



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y EL LOGRO DE
COMPETENCIAS EN ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL
CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LA EDUCACIÓN REMOTA DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA PUGUENTIMARI – CUSCO 2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

ALBERTO JHONATAN MAMANI MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

CIENCIAS SOCIALES

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LA EDUCACIÓN REMOTA DE LOS ESTUDIANTES DE LA IES PUGUENTIMARI – CUSCO 2022

AUTOR

ALBERTO JHONATAN MAMANI MAMAN

RECuento DE PALABRAS

18573 Words

RECuento DE CARACTERES

104986 Characters

RECuento DE PÁGINAS

105 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

20.7MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 5, 2024 9:14 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 5, 2024 9:16 PM GMT-5

● **20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)


Dr. Héctor Hugo Inca Huacusi
C.P.P.E. 2286073463
DOCENTE



Resumen



DEDICATORIA

A todos mis estudiantes niños/as y adolescentes porque llenaron un espacio inmenso en mi vida y tengo hermosos recuerdos anécdotas donde compartimos muchas experiencias y ocurrencias para conseguir nuestros propósitos.

Alberto Jhonatan Mamani Mamani



AGRADECIMIENTOS

Al Todopoderoso por darme la fortaleza de conseguir mis sueños.

Asimismo, a mi asesor Dr. Héctor Hugo Inca Huacasi, por su apoyo y consejo. De la misma forma a los integrantes del jurado por su guía.

Finalmente, a mi familia por su amor y comprensión.

Alberto Jhonatan Mamani Mamani



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN.....	14
ABSTRACT.....	15
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.2.1. Problema general.....	20
1.2.2. Problema específico	20
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.3.1. Hipótesis general.....	21
1.3.2. Hipótesis específicas	21
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	22
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
1.5.1. Objetivo general	23
1.5.2. Objetivos específicos	23



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	24
2.1.1. Antecedentes internacionales	24
2.1.2. Antecedentes nacionales	27
2.1.3. Antecedentes locales	32
2.2. MARCO TEÓRICO	37
2.2.1. Enfoques de la familia.....	37
2.2.2. La Familia	38
2.2.3. La familia en el contexto de la educación remota.....	41
2.2.4. Acompañamiento familiar.....	42
2.2.5. Apoyo familiar	43
2.2.6. Dimensiones acompañamiento familiar.....	45
2.2.7. Logro de competencias.....	46
2.2.8. Rendimiento académico	46
2.2.9. Logro de competencias del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica	49
2.3. MARCO CONCEPTUAL	52

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	53
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	54
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	54



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	55
3.4.1. Población.....	55
3.4.2. Muestra.....	56
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	57
3.5.1. Tipo y diseño de investigación.....	57
3.5.2. Tipo y procedimiento de muestreo.....	58
3.5.3. Descripción detallada del uso de materiales, equipos, insumos, instrumentos u otros.....	58
3.6. PROCEDIMIENTO.....	59
3.7. VARIABLES	60
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	61
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	62
4.1.1. Variable acompañamiento familiar	62
4.1.2. Variable logros de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica.....	68
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS	70
4.2.1. Prueba de hipótesis general	70
4.2.1. Prueba de hipótesis específica.....	73
4.3. DISCUSIÓN	78
V. CONCLUSIONES.....	82
VI. RECOMENDACIONES	84
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85



ANEXOS 94

ÁREA: Ciencias sociales

TEMA: Acompañamiento familiar y el logro de competencias

Fecha de sustentación: 08 de agosto del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes Matriculados, I.E.S. Puguientimari – Cusco 2022.....	56
Tabla 2 Estudiantes Matriculados y que asisten normalmente del 1° al 4° grado de la I.E.S. Puguientimari – Cusco 2022	56
Tabla 3 Escala de calificaciones en el Perú-Ministerio de Educación.	59
Tabla 4 Operacionalización de variables	60
Tabla 5 Distribución de frecuencias de los niveles de la variable Acompañamiento familiar en los estudiantes del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota	62
Tabla 6 Niveles de la dimensión vínculo familiar en los estudiantes de la I.E.S. Puguientimari – Cusco 2022.....	64
Tabla 7 Niveles de la dimensión tiempos de diálogo en los estudiantes de la I.E.S. Puguientimari – Cusco 2022.....	65
Tabla 8 Niveles de la dimensión estrategias de apoyo en los estudiantes de la I.E.S. Puguientimari – Cusco 2022.....	67
Tabla 9 Variable logros de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en los estudiantes de la I.E.S. Puguientimari – Cusco 2022.....	68
Tabla 10 Prueba de normalidad entre el acompañamiento familiar y el logro de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica.....	70
Tabla 11 Correlación de Pearson del grado relación entre el acompañamiento familiar en el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica	71
Tabla 12 Resultados de la correlación de Pearson entre la variable acompañamiento familiar y el logro de competencias	71
Tabla 13 Correlación de Pearson del grado relación entre vínculo familiar el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica	73



Tabla 14 Correlación de Pearson del grado relación entre las actividades de tiempos de diálogo y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica 75

Tabla 15 Correlación de Pearson del grado relación entre las estrategias de apoyo de la familia y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica. 77



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación geográfica de la I.E.S. Puguintimari – Cusco 2022.....	53
Figura 2 Niveles de la variable Acompañamiento familiar en los estudiantes del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica	63
Figura 3 Niveles de la dimensión vínculo familiar en los estudiantes de la I.E.S. Puguintimari – Cusco 2022.....	64
Figura 4 Niveles de la dimensión tiempos de diálogo en los estudiantes de la I.E.S. Puguintimari – Cusco 2022.....	66
Figura 5 Niveles de la dimensión estrategias de apoyo en los estudiantes de la I.E.S. Puguintimari – Cusco 2022.....	67
Figura 6 Variable logros de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en los estudiantes de la I.E.S. Puguintimari – Cusco 2022.....	69
Figura 7 Diagrama de dispersión Correlación de Pearson entre la variable acompañamiento familiar y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica.....	72
Figura 8 Diagrama de dispersión Correlación de Pearson entre la variable vínculo familiar y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica	74
Figura 9 Diagrama de dispersión Correlación de Pearson entre la variable tiempos de diálogo y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica	76
Figura 10 Diagrama de dispersión Correlación de Pearson entre la variable de apoyo de la familia y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica	77



ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia	95
Anexo 2. Instrumento cuestionario acompañamiento familiar	96
Anexo 3. Notas SIAGIE	99
Anexo 4. Carta de autorización de aplicación de la investigación.....	103
Anexo 5. Declaración jurada de autenticidad de tesis	104
Anexo 6. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.....	105



ACRÓNIMOS

IES : Institución Educativa Secundaria

H₀ : Hipótesis nula

H_a : Hipótesis alterna

MINEDU : Ministerio de Educación



RESUMEN

La investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento familiar y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Puguentimari – Cusco. La investigación es de enfoque cuantitativo tipo de investigación no experimental y de diseño correlacional. La selección de la muestra se realizó por muestreo no probabilístico y está conformada por 30 estudiantes del primero al cuarto grado de secundaria matriculados en el año lectivo 2022. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fue un cuestionario de Acompañamiento familiar y para la medición del nivel de logros de aprendizaje se tomaron en cuenta los registros de notas oficiales o actas de evaluación obtenidas en el año 2022. Se llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre las dos variables con la aplicación de la prueba hipótesis y cuyo resultado es de 0.792 (correlación de Pearson), y de esta manera podemos manifestar que existe una correlación positiva alta entre el acompañamiento familiar y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota.

Palabras clave: Acompañamiento, apoyo familiar, familia, logro de competencia.



ABSTRACT

The objective of the research is to determine the relationship between family support and the achievement of competencies in the area of personal, citizenship and civic development in the remote education of students at the Puguintimari Secondary Educational Institution – Cusco. The research has a quantitative approach, a non-experimental type of research and a correlational design. The selection of the sample will be carried out by non-probabilistic sampling and will be made up of 30 students from the first to the fourth grade of secondary school enrolled in the 2022 school year. The instruments that were used for data collection will be the Family Accompaniment questionnaire and for the to measure the level of learning achievements, records of official grades or evaluation records obtained in the current year will be used. It was concluded that there is a significant relationship between the two variables with the application of the hypothesis test and whose result is 0.792 (Pearson correlation), and in this way we can show that there is a high positive correlation between family support and the achievement of competencies in the area of personal, citizenship and civic development in remote education.

Keywords: Accompaniment, family support, family, achievement of competence.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El estudio titulado “Acompañamiento familiar y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Puguentimari – Cusco 2022”, examina aspectos muy relevantes como el apoyo, la supervisión parental y el ambiente de aprendizaje escolar. Los métodos de los estudiantes en la educación remota y su impacto en las habilidades de los estudiantes.

Debido a la propagación del COVID-19, el entorno de emergencia sanitaria ha cambiado el modelo del sistema educativo, volviéndolo remoto, donde la escuela se convierte en una familia para el estudiante, y la familia apoya en la educación de los estudiantes. En este aspecto es más importante desarrollar la responsabilidad paternal del estudiante, porque estará motivado para desarrollar actividades y habilidades de aprendizaje. Asimismo, las Instituciones Educativas consideran como un tema importante el tema del rendimiento estudiantil y el apoyo de los padres de familia en este proceso. Por lo tanto, la comunidad educativa tiene un papel muy importante que desempeñar en el fortalecimiento de la preparación académica de los estudiantes, y de la misma manera, debe comunicarse estrechamente con las familias y los padres de familia.

En este sentido, el objetivo general de este estudio es: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el logro de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la IES Puguentimari – 2021.

Según la estructura de la unidad de investigación, esta tesis está estructurado de la siguiente manera:



En el primer capítulo se redacta una introducción general al trabajo, se presenta la pregunta de investigación, la formulación de preguntas generales y específicas, la presentación de la hipótesis de investigación y, en la misma medida, la fundamentación de su implementación. Finalmente, se desarrolla la formulación de objetivos generales y específicas.

El Capítulo II presenta una revisión bibliográfica en profundidad de los contextos internacionales, nacionales y locales y los enfoques teóricos disponibles.

El Capítulo III describe los materiales necesarios para la realización de la investigación, así como la metodología de la investigación, su ubicación geográfica, duración, la fuente del material utilizado en la investigación, el conjunto, la muestra, el diseño estadístico, los procedimientos seguidos, las variables relevantes y la forma de su análisis; El resultado fue determinado.

El Capítulo IV presenta los resultados por herramientas y medidas, utilizando una discusión comparativa con el autor principal como análisis de antecedentes.

El Capítulo V presenta las principales conclusiones del estudio, el capítulo VI proporciona recomendaciones basadas en los hallazgos y finalmente el capítulo VII proporciona referencias bibliográficas.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los países más avanzados, un tema controvertido sigue siendo objeto de debate, el dilema se centra en cómo se puede garantizar una escolarización que apunte a asegurar el éxito de los estudiantes y difundir la equidad educativa (Ariza, 2019). En este sentido, es fundamental comprender los factores que influyen en el rendimiento escolar. El propósito de este estudio es comprender la relación entre la implicación del estudiante en la escuela, la percepción del acompañamiento familiar y el logro de competencias.



Con la sociedad evolucionando a cada minuto que pasa, se empiezan a considerar cuestiones que antes no eran tan valoradas. Proceder a descubrir las razones por las que es imprescindible desmitificar el rendimiento escolar es también avanzar un paso más en el desarrollo de lo que constituye el aprendizaje individual y conjunto.

Suponiendo que el objetivo principal de las escuelas sea aumentar la tasa de éxito académico, ¿no sería predecible que se investigaran los factores que conducen al desempeño de un estudiante en las tareas que se les presentan? Se sabe que existen numerosos factores que pueden influir en el rendimiento de los estudiantes (Colina & Craft, 2019) pero todavía hay pocas pistas sobre quién interfiere directamente en esta cuestión de “éxito” y “fracaso”.

Dado que la cuestión del rendimiento escolar es tan amplia y compleja, no resulta práctico estudiar todos estos factores simultáneamente. Dicho esto, en este estudio nos centraremos únicamente en la implicación del estudiante en la escuela y su percepción del apoyo familiar. La elección de estos factores específicos se basa en el hecho de que se consideran esenciales en la misión de determinar qué hace que un estudiante sea “ejemplar” (Cornejo, 2021). a la luz del paradigma escolar actual, que otorga un gran valor a las calificaciones de los estudiantes. (Costa, 2018)

La participación de los estudiantes en la escuela ha demostrado ser un factor esencial para un buen rendimiento escolar, que está influenciado por factores contextuales (Fagan, 2019). Además, la participación de los estudiantes en la escuela ha sido considerada una variable importante para responder a los problemas de las escuelas hoy en día, desde la indisciplina, el abandono escolar, el éxito académico, entre otros. (Ferreira & Marturano, 2019)

En Perú, como en el resto de la sociedad, el cierre de escuelas por el coronavirus



ha afectado desproporcionadamente a niños y niñas, y no todos tienen las mismas oportunidades, herramientas virtuales (conexión a internet, teléfonos móviles, equipos impresos, etc.) para continuar con la concientización durante la pandemia. Según un informe de resultados de pruebas en 25 regiones del país, el Ministerio de Educación (2018) afirmó que “el 43% de los estudiantes de secundaria alcanzaron el puntaje mínimo, mientras que el 32% no alcanzó el puntaje mínimo. Satisfecho consolida conocimientos, y el 25% se encuentra en espera de trámite por parte del Ministerio de Educación. En marzo de 2020, la cuarentena provocada por el coronavirus, el pánico colectivo, el estrés de la cuarentena y el papel de las Instituciones Educativas en la proliferación de espacios virtuales temporales de formación utilizando herramientas virtuales y tecnológicas nos hicieron reflexionar sobre este estilo y las escuelas en dificultad. tiempos métodos educativos. Las medidas restrictivas para evitar la propagación de la bacteria han provocado un desbalance de la actividad económica mundial. La educación es uno de los sectores más afectados, de hecho, para los padres que no están acostumbrados a estudiar con sus hijos, estudiar en un piso es una tarea difícil, aparte de muchas

Las tasas de deserción escolar se han disparado, lo que hace casi imposible que algunos adolescentes participen en la educación en línea, ya que algunos no tienen dispositivos y/o acceso a Internet, y muchas familias enfrentan preocupaciones financieras, enfermedades y pérdidas mientras luchan por llegar a fin de mes. Por lo tanto, durante la educación virtual, las familias, junto con los docentes, juegan un papel muy importante en la educación de los niños, ya que se ven obligados a quedarse en casa, independientemente de si cuentan con los recursos necesarios para cubrir sus necesidades básicas. El desarrollo de actividades familiares requiere del apoyo de los adultos en el rol de madre, padre o tutor y el uso de materiales especiales.



El apoyo de los padres es importante porque forma la columna vertebral de la educación de un niño, pero en los tiempos de educación remota, en este momento de aislamiento social causado por la pandemia de coronavirus, les correspondió a los padres enseñar desde casa e involucrarse en guiar el aprendizaje de sus hijos. Tenga confianza, muestre interés, entusiasmo y curiosidad, motivarlos a mantener el buen humor, fomente la comunicación activa en casa, escuche con interés y hable con claridad, preste atención a su progreso diario y a los resultados de su aprendizaje.

Por tanto, son estos motivos los que me llevaron a discutir la importancia del apoyo familiar en este contexto en el que nos encontrábamos en los tiempos de la educación remota, y también me llevaron a reflexionar y analizar si los padres son directamente responsables del desarrollo del aprendizaje. La realidad de la Institución Educativa Secundaria 501212 Puguientimari a pesar de que se utilizan diversas estrategias metodológicas los estudiantes siguen teniendo dificultades en el logro de competencias y esto genera un descontento y desconcierto en los padres de familia, lo cual hace necesario determinar y analizar las posibles razones que puedan estar ocasionando, dichos resultados.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es el grado de relación que existe entre el acompañamiento familiar y el logro de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la IES Puguientimari - 2022?

1.2.2. Problema específico



- ¿Cuál es la relación que existe entre el vínculo familiar y el logro de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la IES Puguientimari?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las actividades de tiempos de diálogos y el logro de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la IES Puguientimari?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de apoyo de la familia y el logro de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la IES Puguientimari?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

- Existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar y el logro de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la IES Puguientimari – 2022.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Las actividades de vínculo familiar se relacionan significativamente con el logro de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la IES Puguientimari – 2022.
- Las actividades de tiempos de diálogo se relacionan significativamente con el logro de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía



y cívica en la educación remota de los estudiantes de la IES Puguentimari – 2022.

- Las estrategias de apoyo de la familia se relacionan significativamente con el logro de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la IES Puguentimari – 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La familia es responsable de la educación integral del niño, velando por el desarrollo de las capacidades del niño, convirtiéndose en principal partícipe, colaboradora y educadora, mientras que el docente se convierte en guía y ayudante a la hora de realizar el trabajo. Pero ahora el aislamiento social se ha convertido en un pilar esencial de la educación en el hogar debido a la pandemia de coronavirus, con el cierre de escuelas, colegios e instituciones educativas para evitar la propagación del virus: lamentablemente, el cierre de escuelas aleja a la educación, especialmente en las zonas rurales, más vulnerables, convirtiendo a las familias en los mejores aliados para el éxito académico de los estudiantes. Estas son las razones de la importancia de este estudio porque proporciona información objetiva sobre el valor de la familia en el entorno educativo de los estudiantes de secundaria.

Asimismo, los resultados de este análisis nos permitieron proponer y abordar nuevas estrategias de intervención para estudiantes y padres, porque durante este período se producen mayores cambios a nivel físico, psicológico y social. Además, este estudio contribuyó al enriquecimiento de la teoría en el ámbito profesional y académico. Además, es una base importante para futuras investigaciones en este campo, y los resultados obtenidos serán una base útil para otros estudios que estén interesados en profundizar y



mejorar el tema considerado.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el logro de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la IES Puguentimari – 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre las actividades de vínculo familiar y el logro de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la IES Puguentimari.
- Identificar la relación que existe entre las actividades de tiempos de diálogo y el logro de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la IES Puguentimari.
- Identificar la relación que existe entre las estrategias de apoyo de la familia y el logro de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la IES Puguentimari.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Granger (2024) en su investigación titulada “Percepciones del personal de escuelas intermedias y secundarias sobre la participación familiar en escuelas rurales con alta pobreza”, este estudio cualitativo tiene como finalidad investigar las percepciones del personal de escuelas intermedias y secundarias con respecto a la participación familiar en el distrito Escolar Hamilton, un distrito escolar rural con alta pobreza en el Centro-Sur de Pensilvania. Se realizó una revisión de documentos y recursos tecnológicos y una entrevista grupal en la Escuela Intermedia y Secundaria Hamilton. Los datos se analizaron dentro y entre los grupos de discusión, y se presentaron los artefactos. Las recomendaciones incluyen un enfoque de participación sistemático que maximice todo el potencial de las plataformas de comunicación, apoyo para los sentimientos de sesgo y vulnerabilidad de los maestros y la familia, y un enfoque equitativo para las familias latinas. Las implicaciones para la investigación futura sugieren la necesidad de una mayor exploración de los programas y recursos que ayudan a las partes interesadas a superar las barreras y una exploración más profunda de los conceptos de vulnerabilidad y sesgo. Este estudio también sugiere una investigación futura en apoyo integral a nivel de distrito para la participación de las familias latinas. (Granger, 2024)

Cruz (2024) en su estudio denominado “Familias recién llegadas a Estados



Unidos: 'percepciones y actitudes hacia la relación entre la familia y la escuela'', su objetivo principal fue aprender más sobre las verdaderas percepciones y actitudes de las familias inmigrantes recién llegadas con respecto a la participación en la educación de sus hijos y lo que las escuelas pueden necesitar hacer para ayudarlas a sentirse bienvenidas a participar en la educación de sus hijos. La recopilación de datos incluyó una muestra de nueve madres con estudiantes en un sistema escolar público urbano que abarcaba desde los grados Pre-K hasta el 12° grado. Los resultados indican que los padres recién llegados perciben que su papel en la educación de sus hijos es ayudarlos a desarrollar el carácter, ayudarlos con la tarea y tener una presencia física en sus vidas. Los padres recién llegados tienen la voluntad y el deseo de ser miembros activos del equipo en la educación de sus hijos y tienen ideas sobre cómo hacerlo. Quieren sentirse bienvenidos en la escuela de sus hijos y creen que el idioma no debe interferir con esto. Además, las escuelas deben tener en cuenta que las familias recién llegadas probablemente se enfrenten a cambios abruptos y difíciles a medida que se adaptan a nuevas costumbres y sienten la presión de trabajar. Los resultados mostraron que los padres quieren más apoyo de las escuelas de sus hijos. Los padres también creen que las escuelas pueden hacer más para ayudarlos a ayudar a sus hijos. Se discuten las implicaciones para la investigación y la práctica de los educadores, especialmente los psicólogos escolares. (Cruz, 2024)

Beck (2024) en su estudio titulado "Correlación de la participación de estudiantes de primaria y secundaria en programas extra escolares urbanos con el rendimiento académico, la asistencia y el aprendizaje socioemocional familiar", su finalidad fue explorar el impacto de los programas extraescolares en áreas urbanas de bajos ingresos con un enfoque en el rendimiento académico, el



aprendizaje socioemocional y la asistencia familiar. Durante la pandemia de COVID-19, esta necesidad se ha mantenido e incluso se ha ampliado. Este estudio utiliza la jerarquía de necesidades de Maslow para mostrar los atributos sostenidos de los programas extraescolares y su beneficio para ayudar al niño a desarrollarse integralmente como estudiante y como persona. Concluyendo que los educadores y el personal que trabajan en programas extraescolares han visto beneficios inmediatos para los estudiantes. Además, más del 90% de los padres están satisfechos con los programas extraescolares y han visto un crecimiento académico, socioemocional y de asistencia en sus hijos. (Beck, 2024)

Santos (2019) en su estudio llamado “La familia y el desarrollo de niños diagnosticados con dificultades de aprendizaje”, tuvo como objetivo de identificar cómo las concepciones de las familias sobre las dificultades de sus hijos interfieren en sus procesos de aprendizaje y desarrollo, utilizando las actividades artísticas como metodología de construcción de información analizada con base en la epistemología cualitativa y la categoría de significado de la teoría histórico-cultural, que busca comprender, a partir del significado y significado de las palabras que fluyeron durante los encuentros, las concepciones de las familias sobre las dificultades de aprendizaje de sus hijos. Concluimos que el desarrollo de los niños diagnosticados con dificultades de aprendizaje está relacionado con las concepciones de las familias y el apoyo emocional que les ofrecen, lo cual se observó en la primera familia, y que la abuela reconoce cómo su nieta mejoró cuando comenzó a apoyarla y que si sus padres le prestaran más atención estaría mucho mejor. En cuanto a la segunda familia, la niña todavía tiene muchas dificultades, sobre todo relacionales, mostrándose muy tímida. La madre no puede brindarle el apoyo que necesita y ella misma necesita ayuda para fortalecerse,



dadas las pérdidas que ha sufrido. (Santos, 2019)

2.1.2. Antecedentes nacionales

Rodríguez y Gutiérrez (2018) en su trabajo de investigación titulado “Apoyo familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de tercero a quinto de primaria de la institución educativa “María Auxiliadora”, Puente Piedra 2016”, su objetivo general fue determinar cómo se relacionan el apoyo familiar y el logro de aprendizaje en el área de matemática. Como objetivo específico como se relacionan las normas de hogar, la función escolar y la conducta afectiva y el logro de aprendizaje en matemáticas en los estudiantes de tercero a quinto grado de primaria de la institución educativa “María Auxiliadora” – Puente Piedra – 2016. La investigación fue descriptivo correlacional de diseño transversal, con una población de 216 estudiantes de tercero a quinto grado primaria, cuya muestra consta de 120 estudiantes de tercer a quinto grado de la institución educativa “María Auxiliadora” – Puente Piedra. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Apoyo Familiar, prueba de Costa de un solo uso con 33 ítems para comprender el apoyo familiar de los estudiantes. Luego de utilizar el cuestionario de apoyo familiar en la institución educativa “María Auxiliadora”, los datos fueron trasladados a Microsoft Excel y SPSS v. 23 hipótesis de investigación comparada. (Rodríguez & Gutiérrez, 2018)

Cerna (2023) en su tesis denominada “Involucramiento familiar en el logro de aprendizajes de preescolares en educación virtual, Trujillo 2021”, su propósito principal fue determinar en qué medida la participación familiar afecta el rendimiento académico de niños de preescolar de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Estatal (I.E.I.E.) nro. 253, Trujillo 2021. De diseño



experimental, transversal, descriptivo, causal. Utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia, participaron 113 padres de las instituciones educativas antes mencionadas utilizando un cuestionario para evaluar la participación familiar y evaluar la relevancia del rendimiento académico. Se utilizó la V de Aiken para probar el contenido del primer cuestionario y el alfa de Cronbach para probar la validez y confiabilidad del constructo. Se ha demostrado que existe una correlación muy significativa entre la implicación familiar y el rendimiento académico. La correlación Rho Spearman es $r=0,644^{**}$ y la significancia $p<0,01$ 37,7% y $r^2 = 34\%$, $r^2 = 52,1\%$, $r^2 = 44,2\%$, $r^2 = 58\%$. Concluyendo que la variable independiente tiene un efecto sobre la variable dependiente de la Institución Educativa Inicial Estatal (I.E.I.E.) Nro. 253, Trujillo 2021. (Cerna, 2023)

Cáceres (2021) en su estudio denominada “Apoyo familiar en los logros de aprendizaje virtual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco - 2020”, su principal propósito fue determinar el efecto del apoyo familiar en el logro de aprendizaje virtual de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco en el año 2020, utilizando investigación aplicada, métodos cuantitativos y métodos hipotético-deductivos en la explicación, así como constructos no experimentales causales o explicativos. La población estuvo conformada por 80 estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paulet Cusco-2020, de los cuales una muestra no probabilística está conformada por 49 estudiantes mediante métodos de encuesta, cuestionario de apoyo familiar y variable rendimiento en el aprendizaje virtual, los cuales fueron suministrados con documento métodos de análisis. utilizando herramientas proporcionadas por los profesores, incluida la toma de notas. Estos instrumentos



se someten a adecuados estudios de validación y confiabilidad. Los resultados del estudio permiten concluir que el apoyo familiar tiene un efecto significativo en el rendimiento del aprendizaje virtual de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet del Cusco en el año 2020 determinado mediante un análisis de regresión lineal simple con un nivel de validez del 5%. (Cáceres, 2021)

Champi (2022) en su tesis titulada “Participación familiar y el logro de aprendizajes en la pandemia de los estudiantes de inicial del distrito de Magdalena – Lima, 2021”, teniendo como finalidad determinar la relación entre la participación familiar y el logro de aprendizajes de estudiantes de inicial de la institución educativa N° 1088 Magdalena-Lima 2021, mediante un enfoque básico, cuantitativo y con un diseño cruzado no experimental. La población y muestra estuvo compuesta por 67 padres y madres de un curso de 3 años correspondiente al segundo ciclo del nivel básico, y los instrumentos utilizados fueron cuestionarios y manuales de observación para medir la relación entre ambas variables. Los resultados mostraron que en cuanto a la participación familiar en el rendimiento académico, el 74,6% logró un nivel alto y el 25,4% un nivel medio. Asimismo, el 71.6% (48 estudiantes) logró los resultados esperados en rendimiento académico y el 28.4% (19 estudiantes) tuvo éxito. Se concluyó que, cuando se alcanzó la meta, no existe relación significativa entre la participación familiar y los logros de aprendizaje durante la pandemia. ($p=747$ mayor que 5%) y $Rho=-0,040$ mostraron una tendencia hacia una relación inversa negativa baja entre la participación familiar y el rendimiento académico. (Champi, 2022)



Reyes (2022) en su estudio titulado “Clima social familiar y logros de aprendizajes de los estudiantes de nivel primaria Puente Piedra - 2022”, tiene como objetivo investigar la relación entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje los estudiantes de nivel primaria Puente Piedra - 2022. Se utilizaron métodos cuantitativos y un diseño transversal no experimental. 110 estudiantes de primaria están incluidos en el censo. Para la recolección de información se utilizó una encuesta y un cuestionario estandarizado con tablas técnicas, cuya confiabilidad se determinó mediante la estadística Kr20, la cual mostró alta confiabilidad. Los resultados mostraron que el 48,2% de los encuestados admitió que el ambiente social en sus familias es amable y el 58,2% de los estudiantes ha alcanzado los logros de aprendizajes esperados. La conclusión del coeficiente estadístico chi-cuadrado es que existe una relación significativa entre el clima social familiar y el logro de aprendizajes, con un valor de significancia de 0.000, lo que apoya la hipótesis alternativa. (Reyes, 2022)

De la cruz (2023) en su estudio denominado “Relaciones familiares y logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Sullana - 2023”. El propósito fue determinar la relación entre las relaciones familiares y el rendimiento académico entre los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Sullana 2023, el estudio se realizó mediante métodos cuantitativos, de tipo básico, diseño no experimental y nivel de descripción adecuado. Realizamos una encuesta por muestreo en la que participaron 110 estudiantes. Los resultados muestran que existe una correlación positiva moderada y el coeficiente de correlación es 0,544 y el valor es menor ($p < 0,05$). Concluyendo que existe una relación significativa entre las relaciones familiares y los resultados del aprendizaje en comunicación, y a través de estas



relaciones, los niveles de desempeño de los estudiantes mejoran satisfactoriamente. (De la cruz, 2023)

Rojas (2022) en su proyecto de investigación titulado “Acompañamiento familiar y logros de aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022”, tuvo como propósito determinar el impacto del acompañamiento familiar en los logros académicos de los estudiantes de VI ciclo. Existen tipos y niveles básicos de explicación, y se adoptó un diseño no experimental. Utilizando dos cuestionarios de desarrollo propio, la población de evaluación fue 21 estudiantes de primero y segundo año de secundaria. Se concluyó que en el VI ciclo de la Institución Educativa en Andahuaylas, 2022 el apoyo familiar tuvo un impacto significativo en los logros académicos de los estudiantes. 0.005, mientras que la constante es 0.572, que es un número positivo, lo que significa que cuanto mayor es el apoyo familiar, mejor es el rendimiento académico. (Rojas, 2022)

Horna (2022) en su tesis titulada “Participación familiar como acción de apoyo en el fortalecimiento del aprendizaje remoto en una Institución Educativa de Trujillo, 2021”, tuvo como finalidad analizar la participación familiar en la educación a distancia entre los estudiantes durante la pandemia, para este estudio se empleó el enfoque cualitativo, la técnica utilizada fue la entrevista. La herramienta de recopilación de datos e información fue una guía de entrevista desarrollada por el investigador y confirmada por el juicio de expertos, y se realizaron entrevistas con siete participantes. Al triangular la información obtenida por el diseño fenomenológico, se concluyó que el involucramiento de la familia en la educación a distancia de los estudiantes en el contexto de la pandemia



es bajo, debido a que la mayoría de los padres o tutores no brindan apoyo a sus hijos, lo cual se refleja en la evaluación y desempeño. resultados, este es el nivel de desempeño es "trabajo en progreso". (Horna, 2022)

Palomino (2022) en su estudio denominado “La relación entre el apoyo parental y logros de aprendizajes en el área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa José Olaya, distrito de Quellouno - 2022”. Su objetivo principal fue determinar la relación entre el apoyo parental y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa José Olaya, en una población de 20 estudiantes de ambos sexos del grupo B de cuarto grado, quienes fueron seleccionados de manera probabilística. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional con un diseño transversal no experimental. Los instrumentos utilizados fueron los siguientes: cuestionarios y registros de pruebas diagnósticas en el campo de las matemáticas. Las técnicas de análisis de datos incluyen: análisis de frecuencia, estadística central, búsqueda de rango y prueba de hipótesis. En resumen, según la prueba de hipótesis en la tabla de correlación de Spearman, el coeficiente de -0.255 es una correlación negativa débil y también tiene un valor de 0.278 en el rango superior a 0.05 . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alternativa (H_1) y se acepta la hipótesis nula (H_0), negando la relación directa y significativa entre el apoyo de los padres y el rendimiento académico en matemáticas del estudiante de secundaria José Olaya. Instituciones educativas del distrito de Quellouno. (Palomino, 2022)

2.1.3. Antecedentes locales

Calloapaza (2022) en su trabajo de investigación titulado “Acompañamiento familiar y logros de competencia en los estudiantes de la IES.



Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021”, su objetivo principal fue determinar la relación existente entre el acompañamiento familiar y logros de competencia en los estudiantes de la IES. Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, el estudio sigue el paradigma cuantitativo, el método deductivo de la hipótesis. se utiliza, y el tipo de estudio es de teoría fundamentada y diseño transversal no experimental. La muestra del estudio es de 222 estudiantes, el tipo de muestreo es tipo aleatorio simple, la técnica utilizada es una encuesta, el instrumento es un cuestionario. El método estadístico para la prueba de hipótesis es la correlación de Rhp Spearman. Los principales resultados obtenidos mostraron que el 73% de los estudiantes reportaron una fuerte relación entre el apoyo familiar y la capacidad con un coeficiente de correlación de 0,810. Por otro lado, el 67% de los estudiantes indicó que nunca recibió apoyo de sus padres (coeficiente de correlación 0.737), y de igual manera el 65% de los estudiantes indicó que sus padres nunca los supervisaron (coeficiente de correlación 0.730). Finalmente, el 69% de los estudiantes indicó que nunca había tenido un aula (coeficiente de correlación 0,725). (Calloapaza, 2022)

Acero (2023) en su tesis titulado “Acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2021”. Los resultados muestran que el apoyo familiar tiene un efecto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes con un nivel de significancia asintótica (bilateral) de 0.000 y un valor menor a 0.05 según la prueba Chi-cuadrado de Pearson. El 9,8% de los estudiantes afirmó nunca haber recibido apoyo familiar y tener malos resultados académicos, de los cuales el 8,2% eran juniors y el 1,6% aún estaban estudiando. De igual



forma, el 45,9% afirmó que sólo en ocasiones sintió el apoyo de sus padres, el 3,3% al inicio, el 41% durante el proceso y el 1,6% en el nivel esperado. Además, el 42,6% afirmó que casi siempre recibió apoyo de la familia, por lo que el 3,3% se encontraba en el nivel de proceso y el 39,3% en el nivel de logro esperado. El 1,6% dijo que siempre sintió el apoyo de su familia y se encontraba en un excelente nivel de desempeño. Esto se debe a la falta de apoyo de los familiares que no brindan el apoyo y seguimiento adecuado a las actividades escolares de sus hijos, afectando así el rendimiento académico promedio de los jóvenes. (Acero, 2023)

Paccosoncco (2019) en su estudio denominado “Grado de correlación entre la interacción familiar y el nivel de logro de competencias en las áreas básicas de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de Macarí, provincia de Melgar Puno, 2017”, tuvo como propósito conocer el grado de correlación entre la interacción familiar y el nivel de logro de competencias en las áreas básicas de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de Macarí, provincia de Melgar Puno, durante el año escolar 2017. Se trata de un estudio descriptivo interpretativo que utilizó un diseño descriptivo correlacional. En cuanto a la recolección de datos, se utilizó una encuesta estructurada, y su herramienta fue una guía de entrevista aplicada a los estudiantes para comprender el grado de interacción familiar, así como también se utilizó una guía de análisis de documentos para comprender el grado de realización de habilidades básicas. La conclusión final es que existe una correlación muy directa entre la interacción familiar y el logro de habilidades de dominio básico por parte de los estudiantes de secundaria, con $r=0,70$. La conclusión fue que el 55% de las familias tenían interacciones familiares deficientes y los estudiantes luchaban por adquirir



competencias. (Paccosoncco, 2019)

Herrera (2023) en su trabajo de investigación titulada “Funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2022”, el propósito de este estudio fue determinar la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2022”. El estudio es de enfoque cuantitativo no experimental con un diseño descriptivo-correlacional: utilizando un cuestionario como herramienta de recolección de datos. La población de investigación estuvo conformada por 370 estudiantes de primero a quinto año de instituciones educativas, la muestra estuvo conformada por 188 estudiantes, solo se examinaron las últimas actas y se recogieron las evaluaciones finales de los estudiantes. Los resultados muestran que el funcionamiento familiar tiene una relación moderadamente positiva con el rendimiento académico en carreras de ciencias sociales, comunicación, matemáticas y ciencia y tecnología. Los resultados del estudio han sido trasladados a las instancias pertinentes de la institución para la toma de decisiones con el fin de promover la implementación de talleres para padres o escuelas para padres con el objetivo de involucrarlos en las actividades académicas de sus hijos y promover el desarrollo del aprendizaje. en Puno. (Herrera, 2023)

Mamani (2018) en tesis titulada “Participación de padres de familia en el logro de aprendizajes de estudiantes en la IE. N° 70696 de Cayachira”, su principal propósito fue conocer la participación de padres de familia en el logro de aprendizajes de estudiantes en la IE. N° 70696 de Cayachira”, que permite a los padres participar en los estudios de sus hijos, elaborar materiales educativos,



acompañarlos e implementar estudios adecuados para sus hijos. Cumple con los requisitos del Ministerio de Educación. En general, esto se reforzó después de varios días de discusiones con los padres, además, la supervisión, el compañerismo y la evaluación desempeñan un papel vital en la comprensión, evaluación y orientación de los docentes, reformando así la enseñanza y mejorando los resultados del aprendizaje. La consulta y la cooperación a nivel escolar son muy importantes para la relación entre todas las instituciones educativas. Esto nos permite repensar el papel de los líderes educativos en la mejora del aprendizaje de los estudiantes. (Mamani, 2018)

Lima (2023) en su tesis titulado “Participación de los padres de familia y el logro de aprendizajes de sus hijos, en la Institución Educativa Inicial de Sumita Corazón N° 1205, pueblo originario Uros- Puno, 2022”, su objetivo general fue determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizajes de sus hijos, en la Institución Educativa Inicial de Sumita Corazón N.º 1205, pueblo originario Uros- Puno. Su metodología de indagación fue descriptivo correlacional y un diseño de investigación transversal no experimental. La técnica utilizada es la observación sistemática, estas herramientas son: cuestionarios e informes de progreso, que permiten recolectar información de acuerdo a las metas trazadas; la población de estudio estuvo compuesta por 30 padres institucionales y sus respectivos hijos. Los resultados muestran que existe una correlación positiva moderada entre el grado de implicación de los padres y el nivel de logro de aprendizajes de los niños con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,502. Sin embargo, aunque la correlación fue moderada, fue significativa en un 95% (valor de $p = 0,028$, menos de 0,05). Conclusión: cuanto mayor sea el nivel de participación de los padres,



mejores serán los resultados académicos de los niños. (Lima, 2023)

Mamani (2022) en su proyecto de investigación titulado “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto, Puno 2021”. Su objetivo universal fue determinar la relación entre la participación de los padres y el logro de aprendizaje de los niños, con una edad media de 5 años, utilizó dos cuestionarios, uno para cada variable de investigación. De los resultados obtenidos se desprende que la participación de los padres “es muy satisfactoria para los logros de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto, Puno 2021”. (Mamani, 2022)

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Enfoques de la familia

La Familia en la sociedad contemporánea: conceptos, su evolución y transformaciones

Las transformaciones ocurridas en el siglo XX alteraron, como sociedad, nuestras formas de ser, de convivir, nuestros valores, comportamientos y nuestras formas de vida. Cuando hablamos de transformaciones hablamos de diversidades y divergencias y pensar el concepto de Familia implica asumirlo teniendo en cuenta sus especificidades.

La Familia se construye y reconstruye, histórica y cotidianamente, constituyéndose en una institución altamente compleja y diversa. Según Gómez (2019) “sí hay una institución que se ha adaptado a diferentes modos de vivir en sociedad, demostrando la plasticidad y flexibilidad de sus formas de organización,



es ciertamente la familia” (Flores, 2020). Observamos que la familia ha sufrido varios cambios y cambios profundos relacionados con transformaciones sociales y culturales, tanto en la estructura como en la forma de organización familiar, lo que conduce no sólo a nuevas configuraciones y dinámicas familiares, sino también a la transformación de la familia tradicional. modelo, particularmente en los roles desempeñados por las figuras parentales.

El estudio de la familia ha sufrido cambios sorprendentes a lo largo de los años. Esto está marcado por varios procesos de cambio y la imprevisibilidad de sus contextos de intervención, que no siempre son capaces de satisfacer las necesidades y dificultades vividas.

Como veremos a continuación, el concepto de familia tiene diversas percepciones y definiciones y no siempre ha tenido la connotación que tiene actualmente. No debe verse como algo estático, ya que ha sufrido y sigue sufriendo cambios a lo largo del tiempo, por ello, siempre que nos referimos a la familia, hay que entenderla como una unidad social, formada por varias personas, donde existen vínculos de parentesco, que puede ser positiva o no, nos referimos al cuidador y/o cuidador.

2.2.2. La Familia

Por un lado, la Organización Mundial de la Salud (2016) nos dice que: La familia es el conjunto de personas del hogar que tienen un cierto grado de parentesco por consanguinidad, adopción o matrimonio, generalmente limitado por el cabeza de familia, la esposa y los hijos solteros que conviven con ellos (Flores, 2020), y es el primer agente social implicado en la promoción de la salud y el bienestar.



A su vez, después de tres años, la OMS (2016) redefine el concepto anteriormente mencionado, y continúa afirmando que:

El concepto de familia no puede limitarse a los vínculos de sangre, el matrimonio, la pareja sexual o la adopción. Cualquier grupo cuyos vínculos se basen en la confianza, el apoyo mutuo y un destino común debe ser visto como una familia.

Por otro lado, en 1981, para Minuchin y Fishman, la familia no es entendida como estática, por el contrario, está en un constante proceso de cambio, al igual que el contexto social. Se adapta a las diferentes demandas de las distintas etapas del desarrollo o ciclo vital y a los cambios sociales, con el fin de asegurar la continuidad y el crecimiento psicosocial de los elementos que componen la vida. Por tanto, entendemos que la familia está en constante proceso de cambio y no es una unidad estática. (Huamán y Maquera, 2020)

En Gómez (2019) afirmó que corresponde a la familia posibilitar el crecimiento individual y facilitar los procesos de individualización y diferenciación, conducentes a la adaptación de sus miembros a las exigencias de la realidad vivida. Es un grupo de personas unidas directamente por parentesco, en el que los adultos asumen la responsabilidad del cuidado de los niños.

Huanca (2018) define la familia como el lugar donde naturalmente nacemos, crecemos y morimos, aunque, en este largo camino, podamos tener más de una Familia. Para el autor, la familia es un espacio privilegiado para desarrollar aprendizajes sobre dimensiones significativas de la interacción: contacto corporal, lenguaje, comunicación, relaciones interpersonales. Es también el espacio para experimentar relaciones afectivas profundas: filiación, fraternidad, amor,



sexualidad, todo ello en un entramado de emociones y afectos positivos o negativos que, en su elaboración, dan forma al sentimiento de ser quienes somos y que pertenecemos a esa y no a ninguna otra familia. La familia sigue siendo un grupo institucionalizado, relativamente estable, y que constituye una base importante de la vida social. (Huanca, 2018)

La familia es una unidad social que no es fácil de definir. Para el autor, esta se basa en vínculos de parentesco y afinidades y está en constante cambio para adaptarse a las necesidades de sus miembros, siendo algo que de ninguna manera es estático en el tiempo. (Kurdek & Sinclair, 2018)

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos donde cada persona tiene sus propios derechos, obligaciones y expectativas. Sin embargo, estos autores, tienen una visión de la familia como un sistema que asegura funciones indispensables o útiles a sus elementos individuales, también la consideran un pilar, pilar que deberá sustentarse en fundamentos éticos y morales para que la acción de sus constituyentes es la acción racional, con el bien común como objetivo (Laible, 2020). Es un grupo de personas unidas directamente por el parentesco, en el que los adultos asumen la responsabilidad del cuidado de los niños. (Navarro, 2018)

Podemos, por tanto, afirmar que la familia es la unidad básica de cualquier sociedad organizada, con roles y funciones definidas donde su deber está relacionado con el cuidado de sus miembros y garantizar la realización de sus derechos fundamentales, es en la familia donde aprender a comprendernos y situarnos en el mundo, donde formamos nuestra entidad social de valores, ética y moral. (Ministerio de educación, 2016)



2.2.3. La familia en el contexto de la educación remota

En la pandemia provocada por la crisis del coronavirus, el Covid-19 ha llevado a las familias a una situación adicional, además de la insoportable situación en casa las 24 horas del día y la posibilidad de aprobar un difícil examen de paternidad.

Además, la familia central representa una agencia táctica en la educación general de los alumnos, aunque tienen más responsabilidad y beneficios en términos de resultados de aprendizaje que este enfoque distal porque mantienen contacto directo con el alumno y comprenden todas las necesidades e intereses. (página 5)

La característica principal del aprendizaje a distancia en el que opera el hogar fue el apoyo de los padres en las actividades de los estudiantes. Por lo tanto, a lo largo del plan de estudios sincrónico, las familias deben fomentar la escucha activa, fomentar la colaboración en cada ocupación asignada y evitar quedarse en un rincón. Se debe animar al estudiante a trabajar de forma independiente con sus tareas y actividades, fomentando la reflexión sobre el aprendizaje tal como él lo entiende. (Florida, 2018)

Según resolución del Viceministerio N° 0093-MINISTERIO DE EDUCACIÓN - 2020, "El papel más importante de la familia es motivar continuamente el progreso y logros de los estudiantes. "Los espacios de respeto, responsabilidad, confianza y libertad son una forma de inspirar y animar a los estudiantes a explorar". (Ministerio de Educación, 2018)

La educación virtual en Perú refuerza las debilidades de un proceso



educativo que ya es deficiente, amplía la brecha social y digital y deja claro desde varios otros aspectos que el aprendizaje durante la pandemia ya no es único, sino correcto. (Calloapaza, 2022)

2.2.4. Acompañamiento familiar

Según Gómez (2019), un niño está en riesgo cuando “(...) por sus características biológicas y/o las características de su familia, está sujeto a una alta probabilidad de sufrir omisiones o privaciones que comprometan la satisfacción de sus necesidades básicas” (p.11). Por tanto, podemos considerar que el riesgo se convierte en peligro cuando estos factores cobran mayor relevancia.

También están en riesgo, según Sucari (2019, p. 245), los niños que se desarrollan en “familias sin calidad”, es decir: sin la capacidad de brindarles un ambiente acogedor, protector y enriquecedor, y donde el niño a menudo enfrenta abuso, abandono y abuso de todo tipo, incluido el sexual. Los niños se vuelven tristes, desorientados, desorganizados y, en ocasiones, agresivos (Sucari, 2019).

De este modo, el papel de la familia es decisivo en lo que respecta a la afectividad, el bienestar físico y psicológico, así como el papel de socialización de los individuos. Así, es posible afirmar que las posiciones familiares consideran dos tipos de objetivos: uno de “carácter interno, que se refiere a la protección psicosocial de sus miembros constitutivos y otro de carácter externo que concierne a la transmisión y acomodación a una cultura”. (Champi, 2022)

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo estable y equilibrado de cualquier niño. Debe entenderse como un ambiente cómodo y amigable para el niño, donde sea capaz de sentir total seguridad, y es en esta etapa de la vida



familiar cuando la conexión entre todos los miembros es fundamental, ya que son fundamentales en el equilibrio emocional. y en el proceso de socialización (Herrera, 2023).

“La familia es hoy idealizada como un lugar seguro, como fuente de afecto, protección y bienestar, ocupando, en la vida de los individuos, un lugar considerado de suma importancia en la búsqueda de su bienestar personal, tanto para el apoyo en sus quehaceres particulares y educativos”. (Gómez, 2019)

Sin embargo, ante situaciones volátiles, un niño puede volverse un niño temeroso, inestable, rebelde y agresivo, pero ante un entorno desequilibrado, el niño puede perturbarse, dejando “profundas marcas de sufrimiento” que persisten en el tiempo (Navarro, 2018).

Dicho esto, queda clara la importancia de la calidad de una familia en el progreso de cualquier niño, donde está presente una crianza consciente y responsable. También el proceso de aprendizaje que no solo se debe priorizar en las escuelas sino también en los hogares.

2.2.5. Apoyo familiar

La familia puede definirse como un sistema abierto que establece intercambios con el mundo exterior; y al mismo tiempo que influye en él, también recibe un conjunto de influencias de otros sistemas, como la escuela (Zela, 2021). Este está conformado por un grupo de individuos que, además de vínculos sanguíneos, jurídicos y/o afectivos, “desarrollan entre sí de manera sistemática y organizada, interacciones particulares que les confieren individualidad y autonomía grupal” y el significado que estas le otorgan. estas relaciones. (Tejada



Gencio y Vilca Díaz, 2019)

La familia es la primera fuente de socialización del niño y su función principal es promover la socialización del niño en la sociedad (Sencara, 2020). Además, en función de la educación de sus hijos, apoyo económico, protección, afecto, transmisión de valores éticos y culturales, reglas, roles, creencias (Rodríguez, 2020).

El apoyo social se refiere a las funciones realizadas por grupos o personas significativas para un individuo en determinadas situaciones de su vida (Ramos, 2018). Según Rodríguez (2020), el apoyo social corresponde a un conjunto de información que hace que el individuo se sienta valorado, amado, cuidado y que forma parte de una red de relaciones. Implicando confianza mutua. Más concretamente, el apoyo familiar, una de las formas de apoyo social, tiene como funciones principales: cuidarse unos a otros, proporcionar consuelo, afecto, protección, apoyo y autonomía. El individuo que se siente apoyado por la familia tiende a estar más protegido ante situaciones que pueden ser problemático, más capaz de gestionar los problemas y adaptarse a los cambios. (Olivera, 2019)

Según Gómez (2019), existen tres tipos de apoyo social: apoyo emocional, es decir, sentimientos de amor, seguridad, pertenencia, comprensión y aprecio, promoviendo la autoestima; apoyo informativo, que se basa en consejos, comentarios y sugerencias con miras a resolver los problemas de la persona; y finalmente, el apoyo instrumental, que se refiere a la prestación de ayudas y servicios teniendo en cuenta las necesidades del sujeto, incluido el apoyo material y financiero. Según Rodríguez (2020), los padres tienden a priorizar el apoyo financiero y material y no tanto la implicación en las actividades de enseñanza-



aprendizaje. (Rodríguez, 2020)

El apoyo familiar funciona como un mecanismo de protección, ya que es la familia la que ofrece recursos a los adolescentes para afrontar las dificultades. Estos son brindados desde la infancia, permaneciendo en la memoria de los adolescentes y protegiéndolos así de situaciones de estrés interno y externo. (Pretel, 2022)

2.2.6. Dimensiones acompañamiento familiar

Según Gómez (2019) las dimensiones acompañamiento familiar son las siguientes:

Dimensión 1: Vínculo familiar

Los vínculos familiares son vínculos afectivos que unen a los miembros de la familia y aseguran la estabilidad en el desarrollo emocional de cada individuo. La fuerza del vínculo familiar y de los niños los hace sentir seguros, por lo que pueden tomar decisiones porque cuentan con apoyo. (Gómez, 2019)

Dimensión 2: Tiempo de diálogo

Son momentos de comunicación familiar compartida, estos momentos familiares fomentan la conexión emocional y la confianza entre los miembros y se caracterizan por ser adecuados al espacio en el que se desarrollan. (Gómez, 2019)

Dimensión 3: Estrategias de apoyo familiar

El apoyo se considera una intervención dirigida por el compañero y limitada



en el sentido de que no puede reemplazar las acciones o comportamientos del niño, ya que el compañerismo busca el desarrollo y la autonomía del compañero. Estas estrategias son prácticas o actividades que los compañeros recomiendan o deberían hacer si quieren apoyar a su hijo durante el tiempo que pasan juntos. (Gómez, 2019)

2.2.7. Logro de competencias

El logro de competencias significa que el profesor actúa como mediador entre los estudiantes y el conocimiento y asegura que la retroalimentación que proporciona significa que los estudiantes han formulado sus conocimientos. Según Rodríguez (2020) en comparación con el propósito de este estudio (es decir, analizar los factores dominantes que limitan la realización de competencias prioritarias en la educación a distancia en la educación básica general debido a la pandemia de COVID 19), encontramos que la retroalimentación limitó las competencias para los profesores.

También los logros de aprendizajes son “se refiere a la posibilidad de una persona para utilizar plenamente sus capacidades para lograr objetivos en una situación y contexto determinados, sin perder de vista sus fortalezas morales”. (Ministerio de Educación, 2018)

2.2.8. Rendimiento académico

En los países más desarrollados sigue en debate un tema que alimenta una gran controversia universal cuando hablamos de educación. El dilema se centra en cómo se puede asegurar una escolarización que tenga como objetivo principal la excelencia de los estudiantes, así como difundir la equidad educativa. (Pretel,



2022)

El nivel de rendimiento académico de un estudiante, moldea tanto su desarrollo como la vida social, profesional, familiar y ciudadana de los jóvenes, su forma de ser, hacer y pensar. En otras palabras, el hecho de ser un buen estudiante o un estudiante débil influye en diferentes contextos y situaciones de tu vida. (Moraes, 2017)

En su estudio Rodríguez (2020), defendió el éxito académico como buenos resultados escolares, implicación en las actividades escolares, satisfacción, deseo de adquirir más conocimientos, habilidades y competencias, perseverancia, logro de objetivos escolares y rendimiento tras finalizar los estudios. (Montaño, 2019)

El rendimiento escolar tiene un carácter multifacético y multideterminado. El aprendizaje debe ser visto como un proceso en su conjunto: contextualizado, resultado de la interacción entre el estudiante y los contextos de desarrollo, es decir, la familia, los docentes, la escuela y la comunidad en la que se inserta. (Mestas, 2019)

En este sentido, comprender el desempeño escolar implica necesariamente adoptar una perspectiva temporal y evolutiva. Así, se produce un aumento progresivo y continuo de la importancia de las variables personales (y no sólo de las habilidades cognitivas) a lo largo de la adolescencia (Letsoalo y Maoto, 2018). Asimismo, el desarrollo físico, psicológico y emocional parecen interferir con el aprendizaje. (Sibicigo, 2019)

Los años escolares de los padres y su percepción de aceptación y seguimiento), y también el rendimiento escolar, que se refiere a las calificaciones



escolares obtenidas por los adolescentes (Pino, 2020). De estos resultados se concluye que los factores personales interfieren directamente en el éxito o fracaso de los estudiantes. Los factores sociofamiliares, a su vez, muestran cómo la educación de la madre influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Por otro lado, en relación con las conductas parentales de aceptación y apoyo en los estudios, no muestran una gran relación, tendiendo a disminuir con el tiempo. (Mamani, 2022)

De esta manera, es posible clasificar tres perfiles de estudiantes: aquellos con éxito académico, aquellos con fracaso académico que no están involucrados con la escuela y aquellos con fracaso académico que están involucrados con la escuela (Herrera, 2023). Así, se integran las dimensiones motivacional, conductual y actitudinal, así como los contextos familiar y escolar. (Paccosoncco, 2019)

Los tipos de escuelas, se puede destacar la estructura organizativa del sistema educativo, así como el entorno escolar. Además, las expectativas y los estilos de enseñanza de los profesores también pueden ser la base de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, los factores de riesgo personales se relacionan con algunas características sociodemográficas (como el hecho de que los individuos sean hombres y/o pertenezcan a minorías étnicas). (Cerna, 2023)

También las características cognitivas de cada estudiante (como el hecho de que tiene un bajo autoconcepto académico), características emocionales (relacionadas con la ansiedad de desempeño), características sociales (como las relaciones interpersonales y la integración a la comunidad), características



conductuales (como como capacidad de autorregulación y falta de rutinas de estudio) y también motivacionales (Huanca, 2018), un fuerte predictor del rendimiento académico tiene que ver con el comportamiento del estudiante en la escuela (por ejemplo, la atención en clase y las relaciones con los compañeros).

Cuando los estudiantes caracterizan a las familias por su capacidad de seguimiento, justicia y afecto, se encuentra que estos estudiantes presentan mejores calificaciones que los estudiantes que caracterizan a sus padres por la falta de supervisión o control excesivo (Palomino, 2022), dado que el interés de los padres parece ser relacionados positivamente con la participación de sus hijos en la escuela y las actividades extracurriculares. Los recursos sociales, incluidas las calificaciones educativas de los padres y el estatus socioeconómico, están relacionados con oportunidades de aprendizaje y predecir el rendimiento académico de los adolescentes. (Mamani, 2018)

2.2.9. Logro de competencias del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica

Hoy en día, las escuelas juegan un papel importante en la formación integral de los estudiantes nacionales que sean agentes de cambio social, seguros e identificados con su país, por ello el currículo nacional de educación secundaria desarrollado por el Ministerio de Educación (2018) define las siguientes áreas: Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. “Los estudiantes forman una identidad personal y una ciudadanía activa comprometida con valores cívicos que contribuyen a la construcción de una sociedad democrática, institucional y participativa”. (p. 62)

Competencia: construye tu identidad



Se considera parte del mundo globalizado. A menudo expresa sus sentimientos, emociones, logros y pensamientos, diferencia situaciones y personas y comprende sus causas y efectos. Adopta una postura ética frente a los conflictos morales e incorpora en sus argumentos principios éticos, derechos fundamentales y la dignidad de todas las personas. Reflexionó sobre las consecuencias de su decisión. El comportamiento recomendado incluye elementos éticos que incluyen respetar los derechos de los demás y buscar justicia, teniendo en cuenta la responsabilidad de cada persona por sus propias acciones. Hablamos de personas en el marco de los derechos, sin discriminación por género, características físicas, origen nacional, idioma, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, etc. por y sin violencia. Desarrollar una relación afectiva, de amistad o de relación basada en la mutualidad y el respeto. Identifica situaciones en las que se violan los derechos sexuales y reproductivos y recomienda pautas para la prevención y protección de estas situaciones. (Ministerio de Educación, 2018)

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Convivir y cooperar democráticamente, llevarse bien con los demás, respetar las diferencias y promover los derechos de todos, así como cumplir los deberes y evaluar sus consecuencias. Interactúa con personas de diferentes culturas y respeta sus costumbres y creencias. Evaluar y proponer normas de convivencia social basadas en principios democráticos y la legislación aplicable. Utilizar estrategias de negociación y diálogo para gestionar conflictos. Asumir la responsabilidad de organizar y realizar acciones colectivas para promover los



derechos y responsabilidades de las comunidades en las situaciones en las que se ven involucradas. “Considere cuestiones públicas y ayude a generar consenso con argumentos basados en fuentes confiables, principios e instituciones democráticas. Rechazar posiciones que legitimen la violencia o violaciones de derechos”. (p. 78)

Logros del aprendizaje Ministerio de Educación

Para verificar si el aprendizaje de los estudiantes ha mejorado, nos referimos a los estándares de aprendizaje establecidos en la educación básica del país. Según el Ministerio de Educación (2018):

AD (Logro destacado) es cuando un estudiante se desempeña a un nivel más alto de lo esperado. Esto significa que hay un aprendizaje más allá del nivel esperado.

A (Logro esperado) “si el estudiante se desempeñó al nivel esperado en la competencia y demostró haber completado satisfactoriamente todas las tareas ofrecidas en el tiempo programado”.

B (En proceso), “cuando el estudiante alcanza o está cerca del nivel esperado de habilidad, Para ello, se requiere un período razonable de amistad para lograr este objetivo”.

C (En inicio) “cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en el juego de acuerdo al nivel esperado. A menudo tienen dificultades para completar las tareas y necesitan más tiempo para que el maestro les dedique e intervenga”. (Ministerio de Educación, 2018)



2.3. MARCO CONCEPTUAL

La socialización secundaria (formación universitaria) en la sociedad contemporánea es imprescindible en las habilidades y competencias de los médicos generales y de familia para un estado de salud de completo bienestar físico, mental y social. (RAE, 2020)

Las nuevas organizaciones familiares pueden ser un factor determinante en una mala socialización primaria y la consiguiente enfermedad en niños, adolescentes y jóvenes^{17,18}. La familia es fuente de apoyo, pero también puede generar estrés y está involucrada en el proceso salud-enfermedad.¹⁹ Ella “enseña a los niños a aprender (Kurdek, 2018)

Una familia estructurada es fundamental cuando cualquier estudiante experimenta el camino de superación de los retos de su identidad profesional. (RAE, 2020)

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se realizó con los estudiantes del nivel secundario, de primero a cuarto grado del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la I.E.S. Puguintimari – Cusco 2022.

Departamento:	Cusco
Provincia:	La Convención
Distrito:	Kumpirushiato
Localidad:	PUGUIENTIMARI (área geográfica: rural)
Código de local:	162083
Longitud:	-73.253555
Latitud:	-12.709384

Figura 1

Ubicación geográfica de la I.E.S. Puguintimari – Cusco 2022



Nota: Ubicación y mapa I.E.S. Puguintimari – Cusco 2022-



<https://maps.app.goo.gl/SLWqAnevnNQ7T9Hu5>

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

“La duración de estudio fue de 10 meses, en la primera etapa de la planificación se solicitó la autorización respectiva al director de la institución educativa y de la misma manera la ejecución que se realizó con el total de 4 grados (del primero al cuarto grado de educación secundaria y se le evaluó utilizando un instrumento (cuestionario) y cuyo detalle de las actividades se detallan de la siguiente manera:

- Periodo de Planificación: 01 de marzo al 01 de julio del 2022
- Período de Ejecución: 01 de Setiembre al 30 de octubre del 2022
- Periodo de redacción de borrador de tesis: 31 de octubre al 15 de diciembre del 2022

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

La procedencia del material utilizado en esta investigación está conformada por instrumentos de recolección de datos los que fueron impresos y trabajados por el responsable de tesis que es mi persona, de la misma manera se utilizó los instrumentos.

Primero. Para la variable acompañamiento familiar. Se utilizó un cuestionario para medir el acompañamiento familiar. Velásquez (2018)

Ficha técnica del instrumento que mide acompañamiento familiar

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir el Acompañamiento Familiar

Autor y Año: Sara Velásquez Gomero 2018

Procedencia: Lima, Perú

Institución: Institución Educativa 3077 "El Álamo"



Universo de estudio:	Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria
Nivel de confianza:	95.0%
Margen de error:	5.0%
Tamaño muestral:	77 estudiantes
Tipo de técnica:	Encuesta Tipo de instrumento Cuestionario
Escala de medición:	Si, a veces, No
Niveles y rangos bajo:	55-72, medio: 73-90, alto: 91-108
Tiempo utilizado:	30 minutos
Administración:	Individual o Colectiva
Mide: 3 dimensiones:	Vínculo familiar, Tiempos de Diálogos y Estrategias de apoyo
Cantidad de ítems:	40 preguntas (Velásquez, 2018)

Segundo. Para la variable logro de competencias. Se utilizó las notas de los estudiantes en el periodo lectivo 2022 del Ministerio de Educación mediante el SIAGIE.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Conceptualizada por Hernández et al. (2014) Cómo la “unificación de indivisibles los casos que ajustan con determinadas enumeraciones, es decir, son los dependientes que tienen algo en común y puedan ser observadas o estudiadas” (Hernandez y otros, 2014). La población de la IE se detalla en el siguiente cuadro:



Tabla 1

Estudiantes Matriculados, I.E.S. Puguientimari – Cusco 2022

Estudiantes Matriculados 2022	
Grado	f1
1° Grado	11
2° Grado	15
3° Grado	8
4° Grado	7
Total	41

Nota: Padrón de Instituciones Educativas, Censo Educativo 2022, Escale 2022

3.4.2. Muestra

“La muestra de respuesta es intencional no probabilística, construida por el investigador para los fines de la encuesta; el investigador es quien selecciona los elementos que componen la muestra” (Hernández, 2012). Gracias a este referente, la selección de muestras es de tipo propositiva, no probabilística. La opción más acertada por la cantidad reducida de participantes es que todos los que asisten formen parte de esta investigación.

Tabla 2

Estudiantes Matriculados y que asisten normalmente del 1° al 4° grado de la

I.E.S. Puguientimari – Cusco 2022

Estudiantes Asistentes 2022	
Grado	f1
1° al 4° Grado	30
Total	30



Nota: Padrón de Instituciones Educativas, Censo Educativo 2022, Escale 2022

El tamaño de la muestra fue de **30** estudiantes, debido al alto grado de deserción escolar de la I.E.S. Puguentimari – Cusco 2022 del nivel secundaria de un total de 4 salones.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Tipo y diseño de investigación

“Esta investigación es de enfoque cuantitativo tipo de investigación no experimental y de diseño correlacional y descriptivo, es descriptiva debido a que pretende recabar o medir información obtenida de forma independiente con respecto a las variables”. (Hernández, 2012)

“Gráfica un diseño de indagación no experimental es la investigación que se cumple en maniobrar las variables. Es indicar, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma deliberada las inconstantes independientes para ver su ramificación sobre las otras variables”. (Hernandez y otros, 2014)

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

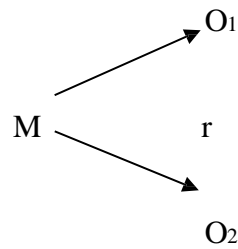
Dónde:

Rs: Coeficiente de correlación por rangos de Pearson

D: Diferencia entre rangos (x menos y)

N: Número de datos

El diseño de investigación que corresponde es correlacional



3.5.2. Tipo y procedimiento de muestreo

“Elemento de recolección de datos fue el cuestionario en el que se empleó los indicadores planteados dentro de la operacionalización, siendo preguntas cerradas con una escala de opción de refutación de tipo Likert” (Hernández, 2012), en dicha encuesta contó con preguntas relacionadas a las variables, dimensiones e indicadores.

“En cuanto a la validación y confiabilidad, accede medir el instrumento de la variable por medio del adjunto de criterio o de constructo”. (Hernández, 2012)

3.5.3. Descripción detallada del uso de materiales, equipos, insumos, instrumentos u otros.

El uso de materiales de para la presente investigación fueron financiados al 100% por mi persona que es el investigador, sea en equipos insumos y otros recursos que son necesarios para la investigación

Asimismo, se recopiló información a través de un cuestionario y para el logro de competencias se utilizó las notas de SIAGIE.

3.6. PROCEDIMIENTO

PLANIFICACIÓN: Para evaluar el Acompañamiento familiar y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Puguientimari – Cusco 2022, primero se solicitó al director de la Institución Educativa Secundaria para la autorización de la aplicación correspondiente del plan de intervención, luego se realizó las coordinaciones con los estudiantes de la I.E.S. Puguientimari – Cusco 2022.

EJECUCIÓN: “Inicialmente, se utilizó un cuestionario para ver si tenían una familia colaborativa y luego se hizo una comparación con sus notas a través del SIAGIE”.

EVALUACIÓN: Finalmente, luego de recolectar la información se realizó el análisis comparativo y se codificó mediante la escala de calificación del Ministerio de Educación del Perú.

Tabla 3

Escala de calificaciones en el Perú-Ministerio de Educación.

ESCALA	VIGESI MAL	DESCRIPCIÓN
AD	18 - 20	Logro destacado: Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia.
A	14 - 17	Logro esperado: Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia.
B	11 – 13	En proceso: Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia.
C	0 - 10	En inicio: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia.

Nota: Logros del aprendizaje, SIAGIE 2022

3.7. VARIABLES

Tabla 4

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES	INSTRUMENTO
Acompañamiento familiar	Vínculo familiar	Organizan de tiempo Supervisión académica Fomentan hábitos de estudio Asistencia a reuniones escolares		cuestionario
	Tiempos de diálogo	Participan en actividades escolares Se informan del proceso de aprendizaje Escolaridad de los padres	Si A veces No	
	Estrategias de apoyo de la familia	Falta de interés del proceso Carga laboral Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones.		
Logro de competencias	Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera plena y responsable Interactúa con todas las personas	Logro destacado AD (20-18) Logro esperado A (17-14)	Consolidado actas de SIAGIE
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda de bien común	Construye y asume acuerdos y normas Maneja conflictos de manera constructiva Delibera sobre asuntos públicos Participa en acciones que promueven el bienestar común	En proceso B (13-11) En inicio C (10-00)	

Nota: *Operacionalización de variables*



3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para el análisis de los resultados de acuerdo a los objetivos establecidos y las hipótesis planteadas se aplicó la prueba de correlación de Pearson considerada como una herramienta que permite realizar evaluaciones de las medidas de uno o más grupos a través de pruebas de correlación de datos y para la obtención de estos datos se utilizó el estadístico SPSS v25.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Después de la recolección de datos, se realizó el análisis relacionado con este estudio de acuerdo con lo establecido en el capítulo anterior. En primer lugar, se realizó estadística descriptiva, que proporciona información general obtenida sobre los niveles de las variables. En segundo lugar, se presentan los resultados de pruebas estadísticas de inferencias consistentes con las pruebas de hipótesis generales y específicas. Las siguientes tablas muestran la distribución de niveles de las variables de acompañamiento familiar y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Puguientimari – Cusco 2022.

4.1.1. Variable acompañamiento familiar

Tabla 5

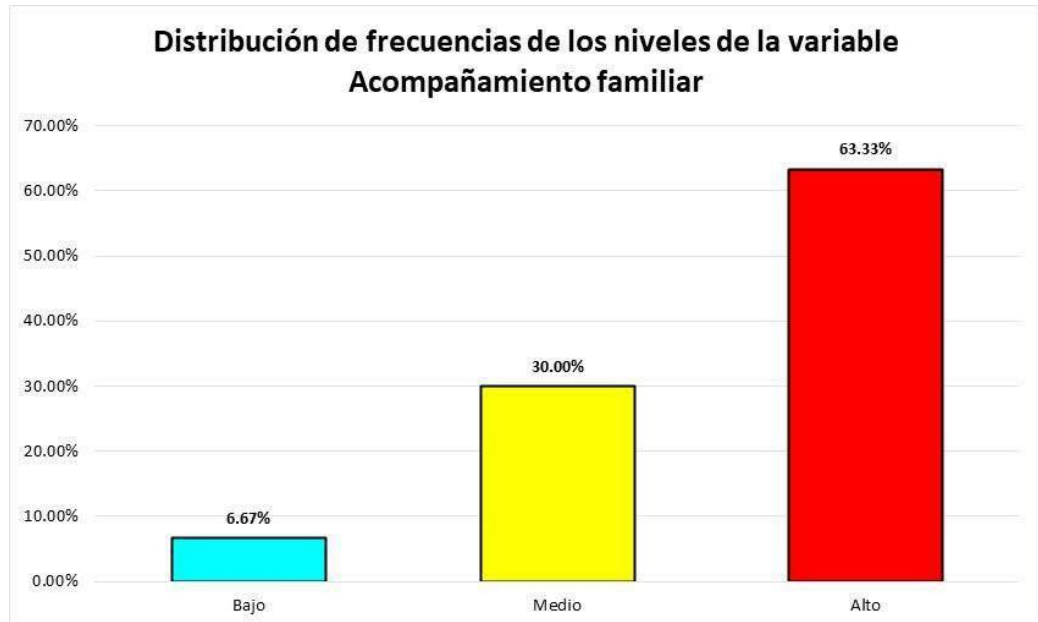
Distribución de frecuencias de los niveles de la variable Acompañamiento familiar en los estudiantes del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota.

Niveles	Frecuencia			Porcentaje	
	Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado	
Válido	Bajo	2	6.67%	6.7	6.7
	Medio	9	30.00%	30.0	36.7
	Alto	19	63.33%	63.3	100.0
	Total	30	100.00%	100,0	

Nota: Resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento que evalúa distribución de frecuencias de los niveles de la variable acompañamiento familiar

Figura 2

Niveles de la variable Acompañamiento familiar en los estudiantes del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica.



Nota: Resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento que evalúa distribución de frecuencias de los niveles de la variable acompañamiento familiar

Como se observa en la Tabla 5 y figura 2 del 100% de los estudiantes en cuanto a la variable acompañamiento familiar se tiene los siguientes resultados: un 6.67% que corresponde a 2 alumnos indican que el nivel es “bajo”; el 30.00% que corresponde a 9 estudiantes que se ubican en el nivel “medio” y el 63.33% que son 19 estudiantes se ubican en el nivel alto

De acuerdo con estos resultados obtenidos, se afirma que la mayoría de los estudiantes se tiene un nivel “alto” de acompañamiento familiar, significa que los padres de familia apoyan a los estudiantes en sus actividades académicas.

Dimensión Vínculo Familiar

Tabla 6

Niveles de la dimensión vínculo familiar en los estudiantes de la I.E.S. Puguintimari

– Cusco 2022.

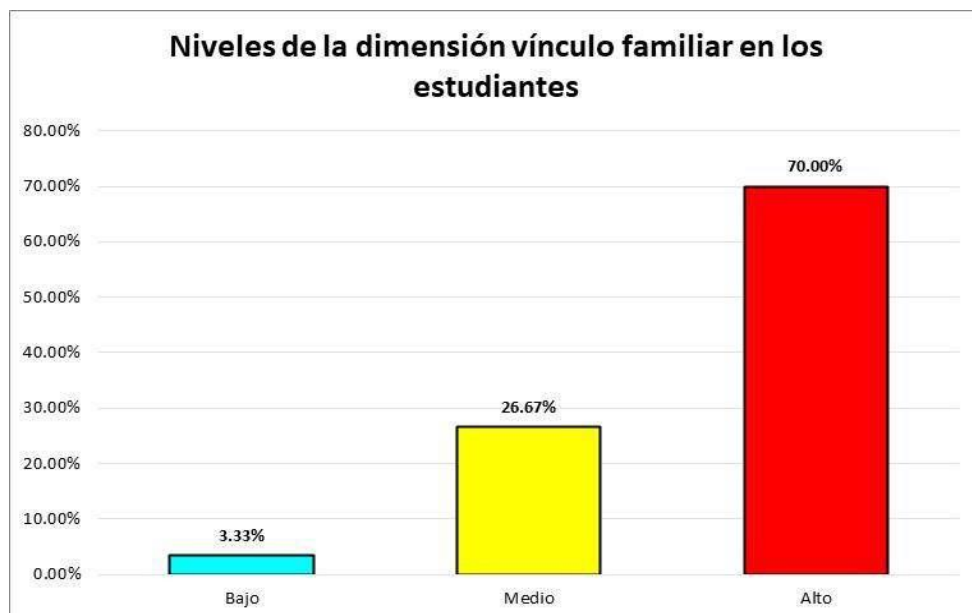
	Niveles	Frecuencia		Porcentaje	
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Bajo	1	3.33%	3.3	3.3
	Medio	8	26.67%	26.7	30.0
	Alto	21	70.00%	70.0	100.0
	Total	30	100.00%	100,0	

Nota: Resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento que evalúa distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión vínculo familiar

Figura 3

Niveles de la dimensión vínculo familiar en los estudiantes de la I.E.S. Puguintimari

– Cusco 2022.



Nota: Resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento que evalúa distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión vínculo familiar

Como se observa en la Tabla 6 y figura 3 del 100% de los estudiantes en cuanto a la



dimensión vínculo familiar se tiene los siguientes resultados: un 3.33% que corresponde a 1 alumnos indican que el nivel es “bajo”; el 26.67% que corresponde a 8 estudiantes que se ubican en el nivel “medio” y el 70.00% que son 21 estudiantes se ubican en el nivel alto

De acuerdo con estos resultados obtenidos, se afirma que la mayoría de los estudiantes se tiene un nivel “alto” en la dimensión vínculo familiar, significa que la mayoría de los padres de familia tienen un vínculo fuerte con los estudiantes en sus actividades académicas.

Dimensión tiempos de diálogo

Tabla 7

Niveles de la dimensión tiempos de diálogo en los estudiantes de la I.E.S.

Puguentimari – Cusco 2022.

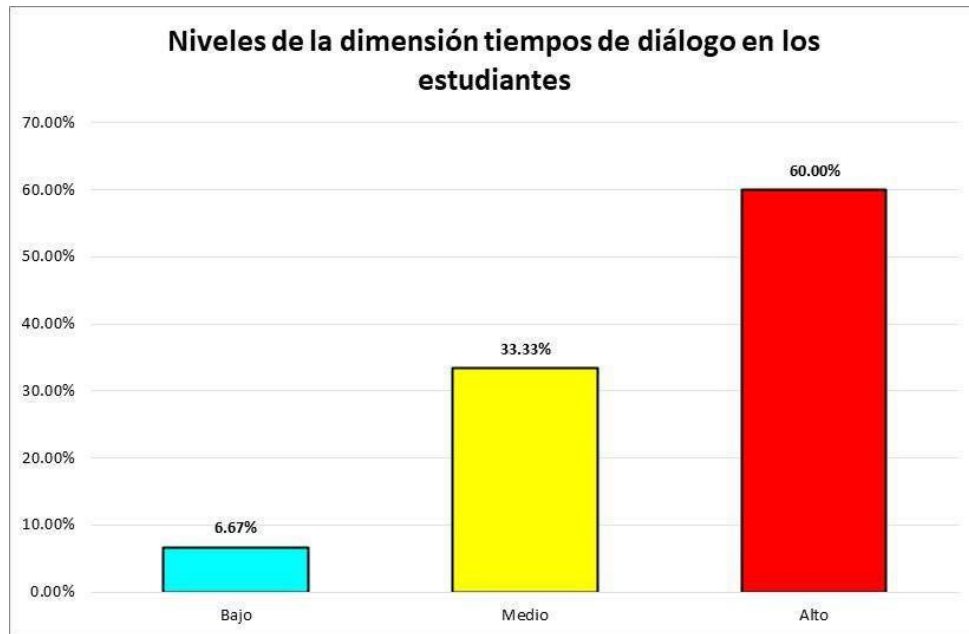
Niveles		Porcentaje			
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Bajo	2	6.67%	6.7	6.7
	Medio	10	33.33%	33.3	40.0
	Alto	18	60.00%	60.0	100.0
	Total	30	100.00%	100,0	

Nota: Resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento que evalúa distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión tiempos de diálogo

Figura 4

Niveles de la dimensión tiempos de diálogo en los estudiantes de la I.E.S.

Puguintimari – Cusco 2022.



Nota: Resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento que evalúa distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión tiempos de diálogo

Como se observa en la Tabla 7 y figura 4 del 100% de los estudiantes en cuanto a la dimensión tiempos de diálogo se tiene los siguientes resultados: un 6.67% que corresponde a 2 alumnos indican que el nivel es “bajo”; el 33.33% que corresponde a 10 estudiantes que se ubican en el nivel “medio” y el 60.00% que son 18 estudiantes se ubican en el nivel alto

De acuerdo con estos resultados obtenidos, se afirma que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel “alto” en la dimensión tiempos de diálogo, significa que la gran mayoría de los padres de familia dialogan y se comunican de manera correcta con los estudiantes en sus actividades académicas.

Dimensión estrategias de apoyo

Tabla 8

Niveles de la dimensión estrategias de apoyo en los estudiantes de la I.E.S.

Puguentimari – Cusco 2022.

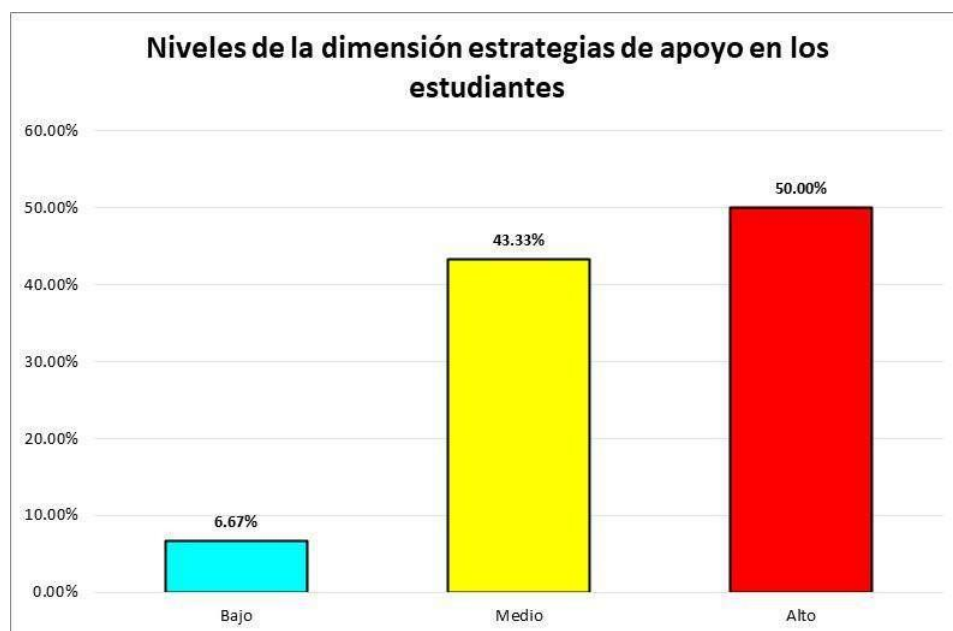
Niveles	Porcentaje				
	Frecuencia	Porcentaje	válido		
Válido	Bajo	2	6.67%	6.7	6.7
	Medio	13	43.33%	43.3	50.0
	Alto	15	50.00%	50.0	100.0
	Total	30	100.00%	100,0	

Nota: Resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento que evalúa distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión estrategias de apoyo

Figura 5

Niveles de la dimensión estrategias de apoyo en los estudiantes de la I.E.S.

Puguentimari – Cusco 2022.



Nota: Resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento que evalúa distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión estrategias de apoyo.

Como se observa en la Tabla 8 y figura 5 del 100% de los estudiantes en cuanto a la dimensión tiempos de diálogo se tiene los siguientes resultados: un 6.67% que corresponde a 2 alumnos indican que el nivel es “bajo”; el 43.33% que corresponde a 13 estudiantes que se ubican en el nivel “medio” y el 50.00% que son 15 estudiantes se ubican en el nivel alto

De acuerdo con estos resultados obtenidos, se afirma que los estudiantes se ubican tanto en el nivel medio y alto en la dimensión tiempos de diálogo, significa que, los padres de familia tratan de buscar las estrategias para relacionarse de manera correcta con los estudiantes en sus actividades académicas.

4.1.2. Variable logros de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica

Tabla 9

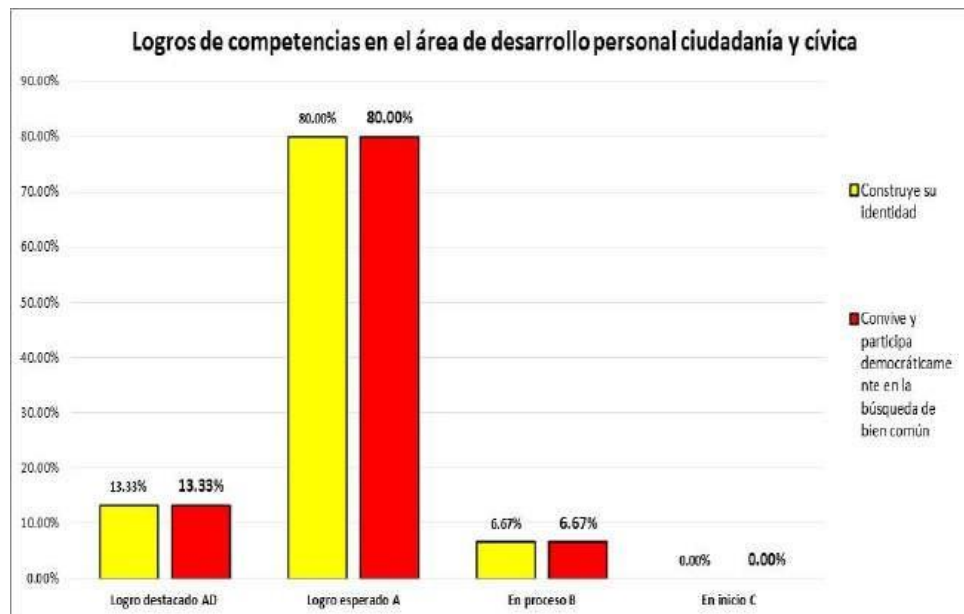
Variable logros de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en los estudiantes de la I.E.S. Puguientimari – Cusco 2022.

Niveles	LOGRO DE COMPETENCIAS				Porcentaje	
	Construye su identidad		Convive y participa democráticamente en la búsqueda de bien común		válido	acumulado
	F1	%	F1	%		
Logro destacado AD	4	13.33%	4	13.33%	13.3	13.3
Logro esperado A	24	80.00%	24	80.00%	80.0	93.3
En proceso B	2	6.67%	2	6.67%	6.7	100.0
En inicio C	0	0.00%	0	0.00%	0.0	100.0
Total	30	100.00%	30	100.00%	100,0	

Nota: Resultados obtenidos del SIAGIE 2022

Figura 6

Variable logros de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en los estudiantes de la I.E.S. Puguientimari – Cusco 2022



Nota: Resultados obtenidos del SIAGIE 2022

En cuanto a la variable el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica y como se observa en la Tabla 9 y figura 6, del 100% de los estudiantes el 13.33 % (4 estudiantes) obtuvo logro destacado, así mismo el 80.00% (24 estudiantes) obtuvo logro esperado, en proceso el 6.67% (2 estudiantes) y ninguno de los estudiantes evaluados se ubican en el nivel de inicio en cuanto a su el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica; lo que determina que la mayoría de estudiantes obtienen el logro de aprendizajes esperados.

Aclarando, debido a que todos los estudiantes obtuvieron en las competencias las mismas calificaciones solo se tomará en cuenta en forma global de acá en adelante.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. Prueba de hipótesis general

H_0 = No existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar y el logro de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la IES Puguientimari – 2022.

H_1 = Existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar y el logro de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la IES Puguientimari – 2022.

Tabla 10

Prueba de normalidad entre el acompañamiento familiar y el logro de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	p.
Aprendizaje Cooperativo	,733	30	,000
Problemas Multiplicativos	,964	30	,397

Nota: Prueba de normalidad entre el acompañamiento familiar y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Puguientimari – Cusco 2022

Según la Tabla 10, se observa la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk (ya que los datos son inferiores a 50) y el criterio de decisión es que, si los valores son superiores a 0 o alguna de las variables tenga datos es superiores a $p > 0.05$ (como es en este caso), entonces se tiene una distribución normal, por lo tanto, aplicaremos una estadística paramétrica. R de Pearson

Tabla 11

Correlación de Pearson del grado relación entre el acompañamiento familiar en el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica

		Correlaciones	
		Acompañamien to Familiar	Logro de Competencia s
Acompañamie nto Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,792**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	30	30
Logro de Competencias	Coeficiente de correlación	,792**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de los resultados obtenidos con el software SPSS 25, mediante el cuestionario Acompañamiento familiar y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Puguentimari – Cusco 2022.

Tabla 12

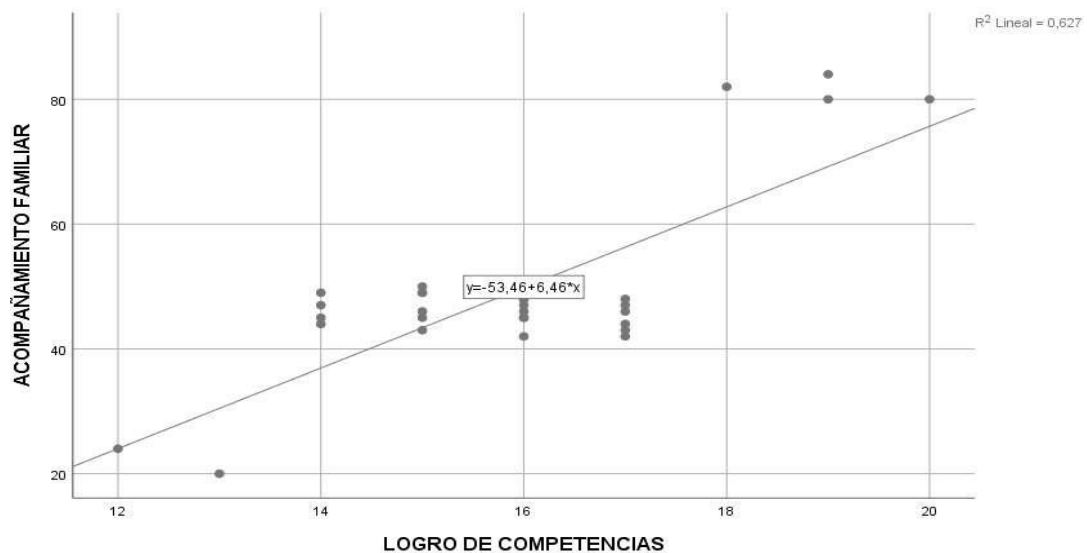
Resultados de la correlación de Pearson entre la variable acompañamiento familiar y el logro de competencias

Escala	Explicación
1	Correlación positiva perfecta
0.90 a 0.99	Correlación positiva muy alta
0.70 a 0.89	Correlación positiva alta
0.40 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.20 a 0.39	Correlación positiva baja
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0	Correlación nula
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
-0.20 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.40 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.70 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.90 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-1	Correlación negativa perfecta

Nota: Base de los resultados obtenidos con el software SPSS 25, mediante el cuestionario acompañamiento familiar y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica

Figura 7

Diagrama de dispersión Correlación de Pearson entre la variable acompañamiento familiar y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica



Nota: Diagrama de dispersión correlación de Pearson entre el cuestionario acompañamiento familiar y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica.

Según la Tabla 10 y 11 y Figura 7 se observa el cálculo de coeficiente de correlación y de determinación que $R = 0.792$, se ubica en Correlación positiva alta. De los datos mostrados podemos deducir que la relación entre el acompañamiento familiar y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica tiene una tendencia de correlación positiva. Así mismo el valor de P – es 0.000. Este valor es menor que 0.01, por lo tanto, la correlación de Pearson es significativa en términos estadísticos a un nivel de 99%

de confianza. Por lo que, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. (Hernández, 2012).

4.2.1. Prueba de hipótesis específica

Hipótesis Específica 1

Ho = Las actividades de vínculo familiar NO se relacionan significativamente con el logro de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la IES Puguentimari – 2022.

H1 = Las actividades de vínculo familiar se relacionan significativamente con el logro de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la IES Puguentimari – 2022.

Tabla 13

Correlación de Pearson del grado relación entre vínculo familiar el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica

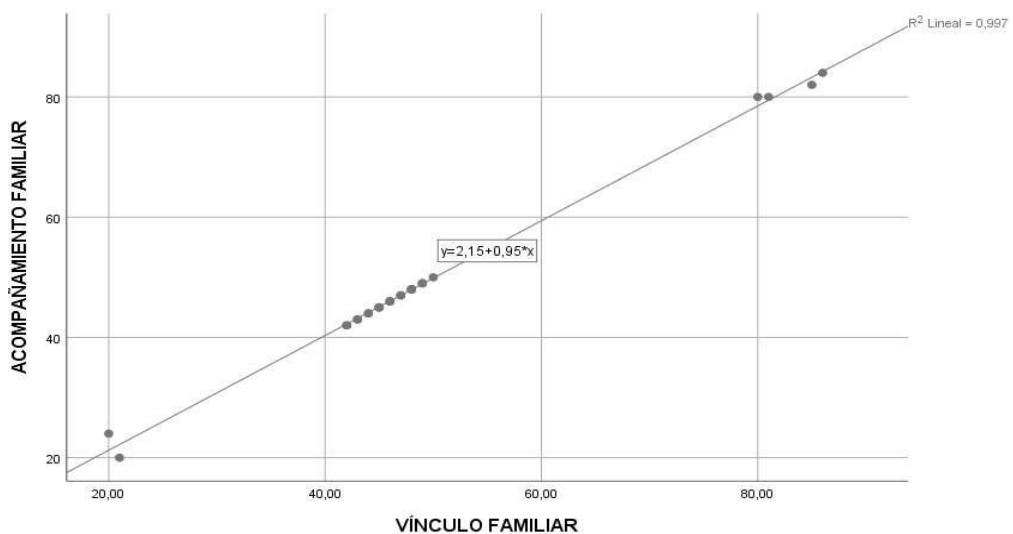
Correlaciones			
		Variable vínculo familiar	Variable El logro de competencias
Variable vínculo familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,795**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	30	30
Variable El logro de competencias	Coeficiente de correlación	,795**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de los resultados obtenidos con el software SPSS 25, mediante el cuestionario de vínculo familiar y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Puguientimari – Cusco 2022.

Figura 8

Diagrama de dispersión Correlación de Pearson entre la variable vínculo familiar y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica



Nota: Diagrama de dispersión correlación de Pearson entre el cuestionario vínculo familiar y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica.

Según la Tabla 13 y figura 8, se observa el cálculo de coeficiente de correlación y de determinación que $R= 0. 795$, se ubica en Correlación positiva alta. De los datos mostrados podemos deducir que la relación entre el vínculo familiar y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica tiene una tendencia de correlación positiva. Por lo mostrado, la correlación de Pearson es significativa en términos estadísticos. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. (Hernández, 2012).

Hipótesis Específica 2

Ho = Las actividades de tiempos de diálogo NO se relacionan significativamente con el logro de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la IES Puguentimari – 2022.

H1 = Las actividades de tiempos de diálogo se relacionan significativamente con el logro de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la IES Puguentimari – 2022.

Tabla 14

Correlación de Pearson del grado relación entre las actividades de tiempos de diálogo y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica

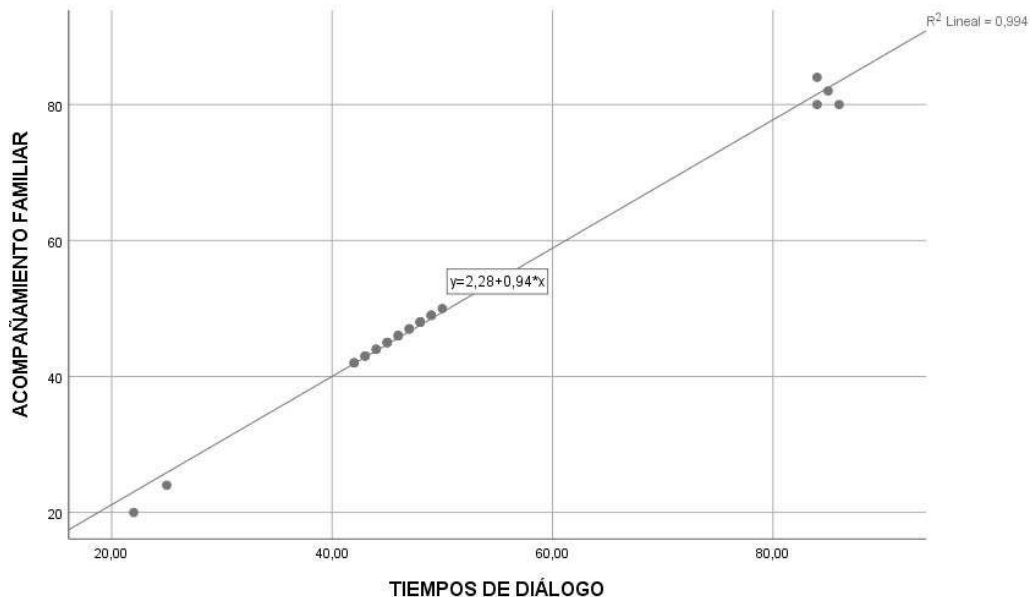
Correlaciones			
		Variable Tiempos de diálogo	Variable El logro de competencias
Variable tiempos de diálogo	Coeficiente de correlación	1,000	,790**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	30	30
Variable El logro de competencias	Coeficiente de correlación	,790**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de los resultados obtenidos con el software SPSS 25, mediante el cuestionario de tiempos de dialogo y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la

Figura 9

Diagrama de dispersión Correlación de Pearson entre la variable tiempos de diálogo y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica



Nota: Diagrama de dispersión correlación de Pearson entre el cuestionario tiempos de diálogo y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica.

Según la Tabla 14 y figura 9, se observa el cálculo de coeficiente de correlación y de determinación que $R = 0,790$, se ubica en Correlación positiva alta. De los datos mostrados podemos deducir que la relación entre los tiempos de diálogo de la familia y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica tiene una tendencia de correlación positiva. Así mismo, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. (Hernández, 2012).

Hipótesis Especifica 3

H_0 = Las estrategias de apoyo de la familia NO se relacionan

significativamente con el logro de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la IES Puguentimari – 2022.

H1 = Las estrategias de apoyo de la familia se relacionan significativamente con el logro de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la IES Puguentimari – 2022.

Tabla 15

Correlación de Pearson del grado relación entre las estrategias de apoyo de la familia y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica

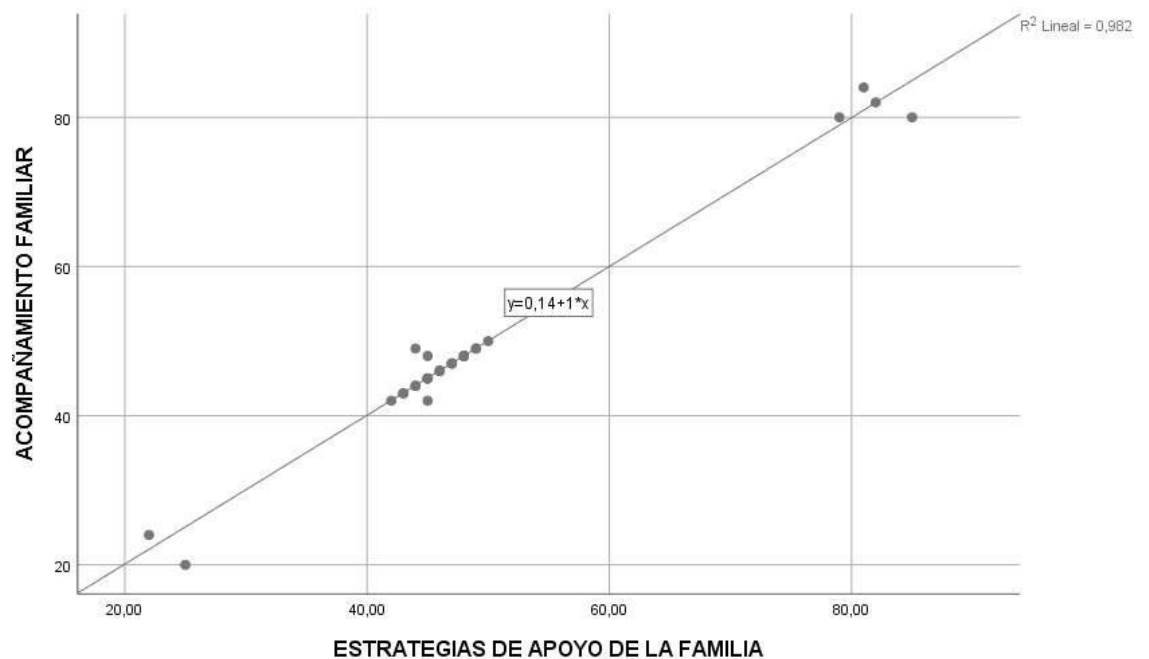
		Correlaciones	
		Variable Estrategias de apoyo	Variable El logro de competencias
Variable Estrategias de apoyo	Coeficiente de correlación	1,000	,791**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	30	30
Variable El logro de competencias	Coeficiente de correlación	,791**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de los resultados obtenidos con el software SPSS 25, mediante el cuestionario de estrategias de apoyo y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Puguentimari – Cusco 2022.

Figura 10

Diagrama de dispersión Correlación de Pearson entre la variable de apoyo de la familia y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica



Nota: Diagrama de dispersión correlación de Pearson entre el cuestionario de apoyo de la familia y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica.

Según la Tabla 15 y figura 10, se observa el cálculo de coeficiente de correlación y de determinación que $R= 0.791$, se ubica en Correlación positiva alta. De los datos mostrados podemos deducir que la relación entre las estrategias de apoyo de la familia y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica tiene una tendencia de correlación positiva. Por lo tanto, aceptamos la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. (Hernández, 2012).

4.3.DISCUSIÓN

El propósito de este estudio fue determinar si existe relación entre el



acompañamiento familiar y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica de 30 estudiantes de la IES Puguientimari – 2022, donde el nivel de acompañamiento familiar ha sido bajo 6.67%, 30.00% medio, 63.33% alto.

En consecuencia, los resultados de la prueba estadística se han observado después de la prueba de hipótesis general, donde se determinó que la relación hipotetizada si existe porque cuando $p\text{-valor} = 0.792$ es mayor a 0.05, entonces existe una correlación significativa positiva alta. Entonces: existe una relación proporcional directa entre las dos variables. Esto último se relaciona con los resultados de Mamani (2022), quien encontró una relación significativa entre el apoyo de los padres y el logro de competencias de los niños de 5 años de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto. De igual forma, cuando se trata de apoyo familiar, en los resultados de Rojas (2022) este observó que en el VI ciclo de la Institución Educativa en Andahuaylas, 2022 el apoyo familiar tuvo un impacto significativo en los logros de aprendizajes de los estudiantes. En este sentido, se puede decir que en el caso estudiado existen otros factores que podrían estar relacionados con el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica de los estudiantes.

Para los resultados del objetivo específico 1 de la relación entre las dimensiones de vínculo familiar y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica, el 3.33% de los estudiantes consideró que el nivel de vínculo familiar era bajo, el 26.67% consideró que el vínculo familiar era medio y el 70.00% consideró que el vínculo familiar era alto. Los resultados de la prueba de hipótesis pueden confirmar que los vínculos familiares tienen una relación positiva significativa con los resultados del aprendizaje de los estudiantes en este estudio (valor $p = 0,795$ es mayor que 0,05) el Rho de Pearson, por lo que se identificó que la correlación era positiva alta. Por su parte



Champi (2022) también encontró la existencia de esta relación, en cuanto a la participación familiar en el logro de aprendizajes, el 74,6% logró un nivel alto y el 25,4% un nivel medio, asimismo, el 71.6% (48 estudiantes) logró los resultados esperados en el logro académico y el 28.4% (19 estudiantes) tuvo éxito. Se concluyó que, cuando se alcanzó la meta, si existe una relación significativa entre la participación familiar y los logros de aprendizaje durante la pandemia. ($p=747$ mayor que 5%) y $Rho= -0,040$.

En cuanto a los resultados del objetivo específico 2 frente a la relación de las variables tiempos de dialogo de la familia y el logro de competencias, el 6.67% de los estudiantes tuvo el nivel bajo y los demás datos son similares a los otros ya mostrados (33.33% medio y 60.00% alto). El resultado en la prueba de hipótesis es $P, 0.790$ es mayor que 0.05 en el coeficiente de correlación de Rho de Pearson, el estudio demuestra que existe una relación lineal, significativa y proporcional entre variables Tiempos de dialogo de la familia y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica entre los estudiantes de la IES Puguientimari – 2022. También Cáceres (2021) identificó el efecto del apoyo familiar en el logro de aprendizaje virtual en los estudiantes. Estrategias, hábitos de estudio, motivaciones a las que dan significado en relación con su propia visión, expectativas y significados, teniendo en cuenta sus conclusiones que manifiesta: que el apoyo familiar tiene un efecto significativo en el logro de aprendizaje virtual de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet del Cusco en el año 2020

Finalmente, en cuanto a los resultados del objetivo específico 3, relación entre la dimensión las estrategias de apoyo de la familia y el logro de competencias, el 6.67% de los estudiantes obtuvo un nivel bajo, el 43.33% obtuvo un resultado de valor medio y el 50.00% obtuvo un nivel alto. Para la prueba de hipótesis, el valor $p = 0,791$ es mayor que



0,05 del Rho de Pearson. La investigación muestra que existe una relación lineal, significativa alta. Este resultado contrasta con los hallazgos de Rodríguez y Gutiérrez (2018), quienes analizaron el hogar de los padres, la escuela y la historia educativa, las rutinas familiares y el papel de los padres en el aprendizaje, y los resultados coincidieron en que existe una relación significativa. También Acero (2023) señala que el 42,6% afirmó que casi siempre recibió apoyo de la familia, por lo que el 3,3% se encontraba en el nivel de proceso y el 39,3% en el nivel de logro esperado, estos dos estudios nos dan a conocer que las familias tratan de buscar estrategias para apoyar a los estudiantes en el logro de las competencias.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Conforme al objetivo general, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H) los resultados que nos indica que el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, ($p < 0,05$) y la correlación de Pearson es $R= 0.792$, se ubica en correlación positiva alta; por lo tanto, se determinó una relación entre el acompañamiento familiar y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica de los estudiantes principalmente por que los padres destinan tiempo para apoyar a los estudiantes en sus actividades académicas.

SEGUNDA: Con respecto al objetivo específico 1, relación entre la dimensión vínculo familiar y el logro de competencias mediante la correlación de Pearson nos indica que $R= 0.795$ es superior a 0.05, por lo tanto, se identificó una correlación positiva alta entre las dos variables, debido principalmente a que los padres y familiares tratan de comunicarse de manera oportuna con los estudiantes en la IE.

TERCERA: Con respecto al objetivo específico 2, relación entre la dimensión tiempos de dialogo de la familia y el logro de competencias mediante la correlación de Pearson nos indica que $R= 0.790$ es superior a 0.05, por lo tanto, se identificó una correlación positiva alta entre las dos variables, debido principalmente a que los padres y familiares tratan de orientar en sus quehaceres educativos a los estudiantes en la IE.

CUARTA: Con respecto al objetivo específico 3, relación entre la dimensión las estrategias de apoyo de la familia y el logro de competencias mediante la



correlación de Pearson nos indica que $R= 0.791$ es superior a 0.05 , por lo tanto, se identificó una correlacional positiva alta entre las dos variables, debido principalmente a que los padres y familiares tratan de relacionarse con las actividades de los estudiantes en la IE.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la IE desarrollar y realizar talleres para padres de familia y estudiantes en el que se haga acciones de relaciones de acercamientos tanto físicos como afectivos.

SEGUNDA: A los docentes de la IES crear un espacio o algún tipo de evento, ya sea deportivo, cultural, religioso, etc. que muestre un vínculo común entre padres, estudiantes y organismos institucionales con el único objetivo de fortalecer la relación entre todos los círculos educativos

TERCERA: A los padres de familia deben tener una capacidad de acercamiento y comunicación con los estudiantes, además de animar a los niños a participar en actividades extraescolares que les ayuden a desarrollarse deportiva, académica y psicológicamente.

CUARTA: A los estudiantes deben buscar las estrategias para que los padres de familia y familiares tengan conocimientos de las actividades que desarrollan en sus actividades académicas y actividades extraescolares, para que los padres de familia también tengan conocimiento de dichas actividades.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acero, J. (2023). *Acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2021*. Universidad Nacional del Altiplano. Facultad de Ciencias de la Educación. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0001-9229-5368>
- Ariza, H. (2019). *Acompañamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero bachillerato, Especialización Electromecánica Automotriz del Cenáculo, 2017*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado - Maestría en Psicología Educativa. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39510>
- Beck, S. (2024). *Correlación de la participación de estudiantes de primaria y secundaria en programas extraescolares urbanos con el rendimiento académico, la asistencia y el aprendizaje socioemocional familiar*. Concordia University Irvine ProQuest Disertaciones y tesis, 2024. 31146471. Obtenido de <https://www.proquest.com/docview/3034911732/DA89F981FA7B442APQ/21?sourcetype=Dissertations%20&%20Theses>
- Bhattashali, A. (2024). *Explorando asociaciones equitativas entre familias refugiadas y educadores de la primera infancia*. Tesis y disertaciones de ProQuest de la Universidad de Kansas, 2024. 31295948. Obtenido de <https://www.proquest.com/docview/3067410591/C92EA0209DE5464FPQ/5?sourcetype=Dissertations%20&%20Theses>
- Cáceres, N. (2021). *Apoyo familiar en los logros de aprendizaje virtual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco – 2020*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado - Maestra en Psicología Educativa. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0003-2374-980X>
- Caetano, M. (2019). *Desarrollo motor de niños*. São Paulo:: Rev. Bras.
- Calloapaza, M. (2022). *Acompañamiento familiar y logros de competencia en los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional en el contexto de la pandemia covid-19, Puno 2021*. Universidad Nacional del Altiplano. Facultad de Trabajo



Social. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0003-1550-6795>

- Cerna, G. (2023). *Involucramiento familiar en el logro de aprendizajes de preescolares en educación virtual, Trujillo 2021*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado -. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-5386-2793>
- Champi, K. (2022). *Participación familiar y el logro de aprendizaje en pandemia de los estudiantes de inicial del distrito de Magdalena – Lima, 2021*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado - Maestría en Psicología Educativa. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0003-1606-7229>
- Colina, N., & Craft, S. (2019). *Participación de los padres en la escuela y rendimiento escolar: Vías mediadas entre familias afroamericanas y euroamericanas socioeconómicamente comparables*. Revista de Psicología Educativa Tomo 95, N.º 1, (Mar 2018). <https://doi.org/DOI:10.1037/0022-0663.95.1.74>
- Cornejo, I. (2021). *Influencia de las familias disfuncionales en el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa secundaria San Antonio de Padua Puno 2020*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa - Repositorio Institucional - UNSA. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0001-7508-0162>
- Costa, J. B. (2018). *Prácticas familiares y rendimiento escolar en estudiantes de nivel socioeconómico bajo*. Universidad Federal de Pernambuco - Programa de Posgrado en Sociología. Obtenido de <https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/25467>
- Cruz, H. (2024). *Familias recién llegadas a Estados Unidos: percepciones y actitudes hacia la relación entre la familia y la escuela*. Fairleigh Dickinson University ProQuest Dissertations & Theses, 2024. 31235120. Obtenido de <https://www.proquest.com/docview/3040201848/1A250445E17E4D1DPQ/24?sourcetype=Dissertations%20&%20Theses>
- De la cruz, G. (2023). *Relaciones familiares y logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, Sullana 2023*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado - Maestra en Psicología Educativa. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-7576-5097>



- Educación, M. d. (2016). Espacios educativos Para niños y niñas de 0 a 3 años. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/espacios-educativos.pdf>
- Fagan, J. e. (2019). *Efectos del programa de participación de los padres figuras paternas y sus hijos en cabeza: un estudio cuasi-experimental*. Investigación trimestral de la primera infancia, 14 , 243-269.
- Ferreira, M., & Marturano, E. (2019). *Clima familiar y problemas de conducta que presentan los niños con bajo rendimiento escolar*. Psicología: Reflexión y Crítica, 15 , 35-44.
- Flores, D. E. (2020). *Resiliencia, funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de Huancavelica 2019*. Universidad Peruana Los Andes. Facultad de Ciencias de la Salud - Repositorio institucional-UPLA. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-6148-7276>
- Florida, G. (2018). *Relación entre el clima social familiar y el clima social escolar, con el rendimiento académico de las estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Teresa González de Fanning UGEL 03 -2015*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado - Repositorio Institucional - UCV. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17235>
- Gómez, G. (2019). *Funcionamiento familiar en relación al rendimiento académico en escolares de la Institución Educativa Secundaria Buen Pastor – Juliaca 2017*. Universidad Nacional del Altiplano - Repositorio Institucional - UNAP. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/8355>
- Granger, B. (2024). *Percepciones del personal de escuelas intermedias y secundarias sobre la participación familiar en escuelas rurales con alta pobreza*. Shippensburg University ProQuest Disertaciones y tesis, 2024. 31296502. Obtenido de <https://www.proquest.com/docview/3053910067/1A250445E17E4D1DPQ/1?source=type=Dissertations%20&%20Theses>
- Hernández, R. F. (2012). *Metodología de la investigación* (4ta. Edición. ed.). México: Editorial Mc. Graw Hill.



- Hernandez, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la investigación*. Panamericana Formas e Impresos S.A. México.
- Herrera, D. (2023). *Funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno, 2022*. Universidad Nacional del Altiplano. Repositorio Institucional - UNAP - Licenciado en Educación, Especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía. <https://doi.org/0000-0001-7409-1468>
- Herrera, D. (2023). *Funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno, 2022*. Universidad Nacional del Altiplano. Facultad de Ciencias de la Educación - Licenciado en Educación, Especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía. Obtenido de <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20148>
- Horna, H. (2022). *Participación familiar como acción de apoyo en el fortalecimiento del aprendizaje remoto en una institución educativa de Trujillo, 2021*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado - Maestría en Administración de la Educación. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-2982-3444>
- Huaman, J., & Maquera, K. (2020). *Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primario de una Institución Educativa Privada para mujeres del Cusco, con la participación de los padres de familia, en el contexto salud. emergencia, 2020*. Universidad Autónoma de Ica - Psicología. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/655>
- Huanca, E. (2018). *Factores Socioeconómicos de la Familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería Técnica en los Institutos Superiores Tecnológicos privados de Juliaca*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Escuela de Posgrado. Obtenido de <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/847>
- Kurdek, L. A. (2018). *Relación de la estructura familiar, el género y el entorno familiar de los estudiantes de octavo grado con el rendimiento académico y el*



- comportamiento escolar*. Revista de Psicología Educativa Tomo 80, N.º 1, (Mar 1988): 90-94. <https://doi.org/DOI:10.1037/0022-0663.80.1.90>
- Kurdek, L., & Sinclair, R. (2018). *Relación de la estructura familiar, el género y el entorno familiar de los estudiantes de octavo grado con el rendimiento académico y el comportamiento escolar*. Revista de Psicología Educativa Tomo 80, N.º 1, (Mar 2018). <https://doi.org/DOI:10.1037/0022-0663.80.1.90>
- Laible, D. (2020). *¿Importa si los niños en edad preescolar y las madres discuten lo positivo contra lo positivo? eventos negativos durante el recuerdo? Vínculos con el apego informado por la madre, el clima emocional familiar y el desarrollo socioemocional*. Desarrollo Social, 20, 394-411. <https://doi.org/doi:10.1111/j.1467-9507.2010.00584.x>
- Letsoalo, M., & Maoto, R. (2018). *influencia de los factores del hogar en el rendimiento académico de los estudiantes en riesgo en la provincia de Limpopo, Sudáfrica*. Revista de Género, Información y Desarrollo en África (JGIDA) ; Londres Tomo 7, N.º 3, (dic 2018). <https://doi.org/DOI:10.31920/2050-4284/2018/v7n3a6>
- Lima, Y. (2023). *Participación de los padres de familia y logro de aprendizaje de sus hijos en la Institución Educativa Inicial N° 1205 Uros Puno, 2022*. Universidad Nacional del Altiplano. Repositorio Institucional - Magister Scientiae en Educación con Mención en Administración de la Educación. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-0823-2856>
- Mamani, A. (2018). *Participación de padres de familia en el logro de aprendizajes de estudiantes en la IE. N° 70696 de Cayachira*. Universidad San Ignacio de Loyola. Escuela de Postgrado - Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/6503>
- Mamani, O. (2022). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el Distrito de Caracoto, Puno 2021*. Universidad José Carlos Mariátegui. Facultad de Ciencias Jurídicas Empresariales y Pedagógicas. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0003-1972-8475>
- Mestas, D. (2019). *Clima socio familiar y rendimiento académico de los estudiantes de*



la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”, Puno – 2016. Universidad Nacional del Altiplano. Facultad de Trabajo Social - Repositorio Institucional - UNAP. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/4709>

MINEDU. (2018). *Currículo Nacional*. Lima: Ministerio de EDUCACION.

MINEDU. (2018). *Protocolo de acompañamiento pedagógico y rendimiento escolar*. Resolución Suprema N° 001-2007-ED.

Montaño, C. A. (2019). *Disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los adolescentes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3037 Gran Amauta del distrito de S.M.P.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2260>

Moraes, C. (2017). *Grupo de Apoyo a Hijos de Padres Separados*. Postdoctorado, Presentada en el Instituto de Psicología de la Universidad de São Paulo.

Navarro, G. C. (2018). *Influencia Familiar en la expresión oral de los estudiantes*. Universidad Nacional de Piura. Obtenido de <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1750/EDU-NAV-GUE-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Olivera, K. L. (2019). *Factores familiares relacionados al desarrollo psicomotor en niñas y niños de 4 años de una institución educativa, 2018*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina. Escuela Profesional de Enfermería. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0001-9363-3509>

Paccosoncco, O. (2019). *Grado de correlación entre la interacción familiar y el nivel de logro de competencias en las áreas básicas de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de Macarí*. Universidad Nacional del Altiplano. Escuela de Posgrado - Magister Scientiae en Educación con Mención en Didáctica de las Ciencias Sociales. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/9503>

Palomino, G. (2022). *Apoyo parental y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Olaya, del distrito*



- de Quellouno, 2022. Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima - Escuela Profesional de Educación. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0003-2940-0078>*
- Pino, E. M. (2020). *Influencia del contexto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 82180 Juan Pablo II Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado - Maestría en Psicología Educativa. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0001-9213-0475>*
- Pretel, M. M. (2022). *Familias disfuncionales y su relación en el rendimiento académico de estudiantes del 2° grado de una institución educativa – Huancayo, 2022. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado - Maestría en Psicología Educativa. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-9314-1894>*
- RAE. (2020). *Diccionario de lengua española. RAE.*
- Ramos, V. (2018). *Nivel de habilidades sociales y clima social familiar de adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia de Puno - 2017. Universidad Nacional del Altiplano - Repositorio Institucional - UNAP. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/5184?show=full>*
- Reyes, S. (2022). *Clima social familiar y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de Puente Piedra - 2022. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado - Maestría en Psicología Educativa. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-3833-7077>*
- Rodríguez, F. (2020). *El rendimiento académico y su relación con los estilos de personalidad de los estudiantes universitarios. Universidad Federal de Rio Grande do Norte - (Maestría en Psicología, Sociedad y Calidad de Vida). Obtenido de <https://repositorio.ufrn.br/handle/123456789/17494>*
- Rodríguez, N., & Gutiérrez, D. (2018). *Apoyo familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de tercero a quinto de primaria de la institución educativa “María Auxiliadora”, Puente Piedra, 2016. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado - Maestría en Psicología Educativa. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22490>*



- Rojas, C. (2022). *Acompañamiento familiar y logros de aprendizaje de los estudiantes de VI ciclo de una institución educativa en Andahuaylas, 2022*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado - Maestría en Psicología Educativa. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0001-7635-5746>
- Santos, L. (2019). *La familia y el desarrollo de niños diagnosticados con dificultades de aprendizaje*. Pontificia Universidad Católica de Goiás Ciencias Humanas BR PUC Goiás Psicología. Obtenido de <http://localhost:8080/tede/handle/tede/1877>
- Sencara, J. L. (2020). *Comunicación familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria "San José - Juliaca", 2019*. Universidad Nacional del Altiplano. Facultad de Ciencias de la Educación - Licenciado en Educación, Especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/14802>
- Sibicigo, J. (2019). *Ambiente familiar y adaptación psicológica en adolescentes*. *Psicología: Reflexión y Crítica*, 25.615-622. <https://doi.org/doi:10.1590/S0102-79722012000300022>
- Smith, B. (2024). *Una perspectiva familiar sobre las estrategias de participación familiar en una escuela primaria urbana local*. Tesis y disertaciones de ProQuest de Walden University, 2024. 30687431. Obtenido de <https://www.proquest.com/docview/2867905077/C92EA0209DE5464FPQ/2?source=type=Dissertations%20&%20Theses>
- Sucari, L. (2019). *Influencia de la familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 9 a 11 años del distrito de Huancané - Puno - 2018*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa - Facultad de Ciencias Histórico Sociales. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/aa960fef-64af-4406-b94e-9301f98d3832/full>
- Tejada Gencio, K. D., & Vilca Díaz, R. H. (2019). *Calidad del ambiente familiar y desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 5 años, de la institución educativa inicial de Socabaya*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Facultad de Psicología, Relaciones Industriales y Ciencias de la Comunicación. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8543>



Velásquez, S. (2018). *Acompañamiento familiar y logros de aprendizajes en matemáticas en alumnos de cuarto grado de la I.E. N° 3077 “El Álamo” en el distrito de Comas, 2018*. EPG - UCV - Maestría en Psicología educativa. [https://doi.org/\(ORCID: 0000-0003-4574-5236\)](https://doi.org/(ORCID: 0000-0003-4574-5236))

Zela, J. L. (2021). *Clima social familiar y habilidades sociales en niños con habilidades diferentes del Distrito de Pampas, Huancavelica 2020*. Distrito de Pampas, Huancavelica: Maestría en Ciencias de la Familia con Mención en Terapia Familiar. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12840/4498>



ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Dimensiones	Métodos
<p>Problema general ¿Cuál es el grado de relación que existe entre el acompañamiento familiar y el logro de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la IES Puguentimari - 2022?</p> <p>Problema específico ¿Cuál es la relación que existe entre el vínculo familiar y el logro de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la IES Puguentimari?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las actividades de tiempos de diálogo y el logro de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la IES Puguentimari?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de apoyo de la familia y el logro de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la IES Puguentimari?</p>	<p>Objetivo general - Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el logro de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la IES Puguentimari – 2022.</p> <p>Objetivos específicos Identificar la relación que existe entre las actividades de vínculo familiar y el logro de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la IES Puguentimari.</p> <p>Identificar la relación que existe entre las actividades de tiempos de diálogo y el logro de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la IES Puguentimari.</p> <p>Identificar la relación que existe entre las estrategias de apoyo de la familia en el acompañamiento familiar y el logro de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la IES Puguentimari.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar y el logro de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la IES Puguentimari – 2022.</p> <p>Hipótesis específicas Las actividades de vínculo familiar se relacionan significativamente con el logro de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la IES Puguentimari – 2022.</p> <p>Las actividades de tiempos de diálogo se relacionan significativamente con el logro de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la IES Puguentimari – 2022.</p> <p>Las Estrategias de apoyo de la familia se relacionan significativamente con el logro de competencias en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la IES Puguentimari – 2022.</p>	<p>Acompañamiento familiar</p> <p>Logro de competencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vínculo familiar Tiempos de diálogo Estrategias de apoyo de la familia <p>Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda de bien común</p>	<p>Tipo y diseño de investigación: Aplicada No experimental Diseño correlacional</p> <p>Población y muestra: 30 estudiantes</p> <p>Diseño estadístico por objetivo: Estadística descriptiva Análisis comparativo</p> <p>Diseño de prueba de hipótesis: Correlación de Pearson</p>



Anexo 2. Instrumento cuestionario acompañamiento familiar

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

Esto no es un examen. Son preguntas que busca la opinión sobre cómo se siente el niño sobre la compañía que le brindan su familia. Todas las respuestas son válidas; no hay buenas ni malas. Lo importante es que contestes con el corazón, con la verdad.

Apellidos y nombres:.....

Grado:..... Sección:.....

Fecha:.....

Ind.	Dimensión 1: Vínculo familiar	SI	A VECES	NO
1	Recibo muestras de cariño en mi familia.			
2	En mi familia se elogian o expresan el amor unos por otros.			
3	Mi familia me entiende cuando estoy triste.			
4	Mis padres me comprenden cuándo me equivoco.			
5	Consideran mi opinión cuando se organizan los paseos familiares.			
6	En mi familia se interesan los unos por los otros.			
7	Estoy contento porque soy parte de mi familia.			
8	Mi familia me acompaña en los buenos y malos momentos.			
9	En mi familia todos cumplimos las normas del hogar.			
10	Mi familia respeta mis decisiones.			
11	Mi familia me cuida para estar bien.			
12	Mis padres me protegen cuando necesito ayuda.			
13	Me emociona cuando mi familia asiste a la escuela.			
14	Me alegro cuando papá o mamá llega a casa a la hora que dicen.			
Ind.	Dimensión 2: Tiempos de diálogo	SI	A VECES	NO
15	Me agrada la conversación durante el almuerzo o la cena.			
16	Mis padres me escuchan atentamente cuando expreso mis ideas.			
17	Mis padres dedican un tiempo especial para dialogar conmigo			
18	Tengo la confianza de contarles a mis papás como me fue en el día.			
19	Converso con mis padres de lo que me agrada y desagrada de la escuela.			
20	Durante la semana converso mucho con mis padres.			
21	Continuamente pasamos tiempo juntos para divertirnos en familia			
22	Cuando estoy molesto, mis padres esperan que me calme.			



23	Mis padres eligen un buen momento para dialogar.			
24	Mis papás me escuchan con paciencia.			
25	Converso con mis padres cuando pienso que algo puede ser injusto para mí.			
Ind.	Dimensión 3: Estrategias de apoyo de la familia.	SI	A VECES	NO
26	Me siento feliz, al ver contentos a mis padres cuando cumpla las tareas.			
27	Mi familia se interesa en mis logros de aprendizaje.			
28	Mis padres me dicen frases que me hacen sentir bien.			
29	Recibo aliento de mis padres mientras hago las tareas.			
30	Tengo en casa un lugar adecuado para hacer las tareas.			
31	Organizo con mis padres un horario para hacer mis tareas.			
32	Mis padres asisten a la escuela para informarse sobre mis aprendizajes.			
33	Mis padres participan en las actividades deportivas u otras celebraciones de la escuela para estar a mi lado.			
34	Mi familia comparte hobbies y pasatiempos conmigo.			
35	Mis padres van a las reuniones de la escuela.			
36	Mis padres controlan el tiempo que uso la computadora.			
37	Mis padres supervisan el tiempo que dedico al estudio.			
38	Mis padres revisan mis cuadernos.			
39	Mis padres me envían a la escuela con los útiles que me pide la profesora.			
40	Mis padres me orientan si tengo dudas en mis tareas.			

¡Gracias!



FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir el Acompañamiento Familiar
Autor y Año:	Sara Velásquez Gomero 2018
Procedencia:	Lima, Perú
Institución:	Institución Educativa 3077 "El Álamo"
Universo de estudio:	Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria
Nivel de confianza:	95.0%
Margen de error:	5.0%
Tamaño muestral:	77 estudiantes
Tipo de técnica:	Encuesta Tipo de instrumento Cuestionario
Escala de medición:	Si, a veces, No
Niveles y rangos bajo:	55-72, medio: 73-90, alto: 91-108
Tiempo utilizado:	30 minutos
Administración:	Individual o Colectiva
Mide: 3 dimensiones:	Vínculo familiar, Tiempos de Diálogos y Estrategias de apoyo
Cantidad de ítems:	40 preguntas

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2021

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Período Lectivo (1)		Inicio		Fin		17/12/2021		Ubicación Geográfica	
Número y/o Nombre: 601212		AÑOS		10/07/2021		10/07/2021		17/12/2021		CUBCO	
Código Modular - Año: 1765IM - 0		ESPECIALIDAD		EDUCACIÓN FÍSICA (B)		COMUNICACIÓN (E)		ARTES Y CULTURAS (F)		LA COMUNICACIÓN	
Modalidad de Creación N°: RD N° 1723		ESPECIALIDAD (H)		Español (H)		Se desarrolla de manera alternada a través de su		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		ECHARATE	
Modalidad (2): EBR		ESPECIALIDAD (I)		Ciencias Sociales (B)		Gestiona proyectos de emprendimiento económico o		Aprende de manera crítica interpretaciones artísticas		Centro Práctico	
Grado (3): 3		ESPECIALIDAD (J)		Ciencias Sociales (B)		Gestiona responsablemente los recursos económicos		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna		PUQUENTMARI	
Sección (4): A		ESPECIALIDAD (K)		Ciencias Sociales (B)		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna		EVALUACIÓN (M)	
Sexo H/M		ESPECIALIDAD (L)		Ciencias Sociales (B)		Construye e interpreta textos literarios		Se comunica oralmente en su lengua materna		EVALUACIÓN (M)	
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		ESPECIALIDAD (M)		Ciencias Sociales (B)		Construye y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		Se comunica oralmente en su lengua materna		EVALUACIÓN (M)	
N° de Orden		ESPECIALIDAD (N)		Ciencias Sociales (B)		Construye su identidad		Se comunica oralmente en su lengua materna		EVALUACIÓN (M)	
1		ESPECIALIDAD (O)		Ciencias Sociales (B)		Construye su identidad		Se comunica oralmente en su lengua materna		EVALUACIÓN (M)	
2		ESPECIALIDAD (P)		Ciencias Sociales (B)		Construye su identidad		Se comunica oralmente en su lengua materna		EVALUACIÓN (M)	
3		ESPECIALIDAD (Q)		Ciencias Sociales (B)		Construye su identidad		Se comunica oralmente en su lengua materna		EVALUACIÓN (M)	
4		ESPECIALIDAD (R)		Ciencias Sociales (B)		Construye su identidad		Se comunica oralmente en su lengua materna		EVALUACIÓN (M)	
5		ESPECIALIDAD (S)		Ciencias Sociales (B)		Construye su identidad		Se comunica oralmente en su lengua materna		EVALUACIÓN (M)	
6		ESPECIALIDAD (T)		Ciencias Sociales (B)		Construye su identidad		Se comunica oralmente en su lengua materna		EVALUACIÓN (M)	
7		ESPECIALIDAD (U)		Ciencias Sociales (B)		Construye su identidad		Se comunica oralmente en su lengua materna		EVALUACIÓN (M)	
8		ESPECIALIDAD (V)		Ciencias Sociales (B)		Construye su identidad		Se comunica oralmente en su lengua materna		EVALUACIÓN (M)	
9		ESPECIALIDAD (W)		Ciencias Sociales (B)		Construye su identidad		Se comunica oralmente en su lengua materna		EVALUACIÓN (M)	
10		ESPECIALIDAD (X)		Ciencias Sociales (B)		Construye su identidad		Se comunica oralmente en su lengua materna		EVALUACIÓN (M)	
11		ESPECIALIDAD (Y)		Ciencias Sociales (B)		Construye su identidad		Se comunica oralmente en su lengua materna		EVALUACIÓN (M)	
12		ESPECIALIDAD (Z)		Ciencias Sociales (B)		Construye su identidad		Se comunica oralmente en su lengua materna		EVALUACIÓN (M)	
13		ESPECIALIDAD (AA)		Ciencias Sociales (B)		Construye su identidad		Se comunica oralmente en su lengua materna		EVALUACIÓN (M)	
14		ESPECIALIDAD (AB)		Ciencias Sociales (B)		Construye su identidad		Se comunica oralmente en su lengua materna		EVALUACIÓN (M)	
15		ESPECIALIDAD (AC)		Ciencias Sociales (B)		Construye su identidad		Se comunica oralmente en su lengua materna		EVALUACIÓN (M)	
16		ESPECIALIDAD (AD)		Ciencias Sociales (B)		Construye su identidad		Se comunica oralmente en su lengua materna		EVALUACIÓN (M)	
17		ESPECIALIDAD (AE)		Ciencias Sociales (B)		Construye su identidad		Se comunica oralmente en su lengua materna		EVALUACIÓN (M)	
18		ESPECIALIDAD (AF)		Ciencias Sociales (B)		Construye su identidad		Se comunica oralmente en su lengua materna		EVALUACIÓN (M)	
19		ESPECIALIDAD (AG)		Ciencias Sociales (B)		Construye su identidad		Se comunica oralmente en su lengua materna		EVALUACIÓN (M)	
20		ESPECIALIDAD (AH)		Ciencias Sociales (B)		Construye su identidad		Se comunica oralmente en su lengua materna		EVALUACIÓN (M)	
21		ESPECIALIDAD (AI)		Ciencias Sociales (B)		Construye su identidad		Se comunica oralmente en su lengua materna		EVALUACIÓN (M)	
22		ESPECIALIDAD (AJ)		Ciencias Sociales (B)		Construye su identidad		Se comunica oralmente en su lengua materna		EVALUACIÓN (M)	
23		ESPECIALIDAD (AK)		Ciencias Sociales (B)		Construye su identidad		Se comunica oralmente en su lengua materna		EVALUACIÓN (M)	
24		ESPECIALIDAD (AL)		Ciencias Sociales (B)		Construye su identidad		Se comunica oralmente en su lengua materna		EVALUACIÓN (M)	
1		D	N	I	6	0	1	5	0	B	4
2		D	N	I	6	2	0	8	2	B	5
3		D	N	I	6	3	7	5	2	B	2
4		D	N	I	6	3	3	7	0	B	1
5		I	3	0	7	5	0	1	7	4	0
6		D	N	I	6	0	1	9	4	B	5
7		D	N	I	6	3	7	5	3	B	2
8		D	N	I	6	1	5	5	7	B	8
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL
 (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
 (3) Modalidad : EBR Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.
 (4) Gestión : (P) Público, (PR) Privado.
 (5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5.
 (6) Sección : A, B, C, D, ... "A" es sección única.
 (7) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde.
 (8) Período Lectivo.
 (9) Comp. "Año" / "Situación Final"
 (10) N° Áreas/Talleres que no alcanzan el calificación mínimo exigido.
 (11) Situación Final
 (12) Motivo del Retiro
 (13) Observaciones
 (14) Especial. Original.
 (15) Según norma que aplica.
 (16) No aplica para determinar la promoción de grado.
 (17) Se refiere a la cantidad de áreas y talleres que no alcanzan el calificación mínimo exigido.
 (18) (PR) Promoción de Grado, (PR) Requiere Recuperación Psicológica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Tratamiento, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallado, (PG) Promoción Guiada.
 (19) (SE) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (TD) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro. Especificar en columna Observaciones.
 (20) N° y fecha de folio: direccional para recuperación, adelanto, postergación, ubicolon: submatrícula, conversión de estudios dependientes, conversión de aprendizaje común para dependientes.
 (21) Código de especialidad correspondiente (14) de acuerdo al Plan Especializado - EPT rubricados por el director(a).

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2021

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/minio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

N° de Orden	Código	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Período Lectivo (1)		Inicio	Fin	17/12/2021	Ubicación Geográfica		
		Nombre y/o Nombre	Código Modular - Alveo	50112	175106 - 0					AREAS	EDUCACIÓN FÍSICA (D)
Nombre de LOEEL		Medición de Ciudadanía (1)	Medición (1)	EBR	Grado (2)	Turno (7)	AREAS			Observaciones (11)	
D.N.I. / Código del Estudiante (3)		Sección (4)	P.	Succion (5)	2	A.	CIENCIAS SOCIALES (B)	CIENCIAS SOCIALES (B)	COMUNICACIÓN (E)		N° Áreas y Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido (10)
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo (H/M)		Talleres (B)		Especialidad (1)		Especialidad (1)		Observaciones (11)	
1	D N I	6 0 2 5 0 2 6 4									
2	D N I	6 0 5 2 3 6 9 2									
3	D N I	6 2 0 1 3 0 4 0									
4	D N I	6 1 2 3 9 8 0 1									
5	1 3 1	3 9 8 6 0 0 8 2 8									
6	D N I	6 3 3 9 9 5 7 8									
7	D N I	6 1 6 8 9 3 6 5									
8	D N I	6 1 6 9 9 3 6 7									
9	D N I	6 1 2 9 9 7 1 3									
10	D N I	6 3 3 9 9 6 7 4									
11	D N I	6 3 1 3 0 0 9 0									
12	D N I	6 1 5 5 5 7 2 4									
13	D N I	6 0 3 4 8 8 9 8									
14	D N I	6 1 0 5 5 7 0 7									
15	1 2 4	3 0 8 1 0 0 0 7 0									
16											
17											
18											
19											
20											
21											

Código (14)	Especialidades - EPT	
	Especialidad Ocupacional	Modulo

- (1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL.
- (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
- (3) Modalidad : EBR/ Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.
- (4) Gestión : P) Públicos (PR) Privado.
- (5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5.
- (6) Sección : A, B, C, D, ..., "X" si es sección única.
- (7) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde.
- (8) Período Lectivo
- (9) Comp. Taller.
- (10) N° Áreas/Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido
- (11) Situación Final
- (12) Motivo del Retiro
- (13) Observaciones
- (14) Especial. Ocupac.

- 1. Según norma que aplica.
- 2. No aplica para determinar la promoción de grado.
- 3. Se refiere a la cantidad de áreas y talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.
- 4. (PR) Promoción de Grado, (RR) requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Traslado, (R) Retirado, (PE) Postgrado de Evaluación, (AE) Abandono de Evaluación, (F) Fallado, (PS) Promoción Guadada.
- 5. (SE) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EM) Enfermedad, (AD) Ausencia, (OT) Otros (Especificar en columna Observaciones).
- 6. N° y ficha de Raci. -directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, subsanación, convalidación de estudios intermedios, convalidación de aprendizajes comunitarios.
- 7. Código de especialidad ocupacional (14) de acuerdo a la Tabla Especialidades - EPT (elaborada por el director).

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2021

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGE, disponible en <http://siage.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Período Lectivo (8)		Inicio		Fin		17/12/2021		Ubicación Geográfica	
Número y/o Nombre		561212		AREAS		15/03/2021		17/12/2021		CUSCO	
Código Modular - Anexo		175105- 0		EDUCACIÓN FÍSICA (D)		COMUNICACIÓN (E)		ARTES Y CULTURA (F)		LA CONVENCION	
Resolución de Creación N°		RD N° 1723		CIBIENAS SOCIALES (B)		Lenguaje materno		Lenguaje extranjero		E.O.-MAYTE	
Modalidad (1)		EBR		Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social		Leng. diversos tipos de textos en su lengua materna		Leng. diversos tipos de textos escritos en su lengua materna		Centro Primario	
Ciclos (1)		P		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		Se comunica oralmente en su lengua materna		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna		Final	
Sección (1)		1		Construye y representa formas geométricas básicas de la geometría plana		Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna		PUSJENTIMARI	
Turno (7)		A		Construye y participa de manera responsable en la búsqueda y construcción de conocimientos científicos		Se desempeña de manera autónoma a través de su especialidad (4)		Asume una vida saludable		Evaluación (trimestral)	
Turno (7)		A		Construye y participa de manera responsable en la búsqueda y construcción de conocimientos científicos		Se desempeña de manera autónoma a través de su especialidad (4)		Asume una vida saludable		Evaluación (trimestral)	
Turno (7)		A		Construye y participa de manera responsable en la búsqueda y construcción de conocimientos científicos		Se desempeña de manera autónoma a través de su especialidad (4)		Asume una vida saludable		Evaluación (trimestral)	
Nombre de UOEL		UOEL La Convención		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		Aplica de manera crítica manifestaciones artísticas		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		Evaluación (trimestral)	
D.N.I. / Código del Estudiante (2)		Sexo HIM		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social		Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales		Evaluación (trimestral)	
N° de Orden		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Construye y participa de manera responsable en la búsqueda y construcción de conocimientos científicos		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales		Evaluación (trimestral)	
1	D N I	8 0 6 1 2 8 4 9	M	A	A	A	A	A	A	A	PRO
2	D N I	6 1 3 6 4 0 2 4	H	A	A	A	A	A	A	A	PRO
3	D N I	8 3 3 9 9 6 7 0	M	A	A	A	A	A	A	A	PRO
4	D N I	8 2 0 6 2 6 6 4	M	A	A	A	A	A	A	A	PRO
5	D N I	8 3 3 9 9 6 7 5	M	A	A	A	A	A	A	A	PRO
6	D N I	8 1 2 4 5 2 0 1	M	A	A	A	A	A	A	A	PRO
7	D N I	8 0 3 3 9 9 7 5	H	A	A	A	A	A	A	A	PRO
8	D N I	6 3 1 3 0 0 8 2	H	A	A	A	A	A	A	A	PRO
9	D N I	6 1 5 5 5 7 0 3	H	A	A	A	A	A	A	A	PRO
10	D N I	8 0 7 0 9 5 0 2	M	A	A	A	A	A	A	A	PRO
11	D N I	8 0 7 2 3 1 4 2	H	A	A	A	A	A	A	A	PRO
12	D N I										
13	D N I										
14	D N I										
15	D N I										
16	D N I										
17	D N I										
18	D N I										
19	D N I										
20	D N I										
21	D N I										

Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UOEL		Período Lectivo (8)		Inicio		Fin		17/12/2021		Ubicación Geográfica	
Número y/o Nombre		561212		AREAS		15/03/2021		17/12/2021		CUSCO	
Código Modular - Anexo		175105- 0		EDUCACIÓN FÍSICA (D)		COMUNICACIÓN (E)		ARTES Y CULTURA (F)		LA CONVENCION	
Resolución de Creación N°		RD N° 1723		CIBIENAS SOCIALES (B)		Lenguaje materno		Lenguaje extranjero		E.O.-MAYTE	
Modalidad (1)		EBR		Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social		Leng. diversos tipos de textos en su lengua materna		Leng. diversos tipos de textos escritos en su lengua materna		Centro Primario	
Ciclos (1)		P		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		Se comunica oralmente en su lengua materna		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna		Final	
Sección (1)		1		Construye y participa de manera responsable en la búsqueda y construcción de conocimientos científicos		Se desempeña de manera autónoma a través de su especialidad (4)		Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales		Evaluación (trimestral)	
Turno (7)		A		Construye y participa de manera responsable en la búsqueda y construcción de conocimientos científicos		Se desempeña de manera autónoma a través de su especialidad (4)		Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales		Evaluación (trimestral)	
Turno (7)		A		Construye y participa de manera responsable en la búsqueda y construcción de conocimientos científicos		Se desempeña de manera autónoma a través de su especialidad (4)		Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales		Evaluación (trimestral)	
Nombre de UOEL		UOEL La Convención		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		Aplica de manera crítica manifestaciones artísticas		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		Evaluación (trimestral)	
D.N.I. / Código del Estudiante (2)		Sexo HIM		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social		Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales		Evaluación (trimestral)	
N° de Orden		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Construye y participa de manera responsable en la búsqueda y construcción de conocimientos científicos		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales		Evaluación (trimestral)	
1	D N I	8 0 6 1 2 8 4 9	M	A	A	A	A	A	A	A	PRO
2	D N I	6 1 3 6 4 0 2 4	H	A	A	A	A	A	A	A	PRO
3	D N I	8 3 3 9 9 6 7 0	M	A	A	A	A	A	A	A	PRO
4	D N I	8 2 0 6 2 6 6 4	M	A	A	A	A	A	A	A	PRO
5	D N I	8 3 3 9 9 6 7 5	M	A	A	A	A	A	A	A	PRO
6	D N I	8 1 2 4 5 2 0 1	M	A	A	A	A	A	A	A	PRO
7	D N I	8 0 3 3 9 9 7 5	H	A	A	A	A	A	A	A	PRO
8	D N I	6 3 1 3 0 0 8 2	H	A	A	A	A	A	A	A	PRO
9	D N I	6 1 5 5 5 7 0 3	H	A	A	A	A	A	A	A	PRO
10	D N I	8 0 7 0 9 5 0 2	M	A	A	A	A	A	A	A	PRO
11	D N I	8 0 7 2 3 1 4 2	H	A	A	A	A	A	A	A	PRO
12	D N I										
13	D N I										
14	D N I										
15	D N I										
16	D N I										
17	D N I										
18	D N I										
19	D N I										
20	D N I										
21	D N I										

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UOEL.
 (2) Código de Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
 (3) Modalidad
 (4) Grado
 (5) Sección
 (6) Turno
 (7) Turno
 (8) Materia (1) Turno.
 (9) Puntos (10) Privados.
 (11) Puntos (12) Privados.
 (13) Puntos (14) Privados.
 (15) Puntos (16) Privados.
 (17) Puntos (18) Privados.
 (19) Puntos (20) Privados.
 (21) Puntos (22) Privados.
 (23) Puntos (24) Privados.
 (25) Puntos (26) Privados.
 (27) Puntos (28) Privados.
 (29) Puntos (30) Privados.
 (31) Puntos (32) Privados.
 (33) Puntos (34) Privados.
 (35) Puntos (36) Privados.
 (37) Puntos (38) Privados.
 (39) Puntos (40) Privados.
 (41) Puntos (42) Privados.
 (43) Puntos (44) Privados.
 (45) Puntos (46) Privados.
 (47) Puntos (48) Privados.
 (49) Puntos (50) Privados.
 (51) Puntos (52) Privados.
 (53) Puntos (54) Privados.
 (55) Puntos (56) Privados.
 (57) Puntos (58) Privados.
 (59) Puntos (60) Privados.
 (61) Puntos (62) Privados.
 (63) Puntos (64) Privados.
 (65) Puntos (66) Privados.
 (67) Puntos (68) Privados.
 (69) Puntos (70) Privados.
 (71) Puntos (72) Privados.
 (73) Puntos (74) Privados.
 (75) Puntos (76) Privados.
 (77) Puntos (78) Privados.
 (79) Puntos (80) Privados.
 (81) Puntos (82) Privados.
 (83) Puntos (84) Privados.
 (85) Puntos (86) Privados.
 (87) Puntos (88) Privados.
 (89) Puntos (90) Privados.
 (91) Puntos (92) Privados.
 (93) Puntos (94) Privados.
 (95) Puntos (96) Privados.
 (97) Puntos (98) Privados.
 (99) Puntos (100) Privados.
 (101) Puntos (102) Privados.
 (103) Puntos (104) Privados.
 (105) Puntos (106) Privados.
 (107) Puntos (108) Privados.
 (109) Puntos (110) Privados.
 (111) Puntos (112) Privados.
 (113) Puntos (114) Privados.
 (115) Puntos (116) Privados.
 (117) Puntos (118) Privados.
 (119) Puntos (120) Privados.
 (121) Puntos (122) Privados.
 (123) Puntos (124) Privados.
 (125) Puntos (126) Privados.
 (127) Puntos (128) Privados.
 (129) Puntos (130) Privados.
 (131) Puntos (132) Privados.
 (133) Puntos (134) Privados.
 (135) Puntos (136) Privados.
 (137) Puntos (138) Privados.
 (139) Puntos (140) Privados.
 (141) Puntos (142) Privados.
 (143) Puntos (144) Privados.
 (145) Puntos (146) Privados.
 (147) Puntos (148) Privados.
 (149) Puntos (150) Privados.
 (151) Puntos (152) Privados.
 (153) Puntos (154) Privados.
 (155) Puntos (156) Privados.
 (157) Puntos (158) Privados.
 (159) Puntos (160) Privados.
 (161) Puntos (162) Privados.
 (163) Puntos (164) Privados.
 (165) Puntos (166) Privados.
 (167) Puntos (168) Privados.
 (169) Puntos (170) Privados.
 (171) Puntos (172) Privados.
 (173) Puntos (174) Privados.
 (175) Puntos (176) Privados.
 (177) Puntos (178) Privados.
 (179) Puntos (180) Privados.
 (181) Puntos (182) Privados.
 (183) Puntos (184) Privados.
 (185) Puntos (186) Privados.
 (187) Puntos (188) Privados.
 (189) Puntos (190) Privados.
 (191) Puntos (192) Privados.
 (193) Puntos (194) Privados.
 (195) Puntos (196) Privados.
 (197) Puntos (198) Privados.
 (199) Puntos (200) Privados.
 (201) Puntos (202) Privados.
 (203) Puntos (204) Privados.
 (205) Puntos (206) Privados.
 (207) Puntos (208) Privados.
 (209) Puntos (210) Privados.
 (211) Puntos (212) Privados.
 (213) Puntos (214) Privados.
 (215) Puntos (216) Privados.
 (217) Puntos (218) Privados.
 (219) Puntos (220) Privados.
 (221) Puntos (222) Privados.
 (223) Puntos (224) Privados.
 (225) Puntos (226) Privados.
 (227) Puntos (228) Privados.
 (229) Puntos (230) Privados.
 (231) Puntos (232) Privados.
 (233) Puntos (234) Privados.
 (235) Puntos (236) Privados.
 (237) Puntos (238) Privados.
 (239) Puntos (240) Privados.
 (241) Puntos (242) Privados.
 (243) Puntos (244) Privados.
 (245) Puntos (246) Privados.
 (247) Puntos (248) Privados.
 (249) Puntos (250) Privados.
 (251) Puntos (252) Privados.
 (253) Puntos (254) Privados.
 (255) Puntos (256) Privados.
 (257) Puntos (258) Privados.
 (259) Puntos (260) Privados.
 (261) Puntos (262) Privados.
 (263) Puntos (264) Privados.
 (265) Puntos (266) Privados.
 (267) Puntos (268) Privados.
 (269) Puntos (270) Privados.
 (271) Puntos (272) Privados.
 (273) Puntos (274) Privados.
 (275) Puntos (276) Privados.
 (277) Puntos (278) Privados.
 (279) Puntos (280) Privados.
 (281) Puntos (282) Privados.
 (283) Puntos (284) Privados.
 (285) Puntos (286) Privados.
 (287) Puntos (288) Privados.
 (289) Puntos (290) Privados.
 (291) Puntos (292) Privados.
 (293) Puntos (294) Privados.
 (295) Puntos (296) Privados.
 (297) Puntos (298) Privados.
 (299) Puntos (300) Privados.
 (301) Puntos (302) Privados.
 (303) Puntos (304) Privados.
 (305) Puntos (306) Privados.
 (307) Puntos (308) Privados.
 (309) Puntos (310) Privados.
 (311) Puntos (312) Privados.
 (313) Puntos (314) Privados.
 (315) Puntos (316) Privados.
 (317) Puntos (318) Privados.
 (319) Puntos (320) Privados.
 (321) Puntos (322) Privados.
 (323) Puntos (324) Privados.
 (325) Puntos (326) Privados.
 (327) Puntos (328) Privados.
 (329) Puntos (330) Privados.
 (331) Puntos (332) Privados.
 (333) Puntos (334) Privados.
 (335) Puntos (336) Privados.
 (337) Puntos (338) Privados.
 (339) Puntos (340) Privados.
 (341) Puntos (342) Privados.
 (343) Puntos (344) Privados.
 (345) Puntos (346) Privados.
 (347) Puntos (348) Privados.
 (349) Puntos (350) Privados.
 (351) Puntos (352) Privados.
 (353) Puntos (354) Privados.
 (355) Puntos (356) Privados.
 (357) Puntos (358) Privados.
 (359) Puntos (360) Privados.
 (361) Puntos (362) Privados.
 (363) Puntos (364) Privados.
 (365) Puntos (366) Privados.
 (367) Puntos (368) Privados.
 (369) Puntos (370) Privados.
 (371) Puntos (372) Privados.
 (373) Puntos (374) Privados.
 (375) Puntos (376) Privados.
 (377) Puntos (378) Privados.
 (379) Puntos (380) Privados.
 (381) Puntos (382) Privados.
 (383) Puntos (384) Privados.
 (385) Puntos (386) Privados.
 (387) Puntos (388) Privados.
 (389) Puntos (390) Privados.
 (391) Puntos (392) Privados.
 (393) Puntos (394) Privados.
 (395) Puntos (396) Privados.
 (397) Puntos (398) Privados.
 (399) Puntos (400) Privados.
 (401) Puntos (402) Privados.
 (403) Puntos (404) Privados.
 (405) Puntos (406) Privados.
 (407) Puntos (408) Privados.
 (409) Puntos (410) Privados.
 (411) Puntos (412) Privados.
 (413) Puntos (414) Privados.
 (415) Puntos (416) Privados.
 (417) Puntos (418) Privados.
 (419) Puntos (420) Privados.
 (421) Puntos (422) Privados.
 (423) Puntos (424) Privados.
 (425) Puntos (426) Privados.
 (427) Puntos (428) Privados.
 (429) Puntos (430) Privados.
 (431) Puntos (432) Privados.
 (433) Puntos (434) Privados.
 (435) Puntos (436) Privados.
 (437) Puntos (438) Privados.
 (439) Puntos (440) Privados.
 (441) Puntos (442) Privados.
 (443) Puntos (444) Privados.
 (445) Puntos (446) Privados.
 (447) Puntos (448) Privados.
 (449) Puntos (450) Privados.
 (451) Puntos (452) Privados.
 (453) Puntos (454) Privados.
 (455) Puntos (456) Privados.
 (457) Puntos (458) Privados.
 (459) Puntos (460) Privados.
 (461) Puntos (462) Privados.
 (463) Puntos (464) Privados.
 (465) Puntos (466) Privados.
 (467) Puntos (468) Privados.
 (469) Puntos (470) Privados.
 (471) Puntos (472) Privados.
 (473) Puntos (474) Privados.
 (475) Puntos (476) Privados.
 (477) Puntos (478) Privados.
 (479) Puntos (480) Privados.
 (481) Puntos (482) Privados.
 (483) Puntos (484) Privados.
 (485) Puntos (486) Privados.
 (487) Puntos (488) Privados.
 (489) Puntos (490) Privados.
 (491) Puntos (492) Privados.
 (493) Puntos (494) Privados.
 (495) Puntos (496) Privados.
 (497) Puntos (498) Privados.
 (499) Puntos (500) Privados.
 (501) Puntos (502) Privados.
 (503) Puntos (504) Privados.
 (505) Puntos (506) Privados.
 (507) Puntos (508) Privados.
 (509) Puntos (510) Privados.
 (511) Puntos (512) Privados.
 (513) Puntos (514) Privados.
 (515) Puntos (516) Privados.
 (517) Puntos (518) Privados.
 (519) Puntos (520) Privados.
 (521) Puntos (522) Privados.
 (523) Puntos (524) Privados.
 (525) Puntos (526) Privados.
 (527) Puntos (528) Privados.
 (529) Puntos (530) Privados.
 (531) Puntos (532) Privados.
 (533) Puntos (534) Privados.
 (535) Puntos (536) Privados.
 (537) Puntos (538) Privados.
 (539) Puntos (540) Privados.
 (541) Puntos (542) Privados.
 (543) Puntos (544) Privados.
 (545) Puntos (546) Privados.
 (547) Puntos (548) Privados.
 (549) Puntos (550) Privados.
 (551) Puntos (552) Privados.
 (553) Puntos (554) Privados.
 (555) Puntos (556) Privados.
 (557) Puntos (558) Privados.
 (559) Puntos (560) Privados.
 (561) Puntos (562) Privados.
 (563) Puntos (564) Privados.
 (565) Puntos (566) Privados.
 (567) Puntos (568) Privados.
 (569) Puntos (570) Privados.
 (571) Puntos (572) Privados.
 (573) Puntos (574) Privados.
 (575) Puntos (576) Privados.
 (577) Puntos (578) Privados.
 (579) Puntos (580) Privados.
 (581) Puntos (582) Privados.
 (583) Puntos (584) Privados.
 (585) Puntos (586) Privados.
 (587) Puntos (588) Privados.
 (589) Puntos (590) Privados.
 (591) Puntos (592) Privados.
 (593) Puntos (594) Privados.
 (595) Puntos (596) Privados.
 (597) Puntos (598) Priv



Anexo 4. Carta de autorización de aplicación de la investigación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CUSCO
UGEL - LA CONVENCION
INSTITUCION EDUCATIVA 501212 PUGUENTIMARI



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA 501212 PUGUENTIMARI DEL CENTRO POBLADO PUGUENTIMARI, DISTRITO DE KUMPIRUSHIATO, DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL LA CONVENCION, REGION CUSCO

HACER CONSTAR:

Que el profesor. **MAMANI MAMANI Alberto Jhonatan** identificado con DNI N°70117763 en la INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA 501212 PUGUENTIMARI. Ha solicitado la aplicación de instrumentos de proyecto de tesis, titulado ***Acompañamiento familiar y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Puguentimari - Cusco.***

Se le expide la presente a petición del interesado, para fines que estime por conveniente.

Puguentimari, diciembre de 2022

Atentamente




Prof. Erick W. Cordova Solis
DIRECTOR

Vo B.



Anexo 5. Declaración jurada de autenticidad de tesis.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Alberto Jhonatan Mamani Mamani,
identificado con DNI 70117763 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
ciencias sociales

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Acompañamiento familiar y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Puguientimari - cusco 2022"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 31 de Julio del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 6. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Alberto Jhonatan Mamani Mamani,
identificado con DNI 70117763 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Ciencias Sociales

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"Acompañamiento familiar y el logro de competencias en área de desarrollo
personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes
de la Institución Educativa Secundaria Puguentimari - Cusco 2022 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

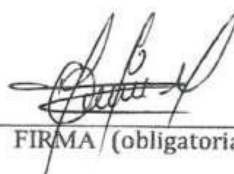
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 31 de Julio del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella