

Universidad Nacional del Altiplano
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA DE
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA GLORIOSO SAN
CARLOS DE LA CIUDAD DE PUNO – 2016**

TESIS

Presentado por:

JESÚS MANUEL CONDORI CHINO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

PROMOCIÓN: 2016 - I

Puno – Perú

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



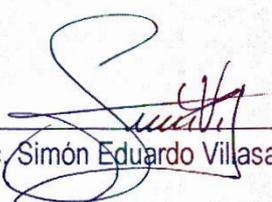
ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 24 ABR 2017
SECUNDARIA GLORIOSO SAN CARLOS DE LA CIUDAD DE
PUNO – 2016

JESÚS MANUEL CONDORI CHINO

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

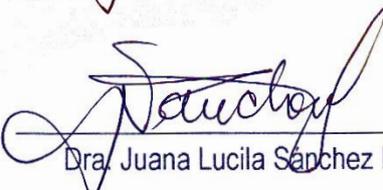
Aprobada por el siguiente jurado:

Presidente : 
M.Sc. Nelly Edith Mamani Quispe

Primer miembro : 
Lic. Simón Eduardo Villasante Saravia

Segundo miembro : 
M.Sc. Yanet Amanda Maquera Maquera

Director : 
Dra. Juana Lucila Sánchez Macedo

Asesor : 
Dra. Juana Lucila Sánchez Macedo

Área : Educación Física, Deporte y Recreación

Tema : Deporte Competitivo

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. A mi madre Judith Silvera Chino Cutipa por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su amor.

A mis maestros por su gran apoyo y motivación para la culminación de mis estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis

INDICE

DEDICATORIA	
RESUMEN -----	7
ABSTRACT -----	8
INTRODUCCIÓN-----	9
CAPÍTULO I-----	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN -----	10
1.1.Descripción del Problema de investigación-----	10
1.2.Definición del problema de Investigación -----	12
1.2.1. Definición General-----	12
1.2.2. Definiciones Específicas -----	12
1.3. Justificación del Problema -----	13
1.4. Limitaciones del Problema de Investigación -----	14
1.5. Delimitaciones del Problema de Investigación-----	14
1.6. Objetivos de la Investigación -----	14
1.6.1 Objetivo General -----	14
1.6.2 Objetivo Específicos -----	15
CAPÍTULO II-----	16
MARCO TEÓRICO -----	16
2.1 Antecedentes de la Investigación -----	16
2.2 Sustento Teórico. -----	18
2.2.1. Actitudes hacia la Educación Física -----	18
2.2.3. Valoración de la educación física. -----	24
2.2.4. Utilidad de la educación física. -----	29
2.2.5. Empatía con el profesor y la asignatura. -----	30
2.2.6. Preferencia por la educación física y el deporte.-----	31
2.3 Glosario de términos básicos -----	35
2.4. Sistema de Variable.-----	36

CAPÍTULO III-----	37
DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN -----	37
3.1. Tipo y Diseño de la Investigación -----	37
3.1.1. Tipo. -----	37
3.1.2. Diseño. -----	38
3.2. Población y muestra de Investigación-----	39
3.2.1 Población-----	49
3.2.2 muestra -----	39
3.3. Ubicación y Descripción de la Población -----	41
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos -----	42
3.4.1. Técnica de investigación -----	42
3.4.2. Instrumentos de investigación-----	42
3.5. Plan de Recolección de Datos -----	43
3.6. Plan de Tratamientos de Datos -----	43
CAPITULO IV-----	44
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN-----	44
CONCLUSIONES -----	60
SUGERENCIAS-----	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS -----	63
ANEXOS -----	68

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes-----	39
Tabla 2 Muestra estratificada-----	41
Tabla 3 Valoración de la Educación Física-----	45
Tabla 4 Dificultades de la Educación Física -----	47
Tabla 5 Utilidad de la Educación Física -----	49
Tabla 6 Empatía con el profesor y la asignatura-----	52
Tabla 7 Preferencia por la Educación Física y el Deporte-----	54
Tabla 8 Actitudes hacia la Educación Física -----	57

INDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1 Valoración de la Educación Física -----	46
Grafico 2 Dificultades de la Educación Física -----	49
Grafico 3 Utilidad de la Educación Física -----	51
Grafico 4 Empatía con el profesor y la asignatura -----	53
Grafico 5 Preferencia por la Educación Física y el Deporte -----	56
Grafico 6 Actitudes hacia la Educación Física-----	59

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Matriz de coherencia.....	69
Anexo 2	Tablas de resultados según ítems.....	71
Anexo 3	Cuestionario de Actitudes Hacia la Educación Física.....	76
Anexo 4	Validación del instrumento.....	78

RESUMEN

La presente investigación tiene como título “Actitudes Hacia la Educación Física de los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016”, su objetivo general es determinar las actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes. El diseño metodológico corresponde, tipo no experimenta, diseño descriptivo basado en la encuesta y su población está constituida por 1137 estudiantes y luego de aplicar la fórmula de Cochran se obtuvo una muestra estratificada compuesta por 287 alumnos estudiantes del primero al quinto grado. Se tomó a *Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (2003)*. Y su cuestionario Actitudes e Intereses Hacia la Educación Física. Los resultados muestran que los estudiantes de la IES Glorioso San Carlos de Puno a nivel global tienen una actitud positiva en cuanto a valoración, dificultad, utilidad, empatía y preferencia de la educación física, dado que el 37% están totalmente de acuerdo con la valoración, el 33% algo de acuerdo con la dificultad, 44% de estudiantes están en desacuerdo con la no utilidad, 31% están bastante de acuerdo con la empatía del profesor y la asignatura y finalmente el 29% están totalmente de acuerdo con la preferencia de la educación física

Palabras claves:

Actitudes hacia la Educación Física, valoración, dificultad, utilidad, empatía, preferencia.

ABSTRACT

The present research is entitled "Attitudes Towards Physical Education of Students of Glorioso San Carlos Secondary Educational Institution of the City of Puno - 2016", its general objective is to determine the attitudes towards Physical Education of students. The methodological design corresponds, type does not experiment, descriptive design based on the survey and its population is constituted by 1137 students and after applying the formula of Cochran was obtained a stratified sample composed by 287 students students of the first to the fifth degree. Moreno, J.A .; Rodríguez, P. L. and Gutiérrez, M. (2003). And his questionnaire Attitudes and Interests Towards Physical Education. The results show that the students of IES Glorioso San Carlos de Puno at the global level have a positive attitude regarding valuation, difficulty, utility, empathy and preference of physical education, since 37% are totally in agreement with the assessment , 33% somewhat agree with the difficulty, 44% of students disagree with non-utility, 31% are quite in agreement with the teacher's empathy and subject and finally 29% are totally in agreement with the preference of physical education

Keywords:

Attitudes towards Physical Education, valuation, hinders, utility, empathy, preference.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación denominado “Actitudes Hacia la Educación Física de los Estudiantes de la Institución Educativa secundaria Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016”, Se utiliza el termino actitud para hacer referencia a pensamiento positivo o negativo que tiene una persona hacia los objetos, las situaciones o hacia otras personas. Está relacionado con los sentimientos y formas de actuar ante ellos o situaciones determinadas. El trabajo de investigación está dividido en cuatro capítulos, en donde desarrollamos el Planteamiento del problema de investigación, descripción de problema, definición del problema, justificación del problema, limitaciones de la investigación y objetivos de la investigación. Se desarrolla también el marco teórico, donde se presentan los antecedentes, base teórica relacionada con el problema, sistema de variable.

De igual forma se presenta el Diseño Metodológico, en el cual se mencionan el tipo y diseño de investigación realizada, la población y muestra, ubicación y descripción de la población, técnica e instrumentos de recolección de datos, plan de recolección de datos, plan de tratamiento de los datos

De igual forma presentamos los resultados, donde se presenta los resultados obtenidos por el instrumento, se analizan e interpretan.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema de investigación

El desarrollo de actitudes hacia la Educación Física en un objetivo importante que todos deberíamos tener presente en los distintos niveles educativos y programas de Educación Física. Ya que en los estudios realizados sobre el tema de actitudes hacia la educación física encontramos resultados como el de Huarahuara. W. (2012) en Puno Perú, donde consideran al área de Educación Física como un área de complemento lo cual esa actitud es desfavorable, sin embargo: Los cambios en los paradigmas educativos, generan diferentes enfoques de aprendizaje e imponiendo modificaciones significativas al rol de la instituciones educativas, los maestros como mediadores del aprendizaje y especialmente como promotores del desarrollo de estrategias de actitudes

hacia la educación física de pensamiento complejo, y autorregulado deben permitir a los alumnos una participación enriquecedora en un mundo cada vez más globalizado y que les plantea retos y necesita de aprendices cada vez más competentes en el ámbito de la educación física.

La investigación surge de la observación realizada en el desarrollo de las prácticas pre-profesionales en el año 2014. La actitud que muestran los estudiantes frente al área de Educación Física en la institución Educativa secundaria Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno.

Se observó una información negativa de los conocimientos sobre la educación física, de tal manera se llega a deducir que tan importante son sus actitudes que muestran al área de educación física mediante la presente investigación.

Para desarrollar dichas actitudes. Es razonable comenzar por un punto muy importante: Que es lo que los estudiantes piensan o consideran sobre los contenidos de la educación física. En el ámbito de los profesores respecto a sus sesiones de aprendizaje no todos los contenidos y mensajes educativos son para la formación integral de la salud, sin embargo los estudiantes sugieren desarrollar actividades deportivas.

1.2. Definición del problema de Investigación

1.2.1. Definición General

El problema se plantea mediante la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno – 2016?

1.2.2. Definiciones Específicas

- 1) ¿Cuál es el grado de valoración que tienen los estudiantes sobre la Educación Física de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016?
- 2) ¿Qué grado de dificultad consideran los estudiantes que tiene la Educación Física de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016?
- 3) ¿Cuál es la utilidad que tiene la Educación Física para los estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016?
- 4) ¿Cómo es la empatía con el profesor y la asignatura que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016?
- 5) ¿Cómo es la preferencia por la Educación Física y el Deporte de los estudiantes de la institución Educativa Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016?

1.3. Justificación del Problema.

Según el criterio de conveniencia el presente trabajo de investigación se justifica porque permitirá conocer las actitudes de los estudiantes hacia la Educación Física y concientizar el trabajo que realiza el profesor del área de Educación Física y al mismo tiempo los estudiantes conozcan el significado y los beneficios de la Educación Física.

Según el criterio de implicaciones practicas el cuestionario de actitudes hacia la Educación Física permitió conocer el trabajo del profesor del área y formar a los estudiantes sin alterar o exagerar su aprendizaje en área de Educación Física, evitando que se produzca el deterioro en su aprendizaje, de una calidad aceptable según sea sus condiciones Fisiológicas.

El motivo que me conduce a ejecutar el presente trabajo de investigación es la de saber, qué actitudes tienen los estudiantes, y el desenvolvimiento del profesor del área de Educación Física.

Según el criterio de relevancia los beneficiados del presente trabajo de investigación serán los estudiantes y los profesores del área de educación física, ya que los resultados darán a conocer cuál es el nivel de desenvolvimiento del profesor de Educación Física y la actitud de los estudiantes del área ya mencionado.

Se observó que los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Gloriosos San Carlos Puno tienen características del nivel socioeconómico medio y alto.

1.4. Limitaciones del Problema de Investigación

El presente trabajo se limita a estudiantes del sexo masculino de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016

1.5. Delimitaciones del Problema de Investigación

El presente trabajo de investigación se delimita a la encuesta solo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016

1.6. Objetivos de la Investigación

1.6.1 Objetivo General

Determinar las actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016

1.6.2 Objetivo Específicos

- 1) Establecer el grado de valoración que tienen los estudiantes sobre la educación física de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016.
- 2) Conocer el grado de dificultad que consideran los estudiantes tiene la educación física de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016.
- 3) Identificar la utilidad que tiene la educación física para los estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016.
- 4) Describir la empatía con el profesor y la asignatura que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016.
- 5) Establecer la preferencia por la educación física y el deporte en los estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Se realizó una exhaustiva indagación sobre el tema de investigación, en los cuales se encontró los siguientes estudios

De Huarahuara. W. (2012) en Puno Perú, “Actitudes de los estudiantes hacia la educación física de la Institución Educativa secundaria Industrial 32 de – puno 2010”, donde se planteó el siguiente objetivo: Determinar las actitudes de los estudiantes hacia la educación física en la Institución Educativa secundaria Industrial 32 de puno 2010. Estudio compuesto por 921 estudiantes de ambos géneros del primero al quinto año de educación secundaria de dicha institución (primero 199, segundo 179, tercero 189, cuarto 205 y quinto 149). Los resultados concluyen en que los estudiantes muestran una

actitud mayoritaria de indiferencia, con un promedio de 53.3 % lo cual significa que el área lo consideran como un área de complemento lo cual esa actitud es desfavorable, sin embargo los resultados también nos muestra una actitud de acuerdo con 33.1% lo cual es rescatable.

De Macarro. J. (2008) en Granada Andalucía – España, “actitudes y motivaciones hacia la práctica de actividad físico deportiva y el área de educación física, del alumnado de la provincia de granada al finalizar la E.S.O.” donde se planteó el siguiente objetivo: Indagar sobre la valoración que realiza el alumno sobre los distintos aspectos del área de Educación Física, así como la incidencia que tiene este área curricular en la práctica de actividad física deportiva en el tiempo de ocio. Determinarlas actitudes que presentan el alumnado que ha terminado la educación secundaria obligatoria hacia el área de Educación Física: Estudio compuesto por un total de 7708 estudiantes de ambos géneros (centros públicos 5893, centros concertados 941 y centros no concertados 874). Los resultados concluyen en que el alumnado de forma general, valora de forma muy positiva las clases de Educación Física que han recibido. Consideran que les ha gustado su experiencia en las clases.

Hurtado. J. (2010) en Tegucigalpa – Honduras, “Actitud de los estudiantes del ciclo común con respecto a la asignatura de Educación Física” donde se planteó el siguiente objetivo: Describir la actitud y caracterizar el nivel de satisfacción de los estudiantes del ciclo común con respecto a la asignatura de Educación Física, para generar espacios de reflexión desde la perspectiva del educador físico hondureño: Estudio compuesto por

606 estudiantes de ambos géneros de Educación Secundaria (masculino 329 y femenino 277). Donde sus resultados concluyeron en que los estudiantes que cursan el tercer ciclo de educación básica de los institutos participantes en el estudio, demostraron actitudes favorables hacia la asignatura de Educación Física aproximadamente 9 de 10 estudiantes muestran actitudes positivas hacia la asignatura de Educación Física que reciben en su institución, con este resultado se puede argumentar, que los adolescentes que tienen actitudes positivas hacia la clase de Educación Física son más propensos a desarrollar hábitos saludables hacia la actividad física en el futuro con respecto a los que no tienen buena actitud.

2.2 Sustento Teórico.

2.2.1. Actitudes hacia la Educación Física

El desarrollo de actitudes positivas hacia la Educación Física y ejercicio físico debe ser uno de los objetivos más importantes de los programas de Educación Física escolares tanto de primaria como de secundaria pues así facilitaremos la probabilidad de que niños y adolescentes adopten y mantengan un estilo de vida activo y saludable.

Fishbein y Ajzen, (1975). Considera la actitud como una predisposición hacia la acción. Es decir, además de un componente cognitivo que refleja las creencias y la información que tenemos sobre un objeto, existen un componente afectivo que es el más característico de las actitudes y refleja un sentimiento a favor o en contra de un objeto social y componente conductual que refleja tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera.

2.2.2. Educación física y actitudes.

Podemos pensar que los diferentes aspectos de la Educación Física son percibidos con distinto grado de satisfacción por cada uno de los alumnos que asisten a las clases y que las, y que las disposiciones hacia la Educación Física varían de personas a personas y de un grupo a otro en parte como reflejo de la estructura de personalidad de cada uno y en parte como resultado de las experiencias vividas.

Las respuestas que el alumnado comunica constituye un comprendido de lo conocen o piensan acerca de la Educación Física como la perciben y su inclinación a actuar en relación a ella conductual estos tres componentes de las actitudes (cognitivo, afectivo y conductual), se manifiestan en diferentes sentidos así, como el componente cognitivo se revela a través de expresiones verbales de conocimiento de conocimiento y creencias el componente afectivo en expresiones verbales de agrado o desagrado y el componente conductual en términos de expresiones verbales sobre las intenciones que una persona tiene de actuar.

Siedentop. A. (2000) afirma que, según la literatura especializada hace tiempo que el desarrollo de actitudes positivas hacia la actividad física viene siendo uno de los principales objetivos de los programas de Educación Física, tanto en escuelas elementales como secundarias esto es Así, según Gutiérrez y Pilsa (2006), porque existe un convencimiento general de que los adolescentes con actitudes positivas hacia la actividad física están más ilusionados por prender y por tanto tienen una mayor posibilidad de beneficiarse de los principales objetivos de la Educación Física: forma física, habilidades motrices, habilidades cognitivas y habilidades socio-emocionales.

Se cree que los programas que generan actitudes positivas incrementaran la posibilidad de que los niños y adolescentes adopten y mantengan un estilo de vida activo cuando tenga la libertad de elegirlo, también se espera que las actitudes positivas y los patrones de participación desarrollados durante los años escolares pueden servir de antecedente para la participación activa durante la vida adulta por eso, Jackson. H. (1992) resaltaba la necesidad de analizar las actitudes de los estudiantes, afirmando que una mejor comprensión de las actitudes y creencias de los estudiantes acerca de la Educación Física pueden influir de manera considerable en la efectividad de los profesores y en el diseño de programas destinados a cubrir la necesidad de los niños.

Las actitudes tienen un carácter dinámico, entran menos en el campo de los ideales y de las creencias, y son contrariamente mucho más funcionales y operativas.

Esta característica implica que la adquisición de las actitudes que tiene que realizarse en la acción es decir, en estrecha y permanente relación con todas las actividades que el alumno realiza en el ámbito escolar.

2.2.2. Actitud.

Se utiliza el término actitud para hacer referencia a pensamiento positivo o negativo que tiene una persona hacia los objetos, las situaciones o hacia otras personas. Está relacionado con los sentimientos y formas de actuar ante ellos o situaciones determinadas.

Aunque en el lenguaje común se maneja un significado intuitivo de este concepto, los especialistas consideran que la noción de actitud se caracteriza “por la gran ambigüedad y confusión” es necesario, por tanto, precisar su significado (Bolívar, 1992: 84- 85).

Desde principios del siglo XX se ha dado centenares de definiciones a este concepto, lo que demuestra la dificultad de establecer una definición única que englobe los principales rasgos caracterizadores del término actitud entre las definiciones más interesantes y significativas conviene destacar las siguientes:

- a. Predisposiciones que impulsan a actuar de una determinada manera, compuesta de elementos cognitivos como creencia, afectivos, como valoraciones y de comportamiento como tendencia a Responder (Bolívar 1992: 92).
- b. Tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas a evaluar de una manera determinada un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con la mencionada Evaluación. Saravia. E. (1992: 136).

En términos operativos, en la investigación aplicada en Ciencias Sociales, generalmente se acepta que una actitud es una organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o una situación, las cuales predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada”. Rokeach. M. (1960). Las actitudes lógicamente son

constructos hipotéticos (son inferidos pero no objetivamente observables), son manifestaciones de la experiencia consciente, informes de la conducta verbal, de la conducta diaria, etc...

En la definición anterior hay que destacar cinco (5) ideas o aspectos:

- Las creencias son la base de las actitudes.
- Las actitudes se pueden referir a “objetos” y “situaciones”
- Las actitudes son predisposiciones a actuar a partir de la experiencia
- Son predisposiciones que necesitan de estímulos socio - culturales
- El núcleo de estas predisposiciones lo constituyen los “valores” que orientan el comportamiento y son “la fuerza motivacional”

Los seres humanos tenemos actitudes hacia muy diversos objetos y situaciones y símbolos, por ejemplo, hacia el aborto, la política económica del país, la acreditación, los sistemas de evaluación, los modelos pedagógicos, los diferentes grupos étnicos, la Ley, etc.

Las actitudes están relacionadas con el comportamiento que mantenemos en torno a los objetos a que hacen referencia. Si mi actitud hacia la política de acreditación curricular es favorable, lo más seguro es que participaré en su desarrollo e implementación en la U. Si mi actitud es desfavorable a cierto candidato presidencial, lo más probable es que no vote por él en las próximas elecciones.

Las actitudes son sólo un “indicador” de la conducta pero NO la conducta. Es por ello, que las mediciones de actitudes deben interpretarse como “síntomas” o como indicios y no como hechos.

Por ejemplo, si se detecta que la actitud de un grupo hacia la contaminación es desfavorable, esto no significa que las personas están adoptando acciones para evitar la contaminación, pero si es un buen indicador que pueden ir las adoptando paulatinamente.

CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTITUDES:

1. Dirección: positiva o negativa; favorable o desfavorable
2. Intensidad: alta o baja

LAS ACTITUDES SE PUEDEN REFERIR A OBJETOS Y A SITUACIONES:

- Los objetos son: personas o grupos de personas, instituciones, organizaciones, minorías o mayorías políticas, raciales, religiosas y a problemas de discusión.
- Las situaciones son: comportamientos específicos de los referidos objetos.

2.2.3. Valoración de la educación física.

Acerca de la valoración que los alumnos tienen sobre las clases de educación física.

Mendiara (1986), Sánchez, B. (1986), García, F. (1993), Torre (1997), se destaca que el alumno es consciente de que el tiempo que se le dedica a las clases de Educación Física es muy escaso, así como el número de sesiones semanales.

Según nuevos estudios, la opinión de los alumnos ha cambiado. Casimiro (1999) y Cervello y Santos R. (2000), encuentran que la asignatura de Educación Física le dan mayor importancia que el resto de asignaturas.

También se puede apreciar diferentes definiciones de la Educación Física desde el punto de vista de diversos educadores

Según Nixon y Jewllet (1980) La única diferencia entre la educación física y otras formas de educación es que la educación física tiene que ver principalmente con situaciones de aprendizaje y respuestas de los estudiantes que se caracterizan por movimientos abiertos/públicos, tales como deportes acuáticos, baile y ejercicios.

Para Wuest y Bucher (1999) es un proceso educativo que emplea la actividad física como un medio para ayudar a los individuos que adquieran destrezas, aptitud física, conocimiento y actitudes que contribuyen a su desarrollo óptimo y bienestar.

Para Nixon y Jewllet (1980) es aquella fase del proceso total educativo que concierne al desarrollo y utilización de las capacidades de movimiento voluntarias y con propósito definidos, incluyendo respuestas directamente relacionadas con las dimensiones mentales, emocionales y sociales. Las modificaciones del comportamiento estables

resultan de estas respuestas centralizadas en el movimiento, de manera que el individuo aprende a través de la educación física.

Según Baley y Field (1976) es el proceso a través del cual se adquieren adaptaciones y aprendizajes favorables (orgánicos, neuromusculares, intelectuales, sociales, culturales, emocionales y estéticos) que resultan y proceden mediante la selección actividades físicas bastantes vigorosas.

Según Lumpkin, (1986) es un proceso a través del cual un individuo obtiene destrezas óptimas físicas, mentales y sociales y aptitud física a través de la actividad física.

Según Calzada, (1996) La Educación Física es el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento. El término integral se refiere a todas la dimensiones del ser humano, a saber: físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual y social.

El perfeccionamiento de las potencialidades físicas y espirituales que se realiza en el proceso de la Educación Física cumple una función higiénica, educacional, instructiva y puede estar supeditado a las tareas que se llevan a cabo para lograr la maestría profesional o la efectividad en los aspectos concretos de la preparación especial y el trabajo". (Dzhamgarov y Puni, 1979)

2.2.3.1. Valoración de la Educación Física según el sexo

En los últimos años ha habido un incremento de estudios centrados en el análisis de las actitudes de los alumnos hacia la Educación Física. Este incremento puede ser atribuido a la influencia que las actitudes ejercen sobre la participación futura en actividades físicas fuera de la etapa escolar. Carlson, 1995, Ennis, 1996, Portman, (1995), sobre el éxito de los alumnos en la Educación Física. Graham. L. (1995) y sobre el conocimiento otorgado a través de las actitudes de los alumnos hacia la Educación Física en vistas al desarrollo del currículum. Cothran. E. (1998). Las vivencias específicas que suponen las clases de Educación Física dan lugar a una valoración de las mismas por parte del alumnado. Esta valoración, en conjunto, conformará actitudes positivas o negativas que, a su vez, generarán hábitos de práctica de ejercicio físico, o por el contrario, desligarán a la persona de toda práctica físico-deportiva a lo largo de su vida adulta.

Recientemente ha habido una creciente concienciación acerca de las marcadas actitudes negativas que muestran las adolescentes femeninas hacia la actividad física en general y la Educación Física en particular. Esta pronunciada negatividad toma algunas formas y ha sido bien documentada por autores tales como Scraton (1992) y Shropshire, según los cuales estas formas oscilan entre el escaso entusiasmo hacia las actividades deportivas extra-curriculares, la no participación en las mismas y la ausencia de clases de Educación Física. Por su parte señalan como principales razones que explican las actitudes negativas mostradas por las alumnas, su propia habilidad atlética, la aceptación social de las chicas deportistas y el aspecto físico de la Educación Física. Las

consecuencias derivadas de estas actitudes son varias ya que las adolescentes no solo pierden una parte vital de su educación y experiencia, sino que además esta pérdida se traduce en términos de perjuicio de aspectos beneficiosos de participación en el deporte tales como salud, auto-estima y diversión. Health. E. (1998). Estas pérdidas no solo ejercen sus efectos en la etapa escolar, sino que se extienden a los estilos de vida posteriores al colegio, así como a los aprendizajes adquiridos a lo largo de la vida.

Estudios realizados en la década de los 90 (García Ferrando, 1993; Mendiara, 1986; Sánchez Bañuelos, 1994; Torre, 1997), han manifestado que las clases de Educación Física, para la mayoría de escolares, resultaban poco satisfactorias y poco divertidas y no suponían un elemento que indujera o motivara hacia la práctica de la actividad física en tiempo de ocio y recreación, así como que la influencia que el profesor de Educación Física ejercía a la hora de motivar al alumnado para que se interesara por el deporte era poco significativa. Por el contrario, según recientes estudios. Casimiro, (1999); Cervelló y Santos-Rosa, (2000); Moreno y Hellín, (2006); Moreno, Rodríguez y Gutiérrez, (2003), la opinión de los alumnos ha cambiado, de tal manera que ahora encuentran que la asignatura en cuestión les gusta más, le dan mayor importancia, está mejor valorada entre los alumnos de Primaria que entre los de Secundaria y, concretamente, más entre los chicos que entre las chicas.

Al respecto, una particularidad positiva encontrada en el estudio de Treanor, Graber, Housner y Wiegand (1998) fue que al 84.5% de los estudiantes le gustaba la Educación Física. A pesar de este hallazgo positivo, se encontraron diferencias significativas en relación al género del discente, de tal manera que, los chicos mostraron un mayor gusto por la asignatura en Educación Secundaria a diferencia de las alumnas, quienes exhibieron un descenso paulatino del gusto o interés por la Educación Física conforme aumentaban en edad, descenso traspasable al nivel de práctica físico-deportiva general, claramente inferior en el caso del sexo femenino, las mujeres son más sedentarias porque no les gusta la competición y buscan objetivos a largo plazo que, al ser más difíciles de obtener, dificultaría el mantenimiento de la práctica de ejercicio, mientras que los hombres, al disfrutar del ejercicio por el hecho de realizar una competición, recibirían un refuerzo inmediato que mantendría su conducta.

Por otro lado, algunos profesionales han señalado la importancia que tiene el comportamiento del profesor en la creación de actitudes positivas hacia la Educación Física en la adolescencia. Dauer y Pangrazi, 1989; Harrinson y Blakemore, (1989), ya que, aspectos como el interés, la satisfacción, el comportamiento de disciplina y el grado de implicación del alumno en la clase, son variables mediatizadas por la percepción que el alumno tiene de la metodología utilizada por el profesor, encontrando que aquellas metodologías que favorecen la autonomía y la toma de decisiones por parte del alumno proporcionan mayor satisfacción, interés, e incluso mayores niveles de práctica física extraescolar aquellos alumnos que tienen un educador de género masculino manifiestan una mayor predilección hacia las clases de Educación Física, otorgándoles éstos, a su vez, mayor importancia a la

Educación Física, cuando perciben que su educador tiene un carácter democrático, comprensivo, bueno, alegre, justo, agradable y acepta la iniciativa individual de los alumnos

2.2.4. Utilidad de la educación física.

La Educación Física tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas, y coadyuvar, de esta manera, a la formación y educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad”. (Dzhamgarov y Puni, 1979)

La Educación Física como asignatura integrante de los programas educacionales, constituye un eslabón importante útil en la integración de las acciones que ayudan a la formación de individuos capaces para enfrentarse con éxito a los requerimientos de la sociedad. Es por ello que su cumplimiento resulta necesario e imprescindible en el proceso de formación de los educandos.

La propia dinámica de la sociedad, impone al hombre una preparación constante para enfrentar la vida en consecuencia con los cambios que en ella van sucediendo. En este sentido la Educación Física adquiere una importancia relevante, pues desde un perfil práctico contribuye al desarrollo de los sujetos tanto desde el punto de vista físico como psicológico. (Dzhamgarov y Puni, 1979)

2.2.5. Empatía con el profesor y la asignatura.

Carvalho (1978) según su pensamiento menciona que es de mucha importancia para la mayoría de nosotros afirmando que no queremos vivir en una sociedad violenta, egoísta y ajena al sufrimiento de los menos favorecidos. Como consecuencia, se requiere un desarrollo del potencial humano en relación a la capacidad de sensibilizarnos frente a lo que significa compartir la vida en una sociedad que se reconoce civilizada. Y ese proceso de sensibilizarse no ocurre mágicamente, como todo proceso involucra errores y aciertos, pero en la medida que no le damos importancia, ocurren más errores que aciertos, cerrándonos al “sentir”, apoyándonos en el “pensar”, la razón, para explicar hasta la más terrible de las calamidades humanas. No se trata de colocar el sentir como más importante que el acto de pensar, sino de comprender que el desarrollo humano necesita reconocer los sentimientos y la historia cultural del otro.

Se trata de reconocer que alejados de nuestra sensibilidad, a veces, perdemos el contacto con la realidad, el sentido de ser lo que somos y que, como seres humanos, somos mucho más que racionalidad. Si buscamos un espacio y un tiempo para sensibilizarnos, escuchar, oír, mirar, abrazar, etc.; si intentamos colocarnos en el lugar del otro, tal vez podamos tener la posibilidad de observar otra realidad que nos permita comunicarnos mejor. Para ello, los profesores de Educación Física necesitamos priorizar la actuación profesional como educador y no sólo como instructor que enseña determinados movimientos o técnicas, evitando utilizar los contenidos con fin en sí mismo.

Carvalho (1978) advierte: debemos tener presente que la Educación Física y el deporte, en la medida que son actividades históricamente situadas y construidas por el

hombre, deben ser también dirigidas hacia el hombre, y nunca contra él o por encima de él. Por lo tanto, la Educación Física, especialmente aquella que se desarrolla en la escuela, debe tener un perfil humanizado, esto es, sensibilizar a las personas estimulando la empatía. En resumen, se trata de evitar que el ser humano sea objeto de uso y abuso, sobre todo cuando es niño, y orientarlo para compartir con otros y no, exclusivamente, vencer a otros.

2.2.6. Preferencia por la educación física y el deporte.

Sabemos que la Educación Física es un área de la recreación, y que la recreación es voluntaria; la Educación Física es también una parte del bienestar total del individuo, pues ayuda a mejorarse física y socialmente.

Es un hecho que la recreación y educación física a no son iguales, pues la educación física solo forma una parte del programa general de la recreación. La recreación le da más importancia al placer y satisfacción personal de diferentes personas, y la educación física busca mejorar la aptitud física y bienestar general del individuo.

Juego Wuest y Bucher, (1999)

El juego representa una actividad (física o pasiva) libre o voluntaria, pura, improvisada, intrínseca o espontánea y placentera, practicada durante el ocio que se lleva a cabo con el propósito principal de divertirse/entretenerse, de las cuales se deriva placer, expresión personal y satisfacción, de manera que la participación en el propio juego provee la gratificación deseada. Son parecidas a las actividades de la infancia

Wuest y Bucher (1999), desde luego que estos aportes tienen vigencia y cobran mucha importancia en la formación de estudiantes del nivel de educación secundaria, ya que la recreación y el bienestar del individuo se debe cultivar desde la educación básica guiado por los profesores especialistas en el área de educación física y ellos generarán la preferencia en los estudiantes ya sea por la educación física o por el deporte.

Características del Juego

- Son patrones de actividades activas o pasivas. El juego no necesariamente tiene que ser de tipo físico.
- Es espontáneo, libre
- Son voluntarias o de libre autoexpresión (motivadas intrínsecamente). Son pues acciones instintivas
- La participación en el propio juego representa la recompensa deseada, lecciones que se realizan por la gratificación inmediata derivada, sin pensar en beneficios ulteriores. No tiene un fin determinado.
- Se practica durante el ocio.
- Puede ser repetitivo.
- Comúnmente la persona que juega se desvincula del tiempo.
- Son gobernadas por reglas implícitas o explícitas.
- Comúnmente no es competitivo.

Ámbitos Sociales del Juego

- ✓ Juegos infantiles
- ✓ Juegos autóctonos
- ✓ Juegos populares

Competencias cuyo resultado se encuentra determinado mediante estrategias, destrezas o probabilidad.

Deportes según Kent, (1998).

Los deportes representan aquel tipo de actividad física institucionalizada, estructurada, organizada y competitivo, con metas bien definidas y gobernado por ciertas reglas específicas, donde se destacan esfuerzos físicos vigorosos o el uso de destrezas deportivas o motoras relativamente complejas y la aplicación de estrategias, con el fin de alcanzar un rendimiento exitoso mediante la superación de un adversario en competición o la demostración de aptitudes particulares.

Las reglas poseen un alto nivel de compromiso, estandarizan la competencia y condiciones, de manera que se lleve a cabo una competencia justa e imparcial. Además, las reglas deportivas toman la forma de una lucha consigo mismo o involucra la competencia con otro, pero la cual también posee algunas características del juego (Kent, 1998). El deporte involucra esfuerzos físicos vigorosos o el uso de destrezas deportivas relativamente complejas por individuos cuya participación se encuentra motivada por una combinación de satisfacciones intrínsecas asociadas con la actividad propia y los premios externos que se pueden adquirir por medio de su participación.

La Unesco conceptualiza al deporte común aquella "Actividad humana significativa que se manifiesta y se concreta en la práctica de los ejercicios físicos, bajo forma competitiva". Otros han definido al deporte como "una actividad motriz espontánea originada en un impulso lúdico, que aspira a un rendimiento medible y a una competición normalizada" (Bernett, citado por Herbert, 1981). El deporte puede también describirse como un juego, el cual enfatiza la participación física. Este tipo de

juego involucra la ejecución de actividades motoras o destrezas particulares y la aplicación de estrategias competitivas que en última instancia determinan el éxito o fracaso (Wuest y Bucher, 1999).

Otros consideran al deporte como un movimiento que es parte de la cultura popular de un pueblo o sociedades, siendo un elemento esencial para la vida democrática. (Wuest y Bucher, 1999).

Según Ricardo. R. (2000), el fin último para aquellos que practican el deporte puede mejorar su bienestar personal (los que empujan el deporte para mejorar su aptitud física o para recrearse), superar su rendimiento (deportes competitivos de alto rendimiento) o simplemente hacer deportes con propósitos financieros (a aquellos deportes que atraen a mucha gente, donde se le paga un alto sueldo a sus participante).

Según Becker. V. (1998), El deporte visto como medio investigativo representan actividades a nivel individual o grupal que tiene un reglamento internacionalmente reconocido y que se practica desde niveles escolares primarios hasta la edad adulta, ya sea con fines competitivos o recreativos. Algunos consideran que no se deben de considerar como deporte aquellos que tienen como objetivo hacerle daño a su oponente tales como el boxeo y otras actividades marciales.

2.3 Glosario de términos básicos

2.3.1 Valoración

Milton, R. (1968) Constituye, una perspectiva complementaria del individuo sobre la actitud hacia un objeto, situación o estado del objeto interpersonal, dándole una consideración positiva o negativa.

2.3.2 Utilidad

Santiago, G y Zorzut, V. (2009). Medida de la satisfacción que obtiene el individuo al recibir o adquirir un bien o servicio en respuesta a sus necesidades.

2.3.3 Empatía

Marandon, G. (2001) Es el conjunto de los esfuerzos empleados para acoger al otro en su singularidad y que son consentidos y desplegados cuando se adquiere la conciencia de la separación de yo – otro y de la ilusión comunicativa de la identificación pasiva con el otro.

2.3.4 Preferencia

Asume una elección real o imaginaria entre ciertas alternativas y la posibilidad de ordenarlas. Mas generalmente, puede verse como una fuente de la motivación, también el gusto del individuo hacia un objeto.

2.4. Sistema de Variable.

Cuadro 1

Operacionalización de la Variable Actitudes Hacia la Educación Física

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	Escalas
Actitudes hacia la Educación Física	1. Valoración de la Educación Física	1. El profesor de educación física intenta que sus clases sean divertidas 2. Considero que el profesor se esfuerza en conseguir que mejoremos 3. El número de horas de clases de educación física semanales es suficiente 4. Los conocimientos que recibo en educación física son necesarios e importantes 5. Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo 6. La evaluación en educación física es justa y equitativa 7. Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase 8. Me parecen bien los exámenes teóricos de educación física 9. Me parecen bien los exámenes prácticos de educación física	1. En desacuerdo 2. Algo de acuerdo 3. Bastante de acuerdo 4. Totalmente de acuerdo
	2. Dificultad de la Educación Física	10. Las actividades de educación física son fáciles 11. Aprobar en educación física es más fácil que en otras asignaturas 12. La asignatura de educación física es difícil 13. El trabajo del profesor de educación física es muy sencillo 14. En educación física es más fácil obtener buenas notas que en el resto de asignaturas	
	3. Utilidad de la Educación Física	15. Lo que aprendo en educación física no sirve para nada 16. No deberían existir las clases de educación física en los colegios 17. Se podría mejorar la asignatura de educación física 18. Para mí es muy importante la educación física 19. En educación física no se aprende nada 20. Las clases de educación física me servirán para el futuro	
	4. Empatía con el Profesor y la asignatura	21. El profesor de educación física se preocupa más por nosotros que el resto de Profesores 22. La educación física es la asignatura que más me gusta 23. Las clases de educación física mejoran mi estado de ánimo 24. Con el profesor de educación física me llevo mejor que con el resto de profesores 25. El profesor de educación física es más divertido que el resto de profesores	
	5. Preferencia por la Educación Física y el Deporte	26. Prefiero practicar algún deporte antes que irme con los amigos, etc. 27. Me gustaría llegar a ser profesor de educación física 28. Prefiero hacer algún deporte antes que ver la televisión, internet Play Station	

Fuente: Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. Revista Española de Educación Física.

Modificado y contextualizado: El Investigador.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Diseño de la Investigación

3.1.1. Tipo.

El tipo de investigación es, no experimental de tal manera el presente trabajo de investigación corresponde al tipo de investigación descriptivo transversal.

Ander Egg (1997) Advierte, además que los estudios descriptivos son los niveles en los que habitualmente han de trabajar quienes esta preocupados por tal acción. Puesto que permite elaborar un marco de estudio a partir del cual deduce una problemática, o bien formulada un diagnostico con el fin de conocer carencias esenciales u sugerir una acción posterior.

3.1.2. Diseño.

El diseño es descriptivo basado en la encuesta utilizando el instrumento del cuestionario lo cual da a conocer las actitudes de los estudiantes hacia la educación física desde el primer grado hasta el quinto grado de la institución educativa secundaria Glorioso san Carlos de la ciudad de Puno – 2016, en tiempo de un trimestre académico escolar.

El diseño de la investigación es un modelo estrictamente científico, que forma parte del proyecto de investigación que es un macro modelo de carácter administrativo técnico económico que permite evaluar, si el propósito de investigar problemas e hipótesis científicas son justificables, variables y factibles.

Como menciona Sanchez y Reyes (1984), el diseño es valioso instrumento que orienta y guía al investigador, es un conjunto de pautas a seguir, en un estudio o experimento, de carácter flexible, no un recetario rígido.

Aunque los metodólogos tiene un diferente enfoque sobre la identificación de diseño como el caso de Bernal. C. (2006) cuando dice que el diseño está determinado por el tipo de investigación que se va a realizar y la hipótesis y la hipótesis que se va a probar durante el desarrollo de la investigación. No avalo esta esta definición porque lo que interesa es definir lo que es el diseño, no nos referimos a la naturaleza de la investigación, que desde luego de acuerdo a su naturaleza se determina cual debe ser el diseño que se debe de considerar para aprobar la hipótesis de estudio.

3.2. Población y muestra de Investigación

3.2.1 Población

La población está constituida por los estudiantes matriculados del primero al quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016 tal como se muestra en la tabla 1

Tabla 1

Población de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016

Ciclo	Grado	Sección										Total	%
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J		
VI	1ro	29	29	29	29	29	29	28	28	28	28	286	25.15
	2do	28	28	27	29	28	28	28	27	27	27	277	24.36
	3ro	30	29	29	29	29	28	28	28			230	20.23
VII	4to	28	27	27	28	27	25	26				188	16.53
	5to	25	27	26	26	26	26					156	13.72
Total		140	140	138	141	139	136	110	83	55	55	1137	100.00

Fuente: Nomina de estudiantes matriculados del año escolar 2016

Elaborado: el investigador

(APA, 2001, p. 149) *tablas y figuras*

3.2.2 muestra

La muestra determinada mediante los estratos para lo cual se ha obtenido la proporción de estrato tal como se muestra en la tabla 2, Por lo tanto la muestra está conformada por el total de estudiantes.

Formula de Cochran

$$n = \frac{N p \cdot q}{\left[\frac{(ME)^2}{(NC)^2} (N - 1) \right] + p \cdot q}$$

Donde:

N = Población

n = Muestra

p.q = 0.5

ME = Margen de error 5% = 0.05

NC = Nivel de confianza 95% = 1.96

Z = Valor z

I = Es una constante

Se da a conocer la muestra mediante la resolución de la formula dada.

$$n = \frac{1137 (0.5) (0.5)}{\left[\frac{(0.025)^2}{(1.96)^2} (1137 - 1) \right] + (0.5) (0.05)}$$

$$n = \frac{1137 (0.25)}{\left[\frac{0.0025}{3.8416} (1136) \right] + (0.025)}$$

$$n = \frac{1137 (0.25)}{\left[0.00065 (1136) \right] + (0.025)}$$

$$n = \frac{284.25}{\left[0.7384 \right] + (0.025)}$$

$$n = 287$$

Para obtener nuestra proporción de muestra reemplazamos en la formula

$$k = \frac{n}{N}$$

$$k = \frac{287}{1137}$$

$$k = 0.25$$

Tabla 2

Muestra estratificada de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016.

Ciclo	Grado	Total	%	K	M.E
VI	1ro	286	25.15	0.25	72
	2do	277	24.36	0.25	69
	3ro	230	20.23	0.25	58
VII	4to	188	16.53	0.25	47
	5to	156	13.72	0.25	41
Total		1137	100.00		287

Fuente: tabla N 1

Elaborado: el investigador

(APA, 2001, p. 149) *tablas y figuras*

3.3. Ubicación y Descripción de la Población

El área de estudios del presente trabajo de investigación es la Institución Educativa Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2015.

Puno capital del departamento del mismo nombre se encuentra ubicado al sureste del Perú, exactamente a las orillas del lago Titicaca bahía de puno.

Puno se encuentra a una altitud de 3, 820 m.s.n.m. con una superficie de 6,494. Km2.

Se observó que los estudiantes tienen características del nivel socioeconómico medio y alto

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Técnica de investigación

La técnica es la encuesta de actitud hacia la Educación Física.

Flores (2011), la encuesta son preguntas que se dirigen al testigo de hechos, o agente de creencias, etc.

3.4.2. Instrumentos de investigación

El instrumento es el cuestionario de actitudes hacia la Educación Física para estudiantes de Educación secundaria.

Flores (2011), el cuestionario es un conjunto sistematizado de preguntas que se dirigen a un grupo predeterminado de personas que poseen la información que interesa al investigador. Sus características principales son:

- a) Amplia cobertura: con un solo instrumento se puede lograr información de un colectivo muy amplio de informantes.
- b) Economía en el tiempo y esfuerzo: simultáneamente se puede lograr gran cantidad de información, aun cuando los sujetos se hallen a grandes distancias entre sí.

3.5. Plan de Recolección de Datos

Los datos se recogieron mediante los siguientes pasos:

Primero: Se presentó la solicitud a la dirección de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno.

Segundo: Se Coordinó con los docentes del área de educación Física.

Tercero: Se Aplicó el instrumentos de investigación a los alumnos.

3.6. Plan de Tratamientos de Datos

Se utilizó las estadísticas descriptivas para el estudio de las actitudes que tienen los estudiantes, se analizó e interpretó las frecuencias para llegar al objetivo y tener conclusiones específicas y generales.

- a) Se procedió a la transcripción de los datos obtenidos en el programa Excel y Tabulación de los datos.
- c) Se realizó el análisis descriptivo en el programa estadístico SPSS.
- d) Se siguió los pasos del protocolo del cuestionario de actitudes hacia la educación física.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Actitudes de valoración de la Educación Física

Para la obtención de los resultados se aplicó el Cuestionario de Actitudes Hacia la Educación Física para Estudiantes de Educación Secundaria a los estudiantes de 1ro al 5to grado de la Institución Educativa secundaria Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016, luego de haber procesado la información se encontraron los siguientes resultados.

Guiados por el primer objetivo específico que indica: Establecer el grado de valoración que tienen los estudiantes sobre la educación física de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016, la descripción de los resultados indica lo siguiente:

Tabla 3

Valoración de la Educación Física por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016

Opinión	Nº de estudiantes	Porcentaje
En desacuerdo	29	10%
Algo de acuerdo	65	23%
Bastante de acuerdo	86	30%
Totalmente de acuerdo	107	37%
Total	287	100%

Fuente: Elaboración en base a los instrumentos

Elaborado: el investigador

Interpretación

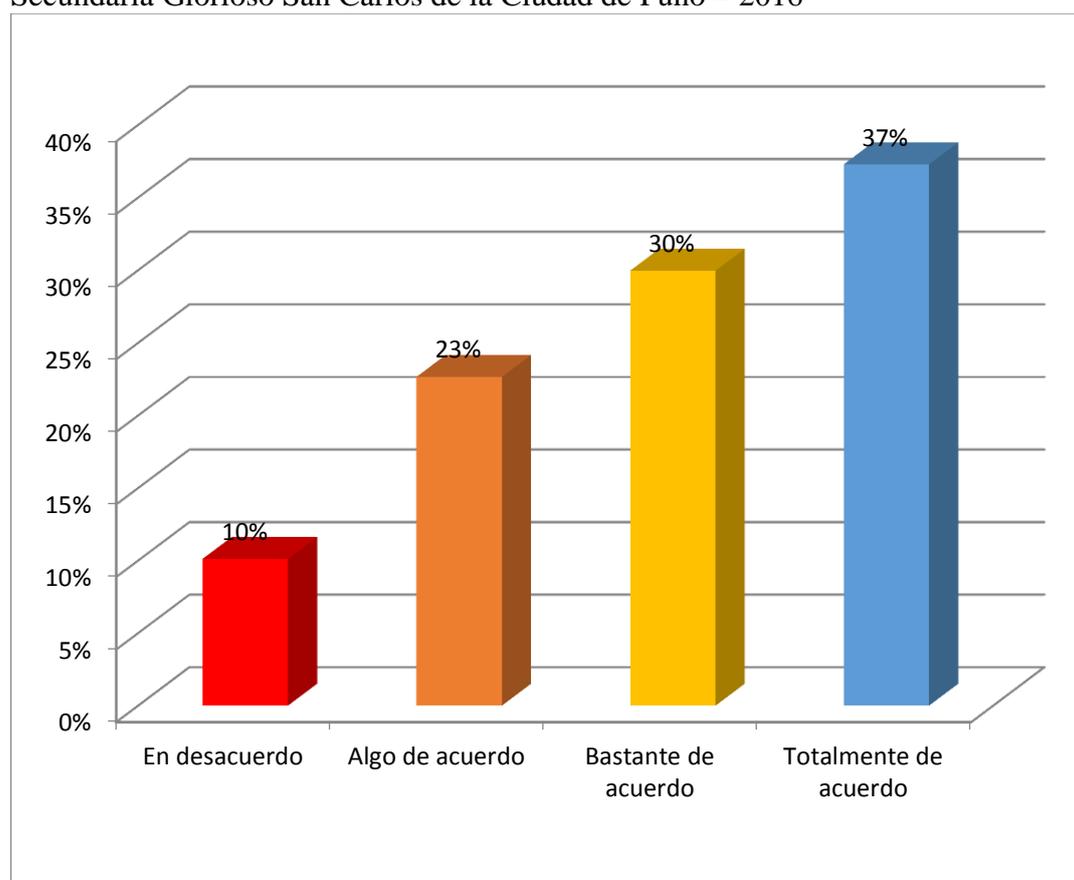
En la tabla 3 y gráfico 1 muestran los resultados de la aplicación de una encuesta de actitudes hacia la educación física en esta ocasión referido a la primera dimensión que consiste en la valoración de la educación física que se aplicó a 287 estudiantes de la IES Glorioso San Carlos de Puno en el año 2016, estos resultados indican que el 30% de los estudiantes se encuentran bastante de acuerdo y el 37% de estudiantes están totalmente de acuerdo, ello quiere decir que los estudiantes están de acuerdo con que el profesor de educación física haga sus clases divertidas, así mismo el profesor se esfuerza porque se mejoren los estudiantes, también consideran que el número de horas de educación física es suficiente, por otra parte opinan estar de acuerdo que los conocimientos que reciben en educación física son necesarios e importantes, están satisfechos con la práctica que desarrollan, también consideran que la evaluación en educación física es justa y equitativa, también están de acuerdo con que el profesor les anime a realizar ejercicios físicos fuera de clase, así como con los exámenes teóricos y prácticos que les aplican en educación física, y como parte opuesta a estar de acuerdo es decir que el solo el 10% de los estudiantes no están de acuerdo con la valoración de la educación física.

Discusión

Estos resultados son corroborados con los hallazgos que presenta Macarron (2008) en Granada Andalucía – España cuando en su investigación “actitudes y motivaciones hacia la práctica de actividad físico deportiva y el área de educación física, del alumnado de la provincia de granada al finalizar la E.S.O.” concluye en que el alumnado de forma general, valora de forma muy positiva las clases de Educación Física que han recibido, considerando que les ha gustado su experiencia en las clases.

Gráfico 1

Valoración de la Educación Física por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016



Fuente: Elaboración en base a la tabla 3

Elaborado: el investigador

4.2. Actitudes de dificultad de la Educación Física

Guiados por el segundo objetivo específico que indica: Conocer el grado de dificultad que consideran los estudiantes tiene la educación física de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016, la descripción de los resultados indica lo siguiente:

Tabla 4

Dificultades de la Educación Física por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016

Opinión	Nº de estudiantes	Porcentaje
En desacuerdo	55	19%
Algo de acuerdo	96	33%
Bastante de acuerdo	76	26%
Totalmente de acuerdo	60	21%
Total	287	100%

Fuente: Elaboración en base a los instrumentos

Elaborado: el investigador

Interpretación

En la tabla 4 y gráfico 2 muestran los resultados de la aplicación de una encuesta de actitudes hacia la educación física en esta ocasión referido a la segunda dimensión que consiste en la dificultad de la educación física que se aplicó a 287 estudiantes de la IES Glorioso San Carlos de Puno en el año 2016, estos resultados indican que solo el 26% de los estudiantes se encuentran bastante de acuerdo y 21% de estudiantes están totalmente de acuerdo, ello quiere decir que los estudiantes opinan estar de acuerdo con que las actividades de educación física sean fáciles, así como aprobar educación física es más fácil que otras asignaturas, también opinan estar de acuerdo en que el trabajo del

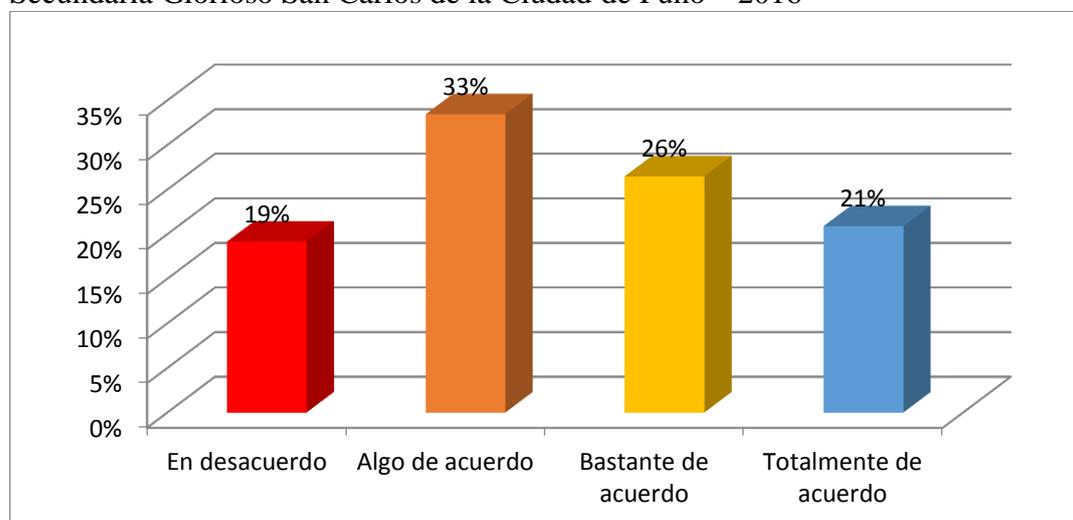
profesor de educación física es muy sencillo, también para este grupo de estudiantes es más fácil obtener notas más altas que otras asignaturas, y como parte opuesta a estar de acuerdo es decir que hay un 19% de los estudiantes que opinan que la asignatura de educación física es la más difícil que otras asignaturas.

Discusión

En esta misma línea los resultados de la presente tesis se ven fortalecidos por lo encontrado por Hurtado (2010) en Tegucigalpa – Honduras cuando en su investigación “Actitud de los estudiantes del ciclo común con respecto a la asignatura de Educación Física” llega a la siguiente conclusión en que los estudiantes que cursan el tercer ciclo de educación básica de los institutos participantes en el estudio, demostraron actitudes favorables hacia la asignatura de Educación Física aproximadamente 9 de 10 estudiantes muestran actitudes positivas hacia la asignatura de Educación Física que reciben en su institución, con este resultado se puede argumentar, que los adolescentes que tienen actitudes positivas hacia la clase de Educación Física son más propensos a desarrollar hábitos saludables hacia la actividad física en el futuro con respecto a los que no tienen buena actitud.

Gráfico 2

Dificultades de la Educación Física por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016



Fuente: Elaboración en base a la tabla 4

Elaborado: el investigador

4.3. Actitudes de utilidad de la Educación Física

Guiados por el tercer objetivo específico que indica: Identificar la utilidad que tiene la educación física para los estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016, la descripción de los resultados indica lo siguiente:

Tabla 5

Utilidad de la Educación Física por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016

Opinión	Nº de estudiantes	Porcentaje
En desacuerdo	127	44%
Algo de acuerdo	39	14%
Bastante de acuerdo	45	16%
Totalmente de acuerdo	76	26%
Total	287	100%

Fuente: Elaboración en base a los instrumentos

Elaborado: el investigador

Interpretación

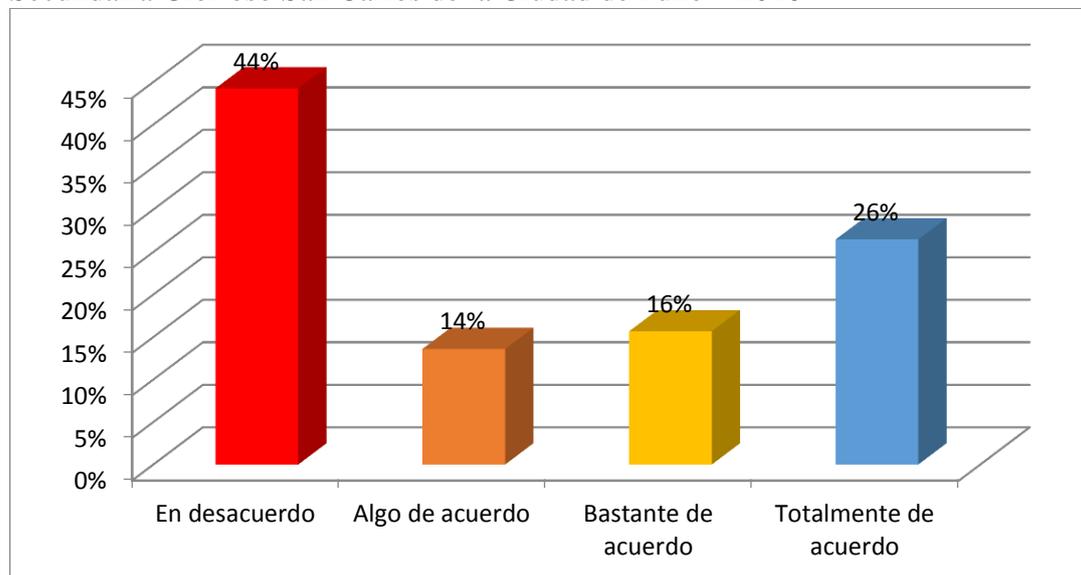
En la tabla 5 y gráfico 3 se muestran los resultados de la aplicación de una encuesta de actitudes hacia la educación física en esta ocasión referido a la Tercera dimensión que consiste en la utilidad de la educación física que se aplicó a 287 estudiantes de la IES Glorioso San Carlos de Puno en el año 2016, estos resultados indican que solo el 16% de los estudiantes se encuentran bastante de acuerdo y el 26% de estudiantes están totalmente de acuerdo, ello quiere decir que los estudiantes opinan estar de acuerdo con que en educación física no se aprende nada, que no debería existir las clases de educación física, pero en esta ocasión hay un 44% de estudiantes que no están de acuerdo con estos ítems es decir que para ellos si es importante la asignatura de educación física.

Discusión

En este aspecto se tiene los aportes de Huahuara (2012) quien en su investigación también investigó respecto a las actitudes de los estudiantes con relación a la educación física cuando presenta su conclusión de que los estudiantes muestran una actitud mayoritaria de indiferencia considerando al área como un área complementaria y no importante, pero en esta ocasión los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno, si indican que la asignatura de educación física si es importante.

Gráfico 3

Utilidad de la Educación Física por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016



Fuente: Elaboración en base a la tabla 5

Elaborado: el investigador

4.4. Actitudes de empatía con el profesor y la asignatura

Guiados por el cuarto objetivo específico que indica: Describir la empatía con el profesor y la asignatura que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016, la descripción de los resultados indica lo siguiente:

Tabla 6

Empatía con el profesor y la asignatura por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016

Opinión	Nº de estudiantes	Porcentaje
En desacuerdo	30	10%
Algo de acuerdo	85	30%
Bastante de acuerdo	88	31%
Totalmente de acuerdo	84	29%
Total	287	100%

Fuente: Elaboración en base a los instrumentos

Elaborado: el investigador

Interpretación

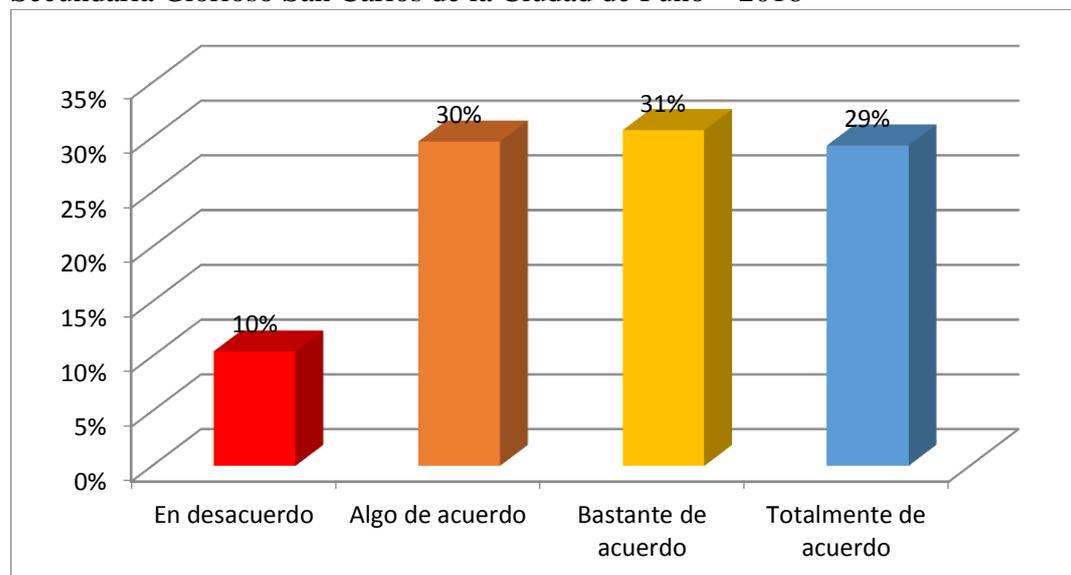
En la tabla 6 y gráfico 4 muestran los resultados de la aplicación de una encuesta de actitudes hacia la educación física en esta ocasión referido a la Cuarta dimensión que consiste en la empatía con el profesor y la asignatura que se aplicó a 287 estudiantes de la IES Glorioso San Carlos de Puno en el año 2016, estos resultados indican que el 31% de los estudiantes se encuentran bastante de acuerdo y 29% de estudiantes están totalmente de acuerdo, ello quiere decir que los estudiantes opinan estar de acuerdo con que el profesor de educación física se preocupa más por los estudiantes a comparación con otros profesores, así mismo muestran el gusto por la asignatura, opinan que las clases de educación física mejoran el estado de ánimo de los personas, que el profesor de educación física les da la confianza y es más divertido con los estudiantes, y solo el 10% de los estudiantes indican no estar de acuerdo con los ítem tratados mostrando una actitud negativa hacia la asignatura de educación física.

Discusión

En esta línea se tiene a Siedentop (2000) cuando muestra que el desarrollo de actitudes positivas hacia la actividad física viene siendo uno de los principales objetivos de los programas de educación física todo ello conforme una revisión de la literatura especializada, frente a ello se supone que el profesor del área de educación física debe mostrar una pertinencia y empatía en el desarrollo de la asignatura ya que es necesario que con maestros especialistas se puede lograr los objetivos propuestos desde el ministerio de educación física.

Gráfico 4

Empatía con el profesor y la asignatura por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016



Fuente: Elaboración en base a la tabla 6

Elaborado: el investigador

4.5. Actitudes de preferencia por la Educación Física y el Deporte

Guiados por el quinto objetivo específico que indica: Establecer la preferencia por la educación física y el deporte en los estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016, la descripción de los resultados indica lo siguiente:

Tabla 7

Preferencia por la Educación Física y el Deporte por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016

Opinión	Nº de estudiantes	Porcentaje
En desacuerdo	60	21%
Algo de acuerdo	82	29%
Bastante de acuerdo	61	21%
Totalmente de acuerdo	84	29%
Total	287	100%

Fuente: Elaboración en base a los instrumentos

Elaborado: el investigador

Interpretación

En la tabla 7 y gráfico 5 muestran los resultados de la aplicación de una encuesta de actitudes hacia la educación física en esta ocasión referido a la Quinta dimensión que consiste en la preferencia por la educación física y el deporte que se aplicó a 287 estudiantes de la IES Glorioso San Carlos de Puno en el año 2016, estos resultados indican que el 21% de los estudiantes están bastante de acuerdo y 29% de estudiantes están totalmente de acuerdo, ello quiere decir que los estudiantes opinan estar de acuerdo con que prefieren practicar algún deporte que irse con los amigos a realizar otras actividades, también muestran su inclinación por ser profesores de educación física, y finalmente opinan hacer deporte es más importante que ver televisión, estar en internet o play Station, y solo un 21% de los estudiantes indican no estar de acuerdo con

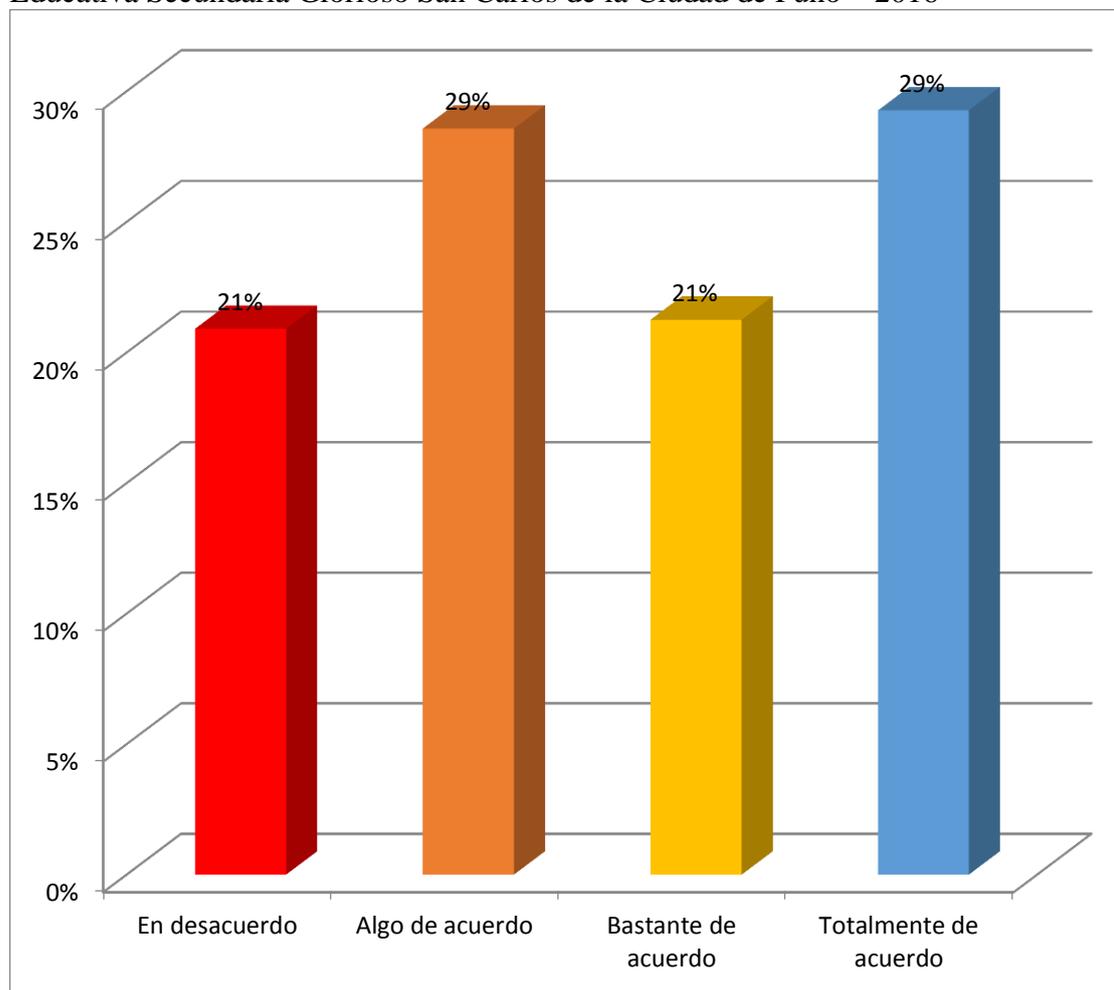
los ítem tratados mostrando una actitud negativa hacia la preferencia por la educación física y el deporte.

Discusión

Respecto a la preferencia por la educación física y el deporte, se sabe que la Educación Física es un área de recreación y que la recreación es voluntaria y por ello forma parte del bienestar total del individuo, así lo sustenta Wuest y Bucher (1999), desde luego que estos aportes tienen vigencia y cobran mucha importancia en la formación de estudiantes del nivel de educación secundaria, ya que la recreación y el bienestar del individuo se debe cultivar desde la educación básica guiado por los profesores especialistas en el área de educación física y ellos generarán la preferencia en los estudiantes ya sea por la educación física o por el deporte.

Gráfico 5

Preferencia por la Educación Física y el Deporte por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016



Fuente: Elaboración en base a la tabla 7

Elaborado: el investigador

4.6. Actitudes hacia la Educación Física a nivel global

Guiados por el objetivo general que indica: Determinar las actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016, la descripción de los resultados indica lo siguiente:

Tabla 8

Actitudes hacia la Educación Física por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016

Opinión	Valoración		Dificultad		Utilidad		Empatía		Preferencia	
	Nº de est.	%	Nº de est.	%						
En desacuerdo	29	10%	55	19%	127	44%	30	10%	60	21%
Algo de acuerdo	65	23%	96	33%	39	14%	85	30%	82	29%
Bastante de acuerdo	86	30%	76	26%	45	16%	88	31%	61	21%
Totalmente de acuerdo	107	37%	60	21%	76	26%	84	29%	84	29%
Total	287	100%	287	100%	287	100%	287	100%	287	100%

Fuente: Elaboración en base a los instrumentos

Elaborado: el investigador

Interpretación

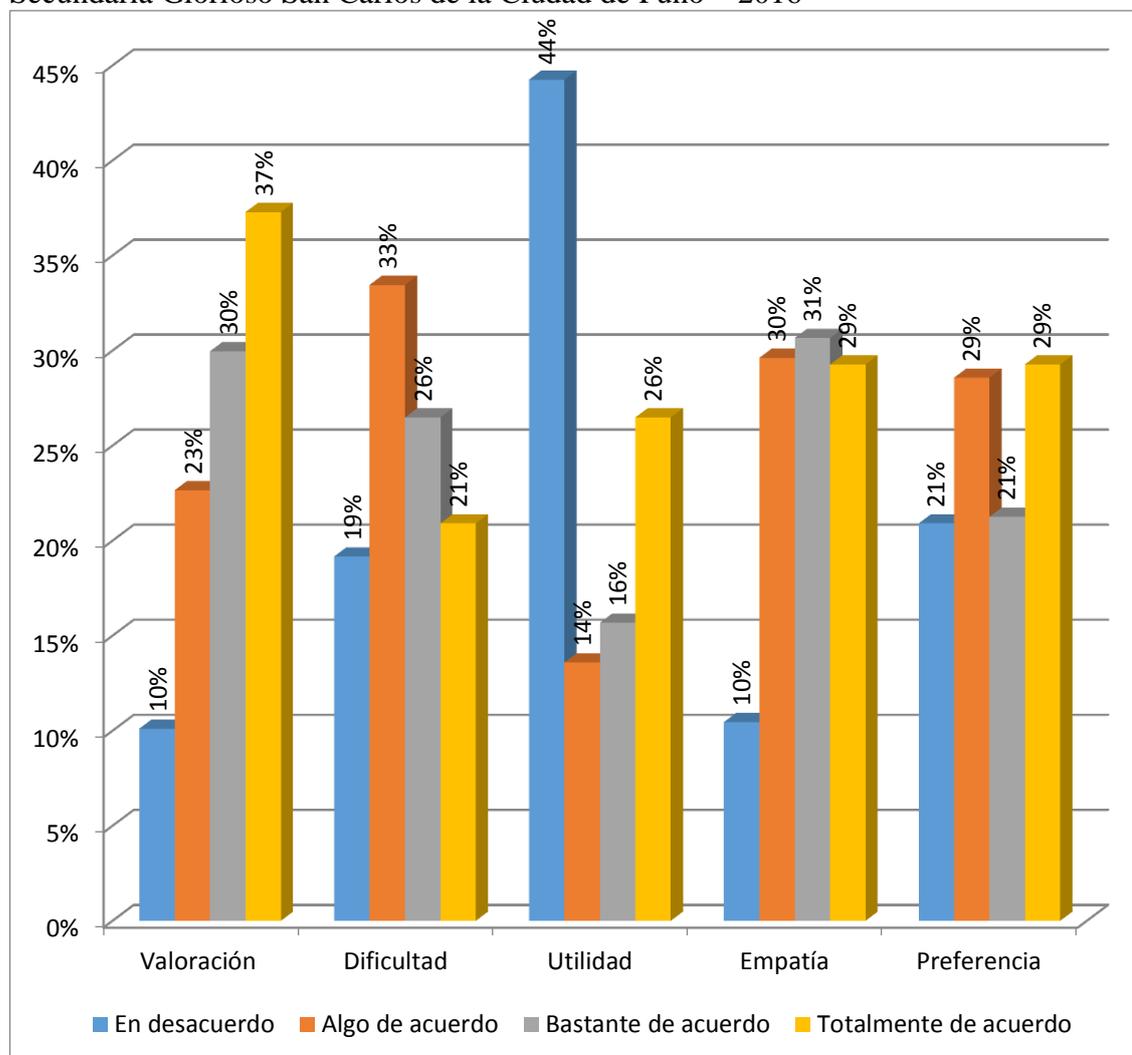
En la tabla 8 y gráfico 6 muestran los resultados de la aplicación de una encuesta de actitudes hacia la educación física en esta ocasión se hace referencia a nivel global es decir a la variable que se aplicó a 287 estudiantes de la IES Glorioso San Carlos de Puno en el año 2016, estos resultados indican que a nivel global tienen una actitud positiva en cuanto a valoración, dificultad, utilidad, empatía y preferencia de la educación física, dado que el 37% de están totalmente de acuerdo con la valoración, el 33% algo de acuerdo con la dificultad, 44% de estudiantes están en desacuerdo con la no utilidad, 31% están bastante de acuerdo con la empatía del profesor y la asignatura y finalmente el 29% están totalmente de acuerdo con la preferencia de la educación física.

Discusión

Los resultados en la presente tesis se muestran lo opuesto a lo que arribó en sus resultados Huahuara (2012) en Puno Perú, donde consideran al área de Educación Física como un área de complemento lo cual esa actitud es desfavorable, sin embargo; en la actualidad los cambios en los paradigmas educativos, generan diferentes enfoques de aprendizaje e imponiendo modificaciones significativas al rol de la instituciones educativas es así que ahora los estudiantes desarrollan más horas de educación física tanto en la asignatura como en el programa de fortalecimiento y por ende los estudiantes cambian su actitud frente a una asignatura como es la educación física.

Gráfico 6

Actitudes hacia la Educación Física por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016



Fuente: Elaboración en base a la tabla 8

Elaborado: el investigador

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los estudiantes de la IES Glorioso San Carlos de Puno tienen una actitud positiva referente a la valoración de la educación física, ya que ello se ve reflejado en la tabla 3, dado que el 30% de los estudiantes se encuentran bastante de acuerdo asimismo el 37% de los estudiantes están totalmente de acuerdo.

SEGUNDA: Los estudiantes de la IES Glorioso San Carlos de Puno tienen una actitud positiva referente a la dificultad de la educación física, ya que según la tabla 4, el 26% de los estudiantes se encuentran bastante de acuerdo y el 21% está totalmente de acuerdo indicando que educación física es fácil a comparación con otras asignaturas.

TERCERA: Los estudiantes de la IES Glorioso San Carlos de Puno tienen una actitud positiva referente a la utilidad de la educación física, ya que en la tabla 5 se muestra que el 16% de los estudiantes se encuentran bastante de acuerdo y el 26% están totalmente de acuerdo indicando que educación física es importante y es útil en la vida.

CUARTA: Los estudiantes de la IES Glorioso San Carlos de Puno tienen una actitud positiva referente a la empatía con el profesor y la asignatura, ya que en la tabla 6 el 31% de los estudiantes se encuentran bastante de acuerdo y el 29% están totalmente de acuerdo indicando que hay empatía entre el profesor y la asignatura de educación física.

QUINTA: Los estudiantes de la IES Glorioso San Carlos de Puno tienen una actitud positiva referente a la preferencia por la educación física y el deporte, ya que en la tabla 7 el 21% de los estudiantes se encuentran bastante de acuerdo y el 29% están totalmente de acuerdo mostrando su preferencia por la educación física y la práctica de los deportes en su vida diaria.

SEXTA: Los estudiantes de la IES Glorioso San Carlos de Puno a nivel global tienen una actitud positiva en cuanto a valoración, dificultad, utilidad, empatía y preferencia de la educación física, dado que el 37% están totalmente de acuerdo con la valoración, el 33% algo de acuerdo con la dificultad, 44% de estudiantes están en desacuerdo con la no utilidad, 31% están bastante de acuerdo con la empatía del profesor y la asignatura y finalmente el 29% están totalmente de acuerdo con la preferencia de la educación física.

SUGERENCIAS

PRIMERA: A los docentes del área de Educación Física seguir dando a conocer la importancia de la valoración con respecto a área de Educación Física.

SEGUNDA: A los Docentes del área de Educación Física seguir incentivando que aprender en Educación Física no es difícil.

TERCERA: A los docentes del área de educación física dar a conocer la utilidad de la educación física en los individuos así como la importancia para su salud, y con ello los estudiantes comprenderán que el área de educación física no solo es un área complementario o de relleno sino de lo contrario es un área de suma importancia para la vida.

CUARTA: A los docentes comprender el desarrollo humano y entender la cultura del educando y así poder observar otras realidades, que le permita comunicarse mejor y evitar que el educando sea objeto de uso o abuso y poder orientarlo para compartir con otros.

QUINTA: A los profesores del área de educación física a seguir incentivar la preferencia por la Educación Física y el deporte del deporte ya que es una actividad saludable para cada persona.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander. Egg. (1990). *El método científico aplicado a las ciencias experimentales*. Edit. Trillas: México.
- Becker. V. (1998). *La Educación Física en la educación básica*. Edit. Gymnos: Madrid.
- Baley y Field (1976). *Valoración a la educación física*.
<http://www.saludmed.com/Bienestar/Cap6/EdFisica.html>
- Bolivar. A. (1992). *Los contenidos actitudinales en el currículo de la reforma*. Problemas y propuestas: España.
- Calzada. A. (1996). *Educación física: 1° y 2° enseñanza secundaria obligatoria* Edit. Gymnos: Madrid: España.
- Castro. M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Edit. Caracas, (2ª.ed.): Uypal.
- Casimiro. (1999) y Cervello y Santos R. (2000). *Los contenidos en la reforma. enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Edit. Santillana: España.
- Carlson. 1995, Ennis, 1996, Portman, 1995). *Valoración a la educación física*.
<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista8/epistemologia.htm>
- Casimiro, (1999); Cervelló y Santos-Rosa, (2000); Moreno y Hellín, (2006); Moreno, Rodríguez y Gutiérrez, (2003). *Valores sociales del deporte*.
<http://www.efdeportes.com/efd47/valores1.htm>

Carvalho. (1978). *empatía con el profesor y la asignatura.*

<http://lilinzmayer.com/2011/10/12/educacion-fisica-y-empatia/>

Cothran. E. (1998). *Metas y objetivos de la educación física.*

<http://unidsedefresnillojoshelyn.blogspot.pe/2013/12/caracteristicas-de-educacion-fisica.html>

Dauer y Pangrazi, 1989; Harrinson y Blakemore, (1989). *Valoración de la educación física.*

<http://www.efdeportes.com/efd143/competencias-basicas-desde-la-educacion-fisica.htm>

Dzhamgarov. T y Puni. A. (1979). *Psicología de la educación física y el deporte.* Edit.

Científico Técnica: Ciudad de la Habana.

Flore, J. C. (2011). *Construyendo la tesis universitaria guía didáctica.* Edit. Biblioteca nacional del Perú: Perú.

Fishbein y Ajzen, (1975). *Educación en valores y diseño curricular.* Edit. Alhambra Longman: Madrid.

Graham. L. (1995). *La motivación en la personalidad: respuesta al Sr. Bertocci.*

Revisión de Psicología. <http://psychclassics.yorku.ca/author.htm>

Gutiérrez y Pilsa (2006). *La medición de las actitudes.* Edit. Ediciones Tercer Mundo.

Bogotá: Colombia

García F, (1993). *Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud.* Edit. Ministerio

de Asuntos Sociales: España. Madrid.

- Health. E. (1998). *características del deporte*.
<http://www.saludmed.com/Bienestar/Cap6/Deportes.html>
- Huarahuara. W. (2012). *Actitudes de los estudiantes hacia la educación física de la Institución Educativa secundaria Industrial 32 de – puno 2010*. Tesis: Puno.
- Hurtado. J. (2010). *Actitud de los estudiantes del ciclo común con respecto a la asignatura de Educación Física*. Tesis Tegucigalpa: Honduras,
- Jackson. H. (1992). *Enseñando educación física*: Edit. Logo: Puerto Rico.
- Kent, (1998). *La actividad físico-deportiva extraescolar y su interrelación con el área de educación física en el alumnado de enseñanzas medias. tesis doctoral*. Edit. Universidad de Granada: Granada.
- Lumpkin (1986). *Valoración de la educación física*.
<http://www.um.es/univefd/efgenero.pdf>
- Macarro. J. (2008). *Actitudes y motivaciones hacia la práctica de actividad físico deportiva y el área de educación física, del alumnado de la provincia de granada al finalizar la e.s.o. Tesis*. Granada Andalucía: España.
- Marandon, G. (2001). *Empatía y competencia intercultural*. Edit. Paris: Harmattan.
- Mendiara, N. (1986). *Análisis de la educación física en el sistema educativo español: pasado, presente y futuro. actas del seminario mujer y deporte*. Edit. INEF: Madrid.

- Milton. R. (1968). *Creencias, actitudes y valores*,
[https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/view
File/6552/6002](https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/view/File/6552/6002)
- Moreno, J. A., Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (2003). *Intereses y actitudes hacia la educación física*. Edit. Trillas: España.
- Naspe (1986). *Estándares y contenidos de la educación física*.
[http://es.slideshare.net/EDISONCHAUCANEZ/educacin-fisica-
35849238](http://es.slideshare.net/EDISONCHAUCANEZ/educacin-fisica-35849238)
- Nixon y Jewllet (1980). *La Educación Física en la educación básica*. Edit. Gymnos:
Madrid.
- Ricardo. R. (2000). *Características del deporte y la educación física*
<http://www.saludmed.com/Bienestar/Cap6/Deportes.html>
- Rodríguez, A. (1989). *Interpretación de las actitudes*. en rodríguez; j. s, *creencias, actitudes y valores* Edit. Alhambra: Madrid.
- Rokeach. M. (1960). *Un estudio estructural de actitudes dynamics*. Edit. Opinión
Público Quarterly: Dinamarca.
- Sanchez y Reyes (1984), *Como hacer un proyecto de investigación*. Edit. Panapo :
Caracas
- Sánchez. F. (1994). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Edit.
Gymnos: Madrid.

Santiago, G y Zorzut, V. (2009). *Diccionario de Filosofía*. Edit. Valletta Ediciones:

Argentina.

Saravia. E. (1992: 136). *Creencias, actitudes y valores*,

<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/view>

[File/6552/6002](https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/view/File/6552/6002)

Scraton (1992) y Shropshire, Carroll y Yim (1997). *La personalidad*. Barcelona:

Herder. <http://psychclassics.yorku.ca/author.htm>

Siedentop. A. (2000) A. *Didáctica de la educación física y los deportes*. Edit. Olimpia:

San José.

Treanor, Graber, Housner y Wiegand (1998). *Psicología de la personalidad*. Buenos

Aires: Paidós. <http://psychclassics.yorku.ca/author.htm>

Wuest y Bucher (1999). *Patrón y crecido en la personalidad*. Nueva York Holl

<http://psychclassics.yorku.ca/author.htm>

ANEXOS

MATRIZ DE COHERENCIA

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	TABLA	GRÁFICO	TÍTULOS Y SUB TÍTULOS																		
<p>Enunciado General: ¿Cuáles son las actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno – 2016?</p>	<p>Objetivo General: Determinar las actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016</p>	Actitud hacia la Educación Física	<p>Tabla Nro. 8</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Opinión</th> <th>Nº de estudiantes</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>En desacuerdo</td> <td>58</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Algo de acuerdo</td> <td>70</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>Bastante de acuerdo</td> <td>73</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Totalmente de acuerdo</td> <td>86</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>287</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Opinión	Nº de estudiantes	Porcentaje	En desacuerdo	58	20%	Algo de acuerdo	70	24%	Bastante de acuerdo	73	25%	Totalmente de acuerdo	86	30%	Total	287	100%	<p>Gráfico Nro. 6</p>	Actitud hacia la Educación Física por los estudiantes de la IES Glorioso San Carlos – Puno, 2016
Opinión	Nº de estudiantes	Porcentaje																					
En desacuerdo	58	20%																					
Algo de acuerdo	70	24%																					
Bastante de acuerdo	73	25%																					
Totalmente de acuerdo	86	30%																					
Total	287	100%																					
<p>Enunciados Específicos: 6) ¿Cuál es el grado de valoración que tienen los estudiantes sobre la Educación Física de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016?</p>	<p>Objetivos Específicos: 1) Establecer el grado de valoración que tienen los estudiantes sobre la educación física de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016.</p>	Valoración de la Educación Física	<p>Tabla Nro. 7</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Opinión</th> <th>Nº de estudiantes</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>En desacuerdo</td> <td>60</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>Algo de acuerdo</td> <td>82</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>Bastante de acuerdo</td> <td>61</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>Totalmente de acuerdo</td> <td>84</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>287</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Opinión	Nº de estudiantes	Porcentaje	En desacuerdo	60	21%	Algo de acuerdo	82	29%	Bastante de acuerdo	61	21%	Totalmente de acuerdo	84	29%	Total	287	100%	<p>Gráfico Nro. 5</p>	Valoración de la Educación Física por los estudiantes de la IES Glorioso San Carlos – Puno, 2016
Opinión	Nº de estudiantes	Porcentaje																					
En desacuerdo	60	21%																					
Algo de acuerdo	82	29%																					
Bastante de acuerdo	61	21%																					
Totalmente de acuerdo	84	29%																					
Total	287	100%																					
<p>7) ¿Qué grado de dificultad consideran los estudiantes que tiene la Educación Física de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016?</p>	<p>2) Conocer el grado de dificultad que los estudiantes tienen la educación física de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016.</p>	Dificultad de la Educación Física	<p>Tabla Nro. 6</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Opinión</th> <th>Nº de estudiantes</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>En desacuerdo</td> <td>30</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Algo de acuerdo</td> <td>85</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Bastante de acuerdo</td> <td>88</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>Totalmente de acuerdo</td> <td>84</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>287</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Opinión	Nº de estudiantes	Porcentaje	En desacuerdo	30	10%	Algo de acuerdo	85	30%	Bastante de acuerdo	88	31%	Totalmente de acuerdo	84	29%	Total	287	100%	<p>Gráfico Nro. 4</p>	Dificultad de la Educación Física por los estudiantes de la IES Glorioso San Carlos – Puno, 2016
Opinión	Nº de estudiantes	Porcentaje																					
En desacuerdo	30	10%																					
Algo de acuerdo	85	30%																					
Bastante de acuerdo	88	31%																					
Totalmente de acuerdo	84	29%																					
Total	287	100%																					

<p>8) ¿Cuál es la utilidad que tiene la Educación Física para los estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016?</p>	<p>3) Identificar la utilidad que tiene la educación física para los estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016.</p>	<p>Utilidad de la Educación Física</p>	<p>Tabla Nro. 5</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Opinión</th> <th>Nº de estudiantes</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>En desacuerdo</td> <td>127</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>Algo de acuerdo</td> <td>39</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>Bastante de acuerdo</td> <td>45</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>Totalmente de acuerdo</td> <td>76</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>287</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Opinión	Nº de estudiantes	Porcentaje	En desacuerdo	127	44%	Algo de acuerdo	39	14%	Bastante de acuerdo	45	16%	Totalmente de acuerdo	76	26%	Total	287	100%	<p>Gráfico Nro. 3</p>	<p>Utilidad de la Educación Física por los estudiantes de la IES Glorioso San Carlos – Puno, 2016</p>
Opinión	Nº de estudiantes	Porcentaje																					
En desacuerdo	127	44%																					
Algo de acuerdo	39	14%																					
Bastante de acuerdo	45	16%																					
Totalmente de acuerdo	76	26%																					
Total	287	100%																					
<p>9) ¿Cómo es la empatía con el profesor y la asignatura que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016?</p>	<p>4) Describir la empatía con el profesor y la asignatura que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016.</p>	<p>Empatía con el Profesor y la asignatura</p>	<p>Tabla Nro. 4</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Opinión</th> <th>Nº de estudiantes</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>En desacuerdo</td> <td>55</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>Algo de acuerdo</td> <td>96</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>Bastante de acuerdo</td> <td>76</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>Totalmente de acuerdo</td> <td>60</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>287</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Opinión	Nº de estudiantes	Porcentaje	En desacuerdo	55	19%	Algo de acuerdo	96	33%	Bastante de acuerdo	76	26%	Totalmente de acuerdo	60	21%	Total	287	100%	<p>Gráfico Nro. 2</p>	<p>Empatía con el Profesor y la Asignatura por los estudiantes de la IES Glorioso San Carlos – Puno, 2016</p>
Opinión	Nº de estudiantes	Porcentaje																					
En desacuerdo	55	19%																					
Algo de acuerdo	96	33%																					
Bastante de acuerdo	76	26%																					
Totalmente de acuerdo	60	21%																					
Total	287	100%																					
<p>10) ¿Cómo es la preferencia por la Educación Física y el Deporte de los estudiantes de la institución Educativa Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016?</p>	<p>5) Establecer la preferencia por la educación física y el deporte en los estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016.</p>	<p>Preferencia por la Educación Física y el Deporte</p>	<p>Tabla Nro. 3</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Opinión</th> <th>Nº de estudiantes</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>En desacuerdo</td> <td>29</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Algo de acuerdo</td> <td>65</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>Bastante de acuerdo</td> <td>86</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Totalmente de acuerdo</td> <td>107</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>287</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Opinión	Nº de estudiantes	Porcentaje	En desacuerdo	29	10%	Algo de acuerdo	65	23%	Bastante de acuerdo	86	30%	Totalmente de acuerdo	107	37%	Total	287	100%	<p>Gráfico Nro. 1</p>	<p>Preferencia por la Educación Física y el Deporte por los estudiantes de la IES Glorioso San Carlos – Puno, 2016</p>
Opinión	Nº de estudiantes	Porcentaje																					
En desacuerdo	29	10%																					
Algo de acuerdo	65	23%																					
Bastante de acuerdo	86	30%																					
Totalmente de acuerdo	107	37%																					
Total	287	100%																					

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Institución Educativa Secundaria: _____

Grado: _____

Sección: _____

Edad: _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Fecha de aplicación: _____ / _____ / 2016

Este cuestionario busca conocer las actitudes que tienes hacia la Educación Física. Para conocer dichas actitudes que tienes se presentan 37 ítems para que los leas atentamente y las respondas con sinceridad, según sea tu opinión.

Para ello encierra dentro de un círculo al lado de cada ítem el número que más se acerque a tu opinión. La escala va del 1 al 4. Si estas **EN DESACUERDO** marca con una equis (X) el 1 y si estas **TOTALMENTE DE ACUERDO** marca con una equis (X) el número 4. Las opiniones dudosas las contestas empleando el 2 o el 3, según se acerque más tu opinión a nunca o siempre.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, no se trata de un examen. Recuerda que todo lo que expreses en este cuestionario será tratado de forma privada y confidencial, de ahí que te ruego que respondas con sinceridad.

Gracias por tu colaboración.

1 EN DESACUERDO	2 ALGO DE ACUERDO	3 BASTANTE DE ACUERDO	4 TOTALMENTE DE ACUERDO
-----------------------	-------------------------	-----------------------------	-------------------------------

1. El profesor de educación física intenta que sus clases sean divertidas	1	2	3	4
2. Considero que el profesor se esfuerza en conseguir que mejoremos	1	2	3	4
3. El número de horas de clases de educación física semanales es suficiente	1	2	3	4
4. Los conocimientos que recibo en educación física son necesarios e importantes	1	2	3	4
5. Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo	1	2	3	4
6. La evaluación en educación física es justa y equitativa	1	2	3	4
7. Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase	1	2	3	4
8. Me parecen bien los exámenes teóricos de educación física	1	2	3	4
9. Me parecen bien los exámenes prácticos de educación física	1	2	3	4
10. Las actividades de educación física son fáciles	1	2	3	4
11. Aprobar en educación física es más fácil que en otras asignaturas	1	2	3	4
12. La asignatura de educación física es difícil	1	2	3	4

1 EN DESACUERDO	2 ALGO DE ACUERDO	3 BASTANTE DE ACUERDO	4 TOTALMENTE DE ACUERDO
-----------------------	-------------------------	-----------------------------	-------------------------------

13. El trabajo del profesor de educación física es muy sencillo	1	2	3	4
14. En educación física es más fácil obtener buenas notas que en el resto de asignaturas	1	2	3	4
15. Lo que aprendo en educación física no sirve para nada	1	2	3	4
16. No deberían existir las clases de educación física en los colegios	1	2	3	4
17. Se podría mejorar la asignatura de educación física	1	2	3	4
18. Para mí es muy importante la educación física	1	2	3	4
19. En educación física no se aprende nada	1	2	3	4
20. Las clases de educación física me servirán para el futuro	1	2	3	4
21. El profesor de educación física se preocupa más por nosotros que el resto de profesores	1	2	3	4
22. La educación física es la asignatura que más me gusta	1	2	3	4
23. Las clases de educación física mejoran mi estado de ánimo	1	2	3	4
24. Con el profesor de educación física me llevo mejor que con el resto de profesores	1	2	3	4
25. El profesor de educación física es más divertido que el resto de profesores	1	2	3	4
26. Prefiero practicar algún deporte antes que irme con los amigos, etc.	1	2	3	4
27. Me gustaría llegar a ser profesor de educación física	1	2	3	4
28. Prefiero hacer algún deporte antes que ver la televisión, internet y play station	1	2	3	4

Fuente: Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. Revista Española de Educación Física.

Modificado y contextualizado: El Investigador.

Actitudes de valoración de la educación física

Tabla 9

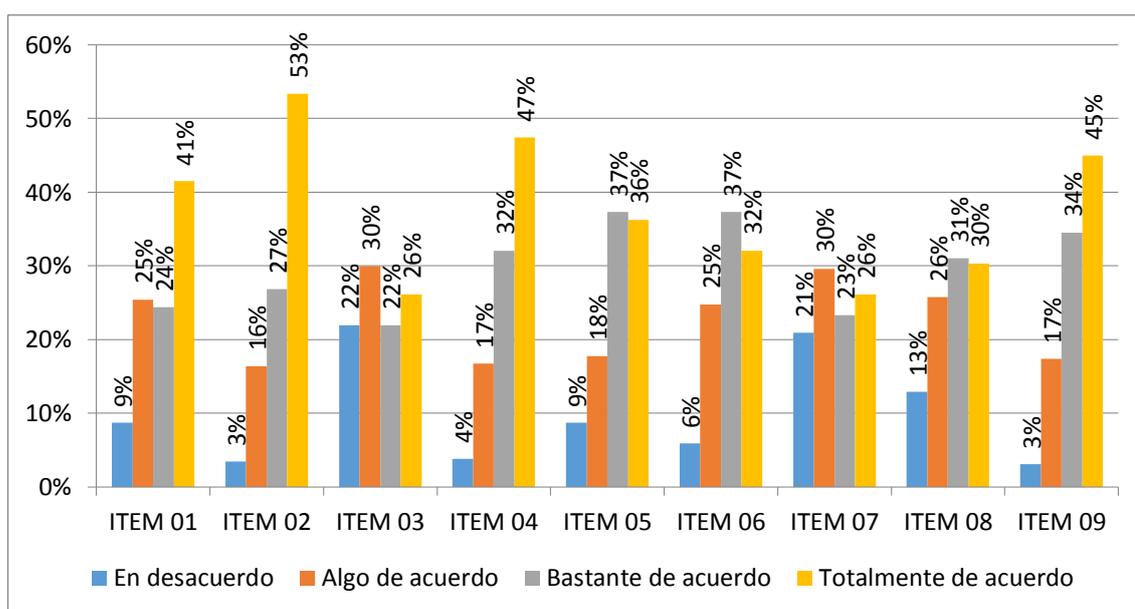
Valoración de la educación física a nivel de ítems por los estudiantes de la IES Glorioso San Carlos – Puno, 2016

Opinión	ITEM 01		ITEM 02		ITEM 03		ITEM 04		ITEM 05		ITEM 06		ITEM 07		ITEM 08		ITEM 09	
	N° de est.	%																
En desacuerdo	25	9%	10	3%	63	22%	11	4%	25	9%	17	6%	60	21%	37	13%	9	3%
Algo de acuerdo	73	25%	47	16%	86	30%	48	17%	51	18%	71	25%	85	30%	74	26%	50	17%
Bastante de acuerdo	70	24%	77	27%	63	22%	92	32%	107	37%	107	37%	67	23%	89	31%	99	34%
Totalmente de acuerdo	119	41%	153	53%	75	26%	136	47%	104	36%	92	32%	75	26%	87	30%	129	45%
Total	287	100%	287	100%	287	100%	287	100%	287	100%	287	100%	287	100%	287	100%	287	100%

Fuente: Elaboración en base a los instrumentos

Gráfico 7

Valoración de la educación física a nivel de ítems por los estudiantes de la IES Glorioso San Carlos – Puno, 2016



Actitudes de dificultad de la Educación Física

Tabla 10

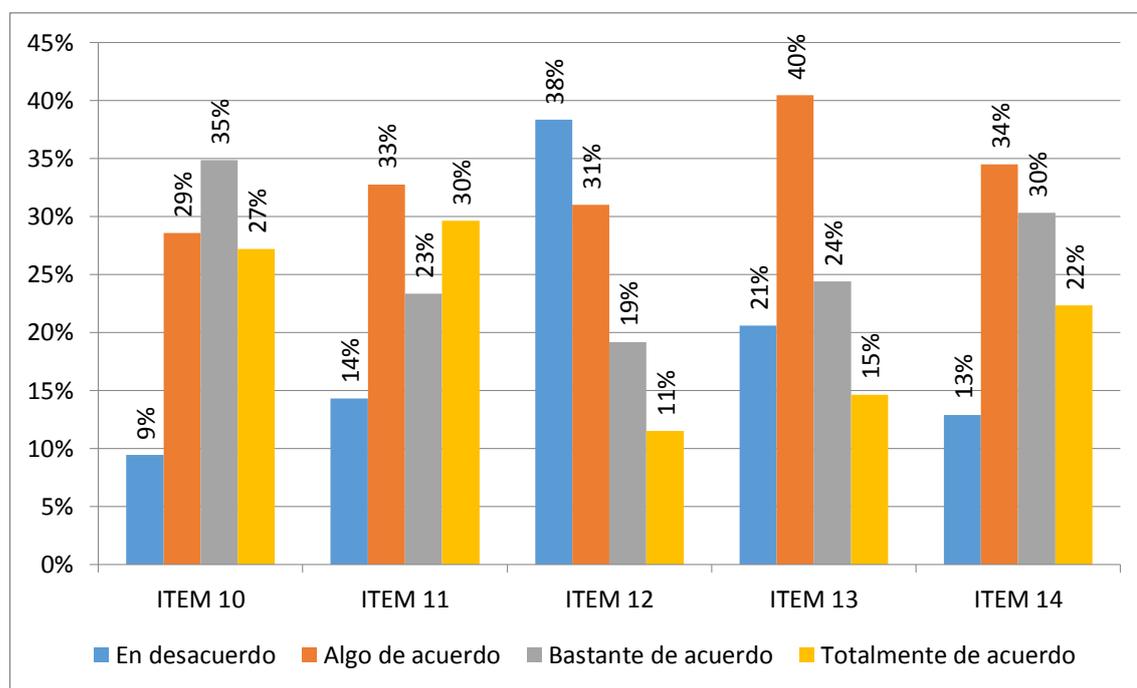
Dificultades de la educación física a nivel de ítems por los estudiantes de la IES Glorioso San Carlos – Puno, 2016

Opinión	ITEM 10		ITEM 11		ITEM 12		ITEM 13		ITEM 14	
	Nº de estudiantes	%								
En desacuerdo	27	9%	41	14%	110	38%	59	21%	37	13%
Algo de acuerdo	82	29%	94	33%	89	31%	116	40%	99	34%
Bastante de acuerdo	100	35%	67	23%	55	19%	70	24%	87	30%
Totalmente de acuerdo	78	27%	85	30%	33	11%	42	15%	64	22%
Total	287	100%	287	100%	287	100%	287	100%	287	100%

Fuente: Elaboración en base a los instrumentos

Gráfico 8

Dificultades de la educación física a nivel de ítems por los estudiantes de la IES Glorioso San Carlos – Puno, 2016



Actitudes de utilidad de la Educación Física

Tabla 11

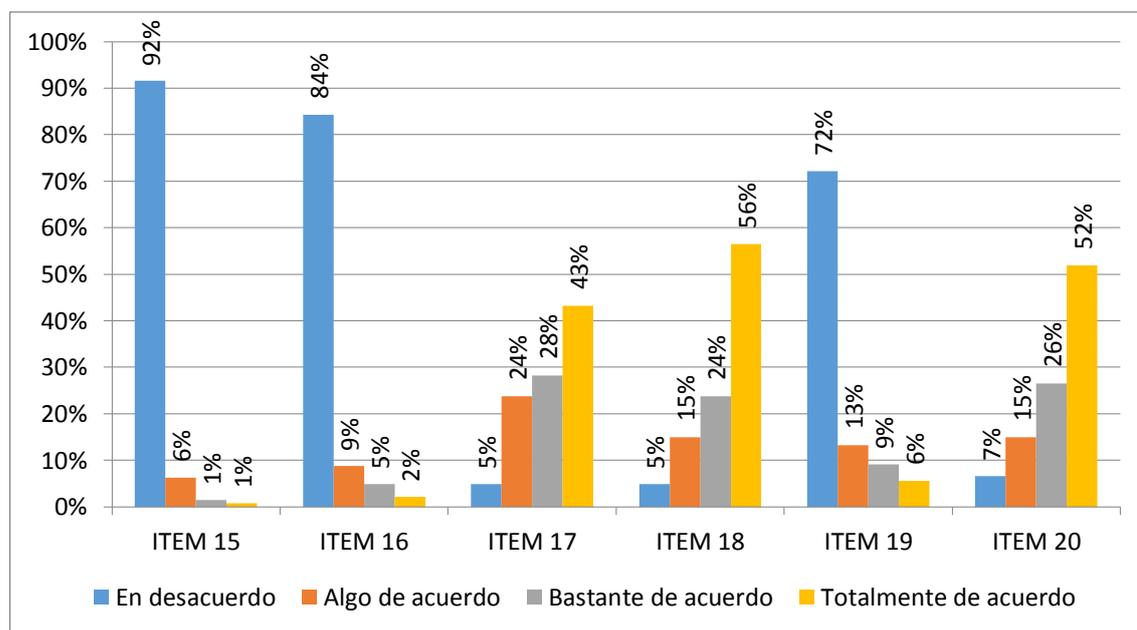
Utilidad de la educación física a nivel de ítems por los estudiantes de la IES Glorioso San Carlos – Puno, 2016

Opinión	ITEM 15		ITEM 16		ITEM 17		ITEM 18		ITEM 19		ITEM 20	
	N° de estudiantes	%										
En desacuerdo	263	92%	242	84%	14	5%	14	5%	207	72%	19	7%
Algo de acuerdo	18	6%	25	9%	68	24%	43	15%	38	13%	43	15%
Bastante de acuerdo	4	1%	14	5%	81	28%	68	24%	26	9%	76	26%
Totalmente de acuerdo	2	1%	6	2%	124	43%	162	56%	16	6%	149	52%
Total	287	100%	287	100%	287	100%	287	100%	287	100%	287	100%

Fuente: Elaboración en base a los instrumentos

Gráfico 9

Utilidad de la educación física a nivel de ítems por los estudiantes de la IES Glorioso San Carlos – Puno, 2016



Actitudes de empatía con el profesor y la asignatura

Cuadro 7

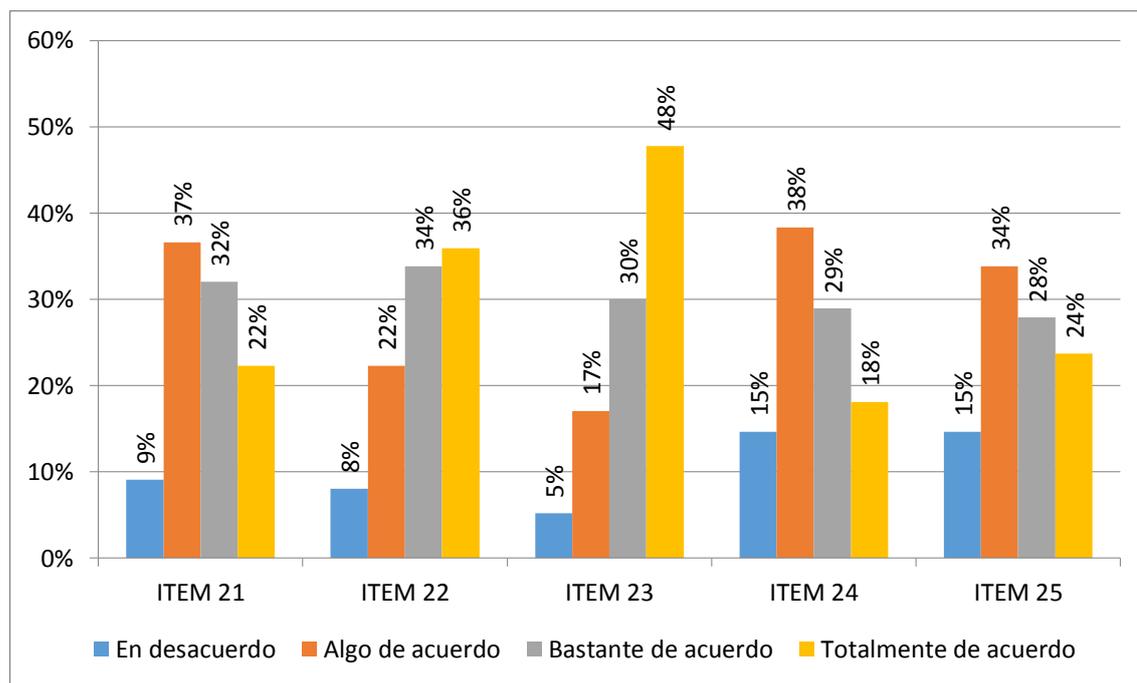
Empatía con el profesor y la asignatura a nivel de ítems por los estudiantes de la IES Glorioso San Carlos – Puno, 2016

Opinión	ITEM 21		ITEM 22		ITEM 23		ITEM 24		ITEM 25	
	Nº de estudiantes	%								
En desacuerdo	26	9%	23	8%	15	5%	42	15%	42	15%
Algo de acuerdo	105	37%	64	22%	49	17%	110	38%	97	34%
Bastante de acuerdo	92	32%	97	34%	86	30%	83	29%	80	28%
Totalmente de acuerdo	64	22%	103	36%	137	48%	52	18%	68	24%
Total	287	100%	287	100%	287	100%	287	100%	287	100%

Fuente: Elaboración en base a los instrumentos

Gráfico 7

Empatía con el profesor y la asignatura a nivel de ítems por los estudiantes de la IES Glorioso San Carlos – Puno, 2016



Actitudes de preferencia por la Educación Física y el Deporte

Cuadro 9
Preferencia por la Educación Física y el Deporte a nivel de ítems por los estudiantes de la IES Glorioso San Carlos – Puno, 2016

Opinión	ITEM 26		ITEM 27		ITEM 28	
	Nº de estudiantes	Porcentaje	Nº de estudiantes	Porcentaje	Nº de estudiantes	Porcentaje
En desacuerdo	46	16%	99	34%	35	12%
Algo de acuerdo	69	24%	102	36%	75	26%
Bastante de acuerdo	67	23%	50	17%	65	23%
Totalmente de acuerdo	105	37%	36	13%	112	39%
Total	287	100%	287	100%	287	100%

Fuente: Elaboración en base a los instrumentos

Gráfico 9
Preferencia por la Educación Física y el Deporte a nivel de ítems por los estudiantes de la IES Glorioso San Carlos – Puno, 2016

