



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**NIVEL DEL DESARROLLO DE LA TÉCNICA DEL FÚTBOL EN
ESTUDIANTES DE LA CATEGORÍA SUB 12 DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70174 SAN VICENTE DE
PAUL DE LA LOCALIDAD DE POMATA 2024**

TESIS

PRESENTADA POR:

ABEL YUNIOR MAMANI GONZALES

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PUNO - PERÚ

2024



ABEL YUNIOR MAMANI GONZALES

NIVEL DEL DESARROLLO DE LA TÉCNICA DEL FÚTBOL EN ESTUDIANTES DE LA CATEGORÍA SUB 12 DE LA INSTITUCIÓN...

 Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::8254:416896138

Fecha de entrega
17 dic 2024, 8:48 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
17 dic 2024, 11:41 a.m. GMT-5

Nombre de archivo
ABEL YUNIOR MAMANI GONZALES.docx

Tamaño de archivo
7.2 MB

94 Páginas

17,415 Palabras

96,284 Caracteres





20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 19% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Universidad
Nacional
del Altiplano

Firmado digitalmente por
CHUQUICALLATA PARICAHUA Site
Nahun FAU 20145490170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 17.12.2024 09:01:28 -05:00



Firmado digitalmente por FLORES
PAREDES Alcides FAU 20145490170
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 17.12.2024 10:10:22 -05:00





DEDICATORIA

Primeramente, agradezco a Dios por permitirme llegar hasta este momento en mi carrera profesional y por darme la salud necesaria para así estar logrando cada uno de mis objetivos propuestos, además de su infinita bondad y amor.

Infinitamente el agradecimiento hacia mis padres Eliseo Mamani y Benjamina Gonzales, por haberme brindado todos esos consejos y haber inculcado en mi persona valiosos valores.

A mis hermanos, que sin duda alguna fueron sinónimo de disciplina y respeto, gracias a su apoyo incondicional se pudo superar cada reto en mi vida personal, y a mis amistades que siempre estuvieron viendo de cerca cada progreso y con los cuales compartimos momentos increíbles.

Abel Yuniór Mamani Gonzales.



AGRADECIMIENTOS

Un enorme agradecimiento al alma mater de la “Universidad Nacional del Altiplano Puno” a sus autoridades correspondientes, docentes y administrativos así mismo a los compañeros de la facultad ciencias de la educación y principalmente a los compañeros de la escuela profesional de educación física, también para la plana docente y administrativos de esta prestigiosa escuela profesional, para todos ellos, mi más sincero agradecimiento y reconocimiento por su aporte en la investigación actual.

A la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul por su enorme contribución y colaboración en la presente investigación.

A mi asesor Mg. Silo Nahun Chuquicallata Paricahua por su incondicional colaboración y apoyo sin interés a mis jurados designados en la presente investigación.

Dr. Miguel Oscar Villamar Barriga

Dr. Luis Guillermo Puño Canqui

Dr. Armando Yupanqui Pino

Por las correcciones y las recomendaciones por mi bien superando cada situación dada.

A mi familia Mamani Gonzales, mi razón de ser, por brindarme todo el cariño, por el apoyo significativo, comprendiendo cada una de mis dificultades.

Abel Yuniór Mamani Gonzales.



INDICE GENERAL

| | Pág. |
|---|-----------|
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTOS | |
| INDICE GENERAL | |
| ÍNDICE DE TABLAS | |
| ÍNDICE DE FIGURAS | |
| ÍNDICE DE ANEXOS | |
| ACRÓNIMOS | |
| RESUMEN..... | 13 |
| ABSTRACT..... | 14 |
| CAPÍTULO I | |
| INTRODUCCIÓN | |
| 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 16 |
| 2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 18 |
| 2.2.1. Problema general..... | 18 |
| 2.2.2. Problema específico | 18 |
| 1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... | 18 |
| 1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 20 |
| 1.4.1. Objetivo general..... | 20 |
| 1.4.2. Objetivos específicos | 21 |
| 1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN | 21 |
| 1.5.1. Hipótesis general..... | 21 |
| 1.5.2. Hipótesis específicas | 22 |



CAPÍTULO II

REVISION DE LITERATURA

| | |
|--|-----------|
| 2.1. ANTECEDENTES..... | 23 |
| 2.2.1. Antecedentes internacionales | 23 |
| 2.2.2. Antecedentes nacionales | 26 |
| 2.2.3. Antecedentes regionales..... | 31 |
| 2.2. MARCO TEÓRICO | 35 |
| 2.1.1. Fundamentos técnicos del futbol | 35 |
| 2.1.2. Fútbol..... | 35 |
| 2.1.3. El balón | 36 |
| 2.1.4. El gol..... | 36 |
| 2.1.5. a portería | 36 |
| 2.1.6. Técnica..... | 36 |
| 2.1.7. Conducción | 38 |
| 2.1.8. Pases..... | 39 |
| 2.1.9. El pase corto..... | 40 |
| 2.1.10. El pase largo | 40 |
| 2.1.11. Control y dominio | 40 |
| 2.1.12. Remate | 42 |

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

| | |
|--|-----------|
| 3.1. LUGAR DE ESTUDIO..... | 44 |
| 3.2. POBLACIÓN..... | 45 |
| 3.3. MUESTRA..... | 45 |
| 3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN..... | 46 |



| | |
|---|-----------|
| 3.5. DESCRIPCIÓN DETALLADA DE MÉTODOS POR OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 46 |
| 3.5.1. Descripción de variables analizadas en los objetivos generales | 46 |
| 3.5.2. Descripción de variables analizadas en los objetivos específicos | 47 |
| 3.5.3. Descripción detallada del uso de materiales, equipos, instrumentos, insumos, entre otros | 47 |
| 3.5.4. Validez y confiabilidad | 48 |
| 3.5.5. Tabla de recolección de datos | 49 |
| CAPÍTULO IV | |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | |
| 4.1. RESULTADOS..... | 50 |
| 4.1.1. Resultado correspondiente al objetivo general | 50 |
| 4.1.2. Resultado correspondiente a los objetivos específicos. | 52 |
| 4.2. DISCUSIÓN..... | 60 |
| V. CONCLUSIONES..... | 64 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 66 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 68 |
| ANEXOS..... | 79 |

Área: Ciencias del deporte

Tema: Técnica del fútbol

Fecha de sustentación: 26 de diciembre del 2024.



ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Tabla 1 Población de estudio de los estudiantes de la sub 12 de Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul. | 45 |
| Tabla 2 Muestra de estudio de los estudiantes de la sub 12 de Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul. | 46 |
| Tabla 3 Materiales utilizados en la investigación presente. | 48 |
| Tabla 4 Determinar el nivel técnico del futbol en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata en el año 2024 | 50 |
| Tabla 5 Identificar la capacidad de conducción con el balón en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata..... | 52 |
| Tabla 6 Evaluar la precisión en los pases de los estudiantes en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata..... | 54 |
| Tabla 7 Identificar la capacidad de control y dominio del balón en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata..... | 56 |
| Tabla 8 Determinar la precisión en el remate con el balón en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata..... | 58 |



ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Figura 1 Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul. | 44 |
| Figura 2 Análisis del nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en los estudiantes de la sub. 12 | 52 |
| Figura 3 Análisis del nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en la conducción en los estudiantes. | 54 |
| Figura 4 Análisis del nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en los pases en los estudiantes..... | 56 |
| Figura 5 Análisis del nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en control y dominio en los estudiantes. | 58 |
| Figura 6 Análisis del nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en el remate en los estudiantes..... | 59 |



ÍNDICE DE ANEXOS

| | Pág. |
|--|-------------|
| ANEXO 1 Matriz de consistencia | 79 |
| ANEXO 2 Operacionalización de variables | 80 |
| ANEXO 3 Ficha de test de evaluación de los fundamentos técnicos de fútbol | 81 |
| ANEXO 4 Tabla de resultados obtenidos..... | 82 |
| ANEXO 5 Protocolo el nivel técnico del fútbol..... | 83 |
| ANEXO 6 Validación del instrumento de evaluación por juicio de expertos | 88 |
| ANEXO 7 Evidencia fotográfica..... | 89 |
| ANEXO 8 Solicitud para obtener el oficio de autorización de ejecución | 90 |
| ANEXO 9 Constancia de haber ejecutado la investigación | 92 |
| ANEXO 10 Declaración jurada de autenticidad de tesis..... | 93 |
| ANEXO 11 Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional. | 94 |



ACRÓNIMOS

MINEDU: Ministerio de Educación

FIFA: Federación Internacional de Fútbol Asociación



RESUMEN

En el presente estudio de investigación se tuvo como objetivo diagnosticar el nivel de desarrollo de la técnica del fútbol en estudiantes de la categoría sub 12 de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata 2024. La metodología es de tipo básico, nivel descriptivo y de diseño no experimental, la población de estudio es de 25 estudiantes la muestra de estudio es la misma población dada, donde se utilizó la técnica de la observación y el instrumento ficha de test de evaluación de los fundamentos técnicos de fútbol, con el fin de contrastar la realidad del nivel técnico del fútbol, referente el procedimiento de datos se utilizó herramientas digitales para desarrollar la investigación, como el programa SPSS v25 y Microsoft Excel. Los resultados obtenidos en el objetivo general con mayor significancia 44%, se encuentran en la escala bueno, por otro lado en los objetivos específicos los resultados con mayor significancia, en conducción 48% se encuentran en la escala regular, en los pases 32% se encuentran entre bueno a excelente, en control y dominio 40% se encuentran en regular y en remate 48%, se encuentran en regular, Con lo cual se llega a concluir un resultado óptimo en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria en el nivel técnico del fútbol como: conducción del balón, pases con el balón, control y dominio del balón, remate con balón.

Palabras clave: Nivel, Técnico, Futbol, Diagnostico, Estudiantes.



ABSTRACT

The objective of this research study was to diagnose the level of development of soccer technique in students of the sub 12 category of the Primary Educational Institution 70174 San Vicente de Paul in the town of Pomata 2024. The methodology is basic, level descriptive and non-experimental design, the study population is 25 students, the study sample is the same given population, where the observation technique and the test sheet instrument for evaluating the technical foundations were used. of football, in order to contrast the reality of the technical level of football, regarding the data procedure, digital tools were used to develop the research, such as the SPSS v25 program and Microsoft Excel. The results obtained in the general objective with greater significance 44% are on the good scale, on the other hand in the specific objectives the results with greater significance, in driving 48% are on the regular scale, in the passes 32% are They are between good to excellent, in control and mastery, 40% are in regular and in finishing, 48% are in regular, which concludes an optimal result in the students of the Primary Educational Institution at the technical level. of football such as: driving the ball, passing with the ball, control and dominance of the ball, finishing with the ball.

Keywords: Level, Coach, Soccer, Diagnosis, Students



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación estudia el desarrollo del nivel técnico del Fútbol en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul de la localidad de Pomata de la provincia de Chucuito- Juli de la región Puno, la investigación se centra en la categoría sub-12 de varones. Debido a que el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol es un factor crucial para el juego colectivo, dado que de esto depende el rendimiento y el progreso deportivo de cada deportista dentro del fútbol. Por ese motivo, se diagnosticó el nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en los estudiantes pertenecientes a la sub 12 evidenciando sus destrezas y deficiencias encontradas mediante el instrumento ficha test de evaluación de la técnica del fútbol la cual se realizó mediante el método de la observación considerando el nivel descriptivo transversal, el tipo de investigación básica de diseño no experimental. Así, este trabajo de investigación se estructura de la siguiente forma:

En el I capítulo; Se presenta la introducción de este trabajo de investigación, donde se analiza la situación objeto de estudio.

En el II capítulo; Se presenta la revisión de la literatura, que incluye el marco teórico y los antecedentes de la investigación.

En el III capítulo; Se detallan los materiales y métodos de la investigación, así como la población de estudio, las técnicas e instrumentos utilizados.

En el IV capítulo; Se presentan los resultados y la discusión a través de tablas, lo que facilita el análisis de la información recopilada.



En el V capítulo; Se presentan las conclusiones correspondientes a cada uno de los objetivos planteados.

Finalmente, en el VI y VII capítulo; Se presentan las recomendaciones, así como la bibliografía y los anexos pertinentes.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema abordado se define como una técnica del fútbol en donde los estudiantes carecen de un dominio adecuado de las formas en las que se lleva a cabo esta disciplina deportiva. Actualmente, se observa un progreso limitado en la enseñanza de los aspectos técnicos del fútbol dentro de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul se puede observar un avance significativo de mantener a mejorar aún más el nivel técnico que van teniendo los estudiantes. Un porcentaje considerable de estudiantes aún tienen dificultades para aprender y dominar las habilidades técnicas fundamentales de este deporte, y esta deficiencia es aún más evidente dentro de la región de Puno, en el que el nivel técnico de la gran parte de los alumnos no es suficientemente considerable. Esta falta de preparación podría generar serias complicaciones en su rendimiento a futuro.

Así como también Verdugo, et al, (2015) nos dice que la falta de técnica en el fútbol significa que los deportistas enfrentan dificultades básicas, como el control del balón y la ejecución de pases precisos. Esto repercute de manera negativa en su rendimiento tanto individual como en equipo, incrementando la probabilidad de cometer errores bajo presión y reduciendo la efectividad del grupo. Asimismo, esta situación genera frustración personal debido a su desempeño en el juego. En resumen, la escasez de la técnica no solo disminuye la calidad del juego, sino que también impacta la experiencia global de los deportistas en el terreno de juego.



Ahora también la característica principal de esta técnica es que los estudiantes no conocen los tipos de pase de balón en el fútbol, practicando de manera propia sin tener en cuenta la técnica que se pueda utilizar. (HUILLCAHUAMAN, 2018)

De la misma forma para Leandro (2018) se ha evidenciado que un número significativo de estudiantes de la Escuela de Formación Integral de Fútbol Las Águilas - Vegueta obtuvieron calificaciones en la categoría de rendimiento regular, mostrando una marcada inclinación de muy poco satisfactorios y pocos se encontraron en excelente, lo que resalta que aún falta reforzar en su enseñanza.

Asimismo, Mendoza (2022) indica que en la categoría 2011 de R.G. Junior de Chorrillos, se ha evidenciado una falta de dominio por parte de los jugadores en las técnicas de fútbol. Tanto en las capacidades y destrezas individuales como la conducción del balón, el remate, como en las capacidades colectivas o grupales como el pase.

De la misma forma para Cuevas (2017) refleja que se observaron que en la Institución Pública N° 71011 San Luis Gonzaga, los estudiantes se encuentran en un bajo nivel de desarrollo, notándose en ellos que no se está preparando adecuadamente los fundamentos técnicos del fútbol porque los docentes se ciñen a cumplir sus actividades de aprendizaje programadas o encomendadas por el Ministerio de Educación lo cual, no motiva a la participación activa viendo su dejadez en el fútbol.



2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El nivel del desarrollo técnico del fútbol que presentan los estudiantes de la categoría sub 12 dentro de la Institución 70174 primaria sub 12 San Vicente de Paul sera optima en la parte técnica.

2.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la técnica del fútbol en estudiantes de la categoría sub 12 varones de la institución educativa primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata en el año 2024?

2.2.2. Problema específico

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la técnica del fútbol en la conducción de los estudiantes?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la técnica del fútbol en el pase de los estudiantes?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la técnica del fútbol en el control y dominio de los estudiantes?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la técnica del fútbol en el remate de los estudiantes?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación denominada el nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en estudiantes de la categoría sub 12 varones de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata en el año 2024 nos brinda un panorama sobre la relevancia y la importancia del diagnóstico del nivel de la técnica en el futbol.



Por lo cual la presente investigación se enfoca en identificar las fundamentales bases teóricas científicas que respalden el progreso psicomotor de los niños en relación con la aplicación del test de los fundamentos técnicos de fútbol. Este estudio tiene como objetivo descubrir potenciales talentos futbolísticos, también mencionar que la presente investigación ayudara a entrenadores, profesores y personajes involucrados en el futbol a planificar planes de entrenamiento en el futbol sobre todo en la parte técnica que ayudara a mantener y a mejorar el rendimiento futbolístico de los deportistas de la institución y sobre todo del distrito de Pomata.

La investigación es innovadora porque sus resultados proporcionan a los docentes la información necesaria para desarrollar estrategias de enseñanza más efectivas que mejoren las habilidades técnicas. Además, Los gestores tendrán la capacidad de tomar decisiones fundamentadas para fomentar y respaldar programas deportivos más solidos y competitivos basados en estos hallazgos. Los alumnos se beneficiarán al mejorar sus destrezas en el terreno de juego, y la comunidad en su conjunto se beneficiará al apreciar estos resultados, que se utilizarán como punto de partida para futuros estudios sobre la técnica del fútbol.

Por lo tanto Herrera, (2015) Indica que el propósito que se ha mantenido durante mucho tiempo en la instrucción de fútbol es perfeccionar la técnica o gesto deportivo mediante las habilidades fundamentales del deporte como los pasos, finalizaciones, controles, entre otros.

La conducción en el fútbol, se emplea para avanzar con el balón, crear oportunidades para desbordar, realizar un pase que mejore el ritmo del juego y retrasar la jugada para facilitar el desmarque de un compañero. Crítico es el movimiento en su



educación, es decir, desde la facilidad hacia atrás y lo fácil hasta lo rápido y predominante (Calliñaupa, 2018).

El pase es el componente fundamental del juego en equipo. La unidad básica del fútbol se basa en la interacción entre dos jugadores. Para jugar de a dos es necesario pasar el balón a su compañero y esta acción efectuada en diferentes posiciones, en todo el terreno de juego, de cualquier manera, con cualquier superficie de contacto, se llama pase (Ortega, 2019).

Los controles son acciones estratégicas especializadas que lleva a cabo un jugador que no posee el balón, con el fin de hacerse con el control del mismo, ya sea tras un pase a un compañero o al interceptar a un oponente. El control de la pelota es la capacidad de comandar la pelota con la superficie de cualquier persona (aparte de con las manos, con la excepción de los porteros) en circunstancias previamente únicas de la diversión y en el menor tiempo posible (CALLIÑAUPA, 2018).

El remate en el fútbol es una técnica esencial, ya que su propósito está directamente relacionado con el objetivo principal del juego: marcar un gol. Se trata de la acción individual del jugador de realizar un golpe o impacto en el balón hacia el arco rival para convertir un gol, encontrándose este parado o en el transcurso de la carrera, posterior a una jugada individual o en equipo (Gonzales, 2022).

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Diagnosticar el nivel de desarrollo de la técnica del fútbol en estudiantes de la categoría sub 12 de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata 2024.



1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar la capacidad de conducción con el balón en los estudiantes de la institución educativa primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata.
- Evaluar la precisión en los pases de los estudiantes de la institución educativa primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata.
- Identificar la capacidad de control y dominio del balón en los estudiantes de la institución educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata.
- Determinar la precisión en el remate con el balón en los estudiantes de la institución educativa primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Hipótesis general

En la presente investigación no lleva hipótesis por ser una investigación de tipo básica, nivel descriptivo, diseño no experimental. También porque la investigación no lleva en secuencia una causa y efecto. recopilan la información de cada una de las variables, para decir cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de su interés (Hernández, 1997).



1.5.2. Hipótesis específicas

En la presente investigación no lleva hipótesis por ser una investigación de tipo básica, nivel descriptivo, diseño no experimental. También porque la investigación no lleva en secuencia una causa y efecto.



CAPÍTULO II

REVISION DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.2.1. Antecedentes internacionales

Muñoz (2023) El propósito de esta investigación consistió en analizar la influencia de la coordinación en los aspectos técnicos del fútbol en la categoría sub-10. Este estudio de investigación se caracteriza por su diseño no experimental, alcance descriptivo y enfoque mixto, con un corte transversal. La población objeto de estudio estuvo formada por 25 deportistas. Los resultados obtenidos indican que la coordinación general se encuentra en niveles inadecuados, clasificados como deficientes. Se llevaron a cabo diversos tests para evaluar esta situación de las cuales arrojó valores negativos, especialmente en la precisión de pase, conducción y remate, ubicándose en la categoría de malo y revelando un desarrollo insuficiente necesario para la ejecución adecuada de los fundamentos técnicos del fútbol en relación con dichas habilidades específicas.

Fuentes (2022) Capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos tácticos en futbol de la categoría sub 13 de la Academia de Futbol Huracán, cantón Daule, Provincia del Guayas, año 2021. En este estudio, se abordarán y destacarán diversas conceptualizaciones que enfatizan la importancia del desarrollo de habilidades de coordinación en la adquisición de bases tácticas y técnicas en el fútbol. Reconociendo la necesidad de explorar los orígenes de este fenómeno y su impacto en el rendimiento técnico-táctico durante la etapa formativa, este proceso de investigación busca identificar los conflictos presentes en la categoría



formativa bajo estudio. Este enfoque innovador en la parte teórica y metodológica del entrenamiento, especialmente en la preparación técnico-táctica, ofrece a los expertos en el campo de la cultura física y el deporte como una herramienta enfocada en perfeccionar los principios técnicos-tácticos, como requisito esencial para el progreso y desarrollo de las destrezas técnicas en el fútbol. Esto contribuye a una distribución adecuada de cargas que se ajusta a la edad y se adapta al proceso de formación de los futbolistas.

GONZÁLEZ (2023). Este artículo sobre Integración Curricular tiene como meta analizar la destreza asociada al pase en el nivel inicio del fútbol, específicamente en la academia de fútbol. "Internacional" en la ciudad de Azogues, Ecuador. Esta investigación se caracteriza por su diseño de corte transversal, respaldado por un enfoque cuantitativo y metodología descriptiva con alcance exploratorio. En este contexto, se utilizó el test "Precisión del pase" desarrollado por Facundo Sánchez, aplicándolo a un conjunto de 27 estudiantes con edades comprendidas entre los 8 y 9 años. Esto permitió evaluar los niveles de precisión en el pase de estos niños. Los hallazgos logrados ofrecen datos cruciales acerca de la situación actual de los niveles de exactitud y las carencias en las técnicas empleadas en la instrucción de la técnica del pase en el fútbol base. En conclusión, se observa que los estudiantes demuestran una considerable precisión con la pierna diestra, enfatizando la importancia de aplicar estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de competencias técnicas en ambas extremidades.

Gallardo, (2019) El objetivo a investigar es elaborar una metodología básica de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol, basado en situaciones de juego reales en la categoría sub-12 del Club Ases de



Durán. Se estudia a la población de 25 jugadores de fútbol formativo, categoría sub 12 del Club Ases de Durán, teniendo presente el nivel técnico de cada jugador (Conducción, Golpeo y Recepción). El proceso de enseñanza-aprendizaje se ha perfeccionado notablemente, tanto en la técnica de conducción como en la de golpeo y recepción, demostrando que la estrategia metodológica ha sido efectiva al aplicar los 14 ejercicios físicos basados en analogías del juego de fútbol.

Jácome, (2021) El presente trabajo de investigación se desarrolló en un centro escolar de prestigio “Unidad Educativa Bilingüe Torremar” de la ciudad de Daule, Guayas. clasificado como sub 12; edad: entre 11 y 12 años. Población: 150 alumnos; grupo seleccionado: 30 a 39 estudiantes. La metodología de investigación fue variada, dado que se llevó a cabo un análisis cuantitativo de exámenes físicos, de salud, y de pruebas técnicas y tácticas durante los años académicos 2018 - 2019 y 2019 - 2020. Enfoque cualitativo: Se proponen pruebas basadas en los estándares establecidos por el departamento de Deportes del plantel sobre los elementos clave del entrenamiento. Pruebas físicas: test de fuerza abdominal (crunch de 30 segundos), prueba de resistencia a la velocidad en 200 metros planos y prueba de velocidad en 20 metros; pruebas técnicas: control del balón con el empeine, manejo y pase del balón; y pruebas tácticas: fundamentos ofensivos y defensivos.

Castro (2020) objetivo, Determinar cómo inciden el Circuito de coordinación en la conducción del balón en la sub-12 de la academia de fútbol femenina Innovagol. metodológicamente se utilizó una investigación con método inductivo y deductivo, el estudio fue explicativo y descriptivo, ya que nos permite identificar las cifras y características de las variables. Fue de campo y de naturaleza transversal, con una población de 50 atletas de 12 años. La metodología



fue la observación y el instrumento empleado, tanto la pre como la pos ficha de observación, donde se puede comparar que existe una mejora en la variable de estudio, ya que los circuitos de coordinación favorecen la conducción del balón y fortalecen los fundamentos técnicos de las jugadoras de la academia de fútbol femenino "Innovagol".

2.2.2. Antecedentes nacionales

Paredes (2022) Medir el Nivel de los Fundamentos Técnicos del Fútbol en diversas Academias Categoría Sub 15 de Trujillo. El propósito de este estudio es evaluar el nivel de los fundamentos técnicos en distintas academias de Trujillo. Se trata de una investigación cuantitativa de corte transversal con un enfoque descriptivo, llevada a cabo en la ciudad de Trujillo, específicamente en las academias Zyrius, Unión de Deportivos Trujillanos y Tallet. El título de la investigación es "Medición del Nivel de Fundamentos Técnicos del Fútbol en Academias de la Categoría Sub 15 de Trujillo". La muestra incluyó a 45 jugadores, y se empleó un test de fundamentos técnicos como instrumento de medición. Los resultados revelaron que en la academia Zyrius, el 47% de sus jugadores obtuvieron un nivel excelente, el 20% un nivel regular y el 33% un nivel malo. En Unión de Deportivos Trujillanos, el 67% de los jugadores alcanzaron un nivel bueno y el 33% un nivel malo. En Tallet, el 40% de los jugadores lograron un nivel excelente, el 20% un nivel regular y el 40% un nivel malo. En conclusión, la mayoría de los jugadores de las tres academias presentan niveles que oscilan entre excelente, regular y malo en términos de fundamentos técnicos.

Carhuas Terbullino, (2021) Diagnóstico del aprendizaje de los principios técnicos del futbol en los estudiantes de la institución educativa Mariscal Castilla



el tambo. El propósito de este estudio es realizar un diagnóstico de los conocimientos fundamentales en la técnica del fútbol impartidos por los alumnos del centro educativo Mariscal Castilla El Tambo. Se trata de una investigación descriptiva básica con un método y diseño igualmente descriptivos. Se optó por un muestreo no probabilístico, seleccionando a los estudiantes de quinto grado "B" del centro educativo Mariscal Castilla El Tambo Huancayo, que abarcan un total de 1,200 alumnos, conforman el quinto grado. Además, se empleó como estudio a 30 alumnos de quinto grado "A" de la misma institución. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante un instrumento denominado ficha de observación, centrado en los fundamentos técnicos del fútbol. En el proceso de análisis de datos, se aplicaron técnicas de estadística descriptiva, inferencia y se utilizaron los respectivos estadígrafos. Los resultados obtenidos, en concordancia con el objetivo general, permitieron comprender de qué manera se han desarrollado los aprendizajes de los fundamentos técnicos del fútbol entre los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo.

Miranda (2022) Estudio del remate en jugadores de fútbol categoría 2010, Piura 2022. El objetivo determinar la precisión del remate en jugadores de la categoría 2010 de la ciudad de Piura. Este estudio, de naturaleza cuantitativa y con un diseño de corte transversal descriptivo-observacional, se llevó a cabo en la ciudad de Piura, específicamente en el distrito de Piura. Se realizaron dos pruebas de remate en tres academias diferentes: Rz Macondo, que contó con 24 deportistas; Cracks FC, con 13 deportistas; y Redes Sport FC, también con 13 deportistas. Los resultados obtenidos se basaron en la cantidad global de disparos hacia la portería realizadas por las academias mencionadas. En Cracks Sport FC, Rz Macondo y Redes Sport FC, los niveles de remate se distribuyeron de la



siguiente manera: excelente (6 remates), bueno (11 remates), regular (43 remates), deficiente (25 remates) y muy deficiente (14 remates). En conclusión, se puede inferir que los jugadores se encuentran mayormente en niveles de remate catalogados como regular, malo y muy malo, indicando una escasa práctica en la técnica de remate en las diferentes academias evaluadas.

Yupanqui (2021) El propósito de esta investigación fue realizar un diagnóstico del nivel de desarrollo de la técnica del pase y el control en la selección de fútbol sub 14 del Colegio "Santa Isabel" de Huancayo. El estudio pertenece a la categoría básica, con un enfoque descriptivo y un diseño descriptivo simple. La muestra, compuesta por 25 integrantes, fue obtenida mediante una técnica probabilística que involucra a los miembros del equipo de fútbol sub 14 del Colegio "Santa Isabel" de Huancayo, siendo la población total de 150 individuos. Para la recopilación de datos, se utilizó una batería de pruebas que evaluaron la técnica, incluyendo el test de exactitud en el pase y el examen de control. Respecto al manejo de datos, se utilizó tanto la estadística descriptiva como la inferencial. La determinación alcanzada señala que, tras la utilización del instrumento de evaluación, se ha determinado el grado de evolución de la técnica del pase y el control en los estudiantes de la selección de fútbol sub 14 del Colegio "Santa Isabel" de Huancayo. Se deduce que los alumnos que forman parte de la selección de fútbol están en un nivel medio en términos de estas destrezas técnicas.

ALARCON, (2021) Esta investigación fue llevada a cabo con el propósito de destacar la importancia de las capacidades coordinativas en el proceso de aprendizaje del fútbol, El objetivo general fue determinar la relación entre las capacidades coordinativas y el aprendizaje del fútbol en niños de 6 a 12 años



pertenecientes a la academia deportiva "Amigos del fútbol" en Supe Pueblo durante el año 2018. En cuanto al método utilizado, se trabajó con una población total de 80 niños, de los cuales se seleccionó una muestra de 67 niños, todos ellos con edades comprendidas entre los 6 y 12 años, el enfoque de la investigación se clasifica como descriptivo correlacional. Para evaluar las capacidades coordinativas y el aprendizaje en el fútbol, se empleó como instrumento la ficha de observación. Los hallazgos mostraron que menos del 50% de los niños ejecuta adecuadamente los gestos técnicos relacionados con los principios del fútbol. A partir de estos hallazgos, se concluyó que los niños se encuentran en un proceso de aprendizaje y dominio de los fundamentos técnicos, subrayando la necesidad de trabajar más en el desarrollo de las capacidades coordinativas para mejorar la ejecución de los gestos técnicos.

Villalba, (2024) Esta investigación tuvo como objetivo aplicar un programa para el mejoramiento de las habilidades motoras en niños de nivel primaria a través de los fundamentos técnicos del fútbol. Se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo utilizando un diseño cuasiexperimental. Se involucraron 52 alumnos en la unidad experimental y la unidad control. Se utilizó la observación como técnica y el formulario de observación como recurso. Los resultados del grupo experimental mostraron que las habilidades motoras de los niños se situaron en un 76.9% en el nivel de 'inicio' y, posteriormente, alcanzaron un 51.9% en el nivel de 'logro destacado' en la evaluación final. En contraste, en el grupo de control, no se observaron diferencias notables entre el pretest y el posttest. Así, se deduce que la puesta en marcha de un programa fundamentado en los principios técnicos del fútbol potencia las capacidades motoras de los alumnos de nivel primario.



Gamarra, (2018) el objetivo: determinar el nivel de logro de los fundamentos técnicos de fútbol, de los alumnos. Es una investigación descriptiva, porque da a conocer las cualidades y características de las variables, de diseño no experimental transversal, para medir el nivel de logro sobre los fundamentos técnicos del fútbol, instrumento que fue aplicado a la población total compuesta por 36 estudiantes Escuela de Formación Integral las Águilas – Végueta (Sub 8, Sub 10, Sub 12); sus resultados demostraron que los integrantes tienen un nivel de logro regular en los Fundamentos técnicos del fútbol en un 41%, y en un 29% en un nivel malo. Por lo general, Tras la evaluación de los alumnos, la estadística determina que los miembros de la escuela de fútbol poseen un nivel de juego de desempeño en la habilidad de los principios técnicos del fútbol que varía entre muy bajo y excelente. Por esta razón, les presento este estudio, con el que pretendo mejorar el rendimiento en la práctica de estos fundamentos.

Quiroz, (2024) ¿cuál es el nivel de dominio del pase como fundamento técnico del futbol en estudiantes de la academia deportiva Real Atlético del distrito de Hunter Arequipa 2023? El propósito de la investigación fue utilizar el tipo de investigación cuantitativa, también conocida como pura o fundamental, cuyo diseño fue descriptivo. En cuanto a la población y muestra, se consideraron las cuatro categorías que conforman un total de 72 estudiantes. Para todo esto, se empleó la técnica de observación, empleando la ficha de observación como herramienta, con el objetivo de valorar la base técnica del pase en el fútbol. Se determinó que, como principio técnico del fútbol, el control del pase tiene una distribución diversa entre las distintas categorías de edad. A pesar de que hay algunos alumnos con notas altas y destacadas, es claro que la mayoría se ubican en el nivel medio. Esto implica la necesidad de aplicar estrategias de instrucción



y formación específicas para potenciar este componente técnico en los alumnos. Adicionalmente, estos descubrimientos pueden funcionar como fundamento para futuros estudios y para la creación de programas de capacitación más eficaces en la academia deportiva Real Atlético.

2.2.3. Antecedentes regionales

Mamani, (2021) el objetivo de esta investigación es evaluar el grado de avance en la técnica básica del fútbol en alumnos de primer año de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo. En términos de metodología, el estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo de tipo transversal, utilizando un diseño descriptivo básico. La muestra, compuesta por 36 estudiantes de primer grado, fue seleccionada de manera no probabilística e intencionada, y se utilizó una prueba tipo test como instrumento de recolección de datos. Los hallazgos muestran que en las áreas de dominio, conducción, pase y cabeceo, no se alcanzó un nivel considerado bueno o excelente, salvo en la dimensión de remate. Se determinó que el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo es de categoría regular. Esto se basa en la constatación de que, de un total de 36 alumnos, el 64% exhibe un nivel regular, el 25% muestra un nivel bajo, el 6% muestra un nivel positivo, el 3% muestra un nivel muy bajo y otro 3% muestra un nivel sobresaliente.

Condori, (2022) Aplicación del Guía de Entrenamiento para perfeccionar las Técnicas del Fútbol en los Estudiantes del 6to Grado “A” de la Institución Educativa Primaria N° 72017 de Azángaro, 2021. Objetivo general: Determinar el efecto de la implementación del manual de entrenamiento para mejorar las



técnicas de fútbol en los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 72017 de Azángaro, en el año 2021. La metodología científica; El diseño de la investigación es de tipo no experimental y se clasifica como explicativa causal. La población estudiada está dada por 267 alumnos, de los cuales se extrajo una muestra representativa de 20 alumnos del sexto grado de Educación Primaria. La conclusión principal que se ha alcanzado es la siguiente: Basándonos en los hallazgos empíricos logrados y lo mostrado, podemos afirmar que las hipótesis de investigación han sido verificadas y corroboradas. La implementación de la Guía de Entrenamiento tiene un impacto positivo en los métodos de fútbol utilizados por los alumnos del sexto grado "A" de la Institución Educativa Primaria N° 72017 de Azángaro.

Mamani, (2022) la investigación tuvo como objetivo examinar la conexión entre las destrezas psicológicas y los aspectos técnicos del fútbol en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui en San Juan de Salinas, Azángaro. La metodología adoptó un enfoque sintético y analítico, empleando una perspectiva deductiva. El enfoque de investigación seleccionado fue no experimental, en cambio, el tipo de investigación fue relacional. La totalidad del grupo consistió en 99 alumnos, siendo 25 de ellos seleccionados del quinto grado de Educación Secundaria. Los hallazgos mostraron una correlación favorable entre las competencias cognitivas y los principios técnicos del fútbol en los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui en San Juan de Salinas,

Quispe, (2017) La finalidad principal de este estudio es evaluar el grado de desarrollo de los principios técnicos del fútbol en niños de 12 años que forman parte de la Institución Educativa Primaria N° 71011 San Luis Gonzaga en la



localidad de Ayaviri, en el año 2016. Este trabajo se clasifica como una investigación descriptiva y adopta un diseño de naturaleza diagnóstica. La muestra utilizada en el estudio consistió en 78 participantes de 12 años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Primaria N° 71011 San Luis Gonzaga de la ciudad de Ayaviri en el año 2016. Además, se emplearon diversas técnicas e instrumentos durante la evaluación, siendo el test de los fundamentos técnicos del fútbol uno de ellos. Los resultados de la aplicación de dicho test indican que los fundamentos técnicos se sitúan en la escala de evaluación catalogada como muy deficiente. Esta evaluación revela El 50% de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 71011 "San Luis Gonzaga" alcanzó un promedio de 00-08, mientras que el otro 50% presentó diversas calificaciones, abarcando desde bueno y regular hasta malo. Este hallazgo sugiere que hay un limitado interés en la preparación técnica del deporte del fútbol en dicha institución educativa.

Bustinza y Oseda, (2021) El objetivo general es determinar de qué manera las habilidades motrices básicas influirán en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 09 y 11 años en las instituciones educativas de educación primaria de Puno, en el año 2019. En la investigación se empleó el diseño de correlación causal, el método de estudio es básico o puramente, La población está compuesta por 537 estudiantes, mientras que la muestra incluye a 81 estudiantes de escuelas primarias en Puno. Para la recolección de datos, se elaboraron formularios de observación. Los descubrimientos indican que hay una correlación relevante entre las capacidades y las habilidades motoras elementales y los principios técnicos de fútbol en niños de 09 y 11 años de los centros educativos de educación primaria de Puno, durante el año 2019. Estos descubrimientos nos llevan a deducir que las



destrezas motoras son importantes y elevan gradualmente el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en las instituciones citadas.

Montenegro, (2024) La finalidad de la investigación consistió en realizar un diagnóstico del estado de desarrollo de la técnica en el fútbol entre los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos en la ciudad de Puno durante el año 2023. En la metodología adoptada se empleó un enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo-transversal. La investigación se clasificó como básica y se diseñó no experimental, abordando una población de 1020 escolares del primer al quinto grado. Para obtener una muestra representativa, se utilizó un muestreo aleatorio simple con un margen de error del 5%, seleccionando a 280 escolares. En el análisis de datos se emplearon programas como Word para la interpretación de resultados, Excel y SPSS 25 para la tabulación, elaboración de tablas y gráficos. El instrumento utilizado fue la ficha de observación de la técnica del fútbol, evaluando las dimensiones de pase, conducción, dominio, remate y cabeceo. En cuanto a los resultados, el objetivo general reveló que la mayoría de los escolares presentaron un nivel regular con un 40%. En los objetivos específicos, las dimensiones que mostraron mayor significancia fueron: pase con un 26,1% en la categoría bueno, conducción con un 28,6% en la categoría regular, dominio con un 23,6% en la categoría malo, remate con un 29,3% en la categoría regular y cabeceo con un 26,4% en la categoría regular. En resumen, se concluye que los escolares se encuentran en un estado general regular en sus habilidades técnicas en el fútbol, pero aún existe margen para mejorar y perfeccionar su desarrollo en este deporte.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Fundamentos técnicos del fútbol

Los fundamentos técnicos del fútbol se definen como las habilidades realizadas mediante gestos técnicos que permiten un uso relevante del balón, con el fin de sobresalir en el juego colectivo. Su objetivo es fomentar una efectiva comunicación técnica entre los jugadores. El control, la conducción, el pase, el remate y el saque lateral son aspectos fundamentales a trabajar. La enseñanza de estos fundamentos se realiza mediante ejercicios metodológicos específicos para cada uno, con el propósito de perfeccionar la técnica de cada jugador (CONDOY, 2018).

2.1.2. Fútbol

El fútbol es el deporte más popular a nivel mundial, generando una gran cantidad de emociones tanto en los espectadores como en los jugadores (Molano, 2015).

El fútbol hoy en día es un deporte con millones de practicantes a nivel mundial, que lo disfrutan desde diversas perspectivas, ya sea como una actividad recreativa, educativa o de alto rendimiento (García, 2017).

Varios factores contribuyeron a que el fútbol se convirtiera en un deporte tan popular en poco tiempo. Entre ellos se destacan el hecho de ser un juego que no requería una vestimenta complicada y ser relativamente económico para jugar, así como tener reglas fáciles de entender, lo que facilitaba un juego rápido y dinámico. Además, permitía un equilibrio entre diversas polaridades



interdependientes, como el ataque y la defensa, la fuerza y la técnica, o el juego individual y el colectivo (Acuña, 2016).

El fútbol es el deporte más hermoso, complejo y fascinante de todos. Su complejidad radica principalmente en su estricto reglamento, que exige al jugador un alto nivel de habilidad. Esto se debe a que los mismos segmentos del cuerpo que se utilizan para desplazarse también deben ser los encargados de controlar el balón, mientras se avanza a altas velocidades y en direcciones cambiantes, sorteando múltiples obstáculos móviles, como los rivales (Sanmartín, 2015).

2.1.3. El balón

Es el objeto esférico deseado, ya que al controlarlo se incrementan las posibilidades de marcar gol y se evita que el adversario lo haga (Martín, 2020).

2.1.4. El gol

El gol es el clímax del fútbol. Al igual que el orgasmo, el gol se ha vuelto cada vez más raro en la era moderna (Galeano, 1995).

2.1.5. Portería

Es el punto de referencia en el ataque, indicando la dirección en la que el equipo debe avanzar para anotar goles, mientras a su vez defiende su propia portería para evitar recibir goles (Martín, 2020).

2.1.6. Técnica

Según Amado et al (2003) Las ejecuciones técnicas en el fútbol son las acciones más adecuadas para alcanzar la mayor eficiencia posible, es decir,



aquellas acciones y gestos que se realizan con el menor esfuerzo energético posible, pero con los mejores resultados.

De ese modo la técnica es la interacción del jugador con el balón, abarcando el control, dominio y uso que el futbolista sea capaz de mostrar en cada acción del juego. Esto significa que el niño futbolista debe ser capaz de utilizar todas las superficies de contacto de manera efectiva, ya sea con balones en el suelo, a media altura o en el juego aéreo, utilizando tanto su pie derecho como el izquierdo, prestando especial atención al uso adecuado de los bordes de ambos pies. Este es el mínimo necesario y el punto de partida en el proceso formativo de cada jugador Verdugo et al (2015, p. 73).

Asi mismo Es una serie de movimientos funcionales, practicados y efectivos, que se utilizan para resolver una tarea específica en una situación deportiva particular. En el fútbol, esto se refiere a una secuencia de movimientos en los que se emplean tanto el cuerpo como el balón para resolver de manera efectiva una situación de juego (Chasipanta, 2021).

Por lo tanto, la técnica de los gestos en el deporte y la táctica en los juegos deportivos son los dos factores más cruciales para la victoria de los deportistas, particularmente en el fútbol. De hecho, muchas de las acciones deportivas se basan en la combinación de estos dos elementos del rendimiento, dando lugar a lo que se conoce como acciones técnico-tácticas (Jiménez).

En resumen, la técnica abarca todos los movimientos o acciones, con o sin balón, que ejecuta el futbolista durante un partido. Estas acciones se realizan para mantener el control del balón, incluso en las situaciones más exigentes del juego, con el fin de dirigirlo hacia la portería contraria (Rivas, 2013).



2.1.7. Conducción

Para Verdugo et al (2015) Se entiende que la conducción es la habilidad del jugador para mover el balón, manteniendo un control preciso y adaptado a las situaciones del partido.

Entonces Un buen futbolista debe dominar y emplear las tres formas de conducción. No es correcto separar de manera estricta las distintas modalidades de conducción ni utilizarlas de forma exclusiva (Gutiérrez, 2016).

Mas aun Rivas (2013) nos dice que aunque también la conducción puede definirse como el movimiento del balón sobre el campo, hacer uso de cualquier área del pie. Se puede interpretar también como la acción de progresar con el balón controlado, es decir, moverlo de manera continua y a ras del suelo, mediante una serie de toques con distintas zonas del pie.

Igualmente, Carrazana (2018) nos menciona que es uno de los aspectos que se enseñan en quinto grado del segundo ciclo de la educación primaria, pero su aprendizaje se ve restringido debido a la escasez de ejercicios y juegos en los programas de Educación Física que favorezcan su desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, consiste en consiste en conservar el dominio y control del balón mientras se desplaza, mediante una serie de toques que determinan la dirección y velocidad deseada, según lo que requiera el juego. Generalmente, se utiliza el interior, exterior y la planta del pie para conducir, y cada una de estas superficies se emplea para realizar cambios de dirección, ritmo o para gestionar el balón (Cortés, 2014).



Por otro lado, Palomino (2016) La conducción es una habilidad fundamental para el avance del juego individual. Fomentar su dominio es crucial, ya que contribuye significativamente al desarrollo del juego en el fútbol.

2.1.8. Pases

Para la Federación Internacional del Fútbol Asociación (FIFA, 2021) El pase es un componente esencial del juego colectivo. Va más allá de ser solo un gesto técnico, ya que establece una conexión entre los jugadores. Es fundamental que los futbolistas manejen el uso de todas las superficies de ambos pies para poder ajustar con mayor precisión las trayectorias del balón.

También Schick,(2015) menciona que el pase es una técnica fundamental en el fútbol moderno. Para un desarrollo fluido del juego y cambios rápidos con pases directos, es crucial contar con precisión en el momento de ejecución, exactitud en la puntería y la capacidad de ajustar la fuerza del pase. Los jugadores deben aprender a dominar los pases rápidos y precisos, incluso bajo presión del adversario.

Además, en el fútbol moderno, el pase se ha consolidado como una acción clave para el avance tanto del juego ofensivo como defensivo. Aprender esta técnica desde las etapas iniciales del deporte es esencial para el desarrollo de la visión y la intención de juego en los jóvenes futbolistas. Los juegos, por su parte, poseen características que los hacen atractivos, motivadores y participativos, lo que favorece el aprendizaje del fútbol. Durante un juego, el niño se involucra completamente en las acciones que este propone y, frente a los desafíos que se presentan, es capaz de encontrar sus propias soluciones (González, 2012).



Por ende “Es la habilidad, o más bien el arte, de enviar el balón a un compañero para que este lo reciba. De la maestría en la ejecución de los pases surgirá la táctica” (Grefa, 2016).

2.1.9. El pase corto

En términos generales, los pases cortos son suaves, rasos y extremadamente precisos, realizados en la dirección adecuada y utilizando el interior del pie (Henríquez & Gutiérrez, 2016).

2.1.10. El pase largo

El pase largo es la mejor opción para iniciar un contraataque, siempre que el receptor no quede en una posición aislada, mientras que el pase corto es la forma más sencilla de controlar el juego (Henríquez & Gutiérrez, 2016).

2.1.11. Control y dominio

Para Cortés (2014) La recepción es la técnica que permite controlar y dominar el balón, tanto cuando llega por el aire como a ras de suelo, con el objetivo de volver a utilizarlo. Inicialmente, se busca reducir la velocidad del balón para luego lograr su control. Las partes del cuerpo involucradas son el cuádriceps (muslo), el pecho y la cabeza cuando el balón llega por el aire. Si el balón viene a ras de suelo, se puede controlar con cualquier parte del pie, siendo preferibles la planta o la zona interna del pie. La ejecución de esta acción puede realizarse de dos formas: con una parada o mediante una amortiguación del balón.

Además, el control orientado con la planta del pie debe realizarse con una gran precisión, ya que de esta manera se podrá aprovechar de manera óptima el espacio para avanzar (Castro, 2019).



También dentro del juego del fútbol, el control, como su nombre lo sugiere, consiste en apoderarse del balón, dominarlo y colocarlo en la posición adecuada y en las condiciones necesarias para ser jugado de inmediato (Gadea, 2015).

Moreno (2016) Define a la Técnica del Dominio del balón es un proceso educativo orientado al desarrollo y perfeccionamiento de diversas capacidades motrices, técnicas, psicológicas y de voluntad en los deportistas, con el objetivo de alcanzar y mantener una óptima forma física, buscando obtener altos rendimientos deportivos.

Sumado a esto dominar el balón significa saber controlarlo, golpearlo y conducirlo. Desde sus primeros pasos en el deporte, los niños aprenden a familiarizarse con el balón hasta llegar a sentirlo como una extensión de sí mismos (Domínguez, 2008).

En conclusión, Los controles son acciones estratégicas especializadas realizadas por un jugador sin balón para adquirirlo (después de pasarlo a un compañero o interceptarlo de un adversario). El control del balón es la habilidad de manejarlo con cualquier parte del cuerpo, excepto con las manos (salvo los porteros), en situaciones específicas del juego y en el menor tiempo posible (CALLIÑAUPA, 2018).

Un buen control permitirá al jugador:

Contar con la disponibilidad adecuada para llevar a cabo sus acciones estratégicas especializadas.



Establecer una relación con las acciones estratégicas vinculadas al manejo del balón, ya que este es el instante idóneo para ello crucial, siendo la última acción del jugador la más relevante.

Tener en cuenta los principios básicos en cada uno de los sistemas implicados durante la ejecución motriz.

2.1.12. Remate

Menciona MORENO (2017) Los remates son una de las principales maneras de conseguir goles en el fútbol, aunque ejecutar un remate exitoso durante un partido puede ser bastante complicado. Muchos entrenadores dedican una gran cantidad de tiempo a practicar los remates con la esperanza de que los jugadores logren anotar de manera más efectiva.

Asu vez los remates pueden efectuarse cuando el jugador está detenido o mientras corre, tras una jugada individual o colectiva. Además, los tiros dependen de la dirección en la que llega el balón en relación con la posición del jugador, así como de la altura en el momento del impacto (Meschini, 2013).

Cortés (2014) indica que el remate es la acción técnica cuyo objetivo es marcar un gol y representa la culminación de una jugada ofensiva. Intención, potencia, sorpresa y precisión son las cuatro características esenciales que debe tener todo remate.

Por eso Prieto (2019) nos indica que el remate es uno de los fundamentos clave para marcar un gol. Este movimiento técnico personal puede potenciarse a través de un programa de entrenamiento de fuerza centrado en el corazón, por su eficacia.



Cabe resaltar que el disparo es la acción de golpear el balón con el objetivo de enviarlo a la portería contraria para superar al portero y marcar un gol para su equipo. Los disparos suelen ser una de las jugadas más emocionantes tanto en los partidos como en los entrenamientos (¿a quién no le gusta marcar?). El disparo se asemeja al pase, ya que se pueden utilizar distintas superficies del pie y técnicas, dependiendo del tipo de disparo que se quiera ejecutar (Olympics, 2021).

CAPÍTULO III

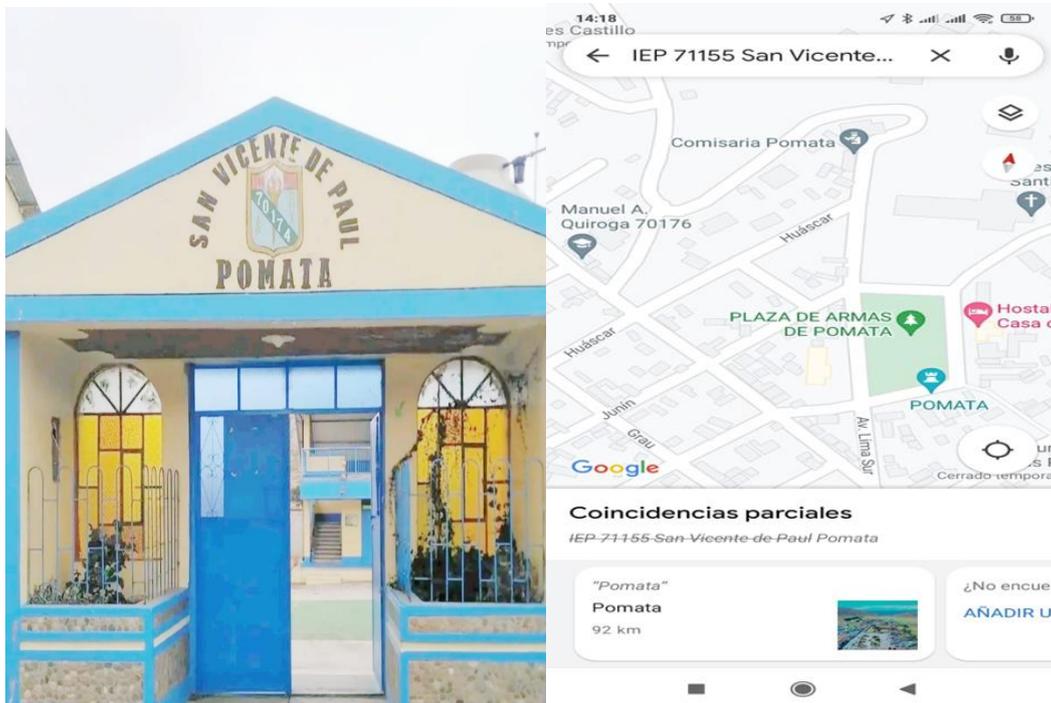
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. LUGAR DE ESTUDIO

Se llevó a cabo este estudio en la Institución Educativa Primaria. 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata 2024; está ubicado en el distrito de Pomata, en la Provincia de Chucuito Juli y del departamento de Puno. El distrito de Pomata más conocido como el “balcón filosófico del altiplano” es un distrito del sur del país ubicado a orillas del lago Titicaca a pocos kilómetros de la frontera con el vecino país de Bolivia y también muy cerca al departamento de Moquegua por el lado sur.

Figura 1

Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul.



Nota: Google Maps Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul.



3.2. POBLACIÓN

La población son todos los estudiantes varones que integran la categoría sub 12 en un total de 25 estudiantes en las edades promedio de 10, 11 y 12 años de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul se conceptualiza a la población como “un conjunto ya sea finito o infinito de personalidades con ciertas semejanzas principales por estos serán extensas los análisis de la investigación. Esta va quedando delimitada por el problema y los objetivos del estudio” (Arias, 2012).

Tabla 1

Población de estudio de los estudiantes de la sub 12 de Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul.

| Estudiantes de la IEP 70174 | | | | |
|------------------------------------|----------------|-------|-------|-------|
| Secciones | 5to A | 5to B | 6to A | 6to B |
| N° Estudiantes | 7 | 4 | 8 | 6 |
| Total | 25 estudiantes | | | |

Nota: Nomina de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul.

3.3. MUESTRA

La muestra está dada por 25 estudiantes la totalidad de la población que llegan a participar dentro de la selección de futbol de la categoría sub 12 varones ya que la muestra llega a ser un subconjunto representativo y sobre todo es finito la cual este conjunto representativo se llega a extraer de la población accesible Por su parte Hernández citado en Castro (2003), afirma que "si la población es inferior a cincuenta (50) personas, la población es igual a la muestra".

Tabla 2

Muestra de estudio de los estudiantes de la sub 12 de Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul.

| Estudiantes de la IEP 70174 | | | | |
|------------------------------------|----------------|--------------|--------------|--------------|
| Secciones | 5to A | 5to B | 6to A | 6to B |
| N° Estudiantes | 7 | 4 | 8 | 6 |
| Total | 25 estudiantes | | | |

Nota: Nomina de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul.

3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En la investigación la metodología que se aplicará es de carácter descriptivo transversal (Risco, 2020); método científico que consiste en observar y describir el comportamiento de los estudiantes hacia su actitud para la actividad de los fundamentos técnicos del fútbol, aplicado a través de una ficha de observación sobre los fundamentos técnicos del fútbol de los Estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70174 de la localidad de Pomata, Chucuito Juli, Puno, Perú. El tipo de estudio se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo, es no experimental y presenta un diseño descriptivo y transversal, de acuerdo con los objetivos planteados.

3.5. DESCRIPCIÓN DETALLADA DE MÉTODOS POR OBJETIVOS ESPECÍFICOS**3.5.1. Descripción de variables analizadas en los objetivos generales**

Los métodos utilizados para el objetivo general incluyeron la técnica de observación (test de los fundamentos técnicos del fútbol) y la ficha de observación (fundamentos técnicos del fútbol), los cuales fueron puestos en práctica en



estudiantes de quinto y sexto grado de educación básica regular de la Institución Educativa primaria 70174 San Vicente de Paul, 2024, para poder describir el nivel técnico del fútbol. Esto permitió describir el nivel técnico en los estudiantes.

3.5.2. Descripción de variables analizadas en los objetivos específicos

Los métodos empleados para alcanzar los objetivos específicos incluyeron la observación y el uso de un instrumento considerado fue el test de fundamentos técnicos del fútbol, aplicado a los estudiantes de la institución. Este test se empleó para describir el nivel técnico en dimensiones como conducción, pases, control y dominio, así como remate.

3.5.3. Descripción detallada del uso de materiales, equipos, instrumentos, insumos, entre otros

En esta investigación se utilizó diferentes materiales de las cuales se llegaron a destacar según su importancia y su necesidad en esta investigación las cuales fueron:

Tabla 3

Materiales utilizados en la investigación presente.

| Descripción | Unidad de medida | Cantidad |
|-------------------|------------------|----------|
| Conos | Unidad | 12 |
| Platillos | Unidad | 12 |
| Aros | Unidad | 12 |
| Balones de futbol | Unidad | 6 |
| Silbato | Unidad | 1 |
| Cronometro | Unidad | 1 |
| Banderines | Unidad | 4 |
| Chalecos | Unidad | 12 |
| Hojas bond | Unidad | 50 |
| Lapiceros | Unidad | 10 |
| Campo deportivo | Unidad | 1 |
| Laptop | Unidad | 1 |

En este estudio, se empleó las siguientes técnicas e instrumentos:

Observación y fichas de observación.

- Observación: Mediante la observación, se pudo evidenciar el desempeño de los estudiantes en los fundamentos técnicos del fútbol, lo que permitió recopilar la información, registrarla y, finalmente, analizarla.
- Instrumento: Se aplicó la ficha de observación lo cual permitió recoger información y datos de la variable fundamentos técnicos del futbol.

3.5.4. Validez y confiabilidad

El instrumento de investigación está compuesto por 10 indicadores, organizados en 4 pruebas (conducción, pases, control y dominio y remate) para



determinar la relación entre los instrumentos. Estos fueron evaluados por un panel de tres expertos, utilizando la validez de contenido y criterio. Posteriormente, se realizó un análisis de Kappa de Cohen, el cual arrojó un valor de 0.810, indicando una buena concordancia entre los expertos.

3.5.5. Tabla de recolección de datos

Tabulación: Los datos recopilados fueron organizados y clasificados de acuerdo con los criterios establecidos en el marco teórico, tomando en cuenta los objetivos y el género, utilizando el programa Microsoft Excel, y el software estadístico SPSS v25.

Los cuadros de distribución porcentual muestran los datos tabulados mediante tablas estadísticas para cada variable.

Análisis, interpretación y discusión: Se detallaron los hallazgos y se valoró su importancia e implicaciones teóricas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En esta sección se muestran los resultados obtenidos mediante el uso del instrumento de ficha de observación aplicado a la técnica del fútbol. El orden seguido es el siguiente: primero, se presentan los resultados relacionados con el objetivo general; a continuación, se detallan los resultados de los objetivos específicos, considerando las dimensiones establecidas en la investigación. Por último, se realiza la discusión de los resultados, donde se presentan los hallazgos obtenidos en cada dimensión y se realiza un análisis comparativo con otros estudios.

4.1.1. Resultado correspondiente al objetivo general

Tabla 4

Determinar el nivel técnico del fútbol en los estudiantes de la Institución

Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata en el año 2024

| Escala | | Muy malo | Malo | Regular | Bueno | Excelente | Total |
|--------|------------|----------|-------|---------|-------|-----------|--------|
| 10 | Frecuencia | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 5 |
| | Porcentaje | 0,0% | 0,0% | 60,0% | 40,0% | 0,0% | 100,0% |
| 11 | Frecuencia | 0 | 1 | 4 | 7 | 1 | 13 |
| | Porcentaje | 0,0% | 7,7% | 30,8% | 53,8% | 7,7% | 100,0% |
| 12 | Frecuencia | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 7 |
| | Porcentaje | 0,0% | 28,6% | 42,9% | 28,6% | 0,0% | 100,0% |
| Total | Frecuencia | 0 | 3 | 10 | 11 | 1 | 25 |
| | Porcentaje | 0,0% | 12,0% | 40,0% | 44,0% | 4,0% | 100,0% |

Nota: Resultados de la ficha de observación de la técnica del fútbol aplicados en estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul.

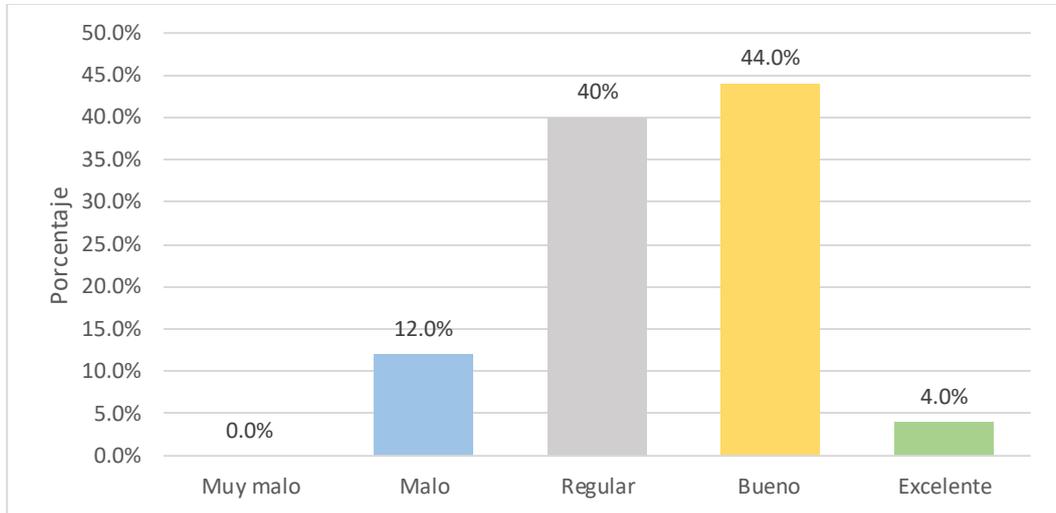


En la tabla 4, Se aprecia lo siguiente en los fundamentos técnicos del futbol, 11 estudiantes equivalente a 44%, se encuentran en la escala bueno esto se debe a que este porcentaje de estudiantes participan o están inscritos en una academia deportiva dentro del distrito y tienen un buen desempeño, por otro lado, 10 estudiantes que equivale a 40%, se encuentran en la escala regular la cual responde a un porcentaje de estudiantes que solo practican el futbol dentro de la institución educativa, mientras tanto 3 estudiantes equivalente a 12% se encuentran en la escala malo esto se debe a que los estudiantes de esta escala no se comprometen mucho en la práctica del deporte colectivo, y solo 1 estudiante que representa un 4.0%, se encuentran en la escala excelente la cual esto refleja que el estudiante destaca dentro de la academia deportiva y sobre todo el compromiso y la práctica constante dentro del deporte colectivo.

El diagnóstico de la evaluación muestra que, en general, los estudiantes de la institución educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul de la categoría sub-12 presentan un nivel bueno en las técnicas del fútbol, lo que sugiere un desempeño optimo en cuanto a la técnica. Sin embargo, se detecta un área de oportunidad para mejorar, ya que solo un pequeño porcentaje de los estudiantes está en el nivel bajo. Esto indica que existen oportunidades para optimizar la enseñanza y mejorar el nivel general de la técnica futbolística en estos estudiantes, lo cual se puede observar claramente en la siguiente figura.

Figura 2

Análisis del nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en los estudiantes de la sub. 12



Nota: Elaboración de la tabla 4

4.1.2. Resultado correspondiente a los objetivos específicos.

Tabla 5

Identificar la capacidad de conducción con el balón en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata.

| | | Muy malo | Malo | Regular | Bueno | Excelente | Total |
|--------------|------------|----------|-------|---------|-------|-----------|--------|
| 10 | Frecuencia | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 5 |
| | Porcentaje | 0,0% | 0,0% | 80,0% | 20,0% | 0,0% | 100,0% |
| 11 | Frecuencia | 0 | 1 | 5 | 6 | 1 | 13 |
| | Porcentaje | 0,0% | 7,7% | 38,5% | 46,2% | 7,7% | 100,0% |
| 12 | Frecuencia | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 7 |
| | Porcentaje | 0,0% | 28,6% | 42,9% | 28,6% | 0,0% | 100,0% |
| Total | Frecuencia | 0 | 3 | 12 | 9 | 1 | 25 |
| | Porcentaje | 0,0% | 12,0% | 48,0% | 36,0% | 4,0% | 100,0% |

Nota: Resultados de la ficha de observación de la técnica del fútbol aplicados en estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul.

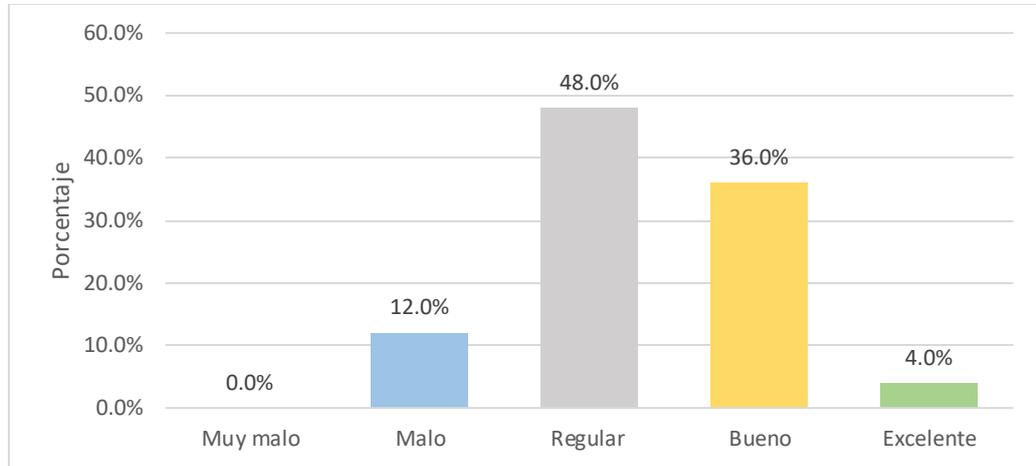


En la tabla N°5 se observa que los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata se encuentran en un nivel técnico de conducción del balón regular con 12 estudiantes que representa el (48%) porque los estudiantes tienen aún poca asimilación sobre el fundamento técnico de la conducción; y solo 4.0% presenta un nivel técnico de conducción excelente con una frecuencia de 1 estudiante.

La identificación revela que los resultados más frecuentes se encuentran en las categorías de "regular" y "bueno" en cuanto al desarrollo de la técnica de la conducción, tanto en conducción con la parte interna, parte externa y la planta del pie, entre los estudiantes de la sub 12 de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul, lo que indica habilidades aceptables. Sin embargo, se observa que existe un margen de mejora, ya que solo un estudiante alcanza la categoría de "excelente". Esto subraya la necesidad de enfocar los esfuerzos en reforzar aspectos específicos de la conducción tanto como con la parte interna, externa y planta del pie, con el fin de elevar el nivel en conducción de la técnica del fútbol en estos estudiantes, como se ilustra en la siguiente figura.

Figura 3

Análisis del nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en la conducción en los estudiantes.



Nota: Elaboración de la tabla 5.

Tabla 6

Evaluar la precisión en los pases de los estudiantes en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata.

| | | Muy malo | Malo | Regular | Bueno | Excelente | Total |
|--------------|------------|----------|-------|---------|-------|-----------|--------|
| 10 | Frecuencia | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| | Porcentaje | 0,0% | 20,0% | 20,0% | 40,0% | 20,0% | 100,0% |
| 11 | Frecuencia | 0 | 2 | 1 | 5 | 5 | 13 |
| | Porcentaje | 0,0% | 15,4% | 7,7% | 38,5% | 38,5% | 100,0% |
| 12 | Frecuencia | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 | 7 |
| | Porcentaje | 0,0% | 14,3% | 42,9% | 14,3% | 28,6% | 100,0% |
| Total | Frecuencia | 0 | 4 | 5 | 8 | 8 | 25 |
| | Porcentaje | 0,0% | 16,0% | 20,0% | 32,0% | 32,0% | 100,0% |

Nota: Resultados de la ficha de observación de la técnica del fútbol aplicados en estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul.

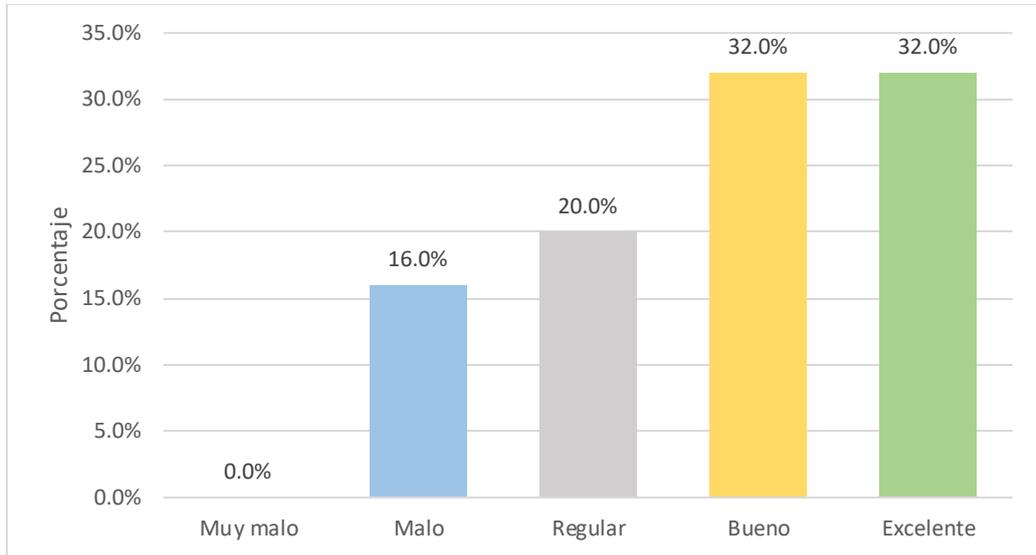


En la tabla N°6 se observa que los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata se encuentran en un nivel técnico de pases bueno a excelente con 8 estudiantes que representa el (32%) por lo cual se evidencia el compromiso y la buena práctica del fundamento técnico del pase; y solo 16% presenta un nivel técnico de pases malo con una frecuencia de 4 estudiantes.

La evaluación revela que los resultados más frecuentes se encuentran en las categorías de "bueno" y "excelente" en cuanto al desarrollo de la técnica de los pases, tanto en pases cortos y pases largos, entre los estudiantes de la sub 12 de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul, lo que indica habilidades totalmente considerables debido a la práctica del deporte y el compromiso de sí mismo. Sin embargo, se observa que existe un margen de mejora, ya que existe estudiantes que aún se encuentran en una categoría de regular y malo. Esto subraya la necesidad de enfocarse en reforzar aspectos específicos de los pases tanto en pases cortos y pases largos la cual son necesarios dentro de los estudiantes, con el fin de elevar el nivel de los pases de la técnica del fútbol en estos estudiantes, como se ilustra en la siguiente figura.

Figura 4

Análisis del nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en los pases en los estudiantes.



Nota: Elaboración de la tabla 6.

Tabla 7

Identificar la capacidad de control y dominio del balón en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata.

| | | Muy malo | Malo | Regular | Bueno | Excelente | Total |
|--------------|------------|----------|-------|---------|-------|-----------|--------|
| 10 | Frecuencia | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 5 |
| | Porcentaje | 20,0% | 20,0% | 40,0% | 20,0% | 0,0% | 100,0% |
| 11 | Frecuencia | 0 | 4 | 5 | 4 | 0 | 13 |
| | Porcentaje | 0,0% | 30,8% | 38,5% | 30,8% | 0,0% | 100,0% |
| 12 | Frecuencia | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 7 |
| | Porcentaje | 14,3% | 42,9% | 42,9% | 0,0% | 0,0% | 100,0% |
| Total | Frecuencia | 2 | 8 | 10 | 5 | 0 | 25 |
| | Porcentaje | 8,0% | 32,0% | 40,0% | 20,0% | 0,0% | 100,0% |

Nota: Resultados de la ficha de observación de la técnica del fútbol aplicados en estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul.

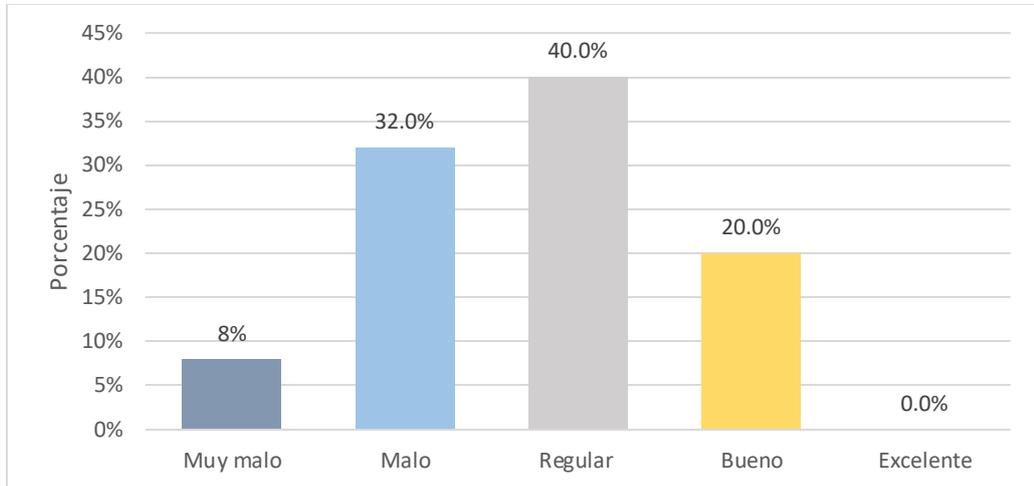


En la tabla N°7 se observa que los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata se encuentran en un nivel técnico de control y dominio regular con 10 estudiantes que representa el (40%) lo cual se refleja la poca asimilación en cuanto al control y dominio del balón de los estudiantes; y el 8% presenta un nivel técnico de control y dominio muy malo con 2 estudiantes la cual detalla el inicio en cuanto a la técnica de control y dominio del balón dentro de los estudiantes de la sub 12 de la Institución Educativa,.

La identificación revela que el resultado más frecuente se encuentra en la categoría de "regular" en cuanto al desarrollo de la técnica del control y dominio, tanto en control del balón y dominio del balón, entre los estudiantes de la sub 12 de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul, lo que indica habilidades considerables. Sin embargo, se observa que existe un margen de sobre llevar la mejora, ya que existe estudiantes que alcanzan la categoría de "muy malo". Esto condiciona la necesidad de enfocar los esfuerzos en reforzar aspectos específicos de control del balón y dominio del balón, con el fin de mejorar el nivel control y dominio de la técnica del futbol en estos estudiantes, como se ilustra en la siguiente figura.

Figura 5

Análisis del nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en control y dominio en los estudiantes.



Nota: Elaboración de la tabla 7.

Tabla 8

Determinar la precisión en el remate con el balón en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata.

| | | Muy malo | Malo | Regular | Bueno | Excelente | Total |
|----------------|------------|----------|-------|---------|-------|-----------|--------|
| 10 | Frecuencia | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 5 |
| | Porcentaje | 0,0% | 20,0% | 40,0% | 40,0% | 0,0% | 100,0% |
| EDAD 11 | Frecuencia | 0 | 1 | 5 | 6 | 1 | 13 |
| | Porcentaje | 0,0% | 7,7% | 38,5% | 46,2% | 7,7% | 100,0% |
| 12 | Frecuencia | 0 | 1 | 5 | 1 | 0 | 7 |
| | Porcentaje | 0,0% | 14,3% | 71,4% | 14,3% | 0,0% | 100,0% |
| Total | Frecuencia | 0 | 3 | 12 | 9 | 1 | 25 |
| | Porcentaje | 0,0% | 12,0% | 48,0% | 36,0% | 4,0% | 100,0% |

Nota: Resultados de la ficha de observación de la técnica del fútbol aplicados en estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul.

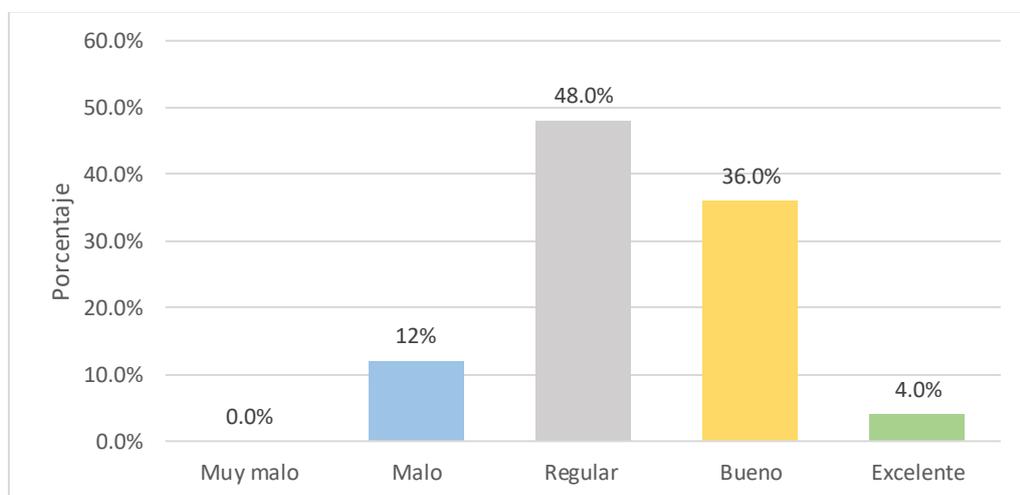
En la tabla N°8 se observa que los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata se encuentran en

un nivel técnico de remate regular con 12 estudiantes que representa el (48%) debido a que los estudiantes muestran poca asimilación del fundamento técnico del remate; y solo 4% presenta un nivel técnico de remate malo con 1 estudiante.

La determinación revela que el resultado más frecuente se encuentra en la categoría de "regular" en cuanto al desarrollo de la técnica del remate, tanto en remate con el balón detenido como el remate con el balón en movimiento, entre los estudiantes de la sub 12 de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul, lo que indica habilidades aceptables. Sin embargo, se observa que existe un margen de mejora, ya que solo un estudiante alcanza la categoría de "excelente". Esto subraya la importancia que se debería de inculcar para reforzar aspectos específicos del remate tanto como el remate a balón parado como también el remate a balón en movimiento, con el fin de mejorar el nivel del remate de la técnica del fútbol en los demás estudiantes, como se ilustra en la siguiente figura.

Figura 6

Análisis del nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en el remate en los estudiantes.



Nota: Elaboración de la tabla 8.



4.2. DISCUSIÓN

Según el objetivo general, determinar el nivel de desarrollo de la técnica del fútbol en estudiantes de la categoría sub 12 de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata 2024; En los resultados obtenidos se aprecia lo siguiente en los fundamentos técnicos del futbol, 11 estudiantes equivalente a 44%, se encuentran en la escala bueno esto se debe a que este porcentaje de estudiantes participan o están inscritos en una academia deportiva dentro del distrito y tienen un buen desempeño, por otro lado, 10 estudiantes que equivale a 40%, se encuentran en la escala regular la cual responde a un porcentaje de estudiantes que solo practican el futbol dentro de la institución educativa, mientras tanto 3 estudiantes equivalente a 12% se encuentran en la escala malo esto se debe a que los estudiantes de esta escala no se comprometen mucho en la práctica del deporte colectivo, y solo 1 estudiante que representa un 4.0%, se encuentran en la escala excelente la cual esto refleja que el estudiante destaca dentro de la academia deportiva y sobre todo el compromiso y la práctica constante dentro del deporte colectivo. También Mamani, (2021) encontro reultados semejantes ya que señalan que, en las áreas de dominio, conducción, pase y cabeceo, Se llegó a la conclusión de el grado de avance en los principios técnicos del fútbol en alumnos de primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo es de categoría regular. Esto se fundamenta en la observación de que, De un total de 36 estudiantes, el 64% tiene un nivel regular, el 25% presenta un nivel deficiente, el 6% muestra un nivel bueno, el 3% exhibe un nivel muy deficiente y otro 3% se clasifica como excelente. Los principios técnicos del fútbol se definen como las acciones realizadas mediante gestos técnicos que permiten un uso eficiente del balón, con el propósito de destacar en el juego en equipo. Su objetivo es promover una comunicación técnica efectiva entre los jugadores. Los aspectos esenciales a tener en cuenta incluyen el control, la conducción, el pase, el remate



y el saque lateral. La enseñanza de estos fundamentos se realiza mediante ejercicios metodológicos específicos para cada uno, con el propósito de perfeccionar la técnica de cada jugador (CONDOY YAGUANA, 2018).

En la dimensión de conducción se observa que los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata se encuentran en un nivel técnico de conducción del balón regular con 12 estudiantes que representa el (48%); por lo cual también en la dimensión de conducción según Alarcón, (2021) corrobora en donde 67 niños pertenecientes a la academia de fútbol Amigos del fútbol de Supe Pueblo. Se nota que el 57% siempre mantiene un ritmo al manejar un balón. Para Verdugo et al (2015) Se entiende que la conducción es la habilidad del jugador para mover el balón, manteniendo un control preciso y adaptado a las situaciones del partido. Por lo cual un buen futbolista debe dominar y emplear las tres formas de conducción. No es correcto separar de manera estricta las distintas modalidades de conducción ni utilizarlas de forma exclusiva (Gutiérrez, 2016).

En la dimensión del pase se observa en los resultados que los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata se encuentran en un nivel técnico de pases bueno a excelente con 8 estudiantes que representa el (32%); por lo cual, según CONDORI, (2022) se asemeja en los resultados debido a que en su prueba del pase, 7 estudiantes lo realizan muy bien, lo que representa el 35%; de la población total de 20 estudiantes. González Garcés, (2013) Considera que aprender la técnica del pase Desde la etapa inicial deportiva, es crucial para el desarrollo del propósito de juego de los jóvenes futbolistas. Por ende “Es la habilidad, o más bien el arte, de enviar el balón a un compañero para que este lo reciba. De la maestría en la ejecución de los pases surgirá la táctica.” (Grefa, 2016).



En la dimensión de control y dominio en los resultados propios se observa que los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata se encuentran en un nivel técnico de control y dominio regular con 10 estudiantes que representa el (40%); por lo cual Con respecto a la técnica de control y dominio también Yupanqui, (2021) corrobora con los resultados ya que en la selección de fútbol sub 14 del colegio Santa Isabel de Huancayo, se observó que en la prueba de diagnóstico el 72% de la de selección se ubicaron en el nivel regular. Moreno (2016) Define a la Técnica del Dominio del balón es un proceso educativo orientado al desarrollo y perfeccionamiento de diversas capacidades motrices, técnicas, psicológicas y de voluntad en los deportistas, con el objetivo de alcanzar y mantener una óptima forma física, buscando obtener altos rendimientos deportivos. También dentro del juego del fútbol, el control, como su nombre lo sugiere, consiste en apoderarse del balón, dominarlo y colocarlo en la posición adecuada y en las condiciones necesarias para ser jugado de inmediato (Gadea, Roberto, 2015).

En la dimensión de remate se observa que los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata se encuentran en un nivel regular con 12 estudiantes que representa el (48%); por lo cual también en la dimensión de remate la investigación de Miranda, (2022) nos dice que los resultados obtenidos corroboran ya que se basaron en la cantidad global de disparos hacia la portería los niveles de remate se distribuyeron de la siguiente manera: regular (43 remates), En conclusión, se puede inferir que los jugadores se encuentran mayormente en niveles de remate catalogados como regular. Cortés (2014) indica que el remate es la acción técnica cuyo objetivo es marcar un gol y representa la culminación de una jugada ofensiva. Intención, potencia, sorpresa y precisión son las cuatro características esenciales que debe



tener todo remate. Se evidenciaron también escasas correcciones en aspectos técnicos por parte de los entrenadores, para que el gesto sea eficaz (CICCOLO, 2018).



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados obtenidos demuestran que de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata en la dimensión de la conducción se encuentran en un nivel regular, un total de 12 estudiantes equivalente a 48% se encuentran en la escala regular, sin embargo, solo 1 estudiante que representa 4% en la escala excelente, de 25 estudiantes que representan el total con un 100%. De las cuales se puede concluir que los estudiantes de la institución mencionada tienen dificultades para poder conducir el balón con velocidad, interna, externa y con la planta del pie esto significa que le dan poca importancia a la preparación técnica del deporte.

SEGUNDA: Se observó en la dimensión nivel de pase se encuentran 8 estudiantes en la escala bueno a excelente equivalente a 32%, ya que la mayoría de los estudiantes de la Institución educativa Primaria San Vicente de Paul de Pomata evidencian buena técnica para pasar el balón de manera consecutiva y un dominio admirable de ambos perfiles de los pies esto significa que se está dando un interés importante a la preparación técnica del deporte del fútbol en la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul de la localidad de Pomata.

TERCERA: Los resultados demuestran que en la dimensión control y dominio se encuentra en la escala regular con un porcentaje 40% con 10 estudiantes. Por lo tanto, los estudiantes de las Institución educativa Primaria de la Localidad de Pomata no tienen la técnica adecuada en control y dominio del balón ya que no tienen un buen control de los pies, rodilla y pecho,



están en un proceso de mejora considerando que los alumnos están en su etapa de formación deportiva completa.

CUARTA: Se observo lo siguiente en la dimensión de remate, En la escala regular, hay un total de 12 estudiantes que representan el 48%. Se ha observado que enfrentan ciertos problemas en el remate a larga distancia, ya que realizan los disparos con poca potencia y sin precisión.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata se recomienda a que se pueda incluir dentro de la institución educativa un técnico deportivo del futbol para poder mantener y mejorar mucho más el nivel que vienen teniendo en la parte técnica, para que los niños y/o adolescentes tengan mejor desenvolvimiento en competencias escolares y que represente en alto el nombre de la institución y el lugar de procedencia.

SEGUNDA: Al docente de educación física de la institución educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata y entrenadores de futbol de las academias. Que se tenga un instrumento de ayuda para poder evaluar el progreso y mejora de la capacidad de conducción del balón de sus estudiantes y a través de resultados pueda realizar entrenamientos o sesiones para mejorar las deficiencias que se presenten en la parte técnica del futbol.

TERCERA: A los alumnos ofrecer nuevas técnicas de enseñanza más eficaces y prácticas. La formación adicional o la asistencia de especialistas en fútbol puede potenciar sus perspectivas. Un método más activo en la instrucción de la técnica de pases puede potenciar notablemente el rendimiento de los alumnos en esta destreza.

CUARTA: A los estudiantes ofrecer un mejor diseño de sesiones enfocadas en mejorar la técnica de control y dominio, implementando ejercicios específicos, realizando controles y evaluaciones periódicamente. Esto resultará crucial



para incrementar la competencia de los estudiantes en este campo y, finalmente, potenciar su desempeño en el fútbol.

QUINTA: A la escuela profesional de educación física realizar estudios de investigaciones vinculados a la psicología y el deporte debido a que es un tema latente la concentración en los deportes ya que en la dimensión de remate no poseen la suficiente concentración la cual impacta en su rendimiento personal.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, G. (2016). *El fútbol como producto cultural: revisión y análisis bibliográfico*. Granada, España. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.15366/citius2016.9.2.003>
- ALARCON, A. A. (2021). *las capacidades coordinativas en el aprendizaje del fútbol de los niños de 6 a 12 años de la academia deportiva "amigos del fútbol" de supe pueblo, en el año 2018*. Huacho, Peru. Obtenido de <http://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4407/ANGEL%20ALEXANDER%20ALARCON%20VELASQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amado, M., Cobo, Oiartzabal, & Zinkunegi. (2003). *Proceso de enseñanzaaprendizaje del fútbol*. Gipuzkoako Foru Aldundia. Obtenido de <https://www.gipuzkoa.eus/documents/4004868/4007419/Futbol+Castellano.pdf/0c34fd5-ff00-42ea-9d60-f9f30c882cb6>
- Arias, F. G. (2012). *el proyecto de investigacion*. Caracas: episteme sexta edicion. Recuperado el 20 de diciembre de 2022, de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwirp7Ph34r8AhXuHrkGHaycAE8QFnoECBEQAQ&url=https%3A%2F%2Fabacoenred.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F02%2FEI-proyecto-de-investigaci%25C3%25B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1>
- Bustanza, P. &. (2021). *Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno*. (Vol. 5). Puno. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.592
- Calle Honorio, P. (2021). *Habilidades psicológicas deportivas y técnicas del fútbol en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021*. Lima, Lima, Peru. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.1>
- Calliñaupa, G. (2018). *Programa de entrenamiento en técnicas para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del 2º grado de secundaria en la I.E Particular Amadeus Mozart del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2018*. Arequipa, Peru. Obtenido de



<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fe88847d-b387-455e-a896-bbd9cf4ef632/content>

CALLIÑAUPA, G. M. (2018). *programa de entrenamiento en técnicas para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del segundo grado de secundaria en la institución educativa particular amadeus mozart del distrito de josé luis bustamante y rivero, arequipa-2*. Arequipa. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fe88847d-b387-455e-a896-bbd9cf4ef632/content>

Carhuas Terbullino, G. (2021). *Diagnóstico del aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo*. Tambo, Huancayo, Peru. Recuperado el 20 de octubre de 2022, de <http://hdl.handle.net/20.500.12894/7165>

Carhuas Terbullino, G. (2021). *Diagnóstico del aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo*. Tambo, Huancayo, Peru. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12894/7165>

Carhuas Terbullino, G. (2021). *Diagnóstico del aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo*. Tambo, Huancayo, Peru. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12894/7165>

Carhuas Terbullino, G. (2021). *Diagnóstico del aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo*. Tambo, Huancayo, Peru. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12894/7165>

Carrazana, J. (2018). *Conjunto de ejercicios para la enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón en niños de 5to grado*.

Carruitero galindos, A. P. (2021). *Conocimiento sobre fundamentos de Técnicas del futbol en alumnos de secundaria de la Institución Educativa N°80442-Libertad, 2020*. Libertad, Chimbote, Peru. Recuperado el 19 de octubre de 2022, de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17375>

carruitero galindos, A. P. (2021). *Conocimiento sobre fundamentos de Técnicas del futbol en alumnos de secundaria de la Institución Educativa N°80442-Libertad, 2020*.



Libertad, Chimbote, Peru. Obtenido de
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17375>

Castro, A. (2019). *Propuesta metodológica para la enseñanza del control orientado con la planta de pie en el futsal*. la Habana, Cuba. Obtenido de
<http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v15n2/1996-2452-rpp-15-02-331.pdf>

Castro, A. (2019). *Propuesta metodológica para la enseñanza del control orientado con la planta de pie en el futsal*. Cuba. Obtenido de
scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000200331#:~:text=el%20control%20es%20hacerse%20de,semiparada%2C%20amortiguaci%C3%B3n%2C%20etc.)

Castro, V. H. (2020). *Circuito de coordinación en la conducción del balón en la sub-12 de la academia de fútbol femenino Innovagol*. Riobamba, Ecuador. Obtenido de
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6577/1/TESIS%20VICTOR%20CASTRO%20CARDOSO.pdf>

Chambi Yto, A. (2018). *Técnica del Dominio de balón de Fútbol en los Estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria "GLORIOSO 824" de Coasa, Carabaya - Puno*. Carabaya, Puno, Peru. Obtenido de
<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/2320>

Chancusig Viracucha, T. C. (2019). *Aplicación de la fundamentación técnica del fútbol en los procesos de iniciación deportiva en los niños de la categoría sub 8 de la liga deportiva parroquial Mulalo. latakunga*. Obtenido de
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/6406>

Chasipanta, J. (2021). *Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática* (63 ed., Vol. 6). Obtenido de
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:R4V89CuFEKsJ:https://p>

Chasipanta, J. R. (2021). *Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática*. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0003-3619-8250>



- Ciccolo, V. (2018). *Entrenamiento del remate en fútbol de los equipos de primera división de la liga de sanjosé en 2018*. Montevideo. Obtenido de http://www.accede.iuacj.edu.uy/bitstream/handle/20.500.12729/241/TFG_2018_Ciccolo_DOttone.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- CONDORI, W. (2022). *aplicación del guía de entrenamiento para perfeccionar las técnicas del futbol en los estudiantes del 6to. grado de la institución educativa primaria N° 72017 DE azángaro, 2021*. Azangaro, Puno, Peru. Obtenido de <https://iesppazangaro.edu.pe/wp-content/uploads/2022/10/2.-TESIS-OFICIAL-WILLIS-E.-F..pdf>
- CONDOY YAGUANA, L. J. (2018). *Los fundamentos técnicos del futbol y las habilidades motrices básicas en niños de la unidad educativa “manuel ignacio monteros valdivieso” de loja, 2016*. Loja, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20878/1/Luis%20Joel%20TESIS.pdf>
- Cortés, J. T. (2014). *Fundamentos tácticos-estratégicos del Fútbol de Salón*. (Vol. 3). Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/20088/16971%2020>
- Cuevas, E. (2017). *Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N° 71011 San Luis Gonzaga de la ciudad de Ayaviri 2016*. Obtenido de https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/3985/Quispe_Cuevas_Efrain.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- de la Vega Marcos, R. (2003). *La importancia del entrenamiento de la concentración en el fútbol base: Una perspectiva aplicada*. Madrid. Obtenido de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/112401>
- Domínguez, P. R. (2008). *El pase en el fútbol: elemento base de la creación colectiva*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6755.pdf>
- Domínguez, P. R. (2010). *El pase en el fútbol: elemento base de la creación colectiva*. Andalucía.



- FIFA, F. (2021). *Futbol juvenil*. Obtenido de <https://digitalhub.fifa.com/m/47b81a4ce497a30b/original/dfy8m3wrgr1bdxxjiu2c-pdf.pdf>
- Fuentes, J. (2022). *Capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos tácticos en futbol de la categoría sub 13 de la Academia de Futbol Huracán, cantón Daule, Provincia del Guayas, año 2021*. Bahoyo, Los rios, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/12148>
- Gadea, Roberto. (2015). *TECNICA DEL FUTBOL SOCCER*. Obtenido de <http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1080065880/1080065880.PDF>
- Galeano, E. (1995). *El fútbol a sol y sombra*. Obtenido de <https://isfd18-bue.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2022/01/El-futbol-a-sol-y-sombra-Eduardo-Galeano.pdf>
- Gallardo, G. B. (2019). *Metodología de enseñanza aprendizaje de los fundamentos básicos del futbol basado en situaciones de juego reales en el club Ases Durán de la categoría sub 12*. Milagro. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Gonzalo-Gallardo-3/publication/331688664_Metodologia_de_ensenanza_aprendizaje_de_los_fundamentos_tecnicos_basicos_del_futbol_basado_en_situaciones_de_juego_reales_en_el_Club_Ases_de_Duran_de_la_categoria_sub-12/links/5
- Gamarra, S. E. (2018). *El nivel de logro de los fundamentos tecnicos del futbol de los alumnos de la escuela de formacion integral de futbol las aguilas vegueta 2017*. Huacho, Peru. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4628/LEANDRO%20GAMARRA%20STALIN%20EDSON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, J. (2017). *Analisis comparativo en el juego colectivo ofensivo entre las modalidades de futbol 8 y futbol 11 en una escuela de futbol de elite*. Valencia, España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=219174>
- Garcia, L. M. (2008). Investigación y enseñanza técnico-táctica en el fútbol. *cultura*, 3, 9. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1630/163017542003.pdf>



- Gonzales, c. F. (2022). *El tamaño del pie y su influencia al rematar la pelota de futbol*.
Obtenido de <https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/b2cc61b7-f59a-42dc-9192-03b6fc05527f/content>
- González, A. (2012). *El desarrollo de la técnica del pase en la formación de la intención de juego de los atletas desde iniciación deportiva en el fútbol*. Obtenido de <efd185/el-desarrollo-del-pase-en-el-futbol.htm>
- GONZÁLEZ, J. D. (2023). *Metodologías de enseñanza aprendizaje de la técnica del pase en el fútbol base*. cuenca, Azogues, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/15555>
- Grefa, M. J. (2016). “*Enseñanza de la técnica del pase en las clases de educación física de fútbol en los niños de diez años de edad. propuesta de una guía metodológica*”. Loja, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17358/1/Mois%C3%A9s%20Javier%20Grefa%20Alvarado.pdf>
- Gutiérrez, D. (2016). “*Análisis comparativo de la conducción del balón entre jugadoras y jugadores de fútbol no profesionales*”. Montevideo.
- Henríquez, H. A. (2016). *Vol. 16, No. 40, abril-junio(2019), pp.139-153 Frecuencia Trimestral RNPS:2053 ISSN 1819-4028139 EL entrenamiento de la técnica del pase en futbolistas de la categoría sub 12 (vol. 16)*. guayaquil, ecuador. Obtenido de <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/522/2444>
- HEREDIA MONTENEGRO, B. (2021). *Fundamentos técnicos del fútbol y coordinación motora en los niños de la I.E. 16632, Coronel Bolognesi, San Ignacio*. san ignacio, Chiclayo, Peru: Universidad Particular de Chiclayo. Recuperado el 20 de octubre de 2022, de <http://repositorio.udch.edu.pe/handle/UDCH/1813>
- HEREDIA MONTENEGRO, B. (2021). *Fundamentos técnicos del fútbol y coordinación motora en los niños de la I.E. 16632, Coronel Bolognesi, San Ignacio*. San Ignacio, Chiclayo, Peru. Obtenido de <http://repositorio.udch.edu.pe/handle/UDCH/1813>



- Hernandez, S. (1997). *Planteamiento del problema: objetivos, preguntas de investigación y justificación del estudio*. Mexico. Obtenido de <https://joseavarez.net/Compendio- Metodologia-de-la-Investigacion.pdf>
- Herrera, O. F. (2015). *Enseñanza del fútbol para niños en seis escuelas de fútbol de Concepción, Chile*. Obtenido de file:///C:/Users/ADMI/Downloads/Dialnet-EnsenanzaDelFutbolParaNinosEnSeisEscuelasDeFutbolD-5877922.pdf
- HUILLCAHUAMAN, A. (2018). *técnica del pase en el fútbol en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria "narciso aréstegui huaro" de quispicanchi, cusco 2018*. Juliaca, Peru.
- Jácome, W. O. (2021). *Herramientas de evaluación en la preparación técnico - táctico del futbolista categoría 12 años de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar. Milagro. Milagro*. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5417/1/JACOME%20TENORIO%20WALTER%20OSWALDO.pdf>
- Jiménez, J. O. (s.f.). *Planificación de la técnica en el fútbol*. Obtenido de file:///C:/Users/ADMI/Downloads/ulquiura,+Planificaci%C3%B3n+de+la+t%C3%A9cnica+en+el+futbol.pdf
- Leandro, S. E. (2018). *El nivel de logro de los fundamentos técnicos del fútbol, de los alumnos de la escuela de formación integral de futbol las Aguilas - Vegueta 2017*. Obtenido de [https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4628/LEANDRO%](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4628/LEANDRO%20)
- MAMANI, J. (2021). *El nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de la institución educativa secundaria san jerónimo de asillo. puno , Peru*. Obtenido de <https://vriunap.pe/repositor/docs/d00012399-Borr.pdf>
- Mamani, S. R. (2022). *Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del futbol en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de San Juan de Salinas, Azángaro, 2021*. Azangaro, Puno , Peru. Obtenido de https://repositorio.iesppazangaro.edu.pe/browse?rpp=20&etal=-1&sort_by=-1&type=author&starts_with=M&order=ASC



- Martín, J. L. (2020). *Elite football Formación de futbolistas de élite. 1ª edición. Fútbol D.* Obtenido de <https://futboldelibro.com/wp-content/uploads/2020/05/elitepdf.pdf>
- Mendez Garcia, S. S. (2022). *Dominio corporal en la técnica del fútbol de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Alipio Ponce Vásquez, Lima - 2018.* Lima, Peru . Recuperado el 19 de octubre de 2022, de <http://hdl.handle.net/20.500.14039/6898>
- Mendez Garcia, S. S. (2022). *Dominio corporal en la técnica del fútbol de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Alipio Ponce Vásquez, Lima - 2018.* Lima, Lima, Peru.
- Mendoza, C. A. (2022). *Las técnicas de fútbol y su relación con el aprendizaje cooperativo de los jugadores de la categoría 2011 de la escuela de fútbol R.G. Junior Chorrillos, 2019.* Obtenido de https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/10596/Tesis_T%c3%a9nicas.F%c3%batbol_AprendizajeCooperativo_Escuela.F%c3%batbol_R.G.Junior_Chorrillos.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Meschini, N. S. (2013). *Aspectos anatómicos-funcionales del remate al arco con el empeine en el fútbol.* Obtenido de https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3184/ev.3184.pdf
- Miranda, E. V. (2022). *Estudio del remate en jugadores de fútbol categoría 2010, Piura.* . trujillo, peru. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/96198>
- Molano, N. (2015). *Identidad, pasión, dolor y lesión deportiva.* Obtenido de <http://revistas.iberamericana.edu.co/index.php/Rmcientifico/>
- Montenegro, H. P. (2024). *Nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en los escolares de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno 2023.* puno, Puno, Peru. Obtenido de <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21115>
- Morales Morillo, J. A. (2019). *Habilidades motrices a través de la práctica del fútbol en estudiantes de educación primaria.* Trujillo, Peru.



- Moreno, D. F. (2016). *Correlación de la coordinación general con la finta, conducción y pase en la etapa 10 años de la escuela rayo vallecana colombia*. Bogota, Colombia. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4467/1/TEFIS_MorenoCuervoDanielaFernanda_2016.pdf
- MORENO, J. N. (2017). *Determinación de la zona de remate con mayor efectividad del equipo Femenino del Cúcuta Deportivo en la liga Profesional 2017*. Bogota, Colombia. Obtenido de <https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/1074/EntregaTESIS.pdf;jsessionid=DA5DD878BBF90B3BBAE9E40B854CC8D9?sequence=1>
- Muñoz, L. D. (2023). *Incidencia de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-10*. Ecuador. Obtenido de <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v7i2.2548>
- Olympics. (2021). *Guía de entrenamiento de fútbol*. Obtenido de <https://media.specialolympics.org/resources/sports-essentials/coaching-guides/Sports-Essentials-Football-Coaching-Guide-2021-Spanish.pdf>
- Ortega, H. (2019). *Alternativa metodológica para la enseñanza-aprendizaje del pase del balón en futbolistas de 10-12 años*. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5287/1/TESIS%20-%20ORTEGA%20HENRIQUEZ%20HAARON%20AGUSTIN.pdf>
- Palomino, M. (2016). *ejercicios para el desarrollo de la conduccion del balon en la intencion de juego en el futsal*. Cuba.
- Paredes, M. A. (2022). *Medir el Nivel de los Fundamentos Técnicos del Fútbol en diversas Academias Categoría Sub 15 de Trujillo*. Trujillo, Peru. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/115340>
- Percy Bustinza, M. (2021). *Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno* (Vol. 5). Puno, Puno, Peru. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.592



- Percy Bustinza, M. (2021). *Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno* (Vol. 5). Puno, Puno, Peru. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.592
- Prieto, L. ., (2019). *Programa de entrenamiento propioceptivo y su importancia en las capacidades coordinativas en fútbol*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7953208.pdf>
- Quiroz, D. (2024). *Nivel de dominio del pase como fundamento técnico del fútbol en estudiantes de la academia deportiva Real Atlético del distrito de Hunter Arequipa 2023*. Hunter, Arequipa, Peru. Obtenido de https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21940/Quiroz_Campos_Dante.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, E. (2017). *Nivel de desarrollo de los Fundamentos Técnicos del Fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luis Gonzaga de la ciudad de Ayaviri 2016*. Ayaviri, Puno, Peru. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3985>
- Risco, A. A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Lima. Recuperado el 20 de diciembre de 2022, de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj0zsHQ3Yr8AhXDJbkGHeqCB0YQFnoECAkQAQ&url=https%3A%2F%2Frepositorio.ulima.edu.pe%2Fbitstream%2Fhandle%2F20.500.12724%2F10818%2FNota%2520Acad%25C3%25A9mica%25202%2520%2>
- Rivas, M. (2013). *Guía Didáctica para la Enseñanza de la Técnica*. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/mhsalud/article/view/5324/5148>
- Sanmartín, H. D. (2015). *Preparación técnica en el fútbol y los adolescentes*. Loja, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16371/1/Tesis%20Hamilton%20Sanmart%C3%ADn%20Escaneada.pdf>
- Schick, H., Blanc, J., López, J., & Ansohn, L. (2015). *Fútbol con principios: Una guía práctica de cómo enseñar valores por medio del deporte*. Obtenido de



<https://www.sport-for-development.com/imglib/downloads/giz2015-es-futbol-con-principios.pdf>

Verdugo, R., Berríos, A., & Muelas, L. (2015). *El fútbol formativa iniciación I: Tecnificación*. Obtenido de https://www.inaf.cl/wp-content/uploads/2015/10/el_futbol_formativo_inaf.pdf

Villalba, C. R. (2024). *Fundamentos técnicos del fútbol para el desarrollo motor en estudiantes de primaria* (Vol. 18). La Libertad, Trujillo, Peru. Obtenido de <https://ojs.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/1246/2088>

Villazana Santos, L. Z. (2019). *Enseñanza y aprendizaje del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo*. Tambo, Trujillo, Peru. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12894/5623>

Yupanqui, D. (2021). *Desarrollo de la técnica del pase y el control en la selección de fútbol sub 14 del Colegio "Santa Isabel" de Huancayo*. Huancayo, Peru. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12894/7452>

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

| Problema | Objetivos | Hipótesis | | Variables e indicadores | | Metodología | Población y muestra | Técnicas e instrumentos |
|---|--|-------------------|----------------------|-------------------------|----------------------|---------------------------------|---------------------|-------------------------|
| | | Hipótesis general | Hipótesis específica | Variable independiente | Variable dependiente | | | |
| ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la técnica del fútbol en estudiantes de la categoría sub 12 varones de la institución educativa primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata en el año 2024? | <p>Objetivo general</p> <p>Diagnosticar el nivel de desarrollo de la técnica del fútbol en estudiantes de la categoría sub 12 de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1: Identificar la capacidad de conducción con el balón en los estudiantes de la institución educativa primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata.</p> <p>OE2: Evaluar la precisión en los pases de los estudiantes de la institución educativa primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata.</p> <p>OE3: Identificar la capacidad de control y dominio del balón en los estudiantes de la institución educativa primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata.</p> <p>OE4: Determinar la precisión en el remate con</p> | Hipótesis general | Hipótesis específica | Variable independiente | Variable dependiente | Tipo y diseño de investigación: | Población y muestra | Técnicas e instrumentos |
| Problemas específicos:: | | | | | | | | |
| PE1: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la técnica del fútbol en la conducción de los estudiantes? | | | | | | | | |
| PE2: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la técnica del fútbol en el pase de los estudiantes? | | | | | | | | |
| PE3: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la técnica del fútbol en el control y dominio de los estudiantes?. | | | | | | | | |
| PE4: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la técnica del | | | | | | | | |



ANEXO 2. Operacionalización de variables

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Escala de calificación |
|---------------------------------|-------------------|---|--|
| Fundamentos técnicos del futbol | Conducción | 1.1. Realiza la conducción del balón con la parte interna del pie. 1.2. Realiza la conducción del balón con la parte externa del pie. 1.3. Realiza la conducción del balón con la planta del pie. | <p>1 Muy Malo</p> <p>2 Malo</p> <p>3 Regular</p> <p>4 Bueno</p> <p>5 Excelente</p> |
| | Pase | 2.1. Ejecuta con precisión el pase corto y al ras del piso. 2.2. Ejecuta con precisión el pase largo y por elevación. | |
| | Control y dominio | 3.1. Ejecuta el control de balón. 3.2. Realiza dominio de balón o malabarismo con las partes reglamentarias de futbol sin que el balón caiga al piso. | |
| | Remate | 4.1. Realiza con precisión el remate, balón parado. 4.2. Realiza con precisión el remate con el balón en movimiento. 4.3. Realiza con precisión y con puntería, balón parado. | |

ANEXO 3. Ficha de test de evaluación de los fundamentos técnicos de fútbol

Fecha de evaluación:/...../...../..... Edad:

I.E.P.: 70174 San Vicente de Paul Pomata

| N ^o | DIMENSIONES | INDICADORES | RESULTADOS | ESCALA DE CLASIFICACION |
|----------------|-------------------|---|------------|--|
| 1. | CONDUCCION | Realiza la conducción del balón con la parte interna del pie. | | M.M.= (16 a mas) seg. M.= (13.41 a 15.59) seg. R= (11.22 a 13.40) seg. B= (09.30 a 11.21) seg. EX= (9.29 a menos) seg. |
| 2. | | Realiza la conducción del balón con la parte externa del pie. | | M.M.= (16 a mas) seg. M.= (13.41 a 15.59) seg. R= (11.22 a 13.40) seg. B= (09.30 a 11.21) seg. EX= (9.29 a menos) seg. |
| 3. | | Realiza la conducción del balón con la parte de la planta del pie | | M.M.= (16 a mas) seg. M.= (13.41 a 15.59) seg. R= (11.22 a 13.40) seg. B= (09.30 a 11.21) seg. EX= (9.29 a menos) seg. |
| 4. | PASE | Ejecuta con precisión el pase corto y al ras del piso. | | M.M.= (00 a 10) pases. M.= (11 a 14) pases. R= (15 a 18) pases. B= (19 a 22) pases. EX= (23 a mas) pases. |
| 5. | | Ejecuta con precisión el pase largo. | | M.M.= (00 a 10) pases. M.= (11 a 14) pases. R= (15 a 18) pases. B= (19 a 22) pases. EX= (23 a mas) pases. |
| 6. | CONTROL Y DOMINIO | Ejecuta el control del balón. | | M.M.= (01) control. M.= (02) controles. R= (03) controles. B= (04) controles. EX= (05) controles. |
| 7. | | Realiza dominio de balón o malabarismo (N° piques) | | M.M.= (00 a 14) toques. M.= (15 a 27) toques. R= (28 a 40) toques. B= (41 a 53) toques. EX= (54 a mas) toques. |
| 8. | REMATE | Realiza con precisión y puntería el remate, balón parado. | | M.M.= (01) precision. M.= (02) precisiones. R= (03) precisiones. B= (04) precisiones. EX= (05) precisiones. |
| 9. | | Realiza con precisión el remate con el balón en movimiento. | | M.M.= (01) precision. M.= (02) precisiones. R= (03) precisiones. B= (04) precisiones. EX= (05) precisiones. |
| 10. | | Realiza con precisión y con puntería, balón parado. | | M.M.= (01) precision. M.= (02) precisiones. R= (03) precisiones. B= (04) precisiones. EX= (05) precisiones. |

LEYENDA:
M.M.= 00 A 08 = MUY MALO
M.= 09 A 11 = MALO
R.= 12 A 14 = REGULAR
B.= 15 A 17 = BUENO
EX.= 18 A 20 = EXCELENTE
Tomado de: (Copa C.; Quispe E.; Aguilar J.C. y Cañerón L.S.)

ANEXO 4. Tabla de resultados obtenidos

| | Edad | Conducción del balón | | | Pases | | Control y dominio | | Remate | | |
|--------------------|------|-----------------------|-----------------------|----------------|------------|------------|-------------------|------------------|--------------|---------------------|--------------|
| | | Parte interna del pie | Parte externa del pie | Planta del pie | Pase corto | Pase largo | control del balón | Dominio de balón | Balón parado | Balón en movimiento | Balón parado |
| Técnica del fútbol | 11 | B | R | M | R | R | R | R | M | R | M.M |
| | 11 | R | R | M | B | R | B | M | B | R | R |
| | 11 | R | R | R | EX | B | B | M | EX | B | B |
| | 12 | R | R | M | EX | B | M | M | R | R | M |
| | 12 | B | B | R | EX | B | B | M | B | B | R |
| | 11 | R | M | M | M | M.M | R | M.M | R | R | M |
| | 11 | M | M | M | M | M.M | M | M.M | R | R | M |
| | 11 | B | B | M | EX | B | B | R | B | R | R |
| | 11 | EX | B | R | EX | B | B | R | B | B | R |
| | 11 | EX | EX | B | EX | B | B | R | EX | B | R |
| | 12 | B | R | M | R | R | R | R | B | R | M |
| | 10 | R | B | R | EX | B | B | R | B | B | M |
| | 11 | B | R | R | B | R | B | M | B | B | R |
| | 10 | R | R | M | M | M | B | M | B | R | M |
| | 12 | R | B | R | B | R | R | M | B | R | M |
| | 10 | B | R | M | B | R | B | M | B | B | M |
| | 10 | R | R | M | B | R | M.M | M.M | M | M | M.M |
| | 12 | M.M | M | M.M | R | M | M.M | M.M | M | M | M.M |
| | 11 | R | M | R | B | R | M | M.M | B | B | B |
| | 11 | B | B | R | EX | B | EX | R | B | B | M |
| 12 | R | M | M | R | M | M | M.M | R | M | M | |
| 10 | B | R | M | R | M | M | M.M | R | R | M | |
| 11 | B | B | M | B | R | R | M | B | R | M | |
| 12 | M | M | M | M | M | M | M.M | R | R | M.M | |
| 11 | B | R | R | B | R | M | M.M | B | R | M | |



ANEXO 5. Protocolo el nivel técnico del fútbol

PRUEBA N° 01

TEST: Conducción del balón con la parte interna del pie.

MATERIALES: Un balón, cronometro y 5 conos o banderines.

MEDICIÓN: Temporizador del recorrido de 20 metros.

EJECUCIÓN: Colocar 5 conos o banderines a una distancia de 2 metros entre cada uno.

La prueba consiste en recorrer 10 metros de ida y 10 metros de vuelta, alcanzando un total de 20 metros. Durante el recorrido, se debe conducir el balón utilizando la parte interna del pie, y se supervisará el tiempo que se tarda en completar la prueba.

| ESCALA | |
|------------------|---------------------------|
| M.M. MUY MALO | (16 A Mas) Segundos. |
| M. MALO | (13.41 a 15.59) Segundos. |
| R. REGULAR | (11.22 a 13.40) Segundos. |
| B. BUENO | (09.30 a 11.21) Segundos. |
| EX. EXCELENTE | (9.29 a menos) Segundos. |

PRUEBA N° 02

TEST: Conducción del balón con la parte externa o empeine del pie.

MATERIALES: Un balón, cronometro y 5 conos o banderines.

MEDICIÓN: Temporizador del recorrido de 20 metros.

EJECUCIÓN: Colocar 5 conos o banderines a una distancia de 2 metros entre cada uno.

La prueba consiste en recorrer 10 metros de ida y 10 de vuelta, sumando un total de 20 metros. Durante el recorrido, se debe conducir el balón utilizando la parte externa y el empeine del pie, y se supervisará el tiempo que se tarda en completar la prueba.

| ESCALA | |
|------------------|---------------------------|
| M.M. MUY MALO | (16 A Mas) Segundos. |
| M. MALO | (13.41 a 15.59) Segundos. |
| R. REGULAR | (11.22 a 13.40) Segundos. |
| B. BUENO | (09.30 a 11.21) Segundos. |
| EX. EXCELENTE | (9.29 a menos) Segundos. |



PRUEBA N° 03

TEST: Conducción del balón con la planta del pie.

MATERIALES: Un balón, cronometro 5 conos o banderines fijos.

MEDICIÓN: Temporizador del recorrido de 20 metros.

EJECUCIÓN: Colocar 5 conos o banderines a una distancia de 2 metros entre sí. La prueba consiste en recorrer 10 metros de ida y 10 de vuelta, sumando un total de 20 metros. Durante el recorrido, se deberá conducir el balón con la planta del pie, y se supervisará el tiempo que se tarda en completar la prueba.

| ESCALA | |
|------------------|---------------------------|
| M.M. MUY MALO | (16 A Mas) Segundos. |
| M. MALO | (13.41 a 15.59) Segundos. |
| R. REGULAR | (11.22 a 13.40) Segundos. |
| B. BUENO | (09.30 a 11.21) Segundos. |
| EX. EXCELENTE | (9.29 a menos) Segundos. |

PRUEBA N° 04

TEST: Precisión en el pase corto.

MATERIALES: Cronometro y un balón de futbol.

MEDICIÓN: Contar la cantidad de pases precisos a una distancia de 5 metros en un periodo de 30 segundos.

EJECUCIÓN: Esto consiste en ejecutar pases entre dos estudiantes, asegurando precisión y dirección en el pase durante un intervalo de 30 segundos. Los estudiantes estarán separados por 5 metros, y se supervisará la cantidad de pases que se realicen correctamente en ese tiempo.

| ESCALA | |
|------------------|-------------------|
| M.M. MUY MALO | (00 A 10) Pases. |
| M. MALO | (11 a 14) Pases. |
| R. REGULAR | (15 a 18) Pases. |
| B. BUENO | (19 a 22) Pases. |
| EX. EXCELENTE | (23 a mas) Pases. |



PRUEBA N° 05

TEST: Precisión en el pase largo y/o por elevación.

MATERIALES: Cronometro y un balón de futbol.

MEDICIÓN: Contar la cantidad de pases precisos a una distancia de 5 metros en un periodo de 30 segundos.

EJECUCIÓN: implica ejecutar pases largos y/o elevados entre dos estudiantes, asegurando precisión y dirección en el pase durante un período de 30 segundos. Los estudiantes estarán separados por 18 metros, y se supervisará la cantidad de pases realizados correctamente en ese tiempo.

| ESCALA | |
|------------------|-------------------|
| M.M. MUY MALO | (00 A 10) Pases. |
| M. MALO | (11 a 14) Pases. |
| R. REGULAR | (15 a 18) Pases. |
| B. BUENO | (19 a 22) Pases. |
| EX. EXCELENTE | (23 a mas) Pases. |

PRUEBA N° 06

TEST: control del balón

MATERIALES: Balón de futbol.

MEDICIÓN: contar buenos controles del balón de futbol.

EJECUCIÓN: Al recibir la señal, el deportista recibirá el balón desde una distancia de 10 metros, permitiéndole controlarlo con las partes del cuerpo permitidas. Se tomarán en cuenta los balones que sean controlados correctamente en 5 ocasiones.

| ESCALA | |
|------------------|----------------|
| M.M. MUY MALO | (1) Controles. |
| M. MALO | (2) Controles. |
| R. REGULAR | (3) Controles. |
| B. BUENO | (4) Controles. |
| EX. EXCELENTE | (5) Controles. |



PRUEBA N° 07

TEST: dominio de balón o malabarismo

MATERIALES: una pelota, cronometro y un cuadrado de 4x4 metros marcado en terreno de juego adecuado.

MEDICIÓN: Contar la cantidad de malabarismos realizados en 30 segundos.

EJECUCIÓN: Al recibir la señal, el jugador levantará la pelota del suelo manteniendo una distancia adecuada. Luego, realizará un control utilizando las partes del cuerpo permitidas, haciendo toques sucesivos y evitando que la pelota caiga. En caso de que esto suceda, el jugador reanudará rápidamente la prueba, recogiendo la pelota con las manos y lanzándola nuevamente al aire. Se registrará el mayor número de toques en 3 intentos realizados.

| ESCALA | |
|------------------|--------------------|
| M.M. MUY MALO | (00 a 20) toques. |
| M. MALO | (21 a 30) toques. |
| R. REGULAR | (31 a 40) toques. |
| B. BUENO | (41 a 50) toques. |
| EX. EXCELENTE | (51 a mas) toques. |

PRUEBA N° 08

TEST: Precisión de remate a balón parado.

MATERIALES: Balón, platillos y arco de futbol.

MEDICIÓN: Contar los remates óptimos de 5 ejecuciones.

EJECUCIÓN: Establecer una línea de tiro a 25 metros del arco requiere lanzar el balón desde una posición estática, manteniendo el equilibrio corporal y aplicando todas las técnicas básicas necesarias. Se realizarán 5 remates, y se anotarán las ocasiones en que se logre impactar con precisión en el objetivo designado (el arco).

| ESCALA | |
|------------------|------------------|
| M.M. MUY MALO | (1) Precisiones. |
| M. MALO | (2) Precisiones. |
| R. REGULAR | (3) Precisiones. |
| B. BUENO | (4) Precisiones. |
| EX. EXCELENTE | (5) Precisiones. |



PRUEBA N° 09

TEST: Precisión de remate con balón en movimiento.

MATERIALES: Balón, arco de futbol y platillos.

MEDICIÓN: Contar los remates óptimos de 5 ejecuciones.

EJECUCIÓN: Establecer una línea de tiro a 25 metros del arco implica realizar el remate del balón mientras el evaluador se encuentra en movimiento, asegurando el equilibrio corporal. Se llevarán a cabo 5 disparos, y se anotarán las ocasiones en que se logre acertar con precisión en el objetivo designado (el arco).

| ESCALA | |
|------------------|------------------|
| M.M. MUY MALO | (1) Precisiones. |
| M. MALO | (2) Precisiones. |
| R. REGULAR | (3) Precisiones. |
| B. BUENO | (4) Precisiones. |
| EX. EXCELENTE | (5) Precisiones. |

PRUEBA N° 10

TEST: Precisión de remate y puntería a balón parado.

MATERIALES: Conos, balón, arco de futbol y platillos.

MEDICIÓN: Contar los remates óptimos de 5 ejecuciones.

EJECUCIÓN: Establecer una línea de tiro a pie firme a 25 metros del arco y marcar un punto de 30 centímetros con conos implica realizar el lanzamiento del balón desde una posición estática. Es fundamental mantener el equilibrio corporal y aplicar todas las técnicas básicas necesarias. Se realizarán 5 disparos, y se contabilizarán las veces que se logre acertar en el objetivo señalado (el punto demarcado).

| ESCALA | |
|------------------|------------------|
| M.M. MUY MALO | (1) Precisiones. |
| M. MALO | (2) Precisiones. |
| R. REGULAR | (3) Precisiones. |
| B. BUENO | (4) Precisiones. |
| EX. EXCELENTE | (5) Precisiones. |

ANEXO 6. Validación del instrumento de evaluación por juicio de expertos

Validación de la estrategia didáctica propuesta

El modelo de estrategia instruccional fue objeto de una validación interna y externa como resultado de la investigación llevada a cabo. Para su solución, se empleó el método del criterio de especialistas. Según Cerezal y Fiallo (2016), este enfoque posibilita evaluar el rigor científico y la fiabilidad de la investigación a través de la implementación de una serie de criterios que establecen su aplicación.

Resultados de la validación integral por los expertos

| N° | Especialista | Grado académico | Validación interna | Validación externa | Sumatoria valorativa |
|----|-------------------------------------|-----------------|--------------------|--------------------|----------------------|
| 01 | Efraín Pulino, Zevallos Mamani | Maestro | 49 | 49 | 98 |
| 02 | Yan Carlo, Quispe Quispe | Magister | 50 | 48 | 98 |
| 03 | Silo Nahun, Chuquicallata Paricahua | Maestro | 42 | 40 | 82 |
| | | | | Total | 278 |

Fuente. Fichas de validación interna y externa expertos 2023 (UNAP)

En general, los argumentos expresados por los especialistas destacan que la propuesta referente al uso de materiales visuales didácticos por la secuencia didáctica, los métodos y las tareas de aprendizaje planteadas, es aplicable en todas las áreas curriculares, de tal manera que la práctica pedagógica se enriquezca y potencie, haciendo esta labor innovadora y motivadora.


Experto 1
Efraín Paulino Zevallos Mamani
Docente


M.Sc. Yan Carlo Quispe Quispe
Docente
Experto 2


Universidad Nacional del Altiplano
Firmado digitalmente por
CHUQUICALLATA PARICAHUA Silo Nahun FAU 20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
2023.08.17 17:36:01 -05:00
Experto 3

ANEXO 7. Evidencia fotográfica





ANEXO 8. Solicitud para obtener el oficio de autorización de ejecución

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las históricas batallas de Junín y Ayacucho"

Pomata, 17 de Junio del 2024

OFICIO Nro. 002-2024/BACH/EQC.

SEÑOR : ALCALDE DE LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE POMATA
Sr. Mario Torres Vásquez

ASUNTO : Autorización para poder ocupar el Estadio Municipal del Distrito, para poder Ejecutar Proyecto de Investigación titulado "NIVEL DE DESARROLLO DE LA TECNICA DEL FUTBOL EN ESTUDIANTES DE LA CATEGORIA SUB 12 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA 70174 SAN VICENTE DE PAUL DE LA LOCALIDAD DE POMATA, 2024"



Me es sumamente grato dirigirme a Ud. Antes un saludo cordial luego para de hacer de su conocimiento de que se ha programado una investigación titulado : " NIVEL DE DESARROLLO DE LA TECNICA DEL FUTBOL EN ESTUDIANTES DE LA CATEGORIA SUB-12 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA 70174 SAN VICENTE DE PAUL DE LA LOCALIDAD DE POMATA, 2024", en tal caso solicito la AUTORIZACION PARA OCUPAR EL ESTADIO DE LA MUNICIPALIDAD para el día viernes 05 de Julio desde las 09:00 am. hasta las 12:00 del medio día del presente año en curso.

Es propicia de su aceptación en bien de los niños que son el futuro del mañana, reitero las consideraciones de mayor estima personal.

Atentamente,

ABEL YUNIOR MAMANI GONZALES
DNI: 76737370
BACHILLER



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de
la conmemoración de las históricas batallas de Junín y Ayacucho”

Pomata, 17 de Junio del 2024

OFICIO Nro. 001-2024/BACH/EQC.

SEÑOR:

Prof. Justo Pastor Quispe Sucasaca
Director de la I.E.P. N°70174 – San Vicente de Paul- Pomata
Presente.-

Asunto : Solicita autorización para la ejecución de proyecto de investigación.

Me es sumamente grato dirigirme a Ud. Con la finalidad de saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar autorización para la ejecución de mi proyecto de investigación titulado : “ **Nivel de Desarrollo de la Técnica del Fútbol en estudiantes de la categoría sub-12 de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata, 2024**”, ya que el dicho proyecto permitirá medir el nivel de desarrollo de la parte técnica del fútbol en los niños de la categoría sub-12. Puesto que concluí mis estudios superiores en la Universidad Nacional del Altiplano- Puno en la facultad de ciencias de la educación y en la Escuela Profesional de Educación Física.

Es propicia la oportunidad reiterarle mis consideraciones de mi mayor aprecio y estima personal.

Atentamente,

Abel Yuniór MAMANI GONZALES
Bachiller en ciencias de la Educación

Recibido



Justo P. Quispe Sucasaca
DIRECTOR

17-06-2024



ANEXO 9. Constancia de haber ejecutado la investigación



CONSTANCIA DE EJECUCION DE PROYECTO DE TESIS

El que suscribe, Prof. Justo Pastor Quispe Sucasaca director de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul de la localidad de Pomata.

Hace constar:

Que el egresado **ABEL YUNIOR MAMANI GONZALES** de la Escuela Profesional de Educación Física, de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, ha realizado su ejecución de proyecto de tesis denominado "Nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en estudiantes de la categoría sub 12 de la Institución Educativa Primaria 70174 San Vicente de Paul de la localidad de Pomata 2024" en el mes de Julio en la Institución que dirijo.

Se expide la presente constancia de ejecución de proyecto de tesis, a solicitud del interesado para los fines que vea conveniente.

Pomata, 15 de Julio del 2024



Justo P. Quispe Sucasaca
Justo P. Quispe Sucasaca
DIRECTOR

Asentamiento: Prof. Justo Pastor Quispe Sucasaca



ANEXO 10. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Abel Yunior Mamani Gonzales
identificado con DNI 76737370 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
de Educación Física

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en estudiantes de
la categoría sub 12 de la Institución Educativa Primavera 70174
San Vicente de Paul de la localidad de Pomata 2024 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 10 de Diciembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 11. Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo ABEL YUNIOR MAMADI GONZALEZ
identificado con DNI 76731370 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
de Educación Física

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en estudiantes de la
categoría Sub 12 de la Institución Educativa Primaria 70174
San Vicente de Paul de localidad de Pomata 2024"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexas, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

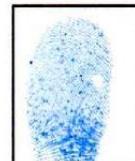
Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 10 de Diciembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella