

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ADOLESCENTES CON LA  
TÉCNICA VIDEO- FORO EN EL CONOCIMIENTO SOBRE  
DONACIÓN DE ÓRGANOS Y TEJIDOS, INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO JULI - 2016.**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**LISBETH VANESA ATAHUACHI CHAHUA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**PUNO – PERÚ**

**2016**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE ENFERMERÍA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

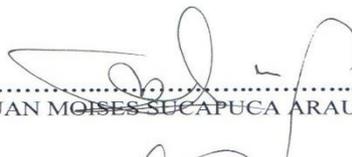
**INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ADOLESCENTES CON LA TÉCNICA  
VIDEO- FORO EN EL CONOCIMIENTO SOBRE DONACIÓN DE  
ÓRGANOS Y TEJIDOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA ASUNCIÓN  
GALINDO JULI - 2016.**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**LISBETH VANESA ATAHUACHI CHAHUA**

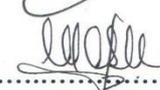
**PARA OPTAR EL TÍTULO DE: LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**APROBADO POR EL JURADO FIRMANTE CONFORMADO POR:**

**PRESIDENTE DE JURADO :**  .....  
Dr. JUAN MOISES SUCAPUCA ARAUJO

**PRIMER JURADO :**  .....  
M. Sc. ELSA GABRIELA MAQUERA BERNEDO

**SEGUNDO JURADO :**  .....  
Med. ANGEL FRANK MAYDANA ITURRIAGA

**TERCER JURADO :**  .....  
Mg. LUZ MARINA CABALLERO APAZA

**PUNO – PERÚ**

**2016**

Línea : Salud familiar y comunitaria

Área : Salud comunitaria

Tema : Intervención educativa - donación de órganos

## DEDICATORIA

*A Dios.*

*Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. Por darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar ante problemas.*

*A mi madre Maritza.*

*Por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica como de la vida, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.*

*A mi padre Pablo.*

*A pesar de haberte perdido a temprana edad, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí. Siempre te llevare conmigo.*

*A mis hermanos Reynaldo y Néstor por ser el ejemplo de un hermano mayor y de los que aprendí; a mi cuñada Sonia, a mis sobrinos Ángel y Zamir, a mi tío Emilio, a mi tía Magdalena, a mis amigas y a todos aquellos que participaron directa e indirectamente en la elaboración de esta tesis. ¡Gracias a ustedes!*

**Lisbeth Vanesa**

## *AGRADECIMIENTOS*

- *A mi alma mater, Universidad Nacional del Altiplano, por formarme en ciencia, cultura y moral.*
- *A la Facultad de Enfermería, a los docentes, quienes contribuyeron en mi formación académica y desarrollo de mi persona.*
- *A mi directora de tesis Mg. Luz Marina Caballero Apaza, mi más amplio agradecimiento, por su orientación, su paciencia y ayuda incondicional; por su valiosa dirección y apoyo para seguir en este camino de la tesis y llegar a la conclusión del mismo.*
- *A los miembros del jurado calificador: Dr. Juan Moisés Sucapuca Araujo, M. Sc. Elsa Gabriela Maquera Bernedo, Med. Ángel Frank Maydana Iturriaga, por su orientación, sugerencias, aportes, disponibilidad y paciencia que permitieron la finalización del presente trabajo de investigación.*
- *Al director de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo – Juli, Prof. Alberto Anchapuri Choque, por permitirme ejecutar el presente Trabajo de investigación.*
- *A los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo – Juli, por su disponibilidad de participar en el trabajo de investigación.*
- *A todas las personas que con su aliento y apoyo moral contribuyeron en la culminación del presente trabajo de investigación.*

*Lisbeth Vanesa*

ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE CUADROS	
ÍNDICE DE ACRONIMOS	
<b>RESUMEN</b> .....	6
<b>ABSTRACT</b> .....	7
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	8
<b>1.1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	9
<b>1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	12
<b>1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	15
<b>1.4. IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL ESTUDIO</b> .....	15
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	18
<b>1.6. CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	18
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA</b> .....	19
<b>2.1. MARCO TEÓRICO</b> .....	19
<b>2.2. MARCO CONCEPTUAL</b> .....	36
<b>2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	37
<b>III. MATERIALES Y MÉTODOS</b> .....	38
<b>3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	38
<b>3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA</b> .....	39
<b>3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b> .....	41
<b>3.4. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b> .....	42
<b>3.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS</b> .....	44
<b>IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	48
<b>4.1. RESULTADOS</b> .....	48
<b>4.2.- DISCUSIÓN</b> .....	53
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	58
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	59
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	60
<b>ANEXOS</b> .....	65

**ÍNDICE DE CUADROS****CUADRO 01**

Efectividad de una intervención educativa con la técnica video foro en el conocimiento sobre donación de órganos y tejidos en los adolescentes de la institución educativa María Asunción Galindo Juli – 2016 .....48

**CUADRO 02**

Conocimiento en generalidades sobre donación de órganos antes y después de la intervención educativa con la técnica video foro en los adolescentes de la institución educativa María Asunción Galindo Juli – 2016.....49

**CUADRO 03**

Conocimiento en donación, extracción de órganos y tejidos antes y después de la intervención educativa con la técnica video foro en los adolescentes de la institución educativa María Asunción Galindo Juli – 2016.....50

**CUADRO 04**

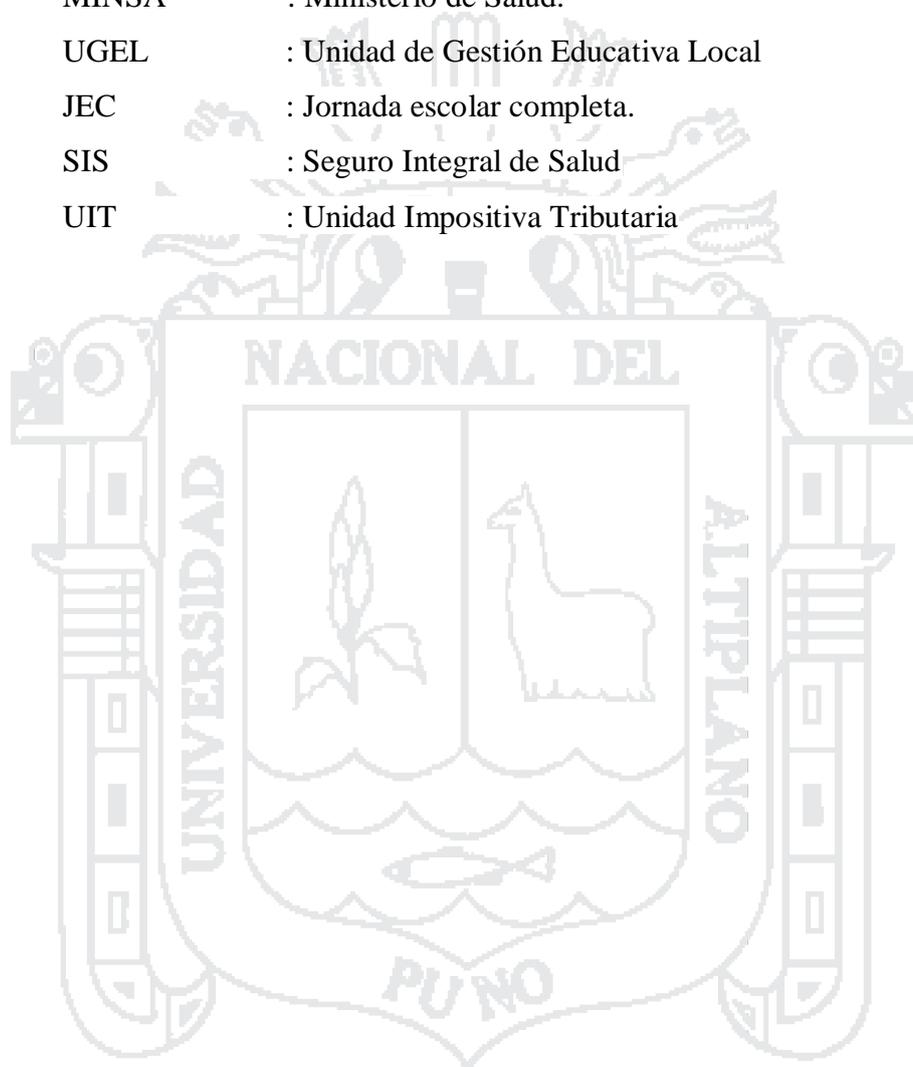
Conocimiento sobre requisitos y restricciones antes y después de la intervención educativa con la técnica video foro en los adolescentes de la institución educativa María Asunción Galindo Juli – 2016.....51

**CUADRO 05**

Conocimiento en situación de donación de órganos antes y después de la intervención educativa con la técnica video foro en los adolescentes de la institución educativa María Asunción Galindo Juli – 2016.....52

**ÍNDICE DE ACRONIMOS**

ONDT	: Organización Nacional de Donación y Trasplantes.
ESCALE	: Estadística de la Calidad Educativa.
MINSA	: Ministerio de Salud.
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local
JEC	: Jornada escolar completa.
SIS	: Seguro Integral de Salud
UIT	: Unidad Impositiva Tributaria



## RESUMEN

La presente investigación cuyo objetivo es determinar el efecto de una intervención educativa con la técnica video - foro en el conocimiento sobre donación de órganos y tejidos en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo Juli - 2016, es un estudio de tipo cuantitativo, pre experimental con diseño de pre prueba y post prueba con un solo grupo; de corte transversal, la población estuvo constituida por 127 estudiantes de quinto grado de secundaria, con una muestra de 95 estudiantes, la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento un cuestionario, validado a través de juicio de expertos, para la confiabilidad se utilizó el método de Kuder y Richardson obteniéndose 79% de confiabilidad, siendo los resultados que, el 79 % de adolescentes alcanzaron un nivel de conocimiento deficiente antes de la intervención educativa y posterior a esta el conocimiento paso a un nivel bueno en un 97%, llegando a la conclusión que la intervención educativa con la técnica video foro fue efectiva en el incremento del nivel de conocimiento sobre donación de órganos y tejidos.

### **Palabras claves (Keywords)**

intervención educativa, conocimiento, donación, órganos y tejidos.

## ABSTRACT

The present research whose objective is to determine the effect of an educational intervention with the video - forum technique in the knowledge about donation of organs and tissues in adolescents of the educational institution Maria Asunción Galindo Juli - 2016, is a quantitative, pre - experimental study With pretest and posttest design with a single group; The study consisted of 127 fifth grade students with a sample of 95 students, the technique used was the survey and the instrument a questionnaire, validated through expert judgment, to Reliability was used by the method of Kuder and Richardson obtaining 79% of reliability, being the results obtained that the majority of the adolescents (79%), reached a deficient level of knowledge before the educational intervention with the technique video - forum and later To this the knowledge happened to a good level in 97%, arriving at the conclusion that the educational intervention with the technique video forum was effective in the increase of the level of knowledge on organ and tissue donation.

### Keywords

educational intervention, knowledge, donation, organs and tissues.

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la donación de órganos y tejidos se ha convertido en un tema de mucho interés social, pese a ello en nuestro país es un tema poco abordado, por lo que no se siembra una cultura de donación de órganos y ello se refleja en las cifras brindadas por la Organización Nacional de Donación y Trasplantes, donde indica que en el Perú solo 3 personas por un millón de habitantes deciden donar sus órganos, ubicándonos en el penúltimo país de Sudamérica en cuanto a donación de órganos.

Por tanto es necesario intervenir en el conocimiento sobre donación de órganos y tejidos en adolescentes, ya que esta población pronto cumplirá la mayoría de edad y deben de estar informados para que puedan tomar una decisión consciente, y a la vez comprobar la eficacia de una técnica que podría ser aplicada para informar, sensibilizar y concientizar al adolescente.

La investigación es de tipo pre experimental con diseño de pre y post prueba con un solo grupo, corte transversal y consta de siete capítulos.

Primer capítulo, se presenta el problema de investigación, antecedentes de la investigación, formulación del problema, importancia y utilidad de estudio, objetivos de la investigación y caracterización del área de investigación.

Segundo capítulo, se redacta el marco teórico, marco conceptual e hipótesis de la investigación.

Tercer capítulo, se presenta el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos.

Cuarto capítulo, se exponen los resultados y discusión. En el quinto capítulo presentamos las conclusiones. En el sexto capítulo tenemos las recomendaciones. Y finalmente en el séptimo capítulo encontramos referencias bibliográficas, y anexos.

## 1.1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

La donación de órganos es un gesto solidario, considerado como el mayor acto de bondad y de amor entre los seres humanos. <sup>(1)</sup> Que permite salvar una vida cuando ya no existe otra posibilidad para recuperar la salud. Es importante porque es una oportunidad invaluable para pacientes con insuficiencia de algún órgano.

En el continente Europeo, España ocupa el primer lugar a nivel del mundo en relación con la donación y trasplante de órganos, líder mundial con 4.279 trasplantes, gracias a la generosidad de 1.655 donantes (35 por cada millón de habitantes), seguido de Bélgica con 30 donantes por cada millón de habitantes, Francia con 26 por cada millón e Italia con 22 donantes por cada millón de habitantes. En Sudamérica, lidera Uruguay con 16 donantes por cada millón de habitantes; Argentina con 15 donantes por cada millón de habitantes; Brasil con 12 donantes por cada millón de habitantes y Chile con 8 por cada millón, según estadísticas del Consejo Iberoamericano de Donación y Trasplantes. <sup>(2)</sup>

En el Perú mediante Ley No 28189, se promulgó la Ley General de Donación y Trasplante de Órganos y/o Tejidos Humanos, creando la ONDT como organismo regulador de dichas actividades. Esto se complementa con la Ley No 29471, Ley que promueve la obtención, la donación y el trasplante de órganos y/o tejidos humanos <sup>(1)</sup>. Donde indica que la Organización Nacional de Donación y Trasplantes (ONDT), dependiente del Ministerio de Salud es responsable de la rectoría, coordinación, supervisión y control de la donación y trasplante de órganos y tejidos en el territorio nacional. También indica todos los requisitos que se debe cumplir para realizar la donación de órganos. Así mismo indica que es muy importante que la persona esté bien informada antes de tomar una decisión, respecto al cual se ha realizado muy poca intervención.

Según la Organización Nacional de Donación y Trasplantes, en el año 2013 en el Perú solo 3 personas por cada millón de peruanos donaron sus órganos. En promedio menos de 100 personas se convirtieron en donantes

efectivos y solo ellos hicieron posible que se realicen 514 trasplantes. Una cifra insuficiente que no llega a cubrir ni siquiera el 10% de lo que en realidad se necesita. Sin embargo para el 2014 la cifra se elevó a 4.1 donantes por cada millón de habitantes, afirma la ONDT <sup>(3)</sup>. Y en el año 2015 Mariella Delgado Burga, directora de la ONDT, detalló que la tasa de donación de órganos en el Perú se redujo de 4,1 por cada millón habitantes a solo 3,2 por cada millón de habitantes. Refiere que “esto se debe a la falta de cultura en donación de órganos, poca información, mitos, temor y falta de concientización en la sociedad <sup>(4)</sup>. Así mismo el 27 de Mayo del 2016 el diario Perú 21, publico “Cifra de donantes de órganos en el Perú sigue bajando” <sup>(5)</sup>. Y si comparamos con otros países de Sudamérica el Perú se ubica en el penúltimo lugar, superando solo a Bolivia.

En el departamento de Puno el 12 de marzo del 2012 se realizó el Foro “Promoción de la salud renal y cultura de donación de órganos” en el auditorio del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón. La finalidad fue sensibilizar e informar a la población asegurada en aspectos de Prevención de la Enfermedad Renal Crónica. Donde la Dra. Guadalupe Mamani Juárez, gerente de la Red Asistencial Puno, refirió que esta red cuenta con 61 pacientes con Enfermedad Renal Crónica que reciben permanentemente su tratamiento de hemodiálisis. Además, se refirió a la importancia de generar una cultura de donación de órganos y su relación con la problemática del trasplante renal en el Perú. <sup>(6)</sup>

El 23 de mayo del 2016, día internacional de la donación de órganos, el MINSA afirmó que en la actualidad más de 9000 peruanos esperan por la Caridad de otro ser humano, que le comparta parte de la vida que le fue dada, a través de la donación de órganos. <sup>(7)</sup> Sin embargo Carvallo Ñiquén señaló que en el Perú cada día fallecen 1 o 2 pacientes que esperaban por un trasplante, y coincidentemente, a diario fallecen 1 a 2 personas que podrían haber sido donantes y cuyos familiares no autorizaron la donación. <sup>(3)</sup>

Así mismo, se observó durante las prácticas pre - profesionales una elevada demanda de órganos, debido al incremento de las enfermedades crónicas; como la insuficiencia renal y leucemias, “muchos de ellos eran

referidos para hospitales especializados”, donde podían ser evaluados e integrar la lista de donantes en espera.

Entonces, la práctica de la donación y trasplante de órganos sólo es posible, si contamos con una sociedad informada y sensibilizada. Sin embargo nos enfrentamos con el problema de la desinformación, de la propagación de mitos que desalientan a la gente y que impiden avanzar como sociedad. Entonces para lograr esta nueva conciencia y sensibilización, se debe proporcionar a la población una información adecuada que permita valorar la donación y el trasplante como actuaciones imprescindibles para promover la salud en nuestro medio social y solo así, se podrá aclarar algunos mitos, dudas y creencias, que se generan alrededor del tema, y que impiden que muchas personas decidan convertirse en donantes de órganos y tejidos humanos.

La Resolución Suprema N° 014-2005SA <sup>(8)</sup> y N° 002-2008 SA <sup>(9)</sup>, indican que “constituye una obligación del profesional de salud el informar y educar a la población, incentivando sobre todo la donación de tejidos y órganos”, donde recalca la importancia de una segunda oportunidad de vida para muchos peruanos.

Motivo por el cual se propone realizar una intervención educativa con la técnica video- foro, con el fin de demostrar su efectividad y mejorar el conocimiento en los adolescentes ya que esta población pronto cumplirá la mayoría de edad y deben de estar informados para que puedan tomar una decisión consiente. Además de ello se pretende que los adolescentes cumplan el rol de agente multiplicador al comentarlo con la familia y amigos.

El ámbito de estudio es seleccionado considerando la accesibilidad al grupo investigado, por ser una problemática generalizada y que al interactuar con los estudiantes de la institución educativa María Asunción Galindo - Juli, ellos manifiestan que no se les imparten temas relacionados con la donación de órganos, por lo que refieren desconocimiento. A pesar que este no es solo un tema que involucra a salud sino también al sector educación, en dicha institución no se cuenta dentro del plan de trabajo anual temas relacionados a

donación de órganos y tejidos, por lo que se considera muy importante brindar información a los adolescentes. Conocedores de que la poca información que se da al respecto en otros ámbitos es en forma de sesiones educativas con técnica expositiva, es preciso probar otras técnicas educativas recomendadas para adolescentes por su prueba de efectividad en otras investigaciones.

## 1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

### A NIVEL INTERNACIONAL

**Deulofeu R. Blanca J. Twose J. Matesanz R. (2009)**, “Actitud y conocimiento sobre la donación y el trasplante de órganos y tejidos de médicos de atención primaria, emergencias y urgencias en España”. El objetivo fue Conocer la actitud y el conocimiento sobre la donación y el trasplante de órganos entre el personal médico de urgencias, emergencias y centros de atención primaria en España. Metodología: estudio de tipo transversal La muestra se seleccionó entre una población de 27 facultativos pertenecientes a las sociedades españolas de Medicina Rural y Generalista, de Medicina de Familia y Comunitaria y de Medicina de Urgencias y Emergencias y, en colaboración con ellas, se llevó a cabo un muestreo aleatorizado estratificado proporcional en función de la sociedad de pertenencia y de su respectivo número por cada comunidad autónoma. Resultados: El 78,4% de los médicos encuestados se mostró muy de acuerdo con la donación de sus órganos, porcentaje que asciende hasta el 96% si se considera la categoría, “de acuerdo” “algo de acuerdo” y “muy de acuerdo”. El 92,1% de los encuestados declara haberse planteado alguna vez la donación de sus órganos. Un 19 % tiene carnet de donante de órganos y la gran mayoría (85%) estaría algo o muy de acuerdo en hacérselo. Un 56,1% de los encuestados declara tener un conocimiento medio sobre la donación de órganos y tejidos y alrededor de un 22% responde tener escaso o nulo conocimiento sobre el tema.

(10)

**Padilla J. Mora P. Monge A. Rodríguez R. (2015)**. “Actitudes y conocimientos sobre la donación de órganos, trasplante y muerte cerebral en

estudiantes de ciencias de la salud”. El objetivo fue determinar la actitud y nivel de conocimiento sobre la donación de órganos, trasplante de órganos y muerte cerebral en estudiantes de ciencias de la salud. Metodología: estudio transversal realizado con estudiantes de ciencias de la salud de las carreras de Medicina, Enfermería, Psicología y Farmacia de la Universidad de Iberoamérica, utilizando una encuesta que incluyó datos sociodemográficos y una escala de Likert para evaluar actitudes y conocimiento.. Resultados: se aplicó encuestas a 326 estudiantes de las siguientes carreras: Medicina (n= 116), Enfermería (n= 15), Farmacia (n=89) y Psicología (n= 106). La distribución por género fue del 73% de mujeres, con una edad media de 23,25 años. Un 90,8% mostró disposición a donar sus órganos, pero solo el 35,3% contaba con documentación que lo identificara como donante. Un 26,3% tiene el concepto equivocado de que la muerte cerebral es una condición reversible y un 44,8 % de los encuestados no distingue entre muerte cerebral y estado neurovegetativo persistente. Conclusiones: existe gran aceptación hacia la donación de órganos, pero frecuentemente sin una declaración documentada de dicha voluntad. Hay conceptos equivocados sobre el concepto de muerte cerebral y la donación de órganos. <sup>(11)</sup>

#### A NIVEL NACIONAL

**Huamani A. Romero S. (2013)**, “relación entre nivel de conocimiento y actitud sobre donación de órganos en adolescentes de la institución educativa Juan Guerrero Quimper”. Objetivo: Determinar la relación entre nivel conocimiento y actitud sobre donación de órganos en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Juan Guerrero Quimper. Metodología: Estudio descriptivo correlacional de corte transversal, la población fue de 370 alumnos/as, con un muestreo probabilístico estratificado, conformado por 189 alumnos, bajo ciertos criterios se utilizó una encuesta y un cuestionario estructurado adaptado, el cual fue sometido a juicio de expertos y prueba piloto para su validez y confiabilidad respectivamente. Resultados: El nivel de conocimiento y actitud sobre donación de órganos se encuentran relacionados con un  $\chi^2$   $p=0,021$ . El nivel de conocimiento frente a la donación de órganos es medio en el 51,3%. La actitud frente a la donación es

de indiferencia con 58,2%, también de acuerdo a sus dimensiones cognitiva (56,1%), afectiva (58,7%) y conductual (6,8%). Conclusión: Existe relación entre los conocimientos y actitudes de los adolescentes para la donación de órganos. <sup>(12)</sup>

**Ramos G. (2014)**, “Influencia de una intervención educativa sobre donación de órganos en el conocimiento de adolescentes de quinto de secundaria”. Objetivo: Determinar la influencia de una intervención educativa sobre donación de órganos en el conocimiento en adolescentes de quinto de secundaria en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, El Agustino 2014. Metodología: La investigación es de nivel aplicativo y tipo cuantitativo, diseño pre experimental de corte transversal. Donde se realizó un pre test seguido de una intervención educativa y luego se tomó un pos test; la técnica fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario. La población estuvo constituida por 120 adolescentes de quinto año de secundaria, los datos recolectados se procesaron en el programa SPSS 21.0. Resultados: se presentaron a través de tablas y gráficos, los adolescentes de secundaria antes de la intervención educativa sobre donación de órganos alcanzaron un nivel de conocimiento medio 58% y después de la intervención fue de nivel alto 98%. Conclusiones se logró influir en el conocimiento de los adolescentes de 5to año de secundaria mediante una intervención educativa sobre donación de órganos. <sup>(13)</sup>

## A NIVEL REGIONAL

En el año 2012 en la región Puno, se llevó a cabo el Foro “Promoción de la salud renal y cultura de donación de órganos”, donde refiere que es de suma importancia brindar información a la población sobre donación de tejidos y órganos.

**Chacón M. (2015)**, “Eficacia del Programa Educativo “Donante de vida” para mejorar conocimientos y actitudes hacia la donación de órganos en estudiantes del 1er año de enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión, Juliaca 2015”. Con el objetivo de determinar la eficacia del

programa educativo “Donante de vida” para mejorar conocimientos y actitudes sobre la donación de órganos. Según su metodología, estudio de tipo cuantitativo con un diseño pre-experimental, aplicando una pre-prueba y post-prueba, donde se empleó un cuestionario de conocimientos con 14 preguntas y 21 proposiciones para medir actitudes antes y después de la intervención, que constó de tres módulos y dentro de ellos con 4 sesiones educativas haciendo un total de 24 sesiones desarrollados en tres meses, esto a una población de 39 estudiantes del primer año de enfermería, para el análisis de los datos se empleó un programa estadístico SPSS versión 22.; para determinar la eficacia del programa educativo se compararon los puntajes promedios antes y después, se utilizó la prueba de la T de student . Los resultados obtenidos muestran que antes de la aplicación del programa educativo el 97.4% de los estudiantes presentaron un nivel de conocimiento deficiente y una actitud predominantemente indiferente de 54.4%. Sin embargo después de la intervención los conocimientos incrementaron alcanzando un 82.1% de nivel alto y la actitud de aceptación acrecentó hasta alcanzar 76.9% de aceptación; llegando a la conclusión que a un nivel de significancia del 5% el programa educativo “donante de vida” para mejorar conocimientos y actitudes hacia la donación de órganos en estudiantes del primer año de enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión ha sido eficaz. <sup>(14)</sup>

### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Es efectiva la intervención educativa con la técnica video- foro en el conocimiento sobre donación de órganos y tejidos en los adolescentes de la institución educativa María Asunción Galindo Juli - 2016?

### **1.4. IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL ESTUDIO**

La presente investigación tuvo como propósito conocer la efectividad de la intervención educativa con la técnica video foro en el conocimiento sobre donación de órganos y tejidos en los adolescentes de la institución educativa María Asunción Galindo Juli, que se considera relevante porque no existen

estudios realizados en esta zona y al ser el primer estudio permitió conocer la efectividad de la técnica video foro, en el incremento de conocimiento sobre donación de órganos y tejidos. Y además de ello formar en el adolescente una cultura de donación de órganos; a partir de la información, concientización y sensibilización. Además la investigación muestra información verídica sobre la efectividad de la intervención educativa con la técnica video foro a fin de proponer su aplicación principalmente por ser audio visual y captar mayor atención por parte del adolescente.

## **IMPACTOS ESPERADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Impactos en Ciencia y Tecnología**

En cuanto a ciencia y tecnología, se aplicó el sistema de enseñanza, video - foro; técnica de enseñanza que brindo momentos de reflexión (sensibilización y concientización) y diálogos enriquecedores (conocimiento) a los adolescentes de quinto grado de secundaria.

### **Impactos económicos**

La donación de órganos es un tema que no debe ser involucrado en los términos del “mercado”. Sin embargo, debido a que el número de donantes es bajo; los familiares del donante, la institución prestadora de servicios de salud o un tercero, busca algún tipo de compensación o remuneración por parte del receptor.

La presente investigación, busca a través de la información y concientización en la población, fomentar la cultura de donación de órganos para así incrementar el número de donantes, pensando siempre en que este es un acto de solidaridad y no un negocio.

También se pretende reducir el costo que invierte el estado en el tratamiento de las enfermedades crónicas en pacientes asegurados como: la insuficiencia renal. Según Luis Manrique, jefe del seguro integral de salud: la cobertura del SIS en los adultos es de 2.5 UIT(S/ 9.000), cifra que suele alcanzar para tratar de manera eficaz la mayoría de las enfermedades comunes. El problema surge con las enfermedades de alto costo, como la insuficiencia

renal que implica un gasto superior al tope de 2.5 UIT. El costo de una sesión de hemodiálisis es de S/ 219 en hospitales del MINSA. Al año, el costo de tratamiento de hemodiálisis puede llegar a S/ 36.000 (10 UIT). Estas cifras se podría reducir si el número de donantes en el Perú aumentara dando pasó al trasplante de órganos.

### **Impactos sociales**

La salud es el regalo máspreciado de la vida, sin esta es difícil disfrutar al máximo todos los acontecimientos especiales en los que ríes, juegas amas, sientes, sueñas, anhelas, viajas. Pero como lograr que las personas gocen de buena salud, sobre todo aquellos pacientes que se encuentran en un hospital en espera de un órgano.

Al brindar la sesión educativa con la técnica video – foro y comprobarse su efectividad; se espera que los adolescentes voluntariamente, libres, e informados puedan ser donantes de órganos reportados en el documento nacional de identidad. Elevar el número de donantes es lo que se busca a través de la información y concientización a la población, y así lograr su aceptación. Al lograr la aceptación de la población frente a la donación de órganos, se lograra salvar muchas vidas. Se podrá otorgar al paciente con enfermedad crónica, mayor supervivencia y mejor calidad de vida. Muchas familias sentirán alegría al tener sigue a su lado a su familiar. Y en el paciente, se evitara más sufrimiento, se le devolverá la posibilidad de respirar, sentir, correr y amar por más tiempo o de tener la posibilidad de ver por primera vez.

## 1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### Objetivo general:

- ❖ Determinar el efecto de la intervención educativa con la técnica video-foro sobre el conocimiento de donación de órganos y tejidos en los adolescentes de la institución educativa María Asunción Galindo Juli – 2016.

### Objetivos específicos:

1. Comparar el conocimiento sobre generalidades de donación de órganos y tejidos en los adolescentes, antes y después de la intervención educativa con la técnica video – foro.
2. Comparar el conocimiento sobre donación, extracción de órganos y tejidos en los adolescentes antes y después de la intervención educativa con la técnica video – foro.
3. Comparar el conocimiento sobre los requisitos y restricciones en donación de órganos y tejidos en los adolescentes antes y después de la intervención educativa con la técnica video – foro.
4. Comparar el conocimiento sobre la situación actual de donación de órganos y tejidos en los adolescentes antes y después de la intervención educativa con la técnica video – foro en el conocimiento.

## 1.6. CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio de investigación se realizó en la institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo, que se encuentra ubicada en la ciudad de Juli, Provincia de Chucuito y departamento de Puno. La ciudad de Juli se encuentra ubicado a 79 km de la ciudad de Puno, se asienta en la orilla 288 occidental del lago Titicaca a una altitud de 3.884 msnm.

La institución educativa María Asunción Galindo, está conformada por estudiantes varones y mujeres, donde el quinto grado está conformado por 5 secciones A, B, C, D y E.

La institución educativa está ubicada en el jirón Juli N° 334. Código modular 0240275, es categorizada como JEC (Jornada escolar completa), dictándose clases de 7:45 am hasta 4:00 pm de lunes a viernes y actualmente el director es el profesor Alberto Anchapuri Choque.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. MARCO TEÓRICO

#### 2.1.1. Intervención Educativa

La intervención es el elemento nuclear de todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Cualquier intervención parte de una evaluación previa, a la que sigue un entrenamiento estratégico que finaliza con una evaluación final, útil para contrastar la eficacia de todo el procedimiento desarrollado. <sup>(15)</sup>

Según Álzate y otros la intervención educativa es el conjunto de acciones con finalidad, planteadas con miras a conseguir, en un contexto institucional específico (en este caso la escuela). La intervención educativa en medio escolar, incluye, entonces, el conjunto de acciones de planificación (fase pre activa), de actualización en clase (fase interactiva) y de evaluación de la actualización (fase pos activa). <sup>(16)</sup>

Entonces se entiende por intervención educativa como aquel proceso en el que se participa, interactúa con los educandos, utilizando diferentes estrategias a fin de impartir conocimientos y que éstos puedan ser asimilados en su totalidad, obteniendo resultados positivos y mostrando eficacia de la intervención educativa. Para llevar a cabo dicha intervención se requiere realizar acciones de planificación, el cual queda plasmada en un plan de sesión educativa.

## PLAN DE SESIÓN EDUCATIVA

Son un conjunto de situaciones de aprendizaje que cada educador diseña, organiza y ejecuta, con secuencia lógica para desarrollar las capacidades, conocimientos y actitudes propuestos en la unidad didáctica respectiva. <sup>(17)</sup> Son secuencias pedagógicas para potenciar el trabajo docente y es imprescindible su aplicación; porque con la improvisación no garantizamos la calidad educativa que esperan alcanzar los educandos. <sup>(18)</sup>

Entonces se puede decir que es el documento escrito donde se plasma la estructura de la clase que dará a los educandos. El cual está sustentado en una estrategia de enseñanza, donde se enfatiza los contenidos de la sesión y la forma en que serán expuestos.

### ❖ Etapas del plan de sesión educativa

De acuerdo con Maquera E., Mamani W. se propone las siguientes etapas para el desarrollo del plan de sesión educativa en enfermería. <sup>(19)</sup>

Momentos del plan de sesión educativa:

- Recuperación de saberes previos.
- Motivación
- Básico
- Práctico
- Evaluación
- Extensión

## TÉCNICA VIDEO – FORO

Existen varias herramientas de enseñanza, de las que el educador puede hacer uso; una de las más ricas en posibilidades es el cine foro o video foro.

El video foro es una herramienta metodológica que facilita y enriquece el diálogo entre el espectador y la obra audiovisual. La orientación del foro puede responder a una diversidad de temáticas, que deberán ser propuestas por quien lo conduzca o a partir de las expectativas propias del público. Es muy importante que quien conduzca el cine foro esté receptivo frente a lo que los espectadores generen, ya que un tema planteado inicialmente puede propiciar otros y esto debe ser capitalizado, recogido y puesto en el ejercicio, para lograr un espacio efectivo de encuentro y reflexión.<sup>(20)</sup>

El punto de partida del video foro debe ser el público al que va dirigida la proyección y el tipo de inquietudes que este público tenga o que el educador quiera establecer, que en este caso es el desarrollo de un tema de gran interés como es la donación de órganos en el Perú, con el fin de informar y sensibilizar a la población adolescente.

Es fundamental la experiencia de compartir una obra cinematográfica con niños/as, jóvenes o adultos/as, a través de la cual podamos reflexionar sobre conductas, situaciones, prejuicios etc., descubrirnos en ella, y así poder hacer las relaciones de interpretación y reflexionar sobre conductas similares en nosotros mismos, como personas o como integrantes de una comunidad. Este es uno de los recursos importantes de los que disponemos para lograr cambios de actitudes.<sup>(21)</sup>

Según Núñez T., el video fórum son los comentarios surgidos en un grupo de personas después de ver juntos una película en formato vídeo. Etimológicamente foro (fórum) significa plaza pública y con esta palabra se subraya que los asistentes a una gran reunión participan en ella de manera ágil y no muy sistemática. Se busca proporcionar un amplio enriquecimiento en torno al tema que se hace objeto de deliberación.<sup>(22)</sup>

Entonces se puede decir que los videos foros son sesiones didácticas donde se presentan videos para introducir el debate de un tema de interés para

la audiencia. Además, los video - foros son momentos de reflexión y diálogos enriquecedores para quienes participan en el debate colectivo.

A continuación veremos el significado, ventajas y desventajas del video foro; en forma individual.

### **VIDEO:**

Es un medio de difusión masiva dirigido a un público homogéneo, con intereses comunes, que generalmente es concentrado en un lugar determinado para su proyección, acompañado de presentaciones orales y debates, entre otros, lo cual favorece que sus realizadores tengan una retroalimentación inmediata de su trabajo. <sup>(23)</sup>

Mientras que Salas Perea plantea lo siguiente: "El video es un medio de comunicación que posee un lenguaje propio, cuya secuencia induce al receptor a sintetizar sentimientos, ideas, concepciones, etc., que pueden reforzar o modificar las que tenía previamente. <sup>(24)</sup>

Es así que el video puede ser utilizado como un importante medio audiovisual de enseñanza, ya que combina elementos de los otros medios, como la fotografía, la imagen en movimiento, el texto, el sonido; en función de favorecer el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Aguilar M y Farray J. el video presenta las siguientes ventajas y desventajas. <sup>(25)</sup>

### **Ventajas del video:**

- Son una estrategia especial de comunicación (imágenes, sonidos y ritmo específicos).
- Desarrollan la sensibilidad. Conlleva un estímulo afectivo (condiciones de aprendizaje más rápidas y duraderas).
- Introduce variedad. La visualización de un vídeo en el aula ayudará romper con la monotonía de las clases, lo que hará que los alumnos presten más atención y estén más motivados.

- Permite observar las actitudes, los comportamientos, los gestos, las distancias entre los interlocutores.
- Contribuyen a la mejor comprensión de la temporalidad, las relaciones causa-efecto y las explicaciones multicausales de los hechos humanos.
- Contribuyen a que el alumnado supere el pensamiento concreto, egocéntrico, y acceda al pensamiento formal, abstracto.
- Permiten la atención de alumnos con bajo nivel de interés.
- Permite duplicar, catalogar, almacenar, conservar y modificar la información.

#### **Desventajas del video:**

- En algunos casos puede crear pasividad en el alumno/a, especialmente si no se han diseñado actividades lo suficientemente motivadoras y capaces de suscitar su interés.
- Coste económico del equipo.
- Instalación técnica y local.

#### **FORO:**

La palabra foro viene del latín fórum que significa plaza, mercado, espacio público. El fórum era el lugar de encuentro principal para realizar administración de justicia, gestión política, principales templos, etc. Es por eso que foro designa modernamente cualquier espacio de encuentro real o virtual.

(26)

Para fines del presente estudio se aplicó el foro real o presencial, que es una estrategia metodológica que constituye una herramienta de crecimiento personal, que activa y propicia la participación de los estudiantes en el ámbito individual, grupal y social en los cuales se desarrollan los educandos, buscando

propiciar en ellos sus habilidades cognitivas y expresivas. <sup>(27)</sup>

Los foros son espacios de comunicación, donde se intenta propiciar el debate, la concertación y el consenso de ideas. Utilizar esta herramienta requiere de un moderador que sugiere un tema, pretendiendo que los alumnos intercambien conocimientos entre ellos y con él mismo. <sup>(28)</sup>

El aporte significativo de la utilización de los foros es la posibilidad de realizar el seguimiento de la participación de los alumnos, y a través de ella realizar una evaluación en proceso, que permita aclarar las dificultades que pudiesen ir surgiendo a medida que se presentan los contenidos.

A continuación se presentan las ventajas y desventajas del foro.

#### **Ventajas:**

- Ayuda en el pensamiento crítico.
- Estimula y favorece el desarrollo de habilidades cognitivas e intelectuales.
- Interacción directa.
- Dudas resueltas al instante.
- Mayor interacción maestro – alumno.

#### **Desventajas:**

- Es dirigido por un tutor que lo hace ver jerárquico.
- En muchas ocasiones no es posible que todos los estudiantes participen por falta de tiempo.
- Se puede tornar aburrido si el grupo es numeroso.
- Se pueden dar ideas copiadas de los demás compañeros.

## LOS SENTIDOS Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE:

El desarrollo sensorial es un proceso muy importante dentro de la vida de cada persona, aporta de manera positiva en el aprendizaje del ser humano. Dentro de este, se encuentra la sensación, que es la encargada de recibir la información del exterior a través de nuestros sentidos; también tenemos a la percepción, que cumple un papel muy importante ya que procesa la información en el cerebro para poder ser transmitida. <sup>(29)</sup>

### ❖ La sensación

La sensación es el primer contacto entre el organismo y los estímulos del medio ambiente, cabe recalcar que la sensación se refiere al sentir algo que afecta a un sentido, un sentir como: hambre, sed, dolor, en respuesta a un estímulo, aquí no interviene la memoria, ni las imágenes, por lo que, la sensación se da antes de la percepción. <sup>(30)</sup>

Es necesario tomar en cuenta que “en toda sensación hay un componente físico (el estímulo) un componente fisiológico (receptor, órgano sensible y neurona) y un componente psicológico (toma de conciencia del hecho). Se producen a través de los sentidos (vista, oído, olfato, gusto y tacto) y son el punto de partida del conocimiento. La mente, los compara y asocia con experiencias sensoriales pasadas, los interpreta, les da un significado y se convierten en una percepción”. <sup>(29)</sup>

### ❖ La percepción

La percepción es la organización, interpretación, análisis e integración de esos estímulos, que implica el funcionamiento de los órganos de los sentidos y el cerebro. <sup>(29)</sup>

Hay que tener presente que aunque la recepción de los estímulos es similar en la mayoría de las personas, la interpretación puede diferir de un sujeto a otro; además siempre puede variar aspectos como el espacio, el tiempo, el análisis y la síntesis.

En consecuencia, lo que percibimos en algún momento dado depende, no solamente de la naturaleza del estímulo existente, sino también de los antecedentes: nuestras propias experiencias sensorias pasadas, nuestros sentimientos del momento, nuestros prejuicios, deseos, actitudes, y fines generales”.

Todo lo que percibimos es gracias a los órganos sensoriales, que se detallan posteriormente. <sup>(30)</sup>

#### ❖ Sentido visual

La vista se considera muchas veces como el sentido más importante de la percepción. Ya que la vista es un sentido rápido, instantáneo, analítico que transmite una sensación de realismo de seguridad.

Es así que los medios audiovisuales se han considerado desde hace tiempo como un importante recurso educativo, ya que la mayor parte de la información que reciben las personas se realiza a través del sentido de la vista y del oído.

#### ❖ Sentido auditivo:

Es el órgano que antes se comienza a utilizar en el ser humano. Desde el vientre materno el feto ya es capaz de oír sonidos del exterior. De igual manera es el encargado de percibir las ondas sonoras para poder enviarlas al cerebro.

Se podría decir que nuestro órgano auditivo puede discriminar cantidad de volumen, duración del sonido, dirección, de donde procede y frecuencia del mismo ya que es el más importante de la percepción y además

está muy relacionado con el equilibrio.

Entonces decimos que de los cinco sentidos que poseemos los seres humanos, la visión está considerada como el dispositivo más importante. La razón por la que las metodologías más eficaces sobre presentaciones son las que procuran transmitir la información visual y no sólo verbalmente. Los despliegues visuales de información, señala, estimulan una diversidad de estilos de telespectadores visuales e índices de edición, personalización, razonamiento y comprensión.

Se ha podido analizar la importancia que brinda los sentidos en el aprendizaje. Y que a través de ellos podemos recibir diferentes estímulos, como es la sensibilización.

La sensibilización se asocia a los estímulos que nosotros podemos recibir a través de nuestros sentidos (visión y audición) y que activan a nuestro cerebro, despertando emociones, generando sentimientos, logrando estimular una parte emocional de nosotros mismos, por ello la técnica de video – foro se considera como la más adecuada para este tipo de tema; ya que son momentos de reflexión y diálogos enriquecedores para quienes participan en el debate colectivo.

### **2.1.2. CONOCIMIENTO**

Son muchas las definiciones que existen sobre conocimiento. A pesar de que es una operación del día a día. La Real Academia de la Lengua Española define conocer como el proceso de averiguar por el ejercicio de las facultades intelectuales la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas, según esta definición, se puede afirmar entonces que conocer es enfrentar la realidad, pero, de nuevo asalta la duda, ¿es posible realmente aprehender la realidad?, o simplemente accedemos, a constructos mentales de la realidad.<sup>(31)</sup>

Se puede decir que el conocer es un proceso a través de cual un individuo se hace consiente de su realidad y en éste se presenta un conjunto de representaciones sobre las cuales no existe duda de su veracidad. Además, el

conocimiento puede ser entendido de diversas formas: como una contemplación porque conocer es ver; como una asimilación porque es nutrirse y como una creación porque conocer es engendrar. <sup>(31)</sup>

Ahora bien, para que se dé el proceso de conocer, rigurosamente debe existir una relación en la cual coexisten cuatro elementos, el sujeto que conoce, el objeto de conocimiento, la operación misma de conocer y el resultado obtenido que no es más que la información recabada acerca del objeto. En otras palabras, el sujeto se pone en contacto con el objeto y se obtiene una información acerca del mismo y al verificar que existe coherencia o adecuación entre el objeto y la representación interna correspondiente, es entonces cuando se dice que se está en posesión de un conocimiento. <sup>(31)</sup>

Entonces el conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.

### **MEDICIÓN DEL CONOCIMIENTO**

Para medir la variable dependiente; conocimiento en donación de órganos y tejidos se utilizó la técnica de percentiles, donde se obtuvo la siguiente escala vigesimal, que permitió categorizar el nivel de conocimiento en tres: bueno, regular y deficiente (ver anexo 5).

- Conocimiento deficiente; cuando el estudiante obtenga un puntaje de 00 a 10 puntos.
- Conocimiento regular; cuando el estudiante obtenga un puntaje de 11 a 15 puntos.
- Conocimiento bueno; cuando el estudiante obtenga un puntaje de 16 a 20 puntos.

### 2.1.3. DONACIÓN DE ÓRGANOS

#### **Donación de órganos y tejidos:**

La Organización Nacional de Donantes y Trasplantes (ONDT), define la donación de órganos como el acto más solidario que una persona puede hacer; considerado como el mayor acto de bondad entre los seres humanos, no cuesta dinero, ni esfuerzo, regala la vida a alguien que se le acaba, que está enfermo y padeciendo. <sup>(1)</sup> Donde la persona manifiesta su voluntad de que una o varias partes de su cuerpo son aptas para el trasplante y puedan ser utilizadas para ayudar a otras personas.

Es importante porque permite salvar y mejorar la calidad de vida de pacientes con insuficiencia de algún órgano, cuya esperanza de vida está limitada a un trasplante.

#### ❖ **Trasplante de órganos y tejidos**

El trasplante de órganos es un tratamiento médico por medio del cual órganos, tejidos y células enfermas son reemplazados por las de un donante. <sup>(32)</sup> Donde se sustituye un órgano que se encuentra enfermo por otro que está funcionando adecuadamente.

#### ❖ **Órganos y tejidos que se pueden donar**

De acuerdo a la ONDT se pueden donar los siguientes órganos; riñón, hígado, pulmón, corazón, páncreas, piel y tendones. Tejidos; tejido óseo, corneas y medula ósea. <sup>(33)</sup>

#### ❖ **Tipos de donantes**

- Donante vivo.
- Donante cadavérico.

### ❖ Requisitos para donantes

En las Normas Legales para la Ley General de Donación y Trasplante de órganos y/o Tejidos en Humanos <sup>(34)</sup>, aún vigentes; donde en el Capítulo III, Artículo N° 9 y 10 indica lo siguiente:

#### **Requisitos y condiciones para la donación de tejidos re generables de donantes vivos:**

- Certificación medica de ausencia de riesgos para su vida, salud o posibilidades de desarrollo del donante.
- Los menores de edad o incapaces podrán ser donantes siempre que los padre o tutores, con el juez competente, otorguen la autorización correspondiente.

#### **Requisitos y condiciones del donante vivo de órganos y/o tejidos no re generables.**

- Existir compatibilidad entre el donante y el receptor para garantizar la mayor probabilidad de éxito del trasplante.
- Ser mayor de edad. Gozar de plenas facultades mentales y de un estado de salud adecuado, debidamente certificado por médicos especialistas distintos de los que vayan a efectuar la extracción y el trasplante, que les permita expresar su voluntad de manera indubitable. Los representantes de los menores o incapaces no tienen facultad para brindar consentimiento para la extracción de órganos y/o tejidos de sus representados.
- Ser informado previamente de las consecuencias previsibles de su decisión.
- Otorgar su consentimiento por escrito ante Notario Público, de manera libre, consciente y desinteresada.
- Se deberá garantizar que las funciones del órgano o tejido a extraer serán compensadas por el organismo del donante de manera que no se afecte-sustancialmente su vida o salud.

- El donante tiene derecho a revocar su consentimiento en cualquier momento, lo que no da lugar a ningún tipo de indemnización.
- En ningún caso se procederá a la extracción, cuando medie condicionamiento o coacción de cualquier naturaleza.
- Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 6°, deberá facilitarse al donante vivo la asistencia médica necesaria para su restablecimiento.

### **Condiciones y requisitos del donante cadavérico:**

Según el artículo N° 11 de las normas Legales, son requisitos y condiciones del donante vivo los siguientes:

- El donante mayor de edad y capaz civilmente, incluido el incapaz comprendido en los incisos 4, 5 y 8 del artículo 44 del código civil, debe expresar su voluntad de donar todos o alguno(s) y/o tejidos para después de su muerte. De producirse la muerte y no haberse expresado la voluntad de donar que conste de manera indubitable, el consentimiento podrá ser otorgado por los parientes más cercanos que se hallen presentes. En concordancia a lo contemplado en el artículo 14 del presente reglamento.
- Los representantes legales de los incapaces comprendidos en el artículo 43 y en los incisos 1, 2, 3, 6 y 7 del artículo 44 del código civil a los que se les haya diagnosticado la muerte podrán otorgar y/o revocar su consentimiento para la extracción de órganos y tejidos de sus representados, con fines de donación.
- Los familiares o representantes, para los efectos de la manifestación de su consentimiento a que hace referencia los incisos 1 y 2 del artículo 44, podrán solicitar toda la información relativa a la necesidad, naturaleza, circunstancias de la extracción, restauración, conservación o prácticas de sanidad mortuoria.

- La comprobación y la certificación de la muerte a la que se refiere el Artículo N° 3 por profesionales especialistas, distintos de aquellos médicos que hayan de intervenir en la intervención o en el trasplante.
- En los casos en que por ley debe hacerse la autopsia del cadáver, podrá efectuarse la extracción de tejidos para fines de trasplante o injerto, para lo cual las morgues a nivel nacional coordinaran con los centros de procura de órganos, de acuerdo con los requisitos y procedimientos que establezca el reglamento.

#### **Restricciones del donante:**

Según la ONDT, no puede ser donante aquella persona que:

- Portador de VIH / SIDA.
- Hepatitis B y C.
- Enfermedad neoplásica “cáncer”.

Sin embargo el diario American Journal of Transplantation de los EE.UU. publico el 16 de Diciembre del 2013, que “Infectados con VIH podrán donar sus órganos”. El presidente Barack Obama firmó una ley que permite a las personas con el virus del VIH donar sus órganos después de morir a otras personas también infectadas y que se encuentran en la lista de espera. <sup>(35)</sup>

Es así que se permitió que personas con VIH puedan donar órganos a otras personas seropositivas, lo que podría acortar considerablemente las listas de espera dentro del colectivo y, probablemente, la mortalidad mientras esperan la recepción de un órgano.

### **ASPECTOS LEGALES EN LA DONACIÓN DE ÓRGANOS EN EL PERÚ**

Mediante Ley No 28189, se promulgó la Ley General de Donación y Trasplante de Órganos y/o Tejidos Humanos, como organismo regulador de dichas actividades. Esto se complementa con la Ley No 29471, Ley que promueve la obtención, la donación y el trasplante de órganos y/o tejidos

humanos.

### **Instituciones que protegen la donación de órganos**

En el Perú, la Organización Nacional de Donación y Trasplante (ONDT), dependiente del Ministerio de Salud, tiene la responsabilidad de la rectoría, promoción, coordinación, supervisión y control de los aspectos relacionados a la donación y trasplante de órganos y tejidos humanos en el territorio nacional <sup>(33)</sup>, establecido en el Título IX Artículos 54, 57, 58, del reglamento de la Ley 28189, aprobado por el Decreto Supremo N° 014-2005-SA.

#### **2.1.4. LA ADOLESCENCIA**

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; sin embargo la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo. <sup>(36)</sup>

#### **Etapas de la adolescencia:**

Según la UNICEF (2011); la adolescencia se clasifica en adolescencia temprana y tardía. <sup>(37)</sup>

#### **❖ La adolescencia temprana (de los 10 a los 14 años)**

Tomada en un sentido amplio, podría considerarse como adolescencia temprana el período que se extiende entre los 10 y los 14 años de edad. Es en esta etapa en la que, por lo general, comienzan a manifestarse los cambios físicos, que usualmente empiezan con una repentina aceleración del crecimiento, seguido por el desarrollo de los órganos sexuales y las características sexuales secundarias. Estos cambios externos son con frecuencia muy obvios y pueden ser motivo de ansiedad así como de entusiasmo para los

individuos cuyos cuerpos están sufriendo la transformación.

❖ **La adolescencia tardía (de los 15 a los 19 años)**

La adolescencia tardía abarca la parte posterior de la segunda década de la vida, en líneas generales entre los 15 y los 19 años de edad. Para entonces, ya usualmente han tenido lugar los cambios físicos más importantes, aunque el cuerpo sigue desarrollándose. El cerebro también continúa desarrollándose y reorganizándose, y la capacidad para el pensamiento analítico y reflexivo aumenta notablemente. Las opiniones de los miembros de su grupo aún tienden a ser importantes al comienzo de esta etapa, pero su ascendente disminuye en la medida en que los adolescentes adquieren mayor confianza y claridad en su identidad y sus propias opiniones.

**LA ADOLESCENCIA Y EL APRENDIZAJE.**

Hasta hace pocos años, muy poco se conocía acerca del cerebro adolescente y se solía afirmar que en la adolescencia las hormonas asumían el control y lograban transformar al más dulce de los niños en un muchacho rebelde e incomprensible.

Desde hace aproximadamente 15 años varios neurocientíficos se han dedicado a investigar los cerebros de cientos de niños y adolescentes, con patrones normales de desarrollo, para entender cómo se va transformando el cerebro.

Uno de los neurocientíficos más destacados en esta investigación es el Dr. Jay Giedd, quien trabaja en los Institutos Nacionales de la Salud en Estados Unidos. Quien afirma que durante esta etapa el cerebro se reorganiza y muchas de las estructuras aumentan en tamaño hasta aproximadamente los 18 años de edad. El cuerpo calloso, parte encargada de unir y comunicar los dos hemisferios, crece en tamaño, se vuelve más grueso, haciendo que la información pase más rápido. Es éste, uno de los motivos por el cual los adolescentes tienen mayor capacidad de aprender habilidades cada vez más

complejas.

Diferentes experiencias y el mismo aprendizaje desembocan en estructuras cerebrales distintas. Cuesta imaginar que diferentes softwares alteran los hardwares pero ello es posible por el proceso de plasticidad cerebral.

En la adolescencia se han descubierto las consecuencias del proceso llamado poda cerebral o poda sináptica, que se da gracias a la neuroplasticidad. Gracias a la plasticidad, el cerebro tiene una enorme capacidad para el cambio y para el aprendizaje (transformación del recuerdo de cortísimo plazo, en memoria a largo plazo) contribuyendo al cambio en la estructura cerebral.

En virtud de este proceso, se desencadena una verdadera hecatombe cerebral, en la cual desaparecen millones de conexiones neuronales para dejar paso a las nuevas. Recordar que existe una ley que rige los acontecimientos neuronales: "lo que no se usa, se pierde".

La poda sináptica en la adolescencia se caracteriza por ser un periodo de perder para ganar (menos sustancia gris, más sustancia blanca) donde el cerebro elimina cierta información que ya no es muy usada, para poder centrarse en aquellas que van a ser de mayor provecho en el futuro, con relación a su desarrollo. Es fundamental conocer y comprender los procesos neuropsicológicos, biológicos, sociales y comportamentales de la Unidad Cuerpo Cerebro-Mente del adolescente. Ello permitirá crear neuroestrategias que posibiliten acompañar esta vital etapa del desarrollo, y lograr que los aprendizajes se capitalicen constructivamente para su óptimo desarrollo como futuro ciudadano adulto. El cerebro es el único órgano capaz de aprender constantemente y el aprendizaje cambia la estructura física del cerebro. Si los adolescentes están expuestos a un ambiente adecuado, al lado de adultos orientadores y pacientes, tendrán mayor probabilidad de participar proactivamente de su proceso de desarrollo.

La adolescencia es una etapa de vital importancia para todo ser humano, ya que las transformaciones estructurales y funcionales del cerebro dejarán huella para toda la vida. Amar, comprender y encauzar son las actitudes más sabias que los padres y educadores necesitan tomar frente a esta etapa tan compleja, y para ello, conocer y comprender la neurobiología cerebro-mental es de crucial importancia. <sup>(38)</sup>

## 2.2. MARCO CONCEPTUAL

### ○ **Intervención educativa.-**

Según Álzate y otros la intervención educativa es el conjunto de acciones con finalidad, planteadas con miras a conseguir, en un contexto institucional específico (en este caso la escuela). La intervención educativa en medio escolar, incluye, entonces, el conjunto de acciones de planificación (fase pre activa), de actualización en clase (fase interactiva) y de evaluación de la actualización (fase pos activa). <sup>(16)</sup>

### ○ **Técnica video foro.-**

El video foro es una herramienta metodológica que facilita y enriquece el diálogo entre el espectador y la obra audiovisual, para lograr un espacio efectivo de encuentro y reflexión. <sup>(20)</sup>

Según Núñez T, el video fórum son los comentarios surgidos en un grupo de personas después de ver juntos una película en formato vídeo. Etimológicamente foro (fórum) significa plaza pública y con esta palabra se subraya que los asistentes a una gran reunión participan en ella de manera ágil y no muy sistemática. Se busca proporcionar un amplio enriquecimiento en torno al tema que se hace objeto de deliberación. <sup>(22)</sup>

- **Conocimiento.-**

Se puede decir que el conocer es un proceso a través de cual un individuo se hace consciente de su realidad y en éste se presenta un conjunto de representaciones sobre las cuales no existe duda de su veracidad. Además, el conocimiento puede ser entendido de diversas formas: como una contemplación porque conocer es ver; como una asimilación porque es nutrirse y como una creación porque conocer es engendrar. <sup>(31)</sup>

- **Donación de órganos y tejidos.-**

La ONDT, define la donación de órganos como el acto más solidario que una persona puede hacer; considerado como el mayor acto de bondad entre los seres humanos, no cuesta dinero, ni esfuerzo, regala la vida a alguien que se le acaba, que está enfermo y padeciendo. <sup>(32)</sup>

- **Adolescentes.**

Según la OMS, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; Sin embargo la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo. <sup>(36)</sup>

### 2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

- La intervención educativa con la técnica video – foro es efectiva en el incremento de conocimiento sobre donación de órganos y tejidos en los adolescentes de la institución educativa secundaria María Asunción Galindo Juli – 2016.

### III. MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

##### **Tipo de investigación**

La investigación es de tipo pre-experimental y presenta las siguientes características <sup>(39)</sup>:

- Manipulación de la variable independiente (intervención educativa con la técnica foro- video).
- Medición de la variable dependiente (conocimiento en donación de órganos).

Es un estudio transversal debido a que se estudian las variables en un solo momento, en un tiempo único, haciendo un corte en el tiempo, con enfoque cuantitativo.

##### **Diseño de investigación**

El diseño de investigación que se aplicó fue el DISEÑO DE PRE PRUEBA Y POS PRUEBA CON UN SOLO GRUPO.

Según Hernández R, Fernández C. y Baptista P. este diseño se presenta cuando, “a un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo”. <sup>(39)</sup>

La presente investigación se describe de la siguiente forma:

- Primero: se evaluó la variable dependiente (pre prueba) en los adolescentes de quinto año de la institución educativa María Asunción Galindo Juli, que conforma el grupo de estudio.
- Segundo: se realizó la intervención educativa con la técnica video - foro en los adolescentes de quinto año de la institución educativa María Asunción Galindo Juli, que conforma el grupo de estudio.

- Tercero: se evaluó la variable dependiente aplicándose la post prueba a los 7 días posteriores a la intervención educativa, en los adolescentes de quinto año de la institución educativa María Asunción Galindo Juli, que conforma el grupo de estudio.

Finalmente se realizó la comparación entre ambas puntuaciones de las dos pruebas, para determinar las diferencias atribuidas a la aplicación de la variable independiente en el grupo de estudio.

#### Diseño de diagrama:

Hernández R, Fernández C. y Baptista P. proponen el siguiente diagrama para el diseño de pre prueba y pos prueba con un solo grupo.

$$\text{GPE} = \text{O1} \longrightarrow \text{X} \longrightarrow \text{O2}$$

#### Dónde:

**GPE:** Grupo pre experimental.

**O1:** Evaluación en el conocimiento de donación de órganos. Antes de la intervención educativa.

**X:** Desarrollo de la intervención educativa.

**O2:** Evaluación en el conocimiento de donación de órganos. Después de la intervención educativa.

### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

**Población:** estuvo constituida por todos los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa María Asunción Galindo, que según la Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE), se cuenta con 127 estudiantes matriculados en el presente año. <sup>(40)</sup>

**Muestra:** el grupo de estudio estuvo conformado por 95 estudiantes de la institución educativa María Asunción Galindo. Debido a que se conoce el tamaño de la población se calculó con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq N}{NE^2 + Z^2 pq}$$

**Dónde:**

- n** : tamaño de la muestra  
**Z** : nivel de confianza al 95%. valor de la distribución normal, 1.96.  
**p** : variabilidad positiva, adolescentes con conocimientos en el tema.  
**q** : variabilidad negativa, adolescentes sin conocimientos en el tema.  
**N** : tamaño de población (127).  
**E** : error muestral (5%)

**Reemplazando:**

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)127}{127(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.25)127}{127(0.0025) + (3.8416)(0.25)}$$

$$n = \frac{(0.9604)127}{0.3175 + 0.9604}$$

$$n = \frac{121.9708}{1.2779} = 95$$

**CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN:**

**Criterios de inclusión:**

- Adolescentes que correspondan al quinto grado de secundaria.
- Adolescentes que acepten participar en la presente investigación.

**Criterios de exclusión:**

- Adolescentes que no correspondan al quinto grado de secundaria.
- Adolescentes que no acepten participar en la presente investigación.

### 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**Técnica:** la técnica que se empleó fue la encuesta, porque permitió valorar los conocimientos sobre la donación de órganos.

**Instrumento:** el instrumento que se utilizó fue el cuestionario, aplicado a los adolescentes antes y después de la intervención educativa con la técnica video – foro.

El cuestionario sobre el conocimiento en donación de órganos y tejidos, está constituido por 20 interrogantes con alternativas múltiples donde los adolescentes registran sus respuestas en 2 categorías: correcto e incorrecto, conformado por las siguientes partes:

- **1ra parte:** encabezado.
- **2da parte:** datos generales sobre la población de estudio.
- **3ra parte:** interrogantes sobre donación de órganos y tejidos.

#### **Validez y confiabilidad del instrumento:**

**Validez:** la validez del instrumento, fue a través de juicio de expertos, por tres profesionales de la salud, docentes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano; obteniéndose una validez de 97 % mediante prueba binomial.

**Confiabilidad:** Así mismo para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó la prueba piloto al 19 % (20) de los adolescentes, con características similares a la muestra de estudio; para determinar la confiabilidad se empleó el coeficiente de Kuder y Richardson (KR-20), obteniéndose una confiabilidad de 79%, lo que indica confiable para su aplicación. Es decir que los ítems se correlacionan entre sí. Los valores son aceptables cuando son iguales o superiores a 0,70 y menores o iguales a 0,90. <sup>(41)</sup>

**Calificación del instrumento:**

Cada interrogante fue calificado en dos categorías:

- Correcto, cuando el adolescente evidencia un conocimiento certero sobre la interrogante planteada, por tanto recibe 1 punto.
- Incorrecto: cuando el adolescente tiene dificultades sobre el tema, mostrando un conocimiento errado, por tanto recibe 0 puntos.

**PUNTAJE GLOBAL:**

La suma de los puntajes obtenidos por cada adolescente fue categorizado en la siguiente escala vigesimal, utilizando la técnica de percentiles.

Lo cual permitió categorizar el nivel de conocimiento en tres: bueno, regular y deficiente (ver anexo 6), de la siguiente manera:

- Conocimiento bueno : 16 – 20 puntos
- Conocimiento regular : 11 – 15 puntos
- Conocimiento deficiente : 00 – 10 puntos

**3.4. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para la recolección de datos se realizó las siguientes actividades:

**a. Coordinación:**

- Se solicitó a la decana de la Facultad de Enfermería una carta de presentación dirigida al director de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo – Juli.
- Se presentó el documento emitido al director de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo, para solicitar su autorización de la ejecución del presente proyecto de intervención.

- Se coordinó con el director y los docentes de tutoría de cada aula para la ejecución del presente proyecto de intervención.

#### **b. Ejecución:**

La intervención educativa con la técnica video foro se desarrolló de la siguiente manera:

Tomando en cuenta que la población era 127 estudiantes que corresponden a 5 salones de quinto grado de secundaria, se sorteó el salón que no iba a participar, este método permitió aproximarse a la muestra de estudio y asegurarnos encontrar a todos los estudiantes.

#### **DIA 1: PRE PRUEBA.**

- Presentación y saludo.
- Se aplicó el cuestionario de forma individual, con la finalidad de recabar información del conocimiento sobre donación de órganos y tejidos, la misma que tuvo una duración de 30 minutos, con la debida orientación, previo consentimiento informado.

#### **DIA 2: INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON LA TÉCNICA VIDEO FORO.**

- Momento de recuperación de saberes previos; donde se realizó el recibimiento y saludo, además se tomó en cuenta el cuestionario aplicado el día 1.
- Momento de motivación; donde se presentó un video <sup>(42)</sup> de un caso de donación de órganos, el mismo que duro un aproximado de 10 minutos.
- Momento básico; donde luego de ver el video y de presentar algunas imágenes se comentó sobre el tema, reforzando sus ideas y aclarando sus dudas, comentando sobre los órganos y

tejidos que se pueden donar. Además se presentó otro video <sup>(43)</sup> sobre la situación actual de donación de órganos en el Perú a partir del cual surgieron muchas opiniones abriéndose el foro.

- Momento práctico; donde se presentó el último video <sup>(44)</sup> para poder reflexionar sobre la donación de órganos, surgiendo nuevamente las diferentes opiniones y puntos de vista.
- Momento de evaluación; se procedió a través de la post prueba.

### **DIA 3: POST PRUEBA**

- Se aplicó el mismo instrumento a los 7 días posteriores a la intervención educativa, que permitió medir la efectividad de la técnica video foro en el conocimiento sobre donación de órganos y tejidos.
- En el momento de la extensión se dejó como tarea la elaboración de un periódico mural sobre donación de órganos, el cual se cumplió.
- Finalmente se agradeció a los estudiantes y docentes por ser partícipes de la sesión educativa con la técnica video – foro.

### **3.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

#### **Procesamiento:**

- Se verificó los contenidos del cuestionario pre prueba y post prueba.
- Se codificó la información obtenida.
- Los datos recolectados se procesaron por el programa Excel y SPSS versión 21, (Statistical Package for the Social Sciences).
- Se elaboraron los cuadros y gráficos estadísticos.
- Se interpretó los resultados obtenidos.

### Prueba de hipótesis

Se realizó la prueba de hipótesis con la estadística de diferencia de medias pareada (pre y post prueba), considerando los siguientes pasos:

#### Hipótesis general:

- La intervención educativa con la técnica video – foro es efectiva en el incremento de conocimiento sobre donación de órganos y tejidos en los adolescentes de la institución educativa secundaria María Asunción Galindo Juli – 2016.

#### ANÁLISIS:

Planteamiento de la hipótesis

**Ha:  $\mu_1 \neq \mu_2$**

La intervención educativa con la técnica video – foro es efectiva en el incremento de conocimiento sobre donación de órganos y tejidos en los adolescentes de la institución educativa María Asunción Galindo Juli - 2016.

**Ho:  $\mu_1 = \mu_2$**

La intervención educativa con la técnica video - foro no es efectiva en el incremento de conocimiento sobre donación de órganos y tejidos en los adolescentes de la institución educativa María Asunción Galindo Juli - 2016.

#### Nivel de eficacia

$$\alpha = 0,05$$

**Prueba estadística**

Prueba de diferencia de medias. Estadística calculada antes y después de la intervención educativa.

	<b>ANTES</b>	<b>DESPUES</b>
<b>Promedio</b>	7,95	18,05
<b>Varianza</b>	7,75	1,88
<b>Nº</b>	95	95
$t_c = 31.57$		
$t_t = 1.9$		

El puntaje promedio del conocimiento sobre la donación de órganos antes de la intervención educativa era 7,95 y luego de la intervención educativa 18,05 en base a una escala de 0 a 20

**Formula estadística**

$$t_c = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_c^2}{n_1} + \frac{S_c^2}{n_2}}}$$

$$S_c^2 = \frac{(n_1 - 1) s_1^2 + (n_2 - 1) s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

**Donde:**

$\bar{X}_{1,2}$  : Promedio muestral de la pre y post prueba.

$S_c^2$  : Desviación estándar común del grupo 1 y grupo

$n_{1,2}$  : Número de participantes del grupo 1 y grupo 2.

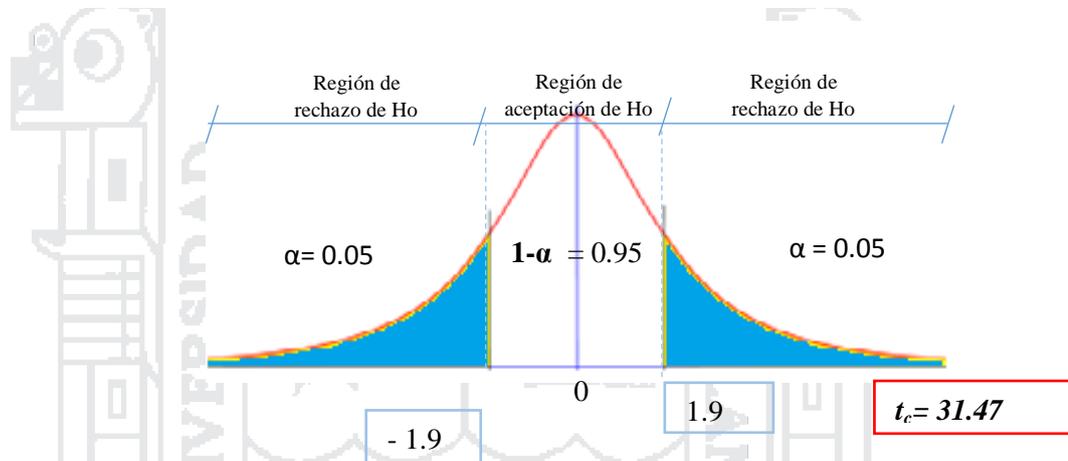
$s_1^2; s_2^2$  : Varianza muestral de la pre y post prueba.

### Regla de decisión

Como  $t_c (31.47) > t_t (1.9)$ , entonces se rechaza la  $H_0: \mu_1 = \mu_2$ , optar por la  $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$ ; significa que los promedios son distintos. Ello menciona que el efecto de la intervención educativa fue eficiente.

Sí existe efectividad de la técnica video – foro en el conocimiento sobre donación de órganos y tejidos en los adolescentes de la institución educativa María Asunción Galindo Juli - 2016.

### Considerando la tabla de T – student.



- Si  $T$  pertenece a la región de aceptación (RA), entonces se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).
- Si  $T$  pertenece a la región de rechazo (RR), entonces se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ ).
- $T_c (31.47) > T_t (1.9)$ , entonces se rechaza la  $H_0$ .

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos por medio de cuadros.

OG

**CUADRO 01**

**EFFECTIVIDAD DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ADOLESCENTES CON LA TÉCNICA VIDEO FORO EN EL CONOCIMIENTO SOBRE DONACIÓN DE ÓRGANOS Y TEJIDOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO JULI – 2016.**

NIVEL DE CONOCIMIENTO	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	Nº	%	Nº	%
<b>BUENO</b>	0	0	92	97
<b>REGULAR</b>	20	21	3	3
<b>DEFICIENTE</b>	75	79	0	0
<b>TOTAL</b>	95	100	95	100

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes de quinto grado de secundaria, IES MAG -2016.

En el cuadro se aprecia que en la pre prueba el 79% de estudiantes obtuvo un nivel de conocimiento deficiente y posterior a la aplicación de la intervención educativa con la técnica video foro el 97% pasa a tener un nivel de conocimiento bueno, respecto a la donación de órganos y tejidos.

Estadísticamente la prueba de hipótesis T Student muestra que como  $t_c$  (31.47)  $> t_t$  (1.9), entonces se rechaza la  $H_0: \mu_1 = \mu_2$ , y se acepta la  $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$ ; significa que los promedios son distintos. Ello menciona que existe efectividad de la intervención educativa con la técnica video – foro en el incremento de conocimiento sobre donación de órganos y tejidos.

## OE1

## CUADRO 02

**CONOCIMIENTO SOBRE GENERALIDADES DE LA DONACIÓN DE  
ÓRGANOS Y TEJIDOS ANTES Y DESPUES DE LA INTERVENCION  
EDUCATIVA EN ADOLESCENTES CON LA TÉCNICA VIDEO FORO,  
INSTITUCION EDUCATIVA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO JULI – 2016.**

ITEMS	PRE PRUEBA						POST PRUEBA					
	CONOCE		NO CONOCE		TOTAL		CONOCE		NO CONOCE		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Concepto de donación de órganos.	60	63	35	37	95	100	95	100	0	0	95	100
Importancia de la donación de órganos.	63	66	32	34	95	100	92	97	3	3	95	100
Concepto de trasplante de órganos.	45	47	50	53	95	100	88	93	7	7	95	100
Concepto de muerte cerebral.	31	33	64	67	95	100	64	67	31	33	95	100
Organismo que regula la Donación de Órganos	32	34	63	66	95	100	71	75	24	25	95	100

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes de quinto grado de secundaria, IES MAG -2016.

En el presente cuadro se observa el conocimiento de los adolescentes sobre las generalidades de la donación de órganos antes y después de la intervención educativa aplicando la técnica video – foro. En cuanto al conocimiento sobre el concepto de donación de órganos, en la pre prueba el 63 % tenía conocimiento acerca de ello y en la post prueba el 100 % demostró conocerlo; referente al conocimiento sobre importancia de la donación de órganos, en la pre prueba el 66 % conocía y en la pos prueba el 97 % lo conocía; así mismo en el concepto de trasplante de órganos, en la pre prueba el 47 % conocía y en la post prueba el 93 % demostró conocimiento; mientras que en el concepto de muerte cerebral, en la pre prueba el 33 % conocía y en la pos prueba el 67 % demostró conocimiento y por último el 34 % conocía sobre el organismo que regula la Donación de órganos y en la post prueba el 75 % mostro conocimiento ante ello.

## OE2

## CUADRO 03

**CONOCIMIENTO SOBRE DONACIÓN, EXTRACCIÓN DE ÓRGANOS Y TEJIDOS ANTES Y DESPUES DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ADOLESCENTES CON LA TÉCNICA VIDEO FORO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO JULI – 2016.**

ITEMS	PRE PRUEBA						POST PRUEBA					
	CONOCE		NO CONOCE		TOTAL		CONOCE		NO CONOCE		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Órganos que se pueden donar.	48	51	47	49	95	100	79	83	16	17	95	100
Tejidos que se pueden donar.	19	20	76	80	95	100	92	97	3	3	95	100
Situaciones que posibilitan la Donación de Órganos.	39	41	56	59	95	100	56	59	39	41	95	100
Tipos de donantes.	44	46	51	54	95	100	95	100	0	0	95	100
Un donante vivo, cuantos órganos puede donar.	61	64	34	36	95	100	89	94	6	6	95	100
Un donante cadavérico, cuantos órganos puede donar.	7	7	88	93	95	100	94	99	1	1	95	100
Cuando extraer un órgano de un donante cadavérico	18	19	77	81	95	100	82	86	13	14	95	100

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes de quinto grado de secundaria, IES MAG -2016.

El cuadro muestra el conocimiento de los adolescentes sobre la donación y extracción de órganos antes y después de la intervención educativa aplicando la técnica video – foro. En la pre prueba sobre la cantidad de órganos que puede conceder un donante cadavérico, el 7 % conocía y en la post prueba el 99 % demostró conocer. Referente a cuando extraer un órgano de un donante cadavérico el 19 % en la pre prueba conocía y en la pos prueba el 86 % lo conoce. Así mismo en la pre prueba acerca de los tejidos que se pueden donar el 20 % conocía y en la post prueba el 97 % demostró conocer. Respecto a los tipos de donantes, en la pre prueba el 46 % conocía y en la post prueba el 100 % demostró conocer. En cuanto a órganos que se pueden donar el 51 % en la pre prueba conocía y en la pos prueba el 83 % mostro conocimiento. Y finalmente en cuanto a un donante vivo cuantos órganos puede donar el 64 % conocía y en la post prueba el 94% ya conocía.

OE3

CUADRO 04

**CONOCIMIENTO SOBRE REQUISITOS Y RESTRICCIONES EN  
DONACIÓN DE ÓRGANOS ANTES Y DESPUES DE LA INTERVENCIÓN  
EDUCATIVA EN ADOLESCENTES CON LA TÉCNICA VIDEO FORO,  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA ASUNCIÓN GALINDO JULI – 2016.**

ITEMS	PRE PRUEBA						POST PRUEBA					
	CONOCE		NO CONOCE		TOTAL		CONOCE		NO CONOCE		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Requisitos para la Donación de Órganos en el donante vivo.	39	41	56	59	95	100	82	86	13	14	95	100
Requisitos para Donación de Órganos en el donante cadavérico.	42	44	53	56	95	100	86	91	9	9	95	100
Restricciones del donante.	46	48	49	52	95	100	82	86	13	14	95	100
Edad en que decides ser donante	58	61	37	39	95	100	95	100	0	0	95	100
Donde se registra la decisión de ser donante.	27	28	68	72	95	100	90	95	5	5	95	100

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes de quinto grado de secundaria, IES MAG -2016.

En el cuadro se observa el conocimiento de los adolescentes sobre los requisitos y restricciones de la donación de órganos antes y después de la intervención educativa aplicando la técnica video – foro. En cuanto a los requisitos para la donación de órganos en el donante vivo , en la pre prueba el 41 % tenía conocimiento acerca de ello y en la post prueba el 86 % demostraron conocerlo; referente al conocimiento sobre requisitos para la donación de órganos en el donante cadavérico, en la pre prueba el 44 % conocía y en la pos prueba el 91 % demostraron conocer; así mismo sobre restricciones, en la pre prueba el 48 % conocía y en la post prueba el 86 % demostró conocimiento; respecto a la edad en que decides ser donante, en la pre prueba el 61% conocía y en la pos prueba el 100 % demostró conocimiento y por último el 28 % conocía donde se registra la decisión de ser donante y en la post prueba el 95 % mostro conocimiento ante ello.

OE4

## CUADRO 05

**CONOCIMIENTO SOBRE SITUACIÓN DE DONACIÓN DE ÓRGANOS  
ANTES Y DESPUES DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN  
ADOLESCENTES CON LA TÉCNICA VIDEO FORO, INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA MARIA ASUNCIÓN GALINDO JULI – 2016.**

ITEMS	PRE PRUEBA						POST PRUEBA					
	CONOCE		NO CONOCE		TOTAL		CONOCE		NO CONOCE		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Cuantos peruanos deciden donar sus órganos	26	27	69	73	95	100	93	98	2	2	95	100
Cada cuanto tiempo fallece una persona a falta de un órgano	23	24	72	76	95	100	95	100	0	0	95	100
En el Perú se acepta la donación de menores	27	28	68	72	95	100	95	100	0	0	95	100

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes de quinto grado de secundaria, IES MAG -2016.

En el cuadro se aprecia el conocimiento de los adolescentes sobre la situación actual de la donación de órganos antes y después de la intervención educativa aplicando la técnica video – foro. En cuanto al conocimiento sobre cuantos peruanos deciden donar sus órganos, en la pre prueba el 27 % tenía conocimiento acerca de ello y en la post prueba el 98% demostraron conocer sobre la situación actual en donación de órganos; referente cada cuanto tiempo fallece una persona a falta de un órgano, en la pre prueba el 24 % conocía y en la post prueba el 100 % demostraron conocimiento y por último el 28 % sabían que en el Perú se acepta la donación de menores y en la post prueba el 100% mostro conocimiento ante ello.

#### 4.2.- Discusión

Existe en el Perú como en muchos otros países del mundo, una crucial necesidad de donación de órganos, la cual es considerada un acto de altruismo, un gesto solidario, un acto de amor entre los seres humanos. Que permite salvar una vida cuando ya no existe otra posibilidad. Es importante porque es una oportunidad invaluable para pacientes con insuficiencia de algún órgano.

En las estadísticas proporcionadas por el MINSA y la ONDT, un donante de órganos y tejidos es capaz de ayudar a salvar la vida de un aproximado de trece personas que mediante trasplantes pueden llevar una vida completamente normal, sin embargo no hay una cultura de donación en las personas y se calcula que todos los días mueren de una a dos personas a falta de un órgano.

Los resultados obtenidos permiten determinar la efectividad de la intervención educativa con la técnica video – foro en el conocimiento sobre donación de órganos y tejidos en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo – Juli, que fue comprobada mediante la estadística de T Student y diferencia de medias pareada (antes y después), antes de la intervención educativa el 79% de los adolescentes alcanzaron un nivel de conocimiento deficiente respecto a la donación de órganos y tejidos y después de la intervención educativa con la técnica video – foro se incrementó el conocimiento, logrando conocimiento bueno en el 97% de los adolescentes. Mostrando así un puntaje promedio, antes de la intervención educativa de 7,95 y luego de la intervención educativa 18,05 en base a una escala de 0 a 20.

Según Trinidad Núñez, el video foro son los comentarios surgidos en un grupo de personas después de ver juntos un vídeo <sup>(22)</sup>. Son sesiones didácticas, momentos de reflexión y diálogos enriquecedores para quienes participan en el debate colectivo. Es fundamental la experiencia de compartir una obra cinematográfica con niños, jóvenes o adultos, a través de la cual podamos reflexionar sobre conductas, situaciones, prejuicios etc., y así poder hacer las relaciones de interpretación y reflexionar sobre conductas similares en nosotros mismos, como personas o como integrantes de una comunidad. Este es uno de los recursos importantes de los que disponemos para lograr cambios de actitudes <sup>(21)</sup>, a través de la principal herramienta que es la información. Al informar al adolescente se

pretende lograr en él; la concientización, sensibilización y posterior a ello un cambio de actitud, lo que ayudará a contribuir de alguna manera al número de donantes en el Perú y ser una luz de esperanza para aquellas 9000 personas que esperan por un órgano.

Estos resultados estarían relacionados con el estudio de Ramos López G. en su estudio Influencia de una intervención Educativa sobre Donación de Órganos en el conocimiento de adolescentes de quinto de secundaria <sup>(13)</sup>, donde los adolescentes de secundaria antes de la intervención educativa sobre donación de órganos alcanzaron un nivel de conocimiento medio 58% y después de la intervención fue de nivel alto 98 %; coincidiendo con la presente investigación en los resultados de la post prueba, donde un 97 % de adolescentes alcanzaron un nivel de conocimiento bueno. De igual manera coincide con el estudio de Chacón Chise M. en su estudio Eficacia del Programa Educativo “Donante de vida” para mejorar conocimientos y actitudes hacia la donación de órganos en estudiantes del 1er año de enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión <sup>(14)</sup>, donde los resultados muestran que antes de la aplicación del programa educativo el 97.4% de los estudiantes presentaron un nivel de conocimiento deficiente. Sin embargo después de la intervención los conocimientos incrementaron alcanzando un 82.1% de nivel alto; lo que indicaría una vez más la efectividad de una intervención educativa en el incremento del nivel de conocimiento.

Podemos referir que los adolescentes antes de la intervención educativa carecían de conocimiento sobre la donación de órganos y de tejidos, probablemente sea por la falta de información que está a cargo de los Servicios de Salud en las Instituciones Educativas Secundarias sobre este tema. A pesar de que este se encuentra normado dentro de la Resolución Suprema N° 014- 2005 SA, en el artículo 16 “Información a la población”, refiere que constituye una obligación del profesional de salud informar y educar a la población en ese sentido, incentivando sobre todo la donación de tejidos y órganos. <sup>(8)</sup>

La intervención educativa con la técnica video – foro, permitió a los adolescentes asimilar una mayor cantidad de información a través de la sensación, ya que según Sisalima M. y Venegas M, la sensación se refiere a sentir algo través de los sentidos (vista y oído) y son el punto de partida del conocimiento, la mente, los compara y asocia con experiencias sensoriales pasadas, los interpreta, les da un significado y se convierten en una percepción”<sup>(29)</sup>. La percepción es la organización, interpretación, análisis e integración de esos estímulos, que implica el funcionamiento de los órganos de los sentidos y el cerebro<sup>(30)</sup>, produciéndose el conocimiento. Es así que los medios audiovisuales se han considerado desde hace tiempo como un importante recurso educativo, ya que la mayor parte de la información que reciben las personas se realiza a través del sentido de la vista y del oído, siendo la visión considerada como el dispositivo más importante. Razón por la que las metodologías más eficaces sobre presentaciones son las que procuran transmitir la información visual y no sólo verbalmente, además los videos con casos sobre el tema, son material de sensibilización y genera una discusión reflexiva y que al parecer contribuyó con el incremento de los conocimientos sobre donación de órganos.

Así mismo Giedd<sup>(38)</sup>, quien trabaja en los Institutos Nacionales de la Salud en Estados Unidos, afirma que durante la etapa de la adolescencia el cerebro se reorganiza y muchas de las estructuras aumentan en tamaño hasta aproximadamente los 18 años de edad. El cuerpo calloso, parte encargada de unir y comunicar los dos hemisferios, crece en tamaño, se vuelve más grueso, haciendo que la información pase más rápido. Es éste, uno de los motivos por el cual los adolescentes tienen mayor capacidad de aprender habilidades cada vez más complejas.

Lo anterior expuesto, explica de alguna manera el incremento del conocimiento de los estudiantes de quinto grado de secundaria; de acuerdo a la dimensión de generalidades en donación de órganos y tejidos, como son conceptos, importancia y organismo que regula la donación de órganos, antes de la intervención educativa con la técnica video – foro el 51 % de adolescentes mostraron desconocimiento, después de la intervención educativa el 86 % mostró conocer

sobre generalidades de la donación de órganos, viéndose incremento del conocimiento, ya que la educación con la técnica video – foro constituye una metodología que facilita y enriquece el diálogo entre el espectador, obra audiovisual y el facilitador, lo que ha permitido mejorar el conocimiento de los estudiantes; comparando con el estudio de Huamani sobre la relación entre nivel de conocimiento y actitud sobre donación de órganos en adolescentes de la institución educativa Juan Guerrero Quimper <sup>(12)</sup>, concluyo que el 48.1 % tiene un nivel medio de conocimiento en cuanto a generalidades de la donación de órganos; esto nos permite afirmar que los adolescentes si poseen conocimientos generales de la donación de órganos antes de una intervención educativa, ya que en la presente de investigación el 49 % de adolescentes mostro conocer sobre generalidades de la donación de órganos en la pre prueba.

En cuanto al concepto de muerte cerebral, el 30% confundía con que este podría ser un proceso reversible, coincidiendo de esta manera con el estudio de Padilla J. Mora P. Monge A. Rodríguez R. sobre “actitudes y conocimientos sobre la donación de órganos, trasplante y muerte cerebral en estudiantes de ciencias de la salud” <sup>(13)</sup>, donde concluye que un 26.3 % tiene concepto equivocado de que la muerte cerebral es un proceso reversible, lo que indica que dentro del marco de generalidades este es el ítem que debería ser reforzado.

Y de acuerdo con la Ley General de Donación y Trasplante de órganos y/o tejidos humanos, en el artículo 11 ítem 4 <sup>(38)</sup>, menciona que un requisito del donante cadavérico es: la comprobación y la certificación de la muerte. Y el artículo N° 3 “Diagnóstico de muerte” refiere, el diagnóstico y certificación de la muerte de una persona se basa en el cese definitivo e irreversible de las funciones encefálicas” que es la muerte encefálica, motivo por el cual es de suma importancia tener un concepto claro sobre ello, ya que al confundirlo se tendría falsas esperanzas de vida y al tener en claro el concepto tomar una decisión consciente.

Con respecto al conocimiento de los adolescentes sobre la dimensión donación y extracción de órganos y tejidos encontramos; órganos y tejidos que se pueden donar, tipos de donante y cuantos órganos se pueden donar de acuerdo al tipo de donante. Antes de la intervención educativa con la técnica video – foro el 35 % de adolescentes evidencio conocer sobre esta dimensión y posterior a la intervención educativa el 89 % de adolescentes ya conocía sobre ello, ya que la educación con la técnica video foro es considerada como una metodología de enseñanza que favorece con una retroalimentación inmediata luego de observar un video, lo que ha permitido mejorar los conocimientos de los adolescentes de manera significativa.

En cuanto al conocimiento de los adolescentes, de acuerdo a la dimensión de requisitos y restricciones encontramos que antes de la intervención educativa con la técnica video – foro, el 44 % de los adolescentes conocía sobre esta dimensión y en la post prueba el 92 % de adolescentes demostraron conocerla. Así mismo en cuanto a la dimensión; situación de donación de órganos en el Perú, encontramos que antes de la intervención educativa con la técnica video foro el 26 % de adolescentes conocía acerca de ello y en la post prueba el 99 % de adolescentes mostro conocimiento ante ello . Estos resultados evidencian el desconocimiento previo de los adolescentes respecto a la situación actual de donación de órganos en el Perú, a pesar de que este es un tema muy importante. El 23 de Mayo del 2016, día internacional de la donación de órganos, el MINSA y la ONDT afirman que en la actualidad más de 9000 peruanos esperan por la caridad de otro ser humano <sup>(7)</sup>, cifras que día a día van aumentando. Sin embargo aún existe la falta de una cultura de donación de órganos y se considera que la información brindada a través de la educación es la herramienta principal para lograr una cultura de donación de órganos, siempre que esta sea realizada con la técnica adecuada. Entonces se decidió utilizar la técnica video – foro que según Aguilar M y Farray J. <sup>(25)</sup>, refiere que el video desarrolla la sensibilidad. Conlleva un estímulo afectivo (condiciones de aprendizaje más rápidas y duraderas). Y el foro ayuda al pensamiento crítico y la retroalimentación, lo que favorece al incremento del conocimiento. Estos resultados obtenidos nos permiten comprobar la efectividad de la intervención educativa con la técnica video – foro.

## V. CONCLUSIONES

### PRIMERA:

La intervención educativa con la técnica video - foro es efectiva; por el incremento del nivel de conocimiento de deficiente a bueno sobre donación de órganos y tejidos, además la prueba estadística de T student muestra que como  $t_c (31.47) > t_t (1.9)$ , se rechaza la  $H_0: \mu_1 = \mu_2$ , y se acepta la  $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$ ; significa que los promedios son distintos. Ello menciona que el efecto de la intervención educativa fue efectiva.

### SEGUNDA:

Al comparar la pre y post prueba se evidencia que respecto a generalidades en donación de órganos y tejidos, se obtuvo incremento de conocimiento, siendo el concepto de donación de órganos el ítem que la mayoría conoce.

### TERCERA:

Respecto al conocimiento sobre donación y extracción de órganos y tejidos, se aprecia que al comparar la pre y post prueba se tiene incremento del conocimiento, resaltando más el ítem de tipos de donantes.

### CUARTA:

Se obtuvo incremento de conocimiento respecto a los requisitos y restricciones en donación de órganos, luego de comparar la pre y post prueba y el ítem que más resalta es la edad en que se decide ser donante.

### QUINTA:

Al comparar la pre y post prueba se evidencia que respecto a la situación actual de donación de órganos y tejidos, se obtuvo incremento de conocimiento y el ítem que más resalto fue cada cuanto tiempo fallece una persona a falta de un órgano.

## VI. RECOMENDACIONES

- Utilizar la técnica video – foro por ser efectiva sobre todo en educación al adolescente, principalmente por ser audio visual y captar mayor atención por parte del adolescente.
- A la estrategia adolescente del MINSA (REDES, MICRORED, CENTROS Y PUESTOS DE SALUD); que la técnica video – foro sea considerada dentro de sus herramientas metodológicas debido a su efectividad y de tal forma lograr resultados positivos.
- Aplicar la intervención educativa en más instituciones secundarias de nuestra región, para que se mejore en el conocimiento sobre donación de órganos y tejidos, ya que a través de la técnica video foro es de fácil comprensión y aprendizaje que permitirá un efecto multiplicador positivo.
- Es necesario brindar una educación continua en el conocimiento sobre donación de órganos y tejidos desde los colegios hasta centros universitarios debido al desconocimiento por parte de la población joven y adulta.
- Desarrollar futuros estudios en los cuales se compare el nivel de conocimiento y su relación con la actitud acerca de la donación de órganos.

**VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Ministerio de Salud. Organización Nacional de Donación y trasplante. Donación y trasplante. Perú, 2010; Disponible en: <http://www.minsa.gob.pe/premio/donacion>.
2. Ministerio de Sanidad, servicios sociales e igualdad. Madrid: Registro mundial de trasplantes; 2012.
3. Acosta M. Solo hay tres donantes de órganos por cada millón de peruanos. El comercio. Miércoles 28 de Mayo del 2014.
4. Unas 300 personas mueren al año por falta de donante de órganos. El comercio. Martes 20 Enero del 2015.
5. Sausa M. Cifra de donantes de órganos en el Perú sigue bajando. Perú 21. Lunes 23 de Mayo del 2016.
6. Seguro Social de Salud en el Perú. Foro: “Promoción de la salud renal y cultura de donación de órganos”. Puno; marzo 2012.
7. Ministerio de Salud. Nueve mil peruanos esperan trasplante de órganos. RPP noticias. Lunes 23 de mayo del 2016.
8. Barraza G. Normas Legales: Aprueban reglamento de la Ley general de Donación y Trasplante de órganos y/o tejidos humanos. Decreto Supremo N° 014-2005 SA. El peruano. Viernes 27 de Mayo del 2005: p. 293370.
9. Arce E. Ministerio de Salud. Situación actual del sistema de salud en el Perú: desafíos y perspectivas. Resolución suprema N° 002-2008 SA. 2010
10. Deulofeu R, et al. Actitud y conocimiento sobre la donación y el trasplante de órganos y tejidos de médicos de atención primaria, emergencias y urgencias en España. Med Clin (Barc).2009; 10 (3):1-

- 8.
11. Padilla J, Mora P, Monge A, Rodríguez R. Actitudes y conocimientos sobre la donación de órganos, trasplante y muerte cerebral en estudiantes de ciencias de la salud, Costa Rica [Revista en internet] 2015. [Acceso 15 de octubre del 2016]; 57 (4). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=43442281003>.
12. Huamani A. Romero S. Relación entre nivel de conocimiento y actitud sobre donación de órganos en adolescentes de la institución educativa Juan Guerrero Quimper. [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Ricardo Palma; 2013.
13. Ramos G. Influencia de una intervención educativa sobre donación de órganos en el conocimiento de adolescentes de quinto de secundaria. [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Ricardo Palma; 2014.
14. Chacón Chise, M. Eficacia del Programa Educativo “Donante de vida” para mejorar conocimientos y actitudes hacia la donación de órganos en estudiantes del 1er año de enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión [Tesis Pre grado]. Juliaca: Universidad Peruana Unión; 2015.
15. Vega E. En qué consiste la intervención educativa. [Revista en internet] 2013enero – mayo. [Acceso 13 octubre del 2016]; 3. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/123915639/En-que-consiste-la-intervención-educativa>.
16. Álzate M, Arbeláez M, Gómez M, Romero F y Gallón H. Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar. [revista en internet] 2010. [Acceso 13 de octubre del 2016]; 20 (1). Disponible en: [file:///C:/Users/VANESA/Downloads/1116Alzate%vol.\(20\)n\(1\).pdf](file:///C:/Users/VANESA/Downloads/1116Alzate%vol.(20)n(1).pdf)
17. Mucha D. Como planificar una sesión de aprendizaje. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/24083207/LA-SESION-DEAPRENDIZAJE>

18. Ministerio de educación. Sesiones de Aprendizaje 2016: Perú: Ministerio de educación, 2016.
19. Maquera E. Mamani W. Educación en salud. Módulo de enseñanza. Enero 2011.
20. Ministerio de Cultura. El cine foro 2006: Colombia: Ministerio de Cultura, 2006.
21. Greco L, Guzmán S, García L, Sánchez P. El proceso educativo y el cine-foro o debate: Aproximaciones al cine y la ciudadanía. Ecuador: Quito; 2013.
22. Núñez T. Intervención psicosocial: El video fórum como estrategia de intervención psicosocial en la familia (66 películas para el debate). Sevilla 1998; 7 (3): 347 – 62.
23. Bravo C. El video: un medio latinoamericano. [Monografía en Internet]. Universidad Pedagógica "Enrique José Varona"; 2002 [acceso 15 octubre 2016]. Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/revistaslibros/carlos%20bravo/no1-2.htm>.
24. Salas R. Los medios de enseñanza en la educación en salud. Capítulo 2. 2ª ed. San Francisco de Macorís: Universidad Católica Nordestana; 2005.
25. Aguilar M, Farray J. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Las Palmas de Gran Canaria; 2009. ULPGC.
26. Kaplan Diccionario Etimológico. 8ª ed. Chile; 2009. Afasia; p. 38.
27. Valdivia L, Inés R. Las metodologías activas y el foro presencial: su contribución al desarrollo del pensamiento crítico; "Actualidades Investigativas en Educación". [revista en internet] 2010 enero – abril. [acceso 16 octubre 2016]; 10 (3). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713068008>.

28. Chiarani M, Daza M, Tapia M. Los foros de debates un espacio para evaluar el aprendizaje; eje temático 2: Blended learning, experiencias en busca de calidad; 2010.
29. Sisalima B, Venegas M. Importancia del desarrollo sensorial en el aprendizaje. [Monografía en internet]. Ecuador: Universidad de Cuenca; 2013 [acceso 17 de octubre del 2016]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3402/1/monog.pdf>
30. Imaz J. A. Pensar sistémico: una introducción al pensamiento sistémico; 2005. Pontificia Universidad Javeriana.
31. Martínez A, Ríos F. Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado Cinta moebio. [Revista en internet] 2006 marzo. [Acceso 18 de octubre del 2016]; 25 (3). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102508> .
32. Instituto Nacional de Salud. Investigación, Vigilancia, Producción y Redes en Salud Pública. Bogotá, 2011.
33. Ministerio de salud. Organización Nacional de Donantes y Trasplantes. Donación y trasplante. [revista en internet] 2010. [Acceso 10 octubre del 2016]; 3(2). Disponible en: <http://www.minsa.gob.pe/premio /archivos/boletin01.pdf>.
34. Barraza G. Normas Legales. El peruano. Sábado 2 de octubre del 2004: p. 264807.
35. Ciencia y salud. Infectados con VIH podrán donar órganos. American Journal of Transplantation. 16 de diciembre del 2013.

36. Organización Mundial de la Salud. Pemex L. Adolescencia [en internet]. [Fecha de acceso 19 de octubre del 2016], disponible en: <http://www.pemex.com/servicios/salud/TuSalud/MedicinaPreventiva/Documents/adolescencia.pdf>.
37. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Estado Mundial de la Infancia: la adolescencia una época de oportunidades 2011: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2011.
38. Gudiño F. Neurofelicidad: Creciendo como Seres Humanos y Aprendiendo a Ser Felices. [Revista en internet] 2009. [Acceso 19 de octubre del 2016]. Disponible en: <http://www.e-neurocapitalhumano.org/shop/detallenot.asp?notid=599>
39. Hernández R, Fernández C, Baptista M. metodología de la investigación. 5 ta edición. 2010.
40. Ministerio de educación. Escala de la calidad educativa, disponible en: [escale.minedu.gob.pe](http://escale.minedu.gob.pe).
41. Campo A, Oviedo H. Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. Bogotá. Colombia. Rev. Salud pública. 10 (5):831-839, 2008.
42. Por siempre. Donación de órganos. Disponible en: <http://youtube.com/watch?v=H9HW1MM3fLY>.
43. Donación de órganos en el Perú. Disponible en: <http://youtube.com/watch?v=spv5OfWrcGo>.
44. Ministerio de Salud. Donación de órganos. Disponible en: <http://youtube.com/watch?v=OEhmASyZAtU>.



ANEXO 01

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	CATEGORÍAS	ÍNDICE
<b>Variable independiente</b> Intervención educativa	Recuperación de saberes previos	Pre prueba.	Cuestionario de 20 ítems (pre prueba).	30 min.
	Motivación	Descubrimiento del tema.	Video “Por siempre, donación de órganos”.	10 min.
	Básico	Dar a conocer marco teórico.	Imágenes. Video “donación de órganos en el Perú”	10 min.
	Practico	Mostrar un video de reflexión.	Video “MINSA donación de órganos ”	10 min.
	Evaluación	Post prueba	Cuestionario sobre donación de órganos.	30 min.
<b>Variable dependiente</b> Conocimiento en donación de órganos.	Extensión	Dejar tarea.	Elaboración de un periódico mural.	
	GENERALIDADES Es la información que tienen los adolescentes sobre conceptos e importancia en donación de órganos	Concepto de donación de órganos.	Correcto Incorrecto	1 0
		Importancia de la donación de órganos.	Correcto Incorrecto	1 0
		Concepto de trasplante de órganos.	Correcto Incorrecto	1 0
		Concepto de muerte cerebral.	Correcto Incorrecto	1 0
	DONACIÓN, EXTRACCIÓN DE ORGANOS Y TEJIDOS	Organismo que regula la Donación de Órganos	Correcto Incorrecto	1 0
		Órganos que se pueden donar.	Correcto Incorrecto	1 0

Van...

Vienen...

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	CATEGORÍAS	ÍNDICE
		Tejidos que se pueden donar.	Correcto Incorrecto	1 0
		Situaciones que posibilitan la Donación de Órganos.	Correcto Incorrecto	1 0
		Tipos de donantes.	Correcto	1
		Un donante vivo, cuantos órganos puede donar.	Incorrecto Correcto	0 1
		Un donante cadavérico, cuantos órganos puede donar.	Incorrecto	0
		Cuando extraer un órgano de un donante cadavérico	Correcto Incorrecto	1 0
	<b>REQUISITOS Y RESTRICCIONES EN DONACIÓN DE ÓRGANOS</b>	Requisitos para la Donación de Órganos en el donante vivo.	Correcto Incorrecto	1 0
		Requisitos para Donación de Órganos en el donante cadavérico.	Correcto Incorrecto	1 0
		Restricciones del donante.	Correcto Incorrecto	1 0
		Edad en que decides ser donante	Correcto Incorrecto	1 0
		Donde se registra la decisión de ser donante.	Correcto Incorrecto	1 0
	<b>SITUACIÓN DE DONACIÓN DE ÓRGANOS</b>	Cuantos peruanos deciden donar sus órganos.	Correcto Incorrecto	1 0
		Cada cuanto tiempo fallece una persona a falta de un órgano.	Correcto Incorrecto	1 0
		En el Perú se acepta la donación de menores.	Correcto Incorrecto	1 0

## ANEXO 02

## UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ADOLESCENTES CON LA TÉCNICA VIDEO- FORO EN EL CONOCIMIENTO SOBRE DONACIÓN DE ÓRGANOS Y TEJIDOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO JULI - 2016.**

Buenos días. Mi nombre es Lisbeth Vanesa Atahuachi Chahua, egresada de la universidad Nacional del Altiplano, con grado académico de Bachiller en Enfermería. El presente cuestionario, es parte de mi proyecto de investigación que tienen por objetivo. Determinar el efecto de la intervención educativa con la técnica video - foro en el conocimiento sobre donación de órganos y tejidos en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo Juli – 2016. Por lo que pedimos su colaboración y agradecemos su participación.

Por favor, lea cada pregunta que a continuación le presentamos y elija una de las alternativas, para lo cual debe marcar con un aspa o cruz.

**I. DATOS GENERALES**

- a. Edad: .....
- b. Sexo: M ( )  
F ( )
- c. Religión: .....
- d. Grado y sección: .....

**II. INFORMACIÓN REFERENTE A LA DONACIÓN DE ÓRGANOS****1. ¿Qué es la donación de órganos?**

- a. Es vender un órgano.
- b. Es regalar un órgano a una persona que conozco.
- c. Es un acto solidario, acto de amor y de bondad.
- d. No sé.

**2. ¿Por qué es importante la donación de órganos?**

- a. Permite salvar y mejorar la calidad de vida de las personas.
- b. Recibes dinero de los familiares.
- c. Le das un órgano a otra persona que lo necesita y este te remunera.
- d. No sé.

**3. ¿Qué es el trasplante de órganos?**

- a. Extraer los órganos y estudiarlos para luego colocarlos al receptor.
- b. Procedimiento en el que el enfermo decide donar sus órganos.
- c. Sustituir un órgano que se encuentra enfermo por otro que está funcionando adecuadamente.
- d. No sé.

**4. ¿Cuáles son los órganos que se pueden donar?**

- a. Riñón, hígado, pulmón, corazón y páncreas.
- b. Corazón, pulmón, páncreas y riñón.
- c. Cerebro, riñón, hígado, pulmón, corazón y páncreas.
- d. No sé.

**5. ¿Cuáles son los tejidos que se pueden donar?**

- a. Cerebro, piel, corneas, y hueso.
- b. Cornea, válvulas cardíacas y medula ósea.
- c. Piel, hueso, cornea, medula ósea y tendones.
- d. No sé.

**6. ¿Desde qué edad puedes decidir ser donante?**

- a. 22
- b. 18
- c. 15
- d. No sé.

**7. ¿Dónde se registra su decisión de donar órganos?**

- a. Libreta militar.
- b. DNI y acta de consentimiento.
- c. DNI.
- d. No sé.

**8. ¿Cuáles son los tipos de donantes?**

- a. Donante disponible y donante flexible.
- b. Donante vivo y donante cadavérico.
- c. Donante activo y donante pasivo.
- d. No sé.

**9. Un donante cadavérico. ¿Cuántas vidas puede salvar?**

- a. Puede salvar la vida de 5 personas.
- b. Puede salvar la vida de 13 personas.
- c. Puede salvar solo 1 vida.
- d. No sé.

**10. Un donante vivo. ¿Cuántos órganos puede donar?**

- a. Un órgano.
- b. Dos órganos.
- c. Ni uno.
- d. No sé.

**11. Un donante vivo. ¿Qué requisitos debe cumplir?**

- a. Compatibilidad, ser mayor de edad, buenas facultades mentales, gozar de buena salud y consentimiento informado.
- b. Compatibilidad, buenas facultades mentales, gozar de buena salud y consentimiento informado.
- c. Compatibilidad, ser mayor de edad, buenas facultades mentales, gozar de buena salud.
- d. No sé.

**12. Un donante cadavérico. ¿Qué requisitos debe cumplir para poder donar sus órganos?**

- a. Consentimiento informado de los familiares y aceptación.
- b. Comprobación y certificación de muerte.
- c. Consentimiento informado de los familiares. Comprobación y certificación de muerte.
- d. No sé.

**13. La extracción de órganos de un donante cadavérico, se realiza cuando:**

- a. Se declara muerte natural de la persona.
- b. La persona entra en estado de coma.
- c. Se produce muerte encefálica o cerebral.
- d. No sé.

**14. ¿En el Perú se acepta la donación de órganos de menores de edad?**

- a. A veces.
- b. Nunca.
- c. Siempre.
- d. No sé.

**15. ¿Qué es la muerte cerebral o encefálica?**

- a. Es el cese irreversible de las funciones tronco encefálico o función cardio – respiratorio.
- b. Es la pérdida de conciencia cuando el paciente está profundamente dormido.
- c. Es el cese reversible de las funciones tronco encefálico.
- d. No sé.

**16. ¿Qué organismo se encarga de regular la donación de órganos a nivel nacional?**

- a. La organización Nacional de Donación y Trasplante.
- b. Ministerio de Salud.
- c. Trasplante y Sistema de Procura de Órganos y Tejidos.
- d. No sé.

**17. ¿Conoce cuáles de las siguientes situaciones posibilitan la donación de órganos?**

- a. Muerte en vía pública y muerte en domicilio.
- b. Muerte en una terapia intensiva.
- c. Todas las anteriores.
- d. No sé.

**18. ¿Qué condición prohíbe tajantemente que la persona pueda ser donante?**

- a. Que haya sufrido un accidente automovilístico y VIH.
- b. Que sea portador de TBC, hepatitis B y C y cáncer.
- c. Persona que no tenga parentesco con el receptor y cáncer.
- d. No sé.

**19. De un millón de peruanos. ¿Cuántos deciden donar sus órganos?**

- a. 3 peruanos por un millón de habitantes.
- b. 10 peruanos por un millón de habitantes.
- c. 20 peruanos por un millón de habitantes.
- d. No sé.

**20. ¿En el Perú cada cuanto tiempo fallece una persona a falta de un órgano?**

- a. Diario.
- b. Una vez por semana.
- c. Interdiario.
- d. No sé.

**¡MUCHAS GRACIAS!**

## ANEXO 03

## UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## FACULTAD DE ENFERMERÍA

Este formulario de consentimiento informado se dirige a los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa María Asunción Galindo, Juli.

**NOMBRE DEL INVESTIGADOR:** Lisbeth Vanesa Atahuachi Chahua

Este documento de consentimiento informado tiene dos partes:

**I. INFORMACIÓN****TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ADOLESCENTES CON LA TÉCNICA VIDEO - FORO EN EL CONOCIMIENTO SOBRE DONACIÓN DE ÓRGANOS Y TEJIDOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO JULI - 2016.

**INTRODUCCIÓN:**

La donación de órganos es un problema mundial, ya que existe un elevado porcentaje de personas que fallecen a falta de un trasplante oportuno. El trasplante de órganos puede salvar la vida a las personas en las que un órgano vital ha dejado de funcionar mejorando la calidad de vida, pero esta opción terapéutica está limitada por la falta de donadores de órganos. Y esto se debe generalmente a la poca información y falta de concientización en la sociedad. Por tanto es muy importante brindar conocimientos a los adolescentes ya que pronto cumplirán la mayoría de edad, de tal manera que tomen una decisión consciente, además se pretende que cumplan el rol de agente multiplicador.

**PROPÓSITO Y BENEFICIOS:**

El propósito de una intervención educativa sobre conocimientos de donación de órganos en adolescentes de quinto de secundaria, es dar a conocer el tema de donación de órganos. Conocer también el efecto de la intervención educativa con la técnica video - foro sobre el conocimiento de donación de órganos y tejidos en los adolescentes. A fin que permita concientizar y lograr una cultura de donación de órgano en los estudiantes.

**ELECCIÓN DE PARTICIPANTES:**

Estudiantes en etapa de adolescencia; quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Asunción Galindo, Juli.

**PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA:**

Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria, usted puede elegir participar o no hacerlo.

**PROCEDIMIENTO:**

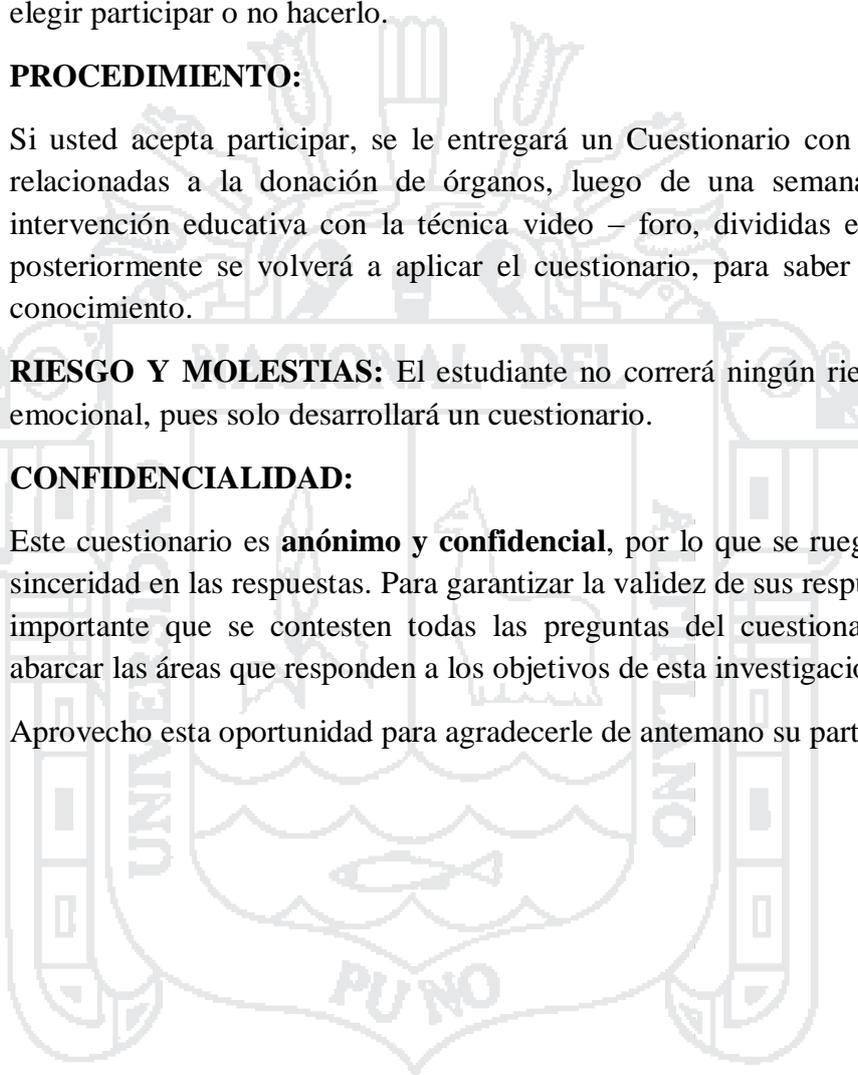
Si usted acepta participar, se le entregará un Cuestionario con 20 preguntas relacionadas a la donación de órganos, luego de una semana, se dará la intervención educativa con la técnica video – foro, divididas en 2 sesiones; posteriormente se volverá a aplicar el cuestionario, para saber si mejoró su conocimiento.

**RIESGO Y MOLESTIAS:** El estudiante no correrá ningún riesgo físico, ni emocional, pues solo desarrollará un cuestionario.

**CONFIDENCIALIDAD:**

Este cuestionario es **anónimo y confidencial**, por lo que se ruega su máxima sinceridad en las respuestas. Para garantizar la validez de sus respuestas es muy importante que se contesten todas las preguntas del cuestionario, a fin de abarcar las áreas que responden a los objetivos de esta investigación.

Aprovecho esta oportunidad para agradecerle de antemano su participación.



**I. FORMULARIO DEL ASENTIMIENTO  
INFORMADO**

Yo.....  
 .....estudiante de la Institución  
 Educativa María Asunción Galindo 5to grado ..... , habiendo leído la  
 información proporcionada, y teniendo la confianza plena de que los datos que  
 el cuestionario brinde serán **confidenciales** y exclusivamente para fines de la  
 investigación en mención. Consiento voluntariamente mi participación en la  
 investigación titulada: **INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN  
 ADOLESCENTES CON LA TÉCNICA VIDEO- FORO EN EL  
 CONOCIMIENTO SOBRE DONACIÓN DE ÓRGANOS Y TEJIDOS,  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO JULI -  
 2016.**

-----  
**FIRMA**

**DNI.....**

**FECHA: ...../...../.....**

**ANEXO 04**

**VALIDEZ DEL CUESTIONARIO**

**CONCORDANCIA DE JUECES EXPERTOS MEDIANTE PRUEBA BINOMIAL**

ITEMS	N° DE JUECES			VALOR DE PUNTAJE SUB TOTAL	P VALOR
	1	2	3		
1	1	1	1	3	0,125
2	1	1	1	3	0,125
3	1	1	1	3	0,125
4	1	1	1	3	0,125
5	1	1	1	3	0,125
6	1	1	1	3	0,125
7	1	1	1	3	0,125
8	1	1	1	3	0,125
9	1	1	0	2	0,375
10	0	0	0	0	0,125
11	1	1	1	3	0,125
12	1	1	1	3	0,125

En el cuadro se observa que los 12 ítems tienen un P valor < 0.5, lo que significa que si existe concordancia entre los jueces.

**Porcentaje de acuerdo entre jueces:**

1. Se contó con la participación de tres jueces expertos.
2. Tenemos un total de 36 respuestas (12 ítems por cada juez experto), de las cuales 35 son "1".

Aplicamos la siguiente fórmula:

$$B = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Donde:

B : Grado de concordancia entre jueces.

Ta : N° total de acuerdos.

Td : N° total de desacuerdos.

**Reemplazando:**

$$B = \frac{35}{35 + 1} \times 100 \quad B = \frac{35}{36} \times 100 \quad B = 97.2$$

El resultado es que las respuestas de los jueces expertos concuerdan en un 97%.

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE EL TEMA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ADOLESCENTES CON LA TÉCNICA VIDEO- FORO EN EL CONOCIMIENTO SOBRE DONACIÓN DE ÓRGANOS Y TEJIDOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO JULI - 2016.**

INSTRUCCIÓN: estimado Sr (a) Especialista me dirijo a usted para para solicitarle revisar y opinar sobre el instrumento adjunto. Cabe indicar que el presente documento corresponde al proyecto de tesis con la finalidad de optar el título de Licenciada en Enfermería, siendo la autora bachiller en Enfermería Lisbeth Vanesa Atahuachi Chahua.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presentan, se solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta.

Nº	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento responde al planteamiento del problema.			
2	El instrumento responde a los objetivos a investigar.			
3	Las preguntas planteadas miden el problema planteado.			
4	¿Usted considera que las preguntas formuladas en el instrumento adjuntado, miden realmente la variable de la investigación?			
5	La estructura que presenta el instrumento es secuencial.			
6	Los términos utilizados, ¿son comprensibles?			
7	Las preguntas, ¿Son claras?			
8	El número de ítems, ¿Es adecuado?			
9	La redacción, ¿Es buena?			
10	¿Se debe omitir algún ítem?			
11	¿Se debe considerar otros ítems?			
12	¿La técnica usada para la información es correcta?			

**¿Qué otras sugerencias debería considerar?**

.....  
 .....

## ANEXO 05

**CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO**  
**COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD KUDER- RICHARDSON**

Formula estadística:

$$KR - 20 = \left(\frac{k}{k-1}\right) * \left(1 - \frac{\sum p.q}{Vt}\right)$$

**Donde:**

$KR - 20$  : coeficiente de confiabilidad (Kuder Richadson).

$k$  : Numero de ítems que contiene el instrumento.

$Vt$  : Varianza total de la prueba.

$\sum p.q$  : Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

$p$  :  $TRC / N$ . Total de respuestas correctas entre el número de sujetos.

$q$  :  $1 - p$ .

**Reemplazando:**

$$KR - 20 = \left(\frac{20}{20-1}\right) * \left(1 - \frac{4,59}{18,25263}\right)$$

$$KR - 20 = \left(\frac{20}{19}\right) * (1 - 0,2514)$$

$$KR - 20 = 1,052 * 0,7486$$

$$KR - 20 = 0,7875$$

El cuestionario tiene una confiabilidad de 79%, por tanto se considera confiable, es decir que los ítems se correlacionan entre sí. Los valores son aceptables cuando son iguales y superiores a 0.70 y menores o iguales a 0.90

**RESULTADOS DE PRUEBA PILOTO PARA VER LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

Se contó con la participación de 20 adolescentes y cada uno respondió a 20 ítems.

Nº Estudiante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Totales	
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	6
2	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	12
3	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
4	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	6
5	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	11
6	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	12
7	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	13
8	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
9	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
10	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	13
11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	15
12	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	5
13	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	14
14	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15
16	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6
17	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
18	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6
19	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	
20	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
TFC	10	10	13	7	7	12	9	8	10	12	13	10	16	6	11	6	9	6	6	5	8	
P	0,5	0,5	0,65	0,35	0,35	0,6	0,45	0,4	0,5	0,6	0,65	0,5	0,8	0,3	0,55	0,3	0,45	0,3	0,25	0,25	0,4	
Q	0,5	0,5	0,35	0,65	0,65	0,4	0,55	0,6	0,5	0,4	0,35	0,5	0,2	0,7	0,45	0,7	0,55	0,7	0,75	0,75	0,6	
p-q	0,25	0,25	0,2275	0,2275	0,2275	0,24	0,2475	0,24	0,25	0,24	0,2275	0,25	0,16	0,21	0,2475	0,21	0,2475	0,21	0,1875	0,1875	0,24	
Sp q	4,59																					
Vt	18																					
KR. 20	0,7875																					18,2563158

1 = correcto

0 = incorrecto

## ANEXO 06

## TECNICA DE PERCENTILES PARA CATEGORIZAR LA VARIABLE

CONOCIMIENTO SOBRE DONACIÓN DE ÓRGANOS EN LOS ADOLESCENTES  
DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO

Criterios para la clasificación de conocimiento.

1. **Puntaje teórico:**

Mínimo : 0

Máximo : 20

2. **Recorrido (R):**

$R = \text{Max} - \text{Min}$

$R = 20 - 0 = 20$

3. **Recorrido medio (R):**

$R = R / 2$

$R = 20 / 2$

$R = 10$

4. **Mediana teórica (Met):**

$\text{Met} = \text{min} + R = \text{mx} - R$

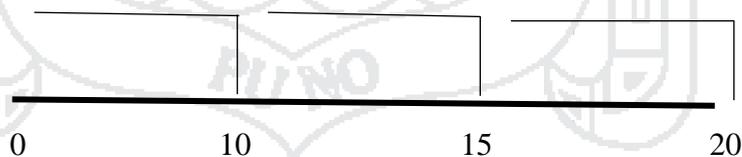
$\text{Met} = 0 + 10 = 20 - 10 = 10$

5. **Tercio Cuartil Teórico (TCT):**

$\text{TCT} = R + \text{Met}/2$

$\text{TCT} = 10 + 10/2$

$\text{TCT} = 15$

6. **Clasificación:**

16 – 20 : Conocimiento Bueno

11 – 15 : Conocimiento Regular

00 - 10 : Conocimiento Deficiente

## ANEXO 07

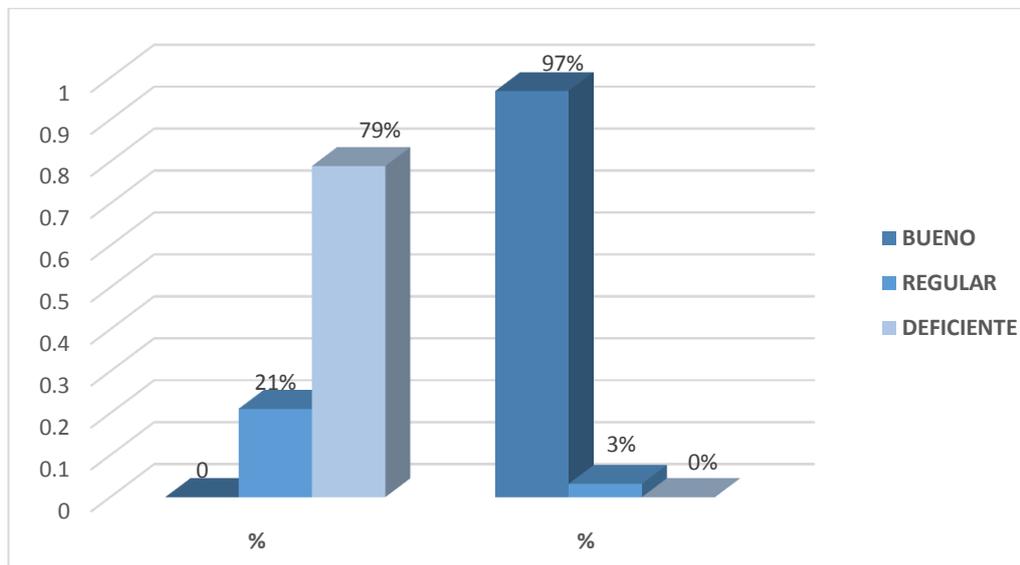
**DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LOS ADOLESCENTES DE QUINTO  
GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARÍA ASUNCION  
GALINDO JULI – 2016**

DATOS	CATEGORIA	FRECUENCIA	%	TOTAL
<b>EDAD</b>	15	16	17%	95
	16	68	72%	
	17	11	12%	
<b>SEXO</b>	Masculino	39	41%	95
	Femenino	56	59%	
<b>RELIGIÓN</b>	Católico	78	82%	95
	Adventista	11	12%	
	Otros	6	6%	
<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	5to A	25	26%	95
	5to B	24	25%	
	5to C	25	26%	
	5to D	21	22%	

**ANEXO 08**

FIGURA 01

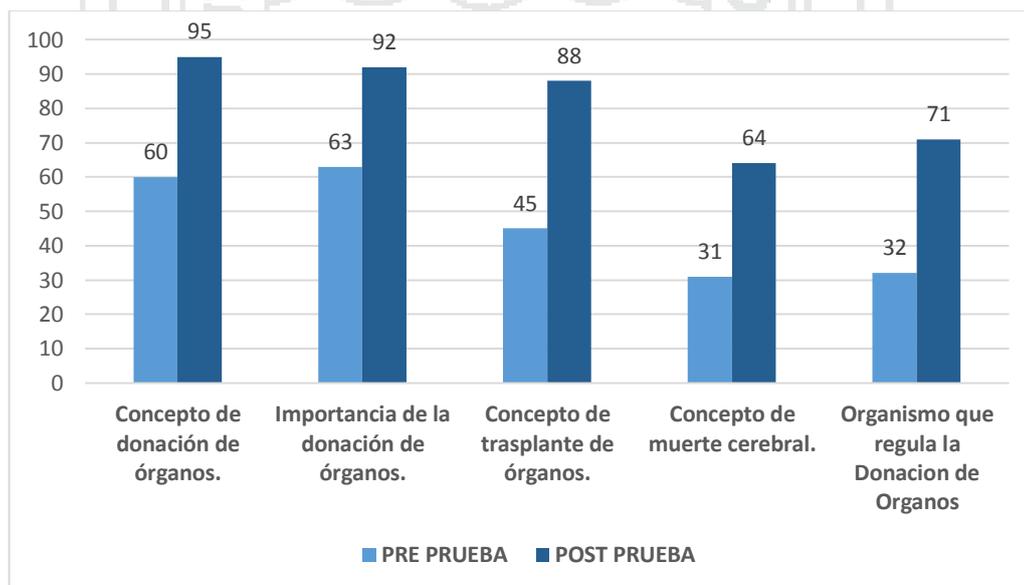
EFFECTIVIDAD DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ADOLESCENTES CON LA TECNICA VIDEO FORO EN EL CONOCIMIENTO SOBRE DONACION DE ORGANOS Y TEJIDOS, INSTITUCION EDUCATIVA MARIA ASUNCION GALINDO JULI – 2016



FUETE: cuestionario aplicado a los estudiantes de quinto grado de secundaria IES MAG – 2016.

GRAFICO 02

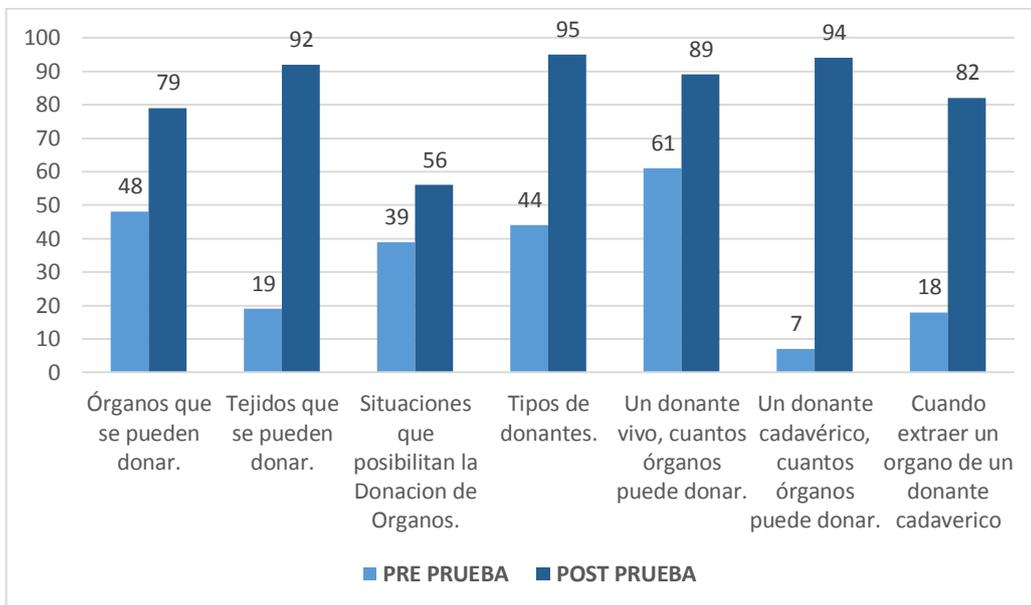
CONOCIMIENTO SOBRE GENERALIDADES DE LA DONACION DE ORGANOS Y TEJIDOS ANTES Y DESPUES DE LA INTERVENCION EDUCATIVA EN ADOLESCENTES CON LA TECNICA VIDEO FORO, INSTITUCION EDUCATIVA MARIA ASUNCION GALINDO JULI – 2016



FUETE: cuestionario aplicado a los estudiantes de quinto grado de secundaria IES MAG – 2016.

GRAFICO 03

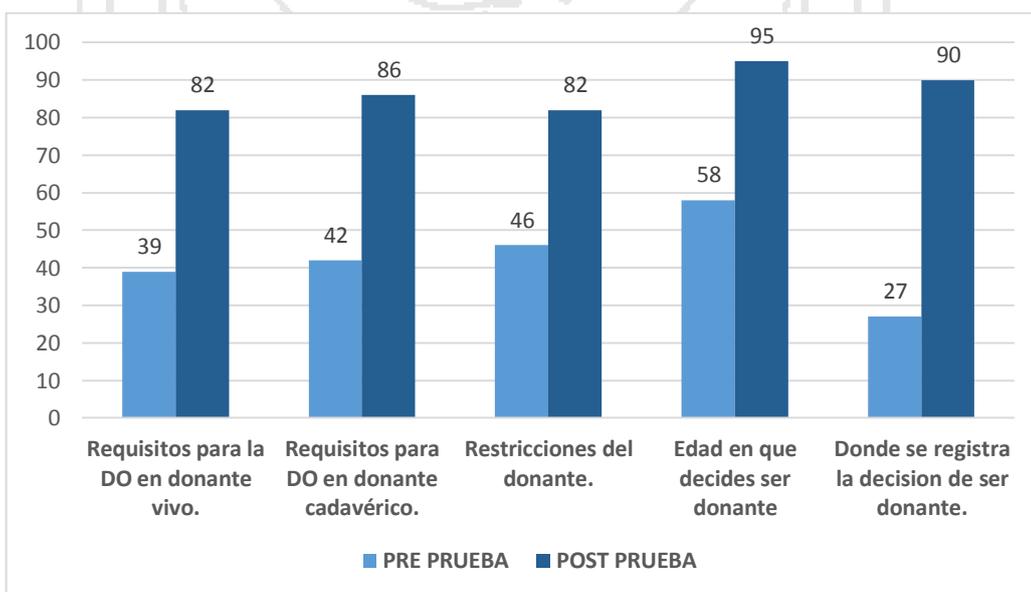
CONOCIMIENTO SOBRE DONACION, EXTRACCION DE ORGANOS Y TEJIDOS ANTES Y DESPUES DE LA INTERVENCION EDUCATIVA EN ADOLESCENTES CON LA TECNICA VIDEO FORO, INSTITUCION EDUCATIVA MARIA ASUNCION GALINDO JULI – 2016.



FUETE: cuestionario aplicado a los estudiantes de quinto grado de secundaria IES MAG – 2016.

GRAFICO 04

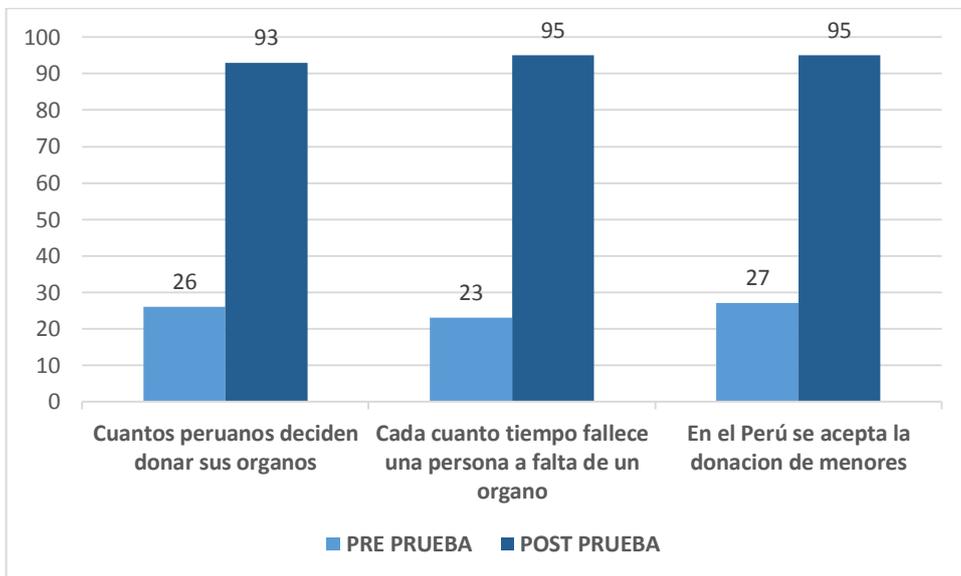
CONOCIMIENTO SOBRE REQUISITOS Y RESTRICCIONES ANTES Y DESPUES DE LA INTERVENCION EDUCATIVA EN ADOLESCENTES CON LA TECNICA VIDEO FORO, INSTITUCION EDUCATIVA MARIA ASUNCION GALINDO JULI – 2016.



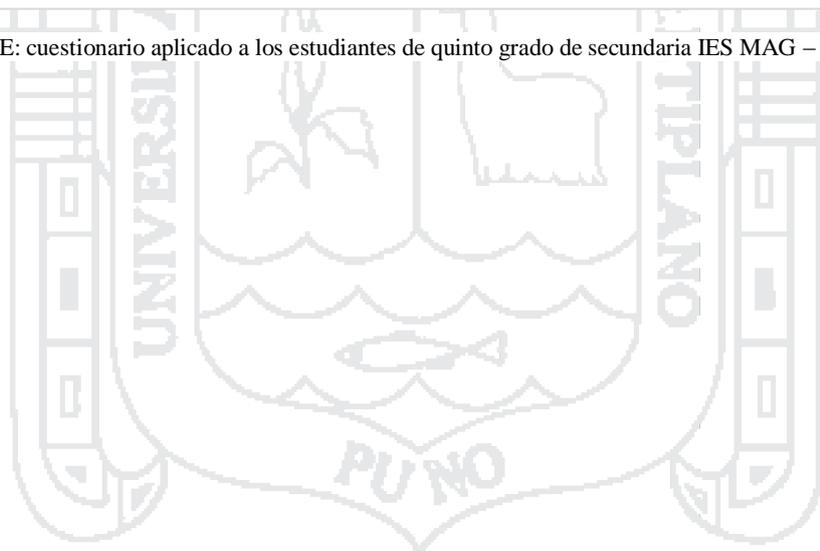
FUETE: cuestionario aplicado a los estudiantes de quinto grado de secundaria IES MAG – 2016.

GRAFICO 05

CONOCIMIENTO SOBRE SITUACIÓN DE DONACION DE ÓRGANOS ANTES Y DESPUES DE LA INTERVENCION EDUCATIVA EN ADOLESCENTES CON LA TÉCNICA VIDEO FORO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA ASUNCION GALINDO JULI – 2016.



FUENTE: cuestionario aplicado a los estudiantes de quinto grado de secundaria IES MAG – 2016.



**ANEXO 09****PLAN DE SESIÓN EDUCATIVA****DATOS GENERALES**

Denominación de la sesión: “Dar vida después de la vida: Dile si a la donación de órganos”.

Lugar y fecha : I.E.S. María Asunción Galindo – Juli.

Duración : 60 minutos

Participantes : Estudiantes de 5to año “I.E.S. María Asunción”

Responsable : Bach. En enfermería. Vanesa Atahuachi Chahua.

Financiamiento : Autofinanciado

**JUSTIFICACIÓN**

Según los datos aportados por la Organización Nacional de Donación y Trasplantes (ONDT). En el Perú actualmente hay 9000 personas en espera de un transplante de órgano, cifra que enfrenta a una realidad de 2,2 donantes por millón de habitantes. Es así que Perú se ubica en el penúltimo lugar de 15 países, la lista encabeza España con 35 donantes por cada millón de habitantes. Según Mariella Delgado Burga esto se debe a la poca aceptación por parte del donador y su familia, falta de cultura en donación de órganos, poca información, mitos, temor y falta de concientización en la sociedad.

**OBJETIVOS****Objetivo general:**

Incrementar el nivel de conocimiento en los adolescentes sobre donación de órganos y tejidos.

**Objetivos específicos:**

- Informar acerca de la importancia de la donación de órganos y tejidos y que este se convierta en agente multiplicador.
- Sensibilizar a los adolescentes sobre la importancia de donación de órganos y tejidos.
- Promover en los adolescentes una cultura de donación, cambiando su actitud a través de la información.
- Despertar el amor hacia el prójimo.

## MARCO TEÓRICO

### DONACIÓN DE ÓRGANOS Y TEJIDOS

La Organización Nacional de Donantes y Trasplantes (ONDT), define la donación de órganos como el acto más solidario que una persona puede hacer; considerado como el mayor acto de bondad entre los seres humanos, no cuesta dinero, ni esfuerzo, regala la vida a alguien que se le acaba, que está enfermo y padeciendo.

Según Rubio y Alba, la donación puede definirse como el acto generoso y altruista por el que una persona manifiesta su voluntad de que una o varias partes de su cuerpo aptas para el trasplante puedan ser utilizados para ayudar a otras personas.

#### **Donante cadavérico.**

El diagnóstico y certificación de la muerte de una persona se basa en el cese definitivo e irreversible de las funciones encefálicas o la función cardio - respiratoria, de acuerdo a los protocolos que establezca el reglamento y bajo la responsabilidad del médico que lo certifica.

#### **Muerte cerebral o encefálica**

Se considera muerte encefálica al cese irreversible de las funciones tronco encefálico, cuyo protocolo lo establece.

#### **¿Muerte encefálica es lo mismo que el estado de coma?**

No, el estado de coma viene a ser la pérdida de conciencia cuando el paciente está profundamente dormido y ante estímulos mecánicos intensos no abre los ojos y muestra una respuesta autonómica de despertar frente a estímulos dolorosos profundos.

#### **Ley general de la donación de órganos y trasplantes**

Mediante Ley No 28189, se promulgó la Ley General de Donación y Trasplante de Órganos y/o Tejidos Humanos, como organismo regulador de dichas actividades. Esto se complementa con la Ley No 29471, Ley que promueve la obtención, la donación y el trasplante de órganos y/o tejidos humanos.

#### **Organismos que regulan la donación de órganos**

La Organización Nacional de Donación y Trasplante (ONDT), creada por Ley, es la dependencia del Ministerio de Salud responsable de la rectoría y supervisión de todos los procesos de donación y trasplante a nivel nacional, tanto en el sector público como privado.

**RECURSOS:**

## Humanos:

- Director de la institución educativa.
- Adolescentes de 5to grado de secundaria de la I. E.S. María Asunción Galindo, Juli.
- Bach. En enfermería, ejecutora del proyecto de investigación, responsable de la sesión educativa.
- Directora del proyecto de investigación.

## Materiales:

- Impresiones: cuestionario de conocimiento en donación de órganos pre y post test.
- Paleógrafos, cartulinas, hojas de color, tarjetas y fotocheks.
- Plumones, lapiceros, tijeras, grapadora y cinta adhesiva.
- Data display. Lap top. USB

## Infraestructura:

- Aulas de la institución educativa María Asunción Galindo.

**V. MÉTODO, ESTRATEGIA Y TÉCNICA DE APRENDIZAJE:**

Método activo: es cuando se cuenta con la participación activa del grupo a capacitar, en este caso los adolescentes de la institución educativa.

Técnica de video foro: se recomienda el uso de esta técnica para sesiones didácticas donde se presentan videos para introducir el debate de un tema de interés para la audiencia.

La mayor ventaja del video es la atracción de personas de todas las edades. Al combinar movimiento, dialogo, música, ambientación y paisaje, constituye un poderoso instrumento de comunicación capaz de captar y mantener la atención del público. El mensaje se recibe a través de la vista y el oído.

Además, los videos foros son momentos de reflexión y diálogos enriquecedores para quienes participan en el debate colectivo. También pueden emplearse para desarrollar habilidades y cambiar actitudes.

El video se puede usar tanto con públicos pequeños como muy numerosos, sin embargo el foro es más exitoso en los pequeños grupos de aprendizaje, y el efecto educativo de los videos foros se incrementa mucho si es que son usados en combinación con materiales impresos e información que se pueda distribuir a los participantes. Es por ello, que se decide dividir en 3 grupos la muestra de estudio que son un total de 95 estudiantes de 5to de secundaria, trabajando así en horarios diferentes, en coordinación con el director del plantel.

**CRONOGRAMA**

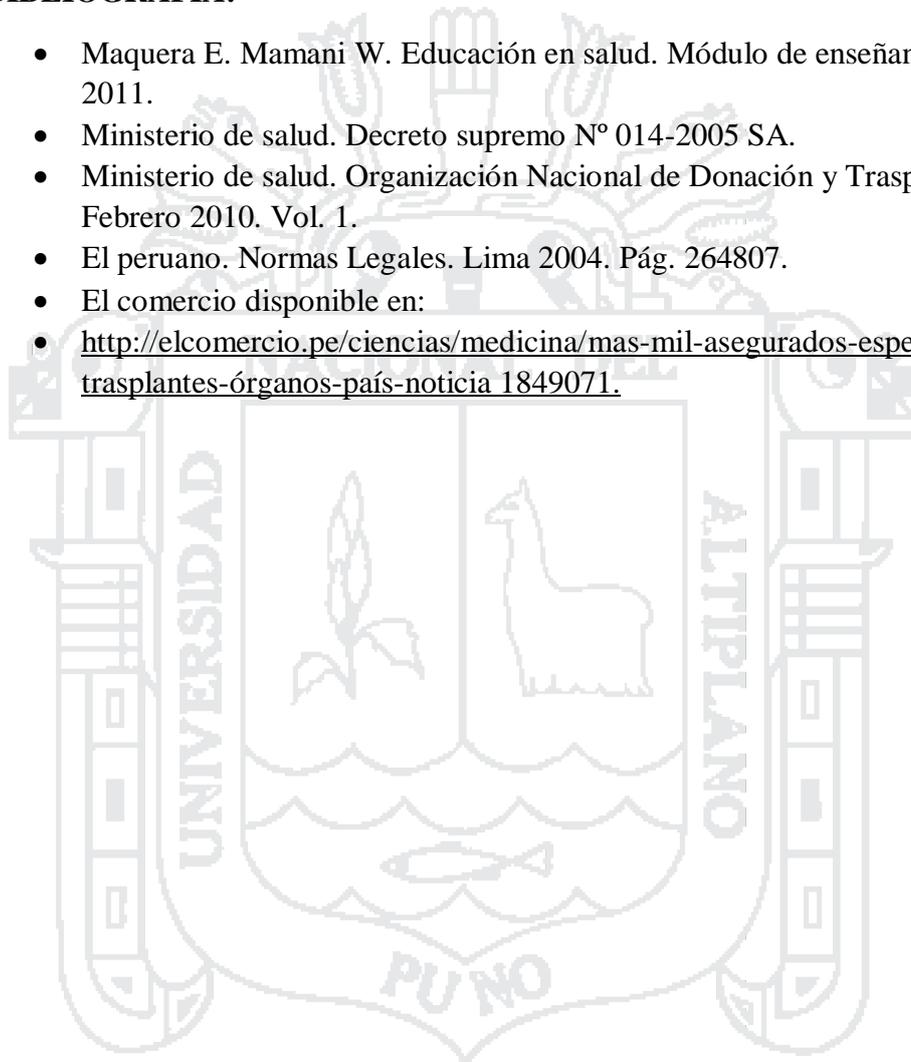
MOMENTOS	CONTENIDOS	METODO	TÉCNICAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
Recuperación de saberes previos	Recibimiento y saludo. Presentación de participantes. Recuperación de saberes previos.	Activo	Participativo Expositivo	Fotocheqs Cuestionario de conocimiento en donación de órganos.	15 min.
Motivación	Descubrimiento del tema.	Pasivo	Audio visual	Video de un caso de donación de órganos. Data display Lap top USB	10 min.
Básico	Dar a conocer el marco teórico. La audiencia dará a conocer su punto de vista acerca del tema, entonces el facilitador reforzara las ideas que tienen acerca de donación de órganos, dando a conocer así el marco teórico.	Activo	Participativo Expositivo	Imágenes sobre donación de órganos. Video acerca de los órganos y tejidos que se pueden donar.	30 min.
Practico	Demostración de un video sobre donación de órganos.	Pasivo	Audio visual	Video "situación de donación de órganos en el Perú.	5 min
Evaluación	Preguntas acerca de conocimiento en donación de órganos.	Activo	Participativo	Cuestionario de en donación de órganos (post prueba).	15 min.
Extensión	Que se conviertan en agente multiplicador comentándolo con sus familiares y amigos. Elaboración del periódico mural sobre donación de órganos.	Activo	Participativo	Cartulinas plastificadas. Hojas de color. Imágenes sobre donación de órgano. Tijeras Goma Grapadora	5 min.

**EVALUACIÓN:**

La intervención educativa con la técnica video – foro fue efectiva, porque incremento el nivel de conocimiento en los adolescentes, de forma considerable; los objetivos fueron alcanzados.

**BIBLIOGRAFÍA:**

- Maquera E. Mamani W. Educación en salud. Módulo de enseñanza. Enero 2011.
- Ministerio de salud. Decreto supremo N° 014-2005 SA.
- Ministerio de salud. Organización Nacional de Donación y Trasplante. Febrero 2010. Vol. 1.
- El peruano. Normas Legales. Lima 2004. Pág. 264807.
- El comercio disponible en:
- <http://elcomercio.pe/ciencias/medicina/mas-mil-asegurados-esperan-trasplantes-organos-pais-noticia-1849071>.



## ANEXO 10

## EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

## FOTO 01



Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo, donde se realizó la intervención educativa con la técnica video foro.

## FOTO 02



Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de quinto grado, realizando el llenado del cuestionario sobre donación de órganos (pre prueba).

FOTO 03



Realizando la intervención educativa con la técnica video – foro en el conocimiento sobre donación de órganos y tejidos, con estudiantes del quinto grado B.

FOTO 04



Realizando la intervención educativa con la técnica video – foro en el conocimiento sobre donación de órganos y tejidos, con estudiantes del quinto grado C.