



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LAS
ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DE
SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. BERTHA FRANCISCA MAMANI MENA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE**

PUNO – PERÚ

2024



BERTHA FRANCISCA MAMANI MENA

CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LAS ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUN...

 Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::8254:415550424

Fecha de entrega

12 dic 2024, 3:50 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

12 dic 2024, 3:57 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

Borrador-Tesis BERTHA FRANCISCA MAMANI MENA.docx

Tamaño de archivo

8.1 MB

103 Páginas

16,678 Palabras

94,632 Caracteres





11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Firmado digitalmente por ROQUE
HUANCA Edgar Octavio FAU
20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 12.12.2024 15:59:40 -05:00



Firmado digitalmente por ROQUE
HUANCA Edgar Octavio FAU
20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 12.12.2024 16:00:22 -05:00





DEDICATORIA

A Dios todopoderoso por darme el ser y la sabiduría; siempre me ha acompañado y guiado mi camino durante toda mi vida y a salir adelante, en todo momento.

A mi padre Andrés Mamani Quispe y a mi amada madre Estela Mena de Quispe, por haberme forjado como persona, que son la fuerza y el principal motivo de mi superación.

A mi querida tía Linicia Nina Quispe y a mis hermanos, Concepción, Leonardo, Clemente, Clavelina, Vilma, David, quienes me han aconsejado diariamente e impulsado en el cumplimiento de mis metas.

Bertha Francisca Mamani Mena



AGRADECIMIENTOS

Antes que todo agradezco a Dios todo poderoso por haberme dado la oportunidad de estar en esta vida, por todas las bendiciones que a diario me bendice, y por estar siempre presente en toda mi vida.

Agradezco a la Universidad Nacional del Altiplano por ser la casa de estudios, especialmente a la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria, en la cual me forme profesionalmente para alcanzar mis objetivos,

A la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora- Puno por abrirme las puertas para poder realizar la ejecución de mi tema de investigación.

A mi asesor Dr. Edgar Octavio Roque Huanca por guiar este trabajo de investigación.

A mis jurados Dr. Godofredo Huamán Monroy, Dr. Manuela Daishy Casa Coila, Dr. Sonia Agley Bustinza Choquehuanca, por sus valiosas recomendaciones para la mejora de esta investigación.

Al Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda, Dr. Heber Nehemías Chui Betancur, Dr. Henry Noblega Reinoso por el apoyo en la validación de los instrumentos de investigación

A todos mis maestros de la educación secundaria, del Programa Ciencia, Tecnología y Ambiente por compartir sus experiencias en mi formación profesional.

Bertha Francisca Mamani Mena



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN.....	16
ABSTRACT.....	17
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	19
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	22
1.2.1. Problema general.....	22
1.2.2. Problema específicas.....	22
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	22
1.3.1. Hipótesis general.....	22
1.3.2. Hipótesis específicas.....	22
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	23
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	24
1.5.1. Objetivo general.....	24
1.5.2. Objetivos específicos.....	24



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES	25
2.1.1.	Antecedentes internacionales	25
2.1.2.	Antecedentes nacionales	26
2.1.3.	Antecedentes locales	29
2.2.	MARCO TEÓRICO.....	29
2.2.1.	Conciencia ambiental	29
2.2.1.1.	Primera Dimensión Conciencia psicológica:	36
2.2.1.2.	Segunda Dimensión Conciencia Moral:.....	37
2.2.1.3.	Tercera Dimensión Conciencia personal:	37
2.2.2.	Actitudes ambientales	38
2.2.2.1.	Componente cognitivo V.2	40
2.2.2.2.	Componente conductual.....	40
2.2.2.3.	Componente afectivo.....	41
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	42
2.3.1.	Conocimiento	42
2.3.2.	Ambiente	43
2.3.3.	Educación ambiental	43
2.3.4.	Ecosistema.....	43
2.3.5.	Conciencia	43
2.3.6.	Ecología.....	44
2.3.7.	Conciencia ambiental	44
2.3.8.	Actitud ambiental.....	44



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	45
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	45
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	46
3.3.1. Enfoque de la investigación	46
3.3.2. Tipo de investigación	46
3.3.3. Diseño de Investigación	46
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	47
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	49
3.6. PROCEDIMIENTO.....	53
3.7. VARIABLES.....	53
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	56

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	57
4.2.1. Prueba de hipótesis general	58
4.2.2. Prueba de primera hipótesis específica	61
4.2.3. Prueba de segunda hipótesis específica.....	63
4.2.4. Prueba de tercera hipótesis específica	66
4.3. DISCUSIÓN.....	78
V. CONCLUSIONES.....	81
VI. RECOMENDACIONES.....	83
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84
ANEXOS.....	90



ÁREA: Interdisciplinaridad en la Dinámica educativa: Ciencia Tecnología y Ambiente

TEMA: Conciencia ambiental y Actitudes ambientales

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 26/12/2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de estudio según las secciones	48
Tabla 2 El coeficiente de correlación: Puntuaciones de Rho Spearman	50
Tabla 3 Análisis de confiabilidad del cuestionario conciencia ambiental	52
Tabla 4 Análisis de confiabilidad del cuestionario de actitudes ambiental	53
Tabla 5 Matriz de operacionalización de las variables	55
Tabla 6 Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov	57
Tabla 7 Análisis de correlación entre la conciencia ambiental y las actitudes ambientales.....	58
Tabla 8 Relación entre la conciencia ambiental y las actitudes ambientales	60
Tabla 9 Análisis de correlación entre la conciencia ambiental y el componente cognitivo.....	61
Tabla 10 Relación entre la conciencia ambiental y el componente cognitivo	62
Tabla 11 Análisis de correlación entre la conciencia ambiental y el componente conductual.....	64
Tabla 12 Relación entre la conciencia ambiental y el componente conductual.....	65
Tabla 13 Análisis de correlación entre la conciencia ambiental y el componente afectivo.....	66
Tabla 14 Relación entre la conciencia ambiental y el componente afectivo	67
Tabla 15 Nivel de conciencia ambiental en estudiantes de segundo grado de la IES Emblemática María Auxiliadora de la ciudad de Puno.....	69
Tabla 16 Conciencia psicológica en estudiantes de segundo grado de la IES Emblemática María Auxiliadora de la ciudad de Puno.....	70



Tabla 17	Percepción de la conciencia moral en estudiantes de segundo grado de la IES Emblemática María Auxiliadora de la ciudad de Puno.....	71
Tabla 18	Percepción de la conciencia personal en estudiantes de segundo grado de la IES Emblemática María Auxiliadora de la ciudad de Puno	72
Tabla 19	Nivel de actitudes ambientales en estudiantes de segundo grado de la IES Emblemática María Auxiliadora de la ciudad de Puno.....	73
Tabla 20	Nivel de componente cognitivo en estudiantes de segundo grado de la IES Emblemática María Auxiliadora de la ciudad de Puno.....	74
Tabla 21	Nivel de componente conductual en estudiantes de segundo grado de la IES Emblemática María Auxiliadora de la ciudad de Puno.....	75
Tabla 22	Nivel de componente afectivo en estudiantes de segundo grado de la IES Emblemática María Auxiliadora de la ciudad de Puno.....	76



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación de la I.E.S. Emblemática María Auxiliadora de Puno	45
Figura 2 Dispersión de puntos de correlación de la hipótesis general	59
Figura 3 Representación de relación entre la conciencia ambiental y las actitudes ambientales	60
Figura 4 Dispersión de puntos de correlación de la primera hipótesis específica	62
Figura 5 Representación de relación entre la conciencia ambiental y el componente cognitivo	63
Figura 6 Dispersión de puntos de correlación de la segunda hipótesis específica	64
Figura 7 Representación de relación entre la conciencia ambiental y el componente cognitivo	65
Figura 8 Dispersión de puntos de correlación de la segunda hipótesis específica	67
Figura 9 Representación de relación entre la conciencia ambiental y el componente afectivo	68
Figura 10 Percepción de la conciencia ambiental en estudiantes de segundo grado de secundaria	69
Figura 11 Percepción de la conciencia psicológica en estudiantes de segundo grado de secundaria	70
Figura 12 Percepción de la conciencia moral en estudiantes de segundo grado de secundaria	71
Figura 13 Percepción de la conciencia personal en estudiantes de segundo grado de secundaria	72
Figura 14 Percepción de las actitudes ambientales en estudiantes de segundo grado de secundaria	73



Figura 15	Percepción sobre el componente cognitivo en estudiantes de segundo grado de secundari	74
Figura 16	Percepción de componente conductual en estudiantes de segundo grado de secundaria	75
Figura 17	Percepción de componente afectivo en estudiantes de segundo grado de secundaria	76



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	91
ANEXO 2 Operacionalización de las variables.....	92
ANEXO 3 Instrumento.....	93
ANEXO 4 Cuestionario de actitudes ambientales	94
ANEXO 5 Validez de los instrumentos por juicio de experto.....	95
ANEXO 6 Base de datos	98
ANEXO 7 Evidencias fotográficas.....	100
ANEXO 8 Constancia de ejecución.	101
ANEXO 9 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	102
ANEXO 10 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional	103



ACRÓNIMOS

CA:	Conciencia Ambiental
AA:	Actitudes Ambientales
EA:	Educación Ambiental
MA:	Medio Ambiente



RESUMEN

La conciencia ambiental es una filosofía de vida que implica cuidar, proteger y conservar el medio ambiente, sin embargo, la actitud ambiental es la acción que incluye en los comportamientos proambientales de las personas. El propósito del estudio fue determinar el nivel de relación entre la conciencia ambiental y las actitudes ambientales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria emblemática María Auxiliadora Puno, durante el 2022. Se trabajó con una población de 230 estudiantes, del cual se tomó como muestra a 144 estudiantes, utilizando el muestreo probabilístico estratificado; la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento para ambas variables fue el cuestionario; donde los datos recolectados se analizaron a través de la prueba estadística no paramétrica de coeficiente de correlación Rho Spearman. La prueba estadística evidenció un valor de $Rho = 0,556$ y su $Sig. = 0,000$; resultado que manifiesta que existe una correlación positiva moderada entre la conciencia ambiental y las actitudes ambientales. Se concluye que, existe un nivel de relación positiva moderada entre la conciencia ambiental y las actitudes ambientales en los estudiantes de la institución educativa; debido a que, la prueba estadística Rho de Spearman evidencio un valor de $0,556$, su p valor fue de $0,000$ que es inferior al $0,05$; interpretándose que, si los estudiantes tienen una relación positiva moderada en la conciencia ambiental; la actitud de estos estudiantes frente al medio ambiente es también positiva moderada. Estas iniciativas pueden generar un cambio positivo en la comunidad educativa y promover prácticas sostenibles, alineando la investigación con objetivos de sensibilización y educación ambiental.

Palabras Clave: Actitudes, Comportamiento, Conciencia, Cuidado, Recursos.



ABSTRACT

Environmental awareness is a philosophy of life that involves caring for, protecting and conserving the environment, however, environmental attitude is the action that is included in people's pro-environmental behaviors. The purpose of the study was to determine the level of relationship between environmental awareness and environmental attitudes in second grade students of the María Auxiliadora Puno Emblematic Secondary Educational Institution, during 2022. We worked with a population of 230 students, from which 144 students were taken as a sample, using stratified probability sampling; the technique used was the survey and the instrument for both variables was the questionnaire; where the data collected were analyzed through the non-parametric statistical test of the Rho Spearman correlation coefficient. The statistical test showed a value of $Rho = 0.556$ and its $Sig. = 0.000$; a result that shows that there is a moderate positive correlation between environmental awareness and environmental attitudes. It is concluded that there is a moderate level of positive relationship between environmental awareness and environmental attitudes in the students of the educational institution; because the Spearman Rho statistical test showed a value of 0.556, its p value was 0.000 which is less than 0.05; interpreting that, if the students have a moderate positive relationship in environmental awareness; the attitude of these students towards the environment is also moderately positive. These initiatives can generate a positive change in the educational community and promote sustainable practices, aligning research with environmental awareness and education objectives.

Keywords: ttitudes, Behavior, Awareness, Care, Resources



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Vivimos en una época en la que el mayor agente de cambio de actitudes hacia el medio ambiente es la educación, en lugar de remediar episodios, es mucho más efectivo prevenir que sucedan, por eso, educar y concientizar es la mejor manera de cambiar paradigmas, además de esta característica, en la actualidad saca a la luz un problema recurrente, pero que ahora se presenta de forma más grave, la degradación del medio ambiente, en este contexto, se inician reflexiones sobre la importancia de la enseñanza de la educación ambiental como principal mecanismo que permite fomentar el ciudadano que pueda comprender de manera concisa la importancia de conservar el entorno en el que vive, y mejorar su calidad de vida y ser sustentable (Fão et al., 2020).

Por lo tanto, la conciencia y las actitudes ambientales dentro de la educación juega un papel importante y desprende el compromiso de la sociedad con la preservación del medio ambiente, trabajando para cambiar comportamientos, conceptos y valores en relación con el entorno en el que vivimos.

Por lo tanto, el presente estudio se encuentra estructurado por los siguientes capítulos:

Capítulo I: Se encuentra descrito la introducción del estudio, en el que se delimita el planteamiento del problema, llegando a detallarse los sucesos o acontecimientos relacionados a las variables de estudio, procediendo con la formulación del problema y las hipótesis de estudio, de igual forma se llegó a detallar sobre la justificación de estudio, la razón por lo que se desarrolló el estudio, llegando a detallar los objetivos de la investigación.



Capítulo II: Se encuentra detallado sobre la revisión de la literatura, identificando los antecedentes investigativos desarrollados a nivel internacional y nacional, para luego describir el marco teórico en función a las variables de estudio, y finalizando con el marco conceptual.

Capítulo III: Se detalla sobre los materiales y los procesos metodológicos empleados para la culminación del estudio, llegando a identificarse el lugar geográfico donde se ejecutó el estudio, procediendo con la identificación del tiempo de ejecución, también se sitúa la población y la muestra de estudio, además se llegó a detallar el diseño estadístico empleado para alcanzar los resultados, también se identificó las variables y el proceso de los análisis de los resultados.

Capítulo IV: Se encuentra los resultados alcanzados en base a los datos alcanzados y también se encuentra detallado la discusión, conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad la conciencia y actitud hacia el medio ambiente, ha sido vista como una forma importante de educar a los estudiantes sobre temas ambientales, porque los problemas medioambientales no están resueltos ni son cuidados de generación en generación y es posible que la tierra no merezca la pena vivirla (Panth et al., 2015).

Las necesidades de la persona, no tienen límites, en donde, la actitud ambiental por parte de los seres humanos es deficiente, ya que no se muestra la predisposición de hacer consciente con respecto al medio ambiente, tal como lo menciona las Naciones Unidas. (2021) la degradación del medio ambiente o la naturaleza ya está afectando al 40.0% de la población, y las amenazas a futuro están directamente relacionados a la contaminación de los suelos, que afecta de forma directa al medio ambiente, repercute de



forma directa a la falta de producción de los alimentos y a la salud humana. La Organización Mundial de la Salud (2019) menciona de cada diez personas a nivel mundial nueve se encuentra respirando aire contaminado. Estos datos estadísticos descritos muestran que estamos frente a una realidad, donde el ser humano no es consciente de lo que está pasando con el medio ambiente, lo cual, requiere establecer la sensibilidad en relación con el medio ambiente.

Sin embargo hay muchos estudiantes que carecen de la comprensión sobre los problemas ambientales que se está enfrentado en la actualidad, como es el cambio climático y la pérdida de la biodiversidad, se debe a la falta de conocimiento sobre los temas ambientales, así como lo menciona el trabajo de Alonzo y Niño (2023) el 64.3% de los escolares ecuatorianos no muestran disposición sobre el manejo de los residuos. Lo mismo acontece en una Institución de Calceta Cantón Bolívar del Ecuador, el 53.6% muestran una actitud desfavorable hacia el cuidado del medio ambiente (Hurtado y Solórzano, 2023). Por lo tanto, la falta de conciencia y actitudes ambientales en los estudiantes, consigue ser un desafío en la protección y la promoción de la educación ambiental.

No obstante Perú también no es ajeno a esta realidad, de acuerdo a la información emitida por el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (2023) el crecimiento industrial, las compañías mineras, la pesca, explotación forestal, hidrocarburos y energía, son los principales causantes en la destrucción del ecosistema, porque no contribuyen en buscar adecuadas condiciones de proteger el medio ambiente y la salud de las personas. De igual manera se reportó en Región de Trujillo, tal como lo afirma el estudio de Diestra (2017) el 50.0% de la población encuestada considera que la contaminación hacia el medio ambiente es a diario. Es por ello, que hace necesario abordar en llegar a concientizar y mostrar una actitud favorable hacia la protección ambiental, para ello se



debe de trabajar en la educación ambiental para que los seres humanos jueguen un papel importante en la prevención de problemas ambientales y ser conscientes o sensibles sobre cuestiones ambientales.

También, esta problemática se encuentra la región de Puno, de acuerdo a la información del Ministerio del Ambiente (2023) el principal problema ambiental, está relacionado al desarrollo de las actividades de pequeñas minerías artesanales, llegando a contaminar directamente a las fuentes de agua, como la cuenca del río Ramis, Coata, Huata y Capachica, siendo las más afectados y causando problemas de contaminación al medio ambiente y salud de las personas. Es una clara evidencia de que el ser humano no demuestra conciencia en la protección responsable del medio ambiente, es por ello que la educación ambiental es fundamental desde la etapa escolar, que puede llegar a ser una herramienta que promueva la protección del medio ambiente.

En la institución educativa secundaria Emblemática María Auxiliadora, se evidencio una deficiencia en el cuidado del medio ambiente, los tachos de basura siempre se mantienen llenas donde los estudiantes principalmente luego de consumir sus refrigerios durante el receso y la salida, tiran los residuos orgánicos e inorgánicos; residuos sólidos que conduce al peligro de contaminar el espacio ambiental y afectar la ecología de la zona; poco control ambiental, botellas de plástico en el suelo, como también, la inexistencia de un vivero, invernadero ecológico (pese a tener área disponible) y sus áreas verdes disponibles con pequeñas plantaciones, lo cual corrobora la carencia de conciencia y actitud ambiental, por parte de los estudiantes como de las autoridades educativas.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Qué nivel de relación existe entre la conciencia ambiental y las actitudes ambientales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el 2022?

1.2.2. Problema específicas

- ¿En qué nivel se relaciona la conciencia ambiental y el componente cognitivo en los estudiantes?
- ¿En qué nivel se relaciona la conciencia ambiental y el componente conductual en los estudiantes?
- ¿En qué nivel se relaciona la conciencia ambiental y el componente afectivo en los estudiantes?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe un nivel de relación significativo entre la conciencia ambiental y las actitudes ambientales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el 2022.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe un nivel de relación alta positiva entre la conciencia ambiental y el componente cognitivo en los estudiantes
- Existe un nivel de relación alta positiva entre la conciencia ambiental y el componente conductual en los estudiantes



- Existe un nivel de relación moderada entre la conciencia ambiental con el componente afectivo en los estudiantes

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La conciencia y la actitud ambiental facilita la comprensión de los problemas ecológicos, lo que motiva a las personas a adoptar actitudes que promuevan el cuidado del medio ambiente, por esta razón, es urgente fomentar el desarrollo individual a través de una educación que sea holística e integrada, esto implica identificar y abordar las contingencias que puedan influir en las prácticas conductuales y ambientales de los grupos estudiantiles, que a menudo afectan negativamente las condiciones ecológicas y culturales de la sostenibilidad, por lo tanto, la investigación busca que el estudio tenga un alcance significativo en los resultados obtenidos, permitiendo así la generación de nuevos estudios que ayuden a entender mejor la conciencia y las actitudes ambientales.

La situación del medio ambiente es crítica y es necesario adoptar comportamientos que fomenten su cuidado, es fundamental que los estudiantes desarrollen un interés positivo por entender los problemas que les afectan, especialmente los impactos negativos que las actividades humanas ocasionan en la naturaleza, la etapa escolar es un momento ideal para fortalecer la conciencia ambiental, ya que promueve en los estudiantes principios de respeto y responsabilidad ciudadana hacia su entorno, fomentar este interés es esencial para formar una generación comprometida con la protección del medio ambiente y la sostenibilidad. Por esa razón, se buscó que el estudio tenga un alcance significativo, generando resultados que impulsen investigaciones sobre la conciencia y actitud ambiental en diferentes poblaciones.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre la conciencia ambiental y las actitudes ambientales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el 2022

1.5.2. Objetivos específicos

- Establecer el nivel de relación que existe entre la conciencia ambiental y el componente cognitivo en los estudiantes
- Precisar el nivel de relación que existe entre la conciencia ambiental y el componente conductual en los estudiantes
- Identificar el nivel de relación que existe entre la conciencia ambiental y el componente afectivo en los estudiantes



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Rustam et al. (2020) ejecutaron un estudio con el propósito investigar sobre los efectos potenciales de los informes corporativos de sostenibilidad ambiental. Corresponde a un estudio transversal, la población estuvo representado por 360 estudiantes de nivel primario y secundario. Los resultados indican que la conciencia ambiental está relacionada de forma significativa con el nexo entre la divulgación ambiental y la voluntad de involucrarse en actividades de consumo eco-responsable ($p = .001$; $r = .436$), además el llegar a proponer una nueva visión de relación en la literatura sobre sostenibilidad transformando en la exposición ambiental de la empresa en el sostenimiento de las prácticas de consumo más ecológicas para proteger el daño ambiental causado por las actividades humanas.

Kofi et al. (2020) examina el papel del conocimiento y la actitud ecológicos en el comportamiento de compra de los jóvenes en Ghana. Trabajo bajo un estudio de enfoque cuantitativo. En una población de 417 escolares. Los hallazgos indican que existe una relación positiva y significativa entre el conocimiento ecológico y el comportamiento de compra y también que existe una relación positiva y significativa entre la actitud ecológica y el comportamiento de compra ($p < .05$), además que la confianza se relaciona entre el conocimiento y el comportamiento ($p = .000$), por lo tanto, lo ecológico es más importante que la confianza en la decisión de compra de los jóvenes en Ghana.



De Souza et al. (2020) desarrollaron un estudio con el objetivo de conocer las opiniones de estudiantes de secundaria sobre los desafíos ambientales actuales, con el fin de discutir el papel de la enseñanza de las ciencias en la formación de su conciencia ambiental. Trabajo bajo la metodología transversal, la población estuvo conformado por 1331 estudiantes de nivel secundario de (1°, 2° y 3° año), del turno mañana y tarde. Los resultados demuestran que los jóvenes están preocupados por los problemas ambientales y creen que la ciencia es capaz de solucionar algunos de ellos, pero no muestran optimismo sobre el futuro del planeta, en vista de esto, la necesidad de problemas relacionados con los desafíos ambientales se contextualiza en la enseñanza de las ciencias, de modo que se pueden fomentar las habilidades reflexivas en relación con el tema.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Estrada et al. (2022) desarrollo un estudio con el propósito de identificar la relación entre la conciencia ambiental y las actitudes proambientales, en estudiantes de secundaria de la IE Almería Miguel Grau de Madre de Dios. Trabajo bajo la metodología de tipo descriptivo correlacional-transversal. Estuvo representado la población por 181 estudiantes. Sus resultados alcanzados demuestran, el 35.4% de los estudiantes mantienen una percepción de conciencia ambiental parcialmente adecuado, el 28.7% menciona que es adecuado, el 23.2% considera que es poco adecuado, el 7.2% es muy adecuado y solo el 5.5% es inadecuado. Mientras que el 43.7% de los estudiantes tienen una percepción parcialmente adecuada, seguida por la categoría adecuado con el 27.6%, mientras que el 17.1% menciona que es poco adecuado, el 8.3% inadecuado y solo el 3.3% genera que es deficiente, de igual forma se llegó a identificar que existe



correlación directa y moderada entre la conciencia ambiental y la actitud proambiental ($p = .00$; $\rho = .685$).

Jara y Tapia (2022) desarrollaron un estudio con el objetivo de analizar la relación entre la educación con enfoque ambiental y la conciencia ambiental en la IE Miguel Grau de Abancay. Se encuentra en la metodología transversal. La población estuvo conformada por 29 estudiantes. Sus resultados indican que el enfoque ambiental se relaciona de forma directa con la conciencia emocional ($p = .01$; $r = .82$), es decir, cuando los estudiantes se encuentran en procesos educativos donde es consciente de los cambios climáticos, mejor será la percepción o convicción sobre el proceso de organización en proteger los recursos naturales, asimismo, el enfoque ambiental se relaciona de forma directa con la cognición ($r = .87$); de igual forma se relaciona con la dimensión afectiva ($r = .73$); y la dimensión activa ($r = .78$).

Hidalgo y Rodriguez (2023) realizaron un estudio con el propósito de llegar aplicar el programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes IE de Santa Cruz. Corresponde a la metodología aplicativo de enfoque cuantitativo. Llegaron a conformar 36 estudiantes que representa a la población. Sus resultados indican el 80.0% de los educandos tienen un conocimiento positivo referido a las prácticas y actitudes ambientales; relacionado al mejoramiento de la conciencia ambiental el 85.0% consiguió a mejorar de forma significativa a nivel de las actitudes ambientales; el llegar aplicar en los estudiantes sobre la educación ambiental, mejoró de forma significativa en el manejo de conciencia ambiental.



Casa (2020) ejecutó un estudio con el propósito de identificar la relación entre las percepciones sobre la contaminación ambiental y las actitudes ambientales de los estudiantes de la EP de Educación Secundaria, Puno, 2019. Se encuentra delimitado en la metodología de tipo correlacional de diseño no experimental. Llegaron a conformar la población de 289 estudiantes. Sus resultados, demuestran el 37.4% de los estudiantes tienen una percepción de contaminación ambiental de nivel alto, el 30.1% considera que es de nivel muy alto, el 20.1% es moderadamente, el 8.7% de nivel bajo y solo el 3.8% indican que es de nivel bajo; sin embargo el 38.8% tiene una actitud favorable hacia los cuidados ambientales, el 33.9% se encuentra en el nivel moderado, el 11.8% no tienen una vínculo claro de realizarlo el cuidados del ambiente donde vive; además se ha demostrado que la percepción sobre la contaminación ambiental mantiene correlación directa y significativa con las actitudes ambientales ($\rho = .825$).

Flores et al. (2021) ejecutaron un estudio con el propósito de identificar la relación entre la conciencia ambiental (CA) y ecoeficiencia en estudiantes de cuarto grado de la IE Secundaria de la Provincia de Andahuaylas. Se encuentra delimitado en el estudio de tipo básico, de diseño no experimental. Llegaron a participar 162 estudiantes. Sus resultados alcanzados demuestran el 47.5% de los escolares demuestran una actitud de nivel regular relacionado a la conciencia ambiental, el 37.0% eficiente y solo el 15.4% menciona que es deficiente; asimismo, el 51.9% de los encuestados menciona que es regular en los procesos de ecoeficiencia, mientras que el 24.1% se encuentra con el mismo porcentaje en las categorías óptimo y no óptimo; además se llegó a identificar que la conciencia ambiental no se relaciona con la ecoeficiencia ($p = .590$).



2.1.3. Antecedentes locales

Borga (2023) realizó un estudio con el objetivo de analizar la relación que existe entre el conocimiento de la educación ambiental y las actitudes ambientales en estudiantes de la IES Andrés Bello de Puno. Trabajó bajo la metodología cuantitativo, correlacional, diseño no experimental. La población estuvo representada por 180 estudiantes de nivel secundario. Sus resultados demuestran, en el conocimiento ambiental sobre sale el nivel medio, representado por el 48.8%, mientras que en las actitudes ambientales se sobrepone el nivel medio alcanzando un porcentaje de 52.0%, además determinó que existe correlación directa con un grado débil entre el conocimiento de la educación ambiental y la actitud ambiental ($\rho = .85$), esto demuestra cuando los estudiantes se informan u otros medios que facilita la información sobre el cuidado del medio ambiente, permitirán mostrar actitudes positivas sobre el cuidado del medio ambiente.

2.2. MARCO TEÓRICO

Mediante este marco teórica pretendemos conocer de la mejor forma a nuestras variables de dicho estudio junto con sus dimensiones propuestos las cuales serán reconocidas, definidas y dichamente catalogadas en un estudio de información teórica actualizada

2.2.1. Conciencia ambiental

La conciencia, es un diciplina de estudio que está directamente relacionado con los procesos mentales, que permite darse cuenta de lo que uno pretende actuar (Jaramillo, 2018).



Mientras que el ambiente, se conoce como un conjunto de diferentes elementos que está conformado por creaciones naturales, inducidos y artificiales que el ser humano habita en ella, y muchos elementos son inducidos o provocados por el individuo, también se encuentra los organismos vivientes que interactúan dentro del espacio y en la tierra como: Las plantas, microorganismo, animales, en el suelo, el agua, los vegetales, arboles, aire entre otros seres vivientes que conforma el ecosistema, en donde los seres humanos llegaron a desarrollar una serie de valores, sociales, histórico y culturales que constituye parte del ambiente donde que es en la planeta tierra (Sánchez et al., 2016).

Asimismo, en ambiente también se puede definir como el conjunto de factores que afectan el sistema físico, biológico, vida sociopsicológica, socioeconómica y cultural de un individuo o sociedad, siendo de vital importancia para establecer relaciones humanas basadas en la confianza, requisito previo para una vida sana, en donde la sociedad garantiza la protección del entorno natural, cultural y estético, llegando a mejorar el medio ambiente, iniciado por la conciencia y la sensibilidad que ayudarán a las personas a vivir en un entorno más sano y seguro, lo que sólo es posible que las personas deben de recibir orientación a una educación ambiental (Cetin y Nisanci, 2010)

Entonces, conciencia ambiental está compuesta por tres aspectos que incluyen lo emocional, la actitud y la práctica de la conciencia de sostenibilidad, que permite motivar los factores psicológicos y fuerzas emocionales, siendo la intención de llevar a cabo una serie de acciones respetuosas con el medio ambiente es saber manejarlo, de ahí que el comportamiento no sólo se establece sino que se predice mediante la conciencia ambiental y los valores que se consideran podrían influir en el comportamiento o compromiso específico (Mei et al., 2016).



Por lo tanto, la conciencia ambiental, se puede definir como la reflexión de las personas sobre su entorno y el papel que desempeñan en el entorno donde habita (Thor y Karlsudd, 2020).

Mientras que Panth et al. (2015) considera que la conciencia ambiental es la preocupación hacia el medio ambiente o problema ambiental.

Por consiguiente, Takala (2007) la conciencia ambiental se puede definir como un concepto general que incluye:

Percepción y comprensión de las amenazas, los cambios y las opciones disponibles.

Valores, actitudes y preferencias entre objetivos en conflicto.

En donde, la actividad humana, se elige para indicar diversos tipos y niveles de actividad: Decisiones relativas a la sociedad o la comunidad; individuales decisiones; acción que tiene como objetivo preservar algunos aspectos particulares del medio ambiente, siendo la materia prima, para prevenir la contaminación, para participar en programas de reciclaje o en movimientos sociales; el modo de vida general, incluyendo patrones de consumo, uso del tiempo, entre otras acciones que permitan el cuidado del medio ambiente.

Entonces, la conciencia ambiental, es una herramienta educativa que ayuda a las personas a comprender los aspectos estéticos, biológicos y la importancia económica de preservar el medio natural, los recursos y minimizar los efectos negativos de adaptaciones y alteraciones hechas por el hombre (Gulse y Karakas, 2018). Cada persona tiene una visión sobre el ambiente donde se desenvuelve, y llega a percibirlo de acuerdo a las condiciones que uno las vive, porque demuestra



una concepción distinta que la otra persona y actúa de forma diferente de acuerdo a las herramientas que uno las tiene para su cuidado del medio ambiente (Prada, 2013).

También, Ham et al. (2016) considera que la conciencia ambiental, es cuando se pone en práctica el cuidado del ambiental a través de la forma de motivación ambiental, es decir, el comportamiento proambiental, básicamente existen dos tipos de actitudes utilizadas para predecir comportamientos proambientales, en otras palabras, la conciencia ambiental consiste en una actitud positiva hacia el medio ambiente y un comportamiento adecuado y ambientalmente relevante.

Entonces, conciencia ambiental también está involucrado la psicología, la sociología, las ciencias ambientales y otras disciplinas, ha formado una definición generalmente centrada en la capacidad de un individuo para comprender la relación entre las actividades humanas, el estado de la calidad ambiental y su voluntad de participar en actividades ambientales (Geng y He, 2021).

a. Importancia de la conciencia ambiental

En la actualidad la conciencia ambiental consigue ser muy importante, por la falta de sensibilidad con el planeta, porque se deja de lado el preservar sobre los recursos naturales, y no se busca mantener el equilibrio ecológico, que logra ser crucial en la salud del planeta (Pasek, 2003). Las diferentes formas de creer, actuar en el contexto social, los conocimientos de los problemas ambientales, las posturas políticas, entre otros aspectos, conllevan a un comportamiento o a mostrar un nivel de conciencia ambiental muy favorable en la preservación de la naturaleza (García y Gracia, 2020).



Entonces, la conciencia ambiental está relacionado directamente con la educación, consigue ser un mecanismo muy amplio dentro de la sociedad, que permite desarrollar y extender sobre la forma de construir pensamientos que permiten ampliar sobre los problemas socio ambientales, en donde la educación ambiental busca establecer el compromiso de llegar a construir el cambio a nivel social, cultural y en lo económico, que dependerá de los valores adquiridos dentro de la sociedad, también está relacionado con las actitudes y las diferentes habilidades que presenta la persona para conseguir formarse a través de los principios que uno las asume de forma responsable y desempeña un papel que genera ser consciente de proteger al medio ambiente (Martínez, 2010).

b. Teoría que sustentan a la conciencia ambiental de la ecología profunda de Arne Naess

Determina la relación entre los seres humanos y naturaleza, su enfoque filosófico y ético, dejó un pensamiento direccionado hacia el medio ambiente, llegando a promover una visión más clara sobre donde se desenvuelve y interactúa entre el ser humano y la naturaleza (Valera, 2016). En donde, el valor intrínseco de la naturaleza es un valor inherente, independientemente de su utilidad para los seres humanos, lo que implica que la naturaleza merece respeto y protección por sí misma (Ramirez, 2018).

Por lo tanto, las regulaciones que se consideran ecológicamente responsables no deberían limitarse únicamente a abordar cuestiones como la contaminación y el agotamiento de recursos naturales, hay preocupaciones más profundas que abarcan principios como la diversidad, la complejidad, la autonomía, la descentralización, la simbiosis, así como la igualdad y la justicia



social, en donde, la aparición de los ecólogos, que antes estaban en un segundo plano, representa un cambio significativo en nuestras comunidades científicas, no obstante, su mensaje ha sido distorsionado y malinterpretado, actualmente, coexisten dos movimientos: uno superficial, pero poderoso, y otro profundo, aunque menos influyente, que compiten por captar nuestra atención (Naess, 1973).

Por lo tanto, consigue ser fundamental abordar sobre la naturaleza, al igual que el ser humano, que conlleva a desenvolverse de forma libre y plena, dentro de la naturaleza en donde debe de cumplir las leyes que se basan en los principios de diversidad y el equilibrio, estas dos posturas de la organización de la naturaleza son pilares en las acciones de los seres humanos que genera interés por el cuidado o proteger de forma legal de acuerdo a las leyes de la sociedad por el cuidado de la naturaleza (Martínez y Porcelli, 2017). Para llegar a proteger la naturaleza se debe de buscar a ser consciente, porque permite tener la capacidad de comprender y adoptar comportamientos que contribuyan en la formación del cuidado del medio ambiente (Villalba et al., 2023). Surge, la conciencia dentro de los diferentes grupos sociales que demuestran alguna educación o conocimiento de adoptar diferentes posiciones del estilo de vida y ser coherente con la búsqueda de la conservación de la biodiversidad (Santacruz, 2018).

Mientras que Urie Bronfenbrenner, considera que es muy fundamental explorar los diversos campos en los que se encuentra los individuos, que en ello se incluye los contextos sociales y físicos, que son elementos que construyen a través de la experiencias o situaciones que genera un aprendizaje, lo cual, se encuentra direccionado en cuatro sistemas: a) Microsistema, esta direccionado a los diferentes roles, actividades y relaciones que debes de asumir en el contexto donde se desenvuelve; b) Microsistema, corresponde a la unión de dos a más



contextos donde participa la persona; c) Exosistema, se encuentra participando en varios contextos, pero no tiene una trascendencia muy notoria, porque se producen daños que le puede afectar a la persona; y d) Macrosistema, está directamente relacionado a los contextos sociales, políticos y culturales (Olivares y Leyava, 2023).. Los sistemas mencionados conducen a la interacción con el entorno donde uno habita, para construir una calidad de vida a través del ambiente donde se encuentra.

c. Los procesos de educación ambiental

- **Estrategias múltiples.** Son mecanismo que contribuye en integrar y globalizar, y conseguir desarrollar una visión más amplia dentro el contexto social, sobre el cuidado del medio ambiente, para ello se requiere la unidad de trabajo de forma conjunta, llegando a integrar lo científico que en ello se encuentra: lo ecológico, biología, sociología y la política; mientras que el cultural: Los valores, ideologías, tradiciones, conductas, sin embargo, en los aspectos integradores se sitúan la recreación y los procesos de aprendizaje, lo cual demuestra que se debe de tomar un enfoque multidisciplinario en la educación ambiental.
- **Investigaciones por situaciones problemáticas.** Está directamente relacionado a situaciones que permiten construir y trabajar en los problemas identificados relacionados al medio ambiente, que a través de ello se pueda realizar investigaciones que contribuyan en el bienestar del ecosistema, llegando a contribuir a través de las soluciones metodológicas (Martínez, 2010).
- **Aprendizaje significativo.** Esta direccionado en conseguir e implementar sobre los procesos que permita comprender los conceptos, los



procedimientos a seguir, comportamientos y los valores, para codificar un aprendizaje, ya que el aprendizaje se encuentra estructurado en la incorporación de ideas y esquemas que permiten ser utilizados los aprendizajes previos (Martínez, 2010).

- **Actitud hacia la educación ambiental.** En la cual, los estudiantes pueden llegar a establecer pensamientos más analíticos de acuerdo a la realidad, llegando a describirlo de acuerdo a la realidad del ambiente (Martínez, 2010).

Asimismo, para (Brack, 2000) en su libro el medio ambiente en el Perú destaca los aciertos y logros, destacando el esfuerzo para conservar muestras de la naturaleza en la forma de áreas naturales protegidas y, asimismo, los progresos científicos y tecnológicos que brindan nuevas opciones para un desarrollo más equilibrado, tanto en lo social como en lo ambiental.

2.2.1.1. Primera Dimensión Conciencia psicológica:

Está relacionado a un conjunto de procesos cognitivos y afectivos, que construyen un comportamiento definido a través de las experiencias o actividades que uno experimenta sean internas o externas (Vargas, 2009). Los comportamientos pueden ser expresados a través de las emociones y sentimientos, que interactúan con el medio ambiente, siendo un elemento transcendental en generar comportamientos o percepciones de sentimientos que contribuyen en la formación de la conciencia y de llegar a cuidar el medio ambiente (Prada, 2013). Entonces, la conciencia psicológica, está directamente relacionado con las capacidades que presenta la persona para hacer consciente de sus pensamientos, emociones,



comportamientos y el impacto que tienen en si mismo y en los demás (Saldívar et al., 2014).

2.2.1.2. Segunda Dimensión Conciencia Moral:

La moral, está relacionado sobre el proceso de educación que llega a ser la esencia de llegar a ceñirse, a obedecer o acatar sobre las normas o reglas impuestas dentro de la sociedad, para buscar el bienestar en donde se desenvuelve (Vargas, 2009). Son las diferentes formas de actuar o mostrar comportamientos, que se ejercen dentro de la preservación del cuidado del medio ambiente, estas actitudes pueden estar directamente relacionados con los factores sociales, culturales y hereditarios, que construyen estructuras solidas de comportamiento de transmitir a las futuras generaciones, siendo un elemento de practicar acciones positivas que permitan preservar el ecosistema (Prada, 2013). Entonces, la conciencia moral, consigue ser una capacidad que presenta la persona para llegar a discernir entre lo que es correcto y lo incorrecto, también permite evaluar las diferentes acciones y las decisiones basándose en los diferentes principios y los valores (Cortina, 2013).

2.2.1.3. Tercera Dimensión Conciencia personal:

Es llegar a comprender sobre el impacto que tiene el contexto donde se desenvuelve, es decir, comprender las acciones que realiza con el medio ambiente y de cómo llega afectar en la construcción del futuro del medio ambiente, en donde debe de llegar a ser consciente de los daños ambientales que se percibe en la actualidad y frente a ello buscar soluciones frente a esta problemática (Moreno et al., 2020). Por lo tanto,



la conciencia personal está relacionado con las diferentes capacidades que presenta la persona, para llegar a reconocer y comprender sobre las propias emociones, pensamientos y en su comportamiento que impacta en su entorno (Jara y Tapia, 2022).

2.2.2. Actitudes ambientales

La actitud, está relacionado a un conjunto de valores sociales que denota interés por cambiar algo que cree que es conveniente e impulsa activamente en la protección y consigue mejorar lo establecido (Ministerio del Medio Ambiente, 2018).

Actitud ambiental, significa creencias afectivas de individuos con respecto a la participación en actividades que pueden mejorar el medio ambiente, su competencia en la mejora ambiental y valores hacia el entorno natural, la actitud crea un comportamiento ambiental responsable entre los individuos, que presenta una manera activa en los cambios afectivos, conductuales y cognitivos (Casa et al., 2019).

Por lo tanto, los diferentes enfoques de las actitudes ambientales, permiten a que los estudios indican, que las actitudes ambientales están directamente relacionados con la Psicología Ambiental, que se llegó a ejercer desde diferentes aproximaciones, lo que llegó a realizar aproximaciones que permitieron la medición e interpretación desde diferentes puntos de vista teórico, permitiendo identificar principios que llegaron a tratar de explicar los diferentes problemas ambientales, en la cual la Psicología Ambiental se encuentran destacando tres comportamientos o actitudes que muestran los individuos, la primera está relacionado a la motivación, es un mecanismo, que permite a que el sujeto puede



estar preocupado por el medio ambiente, permitiendo a cumplir con los valores o normas del cuidado del medio ambiente, como segundo punto, esta direccionado en el cuidado del medio como reflejo de un comportamiento altruista, mientras que el tercero comprende en la preocupación por uno mismo y por el disfrute de las comodidades que se obtienen de la exploración de los recursos naturales (Berenguer, 1998).

Entonces los enfoques de la Psicología Ambiental, requiere de una atención que permita superar, la comprensión teórica, permitiendo el cambio en las actitudes de las personas hacia los temas específicos relacionados con el manejo del medio ambiente, llegando a ser de gran interés en el desarrollo y planificación de los modelos de llegar a gestionar los recursos naturales y llevarlos a preservarlos.

Teoría que sustentan a las actitudes ambientales de acción razonada

Siendo el máximo representante de esta teoría Fishbein y Ajzen (1975) menciona que el comportamiento social humano, está en la actitud hacia un comportamiento determinado y una norma subjetiva están determinadas por creencias conductuales y normativas, porque, la teoría del comportamiento planificado incluye en el control conductual percibido como predictor adicional de la intención conductual y el comportamiento.

Por lo tanto, la teoría de acción razonada, se centra en llegar a explicar sobre las actitudes y las normas sociales que llegan a influir en las interacciones que determinan el comportamiento, lo cual hace que las normas sociales son influyentes en la forma de interactuar con el contexto social donde se desenvuelve la persona (Reyes, 2007). El estudio de las actitudes ambientales es relevante



principalmente por su potencial impacto en el comportamiento humano que afecta los recursos naturales y la calidad del medio ambiente, este impacto puede no ser directo, porque forma parte de un conjunto de variables, lo cual, significativo, dado que está claro que las acciones humanas son la causa directa o indirecta de numerosas problemáticas ambientales, tanto a nivel local como global.

2.2.2.1. Componente cognitivo V.2

Son las opiniones que muestran referente a una serie de informaciones, que están direccionado a través de pensamientos, que llegan a formar a través de las experiencias y del autoconcepto y percepción de la conducta del entorno donde interactúa, que con el tiempo logra perfeccionar una acción (Prada, 2013). También es un conjunto de informaciones y conocimientos que los individuos tienen acerca del cuidado del medio ambiente, estos procedimientos cognitivos conlleva a que el ser humano llega a incorporar conocimientos relacionados al medio ambiente, para que pueda llegar actuar de forma consciente, porque los procesos cognitivos permiten direccionar el significado para extender y generar la posibilidad de direccionar la cultura de buscar proteger el medio ambiente (Prada, 2013).

2.2.2.2. Componente conductual

Son características que definen a la persona por las expresiones emocionales que experimentan, por el suceso o circunstancia que este enfrentando la persona, por lo tanto, el comportamiento hacia el medio ambiente son aquellas acciones que una persona las tiene en llegar a conservar todos los recursos naturales, estas acciones y comportamientos



que los individuos adoptan en relación con su entorno, este componente es crucial para promover prácticas sostenibles y mitigar los impactos negativos sobre el medio ambiente (Prada, 2013).

2.2.2.3. Componente afectivo

Se refiere a las reacciones o sentimientos emocionales que un individuo tiene hacia un objeto, persona, problema o situación, que involucra sentimientos o respuestas emocionales como agrado, desagrado, amor, odio, miedo, entre otras actitudes, por lo tanto, este sentimiento inicial puede influir en nuestra actitud de muchas maneras que pueden ser positivas o negativas, muchas veces se trata de una respuesta impulsiva que surge de la emoción o de experiencias pasadas (Flores, 2010).

La conciencia y la actitud ambiental, son variables influyentes en motivar a las personas a asumir responsabilidades de acción ambiental, está relacionado en que los individuos tienen y muestran interés por lo que ocurre en su alrededor, porque la conciencia ambiental conduce a individuos que responden positivamente y toman un mejor cuidado de su entorno, mientras que la actitud ambiental, se conoce de como relacionada con los sentimientos hacia los aspectos del entorno que los individuos las tiene, tales sentimientos pueden estar en favor de lo que está pasando con el medio ambiente o pueden ser sentimientos negativos basados en lo que puede que no le esté sucediendo al medio ambiente, de manera similar, la actitud hacia el medio ambiente es descrito como una combinación de creencias de los individuos; afectan los sentimientos relacionados así como el comportamiento de las personas que muestra con respecto a las



cuestiones ambientales (Álvarez y Vega, 2009). Por lo tanto, para lograr la sostenibilidad de los recursos naturales y las necesidades del medio ambiente, una buena gestión de los recursos políticos y estrategias de implementación, deben de llegar a promover la equidad ambiental, económica y social con las opiniones que muestran referente a una serie de informaciones, que están direccionado a través de pensamientos, que llegan a formar a través de las experiencias y del autoconcepto y percepción de la conducta del entono donde interactúa, que con el tiempo logra perfeccionar una acción (Prada, 2013). También es un conjunto de informaciones y conocimientos que los individuos tienen acerca del cuidado del medio ambiente, estos procedimientos cognitivos conlleva a que el ser humano llega a incorporar conocimientos relacionados al medio ambiente, para que pueda llegar actuar de forma consciente, porque los procesos cognitivos permiten direccionar el significado para extender y generar la posibilidad de direccionar la cultura de buscar proteger el medio ambiente (Prada, 2013).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Conocimiento

Son cualidades que permiten comprender sobre el medio ambiente, que es un mecanismo que contribuye en las relaciones que uno las tiene y genera mecanismos de comprensión de los problemas a las uno se enfrenta (Ministerio del Medio Ambiente, 2018).



2.3.2. Ambiente

Está relacionado a los procesos sociales en las que el ser humano interactúa, y se encuentra con una serie de elementos culturales, de ecosistema, componentes biológicos y los diferentes procesos que contribuyen en la interacción con la vida del individuo, por las condiciones que promueve el ambiente donde habita y logra ser una herramienta que genera condiciones en el hábitat (Prada, 2013).

2.3.3. Educación ambiental

Es llegar a comprender a la naturaleza, que llega a ser el ambiente donde se desenvuelve el ser humano que tiene una serie de aspectos físicos, biológicos, culturales y sociales (Martínez, 2010).

2.3.4. Ecosistema

Son conformaciones de diferentes tamaños de espacios de la vida de las plantas y de cómo interactúan dentro de ellos los seres vivos, que también se debe tener en cuenta el suelo, el agua, la temperatura, la luz, que son cambios que permiten equilibrar el medio ambiente (Sánchez et al., 2016).

2.3.5. Conciencia

Es llegar a sensibilizar a los seres humanos con la intención de lograr manejar los problemas ambientales y conservar una mejor vida de calidad (Ministerio del Medio Ambiente, 2018).



2.3.6. Ecología

Es el estudio de las interacciones de donde habitan los seres vivos y buscan explicar y analizar sobre las interacciones que mantienen los seres vivos dentro del ambiente donde se encuentra (Sánchez et al., 2016).

2.3.7. Conciencia ambiental

Son las capacidades de llegar a identificar, comprender y actuar sobre las diferentes cuestiones ambientales, se incluye la contaminación, llegar a conservar los diferentes recursos y la biodiversidad (Jaramillo, 2018).

2.3.8. Actitud ambiental

Es la predisposición que muestra la persona hacia el medio ambiente, estas actitudes están directamente relacionadas con los valores, creencias y los comportamientos que muestran hacia la convicción (Vargas, 2009).

CAPÍTULO III

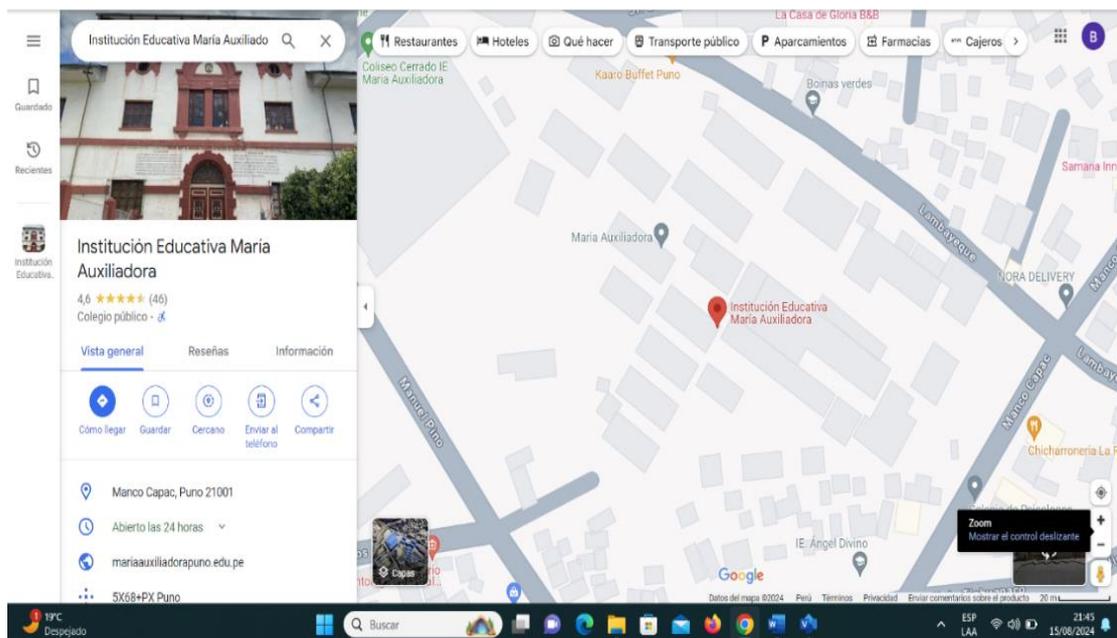
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora se encuentra en el Jr. Lambayeque de la región de Puno, cuya altitud se encuentra ubicada de 3846 m.s.n.m entre la latitud de -15.8424 y de longitud de -70.0268 443 Provincia de Puno.

Figura 1

Ubicación de la I.E.S. Emblemática María Auxiliadora de Puno



Nota: la figura muestra el lugar de estudio

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se llegó a ejecutar durante el periodo de cuatro meses, que corresponde a los meses de setiembre, llegando a concluir en el mes de diciembre de 2022, durante estos meses, se realizó la ejecución y recopilación de datos necesario de la investigación para la análisis y procesamiento de datos de los estudiantes de segundo grado de las



siguientes secciones “A, B, C, D, E, F, G, H” de la institución educativa secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Durante el proceso de la realización de proyecto de investigación en la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora de Puno, se llegó a emplear diversos recursos que incluyen dentro de la Institución en estudio como el salón de clase, escritorios, sillas, teléfono móvil y el acceso a internet, mientras que la tesista utilizó, una laptop, teléfono móvil, silla, escritorio e internet.

3.3.1. Enfoque de la investigación

El presente estudio de investigación utilizó el enfoque cuantitativo. Según Sampieri et al. (2014) menciona que es “un método organizado que emplea la recopilación de datos para comprobar una hipótesis, utilizando mediciones numéricas y análisis estadístico para identificar tendencias de comportamiento y validar teorías” (p.5).

3.3.2. Tipo de investigación

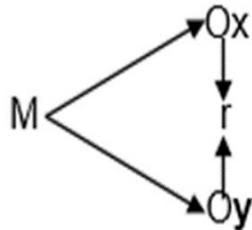
Este presente proyecto de investigación se utilizara tipo de investigación no experimental, son estudios que se realizaran sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos Hernández (2014)

3.3.3. Diseño de Investigación

El diseño de investigación que se utilizara es correlacional Hernández (2014) que permitirá instaurar la correlación que hay entre las dos variables de

estudio: conciencia ambiental y las actitudes ambientales de los alumnos de la
Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno

El gráfico del diseño es lo siguiente:



DONDE:

M= muestra

O = observación de la V1

O = observación de la V2

R = correlación entre dichas variables

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población es el conjunto total de participantes que representan a una serie de características comunes que delimita la cantidad de sujetos (Arias, 2020). Queda delimitado por una población de 230 estudiantes que corresponden al segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora, perteneciente a la Región de Puno.

Tabla 1*Población de estudio según las secciones*

Número de estudiantes			
Grado y sección	Masculino	Femenino	Total
2° A	15	16	31
2° B	16	14	30
2° C	14	15	29
2° D	16	13	29
2° E	14	15	29
2° F	13	14	27
2° G	15	13	28
2° H	13	14	27
Total	116	114	230

Nota: datos extraídos de la IES Emblemática María Auxiliadora -Puno

3.4.2. Muestra

La muestra, es el sub conjunto de la población que permite alcanzar los datos, para el análisis de los resultados (Valderrama, 2015a). Para lo cual, la muestra estuvo seleccionado a través de método pirobalística estratificado, mediante la siguiente formula:

Procedimiento para el cálculo de la muestra finita:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Reemplazando a la formula

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(230)}{(0.05)^2(230) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 144$$

De acuerdo a la formula estadística se alcanzó una muestra representativa de 144 estudiantes.



3.4.3. Muestreo

Se trabajo bajo el método de muestreo probabilístico estratificado, en el que toda la población reconocido tiene la misma posibilidad de llegar a ser partícipes en el estudio (Valderrama, 2015a)

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Análisis estadístico

Una vez alcanzado los datos de acuerdo a la muestra identificada, se procedió a ordenar por ítems que corresponde a cada variable y dimensiones, para su respectivo análisis de la hipótesis propuesta a través de la prueba de coeficiente de correlación de Rho Spearman.

La correlación identifica el grado de asociación entre las mediciones de dos a más variables, es por ello que la prueba de Rho Spearman, expresan valores numéricos para identificar la asociación entre dos variables (Mondragón, 2014)

La fórmula de coeficiente de Rho de Spearman es:

$$rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Siendo:

\sum = Sumatoria de la diferencia de rangos

N = Número de pares (X, Y)

d = Rango calculado para cada pareja de observaciones



En donde, el coeficiente de correlación de Rho Spearman (Rho), únicamente se basa en los rangos de los valores, llegando a responder a la pregunta, lo que muestra que la X aumenta o disminuye (Santabárbara, 2019).

Entonces, de acuerdo a la tabla 4, se hace necesario tener en consideración la significancia bilateral en el valor de Rho, dado que el valor llega acompañado con el p valor, cuando el valor de p valor es menor a .05, lo que demuestra que existe correlación y el grado de asociación (positiva o negativa) dependerá del valor de coeficiente de Rho de Spearman, mientras que el p valor es mayor .05, lo que indica que no existe correlación (Mondragón, 2014).

Tabla 2

El coeficiente de correlación: Puntuaciones de Rho Spearman

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa moderada
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva moderada
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: se muestra las puntuaciones de grado de correlación de Rho Spearman

Para la medición de las variables, se trabajó bajo la técnica de la encuesta, que es un método de estudio que permite alcanzar los datos de forma rápida y



eficiente, que está estructurado por una serie de preguntas que permiten identificar lo que se desea conocer e identificar sus características (Valderrama, 2015)

3.5.2. Instrumentos

Según Maldonado (2007) la escala Likert es un instrumento de medición o recolección de datos cuantitativos utilizado dentro de la investigación donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional Matas (2018). Y en tanto, para el presente estudio se utilizará como instrumento de investigación la ficha de encuesta.

- **PARA LA VARIABLE (X) CONCIENCIA AMBIENTAL**

Se llegó a emplear el cuestionario de conciencia ambiental, que está conformado por 12 ítems, distribuido en tres dimensiones, siendo la alternativa de respuesta de tipo Likert (Nunca=1 a Siempre= 5), llegando a ser la aplicación de forma individual y grupal, el tiempo de aplicación es de 8 a 10 minutos.

Propiedades psicométricas del cuestionario de conciencia ambiental

La validez fue desarrollada por tres expertos, quienes llegaron a evaluar, sobre la claridad, objetividad, consistencia, coherencia, pertinencia, suficiencia, actualidad e intencionalidad, llegando a asumir una valoración favorable, del cuestionario.

Tabla 3

Análisis de confiabilidad del cuestionario conciencia ambiental

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.797	12

Nota: confiabilidad a través de la prueba piloto

De acuerdo a la tabla 1, se aprecia los resultados de la confiabilidad del instrumento, desarrollado a través de la prueba estadística alfa de Cronbach (α), siendo el valor alcanzado ($\alpha = .797$), lo que demuestra que es aceptable la confiabilidad. Según Oviedo y Campo (2005) considera si el valor supera a 0.70 se considera que es aceptable.

- **PARA LA VARIABLE (X) ACTITUDES AMBIENTALES**

La medición fue realizado a través de cuestionario de actitudes ambientales, está estructurado por 10 ítems, distribuido en 3 dimensiones, siendo la alternativa de respuesta de tipo Likert, (Totalmente en desacuerdo=1 a Totalmente de acuerdo=5), siendo el objetivo en llegar a identificar sobre el componente cognitivo, conductual y afectivo hacia el cuidado del medio ambiente.

Propiedades psicométricas del cuestionario actitudes ambientales

La validez, fue asumida por tres expertos, quienes llegaron a evaluar, sobre la claridad, objetividad, consistencia, coherencia, pertinencia, suficiencia, actualidad e intencionalidad, llegando asumir una valoración favorable del cuestionario.

Tabla 4

Análisis de confiabilidad del cuestionario de actitudes ambiental

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.905	10

Nota: confiabilidad a través de la prueba piloto

En la tabla 2, corresponde a la prueba de confiabilidad de coeficiente de alfa de Cronbach (α), siendo la puntuación total de ($\alpha = .905$). Lo cual, se considera aceptable el valor alcanzado porque supera 0.70, siendo un indicador permiten hacer inferencias precisas y contribuyen a la credibilidad de la investigación (Oviedo y Campo, 2005).

3.6. PROCEDIMIENTO

La ejecución del estudio se realizó con la identificación de la variables y los instrumentos, que permitieron alcanzar los resultados, para ello se procedió a realizar la solicitud correspondiente, direccionado al director de la Institución en estudio para la evaluación de los instrumentos, una vez alcanzado la evaluación del instrumento de acuerdo a la muestra identificada, se consigue a establecer a ordenar los datos para alcanzar los resultados de acuerdo a los objetivo e hipótesis propuesto.

3.7. VARIABLES

V1: Conciencia ambiental: Es la comprensión y apreciación de la interconexión entre los seres humanos y el medio ambiente, lo que implica un reconocimiento de cómo nuestras acciones afectan al entorno natural y la importancia de proteger y preservar los recursos y ecosistemas para asegurar un futuro sostenible (Andrade y Gonzales, 2021).



Dimensiones

Conciencia psicológica

Componente Moral

Componente personal

V2: Actitudes ambientales: Son comportamientos u opiniones que muestran las personas en llegar a proteger el medio ambiente, es decir, son actitudes que influyen en cómo las personas interactúan con su entorno y en su disposición para apoyar prácticas sostenibles y políticas ambientales (Rivera y Rodríguez, 2009).

Dimensiones

Componente cognitivo

Componente conductual

Componente afectivo

3.7.1. Operacionalización de las variables

Tabla 5

Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo de variable
Conciencia ambiental	Conciencia psicológica	- Conocimiento del medio ambiente - Reflexión emocional con el medio ambiente	1, 2, 3, 4	Ordinal
	Conciencia moral	- Sentido de responsabilidad - Generación de percepciones positivas - Actuar en beneficio de los demás	5, 6, 7, 8	
	Conciencia personal	- Capacidad de actuar - Conocimiento del desarrollo de proyectos ambientales	9, 10, 11, 12	
Actitudes ambientales	Componente cognitivo	- Precisa los factores ambientales. - Examina la importancia del desarrollo sostenible	1, 2, 3	Ordinal
	Componente conductual	- Ejecuta acciones que contribuyen a la conservación del ambiente. - Muestra interés en participar	4, 5, 6	
	Componente afectivo	- Se muestra sensible ante la contaminación ambiental - Indica respeto por cada componente del ambiente. - Se siente parte de la educación ambiental	7, 8, 9, 10	

Nota: datos informativos de las variables en estudio



3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Una vez finalizada la aplicación de los instrumentos, se organizó la información de acuerdo a las respuestas y se clasificaron según las variables y dimensiones. Posteriormente, se alcanzaron los resultados descriptivos por variable y dimensión, luego se realizó el análisis de la prueba de normalidad y se generaron las tablas inferenciales conforme a las hipótesis propuesto. Finalmente, se interpretaron las tablas para facilitar su comprensión.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados organizados de la siguiente manera: primero, se incluye la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, así como los resultados inferenciales conforme a la hipótesis propuesta, también se tiene los resultados descriptivos por variables y dimensiones, que se muestran en forma de frecuencias y porcentajes.

- **Prueba de normalidad**

- **Hipótesis por contrastar**

Ho= Los datos analizados siguen una distribución normal

Ha= Los datos analizados no siguen una distribución normal.

- **Nivel de significancia**

$\alpha = .05$

Tabla 6

Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov

Variable y dimensiones	K-S	Sig.
Conciencia ambiental	.096	.002
Componente cognitivo	.119	.000
Componente afectivo	.127	.000
Componente conativo	.096	.002
Actitudes ambientales	.100	.001
Componente cognitivo	.169	.000
Componente conductual	.153	.000
Componente afectivo	.177	.000

Nota: corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 6, está relacionado a la prueba estadística de normalidad de K-S, en el que se observa que el nivel de significancia es menor a .05, como en las variables y dimensiones, lo que demuestra que estamos frente a una distribución no normal, por lo tanto, para el análisis de las hipótesis se trabajó bajo la prueba no paramétrica de Rho Spearman, esto sugiere que la evaluación más apropiada de las relaciones entre las hipótesis del estudio, considerando la naturaleza de los datos.

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y las actitudes ambientales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la conciencia ambiental y las actitudes ambientales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el 2022.

Tabla 7

Análisis de correlación entre la conciencia ambiental y las actitudes ambientales

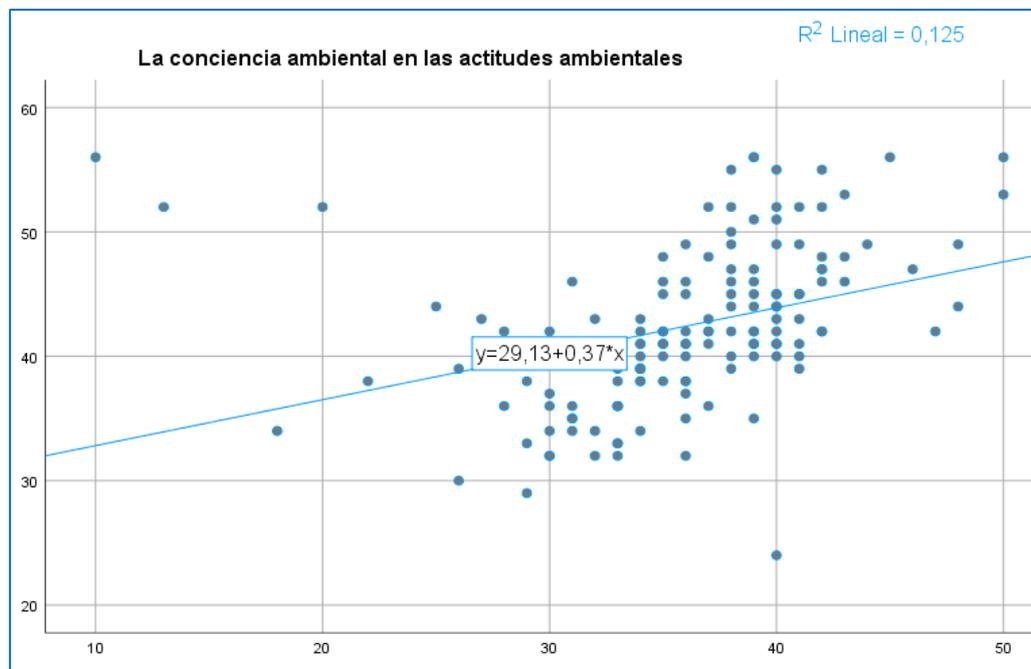
		Conciencia ambiental	Actitudes ambientales
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	.556**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	144	144

Nota: la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, se aprecia que el nivel de Sig.= .000, lo cual es menor a 0.05, mientras que el Rho= .556, que corresponde a una correlación positiva y moderada, por lo tanto, la conciencia ambiental se relacionado de forma directa con un grado moderado con las actitudes ambientales, lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis propuesta en el estudio, esto demuestra, que a medida que aumenta la conciencia ambiental, también tienden a mejorar las actitudes ambientales.

Figura 2

Dispersión de puntos de correlación de la hipótesis general



Nota: elaboración propia de la investigadora

Según la figura 2, se tiene identificado la correlación entre las variables de conciencia ambiental (V1) y las actitudes ambientales (V2), se observó un ajuste lineal que se expresa mediante la siguiente ecuación: $y= 29.13 + 0.37*x$, este ajuste se obtuvo a través del análisis de dispersión, lo que indica una relación positiva entre ambas variables.

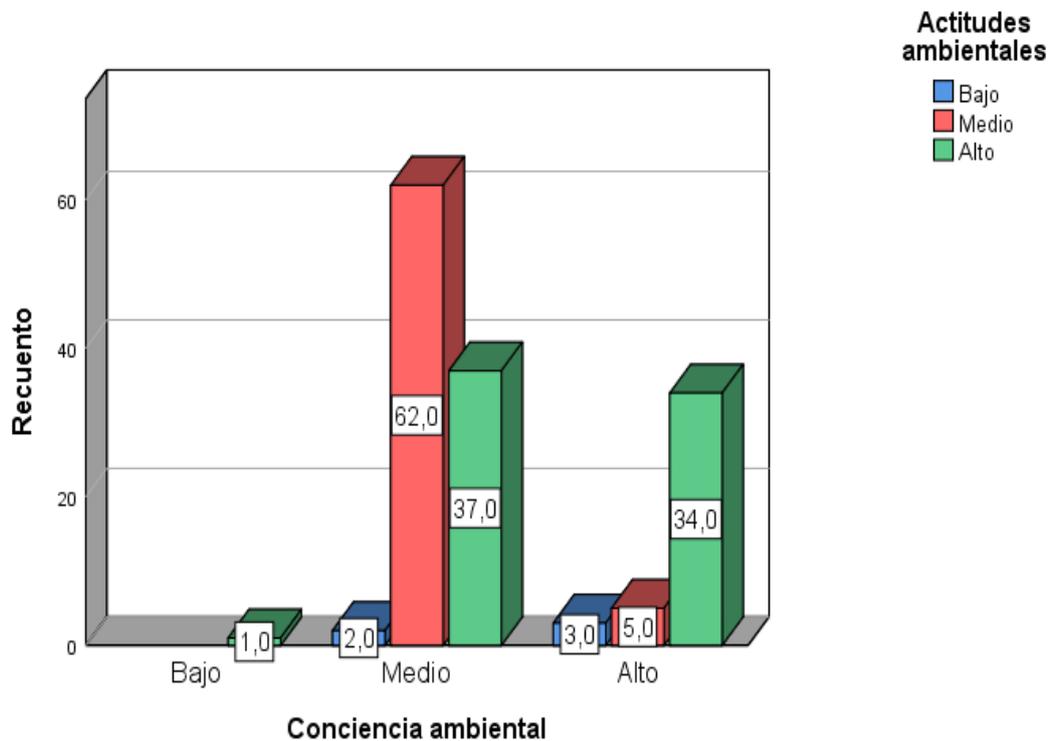
Tabla 8

Relación entre la conciencia ambiental y las actitudes ambientales

		Actitudes ambientales							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Conciencia ambiental	Bajo	0	0.0	0	0.0	1	0.7	1	0.7
	Medio	2	1.4	62	43.1	37	25.7	101	70.1
	Alto	3	2.1	5	3.5	34	23.6	42	29.2
Total		5	3.5	67	46.5	72	50.0	144	100.0

Figura 3

Representación de relación entre la conciencia ambiental y las actitudes ambientales



Nota: resultados sobre la conciencia ambiental y actitudes ambientales. Fuente: Tabla 8.

En la tabla 8 y la figura 3, en la conciencia ambiental sobresale la categoría medio con el 70.1%, en donde, se evidencia que el 43.1% corresponde a estudiantes que tienen una actitud ambiental de nivel medio, el 25.7% corresponde



al nivel alto y 1.4% corresponde al nivel alto. El resultado alcanzado, hace referencia que la mayoría de los estudiantes tienen una conciencia ambiental moderada, lo cual, puede influir en sus actitudes hacia el medio ambiente.

4.2.2. Prueba de primera hipótesis específica

Hipótesis específica 1:

Ha: Existe un nivel de relación alta positiva entre la conciencia ambiental y el componente cognitivo en los estudiantes

Ho: No existe un nivel de relación alta positiva entre la conciencia ambiental y el componente cognitivo en los estudiantes

Tabla 9

Análisis de correlación entre la conciencia ambiental y el componente cognitivo

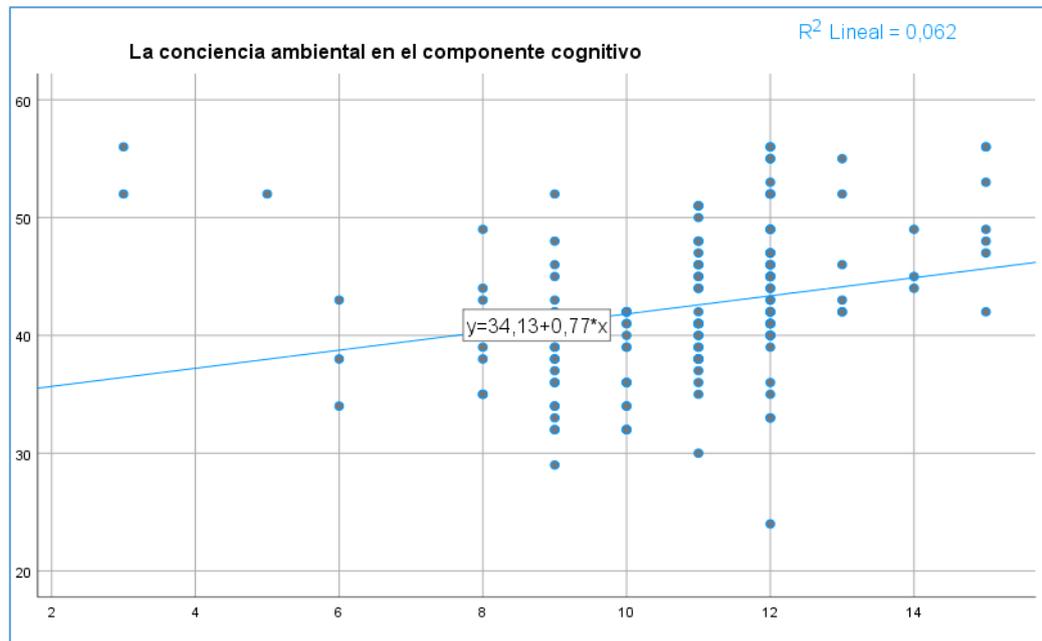
		Conciencia ambiental	Componente cognitivo
Rho de	Coefficiente de correlación	1.000	.399**
Spearman	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	144	144

Nota: la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, se evidencian valores de nivel de sig.= .000, siendo menor a 0.05; mientras que Rho= .399, considerándose correlación positiva y media, lo cual demuestra que la conciencia ambiental se relaciona de manera positiva y débil con el componente cognitivo, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Figura 4

Dispersión de puntos de correlación de la primera hipótesis específica



Nota: elaboración propia de la investigadora

En la figura 4, se aprecia la correlación entre la conciencia ambiental (V1) y el componente cognitivo (D1), se ha identificado un ajuste lineal que se expresa mediante la siguiente ecuación: $y = 34.13 + 0.77 * x$, esto sugiere una relación positiva significativa entre la conciencia ambiental y el componente cognitivo.

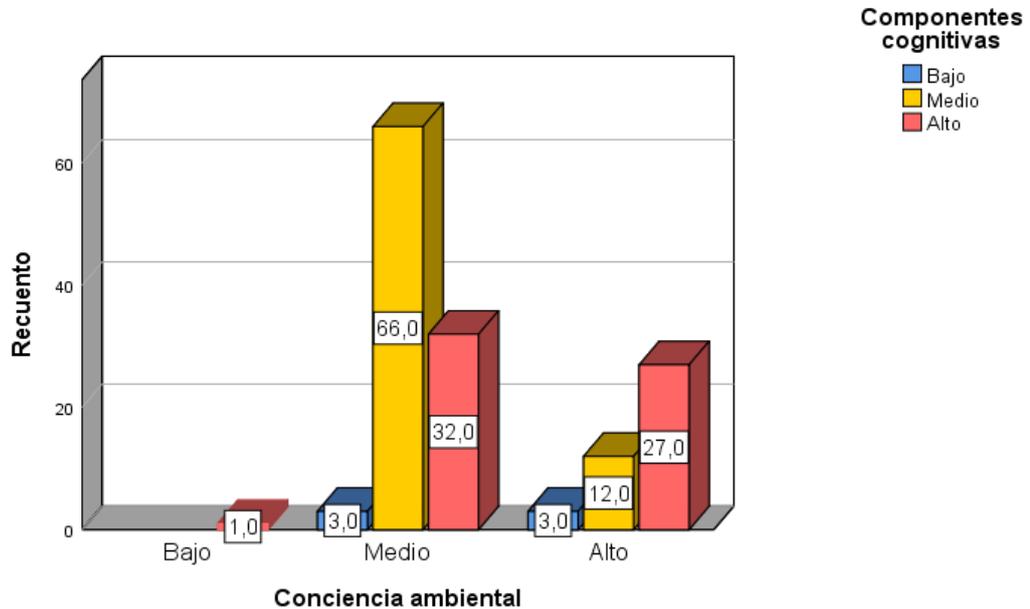
Tabla 10

Relación entre la conciencia ambiental y el componente cognitivo

		Componente cognitivo						Total	
		Bajo		Medio		Alto			
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Conciencia ambiental	Bajo	0	0.0	0	0.0	1	0.7	1	0.7
	Medio	3	2.1	66	43.1	32	22.2	101	70.1
	Alto	3	2.1	12	8.3	27	18.8	42	29.2
Total		5	4.2	78	54.2	60	41.7	144	100.0

Figura 5

Representación de relación entre la conciencia ambiental y el componente cognitivo



Nota: resultados sobre la conciencia ambiental y el componente cognitivo. Fuente: Tabla 10.

En la tabla 10 y la figura 5, se llegó a identificar el 70.1% de los escolares se encuentran con un nivel de medio de conciencia ambiental, en la cual, sobresale el nivel medio de componente cognitivo con el 43.1%, lo sigue el nivel alto con el 22.2% y el 2.1% con el nivel bajo. Esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen un componente cognitivo moderado en relación con su conciencia ambiental.

4.2.3. Prueba de segunda hipótesis específica

Hipótesis específica 2:

Ha: Existe un nivel de relación alta positiva entre la conciencia ambiental y el componente conductual en los estudiantes

Ho: No existe un nivel de relación alta positiva entre la conciencia ambiental y el componente conductual en los estudiantes

Tabla 11

Análisis de correlación entre la conciencia ambiental y el componente conductual

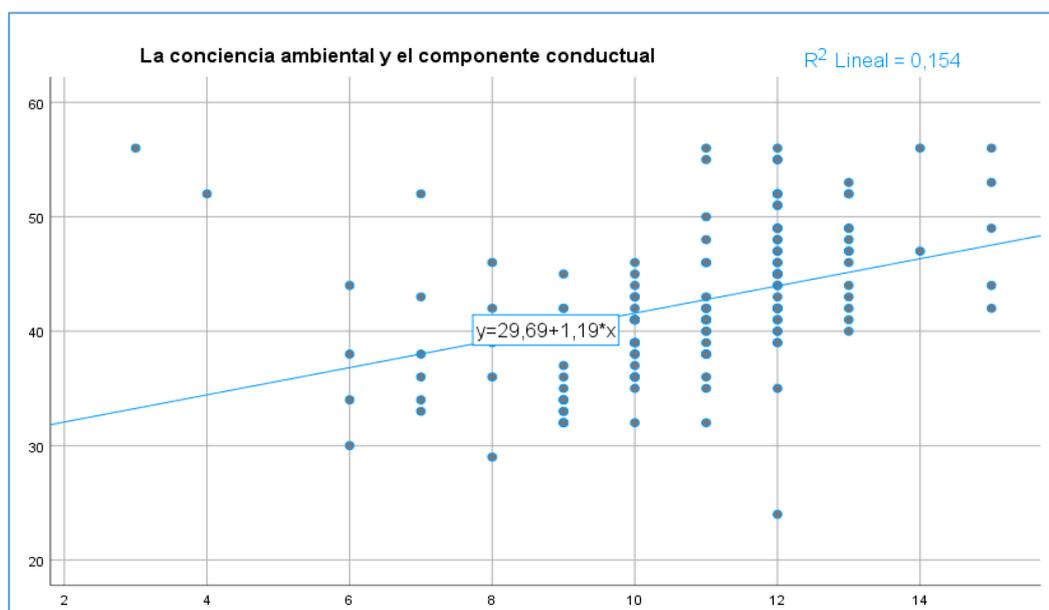
		Conciencia ambiental	Componente conductual
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	.541**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	144	144

Nota: la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, se muestra resultados de Sig.= .000; siendo menor a 0.05; mientras que el Rho= .541, esto demuestra que la correlación es directa y moderada, por lo tanto, se afirma que existe correlación positiva y moderada entre la conciencia ambiental y el componente conductual, lo cual se determina que se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la (Ho).

Figura 6

Dispersión de puntos de correlación de la segunda hipótesis específica



Nota: elaboración propia de la investigadora

En la figura 6, se evidencia la correlación entre la conciencia ambiental (V1) y el componente conductual (D2), se ha determinado un ajuste lineal que se expresa mediante la siguiente ecuación: $y = 29.69 + 1.19 * x$, esto indica una relación positiva entre la conciencia ambiental y el componente conductual.

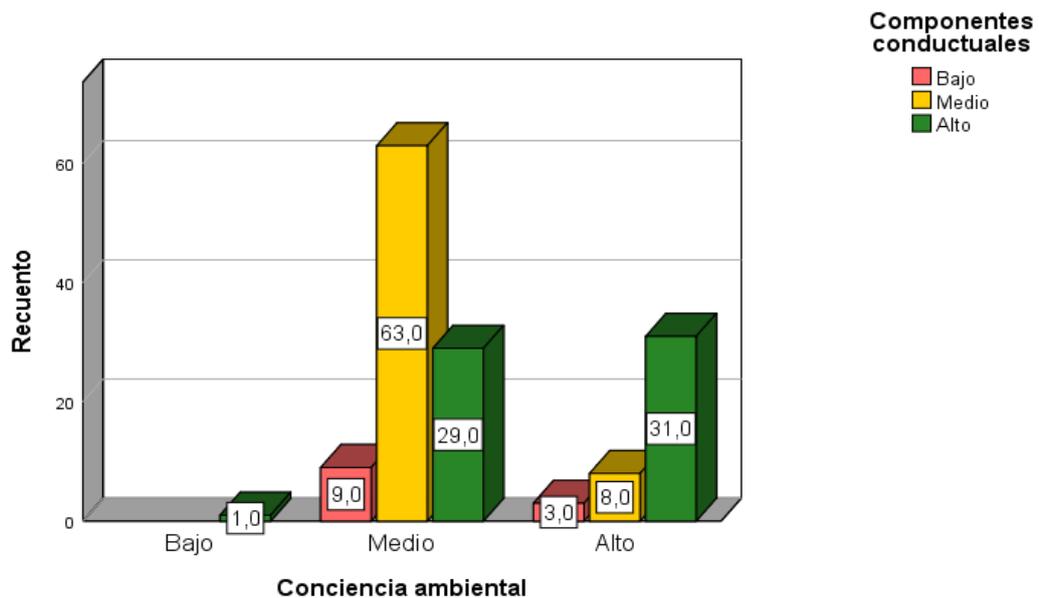
Tabla 12

Relación entre la conciencia ambiental y el componente conductual

		Componente conductual						Total	
		Bajo		Medio		Alto			
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Conciencia ambiental	Bajo	0	0.0	0	0.0	1	0.7	1	0.7
	Medio	9	6.3	63	43.8	29	20.1	101	70.1
	Alto	3	2.1	8	5.6	31	21.5	42	29.2
Total		12	8.3	71	49.3	61	42.4	144	100.0

Figura 7

Representación de relación entre la conciencia ambiental y el componente conductual



Nota: resultados sobre la conciencia ambiental y el componente conductual. Fuente: Tabla 12.

En la tabla 12 y la figura 7, se aprecia que en la conciencia ambiental sobresale la categoría medio, con el 70.1%, en la cual, el 43.8% son estudiantes que indican que el componente conductual es de nivel medio, seguida por el nivel alto con el 20.1%, y el nivel bajo se encuentra representado por 6.3%. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen una conciencia ambiental moderado en relación al componente conductual.

4.2.4. Prueba de tercera hipótesis específica

Hipótesis específica 3:

Ha: Existe un nivel de relación positiva entre la conciencia ambiental con el componente afectivo en los estudiantes

Ho: No existe un nivel de relación positiva entre la conciencia ambiental con el componente afectivo en los estudiantes

Tabla 13

Análisis de correlación entre la conciencia ambiental y el componente afectivo

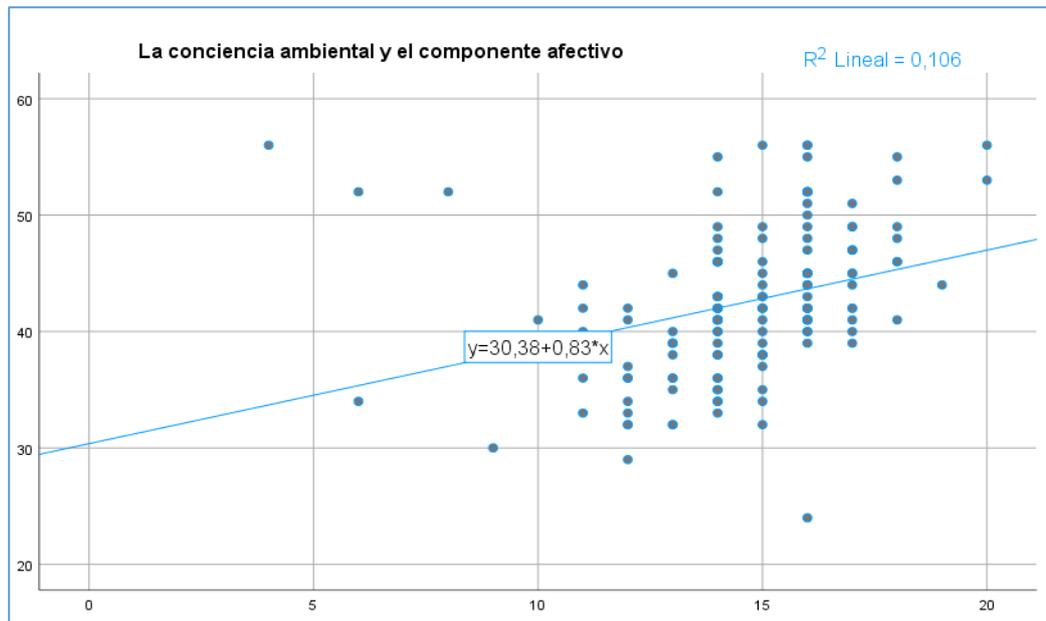
		Conciencia ambiental	Componente afectivo
Rho de	Coefficiente de correlación	1.000	.490**
Spearman	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	144	144

Nota: la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13, se llegó a identificar Sig.= .000; consigue ser menor a 0.05; y el coeficiente de correlación de Rho= .490, lo que demuestra que la correlación es directa y media, esto demuestra que la conciencia ambiental se relaciona de forma directa y de un grado moderado con el componente afectivo, lo cual se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Figura 8

Dispersión de puntos de correlación de la segunda hipótesis específica



En la figura 8, se muestra la correlación entre la conciencia ambiental (V1) y el componente afectivo (D3), de llego a identificar un ajuste lineal de ecuación: $y= 30.38+0.83*x$, lo cual, demuestra que existe una relación positiva entre la conciencia ambiental y el componente afectivo.

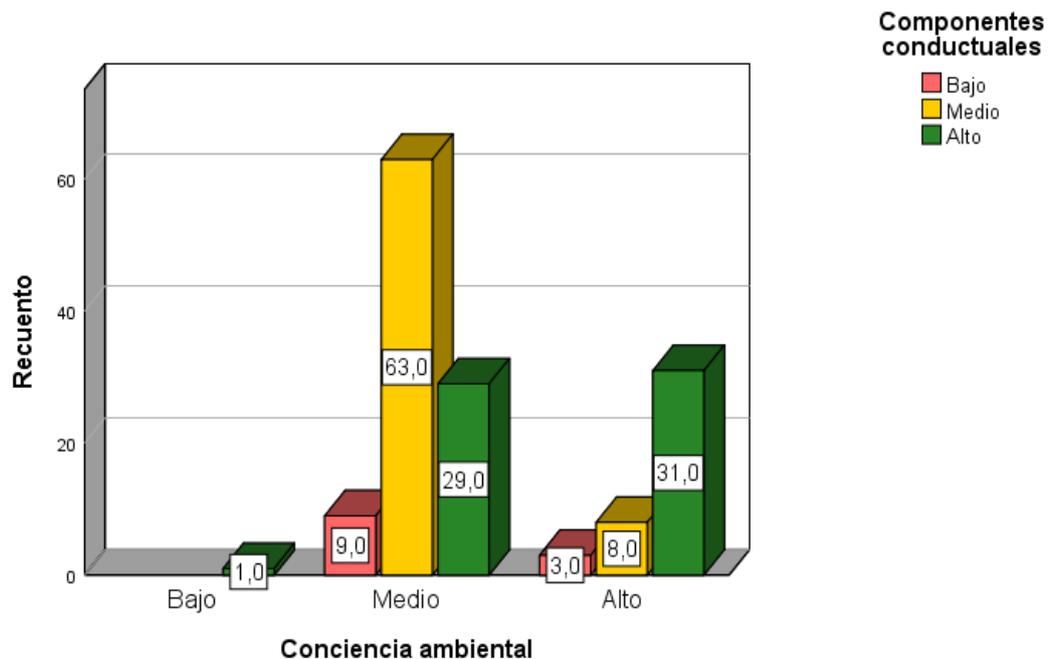
Tabla 14

Relación entre la conciencia ambiental y el componente afectivo

		Componente afectivo							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Conciencia ambiental	Bajo	0	0.0	0	0.0	1	0.7	1	0.7
	Medio	2	1.4	53	36.8	46	31.9	101	70.1
	Alto	3	2.1	9	6.3	30	20.8	42	29.2
Total		5	3.5	62	43.1	77	53.5	144	100.0

Figura 9

Representación de relación entre la conciencia ambiental y el componente afectivo



Nota: resultados sobre la conciencia ambiental y el componente afectivo. Fuente: Tabla 14.

En la tabla 14 y la figura 9, se aprecia que la conciencia ambiental sobresale la categoría medio con el 70.1%, en donde, el 36.8% corresponde a estudiantes que indican que componente afectivo es de nivel medio, lo sigue muy de cerca la categoría alto con el 31.9% y el nivel bajo solo se encuentra representado por 2.1%, los valores descritos demuestran, que la mayoría de los estudiantes mantiene una conciencia moderada en relación al componente afectivo. Además, la presencia significativa de estudiantes en el nivel alto para el componente afectivo, sugiere que una parte considerable de la población estudiantil muestra una conexión emocional positiva hacia el medio ambiente, sin embargo, el nivel bajo de componente afectivo, resalta que la conciencia ambiental, aunque mayoritariamente media, tiene una base sólida que podría ser fortalecida a través de programas educativos y de sensibilización.

Análisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 15

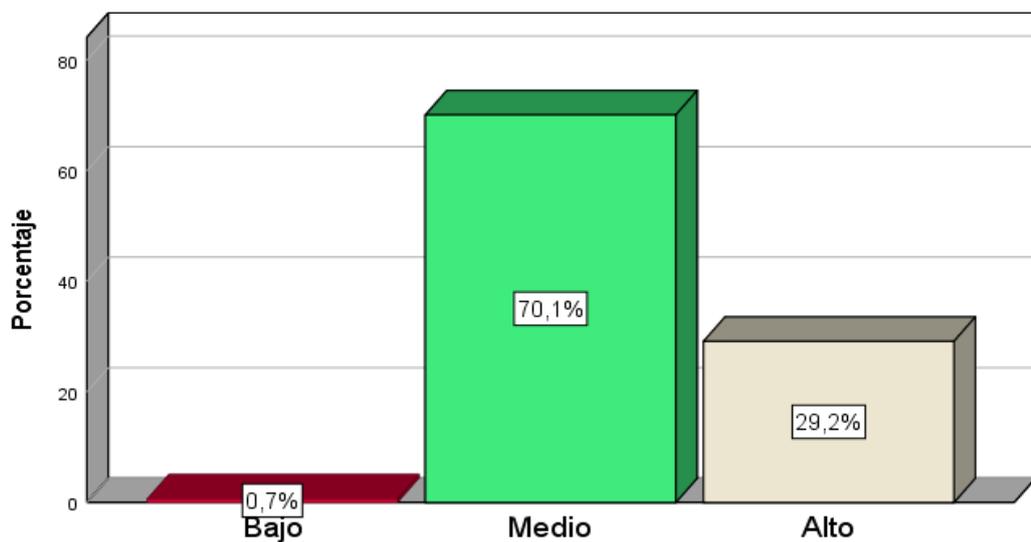
Nivel de conciencia ambiental en estudiantes de segundo grado de la IES Emblemática María Auxiliadora de la ciudad de Puno

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	0.7%
Medio	101	70.1%
Alto	42	29.2%
Total	144	100.0%

Nota: frecuencias y porcentajes del cuestionario conciencia ambiental

Figura 10

Percepción de la conciencia ambiental en estudiantes de segundo grado de secundaria



Nota: resultados sobre la conciencia ambiental. Fuente: Tabla 15.

En la tabla 15 y la figura 10, se observa sobre la conciencia ambiental que tienen los estudiantes de segundo grado de educación secundaria, en la cual se evidencia que el 70.1% (101) consideran que tienen un nivel medio de conciencia

ambiental, mientras que el 29.2% (42) se encuentra en el nivel alto, y el 0.7% (1) es un estudiante que tiene una convicción de nivel bajo de conciencia ambiental, es decir que no protege los recursos naturales.

Tabla 16

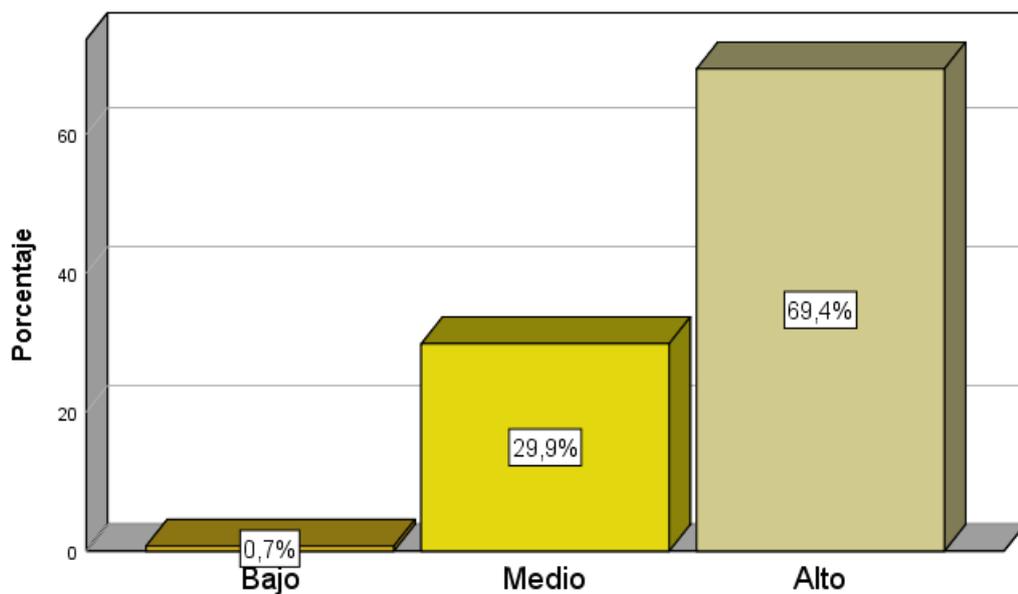
Conciencia psicológica en estudiantes de segundo grado de la IES Emblemática María Auxiliadora de la ciudad de Puno

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	0.7%
Medio	43	29.9%
Alto	100	69.4%
Total	144	100.0%

Nota: frecuencias y porcentajes del cuestionario conciencia ambiental

Figura 11

Percepción de la conciencia psicológica en estudiantes de segundo grado de secundaria



Nota: resultados sobre la dimensión de la conciencia psicológica. Fuente: Tabla 16.

En la tabla 16 y la figura 11, se muestra que el 60.4% (100) de los estudiantes se encuentran en el nivel alto de conciencia psicológica, es decir que tienen información sobre el cuidado del ambiente, mientras que el 29.9% (43) se localizan en el nivel medio y solo un estudiante se localiza en la categoría bajo.

Tabla 17

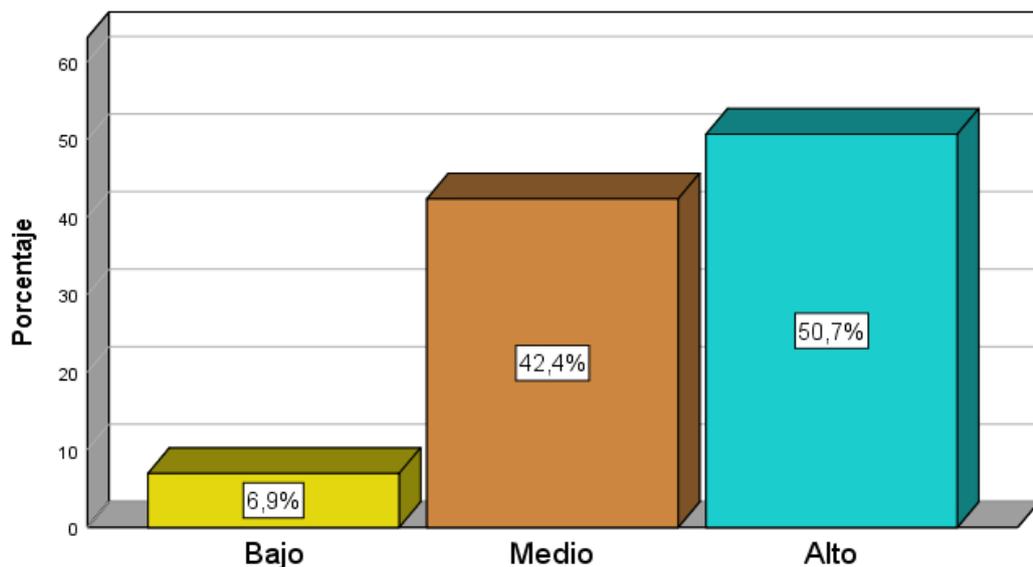
Percepción de la conciencia moral en estudiantes de segundo grado de la IES Emblemática María Auxiliadora de la ciudad de Puno

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	6.9%
Medio	61	42.4%
Alto	73	50.7%
Total	144	100.0%

Nota: frecuencias y porcentajes del cuestionario conciencia ambiental

Figura 12

Percepción de la conciencia moral en estudiantes de segundo grado de secundaria



Nota: resultados sobre la dimensión de la conciencia moral. Fuente: Tabla 5.

En la tabla 17 y la figura 12, se evidencia que el 50.7% (73) de los escolares se encuentran en el nivel alto de conciencia moral, esto indica que los estudiantes demuestran sentimientos de agrado al medio ambiente, mientras que el 42.4% (61) escolares se localizan en el nivel medio y solo el 6.9% (10) se encuentra en el nivel bajo de sentimientos de agrado a nivel afectivo.

Tabla 18

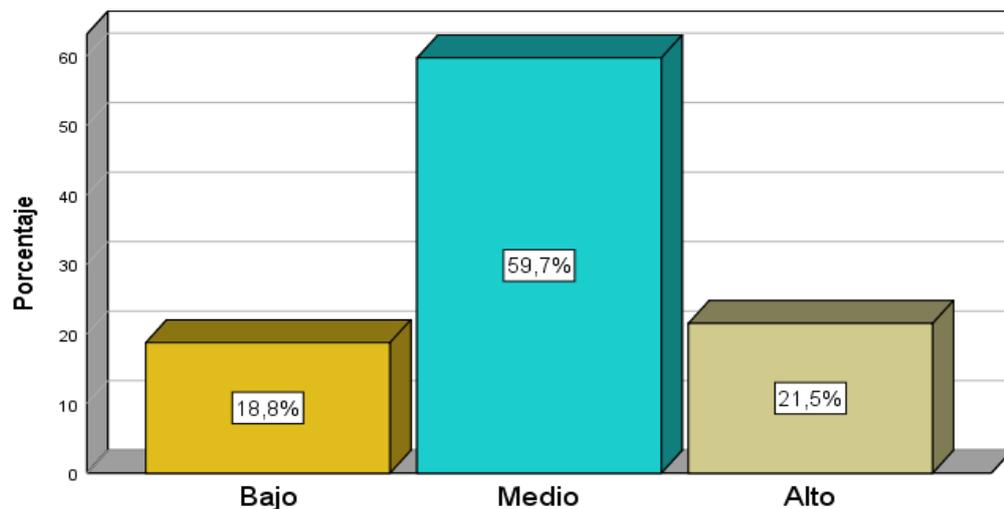
Percepción de la conciencia personal en estudiantes de segundo grado de la IES Emblemática María Auxiliadora de la ciudad de Puno

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	18.8%
Medio	86	59.7%
Alto	31	21.5%
Total	144	100.0%

Nota: frecuencias y porcentajes del cuestionario conciencia ambiental

Figura 13

Percepción de la conciencia personal en estudiantes de segundo grado de secundaria



Nota: resultados sobre la dimensión conciencia personal. Fuente: Tabla 18.

En la tabla 18 y la figura 13, se determinó que el 59.7% (86) estudiantes encuestados presentan un nivel medio de conciencia personal, es decir, que los encuestados demuestran actitudes conductuales de disposición, el 21.5% (31) se encuentra en la categoría de nivel alto y solo el 18.8% (27) encuestados se localiza en el nivel bajo de componente conativo.

Tabla 19

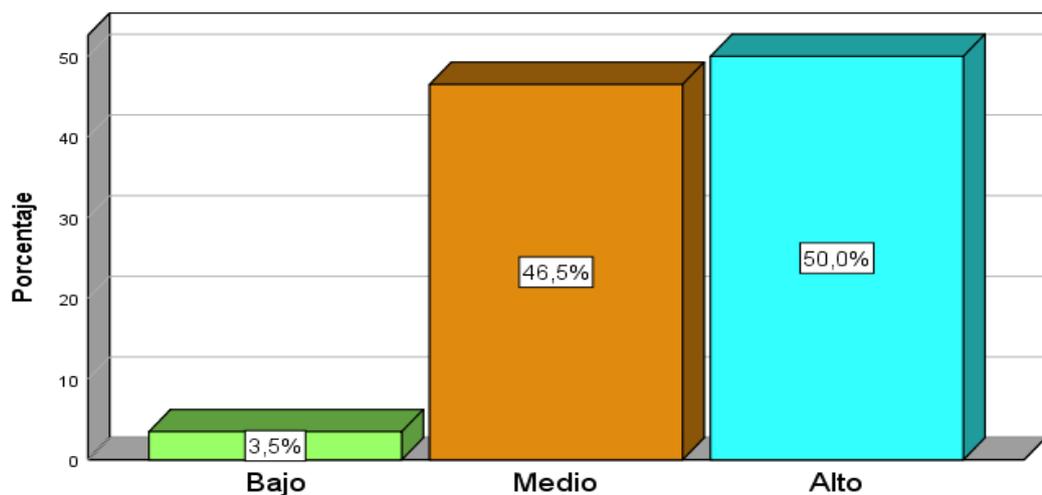
Nivel de actitudes ambientales en estudiantes de segundo grado de la IES Emblemática María Auxiliadora de la ciudad de Puno

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	3.5%
Medio	67	46.5%
Alto	72	50.0%
Total	144	100.0%

Nota: frecuencias y porcentajes del cuestionario actitudes ambientales

Figura 14

Percepción de las actitudes ambientales en estudiantes de segundo grado de secundaria



Nota: resultados sobre la variable actitudes ambientales. Fuente: Tabla 19.

En la tabla 19 y la figura 14, se observa que el 60.0% (72) de los participantes se encuentran con una actitud de nivel alto hacia el cuidado del medio ambiente, mientras que el 46.5% (67) de los estudiantes se encuentra en la categoría medio y el 3.5% (5) son encuestados que se localizan en la categoría bajo de actitud hacia el ambiente.

Tabla 20

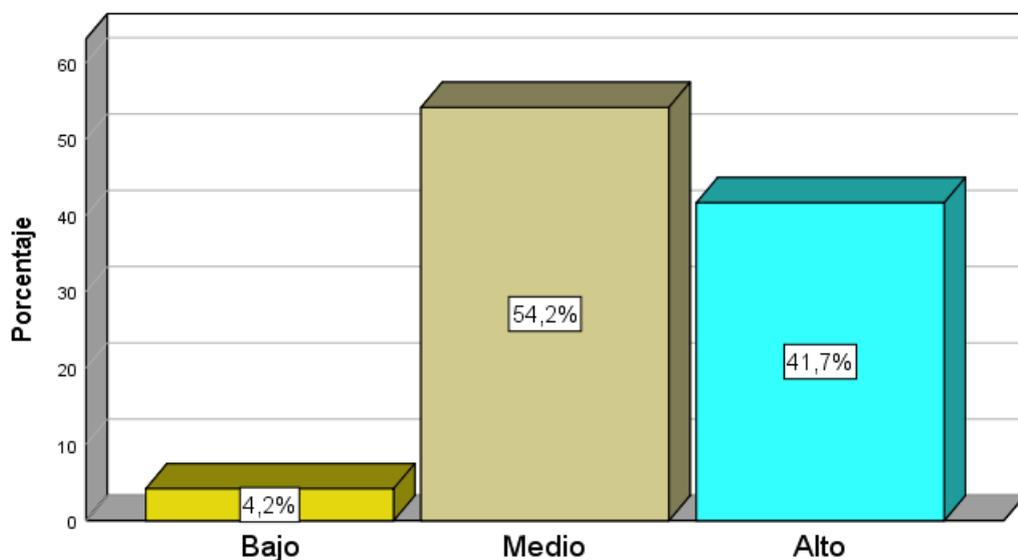
Nivel de componente cognitivo en estudiantes de segundo grado de la IES Emblemática María Auxiliadora de la ciudad de Puno

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	4.2%
Medio	78	54.2%
Alto	60	41.7%
Total	144	100.0%

Nota: frecuencias y porcentajes del cuestionario actitudes ambientales

Figura 15

Percepción sobre el componente cognitivo en estudiantes de segundo grado de secundaria



Nota: resultados sobre la dimensión componente cognitivo. Fuente: Tabla 20.

En la tabla 20 y la figura 15, se evidencia el 54.2% (78) son estudiantes que consideran que muestran un componente cognitivo de nivel medio, mientras que el 41.7% (60) son encuestados que se localizan en el nivel alto y solo el 4.2% (6) se encuentran en la categoría bajo de componente cognitivo.

Tabla 21

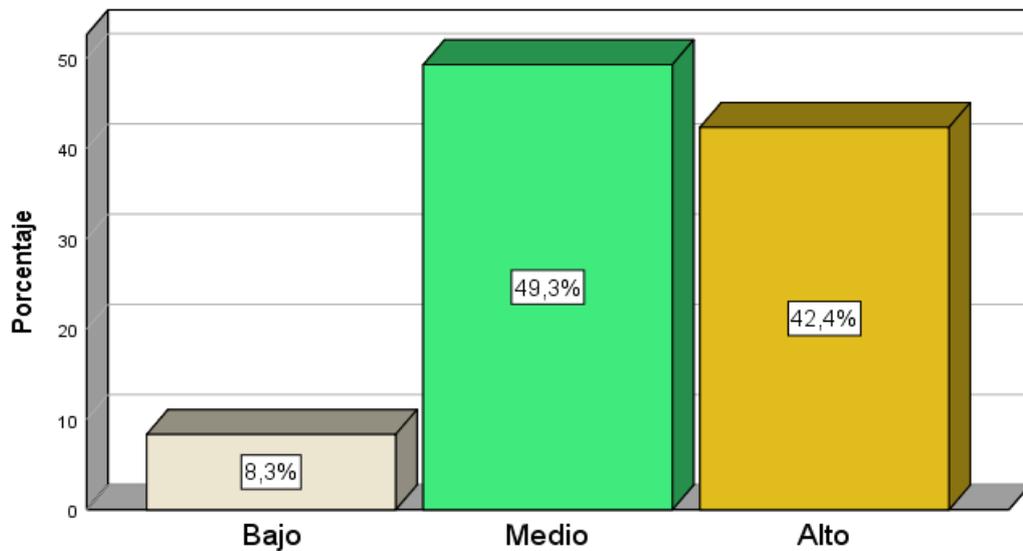
Nivel de componente conductual en estudiantes de segundo grado de la IES Emblemática María Auxiliadora de la ciudad de Puno

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	8.3%
Medio	71	49.3%
Alto	61	42.4%
Total	144	100.0%

Nota: frecuencias y porcentajes del cuestionario actitudes ambientales

Figura 16

Percepción de componente conductual en estudiantes de segundo grado de secundaria



Nota: resultados sobre la dimensión componente conductual. Fuente: Tabla 21.

En la tabla 21 y la figura 16, en la cual se evidencia que el 49.3% (71) de los estudiantes se encuentran en el nivel medio de componente conductual, mientras que el 42.4% (61) de los estudiantes se encuentra en la categoría alto y solo el 8.3% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo de componente conductual.

Tabla 22

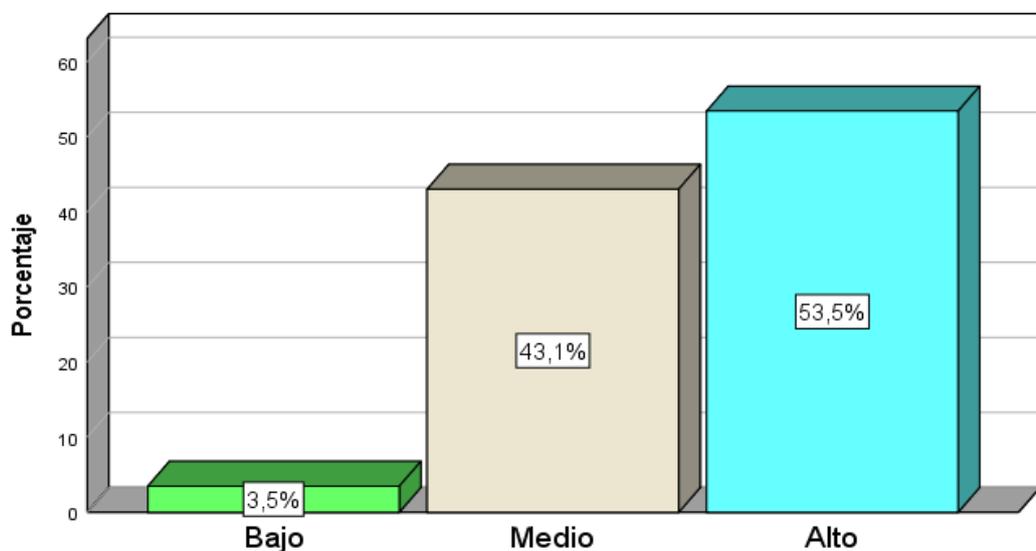
Nivel de componente afectivo en estudiantes de segundo grado de la IES Emblemática María Auxiliadora de la ciudad de Puno

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	3.5%
Medio	62	43.1%
Alto	77	53.5%
Total	144	100.0%

Nota: frecuencias y porcentajes del cuestionario actitudes ambientales

Figura 17

Percepción de componente afectivo en estudiantes de segundo grado de secundaria



Nota: resultados sobre la dimensión componente afectivo. Fuente: Tabla 22.



En la tabla 22 y la figura 17, se observa que el 53.5% (77) de los encuestados indican que es de nivel alto el componente afectivo relacionado al medio ambiente, mientras que el 43.1% (62) son estudiantes que se localizan en el nivel medio y solo el 3.5% (5) de los encuestados se localizan en la categoría bajo de componente afectivo.



4.3. DISCUSIÓN

Los resultados han sido comparados con los antecedentes relacionados con esta investigación.

De acuerdo al objetivo general, se determinó que existe una correlación positiva y moderada entre la conciencia ambiental y las actitudes ambientales, debido a los resultados obtenidos que fue de $Rho = 0,556$ con un $p = 0,000$, resultado que, demuestra una relación positiva moderada entre las dos variables. El resultado del presente estudio es similar con el trabajo encontrado por Estrada et al. (2022), quienes determinaron que la conciencia ambiental se relaciona de forma positiva y moderada con la actitud ambiental, por los siguientes valores estadísticos alcanzados ($p = .000$; $Rho = .685$); sin embargo, el estudio de Jara y Tapia (2022), identificó que presentar un enfoque ambiental tiene relación positiva y alta con la conciencia ambiental ($p = .000$; $r = .823$), lo que indica que aquellos estudiantes son conscientes de los diferentes desafíos que atraviesa el medio ambiente, de manera significativa mejora la organización en mejorar y proteger el cuidado de los recursos naturales; mientras que el trabajo investigativo de Borga (2023) determinó que el conocimiento ambiental se relaciona de forma positiva y alta con la actitud ambiental ($p = .000$; $Rho = .850$), lo que demuestra que el conocimiento sobre el medio ambiente consigue ser una estrategia efectiva para alcanzar a mostrar actitudes positivas en la conservación del medio ambiente. Por lo tanto, la conciencia ambiental, es la reflexión que tiene el individuo direccionado, en lograr un desempeño adecuado y conseguir conservar el medio ambiente; mientras que la actitud ambiental, está directamente relacionado con el comportamiento que muestra la persona hacia el medio ambiente (Ministerio del Medio Ambiente, 2018).



Referido, al primer objetivo específico, se determinó que existe correlación positiva y significativa entre la conciencia ambiental y el componente cognitivo ($p = .000$; $Rho = .399$), el resultado logrado demuestra, cuando los estudiantes son más conscientes que requiere el cuidado del medio ambiente, las opiniones serán más positivas sobre la información del medio ambiente. De acuerdo a la búsqueda de los antecedentes, no se registraron estudios similares pero el trabajo de Casa (2020) llegó a determinar que existe relación positiva y alta entre la percepción de contaminación ambiental y las actitudes ambientales ($p = .000$; $Rho = .825$), lo que demuestra, que la percepción de la contaminación ambiental juega un papel crucial en la formación de actitudes hacia el medio ambiente; Sin embargo, Rustam et al. (2020) menciona que la conciencia ambiental, está directamente relacionado con la voluntad de hacer responsable de proteger y practicar el cuidado del medio ambiente ($p = .001$; $r = .436$). Por lo tanto, el conocimiento es un mecanismo que conlleva a un comportamiento de proteger el medio ambiente (Kofi et al., 2020). También, las informaciones que se puedan adquirir referente al medio ambiente, como en la contaminación y el cuidado, permiten direccionar una cultura y pensamiento de proteger el medio ambiente (Prada, 2013).

Respecto al segundo específico, se determinó que la conciencia ambiental se relaciona de forma directa y significativa con el componente conductual ($p = .000$; $Rho = .541$), el resultado logrado indica, cuando los estudiantes demuestran predisposición en las buenas prácticas del cuidado del medio ambiente, mayor será la inclinación de mostrar comportamientos positivos en proteger el MA. De acuerdo a la revisión de los antecedentes investigativos no se registraron estudios similares, pero Estrada et al. (2022) llegó a identificar que las actitudes proambientales demuestra correlación positiva y moderada con el comportamiento hacia el medio ambiente ($p = .000$; $Rho = .596$), el resultado alcanzado demuestra que la actitud ambiental, es un mecanismo que permite



cambios a nivel del comportamiento que muestre los escolares. Entonces, la conciencia está directamente relacionado a los procesos mentales, que favorece en la construcción de establecer ideas o pensamientos para llegar actuar (Jaramillo, 2018). Lo cual, conduce a ser consciente con el medio ambiente, que está enfrentado una serie de transformaciones y se hace necesario establecer herramientas que permitan su cuidado del ecosistema (Gulse y Karakas, 2018).

Finalmente relacionado al tercer objetivo específico, se identificó que la conciencia ambiental se relaciona de forma positiva y significativa con el componente afectivo ($p = .000$; $Rho = .490$), el resultado alcanzado demuestra cuando mayor es la conciencia ambiental en los estudiantes, existirá una apreciación positiva a nivel de sentimientos y emociones por llegar a proteger el MA. No se registraron estudios similares, pero el estudio de Estrada et al. (2022) determinó que las actitudes proambientales demuestra correlación positiva y moderada con el componente afectivo ($p = .000$; $Rho = .664$), el resultados demuestra que las emociones juegan un papel importante en la formación de actitudes ambientales positivas, esto implica que las estrategias que apelan a las emociones pueden ser efectivas para fomentar comportamientos sostenibles. Por lo tanto, la conciencia ambiental consigue ser una herramienta a nivel educativo, que contribuye en conocer sobre los aspectos biológicos y físicos, del medio ambiente y los que la conforman (Gulse y Karakas, 2018).



V. CONCLUSIONES

PRIMERA : Existe un nivel de relación positiva directa moderada entre la conciencia ambiental y las actitudes ambientales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno durante el 2022; debido a que, la prueba estadística Rho de Spearman se evidenció un valor de 0,556, valor que evidencia la relación positiva moderada; y su p valor de 0,000 que es inferior al 0,05; interpretándose que, si los estudiantes tienen moderada conciencia ambiental; entonces; en tanto, la actitud frente al medio ambiente será también moderado.

SEGUNDA : Se determinó que existe un nivel de relación directa y moderada entre la conciencia ambiental y el componente cognitivo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno; por los siguientes valores alcanzados, en la prueba de estadística de coeficiente de correlación Rho de Spearman es de .399; mientras que el nivel de significancia consigue ser de .000, lo cual es menor a 0.05, lo que indica, que los estudiantes que promueven sobre conciencia ambiental, fortalece de forma moderada en el componente cognitivo.

TERCERA : Existe un nivel de relación directa moderada entre la conciencia ambiental y el componente conductual en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno; por los siguientes resultados estadísticos logrados, en el coeficiente de correlación Rho Spearman de .541; sin embargo, en el nivel de significancia es de .000, lo que demuestra que es menor a 0.05, esto demuestra, que la conciencia



ambiental es un predictor moderado en los cambios a nivel del componente conductual.

CUARTA : Existe un nivel de relación directa moderada entre la conciencia ambiental y el componente afectivo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno; por los siguientes valores estadísticos Rho Spearman de .490; sin embargo, en el nivel de significancia es de .000, consigue ser menor a 0.05, lo que indicaría, cuando los estudiantes fomentan mayor conciencia puede ser clave para cultivar sentimientos positivos hacia el medio ambiente.



VI.RECOMENDACIONES

- Primera** : En coordinación con el director de la institución se debe de realizar talleres preventivos sobre el cuidado del medio ambiente, dirigidos tanto a estudiantes como a padres de familia, en estos talleres, se enseñará la importancia de reducir, reutilizar y reciclar, ya que estas prácticas contribuyen de manera significativa a la protección del medio ambiente. Además, se buscará concienciar sobre la importancia del ahorro de energía y agua.
- Segunda** : Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de las plantas y su cuidado, así como sobre la metamorfosis que atraviesan, puede ser un enfoque efectivo para fomentar la conciencia ambiental, estas actividades no solo les enseñan sobre la biología de las plantas, sino que también los motivan a convertirse en defensores del medio ambiente.
- Tercera** : Para las futuras investigaciones, ampliar la población de estudio, como también trabajar en diferentes poblaciones de niños, jóvenes y adultos, para identificar mejor sobre las características del cuidado del medio ambiente y hacer conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.
- Cuarta** : Además, los futuros estudios deben de realizar estudios experimentales, y direccionar en implementar programas que contribuyan en la educación ambiental, porque son herramientas que contribuirán en hacer consciente y responsable por mejorar el cuidado del medio ambiente.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, P., & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles: Implicaciones para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica*, 14(2), 245–260.
- Alonzo, R., y Niño, Y. (2023). Alcance de la Conciencia Ambiental en Estudiantes de Educación Básica Elemental. *Revsita Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 4(2), 3936-3948. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.880>
- Andrade, M., & Gonzales, A. (2021). Fortaleciendo la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Inicial. *Revista de Propuestas Educativas*, 3(6), 120–128. <https://doi.org/10.33996/propuestas.v3i6.705>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis: Guía para la elaboración* (Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú (ed.)).
- Berenguer, J. (1998). *Actitudes y creencias ambientales una aplicación Psicosocial del comportamiento Ecológico* (Universida).
- Borga, J. (2023). *Conocimiento en educación ambiental y su influencia en las actitudes en los estudiantes del IESPP Andres Bello del Distrito de Puno, 2023*. [Tesis de Grado, Universidad Privada San Carlos]. <http://34.127.45.135/handle/UPSC/894>
- Bravo, B., Damián, E., y Villacorta, J. (2022). Conciencia ambiental y residuos sólidos domiciliarios en estudiantes de Educación Básica. *Scientia*, 24(24), 111-124. <https://doi.org/10.31381/scientia.v24i24.5490>
- Casa, M. (2020). Percepciones sobre contaminación ambiental y su relación con las actitudes ambientales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA Puno, 2019. In *Tesis*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14778/Casa_Coila_Manuela_Daishy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casa, M., Mamani, F., & Cusi, L. (2019). Actitudes ambientales en estudiantes del nivel secundario. *Revista Innova Educación*, 1(2), 147–155. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.001>



- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. (2023). *El impacto negativo de las actividades humanas en el medio ambiente en el Perú*.
<https://www.gob.pe/institucion/ceplan/noticias/748658-el-impacto-negativo-de-las-actividades-humanas-en-el-medio-ambiente-en-el-peru>
- Cetin, G., & Nisanci, S. (2010). Enhancing students' environmental awareness. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 1830–1834.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.993>
- De Souza, C., Prochnow, T., Pellegrine, G., & Bizzo, N. (2020). Pesquisa de Percepções de Estudantes do Ensino Médio sobre os Desafios Ambientais. *Ciência & Educação*, 26(1), 1–14. <https://doi.org/10.1590/1516-731320200020>
- Diestra, N. (2017). La contaminación ambiental y su influencia en la salud de la población del distrito de Trujillo- la Libertad. *Revsita Ciencia y Tecnología*, 13(3), 93–102.
- Estrada, E., Huaypar, K., Gallegos Ramos, N., & Velasquez, L. (2022). Conciencia ambiental y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria de Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 9(2), 69–80.
<https://doi.org/10.22386/ca.v9i2.341>
- Fão, J. M., Zaluski, F., Zanardi, F., & Kohler, R. (2020). Importancia de la educación ambiental en las escuelas: Un estudio en las escuelas Municipales de Educación Primaria de Frederico Westphalen. *Revista Livre de Sustentabilidade e Empreendedorismo*, 5(1), 108–123.
- Flores, J., Velasco, J., & Luna, J. (2021). Conciencia ambiental y ecoeficiencia en el cuarto de secundaria en una Institución en Perú. *Revsita Científica DELECTUS*, 4(2), 104–112. <https://doi.org/https://doi.org/10.36996/delectus.v4i2.132>
- Flores, R. (2010). Medio ambiente y educación ambiental: Representaciones sociales de los profesores en formación. *Internacio -Nal de Investigación En Educación*, 2(4), 401–414.
- Geng, M., & He, L. (2021). Environmental regulation, environmental awareness and environmental governance satisfaction. *Sustainability (Switzerland)*, 13(7), 1–17.
<https://doi.org/10.3390/su13073960>



- Gulse, H., & Karakas, G. (2018). Environmental education at faculty of agriculture and changing awareness, attitude and behavior towards environment in Turkey. *Journal of Agricultural Science and Technology*, 20(5), 869–882.
- Ham, M., Mrčela, D., & Horvat, M. (2016). Insights for measuring environmental awareness. *Ekonomski Vjesnik / Econviews*, 19(1), 159–176. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/insights-measuring-environmental-awareness/docview/1802590416/se-2>.
- Hidalgo, C., & Rodriguez, L. E. (2023). *Aplicación de educación ambiental para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes de la I.E N° 0366 Santa Cruz, Zapatero* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/124030>
- Hurtado, T., y Solórzano, B. (2023). *Educación Ambiental para la conciencia ambiental en estudiantes de la Unidad Educativa Mater Misericordiae, Calceta Cantón Bolívar*. [Tesis de Grado, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López]. <https://repositorio.espam.edu.ec/handle/42000/1425>
- Jara, G., & Tapia, T. (2022). Educación con enfoque ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Abancay. *Revisita Latinoamericana OGMIOS*, 2(4), 190–208.
- Jaramillo, M. (2018). Cociencia ambiental. *Revista de La Fundación Vida Silvestre Argentina*, 40(142), 1–42.
- Kofi, G., Kwame, R., & Abubakari, A. (2020). Do green knowledge and attitude influence the youth's green purchasing? Theory of planned behavior. *International Journal of Productivity and Performance Management*, 69(8), 1609–1626. <https://doi.org/https://doi.org/10.1108/IJPPM-12-2019-0595>
- Martínez, A., y Porcelli, A. (2017). Una nueva visión del mundo la ecología profunda y su incipiente recepción en el derecho nacional e internacional. *Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas*, 20(15), 397-440. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6203517>
- Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante los retos actuales. *Revista Electrónica Educare*, XIV(1), 97–111.



<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>

- Marulanda, S., Millan. B. (2021). El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(2), 7-23. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.001>
- Mei, N. S., Wai, C., & Ahamad, R. (2016). Environmental Awareness and Behaviour Index for Malaysia. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 222(07), 668–675. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.05.223>
- Ministerio del Ambiente. (2023). *Infografía sobre la problemática ambiental asociada a la MAPE en Puno*. <https://sinia.minam.gob.pe/novedades/infografia-problematica-ambiental-asociada-mape-puno>
- Ministerio del Medio Ambiente. (2018). *Educación ambiental: Una mirada desde la institucionalidad ambiental Chilena*. https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/08/LIBRO-EDUCACION-AMBIENTAL-final_web.pdf
- Mondragón, M. A. (2014). Uso De La Correlación De Spearman En Un Estudio De Intervención En Fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8(1), 98–104. <https://doi.org/10.33881/2011-7191.mct.08111>
- Moreno, J., Prestofelippo, M., y Favara, J. (2020). Conciencia ambiental en adultos. Un estudio de la jerarquización de los Objetivos de Desarrollo Sustentable. *Revista Cultura Económica*, 38(100), 121-133. <https://e-revistas.uca.edu.ar/index.php/CECON/article/view/3331>
- Naciones Unidas. (2021). *Si no actuamos, nos quedamos sin planeta: la ONU lanza un plan a diez años para restaurar los ecosistemas dañados*. <https://news.un.org/es/story/2021/06/1492922>
- Naess, A. (1973). Los movimientos de la ecología superficial y la ecología profunda: un resumen. *Revsita ambiente y desarrollo de CIPMA*, 23(1), 98-101.
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Nueve de cada diez personas de todo el mundo respiran aire contaminado*. <https://www.who.int/es/news/item/02-05-2018-9-out-of-10-people-worldwide-breathe-polluted-air-but-more-countries-are-taking-action#:~:text=Según nuevos datos de la,doméstico%3B es una cifra alarmante.>



- Oviedo, H., y Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572-580. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n4/v34n4a09.pdf>
- Panth, M., Verma, P., & Gupta, M. (2015). The Role of Attitude in Environmental Awareness of Under Graduate Students. *International Journal of Research in Humanities and Social Studies*, 2(7), 55.
- Prada, A. E. (2013). Conciencia, Concientización y Educación Ambiental: Conceptos y Relaciones. *Revista TEMAS*, 1(1), 231–244.
- Ramirez, M. (2018). La ética ambiental: Entre la ecología profunda y el profundo antropocentrismo. *Contextualizaciones Latinoamericanas*, 1(18), 1-5. <https://doi.org/10.32870/cl.v0i18.7195>
- Olivares, O., y Leyba, N. (2023). Bases teóricas de la conciencia ambiental como estrategia para el desarrollo sostenible. *Revista de Investigación en Ciencias Agronómicas y Veterinarias ALFA*, 7(21), 619-627. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/540/5404632011/5404632011.pdf>
- Rivera, M., & Rodríguez, C. (2009). Actitudes Y Comportamientos Ambientales En Estudiantes De Enfermería De Iuna Universidad Publica Del Norte Del Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 26(3), 1–5.
- Reyes, L. (2007). La teoría razonada: Implicaciones para el estudio de las actitudes. *Investigación educativa duranguense*, (7), 66-77. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2358919.pdf>
- Rustam, A., Wang, Y., & Zameer, H. (2020). Environmental awareness, firm sustainability exposure and green consumption behaviors. *Journal of Cleaner Production*, 268(20), 1–28. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2020.122016>
- Sánchez, E., Ortiz, L., & Sánchez, K. (2016). *Conciencia Ambiental* (U. A. del E. de Modelos (ed.); 1ª Edición).
- Santabárbara, J. (2019). Cálculo del intervalo de confianza para los coeficientes de correlación mediante sintaxis en SPSS. *REIRE Revista de Innovación*, 12(2), 1–14. <https://doi.org/10.1344/reire2019.12.228245>



- Santacruz, A. (2018). La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. *Revista de Investigación Valdizana*, 12(4), 117-183.
<https://doi.org/10.33554/riv.12.4.153>
- Takala, M. (2007). International Journal of Environmental Awareness and Human Activity. *International Journal of Psychology*, 26(5), 37–41.
- Thor, D., & Karlsudd, P. (2020). Teaching and fostering an active environmental awareness design, validation and planning for action-oriented environmental education. *Sustainability (Switzerland)*, 12(8).
<https://doi.org/10.3390/SU12083209>
- Valderrama, S. (2015a). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta* (Editorial San Marcos (ed.)).
- Valderrama, S. (2015b). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* (Editorial San Marcos (ed.); 4ª edición).
- Valera, L. (2016). La dimensión religiosa de la ecología: La Ecología Profunda como paradigma. *Teología y Vida*, 58(4), 399-419.
<https://www.scielo.cl/pdf/tv/v58n4/0049-3449-tv-58-04-0399.pdf>
- Vargas, J. (2009). Formación de la conciencia moral: Referentes conceptuales. *Revista Educación y Desarrollo Socia*, 3(1), 108-128.
- Villalba, M., Miranda, O., y Oyaga, R. (2023). Conciencia, concientización y educación ambiental: triada que se afianza en la primera infancia. *RIINN Revista Científica Facultad de Ingeniería e Innovación*, 11(2), 1-12.
<https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/rri/article/view/3416>



ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

TITULO: Conciencia Ambiental y su relación con las actitudes ambientales en los Estudiantes de segundo grado de la institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora - Puno

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>General:</p> <p>¿Qué nivel de relación existe entre la conciencia ambiental y las actitudes ambientales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el 2022?</p>	<p>Determinar el nivel de relación entre la conciencia ambiental y las actitudes ambientales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el 2022</p>	<p>General:</p> <p>Existe un nivel de relación significativo entre la conciencia ambiental y las actitudes ambientales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el 2022</p>	<p>V1:</p> <p>Conciencia ambiental</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia psicológica - Conciencia moral - Conciencia personal <p>V2:</p> <p>Actitudes ambientales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Componente cognitivo - Componente conductual - Componente afectivo 	<p>Método</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo</p> <p>Básico</p> <p>Nivel</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño investigativo</p> <p>No experimental-transversal</p> <p>Población:</p> <p>230 estudiantes de segundo grado de la IES Emblemática María Auxiliadora Puno</p> <p>Muestra:</p> <p>114 estudiantes</p>
<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué nivel se relaciona la conciencia ambiental y el componente cognitivo en los estudiantes? - ¿En qué nivel se relaciona la conciencia ambiental y el componente conductual en los estudiantes? - ¿En qué nivel se relaciona la conciencia ambiental y el componente afectivo en 	<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer el nivel de relación que existe entre la conciencia ambiental y el componente cognitivo en los estudiantes - Precisar el nivel de relación que existe entre la conciencia ambiental y el componente conductual en los estudiantes - Identificar el nivel de relación que existe entre la conciencia ambiental y el componente 	<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe un nivel de relación alta positiva entre la conciencia ambiental y el componente cognitivo en los estudiantes - Existe un nivel de relación alta positiva entre la conciencia ambiental y el componente conductual en los estudiantes - Existe un nivel de relación moderada entre la conciencia ambiental con el componente afectivo en los estudiantes 		



los afectivo en los
estudiantes? estudiantes

ANEXO 2. Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo de variable
Conciencia ambiental	Conciencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del medio ambiente - Reflexión emocional con el medio ambiente 	1, 2, 3, 4	Ordinal
	Conciencia moral	<ul style="list-style-type: none"> - Sentido de responsabilidad de percepciones positivas - Actuar en beneficio de los demás 	5, 6, 7, 8	
	Conciencia personal	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de actuar del desarrollo de proyectos ambientales 	9, 10, 11, 12	
Actitudes ambientales	Componente cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Precisa los factores ambientales. - Examina la importancia del desarrollo sostenible 	1, 2, 3	Ordinal
	Componente conductual	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta acciones que contribuyen a la conservación del ambiente. - Muestra interés en participar 	4, 5, 6	
	Componente afectivo	<ul style="list-style-type: none"> - Se muestra sensible ante la contaminación ambiental - Indica respeto por cada componente del ambiente. - Se siente parte de la educación ambiental 	7, 8, 9, 10	



ANEXO 3. Instrumento

Datos informativos

Nombre:

Grado:

Fecha:

Cuestionario de conciencia ambiental

Estimado(a) alumno le solicito su colaboración para responder el presente test y es confidencial, cuya intención es obtener información sobre la conciencia ambiental, cuyas respuestas serán netamente académico.

Instrucciones:

A continuación, se muestra enunciados, los cuales deben ser leídas con mucha atención, luego 484 marque con un aspa (X) la columna (alternativas de respuesta) que mejor se adecue a su opinión.

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
	CONCIENCIA PSICOLOGICA					
1	Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema					
2	Defino el concepto de contaminación y conciencia ambiental					
3	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos					
4	Conozco los efectos del cambio climático en mi colegio.					
	CONCIENCIA MORAL					
5	Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso					
6	Percibo los problemas de medio ambiente hay en mi localidad.					
7	Realizas acciones en tu cotidianeidad para conservar el medio ambiente					
8	Demuestras tu preocupación por el medio ambiente					
	CONCIENCIA PERSONAL					
9	Formo parte de la brigada ecológica de tu colegio					
10	Participo en las campañas de limpieza de la Institución Educativa					
11	Animarías a tus compañeros a participar en la hora del planeta					
12	Cambiarías un comportamiento con el fin de cuidar el medio ambiente					



ANEXO 4 . Cuestionario de actitudes ambientales

Cuestionario de actitudes ambientales

Estimado(a) alumno: le solicito su gran ayuda para poder responder el presente test y es confidencial, cuya intención es conseguir información sobre la conciencia ambiental, cuyas respuestas serán insumo para el trabajo de investigación

Instrucciones:

A continuación, se muestra enunciados, los cuales deben ser leídas con atención, luego marque con un aspa (X) la columna (alternativas de respuesta) que mejor se adecue a su opinión

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Nº	COMPONENTE COGNITIVO					
1	Tienes conocimientos de los factores ambientales de tu colegio					
2	Examino la importancia del desarrollo sostenible					
3	Reconoces las actividades que alteran el equilibrio del medio ambiente en tu colegio					
	COMPONENTE CONDUCTUAL					
4	Realizo acciones que contribuyen a la conservación del medio ambiente					
5	Muestro interés en participar en las actividades que protegen al medio ambiente					
6	Tengo la responsabilidad de proteger y cuidar el medio ambiente donde vives					
	COMPONENTE AFECTIVO					
7	Muestro una sensibilidad ante la contaminación ambiental					
8	Tengo respeto a los componentes del medio ambiente					
9	Me siento parte de la educación ambiental					
10	Tengo interacción con el contexto social del ambiente					



ANEXO 5. Validez de los instrumentos por juicio de experto

VALIDACION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: RENDIMIENTO ACADÉMICO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informe (Experto): *Mancha Pineda, Estanislao Edgar*
 1.2. Grado Académico: *Dr. en Educación*
 1.3. Profesión: *Lic. en "*
 1.4. Institución donde labora: *UNA - Puno*
 1.5. Cargo que desempeña: *Docente UNA*
 1.6. Denominación del Instrumento: *Conciencia Ambiental y Actitudes Ambientales*
 1.7. Autor del instrumento: *Mamani Mena Bertha Francisca*
 1.8. Programa de estudios: *Ciencia, Tecnología y Ambiente*

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual				X	
8. INTENCIONALIDAD	El tema es adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección				X	
Sumatoria Parcial		--	--	--	32	--
Sumatoria Total		32				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa:

3.2. Opinión:

Favorable favorable Debe mejorar No

3.3. Observaciones:

Puno, noviembre de 2022

Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda
 DOCENTE FACULTAD DE EDUCACION
 UNA PUNO



VALIDACION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: RENDIMIENTO ACADÉMICO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informe (Experto): *Noblega Reinoso Henry*
 1.2. Grado Académico: *Doctor en Educación*
 1.3. Profesión: *Licenciado en Educación*
 1.4. Institución donde labora: *UNA - Puno*
 1.5. Cargo que desempeña: *Docente*
 1.6. Denominación del Instrumento: *Conciencia Ambiental y Actitudes Ambientales*
 1.7. Autor del instrumento: *Mamani Mena Bertha Francisca*
 1.8. Programa de estudios: *Ciencia, Tecnología y Ambiente*

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados			X		
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento			X		
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual				X	
8. INTENCIONALIDAD	El tema es adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección				X	
Sumatoria Parcial		1	1	6	24	
Sumatoria Total		30				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa:

3.2. Opinión:

Favorable Debe mejorar No

3.3. Observaciones:

Puno, noviembre de 2022

Dr. Henry Noblega Reinoso
DOCENTE UNA - PUNO



**VALIDACION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informe (Experto): *Doctor: Chui Betancur Heber Nehemias*
 1.2. Grado Académico: *Doctor en Educación*
 1.3. Profesión: *Licenciado en Educación*
 1.4. Institución donde labora: *Universidad Nacional del Altiplano - Puno*
 1.5. Cargo de desempeño: *Docente Asociado*
 1.6. Denominación del Instrumento: *conciencia Ambiental y Actitudes Ambientales*
 1.7. Autor del instrumento: *Mamani Mena Bertha Francisca*
 1.8. Programa de estudios: *Ciencia, Tecnología y Ambiente*

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual					X
8. INTENCIONALIDAD	El tema es adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección				X	
Sumatoria Parcial		--	--	--	24	10
Sumatoria Total		34				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa:

3.2. Opinión:

Favorable Debe mejorar No favorable

3.3. Observaciones:

Puno, noviembre de 2022


 Prof. Heber Nehemias Chui Betancur
 Doctoris SCientiae en Educación



ANEXO 6. Base de datos

*Base de datos-144.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 39 de 39 variables

	V1CA	D1CC	D2CA	D3CC	V2CC	D1CCO	D2CCON	D3CAF	CAV1	CCD1	CAD2	CCD3	AAV2	CCOOGD1	CCOND2	CAFED3
1	46	20	20	6	38	12	12	14	Alto	Alto	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Medio
2	47	16	16	15	39	11	12	16	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
3	33	17	9	7	33	12	7	14	Medio	Alto	Bajo	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio
4	36	11	11	14	33	10	10	13	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
5	52	18	18	16	20	5	7	8	Alto	Alto	Alto	Alto	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
6	32	13	11	8	30	9	9	12	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio
7	49	18	17	14	41	12	12	17	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
8	42	14	15	13	40	12	12	16	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
9	48	18	17	13	35	9	12	14	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio
10	39	13	12	14	38	10	12	16	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto
11	42	17	15	10	38	12	12	14	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Medio
12	34	13	11	10	34	10	9	15	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
13	30	17	6	7	26	11	6	9	Medio	Alto	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo
14	45	19	13	13	35	9	10	16	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
15	41	19	13	9	35	9	10	16	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Alto
16	38	16	13	9	36	11	11	14	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio
17	34	20	9	5	18	6	6	6	Medio	Alto	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
18	24	8	8	8	40	12	12	16	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto
19	37	12	15	10	30	9	9	12	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
20	34	14	9	11	30	9	9	12	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
21	56	20	19	17	39	12	11	16	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto
22	41	17	11	13	39	11	10	18	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto
23	39	13	13	13	26	8	8	8	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
24	38	15	14	9	34	9	10	15	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Alto
25	39	16	14	9	34	9	10	15	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Alto
26	56	19	19	18	45	15	14	16	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
27	46	18	16	12	35	11	10	14	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
28	42	18	13	11	39	12	11	16	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto
29	44	17	12	15	25	8	6	11	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio	Bajo	Medio
30	45	14	17	14	40	12	12	16	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
31	48	18	15	15	43	15	12	16	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
32	41	15	11	15	41	12	12	17	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
33	36	18	10	8	33	10	10	13	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio
34	32	11	10	11	33	10	10	13	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
35	33	12	11	10	29	9	9	11	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
36	56	20	17	19	50	15	15	20	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
37	46	17	16	13	31	9	8	14	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
38	38	18	12	8	33	11	7	15	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Alto
39	40	14	13	13	38	10	13	15	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto
40	48	18	14	16	37	11	11	15	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto
41	53	20	19	14	50	15	15	20	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
42	46	18	17	11	36	11	11	14	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
43	35	15	11	9	36	11	11	14	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio
44	52	19	16	17	37	9	12	16	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
45	41	14	15	12	35	11	9	15	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
46	35	12	11	12	31	8	10	13	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
47	38	16	14	8	35	11	11	13	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio
48	55	20	19	16	38	12	12	14	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio
49	42	14	15	13	36	10	12	14	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio
50	35	14	11	10	31	8	9	14	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
51	38	18	12	8	34	9	10	15	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Alto
52	42	17	13	12	30	9	9	12	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
53	42	20	13	9	42	13	12	17	Medio	Alto	Medio	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto
54	44	18	15	11	38	12	10	16	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto
55	37	17	12	8	36	11	10	15	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Alto
56	41	16	15	10	40	12	12	16	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
57	39	13	15	11	33	10	10	13	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
58	49	16	17	16	36	8	12	16	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto
59	50	17	18	15	38	11	11	16	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto
60	40	16	11	13	34	11	9	14	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
61	48	18	15	15	42	11	13	18	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
62	47	20	15	12	46	15	14	17	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
63	34	17	8	9	31	10	7	14	Medio	Alto	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Medio
64	43	15	15	13	27	6	7	14	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
65	39	16	14	9	34	11	10	13	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio
66	45	18	15	12	41	12	12	17	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
67	36	13	13	10	28	10	7	11	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
68	55	20	20	15	40	12	12	16	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
69	32	16	9	7	36	10	11	15	Medio	Alto	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Alto

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 39 de 39 variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 39 de 39 variables



*Base de datos-144.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 39 de 39 variables

	V1CA	D1CC	D2CA	D3CC	V2CC	D1CCO	D2CCON	D3CAF	CAV1	CCD1	CAD2	CCD3	AAV2	CCOGD1	CCOND2	CAFED3
70	42	17	12	13	37	10	12	15	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto
71	43	15	15	13	41	13	13	15	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
72	41	14	13	14	39	12	11	16	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto
73	41	14	12	15	40	11	13	16	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
74	45	16	17	12	40	12	12	16	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
75	40	16	13	11	36	12	11	13	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
76	49	19	18	12	48	15	15	18	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
77	56	19	19	18	39	12	12	15	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
78	45	19	13	13	36	14	9	13	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
79	44	18	17	9	48	14	15	19	Medio	Alto	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto
80	44	18	14	12	40	12	12	16	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
81	55	17	19	19	42	13	11	18	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto
82	41	16	15	10	37	12	11	14	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio
83	49	18	17	14	38	12	12	14	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Medio
84	41	14	15	12	29	10	9	10	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
85	33	16	9	8	33	12	9	12	Medio	Alto	Bajo	Bajo	Medio	Alto	Medio	Medio
86	32	14	10	8	30	9	9	12	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio
87	45	15	16	14	39	11	12	16	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto
88	41	16	14	11	34	8	10	16	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
89	53	20	16	17	43	12	13	18	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
90	49	20	16	13	40	12	13	15	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
91	51	17	16	18	39	11	12	16	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
92	40	15	12	13	41	12	12	17	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 39 de 39 variables

	V1CA	D1CC	D2CA	D3CC	V2CC	D1CCO	D2CCON	D3CAF	CAV1	CCD1	CAD2	CCD3	AAV2	CCOGD1	CCOND2	CAFED3
93	29	13	10	6	29	9	8	12	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio
94	52	19	18	15	42	13	13	16	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
95	52	18	19	15	13	3	4	6	Alto	Alto	Alto	Alto	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
96	45	17	18	10	41	12	12	17	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
97	36	12	12	12	30	9	9	12	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
98	38	18	7	13	29	8	11	10	Medio	Alto	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
99	46	18	15	13	39	12	12	15	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
100	43	16	15	12	40	12	12	16	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
101	56	20	20	16	10	3	3	4	Alto	Alto	Alto	Alto	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
102	52	19	18	15	41	12	13	16	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
103	42	15	14	13	47	15	15	17	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
104	36	14	12	10	37	12	11	14	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio
105	38	15	12	11	22	6	6	10	Medio	Alto	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Medio
106	44	17	15	12	40	11	12	17	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto
107	40	17	13	10	39	12	11	16	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto
108	42	16	15	11	37	10	11	16	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto
109	41	14	16	11	31	9	10	12	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
110	41	17	17	7	36	11	11	14	Medio	Alto	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
111	42	18	12	12	35	11	9	15	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
112	46	13	15	18	43	12	13	18	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
113	42	14	16	12	34	10	10	14	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
114	52	20	17	15	40	12	12	16	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
115	44	18	12	14	39	11	13	15	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto

Vista de datos Vista de variables

*Base de datos-144.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 39 de 39 variables

	V1CA	D1CC	D2CA	D3CC	V2CC	D1CCO	D2CCON	D3CAF	CAV1	CCD1	CAD2	CCD3	AAV2	CCOGD1	CCOND2	CAFED3
116	47	16	17	14	38	12	12	14	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Medio
117	43	16	17	10	37	12	10	15	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto
118	36	14	14	8	33	11	8	14	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio
119	32	13	9	10	32	10	9	13	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
120	46	17	16	13	42	13	11	18	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto
121	39	17	13	9	34	9	11	14	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio
122	51	19	17	15	40	11	12	17	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
123	52	17	17	18	38	12	12	14	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio
124	43	14	15	14	34	9	11	14	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
125	39	15	12	12	34	11	10	13	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
126	41	13	16	12	34	10	10	14	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
127	39	14	12	13	41	12	12	17	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
128	36	12	13	11	31	9	10	12	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
129	42	15	15	12	42	13	13	16	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
130	42	13	15	14	28	9	8	11	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
131	42	15	14	13	35	10	11	14	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
132	38	12	13	13	36	11	11	14	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
133	40	13	13	14	35	12	9	14	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
134	41	14	12	15	36	11	11	14	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio
135	40	13	15	12	40	12	12	16	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
136	49	20	15	14	44	14	13	17	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
137	34	13	10	11	32	9	9	14	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
138	43	15	15	13	32	8	10	14	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
139	40	14	13	13	31	11	9	11	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
140	47	18	15	14	42	12	13	17	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
141	47	17	15	15	42	12	13	17	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
142	42	12	14	16	39	12	12	15	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
143	45	15	16	14	38	11	12	15	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto
144	35	13	11	11	39	12	12	15	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto

ANEXO 7. Evidencias fotográficas



ANEXO 8. Constancia de ejecución.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
"María Auxiliadora"
PUNO
RM N° 0318-2010-ED
FUNDADO EL 24 DE MAYO DE 1939
"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

CONSTANCIA

EL SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
EMBLEMÁTICA "MARIA AUXILIADORA" DE PUNO

HACE CONSTAR:

Que, el(a) Estudiante (a). **BERTHA FRANCISCA MAMANI MENA** Alumno de la
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO de la facultad ciencias de la
Educación de la Escuela Profesional de EDUCACION SECUNDARIA DEL
PROGRAMA DE CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE que ha aplicado, realizado
y ejecutado instrumentos de investigación del proyecto de tesis titulado
"CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LAS ACTITUDES
AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA MARÍA
AUXILIADORA PUNO"

Durante los siguientes días: del **08 de diciembre al 13 de diciembre del 2022**
se aplicó los instrumentos con estudiantes, del **SEGUNDO** grado, secciones A,B,C
D , E,F,G y H de educación secundaria.

Siendo así como consta según el informe emitido por la sub dirección
de educación secundaria de esta Institución a los que me remito en caso sea
necesario.

Se expide la presente a solicitud escrita de parte del interesado para
los fines y usos que estime por conveniente.

Puno, 19 de Diciembre del 2022

MEQS /DR
SUB SUB DIR.
Cc_Arch.

BRUNO BELTRÁN PINEDA
SUB DIRECTOR
I.E. MARIA AUXILIADORA

o Capac N° 146 - Puno
Ayque N° 591 - Puno
el Pino N° 136 - Puno
riaauxiliadorapuno.edu.pe
333



ANEXO 9. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo BERTHA FRANCISCA, MAMANI MENA,
identificado con DNI 73713331 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LAS ACTITUDES
AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

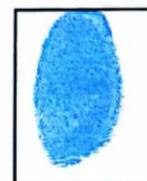
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 11 de DICIEMBRE del 20 24

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 10. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo BERTHA FRANCISCA MAMANI MENA,
identificado con DNI 73713331 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LAS ACTITUDES
AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 11 de DECEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella