

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE DESARROLLO DE UNIDADES  
DIDÁCTICAS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA UNA PUNO**

**TESIS**

**PRESENTADO POR**

**AMALIA MAMANI ARAZOLA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE  
MATEMÁTICA, COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

**PROMOCIÓN: 2015-II**

**PUNO – PERÚ**

**2017**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE DESARROLLO DE UNIDADES DIDÁCTICAS  
EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA UNA PUNO**

08 MAY 2017

**AMALIA MAMANI ARAZOLA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA  
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

**APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:**

**PRESIDENTE** :   
-----  
**Dr. Julio Adalberto Tumi Quispe**

**PRIMER MIEMBRO** :   
-----  
**Mg. Godofredo Huamán Monroy.**

**SEGUNDO MIEMBRO** :   
-----  
**M. Sc. Norma Maritza Tito Flores.**

**DIRECTOR Y ASESOR** :   
-----  
**Dra. Brisyani Bonifaz Valdez**

**Área** : Agentes de la educación

**Tema** : Estudiante

**DEDICATORIA:**

Dedico a Dios quien ha guiado  
mi camino.

A mis padres quienes han sido mi apoyo.

A mis hermanos Dante Eder, Sandra y Jean Carlos  
por ser el impulso de mi vida.

A mis amigas (os) y compañeros por ser grandes personas  
en nuestra formación profesional.

**AGRADECIMIENTO:***Agradecimiento a mi casa de estudio:*

Universidad Nacional del Altiplano Puno  
y a los docentes por permitirme  
desarrollarme profesionalmente  
y lograr mis objetivos.

*A mis amigos:*

A mis amigos, por compartir sus  
conocimientos, experiencia y  
sugerencias para emprender  
el camino de la superación.

Matilde Aquisé Fuente  
con mucho cariño por ser  
compañera y amistad durante  
nuestra formación en la educación superior.

A todos ellos muchas gracias.

## ÍNDICE

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción .....	11

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción Del Problema .....	13
1.2. Definición Del Problema .....	14
1.3. Limitaciones De La Investigación Realizada .....	15
1.4. Delimitación Del Problema .....	15
1.5. Justificación Del Problema .....	15
1.6. Objetivos De La Investigación .....	16
1.6.1 Objetivo General.....	16
1.6.2 Objetivos Específicos .....	16

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes De La Investigación .....	17
2.2 Sustento Teórico .....	18
2.2.1 Nivel De Conocimiento .....	18
2.2.2 Documentos De Planificación Curricular .....	19
2.2.3 Conocimiento Acerca De Unidades Didácticas.....	20
2.2.4 Conocimiento Sobre Planificación Curricular De Aula .....	20
1. Programación Curricular Anual.....	21
2. Unidades Didácticas .....	23
3. Unidades De Aprendizaje .....	24
4. Proyecto De Aprendizaje .....	25
5. Módulo De Aprendizaje.....	26
2.2.5 Conocimiento Sobre El Desarrollo De Sesión De Aprendizaje .....	27
2.2.5.1 Sesión De Aprendizaje.....	27
2.2.5.2 Secuencia Didáctica Y Procesos Pedagógico .....	28

2.2.6	Conocimiento Sobre Recurso Didácticos .....	35
2.2.6.1	Recursos Didácticos.....	35
A.	Materiales Educativos.....	37
B.	Materiales Didacticos: .....	38
C.	Medios Educativos.....	39
2.2.7	Conocimiento Sobre Evaluación De Aprendizaje .....	41
2.2.7.1	Evaluación Del Aprendizaje.....	42
1.	Técnicas De Evaluación.....	48
2.	Instrumentos De Evaluación.....	50
2.3	Glosario De Términos Básicos .....	57
2.4	Operacionalización De Variables .....	59
<b>CÁPITULO III</b>		
<b>DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN</b>		
3.1	Tipo Y Diseño De Investigación .....	60
3.2	Poblacion Y Muestra De Investigación .....	60
3.3	Ubicación Y Descripción De La Población .....	61
3.4	Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos .....	62
3.5	Plan De Tratamiento De Los Datos .....	63
_Toc481081261		
<b>CAPÍTULO IV</b>		
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN</b>		
4.1	Resultados Del Instrumento De La Investigación .....	65
4.2	Resultados Sobre El Desarrollo De Unidades Didácticas .....	65
4.3	Resultados Sobre Planificación Curricular De Aula.....	68
4.4	Resultados Sobre El Desarrollo De Sesión De Aprendizaje.....	70
4.5	Resultados Sobre Recursos Didácticos.....	72
4.6	Resultados Sobre Evaluación De Aprendizajes.....	74
<b>CONCLUSIONES .....</b>		<b>76</b>
<b>SUGERENCIAS .....</b>		<b>78</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>		<b>80</b>
<b>ANEXOS .....</b>		<b>89</b>

**LISTA DE TABLAS**

<b>Tabla 1</b> Prueba objetiva de desarrollado de los estudiantes.....	65
<b>Tabla 2</b> Resultados sobre el nivel de conocimiento de unidades didácticas.....	66
<b>Tabla 3</b> Resultados sobre el conocimiento de planificación curricular de aula.....	68
<b>Tabla 4</b> Resultado sobre el conocimiento de Sesión de Aprendizaje. ....	70
<b>Tabla 5</b> Resultado sobre el conocimiento de los recursos didácticos. ....	72
<b>Tabla 6</b> Resultado sobre el conocimiento de la evaluación de aprendizajes. ....	74

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Representación sobre el conocimiento de unidades didácticas. ....	66
<b>Figura 2</b>	Representación sobre el conocimiento de planificación curricular de aula. ...	69
<b>Figura 3</b>	Representación sobre el conocimiento de Sesión de Aprendizaje. ....	71
<b>Figura 4</b>	Representación sobre el conocimiento de los recursos didácticos. ....	73
<b>Figura 5</b>	Representación sobre el conocimiento de la evaluación de aprendizajes. ....	75

## RESUMEN

La investigación titulado, nivel de conocimiento de desarrollo de unidades didácticas en los estudiantes del séptimo y octavo semestre de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2016, fue esbozada con la finalidad de determinar el nivel de conocimiento acerca del desarrollo de unidades didácticas en los estudiantes del séptimo y octavo semestre de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno en el año académico 2016; por la naturaleza de su desarrollo, la investigación pertenece al tipo de investigación no experimental y diseño diagnóstico descriptivo, para efectivizar los resultados previstos, se ha utilizado la técnica de examen escrito con su instrumento prueba objetiva, el mismo que se estuvo elaborando rigurosamente en función a los indicadores que forman parte de cada dimensión, dicha prueba, fue aplicado a todo los estudiantes del séptimo y octavo semestre de las cuatro especialidades de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, con el propósito de comprobar el nivel de conocimiento acerca de los contenidos teóricos que se desarrollan en el desarrollo de dicha área de formación profesional; la conclusión relevante a que arribó la investigación es de que, el 6,5% se ubica en la categoría buena, el 29,0% en la categoría regular y el 64,5% se ubica en la categoría deficiente, estos resultados son en función al 100% que está integrado por un total de 62 estudiantes, esto significa de que los estudiantes de los semestres y especialidades indicados tienen bajo nivel de conocimiento que corresponde a las bases teóricas del proceso de formación profesional.

## PALABRAS CLAVES

Conocimiento, currículo, didáctica, desarrollo, documentos, planificación, recursos, sesiones, unidades

## ABSTRACT

The research titled level of knowledge of development of didactic units in the seventh and eighth semester of the Professional School of Secondary Education of the Faculty of Education Sciences of the National University of the Puno Plateau 2016 was drafted in order to determine The level of knowledge about the development of didactic units in the students of the seventh and eighth semester of the Professional School of Secondary Education of the Faculty of Education of the National University of the Puno Plateau in the academic year 2016; By the nature of its development, research belongs to the type of non-experimental research and descriptive diagnostic design, in order to make the expected results effective, the written test technique has been used with its instrument objective test, which was rigorously elaborated according to The indicators that form part of each dimension, this test, was applied to all students of the seventh and eighth semester of the four specialties of the Professional School of Secondary Education, in order to check the level of knowledge about the theoretical contents that Are developed in the development of this area of vocational training; The relevant conclusion reached by the research is that 6.5% is in the good category, 29.0% in the regular category and 64.5% is in the deficient category, these results are in A 100% function that consists of a total of 62 students, this means that the students of the indicated semesters and specialties have a low level of knowledge that corresponds to the theoretical bases of the professional training process.

## KEY WORDS

Knowledge, curriculum, didactics, development, documents, planning, resources, sessions, units

## INTRODUCCIÓN

Este material tiene el propósito de contribuir, el desarrollo intelectual de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria en su práctica educativa en las aulas de aprendizaje, que aprendan a aprender, su propia formación del crecimiento personal en el mejoramiento de transmisión de conocimientos pertinentes. Del proceso de formación de futuros docentes competentes en su desenvolvimiento óptimo en el área de prácticas pre profesionales que el estudiante planifique, ejecute y evalúe en Instituciones Educativas. Para el efecto de mejor comprensión, la investigación está estructurada de la siguiente manera.

El primer capítulo, presenta sobre el planteamiento del problema de investigación: descripción, definición, justificación y objetivos de la investigación; aspectos que posibilitan fundamentar la razón de la investigación.

En el segundo capítulo, están considerados los fundamentos teóricos desde las perspectivas científicas y epistemológicas que respaldan la investigación: como los antecedentes a la investigación, referencia del marco teórico en función a la variable, dimensiones e indicadores, aspectos que posibilitan la secuencia lógica del desarrollo de la presentación de resultados.

En el tercer capítulo, está considerado la parte metodológica de la investigación en función al enfoque cualitativo: tipo y diseño, métodos, técnicas e instrumentos, aspectos que posibilitaron en alcanzar los objetivos previstos de la investigación.

En el cuarto capítulo, se detalla el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la investigación, el mismo que fue recogido a través de una prueba objetiva y sistematizada en tablas y gráficos, y categorizados en la escala pertinente para demostrar

la conclusión en función a los objetivos previstos, como también en esta parte se considera las sugerencias acordes a cada objetivo. Como parte complementaria al informe de tesis se acompaña con los anexos, instrumentos que demuestran la veracidad de la aplicación de la investigación.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La investigación se realizó por la necesidad de realizar un análisis de la perspectiva del proceso de formación de calidad en el área de prácticas pre profesional.

La casa de estudios de la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad Ciencias de la Educación, se encuentra cuatro especialidades de formación profesional; en la estructura curricular como cualquiera de las carreras profesionales, las prácticas pre profesionales, esto es un paso adelante para ver la realidad y seria de la formación como profesional competente en la sociedad educadora.

Según la directiva (FCEDUC, 2008), para poder adquirir estos conocimientos en las áreas curriculares, la facultad cuenta con una estructura curricular en el cual indica los cursos de práctica pre profesionales de las cuatro especialidades, esto se encuentra en el **“Reglamento de Prácticas Pre Profesionales del Sistema Flexible por Competencias de la Escuela Profesional de Educación Secundaria”** de la Universidad Nacional de Altiplano de PUNO; los cursos de práctica pre profesionales del séptimo y octavo semestre en el artículo 07 y artículo 08 indica, que la práctica de Desarrollo de Unidades Didácticas Básicas y la práctica de Desarrollo de Unidades Didácticas Avanzadas, consiste en elaborar documentos de planificación del aprendizaje de proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Básica; para esta área del diseño curricular, el estudiante planifique los procesos primordial de la planificación anual y sus respectivos derivados, para mejorar la calidad de los aprendizajes, asumiendo propuestas de cambio en el desarrollo de la sociedad.

Por ello dicha investigación se realizó un diagnóstico en las cuatro especialidades de ver cuán competentes son en el manejo de los diferentes aprendizajes propuestos y que se quiere alcanzar en la sociedad de cambios como se dan en las nuevas estructuras curriculares en el transcurso de los años, que se ve como que va más allá de uno mismo si, no de ser el mejor.

## **1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 DEFINICIÓN GENERAL**

¿Cuál es el nivel de conocimiento acerca del desarrollo de unidades didácticas en los estudiantes del séptimo y octavo semestre de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno del 2016?

### **1.2.2 DEFINICIÓN ESPECIFICA**

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la planificación curricular de aula en los estudiantes del séptimo y octavo semestre?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el desarrollo de sesión de aprendizaje en los estudiantes del séptimo y octavo semestre?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los recursos didácticos en los estudiantes del séptimo y octavo semestre?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la evaluación de aprendizajes en los estudiantes del séptimo y octavo semestre?

### **1.3. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN REALIZADA**

La investigación ha tenido algunas limitaciones en su desarrollo, sin embargo estas no han influido en forma significativa en los resultados de la investigación. Entre las más relevantes podemos mencionar las siguientes.

- El desinterés en el primer momento de la aplicación de la investigación.
- Uso del tiempo insuficiente por parte de los estudiantes para el buen desarrollo de la prueba objetiva.
- Ausencia de los estudiantes en el área de prácticas pre profesionales.

### **1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

La investigación se llevó a cabo en la ciudad universitaria nacional de Puno de la Facultad Ciencias de la Educación en las cuatro especialidades de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía; Ciencias Sociales; Matemática, Computación e Informática; Biología, Física, Química y Laboratorio, a los estudiantes de séptimo y octavo semestre que se encuentra en el proceso de desarrollo de su formación profesional; de las prácticas denominado práctica de Desarrollo de Unidades Didácticas Básicas y práctica de Desarrollo de Unidades Didácticas Avanzadas.

### **1.5. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

La investigación que se realizó por qué es necesario saber la problemática que se observó de ciertas carencias e insuficiencias de los documentos normativos, organización de contenidos en las instancias de las prácticas.

Para mejorar el proceso de formación profesional de los estudiantes, desde la dinámica de áreas curriculares primordiales; de la formación docente, así considerando destacar la

importancia del presente informe de investigación tener el pleno conocimiento de la formación profesional de la casa de estudios.

Es deseo que la información obtenido de la investigación sirva de alguna manera, para mejorar y elevar el nivel de conocimientos del proceso de formación en las Prácticas pre profesionales, de esa manera se visualizó cuan útil es formar futuros profesionales con la realidad educativa, comprometidos con el quehacer cotidiano de la calidad educativa en las diferentes Instituciones Educativas Secundarias u/o Superiores, promoviendo las practicas pre profesionales de una manera diferente, amena y agradable.

## **1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.6.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar el nivel de conocimiento acerca del desarrollo de unidades didácticas en los estudiantes del séptimo y octavo semestre de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno del 2016.

### **1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar el nivel de conocimiento sobre la planificación curricular de aula en los estudiantes del séptimo y octavo semestre.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre el desarrollo de sesión de aprendizaje en los estudiantes del séptimo y octavo semestre.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre los recursos didácticos en los estudiantes del séptimo y octavo semestre.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre la evaluación de aprendizajes en los estudiantes del séptimo y octavo semestre.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los antecedentes que se obtuvieron son los siguientes.

La tesis de Mamani, S. (2013). *Nivel de conocimiento que existe entre los estudiantes del segundo grado de las Instituciones Educativas Secundarias Glorioso San Carlos y G.U.E. José Antonio Encinas sobre la cuenca Hidrográfica del Titicaca* (tesis de Pre grado). Universidad Nacional del Altiplano Puno. En síntesis utilizo el examen de prueba objetiva, llegando a la conclusión de que los estudiantes presentan un nivel de conocimiento deficiente con notas desaprobatorias sobre el origen y ubicación de la cuenca Hidrográfica del Titicaca.

Asimismo la tesis de investigación, Machaca, S. (2001). *Planificación y ejecución de acciones de aprendizaje significativo del inglés en el centro de educación especial de rápido aprendizaje "Alfred Binet" de Arequipa* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Arequipa. Vinculando con la investigación, hace referencia en su primera dimensión de la programación de unidades didácticas, en la cual utilizo la técnica de análisis documental y utilizo el instrumento de ficha de investigación documental, donde determino las características de la programación curricular anual y de los planes didácticos; donde arribo a los resultados de la investigación son de tipo tradicional que lo expresan al modelo sistemático.

También la tesis Suxso, S. (2002). *Uso de Materiales didacticos para el aprendizaje de identidades algebraicas en alumnos de tercer grado del CES varones* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Huancané, Puno. Por lo que se refiere utilizo la

técnica de examen escrito y arribo a la conclusión que el uso del material didácticos motiva, enriquece y facilita que constituye el 70% están en el nivel de logro suficiente.

Y con relación a la investigación de tesis Turpo, O. (2012). *Concepciones y práctica docente sobre la evaluación del aprendizaje en el área curricular de ciencias, tecnología y ambiente en las instituciones de educación secundaria del sector público de la provincia de Arequipa* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Arequipa, Lima. Señala en el enunciado del problema que la evaluación del aprendizaje comprende la planificación, desarrollo y valoración por los estudiantes para la construcción de su conocimiento y refiere en su segunda conclusión de la aplicación de instrumentos evaluativos que miden las capacidades resolutorias y reflexión como único evaluador de carácter empírico de énfasis a los contenidos (conocimiento) valorativos.

## 2.2 SUSTENTO TEÓRICO

### 2.2.1 NIVEL DE CONOCIMIENTO

Se tomaron en cuenta tesis que responden al nivel de conocimiento y de acuerdo a la investigación realizada.

La tesis de Huaracca, E. (2014). *Nivel de conocimiento y aplicación de las reglas de tildación en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar* (Tesis de pre grado). Universidad Nacional del Altiplano, Ayaviri, Puno. El nivel de conocimiento define que es la altura alcanzada sobre un determinado conocer; en su primera conclusión indica que presenta serias deficiencias en cuanto al conocimiento y aplicación de las reglas de tildación.

Por tanto la tesis de investigación de Larico, R. (2014). *Nivel de conocimiento sobre el Marco de Buen Desempeño Docente por parte del profesorado de la Gran Unidad*

*Escolar José Antonio Encinas* (Tesis de pre grado). Universidad Nacional del Altiplano, Juliaca, Puno. En la segunda conclusión indica que el nivel de conocimiento respecto a la nueva docencia con un promedio de 74% tiene notas menores de 10 puntos en la que presentan un nivel deficiente de conocimiento.

También (Miranda, 2012) afirma “Hechos o datos de información adquirida por una persona a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto u objeto de la realidad” (p. 52).

Para Mamani, N. (2014), el conocimiento es el estado de quien conoce o sabe algo de los contenidos sabios o conocidos. Que se consigue mediante la experiencia personal, la observación o el estudio.

Por lo cual el nivel de conocimiento es la información adquirida o estado de conocer de saber algo mediante la experiencia. Con las citas indicadas de los resultados obtenidos del nivel de conocimiento que hacen alusivo a la deficiencia que presenta los estudiantes en el nivel de conocimiento.

### **2.2.2 DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

Ministerio de Educación del estado Peruano, por ser la política educativa oficial del estado y principalmente del país, según (Pacheco Peña & Porras Cosme, 2014), las practicas pre profesionales es fundamental en la formación profesional, de los estudiantes de la carrera profesional de educación secundaria; su adecuada enseñanza educativas teórico practico en el pre grado, hace referencia detallada y actualizada del desarrollo de documentos de planificación curricular del proceso pedagógico, indica que se prioricen las sugerencias metodológicas del Ministerio de Educación en la propuesta de planificación en las diferentes Instituciones Educativas Secundarias.

### **2.2.3 CONOCIMIENTO ACERCA DE UNIDADES DIDÁCTICAS**

A lo que respecta en la estructura curricular de la Facultad Ciencias de la Educación (FCEDUC, 2008) el reglamento de prácticas pre profesionales del sistema flexible por competencia de la escuela profesional de educación secundaria, en el capítulos II, las capacidades de las practicas pre profesionales; Artículo 15, a lo que se refiere en el desarrollo de unidades didácticas que vinculan principalmente a las áreas curriculares de la Educación Básica, son la planificación de Sesiones de aprendizaje, módulos y proyectos de aprendizaje, desarrollo de sesiones de Aprendizajes, recursos educativos e instrumentos de evaluación.

El desarrollo de unidades didácticas de lo que respecta a la investigación realizada de acuerdo a concepciones teóricas y prácticas de los estudiantes de los logros de aprendizaje en la Escuela Profesional de Educación Secundaria sobre la planificación curricular de aula, desarrollo de sesiones de aprendizaje, recursos didácticos y evaluación de aprendizajes.

### **2.2.4 CONOCIMIENTO SOBRE PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA**

Ministerio de Educación (2012). En el Marco de Buen Desempeño Docente, comprende en el primer dominio, la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración de la programación curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje y el dominio de los contenidos pedagógicos, así como la selección de materiales educativos y evaluación de aprendizajes.

Al respecto, Machaca (2001) refiere la planificación curricular de aula es un sistema de planificación que corresponde a la programación de corto plazo de las unidades didácticas y que deben ser adaptadas a la enseñanza, estos son los proyectos de aprendizaje, los

módulos de aprendizaje y las unidades de aprendizaje, bajo el signo de actividades de aprendizaje significativo. (p. 90)

### **1. PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL**

Según el Ministerio de Educación (2015), la programación curricular anual es un proceso que consiste en prever, organización y cronogramación secuencialmente las competencias y actividades pedagógicas concretas que se desarrollaran en el proceso de aprendizaje, durante un año escolar. Por ende la programación curricular debe ser entendida como un instrumento de planificación que todo docente realiza para guiar la práctica educativa y acompañar a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje a nivel de aula.

En ese mismo sentido “la programación curricular anual es un instrumento de planificación de corto plazo que el docente realiza, en el que se plasman las competencias, capacidades y conocimientos que se desarrollan durante un año escolar en su proceso de aprendizaje” (Díaz, 2016, p.1).

Considerando los fundamentos citados, se concluye que la programación curricular anual es un instrumento de planificación de corto plazo en prever y organizar secuencialmente el proceso de aprendizaje que se desarrollan durante el año escolar.

#### **VENTAJAS QUE OFRECE LA PROGRAMACIÓN ANUAL**

- Permite disponer de una visión de conjunto de todo el trabajo que supone el desarrollo del área durante el año, posibilitando el ejercicio de la capacidad de racionalización.
- Genera la posibilidad de encontrar conexiones e interrelaciones con otras áreas.
- Plantea un marco sistemático para ajustar el trabajo docente, a las necesidades e intereses de los estudiantes de una sección determinada.

- Permite prever un marco de referencia tanto en el ámbito temporal como de posibles nexos que se pueden ir construyendo, interna y externamente, al plantear el tipo de unidad didáctica que se va a desarrollar.
- Permite la supervisión, porque esta planificación es responsabilidad del docente, quien así asume el compromiso formal de tomarlo como hoja de ruta en su trabajo.

En función a la esquema presentado de la escuela profesional de educación secundaria (FCEDUC, 2008) consideran los siguientes elementos más relevante en la programación curricular anual.

### **ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL**

**Datos informativos.** Datos que hace referencia a

**Descripción general.** Describir las metas durante el año escolar, teniendo en cuenta los aprendizajes fundamentales y desarrollo de competencias a partir de mapas de progreso correspondientes al ciclo a partir de a las situaciones que se plantea.

**Organización de las unidades didácticas.** Para la organización y desarrollo de los aprendizajes esperados se debe tener en cuenta el la situación significativa, el títulos de la unidad, la duración del tiempo, competencias y capacidades en la extensión de los contenidos. La unidad didáctica es la unidad fundamental de programación, en ella se organizan los aprendizajes que se desarrollaran en un tiempo determinado.

**Vínculo con otros aprendizajes.** Son las actividades claves que realizan los docentes y los estudiantes para construir su aprendizaje.

**Producto anual.** Es trabajar un gran proyecto durante varios días conjuntamente acompañó con el docente de área.

**Materiales y recursos.** Son recursos educativos estructurados o no estructurados a lo largo de la escolaridad básica.

**Evaluación.** Se propone pautas para evaluar el logro de aprendizajes, estas orientaciones de evaluación debe tener una coherencia con el DCN y los lineamientos de política educativa regional.

**Bibliografía y web grafía.** Se sugiere las fuentes de consulta para estudiar y profundizar el tema; ya sean libros, direcciones electrónicas y otros.

De igual manera la organización de unidades didácticas a fue necesario en la planificación de actividades.

## 2. UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad didáctica Ministerio de Educación (2015) es una herramienta que organiza un conjunto de actividades de enseñanza aprendizaje y que responde, en su máximo nivel de concreción, por ello la unidad didáctica supone una unidad de trabajo articulado y completo en la que se deben precisar los objetivos y las actividades de enseñanza aprendizaje, los recursos materiales, evaluación y la organización del espacio y el tiempo, así como todas aquellas decisiones encaminadas a ofrecer una adecuada atención a la diversidad del estudiantado.

Por la misma manera la unidad didáctica constituye un conjunto de sesiones de aprendizaje secuenciadas y articuladas entre sí. Concluyendo la unidad didáctica o la unidad de programación es la intervención de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje con una coherencia metodológica interna y por un período de tiempo determinado.

## ELEMENTOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.

### Datos informativos.

**Título de la unidad.** Deben de ser motivador al aprendizaje significativo

**Situación significativa.** Parte desde el producto final que se espera con el hilo conductor del proceso del aprendizaje.

**Aprendizajes esperados.** Es la selección de competencias, capacidades e indicadores de información conceptos, teorías, principios y otros en el desarrollo de competencias.

**Campos temáticos.** Es la selección del aprendizaje esperado.

**Productos más importantes.** Responde a la situación significativa de la problemática situacional.

**Secuencia de sesiones.** Es la organización de forma secuencial de sesiones de aprendizaje de acuerdo a las competencias, capacidades e indicadores de los aprendizajes esperados.

**Evaluación.** Se realiza de acuerdo a los aprendizajes esperados de competencias y capacidades.

**Materiales básicos a utilizar en la unidad.** Son uso de materiales y medios de diversos tipos secuencialmente en el desarrollo de forma didáctica.

## TIPOS DE UNIDADES DIDÁCTICAS

### 3. UNIDADES DE APRENDIZAJE

Es una secuencia de actividades que se organizan en torno a un tema, para promover y facilitar el logro de las capacidades previstas. El producto visible de una unidad de aprendizaje, es un conjunto de apuntes organizados sobre el tema, fichas, esquemas,

dibujos, maquetas, informes de entrevistas y otros. Pero el producto más importante es el logro de las capacidades previstas (Plataforma educativa, 2016, par.1).

Lo esencial de una unidad didáctica es la organización de los aprendizajes, es decir los logros que se desea alcanzar al término de cada sesión de aprendizaje y determinar las actividades y/o estrategias que permitan potencializar las competencias planteadas para producir el aprendizaje de los estudiantes, además es de suma importancia determinar el factor tiempo de cada actividad, lo cual nos permitirá desarrollar previo a la planificación de contratiempos. La labor del docente en una unidad didáctica es diseñar y conducir las actividades.

Para la evaluación de una unidad didáctica se requiere la formulación de indicadores, aquello que describe con claridad los aprendizajes esperados respecto a una capacidad y el producto que evidencia el logro de una capacidad específica; es una fase en el que se determina los puntajes acumulados representados en porcentajes.

#### **4. PROYECTO DE APRENDIZAJE**

El proyecto de aprendizaje se origina a partir de un problema, donde intervienen los estudiantes, obteniéndose al final un producto o un servicio en intereses del estudiante.

##### **Características de un proyecto de aprendizaje:**

- **Parte de un problema contextualizado.** La situación contextual de los problemas que identifican los estudiantes conduce al planteamiento de solución en base a una serie de actividades pedagógicas.
- **Es integrador.** Integra a las distintas áreas y sub áreas del currículo.
- **Se tangibiliza en un bien o producto.** El proyecto debe evaluarse con el logro de un producto que contribuye a la solución del problema.

- **Es activo y dinámico.** La participación de los estudiantes es constante desde la etapa de la planificación, hasta la evaluación final del mismo, aquello que lleva a la toma de decisiones y a la planificación individual.

### **Etapas de un proyecto de aprendizaje**

- 1. Etapa de planificación.** Es el momento en el que el docente y estudiantes en base a una necesidad o un problema plantean el proyecto, comprometiendo a los estudiantes durante su ejecución, en el que se requiere la participación activa y constante del estudiante.
- 2. Etapa de ejecución.** Es el momento en el que los estudiantes realizan el proyecto a través de una serie de actividades y estrategias, en esta etapa el docente actúa como un agente intermediario o facilitador; durante este proceso es una etapa de un constante monitoreo y evaluación de resultados.
- 3. Etapa de evaluación.** Es el momento que se prueba la validez y eficacia de la estrategia de aprendizaje diseñado, procurando a que los estudiantes se evalúen acerca de sus procesos de aprendizaje y la forma como lo fueron adquiriendo los saberes nuevos.

### **5. MÓDULO DE APRENDIZAJE**

Es otra forma de programación en la que se desarrolla contenidos específicos de un área determinada, la diferencia con un proyecto es que no se articulan con áreas afines y se desarrollan de forma independiente; atienden necesidades específicas como la retroalimentación (Plataforma educativa, 2016, pag.1).

### **Características de un módulo de aprendizaje**

- Constituye una secuencia de contenidos específicos que permite un autoaprendizaje, al final de cada módulo hay una evaluación y autoevaluación que ayuda a determinar si continúa con la retroalimentación.
- Posibilitan la sistematización y refuerzo de aprendizaje, para que vaya de lo más conocido a lo desconocido, de lo concreto a lo abstracto.
- Desarrolla capacidades y conocimientos específicos del área, por ello es necesario trabajar con el sistema de independencia de materia.
- Son de corta durabilidad debido a que los temas se divide en sub aspectos.

### **2.2.5 CONOCIMIENTO SOBRE EL DESARROLLO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

En el conocimiento sobre el desarrollo de la sesión (Pacheco & Porras, 2014) es fundamental en la formación profesional de los estudiantes en la educada información teórica practica que hace en concordancia con la propuesta del ministerio de educación

Desde la perspectiva de (FCEDUC, 2008) consiste en la conducción de sesiones de aprendizaje en Instituciones Educativas, empleando métodos, técnicas, procedimientos, recursos didácticos e instrumentos de evaluación.

Por lo anterior, cabe resaltar que en la conducción de la sesión el estudiante en formación, debe de conocer los aspectos relevantes de la información teórica práctica.

#### **2.2.5.1 SESIÓN DE APRENDIZAJE**

Ministerio de Educación (2012), define a la sesión de aprendizaje como la secuencia de situaciones de aprendizaje, en cuyo desarrollo interactúan los estudiantes, el docente y el

objeto de aprendizaje con la finalidad de generar los procesos cognitivos que les permita aprender a aprender y aprender a pensar. Se considera la unidad funcional para la intervención en el aula que se traducen en las situaciones de aprendizaje. Las situaciones de aprendizaje son las interacciones que el docente promueve (docente-estudiante, estudiante-objeto de estudio) con la finalidad de generar el proceso cognitivo.

Ministerio de Educación (2014), considera a la sesión de aprendizaje como la organización secuencial y temporal de las actividades de cada sesión de aprendizaje que se realizarán para el logro de los aprendizajes esperados. (p.14)

Las sesiones de aprendizaje se definen como el conjunto de estrategias de aprendizaje que cada docente diseña y organiza en función de los procesos cognitivos o motores y los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica (Baena & Granero, 2009).

En función a las citas consideradas, se concretiza que la sesión de aprendizaje es un documento técnico pedagógico que el docente elabora previamente para poder organizar y secuenciar su labor docente en un tiempo aproximado de una o más horas con los estudiantes. Ahora más que nunca es imprescindible aplicar nuestra sesión de clase; porque con la improvisación no garantizamos la calidad educativa que esperan alcanzar los educandos. Todo docente debe tener claro lo que va enseñar o promover aprendizajes en su jornada laboral.

#### **2.2.5.2 SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICO**

Existen muchas formas de estructurar una sesión; de manera general hay tres momentos. Sin embargo, los momentos no deben plantearse de manera aislada sino a partir de una

secuencia lógica. (Ministerio de Educación, Orientaciones generales para la planificación curricular, 2014)

En la sesión de aprendizaje se tomaron en cuenta bajo dos aspectos relevantes como la secuencia didáctica y procesos pedagógicos.

### **SECUENCIA DIDÁCTICA**

**INICIO.** Generalmente está dedicado a plantear los propósitos de la sesión, proponer un reto o conflicto cognitivo, despertar el interés del grupo, dar a conocer los aprendizajes que se espera poder lograr al final del proceso y/o recoger los saberes previos.

**DESARROLLO.** Prevé las actividades y estrategias más pertinentes a la naturaleza del aprendizaje esperado. Esto debe incluir actividades que lleven a la movilización de los recursos adquiridos en función de la competencia. Debe especificar qué se espera que hagan tanto el docente como los estudiantes. Las actividades deben considerar la diversidad existente en el aula, lo que supone diferenciar acciones o metodologías e incluso prever grupos diferentes trabajando en paralelo tareas distintas. Es importante que el docente reflexiona sobre el tiempo que se requerirá para que los estudiantes desarrollen los aprendizajes esperados.

**CIERRE.** Sirve para propiciar que los estudiantes saquen conclusiones de la experiencia vivida, puntualizar lo principal de la sesión; alguna idea, una técnica o procedimiento, la solución a una dificultad, organizar algo en vista a la siguiente sesión, etc., o la reflexión sobre cómo lo aprendido.

### **PROCESO PEDAGÓGICO**

**MOTIVACIÓN O GENERACIÓN DE EXPECTATIVAS.-** La motivación es el aspecto básico para despertar el interés que tenga el estudiante por el tema concreto de

estudio y despierta en él la generación de expectativas y el sentimiento de competencia por el estudio.

La motivación se define como “El conjunto de estados y procesos internos de la persona que despiertan, dirigen y sostienen una actividad determinada”. La generación de expectativas se despierta por una necesidad que incita a la acción y que puede ser fisiológica o psicológica; de ella (generación de expectativas), surge el deseo de satisfacer esa necesidad.

**Cinco principios deben guiar el trabajo en el aula, sin ser limitativos:**

- La motivación tiende a aumentar en la medida en que los estudiantes valoran más los contenidos de aprendizaje.
- La motivación aumenta en la medida que los estudiantes perciban que las probabilidades de lograr sus metas sean altas.
- La motivación aumenta en la medida que los estudiantes reconozcan que su éxito o fracaso depende de manera significativa del esfuerzo que realizan.
- La motivación aumenta en la medida que los estudiantes reduzcan sus emociones de aburrimiento y ansiedad.
- La motivación intrínseca aumenta en la medida que los estudiantes reciban retroalimentación positiva y se promueva su poder de autodeterminación.
- **SABERES PREVIOS.** Son todas las adquisiciones que los estudiantes ya poseen sobre determinado núcleo de conocimientos, éstas, deben ser el inicio a un nuevo proceso de enseñanza y aprendizaje; por ello, es necesario y relevante buscar la manera de establecer la articulación de estos saberes con los que va a adquirir.

El niño posee sus vivencias y formas propias, de relacionarse con el mundo y conocer su realidad, no sólo tiene la capacidad para el descubrimiento, además puede ir modificando esta capacidad y adecuarla a formas de razonar más evolucionadas.

Estos conocimientos previos, denominados “Inclusores” son los que permiten encajar la información nueva en la red conceptual del estudiante y poder utilizarla como un instrumento de interpretación. Bajo este principio, Ausubel hizo un gran aporte a la enseñanza en general.

#### - **CONFLICTO COGNITIVO**

Es el desequilibrio de las estructuras mentales que se producen cuando se enfrenta el estudiante con algo que no puede comprender o explicar con sus conocimientos previos. Este desequilibrio provoca en el estudiante la imperiosa necesidad de hacer algo por resolver la situación y propicia tanto el progreso cognitivo como la obtención de aprendizajes duraderos. En este proceso se presentan las siguientes fases:

**Equilibrio inicial:** Atiende a los estímulos moderadamente discrepantes.

**Pérdida del equilibrio:** En esta fase predomina la curiosidad, la inquietud y la predisposición a la actividad. Acumula más y más información nueva. Durante los periodos de reflexión relajada trata de encajar la información nueva en la estructura antigua.

**Restablecimiento del equilibrio:** Se produce un nuevo equilibrio y la información se asimila y acomoda.

#### - **CESAMIENTO MENTAL O DE LA INFORMACIÓN**

Todo aprendizaje supone una modificación en las estructuras cognitivas de los estudiantes o en sus esquemas de conocimiento, ello se consigue mediante la realización de

determinadas operaciones cognitivas. Estas operaciones son un conjunto de acciones interiorizadas y coordinadas que permite la construcción comprensiva de una nueva información; unidas coherentemente dan como resultado la estructura mental o cognitiva de la persona. Durante los procesos de aprendizaje se realizan múltiples operaciones mentales o cognitivas que contribuyen a lograr el desarrollo de las estructuras mentales y de los esquemas de conocimiento. En el proceso de construcción del conocimiento significativo, se realizan acciones coordinadas e interiorizadas que son el resultado de una estructura mental o cognitiva.

**Los procesos mentales son:**

- **Identificación:** Es la descripción y reconocimiento de una realidad, se desarrolla la observación, enumeración, descripción y preguntas.
- **Comparación:** Es el estudio de semejanzas y diferencias entre objetos y/o hechos atendiendo a sus características.
- **Clasificación:** Se trata de ordenar, categorizar, agrupar y jerarquizar elementos de acuerdo a un atributo.
- **Diferenciación:** Es el reconocimiento de algo por sus características, es decir, distinguir lo esencial de lo irrelevante.
- **Análisis:** Es descomponer un todo en sus elementos constituidos y relacionarlos, es un buscar sistemáticamente.
- **Síntesis:** Trata de extraer, seleccionar y observar lo que estudia.
- **Inferencia Lógica:** Capacidad para realizar deducciones y crear nueva información a partir de los datos.

- **Representación mental:** Es interiorizar las características de un objeto de conocimiento, es decir, abstraer en la mente.
- **Razonamiento:** Es adoptar posiciones en base a “la verdad lógica” ir de lo inductivo a lo deductivo y viceversa, es producir a partir de los hechos conocidos.

Es importante señalar que las operaciones mentales interactúan en una experiencia de aprendizaje y que no se presentan aisladas ni en una secuencia rígidamente preestablecidas. Se puede presentar simultáneamente o combinadas dependiendo de la estructura mental previa de la persona y se van construyendo poco a poco, es recomendable estimularlas para favorecer su desarrollo cognitivo.

- **LEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE: SISTEMATIZACIÓN.** La sistematización hace referencia al ordenamiento y clasificación de datos e informaciones, estructurando de manera precisa categorías y relaciones; posibilitando la constitución de base de datos organizados, etc. Sistematizar significa entonces, entender por qué ese proceso está desarrollándose de esa manera, entender e interpretar lo que está aconteciendo a partir de un ordenamiento y reconstrucción de lo que ha sucedido en dicho proceso.

La sistematización debe ser un instrumento que facilite organizar los conocimientos por lo que se requiere de estrategias, luego de este proceso se aplica lo aprendido, lo refuerza y consolida a través de dibujos, comparaciones, puesta en común, diálogo, etc.

- **EVALUACIÓN.** Es un proceso de análisis, reflexión e investigación de la práctica pedagógica que permite al docente construir estrategias y a los estudiantes reflexionar sobre su aprendizaje. Evaluar el aprendizaje es también un proceso de interacción

realizado por el docente, que mediante instrumentos recoge y analiza la información sobre los cambios que se evidencia en el educando, para valorar y tomar decisiones pertinentes, siendo una parte inseparable del proceso educativo. La evaluación en la sesión de aprendizaje; tiene una función pedagógica y es permanente e integral.

De igual forma los elementos que se consideraron fue por esquema de la FCEDC

### **ELEMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

**Título de la sesión.** Sintetiza el aprendizaje.

**Aprendizajes esperados.** Es la selección de la competencia, capacidades e indicadores las que se trabajaran explícitamente en la ejecución de la sesión.

**Secuencia didáctica.** Son actividad de la sesión, inicio, desarrollo y cierre.

**Actividades a trabajar en casa.** Es el trabajo encargado a realizar en casa por los mismos estudiantes.

**Materiales o recursos a trabajar.** Es el apoyo didáctico que sirven tanto al docente como al estudiante para facilitar la enseñanza y el aprendizaje, respectivamente

**Evaluación.** Son las evidencias de resultados de los aprendizajes esperados.

**ORIENTACIONES PARA SU ELABORACIÓN:** Se formulan a partir de la Unidad Didáctica y se sugiere el procedimiento siguiente:

- Seleccionar los aprendizajes esperados (competencia, capacidades e indicadores) que los estudiantes lograrán en la sesión, a partir de los previstos en la unidad didáctica.

- Determinar las actividades, estrategias de aprendizaje en función a los procesos cognitivos que involucra la capacidad prevista y de los procesos pedagógicos: Captar el interés, recoger saberes previos, generar conflicto cognitivo, construcción, aplicación y transferencia. Estos procesos pedagógicos son recurrentes y no tiene categoría de momentos fijos.
- Seleccionar los recursos educativos que servirán tanto al docente como al estudiante para facilitar la enseñanza y el aprendizaje, respectivamente.
- Asignar el tiempo en función de las estrategias o actividades previstas.
- Formular los indicadores que permitan verificar si los estudiantes han logrado la capacidad prevista.

### **2.2.6 CONOCIMIENTO SOBRE RECURSO DIDÁCTICOS**

Para Blanco, I. (2012) desde el punto de vista del profesorado, para conocer los medios y materiales de la enseñanza, deben de conocer, saber utilizarlos y saber aplicarlo en las situaciones de aprendizaje para planificar mejor el aprendizaje de los estudiantes.

En lo que se refiere al conocimiento de los recursos didácticos se realizó un constructor de la literatura;

#### **2.2.6.1 RECURSOS DIDÁCTICOS**

Según, (Mamani, 2013, pág. 72) “los recurso didácticos son medios y materiales, organizados y utilizados para viabilizar y facilitar el proceso de aprendizaje”.

Para (Huambaaguete, 2015) los recursos didácticos “es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar el docente su función y a su vez la del estudiante.

No olvidemos que los recursos deben utilizar en un contexto educativo” (p.11).

Por otro lado (Cañedo, 2008) manifiesta que los recursos didácticos es un componente operacional del proceso de enseñanza aprendizaje, formando una triada dialéctica entre el método, los medios de enseñanza y el docente, que permite a que las sesiones de aprendizaje sean objetivas y por tanto lograr mayor eficiencia en el proceso de asimilación del conocimiento por los estudiantes.

De (Díaz, 1996) los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. Los recursos didácticos son un apoyo para el proceso educativo.

### **FUNCIONES DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los recursos materiales y didácticos deben cumplir funciones básicas de soporte de los contenidos curriculares y convertirse en elementos posibilitadores de las actividades de enseñanza aprendizaje. Para el desarrollo de las clases, los recursos didácticos pueden ser muy útiles para facilitar el logro de los objetivos (capacidades terminales) que estén establecidos. (Reyes, 2001) “Los recursos didácticos son útiles para confirmar, elaborar, consolidar y verificar los contenidos que se revisan juntamente con los estudiantes y también para motivarles y hacer que se familiaricen con los mismos”. (Según Díaz, 1996), se puede decir que los diferentes materiales y recursos didácticos deben cumplir principalmente con las siguientes funciones:

- **Función motivadora.** Deben ser capaces de captar la atención y despertar la atención, caracterizado por las formas, colores, tacto, acciones de mantener sensación en los estudiantes.

- **Función estructuradora.** Ya que es necesario que se constituyan como medios entre la realidad y los conocimientos, hasta el punto de cumplir funciones de organización de los aprendizajes y de alternativa a la misma realidad.
- **Función didáctica.** Es necesario e imprescindible que exista una congruencia entre los recursos materiales que se pueden utilizar y los objetivos y contenidos objeto de enseñanza.
- **Función facilitadora de los aprendizajes.** Muchos aprendizajes no serían posibles sin la existencia de ciertos recursos y materiales, constituyendo, algunos de ellos, un elemento imprescindible y facilitador de los aprendizajes.
- **Función de soporte al profesor.** Referida a la necesidad que el docente tiene de utilizar recursos que le faciliten la tarea docente en aquellos aspectos de programación, enseñanza, evaluación, registro de datos, control, etc.

## CLASIFICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos, se clasifican según el Ministerio de Educación (2009) en materiales y medios.

### A. MATERIALES EDUCATIVOS

Según (Suarez & Arizaga, 1998), son instrumentos físicos concretos, que aportan mensajes educativos a través de uno o más canales o medios de comunicación educativa. De la misma manera (Loayza, 1988), señala que los materiales educativos es un instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezca oportunidades de aprender o con el uso del mismo se intervenga alguna función de la enseñanza.

Por lo tanto los materiales didácticos, son todos los materiales que utiliza el docente para la enseñanza didáctica, conjuntamente acompañados con los diversos materiales y medios para facilitar el aprendizaje empleados en apoyar, complementar y acompañar con fines didácticos.

## **B. MATERIALES DIDACTICOS:**

En el material didáctico por (Merchán, 2001), realiza un estudio acerca de los materiales didácticos, cuyo propósito es ayudar al desarrollo del currículo y facilitar las actividades de enseñanza y aprendizaje, tanto para ser usados por el docente, en su tarea de enseñanza, como para los estudiantes, (Pedilla, 2015), en las cuales los materiales didácticos dentro de las cuales hay grupos didácticos. Distribuidos mayormente por el Ministerio de Educación.

**Materiales didácticos concretos.** Se presenta de objetos de observación que, (Ministerio de Educación, 2008), consta en base a módulos; compuestos por un conjunto de fichas de plástico, láminas plastificadas, tarjetas plastificadas y tableros de plástico resistentes, es decir, requieren de soportes físicos y tangibles en la exploración de cada uno de los materiales concretos en a las diferentes situaciones de las áreas curriculares de la Educación Básica.

**Materiales didácticos manipulables.** Se presentan materiales concretos como maquetas, material impreso, cronometro, instrumentos musicales y entre otros. Según (Ministerio de Educación, 2008), que al manipular, por decir la aplicación mediante piezas modulares; permite que el estudiante y docente, use herramientas auxiliares, variantes en su sistema de presentación, e interpreta y comprensión de las características constructivas

de los diferentes elementos y operaciones de su en arquitectura de acuerdo a la asignatura o temas de cada uno de ellos.

Materiales impresos, pueden interpretarse como los materiales de apoyo mapas, diccionarios, manuales, monografías, reseñas bibliográficas y otros. (Merchán, 2001) los materiales impresos son aquellos que no desarrollan directamente un contenido del currículo en sus tres aspectos de conceptos, procedimientos y actitudes. Así, un libro de fotos, pertenece a la categoría de materiales impresos. Igual ocurre con un libro de láminas o un juego de tarjetas para asociar.

**Materiales didácticos estructurados.** Se presentan materiales concretos manipulables de donde se diferencia es que tengan las interferencias de ejercitar su capacidad de observación, inferencia, formación de hipótesis de control y automatización en materiales tangibles, manipulativos que sirven para experimentar y comprobar los principios científicos sin computadoras como microscopios, kit de electricidad que al estudiante explore para el logro de sus capacidades y conocimientos.

### C. MEDIOS EDUCATIVOS

Los medios educativos, como el resto de componentes del currículo, cobran sentido y se define en relación a la lógica y funcionalidad que le es otorgada dentro del sistema curricular. Según sea la naturaleza de éste, y el tipo de interacción y racionalidad entre sus procesos y los componentes del mismo, los medios adoptarán roles y características congruentes con la concepción, propósitos y estructura del currículum bajo el cual funcionan. (Moreira, 1991, p. 27)

Rossi & Biddle (1970), definen al medio de enseñanza como "cualquier dispositivo o equipo que se utiliza para transmitir información entre las personas" En esta misma línea

Edling y Paulson, consideran como medios "las vías gráficas, fotográficas, electrónicas o mecánicas para capturar, procesar y reconstruir información visual o verbal" (p. 251).

(Reyes, 2007), tipifica los recursos didácticos en función de dos criterios. Medio didácticos que se utiliza con un fin, permite apoyar o reforzar en la enseñanza aprendizajes de carácter fundamental es visual y son presentados de la siguiente manera.

- **Medios pres tecnológicos.** Son todos aquellos tenga un fin, donde no intervine un instrumento tecnológico para la elaboración o transmisión de un mensaje. Ejemplos carteles, dibujos, recortes, paleógrafos, títeres, pizarra, cartulina, fotocopias, material impreso y otros.
- **Medios tecnológicos.** Son aquellos que se hace uso de la tecnología que acompaña y apoya con la intención de facilitar en un aprendizaje esperado.
- **Visuales y Audiovisuales.** Los medios visuales son los que están relacionados con la imagen. La comunicación visual es aquella que se produce por medio de mensajes visuales. Un medio visual utiliza un lenguaje icónico, distinto del verbal, aquello que obedece a las leyes de la percepción y de la comunicación. Los medios visuales expresan mensajes a través de imágenes, combinándolas con la palabra escrita y con objetos reales existentes en el entorno. También nos referimos al diseño y utilización de estos con un objetivo didáctico claro, ya sea desde el profesor para lograr la eficacia didáctica o en manos del estudiante para la adquisición de conocimientos, habilidades o actitudes. Cuando hablamos de audiovisuales nos estamos refiriendo a proyecciones imagines, CDS, programas en video, televisión con fines educativos. Estos materiales se han divulgado de manera extraordinaria y son susceptibles de utilización en todas las áreas. Dentro de ello tenemos: películas, vídeos, diapositivas, proyectores.

Audiovisuales, son medios relativo a los medios de comunicación y de enseñanza basados en el registro y difusión de sonidos e imágenes. Dentro de la enseñanza audiovisual, en el campo pedagógico, lo podemos definir como método de enseñanza que se basa en la sensibilidad visual y auditiva. Cubre desde la proyección de simples imágenes estáticas.

- **Informativos.** Son todos los medios referidos a la computadora, para ser más detallado a los las herramientas de la computadora como, programas multimedia y juegos educativos sin internet.
- **Internet.** Se refiere a TIC, denominado las Tecnologías de la Información y Comunicación, que utilizan internet, como los chats, correos, paginas sociales, blogs y todo lo demás con fin de ser uso educativos.

### 2.2.7 CONOCIMIENTO SOBRE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

Como el conocimiento sobre evaluación lo considera Huaney (2017) que, “La evaluación del aprendizaje en la formación profesional debe hacerse a través de una observación permanente, reunir la información acerca de las capacidades, los conocimientos, las habilidades y el progreso en la calidad de las relaciones y productos del estudiante” (p.31).

En cuanto a (Berrocal, 2017) en su intención de conceptualizar la evaluación del aprendizaje parte de las definiciones de la evaluación de la formación como proceso sistemático que permite comprobar el nivel de consecución de los objetos de los planes de formación en desarrollarse, es decir, medida del grado de eficiencia de los mismos y el aprendizaje como modificación.

En consecuencia, desde las perspectivas del enfoque formativo, los niveles en reunir información como el proceso sistemático del progreso del estudiante sobre evaluación de aprendizaje.

En torno a la evaluación de aprendizaje a continuación se expone.

#### **2.2.7.1 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.**

Para Ministerio de Educación (2009), la evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico, mediante el cual se observa, recoge y analiza información relevante, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. La evaluación proporciona información útil para la regulación de las actividades, tanto de los docentes como de los estudiantes. La evaluación permite, también, determinar si los estudiantes han desarrollado los aprendizajes previstos para poder otorgarles la certificación correspondiente. La evaluación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular se caracteriza por ser integral, continua, sistemática, participativa y flexible.

La política pedagógica de nuestro país, expresada por Ministerio de Educación (2012), en el reglamento de la Ley General de Educación, define a la evaluación como un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar.

Asimismo, el reglamento señala que el objeto de evaluación son las competencias del Currículo Nacional, que se evalúan mediante criterios, niveles de logro, así como técnicas e instrumentos que recogen información para tomar decisiones que retroalimenten al

estudiante y a los propios procesos pedagógicos. Así, la evaluación cumple un papel no solo para certificar qué sabe un estudiante, sino también para impulsar la mejora de los resultados educativos y de la práctica docente. La cual el mencionado enfoque es válido para todas las modalidades y niveles de la Educación Básica.

Por otro lado, Ministerio de Educación (2016) considera a la evaluación desde las perspectivas del enfoque formativo, la evaluación “es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje” (p. 98).

De las siguientes definiciones de la evaluación de aprendizaje se puede apreciar, en las distintas ideas, la importancia que le dan es en recoger información relevante de los logros de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Por otra parte se alcanza información relevante del Ministerio de Educación (2007) en la Guía de Evaluación del Aprendizaje, esto se toma en la conducción de obtención de información sobre la evaluación de aprendizaje.

#### **A. FINALIDADES DE LA EVALUACIÓN:**

- **Formativa.** Proporciona información continua que le permite al docente, luego de un análisis, interpretación y valoración; regular y realimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en coherencia con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los estudiantes. De igual forma, permite al estudiante tomar conciencia sobre su aprendizaje, verificar sus logros, avances, potencialidades, así como sobre sus dificultades y errores para controlarlos y modificarlos. También permite verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un período

o del año académico, con relación a las competencias previstas en la programación curricular.

- **Informativa.** Permite que las familias y la sociedad estén informados de los resultados académicos de los estudiantes y puedan involucrarse en acciones educativas que posibiliten el éxito de los mismos en la Institución Educativa y en su proyecto de vida. Así también permite a los estudiantes conocer mejor sus avances, logros y dificultades.

## **B. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN:**

Es necesario precisar con fines teóricos, las características más relevantes de la evaluación de aprendizaje. Ministerio de Educación (2007), pone en consideración los siguientes:

- **Integral:** Porque desde el punto de vista del aprendizaje involucra las dimensiones intelectual, social, afectiva, motriz y axiológica del estudiante. En este sentido, la evaluación tiene correspondencia con el enfoque cognitivo, afectivo y sociocultural del currículo, puesto que su objeto son las capacidades, los valores y actitudes y las interacciones que se dan en el aula.
- **Procesal:** Porque se realiza a lo largo del proceso educativo, en sus distintos momentos: al inicio, durante y al final del mismo, de manera que los resultados de la evaluación permitan tomar decisiones oportunas.
- **Sistemática:** Porque se organiza y desarrolla en etapas debidamente planificadas, en las que se formulan previamente los aprendizajes que se evaluará y se utilizan técnicas e instrumentos válidos y confiables para la obtención de información pertinente y relevante sobre la evolución de los procesos y logros del aprendizaje de

los estudiantes. El recojo de información ocasional mediante técnicas no formales, como la observación casual o no planificada también es de gran utilidad.

- **Participativa:** Porque posibilita la intervención de los distintos actores en el proceso de evaluación, comprometiendo al propio estudiante, a los docentes, directores y padres de familia en el mejoramiento de los aprendizajes, mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- **Flexible:** Porque se puede adecuar a las diferencias personales de los estudiantes, considerando sus propios ritmos y estilos de aprendizaje. En función de estas diferencias se seleccionan y definen las técnicas e instrumentos de evaluación más pertinentes.

### C. TIPOS DE EVALUACIÓN:

#### POR SU FINALIDAD:

- **Diagnóstica.** Tiene como misión específica determinar las características de la situación inicial para la puesta en marcha de un determinado proceso educativo, y servir de base por lo tanto, para decisiones sobre la programación o diseño del mismo.
- **Formativa.** Proporciona información continua que le permite al docente, luego de un análisis, interpretación y valoración; regular y realimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en coherencia con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los estudiantes. De igual forma, permite al estudiante tomar conciencia sobre su aprendizaje, verificar sus logros, avances, potencialidades, así como sobre sus dificultades y errores para controlarlos y modificarlos. También permite verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un período

o del año académico, con relación a las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la programación curricular.

- **Sumativa.** Tiene lugar la final de un determinado proceso educativo, constata los resultados del mismo y sirve de base para adoptar decisiones de certificación, promoción, de selección. Esta evaluación da cuenta de lo realizado en el pasado.

#### **POR SU FUNCIÓN:**

- **Pedagógica.** Inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para organizar de una manera más pertinente y eficaz las actividades de enseñanza y aprendizaje, tratando de mejorar los aprendizajes.
- **Social.** Permite la acreditación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional, nacional o internacional.

#### **POR SU TEMPORALIDAD:**

- **Inicial o de inicio.** Es aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en nuestro caso referido a la enseñanza – aprendizaje, para detectar la situación de partida de los estudiantes.
- **Procesual o de proceso.** Es aquella que consiste en la valoración continua del proceso o desarrollo del aprendizaje del estudiante, así como de la enseñanza del profesor, la cual se realiza a través de la recolección sistemática de datos, análisis y toma de

decisiones oportunas y adecuadas, con el fin de resolver las dificultades de los estudiantes.

- **Final o de término.** Es aquella que se realiza al terminar el proceso de enseñanza – aprendizaje, puede estar referida a un fin de ciclo, área curricular, unidad didáctica o etapa educativa. Esta evaluación supone un momento de reflexión en torno a lo alcanzado después de un plazo establecido para llevar a cabo determinadas actividades y aprendizajes

#### **POR SUS AGENTES:**

- **El auto evaluación.** Se produce cuando un sujeto evalúa sus propias actuaciones, este tipo de evaluación que toda persona realiza de forma permanente a lo largo de su vida. Mediante esta evaluación el estudiante puede reflexionar y tomar conciencia acerca de sus propios aprendizajes y los factores que en ellos intervienen.
- **La coevaluación.** Es la evaluación realizada entre pares, de una actividad o trabajo realizado. Este tipo de evaluación puede darse en diversas circunstancias.
- **La heteroevaluación.** Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. Aquí los participantes no necesitan tener la misma función o nivel.

#### **D. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

Es un parámetro de referencia que funciona como base de comparación, para situar e interpretar el desempeño de un sujeto (estudiante) con respecto a su aprendizaje. El criterio hace referencia al dominio de los conocimientos y capacidades sobre cada uno de

los componentes de las áreas curriculares. Los criterios sirven para establecer el punto de corte a partir del cual se califica el logro o no logra de las competencias.

### **E. INDICADORES DE EVALUACIÓN.**

Según el ministerio de educación: “Los indicadores son descriptores de los cambios o resultados que evidencia el estudiante como consecuencia del proceso de enseñanza aprendizaje”. Los indicadores son los signos, indicios o señales que permiten verificar si el estudiante ha llegado a un determinado nivel de aprendizaje. Los indicadores confirman los cambios o transformaciones que se producen en el estudiante como efecto del proceso de enseñanza aprendizaje en términos de la adquisición de las competencias

### **F. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

#### **1. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**

Se definen como procedimientos y actividades realizadas por los participantes y por el facilitador (maestro) con el propósito de hacer efectiva la evaluación de los aprendizajes. Las técnicas son las herramientas que usa el profesor, necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los estudiantes en un proceso de enseñanza y aprendizaje (Ministerio de Educación, 2007).

Hernández & Barriga (2002) consideran a las técnicas de evaluación como un conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes. Las técnicas de evaluación pueden ser no formales, semiformales y formales.

- **Técnicas no formales o informales.**- Su práctica es muy común en el aula y suelen confundirse con acciones didácticas, pues no requieren mayor preparación. Su

aplicación es muy breve y sencilla y se realizan durante toda la clase sin que los estudiantes sientan que están siendo evaluados.

Se realiza a través de observaciones espontáneas sobre las intervenciones de los estudiantes, cómo hablan, la seguridad con que expresan sus opiniones, sus vacilaciones, los elementos paralingüísticos (gestos, miradas) que emplean, los silencios, etc. Los diálogos y la exploración a través de preguntas también son de uso muy frecuente. En este caso debemos cuidar que las interrogantes formuladas sean pertinentes, significativas y coherentes con la intención educativa.

- **Técnicas semiformes.** Son aquellos ejercicios y prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje. La aplicación de estas técnicas requieren mayor tiempo para su preparación y exigen respuestas más duraderas. La información que se recoge puede derivar en algunas calificaciones. Los ejercicios y prácticas comprendidas en este tipo de técnicas se pueden realizar durante la clase o fuera de ella. En el primer caso, se debe garantizar la participación de todos o de la mayoría de los estudiantes. Durante el desarrollo de las actividades se debe brindar realimentación permanente, señalando rutas claras para corregir las deficiencias antes que consignar únicamente los errores.

En el caso de ejercicios realizados fuera de la clase se debe garantizar que hayan sido los estudiantes quienes realmente hicieron la tarea. En todo caso, hay la necesidad de retomar la actividad en la siguiente clase para que no sea apreciada en forma aislada o descontextualizada.

- **Técnicas formales.**-Son aquellas que se realizan al finalizar una unidad o período determinado. Su planificación y elaboración es mucho más sofisticada, pues la

información que se recoge deriva en las valoraciones sobre el aprendizaje de los estudiantes. La aplicación de estas técnicas demanda más cuidado que en el caso de las demás. Incluso se establecen determinadas reglas sobre la forma en que se ha de conducir el estudiante.

## **2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

El instrumento de evaluación es el soporte físico que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de los aprendizajes que se pretende evaluar. Contiene un conjunto estructurado de ítems las cuales posibilitan la obtención de la información deseada, según los indicadores formulados (Ministerio de Educación 2007, p. 40).

Para Saavedra (2004), los instrumentos de evaluación deben ser válidos y confiables: Son válidos cuando el instrumento se refiere realmente a la variable que pretende medir: en nuestro caso, capacidades y actitudes. Son confiables en la medida que la aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto, bajo situaciones similares, produce iguales resultados en diferentes situaciones.

Haciendo la síntesis entre técnica e instrumento, en el proceso de evaluación utilizamos distintas técnicas para obtener información, y estas necesitan de un instrumento que permita recoger datos de manera confiable. Las técnicas e instrumentos de evaluación tienen que ser pertinentes con las capacidades y actitudes que se pretenda evaluar. La naturaleza de cada una de estas presenta ciertas exigencias que no pueden ser satisfechas por cualquier instrumento de evaluación. Por consiguiente es preciso desarrollar los instrumentos más relevantes que el docente utiliza en su labor diaria del desarrollo de una sesión de aprendizaje.

**PRINCIPALES INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

**A. DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA.**

- **Lista de Cotejos.-** Instrumento que permite estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en las actividades o productos realizados por los estudiantes. Se puede emplear tanto para la evaluación de actitudes como de capacidades. La lista de cotejo consta de dos partes esenciales, la primera especifica la conductas o aspectos que se va a registrar mediante la observación, y la otra parte consta de diferentes categorías que se toman como referentes para evaluar cada uno de los aspectos o conductas (Bonvecchio, 2006).

Pasos para la elaboración de la Lista de Cotejo: Seleccionar los aspectos que se van a incluir, explicitar las instrucciones para utilizarla, colocar los pasos específicos en orden consecutivo, indicar tipo de escala a utilizar (**sí .no; logrado-no logrado; presencia, ausencia; etc.**), asignar puntaje y diagramar el instrumento.

Apellidos y nombres del estudiantes	INDICADOR (1)		INDICADOR (2)		PUNTAJE
	SI	NO	SI	NO	
	2	0	2	0	
1.					

- **Escala de Calificaciones.-** La escala de calificaciones es entendida como aquel instrumento, en el cual se determina en forma precisa los logros de aprendizaje en el estudiante, mediante determinados números, símbolos o imágenes. El docente mediante la escala de calificación determina con cierto margen de precisión si el

estudiante está o no haciendo su labor escolar, ello le sirve como instrumento para poner énfasis en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Ministerio de Educación, 2007).

Para Galván (2015), plantea dos tipos de escala: la descriptiva y numérica, de ambos indica que la escala de calificación es aquel mecanismo que se plantea como una forma concreta de informar cómo va evolucionando el proceso evaluativo, por ello manifiesta que el docente tiene que ser cuidadoso en la forma de cómo califica. El juicio que resulta del proceso evaluativo necesita ser comunicado. La calificación asume ese rol comunicativo, a través de símbolos numéricos, escalas, conceptos o descripciones. Ciertamente que es un medio imperfecto, porque no alcanza a expresar en su totalidad la riqueza que tiene la evaluación, pero es lo que se espera y se exige, con sus ventajas y desventajas.

En consecuencia, diremos que la escala de calificaciones es un instrumento que contiene un listado de palabras, frases u oraciones que señalan en forma específica, ciertas acciones, tareas, procesos o productos de aprendizaje, frente a las cuales se incluyen columnas con escalas que miden el grado de cumplimiento. Estas escalas sirven para evaluar el nivel de actuación en cada etapa del procedimiento, mediante una cuantificación.

Escala de calificación numérica							
Apellidos y nombres	Indicador (1)			Indicador (1)			Promedio
	1	2	3	1	2	3	
1.							

- **Escala de Likert.**- la escala de Likert (denominado así por su creador, Rensis Likert) son herramientas muy utilizados en los cuestionarios y que consisten en marcar el grado de acuerdo o desacuerdo con un ítem mediante una escala. (Galván, 2015, p. 69)

La escala de Likert se utiliza para la medición de actitudes (favorables, desfavorables o neutras) o el grado de conformidad, su evaluación es según niveles, lo recomendable es trabajar máximo con 10 niveles.

Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1					
2					

- **Registro anecdótico.**- El registro anecdótico es un instrumento en el cual se describen comportamientos importantes del estudiante en situaciones cotidianas. En el mismo se deja constancia de las observaciones realizadas acerca de las actuaciones más significativas de los estudiantes en situaciones diarias del proceso de enseñanza aprendizaje. Díaz (2002), con respecto al registro anecdótico indica que, se trata de recoger por escrito aquellos episodios sucesos o incidentes que se consideran significativos con relación a la actitud evaluada (p.314).

## B. SITUACIONES ORALES DE EVALUACIÓN

Las prácticas pedagógicas hacen ver a diario, que en el proceso de enseñanza aprendizaje el docente y el estudiante interactúan mayormente en forma oral, ya sea mediante diálogos, formulación de preguntas o debates sobre un tema particular previsto en la

sesión de aprendizaje. Esto es muy importante en la medida que permite recoger información sobre el aprendizaje de los estudiantes, en forma espontánea o planificada, y cuya información puede ser tan válida como cualquier técnica formal.

Ministerio de Educación, 2007), considera como las situaciones orales más relevantes a la: “Exposición autónoma, diálogo y debates” (p.45).

- **Exposición autónoma:** Es la participación libre y voluntaria del estudiante, sobre un tema sorteado o asignado por el docente, o bien elegido por el propio estudiante, para dar a conocer sus puntos de vista respecto a determinados asuntos.
- **El dialogo.-** Técnica que consiste en un intercambio oral de información sobre un tema determinado, permite compartir impresiones, opiniones, ideas, valoraciones, etc. Esta técnica se emplea generalmente en situaciones de evaluación inicial o diagnóstico con la finalidad de conocer las experiencias o conocimientos previos del estudiante. Permite obtener información sobre las capacidades, conocimientos y actitudes de los estudiantes.
- **El debate.-** Se utiliza para discutir sobre un determinado tema, planteando puntos de vista personales, a diferencia del dialogo, el debate es más estructurado en el sentido de que los estudiantes se deben haber preparado previamente, recogiendo información, analizando diferentes propuestas, planteando estrategias de exposición, etc. con la finalidad de defender sus ideas. En este proceso el docente debe actuar como mediador o guía; esta técnica, permite evaluar la capacidad argumentativa, la apertura de nuevas ideas, la participación, el respeto hacia los demás, etc.
- **Preguntas en clase.-** Es una técnica usada para restablecer o mantener la atención, para determinar en un asunto específico, para despertar la curiosidad o suscitar la

reflexión. Cuando las preguntas son planeadas por el docente y formuladas en forma sistemática con la finalidad de recoger la información sobre el aprendizaje de los estudiantes se trata de un examen oral.

### **C. EJERCICIOS PRÁCTICOS.**

Son un conjunto de tareas o actividades que realizan los estudiantes para complementar o reforzar sus aprendizajes. También se realiza como transferencia de lo aprendido a situaciones nuevas. Estos ejercicios se pueden realizar en las distintas áreas y son un complemento ideal para el desarrollo de las capacidades. Su aplicación es muy ventajosa, pues los estudiantes los realizan como parte de las actividades pedagógicas programadas por el docente, eliminando la carga negativa que se genera debido a una mala concepción de la evaluación. Los ejercicios prácticos pueden ser efectuados de manera individual o grupal.

Los ejercicios prácticos más comunes y usuales según la guía de evaluación de aprendizajes Ministerio de Educación (2007), son los siguientes: Mapa conceptual, mapa mental, red semántica, UVE heurística de GOWIN, análisis de casos, proyectos, diario, portafolio y ensayo. Cada uno de estos instrumentos es adecuado de acuerdo a las áreas curriculares.

### **D. PRUEBAS ESCRITAS.**

Esta técnica es la de uso más común en la labor pedagógica del docente, debido a la relativa sencillez que requiere su elaboración y aplicación, y a la versatilidad para ser aplicada en diversas áreas. Estas pruebas consisten en plantear al estudiante un conjunto de reactivos para que demuestre el dominio de determinadas capacidades o conocimientos. Generalmente se aplica al finalizar una unidad de aprendizaje, para

comprobar si los estudiantes lograron los aprendizajes esperados o no, y se diseñan en función a las matrices de evaluación.

Dentro de esta técnica, tenemos dos grandes instrumentos, las cuales son:

- **Prueba de desarrollo:** Dentro de ello se considera el examen temático y ejercicio interpretativo
  - **Pruebas objetivas:** En ello se consideran las pruebas de respuesta alternativa, de correspondencia, de selección múltiple, de ordenamiento y de emparejamiento.
1. **Prueba de desarrollo.-** Son aquellas en las que se solicita, a través de preguntas, el desarrollo por escrito de un discurso que evidencie el desarrollo de determinadas capacidades. Holguin (2016) dice respecto a las pruebas de desarrollo que son útiles, pues fomentan la exposición ordenada y clara de las ideas, el desarrollo del razonamiento y el pensamiento crítico, así como la discriminación de información relevante y complementaria.
  2. **Pruebas objetivas.-** Las pruebas objetivas son el tipo de pruebas escritas formadas por un conjunto de preguntas que solo admiten una respuesta correcta y cuya calificación es siempre uniforme y precisa para todo los estudiantes (Cormick y James, 1997).

Ministerio de Educación (2007), considera como el de uso más común en las Instituciones Educativas, debido a su facilidad de calificación y a la creencia de que eliminan toda posibilidad de subjetivismo. Sin embargo, su uso no es tan recomendable cuando se trata de evaluar los niveles altos de pensamiento. En una propuesta curricular, cuyo propósito

central es el desarrollo de capacidades, se debe generar otras posibilidades de evaluación y no reducir su propuesta solo a una evaluación repetitiva de conocimientos.

La clave para que las pruebas objetivas se conviertan en instrumentos eficaces de evaluación, es la calidad con que se elaboren los reactivos pues de esta forma logran poner en juego un gran número de capacidades del estudiante.

Además, es importante que cada reactivo esté acompañado de preguntas complementarias para evitar el simple azar o la adivinación.

### 2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Aprendizaje.** Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

**Estudiante.** Termino que se refiere a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado de un programa formal de estudio, aunque también pueda dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma e informal.

**Currículo.** Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

**Didáctica.** La Didáctica es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso.

**Planificación Curricular:** La planificación curricular se entiende como el diseño y la elaboración del currículo escolar en su globalidad. En nuestro caso, contamos con un currículo escolar y debemos ponerlo en acción, es decir, debemos planificar la enseñanza.

**Recursos didácticos:** Es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del estudiante. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

**Sesión de aprendizaje:** Las sesiones de aprendizaje son secuencias pedagógicas a modo de ejemplos para potenciar el trabajo docente. Son consideradas herramientas curriculares, dado que en las unidades se expresan los aprendizajes esperados y el total de secuencias sugeridas para lograrlos durante el año escolar, así como los momentos sugeridos para el desarrollo de cada sesión

**Unidad de aprendizaje:** La unidad de aprendizaje es una secuencia de actividades que se organizan en torno a un tema eje que responde a los intereses, necesidades y saberes de los niños y las niñas, para promover y facilitar el logro de las competencias previstas. Es integradora y globalizadora.

## 2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Nivel de conocimiento acerca del desarrollo de unidades didácticas	Identificar el nivel de conocimiento sobre la planificación curricular de aula en los estudiantes del séptimo y octavo semestre.	Planificación curricular de aula.	<b>1.2.1</b> Programación anual <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programación curricular anual</li> <li>- Elementos de la programación curricular.</li> </ul> <b>1.2.2</b> Unidades didácticas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unida de aprendizaje</li> <li>- Proyecto de aprendizaje</li> <li>- Módulo de aprendizaje</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6
	Identificar el nivel de conocimiento sobre el desarrollo de sesión de aprendizaje en los estudiantes del séptimo y octavo semestre	Desarrollo de sesión de aprendizaje.	<b>3.1.1</b> Secuencia didáctica <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicio de la sesión de aprendizaje</li> <li>- Desarrollo de la sesión de aprendizaje</li> <li>- Cierre de la sesión de aprendizaje</li> </ul> <b>3.1.2</b> Proceso pedagógico <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación</li> <li>- Saberes previos</li> <li>- Conflicto cognitivo</li> <li>- Procesamiento mental o de la información</li> <li>- Reflexión sobre el aprendizaje</li> <li>- Evaluación</li> </ul>	7, 8, 9, 10, 11, 12,
	Identificar el nivel de conocimiento sobre los recursos didácticos en los estudiantes del séptimo y octavo semestre	Recursos didácticos.	<b>1.2.1</b> Materiales educativos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales concretos</li> <li>- Materiales manipulables</li> <li>- Materiales estructurados</li> </ul> <b>1.2.2</b> Medios educativos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medios pre tecnológicos</li> <li>- Medios tecnológicos</li> </ul> Visuales y audiovisual, Informativo o comunicativos, Internet	13, 14, 15, 16, 17, 18,
	Identificar el nivel de conocimiento sobre evaluación de aprendizajes en los estudiantes del séptimo y octavo semestre	Evaluación de aprendizajes.	<b>1.5.1</b> Finalidad de la evaluación <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formativa</li> <li>- Informativa</li> </ul> <b>1.5.2</b> Características de la evaluación <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integral, procesal, sistemática, participativa y flexible</li> </ul> <b>1.5.3</b> Tipos de evaluación <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por su finalidad</li> <li>- Por su función</li> <li>- Por su temporalidad</li> <li>- Por su agente</li> </ul> <b>1.5.4</b> Técnicas e Instrumentos de evaluación	19, 20, 21, 22, 23, y 24

## CÁPITULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

**Tipo de investigación:** No experimental

**Diseño de investigación:** Diagnostico

#### 3.2 POBLACION Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

**POBLACIÓN:** Estuvo conformado por 678 estudiantes matriculados del año académico 2016 - II de las cuatro especialidades de la FCEDUC de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

SEMESTRES	ESPECIALIDADES			
	Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía	Ciencias Sociales	Matemática, Computación e informática	Biología, Física, Química y Laboratorio
I	50	34	19	6
II	39	32	7	3
III	27	14	7	0
IV	33	16	13	1
V	27	12	8	0
VI	31	21	9	1
VII	27	22	4	1
VIII	25	29	2	3
IX	36	19	11	2
X	36	33	13	5
<b>SUB TOTAL</b>	331	232	93	22
<b>TOTAL</b>	<b>678</b>			

*Fuente:* Nomina de matrícula 2016-II de la Escuela profesional de Educación Secundaria.

*Elaboración:* Investigadora

**MUESTRA:** Los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de las especialidades de:

- Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía
- Ciencias Sociales
- Matemática Computación e Informática
- Biología, Física, Química y Laboratorio

Del séptimo y octavo semestre del área de prácticas pre profesionales denominados Desarrollo de Unidades Didácticas Básicas Y Avanzadas, con un total de 62 estudiantes.

SEMESTRES	ESPECIALIDADES			
	Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía	Ciencias Sociales	Matemática, Computación e informática	Biología, Física, Química y Laboratorio
VII	13	11	2	1
VIII	14	17	3	1
<b>SUB TOTAL</b>	27	28	5	2
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>			

*Fuente:* Ficha de análisis de la prueba objetiva

*Elaboración:* Investigadora

### 3.3 UBICACIÓN Y DESCRIPCION DE LA POBLACIÓN

En la región Puno construye en la ciudad universitaria de la Universidad Nacional del Altiplano que se ubica en la ciudad de Puno, donde forma profesionales en las áreas de biomédicas, sociales e ingenierías.

El presente informe de investigación se realizó en la ámbitos de acciones intersectoriales, por la promoción del desarrollo educativo investigación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de las Escuela Profesional de Educación Secundara de las cuatro especialidades, que conforman la gran parte de los estudiantes en las especialidades de Matemática Computación e Informática; Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía; Ciencias Sociales; Biología, Física, Química y Laboratorio del séptimo y octavo semestre. Utilizando determinados criterios, que permitan determinar el nivel de conocimiento de las desarrollo de unidades didácticas; ya que en ella se realizó la investigación

### 3.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Examen escrito	Prueba objetiva

#### **Examen escrito.**

Por lo que se refiere al examen escrito (Centro de Escritura Virtual, 2017) se trata de calificar o de responder que juega un papel muy importante del aprendizaje en el conocimientos a una asignatura con la capacidad de la comprensión lectora, supone la necesidad de establecer de los saber previos o nuevos para organizar el pensamiento.

Por ello (Basoredo, 2016) el examen escrito son muy comunies en la evaluacion de conocimientos del grado de que una persona es capar de comprender, recordar o explicar datos de informacion sobre un tema o dominio del conocimiento teorico.

**Prueba objetiva.**

(Las pruebas objetivas de conocimiento, 2016) es el examen escrito estructurado que se limitan a una sola frase de actividades de la misma clase de un estudio dirigido.

En otro caso (Recursos Metodológicos, 2016) indica que son instrumentos de medida de elaboración rigurosa que permite evaluar conocimientos en el diagnóstico del aprendizaje.

Según (Sanga, 2010) la prueba objetiva consiste en la presentación sistemática de las preguntas en función a los indicadores establecidos.

**3.5 PLAN DE TRATAMIENTO DE LOS DATOS**

Se utilizó un examen escrito que consistió en una prueba objetiva de 24 ítems con sus respectivas alternativas, la precisión del instrumento fue validado por tres expertos en la materia.

Se tomara énfasis en el análisis de las dimensiones que en la calificación individual por especialidades de la prueba objetiva.

- Se toma la prueba objetiva para el procesamiento de datos.
- Ordenamiento de la ficha de análisis de datos en el Microsoft Office Excel
- Proceso de datos en el programa estadístico SPSS para las tablas y gráficos.

**CATEGORIZACIÓN DE VALORACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La categorización (Apaza Zela, 2010) la escala de valoración del nivel de conocimiento en:

## CATEGORIZACIÓN

1D - DEFICIENTE	[0-11>
2R - REGULAR	[11-14>
3B - BUENO	[14-18>
4MB - MUY BUENO	[18-20]

Según (Mamani, 2014), el nivel de conocimiento son referencias a una escala determinada de Nivel muy bueno 17-20, Nivel bueno 14-16, Nivel regular 11-13 y Nivel deficiente 00-10 usando prueba de conocimiento.

Según (Jiménez Calizaya, 2012) toma los criterios de valoración específica DCN nivel muy bueno 17-20, nivel bueno 14-16, regular 11-13, nivel deficiente 00-10

Que se tendrá una idea clara de determinar la categoría de calificación en los estudiantes, cuya comparación favorecer por cada una de las especialidades realizando a los estudiantes.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

#### 4.1 RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Se presenta los resultados obtenidos Anexo N° 03 del desarrollo de la prueba objetivada de los estudiantes de los 24 ítems.

#### 4.2 RESULTADOS SOBRE EL DESARROLLO DE UNIDADES DIDÁCTICAS

Se presenta los resultados de análisis que responde a los 24 ítems de la prueba objetiva; acerca del nivel de conocimiento de desarrollo de unidades didácticas en las cuatro especialidades de los estudiantes de séptimo y octavo semestre de la muestra de 62 estudiantes; la tabla 2, la figura 1 y la interpretación del resultado obtenido.

**Tabla 1**  
*Prueba objetiva de desarrollado de los estudiantes*

	NÚMERO DE PREGUNTAS		Respuestas correctas		Respuestas incorrectas		TOTAL	
			N° de estudiantes	%	N° de estudiantes	%	N° de estudiantes	%
<b>Planificación curricular de aula</b>	Ítem	1	28	45%	34	55%	62	100%
	Ítem	2	43	69%	19	31%		
	Ítem	3	40	65%	22	35%		
	Ítem	4	22	35%	40	65%		
	Ítem	5	27	44%	35	56%		
	Ítem	6	44	71%	18	29%		
<b>Desarrollo se sesión de aprendizaje</b>	Ítem	7	35	56%	27	44%		
	Ítem	8	13	21%	49	79%		
	Ítem	9	41	66%	21	34%		
	Ítem	10	35	56%	27	44%		
	Ítem	11	25	40%	37	60%		
	Ítem	12	35	56%	27	44%		
<b>Recursos didácticos</b>	Ítem	13	33	53%	29	47%		
	Ítem	14	40	65%	22	35%		
	Ítem	15	8	13%	54	87%		
	Ítem	16	9	15%	53	85%		
	Ítem	17	18	29%	44	71%		
	Ítem	18	53	85%	9	15%		
<b>Evaluar de aprendizaje</b>	Ítem	19	40	65%	22	35%		
	Ítem	20	26	42%	36	58%		
	Ítem	21	24	39%	38	61%		
	Ítem	22	22	35%	40	65%		
	Ítem	23	10	16%	52	84%		
	Ítem	24	27	44%	35	56%		

**Tabla 2**

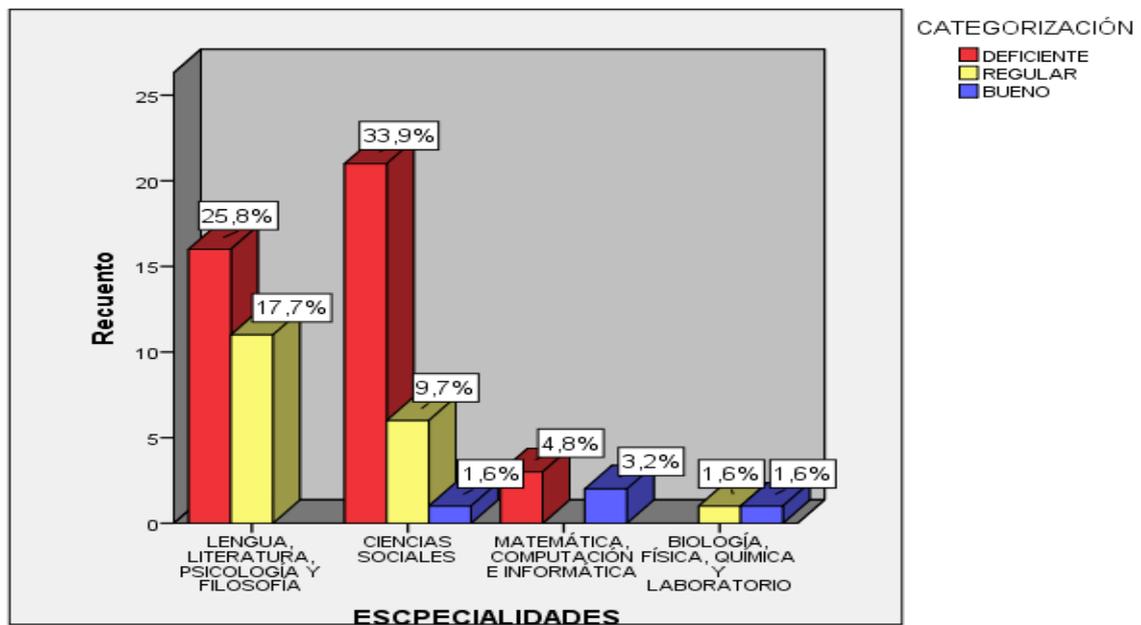
*Resultados sobre el nivel de conocimiento de unidades didácticas.*

			CATEGORIZACIÓN			Total
			DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	
ESPECIALIDADES	LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA	Número de estudiantes	16	11	0	27
		% del N° de estudiantes	59,3%	40,7%	0,0%	100,0%
		% del total	25,8%	17,7%	0,0%	43,5%
	CIENCIAS SOCIALES	Número de estudiantes	21	6	1	28
		% del N° de estudiantes	75,0%	21,4%	3,6%	100,0%
		% del total	33,9%	9,7%	1,6%	45,2%
	MATEMÁTICA, COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	Número de estudiantes	3	0	2	5
		% del N° de estudiantes	60,0%	0,0%	40,0%	100,0%
		% del total	4,8%	0,0%	3,2%	8,1%
	BIOLOGÍA, FÍSICA, QUÍMICA Y LABORATORIO	Número de estudiantes	0	1	1	2
		% del N° de estudiantes	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
		% del total	0,0%	1,6%	1,6%	3,2%
Total	N° de estudiantes	40	18	4	62	
	% de ESPECIALIDADES	64,5%	29,0%	6,5%	100,0%	
	% del total	64,5%	29,0%	6,5%	100,0%	

**Fuente:** Prueba objetiva de acuerdo a la categorización

**Elaboración:** Investigadora

**Referencia:** categorización; Deficiente [0 – 11), Regular [11 – 14), Bueno [14 – 18), y Muy Bueno [18 – 20]



**Figura 1**

*Representación sobre el nivel conocimiento de unidades didácticas.*

**Fuente:** Tabla 2

**Elaboración:** Investigadora

**INTERPRETACIÓN:** De la figura 1 con relación a la tabla 2, se observa que 21 estudiantes equivalente al 75,0% de la Especialidad de Ciencias Sociales que corresponde 33,90% del total de la muestra se ubican en la categoría **deficiente**; respecto a la especialidad de Lengua Literatura Psicología y Filosofía con un 25,8% que corresponde al 59,3% de la muestra de 62 estudiantes se encuentra en la categoría de **deficiente** respectivamente; por consiguiente en la especialidad de Biología Física Química y Laboratorio el 50% de los estudiantes de dicha especialidad que equivale 1,6% de la muestra se encuentran en el calificativo **regular** y **bueno**; respecto al conocimiento sobre conceptos primordiales en el desarrollo de unidades didácticas, referentes a las prácticas pre profesionales del séptimo y octavo semestre de su formación profesional; haciendo una retrospectiva durante la ejecución del proyecto de investigación que los resultados son veraces, pero se visualiza que las especialidades que cuentan con el mayor número de estudiantado resultan en una categoría no muy favorable, debido a los factores que interfieren, ya sea la cantidad de estudiantes a los que asiste un solo docente, puesto que en la especialidad de BFQL la enseñanza es directa y casi personalizada.

### 4.3 RESULTADOS SOBRE PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA

Se presenta los resultados de análisis, de acuerdo a la organización de datos del ítems 1 al 6 anexo N° 02, de la prueba objetiva anexo N° 01; que responde al segundo objetivo específico de la investigación, acerca del nivel de conocimiento sobre planificación curricular de aula de los estudiantes de las cuatro especialidades del séptimo y octavo semestre, de una muestra de 62 estudiantes; tabla 3 y teniendo en cuenta la figura 2 e interpretación del resultado.

**Tabla 3**

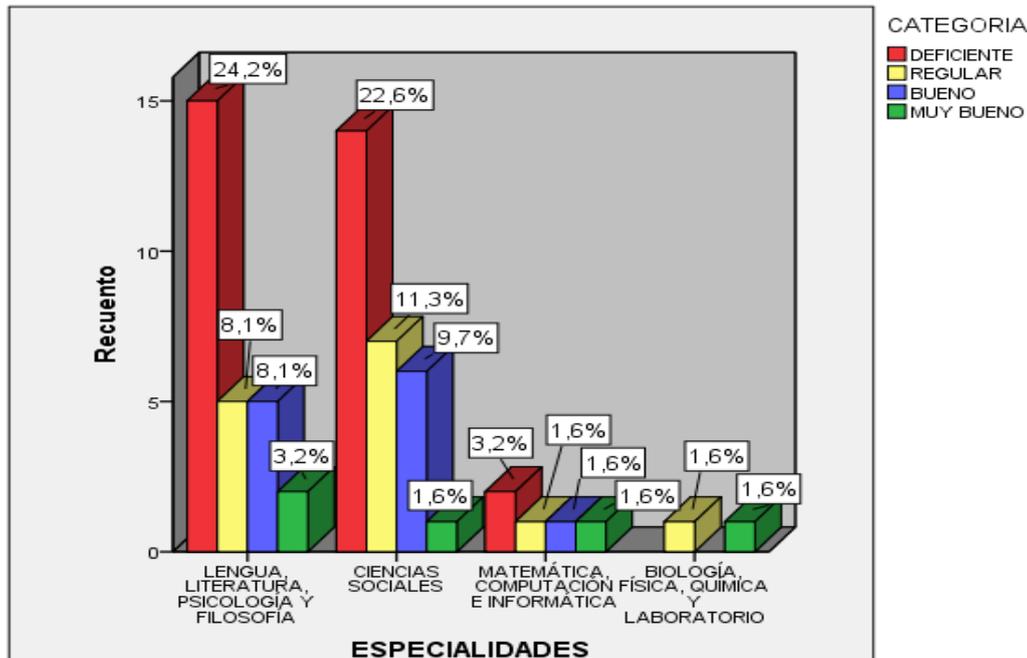
*Resultados sobre el conocimiento de planificación curricular de aula*

		CATEGORIA				Total	
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO		
ESPECIALIDADES	LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA	Número de estudiantes	15	5	5	2	27
		% del N° de estudiantes	55,6%	18,5%	18,5%	7,4%	100,0%
		% del total	24,2%	8,1%	8,1%	3,2%	43,5%
	CIENCIAS SOCIALES	Número de estudiantes	14	7	6	1	28
		% del N° de estudiantes	50,0%	25,0%	21,4%	3,6%	100,0%
		% del total	22,6%	11,3%	9,7%	1,6%	45,2%
	MATEMÁTICA, COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	Número de estudiantes	2	1	1	1	5
		% del N° de estudiantes	40,0%	20,0%	20,0%	20,0%	100,0%
		% del total	3,2%	1,6%	1,6%	1,6%	8,1%
	BIOLOGÍA, FÍSICA, QUÍMICA Y LABORATORIO	Número de estudiantes	0	1	0	1	2
		% del N° de estudiantes	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	100,0%
		% del total	0,0%	1,6%	0,0%	1,6%	3,2%
Total	N° de estudiantes	31	14	12	5	62	
	% de ESPECIALIDADES	50,0%	22,6%	19,4%	8,1%	100,0%	
	% del total	50,0%	22,6%	19,4%	8,1%	100,0%	

**Fuente:** Prueba objetiva

**Elaboración:** Investigadora

**Referencia:** categorización; Deficiente [0 – 11), Regular [11 – 14), Bueno [14 – 18), y Muy Bueno [18 – 20]



**Figura 2**

*Representación sobre el conocimiento de planificación curricular de aula.*

**Fuente:** Tabla 3

**Elaboración:** Investigadora

**INTERPRETACIÓN:** De la figura 2 referente a la tabla 3, se observa que el 24,2% equivalente a 15 estudiantes de la muestra y el 22,6 % equivalente a 14 estudiantes de la muestra de las especialidades de LLPF y CCSS respectivamente se encuentran en la categoría de calificación **deficiente** y en cambio los estudiantes de la especialidad de BFQL el 1,6% de los estudiantes se encuentran en el calificativo **regular** y el otro 1,6% se destaca con el calificativo en la categoría **muy bueno** que es el 50% de los estudiantes de la especialidad, respecto a su nivel de conocimiento sobre Planificación Curricular de aula que es el potencial base de la planificación Curricular de Aula, Unidades Didácticas; dichos resultados se debe probablemente al número de estudiantes que asiste el docente, puesto que en las especialidades de Biología Física Química y Laboratorio y Matemática, Computación e Informática tienen una minoría de estudiantes que hace posible una educación casi personalizada; pero resaltando que en las distintas especialidades que lo conforma la Escuela Profesional de Educación Secundaria existe un estudiante que sobresale en el calificativo muy bueno.

#### 4.4 RESULTADOS SOBRE EL DESARROLLO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

Se presenta los resultados de análisis, de acuerdo a la organización de datos del ítems 7 al 28 anexo N° 12, de la prueba objetiva anexo N° 01; que responde al tercer objetivo específico de la investigación, acerca del nivel de conocimiento sobre desarrollo de sesión de aprendizaje de las cuatro especialidades del séptimo y octavo semestre de una muestra de 62 estudiantes; la tabla 4 y teniendo en cuenta la figura 3 e interpretación del resultado obtenido.

**Tabla 4**

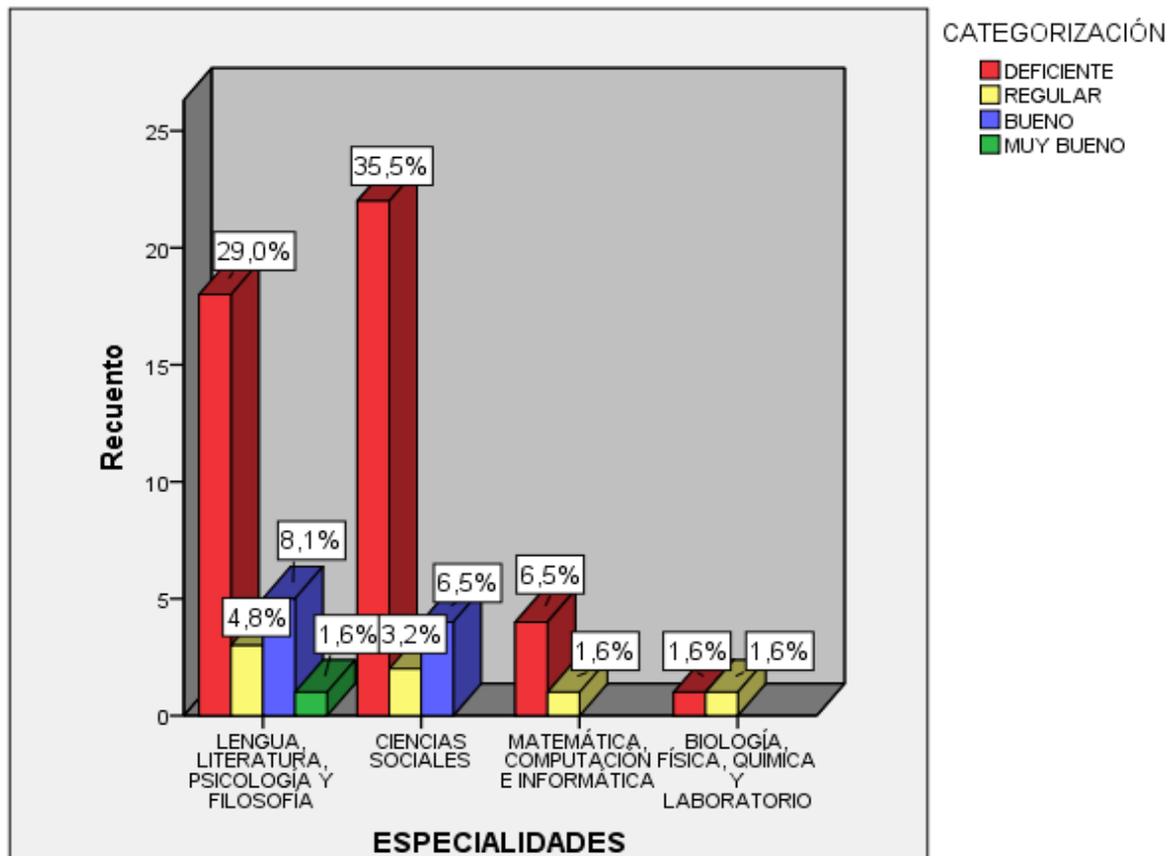
*Resultado sobre el conocimiento de Sesión de Aprendizaje.*

		CATEGORIZACIÓN				Total	
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO		
ESPECIALIDADES	LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA	Número de estudiantes	18	3	5	1	27
		% del N° de estudiantes	66,7%	11,1%	18,5%	3,7%	100,0%
		% del total	29,0%	4,8%	8,1%	1,6%	43,5%
	CIENCIAS SOCIALES	Número de estudiantes	22	2	4	0	28
		% del N° de estudiantes	78,6%	7,1%	14,3%	0,0%	100,0%
		% del total	35,5%	3,2%	6,5%	0,0%	45,2%
	MATEMÁTICA, COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	Número de estudiantes	4	1	0	0	5
		% del N° de estudiantes	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% del total	6,5%	1,6%	0,0%	0,0%	8,1%
	BIOLOGÍA, FÍSICA, QUÍMICA Y LABORATORIO	Número de estudiantes	1	1	0	0	2
		% del N° de estudiantes	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% del total	1,6%	1,6%	0,0%	0,0%	3,2%
Total	N° total de estudiantes	45	7	9	1	62	
	% de ESPECIALIDADES	72,6%	11,3%	14,5%	1,6%	100,0%	
	% del total	72,6%	11,3%	14,5%	1,6%	100,0%	

**Fuente:** Prueba objetiva

**Elaboración:** Investigadora

**Referencia:** categorización; Deficiente [0 – 11), Regular [11 – 14), Bueno [14 – 18), y Muy Bueno [18 – 20]



**Figura 3**  
Representación sobre el conocimiento de Sesión de Aprendizaje.

**Fuente:** Tabla 4  
**Elaboración:** Investigadora

**INTERPRETACIÓN:** En la figura 3 referente a la tabla 4, demuestra que en la especialidad de Ciencias Sociales un 35,5 % equivalente a 22 estudiantes presenta en la categoría **deficiente** y de la misma manera se observa que el 29,0% equivalente a 18 estudiantes de la especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía presente **deficiencia** en cuanto al desarrollo de Sesión de Aprendizaje. Pero lo resaltantes es que, solo un estudiante por especialidad está en el proceso de formación con un calificativo de **regular** en el manejo de conceptos básicos en cuanto al desarrollo de Sesión de Aprendizaje; los estudiantes no manejan muy bien contenidos concretos en el desarrollo de la Sesión de Aprendizaje de actividades secuenciales y procesos pedagógicos en su elaboración.

#### 4.5 RESULTADOS SOBRE RECURSOS DIDÁCTICOS

Se presenta los resultados de análisis, de acuerdo a la organización de datos del ítems 13 al 18 anexo N° 02, de la prueba objetiva anexo N° 01; que responde al cuarto objetivo específico de la investigación, acerca del nivel de conocimiento recursos didáctico de los estudiantes de las cuatro especialidades de los de séptimo y octavo semestre de una muestra de 62; la tabla 5 y teniendo en cuenta la figura 4 e interpretación del resultado obtenido.

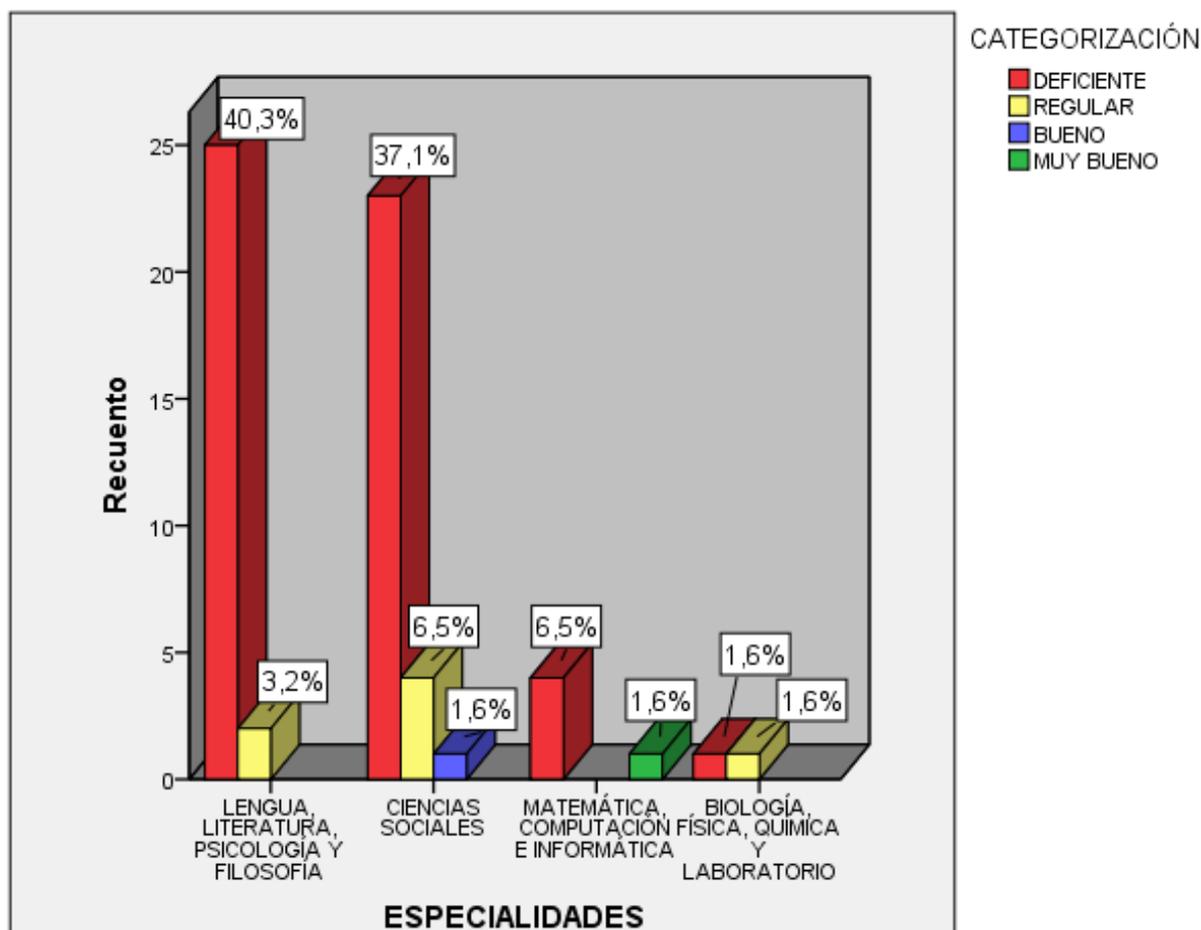
**Tabla 5**  
*Resultado sobre el conocimiento de los recursos didácticos.*

			CATEGORIZACIÓN				Total
			DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	
ESPECIALIDADES	LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA	Número de estudiantes	25	2	0	0	27
		% del N° de estudiantes	92,6%	7,4%	0,0%	0,0%	100,0%
		% del total	40,3%	3,2%	0,0%	0,0%	43,5%
	CIENCIAS SOCIALES	Número de estudiantes	23	4	1	0	28
		% del N° de estudiantes	82,1%	14,3%	3,6%	0,0%	100,0%
		% del total	37,1%	6,5%	1,6%	0,0%	45,2%
	MATEMÁTICA, COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	Número de estudiantes	4	0	0	1	5
		% del N° de estudiantes	80,0%	0,0%	0,0%	20,0%	100,0%
		% del total	6,5%	0,0%	0,0%	1,6%	8,1%
	BIOLOGÍA, FÍSICA, QUÍMICA Y LABORATORIO	Número de estudiantes	1	1	0	0	2
		% del N° de estudiantes	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% del total	1,6%	1,6%	0,0%	0,0%	3,2%
Total	N° de estudiantes	53	7	1	1	62	
	% de ESPECIALIDADES	85,5%	11,3%	1,6%	1,6%	100,0%	
	% del total	85,5%	11,3%	1,6%	1,6%	100,0%	

**Fuente:** Prueba objetiva

**Elaboración:** Investigadora

**Referencia:** categorización; Deficiente [0 – 11), Regular [11 – 14), Bueno [14 – 18), y Muy Bueno [18 – 20]



**Figura 4**

*Representación sobre el conocimiento de los recursos didácticos.*

**Fuente:** Tabla 5

**Elaboración:** Investigadora

**INTERPRETACIÓN:** En la figura 4 con relación a la tabla 5, se observa que en gran parte de los estudiantes de las cuatro especialidades de Lengua, Literatura, Psicología, y Filosofía, Ciencias Sociales, Matemática, Computación e Informática y Biología, Física, Química y Laboratorio es decir el 85,5% de los estudiantes de las especialidades mencionadas se encuentra en la categoría de calificación **deficiente**, respecto al nivel de conocimientos sobre Recursos Didácticos, en el que se priorizan las bases teóricas en temas de materiales y medios educativos mediante su manipulación, observación y lectura; siendo fundamental y necesario conocer como soporte y complemento en el uso del desarrollo de las practicas pre profesionales y acompañar con fines didácticos.

#### 4.6 RESULTADOS SOBRE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Se presenta los resultados de análisis, de acuerdo a la organización de datos del ítems 19 al 24 anexo N° 02, de la prueba objetiva anexo N° 01; que responde al quinto objetivo específico de la investigación, acerca del nivel de conocimiento evaluación de aprendizaje de las cuatro especialidades de los de séptimo y octavo semestre de una muestra de 62 estudiantes; la tabla 6 y teniendo en cuenta la figura 5 e interpretación de resultado obtenido.

**Tabla 6**

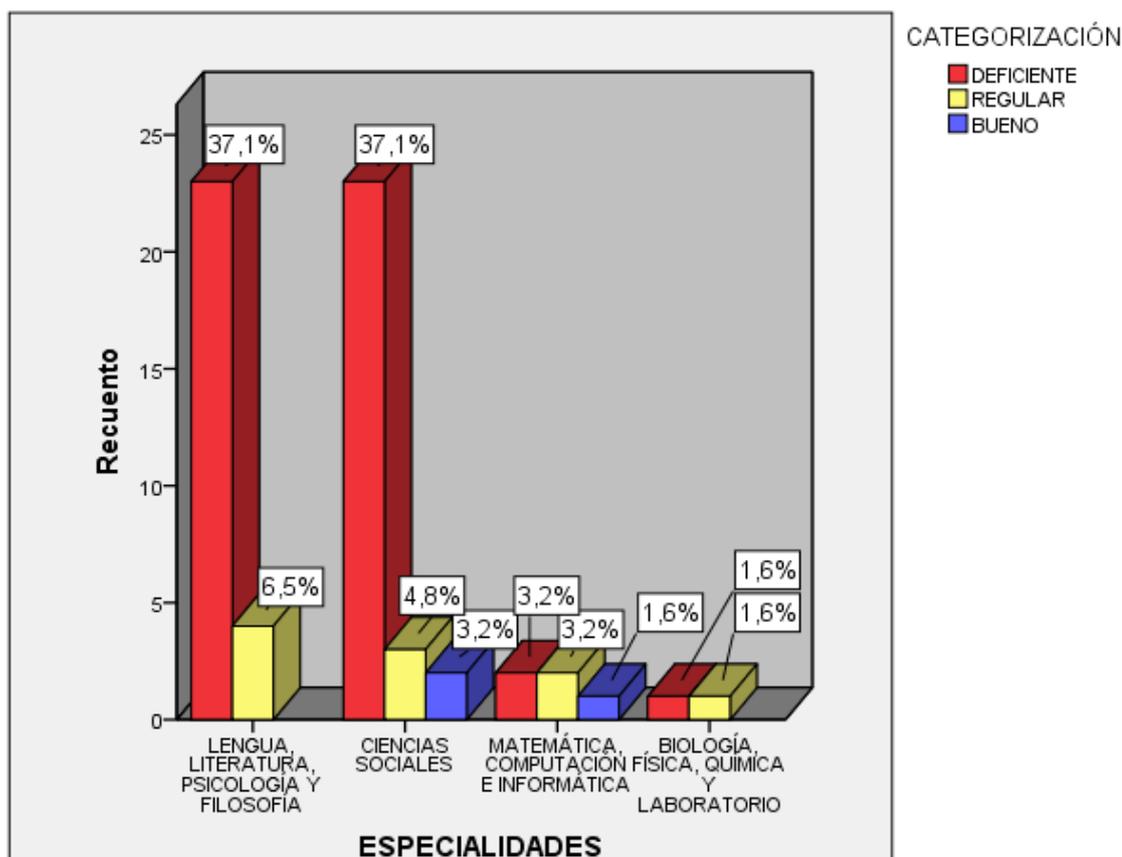
*Resultado sobre el conocimiento de la evaluación de aprendizajes.*

		CATEGORIZACIÓN			Total	
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENO		
ESPECIALIDADES	LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA	Número de estudiantes	23	4	0	27
		% del N° de estudiantes	85,2%	14,8%	0,0%	100,0%
		% del total	37,1%	6,5%	0,0%	43,5%
	CIENCIAS SOCIALES	Número de estudiantes	23	3	2	28
		% del N° de estudiantes	82,1%	10,7%	7,1%	100,0%
		% del total	37,1%	4,8%	3,2%	45,2%
	MATEMÁTICA, COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	Número de estudiantes	2	2	1	5
		% del N° de estudiantes	40,0%	40,0%	20,0%	100,0%
		% del total	3,2%	3,2%	1,6%	8,1%
	BIOLOGÍA, FÍSICA, QUÍMICA Y LABORATORIO	Número de estudiantes	1	1	0	2
		% del N° de estudiantes	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
		% del total	1,6%	1,6%	0,0%	3,2%
Total	N° de estudiantes	49	10	3	62	
	% de ESPECIALIDADES	79,0%	16,1%	4,8%	100,0%	
	% del total	79,0%	16,1%	4,8%	100,0%	

**Fuente:** Prueba objetiva

**Elaboración:** Investigadora

**Referencia:** categorización; Deficiente [0 – 11), Regular [11 – 14), Bueno [14 – 18), y Muy Bueno [18 – 20]



**Figura 5**  
Representación sobre el conocimiento de la evaluación de aprendizajes.

**Fuente:** Tabla 6

**Elaboración:** Investigadora

**INTERPRETACIÓN:** En la figura 5 referente a la tabla 6, se observa a detalle que en las especialidades de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía y Ciencias Sociales más del 37% referente a los estudiantes a 85,2% y 82,1% de dichas especialidades se encuentra con el calificativo **deficiente**, y un promedio de dos a tres estudiantes por especialidad se encuentra con el calificativo **regular** respectivamente, pero ninguna de las cuatro especialidades resalta con el calificativo de **muy bueno**, respecto a su nivel de conocimiento sobre evaluación de aprendizajes; pero el 79% del total de estudiantes de las cuatro especialidades se encuentra con el calificativo **deficiente**; siendo fundamental en los estudiantes de séptimo y octavo semestre para el buen desempeño en el uso y manejo de técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso de formación profesional.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA** : El nivel de conocimiento acerca del desarrollo de unidades didácticas en los estudiantes de séptimo y octavo semestre de la Escuela Profesional de Educación Secundaria concernientes a las prácticas pre profesionales de las cuatro especialidades de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía , Ciencias Sociales y Matemática, Computación e Informática, Biología Física, Química y Laboratorio, siendo que del total de estudiantes evaluados y según las categoría se encuentran en la calificación deficiente con 64,5%, estos resultados son en función al 100% que está integrado por un total de 62 estudiantes, esto significa de que los estudiantes de los semestres y especialidades indicados tienen bajo nivel de conocimiento que corresponde a las bases teóricas del proceso de formación profesional.

**SEGUNDA** : Respecto al conocimiento sobre planificación curricular en el desarrollo a nivel de aula el 22,6% se encuentra en la categoría regular y el 50% se encuentra en la categoría deficiente siendo el total de estudiantes evaluados del semestre de séptimo y octavo de la Escuela Profesional de Educación a lo que respecta a las bases teóricas que es importante de potencial base de la practicas.

**TERCERA** : Respecto en el nivel de conocimiento sobre el desarrollo de Sesión de Aprendizaje de las actividades secuenciales y procesos pedagógicos el con un mayor de 77,2% en la categoría deficiente en los estudiantes de las cuatro especialidades de formación en el procesamiento de la información.

**CUARTA** : Respecto al conocimiento de los recursos didácticos siendo objeto de estudio de las cuatro Especialidades de Educación Secundaria el con el mayor de porcentaje del 85,5% en la categoría deficientes que presenta la mayor parte de la totalidad de estudiantes, entonces se indica que presentan un bajo nivel en uso y manejo información relentes de medios y materiales.

**QUINTA** : Respecto al nivel de conocimiento sobre evaluación de aprendizaje se encuentra en la categoría deficiente con 79% siendo del total de estudiantes evaluados; entonces se indica los semestres de séptimo y octavo de las cuatro Especialidades de Educación Secundaria en gran parte no cuenta con aprendizajes centrada en la aplicación de instrumentos y recojo de información.

## SUGERENCIAS

**PRIMERA** : Respecto a la primera conclusión se sugiere, a la Facultad de Ciencias de la Educación y a la Escuela Profesional de Educación Secundaria por medio del áreas de formación básica, a que se constituyan a más horas pedagógicas en la formación de bases conceptuales y teóricas, para el desarrollo de las prácticas pre profesionales, para que el estudiante interactúe conjuntamente con el docente; respecto a los docentes se sugiere que desarrollen a más profundidad a los contenidos y los más relevantes de la formación pedagógica, por otro lado a los estudiantes se le sugiere que tomen conciencia con respecto a los contenidos de esta área ya que son aspectos fundamentales que va desarrollar en el campo profesional.

**SEGUNDA** : Respecto a la segunda conclusión se sugiere a los estudiantes planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje de conocimiento, en el análisis de los documentos de planificación curricular de nivel aula para su buena aplicabilidad.

**TERCERA** : Respecto a la tercera conclusión se sugiere al estudiante reforzar y reorientar los conocimientos adquiridos de contrastación de teorías, para que contribuyan al desarrollo de la sesión de aprendizaje.

**CUARTA** : Respecto a la cuarta conclusión se sugiere fortalecer y reforzar a los estudiantes antes de poner en práctica su labor docente tienen que tener conocimiento de contenidos didácticos relevantes amplio sobre el uso y manejo en los recursos didácticos ya que estos medios influyen directamente en los aprendizajes de los estudiantes.

**QUINTA** : Respecto a la última conclusión se sugiere, reforzar metodológicamente en la pedagógica del aprendizaje al estudiante en tener claro sus conocimientos teóricos, como leer, argumentar para identificar las técnicas e instrumento que deben de utilizar en el desarrollo de la evaluación de aprendizajes en la práctica.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Ministerio de Educación. (Agosto de 2013). *Mapas de Progreso*. Lima: MINEDU.  
Recuperado el 8 de enero de 2016, de <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2014/10/MapasProgresoPeru-intro.pdf>
- Apaza Zela, N. (2010). *Nivel de conocimiento de los diseños de investigación educativa en los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional del Altiplano*. Puno.
- Baena, A., & Granero, A. (2009). *Teoría sobre unidades didácticas para una nueva perspectiva curricular en educación*. Buenos Aires.
- Barrantes Callata , G. M. (2014). *Áreas de formación en el plan de estudio de las estructuras curriculares de las escuelas profesionales de la Universidad Nacional del Altiplano*. Puno.
- Basoredo Ledo, C. (22 de Diciembre de 2016). *El examen de desarrollo escrito, sus tipos y sus procedimientos de diseño y evaluación*. Obtenido de [http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_1/nr\\_802/a\\_10803/10803.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_802/a_10803/10803.html)
- Berrocal Berrocal, F. (26 de Enero de 2017). *Cybertesis*. Obtenido de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2386/1/Huaney\\_sr.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2386/1/Huaney_sr.pdf)
- Blanco Sánchez, I. (2012). *Recursos Didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía*. Valladolid: Universidad de Valencia.
- Blasco, M. (2005). *Didáctica II*. España.
- Bonvecchio, M. (2006). *Evaluación de los aprendizajes: Manual para docentes*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas.

- Cañedo, C. (2008). *Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Cuba: ENPES.
- Castillo Quispe, D. (2011). *Conocimiento sobre Políticas Educativas del Proyecto Educativo Nacional y Proyecto Educativo Regional*. Puno.
- Centro de Escritura Virtual. (05 de Enero de 2017). Obtenido de [https://centrodeescrituravirtual.files.wordpress.com/2012/02/genero\\_parcial\\_ar.pdf](https://centrodeescrituravirtual.files.wordpress.com/2012/02/genero_parcial_ar.pdf)
- Cormick, R., & James, M. (1997). *Evaluación del curriculum en los centros escolares*. Madrid: Morata, S.L.
- Díaz, F. (2002). *Didáctica y currículo: Un enfoque constructivista*. España: Printed Spain.
- Díaz, J. (1996). *Los recursos y materiales didácticos en Educación*.
- Diaz, N. L. (8 de Agosto de 2016). *Kiddyshouse*. Obtenido de Kiddyshouse: <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/programacion-anual.php>
- Dirección Regional de Educación . (2009). *Proyecto Curricular Regional*. Puno: Altiplano E.I.R.L.
- FCEDUC. (2008). *"Reglamento de prácticas pre-profesionales del sistema flexible por competencias de la escuela profesional de educación secundaria"*. Puno: Reglamento de practicas.
- Galván, C. (2015). *Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en formación profesional para el empleo*. España: Paraninfo S.A.
- Hernández, G., & Barriga, F. D. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Printed in Mexico.

- Holguin, V. (12 de Setiembre de 2016). *Evaluación de aprendizaje*. Obtenido de <http://www.upch.edu.pe/faedu/images/publicaciones/documentos/evaluaciondla.pdf>
- Holguín, V., Zapata, C., & De la Cruz, D. (2008). *Bases para la Buena Enseñanza*. Lima: Quebecor World Perú S.A.
- Huambaaguete Atzazo, C. P. (23 de Noviembre de 2015). *Recursos didácticos para el progreso de la enseñanza aprendizale en el area de Lenguaje, del centro educativo comunitario San Antonio, de la comunidad de Santa Isabel, Paroquia Chiguaza, Canto Huamboya Periodos 2010-2011*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3241/1/UPS-CT002522.pdf>
- Huaney Suárez, R. A. (25 de Enero de 2017). *Cybertesis*. Obtenido de La Función motivadora de los instrumentos de evaluación y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de la facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad Nacional de Santiago Antúnes de Mayolo 2010.: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2386/1/Huaney\\_sr.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2386/1/Huaney_sr.pdf)
- Huaracca, E. I. (2014). *Nivel de conocimineto y aplicación de las reglas de tildación en estudiantes del tercecr grado de la institucion educativa secundaria "Mariano Melgar Ayaviri"*. Puno.
- Ibarra Contreras, M. A. (17 de Enero de 2016). *Procesos Pedagógicos en la secuencia didactica de la sesión de aprendizaje*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/179958825/PROCESOS-PEDAGOGICOS-EN-LA-SECUENCIA-DIDACTICA-DE-LA-SESION-DE-APRENDIZAJE-pdf>

- Jiménez Calizaya, P. S. (2012). *Nivel de Conocimiento sobre las chullpas de Januqui, comunidad de Munichico en los estudiantes del 5to. año de las Instituciones de Educación Secundaria del distrito de Samán*. Puno.
- Larico, R. (2014). *Nivel de conocimiento sobre el marco de buen desempeño docente por parte del profesorado de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas*. Puno.
- Las pruebas objetivas de conocimiento. (23 de Diciembre de 2016). Obtenido de [http://www.eii.ulpgc.es/moodle/pluginfile.php/1098/mod\\_resource/content/1/FernandezMarch-PruebasObjetivas.pdf](http://www.eii.ulpgc.es/moodle/pluginfile.php/1098/mod_resource/content/1/FernandezMarch-PruebasObjetivas.pdf)
- Loayza, J. (1988). *Material educativo*. Lima: INIDE.
- Machaca Apaza, S. M. (2001). *Planificación y ejecución de acciones de aprendizaje significativo del inglés en el centro de educación especial de rápido aprendizaje "Alfred Binet"*. Arequipa.
- Mamani Apaza, S. (2013). *Nivel de conocimiento que existe entre los estudiantes del segundo grado de las Instituciones Educativas Secundarias Glorioso San Carlos y G:U.E. José Antonio Encinas sobre la cuenca Hidrografica del Titicaca*. Puno.
- Mamani Mamani, L. (2013). *Nivel de conocimiento y uso de utilitarios de informatica básica en el área de educación para el trabajo en estudiantes de 4to grado de la IES "José Domingo Choquehuanca"*. Puno.
- Mamani Yapurasi, Y. C. (2012). *Estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Ciencia Sociales UNA-PUNO 2012-I*. puno.
- Mamani, N. (2014). *Nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el proceso de autoevaluación y acreditación en la escala profesional de educación primaria de la Universidad Nacional del Altiplano*. Puno.

- Mazuelos Chávez, E. (2011). *Teoría y Diseño Curricular*. Puno: Dirección Regional de Educación y CARE Perú.
- Merchán, M. (2001). *Recursos didácticos*. España.
- MINEDUC. (2015). *Orientaciones generales Acerca de las herramientas pedagógicas*. Lima.
- Ministerio de Educación . (2012). *MARCO de Buen Desempeño Docente*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2007). *Guía de Evaluación de Aprendizajes*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2008). *Catalogo de Recursos y Materiales Educativos de Educacion Primaria*. Lima: Dirección General de Educación Básica Regular.
- Ministerio de Educación. (2008). *Catálogo Recursos y Materiales Educativos de Educación Secundaria*. Lima: Dirección General de Educación Básica Regular.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (08 de Diciembre de 2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima. Obtenido de <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- Ministerio de Educación. (2012). *Reglamento de la Ley general de Educación*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco Curricular Nacional*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Lima: MINEDU. Recuperado el 8 de enero de 2016, de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Secundaria/CienciayAmbiente-VI.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *Programacion Curricular Anual*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional*. Lima: MINEDU.

- Ministerio de Educación . (2015). *Resolución Ministerial N° 199 - 2015 Diseño Curricular Nacional*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2014). *Orientaciones generales para la planificación curricular*. Lima: MINEDU.
- Miranda, J. G. (2012). *Nivel de conocimiento sobre educación sexual integral y su influencia en las actitudes sexuales de los estudiantes de la I.E.S. Mariano Santos mateo*. Puno.
- Moreira, M. (1991). *Los medios, los profesores y el currículo*. Barcelona: Sendai ediciones.
- Pacheco Peña, E., & Porras Cosme, S. (2014). Los momentos de la sesión a través de las rutas de aprendizaje. Propuestas de trabajo para los alumnos de las carreras de Educación Secundaria de la UNDAC. *Horizonte de la Ciencia*, 77.
- Pedilla, A. (13 de Diciembre de 2015). *La relevancia del material didactico dentro del aula*. Obtenido de <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:519175/FULLTEXT01.pdf>
- Plataforma educativa*. (11 de Junio de 2016). Obtenido de Plataforma educativa: <http://carpetapedagogica.com/unidaddeaprendizaje.php>
- Quispe, L. (2011). *El nivel de relación del logro de capacidades en las áreas de formación profesional específica en la autoevaluación del perfil académico profesional de los estudiantes de las especialidades de BFQ y L y MCI de la Facultad de Ciencias de la Educación*. Puno.
- Recursos Metodologicos. (23 de Diciembre de 2016). *Asistencia de REcursos Metodologicos (ARM)*. Obtenido de <http://campus.centrojovellanos.com/campus/ff/arm/frameset.html>

- Reyes Baños, F. (2001). *Funcion de Recursos Educativos*. Colombia.
- Reyes, F. (2007). *Los recursos didácticos*. Valladolid.
- Rodriguez Tello, Y. Y., & Ruiz Quipuscoa, K. J. (2015). *La motivacion como estrategia metodológica y su influencia en el clima social de aula, nivel secundaria, Institución Educativa "Virgen del Carmen", distrito del alto Trujillo, Trujillo*. Trujillo: Biblioteca de Educación y ciencias de la Comunicación UNT.
- Rossi, P., & Biddle, J. (1970). *Los nuevos medios de comunicación en la enseñanza moderna*. Buenos Aires.
- Saavedra, M. S. (2004). *Evaluación del aprendizaje conceptos y técnicas*. México: Pax.
- Sanga Calamullo, E. (2010). *Nivel de conocimiento de la tutoria en los estudiantes del X semestre de la especialidad de Educación Inicial, Primaria EBI, Idiomas y Computación e Informática del IESPP Alianza Ichuña Bélgica*. Moquegua.
- Suarez, C., & Arizaga, R. (1998). *Recursos didácticos*. Lima: San Marcos.
- Suxso Mamani, S. (2002). *Uso de material didáctico para el aprendizaje de identidades Algebraicas en alumnos de tercer grado del CES varones*. Puno.
- Turpo Gebera, O. W. (2012). *Concepciones y práctica docente sobre la evaluacion de aprendizaje en el area Curricular de Ciencias, Tecnología y Ambiente en las instituciones de Educación Secundaria del sector publico de la provincia de Arequipa*. Lima.

**WEB GRAFÍA**

- Basoredo, L. C. (22 de Diciembre de 2016). *El examen de desarrollo escrito, sus tipos y sus procedimientos de diseño y evaluación*. Obtenido de [http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_1/nr\\_802/a\\_10803/10803.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_802/a_10803/10803.html)
- Berrocal, B. F. (26 de Enero de 2017). *Cybertesis*. Obtenido de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2386/1/Huaney\\_sr.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2386/1/Huaney_sr.pdf)
- Centro de Escritura Virtual. (05 de Enero de 2017). Obtenido de [https://centrodeescrituravirtual.files.wordpress.com/2012/02/genero\\_parcial\\_ar.pdf](https://centrodeescrituravirtual.files.wordpress.com/2012/02/genero_parcial_ar.pdf)
- Diaz, N. L. (8 de Agosto de 2016). *Kiddyshouse*. Obtenido de Kiddyshouse: <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/programacion-anual.php>
- Holguin, V. (12 de Setiembre de 2016). *Evaluación de aprendizaje*. Obtenido de <http://www.upch.edu.pe/faedu/images/publicaciones/documentos/evaluaciondla.pdf>
- Huambaaguete Atzazo, C. P. (23 de Noviembre de 2015). *Recursos didácticos para el progreso de la enseñanza aprendizale en el area de Lenguaje, del centro educativo comunitario San Antonio, de la comunidad de Santa Isabel, Paroquia Chiguaza, Canto Huamboya Periodos 2010-2011*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3241/1/UPS-CT002522.pdf>
- Huaney, S. R. (25 de Enero de 2017). *Cybertesis*. Obtenido de La Función motivadora de los instrumentos de evaluación y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de la facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad Nacional de Santiago Antúnes de Mayolo 2010.: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2386/1/Huaney\\_sr.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2386/1/Huaney_sr.pdf)
- Ibarra, C. M. (17 de Enero de 2016). *Procesos Pedagógicos en la secuencia didactica de la sesión de aprendizaje*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/179958825/PROCESOS-PEDAGOGICOS-EN-LA-SECUENCIA-DIDACTICA-DE-LA-SESION-DE-APRENDIZAJE-pdf>

- Las pruebas objetivas de conocimiento. (23 de Diciembre de 2016). Obtenido de [http://www.eii.ulpgc.es/moodle/pluginfile.php/1098/mod\\_resource/content/1/FernandezMarch-PruebasObjetivas.pdf](http://www.eii.ulpgc.es/moodle/pluginfile.php/1098/mod_resource/content/1/FernandezMarch-PruebasObjetivas.pdf)
- Ministerio de Educación. (Agosto de 2013). *Mapas de Progreso*. Lima: MINEDU. Recuperado el 8 de enero de 2016, de <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2014/10/MapasProgresoPeru-intro.pdf>
- Ministerio de Educación. (08 de Diciembre de 2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima. Obtenido de <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Lima: MINEDU. Recuperado el 8 de enero de 2016, de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Secundaria/CienciayAmbiente-VI.pdf>
- Plataforma educativa. (11 de Junio de 2016). Obtenido de Plataforma educativa: <http://carpetapedagogica.com/unidaddeaprendizaje.php>
- Pedilla, A. (13 de Diciembre de 2015). *La relevancia del material didactico dentro del aula*. Obtenido de <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:519175/FULLTEXT01.pdf>
- Recursos Metodologicos. (23 de Diciembre de 2016). *Asistencia de REcursos Metodologicos (ARM)*. Obtenido de <http://campus.centrojovellanos.com/campus/ff/arm/frameset.html>

# ANEXOS

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**TÍTULO: Nivel de conocimiento de unidades didácticas en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA - PUNO**

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES		CATEGORIZACIÓN O ESCALA	TÉCNICA E INSTRUMENTO	DISEÑO METODOLÓGICO	POBLACIÓN DE ESTUDIO
			DIMENSIONES	INDICADORES				
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b>                      ¿Cuál es el nivel de conocimiento acerca del desarrollo de unidades didácticas en estudiantes del séptimo y octavo semestre de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la FCEDUC de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno del 2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la planificación curricular de aula en los estudiantes del séptimo y octavo semestre?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el desarrollo de sesiones de aprendizajes en los estudiantes del séptimo y octavo semestre?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los recursos didácticos en los estudiantes del séptimo y octavo semestre?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la evaluación de aprendizajes en los estudiantes del séptimo y octavo semestre?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b>                      Determinar el nivel de conocimiento acerca del desarrollo de unidades didácticas en los estudiantes del séptimo y octavo semestre de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la FCEDUC de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno del 2016.</p> <p>Identificar el nivel de conocimiento sobre la planificación curricular de aula en los estudiantes del séptimo y octavo semestre.</p> <p>Identificar el nivel de conocimiento sobre el desarrollo de sesiones de aprendizajes en los estudiantes del séptimo y octavo semestre.</p> <p>Identificar el nivel de conocimiento sobre los recursos didácticos en los estudiantes del séptimo y octavo semestre.</p> <p>Identificar el nivel de conocimiento sobre la evaluación de aprendizajes en los estudiantes del séptimo y octavo semestre.</p>	<p>1. El Nivel de conocimiento acerca del desarrollo de unidades didácticas</p>	1.1 Planificación curricular de aula	1.2.1 Programación anual - Programación curricular anual - Elementos de la programación curricular. 1.2.2 Unidades didácticas - Unidad de aprendizaje - Proyecto de aprendizaje - Módulo de aprendizaje	Muy bueno [18 – 20] Bueno [14 – 17] Regular [11 – 13] Deficiente [10 – 00]	Tec: examen Inst: prueba escrita	Tipo de investigación: no experimental Diseño: Diagnóstico	Población FCEDUC de la UNA PUNO Muestra Estudiantes de séptimo y octavo semestre de la escuela profesional de educación secundaria de cuatro especialidades.
			1.2 Desarrollo de sesión de aprendizaje	1.3.1 Secuencia didáctica - Inicio de la sesión de aprendizaje - Desarrollo de la sesión de aprendizaje - Cierre de la sesión de aprendizaje 1.3.2 Proceso pedagógico - Motivación - Saberes previos - Conflicto cognitivo - Procesamiento mental o de la información - Reflexión sobre el aprendizaje - Evaluación				
			1.3 Recursos didácticos	1.4.1 Materiales educativos - Materiales concretos - Materiales manipulables - Materiales estructurados 1.4.2 Medios educativos - Medios pre tecnológicos - Medios tecnológicos Visuales y audiovisual, Informativo o comunicativos e Internet				
			1.4 Evaluar de aprendizaje	1.5.1 Finalidad de la evaluación - Formativa - Informativa				
				1.5.2 Características de la evaluación - Integral, procesal, sistemática, participativa y flexible 1.5.3 Tipos de evaluación - Por su finalidad - Por su función - Por su temporalidad - Por su agente 1.5.4 Técnicas de evaluación 1.5.5 Instrumentos de evaluación				

## ANEXO N° 01

## PRUEBA OBJETIVA

**ESPECIALIDAD** : \_\_\_\_\_  
**SEMESTRE** : \_\_\_\_\_  
**CODIGO** : \_\_\_\_\_ **LUGAR** Y  
**FECHA** : \_\_\_\_\_

## PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA

1. Es un documento de planificación de corto plazo que consiste en prever, organizar y cronogramar secuencialmente las competencias que se desarrollan durante el año escolar.
  - a. Proyecto Educativo Nacional
  - b. Proyecto Curricular Institucional
  - c. Proyecto curricular anual
  - d. Proyecto de aprendizaje
  
2. La programación curricular anual es un documento que tiene como ventaja en:
  - a. Permitir al docente la planificar y supervisar en el año escolar.
  - b. Permitir al docente en organizar sus tareas
  - c. Permitir al estudiante en conocer sus aptitudes
  - d. Permitir al padre de familia en saber las notas de sus hijos.
  
3. Las siguiente acciones.
  - Descripción general
  - Organización de unidades didácticas
  - Materiales y recursos
 Corresponde a:
  - a. Programación Curricular anual
  - b. Planificación y programación
  - c. Plan anual de trabajo
  - d. Reglamento interno
  
4. Se formula a través de la programación anual, los aprendizajes esperados en:
  - a. Diseño Curricular Nacional, Proyecto Curricular Regional y Proyecto Curricular Institucional
  - b. Unidad de Aprendizaje, Modulo de Aprendizaje y Proyecto de aprendizaje
  - c. Unidad Didáctica, Programación Curricular Anual y Planificación Anual
  - d. Competencia, Capacidad e indicador.
  
5. Establece en las columnas respectivas, según corresponda en la concreción de aprendizajes.
 

I. Proyecto de Aprendizaje	A	Se describe los aprendizajes, que permite potencializar las competencias planteadas.
II. Módulo de Aprendizaje	B	Es para reforzar el aprendizaje de un contenido específico.
III. Unidad de Aprendizaje	C	Se origina a partir de un problema, donde intervienen los estudiantes, obteniéndose al final un producto o un servicio en intereses del estudiante.

  
  - a. I. (C), II. (B), III. (A)
  - b. I. (A), II. (C), III. (B)
  - c. I. (A), II. (B), III. (C)
  - d. I. (A), II. (C), III. (A)

6. Es un documento en el que se debe establecer y precisar objetivos y conocimientos, recursos pedagógicos, evaluación y organización del tiempo.
- Estándares nacionales
  - Unidades didácticas
  - Pluralidad curricular
  - Malla curricular

### DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

7. Es un conjunto de situaciones de aprendizaje, que cada docente diseña, organiza y ejecuta con secuencia lógica para desarrollar las competencias y capacidades.
- Unidad didáctica
  - Módulo de aprendizaje
  - Carpeta pedagógica
  - Sesión de aprendizaje
8. Es una planeación estratégica de actividades a seguir, para alcanzar objetivos y propósitos muy concretos.
- Secuencia didáctica
  - Sesión de aprendizaje
  - Proceso pedagógico
  - Planificación de unidades
9. Cuando el docente hace los siguientes procedimientos.
- Motivación
  - Recuperación de saberes previos
  - Conflicto cognitivo
  - Construcción de aprendizaje o Procesamiento de la información
  - Aplicación de lo aprendido
  - Meta cognición o Transferencia de situaciones nuevas
  - Reflexión sobre lo aprendido
  - Evaluación

Se refiere a:

- Estrategias de la sesión de aprendizaje
  - Proceso pedagógico de la sesión de aprendizaje
  - Proceso de elaboración de una sesión de aprendizaje
  - Aprendizajes esperados de una Sesión de aprendizaje
10. Relaciona las actividades secuenciales de una sesión de aprendizaje.
- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| I. Metacognición                  | A. Es la fase que se adquiere los nuevos conocimientos                          |
| II. Motivación                    | B. Es la acción y efecto de razonar o reflexionar sobre el propio razonamiento. |
| III. Construcción del aprendizaje | C. Crea condiciones de despertar y mantener el interés del estudiante           |
| IV. Evaluación                    | D. Determina los logros de los aprendizajes                                     |
| V. Conflicto cognitivo            | E. Desequilibrio que se provoca en la obtención de información.                 |
- I. (B), II. (C), III. (A), IV. (E), V. (D)
  - I. (C), II. (B), III. (A), IV. (D), V. (E)
  - I. (B), II. (C), III. (D), IV. (A), V. (E)
  - I. (B), II. (C), III. (A), IV. (D), V. (E)
11. Durante los procesos de aprendizaje, se realizan múltiples operaciones mentales o cognitivas que contribuyen a lograr el desarrollo de las estructuras mentales y de los esquemas de conocimiento; corresponde al proceso pedagógico de:
- Sesión de aprendizaje
  - Motivación
  - Procesamiento mental o de la información
  - Temas priorizados

12. Es un proceso de interacción, realizado por el docente, que mediante un instrumento recoge y analiza la información sobre los aprendizajes desarrollados en el estudiante.
- Sesión
  - Manejo de la información
  - Capacitaciones audiovisuales.
  - Evaluación

### RECURSOS EDUCATIVOS

13. Es cualquier material elaborado con la intención de facilitar al docente en el proceso de asimilación del conocimiento por los estudiantes.

Se refiere a:

- Medio Informativo
  - Recursos didáctico
  - Recuperación de saberes previos
  - Conflicto cognitivo
14. Identifique según corresponda, funciones básicas de Recursos Didácticos,

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| I. Función motivadora             | A. Elemento imprescindible                               |
| II. Función facilitadora          | B. Capaces de captar la atención y despertar la atención |
| III. Función Estructuradora       | C. Cumplir funciones de organización de los aprendizajes |
| IV. Función de soporte al docente | D. Le facilita la tarea de enseñanza.                    |

- I. (C), II. (A), III. (B), IV. (D)
- I. (B), II. (A), III. (D), IV. (C)
- I. (B), II. (A), III. (C), IV. (D)
- I. (A), II. (C), III. (D), IV. (B)

15. El docente, para trabajar el tema de la célula, utiliza los equipos de laboratorio como el microscopio y los estudiantes llevan vegetales como la cebolla, apio y otros.

Está haciendo uso del material didáctico:

- Método científico
  - Manual
  - Estructurado
  - Concreto
16. Son medios que expresan mensajes a través de imágenes y sonidos sistematizados.
- Medios curriculares
  - Medios auditivos
  - Medios visuales
  - Medios audiovisuales
17. La función mencionada no corresponde a recursos didácticos
- Motivar
  - Didáctica
  - Soporte del docente
  - Planificación de conocimientos

18. Es un medio, que hace uso de un lenguaje icónico y no es un lenguaje verbal.

- Medios curriculares
- Material concreto
- Medios visuales
- Medios informativo

**EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE**

19. Es un proceso pedagógico, mediante el cual se observa, recoge y analiza información relevante, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes.
- Integrador
  - Diversificable
  - Evaluación de aprendizaje
  - Sesión de aprendizaje
20. Es la característica más relevante de la evaluación que el docente debe de considerar en una sesión de aprendizaje integral, procesal, sistemática,..... y flexible.
- Necesario
  - Evaluable
  - Aplicativo
  - Participativa
21. Según los tipos de evaluación, establezca la relaciona correcta:

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| I. Por su finalidad     | A. Pedagógica y social                             |
| II. Por su temporalidad | B. Diagnostica, formativa y sumativa               |
| III. Por su agente      | C. Inicio, proceso y final                         |
| IV. Por su función      | D. Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación |
- I. (C), II. (D), III. (A), IV. (B)
  - I. (A), II. (C), III. (B), IV. (D)
  - I. (B), II. (C), III. (D), IV. (A)
  - I. (A), II. (C), III. (D), IV. (B)

22. Son evidencias que usa el profesor en la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes como el examen, la observación y encuestas. Se refiere a:

- Técnicas de evaluación
- Instrumentos de evaluación
- Malla curricular
- Aprendizajes

23. La definición más clara de instrumentos de evaluación es:

- Se recoge información sobre los aprendizajes en función a los criterios de evaluación
- Es el soporte físico que emplea para recoger información por determinados números en logro de aprendizajes.
- Es la observación sistemática de la labor diaria mediante una escala de calificación del desarrollo de aprendizajes esperados del estudiante en general
- Es el soporte físico para recoger información, según los indicadores formulados a partir de uno o más instrumento de evaluación

24. Indica, si es verdadero o falso.

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| Lista de cotejos.       | Instrumento que indica la escala (si-no; logrado-lo logrado) y otros. ( )            |
| Escala de calificación. | Se entiende como cuantificación 1, 2, 3 ,4 en columnas el grado de cumplimiento. ( ) |
| Escala de Likert.       | Consiste en marcar el grado de acuerdo y desacuerdo con sus respectivos ítems. ( )   |
| Registro anecdótico.    | Describen episodios o incidentes más significativos del estudiante. ( )              |

- FVVV
- VFVV
- VVFV
- VVVV

**ANEXO N° 02**

**FICHA DE ANÁLISIS DE DATOS DE LA PRUEBA OBJETIVA OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES DE LAS CUATRO ESPECIALIDADES DEL SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRE**

N°	ESPECIALIDADES	SEMESTRE	Planificación curricular de aula												De desarrollo sesión de aprendizaje												Recurros didácticos												Evaluación de aprendizaje												CATEGORIZACIÓN
			CATEGORIZACIÓN [0-11-] [11-14-] [14-18-] [18-20]				CATEGORIZACIÓN [0-11-] [11-14-] [14-18-] [18-20]				CATEGORIZACIÓN [0-11-] [11-14-] [14-18-] [18-20]				CATEGORIZACIÓN [0-11-] [11-14-] [14-18-] [18-20]				CATEGORIZACIÓN [0-11-] [11-14-] [14-18-] [18-20]				CATEGORIZACIÓN [0-11-] [11-14-] [14-18-] [18-20]				CATEGORIZACIÓN [0-11-] [11-14-] [14-18-] [18-20]																								
NOTA				NOTA				NOTA				NOTA				NOTA				NOTA				NOTA				NOTA																							
CATEGORIA				CATEGORIA				CATEGORIA				CATEGORIA				CATEGORIA				CATEGORIA				CATEGORIA				CATEGORIA																							
ID-DEFICIENTE				ID-DEFICIENTE				ID-DEFICIENTE				ID-DEFICIENTE				ID-DEFICIENTE				ID-DEFICIENTE				ID-DEFICIENTE				ID-DEFICIENTE																							
2R-REGULAR				2R-REGULAR				2R-REGULAR				2R-REGULAR				2R-REGULAR				2R-REGULAR				2R-REGULAR				2R-REGULAR																							
3B-BUENO				3B-BUENO				3B-BUENO				3B-BUENO				3B-BUENO				3B-BUENO				3B-BUENO				3B-BUENO																							
4MB-MUY BUENO				4MB-MUY BUENO				4MB-MUY BUENO				4MB-MUY BUENO				4MB-MUY BUENO				4MB-MUY BUENO				4MB-MUY BUENO				4MB-MUY BUENO																							
100%				100%				100%				100%				100%				100%				100%				100%																							
1				1				1				1				1				1				1				1				1																			
2				2				2				2				2				2				2				2				2																			
3				3				3				3				3				3				3				3				3																			
4				4				4				4				4				4				4				4				4																			
5				5				5				5				5				5				5				5				5																			
6				6				6				6				6				6				6				6				6																			
7				7				7				7				7				7				7				7				7																			
8				8				8				8				8				8				8				8				8																			
9				9				9				9				9				9				9				9				9																			
10				10				10				10				10				10				10				10				10																			
11				11				11				11				11				11				11				11				11																			
12				12				12				12				12				12				12				12				12																			
13				13				13				13				13				13				13				13				13																			
14				14				14				14				14				14				14				14				14																			
15				15				15				15				15				15				15				15				15																			
16				16				16				16				16				16				16				16				16																			
17				17				17				17				17				17				17				17				17																			
18				18				18				18				18				18				18				18				18																			
19				19				19				19				19				19				19				19				19																			
20				20				20				20				20				20				20				20				20																			
21				21				21				21				21				21				21				21				21																			
22				22				22				22				22				22				22				22				22																			
23				23				23				23				23				23				23				23				23																			
24				24				24				24				24				24				24				24				24																			
25				25				25				25				25				25				25				25				25																			
26				26				26				26				26				26				26				26				26																			
27				27				27				27				27				27				27				27				27																			
28				28				28				28				28				28				28				28				28																			
29				29				29				29				29				29				29				29				29																			
30				30				30				30				30				30				30				30				30																			
31				31				31				31				31				31				31				31				31																			
32				32				32				32				32				32				32				32				32																			
33				33				33				33				33				33				33				33				33																			
34				34				34				34				34				34				34				34				34																			
35				35				35				35				35				35				35				35				35																			
36				36				36				36				36				36				36				36				36																			
37				37				37				37				37				37				37				37				37																			
38				38				38				38				38				38				38				38				38																			
39				39				39				39				39				39				39				39				39																			
40				40				40				40				40				40				40				40				40																			
41				41				41				41				41				41				41				41				41																			
42				42				42				42				42				42				42				42				42																			
43				43				43				43				43				43				43				43				43																			
44				44				44				44				44				44				44				44				44																			
45				45				45				45				45				45				45				45				45																			
46				46				46				46				46				46				46				46				46																			
47				47				47				47				47				47				47				47				47																			
48				48				48				48				48				48				48				48				48																			
49				49				49				49				49				49				49				49				49																			
50				50				50				50				50				50				50				50				50																			
51				51				51				51				51				51				51				51				51																			
52				52				52				52				52				52				52				52				52																			
53				53				53				53				53				53				53				53				53																			
54				54				54				54				54				54				54				54				54																			
55				55				55				55				55				55				55				55				55																			
56				56				56				56				56				56				56				56				56																			
57				57				57				57				57				57				57				57				57																			
58				58				58				58				58				58				58				58				58																			
59				59				59				59				59				59				59				59				59																			
60				60				60				60				60				60				60				60				60																			
61				61				61				61				61				61				61				61				61																			
62				62				62				62				62				62				62				62				62																			

