

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**“DINÁMICA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LAS
HABILIDADES PERSONALES DE LOS ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DEL 4TO Y 5TO
“G.U.E. LAS MERCEDES” JULIACA – 2016”.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. YESICA CONDORI PARILLO

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PROMOCIÓN: 2014 - II

PUNO – PERU

2016

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL****ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**“DINÁMICA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LAS
HABILIDADES PERSONALES DE LOS ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DEL 4TO Y 5TO
“G.U.E. LAS MERCEDES” JULIACA - 2016.”**

TESIS

Presentada por:

Bach. YESICA CONDORI PARILLO

Para optar el título de:

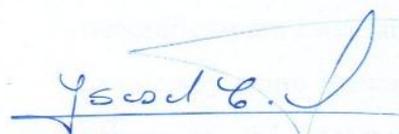
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

FECHA DE SUSTENTACION: 31/01/2017

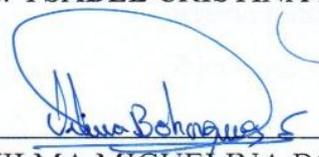
APROBADA POR EL JURADO REVISOR DICTAMINADOR:

PRESIDENTE

:


M. Sc. YSABEL CRISTINA HITO MONTAÑO**PRIMER JURADO**

:


Mg. VILMA MIGUELINA BOHORQUEZ GARCIA**SEGUNDO JURADO**

:


Lic. KATIA MARLENY ARPASI CHAMBI**DIRECTOR DE TESIS**

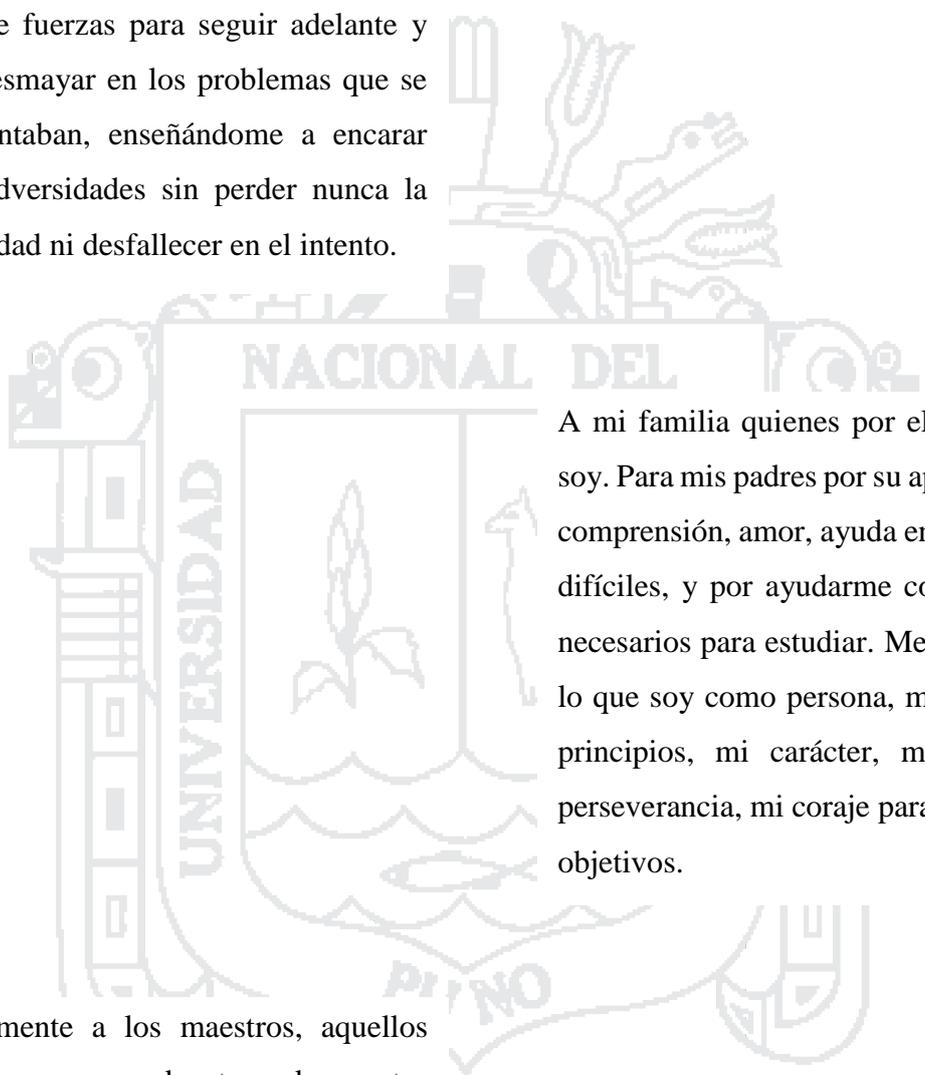
:


M. Sc. NILDA MABEL FLORES CHAVEZ

Área: Familias, realidades, cambio y dinámicas de intervención
Tema: Procesos y dinámicas al interior de las familias.

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.



A mi familia quienes por ellos soy lo que soy. Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

Finalmente a los maestros, aquellos que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario, y que me ayudaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de la tesis.

A todos ustedes les dedico este logro...

Bach. YESICA CONDORI PARILLO

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

A las autoridades y docentes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, así mismo al personal administrativo, por ellos mi más profundo agradecimiento y colaboración en la presente investigación.

A mi directora y asesora de la investigación de tesis, M. Sc. Nilda Mabel Flores Chávez por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mi investigación con éxito.

Les agradezco la confianza, el apoyo y dedicación de tiempo a los miembros del jurado por haber compartido conocimientos y sobre todo su amistad.

Y a la Institución Educativa Secundaria “G.U.E. Las Mercedes” Juliaca, por su apoyo para la realización de la presente investigación.

¡A todos mil gracias!!!

Bach. YESICA CONDORI PARILLO

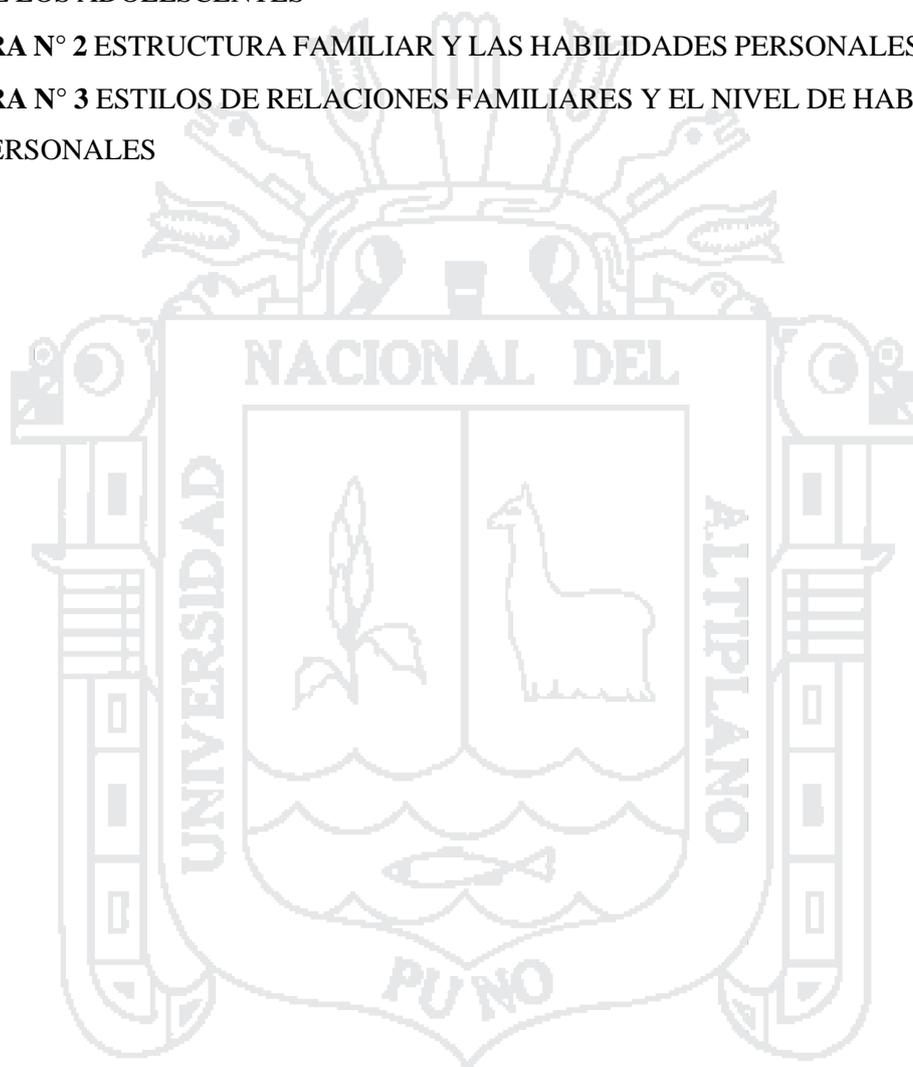
ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE ACRÓNIMOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCION	12
II. REVISION DE LITERATURA	14
2.1. Dinámica Familiar	14
2.1.1. Los Roles de los Miembros que Intervienen en la Dinámica Familiar	16
2.1.2. Estructura Familiar	18
2.1.2.1. Tipología Familiar	19
2.1.3. Relaciones Familiares	21
2.1.3.1. Relaciones entre Padres e Hijos	23
2.1.3.2. Estilo de Relaciones Familiares entre Padres e Hijos	24
2.1.3.3. Comunicación	25
2.1.3.3.1. Tipos de Comunicación	27
2.2. HABILIDADES PERSONALES	28
2.2.1. Autocontrol	30
2.2.1.1. Control de comportamiento	31
2.2.1.2. Autodominio	32
2.2.2. Proceso de socialización	34
2.2.3. Agentes de socialización	35
2.2.3.1. La familia como agente socializador	35
2.2.3.2. La escuela como agente socializador	35
2.2.3.3. Grupo de iguales como agente socializador	36
2.2.3.4. El proceso de socialización en valores	36
III. MATERIALES Y METODOS	37
3.1. Enfoque de Investigación	37
3.2. Tipo de Investigación	37

3.3.	Diseño de Investigación	37
3.4.	Método de la investigación:	38
3.5.	Ámbito o Lugar de Estudio	38
3.6.	Población de estudio y Muestra.....	38
3.7.	Técnicas:.....	41
3.8.	Variables a ser analizadas.....	42
3.9.	Prueba estadística que se utilizó para probar las hipótesis	42
IV.	RESULTADOS Y DISCUSION	45
4.1.	Resultados según objetivos	45
4.1.1.	Resultados para el objetivo general (Determinar la influencia de la dinamica familiar en las habilidades pesonales de los adolescentes de la Institucion Educativa Secundaria de 4to y 5to “G.U.E. Las Mercedes” Juliaca 2016).....	45
4.1.2.	Resultados para el objetivo específico 01(Identificar la estructurs familiar y su influencia en las habilidaes personales de los adolescentes de la Institucion Educativa Secundaria de 4to y 5to “G.U.E. Las Mercedes” Juliaca 2016).....	54
4.1.3.	Resultados para el objetivo específico 02 (Determinar las relaciones familiares y su influencia en las habilidades personales en los adolescentes de la Institucion Educativa Secundaria de 4to y 5to “G.U.E. Las Mercedes” Juliaca 2016).....	62
V.	CONCLUSIONES.....	70
VI.	RECOMENDACIONES	72
VII.	REFERENCIAS.....	74
ANEXOS.....	79

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
FIGURA N° 1 DINÁMICA FAMILIAR Y EL NIVEL DE HABILIDADES PERSONALES LA DE LOS ADOLESCENTES	46
FIGURA N° 2 ESTRUCTURA FAMILIAR Y LAS HABILIDADES PERSONALES	54
FIGURA N° 3 ESTILOS DE RELACIONES FAMILIARES Y EL NIVEL DE HABILIDADES PERSONALES	62



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA N°1 DINÁMICA FAMILIAR Y NIVEL DE HABILIDADES PERSONALES DE LOS ADOLESCENTES	46
TABLA N°2 ESTILOS DE COMUNICACIÓN CERRADA Y PROCESO DE SOCIALIZACIÓN CON GRUPOS DE IGUALES EN LOS ADOLESCENTES	49
TABLA N°3 ESTILOS DE COMUNICACIÓN CERRADA Y EL AUTODOMINIO EN LOS ADOLESCENTES.....	51
TABLA N°4 ESTRUCTURA FAMILIAR Y HABILIDADES PERSONALES DE LOS ADOLESCENTES.....	54
TABLA N°5 TIPO DE FAMILIA Y EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES	58
TABLA N°6 TIPOLOGÍA FAMILIAR Y EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTE	60
TABLA N°7 RELACIONES FAMILIARES Y EL NIVEL DE HABILIDADES PERSONALES EN LOS ADOLESCENTES	62
TABLA N°8 RELACIONES FAMILIARES Y EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN VALORES-RESPECTO EN LOS ADOLESCENTES	66
TABLA N°9 ESTILO DE RELACIONES FAMILIARES Y EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN VALORES-RESPONSABILIDAD EN LOS ADOLESCENTES	68

INDICE DE ACRÓNIMOS

ATI: Atención Tutorial Integral

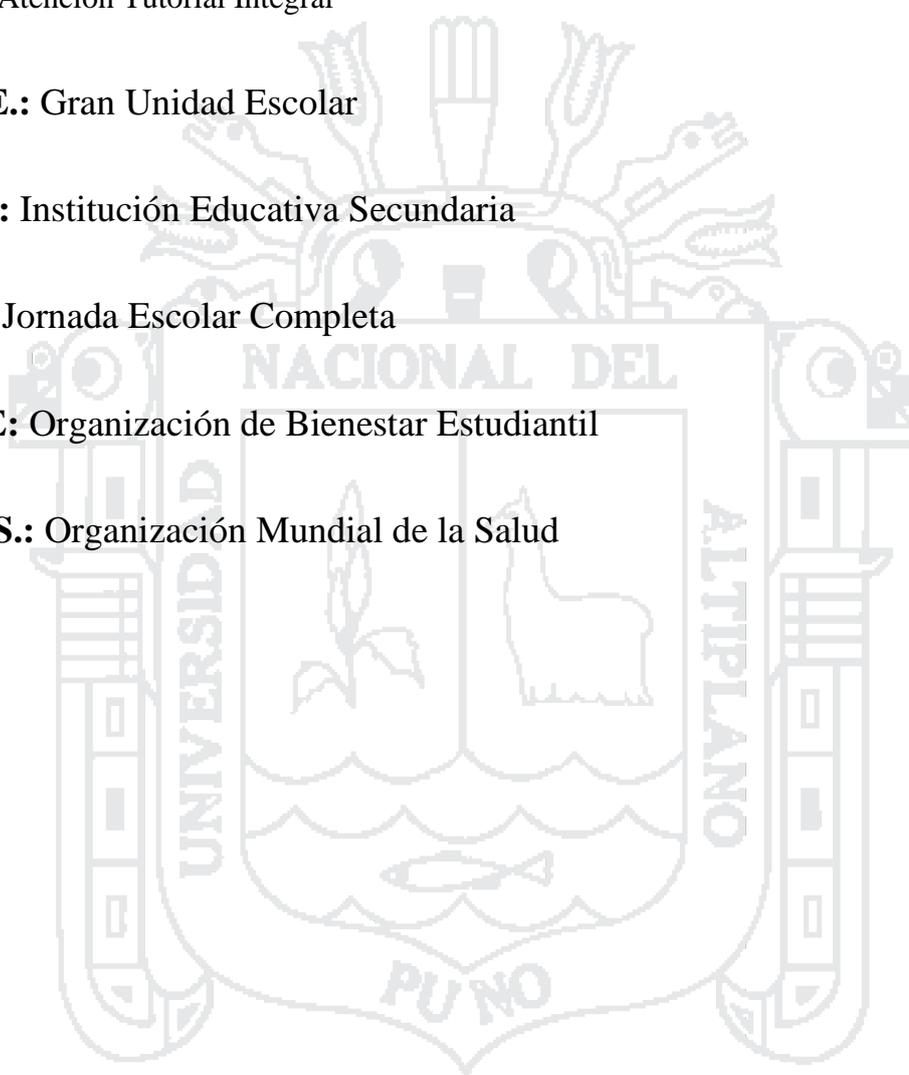
G.U.E.: Gran Unidad Escolar

I.E.S.: Institución Educativa Secundaria

JEC: Jornada Escolar Completa

O.B.E: Organización de Bienestar Estudiantil

O.M.S.: Organización Mundial de la Salud



RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “Dinámica Familiar y su influencia en las Habilidades Personales de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del 4to y 5to G.U.E. “Las Mercedes Juliaca - 2016”, se realizó con el objetivo general determinar la influencia de la dinámica familiar en las habilidades personales en los adolescentes; para ello la investigación planteo hipótesis que la dinámica familiar influye significativamente en las habilidades personales de los adolescentes. El tipo de investigación correlacional, se utilizo es paradigma cuantitativo es explicativo correlacional, el método de investigación: hipotético-deductivo y el diseño de investigación: no experimental; utilizando una muestra aleatoria estratificada de 128 estudiantes de 4to y 5to de secundaria, se utilizó la técnica usada durante la investigación fue la guía de escala de Likert y el cuestionario, y el procedimiento de datos se utilizó el método estadístico. Dentro de los principales resultados tenemos La dinámica familiar influye significativamente en las habilidades personales de los adolescentes del colegio “Las Mercedes”, por lo tanto según los resultados obtenidos con mayor porcentaje es 32.0%, los estudiantes manifiestan que tienen un nivel regular de dinámica familiar a la vez poseen un nivel regular en las habilidades personales, si una familia poseería mejores niveles de dinámica familiar los adolescentes tendrían mejores niveles de habilidades personales, para un nivel de significancia del $\alpha=0,05$ ó para 95% de nivel de confianza. En el objetivo específico 1 la estructura familiar influye significativamente en las habilidades personales de los adolescentes con un mayor porcentaje de 37.5% tiene familias monoparentales y un nivel regular de habilidades personales. En el objetivo específico 2 las relaciones familiares influyen significativamente en las habilidades personales de los adolescentes, un 33.6% sus estilos de relaciones familiares es regular a su vez poseen un nivel regular de habilidades personales, sin embargo al tener una familia monoparental sus relaciones familiares es distantes

Palabras claves: Autocontrol, Dinámica Familiar, Estructura Familiar, Habilidades Personales, Relaciones Familiares.

ABSTRACT

The present research work entitled "Family Dynamics and its influence on the Personal Skills of adolescents of the Secondary Educational Institution of the 4th and 5th G.U.E. "Las Mercedes Juliaca - 2016", was carried out with the general objective to determine the influence of family dynamics on personal skills in adolescents; For this research hypothesized that family dynamics significantly influence the personal abilities of adolescents. The type of correlational research, used is quantitative paradigm is correlational explanatory, research method: hypothetico-deductive and research design: non-experimental; Using a randomized stratified sample of 128 students in 4th and 5th grades, we used the technique used during the research was the Likert scale guide and questionnaire, and the data procedure was used the statistical method. Among the main results we have the family dynamics significantly influence the personal abilities of adolescents of the school "Las Mercedes", therefore according to the results obtained with the highest percentage is 32.0%, students state that they have a regular level of family dynamics At times they have a regular level of personal skills, if a family would have better levels of family dynamics, adolescents would have better levels of personal skills, for a significance level of $\alpha = 0.05$ or for 95% confidence level. In specific objective 1 the family structure significantly influences the personal abilities of adolescents with a higher percentage of 37.5% have single parent families and a regular level of personal skills. In specific objective 2 family relations significantly influence the personal abilities of adolescents, 33.6% their styles of family relationships is regular in turn have a regular level of personal skills, however having a single parent family their relationships is Distant

Keywords: Self-control, Family Dynamics, Family Structure, Personal Abilities, Family Relations

I. INTRODUCCION

En la investigación titulada “Dinámica Familiar y su influencia en las Habilidades Personales de los Adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del 4TO Y 5TO G.U.E. “Las Mercedes” Juliaca - 2016.”

La familia es un grupo de personas que conviven juntos, vinculados por consanguineidad o parentesco, siendo la base para la sociedad. Es uno de los pilares más importantes en la vida de todo ser humano. En ella se brinda a cada uno de los miembros de la familia: apoyo emocional, económico, comprensión, donde se aprende a dialogar, escuchar y defender sus derechos y cumplir con sus obligaciones, también todo lo necesario para tener un desenvolvimiento adecuado para expresar lo que se siente y piensa de una manera asertiva sin herir a las personas que estén alrededor.

La inestabilidad de la estructura familiar, las inadecuadas relaciones familiares hace que el adolescente no desarrolla sus habilidades personales, el autocontrol y las relaciones sociales con sus pares. Los cambios experimentados por la familiar en los últimos años tendrán consecuencias en el desarrollo y educación de los hijos. El divorcio, el trabajo de la madre fuera del hogar; a pesar de los cambios, la familia sigue siendo el principal factor del desarrollo de los adolescentes. Se plantearon las siguientes preguntas:

Pregunta general:

¿De qué manera influye la dinámica familiar en las habilidades personales de los adolescentes de la institución educativa secundaria GUE “Las Mercedes” Juliaca 2016?

Preguntas específicas:

¿La estructura familiar influye en las habilidades personales de los adolescentes de la institución educativa secundaria “Las Mercedes” Juliaca 2016?

¿El tipo de comunicación influye en las habilidades personales de los adolescentes de la institución educativa secundaria GUE “Las Mercedes” Juliaca 2016?

El presente trabajo está estructurado en siete puntos importantes:

Ítem número I se da a conocer la introducción,

Ítem número II. Se expone la revisión de literatura relacionado a las variables de estudio: Dinámica familiar y habilidades personales, para el desarrollo de la investigación con los temas de familia, dinámica familiar, estructura familiar, tipología familiar, relaciones familiares, estilo de relaciones familiares, tipo de comunicación, habilidades personales autocontrol, control de comportamiento, autodomínio, proceso de socialización, agentes del proceso de socialización y los valores.

Ítem número III. Se presenta la metodología utilizada, es decir el tipo de investigación, el diseño de investigación, método de investigación, ámbito o lugar de estudio, la población de estudio, muestra de estudio, las técnicas e instrumentos utilizados para recolectar los datos y el plan de tratamiento de datos, hipótesis, prueba estadística y análisis de datos.

Ítem número IV, se presenta los resultados y discusión en el cual se da a conocer las tablas y figuras que están en función a los objetivos específicos de investigación.

Ítem numero V, tenemos las conclusiones.

Ítem numero VI, las recomendaciones.

Ítem VII, de da a conocer las referencias bibliográficas, y finalmente se adjunta los anexos correspondientes.

II. REVISION DE LITERATURA

2.1. Dinámica Familiar

La dinámica familiar potencia el desarrollo personal y social de los individuos, ya que esta se constituye a partir del intercambio de sentimientos, emociones y reglas, entre otros, que influyen tanto en su vida psíquica como en su medio social. Cada familia establece sus propias normas: horarios para comer, hacer tareas, entrar y salir, ver televisión, usar el computador e internet, entre otras; “estas normas no corresponden a una convención social sino a una convención familiar” (Lopez M. , 2010).

La dinámica familiar es el tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflicto que se genera entre los mismos de la familia padre, madre e hijos al interior de esta, de acuerdo a la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones. en este sentido, la dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas , limites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente, así mismo, en el marco de la tipología familiar, el apego excesivo y desapego entre sus miembros (cohesión familiar) pueden describirse como los extremos del espectro de las modalidades de interacción familiar. (Papalla, Duskin Fridman , & Davila, 2012).

Así mismo, la dinámica interna de la familia comprende los diferentes procesos biológicos, psicológicos, y sociales que se dan en ella y que se buscan su conservación y la de la especie. Dichos procesos incluyen la afectividad, la comunicación, la autoridad y los roles (Uparela, David, & Matos, 2011).

La dinámica interna de la familia se entiende como aquellas condiciones en las que emergen mecanismos de regulación interna en el grupo familiar. Es el clima, el ambiente, el funcionamiento, la particular forma de interacción que tiene la familia para relacionarse y cumplir con las funciones y roles que socialmente se le ha asignado (Viveros & Arias, 2006).

Sin embargo, existe agentes capaces de actuar al interior o exterior de la familia en donde todos y cada de sus miembros están ligados a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, resolución de conflictos y reglas y, cuando esos agentes actúan en la interrelación de sus miembros de manera positiva o negativa, el resultado es la dinámica familiar que caracteriza y hace única a cada familia. (Torres Velazquez, 2008).

El estudio de la Dinámica Familiar es importante para entender cómo funciona cada familia y así poder planificar mejor una atención integral. La Dinámica Familiar son las relaciones entre los integrantes de la familia. Estas relaciones son cambiantes y están sujetas a diversas influencias las cuales pueden ser internas o externas.

Las influencias internas están dadas por cada uno de los integrantes que conforman la familia nuclear.

Las influencias externas las generan otras familias que pueden tener influencias, así como otros factores económicos, políticos, la sociedad, la cultura, entre otros.

Puede notarse entonces que en la dinámica de una familia influyen los valores y pautas de conducta que son presentados, especialmente, por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas,

costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos cercanos y los padres son modelos a seguirán lo que dicen y en lo que hacen.

Cada familia define su estilo de vida propio, su dinámica en relación con sus integrantes, existen familias que se comunican con agresividad, gritando, descalificando o descalificándose, insultando, golpeando, violentando los contactos, creyéndose mejores o peores, clasificando, diagnosticando, evadiéndose.

2.1.1. Los Roles de los Miembros que Intervienen en la Dinámica Familiar

- a) **El Padre.-** El padre es el primer modelo de hombre que tienen sus hijos, de ahí la importancia de su presencia, es la primera persona que junto con la madre, forjaron las primeras experiencias de los hijos. Los niños que se encuentran en la etapa escolar tienden a manifestar conductas regresivas cuando la figura del padre está ausente: insomnio, crisis de rabietas, angustia de separación de la madre, pérdida del control de esfínteres, regresión en los hábitos de limpieza, estancamiento en las adquisiciones cognitivas, temores fóbicos.
- b) **La Madre.-** El rol de la madre ha estado definido la crianza y la educación de los hijos, hablando de una familia bien consolidada con un padre proveedor, comprometido con la responsabilidad de una familia. Sin embargo cada día más mujeres se incorporan a la fuerza laboral, según las estadísticas tres de cada diez mujeres son jefas de familia, es decir son madres solteras o divorciadas. Los hijos pierden a su madre ya que la mamá pasa a ocupar el rol del padre, los hijos al mes de nacidos pasan las horas en la guardería; las

madres al desempeñar los dos roles viven agotadas por la doble jornada de trabajo. El resultado un alto índice de depresión.

- c) **Los Hijos.**- Es muy importante tener en cuenta la edad del niño y su desarrollo evolutivo para saber qué exigirle, cómo y por qué. No es lo mismo un niño de dos años que uno de siete, las exigencias deben de ir adaptándose y equiparándose a la edad y características del niño. Pero desde que son muy pequeños se le debe enseñar a ser responsables, implicarles en las tareas del hogar y favorecer la autonomía personal:

- ✓ **Responsabilidades.**- Consiste en enseñarles a ser consecuentes y responsables de sus actos, ayudarles a asumir que los fracasos forman parte de la vida y que son útiles para aprender de los errores. Para desarrollar el sentido de la responsabilidad es muy importante que los niños tengan obligaciones adaptadas a su edad y características.
- ✓ **Tareas del hogar.**- Desde que son muy pequeños se les puede implicar en las tareas del hogar, desde poner las servilletas en la mesa, recoger los juguetes, tener ordenada la cartera, etc. La implicación en estas tareas debe ser mayor a medida que los niños van creciendo.
- ✓ **Tareas de autonomía personal.**- Consiste en enseñarles a ser independientes, desde que son muy pequeños siempre hay algo que los niños pueden hacer solos. Si los padres hacen todo por los hijos y no les dejan hacer nada por ellos mismos, nunca van a saber qué actividades pueden hacer solos. Son muchas las áreas en las que los niños pueden colaborar:
- ✓ **Aseo y vestido.**- Es necesario crear buenos hábitos en la higiene personal desde que son pequeños. Un niño de 3 ó 4 años puede asearse

solo, con algo de ayuda y supervisión. Seguramente tardarán más, lo llenen todo de agua, etc. pero si no se les da cierta autonomía, no se les está ayudando a crear hábitos pequeños para que en un futuro adquieran otros más importantes.

- ✓ **Comida.**- Desde que son pequeños y en la medida de sus posibilidades deben aprender a comer solos, y se les puede ir enseñando a tener buenos modales en la mesa. Esto requiere mucha paciencia por parte de los padres, pero de esta forma los niños cuando crezcan habrán ganado mucho. Es muy importante que los niños no vean estos deberes como un castigo sino como algo que forma parte de la convivencia familiar, y que lo mismo que los padres tienen unas obligaciones ellos, tienen que tener otras.

2.1.2. Estructura Familiar

La familia como célula de la sociedad no ha permanecido estática por estos años, por lo contrario, es la entidad que más transformaciones ha experimentado desde inicios de la industrialización. Ante los fenómenos sociales, políticos y económicos que se han presentado en el contexto social, la familia ha respondido con mecanismos de adaptación y cambios. (Rico de Alonso, 2007). La relación entre familia y sociedad no siempre ha sido positiva; por el contrario, con frecuencia ha generado tensiones y, en ocasiones, ha sido desfavorable.

Los cambios se evidencian en la proliferación de nuevas formas de estructura y organización familiar, en el desempeño de roles, en el cumplimiento de funciones, en los modos de relación, vivencia y vinculación entre sus miembros.

La estructura describe a la totalidad de las relaciones existentes entre las personas que forma el sistema, entonces la estructura familiar hace referencia a las demandas funcionales, organización de normas y pautas transaccionales que constituyen las formas de interactuar de cada individuo dentro de la familia. Las pautas transaccionales son las que normalizan la conducta de cada miembro y son conservadas por dos sistemas de coacción; el primero establecidas por las normas universales a su vez existiendo funciones y jerarquías; el segundo es la característica de cada miembro involucrando sus intereses y expectativas. (Quintero, 2007).

“La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (pág.86). Los elementos más destacados a nivel estructural corresponden a la ejecución de límites, fronteras, jerarquía, comunicación, reglas y roles establecidos al interior del sistema.

2.1.2.1. Tipología Familiar

La familia al ser un sistema abierto y dinámico recibe la influencia de factores: económicos, sociales y culturales que afectan a su estructura y funcionamiento proposiciones y tipologías familiares.

Siendo la familia un conjunto de personas integradas bajo los conceptos de distribución y orden, podemos clasificarla:

De acuerdo con el número de elementos que la conforman (Eguiluz, 2003)

a) Nuclear o elemental

Es el modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un esposo (padre), esposa (madre) e hijos, todos viviendo

bajo el mismo techo. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Dentro de la familia nuclear encontramos claramente los tres subsistemas de relaciones familiares: adulto – adulto (entre la pareja), adulto – niño (entre padres e hijos) y niño – niño (entre hermanos), cada uno con sus peculiaridades diferenciales y en conexión con los otros subsistemas.

b) Extensa o consanguínea

Está constituida por la troncal o múltiple (la de los padres y la de los hijos en convivencia), más la colateral; es decir, se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

Las familias extensas pueden formarse también cuando las nucleares se separan o divorcian. Los hijos de estos rompimientos buscan en los abuelos, tíos y otros familiares apoyo psicológico para su estabilización familiar.

c) Monoparental

La familia monoparental es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Resulta cuando la pareja decide no seguir viviendo junta y separarse o divorciarse, y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre.

Excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple la función.

Una segunda forma de familia monoparental es aquella en la cual ha habido duelo por la muerte de la pareja.

Por último, ciertas familias monoparentales implican la función de ser padre o madre solteros. En nuestros días, la consolidación de este tipo de familia monoparental ocurre con mayor frecuencia que en décadas anteriores.

d) Reconstruida

Con cierta frecuencia, tras la separación o el divorcio, los progenitores vuelven a formar pareja con otras personas para iniciar una nueva convivencia, con vínculo matrimonial o sin él.

Estas familias, en las que al menos un miembro de la pareja proviene de una unión anterior, reciben el nombre de reconstruidas. También puede estar formada por los esposos e hijos de matrimonios anteriores.

2.1.3. Relaciones Familiares

Las relaciones familiares se consideran como un tejido social que articula a los integrantes de la familia, y se constituye en red vinculante tanto en su propia organización (relaciones intrafamiliares) como son otros grupos familiares (interfamiliares) y con el mundo social e institucional (extrafamiliares) (Palacio, 2004).

La familia es un referente de los aprendizajes de sobrevivencia y convivencia como mediadores en la satisfacción de las necesidades tangibles e intangibles requeridas en el proceso de desarrollo humano y social. La

asignación de la responsabilidad económica y emocional de brindar condiciones y recursos para la sobrevivencia básica a los integrantes de la familia más cuando se encuentran en el estado de indefensión o de limitaciones (infancia, vejez, restricción de capacidades, entre otros); configura por una parte, el sentido y la realización de las prácticas y los roles pautados pero por el otro, la producción de conflictos y el señalamiento dirigido por su incumplimiento. Además, las condiciones que marcan la satisfacción de las necesidades tangibles (alimentación, abrigo, educación, salud, salud), también proyectan la dimensión emocional que sustentan los vínculos familiares como requerimientos de protección, cuidado, afecto, seguridad; lo que en cierta manera expresa lo correspondiente a las necesidades intangibles. El tiempo y la experiencia de convivencia familiar se construye en un proceso de interacción de policromía (variada) esto implica considerar la confluencia de varias prácticas cotidianas que se realiza simultánea, y reflejan la condición de actividades físicas, afectivas, emocionales y cognitivas que, si bien se pueden realizar de manera individual, entretejen la dinámica relacional del grupo familiar.

Define la pertenencia al grupo parental, establece los derechos y obligaciones según género, generación y parentesco. Marca la institucionalización de la familia como grupo social. Orienta la dinámica de la vida familiar en cuanto a la construcción de los vínculos parentales, la presencia de los conflictos, los consensos o acuerdos y disensos o desacuerdos. Las relaciones familiares son una categoría conceptual que permite entender la dinámica de la vida familiar y demarcar la experiencia de vida como colectiva e individualidad.

2.1.3.1. Relaciones entre Padres e Hijos

La relación entre padres e hijos es la interacción recíproca que se desarrolla dentro de la convivencia familiar y social para satisfacer necesidades de afecto, amor, respeto, educación, vestido, alimentación. A su vez dentro de la convivencia familiar, se debe de desarrollar una interacción de los padres con los hijos.

“La relación que se da entre padres e hijos representa el modelo para establecer las maneras como las personas interactúan con sus semejantes a lo largo de la vida, el sistema de relaciones dentro de la familia es la coordinación de intereses, cuando se interactúan con los demás uno trata de sincronizar las propias preferencias, intenciones y expectativas con los de otros integrantes del sistema familiar. En las relaciones humanas existe por lo tanto una interdependencia entre las personas: yo dependiendo de los demás para satisfacer mis necesidades de afecto, reconocimiento, por otro lado los demás dependen de mí para satisfacer las suyas” (Rovati, 2006).

Tratar a cada hijo de acuerdo con sus características propias y con las circunstancias particulares del momento concreto que está viviendo, es un aspecto que permite una mejor comunicación con los hijos, no se puede tratar un hijo pequeño, como un adolescente o como un adulto, puesto que en la medida que los hijos crecen, necesitan mayor libertad y la oportunidad de ensayar, probar, cometer errores y tanto crecer.

Un mayor error muy frecuente que cometen los padres al tratar a los hijos de un modo exactamente igual. El ser justo y equitativo no está en darles a todos los mismos tratos. La justicia se refiere, por ejemplo en dar a cada uno

junto, lo que merece y necesita a la luz de lo que más le conviene en forma integral.

2.1.3.2. Estilo de Relaciones Familiares entre Padres e Hijos

Los estilos de relaciones familiares al hablar de tipo de padres, se clasifican en tres formas de relaciones entre padres e hijos, a partir de la cual cada familia tiene sus modos, formas de interacción que permiten la educación.

(Alvarez, 2011), refiere los siguientes estilos de relaciones en la familia:

a) Autoritario

Los padres consideran que los hijos deben ser sometidos a su voluntad, forzados a cumplir sus instrucciones y deseos porque ellos son los únicos que saben que es lo conviene a los menores (Alvarez, 2011).

Los padres con estilo autoritario valoran la obediencia, como una virtud mantiene a sus hijos subordinados y restringen su autonomía, provocando problemas en su adaptación social y disminución de la seguridad de sí mismo (Martinez, Fuentes, Garcia , & Madrid, 2013).

Es frecuente que cuando el control es muy severo los hijos terminan rebelándose ante sus padres, especialmente al principio de la adolescencia, momento en el que suelen buscar una mayor libertad y autonomía mientras que sus padres y madres intentan seguir manteniendo un control excesivo (Segura & Mesa, 2011).

b) Democrático

Se refiere también a los padres con elevado control, pero flexibles, que dan explicaciones a los hijos acordes a su edad. Son padres afectuosos, que piden a sus hijos que asuman responsabilidades, también

acordes a su capacidad. La comunicación familiar es buena. Son padres preocupados que ayudan a sus hijos en la toma de responsabilidades sirviéndoles de guía en tareas cada vez más difíciles, pero dejando que sean ellos las que las solventen (Alvarez, 2011).

c) Permisivo

Los padres consideran que a los hijos hay que dejarlos hacer lo que quieran porque, prefieren complacerlos antes que corregirlos, porque tienen poco tiempo para estar con ellos, o porque tiene el conflicto y a perderlos si se les contraria. Cuando los padres permisivos imponen castigos para lograr controlar el comportamiento del adolescente, estos castigos suelen ser excesivamente flexibles y el adolescente pocas veces llega a cumplirlos con hostilidad e incluso con agresividad, ante el poder que se le está quitando, por lo que los padres renuncian a su labor educativa y terminan catalogándolo como un hijo malo (Alvarez, 2011).

2.1.3.3. Comunicación

Asimismo Astudillo & Mendinueta, define la comunicación como “proceso que permite a las personas intercambiar información sobre sí misma y su entorno a través del signo, sonidos, símbolos y comportamientos” (citado Ramon, Segura, & Palanca, 2012).

Desde los primeros momentos de la vida, la comunicación constituye una parte primordial en el desarrollo de toda persona, no solamente para satisfacer las demandas básicas de alimento, vestido, seguridad, entre otros, sino también otras más ligadas a la exploración, al placer o a la adaptación. Para ello, el contacto físico que se recibe desde pequeño contribuye a un buen desarrollo físico y emocional. Los seres humanos, además de este tipo de

comunicación, ha desarrollado el lenguaje articulado, el cual le ha permitido como especie, un avance espectacular a través de la ciencia y la cultura. Ahora bien, precisamente por su complejidad, las reglas de comunicación no son fáciles de aprender pues varían según los escenarios en los que se tenga que desenvolver, ya que no es lo mismo comunicarse con un bebé que con un adolescente. Por tanto, hay que considerar que las habilidades cambian en función de los aprendizajes y las necesidades a las que se tenga que hacer frente. Asimismo, dichos autores señalan que no hay que olvidar que la comunicación no implica solamente lo que se dice, sino cómo se dice, ya que palabras idénticas pueden tener diversos significados en función del tono de voz que se emplee, de la postura corporal, de los gestos, el momento en que se diga entre otros. Los cambios que experimentan los hijos, exigen capacidad de adaptación de los padres. Se hace imprescindible la búsqueda continua de ambos para mantener los canales de comunicación adecuados y así promover la relación familiar fluida y constructiva (Cangas & Moldes , 2007).

La comunicación entre padres y adolescentes tienden a coincidir en que los conflictos se centran en torno a temas tales como: salidas (por la noche y hora de regreso a casa); vacaciones (ir de vacaciones con o sin la familia); colegio (comportamiento en la escuela, progreso y calificaciones); vocabulario (forma de hablar del adolescente); compañías (elección de amigos); paga (cantidad de dinero que se le da y su uso); ideas personales y vida personal (derechos del hijo de tener su propio estilo de vida y su ideología); profesión (elección y preparación para el trabajo futuro); pareja (relaciones afectivas) y; entretenimiento como el uso del tiempo de ocio y tipo de actividades (Motrico, Fuentes, Bersabe, Musitu, & Cava, 2001).

2.1.3.3.1. Tipos de Comunicación

Se pueden manifestar diferentes tipos en la forma de comunicarse, dentro de estos se encuentran (Ballenato, 2008):

a) Cerradas: Los padres se muestran incapaces de hacer valer sus deseos y sus opiniones frente al hijo. Muestran una actitud claramente defensiva y de auto concentración. Se sienten inseguros en su papel y deciden callarse, aguantar, adaptarse y ceder a la más mínima presión por parte del hijo. En ocasiones, piensan que si anteponen sus criterios a los del hijo pueden traumatizarle o llegar a ser rechazados por su hijo. Se guardan sus opiniones o, como mucho, llegan a expresarlas con timidez, sin decisión ni convicción, con un tono de voz generalmente bajo. A la hora de educar y de abordar las diferencias de opinión en el seno de la familia va generar frustración, ansiedad, baja autoestima, así como sentimientos de culpa y desprecio.

b) Conflictivo: Los padres intentan imponer sus criterios a los hijos sin tener en cuenta la opinión de estos. El padre dominante sobrevalora y atiende, casi en exclusiva, sus propias opiniones, deseos y sentimientos, pero, a la vez, desoye, rechaza, desprecia o resta importancia a los de sus hijos. La balanza queda desequilibrada a su favor. Las decisiones se toman de forma unilateral, su discurso suele estar plagado de advertencias, amenazas, obligaciones. Se trata de mandatos y dictados que hay que cumplir y sobre los que no se plantea posibilidad de discusión.

c) Abierta: Es una comunicación abierta a las opiniones de las demás personas, tiene respeto hacia uno mismo, cuando argumentas sobre cualquier ideología siempre tiene seguridad y confianza a lo que quiere

transmitir. Es la expresión directa, honesta, adecuada y oportuna de tus ideas, sentimientos, necesidades o derechos.

Cuando la persona es capaz de expresare sus sentimientos, pensamientos, deseos y defender sus derechos sin violar los derechos de los demás.

2.2. HABILIDADES PERSONALES

Las habilidades para la vida son habilidades personales, interpersonales, cognitivas y físicas que permiten a las personas controlar y dirigir sus vidas, desarrollando la capacidad para vivir con su entorno y lograr que éste cambie.

Como ejemplos de habilidades para la vida individuales se pueden citar la toma de decisiones y solución de problemas, el pensamiento creativo y crítico, el conocimiento de sí mismo y la empatía, las habilidades de comunicación y de relación interpersonal y la capacidad para hacer frente a las emociones y manejar el estrés. (OMS, 2006)

Las habilidades personales y de interacción social adecuadas en los menores, se focaliza en potenciar el desarrollo de habilidades interpersonales, autonomía personal, autoestima, reflexividad, mejora del comportamiento, autocontrol, tolerancia ante la frustración y otras habilidades necesarias para el desarrollo óptimo de cada adolescente

Las habilidades personales son un elemento fundamental en cualquier programa de desarrollo psicosocial. Aunque la forma de entrenarlas varíe con el enfoque teórico adoptado, en todos los casos se aborda el mismo conglomerado de habilidades interrelacionadas (autoconcepto, autoestima, autocontrol, proceso de socialización etc.), sobre las que se discurren este apartado.

- Autocontrol: “capacidad de regular la propia conducta y de inhibir las acciones que son inaceptables o que entran en conflicto con una meta” (Shaffer D. , 2000 , pág. 189).
- Motivación de logro: “disposición para luchar por tener éxito en tareas desafiantes y cumplir con normas elevadas de logro” (Shaffer D. , 2000 , pág. 449).
- Atribuciones de logro o estilo atribucional: “explicaciones causales que proporcionan las personas sobre sus éxitos y fracasos” (Shaffer D. , 2000 , pág. 454).

La motivación de logro y el autoconcepto académico dependen de las atribuciones de logro, es decir, del tipo de causa que una persona atribuye a sus éxitos o fracasos.

Un individuo puede considerar que lo que le sucede depende de sus capacidades y limitaciones (locus de control interno) o que depende de causas ajenas a él (locus de control externo). Por otro lado, puede juzgar que las causas son estables y difícilmente modificables o, más bien, inestables, que varían de una situación a otra.

La escuela es uno de los lugares de referencia en el proceso de desarrollo del autoconcepto y de la autoestima, y las relaciones con iguales y con figuras de autoridad diferentes de la familia pondrán a prueba la capacidad del individuo de interactuar con el ambiente que le rodea, afectando la forma de verse a sí mismo y también de valorarse.

Durante la infancia media y la adolescencia se hace notable la habilidad creciente de los individuos para pensar sobre sí mismos, y el autoconcepto va

evolucionando de descripciones centradas en el aspecto físico y en la conducta a descripciones más psicológicas. El adolescente es capaz de reconocer sus cualidades internas perdurables (rasgos, creencias, valores, etc.) y, va más allá, al lograr entender la forma en que éstas interactúan con las características situacionales, afectando su forma de comportarse (Shaffer D. , 2002).

2.2.1. Autocontrol

Paula Cita a Rehm quien define el autocontrol como aquellos procedimientos de terapia cuyo objetivo es enseñar a la persona estrategias para controlar o modificar la conducta, a través de distintas situaciones, con el propósito de alcanzar metas a largo plazo. El autocontrol permite que los procesos naturales que normalmente están fuera de la conciencia, puedan ser conscientes, manifiestos y formales (Paula, 2007).

Citan a Pelechano, quien define el término autocontrol como la facultad que posee un individuo para controlarse a sí mismo, entre las variables que determinan el control personal, están la demora o retraso de gratificación, recompensa de la acción o actividad que llega a ser controlada por el sujeto (Polaino Lorente, Cabanyes, & Armentia, 2003).

Al ejercer el autocontrol se logra ser agente propio, y se es el actor principal de la conducta. También puede considerarse el autocontrol como una característica de la personalidad a la par de la fuerza de voluntad o autonomía del yo, éstos permiten a la persona ejercer el control sobre la conducta propia, el autocontrol es tan importante que es un elemento básico en el buen funcionamiento del individuo.

Según los autores el control comprende diversas áreas de la persona como: la conducta, sentimientos y emociones, así por ejemplo, se entiende por autocontrol emocional el que conlleva la regulación de la persona en lo que atañe a las emociones; sin embargo previo al control de las emociones se requiere controlar el pensamiento ya que éste incide sobre el control de emociones; se tiene entonces el resultado de que, si un individuo desarrolla la habilidad de controlar los pensamientos podrá controlar indirectamente las emociones y sentimientos. También señalan que cuando el sistema de autorregulación funciona de manera adecuada, se llega a conseguir el autodomínio, esta persona podrá educarse y mantener la claridad de ideas, calma y serenidad, necesarias para afrontar las demandas a las que diariamente se vea sometida.

Definen autocontrol como la capacidad para regular la conducta e inhibir acciones que resultan negativas como por ejemplo la violación a las reglas y que, de otra manera se podría estar inclinado a realizar, es un tributo incuestionablemente importante ya que si siempre se perdiera el control de los impulsos inmediatos se estaría continuamente en violación de los derechos de otros, se dejaría de mostrar paciencia y auto sacrificio (Shaffer & Kipp, 2007).

2.2.1.1. Control de comportamiento

El “comportamiento” el conjunto de conductas y las características de esas conductas con las que un individuo o un grupo determinado establecen relaciones consigo mismo, con su entorno o contextos físicos y con su entorno humano, más o menos inmediatos (Francese Xavier , 2001).

La mayoría de las problemáticas presentadas en los adolescentes se podrían circunscribir a los problemas de conducta, refiriéndose con éste

término a aquellos comportamientos y pensamientos no habituales o tipos de comportamientos no esperados socialmente por los adultos (Valencia & Andrade, 2005).

(Consuegra , 2007) Afirma que el control de comportamientos es "un proceso mediante el cual una persona se convierte en el agente primario en la dirección y regulación de aquellos aspectos de su comportamiento, que conduce a resultados o consecuencias comportamentales específicos y planificados. (p. 32). Entendemos entonces que los adolescentes deben poseer esta característica para que tengan la capacidad de ajustar lo que hacen a lo que es socialmente aceptado. De esta forma, el control del comportamiento no se refiere a ahogar o cohibir conductas, sino regular las formas de pensar, además de pensar en las acciones antes de ejecutarlas sin emitir juicios por adelantado que puedan afectar a quienes se encuentran a su alrededor.

2.2.1.2. Autodominio

El Autodominio, que según (Baygorria, 2008) es él: "...valor que nos ayuda a controlar los impulsos de nuestro carácter y la tendencia a la comodidad mediante la voluntad. Nos estimula a afrontar con serenidad los contratiempos y a tener paciencia y comprensión en las relaciones personales" (p. 43). Es por esta razón, que el autodominio ayuda al adolescente a colmarse de serenidad y paciencia y a superar positivamente los contratiempos presentados, además de proporcionarle formas operativas de manejar cualquier circunstancia sin necesidad de asumir conductas no aceptadas por la sociedad en la que vive.

Tal y como lo plantea el (Instituto del Desarrollo Humano, 2006) cuando refiere:

El autodomínio es una cualidad prácticamente invisible ya que su manifestación es la ausencia de despliegues emocionales incontrolables. La medida es la principal muestra de autodomínio una de sus señales es la calma ante situaciones normalmente estresantes y complicadas o al tratar a una persona agresiva sin llegar a los golpes o agresiones.

De la cita anterior, se puede decir que, el autodomínio le confiere al adolescente la posibilidad de controlar sus comportamientos y emociones con prudencia y sensatez mediante la calma, por lo que se plantea que antes de actuar en una situación se debe reflexionar sobre cómo expresar las emociones de rabia, ira y tristeza y manejarla en forma inteligente.

(García & Armas, 2009, p. 3). Para el autor el hecho de presentar síntomas de hiperactividad en la adolescencia (pobre control de los impulsos y conducta negativa precoz) y una dinámica familiar conflictiva en la que son frecuentes los enfrentamientos entre padres e hijos y la comunicación familiar cerrada, aumenta las probabilidades de responder con emociones negativas ante la presión propia de las relaciones sociofamiliares

La capacidad de manejar adecuadamente las emociones y los impulsos conflictivos. Según (Goleman, Boyatzics, & Mckee, 2004) las personas con esta habilidad mantienen la compostura ante situaciones difíciles, pueden manejar a una persona hostil sin agresiones físicas. No obstante, se puede apreciar que comúnmente los adolescentes carecen de autocontrol, son extremadamente impulsivos, se dejan llevar por la intuición y los antojos, quieren hacerlo todo y de una vez, lo que les trae consecuencias no esperadas; es por esto que el adolescente debe poseer la capacidad de manejar sus emociones por medio del autocontrol puesto que si está expuesto a situaciones

estresantes que ponen al organismo bajo tensión, el autocontrol constituye un catalizador para controlar y coordinar las diferentes funciones elementales que pueda conllevar a recobrar el equilibrio emocional.

2.2.2. Proceso de socialización

Es un hecho claro que vivimos en sociedad, estamos inclinados ella. Pero para convivir con los demás, no es suficiente con esta predisposición. Debemos dominar toda una serie de habilidades y conocimientos. Hace falta un entrenamiento que nos haga apto para ello. Es la manera con que los miembros de una colectividad aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida. Podríamos decir que nacemos con una predisposición innata por la sociabilidad, entendiendo esta como una actitud vital, positiva, abierta y dinámica para vivir en sociedad (Zevallos, 2003).

Es la manera con que los miembros de una colectividad aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida.

El proceso de socialización es importante no solo para la propia persona sino también resulta muy útil para la sociedad. Concretamente y según este autor por tres razones fundamentales (Shaffer D. , 2002):

- a) sirve para regular la conducta e impulsos antisociales de los menores.
- b) promueve un desarrollo personal adaptado al entorno, ya que mediante el proceso de socialización, el individuo adquiere los conocimientos, habilidades, intereses y aspiraciones de los miembros de la cultura con los que interactúa.

- c) facilita que los menores se conviertan en personas adultas competentes, prosociales y adaptadas que enseñarán lo aprendido a sus propios hijos.

2.2.3. Agentes de socialización

El proceso de socialización se hace posible gracias a la labor de los agentes de socialización que, de un modo directo o indirecto, van enseñando e imponiendo las normas valores de cada cultura al sujeto, siendo la cantidad y calidad de tales interacciones dependientes de factores variables. La literatura sobre el tema destaca como los principales agentes de socialización: *la familia, la escuela, y los iguales* (Zevallos, 2003).

2.2.3.1. La familia como agente socializador

La familia; constituye el primer y más importante agente socializador. Aunque el modelo familiar cambie de una cultura a otra, en todos cumple una función decisiva en la formación e integración de los niños en el ámbito social. La familia no solo tiene el deber de proteger y alimentar a los recién llegados, sino que además debe educarlos. Antes de la socialización, la familia supone prácticamente el único contacto con el exterior que tiene la persona, precisamente en un momento en que es especialmente moldeable y maleable. La huella que la familia deje en el seguramente será imborrable, por ello, es imprescindible que esta tome conciencia de su tarea educadora.

2.2.3.2. La escuela como agente socializador

La escuela; si la familia es el grupo que efectivamente forma y moldea los primeros rasgos personales y sociales del individuo, la escuela es la institución constituida con el objetivo de expreso de educar y formar a los nuevos miembros de la sociedad. Cuando la cultura y los conocimientos se complican como han hecho en Occidente, ya que no se puede dejar en manos de los padres

(bienintencionados, pero a veces poco preparados) la tarea de educar a las nuevas generaciones. Debe, entonces, confiarse a las manos expertas de los profesionales. En la escuela, el adolescente se enfrenta a un doble aspecto socializador. Por un lado, será introducido en los contenidos fundamentales de diversas materias. Por otro, adquirirá toda una serie de habilidades a partir del funcionamiento mismo del centro: de trabajo en equipo, colaboración, respeto hacia las normas comunes, asunción de responsabilidades.

2.2.3.3. Grupo de iguales como agente socializador

El grupo de iguales; lo forman los individuos de la misma edad con los que el adolescente entrara en relación en el colegio y en otros ámbitos de su vida cotidiana. Constituye también un agente socializador importante e insustituible. El contacto con otros individuos que están en una situación similar a la suya, y con los que mantiene relaciones de igualdad, le dotara de una visión y una comprensión de los problemas distinta de las que le ofrecen el colegio o la familia.

2.2.3.4. El proceso de socialización en valores

Valores; Al referirse a los valores, (Izquierdo, 2003, pág. 13) reconoce que “el sujeto valora las cosas, y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado”. Ello determina, según (Moleiro, 2001, pág. 10) que:

Las cosas no son valiosas por sí mismas, sino que tienen el valor que nosotros les damos y, por eso cada persona tiene su propia escala de valores. Asimismo, específica, que no todos nos comportamos igual ante las vivencias y los problemas de la vida; según los valores a los que les damos prioridad, le damos sentido a lo que hacemos.

III. MATERIALES Y METODOS

3.1. Enfoque de Investigación

La investigación fue desarrollada desde el enfoque cuantitativo.

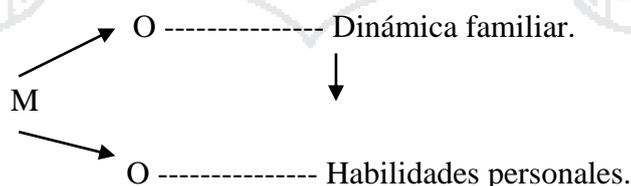
3.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es explicativo correlacional, porque nos va a permitir recoger y analizar datos cuantitativos sobre las variables, basado en el método hipotético deductivo, lo cual nos permitirá explicar de lo general a lo particular acceder a los resultados con características de rigurosidad científica.

3.3. Diseño de Investigación

El diseño de utilizamos para alcanzar los objetivos de esta investigación corresponde a la investigación No experimental. Bajo este enfoque no experimental, el diseño apropiado para la investigación es las transiciones transversales, porque los datos son recolectados en un tiempo único, en solo momento el propósito es describir variables y analizar su incidencia interrelación en un momento dado. Por ello esta investigación corresponde al diseño transversal.

El diagrama será el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O = Observaciones de las dos variables, Dinámica familiar y Habilidades personales y la relación que existe entre ambas variables.

3.4. Método de la investigación:

La investigación se va a desarrollar a través del método hipotético deductivo, no experimental que tiene como finalidad realizar un aporte científico a través del método deductivo.

3.5. Ámbito o Lugar de Estudio

El ámbito de estudio se realizó en la institución educativa secundaria G.U.E. “Las Mercedes” en la ciudad de Juliaca. La Institución Educativa Secundaria “Las Mercedes”, se ubica en el cercado de la ciudad de Juliaca, teniendo una ubicación estratégica; este distrito del mismo nombre, provincia de San Román. El distrito de Juliaca se encuentra ubicado en la parte central de la gran Meseta del Kollao que ocupa el área comprendido entre las cadenas Occidental y Oriental de los Andes Meridionales o Andes del Sur.

3.6. Población de estudio y Muestra

La población está constituida por 801 estudiantes de 4to y 5to de secundaria del Colegio “Las Mercedes” Juliaca-2016, con sus respectivas secciones, donde se refleja y denota la problemática en los adolescentes a nivel del comportamiento.

POBLACION DE LA I.E.S. “LAS MERCEDES”-JULIACA											
Grado	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
4to	32	37	32	35	40	38	34	35	38	36	34
5to	38	32	38	34	38	43	39	42	33	35	38

El muestreo es el procedimiento mediante el cual se extraen algunos elementos de una población total, Por lo tanto, MUESTRA es un conjunto de elementos, casos, eventos o unidades que son tomadas o extraídas de una población, que de acuerdo a nuestro conocimiento de dicha población, posee algunas características similares.

El método muestral que se ha empleado es el muestreo probabilístico, y el tipo de muestreo es el muestreo aleatorio estratificado, donde cada elemento de la población tiene una probabilidad conocida para ser incluida dentro de la muestra, considerando lo siguiente.

$N = 801$ = Tamaño de la población 243

$P = 0,50$ = probabilidad favorable inicial

$Q = 0,50$ = probabilidad desfavorable inicial $\alpha = 0,05$ = nivel de significancia 246

$Z = 1,96 = Z_{0.05/2} = 1.96$ (Z de distr. Normal) 247 $e = 0,16$ = error planteado para la proporción P 248

$E = 0,07$ $E = e \cdot P$ = (error de la muestra)

i) Primera aproximación:

Para hallar el tamaño de muestra óptimo usamos la siguiente formula:

$$n_0 = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)e^2 + Z^2PQ}$$

Donde:

$Z_{(1-\alpha/2)}$ = valor de la distribución Normal según el nivel de confianza deseado.

P = Proporción favorable.

$Q = P - 1 =$ Proporción no favorable

$e =$ Margen de error muestral

Cuando la fracción n_0/N es más del 10% utilizamos la corrección en caso contrario el tamaño de muestra óptimo será n_0 .

La corrección usada es:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} \quad \text{Corrección usada cuando } n_0/N > 10\%$$

Reemplazando los datos en la formula tenemos:

$$n_0 = \frac{(801)(1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(801 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)} = 157.62$$

Para lo cual utilizamos el corrector si es necesario:

Entonces: $n_0/N = 157.62/801 = 0.1968 = 19.68\%$ como n_0 es mayor del 10%

hacemos uso del corrector:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = \frac{157.62}{1 + \frac{157.62}{801}} = 127.7 = 128$$

Luego la afijación proporcional por grado y sección seria de la siguiente manera:

Grado	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
4to	5	6	5	6	6	6	5	6	6	6	5
5to	6	5	6	5	6	7	6	7	5	6	6

Haciendo un total de 128 muestras, se adiciono un elemento de muestra por efecto de redondeo.

3.7. Técnicas:

Según (Lopez F. , 2013) señala que las técnicas son las diversas maneras de obtener la información, mientras que los instrumentos son las herramientas que se utilizan para la recolección, almacenamiento y procesamiento de la información recogida. (p 44).

- ✓ **Cuestionario:** se utilizara para la recopilación de la información de manera sistemática y ordenada la información de la muestra objeto de investigación y poder comprobar la hipótesis del presente estudio.
- ✓ **Escala de Likert:** Nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con la afirmación que le propusimos, resulta especialmente útil emplearla en situaciones en las que queremos que la persona matice su opinión. En este sentido, las categorías de respuesta nos sirvieron para capturar la intensidad de los sentimientos del encuestado hacia dicha información, que consistió en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos.
- ✓ **Procesamiento y Análisis de Datos:** Cuando esté listo el proceso de recopilación de información estadística, nos brindara mayor facilidad para saber en qué tema debemos darle mayor importancia para la prevención de la misma.

3.8. Variables a ser analizadas

- **Identificación de valores de la variable Independiente**

Variable independiente: Dinámica Familiar.

- **Identificación de valores de la variable dependiente**

Variable independiente: Habilidades Personales.

Los mismos que son medidos a través de la siguiente escala:

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces y
- Nunca

3.9. Prueba estadística que se utilizó para probar las hipótesis

1. Planteamiento de la Hipótesis.

Hipótesis Nula.

Ho: $\rho = 0$ La Dinámica Familiar no se relaciona con las Habilidades Personales de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria de 4to y 5to “Las Mercedes” de la ciudad de Juliaca - 2016.

Hipótesis Alterna.

Ha: $\rho \neq 0$ La Dinámica Familiar se relaciona significativamente con las Habilidades Personales de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria de 4to y 5to “Las Mercedes” de la ciudad de Juliaca - 2016.

2. Nivel de Significancia:

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de confianza del 95%

3. Prueba estadística a usar: para una investigación con diseño correlacional, usamos

Correlación rectilínea de Pearson

La relación de las variables este toma valores comprendidos entre -1 y $+1$ pasando por 0

El $r = -1$ Comprende a una correlación negativa perfecta.

El $r = +1$ Comprende a una correlación positiva perfecta.

El $r = 0$, No existe ninguna correlación entre variable.

a) Regla de decisión utilizando

Si $Z_c > Z_t$, entonces se rechazará H_0 (Hipótesis nula), entonces se acepta la H_1

Formula

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n X_i Y_i - \frac{\left(\sum_{i=1}^n X_i\right)\left(\sum_{i=1}^n Y_i\right)}{n}}{\sqrt{\sum_{i=1}^n X_i^2 - \frac{\left(\sum_{i=1}^n X_i\right)^2}{n}} \sqrt{\sum_{i=1}^n Y_i^2 - \frac{\left(\sum_{i=1}^n Y_i\right)^2}{n}}}$$

$$Z_c = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$

Donde:

Z_c : Z calculada de la distribución normal.

n : Tamaño de muestra.

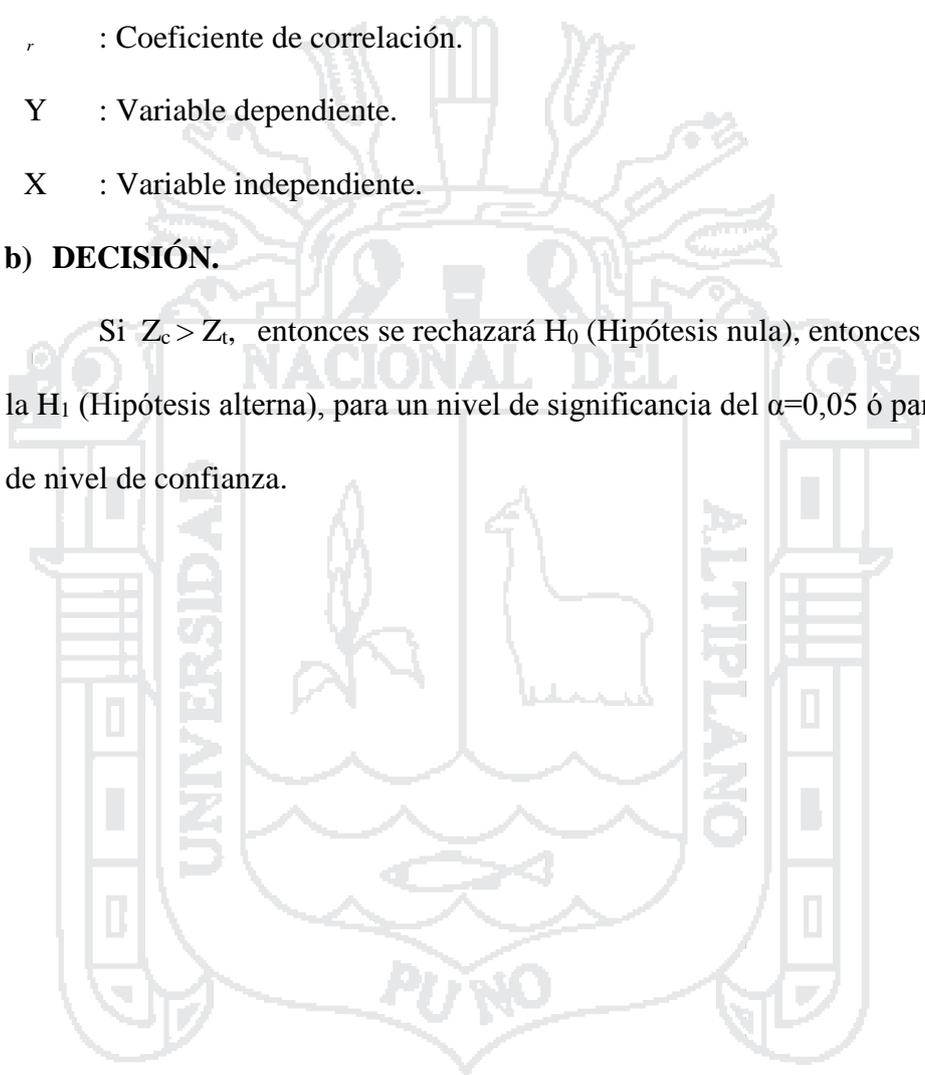
r : Coeficiente de correlación.

Y : Variable dependiente.

X : Variable independiente.

b) DECISIÓN.

Si $Z_c > Z_t$, entonces se rechazará H_0 (Hipótesis nula), entonces se acepta la H_1 (Hipótesis alterna), para un nivel de significancia del $\alpha=0,05$ ó para 95% de nivel de confianza.



IV. RESULTADOS Y DISCUSION

A continuación se presentan los resultados encontrados, en base a los objetivos establecidos para esta investigación, los mismos que fueron obtenidos a la aplicación del cuestionario que nos muestra claramente la corroboración de la hipótesis planteada las mismas que se disgregan de la siguiente manera;

4.1.Resultados según objetivos

4.1.1. Resultados para el objetivo general

Determinar la influencia de la dinámica familiar en las habilidades personales de los adolescentes de la institución educativa secundaria de 4to y 5to “Las Mercedes” Juliaca 2016.

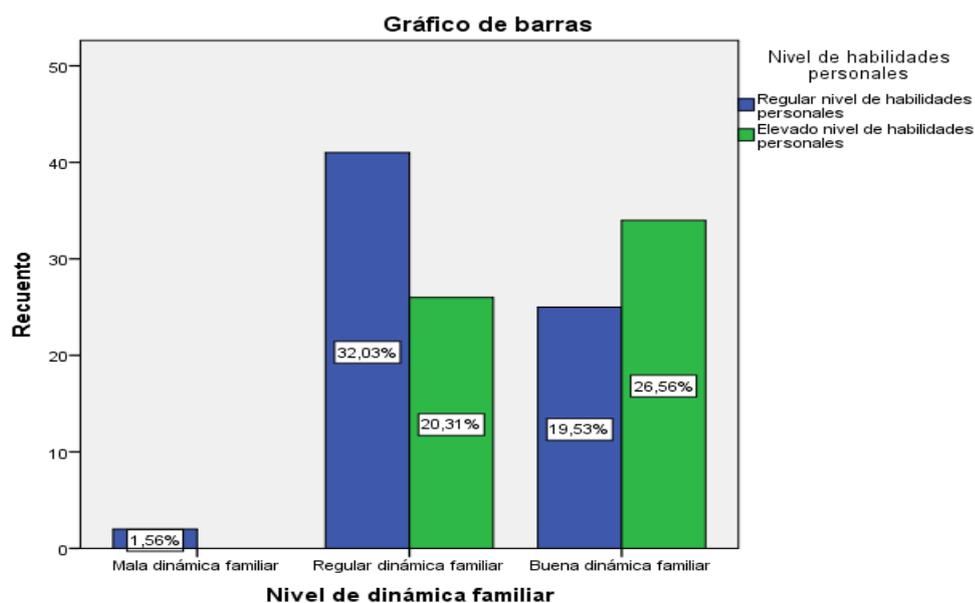
Se considera aquellas tablas en donde se encuentra las variables de dinámica familiar y habilidades personales. Los resultados han sido obtenidos del cuestionario realizado a los adolescentes.

TABLA N° 1
DINÁMICA FAMILIAR Y NIVEL DE HABILIDADES PERSONALES
DE LOS ADOLESCENTES.

Nivel de dinámica familiar	Nivel de habilidades personales				Total	
	Regular nivel de habilidades personales		Elevado nivel de habilidades personales		N°	%
	N°	%	N°	%		
Mala dinámica familiar	25	19,5%	34	26,6%	59	46,1%
Regular dinámica familiar	41	32%	26	20,3%	67	52,3%
Buena dinámica familiar	0	0,0%	2	1,6%	2	1,6%
Total	66	51,5%	60	46,9%	128	100,0%

FUENTE: Cuestionario aplicado por la Bach. T.S. Yesica Condori Parillo a los adolescentes de la I.E.S. 4to y 5to G.U.E. “Las Mercedes” de la ciudad de Juliaca 2016.

FIGURA N° 1
Dinámica familiar y el Nivel de habilidades personales de los adolescentes



FUENTE: Cuestionario aplicado por la Bach. T.S. Yesica Condori Parillo a los adolescentes de la I.E.S. 4to y 5to G.U.E. “Las Mercedes” de la ciudad de Juliaca 2016.

En la tabla N° 1 apreciamos los resultados que se presenta en las familias de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Las Mercedes” de la Ciudad de Juliaca – 2016, donde observamos que el mayor porcentaje que representa el 32.0% de adolescentes que tienen regular nivel de dinámica familiar poseen un nivel regular de habilidades personales, lo que nos indica de manera moderada, que una familia que posee mejores niveles de dinámica familiar los adolescentes tendrán elevados niveles de habilidades personales; finalmente podemos resaltar un 1.6% de adolescentes que tienen buena dinámica familiar estos a su vez tienen un elevado nivel de habilidades personales,

Según (Agudeo Bedoya, 2005), por su parte comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia, los cuales se requieren para alcanzar el objetivo fundamental de este grupo básico de la sociedad: lograr el crecimiento de los hijos y permitir la continuidad de las familias en una sociedad que está en constante transformación (p. 9).

En relación con los problemas de ajuste interno, durante la adolescencia, los chicos y chicas tienden a ser más inestables emocionalmente que en otras edades. Consecuentemente, experimentan estados de ánimos más extremos y cambios de humor más bruscos (Lila, Musitu, & Bulga, 2006), incrementándose los problemas relacionados con el ajuste interno de forma considerable al inicio de la adolescencia.

a) **PRUEBA de HIPÓTESIS.**

$H_0: \rho = 0$ La dinámica familiar no influye significativamente en las habilidades personales de los adolescentes de la institución educativa secundaria de 4to y 5to “Las Mercedes” Juliaca 2016.

$H_a: \rho \neq 0$ La dinámica familiar influye significativamente en las habilidades personales de los adolescentes de la institución educativa secundaria de 4to y 5to “Las Mercedes” Juliaca 2016.

b) **NIVEL de SIGNIFICANCIA.**

Se usa un nivel de significancia del $\alpha = 0,05 = 5 \%$ que es equivalente a un 95% de nivel de confianza). Entonces el valor de la Z_t (Distribución normal de tabla) =1,96.

c) **PRUEBA ESTADÍSTICA.**

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n X_i Y_i - \left(\frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n} \right) \left(\frac{\sum_{i=1}^n Y_i}{n} \right)}{\sqrt{\left[\sum_{i=1}^n X_i^2 - \frac{\left(\sum_{i=1}^n X_i \right)^2}{n} \right] \left[\sum_{i=1}^n Y_i^2 - \frac{\left(\sum_{i=1}^n Y_i \right)^2}{n} \right]}}$$

$$r = 0.341808903081309$$

$$Z_c = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}} = \frac{0.341808903081309}{\sqrt{\frac{1-0.341808903081309^2}{128-2}}} = 5.79667421184517$$

Donde:

Z_c : Z calculada de la distribución normal.

n : Tamaño de muestra.

r : Coeficiente de correlación.

Y : Variable dependiente.

X : Variable independiente.

CONCLUSIÓN PARA LA HIPOTESIS.

Si $Z_c=5.79667421184517 > Z_t=1.96$, entonces se rechazará H_0 (Hipótesis nula), y se acepta la H_1 (Hipótesis alterna), esto significa que La dinámica familiar influye significativamente en las habilidades personales de los adolescentes de la institución educativa secundaria de 4to y 5to “Las Mercedes” Juliaca 2016, para un nivel de significancia del $\alpha=0,05$ ó para 95% de nivel de confianza.

TABLA N° 2
ESTILOS DE COMUNICACIÓN CERRADA Y PROCESO DE SOCIALIZACIÓN CON GRUPOS DE IGUALES EN LOS ADOLESCENTES.

COMUNICACIÓN CERRADA	PROCESO DE SOCIALIZACION EN GRUPOS DE IGUALES										Total	
	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Nunca	3	2.3%	2	1.6%	2	1.6%	4	3.1%	1	0.8%	12	9.4%
Pocas veces	3	2.3%	4	3.1%	12	9.4%	4	3.1%	2	1.6%	25	19.5%
Algunas veces	4	3.1%	4	3.1%	7	5.5%	7	5.5%	1	0.8%	23	18.0%
Muchas veces	4	3.1%	10	7.8%	16	12.5%	11	8.6%	8	6.3%	49	38.3%
Siempre	6	4.7%	5	3.9%	2	1.6%	3	2.3%	3	2.3%	19	14.8%
Total	20	15.6%	25	19.5%	39	30.5%	29	22.6%	18	9.8%	128	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado por la Bach. T.S. Yesica Condori Parillo a los adolescentes de la I.E.S. 4to y 5to G.U.E. “Las Mercedes” de la ciudad de Juliaca 2016.

Los resultados promedios finales de la tabla N° 2 nos indica que el 12.5% de los estudiantes muchas veces es el tipo de comunicación con sus padres es

cerrada por consiguiente algunas veces les cuesta trabajo entablar una conversación con alguien que no conocen; la comunicación con los hijos es por lo general escaso, en ocasiones se debe a que la comunicación es escasa. Se trata de padres que no saben cómo hablar con sus hijos o cómo ponerse a su nivel para poder mantener una conversación. La falta de comunicación entre padres e hijos puede afectar negativamente a la dinámica familiar, puede llevar a problemas confianza, autocontrol, conductas antisociales en los adolescentes. Así mismo que la gran mayoría de los adolescentes tienen una familia monoparental su progenitor debe estar fuera de casa atendiendo algún negocio o trabajando en alguna institución, empresa, entre otros. Y muchas veces llega cansado a casa y no logran almorzar o cenar en familia, y es esto uno de los factores principales por los que se alejan de sus hijos.

Finalmente para el 3.1% nunca tienen una comunicación cerrada en su familia y muchas veces pueden iniciar una conversación con las personas que no conocen.

.Respecto al tipo de comunicación, se ha observado que los adolescentes con problemas para hacer amigos y para relacionarse con sus iguales provienen, a menudo, de hogares en los que hay una baja responsividad y una excesiva utilización del castigo (estilo autoritario). No tiene en cuenta la opinión del interlocutor o, si la tiene, parece que quiere imponer sus deseos sin respetar los derechos de los demás. Se manifiesta con voz alta, gestos de amenaza, descalificaciones, insultos, desconsideraciones. Exagera para demostrar superioridad. Usa palabras rebuscadas, hace acusaciones, impone su opinión, se comunica a base de mandatos. En la conducta antisocial también existe otra característica muy peculiar como los adolescentes que son muy introvertidos, no

son agresivos pero que sin embargo se relacionan muy poco con su entorno ya sea amigos o compañeros.

(Kasdin & Buela Casal, 2005), en su libro titulado Conducta Antisocial (Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia indican que para poder evaluar la conducta antisocial es importante evaluar los factores que se encuentran en el entorno del niño o el adolescente siendo los más importantes los siguientes: Factores familiares y ambientales: Este puede deberse a hogares disintegrados, donde los niños o adolescentes antisociales han sufrido maltrato por alguno de los miembros de su familia provocando resentimiento, rebeldía y odio hacia la sociedad por la falta de afecto de la familia; muestran muy pocas relaciones amorosas por parte de sus familiares, creciendo sin saber que es un abrazo afectuoso o algún elogio afectivo. Factores debidos a fallas en el desarrollo moral de la personalidad: la falta de desarrollo de habilidades personales, familiares y morales lo cual se ve manifestado en la conducta antisocial.

En corroboración de otro autor (Torres Quispe, 2015) los alumnos en la semana no tienen una comunicación asertiva y tiene un bajo desarrollo de habilidades personales interpersonales, esta ausencia de la comunicación asertiva o funcional frecuente con los miembros de la familia no se dan por el tiempo de trabajo a lo que están sometidos los padres.

TABLA N° 3

ESTILOS DE COMUNICACIÓN CERRADA Y EL AUTODOMINIO EN LOS ADOLESCENTES

COMUNICACIÓN CERRADA	AUTODOMINIO										Total	
	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Nunca	4	3.2%	5	3.9%	-	-	3	2.3%	-	-	12	9.4%
Pocas veces	3	2.3%	10	7.8%	7	5.5%	1	0.8%	4	3.1%	25	19.5%
Algunas veces	10	7.8%	7	5.5%	1	0.8%	1	0.8%	4	3.1%	23	18.0%
Muchas veces	15	12%	17	13%	10	7.8%	2	1.6%	5	3.9%	49	38.3%
Siempre	6	4.7%	6	4.7%	3	2.3%	-	-	4	3.1%	19	14.8%
Total	38	30%	45	34.9%	21	16.4%	7	5.5%	17	13.2%	128	100.0%

FUENTE: Cuestionario aplicado por la Bach. T.S. Yesica Condori Parillo a los adolescentes de la I.E.S. 4to y 5to G.U.E. "Las Mercedes" de la ciudad de Juliaca 2016.

Los resultados promedios finales de la tabla N° 3 nos indica que el 13% de los estudiantes del colegio "Las Mercedes" muchas veces el tipo de comunicación es cerrada así mismo pocas veces tienen un autodominio ante un desacuerdo con sus compañeros, el ambiente familiar negativo, caracterizado por problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, constituye uno de los factores de riesgo más vinculados al desarrollo de habilidades personales en los hijos, como síntomas depresivos, ansiedad y control de impulsos. La carencia de emociones, o el exceso en su expresión, nos lleva a decisiones incorrectas. En conclusión, las emociones son impulsos psicofisiológicos que nos permiten actuar instantáneamente ante situaciones de emergencia para lidiar con los acontecimientos de la vida. Mientras que solo para el 2.3% nunca tienen una comunicación cerrada con sus padres y muchas veces manejan adecuadamente sus impulsos ante un desacuerdo con sus compañeros.

Al presentar síntomas de hiperactividad en la adolescencia (pobre control de los impulsos y conducta negativa precoz) y una dinámica familiar conflictiva en la que son frecuentes los enfrentamientos entre padres e hijos y la comunicación familiar cerrada, aumenta las probabilidades de responder con emociones negativas ante la presión propia de las relaciones sociofamiliares.

La capacidad de manejar adecuadamente las emociones y los impulsos conflictivos. Según (Goleman, Boyatzics, & Mckee, 2004) las personas con esta habilidad mantienen la compostura ante situaciones difíciles, pueden manejar a una persona hostil sin agresiones físicas. No obstante, se puede apreciar que comúnmente los adolescentes carecen de autocontrol, son extremadamente impulsivos, se dejan llevar por la intuición y los antojos, quieren hacerlo todo y de una vez, lo que les trae consecuencias no esperadas; es por esto que el adolescente debe poseer la capacidad de manejar sus emociones por medio del autocontrol puesto que si está expuesto a situaciones estresantes que ponen al organismo bajo tensión, el autocontrol constituye un catalizador para controlar y coordinar las diferentes funciones elementales que pueda conllevar a recobrar el equilibrio emocional. El autodominio le confiere al adolescente la posibilidad de controlar sus comportamientos y emociones con prudencia y sensatez mediante la calma, por lo que se plantea que antes de actuar en una situación se debe reflexionar sobre cómo expresar las emociones de rabia, ira y tristeza y manejarla en forma inteligente.

4.1.2. Resultados para el objetivo específico 01

Identificar la estructura familiar y su influencia en las habilidades personales de los adolescentes de la institución educativa secundaria de 4to y 5to “Las Mercedes” Juliaca 2016.

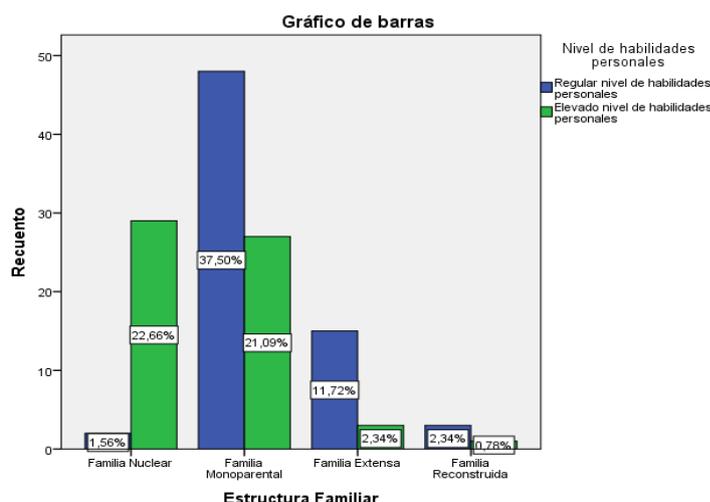
TABLA N° 4
ESTRUCTURA FAMILIAR Y HABILIDADES PERSONALES DE LOS ADOLESCENTES

Tipología Familiar	Nivel de habilidades personales				Total	
	Regular nivel de habilidades personales		Elevado nivel de habilidades personales		N°	%
	N°	%	N°	%		
Familia Nuclear	29	22,7%	2	1,6%	31	24,2%
Familia Monoparental	48	37,5%	27	21,1%	75	58,6%
Familia Extensa	15	11,7%	3	2,3%	18	14,1%
Familia Reconstruida	3	2,3%	1	0,8%	4	3,1%
Total	68	53,1%	60	46,9%	128	100,0%

FUENTE: Cuestionario aplicado por la Bach. T.S. Yesica Condori Parillo a los adolescentes de la I.E.S. 4to y 5to G.U.E. “Las Mercedes” de la ciudad de Juliaca 2016.

FIGURA N° 2

Estructura familiar y las habilidades personales de los adolescentes



FUENTE: Cuestionario aplicado por la Bach. T.S. Yesica Condori Parillo a los adolescentes de la I.E.S. 4to y 5to G.U.E. “Las Mercedes” de la ciudad de Juliaca 2016.

En la tabla N° 4 apreciamos los resultados donde observamos que el 37.5% de adolescentes que tienen familias monoparentales poseen un nivel regular de habilidades personales, la familia es el principal actor a la que pertenecen los adolescentes el cual les transmite valores, actitudes y conductas a sus miembros. La estructura familiar de los adolescentes es una familia monoparental, lo que nos indica que una familia mejor constituida por padre, madre e hijos se asocia en los niveles de desarrollo de habilidades personales. Por otro lado podemos resaltar un 1.6% que la tipología familiar es nuclear estos a su vez tienen un elevado nivel de habilidades personales.

Las familias monoparentales experimentan conflictos que se unen a cambios vitales que pasan los hijos, como la adolescencia. Desde un análisis sistémico, la adolescencia no solo la vivencian los hijos sino todos los integrantes de la familia, tal como lo mencionan (Montaños, Bartolome, & Montaños, 2008). Por ello, pueden aparecer dificultades como aislamiento social y soledad del padre, celos de los hijos, tensiones ocasionadas por relaciones amorosas del padre o madre a cargo de los hijos, dificultad para asumir límites y cumplir reglas cuando el progenitor trabaja fuera de la casa. Según (Rodrigañez, 2008), los hijos se perciben diferente a los demás adolescentes que cuentan con padres que viven juntos, son hijos de fines de semana en la relación con el progenitor que no convive, con los hermanos que no conoce y a veces están obligados a convivir aunque no sea de su agrado. Los padres si no han resuelto la separación de su pareja cuentan con menos oportunidades relacionadas con la toma de decisiones y retroalimentación en conjunto, en beneficio del desarrollo y educación de los hijos, su estilo parental es sobreprotector o permisivo para compensar la pérdida o relación distante.

En corroboración con (Arcaya Valeriano & Betancur Leon, 2013) en su investigación de “Estructura familiar e inclusión educativa de personas con discapacidad de la ciudad de Puno 2011”, menciona que el 28.8% el tipo de familia está conformado por padres e hijos quienes mantienen relaciones estables y poseen un soporte emocional que permite una estabilidad a cada uno de los miembros, a diferencia de aquellas familias monoparentales en las que el vínculo de subsistemas familiares han sido rotos o se encuentran en situación distante.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 1, La estructura familiar influye significativamente en las habilidades personales de los adolescentes de la institución educativa secundaria de 4to y 5to “Las Mercedes” Juliaca 2016.

a) PRUEBA de HIPÓTESIS.

$H_0: \rho = 0$

La estructura familiar influyen significativamente en las habilidades personales de los adolescentes de la institución educativa secundaria de 4to y 5to “Las Mercedes” Juliaca2016.

$H_a: \rho \neq 0$

La estructura familiar influyen significativamente en las habilidades personales de los adolescentes de la institución educativa secundaria de 4to y 5to “Las Mercedes” Juliaca2016.

b) NIVEL de SIGNIFICANCIA.

Se usa un nivel de significancia del $\alpha = 0,05 = 5\%$ que es equivalente a un 95% de nivel de confianza). Entonces el valor de la Z_t (Distribución normal de tabla) =1,96.

c) **PRUEBA ESTADÍSTICA.**

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n X_i Y_i - \frac{\left(\sum_{i=1}^n X_i\right)\left(\sum_{i=1}^n Y_i\right)}{n}}{\sqrt{\sum_{i=1}^n X_i^2 - \frac{\left(\sum_{i=1}^n X_i\right)^2}{n}} \sqrt{\sum_{i=1}^n Y_i^2 - \frac{\left(\sum_{i=1}^n Y_i\right)^2}{n}}}$$

$$r = 0.259897421415245$$

$$Z_c = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}} = \frac{0.259897421415245}{\sqrt{\frac{1-0.259897421415245^2}{128-2}}} = 4.28948621763828$$

Donde:

Z_c : Z calculada de la distribución normal.

n : Tamaño de muestra.

r : Coeficiente de correlación.

Y : Variable dependiente.

X : Variable independiente.

CONCLUSIÓN PARA LA HIPOTESIS.

Si $Z_c=4.28948621763828 > Z_t=1,96$, entonces se rechazará H_0 (Hipótesis nula), y se acepta la H_1 (Hipótesis alterna), esto significa que la estructura familiar influyen significativamente en las habilidades personales de los adolescentes de la institución educativa secundaria de 4to y 5to “Las Mercedes” Juliaca2016, para un nivel de significancia del $\alpha=0,05$ ó para 95% de nivel de confianza.

TABLA N° 5

**TIPO DE FAMILIA Y EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN FAMILIAR
EN LOS ADOLESCENTES**

TIPO DE FAMILIA	PROCESO DE SOCIALIZACION FAMILIAR										Total	
	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
Familia Nuclear	-	-	-	-	3	2.3%	-	-	1	0.8%	4	3.1%
Familia Monoparental	17	13.3%	10	7.8%	24	18.8%	20	15.6%	4	3.1%	75	58.6%
Familia extensa	4	3.1%	6	4.7%	3	2.3%	2	1.6%	3	2.3%	18	14.1%
Familia Reconstruida	5	3.9%	8	6.3%	7	5.5%	9	7.0%	2	1.6%	31	24.2%
Total	26	20.3%	24	18.8%	37	28.9%	31	24.2%	10	7.8%	128	100.0%

FUENTE: Cuestionario aplicado por la Bach. T.S. Yesica Condori Parillo a los adolescentes de la I.E.S. 4to y 5to G.U.E. "Las Mercedes" de la ciudad de Juliaca 2016.

Los resultados promedios finales de la Tabla N° 5 nos indica que el 18.8% que tienen una familia monoparental que algunas veces sus padres se dan tiempo para conversar con ellos, en los hogares de familias monoparentales es difícil proporcionar un ambiente estable, armonioso y tranquilo al adolescente, ya que se produce un cambio en su vida familiar que genera angustia, ansiedad, falta de confianza y comunicación en el interior de la familia, la desatención afectiva a los hijos, la falta de socialización y el alejamiento de los padres; muchos de estos problemas llegan a presentar los adolescentes en edad escolar. Mientras que para el 0.8% muestran que es familia nuclear y siempre pueden entablar o tener una conversación con sus padres.

Familias y menores, son términos vinculados entre sí, sobre todo estos son los hijos de aquellas. La atención del menor, ha sido concebida durante siglos,

como una responsabilidad exclusiva del grupo familiar. Sus comportamientos va a repercutir en el bienestar y en el crecimiento físico psíquico y social del menor, por ello; las características y circunstancias propias de cada familia, influirán en ese desarrollo y bienestar. (Mondradon Lasagabaster & Trigueros Guardiola, 2004) Apunta:” si la familia como agente socializador fracasa en su ser integrador y transmisor de la cultura dominante producirá marginados de diferentes tipos: inadaptados, transgresores de la legalidad, etc.”

(Chouhy, 2001) Señala que las familias monoparentales generan ciertos efectos psicológicos negativos tanto en la madre (o el padre) y en los hijos. Los hijos presentan: sensación de abandono, mayor tensión psíquica y desaliento. Las familias en las que hay ausencia del padre, de la madre o de ambos, se constituye en una situación de riesgo para sus integrantes, en particular para los adolescentes ya que estos se encuentran en un periodo crítico de su desarrollo personal.

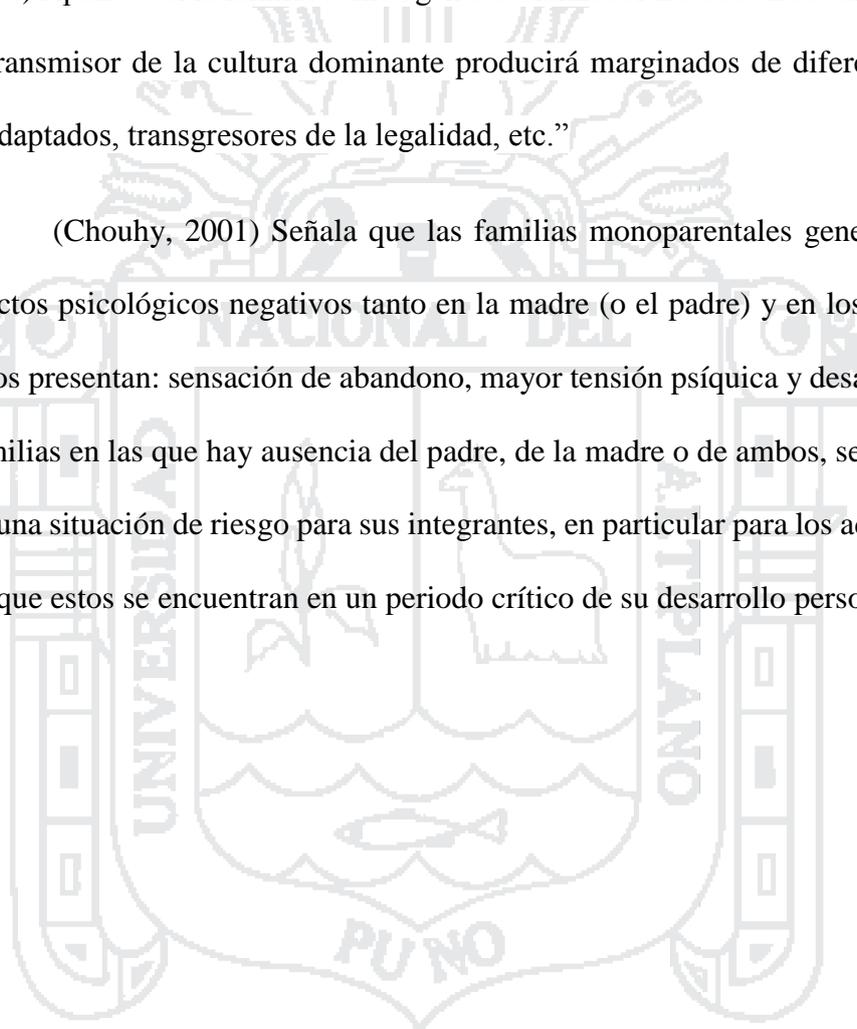


TABLA N° 6
TIPOLOGÍA FAMILIAR Y EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN
ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES

TIPO DE FAMILIA	PROCESO DE SOCIALIZACION ESCOLAR										Total	
	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
Familia Nuclear	-	-	-	-	-	-	4	3.1%	-	-	4	3.1%
Familia Monoparental	16	12.5%	12	9.4%	30	23.4%	5	3.9 %	12	9.4%	75	58.6%
Familia extensa	5	3.9 %	7	5.5%	3	2.3%	1	0.8%	2	1.6%	18	14.1%
Familia Reconstruida	8	6.3%	5	3.9%	11	8.6%	2	1.6 %	5	3.8%	31	24.2%
Total	30	22.7%	24	18.8%	46	34.3%	8	9.4%	20	14.8%	128	100.0%

FUENTE: Cuestionario aplicado por la Bach. T.S. Yesica Condori Parillo a los adolescentes de la I.E.S. 4to y 5to G.U.E. "Las Mercedes" de la ciudad de Juliaca 2016.

Los resultados promedios finales de la Tabla N° 3 nos indica que el 23,4% indican que es una familia monoparental algunas veces participan en las actividades escolares que la institución educativa organiza; los padres y madres presentan falta de conocimiento de sus hijos y de la labor que realiza el colegio, el desinterés por lo que hacen sus hijos, poca participación en las actividades organizadas por colegio y falta de comunicación entre padres e hijos. Esta actitud asumida por padres, madres y tutores se refleja en el ámbito educativo de hijos, desencadenando en ellos poco interés en las tareas escolares, bajo rendimiento académico, falta de control personal, problema de comunicación, desconfianza en sí mismo, incumplimiento de las normas del centro, inasistencia a clase, irrespeto frente al maestro, influencias de grupos del entorno y poco autocontrol frente a

conductas conflictivas. Por otro lado solo para el 3.1% de familia nuclear muchas veces participa en las actividades escolares.

(Garcia & Constante, 2011), expresan que la familia funciona de acuerdo con su tipología estructural, y cuando la familia es uniparental, las reglas, los roles, la jerarquía y la comunicación se ajustan para mantener el funcionamiento y adecuarse a la nueva estructura. Es decir, cuando se produce un cambio, se modifica todo el sistema familiar en sus funciones, roles, actividades e interacciones.

La integración de padres y madres es fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, pues de ellos depende el éxito de sus hijos en la escuela. En ese sentido, (Lopez M. , 2009), señala "cuando padres y madres participan en la vida escolar de sus hijos, esto parece tener repercusiones positivas, tales; como una mayor autoestima, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres e hijos y actitudes más positivas de padres y madres hacia la escuela".

Para (Heinsen, 2007) cuando padres y madres se integran en el proceso educativo, alumnos/as de todos los niveles sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan, y se involucran a su educación formal.

4.1.3. Resultados para el objetivo específico 02

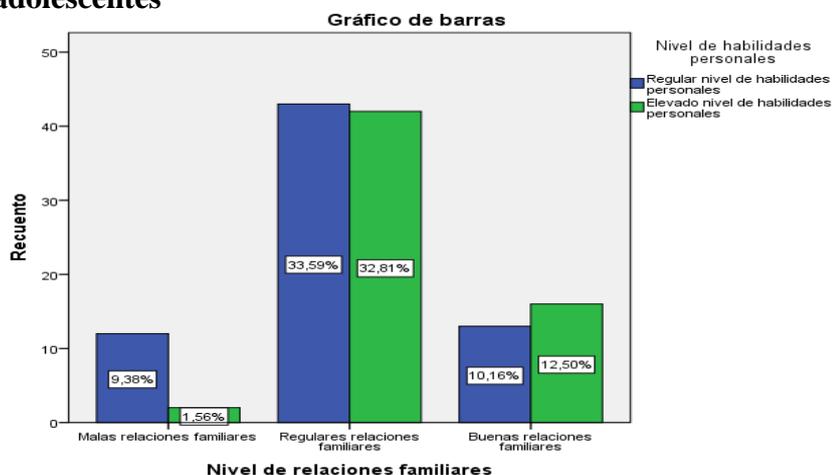
Determinar las relaciones familiares y su influencia en las habilidades personales de los adolescentes de la institución educativa secundaria de 4to y 5to “Las Mercedes” Juliaca 2016.

TABLA N° 7
RELACIONES FAMILIARES Y EL NIVEL DE HABILIDADES PERSONALES EN LOS ADOLESCENTES

Nivel de relaciones familiares	Nivel de habilidades personales				Total	
	Regular nivel de habilidades personales		Elevado nivel de habilidades personales		N°	%
	N°	%	N°	%		
Malas relaciones familiares	12	9,4%	2	12,5%	14	21,9%
Regulares relaciones familiares	43	33,6%	42	32,8%	85	66,4%
Buenas relaciones familiares	13	10,2%	16	1,6%	29	11,8%
Total	68	53,1%	60	46,9%	128	100,0%

FUENTE: Cuestionario aplicado por la Bach. T.S. Yesica Condori Parillo a los adolescentes de la I.E.S. 4to y 5to G.U.E. “Las Mercedes” de la ciudad de Juliaca 2016.

FIGURA N° 3
Estilos de relaciones familiares según el nivel habilidades personales de en los adolescentes



FUENTE: Cuestionario aplicado por la Bach. T.S. Yesica Condori Parillo a los adolescentes de la I.E.S. 4to y 5to G.U.E. “Las Mercedes” de la ciudad de Juliaca 2016.

En la tabla N° 7 apreciamos los resultados 33.6% de adolescentes que tienen regulares relaciones familiares poseen un nivel regular de habilidades personales, el adolescente no tiene relaciones familiares con sus padres, se vuelve más silencioso y apartado en su casa, pues siente que sus familiares no lo entienden. Los primeros desacuerdos suelen surgir cuando los adolescentes comienzan a desarrollar sus propios puntos de vista que con frecuencia no son compartidos por sus padres. Como forma de alcanzar un sentido de identidad diferente del de sus familiares, los adolescentes suelen pasar mucho tiempo en compañía de personas ajenas a la familia. Por otro lado podemos resaltar un 1.6% de adolescentes que tienen buenas relaciones familiares estos a su vez tienen un elevado nivel de habilidades personales.

Relaciones familiares según Rozenbaum citado por (Reina , 2014) afirma “En un buen entorno, los hijos pueden ser muy creativos y solidarios, en la medida en que se les estimule la curiosidad y la socialización. Su personalidad dependerá mucho del ambiente familiar”. Al desarrollar habilidades personales y de interacción social adecuadas en los menores. La intervención es grupal y se focaliza en potenciar el desarrollo de habilidades interpersonales, autonomía personal, autoestima, reflexividad, mejora del comportamiento, autocontrol, tolerancia ante la frustración y otras habilidades necesarias para el desarrollo óptimo de cada adolescente siendo la intervención grupal la manera más eficaz de trabajar dichas habilidades.

En concordancia con (Mamani Quispe , 2015) en su investigación “Clima familiar y habilidades sociales en los adolescentes del centro de desarrollo integral de la familia Sicuani 2015”, menciona que es necesario que exista un clima familiar adecuado para el desarrollo óptimo de habilidades sociales como la

comunicación que es tan importante para la formación integral de los adolescentes.

a) **PRUEBA de HIPÓTESIS.**

$H_0: \rho = 0$ El estilo de relaciones familiares no influye significativamente en las habilidades personales de los adolescentes de la institución educativa secundaria de 4to y 5to “Las Mercedes” Juliaca 2016.

$H_a: \rho \neq 0$ El estilo de relaciones familiares influye significativamente en las habilidades personales de los adolescentes de la institución educativa secundaria de 4to y 5to “Las Mercedes” Juliaca 2016.

b) **NIVEL de SIGNIFICANCIA.**

Se usa un nivel de significancia del $\alpha = 0,05 = 5 \%$ que es equivalente a un 95% de nivel de confianza). Entonces el valor de la Z_t (Distribución normal de tabla) =1,96.

c) **PRUEBA ESTADÍSTICA.**

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n X_i Y_i - \frac{\left(\sum_{i=1}^n X_i\right)\left(\sum_{i=1}^n Y_i\right)}{n}}{\sqrt{\sum_{i=1}^n X_i^2 - \frac{\left(\sum_{i=1}^n X_i\right)^2}{n}} \sqrt{\sum_{i=1}^n Y_i^2 - \frac{\left(\sum_{i=1}^n Y_i\right)^2}{n}}}$$

$r = 0.278184689133803$

$$Z_c = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}} = \frac{0.278184689133803}{\sqrt{\frac{1-0.278184689133803^2}{128-2}}} = 4.61572824306966$$

Donde:

Z_c : Z calculada de la distribución normal.

n : Tamaño de muestra.

r : Coeficiente de correlación.

Y : Variable dependiente.

X : Variable independiente.

CONCLUSIÓN PARA LA HIPOTESIS.

Si $Z_c=4.61572824306966 > Z_c=1,96$, entonces se rechazará H_0 (Hipótesis nula), y se acepta la H_1 (Hipótesis alterna), esto significa que El estilo de relaciones familiares influye significativamente en las habilidades personales de los adolescentes de la institución educativa secundaria de 4to y 5to “Las Mercedes” Juliaca 2016, para un nivel de significancia del $\alpha=0,05$ ó para 95% de nivel de confianza.

TABLA N° 8
RELACIONES FAMILIARES SEGÚN EL PROCESO DE
SOCIALIZACIÓN EN VALORES-RESPECTO EN LOS ADOLESCENTES

COMUNICACIÓN CERRADA	PROCESO DE SOCIALIZACION EN VALORES – RESPECTO								Total	
	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
Nunca	-	-	5	3.9%	5	3.9%	2	1.6%	12	9.4%
Pocas veces	2	1.6%	7	5.5%	8	6.3%	8	6.3%	25	19.5%
Algunas veces	3	2.3 %	3	2.3%	10	7.8%	7	5.5%	23	18.0%
Muchas veces	2	1.6%	12	9.4%	21	16.4 %	14	10.9 %	49	38.3%
Siempre	2	1.6%	3	2.3%	7	5.5%	7	5.5%	19	14.8%
Total	9	7.0%	30	23.4%	51	39.8%	38	29.7%	128	100.0%

FUENTE: Cuestionario aplicado por la Bach. T.S. Yesica Condori Parillo a los adolescentes de la I.E.S. 4to y 5to G.U.E. “Las Mercedes” de la ciudad de Juliaca 2016.

Los resultados promedios finales de la tabla N° 8 nos indica que el 16.4% de los estudiantes de la institución educativa secundaria “Las Mercedes” indican que muchas veces tienen un estilo de comunicación cerrada con sus padres y muchas veces practican los valores de respeto trabajando en equipo y respetando las personalidades de sus compañeros del colegio, mientras que para el 1.6% de los estudiantes nunca tiene una comunicación cerrada en su familia y siempre practican los valores del respeto hacia sus compañeros.

En la mayoría de las familias monoparentales, pueden existir graves problemas de comunicación entre sus miembros, principalmente porque no se

ponen en práctica métodos o herramientas eficaces que permitan establecer intercambios de ideas y pensamientos, o posiblemente porque no desarrollan esa habilidad para compartir y expresar opiniones, ocasionando y aumentando los niveles de conflicto, que, en lugar de solucionar los inconvenientes, aumenten los desacuerdos y problemas en el núcleo familiar (Zuloaga & Franco 2007).

Los adolescentes son percibidos como seres inmaduros y muy necesitados de límites, orientación y respaldo de parte de los adultos. Estos sentimientos, valores y percepciones también se encontraban en la escuela, la cual reforzaba la domesticidad. Había una clara separación de géneros en las clases de la escuela secundaria. Si antes estaba clara la división de funciones («la escuela enseña, la familia educa») hoy la escuela está acumulando ambas funciones y -en determinados contextos- está obligada a asumir la formación en aspectos de socialización primaria.

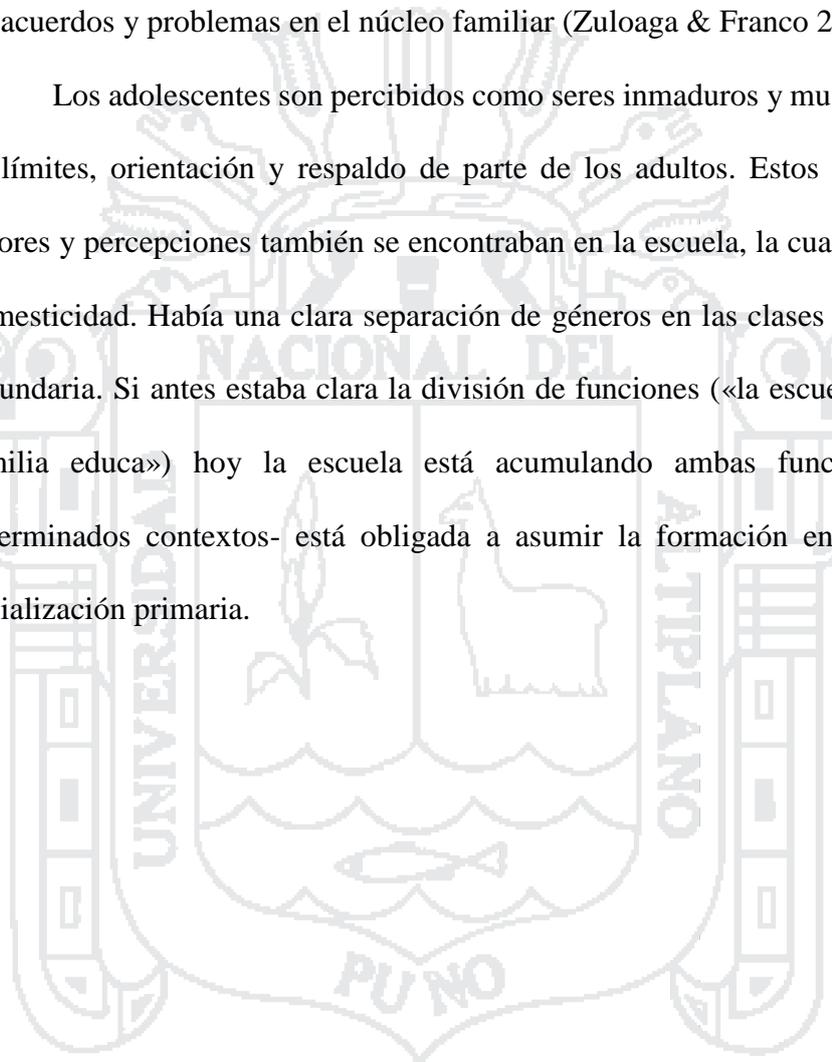


TABLA N° 9

**ESTILO DE RELACIONES FAMILIARES Y EL PROCESO DE
SOCIALIZACIÓN EN VALORES-RESPONSABILIDAD EN LOS
ADOLESCENTES**

ESTILO DE RELACIONES FAMILIARES AUTORITARIO	PROCESO DE SOCIALIZACIONEN VALORES- RESPONSABILIDAD										Total	
	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Nunca	-	-	-	-	2	1.6%	4	3.1%	3	2.3%	9	7.0%
Pocas veces	1	0.8%	2	1.6%	3	2.3%	3	2.3%	2	1.6%	11	8.6%
Algunas veces	1	0.8%	5	3.9%	5	3.9%	9	7.0%	10	7.8%	30	23.4%
Muchas veces	1	0.8%	0	2.3%	6	4.7%	3	2.3%	9	7.0%	22	17.2%
Siempre	-	-	5	3.9%	15	11.7%	22	17.2%	14	10.9%	56	43.8%
Total	3	2.3%	15	11.7%	31	24.2%	41	31.9%	38	29.7%	128	100.0%

FUENTE: Cuestionario aplicado por la Bach. T.S. Yesica Condori Parillo a los adolescentes de la I.E.S. 4to y 5to G.U.E. "Las Mercedes" de la ciudad de Juliaca 2016.

Los resultados promedios finales de la tabla N° 9 nos indica que el 17.2% de los adolescentes indican que siempre el estilo de relaciones familiares es auto y muchas veces es autoritario, practican los valores de responsabilidad con sus compañeros, docentes y padres, los estilos de relaciones familiares de los adolescentes son autoritarios debido a que es unidireccional, es decir, únicamente se comunican padres con hijos, sin dejar espacio para que éstos se expresen, la relación que se establece con los hijos en este tipo de familias suele ser distante y poco afectiva. Los padres, ocupados por mantener el orden, no tienen tiempo para el apoyo y el contacto afectivo. Los padres suelen criar a adolescentes obedientes, pero también muy dependientes, poco alegres o espontáneos. Su sistema moral es rígido y difícilmente generan un código de conducta propio. La autoestima suele ser baja, son vulnerables a la tensión y fácilmente irritables; finalmente para el

1.6% de los estudiantes nunca tienen un estilos de relaciones autoritario, por ello algunas veces cumplen sus trabajos encargados por sus compañeros, docentes y padres.

Los padres consideran que los hijos deben ser sometidos a su voluntad, forzados a cumplir sus instrucciones y deseos porque ellos son los únicos que saben que es lo conviene a los menores (Alvarez, 2011). Los padres con estilo autoritario valoran la obediencia, como una virtud mantiene a sus hijos subordinados y restringen su autonomía, provocando problemas en su adaptación social y disminución de la seguridad de sí mismo (Martinez, Fuentes, Garcia , & Madrid, 2013). Es frecuente que cuando el control es muy severo los hijos terminan rebelándose ante sus padres, especialmente al principio de la adolescencia, momento en el que suelen buscar una mayor libertad y autonomía mientras que sus padres y madres intentan seguir manteniendo un control excesivo (Segura & Mesa, 2011).

En corroboración con (Torres Quispe, 2015) en su investigación “Relaciones familiares y desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 4to y 5to grado de la institución educativa secundaria JAE de la ciudad de Puno 2014”, menciona que los alumnos tienen una comunicación conflictiva con sus padres y bajo desarrollo de habilidades sociales interpersonales, esto se da porque en el grupo familiar la poca e inadecuada comunicación con gritos, llamada de atención, fiscalizaciones, imposiciones, discusiones tanto en la figura materna como paterna, emociones descontroladas, etc. Todo esto genera una tensión familiar e influye a que no desarrollen adecuadamente las habilidades sociales interpersonales como el saber escuchar a los que conforme su entorno familiar, compañeros del colegio, amigos. Etc.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA:

La dinámica familiar influye significativamente en las habilidades personales de los adolescentes del colegio “Las Mercedes”, por lo tanto según los resultados obtenidos con mayor porcentaje es 32%, los estudiantes manifiestan que no tienen un nivel regular de dinámica familiar a la vez poseen un nivel regular en las habilidades personales, si una familia poseería mejores niveles de dinámica familiar los adolescentes tendrían mejores niveles de habilidades personales, para un nivel de significancia del $\alpha=0,05$ ó para 95% de nivel de confianza.

SEGUNDA:

Se concluye que la estructura familiar influye significativamente en las habilidades personales de los estudiantes, del colegio “Las Mercedes”, como podemos observar un mayor porcentaje un 37.5% tiene familias monoparentales poseen un nivel regular de habilidades personales formada por un solo progenitor quien se encarga de velar por el cuidado del adolescente, por consiguiente nos indica que una familia mejor constituida se asocia en los niveles de habilidades personales, para un nivel de significancia del $\alpha=0,05$ ó para 95% de nivel de confianza.

TERCERA:

Las relaciones familiares influyen significativamente en las habilidades personales de los adolescentes, sin embargo al tener una familia monoparental sus relaciones familiares es distante, un 33.6% es sus estilos de relaciones familiares

es de nivel regular y poseen un nivel regular en sus habilidades personales, para un nivel de significancia del $\alpha=0,05$ ó para 95% de nivel de confianza.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA:

A la región de Educación del Gobierno local, implementar políticas sociofamiliares debido a que actualmente se ha modificado la estructura, las funciones de la familia, las relaciones familiares y existe una gran diversidad de tipos de familia que requieren un trato especial de parte de las instituciones que deben apoyarlas, no existen órganos específicos que estén destinados a la formulación y consolidación de políticas públicas integradas hacia las familias.

SEGUNDA:

A la institución educativa secundaria “G.U.E. Las Mercedes” implementar programas socioeducativas para fortalecer y/o promover mediante las funciones de educación social y promoción social: programas a “Relaciones progenito filiales”, “socialización familiar”, “Prevención de conductas de riesgo en la adolescencia”, “Desarrollo de habilidades personales en los adolescentes”, mediante talleres, focos grup y charlas dirigidas a las familias, docentes y estudiantes donde todos participen. Asimismo realizar una intervención profesional mediante la función de asistencia social sobre orientación familiar, consejería familiar, casos sociales y terapia familiar trabajando con un equipo multidisciplinario.

TERCERA:

Al profesional de trabajo social a través de la oficina de organización de bienestar estudiantil (OBE) de la institución educativa, implementar tutorías y escuela de padres. Se considera necesario implementar el programa del Ministerio de Educación Jornada Escolar Completa (JEC) el trabajador social mediante la Atención Tutorial Integral (ATI), que se encarga del acompañamiento socioemocional de todos los estudiantes, también es

uno de los actores que tienen la responsabilidad de brindar el soporte socioemocional a directivos, docentes y demás miembros de la comunidad educativa. Para que todos los estudiantes utilicen sus capacidades para enfrentarse a las exigencias y desafíos que se les presentan a lo largo de su proceso de desarrollo personal.



VII. REFERENCIAS

- Agudeo Bedoya, M. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas de las comunas del Municipio de Medellín. Manizales-Colombia.
- Alvarez. (2011). Estilos de relaciones familiares. Mexico.
- Arcaya Valeriano, Y., & Betancur Leon, M. (2013). Estructura familiar e inclusión educativa de personas con discapacidad . Puno.
- Ballenato, P. G. (2008). Hacia una educación de calidad. Mexico: Revista Iberoamericana de Educación, 45, (6).
- Baygorria, N. (2008). Autodominio.
- Bonilla Sosa, S. (2006). Factores de riesgo que influyen en el desarrollo personal- social de los adolescentes de la institución educativa N° 6 Julio C Tello de Fortaleza, distrito de Ate-Vitarte. PERU-LIMA.
- Cangas, A., & Moldes, P. (2007). Claves: Habla con tus hijos. Mexico: Koala.
- Canton Duarte, J., Cortes Arboleda, M., & Justicia Diaz, M. (2000). Conflictos matrimoniales, divorcio y desarrollo de los hijos. Madrid: Piramide.
- Chouhy, R. (2001). Función paterna y familia monoparental.
- citado Ramon, R., Segura, M., & Palanca. (2012). Habilidades sociales en enfermería. El papel de la comunicación centrado en el familiar. Revista Esp Comun Salud; 3(1); 49-61 recuperado 25/09/2015 de: [file:///Users\(RUTH/Downloads/Dialn](file:///Users(RUTH/Downloads/Dialn).
- Consuegra, R. (2007). Habilidades de comunicación. España.
- Dueñas Buey, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional. un nuevo reto para la orientación educativa. Educación XXI. . Revista de la Facultad de Educación- UNED, 5, 77-95. Recuperado de: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:EducacionXXI-2BB75B2C-720F-A542-4DCE.43297DDB55B7&dsID=Documento.pdf>.
- Eguiluz, L. (2003). Dinámica de la familia Un enfoque psicológico sistémico. . Mexico: Librería Carlos Cesarman S.A.

- Francese Xavier , M. (2001). Analisis psicopedagogico de los alumnos de educacion secundaria obligatoria con problemas de comportamiento en el contexto escolar. Barcelona.
- Garcia, R., & Constante, E. (2011). Revisiones: las claves para el estudio de la familia monoparental en el contexto psicosocial. Revista Fundesfam.
- Garcia,, F., & Gracia,, E. (2010). Que estilo de socializacion parental es el idoneo en España. Un estudio con niños y adolescentes de 10 a 14 años. Infancia y aprendizaje, 33(3), 385-384. [http://dx.doi.org/10.1016/s0120-0534\(14\)70023-8](http://dx.doi.org/10.1016/s0120-0534(14)70023-8) . España.
- Goleman, D., Boyatzics, R., & Mckee, A. (2004). El lider resonante crea mas, El poder de la inteligencia emocional. Caracas Venezuela.
- Heinsen. (2007). Participacion de los padres de los alumnos de educacion primaria en las actividades academicas de sus hijos. Revista electronica de investigacion educativa.
- Instituto del Desarrollo Humano. (2006). Autodominio.
- Izquierdo, C. (2003). Valores de cada dia. Venezuela: Ediciones San Pablo.
- Kasdin, A., & Buela Casal. (2005). Conducta antisocial Evaluacion, tratamiento y prevencion en la infancia y adolescencia. Madrid.
- Lila, M., Musitu, G., & Bulga, S. (2006). Famile et Adolescence:Prevention de conduites a risque. En M. Zabalia y D. Jacquet. España: Adolescecces deautjourd'hui.
- Lopez, F. (2013). El ABC de la Revolucion Metodologica.Primera Edicion, JHL. Caracas-Republica Boliviariana de Venezuela: Express.
- Lopez, M. (2009). El papel de la familia en la Educacion. Recursos de formacion.
- Lopez, M. (2010). Conflictos en la crianza. la autoridad en cuestion- un estudio internacional. Colombia: Programa editorial.
- Mamani Quispe , R. (2015). Clima familiar y habilidades sociales en los adolescentes del centro de desarrollo integral de la familia . Puno-Sicuaní.
- Martinez Lopez, E. (2000). Familia y sociedad: Una introduccion a la sociologia de la familia. Madrid: Rialp.

- Martinez, I., Fuentes, M., Garcia , F., & Madrid, I. (2013). El estilo de socializacion familiar como factor de prevencion o riesgo para el onsumo de sustancias y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles. *Adicciones* . 25(3), 235-242. <http://dx.doi.org/10.20882/adicciones .51>.
- Moleiro, M. (2001). *Relatos para educar en valores*. Caracas- Venezuela: San Pablo.
- Mondradon Lasagabaster, J., & Trigueros Guardiola, I. (2004). *Intervencion con menores*. Accion socieducativa. Madrid: Narcea p. 59-60.
- Montañes, M., Bartolome, R., & Montañes, J. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Ensayos* 23, 391-407.
- Motrico, E., Fuentes, M., Bersabe, R., Musitu, G., & Cava, M. J. (2001). Discrepancias en la percepcion de los conflictos entre padres e hijo/as a lo largo de la dolescencia- La familia y la educacion. Barcelona: Revista anales de Psicologia-Octaedro.
- Oliva, A., Parra, A., & Arranz, E. (2007). Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 31(1).
- OMS, O. (2006). *Glosario de promocion de la salud* . Disponible en: Http://www.bvs.org.ar/pdf/glosario_sp.pdf.
- P., Z. (2007). *El agitado corazon adolescente*.
- Palacio, M. (2004). *Familia y violencia familiar* . Manizales : Graficas JES-Universidad de Caldas.
- Papalla, D. E., Duskin Fridman , R. G., & Davila, J. F. (2012). *Desarrollo Humano*. Mexico: D.F. Mc Graw Hill/ Interamericana.
- Paula, L. (2007). "¡ No puedo mas! Intervencion cingnitivo conductual ante la sintomatologia depresiva en docentes". . España: (1er. Ed.) Editorial Wolters Kluwer.
- Peñuelas, R., & Marco, A. (2010). *Metodo de investigacion diseño de Proyectos y desarrollo de tesis en Ciencias Administrativas, organizacionales y sociales*. Mexico Universidad Autonoma de Sinaloa.

- Polaino Lorente, A., Cabanyes, J., & Armentia, A. (2003). "Fundamentos de la Psicología de la Personalidad". España: Rialp S.A.
- Quintero, A. (2007). Trabajo social y procesos familiares. Buenos Aires: Argentina: Lumen/Hvmanitas.
- Quiroz, J., Peña, E., Bravo, A., Abdul Hady, S., Matos, F., Valbuena, A., . . . Martinez, S. (2012). Factores familiares que influyen en el desarrollo de la personalidad del adolescente del ciclo diversificado. Los Cortijos.
- Reina, L. (2014). La nacion . <http://www.lanacion.com.ar>.
- Rico de Alonso, A. (2007). Futuro de las familias y desafíos para las políticas públicas: aprendizaje de la experiencia de las políticas de familia. Reunión de especialistas. Colombia.
- Rodrigañez, C. (2008). Poner límites o informar de los límites el amor después de la etapa primal. Cuando se cambian los órdenes por la información y la complacencia.
- Rovati, C. (2006). "Estilos parentales de comunicación". *Developmental psychology*.
- Segura, M., & Mesa, J. (2011). Enseñar a los hijos a convivir. Guía práctica para dinamizar las escuelas de padres y abuelos. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. México: Thomson.
- Shaffer, D. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson.
- Shaffer, D., & Kipp, K. (2007). "Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia". México: Thomson.
- Shaffer, D., & Kipp, K. (2007). "Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia". México: (7ª Ed.) Thomson Editores S.A.
- Torio, S., Peña, J., & Inda, M. (2008). *Estilos de educación familiar*. Psicothema.
- Torres Quispe, K. (2015). Relaciones familiares y desarrollo de habilidades sociales de los alumnos del 4to y 5to de la institución educativa secundaria JAE. Puno.
- Torres Velazquez, L. O. (2008). *Dinámica familiar en hijos e hijas*. México: Revista Internacional de Psicología y Educación. Universidad Internacional.

- Touriña, J. (2008). Educacion en valores. Educacion intercultural y formacion par ala convivencia pacifica. España.
- Uparela, B., David, L., & Matos, Y. (2011). Modulo de dinamica familiar,. Medellin.
- Valdivia, M. (2010). Madres y padres competentes. Clave para optimizar las relaciones con nuestros hijos e hijas. España:Grao.
- Valencia, M., & Andrade, P. (2005). Validez del Youth Self Report para problemas de conducta en niños mexicanos. Mexico: Internacional Journal of Clinical and Health Psychology, 5(3), 499-520.
- Vilaboa, D. (2004). Educacion en valores. España: Ideas propias.
- Vivas, M., Gallego, D., & Gonzalez, B. (2006). Educar las emociones. Madrid: Dykinson.
- Viveros, E., & Arias, L. (2006). Dinamica interna de las familias con jefatura femenina y menores e conflicto con la ley penal: características internacionales. Medellin, fulam.
- Zevallos, P. O. (2003). Socializacion y comunidad pag. 54.



“Institución Educativa Secundaria G.U.E. “Las Mercedes”-Juliaca 2016.

CUESTIONARIO

El presente cuestionario, con el objetivo de obtener información sobre la Dinámica Familiar y su influencia en las Habilidades Personales de los adolescentes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria G.U.E. “Las Mercedes” Juliaca 2016. Cuya información será eminentemente confidencial, anticipadamente le agradecemos su apoyo.

Dependiendo a tu respuesta marca con (X) uno de los casilleros que se ubican en la columna derecha.

I. DATOS GENERALES

Sexo: F M Grado: Sección:

Edad:
 a) 14 b) 15 c) 16 d) 17

II. Tipología de Familiar:

a) Familia Nuclear c) Familia Extensa
 b) Familia Monoparental d) Familia Reconstruida

N°	ITEMS	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
1.	En mi familia hablamos de nuestros problemas.					
2.	En mi familia yo me siento libre de expresar mis opiniones.					
3.	En mi familia, me dejan tomar decisiones y respetan cuando no estoy de acuerdo con ellos					
4.	Es fácil comunicarme con mis padres.					
5.	Tus padres te llaman la atención: te gritan, te insultan.					
6.	Mis padres ignoran mis puntos de vista cuando opinamos.					

N°	ITEMS	<i>Siempre</i>	<i>Muchas veces</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Pocas veces</i>	<i>Nunca</i>
7.	Cuando me agreden respondo inmediatamente a golpes					
8.	Me llevo mal con la mayoría de sus compañeros					
9.	Me comporto con arrogancia y soy irrespetuoso.					
10.	Actúo impulsivamente y sin pensar					
11.	Me resulta fácil controlar mi ira.					
12.	Manejo adecuadamente mis impulsos ante un desacuerdo con mis compañeros.					
13.	Me cuesta trabajo empezar una conversación con alguien que no conozco.					
14.	Hago amigos fácilmente.					
15.	Participo en las actividades escolares que se realizan.					
16.	Mis padres se dan tiempo para conversar conmigo					
17.	Cumplo trabajos encargados, por mis compañeros, profesores y padres.					
18.	Trabajo en equipo respetando, las personalidades de mis compañeros.					
19.	Trato con amabilidad y cortesía a mis compañeros, profesores y padres					

ANEXO 2

N° ENC.	X1:Relaciones Familiares	X2: Estructura Familiar	X: Dinámica Familiar	Y: Habilidades Personales
1	8	5	13	44
2	7	4	11	39
3	11	8	19	42
4	7	7	14	40
5	6	5	11	34
6	4	5	9	36
7	6	5	11	34
8	1	7	8	26
9	2	5	7	28
10	3	5	8	34
11	5	9	14	36
12	6	7	13	45
13	3	7	10	39
14	9	5	14	24
15	6	5	11	32
16	6	5	11	27
17	2	3	5	26
18	9	8	17	29
19	10	7	17	30
20	6	5	11	36
21	7	8	15	42
22	6	4	10	37
23	6	7	13	38
24	10	8	18	35
25	10	8	18	34
26	6	4	10	35
27	5	7	12	34
28	2	4	6	28
29	3	6	9	27
30	6	5	11	30
31	7	4	11	33
32	8	5	13	45
33	6	4	10	30
34	9	3	12	39
35	5	5	10	38
36	7	2	9	18
37	7	2	9	38
38	6	6	12	38
39	5	9	14	35
40	8	9	17	32

41	4	4	8	41
42	7	7	14	42
43	4	10	14	30
44	5	7	12	32
45	10	6	16	32
46	5	7	12	31
47	5	7	12	47
48	8	9	17	44
49	7	8	15	38
50	10	9	19	44
51	4	7	11	40
52	6	8	14	38
53	6	4	10	37
54	5	4	9	38
55	4	8	12	38
56	3	4	7	28
57	6	6	12	31
58	5	3	8	34
59	7	7	14	38
60	3	6	9	34
61	7	4	11	39
62	3	3	6	29
63	4	2	6	28
64	8	4	12	34
65	6	7	13	33
66	5	6	11	29
67	8	7	15	38
68	5	6	11	29
69	7	8	15	22
70	6	3	9	34
71	6	3	9	36
72	5	6	11	37
73	2	4	6	29
74	4	5	9	33
75	6	7	13	37
76	3	6	9	32
77	8	9	17	42
78	9	8	17	44
79	6	6	12	46
80	6	5	11	33
81	4	9	13	35
82	4	6	10	37
83	4	5	9	32
84	2	7	9	36
85	5	5	10	41

86	4	5	9	34
87	5	9	14	38
88	10	7	17	37
89	7	7	14	33
90	9	8	17	36
91	5	6	11	34
92	5	8	13	44
93	7	7	14	37
94	8	6	14	44
95	5	5	10	33
96	10	7	17	39
97	5	11	16	42
98	7	8	15	38
99	9	6	15	31
100	4	8	12	28
101	6	5	11	33
102	6	5	11	36
103	5	6	11	36
104	6	7	13	38
105	5	5	10	42
106	7	7	14	29
107	5	8	13	41
108	6	6	12	42
109	5	5	10	29
110	9	9	18	38
111	6	7	13	33
112	10	9	19	28
113	8	6	14	33
114	4	6	10	27
115	5	8	13	38
116	5	7	12	30
117	8	7	15	28
118	12	5	17	37
119	5	4	9	26
120	7	6	13	22
121	6	8	14	35
122	4	5	9	24
123	9	8	17	34
124	0	6	6	19
125	7	5	12	36
126	10	8	18	36
127	5	6	11	35
128	5	5	10	33