



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN EN LOS
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL DE LOS
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA N°71013, PUNO - 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. BENIGNO OLIVER QUISPE QUISPE

Bach. YESICA MARON LUPACA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA

PUNO – PERÚ

2024



BENIGNO OLIVER QUISPE QUISPE YESICA MARO...

DESARROLLO DE LA COORDINACION EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER G.

 Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::8254:415908183

Fecha de entrega

13 dic 2024, 3:49 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

13 dic 2024, 3:54 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

DESARROLLO DE LA COORDINACION EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL DE LOS EST....pdf

Tamaño de archivo

5.4 MB

127 Páginas

23,606 Palabras

127,276 Caracteres





15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Firmado digitalmente por YUPANQUI
PINO Efraín Humberto FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 13.12.2024 15:55:48 -05:00



Firmado digitalmente por FLORES
PAREDES Alcides FAU 20145496170
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 13.12.2024 21:31:43 -05:00





DEDICATORIA

A Dios y en especial a mis padres, por todo el apoyo inmensurable que me ha brindado durante mi vida y formación profesional durante todo el proceso de mis estudios, siendo mi motivación para salir adelante y estar siempre en mis metas y objetivos.

Benigno Oliver Quispe Quispe



A Dios y mis queridos padres, Facundo Maron Charca Y Eusebia Lupaca Marca que han brindado su apoyo incondicional durante toda mi vida y mi formación profesional.

Yesica Maron Lupaca



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional Del Altiplano Puno, en especial a mi Escuela Profesional De Educación Física y a los docentes por la contribución profesional, ética y moral.

Al asesor: Dr. Efraín Humberto Yupanqui Pino, por la paciencia y apoyo durante la elaboración de este proyecto de investigación.

A mis jurados de esta tesis, Dr. Jose Damian Fuentes Lopez, Dr. Basilide Aviles Puma, Mg. Samuel Alvaro Chura Cahuana.

Benigno Oliver Quispe Quispe

Yesica Maron Lupaca



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN.....	17
ABSTRAC.....	18
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	21
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	23
1.2.1. Problema general	23
1.2.2. Problemas específicos	24
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	24
1.3.1. Hipótesis general	24
1.3.2. Hipótesis específicas	25
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	25
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
1.5.1. Objetivo general	27
1.5.2. Objetivos específicos.....	27



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES.....	29
2.1.1. Ámbito internacional.....	29
2.1.2. Ámbito nacional.....	33
2.1.3. Ámbito local.....	36
2.2. MARCO TEÓRICO	38
2.2.1. Desarrollo de la coordinación	38
2.2.1.1. Skipping medio	39
2.2.1.2. Skipping lateral	40
2.2.1.3. Desplazamiento lateral	41
2.2.2. Los fundamentos técnicos del futbol.....	42
2.2.2.1. Precisión en el pase	43
2.2.2.2. Recepción	45
2.2.2.3. Conducción.....	46
2.2.2.4. Precisión en el remate	47
2.2.2.5. Dominio del balón.....	49
2.3. MARCO CONCEPTUAL	50

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	52
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	52
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	53
3.3.1. Técnica e instrumento de investigación	53
3.3.2. Enfoque de investigación	53



3.3.3. Tipo de investigación	53
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	54
3.4.1. Población	54
3.4.2. Muestra.....	54
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	55
3.6. PROCEDIMIENTO.....	56
3.7. VARIABLES.....	58
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	58

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	59
4.1.1. El desarrollo de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol antes del experimento.....	59
4.1.2. El desarrollo de la coordinación en los fundamentos técnicos del futbol después del experimento	63
4.1.3. Prueba de hipótesis.....	66
4.1.4. Dimensiones de desarrollo de la coordinación en los fundamentos del futbol antes del experimento	69
4.1.5. Dimensiones de desarrollo de la coordinación en los fundamentos del futbol después del experimento.....	72
4.2. DISCUSIÓN.....	76
V. CONCLUSIONES.....	83
VI. RECOMENDACIONES	85
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86
ANEXOS.....	97



ÁREA: Educación Física

TEMA: Coordinación en los fundamentos técnicos del futbol

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 19 de diciembre del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población estudiantil de la IEP 71013	54
Tabla 2 Muestra de investigación	55
Tabla 3 Nivel de eficacia de los fundamentos técnicos del futbol en el grupo control antes de la aplicación del desarrollo de la coordinación	59
Tabla 4 Distribución de frecuencias en intervalos de clase del grupo de control, antes de la aplicación del desarrollo de la coordinación	60
Tabla 5 Nivel de eficacia de los fundamentos técnicos del futbol en el grupo experimental antes de la aplicación del desarrollo de la coordinación	61
Tabla 6 Distribución de frecuencias en intervalos de clase del grupo experimental, antes de la aplicación del desarrollo de la coordinación	62
Tabla 7 Nivel de eficacia de los fundamentos técnicos del futbol en el grupo control después del experimento	63
Tabla 8 Distribución de frecuencias en intervalos de clase del grupo de control, después del experimento	64
Tabla 9 Nivel de eficacia del desarrollo de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol en el grupo experimental después del experimento.....	65
Tabla 10 Distribución de frecuencias en intervalos de clase del grupo experimental, después del experimento	65
Tabla 11 Prueba de Levene del Pre Test de los grupos control y experimental	67
Tabla 12 Prueba t para muestras independientes del post test de los grupos control y experimental.....	68
Tabla 13 Nivel de desarrollo de la coordinación en la precisión en el pase de los estudiantes.....	69



Tabla 14	Nivel de desarrollo de la coordinación en la recepción de los estudiantes..	70
Tabla 15	Nivel de desarrollo de la coordinación en la conducción de los estudiantes	70
Tabla 16	Nivel de desarrollo de la coordinación en el remate de los estudiantes.....	71
Tabla 17	Nivel de desarrollo de la coordinación en el dominio de los estudiantes	72
Tabla 18	Nivel de desarrollo de la coordinación en la precisión en el pase de los estudiantes después del experimento	72
Tabla 19	Nivel de desarrollo de la coordinación en la precisión en la recepción de los estudiantes después del experimento	73
Tabla 20	Nivel de desarrollo de la coordinación en la precisión en la conducción de los estudiantes después del experimento	74
Tabla 21	Nivel de desarrollo de la coordinación en la precisión en el remate de los estudiantes después del experimento	74
Tabla 22	Nivel de desarrollo de la coordinación en la precisión en el dominio de los estudiantes después del experimento	75



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación geográfica del estudio.....	52
Figura 2 Nivel de eficacia de los fundamentos técnicos del futbol en el grupo control antes de la aplicación del desarrollo de la coordinación.....	60
Figura 3 Nivel de eficacia de los fundamentos técnicos del futbol en el grupo experimental antes de la aplicación del desarrollo de la coordinación.....	61
Figura 4 Nivel de eficacia de los fundamentos técnicos del futbol en el grupo control después del experimento.....	63
Figura 5 Nivel de eficacia del desarrollo de la coordinación en los fundamentos técnicos del futbol en el grupo experimental después del experimento	65
Figura 6 Nivel de desarrollo de la coordinación en la precisión en el pase de los estudiantes.....	69
Figura 7 Nivel de desarrollo de la coordinación en la recepción de los estudiantes.	70
Figura 8 Nivel de desarrollo de la coordinación en la conducción de los estudiantes.....	71
Figura 9 Nivel de desarrollo de la coordinación en el remate de los estudiantes	71
Figura 10 Nivel de desarrollo de la coordinación en el remate de los estudiantes	72
Figura 11 Nivel de desarrollo de la coordinación en la precisión en el pase de los estudiantes después del experimento	73
Figura 12 Nivel de desarrollo de la coordinación en la precisión en la recepción de los estudiantes después del experimento	73
Figura 13 Nivel de desarrollo de la coordinación en la precisión en la conducción de los estudiantes después del experimento	74



Figura 14	Nivel de desarrollo de la coordinación en la precisión en el remate de los estudiantes después del experimento	75
Figura 15	Nivel de desarrollo de la coordinación en la precisión en el dominio de los estudiantes después del experimento	75



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Instrumento de investigación	98
ANEXO 2 Validación del instrumento de investigación.....	99
ANEXO 3 Matriz de consistencia	102
ANEXO 4 Programa de entrenamiento	103
ANEXO 5 Constancia de ejecución del proyecto.....	119
ANEXO 6 Fotos de evidencia	122
ANEXO 7 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	124
ANEXO 8 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional	126



ACRÓNIMOS

IEP:	Institución Educativa Primaria
SPSS:	Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales
OMS:	Organización mundial de la salud
IAMI:	Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiple



RESUMEN

La investigación tiene por objetivo determinar el nivel de eficacia del desarrollo de la coordinación es bueno en los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno – 2023. La investigación siguió un enfoque cuantitativo de tipo experimental y con diseño cuasiexperimental. La población estuvo constituida por los estudiantes de 3ro de primaria donde la muestra se estableció de manera no probabilística conformada por 57 estudiantes de las secciones “C y D” de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013 de la ciudad de Puno durante el periodo escolar 2023, la técnica utilizada fue el test de evaluación de los fundamentos técnicos del fútbol de autoría de (Beltrán, 2018) y el instrumento fue la ficha técnica desarrollado en 15 sesiones de aprendizaje que tuvieron como finalidad elevar los niveles de coordinación de los estudiantes, se utilizó la prueba T de Student con la finalidad de trabajar los datos a nivel estadístico, los cuales fueron tabulados y organizados por medio del paquete estadístico SPSS en su versión 27. Los resultados mostraron la eficiencia de la estrategia del desarrollo de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol, ya que finalizando el experimento los estudiantes del grupo experimental mejoraron hasta el nivel bueno. Con la prueba de t de student se concluye que el valor $t = -10,974$ y el $p = 0.001$ siendo menor a 0.05 entonces aceptamos la H_a y rechazamos la H_o , en este sentido las medidas del Pre test y post test son diferentes, es así que se concluye que el desarrollo de la coordinación es eficiente en los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de 3ro de primaria.

Palabras Clave: Conducción, Coordinación, Fundamentos, Fútbol, Recepción.



ABSTRACT

The research aims to determine the effectiveness of coordination development in the technical fundamentals of football among third-grade students at the Primary Educational Institution N°71013, Puno – 2023. The research followed a quantitative approach of an experimental type with a quasi-experimental design. The population consisted of third-grade students, and the sample was selected non-probabilistically, composed of 57 students from sections "C" and "D" of third grade at the Primary Educational Institution N°71013 in the city of Puno during the 2023 school year. The technique used was the football technical fundamentals assessment test authored by Beltrán (2018), and the instrument was the technical sheet, developed over 15 learning sessions aimed at improving the students' coordination levels. The Student's T-test was applied to analyze the data statistically, which were tabulated and organized using the SPSS statistical package version 27. The results showed the effectiveness of the coordination development strategy in the technical fundamentals of football, as by the end of the experiment, the students in the experimental group improved to a good level. Using the Student's T-test, it was concluded that the t value = -10.974 and the p value = 0.001, which is less than 0.05, so we accept the alternative hypothesis (H_a) and reject the null hypothesis (H_0). In this sense, the pre-test and post-test measures are different, and it is concluded that coordination development is effective in the technical fundamentals of football among third-grade students.

Keywords: Dribbling, coordination, fundamentals, soccer, reception.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la coordinación en la infancia es de especial importancia para la formación de los niños, ya que no solo mejora la capacidad física, también aumenta las oportunidades para llevar un estilo de vida saludable, adquirir habilidades motoras necesarias para varios tipos de actividad. En términos de deporte, el fútbol es predominantemente, pues es un deporte en el que se requieren una coordinación para realizar las habilidades técnicas: la sincronización de pases, la capacidad de controlar, recibir y transportar el balón, las habilidades de disparo, y la circulación del balón. La adquisición de patrones de movimiento efectivos en la infancia se correlaciona con el desarrollo de las habilidades motoras, lo que al mismo tiempo contribuye a mejorar las cualidades del rendimiento deportivo y a desarrollar las habilidades psicomotoras.

Con el objetivo de profundizar en la relevancia de la coordinación en el fútbol, se llevó a cabo un estudio para analizar el impacto del desarrollo de la coordinación en las habilidades técnicas del fútbol en alumnos de tercer grado de educación primaria. Según la revista *Efisiopediatric* (2017), la variable dependiente relacionada con el desarrollo de la coordinación se refiere a la afirmación de Nikolai Bernstein (1967) de que la coordinación surge de la interacción entre el sistema nervioso central y los músculos corporales, los cuales se ajustan a las exigencias del entorno y las tareas particulares. El autor también establece que el desarrollo de habilidades motoras, como las técnicas utilizadas en el fútbol, depende de la habilidad del cerebro para coordinar los movimientos corporales de forma eficaz mediante la práctica repetida y la adquisición de experiencia. En consecuencia, el correcto entrenamiento y práctica de los aspectos técnicos fundamentales del fútbol no solo contribuyen al desarrollo de las habilidades



particulares de este deporte, sino que también mejoran la coordinación motriz global del individuo.

La investigación presente tuvo como objetivo principal determinar el nivel de eficiencia de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 71013 en Puno-2023, tal como se menciona. En esta investigación, se propuso analizar el impacto del entrenamiento sistemático de las habilidades fundamentales del fútbol en el desarrollo de la coordinación motriz de los estudiantes, lo cual favorece una comprensión más completa de este deporte.

La investigación contribuye al conocimiento sobre el desarrollo de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol. Además, propone proporcionar directrices para la creación de programas de entrenamiento personalizados para estudiantes de primaria, con el fin de mejorar su desarrollo psicomotor y promover la participación en actividades deportivas en su rutina diaria.

La elaboración del presente trabajo de investigación pertenece al esquema sugerido por el vicerrectorado de investigación, teniendo los siguientes capítulos:

En el primer capítulo trata del planteamiento del problema, también la formulación de las preguntas, la justificación y los objetivos de la indagación.

En el segundo capítulo trata del marco teórico, en el que se sintetizan los antecedentes indagados como son de las tesis aprobadas y artículos científicos enlazados con el tema de estudio. Las bases teóricas que desarrollan tratando a las variables como tema y a las dimensiones como subtemas. Cada parte que se construye se fundamenta con autores, con referencias de las reglas APA. Las hipótesis y la operación de variables.



El tercer capítulo trata de los materiales y métodos en el que se determina el tipo y diseño, la población, las técnicas, instrumentos de obtención de datos empleados durante el estudio. También, va el diseño y el tratamiento de datos.

En el cuarto capítulo trata del análisis e interpretación de datos. El desarrollo de este capítulo se organiza en relación de los objetivos propuestos, iniciando por el general, luego los específicos.

Concluyendo con el trabajo de investigación, van las conclusiones y recomendaciones, las conclusiones en función de los objetivos y las recomendaciones en función de las conclusiones. Las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El fútbol goza de gran popularidad en nuestro país, principalmente entre nuestros estudiantes de diversos niveles. En este sentido, se ha observado que varios niños en etapa pre escolar enfrentan barreras en la correcta ejecución de los aspectos técnicos del fútbol, como el dominio del balón, el pase, el tiro y el regate. Partiendo de esta idea, demandan un nivel elevado de coordinación motriz, por lo cual esta habilidad no está desarrollada en los estudiantes de. Es en este caso la falta de coordinación una de las consecuencias negativas que impiden la adquisición de las habilidades básicas deportivas.

Por otro lado, nuestra variable de investigación referida a “el desarrollo de la coordinación” en los “fundamentos técnicos del fútbol” es un tema de mucho interés para las instituciones de formación deportiva de menores, precisamente porque implica el desarrollo de habilidades técnicas en el balón, pues una adecuada coordinación nos puede permitir ejecutar destrezas técnicas fundamentales, tales como el dominio del balón, los pases y los lanzamientos a la portería. En este sentido, según Bennisar et al. (2023) señala que la destreza mencionada posibilita a los alumnos ejecutar con eficacia y precisión una



diversidad de movimientos, lo cual les facilita su implicación en actividades físicas, deportivas, recreativas y cotidianas, tales como dinámicas de movimiento, cánticos y ejercicios de calentamiento. En estos contextos, los estudiantes adquieren habilidades y confianza adicionales, especialmente en la República Dominicana. No obstante, muchas instituciones educativas en todo el mundo enfrentan dificultades debido a la falta de entrenadores especializados y recursos limitados para implementar programas efectivos de desarrollo motor, lo que impacta la calidad de la enseñanza del fútbol, es así que en la investigación de Rojas et al. (2014) resalta deficiencias en las estrategias utilizadas por los entrenadores para fomentar habilidades motoras fundamentales. Se indica que la carencia de atención en dichas habilidades puede provocar un desarrollo inadecuado, impactando negativamente en la efectividad del entrenamiento y la instrucción del fútbol en Bogotá, Colombia.

Nuestro país es ampliamente futbolero, pues existen muchas academias deportivas de menores que evidencian que muchos estudiantes presentan problemas de su coordinación, por otro lado, este problema gira en torno a la enseñanza del fútbol en el sistema educativo pues, en muchas instituciones no fortalecen esta habilidad que es fundamental en una edad temprana, esto se evidencia en las pocas promesas deportivas en el fútbol, esto nos ubica en un nivel inferior en comparación con otras ligas deportivas de diversos niveles tanto en menores hasta profesionales en diversas disciplinas. Este bajo nivel puede atribuirse, en parte, a las limitaciones que existen en las categorías menores. El bajo nivel puede ser resultado, en parte, de las restricciones presentes en las categorías inferiores. En el ámbito educativo, numerosos centros escolares, en especial aquellos ubicados en áreas rurales, presentan deficiencias en cuanto a los recursos necesarios para llevar a cabo programas de educación física de alta (Barba, 2004). Además, la falta de formación especializada de los profesores en el ámbito de la coordinación y los



fundamentos técnicos del fútbol puede tener un impacto negativo en la educación deportiva de los alumnos.

En este sentido, la región de Puno no es ajeno a esta realidad, además de tener al fútbol como una de las disciplinas principales prácticas, su enseñanza es precaria o limitada, principalmente en las escuelas y colegios fuera de la capital como dentro, pues uno de los factores que se evidencia es la precaria infraestructura que se tienen como una cancha mal acondicionada, falta de personal capacitado o la práctica continua que le ponen a este deporte. La influencia de la geografía regional, caracterizada por elevadas altitudes, en el desarrollo de las habilidades coordinativas de los estudiantes es significativa, dado que las condiciones físicas y ambientales presentes constituyen un desafío adicional para su desarrollo. Según la investigación de Llanos (2022) señala que en el entorno rural de la región se destaca la carencia de recursos y la importancia de la formación constante para los docentes. En este sentido, estas y otras limitaciones tienen un impacto muy negativo sobre todo en el desarrollo de las habilidades motoras y técnicas de los estudiantes. Bustinza (2021) refiere que este problema nace gracias a la carencia de habilidades motrices y técnicas que el alumno manifiesta al patear un balón o conducir un balón. Es así que esta investigación determinó aplicar la temática en la Institución Educativa Primaria N°71013 durante el año 2023, con la finalidad de mejorar las habilidades de la coordinación motriz en los niños y niñas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es el nivel de eficacia del desarrollo de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 71013, Puno-2023?



1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de eficacia del desarrollo de la coordinación en la precisión en el pase de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno-2023?
- ¿Cuál es el nivel de eficacia del desarrollo de la coordinación en la recepción de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno-2023?
- ¿Cuál es el nivel de eficacia del desarrollo de la coordinación en la precisión en la conducción de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno-2023?
- ¿Cuál es el nivel de eficacia del desarrollo de la coordinación en la precisión del remate de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno-2023?
- ¿Cuál es el nivel de eficacia del desarrollo de la coordinación en el dominio del balón de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno-2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

- El desarrollo de la coordinación es eficaz en los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno – 2023.



1.3.2. Hipótesis específicas

- El desarrollo de la coordinación es eficaz en la precisión en el pase de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno – 2023.
- El desarrollo de la coordinación es eficaz en la recepción de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno – 2023.
- El desarrollo de la coordinación es eficaz en la conducción de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno – 2023.
- El desarrollo de la coordinación en la precisión es eficaz en el remate de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno – 2023.
- El desarrollo de la coordinación es eficaz en el dominio del balón de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno – 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El uso cotidiano de aparatos tecnológicos es más predominante en estudiantes en diversos niveles, es así que este uso hace que recurrir a adquirir una vida sedentaria sin actividad física afectando negativamente en el desarrollo de las habilidades motrices, inclinando al estudiante a padecer de sobrepeso y obesidad a una edad temprana (Amigo et al., 2008). Este contexto real hace que la actividad física en la infancia sea de mucha importancia sobre todo para el desarrollo integral de los estudiantes, pues fomenta el desarrollo de la coordinación motriz, mejora la condición física y contribuye al bienestar



emocional (García et al., 2020). En este sentido, la OMS (2020) refiere que el sedentarismo desde temprana edad puede traer consigo riesgos de padecer enfermedades crónicas como problemas cardiovasculares y obesidad, de este modo, la práctica de una actividad física es muy necesario principalmente para mejorar la coordinación motriz que podría mejorar la salud del estudiantes, además, el desarrollo de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol permitiría identificar áreas de intervención que pueden disminuir estos riesgos y promover un estilo de vida activo y saludable desde edades tempranas (González et al., 2018).

Este estudio posee una relevancia práctica al permitir el análisis de los niveles de coordinación física en estudiantes de primaria, particularmente en aquellos con afinidad por deportes como el fútbol. Según D'isanto (2019) la actividad física desde una edad temprana está estrechamente relacionada con mejoras en la coordinación motriz, el desarrollo físico y la autoestima en los niños, es así que la implementación de programas de actividad física personalizados en escuelas puede reducir significativamente el tiempo dedicado a actividades sedentarias (Rosa et al., 2018).

Es así que la actividad física tuvo un impacto relevante en la Institución educativa Primaria, ya que la estrategia para el desarrollo de la coordinación se percibieron progresos tangibles en sus habilidades físicas, además de una mejor autopercepción y mayor interacción social (Sääkslahti et al., 2021).

Metodológicamente, este estudio se orientó a evaluar el desarrollo de la coordinación en los fundamentos técnicos del futbol en estudiantes mediante pruebas físicas específicas que proporcionen datos objetivos sobre su condición actual, precisamente con la recolección y el análisis de los datos que sirvieron como base para



diseñar programas de intervención, permitiendo realizar ajustes según las necesidades observadas (Aubert et al., 2018).

El enfoque cuantitativo permite medir los cambios en la coordinación y el estado físico de los estudiantes tanto del grupo control y del progreso del grupo experimental después de las intervenciones, lo cual fue crucial para validar empíricamente la eficacia de los cambios significativos en los hábitos de los estudiantes (Ruiz et al., 2023).

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de eficacia del desarrollo de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno – 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Establecer el nivel de eficacia del desarrollo de la coordinación en la precisión en el pase de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno – 2023.
- Identificar es el nivel de eficacia del desarrollo de la coordinación en la recepción de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno – 2023.
- Establecer el nivel de eficacia del desarrollo de la coordinación en la conducción de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno – 2023.



- Identificar es el nivel de eficacia del desarrollo de la coordinación en la precisión en el remate de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno – 2023.
- Conocer el nivel de eficacia del desarrollo de la coordinación en el dominio del balón de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno – 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. **Ámbito internacional**

Condoy (2018) tuvo como objetivo determinar la relación de los fundamentos técnicos del fútbol y las habilidades motrices básicas en los niños de 10 a 12 años de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros Valdivieso”, el enfoque seguido fue el cuantitativo-cualitativo, con un alcance de investigación descriptivo y diseño pre experimental, la población consta de 22 niños, los instrumentos de valoración correspondieron a las encuestas y a los test, se evidencia como resultado que programas de entrenamiento los niños mejoraron su nivel de dominio y ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol; concluyendo que trabajar de manera programada los ejercicios específicos los niños mejoran su técnica y dominio de los fundamentos técnicos del fútbol, se recomienda trabajar las habilidades motrices básicas y mejorar la aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol.

Gallardo et al. (2019) tuvo como objetivo perfeccionar las técnicas de conducción, golpeo del balón y recepción en futbolistas del Club Ases de Durán, categoría Sub-12, siguió un enfoque cuantitativo de tipo diagnóstico, la población de 25 jugadores de fútbol formativo, la exploración concluye en que mejoró el proceso de enseñanza-aprendizaje significativamente, tanto en la técnica de conducción, como de golpeo y recepción, demostrando que la estrategia



metodológica ha sido positiva al aplicar los 14 ejercicios físicos basados en las similitudes del juego de fútbol.

Garcés (2022) tuvo como objetivo determinar los niveles de la práctica del fútbol en la coordinación óculo motora, la muestra se conformó por 33 alumnos de la Unidad Educativa Rumiñahui de Ambato, se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, tipo diseño experimental de corte longitudinal, concluyendo en que la aplicación de prácticas de este deporte influye de forma significativa en la coordinación óculo motora de los escolares, porque se evidencio que las prácticas al practicar fútbol mejoran el desarrollo de la coordinación óculo motora aumentando el nivel coordinativo en los estudiantes.

Mayta (2021) tuvo como objetivo conocer la importancia de las inteligencias múltiples en el desarrollo de la coordinación motriz, la muestra se conformó por 30 estudiantes, se utilizó el test para medir las inteligencias múltiples denominado IAMI y el GRAMMI-2 con la finalidad de lograr evaluar los niveles de coordinación motriz, concluyendo en que las inteligencias múltiples que posee todo ser humano desde que nace son importantes en el desarrollo del mismo, principalmente en la coordinación motriz y mucho más implícito en los primeros años de la infancia.

Bermeo y Calle (2022) tuvo como objetivo implementar actividades lúdicas para el mejoramiento de la coordinación motriz durante las clases de Educación Física, la muestra estuvo constituida por 66 niños de 6 a 10 años, se utilizó la metodología cuasi experimental utilizando un diseño exploratorio, utilizando el test de coordinación motriz 3JS, concluyendo en la aplicación del programa lúdico



para el mejoramiento de la coordinación motriz, si fue eficaz y quizás tendría mejores resultados si su duración fuese más prolongada.

Delgado y Pillco (2022) tuvo como objetivo demostrar la efectividad del programa de actividades de coordinación de la natación, la muestra estuvo 24 deportistas de 18 y 25 años, se utilizó la metodología descriptiva de campo, se utilizó el test de Sit and Reach, test de escalera, y test táctico de flexibilidad hombro-muñeca, concluyendo en que es importante las actividades utilizando los juegos, los ejercicios en el agua, porque refuerzan el trabajo de la multilateralidad, desarrollando los principios básicos en la formación integral y complemento del progreso competitivo.

Tacuri (2022) tuvo como objetivo establecer la incidencia de la coordinación en la práctica de la gimnasia básica, la muestra estuvo compuesta por los estudiantes de educación inicial II, se aplicó la investigación pre experimental exploratoria, concluyendo en la gimnasia básica tiene relación con la coordinación motriz, de la misma manera se determinó la relación entre la coordinación y la gimnasia no influye de manera prioritaria la coordinación en los ejercicios de gimnasia básica.

Chazi (2021) tuvo como objetivo mejorar determinar los niveles de motricidad básicas utilizando como estrategia a los fundamentos básicos del fútbol, la muestra estuvo compuesta por 51 estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Nuestra Familia”, se manejó el test de Gallahue con el fin de conocer los niveles de la carrera, el salto, lance, recepción y tiro, fue una investigación descriptiva de carácter no experimental, concluyendo en que existe evidencia el



trabajo mediante el fútbol lúdico estimula la capacidad motora motriz de los estudiantes.

Jinez (2023) tuvo como objetivo determinar la incidencia de los fundamentos técnicos del fútbol en la enseñanza de las matemáticas, se conformó la muestra por 50 estudiantes de la Unidad Educativa, como metodología se tomó en cuenta el enfoque cuantitativo, tipo preexperimental, explicativo y longitudinal, concluyendo que existe evidencia que afirman que la aplicación de los fundamentos eleva de forma significativa los desempeños y elevan los niveles de logro de área de matemática.

Coque (2022) tuvo como objetivo diseñar un plan de gestión del deporte formativo que contribuya en la organización de los fundamentos técnicos del fútbol, la muestra estuvo conformada por 37 personas entre trabajadores y deportistas de la categoría Sub-12 de Fedeprobat, se utilizó como metodología de investigación el diseño cuasi experimental longitudinal, de carácter documental de campo, con alcance descriptivo correlacional, se utilizó la batería de test The Soccer Star, concluyendo en que la aplicación del programa de entrenamiento de varios ejercicios con pruebas cronometradas y pruebas de puntuación, contribuye de forma considerable en la evolución de los gestos técnicos.

Salazar (2017) tuvo como objetivo fue elaborar un sistema de ejercicios para el mejoramiento del dominio del balón de la escuela de fútbol Metal Hierro con el propósito de que los jugadores vayan elevando su nivel de juego por igual, se diseñó una guía de observación con una serie de indicadores relacionados con el dominio de balón, la población consta de 47 deportistas, se concluye que hace falta el dominio del balón, que es una cualidad que todo deportista debe conseguir



para ejecutar las diferentes maniobras de juego que se requiere en un partido de fútbol.

2.1.2. Ámbito nacional

Chucas y Sanchez (2017) tuvo como objetivo Desarrollar de aprendizaje del pase y la recepción del balón en el futbol de los estudiantes del 3º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma” del centro poblado de Unicán, distrito de Miracosta, provincia de chota en la región Cajamarca – 2017, sigue un enfoque cuantitativo cuasi experimental diseño experimental, la exploración arriba a que el aprendizaje de la técnica del pase y la recepción en el futbol de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria Ricardo Palma, del centro poblado de Unicam, en Chota Cajamarca identificado a través de la evaluación de entrada presenta dificultades, pues en cada uno de los componentes evaluados pase del balón solo obtiene 4% de logro, la recepción 11% de logro.

Díaz et al. (2022) tuvo como objetivo determinar el nivel de manejo de los fundamentos técnicos de fútbol en los estudiantes de tercer grado B de secundaria de la “Institución educativa Augusto Salazar bondy” 2022-Chiclayo, sigue un enfoque cuantitativo descriptivo simple, cuya muestra es de 13 estudiantes, utilizó como instrumento de investigación una guía de observación, la exploración concluye que la mayoría se encuentra en la categoría bueno por lo que deducimos que no tienen dificultades para efectuar los gestos técnicos de cada uno de los fundamentos técnico del futbol en las diferentes áreas (conducción, pase, recepción y remate al arco,).



Quevedo (2022) tuvo como objetivo demostrar la relación de los fundamentos técnicos del fútbol con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022, el enfoque seguido fue la cuantitativa de tipo de estudio es básico, con nivel correlacional y el diseño no es experimental, conformaron la población 30 alumnos, aplicó un Test del Ktk, como resultado se evidencia que la relación de los fundamentos técnicos del fútbol con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022. Esto se demuestra mediante la prueba Rho Spearman. 0,00 (valor de $p = 0,000 < 0,05$).

Castillo y Vidalon (2023) tuvo como objetivo establecer la correspondencia de la preescritura con la coordinación visomotora, la muestra se conformó por 80 niños de 5 años durante el 2023, la metodología tomada en cuenta fue cuantitativa, correlacional, no experimental, de nivel explicativo, concluyendo en que existe relación significativa entre preescritura y coordinación visomotora porque la coordinación visomotora es muy importante ya que va a permitir al niño coordinar sus movimientos ojo-mano a la vez una adecuada visualización para el control de los trazos con los que se inicia la pre escritura.

Medina (2020) tuvo como objetivo determinar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol, en una muestra constituida por 20 estudiantes de la selección sub 12 de la Institución Educativa San Ramón de Tarma, se utilizó el tipo de investigación no experimental, diseño descriptivo simple, concluyendo en que el 10% consideran tener un bajo nivel, son el 70% consideran medio, finalmente son el 20% se encuentra un alto el nivel de aprendizaje.



Cayulla y Concha (2019) tuvo como objetivo establecer la relación entre la enseñanza aprendizaje y los fundamentos del fútbol, la muestra estuvo conformada por los estudiantes de cuarto y quinto grado de nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Queuña, se utilizó la metodología de investigación no experimental, de tipo sustantiva descriptiva de alcance temporal, con corte transaccional, concluyendo en que existe relación directa entre enseñanza – aprendizaje.

Barreto y Chuta (2019) tuvo como objetivo determinar la eficacia del programa “jugando voy aprendiendo” en la mejora de la coordinación motora gruesa, la muestra se constituyó por 12 niños de la edad de 3 años del distrito de José Luis Bustamante y Rivero-Arequipa durante el periodo escolar 2018, la metodología utilizada en nuestra investigación es cuantitativa, el diseño que se utilizó fue el preexperimental, se utilizó el test Tepsi, concluyendo en que la aplicación del programa jugando voy aprendiendo mejora la coordinación motora gruesa.

Machaca (2022) tuvo como objetivo conocer de la reacción de las capacidades físicas y los fundamentos técnicos del fútbol, la muestra se constituyó por 17 estudiantes del Quinto y sexto en el nivel primario de la I.E. N°40086 Patasagua Tiabaya de la ciudad de Arequipa durante el 2022, se utilizó el diseño correlacional, el tipo de investigación aplicada, concluyendo en que las capacidades físicas tienen preeminencia y optimizan de forma creciente el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol.

Gonzales (2019) tuvo como objetivo diagnosticar el nivel de aprendizaje de los fundamentos del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal



Castilla El Tambo – Huancayo, sigue un enfoque cuantitativo de tipo diagnóstico, la población consta de un total de 180 alumnos considerado a 40 alumnos como muestra de estudio, como técnica de se utilizó fue el análisis de datos y observación directa siendo como instrumento el test técnicos y ficha de observación, la exploración arriba que el nivel de aprendizaje de la recepción del fundamento del fútbol donde 22 alumnos se encuentran en la condición de regular, 10 se encuentran en la condición de bueno y finalmente 8 alumnos se encuentran en la condición de malo.

2.1.3. Ámbito local

Surco (2022) tuvo como objetivo establecer el nivel de coordinación motriz, la muestra se constituyó por 51 estudiantes de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres de la ciudad de Puno durante el 2021, se utilizó el enfoque cuantitativo de corte transversal con un diseño descriptivo, concluyendo que 54.9% los estudiantes poseen una y el 39.2% manifestaron tener inconvenientes de coordinación.

Quispe (2017) tuvo como objetivo conocer el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol, la muestra estuvo conformada por 78 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luis Gonzaga de la ciudad de Ayaviri en el 2016, se optó por una metodología de tipo de descriptivo y diseño diagnóstico, concluyendo en que el 50% de los investigados se encontraron con un promedio de 00 a 10, el 50% se encontraron en los niveles bueno, regular y malo, lo que significa que se existe poco interés por preparar y trabajar la técnica del fútbol.



Mayta (2017) tuvo como objetivo determinar los tipos de Feedback aplicados en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol, la muestra se conformó por 38 docentes de las Instituciones Educativas Primarias de la ciudad de Puno en el 2015, se tomó en cuenta para la investigación el tipo de investigación cualitativo descriptivo, concluyendo en que el 62,5% tienen problemas con el desarrollo de la corrección y convergencia, el 62,5 % logra realizar técnicas monótonas, el 72,5% desarrollan trabajos de manera no convergente, el 43,3% aplica de manera conveniente estrategias de aprendizaje individual y/o grupal.

Lopez (2019) tuvo como objetivo establecer el nivel del desarrollo de los fundamentos técnicos de fútbol, la muestra estuvo conformada por 380 estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno, se utilizó el tipo de investigación no experimental, diagnóstico descriptivo simple - evaluativo, concluyendo en que los estudiantes se encuentran en una escala regular donde el 31,7%, en la escala malo, el 26,7%, en la escala bueno, el 18,3%, en la escala muy malo, 3,3% en la escala excelente.

Candia (2017) tuvo como objetivo conocer el nivel de desarrollo psicomotor, la muestra se constituyó por 19 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°694 de Pucyura durante el 2016, la metodología tomada en cuenta fue de tipo descriptivo con diseño de simple diagnóstico. Concluyendo en que la totalidad los estudiantes muestran, porque el 32% se encuentran en un nivel de riesgo puesto que se encuentra en la escala normal y el 44 % muestra indicios de retraso.



Condori y Pilco (2022) tuvo como objetivo principal determinar la influencia de la aplicación del guía de entrenamiento para perfeccionar las técnicas del fútbol en los estudiantes del 6to. grado de la institución educativa primaria n° 72017 de Azángaro, 2021, la exploración es No experimental y el tipo de investigación es explicativo causal, la población consta de 267 estudiantes y la muestra representativa de 20 estudiantes, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento fue la ficha de observación, en los resultados finales se concluye que se puede precisar que las hipótesis de investigación quedan comprobadas y confirmadas, la aplicación del Guía de Entrenamiento influye positivamente en las Técnicas del Fútbol en los Estudiantes del 6to Grado “A” de la Institución Educativa Primaria N° 72017 de Azángaro.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Desarrollo de la coordinación

El desarrollo es un proceso dinámico y complejo que promueve la evolución de una sociedad hacia una mayor calidad de vida (Irausquín et al., 2016). Por otra parte, el desarrollo se define como un proceso que conlleva transformaciones significativas en la salud y el entorno de los individuos, en un sentido amplio del concepto (Rapaport, 2006).

La coordinación se define como el conjunto de capacidades que organizan y regulan de manera precisa todos los procesos parciales de un acto motor en base a un objetivo motor preestablecido (Bardid et al., 2013). Otro autor refiere que se define como un conjunto de habilidades que abarcan el equilibrio, el ritmo, la orientación espacio-temporal, la reacción motora, la diferenciación kinestésica, la



adaptación y transformación, así como la combinación de movimientos (Robles, 2008).

Es así que el desarrollo de la coordinación implica la mejora de la coordinación motora, la cual se define como la capacidad de realizar movimientos de forma eficiente, precisa, rápida y ordenada (Efisiopediatric, 2021). Por consiguiente, la coordinación es un aspecto fundamental en el proceso de desarrollo infantil, ya que se encuentra interconectada con diversos componentes funcionales que posibilitan la ejecución exitosa de las actividades cotidianas de los niños (Nestlé por Niños Saludables, 2022).

El desarrollo de la coordinación, en el caso de la investigación que se a realizado comprende el skipping medio, skipping lateral y desplazamiento lateral (Mazón et al., 2017). Además, Serrano et al. (2023) refiere que la utilización de ejercicios en una escalera de coordinación, que incluye el skipping medio y lateral, es fundamental para desarrollar habilidades motrices complejas en jóvenes deportistas, especialmente en deportes como el fútbol.

2.2.1.1. Skiping medio

El skipping es una modalidad de carrera que implica elevar las rodillas hacia el pecho durante el avance. En este sentido, el skipping es una técnica de entrenamiento frecuentemente empleada para enseñar a los corredores la forma adecuada de correr (Romero, 2022).

De acuerdo con la fuente académica "Fuerza y Control", el skipping medio se centra en la elevación de la cadera al momento de apoyar el pie, lo cual contribuye al fortalecimiento de la técnica de carrera



y a la activación de los músculos del tren inferior, en particular los gemelos (FyC, 2024).

Dentro del ámbito futbolístico, se incorpora el skipping medio en las sesiones de entrenamiento con el propósito de mejorar la técnica de carrera y acondicionar a los futbolistas para enfrentar situaciones de alta exigencia física durante los encuentros (Santamaria, 2024).

El Skipping Medio es una técnica que se emplea para mantener un ritmo equilibrado durante el ejercicio. Se utiliza comúnmente en el calentamiento para activar los músculos, tendones y la circulación sanguínea, así como para fortalecer la parte inferior del cuerpo (Arellano, 2021).

2.2.1.2. Skiping lateral

El ejercicio conocido como "skipping lateral" se emplea en el ámbito del entrenamiento futbolístico con el propósito de desarrollar la coordinación y el desplazamiento lateral, aspectos fundamentales para potenciar la agilidad y la técnica de carrera de los futbolistas. A continuación, se presentan definiciones y conceptos pertinentes sobre este ejercicio, obtenidos de artículos especializados.

El galope bípedo, también conocido como salto unilateral, es un patrón de locomoción caracterizado por una asimetría temporal y espacial. En este patrón, las caídas de los pies no son uniformes, y una de las piernas (la delantera) se posiciona siempre por delante de la otra (la trasera). Esta forma de locomoción es más frecuente en animales y adultos que en niños,



a diferencia del salto bilateral, en el cual ambas piernas se desplazan de forma sincronizada (Andrada et al., 2016).

De acuerdo con un artículo publicado en la revista Fuerza y Control, la práctica del skipping lateral es fundamental para el fortalecimiento de los músculos encargados de estabilizar la cadera y para la mejora de la técnica de impulso. Durante el calentamiento, es fundamental activar la circulación sanguínea y fortalecer el tren inferior, lo cual resulta crucial para los futbolistas (FyC, 2024).

El skipping lateral en el fútbol se asocia con el desplazamiento táctico, ya que posibilita a los jugadores perfeccionar su ubicación durante las jugadas. La capacidad de este movimiento radica en su habilidad para favorecer tanto la defensa como el ataque, permitiendo realizar cambios de dirección de manera ágil y mantener la cercanía con el balón o los compañeros (Martín et al., 2012).

2.2.1.3. Desplazamiento lateral

En este sentido, el desplazamiento es fundamental para cualquier actividad física que realicemos, ya sea en deportes individuales o colectivos, en la vida cotidiana o en situaciones de emergencia (Inteligencia Educativa, 2024). Es así que este mismo autor señala que el desplazamiento lateral, es muy útil para mejorar la agilidad y la coordinación en deportes como el baloncesto o el fútbol. En este sentido el desplazamiento lateral consiste en que un jugador se desplaza hacia un lado del compañero que tiene la posesión del balón, lo que le facilita ubicarse para recibir un pase u ofrecer apoyo.



La ejecución de este movimiento resulta esencial tanto en contextos ofensivos como defensivos, dado que se emplea estratégicamente con el fin de generar espacios y liberarse de la marca de los defensores (Martín et al., 2012).

Un estudio acerca de los ejercicios para arqueros resalta la importancia del desplazamiento lateral en la mejora de la capacidad de reacción y la técnica para desviar balones. La ejecución de saltos laterales y movimientos rápidos posibilita a los guardametas ubicarse de forma apropiada y reaccionar de manera eficaz ante los disparos (Santamaria, 2024).

2.2.2. Los fundamentos técnicos del fútbol

El fundamento es el principio sobre el cual algo se apoya y se desarrolla (Pérez, 2021). Otro autor señala que los fundamentos son los pilares esenciales que aportan solidez y estabilidad a la estructura que se desea edificar (Morales et al., 2019). En este contexto, los fundamentos técnicos se refieren a las actividades motrices específicas de una disciplina deportiva. Cuando se ejecutan correctamente, contribuyen a optimizar el movimiento, reduciendo el gasto de energía y mejorando los resultados obtenidos.

El fútbol soccer, es un deporte de equipo en el que se enfrentan dos conjuntos de 11 jugadores cada uno, junto con un árbitro encargado de velar por el cumplimiento adecuado de las normas (Calderon, 2024).

Por otro lado, otro autor refiere que el fútbol es un deporte ampliamente reconocido a nivel mundial, denominado de diversas maneras según la región, como soccer o balompié. Existen múltiples variaciones y formatos del juego, cada



uno con reglas y características específicas, lo que los convierte en atractivos para diversas audiencias y culturas (Vicente, 2023).

En este sentido, según Quevedo (2022), los fundamentos técnicos del fútbol se refieren a las acciones que favorecen el desarrollo óptimo del jugador, permitiéndole demostrar las habilidades adquiridas en el campo de juego.

En este contexto, se consideran fundamentos técnicos del fútbol son las acciones que implican gestos específicos destinados a manejar el balón de forma adecuada, con la finalidad de destacar en el juego en equipo. Los principios mencionados favorecen la comunicación técnica eficaz entre los jugadores, abarcando destrezas tales como el pase, la conducción, el regate y el disparo (Arquitectodisel, 2011).

Los fundamentos técnicos del futbol, en el caso de la investigación que sea realizado comprende la precisión en el pase, recepción, conducción, recisión en el remate, dominio del balón (Futbolred, 2020). Por otro lado, Condoy (2018) sostiene que los fundamentos técnicos de futbol se clasifican en el control del balón, toque, conducción, regates, pase.

2.2.2.1. Precisión en el pase

La precisión, en el campo de la metrología, se refiere a la proximidad entre los valores obtenidos en mediciones repetidas de un mismo objeto o de objetos similares bajo condiciones específicas. La consistencia de los resultados se refiere a la proximidad entre las mediciones realizadas (Cem, 2019). La precisión se define como la proximidad entre múltiples mediciones realizadas de manera repetida (Navarro, 2022).



Por otra parte, el pase se refiere al proceso y los resultados de la acción del verbo pasar. Por consiguiente, un pase puede derivar de la acción de desplazarse a un lugar, de transferir algo a un individuo o de anticiparse (Definición, 2024). El pase en el fútbol se destaca como una de las acciones fundamentales en el desarrollo del juego. La técnica colectiva que promueve la interacción entre dos o más jugadores del mismo equipo al transferir el balón mediante un golpe se define como pase (Ceneted, 2022).

En este contexto, la eficacia del pase se define como la correcta ejecución del mismo mediante el uso de cualquier parte del cuerpo autorizada por las normativas del fútbol.

El pase se erige como el componente esencial en la dinámica del juego en equipo, al posibilitar a los integrantes conservar el control del balón, estructurar estrategias ofensivas, modificar la dirección del juego, ejecutar contraataques y brindar el pase definitivo. Los centros, tanto cortos como largos, pueden ser vistos como pases que preparan el terreno para un disparo, desempeñando un papel análogo al de un pase definitivo (Conday, 2018).

Clases de pases: Según la distancia: Pases cortos, pases largos y pases medianos son elementos fundamentales en el juego de fútbol. Según la altitud: Realice un pase a nivel del suelo, un pase a altura intermedia y un pase elevado. Según la superficie de contacto: Al caminar, el pie humano utiliza diferentes partes para apoyar y desplazar el peso del cuerpo: la parte interna, la parte externa, el empeine, la punta y el talón.



Según otro autor, la acción de pase consiste en transferir el balón a otro jugador de equipo, lo cual puede llevarse a cabo utilizando cualquier parte del cuerpo, siempre y cuando esté permitido por las normativas del fútbol (Leandro, 2018).

El pase posibilita llevar a cabo las acciones siguientes: Proteger el balón en el equipo, Realizar ataques, La posibilidad de modificar la dirección del juego es una característica permitida.

Los tipos de pase: medianos, largos, punta, largos, Por el suelo, A media altura, Pase por elevación, Empeine, Pase con el pie, Parte interna o externa del pie, Taco.

2.2.2.2. Recepción

Este principio se enfoca en la adquisición del balón, su control y preparación para el juego. La recepción del balón implica detenerlo por completo y redirigirlo de manera favorable una vez recibido (Leandro, 2018).

Según Leandro (2018), se identifican dos tipos de recepción del balón:

Recepciones Clásicas: Este grupo incluye:

Amortiguamiento: Controlar el balón suavemente.

Parada: Inmovilizar completamente el balón.

Semiparada: Un control parcial del balón.

Recepciones Orientadas: Este tipo se centra en tocar el balón una sola vez para dejarlo en una posición óptima para realizar la siguiente jugada. Incluye:



Borde Externo: Usar el exterior del pie.

Borde Interno: Usar el interior del pie.

Control con el Empeine: Utilizar el empeine del pie para el control.

2.2.2.3. Conducción

En el fútbol, la conducción del balón es considerado una habilidad fundamental que posibilita la progresión en el campo, la evasión de adversarios y la generación de ocasiones para efectuar pases, regates o finalizaciones, siendo los pies el principal medio de ejecución (Caceres y Ferro, 2024).

Según, Sanmartin (2015) señala que para una buena conducción: "Acariciar" el balón, visión periférica, la necesidad de la protección del balón. Por otro lado, la conducción implica mantener el balón controlado cerca de los pies sin perderlo de vista. En el contexto del fútbol contemporáneo, se desaconseja extender excesivamente dicha acción, dado que podría obstaculizar el desarrollo de las jugadas subsiguientes (Bustinza, 2021). Por otra parte, este término se conceptúa como una destreza que implica mantener el control del balón durante el mayor tiempo posible sin que este toque el suelo (Llanga, 2016). Este autor propone seguir las medidas pertinentes para perfeccionar este aspecto fundamental para la ejecución durante el juego:

- Parada con la parte interna del pie: Girar el pie hacia afuera y suavizar el impacto al recibir el balón rodante.



- Parada con la suela: Levantar el pie con la punta hacia arriba, colocarlo en la dirección del balón y amortiguar al detenerlo, evitando pisarlo.
- Semi-parada con el lado interior del pie: Inclinar el tronco en dirección al juego sin detener el balón completamente.
- Parada de balones aéreos: Relajar el pie y ceder la pierna en dirección al balón, flexionando la rodilla para recibir.
- Parada con el muslo: Al recibir balones altos, elevar el muslo hacia la trayectoria del balón y amortiguar al contacto.

2.2.2.4. Precisión en el remate

El remate, según Meschini y Pasquale (2013), es una habilidad técnica individual que suele concluir una jugada colectiva en el fútbol que consiste en dirigir el balón hacia la portería contraria con la intención de marcar un gol. Cabe destacar que, en este deporte, se permite rematar el balón con cualquier parte del cuerpo, excepto las manos.

Por otro lado, Miranda (2022) señala que se debe de conocer los diferentes tipos de remate y son:

- Remate con el empeine central: se realiza golpeando con el centro del empeine.
- Remate con el empeine interior: el remate más común en fútbol.
- Remate con el empeine exterior: utilizado para disparos en movimiento.
- Remate con la punta del pie: muy potente, pero menos preciso.



- Remate con la rodilla: poco común, usado en situaciones específicas para empujar el balón al arco.
- Remate con el taco: un remate elegante y distintivo.
- Remate con la cabeza: golpe con la cabeza hacia el arco.

Según la altura:

- Remate al suelo: dirigido a ras del césped.
- Remate a media altura: busca potencia en el golpeo.
- Remate con altura: ideal para largas distancias.
- Remate con bote: disparo tras uno o varios botes del balón.
- Remate de volea: se dispara sin que el balón toque el suelo.
- Remate de chalaca: requiere gran técnica; se ejecuta en el aire con un movimiento de tijera.
- Remate semi-chalaca: realizado de espaldas al arco.

Por otro lado, otro autor menciona varios tipos de remate al arco.

- Borde interno del pie: La pelota contacta con el borde interior del pie, ideal para tiros libres y disparos que requieren precisión y dirección segura.
- Borde externo del pie: El balón se golpea con la parte exterior del pie, una técnica más compleja que requiere mayor fuerza para una ejecución precisa.
- Empeine o parte superior del pie: Usado para tiros potentes o a larga distancia, permite velocidad y precisión, aunque ofrece menos control que el borde interno (Salazar, 2007).



- Golpe con la cabeza: Se ejecuta un cabezazo frontal dirigido al arco para ganar potencia.

2.2.2.5. Dominio del balón

El dominio del balón es una habilidad clave en el fútbol, fundamental para el éxito en el campo, que a la vez consiste en la capacidad de controlar y manipular el balón con precisión y rapidez, principalmente usando los pies y las piernas (Cisneros, 2023).

En el contexto del fútbol contemporáneo, caracterizado por la constante presión y velocidad del juego, el dominio del balón adquiere una relevancia aún mayor. Este aspecto habilita a los futbolistas para conservar la posesión del balón y realizar decisiones rápidas y precisas (Caceres y Ferro, 2024).

Es así que muchos autores señalan que para estudiar esta temática se debe de considerar los siguientes indicadores o habilidades:

Según Herrera (2013) Para conseguir un buen dominio del balón, hacen falta dos dotes fundamentales:

- Equilibrio del cuerpo.
- Sensibilidad hacia el balón.

Además, García (2009) afirma las formas de aplicación de dominio de balón: Dominio del balón con empeine, borde interno y externo, muslo, pecho, hombros y cabeza, utilizando ambos lados del cuerpo (derecho e izquierdo).



2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Desarrollo de la coordinación:** El desarrollo de la coordinación implica la mejora de la coordinación motora, la cual se define como la capacidad de realizar movimientos de forma eficiente, precisa, rápida y ordenada (Efisiopediatric, 2021).
- **Skipping medio:** El skipping medio se centra en la elevación de la cadera al momento de apoyar el pie, lo cual contribuye al fortalecimiento de la técnica de carrera y a la activación de los músculos del tren inferior, en particular los gemelos (FyC, 2024).
- **Skipping lateral:** El skipping lateral se asocia con el desplazamiento táctico, ya que posibilita a los jugadores perfeccionar su ubicación durante las jugadas (Martín et al., 2012).
- **Desplazamiento lateral:** El desplazamiento lateral es la ejecución de saltos laterales y movimientos rápidos posibilita a los guardametas ubicarse de forma apropiada y reaccionar de manera eficaz ante los disparos (Santamaria, 2024).
- **Los fundamentos técnicos del fútbol:** Los fundamentos técnicos del fútbol se refieren a las acciones que favorecen el desarrollo óptimo del jugador, permitiéndole demostrar las habilidades adquiridas en el campo de juego (Quevedo, 2022).
- **Pase:** El pase en el fútbol se destaca como una de las acciones fundamentales en el desarrollo del juego. La técnica colectiva que promueve la interacción entre dos o más jugadores del mismo equipo al transferir el balón mediante un golpe se define como pase (Ceneted, 2022).
- **Recepción:** La recepción del balón implica detenerlo por completo y redirigirlo de manera favorable una vez recibido (Leandro, 2018).



- **Conducción:** En el fútbol, la conducción del balón es considerado una habilidad fundamental que posibilita la progresión en el campo, la evasión de adversarios y la generación de ocasiones para efectuar pases, regates o finalizaciones, siendo los pies el principal medio de ejecución (Caceres y Ferro, 2024).
- **Remate:** El remate, según Meschini y Pasquale (2013), es una habilidad técnica individual que suele concluir una jugada colectiva en el fútbol que consiste en dirigir el balón hacia la portería contraria con la intención de marcar un gol.
- **Dominio del balón:** El dominio del balón es una habilidad clave en el fútbol, fundamental para el éxito en el campo, que a la vez consiste en la capacidad de controlar y manipular el balón con precisión y rapidez, principalmente usando los pies y las piernas (Cisneros, 2023).

CAPÍTULO III

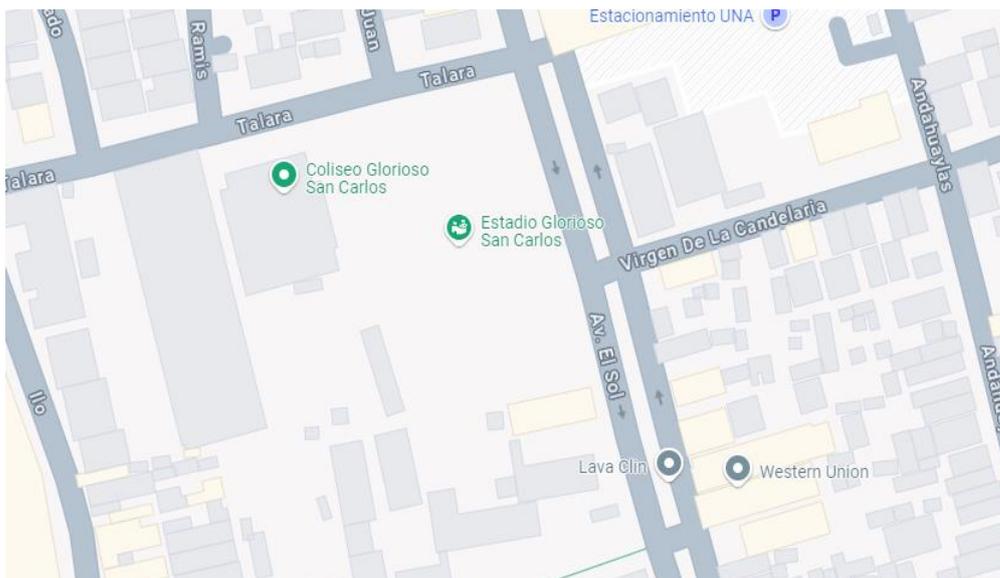
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La población de discentes de tercer grado de la presente indagación, tiene como ubicación en la IEP N° 71013 Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno. Localizada en la Av. El Sol 419, Puno 21001. Sus coordenadas e imagen en Google maps son los siguientes: -15.834637255352892, -70.02392665171757

Figura 1

Ubicación geográfica del estudio



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El presente informe de estudio se realizó a lo largo de un periodo de dos meses, desde la aprobación del proyecto de tesis hasta la elaboración del informe.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnica e instrumento de investigación

Para determinar la eficacia del desarrollo de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol se empleó el test de evaluación de los fundamentos técnicos de fútbol adaptada de Beltrán (2018) de su investigación titulado: “Medición Técnica Del Fútbol En La Categoría 2003 De Una Academia Del Distrito La Esperanza Y Distrito Moche, Trujillo. 2018” publicado en el año 2018 en la ciudad de Trujillo.

3.3.2. Enfoque de investigación

El enfoque de este estudio de investigación se basará en el método cuantitativo, respaldado por Hernández et al. (2010) quienes argumentan que la investigación cuantitativa tiene como objetivo la obtención de resultados a través de datos numéricos y/o contables. Estos datos son recopilados mediante instrumentos que utilizan escalas paramétricas, lo que requiere un análisis estadístico confiable.

3.3.3. Tipo de investigación

Según Hernández et al. (2014), la investigación actual se categoriza como experimental. En el estudio mencionado se conformaron un grupo de control y un grupo experimental. El principio de causalidad permite identificar los vínculos causales entre eventos o fenómenos. Para la realización del estudio, se emplearon herramientas de recopilación de información como la evaluación inicial y final, en conjunto con sesiones educativas que incorporaron el uso de formularios de registro. Durante las sesiones, se intervinieron las variables independientes



asociadas al progreso de la coordinación, siendo la variable dependiente evaluada el dominio de los fundamentos técnicos del fútbol.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Según Ventura (2017) es el conjunto de datos o elementos que poseen características similares y se encuentran en un mismo espacio y tiempo, por ello para (Arias, 2006) es el conjunto de casos limitados y accesibles, forman el todo del referente de la muestra y poseen criterios determinados por su naturaleza, función y estudio. Para el presente estudio la población investigada será los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013 “Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno durante el periodo escolar 2023 y se encuentra distribuida de la siguiente manera:

Tabla 1

Población estudiantil de la IEP 71013

Grado	Secciones	Estudiantes
3ro	A	28
	B	28
	C	29
	D	28
	E	28
	F	28
Total		170

Nota: Nómima de estudiantes matriculados en el año escolar 2023.

3.4.2. Muestra

Para Argibay (2009) el tamaño de la muestra se encuentra relacionada con la finalidad del estudio que se desea realizar, puesto que ella representa una parte del total de la población estudiada, así como Ventura (2017) manifiesta que una



muestra es un subconjunto de la población que forma unidad de análisis, es por ello que la investigación tendrá un muestreo no probabilístico porque, según Argibay (2009) las no probabilísticas tienen como característica que los integrantes de la muestra poseen características similares, las cuales pueden ser medidas y al ser evaluadas no generan el sesgo, para Arias (2006) es la selección directa e intencionada que realiza el investigador lo que facilita la exploración de los individuos investigados. Por lo cual la muestra se encuentra constituida de la siguiente forma:

Tabla 2

Muestra de investigación

Grado	Secciones	Estudiantes	Grupos
3ro	C	29	Grupo control
	D	28	Grupo experimental
Total		57	

Nota: Adaptado de Escala (2023) de la Ficha de Institución Educativa N°71013 "Glorioso San Carlos"

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El estudio se llevó a cabo utilizando un diseño cuasi experimental, en el que se trabajó con dos grupos, uno de los cuales se designó como grupo control, el grupo experimental y el grupo de control fueron evaluados de la misma manera. Variables are elements that can change or be modified in an experiment or study. Posteriormente, se implementó la propuesta pedagógica en el grupo experimental. Al grupo de control solo se le permitió llevar a cabo sus tareas rutinarias. Este diseño permitió que sea posible manipular las variables para observar su efecto. Según Hernández et al. (2014), el esquema del diseño es el siguiente:

GE _____ Y1 _____ X _____ Y2



GC _____ Y1 _____ Y2

Dónde:

GE = Grupo Experimental

GC = Grupo Control

Y1 = Prueba de Entrada (Pre-Prueba)

Y2 = Prueba de Salida (Post-Prueba)

X = Tratamiento del Grupo Experimental

3.6. PROCEDIMIENTO

El desarrollo de la presente investigación se realizó siguiendo los objetivos de investigación:

Objetivo general: para el cumplimiento del objetivo general se aplicó el pre test o prueba de entrada a los estudiantes del grupo control 3ro C y grupo experimental 3ro D, donde mediante la ficha de medición del test de evaluación de los fundamentos técnicos del futbol se pudo recopilar datos sobre el nivel de las habilidades en el futbol, como el pase, coordinación, dominio y el nivel de recepción de los estudiantes. Para tal fin se siguió los siguientes pasos:

Planificación: Para la evaluación del desarrollo de la coordinación en los fundamentos técnicos del futbol se siguieron los siguientes pasos:

Como primer paso, se procedió a emitir una solicitud al directo de la Institución Educativa Primaria N°71013 "Glorioso San Carlos", para obtener la autorización correspondiente, seguidamente se aplicó el test mediante sesiones con una previa coordinación con los docentes del grupo control y grupo experimental.



Ejecución: en este aspecto recurrimos a utilizar la ficha de observación y de cotejo para el análisis de los resultados obtenidos en cada dimensión de la investigación, para corroborarlo con el examen final (Ficha técnica).

Objetivos específicos: se recurrió a utilizar las rubricas de evaluación del dominio del pase, recepción, conducción, remate y dominio, de las cuales se basó en el plan de preparación técnico, se realizó bajo entrenamientos de los microciclos de entrenamientos.

Para tal fin se programó 2 sesiones de 2 horas por semana en el grupo control y experimental en los cuales se determinó las competencias dentro de las sesiones de aprendizaje con temas por mesociclo 1 y mesociclo 2, cuyas actividades son: pre-test juego con bastones, juego de aro con pelota en una estructura lineal, juego de bastones con giros y desplazamientos con pelota, juego de salto de aros juego de salto con aros juego de bastones con pelota, juego aros formando estructura juego de lanzamiento con pelota, juego de pases y recepción juego de títere, salto con aros juego de aro en una estructura lineal, juego de bastones con giros y desplazamientos juego de lanzamiento con pelota y aros post-test.

De esta manera se llevó a cabo el experimento, en cada sesión se presentó pautas en el grupo experimental, al finalizar las sesiones de aprendizaje se administró un examen de salida (post test) tanto al grupo experimental como el grupo control con la finalidad de responder a los objetivos determinados en la investigación. Posteriormente los datos fueron organizados en un cuadro con el fin de ser analizados e interpretados de manera sistemática.

Es así que se pudo estudiar la disparidad de ambos grupos de estudio tanto en la evaluación inicial y la evaluación final del grupo control y grupo experimental,



verificándose la efectividad del programa de desarrollo de la coordinación en la mejora de los fundamentos técnicos del fútbol.

3.7. VARIABLES

Variable independiente: Desarrollo de la coordinación y sus dimensiones

- Skipping medio
- Skipping lateral
- Desplazamiento lateral

Variable dependiente: Fundamentos técnicos del futbol y dimensiones

- Precisión en el pase
- Recepción
- Conducción
- Precisión en el remate
- Dominio del balón

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Primero: Se procesaron los datos y diseñaron las tablas y/o cuadros de distribución porcentual considerando la escala de medición de cada variable.

Segundo: Se ilustraron los cuadros de distribución porcentual en figuras estadísticas.

Tercero: Los cuadros y figuras fueron analizados, interpretados y discutidos en concordancia a los objetivos del estudio.

Cuarto: Para constatar la hipótesis se empleó la T- Student.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. El desarrollo de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol antes del experimento

Para recoger los datos se utilizó el instrumento denominado “Test de evaluación de los fundamentos técnicos del futbol” el mismo que consta de cinco dimensiones correspondientes a la variable “Fundamentos técnicos del futbol”. Este test fue evaluado con una ficha técnica de medición del futbol que contuvo dieciocho indicadores que se desprenden de las cinco dimensiones (Precisión en el pase, recepción, conducción, precisión en el remate, dominio del balón) de la variable dependiente. La prueba de entrada se aplicó a 57 estudiantes de los grupos de experimento y control. La investigación se realizó en los meses de setiembre y octubre del año 2023, en la Institución Educativa Independencia Primaria N° 71013 de Puno. Después de haberse tabulado los datos, se elaboran las siguientes tablas y figuras de distribuciones estadísticas.

Tabla 3

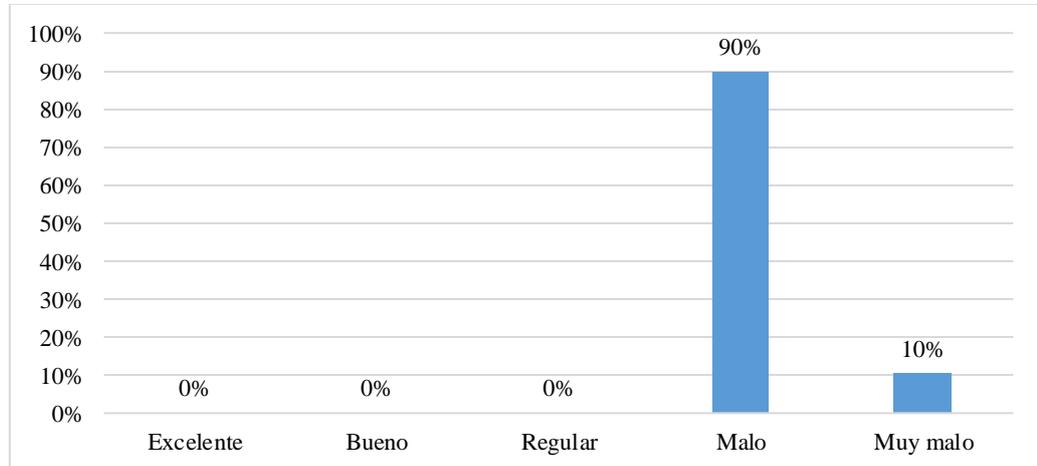
Nivel de eficacia de los fundamentos técnicos del futbol en el grupo control antes de la aplicación del desarrollo de la coordinación

Nivel	fi	%
Excelente	0	0
Bueno	0	0%
Regular	0	0%
Malo	26	90%
Muy malo	3	10%
Total	29	100%

Nota: Según test de evaluación de los fundamentos técnicos del futbol.

Figura 2

Nivel de eficacia de los fundamentos técnicos del futbol en el grupo control antes de la aplicación del desarrollo de la coordinación



Nota: Nivel de eficacia de los fundamentos técnicos del futbol en el grupo control.

Tabla 4

Distribución de frecuencias en intervalos de clase del grupo de control, antes de la aplicación del desarrollo de la coordinación

Intervalos de desempeño	xi	fi	xi fi	μ	xi- μ	$(xi - \mu)^2$	$f(xi - \mu)^2$
18 - 20	19	0	0	9.4	9.6	92.6	0.0
15 - 17	16	0	0	9.4	6.6	43.8	0.0
12 - 14	13	0	0	9.4	3.6	13.1	0.0
9 - 11	10	26	260	9.4	0.6	0.4	10.0
0 - 8	4	3	12	9.4	-5.4	28.9	86.8
Total		29	272				96.8

Nota. Base de datos del SPSS

Media aritmética: $\mu = 9.4$

Varianza poblacional: $\sigma^2 = 3.34$

Desviación estándar población: $\sigma = 1.83$

En la tabla 3 y figura 2 se observa que 26 estudiantes (90%) se encuentran en un nivel Malo y 3 estudiantes (10%) se encuentran en un nivel de Muy malo

en los fundamentos técnicos del fútbol. Por otra parte, también se tiene que el puntaje promedio del salón se encuentra en 9.4 puntos.

De los resultados presentados en la tabla 4 y figura 1, inferimos que el grupo control aún no ha desarrollado las capacidades competitivas necesarias para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol. Además, una media aritmética tan baja solo pone de manifiesto el bajo nivel de desempeño en el que se encuentran los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 71013 de la ciudad de Puno.

Tabla 5

Nivel de eficacia de los fundamentos técnicos del fútbol en el grupo experimental antes de la aplicación del desarrollo de la coordinación

Nivel	fi	%
Excelente	0	0%
Bueno	0	0%
Regular	1	4%
Malo	23	82%
Muy malo	4	14%
Total	28	100%

Nota: Según test de evaluación de los fundamentos técnicos del fútbol.

Figura 3

Nivel de eficacia de los fundamentos técnicos del fútbol en el grupo experimental antes de la aplicación del desarrollo de la coordinación

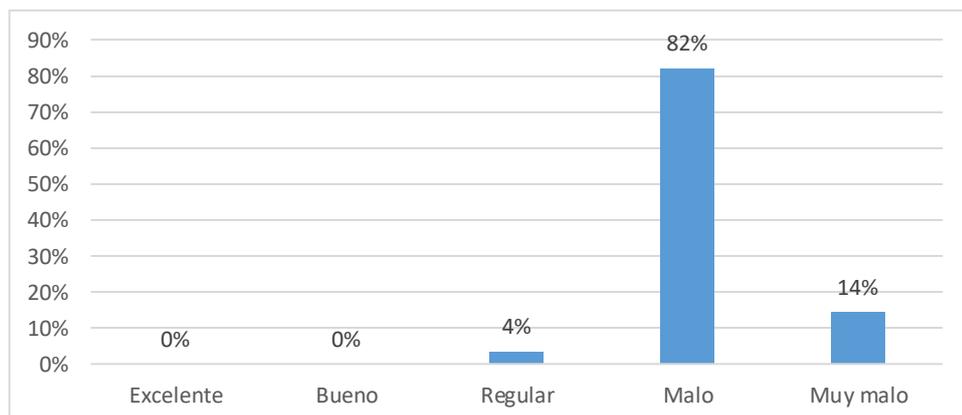


Tabla 6

Distribución de frecuencias en intervalos de clase del grupo experimental, antes de la aplicación del desarrollo de la coordinación

Intervalos de desempeño	xi	fi	xi fi	μ	xi- μ	$(xi - \mu)^2$	$f(xi - \mu)^2$
18	20	19	0	9.3	9.8	95.1	0
15	17	16	0	9.3	6.8	45.6	0
12	14	13	1	9.3	3.8	14.1	14
9	11	10	23	9.3	0.8	0.6	13
0	8	4	4	9.3	-5.3	27.6	110
Total		28	259				137

Nota. Base de datos del SPSS

Media aritmética: $\mu = 9.3$

Varianza poblacional: $\sigma^2 = 4.90$

Desviación estándar población: $\sigma = 2.21$

En la tabla 5 y figura 3 se observa que 23 estudiantes (82%) del grupo experimental se encuentran en el nivel Malo de los fundamentos técnicos del fútbol, mientras que 4 (14%) y 1 (4%) estudiantes en los niveles: Muy malo y Regular. Por otra parte, también se tiene que el puntaje promedio del salón se encuentra en 9.3 puntos.

De los resultados presentados en la tabla 6 y figura 2, inferimos que el grupo experimental al igual que el grupo control no ha desarrollado las capacidades necesarias para los fundamentos técnicos del fútbol. Además, una media aritmética que no supera el nivel Malo, de los fundamentos técnicos del fútbol pone de manifiesto el bajo desempeño en el que se encuentran los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 71013 de la ciudad de Puno.



4.1.2. El desarrollo de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol después del experimento

El experimento, después de haber aplicado el desarrollo de la coordinación en el grupo experimental se procedió a recolectar los datos con el instrumento de salida denominado “Test de evaluación de los fundamentos técnicos del fútbol”, la misma que fue evaluada con una ficha técnica del fútbol. A continuación, se presentan los datos obtenidos en el grupo experimental y el grupo control.

Tabla 7

Nivel de eficacia de los fundamentos técnicos del fútbol en el grupo control después del experimento

Nivel	fi	%
Excelente	0	0%
Bueno	0	0%
Regular	11	38%
Malo	18	62%
Muy malo	0	0%
Total	29	100%

Nota: Según test de evaluación de los fundamentos técnicos del fútbol.

Figura 4

Nivel de eficacia de los fundamentos técnicos del fútbol en el grupo control después del experimento

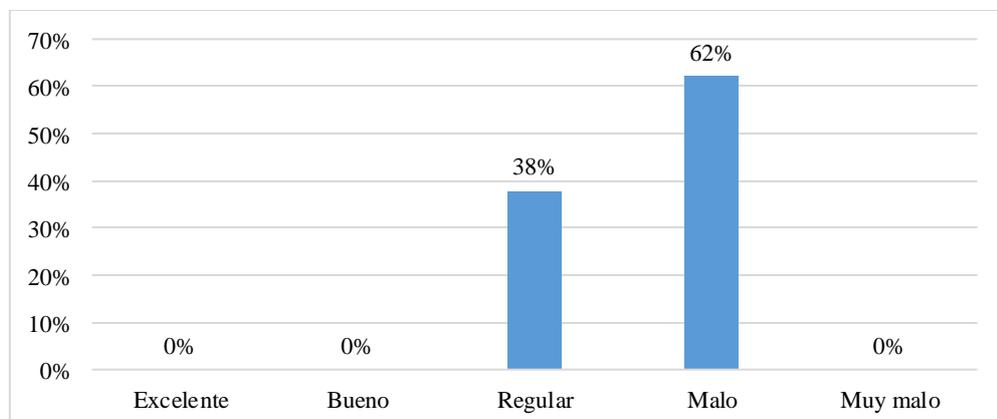




Tabla 8

Distribución de frecuencias en intervalos de clase del grupo de control, después del experimento

Intervalos de desempeño		xi	fi	xi fi	μ	xi- μ	$(xi - \mu)^2$	$f(xi - \mu)^2$
18	20	19	0	0	10.90	7.9	61.8	0.0
15	17	16	0	0	10.90	4.9	23.6	0.0
12	14	13	11	143	10.90	1.9	3.5	38.1
9	11	10	18	180	10.90	-1.1	1.3	23.3
0	8	4	0	0	10.90	-7.1	51.0	0.0
Total			29	323				61.4

Nota. Base de datos del SPSS

Media aritmética: $\mu = 10.90$

Varianza poblacional: $\sigma^2 = 2.12$

Desviación estándar población: $\sigma = 1.46$

Varianza muestral: $S^2 = 2.19$

Desviación estándar muestral: $S = 1.48$

En la tabla 7 y figura 4 se observa que 18 estudiantes (62%) del grupo control se encuentran en el nivel malo en los fundamentos técnicos del fútbol, mientras que solo 11 estudiantes (38%) en regular. Por otra parte, también se tiene que el puntaje promedio del salón se encuentra en 10.90 puntos.

De los resultados presentados en la tabla 8, inferimos que el grupo control no desarrolló capacidades técnicas del fútbol necesarias para el desarrollo de la coordinación. Además, la media aritmética no ha tenido una variación significativa en relación a la prueba de entrada que se aplicó antes de iniciar con el experimento.

Tabla 9

Nivel de eficacia del desarrollo de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol en el grupo experimental después del experimento

Nivel	fi	%
Excelente	3	11%
Bueno	17	61%
Regular	8	29%
Malo	0	0%
Muy malo	0	0%
Total	28	100%

Nota: Según test de evaluación de los fundamentos técnicos del fútbol.

Figura 5

Nivel de eficacia del desarrollo de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol en el grupo experimental después del experimento

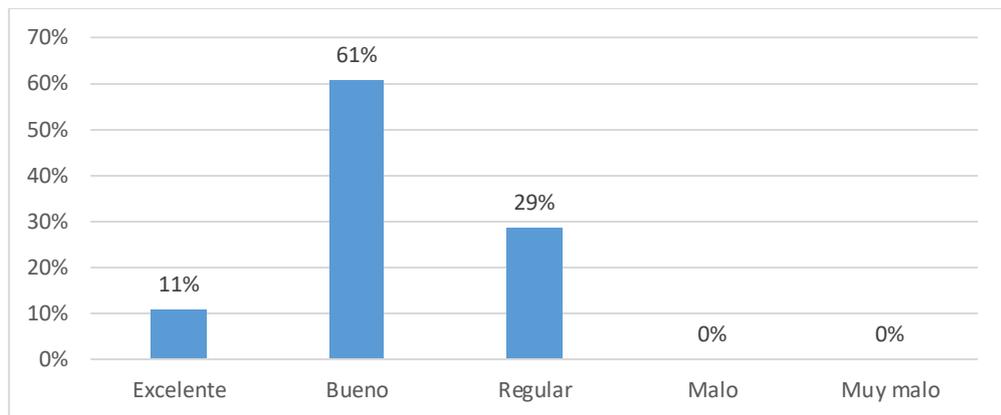


Tabla 10

Distribución de frecuencias en intervalos de clase del grupo experimental, después del experimento

Intervalos de desempeño	xi	fi	xi fi	μ	xi- μ			
18	20	19	3	57	15.5	3.5	12.5	37.5
15	17	16	17	272	15.5	0.5	0.3	4.9
12	14	13	8	104	15.5	-2.5	6.1	48.6
9	11	10	0	0	15.5	-5.5	29.9	0.0
0	8	4	0	0	15.5	-11.5	131.4	0.0
Total		28	433					91.0

Nota. Base de datos del SPSS



Media aritmética: $\mu = 15.5$

Varianza muestral: $S^2 = 315.45$

Desviación estándar muestral: $S = 17.76$

En la tabla 9 y figura 5 se observa que 14 estudiantes (48%) del grupo experimental se encuentran en el nivel bueno respecto a los fundamentos técnicos del fútbol, mientras que solo 8 estudiantes (29%) en el nivel regular y 3 estudiantes (11%) se ubican en un nivel excelente; 17 estudiantes (61%) se ubica en el nivel bueno. Por otra parte, también se tiene que el puntaje promedio del salón se encuentra en 15.5 puntos.

De los resultados presentados en la tabla 10, inferimos que el grupo experimental a diferencia del grupo control ha desarrollado la coordinación en la fundamentación técnica del fútbol. Además, la media aritmética del grupo se encuentra en el intervalo de bueno, esto manifiesta que la aplicación del desarrollo de la coordinación tuvo el éxito esperado.

4.1.3. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis para demostrar la eficiencia del desarrollo de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de tercer grado de primaria.

a) Prueba de hipótesis para la comparación de varianzas (Prueba de homogeneidad)

H₀ = $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$ Grupos son homogéneos

H_a = $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ Grupos no son homogéneos

b) Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$



c) Estadística de prueba

Prueba de Levene

d) Regla de decisión

Si $p < 0.05$ rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a .

Si $p \geq 0.05$ rechazamos la H_a y aceptamos la H_0

e) Resultado y discusión

Tabla 11

Prueba de Levene del Pre Test de los grupos control y experimental

	F	sig.
Pretest	0,209	0,649

Nota. Base de datos del SPSS

Como $p = 0.649 > 0.05$, por lo tanto, rechazamos la H_a y aceptamos la H_0 , es decir las varianzas de los grupos son iguales, por lo tanto, los grupos control y experimental son homogéneos. Prueba de hipótesis para demostrar la eficiencia del desarrollo de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol.

1. Planteamos las hipótesis

H_0 : $\mu_1 = \mu_2$

H_a : $\mu_1 \neq \mu_2$

2. Nivel de significancia

Alfa = 0.05

3. Prueba estadística

Prueba t para muestras independientes

4. Hipótesis estadística

H_0 = El desarrollo de la coordinación no es eficaz en los fundamentos del fútbol.



H_a= El desarrollo de coordinación es eficaz en los fundamentos del futbol.

5. Criterio de decisión

Si $p < 0.05$ rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a

Si $p \geq 0.05$ rechazamos la H_a y aceptamos la H_0

6. Resultados y conclusión

Tabla 12

Prueba t para muestras independientes del post test de los grupos control y experimental

	t	gl	p	Diferencia de medias	IC 95%	
					Inferior	Superior
Post Test	-10,974	55	0.001	-4,068	-4,811	-3,325

Nota. Base de datos del SPSS

Con respecto a la diferencia de medias se obtiene un valor de -4,068 lo que nos indica que la media del grupo experimental es mayor que del grupo control, además considerando un valor $p=0.001 < 0.05$, rechazando la H_0 y aceptamos la H_a , es decir las medias del Pre test y post Test son diferentes, por lo tanto, concluimos que el desarrollo de la coordinación es eficiente en los fundamentos técnicos del futbol en estudiantes de 3ro de primaria.

En resumen, estos resultados sugieren que hay una diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los grupos comparados, con el grupo experimental mostrando un rendimiento inferior en comparación con el grupo control, respaldado por un p-valor muy bajo y un intervalo de confianza que no incluye cero. Esto implica una relación causal potencial entre la intervención y el efecto observado, siempre y cuando se hayan cumplido los supuestos del análisis estadístico realizado

4.1.4. Dimensiones de desarrollo de la coordinación en los fundamentos del fútbol antes del experimento

Tabla 13

Nivel de desarrollo de la coordinación en la precisión en el pase de los estudiantes

Intervalos de desempeño	Grupo control 3ro C		Grupo experimental 3ro D	
	fi	%	fi	%
Excelente (más de 23)	0	0%	0	0%
Bueno (19 a 22)	0	0%	0	0%
Regular (15 a 18)	13	45%	9	32%
Malo (11 a 14)	12	41%	17	61%
Muy malo (menos de 10)	4	14%	2	7%
Total	29	100%	28	100%

Nota. Base de datos del SPSS

Figura 6

Nivel de desarrollo de la coordinación en la precisión en el pase de los estudiantes

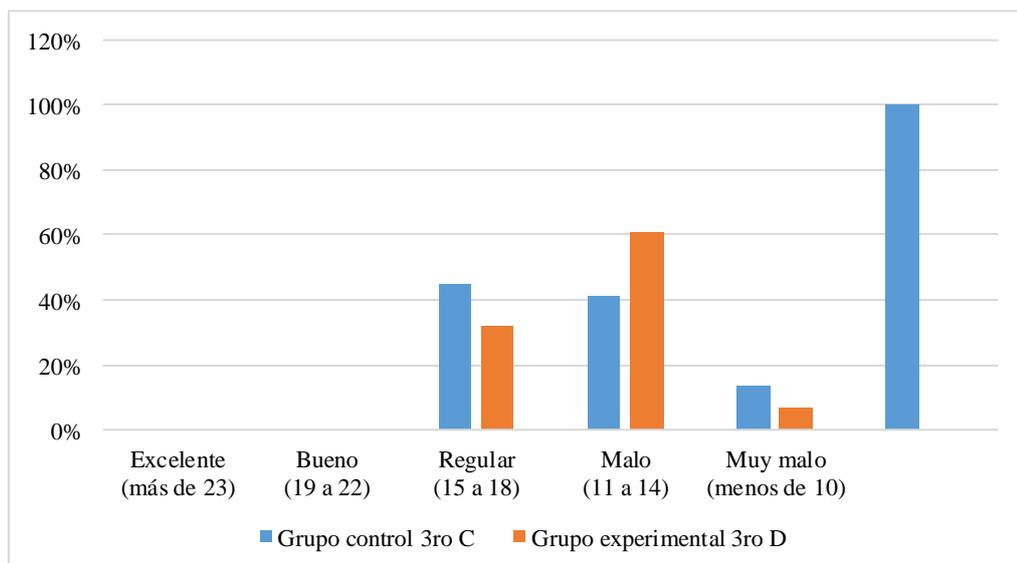


Tabla 14

Nivel de desarrollo de la coordinación en la recepción de los estudiantes

Intervalos de desempeño	Grupo control 3ro C		Grupo experimental 3ro D	
	fi	%	fi	%
Excelente (más de 9)	0	0%	0	0%
Bueno (7 a 8)	0	0%	0	0%
Regular (5 a 6)	16	55%	10	36%
Malo (3 a 4)	12	41%	12	43%
Muy malo (menos de 2)	1	3%	6	21%
Total	29	100%	28	100%

Nota. Base de datos del SPSS

Figura 7

Nivel de desarrollo de la coordinación en la recepción de los estudiantes

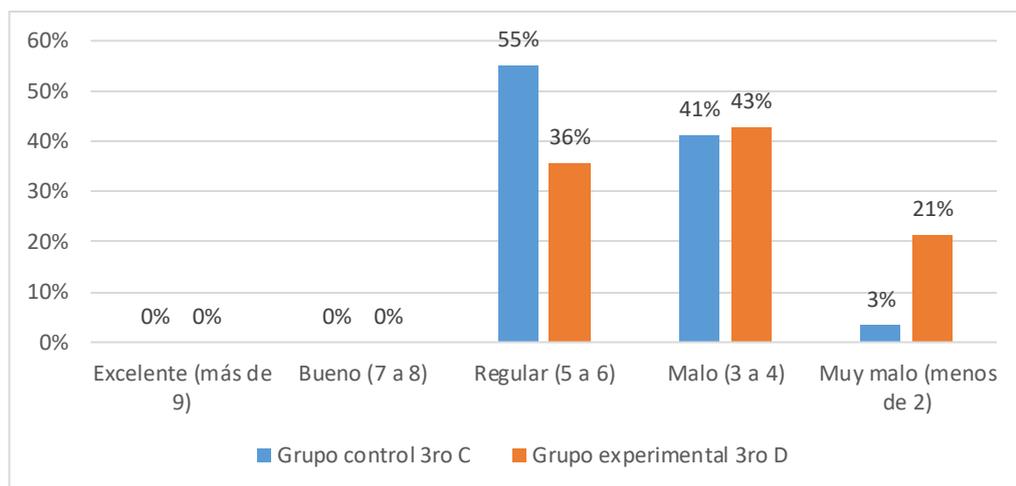


Tabla 15

Nivel de desarrollo de la coordinación en la conducción de los estudiantes

Intervalos de desempeño	Grupo control 3ro C		Grupo experimental 3ro D	
	fi	%	fi	%
Excelente (menos de 9" 29)	0	0%	0	0%
Bueno (9" 30 a 11" 21)	0	0%	0	0%
Regular (11" 22 a 13" 40)	22	76%	8	29%
Malo (13" 41 a 15" 59)	6	21%	14	50%
Muy malo (más de 15"60)	1	3%	6	21%
Total	29	100%	28	100%

Nota. Base de datos del SPSS

Figura 8

Nivel de desarrollo de la coordinación en la conducción de los estudiantes

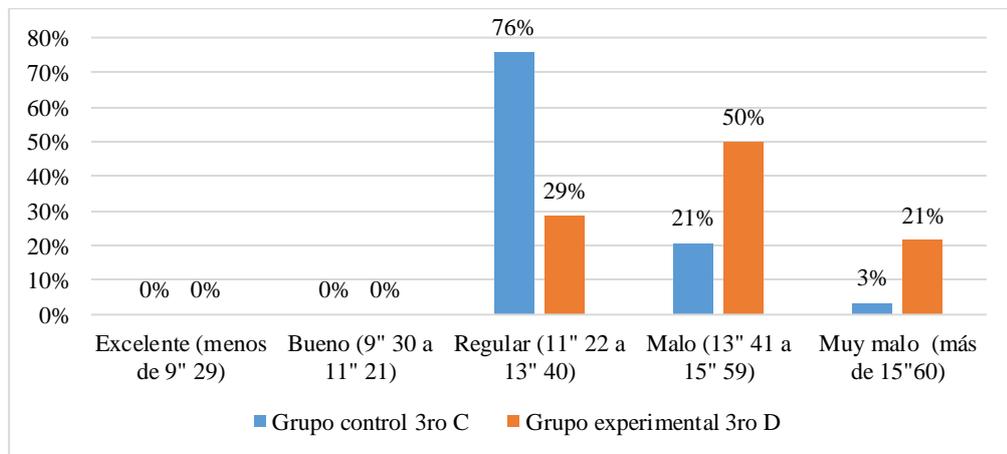


Tabla 16

Nivel de desarrollo de la coordinación en el remate de los estudiantes

Intervalos de desempeño	Grupo control 3ro C		Grupo experimental 3ro D	
	fi	%	fi	%
Excelente (5)	0	0%	0	0%
Bueno (4)	0	0%	0	0%
Regular (3)	17	59%	11	39%
Malo (2)	12	41%	10	36%
Muy malo (1)	0	0%	7	25%
Total	29	100%	28	100%

Nota. Base de datos del SPSS

Figura 9

Nivel de desarrollo de la coordinación en el remate de los estudiantes

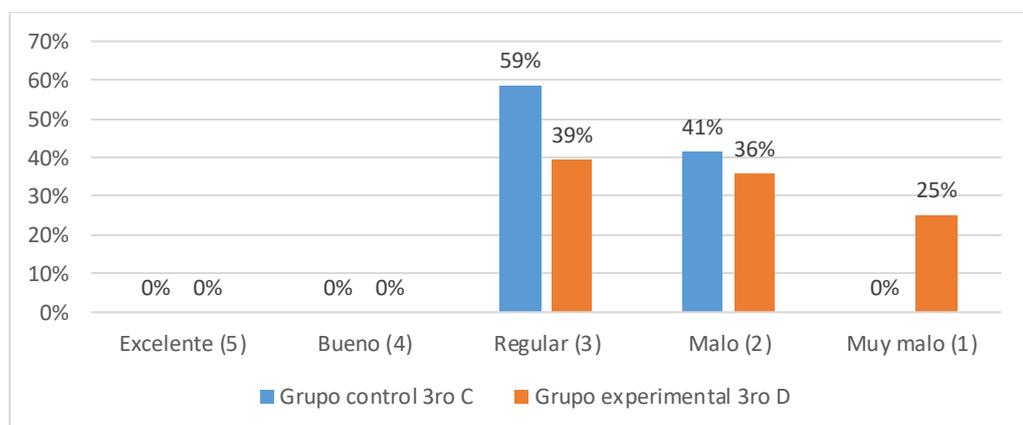


Tabla 17

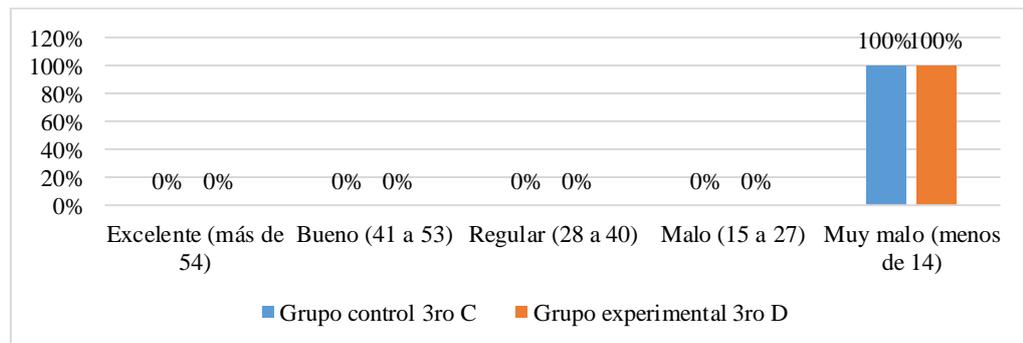
Nivel de desarrollo de la coordinación en el dominio de los estudiantes

Intervalos de desempeño	Grupo control 3ro C		Grupo experimental 3ro D	
	fi	%	fi	%
Excelente (más de 54)	0	0%	0	0%
Bueno (41 a 53)	0	0%	0	0%
Regular (28 a 40)	0	0%	0	0%
Malo (15 a 27)	0	0%	0	0%
Muy malo (menos de 14)	29	100%	28	100%
Total	29	100%	28	100%

Nota. Base de datos del SPSS

Figura 10

Nivel de desarrollo de la coordinación en el remate de los estudiantes



4.1.5. Dimensiones de desarrollo de la coordinación en los fundamentos del fútbol después del experimento

Tabla 18

Nivel de desarrollo de la coordinación en la precisión en el pase de los estudiantes después del experimento

Intervalos de desempeño	Grupo control 3ro C		Grupo experimental 3ro D	
	fi	%	fi	%
Excelente (más de 23)	0	0%	9	32%
Bueno (19 a 22)	1	3%	16	57%
Regular (15 a 18)	13	45%	3	11%
Malo (11 a 14)	15	52%	0	0%
Muy malo (menos de 10)	0	0%	0	0%
Total	29	100%	28	100%

Nota. Base de datos del SPSS

Figura 11

Nivel de desarrollo de la coordinación en la precisión en el pase de los estudiantes después del experimento

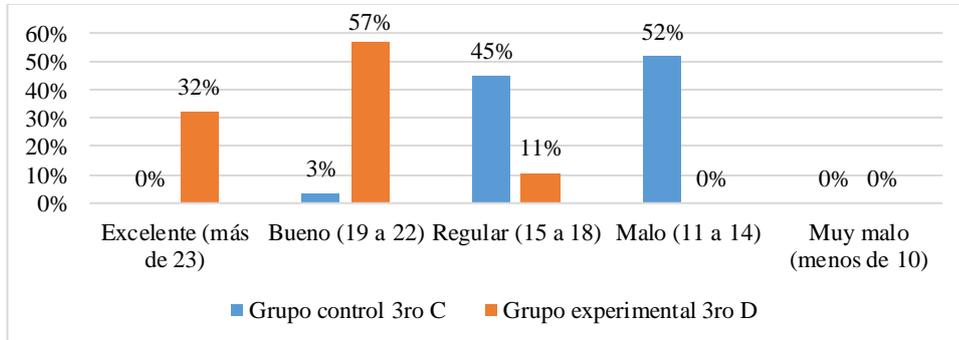


Tabla 19

Nivel de desarrollo de la coordinación en la precisión en la recepción de los estudiantes después del experimento

Intervalos de desempeño	Grupo control 3ro C		Grupo experimental 3ro D	
	fi	%	fi	%
Excelente (más de 9)	0	0%	12	43%
Bueno (7 a 8)	2	7%	9	32%
Regular (5 a 6)	12	41%	7	25%
Malo (3 a 4)	14	48%	0	0%
Muy malo (menos de 2)	1	3%	0	0%
Total	29	100%	28	100%

Nota. Base de datos del SPSS

Figura 12

Nivel de desarrollo de la coordinación en la precisión en la recepción de los estudiantes después del experimento

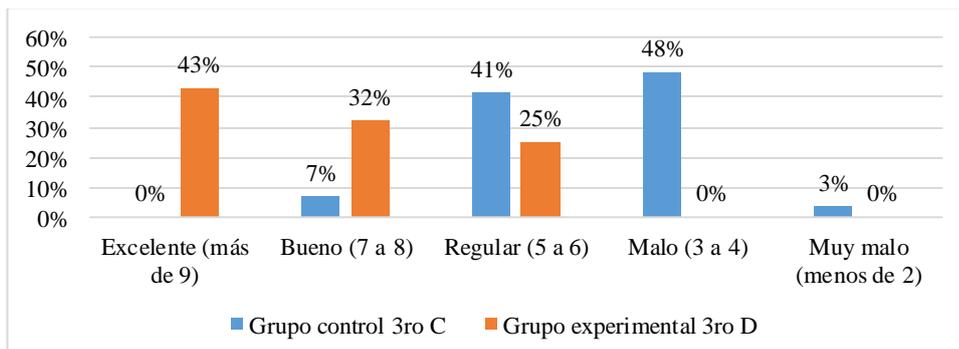


Tabla 20

Nivel de desarrollo de la coordinación en la precisión en la conducción de los estudiantes después del experimento

Intervalos de desempeño	Grupo control 3ro C		Grupo experimental 3ro D	
	fi	%	fi	%
Excelente (menos de 9" 29)	0	0%	6	21%
Bueno (9" 30 a 11" 21)	0	0%	7	25%
Regular (11" 22 a 13" 40)	23	79%	9	32%
Malo (13" 41 a 15" 59)	5	17%	6	21%
Muy malo (más de 15"60)	1	3%	0	0%
Total	29	100%	28	100%

Nota. Base de datos del SPSS

Figura 13

Nivel de desarrollo de la coordinación en la precisión en la conducción de los estudiantes después del experimento

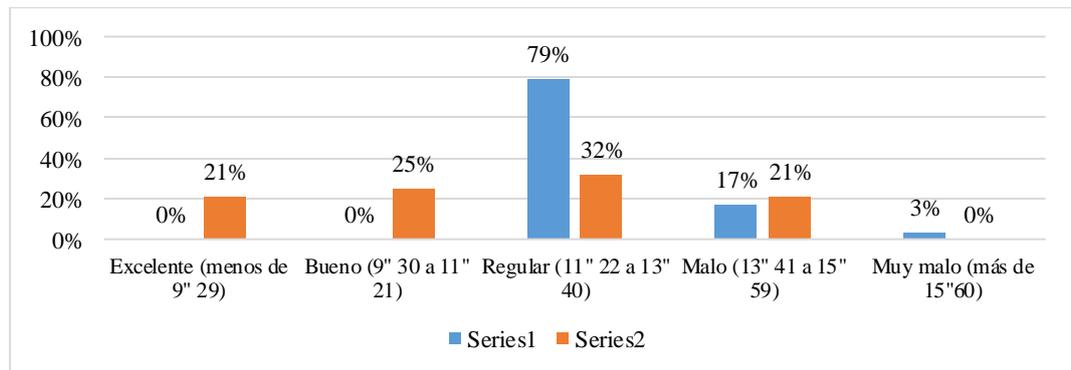


Tabla 21

Nivel de desarrollo de la coordinación en la precisión en el remate de los estudiantes después del experimento

Intervalos de desempeño	Grupo control 3ro C		Grupo experimental 3ro D	
	fi	%	fi	%
Excelente (5)	0	0%	10	36%
Bueno (4)	2	7%	7	25%
Regular (3)	18	62%	11	39%
Malo (2)	9	31%	0	0%
Muy malo (1)	0	0%	0	0%
Total	29	100%	28	100%

Figura 14

Nivel de desarrollo de la coordinación en la precisión en el remate de los estudiantes después del experimento

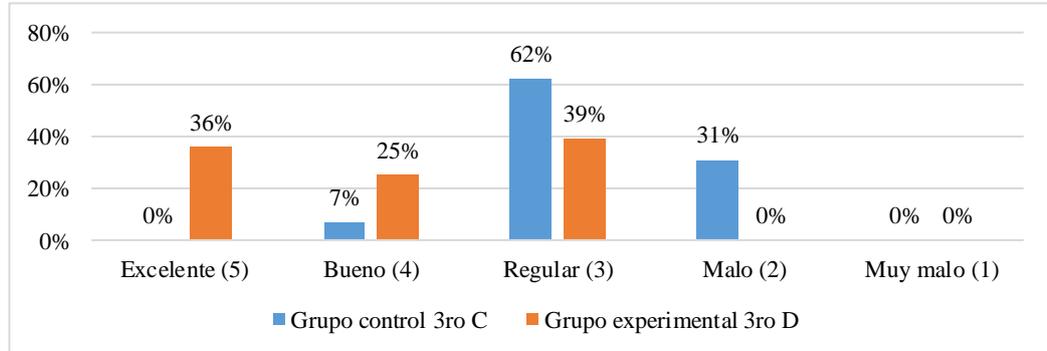


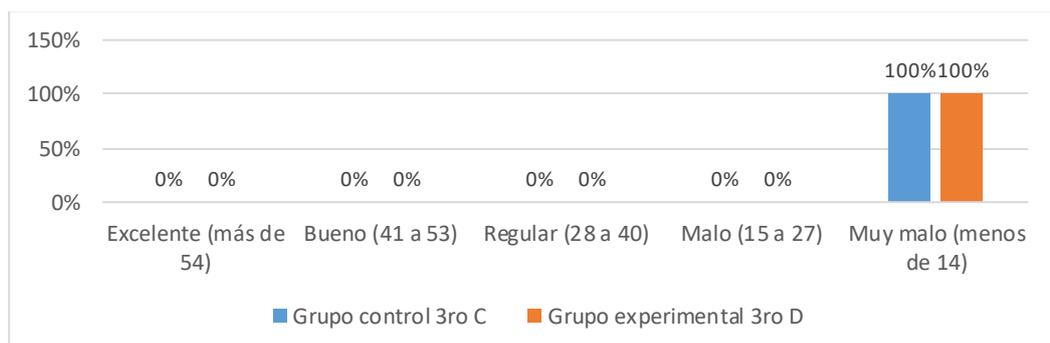
Tabla 22

Nivel de desarrollo de la coordinación en la precisión en el dominio de los estudiantes después del experimento

Intervalos de desempeño	Grupo control 3ro C		Grupo experimental 3ro D	
	fi	%	fi	%
Excelente (más de 54)	0	0%	0	0%
Bueno (41 a 53)	0	0%	0	0%
Regular (28 a 40)	0	0%	0	0%
Malo (15 a 27)	0	0%	0	0%
Muy malo (menos de 14)	29	100%	28	100%
Total	29	100%	28	100%

Figura 15

Nivel de desarrollo de la coordinación en la precisión en el dominio de los estudiantes después del experimento





4.2. DISCUSIÓN

El objetivo principal de esta indagación fue determinar el nivel de eficacia del desarrollo de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de tercer grado de la institución educativa primaria N° 71013 de la ciudad de Puno. Cabe destacar que los resultados corroboran la premisa general determinando la eficacia del desarrollo de la coordinación con un nivel bueno con una media aritmética de 15.5 y un $p = 0.001 < 0.05$, rechazando la H_0 y aceptando la H_a , en contraste, el grupo control que no participó en la intervención mantuvo un nivel de coordinación evaluado como malo, con una media aritmética de 11.1, lo que respalda la efectividad de la variable independiente aplicada a los fundamentos técnicos del fútbol.

Nuestros resultados concuerdan con el estudio obtenidos por Quevedo (2022) el cual obtuvo como resultado entre las habilidades técnicas del fútbol y la coordinación motora gruesa en estudiantes de la academia J&J Cracks, ubicada en Pachacámac, concluyendo que los principios técnicos tiene un impacto positivo en la coordinación motora. Por otro lado, Llanga, (2016) constató que, al implementar una guía de ejercicios enfocados en la coordinación y fundamentos técnicos en los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Policial Chimborazo, se produjeron mejoras significativas al igual que en nuestra investigación, realizadas en el grupo de estudiantes de 10 a 12 años, donde sus resultados refuerzan la idea de que la coordinación desempeña un papel crucial en los aspectos fundamentales del fútbol y que su mejora contribuye al desarrollo de la habilidad técnica de los jugadores. En contraste con nuestro estudio, ambos estudios presentados revelan la mejora que el desarrollo de la coordinación produce en la actividad física de los estudiantes que se inicial en esta actividad deportiva, mejorando eficazmente en los fundamentos técnicos del futbol hasta en un nivel bueno, lo que sugiere que implementar



actividades de desarrollo en la coordinación en edad temprana sería un gran acierto para el progreso físico o coordinativo del niño en edad temprana.

Por otro lado, en el objetivo específico 1 se evidencia una mejora significativa en el nivel de precisión del pase en el grupo experimental, con un 57% de estudiantes alcanzando un nivel bueno, en comparación con el grupo control, donde el 52% de los estudiantes se mantiene en un nivel malo. Este hallazgo indica que la intervención de coordinación aplicada es eficaz en el desarrollo de la precisión en el pase, mostrando cómo un programa estructurado de entrenamiento motor puede beneficiar el rendimiento en habilidades específicas del fútbol, como el pase.

En este sentido, estos resultados al que se arriba se confirma con la investigación de Condoy (2018) cuyo estudio sobre la precisión en el pase revela un crecimiento significativo tras la aplicación de la estrategia, revelando en el pretest que el 55% de los estudiantes estaban en un nivel deficiente en la habilidad de pase, posteriormente en el entrenamiento el 68% logró una valoración de excelente y el 32% obtuvo una calificación de bueno. El presente hallazgo apoya la hipótesis de que la implementación de ejercicios de coordinación y pase técnico puede generar un impacto positivo significativo, en línea con los resultados obtenidos en nuestro grupo experimental, lo que su practica y reforzamiento nos traería buenos resultados con respecto a esta dimensión. Por otro lado, en la investigación realizada por Díaz et al. (2022) revelan que entre la ejecución de pases y el incremento en la precisión, particularmente en el caso del pase corto utilizando el pie dominante, el 53.8% de los estudiantes fueron clasificados en la categoría de rendimiento bueno, mientras que un 23.1% logró alcanzar un nivel considerado como muy bueno.

De acuerdo con ambas investigaciones presentadas destacamos que los ejercicios de coordinación para mejorar la precisión en el pase mediante intervenciones enfocadas



en la técnica de pase y en la coordinación motora, se pueden alcanzar niveles significativamente altos de precisión en el pase de los estudiantes.

Por otro lado, en el objetivo específico 2 referido a la precisión en la recepción del balón, los resultados muestran una diferencia significativa entre el grupo control y el grupo experimental. En el grupo control, el 48% de los estudiantes se ubicó en el nivel malo, indicando limitaciones en la precisión y control al recibir el balón. En el grupo experimental, tras recibir una intervención específica de ejercicios de coordinación y técnica en la recepción, logró un desempeño notablemente superior, con el 43% de los estudiantes, alcanzando un nivel excelente en la precisión de la recepción, cuyos resultados concuerdan con los hallazgos de Gallardo et al. (2019), quienes evaluaron que el rendimiento técnico en la recepción del balón utilizando el pie, se observó que la mayoría de los estudiantes alcanzaron un nivel de rendimiento calificado como excelente en aspectos específicos de la recepción, esto se concluye tras su aplicación y practica en estudiantes en edad temprana.

Contrariamente en el estudio de Chucas & Sanchez (2017), presenta un panorama distinto, donde el 72% de los estudiantes alcanzaron solo un nivel deficiente en la recepción del balón, el 17% un nivel regular y apenas el 11% un nivel bueno, cuyos resultados revelan una carencia de habilidades técnicas con respecto a la recepción que afecta al rendimiento general de los estudiantes. En comparación con el grupo experimental de nuestro estudio, la mejora lograda sugiere que una intervención adecuada puede ser fundamental para desarrollar habilidades específicas en la recepción del balón, superando el nivel deficiente observado en la investigación de Chucas & Sánchez.

Con respecto al objetivo 3 referente a la conducción del balón, los datos revelan diferencias marcadas entre el grupo control y el grupo experimental, pues en el grupo



control, el 79% de los estudiantes se encuentra en un nivel de precisión regular al conducir el balón; en el grupo experimental se muestra una mejora significativa, con solo el 32% ubicándose en un nivel regular, lo cual indica que la intervención fue efectiva. Los resultados son contrastados con la investigación de Díaz et al. (2022), quienes evaluaron la precisión en la conducción del balón, pero en condiciones específicas: una distancia de cuarenta metros con el pie izquierdo con el 38.5% de los estudiantes alcanzaron un nivel de rendimiento muy bueno, otro 38.5% se ubicó en la categoría buena, y el 23% en la categoría regular, sin estudiantes en la categoría de malo. Por otro lado, el estudio de Crisolo (2018) que obtuvo como resultado sobre la efectividad de intervenciones especializadas en la conducción del balón en el uso del método AGE (Aprendizaje Guiado y Estructurado) mostrando un impacto positivo y significativo en la habilidad de conducción, con un *t* de Student de 4.74, mayor al valor crítico de 1.68. En este sentido, estos resultados atribuyen a imponer como prioridad programas de entrenamiento y coordinación para mejorar la precisión en la conducción del balón.

En contraste con las investigaciones vertidas ambos resultados y con las de nuestra investigación se sugiere que el desarrollo de la coordinación no solo puede aumentar la precisión, sino que también incrementaría la confianza de los estudiantes en su habilidad de conducción. Por otro lado, la alta proporción de estudiantes en el grupo control que permanece en un nivel regular refleja la falta de impacto en la precisión en la conducción cuando no se aplican programas específicos de coordinación, enfatizándose así la necesidad de aplicar estrategias y actividades relacionadas.

Con respecto al objetivo específico 4 con referencia a la precisión en el remate, los resultados obtenidos muestran que, después de aplicar el desarrollo de la coordinación, 39% de los estudiantes en el grupo experimental alcanzaron el nivel “regular,” comparado con el 62% del grupo control que se mantiene en ese mismo nivel sin la intervención. Al



comparar estos resultados con la investigación de Condori & Pilco (2022), observamos diferencias y similitudes en los niveles de desempeño en la precisión del remate, encontrando que el 40% de los estudiantes ejecutan el remate “muy bien,” lo que sugiere un dominio técnico superior en el uso de las superficies de contacto del pie, además, el 35% de los estudiantes se ubican en el nivel “bien,” mientras que el 20% presenta un nivel “regular” y solo el 5% en nivel “deficiente”. Estos resultados sugieren que los estudiantes expuestos a técnicas específicas de remate tienen mayores probabilidades de alcanzar niveles altos de precisión.

Por otro lado, en la investigación de Gonzales (2019), realizada en la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo – Huancayo, se diagnosticó que el 25% de los estudiantes se ubicaban en el nivel “regular,” mientras que el 12% en nivel “bueno” y un reducido 3% en nivel “malo.” Comparado con los hallazgos de Condori y Pilco, los resultados de Gonzales reflejan un desempeño menos uniforme, donde una mayor proporción de estudiantes se ubican en niveles intermedios o bajos de precisión en el remate, lo cual coincide parcialmente con los niveles observados en el grupo control del presente estudio, los hallazgos sugieren que la intervención orientada a mejorar la coordinación en los estudiantes ha tenido un efecto positivo en el grupo experimental, logrando una reducción en el porcentaje de estudiantes que permanecen en niveles intermedios de precisión en el remate.

La diferencia en los resultados también puede ser indicativa de la importancia de métodos específicos de entrenamiento, como los propuestos por Condori y Pilco, que enfatizan el control del pie y las superficies de contacto, aspectos que parecen estar directamente relacionados con un mayor nivel de precisión. A diferencia del grupo control, en el cual no se implementaron técnicas adicionales de desarrollo de la



coordinación, el grupo experimental mostró una tendencia hacia niveles de precisión superiores.

Con relación al objetivo 5 con referencia a la coordinación en el dominio del balón muestran que, en el grupo control y experimental, la totalidad de los estudiantes se encuentra en el nivel "muy malo," con un 100% en esta categoría. Al contrastar con la investigación de Salazar (2017), se observa una notable diferencia pues Salazar encontró que, un 48% de los jugadores no lograba controlar el balón con facilidad, el 9% de los jugadores en su estudio siempre mostraba facilidad en el control, y el 45% casi siempre lo lograba. Asimismo, Leandro (2018), documenta en su investigación que entre el 50% y el 64% de los estudiantes evaluados alcanzaron un nivel de control del balón clasificado como "Regular". De este modo, los resultados mostrados con las de nuestra investigación sugieren que, aunque no se logró un control óptimo, hubo un avance en el dominio del balón al menos hasta un nivel intermedio, en comparación, en la investigación de Leandro muestran un desempeño notablemente superior, lo cual indica que intervenciones más específicas en control de balón pueden generar mejoras significativas.

La comparación de estos estudios resalta la importancia de un enfoque específico en el entrenamiento de control de balón para mejorar el dominio en estudiantes. Los datos obtenidos en nuestro estudio, donde el 100% de los estudiantes permanece en el nivel "muy malo," lo que refleja una falta de estrategias adecuadas de entrenamiento en el programa de desarrollo de la coordinación implementado, en relación a los hallazgos de Salazar y Leandro lo que sugieren que es posible mejorar esta habilidad cuando se utilizan métodos más orientados al control específico del balón, lo que implica que en futuros programas de coordinación, el dominio de balón debería abordarse como una habilidad clave dentro de los fundamentos del fútbol.



Es así que los resultados expuestos sugieren de la implementación de un programa de desarrollo de la coordinación, para mejorar ciertos aspectos técnicos del fútbol, principalmente para complementarse con prácticas enfocadas en habilidades técnicas particulares. Esto permitirá no solo una mejora en el rendimiento de los estudiantes, sino también el desarrollo de una base sólida en los fundamentos del fútbol.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El nivel de eficacia del desarrollo de la coordinación es bueno en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013 Glorioso San Carlos, Puno – 2023. Esta conclusión se basa en la prueba t con un valor de $-10,974$ y una diferencia de media de $-4,068$, obteniendo un valor $p=0.001 < 0.05$, rechazando la H_0 y aceptamos la H_a , es decir las medias del Pre test y post Test son diferentes, por lo tanto, concluimos que el desarrollo de la coordinación es eficiente en los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de 3ro de primaria.

SEGUNDA: El nivel en la precisión del pase de los estudiantes del grupo experimental y grupo de control, antes de la aplicación del experimento se hallaban en el nivel malo, pero después de la aplicación del desarrollo de la coordinación el grupo experimental alcanzó un nivel bueno y el grupo control llegó al nivel regula.

TERCERA: El nivel de precisión en la recepción de los estudiantes del grupo experimental y grupo de control, antes de la aplicación del experimento se hallaban en el nivel malo, pero después de la aplicación del desarrollo de la coordinación el grupo experimental alcanzó un nivel excelente y el grupo control se mantuvo en malo.

CUARTA: El nivel de precisión en la conducción de los estudiantes del grupo experimental y grupo de control, antes de la aplicación del experimento se hallaban en el nivel malo, pero después de la aplicación del desarrollo de



la coordinación el grupo experimental alcanzó un nivel regular y el grupo control llegó al nivel regular.

QUINTA: El nivel de precisión en el remate de los estudiantes del grupo experimental y grupo de control, antes de la aplicación del experimento se hallaban en el nivel malo, pero después de la aplicación del desarrollo de la coordinación el grupo experimental alcanzó un nivel regular y el grupo control se mantuvo en regular.

SEXTA: El nivel de precisión en el dominio del balo de los estudiantes del grupo experimental y grupo de control, antes de la aplicación del experimento se hallaban en el nivel malo, pero después de la aplicación del desarrollo de la coordinación el grupo experimental se mantuvo en el nivel muy malo y el grupo control.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A las autoridades de la Institución Educativa Primaria para implementar programas específicos de coordinación en el currículo de educación física, enfocados en los fundamentos técnicos del fútbol.
- SEGUNDA:** A los docentes del campo de la educación física que incluyan en sus clases actividades destinadas a mejorar la precisión en el pase a través de ejercicios específicos de coordinación.
- TERCERA:** A los docentes y estudiantes del campo de la educación física a reforzar las prácticas dirigidas a la recepción del balón, garantizando la incorporación de ejercicios específicos de coordinación y control.
- CUARTA:** A los profesores del área de educación para incorporar en las sesiones de entrenamiento ejercicios de coordinación centrados en la conducción del balón.
- QUINTA:** A los docentes de diferentes áreas a que implementen estrategias que incorpore ejercicios y presenten variabilidad en las condiciones, con el fin de simular diferentes situaciones de juego que contribuyan al desarrollo de la habilidad de remate en los alumnos.
- SEXTA:** A los directivos de la IE para implementar un plan de intervención centrado en el desarrollo de la precisión y el dominio del balón para todos los estudiantes, con especial atención en aquellos que se encuentran en un nivel muy bajo.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amigo, I. y Busto, R. y Herrero, J. (2008). Actividad física, ocio sedentario, falta de sueño y sobrepeso infantil. *Trembla*. www.psicothema.com
- Andrada, E. y Müller, R. y Blickhan, R. (2016). Stability in skipping gaits. *Royal Society Open Science*, 3(11). <https://doi.org/10.1098/RSOS.160602>
- Arellano, M. (2021). *Skipping medio*. Issuu. https://issuu.com/arellanomathe/docs/revista_deportiva-_matheo_arellano/s/11617891
- Argibay, J. (2009). Muestra en investigación cuantitativa. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 13(1), 13-29. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-73102009000100001&lng=es&nrm=iso
- Arias, F. G. (2006). *El proyecto de Investigación* (quinta). Editorial Episteme.
- Arquitectodisel. (2011). *Fundamentos Tecnicos en El Futbol | PDF | Asociación de Futbol | Pie*. <https://es.scribd.com/doc/60483429/Fundamentos-Tecnicos-en-El-Futbol>
- Aubert, S. y Barnes, J. D. y Abdeta, C. y Nader, P. A. y Adeniyi, A. F. y Aguilar-Farias, N. y Tenesaca, D. S. A. y Bhawra, J. y Brazo-Sayavera, J. y Cardon, G. y Chang, C. K. y Delisle Nyström, C. y Demetriou, Y. y Draper, C. E. y Edwards, L. y Emeljanovas, A. y Gába, A. y Galaviz, K. I. y González, S. A. y ... Tremblay, M. S. (2018). Global Matrix 3.0 Physical Activity Report Card Grades for Children and Youth: Results and Analysis From 49 Countries. *Journal of physical activity & health*, 15(S2), S251-S273. <https://doi.org/10.1123/JPAH.2018-0472>
- Barba, J. (2004). *Dónde realizar la Educación Física en la Escuela Rural*. efdeportes.com/efd79/rural.htm
- Bardid, F. y Deconinck, F. J. A. y Descamps, S. y Verhoeven, L. y De Pooter, G. y Lenoir, M. y D'Hondt, E. (2013). Test de coordinación motriz 3JS: Cómo valorar y analizar su ejecución. *Research in Developmental Disabilities*, 34(12), 4571-4581. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/download/52720/33684>



- Barreto, M. I. y Chuta, J. (2019). *Programa “jugando voy aprendiendo” para mejorar la coordinación motora gruesa en niños de 3 años de la Institución Educativa Particular “ Sky Garden ” en José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa 2018* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/caadc03f-40ba-4916-b46b-1ab34fe782f4/content>
- Beltrán, A. (2018). *Medición Técnica Del Fútbol En La Categoría 2003 De Una Academia Del Distrito La Esperanza Y Distrito Moche, Trujillo. 2018.* [Universidad César Vallejo]. En (*Universdiad César Vallejo - Trujillo*). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22594>
- Bennasar, M. y Romero, O. y Durán, Á. (2023). *Vista de Importancia de la coordinación motriz para el desarrollo de capacidades físicas en estudiantes de primaria. Revista Multi-Ensayos,* 10. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/multiensayos.v10i19.17562>
- Bermeo, A. y Calle, A. (2022). *Implementación de un programa lúdico para el desarrollo de la coordinación motriz en las clases de educación física en niños/as de 6 a 10 años.* Ucuencia. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/40382/1/Trabajo-de-Titulación.pdf>
- Bustinza, P. (2021a). *Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno.* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72100/Bustinza_MP-SD.pdf?sequence=1
- Bustinza, P. (2021b). *Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno.* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72100/Bustinza_MP-SD.pdf?sequence=1
- Caceres, R. y Ferro, D. (2024). *Las capacidades coordinatovas y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución*



- Educativa Mixta Sabrado Corazón de Jesús del Cusco-2023* (Vol. 15, Número 1) [Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].
https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/8342/253T20240030_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calderon, J. (2024). *Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas - Inicio*.
https://deporte.unam.mx/disciplinas/futbol_asociacion.php
- Candia, Y. (2017). *El nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 694 Pucyura 2016* [Universidad Nacional del Altiplano].
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/15134>
- Castillo, D. y Vidalon, D. (2023). *Preescritura y coordinación visomotora en niños de 5 años de la institución educativa privada en la Perla - Callao 2023* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113688/Castillo_YDA-Vidalon_LDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cayulla, E. y Concha, C. (2019). *Evaluación técnica deportiva en la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos del fútbol en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Queuá, Huancarani-Paucartambo-Cusco* [Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].
<https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4802/253T20190715.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cem. (2019). *¿Hay alguna diferencia entre «exactitud» y «precisión»? | Centro Español de Metrología*. <https://www.cem.es/es/divulgacion/preguntas-frecuentes/hay-alguna-diferencia-entre-exactitud-precision>
- Ceneted. (2022). *Fundamentos del pase en el fútbol: ¿Cómo entrenarlo?*
<https://www.tecnicodeportivo.net/fundamentos-pase-futbol/>
- Chazi, C. (2021). *Mejora de las Habilidades Motrices Básicas utilizando los fundamentos básicos del Fútbol Lúdico en escolares de Cuenca 2019* [Universidad de Cuenca].
En *Repositorio de la Universidad de Cuenca*.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/35502>
- Chucas, J. y Sanchez, W. (2017). *Programa de enseñanza aprendizaje del pase y la*



recepción del balón en el fútbol para estudiantes del 3 grado de educación secundaria de la Institución Educativa «Ricardo Palma» del Centro Poblado San Juan de Unicán del distrito de Miracosta, Provincia de [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. En *Propuesta De Un Plan De Mantenimiento Preventivo Para La Flota De Buses De La Empresa De Transportes Turismo Sr. De Huamantanga S.R.L.* <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/2925/BC-TESTMP-1746.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cisneros, C. (2023). *La coordinación en el dominio del balón dentro del fútbol infantil* [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11088/1/UNACH-EC-FCEHT-PAFD-0021-2023.pdf>

Condori, W. y Pilco, A. (2022). *Aplicación del guía de entrenamiento para perfeccionar las técnicas del fútbol en los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 72017 de Azangaro, 2021* [Instituto de Educación Superior Pedagógico Público «Azangaro»]. <https://www.iesppazangaro.edu.pe/wp-content/uploads/2022/10/2.-TESIS-OFICIAL-WILLIS-E.-F..pdf>

Condoy, L. (2018). *Los fundamentos técnicos del fútbol y las habilidades motrices básicas en niños de la Unidad Educativa «Manuel Ignacio Montero Valdivieso» de Loja, 2016* [Universidad Nacional de Loja]. [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20878/1/Luis Joel TESIS.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20878/1/Luis%20Joel%20TESIS.pdf)

Coque, A. (2022). *Gestión del deporte formativo, en la organización De Los Fundamentos Técnicos Del Fútbol Categoría Sub-12 De Fedeprobat"*. Universidad Técnica De Ambato.

Crisolo, J. (2018). *El método AGE y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de educación Primaria de la I.E. 32581, Chaglla, Pachitea, 2018.* (Vol. 3, Número 2) [Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4506/PIDS00214C89.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Definición. (2024). *Pase - Qué es, definición, tipos y usos.* <https://definicion.de/pase/>



- Delgado, C. y Pillco, L. (2022). La natación como complemento para el mejoramiento de flexibilidad y coordinación en futbolistas del Club Deportivo Gloria [Universidad de Cuenca]. En *Universidad de Cuenca*. [https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/38784/1/Trabajo de Titulación %282%29.pdf](https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/38784/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n%20de%20Cuenca.pdf)
- Díaz, D. y Medina, P. y Tarrillo, R. (2022). *Manejo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- 2022*. [Instituto de Educación Superior Pedagógico Público «Sagrado Corazón de Jesús»]. [https://repositorio.pedagogicosj.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSCJ/65/Manejo de los fundamentos técnicos del fútbol .pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.pedagogicosj.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSCJ/65/Manejo%20de%20los%20fundamentos%20t%C3%A9cnicos%20del%20f%C3%BAtbol.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Efisiopediatric. (2017). *Revisión de las Teorías sobre el Control y Aprendizaje Motor*. Efisiopediatric. <https://efisiopediatric.com/revision-las-teorias-control-aprendizaje-motor/>
- Efisiopediatric. (2021). *Coordinación motora en los niños*. Efisiopediatric. <https://efisiopediatric.com/coordinacion-motora-en-los-ninos/>
- ESCALE. (2023, mayo). *Ficha de Institución Educativa N°71013 «Glorioso San Carlos»*. Portal ESCALE.
- Futbolred. (2020). *Fundamentos técnicos del fútbol 11, Apréndalos aquí | Colombia hoy | Otras Ligas de Fútbol | Futbolred*. Futbol red. <https://www.futbolred.com/otras-ligas-de-futbol/fundamentos-tecnicos-del-futbol-11-aprendalos-aqui-colombia-hoy-115970>
- FyC. (2024). *Aprendizaje de la técnica de carrera: El skipping*. Fuerza y control. <https://www.fuerzaycontrol.com/aprendizaje-de-la-tecnica-de-carrera-el-skipping/>
- Gallardo, G. y García, W. y Feraud, R. y Paredes, C. (2019). Perfeccionamiento en la técnica de conducción, golpeo y recepción en futbolistas de iniciación. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 24(251), 42-61. <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/1243/684%0Ahttps://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/v>



iew/1243

- Garcés, N. (2022). *La práctica del fútbol en la coordinación óculo motora en escolares de educación general básica media* [Universidad Técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35809/1/EST_GARCÉS ALLQUI NÉSTOR JAVIER TESIS FINAL-signed-signed-signed_firmado-signed %281%29.pdf
- García, A. y Ramírez, R. y García, Y. y Alonso, A. M. y Izquierdo, M. (2020). Association of Cardiorespiratory Fitness Levels During Youth With Health Risk Later in Life: A Systematic Review and Meta-analysis. *JAMA pediatrics*, 174(10), 952-960. <https://doi.org/10.1001/JAMAPEDIATRICS.2020.2400>
- Gonzales, C. (2019). *Aprendizaje de los fundamentos del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa «Mariscal Castilla» El Tambo-Huancayo* [Universidad Nacional del Centro del Perú]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6281/TESIS-GONZALES-POMA-SUNEDU.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, A. y Travé, G. y Garcia, F. (2018). Hábitos de alimentación, actividad física y horas de sueño en escolares: un estudio diagnóstico en Educación Primaria. *Educatio Siglo XXI*, 36(3 Nov-Feb1), 443-464. <https://doi.org/10.6018/J/350081>
- Hernández, R. y Collado, C. y Baptisa, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (M. G. H. Education (ed.); 6.^a ed.). https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2_Hernandez_Fernandez_y_Baptista-Metodología_Investigacion_Cientifica_6ta_ed.pdf
- Hernández, R. y Fernández, C. y del Pilar Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación, 5ta Ed* (Q. Edición (ed.)). www.FreeLibros.com
- Herrera, H. (2013). *La coordinación motriz y su incidencia en la técnica del dominio del balón en las categorías sub 10 y sub 14 de la escuela de fútbol del club Alianza* [Universidad Técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4849/1/tma_2013_993.pdf
- Inteligencia Educativa. (2024). *Que es desplazamiento en educacion fisica*. ClassBot. <https://classbot.es/que-es-desplazamiento-en-educacion-fisica/>



- Irausquín, C. y Colina, J. y Moreno, D. y Marín, F. (2016). Fundamentos conceptuales del desarrollo. *MULTICIENCIAS*, 16. <https://www.redalyc.org/pdf/904/90453464007.pdf>
- Jinez, M. (2023). Fundamentos tecnicos del fútbol en la enseñanza de las matematicas en escolares de educación básica media [Universidad Técnica de Ambato]. En *Universidad Técnica De Ambato Facultad* (Vol. 8, Número 2). <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35047/1/TRABAJO APROBADO LESLIE QUINTANA.pdf>
- Leandro, S. (2018). *El nivel de logro de los fundamentos técnicos del futbol, de los alumnos de la escuela de formación integral de futbol las Aguilas - Vegueta 2017* [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4628/LEANDRO GAMARRA STALIN EDSON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Llanga, M. (2016). *El desarrollo de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoria 10-12 años de la unidad Educativa Liceo Policial Chimborazo, Periodo Febrero-Agosto 2016* [Universidad Nacional del Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2993/1/UNACH-FCS-CUL-FIS-2016-0019.pdf>
- Llanos, L. (2022). *Nivel de actividad física en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnica Agropecuaria Túpac Amaru Zona Rural Lacalaca Chucuito-2021* [Universidad Nacional del Altiplano]. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17704/Llanos_Chipana_Lisbeth.pdf?isAllowed=y&sequence=1
- Lopez, D. patana. (2019). El nivel de los fundamentos tecnicos del futbol de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de la ciudad de Puno [Universidad Nacional del Altiplano]. En (*Universdiad Nacional del Altiplano - Puno*). https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/10850/Lopez_Patana_Dario.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Machaca, A. (2022). *Las capacidades físicas básicas y los fundamentos técnicos del fútbol en el nivel primaria de la IE 40086 Tiabaya, Arequipa-2022* [Universidad



Nacional de San Agustín de Arequipa].
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e862c2b0-41a7-4e92-b4d1-fbde7be4e95/content>

Martín, J. y Rice, D. y Basalto, A. y Carrasana, J. (2012). *Replanteamiento de los desplazamientos locomotrices tácticos en el fútbol*. Revista Digital.
<https://www.efdeportes.com/efd202/desplazamientos-tacticos-en-el-futbol.htm>

Mayta, J. (2021). *Las inteligencias múltiples en el desarrollo de la coordinación motriz en escolares* [Universidad Técnica de Ambato].
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33421/3/TESIS_FINAL_JUAN_PABLO_MAYA.pdf

Mayta, M. (2017). *El feedback en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol aplicado por los profesores de las Instituciones Educativas Primarias de la ciudad de Puno-2015* [Universidad Nacional del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/6840/Mayta_Condori_Marco_Antonio.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mazón, O. y Tocto, J. y Llanga, M. y Bayas, R. y Bayas, J. (2017). El Desarrollo De La Coordinación En Los Fundamentos Técnicos Del Fútbol En La Categoría 10-12 Años. Estudio De Caso: Test De Coordinación En La Escalera. *European Scientific Journal, ESJ*, 13(23), 206.
<https://doi.org/10.19044/esj.2017.v13n23p206>

Medina, C. (2020). *El aprendizaje de fundamentos técnicos del fútbol en la selección sub 12 de la I.E. Carátula San Ramón de Tarma, 2019* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44941/Cuk_MA-SD.pdf?sequence=7&isAllowed=y

Meschini, N. y Pasquale, F. (2013). Aspectos anatómicos-funcionales del remate al arco con el empeine en el fútbol. *Congreso de educación física*.
<https://n2t.net/ark:/13683/epfv/ws5>

Miranda, E. (2022). *Estudio del remate en jugadores de fútbol categoría 2010, Piura 2022*. [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96198/Miranda_B



EV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Morales, G. y Reza, L. y Galindo, S. y Rizzo, P. (2019). ¿QUÉ SIGNIFICA “FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS” DE UN MODELO EDUCATIVO DE CALIDAD? *Revista Ciencia Unemi*, 12, 116-127.
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248012/html/>
- Navarro, F. (2022). Precisión y exactitud. *Revista Espanola de Cardiologia*, 75(8), 617.
<https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.11.015>
- Nestlé por Niños Saludables. (2022). *¿Que es la coordinacion en niños?* Nestlé.
<https://www.nestleporningos.saludables.co/blog/articulo/que-es-la-coordinacion>
- OMS. (2020). *Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios*.
<https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240014886>
- Pérez, J. (2021). *Fundamento - Qué es, en la música, definición y concepto*. Definición.de.
<https://definicion.de/fundamento/>
- Quevedo, J. (2022). *Los fundamentos técnicos del fútbol y su relación con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J&J CRACKS, Pachacámac, 2022* [Universidad Alas Peruanas].
<https://orcid.org/000-0002-7178-7221>
- Quispe, E. (2017). *Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N° 71011 San Luis Gonzaga de la ciudad de Ayaviri 2016* [Universidad Nacional del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/3985/Quispe_Cuevas_Efrain.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rapaport, J. (2006). *Diccionario de Acción Humanitaria*.
<https://www.dicc.hegoa.ehu.eus/listar/mostrar/197.html>
- Robles, H. (2008). La coordinación y motricidad asociada a la madurez mental en niños de 4 a 8 años. *Unife*, 16.
<https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/coordinacionmotricidad.pdf>
- Rojas, H. S. y Montañez, J. y Nuñez, J. y Montero, J. (2014). *El futbol y el juego para*



desarrollar Habilidades motrices. [Cooperación Universitaria Minuto de Dios].
<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/3aae1f33-4466-4622-87ee-34b283464bb7/content>

Romero, N. (2022). *Skipping: Qué es, beneficios, tipos y músculos implicados.* LBDC.
<https://www.sport.es/labolsadelcorredor/skipping-que-es-beneficios-tipos-y-musculos-implicados/>

Rosa, A. y Garcia, E. y Carrillo, P. J. (2018). Actividad física, condición física y autoconcepto en escolares de 8 a 12 años (Physical activity, physical fitness and self-concept in schoolchildren aged between 8 to 12 years old). *Retos*, 2041(35), 236-241. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.64083>

Ruiz Lermenda, C. y Lagos Martínez, N. y Hess Villarroel, F. y Godoy Tapia, C. A. y Gómez Álvarez, N. (2023). Efectos de programas de ejercicio físico basados en un entorno escolar para mejorar el disfrute de la actividad física, desarrollo motor y condición física en niños y adolescentes con trastorno del desarrollo de la coordinación: Una revisión sistemática. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, ISSN-e 1988-2041, ISSN 1579-1726, N°. 47, 2023, págs. 302-310, 47(47), 302-310.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8626539&info=resumen&idoma=SPA>

Sääkslahti, A. y Tammelin, T. y Vasankari, T. y Korsberg Minttu y Blom Antti y Borodulin Katja y Heinonen Olli y Hietanen-Peltola Marke y Huovinen Terhi y Kokko Sami y Lintunen Taru y Miettinen Mari y Pietilä Matti y Pihlainen Kai y Saari Aija y Viitanen Marko. (2021). Recommendation on physical activity for children and adolescents aged 7-17 years. En *Publications of the Ministry of Education and Culture, Finland 2021:21*.
https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/162988/OKM_2021_21.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salazar, B. (2017). *Sistema de ejercicios físicos para fortalecer el dominio del balón de fútbol, en los niños de 10 a 12 años, en la escuela de fútbol Metal Hierro* [Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí].
<https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/393/1/ULEAM-ED.FIS->



0010.pdf

- Sanmartin, H. (2015). *Preparación Técnica en el fútbol y los Adolescentes* [Universidad Nacional del Loja]. [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16371/1/Tesis Sanmartín Escaneada.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16371/1/Tesis%20Sanmartín%20Escaneada.pdf)
- Santamaria, O. (2024). *Ejercicios de desplazamiento y lateralidad*. Fútbol Emotion. <https://www.futbolemotion.com/es/blogs/entrenamiento-de-porteros/ejercicios-de-desplazamiento-y-lateralidad>
- Serrano, M. y García, G. y Ávila, M. (2023). Efectos de la aplicación de una guía metodológica de ejercicios para la coordinación en futbolistas infantiles. *Pacha. Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global*, 4(10), e230180. <https://doi.org/10.46652/pacha.v4i10.180>
- Surco, G. (2022). Nivel De Coordinación Motriz En Los Niños De La Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno [Universidad Nacional del Altiplano]. En *Tesis*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tacuri, S. (2022). *La coordinación en la práctica de la gimnasia básica en escolares de educación inicial* [Universidad Técnica de Ambato]. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36039/1/EST. TACURI ALMEIDA STEVEN XAVIER %2C TESIS FINAL-signed %281%29-signed-signed.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36039/1/EST.%20TACURI%20ALMEIDA%20STEVEN%20XAVIER%20TESIS%20FINAL-signed%20signed.pdf)
- Tiziana D'isanto. (2019). Physical and sport education between Italian academic system and European Research Council structure panel. *Journal of Human Sport and Exercise*, 14(1proc), 66-76. <https://doi.org/10.14198/jhse.2019.14.Proc1.08>
- Ventura, J. (2017). Población y muestra: Una diferencia necesaria. *Rev Cubana Salud Pública*, 322(2), 151-157.
- Vicente, L. y. (2023). *5 Tipos de fútbol: ¿cuáles son y en qué se diferencian?* - Lausín y Vicente. <https://www.lausinyvicente.com/blog/deporte/futbol-deporte/5-tipos-de-futbol>



ANEXOS

ANEXO 1. Instrumento de investigación

TEST DE EVALUACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL

Autor: Beltrán (2018)

Instrumento	Descripción	Imagen referencial
Test de precisión de pase	Elementos: Un balón y un cronómetro. Descripción: La prueba se basa en ejecutar pases con dirección y precisión al ras del suelo entre dos jugadores durante 30 segundos. En una distancia de 5 a 10 metros; contabilizando el número de pases ejecutados correctamente.	
Test de recepción	Elementos: Diez balones y dos estacas. Descripción: Controlar y amortiguar el balón en 10 intentos con cualquier segmento del cuerpo reglamentario (pecho, muslo, cabeza, etc.) lanzado de una distancia de 10 metros, se tomará en cuenta las recepciones que sean ejecutadas en forma aceptable.	
Test de conducción	Elementos: Dos estacas fijas, un balón y un cronómetro. Descripción: Se coloca las estacas, una como inicio y final y la otra se ubicará a 10 metros de distancia, la prueba se basa en recorrer ida y vuelta la distancia entre las dos estacas con parte interna y externa del pie, empeine del pie, punta del pie, sinelevar el balón; controlando el tiempo en que realiza la prueba.	
Test de precisión del remate	Elementos: Una portería, cuerdas para señalar el objetivo y cinco balones. Descripción: El jugador se coloca en la línea de disparo a pie firme a quince metros de distancia del arco, consiste en rematar el balón en una posición estática, potente, equilibrada y con la técnica básica requerida; se concede 5 intentos y solo se contabilizan cuando se el balón haya dado en el objetivo indicado.	
Test del dominio del balón	Elementos: Un cuadrado de 2 por 2 metros, un balón y un cronómetro. Descripción: Se inicia lanzando el balón una altura determinada, y enseguida se controla el balón con cualquier parte del cuerpo reglamentario, realizando sucesivos toques (piques) evitando que este caiga al suelo. De suceder esto inmediatamente se reiniciará la prueba como al inicio, se tomará en cuenta el mayor número de piques de los intentos realizados en el tiempo de 30 segundos.	



ANEXO 2. Validación del instrumento de investigación



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombres y apellidos del validador : Mg. Samuel Alvaro Chura Catuana.....
 1.2. Cargo e institución donde labora : Docente UNAP – FCEDUC - EPEP
 1.3. Nombre del instrumento evaluado : Test de evaluación de los fundamentos técnicos de fútbol
 1.4. Autor del instrumento : Beltrán (2018)
 1.5. Nombre del investigador : Benigno Oliver Quispe Quispe
 1.6. Nombre de la investigadora : Yesica Maron Lupaca
 1.7. Escuela Profesional : Educación Física

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro, según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- 1 **Deficiente** Si menos de 30% de los ítems cumplen con el indicador.
 2 **Regular** Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador.
 3 **Buena** Si más de los 70% de los ítems cumplen con el indicador.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO		1	2	3	OBSERVACIONES SUGERIDAS
CRITERIOS	INDICADORES	D	R	B	
Pertenencia	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
Coherencia	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.			X	
Congruencia	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.			X	
Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.			X	
Objetividad	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.			X	
Consistencia	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.			X	
Organización	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a las dimensiones e indicadores.			X	
Claridad	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			X	
Formato	Los ítems están escritos respetando aspectos teóricos (tamaño de letra, espaciado, interlineados, nitidez)			X	
Estructura	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas opciones de respuesta bien definidas.			X	
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)				30	
		C	B	A	Total

Coefficiente de validez $\frac{30}{A+B+C} = 1.00$

III. CLASIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el respectivo el resultado.

Validez Muy Buena

Intervalos	Resultado
0.00 – 0.49	Validez nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80 – 0.89	Validez buena
0.90 – 1.00	Validez muy buena

Firma

Mg. Samuel Alvaro Chura Catuana
EPEF - UNA PUNO
DOCENTE

Fecha: 04/03/2023



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombres y apellidos del validador : Dr. Domitola Mawari Tito
 1.2. Cargo e institución donde labora : Docente UNAP - FCEDUC - EPEP
 1.3. Nombre del instrumento evaluado : Test de evaluación de los fundamentos técnicos de fútbol
 1.4. Autor del instrumento : Beltrán (2018)
 1.5. Nombre del investigador : Benigno Oliver Quispe Quispe
 1.6. Nombre de la investigadora : Yesica Maron Lupaca
 1.7. Escuela Profesional : Educación Física

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro, según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- 1 **Deficiente** Si menos de 30% de los ítems cumplen con el indicador.
 2 **Regular** Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador.
 3 **Buena** Si más de los 70% de los ítems cumplen con el indicador.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO		1	2	3	OBSERVACIONES SUGERIDAS
CRITERIOS	INDICADORES	D	R	B	
Pertenencia	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
Coherencia	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.			X	
Congruencia	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.			X	
Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.			X	
Objetividad	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.			X	
Consistencia	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.			X	
Organización	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a las dimensiones e indicadores.			X	
Claridad	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			X	
Formato	Los ítems están escritos respetando aspectos teóricos (tamaño de letra, espaciado, interlineados, nitidez)			X	
Estructura	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas opciones de respuesta bien definidas.			X	
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)				30	
		C	B	A	Total

Coefficiente de validez $\frac{A + B + C}{30} = 1.00$

III. CLASIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el respectivo el resultado.

Validez ...Muy buena.....

Intervalos	Resultado
0.00 - 0.49	Validez nula
0.50 - 0.59	Validez muy baja
0.60 - 0.69	Validez baja
0.70 - 0.79	Validez aceptable
0.80 - 0.89	Validez buena
0.90 - 1.00	Validez muy buena

Fecha: 04/03/2023

Firma

ANEXO 3. Matriz de consistencia

Desarrollo de la coordinación en los fundamentos del fútbol de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno - 2023.				
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología / Diseño
<p>General</p> <p>¿Cuál es el nivel de eficacia del desarrollo de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno - 2023?</p> <p>Específicas</p> <p>¿Cuál es el nivel de eficacia del desarrollo de la coordinación en el pase de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno - 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de eficacia del desarrollo de la coordinación en la recepción de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno - 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de eficacia del desarrollo de la coordinación en el remate de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno - 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de eficacia del desarrollo de la coordinación en el dominio del balón de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno - 2023?</p>	<p>General</p> <p>Determinar el nivel de eficacia del desarrollo de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno - 2023.</p> <p>Específicas</p> <p>Establecer el nivel de eficacia del desarrollo de la coordinación en el pase de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno - 2023.</p> <p>Identificar el nivel de eficacia del desarrollo de la coordinación en la recepción de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno - 2023.</p> <p>Establecer el nivel de eficacia del desarrollo de la coordinación en la conducción de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno - 2023.</p> <p>Identificar el nivel de eficacia del desarrollo de la coordinación en el remate de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno - 2023.</p> <p>Conocer el nivel de eficacia del desarrollo de la coordinación en el dominio del balón de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno - 2023.</p>	<p>General</p> <p>El desarrollo de la coordinación es eficaz en los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno - 2023.</p> <p>Específicas</p> <p>El desarrollo de la coordinación es eficaz en la precisión en el pase de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno - 2023.</p> <p>El desarrollo de la coordinación es eficaz en la recepción de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno - 2023.</p> <p>El desarrollo de la coordinación es eficaz en la conducción de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno - 2023.</p> <p>El desarrollo de la coordinación es eficaz en la precisión en el remate de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno - 2023.</p> <p>El desarrollo de la coordinación es eficaz en el dominio del balón de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno - 2023.</p>	<p>Independiente</p> <p>La coordinación</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Skipping medio</u> • <u>Skipping lateral</u> • Desplazamiento lateral <p>Dependiente</p> <p>Los fundamentos del fútbol</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Precisión en el pase • Recepción • Conducción • Precisión en el remate • Dominio del balón 	<p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo</p> <p>Experimental</p> <p>Diseño</p> <p>Cuasiexperimental</p> <p>Grupos de Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control • Experimental <p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Test de evaluación de los fundamentos técnicos de fútbol</p> <p>Autor: Beltrán (2018)</p> <p>Población</p> <p>Conformada por los 170 estudiantes del segundo grado.</p> <p>Muestra</p> <p>Determinada de forma no probabilística y compuesta por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sección C: 29 estudiantes. (<i>control</i>) • Sección D: 28 estudiantes. (<i>experimental</i>)



ANEXO 4. Programa de entrenamiento

PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO

PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO 5 MICROCIOS DE ENTRENAMIENTO DE LA COORDINACION DEL FUTBOL DE LA I.E.P. GLORIOSO SAN CARLOS PUNO.

“El programa se centró en fundamentos técnicos del fútbol y mejorar la coordinación de los estudiantes” el desarrollo se basó en el plan de preparación técnico, se realizó bajo entrenamientos de los microciclos de entrenamientos.

MESOCICLO 1				MESO 2
Micro 1	Micro 2	Micro 3	Micro 4	Micro 5
PRE-TEST	JUEGO CON BASTONES	JUEGO DE ARO CON PELOTA EN UNA ESTRUCTURA LINEAL	JUEGO DE BASTONES CON GIROS Y DESPLAZAMIENTOS CON PELOTA	JUEGO DE SALTO DE AROS
JUEGO DE SALTO CON AROS	JUEGO DE BASTONES CON PELOTA	JUEGO AROS FORMANDO ESTRUCTURA	JUEGO DE LANZAMIENTO CON PELOTA	JUEGO DE PASES Y RECEPCION
JUEGO DE TÍTERE, SALTO CON AROS	JUEGO DE ARO EN UNA ESTRUCTURA LINEAL	JUEGO DE BASTONES CON GIROS Y DESPLAZAMIENTOS	JUEGO DE LANZAMIENTO CON PELOTA Y AROS	POST-TEST

SESION 1

PRE-TEST																				
ESTRUCTURA	ACTIVIDAD	MATERIALES																		
INICIO 10 min.	Motivación. Movilidad Articular. Calentamiento.																			
DESARROLLO 60 min.	<p style="text-align: center;">TEST DE EVALUACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL Autor: Beltrán (2018)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Instrumento</th> <th>Descripción</th> <th>Imagen referencial</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Test de precisión de pase</td> <td>Elementos: Un balón y un cronómetro. Descripción: La prueba se basa en ejecutar pases con dirección y precisión al ras del suelo entre dos jugadores durante 30 segundos. En una distancia de 5 a 10 metros; contabilizando el número de pases ejecutados correctamente.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Test de recepción</td> <td>Elementos: Diez balones y dos estacas. Descripción: Controlar y amortiguar el balón en 10 intentos con cualquier segmento del cuerpo reglamentario (pecho, muslo, cabeza, etc.) lanzado de una distancia de 10 metros, se tomará en cuenta las recepciones que sean ejecutadas en forma aceptable.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Test de conducción</td> <td>Elementos: Dos estacas fijas, un balón y un cronómetro. Descripción: Se coloca las estacas, una como inicio y final y la otra se ubicará a 10 metros de distancia, la prueba se basa en recorrer ida y vuelta la distancia entre las estacas con parte interna y externa del pie, empuje del pie, punta del pie, sinelevar el balón; controlando el tiempo en que realiza la prueba.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Test de precisión del remate</td> <td>Elementos: Una portería, cuerdas para señalar el objetivo y cinco balones. Descripción: El jugador se coloca en la línea de disparo a pie firme a quince metros de distancia del arco, consiste en rematar el balón en una posición estática, potente, equilibrada y con la técnica básica requerida; se concede 5 intentos y solo se contabilizan cuando se el balón haya dado en el objetivo indicado.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Test del dominio del balón</td> <td>Elementos: Un cuadrado de 2 por 2 metros, un balón y un cronómetro. Descripción: Se inicia lanzando el balón una altura determinada, y enseguida se controla el balón con cualquier parte del cuerpo reglamentario, realizando sucesivos toques (piques) evitando que este caiga al suelo. De suceder esto inmediatamente se reiniciará la prueba como al inicio, se tomará en cuenta el mayor número de piques de los intentos realizados en el tiempo de 30 segundos</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Instrumento	Descripción	Imagen referencial	Test de precisión de pase	Elementos: Un balón y un cronómetro. Descripción: La prueba se basa en ejecutar pases con dirección y precisión al ras del suelo entre dos jugadores durante 30 segundos. En una distancia de 5 a 10 metros; contabilizando el número de pases ejecutados correctamente.		Test de recepción	Elementos: Diez balones y dos estacas. Descripción: Controlar y amortiguar el balón en 10 intentos con cualquier segmento del cuerpo reglamentario (pecho, muslo, cabeza, etc.) lanzado de una distancia de 10 metros, se tomará en cuenta las recepciones que sean ejecutadas en forma aceptable.		Test de conducción	Elementos: Dos estacas fijas, un balón y un cronómetro. Descripción: Se coloca las estacas, una como inicio y final y la otra se ubicará a 10 metros de distancia, la prueba se basa en recorrer ida y vuelta la distancia entre las estacas con parte interna y externa del pie, empuje del pie, punta del pie, sinelevar el balón; controlando el tiempo en que realiza la prueba.		Test de precisión del remate	Elementos: Una portería, cuerdas para señalar el objetivo y cinco balones. Descripción: El jugador se coloca en la línea de disparo a pie firme a quince metros de distancia del arco, consiste en rematar el balón en una posición estática, potente, equilibrada y con la técnica básica requerida; se concede 5 intentos y solo se contabilizan cuando se el balón haya dado en el objetivo indicado.		Test del dominio del balón	Elementos: Un cuadrado de 2 por 2 metros, un balón y un cronómetro. Descripción: Se inicia lanzando el balón una altura determinada, y enseguida se controla el balón con cualquier parte del cuerpo reglamentario, realizando sucesivos toques (piques) evitando que este caiga al suelo. De suceder esto inmediatamente se reiniciará la prueba como al inicio, se tomará en cuenta el mayor número de piques de los intentos realizados en el tiempo de 30 segundos		<p>Tablero. Pizana. Plumón. Conos. Aros. Bastones. Pelotas.</p>
Instrumento	Descripción	Imagen referencial																		
Test de precisión de pase	Elementos: Un balón y un cronómetro. Descripción: La prueba se basa en ejecutar pases con dirección y precisión al ras del suelo entre dos jugadores durante 30 segundos. En una distancia de 5 a 10 metros; contabilizando el número de pases ejecutados correctamente.																			
Test de recepción	Elementos: Diez balones y dos estacas. Descripción: Controlar y amortiguar el balón en 10 intentos con cualquier segmento del cuerpo reglamentario (pecho, muslo, cabeza, etc.) lanzado de una distancia de 10 metros, se tomará en cuenta las recepciones que sean ejecutadas en forma aceptable.																			
Test de conducción	Elementos: Dos estacas fijas, un balón y un cronómetro. Descripción: Se coloca las estacas, una como inicio y final y la otra se ubicará a 10 metros de distancia, la prueba se basa en recorrer ida y vuelta la distancia entre las estacas con parte interna y externa del pie, empuje del pie, punta del pie, sinelevar el balón; controlando el tiempo en que realiza la prueba.																			
Test de precisión del remate	Elementos: Una portería, cuerdas para señalar el objetivo y cinco balones. Descripción: El jugador se coloca en la línea de disparo a pie firme a quince metros de distancia del arco, consiste en rematar el balón en una posición estática, potente, equilibrada y con la técnica básica requerida; se concede 5 intentos y solo se contabilizan cuando se el balón haya dado en el objetivo indicado.																			
Test del dominio del balón	Elementos: Un cuadrado de 2 por 2 metros, un balón y un cronómetro. Descripción: Se inicia lanzando el balón una altura determinada, y enseguida se controla el balón con cualquier parte del cuerpo reglamentario, realizando sucesivos toques (piques) evitando que este caiga al suelo. De suceder esto inmediatamente se reiniciará la prueba como al inicio, se tomará en cuenta el mayor número de piques de los intentos realizados en el tiempo de 30 segundos																			
PARTE FINAL 5 min.	<ul style="list-style-type: none"> •Estiramientos. •saludo: Deporte Física ¡Para una buena salud! •Individualmente: Realizan su aseo personal y toman sus bebidas refrescantes y luego cambiarse con su vestimenta. 																			

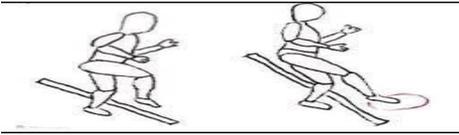
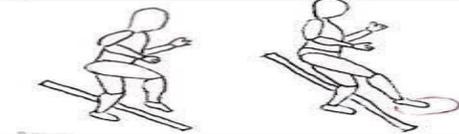
SESION 2

JUEGO DE SALTO CON AROS		
ESTRUCTURA	ACTIVIDAD	MATERIALES
<p>INICIO 10 min.</p>	<p>Motivación. Movilidad Articular. Calentamiento.</p>	
<p>DESARROLLO 30 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TRABAJO CON AROS(4 ESTRUCTURAS): • saltos con 2 pies: derecha, centro, izquierda  • saltos con 1 pie: derecha, centro, izquierda.  • títeres: ambos pies adentro y luego ambos pies afuera (primero se realizará solo con los movimientos de los pies y luego si se integran las manos)  • tijeras: un pie adelante fuera del aro, y otro pie atrás dentro del aro.  • juego de futbol 5 minutos. 	<p>Asistencia. Tablero. Pizarrita. Plumón. Aros. Pelota bebida de agua de fruta. Toalla. Jabón.</p>
<p>PARTE FINAL 10 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estiramientos. • Metacognición: Al final de la sesión, los estudiantes reflexionan que parte de la sesión les gusto más. • Saludo: Deporte Física ¡Para una buena salud! • Individualmente: Realizan su aseo personal y toman sus bebidas refrescantes y luego cambiarse con su vestimenta. 	

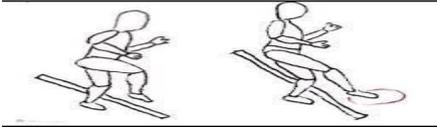
SESION 3

JUEGO DE TÍTERE, SALTO CON AROS		
ESTRUCTURA	ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO 10 min.	<p>Motivación.</p> <p>Movilidad Articular.</p> <p>Calentamiento.</p>	
DESARROLLO 30 min.	<p>TRABAJO CON AROS(4 ESTRUCTURAS): en esta sesión se trabajará el mismo esquema de la primera sesión, con integración de trabajo de pelota de fútbol.</p> <ul style="list-style-type: none"> • saltos con 2 pies: derecha, centro, izquierda. Después de cada salto se realiza un pase.  • saltos con 1 pie: derecha, centro, izquierda. Después de cada salto se realiza un pase.  • títeres: ambos pies adentro y luego ambos pies afuera (primero se realizará solo con los movimientos de los pies y luego si se integran las manos). Después de completar cada títere se realiza un pase.  • tijeras: un pie adelante fuera del aro, y otro pie atrás dentro del aro. Después de cada tijera se realiza un pase con el pie borde interno.  • juego de futbol 5 minutos. 	<p>Asistencia.</p> <p>Tablero.</p> <p>Pizarrita.</p> <p>Plumón.</p> <p>Aros.</p> <p>Pelota</p> <p>bebida de agua</p> <p>de fruta.</p> <p>Toalla.</p> <p>Jabón.</p>
PARTE FINAL 10 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Estiramientos. • Metacognición: Al final de la sesión, los estudiantes reflexionan que parte de la sesión les gusto más. • Saludo: Deporte Física ¡Para una buena salud! • Individualmente: Realizan su aseo personal y toman sus bebidas refrescantes y luego cambiarse con su vestimenta. 	

SESION 4

JUEGO CON BASTONES		
ESTRUCTURA	ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO 10 min.	Motivación. Movilidad Articular. Calentamiento.	
DESARROLLO 30 min.	<ul style="list-style-type: none"> • TRABAJO CON BASTONES. • Jugadores: se realiza en el puesto y luego en desplazamiento.  • Tijeras: se realiza en el sitio y luego en desplazamiento.  • Skipping.  • Jugadores, cruzando piernas  • juego de fútbol 10 minutos. 	Asistencia. Tablero. Pizarrita. Plumón. bastones. Pelota bebida de agua de manzana. Toalla. Jabón.
PARTE FINAL 10 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Estiramientos. • Metacognición: Al final de la sesión, los estudiantes reflexionan que parte de la sesión les gusto más. • Saludo: Deporte Física ¡Para una buena salud! • Individualmente: Realizan su aseo personal y toman sus bebidas refrescantes y luego cambiarse con su vestimenta. 	

SESION 5

JUEGO DE BASTONES CON PELOTA		
ESTRUCTURA	ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO 10 min.	Motivación. Movilidad Articular. Calentamiento.	
DESARROLLO 30 min.	<p>TRABAJO CON BASTONES: en esta sesión se realizará el mismo esquema de la sesión 4, pero integramos el trabajo con pelota de fútbol.</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugadores: se realiza en el puesto y luego en desplazamiento. Después de cada salto se realiza un pase.  Tijeras: se realiza en el sitio y luego en desplazamiento. Después de cada salto se realiza un pase.  Desplazamiento unipodal adelante, atrás y pase.   juego de fútbol 10 minutos. 	Asistencia. Tablero. Pizarrita. Plumón. bastones. Pelota bebida de agua de manzana. Toalla. Jabón.
PARTE FINAL 10 min.	<ul style="list-style-type: none"> Estiramientos. Metacognición: Al final de la sesión, los estudiantes reflexionan que parte de la sesión les gusto más. Saludo: Deporte Física ¡Para una buena salud! Individualmente: Realizan su aseo personal y toman sus bebidas refrescantes y luego cambiarse con su vestimenta. 	

SESION 6

JUEGO DE ARO EN UNA ESTRUCTURA LINEAL		
ESTRUCTURA	ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO 10 min.	Motivación. Movilidad Articular. Calentamiento.	
DESARROLLO 30 min.	<p>TRABAJO CON AROS – ESTRUCTURA LINEAL: pasaran por la estructura con los siguientes desplazamientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saltos unipodales. • Skipping. • Pie derecho, pie izquierdo y ambos. • Desplazamiento de frente. • Desplazamiento de lado. • Desplazamiento de espalda. • Desplazamiento unipodal. • Avanza 2 y devuelve 1. • Siempre avanza con derecha y devuelve con izquierda. • Siempre avanza con izquierda y devuelve con derecha.  <ul style="list-style-type: none"> • juego de fútbol 10 minutos. 	<p>Asistencia. Tablero. Pizarrita. Plumón. Aros. Pelota bebida agua de fruta. Toalla. Jabón.</p>
PARTE FINAL 10 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Estiramientos. • Metacognición: Al final de la sesión, los estudiantes reflexionan que parte de la sesión les gusto más. • Saludo: Deporte Física ¡Para una buena salud! • Individualmente: Realizan su aseo personal y toman sus bebidas refrescantes y luego cambiarse con su vestimenta. 	

SESION 7

JUEGO DE ARO CON PELOTA EN UNA ESTRUCTURA LINEAL		
ESTRUCTURA	ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO 10 min.	Motivación. Movilidad Articular. Calentamiento.	
DESARROLLO 30 min.	<p>TRABAJO CON AROS – ESTRUCTURA LINEAL: pasaran por la estructura con los siguientes desplazamientos. Esta sesión es igual a la sesión 6, pero el trabajo será con una pelota.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saltos unipodales. • Skipping. • Pie derecho, pie izquierdo y ambos. • Desplazamiento de frente. • Desplazamiento de lado. • Desplazamiento de espalda. • Desplazamiento unipodal. • Avanza 2 y devuelve 1. • Siempre avanza con derecha y devuelve con izquierda. • Siempre avanza con izquierda y devuelve con derecha. <p>Se trabajará en parejas y mientras uno realiza los desplazamientos el compañero le realiza pases.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • juego de futbol 10 minutos. 	Asistencia. Tablero. Pizarrita. Plumón. Aros. Pelota bebida de agua de manzana. Toalla. Jabón.
PARTE FINAL 10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Estiramientos. • Metacognición: Al final de la sesión, los estudiantes reflexionan que parte de la sesión les gusto más. • Saludo: Deporte Física ¡Para una buena salud! • Individualmente: Realizan su aseo personal y toman sus bebidas refrescantes y luego cambiarse con su vestimenta. 	

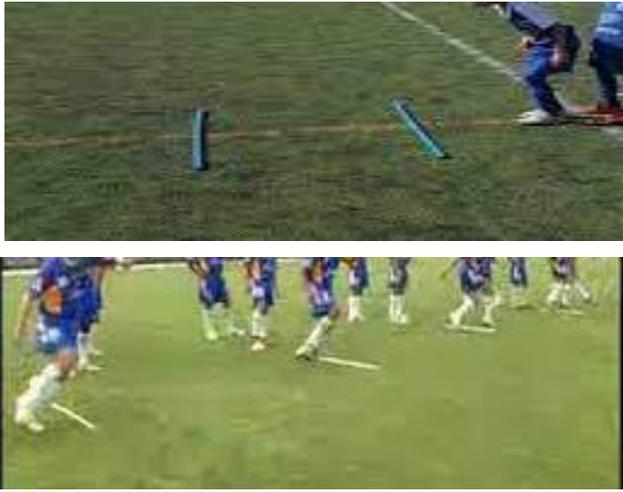
SESION 8

JUEGO AROS FORMANDO ESTRUCTURA		
ESTRUCTURA	ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO 10 min.	Motivación. Movilidad Articular. Calentamiento.	
DESARROLLO 30 min.	<p>TRABAJO CON AROS – AROS FORMANDO ESTRUCTURAS (2 ESTRUCTURAS):</p> <ul style="list-style-type: none"> ESTRUCTURA 1: rayuela: desplazamiento normal de la rayuela, desplazamiento invirtiendo los movimientos de la rayuela y rayuela avanzando dos y devolviendo uno.  <ul style="list-style-type: none"> ESTRUCTURA 2: Hilera doble de aros: desplazamientos con saltos de frente y de espalda y saltos indicando el color el aro.  <p>juego de fútbol 10 minutos.</p>	<p>Asistencia.</p> <p>Tablero.</p> <p>Pizarrita.</p> <p>Plumón.</p> <p>Aros.</p> <p>Pelota</p> <p>bebida de agua de fruta.</p> <p>Toalla.</p> <p>Jabón.</p>
PARTE FINAL 10 min.	<ul style="list-style-type: none"> Estiramientos. Metacognición: Al final de la sesión, los estudiantes reflexionan que parte de la sesión les gusto más. Saludo: Deporte Física ¡Para una buena salud! Individualmente: Realizan su aseo personal y toman sus bebidas refrescantes y luego cambiarse con su vestimenta. 	

SESION 9

JUEGO DE BASTONES CON GIROS Y DESPLAZAMIENTOS		
ESTRUCTURA	ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO 10 min.	Motivación. Movilidad Articular. Calentamiento.	
DESARROLLO 30 min.	<p>TRABAJO CON BASTONES: En una secuencia de bastones realizan los siguientes desplazamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desplazamiento siempre de frente. • Desplazamiento siempre de espalda. • Desplazamiento de frente y de espalda. • Desplazamiento de lateral. • Desplazamiento con giro.  <ul style="list-style-type: none"> • juego de futbol 10 minutos. 	Asistencia. Tablero. Pizarrita. Plumón. bastones. Pelota bebida de agua de manzana. Toalla. Jabón.
PARTE FINAL 10 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Estiramientos. • Metacognición: Al final de la sesión, los estudiantes reflexionan que parte de la sesión les gusto más. • Saludo: Deporte Física ¡Para una buena salud! • Individualmente: Realizan su aseo personal y toman sus bebidas refrescantes y luego cambiarse con su vestimenta. 	

SESION 10

JUEGO DE BASTONES CON GIROS Y DESPLAZAMIENTOS CON PELOTA		
ESTRUCTURA	ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO 10 min.	Motivación. Movilidad Articular. Calentamiento.	
DESARROLLO 30 min.	<p>TRABAJO CON BASTONES: En una secuencia de bastones realizan los siguientes desplazamientos: el trabajo ser con una pelota.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desplazamiento siempre de frente. • Desplazamiento siempre de espalda. • Desplazamiento de frente y de espalda. • Desplazamiento de lateral. • Desplazamiento con giro.  <p>En esta sesión se trabaja con la pelota realizando todos los desplazamientos en conducción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • juego de futbol 10 minutos. 	Asistencia. Tablero. Pizarrita. Plumón. bastones. Pelota bebida de agua de manzana. Toalla. Jabón.
PARTE FINAL 10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Estiramientos. • Metacognición: Al final de la sesión, los estudiantes reflexionan que parte de la sesión les gusto más. • Saludo: Deporte Física ¡Para una buena salud! • Individualmente: Realizan su aseo personal y toman sus bebidas refrescantes y luego cambiarse con su vestimenta. 	

SESION 11

JUEGO DE LANZAMIENTO CON PELOTA		
ESTRUCTURA	ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO 10 min.	Motivación. Movilidad Articular. Calentamiento.	
DESARROLLO 30 min.	<p>TRABAJO ÓCULO MANUAL: con pelotas de tenis y balones de fútbol, se trabaja en parejas, uno frente al otro realizando pases y recepción de las pelotas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En grupos de 3, se realiza los pases con la pelota de tenis y variante trabajamos pelota de fútbol. • En grupos de 5, se realiza los pases con la pelota de tenis y variante trabajamos pelota de fútbol. • En grupos de 8, se realiza los pases con la pelota de tenis y variante trabajamos pelota de fútbol.  <ul style="list-style-type: none"> • juego de fútbol 10 minutos. 	<p>Asistencia. Tablero. Pizarrita. Plumón. Pelota de tenis y fútbol bebida de agua de manzana. Toalla. Jabón.</p>
PARTE FINAL 10 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Estiramientos. • Metacognición: Al final de la sesión, los estudiantes reflexionan que parte de la sesión les gusto más. • Saludo: Deporte Física ¡Para una buena salud! • Individualmente: Realizan su aseo personal y toman sus bebidas refrescantes y luego cambiarse con su vestimenta. 	

SESION 12

JUEGO DE LANZAMIENTO CON PELOTA Y AROS		
ESTRUCTURA	ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO 10 min.	Motivación. Movilidad Articular. Calentamiento.	
DESARROLLO 30 min.	<p>TRABAJO ÓCULO MANUAL: con pelotas de tenis y balones de futbol, se trabaja en parejas, uno frente al otro realizando pases y recepción de las pelotas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En grupos de 3, se realiza saltando aros los pases con la pelota de tenis y variante trabajamos pelota de futbol. • En grupos de 5, se realiza los pases con la pelota de tenis y variante trabajamos pelota de futbol. • En grupos de 8, se realiza los pases con la pelota de tenis y variante trabajamos pelota de futbol.  <ul style="list-style-type: none"> • juego de futbol 10 minutos. 	<p>Asistencia. Tablero. Pizarrita. Plumón. Aros. Pelota de tenis y futbol bebida de agua de manzana. Toalla. Jabón.</p>
PARTE FINAL 10 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Estiramientos. • Metacognición: Al final de la sesión, los estudiantes reflexionan que parte de la sesión les gusto más. • Saludo: Deporte Física ¡Para una buena salud! • Individualmente: Realizan su aseo personal y toman sus bebidas refrescantes y luego cambiarse con su vestimenta. 	

SESION 13

JUEGO DE SALTO DE AROS		
ESTRUCTURA	ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO 10 min.	Motivación. Movilidad Articular. Calentamiento.	
DESARROLLO	<p>TRABAJO CON AROS – AROS FORMANDO ESTRUCTURAS (2 ESTRUCTURAS):</p> <ul style="list-style-type: none"> ESTRUCTURA 1: rayuela: desplazamiento normal de la rayuela, desplazamiento invirtiendo los movimientos de la rayuela y rayuela avanzando dos y devolviendo uno.  <ul style="list-style-type: none"> ESTRUCTURA 2: Hilera doble de aros: desplazamientos con saltos de frente y de espalda y saltos indicando el color el aro.  <p>juego de fútbol 10 minutos.</p>	<p>Asistencia. Tablero. Pizarrita. Plumón. Aros. Pelota bebida de agua de manzana. Toalla. Jabón.</p>
PARTE FINAL	<ul style="list-style-type: none"> Estiramientos. Metacognición: Al final de la sesión, los estudiantes reflexionan que parte de la sesión les gusto más. Saludo: Deporte Física ¡Para una buena salud! Individualmente: Realizan su aseo personal y toman sus bebidas refrescantes y luego cambiarse con su vestimenta. 	

SESION 14

JUEGO DE PASES Y RECEPCION		
ESTRUCTURA	ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO 10 min.	<p>Motivación. Movilidad Articular. Calentamiento.</p>	
DESARROLLO 30 min.	<p>TRABAJO CON AROS(4 ESTRUCTURAS): en esta sesión se trabajará el mismo esquema de la primera sesión, con integración de trabajo de pelota de fútbol.</p> <ul style="list-style-type: none"> • saltos con 2 pies: derecha, centro, izquierda. Después de cada salto se realiza un pase.  • títeres: ambos pies adentro y luego ambos pies afuera (primero se realizará solo con los movimientos de los pies y luego si se integran las manos). Después de completar cada títere se realiza un pase.  • tijeras: un pie adelante fuera del aro, y otro pie atrás dentro del aro. Después de cada tijera se realiza un pase con el pie borde interno.  • juego de futbol 5 minutos. 	<p>Asistencia. Tablero. Pizarrita. Plumón. Aros. Pelota bebida de agua de manzana. Toalla. Jabón.</p>
PARTE FINAL 10 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Estiramientos. • Metacognición: Al final de la sesión, los estudiantes reflexionan que parte de la sesión les gusto más. • Saludo: Deporte Física ¡Para una buena salud! • Individualmente: Realizan su aseo personal y toman sus bebidas refrescantes y luego cambiarse con su vestimenta. 	

SESION 15

POST-TEST																				
ESTRUCTURA	ACTIVIDAD	MATERIALES																		
<p>INICIO</p> <p>10 min.</p>	<p>Motivación.</p> <p>Movilidad Articular.</p> <p>Calentamiento.</p>																			
<p>DESARROLLO</p> <p>60 min.</p>	<p style="text-align: center;">TEST DE EVALUACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL Autor: Beltrán (2018)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Instrumento</th> <th>Descripción</th> <th>Imagen referencial</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Test de precisión de pase</td> <td>Elementos: Un balón y un cronómetro. Descripción: La prueba se basa en ejecutar pases con dirección y precisión al ras del suelo entre dos jugadores durante 30 segundos. En una distancia de 5 a 10 metros; contabilizando el número de pases ejecutados correctamente.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Test de recepción</td> <td>Elementos: Diez balones y dos estacas. Descripción: Controlar y amortiguar el balón en 10 intentos con cualquier segmento del cuerpo reglamentario (pecho, muslo, cabeza, etc.) lanzado de una distancia de 10 metros, se tomará en cuenta las recepciones que sean ejecutadas en forma aceptable.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Test de conducción</td> <td>Elementos: Dos estacas fijas, un balón y un cronómetro. Descripción: Se coloca las estacas, una como inicio y final y la otra se ubicará a 10 metros de distancia, la prueba se basa en recorrer ida y vuelta la distancia entre las estacas con parte interna y externa del pie, empuje del pie, punta del pie, sinelevar el balón; controlando el tiempo en que realiza la prueba.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Test de precisión del remate</td> <td>Elementos: Una portería, cuerdas para señalar el objetivo y cinco balones. Descripción: El jugador se coloca en la línea de disparo a pie firme a Quince metros de distancia del arco, consiste en rematar el balón en una posición estática, potente, equilibrada y con la técnica básica requerida; se concede 5 intentos y solo se contabilizan cuando se el balón haya dado en el objetivo indicado.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Test del dominio del balón</td> <td>Elementos: Un cuadrado de 2 por 2 metros, un balón y un cronómetro. Descripción: Se inicia lanzando el balón una altura determinada, y enseguida se controla el balón con cualquier parte del cuerpo reglamentario, realizando sucesivos toques (piques) evitando que este caiga al suelo. De suceder esto inmediatamente se reiniciará la prueba como al inicio, se tomará en cuenta el mayor número de piques de los intentos realizados en el tiempo de 30 segundos</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Instrumento	Descripción	Imagen referencial	Test de precisión de pase	Elementos: Un balón y un cronómetro. Descripción: La prueba se basa en ejecutar pases con dirección y precisión al ras del suelo entre dos jugadores durante 30 segundos. En una distancia de 5 a 10 metros; contabilizando el número de pases ejecutados correctamente.		Test de recepción	Elementos: Diez balones y dos estacas. Descripción: Controlar y amortiguar el balón en 10 intentos con cualquier segmento del cuerpo reglamentario (pecho, muslo, cabeza, etc.) lanzado de una distancia de 10 metros, se tomará en cuenta las recepciones que sean ejecutadas en forma aceptable.		Test de conducción	Elementos: Dos estacas fijas, un balón y un cronómetro. Descripción: Se coloca las estacas, una como inicio y final y la otra se ubicará a 10 metros de distancia, la prueba se basa en recorrer ida y vuelta la distancia entre las estacas con parte interna y externa del pie, empuje del pie, punta del pie, sinelevar el balón; controlando el tiempo en que realiza la prueba.		Test de precisión del remate	Elementos: Una portería, cuerdas para señalar el objetivo y cinco balones. Descripción: El jugador se coloca en la línea de disparo a pie firme a Quince metros de distancia del arco, consiste en rematar el balón en una posición estática, potente, equilibrada y con la técnica básica requerida; se concede 5 intentos y solo se contabilizan cuando se el balón haya dado en el objetivo indicado.		Test del dominio del balón	Elementos: Un cuadrado de 2 por 2 metros, un balón y un cronómetro. Descripción: Se inicia lanzando el balón una altura determinada, y enseguida se controla el balón con cualquier parte del cuerpo reglamentario, realizando sucesivos toques (piques) evitando que este caiga al suelo. De suceder esto inmediatamente se reiniciará la prueba como al inicio, se tomará en cuenta el mayor número de piques de los intentos realizados en el tiempo de 30 segundos		<p>Tablero</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumón</p> <p>Conos</p> <p>Aros</p> <p>Bastones</p>
Instrumento	Descripción	Imagen referencial																		
Test de precisión de pase	Elementos: Un balón y un cronómetro. Descripción: La prueba se basa en ejecutar pases con dirección y precisión al ras del suelo entre dos jugadores durante 30 segundos. En una distancia de 5 a 10 metros; contabilizando el número de pases ejecutados correctamente.																			
Test de recepción	Elementos: Diez balones y dos estacas. Descripción: Controlar y amortiguar el balón en 10 intentos con cualquier segmento del cuerpo reglamentario (pecho, muslo, cabeza, etc.) lanzado de una distancia de 10 metros, se tomará en cuenta las recepciones que sean ejecutadas en forma aceptable.																			
Test de conducción	Elementos: Dos estacas fijas, un balón y un cronómetro. Descripción: Se coloca las estacas, una como inicio y final y la otra se ubicará a 10 metros de distancia, la prueba se basa en recorrer ida y vuelta la distancia entre las estacas con parte interna y externa del pie, empuje del pie, punta del pie, sinelevar el balón; controlando el tiempo en que realiza la prueba.																			
Test de precisión del remate	Elementos: Una portería, cuerdas para señalar el objetivo y cinco balones. Descripción: El jugador se coloca en la línea de disparo a pie firme a Quince metros de distancia del arco, consiste en rematar el balón en una posición estática, potente, equilibrada y con la técnica básica requerida; se concede 5 intentos y solo se contabilizan cuando se el balón haya dado en el objetivo indicado.																			
Test del dominio del balón	Elementos: Un cuadrado de 2 por 2 metros, un balón y un cronómetro. Descripción: Se inicia lanzando el balón una altura determinada, y enseguida se controla el balón con cualquier parte del cuerpo reglamentario, realizando sucesivos toques (piques) evitando que este caiga al suelo. De suceder esto inmediatamente se reiniciará la prueba como al inicio, se tomará en cuenta el mayor número de piques de los intentos realizados en el tiempo de 30 segundos																			
<p>PARTE FINAL</p> <p>10 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estiramientos. • Metacognición: Al final de la sesión, los estudiantes reflexionan que parte de la sesión les gusto más. • Saludo: Deporte Física ¡Para una buena salud! • Individualmente: Realizan su aseo personal y toman sus bebidas refrescantes y luego cambiarse con su vestimenta. 																			



ANEXO 5. Constancia de ejecución del proyecto



BOLIVARIANO, Y EMBLEMÁTICA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA GLORIOSO
COLEGIO NACIONAL DE SAN CARLOS – PUNO
Fundado el 07 de agosto de 1825 por el libertador Simón Bolívar
INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA – EBA



CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA GLORIOSO COLEGIO NACIONAL "SAN CARLOS" – PUNO

HACE CONSTAR:

Que, el señor **BENIGNO OLIVER QUISPE QUISPE** identificado con DNI N° 70609150 y la Srta. **YESICA MARON LUPACA** identificada con DNI N° 76317710, egresados de la Especialidad de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, han realizado su Proyecto de Investigación denominado "DESARROLLO DE LA COORDINACION EN LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL DE LOS ESTUDIANTES DE 3RO GRADO NIVEL PRIMARIO N° 71013 PUNO – 2023" en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Colegio Nacional "San Carlos" de la ciudad de Puno, realizado a partir del 15 de agosto 2023.

Durante su permanencia en esta Institución Educativa demostraron eficiencia, iniciativa, puntualidad, responsable y empatía.

Se les expide la presente constancia, a solicitud de los interesados para los fines que considere conveniente.

Puno, 21 de Noviembre del 2024



cc: Arch.
TZPM/Dir



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Sumilla: Solicito permiso para ejecutar proyecto de investigación.

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA DEL NIVEL PRIMARIA N°71013 "GLORIOSO SAN CARLOS" – PUNO



Yo, Yesica Maron Lupaca identificada con DNI N° 76317710, con domicilio en Jr. 2 de Julio de la ciudad de Puno, departamento de Puno, región de Puno, me presento para exponer lo siguiente:

Mi persona viene cursando sus estudios en la Escuela Profesional de Educación Física, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, el código de estudiante que poseo es el 180153 y realice la presentación del proyecto de investigación denominado "La coordinación como estrategia en los fundamentos del fútbol de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno – 2023", es por ello que, solicito a su digna persona autorizar y brindar las facilidades para la ejecución del estudio de investigación que estoy realizando.

Adjunto:

- Copia de DNI
- Acta de aprobación de proyecto de tesis
- Consentimiento informado para padres de familia

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi solicitud

Puno, 15 de agosto del 2023.

X por = Yesica Maron Lupaca.



J. Gonzales Quispe
DIRECTOR N° 71013
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

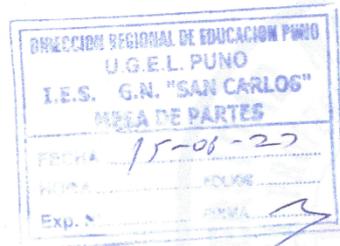
Recibido 15-08-2023
por el 2000, previo conversión con docentes de 3º y 3º D



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Sumilla: Solicito permiso para ejecutar proyecto de investigación.

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA DEL NIVEL PRIMARIA N°71013 "GLORIOSO SAN CARLOS" – PUNO



Yo Benigno Oliver Quispe Quispe, identificado con DNI N°70609150, con domicilio en Jr. 2 de Julio de la ciudad de Puno, departamento de Puno, región de Puno, me presento para exponer lo siguiente:

Mi persona viene cursando sus estudios en la Escuela Profesional de Educación Física, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, el código de estudiante que poseo es el 190214 y realice la presentación del proyecto de investigación denominado "La coordinación como estrategia en los fundamentos del futbol de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°71013, Puno – 2023", es por ello que, solicito a su digna persona autorizar y brindar las facilidades para la ejecución del estudio de investigación que estoy realizando.

Adjunto:

- Copia de DNI
- Acta de aprobación de proyecto de tesis
- Consentimiento informado para padres de familia

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi solicitud

Puno, 15 de agosto del 2023.

ANEXO 6. Fotos de evidencia







ANEXO 7. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo BENIGNO OLIVER QUISPE QUISPE
identificado con DNI 70609450 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN FÍSICA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN EN LOS FUNDAMENTOS
TÉCNICOS DEL FUTBOL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71013, PUNO-8023”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 05 de DICIEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo YESICA MARON LUPACA
identificado con DNI 76317710 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN FÍSICA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
“ DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN EN LOS FUNDAMENTOS
TÉCNICOS DEL FUTBOL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71013, PUNO - 2023 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 05 de DICIEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 8 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo BENIGNO OLIVER QUISPE QUISPE
identificado con DNI 70609150 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN FÍSICA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN EN LOS FUNDAMENTOS
TÉCNICOS DEL FUTBOL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°71013, PUNO - 2023”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 05 de DICIEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo YESICA MARON LUPACA
identificado con DNI 76317710 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN FÍSICA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN EN LOS FUNDAMENTOS
TÉCNICOS DEL FUTBOL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71013, PUNO- 2023”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mio; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 05 de DICIEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella