

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
FACULTAD DE INGENIERÍA ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA



“Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela profesional de Ingeniería estadística e informática de la UNA – Puno, 2013.”

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. Hugo Concepción Parisaca Romero

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO ESTADÍSTICO E INFORMÁTICO

PUNO – PERÚ

2013

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
FACULTAD DE INGENIERÍA ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA



TESIS

**“INFLUENCIA DE LOS HABITOS DE ESTUDIO EN EL
 RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA
 PROFESIONAL DE INGENIERIA ESTADÍSTICA E INFORMATICA
 DE LA UNA PUNO – 2013”**

Presentada por:


Bach. Hugo Concepción Parisaca Romero

Para optar el Título Profesional de:

INGENIERO ESTADÍSTICO E INFORMÁTICO

APROBADA POR:

PRESIDENTE

: 

 Dr. Edgar Eloy Carpio Vargas

PRIMER MIEMBRO

: 


 M.Sc. Alejandro Apaza Tarqui

SEGUNDO MIEMBRO

: 


 M.Sc. Leonel Coyla Idme

DIRECTOR

: 

 M.Sc. Francisco Curro Pérez

ASESOR

: 

 M.C. Cesar Augusto Lluen vallejos

ASESOR

: 

 M.Sc. Rudy Álvaro Arpasi Pancca

AREA

: Estadística

TEMA

: Series de tiempo

DEDICATORIA

A mi familia que es la luz que ilumina mi camino personal y profesional en especial a mis padres Margarita Romero Chura y Francisco Parisaca Medina, siempre me inculcaron a seguir adelante, esmerándome para ser el mejor.

A mis compañeros que fueron unos hermanos, quienes son ejemplo de perseverancia y trabajo gracias por todo su apoyo.

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento y reconocimiento a todos mis docentes por su dedicación, colaboración, y asesoramiento constante a lo largo del trabajo de investigación, sino también por la confianza depositada en mí; así como también por compartir con cada uno de nosotros, sus alumnos, toda su experiencia y conocimiento. A mis padres Margarita Romero Chura y Francisco Parisaca Medina y a mi hermano Roger Parisaca Romero por motivarme a lograr mis metas. A todos ustedes muchas gracias.

El camino al éxito siempre está en el esfuerzo y dedicación que se imprime en las actividades cotidianas, profesionales y familiares, reflexión asumida de las orientaciones dadas por los maestros de La Escuela profesional de Ingeniería Estadística e Informática, por ello y todo lo demás muchas gracias, esfuerzo cumplido en cada acto de mi desempeño profesional.

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| RESUMEN | 12 |
| ABSTRACT | 13 |
| INTRODUCCIÓN | 14 |
| CAPITULO I..... | 16 |
| PLAN DE INVESTIGACION | 16 |
| 1.1. PANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION..... | 16 |
| 1.2. JUSTIFICACION | 17 |
| 1.3. OBJETIVOS | 18 |
| 1.3.1. OBJETIVO GENERAL | 18 |
| 1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 18 |
| 1.4. HIPÓTESIS | 18 |
| 1.4.1. HIPÓTESIS GENERAL..... | 18 |
| CAPITULO II..... | 19 |
| MARCO TEÓRICO | 19 |
| 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION..... | 19 |
| 2.2. BASE TEÓRICA..... | 21 |
| CAPITULO III..... | 44 |
| MATERIALES Y MÉTODOS | 44 |
| 3.1. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN | 44 |
| 3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 44 |
| 3.3. POBLACION | 45 |
| 3.4. MUESTRA..... | 45 |
| 3.5. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES | 49 |
| CAPITULO IV..... | 50 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 50 |
| CONCLUSIONES | 83 |
| RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS | 85 |
| BIBLIOGRAFÍA | 86 |
| ANEXOS..... | 89 |

INDICE DE CUADROS

| | |
|---|----|
| Cuadro N° 1: Composición de la Población | 45 |
| Cuadro N° 2: Composición de la población con muestras | 48 |
| Cuadro N° 3: Operacionalización de variables hábitos de estudio y rendimiento académico | 49 |
| Cuadro N° 4: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el I-Semestre Estadística Básica..... | 50 |
| Cuadro N° 5: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el I-Semestre Métodos de Programación..... | 51 |
| Cuadro N° 6: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el I-Semestre Teoría de Lenguajes..... | 52 |
| Cuadro N° 7: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el I-Semestre Matemática para Informática..... | 53 |
| Cuadro N° 8: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el I-Semestre Estrategias de Aprendizaje..... | 54 |
| Cuadro N° 9: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el I-Semestre Gestión y Liderazgo..... | 55 |
| Cuadro N° 10: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el II-Semestre Estadística Multivariable | 56 |
| Cuadro N° 11: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el II-Semestre Demografía..... | 57 |
| Cuadro N° 12: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el II-Semestre Fundamentos de Programación..... | 58 |
| Cuadro N° 13: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el II-Semestre Análisis de Sistemas de Programación..... | 59 |
| Cuadro N° 14: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el II-Semestre Arquitectura de Computadoras..... | 60 |
| Cuadro N° 15: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el II-Semestre Calculo Diferencial..... | 61 |
| Cuadro N° 16: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el III-Semestre Cálculo de Probabilidades..... | 62 |

| | |
|---|----|
| Cuadro N° 17: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el III-Semestre Diseño de Sistemas e Información. | 62 |
| Cuadro N° 18: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el III-Semestre Estructura de Datos. | 62 |
| Cuadro N° 19: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el III-Semestre Programación Avanzada..... | 63 |
| Cuadro N° 20: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el III-Semestre Álgebra Lineal. | 63 |
| Cuadro N° 21: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el III-Semestre Cálculo Integral. | 63 |
| Cuadro N° 22: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el IV-Semestre Estadística Inferencial. | 64 |
| Cuadro N° 23: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el IV-Semestre Estadística No Paramétrica. | 65 |
| Cuadro N° 24: Relación entre hábitos de Estudio y rendimiento académico en el IV-Semestre Fundamento de Base de Datos. | 65 |
| Cuadro N° 25: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el IV-Semestre Modelos Probabilísticos..... | 65 |
| Cuadro N° 26: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el IV-Semestre Estructura de Datos Avanzado. | 66 |
| Cuadro N° 27: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el IV-Semestre Programación Operativa..... | 66 |
| Cuadro N° 28: Relación entre hábitos de Estudio y rendimiento académico en el V-Semestre Series de Tiempo. | 67 |
| Cuadro N° 29: Relación entre hábitos de Estudio y rendimiento académico en el V-Semestre Muestreo. | 67 |
| Cuadro N° 30: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el V-Semestre Modelos Lineales..... | 68 |
| Cuadro N° 31: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el V-Semestre Base de Datos Avanzado. | 68 |
| Cuadro N° 32: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el V-Semestre Sistemas Digitales. | 69 |

| | |
|--|----|
| Cuadro N° 33: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el V-Semestre Programación Numérica..... | 69 |
| Cuadro N° 34: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el VI-Semestre Muestreo Avanzado..... | 70 |
| Cuadro N° 35: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el VI-Semestre Modelos Lineales Avanzados..... | 70 |
| Cuadro N° 36: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el VI-Semestre Ingeniería de Software e Ingeniería de Web. | 71 |
| Cuadro N° 37: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el VI-Semestre Sistemas Operativos. | 71 |
| Cuadro N° 38: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el VI-Semestre Microeconomía y Macroeconomía..... | 72 |
| Cuadro N° 39: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el VI-Semestre Sistemas Distribuidos. | 72 |
| Cuadro N° 40: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el VII-Semestre Control Estadístico de la Calidad..... | 73 |
| Cuadro N° 41: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el VII-Semestre Diseños Experimentales..... | 73 |
| Cuadro N° 42: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el VII-Semestre Arquitectura de Redes y Protocolos. | 74 |
| Cuadro N° 43: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el VII-Semestre Laboratorio de Programación. | 74 |
| Cuadro N° 44: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el VII-Semestre Inteligencia Artificial..... | 75 |
| Cuadro N° 45: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el VII-Semestre Computación Grafica..... | 75 |
| Cuadro N° 46: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el VIII-Semestre Regresión Avanzada. | 76 |
| Cuadro N° 47: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el VIII-Semestre Diseños Experimentales Avanzados. | 76 |
| Cuadro N° 48: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el VIII-Semestre Computación Paralela. | 77 |

| | |
|---|----|
| Cuadro N° 49: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el VIII-Semestre Administración de Redes..... | 77 |
| Cuadro N° 50: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el VIII-Semestre Simulación..... | 78 |
| Cuadro N° 51: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el VIII-Semestre Contabilidad General..... | 78 |
| Cuadro N° 52: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el IX-Semestre Métodos Multivalentes..... | 79 |
| Cuadro N° 53: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el IX-Semestre Procesos Estocásticos. | 79 |
| Cuadro N° 54: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el IX-Semestre Proyectos de Programación. | 80 |
| Cuadro N° 55: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el IX-Semestre Ambientes Virtuales..... | 80 |
| Cuadro N° 56: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el X-Semestre Gerencia de Centros de Cómputo. | 81 |
| Cuadro N° 57: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el X-Semestre Taller de Tesis..... | 81 |
| Cuadro N° 58: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el X- Taller de Pre-Prácticas Profesionales..... | 82 |

INDICE DE GRAFICOS

| | |
|---|----|
| Grafico N° 1: Trilogía de los hábitos de estudio | 22 |
| Grafico N° 2: Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio. | 24 |
| Grafico N° 3: Método de estudio | 25 |
| Grafico N° 4: Método de Estudio EPLERR..... | 27 |
| Grafico N° 5: Método de Estudio ECLRR..... | 29 |
| Grafico N° 6: Relación del método con la técnica de estudio | 31 |
| Grafico N° 7: Rendimiento académico | 35 |
| Grafico N° 8: Factores que determinan el rendimiento académico | 37 |
| Grafico N° 9: La motivación en el rendimiento académico | 39 |
| Grafico N° 10: Mapa perceptual entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el I-Semestre Estadística Básica..... | 51 |
| Grafico N° 11: Mapa perceptual entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el I-Semestre Métodos de Programación..... | 52 |
| Grafico N° 12: Mapa perceptual entre hábitos de estudio y rendimiento académico el I-Semestre Teoría de Lenguajes..... | 53 |
| Grafico N° 13: Mapa perceptual entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el I-Semestre Matemática para Informática. | 54 |
| Grafico N° 14: Mapa perceptual entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el I-Semestre Estrategias de Aprendizaje..... | 55 |
| Grafico N° 15: Mapa perceptual entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el I-Semestre Gestión y Liderazgo..... | 56 |
| Grafico N° 16: Mapa perceptual entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el II-Semestre Estadística Multivariable. | 57 |
| Grafico N° 17: Mapa perceptual entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el II-Semestre Demografía..... | 58 |
| Grafico N° 18: Mapa perceptual entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el II-Semestre Fundamentos de Programación..... | 59 |

| | |
|---|----|
| Grafico N° 19: Mapa perceptual entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el II-Semestre Análisis de Sistemas de Programación..... | 60 |
| Grafico N° 20: Mapa perceptual entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el II-Semestre Arquitectura de Computadoras..... | 61 |
| Grafico N° 21: Mapa perceptual entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el III-Semestre Cálculo Integral..... | 64 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó en el Región de Puno, Provincia de Puno, Ciudad Universitaria UNA Puno. Por qué se observó que algunos alumnos no utilizan técnicas adecuadas de estudio, debido a que valoran más otras actividades que no favorecen la adecuada practica de hábitos de estudio, lo cual repercute en el rendimiento académico; razón por la cual se plantea el siguiente objetivo determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, para el área de Estadística y para el área de Informática.

La metodología aplicada fue el descriptivo, con una población constituida por todos los alumnos de la escuela profesional de ingeniería Estadística e Informática que hacen un total 441, definida la unidad de análisis se determinó el grupo de muestra integrado por 81 estudiantes de la escuela profesional de ingeniería Estadística e Informática, a quienes se les aplicó el inventario de hábitos de estudio.

Las pruebas para el área de estadística y en el área de Informática, ambas operacionalizadas tomando como fuente primaria los sílabos de las respectivas áreas, fue sometido al software Estadístico R i386 3.0.2, para juzgar la validez del instrumento.

Se concluyó que el nivel de rendimiento académico en el área de estadística es de 54% y en el área de informática es de 41 % del promedio de los alumnos, obteniendo calificativos que van de 11 a 13.

Palabras claves: Determinar, rendimiento, hábito, técnicas, estudios, influencias, población.

ABSTRACT

The present research was conducted in the region of Puno, Puno Province, campus Puno. Why previous studies found that some students do not use proper study techniques because students value most other activities that are not conducive to proper practice habits of study which are not conducive to academic performance, which is why it raises the following designed to determine the influence of study habits on academic performance, for the area of Statistics and computer area.

The methodology used was the descriptive method with a population comprised of all students of that professional school for a total 441, defined the unit of analysis was determined the sample group composed of 81 professional school students, who have applied study habits inventory prepared by Luis Alberto Vicuna, tests for statistical area and in the area of Information Technology, both as a primary source operationalized taking the syllabi of the respective areas, the instrument of the first area and the second area was subjected to statistical software R 3.0.2 i386, to allow us to judge the validity of the instrument.

It was concluded that the level of academic performance in the area of statistics is 54 % and in the computer field is 41 % of the average student, obtaining descriptions ranging from 11-13.

Keywords: determine performance.

INTRODUCCIÓN

La Escuela Profesional de Estadística e Informática de la UNA Puno asume con convicción los retos que la calidad educativa requiere en el nivel de educación superior; siendo los hábitos de estudio un aspecto importante a ser concretado en el logro de un rendimiento académico satisfactorio para la escuela profesional, la información correspondiente al año 2013 reportó que los alumnos de los primeros ciclos académicos presentaron algunas dificultades en la organización adecuada del tiempo, disposición de espacios que faciliten el uso de estrategias, evidenciando pocos niveles positivos en la práctica de hábitos de estudio.

Muchos de los problemas respecto al éxito académico giran alrededor de los hábitos de estudio, generalmente estos son acciones realizadas por el estudiante, que implica memorizar grandes bloques de texto, para así obtener buenos resultados a corto plazo para aprobar una asignatura; pero en realidad ello implica todo un proceso donde los métodos y técnicas se ponen en evidencia como; la organización personal del alumno, considerando lugares, recursos, alimentación balanceada, descanso pertinente, distribución y administración del tiempo.

El trabajo de investigación se organiza en cuatro capítulos; primer capítulo denominado plan de la investigación, en él se encuentra el planteamiento, de la investigación, el enunciado del problema, justificación de la investigación, objetivos, y las hipótesis.

El segundo capítulo está referido el marco teórico, en el que están planteados los antecedentes de la investigación y las bases teóricas.

En el capítulo tercero, está referido a los materiales y métodos, en el están planteados el tipo de investigación, diseño de la investigación, población, muestra, Operacionalización de variables y método estadístico.

En el capítulo cuarto se presenta los resultados y discusiones de la investigación, como tablas comparativas, tablas de resultados y gráficos de los respectivos resultados de la investigación.

Luego conclusiones, recomendaciones y sugerencias, bibliografía y culminamos con los anexos.

CAPITULO I

PLAN DE INVESTIGACION

1.1. PANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

En mi desempeño como estudiante de la escuela profesional de Ingeniería Estadística e informática de la UNA - Puno he podido observar que algunos alumnos no tienen niveles adecuados para utilizar técnicas de estudio en respuesta a su necesidad. Las actividades académicas de la institución están orientadas a que el estudiante identifique los factores que disminuyan su estudio, priorizar actividades necesarias y aplicar las técnicas de estudio adecuadamente de tal manera se logre sus objetivos académicos.

Según los últimos estudios del Ministerio de Educación, algunos alumnos valoran otras actividades que no favorecen la práctica adecuada de hábitos de estudio, como; la distracción del tiempo en otras actividades poco relevantes, los cuales pueden estar influyendo en el rendimiento académico poco satisfactorio.

Se observa que existen factores endógenos y exógenos que afectan el estudio de los alumnos tales como la falta de motivación, limitada vocación, inadecuada distribución de tiempo, alumnos que asumen el rol de padres de familia, poca disponibilidad bibliográfica, sobrecarga de estudios, entre otros factores los cuales influyen en la carencia de hábitos de estudio en los alumnos de formación profesional en sus primeros ciclos de preparación, si no es revertido se puede agudizar en el proceso de formación profesional e incluso esto puede afectar en el ejercicio profesional.

Enunciado del problema

¿Existe influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, de los alumnos de la facultad de Ingeniería Estadística e Informática Puno 2013?

1.2. JUSTIFICACION

La investigación se realizó, porque no hay un adecuado uso de los hábitos de estudio en los alumnos de la escuela profesional de Ingeniería Estadística e Informática de la UNA Puno - 2013.

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y la práctica de hábitos de estudio y su posible mejora en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería estadística e informática de la UNA Puno – 2013.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico, del área de Estadística e Informática, en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Estadística e Informática Puno - 2013.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los hábitos de estudio, de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Estadística e Informática de la UNA Puno 2013.
- Analizar la influencia que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, en el área de Estadística e Informática, de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Estadística e Informática de la UNA Puno 2013.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre hábitos de estudios y rendimiento académico en el área de Estadística y en el área de informática, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Estadística e Informática de la UNA Puno - 2013.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

Ponce (1997), en su investigación sobre la relación de los hábitos de estudio y el interés político de estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima, una de las conclusiones a la que arribó refiere que los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el interés por la política; el aporte de éste estudio con nuestra investigación está en el instrumento utilizado por el investigador, este presenta similitudes con el inventario de hábitos de estudio, tanto en sus indicadores como en la forma de aplicación permitiendo discutir los resultados obtenidos en la presente investigación.

Vildoso (2003), desarrolló la tesis titulada, influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, una de las conclusiones a las que arriba, refiere que existe correlación significativa entre hábitos de estudio, la autoestima y el

rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercer y cuarto año de la escuela de agronomía. Siendo el mismo tipo de investigación, será interesante establecer e identificar las similitudes o diferencias encontradas, las cuales permitirán plantear conclusiones con mayor significatividad, el aplicar el mismo inventario de hábitos de estudio en muestras diferentes y contribuirán a ser más incisivo y detallista en las apreciaciones finales.

Núñez y Sánchez (2001), tuvieron como tema de investigación hábitos de estudio y rendimiento académico, estudio desarrollado por investigadores de la Pontificia Universidad Católica de Chile; quienes arriban a las siguientes conclusiones, las variables mejores desarrolladas por los estudiantes, es su capacidad para realizar con agrado todo lo relacionado con sus estudios, comportamiento adecuado en el aula que facilita el estudio; la capacidad de realizar una lectura eficaz, así como la facilidad en el trabajo individual y grupal, todo ello logrado por una adecuada motivación para la práctica de hábitos de estudio. Este estudio aporta a nuestro trabajo en el establecimiento de niveles de discusión más amplios y con sustento teórico, comparativo encontrados en diferentes contextos.

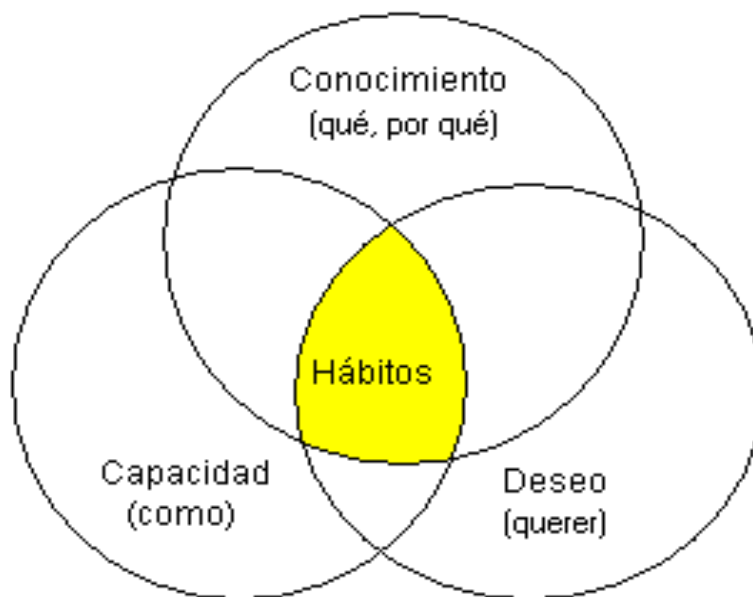
Los antecedentes de la investigación citados contribuyen en el desarrollo del trabajo, proporcionando información que se utiliza en la discusión sobre todo aquellas que tienen resultados similares al nuestro o aquellas que no llegan a conclusiones parecidas, en ambos casos aportan sustancialmente a mi proyecto de tesis.

2.2. BASE TEÓRICA

Definición Hábitos de estudio

La Universidad de Granada (2001), a través de la revista Gabinete Psicopedagógico define a los hábitos de estudio, como el tiempo que se dedica y el ritmo que se imprime a las actividades educativas, los cuales son el mejor predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Ambos autores enfatizan el factor tiempo para referirse a los hábitos de estudio y hacer de ello una costumbre aprendida.

Considerando los aportes de los autores anteriormente citados, se asume que los hábitos se adquieren por repetición y acumulación de actos pues mientras más se estudie y se haga de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar e interiorizar el hábito de estudio. Siendo el estudio un proceso consciente, deliberado que requiere tiempo y esfuerzo; el cual involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto; este proceso está orientado al logro de metas, por consiguiente el estudio está en función de objetivos y metas establecidas que se pretende lograr en un determinado tiempo.

Grafico N° 1: Trilogía de los hábitos de estudio

Fuente: Covey (1989)

Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos.

Importancia de los hábitos de estudio

Covey (1989), refiere que el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes.

Así mismo afirma que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes. Pero el estudio no solo nos equipa para este logro, sino que es parte de la preparación para la vida.

Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio

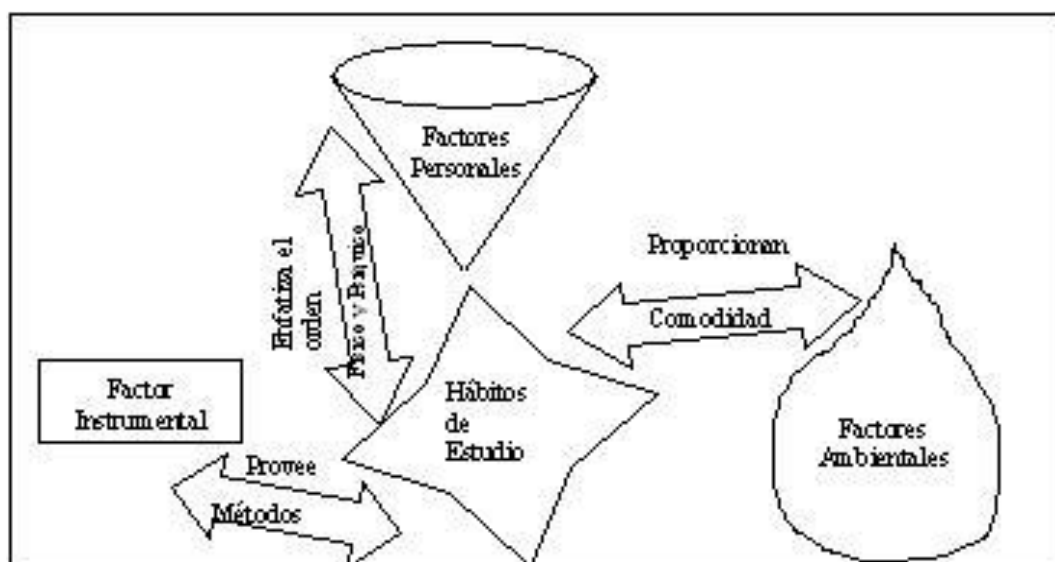
Las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada.

De acuerdo a Soto (2004), los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, silencioso, la luz debe de provenir de su izquierda, el aseo y el orden completan las condiciones. Contando con el mobiliario adecuado, una mesa de trabajo amplia, una silla con un respaldo firme que facilite una postura erguida y unas estanterías cercanas para que se dispongan rápidamente del material de trabajo habitual y de consulta, también es muy útil disponer de un tablón de corcho que sirve para colocar el horario, fecha de exámenes, trabajos, avisos y otros, relacionados con el estudio.

Horna (2001), manifiesta que las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando

de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.

Grafico N° 2: Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio.



Fuente Horna (2001)

Considerando las teorías plantadas por los diversos autores citados la investigadora asume, que la capacidad para estudiar no es algo con que se nace, por ello el rol de las instituciones educativas es fundamental en la formación de los hábitos de estudio y sin lugar a duda los factores anteriormente referidos coadyuva al logro de éstas; siendo las condiciones motivadoras trascendentales en el acto de estudio.

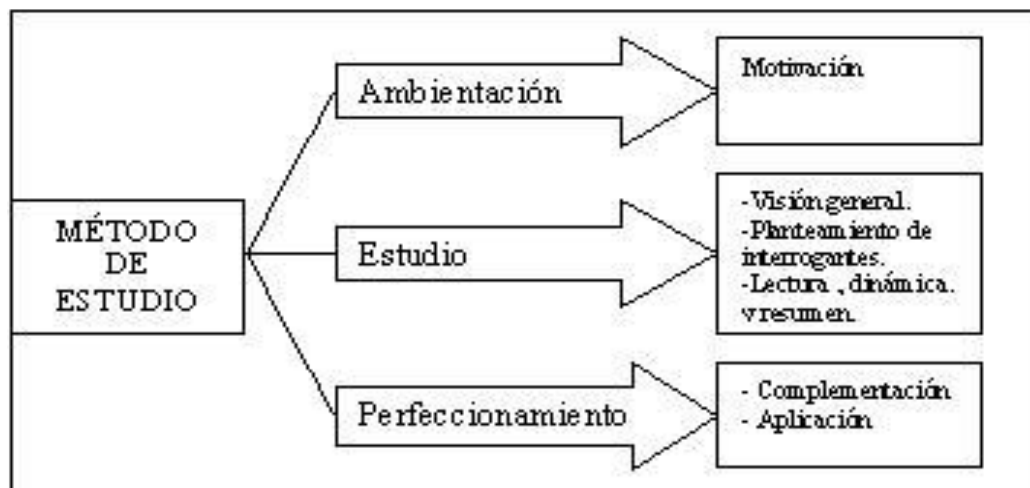
Métodos de estudio

- **Definición del método de estudio**

López (2000), define al método de estudio como el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente es fundamental para la vida en especial en el campo de las relaciones

intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito.

Grafico N° 3: Método de estudio



Fuente Borda y Pinzón (1995)

Borda y Pinzón (1995), Explican a través de este gráfico la importancia del método en el estudio, definiéndolo como el medio para alcanzar objetivos y proyectos superiores; estudiar con eficacia no es una meta infranqueable, todas las personas con disciplina, orden e interés pueden obtener mejores resultados.

Tipos de métodos de estudio

Tratándose concretamente del estudio se plantea lo siguiente: método total, método por partes y método mixto o de la medición. El método total, es muy efectivo cuando se trata de estudiar temas cortos. Su técnica requiere leer de principio a fin todo el tema empleando la lectura comprensiva; volver a leer un número suficiente de veces, según el grado de dificultad del tema, hasta lograr su comprensión; y captar la

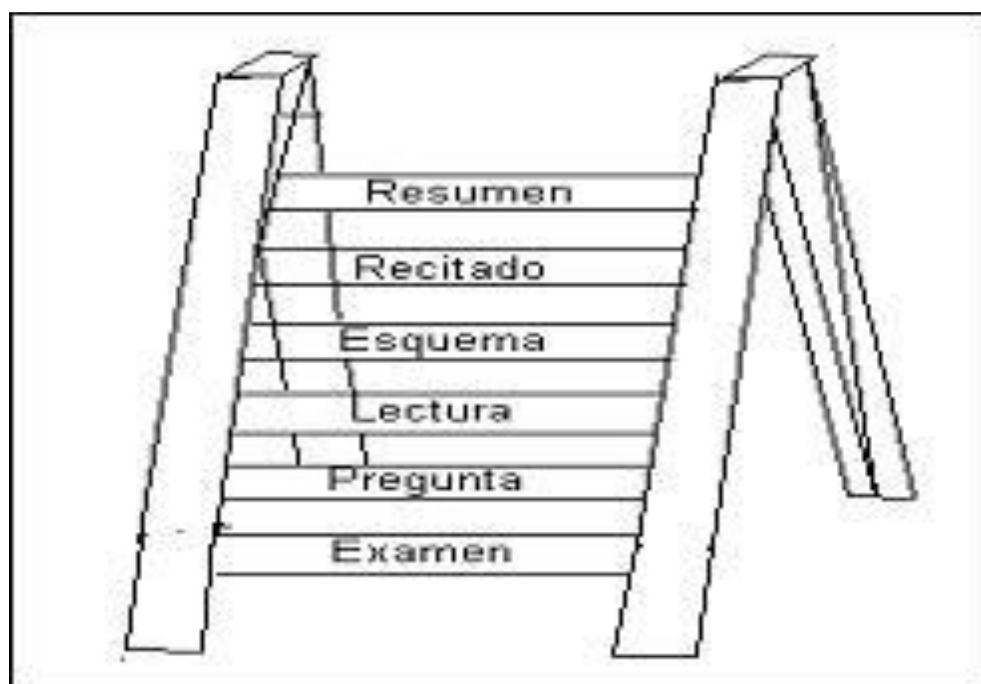
idea general del tema. Método por partes, es excelente en el estudio de temas extensos.

La técnica a seguir consiste primero en considerar cada párrafo tantas veces como sea necesario hasta captar su significado y hacer lo mismo con cada párrafo hasta concluir el tema. Método mixto, llamado así porque intervienen los dos anteriores, en un momento se estudia empleando el método total y en otro, el por partes; es recomendable en el estudio de temas muy extensos.

Hernández (1998), manifiesta que el método de estudio EPLERR, es una guía de ayuda que permite aprender en forma activa y significativa, sus siglas responde a los verbos explorar, preguntar, leer, esquematizar, recitar y resumir; orienta el estudio en forma organizada y sistemática, es eficaz sólo si se tiene el propósito de mejorar la forma en que se está aprendiendo, no basta con poder aprender y querer aprender, es necesario saber aprender, es decir poseer la capacidad de aprender; tener la voluntad de aprender, estar motivado y mostrar una actitud predispuesta hacia el estudio; y saber aprender, teniendo conocimiento de cómo hacer el trabajo. Del mismo modo precisa que si la organización es buena y se utiliza diversas estrategias, mejores son los resultados. Éste método de estudio debe ser adaptado a las características personales y a las demandas de las tareas que pretende realizar el estudiante; si se practica lo suficiente se convierte en un hábito el cual contribuye a adquirir una actitud más metódica.

Márquez y Mondragón (1987), sostienen que los métodos son necesarios no solo para conocerlos; sino también éstos deben ser dominados y usados. En el gráfico siguiente se visualiza el proceso que sigue este método, el cual es representado como una escalera que introduce al estudio en forma progresiva y significativa.

Gráfico N° 4: Método de Estudio EPLERR

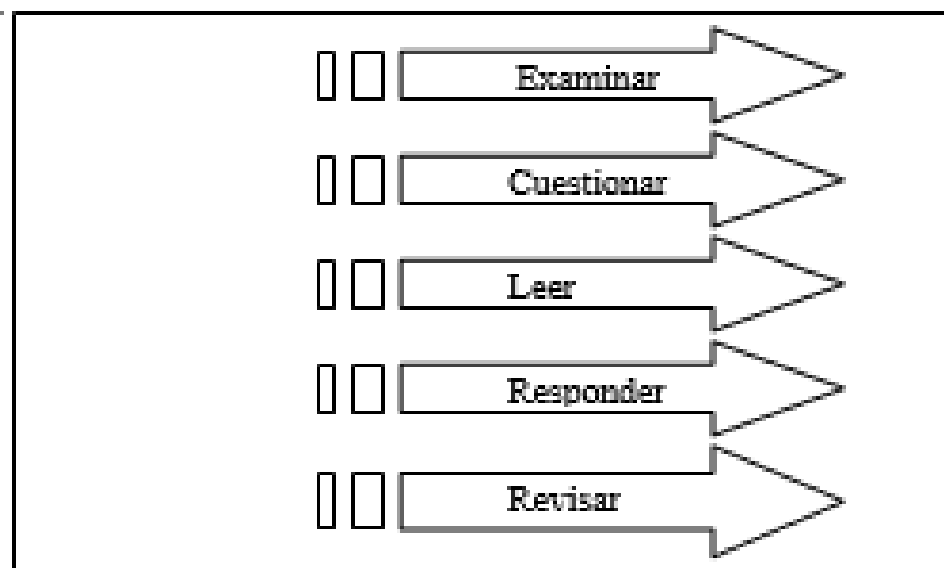


Fuente Hernández (1998)

Lengefeld (1997), refiere que el método ECLRR, responde a un estilo más minucioso y detallado de la lectura, cada letra del grupo responde a cinco pasos que a continuación se explica; examinar, consiste en saber a partir de una primera lectura, en qué consiste el texto, en esta fase se plantea una serie de preguntas fundamentales a cerca del texto sobre todo a aquellas que deben ser respondidas después de la lectura, se pueden transformar en preguntas los encabezamientos y títulos.

Seguidamente, leer los títulos con el propósito de responder a una interrogante, utilizando la técnica del subrayado, las notas al margen y otros. Respuesta, es otro paso, que una vez terminada la lectura analítica anterior, se pasa a contestar las preguntas que fueron planteadas anteriormente y si es necesario se realiza alguna pregunta más puntual sobre el texto y su contenido. Revisión, consiste en una lectura rápida para revisar el texto, o tema, leído, se ven los puntos que no quedaron claros y se completan las respuestas; aquí se apela a los esquemas y resúmenes.

Prosiguiendo con el método. Lengefeld (1997), refiere que el tercer paso es el repaso, el cual asegura una mejor forma de consolidar la lectura adecuada. Para la aplicación del método se sigue los siguientes pasos; examen de la lección, donde se identifica el título y el número de apartados y sub apartados, realizar preguntas sobre el tema; subrayar las ideas principales en rojo las secundarias con azul y esquematizar las ideas clave como entradas principales.

Gráfico N° 5: Método de Estudio ECLRR

Fuente Lengefeld (1997)

El Gráfico presenta los cinco pasos a ser tomados en cuenta para una lectura eficiente, la autora referida sostiene que este método probablemente es el elemento más importante para ser un estudiante de calidad. Para Guerra (1982), considera que cada estudiante puede desarrollar su propio método de estudio que le ayude a sacar el máximo rendimiento a partir del esfuerzo y el tiempo empleado.

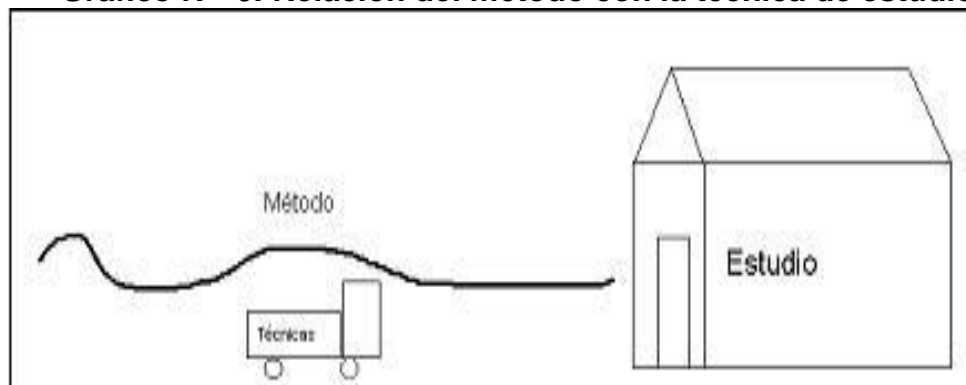
No se puede asegurar que exista el método ideal para estudiar, pero existe la necesidad de incorporar algunos elementos como la distribución del tiempo cumplimiento y seguimiento de tareas, propician y favorecen la asunción de un método propio, esto se hará efectivo gracias a la formación de hábitos y a un proceder ordenado en las tareas que se tiene que estudiar.

Relación entre métodos y hábitos de estudio

Para que los estudiantes concluyan sus estudios superiores satisfactoriamente y continúe su preparación a través de la formación continua, se requiere de un complejo y trascendental aprendizaje de hábitos de estudio de modo gradual gracias al rendimiento progresivo. Los hábitos que se adquieren en la vida, ayuda a ser más ordenado y metódico en el estudio; según lo sustentado por López (2000), todo ello con el propósito de obtener resultados satisfactorios.

Diferencia entre métodos y técnicas de estudio

Hernández (1998), explica que las técnicas de estudio son ayudas prácticas para la tarea de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el individuo con el propósito de mejorar la actividad realizada, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce. Así la técnica de estudio sirve para materializar el método de estudio llevando a la práctica concreta. El método no es todo, no basta, se necesitan otros medios que la hagan operativa, es decir, funcional; a este nivel se sitúan las técnicas. En el gráfico siguiente se aprecia esa convivencia permanente entre método y técnica.

Grafico N° 6: Relación del método con la técnica de estudio

Fuente: Hernández (1998)

El método es el camino, las técnicas son el arte o modo de recorrer ese camino, por consiguiente la diferencia está en que el método posibilita el logro de un objetivo, la técnica hace que la meta trazada sea alcanzada en forma ordenada y armoniosa, en si no hay una diferencia sustancial entre método y técnica; lo que existe es un complemento entre ambas. García (2000), manifiesta que la aplicación adecuada de las técnicas de estudio permite corregir ciertos hábitos los cuales pueden mejorar o reforzar el rendimiento académico sustancialmente. En la presente investigación se precisa que más allá de las técnicas y métodos, está la actitud de quien asume al estudio como hábito, es importante y prioritario la seguridad, iniciativa, decisión y el empeño que evidencia el alumno para el estudio.

Importancia de la motivación en la adquisición de hábitos de estudio

La motivación en el estudio, es aquello que estimula el interés, lo que impulsa a una acción. Según Horna (2001), existen dos grandes motivaciones; la primera es aquella que proporciona placer y todo que

impida sentir dolor, pocos educadores discutirán la premisa de que la motivación del estudiante es una influencia importante en el estudio. La motivación en este caso, está formada por todos aquellos elementos que dan la energía necesaria para el estudio y conseguir los objetivos propuestos, entre los factores motivantes encontramos diferentes tipos, se puede estudiar para terminar una carrera profesional, para mejorar el status social, para continuar con los amigos o por el gusto de aprender, todos son igualmente válidos siempre que marquen metas e intereses por conseguirlos.

Álvarez y Fernández (1984), amplían a lo manifestado por Horna (2001), señalando que la motivación es condición intrínseca que posee todo individuo para el estudio, que nace de su yo interno y que impulsa a seguir una determinada línea de acción y ejecución; es necesario tener en cuenta que no es posible comprender una condición motivacional interna sin tener en consideración el contexto.

Considerando los aportes de los autores referidos se asume que la decisión de tener y practicar adecuados hábitos requiere de elementos internos que el alumno evidencia en sus diferentes facetas de estudio; siendo la motivación uno de ellos, precisando que ella enriquece la preparación y desarrollo de su proceso de estudio.

Definición Rendimiento académico

Heran y Villarroel (1987), sostienen que el rendimiento académico en forma operativa y tácita, es el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos. Mientras que Kaczynska (1986), afirma que

el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y alumno, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos. En tanto que Chadwich (1979), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo.

Asumiendo una postura sobre el rendimiento académico en base a lo señalado por los autores previamente citados se manifiesta, que éste es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula que constituye el objetivo central de la educación.

Importancia del rendimiento académico

Se expresa que el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.

Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones de rendimiento académico, concluyen que hay dos elementos que lo caracterizan. Es dinámico ya que el rendimiento académico está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí.

Factores que influyen en el rendimiento académico

Las investigaciones demuestran que los factores independientes al rendimiento del sujeto influyen en los resultados académicos. Precisa, los siguientes factores que influyen en el rendimiento académico.

- **Factores endógenos**

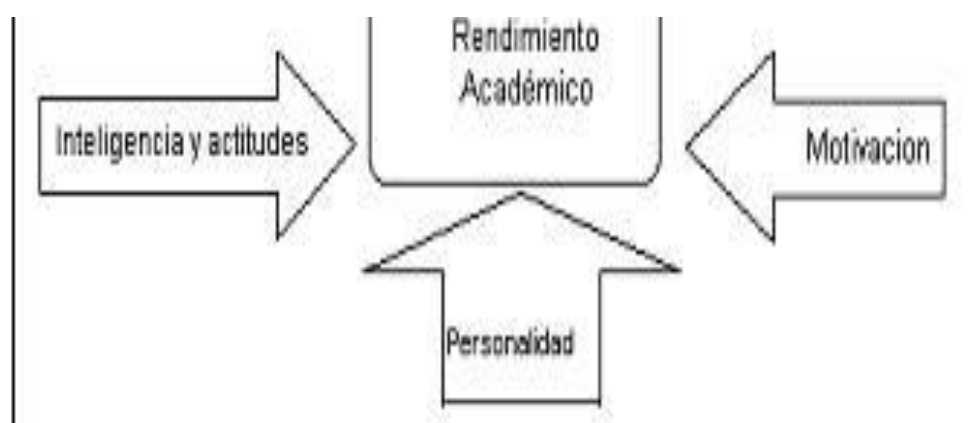
Los factores endógenos, hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con la persona evidenciando sus características neurobiológicas y psicológicas. Enríquez (1998), sostiene que la variable; personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, existen un conjunto de variables de personalidad que modulan y determinan el estudio y el rendimiento académico, estas variables han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad.

El auto concepto académico, la automotivación, el autoconocimiento, la autoevaluación y la auto apreciación son elementos, del autoestima que se relacionan directamente con el rendimiento académico, donde el auto concepto requiere que el estudiante establezca niveles de confianza y

aprecio por otras personas, con acciones personales coherentes con los propios intereses y sentimientos. En cuanto a la automotivación, éste elemento de la autoestima permite al estudiante tener una fuerza interior la cual hace posible vencer todo obstáculo que impida el buen desarrollo académico. Por lo tanto es necesario que él cuente con motivación y voluntad para cumplir estrictamente con su horario de estudios y la organización de sus actividades académicas.

Todas estas variables no se excluyen entre sí; dentro de los factores personales se hallan otros que se derivan de las relaciones entre el individuo y su ambiente familiar, escuela, medio; por un lado están asociados a las características propias del individuo; por otro se van constituyendo como fruto de la interacción de él con los demás agentes educativos de su entorno.

Grafico N° 7: Rendimiento académico



Fuente Coll (1995)

Para Coll (1995), estas variables actúan, instruccionalmente para mejorar el rendimiento académico; entrenando habilidades y desarrollando el estilo más adecuado, asegurando de ésta manera el

éxito del mismo. En este sentido García y Palacios (2000), consideran para que el alumno consiga un nivel intelectual eficaz, debe en primer lugar poseer las capacidades y el desarrollo psicológico necesario; y en segundo lugar las técnicas y el hábito de estudio. Por consiguiente, sin la preparación necesaria el rendimiento del alumno es deficiente, porque en gran medida la hace posible. Sin embargo, dicha preparación depende del historial académico; esto es, de su pasado educativo si este no es bueno, las probabilidades de fracaso aumentan y viceversa en este sentido es muy importante conocer dicha preparación.

- **Factores exógenos**

La influencia externa en el rendimiento académico es preponderante para el éxito o fracaso del mismo. Las variables familiares, sociales y económicas de los estudiantes y sus características comunes son factores que influyen en el rendimiento académico. Fotheringham y Creal (1980), sostienen que la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. Es importante a la hora de hacer cualquier consideración sobre el rendimiento académico tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social.

El rendimiento académico se acomoda a las necesidades de la sociedad donde las variables socioculturales, el medio social de la familia y nivel cultural de los mismos; son un soporte sólido para que el alumno se profile a tener éxito.

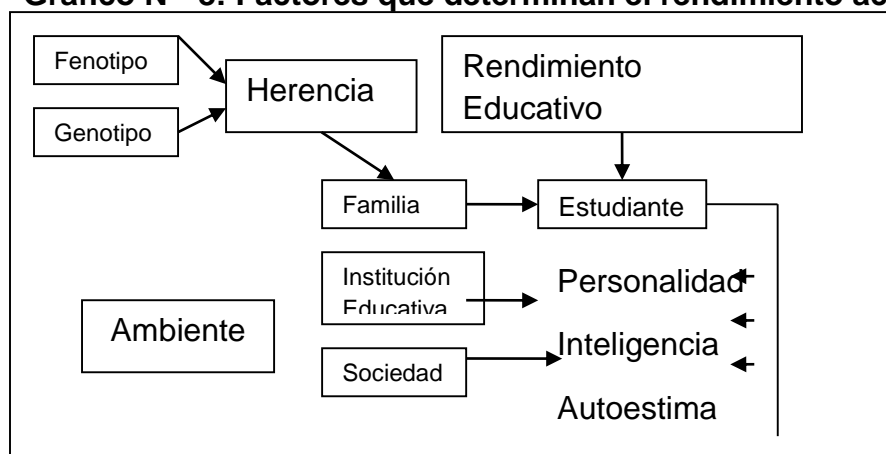
Así mismo los factores organizativos o institucionales requieren de infraestructura que responda al número de estudiantes con espacio favorable, equipos de acuerdo a la exigencia de la formación profesional, mobiliario en buen estado.

Otro factor relevante está relacionado con el profesor, el cual debe responder a un perfil, cuyas características personales, la formación profesional, sus expectativas respecto a los alumnos, con una cultura de preparación continua juegan un papel importante en el logro académico.

Esta clasificación no es, absoluta, además de todas las variables mencionadas, se encuentran factores que no son exclusivas de uno solo de los bloques establecidos, sino que surge de la relación entre el estudiante, la familia, el medio social y educativo. Para Domínguez (1999), el docente como factor externo influye directamente en el

Resultado académico de los estudiantes.

Gráfico N° 8: Factores que determinan el rendimiento académico



Fuente Larrosa (1994)

Mientras que para Larrosa (1994), explica el gráfico número ocho sosteniendo que, la herencia y el ambiente se interrelacionan en el desarrollo de una persona. Si biológicamente no existen problemas, el ambiente actúa estimulando el desarrollo de las potencialidades del educando; este ambiente es compartido entre la familia, institución educativa y sociedad que confluyen aportando sus variables a la conformación del sujeto, que es quien manifiesta, con sus respuestas, su situación, puede asimilar de forma distinta su entorno, reaccionando ante él de manera positiva o negativa de acuerdo con los patrones vigentes, siendo, por tanto, el principal agente de sus actuaciones.

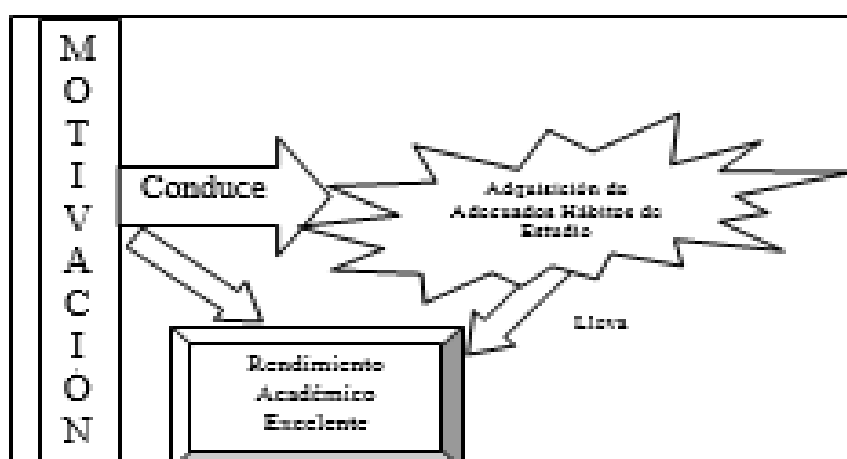
Hábitos de estudio y rendimiento académico

Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico

Soto (2004), afirma que la motivación, se pone en juego para el logro académico efectivo está en relación con las metas que se plantean los estudiantes a la hora de estudiar. Las metas de estudio evocan diferentes escenarios mentales en los alumnos que hacen que tengan actitudes y hábitos positivos o negativos hacia él, esto determina el esfuerzo que se imprime para el éxito académico. Pintrich (1990), ha realizado una serie de estudios concluyendo que para el éxito académico se requiere de la concurrencia de los componentes motivacionales y cognitivos. La individualidad de los alumnos al combinar los dos tipos de componentes es evidente y muestra una gran variedad, desde los alumnos altamente motivados, pero con poca capacidad de autorregulación, hasta los alumnos con un nivel alto en estrategias de regulación, pero con interés bajo.

Para Woolfold (1999), considera que la motivación es un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta; así mismo manifiesta que las personas pueden sentirse motivadas por necesidades, incentivos, temores, metas, presión social, confianza personal, interés, curiosidad, creencias, valores, expectativas, entre otros factores, hacia el logro de objetivos. Johnson y Johnson (1985), referido por Woolfold (1999), señalan que la motivación es un estado temporal, es decir que una persona puede mostrar interés en algo en el momento en que lo está haciendo o por un período de tiempo; por consiguiente todas las personas en un determinado momento se encuentran motivadas, estado que debe ser aprovechado para obtener mejores resultados académicos. Mientras que Pintrich (1990), precisa que la motivación permite al estudiante realizar cualquier esfuerzo para mejorar su rendimiento académico y ello es gracias a la práctica adecuada de hábitos de estudio.

Gráfico N° 9: La motivación en el rendimiento académico



Fuente Pintrich(1990)

La motivación es un factor importante tanto para los hábitos como para el rendimiento.

DISTRIBUCIÓN CHI-CUADRADO DE PEARSON.

La distribución χ^2 de Pearson con n grados de libertad se define como la distribución que sigue la variable definida como suma de los cuadrados de n variables normales tipificadas independientes.

Sean Z_1, Z_2, \dots, Z_n un conjunto de variables aleatorias independientes

$$Z_i \rightarrow N(0,1), \text{ entonces } X = \sum_{i=1}^n Z_i^2 \rightarrow \chi_n^2$$

Características:

$$E[X] = n \quad \text{Var}[X] = 2n$$

Para el cálculo de probabilidades, en las tablas podremos encontrar el valor de x tal que $P(X \leq x) = p$

Propiedad (Teorema de adición)

$$\text{Dadas } \{X_i\}_{i=1}^k \rightarrow \chi_{n_i}^2 \text{ independientes} \Rightarrow \sum_{i=1}^k X_i \rightarrow \chi_{n_1+n_2+\dots+n_k}^2$$

Relación con la normal:

$$\text{Si } X \rightarrow \chi_n^2, \text{ entonces } Y = \sqrt{2X} \xrightarrow{\sim} N(\sqrt{2n-1}, 1) \text{ si } n \text{ es grande.}$$

MUESTREO ESTRATIFICADO

Es la técnica para la selección de una muestra a partir de una población.

Al elegir una muestra se espera conseguir que sus propiedades sean extrapolables a la población. Este proceso permite ahorrar recursos, y a la vez obtener resultados parecidos a los que se alcanzarían si se realizase un estudio de toda la población.

Cabe mencionar que para que el muestreo sea válido y se pueda realizar un estudio adecuado (que consienta no solo hacer estimaciones de la población sino estimar también los márgenes de error correspondientes a dichas estimaciones), debe cumplir ciertos requisitos. Nunca podremos estar enteramente seguros de que el resultado sea una muestra representativa, pero sí podemos actuar de manera que esta condición se alcance con una probabilidad alta.

En el muestreo, si el tamaño de la muestra es más pequeño que el tamaño de la población, se puede extraer dos o más muestras de la misma población. Al conjunto de muestras que se pueden obtener de la población se denomina espacio muestra. La variable que asocia a cada muestra su probabilidad de extracción, sigue la llamada distribución maestra.

ANÁLISIS DE CORRESPONDENCIAS

Es una técnica descriptiva desarrollada por Jean-Paul Benzécri. Suele aplicarse al estudio de tablas de contingencia y es conceptualmente similar al análisis de componentes principales con la diferencia de que en el análisis de correspondencias los datos se escalan de modo que filas y columnas se tratan de modo equivalente.

El análisis de correspondencias descompone el estadístico del test de la ji-cuadrado asociado a una tabla de contingencia en componentes ortogonales. Dado que se trata de una técnica descriptiva, puede aplicarse incluso en circunstancias en las que la prueba anterior no es apropiada.

Existen distintas versiones de esta técnica, incluyendo:

- Detrended correspondence analysis
- Análisis de correspondencias canónico
- Análisis de correspondencias múltiple, una extensión a tablas de contingencia multidimensionales
- Análisis de correspondencias Bari céntrico, que se aplica a problemas de discriminación basado en variables cualitativas

El Análisis de Correspondencias es una técnica estadística que se utiliza para analizar, desde un punto de vista gráfico, las relaciones de dependencia e independencia de un conjunto de variables categóricas a partir de los datos de una tabla de contingencia.

Para ello asocia a cada una de las modalidades de la tabla, un punto en el espacio R_n (habitualmente $n=2$) de forma que las relaciones de cercanía/lejanía entre los puntos calculados reflejen las relaciones de dependencia y semejanza existentes entre ellas.

En esta lección comenzaremos analizando el problema bidimensional que es el que analiza el Análisis de Correspondencias propiamente dicho. Posteriormente consideraremos, brevemente, el problema n -dimensional con $n \geq 3$ que es el problema que analiza el Análisis de Correspondencias Múltiples.

Tabla de Correspondencias

Sea X e Y dos variables categóricas con valores $\{x_1, \dots, x_r\}$ y $\{y_1, \dots, y_c\}$, respectivamente.

Se observan dichas variables en $n \dots$ elementos de una población obteniéndose los siguientes resultados:

| X/Y | y_1 | ... | y_j | ... | y_c | Marginal Y |
|------------|----------|-----|----------|-----|----------|------------|
| x_1 | n_{11} | ... | | ... | n_{1c} | $n_{1.}$ |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| x_i | n_{i1} | ... | n_{ij} | .. | n_{ic} | $n_{i.}$ |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| x_r | n_{r1} | ... | n_{rj} | ... | n_{rc} | $n_{r.}$ |
| Marginal X | $n_{.1}$ | ... | $n_{.j}$ | ... | $n_{.c}$ | $n_{.}$ |

Donde n_{ij} = número de elementos de la muestra con $X=x_i, Y=y_j$.

La tabla de frecuencias cruzadas anterior recibe el nombre de Tabla de correspondencias.

La frecuencia $n_{i.} = \sum=n_{ij}$ es el número de casos con $X=x_i$ y recibe el nombre de frecuencia Marginal de $X = x_i$.

La frecuencia $n_{.j} = \sum=n_{ij}$ es el número de casos con $Y=y_j$ y recibe el nombre de frecuencia Marginal de $Y = y_j$.

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación está enmarcada dentro de la investigación correlacional, que sostiene la investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento, orientado a establecer relaciones entre variables, se precisa que una investigación descriptiva tiene como propósito identificar el grado de relación que existe entre dos o más variables en un contexto particular y pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación, responde al diseño descriptivo, porque no existe manipulación activa de alguna variable, ya que se busca establecer la relación de dos variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo; es decir se observa las variables tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlas.

3.3. POBLACION

La población comprendió a todos los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Estadística e Informática, en el semestre académico 2013-I, que suman en número de 441 alumnos:

Cuadro N° 1: Composición de la Población

| CICLO ACADÉMICO | NÚMERO DE ALUMNOS |
|-----------------|-------------------|
| I | 90 |
| II | 91 |
| III | 81 |
| IV | 70 |
| V | 109 |
| TOTAL | 441 |

Fuente: Elaboración propia

3.4. MUESTRA

Se tomó una muestra piloto de 4% del total de alumnos para los tamaños de muestra en los estratos de los ciclos académicos.

$$n_p = 4\%(441)$$

$$n_p = 17.64 \cong 18$$

Los pesos según el tamaño del estrato son:

$$w_h = \frac{N_h}{N}$$

$$W_1 = \frac{N_h}{N} = \frac{90}{441} = 0.2040816$$

$$W_2 = \frac{N_h}{N} = \frac{91}{441} = 0.2063492$$

$$W_3 = \frac{N_h}{N} = \frac{81}{441} = 0.1836735$$

$$W_4 = \frac{N_h}{N} = \frac{70}{441} = 0.1587302$$

$$W_5 = \frac{N_h}{N} = \frac{109}{441} = 0.2471655$$

Procedemos a hallar los tamaños de muestra respectivos a cada estrato sumando estos el tamaño de muestra piloto total.

$$n_h = n_p w_1$$

$$n_1 = n_p w_1 = 18(0.2040816) = 3.67 \cong 4$$

$$n_2 = n_p w_2 = 18(0.2063492) = 3.71 \cong 4$$

$$n_3 = n_p w_3 = 18(0.1836735) = 3.31 \cong 3$$

$$n_4 = n_p w_4 = 18(0.1587302) = 2.86 \cong 3$$

$$n_5 = n_p w_5 = 18(0.2471655) = 4.45 \cong 4$$

La siguiente formula nos permite hallar el tamaño de muestra real, teniendo en cuenta los pesos y las proporciones favorables obtenidos de las muestras halladas en cada estrato, con un error del 8.8% y un nivel de significancia del 5%.

$$n_h = \frac{\sum W_h P_h Q_h}{(E/Z)^2}$$

Para P y Q:

$$3/4, 3/4, 1/3, 1/3, 3/4$$

$$P_1 Q_1 = 0.75 * 0.25 = 0.1875$$

$$P_2 Q_2 = 0.75 * 0.25 = 0.1875$$

$$P_3 Q_3 = 0.33 * 0.67 = 0.2211$$

$$P_4 Q_4 = 0.33 * 0.67 = 0.2211$$

$$P_5 Q_5 = 0.75 * 0.25 = 0.1875$$

$$n_0 = \frac{\sum W_h P_h Q_h}{\left(\frac{E}{Z}\right)^2} = \frac{\left(\frac{(0.2040816)((0.75)(0.25))(0.2063492)((0.75)(0.25))(0.1836735)((0.33)(0.67))}{(0.1587302)((0.33)(0.67))(0.2471655)((0.75)(0.25))}\right)}{\left(\frac{0.088}{1.96}\right)^2}$$

$$= 98.72116$$

$$n_0 = \frac{\sum W_h P_h Q_h}{(E/Z)^2} = 98.72116$$

Segunda aproximación:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

$$n = \frac{98.72116}{1 + \frac{98.72116}{441}} = 80.66394 \cong 81$$

La muestra está formada por 81 alumnos de la Escuela Profesional de Ingeniería Estadística e Informática de la UNA Puno.

La muestra está obtenida por el método de muestreo estratificado.

Sacamos un tamaño de muestra para cada semestre (estrato) proporcional para cada estrato.

Hallamos la muestra proporcional para cada estrato (ciclos).

$$n_h = N_h \frac{n}{N}$$

$$n_1 = 90 \frac{81}{441} = 16.43061 \cong 16$$

$$n_2 = 91 \frac{81}{441} = 16.71429 \cong 17$$

$$n_3 = 81 \frac{81}{441} = 14.87755 \cong 15$$

$$n_4 = 70 \frac{81}{441} = 12.85714 \cong 13$$

$$n_5 = 109 \frac{81}{441} = 20.02041 \cong 20$$

Cuadro N° 2: Composición de la población con muestras

| ESTRATO | NUMERO DE ALUMNOS | MUESTRA POR CICLO ACADEMICO |
|--------------|-------------------|-----------------------------|
| I | 90 | 16 |
| II | 91 | 17 |
| II | 81 | 15 |
| IV | 70 | 13 |
| V | 109 | 20 |
| TOTAL | 441 | 81 |

Fuente: Elaboración propia

3.5. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Cuadro N° 3: Operacionalización de variables hábitos de estudio y rendimiento académico

| Definición nominal | Definición operacional | | |
|--|---|---|---|
| | Dimensiones o factores a medir | Indicadores | Valor |
| Variable independiente Hábitos de estudio | Procedimiento empleado para estudiar y retener la información | Subraya al leer | <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Debes en cuando • Nunca |
| | | Comprende lo que lee | <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Debes en cuando • Nunca |
| | | Estudia lo que desea para los exámenes | <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Debes en cuando • Nunca |
| | | Realiza resúmenes | <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Debes en cuando • Nunca |
| Variable dependiente Rendimiento académico | Resultados del aprendizaje | Distingue conceptos importantes | <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Debes en cuando • Nunca |
| | | Comprende lo estudiado | <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Debes en cuando • Nunca |
| | | Relaciona inteligencias múltiples con los hábitos | <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Debes en cuando • Nunca |
| | | Rinde bien en los exámenes | <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Debes en cuando • Nunca |

Fuentes: elaboración propia

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Cuadro N° 4: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el I-Semestre Estadística Básica.

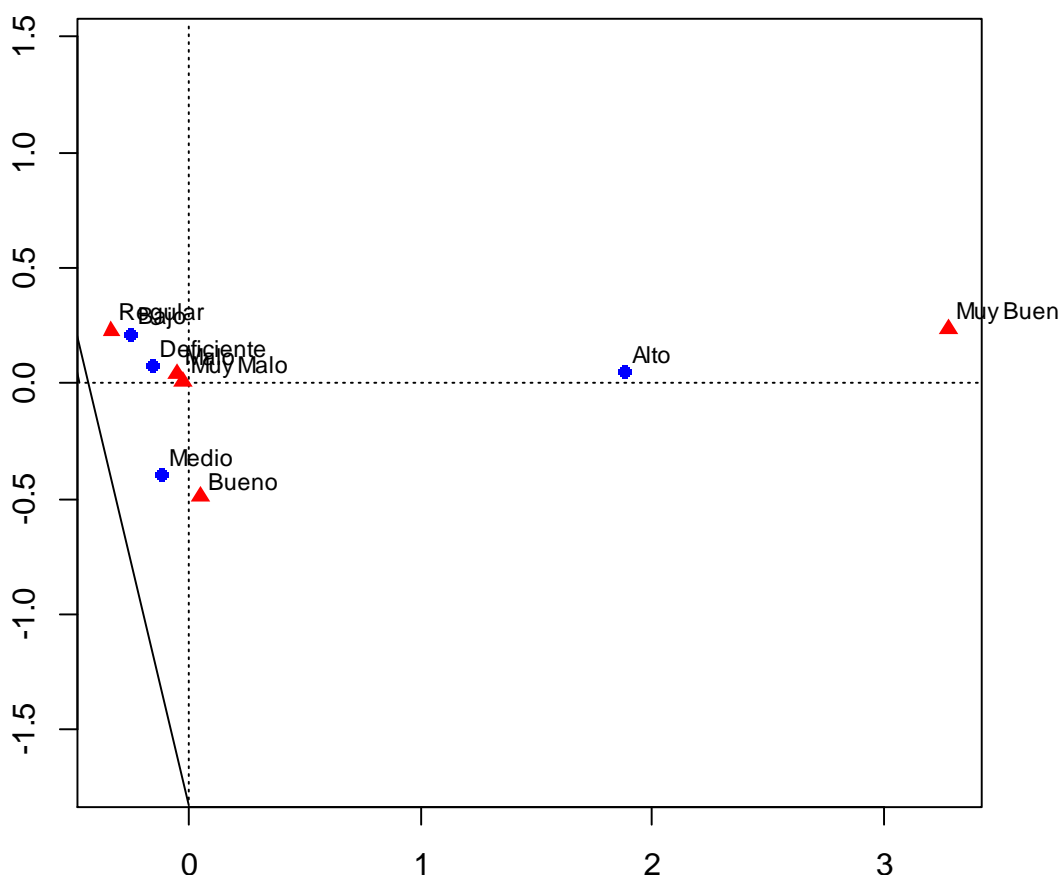
| I-semester estadística básica | | Hábitos de Estudio | | | | | TOTAL |
|-------------------------------|------------|--------------------|------|---------|-------|-----------|-----------|
| | | Muy Malo | Malo | Regular | Bueno | Muy Bueno | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 6 | 15 | 6 | 3 | 0 | 30 |
| | Bajo | 3 | 6 | 7 | 2 | 0 | 18 |
| | Medio | 3 | 6 | 3 | 5 | 0 | 17 |
| | Alto | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 6 |
| TOTAL | | 13 | 29 | 16 | 11 | 2 | 71 |

Fuente: Elaboración propia.

$X\text{-squared} = 29.5209$, $df = 12$, $p\text{-value} = 0.003295$

El resultado del estadístico R de la prueba chi cuadrado, cuyo valor es de **29.5209** con la probabilidad asociada de **0.003295** y con **12** grados de libertad, se concluye rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo tanto existe relación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de informática con un nivel de significancia de **5%**.

Grafico N° 10: Mapa perceptual entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el I-Semestre Estadística Básica.



Fuente: Estadístico R.

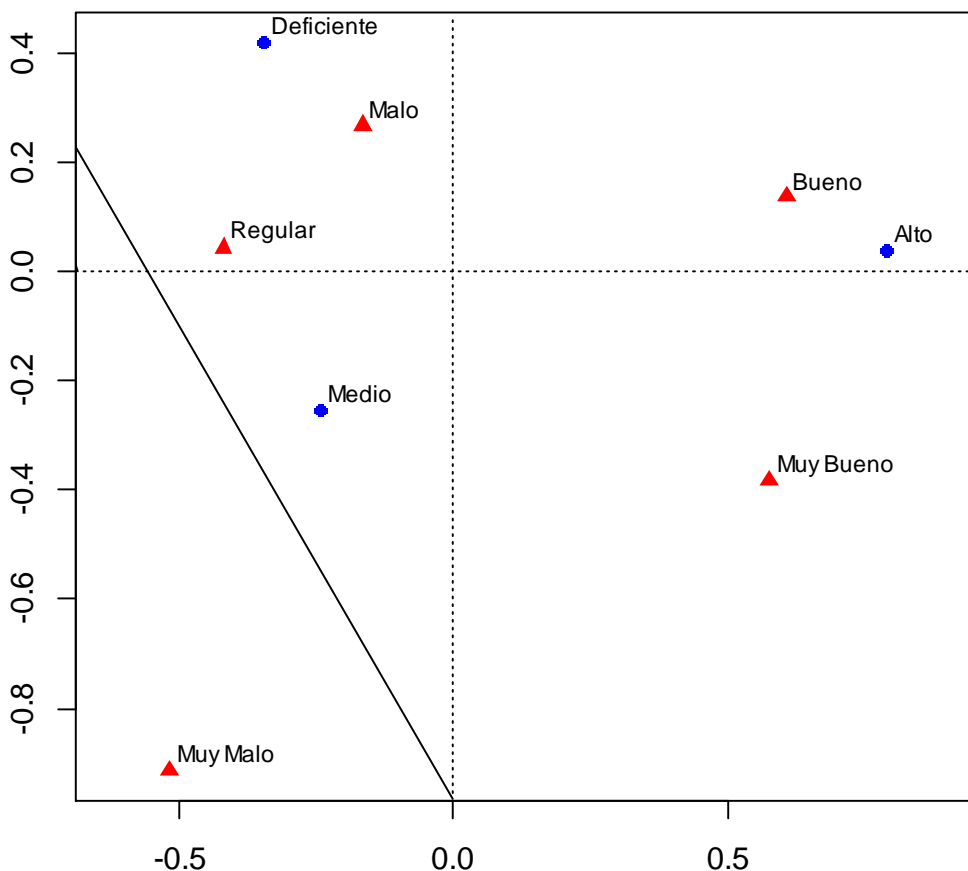
Cuadro N° 5: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el I-Semestre Métodos de Programación.

| I-Semestre Métodos de Programación | | Hábitos de Estudio | | | | | TOTAL |
|------------------------------------|------------|--------------------|------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Muy Malo | Malo | Regula | Bueno | Muy Bueno | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 0 | 4 | 9 | 3 | 0 | 16 |
| | Medio | 3 | 4 | 14 | 4 | 4 | 29 |
| | Alto | 0 | 2 | 2 | 8 | 4 | 16 |
| TOTAL | | 3 | 10 | 25 | 15 | 8 | 61 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 18.3841, df = 8, p-value = 0.01852

Grafico N° 11: Mapa perceptual entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el I-Semestre Métodos de Programación.



Fuente: Estadístico R.

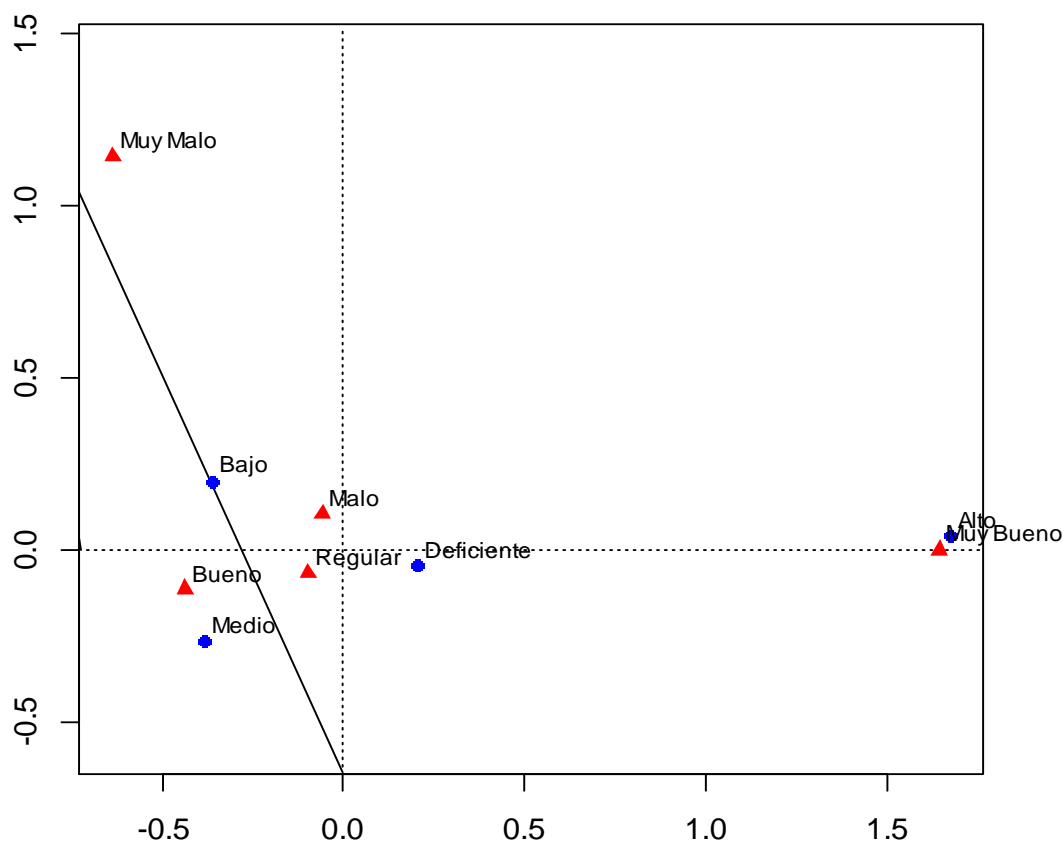
Cuadro N° 6: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el I-Semestre Teoría de Lenguajes.

| I-Semestre Teoría de Lenguajes | | Hábitos de Estudio | | | | | TOTAL |
|--------------------------------|------------|--------------------|------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Muy Ma | Malo | Regula | Buenc | Muy Bueno | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 0 | 7 | 8 | 3 | 3 | 21 |
| | Bajo | 1 | 7 | 7 | 6 | 0 | 21 |
| | Medio | 0 | 3 | 5 | 5 | 0 | 13 |
| | Alto | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 5 |
| TOTAL | | 1 | 18 | 21 | 14 | 6 | 60 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 22.5383, df = 12, p-value = 0.03191

Grafico N° 12: Mapa perceptual entre hábitos de estudio y rendimiento académico el I-Semestre Teoría de Lenguajes.



Fuente: Estadístico R.

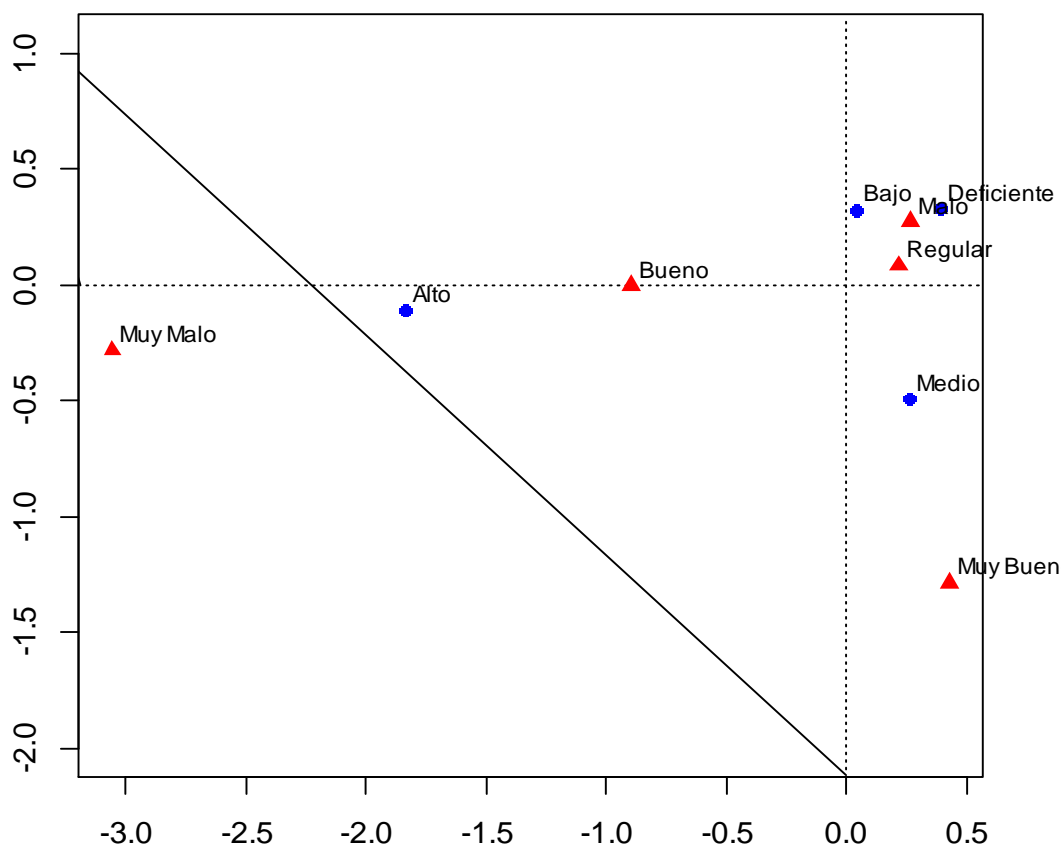
Cuadro N° 7: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el I-Semestre Matemática para Informática.

| I-Semestre Matemática para Informática | | Hábitos de Estudio | | | | | TOTAL |
|--|------------|--------------------|------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Muy Ma | Malo | Regula | Buenc | Muy Bueno | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 0 | 2 | 7 | 0 | 0 | 9 |
| | Bajo | 0 | 6 | 11 | 4 | 0 | 21 |
| | Medio | 0 | 3 | 10 | 2 | 4 | 19 |
| | Alto | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 5 |
| TOTAL | | 1 | 11 | 29 | 9 | 4 | 54 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 28.7655, df = 12, p-value = 0.004268

Grafico N° 13: Mapa perceptual entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el I-Semestre Matemática para Informática.



Fuente: Estadístico R.

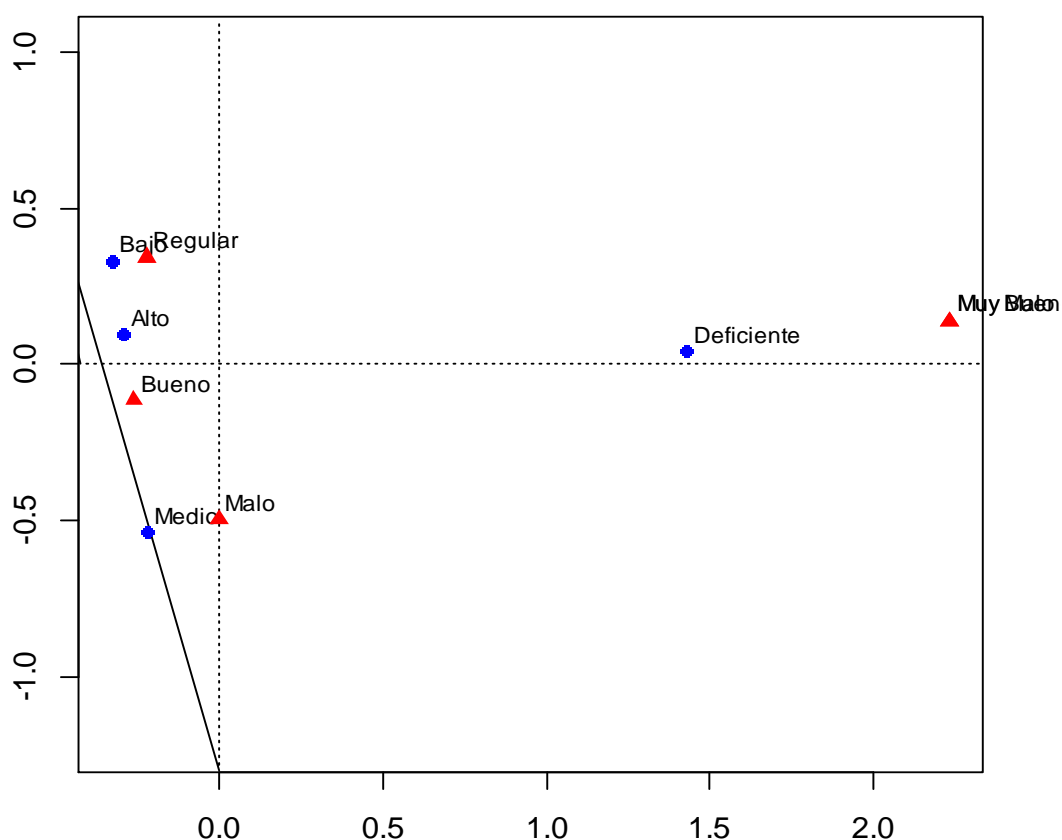
Cuadro N° 8: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el I-Semestre Estrategias de Aprendizaje.

| I-Semestre Estrategias de Aprendizaje | | Hábitos de Estudio | | | | | TOTAL |
|---------------------------------------|------------|--------------------|------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Muy Malo | Malo | Regula | Buenc | Muy Bueno | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 9 |
| | Bajo | 0 | 2 | 10 | 5 | 0 | 17 |
| | Medio | 0 | 6 | 3 | 5 | 0 | 14 |
| | Alto | 0 | 3 | 7 | 4 | 0 | 14 |
| TOTAL | | 3 | 13 | 22 | 15 | 1 | 54 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 28.1104, df = 12, p-value = 0.00533

Grafico N° 14: Mapa perceptual entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el I-Semestre Estrategias de Aprendizaje.



Fuente: Estadístico R.

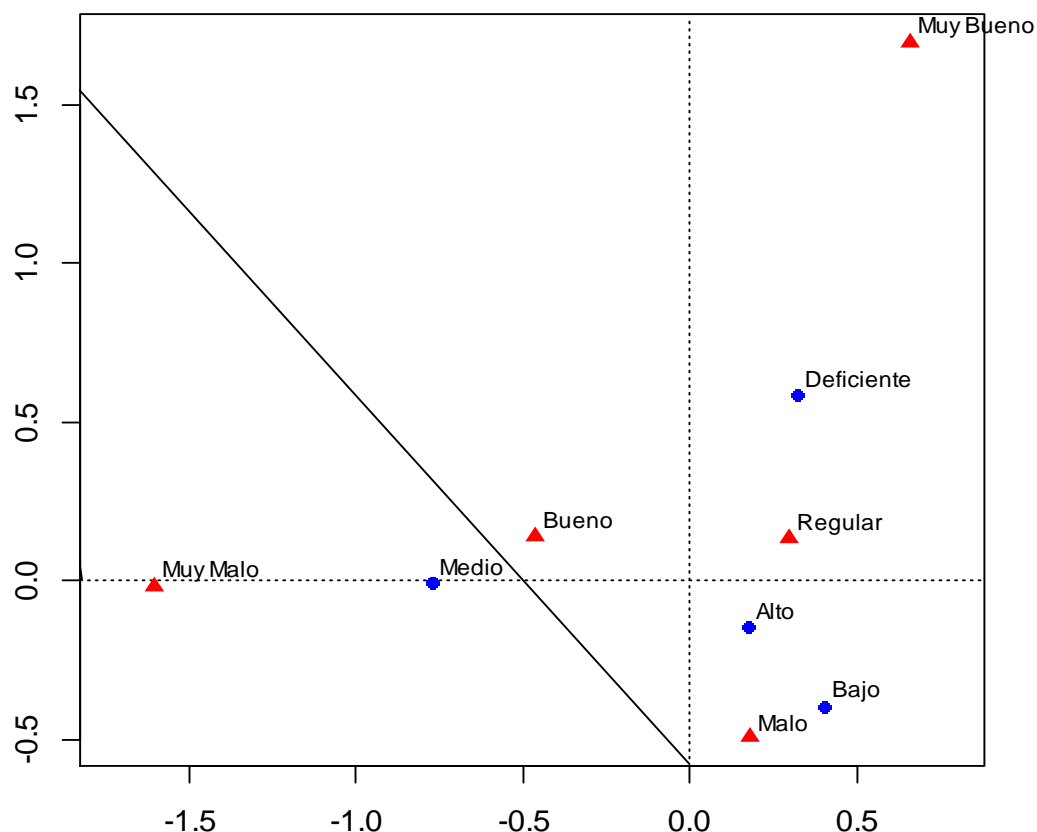
Cuadro N° 9: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el I-Semestre Gestión y Liderazgo.

| I-Semestre Gestión y Liderazgo | | Hábitos de Estudio | | | | | TOTAL |
|--------------------------------|------------|--------------------|------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Muy Ma | Malo | Regula | Buenc | Muy Bueno | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 0 | 1 | 9 | 3 | 1 | 14 |
| | Bajo | 0 | 6 | 7 | 1 | 0 | 14 |
| | Medio | 3 | 3 | 4 | 7 | 0 | 17 |
| | Alto | 0 | 5 | 8 | 4 | 0 | 17 |
| TOTAL | | 3 | 15 | 28 | 15 | 1 | 62 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 22.2979, df = 12, p-value = 0.03431

Grafico N° 15: Mapa perceptual entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el I-Semestre Gestión y Liderazgo.



Fuente: Estadístico R.

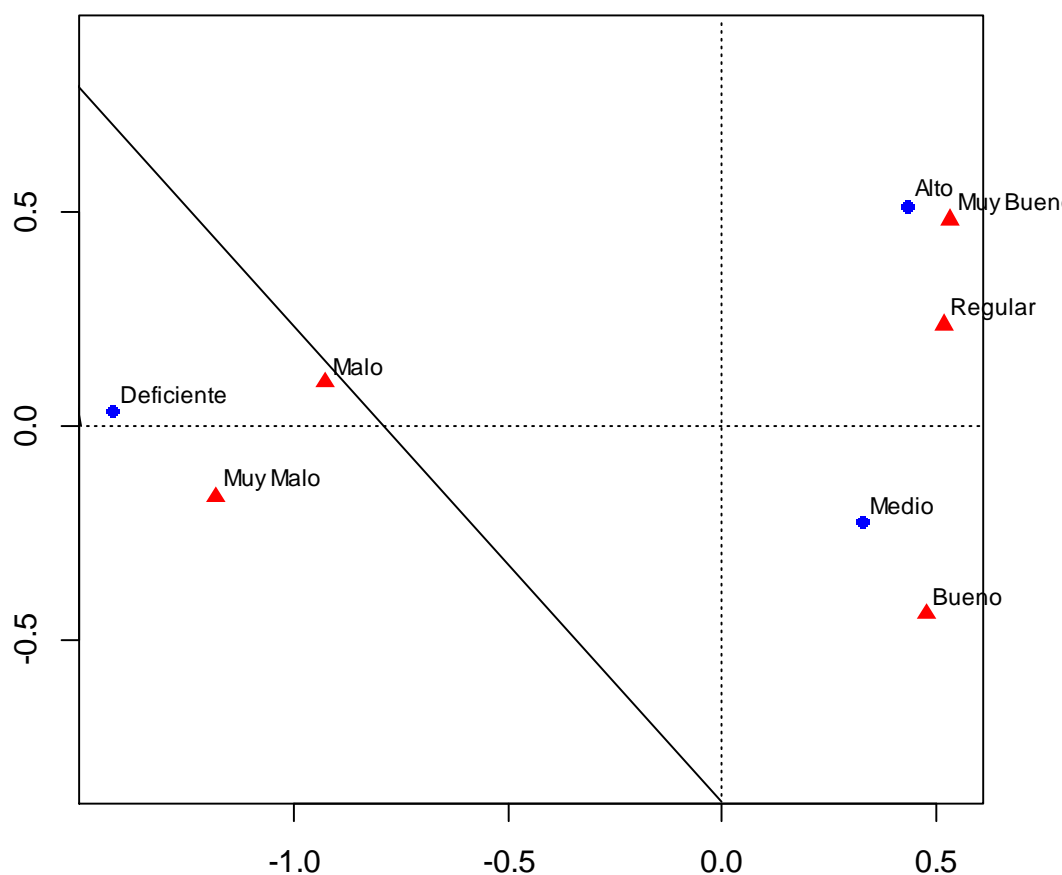
Cuadro N° 10: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el II-Semestre Estadística Multivariable

| II-Semestre Estadística Multivariable | | Hábitos de Estudio | | | | | TOTAL |
|---------------------------------------|------------|--------------------|------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Muy Ma | Malo | Regula | Buenc | Muy Bueno | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| | Medio | 1 | 2 | 6 | 7 | 1 | 17 |
| | Alto | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 7 |
| TOTAL | | 3 | 7 | 10 | 8 | 2 | 30 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 17.884, df = 8, p-value = 0.02211

Grafico N° 16: Mapa perceptual entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el II-Semestre Estadística Multivariable.



Fuente: Estadístico R.

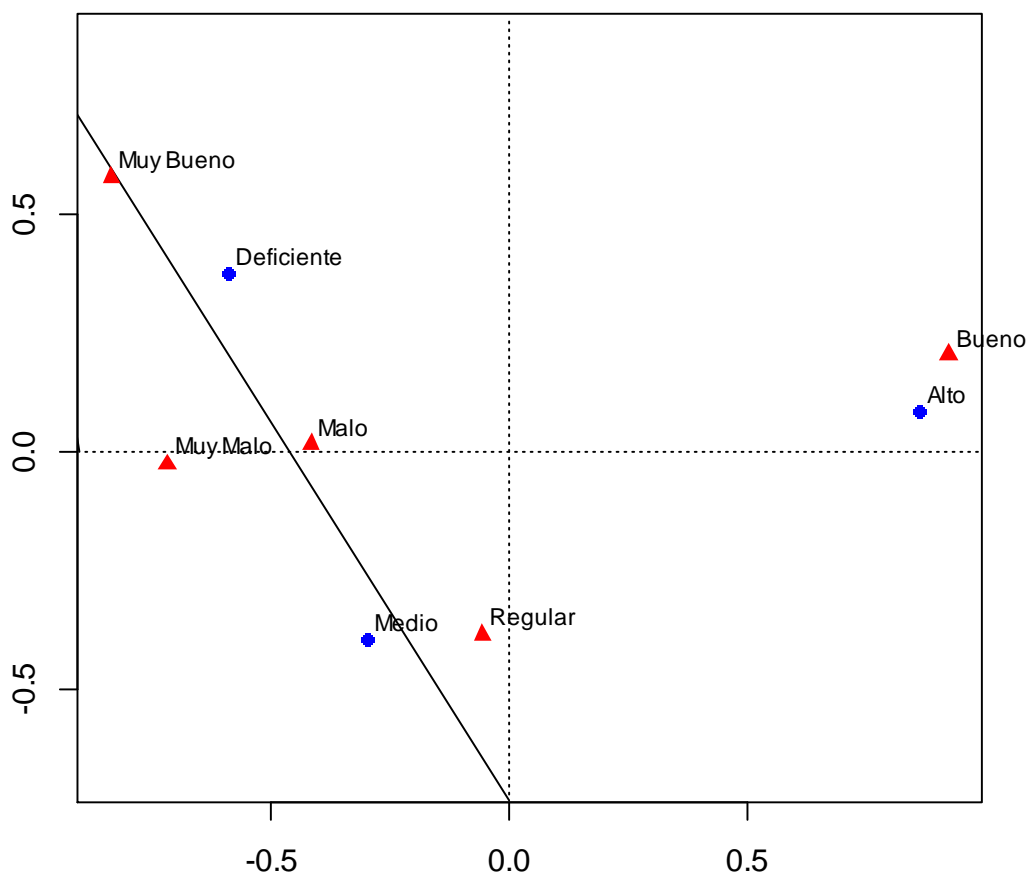
Cuadro N° 11: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el II-Semestre Demografía.

| II-Semestre Demografía | | Hábitos de Estudio | | | | | TOTAL |
|------------------------|------------|--------------------|------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Muy Ma | Malo | Regula | Buenc | Muy Bueno | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 10 |
| | Medio | 1 | 3 | 6 | 1 | 1 | 12 |
| | Alto | 0 | 1 | 3 | 7 | 0 | 11 |
| TOTAL | | 2 | 7 | 11 | 9 | 4 | 33 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 16.0047, df = 8, p-value = 0.04231

Grafico N° 17: Mapa perceptual entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el II-Semestre Demografía.



Fuente: Estadístico R.

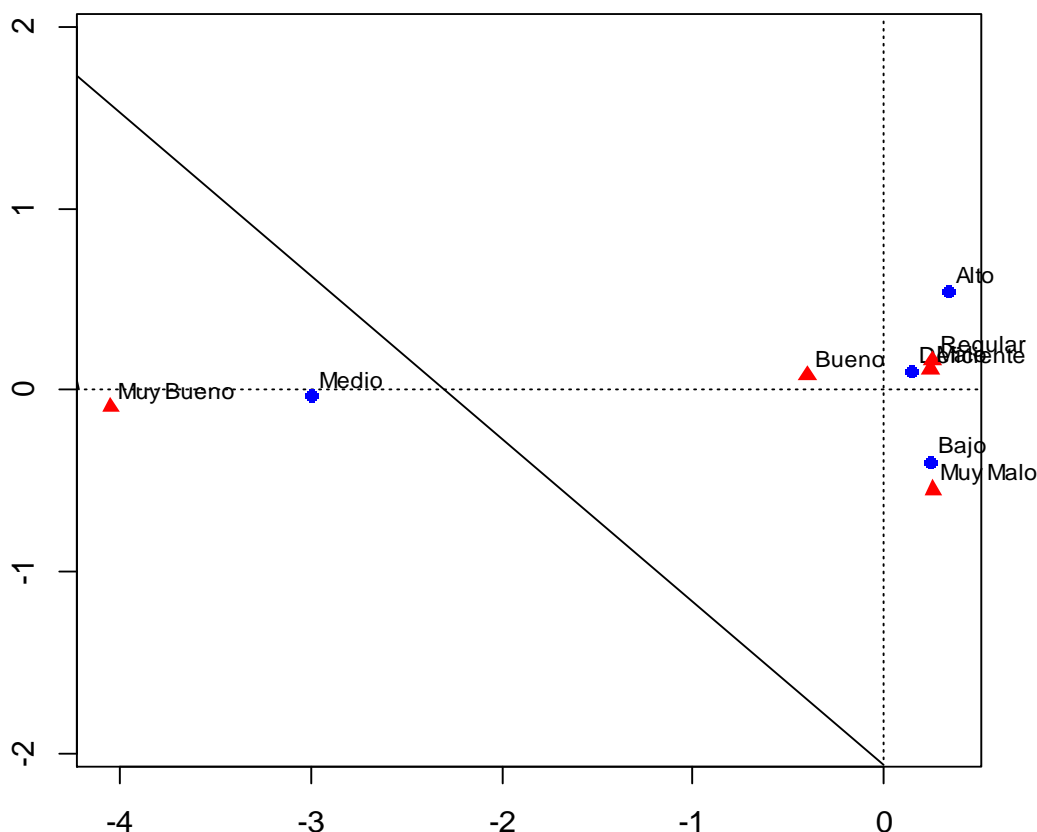
Cuadro N° 12: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el II-Semestre Fundamentos de Programación.

| II-Semestre Fundamento de Programación | | Hábitos de Estudio | | | | | TOTAL |
|--|------------|--------------------|------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Muy Ma | Malo | Regula | Buenc | Muy Bueno | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 3 | 9 | 5 | 5 | 0 | 22 |
| | Bajo | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| | Medio | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | Alto | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| TOTAL | | 6 | 13 | 8 | 7 | 1 | 35 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 22.5117, df = 12, p-value = 0.03217

Grafico N° 18: Mapa perceptual entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el II-Semestre Fundamentos de Programación.



Fuente: Estadístico R.

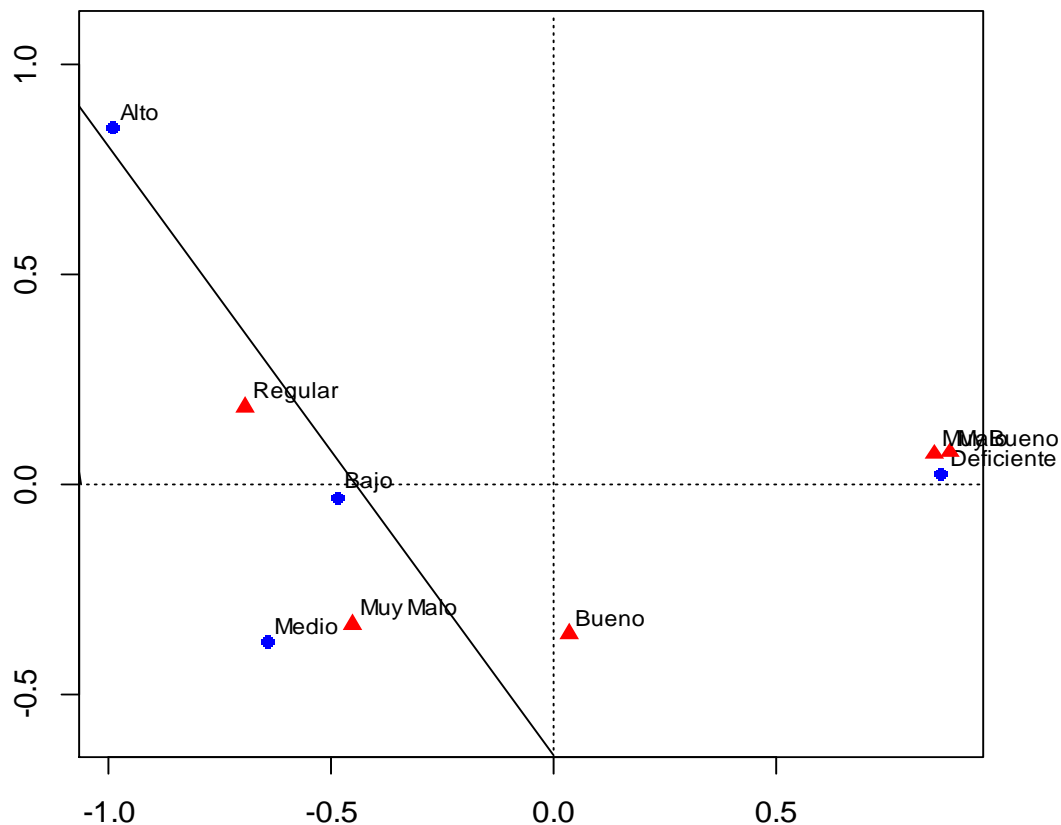
Cuadro N° 13: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el II-Semestre Análisis de Sistemas de Programación.

| II-Semestre Análisis de Sistemas de Programación | | Hábitos de Estudio | | | | | TOTAL |
|--|------------|--------------------|------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Muy Ma | Malo | Regula | Buena | Muy Bueno | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 1 | 9 | 1 | 2 | 4 | 17 |
| | Bajo | 5 | 2 | 11 | 2 | 1 | 21 |
| | Medio | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 4 |
| | Alto | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| TOTAL | | 7 | 11 | 16 | 5 | 5 | 44 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 24.1501, df = 12, p-value = 0.01941

Grafico N° 19: Mapa perceptual entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el II-Semestre Análisis de Sistemas de Programación.



Fuente: Estadístico R.

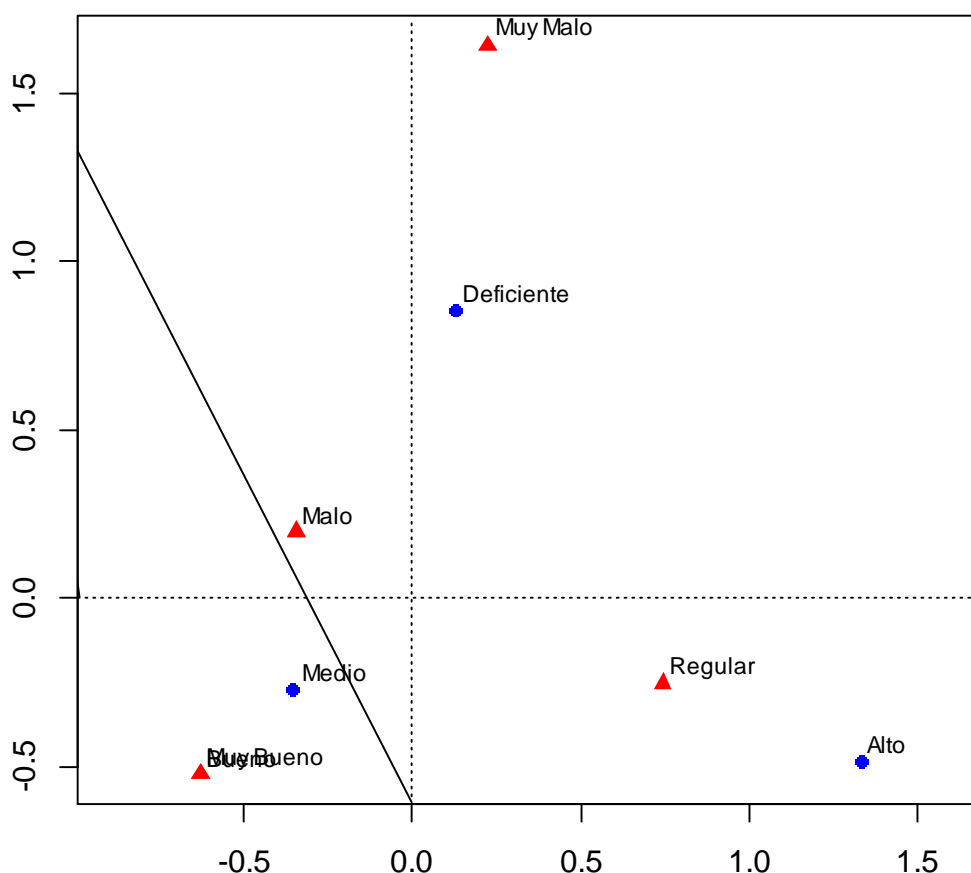
Cuadro N° 14: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el II-Semestre Arquitectura de Computadoras.

| II-Semestre Arquitectura de Computadoras | | Hábitos de Estudio | | | | | TOTAL |
|--|------------|--------------------|------|---------|-------|-----------|-----------|
| | | Muy Malo | Malo | Regular | Bueno | Muy Bueno | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 | 8 |
| | Medio | 0 | 8 | 4 | 5 | 1 | 18 |
| | Alto | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| TOTAL | | 2 | 12 | 10 | 5 | 1 | 30 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 17.5556, df = 8, p-value = 0.02482

Grafico N° 20: Mapa perceptual entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el II-Semestre Arquitectura de Computadoras.



Fuente: Estadístico R.

Cuadro N° 15: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el II-Semestre Calculo Diferencial.

| II-Semestre Calculo Diferencial | | Hábitos de Estudio | | | | | TOTAL |
|---------------------------------|------------|--------------------|------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Muy Ma | Malo | Regula | Buenc | Muy Bueno | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 2 | 3 | 21 | 9 | 0 | 35 |
| | Bueno | 1 | 1 | 3 | 7 | 2 | 14 |
| TOTAL | | 3 | 4 | 24 | 16 | 2 | 49 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 9.9021, df = 4, p-value = 0.04211

Cuadro N° 16: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el III-Semestre Cálculo de Probabilidades.

| III-Semestre Cálculo de Probabilidades | | Hábitos de Estudio | | | | | TOTAL |
|--|------------|--------------------|------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Muy Malo | Malo | Regula | Bueno | Muy Bueno | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 10 |
| | Bueno | 0 | 0 | 6 | 3 | 0 | 9 |
| TOTAL | | 1 | 4 | 7 | 5 | 2 | 19 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 10.7486, df = 4, p-value = 0.02954

Cuadro N° 17: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el III-Semestre Diseño de Sistemas e Información.

| III-Semestre Diseño de Sistemas de información | | Hábitos de Estudio | | | | | TOTAL |
|--|------------|--------------------|------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Muy Malo | Malo | Regula | Bueno | Muy Bueno | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 1 | 0 | 6 | 5 | 0 | 12 |
| | Bueno | 2 | 6 | 6 | 2 | 3 | 19 |
| TOTAL | | 3 | 6 | 12 | 7 | 3 | 31 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 9.524, df = 4, p-value = 0.04926

Cuadro N° 18: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el III-Semestre Estructura de Datos.

| III-Semestre Estructura de Datos | | Hábitos de Estudio | | | | | TOTAL |
|----------------------------------|------------|--------------------|------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Muy Malo | Malo | Regula | Bueno | Muy Bueno | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 1 | 0 | 10 | 7 | 1 | 19 |
| | Bueno | 0 | 4 | 4 | 2 | 2 | 12 |
| TOTAL | | 1 | 4 | 14 | 9 | 3 | 31 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 9.5909, df = 4, p-value = 0.04791

Cuadro N° 19: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el III-Semestre Programación Avanzada.

| III-Semestre Programación Avanzada | | Hábitos de Estudio | | | | | TOTAL |
|------------------------------------|------------|--------------------|------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Muy Malo | Malo | Regula | Buena | Muy Bueno | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 0 | 5 | 0 | 2 | 0 | 7 |
| | Buena | 1 | 2 | 7 | 8 | 2 | 20 |
| TOTAL | | 1 | 7 | 7 | 10 | 2 | 27 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 11.2298, df = 4, p-value = 0.0241

Cuadro N° 20: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el III-Semestre Álgebra Lineal.

| III-Semestre Álgebra Lineal | | Hábitos de Estudio | | | | | TOTAL |
|-----------------------------|------------|--------------------|------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Muy Malo | Malo | Regula | Buena | Muy Bueno | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 3 | 3 | 4 | 4 | 0 | 14 |
| | Buena | 0 | 8 | 8 | 1 | 2 | 19 |
| TOTAL | | 3 | 11 | 12 | 5 | 2 | 33 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 9.8752, df = 4, p-value = 0.04258

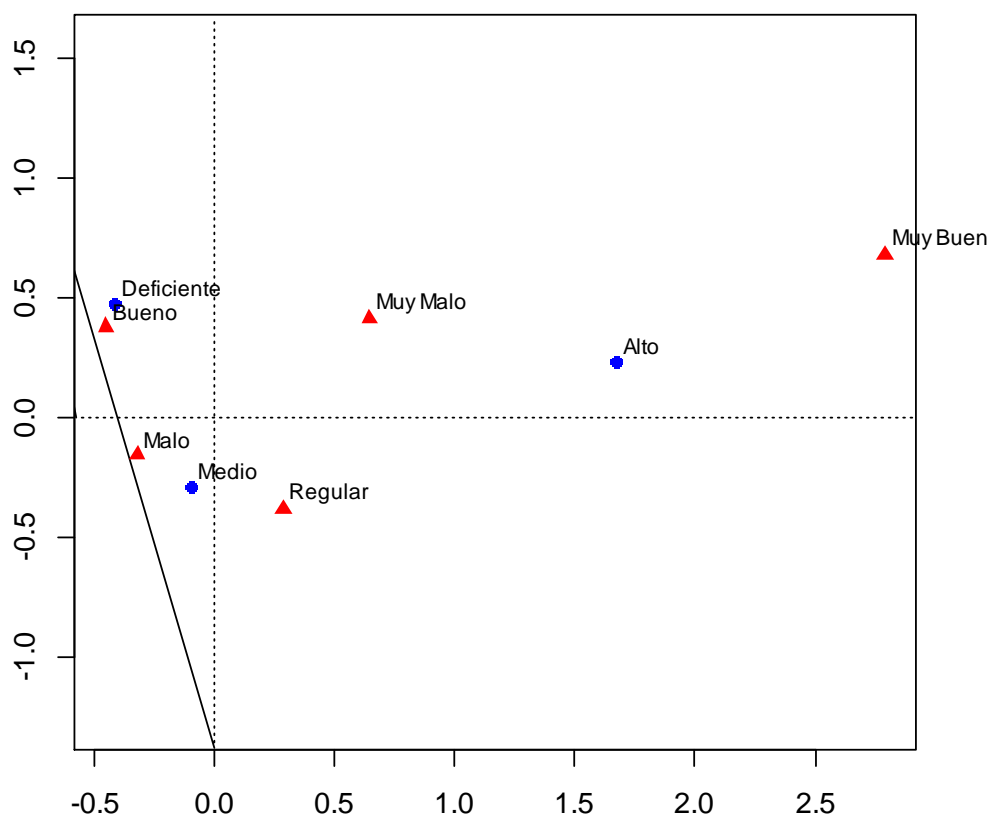
Cuadro N° 21: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el III-Semestre Cálculo Integral.

| III-Semestre Cálculo Integral | | Hábitos de Estudio | | | | | TOTAL |
|-------------------------------|------------|--------------------|------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Muy Malo | Malo | Regula | Buena | Muy Bueno | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 1 | 3 | 1 | 6 | 0 | 11 |
| | Bajo | 1 | 7 | 9 | 5 | 0 | 22 |
| | Medio | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 4 |
| TOTAL | | 3 | 10 | 12 | 11 | 1 | 37 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 17.8298, df = 8, p-value = 0.02254

Grafico N° 21: Mapa perceptual entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el III-Semestre Cálculo Integral.



Fuente: Estadístico R.

Cuadro N° 22: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el IV-Semestre Estadística Inferencial.

| IV-Semestre Estadística Inferencial | | Hábitos de Estudio | | | | | TOTAL |
|-------------------------------------|------------|--------------------|------|--------|-------|-----------|-------|
| | | Muy Malo | Malo | Regula | Buend | Muy Bueno | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 7 |
| | Bueno | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 13 |
| TOTAL | | 3 | 1 | 8 | 5 | 3 | 20 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 10.4762, df = 4, p-value = 0.03313

Cuadro N° 23: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el IV-Semestre Estadística No Paramétrica.

| IV-Semestre Estadística No Paramétrica | | Hábitos de Estudio | | | | | TOTAL |
|--|------------|--------------------|------|---------|-------|-----------|-----------|
| | | Muy Malo | Malo | Regular | Buena | Muy Buena | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| | Buena | 0 | 7 | 6 | 5 | 3 | 21 |
| TOTAL | | 1 | 7 | 8 | 5 | 3 | 24 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 10.2857, df = 4, p-value = 0.03588

Cuadro N° 24: Relación entre hábitos de Estudio y rendimiento académico en el IV-Semestre Fundamento de Base de Datos.

| IV-Semestre Fundamento de Base de Datos | | Hábitos de Estudio | | | | | TOTAL |
|---|------------|--------------------|------|---------|-------|-----------|-----------|
| | | Muy Malo | Malo | Regular | Buena | Muy Buena | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 8 |
| | Buena | 0 | 7 | 1 | 6 | 1 | 15 |
| TOTAL | | 2 | 8 | 2 | 7 | 4 | 23 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 9.8537, df = 4, p-value = 0.04297

Cuadro N° 25: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el IV-Semestre Modelos Probabilísticos.

| IV-Semestre Modelos Probabilísticos | | Hábitos de Estudio | | | | | TOTAL |
|-------------------------------------|------------|--------------------|------|---------|-------|-----------|-----------|
| | | Muy Malo | Malo | Regular | Buena | Muy Buena | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 2 | 0 | 8 | 4 | 2 | 16 |
| | Buena | 0 | 8 | 3 | 2 | 1 | 14 |
| TOTAL | | 2 | 8 | 11 | 6 | 3 | 30 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 13.1981, df = 4, p-value = 0.01035

Cuadro N° 26: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el IV-Semestre Estructura de Datos Avanzado.

| IV-Semestre Estructura de Datos Avanzado | | Hábitos de Estudio | | | | | TOTAL |
|--|------------|--------------------|------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Muy Malo | Malo | Regula | Buena | Muy Buena | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 0 | 1 | 9 | 2 | 1 | 13 |
| | Buena | 2 | 6 | 1 | 6 | 0 | 15 |
| TOTAL | | 2 | 7 | 10 | 8 | 1 | 28 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 14.9046, df = 4, p-value = 0.004903

Cuadro N° 27: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el IV-Semestre Programación Operativa.

| IV-Semestre Programación Operativa | | Hábitos de Estudio | | | | | TOTAL |
|------------------------------------|------------|--------------------|------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Muy Malo | Malo | Regula | Buena | Muy Buena | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 0 | 1 | 1 | 6 | 1 | 9 |
| | Buena | 2 | 4 | 11 | 4 | 0 | 21 |
| TOTAL | | 2 | 5 | 12 | 10 | 1 | 30 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 10.3968, df = 4, p-value = 0.03425

Cuadro N° 28: Relación entre hábitos de Estudio y rendimiento académico en el V-Semestre Series de Tiempo.

| V-Semestre Series de Tiempo | | Hábitos de Estudio | | | | TOTAL |
|-----------------------------|------------|--------------------|--------|-------|----------|-----------|
| | | Malo | Regula | Bueno | Muy Buen | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 9 | 10 | 3 | 0 | 22 |
| | Bueno | 1 | 2 | 5 | 1 | 9 |
| TOTAL | | 10 | 12 | 8 | 1 | 31 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 9.4422, df = 3, p-value = 0.02395

Cuadro N° 29: Relación entre hábitos de Estudio y rendimiento académico en el V-Semestre Muestreo.

| V-Semestre Muestreo | | Hábitos de Estudio | | | | TOTAL |
|-----------------------|------------|--------------------|--------|-------|----------|-----------|
| | | Malo | Regula | Bueno | Muy Buen | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 2 | 11 | 3 | 1 | 17 |
| | Bueno | 2 | 2 | 7 | 0 | 11 |
| TOTAL | | 4 | 13 | 10 | 1 | 28 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 7.9082, df = 3, p-value = 0.04795

Cuadro N° 30: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el V-Semestre Modelos Lineales.

| V-Semestre Modelos Lineales | | Hábitos de Estudio | | | | TOTAL |
|-----------------------------|------------|--------------------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Malo | Regula | Bueno | Muy Bueno | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 5 | 6 | 0 | 0 | 11 |
| | Bueno | 1 | 3 | 3 | 2 | 9 |
| TOTAL | | 6 | 9 | 3 | 2 | 20 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 8.5522, df = 3, p-value = 0.03588

Cuadro N° 31: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el V-Semestre Base de Datos Avanzado.

| V-Semestre Base de Datos Avanzado | | Hábitos de Estudio | | | | TOTAL |
|-----------------------------------|------------|--------------------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Malo | Regula | Bueno | Muy Bueno | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 3 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| | Bueno | 0 | 8 | 8 | 2 | 18 |
| TOTAL | | 3 | 9 | 9 | 2 | 23 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 12.5506, df = 3, p-value = 0.005716

Cuadro N° 32: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el V-Semestre Sistemas Digitales.

| V-Semestre Sistemas Digitales | | Hábitos de Estudio | | | | TOTAL |
|-------------------------------|------------|--------------------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Malo | Regula | Bueno | Muy Bueno | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 1 | 0 | 1 | 2 | 4 |
| | Bueno | 0 | 7 | 12 | 2 | 21 |
| TOTAL | | 1 | 7 | 13 | 4 | 25 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 10.6914, df = 3, p-value = 0.01352

Cuadro N° 33: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el V-Semestre Programación Numérica.

| V-Semestre Programación Numérica | | Hábitos de Estudio | | | | TOTAL |
|----------------------------------|------------|--------------------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Malo | Regula | Bueno | Muy Bueno | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 0 | 2 | 3 | 2 | 7 |
| | Bueno | 6 | 6 | 2 | 0 | 14 |
| TOTAL | | 6 | 8 | 5 | 2 | 21 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 8.85, df = 3, p-value = 0.03135

Cuadro N° 34: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el VI-Semestre Muestreo Avanzado.

| VI-Semestre Muestreo Avanzado | | Hábitos de Estudio | | | | TOTAL |
|-------------------------------|------------|--------------------|--------|-------|----------|-----------|
| | | Mald | Regula | Buend | Muy Buen | |
| Rendimiento Académic | Deficiente | 8 | 6 | 2 | 3 | 19 |
| | Bueno | 3 | 3 | 9 | 0 | 15 |
| TOTAL | | 11 | 9 | 11 | 3 | 34 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 10.4006, df = 3, p-value = 0.01545

Cuadro N° 35: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el VI-Semestre Modelos Lineales Avanzados.

| VI-Semestre Modelos Lineales Avanzados | | Hábitos de Estudio | | | | TOTAL |
|--|------------|--------------------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Mald | Regula | Buend | Muy Buend | |
| Rendimiento Académic | Deficiente | 1 | 3 | 10 | 3 | 17 |
| | Bueno | 4 | 8 | 6 | 0 | 18 |
| TOTAL | | 5 | 11 | 16 | 3 | 35 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 8.0507, df = 3, p-value = 0.04497

Cuadro N° 36: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el VI-Semestre Ingeniería de Software e Ingeniería de Web.

| VI-Semestre Ingeniería de Software Ingeniería de Web | | Hábitos de Estudio | | | | TOTAL |
|---|------------|--------------------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Mald | Regula | Buenc | Muy Bueno | |
| Rendimiento Académic | Deficiente | 3 | 3 | 7 | 2 | 15 |
| | Bueno | 0 | 8 | 2 | 7 | 17 |
| TOTAL | | 3 | 11 | 9 | 9 | 32 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 10.7453, df = 3, p-value = 0.01319

Cuadro N° 37: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el VI-Semestre Sistemas Operativos.

| VI-Semestre Sistemas Operativos | | Hábitos de Estudio | | | | TOTAL |
|---------------------------------|------------|--------------------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Mald | Regula | Buenc | Muy Bueno | |
| Rendimiento Académic | Deficiente | 0 | 1 | 7 | 1 | 9 |
| | Bueno | 1 | 12 | 5 | 4 | 22 |
| TOTAL | | 1 | 13 | 12 | 5 | 31 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 8.4808, df = 3, p-value = 0.03705

Cuadro N° 38: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el VI-Semestre Microeconomía y Macroeconomía.

| VI-Semestre Microeconomía y Macroeconomía | | Hábitos de Estudio | | | | TOTAL |
|---|------------|--------------------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Mald | Regula | Buend | Muy Buend | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 1 | 8 | 4 | 1 | 14 |
| | Bueno | 5 | 1 | 3 | 0 | 9 |
| TOTAL | | 6 | 9 | 7 | 1 | 23 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 8.5721, df = 3, p-value = 0.03556

Cuadro N° 39: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el VI-Semestre Sistemas Distribuidos.

| VI-Semestre Sistemas Distribuidos | | Hábitos de Estudio | | | | TOTAL |
|-----------------------------------|------------|--------------------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Mald | Regula | Buend | Muy Buend | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 1 | 1 | 8 | 2 | 12 |
| | Bueno | 2 | 10 | 3 | 6 | 21 |
| TOTAL | | 3 | 11 | 11 | 8 | 33 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 10.2798, df = 3, p-value = 0.01633

Cuadro N° 40: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el VII-Semestre Control Estadístico de la Calidad.

| VII-Semestre Control Estadístico de la Calidad | | Hábitos de Estudio | | | | TOTAL |
|--|------------|--------------------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Mald | Regula | Buend | Muy Buend | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 1 | 0 | 5 | 2 | 8 |
| | Bueno | 1 | 8 | 5 | 0 | 14 |
| TOTAL | | 2 | 8 | 10 | 2 | 22 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 9.0357, df = 3, p-value = 0.02882

Cuadro N° 41: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el VII-Semestre Diseños Experimentales.

| VII-Semestre Diseños Experimentales | | Hábitos de Estudio | | | | TOTAL |
|-------------------------------------|------------|--------------------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Mald | Regula | Buend | Muy Buend | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| | Bueno | 2 | 11 | 4 | 0 | 17 |
| TOTAL | | 3 | 12 | 6 | 2 | 23 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 7.8734, df = 3, p-value = 0.0487

Cuadro N° 42: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el VII-Semestre Arquitectura de Redes y Protocolos.

| VII-Semestre Arquitectura de Redes y Protocolos | | Hábitos de Estudio | | | | TOTAL |
|---|------------|--------------------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Mald | Regula | Buend | Muy Buend | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| | Bueno | 0 | 9 | 10 | 5 | 24 |
| TOTAL | | 1 | 10 | 11 | 5 | 27 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 8.683, df = 3, p-value = 0.03382

Cuadro N° 43: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el VII-Semestre Laboratorio de Programación.

| VII-Semestre Laboratorio de Programación | | Hábitos de Estudio | | | | TOTAL |
|--|------------|--------------------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Mald | Regula | Buend | Muy Buend | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 2 | 2 | 1 | 0 | 5 |
| | Bueno | 0 | 5 | 11 | 2 | 18 |
| TOTAL | | 2 | 7 | 12 | 2 | 23 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 9.2152, df = 3, p-value = 0.02656

Cuadro N° 44: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el VII-Semestre Inteligencia Artificial.

| VII-Semestre Inteligencia Artificial | | Hábitos de Estudio | | | | TOTAL |
|--------------------------------------|------------|--------------------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Malo | Regula | Buena | Muy Buena | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 5 | 10 | 1 | 2 | 18 |
| | Buena | 9 | 7 | 9 | 0 | 25 |
| TOTAL | | 14 | 17 | 10 | 2 | 43 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 9.1759, df = 3, p-value = 0.02704

Cuadro N° 45: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el VII-Semestre Computación Grafica.

| VII-Semestre Computación Grafica | | Hábitos de Estudio | | | | TOTAL |
|----------------------------------|------------|--------------------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Malo | Regula | Buena | Muy Buena | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 6 | 8 | 0 | 3 | 17 |
| | Buena | 4 | 8 | 7 | 1 | 20 |
| TOTAL | | 10 | 16 | 7 | 4 | 37 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 8.2107, df = 3, p-value = 0.04185

Cuadro N° 46: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el VIII-Semestre Regresión Avanzada.

| VIII-Semestre Regresión Avanzada | | Hábitos de Estudio | | | | TOTAL |
|----------------------------------|------------|--------------------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Malo | Regula | Buena | Muy Buena | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 2 | 0 | 3 | 0 | 5 |
| | Buena | 1 | 8 | 6 | 6 | 21 |
| TOTAL | | 3 | 8 | 9 | 6 | 26 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 8.8317, df = 3, p-value = 0.03161

Cuadro N° 47: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el VIII-Semestre Diseños Experimentales Avanzados.

| VIII-Semestre Diseños Experimentales Avanzados | | Hábitos de Estudio | | | | TOTAL |
|--|------------|--------------------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Malo | Regula | Buena | Muy Buena | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| | Buena | 0 | 3 | 9 | 0 | 12 |
| TOTAL | | 1 | 3 | 10 | 1 | 15 |

Fuente: Elaboración Propia.

X-squared = 9.375, df = 3, p-value = 0.0247

Cuadro N° 48: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el VIII-Semestre Computación Paralela.

| VIII-Semestre Computación Paralela | | Hábitos de Estudio | | | | TOTAL |
|------------------------------------|------------|--------------------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Malo | Regula | Buend | Muy Buend | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 2 | 1 | 0 | 3 | 6 |
| | Bueno | 1 | 4 | 9 | 1 | 15 |
| TOTAL | | 3 | 5 | 9 | 4 | 21 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 10.1383, df = 3, p-value = 0.01743

Cuadro N° 49: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el VIII-Semestre Administración de Redes.

| VIII-Semestre Administración de Redes | | Hábitos de Estudio | | | | TOTAL |
|---------------------------------------|------------|--------------------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Malo | Regula | Buend | Muy Buend | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 0 | 1 | 0 | 3 | 4 |
| | Bueno | 1 | 4 | 13 | 3 | 21 |
| TOTAL | | 1 | 5 | 13 | 6 | 25 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 7.8869, df = 3, p-value = 0.04841

Cuadro N° 50: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el VIII-Semestre Simulación.

| VIII-Semestre Simulación | | Hábitos de Estudio | | | | TOTAL |
|--------------------------|------------|--------------------|--------|-------|----------|-----------|
| | | Malo | Regula | Buend | Muy Buen | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 1 | 15 | 7 | 1 | 24 |
| | Bueno | 3 | 7 | 0 | 2 | 12 |
| TOTAL | | 4 | 22 | 7 | 3 | 36 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 8.1477, df = 3, p-value = 0.04306

Cuadro N° 51: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el VIII-Semestre Contabilidad General.

| VIII-Semestre Contabilidad General | | Hábitos de Estudio | | | | TOTAL |
|------------------------------------|------------|--------------------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Malo | Regula | Buend | Muy Buend | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 3 | 1 | 2 | 3 | 9 |
| | Bueno | 0 | 11 | 9 | 3 | 23 |
| TOTAL | | 3 | 12 | 11 | 6 | 32 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 11.9502, df = 3, p-value = 0.007556

Cuadro N° 52: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el IX-Semestre Métodos Multivalentes.

| IX-Semestre Métodos Multivalentes | | Hábitos de Estudio | | | | TOTAL |
|-----------------------------------|------------|--------------------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Malo | Regula | Buend | Muy Buend | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 0 | 1 | 2 | 2 | 5 |
| | Bueno | 4 | 5 | 7 | 0 | 16 |
| TOTAL | | 4 | 6 | 9 | 2 | 21 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 7.8312, df = 3, p-value = 0.04963

IX-Semestre Estadística para La Investigación De Mercados (Todos Aprobados)

Cuadro N° 53: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el IX-Semestre Procesos Estocásticos.

| IX-Semestre Procesos Estocásticos | | Hábitos de Estudio | | | | TOTAL |
|-----------------------------------|------------|--------------------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Malo | Regula | Buend | Muy Buend | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 1 | 6 | 1 | 1 | 9 |
| | Bueno | 2 | 2 | 12 | 4 | 20 |
| TOTAL | | 3 | 8 | 13 | 5 | 29 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 10.8263, df = 3, p-value = 0.0127

Cuadro N° 54: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el IX-Semestre Proyectos de Programación.

| IX-Semestre Proyectos de Programación | | Hábitos de Estudio | | | | TOTAL |
|---------------------------------------|------------|--------------------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Mald | Regula | Buend | Muy Buend | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 0 | 1 | 4 | 0 | 5 |
| | Bueno | 2 | 9 | 1 | 1 | 13 |
| TOTAL | | 2 | 10 | 5 | 1 | 18 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 9.5262, df = 3, p-value = 0.02305

IX-Semestre Seguridad y Auditoria Informática (Todos Aprobados)

Cuadro N° 55: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el IX-Semestre Ambientes Virtuales.

| IX-Semestre Ambientes Virtuales | | Hábitos de Estudio | | | | TOTAL |
|---------------------------------|------------|--------------------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Mald | Regula | Buend | Muy Buend | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | Bueno | 4 | 12 | 6 | 1 | 23 |
| TOTAL | | 4 | 12 | 7 | 2 | 25 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 6.5606, df = 3, p-value = 0.0873

IX-Semestre Proyectos de Inversión (Todos Aprobados)

Cuadro N° 56: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el X-Semestre Gerencia de Centros de Cómputo.

| X-Semestre Gerencia de Centros de Cómputo | | Hábitos de Estudio | | | | TOTAL |
|---|------------|--------------------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Mald | Regula | Buend | Muy Buend | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | Bueno | 1 | 9 | 7 | 1 | 18 |
| TOTAL | | 2 | 10 | 7 | 1 | 20 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 4.4444, df = 3, p-value = 0.2173

X-Semestre Software Libre y Aplicación en Internet (Pocos datos)

Cuadro N° 57: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el X-Semestre Taller de Tesis.

| X-Semestre Taller de Tesis | | Hábitos de Estudio | | | | TOTAL |
|----------------------------|------------|--------------------|--------|-------|----------|-----------|
| | | Mald | Regula | Buend | Muy Buen | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 |
| | Bueno | 2 | 6 | 6 | 1 | 15 |
| TOTAL | | 2 | 8 | 6 | 2 | 18 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 3.6, df = 3, p-value = 0.308

Cuadro N° 58: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el X- Taller de Pre-Prácticas Profesionales.

| X- Taller de Pre-Prácticas Profesionales | | Hábitos de Estudio | | | | TOTAL |
|--|--------------|--------------------|--------|-------|-----------|-----------|
| | | Malo | Regula | Buend | Muy Buend | |
| Rendimiento Académico | Deficiente | 0 | 1 | 4 | 0 | 5 |
| | Bueno | 4 | 7 | 3 | 3 | 17 |
| | TOTAL | 4 | 8 | 7 | 3 | 22 |

Fuente: Elaboración propia.

X-squared = 7.2563, df = 3, p-value = 0.06416

CONCLUSIONES

Se concluye que relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de estadística, precisada por la menor cantidad de los alumnos de la Escuela Profesional de Ingeniería Estadística e Informática, quienes resultaron con la menor presencia de hábitos de estudio evidenciando menor rendimiento, por lo que se puede afirmar que a menor presencia de hábitos de estudio no se obtendrá mejores resultados académicos, a mayor presencia de hábitos de estudio mayor será el resultado académico.

Existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Informática, precisada por la mayoría de los alumnos de la Escuela Profesional de Ingeniería Estadística e Informática, quienes resultaron con la mayor presencia de hábitos evidenciando mayor rendimiento, por lo que se puede afirmar que a mayor presencia de hábitos de estudio positivos se obtendrá mejores resultados académicos, a menor presencia de hábitos menor será el resultado académico.

De manera general se concluye que los hábitos de estudio de los de la Escuela Profesional de Ingeniería Estadística e Informática Puno 2013, tienen tendencia ser negativos o inadecuados, existiendo factores que resultan positivos como; la utilización de técnicas de estudio enfatizadas en como estudia y demuestran habilidades para tomar y organizar apuntes en clase evidenciadas en la pregunta ¿Qué acompaña en sus momentos de estudio?, existiendo otros que requieren ser revisados y corregidos de inmediato como la distribución del tiempo, estudio no planificado, ambiente desfavorable y compañía de estudio inapropiada.

Se concluye que el nivel de rendimiento académico en el área de estadística es de 54% y en el área de informática es de 41% del promedio de los alumnos, obteniendo

calificados que van de 11 a 13, de acuerdo al sistema de calificación vigesimal en concordancia a la normatividad educativa actual.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

1. Se plantea la necesidad que los alumnos de la escuela profesional cuenten con espacios educativos como círculos de estudio, talleres de inter aprendizaje los que posibilitaran la adquisición y el fortalecimiento de hábitos de estudio adecuados.
2. Diseñar programas educativos para los alumnos que tienen regular rendimiento académico con participación de los estudiantes con buen rendimiento académico, como facilitadores.
3. Desarrollar charlas sobre planificación y organización del tiempo, utilización de técnicas de estudio.
4. Desarrollar investigaciones dirigidas a conocer las diferentes variables que puedan estar relacionadas a los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- Aliaga J. 1998 La inteligencia, La Personalidad, la Actitud y el Rendimiento hacia la Matemática. Universidad San Martín de Porres. Lima.*
- Alvarez M. y Fernandez R. 1984 Cuestionario Hábitos de Estudio. Ed. TEA. Madrid.*
- Belaunde I. 1994 Hábitos de Estudio. Universidad del Sagrado Corazón: Perú.*
- Borda E. y Pinzón B. 1995 Técnicas para Estudiar Mejor. Ed. Magisterio. Bogotá.*
- Coll C. 1995 Desarrollo Psicológico y Educación II. Ed. Alianza. Madrid.*
- Covey S. 1989 Los Siete Hábitos de la Gente Altamente Efectiva. Ed. Paidós. Argentina.*
- Díaz B. y Martins P. 1992 Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. Instituto Interamericano de Cooperación. Costa Rica.*
- Ellis D. 1993 Cómo Llegar a Master en los Estudios. Ed. Houghton Mifflin Company. Estados Unidos. .*
- Enriquez V. 1998 Relación entre el Autoconcepto y el Rendimiento Académico. Universidad Inca Gracilazo de la Vega. Lima.*
- Fernandez F. 1988 Técnicas de Estudio. Ed. Santillana. Madrid.*
- Fernandez Q. 1991 Habilidades de Estudio y Aprendizaje en la Universidad. Departamento de Ciencias de la Educación. Oviedo.*
- García J. y Palacios R. 2000 Rendimiento Académico. I.E.S. Puerto de la Torre. Málaga..*
- Grajales T. 2002 Hábitos de Estudio Universitario. Centro de Investigación Educativa. Perú.*
- Hernández F. 1998 Aprender a Aprender. Ed. Océano. España.*

Hernández F. 1988 Métodos y técnicas de Estudio. Universidad de Colombia. Bogota.

Hernández R. Fernández C. y Baptista L. 1999 Metodología de la Investigación. Ed. Nemos. Colombia.

Horna R. 2001 Aprendiendo a Disfrutar del Estudio. Ed. Renalsa. Perú.

Kaczynska M. 1986 El Rendimiento Académico y la Inteligencia. Ed. Paidós. Buenos Aires.

Larrosa F. 1994 El Rendimiento Educativo. Instituto de Cultura Juan Gil Albe. España.

Lengefeld V. 1997 Estrategias de Estudio. Ed. Trillas. México.

Lopez M. 2000 Como Estudiar con Eficacia. Ed. Reducido. Madrid.

Martínez V. Perez O. y Torres I. 1999 Análisis de los Hábitos de Estudio. Ed. Don Basco. España.

Nuñez C. y Sanchez J. 2001 Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile.

Pintrich R. Psicología Educativa. 1990 Ed. Prentice. México.

Ponce C. 1997 Relación de Hábitos de Estudio y el Interés Político de Estudiantes Universitarios. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

Poves M. 2001 Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico. Ed. Tarancón. España.

Soto R. 2004 Técnicas de Estudio. Ed. Palomino. Lima.

Vildoso V. 2003 Influencia de Hábitos de Estudio y la Autoestima en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de

Agronomía. Universidad Jorge Basadre Grohman. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.

Woolfold A. Psicología Educativa. 1999Ed. Pretince Hall Hispanoamericana. México.

ANEXOS

ANEXOS N°1**ENCUESTAS****I.- Nivel de estudios y/o semestre académico**

- a. Semestre I-II
- b. Semestre III-IV
- c. Semestre V-VI
- d. Semestre VII-VIII
- e. Semestre IX-X

II.- Aspectos generales

1.- ¿Cómo califica usted al desarrollo académico en la E.P. de estadística e informática?

- a. Excelente
- b. Buena
- c. Regular
- d. Deficiente
- e.

2.- ¿Cómo califica usted sobre la formación profesional en la E.P. de estadística e informática?

- a. Excelente
- b. Buena
- c. Regular
- d. Deficiente
- e.

3.-¿Subraya el leer?

- a. Siempre

- b. Casi siempre
- c. Debes en cuando
- d. Nunca

4.-¿Estudia lo que desea para los exámenes?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Debes en cuando
- d. Nunca

5.-¿Realiza resúmenes al estudiar?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Debes en cuando
- d. Nunca

6.-¿Distingue conceptos importantes?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Debes en cuando
- d. Nunca

7.-¿Comprende lo estudiado?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Debes en cuando
- d. Nunca

8.-¿Relaciona inteligencias múltiples con los hábitos de estudio?

- a. Siempre

- b. Casi siempre
- c. Debes en cuando
- d. Nunca

9.-¿Rinde bien en los exámenes?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Debes en cuando
- d. nunca

Gracias por tus respuestas

¡El estudio es la base del éxito académico!