



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**EL NIVEL DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE  
LA CIUDAD DE PUNO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2023**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. LAURA FIDELIA GALARZA GONZALES**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE  
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



# LAURA FIDELIA GALARZA GONZALES

## EL NIVEL DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ D...

 Universidad Nacional del Altiplano

### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trn:oid:::8254:416581493

Fecha de entrega  
16 dic 2024, 11:37 a.m. GMT-5

Fecha de descarga  
16 dic 2024, 12:08 p.m. GMT-5

Nombre de archivo  
EL NIVEL DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SA....pdf

Tamaño de archivo  
1.1 MB

57 Páginas

10,512 Palabras

51,871 Caracteres





## 19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Dra. Indira I. Gómez Arteaga  
DOCENTE  
UNA - PUNO



M.Sc. G. Yeni Pacheco Poma  
ESP. LENGUA, LITERATURA  
PSICOLOGIA Y FILOSOFIA  
DOCENTE - FCEDEC  
UNA





## DEDICATORIA

A mis pilares de fortaleza y sabiduría: a Dios, cuya luz ha iluminado cada paso de este camino; a mis padres cuyo amor incondicional y sacrificios han sido mi ancla en las tormentas y mi brújula en la calma. A mis mentores y amigos, quienes con su apoyo inquebrantable y palabras alentadoras han encendido la llama de la determinación en mí. A quienes encarnan mi mayor inspiración y razón de ser, ustedes han llenado mi vida de propósito y han sido la luz que guía cada paso de mi camino.



## AGRADECIMIENTOS

Mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano, cuyo compromiso con la excelencia académica ha sido fundamental para mi desarrollo.

A la Institución Educativa San José de la ciudad de Puno, por brindarme el espacio y los recursos necesarios para ejecutar esta investigación con éxito. A mi respetado asesor, cuya guía experta y apoyo constante fueron cruciales en cada etapa del proceso.

A los distinguidos jurados, por su evaluación minuciosa y valiosas recomendaciones que enriquecieron significativamente este trabajo.

A todos los docentes, cuya pasión por la enseñanza y dedicación han dejado una marca profunda en mi formación académica y personal.



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>RESUMEN.....</b>	<b>11</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>14</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>15</b>
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>15</b>
1.3.1. Hipótesis general.....	15
1.3.2. Hipótesis específicas .....	15
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>16</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>16</b>
1.5.1. Objetivo general .....	16
1.5.2. Objetivos específicos.....	17
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>REVISIÓN DE LA LITERATURA</b>	
<b>2.1. ANTECEDENTES.....</b>	<b>18</b>
<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>21</b>
2.2.1. Aprendizaje autónomo .....	21



2.2.1.1. Afectivo motivacional .....	23
2.2.1.2. Planificación propia .....	23
2.2.1.3. Autorregulación .....	23
2.2.1.4. Autoevaluación .....	24
<b>2.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE .....</b>	<b>25</b>

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>26</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>26</b>
<b>3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>26</b>
<b>3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>27</b>
3.4.1. Tipo de investigación .....	27
3.4.2. Diseño.....	28
<b>3.5. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>28</b>
<b>3.6. PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS .....</b>	<b>31</b>

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>32</b>
4.1.1. Aprendizaje autónomo .....	32
4.1.2. Dimensión afectivo motivacional.....	33
4.1.3. Dimensión planificación propia .....	36
4.1.4. Dimensión autorregulación .....	38
4.1.5. Dimensión autoevaluación .....	40
<b>4.2. DISCUSIÓN.....</b>	<b>42</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>45</b>



<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>47</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>48</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>50</b>

**Área:** Perspectivas teóricas de la educación

**Tema:** Problemas epistemológicos y gnoseológicos de educación

**Fecha de sustentación:** 26 de diciembre del 2024





## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Operacionalización de la variable .....	25
<b>Tabla 2</b> Estudiantes del nivel secundario de la Institución San José .....	27
<b>Tabla 3</b> Proceso de medición de la variable: Aprendizaje autónomo .....	30
<b>Tabla 4</b> Nivel de aprendizaje autónomo.....	32
<b>Tabla 5</b> Nivel de afectivo motivacional .....	33
<b>Tabla 6</b> Indicadores de la dimensión afectivo motivacional .....	35
<b>Tabla 7</b> Nivel de planificación propia .....	36
<b>Tabla 8</b> Indicadores de la dimensión planificación propia .....	36
<b>Tabla 9</b> Nivel de autorregulación .....	38
<b>Tabla 10</b> Indicadores de la dimensión autorregulación.....	39
<b>Tabla 11</b> Nivel de autoevaluación.....	40
<b>Tabla 12</b> Indicadores de la dimensión autoevaluación .....	41



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1</b> MAPIC del proyecto de investigación.....	50
<b>ANEXO 2</b> Instrumento de recolección de datos.....	51
<b>ANEXO 3</b> Base de datos recopilada del instrumento de investigación.....	53
<b>ANEXO 4</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	56
<b>ANEXO 5</b> Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional .....	57



## RESUMEN

Para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de todos los niveles educativos; es necesario conocer el nivel en el que se encuentran éstos. Por lo tanto, la investigación buscó determinar el nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa San José de la ciudad de Puno, durante el año escolar 2023. La investigación corresponde al tipo descriptivo y asume un diseño de diagnóstico simple. La técnica de investigación que se utilizó para recoger los datos fue la encuesta, siendo su instrumento el cuestionario para medir la variable aprendizaje autónomo. La población de estudio estuvo conformada por los 85 estudiantes del nivel secundario, entre varones y mujeres. Con la investigación se conoció que el nivel de aprendizaje autónomo es regular en el 54% de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San José de la ciudad de Puno, durante el año escolar 2023, seguido del nivel bueno y deficiente. Se concluyó que el aprendizaje autónomo debe ser fortalecido de diversas maneras para obtener mejores resultados educativos en los estudiantes.

**Palabras claves:** Aprendizaje, Aprendizaje autónomo, Autorregulación y autoevaluación, Planificación propia.



## ABSTRACT

For promote the development of autonomous learning in students at all educational levels; But, previously, is necessary know at what level this learning is. Therefore, the research sought to determine the level of autonomous learning of the students of the San José Educational Institution in the city of Puno, during the 2023 school year. The research corresponds to the descriptive type and assumes a simple diagnostic design. The research technique that was used to collect data was the survey, its instrument being the questionnaire to measure autonomous learning. The study population was made up of 85 secondary school students, both men and women. With the investigation, it was known that the level of autonomous learning is regular in 54% of the secondary level students of the San José Educational Institution in the city of Puno, during the 2023 school year, followed by the good and poor level. It is concluded that autonomous learning must be strengthened in various ways to obtain better educational results for students.

**Keywords:** Learning, Autonomous learning, Self-regulation and self-evaluation, Self-planning.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

Es de conocimiento que el aprendizaje autónomo es esencial en la vida del estudiante, ya que le permite construir su pensamiento, sin ser sumiso y autómatas, haciéndose responsable de las decisiones que toma desde su libertad. Asimismo, Gamboa et. al. (2018) señala que el objetivo de la educación es que los estudiantes logren su autonomía, pensando y tomando decisiones por sí mismo, con sentido crítico, considerando diversos factores, tanto del ámbito moral como del intelectual.

La autonomía permite que las personas tengan la capacidad de tomar sus propias decisiones; y de una manera complementaria, la autonomía en el aprendizaje permite al estudiante decidir sobre la regulación de su propio aprendizaje en función de una meta y en contextos o condiciones determinadas de aprendizaje (Manrique, 2004). En el mismo sentido, Peinado (2020) señala que cuando el estudiante concilia sus diferentes tiempos (profesionales, académicos y familiares) para desarrollar sus competencias de gestión o regulación de aprendizaje, está desarrollando el aprendizaje autónomo: aprender a aprender.

Por lo descrito, en el presente trabajo de investigación se identificó el nivel de aprendizaje autónomo que evidencian los estudiantes de la Institución Educativa San José, con la finalidad de fortalecer esa competencia y fomentar la mejora de los aprendizajes, que les servirá para todo el transcurso de su vida. Por lo tanto, el presente estudio tiene como objetivo general determinar el nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa San José de la ciudad de Puno y como objetivos específicos: identificar el nivel afectivo emocional, señalar el nivel de planificación



propia, determinar el nivel de autorregulación e identificar el nivel de autoevaluación de los estudiantes.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Acabamos de atravesar una crisis mundial (covid-19), la cual resaltó las deficiencias educativas que aún tenemos por superar. Respecto a la educación a distancia, entre los principales desafíos, se encuentra el hecho de promover el aprendizaje autónomo, el mismo que fue imprescindible durante el periodo de la pandemia; debido a que los estudiantes tenían que autorregular y gestionar sus propios aprendizajes.

Actualmente, los docentes, estudiantes y las instituciones educativas han tenido que adaptarse y sumarse al proceso de enseñanza aprendizaje en escenarios virtuales. Para esto se requiere cierto grado de autodisciplina y trabajo autónomo (organización del tiempo de estudio y flexibilidad de horarios).

El aprendizaje autónomo no es sólo útil en la educación a distancia, sino que tendrá que hacer uso de él durante todo el transcurso de su formación académica, en el campo laboral, y hasta en cualquier actividad que se proponga aprender.

Juan Cadillo, ex ministro de Educación del Perú, indica que la autonomía es uno de los aspectos esenciales en el proceso de aprendizaje de los alumnos, el cual se refiere a cómo ellos tienen la capacidad de planificar, regular y decidir sobre sus propios aprendizajes. Además, añade que el problema de la falta de autonomía existe desde hace mucho tiempo; sólo que se hizo más evidente con la educación a distancia. Señala que el modelo pedagógico tradicional no permite el desarrollo de la autonomía del estudiante; pues es el maestro el quien programa, planifica, desarrolla, controla y evalúa todo el proceso de enseñanza aprendizaje y alumno es quien recibe y memoriza la información (Contentlab, 2020).



Este problema no es ajeno en la Región de Puno, específicamente en la Institución Educativa San José de la ciudad de Puno. Al realizar las prácticas profesionales, se observaron indicios de que los estudiantes no eran capaces de gestionar sus propios aprendizajes, que necesitaban que los profesores estén junto a ellos, permanentemente, para realizar cualquier actividad que requería de un desafío propio.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **Problema general**

¿Cuál es el nivel de aprendizaje autónomo que evidencian los estudiantes de la Institución Educativa San José de la ciudad de Puno en el año 2023?

### **Problemas específicos**

- ¿En qué nivel de la dimensión afectivo motivacional se encuentran los estudiantes?
- ¿Cuál es el nivel de planificación propia que evidencian los estudiantes?
- ¿Qué nivel de autorregulación presentan los estudiantes?
- ¿En qué nivel de autoevaluación se encuentran los estudiantes?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

Los estudiantes de la Institución Educativa San José de la ciudad de Puno evidencian un nivel de aprendizaje autónomo regular.

### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- El nivel en el que se encuentran los estudiantes en la dimensión afectivo motivacional es regular.
- El nivel de planificación propia que evidencian los estudiantes es regular.



- El nivel de autorregulación que presentan los estudiantes es regular.
- Los estudiantes se encuentran en el nivel regular de autoevaluación.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La investigación realizada es importante porque, la actuación que tiene el estudiante en su proceso de aprendizaje es fundamental, la que se encuentra condicionada al grado de autonomía en su aprendizaje que le permite usar estratégicamente los recursos educativos que estén a su disposición. Es importante para desarrollar la capacidad de cada individuo en atender sus necesidades de aprendizaje, lograr la mejora continua y sepa aprender a aprender. Por lo tanto, es necesario primero, conocer el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo del estudiante para posteriormente mejorar las habilidades y capacidades propias que posee (gestión de aprendizaje); esto contribuye al derecho de una educación de calidad. Con la investigación se logró conocer el nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel secundario, indispensable para el adecuado desarrollo de su formación académica y demás actividades de aprendizaje, ya sea en los centros preuniversitarios, universitarios, instituciones de educación superior, etc. Además, el conocimiento del nivel de esta variable aportará material teórico que podrá ser usado en todos los niveles de la Educación Básica Regular, y con mayor razón en el nivel secundario, para que ejecuten, como una acción intencionada, el desarrollo de la competencia transversal (gestiona su aprendizaje de manera autónoma) en todas las áreas curriculares.

#### **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa San José de la ciudad de Puno en el año 2023.





### 1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel afectivo motivacional en el que se encuentran los estudiantes.
- Señalar el nivel de planificación propia que evidencian los estudiantes.
- Determinar el nivel de autorregulación que presentan los estudiantes.
- Identificar el nivel de autoevaluación en el que se encuentran los estudiantes.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LA LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

Leodan (2018) logró identificar el nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios de la asignatura de Filosofía 2017-I, mostrando que los estudiantes, en su mayoría, no tenían un buen nivel de aprendizaje autónomo y por tanto no eran capaces de aprender a aprender por sí mismos de manera permanente. Estos resultados sustentan el supuesto que en la presente investigación se considera en la hipótesis general.

En la investigación realizada por Caballero (2019), se concluye que hay una relación significativa entre el material didáctico y el aprendizaje autónomo en el alumnado de la FI de UCSS de Los Olivos 2019; pues el análisis estadístico dio como resultado una correlación cuyo valor es de 0,613 la cual es una correlación positiva, por lo tanto, las dos variables mencionadas se relacionan en forma directa. Los resultados de la investigación realizada por el autor ya mencionado estudian la variable de aprendizaje autónomo; la misma variable del presente proyecto de investigación.

Por otro lado, Garnique (2018) sostiene que el 67,7 % de estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2018 alcanzó un nivel regular en el uso del aprendizaje autónomo.

Jaramillo (2021) concluye que al aplicar las estrategias de aprendizaje autónomo, mejora significativamente el desarrollo de capacidades en la toma de decisiones de los estudiantes de los estudiantes universitarios de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.



Manrique (2004) concluye que los estudiantes de hoy exigen poseer conocimientos y habilidades para aprender a aprender, que les permitan ser competentes para participar en los nuevos entornos de aprendizaje. Además, la calidad de los programas de educación a distancia no considera como un criterio el grado de autonomía para el aprendizaje que logran sus estudiantes. El aprendizaje autónomo en la educación a distancia no debe quedar en un “cliché”, sino que debemos buscar formas creativas para lograr su concreción en el currículo, su diseño y desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Alvarado (2017) concluye que los niveles de aprendizaje autónomo en estudiantes encuestados del nivel secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, se ubican en un mayor porcentaje en niveles malos con un 40%, seguido del 32.5% que presentan el nivel bueno y el 27.5% tienen el nivel regular.

Peinado (2020) concluye que los profesores entienden que los alumnos utilizan medios digitales para enfrentar los retos que se les presentan en su aprendizaje, aún más cuando se trata de que ellos aprendan por sí mismos. Se debe permitir esta flexibilidad al momento de considerar la situación y circunstancias de cada alumno.

Palomino (2015) afirma que los niveles de estrategias de metacognición referida al aprendizaje autónomo, se aprecia resultados favorables, expresado en un predominio del nivel alto de las estrategias de metacognición (55.6%), seguido de un nivel bajo (44%) respectivamente. Con respecto a los niveles de estrategias de autorregulación del aprendizaje autónomo, se muestran buenos resultados, los cuales se expresan en un dominio alto de las estrategias de autorregulación (57.8 %), seguido de un nivel bajo (42.2%) respectivamente. Respecto a los niveles de estrategias de aprendizaje autónomo, se aprecia buenos resultados, expresado en un dominio del nivel alto en las estrategias de



aprendizaje autónomo (55.6 %), seguido del nivel bajo (44.4%) respectivamente. Los resultados de esta investigación utilizaron las dimensiones de la variable aprendizaje autónomo que también se estudiará en la presente investigación.

En el estudio realizado por Burga (2019) se concluye que el aprendizaje autónomo se basa en el aprendizaje autorregulado. En ese sentido, se pudo evidenciar que las experiencias obtenidas de los estudiantes corresponden a las etapas propias de del aprendizaje autónomo, pues su elaboración implicó una anticipación para analizar y valorar la actividad; la ejecución que implicaba el monitoreo y la autorrecompensa; y finalmente, la autorreflexión, con la cual los estudiantes puedan evaluarse a sí mismos. El aprendizaje autónomo se compone de procesos afectivos y metacognitivos, por lo que indagar qué tipo de valoración se asignó a la experiencia, fue importante para poder comprender cómo se desarrollan los siguientes sub procesos propios de este tipo de aprendizaje. Estos resultados obtenidos por el autor aportan en el sustento teórico de la presente investigación.

Gamboa et al. (2018) concluye que, los cuestionarios mixtos nos permitieron hacer un seguimiento del estado de las habilidades del aprendizaje autónomo de la muestra durante tres actividades y en una de ellas se observaron resultados bajos, debido a que en esta actividad se empezó a evaluar si realmente poseían las habilidades del aprendizaje autónomo que declaraban tener los estudiantes en el diagnóstico inicial. Los estudiantes presentan dificultades para ejercitar actividades por sí mismos dando a entender que deben fortalecer sus maneras de abordar las situaciones presentadas en cada actividad propuesta, en función de generar estrategias que les permitan participar activamente dentro del grupo, para el desarrollo de la problemática planteada. Estos resultados de los autores de la investigación sustentan el supuesto que estamos considerando como hipótesis.



## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1. Aprendizaje autónomo

Para Crispín et al. (2011) el aprendizaje autónomo es un proceso en el cual, el estudiante autorregula su aprendizaje, tomando conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos; la toma de conciencia se llama metacognición. En ese mismo sentido, otro autor, sostiene que el aprendizaje autónomo es el grado de intervención del estudiante al establecer sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje (Solórzano, 2016).

Por consiguiente, en la investigación realizada el aprendizaje autónomo es cuando el estudiante gestiona su propio aprendizaje, tomando conciencia de sus propias capacidades y procesos cognitivos y afectivos.

El “aprendizaje autónomo”, como variable de investigación, según Caballero (2019), puede ser medido por una escala centesimal. Esta escala comprende tres grados: deficiente (de 20 a 47 puntos), regular (de 48 a 73 puntos) y bueno (de 74 a 100 puntos). Por otro lado, en una investigación referida al aprendizaje autónomo, Garnique (2018) utiliza otra escala, que comprende también tres grados. Esta escala es la siguiente: malo (de 45 a 104 puntos), regular (de 105 a 164 puntos) y bueno (de 165 a 225 puntos).

Por eso, en la investigación realizada se consideró como escala de medición el siguiente baremo:

- Deficiente aprendizaje autónomo [20 – 47]
- Regular aprendizaje autónomo [48 – 73]



- Buen aprendizaje autónomo [74-100]

Crispín et al. (2011) sostiene que, para que el aprendizaje autónomo se de, se debe orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propio aprendizaje; con el fin de que potencie niveles altos de comprensión y de control del aprendizaje por parte de los alumnos. Por su parte, Caballero (2019) señala que el aprendizaje autónomo se ha definido en cuatro importantes dimensiones: el afectivo emocional, la planificación propia, autorregulación y autoevaluación.

Por lo tanto, en esta investigación se considera que, para determinar el nivel de aprendizaje autónomo, se debe evaluar en sus cuatro dimensiones; el afectivo emocional, la planificación propia, la autorregulación y autoevaluación. Éstas son, en el estudio realizado, las dimensiones de la investigación.

En la investigación que se realizó se asumió que la mayoría de los estudiantes presentan niveles bajos de aprendizaje autónomo; es decir, el nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes es deficiente. Por otra parte Gamboa et al. (2018), en una investigación realizada sobre el aprendizaje autónomo de los estudiantes de grado décimo, concluye que los estudiantes presentan dificultades para ejercitar actividades por sí mismos, dando a entender que deben fortalecer sus maneras de abordar las situaciones presentadas. En el mismo sentido, Medina & Nagamine (2018) señala que los estudiantes de la educación básica regular no han desarrollado capacidades mínimas necesarias para un aprendizaje autónomo, que les permita enfrentar los retos de la educación superior peruana. Esta problemática se observa con mayor incidencia en las provincias del Perú, por sus mayores niveles de pobreza y deficiente infraestructura.



### **2.2.1.1. Afectivo motivacional**

En la investigación de Caballero (2019) señala que esta dimensión tiene como finalidad centrar al estudiante en el contexto de aprendizaje, para reforzar sus intereses, retos, percepciones, conflictos, interés y su necesidad de aprendizaje. Además, el estado afectivo-emocional se relaciona con las operaciones y decisiones mentales que el estudiante realiza cuando aprende un contenido o resuelve alguna tarea (Manrique, 2004).

### **2.2.1.2. Planificación propia**

Cuando el estudiante toma decisiones importantes sobre su proceso de aprendizaje, autodirigiéndose, en función de sus necesidades y metas, está realizando la planificación propia (Caballero, 2019). La auto planificación consiste en formular un plan de estudio realista y efectivo para que el estudiante conozca los aspectos y condiciones en que se realizará la tarea (Manrique, 2004).

### **2.2.1.3. Autorregulación**

Se refiere a las decisiones clave que se adopta, a la selección de alternativas, acciones y tiempos por parte del estudiante en el proceso de aprendizaje. Con la autorregulación el estudiante planea sus metas de aprendizaje, controlando sus pensamientos, sus motivaciones, la manera de comportarse frente a sus objetivos planteados (Caballero, 2019).

La autorregulación implica tomar conciencia del propio pensamiento, es conocer cómo uno mismo aprende, el estudiante vigila y



controla su propio comportamiento para obtener un aprendizaje efectivo (Crispín, et. al., 2011). Es cuando el estudiante ejerce un control sobre sus procesos cognitivos, en situaciones de aprendizaje y lo demuestra al planificar, supervisar y evaluar su actuación, modificando cuando hay una desviación; es un constante ejercicio de toma de decisiones dirigida al éxito en el aprendizaje (Manrique, 2004).

#### **2.2.1.4. Autoevaluación**

Manrique (2004) indica que la autoevaluación es la evaluación de las tareas y actividades realizadas y las estrategias utilizadas; es cuando el estudiante valora la planificación realizada inicialmente, la actuación en el proceso, evalúa el logro de la meta de aprendizaje y se refuerza ante la realización exitosa. El estudiante se autoevalúa con los recursos y escenarios que posee y de acuerdo a las exigencias y condiciones del contexto (Caballero, 2019).

La autoevaluación basada en criterios definidos, promueve al estudiante a ser responsable y aprender a mejorar (Crispín et. al., 2011).





## 2.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración de la variable
Aprendizaje autónomo	Afectivo emocional	- Valora positivamente su capacidad de aprender. - Fortalece confianza en sus capacidades y destrezas. - Situación emocional que influyen en el estudio.	5 ítems	Deficiente aprendizaje autónomo [20-47]
	Planificación propia	- Objetivo de aprendizaje. - Plan de estudios.	7 ítems	Regular aprendizaje autónomo [48-73]
	Autorregulación	- Toma de conciencia.	4 ítems	Buen aprendizaje autónomo [74-100]
	Autoevaluación	- Planificación de estudios. - Actuación. - Resultados de su aprendizaje.	4 ítems	

Nota: sistema de variable.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la Institución Educativa San José de la ciudad de Puno, distrito, provincia y departamento de Puno. Esta institución brinda servicios de educación del nivel secundario al barrio San José, que se ubica cerca del Lago Titicaca y cumplió 58 años de creación.

La ciudad de Puno está ubicada al suroeste peruano y es una de las ciudades más altas del país y quinta a nivel mundial. Físicamente se encuentra ubicado desde la orilla oeste del lago Titicaca, en la bahía interior de Puno, en una superficie ligeramente ondulada (la parte céntrica), rodeada por cerros. La parte alta de la ciudad tiene una superficie semiplana (Comunidad Mi Perú, Yanamayo, Totorani). Entre los 3.810 a 4.050 m s. n. m. (las orillas del lago y las partes más altas).

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se realizó durante el año 2023, en dicho periodo se recogió la información requerida para la investigación.

#### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La población estuvo conformada por los 85 estudiantes del nivel secundario, entre varones y mujeres de la Institución Educativa San José de la ciudad de Puno.



**Tabla 2**

*Estudiantes del nivel secundario de la Institución San José*

<b>Grado</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total por grado</b>
Primero	9	4	13
Segundo	14	2	16
Tercero	14	6	20
Cuarto	14	5	19
Quinto	9	8	17
<b>Total estudiantes</b>			<b>85</b>

*Nota.* Nómina de matrícula.

No se obtuvo una muestra, ya que el estudio se realizó con toda la población.

### **3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.4.1. Tipo de investigación**

El enfoque de investigación del presente estudio es cuantitativo; el cual es secuencial y probatorio, representa un conjunto de procesos, utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández et. al., 2014).

La investigación ejecutada, según el propósito, es de tipo básico. Este tipo de investigaciones generan teorías y conocimientos, con el fin de conocer la realidad, al describir, explicar y predecir (Hernández et. al., 2014).

Según la estrategia de investigación, el estudio corresponde a las investigaciones no experimentales. Estas investigaciones se caracterizan por recoger datos sin manipular las variables ni la preparación de las condiciones de estudio (Palomino G., 2013).



### 3.4.2. Diseño

El diseño corresponde a las investigaciones de diagnóstico o descriptivas cuyo esquema o modelo es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O = Observaciones

Las investigaciones diagnósticas o descriptivas son trabajos de descripción de una realidad específica (Charaja, 2018).

### 3.5. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se realizó los siguientes pasos que a continuación se detallan:

**Primero:** Se solicitó la autorización al director de la Institución Educativa San José de la ciudad de Puno, para aplicar los instrumentos de la investigación.

**Segundo:** Se consultó al director sobre la población estudiantil de toda la institución educativa del nivel secundario.

**Tercero:** Se coordinó con el director y docentes una fecha para la aplicación de los instrumentos de investigación en los estudiantes.



Las técnicas e instrumentos se consideraron de acuerdo con el objetivo planteado. Se utilizó la técnica de la encuesta, siendo su instrumento el cuestionario estructurado en base a 20 ítems (ver anexo 2).

Cada ítem consta de 5 opciones de respuesta de tipo Likert; este cuestionario está dividido en 4 dimensiones: afectivo motivacional, planificación propia, autorregulación y autoevaluación.

La validación y prueba de confiabilidad de este instrumento la realizó Caballero (2019); quien para la validez del contenido usó la técnica de juicio de expertos (2 maestros en administración de la educación y uno en docencia universitaria); para la prueba de confiabilidad usó el estadístico Alfa de Cronbach y se aplicó a 25 estudiantes cuya respuesta fue alto (0,83) por lo tanto el instrumento posee buena consistencia interna.

La información recopilada a través del cuestionario se tabuló y diseñó en tablas de distribución porcentual, considerándose la escala de medición de la variable.

**Tabla 3**

*Proceso de medición de la variable: Aprendizaje autónomo*

<b>Dimensiones de la variable</b>	<b>Indicadores por dimensión</b>	<b>Cantidad de ítem por dimensión</b>	<b>Tipo de ítem - valor</b>	<b>Dimensiones – Niveles – rangos</b>
Afectivo emocional	- Valora positivamente su capacidad de aprender.	1,2,3,4,5	Ítems tipo Likert	De la variable
	- Fortalece confianza en sus capacidades y destrezas.			- Deficiente [20;47]
	- Situación emocional que influyen en el estudio.			- Regular [48;73]
Planificación propia	- Objetivos de aprendizaje.	6,7,8,9,10,11,12	Casi nunca (2)	- Bueno [74;100]
	- Plan de estudio.			De la dimensión 1
Autorregulación	- Toma de conciencia	13,14,15,16	A veces (3)	- Deficiente [5;11]
				- Regular [12;18]
				- Bueno [19;25]
Autoevaluación		17,18,19,20	Casi siempre (4)	De la dimensión 2
	- Planificación de aprendizaje.			- Deficiente [7;15]
	- Actuación			- Regular [16;24]
	- Resultados de su aprendizaje			- Bueno [25;35]
				De la dimensión 3
		13,14,15,16	Siempre (5)	- Deficiente [4;8]
				- Regular [9;14]
				- Bueno [15;20]
				De la dimensión 4
				- Deficiente [4;8]
				- Regular [9;14]
				- Bueno [15;20]

Nota. Aprendizaje autónomo, obtenida de Caballero (2019).



### 3.6. PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS

Los datos recogidos se organizaron y manejaron de la siguiente manera:

**Primero:** Se tabularon y diseñaron las tablas de distribución porcentual, considerándose la escala establecida de medición de la variable.

**Segundo:** Para ilustrar las tablas se diseñaron las figuras estadísticas correspondientes.

**Tercero:** Las tablas y figuras fueron analizadas, interpretadas y discutidas en concordancia con los objetivos planteados y considerando los antecedentes, así como la teoría encontrada.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Aprendizaje autónomo

Para recoger los datos de la variable se utilizó la técnica de la encuesta, con su instrumento el cuestionario estructurado. Los resultados obtenidos del instrumento evidencian que la mayoría de estudiantes tienen un regular nivel de aprendizaje autónomo y en menor cantidad tienen el nivel bueno; para mayor detalle ver la siguiente tabla:

**Tabla 4**

*Nivel de aprendizaje autónomo*

Dimensiones	Nivel						Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		f	%
	F	%	F	%	f	%		
Afectivo motivacional	8	9%	45	53%	32	38%	85	100%
Planificación propia	1	1%	36	42%	48	56%	85	100%
Autorregulación	5	6%	49	58%	31	36%	85	100%
Autoevaluación	7	8%	47	55%	31	36%	85	100%
<b>Variable: Aprendizaje Autónomo</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>46</b>	<b>54%</b>	<b>38</b>	<b>45%</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario de aprendizaje autónomo.

#### Análisis e interpretación

En la Tabla 4 se observa que 46 estudiantes, o sea, el 54% tienen un nivel regular de aprendizaje autónomo; 38 estudiantes (45%) evidencian un buen nivel de aprendizaje autónomo y sólo un estudiante (1%) tiene un deficiente nivel.





También se puede observar cómo se encuentran en cada dimensión de la variable. Esto indica que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa San José se encuentra en un nivel regular de aprendizaje autónomo durante el año 2023; por lo tanto, los mismos evidencian pocas habilidades (planificación propia, autorregulación, autoevaluación y afectivo emocional) del aprendizaje autónomo.

Del análisis realizado podemos inferir que no existe un buen nivel de aprendizaje autónomo, esto se puede evidenciar cuando los estudiantes no son capaces de manejar o gestionar sus propios aprendizajes en las diferentes áreas curriculares. Crispín (2011) señala que, es necesario e importante que el estudiante sea independiente y que autogestione su práctica, es decir, que sea capaz de autorregular sus acciones para aprender y alcanzar determinadas metas en condiciones específicas, con el fin de que, en el futuro, logre estudios superiores con éxito.

Los resultados obtenidos en el estudio concuerdan con Garnique (2018), que indica que, el 67.7% de estudiantes durante el año 2018 alcanzó un nivel regular en el aprendizaje autónomo.

#### 4.1.2. Dimensión afectivo motivacional

**Tabla 5**

*Nivel de afectivo motivacional*

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala cuantitativa</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Deficiente	[5-11]	8	9%
Regular	[12-18]	45	53%
Bueno	[19-25]	32	38%
<b>TOTAL</b>		<b>85</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario del afectivo motivacional, de la dimensión afectivo motivacional.



## **Análisis e interpretación**

En la Tabla 3 se observa que 45 estudiantes, que representa el 53%, tienen un nivel afectivo motivacional regular; mientras que 32 estudiantes (38%) tienen un nivel bueno y sólo 8 estudiantes (9%) tienen un nivel deficiente. Esto evidencia que los estudiantes no tienen interés ni sienten que necesitan aprender las áreas curriculares que se imparte en la institución educativa.

Caballero (2019) señala que el estudiante que no se centra en el contexto del aprendizaje, no refuerza sus propias percepciones, intereses, conflictos y su necesidad de aprender, tiene un nivel bajo en la dimensión afectivo motivacional.

Para mayor detalle de los resultados obtenidos, se muestra los resultados obtenidos por cada ítem de la dimensión afectivo motivacional en la Tabla 6.

**Tabla 6**

*Indicadores de la dimensión afectivo motivacional*

Indicadores	Ítems	Escala										TOTAL	
		Nunca (1)		Casi nunca (2)		A veces (3)		Casi siempre (4)		Siempre (5)			
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		F
Valora positivamente su capacidad de aprender	En clase tengo oportunidad de aprender en equipo.	6	7%	5	6%	30	35%	21	25%	23	27%	85	100%
	En clase me da gusto estudiar porque trabajo en equipo	4	5%	15	18%	31	36%	11	13%	24	28%	85	100%
Fortalece confianza en sus capacidades y destrezas.	En clase existe un clima de confianza y respeto.	10	12%	12	14%	30	35%	15	18%	18	21%	85	100%
	Me gusta desarrollar trabajos en equipo porque demuestro mis habilidades.	2	2%	9	11%	32	38%	21	25%	21	25%	85	100%
Situación emocional que influyen en el estudio	Me gusta practicar en las horas de clases, así aprendo mejor.	3	4%	8	9%	31	36%	28	33%	15	18%	85	100%

Fuente: Cuestionario del afectivo motivacional, de la dimensión afectivo motivacional.



### 4.1.3. Dimensión planificación propia

**Tabla 7**

*Nivel de planificación propia*

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala cuantitativa</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Deficiente	[7-16]	1	1%
Regular	[17-25]	36	42%
Bueno	[26-35]	48	56%
<b>TOTAL</b>		<b>85</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario del afectivo motivacional, de la dimensión planificación propia.

### **Análisis e interpretación**

De la Tabla 4, podemos observar que 48 estudiantes tienen buen nivel de planificación propia, esto representa el 56%; mientras que 36 estudiantes (42%) tienen regular nivel y sólo un estudiante (1%) tiene un deficiente nivel. Esta es la única dimensión en la que los estudiantes destacan, posicionándose en el nivel bueno; esto evidencia que los estudiantes suelen ser buenos en tomar decisiones importantes sobre su proceso de aprendizaje, de acuerdo con sus necesidades y metas y formulan un plan de estudio realista y efectivo.

Caballero (2019) indica que los estudiantes que sobresalen en esta dimensión suelen tener objetivos de aprendizaje y elaborar planes de estudio.

Para mayor detalle de los resultados obtenidos, se muestra los resultados obtenidos por cada ítem de la dimensión planificación propia en la Tabla 8.

**Tabla 8**

*Indicadores de la dimensión planificación propia*

Indicadores	Ítems	Escala											
		Nunca (1)		Casi nunca (2)		A veces (3)		Casi siempre (4)		Siempre (5)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Objetivo de aprendizaje	Tengo confianza y respeto hacia mis compañeros en hora de clase.	1	1%	8	9%	22	26%	26	31%	28	33%	85	100%
	Lo que aprendo me va a servir en el futuro.	4	5%	6	7%	16	19%	19	22%	40	47%	85	100%
	Estoy motivado a estudiar para que en futuro sea un profesional.	1	1%	4	5%	20	24%	12	14%	48	56%	85	100%
Plan de estudios	Planifico mis horarios para poder estudiar el curso.	2	2%	8	9%	23	27%	25	29%	27	32%	85	100%
	Tengo un cronograma para hacer mis tareas que me dejan semanalmente.	5	6%	10	12%	33	39%	19	22%	18	21%	85	100%
	Me agrada buscar información en la red, sobre temas que hacemos en las clases para reforzar.	6	7%	17	20%	27	32%	22	26%	13	15%	85	100%
	Lo que aprendo me va a servir en mi carrera profesional.	2	2%	5	6%	26	31%	17	20%	35	41%	85	100%

Fuente: Cuestionario del afectivo motivacional, de la dimensión planificación propia.



#### 4.1.4. Dimensión autorregulación

**Tabla 9**

*Nivel de autorregulación*

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala cuantitativa</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Deficiente	[4-9]	5	6%
Regular	[10-15]	49	58%
Bueno	[16-20]	31	36%
<b>TOTAL</b>		<b>85</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario del afectivo motivacional, de la dimensión autorregulación.

#### **Análisis e interpretación**

De la Tabla 5 se evidencia que 49 estudiantes, que representa el 58% de la población tiene un regular nivel de autorregulación; 31 estudiantes (36%) tiene un buen nivel y 5 estudiantes (6%) tiene un deficiente nivel de autorregulación. La información obtenida indica que la mayoría de estudiantes presentan dificultades para controlar sus pensamientos, sus motivaciones, la manera de comportarse frente a los objetivos que se ha planteado.

Gamboa et. al. (2018) señala que la autorregulación, en niveles regulares, no les va a permitir desarrollar con éxito el proceso de aprender a aprender (conocerse uno mismo para saber la forma de cómo aprenden, conocer el proceso ideal de aprendizaje y el proceso real de aprendizaje).

Para mayor detalle de los resultados obtenidos, se muestra los resultados obtenidos por cada ítem de la dimensión autorregulación en la Tabla 10.

**Tabla 10**

*Indicadores de la dimensión autorregulación*

Indicadores	Ítems	Escala											
		Nunca (1)		Casi nunca (2)		A veces (3)		Casi siempre (4)		Siempre (5)		TOTAL	
		f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Toma de conciencia	Trato de ver las ventajas y las desventajas antes de tomar una decisión sobre mis estudios.	0	0%	10	12%	30	35%	21	25%	24	28%	85	100%
	Estoy plenamente convencido que solo con el estudio, puedo cumplir mis metas a futuro.	10	12%	4	5%	26	31%	9	11%	36	42%	85	100%
Toma de conciencia	Debo usar técnicas de estudios para poder aprender mejor los cursos.	3	4%	11	13%	23	27%	23	27%	25	29%	85	100%
	Creo mis propias preguntas y me respondo para poder saber si estoy aprendiendo bien los cursos.	8	9%	9	11%	33	39%	21	25%	14	16%	85	100%

Fuente: Cuestionario del afectivo motivacional, de la dimensión autorregulación.



#### 4.1.5. Dimensión autoevaluación

**Tabla 11**

*Nivel de autoevaluación*

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala cuantitativa</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Deficiente	[4-9]	7	8%
Regular	[10-15]	47	55%
Bueno	[16-20]	31	36%
<b>TOTAL</b>		<b>85</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario del afectivo motivacional, de la dimensión autoevaluación.

#### **Análisis e interpretación**

De la Tabla 6 observamos que 47 estudiantes (55%) presentan un nivel regular de autoevaluación; mientras que 31 estudiantes (36%) tienen un buen nivel y 7 estudiantes (8%) tienen un deficiente nivel de autoevaluación. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes no evalúan las tareas y actividades que realizan, las estrategias usadas, la actuación en el proceso, el logro de la meta de aprendizaje.

Gamboa et. al. (2018) señala que los estudiantes con un nivel regular de autoevaluación no evalúan su desempeño, no son capaces de reconocer las fortalezas y debilidades en su proceso de aprendizaje.

Para mayor detalle de los resultados obtenidos, se muestra los resultados obtenidos por cada ítem de la dimensión autoevaluación en la Tabla 12.



**Tabla 12**

*Indicadores de la dimensión autoevaluación*

Indicadores	Ítems	Escala												
		Nunca (1)		Casi nunca (2)		A veces (3)		Casi siempre (4)		Siempre (5)		TOTAL		
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		f	%
Planificación de estudios	Al finalizar el semestre verifico si he cumplido con mis metas planificadas para tal semestre.	3		4	13	15%	28	33%	15	18%	26	31%	85	100%
Actuación	En el salón de clase, ayudo a los demás, probando a mí mismo lo que he aprendido.	8		9	9	11%	31	36%	16	19%	21	25%	85	100%
Resultados de su aprendizaje	He tenido dificultades en el momento de mi aprendizaje, pero me esforzado para superar tales dificultades.	4		5	10	12%	26	31%	26	31%	19	22%	85	100%
Resultados de su aprendizaje	Resuelvo problemas con tiempo para medir mi aprendizaje.	4		5	6	7%	21	25%	28	33%	26	31%	85	100%

Fuente: Cuestionario del afectivo motivacional, de la dimensión autoevaluación.



## 4.2. DISCUSIÓN

En la investigación desarrollada se llega a comprobar, según los resultados obtenidos, que los estudiantes del nivel secundario evidencian un nivel regular de aprendizaje autónomo; esto implica que aún no valoran o conocen su capacidad de aprender, su situación emocional influye negativamente en sus estudios, no tienen objetivos de aprendizaje definidos, ni planes de estudio; en conclusión, no están en la capacidad de aprender a aprender (Caballero, 2019). Esta situación concuerda con los resultados obtenidos por Garnique (2018) en su estudio, quien concluye que:

La mayor cantidad de estudiantes de la facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, es decir, el 67.7%, alcanzaron un nivel regular en el uso del aprendizaje autónomo durante el año 2018. Estos resultados concuerdan con los que hemos obtenido en nuestra investigación.

En el mismo sentido, lo sostenido por Alvarado (2017) concuerda con lo que hemos obtenido en nuestra investigación; cuando concluye que los niveles de aprendizaje autónomo en estudiantes encuestados del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, se ubica en niveles malos con un 40%, seguido del 32.5% que presentan el nivel bueno y el 27.5% tienen el nivel regular, lo hallado avizora que no ha existido una adecuada motivación en las sesiones de clase, por lo tanto, nuestros estudiantes obtuvieron un aprendizaje precario. En la Institución Educativa de San José, el 54% de estudiantes se encuentran en nivel regular; esto indica que ellos no piensan, ni toman decisiones por sí mismos, con sentido crítico, tomando en cuenta diversos puntos de vista; aún no desarrollaron completamente la capacidad de aprender a aprender.



Los resultados a los que llega Bobadilla (2018, p. 155), sobre el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios, también concuerdan con lo obtenido en la presente investigación:

Se identificó que los estudiantes del grupo de control, el 91 % se halló en un nivel medio y el 9% alcanzó un nivel bajo. En tanto, los estudiantes del grupo experimental, el 72 % se encontró en un nivel medio y el 28 %, en un nivel bajo. Lo que indica que la mayoría no tienen un buen nivel de aprendizaje autónomo, por lo tanto, no son capaces de aprender a aprender por sí mismos de manera continua. Estos resultados apoyan lo hallado en nuestra investigación, que la mayoría de estudiantes tienen un regular nivel de aprendizaje autónomo.

Los docentes, para promover el aprendizaje autónomo tienen que promover el pensamiento crítico y reflexivo, permitir la autodirección y la autorregulación, aumentar el aprendizaje significativo y emplear habilidades metacognitivas y muchos estudiantes carecen de estas habilidades; esto suele ser uno de los motivos por lo que los estudiantes desertan de sus estudios (Peinado, 2020).

Lo indicado concuerda con las dimensiones de nuestra variable de investigación (aprendizaje autónomo) que, en la institución, según lo obtenido en los resultados, se encuentra en un nivel regular, debido a que aún los estudiantes no son conscientes de sus propios procesos cognitivos y socioafectivos, por lo tanto, no autorregulan sus aprendizajes de una manera adecuada.

Para llegar a los resultados que aquí se detallan, se presentó algunos inconvenientes en la aplicación del instrumento. Fue difícil ubicar a todos los estudiantes de la institución a la misma vez, debido a que algunos se faltaban a clases. Por eso se recomienda aplicar los instrumentos un día en el que se tome una evaluación, porque esos



días suelen asistir a la institución, la mayoría de ellos. Además, se recomienda aplicar otro instrumento, que también mida el nivel de aprendizaje autónomo, pero dirigido a los profesores, para así tener una perspectiva más global de la variable y obtener una información completa.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** El nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa San José de la ciudad de Puno en el año 2023 es regular, debido a que el 54% se encuentran en ese nivel, 45% en un buen nivel y el 1% en un deficiente nivel. Esto indica que la mayoría de estudiantes no se encuentran en la capacidad de manejar o gestionar sus propios aprendizajes, ver sus avances, retroalimentarse, etc., de manera eficiente.

**SEGUNDA:** El nivel en el que se encuentran los estudiantes en la dimensión afectivo motivacional es regular, con un 53%; el 38% tienen un nivel bueno y el 9% tienen un nivel deficiente. Esto se evidencia en el poco interés y necesidad de aprender que demuestran los estudiantes.

**TERCERA:** El nivel de planificación propia que evidencian los estudiantes es buena, ya que el 56% de estudiantes se encuentran en ese nivel; el 42% tienen un regular nivel y el 1% tiene un deficiente nivel. Esta es la dimensión en la que los estudiantes destacan, posicionándose en el nivel bueno; esto indica que son buenos en tomar decisiones importantes sobre su proceso de aprendizaje, se formulan un plan de estudio realista y efectivo.

**CUARTA:** El nivel de autorregulación que presentan los estudiantes es regular, ya que el 58% de la población se ubica en este nivel; el 36% tiene un buen nivel y el 6% tiene un deficiente nivel de autorregulación. Esto se debe a que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades para controlar sus pensamientos, motivaciones, su comportamiento frente a los objetivos que se ha planteado.



**QUINTA:** Los estudiantes se encuentran en el nivel regular de autoevaluación, con un 55%; así mismo, el 36% tienen un buen nivel y el 8% presentan un deficiente nivel de autoevaluación. Esto se explica cuando los estudiantes no evalúan las tareas y actividades que realizan, las estrategias usadas, la actuación en el proceso y el logro de la meta de aprendizaje.



## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A los profesores de todas las áreas curriculares de la Institución Educativa San José de la ciudad de Puno, se les sugiere trabajar con los estudiantes en la competencia transversal “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” para su buen desarrollo académico a lo largo de su vida estudiantil.
- SEGUNDA:** A los padres de familia se les sugiere inculcar en sus hijos la utilidad y necesidad de estudiar, de aprender; indicándoles que les servirá en distintos momentos de su vida futura.
- TERCERA:** A los profesores de la Institución Educativa San José de la ciudad de Puno, se les sugiere continuar con las enseñanzas en planificación propia, formulando un plan de estudio realista y efectivo de acuerdo al progreso de cada estudiante.
- CUARTA:** A los docentes de la Institución Educativa San José se les sugiere, trabajar y fortalecer el nivel de autorregulación que tienen los estudiantes para que esto contribuya en un mejor nivel de aprendizaje autónomo.
- QUINTA:** A los docentes de la Institución Educativa San José se les sugiere, apoyar a los estudiantes para que puedan evaluar correctamente las tareas y actividades que realizan, las estrategias que usan y actuar idóneamente en el proceso y el logro de la meta de aprendizaje.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, H. (2017). *Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa "San Martín de Porres", Matacoto, Yungay (Tesis de doctorado)*. Universidad César Vallejo. Escuela de Postgrado.
- Burga, G. (2019). *Percepciones de los estudiantes de psicología sobre el uso del portafolio y su aporte al aprendizaje autónomo en una universidad privada de Lima Metropolitana (Tesis de maestría)*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Escuela de Posgrado.
- Caballero, J. (2019). *Material didáctico y aprendizaje autónomo en los alumnos de la facultad de ingeniería en la Universidad Católica Sedes Sapientiae. (Tesis de Maestría)*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado.
- Charaja, F. (2018). *El MAPIC en la Investigación Científica*. Corporación SIRIO EIRL.
- Contentlab, R. (21 de Diciembre de 2020). Aprendizaje autónomo: el gran desafío de la educación remota. *El Comercio*, págs. 1-2.
- Gamboa, L., Manrique, H., Ochoa, L., y Santos, C. (2018). *Análisis del aprendizaje autónomo en estudiantes de grado décimo a partir de la enseñanza de compuestos químicos adicionados en alimentos industrializados (Tesis de maestría)*. Pontificia Universidad Javeriana. Maestría en Educación.
- Garnique, M. (2018). *Nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018 (Tesis de maestría)*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Jaramillo, S. (2021). *Aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo para el desarrollo de capacidades en probabilidades para la toma de decisiones en estudiantes de Administración (Tesis de maestría)*. Universidad San Martín de Porres. Instituto para la calidad de la educación.





- Leodan, B. (2018). *Portafolio digital, herramienta para el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de la asignatura de filosofía (Tesis de Maestría)*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Escuela de Posgrado.
- Manrique, L. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. *Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia*, 1-11.
- Palomino, G. (2013). *Investigación Cualitativa y Cuantitativa en Ciencias Sociales y de la Educación*. Universidad Nacional del Altiplano: Oficina Universitaria de Investigación.
- Palomino, J. (2015). *Estrategias de aprendizaje autónomo y optimización del rendimiento académico en los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria e Interculturalidad de la Universidad de Ciencia y Humanidades. (Tesis de Maestría)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado.
- Peinado, J. (2020). Experiencias del profesorado acerca del aprendizaje autónomo en estudiantes de modalidad a distancia y el uso de recursos digitales. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.
- Reyes, M. (2017). Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*(16), 67-82.



## ANEXOS

### ANEXO 1. MAPIC del proyecto de investigación

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración de la variable (niveles)
Aprendizaje autónomo	Afectivo emocional	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valora positivamente su capacidad de aprender</li><li>- Fortalece confianza en sus capacidades y destrezas.</li><li>- Situación emocional que influyen en el estudio</li></ul>	5 ítems	Deficiente aprendizaje autónomo [20-47]  Regular aprendizaje autónomo [48-73]
	Planificación propia	<ul style="list-style-type: none"><li>- Objetivo de aprendizaje</li><li>- Plan de estudios</li></ul>	7 ítems	Buen aprendizaje autónomo [74-100]
	Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Toma de conciencia</li></ul>	4 ítems	
	Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Planificación de estudios</li><li>- Actuación</li><li>- Resultados de su aprendizaje</li></ul>	4 ítems	



## ANEXO 2. Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

#### Instrucciones:

Estimados alumnos el presente cuestionario, tiene el propósito de recopilar información relevante para conocer aspectos importantes sobre su aprendizaje autónomo. Lee detenidamente cada una de las preguntas y marca dentro de los recuadros sólo con un aspa (x). Estas respuestas son anónimas, y no es necesario que pongas tu nombre, por lo que pedimos sinceridad en tu respuesta.

N°	Ítems	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A vece s (3)	Casi siemp re (4)	Siemp re (5)
<b>Dimensión 1: Afectivo motivacional</b>						
1	En clase tengo oportunidad de aprender en equipo.					
2	En clase me da gusto estudiar porque trabajo en equipo					
3	En clase existe un clima de confianza y respeto.					
4	Me gusta desarrollar trabajos en equipo porque demuestra mis habilidades.					
5	Me gusta practicar en las horas de clases, así aprendo mejor.					
<b>Dimensión 2: Planificación propia</b>						
6	Tengo confianza y respeto hacia mis compañeros en hora de clase.					
7	Lo que aprendo me va a servir en el futuro.					
8	Estoy motivado a estudiar para que en futuro sea un profesional.					
9	Planifico mis horarios para poder estudiar el curso.					
10	Tengo un cronograma para hacer mis tareas que me dejan semanalmente.					
11	Me agrada buscar información en la red, sobre temas que hacemos en las clases para reforzar.					
12	Lo que aprendo me va a servir en mi carrera profesional.					
<b>Dimensión 3: Autorregulación</b>						



13	Trato de ver las ventajas y las desventajas antes de tomar una decisión sobre mis estudios.					
14	Estoy plenamente convencido que solo con el estudio, puedo cumplir mis metas a futuro.					
15	Debo usar técnicas de estudios para poder aprender mejor los cursos.					
16	Creo mis propias preguntas y me respondo para poder saber si estoy aprendiendo bien los cursos.					
<b>Dimensión 4: Autoevaluación</b>						
17	Al finalizar el semestre verifico si he cumplido con mis metas planificadas para tal semestre.					
18	En el salón de clase, ayudo a los demás, probando a mí mismo lo que he aprendido.					
19	He tenido dificultades en el momento de mi aprendizaje, pero me esforzado para superar tales dificultades.					
20	Resuelvo problemas con tiempo para medir mi aprendizaje.					

(Caballero, 2019)



**ANEXO 3.** Base de datos recopilada del instrumento de investigación

N°	NÚMERO DE ÍTEMS																				PF
	Afectivo motivacional					Planificación propia							Autorregulación				Autoevaluación				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	3	3	1	61
2	3	2	3	3	2	3	5	5	2	3	4	2	2	3	2	3	3	2	4	3	59
3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	94
4	1	2	3	3	3	4	4	5	4	3	3	2	3	5	2	3	2	3	4	3	62
5	2	1	1	4	2	1	4	2	1	5	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	42
6	3	3	4	1	5	5	5	1	1	1	1	1	5	4	4	1	2	4	2	3	56
7	4	3	3	3	4	3	5	5	3	1	3	5	5	5	1	3	5	5	5	5	76
8	3	3	5	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	66
9	3	4	3	3	4	5	5	5	4	4	3	5	4	3	3	4	5	4	5	4	80
10	1	1	1	1	4	2	5	5	3	2	4	5	5	5	3	2	4	1	4	2	60
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
12	3	2	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
13	5	5	3	3	3	5	5	5	5	4	3	5	5	3	4	5	3	4	4	3	82
14	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	5	3	5	4	4	4	3	5	4	74
15	5	3	4	3	2	3	4	5	3	4	2	4	3	4	5	2	3	4	4	5	72
16	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	56
17	3	2	3	2	1	3	4	5	3	4	1	4	3	3	2	3	1	3	4	4	58
18	3	3	4	5	4	3	5	5	5	5	3	5	2	5	5	4	5	4	4	5	84
19	5	5	5	5	5	5	2	3	2	2	2	4	4	1	2	1	1	1	1	1	57
20	3	5	2	2	3	3	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	80
21	3	5	2	2	3	3	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	3	2	5	5	78
22	3	3	3	4	4	3	5	5	5	1	5	3	2	4	3	5	4	5	3	5	75
23	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	2	3	4	3	3	4	83
24	2	3	1	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	5	2	50
25	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	94
26	5	3	5	4	4	2	4	2	5	3	1	4	3	5	1	3	3	2	5	4	68



27	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	3	5	3	5	4	4	4	5	5	4	82
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	96
29	4	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	5	2	3	4	4	3	2	3	66
30	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	89
31	3	2	4	5	5	4	3	2	5	4	2	3	3	5	4	4	3	3	4	5	73
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	99
33	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	4	4	4	4	4	85
34	3	4	1	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	75
35	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	3	5	4	5	3	2	3	3	2	3	76
36	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	93
37	2	4	3	4	2	4	2	3	5	3	2	5	2	3	2	3	5	1	3	2	60
38	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	1	4	2	5	5	4	5	61
39	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	84
40	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	2	4	3	84
41	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	69
42	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	63
43	3	3	2	3	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	67
44	4	4	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	5	55
45	5	3	3	3	3	4	5	5	3	3	3	5	4	5	4	3	3	3	3	3	73
46	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	65
47	4	3	4	3	4	4	3	3	5	5	2	3	5	1	4	3	5	3	2	4	70
48	5	4	5	5	2	4	5	5	3	2	3	5	4	4	5	2	5	5	5	4	82
49	3	4	2	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	3	4	5	5	2	4	82
50	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	91
51	4	4	1	4	4	4	1	5	4	4	4	1	5	5	5	5	4	5	4	4	77
52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	3	4	91
53	4	3	3	4	4	4	4	5	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	69
54	4	5	5	4	3	5	4	5	3	3	2	5	2	4	3	1	2	2	3	2	67
55	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
56	5	5	3	3	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	2	3	3	4	81
57	5	5	4	5	4	5	5	5	2	5	2	3	5	1	5	1	5	5	1	5	78
58	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96
59	5	5	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	94



60	3	3	3	4	4	5	3	4	4	5	3	3	4	3	3	3	5	5	4	4	75
61	4	3	3	3	3	3	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	79
62	4	3	2	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	74
63	1	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	5	4	3	3	2	1	61
64	5	5	5	5	5	5	1	5	4	3	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	87
65	3	1	3	3	3	5	5	5	3	4	3	5	3	3	3	3	5	1	4	3	68
66	3	3	3	3	3	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5	4	3	3	5	4	78
67	4	3	1	3	4	5	2	3	4	1	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	63
68	1	2	2	3	4	4	4	5	5	2	1	2	3	1	4	2	5	5	4	5	64
69	3	2	3	4	2	2	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	1	3	4	54
70	4	3	3	4	4	4	4	5	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	69
71	4	5	5	4	3	5	4	5	3	3	2	5	2	4	3	1	2	2	3	2	67
72	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
73	5	5	3	3	3	4	5	5	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	70
74	5	5	4	5	4	5	5	5	2	3	3	3	3	1	2	1	2	5	1	5	69
75	4	5	4	5	4	2	2	3	3	2	3	3	5	3	2	2	2	3	3	5	65
76	5	5	3	5	2	3	3	2	4	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	5	71
77	3	3	3	4	4	5	3	4	4	5	3	3	4	3	3	3	5	5	4	4	75
78	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	66
79	4	3	2	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	72
80	1	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	5	5	4	3	3	2	1	60
81	5	5	5	5	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	5	70
82	3	1	3	3	3	5	5	5	3	4	3	5	3	3	3	3	5	1	4	3	68
83	3	3	3	3	3	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5	4	3	3	5	4	78
84	4	3	1	3	4	5	2	3	4	1	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	63
85	1	2	2	3	4	4	4	5	5	2	1	2	3	1	4	2	5	5	4	5	64



## ANEXO 4. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo LAURA FIDELIA GALARZA GONZALES  
identificado con DNI 45558279 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
EDUCACIÓN SECUNDARIA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ EL NIVEL DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE LA CIUDAD DE PUNO,  
DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2023 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 12 de diciembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella





## ANEXO 5. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo LAURA FIDELIA GALARZA GONZALES  
identificado con DNI 45558279 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
EDUCACIÓN SECUNDARIA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" EL NIVEL DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE LA CIUDAD DE PUNO,  
DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2023 "

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 12 de diciembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella