

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**PROMOCIÓN: 2014 - I**

**PUNO – PERÚ**  
**2015**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**“HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
CUATRO Y CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 274  
LAYKAKOTA PUNO - 2014”**

**MARITZA QUISPE FLORES**

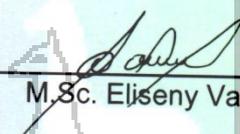
**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN FÍSICA.**

**APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:**

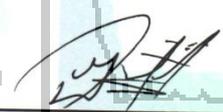
**PRESIDENTE**

  
Mg. José Damián Fuentes López

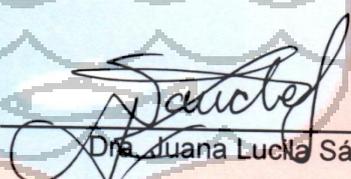
**PRIMER MIEMBRO**

  
M.Sc. Eliseny Vargas Ramos

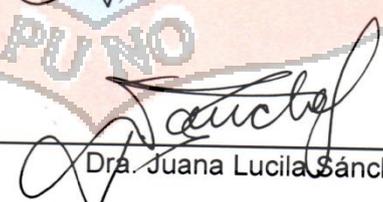
**SEGUNDO MIEMBRO**

  
M.Sc. Yaneth Amanda Maquera Maquera

**DIRECTOR(A)**

  
Dra. Juana Lucila Sánchez Macedo

**ASESOR(A)**

  
Dra. Juana Lucila Sánchez Macedo

Área: Educación física, deporte y recreación  
Tema: Desarrollo del niño de la primera infancia

## DEDICATORIA

*A mis padres por haberme apoyado incondicionalmente  
en mi formación profesional y a todos aquellos que me  
brindaron su apoyo y colaboración.*



## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, a mis profesores de la facultad de Ciencias de la Educación y en especial a los profesores de Educación Física, quienes me transmitieron valiosos conocimientos teóricos y prácticos con la finalidad de impartir sabiduría en mi centro de trabajo como docente.



## INDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN .....	10
ABSTRACT .....	11
INTRODUCCIÓN .....	12

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema de Investigación.....	13
1.2. Definición del Problema .....	14
1.3. Limitaciones de la investigación.....	15
1.4. Delimitación del problema.....	15
1.5. Justificación del Problema.....	16
1.6. Objetivos de la Investigación.....	17
1.6.1. Objetivo General .....	17
1.6.2. Objetivos Específicos.....	17

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.2. Sustento Teórico .....	20
2.2.1. Habilidad .....	20
2.2.2. Motricidad.....	20
2.2.3. Habilidades motrices básicas.....	21
2.2.4. Desarrollo motor.....	21
2.2.5. El desarrollo motor del niño en educación preescolar.....	23
2.2.6. Habilidades motoras .....	24
2.2.7. Importancia de las habilidades motrices en educación preescolar .....	24
2.2.8. Los movimientos elementales .....	26
2.2.9. Experiencias con el movimiento .....	28

2.2.10. Los factores que afectan el desarrollo motor durante la niñez temprana.	28
2.2.11. La niñez temprana (2 a 7)	29
2.2.12. La adquisición de los patrones locomotores elementales durante la niñez temprana	32
2.2.13. Etapas, fases y división del desarrollo motor	34
2.3. Glosario de términos básicos	36
2.3.1. Habilidad:	36
2.3.2. Habilidad motora:	36
2.3.3. Habilidades motrices básicas:	37
2.3.4. Carrera:	37
2.3.5. Salto:	37
2.3.6. Arrojar:	37
2.3.7. Atajar:	37
2.3.5. Patear:	38
2.4. Hipótesis y variables	38
2.4.1. Hipótesis General	38
2.4.2. Hipótesis Específicas	38
2.5. Operacionalización de variables	39
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN</b>	
3.1. Tipo y Diseño de la investigación	40
3.1.1. Tipo de investigación	40
3.1.2. Diseño de investigación	40
3.2. Población y muestra de la investigación	41
3.3. Muestra probabilística	41
3.4. Ubicación y descripción de la población	42
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.6. Plan de tratamiento de datos	43

## CAPÍTULO IV

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACION

4.1. Resultados de la Investigación.....	44
4.2. Habilidades motrices en niños de 4 años.....	45
4.3. Habilidades motrices en niños de 5 años.....	56
CONCLUSIONES .....	68
SUGERENCIAS .....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS .....	73



## LISTA DE CUADROS

	Pag.
Cuadro N° 01 Operacionalización de variables.....	39
Cuadro N° 02 Población de estudio .....	41
Cuadro N° 03 Muestra de estudio .....	42
Cuadro N° 04 Habilidad de carrera en niños y niñas de 4 años .....	44
Cuadro N° 05 Habilidad de salto en niños y niñas 4 años .....	46
Cuadro N° 06 Habilidad de arrojar en niños y niñas 4 años.....	47
Cuadro N° 07 Habilidad de atajar en niños y niñas 4 años.....	49
Cuadro N° 08 Habilidad de patear en niños y niñas 4 años.....	50
Cuadro N° 09 Habilidad motrices básica 4 años .....	52
Cuadro N° 10 Habilidad de carrera en niños y niñas 5 años.....	56
Cuadro N° 11 Habilidad de salto en niños y niñas 5 años .....	57
Cuadro N° 12 Habilidad de arrojar en niños y niñas 5 años.....	59
Cuadro N° 13 Habilidad de atajar en niños y niñas 5 años.....	60
Cuadro N° 14 Habilidad de patear en niños y niñas 5 años.....	62
Cuadro N° 15 Habilidades motrices básicas 5 años .....	63

## LISTA DE GRÁFICOS

	Pag.
Gráfico N° 01 Habilidad de carrera en niños y niñas de 4 años.....	45
Gráfico N° 02 Habilidad de salto en niños y niñas de 4 años.....	46
Gráfico N° 03 Habilidad de arrojar en niños y niñas de 4 años.....	48
Gráfico N° 04 Habilidad de atajar en niños y niñas de 4 años.....	49
Gráfico N° 05 Habilidad de patear en niños y niñas de 4 años.....	51
Gráfico N° 06 Habilidades motrices básicas 4 años.....	52
Gráfico N° 07 Habilidad de carrera en niños y niñas de 5 años.....	56
Gráfico N° 08 Habilidad de salto en niños y niñas de 5 años.....	58
Gráfico N° 09 Habilidad de arrojar en niños y niñas de 5 años.....	59
Gráfico N° 10 Habilidad de atajar en niños y niñas de 5 años.....	61
Gráfico N° 11 Habilidad de patear en niños y niñas de 5 años.....	62
Gráfico N° 12 Habilidades motrices básicas 5 años.....	64

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “Habilidades Motrices Básicas en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 274 Laykakota Puno – 2014”, se realizó con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo de sus habilidades motrices básicas, en que categoría se encuentran los niños de la mencionada institución, si están es una categoría inicial, elemental o maduro.

El tamaño de la muestra en niños de cuatro años fue 15 y en niñas 17 teniendo una muestra total de 32 niños. En niños de cinco años fue 28 y niñas 24 haciendo un total de 52 niños. El tamaño de la muestra total es de 84 infantes. La técnica que se utilizó fue el test de Gallahue, el planteamiento del problema se centró en torno a conocer las potencialidades de los niños, la metodología que se aplicó fue mediante tres repeticiones de cada una de las habilidades.

Conclusión: por otro lado los niños de 4 y 5 años se encuentran en la categoría inicial y elemental, por ello requiere trabajar en las habilidades básicas para llegar de forma procesual al estadio maduro.

**Palabras claves:** habilidad, motricidad, patear, carrera, salto, arrojar, atajar.

## ABSTRACT

This research paper entitled "Basic Motor Skills for children aged four and five years on Home School No. 274 Laykakota Puno - 2014" was held in order to determine the level of development of basic motor skills in that category are the children of that institution, if it is an initial, elementary or mature category.

The sample size in children four years was 15 and 17 girls taking a total sample of 32 children. In children five girls was 28 and 24 for a total of 52 children. The total sample size is 84 infants. The technique used was the test Gallahue, the problem statement is centered around knowing the potential of children, the methodology was applied by three repetitions of each of the skills.

Conclusion: On the other hand children 4 and 5 years are in the initial and elementary category, this requires work on the basic skills of how to reach the mature stage procedural.

**Keywords:** ability, motor skills, kicking, running, jumping, throwing, tackling.

## INTRODUCCIÓN

Las habilidades motrices básicas, son actividades psicomotoras como: carrera, salto, arrojar, atajar, patear.

El presente trabajo se estructuró por capítulos de la siguiente manera:

**Primer capítulo**, se plantea: la problemática de la siguiente investigación como objetivo de estudio, definición del problema, la justificación y los objetivos.

**Segundo capítulo**, se muestra los antecedentes, el título, objetivos, conclusiones, además se encuentra el marco teórico sobre las habilidades motrices básicas, y las hipótesis.

**Tercer capítulo**, corresponde al tipo y diseño de investigación que es de tipo descriptivo. Para la muestra se consideró el muestreo censal en los niños y niñas de 4 y 5 años, la técnica fue la observación directa, por ende aplicando el test de Gallahue; el instrumento es la ficha de registro de las habilidades motrices básicas; que contenía los calificativos o estadios de evaluación; los cuales son: inicial, elemental, maduro y asimismo está el procedimiento de la prueba de hipótesis.

**Cuarto capítulo**, corresponde al análisis e interpretación de los resultados, se presenta las conclusiones y recomendaciones. Por último se encuentran los anexos y el artículo de la investigación.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Descripción del Problema de Investigación

En los niños y niñas de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 274 Laykakota de la ciudad de Puno. Se observó en específico, el desarrollo de las habilidades motrices básicas; y se da como hipótesis que los infantes están en un estadio elemental.

Es fundamental; a esta edad educar al niño desde una perspectiva de la psicomotricidad; que generará en el niño una pedagogía holística e integral, con una base sólida a nivel motriz e intelectual. Este proceso marcará una tendencia de acorde con las exigencias de la sociedad contemporánea.

Por ende, las deficiencias que tienen los niños de cuatro y cinco años en las habilidades motrices básicas de: carrera, salto, arrojar, atajar y patear. Está

relacionado al dilema de la coordinación; y esta a su vez enmarcada en la falta de profesionales y especialistas en el área. Ello se aprecia en la mayoría de las instituciones educativas iniciales y en particular en el jardín de infantes nº 274. Laykakota.

Además el problema de fondo no solo tiene que ver con la responsabilidad de los docentes del área, sino más bien; con las políticas que implanta el Estado en materia de la pedagogía de la psicomotricidad. Los profesores de educación física, tienen el rol y la tarea más importante. Pero que estas se ven truncadas por políticas y decisiones de los gobernantes de turno.

Otro punto, que podemos ver en dicha institución es que la directora y las profesoras de dicha institución, no dan el debido lugar a la actividad física, ello se muestra en el número mínimo de horas que le asignan al área. Por otra parte el trabajo de los profesores de educación física; lo realizan las profesoras de educación inicial. Cometiéndose con ello negligencia en los niños.

Finalmente, la educación física, como ciencia busca mejorar la calidad de vida y fortalecer la salud de las personas; por ello estos últimos se someten a procesos de acuerdo a sus condiciones de bienestar. Por eso esta disciplina trabaja con movimientos sistemáticos, de acuerdo a la edad, sexo, patología, nutrición, somatotipo, anatomía, fisiología, altura, fibras musculares, entorno social y otros factores, que le dan el sitio correspondiente.

## **1.2. Definición del Problema**

La presente investigación está definida a través de la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la institución educativa inicial N° 274 Laykakota. Puno – 2014?

### **1.3. Limitaciones de la investigación**

Se dificultó los horarios para aplicar el test de las habilidades motrices básicas ya que las profesoras no querían dejar a los niños para que se pueda medir sus habilidades básicas. En los horarios establecidos previo acuerdo con la dirección a la que hicieron caso omiso.

Otra limitación que tuvimos fue referente al espacio donde se realizaron las habilidades motrices, estas eran espacios reducidos, inadecuados para medir las habilidades motrices. Su patio para la psicomotricidad era en el último piso en dicha institución, la cual nos dificultó de manera perjudicial en la investigación.

Otro problema fue que la institución no contaba con un profesor de educación física, la cual nos dificultó en el horario, en la facilitación de los materiales y también en la adecuación de los niños con la profesora, pero a pesar de todas estas adversidades seguimos adelante hasta obtener resultados concretos de la presente investigación.

### **1.4. Delimitación del problema**

Se delimitó en todo el proceso de la investigación y aplicación de los instrumentos a los niños y niñas de cuatro y cinco años de la institución. Además para esta investigación se tomaron a todos los niños con edades de 4 y 5 años y a todas las niñas con edades de 4 y 5 años.

En la presente investigación, se tomaron 15 niños y 17 niñas de cuatro años y 28 niños y 24 niñas de cinco años de edad en la institución educativa inicial N° 274 Laykakota Puno 2015.

### **1.5. Justificación del Problema**

La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

Las investigaciones sobre las habilidades motrices básicas en dicha institución educativa no se realizaron, por ello fue necesario investigar sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los infantes, de esta institución.

Además el presente trabajo permitió conocer cuáles son las diferencias y en qué estadio se encuentran los niños y niñas en el desenvolvimiento de sus habilidades motrices básicas. (Inicial, elemental o maduro) de acuerdo a las edades de los infantes.

Así mismo el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas es la base para una educación holística tanto de su desarrollo físico como en su desarrollo intelectual. Por ello se empezó a medir dichas habilidades mediante los test creados por, Gallahuey y Mc Clenaghan (1985) aplicando sus instrumentos en esta investigación.

Además, el test permitió conocer el nivel de desarrollo de los diversos componentes ya sean de coordinación, habilidades, agilidad, destrezas, y otros propias a la edad. Por ello mediante los resultados de la presente investigación se podrán sugerir, corregir y mejorar en las dificultades que se presentaron; por ende en el desarrollo de sus habilidades motrices básicas para de esa manera

favorecer en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de esta institución educativa.

## **1.6. Objetivos de la Investigación**

### **1.6.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cuatro y cinco años, en la institución educativa inicial N° 274 Laykakota Puno – 2014.

### **1.6.2. Objetivos Específicos**

Evaluar el nivel de desarrollo de la habilidad de Carrera, en niños y niñas de cuatro y cinco años, en la Institución Educativa Inicial N° 274 Laykakota.

Conocer el nivel de desarrollo de la habilidad de Salto, en niños y niñas de cuatro y cinco años, en la Institución Educativa Inicial N° 274 Laykakota.

Diagnosticar el nivel de desarrollo de la habilidad de Arrojar, en niños y niñas de cuatro y cinco años, en la Institución Educativa Inicial N° 274 Laykakota.

Conocer el nivel de desarrollo de la habilidad de Atajar, en niños y niñas de cuatro y cinco años, en la Institución Educativa Inicial N° 274 Laykakota.

Identificar el nivel de desarrollo de la habilidad de Patear, en niños y niñas de cuatro y cinco años, en la Institución Educativa Inicial N° 274 Laykakota.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

Con el presente trabajo de investigación se ha visto que muchos niños y niñas no tienen desarrolladas sus habilidades motrices básicas de acuerdo a las edades, por lo tanto es necesario trabajar en ello. Como antecedentes del presente trabajo se considera a dos trabajos que tienen relación con la presente investigación.

Tesis presentada por: Malaver (2007), "habilidades básicas motrices en niños de educación inicial del nivel preescolar" en México. Donde se planteó como objetivo general lo siguiente: medir el nivel de habilidades motrices básicas en niños y niñas de cuatro y cinco años. Asimismo, arribo a la siguiente conclusión: demuestra que la mayoría de las niñas evaluadas superan levemente a los niños en la habilidad de andar, y en el resto de las habilidades las niñas son superadas levemente por los niños, por lo que se puede decir que se encontró una mínima diferencia entre ambos sexos.

Tesis presentado por: Calisaya (2012), “desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de la institución educativa Inicial N° 219 Santa Rosa de Lima” Puno. Donde se planteó el objetivo general: conocer el nivel de habilidades motrices básicas en niños y niñas de cuatro años. Asimismo, arribo a la siguiente conclusión: las actividades de la psicomotricidad y la educación física en el nivel inicial involucrando una serie de elementos importantes en el desarrollo infantil; por consiguiente, debe ser entendida en sentido amplio y no solo como ejercitación y asimilación de las diferentes partes del cuerpo, por cuanto existe una estrecha relación entre la actividad motora y la cognitiva en el proceso de construcción del conocimiento.

Tesis presentado por: Paja T. (2012), “las habilidades motrices básicas de los escolares en las instituciones educativas iniciales N° 285 los cariñositos Puno y N° 206 Chucuito - 2011”. Donde se planteó el objetivo general: comparar las diferencias significativas del nivel de las habilidades motrices básicas en los escolares de las instituciones educativas iniciales. Asimismo, arribo a la siguiente conclusión: los resultados de las habilidades motrices básicas nos indican que los escolares en su mayor parte se encuentran en el estadio elemental, en donde la I.E.I N° 285 los cariñositos – Puno se ubican con 37 escolares que significa que el 72.55% y la I.E.I N° 206 Chucuito se ubican con 27 alumnos que significa el 62.85%, por lo tanto significa que la carrera, salto y la habilidad de patear se encuentran en iguales condiciones. Así mismo se comprueba mediante la prueba de hipótesis donde  $Z_c$  ( $Z_t$  es decir 1300 (1671 entonces se acepta la hipótesis nula lo que significa que no existe diferencia significativa.

## 2.2. Sustento Teórico

### 2.2.1. Habilidad

Según Silva G. (2006), “es la capacidad adquirida por aprendizaje para producir un resultado final con un máximo de acierto y con un mínimo gasto de tiempo y energía. El concepto de habilidad a toda actividad humana que busca un objetivo y es eficaz en su logro. La habilidad motriz no es sino una de sus categorías, caracterizada por la importancia esencial de la respuesta motriz”. (p. 133)

Fernández y otros (2002) citan a los siguientes autores y mencionan que: entre los 3 y los 6 años el niño va elaborando sus tareas motrices habituales (Sánchez Bañuelos, 1975) y habilidades motrices básicas (Rarick, 1961; Seefeldt, 1979; Gallahue, 1982; Cratty, 1986). Su modo de aprender se basa en la exploración, el descubrimiento, la imitación y el tanteo experimental. En esta etapa los trabajos de investigación parecen otorgar al adulto un mayor poder de intervención en el desarrollo de las habilidades motrices. (p. 77)

### 2.2.2. Motricidad

Fernández y otros (2002) “mencionan que el término con el cual se designan las actividades corporales en la Educación Física y el Deporte, tratando de dar más precisión a la terminología y a cambio de término “movimiento que se utiliza en contextos más amplios. Con la palabra “motricidad” se busca la complejidad de las actividades corporales, sus características cibernéticas, neurológicas, psicológicas, estereotipos, automatismos genéticos y productos del aprendizaje motor” (p. 171)

Visto así el concepto de psicomotricidad podría ser definido como el desarrollo físico, psíquico e intelectual que se produce en el hombre mediante el movimiento. (Jiménez y Alonso, 2006 p. 13)

### **2.2.3. Habilidades motrices básicas**

Torre, E. (1995) “menciona que son pautas motrices o movimientos fundamentales, que no tienen demasiado en cuenta la precisión ni la eficacia” (p. 43)

### **2.2.4. Desarrollo motor**

El desarrollo motor tiene una gran influencia en el desarrollo general de niño/a sobre todo en su periodo inicial, de acuerdo a la Arteaga (2004), el desarrollo motor “son los cambios producidos con el tiempo en la conducta motora que reflejan la interacción del organismo humano con el medio”. Formando parte del proceso de su desarrollo para así alcanzar la madurez. (p.21)

Es importante señalar algunos autores referidos por Harry (2003), que han realizado definiciones acerca del desarrolló motor, entre ellas:

- Nos sirve para determinar las conductas que cambian a lo largo del ciclo vital y diseñar la forma de evaluar esos cambios.
- Describe cuales son los patrones motores de cada edad.
- Ha establecido estadios o etapas que se caracterizan por conductas motoras determinadas.
- Comprender como los factores pueden influir en el desarrollo.

Poder observar las diferencias individuales.

Gallahue, (1985), citado por Ramírez (2006), propone un modelo de desarrollo motor, el mismo es aplicado en las clases de Educación Física y contiene las características motoras de los niños/as en sus diferentes etapas de desarrollo, englobando periodos con factores de tipo físico (fuerza muscular, resistencia, flexibilidad, entre otros), también los factores de mecanismos (equilibrio, centro de gravedad, leyes de inercia, entre otras), con el propósito de experimentar y observar los cambios y posibles combinaciones en las habilidades motoras básicas así como el refinamiento de las mismas, es importante mencionar que Gallahue, aplica el concepto de estadio de desarrollo en su modelo, como un principio de planeación de la organización secuencial.

El desarrollo motor tiene lugar en la infancia, es la base de lo que sería un proceso abierto, conocer lo que ocurre en este primer periodo es vital para entender el concepto de desarrollo motora a lo largo de la vida. La acumulación de pruebas indica que la secuencia de desarrollo se puede predecir y es aproximadamente la misma para todos los niños/as, pero la velocidad en la que se producen varía en cada niño.

Wickstrom (1993) menciona que:

El niño va controlando gradualmente sus movimientos y desarrolla la capacidad de realizar actos motores sencillos, en el campo de acción de sus movimientos aumenta rápidamente, a medida que va superando sus etapas. También refiere que, andar es un acontecimiento notable, porque le permite al niño/a un mayor contacto con su medio y que estimula la ampliación de la conducta motora. El mismo autor refiere, el desarrollo motor que se refleja a través de la capacidad

de movimiento depende esencialmente de dos factores básicos: la maduración del sistema nervioso y la evolución del tono.

### **2.2.5. El desarrollo motor del niño en educación preescolar**

El desarrollo motor, en esta edad, son las manifestaciones de evolución que presenta el ser humano desde su concepción hasta la vejez. El mismo se encuentra influido por los factores:

- Estructuras hereditarias.
- El medio ambiente que rodea al niño, pues desde que nace aprende a Confrontarse con él y a adaptarse.
- Los aspectos socioculturales que rodean al niño como religión y Educación.
- La conservación de la especie humana.
- La aptitud del niño.
- Edad fisiológica y maduración motriz del niño.

El desarrollo motor sigue siendo rápido y variado, pero está determinado por el medio ambiente en que se desenvuelva el niño, el cual debe ser estimulado adecuadamente y brindarle estímulos de movimiento, que orienten el afán de movimiento que presenta el niño.

En este sentido, Torres (1999) “señala que el campo de acción del niño se extiende cuando aprende a andar y a hablar, esto le brinda mayor número de

estímulos para desplazarse en el medio que lo rodea y enfrentándose con él a través de la actividad motriz exploratoria en el espacio circundante”.

Las influencias del medio ambiente tienen importancia en esta etapa para desarrollar las destrezas y su capacidad de reacción motriz. Torres (1999) señala que al finalizar la edad preescolar, el niño alcanza un desarrollo motor similar al adulto, ya ha desarrollado las formas básicas primarias: caminar, trepar, correr, saltar y alcanzar, las cuales se van logrando en orden secuencial.

Existe un despliegue de diversas destrezas, que el niño las combina de una forma natural como es: caminar, trepar o llevar cosas, intenta combinar el correr con el saltar y el de lanzar y recibir. (p. 55)

#### **2.2.6. Habilidades motoras**

Santos (2011) “define las habilidades motrices como todas aquellas acciones que aparecen conforme a la evolución humana, tales como correr, saltar, lanzar, recepcionar, patear a gran velocidad. Estas características hacen que una habilidad motriz sea básica y común a todos los individuos, permiten la supervivencia y son el fundamento de aprendizajes motrices más complejos en todo ser humano”. (p.72)

#### **2.2.7. Importancia de las habilidades motrices en educación preescolar**

Lugris (2012) “Indica que Trabajar las Habilidades Motrices Básicas en Educación Infantil de Manera Divertida y Lúdica. Es principal para el niño puesto que no solo le ayuda a desarrollarse sano en el aspecto físico, sino además a desenvolverse cognitiva, emocional y afectivamente, reconocer y

entender su cuerpo, las posibilidades que ofrecen, cómo expresarse y cómo relacionarse con el entorno”. (p.36)

Por este motivo es elemental trabajarla en educación infantil, principalmente a través del juego, tanto espontaneo como dirigido por el docente.

- La carencia de actividad física es una de las causas de la obesidad en los niños.
- Muchos niños carecen de las habilidades motoras básicas y coordinación para participar en la actividad física.
- Interesar a los niños en una actividad física.
- A través del juego en equipos que requiere movimiento físico, el niño aprende que sus habilidades pueden jugar un papel importante en el éxito del grupo.
- El alumno se sienta importante para el grupo, es una de las necesidades fundamentales para todos los seres humanos.
- Proporcionan oportunidades para resolver problemas que pueden aplicarse a otras áreas en la vida.
- las discusiones de las reglas y procedimientos dentro de los niños pueden ser cruciales al enseñarles el arte de la negociación y el compromiso.
- Ayuda a aliviar el estrés y lidiar con los problemas emocionales, reducir los arrebatos de comportamiento mientras incrementa el buen estado físico.

- A través de la coordinación y las habilidades motoras, el niño puede desarrollar mejor su proceso de cognición.

### 2.2.8. Los movimientos elementales

Según Mc Clenaghan y Gallahue (1985) mencionan que:

El interés por el desarrollo motor y la educación del movimiento en los niños se ha incrementado rápidamente en los últimos años. Como consecuencia de estudios serios en este campo, el preescolar y los grados de la primaria ya no se consideran simplemente años de juego libre y con escaso significado en cuanto a la actividad física. Los padres, los educadores y psicólogos de todo el mundo consideran los primeros años como facilitadores y determinantes del desarrollo cognoscitivo, afectivo y psicomotor posterior. El eminente teórico del desarrollo Jean Piaget ha despertado considerable interés en las contribuciones del movimiento al desarrollo cognoscitivo de los niños. Erik Erickson, el renombrado psicólogo social, resalta enfáticamente el mundo del movimiento infantil en su teoría del desarrollo psicosocial. (p. 13)

Idem (id.): Muchos destacados especialistas del desarrollo motor en el campo de la educación física han demostrado la tremenda importancia de la calidad y cantidad de las experiencias motrices para el desarrollo motor balanceado y completo de los niños.

Los patrones de movimiento de los primeros años ya no se consideran mero producto de un reloj biológico. Las experiencias motrices de desarrollo son consideradas importantes en realidad, necesarias para el máximo desarrollo y perfeccionamiento de patrones maduros de movimiento. El desarrollo de

habilidades de movimiento elemental es un proceso que involucra la maduración y la experiencia.

Es un proceso en el cual nosotros, como padres y educadores, podemos desempeñar un papel importante para ser eficaces, sin embargo, debemos primero familiarizarnos con tres áreas generales; 1 desarrollo motor durante la niñez temprana, poniendo particular atención en el desarrollo de habilidades fundamentales locomotoras y manipulativas; 2 técnicas de diseño de programas, revisando desde métodos de observación y evaluación de habilidades motrices elementales hasta la organización e implementación de programas y la aplicación de métodos de enseñanza adecuados; 3 experiencias apropiadas de movimiento, tanto del desarrollo como recuperativas, para mejorar las habilidades físicas y de acción (p. 14)

Para Mc Clenaghan y Gallahue (1985) “el periodo de la niñez temprana es crucial para el desarrollo equilibrado y óptimo de las áreas cognoscitivas, afectiva y psicomotriz de la conducta humana. Es indispensable no omitir o minimizar una a expensas de la otra, por cuanto las tres se encuentran estrechamente relacionadas” (p. 15)

Idem (id.): a menudo en el pasado, el desarrollo de las habilidades psicomotrices era dejado al azar, en la creencia de que la maduración se encargaría, por si sola, del desarrollo motor. Los periodos de la niñez temprana y media proveen de una oportunidad única para hacer del movimiento una parte de la educación infantil. El movimiento es expresivo, con utilidad y significado, al tiempo que es divertido. Es el medio más importante a través del

cual los niños pueden aprender más acerca de si mismos y del mundo que los rodea. Librado a su suerte, muchos niños no desarrollaran patrones maduros de movimiento en muchas actividades locomotoras y manipulativas. Si estas habilidades de movimientos elementales no se desarrollan durante la infancia, es poco probable que sean desarrolladas y perfeccionadas posteriormente (p. 15)

### **2.2.9. Experiencias con el movimiento**

Mc Clenaghan y Gallahue (1985), “las experiencias con el movimiento pueden clasificarse como aquellas primordialmente dedicadas a mejorar habilidades físicas o aquellas dirigidas a mejorar habilidades en el movimiento. La combinación de las habilidades físicas y las habilidades de movimiento elementales determina el rendimiento global del niño” (p. 17)

### **2.2.10. Los factores que afectan el desarrollo motor durante la niñez temprana.**

Mc Clenaghan y Gallahue (1985) “el movimiento es ahora visto como el facilitador primario del desarrollo intelectual y afectivo, así como del desarrollo intelectual y afectivo, así como del desarrollo motor, particularmente durante la infancia y la niñez” (p. 19)

Idem (id.): desde el momento del nacimiento, el desarrollo motor sigue una secuencia determinada. Los movimientos del recién nacido, provocados por el medio, son en gran medida reflejos e involuntarios. A medida que progresa el desarrollo y madura el sistema nervioso, el niño consigue control voluntario sobre su musculatura y, de este modo, los movimientos reflejos pueden ser

suprimidos o inhibidos. Los primeros intentos de movimiento voluntario son imprecisos y groseros. Parecen producirse al azar y sin intención o finalidad, pero representan en realidad un momento crucial en la captación de la información. Con el tiempo, el niño en desarrollo comienza a integrar. Estos movimientos imprecisos a su repertorio de habilidades siempre en expansión. Estos movimientos se van tornando más complejos en la medida en que el niño aprende a combinar una serie de acciones individuales de su cuerpo en un acto coordinado o intencional, o patrón de movimiento. Con la práctica y la experiencia, estos patrones se tornan más perfectos, y el niño comienza utilizarlos para realizar habilidades relacionadas con los deportes. Luego, el adolescente concentrará sus esfuerzos en lograr la habilidad necesaria para realizar algunas actividades específicas, sobre una base recreativa o competitiva. (p. 21)

#### **2.2.11. La niñez temprana (2 a 7)**

Mc Clenaghan y Gallahue (1985) el periodo de la niñez temprana es crítico para el alcance y profundidad que logrará el desarrollo motor. Hasta hace unos años, muchos niños quedaban librados a sí mismos para desarrollar sus patrones motores elementales. Únicamente las experiencias motrices desarrolladas en su actividad lúdica diaria eran la base para lograr movimientos cada vez más complejos.

A pesar de que las experiencias de juego de algunos niños son lo suficientemente variadas como para mejorar esos patrones sin la ayuda especial de experiencias motrices planificadas, sería incorrecto llegar a la

conclusión de que la mayoría de los niños desarrollará patrones eficientes y maduros de movimiento sin alguna forma de entrenamiento. (p. 21)

Ídem (id.): si un niño no logra formar patrones motores eficientes durante el periodo de la niñez temprana, se le hará cada vez más difícil, a medida que pasa el tiempo, la adquisición de patrones maduros. Esto se debe principalmente a tres factores:

- 1.- experiencias motrices insuficientes cualitativa y cuantitativamente
- 2.- presión ambiental
- 3.- miedo

Esto no quiere decir que los niños que evolucionan más lentamente nunca llegaran a un nivel maduro de desempeño, sino sólo que cada año se les hará más difícil desarrollar patrones motrices elementales más depurados (p.22)

Ibídem (ibíd., ib.): los patrones elementales motores, adquiridos durante la primera infancia, forman la base motriz a partir de la cual se desarrollan habilidades más complejas, incluidos los deportes. El grado en el cual los niños desarrollan estas actividades elementales durante la niñez temprana a menudo afecta la facilidad con que podrán alcanzar niveles aceptables de desempeño en realizaciones motrices más complejas, durante la posterior adolescencia y edad adulta. (p. 22)

Ibídem (ibíd., ib.): muchos de estos patrones motores elementales se integran con habilidades más complejas y son necesarios para la participación en los deportes, el baile y las actividades recreativas. Los niños con fallas en el

desarrollo maduro y eficiente de patrones motores pueden más tarde encontrar dificultades para realizar con éxito tareas más complejas. Esta deficiencia tiene consecuencias trascendentes en cuanto a la habilidad del niño para compartir con sus pares una amplia variedad de actividades lúdicas. Los adultos que no han alcanzado un nivel maduro en algunos patrones elementales tendrán, también, dificultad para participar con éxito en las actividades recreativas y competitivas que requieran coordinación y habilidad física. El grado de desarrollo que alcanzan estos patrones en la primera infancia depende principalmente de tres factores:

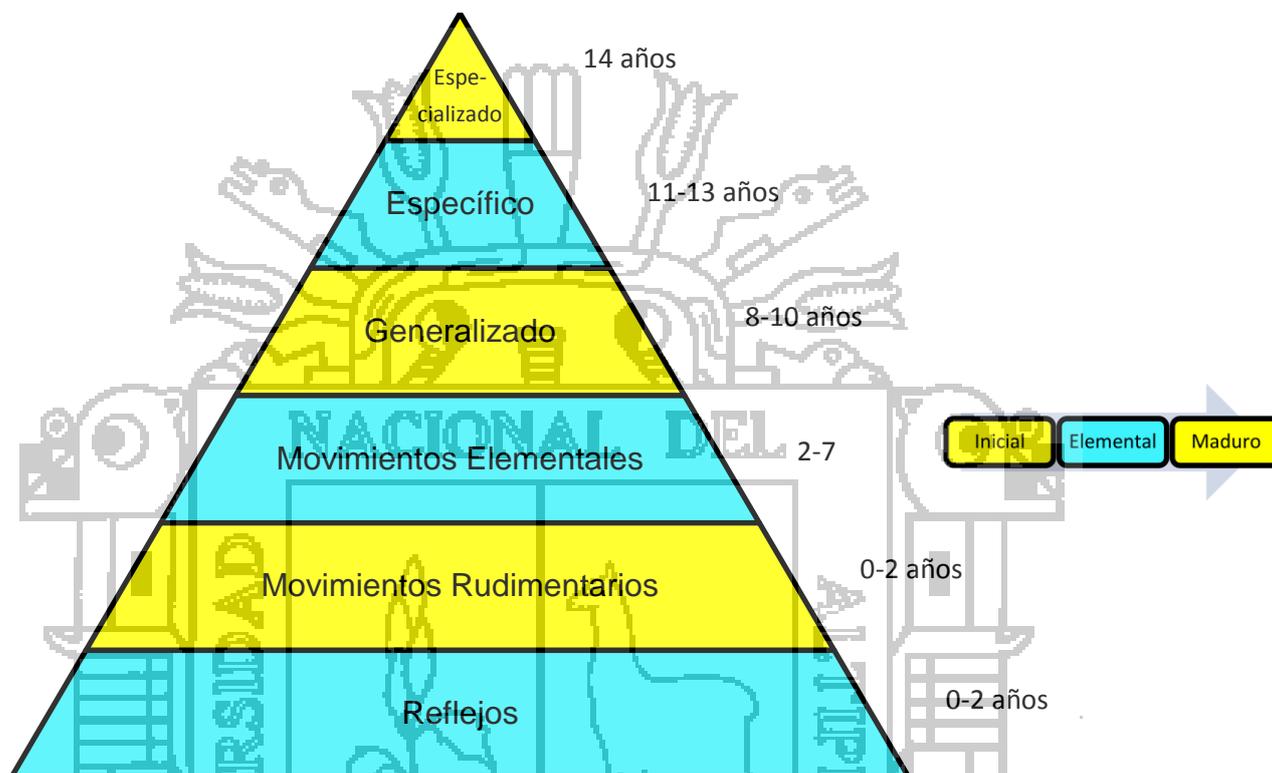
- 1.- el potencial de desarrollo del niño
- 2.- la progresión del proceso madurativo
- 3.- la oportunidad en calidad y variedad de las experiencias motrices

(p. 23)

Ídem (id.): Las investigaciones sobre el desarrollo progresivo de patrones motores elementales durante la niñez temprana indican que los niños adquieren un nivel maduro de desempeño luego de haber pasado por una serie de estadios perfectamente identificables (p. 23)

## Estadios de desarrollo y progresión de patrones motores en los niños.

FIGURA N° 01



Los tres estadios de la progresión de los patrones motores elementales (de Gallahue, David, Werner, Peter y Luedke, 1975).

### 2.2.12. La adquisición de los patrones locomotores elementales durante la niñez temprana

Según Mc Clenaghan y Gallahue (1985), manifiesta lo siguiente:

Los movimientos locomotores surgen en una época temprana del desarrollo infantil. El recién nacido producirá, al ser estimulado muchos movimientos reflejos a semejanza de patrones locomotores voluntarios posteriores. Estos reflejos tempranos son inhibidos gradualmente a medida que el niño desarrolla

control voluntario sobre los modos rudimentarios de locomoción. Los primeros intentos de locomoción intencional consisten en una actitud aislada de extender los brazos en un patrón de reptación. Sin embargo, el niño conseguirá lentamente sincronizar los movimientos de brazos y piernas y lograr un eficiente patrón de gateo. (p. 36)

Según Mc Clenaghan y Gallahue (1985), indica que:

A medida que progresan la fuerza y la estabilidad del niño, este pasa mayor tiempo manteniendo posturas de enderezamiento. Los primeros intentos de marcha independiente consisten en avanzar en un punto de sostén a otro. Los primeros intentos de dejar el lugar donde se sostiene con seguridad conducen a menudo a fracasos, por lo que el niño regresa a la situación más estable y familiar de gateo. La edad en la cual comienza la marcha independiente es altamente variable y puede producirse alrededor del noveno mes de vida o demorarse hasta los dieciocho meses, según la experiencia individual y el nivel de maduración. (p. 37)

Ibídem (ibíd., ib.): indica que:

Alrededor de los veinticuatro meses, la mayoría de los niños ha adquirido un patrón de marcha adecuado y comienza entonces a experimentar con formas rudimentarias de carrera. Este punto de marcha el fin de la infancia y el comienzo de la niñez temprana, comienza para el niño una nueva etapa en la cual explorara una serie más compleja de patrones motores elementales. Durante este periodo, los movimientos corporales individuales son continuamente perfeccionados e integrados a los patrones más complejos que requieren mayor fuerza y estabilidad. El desarrollo de los patrones locomotores elementales de la marcha, la carrera y el salto. Posteriormente a partir de los dos años va evolucionando las habilidades de pateo, lanzar y atajar (p. 37)

### **2.2.13. Etapas, fases y división del desarrollo motor**

#### **Etapas del desarrollo motor**

Presentan en su libro tres etapas de desenvolvimiento de movimientos fundamentales.

**Etapa inicial (2-3 años).** Que se caracteriza por los primeros intentos observables del niño hacia los patrones del movimiento. Se trata de una acción preparatoria y de pasos fallidos y torpes; la integración temporo espacial es pobre (Clenaghan y Gallahue, 1985, p. 91)

**Etapa elemental (4-5 años).** Es una etapa de transición en el desarrollo del movimiento del niño. La coordinación y la ejecución mejoran, y el niño tiene más control sobre sus movimientos aunque son incorrectos (Clenaghan y Gallahue, 1985, p. 91)

**Etapa madura (6-7 años).** Es la integración de todos los conocimientos del movimiento dentro de un acto bien coordinado. El movimiento se asemeja al patrón motor de un adulto diestro en cuanto al control y calidad pero es irregular en cuanto a la ejecución del movimiento. (Clenaghan y Gallahue, 1985, p. 91)

### **Fases del desarrollo motor**

La adquisición de las destrezas psicomotrices se considera como un proceso a través del cual el niño aprende a construir secuencias de movimientos, y lo mencionaremos en tres fases, lo que más nos importa es la tercera fase.

**Primera fase:** conducta refleja

**Segunda fase:** habilidades del movimiento rudimentario

**Tercera fase:** patrones fundamentales o habilidades motores fundamentales (Arce y Cordero 1988, p. 16)

### **División del desarrollo motor**

Divide estas habilidades en tres categorías:

**La estabilidad**, es la habilidad de mantener el equilibrio en relación con la fuerza de gravedad, aunque la aplicación natural de la fuerza puede alterar las partes del cuerpo en una posición inusual: es la forma básica del movimiento humano y es fundamental para el desarrollo de un movimiento eficiente. En esta categoría se encuentra los movimientos no locomotoras. (Gallahue, 1985. Citado por Arce y cordero 1988, p. 15)

**Locomoción**, son los cambios en la localización del cuerpo con relación con puntos fijos del suelo. Incluye la proyección del cuerpo en el espacio entero, alterando la ubicación en el plano horizontal, vertical; le sirve al niño para explotar el mundo que lo rodea. Movimiento como caminar, correr, saltar y brincar son categorías como locomotores. Para que se desarrolle la locomoción la estabilidad debe ser dominada. (Gallahue, 1987. Citado por Arce y cordero 1988, p. 15)

**Manipulación**, implica dar y recibir fuerza de objetos mediante el uso de manos y pies. Es importante para el niño para que tenga los contactos físicos con los objetos y el mundo que le rodea y explore la relación entre objetos. Movimientos y espacios. Patear, lanzar y atajar son ejemplos de estos movimientos. (Gallahue, 1987. Citado por Arce y cordero 1988, p. 15)

### **2.3. Glosario de términos básicos**

#### **2.3.1. Habilidad:**

Es la facultad de poder hacer algo eficientemente y concretamente en el campo de la educación física aquello que mediante nuestra enseñanza pretendemos desarrollar en el alumno”.

#### **2.3.2. Habilidad motora:**

La habilidad motora es toda aquella acción muscular o movimiento del cuerpo requerido para la ejecución con éxito de un gesto deseado, de manera precisa, en un tiempo mínimo y con el menor coste energético.

### **2.3.3. Habilidades motrices básicas:**

Son actividades motoras normales con patrones específicos. Son habilidades generales que constituyen la base de las actividades motoras más avanzadas y específicas, como las deportivas.

### **2.3.4. Carrera:**

Los movimientos de las extremidades superiores e inferiores en la carrera de los niños son similares a los que se presentan en la marcha. La carrera parece al principio una marcha rápida no hay un movimiento claramente observable en que sus pies dejen de tocar el suelo y el niño no cuenten con algún apoyo.

### **2.3.5. Salto:**

Es un patrón locomotor en la cual la extensión de las piernas impulsa al cuerpo a través del espacio. El patrón del salto puede ser dividido en cuatro etapas distintas: la posición del agachado preliminar, el despegue, el vuelo y el aterrizaje.

### **2.3.6. Arrojar:**

Lanzar algo a una distancia determinada un objeto, ello se puede lanzar a corta, mediana y larga distancia. Puede ser llamado también lanzamiento

### **2.3.7. Atajar:**

Posición de observación: El patrón de atajar deberá ser observado enfrentando directamente al niño. Efectuando el tiro con la mano baja, el examinador deberá arrojar una pelota pequeña, aproximadamente a la altura del pecho.

### **2.3.5. Patear:**

Es un patrón manipulativo en el cual el movimiento de piernas y pies transmite fuerza a un objeto. Hasta ahora las investigaciones sobre el desarrollo progresivo del acto de patear son escasas.

## **2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.4.1. Hipótesis General**

El nivel de Habilidades Motrices Básicas en los niños y niñas de cuatro y cinco años, en la Institución Educativa Inicial N° 274 Laykakota Puno – 2014, se encuentran en la categoría elemental.

### **2.4.2. Hipótesis Específicas**

La habilidad de Carrera en niños y niñas de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 274 Laykakota, se encuentran en la categoría elemental.

La habilidad del Salto en niños y niñas de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 274 Laykakota, se encuentran en la categoría elemental.

La habilidad de Arrojar en niños y niñas de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 274 Laykakota, se encuentran en la categoría elemental.

La habilidad de Atajar en niños y niñas de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 274 Laykakota, se encuentran en la categoría elemental.

La habilidad de patear en niños y niñas de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 274 Laykakota, se encuentran en la categoría elemental.

2.5. Operacionalización de variables

Cuadro Nº 01

Operacionalización

Variable Única	Indicadores	Categorías
Habilidades Motrices Básicas.	1.1 Carrera	Inicial Elemental Maduro
	2.1 Salto.	
	3.1 Arrojar.	
	4.1 Atajar.	
	5.1 Patear.	

Fuente: Mc Clenaghan y Galluhue, (1985)

Elaborado: Por la investigadora.

## CAPÍTULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo y Diseño de la investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo descriptivo simple, los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar Danhke (1989). Esto con el fin de recolectar toda la información que obtenga para poder llegar al resultado de la investigación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003),

##### 3.1.2. Diseño de investigación

Según Carrasco, (2006) el diseño de tipo transeccionales o transversales, menciona que este diseño se utiliza para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado de tiempo.  
(p.72)

### 3.2. Población y muestra de la investigación

Para Carrasco (2006), “la población es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236). En ese sentido la población de estudio lo representan los niños y niñas de la institución educativa inicial n° 274 laykakota matriculados en el año 2014.

#### POBLACIÓN

Cuadro N° 2

Año y Sección	Niños	Niñas	Total	%
Cuatro Años	15	16	31	100%
Cinco Años	28	24	52	100%
<b>TOTAL</b>			<b>83</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Nomina de matrícula 2014 de la I.E.I. N° 274 Laykakota.

**Elaborado:** Por la investigadora.

### 3.3. Muestra probabilística

La muestra de estudio se estableció considerando lo siguiente:

Carrasco D. (2003) “al respecto nos menciona que el tipo más común de procedimiento de muestreo probabilístico es aquí cada miembro de la población tiene una posibilidad igual e independiente de ser seleccionado como parte de la muestra” (p. 44)

Hernández, S. y otros (2010) “mencionan que el tamaño de la muestra se determinó en función al software estadístico SPSS, propuesta de El método de selección de la muestra se dio a través de la selección total” (p. 22).

Ello además se consideró por la escasez de estudiantes en la mencionada institución. En ese marco la muestra de investigación es la siguiente:

### MUESTRA

Cuadro N°3

Año y Sección	Niños	Niñas	Muestra	%
Cuatro Años	15	16	31	100%
Cinco Años	28	24	52	100%
<b>TOTAL</b>			<b>83</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Nómima de matrícula 2014 de la I.E.I. N° 274 Laykakota.

**Elaborado:** Por la investigadora.

#### 3.4. Ubicación y descripción de la población

La presente investigación se realizó en la ciudad de Puno, a 3810 m.s.n.m más específico en el Institución Educativa Inicial N° 274 Laykakota. Se consideró como población a investigar a los niños y niñas de cuatro y cinco años. Que están matriculados en el presente año escolar - 2014.

Además dicha institución educativa se encuentra en la zona céntrica de la ciudad donde concurre una población considerable de niños a la institución

educativa. Por ello la población de niños y niñas estuvo comprendida entre las edades de cuatro y cinco años.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La presente investigación asume como herramienta de recolección de información el test para el establecimiento de habilidades motrices básicas elaborado por Mc Clenaghan y Gallahue (1985), además los resultados se expondrán mediante frecuencias y porcentajes según edad y sexo (niños y niñas) en la institución educativa.

Para la presente investigación se utilizará la técnica de la observación directa , test, mediante el instrumento ficha de evaluación de las habilidades motrices básicas de recolección de datos, además el instrumento de recolección de datos, según Hernández y otros (2010), es donde se registran datos observados que representan verdaderamente a los conceptos y variables que el investigador tiene en mente.

Los instrumentos que vamos a utilizar en la presente investigación es el instrumento de Gallahue (1985), esto sirve para medir las Habilidades Motrices Básicas de los niños y niñas.

### **3.6. Plan de tratamiento de datos**

El plan de tratamiento de datos se realizó mediante la estadística descriptiva: análisis porcentual, frecuencia, frecuencia acumulada, gráficos y otros. Tratados mediante el programa estadístico SPSS, Exel y otros.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACION

#### 4.1. Resultados de la Investigación

##### Cuadro N° 4

Habilidad motriz básica de carrera en niños y niñas de 4 años

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIAL	6	19,4	19,4	19,4
ELEMENTAL	21	67,7	67,7	87,1
MADURO	4	12,9	12,9	100,0
Total	31	100,0	100,0	

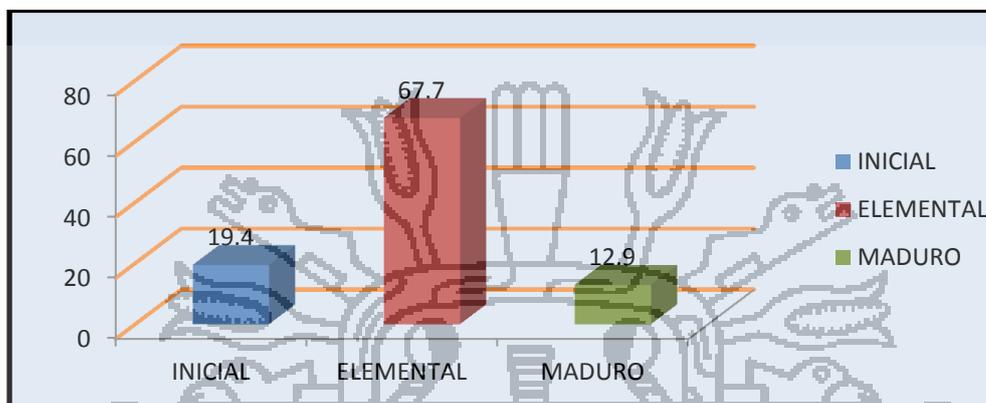
**Fuente:** Nomina de matrícula 2014 de la I.E.I. N° 274 Laykakota.

**Elaborado:** Por la investigadora.

## 4.2. Habilidades motrices en niños de 4 años

Gráfico N° 01

### Habilidad motriz básica de carrera en niños y niñas de 4 años



**Fuente:** Nomina de matrícula 2014 de la I.E.I. N° 274 Laykakota.

**Elaborado:** Por la investigadora.

### INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 04 y gráfico N° 01, los niños y niñas de cuatro años en la habilidad motriz de carrera el 19.4% tiene un estadio inicial; el 67.7% en un estadio elemental y finalmente el 12.9% están en el estadio maduro.

### ANÁLISIS

Los niños y niñas de cuatro años de edad en referencia a la habilidad motriz de carrera en los datos arrojados se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio elemental.

Según Gallahue citado por Muñoz (1985), los niños y niñas no se encuentran de acorde a su desarrollo motor es decir están en el estadio elemental hacia inicial y tiene que estar en el estadio elemental a maduro.

**Cuadro N° 5**

**Habilidad motriz básica de salto en niños y niñas de 4 años**

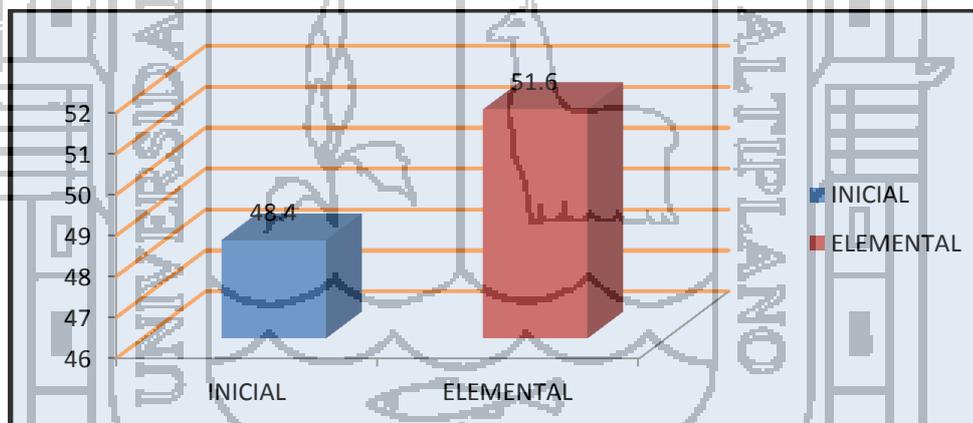
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIAL	15	48,4	48,4	48,4
ELEMENTAL	16	51,6	51,6	100,0
Total	31	100,0	100,0	

**Fuente:** Nomina de matrícula 2014 de la I.E.I. N° 274 Laykakota.

**Elaborado:** Por la investigadora.

**Gráfico N° 02**

**Habilidad motriz básica de salto en niños y niñas de 4 años**



**Fuente:** Nomina de matrícula 2014 de la I.E.I. N° 274 Laykakota.

**Elaborado:** Por la investigadora.

## INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 05 y gráfico N° 02, los niños y niñas de cuatro años en la habilidad motriz de salto el 48.4% tiene un estadio inicial; el 51.6% en un estadio elemental.

## ANÁLISIS

Los niños y niñas de cuatro años de edad en referencia a la habilidad motriz de salto en los datos arrojados se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio elemental.

Según Gallahue citado por Muñoz (1985), los niños y niñas que están en el estadio inicial y en el estadio elemental no están de acorde a su desarrollo motor. Tienen que encontrarse en el estadio elemental a maduro.

**Cuadro N° 6**

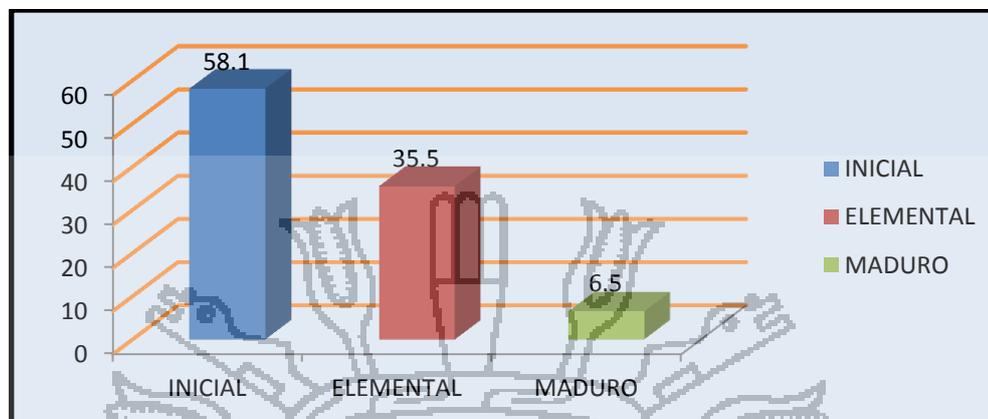
**Habilidad motriz básica de arrojar en niños y niñas de 4 años**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
INICIAL	18	58,1	58,1	58,1
ELEMENTAL	11	35,5	35,5	93,5
MADURO	2	6,5	6,5	100,0
Total	31	100,0	100,0	

**Fuente:** Nomina de matrícula 2014 de la I.E.I. N° 274 Laykakota.

**Elaborado:** Por la investigadora.

Gráfico N° 03

**Habilidad motriz básica de arrojar en niños y niñas de 4 años**

**Fuente:** Nomina de matrícula 2014 de la I.E.I. N° 274 Laykakota.

**Elaborado:** Por la investigadora.

**INTERPRETACIÓN**

En el cuadro N° 06 y gráfico N° 03, los niños y niñas de cuatro años en la habilidad motriz de arrojar el 58.1% está en un estadio inicial; el 35.5% en un estadio elemental y finalmente el 6.5% están en el estadio maduro.

**ANÁLISIS**

Los niños y niñas de cuatro años de edad en referencia a la habilidad motriz de arrojar en los datos procesados se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio inicial.

Según Gallahue citado por Muñoz (1985), los niños y niñas que están en el estadio inicial y en el estadio elemental no están de acorde a su desarrollo motor. Tienen que encontrarse en el estadio elemental a maduro.

**Cuadro N° 7**

**Habilidad motriz básica de atajar en niños y niñas de 4 años**

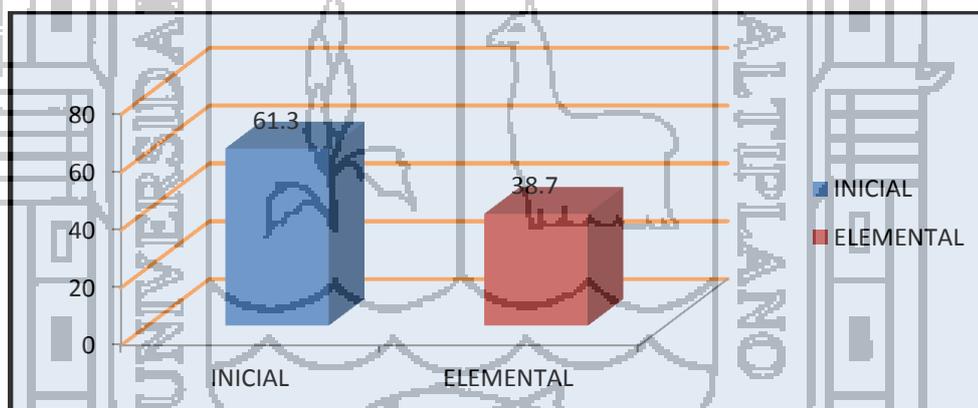
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIAL	19	61,3	61,3	61,3
ELEMENTAL	12	38,7	38,7	100,0
Total	31	100,0	100,0	

**Fuente:** Nomina de matrícula 2014 de la I.E.I. N° 274 Laykakota.

**Elaborado:** Por la investigadora.

**Gráfico N° 04**

**Habilidad motriz básica de atajar en niños y niñas de 4 años**



**Fuente:** Nomina de matrícula 2014 de la I.E.I. N° 274 Laykakota.

**Elaborado:** Por la investigadora.

## INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 07 y gráfico N° 04, los niños y niñas de cuatro años en la habilidad motriz de atajar el 61.3% está en un estadio inicial; el 38.7% se encuentra en el estadio elemental.

## ANÁLISIS

Los niños y niñas de cuatro años de edad en referencia a la habilidad motriz de atajar en los datos arrojados se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio inicial.

Según Gallahue citado por Muñoz (1985), los niños y niñas que están en el estadio inicial y en el estadio elemental no están de acorde a su desarrollo motor. Tienen que estar en el estadio elemental a maduro.

**Cuadro N° 8**

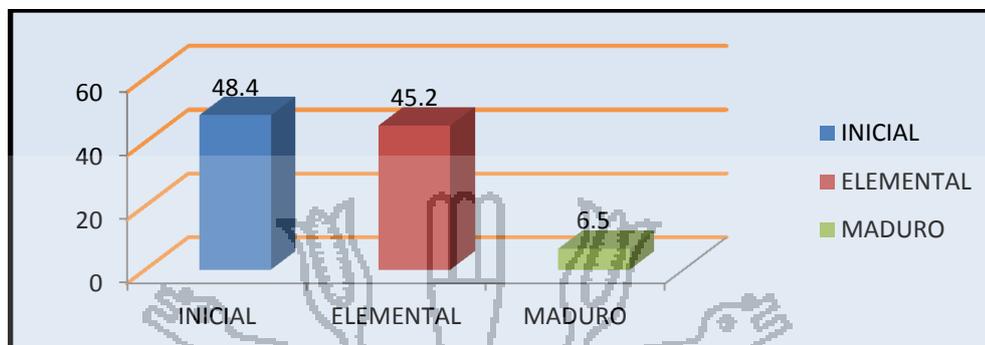
**Habilidad motriz básica de patear en niños y niñas de 4 años**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIAL	15	48,4	48,4	48,4
ELEMENTAL	14	45,2	45,2	93,5
MADURO	2	6,5	6,5	100,0
Total	31	100,0	100,0	

**Fuente:** Nomina de matrícula 2014 de la I.E.I. N° 274 Laykakota.

**Elaborado:** Por la investigadora.

Gráfico N° 05

**Habilidad motriz básica de patear en niños y niñas de 4 años**

**Fuente:** Nomina de matrícula 2014 de la I.E.I. N° 274 Laykakota.

**Elaborado:** Por la investigadora.

**INTERPRETACIÓN**

En el cuadro N° 08 y gráfico N° 05, los niños y niñas de cuatro años en la habilidad motriz de patear el 48.4% se encuentra en un estadio inicial; el 45.2% en un estadio elemental y el 6.5% están en el estadio maduro.

**ANALISIS**

Los niños y niñas de cuatro años de edad en referencia a la habilidad motriz de patear en los datos procesados se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio inicial.

Según Gallahue citado por Muñoz (1985), los niños y niñas que están en el estadio inicial y en el estadio elemental no están de acorde a su desarrollo motor. Tienen que ubicarse en el estadio elemental a maduro.

Cuadro N° 09

Comparación de los resultados en el grupo de 4 años en total de todas las pruebas. Carrera, Salto, Arrojar, Atajar, Pateo.

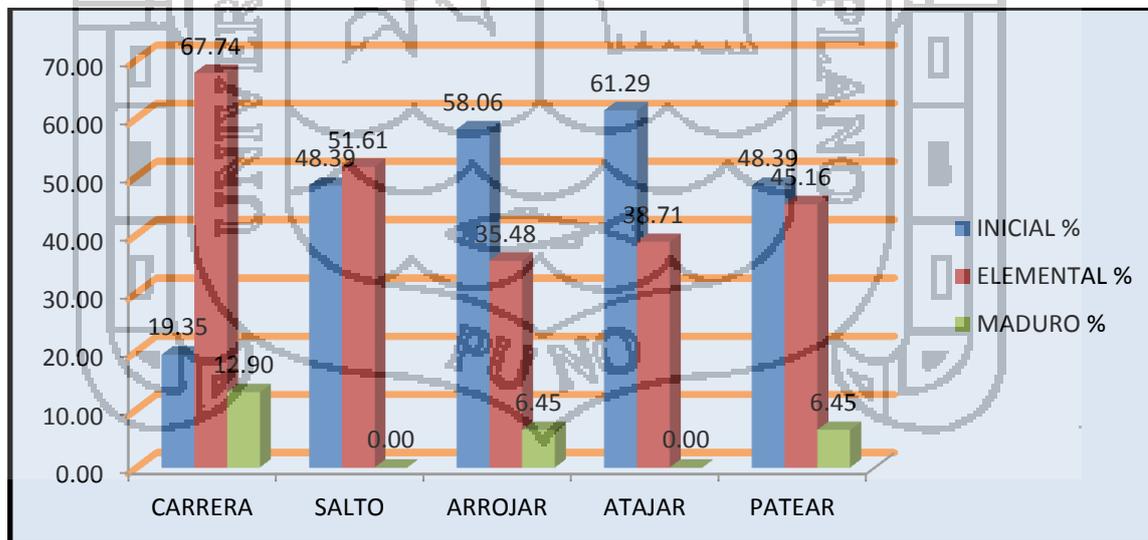
	INICIAL		ELEMENTAL		MADURO	
	N	%	N	%	N	%
CARRERA	6	19.35	21	67.74	4	12.90
SALTO	15	48.39	16	51.61	0	0.00
ARROJAR	18	58.06	11	35.48	2	6.45
ATAJAR	19	61.29	12	38.71	0	0.00
PATEAR	15	48.39	14	45.16	2	6.45
TOTAL	14	47.10	15	47.74	2	5.16

**Fuente:** Nomina de matrícula 2014 de la I.E.I. N° 274 Laykakota.

**Elaborado:** Por la investigadora.

Gráfico N° 06

Comparación de los resultados en el grupo de 4 años en total de todas las pruebas. Carrera, Salto, Arrojar, Atajar, Pateo.



**Fuente:** Nomina de matrícula 2014 de la I.E.I. N° 274 Laykakota.

**Elaborado:** Por la investigadora.

## INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 09 y gráfico N° 06, se puede observar en las habilidades motrices de arrojar, atajar, patear. Se obtuvieron resultados en el nivel inicial, representándose el mayor porcentaje un 61.29% (en la habilidad de patear). En el estadio maduro se obtuvieron resultados en las habilidades de carrera, arrojar, patea.

## ANALISIS

Los niños y niñas de cuatro años de edad en las habilidades motrices básicas se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio elemental con un 47.74%.

Según Gallahue citado por Muñoz (1985), los niños y niñas que están en el estadio inicial y elemental no están de acorde a su desarrollo motor. Tienen que ubicarse en el estadio elemental a maduro.

Los niños y niñas de cuatro años de edad de la institución educativa inicial N°274 Laykakota, en su gran mayoría están en el estadio inicial y elemental por ello no están de acorde a su desarrollo motor.

## PRUEBA ESTADÍSTICA PARA LA CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD

### i. Prueba de Hipótesis:

**Ho:** El nivel de Habilidades Motrices Básicas en los niños y niñas de cuatro años, en la Institución Educativa Inicial N° 274 Laykakota Puno – 2014, **no se encuentran** en la categoría elemental.

**Ha:** El nivel de Habilidades Motrices Básicas en los niños y niñas de cuatro años, en la Institución Educativa Inicial N° 274 Laykakota Puno – 2014, **se encuentran** en la categoría elemental.

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$

- ii. **Estadística de prueba:** Estadística de prueba: La prueba estadística a realizar será la T- student para una variable por que el número de observaciones es igual a 30.

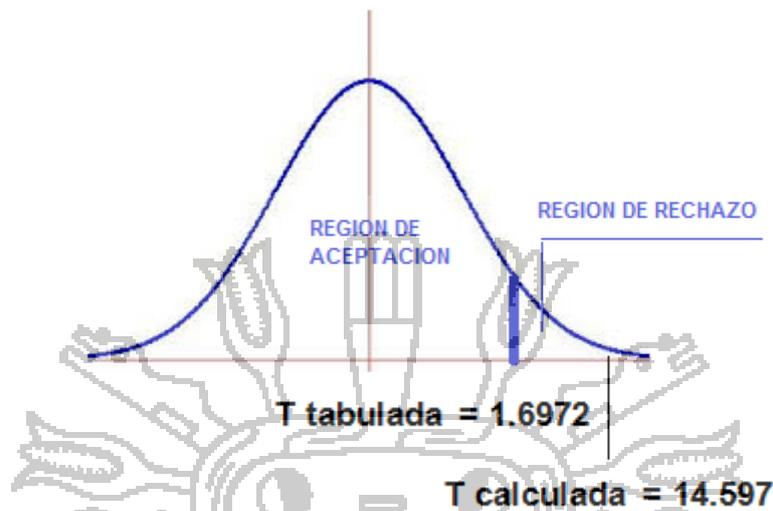
$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

	T CALCULADA	GRADOS DE LIBERTAD	SIG
PRE - POST	14.597	30	0,001

### iii. Regla de Decisión:

T calculada > T tabulada se rechaza la Ho y se acepta la Ha

T calculada < T tabulada se rechaza la Ha y se acepta la Ho

**Decisión:**

Como la  $T$  calculada (14.597) es mayor a la  $T$  tabulada (1.6972) es altamente significativa, por lo que se rechaza la Hipótesis Nula y Se acepta la Hipótesis Alterna, lo que quiere decir que el nivel de Habilidades Motrices Básicas en los niños y niñas de cuatro años, en la Institución Educativa Inicial N° 274 Laykakota Puno – 2014, se encuentran en la categoría elemental.

4.3. Habilidades motrices en niños de 5 años

Cuadro N° 10

Habilidad motriz básica de carrera en niños y niñas de 5 años

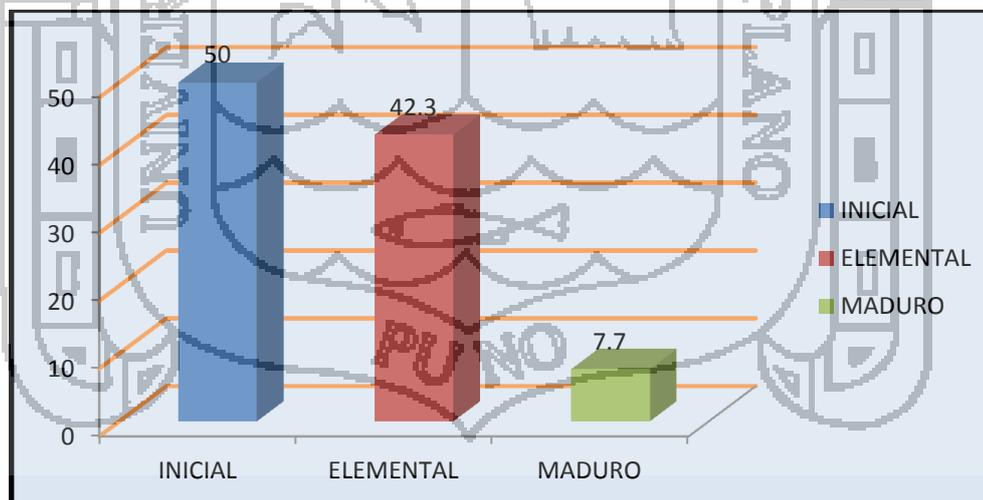
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIAL	26	50,0	50,0	50,0
ELEMENTAL	22	42,3	42,3	92,3
MADURO	4	7,7	7,7	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Nomina de matrícula 2014 de la I.E.I. N° 274 Laykakota.

Elaborado: Por la investigadora.

Gráfico N° 07

Habilidad motriz básica de carrera en niños y niñas de 5 años



Fuente: Nomina de matrícula 2014 de la I.E.I. N° 274 Laykakota.

Elaborado: Por la investigadora.

## INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 10 y gráfico N° 07, los niños y niñas de cinco años en la habilidad motriz de carrera el 50% tiene un estadio inicial; el 42.3% en un estadio elemental y finalmente el 7.7% están en el estadio maduro.

## ANÁLISIS

Los niños y niñas de cinco años de edad en referencia a la habilidad motriz de carrera en los datos arrojados se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio inicial.

Según Gallahue citado por Muñoz (1985), los niños y niñas no se encuentran de acorde a su desarrollo motor es decir están en el estadio inicial con una tendencia hacia el nivel elemental y tiene que encontrarse en el estadio elemental a maduro.

**Cuadro N° 11**

**Habilidad motriz básica de salto en niños y niñas de 5 años**

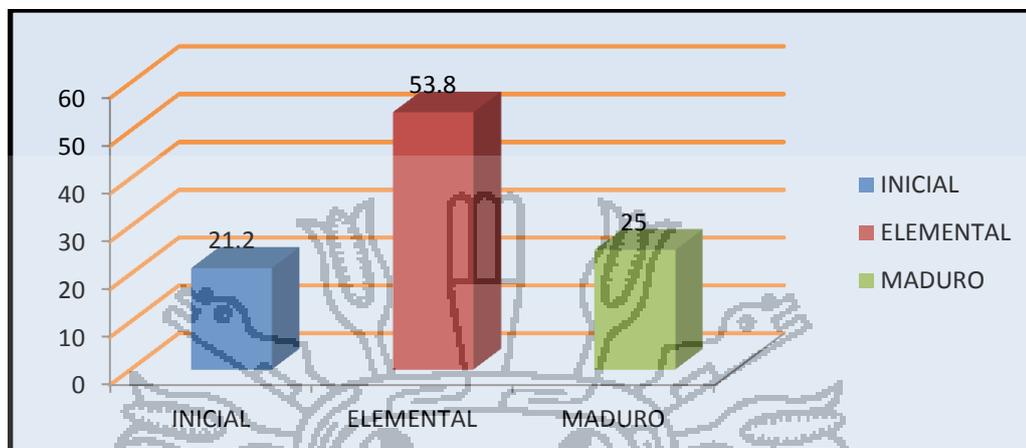
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIAL	11	21,2	21,2	21,2
ELEMENTAL	28	53,8	53,8	75,0
MADURO	13	25,0	25,0	100,0
Total	52	100,0	100,0	

**Fuente:** Nomina de matrícula 2014 de la I.E.I. N° 274 Laykakota.

**Elaborado:** Por la investigadora.

Gráfico N° 08

## Habilidad motriz básica de salto en niños y niñas de 5 años



**Fuente:** Nomina de matrícula 2014 de la I.E.I. N° 274 Laykakota.

**Elaborado:** Por la investigadora.

### INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 11 y gráfico N° 08, los niños y niñas de cinco años en la habilidad motriz de salto el 21.2% tiene un estadio inicial; el 53.8% en un estadio elemental y por último el 25% está en el estadio maduro.

### ANÁLISIS

Los niños y niñas de cinco años de edad en referencia a la habilidad motriz de salto en los datos arrojados muestran que en el mayor porcentaje se encuentran ubicados en el estadio elemental.

Según Gallahue citado por Muñoz (1985), los niños y niñas están de acorde a su desarrollo motor, es decir, se encuentran en el estadio elemental a maduro.

**Cuadro N° 12**

**Habilidad motriz básica de arrojar en niños y niñas de 5 años**

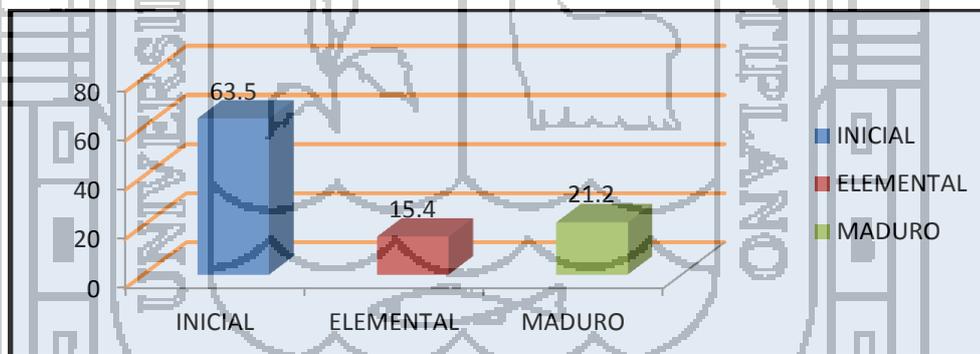
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIAL	33	63,5	63,5	63,5
ELEMENTAL	8	15,4	15,4	78,8
MADURO	11	21,2	21,2	100,0
Total	52	100,0	100,0	

**Fuente:** Nomina de matrícula 2014 de la I.E.I. N° 274 Laykakota.

**Elaborado:** Por la investigadora.

**Gráfico N° 09**

**Habilidad motriz básica de arrojar en niños y niñas de 5 años**



**Fuente:** Nomina de matrícula 2014 de la I.E.I. N° 274 Laykakota.

**Elaborado:** Por la investigadora.

**INTERPRETACIÓN**

En el cuadro N° 12 y gráfico N° 09, los niños y niñas de cinco años en la habilidad motriz de arrojar el 63.5% están en un estadio inicial; el 15.4% en un estadio elemental y finalmente el 21.2% están en el estadio maduro.

### ANÁLISIS

Los niños y niñas de cinco años de edad en referencia a la habilidad motriz de arrojar en los datos procesados se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio inicial.

Según Gallahue citado por Muñoz (1985), los niños y niñas que están en el estadio inicial y en el estadio maduro no están de acorde a su desarrollo motor. Tienen que encontrarse en el estadio elemental a maduro.

**Cuadro N° 13**

**Habilidad motriz básica de atajar en niños y niñas de 5 años**

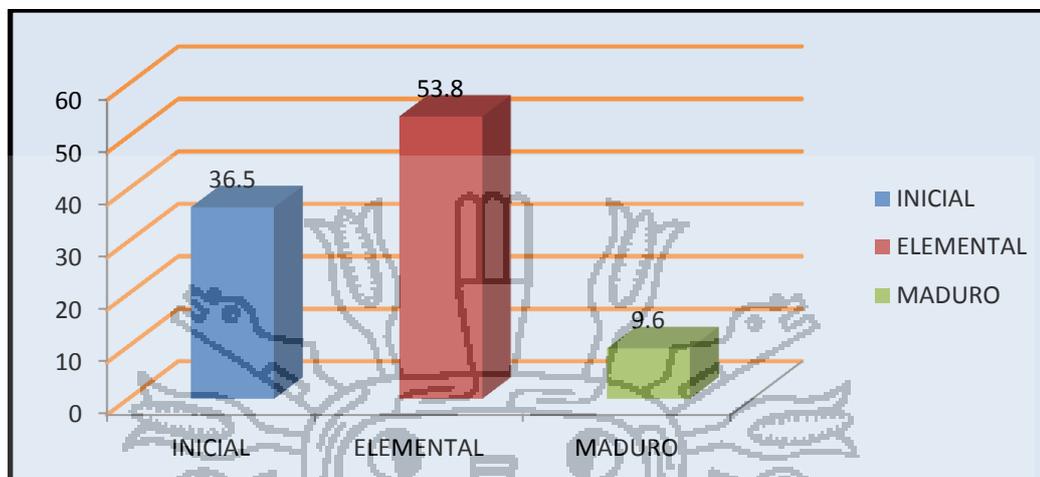
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIAL	19	36,5	36,5	36,5
Válidos ELEMENTAL	28	53,8	53,8	90,4
MADURO	5	9,6	9,6	100,0
Total	52	100,0	100,0	

**Fuente:** Nomina de matrícula 2014 de la I.E.I. N° 274 Laykakota.

**Elaborado:** Por la investigadora.

Gráfico N° 10

## Habilidad motriz básica de atajar en niños y niñas de 5 años



**Fuente:** Nomina de matrícula 2014 de la I.E.I. N° 274 Laykakota.

**Elaborado:** Por la investigadora.

### INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 13 y gráfico N° 10, los niños y niñas de cuatro años en la habilidad motriz de atajar el 36.5% está en un estadio inicial; el 53.8% se encuentra en el estadio elemental y el 9.6% se ubica en el estadio maduro.

### ANÁLISIS

Los niños y niñas de cinco años de edad en referencia a la habilidad motriz de atajar en los datos arrojados se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio elemental.

Según Gallahue citado por Muñoz (1985), los niños y niñas que están en el estadio inicial y en el estadio elemental no están de acorde a su desarrollo motor. Tienen que estar en el estadio elemental a maduro.

**Cuadro N° 14**

**Habilidad motriz básica de patear en niños y niñas de 5 años**

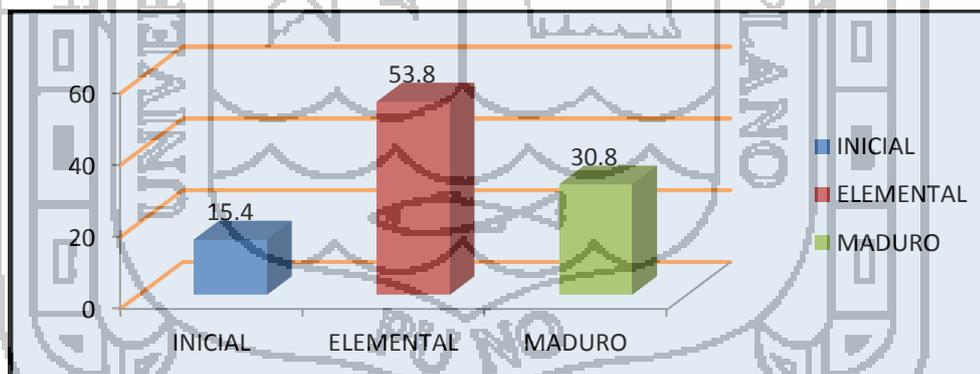
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIAL	8	15,4	15,4	15,4
ELEMENTAL	28	53,8	53,8	69,2
Válidos MADURO	16	30,8	30,8	100,0
Total	52	100,0	100,0	

**Fuente:** Nomina de matrícula 2014 de la I.E.I. N° 274 Laykakota.

**Elaborado:** Por la investigadora.

**Gráfico N° 11**

**Habilidad motriz básica de patear en niños y niñas de 5 años**



**Fuente:** Nomina de matrícula 2014 de la I.E.I. N° 274 Laykakota.

**Elaborado:** Por la investigadora.

## INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 14 y gráfico N° 11, los niños y niñas de cinco años en la habilidad motriz de patear el 15.4% se encuentra en un estadio inicial; el 53.8% en un estadio elemental y el 30.8% están en el estadio maduro.

## ANÁLISIS

Los niños y niñas de cinco años de edad en referencia a la habilidad motriz de patear en los datos procesados se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio elemental.

Según Gallahue citado por Muñoz (1985), los niños y niñas están de acorde a su desarrollo motor, es decir, se encuentran en el estadio elemental a maduro.

**Cuadro N° 15**

**Comparación de los resultados en el grupo de 5 años en total de todas las pruebas. Carrera, Salto, Arrojar, Atajar, Pateo.**

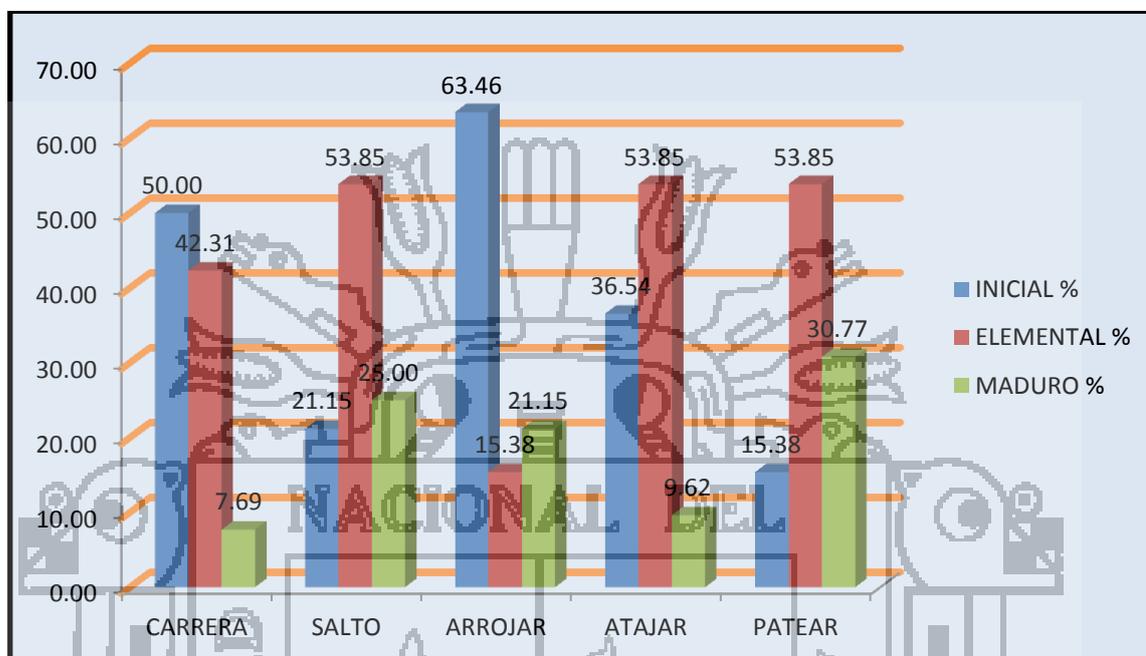
	INICIAL		ELEMENTAL		MADURO	
	N	%	N	%	N	%
<b>CARRERA</b>	26	50.00	22	42.31	4	7.69
<b>SALTO</b>	11	21.15	28	53.85	13	25.00
<b>ARROJAR</b>	33	63.46	8	15.38	11	21.15
<b>ATAJAR</b>	19	36.54	28	53.85	5	9.62
<b>PATEAR</b>	8	15.38	28	53.85	16	30.77
<b>TOTAL</b>	14	26.92	15	28.85	2	3.85

**Fuente:** Nomina de matrícula 2014 de la I.E.I. N° 274 Laykakota.

**Elaborado:** Por la investigadora.

Gráfico N° 12

Comparación de los resultados en el grupo de 5 años en total de todas las pruebas. Carrera, Salto, Arrojar, Atajar, Pateo.



**Fuente:** Nomina de matrícula 2014 de la I.E.I. N° 274 Laykakota.

**Elaborado:** Por la investigadora.

### INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 15 y gráfico N° 12, se puede observar en las habilidades motrices de carrera, arrojar. Se obtuvieron resultados en el nivel inicial, representándose el mayor porcentaje un 63.46% (en la habilidad de arrojar). En el estadio maduro se obtuvieron resultados en las 5 habilidades motrices básicas.

## ANÁLISIS

Los niños y niñas de cinco años de edad en las habilidades motrices básicas se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio elemental con un 28.85%.

Según Gallahue citado por Muñoz (1985), los niños y niñas que están en el estadio inicial y elemental no están de acorde a su desarrollo motor. Tienen que ubicarse en el estadio elemental a maduro.

Los niños y niñas de cinco años de edad de la institución educativa inicial N°274 Laykakota, en su gran mayoría están en el estadio inicial y elemental por ello no están de acorde a su desarrollo motor.

### PRUEBA ESTADÍSTICA PARA LA CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD

#### i. Prueba de Hipótesis:

**Ho:** El nivel de Habilidades Motrices Básicas en los niños y niñas de cinco años, en la Institución Educativa Inicial N° 274 Laykakota Puno – 2014, **no se encuentran** en la categoría elemental.

**Ha:** El nivel de Habilidades Motrices Básicas en los niños y niñas de cinco años, en la Institución Educativa Inicial N° 274 Laykakota Puno – 2014, **se encuentran** en la categoría elemental.

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$

ii. **Estadística de prueba:** Estadística de prueba: La prueba estadística a realizar será la T- student para una variable por que el número de observaciones es igual a 30.

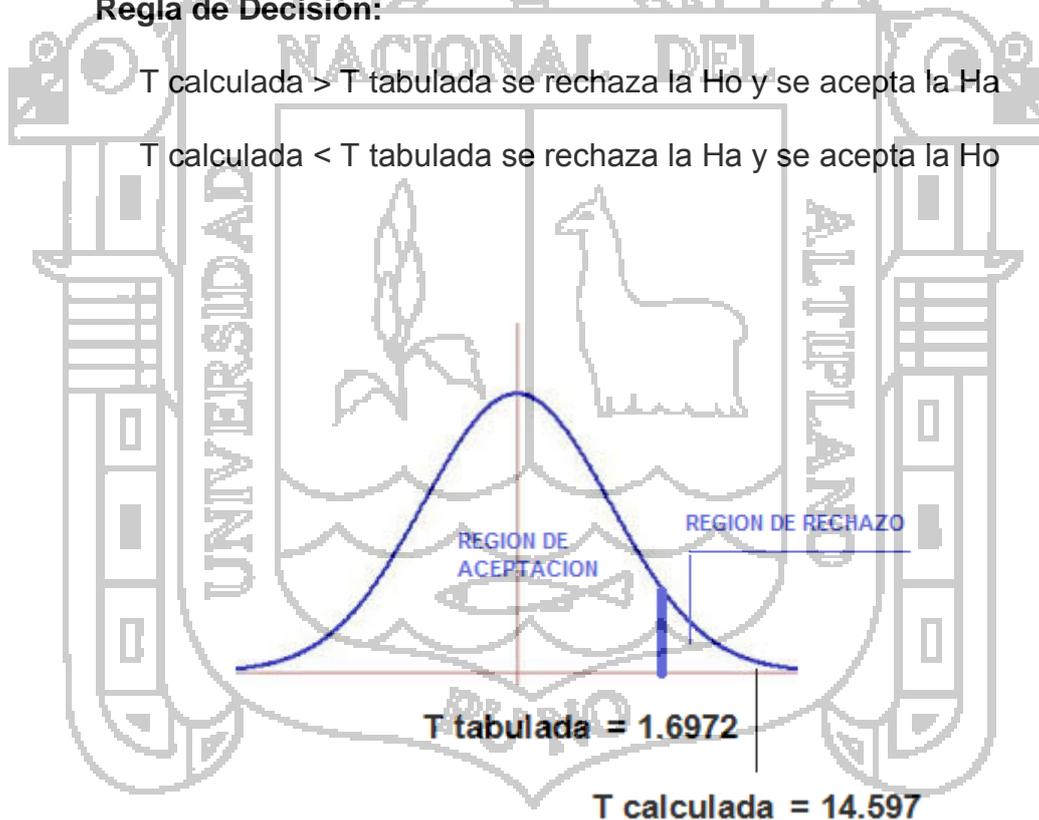
$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

	T CALCULADA	GRADOS DE LIBERTAD	SIG
PRE - POST	14.597	30	0,001

iii. **Regla de Decisión:**

T calculada > T tabulada se rechaza la Ho y se acepta la Ha

T calculada < T tabulada se rechaza la Ha y se acepta la Ho



**Decisión:**

Como la T calculada (14.597) es mayor a la T tabulada (1.6972) es altamente significativa, por lo que se rechaza la Hipótesis Nula y Se acepta la Hipótesis

Alterna, lo que quiere decir que el nivel de Habilidades Motrices Básicas en los niños y niñas de cuatro años, en la Institución Educativa Inicial N° 274 Laykakota Puno – 2014, se encuentran en la categoría elemental.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** los niños y niñas de 4 años en la habilidad motriz de **carrera** se encuentran en el estadio elemental en su mayor porcentaje. Mientras los niños de 5 años se encuentran en el estadio inicial en su mayor porcentaje.

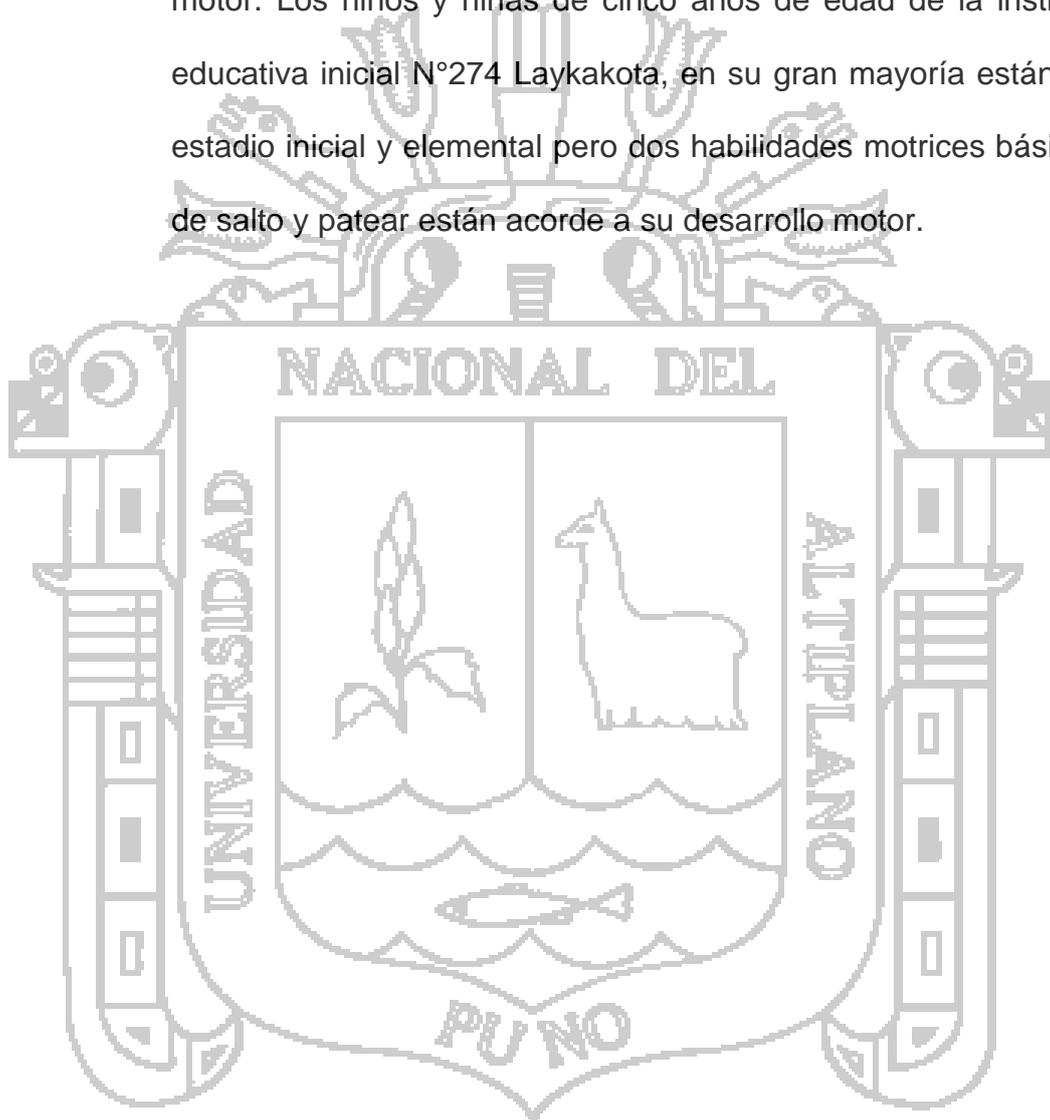
**SEGUNDA:** en la prueba de **salto** los niños y niñas de 4 años de edad se encuentran en el estadio elemental en su mayor porcentaje, mientras los niños y niñas de 5 años de edad se encuentran también en el estadio elemental en su mayor porcentaje pero con tendencia a maduro. Por ello está de acorde a su desarrollo motor.

**TERCERA:** en la habilidad motriz de **arrojar** los niños y niñas de 4 años de edad están ubicados en el estadio inicial en mayor porcentaje. Mientras los niños y niñas de 5 años se encuentran también en el estadio o nivel inicial.

**CUARTA:** en la ejecución de la habilidad de **atajar**, los niños y niñas de 4 años están comprendidos en el estadio inicial en su mayor porcentaje. Y los niños y niñas de 5 años se encuentran en el estadio elemental en su mayor porcentaje.

**QUINTA:** en la evaluación de **patear**, en los niños y niñas de 4 años de edad se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio inicial en su porcentaje mayor. Mientras en los niños y niñas de 5 años se encuentran en el estadio elemental con tendencia al estadio maduro. Por ello está de acorde a su desarrollo motor.

**SIXTA:** Los niños y niñas de cuatro años de edad de la institución educativa inicial N°274 Laykakota, en su gran mayoría están en el estadio inicial y elemental por ello no están de acorde a su desarrollo motor. Los niños y niñas de cinco años de edad de la institución educativa inicial N°274 Laykakota, en su gran mayoría están en el estadio inicial y elemental pero dos habilidades motrices básicas la de salto y patear están acorde a su desarrollo motor.



## SUGERENCIAS

- PRIMERA:** a los docentes encargados a su responsabilidad de la I.E.I. N° 274 Laykakota - Puno, a los niños de 4 y 5 años de edad; considerar los resultados del presente trabajo de investigación, con la finalidad que puedan determinar en las condiciones como se encuentran en las habilidades motrices básicas.
- SEGUNDA:** a los padres de familia de la I.E.I. N° 274 Laykakota – Puno. Conocer y apoyar a sus hijos el desarrollo de las habilidades motrices básicas, incentivándoles participar en actividades recreacionales, físicas y pre-deportivas.
- TERCERA:** a la directora de la I.E.I. N° 274 Laykakota – Puno. Contratar un docente del área de Educación Física, especialista en Psicomotricidad, para que el niño pueda tener una educación integral.

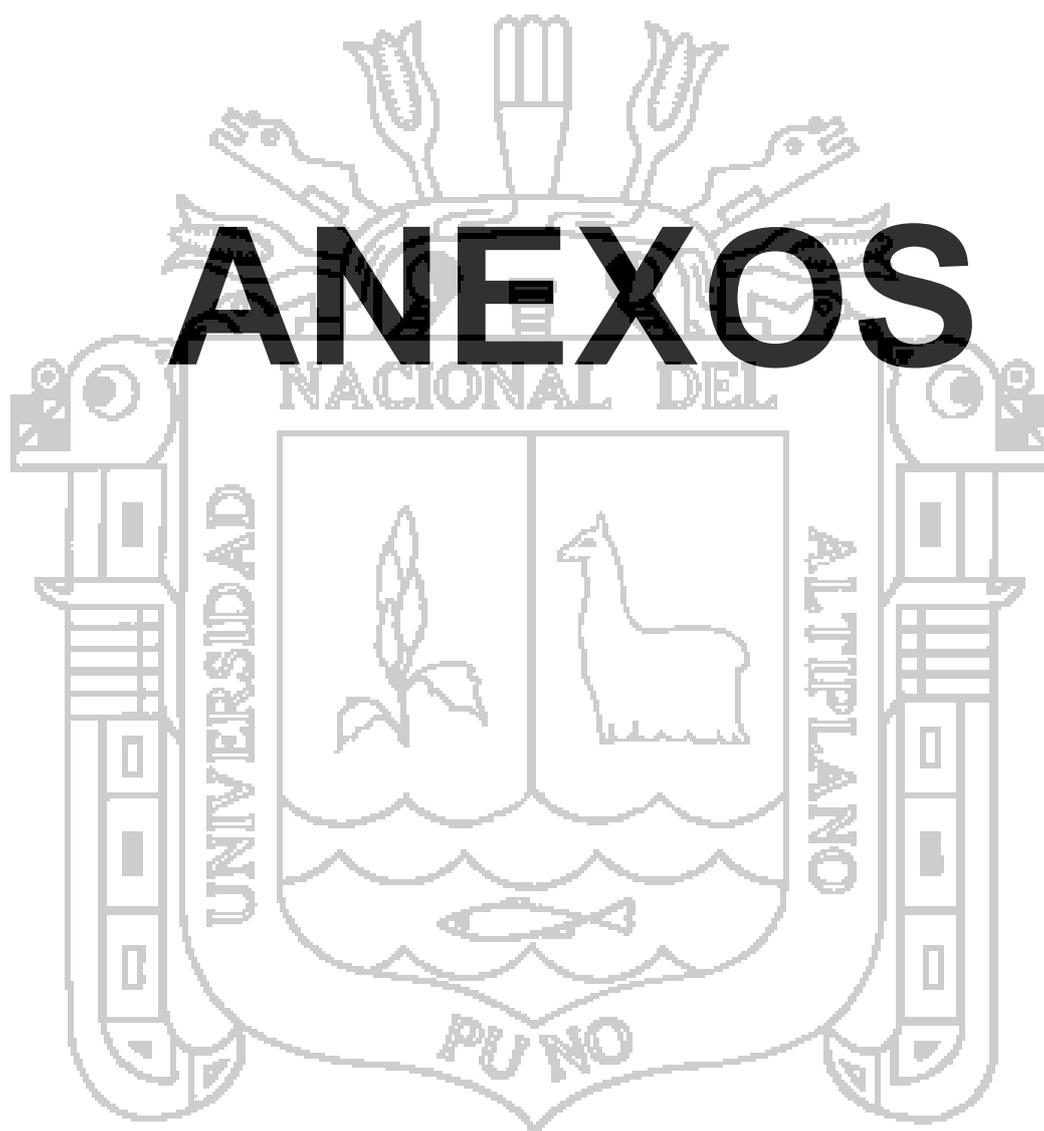
## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Arce, V. y cordero A. (1988) *desarrollo motor grueso*. Universidad de costa rica.
- ✓ Arteaga L. (2004) *habilidades motrices básicas*. Documento en línea. Consulta: 2015 agosto 18.
- ✓ Carrasco D. (2006) *metodología de la investigación científica*. Lima: san marcos.
- ✓ Clenaghan, B. Y Gallahue, D. (1985) *movimientos fundamentales su desarrollo y rehabilitación*. México: editorial médica panamericana.
- ✓ Fernández y otros (2002) *didáctica de la educación física en la educación primaria*. España: editorial síntesis.
- ✓ Hernández y otros (2010) *metodología de la investigación*. México D.F: Mc Graw Hill.
- ✓ Le Boulch, J. (1985). *Hacia una ciencia del movimiento humano*. Buenos Aires: Paidós.
- ✓ Lugris, I. Míguez y D. Novo, C. (2012). *Trabajar las Habilidades Motrices Básicas en Educación Infantil de Manera Divertida y Lúdica*. Alto Rendimiento. Recuperado el día 2 de diciembre 2015, de <http://www.altorendimiento.com/congresos/educacion-fisica/4421-trabajarlas-habilidades-motrices-basicas-en-educacion-infantil-demanera-divertiday-lúdica>.
- ✓ Núñez G. y Fernández V. (1994) *la psicomotricidad y educación física*. CEPE, Madrid.

- ✓ Santos, F. (2002). *La Educación Física en el Nivel Inicial*. Revista digital EFDeportes.com, Volumen (No. 62).
- ✓ Silva, G. (2002). *Diccionario básico del deporte y la educación física*. Colombia: Editorial kinesis.
- ✓ Torres, S. (1999). *La Educación Física Infantil*. Zaragoza – España: INDE Publicaciones.
- ✓ Wickstrom R. (1993) *patrones motores básicos*. Deportes. Barcelona, España: editorial alianza.



# ANEXOS





**Hoja de evaluación para los patrones motores según BRUCE A. MC CLENAGHAN Y DAVID L. GALLAHUE (1985).**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

CARRERA				
ESTADIOS	INICIAL	ELEMENTAL	MADURO	
Movimientos de los brazos	Las piernas se encuentran rígidas y el paso es desiguales. No hay un momento claro de despegue del suelo y la base de sustentación se encuentra ampliada. El movimiento de la pierna es corto y limitado.	El paso se alarga, la pierna aumenta el desplazamiento y aumenta la velocidad. Se observa una fase de despegue bien definido en el patrón. La pierna soporte comienza a extenderse en forma más definida al separarse del suelo.	La rodilla que se dirige de vuelta hacia adelante es levantada a cierta altura y enviada hacia adelante con rapidez. La pierna de apoyo se inclina levemente cuando la otra establece contacto con el suelo y luego se extiende rápida y completamente en la cadera, rodilla y tobillo. El largo del paso y la duración del tiempo en que el cuerpo permanece suspendido en el aire se intensifican al máximo.	
Movimientos del tronco	La rodilla de la pierna que retorna es balanceada primero hacia afuera, luego en forma circular y hacia adelante hasta la posición de apoyo. El pie que realiza el paso tiende a rotar hacia afuera desde la cadera, lo cual permite impulsar el pie hacia adelante sin que soporte demasiado peso corporal y ayuda por lo tanto al niño a mantener el equilibrio.	En el momento de adelantarse, el pie que se encuentra realizando el movimiento rota a lo largo de la línea media antes de desplazarse hacia adelante hacia la posición de contacto.	Se produce una pequeña rotación de la rodilla y del pie que vuelve hacia adelante, mientras que aumenta el tamaño del paso.	
Movimientos de piernas y caderas	Los brazos se balancean rígidamente con distintos grados de flexión a nivel de codo. El radio de movimiento de los brazos es corto y los brazos tienden a balancearse extendidos en forma horizontal más que en posición vertical. Esta rotación hacia afuera compensa el movimiento de rotación exagerado de la pierna que realiza el movimiento.	Los brazos recorren mayor distancia en forma vertical, y se produce un movimiento horizontal limitado en el envión hacia atrás cuando aumenta el largo del paso.	Los brazos se balancean verticalmente describiendo un gran arco en oposición a las piernas. Los brazos se encuentran flexionados a la altura de los codos en ángulo casi recto.	



**Hoja de evaluación para los patrones motores según BRUCE A. MC CLENAGHAN Y DAVID L. GALLAHUE (1985).**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

SALTO				
ESTADIOS	INICIAL	ELEMENTAL	MADURO	
Movimientos de los brazos	Los brazos, de movimiento limitado, no son los que desencadenan el movimiento al saltar. Se mueven hacia los lados y hacia abajo o hacia arriba, para mantener el equilibrio, durante el momento de vuelo.	Los brazos participan con mayor eficacia en el momento del salto. Tienen la iniciativa en el momento del despegue y luego se mueven hacia los costados para mantener el equilibrio durante el salto.	Los brazos se desplazan a buena altura hacia atrás y se extienden luego hacia adelante en el momento del despegue. Los brazos se mantienen altos durante todo el salto.	
Movimientos del tronco	Durante el envión, el tronco es mantenido en posición vertical, con poca participación en el largo del salto.	No se observan cambios.	En el momento del despegue, el tronco se encuentra flexionado en el ángulo de alrededor de 45°. Se ejerce mayor fuerza sobre la dirección horizontal del salto.	
Movimientos de piernas y caderas	La posición de flexión preparatoria es limitada y poco consistente respecto al grado de flexión de las piernas. En el despegue y el aterrizaje el niño experimenta dificultades para utilizar ambos pies en forma simultánea, y una pierna puede preceder a la otra. La extensión de caderas, piernas y tobillos es incompleta en el despegue.	La flexión preparatoria es más acentuada y consistente. Las piernas, caderas y tobillos se extienden más durante el despegue; sin embargo, aún permanecen ligeramente flexionados. Durante el vuelo, los muslos se mantienen en posición de flexión.	La flexión preparatoria es bien acentuada. Las caderas, piernas y tobillos se encuentran totalmente extendidos en el momento del despegue. Durante el vuelo, las caderas se flexionan, colocando los muslos en una posición casi horizontal a la tierra. La parte inferior de las piernas se mantiene en una posición casi vertical. El peso del cuerpo en el momento del aterrizaje conserva la inercia hacia adelante y hacia abajo.	



**Hoja de evaluación para los patrones motores según BRUCE A. MC CLENAGHAN Y DAVID L. GALLAHUE (1985).**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

ARROJAR				
ESTADIOS	INICIAL	ELEMENTAL	MADURO	
Movimientos de los brazos	El movimiento de tirar es realizado principalmente a partir del codo, el cual se encuentra en posición adelantada respecto al cuerpo. El tiro consiste en un movimiento similar al de empujar. En el momento de soltar, los dedos se extienden completamente. El movimiento siguiente es hacia adelante y hacia abajo.	El brazo es balanceado como preparación, primero hacia el costado y hacia arriba y luego hacia atrás en una posición de flexión a la altura del codo colocando la pelota por detrás de la cabeza. El brazo se desplaza hacia adelante con un movimiento por encima del hombro. El impulso continua hacia adelante y hacia abajo. La muñeca controla el tiro y la pelota se encuentra más dirigida por los dedos.	El brazo se balancea hacia atrás preparándose para el tiro. El codo del mismo brazo se desplaza horizontalmente hacia adelante a medida que se extiende. El pulgar rota hacia adentro y hacia abajo y termina apuntando hacia tierra en el momento de soltar, los dedos se mantienen juntos.	
Movimientos del tronco	El tronco permanece perpendicular al blanco durante todo el tiro. La rotación del hombro, en el momento de tirar, es escasa. Mientras ejecuta el tiro, se produce un ligero desplazamiento hacia atrás.	Durante la fase de preparación, el tronco rota hacia el lado que ejecutará el tiro cuando el brazo comienza la acción de tirar, el tronco rota dirigiéndose hacia atrás, hacia el lado contrario. El tronco se flexiona hacia adelante, acompañando el movimiento hacia adelante del brazo que arroja.	En la fase preparatoria del tiro el tronco se encuentra marcadamente rotado hacia el lado que arroja y el hombro correspondiente levemente descendido. Cuando comienza el movimiento hacia adelante el tronco rota a través de las caderas, columna y hombros. El hombro del lado que ejecuta el movimiento rota hasta colocarse en línea con el blanco.	
Movimientos de piernas y caderas	Los pies permanecen quietos, a pesar de que puede producirse un pequeño desplazamiento sin finalidad durante la preparación para el tiro.	El sujeto se adelanta con el pie correspondiente al mismo lado del brazo que realiza el movimiento. Se produce un desplazamiento hacia adelante del peso del cuerpo.	Durante la fase preparatoria del tiro, el peso descansa en el pie colocado atrás, a medida que el tronco rota, el peso es completamente desplazado en un paso hacia adelante del pie contrario al lado que arroja.	



**Hoja de evaluación para los patrones motores según BRUCE A. MC CLENAGHAN Y DAVID L. GALLAHUE (1985).**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

ATAJAR				
ESTADIOS	INICIAL	ELEMENTAL	MADURO	
Movimientos de la cabeza	Mientras se le arroja la pelota, se produce una reacción de rechazo marcado, y la cabeza se vuelve alejándose de la pelota arrojada, o protegiendo la cabeza con brazos y manos.	La reacción de rechazo se manifiesta solamente por el cierre de los ojos cuando se produce el contacto con la pelota.	La reacción de rechazo ha desaparecido completamente. Los ojos siguen la trayectoria de la pelota, desde el momento en que la sueltan hasta que se establece el contacto final.	
Movimientos de los brazos	Los brazos se encuentran extendidos hacia adelante con codos en extensión, se produce escaso movimiento de brazos hasta que se establece contacto con la pelota. El patrón de atajar parece un movimiento de barrido circular en que el sujeto trata de dirigir la pelota hacia su pecho, el movimiento presenta escasa coordinación temporal.	Los brazos se mantienen levemente doblados frente al cuerpo, el sujeto intenta un contacto inicial con las manos, pero al ser pobre la coordinación temporal la pelota es atraída por ambos brazos hacia el cuerpo.	Los brazos se encuentran flexionados a la altura de los codos y se mantienen relajados a los costados o frente al cuerpo esperando el tiro. Los brazos ceden al establecer contactos con la pelota como para absorber su impulso. Los brazos se adaptan a las variaciones (cambios de altura, por ejemplo) en la trayectoria de la pelota.	
Movimientos de las manos	Los dedos están tensos y extendidos durante este estadio del patrón de atajar hay escasa participación de las manos.	Preparándose para el tiro, las manos se enfrentan. Los dedos se encuentran extendidos y apuntan con mayor precisión hacia la pelota, anticipándose al momento de atajar, cuando se establece contacto con la pelota, las manos se cierran sobre ella en forma sucesiva debido a la escasa coordinación temporal.	Las manos se unen con los pulgares y los meñiques enfrentados, de acuerdo con cual sea la altura a la que es arrojada la pelota. En un movimiento bien coordinado, las manos toman en forma conjunta la pelota al establecer el contacto.	

**Hoja de evaluación para los patrones motores según BRUCE A. MC CLENAGHAN Y DAVID L. GALLAHUE (1985).**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

PATEAR				
ESTADIOS	INICIAL	ELEMENTAL	MADURO	
Movimientos de brazos y tronco	El movimiento de los brazos y del tronco es escaso, durante la acción de patear. El cuerpo permanece erguido, con los brazos a ambos lados o extendidos para mayor equilibrio.	No se observan cambios.	Cuando se establece contacto con la pelota, el brazo del lado que efectúa el tiro tiende a balancearse en dirección antero posterior, mientras que el otro brazo se desplaza desde una posición posterior o lateral hacia adelante. El tronco se inclina a la altura del pecho durante el período de inercia.	
Movimientos de piernas	La pierna que patea presenta un balanceo limitado hacia atrás durante el momento preparatorio de la patada. El movimiento hacia adelante es corto y no hay impulso en ese sentido. Más que patear directamente la pelota, la pierna "patea" hacia la pelota.	La pierna que patea se dirige hacia atrás durante la fase preparatoria de la patada, la que parte de la rodilla. La pierna que ejecuta el movimiento tiende a permanecer doblada hasta que se establece contacto con la pelota.	El movimiento de la pierna que ejecuta se inicia a la altura de la cadera, con la rodilla escasamente flexionada. La pierna se desplaza describiendo un arco amplio, y la pierna de apoyo se flexiona al establecer contacto con la pelota. Durante el momento de inercia, el pie de apoyo se flexiona sobre los dedos. El pie golpea con un impulso completo y alto.	



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

**ANEXO Nº1**

**TEST DE PATRONES MOTORES SEGÚN MC CLENAGHAN Y GALLAHUE (1985)**

PRUEBA: \_\_\_\_\_ EVALUADOR: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Patear	Salto	Carrera	Arrojar	Atajar	TOTAL
1	ANCALLA BLANCO, Zulma Madeley						
2	APAZA ARPASI, Luis Fernando						
3	CASTILLO CCAMAPAZA, Jesús Fabricio						
4	CHAMBI ARIZABAL, André Elisban						
5	CONDORI APAZA, Mauricio Alonzo						
6	DUEÑAS PINEDA, Dayron Alexander						
7	JALLAHUI RAMOS, Jhosep Joel						
8	LAURA CHOQUE, Sasshenca Nicol						
9	MAMANI TAPIA, Diana Rosmery						
10	PEQUEÑA COLQUE, Silvia Susana						
11	POCOHUANCA APAZA, Damaris Adriana						
12	POMA APAZA, Blanca Nelida						
13	RAMOS CHALLCHA, Elvis Leonárdo						
14	RIVAS ROQUE, Ariana Rouss						
15	SARAVIA CONTRERAS, Ariana Sunmi						
16	WASHUALDO RAMIREZ, Elshy Dashany						
17	YUNGA CCAMA, Ana Alexandra						

**LEYENDA:**

**Inicial:** ( X )

**Elemental:** ( O )

**Maduro:** ( ✓ )



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

**ANEXO Nº2**

**TEST DE PATRONES MOTORES SEGÚN MC CLENAGHAN Y GALLAHUE (1985)**

PRUEBA: \_\_\_\_\_ EVALUADOR: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Patear	Salto	Carrera	Arrojar	Atajar	TOTAL
1	CAHUANA AROCUTIPA, Karen Dina						
2	CARTAGENA CUNO, Juan José						
3	CHARAJA MAMANI, Paul						
4	CHOQUE AYALA, Betzy Yasmin						
5	ESCARCENA ROQUE, Christian Eddy						
6	GARNICA MAMANI, Damaris Nicol						
7	GOMEZ CARTAGENA, Franclin Gonzalo						
8	MAMANI APAZA, Diego Armando						
9	MAMANI FLORES, Yocep Osmar						
10	MAMANI MAMANI, Rocio Pilar						
11	PARI ESTEBA, Antony Ángel						
12	PAULO RAMOS, Jerdi Pamera						
13	PINO CONTRERAS, Gaby Yamile						
14	QUISPE CCAPATINTA, Jhosep Jhanpier						
15	QUISPE QUISPE, Miguel Angel						
16	TUPA DURAN, Sharon Noemi						
17	VELASQUEZ CHINO, Lizbeth Melania						

**LEYENDA:**

**Inicial:** ( X )

**Elemental:** ( O )

**Maduro:** ( ✓ )



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

**ANEXO N°3**

**TEST DE PATRONES MOTORES SEGÚN MC CLENAGHAN Y GALLAHUE (1985)**

PRUEBA: \_\_\_\_\_ EVALUADOR: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Patear	Salto	Carrera	Arrojar	Atajar	TOTAL
1	ACHATA CCAMA, Samanta Esther						
2	BARRANZUELA IBEROS, Lucero Sherley						
3	BARRAZA HINOJOSA, Alan Andree						
4	CAHUAYA ZEBALLOS, Claribet sumita						
5	CHIPANA QUISPE, Yesenia						
6	CRUZ HUAHUASONCCO, Gian Franco						
7	FLORES COILA, Yair Aldair						
8	HUATTA RIVERA, Margarita Angelica						
9	HUMPIRI ANDIA, Milagros						
10	ILLACUTIPA SALAZAR, Jhonatan Isidro						
11	INQUILLA FLORES, Zenyin Dhalton						
12	MACHACA ESTEBA, Shella Jhemira						
13	MAMANI HUARAYA, Desire Korianca						
14	MAMANI NINA, Deyvis Piter						
15	MENDOZA HUALLPA, Jhon Alexis						
16	PAYVA MAMANI, Raquel Alexandra						
17	QUISPE MANZANO, Raúl Roky						
18	TORRES TITO, Gian Frank						

**LEYENDA:**

**Inicial:** ( X )

**Elemental:** ( O )

**Maduro:** ( ✓ )



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

**ANEXO Nº4**

**TEST DE PATRONES MOTORES SEGÚN MC CLENAGHAN Y GALLAHUE (1985)**

PRUEBA: \_\_\_\_\_ EVALUADOR: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Patear	Salto	Carrera	Arrojar	Atajar	TOTAL
1	ACERO CALDERON, Cristin Paúl						
2	AGUILAR ORDONO, Alexis Navio						
3	CAHUANA GUEVARA, Mary Carmen						
4	CHARA CONDORI, Nilo Joel						
5	CRUZ CRUZ, Ximena Yaneth						
6	FLORES COILA, Shamely Yamilet						
7	MAMANI CONDORI, Luis Carlos						
8	MAMANI CUTIPA, Meyer Roldan						
9	MOLLOCONDO CONDORI, Luis Daniel						
10	QUISPE CONTRERAS, Vianca Abigail						
11	RODRIGUEZ VELASQUEZ, Jhandy Heiddy						
12	ROJAS HUANCA, Aaron Ronaldo						
13	ROMERO CONDORI, Camila Madxiel						
14	TICONA FLORES, Ruth Magdalena						
15	TINTAYA MAMANI, Fredy						
16	TORRES ALBERTO, María Jesús						

**LEYENDA:**

**Inicial:** ( X )

**Elemental:** ( O )

**Maduro:** ( ✓ )



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

**ANEXO Nº5**

**TEST DE PATRONES MOTORES SEGÚN MC CLENAGHAN Y GALLAHUE (1985)**

**PRUEBA:** \_\_\_\_\_ **EVALUADOR:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **EDAD:** \_\_\_\_\_

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Patear	Salto	Carrera	Arrojar	Atajar	TOTAL
1	BARRAZA HINOJOSA, Jhony Kadel						
2	CAHUIDE ESPEZUA, Yenifer Nicole						
3	CALLA SOTO, Dylan Gabriel						
4	CASTRO AQUINO, Jesús Lorenzo						
5	CHOQUEHUANCA QUISPE, Dante Jesús						
6	COILA NINA, Braulio Eduardo						
7	CONTRERS FLORES, Tatiana Fiorela						
8	CURASI CRUZ, Josias Daniel						
9	DURAN OHA, Jhon Maikol						
10	FLORES VARGAS, Luis Miguel						
11	GALARZA PALOMINO, Leidi Analy						
12	JAPURA TIPO, Mishell Stefy						
13	LLANQUI GUILLEN, Hugo Jafet						
14	LUPACA LLANOS, Jholy Analy						
15	MEDINA ZAPANA, Manuel Joaquin						
16	MERMA JARPA, Luis Angel						
17	MOLLENEDO MAMANI, Gustavo Albert						
18	QUISPE CCAMA, Wendy Mayel						
19	QUISPE QUISPE, Michel Lucero						
20	SANTI CHAHUARA, Daniela Escarlet						
21	VALDIVIA JINCHUNA, Cesar Cristian						

**LEYENDA:**

**Inicial:** ( X )

**Elemental:** ( O )

**Maduro:** ( ✓ )