



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**LA PROCRASTINACIÓN Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO
COMERCIAL DESAGUADERO**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. LUIS ENRIQUE PARI LAYME

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE

MATEMÁTICA, FÍSICA, COMPUTACIÓN E

INFORMÁTICA

PUNO – PERÚ

2024



Luis Enrique Pari Layme

La procrastinación y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Sec...

 Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trnoid::8254:415760631

84 Páginas

Fecha de entrega
13 dic 2024, 8:26 a.m. GMT-5

13,718 Palabras

Fecha de descarga
13 dic 2024, 8:30 a.m. GMT-5

80,699 Caracteres

Nombre de archivo
B. TESIS LUIS ENRIQUE PARI LAYME -2.docx

Tamaño de archivo
3.1 MB



19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

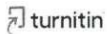
No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dr. Carlos Javier Quiza Mamani
DOCENTE UNIVERSITARIO
UNA - PUNO

M.Sc. Fredy Gallegos Flores
DOCENTE FCEDUC
UNA - PUNO





DEDICATORIA

A Dios por guiar mi camino, brindarme la sabiduría y fortaleza para poder concluir favorablemente mis estudios, a mis apreciados padres Jaime Pari Gómez y Julia Layme, quienes siempre estuvieron a mi lado motivándome en cada paso que daba, los consejos, su apoyo incondicional, la confianza que me brindaron, su amor y cariño infinito, además hicieron el esfuerzo y sacrificio para que pueda seguir mis estudios superiores y poder lograr mis metas durante este proceso.

Luis Enrique Pari Layme



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de Altiplano de Puno, por acogerme en sus claustros universitario, lo cual fue una gran satisfacción para formarme profesionalmente.

A mis jurados: a la Dr. ALFREDO CARLOS CASTRO QUISPE (presidente) investigador del tema la percepción de la calidad en la comercialización de muebles y su relación con la satisfacción del cliente en la región Puno.

A la Dr. BETHZABE COTRADO MENDOZA (Primer miembro) profesional de gran trayectoria, que orientó sus conocimientos en la Universidad de Granada – España

A M.Sc. ROBERTO ANACLETO AGUILAR VELASQUEZ (Segundo miembro) docente con gran trayectoria profesional y con muy buenos conocimientos que imparte en claustros de la Facultad de Educación.

A mi Asesor Dr. CARLOS JAVIER QUIZA MAMANI por exigencia constante, por sus conocimientos y recomendaciones constantes, hacen que la tesis sea posible.

A mis compañeros del aula y amistades que con su delirio e incitación lograron en mi a desarrollar la gran ansiada tesis.

Luis Enrique Pari Layme



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN.....	14
ABSTRACT.....	15
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.2.1 Problema general.....	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.3.1 Hipótesis general.....	20
1.3.2 Hipótesis específicas	20
1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	20



1.5	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	22
1.5.1	Objetivo general	22
1.5.2	Objetivos específicos	22

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1	ANTECEDENTES.....	23
2.1.1	Internacional.....	23
2.1.2	Nacional	24
2.1.3	Local.....	25
2.2	MARCO TEÓRICO	26
2.2.1	Procrastinación.....	26
2.2.2	Dimensiones de procrastinación	27
2.2.3	Logro de aprendizaje del área de matemática	32
2.2.4	Niveles de evaluación en el área de matemática.....	36
2.3	MARCO CONCEPTUAL	36

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	39
3.2	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	39
3.3	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	39
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	40
3.4.1	Población.....	40



3.4.2	Muestra.....	41
3.5	DISEÑO ESTADÍSTICO.....	41
3.6	VARIABLES.....	42
3.6.1	Prueba de normalidad.....	44
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		
4.1	RESULTADOS.....	45
4.1.1	Resultados de la variable procrastinación	45
4.1.2	Resultados de procrastinación crónico emocional	46
4.1.3	Resultados de autorregulación académica	47
4.1.4	Resultados de postergación de actividades	48
4.1.5	Resultados de las variables de logro de aprendizaje	49
4.2	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	50
4.2.1	Prueba de hipótesis de procrastinación y logro de aprendizaje	50
4.2.2	Prueba de hipótesis entre procrastinación crónico emocional y el logro de aprendizaje	51
4.2.3	Prueba de hipótesis entre autorregulación académica y logro de aprendizaje	53
4.2.4	Prueba de hipótesis entre postergación de actividades y logro de aprendizaje	54
4.3	DISCUSIÓN	56
V.	CONCLUSIONES.....	60



VI. RECOMENDACIONES.....	62
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
ANEXOS.....	71

Área: Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa: Matemática, Física, Computación e Informática.

Tema: Procrastinación y logro de aprendizaje.

Fecha de sustentación: 26/12/2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población total.....	41
Tabla 2 Operacionalización de variables.....	42
Tabla 3 Prueba de normalidad de la procrastinación y el logro de aprendizaje.....	44
Tabla 4 Medidas de frecuencia de la variable procrastinación.....	45
Tabla 5 Medidas de frecuencia de la dimensión procrastinación crónico emocional	46
Tabla 6 Medidas de frecuencia de la dimensión autorregulación académica	47
Tabla 7 Medidas de frecuencia de la dimensión postergación de actividades	48
Tabla 8 Medidas de frecuencia de la variable logro de aprendizaje.....	49
Tabla 9 Correlación de las variables procrastinación y logros de aprendizaje.....	51
Tabla 10 Correlación entre procrastinación crónico emocional y logro de aprendizaje	52
Tabla 11 Correlación entre la autorregulación académica y logros de aprendizaje ...	54
Tabla 12 Correlación entre la postergación de actividades y logros de aprendizaje ..	55



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Diagrama de barras de frecuencia de la variable procrastinación	45
Figura 2 Frecuencia de la dimensión procrastinación crónico emocional	46
Figura 3 Frecuencia de la dimensión autorregulación académica	47
Figura 4 Frecuencia de la dimensión postergación de actividades.	48
Figura 5 Diagrama de barras de frecuencia de la variable logro de aprendizaje	49



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	72
ANEXO 2 Instrumento de Investigación de la primera variable	74
ANEXO 3 Instrumento de investigación de la segunda variable	76
ANEXO 4 Base de datos de logro de aprendizaje.....	77
ANEXO 5 Fichas de validación del instrumento	79
ANEXO 6 Base de datos de procrastinación.....	83
ANEXO 7 Constancia de ejecución	87
ANEXO 8 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	89
ANEXO 9 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.....	90



ACRÓNIMOS

IES	: Institución Educativa Secundaria
V1	: Variable 1
V2	: Variable 2
SPSS	: Statistical Package for Social Sciences
PE	: Problemas específicos
OE	: Objetivos específicos
HE	: Hipótesis específicas
MINEDU	: Ministerio de Educación



RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la procrastinación y el logro de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero. El estudio se enfocó en correlacionar la procrastinación como un factor relacionado con el logro de aprendizaje. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional y de tipo no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 60 estudiantes de cuarto y quinto grado de la mencionada institución educativa. Se utilizaron como técnicas de recolección de datos la encuesta y la fuente de registros documentarios (actas de notas), mientras que los instrumentos aplicados incluyeron un cuestionario y una ficha de recolección de datos. Para contrastar la hipótesis, se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Los resultados obtenidos indican un coeficiente de correlación $r = 0,3$ lo que señala una relación directa entre la procrastinación y el logro de aprendizaje en Matemática. Los hallazgos reflejan que existe una relación directa y significativa entre la procrastinación y el logro de aprendizaje en Matemática, siendo importante considerar estos factores para el diseño de estrategias pedagógicas orientadas a mejorar el rendimiento académico.

Palabras claves: Aprendizaje, Actividad, Autorregulación, Dificultad, Procrastinación y Emoción.



ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between procrastination and learning achievement in the area of Mathematics of the students of the Desaguadero Técnico Comercial Secondary Educational Institution. The study focused on correlating procrastination as a factor related to learning achievement. The methodology used was a quantitative approach, with a descriptive correlational and non-experimental design. The study population was made up of 60 fourth and fifth grade students from the aforementioned educational institution. The survey and the source of documentary records (report notes) were used as data collection techniques, while the instruments applied included a questionnaire and a data collection sheet. To test the hypothesis, Spearman's Rho correlation coefficient was used. The results obtained indicate a correlation coefficient $r = 0,3$ which indicates a direct relationship between procrastination and learning achievement in Mathematics. The findings reflect that there is a direct and significant relationship between procrastination and learning achievement in Mathematics, making it important to consider these factors for the design of pedagogical strategies aimed at improving academic performance.

Keywords: Learning, Activity, Self-regulation, Difficulty, Procrastination and Emotion.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La importancia de la tesis es que la procrastinación es un fenómeno recurrente entre los estudiantes que, al posponer las actividades de aprendizaje, se relaciona significativamente en su logro de aprendizaje. En el área de Matemática, esta conducta se vuelve especialmente crítica, ya que esta asignatura requiere una práctica constante y una comprensión acumulativa de los conceptos. Determinar la relación entre la procrastinación y el logro de aprendizaje en esta área permitirá a los docentes y autoridades educativas comprender mejor los factores que inciden en el logro de aprendizaje y diseñar estrategias pedagógicas y psicológicas que mitiguen sus efectos. En la investigación busca establecer una relación directa entre la procrastinación y el logro de aprendizaje, lo que permitirá identificar cómo las conductas de posposición afectan el desempeño académico en el área de Matemática.

Así mismo los estudiantes posponen con frecuencia las actividades encomendadas por sus docentes de la institución, y los estudiantes manifiestan que tienen otras actividades encomendadas en el hogar y muchas veces las actividades son complejas y mucho de ellos solo buscan en concluir la secundaria e ir a trabajar, pocos con aspiraciones universitarias.

El problema general de la investigación es: ¿Cuál es la relación que existe entre la procrastinación y el logro de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero?

La investigación pone de manifiesto la necesidad identificada en la Institución, que consiste en ofrecer capacitaciones enfocadas en proporcionar un adecuado



acompañamiento al estudiante, evitando así la procrastinación, especialmente en el curso de matemáticas, que constituye el problema señalado. No obstante, el proyecto también se fundamenta en marcos teóricos y en los efectos que servirán de apoyo para futuros investigadores que consideren relevante analizar, examinar y profundizar en el tema.

El objetivo del trabajo de la investigación es: Determinar la relación que existe entre la procrastinación y el logro de aprendizaje el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero.

Para otorgarle un grado de confiabilidad, se realiza un análisis científico, considerando investigaciones y artículos anteriores lo cual se evidencia en marco teórico, conforme a las dimensiones e indicadores.

La hipótesis es: Existe una relación directa entre la procrastinación y el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero.

Capítulo I. Introducción. Aquí se establece el planteamiento del problema, la formulación del problema de trabajo de investigación (problema general y problemas específicos) se establece la hipótesis alternativa de estudio (hipótesis general e hipótesis específicos), la justificación de la investigación y los objetivos de la investigación (objetivo general y objetivo específicos).

Capítulo II. Contiene la exploración de la literatura. en este fragmento se presenta los antecedentes de ya investigación y el marco de conceptualización de las variables.

Capítulo III. Se delimita los materiales directos y sistemáticas utilizados. En este fragmento se ubica el lugar de la investigación, el tiempo de duración del estudio, la procedencia de los materiales de investigación, la población, muestra, los diseños



estadísticos utilizados, procesamiento de resultados y las variables con su respectivo análisis de los resultados.

Capítulo IV. Se evidencia el análisis y la interpretación de los resultados, comprobación de la hipótesis y con ello se concluye y los resultados.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En un estudio realizado por Rodan y Supo se pudo apreciar que un 70% de estudiantes postergan con frecuencia las actividades académicas, por otro lado, en un estudio desarrollado en vecino país de Bolivia cuentan con un nivel bajo de logro de aprendizaje y uno de los factores principales es que postergan las actividades académicas.

En la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero, se ha identificado un bajo nivel de logro de aprendizaje, según el análisis de las actas académicas del año 2023. Además, en una entrevista directa realizada a los estudiantes, al preguntarles: “¿Con qué frecuencia postergas actividades académicas (tareas)?”, el 64% de ellos afirmó que suelen postergar sus tareas. Este comportamiento se perfila como un factor determinante que contribuye al bajo logro de aprendizaje observado.

Durante la pandemia del año 2022, las actas académicas evidenciaron un bajo rendimiento académico. Uno de los factores identificados fue el acumulamiento de actividades que los estudiantes no entregaban dentro del tiempo establecido, lo que generó un rezago académico significativo. Como consecuencia, muchos estudiantes optaron por abandonar la Educación Básica Regular, reflejando el impacto negativo de esta situación en la continuidad de su formación educativa.

Consiente de tal situación de la Institución, los docentes tuvieron que dar oportunidades para que puedan realizar y subsanar las actividades y desde el Ministerio



de Educación se promovió la recuperación de año escolar, pero esto no dio resultados al tener la poca demanda de estudiantes.

Son problemas reaccionados el estrés, al tener gran cantidad de actividades acumuladas, el estudiante simplemente llega a estresarse y no llega a hacerla las actividades o si los hace, pero al ser observado por el trabajo de destiempo el estudiante llega a frustrarse. De seguir con los casos de procrastinación el nivel de logro de aprendizaje será baja, más aún en tiempos de virtualidad.

Dada la situación de procrastinación en la Institución mencionada, se propone que las autoridades correspondientes de la Institución implementen medidas de prevención frente al problema, unas los aspectos de solución sería el trabajo grupal entre estudiantes y como un factor de ayuda sería la orientaciones emocionales, psicológicas y motivacionales que intercedan al estudiante hacia una orientación del futuro o la prosperidad académica.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la procrastinación y el logro de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre procrastinador crónico emocional y logro de aprendizaje en los estudiantes?



- ¿Cuál es la relación que existe entre la autorregulación académica y logro de aprendizaje en los estudiantes?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la postergación de actividades y logro de aprendizaje en los estudiantes?

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

Existe una relación directa entre la procrastinación y el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero.

1.3.2 Hipótesis específicas

- Existe una relación directa entre la procrastinación crónico emocional y logro de aprendizaje en el área de matemática
- Existe una relación directa entre la autorregulación académica y logro de aprendizaje en el área de matemática
- Existe una relación directa entre la postergación de actividades y logro de aprendizaje en el área de matemática

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Según Hanco, (2024) “la relación entre la procrastinación académica de los estudiantes ha convertido en problema de carácter universal y la adicción a las redes sociales se ha convertido en un tema de gran preocupación” (p.23). Por otro lado, Flores (2024) indica que “la procrastinación es un comportamiento común que afecta



significativamente la vida estudiantil, reduciendo la concentración y obstaculizando el desarrollo académico” (p.16).

Considerando a los autores se afirma que los constantes cambios en la sociedad y en la Institución se ve reflejado en la procrastinación y el logro de aprendizaje, el tal sentido el manejo de buen desempeño educativo se convierte en un problema relevante para los estudiantes y la Institución, a quienes se le deja a su libre suerte sin supervención o control. Un efecto mejorador sería administración de los tiempos de las actividades encomendadas de los docentes y los estudiantes, analizar la amplitud de las actividades y estas que no sean complejas y/o individuales, este sería un aspecto positivo en la Educación de los estudiantes y cumpliría una regulación en la menos deserción, menos estudiantes reprobados, bajas notas, etc. A esto se suma la poca responsabilidad de los estudiantes, al no tener conciencia sobre sus actividades académicas de deben de cumplir siendo estudiantes, esto también por falta de acompañamiento de sus padres de familia, quienes deberían ser el factor principal en su acompañamiento.

Tomando en cuenta lo expuesto, surge la necesidad en la Institución y los padres de familia, deben de tener una capacitación orientada a mejor acompañamiento en el aprendizaje de los estudiantes, por otro lado, los estudiantes deben tener conciencia de fortalecer el manejo efectivo y orientado de sus actividades académicas sobre todo en el campo de las matemáticas, el cual permitirá la buena formación de los mismos.

La investigación se fundamenta en la necesidad detectada en la Institución, la cual radica en la importancia de ofrecer capacitaciones enfocadas en un adecuado acompañamiento a los estudiantes, evitando así la procrastinación, especialmente en el curso de matemáticas, que es el problema identificado. Además, el proyecto se apoya en



marcos teóricos y resultados que serán de utilidad para futuros investigadores que deseen profundizar, analizar y estudiar este tema.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la procrastinación y el logro de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero

1.5.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la procrastinación crónico emocional y logro de aprendizaje en los estudiantes
- Identificar la relación que existe la entre la autorregulación académica y logro de aprendizaje en los estudiantes
- Reconocer la relación que existe entre la postergación de actividades y logro de aprendizaje en los estudiantes



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Internacional

Se relaciona con la investigación Rodríguez, (2015) encontró que los estudiantes con altos niveles de procrastinación tienen un rendimiento académico significativamente más bajo, especialmente en asignaturas que requieren un mayor nivel de organización y esfuerzo constante. Hecho el estudio crítico indica que afecta negativamente el logro de aprendizaje. Se recomienda implementar estrategias de manejo del tiempo y talleres de autorregulación para reducir la procrastinación en estudiantes.

Se relaciona con la investigación Pérez (2017) indica que la procrastinación fue más prevalente en tareas percibidas como difíciles o aburridas, y estuvo asociada con un menor rendimiento escolar, especialmente en asignaturas como matemáticas y ciencias. La procrastinación es un predictor negativo del rendimiento escolar. Intervenciones educativas dirigidas a mejorar la percepción de autoeficacia y habilidades de organización podrían reducir la procrastinación y mejorar el logro de aprendizaje.

Se relaciona con la investigación Gómez (2019) indica que los estudiantes que procrastinan tienen más dificultades para retener información a largo plazo y presentan mayores tasas de abandono de tareas. Esto se traduce en un rendimiento académico más bajo en evaluaciones y exámenes finales. La procrastinación tiene un impacto negativo significativo en el aprendizaje y rendimiento académico de



los estudiantes. Programas de tutoría y asesoramiento pueden ser efectivos para ayudar a los estudiantes a desarrollar mejores hábitos de estudio y reducir la procrastinación.

Se relaciona con la investigación Sánchez (2021) indica que la procrastinación fue más común en entornos virtuales debido a la flexibilidad de los horarios y la falta de supervisión directa, lo que resultó en un menor rendimiento académico y en la acumulación de tareas pendientes. La procrastinación es un desafío significativo en la educación a distancia. Se recomienda la implementación de herramientas de seguimiento y recordatorios para ayudar a los estudiantes a gestionar mejor su tiempo y evitar la procrastinación.

2.1.2 Nacional

El autor, Ramírez, (2022) en su estudio se enfocó en analizar la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa estatal en Písaq, Cusco, durante el año 2021. Los resultados mostraron una correlación alta, según la prueba Chi-cuadrado ($p = 0,043 < 0,05$), lo que apoya la hipótesis alterna. Entre las conclusiones más destacadas, se encontró una correlación de nivel medio entre la procrastinación y el rendimiento académico con un valor p de $0,004 < 0,05$.

Se relaciona con la investigación; Rondan y Supo (2021) en su estudio tuvo como finalidad identificar las diferencias en la procrastinación académica entre estudiantes universitarios de diferentes áreas académicas. Los resultados indicaron que no hay diferencias significativas en la procrastinación académica según las áreas de estudio mencionadas (p -valor $0,532 > 0,05$; p -valor $0,659 >$



0,05; p-valor 0,116 > 0,05). Sin embargo, al analizar diferentes dimensiones, se encontraron niveles significativos en factores como la "Frecuencia en que se posterga la tarea", el "Grado en que la procrastinación es un problema" y la "Falta de energías para iniciar y realizar tareas" en relación a las áreas de Ciencias Sociales e Ingenierías (p-valor 0,001 > 0,05; p-valor 0,019 > 0,05; p-valor 0,023 > 0,05).

Se relaciona con la investigación; Gómez (2021) tuvo como objetivo: Determinar la relación entre los hábitos de lectura y la procrastinación en estudiantes de derecho de una universidad privada de Arequipa 2019 – 2020 llegando a los siguientes resultados: El 84,8% de los estudiantes del periodo 2019-II tuvo un nivel de postergación de tareas medio, 15,2% registró un nivel alto.

2.1.3 Local

Se relaciona con la investigación Manchego (2022) en su tesis el estudio tuvo como propósito establecer la relación entre la procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes. Se evidencia una asociación significativa entre rendimiento académico y procrastinación ($p < 0,001$). en estudio realizado se encontró una asociación significativa entre rendimiento académico y procrastinación académica en estudiantes.

Se relaciona con la investigación Catasi y Mamani (2022) en su tesis los resultados obtenidos muestran una relación inversa entre ambas variables, según lo indicado por la prueba r de Pearson ($r = -0,228$ con $p < 0,05$; $r = -0,525$ con $p < 0,05$ y $r = -0,520$ con $p < 0,05$, respectivamente). Estas relaciones son moderadas, lo que sugiere que además de la resiliencia, existen otros factores que



también influyen en la procrastinación. En conclusión, a mayores niveles de resiliencia, menores serán los niveles de procrastinación, y viceversa.

Rodrigo, (2021) tuvo como objetivo de la investigación fue determinar cómo se relaciona la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Comercial N°45” Puno 2021. Los resultados indican una relación indirecta de 0,162 entre la procrastinación y el rendimiento académico. Se confirma que la autorregulación académica y el rendimiento académico tienen una relación insignificante de 0,067, mientras que la postergación de actividades y el rendimiento académico presentan una relación leve de 0,289.

Hanco (2024) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre rendimiento académico y la procrastinación académica. Los resultados obtenidos revelan una conexión significativa entre rendimiento académico y la procrastinación académica, evidenciada por una correlación de Rho Spearman = 0,632 lo que indica una fuerte correlación positiva. Además, se constata una relación destacada entre rendimiento académico y la procrastinación académica, reflejada por una correlación de Rho Spearman = 0,716. De este modo, se concluye que existe una relación directamente proporcional entre rendimiento académico y la procrastinación.

2.2 MARCOTEÓRICO

2.2.1 Procrastinación

Se considera una mala práctica el retraso o la postergación de actividades, ya que esto suele debilitar la autonomía de la persona y generar el incumplimiento de las tareas u obligaciones asignadas. Candy y Ampundia, (2019) indica que la



procrastinación: “se expresa la relación de la ruina con el aplazamiento del trabajo y las tareas” (p.366). Por otro lado, Quanta y Sánchez, (2012) afirma que la procrastinación es el “patrón de comportamiento caracterizado por aplazar voluntariamente la realización de actividades que deben ser entregadas en un momento establecido” (p.49).

Ventajas: Las personas pueden experimentar un aumento en la creatividad cuando están bajo presión. Al procrastinar, pueden encontrar nuevas formas de abordar una tarea o generar ideas innovadoras, ya que la urgencia puede fomentar un pensamiento más creativo. En situaciones en las que los plazos son flexibles o el trabajo no es urgente, procrastinar puede ayudar a evitar la toma de decisiones impulsivas.

Desventajas: Las desventajas más evidentes de la procrastinación es que puede generar un alto nivel de estrés, ya que las tareas se acumulan y los plazos se acercan. Esta ansiedad puede afectar la salud mental y el bienestar general. a procrastinación frecuente está vinculada con el bajo rendimiento, ya que el tiempo dedicado para completar una tarea disminuye. Además, el trabajo realizado a última hora a menudo carece de calidad y se realiza bajo condiciones de estrés, lo que perjudica los resultados

2.2.2 Dimensiones de procrastinación

a) Procrastinador crónico emocional

Ocurre cuando el individuo pospone actividades con frecuencia, lo que se refleja en un comportamiento inadecuado y genera frustración debido al acumulamiento de tareas pendientes. Chávez (2015) “la procrastinación crónica describe la conducta de postergación en diversas situaciones y de manera



frecuente” (p.2). Finalmente, Béjar (2021) indica “... que la persona busca emociones agradables en otras actividades (ver televisión, dedicarse a videojuegos, redes sociales, etc.) placenteras para él, dejando de lado, o postergando sus obligaciones y responsabilidades, para otro día” (p.32).

Procrastinación funcional: Es la debilidad que experimenta una persona, la autorregulación como unas de las fases muy desgastantes que implica en posponer las metas de inicio y de fin, se puede ejecutar las metas, pero en una función de destiempo y bajo un síndrome de presión que lleva a depresión y estrés. Según, Rondan y Supo, (2021) indican que se “caracteriza por presentar un bajo índice de cumplimiento de sus obligaciones, sustentada en la incertidumbre que posee el estudiante a la hora tomar la iniciativa frente a sus actos y la frustración que esta acarrea” (p.38).

Procrastinación disfuncional: Aspecto relacionado con desadaptativos que tiene ver con el miedo a exclusión e incapacidad, pero esta persona en algún momento reflexiona su forma de actuar o su forma de aplazamiento de actividades y ello también las puede llevar a un pensamiento obsesivo cuando no pueden realizar una actividad en su momento. Quanta y Sánchez (2012) afirman que el “comportamiento disfuncional caracterizado por evitar; hacer promesas de hacer más tarde; excusar o justificar retrasos y evitar la culpa cuando el sujeto se encuentra frente a una tarea académica” (p.52).

b) Autorregulación académica

Se comprende como aspecto de autorreflexión que el educando estructura y monitorea su proceso de aprendizaje, esta situación implica que el estudiante evolucione significativamente en su proceso de aprendizaje y la muy buena



retención de contenidos académicos. García (2012) afirma que es “la construcción del aprendizaje responde a una actividad intencional y consciente orientada a conseguir una construcción significativa para el sujeto que aprende, hablamos, por tanto, de conducta estratégica y, en consonancia, de aprendizaje estratégico” (p.205). Por otro lado, Macias (2018) confirma que “la autorregulación es el proceso por el cual los alumnos toman conciencia del propio conocimiento acerca de la realización de una tarea, este conocimiento permite controlar lo que se hace, se dice o se piensa, igualmente al autorregularse los alumnos se sienten motivados hacia la tarea de aprendizaje” (p.5).

Autodisciplina: Es un aspecto de auto educarse tener esa capacidad de respetar los horarios establecidos, teniendo la voluntad de seguir la imposición personal. Según Kohn (2008) es “el control de la propia fuerza de voluntad para cumplir cosas que generalmente se ven como deseables y el *autocontrol* como la utilización de esa misma fuerza de voluntad para evitar hacer cosas que se ven como indeseables o para posponer una gratificación” (p.22). por otro lado, según Valdés y Pujol (2018) es “un proceso activo y constructivo mediante el cual los aprendices fijan metas para su aprendizaje e intentan monitorear, regular y controlar su cognición, motivación y conducta, guiados y restringidos por sus metas y las características contextuales de su ambiente” (p.4).

Organización: Es aquella que suministra un asunto de aprendizaje del estudiante, este es uno de los factores muy importantes para corregir aspectos de procrastinación, clima organizacional del estudiante de la base para superar todo proceso de altibajo en el aprendizaje. Para Seijo, Iglesias, y Et. Al (2010) la “organización constituyen el componente integrador del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque es donde se interrelacionan todos los componentes personales



y no personales. Dichas formas reflejan las relaciones entre el profesor y los estudiantes” (p.14). por otro lado, Fernández (2017) afirma que “La organización necesita ser practicado más que nunca, esta medida es la que enfrenta gran fuerza crecimiento de los estudiantes” (p.1).

Motivación: La motivación es un aspecto emocional, que compone el motor del aprendizaje, es aquella que encienda una vida de seguir en el proceso de aprendizaje que energiza y administra la conducta positiva de una persona. Naranjo (2019) enfatiza que “La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige” (p.153). En cierta manera para Herrera y Zamora (2014) “la motivación es un proceso auto energético de la persona que ejerce una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguirlo” (p.126).

Emociones: Son aspectos que el ser humano experimenta de manera natural, esto sucede siempre en cuando sucede algo alrededor de nuestro entorno. Íñiguez (2008) indica que “se considera emociones corresponden a experiencias corporales naturales que luego se expresan a través del lenguaje, y ese lenguaje, a su vez, suele calificarse como irracional y subjetivo” (p.140). sin embargo, Villalba (2022) “considerada como aquella experiencia afectiva ya sea agradable o desagradable, que básicamente está integrado por las respuestas cognitivas, fisiológicas y conductuales, que tienden a tener funciones adaptativas, motivacionales y sociales, por lo que para poder utilizarlas se debe aprender a percibir, comprender y regular” (p.33).



c) Postergación de actividades

Es el aspecto de retrasar tareas o aspectos que debiste cumplir en un tiempo establecido por ello para Cayllahua y Huanaco (2021) “quiere decir que las personas retrasarían cotidianamente sus labores o actividades ya que eso implicaría una incomodidad. Si responde a una habilidad de nuestras funciones o rutina, es normal. Sin embargo, cuando no es considerado un acto o conducta adecuada se presentaría una alteración psicológica asociado a un síntoma de la depresión” (p.43).

Dificultad de aprendizaje: Es el un trastorno en donde el estudiante tiene la inesperada dificultad en proceso de aprendizaje, dificultad en su nivel de inteligencia o no tiene un aspecto de aspectos materiales para su aprendizaje. Según Sánchez (2004) manifiesta que “se cuestionan las posiciones que atribuyen a dificultades de aprendizaje, y se destaca la importancia del entorno sociocultural en el origen de las mismas” (p.9). Por otro lado, Saltos y Rodríguez (2020) indican lo siguiente: “En el desarrollo se abordan temas como disgrafía, dislexia, discalculia, sus diferentes tipos y características, siendo estos los más comunes en el ámbito escolar. Estos problemas han sido considerados como dificultades de aprendizaje que presenta un importante número de estudiantes en los diferentes niveles educativos” (p.2).

Esfuerzo sostenido: Es un aspecto de un puente que tiene la intención de comunicar la acción que busca el resultado a través de la intención de intentar si miedo al fracaso. Según Naranjo (2019) indica que: “la función del significado que le da a la información de que dispone; de esta forma, las ideas, creencias y opiniones que tenga la persona sobre sí y sobre sus habilidades determinan el tipo



y la duración del esfuerzo que realiza y, por tanto, el resultado de sus acciones” (p.161).

Inadecuada planificación: Realidad de mala gestión de tiempo, mala organización de objetivos, incumplir con horario establecido o interrumpir otro tipo de actividades y no realizar ninguna planificación. Como afirma Brito (2020) que: “no tener una planificación es trabajar sin rumbo. El 99% de la persona que se caen por falta de un plan de atención y comunicación. El plan es seguir un esquema con parámetros, porque sin eso hay estrés y ansiedad” (p.7).

Percepción negativa: La inteligencia negativa son los elementos de inseguridad psicosocial, si se extiende en el tiempo, alcanza estimular reacciones emocionales no correctas, hasta puede alcanzar una depresión extrema. Por otro lado, Arias (2006) “Valor emotivo depende del poder del estímulo para proporcionar consecuencias positivas o negativas. Así, cuando una persona está deseosa de hacer amigos es más fácil que detecte en los demás indicios que hablen de su predisposición para hacer amistades” (p.14).

2.2.3 Logro de aprendizaje del área de matemática

El logro de aprendizaje es un horizonte que alcanza el escolar a través de la ilustración y el aprendizaje el cual es evaluado mediante criterio de evaluación que los docentes lo establecen, con el fin de ver el nivel de progreso de los estudiantes y para tomar decisiones. Tal como indica Ministerio de Educación (2022) que el logro de aprendizaje “es el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico o el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela” (p.7). Los logros de aprendizaje son aprehendidos por los



educandos, al finalizar la enseñanza, través de los métodos de enseñanza y de aprendizaje.

a. Resuelve problemas de cantidad

Considerando al autor corporativo, Ministerio de Educación (2016) “implica que el estudiante resuelva problemas o presente nuevos problemas; el requisito de crear y comprender los conceptos de cantidad, número, sistemas numéricos, su funcionamiento y características. Además de darle significado a esta información situación y utilizarlos para representar o reproducir la relación entre su información y sus condiciones. Precisar y elegir estrategias, procedimientos, unidades de medida y diferentes recursos” (p.136). Por otro lado, Berrocal y Palomino, (2022) indica “que para la aplicación de cantidad de preguntas actualmente en el área de las matemáticas fortalece la habilidad que generan en los estudiantes en la resolución de problemas” (p.275). finalmente, Ataypoma (2021) afirma “movilizándose articuladamente las capacidades matemáticas, a través de las fases planteadas y consideradas en la investigación: analizar y resolver problemas de contexto, propuesta de una o más soluciones hipotéticas y la validación de las soluciones” (p.12).

Capacidades: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones

b. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Considerando a MINEDU (2016) “Consiste en que el estudiante sea capaz de caracterizar equivalentes y generalizar regularidades y cambiar el tamaño de uno en relación con otro utilizando reglas generales que permitan encontrar



valores desconocidos, establecer límites y hacer predicciones del comportamiento de fenómenos” (p.136). Por otro lado, Ruiz (2019) indica que “implica desarrollar progresivamente la interpretación y generalización de patrones, la comprensión y el uso de igualdades y desigualdades, y la comprensión y el uso de relaciones y funciones. Toda esta comprensión se logra usando el lenguaje algebraico como una herramienta de modelación de distintas situaciones de la vida real” (p.104). Finalmente, Cosenza y Arias (2006) expresa “que es el principio de equivalencia se refiere a las modificaciones que pueden efectuarse en los ejercicios sin alterar la equivalencia” (p.102).

Capacidades: Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

c. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Considerando a MINEDU (2016) “Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas” (p.141). Sin embargo (Chambi, (2023) “refiere a la habilidad de una persona para analizar y resolver problemas matemáticos que involucran la recopilación, organización, interpretación y toma de decisiones basadas en datos, así como la consideración de la incertidumbre asociada a la información disponible” (p.43). por otro lado, Valencia y Cárdenas



(2016) indican que es la “capacidad para reconocer regularidades y secuencias en conjuntos de números, figuras geométricas u otras configuraciones. Esto implica observar las repeticiones, las relaciones entre elementos sucesivos y las tendencias en los datos” (p.18).

Capacidades: Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o Probabilísticas. Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida.

d. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Considerando a MINEDU (2016) “Consiste en que el estudiante orienta y describe la ubicación y movimiento de objetos y sí mismo en el espacio visualizando, interpretando y asociando sus propiedades. Objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. significa que cumple mediciones directas o indirectas de área, perímetro, volumen y volumen de objetos y ser capaz de construir representaciones de formas geométricas” (p.144). Consiste en dibujar objetos, planos y modelos utilizando instrumentos, estrategias, procedimientos construcción y medición. Según, Cruz (2024) “es la habilidad que tiene el estudiante en el reconocimiento de las figuras en diferentes representaciones, la visualización de las transformaciones en el espacio, y el razonamiento lógico para justificar propiedades geométricas” (p.35).

Capacidades: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas



2.2.4 Niveles de evaluación en el área de matemática

AD - logro destacado: Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

A - logro esperado: Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

B - en proceso: Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo

C - en inicio: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Acumulamiento: Según Cárdenas y Padilla, (2012) “Posponer todo para más tarde es un mal hábito que retrasa las entregas y puede indicar cierta irresponsabilidad. Por tanto, la exactitud aparece como una obligación innegociable” (p.418).

Autorreflexión: Se considera que es el análisis intrapersonal respecto a sus aprendizajes, conductas y emociones. Según, Modzelewski, (2013) es la “estructura motivacional se encuentra principalmente constituida por la autoconfianza que se adquiere y desarrolla en las relaciones humanas de la vida íntima” (p.1).



Bidimensionales: Según García (2006) “los procedimientos y las cuestiones básicas del método sociométrico de nominaciones directas (procedimientos estandarizados y de probabilidad, número de dimensiones, número de elecciones, población elegible, elecciones intra y entre géneros)” (p.337).

Consciente: El estado consciente es de todo lo que uno se puede dar cuenta, esto implica la composición de conocimiento particular. El autor, Stepanenko (2013) enfatiza que es “la perspectiva de la primera persona, la perspectiva desde la cual cada persona vive sus propias experiencias” (p.13).

Cognitivas: Todo lo cognitivo es referido a conocimiento y el desarrollo intelectual que las personas aprenden en cada etapa de crecimiento. Según los autores, Fuenmayor y Villasmil (2008) “los seres humanos son capaces de fijar su atención, es decir, de seleccionar algún aspecto del contexto que los rodea para percibirlo conscientemente” (p.191).

Debilitamiento: Es el factor cuando una persona disminuye el nivel de aprendizaje, voluntad, motivación, etc. Según el autor, Garbanzo (2007) “el conocer los posibles factores que inciden en bajo rendimiento académico en estudiantes, se pueden predecir posibles resultados académicos y poder hacer un análisis sobre su incidencia en la calidad educativa que se espera y ser una herramienta para la toma de decisiones en esta materia” (p.61).

Emocional: las emociones son reacciones comportamentales de corta duración que se manifiesta en una reacción neurofisiológica. Según los autores, Cano y Zea (2012) “un sentimiento y sus pensamientos característicos a estados psicológicos y biológicos y a una variedad de tendencias e impulsos a actuar” (p.59).



Intencional: Considerando al autor es, Delbosco (2018) “un efecto, es común admitir que sea la acción de las cosas sobre la facultad sensitiva la que pone en movimiento el conocimiento humano, la que imprime en el sentido la "species sensibilis" determinándolo formalmente para su acto de conocer” (p.105).

Psicosocial: Es la interacción de las personas con la sociedad, o una relación interpersonal, respecto a una conducta, reacción emocional o calidad de liderazgo en las personas. Según los autores, Madariaga y Goñi (2009) “este tipo de interacciones se logran a través de la llamada comunicación relacional que necesita de la concurrencia de otras personas para desarrollarse activamente y cuyo soporte principal es el lenguaje” (p.96).

Predicciones: La predicción es un valor que se sucede a futuro de lo que puede o cual es el factor que se acerca más. Según el autor es Guillan (2017) “el valor de la predicción en cuanto tal, esto es, dentro de la actividad científica (tanto sea básica como aplicada o, en su caso, de aplicación); y los valores que son o pueden ser propios de la predicción, tanto desde una consideración interna como desde una mirada externa” (p.82).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Desaguadero, distrito situado y extremo del lago Titicaca en extremo oriental que conforma a la provincia de Chucuito - Juli, que se localiza a una altitud de 3,809 m.s.n.m, tiene un temperatura muy variado y limita con el país Boliviano, contine una imponente situación comercial internacional y conecta también con las regiones de Tacna y Moquegua, la producción agrícola otra de las pilares muy importantes de la zona, la papa, la oca y sus derivados, por otro lado la crianza del ganado factor importante para satisfacer las necesidades básicas de la población de la zona.

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La tesis se desarrolló durante el segundo periodo de año 2023, Se aplicaron los instrumentos durante dos semanas para el recojo de actas de evaluación y un cuestionario para 60 minutos por cada sección seleccionada.

3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

En la investigación se emplea el instrumento de medición para concretar la hipótesis respecto a las variables de la investigación (encuesta de procrastinación y recolección de datos para logro de aprendizaje), siguiendo los pasos que concierne el reglamento de la facultad y respectivamente de la Universidad, los instrumentos fueron sometidos a un juicio de expertos, los expertos son actuales catedráticos de la Universidad Nacional del Altiplano, los expertos evaluaron todo lo pertinente en la hoja de juicio de expertos, dando como resultado que es confiable su aplicabilidad.



La prueba de la encuesta consta de 30 preguntas dirigidas exclusivamente a los estudiantes de la institución, el cual mide a la variable de procrastinación tomando referencia a las dimensiones los cuales son: Procrastinador crónico emocional, Autorregulación académica y Postergación de actividades.

Para la variable logros de aprendizaje, se utilizó 4 indicadores (logro destacado, logro esperado, en proceso y en inicio) esto con la ayuda de instrumento de recolección de datos, exclusivamente referenciando las actas del año 2023.

Sin embargo, en la recolección de datos para correlacionar se considera las competencias (resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, resuelve problemas de forma, movimiento y localización y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre) y las capacidades de área de matemáticas.

Para la prueba de la CONFIABILIDAD del instrumento de investigación “Procrastinación”, se utilizó la COEFICIENTE ALFA DE CROMBACH, se llegó a siguiente resultado: $\alpha = 0,92$ el nivel que muestra el resultado es de excelente confiabilidad, sin embargo, los instrumentos fueron validados por tres expertos evaluaron todo lo adecuado en la hoja de juicio de expertos, dando como resultado que es confiable para su aplicabilidad.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1 Población

La población es los estudiantes del primero a quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero, con una suma de 146 estudiantes, varones y damas.

Tabla 1

Población total

Grado	Sección	Total
Primero	A, B, C y D	84
Segundo	A, B, C y D	77
Tercero	A, B, C y D	81
Cuarto	A, B, C y D	76
Quinto	A, B, C y D	86
Total		404

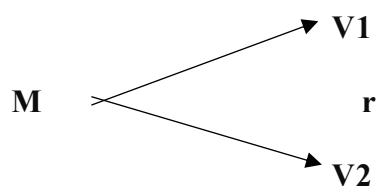
Nota. Elaboración propia nómina de matrícula

3.4.2 Muestra

En la investigación participaron un total de 60 estudiantes distribuidos entre los grados de cuarto y quinto. Esto conforma el total de la muestra para el análisis realizado, Hernández et al, (2014) se optó por utilizar un muestreo por conveniencia.

3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO

Para, Sampieri (2014) el enfoque cuantitativo y de diseño correlacional (Que consiste en un conjunto de procesos) sigue una secuencia y es probatorio. Cada etapa antecede a la siguiente, por lo que no es posible "saltar" o evitar pasos. El orden es estricto, aunque, por supuesto, alguna fase puede redefinirse. El proceso comienza con una idea que se va delimitando y, una vez precisada, se establecen los objetivos y se formulan las preguntas de investigación, se revisa la literatura existente y se construye un marco o perspectiva teórica. Considerando a Chura, (2019) el diseño de investigación es de diseño descriptivo correlacional, cuyo esquema es:





En donde:

V1: Procrastinación

V2: Logro de aprendizaje

r: Coeficiente de relación de Pearson

M: Muestra de estudio

3.6 VARIABLES

Tabla 2

Operacionalización de variables

VARIABLE	OPERACIÓN DE VARIABLES		Escala de valoración
	DIMENSIONES	INDICADORES	
V1 - Procrastinación	Procrastinador crónico emocional	– Procrastinación funcional	Nunca (1)
		– Procrastinación disfuncional	Algunas veces (2)
	Autorregulación académica	– Autodisciplina	Rara vez (3)
		– Organización	Casi siempre (4)
Postergación de actividades	de	– Motivación	Siempre (5)
		– Emociones	
	de	– Dificultad de aprendizaje	
		– Esfuerzo sostenido	
V2 – Logro de aprendizaje	Resuelve problemas de cantidad	– Inadecuada planificación	En inicio (C)
		– Percepción negativa	En proceso (B)
		– Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Logro esperado (A)
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	– Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Logro destacado (AD)
		– Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	
		– Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas	
	y	– Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	
		– Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales	
		– Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	



Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none">❖ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas❖ Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos❖ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none">❖ Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida.❖ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones❖ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas❖ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio❖ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas

Nota: Elaboración propia

AD: logro destacado, cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

A: logro esperado, cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado

B: en proceso, cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo

C: en inicio, cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.



3.6.1 Prueba de normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad de la procrastinación y el logro de aprendizaje

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Procrastinación	0,538	60	0,000	0,271	60	0,000
Logros de aprendizaje	0,417	60	0,000	0,603	60	0,000
Corrección de significación de Lilliefors						

Nota: Elaboración propia mediante software IBM SPSS Versión25

De los resultados obtenidos mediante la prueba de normalidad refiere al valor de sig. 0,05 respectivamente frente a las variables establecidas en la investigación. De la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov (se utiliza porque el número de datos es mayor 50) se aprecia que en ambas variables el nivel de sig. es menor al 0,05, por ende, se entiende que presenta un nivel de correlación positiva fuerte y los datos se distribuyen de forma normal.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

Los siguientes resultados están basados en la encuesta aplicado a 60 estudiantes con asistencia regular para la presente recolección de datos.

4.1.1 Resultados de la variable procrastinación

Tabla 4

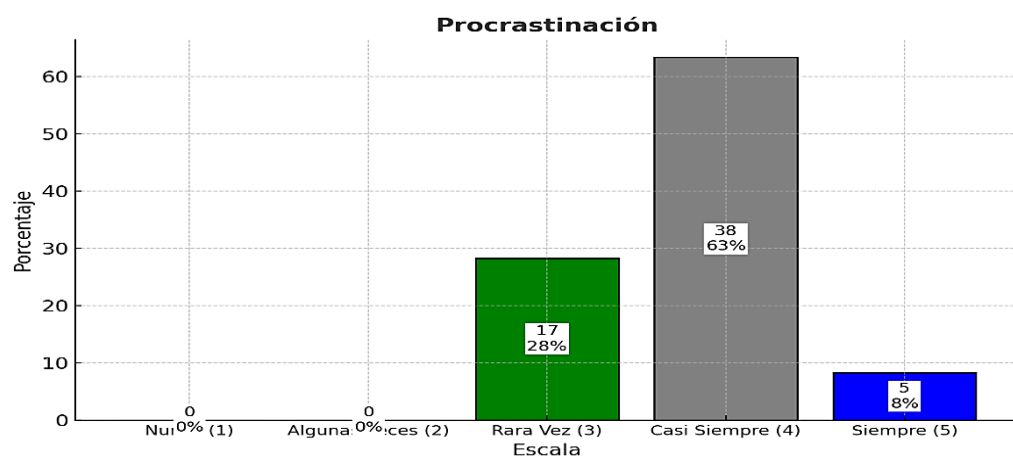
Medidas de frecuencia de la variable procrastinación

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca (1)	00	00,0	00,0
	Algunas veces (2)	00	00,0	00,0
	Rara Vez (3)	17	28,3	28,3
	Casi Siempre (4)	38	63,3	91,7
	Siempre (5)	5	8,3	100,0
	Total	60	100,0	

Nota: Producción conveniente mediante software IBM SPSS Versión25

Figura 1

Diagrama de barras de frecuencia de la variable procrastinación



Nota. La figura demuestra la medición de la variable de procrastinación.

Interpretación:

Los resultados obtenidos de la variable de procrastinación académica, representados en la tabla 6 y la figura 1, indican que el 28% de los participantes señaló que procrastinan rara vez. Si embargo la mayoría de los participantes (63%) indicó que procrastinan casi siempre finalmente un 8% de los participantes indicó que siempre procrastinan.

4.1.2 Resultados de procrastinación crónico emocional

Tabla 5

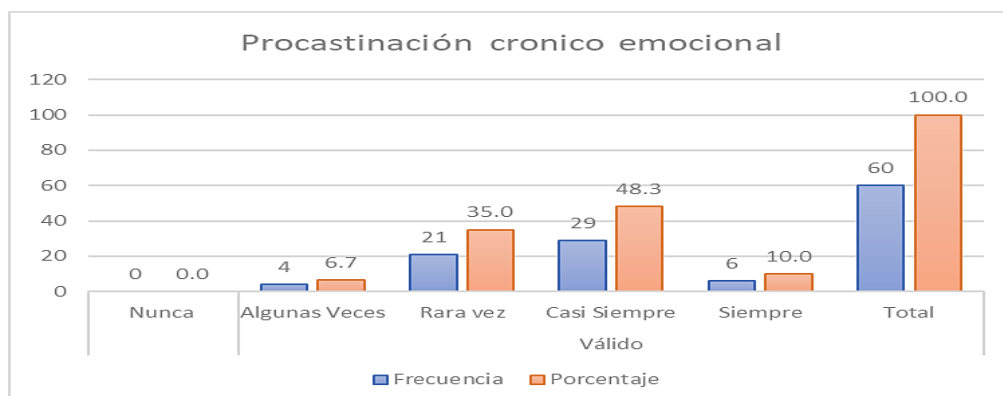
Medidas de frecuencia de la dimensión procrastinación crónico emocional

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca (1)	00	00,0	00,0
	Algunas veces (2)	4	6,7	6,7
	Rara Vez (3)	21	35,0	41,7
	Casi Siempre (4)	29	48,3	90,0
	Siempre (5)	6	10,0	100,0
	Total	60	100,0	

Nota: Producción conveniente mediante software IBM SPSS Versión25

Figura 2

Frecuencia de la dimensión procrastinación crónico emocional



Nota: La figura muestra la frecuencia de la dimensión procrastinación crónico.

Interpretación:

De acuerdo con los resultados reflejados en la dimensión de procrastinación crónica emocional, que se muestran en la tabla 5 y la figura 2, se puede apreciar que el 35% de los estudiantes reporta que tiene reacciones de procrastinación crónica emocional rara vez. Un 48,3% de los estudiantes se encuentra en la escala casi siempre, y el 10% de los encuestados se encuentra en siempre en dicha dimensión.

4.1.3 Resultados de autorregulación académica

Tabla 6

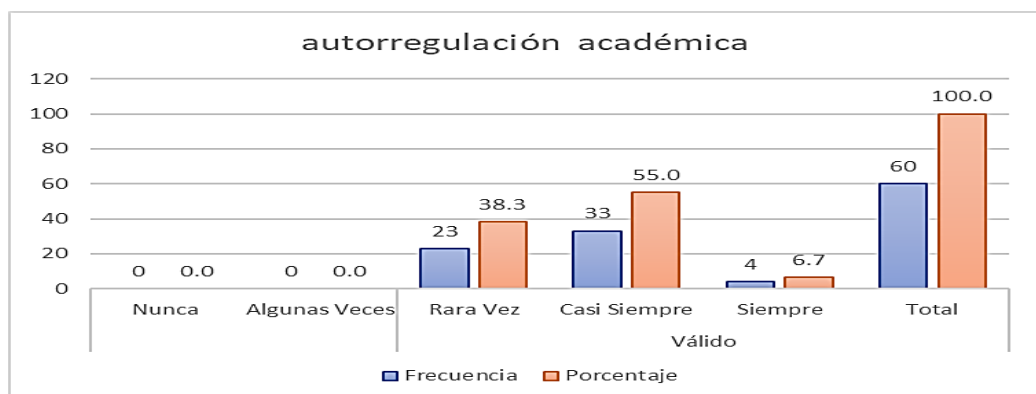
Medidas de frecuencia de la dimensión autorregulación académica

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca (1)	0	0,0	0,0
	Algunas veces (2)	0	0,0	0,0
	Rara Vez (3)	23	38,3	38,3
	Casi Siempre (4)	33	55,0	93,3
	Siempre (5)	4	6,7	100,0
	Total	60	100,0	

Nota: Producción conveniente mediante software IBM SPSS Versión25

Figura 3

Frecuencia de la dimensión autorregulación académica



Nota: La figura muestra la frecuencia de la dimensión autorregulación académica.

Interpretación:

Los resultados obtenidos en la dimensión de autorregulación académica, presentados en la tabla 6 y la figura 3, muestran que el 38,3% de los estudiantes reporta que rara vez aplica autorregulación académica. Por otro lado, el 55,0% de los estudiantes se ubica en la escala de casi siempre, mientras que un 6,7% indica que siempre demuestra dicha habilidad en esta dimensión.

4.1.4 Resultados de postergación de actividades

Tabla 7

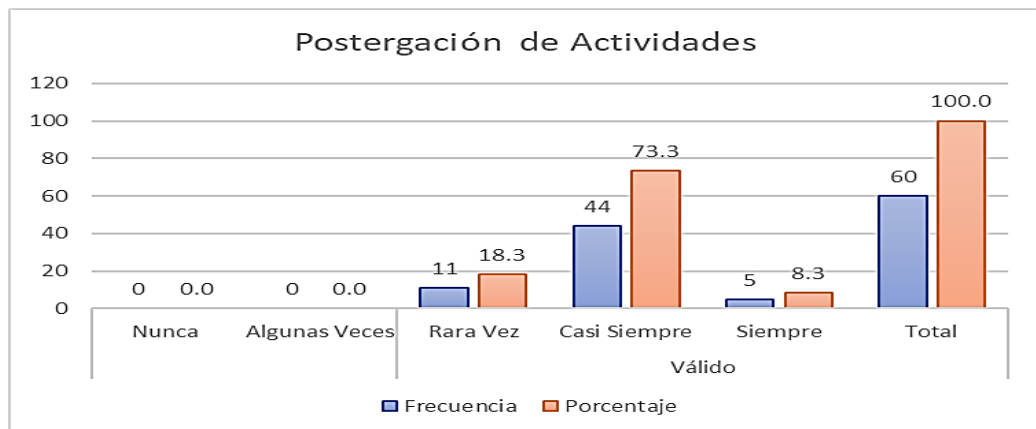
Medidas de frecuencia de la dimensión postergación de actividades

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca (1)	0	0,0	0,0
Algunas veces (2)	0	0,0	0,0
Válido Rara Vez (3)	11	18,3	18,3
Casi Siempre (4)	44	73,3	91,7
Siempre (5)	5	8,3	100,0
Total	60	100,0	

Nota: Producción conveniente mediante software IBM SPSS Versión25

Figura 4

Frecuencia de la dimensión postergación de actividades..



Nota: La figura demuestra las medidas de postergación de actividades.

Interpretación:

Los resultados obtenidos en la dimensión de postergación de actividades, representados en la tabla 7 y la figura 4, muestran que las frecuencias relativas

porcentuales se distribuyen de la siguiente manera: que el 18,3% de los estudiantes reporta que rara vez postergan actividades. Por otro lado, el 73,0% de los estudiantes casi siempre postergan actividades, mientras que un 8,3% indica que siempre postergan actividades.

4.1.5 Resultados de las variables de logro de aprendizaje

Tabla 8

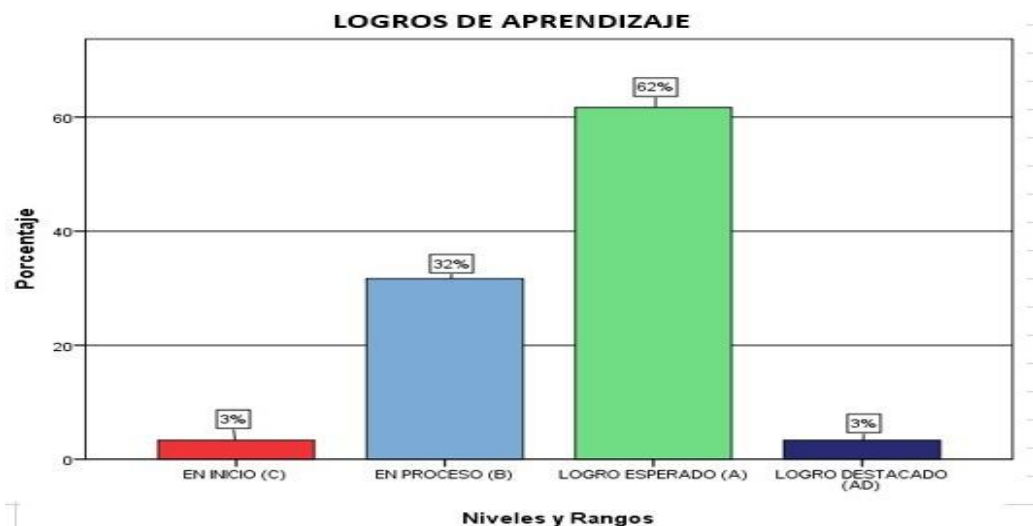
Medidas de frecuencia de la variable logro de aprendizaje

	Niveles y rangos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio (C)	2	3,3	3,3
	En Proceso (B)	19	31,7	35,0
	Logro Esperado (A)	37	61,7	96,7
	Logro Destacado (AD)	2	3,3	100,0
Total		60	100,0	

Nota: Producción conveniente mediante software IBM SPSS Versión25

Figura 5

Diagrama de barras de frecuencia de la variable logro de aprendizaje



Nota. la figura demuestra la medición de la variable logro de aprendizaje.

Interpretación:

Los resultados obtenidos en la variable de logro de aprendizaje, representados en la tabla 8 y la figura 5, muestran las siguientes frecuencias



relativas porcentuales: el 3% de los estudiantes se encuentra en un nivel de inicio, el 32% muestra un nivel en proceso, el 62% alcanza el nivel de logro esperado, y el 3% de los encuestados presenta un nivel de logro destacado en relación con esta variable.

4.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

4.2.1 Prueba de hipótesis de procrastinación y logro de aprendizaje

a) Hipótesis estadística

Ho: No existe una relación directa entre la procrastinación y el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero

Ha: Existe una relación directa entre la procrastinación y el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero.

b) Elección del nivel de significancia

Sig. = 0,05

c) Regla de decisión

Si Sig. >0,05 entonces se acepta la hipótesis nula

Si Sig. < 0,05 entonces se acepta la hipótesis alterna

Tabla 9*Correlación de las variables procrastinación y logros de aprendizaje*

Correlaciones				
			Procrastinación	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Procrastinación	Coefficiente de correlación	1,000	0,364**
		Sig. (bilateral)		0,004
	Logro de aprendizaje	N	60	60
		Coefficiente de correlación	0,364**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,004	
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: Producción conveniente mediante software IBM SPSS Versión25

Interpretación:

La tabla 9 muestra el nivel de correlación entre las variables de procrastinación y logros de aprendizaje, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. El valor de correlación obtenido es 0,364, según la prueba no paramétrica Rho de Spearman, lo que indica una correlación positiva baja y estadísticamente significativa. Además, el valor de $p = 0,04$, siendo menor a 0,05, confirma la existencia de una relación directa entre ambas variables.

4.2.2 Prueba de hipótesis entre procrastinación crónico emocional y el logro de aprendizaje**a) Hipótesis estadística**

H₀: No existe relación directa entre procrastinador crónico emocional y logro de aprendizaje es moderada en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria técnico Comercial Desaguadero

Ha: existe relación directa entre procrastinador crónico emocional y logro de aprendizaje es moderada en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria técnico Comercial Desaguadero.

b) Elección del nivel de significancia

Sig. = 0,05

c) Regla de decisión

Si Sig. >0,05 entonces se acepta la hipótesis nula

Si Sig. < 0,05 entonces se acepta la hipótesis alterna

Tabla 10

Correlación entre procrastinación crónico emocional y logro de aprendizaje

		Correlaciones		
			P. crónico emocional	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	P. Crónico Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	0,286*
		Sig. (bilateral)		0,027
		N	60	60
Logros de aprendizaje		Coefficiente de correlación	0,286*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,027	
		N	60	60

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Nota: Producción conveniente mediante software IBM SPSS Versión25

Interpretación:

La tabla 10 muestra el nivel de correlación entre la procrastinación crónica emocional y los logros de aprendizaje, utilizando la prueba Rho de Spearman, que arroja un valor de 0,286. Este resultado indica una correlación positiva baja desde un punto de vista estadístico. Además, el valor de significancia bilateral es $p = 0,027$, que es menor al umbral de 0,05 requerido para validar la correlación entre ambas dimensiones. Esto implica que, a mayor procrastinación crónica emocional,



hay una ligera tendencia a un menor logro de aprendizaje, pero la relación no es fuerte.

4.2.3 Prueba de hipótesis entre autorregulación académica y logro de aprendizaje

a) Hipótesis estadística

H₀: No existe relación directa entre la autorregulación académica y logro de aprendizaje es moderada en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria técnico Comercial Desaguadero

H_a: Existe relación directa entre la autorregulación académica y logro de aprendizaje es moderada en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria técnico Comercial Desaguadero

b) Elección del nivel de significancia

Sig. = 0,05

c) Regla de decisión

Si Sig. >0,05 entonces se acepta la hipótesis nula

Si Sig. < 0,05 entonces se acepta la hipótesis alterna

Tabla 11*Correlación entre la autorregulación académica y logros de aprendizaje*

			Correlaciones	
			autorregulación académica	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Autorregulación académica	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	0,245
		N	60	60
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,245	1,000
		N	60	60

Nota: Producción conveniente mediante software IBM SPSS Versión25

Interpretación:

La tabla 11 presenta el nivel de correlación entre la autorregulación académica y los logros de aprendizaje, utilizando la prueba Rho de Spearman, que muestra un valor de 0,245. Este resultado indica una correlación positiva alta desde un punto de vista estadístico. Sin embargo, el valor de significancia bilateral es $p = 0,060$, que es mayor al umbral de 0,05 requerido para validar la correlación entre la dimensión de autorregulación académica y la variable de logros de aprendizaje. Por lo tanto, se concluye que no existe una relación significativa entre la autorregulación académica y los logros de aprendizaje en el contexto de esta investigación.

4.2.4 Prueba de hipótesis entre postergación de actividades y logro de aprendizaje



a) Hipótesis estadística

H₀: No existe relación directa entre la postergación de actividades y logro de aprendizaje es moderada en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria técnico Comercial Desaguadero

H_a: Existe relación directa entre la postergación de actividades y logro de aprendizaje es moderada en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria técnico Comercial Desaguadero.

b) Elección del nivel de significancia

Sig. = 0,05

c) Regla de decisión

Si Sig. >0,05 entonces se acepta la hipótesis nula

Si Sig. < 0,05 entonces se acepta la hipótesis alterna

Tabla 12

Correlación entre la postergación de actividades y logros de aprendizaje

Correlaciones					
				postergación de actividades	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	de postergación de actividades	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	1,000	0,084
					0,523
				N	60
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	0,084	1,000
					0,523
				N	60

Nota: Producción conveniente mediante software IBM SPSS Versión25

Interpretación:



La tabla 12 presenta el nivel de correlación entre la postergación de actividades y los logros de aprendizaje, utilizando la prueba Rho de Spearman, que arroja un valor de 0,84, lo que indica una correlación positiva muy baja desde un punto de vista estadístico. Sin embargo, el valor de la significancia bilateral es $p = 0,523$, que es mayor al umbral de 0,05 requerido para validar la correlación entre la dimensión de postergación académica y la variable de logros de aprendizaje. Por lo tanto, se concluye que no existe una relación significativa entre la postergación de actividades y los logros de aprendizaje en el contexto de esta investigación.

4.3 DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian una correlación positiva media entre la procrastinación y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas, respaldada por un coeficiente de correlación de 0,364 según el Rho de Spearman. Este valor indica que, aunque la relación no es fuerte, existe una tendencia donde a medida que aumenta la procrastinación, los logros de aprendizaje también tienden a modificarse en la misma dirección. Además, el valor $p = 0,04$ confirma que esta relación es estadísticamente significativa al nivel de confianza del 95%, dado que es menor al umbral de 0,05. Se corrobora con el autor Steel, (2017) en su investigación, concluyó que, aunque la procrastinación afecta el rendimiento, esta relación no es tan fuerte como se podría esperar, lo que sugiere que otros factores también deben ser considerados al analizar los logros de aprendizaje. Steel encontró una correlación de aproximadamente 0,2 a 0,3 entre la procrastinación y el rendimiento académico, lo que se alinea con los resultados de un valor de correlación de 0,364. Por otro lado, Manchego (2022) En su tesis, evidenció una asociación significativa entre procrastinación académica y rendimiento académico ($p < 0,001$). Aunque su estudio se centró en el rendimiento académico, los hallazgos confirman



que existe una relación directa y significativa entre las variables, alineándose parcialmente con los resultados de correlación positiva obtenidos en la investigación. Por otro lado, Catasi y Mamani (2022) encontraron una relación inversa entre procrastinación y rendimiento académico utilizando la prueba r de Pearson, con valores r que oscilan entre $-0,228$ y $-0,525$ ($p < 0,05$). Esto contrasta con los resultados de mi investigación, ya que aquí se identificó una correlación positiva baja. Sin embargo, ambos estudios reconocen la complejidad de la procrastinación, señalando factores adicionales como la resiliencia que influyen en esta relación. Seguidamente, Rodrigo (2021) en su investigación indica que entre procrastinación y rendimiento académico fue indirecta y leve, con una correlación de $-0,162$. Aunque mis resultados indican una relación positiva, la intensidad baja de las correlaciones en ambos estudios sugiere que, si bien hay una conexión entre estas variables, no es predominante. Finalmente, Hanco (2024) el autor reportó una correlación positiva fuerte (Rho Spearman = $0,632$ y $0,716$) entre procrastinación académica y rendimiento académico. Sus resultados difieren en magnitud, ya que en caso de la correlación es baja ($0,364$). Sin embargo, ambos estudios coinciden en que existe una relación directa, lo que valida el efecto de la procrastinación en el rendimiento o logros académicos.

El coeficiente obtenido sugiere que la procrastinación tiene una influencia moderada sobre el logro de aprendizaje en Matemática. En términos prácticos, esto significa que los estudiantes que procrastinan tienden a presentar cierto impacto en sus resultados académicos, aunque no de forma determinante. Por otro lado, el valor de $p = 0,04$ confirma que la relación encontrada no es producto del azar y tiene validez estadística dentro de la muestra estudiada. Esto refuerza la confianza en los resultados y permite afirmar que existe una relación real entre ambas variables en el contexto estudiado. El objetivo principal del estudio era determinar si existe una relación entre la



procrastinación y el logro de aprendizaje en Matemática. Según los datos obtenidos, este objetivo se alcanzó, ya que: se estableció la existencia de una correlación, se verificó que esta relación es significativa y se determinó la naturaleza de la relación (positiva y de magnitud moderada).

Concerniente a la primera variable “procrastinación” los estudiantes en estudio como resultado en un 93% en un nivel de medición moderado. Los resultados son semejantes al estudio de Gómez (2021) quien trabajó 130 estudiantes llegó a un resultado que el 84,8% de los estudiantes del periodo 2019-II tuvo un nivel de postergación de tareas medio.

Con respecto a la segunda variable “logro de aprendizaje” se llegó a un resultado de 62% los estudiantes se encuentran en un nivel de aprendizaje de logro esperado, los resultados son diferentes a Gómez (2021) quien compró que los estudiantes tienen en porcentaje de 72% en un nivel bajo de logro de aprendizaje, sin embargo los resultado de la tesis concuerdan con el trabajo de investigación, Rondan y Supo (2021) que manifiestan que los estudiantes investigados se encuentran en un nivel de conocimiento regular en un 69%. Por otro lado, se llega a un resultado que existes la correlación positiva moderada entre las variables de procrastinación y logro de aprendizaje. Al observar a la hoja de encuestado se puede apreciar que de forma moderada los estudiantes procrastinan con respecto a sus actividades académicas lo cual se ve reflejado en sus logros de aprendizajes que se evidencia en un nivel de logro esperado. Ramírez (2022) afirma que existe una correlación significativa entre las variables procrastinación y rendimiento académico en 51% así como afirma Manchego (2022) Se encontró una asociación significativa entre aprendizaje y procrastinación académica en estudiantes. el nivel de correlación entre la procrastinación crónica emocional y los logros de aprendizaje, utilizando la prueba Rho de Spearman, que arroja un valor de 0,286. Este resultado indica



una correlación positiva baja desde un punto de vista estadístico. Lo cual se manifiesta en la conducta del estudiante, por cual se vuelve en un desafío de los estudiantes y docentes para poder controlar tal caso o desplazar con algún método orientativo.

También en la encuesta se manifiesta de forma clara que existe una correlación significativa entre la dimensión de autorregulación académica y la variable logros de aprendizaje, por tanto, los estudiantes buscan o evitan procrastinar con mucha frecuencia, pero en una de las preguntas de la encuesta se observa que los estudiantes las actividades los desarrollan solamente por cumplir. Finalmente, el nivel de correlación entre la postergación de actividades y los logros de aprendizaje, utilizando la prueba Rho de Spearman, que arroja un valor de 0,84, lo que indica una correlación positiva muy baja desde un punto de vista estadístico, lo cual es innegable que los estudiantes de la IES no son ajenos en posponer las actividades académicas a la última hora, o simplemente ya no los presentan, o solicitan una ampliación de actividades en una segunda fecha. Asimismo, se decreta que, de las tres dimensiones de la procrastinación, poseen una correlación positiva moderada.

Se sugiere a los próximos investigadores que desarrollen investigaciones en un nivel cuasi experimental, para analizar competencias y capacidades de muy cercana y orientar a la no práctica de procrastinar



V. CONCLUSIONES

Se llega a las conclusiones después realizar un estudio y a partir de los objetivos planteados.

PRIMERA: Se concluye que existe una relación positiva baja entre la procrastinación y el logro de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero, con un coeficiente de correlación de $r=0,364$ según la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Este valor indica que, a mayor procrastinación, se observa un leve incremento en el logro de aprendizaje, aunque esta relación no es fuerte. La significancia estadística ($p=0,04$) confirma que esta relación es consistente y no se debe al azar, dado que el nivel de confianza establecido fue del 95% ($\alpha=0,05$). Por tanto, se valida la hipótesis de que existe una relación directa, aunque débil, entre ambas variables.

SEGUNDA: Se concluye que existe una correlación positiva baja entre la procrastinación crónica emocional y los logros de aprendizaje en los estudiantes, con un coeficiente de correlación de $r=0,286$, calculado mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Este valor indica que, a mayor procrastinación crónica emocional, hay una ligera tendencia a una disminución en los logros de aprendizaje, aunque esta relación es débil. El valor de significancia bilateral ($p=0,027$) es menor al umbral de $\alpha=0,05$, lo que confirma que esta correlación es estadísticamente significativa y no producto del azar.

TERCERA: Se concluye que, aunque el coeficiente de correlación obtenido ($r=0,245$) mediante la prueba Rho de Spearman sugiere una correlación positiva baja



entre la autorregulación académica y los logros de aprendizaje, esta relación no es estadísticamente significativa. Esto se debe a que el valor de significancia bilateral ($p=0,060$) es mayor al nivel de confianza establecido ($\alpha=0,05$), lo que impide validar la existencia de una relación consistente entre ambas variables. En consecuencia, dentro del contexto de esta investigación, no se puede afirmar que exista una relación significativa entre la autorregulación académica y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

CUARTA: Se concluye que no existe una relación significativa entre la postergación de actividades y los logros de aprendizaje en los estudiantes. Aunque el coeficiente de correlación calculado mediante la prueba Rho de Spearman fue $r=0,084$, lo cual indica una correlación **positiva muy baja**, este valor carece de significancia estadística, dado que el nivel de significancia bilateral ($p=0,523$) es mayor al umbral establecido de $\alpha=0,05$. Estos hallazgos indican que la postergación de actividades no se relaciona de manera sustancial con el logro de aprendizaje en este contexto.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Se sugiere al director y a la psicóloga de IES que debe de practicar las orientaciones a los estudiantes desde la psicología o sesiones de tutoría, se debe priorizar desde el ministerio de educación las capacitaciones para el cumplimiento de las competencias y capacidades de forma oportuna y para todos los estudiantes.

SEGUNDO: Se sugiere al director y docentes coordinadores incentivar las capacitaciones a los estudiantes y docentes orientando que las actividades se deben desarrollar en salones cumpliendo con el seguimiento y monitoreo oportuno por parte de los docentes y evitar las actividades domiciliarias, esto considerando que los estudiantes tienen otras obligaciones junto a la familia.

TERCERO: Se sugiere al director y docentes de aula que se debe tratar directamente con los estudiantes que practican con gran frecuencia la procrastinación, sin embargo, los informes deben ser emitidas por los tutores y por los docentes del aula, ya ellos son los que más contacto tienen con los estudiantes.

CUARTO: Se sugiere al director que debe dar énfasis en monitorio, acompañamiento y control de asistencia con la ayuda de los auxiliares, docentes de aula y padres de familia, se debe dar prioridad a los estudiantes, considerando que la Educación es tarea de todos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, C. (2006). *Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas*. Horiz. Pedagóg., 9 - 22. Obtenido de Dialnet-EnfoquesTeóricosSobreLaPercepcionQueTienenLasPerso-4907017.
- Ataypoma, F. (2021). *ABP y resolución de problemas de cantidad, en estudiantes. ABP y resolución de problemas de cantidad, en estudiantes de secundaria del distrito de El Tambo. Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú*. Obtenido de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7173/T010_20062208_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bejar , T. (2021). *Relación Entre La Procrastinación Académica Y La Motivación En Los Estudiantes De Básico Ocho Del Idioma Inglés Del Centro De Idiomas De La Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa, 2019*. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa, Arequipa. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12125>
- Berrocal, C., y Palomino, A. (2022). *Capacidad de resolución de problemas matemáticos y su relación con las estrategias de enseñanza en estudiantes del primer grado de secundaria*. Educación matemática, 275-288. Obtenido de <https://doi.org/10.24844/em3402.10>
- Brito, J. (2020). *La falta de planificación tiene serias consecuencias negativas*. Educare, 1-34. Obtenido de <https://www.ampliatuportunidades.com/falta-de-planificacion/#:~:text=La%20falta%20>.
- Candy, L., y Ampundia , L. (2019). *Procrastinación: Revisión Teórica*. Revista de Investigación en Psicología, 363-368. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162710>
- Cano, S., y Zea, M. (2012). *Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida*. Revista Logos, Ciencia & Tecnología, 58-67. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517751763003>



- Cárdenas, F., y Padilla, K. (2012). *La indagación y la enseñanza de las ciencias. Universidad Nacional Autónoma de México*, 415- 421. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v23n4/v23n4a2.pdf>
- Catasi, A., y Mamani, M. (2022). *Resiliencia y procrastinación ante las clases virtuales en estudiantes de la carrera de fisioterapia y rehabilitación de un instituto superior privado 2021*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14091>
- Cayllahua, V., y Huanaco, M. (2021). *Factores individuales y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UNA Puno - 2019*. (Tesis de Pregardo). Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17239>
- Chambi , A. (2023). *Actitud Hacia Las Matemáticas Y Su Relación Con Las Competencias En El Aprendizaje Del Área De Matemáticas En Estudiantes De Quinto Grado De Secundaria De La I.E.S. José Domingo Choquehuanca, Azángaro 2023*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20982>
- Chavez, E. (2015). *Procrastinacion Crónica Y Ansiedad Estado-rasgo En Una Muestra De Estudiantes Universitarios*. (Tesis de Pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/6022>
- Chura , E. (2019). *Uso De Las Tics Y La Actividad Física De Los Estudiantes De La Institución Educativa Secundaria “Divino Maestro” De Puno*. (Tesis de pregrado), 1-69. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11112/Chura_Luna_Edwin.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cosenza, A., y Arias, M. (2006). *La equivalencia y supresión en la resolución del problema inverso*. *Revista Geológica de América Central*, 99-108. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=45437342008>



- Cruz , Z. (2024). *Competencias Digitales Y La Competencia Resuelve Problemas De Forma, Movimiento Y Localización En Los Estudiantes De La Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru Ii Tirapata*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/23095/Cruz_Choque_Zenaida.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delbosco, H. (2018). *El problema de la "acción intencional" en el conocimiento sensible*. Sapientia, 105 - 122. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13233/1/problema-accion-intencional.pdf>
- Fernández, M. (2017). *Hacia una organización de aprendizaje*. Acimed, 2-6. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Maria-Fernandez-Valdes/publication/28186923_Hacia_una_organizacion_de_aprendizaje/links/5627c64008aef25a243be440/Hacia-una-organizacion-de-aprendizaje.pdf
- Flores , P. (2024). *Procrastinación Y Estrés Académico En Estudiantes De La Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno - 2023*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22149>
- Fuenmayor, G., y Villasmil, Y. (2008). *La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión*. Revista de Artes y Humanidades UNICA, 187-202. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118859011>
- Garbanzo , G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. Revista Educación, 43-63. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>
- García, F. (2006). *La identificación de los alumnos rechazados. Comparación de métodos sociométricos de nominaciones bidimensionales*. Infancia y Aprendizaje, 437-451.



- García, M. (2012). *La Autorregulación Académica Como Variable Explicativa De Los Procesos De Aprendizaje Universitario*. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 203-221. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377012>
- Gómez, L. (2021). *Relación entre hábitos de lectura y procrastinación en estudiantes de derecho de una universidad privada de Arequipa 2019 - 2020*. (Tesis de Posgrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12358>
- Gómez, R. (2019). *Efectos de la procrastinación en el aprendizaje de estudiantes universitarios de primer año*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile. Obtenido de <https://repositorio.puc.cl/bitstream/handle/123456789/98765/Efectos-de-la-procrastinacion-aprendizaje.pdf>
- Guillan, A. (2017). *Predicción científica y valores*. Revista Internacional de Filosofía, 81-99. Obtenido de <file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-PrediccionCientificaYValores-6206302.pdf>
- Hanco, E. (2024). *Adicción A Redes Sociales Y Procrastinación Académica En Los Estudiantes De La Universidad Nacional De Juliaca, 2023*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22151>
- Hanco, L. (2024). *Rendimiento academico y procrastinación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca, 2023*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22151>
- Herrera, J., & Zamora, N. (2014). *¿Sabemos realmente que es la motivación?* *Correo Científico Médico*, 126-128. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100017&lng=es&tlng=es.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de Investigación (Sexta Edición)*. México: McGRAW-HILL.



- Íñiguez, L. (2008). *El estudio psicosocial de las emociones: una revisión y discusión de la investigación actual*. PSICO, 139-151. Obtenido de Dialnet-OEstudoPsicossocialDasEmocoes-5161611
- Kohn, A. (2008). *Por qué está sobrevalorada la autodisciplina*. Copyright © 2008 by. Obtenido de <https://www.alfiekohn.org/espanol/por-que-esta-sobrevalorada-la-autodisciplina/?print=print>
- Macias , R. (2018). *La Promoción De La Autorregulación Académica En El Aula. Programa Alcanzando el Éxito en Secundaria, Facultad de Psicología UNAM*, 5-41. Obtenido de <https://www.tutoriaaprendizajeadolescentes.org/autoregulacion/autoregulacion>
- Madariaga, J., y Goñi, A. (2009). *El desarrollo psicosocial*. Revista de Psicodidáctica, 95-118. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17512723007>
- Manchego, D. (2022). *Asociación entre procrastinación académica y autoestima en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2022*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14211>
- Ministerio de Educación. (2022). *Rendimiento académico*. Lima. Obtenido de <https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Modzelewski, H. (2013). *La educabilidad de las emociones a través del concepto de autorreflexión*. Memoria Académica, 1-8. Obtenido de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.2925/ev.2925.pdf
- Naranjo, M. (2019). *Motivación: Perspectivas Teóricas Y Algunas Consideraciones De Su Importancia En El Ámbito Educativo*. Educación, 153-170. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010>



- Pérez, C. (2017). *Procrastinación académica y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria*. (Tesis de maestría). Universidad de Barcelona,, España. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/112345/1/Procrastinacion-academica-rendimiento-secundaria.pdf>
- Quant, M., y Sánchez, A. (2012). *Procrastinación, Procrastinación Académica: Concepto e Implicaciones*. Revista Vanguardia Psicológica, 49-60. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
- Ramírez, S. (2022). *Procrastinación y rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal, Písaq, Cusco 2021*. (Tesis de Pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima . Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85444/Calderon_FLV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodrigo, J. (2021). *Procrastinación y rendimiento académico en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Puno 2021*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21449>
- Rodríguez, L. (2015). *La procrastinación y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes universitarios*. Universidad Nacional Autónoma de México, México. Obtenido de <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000841573/3/0841573.pdf>
- Rondan, R., y Supo, J. (2021). *Diferencia en la procrastinación académica según el área académica en estudiantes de una Universidad de Arequipa, 2021*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/15212>
- Ruiz , C. (2019). *Programa curricular diversificado para el desarrollo de la competencia matemática en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la IE “San Pedro”–Perico–San Ignacio*. (Tesis de Pregrado). Instituto de Educación



- Superior Privado "Don Bosco", Áncash. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12893/7045>
- Saltos, A., y Rodríguez, M. (2020). *Los problemas de aprendizaje*. Atlante, 2-11. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/03/problema-s-aprendizaje2.html>
- Sánchez, C. (2004). *Las "dificultades del aprendizaje": un diagnóstico peligroso y sus efectos nocivos*. Educere, 9-15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602402>
- Sánchez, M. (2021). *La procrastinación y su influencia en el rendimiento académico en entornos virtuales de aprendizaje*. (Tesis doctoral). Universidad de Buenos Aires, Argentina. Obtenido de <https://bibliotecadigital.uba.ar/tesis/procrastinacion-rendimiento-virtual>
- Seijo, M., Iglesias, N., y Et. Al. (2010). *Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Hum Med, 12-56. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000200009&lng=es&tlng=es.
- Steel , P. (2017). *La naturaleza de la procrastinación: una revisión metaanalítica y teórica del fracaso autorregulador por excelencia*. (Tesis de pregrado). Universidad la Rioja, Argentina. Obtenido de <https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/que-es-procrastinar-y-como-dejar-de-hacerlo/>
- Stepanenko, P. (2013). *Conciencia y pensamientos de nivel superior*. Península, 13-26. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-57662011000200001&lng=es&tlng=es.
- Valdés, M., y Pujol, L. (2018). *Autodisciplina Académica Y Estilos De Aprendizaje En Estudiantes Universitarios De Reciente Ingreso*. Universidad Simón Bolívar, 5. Obtenido de <file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-AutorregulacionAcademicaYEstilosDeAprendizajeEnEst-4635103>
- Valencia , A., y Cardenas , R. (2016). *Lineamientos generales para la programación - secundaria*. UGUEL 06, 1–20. Obtenido de



<https://www.ugel06.gob.pe/portal/images/servicios/Recursos-materiales/lineamientos-matematica.pdf>

Villalba , Y. (2022). *Inteligencia Emocional De Los Estudiantes De Quinto Grado De La Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación Unapuno, 2022*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19280>

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mexicana. Obtenido de file:///C:/Users/hp/Downloads/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri%20(1).pdf



ANEXOS



ANEXO 1 Matriz de consistencia

LA PROCRASTINACIÓN Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO COMERCIAL DESAGUADERO

PROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	OPERACIÓN DE VARIABLES		METODOLOGÍA	Valoración
			VARIABLE	DIMENSIONES		
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre la procrastinación y el logro de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación directa entre la procrastinación y el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la procrastinación y el logro de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero</p>	V1 - Procrastinación	<ul style="list-style-type: none"> Procrastinación funcional Procrastinación disfuncional Autodisciplina Organización Motivación Emociones Dificultad de aprendizaje Esfuerzo sostenido Inadecuada planificación Percepción negativa 	<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>TIPO No experimental</p> <p>DISEÑO Descriptivo-Correlacional</p>	<p>Nunca (1) Algunas veces (2) Rara vez (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>
<p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación que existe entre procrastinador crónico emocional y logro de aprendizaje en los estudiantes?</p>	<p>Hipótesis específicas Existe una relación directa entre la procrastinación crónico emocional y logro de aprendizaje en el área de matemática</p>	<p>Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre procrastinador crónico emocional y logro de aprendizaje en los estudiantes</p>	V2 - Logro de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de movimiento y localización Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre 	<p>TÉCNICA Encuesta y recolección de datos</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario</p>	<p>En inicio (C) En proceso (B) Logro esperado (A) Logro destacado (AD)</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la autorregulación académica y logro de aprendizaje en los estudiantes?</p>	<p>Existe una relación directa entre la autorregulación académica y logro de aprendizaje en el área de matemática</p>	<p>Identificar la relación que existe entre la autorregulación académica y logro de aprendizaje en los estudiantes</p>		<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos Sustenta conclusiones o decisiones basadas en información obtenida. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas 		



ANEXO 2 Instrumento de Investigación de la primera variable

ENCUESTA DE PROCRASTINACIÓN

Estimado estudiante, A continuación, encontrarás un conjunto de ítems relacionados sobre procrastinación, marca sólo una alternativa según considere conveniente.

Grado Sección.....

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
PROCRASTINADOR CRÓNICO EMOCIONAL						
1	Soy indeciso con las metas que quiero hacer a futuro	1	2	3	4	5
2	Normalmente dejo las tareas para la ultima hora	1	2	3	4	5
3	Prefiero no hacer la tarea para poder justificarme con cualquier excusa	1	2	3	4	5
4	Cuando realizo la tarea de Matemática tengo miedo a que el profesor me rechace	1	2	3	4	5
AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA						
5	Cumplo con las actividades en su tiempo establecido	1	2	3	4	5
6	Hago mis actividades de matemática sin que me estén preguntando si tengo tareas	1	2	3	4	5
7	Organizo el tiempo para todos los cursos para realizar actividades encomendadas	1	2	3	4	5
8	Tengo esa dificultad de no organizar el tiempo	1	2	3	4	5
9	Cuando me siento cansado, me distraigo con el celular	1	2	3	4	5
10	Cuando me siento cansado, prefiero salir a respirar	1	2	3	4	5
11	Cuando siento que no puedo con las matemáticas, me levanto y digo “yo Puedo”	1	2	3	4	5



12	Cuando siento que no puedo con las matemáticas, llego a deprimirme	1	2	3	4	5
13	Me motivo para mantener el ritmo de estudio	1	2	3	4	5
14	Cuando el profesor me dice que está mal mis ejercicios, me genera desconfianza en mí mismo.	1	2	3	4	5
15	Cuando el tema es aburrido, busco las formas de volverlo divertido.	1	2	3	4	5
16	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio	1	2	3	4	5
POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES						
17	Cuando tengo problemas para aprender algo, busco ayuda	1	2	3	4	5
18	Cuando no puedo con una actividad no pregunto a nadie	1	2	3	4	5
19	Trato de completar lo más antes posible con las tareas	1	2	3	4	5
20	Invierto el tiempo necesario para resolver ejercicios	1	2	3	4	5
21	Me tomo el tiempo necesario para volver a revisar las actividades hechas	1	2	3	4	5
22	Trato de terminar mis tareas de matemáticas con tiempo de sobra	1	2	3	4	5
23	Cuando me dejan ejercicios matemáticos de largo plazo lo hago esa tarde mismo	1	2	3	4	5
24	Raramente dejo las actividades para mañana lo que tengo que hacer hoy	1	2	3	4	5
25	Postergo las tareas de los cursos que no me gusta	1	2	3	4	5
26	Hago a la última hora las actividades de los cursos que no me gusta	1	2	3	4	5
27	Dejo todo para la última hora y no los reviso	1	2	3	4	5
28	No lo entiendo nada al profesor, por eso no hago mis tareas	1	2	3	4	5
29	Me distraigo mucho en el salón de clases y no logro entender	1	2	3	4	5
30	No me preparo para los exámenes	1	2	3	4	5



ANEXO 3 Instrumento de investigación de la segunda variable

VALORACIÓN

AD: (18-20)

A: (14-17)

B: (11-13)

C: (00-10)

Ciclo:			
Estudiante:			
Competencia	Capacidades	Calificación cuantitativa	Calificación cualitativa
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.		
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.		
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.		
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.		
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.		
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.		
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.		
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.		
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.		
	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.		
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.		
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.		
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.		
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.		
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.		



ANEXO 4 Base de datos de logro de aprendizaje



5TO-A		5TO-B		5TO-B		5TO-B		5TO-B		5TO-B		5TO-B		5TO-B							
N°	C1	C2	C3	C4	CUALI.	CUANTI...	N°	C1	C2	C3	C4	CUALI.	CUANTI...	N°	C1	C2	C3	C4	CUALI.	CUANTI...	
1	C	B	B	B	B	12	1	B	B	B	A	B	12	AD	18-20						
2	B	B	A	A	A	15	2	A	B	B	A	A	15	A	14-17						
3	C	B	B	B	B	12	3	A	A	A	A	A	15	A	11-13						
4	A	A	A	A	A	15	4	A	A	A	A	A	15	B	0-10						
5	B	B	B	B	B	12	5	A	B	B	B	B	12	C							
6	A	A	A	A	A	15	6	B	B	B	B	B	12								
7	A	B	B	B	B	12	7	A	B	B	B	B	12								
8	B	A	A	A	A	15	8	B	B	B	B	B	12								
9	B	B	B	B	B	12	9	B	A	A	A	A	15								
10	B	B	A	A	A	15	10	B	B	A	A	A	15								
11	B	B	B	B	B	12	11	B	B	B	B	B	12								
12	B	A	A	A	A	15	12	B	B	B	B	B	12								
13	A	B	A	A	A	15	13	B	B	B	A	B	12								
14	B	B	A	A	A	15	14	B	B	A	A	A	15								
15	B	A	A	A	A	15	15	B	B	B	B	B	12								
4TO-A		4TO-B		4TO-B		4TO-B		4TO-B		4TO-B		4TO-B		4TO-B		4TO-B		4TO-B		4TO-B	
N°	C1	C2	C3	C4	CUALI.	CUANTI...	N°	C1	C2	C3	C4	CUALI.	CUANTI...	N°	C1	C2	C3	C4	CUALI.	CUANTI...	
1	A	B	B	B	B	12	1	A	B	B	B	B	12								
2	A	A	A	A	A	15	2	A	B	B	B	B	12								
3	A	A	A	A	A	15	3	A	B	B	B	B	12								
4	A	A	A	A	A	15	4	A	B	B	B	B	12								
5	A	A	A	A	A	15	5	A	A	A	A	A	15								
6	A	A	A	A	A	15	6	A	A	A	A	A	15								
7	A	A	A	A	A	15	7	B	B	B	B	B	12								
8	A	A	A	A	A	15	8	A	A	A	A	A	15								
9	A	A	A	A	A	15	9	A	A	A	A	A	15								
10	A	A	A	A	A	15	10	A	A	A	A	A	15								
11	A	A	A	A	A	15	11	A	A	A	A	A	15								
12	A	A	A	A	A	15	12	A	A	A	A	A	15								
13	A	A	A	A	A	15	13	A	A	A	A	A	15								
14	A	A	A	A	A	15	14	A	A	A	A	A	15								
15	A	A	A	A	A	15	15	A	A	A	A	A	15								



ANEXO 5 Fichas de validación del instrumento

VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS																					
I. DATOS GENERALES																					
APELLIDOS Y NOMBRES					CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA					NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN					AUTOR DEL INSTRUMENTO						
AGUILAR VELAZQUEZ ROBERTO ANACLETO					DOCENTE UNIVERSITARIO					ESCALA DE LIKERT					PARI LAYME LUIS ENRIQUE						
TITULO:																					
LA PROCRASTINACION Y EL LOGRO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMATICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA TECNICO COMERCIAL DESAGUADERO																					
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN																					
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)				BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems																		X		
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																			X	
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos																			X	
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores																			X	
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos																			X	
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia																			X	
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		"APLICABLE"																			
IV. PROMEDIO DE VALORACION:		90 "EXCELENTE"																			
LUGAR Y FECHA					DNI					FIRMA DEL EXPERTO					TELÉFONO						
Puno, 22-05-2023					81220209					Dr. Roberto A. Aguilar Velasquez					951070340						



VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

V. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
GUTIERREZ OSCO, FELIPE	DOCENTE UNIVERSITARIO	ESCALA DE LIKERT	PARI LAYME, LUIS ENRIQUE
TÍTULO: LA PROCRASTINACIÓN Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO COMERCIAL DESAGUADERO			

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)		BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)					
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en sus ítems																	X			
5. SUFICIENCIA	Variedad de dimensiones en cantidad y calidad																	X			
6. EFECTIVIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																	X			
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos																	X			
8. COHERENCIA	Entre hipótesis, dimensiones e indicadores																		X		
9. METODOLOGÍA	Cumple con los tratamientos metodológicos															X					
10. PERTINENCIA	Es pertinente y funcional para la época																		X		

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:	"APLICABLE"		
VIII. PROMEDIO DE VALORACION:	90 "EXCELENTE"		
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELÉFONO
Puno 22-05-2023	01228685		951662893





VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

XIII. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
RUELAS ACERO, ELIO RONALD	DOCENTE UNIVERSITARIO	ESCALA DE LIKERT	PARI LAYME, LUIS ENRIQUE
TITULO: LA PROCRASTINACIÓN Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO COMERCIAL DESAGUADERO			

XIV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)					BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																	X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems																		X			
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																	X				
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos																				X	
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores																				X	
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos																				X	
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia																			X		

XV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: "APLICABLE"

XVI. PROMEDIO DE VALORACION: 90 (EXCELENTE)

CU. 22-05-2023	42322908		929597488
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO	TELÉFONO







ANEXO 7 Constancia de ejecución



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TECNICO
COMERCIAL JORNADA ESCOLAR COMPLETA - CÓDIGO MODULAR 1029362 -
DESAGUADERO, PROVINCIA DE CHUCUITO; REGIÓN PUNO.

HACE CONSTAR:

Que, el Sr. Parí Layme Luis Enrique, identificado con DNI N° 76028703, estudiante del Programa de Matemática Física Computación e Informática de la Escuela Profesional de Educación Secundaria - Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano- Puno, ha ejecutado el proyecto de código: 2023-734 titulado "LA PROCRASTINACION Y EL LOGRO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMATICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA TECNICO COMERCIAL DESAGUADERO" desde el 05 de Junio hasta el 05 de Setiembre del año 2023, demostrando en todo momento iniciativa y responsabilidad en su ejecución.

Se expide esta constancia para los fines que considere pertinente.




Desaguadero, 05 de setiembre del 2023

 
Lita Marina Quispe Walaque
DIRECTORA



ANEXO 8 Declaración jurada de autenticidad de tesis



 Universidad Nacional del Altiplano Puno  Vicerrectorado de Investigación  Repositorio Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo LUIS ENRIQUE PARI LAYME
identificado con DNI 76028703 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria : Matemática, Física, Computación e Informática

informo que he elaborado el la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"LA PROCRASTINACIÓN Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO COMERCIAL DESAGUADERO"

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso.

Puno 11 de Diciembre del 2024


FIRMA (obligatoria)


Huella

ANEXO 9 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL.

Por el presente documento, Yo LUIS ENRIQUE PARI LAYME identificado con DNI 76028703 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria: Matemática, Física, Computación e Informática
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"LA PROCRASTINACIÓN Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO COMERCIAL DESAGUADERO"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 11 de Diciembre del 2024.

FIRMA (obligatoria)



Huella