



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL Y APTITUD  
FÍSICA EN ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA DEPORTIVA  
MUNICIPAL DEL DISTRITO DE COASA**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**OLIVER HUARSOCCA APAZA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



# OLIVER HUARSOCCA APAZA

## FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL Y APTITUD FÍSICA EN ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA DEPORTIVA MUNICIPAL ...

 Universidad Nacional del Altiplano

### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
tm:oid::8254:416674036

82 Páginas

Fecha de entrega  
16 dic 2024, 3:13 p.m. GMT-5

11,207 Palabras

Fecha de descarga  
16 dic 2024, 3:18 p.m. GMT-5

63,673 Caracteres

Nombre de archivo  
[TESIS] OLIVER FINAL.docx

Tamaño de archivo  
6.6 MB





## 15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Firmado digitalmente por MAMANI  
JILAJA Domestla FAU 20145496170  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 16.12.2024 15:19:05:00



Firmado digitalmente por FLORES  
PAREDES Acstee FAU 20145496170  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 16.12.2024 16:50:39:05:00





## DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi querida mamita, Estela Simona Apaza Quispe, por su amor, sus palabras de aliento y sacrificios realizados, a mis hermanos por su apoyo constante y a mis amigos por su compañerismo. Gracias por inculcarme valores, motivarme siempre y ser el pilar en este logro.

**Oliver Huarsocca Apaza**



## AGRADECIMIENTOS

A Dios, fuente inagotable de inspiración y vigor, por aclarar mi trayecto incluso en las horas más sombrías.

A mis profesores de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano, en particular a mi mentora de estudio, mi asesora Dra. Dometila Mamani Jilaja, cuya paciencia y orientación se esculpieron como hilos de oro en el tejido de este proceso de investigación. Así mismo expresar mi agradecimiento a los miembros del jurado por sus valiosas contribuciones, sugerencias y comentarios, que han sido fundamentales para concluir esta investigación.

*Oliver Huarsocca Apaza*



# ÍNDICE GENERAL

Pág.

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE ANEXOS**

**ACRÓNIMOS**

**RESUMEN..... 14**

**ABSTRACT..... 15**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 17**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 18**

1.2.1. Problema General ..... 18

1.2.2. Problemas específicos ..... 18

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 19**

1.3.1. Hipótesis general ..... 19

1.3.2. Hipótesis específicas ..... 19

**1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ..... 20**

**1.5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN ..... 21**

1.5.1. Objetivo general ..... 21

1.5.2. Objetivos específicos ..... 22



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1. ANTECEDENTES.....</b>	<b>23</b>
2.1.1. A nivel internacional .....	23
2.1.2. A nivel nacional .....	26
2.1.3. A nivel local .....	30
<b>2.2. BASES TEÓRICAS.....</b>	<b>32</b>
2.2.1. El Voleibol como disciplina deportiva.....	32
2.2.2. Fundamentos técnicos del voleibol .....	33
2.2.2.1. Recepción .....	33
2.2.2.2. Voleo .....	34
2.2.2.3. Remate.....	35
2.2.2.4. Saque .....	35
2.2.3. Aptitud Física .....	35
2.2.3.1. Fuerza .....	36
2.2.3.2. Flexibilidad.....	36
2.2.3.3. Velocidad .....	37
2.2.3.4. Resistencia.....	37
2.2.4. Relación entre los fundamentos técnicos y aptitud física en el voleibol.	38
2.2.4.1. Teoría de la transferencia en el deporte .....	38
2.2.4.2. Modelos de entrenamiento deportivo.....	38
<b>2.3. Marco Conceptual.....</b>	<b>39</b>
2.3.1. Fundamento técnico .....	39
2.3.2. Aptitud Física .....	39



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>40</b>
<b>3.2. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>40</b>
3.2.1. Tipo de Investigación .....	40
3.2.2. Diseño de Investigación .....	41
<b>3.3. POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO.....</b>	<b>41</b>
3.3.1. Población .....	41
3.3.2. Muestra.....	42
<b>3.4. DISEÑO ESTADISTICO.....</b>	<b>42</b>
<b>3.5. TECNICAS E INSTRUMENTOS.....</b>	<b>43</b>
3.5.1. Técnicas.....	43
3.5.2. Instrumentos.....	43
<b>3.6. PROCEDIMIENTO .....</b>	<b>44</b>
3.6.1. Análisis estadístico de datos.....	44

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1. RESULTADOS .....</b>	<b>45</b>
4.1.1. Resultados según el objetivo general .....	45
4.1.2. Resultados según los objetivos específicos .....	46
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>52</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>54</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>55</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>57</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>62</b>





**ÁREA:** Educación física y deporte.

**TEMA:** Fundamentos técnicos del voleibol.

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 20 de diciembre del 2024



## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla 1</b> Población.....	41
<b>Tabla 2</b> Relación de los fundamentos técnicos del voleibol y la aptitud física en los estudiantes de la academia deportiva Municipal del Distrito de Coasa.....	45
<b>Tabla 3</b> Correlación entre el nivel de los fundamentos técnicos con la fuerza .....	46
<b>Tabla 4</b> Correlación entre el nivel de los fundamentos técnicos con la flexibilidad	47
<b>Tabla 5</b> Correlación entre el nivel de los fundamentos técnicos con la velocidad ...	47
<b>Tabla 6</b> Correlación entre el nivel de los fundamentos técnicos con la resistencia ..	48
<b>Tabla 7</b> Nivel de fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes de la academia deportiva municipal del distrito de Coasa.....	48
<b>Tabla 8</b> Nivel de fundamentos técnicos del voleibol .....	49
<b>Tabla 9</b> Nivel de aptitud física en los estudiantes de la academia deportiva municipal del distrito de Coasa.....	50



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Nivel de fundamentos técnicos del voleibol.....	49
<b>Figura 2</b> Niveles de aptitud física.....	50



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1</b> Instrumento de evaluación test de voleibol .....	63
<b>ANEXO 2</b> Protocolo de pruebas de aptitud física .....	71
<b>ANEXO 3</b> Constancia de ejecución .....	77
<b>ANEXO 4</b> Evidencias fotográficas.....	78
<b>ANEXO 5</b> Tabulación de datos.....	79
<b>ANEXO 6</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	80
<b>ANEXO 7</b> Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional .....	81



## ACRÓNIMOS

**EUROFIT:** Batería de pruebas de aptitud física que evalúa la condición física de niños, jóvenes y adultos



## RESUMEN

En este estudio de investigación, el objetivo fue establecer la relación entre los fundamentos técnicos del voleibol y la condición física en los estudiantes de la Academia Deportiva Municipal en el distrito de Coasa. El enfoque de la investigación es cuantitativo, y el diseño es descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 60 estudiantes, tanto hombres como mujeres, de edades comprendidas entre 12, 14 y 16 años. La muestra se seleccionó bajo la técnica no probabilística por conveniencia, incluyendo a todos los estudiantes matriculados en ese rango de edades. Para evaluar los fundamentos técnicos del voleibol, se empleó el test de fundamentos técnicos del voleibol validado por Velarde (2018). En cuanto a la medición de la aptitud física, se utilizó el test estandarizado de la batería EUROFIT, desarrollado por la Secretaría General de I'Esport en 1998. La correlación entre ambas variables se determinó mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados en cuanto a la correlación de Pearson entre los fundamentos técnicos del voleibol y la aptitud física es de 0,753. Esto indica una correlación positiva fuerte entre ambas variables. Un valor de 0,753 sugiere que a medida que aumenta el nivel de fundamentos técnicos, también tiende a aumentar el nivel de aptitud física de los estudiantes, los resultados obtenidos indican que la alta correlación observada sugiere que las intervenciones destinadas a mejorar los fundamentos técnicos del voleibol podrían estar asociadas con mejoras en la aptitud física de los estudiantes, y viceversa. Se concluye que es fundamental considerar la integración de entrenamientos que aborden ambas áreas en el diseño de programas de entrenamiento en voleibol.

**Palabras Clave:** Fundamentos técnicos, Aptitud física, Voleibol.



## ABSTRACT

In this research study, the objective was to establish the relationship between the technical aspects of volleyball and physical fitness in students of the Municipal Sports Academy in the Coasa district. The research approach is quantitative, and the design is descriptive correlational. The population consisted of 60 students, both men and women, aged between 12 and 16 years. The sample was selected using the non-probabilistic technique for convenience, including all students enrolled in that age range. To evaluate the technical fundamentals of volleyball, the test of technical fundamentals of volleyball validated by Velarde (2018) was used. Regarding the measurement of physical fitness, the standardized test of the EUROFIT battery was used, developed by the General Secretariat of l'Esport in 1998. The correlation between both variables was determined using the Pearson correlation coefficient. The results regarding the Pearson correlation between the technical fundamentals of volleyball and physical fitness is 0.753. This indicates a strong positive correlation between both variables. A value of 0.753 suggests that as the level of technical fundamentals increases, the level of physical fitness of the students also tends to increase. The results obtained indicate that the high correlation observed suggests that interventions aimed at improving the technical fundamentals of volleyball could be associated with improvements in the physical fitness of the students, and vice versa. It is concluded that it is essential to consider the integration of training that addresses both areas in the design of volleyball training programs.

**Keywords:** Technical fundamentals, physical fitness, volleyball



## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

El voleibol es un deporte que, además de promover la actividad física, contribuye al desarrollo de habilidades motoras, tácticas y técnicas esenciales para el rendimiento deportivo. En los últimos años, el crecimiento de las academias deportivas municipales en Perú ha sido una estrategia clave para fomentar la actividad física en la población juvenil, brindando oportunidades de aprendizaje y entrenamiento en disciplinas como el voleibol, donde los fundamentos técnicos y la aptitud física juegan un papel fundamental en el desempeño de los atletas.

En este contexto, la presente investigación se centra en la Academia Deportiva Municipal del Distrito de Coasa, donde se forman jóvenes atletas con el objetivo de mejorar sus habilidades técnicas en voleibol y potenciar su condición física. Sin embargo, a pesar de los beneficios evidentes del deporte en el desarrollo integral de los estudiantes, se observa una falta de estudios específicos que evalúen la relación entre los fundamentos técnicos del voleibol y la aptitud física en este grupo poblacional. Este vacío de conocimiento impide la formulación de estrategias de entrenamiento efectivas que puedan maximizar los beneficios del programa y mejorar el rendimiento deportivo de los estudiantes.

Por lo tanto, el propósito de esta tesis fué analizar la relación entre los fundamentos técnicos del voleibol y la aptitud física en los estudiantes de la Academia Deportiva Municipal del Distrito de Coasa. Este análisis permitió identificar áreas clave de intervención y reforzar el programa de entrenamiento para optimizar los resultados en el aprendizaje técnico y en la condición física de los estudiantes. Asimismo, este estudio





busco contribuir al campo de la educación deportiva, proporcionando evidencia empírica que pueda servir de base para futuras investigaciones y programas de entrenamiento deportivo a nivel local y regional.

Con estos objetivos, esta investigación se desarrolló a través de una metodología rigurosa que permitirá recoger, analizar e interpretar datos relevantes, aportando conocimientos aplicables y prácticos para la mejora del entrenamiento en voleibol en el ámbito municipal.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El voleibol es un deporte que requiere no solo de habilidades técnicas específicas, sino también de una aptitud física adecuada que permita a los jugadores desenvolverse eficazmente en el campo de juego. En el contexto de las academias deportivas municipales, como la del Distrito de Coasa, el aprendizaje y perfeccionamiento de los fundamentos técnicos de este deporte se convierte en un objetivo central. Sin embargo, en muchos programas deportivos de nivel municipal, los enfoques formativos no siempre están basados en una evaluación rigurosa de la relación entre el nivel de desarrollo de dichos fundamentos técnicos y la aptitud física de los estudiantes.

En la actualidad, existen pocos estudios locales que analicen la correlación entre el dominio de habilidades técnicas específicas del voleibol, como el saque, la recepción, el remate y el bloqueo, y los componentes de la aptitud física, como la resistencia, la velocidad, la agilidad y la coordinación. Esta falta de información limita el desarrollo de estrategias efectivas que maximicen el rendimiento y desarrollo integral de los estudiantes en la academia.

Además, la escasa información sobre cómo estos factores interactúan en el contexto de los jóvenes deportistas de la academia municipal de Coasa dificulta la



planificación de programas de entrenamiento que integren tanto la enseñanza de fundamentos técnicos como la mejora de la aptitud física. Esta situación plantea un desafío para los entrenadores y responsables de programas deportivos, quienes deben adaptar sus métodos pedagógicos y de entrenamiento sin una base de conocimiento empírico adecuada.

Por lo tanto, se plantea como problema de investigación la necesidad de evaluar cómo se relacionan los fundamentos técnicos del voleibol con la aptitud física en los estudiantes de la Academia Deportiva Municipal del Distrito de Coasa. Abordar este problema permitirá obtener una visión más profunda de los factores que influyen en el desempeño deportivo, ofreciendo información que podría orientar la formulación de programas de entrenamiento más eficientes y ajustados a las necesidades de los estudiantes.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es la relación entre los fundamentos técnicos del voleibol y la aptitud física en los estudiantes de la academia deportiva municipal del Distrito de Coasa?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de relación del fundamento técnico del voleibol con la aptitud física de la fuerza en los estudiantes de la academia deportiva Municipal del Distrito de Coasa?
- ¿Cuál es el nivel de relación del fundamento técnico de voleibol con la aptitud física de flexibilidad en los estudiantes de la academia deportiva Municipal del Distrito de Coasa?



- ¿Cuál es el nivel de relación del fundamento técnico de voleibol con la aptitud física de la velocidad en los estudiantes de la academia deportiva Municipal del Distrito de Coasa?
- ¿Cuál es el nivel de relación del fundamento técnico de voleibol con la aptitud física de la resistencia en los estudiantes de la academia deportiva Municipal del Distrito de Coasa?

### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe relación positiva entre los fundamentos técnicos del voleibol y la aptitud física en los estudiantes de la academia deportiva municipal del Distrito de Coasa.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- Existe un nivel de relación positiva entre los fundamentos técnico del voleibol y la aptitud física de la fuerza en los estudiantes de la academia deportiva Municipal de Distrito de Coasa.
- Existe un nivel de relación positiva entre los fundamentos técnico del voleibol y la aptitud física de la flexibilidad en los estudiantes de la academia deportiva Municipal de Distrito de Coasa.
- Existe un nivel de relación positiva entre los fundamentos técnico del voleibol y la aptitud física de la velocidad en los estudiantes de la academia deportiva Municipal de Distrito de Coasa.



- Existe un nivel de relación positiva entre los fundamentos técnico del voleibol y la aptitud física de la resistencia en los estudiantes de la academia deportiva Municipal de Distrito de Coasa.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación sobre la relación entre los fundamentos técnicos del voleibol y la aptitud física en estudiantes de la Academia Deportiva Municipal del Distrito de Coasa es relevante desde múltiples perspectivas: académica, social y práctica.

Desde una perspectiva académica, el estudio de los fundamentos técnicos en deportes de equipo como el voleibol y su relación con la aptitud física es un área poco explorada en el ámbito local y regional. Aunque existen estudios sobre el desarrollo de la condición física en jóvenes deportistas, la mayoría se enfoca en deportes más tradicionales como el fútbol o el atletismo. En este contexto, este estudio busca contribuir a la literatura existente con evidencia específica para el voleibol en una población de jóvenes en formación deportiva. La investigación pretende llenar el vacío en la comprensión de cómo los aspectos técnicos del voleibol –como el saque, la recepción, el remate y el bloqueo– se relacionan con la condición física general, permitiendo un avance en el conocimiento y el desarrollo de teorías aplicadas a la educación física y al entrenamiento deportivo.

Desde un punto de vista social, el deporte cumple un rol importante en el desarrollo integral de los jóvenes, fomentando valores como el trabajo en equipo, la disciplina y el esfuerzo. La participación en actividades deportivas de calidad, que combinen el aprendizaje técnico con el desarrollo físico, no solo promueve un estilo de vida activo y saludable, sino que también ayuda en la prevención de problemas de salud relacionados con el sedentarismo y contribuye al bienestar mental. La Academia



Deportiva Municipal del Distrito de Coasa, al estar enfocada en el desarrollo de habilidades deportivas en jóvenes de la comunidad, representa una oportunidad para que estos estudiantes puedan mejorar su calidad de vida, construir una identidad saludable y desarrollar sus habilidades motrices. Al analizar la relación entre los fundamentos técnicos del voleibol y la aptitud física, esta investigación aporta información valiosa que puede ayudar a estructurar programas de formación deportiva más efectivos, beneficiando a los estudiantes de la academia y, en última instancia, a la comunidad.

Finalmente, desde una perspectiva práctica, la investigación tiene el potencial de mejorar los programas de entrenamiento de la Academia Deportiva Municipal de Coasa. Los entrenadores, al disponer de información empírica sobre la relación entre los aspectos técnicos y físicos en el voleibol, podrán optimizar sus estrategias de enseñanza y entrenamiento. Esto permitirá a los estudiantes de la academia no solo desarrollar las habilidades técnicas necesarias para el desempeño en el deporte, sino también mejorar su condición física, lo cual es esencial para evitar lesiones y prolongar una carrera deportiva en edades posteriores. La implementación de programas de entrenamiento fundamentados en la evidencia obtenida en este estudio podría conducir a un desarrollo más integral de los jóvenes atletas, fomentando una preparación adecuada que les permita desempeñarse de manera competitiva en eventos deportivos.

## **1.5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre los fundamentos técnicos del voleibol y la aptitud física en los estudiantes de la academia deportiva municipal del Distrito de Coasa.



### 1.5.2. Objetivos específicos

- Evaluar el nivel de relación entre los fundamentos técnicos del voleibol y la aptitud física de la fuerza en los estudiantes de la academia deportiva Municipal del Distrito de Coasa
- Evaluar el nivel de relación entre los fundamentos técnicos del voleibol y la aptitud física de la flexibilidad en los estudiantes de la academia deportiva Municipal del Distrito de Coasa
- Evaluar el nivel de relación entre los fundamentos técnicos del voleibol y la aptitud física de la velocidad en los estudiantes de la academia deportiva Municipal del Distrito de Coasa
- Evaluar el nivel de relación entre los fundamentos técnicos del voleibol y la aptitud física de la resistencia en los estudiantes de la academia deportiva Municipal del Distrito de Coasa



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. A nivel internacional

Alangasi (2022) en su trabajo de investigación titulado “Juegos con elementos en los fundamentos básicos del voleibol en estudiantes de bachillerato general unificado”, tiene como objetivo determinar la incidencia de los juegos con elementos en el desarrollo de los fundamentos básicos del voleibol en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “PASTOCALLE”, teniendo como metodología el enfoque cuantitativo siguiendo un diseño pre-experimental, en donde utilizo como instrumento el test de evaluación sobre fundamentos básicos del voleibol. Llegando a las siguientes conclusiones la relación que tienen los juegos con elementos en la aplicación de los fundamentos básicos del voleibol en estudiantes de Bachillerato General Unificado en donde la investigación presento que si tiene una relación los juegos con elementos ya que forman parte del proceso de aprendizaje en lo que cabe la técnica y táctica de un deporte como es el voleibol.

Chung y Castillejo (2021) la investigación titulada “Fundamentos técnicos del Voleibol en estudiantes de décimo grado de Educación Básica Superior” llevó a cabo un estudio preexperimental en una clase de Educación Física que constaba de veinte estudiantes. El objetivo de este estudio era determinar la relación entre los pasos metodológicos utilizados en la enseñanza de los conceptos técnicos del voleibol y el progreso técnico en los sujetos. Para lograr esto, se empleó la prueba



estadística de Kolmogorov-Smirnov. Los resultados de la evaluación inicial revelaron deficiencias en la competencia técnica de los fundamentos esenciales del voleibol, así como la adecuación del enfoque tradicional o técnico en comparación con los requisitos actuales del plan de estudios de Educación Física. La metodología de enseñanza aplicada durante el bloque de prácticas deportivas demostró ser efectiva en el aprendizaje de los fundamentos teóricos del voleibol, ya que se observó una diferencia significativa entre los resultados del pretest y el post test.

Miño (2013) llevó a cabo un estudio titulado “fundamentos técnicos del voleibol y su Incidencia en la iniciación deportiva en los Niños de sexto y séptimo año de la escuela las Américas del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”. Este estudio se basó en un exploratorio descriptivo. El grupo de participantes muestrales fue de 128 estudiantes utilizando como instrumento el Test de fundamentos técnicos del voleibol, llegando a las conclusiones Se observa en los niños de la escuela las Américas gran aceptación de los fundamentos técnicos del voleibol lo que les permitirá recuperar, muchos valores como es el respeto y la disciplina, Se considera que si se enseña los fundamentos técnicos del voleibol en edades tempranas se podrá adquirir y mejorar muchos aspectos y hábitos deportivos.

Quezada (2021) realizó un estudio titulado “Factores que inciden en el desarrollo de los fundamentos técnicos del voleibol para fomentar este deporte en los centros educativos” las conclusiones halladas en la investigación fueron las siguientes Entre los factores psicológicos predominan el pensamiento, lenguaje, percepción, precisión y memoria. Entre los físicos la velocidad y flexibilidad; y, entre los técnicos está el desplazamiento, postura y formas de golpeo. El análisis





de estos factores permite conocer qué aspectos inciden favorablemente en el juego del voleibol; así como también, que jugadas o equivocaciones no se deben cometer otra vez.

Aguirre (2020) realizó la investigación titulada “Propuesta Formativa Para La Enseñanza – Aprendizaje De Los Fundamentos Técnicos Del Voleibol Dirigida A Estudiantes Del Grado 10-2 De La Institución Educativa De Jesús Del Municipio De Concordia” la cual tuvo por objetivo Desarrollar una propuesta formativa, orientada a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, de los fundamentos técnicos del voleibol, dirigida a estudiantes del grado 10-2 de la Institución Educativa de Jesús, del municipio de Concordia, la metodología empleada es de un enfoque cuantitativo, llegando a las siguientes conclusiones se observaron cambios significativos en el desarrollo, tanto conceptual como motriz, manifestando una fundamentación más amplia del proceso técnico que permite la verificación de los lineamientos y reglas de la práctica deportiva, consolidándose así una formalización del proceso deportivo que de manera irreflexiva venían realizando los estudiantes.

González (2020) realizó un estudio titulado “Aptitud física del equipo femenino “Delfin Sporting Club” comparada con de los equipos iberoamericanos” que se enfocó en examinar cómo la capacidad física afecta el rendimiento deportivo a través de una comparación entre 25 deportistas pertenecientes a los clubes Delfín e Iberoamérica. Metodología: Este estudio se caracterizó por su enfoque descriptivo comparativo, en el que se aplicaron diversas pruebas y test para evaluar la aptitud física de las deportistas, incluyendo mediciones antropométricas, somatotipo, composición corporal, capacidades físicas como la grasa corporal, masa muscular, porcentaje óseo, así como medidas de resistencia



endomórfica, mesomórfica y ectomórfica, el consumo máximo de oxígeno, flexiones abdominales y velocidad. Las conclusiones del estudio sugieren que, desde una perspectiva antropométrica, las jugadoras pertenecientes al club Delfín poseen una ventaja significativa sobre las deportistas de Iberoamérica. Sin embargo, se observa que las deportistas de Iberoamérica demuestran un mejor rendimiento en la evaluación de sus capacidades físicas en comparación con las del club Delfín.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Huaman (2019) el título de esta investigación “Aplicación de los principios técnicos y la práctica del voleibol en estudiantes del quinto ciclo en Moras, Huánuco, durante el año 2019”. Metodología: El estudio se enmarcó en el paradigma positivista y se clasificó como una investigación básica con un enfoque descriptivo y correlacional. Se exploraron dos variables para evaluar cómo se relacionaban en los estudiantes. El diseño utilizado fue de tipo no experimental y se llevó a cabo en un único período de tiempo, lo que se denomina un enfoque transeccional. La muestra se seleccionó de manera no probabilística y deliberada, compuesta por 40 estudiantes del quinto ciclo. Para recopilar datos, se utilizó la técnica de observación, y se creó una lista de verificación específica para cada variable. Ambas listas de verificación fueron validadas por expertos en el campo y se calculó la fiabilidad utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados de la investigación indicaron que existe una relación directa, fuerte y estadísticamente significativa entre los fundamentos técnicos y la práctica del voleibol (coeficiente de correlación  $r = 0,927$  y  $p\text{-valor} = 0,000$ ) en los estudiantes del quinto ciclo en Moras, Huánuco, en el año 2019.



Alfaro y Urpe (2018) La investigación titulada “Niveles de Competencia en los Fundamentos Técnicos de Jugadores de Voleibol Masculino en la Liga Distrital Mixta de Abancay 2016” se centró en responder a la pregunta fundamental: ¿Cuál fue el grado de competencia en los fundamentos técnicos de los jugadores de los equipos de voleibol masculino en la Liga Distrital Mixta de Abancay en el año 2016? Esta pregunta sirvió como punto focal durante todo el estudio, que adoptó un enfoque descriptivo no experimental. El nivel de investigación correspondiente fue de carácter descriptivo básico, y se utilizó una muestra estratificada no probabilística compuesta por los jugadores representativos de los clubes participantes en el campeonato oficial de ese año. Asimismo, el estudio se propuso alcanzar el objetivo de evaluar el nivel de competencia en los fundamentos técnicos de los jugadores de los equipos de voleibol masculino en la Liga Distrital Mixta de Abancay 2016. Este objetivo fue alcanzado considerando la hipótesis de investigación, que en este caso fue la hipótesis alterna. Los resultados del estudio revelaron que los jugadores de la Liga Distrital Mixta de Voleibol de Abancay en 2016 mostraron niveles de competencia en los fundamentos técnicos que se clasificaron en la categoría "regular" según una escala de valoración. Concretamente, el 60% de los jugadores obtuvo una calificación de "bueno", mientras que el 40% restante recibió una calificación de "regular". Esto respalda la hipótesis alterna de investigación, que sugiere que los jugadores tenían un mayor dominio de los fundamentos técnicos en defensa en comparación con los fundamentos de ataque.

Huaroc y Vivas (2019) en su investigación titulada “Diagnóstico del aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en las deportistas del Club Deportivo Power El Tambo” el propósito de esta investigación es comprender



cómo las deportistas del Club Deportivo Power El Tambo aprenden los conceptos técnicos del voleibol. La pregunta que guía este estudio es: ¿Cuál es el enfoque utilizado para enseñar los fundamentos técnicos del voleibol a las deportistas del Club Deportivo Power El Tambo? El objetivo principal es obtener un conocimiento profundo sobre el proceso de aprendizaje de estos fundamentos en dicho grupo deportivo. En términos metodológicos, este estudio se enmarca como una investigación básica con un enfoque descriptivo. El método utilizado es el descriptivo, y el diseño del estudio es de naturaleza descriptiva. La selección de la muestra se realizó de manera no probabilística, eligiendo a 20 de las 60 integrantes del Club Atlético Power El Tambo Huancayo como participantes. El instrumento empleado para recopilar datos fue una prueba de habilidades relacionadas con el voleibol. Para analizar los datos recopilados, se utilizó la estadística descriptiva inferencial, calculando medidas estadísticas como la media, la moda y el porcentaje. Como resultado de esta investigación, se ha logrado obtener una comprensión más profunda sobre cómo las deportistas del Club Deportivo Power El Tambo aprenden los fundamentos técnicos del voleibol.

Chinchay (2020) la investigación titulada "Evaluación de los Fundamentos Técnicos del Voleibol en Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Jorge Chávez en el Distrito de Tambogrande, Piura" tenía como objetivo principal evaluar el nivel de competencia en los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes de primer año de secundaria en la Institución Educativa Jorge Chávez en Tambogrande, Piura, durante el año 2019. Este estudio adoptó un enfoque de investigación no experimental con un diseño descriptivo. La muestra consistió en 30 estudiantes de primer año de secundaria a quienes se les administró un instrumento de evaluación diseñado para medir su



nivel de habilidades en los fundamentos técnicos del vóleybol. Los resultados revelaron dificultades en el desarrollo de la coordinación mano-ojo, así como en la ejecución de los fundamentos técnicos del vóleybol y en la comprensión de conceptos relacionados con este deporte. Además, se observó que los estudiantes tenían un conocimiento limitado sobre la historia, el concepto del vóley, los fundamentos técnicos y las reglas básicas de este deporte. Como conclusión, se encontró que los estudiantes presentaban un nivel deficiente en los fundamentos técnicos del voleibol, incluyendo el voleo, la recepción, el saque, el remate y el bloqueo, con porcentajes que superaban el 90%.

Huamán y Jorge (2019) la investigación se originó debido a la necesidad del objetivo de evaluar el grado de competencia en los fundamentos técnicos del voleibol entre las niñas que participan en el programa "La Academia" del Instituto Peruano del Deporte en la Región Junín. Metodología en términos de su naturaleza, este estudio se clasificó como investigación básica y adoptó un enfoque descriptivo. El método científico se utilizó como enfoque general de la investigación, con métodos descriptivos y estadísticos empleados de manera específica. La muestra de estudio consistió en 30 niñas de 14 años de edad. El diseño que guió la investigación fue un diseño descriptivo simple. Para recopilar datos, se aplicó la técnica de observación directa, utilizando una ficha de observación que contenía 40 ítems diseñado para evaluar cada uno de los fundamentos técnicos del voleibol. Los resultados obtenidos indicaron que la gran mayoría de las participantes en esta academia presentan un nivel de competencia "regular" en lo que respecta al dominio de los fundamentos técnicos del voleibol.



### 2.1.3. A nivel local

Mamani (2022), llevó a cabo una investigación cuyo objetivo es analizar el desarrollo de las aptitudes físicas en un grupo de 40 estudiantes matriculados en el colegio San José. Metodología este estudio se caracterizó por su enfoque descriptivo y no experimental. Para evaluar las capacidades físicas de los estudiantes, se aplicaron pruebas de velocidad, fuerza, resistencia y flexibilidad. Los resultados de esta investigación arrojaron las siguientes conclusiones: en la prueba de velocidad, el 35.0% de los estudiantes obtuvo un rendimiento calificado como nivel regular; en cuanto a la fuerza, el 40.0% de los estudiantes demostró un nivel considerado excelente; en la prueba de resistencia, el 42.5% de los estudiantes se ubicó en el nivel regular; por último, en la evaluación de flexibilidad, el 35.0% de los estudiantes obtuvo un nivel evaluado como bueno.

Gutierrez (2021) el presente estudio de investigación, centrado en las ciencias del deporte, lleva por título "Impacto del aprendizaje cooperativo en la ejecución de las habilidades técnicas del voleibol en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70480 Niño Jesús de Praga Ayaviri - 2019". Su objetivo principal es evaluar el nivel de competencia en las habilidades técnicas del voleibol entre los estudiantes de sexto grado de dicha institución. Metodología El enfoque de investigación adoptado es de carácter descriptivo y relacional, y se basa en una muestra de 68 estudiantes que tienen entre 10 y 12 años de edad. En conclusión, los resultados de este estudio revelan que, en lo que respecta a la evaluación de las habilidades técnicas del voleibol, el 7% de los estudiantes obtuvo una calificación "bueno", el 32% obtuvo una calificación "regular" y el 61% obtuvo una calificación "deficiente". Al analizar específicamente el fundamento del saque de tenis, se observa que el 68% de los



estudiantes lo ejecutó de manera deficiente, el 22% de manera regular, el 10% de manera buena y el 0% de manera excelente. En cuanto al fundamento de recepción de balón, el 10% lo realizó de manera deficiente, el 26% de manera regular, el 57% de manera buena y el 6% de manera excelente. En relación al fundamento del voleo en el voleibol, el 7% lo realizó de manera deficiente, el 41% de manera regular, el 43% de manera buena y el 9% de manera excelente. Finalmente, en el fundamento del remate en el voleibol, el 54% lo ejecutó de manera deficiente, el 40% de manera regular, el 6% de manera buena y el 0% de manera excelente.

Bustinza (2017), realizó una investigación tiene por objetivo analizar el desarrollo de las aptitudes físicas en un grupo de 124 estudiantes con edades comprendidas entre los 12 y 17 años, pertenecientes al colegio José Antonio Encinas. Metodología Este estudio se caracterizó por su enfoque descriptivo y no experimental. Para evaluar las capacidades físicas de los estudiantes, se administraron pruebas que incluyeron medición de velocidad cíclica, fuerza explosiva en el tren inferior, consumo máximo de oxígeno y flexibilidad del tronco. Las conclusiones obtenidas a partir de este estudio indicaron que el desarrollo de las capacidades físicas en los estudiantes era evaluado como bueno en general. Sin embargo, se destacó que los estudiantes no estaban respondiendo de manera adecuada a sus necesidades específicas en relación con sus capacidades físicas, lo que sugiere la posibilidad de mejorar la atención y el enfoque en el desarrollo de estas aptitudes.

Velarde (2018), el objetivo de esta investigación fue evaluar el nivel de competencia en los fundamentos técnicos del voleibol entre los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Llalli. Metodología Este estudio se enmarca en la categoría de investigación



descriptiva y sigue un diseño diagnóstico-descriptivo. La muestra incluyó a 55 estudiantes de primer grado de secundaria, con edades comprendidas entre los 11 y 13 años. Para evaluar este nivel de competencia, se utilizó el test de fundamentos técnicos del voleibol, un instrumento que consta de una serie de ítems estandarizados que se utilizan para evaluar diferentes aspectos, habilidades y disposiciones relacionadas con el voleibol. El análisis de los resultados se realizó mediante el uso de estadísticas porcentuales. En conclusión, se encontró que el 67% de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Llalli tenía un nivel "deficiente" en cuanto a los fundamentos técnicos del voleibol. Un 22% se encontraba en la categoría "regular" y un 11% en la categoría "bueno". Al analizar específicamente el fundamento del saque, se observó que el 46% de los estudiantes tenía un nivel "deficiente", el 36% estaba en la categoría "regular" y el 18% en la categoría "bueno". En cuanto al fundamento de recepción, el 60% se ubicaba en la categoría "deficiente", el 27% en la categoría "regular" y el 13% en la categoría "bueno". En el fundamento de voleo, el 78% se encontraba en la categoría "deficiente", el 15% en la categoría "regular" y el 7% en la categoría "bueno". Finalmente, en el fundamento de remate, el 84% se ubicaba en la categoría "deficiente", el 15% en la categoría "regular" y el 5% en la categoría "bueno". Estas conclusiones se obtuvieron a través del análisis estadístico porcentual de los datos.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. El Voleibol como disciplina deportiva**

El voleibol es un deporte de alta demanda física y técnica, en el que se requiere coordinación, agilidad y habilidad para ejecutar movimientos rápidos y





precisos (Hernández & García, 2019). Desde su aparición en 1895, el voleibol ha evolucionado, aumentando la importancia de los aspectos físicos en el desempeño de los jugadores, al igual que su capacidad para tomar decisiones en fracciones de segundo (López, 2017). Para Palao y Ortega (2015), el voleibol exige tanto habilidades físicas como tácticas, dado que los jugadores deben responder a las acciones del oponente y adaptarse en tiempo real, habilidades que se fortalecen mediante la preparación técnica y física integral.

### **2.2.2. Fundamentos técnicos del voleibol**

Los fundamentos técnicos del voleibol, que incluyen el saque, la recepción, la colocación, el remate y el bloqueo, son habilidades necesarias para desempeñarse en el juego. Estos fundamentos técnicos son esenciales y permiten a los jugadores ejecutar estrategias ofensivas y defensivas efectivas (Velarde, 2018).

Según Castro y Domínguez (2020), el dominio de estos fundamentos se correlaciona directamente con el rendimiento general de los jugadores y su capacidad para mantener un alto nivel de competencia durante el juego.

#### **2.2.2.1. Recepción**

La recepción, o pase, asegura el control del balón y facilita la construcción de una jugada ofensiva. Maldonado (2020) argumenta que una buena recepción permite que el equipo mantenga la posesión y genere una ofensiva fuerte, lo cual es esencial para el desarrollo del juego. Velarde (2018) destaca que la precisión en la recepción depende en gran medida de la coordinación y estabilidad del jugador.



Para realizar una recepción adecuada, la separación de las piernas debe ser algo mayor que el ancho de los hombros, con los pies ligeramente orientados hacia adelante. Las rodillas deben estar ubicadas por delante de los pies, y los hombros deben estar ligeramente adelantados en relación con las rodillas, con una inclinación hacia adelante. Los codos deben situarse por delante de los hombros, y los ojos deben seguir el balón desde abajo hacia arriba. Al momento de recibir, es importante avanzar un pie e inclinar la cintura hacia adelante (Tamayo, 1986).

#### **2.2.2.2. Voleo**

Es un pase técnico que prepara el remate y exige precisión, visión y destreza en el manejo del balón.

Según Castro y Domínguez (2020), una colocación precisa maximiza las posibilidades de éxito en el remate, mientras que Velarde (2018) señala que la habilidad de un colocador para observar el juego y ubicar el balón de forma estratégica es crucial en el desempeño del equipo

El voleo es el alma del voleibol. De ello depende el éxito o el fracaso del ataque. El jugador que efectúa el pase debe ser un buen técnico para saber pasar la pelota, desde cualquier situación a un jugador de ataque. Pero sobre todo debe ser táctico dado que es el quien decide quien efectuará el ataque. Con su forma de efectuar el pase decidirá como vencer, si es posible, el bloqueo contrario (Mosston, 2005).



### **2.2.2.3. Remate**

El remate es un fundamento técnico y uno de los movimientos ofensivos más potentes en el voleibol. Para Lozano y Pérez (2018), este movimiento requiere una combinación de fuerza, coordinación y precisión, y es vital para asegurar puntos en el juego.

Velarde (2018) explica que el remate efectivo implica tanto control físico como habilidad para interpretar el posicionamiento del equipo contrario.

### **2.2.2.4. Saque**

El saque es el primer contacto en cada punto y constituye un fundamento crucial, pues permite iniciar el juego con una ventaja táctica. Existen diferentes tipos de saque, como el saque flotante y el saque en salto, que requieren tanto potencia como precisión (Velarde, 2018).

Hernández y García (2019) señalan que la eficacia del saque influye en la posición defensiva del equipo contrario, proporcionando al equipo atacante una ventaja estratégica inicial.

### **2.2.3. Aptitud Física**

La aptitud física es fundamental para lograr un rendimiento óptimo en el voleibol, ya que implica cualidades como la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad. Estas capacidades son evaluadas a través de baterías como EUROFIT y AAPHERD, establecidas por la Secretaría General de l'Esport (1998), que permiten una medición objetiva de cada componente físico en atletas.



La aptitud física brinda a los jugadores la base necesaria para ejecutar técnicas específicas y enfrentar las demandas del juego (López, 2017).

### **2.2.3.1. Fuerza**

La fuerza es la capacidad del músculo para generar tensión y es crucial en acciones como el remate y el bloqueo.

Según Lozano y Pérez (2018), la fuerza en las extremidades inferiores facilita el salto, mientras que la fuerza en las superiores es esencial para el control del balón en el remate y el saque.

### **2.2.3.2. Flexibilidad**

La flexibilidad es necesaria para ejecutar movimientos amplios y prevenir lesiones.

Según Velarde (2018), una mayor flexibilidad mejora el rango de movimiento, lo cual permite realizar remates y bloqueos con mayor amplitud y precisión.

Del Río et al. (2015) explican que la capacidad física también se conoce como movilidad o elasticidad, términos que se utilizan comúnmente en los programas de ejercicio físico. Esta aptitud, a menudo menos practicada y comprendida en comparación con otras capacidades, es fundamental para el movimiento adecuado de las articulaciones y para mantener la elasticidad muscular.



### **2.2.3.3. Velocidad**

La velocidad permite a los jugadores responder rápidamente a las jugadas del oponente, mientras que la agilidad facilita cambios rápidos de dirección.

Moreno y Jiménez (2019) destacan que la velocidad y la agilidad son esenciales en el voleibol, pues permiten a los jugadores reaccionar con eficacia, especialmente en defensa.

Los aspectos genéticos juegan un papel crucial en la velocidad, ya que la predisposición hereditaria puede facilitar su incremento. Entre los factores genéticos que influyen en la velocidad se incluyen la proporción de fibras musculares rápidas, la flexibilidad muscular, la densidad de los músculos, la cantidad de reservas energéticas y el vigor muscular. Investigaciones han demostrado que una mayor proporción de fibras musculares de contracción rápida está asociada con un mejor rendimiento en actividades que requieren velocidad (Brown y Lee, 2018).

### **2.2.3.4. Resistencia**

La resistencia permite mantener el rendimiento durante todo el partido, lo cual es fundamental en juegos largos e intensos.

Maldonado (2020), la resistencia aeróbica ayuda a los jugadores a sostener un nivel de rendimiento constante, mientras que la resistencia anaeróbica es importante para movimientos explosivos en situaciones de alta demanda



#### **2.2.4. Relación entre los fundamentos técnicos y aptitud física en el voleibol**

Estudios recientes han demostrado que existe una correlación significativa entre los fundamentos técnicos y la aptitud física en el rendimiento deportivo del voleibol (Palao & Ortega, 2015).

Velarde (2018) encontró que la fuerza y la agilidad, componentes clave de la aptitud física, son determinantes para ejecutar de manera eficiente los fundamentos técnicos como el remate y el bloqueo.

Según Moreno y Jiménez (2019), el desarrollo físico adecuado fortalece la habilidad técnica del jugador, ya que le permite realizar movimientos precisos con mayor efectividad.

##### **2.2.4.1. Teoría de la transferencia en el deporte**

La teoría de la transferencia sostiene que las habilidades físicas y técnicas se refuerzan mutuamente. Esto significa que el desarrollo de una capacidad puede impactar positivamente en otra, y en el caso del voleibol, la mejora de la aptitud física potencia la habilidad para ejecutar movimientos técnicos complejos (Maldonado, 2020).

##### **2.2.4.2. Modelos de entrenamiento deportivo**

Existen modelos de entrenamiento deportivo que integran la aptitud física y el desarrollo de habilidades técnicas. Según Lozano y Pérez (2018), el entrenamiento integrado permite a los jugadores desarrollar tanto sus capacidades físicas como su habilidad técnica, mejorando así su rendimiento general.



## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Fundamento técnico**

Se refiere a las habilidades específicas como el saque, recepción, colocación, remate, necesarios para el desempeño en el juego (Velarde, 2018).

### **2.3.2. Aptitud Física**

Conjunto de capacidades físicas que incluyen fuerza, flexibilidad, velocidad y resistencia (Secretaría General de l'Esport, 1998).



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO

La localización del proyecto de investigación se centra en el distrito de Coasa. Es uno de los diez que conforman la provincia de Carabaya, ubicada en el departamento de Puno, en el Sudeste del Perú. La investigación se desarrolló específicamente en la Academia Deportiva Municipal del distrito de Coasa, donde se llevó a cabo las observaciones, recopilación de datos y análisis pertinentes relacionados con la correlación entre los fundamentos técnicos del voleibol y la aptitud física en los estudiantes. La elección a Coasa como ubicación, permite enfocarse en la población estudiantil de esta área y obtener información.

#### 3.2. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

##### 3.2.1. Tipo de Investigación

Este estudio es de tipo no experimental debido a su enfoque empírico y sistemático. En esta metodología, las variables independientes no se manipulan deliberadamente, ya que los eventos ya han ocurrido; es decir, no se realizan ajustes intencionales para observar los efectos en otras variables. En la investigación no experimental, los fenómenos se observan en su contexto natural y luego se analizan.

En cuanto al alcance, el estudio es descriptivo-correlacional. Este tipo de investigación permite identificar una necesidad y formular una hipótesis que sugiera una relación entre dos o más variables. Se llevan a cabo análisis del





contenido lingüístico, explorando las posibles relaciones entre las categorías encontradas en las respuestas de los participantes (Hernández *et al.* 2014).

### 3.2.2. Diseño de Investigación

El enfoque de la presente investigación es de tipo cuantitativo, su proceso es secuencial y basado en pruebas, sin posibilidad de omitir pasos.

El estudio de investigación corresponde al diseño trasversal, debido a que se realiza una única medición de las variables involucradas, registrando las características de uno o varios grupos de unidades en un momento específico (Mercado, 2004).

## 3.3. POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO

### 3.3.1. Población

El presente estudio de investigación se desarrolló en la Academia Deportiva Municipal en el distrito de Coasa, cuya población es de 60 estudiantes entre las categorías 12, 14, 16 varones y mujeres.

**Tabla 1**

*Población*

Categorías	Hombres	Mujeres	Total
12	8	11	19
14	10	9	19
16	12	10	22
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>

Nota: Nómina de Inscritos



### 3.3.2. Muestra

Para este estudio, se seleccionó una muestra de tipo no probabilística por conveniencia el cual representa la totalidad de la población conformado por 60 estudiantes de ambos géneros de las edades de 12, 14 y 16 años, lo que garantiza una representación completa.

Según Hernández *et al.* (2014) “Una muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recopilarán datos, y debe ser definida y delimitada con precisión de antemano, además de ser representativa de la población”.

### 3.4. DISEÑO ESTADÍSTICO

El diseño estadístico utilizado para analizar de manera independiente las variables de estudio 1 y 2 se basó en estadística descriptiva, empleando frecuencias y porcentajes. Para evaluar la relación entre ambas variables, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson.

El proceso de recolección y procesamiento de datos comprendió la planificación y aplicación de instrumentos diseñados específicamente para obtener información de los estudiantes de la Academia Deportiva Municipal en el distrito de Coasa. La información recopilada se organizó en tablas y gráficos, y el análisis estadístico de los resultados se llevó a cabo en función de los objetivos planteados en el estudio. Posteriormente, se realizó una descripción detallada y discusión de los resultados obtenidos, a partir de los cuales se formularon las conclusiones mediante un análisis estadístico y descriptivo de los datos.



## 3.5. TECNICAS E INSTRUMENTOS

### 3.5.1. Técnicas

Para recopilar información, se utilizó los test de los fundamentos técnicos del voleibol que se les dio a conocer a los estudiantes de una manera específica para recoger la información.

### 3.5.2. Instrumentos

Fundamentos técnicos del voleibol.

Para evaluar la variable en cuestión, se consideró el test de fundamentos técnicos de voleibol, que fue adaptado y validado por los autores, entre ellos Velarde (2018). Esta batería de pruebas incluye las siguientes evaluaciones:

- Saque
- Recepción
- Voleo
- Remate

Validez: El análisis se realizó a través del juicio de expertos, quienes evaluaron cada prueba considerando dos criterios fundamentales: la pertinencia de la prueba en relación con los objetivos del estudio. Los expertos calificaron el instrumento como "Muy Bueno", lo que valida su relevancia y adecuación para su uso en investigaciones sobre los fundamentos técnicos del voleibol.

Aptitud física, Las pruebas incluidas en las baterías EUROFIT y AAPHERD están diseñadas específicamente para evaluar diferentes dimensiones de la aptitud física, ofreciendo un enfoque integral para medir las capacidades físicas de los individuos en contextos deportivos.



- Peso
- Estatura
- Flexión de tronco
- Velocidad
- Flexión de brazos
- Salto horizontal
- Prueba de 12 minutos.

### **3.6. PROCEDIMIENTO**

#### **3.6.1. Análisis estadístico de datos**

Los datos fueron gestionados inicialmente en Microsoft Excel versión 2019 y luego sometidos a un análisis detallado utilizando el software SPSS versión 25.0. Se utilizó la estadística descriptiva para examinar las variables relacionadas con los fundamentos técnicos del voleibol y la aptitud física, representando los resultados en tablas mediante frecuencias y porcentajes.

Para explorar la relación entre estas variables, se aplicaron técnicas de análisis inferencial, específicamente la Correlación de Pearson, ya que se comprobó la normalidad de la distribución y se contó con un tamaño de muestra superior a 30 casos.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Resultados según el objetivo general

Determinar la relación de los fundamentos técnicos del voleibol con la aptitud física en los estudiantes de la Academia Deportiva del Distrito de Coasa.

**Tabla 2**

*Relación de los fundamentos técnicos del voleibol y la aptitud física en los estudiantes de la academia deportiva Municipal del Distrito de Coasa*

		Fundamentos Técnicos del Voleibol	Aptitud Física
Fundamentos Técnicos del Voleibol	Correlación de Pearson	1	0,753**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	60	60
Aptitud Física	Correlación de Pearson	0,753**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	60	60

Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 2 se evidencia la correlación de Pearson entre los fundamentos técnicos del voleibol y la aptitud física es de  $r = 0,753$ . Esto indica una correlación positiva fuerte entre ambas variables. Un valor de  $r = 0,753$  sugiere que a medida que aumenta el nivel de fundamentos técnicos, también tiende a aumentar el nivel de aptitud física de los estudiantes.

El nivel de significancia bilateral es de 0.001, lo cual es considerablemente inferior al estándar alfa de 0.05. Esto significa que la correlación observada tiene

una probabilidad muy baja de ser un resultado aleatorio, lo que confirma su significancia estadística.

La alta correlación observada sugiere que las intervenciones destinadas a mejorar los fundamentos técnicos del voleibol podrían estar asociadas con mejoras en la aptitud física de los estudiantes, y viceversa. Por lo tanto, es fundamental considerar la integración de entrenamientos que aborden ambas áreas en el diseño de programas de entrenamiento en voleibol

#### 4.1.2. Resultados según los objetivos específicos

**Objetivo específico 1:** Evaluar el nivel de relación de los fundamentos técnicos del voleibol y la aptitud física de la fuerza en los estudiantes de la academia deportiva del distrito de Coasa.

**Tabla 3**

*Correlación entre el nivel de los fundamentos técnicos con la fuerza*

		Nivel de Fundamentos técnicos del Voleibol	Fuerza
Nivel de Fundamentos técnicos del Voleibol	Correlación de Pearson	1	0,722**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	60	60
Fuerza	Correlación de Pearson	0,722**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	60	60

Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Objetivo específico 2:** Evaluar el nivel de relación de los fundamentos técnicos del voleibol y la aptitud física de la flexibilidad en ellos estudiantes de la academia deportiva del distrito de Coasa.

**Tabla 4***Correlación entre el nivel de los fundamentos técnicos con la flexibilidad*

		<b>Nivel de Fundamentos técnicos del Voleibol</b>	<b>Flexibilidad</b>
Nivel de Fundamentos técnicos del Voleibol	Correlación de Pearson	1	0,814**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	60	60
Flexibilidad	Correlación de Pearson	0,814**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	60	60

Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlación entre el nivel de los fundamentos técnicos con la Resistencia.

**Objetivo específico 3:** Evaluar el nivel de relación de los fundamentos técnicos del voleibol y la aptitud física de la velocidad en ellos estudiantes de la academia deportiva del distrito de Coasa.

**Tabla 5***Correlación entre el nivel de los fundamentos técnicos con la velocidad*

		<b>Nivel de Fundamentos técnicos del Voleibol</b>	<b>Velocidad</b>
Nivel de Fundamentos técnicos del Voleibol	Correlación de Pearson	1	0,698**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	60	60
Velocidad	Correlación de Pearson	0,698**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	60	60

Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



**Objetivo específico 4:** Evaluar el nivel de relación de los fundamentos técnicos del voleibol y la aptitud física de la resistencia en ellos estudiantes de la academia deportiva del distrito de Coasa.

**Tabla 6**

*Correlación entre el nivel de los fundamentos técnicos con la resistencia*

		Nivel de Fundamentos técnicos del Voleibol	Resistencia
Nivel de Fundamentos técnicos del Voleibol	Correlación de Pearson	1	0,602**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	60	60
Resistencia	Correlación de Pearson	0,602**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	60	60

Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Tabla 7**

*Nivel de fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes de la academia deportiva municipal del distrito de Coasa*

Nivel de Fundamentos del voleibol	f	%	% válido	% acumulado
Nivel Deficiente	1	1,7	1,7	1,7
Nivel Regular	12	20,0	20,0	21,7
Nivel Bueno	47	78,3	78,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Nota. Resultados del cuestionario a estudiantes



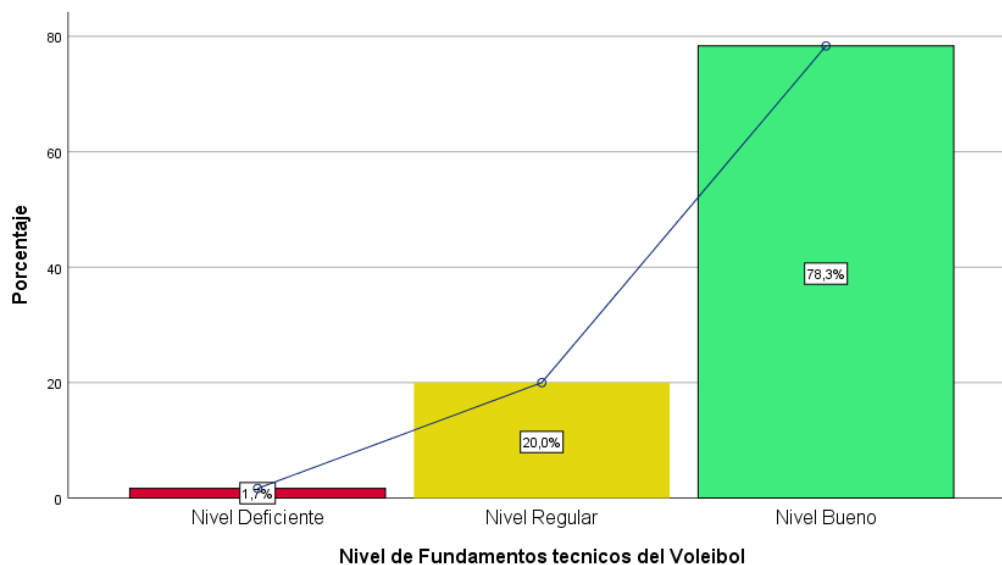
**Tabla 8**

*Nivel de fundamentos técnicos del voleibol*

Categorías	Saque						Recepción						Voleo				Remate							
	Nivel Deficiente		Nivel Regular		Nivel Bueno		Nivel Deficiente		Nivel Regular		Nivel Bueno		Nivel Deficiente		Nivel Regular		Nivel Bueno							
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%						
	12	5	26%	14	74%	0	0%	0	0%	19	100%	0	0%	0	0%	16	84%	3	16%	6	32%	11	58%	2
14	0	0%	19	100%	0	0%	0	0%	19	100%	0	0%	0	0%	17	89%	2	11%	2	11%	15	79%	2	11%
16	10	45%	12	55%	0	0%	0	0%	22	100%	0	0%	0	0%	21	95%	1	5%	9	41%	12	55%	1	5%

**Figura 1**

*Nivel de fundamentos técnicos del voleibol*



Nota: N6mina de Inscritos

En la Tabla 3 y figura 1, se observa que en el nivel deficiente solo 1 alumno (1,7%) se encuentra en este nivel, lo que indica que el estudiante tiene un dominio muy bajo de los fundamentos t6cnicos del voleibol. Nivel regular un total de 12 estudiantes (20,0%) se ubica en este nivel. Esto sugiere que estos estudiantes poseen algunos conocimientos y habilidades, pero no son suficientes para ser considerados competentes en la pr6ctica del voleibol, mientras que en el nivel

bueno la gran mayoría, 47 estudiantes (78,3%), se clasifica en este nivel. Esto significa que la mayoría de los estudiantes tienen un buen dominio de los fundamentos técnicos del voleibol, lo cual es un indicativo positivo sobre el nivel de enseñanza y la formación recibida en la academia.

**Tabla 9**

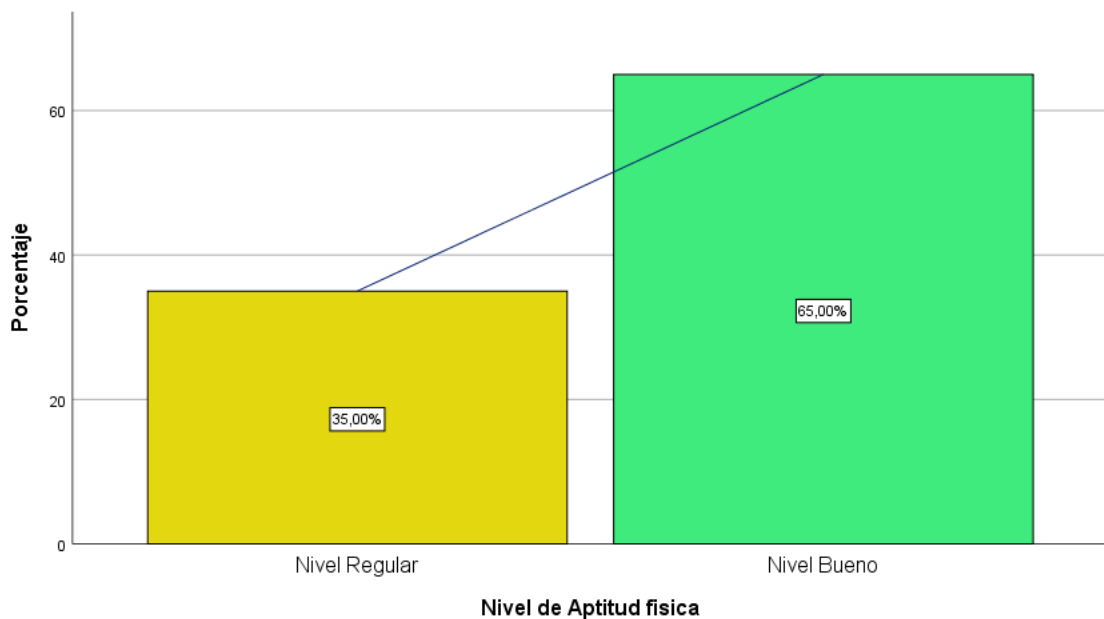
*Nivel de aptitud física en los estudiantes de la academia deportiva municipal del distrito de Coasa*

Nivel de aptitud física	f	%	% válido	% acumulado
Nivel Deficiente	0	0,0	0,0	0,0
Nivel Regular	21	35,0	35,0	35,0
Nivel Bueno	39	65,0	65,0	100,0
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Nota: Resultados de aptitud física

*Figura 2*

*Niveles de aptitud física*





En la Tabla 4 y figura 2, se puede observar que no hay estudiantes en el nivel deficiente (0,0%). Esto indica que todos los estudiantes tienen al menos un nivel mínimo aceptable de aptitud física, lo que es positivo y sugiere que no hay casos críticos de bajo rendimiento en esta área, mientras que el nivel regular un total de 21 estudiantes (35,0%) se ubica en este nivel. Esto indica que un porcentaje significativo de estudiantes posee una aptitud física que, aunque aceptable, necesita mejoras para optimizar su rendimiento en el voleibol, también se observa que en el nivel bueno la mayoría, 39 estudiantes (65,0%), se clasifica en este nivel. Este grupo tiene un buen nivel de aptitud física, lo que es favorable para el desarrollo y la práctica del voleibol, dado que este deporte requiere una buena condición física.



## 4.2. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre los fundamentos técnicos del voleibol y la aptitud física en los estudiantes de la Academia Deportiva del Distrito de Coasa. Para abordar este objetivo, se establecieron cuatro objetivos específicos: evaluar el nivel de relación de los fundamentos técnicos del voleibol y la aptitud física de la fuerza, evaluar el nivel de relación de los fundamentos técnicos del voleibol y la aptitud física de la flexibilidad, evaluar el nivel de relación de los fundamentos técnicos del voleibol y la aptitud física de la velocidad, evaluar el nivel de relación de los fundamentos técnicos del voleibol y la aptitud física de la resistencia en los estudiantes de la Academia Deportiva del Distrito de Coasa. Los resultados obtenidos en la evaluación de los fundamentos técnicos del voleibol revelan que un porcentaje significativo. Correlación entre el nivel de los fundamentos técnicos con la fuerza  $r = 0,722$ , correlación entre los fundamentos técnicos con la flexibilidad  $r = 0,814$ , correlación entre el nivel de los fundamentos técnicos con la velocidad  $r = 0,698$  y la correlación entre el nivel de los fundamentos técnicos con la resistencia  $r = 0,602$  en la correlación de Pearson. Esto indica una correlación positiva fuerte entre las variables, con el nivel de significancia bilateral de 0,01 lo cual es considerablemente inferior al estándar alfa de 0,05. Según la tabla 3, se observó que el 78,3% de los estudiantes se clasificaron en la categoría “bueno”, un 20% mostró un desempeño “regular”, y un 1,7% presenta “deficiente”. Estos resultados son coherentes con los hallazgos de Chinchay (2020), donde se documentó que más del 21% de los estudiantes presentaron dificultades en la ejecución de los fundamentos técnicos del voleibol. Este patrón sugiere que es necesario implementar programas de entrenamiento específicos para mejorar la competencia técnica en estas áreas. La investigación de Huaman (2019) también corroboró la existencia de una relación directa y significativa entre los fundamentos técnicos y la



práctica del voleibol ( $r = 0,927$ ). Estos resultados sugieren que la deficiencia en los fundamentos técnicos puede afectar negativamente la práctica y el rendimiento en el voleibol, lo que subraya la importancia de un enfoque metodológico que priorice la enseñanza técnica en los entrenamientos. En cuanto a la evaluación de la aptitud física, los resultados presentados en la Tabla 4 indican que el 65% de los estudiantes se clasificaron como "bueno", mientras que el 35% presentó un nivel "regular". Sin embargo, se identificó un 0% de los estudiantes con un nivel "deficiente". Estos resultados sugieren que, aunque hay áreas de fortaleza en la aptitud física de los estudiantes, existen también deficiencias que podrían ser abordadas para optimizar el rendimiento en el voleibol. Al analizar estos resultados a la luz de los estudios de Aguirre (2020), se observa que el desarrollo de las capacidades físicas es crucial para el rendimiento deportivo. Por ejemplo, Aguirre (2020) destaca que los cambios significativos en el desarrollo conceptual y motriz están asociados con una mejora en la competencia técnica, lo que podría explicar la correlación observada entre los niveles de aptitud física y los fundamentos técnicos del voleibol en nuestra muestra. La correlación entre los fundamentos técnicos del voleibol y la aptitud física se examinó mediante el coeficiente de correlación de Pearson, el cual mostró un valor de  $r = 0,75$ . Este resultado sugiere una relación positiva y significativa entre ambas variables, lo que implica que a medida que mejora la competencia en los fundamentos técnicos del voleibol, también se observa una mejora en la aptitud física. Esto respalda las conclusiones de Quezada (2021), donde se identificaron factores físicos, como la velocidad y la flexibilidad, que influyen en el desarrollo de los fundamentos técnicos. Por otro lado, los estudios de Huaroc y Vivas (2019) también revelan que un nivel de competencia deficiente en los fundamentos técnicos del voleibol se asocia con deficiencias en la aptitud física.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se concluye que existe una relación positiva y significativa entre los fundamentos técnicos del voleibol y la aptitud física, con un coeficiente de correlación de Pearson de  $r = 0,75$ . Este hallazgo sugiere que el desarrollo de competencias técnicas en el voleibol está directamente relacionado con el nivel de aptitud física de los estudiantes. A medida que se mejora la ejecución de los fundamentos técnicos, también se observa un incremento en las capacidades físicas, lo que respalda la necesidad de un enfoque integral en la enseñanza del deporte.

**SEGUNDA:** La relación de los fundamentos técnicos del voleibol con la aptitud física de la fuerza tiene un coeficiente de correlación de Pearson  $r = 0,722$ , entre el nivel de los fundamentos técnicos del voleibol con la flexibilidad  $r = 0,814$ , entre el nivel de los fundamentos técnicos del voleibol con la velocidad  $r = 0,698$  y entre el nivel de los fundamentos técnicos de voleibol con la resistencia  $r = 0,602$ , indicando que tienen una correlación positiva fuerte, sugiriendo que a medida que aumenta el nivel de los fundamentos técnicos, también aumenta los niveles de aptitud física de los estudiantes.

**TERCERA:** La evaluación de los fundamentos técnicos del voleibol reveló que un porcentaje significativo. En particular, el 78,3% de los estudiantes se clasificaron en la categoría “Bueno”, un 20% mostró un desempeño “regular”, y un 1,7 % presenta “deficiencia”

**CUARTA:** Los resultados de la evaluación de la aptitud física indican que, aunque un 65% de los estudiantes presentó un nivel "bueno" mientras que el 35%, presentó un nivel regular. Sin embargo, un 0% de los estudiantes con un nivel deficiente.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda a las instituciones municipales implementar programas de capacitación específicos para la enseñanza y mejora de los fundamentos técnicos del voleibol, en el saque, recepción, voleo, remate y demás fundamentos con prácticas regulares y evaluaciones para monitorear el progreso de los estudiantes. Además, es esencial ofrecer formación continua a los entrenadores en técnicas de enseñanza eficaces, que incluyan estrategias de evaluación y métodos didácticos innovadores. Por último, se deben realizar evaluaciones periódicas del nivel de fundamentos técnicos para identificar áreas de mejora y adaptar los programas de entrenamiento según los resultados obtenidos.

**SEGUNDO:** Se recomienda a los estudiantes de distintas edades, tener un buen hábito de disciplina para mejorar el nivel de relación de los fundamentos técnicos del voleibol con la aptitud física.

**TERCERA:** Se recomienda a las academias deportivas desarrollar un programa de acondicionamiento físico que incluya ejercicios específicos para mejorar las aptitudes físicas. Además, es importante incorporar sesiones de entrenamiento multidisciplinarias que integren actividades de acondicionamiento físico con el entrenamiento técnico del voleibol, fortaleciendo así tanto la aptitud física como los fundamentos técnicos de manera simultánea. Por último, se debe fomentar la participación de los estudiantes en actividades físicas extracurriculares que complementen su entrenamiento de voleibol y fortalezcan su condición física general.

**CUARTA:** Se recomienda adoptar un enfoque de entrenamiento integral que combine la mejora de los fundamentos técnicos con el desarrollo de la aptitud física,



lo que permitirá a los estudiantes fortalecer su rendimiento en el voleibol mediante la sinergia entre ambas áreas. Además, es fundamental fomentar investigaciones adicionales que profundicen en las interrelaciones entre la técnica y la aptitud física, así como su impacto en el rendimiento deportivo en otras disciplinas. Por último, se sugiere realizar talleres y sesiones informativas para estudiantes y padres sobre la importancia de la aptitud física en el desarrollo deportivo y su relación con el aprendizaje de los fundamentos técnicos, creando así un entorno de apoyo para el entrenamiento y la mejora continua.





## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, J. D. (2020). *Propuesta Formativa Para La Enseñanza – Aprendizaje De Los Fundamentos Técnicos Del Voleibol Dirigida A Estudiantes Del Grado 10-2 De La Institución Educativa De Jesús Del Municipio De Concordia* [Universidad Católica De Oriente]. <https://repositorio.uco.edu.co/jspui/bitstream/20.500.13064/694/1/Documento Tesis de Grado.pdf>
- Alangasi, J. (2022). *Juegos Con Elementos En Los Fundamentos Básicos Del Voleibol En Estudiantes De Bachillerato General Unificado* [Universidad Técnica De Ambato]. <https://Repositorio.Uta.Edu.Ec/Bitstream/123456789/36073/1/Est. Alangasi Iza Jhonatan Alexis%2c Tesis Final-Signed.Pdf>
- Alfaro, H., & Urpe, J. (2018). *Dominio de los fundamentos técnicos de los jugadores de voleibol masculino en la liga distrital mixta, Abancay - 2016* [Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/652>
- Bustinza, M. M. (2017). *Desarrollo de las capacidades físicas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Puno - 2016*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Chinchay, H. (2020). *Los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes de 1er año de secundaria de la I.E. Jorge Chávez de Tambogrande – Piura - 2019* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45446>
- Chung, M. A., & Castillejo, R. (2021). *Fundamentos técnicos del Voleibol en estudiantes de décimo grado de Educación Básica Superior* [UNIVERSIDAD DE GUANTANAMO]. <https://core.ac.uk/download/479013483.pdf>
- González, L. A. (2020). *Aptitud física del equipo de fútbol femenino “Delfín Sporting Club” comparada con de los equipos iberoamericanos*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Gutierrez, N. (2021). *Influencia del aprendizaje cooperativo en la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes de la Institución Educativa*



- Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri- 2019* [Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/15805>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). Metodología de la investigación. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Huaman, A. (2019). *Fundamentos técnicos y práctica del voleibol, en estudiantes del quinto ciclo, Moras, Huánuco, 2019* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44881>
- Huamán, C., & Jorge, S. (2019). *Nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en niñas de 14 años del programa La Academia del Instituto Peruano del Deporte región Junín* [Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/7106>
- Huaroc, J., & Vivas, A. (2019). *Diagnóstico del aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en las deportistas del Club Deportivo Power El Tambo* [Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/6053>
- Mamani, L. (2022). *Desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Privada San José Juliaca*. Nacional del Altiplano.
- Miño, N. (2013). *Los Fundamentos Técnicos Del Voleibol Y Su Incidencia En La Iniciación Deportiva En Los Niños De Sexto Y Septimo Año De La Escuela Las Américas Del Cantón Ambato, Provincia De Tungurahua*. [Universidad Técnica De Ambato]. [https://Repositorio.Uta.Edu.Ec/Bitstream/123456789/7743/1/Fche\\_Lcf\\_295.Pdf](https://Repositorio.Uta.Edu.Ec/Bitstream/123456789/7743/1/Fche_Lcf_295.Pdf)
- Quezada, W. (2021). *Factores Que Inciden En El Desarrollo De Los Fundamentos Técnicos Del Voleibol Para Fomentar Este Deporte En Los Centros Educativos* [Universidad Técnica De Machala]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16918/1/ECFCS-2021-CUF-DE00006.pdf>
- Velarde, F. (2018). *Nivel De Fundamentos Técnicos Del Voleibol En Estudiantes Del Primer Grado De La Institución Educativa Secundaria José María Arguedas De Llalí* [Universidad Nacional Del Altiplano].



[https://Repositorio.Unap.Edu.Pe/Bitstream/Handle/20.500.14082/8155/Velarde\\_Arce\\_Fredy\\_Antonio.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](https://Repositorio.Unap.Edu.Pe/Bitstream/Handle/20.500.14082/8155/Velarde_Arce_Fredy_Antonio.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y)

Aguirre, J. D. (2020). *Propuesta Formativa Para La Enseñanza – Aprendizaje De Los Fundamentos Técnicos Del Voleibol Dirigida A Estudiantes Del Grado 10-2 De La Institución Educativa De Jesús Del Municipio De Concordia* [Universidad Católica]

[https://repositorio.uco.edu.co/jspui/bitstream/20.500.13064/694/1/Documento\\_Tesis\\_de\\_Grado.pdf](https://repositorio.uco.edu.co/jspui/bitstream/20.500.13064/694/1/Documento_Tesis_de_Grado.pdf)

Alangasi, J. (2022). *Juegos Con Elementos En Los Fundamentos Básicos Del Voleibol En Estudiantes De Bachillerato General Unificado* [Universidad Técnica De Ambato]. [https://Repositorio.Uta.Edu.Ec/Bitstream/123456789/36073/1/Est.Alangasi\\_Iza\\_Jhonatan\\_Alexis%2c\\_Tesis\\_Final-Signed.Pdf](https://Repositorio.Uta.Edu.Ec/Bitstream/123456789/36073/1/Est.Alangasi_Iza_Jhonatan_Alexis%2c_Tesis_Final-Signed.Pdf)

Alfaro, H., & Urpe, J. (2018). *Dominio de los fundamentos técnicos de los jugadores de voleibol masculino en la liga distrital mixta, Abancay - 2016* [Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/652>

Bustinza, M. M. (2017). *Desarrollo de las capacidades físicas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Puno - 2016*. Universidad Nacional del Altiplano.

Castro, J., & Domínguez, A. (2020). *Fundamentos técnicos y rendimiento en voleibol*. Editorial Deportiva.

Chinchay, H. (2020). *Los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes de 1er año de secundaria de la I.E. Jorge Chávez de Tambogrande – Piura - 2019* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45446>

Chung, M. A., & Castillejo, R. (2021). *Fundamentos técnicos del Voleibol en estudiantes de décimo grado de Educación Básica Superior* [UNIVERSIDAD DE GUANTANAMO]. <https://core.ac.uk/download/479013483.pdf>

González, L. A. (2020). *Aptitud física del equipo de fútbol femenino “Delfín Sporting Club” comparada con de los equipos iberoamericanos*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.



- Gutierrez, N. (2021). *Influencia del aprendizaje cooperativo en la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri- 2019* [Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/15805>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). Metodología de la investigación. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Hernández, J., & García, P. (2019). *Desarrollo de habilidades en deportes colectivos*. Editorial Deportiva.
- Huaman, A. (2019). *Fundamentos técnicos y práctica del voleibol, en estudiantes del quinto ciclo, Moras, Huánuco, 2019* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44881>
- Huamán, C., & Jorge, S. (2019). *Nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en niñas de 14 años del programa La Academia del Instituto Peruano del Deporte región Junín* [Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/7106>
- Huaroc, J., & Vivas, A. (2019). *Diagnóstico del aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en las deportistas del Club Deportivo Power El Tambo* [Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/6053>
- López, R. (2017). Principios del entrenamiento en voleibol. *Revista de Ciencias del Deporte*, 6(2), 45-58.
- Lozano, T., & Pérez, M. (2018). *Condición física y habilidades técnicas en deportes de equipo*. Instituto del Deporte y la Cultura Física.
- Maldonado, S. (2020). La resistencia física en deportes de alta intensidad. *Revista de Ciencias del Ejercicio*, 12(3), 90-104.
- Mamani, L. (2022). *Desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Privada San José Juliaca*. Nacional del Altiplano.
- Miño, N. (2013). *Los Fundamentos Técnicos Del Voleibol Y Su Incidencia En La Iniciación Deportiva En Los Niños De Sexto Y Séptimo Año De La Escuela Las*



*Américas Del Cantón Ambato, Provincia De Tungurahua.* [Universidad Técnica  
De Ambato].  
[https://Repositorio.Uta.Edu.Ec/Bitstream/123456789/7743/1/Fche\\_Lcf\\_295.Pdf](https://Repositorio.Uta.Edu.Ec/Bitstream/123456789/7743/1/Fche_Lcf_295.Pdf)

Moreno, L., & Jiménez, E. (2019). Evaluación de capacidades físicas en voleibol.  
Editorial Física Deportiva.

Palao, J., & Ortega, E. (2015). Relación entre habilidades físicas y técnicas en voleibol  
juvenil. *Revista Internacional De Educación Física*, 20(3), 109-120.

Quezada, W. (2021). *Factores Que Inciden En El Desarrollo De Los Fundamentos  
Técnicos Del Voleibol Para Fomentar Este Deporte En Los Centros Educativos*  
[Universidad Técnica De Machala].  
[Http://Repositorio.Utmachala.Edu.Ec/Bitstream/48000/16918/1/Ecfcs-2021-  
Cuf-De00006.Pdf](http://Repositorio.Utmachala.Edu.Ec/Bitstream/48000/16918/1/Ecfcs-2021-Cuf-De00006.Pdf)

Secretaría General de l'Esport. (1998). \*Batería

Velarde, F. (2018). *Nivel De Fundamentos Técnicos Del Voleibol En Estudiantes Del  
Primer Grado De La Institución Educativa Secundaria José María Arguedas De  
Llallí* [Universidad Nacional Del Altiplano].  
[https://Repositorio.Unap.Edu.Pe/Bitstream/Handle/20.500.14082/8155/Velarde  
\\_Arce\\_Fredy\\_Antonio.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](https://Repositorio.Unap.Edu.Pe/Bitstream/Handle/20.500.14082/8155/Velarde_Arce_Fredy_Antonio.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y)



## **ANEXOS**



## ANEXO 1. Instrumento de evaluación test de voleibol

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN TEST DE VOLEIBOL

#### ANEXO "B"

#### TEST DE DOMINIO DEL SAQUE PARA ESCOLARES DEL NIVEL SECUNDARIA

Descripción de la prueba: se colocan colchonetas marcadas como A, B, C en las zonas de acierto el término posterior del campo de juego contrario. El jugador ejecuta 03 saques bajo mano hacia alguna de las colchonetas señaladas A, B, C

#### PUNTUACIÓN:

- Por cada impacto en las colchonetas A, B y C = 4 puntos
- Por cada impacto en el campo contrario = 3 puntos
- Por impacto fuera del campo contrario = 2 puntos
- Cuando el balón no pasa la red = 1 punto

Fundamento técnico	Escala de medición	Baremo
Saque	Bueno	09-12
	Regular	04-08
	Deficiente	00-03

Fuente: Baechle, D. Earle, G.  
Elaborador: El Investigador.



ANEXO "C"

**TEST DE DOMINIO DE RECEPCIÓN DE BALÓN PARA ESCOLARES DEL NIVEL SECUNDARIA**

Se marca en la cancha de voleibol un espacio de 9X9 m en donde el estudiante deberá realizar recepción de balón tendrá 03 repeticiones de recepciones de balón, el cual consistirá en que se le lanzara el balón desde el campo contrario por un asistente desde la posición VI, los cuales serán lanzado uno hacia la posición II, otra a la posición VI y una hacia la posición IV y el estudiante en prueba deberá de realizar la recepción dirigido hacia la posición III.

La puntuación será de la siguiente manera

**PUNTUACIÓN:**

- ❖ Por impacto dentro de la posición III = 4pts
- ❖ Por impacto en el campo contrario = 3pts
- ❖ Por cada impacto fuera de la posición III = 2 pts
- ❖ Por impacto fuera de la cancha de voleibol = 1pts

Fundamento Técnico	Escala de medición	Baremo
Recepción	Bueno	09-12
	Regular	04-08
	Deficiente	00-03

Fuente: Baechle, D. Earle, G.  
Elaborador: El Investigador.





## ANEXO "D"

### TEST DE DOMINIO DE VOLEO PARA ESCOLARES DEL NIVEL SECUNDARIA

Se realiza el voleo o denominado también toque de dedos en 03 repeticiones el cual consistirá en que el estudiante recibirá balones lanzado de la posición I de su propio campo de juego el estudiante deberá pasar el balón realizando el voleo o toque de dedos a zona II, el balón de pasar por una circunferencia de un radio de 1 metro

#### PUNTUACIÓN:

- Por impacto dentro de la zona II y el balón pasa por la circunferencia = 4 pts
- Cuando el balón pasa por la circunferencia pero no impacta en zona II = 3 pts
- Cuando el balón impacta en zona II sin pasar por la circunferencia = 2 pts
- Cuando el balón no pasa por la circunferencia ni impacta en zona II = 1 pt

Fundamento técnico	Escala de medición	Baremo
Voleo	Bueno	09-12
	Regular	04-08
	Deficiente	00-03

Fuente: Baechle, D. Earle, G.  
Elaborador: El Investigador.



ANEXO "E"

**TEST DE DOMINIO DE REMATE PARA ESCOLARES DEL NIVEL SECUNDARIA**

**Descripción de la prueba:**

El estudiante remata desde las posición II, IV y VI con pase procedente de la posición III del mismo campo de juego, en el campo contrario estarán marcadas en las esquinas hay una marcación de un cuadrado de 1.5 mts en cada esquina separado de la línea lateral a 0.5 m y 0.5 de la línea del fondo.

El estudiante deberá realizar el remate con dirección a las marcaciones A y B los cuales están ubicadas en las esquinas del campo contrario se realizara un total de 03 repeticiones, se suma el número de impactos en las marcaciones.

**PUNTUACIÓN:**

- Por impacto en la marcación = 4 puntos
- Por impacto dentro de la cancha = 3 puntos
- Por impacto fuera del campo contrario = 2 puntos
- Por impacto dentro del propio campo o deficiencia técnica = 1 punto

Fundamento técnico	Escala de medición	Baremo
Remate	Bueno	09-12
	Regular	04-08
	Deficiente	00-03

Fuente: Baechle, D. Earle, G.  
Elaborador: El Investigador.



ANEXO "F"

I.E.S. ....

NOMBRE Y APELLIDO .....

GRADO ..... SECCIÓN ..... EDAD .....

TEST DE SAQUE, PARA ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA (VOLEIBOL)

FUNDAMENTO TÉCNICO	Estudiantes	Por cada impacto en las colchonetas A, B y C = 4 puntos	Por cada impacto en el campo contrario =3 puntos	Por impacto fuera del campo contrario = 2 puntos	Cuando el balón no pasa la red = 1 punto	TOTAL		
Saque	1							
	2							
	3							
	4							
	5							
	6							
	7							
	8							
	9							
	10							
	11							
	12							
	13							
	14							
	15							

Categoría	Baremos
Bueno	09-12
Regular	04-08
Deficiente	00-03



ANEXO "G"

I.E.S. ....

NOMBRE Y APELLIDO .....

GRADO ..... SECCIÓN ..... EDAD .....

TEST DE RECEPCIÓN DE BALÓN, PARA ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA  
(VOLEIBOL)

FUNDAMENTO TÉCNICO	n° de estudiantes	Por impacto dentro de la posición III = 4pts	Por impacto en el campo contrario = 3pts	Por cada impacto fuera de la posición III = 2 pts.	Por impacto fuera de la cancha de voleibol = 1pts	TOTAL		
Recepción	1							
	2							
	3							
	4							
	5							
	6							
	7							
	8							
	9							
	10							
	11							
	12							
	13							
	14							
	15							

Categoría	Baremos
Bueno	09-12
Regular	04-08
Deficiente	00-03



ANEXO "H"

I.E.S. ....

NOMBRE Y APELLIDO .....

GRADO..... SECCIÓN..... EDAD.....

TEST DE VOLEO, PARA ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA (VOLEIBOL)

FUNDAMENTO TÉCNICO	n° de estudiantes	Por impacto dentro de la zona II y el balón pasa por la circunferencia = 4 pts.	Cuando el balón pasa por la circunferencia pero no impacta en zona II = 3 pts.	Cuando el balón impacta en zona II sin pasar por la circunferencia = 2 pts.	Cuando el balón no pasa por la circunferencia ni impacta en zona II = 1 pt	TOTAL		
Voleo	1							
	2							
	3							
	4							
	5							
	6							
	7							
	8							
	9							
	10							
	11							
	12							
	13							
	14							
	15							

Categoría	Baremos
Bueno	09-12
Regular	04-08
Deficiente	00-03



ANEXO "T"

I.E.S.....

NOMBRE Y APELLIDO.....

GRADO..... SECCIÓN..... EDAD.....

TEST DE REMATE, PARA ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA (VOLEIBOL)

FUNDAMENTO TÉCNICO	N° de estudiantes	Por impacto en la marcación = 4 puntos		Por impacto dentro de la cancha = 3 puntos		Por impacto fuera del campo contrario = 2 puntos		Por impacto dentro del propio campo o deficiencia técnica = 1 punto		TOTAL	
Remate	1										
	2										
	3										
	4										
	5										
	6										
	7										
	8										
	9										
	10										
	11										
	12										
	13										
	14										
	15										

Categoría	Baremos
Bueno	09-12
Regular	04-08
Deficiente	00-03

## ANEXO 2. Protocolo de pruebas de aptitud física

### PRUEBA N° 01

**TEST: Peso.**

**OBJETIVO:** Determinar el peso corporal.

**LUGAR DE EJECUCION:** No definido.

**MATERIALES:** Báscula con medida de precisión no menor a 100kg

**MEDICION:** registrar el peso en kg

**DESCRIPCION Y EJECUCION:** subir encima de la báscula con ropa deportiva y descalzo, esperar que el dial se pare, bajar cuidadosamente luego del registro.



### PRUEBA N° 02

**TEST: Estatura.**

**OBJETIVO:** Determinar la estatura corporal.

**LUGAR DE EJECUCION:** No definido.

**MATERIALES:** tallímetro con precisión de medida en centímetros

**MEDICION:** registrar la altura en centímetros

**DESCRIPCIÓN Y EJECUCION:** descalzo, colocarse de espaldas a la regla, mirando horizontalmente de frente, la espalda no tiene que tener contacto con la regla, el evaluador bajara el cursor del tallímetro hasta tocar encima de la cabeza y luego el evaluado se agachara lentamente para sacar la cabeza y así registrar la altura.



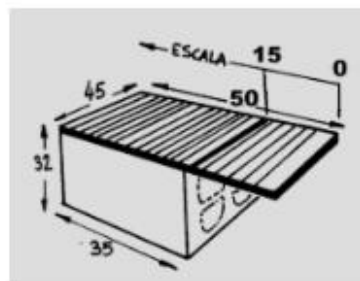
PRUEBA N° 03

**TEST: Flexión de tronco**

**OBJETIVO:** Calcular la flexibilidad del tronco.

**LUGAR DE EJECUCION:** superficie no resbaladiza

**MATERIALES:** cajón.



**MEDICION:** anotar la distancia de la flexión en cm





**DESCRIPCION Y EJECUCION:** sentarse al lado más ancho del cajón con los pies descalzos con la planta en contacto con el cajón. Flexionar el tronco hacia adelante extendiendo las manos sin flexionar las piernas, intentar flexionar la palma de la mano encima de la regleta lo que mas se pueda, se registrara la posición cuando se mantenga 2 segundo como mínimo. No doblar las rodillas ni aplicar rebotes o tirones.

2 intentos

#### PRUEBA N° 04

##### **TEST: Salto horizontal**

**OBJETIVO:** Determinar la fuerza explosiva de piernas.

**LUGAR DE EJECUCION:** espacio plano y que no resbale, con línea dibujada.

##### **MATERIALES:**

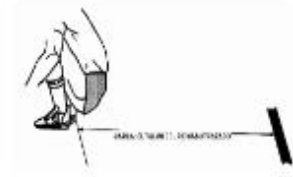
Colchoneta o pozo de arena fina

Cinta métrica con medida en centímetros

Tiza o yeso

**MEDICION:** medir la distancia del salto en cm

**DESCRIPCION Y MEDICION:** pararse detrás de la línea de inicio para tomar impulso con las piernas ligeramente separados y los brazos hacia atrás para luego impulsarse con los dos pies al mismo tiempo. Al momento de caer después del impulso mantenerse con los pies en el mismo lugar a donde llego el salto.



#### PRUEBA N° 05

**TEST: Velocidad 10x5.**

**OBJETIVO:** determinar la velocidad y agilidad en el desplazamiento.

**LUGAR DE EJECUCION:** espacio plano que no resbale, con dos líneas iguales de 5 metros de largo con margen de 5 metros por los costados.

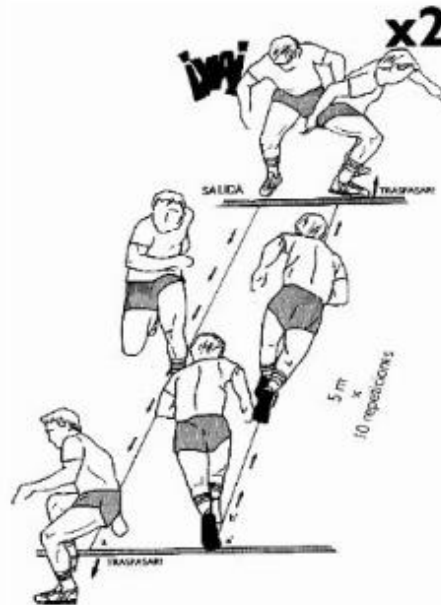
**MATERIALES:**

Tiza o yeso para marcar las líneas

Cronometro con medida de décima en segundo

**MEDICION:** anotar el tiempo de ejecución de la velocidad de 10x5

**DESCRIPCION Y EJECUCION:** al oír la palabra “preparados”, el evaluado se colocará detrás de la línea de partida, cuando el evaluador de la señal de partida, salir a máximo velocidad para pisar la línea contraria que tiene distancia de 5 metros, en total pisar 5 veces cada línea.



#### PRUEBA N° 06

**TEST:** Course Navette

**OBJETIVO:** Calcular la potencia aeróbica máxima.

**LUGAR DE EJECUCION:** Espacio con dos líneas iguales de 20 metros de largo con margen de 1 metro a los costados.

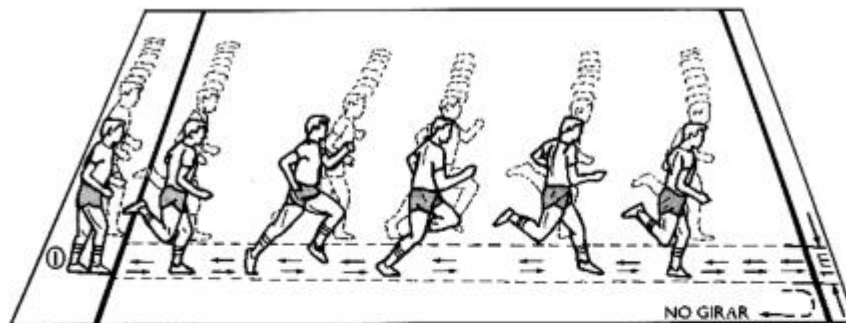
**MATERIALES:** cinta magnetofónica con el registro protocolario.

**MEDICION:** registrar el ultimo palier superado

**DESCRIPCION Y EJECUCION:** al oír al magnetón comenzar con la marcha de la línea de salida con dirección a la línea contraria para pisar la línea, esperar la señal y volver a la línea de partida. Tratar de correr el máximo tiempo posible de los trazos de ida y vuelta, siguiendo la velocidad, teniendo conocimiento que aumenta cada minuto.

Recordar que la línea debe ser pisada al momento de escuchar a la cinta magnetofónica.

Cuando el evaluado ya de señales que no puede continuar la prueba concluirá.



#### PRUEBA N° 7

**Test: Dinamometría manual**

**OBJETIVO:** calcular la fuerza estática.

**LUGAR DE EJECUCION:** no definido.

**MATERIALES:** dinamómetro con precisión aceptable.

**MEDICION:** registrar y valorar el mejor de dos intentos.

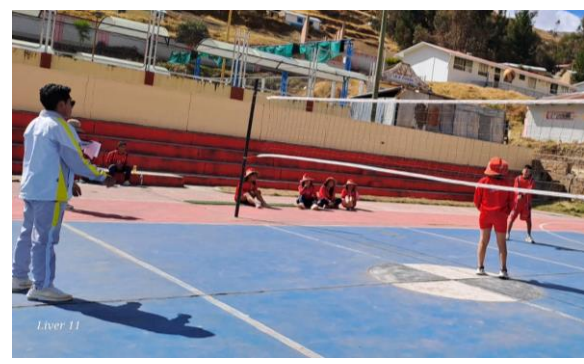
**DESCRIPCION Y EJECUCION:** al oír la señal del evaluador presionar con la mano el dinamómetro realizando flexión con los dedos de la mano lo máximo posible.



### ANEXO 3. Constancia de ejecución



#### ANEXO 4. Evidencias fotográficas





## ANEXO 5. Tabulación de datos

\*ESTADISTICA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

7 : D2\_TOTAL 3

	CATEGORIA	SEXO	D1_P1	D1_P2	D1_P3	D1_P4	D2_P1	D2_P2	D2_P3	D2_P4	D1_TOTAL	D2_TOTAL
1	12	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	3
2	12	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3
3	12	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
4	12	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3
5	12	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3
6	12	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
7	12	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
8	12	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2
9	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
10	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	12	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3
12	12	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3
13	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
14	12	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
15	12	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	3
16	12	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2
17	12	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	3
18	12	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	3
19	12	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	3
20	14	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
21	14	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
22	14	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2
23	14	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3
24	14	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
25	14	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
26	14	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
27	14	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3
28	14	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
29	14	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3
30	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
31	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
32	14	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3
33	14	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2
34	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
35	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
36	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3



## ANEXO 6. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo OLIVER HUARSOCCA APAZA,  
identificado con DNI 71933806 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN FÍSICA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

" FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL  
Y APTITUD FÍSICA EN ESTUDIANTES DE LA  
ACADEMIA DEPORTIVA MUNICIPAL DEL DISTRITO DE LOASA"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 13 de diciembre del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella





## ANEXO 7. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo OLIVER HUARSOCCA APAZA,  
identificado con DNI 71933806 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN FÍSICA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

" FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL Y APTITUD FÍSICA EN ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA DEPORTIVA MUNICIPAL DEL DISTRITO DE COASA "

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 13 de diciembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella