

## **ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN**

### **TÍTULO**

“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN DE LOS EDUCANDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN DE LA UNA-PUNO”

### **AUTORÍA**

**- BELLIDO MAMANI, MERCEDES**

**DIRECTOR:** M.Sc. NATALI KENNET PACA VALLEJO

**ASESOR:** M.Sc. MYRNA CLEOFÉ SANCHEZ ROSSEL

## ABSTRACT

The research aims to establish the degree of relationship between the study variables, level of knowledge and use of punctuation marks in the fifth grade students of Secondary Educational Institution Application A by applying two research tools: knowledge test punctuation and proof of use of punctuation marks respectively. The problem statement is expressed through the following question: What level and degree of relationship between the level of knowledge and use of punctuation marks in the area of communication in the 5th grade students of School Application UNA-fist? For which it was formulated as a goal, determine the level and degree of relationship between the level of knowledge and use of punctuation marks in the area of communication in the 5th grade students of the aforementioned institution. The theoretical framework describes, analyzes and explains the research problem in terms of the two study variables: knowledge and use of punctuation. Study raises the hypothesis that the level and degree of relationship between the level of knowledge and use of punctuation is straightforward. The research is descriptive and correlational design is descriptive. The study sample consisted of 76 students at the secondary level. After applying the tools of research, collect and systematize data it is concluded that there is, among the variable level of knowledge and use of punctuation high as the direct correlation coefficient is  $r = 0.96$  respectively, which in turn demonstrates the validity of the hypothesis.

**Keywords:** Knowledge, use punctuation.

## RESUMEN

La investigación pretende establecer el grado de relación existente entre las variables de estudio, nivel de conocimiento y el uso de los signos de puntuación, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación UNA - Puno, mediante la aplicación de dos instrumentos de investigación: prueba de conocimiento de signos de puntuación y prueba de uso de los signos de puntuación respectivamente.

El enunciado del problema se expresa a través de la siguiente interrogante: ¿Cuál es el grado de correlación que existe entre el nivel de conocimiento de los signos de puntuación y el uso de los signos de puntuación en los educandos del 5to grado de la Institución Educativa Aplicación de la UNA-PUNO 2015?

Para lo cual se formuló como objetivo, Determinar el grado de correlación existente entre el nivel de conocimiento y uso de los signos de puntuación en los educandos del 5to grado de la Institución Educativa Aplicación UNA – Puno, 2015.

El marco teórico describe, analiza y explica el problema de investigación en función de las dos variables de estudio: el conocimiento y el uso de los signos de puntuación.

La hipótesis de estudio plantea que el nivel y grado de relación que existe entre el nivel de conocimiento y el uso de los signos de puntuación es directa alta.

El tipo de investigación es descriptivo y el diseño es el descriptivo correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 76 estudiantes del nivel secundario. Luego de aplicar los instrumentos de investigación, recoger los datos y sistematizarlos se concluye que:

Entre la variable nivel de conocimiento y el nivel uso de los signos de puntuación existe una **correlación directa alta**, ya que el valor del coeficiente es  $r=0,96$  respectivamente, que a la vez evidencia la validez de la hipótesis planteada.

**Palabras clave:** Conocimiento, uso, signos de puntuación.

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se muestra el deseo de mejorar en conocimiento y uso de los signos de puntuación en la escritura para mejorar la educación a través del desarrollo de capacidades comunicativas de los educandos.

Presento a consideración el presente informe de trabajo de investigación titulado "Nivel de conocimiento y uso de los signos de puntuación de los educandos de la institución educativa Aplicación de la UNA-Puno", teniendo en cuenta que solo el 5to grado de los educandos fue estudiado.

La investigación que se presenta partió de la interrogante: ¿Cuál es el grado de correlación que existe entre el nivel de conocimiento de los signos de puntuación y el uso de los signos de puntuación en los educandos del 5to grado de la Institución Educativa Aplicación de la UNA-PUNO 2015?

El objetivo general planteado fue: Determinar el grado de correlación existente entre el nivel de conocimiento y uso de los signos de puntuación en educandos del 5to grado de la Institución Educativa Aplicación UNA – Puno, 2015.

La hipótesis planteada fue: Existe una correlación positiva alta entre el conocimiento de los signos de puntuación y el uso de los signos de puntuación en los educandos del 5to grado de la Institución Educativa Aplicación de la UNA-PUNO.

La investigación realizada es de tipo descriptivo correlacional, en la investigación se trató de evidenciar la correlación existente entre las dos variables.

La población está conformada por 371 educandos y la muestra es 76 educandos del quinto grado de la Institución Educativa Aplicación de la UNA-Puno.

Los resultados estadísticos fueron analizados mediante la estadística descriptiva e inferencial para determinar el nivel y grado de correlación existente entre las variables.

La hipótesis se validó con la “T de Student” y se demostró que existe un grado de correlación positiva entre las variables “X” y “Y”.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos, estructurados de la siguiente manera:

En el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema de investigación de estudio: descripción del problema. Enunciado del problema, limitaciones de la investigación, justificación de la investigación y objetivos de la investigación.

En el capítulo II, se presenta todo el marco teórico que se tomó en cuenta para el presente estudio: antecedentes, base teórica, definición de términos, hipótesis de la investigación y sistema de variables.

En el capítulo III, se presenta el diseño metodológico de investigación: la población, la muestra, los métodos y técnicas de recolección de datos y su respectivo procesamiento.

En el capítulo IV, se presenta los resultados de investigación: El análisis y la interpretación de los resultados obtenidos, se presentan los datos y se efectúan el análisis de la información. Así mismo, se interpretan los resultados y la correspondiente discusión para la generalización de los mismos.

Finalmente, se exponen las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

## **MATERIAL Y MÉTODO**

La investigación de método descriptivo ya que tiene como objetivo describir, analizar e interpretar la relación entre dos variables de estudio, y apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural.

El tipo de investigación según su estrategia, corresponde a la investigación no experimental o descriptiva, porque no se manipularan variables como ocurre en las investigaciones experimentales.

Y según su propósito o finalidad, corresponde a la investigación básica, ya que permite obtener nuevos conocimientos y campos de investigación buscando recoger información y predecir la realidad para enriquecer los conocimientos y leyes generales que permitan organizar una teoría científica (Sanchez y reyes, 2006), es decir, los datos mencionados se mencionaran tal como se encontraron en la población de estudio.

El diseño de investigación es correlacional (Hernandez y otros: 2005), se caracteriza porque pretende determinar la medida en que dos eventos se relacionan. En este caso busca la correlación entre el nivel de conocimiento de los signos de puntuación y el uso de los signos de puntuación.

Este tipo de estudio observa la presencia o ausencia de las variables a relacionar a través de la técnica estadística de análisis de correlación (Sanchez y Reyes, 2006), es una investigación que trabaja como mínimo con dos asociadas.

## RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

**CORRELACION ENTRE CONOCIMIENTOS Y USO DE LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN DE LOS EDUCANDOS DEL QUINTO GRADO DE LA IES APLICACIÓN UNA-PUNO, 2015.**

		USO DE LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN				
		MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	Total
		N	N	N	N	N
CONOCIMIENTO DE LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN	MUY BUENO	0	0	0	0	0
	BUENO	0	4	1	0	5
	REGULAR	0	0	15	3	18
	DEFICIENTE	0	0	0	53	53
	Total	0	4	16	56	76

El cuadro muestra los resultados de las dos variables en estudio, con el fin de hallar el nivel de correlación que muestran ambas variables.

Representados con "X" para la variable conocimiento de los signos de puntuación y "Y" para la uso de los signos de puntuación; del cuadro se desprende los resultados que se reemplazara a la fórmula planteada

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$



CORRELACIÓN		CONOCIMIEN TO DE LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN	USO DE LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN
CONOCIMIENTO DE LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN	Correlación de Pearson	1	,929**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	76	76
USO DE LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN	Correlación de Pearson	,929**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	76	76
**. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).			

### INTERPRETACIÓN

Resolviendo la fórmula se obtuvo una Correlación positiva alta lo que quiere decir que existe una correlación positiva alta entre el conocimiento de los signos de puntuación y el uso de los signos de puntuación en los educandos del 5to grado de la IES Aplicación UNA – Puno, 2015.

**PRUEBA ESTADISTICA PARA LA CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS DE LOS RESULTADOS ENTRE CONOCIMIENTOS Y USO DE LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN DE LOS EDUCANDOS DEL QUINTO GRADO DE LA IES APLICACIÓN UNA-PUNO, 2015**

**Prueba de Hipótesis:**

Ho: No existe una correlación positiva alta entre el conocimiento de los signos de puntuación y el uso de los signos de puntuación en los educandos del 5to grado de la IES Aplicación UNA – Puno, 2015

Ha: Existe una correlación positiva alta entre el conocimiento de los signos de puntuación y el uso de los signos de puntuación en los educandos del 5to grado de la IES Aplicación UNA – Puno, 2015

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$

**Estadística de prueba:** Estadística de prueba: La prueba estadística a realizar será la  $X^2$  cuadrada por el número de observaciones que nos da la investigación

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - ft)^2}{ft}$$

**Regla de Decisión:**

$X^2$  calculada  $>$   $X^2$  tabulada se rechaza la Ho y se acepta la Ha

$X^2$  calculada  $<$   $X^2$  tabulada se rechaza la Ha y se acepta la Ho

$X^2$  calculada = 117.73

$X^2$  tabulada = 9.49

**Decisión:**

Como la  $X^2$  calculada (117.73) es mayor a la  $X^2$  tabulada (9.49), se rechaza la Hipótesis Nula Alternativa y Se acepta la Hipótesis Alternativa, lo que quiere decir que existe una correlación positiva alta entre el conocimiento de los signos de puntuación y el uso de los signos de puntuación en los educandos del 5to grado de la IES Aplicación UNA – Puno, 2015.

**PROTOCOLO DE EVALUACIÓN.**

La escala que asume para determinar los niveles de conocimiento de cada estudiante es el siguiente.

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
DEFICIENTE	(00 – 10)
REGULAR	(11 – 13)
BUENO	(14 – 17)
MUY BUENO	(18 – 20)

Se ha elaborado cuestionario de preguntas en: conocimiento de signos de puntuación y otro cuestionario para el uso de los signos de puntuación, con cinco alternativas y una es la correcta con una valoración de un punto.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La investigación nos ha permitido demostrar que los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Aplicación tienen un nivel de conocimiento en cuanto a los signos de puntuación en la escala DEFICIENTE, en la mayoría de los casos, conclusión que tiene como base en el conocimiento de los signos básicos de puntuación, signos auxiliares y signos que expresan la actitud del hablante, donde un total de 53 educandos que representan el 69.74% se encuentran en el nivel deficiente, en vista de que se sienten la usencia de los actores involucrados directamente en brindar información básica (Ministerio de Educación, docentes y otros sectores involucrados), además que los educandos como primer contacto los posee a través de la televisión seguidamente por los comentarios escuchados en casa y finalmente en la escuela. Situación que nos muestra que hay una carencia en cuanto a la formación de naturaleza educativa, ya que en esta investigación se obtuvo que existe una correlación alta entre el conocimiento de los signos de puntuación y el uso de los signos de puntuación en los educandos del 5to grado de la IES Aplicación UNA – Puno, 2015.

**SEGUNDA:** Los educandos del quinto grado de la IES Aplicación UNA-Puno, 2015. Tienen un nivel de uso de los signos básicos de puntuación, signos auxiliares y signos que expresan la actitud del hablante deficiente, donde un total de 56 educandos que representan el 73.68% se encuentran en la escala de calificación de [00-10], lo que significa que al no tener un adecuado conocimiento es deficiente del uso de los signos de puntuación en los educandos del futuro, debido a que los docentes del nivel secundario no usan estrategias innovadoras que existen en los programas educativos actuales.

**TERCERA:** En términos generales, existe una correlación alta entre el nivel de conocimiento de los signos de puntuación y el nivel de uso de los signos de puntuación en los educandos del 5to grado de la IES Aplicación UNA-Puno, 2015. Esta conclusión se alcanza con los resultados alcanzados por los educandos respecto a las dos variables de estudio (conocimiento de los signos de puntuación y uso de los signos de puntuación), obteniendo una correlación de  $r$  de Pearson 0,929 y una significación de 0,000, lo cual significa que a mayor nivel de conocimiento mayor o igual nivel de uso de los signos de puntuación.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez, A. (1983) Ortografía Española. Editorial Coloquio. Madrid
2. Camps, A. (2004) La Enseñanza de la Ortografía. Editorial Grao. 3ra Edición  
Barcelona.
3. Catalá, G. y Catalá, M (2001). Evaluación de la Comprensión Lectora.  
Barcelona: Editorial GRAO.
4. Clemente, M. (2001). La enseñanza de la lectura. Madrid: Editorial Pirámide.
5. Charaja, F. (2009). MAPIC en la Metodología de la Investigación. Editorial  
Sagitario. Puno-Perú.
6. España – R A E- (2012) Ortografía de la Lengua Española. Editorial Quebecor  
World. Lima-Perú.
7. Garabito, M. (2012) Manual Actualizado de Ortografía. Editorial Lumbreras.  
Lima-Perú.
8. Gómez, P., Cuesta, P., Gracia-Page, M. y Estevez, A. (2009). Ejercicios de  
Gramática y de Expresión. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces S.A.  
2da edición. Madrid-España.
9. Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA). 2009.  
Web Gráfica
10. Marin, J. (2006) Reglas de Ortografía. El uso de los signos ortográficos.  
Disponible en: <http://www.reglasdeortografia.com/signos.htm>.
11. Santos, M. (2003) Signos de Puntuación. Disponible en: <http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/ortografia/puntu.htm>.
12. Villarejo, E. (1953): "La enseñanza de la ortografía". Tomo V.33/1953, págs..  
63-72.