayuda profesional.
- **Problemas de/somáticos:** La ansiedad somática se refiere a un exceso de preocupación o tensión sin una causa aparente, que puede manifestarse aparentemente en síntomas como dolores de estómago o dificultad para dormir. Según Lacunza y Contini (2011), la creación de un ambiente seguro y de apoyo emocional, junto con el uso de técnicas de relajación y la supervisión profesional si los síntomas son graves, son estrategias clave para gestionar estos problemas.

2.2.6. Fundamentos teóricos

Dentro del proceso de acompañamiento familiar y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños, es fundamental comprender los



mecanismos psicológicos subyacentes que explican los cambios en la conducta infantil. Diversas teorías psicológicas explican cómo los niños adquieren, modifican o mantienen ciertos comportamientos en respuesta a estímulos del entorno familiar y social. A continuación, se presentan algunas de las principales teorías que sustentan la comprensión de los cambios de conducta:

2.2.6.1. Conductismo

El conductismo, a través de figuras clave como BF Skinner y John Watson, resalta la influencia del ambiente en el aprendizaje y la conducta. Según esta perspectiva, los comportamientos son adquiridos a través de refuerzos y castigos, y pueden ser modificados mediante condicionamiento operante (Skinner) o condicionamiento clásico (Pavlov). Esta teoría resulta especialmente relevante para comprender cómo los padres pueden modificar ciertos comportamientos problemáticos en sus hijos mediante el uso adecuado de refuerzos positivos y negativos. En los talleres, se puede aplicar el reforzamiento positivo para fomentar conductas adaptativas, mientras que las conductas indeseadas pueden ser manejadas mediante la aplicación de consecuencias apropiadas.

2.2.6.2. Teoría del comportamiento

Propuesta por Watson y extendida por Skinner e Ivan Pavlov, la teoría del comportamiento enfoca la importancia de la observación e imitación en el aprendizaje. En el contexto familiar, los niños aprenden por observación, imitando tanto a los padres como a otros miembros del entorno social. Los talleres de acompañamiento familiar pueden facilitar



este tipo de aprendizaje al promover modelos de conducta positivos en los padres, quienes sirven como modelos de comportamiento para sus hijos.

2.2.6.3. Teoría cognitiva

La teoría cognitiva, impulsada por figuras como Jean Piaget y Lev Vygotsky, investiga cómo los procesos internos de la mente influyen en el aprendizaje y el comportamiento. Según esta teoría, el aprendizaje es un proceso activo en el que los niños no solo reaccionan al entorno, sino que también lo interpretan, procesan y almacenan de acuerdo con sus esquemas mentales. La modificación de la conducta en los niños, desde esta perspectiva, puede lograrse ayudándoles a reorganizar sus esquemas cognitivos, lo que a su vez transforma sus respuestas emocionales y conductuales. Los talleres de acompañamiento familiar pueden ayudar a los padres a desarrollar estrategias para estimular este tipo de aprendizaje activo y de procesamiento cognitivo en sus hijos.

2.2.6.4. Teoría del aprendizaje simbólico

Aportada por Piaget y Vygotsky, esta teoría subraya la importancia del lenguaje y los símbolos en el aprendizaje y el desarrollo. El proceso de aprender a través de símbolos implica representaciones mentales que los niños utilizan para comprender el mundo y para comunicar y expresar sus emociones y pensamientos. En el ámbito de los talleres familiares, el aprendizaje simbólico puede ser una herramienta poderosa para enseñar a los niños a expresarse emocionalmente a través de actividades lúdicas, juegos de roles o técnicas de comunicación simbólica.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Emociones:** Según Bisquerra (2018) la emoción es la respuesta subjetiva de una persona a estímulos externos, acompañada de cambios orgánicos de carácter intrínseco e influenciada por experiencias tanto sociales como personales.
- **Estrategia:** Las estrategias de enseñanza son herramientas que los docentes utilizan de forma flexible e intencionada para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y alcanzar los objetivos del currículo (Cedeño y Ochoa, 2019).
- **Estrategia didáctica:** Según Gutiérrez (2018) el objetivo de estas tácticas, es que los estudiantes adquieran su propio conocimiento a través del compromiso del profesor, lo que las convierte en un mecanismo clave en la calidad de la educación tanto desde la enseñanza como desde el aprendizaje.
- **Talleres:** Según Vasco (2013) un taller es un escenario de aprendizaje donde los participantes interactúan y procesan intersubjetivamente el conocimiento, dando lugar a procesos cognitivos individuales.
- **Habilidades sociales:** Las habilidades sociales son un conjunto de aptitudes y disposiciones que nos permiten comunicarnos con la gente en diversos entornos, como las relaciones sociales, el lugar de trabajo, la familia y la escuela. Estas habilidades son esenciales para entablar relaciones sanas, resolver diferencias, expresar adecuadamente las emociones y alcanzar objetivos individuales.
- **Problemas de conducta:** Los problemas de conducta son patrones de comportamiento persistentes que se desvían de las normas sociales aceptadas y que pueden interferir con el desarrollo, el aprendizaje y las relaciones de una persona.

CAPÍTULO III

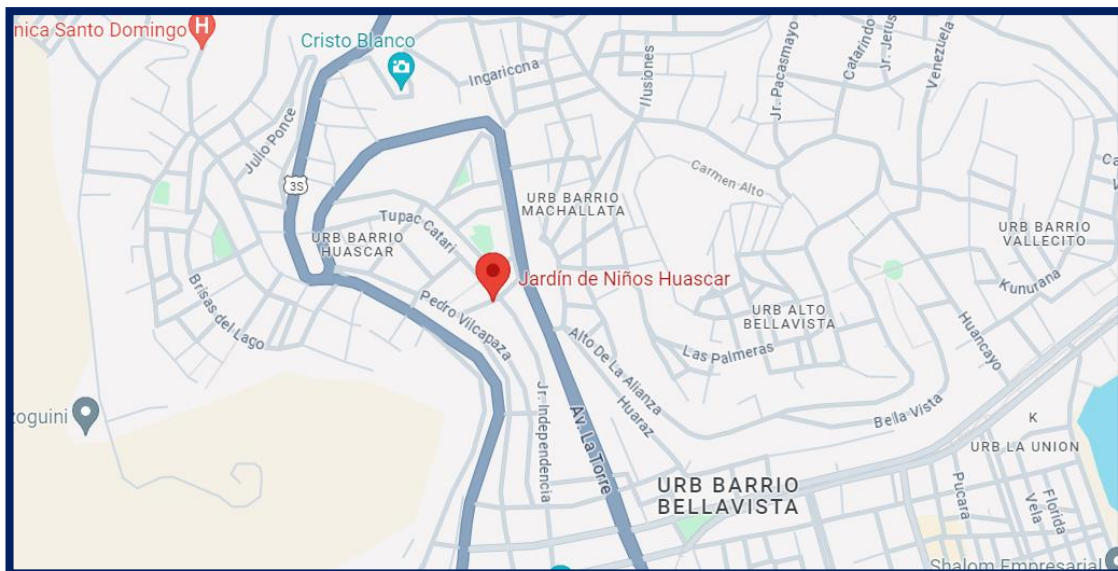
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se llevó a cabo en el plantel de la IEI N° 197 Huáscar Puno, provincia Puno y departamento de Puno.

Figura 1

Ubicación geográfica de estudio.



Nota. Ubicación geográfica de la IEI N° 197 Huáscar – Puno.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio tuvo una duración de seis meses, dando inicio con la elaboración del proyecto en el mes de julio, del periodo 2023, se ejecutaron los talleres previa autorización otorgada por la Directora y culminamos en el mes de diciembre, conforme a la constancia de ejecución de tesis que nos fue otorgada.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para la aplicación de los talleres de acompañamiento familiar como estrategia para mejorar la conducta en niños y niñas, se utilizó los siguientes materiales:

- Rollo de papel higiénico
- Pelota
- Disfraz
- Globo
- Material reciclable
- Venda para los ojos
- Periódicos

3.3.1. Tipo de investigación

El presente estudio de investigación es de tipo Aplicada. Según, Hernández, Fernández y Baptista (2014) este tipo de investigación tiene como propósito resolver problemas prácticos mediante la intervención directa. En este caso, el estudio se centró en mejorar la conducta y las habilidades sociales de los niños a través de la implementación de los talleres de acompañamiento familiar. Por lo tanto, este enfoque permitió obtener resultados con valor científico, mediante la aplicabilidad directa en el contexto educativo y familiar, con el fin de ofrecer soluciones inmediatas a las dificultades conductuales que han surgido en los niños tras el confinamiento por la pandemia.

3.3.2. Diseño de investigación

En cuanto a la metodología de estudio se empleó el diseño Pre-experimental. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) el diseño



pre-experimental se define como aquel en el que se modifica intencionalmente una o más variables independientes para investigar su influencia sobre otras variables dependientes en un escenario determinado. En este estudio, se realizó una intervención directa de las variables independientes (los talleres de acompañamiento familiar) para observar su impacto sobre las variables dependientes (las conductas y habilidades sociales de los niños). Además, dicho proceso consistió en la administración de una prueba previa antes de la intervención, seguida de la implementación de los talleres, y culminando con la pos-prueba para evaluar los cambios generados por la intervención. Por lo tanto, este diseño permitió comprobar la efectividad de los talleres en la mejora de la conducta de los niños y niñas de la institución educativa.

Según su nivel o alcance, la investigación fue de tipo explicativo. Este nivel fue seleccionado porque la investigación se orienta a evaluar los efectos de la intervención (los talleres de acompañamiento familiar) sobre las variables de interés (conducta y habilidades sociales de los niños). El propósito principal fue explicar cómo la implementación de estos talleres podría inducir cambios en la conducta y habilidades sociales de los niños, identificando los efectos causales que los talleres tienen sobre dichas variables.

3.3.3. Técnicas

En este estudio se utilizó la técnica de la observación experimental. Según Carrasco (2016) “consiste en reproducir un fenómeno natural que se ha observado en un entorno controlado con el objetivo de medir, documentar y reproducir sus efectos, así como comprender sus causas y efectos” (p.123).

3.3.4. Instrumentos

Según, Garay (2020) “los instrumentos de investigación son las herramientas que emplea el investigador para abordar el tema de investigación, lo que facilita la realización del estudio porque cada uno de ellos permite recoger información” (p.58). En este estudio, se utilizó la ficha de observación, un instrumento de investigación de campo que, según Herrera (2011) sirve para registrar datos provenientes de diversas fuentes, como personas, grupos sociales o lugares relacionados con la problemática estudiada. En particular, se aplicó la “Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín de Infantes” (PKBS) tanto como evaluación de entrada (pre-test) como de salida (post-test), la cual consta de 20 indicadores (Ver anexo N° 07).

3.3.5. Validez y confiabilidad

Tabla 1

Validez y Confiabilidad de la Escala (PKBS)

| Aspectos | Descripción |
|------------------------|--|
| Nombre del instrumento | Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín de Infantes (PKBS) |
| Autor original | Merrell (1996) |
| Adaptación | Lopez (2022) |
| Validez | Validez de contenido evaluada por 3 expertos en psicología infantil y educación. |
| Método de validación | Revisión de los ítems del instrumento por expertos en la materia, enfocados en la relevancia y claridad del contenido. |
| Confiabilidad | Coefficiente Alfa de Cronbach (0.857). |

Nota. La Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín de Infantes (PKBS), adaptada por Lopez (2022) es un instrumento confiable y válido. Su validez fue confirmada por tres expertos en la materia, quienes validaron la pertinencia de los artículos. Además, su confiabilidad es alta, con un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.857, superando el umbral aceptable de 0.80.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población para la presente investigación estuvo constituida por los padres de los niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno. Esta población incluye a los padres de estudiantes en diferentes rangos de edad, desde los 3 hasta los 5 años, distribuidos en las secciones A, B y C. Según el registro de matrícula de 2023, la población total se compone de 130 estudiantes, de los cuales 32 corresponden a niños de 3 años (en las secciones A y B), 38 a niños de 4 años (en las secciones A y B), y 60 a niños de 5 años (distribuidos en las tres secciones A, B y C).

Tabla 2

Conformación de la población de estudio

| Edad | Sección | | | Total |
|--------|---------|----|----|-------|
| | A | B | C | |
| 3 años | 20 | 12 | - | 32 |
| 4 años | 22 | 16 | - | 38 |
| 5 años | 13 | 20 | 27 | 60 |
| Total | 55 | 48 | 27 | 130 |

Nota. Registro de estudiantes según nómina de matrícula – 2023.

3.4.2. Muestra

A través del muestreo no probabilístico por conveniencia, se eligió a los padres de los niños de 5 años, conformado por las secciones A-B-C haciendo un total de 60 padres. Al respecto, Bernal (2010) indica que en este tipo de muestreo, no es indispensable aplicar alguna fórmula, debido a que la elección depende del criterio del investigador.

Tabla 3

Distribución de la muestra de padres de niños de 5 años de la IEI

| Aula | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|-------------------|-------------------|
| Lila | 13 | 22.0% |
| Amarilla | 20 | 33.0% |
| Verde | 27 | 45.0% |
| Total | 60 | 100.0% |

Nota. Registro de matriculados para el periodo escolar 2023.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Hipótesis estadística

H1: Hipótesis alterna: Los talleres de acompañamiento familiar como estrategia mejora positivamente la conducta en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno 2023.

H0: Hipótesis nula: Los talleres de acompañamiento familiar como estrategia no mejora la conducta en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno 2023.

3.5.2. Nivel de significancia

El nivel de significancia es igual a $\alpha = 0.05$ con un 95% de confianza

3.5.3. Prueba estadística

La prueba estadística a utilizar fue la T de Student.

$$T_c = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{S_e}{n_e} + \frac{S_c}{n_c}}}$$



3.5.4. Regla de decisión

Se aplicó la regla de decisión para observar que la hipótesis alternativa se acepta como verdadera si el valor "T" calculado está fuera del intervalo aprobado; de lo contrario, se rechaza y la hipótesis nula se acepta como verdadera.

T calculada $>$ T tabulada, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

T calculada $<$ T tabulada, se acepta la H_0 y se rechaza la H_a .

3.5.5. Decisión estadística

- $P\text{-valor} = > \alpha$ Aceptar H_0 = "Las varianzas son iguales".
- $P\text{-valor} = < \alpha$ Aceptar H_1 = "Existe diferencia entre las varianzas".

3.6. PROCEDIMIENTO

- Se solicitó la autorización de la Directora de la Institución Educativa Inicial N° 197 Huáscar Puno para la ejecución de la investigación.
- Se coordinó con el docente del aula para el desarrollo de los talleres de acompañamiento familiar.
- Se aplicó el pre-test utilizando el instrumento PKBS mediante una ficha de observación, con el objetivo de medir los niveles de cambio en la conducta de los niños, según la percepción de los padres.
- Se implementó el programa experimental, compuesto por 12 talleres sobre acompañamiento familiar, con la participación activa de los padres.
- Al finalizar los talleres, se aplicó el post-test, utilizando el mismo instrumento (PKBS) para evaluar los cambios en la conducta de los niños, nuevamente según la percepción de los padres.

3.7. VARIABLES

Tabla 4

Operacionalización de variables

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | INSTRUMENTO |
|--|--------------------------|--|--|
| Variable Independiente Taller de acompañamiento familiar | Proceso de Planificación | <ul style="list-style-type: none"> – Elección de actividades. – Establecimiento de fechas. – Selección de materiales. – Elaboración de materiales. | Evaluación diagnóstica |
| | Proceso de Ejecución | <ul style="list-style-type: none"> – Desarrollo de los talleres. – Participación activa de los padres. | Aplicación de talleres |
| | Proceso de Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> – Evaluación de los resultados de la sesión. – Evaluar la participación y desempeño de los padres. | Evaluación de salida |
| Variable dependiente Cambios de conducta | Habilidades sociales | <ul style="list-style-type: none"> – Cooperación Social – Interacción social – Independencia Social | Ficha de observación (PKBS) Pre – Test Post - Test |
| | Problemas de conducta | <ul style="list-style-type: none"> – Egocéntrico/Explosivo de atención/hiperactividad – Antisocial/Agresivo – Problemas de ansiedad/somáticos | |

Nota: Elaborado por el equipo de trabajo.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La estadística descriptiva: La estadística descriptiva se utiliza para resumir un conjunto de datos mediante medidas como la media, la mediana, la moda y la desviación estándar. También se utiliza la distribución de frecuencias para mostrar la cantidad de veces que aparece cada valor. Además, los gráficos y diagramas ayudan a visualizar los datos de forma clara y a identificar patrones y tendencias.



La estadística inferencial: Permite hacer inferencias sobre una población a partir de una muestra, determinar relaciones entre variables y predecir valores futuros. Se utilizan pruebas de hipótesis, intervalos de confianza y pruebas estadísticas mediante la prueba T de Student.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

a) Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-----------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Pre Test | ,473 | 60 | ,000 | ,385 | 60 | ,000 |
| Post Test | ,471 | 60 | ,000 | ,551 | 60 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Resultado del análisis de SPSS

Según la prueba de Kolmogorov-Smirnova, debido a que se realizó con un tamaño de muestra mayor 30, se aprecia que el valor obtenido es (0,000) y (0.000) Ambos son inferiores a 0,05 en el nivel de significación, lo que indica que la distribución no es normal. Por lo tanto, los datos se evaluaron y agruparon mediante estadísticas descriptivas utilizando el programa Excel, de acuerdo con las unidades de análisis pertinentes para las variables.

b) Resultados de la evaluación diagnóstica pre – test

Tabla 6

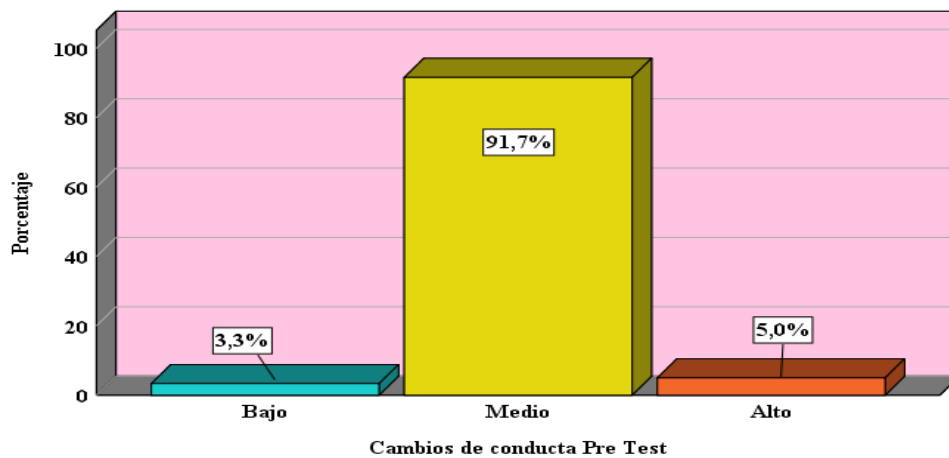
Cambios de conducta en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno antes del taller

| Cambios de conducta | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|------------|
| Bajo | 2 | 3.3% |
| Medio | 55 | 91.7% |
| Alto | 3 | 5.0% |
| Total | 60 | 100.0% |

Nota: Base de datos del instrumento aplicado a los padres.

Figura 2

Nivel de cambios de conducta de los niños antes de la aplicación del taller



En la Tabla 6 y Figura 2, se evidencian que el 91.7% de los niños se ubican en el nivel medio de cambio de conducta, lo que significa que la mayoría de los niños están expuestos a diversos aspectos sociales o personales luego del confinamiento social ocasionado por la pandemia, lo que puede dar lugar a un cambio de comportamiento favorable o negativo. Además, el 5.0% se ubica en el nivel alto, lo cual significa que presentan problemas de conducta. Sin embargo, del grupo de estudio el 3,3% se sitúa en el nivel bajo, lo que sugiere que no se ven afectados por las posibles anomalías de comportamiento que puedan producirse tras la pandemia.

En tal sentido, la evaluación diagnóstica evidenció como los principales cambios de conducta en niños que presentan con mayor frecuencia, el comportamiento inadecuado durante las actividades de aprendizaje, mayor distracción y desorden en la clase. Así mismo, se evidencia una falta de socialización, cooperación entre pares y poca empatía al momento de relacionarse con los demás.

Por lo tanto, para mejorar las habilidades sociales y reducir los problemas de conducta, fue pertinente la intervención mediante la aplicación de talleres de

acompañamiento familiar como estrategia para mejorar las habilidades sociales y problemas de conducta en los niños y niñas, puesto que es fundamental desarrollar las habilidades sociales y valores para que el niño y niña puedan ejercer de forma práctica los cambios de actitudes durante su formación. Por lo tanto, en este estudio se fomentó el involucramiento de los padres mediante el acompañamiento familiar. Los mismos que se plasmaron en la aplicación de 12 talleres sobre acompañamiento familiar como estrategia para mejorar dichas dificultades.

c) Resultados de la evaluación de salida post – test

Tabla 7

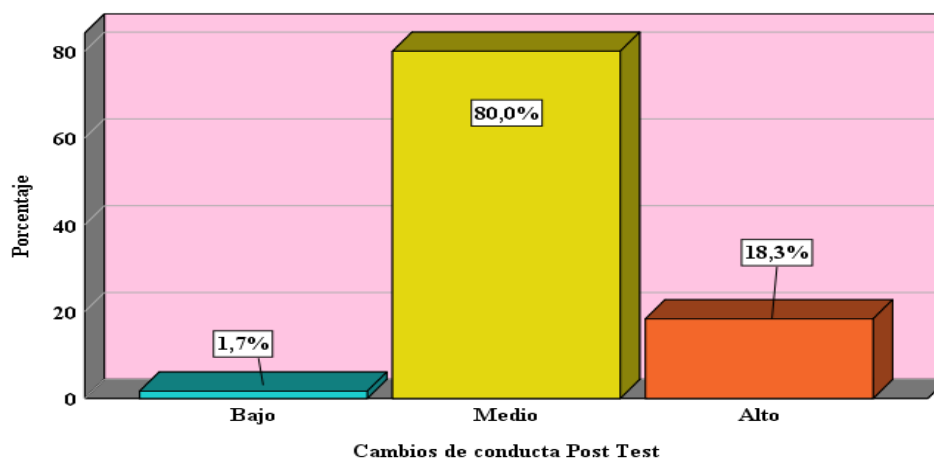
Cambios de conducta en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno después del taller

| Cambios de conducta | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|------------|
| Bajo | 1 | 1.7% |
| Medio | 48 | 80.0% |
| Alto | 11 | 18.3% |
| Total | 60 | 100.0% |

Nota: Base de datos del instrumento aplicado a los padres.

Figura 3

Nivel de cambios de conducta de los niños después de la aplicación del taller



En la Tabla 7 y Figura 3, se evidencia los resultados de la evaluación de salida luego de la aplicación de los talleres de acompañamiento familiar, estos resultados indican que el 80.0% de los niños se encuentran en nivel medio de cambio de conducta, lo cual permite resaltar que en dichos niños se logró efectos en cuanto a sus habilidades sociales y conductuales. Así mismo, el 18.3% de los niños se ubican en nivel alto de cambios de conducta, lo cual evidencia efectos significantes de los talleres aplicados. Es decir, la participación familiar contribuye a la mejora de los cambios de conducta de varias formas. En primer lugar, fortalece el vínculo familiar al crear oportunidades para una mayor conexión entre padres e hijos. Además, permite una consistencia en la aplicación de estrategias conductuales, lo que garantiza la efectividad de las intervenciones. Por lo tanto, la participación familiar es fundamental para el éxito en el cambio de conducta en niños. Al implicar a las familias, se fortalece el aprendizaje, el mantenimiento de los cambios positivos, contribuyendo al bienestar y fortaleciendo los vínculos familiares.

d) Prueba de hipótesis general

- **H1**= “Existe una diferencia significativa entre la media del pre test y la media de post test con respecto al cambio de conducta en los niños y niñas”.
- **H0**= “No existe una diferencia significativa entre la media del pre test y la media de post test con respecto al cambio de conducta en los niños y niñas”.

Tabla 8

Prueba T para diferencias de medias para la prueba de salida (post test)

| | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | 95% de intervalo de confianza | |
|--------------|--------|----|---------------------|-------------------------|----------------------------------|----------|
| | | | | | Inferior | Superior |
| POST TEST | 81,600 | 59 | ,000 | 56,117 | 54,74 | 57,49 |
| PRE TEST | 79,635 | 59 | ,000 | 53,000 | 51,67 | 54,33 |

Nota: Cálculo P-Valor de la Prueba T. (SPSS).

Decisión estadística, Acorde al valor de sig. bilateral (0.000) = ($p < 0.05$), corresponde rechazar la hipótesis nula sobre igualdad de medias y aceptar la hipótesis alterna, lo que significa que se encontraron diferencias en la conducta de los niños, luego de la aplicación de talleres de acompañamiento familiar. Cabe señalar que la aplicación de talleres sobre acompañamiento familiar como estrategia mejora positivamente la conducta en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno 2023.

e) Resultado para el objetivo específico 1

Tabla 9

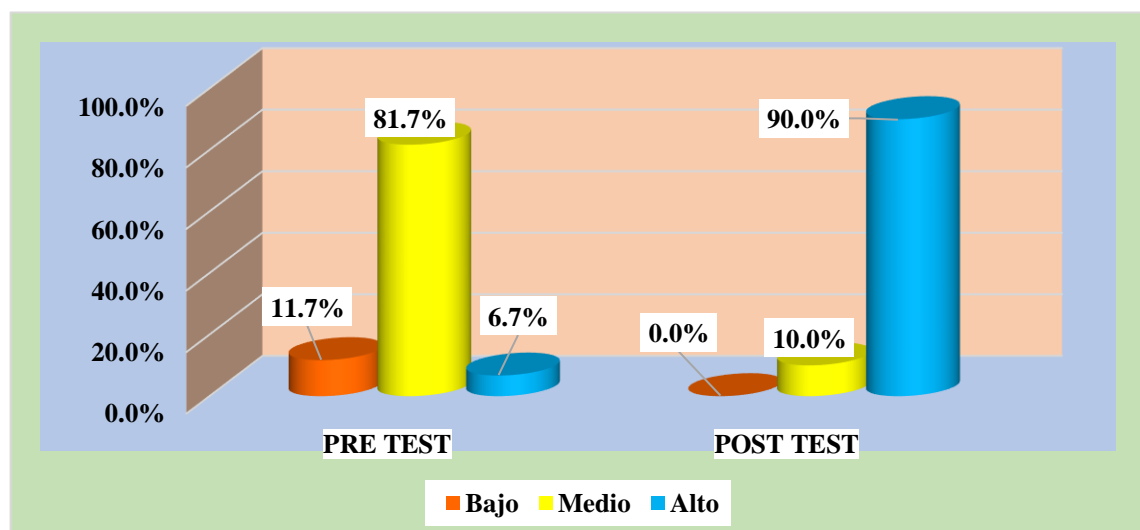
Influencia de los talleres de acompañamiento familiar como estrategia para mejorar las habilidades sociales en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno 2023.

| Habilidades sociales | PRE – TEST | | POST - TEST | |
|----------------------|------------|-------|-------------|-------|
| | N | % | N | % |
| Bajo | 7 | 11.7 | 0 | 0.0 |
| Medio | 49 | 81.7 | 6 | 10.0 |
| Alto | 4 | 6.7 | 54 | 90.0 |
| Total | 60 | 100.0 | 60 | 100.0 |

Nota: Base de datos del instrumento.

Figura 4

Porcentaje de la influencia del taller de acompañamiento familiar para mejorar las habilidades sociales en niños y niñas



En la Tabla 9 y Figura 4 se evidencia que, en el pre test, el 81.7% de los niños se ubicaban en el nivel medio de habilidades sociales, lo que significa que los niños en este nivel pueden iniciar interacciones sociales, participar en actividades grupales, resolver conflictos básicos de forma pacífica, expresar emociones de manera adecuada y tener un autocontrol moderado. Aunque pueden necesitar apoyo en ciertas situaciones, son capaces de seguir las reglas del juego y regular sus emociones y comportamientos en general. Sin embargo, en el post test, el 90.0% de los niños se ubicó en nivel Alto, lo que significa que mejoraron en cuanto a interacciones fluidas, liderazgo positivo, resolución efectiva de conflictos, excelente autocontrol y empatía profunda.

f) Prueba de hipótesis específica 1

- **H1:** “Los talleres de acompañamiento familiar como estrategia mejora positivamente las habilidades sociales en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno 2023”.
- **H0:** “Los talleres de acompañamiento familiar como estrategia no mejora las habilidades sociales en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno 2023”.

Tabla 10

Prueba T de Student del desarrollo de las habilidades sociales

| Parámetros estadísticos | Valores |
|---|----------------|
| Media Post-test de habilidades sociales | 34.57 |
| Media Pre test de habilidades sociales | 24.47 |
| Diferencia de medias | 10.100 |
| Desviación Estándar. | 5.392 |
| Tcalculada | 14.509 |
| T tabulada | 1.67 |
| Gl | 59 |
| Pvalor | 0.000 |
| Alfa | 0.05 |

Nota: Prueba T de Student – SPSS.

Los parámetros estadísticos indican diferencia de medias en el desarrollo de las habilidades sociales, siendo mayor la media del post - test (34.57) y menor la media del pre test (24.47). Lo cual significa que hubo mejora positiva en las habilidades sociales luego de la aplicación de talleres de acompañamiento familiar como estrategia.

Decisión estadística, acorde a los resultados estadísticos, de P valor ($0.000 < 0.05$) y $T_c = (14.509) > T_t = (1.67)$, “se rechaza la (H0) y se acepta la alterna (H1)”, por lo tanto; se concluye que “Los talleres de acompañamiento familiar como estrategia mejora positivamente las habilidades sociales en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno 2023”.

Los resultados del post-test muestran una mejora significativa en las habilidades sociales de los participantes. La eliminación total de la categoría baja y el aumento dramático en la categoría alta indican que las intervenciones o programas implementados han sido efectivos para desarrollar estas habilidades en los individuos evaluados. Este análisis sugiere que se debe continuar fomentando y apoyando el desarrollo de habilidades sociales, ya que los resultados son muy alentadores y reflejan un progreso notable entre los participantes.

g) Resultado para el objetivo específico 2

Tabla 11

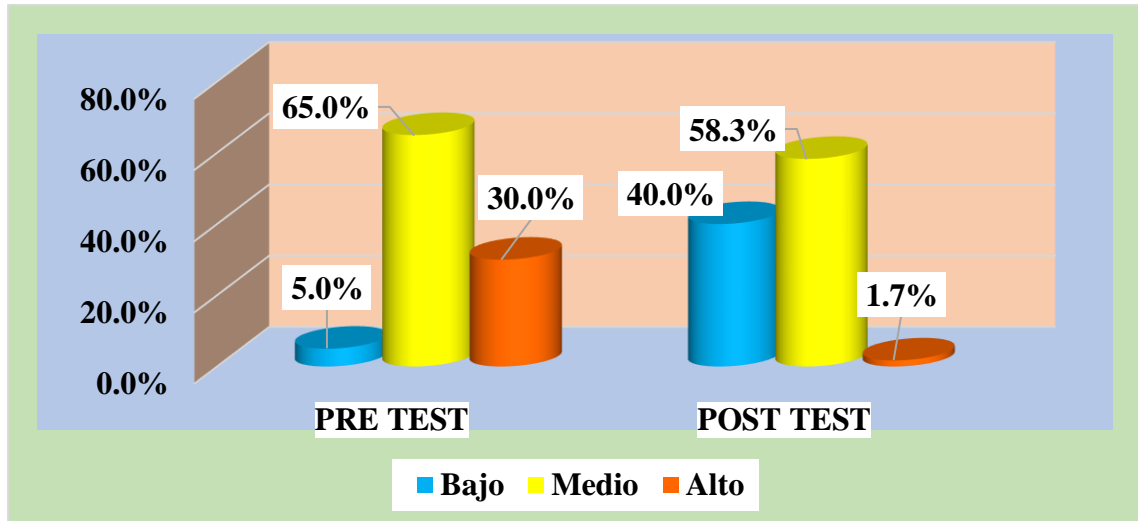
Influencia de los talleres de acompañamiento familiar como estrategia para mejorar los problemas de conducta en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno 2023.

| Problemas de conducta | PRE – TEST | | POST - TEST | |
|-----------------------|------------|-------|-------------|-------|
| | N | % | N | % |
| Bajo | 3 | 5.0 | 24 | 40.0 |
| Medio | 39 | 65.0 | 35 | 58.3 |
| Alto | 18 | 30.0 | 1 | 1.7 |
| Total | 60 | 100.0 | 60 | 100.0 |

Nota: Base de datos del instrumento.

Figura 5

Porcentaje de la influencia del taller de acompañamiento familiar para mejorar los problemas de conducta en niños y niñas



En la Tabla 11 y Figura 5, se observa en el pre test, el 65.0% de los niños se encontraban con nivel medio de problemas de conducta, el 30.0% se encontraba con nivel alto, lo que significa que los niños en este nivel presentan comportamientos más frecuentes o intensos que pueden afectar el funcionamiento social y académico; incluyendo la agresividad verbal o física, oposición persistente, impulsividad, hiperactividad, inatención o dificultad para seguir reglas. Sin embargo, en el post test, el 58.3% se ubicó en nivel medio y el 40.0% demostró bajo nivel en problemas de conducta. Lo que significa que los niños redujeron significativamente los índices de problemas de conducta. Es decir, demostraron mayor autocontrol, respeto por normas, resolución de conflictos pacífica, expresión emocional adecuada, empatía, habilidades sociales positivas, autoestima saludable, responsabilidad, autonomía y motivación para el aprendizaje. Estas características les permiten desenvolverse de manera adecuada en varios entornos y establecer relaciones sanas. Su comportamiento es un indicador de un desarrollo positivo y bienestar emocional. Estos niños tienen la capacidad de regular sus

emociones, respetar normas, resolver conflictos de forma pacífica, expresar sus emociones de manera adecuada, comprender y responder a los sentimientos de los demás, mantener interacciones sociales positivas, valorarse a sí mismos, ser responsables, independientes y motivados para aprender.

h) Prueba de hipótesis específica 2

- **H1:** “Los talleres de acompañamiento familiar como estrategia permite mejorar los problemas de conducta en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno 2023”.
- **H0:** “Los talleres de acompañamiento familiar como estrategia no permite mejorar los problemas de conducta en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno 2023”.

Tabla 12

Prueba T de Student para mejorar los problemas de conducta

| Parámetros estadísticos | Valores |
|--|----------------|
| Media Post-test de problemas de conducta | 21.55 |
| Media Pre test de problemas de conducta | 28.53 |
| Diferencia de medias | -6.983 |
| Desviación Estándar. | 6.171 |
| Tcalculada | -8.765 |
| T tabulada | 1.67 |
| Gl | 59 |
| Pvalor | 0.000 |
| Alfa | 0.05 |

Nota: Prueba T de Student – SPSS.

Los parámetros estadísticos indican diferencia de medias en cuanto a los problemas de conducta que presentan los niños, siendo menor la media del post - test (21.55) y mayor la media del pre test (28.53). Lo cual significa que hubo una disminución



en los índices elevados sobre problemas de conducta, luego de la aplicación de talleres de acompañamiento familiar como estrategia.

Decisión estadística

Acorde a los resultados estadísticos, de P valor ($0.000 < 0.05$) y $T_c = (-8.765) > T_t = (1.67)$, se rechaza la (H_0), mediante el cual se concluye que “Los talleres de acompañamiento familiar como estrategia permite reducir los índices de problemas de conducta en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno 2023”. Esto se corrobora de acuerdo a los resultados de los indicadores estadísticos, donde se evidencia una diferencia de media (-6.983) a favor del post – test. Reduciendo en un 40.0% los problemas de conducta a un nivel bajo.

4.2. DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos en el objetivo general, el valor del p ($0.000 < 0.05$) y el $T_c (14.509) > T_t (1.67)$ confirman que los talleres de acompañamiento familiar como estrategia han tenido un impacto positivo y significativo en la mejora de la conducta de los niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar, Puno, 2023. Este hallazgo demuestra que la participación activa de la familia, especialmente después de un período de El confinamiento por la pandemia, ha sido clave para la recuperación y el fortalecimiento de los lazos sociales y emocionales entre los niños y sus familias.

En el pretest, la mayoría de los niños (91,7%) se encontraban en el nivel medio de problemas de conducta debido al impacto del confinamiento por la pandemia, que afectó el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los menores. Este resultado es coherente con estudios previos que indican que el aislamiento social afectó el comportamiento y las habilidades interpersonales de los niños (Escobar et al., 2023; Erades y Morales, 2020; Larraguibel et al., 2021; Taborda et al., 2021). Tras la



implementación de los talleres, en el post-test, el 80.0% de los niños mejoraron a un nivel medio de conducta y un 18.3% alcanzaron un nivel alto. Estos resultados sugieren que los talleres fueron efectivos no solo para mejorar las habilidades sociales, sino también para reducir los problemas conductuales, ayudando a los niños a desarrollar un mayor autocontrol, respeto por las normas y empatía.

Este cambio resalta la importancia de los talleres en el fortalecimiento de las habilidades sociales, especialmente después de una fase prolongada de confinamiento que afectó la interacción de los niños con su entorno social. Como destacan Escobar et al. (2023), Larraguibel et al. (2021) y Erades & Morales (2020), la pandemia alteró significativamente el desarrollo emocional y social de los niños, lo que hace aún más relevante la implementación de estrategias familiares para mitigar los efectos de este aislamiento. Además, los hallazgos apuntan a que el involucramiento familiar en el proceso educativo es crucial para el aprendizaje, generalización y mantenimiento de los cambios positivos en el comportamiento.

Respecto al objetivo específico 1, que evalúa la influencia de los talleres en las habilidades sociales de los niños, el análisis de los resultados muestra un p-valor ($0.000 < 0.05$) y un $T_c (14.509) > T_t (1.67)$, lo que confirma que los talleres de acompañamiento familiar mejoraron significativamente las habilidades sociales de los niños en el IEI N° 197 Huáscar. Al comparar los resultados del pre-test y post-test, se observó que, en el pre-test, el 81.7% de los niños se encontraban en el nivel medio de habilidades sociales, mientras que, tras la intervención, el 90.0% alcanzó un nivel alto. Este cambio refleja una mejora en aspectos clave como la interacción grupal, empatía y liderazgo positivo.

Estos hallazgos coinciden con estudios previos como los de Suclupe (2020), que concluye que el confinamiento social afectó el desarrollo de habilidades sociales en los



niños, y Zapana (2021), que encontró que las habilidades sociales de los niños se encontraban a un nivel regular debido a los efectos del aislamiento. Por otro lado, Tito (2022) también coincidió en que el aislamiento social durante la pandemia afectó las habilidades sociales de los niños, quienes experimentaban un bajo desarrollo emocional.

En contraste, la literatura de Sarmiento y Zapata (2014) sostiene que la participación familiar tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades sociales, lo que refuerza la importancia de la interacción familiar en el proceso educativo y conductual. Además, Condór (2018) resalta la conexión entre el desarrollo de las habilidades sociales en la niñez y su capacidad de aprendizaje, indicando que la interacción social entre niños, profesores y compañeros es esencial en el aula. Estos puntos subrayan la relevancia de que los talleres de acompañamiento familiar no solo benefician las habilidades sociales de los niños, sino que también impactan positivamente en su aprendizaje.

Desde el punto de vista de la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, el desarrollo de habilidades sociales está mediado por los procesos de modelado y aprendizaje social. Los niños aprenden comportamientos adecuados observando e imitando a sus padres, lo que refuerza la importancia de la participación activa de la familia en el proceso de aprendizaje y desarrollo emocional de los niños. En este sentido, los talleres de acompañamiento familiar propician el aprendizaje de nuevas conductas sociales y mejoran la capacidad de los niños para interactuar con los demás de manera más efectiva.

En cuanto al objetivo específico 2, relacionada con la reducción de los problemas de conducta, los resultados muestran un p-valor ($0.000 < 0.05$) y un $T_c (-8.765) > T_t (1.67)$, confirmando que los talleres de acompañamiento familiar tuvieron un efecto



significativo en la reducción de los problemas de conducta de los niños. En el pre-test, el 65.0% de los niños presentaban problemas conductuales de alta intensidad, pero en el post-test, esta cifra se redujo al 40.0%, lo que sugiere mejoras sustanciales en aspectos como el autocontrol, respeto por normas, resolución de conflictos, expresión emocional, empatía y motivación para el aprendizaje.

Estos resultados coinciden con los de Erades y Morales (2020), quienes encontraron que, durante el confinamiento, el 69.6% de los niños experimentaron respuestas emocionales negativas, lo cual podría haber afectado su bienestar emocional. Larraguibel et al. (2021) y Contreras y Vargas (2021) también señalaron que el aislamiento durante la pandemia agravó los problemas emocionales y conductuales en los niños. Estos estudios previos indican que la intervención en estos aspectos es crucial para el bienestar de los niños, especialmente después de experiencias de confinamiento.

De acuerdo con Bisquerra (2021), el desarrollo emocional y la capacidad para gestionar las emociones tienen un impacto directo en la autoestima y autoconcepto de los niños, lo que les permite enfrentarse con mayor resiliencia a los desafíos emocionales y sociales. La mejora en los problemas de conducta observada en este estudio sugiere que, mediante el fortalecimiento de las habilidades emocionales, los niños desarrollan una mejor capacidad para resolver conflictos y comportarse de manera adecuada.

Por lo tanto, la participación familiar en los talleres de acompañamiento no solo favorece el desarrollo de habilidades sociales, sino que también tiene un impacto directo en la reducción de problemas conductuales. Como lo indican Erades y Morales (2020), Larraguibel et al. (2021) y Contreras y Vargas (2021), la familia juega un papel fundamental en la intervención emocional de los niños, especialmente en situaciones de estrés como el confinamiento. La intervención familiar en el proceso educativo y



conductual ayuda a fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos, lo cual es esencial para la mejora de la conducta y el desarrollo emocional.

En ese sentido, la participación activa de la familia asegura la consistencia en las estrategias de modificación conductual y facilita que los niños internalicen las normas y comportamientos adecuados. Además, como sostiene Bandura (1977) en su Teoría del Aprendizaje Social, los niños no solo aprenden observando a sus padres, sino que también adoptan comportamientos a través de la retroalimentación constante que estos les proporcionan, lo que potencia el éxito de las intervenciones realizadas. en el hogar.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: A través de la aplicación de talleres de acompañamiento familiar, se ha evidenciado una mejora significativa en las habilidades sociales y una reducción notable en los problemas de conducta en los niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar. El análisis de los resultados mostró que el 90% de los niños pasaron de un nivel medio de habilidades sociales a un nivel alto, lo que demuestra un progreso sustancial en las interacciones sociales, el autocontrol y la resolución de conflictos. De igual forma, los problemas de conducta, que en el pre-test afectaban a un 30% de los niños, disminuyeron a un 1.7% en el post-test, lo que indica la efectividad de la intervención familiar en la mejora del comportamiento infantil.

SEGUNDA: Los talleres de acompañamiento familiar lograron una mejora significativa en las habilidades sociales de los niños, como lo evidencian los datos del post-test. El 90% de los niños alcanzan niveles altos de habilidades sociales, reflejando una mejora en aspectos como el liderazgo, la empatía, el autocontrol y la capacidad para resolver conflictos., la intervención fue eficaz en la promoción de interacciones sociales positivas.

TERCERA: La aplicación de los talleres de acompañamiento familiar demostró ser eficaz en la reducción de los problemas de conducta en los niños. Los resultados del post-test mostraron una disminución significativa en los comportamientos problemáticos, con un 40% de los niños que pasan a un nivel bajo de problemas de conducta, en comparación con solo un 5% en el pre-test. Este cambio resalta la participación familiar en la mejora de la disciplina, el autocontrol y la regulación emocional de los niños.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Implementar y mantener programas de acompañamiento familiar de manera continua en el IEI N° 197 Huáscar, dada su efectividad en la mejora de las habilidades sociales y la reducción de problemas conductuales. Este tipo de intervención debe extenderse a otras instituciones educativas, donde los niños han experimentado alteraciones emocionales y sociales. Además, sería útil realizar evaluaciones periódicas para medir la sostenibilidad de los resultados a largo plazo y ajustar las estrategias según los resultados obtenidos.

SEGUNDA: Fortalecer la colaboración entre familia y escuela, creando espacios de diálogo constante donde se facilite la capacitación de los padres sobre las habilidades sociales clave que deben fomentar en sus hijos. Se debe continuar que promuevan las habilidades sociales, tanto en la escuela como en el hogar. Es importante que se realice una capacitación continua a docentes sobre cómo integrar estas habilidades en su práctica pedagógica, así como proporcionar recursos y materiales didácticos adecuados para trabajar estas habilidades con los niños.

TERCERA: Desarrollar programas de intervención conductual sostenibles que involucren a la familia en su aplicación. A través de talleres y sesiones de seguimiento, los padres deben aprender y aplicar técnicas efectivas para la gestión del comportamiento en el hogar, promoviendo la consistencia en la aplicación de normas y límites. También es importante realizar sesiones periódicas de retroalimentación tanto en el hogar como en la escuela, para ajustar las estrategias según el progreso de los niños.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. In *Acta Universitatis Agriculturae et Silviculturae Mendelianae Brunensis* (Pearson, Vol. 53, Issue 9).
- Bisquerra, R. (2018). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. 282.
- Bisquerra, R. (2021). El cultivo inteligente de las emociones morales en la adolescencia. *Revista Española de Pedagogía*, 79(278), 103–113. revistadepedagogia.org/wpcontent/uploads/2021/01/10_278Bisquerr%0AaES-3.pdf
- Carrasco, W. M. (2016). *Saber estudiar con las técnicas y estrategias del método holístico*.
- Cedeño, A., & Ochoa, M. (2019). *Las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la unidad educativa bilingüe Espíritu Santo FES durante el período lectivo 2018-2019*. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2630>
- Cepeda, H., & Urrutia, S. (2022). Las emociones en la educación infantil en post pandemia por la Covid-19 en niños de 3 años de la Institución Educativa Niño Jesús. *Universidad Cesar Vallejo*. hdl.handle.net/20.500.12692/100552
- Cerna, A. (2019). *Empleo de estrategias lúdicas para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la institución educativa inicial Angelitos de Mama Ashu distrito de Chacas, provincia Asunción, región Áncash, 2018. Ancash*.
- Condór, B. (2018). *Habilidades sociales y habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la Institución Educativa N°160 “Mi Pequeño Mundo” de la provincia de Junín, 2018*.
- Contreras, L., & Vargas, K. (2021). Nivel de afectación emocional durante el contexto COVID 19 en niños de 3 años de la IE N° 109, Trujillo, 2021. *Universidad Cesar Vallejo*. hdl.handle.net/20.500.12692/85173



- Dayana, A., & Guerra, P. (2020). *Acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de sus hijos*. 10, 42–46.
- Erades, N., & Morales, A. (2020). Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 7(3), 27–34. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.mon.2041>
- Escobar, M. J., Panesso, C., Chalco, E. F., Cardemil, A., Grez, A., Del Río, P., & Duran-Aniotz, C. (2023). Efectos de la Pandemia y las Medidas de Confinamiento sobre la Salud Mental en Población Infantil de Chile. *Psykhé*.
- Garambel, A., & Torres, C. (2019). *Programa de estrategias lúdicas Me Divierto Jugando para desarrollar las habilidades sociales en los niños de 4 años de la IEI Cuna Jardín Unsa del distrito de Cercado– Arequipa 2019*.
- Garay, C. (2020). *Técnicas e instrumentos para la recolección de datos*.
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje Estrategias para enseñar su relación con el desarrollo Emocional aprender aprender. *Tendencias Pedagógicas*, 31. <https://doi.org/10.15366/tp2018.31.004>
- Hernández-Sampieri, & Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativas, Cualitativas y Mixtas. In *McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. de C. V.* (Vol. 6).
- Hernández, R., Fernández, C., ; Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.).
- Herrera, M. (2011). *Fichas de observación*.
- Hidalgo, R. (2018). *Estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 100, distrito Piscocoyacu, provincia Huallaga, región San Martín-2017*. repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3128
- Huacca, M. (2024). *Clima familiar y comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021* [Tesis de Grado]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21610>
- Lacunza, A. B., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes.



- Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos En Humanidades*.
- Larraguibel, M., Rojas, R., Halpern, M., & Montt, M. (2021). Impacto de la pandemia por Covid-19 en la salud mental de preescolares y escolares en Chile. *Chil. Psiquiatr. Neurol. Infanc. Adolesc*, 32(1). www.researchgate.net/publication/350459604
- Lopez, J. (2022). *Cambios de conducta en niños de 5 años post pandemia de la Institución Educativa Particular Marelo School, Trujillo 2022*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/103224>
- MINEDU. (2017). Orientaciones teóricas y técnicas para el manejo de sala de psicomotricidad. *Ministerio de Educación*, 20.
- MINEDU. (2022). *Ministerio de Educación Marco normativo de retorno seguro a clases*. www.gob.pe/21105-marconormativo-de-retorno-seguro-a-clases-2022
- Olivo, M. G. (2021). *El acompañamiento Familiar en las Clases Online y el Nivel de Atención*.
- Pampacata, E., & Cansaya, L. (2019). Los juegos grupales en el proceso de socialización en niños y niñas del tercer ciclo de la I.E.P. N° 70620 Chulluni de Puno, 2019. *Universidad Nacional Del Altiplano*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/15283/Pampacata_Edgar_Cansaya_Lidia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ricaurte, D. (2019). *Estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento de la autonomía y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa Manuel Atencia Ordoñez sede Henequén, Magangué Bolívar*.
- Samji, H., Wu, J., Ladak, A., Vossen, C., Stewart, E., Dove, N., Long, D., & Snell, G. (2022). Mental health impacts of the COVID-19 pandemic on children and youth—a systematic review. *Child and Adolescent Mental Health*, 27(2), 173–189.
- Sánchez, L., Ramón, A., & Mayorga, V. (2020). Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del Covid-19. *Dominio de Las Ciencias*, 6(4), 203–219. <https://doi.org/dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1617>



- Sarmiento, P., & Zapata, M. (2014). Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú. *GRADE Group for the Analysis of Development*. <https://nbnresolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-56546-2>
- Suclupe, V. (2020). Habilidades sociales en niños de cinco años en un contexto de crisis por pandemia. *Universidad Cesar Vallejo*.
- Taborda, L., Moscoso, L., Vargas, L., & Guevara, M. (2021). *Habilidades sociales de niñas entre los 7 y 12 años en época de pandemia y educación virtual*.
- Tito, D. (2022). *Desarrollo emocional en estudiantes de cinco años, durante el aislamiento social por COVID-19 Juliaca, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/92597>
- Unicef. (2020). *El impacto de la pandemia Covid-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes*. <https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>
- UNICEF. (2021). *Primera infancia Impacto emocional en la pandemia*. worldvision.pe/noticias/coronavirus-los-efectos-colaterales-del-covid19-en-los-ninos
- Vasco, N. (2013). *Los retos del aprendizaje: El taller como estrategia pedagógica*. <https://www.emagister.com/blog/los-retos-del-aprendizaje-el-tallercomo-estrategia-pedagogica/>
- Zapana, M. (2022). Nivel de habilidades en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°248 - Magisterial en tiempos de pandemia por el Covid-19 - 2021. *Universidad Nacional Del Altiplano*.



ANEXOS

ANEXO 1. Instrumento de investigación



FICHA DE OBSERVACIÓN (PRE - TEST) ESCALA DE COMPORTAMIENTO PREESCOLAR Y JARDÍN DE INFANTES” (PKBS)

DATOS GENERALES:

Nombre del padre:.....

Nombre del hijo:..... Edad: 5 años

INSTRUCCIONES:

La presente ficha de observación contiene una serie de frases cortas que describen el comportamiento de los niños y niñas de cinco años de edad. Para el cual debe marcarse en el recuadro de acuerdo a lo observado en cada ítem, considerando la siguiente escala valorativa:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------|------------|---------|---------|
| NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | SIEMPRE |

| N° | VARIABLE: Cambios de conducta | Escala valorativa | | | |
|-----------|---|-------------------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| D1 | Dimensión: Habilidades sociales | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Negocia con sus compañeros cuando es apropiado. | | | | |
| 2 | Es cooperativo/a al momento de realizar actividades dentro del aula. | | | | |
| 3 | Intercambia juguetes u otros objetos con sus primos o amigos. | | | | |
| 4 | Sigue las instrucciones de los adultos. | | | | |
| 5 | Comparte juguetes u otras pertenencias. | | | | |
| 6 | Arregla su desorden cuando se lo piden. | | | | |
| 7 | Intenta comprender el comportamiento de otro niño (¿por qué lloras?). | | | | |
| 8 | Consuela a otros niños cuando están molestos. | | | | |
| 9 | Hace amigos fácilmente. | | | | |
| 10 | Es invitado/a por otros niños para jugar. | | | | |
| D2 | Dimensión: Problemas de conducta | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Tiene arranques de enojo o berrinches. | | | | |
| 12 | Es provocado/a fácilmente, tiene poca paciencia. | | | | |
| 13 | Actúa impulsivamente y sin pensar. | | | | |
| 14 | Hace alborotos que molestan a los demás. | | | | |
| 15 | Desobedece las reglas establecidas por la escuela como, hablar siempre con respeto, evitar las malas palabras, comer educadamente, tener los juguetes ordenados y colaborar con las tareas. | | | | |
| 16 | Es muy activo/a, no puede quedarse quieto/a. | | | | |
| 17 | Perturba las actividades que se están desarrollando. | | | | |
| 18 | Se burla de otros niños. | | | | |
| 19 | Es agresivo/a físicamente (pega, pateo, empuja) | | | | |
| 20 | Se apega a los padres o cuidadores cuando no se porta bien. | | | | |

¡Muchas gracias por su participación!

ANEXO 2. Base de datos de la evaluación de entrada pre test.

| FICHA DE OBSERVACIÓN (PRE - TEST) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|
| ESCALA DE COMPORTAMIENTO PREESCOLAR Y JARDIN DE INFANTES (PKBS) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VARIABLE: CAMBIOS DE CONDUCTA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| N° | D1: Habilidades sociales | | | | | | | | | | D2: Problemas de conducta | | | | | | | | | | D1 | D2 | PRE |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | | | |
| 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 28 | 24 | 52 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 29 | 33 | 62 |
| 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 27 | 30 | 57 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 24 | 33 | 57 |
| 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 25 | 26 | 51 |
| 6 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 23 | 26 | 49 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 24 | 32 | 56 |
| 8 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 29 | 52 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 22 | 33 | 55 |
| 10 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 25 | 26 | 51 |
| 11 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | 19 | 33 |
| 12 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 22 | 32 | 54 |
| 13 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | 29 | 51 |
| 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 21 | 33 | 54 |
| 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 21 | 19 | 40 |
| 16 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 20 | 33 | 53 |
| 17 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 23 | 26 | 49 |
| 18 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 22 | 20 | 42 |
| 19 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 18 | 27 | 45 |
| 20 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 23 | 29 | 52 |

ANEXO 3. Base de datos de la evaluación de salida post test.

| FICHA DE OBSERVACIÓN (POST - TEST) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|------|--|--|
| ESCALA DE COMPORTAMIENTO PREESCOLAR Y JARDIN DE INFANTES (PKBS) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VARIABLE: CAMBIOS DE CONDUCTA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| N° | D1: <u>Habilidades sociales</u> | | | | | | | | | | D2: <u>Problemas de conducta</u> | | | | | | | | | | D1 | D2 | POST | | |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | | | | | |
| 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 35 | 21 | 56 | | |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 36 | 21 | 57 | | |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 35 | 21 | 56 | | |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 36 | 27 | 63 | | |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 | 13 | 46 | | |
| 6 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 36 | 21 | 57 | | |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 38 | 23 | 61 | | |
| 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 26 | 30 | 56 | | |
| 9 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 37 | 20 | 57 | | |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 | 25 | 58 | | |
| 11 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 36 | 16 | 52 | | |
| 12 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 37 | 21 | 58 | | |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 35 | 27 | 62 | | |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 38 | 26 | 64 | | |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 39 | 29 | 68 | | |
| 16 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 35 | 12 | 47 | | |
| 17 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 31 | 28 | 59 | | |
| 18 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 35 | 26 | 61 | | |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 | 18 | 55 | | |
| 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 39 | 21 | 60 | | |

ANEXO 4. Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMES | ESCALA |
|---|-----------------------------------|--|---|---|
| Variable independiente Taller de acompañamiento familiar | Proceso de Planificación | <ul style="list-style-type: none"> - Elección de actividades. - Establecimiento de fechas. - Selección de materiales. - Elaboración de materiales. | PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO: MOMENTOS: INICIO: Antes PROCESO: Durante CIERRE: Después | Registro: Lista de cotejo: - Si - No |
| | Proceso de Ejecución | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de los talleres. - Participación activa de los padres. | | |
| | Proceso de Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> - Evalúa los resultados de los talleres mediante el instrumento diseñado. - Evaluar la participación y desempeño de los padres. | | |
| Variable dependiente Cambios de conducta | Habilidades sociales | - Cooperación Social | 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10 | Escala de estimación: Para la variable: - Bajo - Medio -Alto Mediante el instrumento (PKBS) Con: Pre-test Post-test |
| | | - Interacción social | | |
| | | - Independencia Social | | |
| | Problemas de Conducta | - Egocéntrico/Explosivo | 11-12-13-14-15-16-17-18-19-20 | |
| | | - Problemas de atención/hiperactividad | | |
| | - Antisocial/Agresivo | | | |
| | - Problemas de ansiedad/somáticos | | | |

Fuente: Elaboración propia.



ANEXO 5. Constancia de ejecución de Tesis

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 197 HUASCAR
- PUNO; CON CODIGO MODULAR N° 0229575

HACE CONSTAR:

Que, las Srta. **TICONA CHARCCAÑA, ROXANA** identificada con el DNI N° 46783888 y la Srta **NINA ESCOBAR ABIGAIL** identificada con el DNI N° 70875452, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, ha ejecutado los talleres para el proyecto de tesis titulado “ TALLERES DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA CONDUCTA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N°197 HUASCAR -PUNO 2023”, desde el 18 de abril hasta el 31 de mayo del presente año, asignándoles las aulas de 5 años; seccion; amarillo, lila, verde; cumpliendo eficientemente su proceso pre-experimental, según el cronograma presentado.

Se extiende la presente constancia conforme a lo precisado en el marco legal vigente para las instituciones Educativas Iniciales y a petición de la parte interesada, para los fines que estime por conveniente.

Puno, 31 de mayo del 2024.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN
NACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
DEL PUNO
Edith I. Palomares Sifio
DIRECTORA



ANEXO 6. Validez del instrumento

FICHA TÉCNICA

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CAMBIO DE CONDUCTA

(PRE – TEST) Y (POST – TEST)

| | |
|--|---|
| Nombre original del instrumento: | – Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín de Infantes (PKBS) |
| Autor original: Merrell (1996) | – Adaptación: – Reyna y Brussino (2009) – Lopez (2022) |
| Objetivo del instrumento: | – Explicar los cambios de conducta que afectan a los niños y niñas de 5 años |
| Dimensiones: | – Habilidades sociales – Problemas de conducta |
| Indicadores/Ítems: | – 7/20 |
| Usuarios: | – Aplicable a niños entre 3 y 5 años. |
| Tipo de aplicación: | – Individual |
| Puntuación: | – Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Siempre. |
| Valor total de la prueba: | – 80 puntos |
| Validez: | – En cuanto a la validez, se dio bajo el criterio de jueces, cumple con la validez de constructo, teniendo como base la teoría clásica de los test a través del análisis factorial confirmatorio. Así mismo, el instrumento fue validado por 3 expertos en la materia (Lopez, 2022). |
| Confiabilidad: | – Lopez (2022) determinó el instrumento a través del estadístico Alpha de Cronbach, cuyo resultado fue superior a (0.857), lo cual significa que dicho instrumento es pertinente para recopilar información y así poder procesarlo para luego analizar y lograr interpretar coherentemente. |

Nota. Elaboración propia.

Tomado de: Lopez (2022) ficha técnica de cambios de conducta

Disponible en:

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/103224>

ANEXO 7. Matriz de consistencia

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIÓN | METODOLOGÍA |
|---|---|---|--|--------------------------|--|
| PROBLEMA GENERAL PG: ¿En qué medida los talleres de acompañamiento familiar como estrategia mejora la conducta en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno 2023? | OBJETIVO GENERAL OG: Determinar en qué medida los talleres de acompañamiento familiar como estrategia mejora la conducta en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno 2023. | HIPÓTESIS GENERAL HG: Los talleres de acompañamiento familiar como estrategia mejora positivamente la conducta en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno 2023. | Variable X Taller de acompañamiento familiar | Proceso de Planificación | ENFOQUE - Cuantitativo |
| PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE1: ¿En qué medida los talleres de acompañamiento familiar como estrategia mejora las habilidades sociales en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno 2023? PE2: ¿En qué medida los talleres de acompañamiento familiar como estrategia mejora los problemas de conducta en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno 2023? | OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE1: Identificar en qué medida los talleres de acompañamiento familiar como estrategia mejora las habilidades sociales en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno 2023. OE2: Identificar en qué medida los talleres de acompañamiento familiar como estrategia mejora los problemas de conducta en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno 2023. | HIPÓTESIS ESPECÍFICAS HE1: Los talleres de acompañamiento familiar como estrategia mejora positivamente las habilidades sociales en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno 2023. HE2: Los talleres de acompañamiento familiar como estrategia mejora positivamente los problemas de conducta en niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno 2023. | | Proceso de Ejecución | TIPO - Aplicada |
| | | | | Proceso de Evaluación | DISEÑO Pre-experimental |
| | | | Variable Y Cambios de conducta | Habilidades sociales | NIVEL Explicativo |
| Problemas de conducta | TÉCNICA - Observación | | | | |
| | | | | | INSTRUMENTO - Ficha de observación - Pre-test - Pos-test |
| | | | | | POBLACIÓN Estuvo constituida por los padres de los niños y niñas de la IEI N° 197 Huáscar Puno. |
| | | | | | MUESTRA A través del muestreo no probabilístico por conveniencia, se consideró a los padres de los niños de 5 años, de las secciones A-B-C, haciendo un total de 60 padres. |

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 8. Talleres de aprendizaje


TALLER N° 01


DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL TALLER: LA RONDA INFANTIL
I.E.I.: IEI N° 197 Huáscar Puno
EDAD Y SECCIÓN: 5 años – Aula amarilla
DIRECTORA: |
PROFESORA DE AULA:
ESTUDIANTES: Abigail Nina Escobar
 Roxana Ticona Charccaña

OBJETIVO: Integrar a los niños para fortalecer la socialización y el compañerismo.

DESARROLLO DEL TALLER:

| SECUENCIA METODOLÓGICA | ESTRATEGIA | MATERIALES | TIEMPO |
|------------------------|--|----------------------------|---------------|
| INICIO: | <p>Saludamos a los padres niños y niñas dialogamos sobre el taller con ayuda de los padres los niños y niñas escuchan lo que la maestra les pondrá en el equipo ¿Qué creen que será? ¿alguna vez han escuchado esa canción? recordamos las normas de convivencia.</p> | Parlante canción | 10 minutos |
| DESARROLLO: | <p>Se invita a los niños y niñas a pasar al patio y formar un círculo agarrándose de las manos para poder realizar un juego de ronda.</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p style="text-align: center;">“SOBRE EL PUENTE DE AVIGNÓN”</p> <p style="text-align: center;"> Sobre el puente de Avignon Todos bailan, todos bailan Sobre el puente de Avignon Todos bailan y yo también Hacen así, así las lavanderas Hacen así, así me gusta a mí Sobre el puente de Avignon Todos bailan, ¡todos bailan! Sobre el puente de Avignon Todos bailan y yo también </p> | Hojas, lápices, colores | 30 minutos |

| | | | |
|-----------------------|--|--|----------------------|
| <p>CIERRE:</p> | <p>Hacen así, así las planchadoras Hacen así, así me gusta a mí Sobre el puente de Avignon Todos bailan, todos bailan Sobre el puente de Avignon Todos bailan y yo también Hacen así, así las costureras Hacen así, así me gusta a mí Sobre el puente de Avignon Todos bailan, ¡todos bailan! Sobre el puente de Avignon Todos bailan y yo también Hacen así, así las cocineras Hacen así, así me gusta a mí</p> <p>Al finalizar los niños y niñas plasmaran lo realizado en un dibujo para lo cual se les dará una hojas blancas y lápices de <u>colores</u>.</p>  <p>Para finalizar los niños y niñas verbalizan lo que hicieron durante el taller mediante las preguntas: ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Cuál fue la parte que más les gusto?</p> | | <p>5 minutos</p> |
|-----------------------|--|--|----------------------|

TALLER N° 02

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL TALLER: EL LAGO ENCANTADO

I.E.I.: IEI N° 197 Huáscar Puno

EDAD Y SECCIÓN: 5 años – Aula amarilla

DIRECTORA:

PROFESORA DE AULA:

ESTUDIANTES: Abigail Nina Escobar

Roxana Ticona Charccaña

OBJETIVO: Saber si el niño practica la solidaridad con las personas que los rodea.

DESARROLLO DEL TALLER:

| SECUENCIA METODOLÓGICA | ESTRATEGIA | MATERIALES | TIEMPO |
|------------------------|--|---|------------|
| INICIO: | <ul style="list-style-type: none"> Saludamos a los padres niños y niñas dialogamos sobre el taller En asamblea los niños sentados en media luna dialogamos sobre los acuerdos que debemos cumplir para realizar nuestra actividad. | <p>Cojines Alfombra</p> | 10 minutos |
| DESARROLLO: | <p>Se le invita a los padres y niños salir al patio para realizar el juego El lago encantado</p> <p>Con una tiza se marca un espacio del suelo formando un lago y metiendo dentro aros de plástico (como si fueran las piedras donde pisar). De forma que se crea como un “lago encantado” donde ningún niño puede tocar el agua, solo pueden pisar el interior de los aros.</p> <p>Si alguien cae, no puede moverse hasta que otro jugador lo salve dándole un abrazo.</p> | <p>Equipo de sonido Tiza Aros</p> | 25 minutos |
| CIERRE: | <p>Para finalizar los niños dibujan lo que más les gusto de la actividad.</p> | Hojas bond | 10 minutos |



TALLER N° 03

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL TALLER: CUENTO EL MONSTRUO DE COLORES
I.E.I.: IEI N° 197 Huáscar Puno
EDAD Y SECCIÓN: 5 años – Aula amarilla
DIRECTORA:
PROFESORA DE AULA:
ESTUDIANTES: Abigail Nina Escobar
 Roxana Ticona Charccaña

OBJETIVO: Que los niños puedan reconocer y controlar sus emociones.

DESARROLLO DEL TALLER:

| SECUENCIA METODOLÓGICA | ESTRATEGIA | MATERIALES | TIEMPO |
|------------------------|---|------------|------------|
| INICIO: | <p>Saludamos a los padres niños y niñas dialogamos sobre el taller con ayuda de los padres los niños escuchan y observan la Imagen ¿Qué observan? ¿Qué creen que sea? recordamos las normas de convivencia.</p>  | Imagen | 10 minutos |
| DESARROLLO: | <p>Se indica a los niños y padres que se pongan en media luna para que observen el video de EL MONSTRUO DE COLORES https://www.youtube.com/watch?v=gANs28kUv-U</p> <p>Se realiza las siguientes preguntas ¿Qué observaron? ¿De qué trata el cuento? ¿Qué debemos hacer para calmar nuestro enojo? ¿<u>Cuando</u> estamos enojados de qué color es el monstruo?</p>  | Tv USB | 25 minutos |
| CIERRE: | <p>Para finalizar se les entrega siluetas de las emociones para que los niños y niñas representen la emoción que siente o la emoción que <u>mas</u> le gusto del cuento.</p> | Siluetas | 10 minutos |

TALLER N° 04

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL TALLER: LA BOTELLA DE LA CALMA
I.E.I.: IEI N° 197 Huáscar Puno
EDAD Y SECCIÓN: 5 años – Aula amarilla
DIRECTORA:
PROFESORA DE AULA:
ESTUDIANTES: Abigail Nina Escobar
 Roxana Ticona Charccaña

OBJETIVO: Que los niños y niñas controlen sus emociones negativas y mantenga la calma

DESARROLLO DEL TALLER:

| SECUENCIA METODOLÓGICA | ESTRATEGIA | MATERIALES | TIEMPO |
|------------------------|---|------------|------------|
| INICIO: | <p>Saludamos a los padres niños y niñas dialogamos sobre el taller con ayuda de los padres los niños escuchan y observan el <u>material</u> ¿Qué observan? ¿Qué creen que sea? recordamos las normas de convivencia.</p>  | Imagen | 10 minutos |
| DESARROLLO: | <p>Se indica a los niños y padres que se echen sobre las colchonetas para entrar en un momento de relajación usando el material de la BOTELLA DE LA CALMA con la música de fondo relajante https://www.youtube.com/watch?v=oEkQfrjbo7E&t=127s</p> <p>Se realiza las siguientes preguntas ¿les gusto la actividad? ¿Qué emoción sientes? ¿creen que nos ayude para relajarnos? ¿lo volverias a usar la botella de la calma? ¿para <u>que</u> actividades <u>mas</u> lo usarias?</p>  | USB | 25 minutos |
| CIERRE: | <p>Para finalizar se les entrega hojas bond y colores para que representen lo que hicieron en la actividad y posterior mente explican con sus propias palabras.</p> <p>siluetas de las emociones para que los niños y niñas representen la emoción que siente o la emoción que más le gusto del cuento.</p> | Siluetas | 10 minutos |



TALLER N° 05

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL TALLER: ASUMO LOS ACUERDOS
I.E.I.: IEI N° 197 Huáscar Puno
EDAD Y SECCIÓN: 5 años – Aula amarilla
DIRECTORA:
PROFESORA DE AULA:
ESTUDIANTES: Abigail Nina Escobar
 Roxana Ticona Charccaña

OBJETIVO: Que los niños y niñas respeten los acuerdos que proponen junto a sus padres.

DESARROLLO DEL TALLER:

| SECUENCIA METODOLÓGICA | ESTRATEGIA | MATERIALES | TIEMPO |
|------------------------|---|------------|------------|
| INICIO: | <p>Saludamos a los padres niños y niñas dialogamos sobre el taller con ayuda de los padres los niños observan la Imagen ¿Qué observan? ¿Por qué está llorando el niño? ¿ustedes alguna vez se comportaron así? ¿Por qué? ¿creen que eso está bien?</p>  | Imagen | 10 minutos |
| DESARROLLO: | <p>Se indica a los niños y padres observas el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=bLsQLLZan Y.</p> <p>Una vez que termine el video preguntamos ¿les gusto el video? ¿papá o mamá alguna vez te dio tareas en casa? ¿tu obedeces a tus padres?, bien niños el día de hoy hablaremos sobre lo importante es tener obediencia y cumplir acuerdos que tus padres te dan, los padres junto a sus hijos ASUMAN ACUERDOS para mejorar las acciones negativas.</p>  | USB | 25 minutos |
| CIERRE: | <p>Para finalizar cantamos la canción: https://www.youtube.com/watch?v=t5EUF9PYdI</p> <p>Los niños y niñas comprendieron lo importante que es respetar los acuerdos en casa.</p> | Siluetas | 10 minutos |



TALLER N° 06

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL TALLER: EL VALOR DE LOS ACUERDOS
I.E.I.: IEI N° 197 Huáscar Puno
EDAD Y SECCIÓN: 5 años – Aula amarilla
DIRECTORA:
PROFESORA DE AULA:
ESTUDIANTES: Abigail Nina Escobar
 Roxana Ticona Charccaña

OBJETIVO: Que los niños y niñas respeten los valores del aula para tener orden y responsabilidad.

DESARROLLO DEL TALLER:

| SECUENCIA METODOLÓGICA | ESTRATEGIA | MATERIALES | TIEMPO |
|------------------------|--|------------|------------|
| INICIO: | <p>Saludamos a los padres niños y niñas, dialogamos sobre el taller con ayuda de los padres los niños que observe y recuerden los acuerdos del aula ¿Qué observamos? ¿recuerdan los acuerdos del aula? ¿estamos cumpliendo los acuerdos? ¿será importante cumplir?</p> | Imagen | 10 minutos |
| DESARROLLO: |  <p>Se indica a los niños y padres observas el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=GJeYg63aRFI</p> <p>Una vez que termine el video preguntamos ¿les gusto el video? ¿Qué acuerdos menciona en el video? ¿Por qué será importante los acuerdos dentro del aula? ¿Qué pasaría si no tendríamos acuerdos?, bien niños el día de hoy hablaremos sobre lo importante cumplir con los acuerdos del salón para mejorar la convivencia con los demás.</p>  | USB | 25 minutos |
| CIERRE: | Recordamos y podemos en <u>practica</u> los acuerdos del aula. | Siluetas | 10 minutos |

TALLER N° 07

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL TALLER: PREPARACION DE ENSALADA DE FRUTAS

I.E.I.: IEI N° 197 Huáscar Puno

EDAD Y SECCIÓN: 5 años – Aula amarilla




DIRECTORA:

PROFESORA DE AULA:

ESTUDIANTES: Abigail Nina Escobar
Roxana Ticona Charccaña

OBJETIVO: Que los niños y niñas puedan practicar el trabajo colaborativo y poder compartir con los demás.

DESARROLLO DEL TALLER:

| SECUENCIA METODOLÓGICA | ESTRATEGIA | MATERIALES | TIEMPO |
|------------------------|--|---|-------------------|
| INICIO: | <p>Saludamos a los padres y niños dialogamos sobre la actividad a desarrollar. Se les muestra las frutas, el tarro de nestle y utensilios. Se realiza las siguientes <u>preguntas</u>: ¿Qué <u>observan?</u> ¿<u>que</u> frutas observan? ¿Qué creen que haremos con todas estas frutas? ¿Qué creen que prepararemos?</p>  | <p>Frutas Nestle Recipientes Cuchillo Vasos Tenedores</p> | <p>10 minutos</p> |
| DESARROLLO: | <p>Se indica a los niños y padres que se tiene que hacer primero para preparar nuestra ensalada de frutas.</p> <p>Así sucesivamente ir paso a paso para la preparación conjuntamente con los niños.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lavarse las manos 2. Lavar las frutas 3. Pelarlos 4. Picarlos 5. Hechar la nestle 6. <u>Mesclarlo</u> y por <u>ultimo</u> servir.   | <p>Papelote Plumon Siluetas Cinta</p> | <p>30 minutos</p> |
| CIERRE: | <p>Después de degustar se les pregunta a los niños ¿Qué les <u>parecio</u> <u>lon</u> que hicimos el día de hoy? ¿participamos todos? ¿Qué nos falta mejorar?</p> | | <p>5 minutos</p> |



ANEXO 9. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



VRI
Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Abigail Nina Escobar
identificado con DNI 70815452 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Inicial

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Talleres de acompañamiento familiar como estrategia
para mejorar la conducta en niños y niñas de la
IET N° 197 Huacra - Puno 2023"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como soyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 11 de diciembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Smith Carolina Esteban Valencia
identificado con DNI 70317796 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Inicial

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Talleres de dibujo para desarrollar las emociones en niños y niñas
de 5 años de la I.E.S. N° 210, Puno 2023"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 02 de Julio del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 10. Autorización para el depósito de tesis al repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL.

Por el presente documento, Yo Abigail Nina Escobar
identificado con DNI 90875452 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Inicial
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" Talleres de acompañamiento familiar como estrategia
para mejorar la conducta en niñas y niños de
la I.EI N° 197 Huascar - Puno 2023 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 11 de diciembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Suzuki Carolina Esteban Valencia
identificado con DNI 70303396 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Inicial

informo que he elaborado el/a Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" Talleres de dibujo para desarrollar las competencias en niños y niñas
de 5 años de la S.E.I N° 130, Puno 2023

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 02 de Julio del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella