

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



LA COMPRESIÓN DE LECTURA Y LA RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS ARITMÉTICOS EN LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER GRADO DE LA IEP N° 70025 INDEPENDENCIA
NACIONAL, PUNO-2015.

TESIS

PRESENTADA POR:

THALÍA COAQUIRA BELLIDO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA.

PROMOCIÓN: 2015 - I

PUNO - PERU

2016

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**LA COMPRESIÓN DE LECTURA Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
ARITMÉTICOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA IEP
N°70025 INDEPENDENCIA NACIONAL, PUNO 2015**

THALIA COAQUIRA BELLIDO
**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

M.Sc. Ofelia Marleny Mamani Luque

PRIMER MIEMBRO

Lic. Nilton Cesar Mayta Jara

SEGUNDO MIEMBRO

M.Sc. Yebana Milagros Calsin Chambilla

DIRECTOR

M.Sc. Juan Alexander Condori Palomino

ASESOR

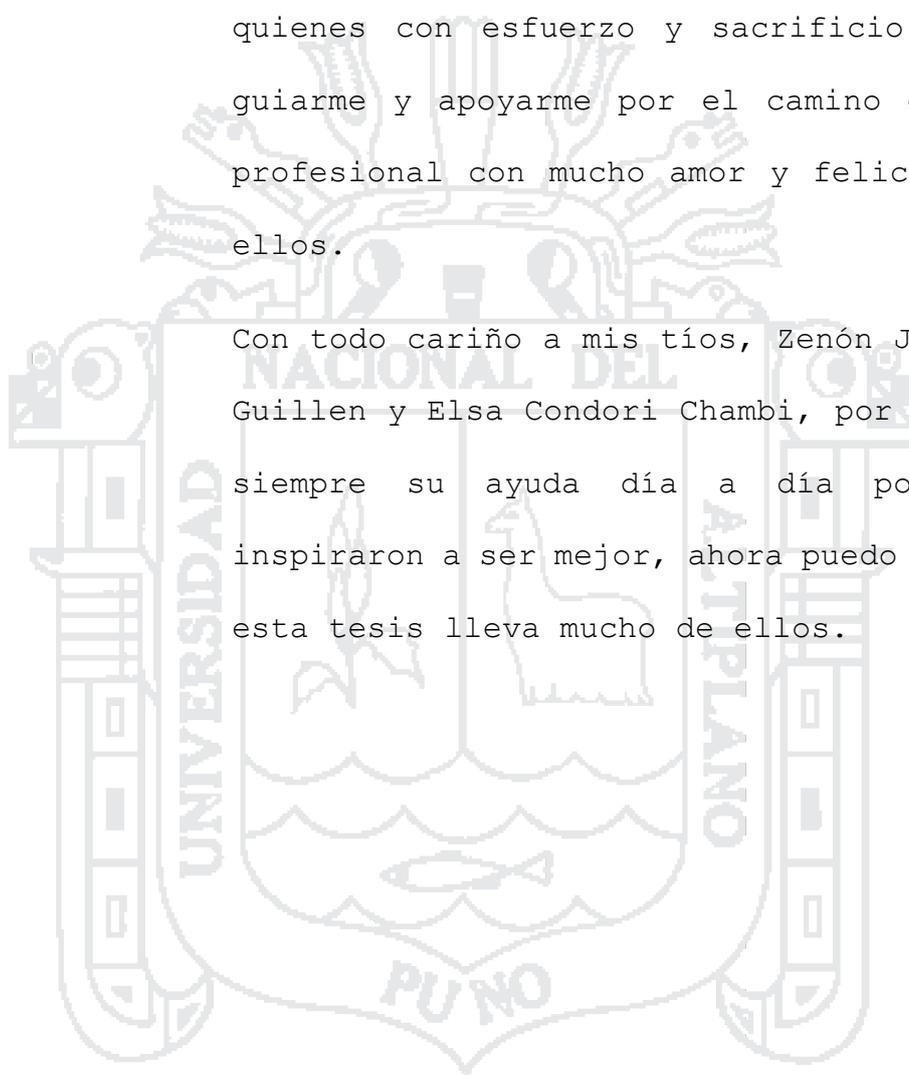
M.Sc. Vidnay Noel Valero Ancco

ÁREA : Disciplinas Científicas
TEMA : Compresión y Producción de Textos

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres, Benito A. Coaquira Mendoza y Matilde Bellido Guillen, quienes con esfuerzo y sacrificio supieron guiarme y apoyarme por el camino del éxito profesional con mucho amor y felicidad para ellos.

Con todo cariño a mis tíos, Zenón J. Bellido Guillen y Elsa Condori Chambi, por brindarme siempre su ayuda día a día porque, me inspiraron a ser mejor, ahora puedo decir que esta tesis lleva mucho de ellos.



AGRADECIMIENTO

Este proyecto es el resultado del esfuerzo conjunto de todos los que formamos el grupo de trabajo. Por eso me complace expresarle mi sincero agradecimiento a la universidad nacional del altiplano en la facultad de ciencias de la educación, escuela profesional de educación primaria y en ella a los distinguidos docentes quienes con su profesionalismo y ética puesto de manifiesto en las aulas enrumban a cada uno de los que acudimos con sus conocimientos que nos servirán para ser útiles a la sociedad.

A mi director de tesis M.Sc. Juan Alexander Condori Palomino y al asesor de tesis M.Sc. Noel Valero Ancco, quienes con su experiencia como docente han sido la guía idónea, durante el proceso que ha llevado el realizar esta tesis.

A los miembros del jurado revisor M.Sc. Ofelia Luque Mamani, al Lic Nilton Cesar Maita Jara y a la M.Sc. Yobana Milagros Calsin Chambilla, por su justificada orientación y discernimiento en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A todos que de una u otra forma colaboraron en la realización del presente trabajo.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN 9

ABSTRACT 10

INTRODUCCIÓN 11

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema..... 12

1.2. Definición del problema de investigación..... 14

1.3. Justificación del problema de investigación..... 14

1.4. Limitaciones del problema de investigación..... 17

1.5. Delimitación del problema de investigación..... 18

1.6. Objetivos de investigación..... 18

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación..... 20

2.2. Sustento teórico..... 21

2.3. Glosario de términos básicos..... 43

2.4. Operacionalización de variables..... 46

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

2.5.	Tipo y diseño de investigación.....	48
2.6.	Población y muestra de investigación.....	50
2.7.	Ubicación y descripción de la población.....	52
2.8.	Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	53
2.9.	Plan de recolección de datos.....	55
2.10.	Plan de tratamiento de datos:.....	55
2.11.	Diseño estadístico para probar la hipótesis.....	56

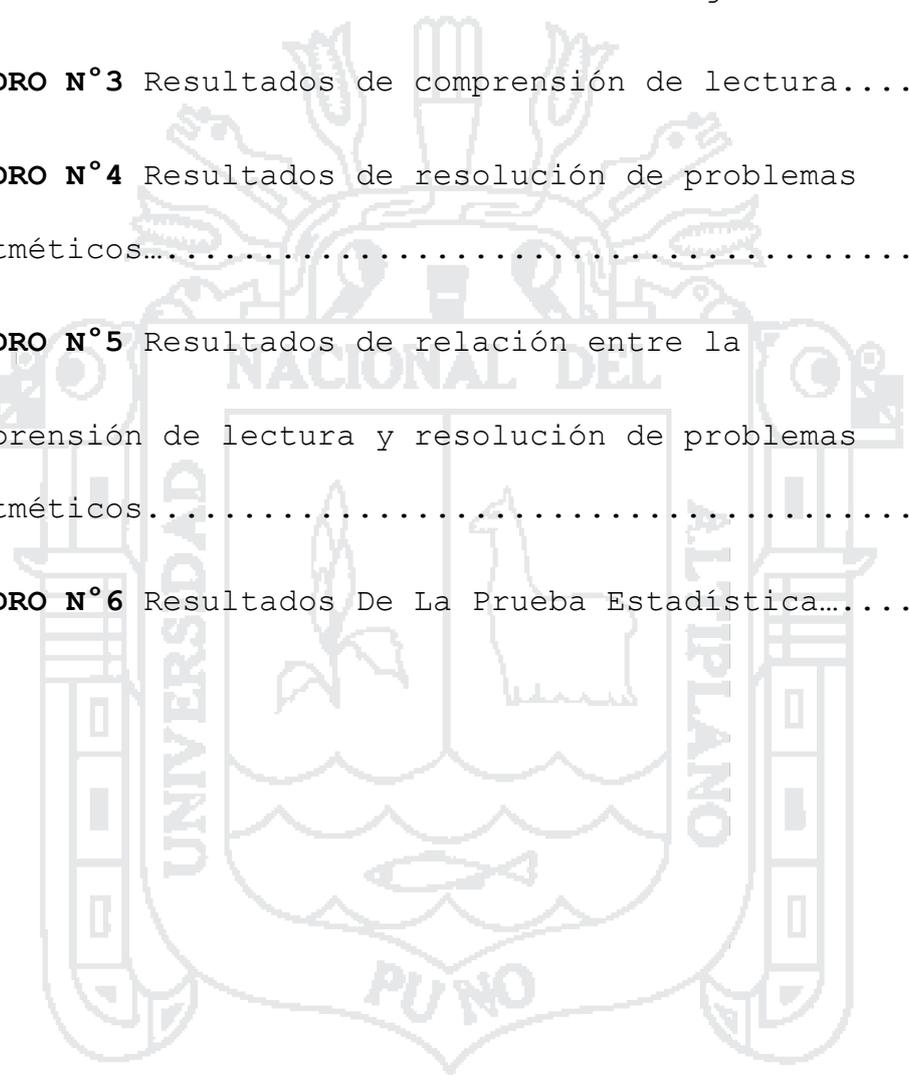
CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.	Resultados del nivel de logro de la comprensión de lectura.....	59
4.2.	Resultados del nivel de logro en resolución de problemas aritméticos.....	61
4.3.	Resultados de la relación entre el nivel de comprensión de lectura y la resolución de problemas aritméticos.....	64
	CONCLUSIONES.....	71
	SUGERENCIAS.....	73
	BIBLIOGRAFÍA:.....	75
	ANEXOS.....	77

LISTA DE CUADROS

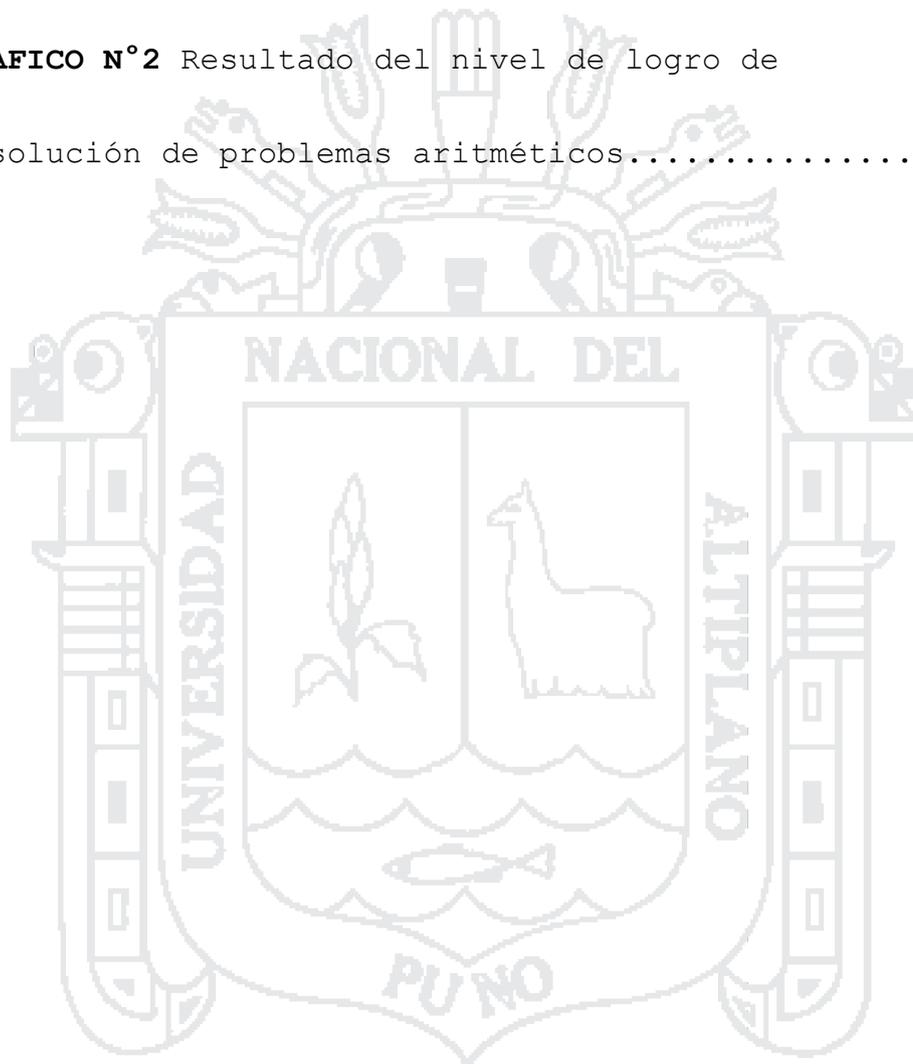
CUADRO N°1	Población de estudiantes.....	56
CUADRO N°2	Muestra de estudio de investigación.....	57
CUADRO N°3	Resultados de comprensión de lectura.....	66
CUADRO N°4	Resultados de resolución de problemas aritméticos.....	68
CUADRO N°5	Resultados de relación entre la Comprensión de lectura y resolución de problemas aritméticos.....	71
CUADRO N°6	Resultados De La Prueba Estadística.....	74



LISTA DE GRÁFICOS

GRAFICO N°1 Resultado del nivel de logro de
Comprensión de lectura.....66

GRAFICO N°2 Resultado del nivel de logro de
Resolución de problemas aritméticos.....69



RESUMEN

En la presente investigación, de tipo no experimental y correlativa, se trata de demostrar que existe relación entre la comprensión de lectura y la resolución de problemas aritméticos en los estudiantes del tercer grado de la IEP... N° 70025 Independencia Nacional, en el año 2015. En ello, se trabajó con una muestra de 38 alumnos. A la muestra, se le aplicó una prueba para medir su nivel de comprensión de lectura y de la misma manera, se aplicó una prueba de resolución de problemas matemáticos, diseñada por la autora de la investigación, para conocer el nivel de esta variable. Y relacionar los puntajes de la comprensión de lectura con los puntajes de la resolución de problemas aritméticos, se utilizó la prueba estadística de la correlación de la chi cuadrado, cuyo resultado es significativa, estadísticamente comprobado en la que se calculó el valor de la significante igual a 0,031, el cual es menor al nivel de significancia propuesto en el diseño estadísticos igual a 0,05.

Palabras claves: correlación, comprensión de lectura, resolución de problemas aritméticos.

ABSTRACT

In this research, not experimental and correlative type, it is shown that there is a relationship between reading comprehension and solving arithmetic problems students third grade of school no. 70,025 national independence, for 2015. To do this, we worked with a sample of 38 students. The sample was applied a test to measure their level of understanding of general reading and in the same way, a test of mathematical problem solving, designed by the author of the research, to know the level of this variable was applied. To relate the scores of reading comprehension with scores solving mathematical problems, statistical test of correlation chi square, whose result shows statistically through the chi-square test that was calculated was used the value of the significant equal to 0.031, which is lower than the design proposed in the statistical equal to 0.05 significance level.

Keywords: correlation, reading comprehension, arithmetic problem solving.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema de "comprensión de lectura y la resolución de problemas aritméticos en los estudiantes del tercer grado de la IEP....N°70 025 Independencia Nacional ", Puno -2015

La investigación se realizó por el interés de conocer cuál es la relación de la comprensión de lectura y la resolución de problemas aritméticos. Esto permitió intervenir con la aplicación de la evaluación para comprobar la relación que existe.

A continuación se presenta el trabajo.

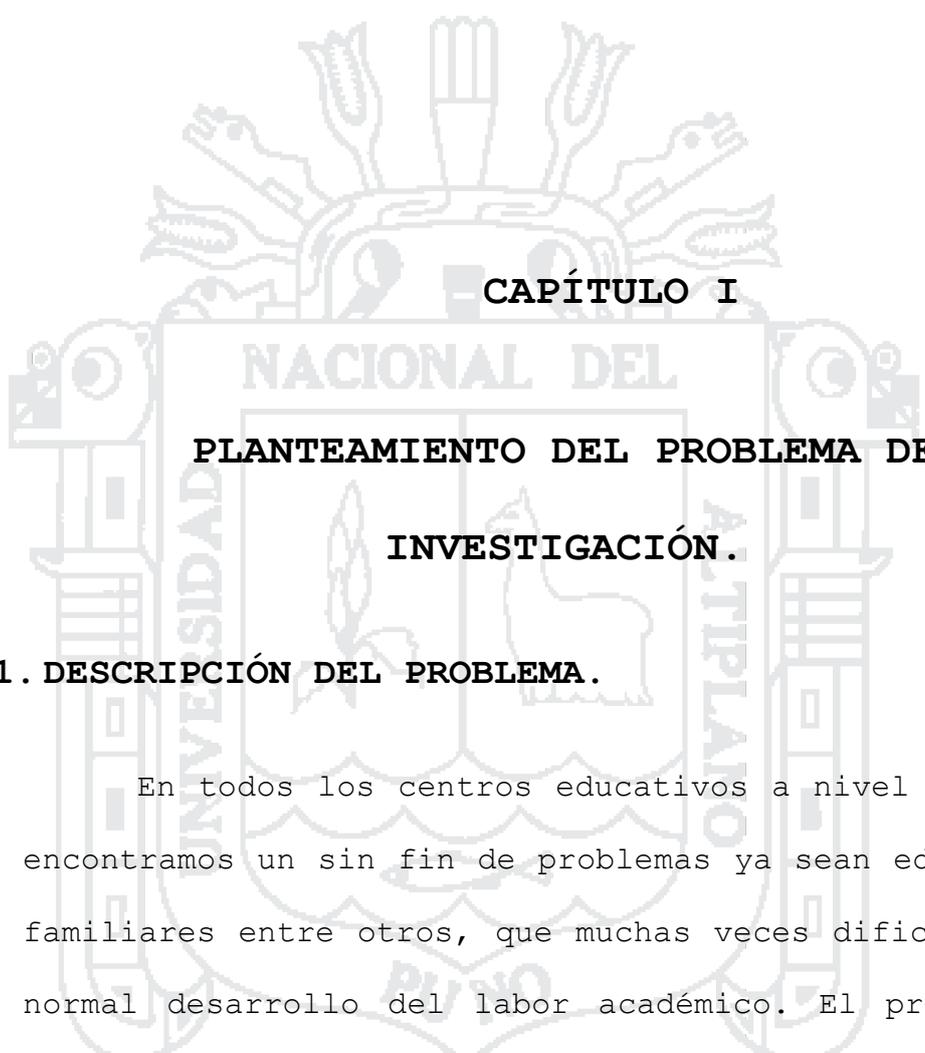
CAPÍTULO I, se refiere al planteamiento del problema de investigación y los objetivos de la investigación.

CAPITULO II, comprende el marco teórico, el sustento teórico y las hipótesis y variables.

CAPITULO III, corresponde al diseño metodológico de la investigación y finalmente al diseño estadístico.

CAPITULO IV, comprende el análisis e interpretación de resultados de investigación.

Finalmente se consignan las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

En todos los centros educativos a nivel nacional encontramos un sin fin de problemas ya sean educativos familiares entre otros, que muchas veces dificultan el normal desarrollo del labor académico. El problema a investigar está en relación directa a los estudiantes.

Como ya se detalló los resultados de pisa 2014, el déficit de comprensión de lectura en nuestro país es notorio, pese a que hubo un ligero avance de dicha capacidad, en la resolución de problemas matemáticos los avances no han sido significativos, en nuestra región en

especial que cuentan con una población bilingüe dificultando una comprensión adecuada de lectura por ende una correcta resolución de problemas matemáticos.

En la publicación de los resultados de la ECE 2014 aplicado a los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la región Puno, el 30,2% pasaron al nivel satisfactorio en el área de matemática, es decir, su nivel de comprensión y desarrollo son óptimas.

Comparando con evaluaciones anteriores, en el año 2012, solo el 7,6% de estudiantes pasaron al nivel satisfactorio en matemáticas y en el año 2013 el 16,3% lo hicieron. Para el 2014, hubo un crecimiento del 13.9% de estudiantes más que pasaron al nivel satisfactorio.

En cuanto al área de comprensión lectora, en la ECE 2014 el 42,4% de estudiantes pasaron al nivel satisfactorio. En esta disciplina, en el año 2012 el 19,5% obtuvo este nivel y en el 2013 el 25,2%. Vale indicar que el crecimiento en comparación al año 2013 fue de 17.2%.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

DEFINICIÓN GENERAL:

La presente investigación tiene por finalidad responder a la siguiente interrogante.

¿Qué relación existe entre el nivel de comprensión de lectura y la resolución de problemas aritméticos en los estudiantes del tercer grado de la IEP.... 70 025 "Independencia Nacional" - Puno 2015?

DEFINICIONES ESPECÍFICAS:

¿Cuál es el nivel de logro de comprensión de lectura de los estudiantes del tercer grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional, Puno -2015?

¿Cuál es el nivel de logro de resolución de problemas aritméticos de los estudiantes del tercer grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional, Puno - 2015?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

La elaboración del presente trabajo se justifica por la siguiente razón, la comprensión lectura no solo está relacionado con la resolución de problemas

matemáticos si no también con otras ramas de la ciencia. Los resultados del presente trabajo nos revelaran si existe relación entre comprensión lectora y la resolución de problemas aritméticos, resultado que permitirá a los profesores comprender analizar y evaluar el aprendizaje de los alumnos, para obtener mejoras en los innumerables problemas que se presenta en el sistema educativo en todos sus niveles y modalidades, también intentan contribuir con el conocimiento real en la que, se encuentra los niveles de preparación académica en la lectura y la resolución de problemas aritméticos. Lo que servirá como base para observar, efectuar nuevas líneas de planificación.

El trabajo en referencia se realiza de acuerdo a un diagnóstico, en donde no se puede localizar, ni existen problemas solucionados con la comprensión de lectura y resolución de problemas matemáticos

El proceso educativo requiere de constante análisis debido a que se obtendrán, elaborarán, construirán un sin número de habilidades, destrezas y conocimientos útiles al individuo para participar en la sociedad de la que forma parte; ya que en su constante

vivir cotidiano hará uso del conocimiento que adquirió en la escuela.

De acuerdo a los resultados de la evaluación censal de estudiantes del año 2012 el 72,6% de los estudiantes del segundo grado de educación primaria se encuentra entre los niveles debajo de uno, lo que significa que su aprendizaje, durante el tercer ciclo no se desarrolló de una manera muy satisfactoria, debido a muchos factores como el procedimiento de enseñanza que tienen los docentes y el proceso de aprendizaje de los niños.

En ese sentido, a través de la presente investigación se podrá conocer cómo es el procedimiento de enseñanza - aprendizaje de la matemática, para desarrollar las habilidades intelectuales que permitan al educando aprender constantemente y con independencias las cuestiones prácticas de su vida cotidiana. Así mismo se podrá conocer cuál es el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del primer grado de educación primaria para luego poder determinar si existe relación entre el procedimiento de enseñanza de los maestros y el nivel de logro de los estudiantes.

Esta información constituye un punto de partida para generar alternativas de mejora en el proceso de

enseñanza de los maestros en el área de matemática y por consiguiente mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Cabe resaltar que éste estudio se efectuará en una importante institución educativa de la ciudad de Puno, resultando viable ya que se cuenta con los recursos necesarios, así como el acceso directo a la información.

1.4. LIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

En este estudio, se presentaron las siguientes limitaciones: la búsqueda de información, las bibliotecas de las distintas universidades, presentan un rol de atención por días, que no siempre coincide con la disposición personal. De alguna manera, esta situación fue manejada con la planificación del tiempo disponible, que permitió culminar la tesis en un tiempo razonable. Por otro lado, se encontró poca bibliografía y trabajos de investigación que aborden la problemática de la comprensión lectora y la resolución de problemas aritméticos, y con mayor razón en los estudiantes de educación primaria en el Perú. En consecuencia, fue preciso realizar una búsqueda profunda y acuciosa, tanto en internet como en las distintas bibliotecas de las universidades, para localizar los antecedentes pertinentes que demandaba el trabajo, todo lo cual significó, mayor tiempo y presupuesto.

1.5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se desarrollará en la IEP N° 70 025 "Independencia Nacional", Puno-2015, el mismo que se ubica en el pasaje Hipolito Hunanue 152, Puno.

DELIMITACIÓN TEMPORAL

Se desarrollará durante el último trimestre del 2015.

DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

Las variables de estudio comprenden:

- Niveles de comprensión lectora.
- Resolución de problemas aritméticos: adición, sustracción, multiplicación división.

1.6. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

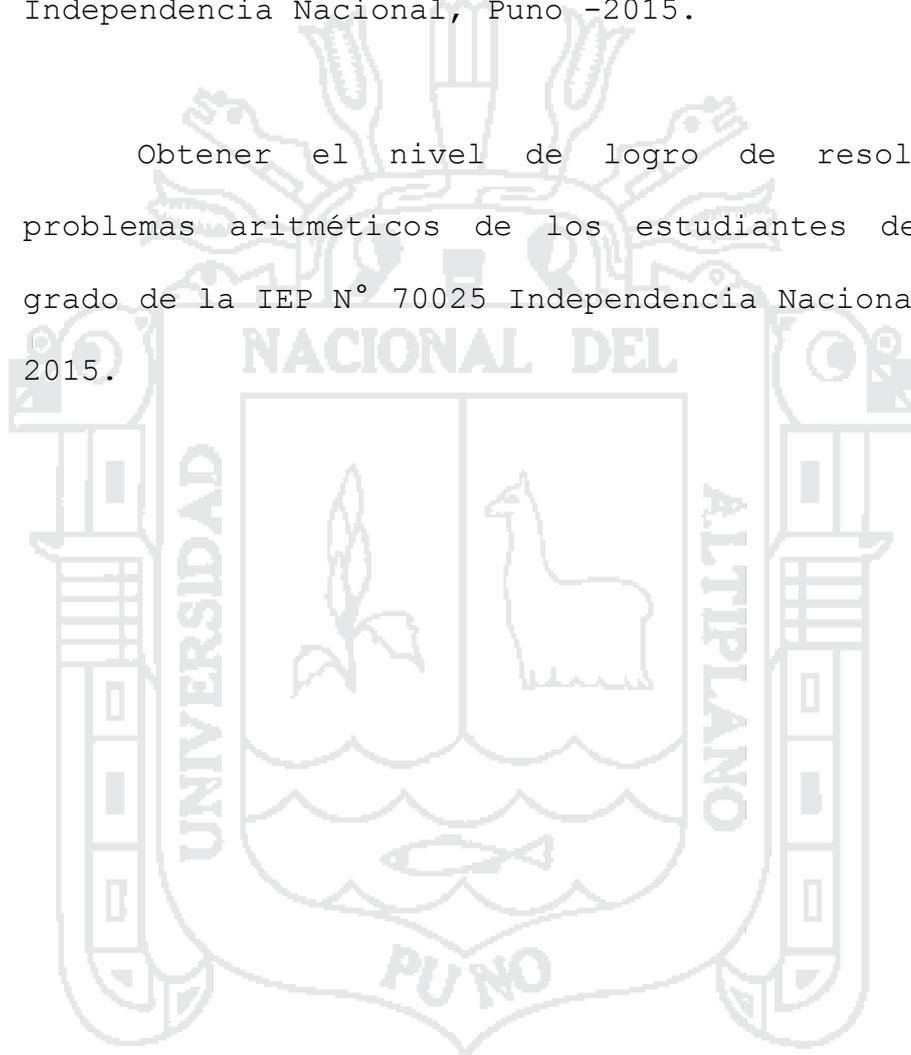
OBJETIVO GENERAL.

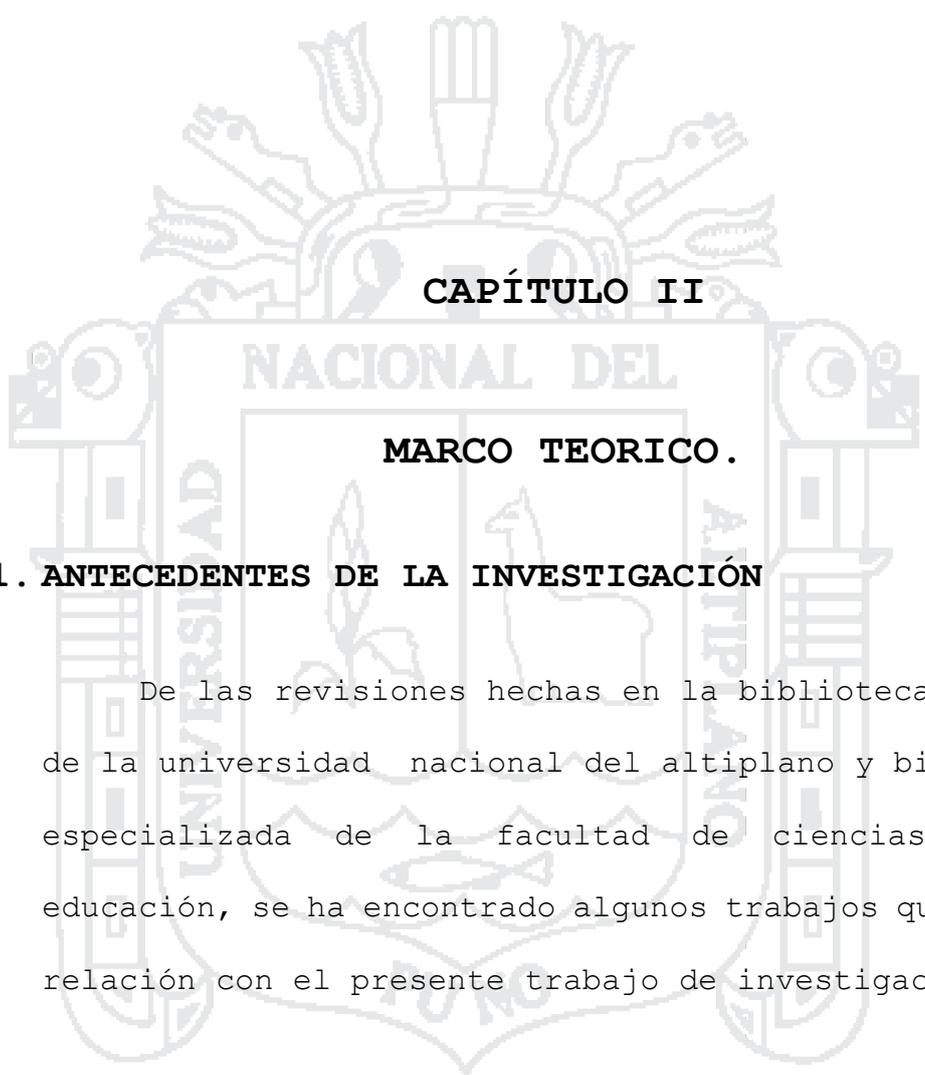
Determinar la relación que existe entre la comprensión de lectura y la resolución de problemas aritméticos en los estudiantes del tercer grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional, Puno -2015.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Obtener el nivel de logro de comprensión de lectura de los estudiantes del tercer grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional, Puno -2015.

Obtener el nivel de logro de resolución de problemas aritméticos de los estudiantes del tercer grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional, Puno - 2015.





CAPÍTULO II

MARCO TEORICO.

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

De las revisiones hechas en la biblioteca central de la universidad nacional del altiplano y biblioteca especializada de la facultad de ciencias de la educación, se ha encontrado algunos trabajos que tienen relación con el presente trabajo de investigación.

La tesis titulada "comprensión lectora y su relación con la resolución de problemas de problemas de ecuaciones algebraicas en el primer y segundo grado", presentado por Ana Quispe Calsi; cuyo objetivo era determinar la relación que existe entre comprensión de lectura y la resolución de problemas de ecuaciones

algebraicas Puno - 2006". Concluye que existe relación directa entre la comprensión de lectura y la resolución de problemas algebraicas.

La tesis titulada "las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión de lectura en los niños y niñas de sexto grado de primaria de los estudiantes de la IEP. N° 70001 "Jose Portugal Catacora - Huajsapata", Puno- 2009 cuyo objetivo era determinar si existía relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión de lectura que alcanzaban los estudiantes. Concluye que el tipo de relación entre maestro - alumno repercute en el interés por el estudiante, el amor a la escuela, a la lectura, a una comprensión lectora, y el comportamiento del alumno.

2.2. SUSTENTO TEÓRICO.

COMPRENSIÓN DE LECTURA:

La comprensión de lectura se puede definir como el proceso por el cual se emplean las claves dadas por el autor y el conocimiento previo que el lector tiene para conocer el significado que aquél intenta transmitir. Es muy importante tener en cuenta que si el conocimiento previo que el lector tiene es sólido y amplio este lector

va a construir un modelo de una manera rápida y detallada, entonces la actividad lectora llena huecos en ese modelo y lo verifico cuetos, f. 1996. Psicología de la lectura. Madrid: escuela española.

La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, de la historia personal de interacciones con textos similares en cuanto a tipo y contenido, las cuales entran en juego a medida que se decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un sentido al texto leído.

También sostiene que la lectura comprensiva: es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo. Es constructiva porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactiva porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es meta cognitiva porque implica controlar los propios procesos de

pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas.

Para otros autores la comprensión lectora es algo más complejo, que involucraría otros elementos más, aparte de relacionar el conocimiento nuevo con el ya obtenido. Así, para Isabel Solé 2000, en la comprensión lectora. Barcelona: editorial grao.

En la comprensión lectora; nos dice que la comprensión lectora interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, con sus expectativas y sus conocimientos previos. Pues para leer se necesita, simultáneamente, descodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; también, implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continuo, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestras propias experiencias. Resaltando ella, no sólo el conocimiento previo, sino también las expectativas, predicciones y objetivos del lector así como las características del texto a leer.

Tal como plantea Josette Jolibert 1997 leer es buscar activamente el significado de un texto. Ed. Master libro chile.

Nos dice esto en relación con las necesidades, intereses y proyectos del lector. La única meta de todo acto de lectura, es comprender el texto que uno está leyendo, con el propósito de utilizarlo de inmediato, para su información, un placer, etc. Es leyendo que uno se convierte en lector y no aprendiendo a leer primero, para leer después. Desde esta perspectiva, el acto de leer se convierte en una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y que comporta una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que lo llevan a establecer una relación de significado particular con lo leído y de este modo, esta interacción lo lleva a una nueva adquisición cognoscitiva.

A continuación desarrollaremos el acceso léxico, como componente de la lectura.

"cuando nos encontramos términos desconocidos o difíciles de leer. Entonces hemos de acudir a nuestros conocimientos sobre segmentación de palabras"

Esto quiere decir que al momento de tener problemas de leer términos desconocidos entonces recurrimos a nuestra memoria para tratar de buscar alguna palabra que sea sinónimo de esta y tratar de comprenderla. Y la comprensión también es un componente y forma parte de este proceso.

Esto demuestra que los componentes de la lectura son importantes ya que esto forma parte del proceso de la lectura y además apoya a la comprensión del lector. Existen componentes de lectura nos permitirán conocer más amplio en lo que se refiere la lectura, para ello debemos tomar en cuenta todos los pasos de la lectura, y de esa manera tener una solución concreta.

IMPORTANCIA DE LA LECTURA:

La importancia que implica la comprensión de la lectura se puede destacar en los siguientes aspectos:

Desde la concepción constructivista, la lectura se convierte en una actividad eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad y en una

forma de aprendizaje importante para que el ser humano se forme una visión del mundo y se apropie de él y el enriquecimiento que le provee, dándole su propio significado.

De acuerdo con Cassany y otros la lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje: leyendo podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Pero además la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc. Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en parte, su pensamiento Cassany, d, y otros. 1998. Modelo de lengua. En enseñar lengua. Madrid: editorial grao.

FACTORES RELACIONADOS CON LA COMPRENSIÓN LECTURA.

La comprensión de lectora es un fenómeno muy complejo y como tal los factores que influyen en ella son también numerosos, están mezclados entre sí y cambian constantemente tener una claridad teórica sobre los principales factores es necesario para entender e investigar la comprensión lectora, así como para

planificar mejor las distintas actividades orientadas a incrementarla, perfeccionarla o mejorarla.

FACTORES CONTEXTUALES:

Nivel sociocultural; el medio en que se desenvuelve el niño le ofrece un bagaje de estímulos favorables o desfavorables que el alumno continuamente lo va procesando dentro de su esquema o estructura mental. Estos estímulos (físicos, humanos, etc.) A su vez van a depender del nivel socioeconómico, cultural de la familia en un primer instante y luego del sistema educativo (profesores, metodología, infraestructura etc). De acuerdo a esto, el niño lo procesará en su esquema o estructura cognitiva, pues un aspecto importante en la teoría de Vigotsky es la influencia que las condiciones socio-culturales ejercen en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores, estrechamente vinculados con el lenguaje. Las familias de posibilidades económicas son los más aventajados, ya que por su solvencia presentan mayores posibilidades en dar a los niños modelos adecuados (ambos padres trabajan, padres con estudios superiores enseñarán hábitos de estudio), mayor acceso de información de distintos medios de comunicación (periódicos, libros, computadoras,

etc.), acceso a escuelas privadas, etc. El niño al tener el alcance a estas variables posibilita aumentar su potencial. Sobre este punto, señala que existen dos factores que correlacionan altamente con la comprensión lectora: los recursos de lectura existentes en el hogar (número de libros, posesión de un diccionario y suscripción a un diario) y la condición socioeconómica de la familia. Desde este punto de vista, se podría afirmar que el hecho de que los niños cuenten con recursos económicos (que permitan acceder a más fuentes de lectura), como culturales (que incentiven y motiven el acto de leer) influenciará positivamente sobre su desempeño en comprensión lectora.

Ambiente de lectura; el hogar y la comunidad determinan el nivel de estimulación lingüística, así como los sentimientos de autoestima y seguridad. Las actitudes frente a la lectura, los modelos de imitación de las conductas lectoras, los sistemas de premio o de desaprobación por los logros obtenidos, también son recursos del hogar. Los niños con mayor disposición a favor de la lectura son los que provienen de hogares en que se estimulan el lenguaje y la lectura, donde los padres les leen cuentos, comentan con ellos noticias periodísticas, etc. Muchas investigaciones ratifican la

relación positiva entre la lectora de cuentos por parte de los padres a sus hijos y el desarrollo del lenguaje de éstos y el éxito en su aprendizaje lector, puesto que el niño se adecua a las estructuras lingüísticas, sintaxis y exposición de ideas semejantes a las que encontrará en sus primeras experiencias lectoras (Lapp y Flood, 1978) (citados por Cabrera, 1994). Cabrera, f, y otros. 1994. El proceso lector y su evaluación.

FACTORES DEL LECTOR

CONOCIMIENTOS PREVIOS; los conocimientos previos del lector son de suma importancia, pues condicionan el grado en que los significados textuales pueden ser relacionados e integrados en los esquemas que existen en el lector. Las diferencias individuales en el conocimiento conducen a diferencias en la comprensión, ya que el lector entiende el texto en relación a lo que sabe previamente. Asimismo, en la medida en que el autor y lector compartan los mismos conocimientos es más fácil que se dé la comprensión del texto por el lector.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE; las estrategias de aprendizaje pueden ser cognitivas o meta cognitivas. Las estrategias cognitivas están relacionadas a la toma de

notas y recuerdo de la información, a la elaboración de esquemas y resúmenes, y al planteamiento y respuesta a preguntas sobre o que se está leyendo. Las estrategias meta cognitivas se refieren a la supervisión y control de la comprensión y la memoria, y a la autorregulación del aprendizaje, 1995; Cuetos, 1996 en la comprensión de lectura y la velocidad lectora. España: editorial Graó. Afirma que el hecho de que una persona pueda controlar su lectura empleando estrategias meta cognitivas, constituye una característica esencial del buen lector.

MEMORIA DE TRABAJO; la memoria de trabajo es esencial en la comprensión de lectura y en la producción del lenguaje. Cuando una persona lee, la nueva información recibida es almacenada en la memoria de trabajo y permanece allí por un periodo breve (Alliende y Condemarin, 1990; Defior, 1996), en su tesis actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. Perú lo que permite relacionarla con conocimientos o experiencias previas (información procesada anteriormente). Si la memoria de trabajo no le permitiera al lector guardar esa información, aunque sea por un periodo corto, - de tal forma que no pudiera emplearse para elaborar hipótesis, preguntas o realizar inferencias, - no se

podría llegar a comprender el texto que se está leyendo. Que la memoria de trabajo afecta procesos tan diversos como la integración de la información proveniente de distintas fuentes, la interpretación de la estructura textual, el establecimiento de la coherencia global y local, la capacidad para establecer conexiones entre el texto ya procesado y el que se está leyendo o la asignación diferencial de los recursos atencionales disponibles. Definen las inferencias como procesos cognitivos mediante los cuales el lector obtiene información nueva del texto basándose en la interpretación de la lectura y de acuerdo al contexto. Según García Madruga (2006), pueden ser analizadas como proceso de recuperación de información de la memoria a largo plazo o como proceso de generación de nuevos conocimientos que no estén previamente almacenados en la memoria a largo-plazo del lector. En conclusión, las inferencias son un componente básico en la comprensión, ya que permiten mantener la coherencia local y global del texto, y son necesarias para la construcción del modelo mental de la situación descrita en el texto (García Madruga, 2006; González, 2004). En hábitos lectores en la era digital. Editorial Dykinson, Madrid 2001.

Por lo tanto, mediante el proceso inferencial, los lectores conectan los significados proposicionales del texto a los propios esquemas de conocimiento, construyendo de esta manera un modelo mental de dicho texto. Es así que se puede hablar de comprensión.

ESTRATEGIAS Y HABILIDADES EN LA COMPRENSIÓN DE LECTURA.

Isabel Solé (2000) en la comprensión lectora. Barcelona: editorial grao.

Sostiene que las estrategias de comprensión lectora son habilidades cognitivas y meta cognitivas de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir por los lectores, la planificación de las acciones para lograrlos, así como su supervisión, evaluación y posible cambio, de ser necesario. También se puede afirmar que son procesos mentales o intelectuales que el lector pone en acción para interactuar con el texto; es decir, son los modos flexibles de utilización de sus conocimientos previos y de la información que el texto le proporciona. O, finalmente, "son un conjunto de pasos o habilidades que

el alumno posee y puede emplear para mejorar su aprendizaje" (solé, 2000:14).

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN

Las estrategias de lectura vienen a representar un conjunto de procedimientos cuya intención es alcanzar la comprensión global del texto unas de las estrategias son:

Pre lectura o lectura explosiva, es preparatoria para la lectura propiamente dicha consiste en leer superficialmente el texto para tener una idea general sobre el contenido del texto se despierta la atención a través de la creación de expectativas se puede crear preguntas usar la imaginación o formación de imágenes mentales referidas a lo que se va leer.

Lectura rápida, es selectiva trata de analizar el texto rápidamente y en forma global para tomar del algunos elementos, resulta útil para buscar informaciones específicas en un texto que trata de varios temas u observar la importancia del mismo .sigue la técnica del salteo que consiste en leer a saltos fijándose en lo más relevante.

Análisis estructural de un texto. Se divide el texto en unidades informativas a las que debe analizar por separado pero siempre en relación a su contexto semántico y sintáctico estas unidades son extensas o cortas, de acuerdo con la capacidad del autor para desarrollar una sola idea.

Lectura crítica, distingue los hechos de las opiniones comprendiendo los objetivos o finalidad del autor valorando la confiabilidad de las fuentes de información es decir enjuiciando o criticando lo leído.

Post lectura, se revisa y evalúa lo leído pueden elaborarse diagramas representaciones gráficas que muestren la estructura de la información o fichas bibliográficas, fichas con pregunta problema y una revisión verbal o procedimiento de la información de manera que pueden ser codificadas para ser transferidas a la memoria a largo plazo.

Lectura reflexiva o comprensiva, consiste en repasar una y otra vez los contenidos, para incorporar nuevas ideas que hayan pasado.

Lectura organizativa, consiste en realizar una organización de las ideas y una localización jerárquica de la información en orden de importancia.

NIVELES DE COMPRENSIÓN DE LECTURA:

Isabel Solé (2000), en la comprensión lectora. Barcelona: editorial grao.

Planteó una taxonomía sobre los niveles de comprensión de lectura. Esta clasificación considera las dimensiones cognitivas y afectivas de la comprensión de lectura y va desde un nivel de baja comprensión hasta uno de alta comprensión. Estos niveles son: comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial, comprensión crítica y apreciación. Encuentran que esta taxonomía es importante pues brinda una guía que ayuda en la identificación de propósitos y planteamientos que se pueden tener al leer un texto.

COMPRENSIÓN LITERAL:

Corresponde con lo que se llama "comprensión de lo explícito" del texto. Este nivel de comprensión refleja simplemente aspectos reproductivos de la información expresada en el texto sin "ir más allá" del mismo. Se accede estrictamente a la información contenida

explícitamente en el texto: no se desbordan los contenidos enunciados. Define que la comprensión literal permite la comprensión de la información brindada de manera explícita en el texto y plantea que este nivel de comprensión es de dos tipos:

Reconocimiento: consiste en la ubicación e identificación de componentes del texto:

- Reconocimiento de detalles
- Reconocimiento de ideas principales
- Reconocimiento de secuencias
- Reconocimiento de relaciones causa-efecto
- reconocimiento de rasgos de los personajes
- Recuerdo: consiste en recordar de memoria datos claramente planteados en el texto.
- Recuerdo de detalles
- Recuerdo de ideas principales
- Recuerdo de secuencias
- Recuerdo de relaciones causa-efecto
- Recuerdo de rasgos de los personajes

En este nivel de comprensión literal el estudiante llega a una comprensión básica de la información en el texto. Mencionan que la comprensión literal es característica de los primeros años escolares y que una

vez que el alumno logra decodificar presenta una lectura más fluida.

COMPRENSIÓN INFERENCIAL:

Tiene que ver con una elaboración semántica profunda (implica esquemas y estrategias). De este modo, se consigue una representación global y abstracta que va "más allá" de lo dicho en la información escrita (inferencias, construcciones, etc.) El pensamiento proposicional se apoya en la comprensión literal, pero la desborda. Barrett (1968), mencionado en Catalá y otros, 2001; Molgado y Tristán, (2008) define la comprensión inferencial como ir más allá de las ideas e información planteadas en el texto. Considera que las inferencias se ven reflejadas en el lector cuando utiliza las ideas del texto y su experiencia personal. Las tareas de inferencia son:

- Inferencia de detalles
- Inferencia de ideas principales
- Inferencia de secuencias
- Inferencia de comparaciones
- Inferencia de relaciones de causa efecto
- Inferencia de rasgos de personajes
- Interpretar el lenguaje figurado.

Este nivel también se llama comprensión interpretativa y que está conformado por tres procesos cognitivos:

Integración, en la cual el lector infiere el significado que no está implícito en el texto utilizando sus conocimientos gramaticales y conocimientos previos.

Resumen, en el cual el lector realiza un esquema mental de las ideas principales; y elaboración, en el cual el lector integra sus conocimientos a los presentados en el texto y de esta manera construye los significados.

PROBLEMAS MATEMÁTICOS

¿QUÉ ES UN PROBLEMA?

Según el breve diccionario de la lengua española, tomo iii, (2006), se entiende por problema: hecho, acontecimiento o asunto que plantea una dificultad; suceso que hay que averiguar: problemas domésticos, problemas económicos.

¿QUÉ ES UN PROBLEMA MATEMÁTICO?

Un problema de matemático es toda proposición (generalmente de carácter práctico), en que se pide la determinación de ciertas cantidades (numéricas; geométricas, físicas, etc), mediante las relaciones que existen entre ellas y otras conocidas.

Estas cantidades conocidas, se llaman datos; aquellas cuya determinación se busca, incógnitas. Se reconoce 6 partes en cada uno de los problemas matemáticos que se proponen a los estudiantes por parte de los docentes.

ENUNCIADO: Expresa el objeto del problema, consignándose los datos del mismo, sus incógnitas y de un modo más o menos explícito relaciones que los ligan estas con los datos. El enunciado debe ser claro y preciso.

PLANTEO: En los problemas algebraicos el planteo consiste en traducir en ecuaciones o inecuaciones las relaciones que existen entre los datos y las incógnitas. A veces es preciso comenzar por elegir las incógnitas por no aparecer estas claramente en el enunciado, o bien, porque sea conveniente usar otras distintas, pero de las cuales pueda pasarse fácilmente a las incógnitas.

RESOLUCIÓN: Es la determinación del valor o valores de las incógnitas que satisfacen las ecuaciones establecidas, para ello se emplean los métodos que se estudian en álgebra.

Verificación de los resultados obtenidos: tiene por objeto comprobar si los valores obtenidos responden a las condiciones impuestas en el enunciado del problema.

DISCUSIÓN: consiste en estudiar los casos de posibilidad o imposibilidad del problema, determinando los valores entre los cuales pueden variar los datos. En la discusión suelen señalarse también los casos límite o notables que pueden presentarse en el problema.

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS: consiste en ver si todas las soluciones o solo algunas de ellas responden a la naturaleza de la cuestión.

PROBLEMAS ARITMÉTICOS.

Son aquellos que, en su enunciado, presentan datos en forma de cantidades y establecen relaciones entre ellos y que necesitan la realización de operaciones aritméticas para su resolución.

DE PRIMER NIVEL: son aquellos en los que es necesaria la aplicación de una sola operación para su resolución. Se dividen en problemas aditivos sustractivos y multiplicación-división.

DE SEGUNDO NIVEL: para su resolución es necesario realizar varias operaciones (dos o más) en un cierto orden.

DE TERCER NIVEL: definición: son aquellos en los que los datos del enunciado vienen dados en forma de números decimales, fraccionarios o porcentuales.

LOS PROBLEMAS ARITMÉTICOS DENTRO DE LAS MATEMÁTICAS:

Una vez fijado el papel que ocupan las matemáticas dentro del currículo obligatorio cabe pasar a situar el papel de los problemas aritméticos dentro de las matemáticas. Los problemas representan a nuestro entender, dentro del área de las matemáticas:

CLASIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS ARITMÉTICOS:

ADICIÓN:

La adición es una función matemática asociada a la unión de conjuntos disjuntos. El resultado de esta

operación - suma o total - es la cardinalidad del conjunto resultante. Relaciona las partes con el todo: $(4 + 2 = 6)$ síntesis; mientras renombra el todo en función de sus partes: $(6 = 4 + 2)$ análisis; (Carmen Jiménez Fernández: 2010).

SUSTRACCIÓN:

La operación aritmética de la sustracción (resta) se indica con el signo menos (-) y es la operación opuesta, o inversa, de la adición. De nuevo, se podría restar 23 de 66 contando al revés 23 veces empezando por 66 o eliminando 23 objetos de una colección de 66, hasta encontrar el resto, 43. Sin embargo, las reglas de la aritmética para la sustracción nos ofrecen un método más sencillo para encontrar la solución. (Carmen Jiménez Fernández: 2010)

MULTIPLICACIÓN:

La operación aritmética de la multiplicación se indica con el signo por (\times). Algunas veces se utiliza un punto para indicar la multiplicación de dos o más números, y otras se utilizan paréntesis. Por ejemplo, 3×4 , $3 \cdot 4$ y $(3)(4)$ representan todos el producto de 3 por 4. La multiplicación es simplemente una suma repetida. La expresión 3×4 significa que 3 se ha de

sumar consigo mismo 4 veces, o también que 4 se ha de sumar consigo mismo 3 veces. En ambos casos, la respuesta es la misma. Pero cuando se multiplican números con varias cifras estas sumas repetidas pueden ser bastante tediosas; sin embargo, la aritmética tiene procedimientos para simplificar estas operaciones. (Masami Isoda: 2009).

DIVISIÓN:

La operación aritmética de la división es la operación recíproca o inversa de la multiplicación. Usando como ejemplo 12 dividido entre 4, la división se indica con el signo de dividir ($12:4$), una línea horizontal o una raya inclinada ($12/4$). La división es la operación aritmética usada para determinar el número de veces que un número dado contiene a otro. Por ejemplo, 12 contiene a 4 tres veces; por eso 12 dividido entre 4 es 3, o es 3. La mayor parte de las divisiones se pueden (calcular. Raimundo Olfos: 2009).

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS.

COMPRESIÓN: La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

LECTURA: Lectura es un proceso que pone al lector a interpretar, identificar, extraer y comprender. La lectura no solo proporciona información sino que educa creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración

RESOLUCIÓN: Es un proceso que, por lo general, no es un proceso paso a paso sino más bien un proceso titubeante, a través de decisiones ejecutivas: hacer un plan, seleccionar objetivos, buscar los recursos conceptuales y heurísticos, evaluar el proceso de resolución a medida que evoluciona, revisar o abandonar planes cuando su evaluación indica que hay que hacerlo.

PROBLEMA: Tener un problema significa buscar de forma consciente una acción apropiada para lograr un objetivo claramente concebido pero no alcanzable de forma inmediata.

NIVEL LITERAL: Es un proceso de lectura, guiado básicamente en los contenidos del texto, es decir se atiende a la información reflejada o consignada en el texto. Hay transferencia de información desde el texto a la mente del lector.

NIVEL INFERENCIAL: Es el nivel más alto de comprensión, donde el lector, al analizar el texto, va más allá de lo expresado por el autor. es capaz de deducir o inferir ideas o informaciones que no han sido señaladas o expresadas de manera explícita en el texto.

HIPÒTESIS Y VARIABLES:

HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre la comprensión de lectura y la resolución de problemas aritméticos en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa primaria 70 025 Independencia Nacional - Puno en el año 2015.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Obtener el nivel de logro de comprensión de lectura.

- el nivel de logro en comprensión de lectura de los estudiantes del tercer grado de la IEP. N° 70025 Independencia Nacional, Puno -2015 corresponde a la escala en proceso.

		<ul style="list-style-type: none"> -Formula hipótesis de las motivaciones internas de los personajes. -Propone títulos para un texto. -Emite juicios y valoraciones sobre el contenido del texto. 		
Resolución de problemas aritméticos	<p>Adición</p> <p>Sustracción</p> <p>Multiplicación</p> <p>División</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende el problema. - Plantea una estrategia para resolverla. - Aplica la estrategia para resolverlo. - Comprueba el resultado. 	<p>Logro destacado= 20-17</p> <p>Logro previsto = 14-16</p> <p>En proceso= 11 -13</p> <p>En inicio =0-11</p>	Examen Prueba escrita

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN.

2.5. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo descriptivo correlacional. Es descriptivo porque se mide las características más importantes en cada uno de los indicadores de las variables de estudio; ya que en la investigación descriptiva, se “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (Hernández et al. 2006:102). En este caso, se caracterizan a la variable resolución de problemas aritméticos y a la variable comprensión de lectura.

Es correlacional porque se halla la relación que supuestamente existe entre las dos variables del problema, resolución de problemas matemáticos y comprensión de lectura, en la muestra de estudio; ya que las investigaciones correlacionales "miden el grado de asociación entre esas dos o más variables cuantifican relaciones (Hernández et al. 2006:105).

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la presente investigación es de corte transversal-no experimental. Es transversal porque se aplican los instrumentos de investigación a la muestra de estudio para observar las dos variables, en un determinado momento, y sólo en uno. "los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único.

Es no experimental porque se hace referencia a un tipo de investigación en la cual el investigador no introducirá ninguna variable experimental en la situación que se va a estudiar. Es decir, no se manipula deliberadamente ninguna variable independiente para conocer sus efectos en la variable dependiente, sino que la situación ya está dada y solamente se va a recoger y medir tales efectos en la realidad. "lo que hacemos en

la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos" (Hernández Et al. 2006: 205).

2.6. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

POBLACIÓN

La población del presente trabajo de investigación, se conforma por los estudiantes del tercer grado de la IEP... N° 70025 "Independencia Nacional", Puno - 2015, que son un total de 39 niños entre y constituyen todo un universo al 100%.

CUADRO N° 1

**POBLACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DEL 3RO GRADO DE LA
IEP.... N° 70025"INDEPENDENCIA NACIONAL", PUNO
- 2015**

GRADO	SECCIÓN	N° DE ALUMNOS
3°	A	20
3°	B	19
TOTAL	2	39

FUENTE: NÓMINA DE MATRÍCULA 2015.
ELABORACION: LA INVESTIGADORA.

MUESTRA

La determinación representativa se ha realizado en forma no probabilística, siendo seleccionada dos secciones de los estudiantes del tercer grado de dicha institución educativa, ya que ellos son objeto de investigación. El presente trabajo de investigación, tomando en cuenta la población, muestra de las dos secciones aleatoriamente.

CUADRO N° 2

MUESTRA DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN

GRADO	SECCIÓN	N° DE ALUMNOS
3°	A	20
3°	B	19
TOTAL	2	39

FUENTE: NÓMINA DE MATRÍCULA DEL 2015
ELABORACIÓN: LA INVESTIGADORA.

TIPO DE MUESTREO

MUESTREO INTENCIONAL O DE CONVENIENCIA: este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras "representativas" mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos. Muy frecuentemente puede ser que el investigador seleccione directa e intencionadamente los individuos de la población. El caso más frecuente de este procedimiento es el utilizar como muestra los individuos a los que se tiene fácil acceso los profesores emplean con mucha frecuencia a sus propios alumnos.

2.7. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.

El presente trabajo de investigación se desarrollará en la IEP N° 70 025 "Independencia

Nacional”, Puno-2014, el mismo que se ubica en el pasaje Hipólito Hunanue 152, Puno. Educacionalmente atiende en su mayoría a la población escolar del barrio independencia y los que asisten de otras zonas de la ciudad de Puno. La población escolar y las familias tienen una condición socioeconómica de nivel bajo debido a que los padres de familia no tienen una dedicación laboral estable muchos de ellos trabajan en lugares fuera de la ciudad algunos laboran en la actividad agrícola en otras provincias de la región de Puno, también existen padres de familia que realizan actividades comerciales de carácter informal. Esto implica que la mayoría de los estudiantes no viven junto a sus padres, por lo tanto no gozan de la atención y la ayuda necesaria que coadyuve a logro exitoso de los aprendizajes.

2.8. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

LA TÉCNICA DEL EXAMEN

Un examen es una prueba que se hace para comprobar los conocimientos que posee una persona sobre una determinada cuestión. En el ámbito educativo, los docentes toman examen a sus alumnos para confirmar que han comprendido las asignaturas impartidas.

El término examen está vinculado al concepto de evaluación, que se refiere a señalar, estimar, apreciar o calcular el valor de algo.

En el presente trabajo de investigación también se recogerá información mediante la técnica del examen y el instrumento prueba escrita.

INSTRUMENTOS : PRUEBA ESCRITA

Consiste en plantear por escrito una serie de ítems a los que el estudiante responde en el mismo modo. Con la prueba escrita, los alumnos demuestran, fundamentalmente, los aprendizajes cognoscitivos que adquieren durante cierto período. El docente en el proceso pretende recoger evidencias del grado o magnitud en que se alcanzan los aprendizajes. El examen viene a servirle como instrumento, en ese sentido. Por lo tanto, recurre a él para lograr garantizarse el rendimiento de los estudiantes en el curso, materia, unidad o contenido.

Este tipo de prueba demanda, por parte del constructor, capacidad y pensamiento, pues en ella se busca que los ítems respondan a requisitos técnicos, se relacionen con los objetivos del curso, ofrezcan la

oportunidad al alumno de que evidencien sus logros de aprendizaje y que representen una buena muestra de los contenidos y objetivos de la asignatura.

2.9. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

La presente investigación se procede de la siguiente manera:

Se solicitó la autorización del señor director de la IEP N° 70025 "Independencia Nacional" en coordinación con las profesoras de aula de las secciones mencionadas

Se aplicara la evaluación para a los niños del tercer grado para determinar la relación que existe entre los niveles de comprensión de lectura y la resolución de problemas matemáticos.

Se aplicaran dos exámenes

2.10. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS:

La aplicación de instrumentos nos dará datos, los mismos que seguirán el siguiente tratamiento:

- Organización en tablas
- Representación en gráficos e histogramas
- Interpretación de los mismos.

2.11. DISEÑO ESTADÍSTICO PARA PROBAR LA HIPOTESIS

PRUEBA CHI-CUADRADO

Esta prueba puede utilizarse incluso con datos medibles en una escala nominal. La hipótesis nula de la prueba chi-cuadrado postula una distribución de probabilidad totalmente especificada como el modelo matemático de la población que ha generado la muestra. Para realizar este contraste se disponen los datos en una tabla de frecuencias. Para cada valor o intervalo de valores se indica la frecuencia absoluta observada o empírica (o_i). A continuación, y $\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$, e la hipótesis nula es cierta, se calculan para cada valor o intervalo de valores la frecuencia absoluta que cabría esperar o frecuencia esperada ($e_i = n \cdot p_i$, donde n es el tamaño de la muestra y p_i la probabilidad del i -ésimo valor o intervalo de valores según la hipótesis nula). El estadístico de prueba se basa en las diferencias entre la O_i Y E_i y se define como:

Este estadístico tiene una distribución chi-cuadrado con $k-1$ grados de libertad si n es suficientemente grande, es decir, si todas las frecuencias esperadas son mayores que 5. En la práctica se tolera un máximo del 20% de frecuencias inferiores a

5. Si existe concordancia perfecta entre las frecuencias observadas y las esperadas el estadístico tomará un valor igual a 0; por el contrario, si existe unas grandes discrepancias entre estas frecuencias el estadístico tomará un valor grande y, en consecuencia, se rechazará la hipótesis nula. Así pues, la región crítica estará situada en el extremo superior de la distribución chi-cuadrado con $k-1$ grados de libertad.

Escala del nivel de significancia para determinar el tipo de correlación existente:

De 0,000 a 0,01 correlación perfecta

De 0,02 a 0,03 correlación muy significativa

De 0,03 a 0,04 correlación significativa

De 0.04 0,049 correlación poco significativa

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Con todos los elementos obtenidos se procesó la información para poder presentar en este capítulo, en primer lugar se presenta los resultados de la aplicación de la prueba de comprensión de lectura que permiten determinar en qué nivel de logro de aprendizaje se encuentran los estudiantes respecto de esta variable. Seguidamente se presenta los resultados de la aplicación de la prueba escrita de resolución de problemas aritméticos, que permite identificar el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes respecto a esta variable y para terminar se presenta los resultados estadísticos para determinar si existe relación entre las variables investigadas.

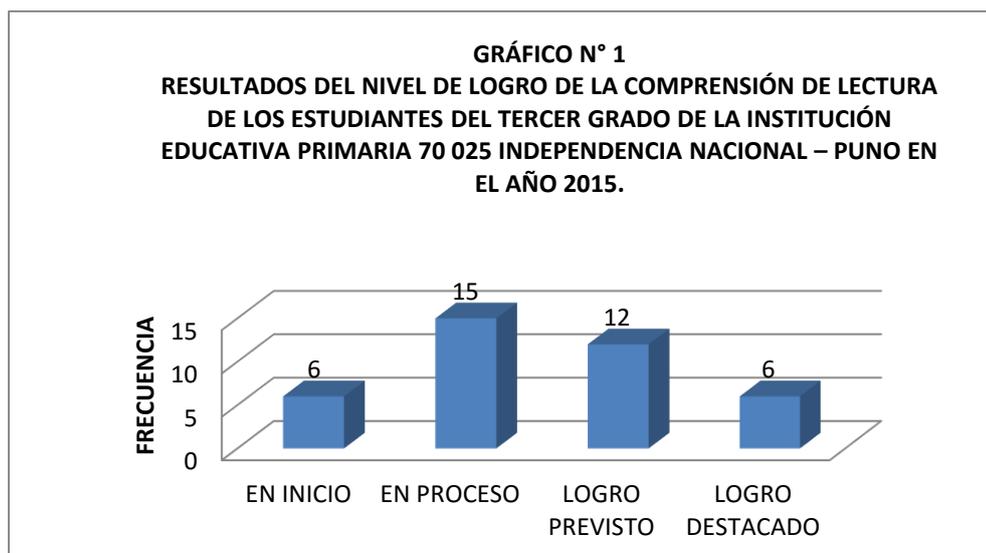
4.1. RESULTADOS DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPRENSIÓN
DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70025
INDEPENDENCIA NACIONAL - PUNO EN EL AÑO 2015.

CUADRO N° 3

RESULTADOS DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPRENSIÓN
DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70025
INDEPENDENCIA NACIONAL - PUNO EN EL AÑO 2015.

	FRECUEN CIA	PORCENT AJE	PORCENTAJ E VÁLIDO	PORCENTAJ E ACUMULADO
VÁLID O EN INICIO	6	15,4	15,4	15,4
EN PROCESO	15	38,5	38,5	53,8
LOGRO PREVISTO	12	30,8	30,8	84,6
LOGRO DESTACADO	6	15,4	15,4	100,0
TOTAL	39	100,0	100,0	

FUENTE: PRUEBA APLICADA A LOS ESTUDIANTES
ELABORACIÓN: LA INVESTIGADORA.



FUENTE: PRUEBA APLICADA A LOS ESTUDIANTES
ELABORACIÓN: LA INVESTIGADORA.

En el cuadro N° 3 y gráfico N° 1 se aprecia que 15 estudiantes que representan el 38,5 del total de la población se encuentran en el nivel de logro en proceso en la comprensión de lectura; mientras que 12 estudiantes que representan el 30,8% se encuentran en el nivel de logro previsto, y 06 estudiantes que representan el 15,4% se encuentran en el nivel de logro en inicio y la misma cantidad se encuentra en el nivel de logro destacado. De estos resultados se deduce que la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel de logro en proceso es decir que los estudiantes están en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Estos datos coinciden con los resultados de la evaluación censal de estudiantes 2014, ya que según la publicación de los resultados de la ECE 2014 aplicado a los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la región Puno, en cuanto al área de comprensión lectora, en la ECE 2014 el 42,4% de estudiantes pasaron al nivel satisfactorio. Vale indicar que el crecimiento en comparación al año 2013 fue de 17.2%.

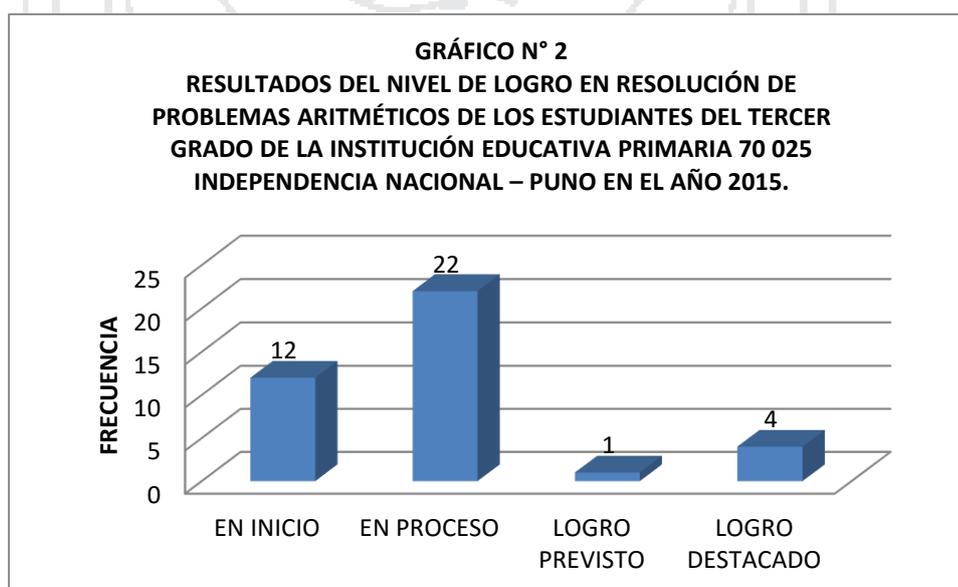
4.2. RESULTADOS DEL NIVEL DE LOGRO EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ARITMÉTICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70025 INDEPENDENCIA NACIONAL - PUNO EN EL AÑO 2015.

CUADRO N° 4

RESULTADOS DEL NIVEL DE LOGRO EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ARITMÉTICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70025 INDEPENDENCIA NACIONAL – PUNO EN EL AÑO 2015.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
VÁLIDO EN INICIO	12	30,8	30,8	30,8
EN PROCESO	22	56,4	56,4	87,2
LOGRO PREVISTO	1	2,6	2,6	89,7
LOGRO DESTACADO	4	10,3	10,3	100,0
TOTAL	39	100,0	100,0	

FUENTE: PRUEBA APLICADA A LOS ESTUDIANTES
ELABORACIÓN: LA INVESTIGADORA.



FUENTE: PRUEBA APLICADA A LOS ESTUDIANTES
ELABORACIÓN: LA INVESTIGADORA.

En el cuadro N°4 y gráfico N° 2 se aprecia que 22 estudiantes que representan el 56,4% del total de la población se encuentran en el nivel de logro en proceso en la resolución de problemas aritméticos; mientras que 12 estudiantes que representan el 30,8% se encuentran en el nivel de logro en inicio en la resolución de problemas aritméticos, así mismo se aprecia que 04 estudiantes que representan el 10,3% se encuentran en el nivel de logro destacado y 01 estudiante que representa el 2,6% del total de la población se encuentra en el nivel de logro previsto. De estos resultados se deduce que la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel de logro en proceso respecto a la resolución de problemas aritméticos es decir que los estudiantes están en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Estos datos coinciden con los resultados de la evaluación censal de estudiantes 2014, ya que según la publicación de los resultados de la ECE 2014 aplicado a los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la región Puno, el 30,2% pasaron al nivel satisfactorio en el área de matemática, es decir, su nivel de comprensión y desarrollo son óptimas.

4.3. RESULTADOS DE LA RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE
COMPRENSIÓN DE LECTURA Y LA RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS ARITMÉTICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER GRADO DE LA IEP N° 70025 INDEPENDENCIA
NACIONAL - PUNO EN EL AÑO 2015.



CUADRO N° 5

RESULTADOS DE LA RELACION ENTRE EL NIVEL DE COMPRENSION DE LECTURA Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ARITMÉTICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70025 INDEPENDENCIA NACIONAL – PUNO EN EL AÑO 2015.

		NIVEL DE LOGRO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS				TOTAL	
		EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO		
		RECuento	RECuento	ESPERADO	ESPERADO		
NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LECTURA	EN INICIO	RECuento	4	1	0	1	6
		RECuento	1,8	3,4	,2	,6	6,0
		ESPERADO					
	EN PROCESO	RECuento	6	9	0	0	15
		RECuento	4,6	8,5	,4	1,5	15,0
		ESPERADO					
	LOGRO	RECuento	1	9	0	2	12
	PREVISTO	RECuento	3,7	6,8	,3	1,2	12,0
		ESPERADO					
	LOGRO	RECuento	1	3	1	1	6
	DESTACADO	RECuento	1,8	3,4	,2	,6	6,0
		ESPERADO					
TOTAL	RECuento	12	22	1	4	39	
	RECuento	12,0	22,0	1,0	4,0	39,0	
	ESPERADO						

FUENTE: PRUEBA APLICADA A LOS ESTUDIANTES
ELABORACIÓN: LA INVESTIGADORA.

En el cuadro N° 5 se puede apreciar los resultados de la relación entre el nivel de comprensión de lectura y el nivel de resolución de problemas aritméticos, el cual indica que 6 estudiantes alcanzaron el nivel de logro en inicio en cuanto a la variable de comprensión de lectura, de estos, 4 estudiantes alcanzaron el nivel de inicio, 1 estudiante llegó al nivel de logro en proceso, ningún estudiante se ubica en el nivel de logro previsto y 1 estudiante logró alcanzar el nivel de logro destacado en relación a la variable de resolución de problemas aritméticos.

Así mismo se aprecia que 15 estudiantes alcanzaron el nivel de logro en inicio en cuanto a la variable de comprensión de lectura, de los cuales 6 llegaron a ubicarse en el nivel de logro en inicio, 9 estudiantes alcanzaron el nivel de logro en proceso y ningún estudiante llegó al nivel de logro previsto ni destacado, en relación a la variable de resolución de problemas.

También se aprecia que 12 estudiantes lograron alcanzar el nivel de logro previsto en cuanto a la variable de comprensión de lectura, de los cuales, 1 estudiante se ubica en el nivel de logro en inicio, 9 estudiantes alcanzaron el nivel de logro en proceso,

ningún estudiante se ubica al nivel de logro previsto y 1 estudiante llegó al nivel de logro destacado en relación a la variable de resolución de problemas aritméticos.

Así mismo se puede apreciar que 6 estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado en cuanto a la variable de comprensión de lectura, de los cuales 1 estudiante se ubica en el nivel de logro en inicio, 3 estudiantes se ubican en el nivel de logro en proceso, 1 estudiante alcanzó el nivel de logro previsto y 1 estudiante se ubica en el nivel de logro destacado. Con estos datos se procede a realizar la prueba estadística de chi cuadrado, obteniéndose los resultados que aparecen en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 6

RESULTADOS DE LA PRUEBA ESTADÍSTICA CHI

CUADRADO

	VALOR	SIG.
CHI-CUADRADO	15,772 ^A	0,031
N DE CASOS VÁLIDOS	39	

FUENTE: PRUEBA APLICADA A LOS ESTUDIANTES
ELABORACIÓN: LA INVESTIGADORA.

En el cuadro N° 6 se observa los resultados de la prueba estadística chi-cuadrado en el que se puede apreciar que el valor de la significante es de 0,031, el cual es menor al nivel de significancia propuesto igual a 0,05, lo que implica aceptar la hipótesis estadística alterna. Estos datos estadísticos permiten afirmar que si hay relación entre el nivel de logro de la comprensión de lectura y el nivel de logro de la resolución de problemas aritméticos en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa primaria N° 70 025 Independencia Nacional - Puno en el año 2015, siendo una relación significativa de acuerdo a la escala propuesta en el diseño estadístico.

RESULTADOS DE LA PRUEBA T DE ESTUDENT PARA muestras relacionadas.

Para poder comprobar la correlación que existe entre las variables y determinar que la relación no se debe al azar es que se procedió a realizar la prueba t de student para muestras relacionadas, teniendo las siguientes hipótesis estadísticas:

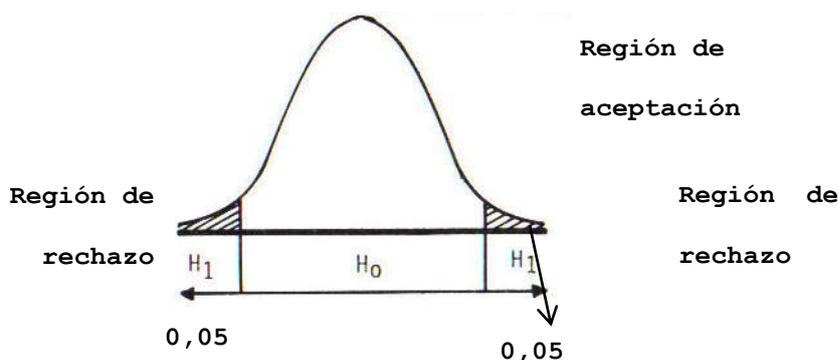
Ho.: no existe correlación entre el nivel de comprensión lectora y la resolución de problemas aritméticos.

Ha.: existe correlación entre el nivel de comprensión lectora y la resolución de problemas aritméticos.

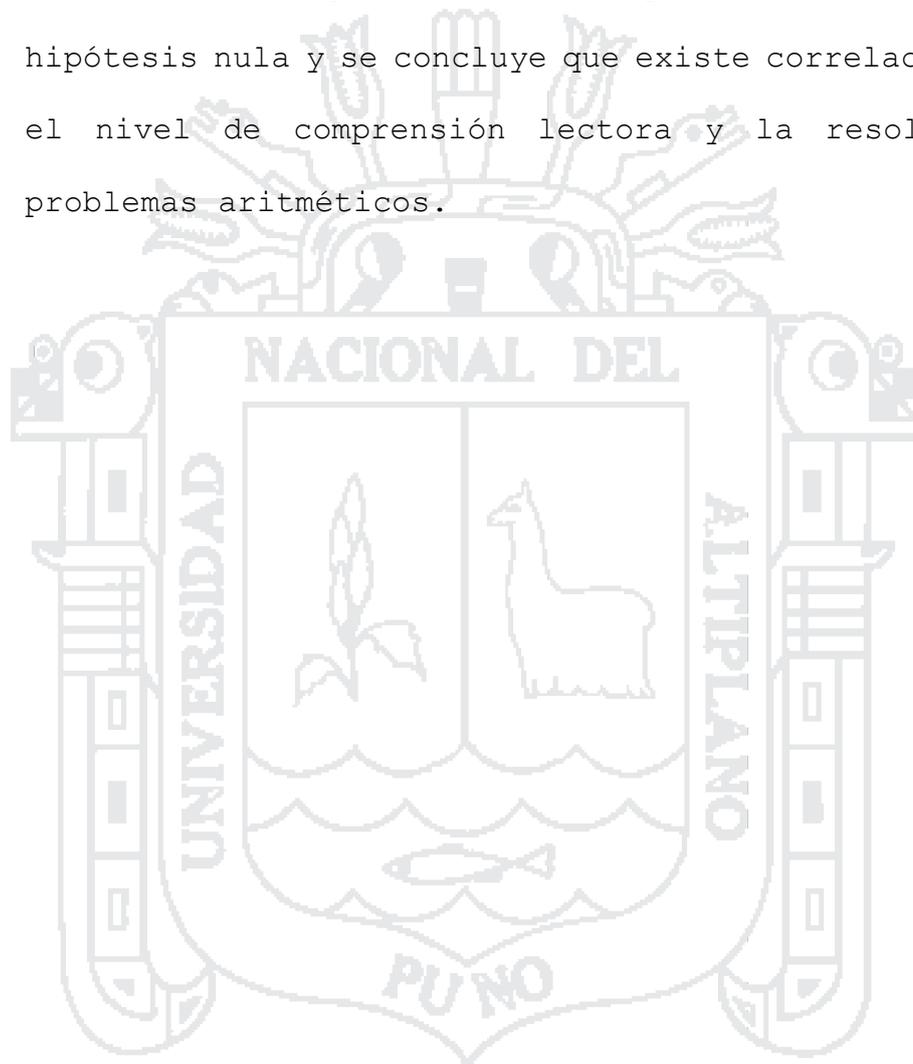
Regla de decisión: si $p < 0.05$ se rechaza la ho.

Se procedió a hacer el cálculo obteniendo los siguientes resultados.

Prueba estadística	Prueba t	Sig. Bilateral
	3.21	0,003



Como se puede apreciar en el cuadro N° 7 el valor de la significativa bilateral para la prueba t de student es de 0,003 el cual es menor que 0,005; por lo tanto de acuerdo a la regla de decisión $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe correlación entre el nivel de comprensión lectora y la resolución de problemas aritméticos.



CONCLUSIONES

PRIMERA: La relación que existe entre el nivel de logro de la comprensión de lectura y el nivel de logro de la resolución de problemas aritméticos en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa primaria N° 70025 Independencia Nacional-Puno en el año 2015, es significativa, estadísticamente comprobado a través de la prueba chi-cuadrado en la que se calculó el valor de la significativa igual a 0,031, el cual es menor al nivel de significancia propuesto en el diseño estadísticos igual a 0,05.

SEGUNDA: El nivel de logro de la variable de comprensión de lectura de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa primaria N° 70 025 Independencia Nacional - Puno en el año 2015, corresponde al nivel de logro en proceso ya que 15 estudiantes que representan el 38,5% del total de la población se encuentran en este nivel, es decir que los estudiantes están en camino de lograr los aprendizajes previstos respecto a la comprensión de textos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

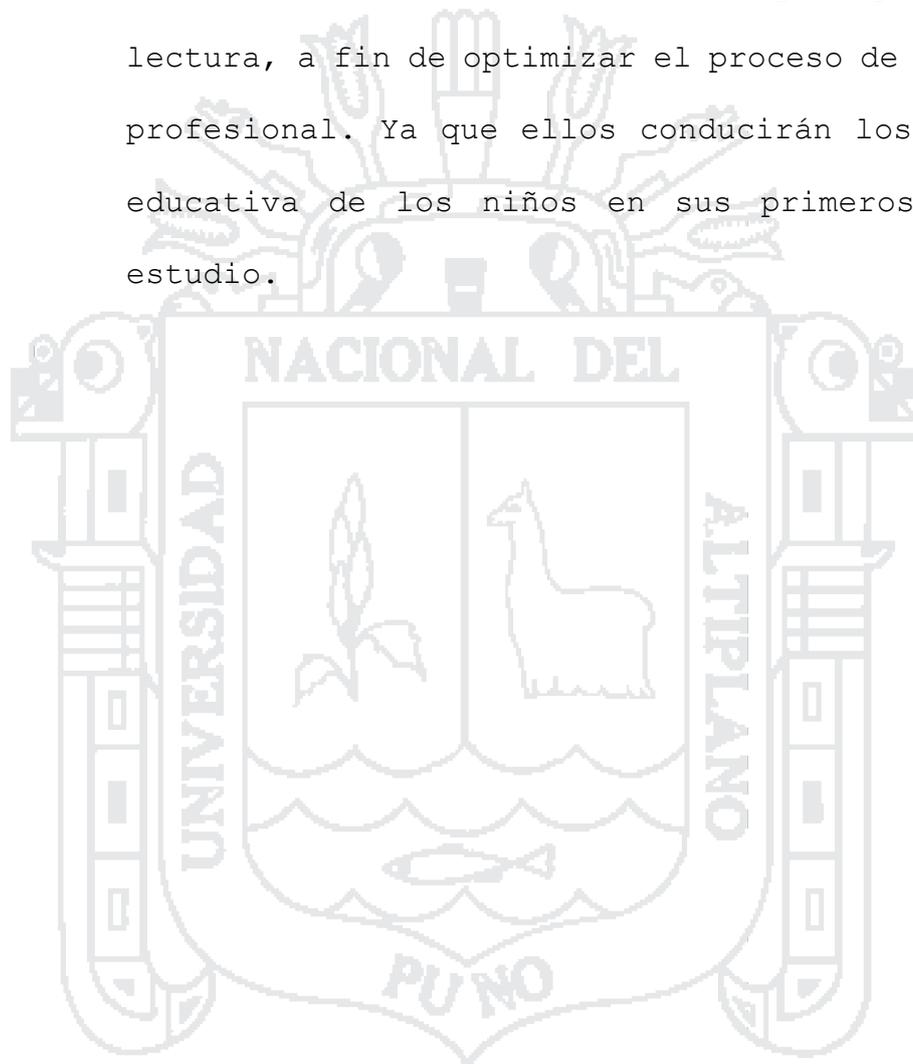
TERCERA: El nivel de logro de la variable de resolución de problemas aritméticos de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa primaria N° 70 025 Independencia Nacional - Puno en el año 2015, corresponde al nivel de logro en proceso ya que 22 estudiantes que representan el 56,4% del total de la población se encuentran en este nivel, es decir que los estudiantes están en camino de lograr los aprendizajes previstos respecto a la resolución de problemas aritméticos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

SUGERENCIAS

PRIMERA: A las autoridades educativas (director de la DREP, UGELS, e instituciones educativas), implementar las bibliotecas escolares en las instituciones educativas, para que se aun espacio abierto en la escuela, que su atención sea permanente y sin restricciones, pues es necesario y estratégico que los estudiantes elijan que leer, ya que el gusto por la lecturas desarrolla con la libre elección del material a leer, con la posibilidad incluso de que los libros sean llevados a casa, en servicio de préstamo, para no romper el contacto con la lectura y lograr su comprensión.

SEGUNDA: A los docentes de todos los niveles, animar y dinamizar la comprensión de lectura en todas las áreas curriculares, pues la actividad de lectura no es exclusiva de un área, si no que atañe a todas, para ello debemos crear y recrear estrategias que sean acordes con la naturaleza de los alumnos, con las inteligencias múltiples de quienes leen y, por supuesto, con su contexto.

TERCERA: A los estudiantes de la facultad de educación, especialmente a los estudiantes de educación primaria, considerar en su formación académica el desarrollo de hábito de lectura y comprensión de lectura, a fin de optimizar el proceso de formación profesional. Ya que ellos conducirán los procesos educativa de los niños en sus primeros años de estudio.

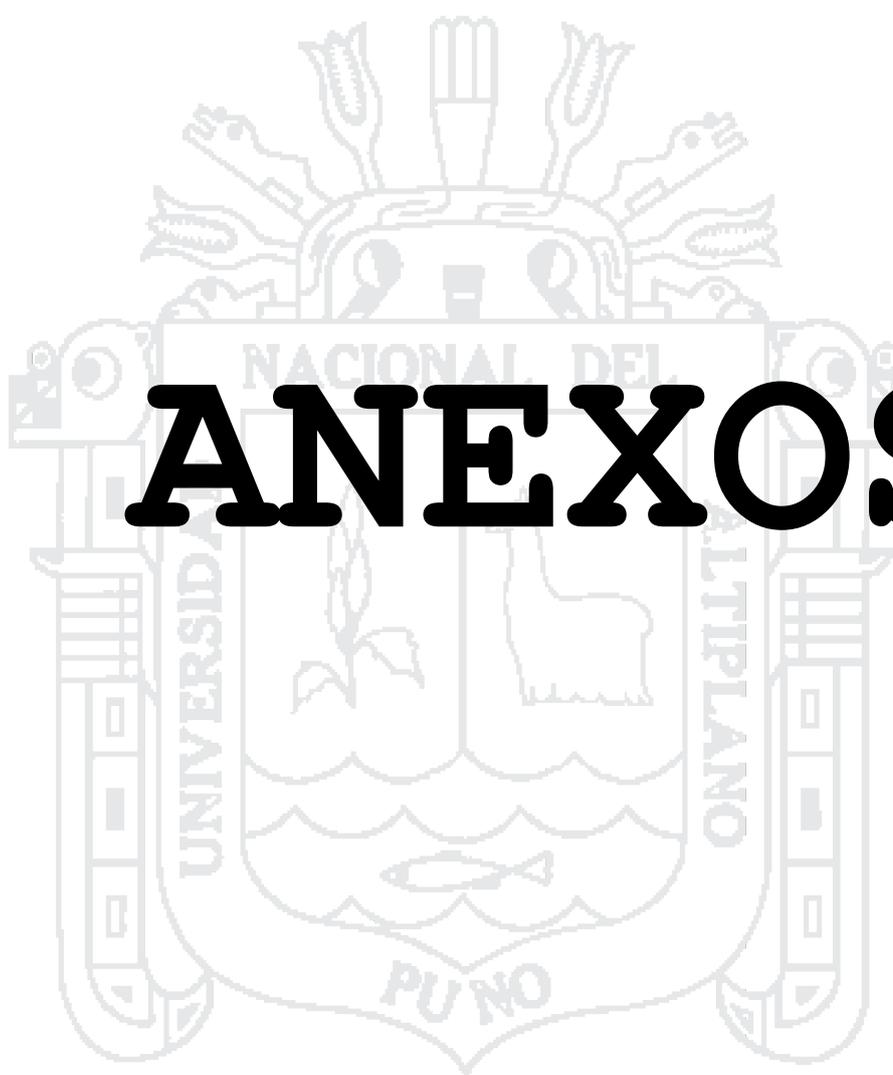


BIBLIOGRAFÍA:

- Alonso, i. (2001) La resolución de problemas matemáticos. Una alternativa didáctica. Revista didascálica. Publicación cooperada entre Cedut las tunas y Cedeg-Granma, Cuba.
- Alliende y Condemarín, (1990) Defior, (1996) actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. Perú.
- Cabrera, F, y otros. (1994) El proceso lector y su evaluación. Madrid: Editorial Laertes.
- Cassany, D, y otros. (1998) Modelo de lengua. En enseñar lengua. Madrid: Editorial Grao.
- Català, G. Català, m. Molina, e. y Monclús, Pinzás, (1995); Cuetos, (1996) En la comprensión de lectura y la velocidad lectora. España. Editorial Graó
- Cuetos, F. (1996) Psicología de la lectura. Madrid: escuela española.
- Cooper, D. (1990) Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid: s.a.
- García Madruga, (2006) González, (2004). en hábitos lectores en la era digital. Editorial Dykinson, Madrid.
- Guzmán, M. (1991) Previa EU DEBA ed. Etologia (2000) Para pensar mejor. Ed. Labor Barcelona.
- Isabel solé. (2000)

- En la comprensión lectora. Barcelona: Editorial Grao.
- Josette jolibert (1997) Leer es buscar activamente el significado de un texto. Ed. Master Libro Chile.
- Masami isoda. (2009) Enfoque de resolución de problemas. Ed. Isoda olfos. Israel.





ANEXOS

"INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70025 INDEPENDENCIA NACIONAL"

PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

Nombres y Apellidos.....

Sección;.....

INSTRUCCIONES: lee atentamente el texto y responde las preguntas que siguen selecciona siempre la mejor alternativa y marca con una (x) tu respuesta.

TEXTO N° 01

Dos hombres, ambos enfermos, ocupan la misma habitación en un hospital. A uno de ellos se le permite sentarse en su cama por una hora cada tarde, para ayudar a drenar los fluidos de sus pulmones. Su cama estaba junto a la única ventana del cuarto. El otro hombre debía permanecer tendido en su cama todo el día.

Los hombres conversaban horas y horas. Hablaban a cerca de sus esposas y familias, de sus trabajos y sus vacaciones. Y cada tarde, desde la cama cercana a la ventana, el que podía sentarse se pasaba el tiempo describiendo a su compañero las cosas que él podía ver desde allí.

Desde la ventana se divisaba un hermoso lago, patos, personas nadando, niños jugando con sus pequeños barcos de papel,

jóvenes caminando entre flores de los colores del arcoíris. Grandes y viejos arboles adornaban el paisaje y una ligera vista del horizonte podía divisarse en la distancia.

Como el hombre de la ventana describía todo esto con tan bonitos detalles, el hombre de la otra cama cerraba los ojos y se imaginaba tan hermosas escenas.

Una cálida tarde de verano el hombre de la ventana describió en desfile que pasaba por allí. A pesar que el otro hombre no podía escuchar la banda podía verlo en su mente, pues el compañero de la ventana lo presentaba todo con palabras precisas. Pasaron días y semanas.

Un día, la enfermera de la mañana llegó a la habitación y descubrió el cuerpo sin vida del hombre de la ventana. La enfermera ordeno el cambio. Luego de estar segura de que estaría confortable, lo dejo solo. Lenta y dolorosamente el hombre se incorporó para tener su primera visión de aquel hermoso mundo exterior, descrito por su compañero. Se estiro, giro la cabeza y miro por la ventana. Solo vio una pared blanca.

El hombre pregunto a la enfermera que pudo haber hecho que su compañero de cuarto le describiera tantas cosas

maravillosas, a través de la ventana. La enfermera le contesto que el hombre era ciego y que por ningún motivo podía ver la pared. Quizá solo quería darle ánimos agregó. Hay una tremenda felicidad al hacer a otros felices a pesar de nuestros propios problemas.

NIVEL LITERAL

1. ¿De quién trata la lectura? (VALE 1 PUNTO)

- a) De dos hombres enfermos
- b) De un hospital
- c) De una cálida tarde
- d) De un hombre ciego

2. ¿Qué hacía todos los días el enfermo que estaba cerca la ventana? (VALE 1 PUNTO)

- a) Caminaba en su habitación
- b) Habría la ventana
- c) Describía a su compañero las cosas que él podía ver desde la ventana.
- d) Escuchaba música

3. ¿Qué describía este paciente que estaba sentado cerca a la ventana? (VALE 2 PUNTOS)

- a) Hermosas escenas que podía ver desde allí
- b) Peleas de personas
- c) Casas de los vecinos
- d) Una escuela

4. ¿Cómo pasaban todos días los dos enfermos? (VALE 1 PUNTO)

- a) Conversando sobre sus familias, trabajos y vacaciones
- b) Caminaban dentro del cuarto
- c) Miraban lo que pasaba fuera del hospital
- d) Conversaban con las enfermeras

5. ¿Qué describió una tarde de verano el hombre que estaba cerca a la ventana? (VALE 2 PUNTOS)

- a) Un desfile
- b) Una fiesta
- c) Unas niñas caminado
- d) Un hermoso jardín lleno de flores

6. ¿Qué hizo el enfermo después de la muerte de su amigo?

(VALE 2 PUNTOS)

- a) Se fue del hospital
- b) Se puso a llorar por la muerte de su amigo
- c) Se asomó a la ventana y solo vio una pared blanca
- d) Llamo a la enfermera

7. ¿Qué se veía realmente desde la ventana? (VALE 1 PUNTO)

- a) Una pared blanca
- b) Unos niños jugando entre las flores
- c) Un lago muy hermoso
- d) Un parque

8. ¿Qué descubrió una mañana la enfermera de turno cuando llegó a la habitación? (VALE 2 PUNTOS)

- a) Que los dos hombres ya no estaban
- b) Que el hombre que estaba cerca a la ventana había fallecido
- c) El paciente de la ventana se había escapado
- d) Que los dos hombres conversaban

NIVEL INFERENCIAL

9. En la historia lo que se quiere enseñar es: (VALE 1 PUNTO)

- a) Dar amor
- b) Dar respeto
- c) Dar felicidad
- d) Dar compasión

10. ¿Qué tipo de texto es? (VALE 1 PUNTOS)

- a) Cuento
- b) Novela
- c) Un ensayo
- d) Informativo

11. los hechos pueden ser considerados cómo: (VALE 1 PUNTO)

- a) Fantasiosos
- b) Reales
- c) Cómicos
- d) Absurdos

12. ¿En dónde sucedieron los hechos? (VALE 1 PUNTOS)

- a) En una habitación
- b) En un hospital
- c) En la calle
- d) En un departamento

13. ¿Quién es el protagonista de la historia? (VALE 1 PUNTO)

- a) El enfermo que estaba cerca a la ventana
- b) La enfermera
- c) Los niños que jugaban con su barco de papel

d) El enfermo que no podía sentarse

14. la expresión que no se relaciona con el texto: (VALE 2 PUNTOS)

a) El enfermo de la ventana podía ver niños jugando con sus barcos de papel

b) Uno de los enfermos no podía sentarse para ayudarlo a drenar los fluidos de sus pulmones.

c) Un día la enfermera descubrió que el hombre la ventana había muerto.

d) Una cálida tarde el hombre de la ventana describió el desfile

15. Del texto leído se concluye: (VALE 1 PUNTO)

a) La compasión que sentía el enfermo de la ventana por su amigo

b) El gran cariño que sentía el enfermo de la ventana por su amigo.

c) La gran felicidad que sentía al hacer feliz a su amigo.

d) El gusto que sentía el enfermo de la ventana de imaginar algo que no veía.

**“INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70025 INDEPENDENCIA
NACIONAL”**

PRUEBA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ARITMÉTICOS

Nombres y Apellidos;.....

Sección;.....

Lee atentamente y resuelve los siguientes problemas:

- a) Gloria ha recibido en su tienda 240 polos verdes y 278 polos rojos. También ha recibido 89 buzos azules y 66 buzos blancos. ¿Cuántas prendas recibió Gloria en total?
- b) Para cancelar una deuda se pagó con 1000 soles y se recibió de vuelto 340 soles. ¿Cuánto se debía?

c) Luciano ahorra en su alcancía 18 monedas de un sol y Pedro el doble de Carlos. Si Carlos tiene la mitad de Luciano. ¿Cuánto dinero tienen entre los tres?

d) Debemos repartir 840 pasajeros en 7 botes. ¿Cuántos pasajeros van en cada bote? ¿Sobrarán pasajeros?

e) Pedro y Susana leían un hermoso cuento. En la mañana leyeron 35 páginas y en la tarde del mismo día leyeron 19 páginas. ¿Cuántas páginas leyeron en el día?