



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**LA NUTRICIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIO 32  
MARIANO H. CORNEJO DE JULIACA – 2023**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**ROSABEL MICHELL CARI PACHECO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



# ROSABEL MICHELL CARI PACHECO

## LA NUTRICIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA ...

My Files

My Files

Universidad Nacional del Altiplano

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::8254:419468524

84 Páginas

Fecha de entrega

6 ene 2025, 9:08 a.m. GMT-5

17,035 Palabras

Fecha de descarga

6 ene 2025, 9:11 a.m. GMT-5

87,425 Caracteres

Nombre de archivo

VERSION FINAL DE TESIS.pdf

Tamaño de archivo

1.0 MB





## 15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

### Fuentes principales

- 14% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

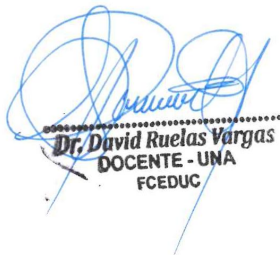
### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Dr. David Ruelas Vargas  
DOCENTE - UNA  
FCEDUC



Dra. Yolanda Lujano Ortega  
DIRECTORA  
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
FCEDUC - UNA





## DEDICATORIA

A Dios por su benevolencia y por nunca soltarme durante este trayecto, por la sabiduría y fortaleza necesaria en los obstáculos y dificultades que tuve para culminar mi meta.

A mi familia, mi compañero de vida Juan Luis Contreras Marín por estar conmigo desde siempre y por su ayuda absoluta para seguir con mis estudios hasta culminarlos, a mis hijos Jhesia Ángeles y Cristhian Ángel por ser el motor para seguir creciendo profesionalmente.

A mi padre Francisco Cari en el cielo y a mi madre Leonarda Pacheco por estar aún atenta de mí, por su preocupación, su apoyo y sus consejos.

**Rosabel Michell Cari Pacheco**



## AGRADECIMIENTOS

Primeramente, a la Universidad Nacional del Altiplano por su formación profesional.

A la Facultad de Ciencias de la Educación por brindarme la enseñanza continua en mi desarrollo profesional.

A los miembros del jurado calificador por su apoyo en la culminación de mi trabajo de investigación.

A mi asesor David Ruelas Vargas por su apoyo, por la paciencia, por orientarme y guiarme en este largo proceso de investigación.

**Rosabel Michell Cari Pacheco**



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>12</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>15</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>18</b>
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos .....	18
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>19</b>
1.3.1. Hipótesis general.....	19
1.3.2. Hipótesis específicas: .....	19
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>19</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>21</b>
1.5.1. Objetivo general.....	21
1.5.2. Objetivos específicos .....	21

## CAPÍTULO II



## REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>22</b>
<b>2.2. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>31</b>
2.2.1. La nutrición escolar.....	31
2.2.2. Dimensión biológica de la nutrición .....	33
2.2.3. Dimensión sociocultural de la nutrición .....	35
2.2.4. Dimensión económica de la nutrición.....	37
2.2.5. Rendimiento escolar.....	38
2.2.6. Aprovechamiento pedagógico.....	39
2.2.7. Desarrollo de la jornada escolar.....	40
2.2.8. Rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales .....	41

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>42</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>43</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....</b>	<b>43</b>
3.3.1. Enfoque de investigación .....	43
3.3.2. Tipo de investigación .....	43
3.3.3. Diseño de investigación .....	44
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>44</b>
3.4.1. Población.....	44
3.4.2. Muestra.....	45
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....</b>	<b>46</b>
<b>3.6. PROCEDIMIENTO .....</b>	<b>47</b>
3.6.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47



**3.7. VARIABLES..... 48**

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

**4.1. RESULTADOS ..... 49**

4.1.1. Nutrición escolar y el aprovechamiento pedagógico ..... 49

4.1.2 Nutrición escolar y el desarrollo de la jornada escolar ..... 52

4.1.3 Nutrición y el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales..... 55

4.1.4. Nutrición y el rendimiento escolar..... 58

**4.2. DISCUSIÓN ..... 61**

**V. CONCLUSIONES..... 65**

**VI. RECOMENDACIONES ..... 66**

**VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 67**

**ANEXOS..... 71**

**Área** : Interdisciplinaridad en la dinámica educativa.

**Tema** : Educación en salud.

**Fecha de sustentación: 31/07/2024**





## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Población de estudiantes del quinto grado de Secundaria de la I. E. S. Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca.....	45
<b>Tabla 2</b> Muestra de estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca.....	46
<b>Tabla 3</b> Operacionalización de la variable de estudio.....	48
<b>Tabla 4</b> Nutrición escolar y el aprovechamiento pedagógico.....	49
<b>Tabla 5</b> Correlación entre la nutrición escolar y el aprovechamiento pedagógico...	51
<b>Tabla 6</b> Nutrición escolar y el desarrollo de la jornada escolar.....	52
<b>Tabla 7</b> Correlación entre la nutrición escolar y el desarrollo de la jornada escolar.	54
<b>Tabla 8</b> Nutrición y el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales.....	55
<b>Tabla 9</b> Correlación entre la nutrición y el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales.....	57
<b>Tabla 10</b> Nutrición y el rendimiento escolar.....	58
<b>Tabla 11</b> Correlación entre la nutrición y el rendimiento escolar.....	60



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Lugar de estudio, Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca. ....	42
<b>Figura 2</b> Nutrición escolar y el aprovechamiento pedagógico.....	50
<b>Figura 3</b> Regresión lineal entre la nutrición escolar y el aprovechamiento pedagógico.....	51
<b>Figura 4</b> Nutrición escolar y el desarrollo de la jornada escolar.....	53
<b>Figura 5</b> Regresión lineal entre la nutrición escolar y el desarrollo de la jornada escolar.....	54
<b>Figura 6</b> Nutrición y el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales. ....	56
<b>Figura 7</b> Regresión lineal entre la nutrición y el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales. ....	57
<b>Figura 8</b> Nutrición y el rendimiento escolar. ....	59
<b>Figura 9</b> Regresión lineal entre la nutrición escolar y el rendimiento escolar. ....	60



## ACRÓNIMOS

MINEDU	:	Ministerio de Educación del Perú.
IE	:	Institución Educativa.
EBR	:	Educación Básica Regular.
CNEB	:	Currículo de la Educación Básica Regular.
TIC	:	Tecnologías de información y comunicación.
HNO	:	Humanitarian Needs Overview.
UNICEF	:	United Nations Children's Fund.
FAO	:	Food and Agriculture Organization.



## RESUMEN

La nutrición y el rendimiento escolar es un tema de mucho interés y relevancia en el ámbito educativo y de la salud. La nutrición es esencial para el funcionamiento óptimo del organismo, desempeña un papel fundamental en el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los individuos, especialmente durante la etapa escolar. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo el de determinar la relación entre la nutrición y el rendimiento escolar de los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca – 2023. Esta investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo no experimental, utilizando un diseño correlacional que involucró a 78 estudiantes. Se evaluó tanto la calidad de la alimentación como el rendimiento académico de los participantes a través de encuestas, y luego se realizaron análisis estadísticos para establecer posibles relaciones entre ambos factores. Los resultados que se obtuvieron muestran que hay una correlación significativa y positiva entre la nutrición escolar y el rendimiento académico, como se evidencia mediante el coeficiente de correlación de Rho Spearman, el cual es de 0.829. Si bien la relación entre la nutrición escolar y el rendimiento escolar es reconocida, es importante tener en cuenta que otros factores, por ejemplo el entorno socioeconómico, el acceso a recursos educativos y el apoyo familiar, también pueden incidir en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Palabras Clave:** Aprendizaje, escolar, evaluación, nutrición, rendimiento.



## ABSTRACT

Nutrition and school performance is a topic of great interest and relevance in the educational and health field. Nutrition is essential for the optimal functioning of the body; it plays a fundamental role in the physical, cognitive and emotional development of individuals, especially during the school years. The objective of this research work is to determine the relationship between nutrition and school performance of students in the Fifth grade of the Secondary Educational Institution Commerce 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca – 2023. This research was carried out through a non-experimental quantitative approach, using a correlational design that involved 78 students. Both the quality of the diet and the academic performance of the participants were evaluated through surveys, and then statistical analyzes were carried out to establish possible relationships between both factors. The results obtained show that there is a significant and positive correlation between school nutrition and academic performance, as evidenced by the Rho Spearman correlation coefficient, which is 0.829. Although the relationship between school nutrition and school performance is recognized, it is important to keep in mind that other factors, for example socioeconomic environment, access to educational resources and family support, can also influence students' academic performance.

**Keywords:** Learning, school, evaluation, nutrition, performance.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La relación entre la nutrición y el rendimiento escolar es un tema de gran utilidad, interés y relevancia en el espacio educativo y de la salud. La nutrición, entendida como la ingesta adecuada de nutrientes esenciales para el funcionamiento óptimo del organismo, desempeña un papel fundamental en el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los individuos, especialmente durante la etapa escolar. Numerosos estudios han destacado la influencia significativa que una alimentación equilibrada y saludable puede tener en el rendimiento académico de los estudiantes, así como en su capacidad de concentración, memoria, aprendizaje y comportamiento en el aula esta investigación está conformada por los siguientes capítulos:

El primer capítulo aborda la formulación del problema de investigación, los problemas específicos, las hipótesis planteadas y la justificación del trabajo investigado.

El segundo capítulo se centra en revisar los trabajos que antecedieron la investigación en el ámbito internacional, nacional y local, asimismo de proporcionar el marco teórico que sustenta las variables y dimensiones del estudio.

El tercer capítulo detalla la ubicación geográfica del trabajo investigado, la población y muestra seleccionada, la metodología de investigación empleada, el diseño estadístico utilizado y los métodos seguidos, así como el análisis de las variables recolectadas.

En el cuarto capítulo, se realiza un análisis exhaustivo y una discusión de los resultados descriptivos, relacionales e inferenciales obtenidos durante la investigación.



Los capítulos quinto y sexto se dedican a presentar las conclusiones derivadas del estudio y las recomendaciones resultantes, respectivamente.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En lo que respecta a la nutrición y rendimiento escolar, organismos internacionales como la FAO - Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación - menciona que más de 300 millones de niñas y niños obtienen alimentación diaria a través de distintos programas de alimentos entregados por las autoridades nacionales, la alimentación en etapa escolar no sólo beneficia a su salud, también es esencial y fundamental en su educación inclusive para toda su vida. Si los gobiernos inician e invierten en más programas de nutrición escolar con sus propios productos muchos ejecutarían diversos programas de alimentos en beneficio de su localidad. (F.A.O. y P.M.A. 2020 Alimentación escolar con productos locales - Marco de recursos. Sinopsis Roma p1).

En Haití, la mayoría de los niños menores de cinco años sufren de desnutrición aguda severa, y se espera que este número se duplique este año, según la directora de UNICEF para América Latina y el Caribe, quien visitó el país durante siete días. Se estima que más de 86,000 niños haitianos menores de cinco años sufrirán de desnutrición severa este año, en comparación con los 41,000 del año anterior, y podrían morir si no reciben ayuda. En 2021, alrededor de 217,000 niños haitianos estuvieron en riesgo de desnutrición aguda. Según los informes de necesidades humanitarias, en los primeros tres meses de 2021, el número de niños con desnutrición aguda grave en los centros de atención de salud de Haití aumentó en un 26 por ciento en comparación con 2020. Más del 10 por ciento de estos niños enfrentan una situación nutricional crítica que afecta negativamente su rendimiento escolar y su peso corporal, lo que resulta en un



retraso en su crecimiento. La deficiencia de hierro resultante de esta situación disminuye la capacidad de aprendizaje y estudio de los niños e incluso puede llevar a consecuencias fatales. Por otro lado, también hay niños que sufren de sobrepeso y obesidad debido al consumo de alimentos poco nutritivos, lo que aumenta las posibilidades de desarrollar problemas de salud mental como depresión, baja autoestima y preocupaciones relacionadas con la apariencia física. Por lo tanto, es fundamental proporcionar estímulos para un buen desarrollo intelectual y educar sobre la importancia de una alimentación adecuada, ya que esto contribuirá al funcionamiento óptimo de las neuronas y al desarrollo de las capacidades intelectuales de cada niño, lo que a su vez se reflejará en un rendimiento escolar destacado (Centro de prensa UNICEF 2021).

En el caso específico del Perú, datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y PRISMA señalan que la desnutrición infantil se debe en parte a la falta de controles durante el embarazo de las mujeres, especialmente en hogares con cuatro o cinco hijos, lo que aumenta la prevalencia de desnutrición grave. Además, el nivel de educación de la madre también influye en este problema. Considerando que el país se encuentra entre los diez con mayor tasa de analfabetismo femenino, es urgente implementar programas de alimentación y nutrición para mejorar el rendimiento escolar y abordar este desafío. Se han observado cambios socioeconómicos constantes que han causado variaciones en los patrones alimentarios de las familias más vulnerables. Aunque algunos programas sociales han enfocado su atención en el problema de la desnutrición infantil en el país, también es importante destacar que la obesidad y el sobrepeso son problemas preocupantes que no reciben la misma atención, lo que contribuye a una situación problemática, especialmente en las zonas rurales y en los sectores marginales de las ciudades, con poca o ninguna





intervención por parte de las autoridades. (Segura, Montes, Hilario, Asenjo, Baltazar 2002)

El déficit en la ingesta de nutrientes en la población peruana está en constante aumento, lo que ha resultado en un incremento de los casos de desnutrición en el país, los cuales, en muchas ocasiones, están asociados con un bajo rendimiento académico. Se reconoce que una alimentación inadecuada puede causar malestar y deficiencias que afectan negativamente la etapa escolar, generando así una preocupante correlación entre el rendimiento académico y la alimentación. Se ha observado que en varios departamentos del Perú existe un alto índice de desnutrición y analfabetismo, como en Huancavelica con un 53,4%, Cusco con un 43,2%, Apurímac con un 43%, Cajamarca con un 43%, Huánuco con un 42,8% y Puno con un 25,3% durante el año 2000, según datos del INEI - Instituto Nacional de Estadística e Informática. Además, el INEI reporta que el nivel de desnutrición severa en menores de 6 meses es del 4,4%, aumentando significativamente la incidencia de malnutrición en niños de 2 a 5 años, alcanzando un 47%, lo que resulta en complicaciones de salud y retraso físico e intelectual, con consecuencias irreversibles. (Congreso TV EPH).

A nivel local, en Juliaca – Puno, en la actualidad, el hambre afecta gravemente a nuestra población, con consecuencias dramáticas, incluso llevando a muchos a no consumir alimentos de manera adecuada, lo que los excluye de la sociedad y, aún más preocupante, del apoyo gubernamental debido a decisiones deficientes. En cuanto a la nutrición, la promoción de productos comerciales a través de los medios de comunicación profundiza la alienación mental de los alumnos, promoviendo el consumo de productos no nutritivos y desplazando los alimentos locales y nutritivos. Muchos adolescentes en edad escolar muestran signos de debilidad nutricional debido a la falta



de acceso a alimentos adecuados o a la preparación inadecuada de los alimentos, lo que se conoce como hábitos alimenticios inadecuados o factores socioeconómicos que afectan a las familias de los estudiantes. Son los factores socioeconómicos de la pobreza que dan paso a la desnutrición severa y grave en los estudiantes varones y mujeres. (Unda 2013)

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre la nutrición y el rendimiento escolar de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Secundaria comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca – 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo se relaciona entre el índice de alimentación y el aprovechamiento pedagógico de los educandos del Quinto Grado de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca?
- ¿De qué manera se relaciona con la calidad de la alimentación y la jornada escolar en los estudiantes sujetos de estudio de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel de la calidad de alimentación y el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca?



### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe una relación moderada entre la nutrición y el rendimiento escolar de los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca – 2023.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas:**

- La alimentación y el aprovechamiento pedagógico tienen una relación moderada en los educandos del Quinto Grado de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca.
- La alimentación y el desarrollo de la jornada escolar tienen una relación moderada de los educandos del Quinto Grado de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca.
- La alimentación y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales tienen una relación moderada en los educandos del Quinto Grado de la Institución Educativa Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La investigación propuesta sobre la relación entre la nutrición y el rendimiento escolar de los alumnos del Quinto grado de la I. E. S. Comercio N° 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca para el año 2023 fue de suma importancia por varias razones. En primer lugar, existía una creciente preocupación sobre la salud y el bienestar de los estudiantes, y se reconocía ampliamente que la nutrición adecuada era fundamental para el desarrollo físico y cognitivo, así como para el rendimiento académico. Esta



investigación proporcionó información valiosa sobre cómo la dieta y la nutrición pueden influir en el desempeño académico de los estudiantes en un entorno escolar específico. En segundo lugar, la investigación contribuyó a conocimientos existentes sobre la relación entre la nutrición y el rendimiento escolar, especialmente en un contexto local como Juliaca. Al comprender mejor esta relación a nivel local, las autoridades educativas y de salud pudieron desarrollar intervenciones más efectivas y políticas dirigidas a tener mejorías en la salud y en el rendimiento académico de los estudiantes en la región. Finalmente, el estudio tuvo implicaciones prácticas significativas para la comunidad educativa, incluidos directores, maestros, padres y estudiantes. Si se encontraba una relación entre la nutrición y el rendimiento escolar, se podían implementar programas de alimentación escolar mejorados, campañas de concientización sobre nutrición y educación para incentivar buenos hábitos de consumo alimenticio y saludables entre los estudiantes.

En consecuencia, la investigación propuesta se justifica epistemológicamente porque tuvo el potencial de generar conocimientos nuevos y útiles sobre la correlación entre la nutrición y el rendimiento escolar en el contexto específico de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca en 2023. Esta información podría haber sido invaluable para informar políticas y programas destinados a brindar mejorías en la salud y el el rendimiento académico de los estudiantes en la comunidad escolar.



## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la nutrición y el rendimiento escolar de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca – 2023.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar la relación entre la alimentación y el aprovechamiento pedagógico de los educandos del Quinto Grado de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca.
- Identificar la relación entre la alimentación y el desarrollo de la jornada escolar en los estudiantes sujetos de estudio de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca.
- Conocer la relación entre la alimentación y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

La investigación se fundamenta en un minucioso análisis de estudios a nivel internacional, nacional y local que abordan el impacto del uso de redes sociales en el desarrollo de habilidades matemáticas en estudiantes. Se ha llevado a cabo una selección rigurosa de investigaciones pertinentes y aplicables que proporcionan datos concretos sobre la interacción entre estas dos variables. Los antecedentes cuidadosamente elegidos son:

##### 2.1.1. Internacional

Parra et al. (2021) el propósito del trabajo de investigación fue establecer la correlación en los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar de jóvenes estudiantes pertenecientes a universidades tanto públicas como privadas en el área de Chapinero - Bogotá. Los resultados revelan que, entre los estudiantes de universidades públicas, el consumo diario de azúcares y grasas por debajo del límite recomendado (<35 %), la preferencia fuerte de alimentos fritos, y el descuido de una ingesta en la tarde se correlacionan con un bajo rendimiento escolar. Por otro lado, entre los alumnos de universidades privadas, el consumo diario de azúcares (26.4 %) y el escaso consumo de verduras y de alimentos en la media tarde están vinculados con un desempeño académico deficiente. Concluye que las costumbres alimenticias se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes.



Ibarra et al. (2019) el propósito de este estudio fue examinar la relación entre el rendimiento académico y los hábitos alimentarios en una población adolescente escolar de Chile. El estudio de investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque descriptivo y de corte transversal, obteniendo una muestra de 2.116 estudiantes, de los cuales el 60,8% eran mujeres y el 39,2% hombres. Los hábitos alimentarios se evaluaron a través de un recordatorio de 24 horas, mientras que el rendimiento académico se determinó utilizando promedios generales escolares, así como calificaciones específicas en matemáticas y lenguaje, además de pruebas estandarizadas. Se emplearon análisis estadísticos descriptivos e inferenciales para el procesamiento de los datos. Los hallazgos revelaron mediante la prueba de t Student que el 59,1% de los alumnos desayunaban normalmente, mientras que el 71,4% realizaban tres a cuatro comidas al día. Además, los que llevaban a cabo estas prácticas alimentarias mostraron un rendimiento académico promedio superior en comparación con aquellos que no lo hacían.

Sosa (2019) El propósito de su investigación fue examinar cómo los hábitos alimenticios de los estudiantes de enfermería del Centro de Estudios Superiores de Guamúchil afectan su desempeño académico, teniendo en cuenta los hábitos de estudio y la motivación como factores clave para el aprendizaje. Se empleó una metodología “cualitativa – descriptiva” con una visión cultural y fenomenológico. La muestra consistió en 20 alumnos de enfermería, y se utilizaron varios instrumentos, incluyendo encuestas sobre buenos hábitos alimentarios, agendados de 24 horas, entrevistas semiestructuradas, el instrumento (cuestionario) HEMA y observación participante. Los hallazgos sugieren que los hábitos alimenticios influyen en el rendimiento académico,



junto con los hábitos de estudio y la motivación del estudiante. Considera que si existe una relación significativa.

García y Martínez (2019) El propósito de su investigación fue determinar la relación entre el estado de alimentación y el desempeño educativo de los estudiantes revela que el 21% de los encuestados muestra hábitos alimenticios considerados "saludables", mientras que el 76% necesita hacer ajustes y solo el 3% tiene hábitos "poco saludables". Además, el 76% de los participantes presenta un rendimiento académico clasificado como "medio", mientras que el 24% muestra un rendimiento académico "bajo". Es importante destacar que, según la evaluación de promedios y desempeño académico, ninguno de los participantes demostró un rendimiento académico "alto".

Lafuente et al. (2018) Durante el período de crecimiento, especialmente durante la escolarización, se establecen principalmente los hábitos, lo que lo convierte en una fase crucial para sentar las bases de una buena salud, educación y calidad de vida. Por consiguiente, el propósito de esta investigación fue identificar la correlación que existe entre la calidad de los alimentos y el desempeño escolar de los estudiantes de primaria en la unidad educativa Mariscal Sucre, ubicada en el municipio de Sipe. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, correlacional y transversal, con una muestra de 229 alumnos, utilizando técnicas de encuesta y observación. Los resultados indican que solo el 12 % de los estudiantes mantienen una alimentación considerada saludable, mientras que el resto necesita realizar cambios significativos para mejorar su calidad alimentaria, siendo en su mayoría poco saludables. En cuanto al rendimiento académico, solo el 1,7 % muestra un desempeño deficiente,





alcanzando la calificación mínima de aprobación. El análisis estadístico de chi-cuadrado revela una correlación significativa entre las variables estudiadas.

Redrobán (2015) El objetivo de su investigación fue examinar cómo la nutrición impacta en el desempeño escolar de los niños implica reconocer que una alimentación adecuada proporciona la energía necesaria para cumplir con las diversas tareas en el aula. Mediante cuestionarios dirigidos a los alumnos y profesores, se llevó a cabo un análisis exhaustivo de los datos obtenidos, tanto cualitativo como cuantitativo, para formular conclusiones y recomendaciones. Tras analizar los resultados de las encuestas, se propone la creación de un manual que aborde la importancia de una alimentación adecuada y así mejorar el rendimiento escolar de los niños. Este manual incluirá temas como las demandas nutricionales, los diferentes tipos de alimentos, la composición de las tres comidas diarias, la estructura de la pirámide alimenticia y la importancia de la actividad física.

### **2.1.2. Nacional**

Yañez (2022) El propósito fue analizar la influencia del estado nutricional en el rendimiento académico de adolescentes en el Centro Educativo Nuestra Señora de Guadalupe durante el año 2019. El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque transversal, observacional y correlacional. La muestra consistió en 90 estudiantes de nivel secundario del mencionado centro educativo. Las técnicas utilizadas incluyeron la evaluación antropométrica mediante el “Índice de Masa Corporal (IMC)” para la edad y la estatura para “la edad (T/E)”, así como la evaluación del rendimiento académico. Los resultados revelaron que el 53.1% de los estudiantes tenían un estado nutricional normal según el IMC/E,



mientras que el 87.7% presentaba una talla normal según el indicador T/E. En cuanto al rendimiento académico, el logro esperado (A) fue el más común, con un 72.8% de los estudiantes, seguido por un rendimiento en proceso (B) con un 25.9%, y un rendimiento en inicio (C) con un 1.2%. Se observó que el grupo femenino tenía en mayoría proporción de IMC/E normal (29.6%) y sobrepeso (17.3%) en comparación con el grupo masculino, que presentaban el “IMC/E” normal del 23,5% y un sobrepeso del 12,3%. En cuanto al rendimiento académico, las mujeres tenían un mayor porcentaje de logro esperado (A) (38.3%) en comparación con los hombres (34.6%). Además, el cuarto año de secundaria tenía el mayor porcentaje (17.3%) de logro esperado (A).

Bueno (2023) El propósito fue establecer la relación entre el estado nutricional y el desempeño académico de los niños y niñas en la Institución Educativa N.º 50109 Huayllacocha. Se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, específicamente descriptivo-correlacional, con un diseño transversal y observacional. Los resultados obtenidos de una muestra de 106 estudiantes revelaron que, entre ellos con un rendimiento académico deficiente, el 14,2% tenía un estado nutricional normal, el 1,9% presentaba riesgo de delgadez y el 4.7% mostraba riesgo de sobrepeso. Por otro lado, entre los estudiantes con un rendimiento escolar muy bueno, el 17% mantenía un estado nutricional normal, el 2,8% presentaba riesgo de sobrepeso y el 0.9% mostraba un estado nutricional de sobrepeso.

García y Juño (2020) Tuvo como objetivo de su estudio el de identificar la relación entre la alimentación y el desempeño escolar en las áreas curriculares de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 5to grado en la IES



Emblemática “La Victoria de Ayacucho”. La población objetivo consistió en 250 alumnos del 5to grado, de los cuales se seleccionó como muestra a 26 estudiantes. Los resultados indicaron un 84 % de escolares que presentaron un bajo nivel de alimentación adecuada, el 8% de alumnos tuvo un nivel de alimentación medio y otro 8% presentó un nivel alto. Se consigue una media aritmética de 42,38 puntos determinando que el nivel del consumo de la alimentación en los estudiantes es bajo. En el rendimiento académico el 61 % del alumnado mostró un rendimiento escolar en proceso, el 31 % está en un rendimiento de inicio, el 4 % de los estudiantes tuvo un logro previsto en su rendimiento escolar y otro 4 % presentó el logro destacado en su rendimiento escolar en las áreas de Historia del Perú, Geografía y Economía. Existe una relación positiva en la alimentación y el rendimiento académico, corroborando estadísticamente mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman (sig. bilateral o valor p) =  $0.038 < 0.05$ ;  $Rho = 0.413$ , demostrando una asociación significativa entre la alimentación y el desempeño académico.

Huachuillca y Janampa (2019) En el trabajo de investigación se dió como objetivo determinar la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de dicha universidad. El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque descriptivo correlacional. La técnica utilizada consistió en una encuesta, documentos y registros, aplicados a una muestra de 65 alumnos de la Facultad de Enfermería de la Universidad Continental. Sus resultados muestran que, con respecto a la edad de los participantes, se encontró que aquellos con edades de 18, 24, 25, 26 y 28 años representaban el 3.08% del total. Además, el 52,31% de las personas mostraban un nivel inadecuado en cuanto al consumo de alimentos, mientras que el 47,69%



presentaba un nivel adecuado en este aspecto. Respecto al rendimiento académico, un 16.92% de la población total alcanzaba un rendimiento óptimo, mientras que un 23.08% tenía un rendimiento escaso. Esto indica que la mayoría de la población obtuvo un rendimiento académico alto y muy bueno.

Chiroque y Chiroque (2019) Los hallazgos de la investigación revelaron que la mayoría de los estudiantes mostraron un diagnóstico de sobrepeso en un 38.10%, mientras que el 30.95% y el 30.95% fueron diagnosticados como normales y obesos respectivamente. En cuanto al rendimiento escolar, el 52,38% se encontraba en proceso, el 40,48% mostraba un rendimiento esperado y el 7,14% estaba en la etapa inicial. Sin embargo, al intentar relacionar las costumbres alimenticias con el rendimiento académico, se determinó que no existía una asociación entre las dos variables. Como resultado, se concluyó que no se encontró una relación estadísticamente significativa entre la variable de estado nutricional y la variable del rendimiento académico. Tanto las dimensiones del estado nutricional como los hábitos alimenticios no demostraron una conexión relevante con el rendimiento académico.

### **2.1.3. Local**

Maquera (2023) El estudio logró el objetivo de determinar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los estudiantes de dicha institución. Se trató de un estudio correlacional de corte transversal. Compuesta por 100 estudiantes como población, de los cuales se seleccionó una muestra de 80 estudiantes de los grados 3° a 5°. Para evaluar el estado nutricional, se aplicó la evaluación antropométrica utilizando el indicador del Índice de Masa Corporal (ÍMC), mientras que para el rendimiento académico se



utilizó el registro de notas de las materias de matemáticas, comunicación y ciencia y tecnología. La confiabilidad de la correlación entre las variables se estableció mediante la prueba de alfa de Cronbach, que arrojó un valor de 0.76, indicando una correlación confiable. Se empleó el programa estadístico SPSS versión 23.0 para el análisis de datos, y se encontró que un 46.3% de los estudiantes tenían un peso adecuado según su estado nutricional, mientras que el 37.5% obtenía un promedio alto en su rendimiento académico. Se concluyó que existe una relación positiva significativa ( $p < 0.05$ ), con un valor de Rho Spearman de 0.130, entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.S Mariscal Andrés de Santa Cruz del Distrito de Zepita. Se recomienda al Ministerio de Salud la creación de un plan para garantizar una alimentación adecuada para los estudiantes en el Perú.

Pari (2022) su investigación tuvo como propósito de establecer la relación entre la educación alimentaria y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. La metodología utilizada indica que se trata de una investigación correlacional, con un diseño "no experimental de corte transversal". El total de la población de estudio comprende 178 alumnos del nivel secundario de Macusani. Entre los instrumentos y técnicas empleados fueron seleccionados de acuerdo con el tipo y diseño de la investigación. Los resultados muestran una relación alta y positiva entre la educación alimentaria y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria. El coeficiente de correlación Rho Spearman obtenido fue  $r = 0.857$  y el valor "p" fue 0.000, que es menor que 0.05, el nivel de significancia establecido. Esto implica a que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. En resumen, se concluye que hay una alta relación entre



ambas variables: a medida que mejora el nivel de educación de consumo alimentario y la buena nutrición de los estudiantes, también mejora su rendimiento académico en todas las áreas curriculares en el nivel de Educación Secundaria en el distrito de Macusani, provincia de Carabaya, región Puno.

Yana (2020) El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en escolares de 6 a 12 años de la I.E.P. N° 70036 - Capachica, realizado en 2018. Se trató de un estudio descriptivo correlacional y de corte transversal, con una muestra de 97 escolares. Se emplearon métodos de antropometría para medir el peso y la talla, así como pruebas bioquímicas para detectar la anemia, para determinar el estado nutricional. El rendimiento escolar se evaluó a través del registro de notas en comunicación y razonamiento matemático. El análisis de datos se realizó con el programa estadístico SPSS versión 23.0, utilizando la prueba Chi Cuadrado para la correlación entre variables. Los resultados mostraron que el 72.2% de los escolares tenían un estado nutricional normal según el IMC, con un 24,7% con sobrepeso y un 3,1% con obesidad. En cuanto al indicador T/E el 66,0% presentó una talla estandar, con un 30,9% en riesgo de talla baja y un 3.1% con talla baja. Respecto al nivel de anemia, el 85.0% tenía hemoglobina normal, con un 8.0% con anemia leve y un 7.0% con anemia moderada. En cuanto al rendimiento académico, la mayoría de los escolares mostraron un rendimiento alto.

Acasiete (2017) : La prevalencia de desnutrición moderada es de 6.4%, la de normo peso 55.3%, la de sobre peso 27.7% y de obesidad 10.6%. El rendimiento académico se distribuyó de la siguiente manera: un 19.1% se



encontraba en la etapa inicial del aprendizaje, un 27.7% estaba en un proceso de aprendizaje, un 43,6% alcanzó el logro previsto y un 9,6% obtuvo un rendimiento destacado. Se observó que los estudiantes con desnutrición moderada mostraron predominantemente un rendimiento académico en la etapa inicial del aprendizaje. Por otro lado, aquellos con un estado nutricional normal presentaron un rendimiento académico en nivel previsto y en proceso de aprendizaje. Los alumnos que presentan sobrepeso exhibieron un rendimiento escolar en nivel previsto y en proceso, mientras que aquellos con obesidad mostraron un rendimiento académico en la etapa inicial del aprendizaje y en proceso. La conclusión principal fue que se encuentra una correlación entre el estado nutricional y el rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa 22355 "María Darquea de Cabrera" en Santiago, Ica, durante octubre de 2017, siendo más elevado cuando el estudiante tiene un estado nutricional normal.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. La nutrición escolar**

El propósito fundamental de la alimentación escolar es garantizar que los niños y adolescentes obtengan una dieta balanceada que favorezca su crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional. Además de cumplir con las necesidades nutricionales de los estudiantes, este programa puede tener otros objetivos, como potenciar el desempeño académico, disminuir la ausencia en la escuela debido a problemas de salud relacionados con la alimentación, y fomentar prácticas alimenticias saludables desde temprana edad (Bahamonde, 2009, p.13).



Para promover la salud en nuestra sociedad, es esencial que todos los actores involucrados, incluyendo la comunidad escolar y las familias, los gobiernos y las autoridades de salud, así como la industria alimentaria, colaboren para fomentar una alimentación más saludable. Esto implica evitar carencias y desequilibrios nutricionales, lo que a su vez ayuda a reducir los riesgos asociados con diversas enfermedades. En este contexto, el servicio de comedor escolar se presenta como una herramienta vital que debe ser gestionada de manera óptima (Martínez, 2007).

¿Cuál es la importancia de preparar los alimentos en casa? Según UNICEF (2019) en varias ocasiones podemos pensar que al preparar los alimentos se pierde bastante tiempo, que es algo que pertenece al pasado o quizás un trabajo no necesario, ya que se anuncian o publicitan gran variedad de poder escoger aquellos alimentos que ya están listos para ingerir, en la mayoría de veces van dirigidas a niños. No obstante, es importante saber y conocer que estos productos en su mayoría no sustituyen a los alimentos caseros y el de cocinar en casa. Los alimentos caseros siempre serán la mejor opción para la salud de la familia.

Promover la salud y la nutrición en las escuelas implica invertir tanto en la educación como en el bienestar de los estudiantes, con beneficios que se expanden más allá de los colegios alcanzando a sus moradas y comunidades. Asegurar la salud y el bienestar de los estudiantes es una manera altamente efectiva de mejorar el rendimiento educativo, fomentar la inclusión y la equidad, y reconstruir el sistema educativo.





UNESCO (2023) el informe resalta que los estudiantes que gozan de buena salud, están bien alimentados y son felices tienen un desempeño académico superior y tienen más probabilidades de llevar una vida plena y saludable. Por ejemplo, cuando el ambiente escolar es libre de violencia, los estudiantes tienen un 50% menos de probabilidades de ausentarse; en países de bajos ingresos, la promoción del lavado de manos y el acceso adecuado a agua, saneamiento e higiene durante la menstruación de las niñas reduce el absentismo; además, proporcionar comidas escolares aumenta las tasas de matriculación de los estudiantes.

MINEDU (2016) en Perú, la nutrición escolar es una preocupación importante tanto para el gobierno como para diversos actores en el ámbito educativo y de la salud. El país ha implementado varios programas y políticas para garantizar que los niños y adolescentes reciban una alimentación adecuada durante su jornada escolar.

Uno de los programas más destacados en el Perú es el “Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma”, que proporciona alimentos nutritivos a estudiantes de escuelas públicas en todo el país. Este programa se enfoca en promover la inclusión social y reducir la desnutrición infantil al mismo tiempo que fomenta la participación de los padres y la comunidad en la supervisión y gestión de la alimentación escolar (MIDIS, 2022).

### **2.2.2. Dimensión biológica de la nutrición**

La dimensión biológica de la nutrición se refiere a los aspectos fisiológicos y biológicos relacionados con la ingesta, absorción, metabolismo y



utilización de nutrientes por parte del cuerpo humano para mantener la salud y el funcionamiento adecuado del organismo (MIDIS, 2022).

En esta dimensión, Lima et al. (2021) consideran principalmente los siguientes aspectos:

**Ingesta de nutrientes:** Se refiere al proceso de consumo de alimentos y bebidas que contienen nutrientes esenciales para el cuerpo, como carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales.

**Absorción de nutrientes:** Una vez ingeridos, los nutrientes deben ser absorbidos por el sistema digestivo para que puedan ser utilizados por el cuerpo. Este proceso sucede especialmente en el intestino delgado, donde los nutrientes son descompuestos y absorbidos a través de las paredes gastrointestinales hacia la sangre y luego distribuidos a todas las células del cuerpo.

**Metabolismo de nutrientes:** Después de ser absorbidos, los nutrientes son transportados a las células y utilizados para producir energía, construir y reparar tejidos, regular procesos biológicos y mantener funciones vitales del organismo. El metabolismo de los nutrientes implica una serie de procesos bioquímicos complejos que tienen lugar en las células y en diferentes órganos del cuerpo.

**Regulación hormonal y metabólica:** Varias hormonas y sistemas de regulación metabólica controlan el equilibrio entre el consumo y desgaste de energía, así como la utilización y almacenamiento de nutrientes en el cuerpo. Esto incluye la insulina (hormonas), que normaliza el



metabolismo de la glucosa, y el glucagón, que regula la liberación de glucosa almacenada en el hígado.

**Necesidades nutricionales individuales:** La dimensión biológica de la nutrición también tiene en cuenta las diferencias individuales en las necesidades nutricionales, que pueden estar determinadas por factores genéticos, edad, sexo, nivel de actividad física, estado de salud y otros factores biológicos.

La presente investigación considera que la dimensión biológica de la nutrición aborda los procesos fisiológicos y biológicos involucrados en la ingesta, absorción, metabolismo y utilización de nutrientes por parte del cuerpo humano, así como las necesidades individuales y los mecanismos de regulación que influyen en estos procesos.

### **2.2.3. Dimensión sociocultural de la nutrición**

La dimensión sociocultural de la nutrición se refiere a los aspectos sociales y culturales que influyen en los hábitos alimentarios, las preferencias alimenticias, las prácticas de alimentación y la percepción de la alimentación y la salud en una determinada sociedad o grupo cultural. Esta dimensión reconoce que la alimentación es mucho más que simplemente la ingesta de nutrientes, y que está profundamente influenciada por factores sociales, culturales, económicos y políticos (MIDIS, 2022).

Algunos aspectos clave de la dimensión sociocultural de la nutrición según Lozano et al. (2021) incluyen: **cultura y tradiciones alimentarias:** Las prácticas alimentarias varían ampliamente según la cultura, las costumbres, las



tradiciones y las creencias religiosas de un grupo de personas. La alimentación no solo se trata de nutrir el cuerpo, sino también de mantener la identidad cultural y el sentido de pertenencia a una comunidad.

**Disponibilidad y acceso a alimentos:** El acceso a alimentos nutritivos y saludables puede variar según el contexto social y económico. La disponibilidad de alimentos frescos y nutritivos puede estar limitada por factores como el nivel socioeconómico, la ubicación geográfica, la infraestructura alimentaria y las políticas alimentarias.

**Marketing y publicidad:** Las estrategias de marketing y publicidad pueden influir en las elecciones alimentarias y las percepciones de la alimentación y la salud. Las prácticas de marketing pueden promover alimentos poco saludables, provocar el consumo extremo de alimentos procesados y ayudar a la obesidad y otros malestares relacionados con la ingesta de comida.

**Normas sociales y presiones sociales:** Las normas sociales y las expectativas culturales pueden influir en los hábitos alimentarios y las elecciones dietéticas de las personas. La presión social para conformarse a ciertos estándares estéticos o dietéticos puede afectar negativamente la relación de las personas con la comida y su salud mental.

La presente investigación considera que la dimensión sociocultural de la nutrición reconoce que los hábitos alimentarios y las elecciones dietéticas están influenciados por una amplia gama de factores sociales y culturales. Comprender y abordar estos factores es fundamental para promover una alimentación saludable y equitativa en la sociedad.



#### 2.2.4. Dimensión económica de la nutrición

La dimensión económica de la nutrición se refiere a los aspectos relacionados con los recursos financieros y económicos que influyen en la alimentación y la nutrición de las personas y las comunidades. Esta dimensión reconoce que el acceso a alimentos nutritivos y saludables está influenciado por factores económicos, como el ingreso, el costo de los alimentos, la disponibilidad de recursos financieros y la distribución de la riqueza (MIDIS, 2022).

Algunos aspectos clave de la dimensión económica según Palma (2021) de la nutrición incluyen:

**Costo de los alimentos:** El costo de los alimentos puede ser un factor determinante en las elecciones alimentarias de las personas y familias. Los alimentos frescos y nutritivos a menudo son más costosos que los alimentos procesados y poco saludables, lo que puede llevar a que las personas opten por opciones menos nutritivas debido a restricciones económicas.

**Ingresos y nivel socioeconómico:** El nivel de ingresos y la situación socioeconómica de una persona influyen en su capacidad para acceder a alimentos nutritivos y saludables. Las personas con ingresos más bajos pueden enfrentar dificultades para comprar alimentos de alta calidad debido a limitaciones financieras, lo que puede contribuir a desigualdades en la salud y la nutrición.

**Desigualdades socioeconómicas:** Las desigualdades económicas pueden crear disparidades en la salud y la nutrición entre diferentes grupos de población.



Las personas con recursos financieros limitados pueden tener un acceso más limitado a alimentos nutritivos y servicios de atención médica, lo que puede aumentar su riesgo de enfermedades relacionadas con la dieta y otras afecciones de salud.

La presente investigación considera que la dimensión económica de la nutrición reconoce la importancia de los factores económicos en la alimentación y la nutrición de las personas y comunidades. Comprender y abordar estas cuestiones es fundamental para promover una alimentación saludable y equitativa en la sociedad.

#### **2.2.5. Rendimiento escolar**

(Bedregal et al., 2020) el rendimiento escolar es un término que se refiere al nivel de logro y éxito que un estudiante alcanza en el contexto específico de la escuela o institución educativa a la que asiste. Se centra en la aptitud de un alumno para cumplir con los patrones académicos y las expectativas de rendimiento establecidas por el sistema educativo.

Bedregal et al. (2020) el rendimiento académico se refiere al nivel de éxito o logro que un estudiante alcanza en su desempeño en actividades relacionadas con su educación formal, como exámenes, pruebas, tareas, proyectos y participación en clase. Este término se utiliza para evaluar el grado en que un estudiante domina los conocimientos, habilidades y competencias esperadas en un determinado nivel educativo.

Según MINEDU (2016) el rendimiento escolar se define como el resultado de la evaluación de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en



relación con los objetivos y estándares establecidos en el currículo nacional. Este concepto abarca no solo los logros académicos de los estudiantes, sino también su participación, asistencia y comportamiento en el contexto escolar. El rendimiento escolar se evalúa a través de diversos instrumentos, como exámenes, pruebas estandarizadas, tareas, trabajos prácticos y proyectos, así como también mediante la observación del desempeño y la interacción de los estudiantes en el aula.

Para Navarro (2003) el rendimiento académico es una complicada red de articulaciones cognitivas creadas por el hombre que sintetiza las variables de cantidad y calidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa y que contrariamente de reducirlo como un indicador de desempeño escolar, cuyos rasgos particulares disciernen los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje.

La presente investigación define el rendimiento escolar como el nivel de logro de los estudiantes en relación con los objetivos y estándares del currículo nacional, y es un componente fundamental para medir la calidad de la educación y promover la mejora continua en el sistema educativo.

#### **2.2.6. Aprovechamiento pedagógico**

MINEDU (2016) se refiere al grado en el cual los estudiantes logran desarrollar y aplicar los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas durante el proceso educativo. Esta noción va más lejos de solamente obtener buenas calificaciones, ya que implica la capacidad de los estudiantes para comprender, analizar, sintetizar y aplicar la información en diferentes contextos



y situaciones de la vida real. El aprovechamiento pedagógico se evalúa a través de diversos indicadores, como el desempeño en exámenes y pruebas, la participación en actividades académicas y extracurriculares, y la capacidad para resolver problemas y tomar decisiones de manera autónoma y crítica.

El Ministerio de Educación del Perú utiliza el aprovechamiento pedagógico como un indicador clave para monitorear y mejorar la calidad de la educación en el país, promoviendo un enfoque integral que fomente el desarrollo integral de los estudiantes.

### **2.2.7. Desarrollo de la jornada escolar**

MINEDU (2016) Se refiere a la planificación y ejecución de actividades educativas y formativas durante el tiempo que los alumnos pasan en las escuelas. Este concepto abarca la organización de las actividades curriculares y extracurriculares, así como la gestión del tiempo, los recursos y el espacio escolar para garantizar una experiencia educativa integral y de calidad. El desarrollo de la jornada escolar busca promover el aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades y competencias, y el bienestar integral de los estudiantes, fomentando su participación activa y su compromiso con el proceso educativo.

El Ministerio de Educación del Perú establece lineamientos y normativas para el desarrollo de la jornada escolar, con el objetivo de garantizar que todas las escuelas del país ofrezcan una educación equitativa, inclusiva y de excelencia.





### **2.2.8. Rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales**

El rendimiento académico del área de ciencias sociales está en función de diversas competencias que el estudiante debe manejar como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que se conviertan en agentes de cambio a través de la adecuada gestión de los recursos ambientales y económicos (MINEDU, 2016)

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El trabajo de estudio se llevó a cabo en el área urbana de la región Puno, específicamente en la provincia de San Román y el distrito de Juliaca. La Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo, fue el lugar de realización del estudio, está situada geográficamente entre las coordenadas  $15^{\circ}52'940$  de latitud Sur y  $70^{\circ}07'54$  de longitud Oeste.

#### Figura 1

*Lugar de estudio, Institución Educativa Secundaria Comercio 32 MHC – Juliaca.*



Nota: GoogleMaps (2024)



### **3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO**

La investigación se ejecutó durante el período académico del año 2023 y se prolongó por un lapso de tres meses. En este tiempo, se mantuvo un intenso contacto con los miembros de la directiva y los estudiantes de la IES Comercio 32 MHC Juliaca, asegurándose de minimizar cualquier alteración significativa en las horas educativas.

### **3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO**

#### **3.3.1. Enfoque de investigación**

El estudio cuantitativo tiene como propósito entender y anticipar fenómenos mediante el examen de información numérica. Su meta es validar hipótesis, desarrollar teorías y determinar conexiones causales entre diferentes variables. Para lograr esto, se recolectan datos que pueden ser cuantificados, los cuales posteriormente se analizan utilizando métodos estadísticos. Este tipo de investigación se distingue por su meticulosidad y exactitud, y posibilita la obtención de resultados aplicables a una población más extensa. (Hernández y Mendoza, 2018, p.7)

#### **3.3.2. Tipo de investigación**

El enfoque de investigación no fue experimental, ya que no se realizaron manipulaciones en las variables. En otras palabras, no se intervinieron en el fenómeno bajo estudio, sino que simplemente se observó y describió tal como se presentaba en su entorno natural. Hernández et al. (2016) Indica que la investigación cuantitativa no experimental se lleva a cabo de manera deliberada sin modificar las variables de estudio, es decir, no se realizan cambios planificados entre las variables.

### 3.3.3. Diseño de investigación

El estudio opta por un diseño correlacional, este tipo de investigación busca identificar la relación o vínculo entre dos o más conceptos, grupos o variables en una muestra o situación específica. (Hernández et al., 2016, p.93) El esquema a continuación ilustra la relación:



**M** = “Representa la muestra de la investigación”

**v1** = “Observación de la variable 1”

**v2** = “Observación de la variable 2”

**r** = “Indica el grado en que se relacionan ambas variables”

## 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

### 3.4.1. Población

Indica Lascano et al. (2022) “la población se describe como un grupo de unidades de análisis que comparten características similares, y sirve como el conjunto de referencias sobre el cual se realizará el trabajo de investigación o estudio”. La población objeto del estudio fue compuesta por 390 estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la IES Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca.



**Tabla 1**

*Población de estudiantes del 5to grado de la IES Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca.*

GRADO	SECCION	NÚMERO DE ESTUDIANTES
5TO	“A”	35
5TO	“B”	35
5TO	“C”	36
5TO	“D”	36
5TO	“E”	34
5TO	“F”	31
5TO	“H”	31
5TO	“I”	30
5TO	“J”	32
5TO	“K”	32
5TO	“L”	29
5TO	“M”	29
TOTAL		390

Nota: nóminas de matrícula año académico (2023).

### 3.4.2. Muestra

Según Triola (2019): El tamaño de la muestra fue determinado en función del nivel de confianza establecido, lo que resultó en el “coeficiente” (Z) y el tamaño de la población (N). Dado que la población es finita, se aplicó la siguiente ecuación para calcularlo.

$$n = \frac{\frac{z^2 * p(1 - p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 * p(1 - p)}{e^2 * N}\right)}$$

El tamaño de muestra determinado fue 78 unidades de análisis

Se eligieron las unidades de análisis de la muestra utilizando un método de muestreo aleatorio probabilístico estratificado. Este enfoque implica la división de la población en grupos homogéneos, denominados estratos, y luego la selección aleatoria de una muestra de cada uno de estos estratos (González, 2021).

**Tabla 2**

*Muestra de estudiantes del 5to grado de la IES Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca.*

GRADO	SECCION	NÚMERO DE ESTUDIANTES
5TO	“A”	7
5TO	“B”	7
5TO	“C”	7
5TO	“D”	7
5TO	“E”	7
5TO	“F”	7
5TO	“H”	6
5TO	“I”	6
5TO	“J”	6
5TO	“K”	6
5TO	“L”	6
5TO	“M”	6
TOTAL		78

Nota: nóminas de matrícula año académico 2023.

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Se emplearon tablas de distribución de frecuencias para llevar a cabo el análisis descriptivo, las cuales presentaban frecuencias absolutas simples, así como frecuencias relativas y porcentajes simples. Además, se utilizaron representaciones gráficas estadísticas para mostrar las distribuciones porcentuales.



Se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar si los datos seguían una distribución normal. Esta prueba se utilizó cuando la muestra tenía más de 50 observaciones. La regla de decisión establece que los datos de las variables siguen una distribución normal si el valor de  $p$  es mayor o igual a 0.05.

### **3.6. PROCEDIMIENTO**

#### **3.6.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La encuesta es un método de investigación muy utilizado por su eficacia en la recopilación y análisis rápido y preciso de datos.

Anguita y Labrador (2003) Consideran que la encuesta es un enfoque de investigación que utiliza una serie de métodos convencionales para recolectar y analizar datos de una muestra representativa de eventos que reflejan la población o fenómeno que se quiere examinar, explicar, predecir y/o comprender.

#### **Variable 1 (V1): Nutrición escolar.**

La metodología de investigación indica que esta variable se examina sin intervención durante la investigación. Se utilizó un cuestionario como instrumento para medir la variable 1, el que contenía preguntas cerradas de opción variada, organizadas según sus dimensiones: Biológica; Sociocultural; Económica; Ambiental.

#### **Variable 2 (V2): Rendimiento escolar.**

La metodología de investigación detalla que esta variable es analizada sin intervención durante la investigación. Se utilizó un cuestionario como herramienta para evaluar la Variable 2, el cual incluía preguntas cerradas de

opción variada, organizadas según sus dimensiones: Aprovechamiento pedagógico; Jornada escolar y Rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales.

### 3.7. VARIABLES

**Tabla 3**

*Operacionalización de la variable de estudio.*

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
Variable 1 (V1) La nutrición	Biológica		Deficiente [00 – 10]
	Sociocultural	Cultura nutricional Nutrición en el ambiente social	Bajo [11 – 13]
	Económica	Cultura nutricional según medio económico Nutrición según la cultural ambiental	Medio [14 – 17]
	Ambiental		Alto [18 – 20]
Variable 2 (V2) Rendimiento escolar	v21 Aprovechamiento pedagógico	Aprovechamiento pedagógico	Inicio C
	v22 Jornada escolar	Actividades escolares	Proceso B
	v23 Rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales	Competencias del área de Ciencias Sociales	Logro previsto A  Logro destacado AD

Nota: Análisis de la revisión de la literatura.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Nutrición escolar y el aprovechamiento pedagógico

###### a) Análisis descriptivo

Continuando con el primer objetivo específico del trabajo de investigación, que consiste en Identificar la relación entre la alimentación y el aprovechamiento pedagógico de los educandos del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca. El análisis de distribución de frecuencias de las variables:  $v1$  = Nutrición escolar y  $v21$  = Aprovechamiento pedagógico se presentan a través de la tabla 4 y figura 2 respectivamente:

**Tabla 4**

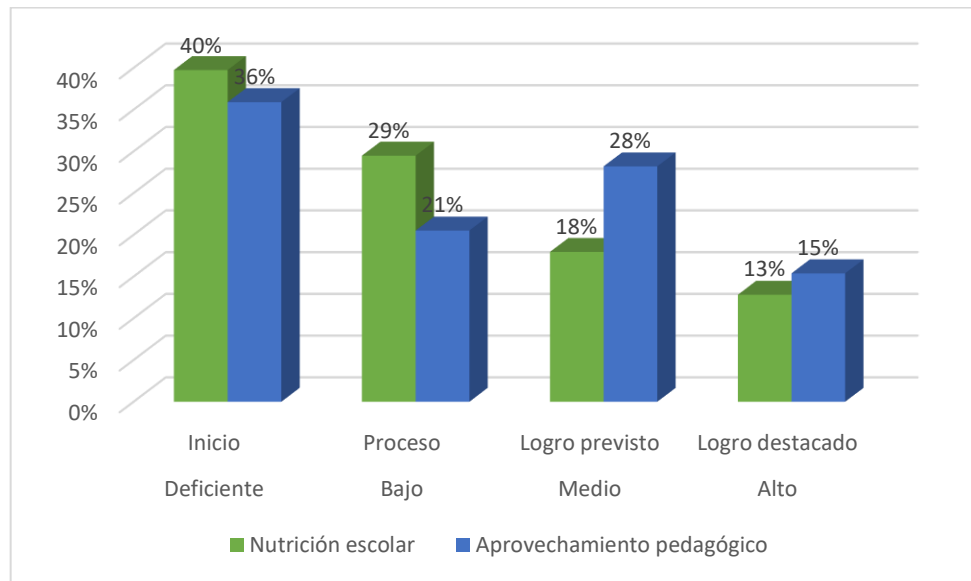
*Nutrición escolar y el aprovechamiento pedagógico.*

Escala de valoración		Nutrición escolar V1			Aprovechamiento pedagógico V21		
V1	V21	$f_{v1}$	$h_{v1}$	$\%_{v1}$	$f_{v21}$	$h_{v21}$	$\%_{v21}$
Deficiente	Inicio	31	0,40	40%	28	0,36	36%
Bajo	Proceso	23	0,29	29%	16	0,21	21%
	Logro						
Medio	previsto	14	0,18	18%	22	0,28	28%
	Logro						
Alto	destacado	10	0,13	13%	12	0,15	15%
<b>TOTAL</b>		78	1.00	100%	78	1.00	100%

Nota: Datos extraídos de la base de datos de la V1 y 2, adjuntados como anexos 5 y 6.

**Figura 2**

*Nutrición escolar y aprovechamiento pedagógico.*



Nota: La figura muestra porcentajes el Nutrición escolar y el aprovechamiento pedagógico

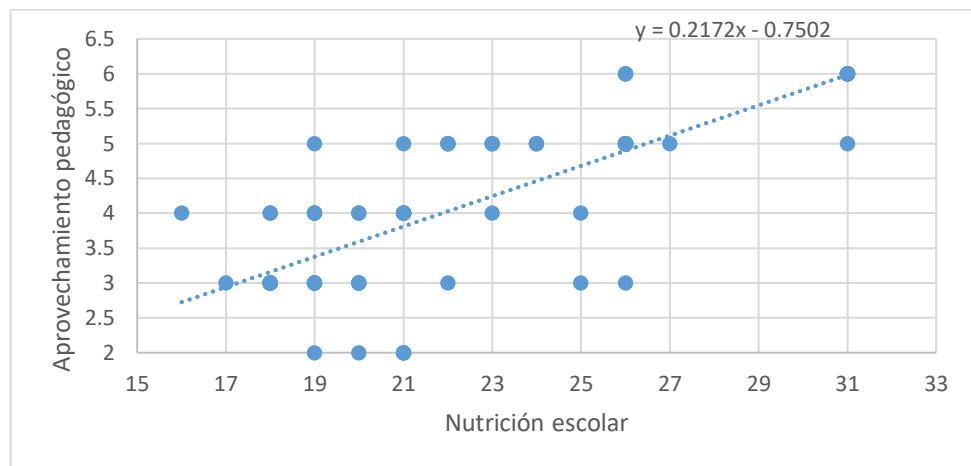
Tomando en cuenta los resultados de la tabla 4 y la figura 2, referente a la nutrición escolar el 40% de estudiantes tiene un nivel deficiente de nutrición, 29% un nivel bajo, 18% un nivel medio y el 13% un nivel alto. Respecto al aprovechamiento pedagógico el 36% tiene un nivel de inicio, 21% en proceso, 28% logro previsto y 15% logro destacado.

**b) Dispersión de datos y ajuste lineal.**

La regresión lineal proporciona información sobre cómo un cambio en la nutrición escolar se relaciona con un cambio en el aprovechamiento pedagógico. La pendiente del ajuste lineal es positiva, esto significa que a medida que aumenta la nutrición escolar, también tiende a aumentar el aprovechamiento pedagógico, denotado a través de la ecuación lineal:  $y = 0,217x - 0,750$

**Figura 3**

*Regresión lineal entre la nutrición escolar y aprovechamiento pedagógico.*



Nota. Datos extraídos de la base de datos correspondiente de la V1 y 2, adjuntados como anexos 5 y 6.

**c) Coeficiente de correlación Rho Spearman entre el Nutrición escolar y el logro de la competencia Aprovechamiento pedagógico.**

El índice de correlación entre la variable Nutrición escolar (v1) el aprovechamiento pedagógico (v21) se expresa a través de la tabla:

**Tabla 5**

*Correlación entre la nutrición escolar y el aprovechamiento pedagógico.*

		<b>Correlaciones</b>	
		Nutrición escolar	Aprovechamiento pedagógico
- Rho de Spearman	Nutrición escolar	- Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,771**
	Aprovechamiento pedagógico	- Coeficiente de correlación	,771**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	78
		N	78

Nota: Registros extraídos de la base de datos correspondiente de la V1 y 2, adjuntados como anexos 5 y 6

**Interpretación**, de acuerdo con la tabla 5, se evidencia que existe un nivel de correlación significativo con un coeficiente de correlación Rho Spearman  $Rho = 0.771$ , esto implica que la Nutrición escolar ( $v1$ ) y el aprovechamiento pedagógico ( $v21$ ) tienen una correlación alta.

#### 4.1.2. Nutrición escolar y el desarrollo de la jornada escolar

##### a) Análisis descriptivo

Continuando con el segundo objetivo específico de la investigación, que consiste en “Determinar la relación entre la alimentación y el desarrollo de la jornada escolar en los estudiantes sujetos de estudio de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca.”. El análisis de distribución de frecuencias de las variables:  $v1 =$  Nutrición escolar y  $v22 =$  Desarrollo de la jornada escolar se presentan a través de la tabla 6 y figura 4 respectivamente:

**Tabla 6**

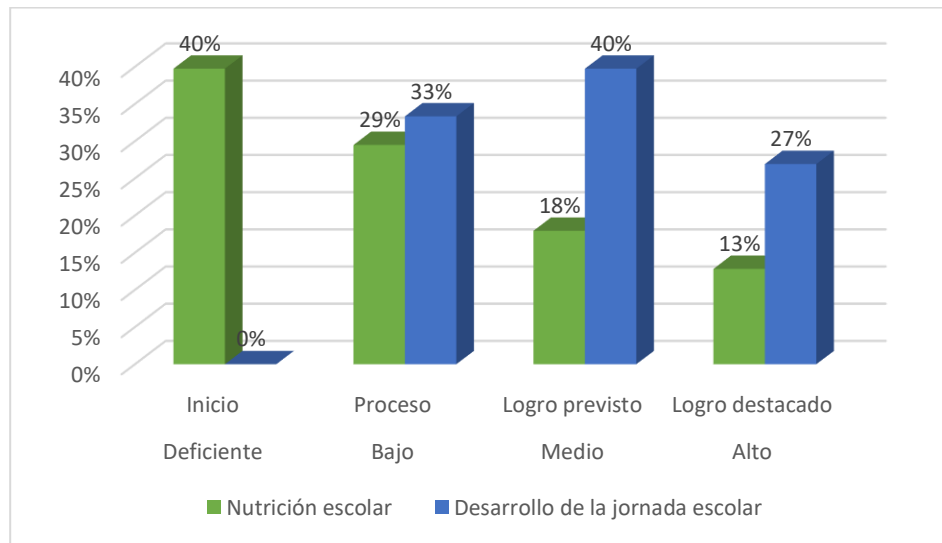
*Nutrición escolar y el desarrollo de la jornada escolar.*

Escala de valoración		Nutrición escolar V1			Desarrollo de la jornada escolar V22		
V1	V22	$f_{v1}$	$h_{v1}$	$\%_{v1}$	$f_{v22}$	$h_{v22}$	$\%_{v22}$
Deficiente	Inicio	31	0,40	40%	0	0,00	0%
Bajo	Proceso	23	0,29	29%	26	0,33	33%
Medio	Logro previsto	14	0,18	18%	31	0,40	40%
Alto	Logro destacado	10	0,13	13%	21	0,27	27%
<b>TOTAL</b>		78	1.00	100%	78	1.00	100%

Nota: Extraídos de la base de datos correspondiente de la V1 y 2, anexos 5 y 6.

**Figura 4**

*Nutrición escolar y el desarrollo de la jornada escolar.*



Nota: La figura muestra porcentajes de Nutrición escolar y desarrollo de la jornada escolar

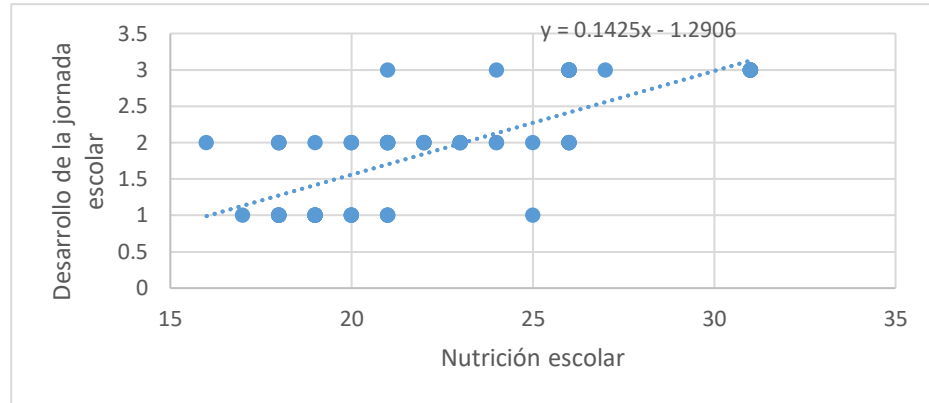
**Interpretación.** Según la encuesta de la tabla 6 y la figura 4, respecto a la nutrición escolar el 40% de estudiantes tiene un nivel deficiente de nutrición, 29% un nivel bajo, 18% un nivel medio y el 13% un nivel alto. Respecto al desarrollo de la jornada escolar el 33% tiene un nivel bajo, 40% en logro previsto, 27% logro destacado.

**b) Dispersión de datos y ajuste lineal.**

La regresión lineal proporciona información sobre cómo un cambio en la nutrición escolar se relaciona con un cambio en el desarrollo de la jornada escolar. La pendiente del ajuste lineal es positiva, esto significa que a medida que aumenta la nutrición escolar, también tiende a aumentar el desarrollo de la jornada escolar, denotado a través de la ecuación lineal:  $y = 0,143x - 1,290$

**Figura 5**

*Regresión lineal entre la nutrición escolar y el desarrollo de la jornada escolar.*



Nota: Datos extraídos de la base de datos correspondiente a la V1 y 2, adjuntados como anexos 5 y 6.

**c) Coeficiente de correlación Rho Spearman entre el Nutrición escolar y el logro de la competencia Desarrollo de la jornada escolar.**

El índice de correlación entre la variable Nutrición escolar (v1) el desarrollo de la jornada escolar (v22) se expresa a través de la tabla:

**Tabla 7**

*Correlación entre nutrición escolar y desarrollo de la jornada escolar.*

		<b>Correlaciones</b>		
		Nutrición escolar	Desarrollo de la jornada escolar	
- Rho de Spearman	Nutrición escolar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 78	
	Desarrollo de la jornada escolar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,780** 78	
			,780**	1,000
			0,000	78

Nota. Extraídos de la base de datos correspondiente de la V1 y 2, adjuntados como anexos 5 y 6.

**Interpretación.** De acuerdo con la tabla 5, se evidencia que existe un nivel de correlación significativo con un coeficiente de correlación Rho Spearman  $Rho = 0.780$ , esto conlleva que la Nutrición escolar ( $v1$ ) y el desarrollo de la jornada escolar ( $v22$ ) tienen una correlación alta.

#### 4.1.3. Nutrición y el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales

##### a) Análisis descriptivo

Continuando con el tercer objetivo específico de la investigación, que consiste en “Establecer la relación entre la alimentación y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca.”. El análisis de distribución de frecuencias de las variables:  $v1$  = Nutrición escolar y  $v23$  = Rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales se representan a través de la tabla 4 y figura 2:

**Tabla 8**

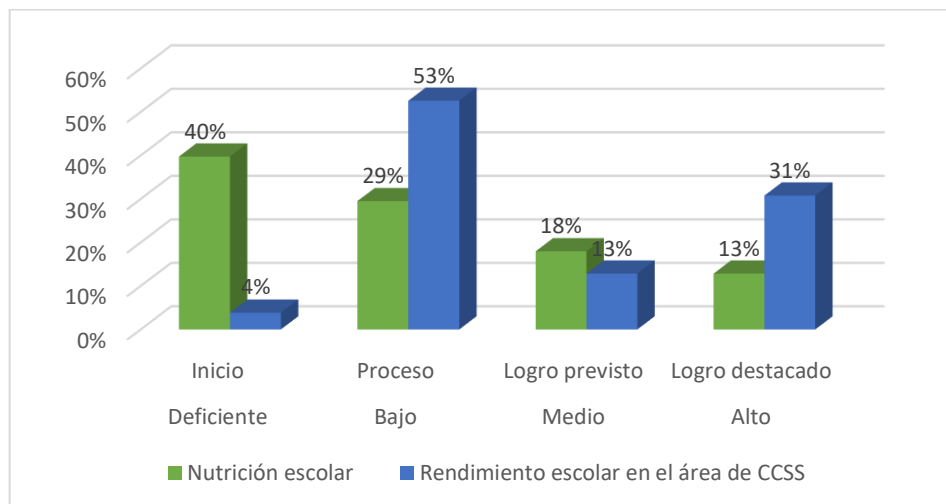
*Nutrición y el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales.*

Escala de valoración		Nutrición escolar V1			Rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales V23		
V1	V23	$f_{v1}$	$h_{v1}$	$\%_{v1}$	$f_{v23}$	$h_{v23}$	$\%_{v23}$
Deficiente	Inicio	31	0,40	40%	3	0,04	4%
Bajo	Proceso	23	0,29	29%	41	0,53	53%
Medio	Logro previsto	14	0,18	18%	10	0,13	13%
Alto	Logro destacado	10	0,13	13%	24	0,31	31%
<b>TOTAL</b>		78	1.00	100%	78	1.00	100%

Nota: Extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2, adjuntados como anexos 5 y 6.

**Figura 6**

*Nutrición y el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales.*



Nota: La figura muestra porcentajes el Nutrición y el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales

Se observa que la tabla 8 y la figura 6, respecto a la nutrición escolar el 40% de estudiantes tiene un nivel deficiente de nutrición, 29% un nivel bajo, 18% un nivel medio y el 13% un nivel alto. Respecto al rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales el 4% tiene un nivel de inicio, 53% en proceso, 13% logro previsto y 31% logro destacado.

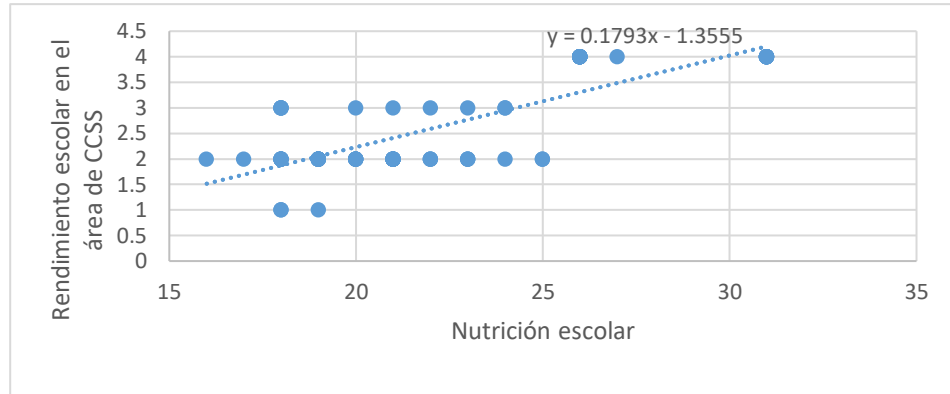
**b) Dispersión de datos y ajuste lineal.**

La regresión lineal proporciona información sobre cómo un cambio en la nutrición escolar se relaciona con un cambio en el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales. La pendiente del ajuste lineal es positiva, esto significa que a medida que aumenta la nutrición escolar, también tiende a aumentar el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales, denotado a través de la ecuación lineal:  $y = 0,179x - 1,355$



**Figura 7**

*Regresión lineal entre la nutrición y rendimiento escolar en el área de ciencias sociales.*



Nota: Extraídos de la base de datos correspondiente a la V1 y 2, adjuntados como anexos 5 y 6.

**c) Coeficiente de correlación -Rho Spearman- entre la nutrición y el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales.**

El índice de correlación entre la variable Nutrición escolar (v1) el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales (v23) se expresa a través de la tabla:

**Tabla 9**

*Correlación entre la nutrición y el rendimiento escolar en el área de CS.*

		<b>Correlaciones</b>	
		Nutrición escolar	Rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales
Rho de Spearman	Nutrición escolar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,750**
		N	78
	Rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales	Coefficiente de correlación	,750**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	78

Nota. Extraídos de la base de datos correspondiente a la V1 y 2, anexos 5 y 6.

**Interpretación**, tomando en cuenta la tabla 5, se evidencia que existe un nivel de correlación significativo con un coeficiente de correlación Rho Spearman  $Rho = 0.750$ , esto conlleva que la Nutrición escolar ( $v1$ ) y el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales ( $v23$ ) tienen una correlación alta.

#### 4.1.4. Nutrición y el rendimiento escolar

##### a) Análisis descriptivo

Continuando con el objetivo general de la investigación, que consiste en “Determinar la relación entre la nutrición y el rendimiento escolar de los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca – 2023”. El análisis de distribución de frecuencias de las variables:  $v1$  = Nutrición escolar y  $v2$  = Rendimiento escolar se representan a través de la tabla 4 y figura 2.

**Tabla 10**

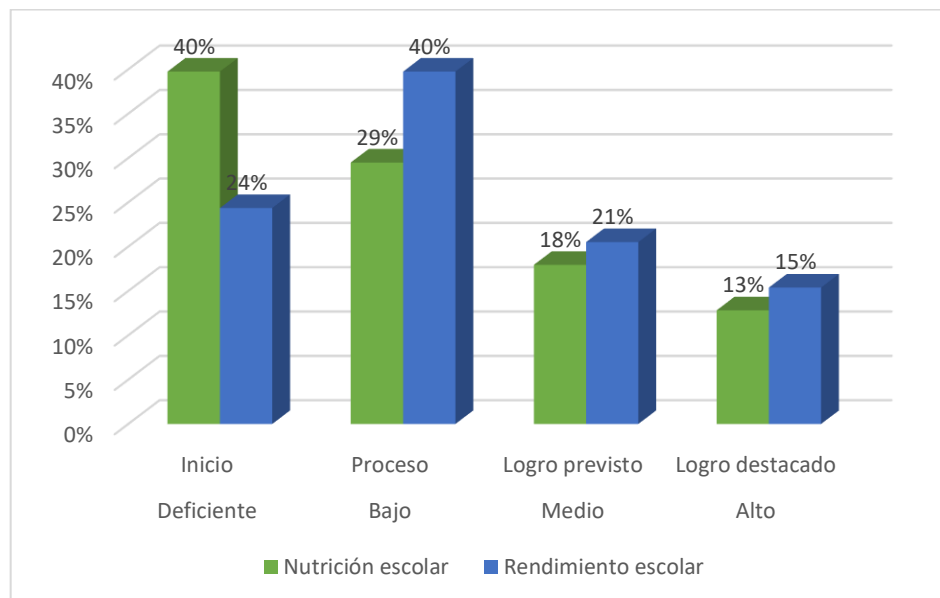
*Nutrición y el rendimiento escolar.*

Escala de valoración		Nutrición escolar V1			Rendimiento escolar V2		
V1	V2	$f_{v1}$	$h_{v1}$	$\%_{v1}$	$f_{v2}$	$h_{v2}$	$\%_{v2}$
Deficiente	Inicio	31	0,40	40%	19	0,24	24%
Bajo	Proceso	23	0,29	29%	31	0,40	40%
Medio	Logro previsto	14	0,18	18%	16	0,21	21%
Alto	Logro destacado	10	0,13	13%	12	0,15	15%
<b>TOTAL</b>		78	1.00	100%	78	1.00	100%

Nota: Extraídos de la base de datos correspondiente a la V1 y 2, anexos 5 y 6.

**Figura 8**

*Nutrición y el rendimiento escolar.*



Nota: La figura muestra porcentajes el Nutrición y el rendimiento escolar

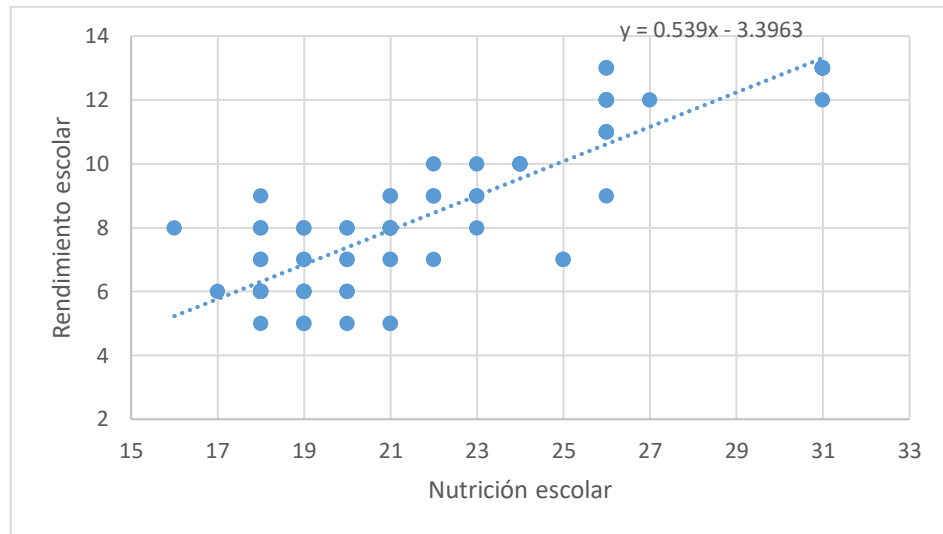
Se observa que la tabla 4 y la figura 2, frente a la nutrición escolar el 40% de estudiantes tiene un nivel deficiente de nutrición, 29% un nivel bajo, 18% un nivel medio y el 13% un nivel alto. Respecto al rendimiento escolar el 24% tiene un nivel de inicio, 40% en proceso, 21% logro previsto y 15% logro destacado.

### **b) Dispersión de datos y ajuste lineal**

La regresión lineal proporciona información sobre cómo un cambio en la nutrición escolar se relaciona con un cambio en el rendimiento escolar. La pendiente del ajuste lineal es positiva, esto significa que a medida que aumenta la nutrición escolar, también tiende a aumentar el rendimiento escolar, denotado a través de la ecuación lineal:  
 $y = 0,217x - 0,750$ .

**Figura 9**

*Regresión lineal entre la nutrición escolar y el rendimiento escolar.*



Nota. Extraídos de la base de datos correspondiente a la V1 y 2, anexos 5 y 6.

**c) Coeficiente de correlación Rho Spearman entre la nutrición escolar y el rendimiento escolar.**

El índice de correlación entre la variable nutrición escolar (v1) el rendimiento escolar (v2) se expresa a través de la tabla:

**Tabla 11**

*Correlación entre la nutrición y el rendimiento escolar.*

		<b>Correlaciones</b>	
		Nutrición escolar	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Nutrición escolar	- Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000  78
	Rendimiento escolar	- Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,829**  78
			0,000
			78

Nota: Extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2, adjuntados como anexos 5 y 6.



**Interpretación**, tomando en cuenta la tabla 5, se evidencia que existe un nivel de correlación significativo con un coeficiente de correlación Rho Spearman  $Rho = 0.829$ , esto conlleva que la Nutrición escolar ( $v1$ ) y el rendimiento escolar ( $v2$ ) tienen una correlación alta.

#### 4.2. DISCUSIÓN

La investigación se hizo con el objetivo de determinar la relación entre la nutrición y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo Juliaca – 2023, en los resultados del trabajo se pudo apreciar que los estudiantes que tienen una alimentación adecuada ocupan un nivel medio y alto en su rendimiento académico, no podemos decir lo mismo en los estudiantes que tienen mala o deficiente nutrición ya que están en niveles de inicio o en proceso de su rendimiento académico, se evidencia con el coeficiente  $r = 0.829$  que existe un nivel de correlación alta entre la nutrición y el rendimiento académico, datos que al ser comparados por García y Juño (2020) en su tesis titulada “La alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° Grado en una Institución Educativa en el área curricular de Historia Geografía y Economía” tienen similar respuesta, concluyendo que en sus resultados de los estudiantes que consumen buena alimentación tienen un rendimiento académico aceptable comprobado con el coeficiente  $r = 0.413$  y asociando una relación positiva entre la alimentación y el rendimiento escolar. Con estos resultados afirmamos que entre la nutrición escolar y el rendimiento escolar si existe una relación significativa. Sin embargo, no podemos decir lo mismo en el trabajo de Yana (2020) donde según sus resultados queda demostrado que, de 97 estudiantes, son 90 de ellos que tienen una alimentación baja a normal y en su rendimiento académico presentan un nivel alto y



muy alto, teniendo como coeficiente  $r = 0,234$  de relación por lo que determina que no existe una relación entre la nutrición y el rendimiento escolar.

En lo que respecta al primer objetivo específico del estudio, que consiste en identificar la relación entre la alimentación y el aprovechamiento pedagógico de los educandos, llegamos a los resultados en el que los estudiantes con nivel deficiente y bajo en la nutrición no tienen un buen aprovechamiento pedagógico, mientras que los que mantienen una nutrición buena y responsable presentan logros previstos y destacados en su rendimiento, por lo que se llega a la conclusión que hay una relación significativa con un coeficiente de correlación  $r = 0,771$ . Según Maquera (2023) en su estudio “Relación del estado nutricional con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S Mariscal Andrés de Santa Cruz del Distrito de Zepita, Puno – 2021” menciona en sus resultados que los estudiantes que tienen un peso adecuado según su estado nutricional presentan un promedio alto en su rendimiento, concluyendo mediante el coeficiente de correlación  $r = 0.130$  que existe una relación positiva significativa entre el estado nutricional y el rendimiento pedagógico. Según los resultados presentados de ambas investigaciones afirmamos que mientras los estudiantes tengan buena nutrición, su rendimiento y aprovechamiento será positivo.

Continuando con el segundo objetivo específico el de identificar la relación entre la alimentación y el desarrollo de la jornada escolar de los educandos, los resultados muestran que los estudiantes con nivel alto y logros destacados frente a la jornada escolar tienen buena nutrición y alimentación responsable, mientras que los estudiantes que presentan deficiencia y baja nutrición tienen bajo rendimiento en su jornada escolar, Demostrando así que existe una relación alta entre la nutrición y la jornada escolar, evidenciado por el coeficiente de relación  $r = 0,780$ , al comparar con el trabajo de



Redroban (2015) en su investigación “La nutrición y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año paralelo “a” de la unidad educativa "Luis a. Martínez” del cantón Ambato, Provincia Tungurahua.” Muestra en sus resultados que la mayoría de los estudiantes encuestados consumen sus alimentos completos en el día y en los horarios adecuados por lo que tienen buena salud y por ende realizan sus actividades escolares con normalidad, validando este resultado por el coeficiente de relación  $r = 0.752$ . Queda claro que al comparar ambas investigaciones se demuestra, para que los estudiantes tengan buena participación en sus actividades y/o jornadas escolares deben tener buena alimentación, por lo tanto, sí existe una relación significativa entre las variables de las investigaciones.

El tercer objetivo específico del trabajo de investigación consiste en conocer la relación entre la alimentación y el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales de los educandos, teniendo como resultado a varios estudiantes con un nivel deficiente y bajo en su alimentación por lo que presentan un logro de inicio y proceso en su rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales, mientras que los estudiantes con una nutrición media y alta tienen logros previstos y destacados en su rendimiento escolar, demostrando así que existe una relación alta y significativa entre la alimentación y el rendimiento escolar en el área de Ciencia Sociales con un coeficiente de correlación  $r = 0.750$ . Al comparar con el estudio de Pari (2022) “Educación alimentaria y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación secundaria en el distrito de Macusani puno, 2019” vemos que sus resultados muestran a muchos estudiantes con buena educación alimentaria y que por lo mismo tienen buen rendimiento escolar, caso contrario con los estudiantes con poca educación alimentaria tienen bajo rendimiento escolar concluyendo que si existe una relación alta y positiva entre la educación alimenticia y el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado



de Educación Secundaria según el factor de correlación obtenido  $r = 0.857$ . Por consiguiente, al comparar ambas investigaciones se afirma que sí existe una relación entre las dos variables de estudio de investigación.





## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Este estudio llega a la conclusión de que hay una correlación significativa y positiva entre la nutrición escolar y el rendimiento académico, como se evidencia mediante el coeficiente de correlación de Spearman, el cual es de 0.829. Si bien la relación entre la nutrición escolar y el rendimiento escolar es reconocida, es importante tener en cuenta que otros factores, como el entorno socioeconómico, el acceso a recursos educativos y el apoyo familiar, también pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes.

**SEGUNDA:** La investigación concluye también que existe correlación moderada y positiva entre la Nutrición escolar y el Aprovechamiento pedagógico, determinada a través del coeficiente de correlación Rho Spearman  $Rho = 0,771$ .

**TERCERA:** La investigación concluye también que existe correlación alta y positiva entre la Nutrición escolar y el desarrollo de la jornada escolar, determinada a través del coeficiente de correlación Rho Spearman  $Rho = 0,780$ .

**CUARTA:** La investigación concluye también que existe correlación alta y positiva entre la Nutrición escolar y el Rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales, determinada a través del coeficiente de correlación Rho Spearman  $Rho = 0,750$ .



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Para un futuro estudio sobre "la nutrición y el rendimiento escolares", se recomienda emplear un enfoque interdisciplinario que integre la nutrición, la educación y la salud pública para comprender mejor la complejidad de esta relación y sus implicaciones. Incorporar también métodos de investigación sólidos y herramientas de medición validadas para obtener datos precisos y fiables.

**SEGUNDA:** Se recomienda a la comunidad educativa de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca, la integración de actividades extracurriculares que permitan desarrollar una cultura alimenticia que mejore la nutrición escolar de tal modo que su influencia en el aprovechamiento pedagógico sea positiva.

**TERCERA:** Se recomienda también a la comunidad educativa de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca, la integración de actividades extracurriculares que permitan desarrollar una cultura alimenticia que mejore la nutrición escolar de tal modo que su influencia en el desarrollo de la jornada escolar sea objetiva y buena.

**CUARTA:** Se recomienda también a la comunidad educativa de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca, analizar a través del área de ciencias sociales los hechos históricos, políticos, económicos, sociológicos, etc. Que permitan ver la causa de la mala alimentación en la ciudadanía y los estudiantes.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acasiete, J. A. (2017). *Estado nutricional y rendimiento académico en escolares de primaria de la Institución Educativa 22355*. Universidad Alas Peruanas.
- Anguita, J. C., y Labrador, J. R. R. (2003). *La encuesta como técnica de investigación*. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos ( I ). 31(I).
- Bahamonde, N. (2009). *Educación alimentaria y nutricional*. Libro para el docente. In *Educacion alimentaria y Nutricional Libro para el Docente*.
- Bedregal, N., Tupacyupanqui, D., & Cornejo, V. (2020). *Análisis del rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas, posibilidades de deserción y propuestas para su retención* Analysis of the academic performance of Systems Engineering students, desertion possibilities and proposals for rete. *Revista Chilena de Ingeniería*, 28(4), 668–683.
- Bueno, J. A. (2023). *Estado nutricional y su relacion con el rendimiento academico en alumnos de la Institucion Educativa Huayllacocha - Cusco*. Universidad Andina del Cusco.
- Chiroque, M. M., y Chiroque, J. N. (2019). *Estado Nutricional y Rendimiento Académico en Estudiantes del 2° Grado de Primaria de la Institución Educativa “7 de Enero.”* Universidad Nacional de Tumbes.
- Garcia, E., y Juño, R. (2020). *La Alimentación Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del 5° Grado En Una Institución Educativa En El Área Curricular De Historia Geografía Y Economía* [Universidad Nacional de Huancavelica]. In *Repositorio Institucional - UNH*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2755>
- García, H. C., y Martínez, L. V. (2019). *Relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico de estudiantes de la escuela Nutrición y Dietética de la Universidad del Sinú Cartagena, 2019 -I*. Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm.
- González, O. H. (2021). *An approach to the different types of nonprobabilistic sampling*. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 6–8.



- GoogleMaps, I. (2023). *IES Comercio 32 Mariano H. Cornejo*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación* (McGrawHill (ed.); Sexta).
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodologia de la investigación: las rutas cuantativa, cualitativa y mixta*. In Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Huachuillca, Y., y Janampa, S. L. J. (2019). *Hábitos alimenticios y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Continental 2019*. Universidad Continental.
- Ibarra, J., Hernández, C. M., y Vall, C. (2019). *Eating habits and academic performance in school adolescents Chile*. Revista Espanola de Nutricion Humana y Dietetica, 23(4), 292–301. <https://doi.org/10.14306/renhyd.23.4.804>
- Lafuente, L., Chacon, L., Machado, M., Marcus, G., & Rojas, L. (2018). *Revista Científica de Salud UNITEPC*. Revista Científica de Salud UNITEPC, 6(1), 2–5.
- Lascano, E., Real, J. J., Romero, H., Jaramillo, L. E., Haro, J. I., Real, R. A., & Arbeláez, G. del R. (2022). *Herramientas Estadísticas Aplicadas a la Investigación Científica* 1era Edición. In ACVENISPROH Académico.  
<https://doi.org/10.47606/acven/aclib0018>
- Lima, A. L., Hernández, A. L., Martínez, L. E., Suárez, A., Cuervo, J. M., y López, B. (2021). La educación alimentaria y nutricional: un estudio descriptivo en la formación del docente de Biología. *Rev. Medica Electron*, 43(2), 3091–3102.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242021000203091](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242021000203091)
- Lozano, C., Calvo, G., Armenta, C., y Pardo, R. (2021). *The influence of the social groups on the diet of Mexican university students*. *Psicumex*, 11.  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/psicu/v11/2007-5936-psicu-11-e346.pdf>
- Maquera, E. (2023). *Relación del estado nutricional con el rendimiento académico de*



*los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariscal Andrés de Santa Cruz del distrito de Zepita, Puno - 2021.* Universidad Nacional del Altiplano.

Martínez, J. R. (2007). *El libro blanco de la alimentación escolar.* In *Revista Española de Salud Pública* (Vol. 81, Issue 5). <https://doi.org/10.1590/s1135-57272007000500013>

MIDIS, Q. (2022). *Informe Final del Estudio Fase IIIb Qali Warma.*

MINEDU, P. (2016a). *Alimentando Saludablemente a nuestros hijos e hijas que asisten a una escuela de a nuestros hijos e hijas que asisten a una escuela de Jornada Escolar Completa.*

MINEDU, P. (2016b). Currículo Nacional de Educación Básica. In *Ministerio de Educación.*

Navarro, E. R. (2003). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación, 1, 2, 3–4.*

Palma, S. (2021). *Costes asociados a la desnutrición relacionada con la enfermedad y su tratamiento: Revisión de la literatura.* *Nutricion Hospitalaria, 35(2), 442–460.* <https://doi.org/10.20960/nh.1204>

Pari, A. R. (2022). *Educación alimentaria y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación secundaria en el Distrito de Macusani - Puno, 2019.* Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

Parra, A., Morales, L. M., y Medina, M. M. (2021). *Relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico en estudiantes de universidades públicas y privadas de la localidad de Chapinero, Bogotá.* *Perspectivas En Nutrición Humana, 23(2), 183–195.* <https://doi.org/10.17533/udea.penh.v23n2a05>

Redrobán, G. N. (2015). *La nutrición y su incidencia en el rendimiento académico.* Universidad Técnica de Ambato.



Sosa, A. P. (2019). *Hábitos Alimenticios Y Sus Efectos En El Rendimiento Académico En Estudiantes De Enfermería Del Cesgac* [Universidad Autónoma de Sinaloa]. <http://medicinavirtual.uas.edu.mx/mdcs/recursos/tesis/2019/8.pdf>

Triola, M. F. (2019). Estadísticas. In Pearson (Ed.), *Claridades. Revista de Filosofía* (Vol. 11, Issue 1). <https://doi.org/10.24310/claridadescrf.v11i1.6724>

UNESCO, C. (2023). *Aprender y prosperar - Salud y nutrición escolar alrededor del mundo*.

UNICEF. (2019). *Para ellos y con ellos. Alimentación en la etapa escolar* (Vol. 1).

UNICEF para cada infancia 2021

Yana, H. E. (2020). *Estado nutricional en relación al rendimiento académico en estudiantes de 6 a 12 años de la I.E.P. N° 70036 - Capachica, 2018*. Universidad Nacional del Altiplano.

Yañez, P. F. (2022). *Influencia del estado nutricional sobre el rendimiento señora de guadalupe-2019*. Universidad Nacional Federico Villarreal.



## **ANEXOS**

**Anexo 01: Matriz de consistencia**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p><b>. Definición General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la nutrición y el rendimiento escolar de estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca – 2023?</p> <p><b>Definición Específica</b></p> <p><b>PE1.</b> ¿Cómo se relaciona entre el índice de alimentación y el aprovechamiento pedagógico de los educandos del Quinto Grado de Secundaria Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca?</p> <p><b>PE2.</b> ¿De qué manera se relaciona con la calidad de la alimentación y la jornada escolar en los estudiantes sujetos de estudio de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca?</p> <p><b>PE3.</b> ¿Cuál es la relación entre el nivel de la calidad de alimentación y el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca?</p>	<p><b>. Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre la nutrición y el rendimiento escolar de los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca – 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p><b>OE1.</b> Identificar la relación entre la alimentación y el aprovechamiento pedagógico de los educandos del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca.</p> <p><b>OE2.</b> Identificar la relación entre la alimentación y el desarrollo de la jornada escolar en los estudiantes sujetos de estudio de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca.</p> <p><b>OE3.</b> Conocer la relación entre la alimentación y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca.</p>	<p><b>. Hipótesis General</b></p> <p>Existe una relación moderada entre la nutrición y el rendimiento escolar de los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca – 2023.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p><b>HE1.</b> La alimentación y el aprovechamiento pedagógico tienen una relación moderada en los educandos del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca.</p> <p><b>HE2.</b> La alimentación y el desarrollo de la jornada escolar tienen una relación moderada en los educandos del Quinto Grado de Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca.</p> <p><b>HE3.</b> La alimentación y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales tienen una relación moderada en los educandos del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca.</p>	<p>Variable 1 (V1) La nutrición</p> <p>Variable 2 (V2) Rendimiento escolar</p>	<p>Biológica</p> <p>Sociocultural</p> <p>Económica</p> <p>Aprovechamiento pedagógico Jornada escolar en Rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales</p>	<p><b>- ENFOQUE</b> Cuantitativo</p> <p><b>- TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> No experimental</p> <p><b>- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>- DIAGRAMA DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p><b>- M = Muestra</b> <b>- V1 = Observación de la variable 1</b> <b>- V2 = Observación de la variable 2</b> <b>- r = Coeficiente de correlación</b></p>	<p><b>POBLACIÓN</b> 390 estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca.</p> <p><b>MUESTRA</b> 78 estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca.</p>	<p>Observación</p>	<p>Cuestionario</p>





## Anexo 02: Instrumento de recolección de datos para la variable 1 y variable 2

### ENCUESTA

Está destinado para establecer las necesidades alimenticias de los alumnos del Quinto año de secundaria de la IES Comercio 32 Mariano H Cornejo de la ciudad de Juliaca, suplicamos por favor contestar con mucha seriedad para conocer la situación de los estudiantes.

#### DATOS DEL ESTUDIANTE:

1. Nombres completos: .....
2. Edad:.....
3. Fecha de Nacimiento:.....
4. Peso del alumno:.....
5. Talla del alumno:.....
6. Grado y sección: .....
7. Vive con:.....

#### CONTENIDO DE PREGUNTAS

- 1.- ¿Quién adquiere (compra) los alimentos para casa?  
Padre ( )  
Madre ( )  
Otros ( ) Especifique .....
- 2.- ¿Quién aporta económicamente para la comida en casa?  
Padre ( )  
Madre ( )  
Otros ( ) Especifique .....
- 3.- ¿Consumes las 3 comidas durante el día?  
SI ( )  
NO ( )  
A VECES ( ) Por qué? .....
- 4.- ¿Tomas desayuno antes de dirigirte a tu colegio?  
SI ( )  
NO ( )  
A VECES ( ) Por qué? .....
- 5.- ¿Tu centro educativo - muy aparte del quiosco escolar – tiene comedor?  
SI ( )  
NO ( )
- 6.- ¿Compras la cena o consumes en casa antes de dormir?  
SI ( )  
NO ( )  
A VECES ( )
- 7.- ¿Crees que tienes una alimentación sana y saludable?  
SI ( )  
NO ( )  
A VECES ( )
- 8.- ¿Consumes agua en el día?  
SI ( )  
NO ( )  
A VECES ( ) Por qué? .....
- 9.- De las 3 comidas ¿cuál crees que es la más nutritiva e importante?  
Desayuno ( )  
Almuerzo ( )  
Cena ( ) Por qué?.....



10.- ¿Cree usted que come sus alimentos en sus horas adecuadas?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( ) Especifique .....

11.- ¿Qué productos andinos consumes más?

Quinoa ( )

Cañihua ( )

Cebada ( )

Chuño ( )

Oca ( )

Izaño ( )

Habas ( )

Papa ( )

12.- ¿Qué alimentos chatarra consumes más?

Hamburguesas ( )

Pizzas ( )

Papitas picantes, doritos ( )

Papitas fritas ( )

Otros.....

13.- En tus promedios ¿con qué calificación terminaste en Ciencias Sociales y demás cursos en el primer, segundo, tercer y cuarto bimestre?

Desempeño académico	I Bimestre		II Bimestre		III Bimestre		IV Bimestre	
	Áreas	Ciencias Sociales	Áreas	Ciencias Sociales	Áreas	Ciencias Sociales	Áreas	Ciencias Sociales
Tienes buen desempeño en cada curso A- AD								
Estas próximo a tener desempeño de los temas B								
No alcanzas a tener buen desempeño de los temas C								

14.- Según promedio de tu colegio ¿Cómo califican tu comportamiento?

Muy buena ( )

Buena ( )

Mala ( )

Muy mala ( )

15.- En las actividades que realizan en tu colegio ¿Cómo es tu participación en el aula?

Siempre participo ( )

A veces participo ( )

Nunca participo ( )

¿por qué? .....

16.- Por semana ¿Cuántas veces haces ejercicios en tu colegio?

01 ( )

02 ( )

Más de 3 ( )

Gracias por su amable colaboración

### Anexo 03: Validez de instrumentos

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto: Mtro. Jhonatan Hinojosa Mamani  
 1.2. Actividad laboral: Docente  
 1.3. Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano  
 1.4. Instrumento de validación: Cuestionario  
 1.5. Autor del instrumento: Rosabel Mitchell Carr Pacheco

##### II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

		Escala				
		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
		0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
N°	CRITERIOS EVALUATIVOS	ESCALA				
		MD	D	R	B	MB
01	CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				1.5	
02	OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.				1.5	
03	ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				1.5	
04	ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.			1.0		
05	COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				1.5	
06	COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.				1.5	
07	CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				1.5	
08	METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.				1.5	
09	ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurados básicos.				1.5	
10	ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.				1.5	
PUNTAJE PARCIAL					1.0	13.5
PROMEDIO FINAL						

##### III. OPINIÓN DEL EXPERTO

Se otorga el puntaje 14.5, validando  
los indicadores

Mtro. Jhonatan Hinojosa Mamani  
DOCENTE  
UNA - PUNO

Puno 20 de agosto de 2024.

## Anexo 04: Validez de instrumentos

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto: Mg. Valerio Lorenzo Arpasi  
 1.2. Actividad laboral: Docente Educación  
 1.3. Institución donde labora: UNA Puno - Fac. Educación  
 1.4. Instrumento de validación: Cuestionario  
 1.5. Autor del instrumento: Rosalba Mitchell Carr Pacheco

#### II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

		Escala				
		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
		0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
N°	CRITERIOS EVALUATIVOS	ESCALA				
		MD	D	R	B	MB
01	CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					2.0
02	OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.				1.5	
03	ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					2.0
04	ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.			1.0		
05	COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				1.5	
06	COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.				1.5	
07	CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				1.5	
08	METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.					2.0
09	ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurados básicos.				1.5	
10	ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.				1.5	
PUNTAJE PARCIAL				1.0	9.0	6.0
PROMEDIO FINAL						

#### III. OPINION DEL EXPERTO

Corresponde al instrumento.

VALERIO LORENZO ARPASI  
 DOCENTE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 ESPEDICIÓN 05.38

Puno 20 de agosto de 2024.



## Anexo 05: Validez de instrumentos



### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto: Jose Begazo Miranda  
 1.2. Actividad laboral: Docente Nutrición  
 1.3. Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano - Fac. Nutrición  
 1.4. Instrumento de validación: Cuestionario  
 1.5. Autor del instrumento: Rosabel Michell Carr Pacheco

#### II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Escala				
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
0.0	0.5	1.0	1.5	2.0

N°	CRITERIOS EVALUATIVOS	ESCALA				
		MD	D	R	B	MB
01	CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				1.5	
02	OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.				1.5	
03	ACTUALIDAD: Los items corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					2.0
04	ORGANIZACIÓN: La formulación de los items tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.			1.0		
05	COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de items es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				1.5	
06	COHERENCIA SEMÁNTICA: Los items se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.				1.5	
07	CONSISTENCIA TEÓRICA: Los items se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				1.5	
08	METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.					2.0
09	ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurados básicos.				1.5	
10	ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.				1.5	
PUNTAJE PARCIAL				1.0	10.5	4.0
PROMEDIO FINAL						15.5

#### III. OPINION DEL EXPERTO

Se valida instrumentos

Dr. Jose Begazo Miranda  
Doc. Nutrición  
C.N.P. 0872

Puno 20 de agosto de 2024.



**Anexo 06:** Base de datos de la variable 1: Nutrición escolar

Nutrición escolar																	
IE:		Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca															
NIVEL:		SECUNDARIA			GRADO:			Quinto									
AREA:		CCSS															
CANT. Alumnos	CANT.	DIMENSIÓN															
		Biológica					Sociocultural				Económica						
		N° ITEMS		7	8	9	10	11	3	4	5	12	1			2	6
		1,2,3	1,2,3	1,2	1,2,3	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3	1,2,3	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2			1,2	
		3	3	2	3	7	3	3	2	2	2	2	2	2	34		
1	A	2	3	2	2	5	3	2	2	1	2	1	2	27	3		
2	A	2	3	2	3	6	2	3	2	2	2	2	2	31	4		
3	A	2	2	1	2	5	1	1	1	2	1	1	1	20	1		
4	A	1	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	18	1		
5	A	2	2	1	2	6	1	1	1	2	1	1	1	21	2		
6	A	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	16	1		
7	A	2	1	1	2	4	2	2	1	2	2	2	1	22	2		
8	B	2	2	1	2	6	1	1	1	2	1	1	1	21	2		
9	B	2	3	1	1	5	3	2	2	1	2	1	1	24	2		
10	B	2	3	2	3	6	2	3	2	2	2	2	2	31	4		
11	B	3	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	20	1		
12	B	1	1	1	2	5	1	2	2	1	1	1	2	20	1		
13	B	2	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	19	1		
14	B	3	2	2	2	5	2	2	1	2	2	1	2	26	3		
15	C	2	1	2	2	3	1	1	2	2	1	2	1	20	1		
16	C	3	2	2	2	5	2	2	1	2	2	1	2	26	3		
17	C	2	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	19	1		
18	C	2	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	19	1		
19	C	2	3	2	3	6	2	3	2	2	2	2	2	31	4		
20	C	1	1	1	1	4	1	1	1	2	2	2	2	19	1		
21	C	1	2	1	2	6	1	1	1	2	1	1	1	20	1		
22	D	1	2	1	2	5	1	1	1	2	1	1	1	19	1		
23	D	3	2	2	2	5	2	2	1	2	2	1	2	26	3		
24	D	2	3	1	1	4	3	2	1	1	2	1	1	22	2		
25	D	2	3	2	3	6	2	3	2	2	2	2	2	31	4		
26	D	3	2	2	2	5	2	2	1	2	2	1	2	26	3		
27	D	1	1	1	1	4	2	3	1	2	1	2	2	21	2		
28	D	1	2	1	2	5	1	1	1	2	1	1	1	19	1		
29	E	1	1	2	1	5	1	2	1	2	1	2	2	21	2		
30	E	1	2	2	1	6	1	3	2	2	2	2	1	25	2		
31	E	3	2	2	2	5	2	2	1	2	2	1	2	26	3		
32	E	2	3	2	3	6	2	3	2	2	2	2	2	31	4		
33	E	2	3	2	3	6	2	3	2	2	2	2	2	31	4		
34	E	3	1	2	1	5	1	2	2	1	2	2	1	23	2		



35	E	2	3	2	2	5	1	1	1	2	2	1	1	23	2
36	F	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	2	19	1
37	F	1	2	2	1	6	1	3	2	2	2	2	1	25	2
38	F	3	2	2	2	5	2	2	1	2	2	1	2	26	3
39	F	3	2	2	2	5	2	2	1	2	2	1	2	26	3
40	F	2	3	2	3	6	2	3	2	2	2	2	2	31	4
41	F	3	1	2	1	5	1	2	2	1	2	2	1	23	2
42	F	2	3	2	2	5	1	1	1	2	2	1	1	23	2
43	G	1	2	1	2	6	1	1	1	2	1	1	1	20	1
44	G	3	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	21	2
45	G	3	2	2	2	5	2	2	1	2	2	1	2	26	3
46	G	1	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	18	1
47	G	1	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	18	1
48	G	1	2	1	2	6	1	1	1	2	1	1	1	20	1
49	H	1	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	18	1
50	H	3	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	21	2
51	H	2	3	1	1	4	3	2	1	1	2	1	1	22	2
52	H	3	2	2	2	5	2	2	1	2	2	1	2	26	3
53	H	2	3	2	3	6	2	3	2	2	2	2	2	31	4
54	H	1	2	1	2	5	1	1	1	2	1	1	1	19	1
55	I	1	2	1	2	5	1	1	1	2	1	1	1	19	1
56	I	3	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	21	2
57	I	3	2	2	2	5	2	2	1	2	2	1	2	26	3
58	I	3	1	2	2	6	2	1	2	2	1	1	1	24	2
59	I	1	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	18	1
60	I	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	17	1
61	J	1	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	18	1
62	J	3	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	21	2
63	J	2	3	1	1	4	3	2	1	1	2	1	1	22	2
64	J	1	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	18	1
65	J	3	2	2	2	5	2	2	1	2	2	1	2	26	3
66	J	1	2	1	2	5	1	1	1	2	1	1	1	19	1
67	K	2	3	2	3	6	2	3	2	2	2	2	2	31	4
68	K	1	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	18	1
69	K	1	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	18	1
70	K	3	1	2	2	6	2	1	2	2	1	1	1	24	2
71	K	3	2	2	2	5	2	2	1	2	2	1	2	26	3
72	K	1	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	18	1
73	L	1	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	18	1
74	L	3	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	21	2
75	L	3	2	2	2	5	2	2	1	2	2	1	2	26	3
76	L	3	3	2	2	6	2	3	2	2	2	2	2	31	4
77	L	1	1	1	1	4	2	3	1	2	1	2	2	21	2
78	L	1	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	18	1



### Anexo 07: Base de datos de V2: Rendimiento escolar

Rendimiento escolar									
IE:		Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Comejo de Juliaca							
NIVEL:		SECUNDARIA		GRADO		Quinto			
AREA:		CCSS							
cant. alumnos	N° ITEMS	DIMENSIÓN							
		Aprovechamiento pedagógico			Desarrollo de la jornada escolar		Rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales		
		14	16	T	15	13			
		1,2,3	1,2,3		1,2,3	1,2,3,4			
		3	3		3	4			13
1	A	2	3	5	3	4	12		3
2	A	3	3	6	3	4	13		4
3	A	2	2	4	2	2	8		2
4	A	2	2	4	2	2	8		2
5	A	2	2	4	2	2	8		2
6	A	2	2	4	2	2	8		2
7	A	2	1	3	2	2	7		2
8	B	2	2	4	3	2	9		2
9	B	2	3	5	3	2	10		3
10	B	3	3	6	3	4	13		4
11	B	3	1	4	1	2	7		2
12	B	1	1	2	1	2	5		1
13	B	2	2	4	2	2	8		2
14	B	3	2	5	3	4	12		3
15	C	2	1	3	1	2	6		1
16	C	3	2	5	3	4	12		3
17	C	2	2	4	1	2	7		2
18	C	2	3	5	1	2	8		2
19	C	3	3	6	3	4	13		4
20	C	1	3	4	1	2	7		2
21	C	1	2	3	2	2	7		2
22	D	1	2	3	1	2	6		1
23	D	1	2	3	2	4	9		2
24	D	2	3	5	2	2	9		2
25	D	3	3	6	3	4	13		4
26	D	3	2	5	2	4	11		3
27	D	1	1	2	1	2	5		1
28	D	1	2	3	1	2	6		1
29	E	1	1	2	1	2	5		1
30	E	2	2	4	1	2	7		2
31	E	3	2	5	2	4	11		3
32	E	3	3	6	3	4	13		4
33	E	3	2	5	3	4	12		3
34	E	3	1	4	2	2	8		2
35	E	2	3	5	2	2	9		2
36	F	1	1	2	1	2	5		1
37	F	1	2	3	2	2	7		2





38	F	3	3	6	3	4	13	4
39	F	3	2	5	2	4	11	3
40	F	3	3	6	3	4	13	4
41	F	3	2	5	2	3	10	3
42	F	2	3	5	2	2	9	2
43	G	1	2	3	1	2	6	1
44	G	3	1	4	2	2	8	2
45	G	3	3	6	3	4	13	4
46	G	1	2	3	1	2	6	1
47	G	2	2	4	2	3	9	2
48	G	1	2	3	2	3	8	2
49	H	1	2	3	1	1	5	1
50	H	3	2	5	2	2	9	2
51	H	2	3	5	2	3	10	3
52	H	3	2	5	3	4	12	3
53	H	3	3	6	3	4	13	4
54	H	1	2	3	1	2	6	1
55	I	1	2	3	1	2	6	1
56	I	3	1	4	2	2	8	2
57	I	3	2	5	3	4	12	3
58	I	3	2	5	2	3	10	3
59	I	1	2	3	1	3	7	2
60	I	1	2	3	1	2	6	1
61	J	1	2	3	1	2	6	1
62	J	3	1	4	1	2	7	2
63	J	2	3	5	2	2	9	2
64	J	1	2	3	1	3	7	2
65	J	3	2	5	2	4	11	3
66	J	1	2	3	1	1	5	1
67	K	3	3	6	3	4	13	4
68	K	1	2	3	2	3	8	2
69	K	1	2	3	1	2	6	1
70	K	3	2	5	2	3	10	3
71	K	3	2	5	3	4	12	3
72	K	1	2	3	1	2	6	1
73	L	1	2	3	1	2	6	1
74	L	3	1	4	2	2	8	2
75	L	3	3	6	3	4	13	4
76	L	3	3	6	3	4	13	4
77	L	1	1	2	2	3	7	2
78	L	1	2	3	2	1	6	1

**Anexo 08:** Constancia de ejecución.

CREADO POR R.M. N°0249-95-ED Y CON CODIGO MODULAR N°0239806

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

**DECRETO DIRECTORAL N° 015-2024/DREP/DUGE-SR-DIES/GC-32" MHC"-J.**

Juliaca, 08 de mayo del 2024.

**Visto**, el documento que se acompaña registrado con el N° 2181-2024 de fecha 07 de mayo del 2024 en 3 folios útiles recibido de parte de la interesada es necesario atender la solicitud.

**CONSIDERANDO:**

**Que**, de acuerdo a lo solicitado por la docente Rosabel Michell Cari Pacheco con DNI N° 02416419, estudiante de la U.N.A. Puno y la aplicación de su Tesis con la finalidad de contribuir en la búsqueda de estrategias para la salud de los estudiantes de la Institución Educativa.

**De** conformidad, con la Ley general de educación 28044, Ley N°27444, Ley de procedimiento administrativo y su Reglamento Ley 27337 derechos del niño y del adolescente en los diferentes niveles de la educación básica pública, y las normas vigentes de la salud. y la R. M.149-2023-MINEDU.

**SE RESUELVE:**

**Artículo 1°.** - Autorizar el permiso en vías de regularización a la Estudiante ROSABEL MICHELL CARI PACHECO, la aplicación de Tesis "La nutrición y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca 2023"

**Artículo 2°.** - Comunicar a la Coordinadora de tutoría y en conjunto comunicar a los tutores de 5to grados para su conocimiento y aplicación.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y CUMPLASE**

MGG/DIR.  
SMH/SECRET.  
Cc/arch.

"Cuando un Cornejo se decide... no hay quien lo detenga"  
IES-C 32" MHC" - Jr. Independencia 242 Juliaca Cerro Colorado Teléfono 051-321781



## Anexo 09: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Rasabel Michell Cori Pacheco  
identificado con DNI 02416419 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Ciencias Sociales

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"La nutrición y su influencia en el rendimiento escolar de los  
estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria  
Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca - 2023"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 23 de Setiembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



## Anexo 10: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Rosabel Michell Cari Pacheco identificado con DNI 02416419 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Ciencias Sociales

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
"La nutrición y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercio 92 Mariana H. Cornejo de Juliaca - 2023"

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 23 de Setiembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella