



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y RASGOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA I.E.S. SAN MIGUEL, DISTRITO DE PICHIGUA – 2023

TESIS

PRESENTADA POR:

ESMERALDA GARCIA PUCHO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO - PERÚ

2024



ESMERALDA GARCIA PUCHO

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y RASGOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA I.E.S. SAN MIGUEL, ...

 Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::8254:416880965

128 Páginas

Fecha de entrega
17 dic 2024, 5:25 a.m. GMT-6

27,100 Palabras

Fecha de descarga
17 dic 2024, 5:34 a.m. GMT-6

155,445 Caracteres

Nombre de archivo
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y RASGOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA I.E.S. SA....docx

Tamaño de archivo
879.6 KB





16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

MSc. Beatriz Vilma Mamani Maron
DOCENTE - UNA PUNO

Dra. Martha Rosario Palomino Coila
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL - UNA PUNO





DEDICATORIA

Con eterna gratitud y cariño a mi padre Mario Garcia Huaranca, y a mi madre Natividad Pucho Mogrovejo, quienes contribuyeron a mi desarrollo personal y forjaron mi personalidad que con su amor y empeño me enseñaron que las cosas se logran con persistencia a ellos que son el motivo de tantas alegrías.

Con profundo afecto, A mi Hermana mi Ángel guardián Fabby Yanett QED. que me dio fuerza y valor en los momentos más difíciles de mi vida. A mis hermanos(as) Gaby Veronica, Francis Dennis, Ruth Milagros, Lizeth Marifer y Shander Yoshiro me dieron muestra y apoyo incondicional en cada momento convirtiéndose en pilares fundamentales para mi formación profesional.

A mis amigos(as), gracias por su compañía y contención de su amistad me ayudó a mantener el ánimo en los momentos más difíciles. Cada uno de ustedes contribuyó a que este proceso fuera significativo.

Esmeralda García Pucho



AGRADECIMIENTOS

Primeramente, doy gracias a nuestro creador Dios por permitirme tener una bonita experiencia dentro de la Universidad los cinco años de estudio superior.

A mi alma mater, La Universidad Nacional del Altiplano – Puno, a las(os) docentes de la Facultad de Trabajo Social y al personal administrativo por haberme impartido sus conocimientos, enseñanzas y colaboración en esta investigación.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi asesora de tesis, M.Sc. Beatriz Vilma Mamani Maron, por su acertada dirección y el apoyo desinteresado en el asesoramiento de largo proceso de esta investigación cuya experiencia, paciencia y apoyo constante fueron fundamentales para la realización de esta investigación. Su guía no solo me proporcionó claridad académica, sino también motivación en momentos de duda. Su confianza en mí me impulsó a seguir adelante y superar los desafíos.

Esmeralda García Pucho



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
CAPÍTULO	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	21
1.2.1. Problema general.....	21
1.2.2. Problemas específicos	21
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	22
1.3.1. Hipótesis general	22
1.3.2. Hipótesis específicas	22
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	22
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
1.5.1. Objetivo General	25
1.5.2. Objetivos Específicos.....	25
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	



2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	26
2.1.1.	A nivel internacional	26
2.1.2.	A nivel nacional	26
2.1.3.	A nivel local	30
2.2.	MARCO TEÓRICO	31
2.2.1.	Procrastinación académica	31
2.2.2.	Rasgos de personalidad	52
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	63

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	67
3.2.	TIPO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	68
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS	69
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	70
3.4.1.	Población.....	70
3.4.2.	Muestra.....	70
3.5.	PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO.....	70

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	71
4.1.1.	Resultados para la variable V1: Procrastinación académica	71
4.1.2.	Resultados de la variable V2: Rasgos de personalidad	79
4.1.3.	Resultado para el objetivo específico 1	87
4.1.4.	Resultado para el objetivo específico 2.....	91
4.1.5.	Resultado para el objetivo específico 3.....	93
4.1.6.	Resultado para el objetivo general	95
4.2.	COMPROBACIÓN DE LA HIPOTESIS.....	98



4.2.1. Comprobación de la hipótesis específica 1	98
4.2.2. Comprobación de la hipótesis específica 2	99
4.2.3. Comprobación de la hipótesis específica 3	100
4.2.4. Comprobación de la hipótesis general	102
V. CONCLUSIONES.....	104
VI. RECOMENDACIONES.....	106
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	108
ANEXOS.....	115

AREA: Desarrollo humano y calidad de vida

TEMA: Procrastinación académica y rasgos de personalidad

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 26 de diciembre del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Autorregulación académica en estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua.....	71
Tabla 2 Postergación de actividades en estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua.....	74
Tabla 3 Gestión del tiempo en estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua	76
Tabla 4 Extraversión en estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua ..	79
Tabla 5 Amabilidad en estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua	80
Tabla 6 Responsabilidad en estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua	82
Tabla 7 Apertura/intelecto en estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua	84
Tabla 8 Neuroticismo en estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua .	86
Tabla 9 Prueba de correlación autorregulación académica y rasgos de personalidad	98
Tabla 10 Prueba de correlación postergación de actividades y rasgos de personalidad	99
Tabla 11 Prueba de correlación gestión del tiempo y rasgos de personalidad.....	101
Tabla 12 Prueba de correlación procrastinación académica y rasgos de personalidad	102



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación del Colegio San Miguel	67



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Cuadro de matriz de consistencia.....	115
ANEXO 2 Operacionalización de variables	117
ANEXO 3 de recolección de información: Variable X (Procrastinación académica)	118
ANEXO 4 Instrumento de recolección de información Variable Y (rasgos de personalidad)	120
ANEXO 5 Prueba de confiabilidad	122
ANEXO 6 Base de datos	125
ANEXO 7 Declaración jurada de autenticidad de tesis	127
ANEXO 8 Autorización para el deposito de tesis en el repositorio institucional ...	128



ACRÓNIMOS

CBP:	Cuestionario breve de personalidad
EPA:	Escala de procrastinación académica
SPSS:	Statistical Package for Social Sciences, Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales
TOE:	Tutoría y orientación educativa



RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo general: Determinar la relación entre la procrastinación académica y los rasgos de personalidad en los estudiantes. Planteó como hipótesis: Existe relación significativa entre la procrastinación académica y los rasgos de personalidad en los estudiantes. La metodología se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de diseño no experimental de corte transversal, el método hipotético deductivo, tipo de investigación básica o teórica con un alcance correlacional. Se empleó un muestreo no probabilístico ya que, se trabajó con la población total que es 86 estudiantes a dedición del investigador. Se utilizó como técnica la encuesta, como instrumento el cuestionario adaptado, de escala Likert. Para el procesamiento de los datos recopilados se utilizó como primera instancia el Microsoft Excel, posteriormente el paquete estadístico SPSS 25 a fin de examinar las relaciones entre las variables estudiadas. Los resultados identificaron correlaciones significativas entre la procrastinación académica y los rasgos de personalidad ($Rho = 0,603$), indicando que mayores puntajes en personalidad se relacionan con menor procrastinación. En contraste, se observó una correlación positiva entre la procrastinación académica y la autorregulación académica ($Rho = 0,514$). Además, se hallaron correlaciones negativas moderadas entre la postergación de actividades ($Rho = -0,582$) y la gestión del tiempo ($Rho = 0,767$) con los rasgos de personalidad. Estos resultados ($p = 0,00$, $p < 0,05$) confirman las relaciones entre las variables analizadas y respaldan la hipótesis inicial de la investigación.

Palabras clave: Procrastinación académica, Rasgos de personalidad, Responsabilidad, Planeación.



ABSTRACT

The general objective of the research was: To determine the relationship between academic procrastination and personality traits in students. It posed as hypothesis: There is a significant relationship between academic procrastination and personality traits in students. The methodology was developed under a quantitative approach of non-experimental cross-sectional design, the hypothetical deductive method, basic or theoretical type of research with a correlational scope. A non-probabilistic sampling was used since we worked with the total population of 86 students according to the researcher's decision. The survey was used as a technique, and the adapted Likert scale questionnaire was used as an instrument. For the processing of the data collected, Microsoft Excel was used as a first instance, then the SPSS 25 statistical package was used to examine the relationships between the variables studied. The results identified significant correlations between academic procrastination and personality traits ($Rho = 0.603$), indicating that higher personality scores are related to lower procrastination. In contrast, a positive correlation was observed between academic procrastination and academic self-regulation ($Rho = 0.514$). In addition, moderate negative correlations were found between procrastination ($Rho = -0.582$) and time management ($Rho = 0.767$) with personality traits. These results ($p = 0.00$, $p < 0.05$) confirm the relationships between the variables analyzed and support the initial hypothesis of the research.

Keywords: Academic procrastination, Personality traits, Responsibility, Planning.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La procrastinación académica es un fenómeno común entre los estudiantes, caracterizado por el retraso en la realización de tareas y la postergación de responsabilidades académicas. Este comportamiento puede tener consecuencias negativas en el rendimiento académico y en el bienestar emocional de los estudiantes. Comprender las causas y los factores que influyen en la procrastinación es crucial para desarrollar estrategias efectivas de intervención y apoyo (Manchado y Hervías, 2021).

Uno de los aspectos más relevantes en el estudio de la procrastinación académica es la relación con los rasgos de personalidad. La personalidad de un individuo, definida como el conjunto de características y patrones de comportamiento relativamente estables a lo largo del tiempo, puede influir significativamente en la tendencia a procrastinar. Rasgos como la responsabilidad, la estabilidad emocional, la apertura a la experiencia, la extraversión y el neuroticismo pueden desempeñar un papel importante en la propensión de los estudiantes a posponer sus obligaciones académicas (Cruz, 2024).

Entonces, la procrastinación académica, caracterizada por el aplazamiento de tareas importantes, afecta el rendimiento y genera estrés en los estudiantes. Este fenómeno está influido por rasgos de personalidad como la responsabilidad, asociada con organización y cumplimiento, y el neuroticismo, relacionado con mayor vulnerabilidad al aplazamiento. En ese sentido, la investigación busca comprender estas dinámicas para diseñar estrategias que fomenten hábitos académicos saludables y efectivos.

Asimismo, se busca contribuir a una mejor comprensión de los factores psicológicos que subyacen a la procrastinación académica y ofrecer una base para el



desarrollo de programas de intervención personalizados que ayuden a los estudiantes a superar este comportamiento y a mejorar su desempeño académico.

La presente investigación esta estructura en cuatro capítulos:

El capítulo I: Presenta la introducción general acerca de la problemática. Se plantea el problema de investigación: La relación de la procrastinación académica y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023.

El capítulo II: Está constituido por los antecedentes a nivel internacional, nacional y local, los cuales dan sustento teórico a la investigación. Seguido del marco teórico y el marco conceptual sobre la procrastinación académica y los rasgos de personalidad, lo que permitirá contextualizar la investigación y comprender la teoría del estudio.

El capítulo III: Comprende los materiales y métodos de la investigación, el método, tipo, el diseño del estudio; la técnica e instrumentos utilizados para la recolección de datos, la población y la muestra del estudio y el procesamiento estadístico.

El capítulo IV: Presenta los resultados y las discusiones de la investigación, las conclusiones derivadas de la investigación y recomendaciones. También se incluyen las referencias bibliográficas utilizadas durante la investigación y anexos que sustentan la investigación.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La procrastinación académica es un comportamiento común en la sociedad actual, caracterizado por posponer tareas, lo cual se considera una acción irresponsable, de acuerdo con Atalaya y García (2020), este comportamiento puede ser tanto voluntario como involuntario y tiene graves consecuencias. La procrastinación suele comenzar en la adolescencia, si no se aborda, se mantiene en la edad adulta, afectando negativamente el rendimiento académico y laboral de la persona. Asimismo, este comportamiento puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y en el bienestar psicológico de los estudiantes.

Por otro lado, los rasgos de personalidad, según Genise y Ungaretti (2020) incluyen apertura a la experiencia, responsabilidad, extraversión, amabilidad y neuroticismo. Diversos estudios han sugerido que ciertos rasgos de personalidad pueden predisponer a los estudiantes a procrastinar. Por ejemplo, la baja responsabilidad, caracterizada por la falta de organización, la baja autodisciplina y la falta de diligencia, está fuertemente asociada con la procrastinación. Por otro lado, el alto neuroticismo, que implica niveles elevados de ansiedad y emocionalidad negativa, también puede contribuir a la postergación de tareas debido al miedo al fracaso y la baja tolerancia a la frustración.

Además, es importante considerar otros factores que pueden influir en la procrastinación académica, como el entorno de estudio, la carga académica y las habilidades de gestión del tiempo. La interacción entre estos factores y los rasgos de personalidad puede proporcionar una comprensión más completa de por qué algunos estudiantes son más propensos a procrastinar que otros.

A nivel internacional es importante resaltar que según Hailikari et al. (2021) en Europa, entre el 50% y el 95% de los jóvenes estudiantes son propensos a la



procrastinación. Esta conducta se caracteriza por aplazar las tareas de manera habitual e irracional, muchas veces debido a una combinación de baja responsabilidad y falta de organización en el ámbito académico. Además, se menciona que, en Turquía, el 75.4% de los estudiantes informaron haber procrastinado en sus tareas académicas. Este alto porcentaje sugiere que la procrastinación es un problema generalizado que puede tener serias consecuencias, como la deserción y dificultades para completar los estudios universitarios.

Por otro lado, Delgado et al. (2021), refiere que entre el 30% y el 60% de los estudiantes procrastinan, lo que significa que posponen el inicio y la finalización de las tareas asignadas dentro de la institución educativa. Este comportamiento puede llevar a retrasos significativos en el cumplimiento de los compromisos académicos y afectar negativamente el rendimiento académico

Estos estudios subrayan que la procrastinación es un fenómeno extendido entre los estudiantes en diferentes partes del mundo, afectando tanto su rendimiento académico como su bienestar integral. La identificación de este comportamiento y la implementación de estrategias efectivas para gestionarlo son fundamentales para mejorar la eficacia y el éxito educativo de los estudiantes.

A nivel nacional, específicamente en Lima, entre los estudiantes de enseñanza básica regular, un alto porcentaje muestra niveles significativos de procrastinación, ya que, según el estudio de Querevalú y Echabaudes (2020), el 73.2% de estos estudiantes exhiben un nivel alto o moderado de procrastinación. Esto significa que una gran parte de los estudiantes tiende a posponer sus actividades académicas, lo cual puede afectar negativamente su rendimiento y cumplimiento de tareas escolares. Además, se menciona que el 66.8% de los estudiantes encuestados pospone regularmente sus actividades, lo que



sugiere una tendencia extendida hacia la procrastinación entre este grupo de estudiantes. Asimismo, el 76.4% presenta niveles bajos de autorregulación académica, lo que podría implicar dificultades para gestionar eficazmente sus estudios, establecer metas y mantener una disciplina académica adecuada. En conjunto, estos resultados destacan la importancia de abordar la procrastinación y promover habilidades de autorregulación desde una edad temprana en el sistema educativo, para apoyar el éxito académico y el desarrollo personal de los estudiantes.

A nivel de Cusco se ha observado, al igual que en otras regiones, muchos estudiantes muestran tendencias hacia la procrastinación. Este fenómeno se refiere a la práctica de posponer o retrasar tareas importantes, a menudo en favor de actividades menos urgentes, pero más gratificantes inmediatamente. Esta conducta puede tener diversas causas, como la falta de habilidades de gestión del tiempo, la ansiedad frente a las tareas académicas, o la falta de motivación intrínseca. La procrastinación entre los estudiantes puede tener consecuencias significativas, como el estrés académico, la baja en el rendimiento escolar, e incluso la deserción en casos extremos. Asimismo, factores culturales, socioeconómicos y educativos pueden influir en las tasas de procrastinación. Es importante implementar estrategias educativas y de apoyo psicológico que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades de gestión del tiempo, aumentar la motivación y mejorar su rendimiento académico.

En el centro poblado de San Miguel de Pichigua, específicamente en la institución educativa con el mismo nombre, se ha observado que muchos estudiantes enfrentan dificultades relacionadas con rasgos de personalidad y un marcado hábito de procrastinación. Esta problemática parece estar influenciada por una combinación de factores emocionales, sociales y educativos, los cuales afectan tanto su desempeño académico como su desarrollo personal.



El problema de la procrastinación está ligado, en muchos casos, a una falta de motivación o de estrategias para gestionar el tiempo y las responsabilidades. Los estudiantes tienden a postergar actividades importantes, como tareas y estudios, lo que genera acumulación de trabajo, ansiedad y resultados académicos poco satisfactorios. Este comportamiento, al repetirse constantemente, refuerza un ciclo negativo que dificulta la adquisición de hábitos saludables y afecta su autoestima.

Además, los rasgos de personalidad observados, como inseguridad, falta de confianza en sí mismos o baja tolerancia a la frustración, podrían ser resultado de dinámicas familiares poco favorables o de un entorno educativo que no siempre proporciona el acompañamiento necesario. La ausencia de estímulos positivos en el hogar, el acceso limitado a recursos educativos y la falta de oportunidades para desarrollar habilidades socioemocionales también parecen jugar un papel importante.

La combinación de estos factores no solo limita el potencial académico de los estudiantes, sino que también impacta su capacidad para proyectarse a futuro con claridad y seguridad. Este problema requiere ser abordado con estrategias integrales que consideren no solo el entorno escolar, sino también la participación activa de las familias y la comunidad en general.

Con base en los hallazgos, se podrán diseñar programas de apoyo y herramientas pedagógicas que aborden directamente los problemas detectados. Por ejemplo, estrategias de manejo del tiempo, talleres de desarrollo socioemocional o programas de tutoría enfocados en fortalecer la autoestima y la responsabilidad personal.

Asimismo, la difusión de los resultados permitirá a las familias, docentes y autoridades locales tomar conciencia de la importancia de abordar la procrastinación y los problemas de personalidad desde una perspectiva colaborativa. Esto fomentará un



enfoque más participativo en la educación y el bienestar de los estudiantes.

La presente investigación contribuirá al desarrollo del conocimiento sobre el contexto particular de San Miguel de Pichigua, destacando las características y necesidades específicas de esta comunidad. Esto puede inspirar futuras investigaciones y acciones que beneficien a otras poblaciones con problemáticas similares.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿De qué manera se relaciona la procrastinación académica y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿De qué manera se relaciona la autorregulación académica y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023?

¿De qué manera se relaciona la postergación de actividades y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023?

¿De qué manera se relaciona gestión del tiempo y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la procrastinación académica y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023.

1.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la autorregulación académica y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023.

Existe relación significativa entre la postergación de actividades y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023.

Existe relación significativa entre gestión del tiempo y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En la coyuntura actual, la procrastinación está adquiriendo una relevancia frecuente, como lo manifiesta Emerson (2023), el 20% de los adultos se identifican como procrastinadores crónicos, lo que implica una inclinación persistente a postergar tareas. De manera notable, este porcentaje se eleva considerablemente al 50% en el ámbito estudiantil. Esto quiere decir que la mitad de los estudiantes admiten tener una propensión crónica a posponer sus responsabilidades.



Cabe destacar que para Ferrari et al. (1995) procrastinar consiste en retrasar de manera voluntaria la ejecución de tareas que tienen un plazo establecido. Este comportamiento puede ser interpretado de diversas maneras: puede ser visto como un síntoma de depresión o ansiedad, sugiriendo que la persona evita enfrentarse a ciertas responsabilidades debido a problemas emocionales. También puede ser considerado como un rasgo de perfeccionismo extremo, donde la persona pospone las tareas por miedo al fracaso, buscando alcanzar estándares muy altos y temiendo no cumplir con ellos. En resumen, procrastinar puede tener raíces emocionales o estar vinculado a la búsqueda excesiva de perfección y el temor al fracaso.

Por otro lado, Feldman (2010) manifiesta que la personalidad de un individuo a lo largo del tiempo se configura mediante procesos temporales y cambios progresivos en su funcionamiento general. Este proceso va más allá de la simple madurez orgánica, involucrando también la integración de cambios constitucionales con lo aprendido. El desarrollo se concibe como un continuo de “cambio-constancia” desde la infancia hasta la edad adulta, donde cada dimensión del desarrollo ejerce influencia sobre las demás. En otras palabras, las alteraciones en las emociones pueden afectar los procesos cognitivos y viceversa.

En ese entender es indispensable comprender los rasgos de personalidad asociados a la procrastinación. Esta comprensión no solo facilita la identificación de patrones comunes, sino también el desarrollo de estrategias personalizadas para prevenir y abordar este comportamiento. Se destaca la importancia de adoptar una perspectiva multidimensional.

Por ello, la finalidad fundamental de la presente investigación, es proporcionar una comprensión clara y exhaustiva de la relación entre los rasgos de personalidad y la



procrastinación, asimismo, se busca que esta comprensión se convierta en una base teórica robusta, capaz de orientar investigaciones futuras en este ámbito. Además, los resultados obtenidos en esta investigación pueden ser empleados para desarrollar estrategias efectivas de intervención y prevención dirigidas a estudiantes que enfrentan desafíos relacionados con la procrastinación. Entonces, la finalidad principal de esta investigación es enriquecer el conocimiento académico sobre la procrastinación, establecer bases teóricas sólidas y proporcionar directrices prácticas para abordar este comportamiento entre los estudiantes en el futuro.

Adicionalmente, es importante entender que la procrastinación académica tiene repercusiones a largo plazo en la vida académica y personal de los estudiantes. Esto refuerza la necesidad apremiante de profundizar en su comprensión. En conclusión, este estudio contribuye valiosamente al desarrollo de estrategias efectivas para enfrentar este comportamiento, generando un impacto positivo tanto en el rendimiento académico como en el bienestar general de los estudiantes.

Al investigar la relación entre la procrastinación académica y los rasgos de personalidad, se pueden identificar patrones y factores que contribuyen a este comportamiento, proporcionando una base para el desarrollo de estrategias de intervención más efectivas.

En ese sentido, es importante comprender la relación entre la procrastinación académica y los rasgos de personalidad, para el desarrollo de programas de apoyo y estrategias de intervención que puedan ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico y su bienestar emocional. Este estudio busca contribuir al conocimiento existente en esta área y proporcionar herramientas prácticas para diferentes profesionales que trabajan con estudiantes. Por lo tanto, es importante abordar la procrastinación desde



una perspectiva educativa, social y psicológica, proporcionando a los estudiantes herramientas y estrategias para mejorar su gestión del tiempo, desarrollar hábitos de estudio efectivos y reducir el impacto negativo de la procrastinación en su bienestar general y éxito académico.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la procrastinación académica y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023.

1.5.2. Objetivos Específicos

Identificar la relación de la autorregulación académica y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023.

Comprobar la relación de la postergación de actividades y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023.

Establecer la relación de la gestión del tiempo y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Arredondo et al. (2021) en su artículo titulado: “Relación locus de control y rasgos de personalidad con la procrastinación en jóvenes de 13 a 16 años de Antioquia y Chocó en el año 2021” tuvo como objetivo: Establecer la relación del locus de control y los rasgos de personalidad con las conductas de procrastinación. La metodología empleada en esta investigación se basa en un enfoque cuantitativo con un alcance correlacional descriptivo. La población bajo estudio consta de 50 adolescentes provenientes de Antioquia y el Chocó. Los instrumentos utilizados estuvieron compuestos por tres subconjuntos: el Inventario Cinco Factores de Personalidad para niños, la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de Locus de Control de Rotter. Los resultados obtenidos indican que la procrastinación académica presenta una correlación mínima con los rasgos de personalidad y el locus de control. A través de los cuestionarios, los participantes reflejaron tener rasgos de personalidad en niveles bajos o promedios; sin embargo, estos rasgos no muestran una asociación significativa con los comportamientos de procrastinación.

2.1.2. A nivel nacional

Poma (2021) en su trabajo de investigación titulado: “Estilos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Arequipa, 2021”, tuvo como objetivo: Determinar la



relación existente entre los estilos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de secundaria. Adopta un enfoque cuantitativo de naturaleza aplicada, con un diseño no experimental y de carácter transversal. La muestra, compuesta por 155 estudiantes de ambos sexos, se seleccionó mediante un método no probabilístico. En relación a las variables, se evaluaron los estilos de personalidad utilizando el Inventario de Personalidad para Jóvenes (MAPI), y la procrastinación académica mediante la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Los resultados, obtenidos a través del análisis estadístico de Rho de Spearman, indican una correlación positiva baja entre los estilos de personalidad cooperativo, sociable, confiado y sensible, y la procrastinación académica. Estos factores influyen en el rendimiento académico y en el logro de objetivos y metas.

Pando (2023) en su tesis titulada: “Después es mejor: Procrastinación y personalidad en estudiantes de educación virtual de una universidad privada de Lima” tuvo como objetivo analizar la relación entre la procrastinación académica y los cinco rasgos de la personalidad en estudiantes que reciben educación virtual de una universidad privada de Lima. Se evaluó a una muestra de 203 estudiantes, conformada por 90 hombres (44.1%) y 113 mujeres (55.9%), con edades comprendidas entre los 18 y 48 años (Media = 22.04; Desviación Estándar = 3.52). Los instrumentos empleados fueron la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y el Inventario de los Cinco Grandes (BIF). En relación al neuroticismo, se identificó una correlación positiva significativa con la procrastinación de actividades ($r = .35, p < .001$), mientras que se observó una correlación negativa con la autorregulación académica ($r = -.27, p < .001$). En cuanto a la conciencia, se encontró una correlación negativa significativa con la procrastinación de actividades ($r = -.47, p < .001$) y una correlación positiva con la autorregulación



académica ($r = .68, p < .001$). Respecto a la agradabilidad, se halló una correlación negativa significativa con la procrastinación de actividades ($r = -.26, p < .001$) y una correlación positiva con la autorregulación académica ($r = .35, p < .001$). En relación con la extraversión, se evidenció una correlación negativa significativa con la procrastinación de actividades académicas ($r = -.18, p < .01$) y una correlación positiva con la autorregulación académica ($r = .26, p < .001$). En cuanto a la apertura a la experiencia, solo se encontró una correlación positiva significativa con la autorregulación académica ($r = .24, p < .001$). Adicionalmente, se identificaron diferencias significativas según el sexo en dos rasgos de la personalidad: neuroticismo ($t(201) = 4.57, p < .001$) y conciencia ($t(201) = 2.38, p < .05$).

Huanca (2019) en su trabajo de investigación titulado: “Rasgos de personalidad y procrastinación académica en alumnos del 5to grado de educación secundaria de la institución educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019” tuvo como objetivo: Relacionar los rasgos de personalidad y la procrastinación académica. Se seleccionó como muestra de estudio a 129 estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria. La investigación, clasificada como básica por su objetivo, adoptó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo transversal, con un nivel correlacional. Para la recopilación de datos, se emplearon la escala de procrastinación académica (EPA), y el inventario de Big Five (BFI). Los resultados sobre los rasgos de personalidad revelan que la dimensión más prevalente fue la amabilidad (32,6%), seguida de la extraversión (24,8%). La responsabilidad y la apertura a la experiencia mental mostraron menor presencia en la muestra, siendo la estabilidad emocional la dimensión menos predominante. En cuanto a la procrastinación académica, el 79,8% de los alumnos presentaron



un nivel moderado, mientras que el 17,1% mostró procrastinación alta. La prueba de regresión categórica realizada con el programa SPSS reportó un ANOVA con $p=0,0<0,05$ en los rasgos de apertura a la experiencia mental y amabilidad, y $p>0,05$ en los rasgos de extroversión, responsabilidad e inestabilidad emocional.

Carta y Huamán (2022) en su estudio titulado: “Rasgos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de quinto año de Secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020” tuvo como objetivo: Determinar la relación según género entre rasgos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes. La muestra está compuesta por 384, la recolección de datos se llevó a cabo mediante el Cuestionario “BIG FIVE” y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Los resultados obtenidos revelan una correlación inversa entre la procrastinación académica y los rasgos de personalidad, específicamente con la afabilidad ($p= .018$; $Rho= -.172$), la tensión ($p= .019$; $Rho= -.194$), la estabilidad emocional ($p= .009$; $Rho= -.218$) y la apertura mental ($p= .004$; $Rho= -.236$). No obstante, la dimensión de rasgos de energía no muestra correlación significativa con la procrastinación académica ($p= .081$).

Cardenas (2023) en su tesis titulada “Rasgos de personalidad y procrastinación en estudiantes del VII ciclo en una institución educativa pública, Lima”, tuvo como objetivo analizar la relación entre los rasgos de personalidad y la procrastinación en estudiantes. Se trató de una investigación básica-teórica, correlacional, de método transversal, con un diseño no experimental y cuantitativo. La muestra probabilística incluyó a 123 alumnos. Los baremos se calcularon utilizando el programa SPSS y la prueba de normalidad se realizó mediante el método de Kolmogorov, resultando en una distribución paramétrica



para este estudio. La correlación entre las variables fue de 0.64, indicando una asociación positiva muy débil. Además, la prueba de Pearson mostró una significancia de 0.483, lo que indica que no existe una relación significativa entre los rasgos de personalidad y la procrastinación, aceptándose la hipótesis nula. Sin embargo, el estudio encontró una significancia entre los rasgos de neuroticismo y responsabilidad con la procrastinación.

2.1.3. A nivel local

Pilares (2018) en su tesis titulada: “Factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una Universidad privada del Cusco, 2018” tuvo como objetivo: Establecer la relación existente entre los factores: edad, sexo, escuela profesional, situación laboral y lugar de procedencia; y la procrastinación académica. Se empleó una metodología de alcance correlacional con un diseño no experimental transaccional. La evaluación se llevó a cabo en 354 estudiantes pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco, seleccionados como muestra de una población total de 3200 individuos. Se utilizó la Escala de Procrastinación Académica de Busko para la evaluación. Los resultados señalan que la procedencia y el género no influyen significativamente en las conductas procrastinadoras. Además, se observa que la mayoría de los estudiantes presentan niveles elevados de procrastinación académica.

Huamani (2018) en su tesis titulada: “Personalidad y procrastinación académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología UNSAAC-2018” tuvo como objetivo: Conocer la relación entre personalidad y procrastinación académica en estudiantes. La determinación del tamaño de la



muestra se llevó a cabo mediante el método probabilístico aleatorio, compuesta por 198. Los instrumentos de investigación utilizados fueron la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y el Cuestionario Revisado de Personalidad. Los resultados obtenidos revelan la existencia de una relación significativa entre las dimensiones de la variable personalidad y la procrastinación. Se identifica una correlación negativa significativa entre la extraversión y la autorregulación académica, así como una correlación negativa significativa entre la extraversión y la postergación de actividades. También se observa una correlación significativa entre el neuroticismo y la autorregulación académica, junto con una correlación inversa significativa entre el neuroticismo y la postergación de actividades.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Procrastinación académica

En este contexto teórico, según Trujillo-Chumán y Noé-Grijalva (2020) sostienen que la procrastinación académica influye negativamente en las actividades diarias de los adolescentes. Este fenómeno puede manifestarse en el incumplimiento de responsabilidades académicas, debilitando la autonomía personal. Cuando un estudiante posterga sus tareas y obligaciones diarias, la falta de cumplimiento puede afectar negativamente su vida cotidiana, impactando su organización, eficiencia y bienestar general. Además, la procrastinación puede influir en su interacción con el entorno social. Por ejemplo, si un estudiante constantemente pospone tareas importantes, esto puede repercutir en su desempeño académico y en sus relaciones con compañeros y docentes. En resumen, la procrastinación no solo afecta el ámbito académico, sino que también



puede debilitar la autonomía individual y afectar el desarrollo personal y las interacciones sociales.

Asimismo, para Díaz-Morales (2019) la procrastinación es la tendencia a posponer tareas previamente planificadas para un momento determinado. No es únicamente un problema de falta de responsabilidad o una deficiente gestión del tiempo, sino un desafío más profundo vinculado a la autorregulación. Esta dificultad afecta diferentes dimensiones: en lo cognitivo, influye en la capacidad de concentración y organización; en lo emocional, genera ansiedad y estrés frente a las tareas pendientes; y en lo conductual, se manifiesta en el hábito constante de postergar. Además de obstaculizar el cumplimiento de objetivos, la procrastinación provoca un malestar emocional, ya que, aunque la persona es consciente de las consecuencias negativas de su comportamiento, le resulta difícil cambiarlo.

Los estudiantes que procrastinan tienden a retrasar la realización de sus tareas, lo que a su vez crea un ciclo de estrés y ansiedad, especialmente a medida que se acercan las fechas de entrega. Esta procrastinación puede llevar a un rendimiento académico inferior, ya que las tareas completadas a último momento suelen ser de menor calidad debido a la falta de tiempo para revisarlas y mejorarlas. Además, la procrastinación puede afectar negativamente la salud mental de los estudiantes. El estrés constante y la ansiedad relacionada con la postergación de las tareas pueden contribuir a problemas más graves como el insomnio, la depresión y una disminución en la autoestima. A largo plazo, este hábito puede interferir con el desarrollo de habilidades importantes como la autodisciplina, la gestión del tiempo y la capacidad de planificación.



Para Ferrari et al. (1995) hay varios motivos por los cuales los estudiantes procrastinan, entre estos motivos se encuentra la dificultad que tienen para cumplir con los horarios establecidos, lo cual puede deberse a problemas de organización y gestión del tiempo. Además, el desempeño y las competencias del estudiante también juegan un papel importante, ya que las habilidades académicas y el nivel de rendimiento pueden influir en la tendencia a postergar tareas. Estos factores, en conjunto, afectan negativamente el rendimiento académico de los estudiantes y, en consecuencia, impactan el proceso educativo en general.

Por otro lado, la procrastinación en el ámbito académico se caracteriza por la tendencia a posponer el inicio de tareas escolares o académicas, incluso cuando estas cuentan con plazos establecidos. Este comportamiento no implica necesariamente una falta de actividad, ya que el estudiante puede ser diligente en otros aspectos, como asistir a eventos sociales, sacar entradas para un concierto o cumplir con compromisos personales. Sin embargo, al relegar las responsabilidades académicas, se genera un retraso intencionado en actividades esenciales para el aprendizaje y el desarrollo personal (Díaz-Morales, 2019).

Este fenómeno, conocido como procrastinación académica, es ampliamente reconocido en el entorno educativo y afecta a estudiantes de diversos niveles. A pesar de su frecuencia, suele ser poco abordado desde los servicios de orientación educativa, a pesar de que puede tener un impacto significativo en el desempeño académico, la gestión del tiempo y el bienestar emocional de los estudiantes. Este comportamiento subraya la necesidad de estrategias de intervención y apoyo que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades de autorregulación y a manejar sus prioridades de manera efectiva.



2.2.1.1. Autorregulación académica

La autorregulación académica para Lara-Sotomayor et al. (2024) es la capacidad de un estudiante para gestionar de forma consciente sus pensamientos, emociones, acciones y motivación, con el propósito de alcanzar los objetivos académicos que se propone. Esta habilidad implica la utilización de estrategias que le permitan planificar, monitorear y evaluar su propio desempeño durante el proceso de aprendizaje. Además, abarca el manejo adecuado de factores internos, como la concentración y la autoconfianza, así como de factores externos, como la organización del tiempo y los recursos disponibles.

Entonces, la autorregulación académica no solo es esencial para mejorar el rendimiento escolar, sino también para desarrollar la autonomía en el aprendizaje, favoreciendo la capacidad de enfrentar desafíos y resolver problemas de manera independiente. Por esta razón, es considerada una competencia clave para el éxito educativo, especialmente en entornos donde se espera que los estudiantes asuman un papel activo en su formación.

Para Daura et al. (2022), la autorregulación no es una capacidad innata, sino una habilidad que puede desarrollarse y fortalecerse mediante la práctica constante y proactiva. Este proceso permite a los estudiantes transformar sus recursos internos, como sus habilidades cognitivas, motivacionales y emocionales, en herramientas efectivas para optimizar su aprendizaje.

La esencia del aprendizaje autorregulado radica en la capacidad del estudiante para asumir un rol activo en su proceso educativo. Esto implica que el estudiante tome la iniciativa, reflexione sobre su progreso mediante estrategias metacognitivas, mantenga su motivación a través de técnicas específicas, gestione



sus emociones de manera adecuada y utilice métodos cognitivos para mejorar su rendimiento académico. En conjunto, el texto enfatiza la importancia de desarrollar autonomía y estrategias conscientes para alcanzar las metas de aprendizaje de manera eficiente.

Sánchez et al. (2023), describen la autorregulación académica como la capacidad de los estudiantes para gestionar de manera consciente y activa sus pensamientos, emociones, conductas y motivación con el propósito de alcanzar metas educativas. Es un proceso fundamental para lograr el éxito en el aprendizaje, ya que permite organizar y planificar el estudio de forma efectiva.

Este concepto abarca varios aspectos esenciales, por un lado, el control de los pensamientos facilita el manejo de los procesos cognitivos, como la atención, la memoria y la resolución de problemas; por otro lado, el control de las acciones ayuda a regular la conducta y fomenta la adopción de hábitos y estrategias que favorecen el cumplimiento de los objetivos. Asimismo, el control emocional permite gestionar situaciones de estrés, frustración o desmotivación, mientras que el control de la motivación impulsa al estudiante a mantener el interés y la perseverancia hacia sus metas.

La autorregulación académica tiene un carácter activo, ya que el estudiante no solo establece metas de aprendizaje, sino que también supervisa y ajusta su conocimiento, motivación y comportamiento durante el proceso. Este mecanismo integra aspectos como el conocimiento, la persistencia, la disciplina y la adaptación al entorno de aprendizaje.

El proceso de autorregulación incluye diversas fases interrelacionadas, en primer lugar, se establece una planificación que permite definir metas claras y



estrategias adecuadas; durante el desarrollo, se realiza un monitoreo constante del progreso, ajustando las estrategias según las necesidades y finalmente, una fase de reflexión permite analizar los resultados y extraer aprendizajes para futuros desafíos.

- **Planificación**

Para Carriazo et al. (2020), la planificación es un proceso fundamental que implica la creación de un plan detallado para alcanzar objetivos a mediano plazo. Este plan no solo establece los objetivos que se desean lograr, sino también las estrategias y acciones necesarias para alcanzarlos, asegurando que todos los pasos sean claros y bien definidos. Además, incluye los sistemas de evaluación que se implementarán para medir el progreso hacia dichos objetivos, lo que permite realizar ajustes según sea necesario.

Para que la planificación estratégica sea efectiva, es esencial que se lleve a cabo una reflexión profunda sobre el contexto, los recursos disponibles y las necesidades del entorno. Asimismo, requiere un grado considerable de acuerdo y consenso entre los miembros involucrados, ya que el éxito de la planificación depende de la colaboración y el alineamiento de todos los participantes con los objetivos y estrategias propuestas. La participación activa de la comunidad en este proceso asegura que las decisiones tomadas sean compartidas y comprendidas, lo que aumenta la probabilidad de éxito en la implementación del plan.

En ese entender, la planificación es un proceso organizado y reflexivo que guía a una organización hacia sus metas, considerando tanto las estrategias a seguir como los mecanismos para evaluar y ajustar el progreso, todo dentro de un



marco de consenso y colaboración entre los miembros de la comunidad involucrada.

- **Desarrollo personal**

El desarrollo personal o crecimiento personal, para Goleman (2006), es el impulso hacia la superación y el avance en la vida, más allá del desarrollo natural que ocurre con la edad. Para lograr este crecimiento, se establecen metas que, al ser alcanzadas, enfrentan dificultades que pueden hacerlas parecer más distantes y difíciles de alcanzar. La forma en que reaccionamos ante estos obstáculos determina cuán pronto alcanzaremos nuestros objetivos; el éxito radica en aprender a enfrentar positivamente los contratiempos y superarlos.

Sin embargo, el proceso de desarrollo personal puede llevar a situaciones emocionales difíciles como la depresión, la frustración, sentimientos de inferioridad, tristeza o apatía. Estos sentimientos a menudo surgen cuando los individuos se enfrentan a circunstancias que afectan su vida y su desarrollo personal, como estar en un trabajo que no les gusta, una relación de pareja problemática o vivir en un entorno estresante. La pérdida del impulso hacia la superación personal puede resultar en un estancamiento en el desarrollo personal, ya sea porque no se conocen las metas de vida o porque se han abandonado a pesar de conocerlas.

Es necesario entender que las metas en la vida abarcan todos los aspectos, no solo el trabajo o las relaciones románticas, sino también el tiempo libre, la familia, las amistades y otros ámbitos. Aquellas personas que buscan y trabajan en su desarrollo personal tienden a equilibrar estos aspectos de manera consciente



y activa, enfocándose en lo que realmente desean en la vida y tomando medidas inmediatas para lograrlo.

Asimismo, el desarrollo personal es un desafío que implica conocer y superar nuestras propias limitaciones, así como fortalecer nuestros puntos fuertes. Es un proceso activo que mejora la calidad de vida mediante una actitud positiva y un esfuerzo continuo.

- **Hábitos de estudio**

Los hábitos de estudio son patrones de comportamiento que los estudiantes desarrollan mediante la repetición de ciertas acciones y actividades relacionadas con el aprendizaje. Estos hábitos para García (2019) no solo se limitan al tiempo dedicado al estudio formal dentro del aula, sino que también abarcan las prácticas de estudio independiente fuera de él. Asimismo, la clave de los hábitos de estudio radica en su repetición continua, lo que conduce a resultados positivos en el aprendizaje. Este autor enfatiza que factores como el interés y la motivación interna del estudiante son cruciales para mantener y fortalecer estos hábitos. Cuando un estudiante se interesa genuinamente por un tema y se siente motivado para aprender, es más probable que desarrolle hábitos de estudio efectivos y consistentes.

Por otro lado, Mondragón et al. (2018), refiere que los hábitos de estudio son comportamientos que se adquieren mediante la repetición y que, con el tiempo, se convierten en acciones automáticas, permitiendo al estudiante gestionar su aprendizaje de manera más eficiente. Un hábito es una conducta que, al ser repetida constantemente, se vuelve casi involuntaria, funcionando como un



control automático. Estos hábitos, al igual que la memoria y los instintos, son formas de conservar lo aprendido y aplicarlo de manera constante.

La formación de un hábito de estudio consta de dos fases: la fase de adquisición, en la que el estudiante está aprendiendo y adaptándose a nuevas formas de estudio, y la fase de estabilidad, en la que el hábito ya está consolidado y se realiza de manera automática y frecuente.

En este contexto, los hábitos de estudio son comportamientos constantes con los que el estudiante aborda los nuevos contenidos, con el objetivo de conocerlos, comprenderlos y aplicarlos. Aprovechar eficazmente el tiempo de estudio, crear un ambiente adecuado para aprender, eliminar las distracciones, organizar y planificar el trabajo, seleccionar las fuentes de información correctas, presentar los resultados de manera adecuada, y dominar técnicas como la observación, la atención, la concentración y la relajación, son prácticas fundamentales para un estudio efectivo.

En términos prácticos, los hábitos de estudio pueden manifestarse en diferentes formas: desde la organización del tiempo y el espacio de estudio, hasta el uso efectivo de técnicas como la elaboración de resúmenes, la realización de ejercicios prácticos y la revisión regular de material aprendido. La combinación de estos hábitos con una motivación intrínseca y un interés genuino en el aprendizaje permite a los estudiantes no solo enfrentar los desafíos académicos con mayor confianza, sino también cultivar habilidades de pensamiento crítico y autodisciplina que son valiosas más allá del entorno escolar.

En conclusión, los hábitos de estudio son fundamentales para el éxito académico y personal de los estudiantes, ya que proporcionan la estructura y la



disciplina necesarias para un aprendizaje efectivo y duradero. La comprensión y el desarrollo de estos hábitos son esenciales para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos intelectuales y profesionales con éxito a lo largo de sus vidas.

- **Perseverancia**

La perseverancia es descrita por Román (2021) como un hábito y una fortaleza constante y sostenida, no simplemente una acción aislada. Esta cualidad se manifiesta en la capacidad de seguir luchando y esforzándose a pesar de las adversidades. No importa cuántos retos y dificultades se presenten, la persona perseverante sigue adelante. Las personas perseverantes tienen un objetivo claro en mente y un propósito definido que guía sus acciones. Están completamente comprometidas con sus metas y no descansan hasta hacerlas realidad. Este compromiso impulsa su perseverancia y les permite continuar sin importar las circunstancias.

La perseverancia también requiere una gran disciplina para administrar la propia voluntad. Esto incluye la capacidad de decir no cuando es necesario, para mantenerse enfocados en sus metas. Incluso cuando las circunstancias son difíciles y no se ve una oportunidad clara para continuar, las personas perseverantes no se dan por vencidas. Mantienen la esperanza y siguen adelante, demostrando una resiliencia notable.

Además, la perseverancia está relacionada con un carácter fuerte. Las personas perseverantes son coherentes; sus palabras armonizan con su comportamiento. No solo dicen lo que van a hacer, sino que realmente lo hacen. Entienden que las excusas solo satisfacen a quien las da y debilitan a quien las



acepta, por lo tanto, no se permiten caer en la trampa de las excusas. En cambio, buscan soluciones y maneras de seguir adelante. Entonces, la perseverancia combina determinación, claridad de propósito, compromiso, disciplina, resiliencia y fuerza de carácter. Las personas perseverantes no se rinden fácilmente y están dispuestas a superar cualquier obstáculo en su camino hacia el éxito.

- **Motivación**

Naranjo (2019) destaca la importancia de la motivación en diversas áreas de la vida, especialmente en la educación y el trabajo. La motivación es esencial porque guía las acciones de las personas y determina los objetivos hacia los que se dirigen. Asimismo, la motivación es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. Este comportamiento motivado se caracteriza por ser vigoroso, dirigido y sostenido, lo que significa que las personas actúan con energía, tienen un propósito claro y mantienen su esfuerzo en el tiempo. Es importante señalar que la motivación debe entenderse como la trama que sustenta el desarrollo de actividades significativas para la persona. Es decir, la motivación es el tejido que sostiene y da sentido a las actividades que una persona considera importantes y en las que participa activamente.

En el ámbito educativo, la motivación se percibe como una disposición positiva para aprender. Esto implica que, cuando una persona está motivada, está más dispuesta a comprometerse con el proceso de aprendizaje y a persistir en sus estudios. Por lo tanto, la motivación es un factor clave para el éxito educativo, ya que impulsa a los estudiantes a esforzarse, superar dificultades y alcanzar sus metas académicas.



- **Autoeficacia**

La autoeficacia para Rossi et al. (2020) es la creencia de una persona sobre su capacidad para organizar y ejecutar las acciones necesarias para manejar situaciones futuras. Esta creencia en la propia competencia influye en cómo pensamos, nos sentimos, nos motivamos y nos comportamos. Asimismo, la autoeficacia tiene varios aspectos importantes como la influencia en el Comportamiento; las personas con alta autoeficacia tienden a ver las tareas difíciles como desafíos a superar y no como amenazas a evitar. Están más dispuestas a enfrentar problemas, persistir ante las dificultades y recuperarse rápidamente de los contratiempos. Por el contrario, las personas con baja autoeficacia pueden evitar tareas desafiantes y rendirse fácilmente cuando encuentran obstáculos.

En conclusión, la autoeficacia es una creencia poderosa en la propia capacidad para manejar situaciones y realizar tareas con éxito. Esta creencia influye en la motivación, el comportamiento, el estado emocional y el desempeño en diversas áreas de la vida. Desarrollar y fortalecer la autoeficacia puede llevar a una mayor resiliencia, mejor rendimiento y mayor bienestar personal.

2.2.1.2. Postergación de actividades

La postergación de actividades, según Díaz-Morales (2019), se define como la tendencia a retrasar frecuentemente o de manera constante la realización de una tarea o actividad. Este comportamiento puede tener consecuencias negativas, tanto en el ámbito emocional como en el desempeño académico o laboral.



La postergación suele estar asociada con emociones como ansiedad, estrés y una disminución en la autoeficacia, es decir, en la percepción de capacidad para llevar a cabo las tareas de manera efectiva. En contextos académicos, este hábito puede derivar en la entrega tardía o incompleta de trabajos, lo que a menudo resulta en evaluaciones negativas o en una menor calidad del aprendizaje.

La postergación de actividades para Aspúrr y Falconí (2020) es un fenómeno caracterizado por un patrón cognitivo-conductual en el que, a pesar de la intención de realizar una tarea, la persona carece de diligencia para iniciarla, desarrollarla o concluirla. Este comportamiento no se limita a una simple falta de acción, sino que está influido por factores cognitivos que generan un impacto negativo en el ámbito emocional. La postergación a menudo desencadena sentimientos de ansiedad, intranquilidad y abatimiento, ya que la persona se encuentra en un conflicto entre la necesidad de cumplir con la tarea y la incapacidad de avanzar en ella. Este malestar emocional, sumado a las creencias o pensamientos que dificultan el actuar, complica aún más la situación.

Asimismo, la postergación de actividades es sinónimo de procrastinación, ya que la procrastinación es una decisión intencional de aplazar tareas sin necesidad y dejar tareas incompletas. Estas tareas suelen ser sustituidas por otras actividades de menor prioridad, a pesar de conocer las consecuencias negativas y las posibles desventajas. El autor afirma que existe una alta predisposición a postergar tareas académicas, lo que afecta a los estudiantes, ya que tienden a entregar sus trabajos fuera del tiempo estimado, planteado o requerido por el maestro o tutor.



• **Evasión de responsabilidades**

La evasión de responsabilidades se refiere a la conducta de evitar o eludir las obligaciones, tareas o deberes asignados a una persona. Este comportamiento puede manifestarse de diversas maneras, como procrastinar en la realización de tareas importantes, delegar responsabilidades sin asumir la responsabilidad final, o simplemente negarse a cumplir con lo esperado en un contexto específico.

Existen varias razones que pueden motivar este comportamiento, como el miedo al fracaso, la falta de motivación, la dificultad para manejar adecuadamente la carga de trabajo, o la falta de conciencia sobre las consecuencias negativas de no cumplir con las responsabilidades. En entornos académicos y laborales, la evasión de responsabilidades puede tener efectos perjudiciales como el bajo rendimiento, la pérdida de oportunidades de aprendizaje o crecimiento profesional, y afectar las relaciones interpersonales y la reputación personal o profesional.

Para abordar la evasión de responsabilidades, es crucial fomentar la autodisciplina, mejorar la gestión del tiempo, y crear conciencia sobre la importancia de cumplir con las obligaciones tanto para el desarrollo personal como para el éxito en diversas áreas de la vida.

• **Desinterés**

Para Cedeño y Mantilla (2022) el desinterés se refiere a la falta de motivación, compromiso o interés hacia una actividad o situación, en este caso, los estudios. En el ámbito educativo, el desinterés de los estudiantes por el aprendizaje se manifiesta en conductas como abandonar la educación regular,



optar por alternativas como la educación en casa y posteriormente validarla, o incluso en la deserción escolar.

Este fenómeno puede surgir debido a la ausencia de motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sobre todo cuando los estudiantes no encuentran significado, estímulo o conexión con lo que están aprendiendo, tienden a perder el interés, lo que afecta su participación y continuidad en la educación formal. El desinterés educativo es un problema que requiere atención, ya que impacta directamente en el desarrollo personal, académico y social de los estudiantes.

El desinterés puede ser temporal o permanente y puede surgir por diversas razones, como falta de conexión personal con el tema, percepción de irrelevancia, sobrecarga de actividades, o experiencias previas negativas. En contextos educativos o profesionales, el desinterés puede afectar el rendimiento y la motivación para aprender o participar activamente en las actividades requeridas.

• **Irresponsabilidad**

La irresponsabilidad en primer lugar, objetivamente se refiere al resultado de una acción del cual el autor no es responsable debido a condiciones o circunstancias que no pudo conocer o prever. Esto implica que las consecuencias no pueden atribuirse directamente a la acción del individuo.

Por otro lado, subjetivamente, la irresponsabilidad implica una evaluación negativa de una acción realizada por una persona o grupo, donde se considera que son responsables de dicha acción. Aquí se destaca la dimensión ética o moral de la irresponsabilidad, enfocándose en las acciones consideradas como indebidas o inaceptables desde un punto de vista ético o social. En conclusión, la



irresponsabilidad es referida como una conducta que tiene repercusiones negativas y que puede ser vista como una faceta oscura del comportamiento humano, destacando su impacto en las relaciones sociales y en la percepción de la moralidad individual o grupal.

- **Adrenalina**

La adrenalina, también conocida como epinefrina, es una hormona crucial para el cuerpo humano, liberada por las glándulas suprarrenales en situaciones de estrés, emoción intensa o peligro. Su función principal es preparar al organismo para enfrentar o huir de situaciones amenazantes, aumentando la frecuencia cardíaca, dilatando las vías respiratorias y elevando la presión arterial. Esta respuesta fisiológica es conocida como la respuesta de lucha o huida. Además de la adrenalina, las glándulas suprarrenales también producen otras hormonas vitales como el cortisol, la noradrenalina y diversas hormonas relacionadas con el metabolismo y la regulación del cuerpo. Estas hormonas juegan roles fundamentales en la respuesta al estrés y en la regulación de diversas funciones corporales, asegurando que el organismo esté preparado para adaptarse a diferentes situaciones ambientales y emocionales.

2.2.1.3. Gestión del tiempo

Para Salazar (2017), la gestión del tiempo es el proceso de planificar y organizar cómo se distribuye y utiliza el tiempo para realizar actividades de manera eficiente y alcanzar los objetivos establecidos. Aunque tradicionalmente se ha asociado con las responsabilidades de los directivos en una organización, este concepto debe aplicarse también a todos los niveles, incluidos los estratos inferiores, para lograr un desempeño exitoso y eficiente.



Considerada una habilidad directiva clave, la gestión del tiempo implica priorizar tareas, establecer metas claras y organizar las actividades de forma que se maximicen los resultados. Es un recurso fundamental tanto en la alta dirección como en la administración general, ya que permite optimizar el trabajo, reducir el desperdicio de tiempo y mejorar la productividad.

En esencia, la gestión del tiempo es una herramienta esencial para potenciar las actividades y garantizar el cumplimiento de los objetivos de manera organizada y efectiva, contribuyendo al éxito tanto individual como colectivo dentro de una estructura organizativa.

Asimismo, gestionar el tiempo significa dominar el propio tiempo y trabajo, en lugar de ser dominado por ellos. Esta habilidad es una de las claves fundamentales para alcanzar los objetivos y metas propuestos, tanto a nivel personal como profesional. La gestión del tiempo no solo implica organizar y planificar tareas, sino también priorizar actividades y tomar decisiones conscientes sobre cómo se invierte cada momento del día (Salazar, 2017).

Además, gestionar el tiempo de manera efectiva implica planificar los horarios y actividades de manera que estén alineados con los objetivos a largo plazo y los valores personales. Esto requiere una visión clara de dónde se quiere llegar y quién se quiere ser, y organizar las actividades diarias en coherencia con esa visión. Consiste en dar a las acciones una coherencia que permita acercarse a la meta elegida, lo cual implica también la flexibilidad para ajustar planes y prioridades en función de las circunstancias cambiantes.

En ese sentido, la gestión del tiempo es una competencia crucial que va más allá de simplemente hacer listas de tareas o seguir una agenda. Es un proceso



continuo de evaluación y ajuste, destinado a maximizar la eficiencia y efectividad en el uso del tiempo, y en última instancia, lograr un equilibrio entre las demandas del trabajo y la vida personal, acercándose a los objetivos y aspiraciones deseadas.

- **Compromiso académico**

El compromiso académico según Estrada y Paricahua (2023) se refiere a un estado psicológico en el cual los estudiantes se sienten conectados y comprometidos con su proceso educativo. Este concepto implica que los estudiantes no solo cumplen con las responsabilidades académicas, como asistir a clases y completar tareas, sino que también muestran un interés activo y una participación significativa en su aprendizaje. Se caracteriza por un sentido de pertenencia a la comunidad educativa, donde los estudiantes reconocen el valor y la importancia de su desarrollo académico. El compromiso académico también incluye un esfuerzo voluntario y consciente por alcanzar metas académicas positivas, mostrando dedicación, vigor y absorción en sus actividades, lo que se traduce en un nivel alto de involucramiento, energía mental y disfrute durante el proceso de aprendizaje.

- **Eficiencia**

La eficiencia como Chavez (2023) refiere, es la capacidad de realizar una actividad o alcanzar una meta utilizando la menor cantidad de recursos posible, tanto en términos de coste como de tiempo. En contraste, la ineficiencia indica la incapacidad de lograr lo mismo de manera óptima, lo que implica un uso ineficaz o inadecuado de recursos.

Ampliando el concepto, se puede decir que la eficiencia no solo se refiere a la minimización de recursos como el tiempo y el dinero, sino también a la



maximización de la productividad y el rendimiento. Implica utilizar los recursos disponibles de manera efectiva para obtener los mejores resultados posibles, lo cual es crucial tanto en términos económicos como organizacionales para asegurar la sostenibilidad y competitividad a largo plazo.

- **Desorganización**

La desorganización para Lifeder (2021), es la falta de método, orden o estructura adecuada en diferentes áreas de la vida. En el hogar, puede provocar la pérdida de objetos, dificultades para encontrar cosas y un entorno visualmente abrumador. A nivel mental, se manifiesta como falta de claridad en los objetivos, ansiedad y sensación abrumadora, lo que contribuye al estrés crónico. Esto se debe a que las tareas desordenadas pueden representar una carga mental constante. En las relaciones interpersonales y la comunicación, la falta de planificación puede generar malentendidos y conflictos, ya que una estructura clara es crucial para la efectividad en la interacción y la resolución de problemas. La desorganización, en definitiva, afecta negativamente la eficiencia, el bienestar emocional y las relaciones personales y profesionales, subrayando la importancia de cultivar hábitos organizativos para mejorar la calidad de vida y el rendimiento general.

- **Perseverancia**

La perseverancia para Rafino (2021) es la capacidad de mantenerse firme en la búsqueda de metas a pesar de los desafíos y obstáculos que puedan surgir en el camino. Está estrechamente ligada al esfuerzo, la voluntad, la fortaleza y la paciencia. En términos prácticos, implica persistir con convicción y determinación para superar situaciones complicadas y adversidades, tanto emocionales como prácticas. La perseverancia no solo ayuda a alcanzar nuestros sueños y objetivos, sino que también nos permite recuperarnos de momentos difíciles y mantenernos



resilientes cuando la motivación o el ánimo decaen. Requiere mantener una actitud de fortaleza emocional y mental, enfrentando los retos con perseverancia para continuar avanzando hacia nuestros propósitos.

- **Actitud Proactiva**

La proactividad para Luque (2021) hace referencia a la capacidad de anticiparse a los eventos, tomar la iniciativa y actuar de manera anticipada para lograr metas y objetivos. Una persona proactiva no espera a que las circunstancias o problemas ocurran para actuar, sino que toma la iniciativa para influir positivamente en su entorno. Este comportamiento contrasta con la reactividad, que implica responder solo después de que los eventos ocurran o ante estímulos externos.

Ser proactivo implica asumir la responsabilidad de las situaciones, buscar activamente soluciones y oportunidades, y tomar decisiones orientadas a alcanzar resultados deseados. Es una cualidad muy valorada en contextos laborales y personales, ya que promueve la eficiencia, la creatividad y la capacidad de adaptación frente a los desafíos.

- **Eficacia**

La eficacia según Chavez (2023) es la capacidad de lograr el efecto deseado o esperado. En un sentido más amplio, especialmente aplicado a organizaciones, también se refiere a la capacidad de una entidad para cumplir con sus objetivos de manera efectiva, teniendo en cuenta tanto la eficiencia interna como los factores externos que puedan influir en su desempeño.

Asimismo, la eficacia implica alcanzar los resultados previstos de manera consistente y satisfactoria, asegurando que los recursos se utilicen de manera



adecuada para lograr esos objetivos. Esto no solo se centra en obtener resultados, sino también en evaluar la efectividad de los procesos y estrategias utilizadas para alcanzar esos resultados. La eficacia también puede ser vista como un indicador de rendimiento que evalúa cómo una organización o individuo puede cumplir con sus metas y objetivos, adaptándose eficazmente a los cambios y desafíos que puedan surgir en el camino hacia el logro de esos objetivos. Es complementaria a la eficiencia, que se enfoca en maximizar la relación entre los recursos utilizados y los resultados obtenidos.

2.2.1.4. Teorías o enfoques que sustentan la procrastinación académica

La teoría motivacional

En cuanto a esta según Ferrari et al. (1995), la motivación puede ser vista como un rasgo constante en las personas, la motivación de logro impulsa diferentes comportamientos orientados hacia el éxito en diversas situaciones. Los individuos pueden adoptar dos posturas distintas frente a esta motivación: la esperanza de alcanzar el éxito y el miedo al fracaso, la esperanza de éxito se manifiesta cuando la persona está motivada por obtener un resultado positivo en una tarea, mientras que el miedo al fracaso ocurre cuando se evita una situación percibida como negativa o un posible fracaso. Cuando el miedo al fracaso supera a la esperanza de éxito, las personas tienden a elegir actividades con mayor probabilidad de éxito, postergando las que consideran más complejas o que anticipan como más riesgosas.

Para McClelland (1989) la motivación es un elemento consistente y continuo en la vida del individuo. Esta motivación impulsa al sujeto a esforzarse siempre, independientemente de las circunstancias. El autor presenta dos caminos



que una persona puede elegir en su búsqueda por alcanzar sus metas: el temor al fracaso o la expectativa de logro. En el primer caso, el sujeto opta por mantener una distancia estratégica para evitar enfrentarse a situaciones en las que sienta que carece de habilidades para tener éxito. En cambio, en el segundo caso, el individuo persiste en la actividad con la esperanza de alcanzar el éxito. La motivación está influenciada por diversos factores interrelacionados. Uno de estos factores es el grado de dificultad percibida de la tarea. Si una tarea se percibe como altamente difícil, puede generar mayores niveles de ansiedad y afectar la motivación para abordarla. Además, la percepción de las posibilidades de éxito también influye en la motivación de logro. Si el individuo considera que tiene buenas probabilidades de tener éxito en una tarea, esto puede aumentar su motivación y esfuerzo para enfrentarla.

En conclusión, la motivación es un factor crucial en el comportamiento laboral, ya que afecta cómo los individuos se esfuerzan para alcanzar los objetivos organizacionales. Para que la motivación sea efectiva, debe haber un equilibrio entre la intensidad del esfuerzo, su dirección hacia las metas de la organización y la persistencia en el tiempo para lograr dichas metas.

2.2.2. Rasgos de personalidad

Los rasgos de personalidad para Montaña et al. (2019) son características psicológicas relativamente estables que definen a los individuos y explican sus patrones de pensamiento, emoción y comportamiento. Estas cualidades permiten identificar similitudes y diferencias entre las personas, proporcionando una comprensión más profunda de cómo cada individuo actúa y reacciona en diversas situaciones.



La personalidad ha sido ampliamente estudiada a través de diversas teorías que buscan explicar su formación, estructura y expresión. Estas teorías han dado lugar al desarrollo de métodos y estrategias para evaluar, medir e interpretar los rasgos de personalidad mediante instrumentos diseñados específicamente para identificar patrones conductuales. Estos instrumentos permiten analizar tanto las similitudes como las diferencias en las manifestaciones psicológicas y conductuales de las personas (Montaño et al., 2019 p.86).

Los modelos psicológicos que sustentan estas teorías y estrategias se basan en principios y leyes que buscan ofrecer una explicación coherente del fenómeno de la personalidad. Aunque cada enfoque aborda la personalidad desde una perspectiva particular, todos comparten el objetivo de entender y describir la complejidad del comportamiento humano a través de sus características distintivas.

Para Tueros (2020) los rasgos de personalidad se refieren a características relativamente estables y consistentes del comportamiento, las emociones y el pensamiento de un individuo. Estos rasgos no son comportamientos específicos en sí mismos, sino disposiciones o tendencias que influyen en cómo una persona actúa y responde en diversas situaciones. Entonces, los rasgos de personalidad representan una predisposición hacia la exhibición de comportamientos estables y consistentes en diferentes contextos y circunstancias. La teoría de los rasgos busca entender cómo estas disposiciones afectan la conducta observada de los individuos.

Por otro lado, Eysenck y Eysenck (1987) ofrecen una visión integral de la personalidad como una configuración estable que abarca diversos componentes



interrelacionados: temperamento, carácter, físico e intelecto. Estos elementos no solo interactúan entre sí, sino que también influyen significativamente en cómo los individuos se adaptan y responden a su entorno.

El temperamento, como componente afectivo de la personalidad, engloba los patrones emocionales y afectivos predominantes de una persona. Este aspecto determina la manera en que experimentamos y expresamos nuestras emociones, afectando así nuestras interacciones sociales y nuestro bienestar emocional.

Por otro lado, el componente cognitivo o intelectual se refiere a la capacidad mental y las habilidades cognitivas de un individuo. Incluye la manera en que procesamos la información, tomamos decisiones y resolvemos problemas. Este aspecto de la personalidad no solo afecta la forma en que aprendemos y recordamos, sino también nuestras preferencias y competencias en diferentes áreas del conocimiento.

El componente somático, que se refiere a la constitución física y biológica de una persona, también desempeña un papel crucial en la personalidad. Factores como la salud física, la apariencia física y la vitalidad influyen no solo la percepción que tenemos de nosotros mismos, sino también cómo nos perciben los demás y nuestras capacidades para realizar actividades físicas y adaptarnos a diferentes entornos.

Finalmente, el carácter o componente conativo comprende las disposiciones y las tendencias conductuales de una persona. Esto incluye rasgos como la perseverancia, la autodisciplina, la motivación y la orientación hacia metas específicas. El carácter influye en nuestras decisiones y acciones cotidianas, así como en nuestra capacidad para enfrentar desafíos y superar obstáculos en la



vida. En conjunto, la personalidad, según la perspectiva de Eysenck y Eysenck, se entiende como un conjunto dinámico y complejo de estos componentes interrelacionados. Estos no solo están moldeados por la interacción entre el ambiente y la genética, sino que también afectan nuestra manera de percibir y responder al mundo que nos rodea, influyendo así en nuestra adaptación y bienestar personal.

2.2.2.1. Extraversión

La extraversión, según Vásquez (2020), es una dimensión de la personalidad que describe cómo las personas difieren en su nivel de sociabilidad, búsqueda de estimulación y activación cerebral. Este concepto tiene una base biológica vinculada al sistema reticular ascendente, el cual regula la activación de la corteza cerebral y afecta cómo las personas experimentan y buscan estimulación en el mundo.

Los individuos extrovertidos tienden a requerir mayor estimulación y activación cerebral, lo que se traduce en su inclinación hacia el contacto social, la exploración de nuevas experiencias y la predisposición a participar en actividades más arriesgadas. En contraste, los introvertidos alcanzan niveles óptimos de activación cerebral con menor estímulo externo, lo que los lleva a preferir situaciones más tranquilas, rutinarias o reservadas.

Por otro lado, algunas perspectivas argumentan que la extraversión y la introversión no dependen exclusivamente de la activación cerebral, sino que también están influenciadas por factores psicológicos como el autoconcepto. Por ejemplo, los extrovertidos podrían buscar validación social para reforzar su



autoestima, mientras que los introvertidos podrían encontrar satisfacción interna sin depender de esa validación externa.

Entonces, la dimensión de extraversión-introversión explora las diferencias en sociabilidad y búsqueda de estimulación entre las personas. Aunque presenta una perspectiva biológica importante, también abre el debate sobre la influencia de factores psicológicos y la complejidad de estas características de la personalidad.

2.2.2.2. Amabilidad

Para Vásquez (2020), la amabilidad es una disposición personal caracterizada por la compasión, la colaboración y el altruismo hacia los demás. Las personas con un alto nivel de amabilidad tienden a ser percibidas como cálidas, amigables y diplomáticas. Poseen una visión optimista de las personas y una habilidad destacada para mantener relaciones armoniosas, lo que refleja su inclinación hacia el entendimiento mutuo y el respeto en las interacciones sociales.

Las personas amables suelen destacarse en entornos sociales y en trabajo en equipo, creando un ambiente interpersonal positivo y evitando conflictos mediante la resolución pacífica de problemas. Por el contrario, aquellos con puntuaciones bajas en amabilidad tienden a ser menos altruistas, más competitivos e incluso manipuladores. Esta falta de amabilidad se asocia con características negativas de la personalidad, como el maquiavelismo, el narcisismo y la psicopatía, conocidas como la triada oscura.

Además, se ha observado que las personas amables tienen más aceptación en grupos sociales, experimentan menos acoso escolar, disfrutan de relaciones más satisfactorias y tienen menos probabilidades de divorciarse. En términos



profesionales, destacan en roles que requieren habilidades sociales y trabajo colaborativo, y tienden a participar en actividades de ayuda comunitaria como voluntariados, mientras que están menos involucrados en actividades criminales.

En conclusión, la amabilidad como parte del modelo de los Cinco Grandes no solo influye en las interacciones sociales y profesionales, sino que también predice una serie de resultados positivos en la vida personal y comunitaria, subrayando su importancia en la construcción de relaciones saludables y en la contribución al bienestar social.

2.2.2.3. Responsabilidad

La responsabilidad, según Vásquez (2020), se caracteriza por el autocontrol, la planificación meticulosa, la organización eficaz, la persistencia en la consecución de metas y la autodisciplina. Las personas responsables destacan por ser organizadas, confiables y comprometidas con sus deberes. Poseen la capacidad de estructurar su tiempo, establecer objetivos claros y mantener una rutina disciplinada para alcanzarlos, especialmente en el largo plazo.

En el extremo opuesto se encuentran las personas menos responsables, quienes tienden a ser más informales y menos enfocadas en la organización o la planificación detallada. Estas personas suelen inclinarse hacia la espontaneidad, prefiriendo adaptarse a las circunstancias de manera improvisada en lugar de seguir un plan preestablecido. Sin embargo, esto no implica necesariamente una ausencia total de responsabilidad, sino que pueden enfrentar mayores dificultades para sostener una disciplina constante o persistir en metas a largo plazo.

En resumen, la responsabilidad abarca una serie de comportamientos orientados a la organización y al compromiso, pero también puede variar



significativamente en su expresión, dependiendo de las preferencias y habilidades de cada individuo.

Ampliando el concepto de responsabilidad, esta cualidad es fundamental en varios aspectos de la vida. En entornos profesionales, las personas altamente responsables suelen destacarse en roles que requieren gestión, liderazgo y confiabilidad. Tienen la capacidad de tomar decisiones informadas, cumplir con plazos y compromisos, y gestionar eficazmente los recursos. Además, su capacidad para planificar y organizar les permite mantener un alto nivel de productividad y eficiencia.

En la vida personal, la Responsabilidad se traduce en la capacidad de manejar las finanzas, mantener relaciones saludables y cumplir con los compromisos sociales y familiares. Las personas responsables suelen experimentar una mayor satisfacción personal y menos estrés, ya que pueden enfrentar desafíos con una mentalidad proactiva y una actitud comprometida.

Para quienes presentan menores niveles de responsabilidad, desarrollar habilidades como la autodisciplina y la planificación puede ser beneficioso para mejorar su capacidad de gestionar responsabilidades y alcanzar metas de manera más efectiva. Comprender estas dimensiones de la personalidad ayuda no solo en el desarrollo individual, sino también en la mejora de las relaciones interpersonales y el desempeño en diferentes ámbitos de la vida.

2.2.2.4. Apertura /Intelecto

En cuanto a Apertura/Intelecto para Vásquez (2020) refiere que esta dimensión se centra en la disposición de las personas hacia la exploración y la aceptación de nuevas ideas, experiencias y formas de pensar. Las personas que



muestran una alta apertura a la experiencia suelen ser creativas, imaginativas y tienen una curiosidad intelectual marcada. Disfrutan del arte, la estética y se sienten atraídas por la exploración de diferentes puntos de vista y culturas. Están abiertas emocionalmente, son sensibles tanto a sus propias emociones como a las de los demás, lo que les permite una mayor empatía y capacidad para adaptarse a diferentes situaciones y perspectivas.

Por otro lado, en el extremo opuesto de esta dimensión se encuentran las personas con baja apertura a la experiencia, que tienden a ser más convencionales y conservadoras en sus ideas. Prefieren lo familiar y tradicional sobre lo nuevo y novedoso. Pueden ser más reticentes a explorar ideas y experiencias diferentes, mostrando una mayor preferencia por la estabilidad y la rutina en lugar de la variedad y el cambio.

En ese entender, la apertura a la experiencia no solo implica la disposición hacia la creatividad y la exploración intelectual, sino también una actitud de apertura emocional y flexibilidad mental. Las personas con alta apertura a menudo encuentran satisfacción en la exploración de nuevos campos de conocimiento, la participación en actividades artísticas y culturales, y la búsqueda de significado y entendimiento en aspectos diversos de la vida.

Esta dimensión de la personalidad puede influir significativamente en el desarrollo personal y profesional, ya que las personas abiertas tienden a adaptarse mejor a entornos cambiantes y a encontrar soluciones innovadoras a problemas complejos. Además, esta capacidad para aceptar y adaptarse a nuevas ideas y experiencias puede enriquecer las relaciones interpersonales y promover un mayor crecimiento personal a lo largo de la vida.



2.2.2.5. Neuroticismo

En cuanto al factor de neuroticismo o inestabilidad emocional Vásquez (2020), refiere que se caracteriza por la tendencia a experimentar emociones negativas como ansiedad, depresión, ira y vulnerabilidad emocional. Las personas que obtienen altas puntuaciones en este factor suelen tener una baja tolerancia a la frustración y al estrés, preocupándose intensamente por posibles consecuencias negativas en diversas situaciones.

Por otro lado, el opuesto a este factor es la Estabilidad Emocional, las personas con alta estabilidad emocional son capaces de enfrentar situaciones difíciles o estresantes sin experimentar una fluctuación emocional significativa. Son individuos más calmados, flexibles y capaces de mantener un estado de ánimo equilibrado incluso frente a desafíos importantes.

Asimismo, el Neuroticismo afecta tanto la manera en que las personas perciben y responden emocionalmente a eventos cotidianos como su capacidad para manejar el estrés y la adversidad. Las personas con alto Neuroticismo pueden experimentar cambios bruscos en su estado emocional, lo que puede afectar negativamente su bienestar general y su capacidad para funcionar eficazmente en diferentes áreas de la vida, como en el trabajo, las relaciones interpersonales y la salud mental. Por el contrario, las personas con alta Estabilidad Emocional tienden a ser más resilientes frente a la adversidad. Mantienen una perspectiva más positiva y adaptativa, lo que les permite enfrentar desafíos con mayor serenidad y eficacia. Esto puede traducirse en una mayor capacidad para mantener relaciones saludables, tomar decisiones informadas y gestionar el estrés de manera efectiva.



Entender estos aspectos de la personalidad es importante no solo para el autoconocimiento individual, sino también para la gestión de las emociones y el desarrollo de estrategias efectivas para mejorar el bienestar emocional y la calidad de vida en general.

2.2.2.6. Teorías o enfoques que sustentan los rasgos de personalidad

La Teoría de la Personalidad de Raymond Cattell

Esta teoría según González (2022), es un enfoque influyente y riguroso que busca comprender la personalidad desde una perspectiva científica. Cattell definió la personalidad como el conjunto de características que permiten predecir cómo un individuo reaccionará ante diversas situaciones. Su trabajo se basó en combinar fundamentos teóricos sólidos con métodos estadísticos avanzados, como el análisis factorial, para identificar y clasificar los rasgos fundamentales de la personalidad.

Los rasgos, según Cattell, son patrones consistentes y estables de pensamiento, emoción y comportamiento, y constituyen las unidades básicas de la personalidad. Su modelo, a diferencia de enfoques más descriptivos, se centró en la medición cuantitativa de estas características, logrando una mayor objetividad y replicabilidad en las investigaciones.

Para clasificar los rasgos, Cattell los organizó en tres grandes categorías. Los rasgos temperamentales son características innatas y heredables que determinan las respuestas generales de una persona, como la tendencia a ser extrovertida o reservada. Los rasgos aptitudinales están vinculados con habilidades intelectuales y destrezas específicas que, aunque influenciadas por la genética, pueden desarrollarse a través de la experiencia. Por su parte, los rasgos



dinámicos se relacionan con motivaciones, deseos y metas, siendo más variables y dependientes del contexto (González, 2022).

Mediante el análisis factorial, Cattell identificó 16 factores fundamentales de la personalidad, cada uno representado por una letra y medido en un continuo. Estos factores incluyen características como afiliación, estabilidad emocional, perfeccionismo y apertura al cambio, entre otras. Esta clasificación permitió evaluar la personalidad con precisión, ubicando a los individuos en un espectro para cada dimensión. El Cuestionario de los 16 Factores de la Personalidad (16PF), una herramienta ampliamente utilizada en áreas como la psicología clínica, la selección de personal, la orientación vocacional y el diagnóstico psicológico. Esta prueba evalúa objetivamente los 16 factores centrales, proporcionando información práctica para diversas aplicaciones.

La teoría de Cattell ha dejado un impacto duradero, destacándose por su enfoque cuantitativo y su capacidad para integrar factores biológicos y ambientales. Su contribución ofrece un marco sólido y práctico para estudiar la personalidad, convirtiéndose en una referencia clave en la psicología contemporánea.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Procrastinación

La procrastinación es el hábito frecuente y deliberado de posponer las tareas académicas, lo que dificulta cumplir con los plazos establecidos por los docentes. Este comportamiento está estrechamente relacionado con una mala gestión del tiempo, ya que los estudiantes que procrastinan suelen sentir que no tienen suficiente tiempo para completar sus tareas a tiempo. A menudo, esta percepción de falta de tiempo se debe a la subestimación de la cantidad de esfuerzo requerido para finalizar las tareas o a la sobreestimación de su capacidad para trabajar bajo presión (Atalaya y García, 2020).

Autorregulación

La autorregulación es descrita como un proceso dinámico y constructivo en el cual el estudiante establece metas, supervisa su propio aprendizaje y controla su motivación, comportamiento y cognición. Por esta razón, la autorregulación académica es una acción reguladora que el estudiante realiza en diversos momentos de su proceso de aprendizaje. Para llevar a cabo esta acción reguladora, es esencial, primero, tener conocimiento de lo que se hace y se sabe; y segundo, acceder al conocimiento mediante la metacognición. En otras palabras, un estudiante no puede autorregularse académicamente si no tiene un conocimiento claro sobre sí mismo, sus emociones y sus estrategias de aprendizaje (Lara-Sotomayor et al., 2024).

Postergación de actividades



La postergación de actividades es sinónimo de procrastinación, ya que la procrastinación es una decisión intencional de aplazar tareas sin necesidad y dejar tareas incompletas. Estas tareas suelen ser sustituidas por otras actividades de menor prioridad, a pesar de conocer las consecuencias negativas y las posibles desventajas (Querevalú y Echabaudes, 2020).

Gestión de tiempo

Gestionar el tiempo significa dominar el propio tiempo y trabajo, en lugar de ser dominado por ellos. Esta habilidad es una de las claves fundamentales para alcanzar los objetivos y metas propuestos, tanto a nivel personal como profesional. La gestión del tiempo no solo implica organizar y planificar tareas, sino también priorizar actividades y tomar decisiones conscientes sobre cómo se invierte cada momento del día (Mengual et al., 2012).

Extraversión

Es la forma en que las personas difieren en cuanto a su nivel de sociabilidad y activación cerebral. La base biológica de esta dimensión está relacionada con el sistema reticular ascendente, que activa la corteza cerebral y afecta cómo las personas buscan estimulación y experimentan el mundo. Los individuos extrovertidos, según el autor, tienden a tener una mayor necesidad de estimulación y activación cerebral, lo que se refleja en su inclinación hacia el contacto social, la búsqueda de nuevas experiencias y la disposición hacia actividades arriesgadas (Genise y Ungaretti, 2020).

Amabilidad



La amabilidad se conceptualiza como la disposición de las personas a ser compasivas, colaboradoras y altruistas hacia los demás. Aquellos que muestran altas puntuaciones en esta dimensión son percibidos como cálidos, amigables y diplomáticos, con una visión optimista de las personas y la capacidad de mantener relaciones armoniosas (Genise y Ungaretti, 2020).

Responsabilidad

La responsabilidad va relacionada por características como el autocontrol, la planificación meticulosa, la organización eficaz, la persistencia en la consecución de metas y la autodisciplina. Las personas con altas puntuaciones en este factor suelen ser organizadas, confiables y comprometidas con sus responsabilidades. Tienen la capacidad de estructurar su tiempo, establecer objetivos claros y seguir una rutina disciplinada para alcanzar esos objetivos a largo plazo. En el otro extremo de este espectro se encuentran las personas menos responsables (Jiménez et al., 2020).

Apertura

La apertura no solo implica la disposición hacia la creatividad y la exploración intelectual, sino también una actitud de apertura emocional y flexibilidad mental. Las personas con alta apertura a menudo encuentran satisfacción en la exploración de nuevos campos de conocimiento, la participación en actividades artísticas y culturales, y la búsqueda de significado y entendimiento en aspectos diversos de la vida.

Neuroticismo



El neuroticismo afecta tanto la manera en que las personas perciben y responden emocionalmente a eventos cotidianos como su capacidad para manejar el estrés y la adversidad. Las personas con alto Neuroticismo pueden experimentar cambios bruscos en su estado emocional, lo que puede afectar negativamente su bienestar general y su capacidad para funcionar eficazmente en diferentes áreas de la vida, como en el trabajo, las relaciones interpersonales y la salud mental. Por el contrario, las personas con alta Estabilidad Emocional tienden a ser más resilientes frente a la adversidad (Genise & Ungaretti, 2020).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

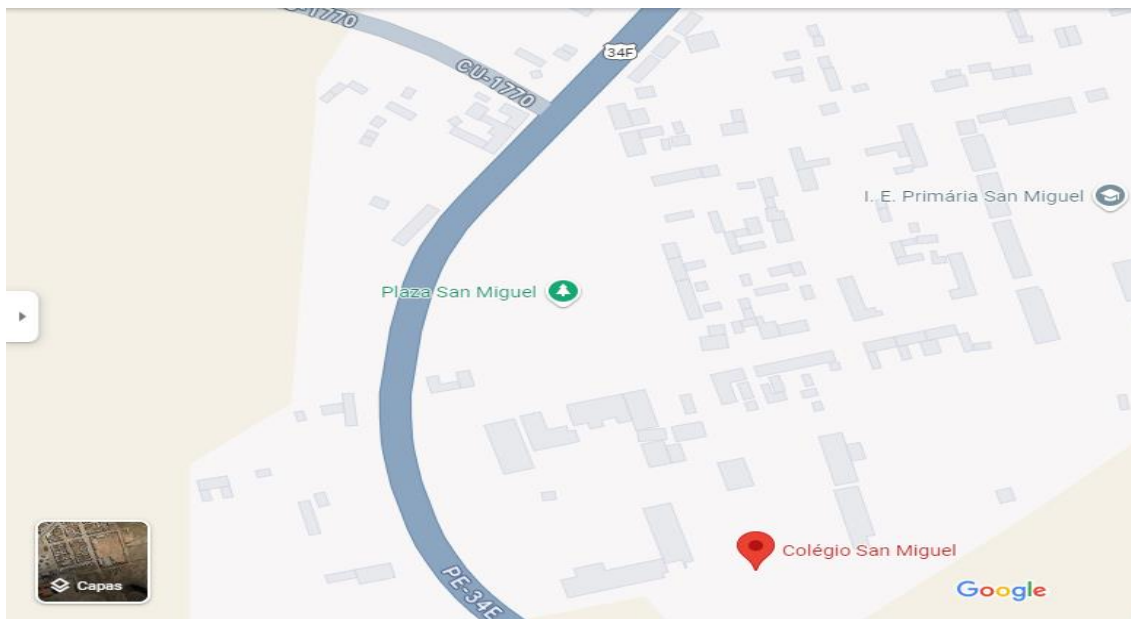
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente estudio se desarrolla en el distrito de Pichigua, uno de los ocho distritos que conforman la provincia de Espinar, en el departamento de Cusco, al sur del Perú. Este distrito limita al norte con la provincia de Canas, al este con el distrito de Alto Pichigua, al sur con el distrito de Yauri, y al oeste con el distrito de Coporaque, posicionándose como un punto estratégico en la región.

El centro poblado de San Miguel, lugar donde se encuentra la I.E.S. San Miguel, constituye el espacio principal de estudio. Esta institución educativa está bajo la supervisión de la UGEL Espinar, la cual forma parte de la Gerencia Regional de Educación (DRE Cusco).

Figura 1

Ubicación del Colegio San Miguel



Nota: Google maps



3.2. TIPO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica-teórica, esto significa que el objetivo principal es ampliar y profundizar en el conocimiento científico ya existente sobre la realidad. En este enfoque de investigación, no se buscan aplicaciones prácticas inmediatas; en cambio, se centra en desarrollar un mayor entendimiento teórico sobre un fenómeno específico. Es un tipo de investigación que busca contribuir al conocimiento teórico sin necesariamente tener metas prácticas inmediatas. Según Hernández et al. (2014), la investigación básica-teórica se centra en la construcción y validación de teorías, así como en la generación de nuevos conocimientos en un campo específico.

El método de investigación seleccionado es cuantitativo, en este enfoque, el objetivo principal es comprender las relaciones específicas entre las variables. Se recopilan datos numéricos que se someten a medidas cuantitativas y se analizan utilizando técnicas estadísticas.

En cuanto al alcance de la investigación se establece como correlacional, lo que significa que se mide la intensidad y dirección de la relación entre las variables, utilizando herramientas como los coeficientes de evaluación de Pearson, Spearman o Kendall. Según Hernández et al. (2014). aunque pueda existir una asociación entre las variables, esto no implica que una sea la causa del cambio en la otra. Las relaciones pueden ser positivas (ambas variables aumentan o disminuyen al mismo tiempo) o negativas (una variable aumenta mientras la otra).

En la presente investigación se empleó el enfoque hipotético-deductivo como método. Este enfoque implica la formulación de hipótesis que luego son sometidas a prueba a través de la recolección, procesamiento y análisis de datos numéricos. Según Hernández et al., (2014) la investigación cuantitativa tiene como objetivo determinar las



características de las relaciones entre variables mediante la cuantificación de los datos numéricos y su posterior análisis estadístico.

El diseño utilizado en este estudio corresponde a un enfoque no experimental de tipo transversal, donde la investigación no experimental se lleva a cabo sin manipular intencionalmente las variables. Según Hernández (2014), la investigación no experimental, también conocida como diseño transversal, se caracteriza por recopilar datos en un único momento, observando los fenómenos tal como se presentan. En este tipo de diseño, no se aplican condiciones o estímulos a los sujetos del estudio. Estos sujetos son observados en su entorno natural, en su realidad.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

La técnica empleada para ambas variables, es la encuesta y como instrumento el cuestionario adaptado. Hernández et al. (2014) lo define como un conjunto de interrogantes relacionados con una o más variables a medir. Estos cuestionarios pueden ser de naturaleza descriptiva o explicativa y su propósito es revelar la distribución de los fenómenos investigados (p. 217).

Para la variable X (procrastinación académica)

Para la medición de esta variable, se empleó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) desarrollada por Kimberly Trujillo-Chumán y Martín Noé-Grijalva en el 2020. Esta escala, ha sido diseñada con el propósito de evaluar la tendencia a procrastinar en el entorno académico.

Para la variable Y (rasgos de personalidad)

Para la evaluación de esta variable, se manejó el Cuestionario Breve de Personalidad (CBP) desarrollado por Laura Torreblanca Murillo en 2017. Este



instrumento, está diseñado para medir aspectos específicos de la personalidad mediante un cuestionario de formato breve.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

De acuerdo con lo planteado por Hernandez et al., (2014) la población comparte ciertos atributos o criterios que la convierten en un reflejo adecuado de la totalidad del grupo al que pertenece (p.199). En tal sentido, la población universal para el presente estudio está conformada por 86 estudiantes.

3.4.2. Muestra

El proceso de muestreo nos permite explorar el comportamiento y las opiniones de una población completa al analizar solo una muestra representativa de la misma (Hernandez et al., 2014). Se utilizó el **muestreo no probabilístico**, por decisión de la investigadora y a fin de obtener resultados más precisos, en la presente investigación se trabajó con la población total, que consta de 86 estudiantes. En consecuencia, no se aplicará el procedimiento de muestreo, ya que al no ser una población tan grande se tomó la decisión de trabajar con la población total.

3.5. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

En el proceso de análisis de datos, se emplearon cuestionarios estructurados con preguntas de respuesta cerrada. Este cuestionario se utilizará para evaluar la situación actual y considerar posibles soluciones a la problemática que será objeto de investigación en este estudio. Asimismo, se recurrirá al software estadístico SPSS en su versión 25, así como a Microsoft Excel.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El capítulo evidencia los resultados de la investigación sobre la procrastinación académica y los rasgos de personalidad en estudiantes de la I.E.S. San Miguel, en Pichigua. La investigación se realizó en concordancia con los objetivos e hipótesis planteados, utilizando un cuestionario de escala Likert para recopilar datos. Los resultados se presentan en tablas de frecuencia con porcentajes para cada indicador, y se complementan con análisis estadísticos más detallados, como el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que permiten profundizar en la relación entre las variables estudiadas y validar las hipótesis planteadas.

4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.1. Resultados para la variable V1: Procrastinación académica

Dimensión 1: Autorregulación académica

Tabla 1

Autorregulación académica en estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua

Autorregulación académica	Nunca		Pocas veces		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Planificación	0	0,0	80	93,0	6	7,0	0	0,0	0	0,0	86	100
Desarrollo personal	23	26,7	17	19,8	19	22,1	27	31,4	0	0,0	86	100
Hábitos de estudio	0	0,0	30	34,9	50	58,1	5	5,8	1	1,2	86	100
Perseverancia	14	16,3	10	11,6	27	31,4	35	40,7	0	0,0	86	100
Motivación	0	0,0	46	53,5	36	41,9	4	4,7	0	0,0	86	100
Autoeficacia	6	7,0	12	14,0	27	31,4	41	47,7	0	0,0	86	100
Promedio	7	9,2	31	35,5	29	31,2	18	23,9	1	0,2	86	100

Nota. Resultados obtenidos del cuestionario realizado a estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua 2023.



En la Tabla 1, en relación con la dimensión 1 sobre la autorregulación académica, se observa que el 93,3% de los estudiantes pocas veces tienen una planificación para prepararse por adelantado para los exámenes. Desde esta perspectiva, esto indica una falta de organización y estrategia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La planificación anticipada es crucial para el éxito académico, ya que permite distribuir eficientemente el tiempo de estudio, identificar áreas de mejora y reducir el estrés asociado con los períodos de evaluación. Sin una planificación adecuada, los estudiantes pueden enfrentarse a la procrastinación, el agobio y la falta de tiempo para revisar adecuadamente el material.

La falta de planificación académica también refleja un contexto más amplio de desorganización y falta de apoyo en el entorno familiar. Los estudiantes que no desarrollan habilidades de autorregulación pueden estar lidiando con múltiples desafíos fuera del ámbito escolar, como responsabilidades familiares, falta de recursos o apoyo emocional. Esto afecta negativamente su capacidad para enfocarse en sus estudios y establecer rutinas de aprendizaje.

Como segundo dato, se observa que el 58,1% de los estudiantes indican que a veces tienen hábitos de estudio, esto sugiere que muchos estudiantes no han desarrollado rutinas consistentes o efectivas para el estudio. Los hábitos de estudio incluyen prácticas como la organización del tiempo, la atención durante las sesiones de estudio, la memorización, la revisión regular del material y la aplicación activa de estrategias de aprendizaje. Como señala Valverde (2012) la importancia de los hábitos de estudio en la adquisición de conocimientos. Estos hábitos no solo facilitan la retención de información durante el tiempo dedicado al estudio, sino que también influyen en la capacidad del estudiante para aplicar lo aprendido en diversas situaciones académicas y cotidianas. Por tanto, la falta de hábitos de estudio lleva a una menor eficiencia en el aprendizaje,



dificultades para retener información y una preparación inadecuada para los exámenes. La falta de estructura en el estudio contribuye a niveles elevados de estrés, ansiedad y baja autoestima cuando los estudiantes se enfrentan a desafíos académicos. Es crucial ofrecer apoyo y recursos que ayuden a los estudiantes a desarrollar y mantener hábitos de estudio efectivos.

Seguidamente el 53,5% de los estudiantes manifiestan que pocas veces se motivan para mantener su ritmo de estudio. Desde la perspectiva esto indica un desafío significativo en el ámbito de la motivación intrínseca y extrínseca. Naranjo (2019) destaca la importancia de la motivación en diversas áreas de la vida ya que la motivación es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. Este comportamiento motivado se caracteriza por ser vigoroso, dirigido y sostenido, lo que significa que las personas actúan con energía, tienen un propósito claro y mantienen su esfuerzo en el tiempo. La falta de motivación se deriva de una variedad de factores, incluyendo la percepción de la relevancia del contenido académico, la falta de metas claras, o incluso un entorno educativo que no fomenta el entusiasmo por aprender. Sin una motivación adecuada, los estudiantes tienen dificultades para mantener un ritmo de estudio constante, lo que afecta negativamente su rendimiento académico. Por lo tanto, es fundamental entender los factores subyacentes que contribuyen a esta falta de motivación.

Por otro lado, el 47,7% de los estudiantes indican que a veces presentan autoeficacia en relación con revisar y entregar sus tareas. Desde la perspectiva esto sugiere que casi la mitad de los estudiantes tiene confianza variable en su capacidad para completar y entregar tareas a tiempo. La autoeficacia es crucial para el éxito académico, ya que influye en la capacidad de los estudiantes para enfrentar y superar desafíos

académicos. Una autoeficacia inconsistente refleja una falta de habilidades, dificultades para comprender el material, o una falta de apoyo adecuado.

En ese sentido se deduce que los estudiantes abordan las tareas como un cumplimiento de requisitos académicos sin una planificación estratégica, hábitos de estudio desarrollados o motivación intrínseca, enfrentándose a desafíos significativos. La falta de una estructura organizativa adecuada resulta en una ejecución ineficiente y de baja calidad de las tareas, complejizando la procrastinación y el estrés asociado con plazos ajustados. Esto también impacta negativamente en el rendimiento académico al dificultar la comprensión profunda del material y la retención de conocimientos. Además, la falta de motivación reduce el compromiso genuino con el aprendizaje, dependiendo en su lugar de incentivos externos. Es crucial que los estudiantes desarrollen habilidades sólidas de autorregulación para mejorar la efectividad de su trabajo académico y fomentar un éxito duradero en su desarrollo educativo.

Dimensión 2: Postergación de actividades

Tabla 2

Postergación de actividades en estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua

Postergación de actividades	Nunca		Pocas veces		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Evasión de responsabilidades	3	3,5	26	30,2	31	36,0	14	16,3	12	14,0	86	100
Desinterés	17	19,8	2	2,3	22	25,6	18	20,9	27	31,4	86	100
Irresponsabilidad	0	0,0	17	19,8	17	19,8	41	47,7	11	12,8	86	100
Adrenalina	5	5,8	22	25,6	32	37,2	16	18,6	11	12,8	86	100
Promedio	6	7,3	16	19,5	26	29,7	22	25,8	16	17,7	86	100

Nota. Resultados obtenidos del cuestionario realizado a estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua 2023



En la tabla 2, con relación a la dimensión 2 referente a la postergación de actividades, se observa que el 47,7% de los estudiantes casi siempre presentan irresponsabilidad al postergar lecturas de cursos que no les gustan. Desde la perspectiva esto indica que los estudiantes tienden a evitar lecturas que encuentran poco interesantes o desafiantes, lo que afecta negativamente su rendimiento académico. Esta procrastinación se deriva de una falta de interés, motivación o incluso de habilidades de comprensión lectora. De esta manera es crucial identificar y abordar estos problemas, implementando estrategias pedagógicas que hagan los cursos más atractivos y relevantes para los estudiantes, esta tendencia a postergar actividades puede reflejar problemas más profundos relacionados con la autoestima, la percepción de autoeficacia o el apoyo familiar.

Por otro lado, se observa que el 37,2% de los estudiantes a veces experimentan adrenalina al disfrutar la mezcla de desafío y emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea. Desde esta perspectiva, esto sugiere que algunos estudiantes encuentran una motivación temporal en el estrés de la “entrega exprés”, cayendo en un ciclo de procrastinación y trabajo bajo presión. Sin embargo, esta práctica es insostenible y perjudicial a largo plazo. Afecta negativamente la calidad del trabajo y el bienestar general de los estudiantes, pues evidencia una búsqueda de emociones fuertes o una deficiencia en el manejo saludable del estrés.

Es crucial abordar este problema desde la raíz, fomentando en los estudiantes estrategias de organización, planificación y gestión del tiempo. Brindarles herramientas para enfrentar el estrés de manera asertiva y promover una cultura de responsabilidad y trabajo constante son medidas esenciales para romper este ciclo de procrastinación y adrenalina.

El estudio también revela que, un 36,0% de los estudiantes a veces evaden sus responsabilidades, dejando las tareas para el último minuto. Desde la perspectiva esto evidencia una falta de planificación y gestión del tiempo, lo que conduce a un rendimiento académico inconsistente y a un aumento significativo del estrés.

Esta evasión es una señal de que los estudiantes no están equipados con las habilidades necesarias para manejar sus cargas de trabajo de manera efectiva. Sin embargo, también podría estar vinculada a problemas emocionales o psicológicos, como la ansiedad o la falta de apoyo en el entorno familiar. En este contexto, la intervención de trabajadores sociales resulta fundamental. Su rol consiste en proporcionar recursos y apoyo a los estudiantes, ayudándolos a desarrollar mejores estrategias de organización y habilidades de estudio. Además, de garantizar que cuenten con el apoyo emocional y social necesario para enfrentar sus responsabilidades académicas de manera más efectiva.

Dimensión 3: Gestión del tiempo

Tabla 3

Gestión del tiempo en estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua

Gestión del tiempo	Nunca		Pocas veces		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Compromiso académico	6	7,0	13	15,1	33	38,4	28	32,6	6	7,0	86	100
Eficiencia	7	8,1	42	48,8	14	16,3	16	18,6	7	8,1	86	100
Desorganización	23	26,7	23	26,7	6	7,0	28	32,6	6	7,0	86	100
Perseverancia	4	4,7	13	15,1	37	43,0	26	30,2	6	7,0	86	100
Actitud proactiva	5	5,8	44	51,2	9	10,5	25	29,1	3	3,5	86	100
Eficacia	21	24,4	30	34,9	15	17,4	18	20,9	2	2,3	86	100
Promedio	11	12,8	28	32,0	19	22,1	23	27,3	5	5,8	86	100

Nota. Resultados obtenidos del cuestionario realizado a estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua 2023



En la tabla 3, en relación con la dimensión 3 sobre la gestión del tiempo, se observa que el 51,2% de los estudiantes pocas veces tienen una actitud proactiva por lo que no tratan de terminar sus trabajos importantes con tiempo de sobra, esto se refiere a una falta de iniciativa y anticipación en la gestión de sus responsabilidades académicas, se manifiesta en varios comportamientos y actitudes que impactan negativamente en su desempeño y desarrollo, un estudiante no proactivo espera hasta que los plazos se acerquen para comenzar sus tareas. Esta falta de iniciativa lleva a entregas tardías, trabajos incompletos o mal planificados, lo que afecta la calidad de su trabajo y su rendimiento general. Además, la escasa proactividad se refleja en una ausencia de metas claras y objetivos definidos en sus estudios. Un estudiante que no es proactivo puede carecer de una visión a largo plazo de su educación y desarrollo personal. Esto lleva a una falta de motivación intrínseca para aprender y crecer académicamente, dependiendo más de incentivos externos como las notas o las expectativas de los demás.

En este estudio también se observa que el 48,8% de los estudiantes indican que pocas veces son eficientes, con referente a las lecturas leídas en la noche anterior. Los estudiantes que dejan las lecturas para la noche anterior pueden estar experimentando altos niveles de ansiedad que los llevan a evitar la tarea hasta el último momento. Esto también podría ser un síntoma de una falta de autoeficacia, donde los estudiantes no se sienten lo suficientemente capaces de manejar el material de manera efectiva y, por lo tanto, retrasan su estudio.

La ineficiencia en la lectura de última hora puede estar influenciada por las expectativas sociales y culturales que rodean a los estudiantes. se puede deducir que la presión para participar en numerosas actividades extracurriculares o responsabilidades familiares, e deja al estudiante menos tiempo para el estudio. Un entorno que no valora la educación o que promueve la distracción contribuye a la ineficiencia en los estudios.



Además, la ineficiencia en las lecturas puede también reflejar problemas de salud mental como la depresión o el déficit de atención. Los estudiantes que enfrentan estas condiciones tienen dificultades para concentrarse y mantenerse motivados, lo que resulta en hábitos de estudio ineficientes. Asimismo, el uso de tecnología también juega un papel en la eficiencia de los estudiantes ya que el uso excesivo de tecnología para entretenimiento lleva a la distracción y la procrastinación. Promover un uso equilibrado y responsable de la tecnología puede ser una estrategia clave para mejorar la eficiencia en los estudios.

Del mismo modo, se observa que el 43,0% de los estudiantes a veces son perseverantes y tratan de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. Desde la perspectiva esto indica que casi la mitad de los estudiantes muestra cierto grado de perseverancia, lo cual es positivo, aunque la inconsistencia en su aplicación sugiere que todavía hay margen para mejorar en términos de hábitos de estudio y motivación. La perseverancia es una habilidad valiosa que influye significativamente en el éxito académico y profesional. Es así que, fomentar la perseverancia en los estudiantes implica trabajar en la construcción de la resiliencia y la autoestima, así como proporcionar un entorno de apoyo que promueva el desarrollo de estas habilidades tanto en los estudiantes y sus familias para crear estrategias que fomenten la persistencia y la dedicación en las tareas académicas.

4.1.2. Resultados de la variable V2: Rasgos de personalidad

Dimensión 1: Extraversión

Tabla 4

Extraversión en estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua

Extraversión	Nunca		Pocas veces		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Líder	6	7,0	27	31,4	12	14,0	21	24,4	20	23,3	86	100
Reservado	11	12,8	11	12,8	9	10,5	29	33,7	26	30,2	86	100
Tímido	7	8,1	12	14,0	27	31,4	26	30,2	14	16,3	86	100
Sociable	1	1,2	58	67,4	12	14,0	13	15,1	2	2,3	86	100
Promedio	6	7,3	27	31,4	15	17,5	22	25,8	16	18,0	86	100

Nota. Resultados obtenidos del cuestionario realizado a estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua 2023.

En la tabla 4, en relación con la dimensión 1 sobre la extraversión de la variable rasgos de personalidad, se observa que el 67,4% de los estudiantes pocas veces son sociables. Desde esta perspectiva, esto sugiere que una mayoría de los estudiantes tiene dificultades para interactuar y comunicarse con sus pares, lo que afecta su desarrollo social y emocional. La falta de sociabilidad está relacionada con la introversión, la ansiedad social o experiencias negativas previas en entornos sociales. Esta falta de sociabilidad puede estar influenciada por factores como el entorno familiar, la autoestima y la inclusión en actividades escolares. Es así que se debe intervenir proporcionando estrategias y apoyo para mejorar las habilidades sociales y promover un entorno más inclusivo y acogedor para todos los estudiantes.

Asimismo, se observa que el 33,7% de los estudiantes casi siempre son reservados, este dato indica que un tercio de los estudiantes tiende a ser más introspectivo y reservado, lo que influye en su capacidad para formar conexiones sociales fuertes y participar activamente en actividades grupales. Ser reservado no necesariamente es negativo, pero puede limitar las oportunidades de desarrollo social y emocional. Esta reserva puede ser abordada proporcionando un ambiente seguro y de apoyo donde los estudiantes se sientan cómodos expresándose y participando. Fomentar actividades que promuevan la apertura y la interacción puede ayudar a estos estudiantes a desarrollar confianza y habilidades interpersonales.

Por otro lado, se observa que el 31,4% de los estudiantes pocas veces son líderes. Desde la perspectiva, esto sugiere que una minoría considerable de los estudiantes no asume roles de liderazgo, lo que puede ser indicativo de una falta de confianza en sus habilidades o una preferencia por roles más pasivos. La ausencia de liderazgo limita el desarrollo de habilidades importantes como la toma de decisiones, la responsabilidad y la comunicación efectiva.

Dimensión 2: Amabilidad

Tabla 5

Amabilidad en estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua

Amabilidad	Nunca		Pocas veces		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Indiferente	1	1,2	27	31,4	10	11,6	35	40,7	13	15,1	86	100
Empático	2	2,3	36	41,9	19	22,1	28	32,6	1	1,2	86	100
Distante	2	2,3	26	30,2	28	32,6	16	18,6	14	16,3	86	100
Cariñoso	7	8,1	18	20,9	10	11,6	44	51,2	7	8,1	86	100
Promedio	3	3,4	27	31,1	17	19,4	31	36,0	8	10,1	86	100

Nota. Resultados obtenidos del cuestionario realizado a estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de



Pichigua 2023

En la tabla 5, en relación con la dimensión 2 sobre la amabilidad de la variable rasgos de personalidad, se observa que el 51,2% de los estudiantes casi siempre son cariñosos. Esto indica que más de la mitad de los estudiantes tienden a ser afectuosos y a mostrar cuidado hacia los demás. Ser cariñoso está relacionado con una alta capacidad para formar vínculos emocionales, lo cual es esencial para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y la creación de un ambiente escolar positivo. Sin embargo, esta amabilidad puede ser superficial y no necesariamente reflejar una empatía profunda. Factores como las normas culturales, la socialización, y el nivel de desarrollo emocional influyen en esta dinámica. Los estudiantes pueden haber aprendido a ser cariñosos como un comportamiento socialmente aceptable sin desarrollar plenamente la habilidad de comprender y responder a las emociones de los demás.

Por lo tanto, dentro de este marco se evidencia que un 41,9% de los estudiantes pocas veces son empáticos, ya que poco se conmueven con los sentimientos de los demás. Desde la perspectiva, esto sugiere que los estudiantes tienen dificultades para comprender y responder adecuadamente a las emociones ajenas, lo que afecta negativamente sus interacciones sociales y su capacidad para resolver conflictos de manera constructiva. La falta de empatía está asociada con una serie de factores, incluyendo la socialización, la educación emocional y posibles experiencias traumáticas. Es crucial intervenir a través de programas de desarrollo emocional que enseñen a los estudiantes a reconocer y valorar las emociones de los demás, promoviendo así una mayor sensibilidad y solidaridad dentro de la comunidad escolar.

Asimismo, se observa que el 40,7% de los estudiantes casi siempre son indiferentes, ya que casi no se emocionan con los sentimientos ajenos. Desde la perspectiva esta tendencia a la indiferencia indica una desconexión emocional que está

influenciada por factores como el estrés, la sobreexposición a estímulos emocionales, o una falta de modelos positivos de comportamiento empático. La indiferencia emocional lleva a problemas en la formación de relaciones saludables y un aumento en comportamientos antisociales. Abordar esta indiferencia es fundamental, proporcionando espacios seguros donde los estudiantes puedan explorar y expresar sus emociones, y recibiendo educación sobre la importancia de la empatía y el apoyo emocional.

Dimensión 3: Responsabilidad

Tabla 6

Responsabilidad en estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua

Responsabilidad	Nunca		Pocas veces		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Desordenado	3	3,5	20	23,3	23	26,7	35	40,7	5	5,8	86	100
Organizado	9	10,5	20	23,3	27	31,4	10	11,6	20	23,3	86	100
Retraso en actividades	5	5,8	29	33,7	6	7,0	20	23,3	26	30,2	86	100
Activo	4	4,7	12	14,0	25	29,1	33	38,4	12	14,0	86	100
Promedio	5	6,2	20	23,5	20	23,5	24	28,5	16	18,3	86	100

Nota. Resultados obtenidos del cuestionario realizado a estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua 2023

En la tabla 6, en relación con la dimensión 3 sobre la responsabilidad de la variable rasgos de personalidad, se observa que el 40,7% de los estudiantes casi siempre son desordenados. Desde la perspectiva esto indica que los estudiantes tienen dificultades para establecer y seguir rutinas organizadas, lo que afecta negativamente su rendimiento académico y su capacidad para manejar el estrés. La falta de orden es un síntoma de problemas subyacentes como el déficit de atención o la falta de habilidades de gestión del tiempo. Por lo que es esencial implementar intervenciones que enseñen a las estudiantes



técnicas de organización y planificación, ayudándoles a desarrollar hábitos que mejoren su eficiencia y bienestar general.

El 33,7% de los estudiantes pocas veces retrasan sus actividades en general esto sugiere que algunos estudiantes son capaces de gestionar eficazmente sus responsabilidades fuera del ámbito académico, como compromisos sociales, tareas domésticas o actividades extracurriculares. Esta capacidad para evitar retrasos frecuentes indica una mayor organización y autodisciplina en estos contextos específicos. Es posible que estos estudiantes encuentren motivación adicional en estas actividades, lo que les permite mantenerse comprometidos y cumplir con los plazos establecidos de manera más consistente. Por otro lado, la dificultad para gestionar el tiempo en tareas académicas específicas puede ser atribuible a diferentes factores, como la complejidad de las asignaciones, la falta de interés en ciertos temas o la tendencia a procrastinar. Estos desafíos llevan a retrasos en la finalización de tareas académicas y generar estrés adicional, afectando el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

Por otra parte, un 31,4% de estudiantes manifiestan que a veces son organizados. Desde esta perspectiva, este dato sugiere que una proporción significativa de estudiantes enfrenta dificultades para mantener una organización consistente en sus vidas tanto académicas como personales. Esta falta de organización puede tener repercusiones negativas, ya que los estudiantes pueden experimentar dificultades para planificar eficazmente sus horarios de estudio, administrar tareas y cumplir con plazos importantes. Ser organizado de manera inconsistente lleva a resultados mixtos en términos de rendimiento académico y manejo del estrés. es importante ofrecer apoyo continuo y recursos que promuevan la consistencia en las prácticas organizativas. Esto puede incluir

talleres sobre gestión del tiempo, asesoramiento personalizado y el desarrollo de un entorno educativo que apoye y valore la organización.

Dimensión 4: Apertura /Intelecto

Tabla 7

Apertura/intelecto en estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua

Apertura /Intelecto	Nunca		Pocas veces		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Curioso	9	10,5	29	33,7	15	17,4	22	25,6	11	12,8	86	100
Conformista	4	4,7	26	30,2	14	16,3	37	43,0	5	5,8	86	100
Desinterés	10	11,6	16	18,6	40	46,5	15	17,4	5	5,8	86	100
Desafíos intelectuales	12	14,0	38	44,2	30	34,9	2	2,3	4	4,7	86	100
Promedio	9	10,2	27	31,7	25	28,8	19	22,1	6	7,2	86	100

Nota. Resultados obtenidos del cuestionario realizado a estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua 2023

En la tabla 7, en relación con la dimensión 1 sobre la apertura/intelecto de la variable rasgos de personalidad, se observa que el 46,5% de los estudiantes a veces muestran desinterés por los problemas de lógica esto refleja una actitud variable hacia el pensamiento abstracto y la resolución de problemas complejos.

Esta falta de interés está relacionada con niveles variables de curiosidad intelectual y motivación intrínseca para abordar desafíos cognitivos. Algunos estudiantes se sienten menos atraídos por problemas de lógica debido a preferencias personales o percepciones de la utilidad práctica de estas habilidades, este comportamiento podría interpretarse como una manifestación de diferencias individuales en la orientación hacia el aprendizaje y el desarrollo personal.



Los estudiantes que muestran menos interés en problemas de lógica pueden beneficiarse de estrategias educativas que vinculen estos conceptos con aplicaciones prácticas o situaciones de la vida real. Además, fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo que celebre diversas formas de pensamiento y habilidades es crucial para apoyar el desarrollo integral de todos los estudiantes, independientemente de sus preferencias personales hacia determinadas áreas académicas.

Asimismo, se observa que el 44,2% de los estudiantes pocas veces disfrutaron los desafíos intelectuales. Desde la perspectiva, este dato sugiere que muchos estudiantes podrían evitar situaciones que requieran esfuerzo mental significativo, posiblemente debido al miedo al fracaso o a una baja autoconfianza en sus habilidades intelectuales, es fundamental crear un ambiente que fomente la curiosidad y el deseo de aprender.

Por otro lado, se observa que el 43,0% de los estudiantes casi siempre son conformistas, prefiriendo lo conocido a lo nuevo. Desde la perspectiva esto indica una tendencia a evitar riesgos y permanecer dentro de su zona de confort, lo limita su crecimiento personal y académico.

Este comportamiento está influenciado por una falta de confianza en su capacidad para adaptarse a nuevas situaciones o un temor al cambio, es esencial trabajar en el desarrollo de la autoconfianza y la adaptabilidad de los estudiantes. Fomentar un entorno que valore la exploración y la innovación, y proporcionar apoyo durante las transiciones y cambios, esto ayudar a los estudiantes a superar el conformismo y abrirse a nuevas oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

Dimensión 5: Neuroticismo

Tabla 8

Neuroticismo en estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua

Neuroticismo	Nunca		Pocas veces		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Calmado	9	10,5	32	37,2	14	16,3	27	31,4	4	4,7	86	100
Tenso	13	15,1	20	23,3	41	47,7	10	11,6	2	2,3	86	100
Feliz	18	20,9	19	22,1	31	36,0	16	18,6	2	2,3	86	100
Desanimado	12	14,0	40	46,5	28	32,6	3	3,5	3	3,5	86	100
Promedio	13	15,1	27	32,3	29	33,1	14	16,3	3	3,2	86	100

Nota. Resultados obtenidos del cuestionario realizado a estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua 2023

En la tabla 8, en relación con la dimensión 1 sobre el neuroticismo de la variable rasgos de personalidad, se observa que el 47,7% de los estudiantes a veces se sienten tensos. Desde esta perspectiva, esto indica que casi la mitad de los estudiantes experimenta niveles intermitentes de ansiedad y estrés.

Estos sentimientos de tensión están relacionados con presiones académicas, preocupaciones personales o la gestión de múltiples responsabilidades. El apoyo emocional, técnicas de manejo del estrés proporcionan recursos para la salud mental lo cual ayuda a reducir estos niveles de tensión, promoviendo un ambiente educativo más saludable y productivo.

Por otro lado, se observa que el 46,5% de los estudiantes pocas veces se sienten desanimados. Este hallazgo sugiere que una proporción significativa de estudiantes parece mantener una actitud resiliente y positiva ante los desafíos académicos y personales. Esto podría reflejar una capacidad para manejar el estrés y las presiones de manera efectiva, buscando soluciones y enfrentando los problemas con determinación.



Sin embargo, es importante considerar que esta falta de sentimientos de desánimo no necesariamente indica ausencia de dificultades o estrés subyacente; algunos estudiantes podrían estar subestimando sus emociones negativas o enfrentando barreras para expresar abiertamente sus preocupaciones emocionales.

Además, este resultado implica que otros factores, como las estrategias de afrontamiento o las expectativas personales, podrían estar influyendo en cómo los estudiantes perciben y gestionan su bienestar emocional frente a las demandas académicas y cotidianas.

Asimismo, se evidencia que el 37,2% de los estudiantes pocas veces se sienten calmados. Según el dato, esto indica que un número considerable de estudiantes tienen dificultades para alcanzar un estado de tranquilidad y relajación. Desde esta perspectiva esto podría señalar una necesidad de desarrollar mejores estrategias de regulación emocional y técnicas de relajación entre los estudiantes es crucial implementar intervenciones que enseñen a los estudiantes cómo manejar el estrés y promover la calma. Esto puede incluir ejercicios de respiración y la creación de espacios de descanso adecuados dentro del entorno educativo.

4.1.3. Resultado para el objetivo específico 1

Identificar la relación de la autorregulación académica y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023.

Tabla 9

Autorregulación académica y rasgos de personalidad en estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua

		Rasgos de personalidad											
		Nunca		Pocas veces		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Autorregulación académica	Nunca	0	0,0	0	0,0	1	1,2	0	0,0	0	0,0	1	1,2
	Pocas veces	0	0,0	13	15,1	9	10,5	2	2,3	2	2,3	26	30,2
	A veces	0	0,0	1	1,2	15	17,4	8	9,3	2	2,3	26	30,2
	Casi siempre	1	1,2	1	1,2	11	12,8	8	9,3	1	1,2	22	25,6
	Siempre	0	0,0	8	9,3	0	0,0	3	3,5	0	0,0	11	12,8
Total		1	1,2	23	26,7	36	41,9	21	24,4	5	5,8	86	100,0

Nota: Elaborado por el programa SPSS

Los resultados presentados en la Tabla 9 revelan que un 17,4% de los estudiantes “a veces” manifiestan autorregulación académica, asimismo sus rasgos de personalidad se evidencian como “a veces”. Este hallazgo indica que, aunque cuentan con habilidades como planificación, hábitos de estudio, motivación y autoeficacia, estas no son ejercidas de manera constante, lo cual limita su capacidad de mantener un desempeño académico óptimo. De manera paralela, sus rasgos de personalidad, como sociabilidad, curiosidad o responsabilidad, se expresan de manera intermitente, posiblemente influenciados por el contexto escolar o familiar. Para Daura et al. (2022), la autorregulación no es una capacidad innata, sino una habilidad que puede desarrollarse y fortalecerse mediante la práctica constante y proactiva. Por lo tanto, la falta de regularidad se debe a limitaciones en procesos cognitivos y metacognitivos, como la planificación, organización y evaluación de su propio aprendizaje, esto indica que, si bien estos estudiantes tienen la capacidad de adaptarse a ciertas situaciones académicas, no han consolidado las



estrategias necesarias para superar obstáculos de manera sistemática ni para mejorar su rendimiento.

Por otro lado, el 15,1% de los estudiantes que indican que pocas veces logran autorregularse académicamente y también presentan rasgos de personalidad que se manifiestan como pocas veces, reflejando mayor dificultad para adoptar estrategias de aprendizaje efectivas. Dentro de este contexto Daura et al. (2022), indica que el proceso de la autorregulación permite a los estudiantes transformar sus recursos internos, como sus habilidades cognitivas, motivacionales y emocionales, en herramientas efectivas para optimizar su aprendizaje. Estas dificultades están asociadas a un entorno poco propicio para el aprendizaje autónomo, donde no se fomenta el desarrollo de competencias metacognitivas. Por lo que estos resultados están caracterizados por la desorganización o falta de perseverancia, lo que dificulta tanto su capacidad para planificar y gestionar su aprendizaje como su interacción con el entorno.

La falta de autorregulación se debe a un déficit en la motivación intrínseca, el desarrollo personal o el establecimiento de hábitos de estudio adecuados. Asimismo, la ausencia de estímulos externos que fomenten rasgos positivos, como el liderazgo o la empatía, contribuye a una menor proactividad y compromiso con sus responsabilidades académicas.

En ese sentido, los estudiantes al indicar que pocas veces presenta rasgos de personalidad reflejan una posible predisposición hacia características como timidez, reserva o desmotivación, lo cual podría estar afectando su interacción social y su desempeño académico. Según Tueros (2020), los rasgos de personalidad influyen en cómo los estudiantes enfrentan diferentes contextos y circunstancias. Los estudiantes presentan barreras emocionales o sociales que dificultan la manifestación de rasgos



positivos como la responsabilidad o la apertura al intelecto, limitando así su capacidad para afrontar las demandas académicas y sociales.

La relación observada entre ambas variables se explica desde una perspectiva bidireccional. Por un lado, una limitada autorregulación académica se refleja en los rasgos de personalidad menos desarrollados, como una baja apertura al intelecto o altos niveles de neuroticismo, que dificultan la estabilidad emocional y la capacidad de adaptarse a los retos escolares. Por otro lado, la falta de manifestación de ciertos rasgos de personalidad positivos está condicionada por experiencias escolares o familiares que no refuercen habilidades clave como la autoeficacia o la motivación, afectando directamente la capacidad de los estudiantes para establecer metas claras y perseverar en su cumplimiento. Por lo tanto, es fundamental diseñar estrategias educativas que no solo promuevan el desarrollo de habilidades autorreguladoras, sino que también fortalezcan los rasgos de personalidad positivos, permitiendo a los estudiantes adaptarse mejor a diversas circunstancias y optimizar su rendimiento académico.

Referente al objetivo específico 1, los estudiantes que muestran una mayor capacidad de autorregulación académica tienden a tener rasgos de personalidad asociados a la responsabilidad y la conciencia, tal como sugieren los hallazgos de Pando (2023). La correlación positiva encontrada entre estos rasgos y la autorregulación ($r = .68, p < .001$) refuerza la idea de que los estudiantes con una mayor conciencia son más propensos a manejar de manera eficaz sus responsabilidades académicas. Además, aquellos con altos niveles de neuroticismo presentaron una menor capacidad para autorregularse ($r = -.27, p < .001$), lo que coincide con investigaciones previas y resalta el impacto negativo de la inestabilidad emocional en la gestión autónoma de las tareas.

4.1.4. Resultado para el objetivo específico 2

Comprobar la relación de la postergación de actividades y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023.

Tabla 10

Postergación de actividades y rasgos de personalidad en estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua

		Rasgos de personalidad											
		Nunca		Pocas veces		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Postergación de actividades	Nunca	0	0,0	2	2,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	2,3
	Pocas veces	1	1,2	14	16,3	2	2,3	7	8,1	1	1,2	25	29,1
	A veces	0	0,0	18	20,9	0	0,0	9	10,5	4	4,7	31	36,0
	Casi siempre	0	0,0	1	1,2	21	24,4	4	4,7	0	0,0	26	30,2
	Siempre	0	0,0	1	1,2	0	0,0	1	1,2	0	0,0	2	2,3
Total		1	1,2	36	41,9	23	26,7	21	24,4	5	5,8	86	100,0

Nota: Elaborado por el programa SPSS

Los resultados presentados en la Tabla 10 revelan que un 24,4% de los estudiantes señalan que “casi siempre” postergan sus actividades, mientras que sus rasgos de personalidad se evidencian como “a veces”. Este hallazgo indica que estos estudiantes tienden a evadir sus responsabilidades de manera frecuente, lo cual está relacionado con niveles de responsabilidad y autoeficacia. Según Díaz-Morales (2019), la postergación de actividades se define como la tendencia a retrasar frecuentemente o de manera constante la realización de una tarea o actividad, lo que genera ansiedad y estrés, especialmente en la entrega de trabajos académicos. La combinación de rasgos de personalidad inconstantes, como la falta de responsabilidad y el desinterés ocasional, afecta su capacidad para organizarse y cumplir con sus obligaciones. Este comportamiento también



se relaciona con la búsqueda de adrenalina, ya que algunos estudiantes tienden a postergar sus actividades para esforzarse al máximo en el último momento.

Por otro lado, un 20,9% de los estudiantes indica que “a veces” postergan sus actividades, mientras que sus rasgos de personalidad se manifiestan como “pocas veces”. Este hallazgo sugiere que estos estudiantes presentan una tendencia moderada a posponer sus responsabilidades, lo que está relacionado con una menor predisposición a la extroversión y la apertura al intelecto. Al mostrar una menor manifestación de estos rasgos, los estudiantes están menos motivados para participar activamente en sus actividades académicas. Esta falta de motivación da lugar a una menor inversión de esfuerzo y compromiso en el cumplimiento de sus tareas, lo que resulta en un ciclo de postergación que afecta su rendimiento académico.

En cuanto al objetivo específico 2, la postergación de actividades, se destaca que un 24,4% de los estudiantes procrastina frecuentemente, un resultado consistente con lo reportado por Huamani (2018), quien también observó una relación significativa entre la procrastinación y el neuroticismo. Este rasgo parece predisponer a los estudiantes a retrasar sus actividades académicas debido a los niveles elevados de ansiedad y estrés. Sin embargo, en contraste, los estudiantes con mayor extraversión procrastinan menos, lo que sugiere que aquellos más sociables y con mayor energía tienen una mejor predisposición para cumplir con sus tareas a tiempo. Es interesante notar que, aunque Huamani encontró una relación con el psicoticismo, en este estudio no se halló una correlación significativa entre este rasgo y la procrastinación, lo que indica que el psicoticismo no desempeña un rol relevante en la postergación de tareas académicas en esta muestra.

4.1.5. Resultado para el objetivo específico 3

Establecer la relación de la gestión del tiempo y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023.

Tabla 11

Gestión del tiempo y rasgos de personalidad en estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua

		Rasgos de personalidad											
		Nunca		Pocas veces		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Gestión del tiempo	Nunca	0	0,0	0	0,0	1	1,2	0	0,0	0	0,0	1	1,2
	Pocas veces	0	0,0	2	2,3	18	20,9	7	8,1	3	3,5	30	34,9
	A veces	1	1,2	16	18,6	4	4,7	1	1,2	0	0,0	22	25,6
	Casi siempre	0	0,0	5	5,8	11	12,8	5	5,8	0	0,0	21	24,4
	Siempre	0	0,0	0	0,0	2	2,3	8	9,3	2	2,3	12	14,0
Total		1	1,2	23	26,7	36	41,9	21	24,4	5	5,8	86	100,0

Nota: Elaborado por el programa SPSS

Los resultados presentados en la Tabla 11 revelan que un 20,9% de los estudiantes indican que “pocas veces” gestionan su tiempo, mientras que sus rasgos de personalidad se evidencian como “a veces”. Este hallazgo indica que estos estudiantes experimentan dificultades en la planificación y ejecución de sus actividades académicas.

La escasa gestión del tiempo está relacionada con un compromiso académico débil y una tendencia a la desorganización. Aunque estos estudiantes reconocen la importancia de gestionar su tiempo de manera efectiva, la falta de estrategias concretas para llevar a



cabo esta gestión resulta en un rendimiento académico bajo. Esta situación también impacta negativamente en su eficacia en el cumplimiento de sus actividades.

Por otro lado, un 18,6% de los estudiantes indica que “a veces” gestionan su tiempo, mientras que sus rasgos de personalidad se manifiestan como “pocas veces”. Este hallazgo evidencia que estos estudiantes presentan una tendencia moderada a la gestión del tiempo, lo que refleja una menor predisposición hacia la responsabilidad y la perseverancia. Al mostrar una manifestación limitada de estos rasgos, es posible que carezcan de la motivación necesaria para aplicar estrategias de gestión del tiempo de manera consistente.

Esto indica una actitud menos activa ante sus obligaciones académicas y una menor capacidad para enfrentar la desorganización. Esta situación dificulta su progreso educativo y contribuye a un bajo rendimiento académico, ya que los estudiantes que no logran organizar sus actividades tienden a entregar sus trabajos de manera tardía.

La relación entre la gestión del tiempo y los rasgos de personalidad se vuelve aún más evidente al considerar aspectos como la eficiencia y la actitud proactiva. Para Salazar (2017), la gestión del tiempo es el proceso de planificar y organizar cómo se distribuye el tiempo para realizar actividades de manera eficiente para alcanzar los objetivos establecidos. En este contexto, los estudiantes que presentan características como la extraversión y la amabilidad suelen ser más organizados y responsables, lo que les permite gestionar su tiempo de manera efectiva y cumplir con sus tareas y compromisos de forma oportuna.

En contraste, aquellos que demuestran características como el neuroticismo, que implica una predisposición a experimentar ansiedad y estrés, podrían encontrar más dificultades para establecer rutinas de estudio. Los rasgos de personalidad para Montaña



et al. (2019) son características que definen a los individuos y explican sus patrones de pensamiento, emoción y comportamiento. Estos atributos ayudan a entender los patrones de conducta ya prever cómo un individuo reaccionará podría en situaciones específicas.

En términos del objetivo específico 3, la gestión del tiempo, un 20,9% de los estudiantes reportó dificultades para organizarse adecuadamente, lo que se vincula a sus rasgos de personalidad. Tal como mencionan Huanca (2019) y otros estudios, los estudiantes con mayores niveles de amabilidad y extraversión suelen ser más eficientes en la gestión de su tiempo, ya que estos rasgos favorecen la planificación y priorización de las tareas.

No obstante, este estudio reveló que la apertura a la experiencia y la responsabilidad, que suelen estar asociadas con una mejor organización del tiempo, no fueron predominantes entre los estudiantes de la muestra. Esto podría explicar por qué un porcentaje significativo de estudiantes experimenta problemas en la gestión de su tiempo, lo que afecta su desempeño académico.

4.1.6. Resultado para el objetivo general

Determinar la relación entre la procrastinación académica y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023.

Tabla 12

Procrastinación académica y rasgos de personalidad en estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua

		Rasgos de personalidad											
		Nunca		Pocas veces		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Procrastinación Académica	Nunca	0	0,0	1	1,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,2
	Pocas veces	0	0,0	7	8,1	1	1,2	11	12,8	1	1,2	20	23,3
	A veces	0	0,0	3	3,5	20	23,3	0	0,0	0	0,0	23	26,7
	Casi siempre	1	1,2	8	9,3	1	1,2	22	25,6	4	4,7	36	41,9
	Siempre	0	0,0	2	2,3	1	1,2	3	3,5	0	0,0	6	7,0
Total		1	1,2	21	24,4	23	26,7	36	41,9	5	5,8	86	100,0

Nota: Elaborado por el programa SPSS

Los resultados obtenidos, presentados en la Tabla 12, revelan que un 25,6% de los estudiantes representados por 22 encuestados, señalan que “casi siempre” procrastinan académicamente, mientras que sus rasgos de personalidad se evidencian como “casi siempre”. Este hallazgo indica que la inconsistencia en rasgos de personalidad, particularmente en términos de responsabilidad y autorregulación académica, contribuye a una gestión deficiente del tiempo y una tendencia a la postergación, lo que impacta negativamente su rendimiento académico. Según Vásquez (2020), la responsabilidad se caracteriza por el autocontrol, la planificación meticulosa, la organización eficaz, la persistencia en la consecución de metas y la autodisciplina, asimismo, es uno de los rasgos clave para evitar la procrastinación, dado que promueve la organización y el cumplimiento de las tareas, por lo que su falta es un factor relevante en la postergación de actividades académicas. Las personas responsables destacan por ser organizadas, confiables y comprometidas con sus deberes.



Por otro lado, un 23,3% de los estudiantes también indican que “a veces” procrastinan académicamente, con una manifestación igualmente en “a veces” en sus rasgos de personalidad. Este resultado coincide con las afirmaciones Trujillo-Chumán y Noé-Grijalva (2020) sostienen que la procrastinación académica influye negativamente en las actividades diarias de los adolescentes. Esta tendencia a postergar las tareas debilita la organización, la eficiencia y el bienestar general de los estudiantes, comprometiendo su capacidad para cumplir con las demandas académicas de forma efectiva.

Asimismo, se encontró una relación entre la procrastinación académica y ciertos rasgos de personalidad, como la responsabilidad, el neuroticismo y la apertura a lo intelectual. Los estudiantes con bajos niveles de responsabilidad tienden a una mayor postergación y mala gestión del tiempo, mientras que aquellos con altos niveles de neuroticismo, caracterizados por una baja tolerancia al estrés, enfrentan dificultades para manejar las presiones académicas, lo cual concuerda con lo indicado por Vásquez (2020), quien describió el neuroticismo como una predisposición a experimentar emociones negativas, lo que agrava la procrastinación.

Finalmente, en relación con el objetivo general, la procrastinación académica, se encontró que un 25,6% de los estudiantes “casi siempre” procrastina, lo que está en línea con los estudios de Carta y Huamán (2022), quienes identificaron una correlación inversa entre la procrastinación y la afabilidad ($p = .018$; $Rho = -.172$) y la estabilidad emocional ($p = .009$; $Rho = -.218$). Esto sugiere que los estudiantes que carecen de estabilidad emocional o que no son tan afables tienen una mayor tendencia a posponer sus tareas. Sin embargo, es importante señalar que Cárdenas (2023) no encontró una relación significativa entre la procrastinación y ciertos rasgos de personalidad, como la energía, un resultado que también se refleja en la presente investigación, donde algunos rasgos no mostraron correlaciones concluyentes.

4.2. COMPROBACIÓN DE LA HIPOTESIS

4.2.1. Comprobación de la hipótesis específica 1

H₀: No existe relación significativa entre la autorregulación académica y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023.

H_a: Existe relación significativa entre la autorregulación académica y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023.

Tabla 13

Prueba de correlación autorregulación académica y rasgos de personalidad

		Autorregulación académica	Rasgos de personalidad
Rho de Spearman	Autorregulación académica		
		Coeficiente de correlación	,514**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	86
	Rasgos de personalidad		
		Coeficiente de correlación	,514**
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	86	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados hallados del software estadístico IBM SPSS V. 25

En la tabla 13 se presentan los resultados derivados del análisis del coeficiente de correlación de Rho de Spearman a nivel de la dimensión 1 de la variable X, autorregulación académica, con la variable Y, que representa los rasgos de personalidad. Los hallazgos revelan una correlación positiva moderada, evidenciada por un coeficiente ($r = 0,514^{**}$). Este resultado estadístico está respaldado por un nivel de significancia de

$p= 0,000$, el cual se sitúa por debajo del umbral establecido de $0,05$, confirmando así la significancia de relación entre las variables.

Este hallazgo implica una relación entre la autorregulación académica y los rasgos de personalidad. Específicamente, sugiere que a medida que mejora la autorregulación académica, se observa un incremento en los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula planteada y se respalda la hipótesis alterna, lo que sugiere que existe relación significativa entre la autorregulación académica y los rasgos de personalidad.

4.2.2. Comprobación de la hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la postergación de actividades y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023.

Ha: Existe relación significativa entre la postergación de actividades y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023.

Tabla 14

Prueba de correlación postergación de actividades y rasgos de personalidad

			Postergación de actividades	Rasgos de personalidad
Rho de Spearman	Postergación de actividades	Coeficiente de	1,000	-,582**
		correlación		
	Rasgos de	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
	Coeficiente de	-,582**	1,000	



personalidad	correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	86	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados hallados del software estadístico IBM SPSS V. 25

En la tabla 14 se presentan los resultados derivados del análisis del coeficiente de correlación de Rho de Spearman a nivel de la dimensión 2 de la variable X, postergación de actividades, con la variable Y, que representa los rasgos de personalidad. Los hallazgos revelan una correlación negativa moderada, evidenciada por un coeficiente ($r = -0,582^{**}$). Este resultado estadístico está respaldado por un nivel de significancia de $p = 0,000$, el cual se sitúa por debajo del umbral establecido de 0,05, confirmando así la significancia de relación entre las variables.

Este hallazgo implica una relación inversa entre la postergación de actividades y los rasgos de personalidad. Específicamente, sugiere que a medida que disminuye la postergación de actividades, se observa un incremento en los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula planteada y se respalda la hipótesis alterna, lo que sugiere que existe relación significativa entre la postergación de actividades y los rasgos de personalidad.

4.2.3. Comprobación de la hipótesis específica 3

H₀: No existe relación significativa entre gestión del tiempo y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023.

H_a: Existe relación significativa entre gestión del tiempo y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023.

Tabla 15*Prueba de correlación gestión del tiempo y rasgos de personalidad*

		Gestión del tiempo	Rasgos de personalidad	
Rho de Spearman	Gestión del tiempo			
		Coeficiente de correlación	1,000	,767**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
	Rasgos de personalidad			
		Coeficiente de correlación	,767**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	86	86	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados hallados del software estadístico IBM SPSS V. 25

En la tabla 15 se presentan los resultados derivados del análisis del coeficiente de correlación de Rho de Spearman a nivel de la dimensión 3 de la variable X, gestión del tiempo, con la variable Y, que representa los rasgos de personalidad. Los hallazgos revelan una correlación positiva alta, evidenciada por un coeficiente ($r= 0,767^{**}$). Este resultado estadístico está respaldado por un nivel de significancia de $p= 0,000$, el cual se sitúa por debajo del umbral establecido de 0,05, confirmando así la significancia de relación entre las variables.

Este hallazgo implica una relación entre la gestión del tiempo y los rasgos de personalidad. Específicamente, sugiere que a medida que aumenta la gestión del tiempo, se observa un incremento en los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula planteada y se respalda la hipótesis alterna, lo que sugiere que existe relación significativa entre la gestión del tiempo y los rasgos de personalidad.

4.2.4. Comprobación de la hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la procrastinación académica y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023.

Ha: Existe relación significativa entre la procrastinación académica y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023.

Tabla 16

Prueba de correlación procrastinación académica y rasgos de personalidad

		Procrastinación académica	Rasgos de personalidad	
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	1,000	,603**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
	Rasgos de personalidad	Coefficiente de correlación	,603**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados hallados del software estadístico IBM SPSS V. 25

En la tabla 16 se presentan los resultados derivados del análisis del coeficiente de correlación de Rho de Spearman a nivel de la variable X, referente a la procrastinación académica, con la variable Y, que representa los rasgos de personalidad. Los hallazgos revelan una correlación positiva moderada, evidenciada por un coeficiente ($r = 0,603^{**}$). Este resultado estadístico está respaldado por un nivel de significancia de $p = 0,000$, el



cual se sitúa por debajo del umbral establecido de 0,05, confirmando así la significancia de relación entre las variables.

Este hallazgo implica una relación inversa entre la procrastinación académica y los rasgos de personalidad. Específicamente, sugiere que a medida que disminuye la procrastinación académica, se observa un incremento en los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula planteada y se respalda la hipótesis alterna, lo que sugiere que existe relación significativa entre la procrastinación académica y los rasgos de personalidad.



V. CONCLUSIONES

1. Se ha encontrado una relación significativa entre la procrastinación académica y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023. Esto se sustenta en una correlación positiva moderada ($\rho = 0,603^{**}$). Con respecto a la procrastinación académica se observa resultados bajos en la dimensión autorregulación académica donde se evidencia deficiencias significativas en áreas clave como la planificación y la motivación. Por lo tanto, estos hallazgos sugieren que la timidez y la reserva pueden limitar la participación activa de los estudiantes en el aula y reducir su disposición a buscar apoyo académico cuando lo necesitan. Esta falta de interacción impacta negativamente en su comprensión profunda de los temas y, por ende, en su rendimiento académico.
2. La investigación ha permitido identificar una relación significativa con un coeficiente ($Rho = 0,514^{**}$), indicando una correlación positiva moderada entre la autorregulación académica y los rasgos de personalidad. Este hallazgo se respalda con un valor de significancia ($p = 0,000$) inferior a 0.05. Además, se observa que, en relación a la autorregulación académica, un 93,3% de los estudiantes pocas veces tienen una planificación para prepararse por adelantado para los exámenes lo que refleja una falta de organización y estrategia en su proceso de aprendizaje.
3. Existe relación significativa entre la postergación de actividades y los rasgos de personalidad de los estudiantes, demostrado con una correlación negativa moderada ($r = -0,582^{**}$), lo que indica que a medida que disminuye la postergación de actividades, se observa un incremento en los rasgos de personalidad en los estudiantes. Además, el ($p = 0,000$) que es menor a (0.05), lo



que sugiere que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, se puede observar que el 47,7% de los estudiantes casi siempre presentan irresponsabilidad al postergar lecturas de cursos que no les gustan lo que refleja una falta de interés y motivación, y afecta negativamente su rendimiento académico.

4. A partir de los resultados se determina que la gestión del tiempo se relaciona con los rasgos de personalidad en los estudiantes, demostrado con una correlación positiva alta ($\rho = 0,767$). Además, el ($p = 0,000$) que es menor a ($0,05$), lo que sugiere que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, se evidencia que, el 51,2% de los estudiantes pocas veces tienen una actitud proactiva por lo que no tratan de terminar sus trabajos importantes con tiempo de sobra lo que indica una falta de iniciativa y anticipación en la gestión de sus responsabilidades académicas.



VI. RECOMENDACIONES

1. A la I.E.S San Miguel de Pichigua, se recomienda la implementación de programas de capacitación enfocados en técnicas de gestión del tiempo y estrategias para combatir la procrastinación, adaptados a las características de los estudiantes según sus rasgos de personalidad. Además, es esencial establecer este programa que podría apoyar con talleres diseñados que ayuden a los estudiantes a entender y manejar sus rasgos de personalidad que pueden estar contribuyendo a la procrastinación. Crear un entorno escolar que promueva hábitos de estudio saludables, incentivando la planificación y la realización de tareas de manera anticipada.
2. A TOE de la I.E.S. San Miguel, se recomienda promover programas de estudio que consideren los diferentes rasgos de personalidad de los estudiantes, ayudándoles a encontrar métodos de estudio que mejor se adapten a sus necesidades. Es importante incentivar a los estudiantes a reflexionar sobre sus hábitos de estudio y su autorregulación académica, promoviendo el autoconocimiento y el desarrollo de habilidades. Se deben implementar sistemas de seguimiento y evaluación continua que permitan identificar y apoyar a estudiantes con tendencias a la procrastinación. Además, se deben desarrollar estrategias que motiven a los estudiantes a ser más responsables y proactivos en su autorregulación académica, es crucial abordar las barreras socioeconómicas y emocionales que están afectando la capacidad de los estudiantes para autorregularse académicamente.
3. A la escuela de padres de la I.E.S. San Miguel, se recomienda orientar a los padres sobre las causas y efectos de la procrastinación y cómo pueden apoyar a sus hijos en el desarrollo de buenos hábitos de estudio. Es fundamental que los padres



proporcionen un entorno emocionalmente seguro y de apoyo, que aliente a los estudiantes a enfrentar sus responsabilidades académicas. Mantener una comunicación abierta y efectiva con sus hijos sobre sus actividades escolares y sus sentimientos respecto a los desafíos académicos es esencial. Los padres deben ser modelos de comportamiento organizado y responsable, demostrando la importancia de la planificación y la priorización de tareas, es importante involucrar a los padres en la educación de sus hijos y proporcionarles las herramientas necesarias para apoyar el desarrollo académico en el hogar.

4. A los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, se recomienda aprender técnicas de gestión del tiempo específicas, como la creación de horarios de estudio y el uso de listas de tareas. Es importante que se autoevalúen regularmente en su uso del tiempo y su eficiencia, y ajusten sus métodos de estudio según sea necesario. Fomentar la resiliencia y la adaptabilidad es clave para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y ser flexibles en su enfoque hacia los desafíos académicos. Crear un ambiente de estudio que minimice las distracciones y promueva la concentración, adaptando sus espacios de trabajo a sus preferencias personales, en ese sentido es esencial abordar cualquier factor externo que pueda estar afectando la gestión del tiempo de los estudiantes y trabajar para eliminar estas barreras, promoviendo así un entorno de aprendizaje más equitativo y eficaz.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arredondo, T. Y., Orejuela, D. M. A., Orozco, I. N., & Zapata, B. S. M. (2021). Relación locus de control y rasgos de personalidad con la procrastinación en jóvenes de 13 a 16 años de Antioquia y Chocó en el año 2021. *Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia*. [https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/2511/Relacion locus.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/2511/Relacion%20locus.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aspur, J. Y., & Falconí, S. . (2020). *Procrastinación académica en estudiantes universitarios de una universidad de Ica, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/803>
- Atalaya, L. C., & García, A. L. (2020). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación En Psicología*, 22(2), 363–378. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Cardenas, S. de A. G. K. (2023). *Rasgos de personalidad y procrastinación en estudiantes del vii ciclo en una institución educativa pública, Lima – 2023* [Tesis de Grado, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/124543>
- Carriazo, D. C., Perez, R. M., & Gaviria, B. K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Carta, C. C. E., & Huamán, C. G. P. (2022). *Rasgos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de quinto año de Secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/6086/Cynthia_Tesis



- [_Licenciatura_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)
- Cedeño, M., & Mantilla, V. (2022). *La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior*. 8(3), 554–568.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Chavez, R. (2023). *Definición de Eficiencia*.
- Cruz, V. R. M. (2024). *Procrastinación académica y personalidad en estudiantes de ingeniería electrónica e informática de una Universidad Estatal* [Tesis de grado, Universidad Nacional Federico Villareal].
https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/9009/UNFV_FAPS_Cruz_Vargas_Rosa_Maria_Titulo_profesional_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Daura, F. T., Barni, C., & González, M. (2022). La Tenacidad: Predictora de la Autorregulación Académica en Estudiantes Universitarios. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 17(1), 116.
<https://doi.org/10.23923/rpye2022.01.220>
- Delgado, T. A., Oyanguren, Casas, N., Reyes, G. A., Zegarra, A., & Cueva, M. (2021). El rol moderador de la procrastinación sobre la relación entre el estrés académico y bienestar psicológico en estudiantes de pregrado. *Propósitos y Representaciones*, 9(3), 1–18. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n3/2310-4635-pyr9-03-e1372.pdf>
- Díaz-Morales, J. (2019). Procrastinación: Una Revisión de su Medida y sus Correlatos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 2(51). <https://www.redalyc.org/journal/4596/459661106005/html/>
- Emerson, A. (2023). *Estadísticas, tendencias e información sobre la procrastinación 2023: ¿Está aumentando la procrastinación?*
<https://www.bloggersideas.com/es/procrastination-stats/>
- Estrada, A. E. G., & Paricahua, P. J. N. (2023). Compromiso académico en los estudiantes



- universitarios de la Amazonía Peruana durante el contexto pospandemia. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 17(1), e1664.
<https://doi.org/10.19083/ridu.2023.1664>
- Eysenck, H., & Eysenck, M. (1987). *Personalidad y diferencias individuales*. Pirámide.
- Feldman, R. (2010). *Psicología con aplicaciones en países de habla Hispana* (McGraw-Hil). Interamericana Editores, S.A, de C.V.
- Ferrari, J. R., Johnson, J. L., & McCown, W. G. (1995). *Procrastination and Task Avoidance*. Springer US. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-0227-6>
- García, G. Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 8(10), 75 88. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7528325.pdf>
- Genise, G., & Ungaretti, J. (2020). El Inventario de los Cinco Grandes Factores de Personalidad en el contexto argentino: puesta a prueba de los factores de orden superior. *Diversitas*, 16(2). <https://doi.org/10.15332/22563067.6298>
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia Social*. Editorial Planeta Mexicana S.A.
- González, S. D. D. (2022a). *Raymond Cattell y su teoría de la personalidad*. <https://lamenteesmaravillosa.com/raymond-cattell-y-su-teoria-de-la-personalidad/>
- González, S. D. D. (2022b). *Raymond Cattell y su teoría de la personalidad*.
- Hailikari, T., Katajavuori, N., & Asikainen, H. (2021). Understanding procrastination: A case of a study skills course. *Social Psychology of Education*, 24(2), 589–606.
<https://doi.org/10.1007/s11218-021-09621-2>
- Hernandez, R. S. R., Fernandez, C. C. C., & Baptista, p. L. P. (2014). Metodología de la investigación. *Mexico D.F.: McGraw-Hill*.
- Huamani, B. B. (2018). *Personalidad y procrastinación académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología UNSAAC-2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Antonio de Abad del Cusco].



<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/4667>

Huanca, J. R. E. (2019). *Rasgos de personalidad y procrastinación académica en alumnos del 5to grado de educación secundaria de la institución educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada de Tacna].

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2217/Huanca-Jalanoca-Ruth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jiménez, G. R. M., Figueredo, H. J. A., & Almaguer, G. M. R. (2020). El cooperativismo: algunos apuntes sobre la responsabilidad social y el manejo de residuos sólidos. *Revista Estudios Del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 8(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322020000300004&script=sci_arttext&tlng=en

Lara-Sotomayor, J. E., Suárez-Eraza, R. T., & Carrera-Gallardo, A. E. (2024). Autorregulación del aprendizaje (ARA) en la educación superior: variables que inciden en su desarrollo. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 8(18), 24–35.
<https://doi.org/10.53877/rc.8.18.20240701.3>

Lifeder. (2021). *Desorganización social*. <https://www.lifeder.com/desorganizacion-social/>

Luque, Z. (2021). *Persona proactiva: definición, características y ejemplos*. <https://www.psicologia-online.com/persona-proactiva-definicion-caracteristicas-y-ejemplos-4910.html>

Manchado, P. M., & Hervías, O. F. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(2), 243–258.
<https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.16>



- McClelland, D. C. (1989). *Estudio de la motivación humana*. (Madrid: Ed).
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80530309.pdf>
- Mengual, R., Juárez, V., Sempere, R., & Rodríguez, V. (2012). La gestión del tiempo como habilidad directiva. *Revista de Investigación Editada Por Área de Innovación y Desarrollo, S.L.* <https://3ciencias.com/wp-content/uploads/2012/10/Gestion-de-tiempo.pdf>
- Mondragón, A. C. M., Cardoso, J. D., & Bobadilla, B. S. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupilco. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8(15), 661–685.
<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Montaño, S. M., Palacios, C. J., & Gantiva, C. (2019). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psicología. Avances de La Disciplina*, 3(2), 81–107. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Naranjo, P. M. L. (2019). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153-170.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Pando, C. O. M. (2023). *Después es mejor: Procrastinación y personalidad en estudiantes de educación virtual de una universidad privada de Lima* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/26111>
- Pilares, C. C. (2018). *Factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una Universidad privada del Cusco, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Andina del Cusco].
https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3853/Clever_Tes



- is_bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Poma, L. C. J. (2021). *Estilos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Arequipa, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69021/Poma_LCJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Querevalú, N. F., & Echabaudes, I. R. (2020). Procrastinación académica y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de 3° a 5° del nivel secundario en colegios de Lima. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 13(1), 79–87.
<https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1350>
- Rafino. (2021). *Perseverancia*. <https://concepto.de/perseverancia/>
- Román, J. R. (2021). El poder de la perseverancia. *Revista Galenus*.
https://www.galenusrevista.com/IMG/pdf/perseverancia_1.pdf
- Rossi, T., Trevisol, A., Santos, N. D. dos, Dapieve, P. N., & Hohendorff, J. Von. (2020). Autoeficacia general percibida y motivación para aprender en adolescentes de educación media. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(1), 254–263.
<https://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.1.12>
- Salazar, D. A. (2017). La gestión del tiempo como factor clave en las habilidades directivas aplicadas al sector turístico. *Gran Tour: Revista de Investigaciones Turísticas*, 15, 22–42. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6067852.pdf>
- Sánchez, L. J. C., Sánchez, L. D. M., Falconi, T. M. A., & Carrasco, R. Y. T. (2023). Autorregulación del aprendizaje en la asignatura contabilidad general en la formación del administrador de empresas. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 285–296. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n2/2218-3620-rus-15-02-285.pdf>
- Trujillo-Chumán, K., & Noé-Grijalva, M. (2020). La Escala de Procrastinación



- Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes Peruanos. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 15(1), 98. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>
- Tueros, A. W. (2020). *Rasgos de Personalidad 16 PF En Recurso Humano y Productividad de Servicio de Tamizaje en Salud Mental del Centro los Licenciados Ayacucho* [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/28789>
- Valverde, G. M. Á. (2012). *Importancia de los hábitos de estudio para el éxito escolar*.
- Vásquez, E. (2020). Rasgos y Personalidad. Conceptos generales y su papel en los Trastornos de Personalidad. *Revista Latinoamericana de Personalidad*, 1(1), 42–53.

ANEXOS

ANEXO 1. Cuadro de matriz de consistencia

TÍTULO: Procrastinación académica y rasgo de personalidad en estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Desarrollo y calidad de vida.

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿De qué manera se relaciona la procrastinación académica y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023?	Determinar la relación entre la procrastinación académica y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023.	Existe relación significativa entre la procrastinación académica y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023.		Autoregulación académica	1. Nunca 2. Pocas veces 3. A veces	Enfoque: Cuantitativo Diseño No experimental – transversal Método: Hipotético-deductivo
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable X:	Postergación de actividades	4. Casi siempre	Tipo de investigación: Correlacional
¿De qué manera se relaciona la autorregulación académica y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023?	Establecer la relación de la autorregulación académica y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023.	Existe relación significativa entre la autorregulación académica y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023.	Procrastinación académica	Gestión del tiempo	5. Siempre	Población: 86 estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023.
¿De qué manera se relaciona la postergación de actividades y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023?	Comprobar la relación de la postergación de actividades y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023.	Existe relación significativa entre la postergación de actividades y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023.		Extraversión	1. Nunca 2. Pocas veces	Técnicas e instrumentos de recolección de datos
¿De qué manera se relaciona la gestión del tiempo y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023?	Establecer la relación de la gestión del tiempo y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023.	Existe relación significativa entre la gestión del tiempo y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua – 2023.	Variable Y:	Amabilidad	3. A veces	a. Técnicas: Encuesta
			Rasgos de	Responsabilidad	4. Casi siempre	b. Instrumento: Cuestionario
			de	Apertura	5. Siempre	Procedimiento y análisis de datos Para llevar a cabo el análisis de datos, se emplearán dos herramientas



de Pichigua – 2023?	San Miguel, distrito de Pichigua – 2023.	de Miguel, distrito de Pichigua – 2023.	personal idad	/Intelecto Neuroticismo	fundamentales: el programa estadístico SPSS-25 y Microsoft Excel.
---------------------	--	---	------------------	----------------------------	---



ANEXO 2. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Procrastinación académica	Autorregulación académica	Planificación
		Desarrollo personal
		Hábitos de estudio
		Perseverancia
		Motivación
		Autoeficacia
	Postergación de actividades	Evasión de responsabilidades
		Desinterés
		Irresponsabilidad
		Adrenalina
	Gestión del tiempo	Compromiso académico
		Eficiencia
		Desorganización
		Perseverancia
		Actitud Proactiva
Eficacia		
Rasgos de personalidad	Extraversión	Líder
		Reservado
		Tímido
		Sociable
	Amabilidad	Indiferente
		Empático
		Distante
		Cariñoso
	Responsabilidad	Desordenado
		Organizado
		Postergación
		Activo
	Apertura /Intelecto	Curioso
		Conformista
		Desinterés
		Intelectual
Neuroticismo	Calmado	
	Tenso	
	Feliz	
	Desanimado	



ANEXO 3. Instrumento de recolección de información: Variable X (Procrastinación académica)

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

Kimberly Trujillo-Chumán y Martín Noé-Grijalva (2020)

Estimado/a estudiante,

Te presento el siguiente cuestionario centrado en la procrastinación académica, elaborado con propósitos académicos e investigativos. Te solicito que leas detenidamente las preguntas y marques con una X en el recuadro correspondiente la opción que mejor refleje tu opinión. Tu participación es de gran importancia para enriquecer la investigación. Agradezco sinceramente su colaboración.

1. Nunca
2. Pocas veces
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

N°	ITEMS	Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre
AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA						
1.	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
2.	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
3.	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
4.	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
5.	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					



6.	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES						
7.	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto					
8.	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9.	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
10.	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					
GESTIÓN DEL TIEMPO						
11.	Asisto regularmente a clases.					
12.	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
13.	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.					
14.	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
15.	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
16.	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					



ANEXO 4. Instrumento de recolección de información Variable Y (rasgos de personalidad)

CUESTIONARIO BREVE DE PERSONALIDAD (CBP)

Laura Torreblanca Murillo (2017)

A continuación, encontrarás una serie de modos de actuar, pensar o sentir. Por favor, indica en la escala proporcionada la respuesta que mejor te describa en general. No hay respuestas correctas ni incorrectas, y este cuestionario es completamente anónimo. Te agradecemos que respondas con sinceridad. Muchas gracias.

1. Nunca
2. Pocas veces
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
EXTRAVERSIÓN						
1.	Llevo la voz cantante del grupo.	1	2	3	4	5
2.	No hablo mucho.	1	2	3	4	5
3.	Yo no soy quien dirige al grupo.	1	2	3	4	5
4.	Me relaciono con mucha gente.	1	2	3	4	5
AMABILIDAD						
5.	No me emociono con los sentimientos ajenos.	1	2	3	4	5
6.	Me conmueven los sentimientos de los demás.	1	2	3	4	5
7.	Soy seco en el trato con los demás.	1	2	3	4	5
8.	Soy afectuoso con los demás.	1	2	3	4	5
RESPONSABILIDAD						
9.	Desordeno las cosas.	1	2	3	4	5
10.	Soy una persona organizada.	1	2	3	4	5
11.	Suelo retrasarme en mis obligaciones.	1	2	3	4	5
12.	Consigo hacer las tareas inmediatamente.	1	2	3	4	5
APERTURA /INTELECTO						



13.	Me gusta probar cosas nuevas.	1	2	3	4	5
14.	Prefiero lo conocido a lo nuevo.	1	2	3	4	5
15.	No me gustan los problemas de lógica.	1	2	3	4	5
16.	Me gustan los desafíos intelectuales.	1	2	3	4	5
NEUROTICISMO						
17	Suelo estar calmado	1	2	3	4	5
18	Me pongo tenso con facilidad	1	2	3	4	5
19	Casi nunca estoy triste	1	2	3	4	5
20	Suelo estar desanimado	1	2	3	4	5

ANEXO 5. Prueba de confiabilidad**Tabla 1***Fiabilidad del Instrumento*

Estudio	Número de Ítems	Índice de Fiabilidad	Método
Busko (1998)	16	0.86	Alfa de Cronbach
Álvarez (2010)	16	0.80	Alfa de Cronbach
Domínguez et al. (2014)	12	0.816 (general) 0.821 (autorregulación) 0.752 (postergación)	Alfa de Cronbach
Estudio Actual Kimberly et al. (2020)	16	0.80	Omega

Tabla 2*Validación del Instrumento (Modelos Analizados)*

Modelo	Número de Ítems	X ² /gl	GFI	CFI	TLI	RMSEA	SRMR	Conclusión
M16-1	16	5.79	0.85	0.61	0.55	0.115	0.093	Ajuste adecuado
M13-1	13	2.30	0.94	0.93	0.91	0.060	0.056	Ajuste mejorado.
M8-1	16	1.85	0.96	0.98	0.97	0.048	0.034	Ajuste adecuado (final)

La escala demuestra ser una herramienta sólida y confiable para medir la procrastinación académica en adolescentes peruanos. Esto se respalda con un coeficiente Omega de 0.80, que indica un nivel de consistencia interna adecuado. En otras palabras, las respuestas obtenidas con este cuestionario son coherentes y reflejan de manera estable los comportamientos asociados con la procrastinación académica. El modelo final de la escala, que incluye 16 ítems, ha sido cuidadosamente ajustado mediante análisis estadísticos rigurosos para garantizar que mide correctamente el fenómeno de la procrastinación académica. Los índices de ajuste obtenidos cumplen con los estándares internacionales, lo que confirma que la escala es válida y refleja con precisión las

características que busca evaluar en esta población. Dado que la escala se ha diseñado y validado específicamente para adolescentes en un contexto escolar peruano, se considera una herramienta práctica y eficaz para estudios educativos y psicológicos. Su versión final, simplificada a 16 ítems, facilita su aplicación en entornos educativos, ya que es breve, fácil de comprender y confiable, lo que permite a los investigadores y profesionales de la educación evaluar este comportamiento de manera eficiente y con resultados significativos.

Tabla 3
Fiabilidad del cuestionario breve de personalidad (CBP)

Aspecto Evaluado	Detalles
Confiabilidad General	Se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach.
Alfa de Cronbach Total	0.85 (instrumento completo).
Subescalas	- Extraversión: 0.80 - Amabilidad: 0.78 - Responsabilidad: 0.82 - Neuroticismo: 0.83 - Apertura/Intelecto: 0.79
Interpretación	Los valores indican una consistencia interna adecuada para todas las dimensiones.

Tabla 4
Validación del Instrumento (Modelos Analizados)

Modelo	Descripción	Indicadores de Ajuste	Comentarios
Modelo Inicial	Versión original con mayor número de ítems.	X^2/gl alto, RMSEA > 0.08, índices CFI y TLI bajos.	Ajuste inadecuado: era necesario revisar la estructura factorial eliminando ítems redundantes.
Modelo Refinado	Modelo ajustado tras eliminar ítems con pesos factoriales bajos y alta correlación entre errores.	- $X^2/gl=2.50$ - RMSEA=0.070 - CFI=0.92 - TLI=0.90	Ajuste aceptable: mejora significativa en los índices, pero aún podría optimizarse.
Modelo Final	Versión final validada, con menor número de ítems y ajuste óptimo.	- $X^2/gl=1.80$ - RMSEA=0.045 - CFI=0.95 - TLI=0.94	Ajuste óptimo: modelo adoptado como versión definitiva del instrumento.

El instrumento evaluado presenta una alta **fiabilidad** con un coeficiente alfa de Cronbach



de **0.85**, lo que indica una excelente consistencia interna, respaldada por valores satisfactorios en las subescalas (extraversión: 0.80, amabilidad: 0.78, responsabilidad: 0.82, neuroticismo: 0.83, apertura/intelecto: 0.79). Esto garantiza que el cuestionario mide de manera consistente las dimensiones de la personalidad. En términos de **validación**, el proceso de análisis factorial mostró que el modelo inicial necesitaba ajustes debido a indicadores de ajuste subóptimos, pero tras eliminar ítems con baja correlación, el modelo refinado presentó una mejora significativa. Finalmente, el **modelo final** con menos ítems alcanzó un ajuste óptimo ($X^2/gl=1.80$, $RMSEA=0.045$, $CFI=0.95$, $TLI=0.94$), validando el instrumento como una herramienta confiable y precisa para evaluar la personalidad, adecuado para su aplicación en investigaciones psicológicas.



ANEXO 6. Base de datos

base de datos Esmeralda Garcia.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

6 : VAR00001

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P00	P01	P01	P01	P01	P01	P01	P01	P01	P02				
1	4	2	4	4	5	3	2	1	2	3	1	3	5	2	3	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	3	3	3	2	5	2	2			
2	5	2	4	3	4	3	2	1	3	2	2	3	1	2	2	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	1	2	4	1	1	1	1	1	1			
3	5	3	5	4	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	5	4	5	3	5	3	4	3	3	4	4	1	1	4	1	2	1	1	2	1			
4	5	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	4	2	1	1	1	1	1			
5	4	3	4	2	4	3	2	3	3	4	3	4	1	2	3	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	4	1	2	2	1	2	2		
6	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	5	1	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2		
7	5	2	4	3	4	3	2	1	2	2	5	2	2	5	3	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	5	2	4	1	3	3	3	3	3	3		
8	5	4	4	3	5	3	4	2	3	3	2	3	3	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2		
9	5	2	5	3	5	3	2	2	3	2	4	3	3	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3		
10	5	4	5	3	5	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	
11	5	2	4	3	4	3	1	2	3	2	5	1	5	5	2	3	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	4	5	3	3	2	3	3	3		
12	5	3	4	2	4	3	4	2	2	3	2	3	1	2	2	3	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	3	3	2	5	3	2	2	2	1	2	1	2	
13	5	2	5	3	5	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	1	4	2	4	3	4	3	2	2	2	1	4	2	3	4	2	2	2	1	1	2	1	2	
14	5	2	4	3	4	3	2	3	3	2	4	1	2	4	1	1	5	3	5	4	5	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	4	2	3	
15	5	2	4	3	4	3	2	3	3	2	4	1	2	4	1	4	5	2	4	3	4	3	2	2	3	1	2	4	2	3	4	3	3	2	3	4	4	3	
16	5	4	5	3	5	3	4	3	3	2	2	3	1	2	2	2	5	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	1	2	4	2	2	3	4	2	3	4	
17	5	3	4	3	5	3	4	2	3	3	1	3	1	1	3	1	4	4	5	3	4	3	4	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	
18	5	2	4	4	4	3	2	3	2	2	2	3	5	2	3	2	5	2	5	4	5	3	2	3	4	1	5	2	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	
19	5	3	5	3	4	3	3	3	4	3	3	2	1	2	2	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	1	2	3	1	2	2	1	2	2	3	4	2	2	
20	5	4	5	3	5	3	4	2	3	2	1	3	2	1	3	4	5	2	5	3	5	3	2	2	3	1	4	2	2	4	1	2	2	1	1	2	1	2	
21	5	2	5	3	4	3	2	2	3	3	4	5	1	4	2	2	5	3	5	2	5	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	
22	5	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	
23	5	3	5	4	5	4	3	1	3	2	2	3	3	4	2	1	4	2	4	3	4	3	2	3	3	1	3	4	3	4	3	2	3	3	1	3	2	2	2
24	5	2	5	3	4	3	2	1	3	2	4	3	4	4	2	1	4	2	4	3	4	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	
25	5	2	4	3	5	4	2	3	3	2	2	5	4	2	2	1	5	3	5	3	5	3	3	1	3	3	1	4	1	2	4	3	3	4	4	3	4	3	
26	5	3	4	3	4	4	3	1	3	2	1	4	2	2	3	1	5	2	4	4	5	3	3	2	1	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	3	
27	5	2	4	2	4	2	2	3	2	2	2	4	1	4	3	1	4	2	4	3	4	3	2	1	2	2	2	4	1	2	4	2	2	3	4	2	3	4	
28	5	2	4	2	4	2	1	2	2	1	2	4	2	5	3	1	5	3	4	4	4	3	2	1	3	3	5	3	4	4	1	2	1	2	2	1	2	1	
29	5	2	5	3	5	4	3	1	2	2	4	3	4	4	3	1	5	2	5	4	4	3	3	1	3	3	2	4	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	
30	5	3	4	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	5	3	5	4	5	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	
31	5	4	4	2	4	3	3	1	3	2	3	2	1	3	3	2	4	3	4	2	4	3	2	1	3	2	2	4	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	
32	5	2	3	3	3	2	2	1	3	2	5	1	1	5	1	1	4	2	4	3	4	4	2	3	3	2	2	4	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	
33	5	3	4	3	4	3	1	1	2	2	2	4	1	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	1	2	2	5	1	4	4	2	2	1	1	1	1	1	1	
34	5	2	4	3	4	3	2	1	3	2	5	3	1	4	2	1	5	4	4	4	2	2	1	3	3	4	5	1	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	
35	5	3	4	3	5	2	2	3	2	2	2	4	1	2	2	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	5	1	4	3	1	4	3	1
36	5	3	5	4	5	4	2	5	4	1	3	4	5	3	3	1	5	1	2	5	2	4	3	4	3	2	1	2	2	5	2	2	5	3	2	5	3	1	5
37	5	2	5	5	5	5	2	1	2	2	4	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	3	5	3	4	3	5	3	4	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2
38	5	2	4	3	4	3	2	2	3	2	3	2	1	4	3	4	2	3	4	5	2	5	3	5	3	2	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2
39	5	3	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	1	3	2	3	2	3	3	5	4	5	3	5	3	4	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2
40	5	3	4	2	4	3	3	2	3	1	4	2	1	4	2	1	1	1	1	5	2	4	3	4	3	1	2	3	2	5	1	5	5	2	1	1	2	1	1
41	5	3	4	2	4	3	2	2	3	1	1	4	2	1	3	3	2	3	1	5	3	4	2	4	3	4	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	
42	5	3	4	2	4	2	2	1	3	4	5	1	1	4	2	5	2	3	2	5	2	5	3	5	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	5	2	4	5	2
43	5	4	5	3	5	3	3	4	3	2	2	3	3	4	2	1	1	3	5	2	4	3	4	3	2	3	3	2	4	1	2	4	1	2	1	2	1	2	1
44	5	3	4	2	4	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	1	2	1	1	5	2	4	3	4	3	2	3	2	4	1	2	4	1	2	4	1	1	2	2
45	5	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	5	2	2	3	1	2	5	4	5	4	5	3	5	3	4	3	3	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2
46	5	3	4	3	4	4	3	1	2	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	5	3	4	3	5	3	4	2	3	3	1	3	1	1	3	4	3	4	3	
47	5	4	5	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	5	2	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	5	2	3	2	2	3	2	2	2
48	5	2	4	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	2	5	3	5	3	3	4	3	3	4	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
49	5	3	4	3	4	3	3	1	2	3	2	3	1	2	5	3	5	2	4	5	4	5	3	5	3	4	2	3	2	1	3	2	1	3	3	5	3	5	
50	5	3	4	2	4	2	2	2	3	1	4	5	2	4	4	2	1	2	2	5	2																		



61	5	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	5	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	
62	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4
63	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	2	4	3	3	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	2	4	3	3	3	
64	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	2	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	2	4	4	4	4	
65	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	1	4	3	3	3	2	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	1	4	3	3	3	
66	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	2	4	3	4	3	3	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	2	4	3	4	3	
67	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	2	4	3	4	3	3	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	2	4	3	4	3	
68	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	5	3	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	5	
69	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	2	4	4	3	3	3	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	2	4	4	3	3	
70	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	
71	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	2	4	3	3	4	2	1	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	2	4	3	3	4	
72	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	2	5	3	3	3	3	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	2	5	3	3	3	
73	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	
74	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	4	3	4	3	
75	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3	2	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	3	
76	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	3	3	3	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	3	3	3	
77	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	2	4	3	3	3	2	3	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	2	4	3	3	3	3	3	
78	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	
79	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	
80	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	2	3	3	2	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	2	3	3	2	
81	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	3	1	1	2	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	3	1	1	2	
82	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	3	2	3	3	3	3	
83	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	3	2	2	2	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	3	2	2	2	
84	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	2	4	3	3	3	
85	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	3	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	3	2	2	2	2	
86	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	3	3	2	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	3	3	



ANEXO 7. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo ESMERALDA GARCIA PUCHO
identificado con DNI 72318574 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

TRABAJO SOCIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y RASGOS DE PERSONALIDAD EN
ESTUDIANTES DE LA I.E.S. SAN MIGUEL, DISTRITO DE PICHIGUA -
2023"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 13 de DICIEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 8. Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo ESMERALDA GARCIA PUCHO identificado con DNI 72315574 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

TRABAJO SOCIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" PROCRASTINACION ACADÉMICA y RASGOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA I.E.S SAN MIGUEL, DISTRITO DE PICHIGUA - 2023 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 15 de DICIEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



-Huella