



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**PENSAMIENTO CRÍTICO Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL  
ÁREA DE COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA IES SAN  
FRANCISCO DE ASÍS VILLA DEL LAGO EN 2023 - PUNO**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. BRAYAN SLEYTER CUEVA CASTILLO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE  
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

**PUNO - PERÚ**

**2024**



# BRAYAN SLEYTER CUEVA CASTILLO

## PENSAMIENTO CRÍTICO Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA IES SAN F...

Universidad Nacional del Altiplano

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::8254-415813894

Fecha de entrega

13 dic 2024, 11:30 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

13 dic 2024, 11:34 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS FINAL BRAYAN SLEYTER-OFICIAL.docx

Tamaño de archivo

10.8 MB

105 Páginas

18,963 Palabras

102,860 Caracteres





## 14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dsc. Indira I. Guzmán Arica  
DOCENTE  
UNA - PUNO

M.Sc. G. Yoni Payho Poma  
ESP. LENGUA/LITERATURA  
PSICOLOGIA Y FILOSOFIA  
DOCENTE - FCEDUC  
UNA





## DEDICATORIA

A mi adorada familia, a mi padre Vidal Cueva Almonte, del cual aprendí la importancia de la disciplina, también perseverancia; a mi madre Edith Castillo Venegas, la cual me señaló el camino del amor y la fortaleza; a mi hermano Jeffrey Cueva Castillo, quien me acompañó y enseñó acerca de la perseverancia; mi hermano Boris Vidal Cueva Castillo, quien me enseñó de la hermandad y apoyo incondicional.

A mi hermana Francia Yanis Caljaro Acero, a la que quiero tanto debido a su apoyo constante, ya que me demostró que para ser familia no es necesario llevar la misma sangre. También dedico esta investigación a mi amada Diana Garcia Cotrado, que me enseñó el amor trascendente, ese que llega a rebasar límites y que te consume hasta los huesos.

***Brayan Sleyter Cueva Castillo***



## AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Dios, quien me dio la fuerza necesaria para seguir adelante. Como también agradezco a mis docentes, sin los cuales mis conocimientos hubieran menguado ya hace mucho. Así mismo, a mi asesora, D.Sc. Indira Iracema Gómez Arteta, cuya confianza y apoyo me fortalecieron en esta travesía. Finalmente agradezco a mis amigos, por la paciencia y solidaridad ante una persona que no siempre comprende los preceptos sociales.

*Brayan Sleyter Cueva Castillo*



# ÍNDICE GENERAL

	Pag.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTO</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>12</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>15</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>16</b>
1.2.1. Problema general .....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	17
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>17</b>
1.3.1. Hipótesis general .....	17
1.3.2. Hipótesis específicas.....	18
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>18</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>19</b>
1.5.1. Objetivo general .....	19
1.5.2. Objetivos específicos .....	19



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1.</b>	<b>ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>21</b>
2.1.1.	A nivel internacional .....	21
2.1.2.	A nivel nacional.....	24
2.1.3.	A nivel local .....	29
<b>2.2.</b>	<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>31</b>
2.2.1.	Pensamiento.....	31
2.2.2.	Pensamiento Crítico: .....	31
2.2.3.	Habilidades del pensamiento crítico:.....	32
2.2.4.	Dimensiones del pensamiento crítico .....	33
2.2.5.	Logros de Aprendizaje.....	36
2.2.6.	Logros de Aprendizaje.....	37
<b>2.3.</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>38</b>

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1.</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>41</b>
<b>3.2.</b>	<b>PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>41</b>
<b>3.3.</b>	<b>PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>41</b>
3.3.1.	Técnica.....	41
3.3.2.	Instrumento .....	42
<b>3.4.</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>42</b>



3.4.1. Población .....	42
3.4.2. Muestra .....	43
<b>3.5. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>43</b>
3.5.1. Diseño de investigación.....	43
3.5.2. Método de investigación.....	43
<b>3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO.....</b>	<b>44</b>
3.6.1. Determinación de la hipótesis estadística.....	44
3.6.2. Prueba estadística .....	44
3.6.3. Prueba de hipótesis para coeficiente de correlación (contrastación de hipótesis).....	44
<b>3.7. PROCEDIMIENTO .....</b>	<b>45</b>
3.7.1. Plan de tratamiento de datos.....	45
3.7.1.1. Tabulación.....	45
<b>3.8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....</b>	<b>46</b>
<b>3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>47</b>

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>48</b>
4.1.1. Objetivo general .....	48
4.1.2. Objetivo específico 1 .....	50
4.1.3. Objetivo específico 2 .....	52
4.1.4. Objetivo específico 3 .....	54



4.1.5. Objetivo específico 4 .....	56
4.1.6. Objetivo específico 5 .....	58
4.1.7. Objetivo específico 6 .....	60
<b>4.2. COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS .....</b>	<b>62</b>
4.2.1. Prueba de hipótesis general .....	62
4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1 .....	63
4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2 .....	64
4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3 .....	66
4.2.5. Prueba de hipótesis específica 4 .....	67
4.2.6. Prueba de hipótesis específica 5 .....	68
4.2.7. Prueba de hipótesis específica 6 .....	69
4.2.8. DISCUSIÓN .....	70
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>76</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>79</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>81</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>94</b>

**ÁREA:** Interdisciplinarios en la Dinámica Educativa: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía.

**TEMA:** Pensamiento crítico y logro de aprendizajes

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 19/12/2024



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pag.</b>
<b>Tabla 1.</b> Distribución de estudiantes según el grado .....	42
<b>Tabla 2.</b> Escala de valoración Rho de Spearman.....	45
<b>Tabla 3.</b> Relación entre el pensamiento crítico y el logro de aprendizaje .....	48
<b>Tabla 4.</b> Relación entre la búsqueda de la verdad y los logros de aprendizaje.....	50
<b>Tabla 5.</b> Relación entre la amplitud mental y los logros de aprendizaje .....	52
<b>Tabla 6.</b> Relación entre la capacidad de análisis y los logros.....	54
<b>Tabla 7.</b> Relación entre la capacidad de ser sistemático y los logros de aprendizaje .....	56
<b>Tabla 8.</b> La relación entre la confianza en el razonamiento y los logros de aprendizaje .....	58
<b>Tabla 9.</b> La relación entre la madurez para formular juicios y los logros de aprendizaje.....	60
<b>Tabla 10.</b> Correlación pensamiento crítico y Logros de aprendizaje .....	62
<b>Tabla 11.</b> Correlación búsqueda de la verdad y Logros de aprendizaje .....	64
<b>Tabla 12.</b> Correlación amplitud mental y Logros de aprendizaje.....	65
<b>Tabla 13.</b> Correlación capacidad de análisis y Logros de aprendizaje .....	66
<b>Tabla 14.</b> Correlación ser sistemático y Logros de aprendizaje .....	67
<b>Tabla 15.</b> Correlación uso de razonamiento y Logros de aprendizaje.....	68
<b>Tabla 16.</b> Correlación madurez para formular juicios y Logros de aprendizaje .....	69



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pag.</b>
<b>Figura 1.</b> Relación entre el pensamiento crítico y el logro de aprendizaje.....	49
<b>Figura 2.</b> Relación entre la búsqueda de la verdad y los logros de aprendizaje.....	51
<b>Figura 3.</b> Relación entre la amplitud mental y los logros de aprendizaje.....	53
<b>Figura 4.</b> Relación entre la capacidad de análisis y los logros de aprendizaje.....	55
<b>Figura 5.</b> Relación entre la capacidad de ser sistemático y los logros de aprendizaje.....	57
<b>Figura 6.</b> La relación entre la confianza en el razonamiento y los logros de aprendizaje.....	59
<b>Figura 7.</b> La relación entre la madurez para formular juicios y los logros de aprendizaje.....	61



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

<b>N</b>	: Población
<b>n</b>	: Muestra
<b>Z<sup>2</sup></b>	: Valor de la distribución normal con un nivel de confianza del 95%
<b>P</b>	: Probabilidad de éxito
<b>Q</b>	: Probabilidad de fracaso
<b>e</b>	: nivel de error de la muestra
<b>X<sub>c</sub><sup>2</sup></b>	: Chi cuadrado de Pearson calculada



## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el pensamiento crítico y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno en el 2023. El estudio se enmarca en el enfoque de investigación cuantitativa, asumiendo un diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 40 estudiantes de 3er grado de secundaria, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico. Para la obtención de datos acerca de la variable pensamiento crítico, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario con escala de Likert; para la variable logro de aprendizajes en el área de Comunicación, se utilizó una ficha de registro documental para recabar información de las actas de evaluación. Los resultados muestran que los estudiantes con pensamiento crítico de nivel bajo = 5.4% presentan logros de aprendizaje en inicio y en proceso, también, los estudiantes con pensamiento crítico de nivel medio en un 2.7% presentan logros de aprendizaje en inicio, el 35.1% en proceso, el 13.5% logro esperado; del mismo modo, los estudiantes con pensamiento crítico de nivel alto en un 10.8% presentan logros de aprendizaje en proceso, el 13.5% logro esperado; y, los estudiantes con pensamiento crítico de nivel muy alto en un 8.1% presentan logro esperado, el 5.4% logro destacado. Mediante la prueba de coeficiente de Rho de Spearman se encontró una correlación positiva considerable de 0,642. Se concluye que mientras mayor sea el pensamiento crítico aumentará el logro de aprendizaje en el área de comunicación de estudiantes de la institución secundaria.

**Palabras Clave:** Aprendizaje autónomo, Logro de aprendizaje, Pensamiento crítico.



## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between critical thinking and learning achievement in students of 3rd grade of secondary education of the IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” of Puno in 2023. The study is framed within the quantitative research approach, assuming a descriptive correlational design. The sample consisted of 40 3rd grade high school students, selected through non-probabilistic sampling. To obtain data on the critical thinking variable, a survey was used as a technique and a Likert scale questionnaire as an instrument; for the learning achievement variable in the area of communication, a documentary record card was used to collect information from the evaluation records. The results show that students with low level critical thinking = 5.4% present learning achievements in beginning and in process, also, students with medium level critical thinking in 2.7% present learning achievements in beginning, 35.1% in process, 13.5% expected achievement; similarly, students with high level critical thinking in 10.8% present learning achievements in process, 13.5% expected achievement; and, students with very high level critical thinking in 8.1% present expected achievement, 5.4% outstanding achievement. By means of Spearman's Rho coefficient test, a considerable positive correlation of 0.642 was found. It is concluded that the higher the level of critical thinking, the higher the learning achievement in the area of communication of high school students.

**Keywords:** Autonomous learning, learning achievement, critical thinking.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La importancia del pensamiento crítico y del logro de aprendizajes radica en su capacidad para mejorar el rendimiento académico de los alumnos mediante la mejora de sus conocimientos, lo que a su vez aumenta su razonabilidad. Del mismo modo, al ser capaces de evaluar y analizar la coherencia de esas afirmaciones para tomar decisiones defendibles sobre la consecución del aprendizaje.

En el contexto local, los escolares tienen la obligación de dar ventaja al logro de aprendizaje, por medio del pensamiento crítico, esto promovido por cada estudiante con la intención de mejorar su aprendizaje en una materia y su capacidad de investigación analítica (Bernilla & Hernani, 2023).

Cabe mencionar, que el estudio analiza la conexión entre el rendimiento escolar de los alumnos de tercer año en curso de secundaria en la asignatura de Comunicación y el pensamiento crítico. En el mundo actual, para mejorar su aprendizaje y alcanzar sus propios objetivos académicos, los estudiantes deben desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

De la misma manera, el actual estudio de averiguación se divide en cuatro capítulos: En el capítulo I se tratan la introducción y el problema de investigación, el problema de investigación es un enunciado del problema que especifica el tema de investigación teniendo en cuenta la dependiente del logro de aprendizajes y la variable independiente del pensamiento crítico, también se tiene en cuenta cómo se formuló el problema, así como las hipótesis generales y específicas de la investigación, la



justificación del estudio y los objetivos de la investigación. En el capítulo II se examina la bibliografía que sirve de apoyo a la investigación (incluidos los antecedentes mundiales, nacionales y locales del estudio, el marco teórico basado en las variables de la investigación y la creación del marco conceptual). En el Capítulo III, se detalla los materiales y método de investigación (ubicación geográfica, lo cual comprende ubicación y periodo de ejecución, tipo, método, diseño y nivel de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, operacionalización de variables, población y muestra de estudio, procesamiento estadístico y análisis de datos.). En el Capítulo IV, Los resultados y el análisis de la investigación se presentan en relación con las respuestas dadas a cada uno de los objetivos del estudio. Por último, se formulan conclusiones y recomendaciones.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Dado que el pensamiento crítico se basa en la aplicación de la información y el intelecto, es fundamental para llegar a una perspectiva lógica y justificable sobre un problema determinado. Por lo tanto, cultivar las habilidades de pensamiento crítico es esencial para satisfacer las necesidades de la sociedad del siglo XXI y, De este modo, fomentar la capacidad de pensamiento crítico de los alumnos es uno de los objetivos primordiales de la educación.

Boisvert (2004) sostiene que el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico parece ser un componente necesario de cualquier esfuerzo educativo, y que el pensamiento crítico es importante porque abarca las actitudes y habilidades que son esenciales para la tarea de comprender y analizar la gran cantidad de datos que definen el entorno social moderno.



Además, surge la firme cuestión de cómo hacer que la educación sea un factor de equidad social. En Latinoamérica los déficits sociales y educativos que se acumularon hacen que aún se pronuncie más esa brecha entre distintos estratos sociales. La pobreza evita que una educación apropiada sea alcanzada por los que la necesitan para tener una posibilidad de mejorar su entorno socioeconómico. Sin la aportación emotiva, el entorno familiar tampoco funciona, y lo hace aún menos cuando existen niveles inestables de calidad de vida. Esta lógica lleva a la conclusión de que la búsqueda de información e inteligencia se puede llegar a una opinión justa y convincente sobre cualquier tema mediante el pensamiento crítico, que mejora algunos aspectos de la perspectiva de cada persona y la hace sentirse mejor con su entorno. (Boisvert, 2004).

En consecuencia, este estudio busca aportar información relevante sobre el crecimiento del pensamiento crítico y, de esa manera, poder concentrar la instrucción en potenciar su aplicación. Esto se logrará evaluando los niveles de pensamiento crítico y logros de aprendizaje en el IES "San Francisco de Asís Villa del Lago" en 2023, lo que repercutirá en las prácticas educativas contemporáneas.

En consecuencia, este estudio se centra en las siguientes preguntas:

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre el pensamiento crítico y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación de los estudiantes de la IES San Francisco de Asís Villa del Lago, 2023?



### 1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la búsqueda de la verdad y los logros de aprendizaje en el área de comunicación?
- ¿Cuál es la relación entre la amplitud mental y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación?
- ¿Cuál es la relación entre la capacidad de análisis y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación?
- ¿Cuál es la relación entre ser sistemático y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación?
- ¿Cuál es la relación entre el razonamiento y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación?
- ¿Cuál es la relación entre la madurez para formular juicios y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación?

## 1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.3.1. Hipótesis general

La relación entre el pensamiento crítico y logro de aprendizaje en el área de Comunicación de estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno en el 2023, es positiva considerable.



### 1.3.2. Hipótesis específicas

- La relación entre la búsqueda de la verdad y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación, es positiva considerable.
- La relación entre la amplitud mental y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación, es positiva considerable.
- La relación entre la capacidad de análisis y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación, es positiva considerable.
- La relación entre ser sistemático y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación, es positiva considerable.
- La relación entre el razonamiento y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación, es positiva considerable.
- La relación entre la madurez para formular juicios y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación, es positiva considerable.

## 1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Desde el surgimiento del conocimiento del ser humano y la evolución de este, su manera de juzgar ese conocimiento ha ido avanzando a la par, surgiendo la epistemología y las ciencias actuales, pero: ¿Cómo estos conocimientos son valorados e interiorizados por las personas?, ¿Qué hace que una persona sobre salga académicamente por sobre otras personas? El pensamiento crítico hace su aparición en escena al ser el principal mediador entre lo que es real y lo que se cree sobre esta realidad. Los estudiantes muchas veces son susceptibles a información tergiversada y de dudoso origen, y el pensamiento crítico permite al estudiante juzgar apropiadamente dicha información y discernir si es certera o alejada a lo real. Esto afecta de gran manera en cómo un estudiante se desenvuelve en las distintas áreas escolares, (Boisvert, 2004).



El propósito de este estudio era aumentar nuestro discernimiento de la relación entre el rendimiento académico y el pensamiento crítico, permitiéndonos utilizar diversas habilidades de enseñanza que maximizarán el aprendizaje de los alumnos, además de crear ciudadanos que no sean dóciles ante la lluvia de información a la que estamos expuestos gracias a la globalización. Los resultados obtenidos sin duda servirán de antecedente para la ejecución de proyectos educativos, ya que la educación, como un verdadero ser vivo, evoluciona y crece, y nosotros como educadores tenemos el deber inherente de adaptarnos a ella y buscar herramientas nuevas.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el pensamiento crítico y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación de estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno - 2023.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar la relación entre la búsqueda de la verdad y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno en el 2023.
- Hallar la relación entre la amplitud mental y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno – 2023.



- Señalar la relación entre la capacidad de análisis y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno - 2023.
- Encontrar la relación entre la capacidad de ser sistemático y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno - 2023.
- Medir la relación entre la confianza en el razonamiento y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno – 2023.
- Calcular la relación entre la madurez para formular juicios y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno en el 2023.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. A nivel internacional

Teniendo en cuenta a Boisvert (2004) según su investigación titulada: "¿Es posible desarrollar el pensamiento crítico mediante la resolución de problemas en física mecánica?", indica que algunos profesores observaron que la mayoría de los alumnos tenían dificultades para razonar de forma coherente y adecuada; en otras palabras, estos alumnos carecían de autonomía y demostraban pocas ganas de reflexionar y razonar. Llegó a la conclusión de que, cuando hay una intervención pedagógica, los alumnos empiezan a familiarizarse con las capacidades de pensamiento crítico, lo que indica que es factible conseguir que los alumnos sean más capaces de aprender.

Franco et al. (2014) con la relación entre esta habilidad transversal y aspectos como el éxito en el aula o en la vida cotidiana, este recurso cognitivo ha ido ganando relevancia. Su objetivo es mostrar que el pensamiento crítico es algo más que "llevar la contraria" en Pensamiento crítico: Reflexiones sobre su lugar en la enseñanza superior. Esta investigación constató que el pensamiento crítico es la manera de afrontar obstáculos, de tal manera que refinando nuestro pensamiento y optimizando nuestra conducta se llegue a dar un buen uso a la información y conocimientos para solucionar problemas complejos y tomar decisiones difíciles.



Según Curiche (2015) en su investigación de título: "Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Crítico a través del Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje Colaborativo Mediado por Computador en Estudiantes de Tercer Año de Filosofía del Internado Nacional Barros Arana de Chile". El objetivo principal del estudio fue conocer la relación entre el uso de la estrategia PBL con el complemento CSCL y la mejora de las habilidades cognitivas de pensamiento crítico en estudiantes de tercer año de filosofía del Internado Nacional Barros Arana. utilizando los métodos pre y postest para evaluar el grado de desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico. Tras la finalización de la aplicación de la estrategia, el análisis estadístico inferencial reveló que existía una diferencia significativa en el desarrollo de las habilidades de pensamiento del grupo experimental en comparación con el grupo de control. Además, se encontró una diferencia significativa al comparar los resultados del grupo experimental antes y después de la implementación. Estos resultados permiten concluir que existe una relación favorable entre el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico y la aplicación del enfoque combinado entre ABP y CSCL. La conclusión del estudio es que los estudiantes que tomaron clases en las que se utilizó la técnica ABP y CSCL desarrollaron más sus habilidades de pensamiento crítico que el grupo que tomó programas sólo de tecnología sin una estrategia de mediación específica.

Núñez et al. (2017) hicieron un estudio con el fin de determinar el valor del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico que se transfieran a la capacidad de los estudiantes para resolver problemas dentro y fuera del aula; se estudió a un grupo de 27 estudiantes de primer semestre de la asignatura Introducción a la Nutrición y



Dietética de la licenciatura en Nutrición de una universidad privada de Iguala, Guerrero, utilizando un método mixto con un diseño incrustado y de tipo transeccional. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario individual de competencias genéricas, una versión modificada de la sección de pensamiento crítico y la rejilla de observación de habilidades de pensamiento crítico de Facione. Los resultados demostraron que la estrategia señalada tuvo un impacto favorable en las habilidades relacionadas con el juicio situacional.

Molina et al. (2015) realizaron una investigación mexicana cuyo objetivo era identificar los rasgos de los alumnos de secundaria que se consideraba que dominaban la competencia transversal de desarrollo del pensamiento crítico. La investigación utilizó una metodología post-positivista. Emplearon la modalidad exploratoria secuencial de la técnica mixta. Seis alumnos de primero y segundo de bachillerato participaron en entrevistas semiestructuradas para recabar datos, que luego se analizaron mediante codificación inductiva. A 50 alumnos de secundaria también se les administró un autoinforme con escala de Likert. En este punto, se realizaron análisis descriptivos, psicométricos y de relación de los datos. Los resultados demostraron que los alumnos de secundaria competentes en el desarrollo del pensamiento crítico poseen capacidad para resolver problemas, capacidad de juicio e inclinación hacia el pensamiento crítico. Esta competencia tampoco varía entre alumnos y alumnas. Estos resultados pueden utilizarse como base para estrategias de enseñanza que apoyen el aprendizaje de los estudiantes y fomenten el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

En cuanto a la obtención homóloga hipotética, tenemos la investigación de Alquichire & Arrieta (2018), quienes en su estudio propusieron examinar la relación entre las habilidades de pensamiento crítico y el rendimiento académico



en estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Biología y Química en la Universidad del Atlántico. Al utilizar la prueba psicométrica W-GCTA de Watson-Glaser, se buscó evaluar si un nivel más alto en habilidades de pensamiento crítico se correlaciona con un mejor rendimiento académico, una suposición que, según los autores, podría ser un indicador clave del potencial éxito académico en contextos universitarios exigentes. Concluyendo que la correlación de sus variables era significativa, sin embargo, se propuso también considerar factores externos determinantes que condicionen un rendimiento académico idóneo según el contexto educativo.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Romero & Chávez (2021) realizaron un estudio de revisión encontrado en bases de datos como Scopus, Scielo, etc. Sobre los beneficios del pensamiento crítico para el crecimiento personal de los adolescentes y para hacer sugerencias sobre cómo utilizarlo en el aula. La revisión y el análisis de los artículos de investigación publicados en diversas publicaciones científicas se realizaron mediante la técnica cualitativa interpretativa. Tras el análisis y la interpretación, los datos procedentes de la ciencia demuestran que el pensamiento crítico es un talento que ayuda a organizar y analizar el conocimiento. También permite razonar en diversos niveles educativos con resultados positivos que van más allá de los objetivos de aprendizaje. En conclusión, el pensamiento crítico ayuda a los adolescentes a mejorar su pensamiento intelectual, emocional y social, así como su capacidad para analizar y organizar la información. También les enseña a tomar partido y a participar en debates. Por lo tanto, se aconseja su crecimiento en todos los niveles educativos;



para transformar a los adolescentes en individuos con calidad humana, los profesores deben asumir el papel de facilitadores del aprendizaje que proporcionan entornos para el desarrollo del pensamiento crítico de los adolescentes.

Rodriguez (2019) realizó una investigación en La Victoria - Lima con el objetivo de explicar si el pensamiento crítico obstaculiza el desarrollo de las habilidades comunicativas de los alumnos; también es el resultado de los retos a los que se enfrentan los estudiantes cuando realizan ejercicios de expresión, lectura y escritura. Se utilizaron dos listas de comprobación como instrumentos para la recogida de datos de este estudio no experimental, transversal, de tipo básico, que utilizó un método cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y muestra probabilística de 150 niños de segundo grado. Tras la explicación y cuestión de los resultados, se utilizó la prueba Rho Spearman para extraer las siguientes conclusiones: entre los alumnos de segundo grado de La Victoria 2019, existe una reciprocidad significativa entre el pensamiento crítico y el desarrollo de competencias comunicativas ( $r = .784$ ), así como una significatividad ( $p = .000$ ) menor a.01 entre ambos.

Aspur (2023) con el objetivo de averiguar qué tan común es el pensamiento crítico entre los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta, Ayacucho, 2022 logros en el aprendizaje del inglés. Se utilizó un diseño no experimental, transversal, correlacional y causal en un estudio cuantitativo utilizando como muestra de estudio 120 estudiantes de secundaria. La variable pensamiento crítico se estudió mediante un



cuestionario, y los logros de aprendizaje se confirmaron examinando los registros auxiliares trimestrales de los instructores de los escolares. Según los resultados, el 77,5% de los alumnos demuestran un nivel de logro previsto en el aprendizaje del inglés, mientras que el 68,3% de los alumnos demuestran un pensamiento crítico en el nivel de logro previsto. Además, dado que  $p < 0,05$ , puede afirmarse que el pensamiento crítico afecta significativamente al nivel de logro de los alumnos en el aprendizaje del inglés.

Como otro aporte homólogo hipotético, Perez (2022) realizó una investigación que tuvo como objetivo conocer la correlación entre el rendimiento académico y el pensamiento crítico en Ciencias Sociales, la Institución Educativa "Serafín Filomeno", 2021, realizó un estudio con estudiantes de quinto grado de secundaria. Fue de tipo correlacional, y el diseño de estudio general no experimental correlacional transeccional. La población estuvo conformada por 121 estudiantes de secundaria matriculados en quinto grado en el año 2021, con una muestra no aleatoria por conveniencia de 42 alumnos. El cuestionario para las variables -realización del aprendizaje y pensamiento crítico- sometidas a la opinión de expertos sirvió como instrumento de recogida de datos. Los resultados más significativos son  $t_c = 30,61 > t_t = 3,74$ , gl 4, y el p valor  $< 0,05$ , lo que sugiere además una relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento en el aprendizaje.

Nicho (2018) realizó un estudio con la finalidad de determinar la relación entre las estrategias didácticas y los resultados del aprendizaje en el área de EFA en alumnos de primer curso de un I.E.S. de Hualmay. Se



desarrolló un estudio de tipo básico con un diseño correlacional y se seleccionaron 35 estudiantes de primer curso para la muestra de conveniencia del estudio. Los hallazgos revelan que entre los estudiantes de primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018, la variable técnica didácticas se corresponde con los resultados de aprendizaje en el dominio EFA, con un muy buen vínculo mostrado por un valor de correlación de Spearman de 0,808.

Benavides (2022) realizaron un estudio de revisión sistemática para determinar y evaluar las contribuciones realizadas al crecimiento del pensamiento crítico en el ámbito de la educación. La información se recopiló mediante una búsqueda bibliográfica exhaustiva de documentos en varias bases de datos fiables. Se seleccionaron un total de veinte artículos. De acuerdo con la revisión documental, las habilidades de pensamiento crítico deben desarrollarse para que un estudiante se convierta en una persona íntegra, lo que sugiere que debe ser capaz de comprender y caracterizar completamente un escenario o problema para encontrar una solución. La conclusión es que para que un estudiante sea un pensador crítico, necesita adquirir ciertas habilidades que se impulsan continuamente hasta el punto en que se desarrollan lo suficiente como para convertirse en un auténtico talento.

Ramírez (2021) Desarrolló una investigación donde buscó conocer cómo el pensamiento crítico afecta el grado de autonomía en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huaráz. Se emplea el diseño no experimental y la metodología de investigación cuantitativa. Se incluyó en la muestra a 162 estudiantes de secundaria de



la GUE Mariscal Toribio de Luzuriaga. Los datos se recogieron mediante un cuestionario, y los resultados indicaron que la autonomía de aprendizaje de los estudiantes se ve significativamente afectada por el pensamiento crítico.

Ricapa (2015) realizó una tesis titulada Utilizando un diseño descriptivo correlacional, el objetivo principal de "Relación entre disposiciones y habilidades de pensamiento crítico en alumnos del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Cueto Fernandini - Comas - 2015" es determinar la relación entre disposiciones y pensamiento crítico. Para examinar tales impactos, se utilizó una escala de disposiciones al pensamiento crítico, con subescalas que incluyen la escala de conciencia o responsabilidad y la escala de necesidad de cognición. Para la segunda variable, habilidades de pensamiento crítico, se utilizó una prueba que evalúa las cuatro habilidades -análisis de información, inferencia, argumentación posicional y propuesta de solución alternativa- que son esbozadas por el MED a través de situaciones problema. Debido a que en el análisis correlacional se encontró que la valoración observada " $p = 0,53$  era mayor que  $\alpha$ , se aceptó la hipótesis nula -que concluía que existe una correlación nula entre las disposiciones y el pensamiento crítico-, rechazando la hipótesis general que sostenía una relación entre las variables 1 y 2 de este estudio.

Milla (2012) realizó un estudio en alumnos de quinto año de secundaria de los colegios del Callao de Carmen de la Legua titulado Pensamiento Crítico. El objetivo principal fue "Determinar el nivel de



pensamiento crítico de los alumnos de quinto año de secundaria de los colegios del Carmen de la Legua". La muestra estuvo conformada por 226 alumnos de entre 14 y 17 años. Una de las herramientas creadas para el estudio fue el examen de pensamiento crítico, el cual fue empleado. Debido a esto, la mayoría de los alumnos de quinto de secundaria de los colegios Carmen de la Legua exhiben un pensamiento crítico en un nivel medio, con puntuaciones muy cercanas al nivel bajo. Esto sugiere que una parte importante de los estudiantes no ha desarrollado sus habilidades de pensamiento crítico al punto de ser pensadores principiantes.

### **2.1.3. A nivel local**

Linares & Tipula (2017) llevó a cabo una investigación conocida como "los seis sombreros para pensar" como medio de ayudar a los alumnos de la escuela secundaria JEC Ollachea, en la provincia de Carabaya, a adquirir habilidades de pensamiento crítico. El propósito de este estudio era determinar hasta qué punto funcionaba bien el enfoque de "los seis sombreros para pensar" cuando se utilizaba para ayudar a los alumnos de cuarto curso a reforzar sus habilidades de pensamiento crítico. Utilizamos dos grupos de estudio para recopilar datos para el diseño de estudio cuasi experimental que seleccionamos. Los alumnos de cuarto curso formaron el grupo experimental y el grupo de control, que propuso soluciones a ejercicios y problemas matemáticos. Dado que en la prueba de salida se encontró un  $T_c = 11,41$ , superior al  $T_t = 1,68$ , los resultados indicaron que la estrategia fue eficaz según la prueba de hipótesis. Estos datos sugieren que el grupo experimental mejoró significativamente el pensamiento crítico en la prueba de salida, mientras que el grupo de control



no mejoró significativamente. En resumen, la Institución Educativa Secundaria JEC Ollachea de la provincia de Carabaya mejoró el pensamiento crítico de los estudiantes de cuarto grado como resultado de la estrategia utilizada; de un promedio de 9,09 en el examen de ingreso, se pasó a un promedio de 15,32 en el examen de egreso. Esto permite articular los elementos en el trabajo de forma que se tenga en cuenta el desarrollo del pensamiento crítico de la muestra. Los elementos incluyen datos cuantitativos provenientes de los instrumentos utilizados, la observación directa y las encuestas, así como los resultados del examen diagnóstico apoyados en promedios y porcentajes.

Salas (2021) realizó una tesis con el objetivo de identificar la relación entre el pensamiento crítico y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto grado de la Escuela Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021. El estudio fue no experimental, descriptivo-correlacional y utilizó un enfoque cuantitativo. Con 149 alumnos en ambos cursos, se empleó una estrategia de muestreo probabilístico básico. Se utilizaron cuestionarios en el enfoque de encuesta para recoger datos sobre las dos variables. Utilizando la prueba estadística Rho de Spearman, se demostró que el pensamiento crítico está bien desarrollado. Descubrir que los niños no tienen dificultades para resolver problemas, debatir, analizar y evaluar es alentador porque las habilidades sociales y el pensamiento crítico están relacionados.



## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1. Pensamiento

Definimos el pensamiento como el conjunto de conocimientos asociados a los procesos de comprensión, expresión de opiniones, conciencia, inferencia y juicio. Es una apreciación de las conexiones importantes y de la sustancia. Añadimos el término importante para denotar una idea bien organizada que aplica con precisión los componentes necesarios para abordar una cuestión (Espindola, 2005).

### 2.2.2. Pensamiento Crítico:

La definición de crítica es la habilidad de evaluar la calidad, el atractivo o la verdad de algo. El término griego crítico se refiere a un juez o jueces, y el sufijo "ico" indica algo que tiene que ver con tomar una decisión (Espindola, 2005).

Facione (2007) En su libro *Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante?*, subraya el valor del pensamiento crítico y demuestra cómo acaba conformando el crecimiento intelectual de las personas. Por último, Facione emplea la evidencia de otro escritor para dilucidar aún más su idea: *¿Cómo ha alterado mi vida el PC? "Mi forma de vivir, mi filosofía de vida, es el Pensamiento Crítico (PC). Es como me identifico conmigo mismo. Creo que estos conceptos tienen valor, y por eso soy educador. Creo firmemente que nuestras creencias deben poder resistir un examen"*.

Es una de las muchas formas de pensar que existen hoy en día. Implica formarse opiniones y juicios a partir del examen de diversas fuentes de información, teniendo en cuenta puntos de vista opuestos y datos de apoyo para



pensar o, en determinadas situaciones, actuar de forma independiente. Es la capacidad de reconocer y articular con asertividad y consideración elementos relacionados en el planteamiento de la comprensión de los objetos y averiguar su dinámica, tanto sincrónica como diacrónica Benzanilla et al. (2018).

La capacidad de evaluar correctamente una situación basándose en normas y principios éticos, un control adecuado de las emociones y una mente organizada y lógica son componentes del pensamiento crítico (Espindola, 2005).

Las conclusiones extraídas del pensamiento crítico se basan en normas que pueden ser fundamentales, como la verdad, la libertad, la autonomía y la soberanía. El pensamiento crítico también implica ser sensible a las diferencias en las realidades sociales, políticas, éticas e individuales. Al adoptar una postura de cambio de las acciones tanto del individuo como de la sociedad, es en cierto sentido un compromiso con el "otro" y con la sociedad (Benzanilla et al. (2018).

### **2.2.3. Habilidades del pensamiento crítico:**

Los expertos clasifican como habilidades cognitivas y disposiciones de habilidades cognitivas, que se consideran los fundamentos del pensamiento crítico, las siguientes: interpretación, o "comprensión y expresión del significado o relevancia de una amplia variedad de experiencias, situaciones, datos, acontecimientos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios"; análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación (MINEDU, 2016).



#### 2.2.4. Dimensiones del pensamiento crítico

**Búsqueda de la verdad:** Es la disposición a buscar la verdad, a plantear preguntas y a ser franco e imparcial con las respuestas que uno recibe, por ilógicas que parezcan. Sugiere la voluntad de aprender todo lo posible en cualquier circunstancia. Sugiere que uno debe poseer la integridad intelectual para seguir las motivaciones y los hechos hasta donde le lleven (Escorra & Delgado, 2008).

**Amplitud mental:** Se refiere a la disposición a ser sensible a la perspectiva de tener una inclinación propia y única al tiempo que se es abierto de mente, tolerante y se aceptan puntos de vista o creencias diferentes (Escorra & Delgado, 2008).

**Capacidad de análisis:** Hay que reconocer versiones, interrogaciones, percepciones, descripciones u otras formas de representación, así como cualquier relación inferencial real o supuesta, para expresar creencias, juicios, experiencias, razonamientos, hechos o comentarios". Identificar y evaluar explicaciones, así como escudriñar conceptos, son algunas de las sub habilidades analíticas que poseen los profesionales. (Facione, 2007).

**Ser sistemático:** Es la evaluación de la veracidad de las afirmaciones hechas por individuos para relatar, describir o juzgar su discernimiento, práctica, circunstancia, juicio, creencia u opinión; y es la evaluación de la fuerza lógica de las relaciones inferenciales supuestas o reales entre afirmaciones hechas por individuos, representaciones, preguntas u otras formas. Ejemplos de este tipo de evaluaciones son valorar la fiabilidad de una fuente de revelación, evaluar la veracidad de un autor u orador, sopesar las ventajas y desventajas de varias



interpretaciones y decidir si dos afirmaciones son exactas o contradictorias (Facione, 2007).

El concepto de "sistemático" según la obra de Kahneman (2002) se refiere a la presencia de patrones predecibles y estructurados en los sesgos del juicio humano. Estos no son aleatorios, sino que derivan de mecanismos cognitivos específicos, como la accesibilidad a información mental. La facilidad con la que ciertos pensamientos surgen en la mente depende de factores como similitud, causalidad, sorpresa, valencia emocional y contexto. Estos procesos sistemáticos moldean cómo las personas toman decisiones y responden intuitivamente, a menudo sin incertidumbre o reflexión deliberada, lo que puede llevar tanto a soluciones rápidas como a errores predecibles debido al marco o la heurística aplicada.

**Razonamiento:** La capacidad de identificar y recopilar los componentes necesarios para crear hipótesis y teorías, evaluar la información pertinente y extraer conclusiones a partir de afirmaciones, juicios, hechos, pruebas, ideas, creencias, preguntas y otras representaciones. Los expertos en inferencia poseen un subconjunto de capacidades que implican cuestionar las pruebas, presentar contraargumentos y formar conclusiones. Por ejemplo, averiguar las implicaciones de una suposición ajena o interpretar los componentes de una lectura (Facione, 2007).

Para León (2014) el razonamiento es un proceso cognitivo mediante el cual se utilizan principios lógicos y evidencias para llegar a conclusiones o tomar decisiones. Es una de las dimensiones clave del pensamiento crítico, ya que



permite evaluar información, resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas. Su clasificación incluye tres tipos principales:

**Razonamiento inductivo:** Se basa en la observación de hechos específicos para generar conclusiones generales. Parte de lo particular para llegar a lo general.

**Razonamiento deductivo:** Comienza con premisas generales conocidas y aplica reglas lógicas para llegar a conclusiones específicas y necesarias. El proceso es lógico y sus conclusiones son válidas siempre que las premisas sean correctas.

**Razonamiento disyuntivo:** Consiste en considerar todas las posibilidades o escenarios posibles antes de tomar una decisión, gestionando la incertidumbre y evaluando todas las alternativas disponibles.

**Madurez para formar juicios:** La capacidad de identificar y recopilar los componentes necesarios para crear hipótesis y teorías, evaluar la información pertinente y extraer conclusiones a partir de afirmaciones, juicios, hechos, pruebas, ideas, creencias, preguntas y otras representaciones. Los expertos en inferencia poseen un subconjunto de capacidades que implican cuestionar las pruebas, presentar contraargumentos y formar conclusiones. Por ejemplo, averiguar las implicaciones de una suposición ajena o interpretar los componentes de una lectura. Por ejemplo, analizar las opiniones sobre temas controvertidos siendo consciente de los posibles efectos de los propios prejuicios o intereses; cuando se escucha a alguien, preguntarse si realmente se entiende lo que dice sin interponer las propias ideas (Facione, 2007).



Por otro lado, León (2014), menciona que la "madurez para formar juicios" se asocia con la capacidad de un individuo para tomar decisiones racionales y bien fundamentadas, basadas en un análisis consciente y reflexivo, considerando todas las evidencias y posibles implicancias de sus juicios. Esta madurez implica que la persona sea capaz de reconocer sus sesgos, evaluar la calidad de la información y reconsiderar sus juicios en función de nuevas evidencias. En este contexto, se menciona que es crucial desarrollar la habilidad de tomar juicios equilibrados y criteriosos. Se clasifica en:

**Juicios intuitivos:** Estos juicios surgen de manera rápida e involuntaria, basados en experiencias previas o percepciones inmediatas. Sin embargo, pueden ser erróneos debido a sesgos cognitivos.

**Juicios reflexivos:** Son juicios más deliberados, controlados y analíticos. Implican un proceso cognitivo más profundo y lento, donde se evalúa cuidadosamente toda la información disponible.

**Juicios metacognitivos:** Se refiere a la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de pensamiento y los juicios realizados, lo que permite ajustar y mejorar el razonamiento en función de la evaluación de la propia eficacia y coherencia.

### 2.2.5. Logros de Aprendizaje

Los éxitos del aprendizaje se definen como los resultados que obtienen los alumnos tras las principales experiencias de aprendizaje; estos resultados se basan en la autorreflexión de sus nuevos conocimientos, capacidades y destrezas, realizada conjuntamente con el profesor Fernández et al. (2022).



### 2.2.6. Logros de Aprendizaje

Según MINEDU (2016) el objetivo del área de Comunicación es ayudar a los alumnos a convertirse en comunicadores competentes que puedan comprender y crear la realidad, comunicarse con los demás y reflejar el mundo real o imaginado. El lenguaje es un instrumento esencial para la formación humana porque organiza y da sentido a nuestras experiencias y conocimientos, lo que nos ayuda a ser más conscientes de lo que somos. Este incremento se origina como resultado de la inercia del lenguaje.

- a) **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna:** Se caracteriza por una interacción dinámica entre el lector, el texto y los factores socioculturales que enmarcan la lectura. Además de descodificar o comprender la información explícita incluida en los textos, la capacidad del alumno para evaluarlos y crear una opinión sobre ellos implica que participa activamente en el proceso de elaboración de significados. Hace uso de una gran variedad de información y herramientas procedentes tanto del mundo exterior como de sus experiencias lectoras MINEDU (2016).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito
- Infiere e interpreta información del texto
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

- b) **Se comunica oralmente en su lengua materna:** Se describe como el proceso de crear significado en un texto y transmitirlo a los demás a través del lenguaje escrito. Es un proceso reflexivo, ya que requiere revisar constantemente lo que se ha escrito para mejorarlo, así como evaluar la suficiencia y la disposición de los



textos a la luz de los contextos y los objetivos de comunicación. Toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es crucial en una época dominada por nuevas tecnologías que han transformado la naturaleza de la comunicación escrita, MINEDU (2016).

- c) **Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna:** Se caracteriza por ser un intercambio dinámico de ideas y sentimientos entre uno o varios interlocutores. Para cumplir su objetivo comunicativo, los alumnos deben construir activamente el significado de diversos géneros de textos orales cambiando entre los papeles de hablante y oyente MINEDU (2016).

### 2.2.7. Pensamiento crítico y rendimiento académico

Según Alquichire & Arrieta (2018), la relación conceptual entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico se fundamenta en la capacidad del pensamiento crítico para mejorar el análisis y evaluación de información, lo cual debería en teoría reflejarse en un rendimiento académico. En su investigación, se explora esta relación en estudiantes de licenciatura, revelando que si bien existe una hipótesis teórica de que el pensamiento crítico puede predecir un mejor rendimiento académico, los datos no siempre confirman una correlación directa y significativa entre ambas variables.

Para definir el pensamiento crítico en relación con el rendimiento académico, los autores toman como base el consenso de Facione (1990), que lo concibe como un juicio autorregulado y reflexivo orientado hacia la interpretación y evaluación de información. Este proceso implica habilidades cognitivas que, en teoría, su dominio debería mejorar la capacidad de los estudiantes para gestionar la complejidad de los contenidos académicos, facilitando un aprendizaje más profundo y sostenido.



También indican en su hipótesis central que existe una relación entre las habilidades de pensamiento crítico y el rendimiento académico. Este enfoque conceptual sostiene que el pensamiento crítico, entendido como un conjunto de habilidades cognitivas esenciales, debería contribuir positivamente al rendimiento académico. Específicamente, se teoriza que estudiantes con habilidades avanzadas en pensamiento crítico podrían lograr un desempeño académico superior al aplicar estas destrezas para analizar, comprender y sintetizar la información de manera más eficaz.

## MARCO CONCEPTUAL

- a) **Pensamiento crítico:** Se compone de una variedad de destrezas, como la capacidad para el juego de palabras, la conciencia de las emociones y el contexto, y la apertura mental necesaria para asumir riesgos y ver las cosas de otra manera. (Cohen, 2020).
- b) **Logro:** Se describe como la motivación para tener éxito, esforzarse por conseguir logros y sobresalir. Rendir mejor es el motivador innato (o la necesidad) de la motivación de logro (McClelland, 1998).
- c) **Aprendizaje:** Se define "un cambio en la disposición o capacidad de un individuo que no sólo está relacionado con el crecimiento, sino que puede mantenerse. " es lo que se define como aprendizaje; en otras palabras, los procesos cognitivos implicados se agudizan y se retienen (Gagné, 1970).
- d) **Comunicación:** Se define al intercambio de información entre individuos, su significado es difundir un mensaje o un conocimiento. Es uno de los mecanismos esenciales de la estructura social y la experiencia humana (Cortés, 2014).



- e) **Creatividad:** Hace referencia a una habilidad humana, forma parte de lo que hace únicos a los seres humanos. Sin embargo, la creatividad como noción no se abordó durante mucho tiempo y no se exploró demasiado. Hace poco que los teóricos han empezado a centrarse en el tema y a producir obras y aportaciones relacionadas con esta idea (Esquivias, 2004).
  
- f) **Habilidad cognitiva:** Es la capacidad de reconocer y analizar los propios procesos mentales, lo que permite un control más eficaz de dichos procesos (Espindola, 2005).
  
- g) **Mente creativa:** Sirve de metáfora del potencial creativo de las personas, hoy en día, es crucial, ya que la evolución de nuestros cerebros y las ideas que producen tienen una relevancia directa en el crecimiento económico, el perfeccionamiento personal y la capacidad de aprovechar y explotar las posibilidades (Carhuayal, 2023).
  
- h) **Mente ética:** Comprende su función en cada situación dada, las obligaciones que tiene y los límites y expectativas del comportamiento apropiado. La mente ética tiene que verse a sí misma como parte de las muchas sociedades de las que forma parte, trascendiendo su propio individualismo (Carreño, 2022).
  
- i) **Metacognición:** La metacognición es la capacidad de autorreflexión sobre los propios procesos de pensamiento y estilos de aprendizaje. Las personas son capaces de reconocer y controlar sus propios procesos cognitivos básicos gracias a la metacognición. (Sánchez, 2022).



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

En 2023, la investigación se llevará a cabo en el IES San Francisco de Asís Villa del Lago de Puno. El departamento de Puno es el quinto más grande del país y tiene una extensión de 71,999.0 km<sup>2</sup>, es decir, el 6.0% de la superficie total del país. Está situado en el extremo sureste de Perú, entre los 13°00'00" y 17°17'30" de latitud sur y los 71°06'57" y 68°48'46" de longitud oeste del meridiano de Greenwich. Limita al oeste con las regiones de Moquegua, Arequipa y Cusco; al sur con la zona de Tacna y el país de Bolivia; al norte con la región de Madre de Dios; y al este con Bolivia.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación tuvo una duración de siete meses; considerando el desarrollo del instrumento (encuesta) en un periodo de tres meses, la ejecución de la encuesta en tres meses y el análisis de resultados en un mes. Al ser una investigación con solo una toma de muestra, es de tipo transversal, a conveniencia del investigador.

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

##### 3.3.1. Técnica

Según López (2015), el uso de la encuesta es un método para recopilar datos, también permite limitar las respuestas, ya que puede incluir tanto preguntas abiertas como cerradas, así como preguntas de opción única o múltiple. Este método debe tenerse en cuenta siempre que sea necesario recabar información de personas que se encuentran dispersas o si el grupo de estudio cuenta con un gran número de participantes, o si se desea calibrar el consenso general sobre un tema concreto.

### 3.3.2. Instrumento

Teniendo en cuenta a López (2015), el instrumento que se utilizará es un cuestionario tipo Likert, la consistencia y la coherencia se refieren a la eficacia de un instrumento cuando se aplica repetidamente al mismo tema. Cuenta con 48 ítems, con una escala de valoración del 1 al 5, de los cuales la dimensión 1 está desde el ítem 1 al ítem 8, la dimensión 2 está desde el ítem 9 al ítem 16, la dimensión 3 está desde el ítem 17 al ítem 24, la dimensión 4 está desde el ítem 25 al ítem 32, la dimensión 5 está desde el ítem 33 al ítem 40 y la dimensión 6 está desde el ítem 41 al ítem 48.

## 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

### 3.4.1. Población

Fernández (2014), conceptualiza a la población como un grupo entero de individuos, artículos que cumplen o respondan a determinados criterios.

En total hay 200 alumnos y se seleccionará como muestra a 40 alumnos del tercer año de secundaria del IES "San Francisco de Asís Villa del Lago" de Puno.

Población en estudio de la IES "San Francisco de Asís Villa del Lago" de Puno.

**Tabla 1.**

*Distribución de estudiantes según el grado*

Grado	N° de estudiantes
Primer grado	30
Segundo grado	41
Tercer grado	40
Cuarto grado	45
Quinto grado	44
Total	200

*Nota:* Elaboración propia a partir de actas de matricula



### **3.4.2. Muestra.**

La muestra seleccionada responde a la intención del autor y al interés del investigador (Hernández et al., 2014).

La muestra es no probabilista, por conveniencia, seleccionada por el nivel seis de la educación básica regular (EBR) que comprende un nivel asequible de discernimiento crítico sustancial para el estudio. Dicha muestra está representada por 40 alumnos del 3er grado de secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno en el año 2023.

## **3.5. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El estudio es de tipo correlacional, analítico y prospectivo, donde se mide el nivel de pensamiento crítico y el logro de aprendizajes.

### **3.5.1. Diseño de investigación**

Según Hernández & Mendoza (2018), por ello, se aplicará el diseño no experimental y de corte transeccional; en este sentido, se analizarán los sucesos que, en ausencia de cualquier modificación variable, transcurrirán en su espacio natural original." El diseño es un plan o planteamiento meditado destinado a recopilar los datos necesarios para abordar el enunciado de la cuestión, por lo tanto, para demostrar la correlación entre estas variables.

### **3.5.2. Método de investigación**

En este estudio se utilizará el enfoque hipotético deductivo, mediante pruebas estadísticas, para determinar si las hipótesis son ciertas o no. La metodología del estudio, en opinión de Behar (2008), es un proceso metódico con un flujo lógico que pretende demostrar la veracidad de unas afirmaciones.



En consecuencia, primero se plantea la hipótesis y se asume que es cierta. A continuación, su veracidad o falsedad se determinará mediante el proceso de adquisición y evaluación de pruebas para autentificarlas y llegar a una sentencia.

### 3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO

#### 3.6.1. Determinación de la hipótesis estadística

Ho:  $R_{xy}=0$  No existe ningún grado de correlación.

Ha:  $R_{xy}\neq 0$  Existe un determinado grado de correlación

#### Regla de decisión

Si  $p < \alpha$  (0.05) se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha), es decir; existe relación entre las dos variables

#### 3.6.2. Prueba estadística

Se aplicó el estadístico de correlación Rho de Spearman

$$r = 1 - \frac{6(\sum d^2)}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:

N: Población o muestra

$\Sigma$ =Sumatoria

d: diferencia de rangos X – Y

r: coeficiente de correlación

#### 3.6.3. Prueba de hipótesis para coeficiente de correlación (contrastación de hipótesis).

**Tabla 2.**

*Escala de valoración Rho de Spearman*

<b>Rango</b>	<b>Relación</b>
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

*Nota:* Hernández Sampieri y Fernández Collado (1998).

### **3.7. PROCEDIMIENTO**

#### **3.7.1. Plan de tratamiento de datos**

El investigador inició el procedimiento de investigación realizando observaciones directas de los problemas presentes en la zona donde se llevó a cabo el estudio. Tras una evaluación exhaustiva de la bibliografía, se recopilaron datos utilizando los cuestionarios creados y aprobados específicamente para este estudio.

##### **3.7.1.1. Tabulación**

Se introdujeron en una base de datos de Microsoft Excel y se analizaron con el programa estadístico SPSS.

### 3.8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Tabla 3**

*Variables y dimensiones*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valoración de la variable
Variable independiente <b>Pensamiento crítico</b>	Búsqueda de la verdad	Capacidad para cuestionar, investigar y contrastar información para encontrar una comprensión profunda y objetiva de los hechos.	Escala ordinal de Likert  Nunca [1], Casi nunca [2], A veces [3], Casi siempre [4] y Siempre [5].
	Amplitud mental	Disposición para considerar diferentes puntos de vista, enfoques alternativos y apertura a nuevas ideas o perspectivas.	
	Capacidad de análisis	Habilidad para descomponer problemas o temas complejos en partes más pequeñas para evaluarlas de manera lógica y detallada.	
	Ser sistémico	Capacidad para entender las relaciones entre las partes de un sistema, reconociendo patrones y las interdependencias inmersas.	
	Uso del razonamiento	Empleo de procesos lógicos y coherentes para resolver problemas, tomar decisiones y llegar a conclusiones fundadas.	
	Madurez para formular juicios	Habilidad para emitir juicios bien fundamentados, teniendo en cuenta la complejidad de los hechos, la información y la ética.	
Variable dependiente <b>Logro de aprendizaje</b>	Logro destacado	logro de los aprendizajes previstos, demostrando un manejo muy satisfactorio y solvente.	Logro destacado [18 a 20]
	Logro previsto	Logro de los aprendizajes previstos completados en el tiempo establecido.	Logro previsto [17 a 14]
	Logro en proceso	En proceso de alcanzar los aprendizajes previstos.	Logro en proceso



---

Logro en inicio	Iniciando a desarrollar los aprendizajes y evidencia dificultades.	[13 a 11] Logro en inicio [10 a 0]
-----------------	--	--

---

### 3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Se hizo uso de la estadística descriptiva en el programa Microsoft Excel 2019 presentando los resultados en tablas de frecuencia relativa utilizando baremos preseleccionados detalladamente los cuales son: bajo, medio, alto y muy alto para la variable pensamiento crítico; de esa manera presentar los resultados mejor clasificados. A continuación, se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25 para determinar y presentar las tablas de frecuencias junto con los gráficos correspondientes que se generaron.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados del estudio se muestran en este capítulo y se organizan en cuadros estadísticos.

#### 4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

##### 4.1.1. Objetivo general

Determinación de la relación entre el pensamiento crítico y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno en el 2023.

**Tabla 4.**

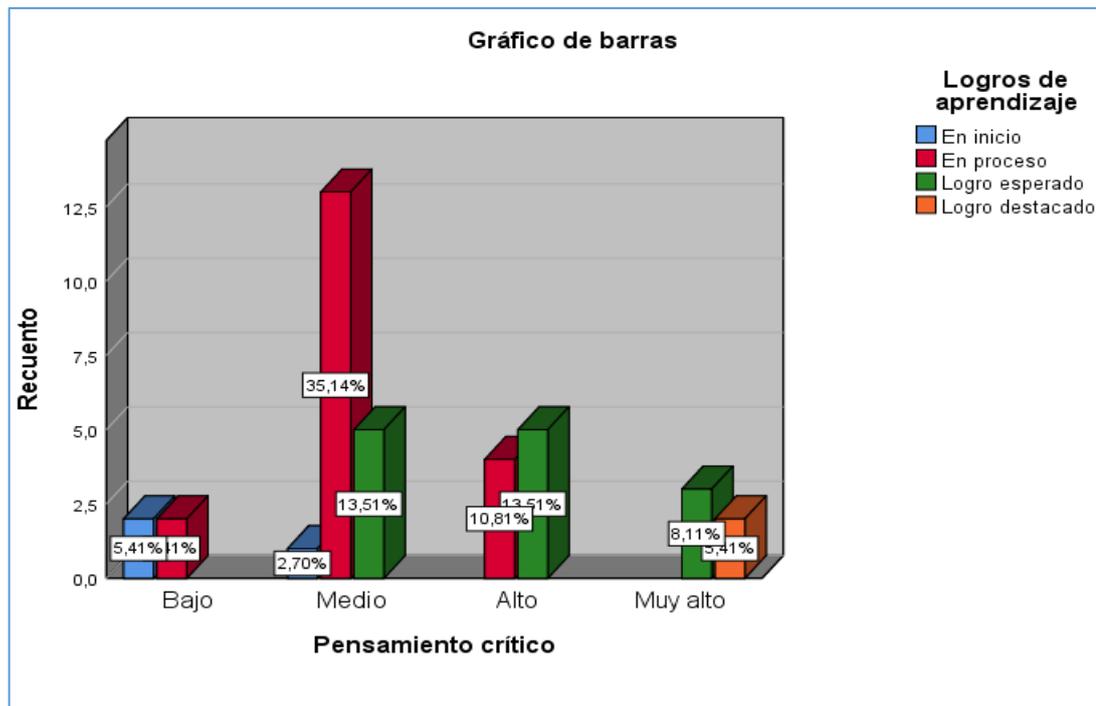
*Relación entre el pensamiento crítico y el logro de aprendizaje*

			Logros de aprendizaje				Total	
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado		
Pensamiento crítico	Bajo	F	2	2	0	0	4	
		%	5,4%	5,4%	0,0%	0,0%	10,8%	
	Medio	F	1	13	5	0	19	
		%	2,7%	35,1%	13,5%	0,0%	51,4%	
	Alto	F	0	4	5	0	9	
		%	0,0%	10,8%	13,5%	0,0%	24,3%	
	Muy alto	F	0	0	3	2	5	
		%	0,0%	0,0%	8,1%	5,4%	13,5%	
	Total		F	3	19	13	2	37
			%	8,1%	51,4%	35,1%	5,4%	100,0%

*Nota:* Exportado del IBM SPSS V. 25.

**Figura 1.**

*Relación entre el pensamiento crítico y el logro de aprendizaje*



Según la tabla, el 5,4% de los estudiantes que tienen dificultades con el pensamiento crítico presentan logros de aprendizaje tanto al principio como durante el proceso. Además, los logros de aprendizaje son presentados al principio por el 2,7% de los estudiantes con habilidades medias de pensamiento crítico, en el proceso por el 35,1%, y esperados por el 13,5% de los estudiantes. De manera similar, el 13,5% de los alumnos con buenas habilidades de pensamiento crítico reportan logros esperados, pero el 10,8% de ellos reportan logros de aprendizaje en proceso. Del mismo modo, el 5,4% de los niños que muestran logros excepcionales y el 8,1% de los estudiantes con muy buen pensamiento crítico demuestran logros previstos.

Al respecto, también existen investigaciones que coinciden con nuestros resultados como es el estudio de Salas (2023) en su investigación acerca del pensamiento crítico y desarrollo de competencias en alumnos de sexto ciclo de

Educación Básica Regular (Huari-Ancash). Concluyo que existe una relación significativa ( $r=0.564$ ;  $sig.=0.000<0.01$ ) entre el pensamiento crítico de los alumnos y el desarrollo de competencias en el sexto ciclo de Educación Básica Regular. Esto indica que las estrategias utilizadas para ayudar a los estudiantes a desarrollar su pensamiento crítico son beneficiosas para lograr el desarrollo esperado de las competencias. Los resultados obtenidos fueron de nivel regular, con 77% para el pensamiento crítico y 63,2% para el nivel adecuado, destacando la importancia del pensamiento crítico de los alumnos. Por lo tanto, se refutó la hipótesis nula.

#### 4.1.2. Objetivo específico 1

Identificación de la relación entre la búsqueda de la verdad y los logros de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno en el 2023.

**Tabla 5.**

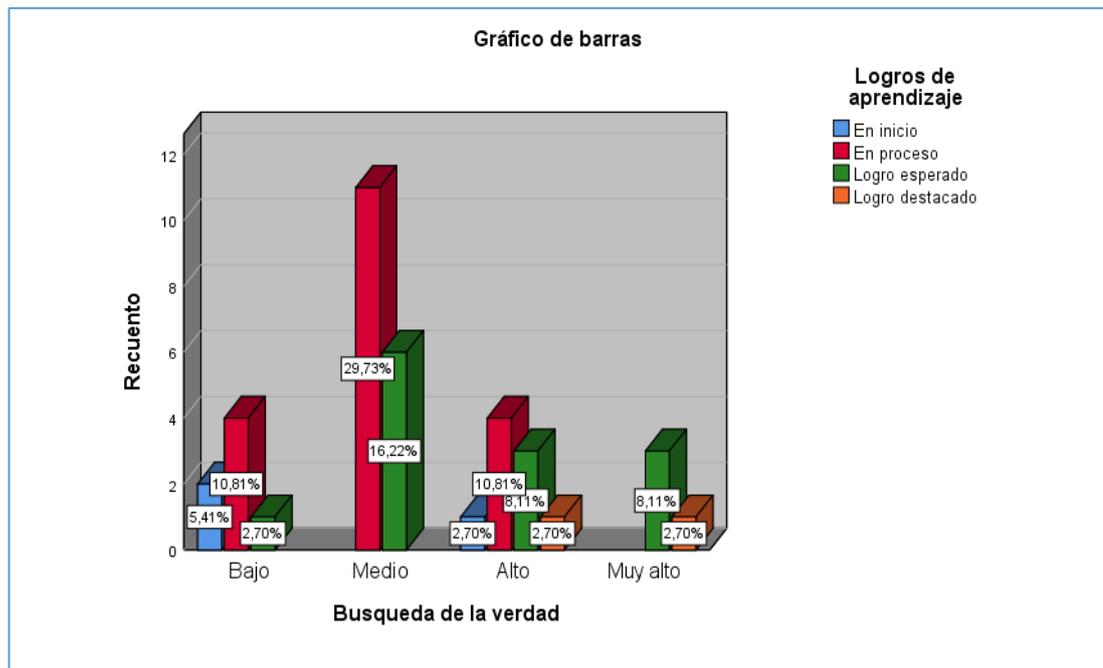
*Relación entre la búsqueda de la verdad y los logros de aprendizaje*

			Logros de aprendizaje				Total
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Búsqueda de la verdad	Bajo	F	2	4	1	0	7
		%	5,4%	10,8%	2,7%	0,0%	18,9%
	Medio	F	0	11	6	0	17
		%	0,0%	29,7%	16,2%	0,0%	45,9%
	Alto	F	1	4	3	1	9
		%	2,7%	10,8%	8,1%	2,7%	24,3%
	Muy alto	F	0	0	3	1	4
		%	0,0%	0,0%	8,1%	2,7%	10,8%
		F	3	19	13	2	37
	Total	%	8,1%	51,4%	35,1%	5,4%	100,0%

*Nota:* Exportado del IBM SPSS. V25.

**Figura 2.**

*Relación entre la búsqueda de la verdad y los logros de aprendizaje*



Según la tabla 4, el 2,7% de los alumnos que muestran niveles bajos de pensamiento crítico en su búsqueda de la verdad tiene previsto alcanzar el éxito, el 10,8% aún está en proceso de aprendizaje y el 5,4% ya lo ha iniciado. Además, entre los estudiantes con habilidades de pensamiento crítico de nivel medio en la búsqueda de la verdad, el 29,7% afirma estar en proceso de aprendizaje, frente al 16,2% que prevé lograrlo. Comparativamente, el 2,7% de los estudiantes que utilizan el pensamiento crítico en la búsqueda de la verdad a un nivel alto informan de logros de aprendizaje en el inicio, el 10,8% están en proceso, el 8,1% prevén alcanzarlos y el 2,7% son excepcionales. Del mismo modo, el 2,7% de los estudiantes que demuestran un rendimiento excepcional en su búsqueda de la verdad, y el 8,1% de los que tienen bien desarrolladas sus habilidades de pensamiento crítico, alcanzan los logros esperados.

Al respecto, también existen investigaciones que coinciden con nuestros

resultados como es el estudio de Mamani et al. (2023) los investigadores que examinaron la asociación entre el éxito académico y la inteligencia emocional descubrieron que existe, al 99%, una correlación algo favorable y significativa entre ambos ( $r_s = .583$ ;  $p = .000$ ). Dicho de otro modo, los niños que muestran bajos niveles de inteligencia emocional son también los que muestran bajos niveles de rendimiento académico.

#### 4.1.3. Objetivo específico 2

Identificar la relación entre la amplitud mental y los logros de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno en el 2023.

**Tabla 6.**

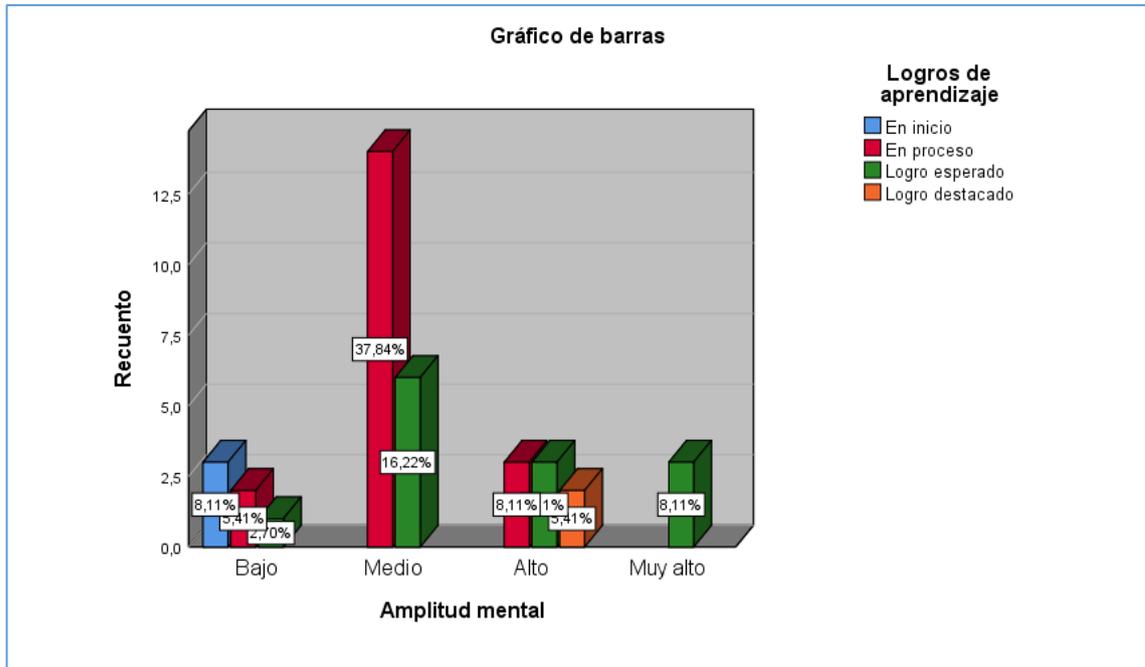
*Relación entre la amplitud mental y los logros de aprendizaje*

			Logros de aprendizaje				Total
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Amplitud mental	Bajo	F	3	2	1	0	6
		%	8,1%	5,4%	2,7%	0,0%	16,2%
	Medio	F	0	14	6	0	20
		%	0,0%	37,8%	16,2%	0,0%	54,1%
	Alto	F	0	3	3	2	8
		%	0,0%	8,1%	8,1%	5,4%	21,6%
	Muy alto	F	0	0	3	0	3
		%	0,0%	0,0%	8,1%	0,0%	8,1%
	Total	F	3	19	13	2	37
		%	8,1%	51,4%	35,1%	5,4%	100,0%

*Nota:* Exportado del IBM SPSS. V.25.

**Figura 3.**

*Relación entre la amplitud mental y los logros de aprendizaje*



En la tabla 5 se observa que, los estudiantes con amplitud mental de nivel bajo en un 8.1% presentan logros de aprendizaje en iniciación, el 5.4% en proceso, el 2.7% logro esperado. También, los estudiantes con amplitud mental de nivel medio en un 37.8% presentan logros de aprendizaje en proceso, el 16.2% logro esperado. Del mismo modo, los estudiantes con amplitud mental de nivel alto en un 8.1% presentan logros de aprendizaje en proceso, el 8.1% logro esperado, el 5.4% logro destacado. Igualmente, los alumnos con amplitud mental de nivel muy alto en un 8.1% presentan logro esperado.

Al respecto, también existen investigaciones que coinciden con nuestros resultados como es el estudio de Salazar (2021) En su investigación se encontró una amplitud mental sustancial y constante entre las técnicas de retroalimentación y el rendimiento del aprendizaje en el ámbito de la comunicación, con un valor

"p" inferior a 0,05 y un coeficiente de correlación Rho de Spearman de  $r=0,832$ .

Así pues, se alcanzó el objetivo.

#### 4.1.4. Objetivo específico 3

Identificación de la relación entre la capacidad de análisis y los logros de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno en el 2023.

**Tabla 7.**

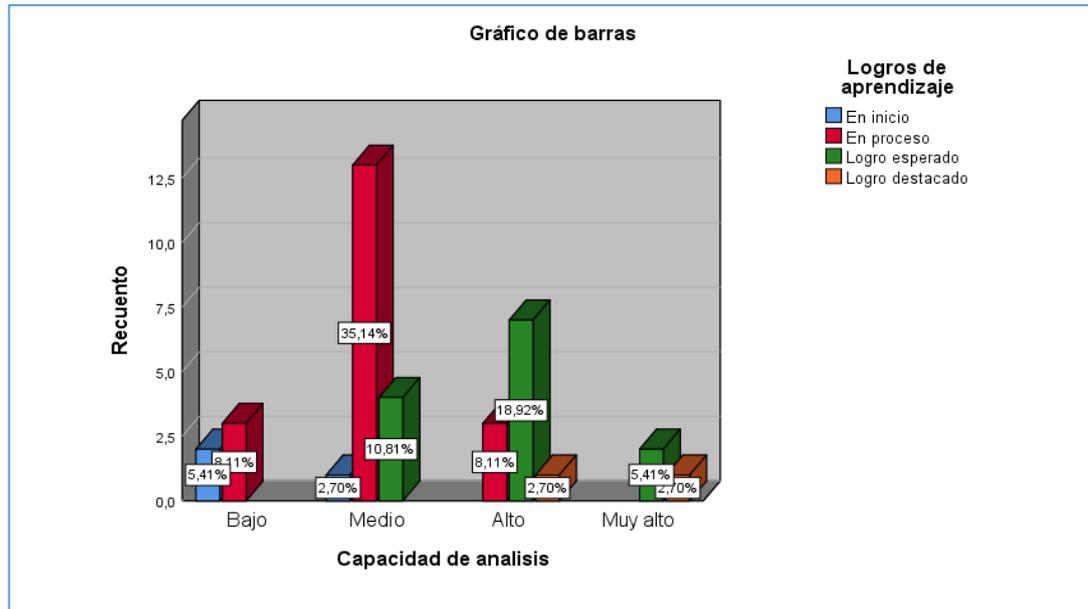
*Relación entre la capacidad de análisis y los logros de aprendizaje*

			Logros de aprendizaje				Total
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Capacidad de análisis	Bajo	F	2	3	0	0	5
		%	5,4%	8,1%	0,0%	0,0%	13,5%
	Medio	F	1	13	4	0	18
		%	2,7%	35,1%	10,8%	0,0%	48,6%
	Alto	F	0	3	7	1	11
		%	0,0%	8,1%	18,9%	2,7%	29,7%
	Muy alto	F	0	0	2	1	3
		%	0,0%	0,0%	5,4%	2,7%	8,1%
	Total	F	3	19	13	2	37
		%	8,1%	51,4%	35,1%	5,4%	100,0%

*Nota:* Exportado del IBM SPSS. V25.

**Figura 4.**

*Relación entre la capacidad de análisis y los logros de aprendizaje*



Según los datos, el 5,4% de los estudiantes con competencia analítica baja muestran logros de aprendizaje al principio, el 8,1% lo hacen mientras están en el proceso y el 10,8% muestran logros previstos. Por otra parte, los logros de aprendizaje se muestran al principio para el 2,7% de los estudiantes con capacidad analítica media, el 35,1% durante el proceso y el 10,8% en el logro previsto. Comparativamente, el 8,1% de los estudiantes con capacidades analíticas avanzadas informan de logros de aprendizaje que aún se están procesando, el 18,9% de logros previstos y el 2,7% de resultados excepcionales. Del mismo modo, el 2,7% de los estudiantes que demuestran logros excepcionales y el 5,4% de los estudiantes con habilidades analíticas de nivel muy alto demuestran logros previstos.

Al respecto, también existen investigaciones que coinciden con nuestros resultados como es el estudio de Quispe (2024) en su estudio, examinó la relación entre los métodos de estudio y los resultados del aprendizaje en el campo de la

ciencia y la tecnología. Las conclusiones indican un alto grado de significación positiva en la asociación entre las variables método de estudio y resultados del aprendizaje, con un valor de 0,831. Las conclusiones indican que existe una fuerte correlación positiva entre las técnicas de estudio y los resultados del aprendizaje. Esto significa que, si los estudiantes aplican sistemáticamente una técnica de estudio, sus resultados de aprendizaje serán satisfactorios. Estos resultados serán tenidos en cuenta por la comunidad educativa en su conjunto.

#### 4.1.5. Objetivo específico 4

Identificación de la relación entre la capacidad de ser sistemático y los logros de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno en el 2023.

**Tabla 8.**

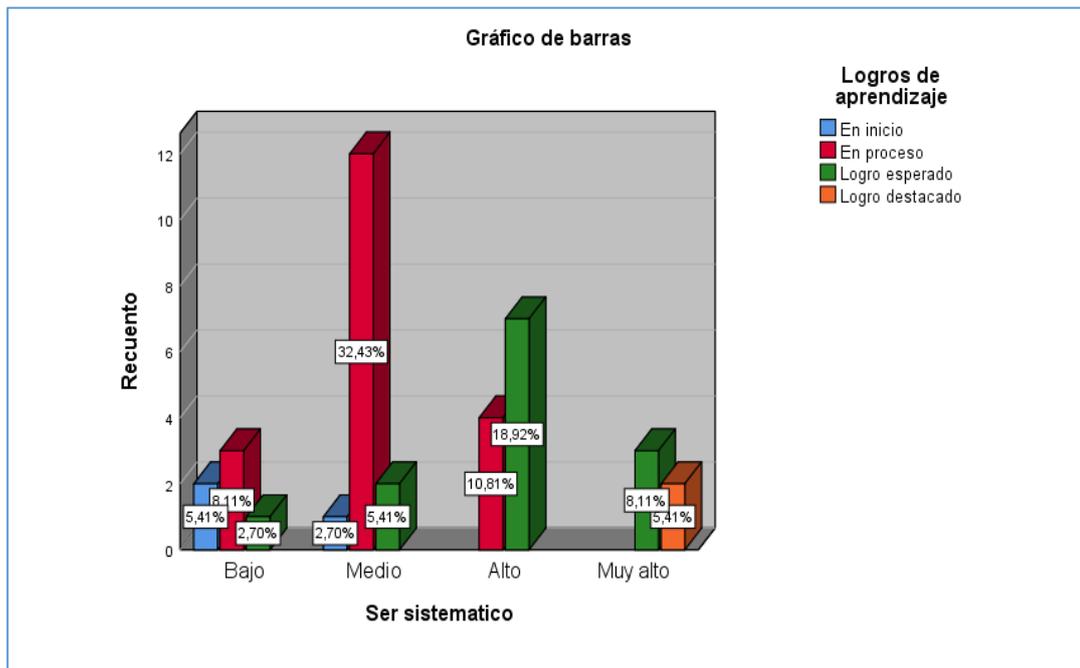
*Relación entre la capacidad de ser sistemático y los logros de aprendizaje*

			Logros de aprendizaje				Total
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Ser sistemático	Bajo	f	2	3	1	0	6
		%	5,4%	8,1%	2,7%	0,0%	16,2%
	Medio	f	1	12	2	0	15
		%	2,7%	32,4%	5,4%	0,0%	40,5%
	Alto	f	0	4	7	0	11
		%	0,0%	10,8%	18,9%	0,0%	29,7%
	Muy alto	f	0	0	3	2	5
		%	0,0%	0,0%	8,1%	5,4%	13,5%
	Total	f	3	19	13	2	37
		%	8,1%	51,4%	35,1%	5,4%	100,0%

*Nota:* Exportado del IBM SPSS. V25.

**Figura 5.**

*Relación entre la capacidad de ser sistemático y los logros de aprendizaje*



Según los datos de la tabla 7, el 5,4% de los alumnos que muestran niveles bajos de capacidad sistemática tienen logros de aprendizaje en un primer momento, mientras que el 8,1% sigue trabajando en ellos. Además, el 2,7% de los alumnos con un grado medio de capacidad sistemática muestran logros de aprendizaje al principio, el 32,4% están en proceso y el 5,4% tienen proyecciones de conseguirlos. Del mismo modo, el 10,8% de los niños que poseen un grado alto de capacidad sistemática tienen resultados de aprendizaje en los que todavía se está trabajando, frente al 18,9% que se proyecta que los conseguirán. Del mismo modo, el 8,1% de los niños que poseen un grado muy alto de capacidad sistemática demuestran logros previstos, y el 5,4% logros excepcionales.

Al respecto, también existen investigaciones que coinciden con nuestros resultados como es el estudio de Carhuavilca (2024) en su investigación sobre el tema se ha establecido la relación entre la evaluación formativa y el rendimiento

escolar en estudiantes de una institución de educación superior privada de Lima, 2023. El coeficiente de correlación es de 0,938, con un nivel de significación de  $0,000 < 0,05$ . Estos resultados sugieren que la evaluación formativa juega un papel significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, subrayando su importancia en el proceso educativo y su potencial para mejorar los resultados de aprendizaje.

#### 4.1.6. Objetivo específico 5

Identificación de la relación entre la confianza en el razonamiento y los logros de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno en el 2023.

**Tabla 9.**

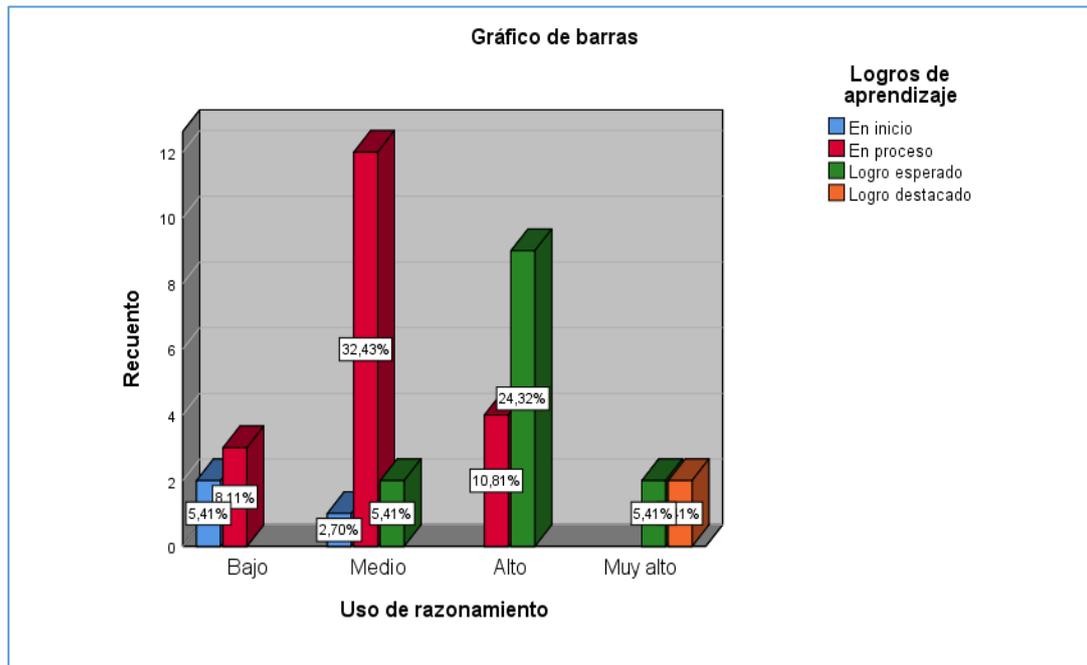
*La relación entre la confianza en el razonamiento y los logros de aprendizaje*

			Logros de aprendizaje				Total
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Uso de razonamiento	Bajo	F	2	3	0	0	5
		%	5,4%	8,1%	0,0%	0,0%	13,5%
	Medio	F	1	12	2	0	15
		%	2,7%	32,4%	5,4%	0,0%	40,5%
	Alto	F	0	4	9	0	13
		%	0,0%	10,8%	24,3%	0,0%	35,1%
	Muy alto	F	0	0	2	2	4
		%	0,0%	0,0%	5,4%	5,4%	10,8%
	Total	F	3	19	13	2	37
		%	8,1%	51,4%	35,1%	5,4%	100,0%

*Nota:* Exportado del IBM SPSS. V25

**Figura 6.**

*La relación entre la confianza en el razonamiento y los logros de aprendizaje*



En la tabla 8 se visualiza, que los estudiantes con uso de razonamiento de nivel bajo en un 5.4% presentan logros de aprendizaje en inicio, el 8.1% en proceso. También, los estudiantes con uso de razonamiento de nivel medio en un 2.7% presentan logros de aprendizaje en inicio, el 32.4% en proceso, el 5.4% logro esperado. Del mismo modo, los estudiantes con uso de razonamiento de nivel alto en un 10.8% presentan logros de aprendizaje en proceso, el 24.3% logro esperado. Igualmente, los estudiantes con uso de razonamiento de nivel muy alto en un 5.4% presentan logro esperado, el 5.4% logro destacado.

Al respecto, también existen investigaciones que coinciden con nuestros resultados como es el estudio de Cutipa (2023) en su estudio sobre el acompañamiento comunicativo de los alumnos y el rendimiento escolar, la correlación entre ambos se determinó utilizando la Rho de Spearman para medir el coeficiente de correlación. El resultado es  $r = 0,823$ , lo que indica una

correlación moderadamente positiva entre el acompañamiento escolar y el aprendizaje de la comunicación; también se encontró una sig. bilateral = 0,001 (0,000<0,05).

#### 4.1.7. Objetivo específico 6

Identificar la relación entre la madurez para formular juicios y los logros de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno en el 2023.

**Tabla 10.**

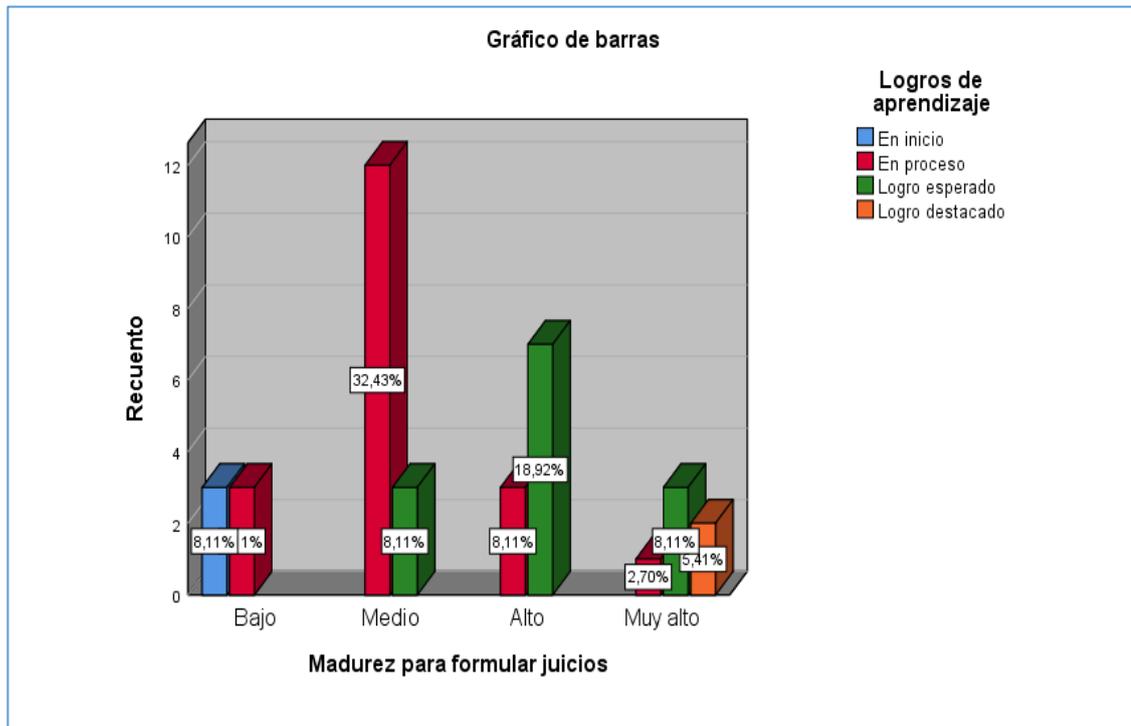
*La relación entre la madurez para formular juicios y los logros de aprendizaje.*

			Logros de aprendizaje				Total
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Madurez para formular juicios	Bajo	F	3	3	0	0	6
		%	8,1%	8,1%	0,0%	0,0%	16,2%
	Medio	F	0	12	3	0	15
		%	0,0%	32,4%	8,1%	0,0%	40,5%
	Alto	F	0	3	7	0	10
		%	0,0%	8,1%	18,9%	0,0%	27,0%
	Muy alto	F	0	1	3	2	6
	%	0,0%	2,7%	8,1%	5,4%	16,2%	
	F	3	19	13	2	37	
	%	8,1%	51,4%	35,1%	5,4%	100,0%	

*Nota:* Exportado del IBM SPSS. V25.

**Figura 7.**

*La relación entre la madurez para formular juicios y los logros de aprendizaje.*



Según los datos de la tabla 9 se observa que, los estudiantes con madurez para formular juicios de nivel bajo en un 8.1% presentan logros de aprendizaje en inicio, el 8.1% en proceso. También, los estudiantes con madurez para formular juicios de nivel medio en un 32.4% presentan logros de aprendizaje en proceso, el 8.1% logro esperado. Del mismo modo, los estudiantes con madurez para formular juicios de nivel alto en un 8.1% presentan logros de aprendizaje en proceso, el 18.9% logro esperado. Igualmente, los estudiantes con madurez para formular juicios de nivel muy alto en un 2.7% presentan logro de aprendizaje en proceso, el 8.1% logro esperado, el 5.4% logro destacado.

Al respecto, también existen investigaciones que coinciden con nuestros resultados como es el estudio de Zevallos & Huallpa (2023) según sus conclusiones, derivadas de un análisis del pensamiento crítico y las habilidades de aprendizaje de los

estudiantes de cuarto curso, las mujeres muestran un desarrollo más regular y completo del pensamiento crítico a partir de sus habilidades cognitivas, y ambos sexos se benefician de estas disposiciones, que incluyen la búsqueda de la verdad, la amplitud de miras y la capacidad de análisis. Esto nos ayuda a darnos cuenta de que, aunque los chicos se inclinan por el pensamiento crítico, su dominio de las capacidades cognitivas necesarias para evaluar datos, extraer conclusiones e implicaciones, sugerir sustitutos y defender sus posturas sigue siendo rutinario y tiene poca tendencia.

## 4.2.COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

### 4.2.1. Prueba de hipótesis general

#### Formulación de la hipótesis

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre el pensamiento crítico y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno en el 2023.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre el pensamiento crítico y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno en el 2023.

**Tabla 11.**

*Correlación pensamiento crítico y Logros de aprendizaje*

			Pensamient o crítico	Logros de aprendizaje
Rho	de Pensamiento	Coefficiente	de 1,000	,642**
Spearman	crítico	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	37	37



Logros de aprendizaje	de Coeficiente de correlación	de	,642**	1,000
	Sig. (bilateral)		,000	.
	N		37	37

*Nota:* Exportado del IBM SPSS. V25.

En la tabla 10 se presenta resultados reveladores sobre la relación entre el pensamiento crítico y el logro de aprendizaje. El coeficiente de correlación de 0,642 indica una correlación positiva considerable, lo que es apoyado por el valor de significancia ( $0,000 < 0,05$ ). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Como resultado, podemos concluir que existe relación entre el pensamiento crítico y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno en el 2023.

#### 4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

##### Formulación de la hipótesis

**$H_0$ :** No existe relación entre la búsqueda de la verdad y los logros de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno en el 2023.

**$H_a$ :** Existe relación entre la búsqueda de la verdad y los logros de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno en el 2023.

**Tabla 12.**

*Correlación búsqueda de la verdad y Logros de aprendizaje*

					Búsqueda de la verdad	Logros de aprendizaje
Rho Spearman	de Búsqueda de verdad	de la	Coefficiente de correlación	de	1,000	,442**
			Sig. (bilateral)		.	,006
			N		37	37
	Logros de aprendizaje	de	Coefficiente de correlación	de	,442**	1,000
			Sig. (bilateral)		,006	.
			N		37	37

*Nota:* Exportado del IBM SPSS. V25.

En la tabla 11 se presenta resultados reveladores sobre la relación entre la búsqueda de la verdad y los logros de aprendizaje. El coeficiente de correlación de 0,442 indica una correlación positiva media, lo que es apoyado por el valor de significancia ( $0,006 < 0,05$ ). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Como resultado, podemos concluir que existe relación entre la búsqueda de la verdad y los logros de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno en el 2023.

#### **4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2**

##### **Formulación de la hipótesis**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la amplitud mental y los logros de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno en el 2023.

**Ha:** Existe relación entre la amplitud mental y los logros de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno en el 2023.

**Tabla 13.**

*Correlación amplitud mental y Logros de aprendizaje*

				Amplitud mental	Logros de aprendizaje
Rho Spearman	de Amplitud mental	Coefficiente correlación	de	1,000	,556**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		37	37
	Logros aprendizaje	de Coeficiente correlación	de	,556**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		37	37

*Nota:* Exportado del IBM SPSS. V25.

En la tabla 12 se muestra la relación entre la amplitud mental y los logros de aprendizaje. El coeficiente de correlación de 0,556 indica una correlación positiva considerable, lo que es apoyado por el valor de significancia ( $0,000 < 0,05$ ). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Como resultado, podemos concluir que existe relación entre la amplitud mental y los logros de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno en el 2023.

#### 4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

##### Formulación de la hipótesis

**Ho:** No existe relación entre la capacidad de análisis y los logros de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno en el 2023.

**Ha:** Existe relación entre la capacidad de análisis y los logros de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno en el 2023.

**Tabla 14.**

*Correlación capacidad de análisis y Logros de aprendizaje*

				Capacidad de análisis	Logros de aprendizaje
Rho Spearman	de Capacidad análisis	de Coeficiente correlación	de	1,000	,682**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		37	37
	Logros aprendizaje	de Coeficiente correlación	de	,682**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		37	37

*Nota:* Exportado del IBM SPSS. V25.

En la tabla 13 se presenta el coeficiente de correlación de 0,682 que indica una correlación positiva considerable, lo que es apoyado por el valor de significancia ( $0,000 < 0,05$ ). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Como resultado, podemos concluir que existe relación entre la capacidad de análisis y los logros de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno en el 2023.

#### 4.2.5. Prueba de hipótesis específica 4

##### Formulación de la hipótesis

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la capacidad de ser sistemático y los logros de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno en el 2023.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre la capacidad de ser sistemático y los logros de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno en el 2023.

**Tabla 15.**

*Correlación ser sistemático y Logros de aprendizaje*

				Ser sistemático	Logros de aprendizaje
Rho Spearman	de Ser sistemático	Coefficiente correlación	de	1,000	,663**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		37	37
	Logros aprendizaje	de Coeficiente correlación	de	,663**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		37	37

*Nota:* Exportado del IBM SPSS. V25.

En la tabla 14 se presenta la relación entre la capacidad de ser sistemático y los logros de aprendizaje con un coeficiente de correlación de 0,663 que indica una correlación positiva considerable, lo que es apoyado por el valor de significancia (0,000 < 0,05). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se acepta la hipótesis alterna (H<sub>a</sub>). Como resultado, podemos concluir que existe relación entre la capacidad de ser

sistemático y los logros de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno en el 2023.

#### 4.2.6. Prueba de hipótesis específica 5

##### Formulación de la hipótesis

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la confianza en el razonamiento y los logros de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno en el 2023.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre la confianza en el razonamiento y los logros de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno en el 2023.

**Tabla 16.**

*Correlación uso de razonamiento y Logros de aprendizaje*

				Uso de razonamiento	Logros de aprendizaje
Rho	de Uso	de Coeficiente	de	1,000	,745**
Spearman	razonamiento	correlación			
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		37	37
	Logros	de Coeficiente	de	,745**	1,000
	aprendizaje	correlación			
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		37	37

*Nota:* Exportado del IBM SPSS. V25.

En la tabla 15 se presenta la relación entre la confianza en el razonamiento y los logros de aprendizaje con un coeficiente de correlación de 0,745 la cual indica una correlación positiva considerable, lo que es apoyado por el valor de

significancia ( $0,000 < 0,05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Como resultado, podemos concluir que existe relación entre la confianza en el razonamiento y los logros de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno en el 2023.

#### 4.2.7. Prueba de hipótesis específica 6

##### Formulación de la hipótesis

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la madurez para formular juicios y los logros de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno en el 2023.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre la madurez para formular juicios y los logros de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno en el 2023.

**Tabla 17.**

*Correlación madurez para formular juicios y Logros de aprendizaje*

			Madurez para formular juicios	Logros de aprendizaje
Rho Spearman	de Madurez para formular juicios	Coefficiente de correlación	1,000	,710**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	37	37
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,710**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	37	37

*Nota:* Exportado del IBM SPSS. V25.



En la tabla 16 se presenta resultados reveladores sobre la relación entre la madurez para formular juicios y los logros de aprendizaje. El coeficiente de correlación de 0,710 indica una correlación positiva considerable, lo que es apoyado por el valor de significancia ( $0,000 < 0,05$ ). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Como resultado, podemos concluir que existe relación entre la madurez para formular juicios y los logros de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno en el 2023.

#### **4.2.8. DISCUSIÓN**

La presente investigación sobre la relación entre el pensamiento crítico y el logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria en Puno se alinea con trabajos previos que destacan la importancia de esta habilidad transversal, como lo expuesto por Franco et al. (2014). Estos autores subrayan que el pensamiento crítico no es solo una habilidad para cuestionar, sino un recurso clave para enfrentar y resolver problemas complejos en el contexto educativo y cotidiano. En consonancia con esta visión, los resultados obtenidos en nuestro estudio muestran que los estudiantes con niveles más altos de pensamiento crítico tienden a lograr mejores resultados académicos, evidenciando una correlación positiva considerable de 0.642. Esta conexión refuerza la idea de que fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en el aula no solo optimiza la capacidad de análisis, sino que también potencia el desempeño académico, particularmente en áreas como la Comunicación, donde la reflexión y la comprensión profunda juegan un rol crucial. Por lo tanto, se confirma que el fortalecimiento de esta competencia cognitiva en los estudiantes tiene un impacto directo en sus logros



académicos, coherente con la relevancia que Franco et al. le atribuyen a esta habilidad.

La investigación de Curiche (2015) sobre el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico mediante el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje Colaborativo Mediado por Computador (CSCL) en estudiantes de filosofía revela resultados que complementan los hallazgos de nuestro estudio sobre estudiantes de secundaria en Puno. Mientras que Curiche destaca la efectividad de metodologías activas y colaborativas para el fomento del pensamiento crítico, nuestro estudio señala que los estudiantes con mayor capacidad crítica logran un mejor desempeño académico, con una correlación positiva de 0.642 en el área de Comunicación. Ambos estudios coinciden en que el pensamiento crítico es una habilidad fundamental para el éxito académico, pero se diferencian en la estrategia utilizada para desarrollarlo: Curiche emplea enfoques didácticos específicos como el ABP y CSCL, mientras que en nuestro estudio se evalúa el pensamiento crítico en su forma general y su correlación con el rendimiento. La convergencia de estos resultados sugiere que, más allá de las estrategias empleadas, el desarrollo del pensamiento crítico tiene un impacto claro en el logro de aprendizaje. Esto refuerza la importancia de diseñar intervenciones educativas que potencien esta habilidad, ya sea a través de metodologías activas o evaluaciones regulares en áreas clave del currículo.

El estudio de Núñez et al. (2017) sobre el valor del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de nutrición aporta un interesante punto de comparación con nuestra investigación sobre el pensamiento crítico y su relación con el logro de aprendizaje en



estudiantes de secundaria en Puno. Mientras que Núñez et al. observaron un impacto positivo del ABP en habilidades específicas como el juicio situacional, nuestro estudio revela una correlación positiva considerable (0.642) entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en el área de Comunicación. Ambos estudios coinciden en que el desarrollo de estas habilidades cognitivas no solo se refleja en el contexto académico, sino que también tiene implicaciones más amplias, como la capacidad de resolver problemas complejos dentro y fuera del aula. Sin embargo, a diferencia del enfoque centrado en estrategias didácticas como el ABP en el estudio de Núñez, nuestra investigación se concentra en medir cómo el pensamiento crítico, en su estado general, influye en el logro de aprendizajes. Este contraste sugiere que tanto las metodologías activas como la medición y promoción del pensamiento crítico son elementos clave para mejorar el rendimiento estudiantil. Por lo tanto, se refuerza la idea de que el pensamiento crítico debe ser un componente transversal en el currículo, ya que impacta tanto en el rendimiento académico como en la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones y resolver problemas en diversos contextos.

El estudio de Molina et al. (2015) sobre los rasgos de los estudiantes de secundaria que dominan la competencia de pensamiento crítico ofrece un valioso antecedente para comparar con nuestra investigación en la IES "San Francisco de Asís Villa del Lago" de Puno. Ambos estudios coinciden en destacar la capacidad de resolución de problemas y el juicio como componentes clave del pensamiento crítico, factores que también fueron reflejados en los estudiantes con mayores niveles de pensamiento crítico en nuestra muestra, quienes presentaron mejores logros de aprendizaje en el área de Comunicación. Mientras Molina et al. utilizan una metodología post-positivista para identificar rasgos de pensamiento crítico en



estudiantes a través de entrevistas y autoinformes, nuestro enfoque cuantitativo correlacional permite establecer una relación directa entre el nivel de pensamiento crítico y el desempeño académico. Aunque las metodologías difieren, ambos estudios subrayan la importancia de integrar el pensamiento crítico en la enseñanza, ya que es una competencia transversal que no varía por género y que contribuye directamente a mejorar los logros educativos. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que promuevan esta habilidad en todos los niveles educativos, asegurando que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen las capacidades cognitivas necesarias para aplicarlos de manera crítica y efectiva.

El estudio de Romero & Chávez (2021), que revisa los beneficios del pensamiento crítico para el crecimiento personal de los adolescentes, complementa significativamente los hallazgos de nuestra investigación sobre su relación con el logro de aprendizajes en estudiantes de secundaria. Romero & Chávez destacan que el pensamiento crítico no solo potencia el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo integral de los adolescentes, fortaleciendo sus capacidades intelectuales, emocionales y sociales. En nuestro estudio, se observó que los estudiantes con niveles altos y muy altos de pensamiento crítico alcanzaron mejores logros de aprendizaje en el área de Comunicación, confirmando los beneficios académicos que menciona la revisión. Sin embargo, Romero & Chávez añaden una dimensión más amplia al destacar que el pensamiento crítico también favorece la participación activa, la toma de decisiones informadas y el desarrollo de una calidad humana sólida en los adolescentes, sugiriendo que su impacto trasciende el aula. En este sentido, nuestro estudio refuerza la necesidad de implementar estrategias educativas que



promuevan esta habilidad, no solo para mejorar el rendimiento académico, sino también para formar individuos reflexivos y comprometidos con su entorno. Esto implica que los docentes deben adoptar el rol de facilitadores que generen entornos de aprendizaje donde el pensamiento crítico pueda desarrollarse de manera plena, beneficiando tanto los logros educativos como el crecimiento personal de los estudiantes.

El estudio de Rodríguez (2019) en La Victoria, Lima, sobre la relación entre el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de segundo grado, ofrece un punto de comparación clave con nuestra investigación en la IES “San Francisco de Asís Villa del Lago” de Puno. Mientras Rodríguez encontró una correlación significativa entre el pensamiento crítico y las competencias comunicativas ( $r = 0.784$ ), nuestros resultados también evidencian una relación positiva considerable ( $r = 0.642$ ) entre el pensamiento crítico y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación. Aunque ambos estudios abordan distintos niveles educativos (primaria y secundaria), coinciden en que el pensamiento crítico favorece el desarrollo de habilidades comunicativas, lo que sugiere que esta relación es sólida a lo largo del proceso educativo.

Rodríguez también destaca los retos a los que se enfrentan los estudiantes en tareas de expresión, lectura y escritura, elementos cruciales en el área de Comunicación, lo cual es coherente con nuestros hallazgos que muestran que los estudiantes con mayor capacidad crítica alcanzan logros más altos en esta área. En ambos estudios se utilizó la prueba de Rho de Spearman para medir la correlación, lo que refuerza la validez de los resultados en distintos contextos. Esto subraya la importancia de seguir promoviendo el pensamiento crítico como una habilidad



fundamental no solo para el éxito académico, sino también para mejorar las competencias comunicativas, tal como lo evidencian tanto Rodríguez (2019) como nuestro estudio.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se ha establecido una relación significativa considerable entre el desarrollo del pensamiento crítico y el nivel de logro de aprendizajes en el área de Comunicación en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís Villa del Lago, ubicada en Puno, durante el año 2023. Con un coeficiente de correlación de 0.642, este hallazgo indica una correlación positiva considerable, lo cual sugiere que a medida que los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico, también tienden a obtener mejores resultados en sus aprendizajes en comunicación.

**SEGUNDA:** La relación entre el éxito académico y la búsqueda de la verdad está respaldada por un valor de significación de 0,000 (menor a 0,05), que confirma una asociación positiva moderada indicada por el coeficiente de correlación de 0,442. Esto puede interpretarse como una muestra de que la búsqueda de la verdad hace que el estudiante, al no conformarse con la falta de datos, recurrirá a una investigación voluntaria en busca de respuestas. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa ( $H_a$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Así, se puede afirmar que, entre los estudiantes de tercer grado de secundaria de la IES "San Francisco de Asís Villa del Lago" de Puno en el año 2023, existe una correlación entre la búsqueda de la verdad y el éxito en el aprendizaje.

**TERCERA:** La correlación entre el éxito en el aprendizaje y la amplitud mental. El valor de significación ( $0,006 < 0,05$ ) apoya la fuerte asociación positiva indicada por el coeficiente de correlación de 0,556. La amplitud mental



afecta directamente al éxito académico, ya que esta dimensión hace que el estudiante sea capaz de aceptar otras perspectivas y así aprender de ellas. En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa ( $H_a$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Por lo tanto, en 2023, podemos afirmar que existe una correlación entre el rendimiento escolar y la amplitud mental en los alumnos del tercer grado de secundaria del IES "San Francisco de Asís Villa del Lago" de Puno.

**CUARTA:** La relación entre el rendimiento académico y las habilidades analíticas se evidencia en un valor significativo de 0,000 (menor a 0,05), lo cual respalda una fuerte asociación positiva indicada por el coeficiente de correlación de 0,682. Dichas habilidades analíticas permiten al individuo ser capaz de descomponer información para extrapolar principios y aplicarlos en otros contextos. En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa ( $H_a$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Por lo tanto, en el año 2023, se puede afirmar que existe una relación entre el rendimiento académico y las capacidades analíticas en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IES "San Francisco de Asís Villa del Lago" de Puno.

**QUINTA:** La asociación entre el rendimiento en el aprendizaje y la capacidad de sistematización. El valor significativo ( $0,000 < 0,05$ ) apoya la fuerte asociación positiva indicada por el coeficiente de correlación de 0,663. En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa ( $H_a$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Por lo tanto, podemos concluir que, entre los alumnos matriculados en el tercer grado de secundaria del IES "San Francisco de



Asís Villa del Lago" de Puno en 2023, existe una correlación entre el rendimiento escolar y la capacidad de ser metódico.

**SEXTA:** La asociación entre el éxito en el aprendizaje y la confianza en el razonamiento. El resultado significativo ( $0,000 < 0,05$ ) apoya la fuerte asociación positiva indicada por el coeficiente de correlación de 0,745. En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa ( $H_a$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). En consecuencia, podemos afirmar que entre los alumnos matriculados en el tercer grado de secundaria del IES "San Francisco de Asís Villa del Lago" de Puno en el año 2023, existe una correlación entre el logro del aprendizaje y la confianza en el razonamiento.

**SEPTIMA:** La asociación entre el éxito en el aprendizaje y la madurez de juicio. El resultado significativo ( $0,000 < 0,05$ ) apoya la fuerte asociación positiva indicada por el coeficiente de correlación de 0,710. En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa ( $H_a$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Por lo tanto, podemos inferir que el rendimiento escolar y la madurez para emitir juicios están relacionados entre los alumnos de tercer grado de educación secundaria de la IES "San Francisco de Asís Villa del Lago" de Puno en el año 2023.



## VI. RECOMENDACIONES

1. Al existir una correlación positiva considerable de las variables principales en estudio, se recomienda a la IES San Francisco de Asís Villa del Lago, formular alternativas de talleres educativos que mejoren el logro de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria.
2. Al respecto de la correlación positiva media entre la búsqueda de la verdad y el logro de aprendizaje se recomienda a la autoridad que representa la institución educativa implementar un aula virtual educativa que complemente los requerimientos o consultas de información necesarias en materias de 3er grado de educación secundaria.
3. En referencia a la correlación positiva considerable entre la amplitud mental y el logro de aprendizaje se recomienda a los docentes motivar a los estudiantes para mejorar el desempeño académico con el fin de mitigar la desmotivación académica.
4. Asimismo, al existir una correlación positiva considerable entre la capacidad de análisis y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3er grado se recomienda a los padres de familia a apoyarlos en situaciones en las cuales ellos puedan tener necesidades de carecer de algún material ya sea de escritorio e de biblioteca.
5. Al respecto de una correlación positiva considerable entre la capacidad de ser sistemático y los logros de aprendizaje en estudiantes de 3er grado se recomienda tomar en consideración e implementar una propuesta de organización de manera quincenal mediante exámenes donde se evalué la capacidad de aprendizaje.
6. Al respecto de una correlación positiva considerable entre la confianza en el razonamiento y los logros de aprendizaje se recomienda al estado incluir en la



malla curricular la formación personal integra en lo que respecta a la mejora de su autoestima y obtener una confianza notable.

7. Al respecto de una correlación positiva considerable entre la madurez para formular juicios y los logros de aprendizaje se recomienda que dentro del entorno familiar coexista un vínculo de rutinas de confianza donde se pueda practicar el autoconocimiento de manera más concreta a las respuestas de convivencia.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, W. (2022). *Repercusión de las problemáticas familiares en el desempeño del trabajador y sus relaciones interpersonales en el ámbito laboral*. . Cúcuta: Universidad Minuto de Dios .
- Alcantara, H. (2022). *La motivación y la satisfacción laboral en Garage Clínica Automotriz, Chiclayo 2022*. Chiclayo: Universidad Tecnológica del Perú.
- Alva, R. (2020). *Influencia de la calidad de gestión en responsabilidad social* . Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú .
- Angie, R. (2018). *Relaciones intrafamiliares en los hogares de los estudiantes del 3ro a y b nivel secundaria de la Institución educativa Fray Melchor Aponte Vegueta-2018*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión .
- Arias, L., & Urrea, M. (2018). *Relaciones familiares y percepción del estrés laboral de un grupo de madres solteras de la ciudad de Cali*. Cali: Universidad Católica Lumen Gentium.
- Aroni-Quispe, D. X., Alfaro-Alejo, R., Huaman-Gutierrez, H. A., & Belizario-Quispe, G. (2021). Comparative analysis of evapotranspiration using the SEBAL model and the evaporimeter pan method in the Huancane basin of Puno, Peru. *Remote Sensing for Agriculture, Ecosystems, and Hydrology XXIII*, (págs. Vol. 11856, 74-84).



- Arroyo, k., & Ramos, Z. (2021). *Influencia del estrés parental sobre los estilos de crianza en padres de familia de Lima- Perú*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola .
- Aspur, J. (2023). *Pensamiento crítico en logros de aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huanta, Ayacucho-2022* . Lima : Universidad César Vallejo.
- Beatriz, L. (2022). *Dependencia emocional y autoestima en adultos de Lima Sur* . Lima : Universidad Nacional Federico Villarreal .
- Behar, D. S. (2008). *Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom.
- Benavides, C. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo. *Innova Educación*, 1-11.
- Benzanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S., & Campo, L. (2018). *El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios*. Chile: Estudios pedagogicos .
- Bernilla, C., & Hernani, E. (2023). *Estrategias de aprendizaje y pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa de Los Olivos, 2023* . Lima : Universidad César Vallejo.
- Boisvert, J. (2004). *La formación del pensamiento crítico : teoría y práctica*. La casa del libro . Obtenido de <https://www.casadellibro.com/libro-la-formacion-del-pensamiento-critico-teoria-y-practica/9789681672997/1076166>



- Bustinza, G., & Gamarra, J. (2022). *Influencia de la funcionalidad familiar en la resiliencia en estudiantes de zona rural y urbana 2022*. Huancayo: Universidad Continental.
- Cacha, P. (2022). *"Síndrome de burnout y estilos de vida en enfermeras del servicio de medicina de un hospital del Callao en tiempos de pandemia, Callao 2022"*. Callao: Universidad Nacional del Callao.
- Cardenas, A. (2021). *Estrés laboral y su influencia en las relaciones familiares en los funcionarios de la empresa Empa-A*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato .
- Carhuavilca, S. (2024). *Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de una institución de educación superior privada de Lima, 2023*. Lima : Universidad César Vallejo.
- Carhuayal, M. (2023). *La Creatividad y las Inteligencias Múltiples en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Los olivos - 2023* . Lima: Universidad César Vallejo.
- Carreño, Y. (2022). *El currículo de la especialización en ética y pedagogía de la fundación Universitaria Juan de Castellanos de Colombia, frente a los discursos del humanismo*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Chacón, A. (2017). *Clima Organizacional y Estrés de los Trabajadores del Área Administrativa de la Municipalidad Distrital de Chicama año 2017. (Tesis de Pregrado)*. Universidad César Vallejo, Trujillo.



- Chicaiza, J., & Ramirez, X. (2023). *El estrés laboral y su incidencia en el desempeño laboral en docentes del colegio Técnico San José de la ciudad de Quito en el periodo 2022-2023*. Quito : Universidad Politécnica Salesiana .
- Choque, D. (2017). Estrés laboral y su influencia en el clima organizacional de la caja municipal de ahorro y créditos de Tacna - Agencia Puno 2015. (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional del Altiplano Puno, Puno.
- Chuquiyaury, E. (2022). *Comunicación y satisfacción marital en parejas del distrito de Huaycán* . Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos .
- Cohen, M. (2020). *Pensamiento Crítico para Durmmies* . Barcelona: Wiley Publishing.
- Cortés, L. (2014). Conocimiento, poder, comunicación y su relación con el ordenamiento territorial. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 1-16.
- Curiche, D. (2015). *desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de Filosofía en el Internado Nacional Barros Arana* . Santiago de Chile: Universidad de Chile .
- Cutipa, G. (2023). *Acompañamiento escolar y logros de aprendizaje en comunicación de los alumnos de la I.E. José Olaya Balandra, Ilo, 2022*. Moquegua : Universidad José Carlos Mariátegui.
- Díaz, F., Guevara, S., & Vidarte, W. (2019). Estrés laboral y clima organizacional en colaboradores del hospital Solidaridad, Chiclayo. *Revista de Investigación y Cultura*, 31-40.



Dueñas, N. (2023). *Calidad de la relación fraterna y habilidades sociales en adolescentes limeños*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

Dueñas, N. (2023). *Calidad de la relación fraterna y habilidades sociales en adolescentes limeños*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

Egúsquiza, M. (2023). *Comunicación familiar en estudiantes de la escuela profesional de trabajo social, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2022*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Caarrión .

Escobar, S., & Sánchez, M. (2022). *Estado emocional de los pacientes sometidos a intervención quirúrgica en el Hospital de apoyo Pichanaki 2022*. Callao: Universidad Nacional del Callao.

Escurra, L., & Delgado, A. (2008). *Relación entre disposición hacia el pensamiento crítico y estilos de pensamiento en alumnos universitarios de Lima metropolitana*. Lima: Universidad de Lima Metropolitana.

Espindola, J. (2005). *Pensamiento Critico*. México : Educación de México, S.A.

Esquivias, M. (2004). Creatividad: definiciones, antecedentes y aportaciones. *Revista Digital Universitaria DGSCA-UNAM*, 1-17.

Facione, P. (2007). Actualización 2007 Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? Obtenido de <http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoFacione.php>



- Fernández, C. (2014). *Metodología de la Investigación* . México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Fernández, D., De la Cruz, D., Banay, J., Alegre, J., & Breña, A. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontez*, 1-10.
- Franco, A., Almeida, L., & Saiz, C. (2014). Pensamiento crítico: Reflexión sobre su lugar en la Enseñanza Superior. *Educatio Siglo XXI*, 1-16. Obtenido de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/202171/164731>
- Gagné, R. (1970). *The Conditions of learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston .
- Hernandez - Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodologia de Investigacion, las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. Mexico: McGRAWHILL INTERAMERICANA EDITORES, S. A. de C.V. doi:ISBN: 978-1-4562-6096-5
- Hernandez, P. (2023). *Influencia de las relaciones interpersonales en el clima laboral de los trabajadores de la empresa Hydra Internacional -Lima, 2022*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán .
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodologia de la investigacion Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Jaramillo, J. (2016). Estudio del estrés laboral en el personal Administrativo y Trabajadores de la Universidad de Cuenca, 2015. (*Tesis de pregrado*). Universidad de Cuenca, Ecuador.



- Kahneman. (2002). Maps of bounded rationality: A perspective on intuitive judgment and choice. .
- Laura, F., & Rodriguez, A. (2023). *Factores laborales y Síndrome de Burnout en trabajadores en una Municipalidad Provincial 2022*. 2022: Factores laborales y síndrome de Burnout en trabajadores en una municipalidad provincial 2022.
- León, F. (2014). Sobre el pensamiento reflexivo, también llamado pensamiento crítico. *Propósitos y representaciones*, 2(1), . 161-214.
- Linares, M., & Tipula, N. (2017). *Seis sombreros para pensar como estrategia para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la institución educativa secundaria Jec Ollachea de la provincia de Carabaya – 2017*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Liza, J. (2020). Estrés laboral y clima organizacional en los colaboradores de la Empresa Buen Vivir S.A.C. 2020. (*Tesis de pregrado*). Universidad Señor de Sipán, Pimentel.
- Lopez, H. (2015). *Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior*. México: Perfiles educativos, 37(147), 146-161.
- Mamani, J. (2017). El estrés y el rendimiento laboral del personal administrativo de la municipalidad distrital de Taraco, periodo 2015. (*tesis de pregrado*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.



- Mamani, L. (2019). Estrés y clima Laboral en el personal administrativo de la Dirección Regional Agraria Puno, 2018. *(Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional del Altiplano Puno, Puno.
- Mamani, Y., Laruta, M., & Rojas, Y. (2023). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal, Arequipa-2021*. Arequipa: Universidad Continental.
- Martinez, R. (2022). *Motivación y satisfacción laboral de los colaboradores en la empresa PTS S. A. de la Unidad Minera Alpayana, 2021*. Huancayo: Universidad Continental.
- Mayor, A. (2023). *Relación entre sexismo ambivalente, inteligencia emocional percibida y culpabilización de la víctima de violencia en relaciones de pareja*. Lima : Pontificia Universidad Católica del Perú .
- Mcclelland, D. (1998). *Estudio de la Motivación Humana*. Madrid: Narcea.
- Merino, L., & Martinez, A. (2022). La relación entre hermanos/as y su adaptación en contextos de alto estrés familiar. *Elsevier Espana, ~ S.L.U., 7*.
- Milla, M. (2012). *Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua Callao*. Lima: Universidad San Ignacion de Loyola .
- MINEDU. (2016). *Educación Básica Regular Programa Curricular de Educación Secundaria* . Lima: Ministerio de Educación.



- Molina, C., Morales, G., & Valenzuela, J. (2015). Competencia transversal pensamiento crítico: Su caracterización en estudiantes de una secundaria de México. *Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)* , 1-26.
- Naula, A., & Ramirez, C. (2020). *Analisis de la incidencia de las relaciones del contexto familiar en el desempeño laboral de los colaboradores de la "Distribuidora Laura Narvaez en el periodo septiembre 2012- febrero del 2020"*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Nicho, V. (2018). *376 Estrategias didacticas y los logros de aprendizaje en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de la i.e. domingo mandamiento Sipan, Hualmay 2018*. Huacho: Universidad Nacional Jose Fautisno Sánchez Carrión .
- Núñez, S., Enrique, J., & Olivares, S. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Ries*, 1-15.
- Pérez, B., & Támara, E. (2013). Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida. *Tend. Ret. ISSN 0122-9729. Vol. 18*, 16.
- Perez, G. (2022). *Logro de aprendizaje y pensamiento critico área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria institución educativa Serafin Filomeno 2021*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.



- Quispe, B. (2024). *Técnicas de estudio y su relación con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes de la institución educativa secundaria Politécnico Huáscar puno, 2023*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano .
- Quispe, J. (2018). *Mejorando el nivel de aprendizaje en el área de comunicación de estudiantes de la IES Mañazo* . Lima: Universidad San Ignacio de Loyola .
- Ramirez, L., & Lopez, C. (2024). *Uso de redes Sociales y las relaciones interpersonales en estudiantes de la institución educativa virgen de Fátima - Provincia de Huancayo - 2022*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú .
- Ramírez, V. (2021). Pensamiento crítico y su influencia en la autonomía del aprendizaje en estudiantes de secundaria. *Igobernanza*, 1-10. Obtenido de <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.121>
- Ravichagua, K. (2022). *Síndrome de burnout y las relaciones familiares en el personal del núcleo de salud de Paucarbamba – Huancavelica, periodo 2019*. Lima: Universidad Inca Garcilazo de la Vega.
- Ricapa, M. (2015). *Relación entre las disposiciones y habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Carlos Cueto Fernandini” - Comas - 2015*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos .
- Rodriguez, J. (2022). *Estrategias de evaluación por competencias utilizadas por los docentes en entornos virtuales de aprendizaje en la Universidad abierta para adultos*. Balears: Universitat de les Illes Balears.



- Rodríguez, R. (2019). *Pensamiento crítico y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado, La victoria, 2019*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Romero, G., & Chávez, B. (2021). El Pensamiento Crítico en el Desarrollo Personal de los Adolescentes . *Revista Científica Dominio de las Ciencias* , 1-21.
- Salas, B. (2021). *Habilidades sociales y pensamiento crítico en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Salas, W. (2023). Pensamiento crítico y desarrollo de competencias en estudiantes del sexto ciclo de educación básica regular - Huari - Ancash, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 1-21.
- Salazar, L. (2021). *La retroalimentación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa de Ica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica .
- Saldaña, A., & Sánchez, D. (2019). Estrés laboral y clima organizacional en colaboradores de entidades públicas pertenecientes a la generación millennial, Tarapoto 2018. *(Tesis de pregrado)*. Universidad Peruana Unión, Tarapoto.
- Saldaña, S. (2023). *Funcionalidad familiar en el Perú, 2015-2020. Una revisión teórica*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán .



- Sánchez, J. (2022). *Habilidades metacognitivas en estudiantes de educación básica regular y de bachillerato internacional*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat .
- Siber. (20 de Junio de 2020). *Humedad relativa y humedad absoluta: diferencias*. Obtenido de <https://www.siberzone.es/blog-sistemas-ventilacion/humedad-relativa-absoluta/>
- Suárez, S., & Alvarado, C. (2022). *Análisis de los resultados obtenidos en investigaciones sobre el vínculo afectivo parentofilial y apego seguro como factores coadyuvantes del bienestar emocional en niños y niñas de 0 a 5 años en situación de pandemia por covid-19*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana .
- Sullon , A., & Bautista , L. (2022). *Agotamiento emocional y bienestar psicológico en personal de salud de Lima Metropolitana durante la pandemia por Covid-19*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola .
- Sullon, A., & Bautista, L. (2022). *Agotamiento emocional y bienestar psicológico en personal de salud de Lima Metropolitana durante la pandemia por covid-19*. Lima: Universidad San Ignacio del Loyola.
- Taber, C., & Quispe, S. (2020). *Clima laboral y clima social familiar en profesores y personal administrativo de la institución educativa pública 9 de diciembre - Ayacucho, 2020*. Chincha: Universidad Autónoma de Ica.



- Toledo, K., & Velasquez, S. (2022). *Comunicación familiar en estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen Huaral, 2022*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Torres, R. (2022). *El estrés laboral y el desempeño laboral en los empleados de Lely Special Corporation de Lima, 2022*. Lima: Universidad Continental.
- Tueros, M. (2021). *Influencia del estrés laboral en el desempeño de los trabajadores de la empresa constructora T&T Arquitectos SAC*. Lima: Universidad de Lima .
- Valverde, C. (2021). *El Estrés Laboral y su influencia en el Clima Organizacional de los trabajadores del Hospital Ilo - 2020*. Universidad José Carlos Mariátegui. Ilo: Universidad José Carlos Mariátegui.
- Vasquez, F. (2023). *Factores socio familiares y mantenimiento de relación de pareja con sus agresores, policia nacional del Perú, Tacabamba 2023*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán.
- Zevallos, N., & Huallpa, M. (2023). *Análisis del pensamiento crítico, desde sus habilidades cognitivas y disposiciones, en estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa pública, de Ilo, 2023*. Arequipa: Uniersidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Zhañay, J. (2017). *Estrés Laboral y Clima Organizacional en el personal de enfermería de un hospital público. (Tesis de especialización)*. Universidad Cnetral del Ecuador, Quito.



## ANEXOS

## Anexo 1. Matriz de consistencia

### TÍTULO: RELACIÓN ENTRE EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA IES "San Francisco de Asís Villa del Lago" de Puno, 2023.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el pensamiento crítico y el logro de aprendizajes de los estudiantes de la IES San Francisco de Asís Villa del Lago, 2023?</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar la relación entre el pensamiento crítico y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES "San Francisco de Asís Villa del Lago", de Puno - 2023.</p>	<p><b>Hipótesis Alternativa</b></p> <p>La relación entre el pensamiento crítico y logro de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES "San Francisco de Asís Villa del Lago", de Puno en el 2023, es positiva.</p>		<p>Búsqueda de la verdad</p> <p>Amplitud mental</p> <p>Capacidad de análisis</p> <p>Capacidad de ser sistemático</p> <p>Confianza en el razonamiento</p> <p>Madurez para formular juicios</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Básica - Explicativo</p> <p>Nivel</p> <p>No experimental</p> <p>Técnica:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>
<p><b>Específicas</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la búsqueda de la verdad y los logros de aprendizaje?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la amplitud mental y los logros de aprendizaje?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la capacidad de análisis y los logros de aprendizaje?</p> <p>¿Cuál es la relación entre ser sistemático y los logros de aprendizaje?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el razonamiento y los logros de aprendizaje?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la madurez para formular juicios y los logros de aprendizaje?</p>	<p><b>Específicas</b></p> <p>Identificar la relación entre la búsqueda de la verdad y los logros de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES "San Francisco de Asís Villa del Lago", de Puno en el 2023.</p> <p>Identificar la relación entre la amplitud mental y los logros de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES "San Francisco de Asís Villa del Lago", de Puno - 2023.</p> <p>Identificar la relación entre la capacidad de análisis y los logros de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES "San Francisco de Asís Villa del Lago", de Puno - 2023.</p> <p>Identificar la relación entre la capacidad de ser sistemático y los logros de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES "San Francisco de Asís Villa del Lago", de Puno - 2023.</p> <p>Identificar la relación entre la confianza en el razonamiento y los logros de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES "San Francisco de Asís Villa del Lago", de Puno - 2023.</p> <p>Identificar la relación entre la madurez para formular juicios y los logros de aprendizaje en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IES "San Francisco de Asís Villa del Lago", de Puno en el 2023.</p>	<p><b>Hipótesis Nula</b></p> <p>La relación entre la búsqueda de la verdad y los logros de aprendizaje, es negativa.</p> <p>La relación entre la amplitud mental y los logros de aprendizaje, es negativa.</p> <p>La relación entre la capacidad de análisis y los logros de aprendizaje, es negativa.</p> <p>La relación entre ser sistemático y los logros de aprendizaje, es negativa.</p> <p>La relación entre el razonamiento y los logros de aprendizaje, es negativa.</p> <p>La relación entre la madurez para formular juicios y los logros de aprendizaje, es negativa.</p>	<p>Pensamiento crítico</p> <p>Logro de aprendizaje</p>	<p>Inicio</p> <p>Proceso</p> <p>Logro esperado</p> <p>Logro destacado</p>	



## Anexo 2. Instrumento

### Cuestionario de pensamiento crítico

**PRESENTACIÓN:** Este cuestionario tiene como objetivo principal obtener información que apoye en los logros de aprendizaje.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Programa de lengua, literatura, psicología y filosofía

#### Encuesta de Pensamiento Crítico y Rendimiento Académico

Apreciado(a) estudiante:

Con el propósito de elaborar una investigación científica de licenciatura, para la cual es muy importante su participación, por el rol fundamental que cumple como estudiante, le agradecemos de antemano su colaboración por ser de mucha utilidad para el estudio, no se preocupe por el tiempo, ya que el llenado no será de más de 10 minutos y cabe indicar que la información que nos proporciones se mantendrá en estricta reserva y de manera confidencial.

#### I. DATOS PERSONALES

1. ¿En qué grado y sección de estudios estas?

GRADO 3° ( ) A ( ) B

GRADO 4° ( ) A ( ) B

2. ¿Qué edad tienes? \_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es tu género?

Masculino ( ) Femenino ( )

#### II. INSTRUCCIONES

- Emplee un lápiz o bolígrafo
- No hay respuestas correctas o incorrectas
- A continuación, se le presentan una serie de enunciados breves, lea con cuidado cada una y decide cual te describe mejor, marcando con una equis (X).
- Sea lo más honesto posible al momento de contestar cada una de ellas.
- Recuerde NO se deben marcar dos opciones.

#### CUESTIONARIO DE LA VARIABLE PENSAMIENTO CRÍTICO

Nunca	Casi nunca	A veces	Mayormente	Siempre
1	2	3	4	5

N°	VARIABLE PENSAMIENTO CRÍTICO					
	Preguntas					
<b>BÚSQUEDA DE LA VERDAD</b>						
		1	2	3	4	5
1	La mayor parte de cursos del colegio son interesantes y merecen la pena ser estudiados.					
2	Siento curiosidad por conocer nuevos temas.					
3	Uno debe buscar la verdad de las cosas sin importar cuál es la causa.					
4	Más que confiar en la información de otro, prefiero leer el material yo mismo.					
5	Me interesa buscar noticias en internet.					
6	La verdad es algo que se debe buscar para solucionar cualquier problema.					
7	Trato de comprender las opiniones de las otras personas.					
8	Me agrada mantenerme bien informado.					
<b>AMPLITUD MENTAL</b>						
		1	2	3	4	5
9	Tengo curiosidad por conocer una amplia gama de temas.					
10	Me preocupa buscar información que sea relevante.					
11	Me interesa analizar las diferentes concepciones teóricas de las cosas.					
12	Un problema puede tener diferentes formas aceptables de solucionarse.					
13	Tengo la disposición para trabajar cosas difíciles y complejas.					



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Programa de lengua, literatura, psicología y filosofía

14	Siempre trato de comprender cuál es el motivo de las acciones de los demás.					
15	Aunque un problema sea más difícil de lo esperado, sigo trabajando en él.					
16	Trato de tener razonamiento imparcial para valorar el razonamiento de otros.					
<b>CAPACIDAD DE ANÁLISIS</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
17	Para solucionar un problema es mejor contar con todas las versiones del mismo.					
18	Confío en los procesos de investigación argumentada.					
19	Me siento capaz de enfocar mi atención en lo que importa en el momento.					
20	Antes de hacer cosas prefiero ponerme a pensar porque ocurren.					
21	Trato de no aplicar mis creencias cuando investigo diferentes temas.					
22	Cuando analizo las ideas de los demás trato de evitar asumir prejuicios.					
23	Uno debe analizar las opiniones que se emiten, sin importar quién es el que las dice.					
24	Busco una relación entre el aprendizaje nuevo y lo que ya sé.					
<b>SER SISTEMÁTICO</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
25	Cuando hago un trabajo trato de organizar la información para tener una mejor perspectiva.					
26	Siempre me concentro en la pregunta antes de intentar contestarla.					
27	La mejor forma de solucionar un problema es organizar toda la información disponible.					
28	Intento organizar de forma adecuada toda la información que recibo.					
29	Cuando resuelvo un problema trato de hacer las cosas de manera ordenada.					
30	Cuando leo un libro trato de identificar con claridad las principales ideas expuestas.					
31	Busco una manera rápida, pero efectiva de llegar a una solución.					
32	Prefiero establecer mis propios métodos antes de trabajar sin un plan definido.					
<b>USO DEL RAZONAMIENTO</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
33	Aplico mis conocimientos cuando es necesario.					
34	Cuando ocurre algo nuevo trato de analizar por qué se presenta así.					
35	Cuando analizo las cosas confío en mi capacidad para razonar.					
36	Ante los problemas trato de analizar todas las soluciones posibles por diferentes que sean.					
37	Confío en mis habilidades para razonar correctamente.					
38	Trato de resolver los problemas haciendo uso de la razón.					
39	Me resulta sencillo ponerme a reflexionar sobre las cosas.					
40	Utilizo adecuadamente mi razonamiento para seleccionar y aplicar diferentes criterios.					
<b>MADUREZ PARA FORMULAR JUICIOS</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
41	Se me hace fácil emitir juicios sobre diferentes temas.					
42	Soy una persona que piensa mucho las cosas para emitir un juicio.					
43	Creo que uno no debe emitir juicios de forma apresurada, sino que debe analizarlos.					
44	Tengo la prudencia necesaria como para suspender, reformular o alterar juicios errados.					
45	Tengo la suficiente honestidad como para enfrentar mis propios prejuicios, inclinaciones.					
46	Es más importante tomar decisiones inteligentes que ganar las discusiones.					
47	Trato de ser prudente cuando doy opiniones.					
48	Cuando un autor expone varias soluciones a un problema, valoro la utilidad de cada una de ellas.					



### Anexo 3. Validación de instrumentos

Universidad nacional del altiplano  
EDUCACION SECUNDARIA  
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGIA Y FILOSOFIA  
**FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO**

#### I. INFORMACION GENERAL

1.1 nombres y apellidos del validador	Mgtr Reynaldo Cutipa Luque
1.2 nombre del instrumento evaluado	Encuesta de Pensamiento crítico
1.3 autor del instrumento	Escorra y Delgado (2008)

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa del recuadro (x), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente: (Si menos de 30% de tus ítems cumplen con el indicador)
2. Regular: (si entre 31% y 70 % de los ítems cumplen con el indicador)
3. Buena: (si es más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación de instrumento		1	2	3	observación
critérios	Indicadores	D	R	B	Sugerencia
PERTENENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Los ítems responden a los que se debe medir en las variables y sus dimensiones.			X	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con concepto que miden.			X	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables			X	
OBJETIVIDAD	los ítems miden comportamientos y acciones observables.		X		
CONSISTENCIA	los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables			X	
ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			X	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible			X	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			X	
ESTRUCTURA	el instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas		X		
CONTEO TOTAL (realizar el conteo de acuerdo a la puntuación asignadas a cada indicador)		C	B	A	
			4	24	TOTAL 28

Coefficiente de validez  $\frac{A+B+C}{30} = 0.93$

#### Calificación Global

Mide el coeficiente validez obtenido en el intervalo respectivo  
Y escriba sobre el espacio el resultado

VALIDEZ MUY BUENA

Puno: 23 de Dic del 2023

Intervalo	Resultado
0.00-0.49	validez nula
0.50-0.59	validez muy baja
0.60-0.69	validez baja
0.70 -0.79	validez aceptables
0.80- 0.89	validez buena
0.90 - 1.00	validez muy buena

Mgtr. Reynaldo Cutipa Luque  
Licenciado en Educación  
Esp. Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía  
CPE N° 2201309820



Universidad nacional del altiplano  
EDUCACION SECUNDARIA  
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGIA Y FILOSOFIA  
FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACION GENERAL

1.1 nombres y apellidos del validador	Nicolás Atencio Maquera
1.2 nombre del instrumento evaluado	Encuesta Pensamiento crítico
1.3 autor del instrumento	Escurra y Delgado (2008)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa del recuadro (x), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente: (Si menos de 30% de tus ítems cumplen con el indicador)
2. Regular: (si entre 31% y 70 % de los ítems cumplen con el indicador)
3. Buena: (si es más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación de instrumento		1	2	3	observación
critérios	Indicadores	D	R	B	Sugerencia
PERTENENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Los ítems responden a los que se debe medir en las variables y sus dimensiones.			X	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con concepto que miden.			X	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables		X		
OBJETIVIDAD	los ítems miden comportamientos y acciones observables.			X	
CONSISTENCIA	los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables			X	
ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			X	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible		X	X	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			X	
ESTRUCTURA	el instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas			X	
CONTEO TOTAL	(realizar el conteo de acuerdo a la puntuación asignadas a cada indicador)	C	B	A	
			4	24	TOTAL 28

Coefficiente de validez  $\frac{A+B+C}{30} = 0.93$

Intervalo	Resultado
0.00-0.49	validez nula
0.50-0.59	validez muy baja
0.60-0.69	validez baja
0.70-0.79	validez aceptables
0.80-0.89	validez buena
0.90-1.00	validez muy buena

Calificación Global

Mide el coeficiente validez obtenido en el intervalo respectivo  
Y escriba sobre el espacio el resultado

Validez muy buena

Puno: 23 de oct del 2023

Dr. Nicolás Atencio Maquera  
DOCENTE  
MBA - PUNO



Universidad nacional del altiplano  
EDUCACION SECUNDARIA  
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGIA Y FILOSOFIA  
**FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO**

**I. INFORMACION GENERAL**

1.1 nombres y apellidos del validador	Francisco M. Tipula Mamani
1.2 nombre del instrumento evaluado	Encuesta Pensamiento crítico
1.3 autor del instrumento	Ecurra y Delgado (2008)

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa del recuadro (x), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente: (Si menos de 30% de tus ítems cumplen con el indicador)
2. Regular: (si entre 31% y 70 % de los ítems cumplen con el indicador)
3. Buena: (si es más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación de instrumento		1	2	3	observación
critérios	Indicadores	D	R	B	Sugerencia
PERTENENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			✓	
COHERENCIA	Los ítems responden a los que se debe medir en las variables y sus dimensiones.			✓	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con concepto que miden.			✓	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables			✓	
OBJETIVIDAD	los ítems miden comportamientos y acciones observables.		✓		
CONSISTENCIA	los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables			✓	
ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			✓	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible		✓		
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			✓	
ESTRUCTURA	el instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas			✓	
CONTEO TOTAL (realizar el conteo de acuerdo a la puntuación asignadas a cada indicador)		C	B	A	
			4	24	TOTAL 28

Coefficiente de validez  $\frac{A+B+C}{30} = 0.93$

**Calificación Global**

Mide el coeficiente validez obtenido en el intervalo respectivo  
Y escriba sobre el espacio el resultado

Validez muy Buena

Puno: 24 de oct del 2023

Intervalo	Resultado
0.00-0.49	validez nula
0.50-0.59	validez muy baja
0.60-0.69	validez baja
0.70 -0.79	validez aceptables
0.80- 0.89	validez buena
0.90 - 1.00	validez muy buena

Dr. Francisco Marino Tipula M.  
PROFESOR - ABOGADO  
950541 CAP. 2272

## Anexo 4. Constancia de Ejecución de Proyecto de Investigación



### CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Señora:  
Lic. NELLY TICONA QUISPE

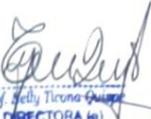
**DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN  
FRANCISCO DE ASÍS VILLA DEL LAGO - PUNO**

#### **HACE CONSTAR:**

Que, CUEVA CASTILLO Brayan Sleyter identificado con DNI N° 71961745, bachiller educación del programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía de la Escuela Profesional de Educación Secundaria - Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA - Puno, ha ejecutado una encuesta para obtener datos de correlación de su investigación: "Pensamiento crítico y logro de aprendizajes en el área de comunicación de estudiantes de la IES San Francisco de Asís Villa del Lago en 2023 - Puno" a los estudiantes del tercer grado en las secciones "A" y "B", siendo el mismo realizado en fecha 30 de octubre del presente año, además se facilitó las actas de evaluación de bimestres anteriores a la ejecución, el mismo que el interesado requiere para su grado académico de licenciado en educación secundaria.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que viera por conveniente.

Puno, 20 de diciembre del 2023

  
  
Prof. Nelly Ticona Quispe  
DIRECTORA (e)  
NELLY TICONA QUISPE  
Directora



Anexo 5. Base de datos

	Busqueda de la verdad	Amplitud verbal	Capacidad de analisis	Ser sistematico	Uso de razonamiento	Madurez para formular juicio																			
0B E.2	5	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	3	4	
0B E.3	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3
0B E.4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	
0B E.5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	
0B E.6	3	1	3	3	1	2	3	3	3	5	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	5	2	
0B E.7	5	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	
0B E.8	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	
0B E.9	2	2	4	2	3	2	2	4	3	4	2	2	3	4	3	4	4	2	2	4	4	2	2	2	
0B E.10	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	
0B E.11	4	2	5	5	5	2	5	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	
0B E.12	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	4	3	2	3	2	2	
0B E.13	1	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	
0B E.14	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	5	3	2	2	3	3	1	1	3	1	3	
0B E.15	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	
0B E.16	1	3	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	3	1	3	2	2	2	2	3	1	3	3	2	
0B E.17	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	
0A E.18	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	
0A E.19	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	5	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	5	2	2	
0A E.20	1	1	4	4	3	3	5	5	4	3	3	3	5	5	3	5	3	3	3	4	3	5	5	3	
0A E.21	1	5	1	2	3	2	3	1	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	
0A E.22	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
0A E.23	2	2	5	3	2	5	3	2	3	4	3	3	4	5	5	2	2	2	3	4	5	5	1	1	
0A E.24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	
0A E.25	5	5	5	5	2	5	4	3	5	3	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	
0A E.26	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5	4	3	2	1	
0A E.27	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	2	2	
0A E.28	1	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	
0A E.29	4	3	4	2	2	2	2	4	2	2	4	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	
0A E.30	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	
0A E.31	4	4	2	3	3	2	3	2	1	3	2	4	3	2	2	1	1	3	4	4	4	5	3	2	
0A E.32	5	3	2	3	5	3	5	5	4	2	2	2	3	5	2	3	2	2	4	4	2	2	4	4	
0A E.33	2	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	2	2	4	3	2	2	4	
0A E.34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
0A E.35	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	
0A E.36	1	5	3	2	2	5	4	5	1	4	3	2	5	1	1	4	5	5	4	3	4	5	5	2	
0A E.37	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	4	4	1	1	3	3	2	2	2	



### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Brayan Sleyter Cueva Castillo  
identificado con DNI 71961745 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Educación secundaria: Programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía.

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

" PENSAMIENTO CRÍTICO Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA SES SAN FRANCISCO DE  
ASÍS VILLA DEL LAGO EN 2023 - PUNO "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 11 de diciembre del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo BRAYAN SLEYTER CUEVA CASTILLO,  
identificado con DNI 71961745 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria: Programa de Lengua, Literatura, psicología y Filosofía.  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

" PENSAMIENTO CRÍTICO Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA  
DE COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA IES SAN FRANCISCO  
DE ASÍS VILLA DEL LAGO EN 2023 - PUNO. "

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 11 de diciembre del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella