

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**INFLUENCIA DEL PROGRAMA RINCON LITERARIO PARA  
PADRES COMO ESTRATEGIA PARA LA PARTICIPACIÓN EN  
LAS ACTIVIDADES DEL AULA DE 4 AÑOS DE LA IEI N° 197  
"HUASCAR" DE LA CIUDAD DE PUNO, EN EL AÑO 2016**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**TRINIDAD FLORES AROPAZA  
MAYSHA YESET QUISPE LOAIZA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL  
PROMOCIÓN: 2016-II**

**PUNO-PERÚ**

**2017**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**INFLUENCIA DEL PROGRAMA RINCON LITERARIO PARA PADRES COMO  
ESTRATEGIA PARA LA PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DEL AULA  
DE 4 AÑOS DE LA IEI N° 197 "HUASCAR" DE LA CIUDAD DE PUNO, EN EL  
AÑO 2016**

**TRINIDAD FLORES AROPAZA**  
**MAYSHA YESET QUISPE LOAIZA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN INICIAL**



**APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:**

**PRESIDENTE**

:   
-----  
Dra. Martha Ticona Mamani

**PRIMER MIEMBRO**

:   
-----  
Dra. Gabriela Cornejo Valdivia

**SEGUNDO MIEMBRO**

:   
-----  
M.Sc. Sarita Duran Chambilla

**DIRECTOR**

:   
-----  
Dra. Haydee Clady Ticona Arapa

**ASESOR**

:   
-----  
Dra. Haydee Clady Ticona Arapa

**Área:** Agentes de la educación  
**Tema:** Familia

## **DEDICATORIA**

*A nuestros padres.*

*Gracias por su apoyo incondicional.*

*A nuestros docentes.*

*Gracias por orientarnos y aportar en nuestra formación profesional, en especial, a la Dra. Aydee Clady Ticona Arapa, por haber guiado el desarrollo de esta investigación y llegar a la culminación del mismo.*

## AGRADECIMIENTOS

*Nuestros agradecimientos son en especial para Dios, quién nos cuidó y ayudo hasta ahora y siempre.*

*A nuestra Universidad, docentes y jurados por haber aportado en nuestra formación profesional y en la elaboración de esta investigación.*

**ÍNDICE**

RESUMEN ..... 12

ABSTRACT..... 14

INTRODUCCIÓN ..... 15

CAPITULO I ..... 18

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ..... 18

    1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: ..... 18

    1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA ..... 20

        1.2.1. DEFINICIÓN GENERAL: ..... 20

    1.3. JUSTIFICACIÓN:..... 20

    1.4. LIMITACIONES DEL PROBLEMA: ..... 21

    1.5. DELIMITACIONES DEL PROBLEMA: ..... 22

        1.5.1. DELIMITACIÓN POR TIEMPO: ..... 22

        1.5.2. DELIMITACIÓN POR ESPACIO: ..... 22

        1.5.3. DELIMITACIÓN POR EL ELEMENTO CIRCUNSTANCIAL ..... 22

    1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN: ..... 22

        1.6.1. OBJETIVO GENERAL: ..... 22

        1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: ..... 23

CAPITULO II ..... 24

MARCO TEÓRICO ..... 24

    2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN ..... 24

    2.2. SUSTENTO TEÓRICO ..... 27

        2.2.1. FUNDAMENTO LEGAL: ..... 27

        2.2.3. FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS: ..... 33

        2.2.4. RELACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA Y LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS ..... 34

        2.2.5. PARTICIPACIÓN EDUCATIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA ..... 36

        2.2.6. MODELOS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES ..... 38

        2.2.7. METODOLOGÍA PEDAGÓGICA ..... 43

    2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS. .... 51

2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES:.....	53
2.4.1. HIPOTESIS GENERAL .....	53
2.4.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS .....	53
2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	54
CAPITULO III.....	56
DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:.....	56
3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	56
3.1.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN .....	57
3.2.1. POBLACIÓN DE INVESTIGACIÓN.....	57
3.2.2. MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....	58
3.3. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN .....	59
3.3.1. UBICACIÓN .....	59
3.3.2. DESCRIPCIÓN .....	59
3.4. MATERIAL EXPERIMENTAL.....	59
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: .....	60
3.5.1. TÉCNICA DE LA ENTREVISTA .....	60
3.6. PROCEDIMIENTO DEL EXPERIMENTO.....	61
3.7. PLAN DE TRATAMIENTO DE LOS DATOS: .....	62
3.8. DISEÑO ESTADISTICO PARA LA PRUEBA DE HIPOTESIS.....	62
CAPITULO IV .....	64
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN .....	64
4.1. ANÁLISIS Y RESULTADOS ANTES DEL TRATAMIENTO DEL PROGRAMA.....	64
4.2. ANÁLISIS Y RESULTADOS DESPUÉS DEL TRATAMIENTO DEL PROGRAMA.....	76
4.3. COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA.....	87
4.4. ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO DEL PROGRAMA CON LA PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LA DIFERENCIA DE PROMEDIOS .....	94

4.4.1. PARA LA HIPÓTESIS GENERAL .....	94
4.4.2. PARA LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	96
CONCLUSIONES .....	100
SUGERENCIAS .....	101
BIBLIOGRAFÍA .....	102
ANEXOS .....	108

**LISTA DE CUADROS**

CUADRO 1: POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	58
CUADRO 2: MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	59
CUADRO 3: NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES INFORMATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA PRE PRUEBA DEL GRUPO CONTROL, PUNO, 2016.....	65
CUADRO 4: NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES COLABORATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA PRE PRUEBA DEL GRUPO CONTROL, PUNO, 2016.....	67
CUADRO 5: NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE AULA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA PRE PRUEBA DEL GRUPO CONTROL, PUNO, 2016.....	69
CUADRO 6 : NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES INFORMATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA PRE PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL, PUNO, 2016.	71
CUADRO 7: NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES COLABORATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA PRE PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL, PUNO, 2016.	73
CUADRO 8: NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE AULA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA PRE PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL, PUNO, 2016.....	75
CUADRO 9: NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES INFORMATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA POST PRUEBA DEL GRUPO CONTROL, PUNO, 2016.....	77
CUADRO 10: NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES COLABORATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA POST PRUEBA DEL GRUPO CONTROL, PUNO, 2016.....	79
CUADRO 11: NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE AULA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA POST PRUEBA DEL GRUPO CONTROL, PUNO, 2016.....	80
CUADRO 12: NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES INFORMATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA POST PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL, PUNO, 2016...	82
CUADRO 13 : NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES COLABORATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA POST PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL, PUNO, 2016...	84



CUADRO 14: NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE AULA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA POST PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL, PUNO, 2016.....	86
CUADRO 15: NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES INFORMATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUASCAR” EN LA POST PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y EL CONTROL, PUNO, 2016.....	88
CUADRO 16: NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES COLABORATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUASCAR” EN LA POST PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y EL CONTROL, PUNO, 2016.....	90
CUADRO 17: NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE AULA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA POST PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y EL CONTROL, PUNO, 2016.....	93

## LISTA DE GRÁFICOS

GRAFICO 1: NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES INFORMATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA PRE PRUEBA DEL GRUPO CONTROL, PUNO, 2016.....	66
GRAFICO 2: NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES COLABORATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA PRE PRUEBA DEL GRUPO CONTROL, PUNO, 2016.....	68
GRAFICO 3: NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE AULA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA PRE PRUEBA DEL GRUPO CONTROL, PUNO, 2016.....	70
GRAFICO 4: NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES INFORMATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA PRE PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL, PUNO, 2016...	72
GRAFICO 5: NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES COLABORATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA PRE PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL, PUNO, 2016...	74
GRAFICO 6 : NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE AULA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA PRE PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL, PUNO, 2016.....	76
GRAFICO 7: NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES INFORMATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA POST PRUEBA DEL GRUPO CONTROL, PUNO, 2016.....	78
GRAFICO 8: NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES COLABORATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA POST PRUEBA DEL GRUPO CONTROL, PUNO, 2016.....	79
GRAFICO 9: NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE AULA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA POST PRUEBA DEL GRUPO CONTROL, PUNO, 2016.....	81
GRAFICO 10: NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES INFORMATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA POST PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL, PUNO, 2016...	83
GRAFICO 11: NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES COLABORATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA POST PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL, PUNO, 2016...	85
GRAFICO 12: NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE AULA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA POST PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL, PUNO, 2016.....	87
GRAFICO 13 : NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES INFORMATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197	

“HUASCAR” EN LA POST PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y EL CONTROL, PUNO, 2016.....	89
GRAFICO 14: NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES COLABORATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I HUASCAR N° 197 EN LA POST PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y EL CONTROL, PUNO, 2016.....	91
GRAFICO 15: NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES INFORMATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUASCAR” EN LA POST PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y EL CONTROL, PUNO, 2016.....	93

## RESUMEN

La investigación denominada Influencia del programa rincón literario para padres como estrategia para la participación en las actividades del aula de 4 años de la I.E.I. N° 197 “Huáscar” de la ciudad de Puno, en el año 2016, inicia debido a la problemática de la escasa participación de estos en la educación de sus hijos, no obstante, referimos que los motivos pueden ser problemas sociales, económicos o culturales. Cuya finalidad es: determinar la influencia del programa literario en la participación de los padres de familia en actividades del aula.

Esta investigación corresponde al tipo experimental, y el diseño cuasi-experimental, en el que los sujetos no se asignan al azar, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento, permitiendo la comparación de resultados a través de la distribución t de Student de comparación de medias de observación pareadas.

Para la recolección de datos se utilizó cuestionarios, antes y después de la aplicación del experimento, cuyo grupo control y experimental tuvieron 24 padres de familia de las edades de 4 años de la institución educativa N°197 “Huáscar” de la ciudad de Puno-2016. Al aplicar el experimento, obtuvimos como resultado que la influencia del programa rincón literario muestra un nivel de significancia de  $t_c = 8.9629$  en la hipótesis general de la investigación, lo que, refiere que la participación es mayor en el grupo experimental que el grupo control, así mismo en las hipótesis específicas se obtuvo el nivel de significancia  $t_c = 6.7988$ , que refleja que la participación informativa es mayor en el grupo experimenta, como en la participación colaborativa a un nivel de significancia  $t_c = 6.30001$ .

**PALABRAS CLAVES:** colaborativo, estrategia, informativo, participación, programa, rincón literario.

## ABSTRACT

The research work entitled *Influence of the literary corner program for parents as a strategy for participation in the activities of the classroom of 4 years of the I.E.I. N° 197 "Huáscar" of the city of Puno, in the year 2016*, begins due to the problematic of the low participation of these in the education of their children, nevertheless, we refer that the motives can be social, economic or cultural problems. Its purpose is to determine the influence of the literary program on the participation of parents in classroom activities.

This research corresponds to the experimental type, and the quasi-experimental design, in which the subjects are not randomly assigned, but these groups are already formed before the experiment, allowing the comparison of results through the Student t distribution of Comparison of paired observation means.

For data collection, questionnaires were used, before and after the application of the experiment, whose control and experimental group had 24 parents of the ages of 4 years of educational institution N° 197 "Huáscar" of the city of Puno-2016.

In applying the experiment, we obtained as a result that the influence of the literary corner program shows a level of significance of  $t_c = 8.9629$  in the general research hypothesis, which indicates that the participation is greater in the experimental group than the control group, Likewise, in the specific hypotheses, the significance level  $t_c = 6.7988$  was obtained, which reflects that the information participation is greater in the experiment group, as in the collaborative participation at a level of significance  $t_c = 6.30001$ .

**KEYWORDS:** colaborative, strategy, informative, participation, program, literary rincón.

## INTRODUCCIÓN

La actual situación que la sociedad está atravesando, hace mención que la educación cumple un papel fundamental en la formación de estudiantes capaces de solucionar problemas a nivel internacional, nacional y local, para ello, hace falta el trabajo en equipo entre directivos, docente, padres y estudiantes, por ende, los padres de familia están en la obligación de involucrarse con mayor conciencia en la educación de sus hijos, informándose y colaborando pertinentemente en las actividades de sus hijos dentro y fuera de la institución educativa.

La investigación realizada sobre la Influencia del Programa del Rincón Literario para padres de familia en la participación en actividades de aula de 4 años de la IEI. N° 197 Huáscar - Puno 2016, fue basada en importantes cimientos que favorecen el desarrollo integral en los niños y niñas del nivel inicial, para ello, nos apoyamos en la Constitución Política del Perú, artículo 13 y Ley general de Educación 28044; que señalan que los padres son responsables en la educación de sus hijos y principales protagonistas. Así mismo, podemos mencionar que los padres de familia necesitan oportunidades que les permita conocer e informarse acerca de las actividades que se realizan en aula, con respecto al desarrollo integral de sus hijos, para ello, es necesario contar con la comunicación adecuada entre docente y padres de familia para que la participación de los mismos sea con responsabilidad y eficacia.

En el capítulo I; consideramos el planteamiento del problema de investigación que fue base fundamental para iniciar con la investigación, así como, la definición, limitaciones, justificación y los objetivos de la investigación que direccionaron la misma.

En el capítulo II; se evidencia el marco teórico, comprendida por los antecedentes de la

investigación, así como, el sustento teórico que resalta la importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas, apoyadas a la normatividad legal a nivel internacional, nacional y local, el mismo, que permitió enfatizar un programa como el del rincón literario para padres de familia, cuyo propósito es permitir y ofrecer recursos y oportunidades para que participen en la educación de sus hijos e hijas, también glosario de términos, las hipótesis y la operacionalización de variables, que ayudo a fundamentar el contenido y desarrollo de la investigación.

El capítulo III; está constituido por el diseño metodológico de la investigación; cuyo tipo de investigación es experimental y diseño cuasiexperimental, así como, la población y muestra, ubicación y descripción poblacional, material experimental que consiste en la aplicación de 12 talleres denominadas: “Creando el clima que queremos para informarnos en un ambiente agradable”, “Me informo acerca de mi niño en nuestro rincón” “Compartiendo en las actividades en nuestro rincón educativo”, “Apoyemos en nuestro rincón literario”, “Padres y madres como agentes de apoyo en el aula”, “Participación de los padres en las actividades en nuestro rincón literario”, “Soy un padre capaz de tomar decisiones a través de la imaginación”, “Padres como agentes con poder de decisión que favorezcan la creatividad”, por otra parte, consideramos también las técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento del experimento, plan de tratamiento de los datos y el diseño estadístico para la prueba de hipótesis, que ayudaron a encaminar dicha investigación y su adecuada aplicación

En el capítulo IV, damos a conocer el análisis e interpretación de resultados de investigación, así también, los cuadros, gráficos, datos estadísticos que permitieron obtener



información relevantes para acreditar la eficacia de la mencionada investigación.

Por último consideramos las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

El presente trabajo de investigación, se origina de acuerdo a la constitución política del Perú (2005), artículo 13: "... Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo", también al artículo N° 54, de la Ley N° 28044: Ley General de Educación establece: "...y siendo los padres de familia protagonistas directos en el proceso pedagógico; y observando que estos tienen una gran responsabilidad directa en el rendimiento académico de sus hijos, es necesario determinar la participación de los padres de familia teniendo como elementos bases los factores socio económicos y culturales hacia el logro de aprendizajes reflejados en el rendimiento académico de los niños y niñas".

Según Rodríguez y García (2005), considera en su investigación titulado: *La Importancia de la formación de los padres para una mejora de la participación de las familias en la escuela*, que existen familias que tienen muy poca participación en la educación de sus hijos, es decir, que no asisten a las citas y menos aun partiendo de su voluntad, no están pendientes de las tareas escolares de sus niños, etc. Un dato que sirve para evidenciar esto es lo siguientes; el 24% de los padres visitan voluntariamente la escuela para conocer el rendimiento académico de sus hijos, mientras que el 79% lo hacen bajo presión de multas u otros, lo que de alguna forma nos da a conocer que la participación de los padres es baja e inconsciente. Además a nivel mundial (Noel, 2015) afirma en la actualidad que la participación de los padres es muy escasa, especialmente en las instituciones educativas

de nivel inicial en la edad de 4 años, ya que la deserción escolar y el alfabetismo se hace presente, puntualizando que muchos de los niños no llegan a lograr un nivel alfabético apto para su desarrollo.

Santiago, C. M. (2008). Afirma que en el Perú, como en otros lugares del mundo, la participación de los padres de familia en la educación se considera cada vez más como un aporte al aprendizaje y el rendimiento. Por lo que los padres de familia tienen una comprensión limitada sobre cómo se da el aprendizaje en las escuelas y cómo pueden apoyar a sus hijos. Casi ninguna escuela cuenta con estrategias para orientar la participación de los padres de familia en la educación. La comprensión que se tiene del aprendizaje es particularmente insuficiente entre las familias más pobres y menos educadas. El autor también señala que las políticas educativas deben plantear mejores estrategias para modelar y fomentar la participación de los padres de familia, de manera que esta pueda contribuir a mejorar el aprendizaje y el rendimiento de niñas y niños. Esto hace que especialmente en el Perú, el énfasis en la participación de los padres de familia en la escuela ha cobrado especial importancia durante la transición democrática iniciada luego del gobierno autoritario de Alberto Fujimori, presidente del Perú del año 1990 al año 2000. La Ley General de Educación, aprobada por el Congreso Peruano en el año 2003 (Ley General de Educación N° 28044), enfatiza la necesidad de fomentar la participación de los padres de familia en las cuestiones relacionadas con la escuela.

Además durante la práctica pre-profesional se observó que los padres de familias no cuentan con espacios suficientes y adecuados para involucrarse en las actividades dentro del aula; es por ello que se pretende investigar Cómo Influye el Programa rincón literario para padres como estrategia para la participación en las actividades del aula de educación

inicial en el aula de 4 años de la I.E.I. N° 197 “Huáscar” de la Ciudad de Puno en el año 2016.

Por lo que se plantea el *Programa Rincón Educativo para padres de familia* como alternativa para la mejora de la participación de los padres en el ámbito educativo de sus hijos, considerando a esta como estrategia apta para fomentar e inmiscuir a los padres dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

## **1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. DEFINICIÓN GENERAL:**

La presente investigación tiene por finalidad responder la siguiente pregunta: ¿Cuál es la Influencia del programa rincón literario para padres como estrategia para la participación en las actividades del aula de 4 años de la I.E.I. N° 197 “Huáscar” de la ciudad de Puno, en el año 2016?

### **1.3. JUSTIFICACIÓN:**

El presente trabajo de investigación denominado Influencia del programa rincón literario para padres como estrategia para la participación en las actividades del aula de 4 años de la I.E.I. N° 197 “Huáscar” de la ciudad de Puno, en el año 2016, se realizó gracias a una de las conclusiones obtenidas en la Práctica de experiencias Didácticas no convencionales del séptimo semestre del año 2015-I, que considera “Como segunda conclusión; que los padres de familia no participan conscientemente en las actividades pedagógicas que organiza la Institución Educativa Inicial, lo que ocasiona que el rendimiento de los niños no se dé de forma adecuada en su proceso de enseñanza y aprendizaje, y si lo hacen

simplemente es con alguna condición obligada”, por ello, esta propuesta es para que las instituciones educativas del nivel inicial consideren esta estrategia dentro de sus aulas como alternativa para mejorar el nivel de participación y voluntaria de los padres en actividades de aula y en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Es conveniente aplicar la presente investigación, porque beneficiara a los padres de familia de la mencionada institución en donde se fortalecerá su participación informativa y colaborativa en cada una de las actividades; además el programa de RINCÓN LITERARIO será trascendental puesto que es una propuesta nueva para la participación de los padres de familia en la educación de los hijos, asociada a una actitud y conducta positiva hacia la escuela, mayores logros aprendizajes, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general. Asimismo, la participación reporta, el acceso a mayor información sobre estrategias parentales, programas educacionales y sobre el funcionamiento de la escuela, además de promover una visión más positiva de los profesores.

#### **1.4. LIMITACIONES DEL PROBLEMA:**

Los padres de familia viven en zonas alejadas de la Institución, lo cual perjudicaría las actividades programadas.

Los horarios de disponibilidad por parte de las docentes y directora para poder coordinar afectarían el desarrollo de la investigación.

## **1.5. DELIMITACIONES DEL PROBLEMA:**

### **1.5.1. DELIMITACIÓN POR TIEMPO:**

La investigación se realizó durante el año académico 2016 (marzo-diciembre), para que los padres de familia tengan mayor oportunidad de participación y se formen con esa iniciativa.

### **1.5.2. DELIMITACIÓN POR ESPACIO:**

La investigación se realizó en un espacio específico del aula, cuya ubicación y organización fue accesible para todos los padres de familia.

La investigación se realizó en la I.E.I. N° 197 “Huáscar” de la Ciudad de Puno en el año 2016, porque existe mayor posibilidad de participación e interés por parte de los padres de familia.

### **1.5.3. DELIMITACIÓN POR EL ELEMENTO CIRCUNSTANCIAL**

La investigación se realizó en padres de familia de niños de 4 años, debido a que ofrecen mayor interés y compromiso en las diferentes actividades programadas, por lo mismo que se encuentra en un periodo académico cuyo interés resalta por su intención en aportar en la mejora de los aprendizajes de sus hijos.

## **1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

### **1.6.1. OBJETIVO GENERAL:**

Determinar la Influencia del programa rincón literario para padres como estrategia para la participación en las actividades del aula de 4 años de la I.E.I. N° 197 “Huáscar” de la ciudad de Puno, en el año 2016.

**1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Determinar la influencia del programa rincón literario para padres como estrategia para la participación en las actividades informativo del aula de 4 años de la I.E.I. N° 197 “Huáscar” de la ciudad de Puno, en el año 2016.

Determinar la influencia del programa rincón literario para padres como estrategia para la participación en las actividades colaborativas del aula de 4 años de la I.E.I. N° 197 “Huáscar” de la ciudad de Puno, en el año 2016.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En diversos estudios, tanto nacionales como internacionales, se muestra la experiencia sobre la participación de los padres de familia, **encontrándose los siguientes antecedentes:**

La Tesis Titulada “*Participación de los Padres de Familia y repercusión en los logros de aprendizaje de los niños y niñas de la I.E.I. N° 252 (Aplicación UNA-PUNO)- 2010*”, de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, en el año 2010, planteó el siguiente problema; ¿Existe relación entre la participación de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los niños y niñas de la I.E.I. N° 252 “APLICACIÓN UNA - PUNO”-2010?, cuyo objetivo es: Determinar el nivel de relación entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de la I.E.I. N° 252 “Aplicación UNA - Puno” en el año 2010, por lo que la hipótesis que plantea es: El nivel de relación entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de la I.E.I. N°...252 “APLICACIÓN UNA-PUNO” en el año es significativo, donde llegó a la siguiente conclusión: Para el nivel de participación de los padres de familia podemos observar que según el cuestionario aplicado; un 93,4% se encuentra en la escala de Buena Participación con lo que concluyo que existe una elevada participación de los padres de familia, a la vez observando un 6.6% que se encuentra en la escala de regular participación mientras que ninguno se encuentra en la escala de Mala Participación.. Gómez (2010).



En otra investigación “*Participación de los Padres de Familia y su Relación con el Rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. N° 70 528 de Sincata; Nuñoa – Melgar – Puno en el año 2011*”, de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, en el año 2012, se resume en la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. N° 70 528 de Sincata en el año académico 2011, y si existe en qué grado o qué medida?, que plantea el siguiente objetivo: Determinar la correlación y su respectivo grado entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. N° 70 528 de Sincata, en el año académico 2011. Por lo que la hipótesis planteada es: Existe una correlación positiva directa entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. N° 70 528 Sincata, es decir a menor participaciones los padres de familia, menor rendimiento académico de los estudiantes, donde llegó a las siguiente conclusión: En el centro poblado de Sincata, la mayoría de los Padres de familia de la I.E.P. N° 70 528 de Sincata que representan el 65% se ubican en el nivel “Bajo” de participación. Por los siguientes factores. Actitud de los padres de familia que permiten inasistencias por labores de pastoreo, envían a sus hijos a la escuela con “refrigerios pobres y sin agua” a pesar de las caminatas que tienen que realizar sus hijos para trasladarse de la casa a la escuela y viceversa, no se informan sobre la situación académica y actitudinal de sus hijos, tienen una concepción limitada sobre la educación, envían a sus hijos a la escuela per son indiferentes con el resultado, no fortalecen los aprendizajes en el hogar, no valoran la educación y promueven las labores agropecuario en sus hijos. Díaz (2011).

En otra investigación “*Paternidad responsable de los Padres de Familia y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado del C.E.S. Nuestra Señora del Carmen de la Ciudad de Ilave, provincia del Collao- Puno*”, plantea como problema lo siguiente: ¿Cuál es la influencia del grado de paternidad responsables de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S. “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Ilave, provincia del Collao-Puno?, así mismo planteó el siguiente objetivo: Determinar el grado de paternidad responsable de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de sus hijos del segundo grado de la I.E.S. “Nuestra Señora del Carmen” de la Ciudad de Ilave provincia del Collao-Puno, en el año académico 2015, cuya hipótesis es: El deficiente grado de paternidad responsable influye negativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la I.E.S. “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Ilave-Puno, en el presente año escolar 2005. Donde llegó a la siguiente conclusión: Según los cuadros mostrados anteriormente, el grado de paternidad responsable se encuentra en el promedio regular a pésimo, ya que se puede ver que el

80% de los padres solo tienen primario o secundaria, el 83% solo ayuda a sus hijos cuando saben que se trata de las tareas escolares el 47% de ellos afirman que los hijos deben solucionar sus propios problemas personales, el 43% orientan a sus hijos sobre temas de sexualidad, drogadicción u otros solo cuando saben qué decir; creyendo que eso es tareas de los profesores. Y lo más alarmante es que el 77% de los padres o madres de familia no dedican mayormente tiempo a sus hijos; según ellos, esto lo hacen solo cuando les sobra tiempo (Arapa, 2006).

## 2.2. SUSTENTO TEÓRICO

### 2.2.1. FUNDAMENTO LEGAL:

La Declaración Universal de Derechos Humanos establece que los padres tienen el derecho preferente a elegir el tipo de educación que recibirán sus hijos (art. 26.3), y este derecho ha sido ratificado en las distintas declaraciones y convenciones europeas, para fomentar su cumplimiento. Por consiguiente, los padres han ido adquiriendo progresivamente otros derechos relacionados con la educación de sus hijos. Así, en el momento actual, suelen diferenciarse dos grandes tipos de categorías de derechos paternos vigentes en todos los países (Eurydice, 1997; IPPE, 2011):

- Derechos individuales, entre los que se encuentra el derecho a elegir la escuela que desean para sus hijos, el derecho a recurrir cuando existe desacuerdo con las decisiones adoptadas por la autoridad escolar y el derecho a la información sobre el progreso de sus hijos y sobre sus propios derechos.
- Derechos colectivos, que se refieren esencialmente al derecho de los padres a participar de manera colectiva en las estructuras formales del sistema educativo.

Otra norma universal es la Convención promovida por la UNESCO (14 de diciembre, 1960), quien, en definitiva, defiende el derecho de los padres a la elección de tipos de enseñanza y El Pacto de Derechos Civiles y Políticos (1966, art. 18) que defiende el compromiso del respeto de la libertad de los padres y tutores para promover su interés en la escuela, considerándolas como inicio para que los organismos internacionales estimen la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos como fundamento principal para su desarrollo y del impacto de la misma en las políticas educativas nacionales. Así, la Comisión Europea, en el Informe Europeo (2000, mayo) sobre la

calidad de la educación, considera que la participación de los padres es uno de los indicadores de calidad de la enseñanza escolar y afirma textualmente que: La participación de los padres en la educación de sus hijos tiene consecuencias políticas en todos los países europeos. Considerando que los padres tienen opiniones firmes sobre las escuelas de sus hijos y se están convirtiendo en unos consumidores cada vez más exigentes y críticos en este ámbito, por lo que, pueden contribuir eficazmente para la mejora de las escuelas por medio del apoyo a la dirección y a los profesores, o bien pueden impedir que la institución avance y genere conflictos. Es decir, la participación de los padres puede influir de distintas maneras en la calidad de la educación de los niños (Comisión Europea, 2000).

El Programa de Promoción de la reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL, 2006), presenta un marco general de la gestión escolar en algunos países como: En Bolivia se considera la promulgación de la Ley de Participación Popular (LPP) y la Ley de Descentralización Administrativa, donde se incentivó el desarrollo de actores políticos, locales con mecanismos para fortalecer la participación ciudadana en las decisiones públicas.

En Brasil (1996), se aplicó la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional que incluyó la participación de la comunidad Escolar y Local en los Consejos Escolares y los organismos equivalentes con el propósito de mejorar la calidad educativa.

En Colombia, con la expedición de una Nueva Constitución en 1991 y de la Ley General de Educación en 1994, se establecieron espacios claros de participación de los padres y la comunidad en el ámbito escolar.

En El Salvador (1991), se inició con el programa de educación de participación

Comunitaria (EDUCO) basándose en la creación y legalización de las Asociaciones Comunales para la Educación, ACE, para que sean estas las receptoras, administradoras de los recursos que les transfiere el nivel central y responsable por la prestación del servicio educativo.

En Guatemala, inició su pilotaje en 1990 y tuvo una gran expansión con los acuerdos de paz d 1996. En dichos acuerdos se solicitaba al gobierno la descentralización de la educación y fue así como el MINED y la comisión para la reforma de la educación se concentraron en la expansión del PRONADE que ya había mostrado resultados positivos en tanto sistema que permitía poner en marcha los objetivos de incrementar el acceso de los niños pobres y ubicados en zonas rurales, así como fortalecer la participación comunitaria en la administración escolar.

En Nicaragua la participación de los padres y docentes en la toma de decisiones escolares fue considerada como un elemento fundamental en la reforma de 1990 que buscaba mejorar la eficiencia y la efectividad del servicio educativo. Los primeros pasos hacia el programa de Escuelas Autónomas se dieron en 1991 cuando los Consejos Consultivos de establecieron en todas las escuelas públicas para asegurar la participación de la comunidad, especialmente de los padres en la toma de decisiones escolar.

Evidentemente, en este nuevo enfoque de la participación como estrategia para el logro de la calidad de la educación, es fundamental el rol que desempeñan los padres a título individual, acompañando la vida escolar de sus hijos, como en forma colectiva con respecto a procesos de toma de decisión, organización y funcionamiento cotidiano, contribuyendo a la gobernanza de los sistemas educativos.

### 2.2.1.2. NORMATIVIDAD NACIONAL

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos se hace más relevante, lo que ha impulsado a los organismos competentes a crear políticas educativas a favor de esta. Según la Constitución Política del Perú (1993); La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participación en el proceso educativo, Art.13. Afirmando así, el compromiso de los padres en el proceso educativo, sin embargo, se observa durante los últimos años que el nivel de participación de estos en el proceso educativo de sus hijos es bajo, poniendo en duda lo señalado por la Constitución. Siendo el Estado un organismo competente para establecer normas de conductas (Derecho) que regularizan determinados comportamientos para garantizar la calidad de vida y el desarrollo de la dignidad humana. (Torres Vásquez, 2011, pág. 51). Señalemos además que la principal educación es la que se desarrolla en el hogar, correspondiéndoles a los padres de familia formar y hacer de sus hijos hombres de bien, pero no toman consideración de lo mencionado, ya que dejan toda responsabilidad a la escuela, aislándose de toda participación, excepto de asistir solo a las reuniones.

La educación en nuestro país cumple un papel necesario e importante para el desarrollo de la sociedad, por tal motivo, el Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo. (Ley N° 28044. Art.3). En cuanto, considera a la familia como un núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los

hijos, por ende, a los padres de familia les confiere la responsabilidad de (Ley 28044, 2003, art. 54):

- a) Educar a sus hijos y proporcionarles un trato de respeto como personas y adecuado para el desarrollo de sus aprendizajes.
- b) Informarse sobre la calidad de servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos
- c) Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.
- d) Organizarse en asociaciones de padres de familia, para el mejoramiento de los servicios que brinda la IE.
- e) Apoyar la gestión educativa y colaborar para el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de la IE., de acuerdo a sus posibilidades.

Los padres de familia deben de comprender la importancia de su participación directa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, así lo señala la Ley N° 28628, Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas, que regula la participación de los padres de familia, con el fin de contribuir la calidad educativa, (2005, art.1). Esto es, colaborar en las actividades educativas que ejecuta la institución educativa, para promover un clima favorable para el aprendizaje de sus hijos (Ley 28628, 2005, art.6).

Por ende, la Ley 28628 (2005, art.13) considera los derechos que los padres tienen, refiriéndose a:

- a) Elegir la institución educativa y participar en el proceso educativo de sus hijos.
- b) Recibir información sobre los niveles de aprendizaje y conductas de los mismos.

- c) Participar en el APAFA y en los órganos de concertación, participación y vigilancia.
- d) Participar en la elaboración, gestión, implementación y seguimiento del Proyecto Educativo Institucional y del Plan Anual de Trabajo, entre otros.

Así mismo, la Ley 28628 (2005, art.12) los deberes por parte de los padres, estas son:

- a) Participar y apoyar la labor educativa de los profesores.
- b) Contribuir en generar un ambiente adecuado para el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.
- c) Estar informados sobre el rendimiento académico y la conducta de sus hijos.
- d) Colaborar y participar en las actividades educativas programadas.
- e) Velar por el cumplimiento del derecho a la educación de calidad de los estudiantes, entre otros.

También consideramos el Reglamento de Educación Básica Regular (SD N° 013-2004-ED), en el artículo 43 donde señala los objetivos de la educación Inicial, de las cuales encontramos el siguiente: “fortalecer el rol protagónico y la capacidad educativa de la familia y la comunidad, movilizándolo y comprometiendo su coparticipación en las acciones que favorecen el desarrollo y la educación de los niños hasta los 5 años, así como la protección de sus derechos y el mejoramiento de su calidad de vida”. Donde resaltamos que la actuación de los padres a favor de la educación de sus hijos es considerada como muy importante y base para la formación de los mismos.



### 2.2.3. FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS:

La labor educativa de la familia y la escuela debe darse en forma paralela, considerándolas como dos instituciones que tienen responsabilidades: la familia, con responsabilidad prioritaria en la educación en determinadas áreas de valor; la escuela, como institución de origen cultural, encaminada a apoyar y complementar la acción educativa familiar, así como la formación intelectual, sociopolítico, cívica, entre otros, para fortalecer su formación para la vida relacionada con la familia - escuela. Por esta razón Chavarría (2011) afirma: que al mantener esta relación entre familia-escuela, se logra la formación integral del niño y niñas.

Por ello, es relevante que los padres fortalezcan desde el hogar la iniciación en la fe con la finalidad de respetar el ritmo de desarrollo y la libre respuesta de sus hijos a medida que maduren en el concepto de valor ética y valorativamente a través de la reflexión, lo que generará las buenas relaciones de respeto y afecto. Así mismo, estimularlos intelectualmente para ayudar el desarrollo de sus habilidades a través de situaciones que permitan reflejar el afecto paterno y la confianza en sí mismos, partiendo de contextos sociales acogedores y hábitos básicos de convivencia como: cortesía, orden, puntualidad, etc., para inculcarlos al respeto de los derechos humanos, salvaguardar la dignidad de la persona humana, el bien común y virtudes sociales, solidaridad, generosidad, lealtad, entre otros. Esto ayudara a respetar su vida como persona y ciudadano capaz de resolver conflictos sociales, económicos y políticos. Entonces el proceso de enseñanza – aprendizaje, se desarrolla gracias a la interacción y estímulos socioculturales, lo que nos permite identificar, la importancia del papel de los padres de familia al generar y propiciar oportunidades sociales desde casa para el desarrollo de competencias y habilidades en sus

hijos e hijas.

El desarrollo emocional en la educación de los hijos, es importante para la formación de la primera infancia, a esta se suma la sociabilidad y el vínculo del apego, para fortalecer el valor de la emoción en el aprendizaje y la inteligencia emocional mostrada por la Psicología genética de Henri Wallon.

Para el enfoque socio constructivista de Vygotsky, el aprendizaje se desarrolla a través del lenguaje y su vinculación con el pensamiento, para ello es necesario que los maestro y padres de familia generen oportunidades y ofrezcan experiencias de alta calidad para lograr desarrollar la zona del desarrollo potencial (ZDP).

#### **2.2.4. RELACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA Y LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS**

Muchos padres consideran, erróneamente que lo relacionado con los estudios de los hijos es responsabilidad únicamente de los profesores y de los propios hijos, de acuerdo a esta creencia, algunos padres exigen buenos resultados en el aprendizaje sin haber colaborado previamente con los profesores y con sus propios hijos. Debido a esto es necesario que los padres deben adoptar el papel de educadores en el ámbito familiar y colaboradores del escolar (Martí y Durán, 2004). En otros términos, es sumamente importante que los padres de familia contemplen su papel con mayor responsabilidad y que procuren enlazar los aprendizajes y habilidades que sus hijos van adquiriendo en la institución educativa con el medio que lo rodea, principalmente en la familia. Tedesco (1995) y Muñoz (2009), plantean invariablemente, que este factor de participación educativa de padre, madre y/o apoderado contribuye a que el alumno o alumna tenga éxito en su vida escolar, superando

el umbral del trabajo colaborativo en el plano educativo y pedagógico que en definitiva ayuda al proceso de la educación.

Dado que existe una complejidad y fragilidad que envuelve los procesos de participación en cualquier contexto, especialmente, en el escolar, donde convergen distintos agentes con características e intereses particulares y en ocasiones, aparentemente distintos, y sin negar las diferencias existentes entre estas dos instituciones (familia-escuela), consideramos que plantear la comunicación entre estas desde la contraposición es condenarla al fracaso. Así mismo, la práctica docente, desde su posición correctiva de la educación, centrada exclusivamente en la identificación de problemáticas, ha contribuido, junto a otros aspectos, al deterioro de las relaciones entre familia y escuela. Por ello, para que estas dos instituciones se conviertan en sistemas fundamentales en la vida del niño y de la niña, favoreciendo la construcción de su identidad y la preparación para la vida adulta, es requisito indispensable buscar objetivos comunes que permitan encaminar su acción educativa en la misma dirección (Cagigal, 2007).

El comportamiento de las familias en relación con la participación en la educación escolar podría quedar definido por las posibles variables situacionales y sociodemográficas. Entre estas variables asociadas a la participación de las familias se han considerado, con anterioridad, aspectos referidos al nivel socioeconómico y cultural (Bolívar, 2006; Pérez, Díaz, Rodríguez y Sánchez, 2001). Como los recursos económicos y los niveles de estudio de los miembros de la familia, lo que señala, que los antecedentes familiares y las situaciones familiares del hogar justifican el desempeño diferenciado de los hijos. Otras variables que definen los perfiles y actitudes de los padres son la edad y el origen nacional de los padres (Pérez, et,al, 2001). Antes bien, es necesario romper con estas creencias que

dificultan la integridad e inclusión de los padres en el proceso educativo en beneficio de los hijos.

Según Navarro, Vaccari y Canales (2001) agrupa en diferentes categorías encontradas con respecto a la relación padres o familias y escuela:

- a) **Relación familia-escuela de acuerdo a su naturaleza:** entendida como deber y como compromiso.
- b) **Relación familia-escuela de acuerdo a quien lo inicia:** escuela o padres.
- c) **Relación familia-escuela de acuerdo al ámbito social:** restringida al hogar y dentro de la escuela.
- d) **Relación familia-escuela entendida como transmisores de información:** unidireccional y bidireccional.
- e) **Relación familia-escuela en cuanto a la jerarquía de la interacción:** en simetría y asimetría.
- f) **Relación familia-escuela como apoyo al proceso de aprendizaje:** colaboración y acción.
- g) **Relación familia-escuela en cuanto a la coordinación de las partes:** roles potenciales recíprocamente y roles diferenciados.
- h) **Relación familia-escuela en cuanto a beneficios que genera:** beneficios obstruccionales, afectivos, valóricos y formativos y sociales.

#### 2.2.5. PARTICIPACIÓN EDUCATIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA

La familia durante la historia de la humanidad ha sufrido transformaciones paralelas a los

cambios de la sociedad. Por lo que, las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte con otros grupos sociales como lo es la escuela. En todos los Estados miembros de la Unión Europea, se creó asociaciones de padres de familia de diferentes instituciones educativas como se mencionó antes, con la finalidad de que participaran en la educación o actividades educativas de sus hijos (Eurydice, 2004; Hill y Peck, 2000), refiriéndose a la importancia de este proceso participativo en la mejora educativa, sin embargo, a este respecto, son muchos los autores que señalan la existencia de una brecha importante entre los acuerdos vigentes desde la perspectiva política sobre la colaboración entre padres e instituciones y la realidad que se vive diariamente en las escuelas (Eurydice, 2009; Kernan, 2012; Share, Kerrins y Greene, 2011), es decir, que la normatividad no toma en consideración la realidad en la cual el proceso de participación y colaboración no encaja en la convivencia entre padres e institución educativa, teniendo desacuerdos y conflictos que perjudican directamente el desarrollo de la infancia.

Por lo que, el concepto de participación es complejo y ampliamente debatido por sus múltiples dimensiones y niveles de aplicación, más aun en el ámbito educativo. Empero, Sánchez (1998) señala que: “la participación educativa viene postulada desde la misma naturaleza de la persona y del acto educativo, se trata de confiar en la capacidad de todo hombre que realiza la tarea responsable en la gestión de su propia existencia”, considerando que este proceso descarga medidas de conductas responsables y confiables en diferentes actividades vinculadas a la participación educativa, es así, que Medina (1990) afirma que: “la participación educativa de los padres supone una implicación mental y actitudinal, voluntaria y responsable de éstos en la determinación y tomas de decisión de los objetivos de la institución escolar o del aula contribuyendo y compartiendo

con ella la responsabilidad de su logro”.

En este sentido, también Glasgow y Whitney (2009) se muestran partidarios de un nuevo modo de entender la participación de los padres en la escuela, no basado unidireccionalmente en lo que los padres dan a la escuela, siendo solo algunos padres los que colaboran, sino creando una relación bidireccional familia-escuela en la que se intenta incorporar a todos los padres. Un planteamiento tal sugiere la necesaria preparación de los educadores. También para estos autores, así como para otros muchos (Weiss, Bouffard, Bridgall y Gordon, 2009), los directores y profesores son la pieza clave para conseguir la participación educativa, por consiguiente deben de prepararse.

Por el contrario, existen directores y profesores que por la indiferencia e de la mayoría de los padres, consideran, que la influencia de estos como colectivo en la escuela, es escasa. De hecho, muchos cierran las puertas de las instituciones a los padres con el fin de no permitir el involucramiento y por considerarlos menos capacitados para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos (Walther, 2003), ampliando obstáculos entre la interacción familia y escuela. Por otra parte, los padres no disponen del tiempo necesario para participar en las instituciones educativas, ya sea por motivos familiares o laborales. Lo que complica este acercamiento mencionado con anterioridad, (Rizzi, Brunelli, Arregui, Lavernette y Vega, 2011).

#### **2.2.6. MODELOS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES**

Existen diversos modelos teóricos para explicar las formas en que se puede expresar la participación de los padres en la educación de sus hijos. Todos estos modelos se caracterizan por enfocar dicha participación como un fenómeno que puede darse en

diferentes niveles y dimensiones.

Según el modelo de niveles de participación de Flamey, Gubbins y Morales (1999), distinguen en este modelo cinco niveles posibles de participación de los padres; pero para esta investigación consideraremos solo dos (informativo y colaborativo):

**2.2.6.1. Informativo:** Los padres y madres procuran informarse acerca de la escuela y el desarrollo del niño en la misma.

- a) Los padres de familia son los facilitadores de toda la información importante sobre sus hijos a los docentes, esto les permite entender los procesos por los que están pasando y facilitar así un trabajo lo más ajustado, pertinente y relevante para el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas; por su parte, la institución educativa a través del Director(a), Docentes y auxiliares apoya a la familia facilitando modelos y estrategias de educación; tareas, encuestas, indagación sobre un tema, lectura diaria, escritos, tareas en equipo, diálogos a partir de una preocupación de la sociedad actual (medio ambiente, situación económica, seguridad, cuidado de la salud, entre otros).
- b) El padre de familia se da cuenta del nivel de desempeño escolar mediante la observación de avances y problemas a partir de la evolución que está presentando el niño, preocupación que comunica al maestro de grupo y entre los dos deliberan sobre lo que afecta su desempeño académico y proponen las mejores medidas para prevenir el retraso escolar.
- c) El padre de familia conoce la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares de su hijo, desempeño académico, actividades deportivas, artísticas, de limpieza y acomodo en el salón de clases, reconoce y valora su esfuerzo y dedicación.

- d) Conoce los servicios de apoyo, orientación familiar, trabajo social, servicio de Tutoría y de salud, que llegan a la Institución educativa, le permite estar seguro de que ahí se atienden necesidades específicas de sus hijos, es más aun de ellos mismos.
- e) Asiste y participa en las reuniones y actividades escolares, desde inicio del ciclo; por lo general, la reunión general y las programadas bimestralmente, implican la toma de decisiones sobre el rumbo que lleva la Institución Educativa, de igual manera que permite a los padres de familia conocer, analizar el reglamento de la escuela y de manera voluntaria colaborar para hacer efectivo su cumplimiento y funcionalidad, lo que afecta o beneficia directamente el correcto desarrollo del aula en sus actividades.
- f) Acude a las actividades de formación de padres de familia, pláticas, conferencias y talleres, organizadas por la Institución Educativa a través del director(a) o por la docente de aula; para que sean de interés general reflejando las problemática que en el desarrollo de actividades de la Institución o aula se presentan.
- g) El padre de familia aprovecha los momentos de cercanía con los profesores cuando va por ellos, en ocasiones especiales o en reuniones y manifiesta las inquietudes que su hijo tiene con respecto al desarrollo de las sesiones de aprendizajes o actividades del aula, lo que le ayuda a resolver las dudas sobre algunos contenidos y su orientación o también de hacer alguna aportación para participar en el aula con la docente.
- h) Establece dialogo constante y sistemático con la comunidad escolar, es decir director(a),docentes, auxiliares, y personal de servicio para estar al tanto de los contenidos disciplinarios establecidos en planes y programas de estudio y conocer la organización y forma de trabajo que la Institución Educativa y aula tiene.

Así mismo, Paniagua (1990) citado por Coll, Palacios y Marchesi(1990); expone que



dentro de las formas de participación familia-escuela se encuentra el intercambio de información, que comprende: cuestionarios, informas, información cotidiana a la entrada o salida, reuniones, circulares, notas, diarios y agendas, que sin lugar a dudas son medios que emplean los padres para informarse del avance de sus hijos en todo aspecto, emocional, cognitivo, y social.

**2.2.6.2. Colaborativo:** los padres y madres cooperan en actividades de apoyo que requiera la institución educativa.

- a) La Institución Educativa o aula plantea proyectos de trabajo con la comunidad como vía para establecer canales de comunicación y dialogo permanente con los padres de familia en un clima de colaboración y cordialidad, basado en relaciones de confianza y comprensión mutua, a través de algunas estrategias habituales como: festivales, intercambios de información formales e informales, entrevistas de los maestros con los padres de familia, celebraciones por el día del niño, de la madre, del padre, del maestro, fiestas patrias, reuniones, entrega de información o estrategias más informales, como el contacto diario en las entradas y salidas.
- b) Aprovecha todos los momentos de acercamiento a la escuela para preguntar sobre el desempeño y la conducta de su hijo y revisar cuáles son algunas propuestas para apoyarlos. Analiza con el maestro inquietudes manifestadas por su hijo, durante las actividades cotidianas, cuando el niño no entiende algún contenido, situación o tarea, así mismo cuando el niño disfruta de diferentes actividades.
- c) La participación intencionada para brindar apoyo a sus hijos en la elaboración de las tareas y la continuación del trabajo de la docente en casa.

- d) Participa en exposiciones, rifas y cualquier otra actividad organizada para obtener recursos que apoyen el mejoramiento de la Institución Educativa y aula. Las relaciones personales son base fundamental para construir un excelente escenario de aprendizaje en el aula, es en este sentido indispensable que la comunidad escolar construya y mantenga una buena relación y comunicación con los padres de familia.
- e) Apoya en el aspecto material, como; mantenimiento del mobiliario, mantenimiento de áreas de aseo y didáctico. Implementando los espacios con materiales creativos e innovadores.
- f) Toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos con la participación de los padres y madres en las decisiones académicas y administrativas de la Institución Educativa y del aula, ya sea a través del voto y notas de recomendación o sugerencias puestas en un buzón de correspondencia dentro del aula o fuera de ella.
- g) Control de eficacia, donde los padres y madres adoptan un rol de supervisión del cumplimiento de las actividades programadas y de la gestión de la Institución Educativa que direcciona el desenvolvimiento de la Institución Educativa y del aula.
- h) Estimular una buena relación y favorecer la participación basada en la confianza y la corresponsabilidad mutua familia-escuela, promoviendo cambios en la organización de las relaciones familia-escuela y su entorno; favoreciendo la participación en la gestión de objetivos educativos y en la toma de decisiones; donde controla la eficacia de la labor educativa, activa equipos de trabajo y da solución a situaciones conflictivas.

Así, los maestros, como actores importantes en el proceso educativo, esperan que la familia se preocupe, entregue a su hijo cariño y apoye el proceso escolar de sus hijos,

interesándose en su quehacer, revisando y acompañando las tareas, facilitando el lugar y los materiales necesarios para éstas, además que los formen en hábitos, valores y normas (Burrows y Olivares, 2006). Resaltando esta participación como forma de brindar apoyo en cuanto a la crianza de los hijos, donde se comparta la misión y la filosofía de la escuela, el modo de entender los procesos de enseñanza y aprendizaje, las expectativas de éxito, el propio currículo, etc., (Grant y Ray, 2013).

### **2.2.7. METODOLOGÍA PEDAGÓGICA.**

La organización en reuniones con los padres, madres y apoderados, es una forma de acercarnos e intercambiar información y experiencias, para aclarar dudas e inquietudes, así vincularnos y generar lazos sociales y afectivos para la crianza y educación de sus hijos.

La guía para el trabajo con padres y madres de familia de educación inicial del Ministerio de Educación-Perú (2013), menciona que existen dos tipos de reuniones con padres:

- Reuniones individuales o entrevistas: en este tipo de reuniones solo se trata de temas particulares, como la de un niño.
- Reuniones grupales de intercambio de experiencias entre familias: en estas reuniones los padres, madres y cuidadores comparten saberes, intercambian experiencias y construyen colectivamente aprendizajes.

#### **2.2.7.1. PROGRAMA EDUCATIVO**

Según Copash (2006); que si escuelas y padres desean colaborar más intensamente, no solo se necesita de disposiciones legales, sino también la creación de estructuras

destinadas a ello, por lo que es necesario desarrollar métodos y procedimientos específicos para facilitar esta participación. Una opción es la aplicación de Programas Educativos, que consiste en una serie de actividades de aprendizaje y recursos dirigidos a la gente para que mejore su vida (Diccionario de conceptos básicos, 2003). Estos programas educativos son también, aspectos básicos que favorecen la participación de los padres, madres, tutores o encargados de los niños en la escuela. (Elizabeth Aguilar y Fco. Javier Ortiz, 2009). Por ende, Bolívar (2006) señala; entre los modos de implicación de las familias, destaca cómo, en España, las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (las AMPA) están articulando nuevas líneas de actuación, entre ellas esta, desarrollar programas educativos comunitarios, que consiste en asociar actividades educativas de las instituciones con programas comunitarios en los que las familias y sus asociaciones pueden desempeñar un papel de punto de unión. Así mismos, estudios han demostrado la bondad de los programas de formación de padres en su competencia para participar en la vida escolar (Maganto, Bartau, Echeberría y Martínez, 2000, 2003 y 2008, 2009; Martínez, Rodríguez y Gimeno 2010).

En este programa se utilizarán los dos tipos de reuniones que presenta La guía para el trabajo con padres y madres de familia de educación inicial del Ministerio de Educación-Perú, ya que consideramos indispensables obtener información de cada uno de los niños y niñas y conocer desde el punto de vista de las experiencias familiares soluciones que estén en concordancia con los enfoques de la educación inicial, en beneficio del desarrollo de la educación de sus hijos.

#### **2.2.7.2. RINCON EDUCATIVO**

El rincón literario es un espacio pedagógico, caracterizada por ser un lugar de bienestar

psicológico seguro y de encuentro entre las personas donde se comparte experiencias y aprendizajes, el DCN y EBR señalan; que la organización de esta, depende de los intereses y actividades cotidianas que se realiza.

Para el desarrollo infantil progresivo es necesario partir de una organización biopsicosocial, que va tomando forma de los organizadores de desarrollo que constituye una estructura que necesita de continentes afectivos, espaciales y ambientales, por ello, es sumamente importante destinar espacios físicos para la atención de necesidades y fomentar su desarrollo, tal como Fernández (2009) considera, que rincón educativo es una estrategia organizativa que consiste en unos espacios concretos y delimitados dentro del espacio escolar del aula donde los niños, de forma individual o grupal interactúan al mismo tiempo con diversas actividades de aprendizaje, con el objetivo de responder a sus necesidades e intereses de forma significativa y funcional. Esta alternativa ayuda a formar el rincón literario para padres para ayudar a su desarrollo progresivo con respecto a la participación en la educación de sus hijos. Debido a esto, El Rincón Educativo para padres de familia es una técnica de trabajo grupal que obedece a una metodología muy común en la educación activa, por lo que consiste en organizar un espacio físico de las aulas por áreas. (Chavarría, 2011). Así mismo, este rincón educativo para padres de familia apoya a su formación como principales educadores de los niños, y por tanto, apoya también la Educación integral de los alumnos, que es la finalidad compartida entre familia y escuela.

### **2.2.7.3. RINCÓN LITERARIO PARA PADRES DE FAMILIA**

El rincón literario adaptado como una alternativa ofrece oportunidades a favor de la imaginación, expresión de ideas y sentimientos a través de la palabra escrita. Un lugar en

el que aparecen cuentos, canciones, poesías, noticias; unas escritas por uno mismo y otras por otros autores, pero todas pertenecientes al fabuloso mundo de la literatura. (COLORING CREATIVITY, 2012). Estas lecturas son acompañadas con talleres que esclarecen temas de interés con respecto al desarrollo de sus hijos. Así mismo, este espacio creativo y novedoso permite la interacción de los padres de familia con libros, revistas, artículos, entre otros, cuyo contenido se basa directamente en cómo educar, formar y enseñar a sus hijos para desarrollar y fortalecer sus competencias, capacidades y actitudes.

Por lo que, adoptamos esta idea y la consideramos como un rincón literario para padres de familia, en la cual se distingue por ser una alternativa para la participación, donde solo leerán temas referidos a sus hijos y cómo apoyarlos adecuadamente, así mismo, se les motivará en utilizar estrategias apropiadas y creativas que beneficien a la educación integral y de calidad de estos mismos. Así también, favorecer la formación de los padres como principales educadores de sus hijos para lograr eficacia en el proceso de educación integral de los alumnos, a través de la coordinación entre la acción educativa escolar y familiar (Chavarría, 2011).

#### **a) OBJETIVOS**

Chavarría (2011) considera los siguientes objetivos:

- Informar sobre toda actividad que la Institución Educativa y aula desarrolla en beneficio educativo de sus hijos.
- Ofrecer un espacio de Orientación familiar complementaria a las actividades grupales.
- Facilitarles el acceso a libros y artículos de orientación familiar sobre temas de

interés para ellos.

- Mantener un vínculo de comunicación con los profesores por medio de un buzón de correspondencia.
- Contribuir el nivel cultural de la comunidad.
- Apoyar a los padres con la posibilidad de una especie de “bolsa de trabajo” en la que puedan ofrecer y compartir sus servicios técnicos o profesionales.
- Promover un espacio de convivencia e integración con los profesores.

#### b) **BENEFICIOS**

Chavarría (2011) propone también beneficios, para ello vamos a resumirla en tres puntos:

- Fortalece la vinculación escuela-familia, mediante un espacio permanente de comunicación entre padres y profesores.
- Apoya la formación de los padres como principales educadores de los alumnos y con ello, los esfuerzos educativos de los profesores.
- Favorecer el logro de la finalidad educativa común entre familia y escuela, que es la educación integral de los niños.
- Promover el desarrollo de competencias, capacidades y habilidades en los niños.
- Contribuir en la formación de ciudadanos capaces de resolver problemas sociales, políticos y económicos a nivel internacional, nacional y local.

### c) **PROCESO DIDÁCTICO**

La guía para el trabajo con padres y madres de familia de educación inicial del Ministerio de Educación (2013) organiza en tres momentos las sesiones y las define: apertura, dialogo y reflexivo, y cierre.

- **Apertura**

Proceso en el cual se motiva y se da la bienvenida a los padres de familia, razón por la cual se toma en cuenta las expectativas de cada uno de ellos. También se realizan preguntas orientadas a conocer temas de interés de acuerdo a la sesión programa con anticipación.

- **Dialogo y Reflexión**

Momento en el cual se desarrolla la actividad programada para fortalecer y dosificar algunas concepciones a través de juegos, actividades, grupos, etc. También se promueve la discusión de ideas, creencias y expectativas individuales expresadas durante la apertura, además, se analiza ideas que surgieron y explorar las motivaciones o intereses que están detrás de las expectativas.

- **Cierre**

Momento en el cual se resume los principales aprendizajes construidos colectivamente en la sesión y enfatizamos las ideas principales que queremos que los padres recuerden y se comprometan a poner en práctica. Donde se destaca la evaluación a los padres de familia, utilizando instrumentos y técnicas de evaluación.

No olvidemos que es necesario tener en cuenta textos de apoyo que se deben leer antes de realizar la sesión, para que los padres puedan resolver sus dudas.



#### d) METODOLOGÍA

Este punto se considera imprescindible para Chavarría (2011):

- Asignar un espacio físico del plantel para la participación habitual de los padres de familia.
- El “Rincón Literario” requiere una planeación pedagógica profesional por los profesores, Por ello, debe haber un coordinador o coordinadora quien organizara las funciones o actividades que sugieran los padres.
- Es fundamental cambiar con frecuencia el contenido que siempre represente un espacio atractivo y novedoso, esto hay que hacerlo por lo menos una vez por mes.
- El “rincón de literario” puede tener un “tema del mes” que se apoye con la “frase de la semana”, artículos sobre el tema y sugerencias concretas para la acción educativa familiar en ese aspecto.
- El coordinador en turno debe tener un tiempo semanal asignado a la
- atención del “rincón de literario”.
- La presentación del “Rincón” debe ser atractiva, limpia y confortable en la medida de lo posible, de manera que invite a visitarlo con frecuencia.
- El acceso de los padres a este espacio dedicado a ellos debe tener un horario establecido, de manera que algún miembro de la planta docente esté atento a la entrada y salida de los padres.
- Conviene tener una libreta de registro en la que los padres que participen en el “rincón” anoten y escriban el tipo de información que consultaron o fueron a buscar.

- En comunidades educativas de bajo nivel sociocultural es conveniente programar en grupos pequeños la visita de los padres y madres de familia a este espacio dedicado a ellos, con la conducción de un docente, para mostrarles su funcionamiento y utilidad.
- También es esencial responder a las cartas y sugerencias que dejen en el buzón y tomar en cuenta lo relevante para mejorar el servicio con esta estrategia y de la institución educativa en general. Hay que pedir a los padres que identifiquen con su nombre y teléfono o correo electrónico los mensajes que depositen en el buzón.
- Promover la colaboración de los padres en la planeación y el montaje de este espacio es una buena idea, siempre con la coordinación de un profesional de la educación.
- Evaluar periódicamente y realimentar los resultados de esta estrategia educativa.

#### e) **CONTENIDO**

El contenido debe de adaptarse a las características y necesidades de los padres de familia, por lo que Chavarría (2011) considera lo siguiente:

- Cartel de “avisos de la semana”.
- Libros y artículos educativos (cortos y comprensibles).
- Pueden incluirse, para libre recolección de los padres, trípticos o resúmenes de una página con las ideas centrales de los temas que se aborden en las sesiones grupales de orientación educativa.
- Periódico mural para difundir asuntos relevantes de la comunidad educativa

y orientación básica sobre el “tema de la semana o del mes”.

- “Museo” de productos de trabajo de los alumnos en el plantel.
- Recetario de cocina nutritiva para la edad de los padres y de los hijos.
- Pueden sugerirse menús semanales nutritivos, de bajo costo y fácil elaboración para comunidades con escasos recursos económicos.
- Bolsa de comentarios y sugerencias.
- Información actualizada sobre las actividades del programa anual de orientación educativas a padres de familia.

### 2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS.

- **Colaborativo:** Es un término utilizado constantemente para resaltar el trabajo grupal y el apoyo individual. Refiriéndose a la participación activa de cualquier ser humano en diferentes actividades (RAE, 2017).
- **Escuela:** Establecimiento público donde se da o recibe a los niños ciertos tipos de instrucción, donde participan docentes y alumnos en conjuntos. (RAE, 2017). Así mismo, es una institución ubicada en un determinado espacio donde se desarrolla la actividad educativa con la participación de los agentes educativos y con el uso de recursos variados.
- **Estrategia:** Es el proceso de actividades secuenciales y organizadas que permite lograr un fin determinado (RAE, 2017).
- **Familia:** La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene

derecho a la protección de la sociedad y del Estado. (Declaración de los Derechos Humanos, 1948). También es considerada como un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

- **Informativo:** Se refiere a informar o informarse de un tema de interés, para satisfacer dudas.
- **Padres De Familia:** Son personas importantes, que cumplen funciones en el proceso de aprendizaje y enseñanza de sus hijos, que deben estar atentos y satisfacer las necesidades en beneficio del desarrollo integras de estos.
- **Participación:** Es la acción de inmiscuirse en diferentes actividades de la escuela en beneficio educativo de sus hijos, para fomentar el desarrollo integral de estos (RAE, 2017).
- **Programa:** Es un conjunto de actividades planificadas que se realizan con un determinado fin, utilizando recursos (temporal, infraestructura, mobiliario, materiales, humanos, etc.).
- **Rincón Educativo:** Es un espacio físico para entablar dialogo, discusión e intercambio de experiencias.
- **Rincón Educativo Para Padres:** Espacio físico para padres que permite la

apropiación de herramientas para afrontar los retos de la paternidad y maternidad. Por lo que ofrece un trabajo conjunto entre los padres de familia y escuela.

- **Rincón Literario:** Es un espacio que ofrece muchos materiales bibliográficos como libros, revistas, diccionarios, etc. para que los lectores puedan acercarse con mayor facilidad al mundo del conocimiento.

## **2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES:**

### **2.4.1. HIPOTESIS GENERAL**

El Programa rincón literario para padres como estrategia influirá en un nivel medio en la participación en las actividades del aula de 4 años de la I.E.I. N° 197 “Huáscar” de la ciudad de Puno, en el año 2016.

### **2.4.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS**

El programa rincón literario para padres como estrategia influirá en un nivel medio en las actividades informativas del aula de 4 años de la I.E.I. N° 197 “Huáscar” de la ciudad de Puno, en el año 2016.

El programa rincón literario para padres como estrategia influirá en un nivel medio en las actividades colaborativas del aula de 4 años de la I.E.I. N° 197 “Huáscar” de la ciudad de Puno, en el año 2016.

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
VI Programa del Rincón Literario	Espacio  Compartir  Fomenta la creatividad	<p>“Creando el clima que queremos para informarnos en un ambiente agradable”.</p> <p>- “Me informo acerca de mi niño en nuestro rincón”</p> <p>“Compartiendo en las actividades en nuestro rincón educativo”</p> <p>“Apoyemos en nuestro rincón literario”.</p> <p>“Padres y madres como agentes de apoyo en el aula” -</p> <p>“Participación de los padres en las actividades en nuestro rincón literario”</p> <p>- “Padres como agentes con poder de decisión que favorezcan la creatividad”</p> <p>- “Soy un padre capaz de tomar decisiones a través la imaginación”</p>	Alto Medio Bajo
VD Participación de las actividades de aula	<b>Informativo</b>	<p>Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.</p> <p>Los padres se informan acerca del desarrollo de su niño(a) y cómo apoyarlos.</p> <p>Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.</p> <p>Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.</p> <p>Los padres de familia actúan como agentes consultivos en el Aula.</p>	Alto Medio Bajo

	<p><b>Colaborativo</b></p>	<p>Los padres de familia reconocen la importancia de su apoyo en el proceso de formación de su niño.</p> <p>Los padres y madres asumen una actitud responsable en su rol de primeros formadores de sus hijos e hijas, involucrándose y participando en las diversas actividades programadas en el aula.</p> <p>Concientizar a los padres que tomen decisiones buenas en cuanto a la formación de sus hijos.</p> <p>Concientizar a los padres de familia a que participen en la toma de decisiones Administrativas a favor de sus hijos(as).</p> <p>Los padres identifican la importancia de la corrección con afecto y felicitación a través del dialogo asertivo.</p> <p>Los padres de familia buscan soluciones creativas frente a problemas cotidianos con respecto a la educación de sus hijos (as).</p> <p>Los padres de familia se comprometen a informarse y colaborar en la educación de sus hijos(as).</p> <p>Los padres de familia buscan soluciones creativas frente a problemas del aula.</p>	
--	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## CAPITULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

##### 3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La presente investigación es de tipo experimental, porque “la esencia de esta concepción de experimento es que requiere la manipulación deliberada, al menos de una variable independiente para observar su efecto con una o más variables dependientes y la asignación de grupos intactos” (Hernández, Fernández, Baptista, 2010).

En este proceso el grupo experimental recibe el tratamiento con el uso del programa rincón literario para padres de familia, el grupo control no hace uso del programa. Esto nos permitirá analizar el cambio de participación de los padres de familia.

##### 3.1.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es cuasi - experimental, “con Pre test - Post test y el grupo control” en el que los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento: son grupos intactos (Hernández, Fernández, Baptista, 2010). Al final se obtendrá una comparación para el respectivo análisis. Se diagrama de la siguiente forma:

Ge.....O1.....X.....O2  
Gc.....O1.....\_ .....O2



DONDE:

Ge : Grupo experimental

Gc.: Grupo control.

X : Tratamiento experimental (Programa del rincón literario para padres)

O1 : Pre test

O2 : Post test

### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

#### 3.2.1. POBLACIÓN DE INVESTIGACIÓN

La población estará constituida por todas los padres de familia de 4 años de la Institución Educativa N° 197 Huáscar de la ciudad de Puno, en el año 2016, los cuales se distribuyen en el siguiente cuadro.

#### CUADRO 1

##### Población de la investigación

PUNO: NÚMERO DE NIÑOS Y NIÑAS MATRICULADOS EN LA IEI. N° 197  
“HUÁSCAR” DE LA CIUDAD PUNO EN EL AÑO 2016.

<b>Grupo</b>	<b>N° Niños</b>	<b>%</b>	<b>N° Niñas</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>	<b>Total %</b>
4 años celeste	10	42%	14	58%	24	34%
4 años rosado	11	46%	13	54%	24	34%
4 años naranjado	10	43%	13	57%	23	32%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>47%</b>	<b>38</b>	<b>53%</b>	<b>71</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Nómina de matrícula IEI N° 197 “Huáscar”, Puno, 2016.

**Elaboración:** Las investigadoras

### 3.2.2. MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación tomará una muestra no probalística intencional por conveniencia de las investigadoras, teniendo como muestra la sección de 4 años de los grupos rosado y celeste de la Institución Educativa Inicial N° 197- Huáscar – Puno, detallada en el siguiente cuadro:

#### CUADRO 2

##### Muestra de la investigación

PUNO: NÚMERO DE NIÑOS Y NIÑAS MATRICULADOS EN LAS SECCIONES DE 4 AÑOS DE LOS GRUPOS CELESTE Y ROSADO DE LA IEI. N° 197 “HUÁSCAR” DE LA CIUDAD DE PUNO EN EL AÑO 2016.

<b>Grupo</b>	<b>N° niños</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>N° niñas</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Total</b>	<b>Total %</b>
4 años celeste GC	10	42%	14	58%	24	50%
4 años rosado GE	11	46%	13	54%	24	50%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>44%</b>	<b>27</b>	<b>56%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Nomina de matrícula IEI N° 197 “Huáscar” - 2016

**Elaboración:** Las investigadoras.

### **3.3. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

#### **3.3.1. UBICACIÓN**

La investigación se realizará con los padres de familia de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 197 Huáscar, que queda ubicado al noreste de la ciudad de Puno, Distrito de Puno, Provincia de Puno, en zona urbana y residencial.

#### **3.3.2. DESCRIPCIÓN**

La mayoría de los padres de familia de la Institución educativa N° 197 “Huáscar”, tienen un común vivir en el sector marginado urbano “Huáscar”, que pertenece a un estrato social medio, por lo mismo que la mayor cantidad de estos terminaron sus estudios secundarios y superiores, pese a ello la mayor parte de los mismos se dedican al trabajo comercial, lo que implica que el mayor tiempo lo pasan fuera de casa. Por otro lado, existen padres de familia bilingües que hablan dos idiomas como el aymara – castellano o quechua – castellano, lo que les permite fortalecer su identidad sociocultural.

### **3.4. MATERIAL EXPERIMENTAL**

Programa: “Rincón literario para padres de familia en la participación en actividades de aula”.

#### **SESIÓN 1**

“Creando el clima que queremos para informarnos en un ambiente agradable”.

## SESIÓN 2

“Me informo acerca de mi niño en nuestro rincón”

## SESIÓN 3

“Compartiendo en las actividades en nuestro rincón educativo”

## SESIÓN 4

“Apoyemos en nuestro rincón literario”.

## SESIÓN 5 Y 6

“Padres y madres como agentes de apoyo en el aula.”

## SESIÓN 7

“Participación de los padres en las actividades en nuestro rincón literario”

## SESIÓN 8, 9, 10

“Soy un padre capaz de tomar decisiones a través de la imaginación”

## SESIÓN 11 Y 12

“Padres como agentes con poder de decisión que favorezcan la creatividad”.

### **3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:**

#### **3.5.1. TÉCNICA DE LA ENTREVISTA**

Es una técnica de obtención de información mediante el diálogo mantenido en un encuentro formal y planeado, entre una o más personas entrevistadoras y una o más entrevistadas, en el que se transforma y sistematiza la información conocida por éstas. Para ello los padres de familia y la docente de aula serán las personas entrevistadas.

### 3.5.1.1. INSTRUMENTO

**Prueba de entrada:** Es el cuestionario que se aplicará a los padres de familia del grupo experimental (GE) y del grupo control (GC) para conocer la participación del padre de familia en actividades del aula antes de la aplicación del programa experimental (ANEXO Nro. 2).

**Prueba de salida:** Es el cuestionario que proporcionará la información final del grupo experimental (GE) y el grupo control (GC) después de la aplicación del tratamiento al grupo experimental, así de esta manera conocer los puntajes que se alcanzaron de la muestra tomada con relación a los objetivos propuestos. (ANEXO Nro. 3)

### 3.6. PROCEDIMIENTO DEL EXPERIMENTO

Para la ejecución del presente trabajo de investigación se realizará los siguientes procedimientos:

Se coordinó con la dirección de la Institución Educativa Inicial N° 197 Huáscar de la ciudad de Puno, para la aplicación de dicho proyecto de Investigación.

Se aplicó la prueba de entrada para identificar el nivel de participación de los padres familia en las actividades del grupo experimental y grupo control.

Se ejecutó el Programa de Rincón Literario para padres (Tratamiento) en 12 oportunidades, una vez por semana aplicando los instrumentos; ficha de observación para la recolección de datos sobre la participación de los padres de familia en las actividades

del aula en coordinación con la docente del grupo experimental.

Se aplicó la prueba de salida a los grupos experimental y control.

Se compararon los resultados de la prueba de salida sobre la participación de los padres de familia en las actividades del aula de ambos grupos para determinar la influencia del tratamiento.

Se elaboró los cuadros estadísticos y el análisis e interpretación de los datos obtenidos.

### **3.7. PLAN DE TRATAMIENTO DE LOS DATOS:**

Para el tratamiento de datos se tomó en cuenta aspectos como el marco teórico, los objetivos y la hipótesis propuesta. En este tratamiento de datos se considera el Pre y Post-Test para comparar los datos obtenidos.

Para el análisis e interpretación de los datos resultantes del presente trabajo de investigación se empleara el diseño t de Student.

### **3.8. DISEÑO ESTADISTICO PARA LA PRUEBA DE HIPOTESIS.**

Para el análisis e interpretación de los datos resultantes del Pre y Post-Test de la presente investigación se empleó el valor crítico empleando la distribución t de Student de comparación de medias de observación pareadas, por lo que, los datos recolectados son de tipo paramétrico (cuantitativo) y la muestra de investigación es menor a 30 individuos. Así mismo, a un nivel de significancia del 5% y con 46 grados de libertad es  $t_t = 2.0129$

$$t_c = \frac{(\bar{x}_E - \bar{x}_C)}{s_p \sqrt{\frac{1}{n_E} + \frac{1}{n_C}}}$$

DONDE:

$t_c$  = valor estadístico

$\bar{x}_E$  = grupo experimental

$\bar{x}_C$  = grupo control

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación realizada, tomando en cuenta la descripción, interpretación y conclusión. Cuyo orden está estipulado por las variables e indicadores.

#### 4.1. ANÁLISIS Y RESULTADOS ANTES DEL TRATAMIENTO DEL PROGRAMA

##### CUADRO 3

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES INFORMATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA PRE PRUEBA DEL GRUPO CONTROL, PUNO, 2016.

Nivel informativo en la pre prueba	Número	Porcentaje
Bajo	1	4,2%
Medio	20	83,3%
Alto	3	12,5%
Total	24	100,0%

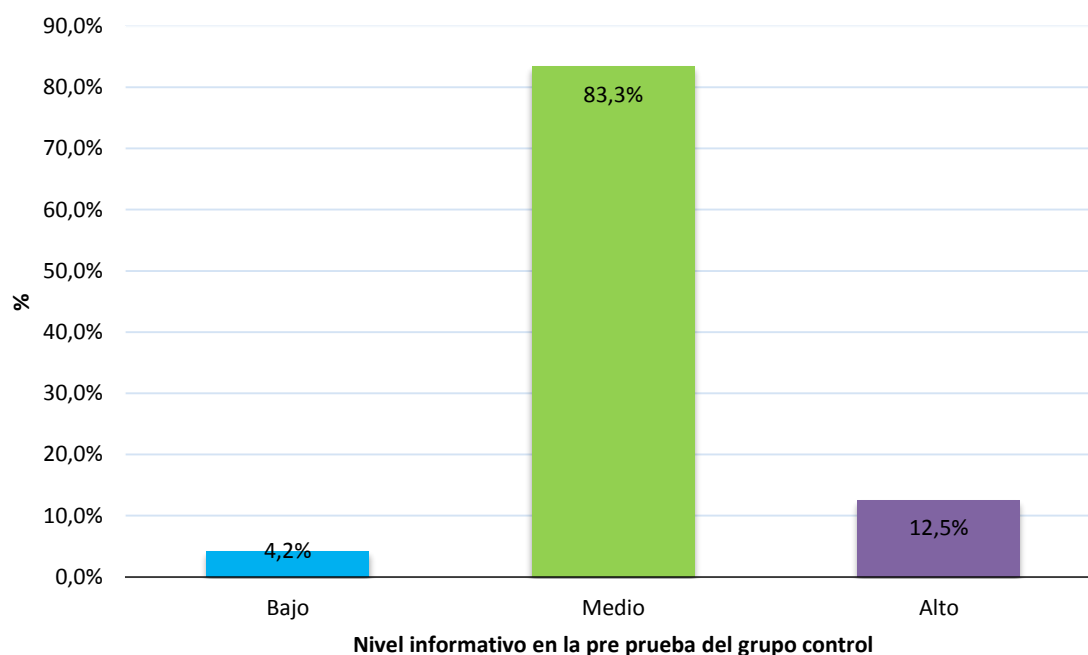
FUENTE: Cuestionario

ELABORACIÓN: Las investigadoras



**GRÁFICO 1**

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES INFORMATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA PRE PRUEBA DEL GRUPO CONTROL, PUNO, 2016.



FUENTE: Cuadro 3

ELBORACIÓN: Las investigadoras

INTERPRETACIÓN: En el cuadro N° 3 y gráfico N° 1 se observa los niveles alcanzados de la participación a nivel Informativo de los padres de familia de 4 años de la I.E.I N° 197 “Huáscar” de la ciudad de Puno en la pre prueba del grupo control, 2016. Se observa que de 24 padres de familia, 20 padres de familia que representa el 83,3% se encuentran en el nivel Informativo “Medio”, 3 padres de familia que representa 12,5% se encuentran en el nivel “Alto” y 1 padre de familia que representa el 4,2% se encuentran en el nivel “Bajo”.

Lo que indica, que en la pre prueba los padres del grupo control en las actividades informativas prestan poco interés en las actividades de sus hijos e hijas, al no darse cuenta del desempeño escolar de los mismo y del cumplimiento de sus responsabilidades, así como, solo asistir a reuniones con condiciones de multas o sanciones, más no voluntariamente, por lo que desconocen sus necesidades e intereses y esto ocasiona que muchas veces limiten el desarrollo adecuado de sus hijos e hijas, como el desarrollo de sus competencias, capacidades y habilidades.

#### CUADRO 4

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES COLABORATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA PRE PRUEBA DEL GRUPO CONTROL, PUNO, 2016.

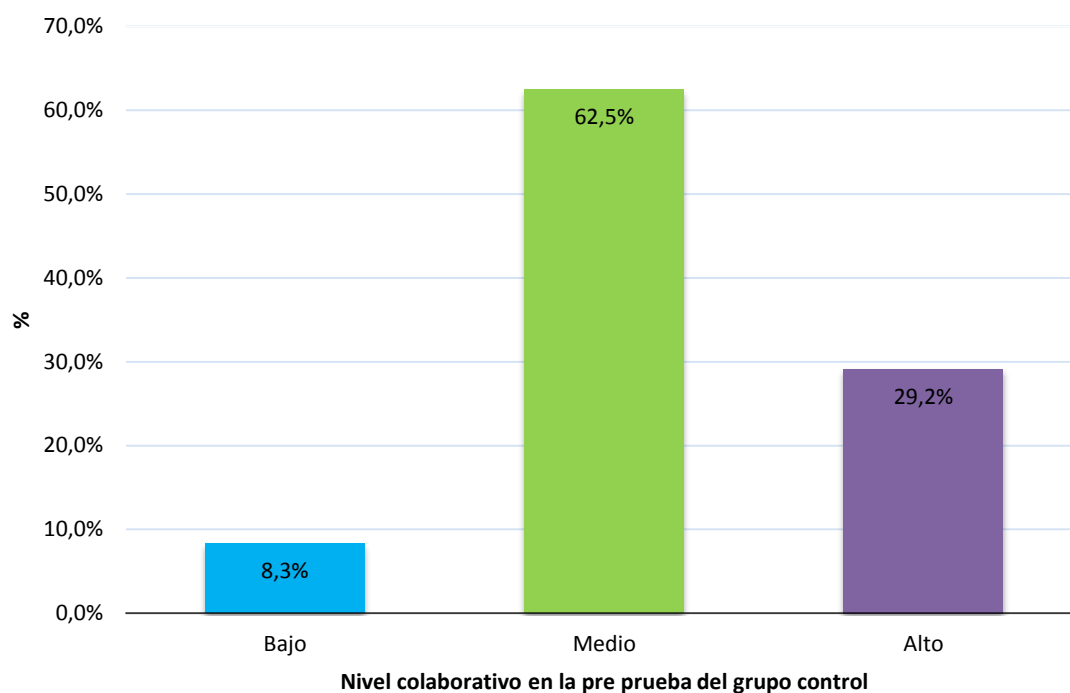
Nivel colaborativo en la pre prueba	Número	Porcentaje
Bajo	2	8,3%
Medio	15	62,5%
Alto	7	29,2%
Total	24	100,0%

FUENTE: Cuestionario

ELABORACIÓN: Las investigadoras

**GRÁFICO 2**

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES COLABORATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA PRE PRUEBA DEL GRUPO CONTROL, PUNO, 2016.



FUENTE: Cuadro 4

ELBORACIÓN: Las investigadoras

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 4 y gráfico 2 se observa los niveles alcanzados de la participación a nivel Colaborativo de los padres de familia de 4 años de la I.E.I N° 197 “Huáscar” de la ciudad de Puno en la pre prueba del grupo control, 2016. Se observa que de 24 padres de familia; 15 padres de familia que representa el 62,5% se encuentran en el nivel Informativo “Medio”, 7 padres de familia que representa 29,2% se encuentran en el nivel “Alto” y 2 padres de familia que representa el 8,3% se encuentran en el nivel “Bajo”.

Lo que indica, que los padres de familia del grupo control en la pre prueba se encuentran en el nivel medio, ya que su colaboración con respecto a las actividades que realizan sus hijos e hijas es escasa, así como, las propuestas y materiales que brindan para aportar en el proceso del desarrollo de aprendizajes de sus hijos e hijas, como también, en la elaboración de las tareas y en la continuación del trabajo de la docente con respecto a actividades, proyectos, entre otros.

### CUADRO 5

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE AULA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA PRE PRUEBA DEL GRUPO CONTROL, PUNO, 2016.

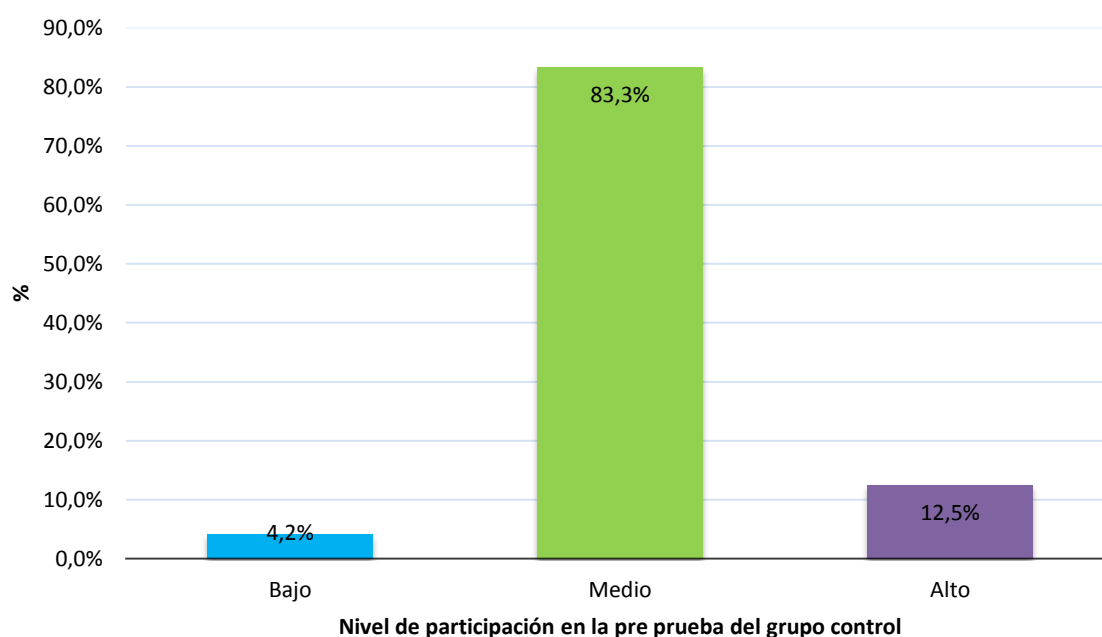
Nivel de participación en la pre prueba	Número	Porcentaje
Bajo	1	4,2%
Medio	20	83,3%
Alto	3	12,5%
Total	24	100,0%

FUENTE: Cuestionario

ELABORACIÓN: Las investigadoras

**GRÁFICO 3**

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE AULA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA PRE PRUEBA DEL GRUPO CONTROL, PUNO, 2016.



FUENTE: Cuadro 5

ELBORACIÓN: Las investigadoras

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 5 y gráfico 3 se observa los niveles alcanzados de la participación de los padres de familia de 4 años de la I.E.I N° 197 “Huáscar” de la ciudad de Puno en la pre prueba del grupo control, 2016. Se observa que de 24 padres de familia; 20 padres de familia que representa el 83,3% se encuentran en el nivel participativo “Medio”, 3 padres de familia que representa 12,5% se encuentran en el nivel “Alto” y 1 padre de familia que representa el 4,2% se encuentran en el nivel “Bajo”.

Estos datos evidencian que los padres de familia del grupo experimental en la pre prueba en la participación que demuestran es medio, ya que, solo adoptan el papel de

visualizadores y de supervisión, mas no de agentes activos o participativos en la educación de sus hijos e hijas, lo que implica, informarse acerca de estrategias, ayudar a realizar materiales, colaborar en el cuidado de la infraestructura y mantenerse siempre dispuestos a realizar actividades que garanticen el desarrollo de competencias para la resolución de problemas como la investigación y la creatividad en los niños y niñas. También es necesario, que los padres muestren afecto y cuidado a los infantes para fortalecer su autoestima, ya que en la infancia el niño moldea su propia personalidad y es capaz de demostrar habilidades.

### CUADRO 6

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES INFORMATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA PRE PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL, PUNO, 2016.

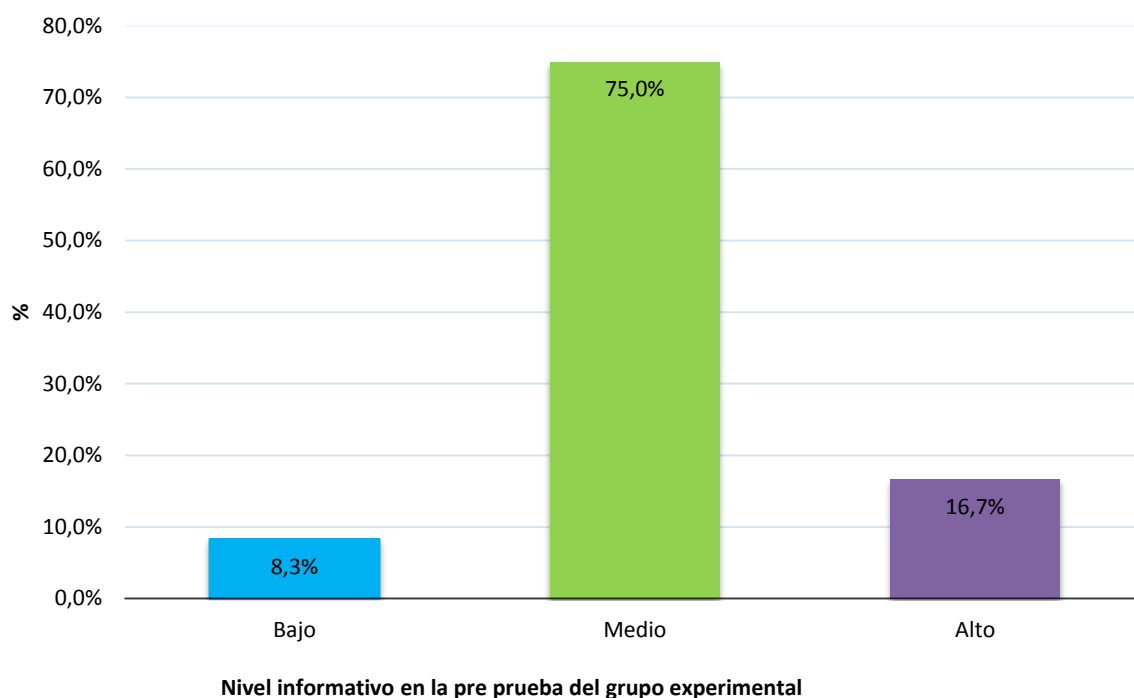
Nivel informativo en la pre prueba	Número	Porcentaje
Bajo	2	8,3%
Medio	18	75,0%
Alto	4	16,7%
Total	24	100,0%

FUENTE: Cuestionario

ELABORACIÓN: Las investigadoras

**GRÁFICO 4**

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES INFORMATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA PRE PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL, PUNO, 2016.



FUENTE: Cuadro 6

ELBORACIÓN: Las investigadoras

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 6 y gráfico 4 se observa los niveles alcanzados de la participación a nivel informativo de los padres de familia de 4 años de la I.E.I N° 197 “Huáscar” de la ciudad de Puno en la pre prueba del grupo experimental, 2016. Se observa que de 24 padres de familia; 18 padres de familia que representa el 75% se encuentran en el nivel informativo “Medio”, 4 padres de familia que representa 16,7% se encuentran en el nivel “Alto” y 2 padres de familia que representa el 8,3% se encuentran en el nivel “Bajo”.

Lo que evidencia, que los padres de familia del grupo experimental en las actividades informativas, en la pre prueba se encuentran en el nivel medio en cuanto a la participación en las reuniones, pláticas informativas, conferencias y talleres, así como, en la obtención de información con respecto al avance del desarrollo de los aprendizajes de sus hijos e hijas. Lo que, no permite el acercamiento con los docentes para expresar inquietudes con respecto a los intereses de su hijos y algunos datos del comportamiento de sus hijos e hijas para favorecer el proceso de formación de sus hijos como el desarrollo de competencias, capacidades aptitudes y habilidades.

### CUADRO 7

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES COLABORATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA PRE PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL, PUNO, 2016.

Nivel colaborativo en la pre prueba	Número	Porcentaje
Bajo	4	16,7%
Medio	8	33,3%
Alto	12	50,0%
Total	24	100,0%

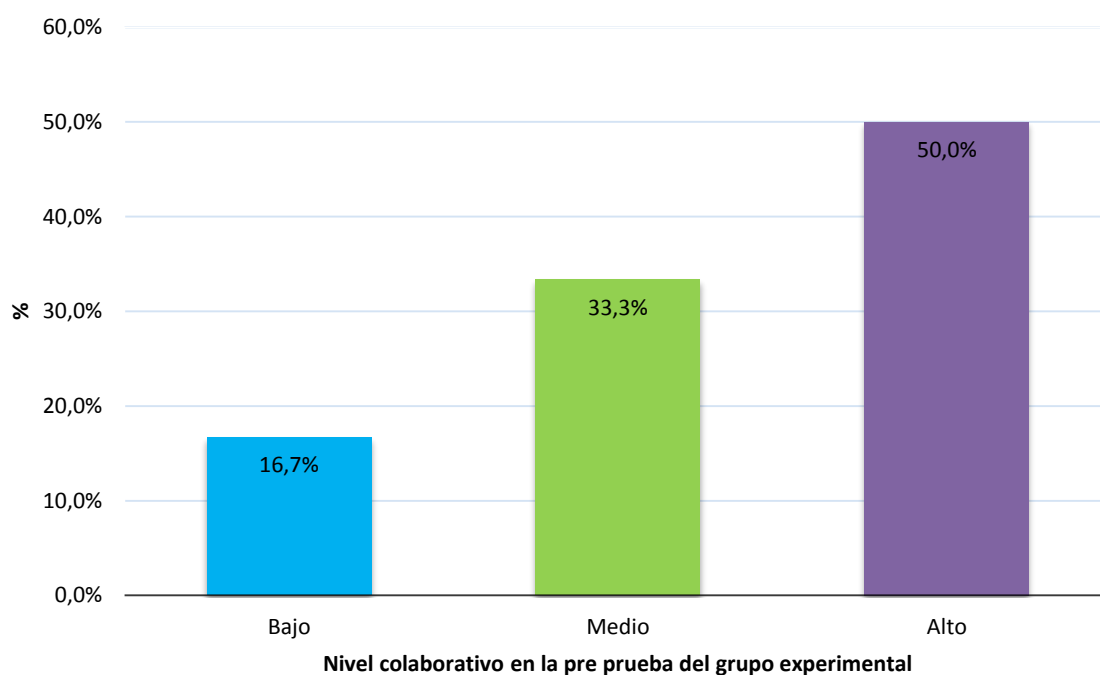
FUENTE: Cuestionario

ELABORACIÓN: Las investigadoras



**GRÁFICO 5**

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES COLABORATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA PRE PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL, PUNO, 2016.



FUENTE: Cuadro 7

ELABORACIÓN: Las investigadoras

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 7 y gráfico 5 se observa los niveles alcanzados de la participación a nivel Colaborativo de los padres de familia de 4 años de la I.E.I N° 197 “Huáscar” de la ciudad de Puno en la pre prueba del grupo experimental, 2016. Se observa que de 24 padres de familia; 12 padres de familia que representa el 50% se encuentran en el nivel colaborativo “Alto”, 8 padres de familia que representa 33,3% se encuentran en el nivel “Medio” y 4 padres de familia que representa el 16,7% se encuentran en el nivel “Bajo”.

Se evidencia en la pre prueba del grupo experimental, que los padres de familia en las actividades colaborativas, se encuentran en un nivel considerable, ya que participan colaborando con materiales y mobiliarios para apoyar en la educación de sus hijos, estas decisiones permite resaltar el desempeño académico de los niños y niñas, referidas al desarrollo de competencias.

### CUADRO 8

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE AULA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA PRE PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL, PUNO, 2016.

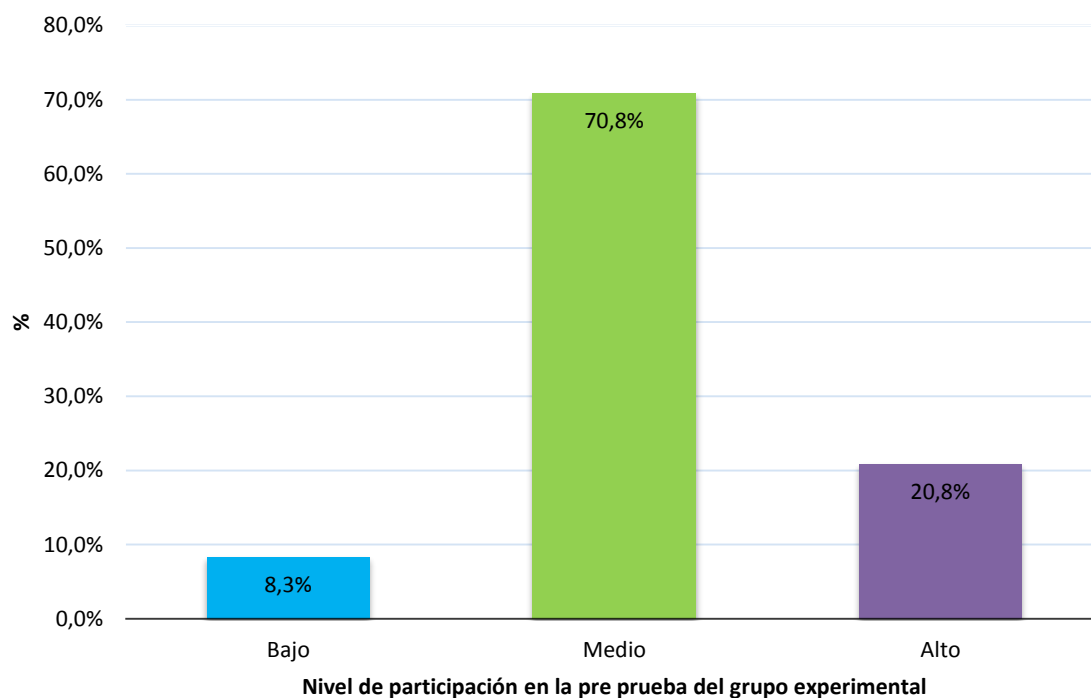
Nivel de participación en la pre prueba	Número	Porcentaje
Bajo	2	8,3%
Medio	17	70,8%
Alto	5	20,8%
Total	24	100,0%

FUENTE: Cuestionario

ELABORACIÓN: Las investigadoras

**GRÁFICO 6**

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE AULA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA PRE PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL, PUNO, 2016.



FUENTE: Cuadro 8

ELBORACIÓN: Las investigadoras

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 8 y gráfico 6 se observa los niveles alcanzados de la participación de los padres de familia de 4 años de la I.E.I N° 197 “Huáscar” de la ciudad de Puno en la pre prueba del grupo experimental, 2016. Se observa que de 24 padres de familia; 17 padres de familia que representa el 70,8% se encuentran en el nivel de participación “Medio”, 5 padres de familia que representa 20,8% se encuentran en el nivel “Alto” y 2 padres de familia que representa el 8,3% se encuentran en el nivel “Bajo”.

Lo que permite conocer que los padres de familia en la pre prueba del grupo experimental, con respecto a la participación en las actividades del aula, se encuentran en el nivel medio,

ya que a veces solo se interesan en mandar a sus hijos e hijas al jardín, sin considerar que su participación va más allá de esas acciones, sino, por el contrario de informarse acerca de las necesidades, intereses y de cómo apoyar adecuadamente sin retraer el desarrollo de sus hijos, por lo que es necesario, que colaren no solo con materiales, sino también, con propuestas y estrategias encaminadas a fortalecer sus habilidades, así como desarrollar los cimientos para su formación integral y la formación de ciudadanos capaces de resolver problemas nacionales y locales. Además, es necesario que los padres tomen conciencia y se involucren más en la educación de sus hijos e hijas, para que desarrollen su autoestima y se sientan seguros de sí mismo y actúen conforme sus intereses.

#### **4.2. ANÁLISIS Y RESULTADOS DESPUÉS DEL TRATAMIENTO DEL PROGRAMA**

##### **CUADRO 9**

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES INFORMATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA POST PRUEBA DEL GRUPO CONTROL, PUNO, 2016.

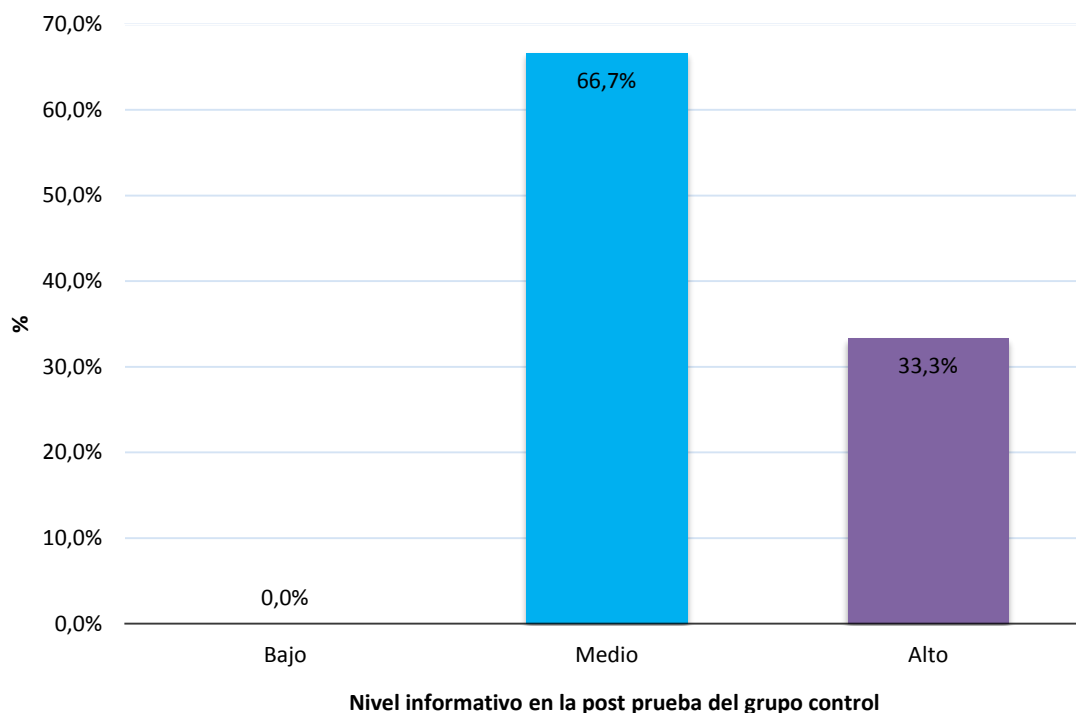
Nivel informativo en la pos prueba	Número	Porcentaje
Bajo	0	0,0%
Medio	16	66,7%
Alto	8	33,3%
Total	24	100,0%

FUENTE: Cuestionario

ELABORACIÓN: Las investigadoras

**GRÁFICO 7**

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES INFORMATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA POST PRUEBA DEL GRUPO CONTROL, PUNO, 2016.



FUENTE: Cuadro 9

ELBORACIÓN: Las investigadoras

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 9 y gráfico 7 se observa los niveles alcanzados de la participación a nivel Informativo de los padres de familia de 4 años de la I.E.I N° 197 “Huáscar” de la ciudad de Puno en la post prueba del grupo Control, 2016. Se observa que de 24 padres de familia; 16 padres de familia que representa el 66,7% se encuentran en el nivel Informativo “Medio”, 8 padres de familia que representa 33,3% se encuentran en el nivel “Alto”.

Evidenciando que los padres de familia del grupo control en actividades informativas se mantienen en el nivel medio, sin obtener mejoría con respecto a informarse acerca del

desarrollo de sus hijos e hijas, así como no dialogar con la maestra u otros padres para buscar alternativas en busca de mejoras de la infancia. Lo que podría perjudicar el rendimiento de los niños y niñas en su desarrollo de competencias y habilidades, que a futuro traerán consigo problemas irreparables.

### CUADRO 10

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES COLABORATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA POST PRUEBA DEL GRUPO CONTROL, PUNO, 2016.

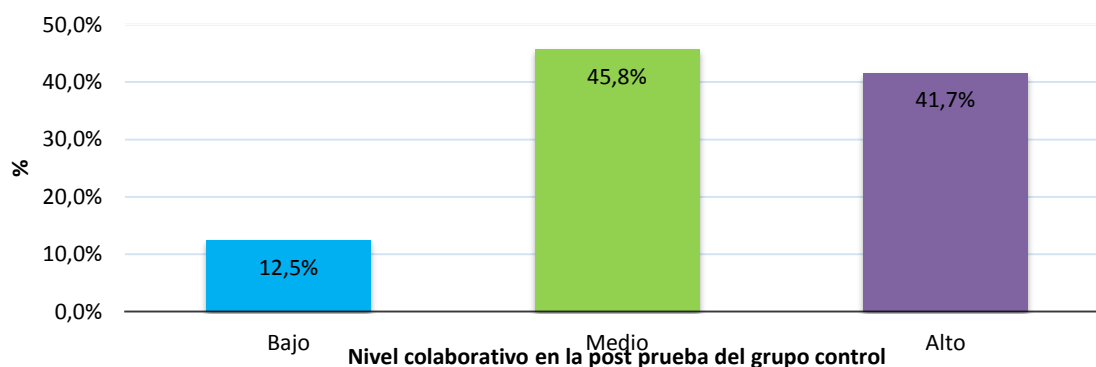
Nivel colaborativo en la pos prueba	Número	Porcentaje
Bajo	3	12,5%
Medio	11	45,8%
Alto	10	41,7%
Total	0	100,0%

FUENTE: Cuestionario

ELABORACIÓN: Las investigadoras

### GRÁFICO 8

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES COLABORATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA POST PRUEBA DEL GRUPO CONTROL, PUNO, 2016.



FUENTE: Cuadro 10

ELABORACIÓN: Las investigadoras

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 10 y gráfico 8 se observa los niveles alcanzados de la participación a nivel Colaborativo de los padres de familia de 4 años de de la I.E.I N° 197 “Huáscar” de la ciudad de Puno en la post prueba del grupo control, 2016. Se observa que de 24 padres de familia; 11 padres de familia que representa 45,8% se encuentran en el nivel colaborativo “Medio”, 10 padres de familia que representa el 41,7% se encuentran en el nivel “Alto”. 3 padres de familia que representa el 12,5% se encuentran en el nivel “Bajo”.

Se evidencia que los padres de familia del grupo control no mejoraron en cuanto a la participación en actividades colaborativas del aula, ya que no se muestra mejora marcada con respecto a brindar materiales, ayudar en los trabajos o proyectos del aula, así como, en la organización de objetivos educativos y en la toma de decisiones.

### CUADRO 11

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE AULA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA POST PRUEBA DEL GRUPO CONTROL, PUNO, 2016.

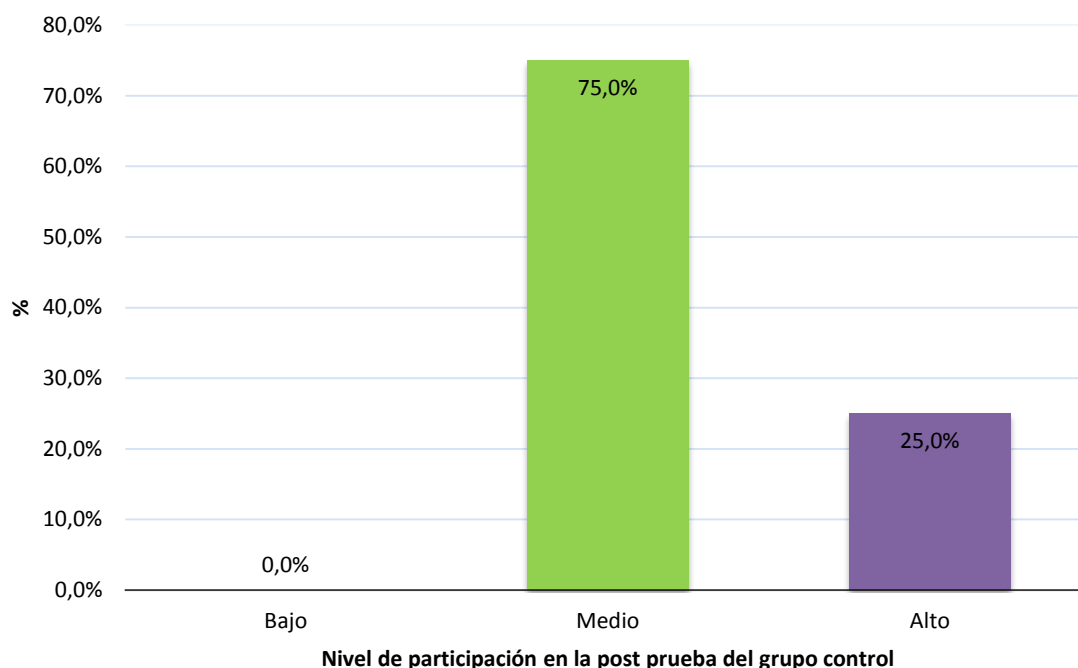
Nivel de participación en la pos prueba	Número	Porcentaje
Bajo	0	0,0%
Medio	18	75,0%
Alto	6	25,0%
Total	24	100,0%

FUENTE: Cuestionario

ELABORACIÓN: Las investigadoras

**GRÁFICO 9**

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE AULA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA POST PRUEBA DEL GRUPO CONTROL, PUNO, 2016.



FUENTE: Cuadro 11

ELBORACIÓN: Las investigadoras

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 11 y gráfico 9 se observa los niveles alcanzados de la participación de los padres de familia de 4 años de la I.E.I N° 197 “Huáscar” de la ciudad de Puno en la post prueba del grupo control, 2016. Se observa que de 24 padres de familia; 18 padres de familia que representa el 75% se encuentran en el nivel participativo “Medio”, 6 padres de familia que representa 25% se encuentran en el nivel “Alto”.

Se evidencia que los padres de familia en el grupo control se mantienen en el mismo nivel, sin mostrar mejora en cuanto a la participación de actividades informativas y



colaborativas, que refieren al dialogo entre maestra y padres con el único fin de ayudar el desarrollo de los infantes, también no colaboran con insumos, materiales o en la elaboración de proyectos que organizan las maestra u los mismos niños y niñas mediados por el apoyo de las docentes.

### CUADRO 12

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES INFORMATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA POST PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL, PUNO, 2016.

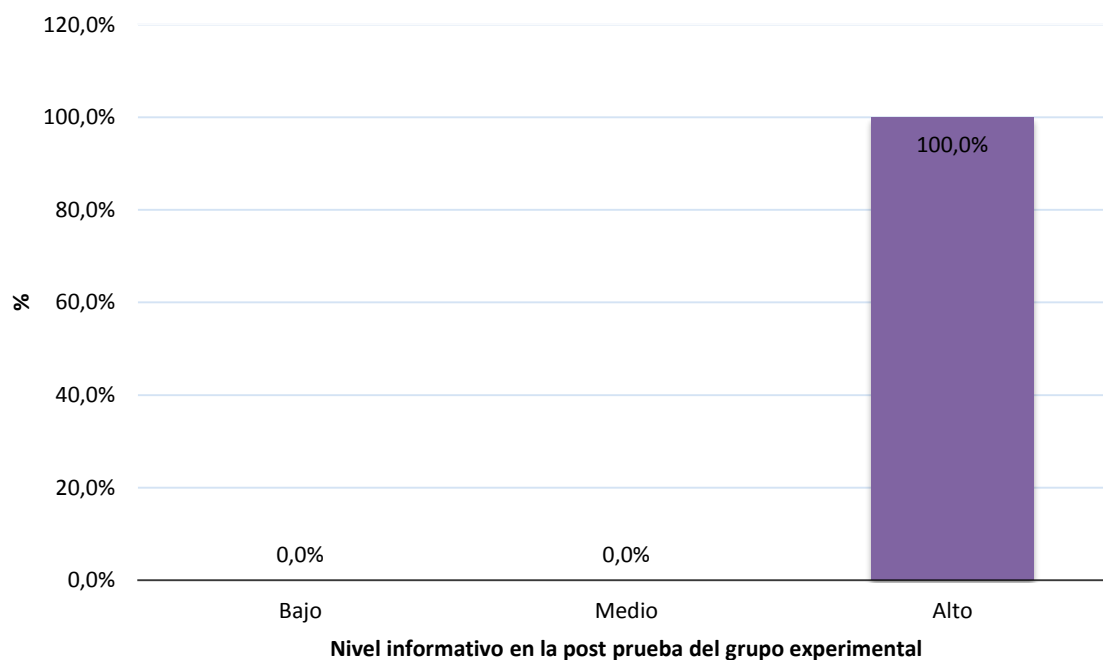
Nivel informativo en la pos prueba	Número	Porcentaje
Bajo	0	0,0%
Medio	0	0,0%
Alto	24	100,0%
Total	24	100,0%

FUENTE: Cuestionario

ELABORACIÓN: Las investigadoras

**GRÁFICO 10**

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES INFORMATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA POST PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL, PUNO, 2016.



FUENTE: Cuadro 12

ELBORACIÓN: Las investigadoras

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 12 y gráfico 10 se observa los niveles alcanzados de la participación a nivel informativo de los padres de familia de 4 años de la I.E.I N° 197 - Huáscar de la ciudad de Puno en la Post prueba del grupo experimental, 2016. Se observa que 24 padres de familia que representa el 100% se encuentran en el nivel informativo “Alto”.

Evidenciando que los padres de familia en la post prueba del grupo experimental se encuentra en un nivel alto al brindar información a las docentes acerca de sus hijos y se informan del rendimiento, problemas y avances de estos, así mismo, negocian junto a la

docente estrategias que beneficien el desarrollo, así como también reconocen y valoran los esfuerzos de estos mismos, a través de reuniones, talleres, pláticas, conferencias que la docente o Institución Educativa organizan.

Además, los padres de familia muestran interés por conocer más acerca del desarrollo de los infantes, lo que les motivo a preguntar constantemente el avance de sus hijos e hijas, por lo que, las reuniones fueron activas y de interés de estos, vale decir, que los padres fueron organizadores de estas pláticas, video debates entre otros. Asegurando así, el desarrollo de las competencias y habilidades de sus hijos e hijas, con la participación directa de los padres de familia.

### CUADRO 13

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES COLABORATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA POST PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL, PUNO, 2016.

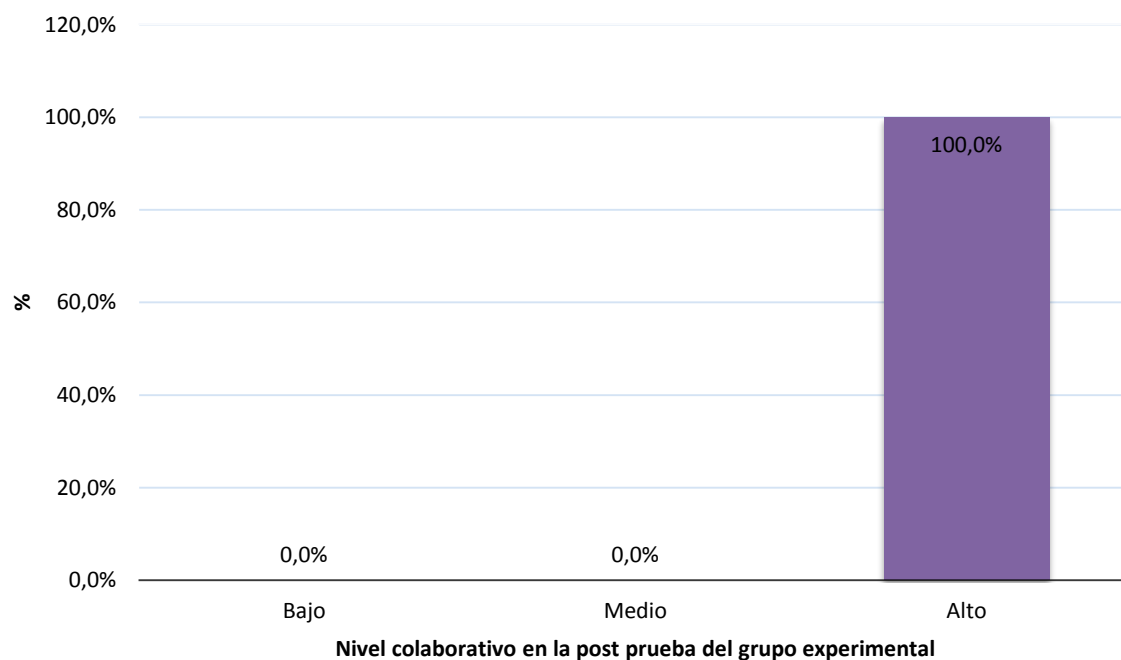
Nivel colaborativo en la pos prueba	Número	Porcentaje
Bajo	0	0,0%
Medio	0	0,0%
Alto	24	100,0%
Total	0	100,0%

FUENTE: Cuestionario

ELABORACIÓN: Las investigadoras

**GRÁFICO 11**

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES COLABORATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA POST PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL, PUNO, 2016.



FUENTE: Cuadro 13

ELBORACIÓN: Las investigadoras

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 13 y gráfico 11 se observa los niveles alcanzados de la participación a nivel Colaborativo de los padres de familia de 4 años de la I.E.I N° 197 “Huáscar” de la ciudad de Puno en la post prueba del grupo experimental, 2016. Se observa que 24 padres de familia que representa el 100% se encuentran en el nivel Colaborativo “Alto”.

Lo que evidencia que los padres de familia del grupo experimental en la post prueba se encuentran en el nivel alto, ya que colaboran en actividades con materiales o insumos para la creación de bibliotecas, bio huertos, etc., sugieren en la ejecución de proyectos o actividades de aula, apoyan en las festividades o eventos, apoyan en las tareas o

responsabilidades en el aula, así como en la implementación de espacios del aula y en la formulación de estrategias pedagógicas.

Además, los padres de familia conocen las necesidades e intereses de sus hijos e hijas lo que les permite tomar decisiones adecuadas y buscar alternativas eficientes para lograr la autonomía, considerada como la capacidad de los niños al explorar actividades bajo sus propias iniciativas y colaboran con materiales oportunas para que los niños y niñas cuenten con estos para el desarrollo de sus competencias.

#### CUADRO 14

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE AULA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA POST PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL, PUNO, 2016.

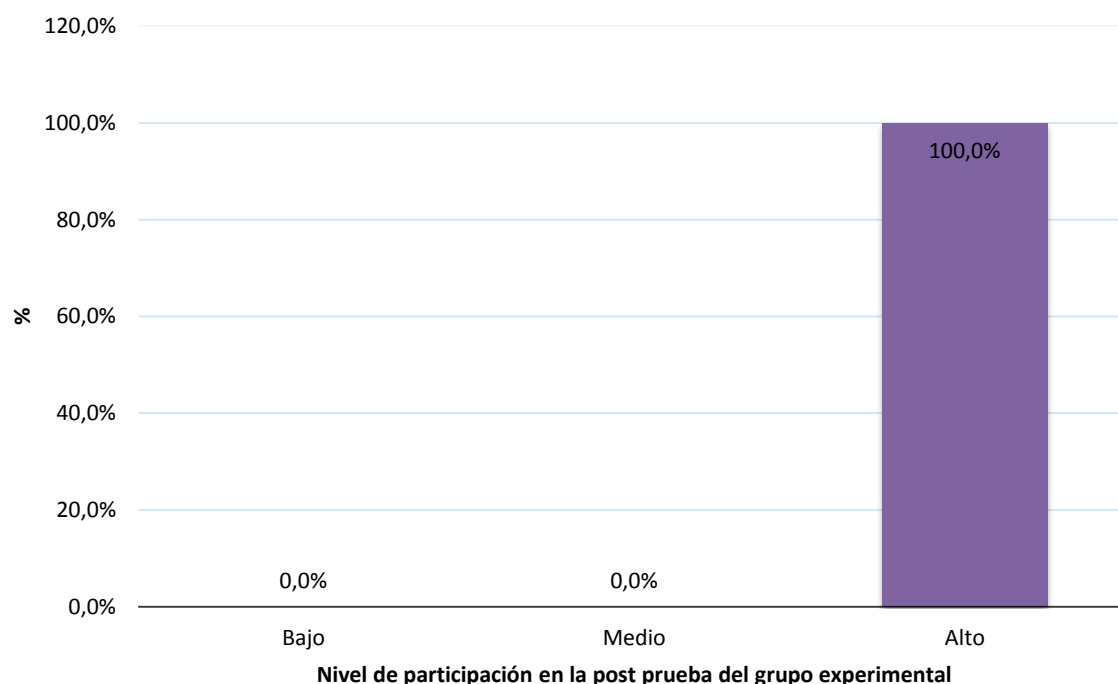
Nivel de participación en la pos prueba	Número	Porcentaje
Bajo	0	0,0%
Medio	0	0,0%
Alto	24	100,0%
Total	24	100,0%

FUENTE: Cuestionario

ELABORACIÓN: Las investigadoras

**GRÁFICO 12**

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE AULA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA POST PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL, PUNO, 2016.



FUENTE: Cuadro 14

ELBORACIÓN: Las investigadoras

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 14 y gráfico 12 se observa los niveles alcanzados de la participación de los padres de familia de 4 años de Educación Inicial de la I.E.I N° 197 “Huáscar” de la ciudad de Puno en la post prueba del grupo experimental, 2016. Se observa que 24 padres de familia que representa el 100% se encuentran en el nivel de participación “Alto”.

Se evidencia que los padres de familia después de la aplicación del programa rincón literario se encuentran en el nivel alto en la participación en actividades del aula,

mostraron mucho interés en conocer e informarse acerca del desarrollo, debilidades, fortalezas de sus hijos e hijas a través del diálogo permanente y sistemático con toda la comunidad escolar. Así mismo, aprovechan los momentos de cercanía con los profesores para manifestar sus inquietudes con respecto al desarrollo de las actividades dentro de las sesiones de aprendizaje, como participan aportando ideas o estrategias. Por otra parte, los padres de familia al conocer las necesidades de sus hijos e hijas ofrecen apoyos con materiales concretos y no concretos para la interacción de los mismo y desarrollen sus habilidades, también colaboran en la realización de tareas o proyectos dentro y fuera de la institución educativa, reconociendo su importancia y sus beneficios del proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

#### 4.3. COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA

**CUADRO 15**

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES INFORMATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUASCAR” EN LA POST PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y EL CONTROL, PUNO, 2016.

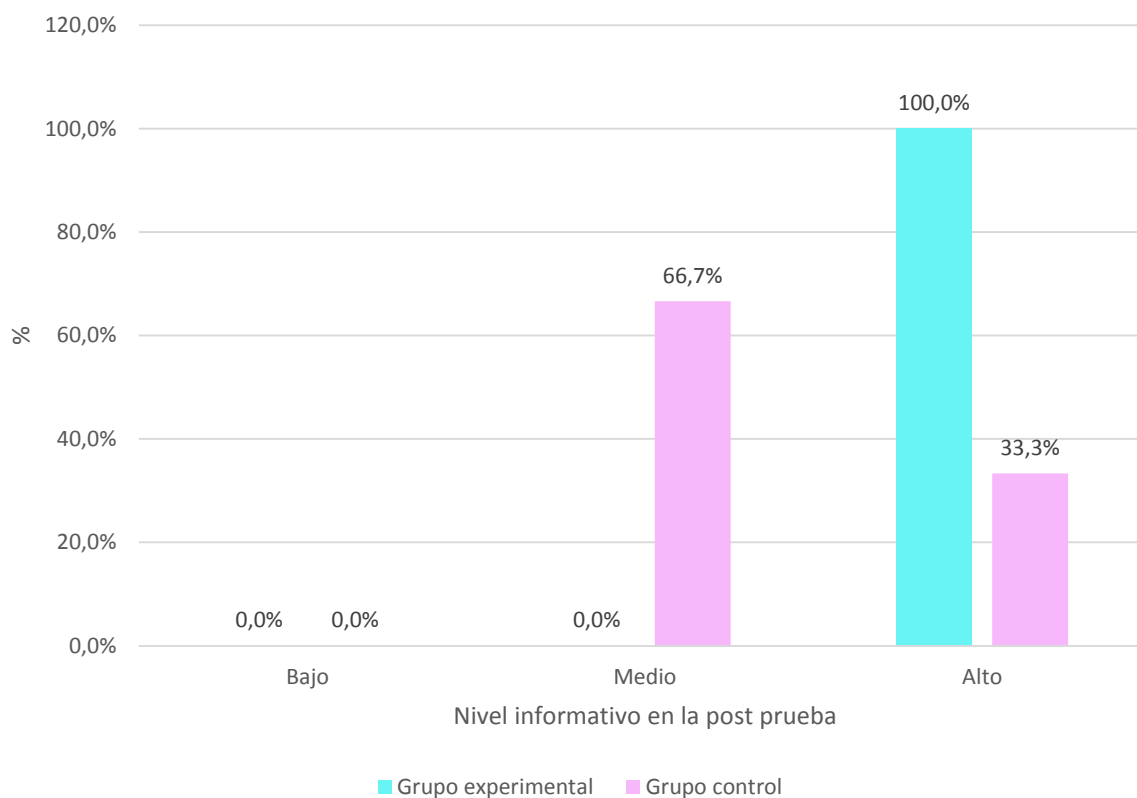
Nivel informativo en la pos prueba	Grupo experimental		Grupo control	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Bajo	0	0,0%	0	0,0%
Medio	0	0,0%	16	66,7%
Alto	24	100,0%	8	33,3%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0%</b>	<b>24</b>	<b>100,0%</b>

FUENTE: Cuestionario

ELABORACIÓN: Las investigadoras

**GRÁFICO 13**

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES INFORMATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUASCAR” EN LA POST PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y EL CONTROL, PUNO, 2016.



FUENTE: Cuadro 15

ELBORACIÓN: Las investigadoras

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 15 y gráfico 13 se observa los niveles alcanzados de la participación a nivel Informativo de los padres de familia de 4 años de la I.E.I N° 197 “Huáscar” de la ciudad de Puno en la post prueba del grupo experimental y grupo control, 2016. Se observa que de 24 padres de familia del grupo experimental; 24 padres de familia que representa 100% se encuentran en el nivel “Alto”, mientras que de 24 padres de familia del grupo control, solo 8 padres de familia que representa el 33,3% se encuentran



en el nivel “Alto”, por lo que el resto de padres de familia del grupo control que representa el 66,7% se encuentra en el nivel “Medio”.

Entonces, podemos mencionar que en el grupo experimental el 100% de los padres de familia en la post prueba se encuentran en el nivel de participación Informativo “Alto”, mientras que en el grupo control solo el 33% lo hacen. Lo que evidencia que los padres del grupo experimental participan más en las actividades informativas, ya que se informan más con respecto al avance de sus hijos e hijas, así como, mantienen comunicación con las maestras para conocer mejor las estrategias que utilizan en clases y sus beneficios y como pueden apoyar desde la casa, que actividades realizar para la continuidad de la formación de los niños y niñas. También intercambian opiniones de estrategias en planes y programas para conocer los principios de la infancia como los objetivos de la educación por parte del estado y su rol como padres según la normatividad legal.

#### CUADRO 16

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES COLABORATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUASCAR” EN LA POST PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y EL CONTROL, PUNO, 2016.

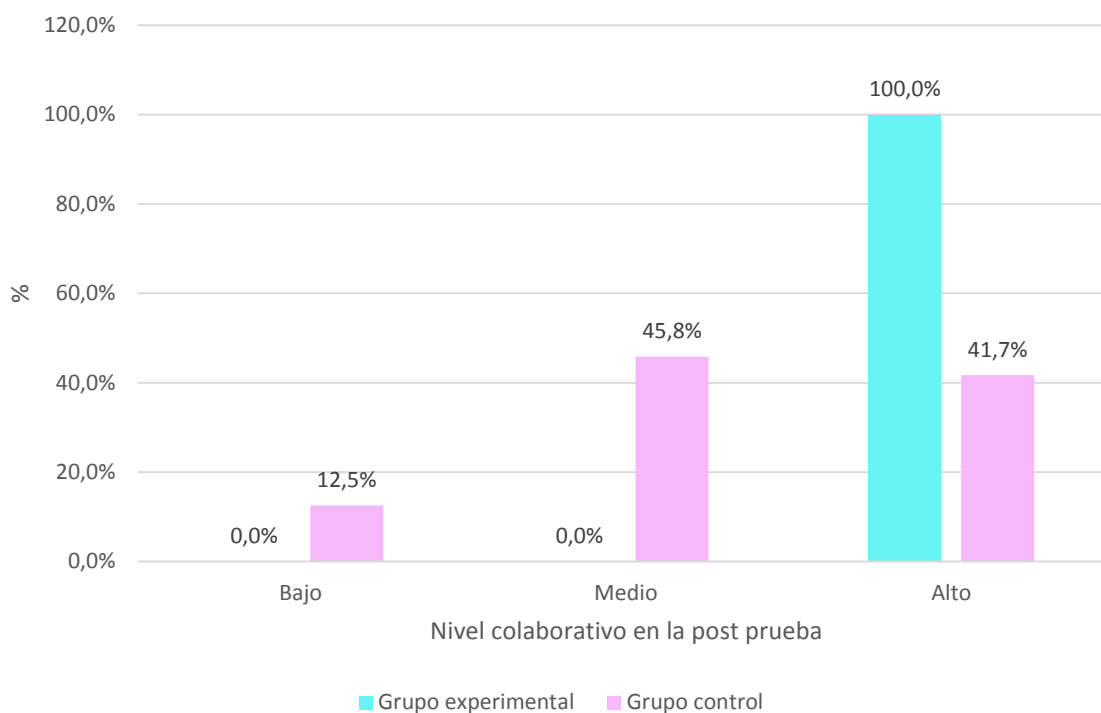
Nivel colaborativo en la pos prueba	Grupo experimental		Grupo control	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Bajo	0	0,0%	3	12,5%
Medio	0	0,0%	11	45,8%
Alto	24	100,0%	10	41,7%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0%</b>	<b>24</b>	<b>100,0%</b>

FUENTE: Cuestionario

ELABORACIÓN: Las investigadoras

**GRÁFICO 14**

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES COLABORATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I HUASCAR N° 197 EN LA POST PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y EL CONTROL, PUNO, 2016.



FUENTE: Cuadro 16  
ELBORACIÓN: Las investigadoras

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 16 y gráfico 14 se observa los niveles alcanzados de la participación a nivel Colaborativo de los padres de familia de 4 años de la I.E.I N° 197 “Huáscar” de la ciudad de Puno en la post prueba del grupo experimental y grupo control, 2016. Se observa que de 24 padres de familia del grupo experimental; 24 padres de familia que representa el 100% se encuentran en el nivel “Alto”, mientras que de 24 padres de familia del grupo control, solo 10 padres de familia que representa el 41,7% se encuentran en el nivel “Alto”, 11 padres de familia del grupo control se encuentran en el nivel

“Medio” y el resto de padres de familia del grupo control que representa el 12,5 se encuentra en el nivel “Bajo”.

Entonces, podemos mencionar que en el grupo experimental el 100% de los padres de familia en la post prueba se encuentran en el nivel de participación Informativo “Alto”, mientras que en el grupo control solo el 41,7% lo hacen. Lo que nos permite evidenciar que los padres de familia del grupo experimental mantienen mayor compromiso con la educación de sus hijos, así como el cumplimiento de responsabilidades, en la colaboración y entrega de materiales oportunamente, encaminada a generar oportunidades para que los niños y niñas exploren y jueguen con estos, para así, aplicar una estrategia válida para mucho especialistas del desarrollo infantil. Y esto es comprendido por los padres por lo mismo que colaboran con otras opciones que les interesa conocer y profundizar, cuyo fin es el desarrollo de la infancia integralmente, apoyada por insumos y proyectos que permiten la convivencia con sus pares y experiencias en sus aprendizaje para la vida.

**CUADRO 17**

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE AULA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 “HUÁSCAR” EN LA POST PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y EL CONTROL, PUNO, 2016.

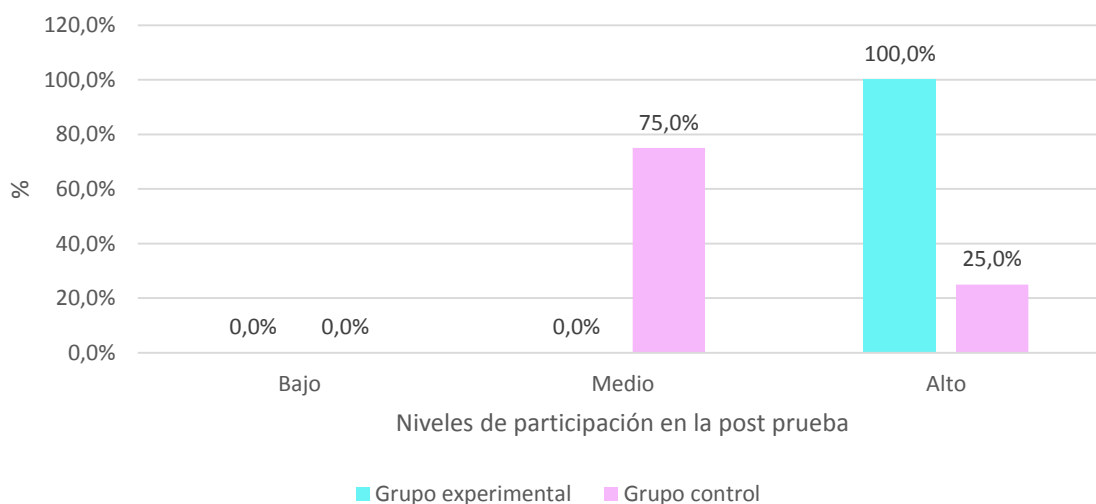
Nivel de participación en la pos prueba	Grupo experimental		Grupo control	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Bajo	0	0,0%	0	0,0%
Medio	0	0,0%	18	75,0%
Alto	24	100,0%	6	25,0%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0%</b>	<b>24</b>	<b>100,0%</b>

FUENTE: Cuestionario

ELABORACIÓN: Las investigadoras

**GRÁFICO 15**

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE AULA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 197 HUÁSCAR EN LA POST PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y EL CONTROL, PUNO, 2016.



FUENTE: Cuadro 17

ELBORACIÓN: Las investigadoras

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 17 y gráfico 15 se observa los niveles alcanzados de la participación de los padres de familia de 4 años de la I.E.I N° 197 “Huáscar” de la ciudad de Puno en la post prueba del grupo control y grupo experimental, 2016. Se observa que de 24 padres de familia del grupo experimental; 24 padres de familia que representa 100% se encuentran en el nivel “Alto”, mientras que de 24 padres de familia del grupo control, solo 6 padres de familia que representa el 25% se encuentran en el nivel “Alto”, por lo que el resto de padres de familia del grupo control que representa el 75% se encuentra en el nivel “Medio”.

Entonces, podemos mencionar que en el grupo experimental el 100% de los padres de familia en la post prueba participan en actividades del aula, mientras que en el grupo control solo el 25% lo hacen. Lo que señala, que los padres de familia del grupo experimental participaron en las actividades informativas y colaborativas con mayor compromiso y conciencia, buscando la mejora del desarrollo de sus hijos e hijas, así como ofrecer sus recursos manuales e intelectuales para portar con opiniones y estrategias encaminadas al mismo, como mantener el dialogo con las docentes a través de pláticas, conferencias y talleres, en donde comparten sus inquietudes acerca de las actividades que se desarrollan en aula y sesión de aprendizaje. También apoyan con materiales concretos que permite la interacción de los infantes y fortalecer sus habilidades.

Mientras que en el grupo control el 75% no son conscientes de la importancia que cumple su rol en la educación de sus hijos, considerando que esto puede afectar la autonomía, basada en la toma de decisiones e iniciativas en actividades y seguridad de sus hijos e

hijas, ya que no se corresponde adecuadamente a las necesidades e intereses de estos en casa y en otros espacios donde los infantes se relacionan.

#### **4.4. ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO DEL PROGRAMA CON LA PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LA DIFERENCIA DE PROMEDIOS**

##### **4.4.1. PARA LA HIPÓTESIS GENERAL**

###### **4.4.1.1. Prueba de Hipótesis para la diferencia de Promedios**

###### **a. Planteamiento de la hipótesis**

$H_0: \mu_E = \mu_C$  (El nivel medio de la participación de los padres de familia en las actividades del aula de 4 años de la IEI N° 197 “Huáscar” del grupo experimental es igual al grupo control después de la aplicación del programa de Rincón Literario).

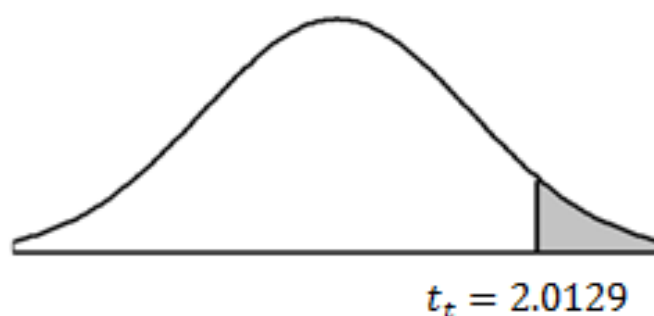
$H_1: \mu_E > \mu_C$  (El nivel medio de la participación de los padres de familia en las actividades del aula de 4 años de la IEI N° 197 “Huáscar” del grupo experimental es mayor al grupo control después de la aplicación del programa de Rincón Literario).

###### **b. Nivel de significancia**

$$\alpha = 0.05$$

###### **c. Valor crítico**

El valor crítico empleando la distribución t de Student y a un nivel de significancia del 5% y con 46 grados de libertad es  $t_t = 2.0129$



### Estadístico de prueba

	<i>Grupo experimental</i>	<i>Grupo control</i>
Media	41,625	30,2917
Desviación estándar	3,0760	5,3769
Varianza	9,4619	28,9112

El valor del estadístico t es:

$$t_c = \frac{(\bar{x}_E - \bar{x}_C)}{s_p \sqrt{\frac{1}{n_E} + \frac{1}{n_C}}}$$

$$t_c = \frac{(41.625 - 30.2917)}{4.3802 \sqrt{\frac{1}{24} + \frac{1}{24}}}$$

$$t_c = 8.9629$$

### Decisión

Como el valor de  $t_c = 8.9629$  es mayor a  $t_t = 2.0129$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por tanto el nivel medio de la participación de los padres de familia en las actividades del aula de 4 años de la IEI. N° 197 “Huáscar” del grupo

experimental es mayor al grupo control después de la aplicación del programa de Rincón Literario.

#### **4.4.2. PARA LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

##### **4.4.2.1. Prueba de hipótesis específica 1 para la diferencia de promedios**

###### **Planteamiento de la hipótesis**

$H_0: \mu_E = \mu_C$  (El nivel medio de la participación de actividades informativas de los padres de familia en las actividades del aula de 4 años de la IEI. N° 197 “Huáscar” del grupo experimental es igual al grupo control después de la aplicación del programa de Rincón Literario).

$H_1: \mu_E > \mu_C$  (El nivel medio de la participación de actividades informativas los padres de familia en las actividades del aula de 4 años de la IEI. N° 197 “Huáscar” del grupo experimental es mayor al grupo control después de la aplicación del programa de Rincón Literario).

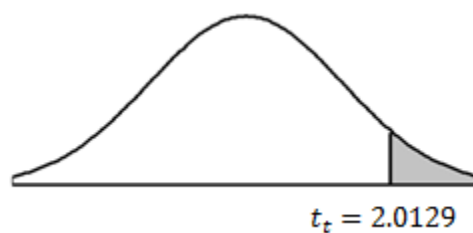
###### **Nivel de significancia**

$$\alpha = 0.05$$

###### **Valor crítico**

El valor crítico empleando la distribución t de Student y a un nivel de significancia del 5% y con 46 grados de libertad es  $t_t = 2.0129$



**Estadístico de prueba**

	<i>Grupo experimental</i>	<i>grupo control</i>
Media	23,833	17,875
Desviación estándar	2,2001	3,6868
Varianza	4,8405	13,5923

El valor del estadístico t es:

$$t_c = \frac{(\bar{x}_E - \bar{x}_C)}{s_p \sqrt{\frac{1}{n_E} + \frac{1}{n_C}}}$$

$$t_c = \frac{(23.833 - 17.875)}{3.0358 \sqrt{\frac{1}{24} + \frac{1}{24}}}$$

$$t_c = 6.7988$$

**Decisión**

Como el valor de  $t_c = 6.7988$  es mayor a  $t_t = 2.0129$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por tanto el nivel medio de la participación de los padres de familia en las actividades informativas del aula de 4 años de la IEI N° 197 “Huáscar” del grupo experimental es mayor al grupo control después de la aplicación del programa de Rincón Literario.

#### 4.4.2.2. Prueba de hipótesis específica 2 para la diferencia de promedios

##### Planteamiento de la hipótesis

$H_0: \mu_E = \mu_C$  (El nivel medio de la participación colaborativa de los padres de familia en las actividades del aula de 4 años de la IEI. N° 197 “Huáscar” del grupo experimental es igual al grupo control después de la aplicación del programa de Rincón Literario).

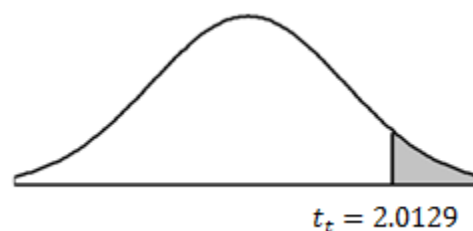
$H_1: \mu_E > \mu_C$  (El nivel medio de la participación colaborativa de los padres de familia en las actividades del aula de 4 años de la IEI. N° 197 “Huáscar” del grupo experimental es mayor al grupo control después de la aplicación del programa de Rincón Literario).

##### Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

##### Valor crítico

El valor crítico empleando la distribución t de Student y a un nivel de significancia del 5% y con 46 grados de libertad es  $t_t = 2.0129$



##### Estadístico de prueba

	<i>Grupo</i>	
	<i>Grupo experimental</i>	<i>control</i>
Media	17,7917	12,4167
Desviación estándar	1,4738	3,9111
Varianza	2,1721	15,2971

El valor del estadístico t es:

$$t_c = \frac{(\bar{x}_E - \bar{x}_C)}{s_p \sqrt{\frac{1}{n_E} + \frac{1}{n_C}}}$$

$$t_c = \frac{(17.7917 - 12.4167)}{2.9554 \sqrt{\frac{1}{24} + \frac{1}{24}}}$$

$$t_c = 6.3001$$

### **Decisión**

Como el valor de  $t_c = 6.30001$  es mayor a  $t_t = 2.0129$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por tanto el nivel medio de la participación colaborativa de los padres de familia en las actividades del aula de 4 años de la IEI N° 197 “Huáscar” del grupo experimental es mayor al grupo control después de la aplicación del programa de Rincón Literario.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** El programa del rincón literario influye en un nivel “alto” en la participación de los padres de familia en las actividades del aula de 4 años de la IEI. N° 197 “Huáscar” de la ciudad de Puno, en el año 2016, lo que permite identificar, que los padres comprendieron y adquirieron recursos para apoyar y acompañar adecuadamente en la educación de sus hijos e hijas, para mejorar el proceso de aprendizaje de los mismos.

**SEGUNDA:** El programa del rincón literario influye en la participación de los padres de familia en *actividades informativas* del aula de 4 años de la IEI. N° 197 “Huáscar” de la ciudad de Puno, en el año 2016., en cuanto a buscar y brindar información, desarrollo intelectual y desempeño, así mismo, se interesan por conocer estrategias que permitan ayudar en la educación de sus hijos. Esto es después de la aplicación del experimento.

**TERCERA:** El programa del rincón literario influye en la participación de los padres de familia en *actividades colaborativas* del aula de 4 años de la IEI. N° 197- Huáscar de la ciudad de Puno, 2016, dado que, estos establecen un clima de colaboración, en deportes, festividades, elaboración de materiales, estimulación en la realización de tareas y participación en la gestión de los aprendizajes de sus hijos. Lo que permite, mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas integralmente.

## SUGERENCIAS

**PRIMERA:** Esta investigación se realizó en un grupo determinado, logrando obtener resultados favorables en cuanto a la participación de los padres en actividades del aula, al brindarles recursos y estrategias que ayuden al desarrollo de competencias, capacidades y actitudes en sus hijos e hijas, por lo que, se recomienda a las docentes de la IEI. N° 197 “Huáscar” de la ciudad de Puno, utilizarlas, para mejorar la participación de los padres de familia como alternativa para el logro de los aprendizajes en los niños y niñas.

**SEGUNDA:** El programa rincón literario es una estrategia que fomenta la participación de los padres de familia, por lo que, se recomienda a los mismos, inmiscuirse para resarcir duda, comprender y adquirir recursos que favorezcan el adecuado desarrollo integral de sus hijos e hijas, con la finalidad de apoyar, incentivar y acompañarlos pertinentemente en el proceso de aprendizaje.

**TERCERA:** El programa rincón literario es una alternativa para la mejora de la participación de los padres de familia en las actividades del aula, por lo que, se recomienda agregarla como línea de investigación en el Área de Agentes de la Educación y dentro del Sub Área de Familia, todas estas ubicadas en el Manual de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso C., O. (2012). *Escuela para padres*. Lima, Perú.
- Arapa A., Oscar (2007). *Paternalidad responsable de los Padres de Familia y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado del C.E.S. Nuestra Señora del Carmen de la Ciudad de Ilave, provincia del Collao- Puno. Puno- Perú.*
- Bolívar, A. (2006). «Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común». *Revista de Educación*, 339, pp. 119-146.
- Burrows, F. & Olivares, M. (2006). *Familia y Proceso de Aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón* (p. 23, 39, 52). Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Cagigal, V. (2007). «La relación familia-escuela: un entramado de crecimiento hoy». En C. Benso & C. Pereira (Coords.). *Familia y escuela. El reto de educar en el siglo xxi* (pp. 71-90). Concello de Ourense, Concellería de Educación.
- Camacho, R. A. (2013). *Escuela de Padres y rendimiento escolar*. [En línea] Recuperado el 08 de Agosto del 2015, de <http://elrinconeducativ.blogspot.com/search/label/escuela%20en%20familia>.
- Chavarría, M. O. (2011). *Como coordinar la educación entre padres y profesores*, (1ra. edición) México, D.F., Trillas.
- Coll, C., Palacios, J. & Marchesi, A. (comps.) (1990). *Desarrollo Psicológico y Educación* N° 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Alianza (Ed.). Las Familias de niños con necesidades educativas especiales (pp.448-449). España: Gema Paniagua.
- Coloring Creativity (2012) Electronic Reference [En línea] Washington, EEUU. Recuperado el 30 de octubre del 2015, de: [http://educarges.org.pe/p/rincon-literario\\_12.html](http://educarges.org.pe/p/rincon-literario_12.html)
- Congreso de la República del Perú (28 de julio, 2003) Artículo 3 [Título I] *Ley General de Educación* [Ley N° 28044] Recuperado de: [www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

- Congreso de la República del Perú (28 de julio, 2003) Artículo 54 [Título IV] *Ley General de Educación* [Ley N° 28044] Recuperado de: [www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Congreso de la República del Perú (03 de noviembre, 2005) Artículo 1, *Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas.* [Ley N° 28628] Recuperado de: [www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley28628.php](http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley28628.php)
- Constitución Política del Perú [Const.](1993) Artículo 13[Título I] 2da ed. Editora Perú S.A.
- Copasch (2006). Analysis of the current status of the cooperation between parents and school with models of good cooperation and recommendations for the network's further activities. Belfast: Copasch Network Partners. Tomado el 21 de junio,2017 de: <[http://www.cooperation-parents-school.de/pdf/Analysis\\_COPASCH.pdf](http://www.cooperation-parents-school.de/pdf/Analysis_COPASCH.pdf)>
- Díaz Q., R. L. (2012). *Participación de los Padres de Familia y su Relación con el Rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. N° 70 528 de Sincata; Nuñoa – Melgar – Puno en el año 2011.* Puno – Perú.
- Diccionario de conceptos básicos (2003) Washington, DC, USA  
<http://www.uwex.edu/ces/latino/pde/documents/DiccionariodeConceptosBasicos.pdf>.
- Epstein, J. (1995). *School/Family/Community Partnerships: Caring for the Children we share*, Phi Delta Kappan (4ta, edición).
- Epstein, J., M. SANDER, S. SIMON, S. CLARK, N. RODRÍGUEZ Y S. VAN (2002), *School, Family, and Community Partnerships: Your handbook foraction*, Thousand Oaks, Corvin Press.
- Eurydice (1997). El papel de los padres en los sistemas educativos de la Unión Europea. Bruselas: Unidad Europea de Eurydice.
- Eurydice (2004). Il ruolo dei genitori nelle scuole in Europa. Notiziario a cura dell'Unità Italiana di Eurydice, núm. 2/2004.
- Fernández, S. C. (2009, septiembre) *Los rincones educativos como estrategia*

*organizativa y didáctica*. [En línea] Córdoba. Recuperado el 28 de octubre del 2015 de:

<file:///D:/practica%20de%20octavo/proyecto%20m/RINCONES%20EDUCATIVOS%20COMO%20ESTRATEGIA%20DIDACTICA.pdf>

- Figueroa, C. A. (2009). *Rol de los padres en la Crianza y el Aprovechamiento Académico de sus hijos en el Nivel Escolar K-6* [En línea]. Recuperado el 03 de Agosto del 2015, de <http://int.rol.de.padres.myway.com/>
- Flamey, G., V. Gubbins Y. F. Morales (1999), *Los centros de padres y apoderados: nuevos actores en el control de la gestión escolar*, Santiago de Chile, CIDE.
- Fundación Chile Unido (2002) *El rol del padre y su influencia en los hijos*. Revista corriente de la opinión, 64. [http://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/13775/TFC-JUANOLA\\_2009\(2\).pdf?sequence=2](http://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/13775/TFC-JUANOLA_2009(2).pdf?sequence=2).
- Glasgow, N.A. & Whitney, P.J. (2009). *What Successful Schools Do to Involve Families*. London: Sage.
- Gómez Q., S. (2010). *Participación de los Padres de Familia y repercusión en los logros de aprendizaje de los niños y niñas de la I.E.I. N° 252 (Aplicación UNA-PUNO)- 2010*. Puno, Perú.
- Grant, B.K. & Ray, J.A. (2013). *Home, School, and Community Collaboration*. London: Sage.
- Hill, A. y Peck, B. (eds.) (2000). *Representing Parents in School Decision Making Around the World*. Dumfries: Scottish School Board Association.
- Maganto, J.M.; Bartau, I.; Echeberría, J. y Martínez, R. (2000). «Evaluación de un programa de intervención dirigido a fomentar la participación de la comunidad educativa en los centros escolares». *Bordón*, 52(2), pp. 197-211.
- Mantecón, S. J., (2006) *El derecho de los padres a la educación de sus hijos según sus convicciones; Pactos y Convenios Internacionales*. España, Madrid. Editorial, Planalfa.S.P.
- Mapa Mundial De La Familia (2013) *Los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez*. [En línea]. Risso, Lima. Recuperado el 24 de Octubre del



2015, de:

[http://www.childtrends.org/wpcontent/uploads/2013/05/Mapa\\_mundial\\_familia\\_2013.pdf](http://www.childtrends.org/wpcontent/uploads/2013/05/Mapa_mundial_familia_2013.pdf).

- Martí, C. M. y Durán, G. A. (2004) *La formación y la educación en la familia* [5ª edición] San Vicente, Ed. Gráficas Díaz, S.L.
- Martínez, R.A.; Rodríguez, B. y Gimeno, J.L. (2010). «Áreas de cooperación entre los centros docentes y las familias. Estudio de caso». *Educación Siglo XXI*, 28(1), pp. 127-156.
- Mns. Aguilar R., (2015, 24 de Octubre), *Importancia de la Familia* [En línea]. DF, México: Catholic.net. Recuperado el 24 de Octubre del 2015, de <http://es.catholic.net/op/articulos/53988/cat/410/la-importancia-de-la-familia.html>.
- Medina Rubio, R. (1990) *La educación personalizada en la familia*. Madrid: Rialp.
- Ministerio de educación (2008) propuesta pedagógica de educación inicial – Guía Curricular. Ministerio de educación. Lima-Perú, Editorial. Perú.S.A.
- Ministerio de Educación (2013) *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial*. Lima-Perú. Editorial, Industria Gráfica Cimagraf S.A.C.
- Ministerio de educación (2004) *Reglamento de educación de educación Básica Regular*, art. 43 8- SD N° 013 – 2004-ED. Lima- Perú
- Muñoz, J. (2009). “*La Participación de los municipios en educación*” *Revista de Educación Participativa* N° 10 Consejo Escolar del Estado Madrid: Editorial Popular, Págs. 41-58.
- Navarro, G., Pérez, C., González, A., Mora, O. & Jiménez, J. (2006). Características de los Profesores y su Facilitación de la Participación de los Apoderados en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje. *Revista Interamericana de Psicología*. 40 (2), 205-212.
- Navarro, S.G, Vaccari, J.P. y Canales, O.T. (2001)El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje: la perspectiva de agentes comprometidos. Chile, Vol. X, núm. 1, pp35-49. Consultado el 22 de junio del

2017 de: <http://www.redalyc.org./artículo.oa?id=26410101>

- Noel, M. (2105, 09 de noviembre) *Hacia la cooperación internacional en educación para la integración de las américas. ....* [En línea] 2015, recuperado el 09 de octubre del 2015 de: [http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/trends/trends\\_mcginn/cap1\\_9.aspx?culture=es](http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/trends/trends_mcginn/cap1_9.aspx?culture=es).
- Pérez-Díaz, V., Rodríguez, J.C. & Sánchez, L. (2001). *La familia española ante la educación de sus hijos*. Barcelona: Fundación «La Caixa».
- PREAL, (2006). *Programa de Promoción de la reforma Educativa en América Latina y el Caribe*. Recuperado el 17 de junio del 2017 de: <http://rinace.net/nee/numerosos/vol.1-num1/art.1.html>.
- Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española* (23ª ed.) Madrid, España: Espasa - Calpe.  
[http://lema.rae.es/drae/srv/search?id=VIYdhQsrcDXX21VV38Vh#padre de familia, o padre de familias](http://lema.rae.es/drae/srv/search?id=VIYdhQsrcDXX21VV38Vh#padre_de_familia_o_padre_de_familias).
- Rodríguez, G. P. Y García C. E. (2005) *Importancia de la formación de los padres para una mejora de la participación de las familias en la escuela*, [En línea] España, Recuperado el 31 de Octubre del 2015, de: <http://www.efdeportes.com/efd146/participacion-de-las-familias-en-la-escuela.htm>.
- Rodríguez, L. J. (1998) *La participación de los padres de familia en la escuela primaria pública: naturaleza y perspectiva*. [En línea]. Villa de Álvarez, Colima, México: recuperado el 30 de Octubre del 2015 de: [http://digeset.ucol.mx/tesis\\_posgrado/Pdf/Juan%20Jose%20Rodriguez%20Lares.pdf](http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Juan%20Jose%20Rodriguez%20Lares.pdf).
- Sánchez, J. (2002): *II Encuentro Institucional del Consejo Escolar de la Región de Murcia*. Murcia: Región de Murcia.
- Sánchez, S. (1998). *Ciudadanía sin frontera, como pensar y aplicar una educación en valores*. Bilbao: Editorial Desclee de Bruower.
- Santiago, C. M. (2008). *La calidad de la Participación de los Padres de familia y*

*el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas* (1ra edición), [En línea]. Lima, Perú; Mclauchalan, C. Recuperado el 30 de octubre del 2015, de: <http://www.ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2012/10/dt35.pdf>. Tedesco,

J. (1995). “*El nuevo pacto educativo: Educación, Competitividad y la ci*

- Walther, A. (Coord.) (2013). The view from the principal’s office. the opinions of principals from 8 European Countries Compared. Comparative Analysis Institutional. Frankfurt: University of Frankfurt. Tomado el 21 de junio del 2017 de: <[http://goete.eu/download/cat\\_view/69-working-papers?start=10](http://goete.eu/download/cat_view/69-working-papers?start=10)>
- Weiss, H.B.; Bouffard, S.M.; Bridglall, B.L. & Gordon, E.W. (2009). Reframing Family Involvement in Education: Supporting Families to Support Educational Equity. EQUITY MATTERS: Research Review, 5, pp. 4-37.
- Rizzi, F., Brunelli, M., Fernández, A., Arregui, V., Lavernette, C. y Vega, A. M. (2011). L’implication parentale au sein de l’ecole. Une approche innovante pour une education de qualite. Paris: L’Harmattan.

# ANEXOS

**ANEXO Nro. 1****PLAN DEL PROGRAMA RINCÓN LITERARIO PARA PADRES DE FAMILIA  
COMO ESTRATEGIA PARA LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN  
ACTIVIDADES DE AULA DE LA IEI. N° 197 “HUÁSCAR” – PUNO - 2016.****1. Datos Informativos:**

1.1. Institución Educativa Inicial : \_\_\_\_\_

1.2. Nombres y apellidos : \_\_\_\_\_

1.3. Edad : \_\_\_\_\_

**2. Presentación.**

El programa motiva, orienta y guía la participación de los padres de familia de niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Huáscar N° 197. En relación a lo Informativo, donde los padres se informan acerca de la escuela y del desarrollo de sus hijos; colaborativo, procurando que el padre participe en actividades de la institución; consultivo, donde el padre consulta diversos temas de interés en relación de sus hijos; así mismo la toma de decisiones en beneficio del desarrollo de sus hijos en diferente actividades y en el control de eficacia, donde los padres asumen roles con respecto a la organización, uso y mantenimiento del rincón. Teniendo en cuenta que realizara 12 sesiones de trabajo con los padres.

**3. Base normativa**

- Guía de investigación.

**4. Caracterización de la Problemática: Participación de los padres en actividades de aula.**

Durante los últimos tiempos se ha considerado que la participación de los padres en actividades de aula es muy escasa, por lo que se asume que el desconocimiento por parte de los padres sobre la importancia del cumplimiento de su rol como agentes educativos disminuye el nivel educativo de sus hijos. Por lo contrario el interesarse por conocer las

demandas y necesidades de los niños ayuda a que el trabajo en la escuela sea continuado por los padres en casa.

Es así como brevemente se ha hecho un análisis de la problemática de la participación de los padres de familia en actividades de aula de la sección de 4 años de la institución educativa N° 197 Huáscar de la ciudad de Puno.

## **5. Objetivos del Plan.**

Determinar la influencia del Programa rincón literario para padres como estrategia para la participación en las actividades del aula de educación inicial en el aula de 4 años de la I.E.I. N° 197 “Huáscar” de la ciudad de Puno en el año 2016.

### **Objetivos Específicos**

Determinar la influencia del programa rincón literario para padres como estrategia para la Promoción de actividades informativas en el aula de 4 años de educación Inicial de la I.E.I. N° 197 “Huáscar” de la ciudad de Puno en el año 2016.

Determinar la influencia del programa rincón literario para padres como estrategia para la Promoción de actividades colaborativas en el aula de 4 años de educación Inicial de la I.E.I. N° 197 “Huáscar” de la ciudad de Puno en el año 2016.

## **6. Definiciones**

### **Participación educativa o participación en actividades de aula**

Sánchez (1998) plantea que se entiende por participación educativa a un derecho primordial de la persona. Por ello, señala: “La participación educativa viene postulada desde la misma naturaleza de la persona y del acto educativo, se trata de confiar en la capacidad de todo hombre que realizar tarea responsable en la gestión de su propia existencia”.

### **Importancia**

Tedesco (1995) y Muñoz (2009), plantean invariablemente, que este factor de

participación educativa de Padre, Madre y/o Apoderado contribuye a que el alumno o alumna tenga éxito en su vida escolar, superando el umbral del trabajo colaborativo en el plano educativo y pedagógico que en definitiva es lo que marca la diferencia.

Se ha encontrado también que la participación de los padres de familia en la educación de los hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia la escuela, mayor logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general (Navarro, Pérez, González, Mora & Jiménez, 2006; Urías, Márquez, Valdés & Tapia, 2009). Asimismo, la participación reporta beneficios a la familia, ya que permite aumentar su autoconfianza, el acceso a mayor información sobre estrategias parentales, programas educacionales y sobre el funcionamiento de la escuela, además de promover una visión más positiva de los profesores (Navarro et. al., 2006).

#### **Modelos de participación de los padres:**

Existen diversos modelos teóricos para explicar las formas en que se puede expresar la participación de los padres en la educación de sus hijos. Todos estos modelos se caracterizan por enfocar dicha participación como un fenómeno que puede darse en diferentes niveles y dimensiones.

Según el modelo de niveles de participación de Flamey, Gubbins y Morales (1999):

**Informativo:** los padres y madres procuran informarse acerca de la escuela y el desarrollo del niño en la misma.

**Colaborativo:** los padres y madres cooperan en actividades de apoyo que requiera la escuela.

## 7. Metas.

ACTIVIDAD	METAS
SESIÓN 1 “Creando el clima que queremos para informarnos en un ambiente agradable”.	24 padres de familia
SESIÓN 2 “Me informo acerca de mi niño en nuestro rincón”	24 padres de familia
SESIÓN 3 “Compartiendo en las actividades en nuestro rincón educativo”	24 padres de familia
SESIÓN 4 “Apoyemos en nuestro rincón literario”.	24 padres de familia
SESIÓN 5 Y 6 “Padres y madres como agentes de apoyo en el aula.”	24 padres de familia
SESIÓN 7 “Participación de los padres en las actividades en nuestro rincón literario”	24 padres de familia
SESIÓN 8, 9, 10 “Soy un padre capaz de tomar decisiones a través de la imaginación”	24 padres de familia
SESIÓN 11 Y 12 “Padres como agentes con poder de decisión que favorezcan la creatividad”	24 padres de familia

(\*)Las actividades se realizarán después de la aplicación de los cuestionarios de entrada.



**8. Cronograma de Supervisión creativa.**

DENOMINACION	CRONOGRAMA										META	
	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1.- Aplicación del instrumento (prueba de entrada)	X											24
2.- Desarrollar la actividad denominada “Los padres se informan acerca de actividades de aula”.		X										24
3.- Desarrollar la actividad denominada “Los padres d familia se informan acerca del desarrollo del niño”.			X									24
4.- Desarrollar la actividad denominada “Los padres de familia cooperan en las actividades”.			X									24
5.- Desarrollar la actividad denominada “Los padres de familia apoyan en la escuela.”				X								24
6.- Desarrollar la actividad denominada “Los padres actúan como agentes consultivos de la escuela”.				X								24
7.- Desarrollar la actividad denominada “Los padres de familia como apoyo en el proceso de formación de su niño(a) ”					X							24
9. Desarrollar la actividad denominada “Los padres de familia participan en diversas actividades programadas de la institución”.					X							24
10. Desarrollar la actividad denominada “Los padres de familia participan en la toma de decisiones académicas”.						X						24
11.- Desarrollar la actividad denominada “Los padres de familia participan en la toma de decisiones administrativas.”							X					24
11. Desarrollar la actividad denominada “Los padres de familia participan en la toma de decisiones académicas.”							X					24
12. Desarrollar la actividad denominada “Los padres de familia deciden a través del voto democrático”.									X			24
13.- Aplicación del instrumento (prueba de salida)										X		24

**13. Unidad de análisis.**

Población	Unidad de análisis
Padres de familia de la sección de 4 años rosado, celeste, de la Institución Educativa Inicial N° 197 Huáscar - Puno.	Padres de familia de la sección de 4 años rosado de la Institución Educativa Inicial N° 197 Huáscar - Puno.

**14. Metodología.-**

Los talleres se realizarán para promover, motivar y guiar la participación de los padres de familia.

**15. Instrumentos y aplicación.**

Cuestionario (prueba de entrada y salida).

**16. Evaluación**

La evaluación será en forma permanente durante el proceso.

**17. Procesamiento.**

Los resultados serán introducidos a una base de datos, para el informe final de la investigación que servirá como aporte a la comunidad educativa, que en este siglo XXI dejamos a un lado la participación de los padres de familia en actividades de aula.

**ANEXO Nro. 2**

**CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA**

**PRE -PRUEBA**

**“Participación de los padres de familia en actividades de aula”**

Institución Educativa Inicial:.....

Nombre del padre de familia:.....

Nombre del hijo(a):.....

Edad:.....Sección:.....Fecha.....

**Escalas:**

2= Alto, 1= Medio y 0= Bajo

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	ESCALA		
			2	1	0
<b>PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA</b>	INFORMATIVO	¿Ud. facilita información general a la docente acerca de su hijo(a)?			
		¿Ud. observa los avances y problemas con respecto al desempeño académico de su hijo(a) y las comparte con la docente de aula?			
		¿Ud. se comunica con la docente de aula sobre el comportamiento de su hijo(a) en el aula?			
		¿Ud. negocia con la docente de aula estrategias que puedan utilizar en casa como en el aula en beneficio del desarrollo de su hijo(a)?			
		¿Ud. se informa acerca del cumplimiento de las tareas de su hijo(a)?			
		¿Ud. se informa sobre las actividades deportivas, artísticas, de limpieza, responsabilidades que su hijo(a) realiza en el aula?			
		¿Ud. Reconoce y valora los esfuerzos y dedicación que su hijo(a) realiza en las diferentes actividades?			
		¿Ud. conoce los servicios de apoyo, orientación familiar, trabajo social, servicios de tutoría y de salud que la Institución Educativa brinda a los padres e hijos para atender sus necesidades e intereses?			
		¿La docente facilita estrategias que informen acerca de los modelos de educación a través de lecturas diarias, escritos, tareas grupales, indagación, encuestas y diálogos de temas problemáticos de educación infantil en la sociedad actual?			
		¿Ud. asiste a reuniones programadas del aula?			

	¿Ud. Asiste y participa en las reuniones y actividades de la Institución Educativa para informarse acerca del reglamento interno de la Institución y así motivar su cumplimiento en beneficio del desarrollo de su hijo(a)?			
	¿Ud. expresa sus inquietudes a la docente con respecto al desarrollo de las sesiones de aprendizaje y otras actividades?			
	¿Ud. acude a las actividades de formación de padres de familia, pláticas, conferencias y talleres que la docente de aula o Institución organiza?			
	¿Ud. aprovecha los momentos de cercanía que tienen con la docente para informarse sobre su hijo(a)?			
COLABORATIVO	¿Ud. apoya con material o insumos orgánicos en los proyectos como la creación de Bio-huerto, biblioteca escolar, granja y otras que se organizan en el aula?			
	¿Ud. colabora con sugerencias, opiniones para la ejecución de los proyectos o actividades del aula?			
	¿Ud. coopera en intercambios de información formales o informales y entrevistas de los maestros con los padres de familia?			
	¿Ud. apoya en las festividades o eventos de aula (celebración por el día del niño, del padre, de la madre, del maestro, fiestas patrias, todos los santos, día de la educación inicial, etc.)?			
	¿Ud. apoya en las tareas de sus hijos?			
	¿Ud. apoya a su hijo(a) cuando tiene a cargo una responsabilidad dentro del aula, como ambientar un área, crear un álbum, realizar un panel, crear un herbario, etc.?			
	¿Ud. participa y colabora en actividades que permiten obtener recursos que apoyen el mejoramiento del aula?			
	¿Ud. apoya en la implementación de espacios del aula con material creativo e innovador?			
	¿Los padres apoyan con el cumplimiento de responsabilidades que se les delega, como: limpiar, cocinar, lavado las mesas, crear cuentos, etc.?			
	¿Ud. Apoya en formulación de estrategias pedagógicas y didácticas que la docente utiliza para favorecer el desarrollo de su hijo(a)?			

**ANEXO 03**  
**CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA**  
**POST -PRUEBA**

**“Participación de los padres de familia en actividades de aula”**

Institución Educativa Inicial:.....

Nombre del padre de familia:.....

Nombre del hijo(a):.....

Edad:.....Sección:.....Fecha.....

**Escalas:**

2= Alto, 1= Medio y 0= Bajo

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	ESCALA		
			2	1	0
<b>PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA</b>	INFORMATIVO	¿Ud. facilita información general a la docente acerca de su hijo(a)?			
		¿Ud. observa los avances y problemas con respecto al desempeño académico de su hijo(a) y las comparte con la docente de aula?			
		¿Ud. se comunica con la docente de aula sobre el comportamiento de su hijo(a) en el aula?			
		¿Ud. negocia con la docente de aula estrategias que puedan utilizar en casa como en el aula en beneficio del desarrollo de su hijo(a)?			
		¿Ud. se informa acerca del cumplimiento de las tareas de su hijo(a)?			
		¿Ud. se informa sobre las actividades deportivas, artísticas, de limpieza, responsabilidades que su hijo(a) realiza en el aula?			
		¿Ud. Reconoce y valora los esfuerzos y dedicación que su hijo(a) realiza en las diferentes actividades?			
		¿Ud. conoce los servicios de apoyo, orientación familiar, trabajo social, servicios de tutoría y de salud que la Institución Educativa brinda a los padres e hijos para atender sus necesidades e intereses?			
		¿La docente facilita estrategias que informen acerca de los modelos de educación a través de lecturas diarias, escritos, tareas grupales, indagación, encuestas y diálogos de temas problemáticos de educación infantil en la sociedad actual?			
		¿Ud. asiste a reuniones programadas del aula?			

	¿Ud. Asiste y participa en las reuniones y actividades de la Institución Educativa para informarse acerca del reglamento interno de la Institución y así motivar su cumplimiento en beneficio del desarrollo de su hijo(a)?			
	¿Ud. expresa sus inquietudes a la docente con respecto al desarrollo de las sesiones de aprendizaje y otras actividades?			
	¿Ud. acude a las actividades de formación de padres de familia, pláticas, conferencias y talleres que la docente de aula o Institución organiza?			
	¿Ud. aprovecha los momentos de cercanía que tienen con la docente para informarse sobre su hijo(a)?			
COLABORATIVO	¿Ud. apoya con material o insumos orgánicos en los proyectos como la creación de Bio-huerto, biblioteca escolar, granja y otras que se organizan en el aula?			
	¿Ud. colabora con sugerencias, opiniones para la ejecución de los proyectos o actividades del aula?			
	¿Ud. coopera en intercambios de información formales o informales y entrevistas de los maestros con los padres de familia?			
	¿Ud. apoya en las festividades o eventos de aula (celebración por el día del niño, del padre, de la madre, del maestro, fiestas patrias, todos los santos, día de la educación inicial, etc.)?			
	¿Ud. apoya en las tareas de sus hijos?			
	¿Ud. apoya a su hijo(a) cuando tiene a cargo una responsabilidad dentro del aula, como ambientar un área, crear un álbum, realizar un panel, crear un herbario, etc.?			
	¿Ud. participa y colabora en actividades que permiten obtener recursos que apoyen el mejoramiento del aula?			
	¿Ud. apoya en la implementación de espacios del aula con material creativo e innovador?			
	¿Los padres apoyan con el cumplimiento de responsabilidades que se les delega, como: limpiar, cocinar, lavado las mesas, crear cuentos, etc.?			
	¿Ud. Apoya en formulación de estrategias pedagógicas y didácticas que la docente utiliza para favorecer el desarrollo de su hijo(a)?			

**ANEXO Nro. 4**

**(SESIONES)**

**SESIÓN N° 01**

**1. DATOS BÁSICOS:**

1.1. Nombre de la sesión : **“Creando el clima que queremos para informarnos en un Ambiente agradable”**

1.2. I.E.I. : N° 197 “Huáscar”

1.3. Edad y Sección : 4 años


1.4. Dirigido a : Padres de familia

1.5. Fecha : 14 de Marzo del 2016

**2. OBJETIVO** : Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

**3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

<b>Proceso Didáctico</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Apertura</b>	Bienvenida. Presentación. Llenan el test. Expresan sus expectativas sobre la formación de sus hijos. Al ingresar al aula, se les pide a la mitad de padres de familia que dejen un objeto dentro de una caja que estará en la puerta. Luego se les pide a la otra mitad que coja un objeto y busque al dueño, dialogan e intercambian experiencias como padres. ¿Cómo se sintieron? ¿Qué hicieron? ¿	Recursos Humanos  Objetos	10 min.

<p><b>Diálogo y reflexión</b></p>	<p>Luego forman un grupo y escriben 3 dificultades que tienen para comunicarse con sus hijos y otras 3 con sus parejas.</p> <p>También escriben las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as).</p> <p>Luego intercambian las hojas con el compañero de lado y en público dan a conocer sus ideas y buscan coincidencias para reorganizar actos en beneficio de la comunicación eficaz entre padres e hijos.</p> <p>Se organizan grupos de seis personas. Comentar los aspectos del trabajo realizado individualmente.</p> <p>- Reflexionar sobre los siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?</p> <p>¿Qué barreras impiden la comunicación?</p> <p>Escriben sus reflexiones en un cuadernillo y las ubican en un lugar estratégico de casa, para cada día leerlas y actuar conforme a estas.</p> 	<p>Hojas</p> <p>Lapiceros</p> <p>Plumones</p> <p>Microporoso</p> <p>Silicona</p>	<p>35 minutos</p>
-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------



<b>Cierre</b>	<p>Analizan sus respuestas y las comparten en grupo.</p> <p>¿Por qué es importante comunicarnos con nuestros hijos y con la maestra?</p> <p>¿Cómo abro la puerta de la comunicación?</p> <p>¿Cómo debo actuar para ser educadores de mis hijos?</p>		15 minutos
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------

**TEMAS DE APOYO:**

La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que alternamente manifiestan sus ideas o afectos.

El diálogo deberá contar con las siguientes condiciones:

- a. *Abierto*: es decir, dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos, que ocasiona discusión. Si existe comprensión se podrá discutir sin causar mayores problemas.
- b. *Sincero*: expresar sin reservas lo que realmente se siente. A veces por evitar una mala Impresión, preferimos callar.
- c. *Profundo*: buscarlas causas reales y últimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto, debemos analizar el porqué de nuestra actitud; además de escuchar los argumentos de los demás.
- d. *Respetuoso*: aceptarlas opiniones de los otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.
- e. *Tranquilo*: respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan.
- f. *Confianza*: creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se dialoga, se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.

**SUGERENCIAS:**

Procurar mantener comunicación con sus hijos e hijas y esposa(o), escucharlos cada palabra que dice o comentario que realice, para saber comprender sus sentimientos y su opinión con respecto a cualquier situación.

Al escucharlos fortalecemos su autoestima y respetamos sus opiniones.

SESIÓN N° 02

**1. DATOS BÁSICOS:**

1.1. Nombre de la sesión: **“Me informo acerca de mi niño en nuestro rincón”**

1.2. I.E.I. : N° 197 “Huáscar”

1.3. Edad y Sección : 4 años

1.4. Dirigido a : Padres de familia

1.5. Fecha : 25 de Marzo del 2016


**2. OBJETIVO** : Los padres se informan acerca del desarrollo de su niño(a) y cómo apoyarlos.

**3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

<b>Proceso Didáctico</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>APERTURA</b>	<p>La docente dialoga con los padres de familia y se les da la bienvenida. Se inicia con la dinámica. “El lazarillo”</p> <p>El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo. Cuando están preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplaza guiando al ciego por unos minutos, luego invierten los papeles.</p> <p>Terminada la experiencia preguntamos: ¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos? ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a su hijo?</p>	Recursos humanos	20 minutos

<p><b>DIÁLOGO Y REFLEXIÓN</b></p>	<p>Con apoyo de tres o cuatro madres y padres de familia se escenifica una situación en la que se muestra a una mamá llevando a su niño pequeño al jardín. El niño, que ya se había adaptado a la escuela, ahora expresa miedo de quedarse y no quiere separarse de su madre.</p> <p>Se pregunta a los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué les pareció esta escena? ¿Qué sintieron?</li> <li>• ¿Qué estará pasando con el niño? ¿Por qué ya no querrá quedarse?</li> <li>• ¿A sus hijas e hijos les ha sucedido algo parecido?</li> <li>• ¿Qué cambios ha habido en sus hijas o hijos?</li> </ul> <p>Madres y padres se organizan en grupos y conversan sobre la forma en que suelen actuar cuando sus hijos e hijas lloran, gritan o hacen pataletas porque no quieren quedarse en la escuela. Hacen una lista de las reacciones que consideran que son inadecuadas. Se asesora la actividad.</p> <p>Se pide a cada grupo que prepare y presente una dramatización en la que muestren formas correctas de actuar de madres o padres, cuando sus niñas y niños tienen miedo de quedarse en la institución educativa. Luego de cada presentación se motiva al grupo para que comente la forma de actuar.</p> <p>Padres y madres forman una maleta de las emociones de sus hijos y con ellas las posibles actitudes para ayudarlas a superarlas.</p>	<p>Lápiz</p> <p>Hojas</p> <p>Solaperos</p>	<p>45 minutos</p>
-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-------------------



<b>CIERRE</b>	<p>¿Qué cosa me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos? ¿Qué aprendí?</p> <p>¿Cómo pongo en práctica lo que aprendí?</p> <p style="text-align: center;"><b>ESTÁ PREPARADO PARA SER EDUCADOR DE SUS HIJOS</b></p> 		15 min.

**TEMAS DE APOYO**

- El “apego excesivo” (que no quieran separarse por ningún motivo de su mamá, papá o seres queridos) suele ser una de las reacciones psicológicas más frecuentes en niñas y niños pequeños cuando han vivido situaciones difíciles y de emergencia que les hayan generado temor.
  - Madres y padres pueden ayudar a sus niños a ir superando paulatinamente esta dificultad; para ello se recomienda, en relación a sus hijos, que:
    - Traten de tranquilizarlos con palabras, en tono de voz suave.
    - Les permitan la cercanía física, por medio de abrazos o caricias.
    - Los preparen cuando tenga que haber una separación.
    - Se les mencione claramente cuánto tiempo o hasta qué hora durará la separación.
    - Se aseguren de darles compañía, cuando consideren necesario.
    - Tengan mucha paciencia frente a sus reacciones.
    - Eviten decir mentiras o hacer promesas que no van a cumplir para convencerlos.
- Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:
- ¿Cómo se han sentido?
  - ¿Para qué les va a servir lo trabajado?

**Sugerencias**

Se propone a las madres y los padres hacer un listado de los progresos de las niñas y los niños cada vez que estos ocurran. Estos listados serán compartidos en una próxima reunión. Asegurarse de que madres y padres tengan experiencia y destrezas lecto-escritoras. Si no, simplemente se les pide que observen el comportamiento de sus hijas e hijos para la siguiente sesión.

Si ya se ha empleado la dramatización como dispositivo para la mediación pedagógica, se sugiere que la sesión los ayude a expresar sus temores personales sobre la situación de sus hijas e hijos pequeños (Inicial). También es una oportunidad para dialogar sobre las pautas de crianza, los patrones patriarcales en el hogar y detectar las situaciones de abandono, negligencia y maltrato que pueden existir en la casa o en la escuela. Esta identificación se hace en forma genérica (sin identificarlos en plenaria como específicos) y sobre la base de la simulación.

## SESIÓN N° 03

**1. DATOS BÁSICOS:**

1.1. Nombre de la sesión: **“Compartiendo en las actividades en nuestro rincón Educativo”**

1.2. I.E.I. : N° 197 “Huáscar”

1.3. Edad y Sección : 4 años


1.4. Dirigido a : Padres de familia

1.5. Fecha : 15 de abril del 2016

**2. OBJETIVO** : Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

**3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

<b>Proceso Didáctico</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>APERTURA</b>	<p>Recibimos a los padres muy emotivamente.</p> <p>Realizamos la dinámica: Muñeco de goma.</p> <p>Se trabaja distribuidos en subgrupos de a 6, parados en forma circular. Cada integrante va a ir pasando al centro; con los ojos cerrados, se dejará caer para que el grupo lo sostenga, hasta que decida terminar el juego. El círculo puede comenzar siendo pequeño hasta que el grupo sienta que puede sostener a los compañeros.</p> <p>¿Qué hicimos? ¿Por qué lo hicimos? Etc.</p>	Recursos humanos	10 min.

<p><b>DIÁLOGO Y REFLEXIÓN</b></p>	<p>Cuando el juego se origina aparece como divertido, hasta que toman conciencia de las cosas que se mueven internamente: confiar en el otro; sostener – ser sostenido, estructura – desestructura, etc. En la práctica, hay quienes dejan librado su cuerpo y gozan con el movimiento, no deseando terminar de girar; mientras que otros, se quedan petrificados en el centro con las piernas abiertas y balanceándose como si se dejaran sostener. Al igual que en la anterior, es elemental el rol de los coordinadores en la reflexión y aporte final, porque puede ayudar a pensar en la modificación de actitudes.</p> <p>Esta actividad la relacionan con la educación de sus hijos y cómo reaccionan frente a esta.</p> <p>En hojas escriben el porqué de sus actitudes, y las comparten en público. Luego las ubican en el árbol de la educación para expresar lo que quieren en una sola palabra que sus hijos desarrollen, así la maestra lo tendrá presente.</p> 	<p>Lápiz</p> <p>Hojas</p> <p>Solaperos</p>	<p>35 min.</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?</li> <li>2. ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?</li> </ol>	<p>Recursos humanos</p>	<p>15 min.</p>

	3. ¿Qué aportan los padres a la educación?		
	4. ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?		

**TEMAS DE APOYO:**

La importancia de la educación en el momento actúa cada vez mejor. Consideramos que la familia es el lugar apropiado, aunque no el único para adquirir una formación integral. La función de la educación no se podrá desarrollar de manera integral, si no existe entre los cónyuges una relación armónica. Cumplir en totalidad con las responsabilidades, algo decisivo en la educación de los hijos. En el hogar cultivan los valores que posteriormente definirán la personalidad. Por tanto la educación debe ser razonable, respeto íntegra, desinteresada y adecuada.

*Razonable:* Se debe favorecer el desarrollo de las capacidades, cualidades y actitudes del hijo, de igual manera ayuda a descubrir los errores con amor, paciencia y talento.

*Respetuosa:* Es preciso aceptar que los hijos son humanos dotados por Dios de libertad total, respetada por El y que nosotros, a imagen suya, debemos también respetar. No quiere decir que los padres deban permanecer aislados de la vida de sus hijos. Se acercarán a ellos orienta e indicando los elementos para que puedan dirigirse a sí mismo.

*Íntegra:* El ser humano está conformado por inteligencia y espíritu, por tanto la educación debe atender tres áreas, es decir, deben desarrollarse íntegramente los planos de la vida.

*Desinteresada:* Que no exista egoísmo paternal. Educar por amor, nunca en beneficio propio. Existen los «utensilio», aquellos utilizados por sus padres para su beneficio no hay la menor preocupación por su formación y su cultura.

*Adecuada:* Es importante estudiar el temperamento y el carácter de cada hijo, para comprenderlo y actuar de acuerdo con sus necesidades. Cada hijo es único e irrepetible, por tanto es necesario actuar según las diferencias individuales.



## SESIÓN N° 04

**1. DATOS BÁSICOS:**1.1. Nombre de la sesión: **“Apoyemos en nuestro rincón literario”**.

1.2. I.E.I. : N° 197 “Huáscar”


1.3. Edad y Sección : 4 años

1.4. Dirigido a : Padres de familia

1.5. Fecha : 29 de abril del 2016

**2. OBJETIVO** : Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.**3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

<b>Proceso Didáctico</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Apertura</b>	<p>Bienvenida y recibimiento afectivo.</p> <p>Se forma un círculo, escriben en la hoja de papel una descripción de sí mismo como si se ofrecieran para “algo” referida a un aviso.</p> <p>En público se ofrecen de la mejor manera como que fuesen un producto, así como el público realiza pregunta a la persona.</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Por qué creen que hicimos esta actividad?</p>	<p>Recursos Humanos</p> <p>Cartulina</p> <p>Plumones</p> <p>Colores</p> <p>Hojas bond</p>	25 min.
	<p>Los padres de familia formarán grupos en el cual tendrán que realizar una dramatización, brindándoles casos:</p> <p>1. Juanita es una niña de 8 años. Vive con su papá, su mamá y sus</p>	<p>Recursos humanos</p>	

<p><b>Diálogo y reflexión</b></p>	<p>hermanos. Ella es un poco gordita por lo que sus hermanos la llaman «bom bom bum». Sus padres son indiferentes ante esto y en ocasiones se han reído; últimamente Juanita está más callada y no quiere asistir a las invitaciones sociales que le hacen.</p> <p>2. Jorge y Felipe son hermanos. Jorge cursa primer grado de primaria y generalmente es el mejor del curso. Felipe está en tercero, no le gusta mucho estudiar, prefiere jugar y no hacer tareas, por tanto, tiene bajo rendimiento académico. Cuando sus padres recibieron el boletín, dijeron a Felipe:                  ¿No te das cuenta de lo bien que le va a Jorge en el estudio?                  Y eso que tú eres el mayor, deberías dar ejemplo. El sí es un niño juicioso, tú eres un bueno para nada.</p>		<p>40 min.</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<p>En grupos reflexionan sobre las consecuencias de estos casos. Reflexionan sus actitudes frente a sus hijos y se comprometen a corregir estas.</p> <p>¿Cómo hago para cuidar del autoestima de mi hijo?                  ¿Es prudente que los compare, etc. ?</p> <p>Se realiza un cartel con sus compromisos y si lo cumplieron se les premia ubicándolos en el semáforo de conductas.</p> 	<p>Recursos humanos</p>	<p>20 min.</p>

**TEMA DE APOYO:**

La autoestima es la base y el centro del desarrollo humano, le permitirá a la persona conocerse y ser consciente de sus cambios, crear su propia escala de valores, desarrollar sus capacidades, aceptarse y respetarse.

Con algunas actitudes, los padres favorecen el concepto que cada hijo tiene de sí mismo: Elogiar los logros de los hijos.

Evitar asignarle tareas poco apropiadas a su edad y/o a sus capacidades, porque el fracaso afectará el concepto que se forme de sí mismo.

Evitar comparar al hijo con los demás. Cada hijo es diferente a los otros, sólo hay uno como él; comprenderlo y aceptarlo, le dará seguridad en sí mismo.

Estimular al hijo antes de que emprenda una acción, recordarle sus capacidades, sus éxitos anteriores y animarlo con frases positivas y verdaderas.

Aceptar al hijo es no burlarse de lo que hace, dice o siente, porque al ponerlo en ridículo lo maltrata, lo lleva a encerrarse en sí mismo y le impide ser espontáneo y abierto, en el futuro.

Escuchar las opiniones de los hijos, respetar su manera de ver las cosas y el derecho a tomar sus propias decisiones.

## SESIÓN N° 05

**1. DATOS BÁSICOS:**1.1. Nombre de la sesión: **“Padres y madres como agentes de apoyo en el aula”**

1.2. I.E.I. : N° 197 “Huáscar”


1.3. Edad y Sección : 4 años

1.4. Dirigido a : Padres de familia

1.5. Fecha : 20 de mayo del 2016

**2. OBJETIVO** : Los padres de familia actúan como agentes consultivos en el Aula.**3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Proceso Didáctico	Estrategias	Recursos	Tiempo
<b>Apertura</b>	<p>Después de acoger a los padres y madres de familia, se desarrolla la dinámica: «<i>La novela de mi vida</i>»</p> <p>Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectada para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.</p> <p>¿Por qué es necesario conocer lo que ustedes desean? ¿Qué lograremos? Etc.</p>	<p>Cartulina</p> <p>Tijeras</p> <p>Plumones</p>	15 min.

<p><b>Diálogo y reflexión</b></p>	<p>Después de esta actividad, los padres y madres consultan algunas dudas con respecto a la educación de sus hijos, para ello hacen comparaciones con la educación que recibieron.                  Escriben la historia que quieren lograr juntamente con sus hijos y las colocan en un lápiz que se les entregará, respetando los deseos y anhelos de sus hijos.                  Lo que significara que la historia de nuestros hijos las escriben ellos y nosotros solo somos mediadores.</p> 	<p>Cartulina                  Plumones                  Microporoso</p>	
<p><b>Cierre</b></p>	<p>¿Qué deben aprender nuestros hijos?                  ¿En qué nivel esta mi hijo?                  ¿Qué cualidades está desarrollando?                  ¿Cómo ayudo a que mi hijo se desarrolle integralmente?</p>	<p>Recursos humanos</p>	<p>20 min.</p>

**TEMA DE APOYO:**

El conocimiento de los hijos es esencial dentro de un programa educativo familiar. Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida. No imponer nuestra forma de actuar o pensar.

Además, es necesario observar a los hijos fuera del contexto familiar: en el colegio, en la vida social, en sus actividades Extraescolares. Jamás se acabará de conocer a un hijo, él siempre estará en continua evolución, siempre habrá algo nuevo y diferente por descubrir.

## SESIÓN N° 06

**1. DATOS BÁSICOS:**

1.1. Nombre del taller : “Padres y madres como agentes de apoyo en el aula”

1.2. I.E.I. : N° 197 “Huáscar”

1.3. Edad y Sección : 4 años

1.4. Dirigido a : Padres de familia

1.5. Fecha : 17 de junio del 2016

**2. OBJETIVO** : Los padres de familia reconocen la importancia de su apoyo en el proceso de formación de su niño.**3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Proceso Didáctico	Estrategias	Recursos	Tiempo
<b>Apertura</b>	<p>Luego de recibir afectuosamente a las madres y padres de familia, se desarrolla una dinámica de expresión de sentimientos (como “Simón manda”, cuyas consignas expresen estados emocionales: “Todos reímos”, “Todos estamos enojados”, etc.). Luego se pregunta a las madres y padres de familia, si es igual manifestar las emociones cuando estamos solas o solos, que cuando estamos con otras personas.</p> <p>¿Alguna vez habían reflexionado sobre el papel de la familia en el desempeño escolar de los hijos e hijas?</p> <p>¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para</p>	Recursos humanos	10 min.

	fomentar el apoyo en las tareas escolares? (utilizando las propuestas de las actividades del día de hoy).		
<b>Diálogo y reflexión</b>	<p>De acuerdo al número de participantes puede organizarse subgrupos de trabajo para un mayor Intercambio de experiencias.</p> <p>Iniciar pidiendo al grupo que comenten las acciones que ya realizan para el apoyo en las tareas escolares y se registra en hojas.                  - Se presentará al grupo, a través de una escenificación:</p> <p><b>“Como establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa”.</b></p> <p>Antes de comenzar a establecer objetivos para un método de estudio en casa, como padres debemos comenzar por evaluar los siguientes aspectos:</p> <p>- Pedir al grupo que expresen su opinión respecto a esta alternativa, dialoguen sobre su utilidad y posible uso.</p> <p>-</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Data</p> <p>Laptop</p> <p>Hojas bond</p> <p>Lapicero</p> <p>Cartulina</p> <p>Plumones</p>	40 min.
<b>Cierre</b>	<p>Pedir al grupo que comparta brevemente lo reflexionado el día de hoy.</p> <p>Preguntar:                  ¿Qué harán para apoyar a los hijos e hijas en su rendimiento escolar?                  ¿Qué opinión tienen sobre la importancia del apoyo familiar en las tareas escolares?</p>	Recursos humanos	20 min.

**TEMA DE APOYO:**

Crear un ambiente de estudio en casa.

Promover la cultura. con el ejemplo, manteniendo una estrecha colaboración con el profesorado y orientando los hijos e hijas en el manejo de las técnicas de estudio.

Animarlo a estudiar sin regañarlo.

Procurar ayudas necesarias cuando sea necesario.

Siguiendo el quehacer diario sin agobiar.

Solicitar que comenten entre todo el grupo, las ideas principales sobre la lectura y anoten en una hoja las acciones que les parecen importantes de realizar en su familia. Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.

Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. (Si son varios grupos, un representante por cada uno).

Exponer, cuales son las alternativas que les parecen más apropiadas de utilizar en casa.

Es importante platicar con los hijos e hijas acerca de lo que están aprendiendo y de lo que les parece divertido e interesante, no olvidar establecer en conjunto, un horario y un lugar de estudio diario, este debe ser: silencioso, limpio, bien iluminado (de preferencia con luz natural) y libre de distractores (como televisión, comida etc.). Tratar de prepararse para poder apoyar cuando las exigencias de los estudios se hagan más complicadas; no hablar en forma negativa del estudio, escuela o maestros, ni de su desempeño en la escuela y lo más importante, tratar de divertirnos y disfrutar del aprendizaje con nuestros hijos e hijas.

***Sugerencia:***

Se propone que para dar seguimiento y control a los compromisos establecidos por los padres y madres de familia en las tareas escolares, se coloque una hoja, exclusivo para anotar las tareas, esta deberá ser revisada diariamente por los padres y madres de familia y se anotará al final del trabajo el horario y firma del padre o madre de familia que colaboró con la tarea escolar.



## SESIÓN N° 07

**1. DATOS BÁSICOS:**

1.1. Nombre de la sesión : **“Participación de los padres en las actividades en nuestro rincón literario”**

1.2. I.E.I. : N° 197 “Huáscar”

1.3. Edad y Sección : 4 años

1.4. Dirigido a : Padres de familia

1.5. Fecha : 22 de julio del 2016

**2. OBJETIVO** : Los padres y madres asumen una actitud responsable en su rol de primeros formadores de sus hijos e hijas, involucrándose y participando en las diversas actividades programadas en el aula.

**3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

<b>Proceso Didáctico</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Apertura</b>	<p>Se da la bienvenida a los padres de familia, seguidamente saldremos al patio para realizar la dinámica de “LA TELARAÑA”.</p> <p>Se inicia el ejercicio tomando una punta de una madeja de lana cada padre se presenta ante el grupo diciendo su nombre, su edad, de donde vienen. Al terminar su presentación, lanza la madeja de lana a otro participante quien a su vez deberá presentarse de igual manera y sostendrá la madeja; luego lo lanzará a otro participante, se repite toda la secuencia hasta que todos los participantes queden enlazados en una especie de telaraña. Luego cada padre</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Lana</p>	15 min.

	<p>que habló deberá regresar la madeja al que se la envió, repitiendo todos los datos expuestos por dicho participante, hasta que se quede con la madeja el que inicio. Cerrar el ejercicio permitiendo que los participantes comenten sus experiencias sobre la dinámica grupal. A continuación realizaremos las siguientes preguntas: ¿En qué actividades participan en el aula?</p>		
<b>Diálogo y reflexión</b>	<p>Formamos dos grupos. Procurando que en ambos hayan hombres y mujeres.</p> <p>Se indique a cada grupo, lo siguiente:</p> <p>Primero: Presentarles las diapositivas acerca de ¿Cuál es la mejor manera de mantenerme involucrado en las actividades escolares de mi niño? Seguidamente para reforzar se les muestra un video, un fragmento acerca “Peticiónes de un niño a sus padres” y después que representen dos escenas de acuerdo a lo que más les impactó.</p> <p>Se les Explica que pueden disfrazarse para realizar una dramatización, si lo desean.</p>	<p>Data</p> <p>Video</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Imágenes</p>	30 min.
<b>Cierre</b>	<p>Solicitar que comenten entre todo el grupo, las ideas principales sobre la lectura y anoten en una hoja las acciones que les parecen importantes realizar en su familia.</p> <p>Luego se les realiza las siguientes Preguntas:</p>	<p>Recursos humanos</p>	15 min.

	¿Qué cosa me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**TEMAS DE APOYO:**

¿CUÁL ES LA MEJOR MANERA DE MANTENERME INVOLUCRADO EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE MI NIÑO?

**ASISTA A LAS REUNIONES DESDE PRINCIPIO DEL AÑO ESCOLAR**

Conozca a los maestros y al otro personal de la escuela. Escuche sus planes, infórmese de lo que esperan lograr con sus estudiantes, y trate de comprender por qué eligieron esos objetivos.

**ASISTA A LOS EVENTOS ESCOLARES**

Asista a los eventos deportivos y los conciertos, las exposiciones de los estudiantes, las reuniones de inicio de curso, las reuniones para padres y maestros y eventos de premiación, como los desayunos especiales para celebrar la "asistencia perfecta."

**INFÓRMESE SOBRE LO QUE OFRECE LA INSTITUCIÓN**

Lea la información que la institución envía a los hogares y hable con otros padres de familia para saber qué programas ofrece la escuela. Es posible que haya un programa de música, actividades después de la escuela, equipos de deportes o programas de tutoría que podrían beneficiar a su hijo.

**ASISTA A LAS REUNIONES DE ORGANIZACIONES DE PADRES**

En la mayoría de las escuelas se reúne con regularidad un grupo de padres para hablar de la escuela. Estas reuniones le brindarán una buena oportunidad de hablar con otros padres y de trabajar juntos para mejorar la escuela. Haga oír sus esperanzas y preocupaciones por su hijo y por la escuela en estas reuniones. Ayude a organizar reuniones entre los padres y los maestros para abordar sus propios intereses y los de los otros padres.

**OFRÉZCASE COMO VOLUNTARIO EN LA INSTITUCIÓN**

Si su horario se lo permite, busque maneras para ayudar en la Institución ya que suelen mandar a casa listas de actividades para involucrar a los padres, y frecuentemente necesitan voluntarios que pueden:

Acompañar a los niños(as) a los campeonatos, circuitos de psicomotricidad, trotes, danzas, etc.

Servir en los concilios u otros comités que necesitan representantes de los padres.

Ayudar en los proyectos como el boletín escolar.

Colaborar como voluntario en la clase de su hijo, en la biblioteca.

Preparar comida para algún evento escolar.

Ayudar como tutor de estudiantes en tales sujetos como la lectura, las matemáticas, u otros cursos.

Trabajar en un centro de recursos para padres o ayude a crear uno. En estos centros escolares, los padres se reúnen informalmente, piden prestados materiales sobre la educación y sobre la tarea de sus hijos y obtienen información sobre los servicios disponibles en la comunidad.

### **SUGERENCIAS:**

**Si su trabajo u otros compromisos le impiden involucrarse en las actividades del aula, busque formas de ayudar en casa.**

Si usted no tiene tiempo para involucrarse en las actividades del aula, usted le puede ayudar a su niño a aprender en casa. La pregunta clave es, "¿Qué puedo hacer en casa, fácilmente en algunos minutos al día, para reforzar y profundizar lo que en el jardín está haciendo? Este es el tipo de participación que toda familia puede y debe proporcionar para apoyar al éxito escolar de sus hijos.

#### **“PETICIONES DE UN NIÑO A SUS PADRES” (ANÓNIMO)**

PAPÁ, MAMÁ: El trabajo de la casa siempre estará allí. Yo solamente estaré pequeño una vez en la vida, y por un corto tiempo. Por favor toma tiempo para explicarme las cosas con paciencia, de este mundo maravilloso que estoy descubriendo.

Aliéntame para crecer. Por favor, no me critiques, recuerda que puedes criticar mis acciones sin criticarme a mí.

Mis sentimientos son heridos fácilmente, por favor sé sensible a mis necesidades.

Por favor dame la libertad para tomar mis propias decisiones. Permíteme cometer errores y aprender de ellos, así, algún día estaré preparado para tomar las decisiones que la vida más adelante me tenga preparada.

Mis manos son pequeñas; por favor no esperes perfección cuando tiendo mi cama, pinto un dibujo o tiro la pelota. Mis piernas son cortitas, por favor no te apures tanto al caminar, no me dejes atrás.

TEN PRESENTE QUE MIS OJOS NO HAN VISTO EL MUNDO COMO LOS TUYOS LO HAN VISTO; POR FAVOR DEJAME EXPLORARLO CON CUIDADO. DÁNDEME UN BUEN EJEMPLO A SEGUIR.

SESIÓN N° 08

**1. DATOS BÁSICOS:**

1.1. Nombre de la sesión : **“Soy un padre capaz de tomar decisiones a través de la Imaginación”**

1.2. I.E.I. : N° 197 “Huáscar”

1.3. Edad y Sección : 4 años

1.4. Dirigido a : Padres de familia

1.5. Fecha : 17 de agosto del 2016

**2. OBJETIVO** : Concientizar a los padres que tomen decisiones buenas en cuanto a la formación de sus hijos.

**3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Proceso Didáctico	Estrategias	Recursos	Tiempo
<b>Apertura</b>	<p>Se inicia la sesión presentándoles una caja mágica muy especial, tiene la capacidad de hacerse pequeña o muy grande, de acuerdo con la necesidad, además puede contener dentro lo que deseamos que contenga.</p> <p>¿Qué encontrarían en ella?</p> <p>Recuerden que puede contener cualquier cosa que deseen, tangible o intangible.</p> <p>Los padres pueden escribir sus respuestas. Luego se realizará otras preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para su esposo(a)?</li> <li>2. ¿Qué quiere para su hijo?</li> <li>3. ¿Qué desearía cambiar de usted?</li> <li>4. ¿Qué quisiera cambiar en su hogar?</li> <li>5. ¿Qué es lo más pequeño que ha deseado?</li> </ol> <p>- Formar grupos y compartir las</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Caja mágica</p>	15 min.

	<p>respuestas.</p> <p>- Reflexionar: ¿Cómo me sentí realizando el ejercicio? - ¿Qué es lo que más valoro de la reunión?</p>		
<b>Diálogo y reflexión</b>	<p>Colocamos el dibujo de una niña o un niño, frente a todo el grupo.</p> <p>Se les pide que expresen lo que piensan de la niña o el niño que se ponen la ropa de sus padres: Si es correcto o no. Después de haber discutido, expresan lo que más les gustó.</p> <p>A continuación se les pide que hagan cuatro grupos, así: Se le pide a una persona del grupo que tome la bolsa y que la pase, para que cada una meta la mano y saque un objeto. Que se agrupen de acuerdo a los objetos iguales.</p> <p>Enseguida a cada grupo se le facilita rompecabezas para que armen e interpreten según a las imágenes, estos estarán referidos en cuanto a la toma de decisiones que deben de tomar ellos.</p> <p>Luego en un papelote plasman los factores que los padres de familia puedan considerar para la toma de decisiones académicas con respecto a su niño.</p>	<p>Imágenes</p> <p>Tecno por</p> <p>Silicona</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Dibujo de una niña(o)</p> <p>Imágenes de ropa de sus padres</p> <p>Bolsas</p> <p>Objetos</p>	45 min.
<b>Cierre</b>	<p>Después cada grupo ha terminado de analizar el caso se reúnen a todos los participantes con la finalidad que cada grupo exponga su caso explicando la situación, el proceso de toma de decisiones y el fundamento de la elección optada se discute en Plenario.</p>	<p>Recursos humanos</p>	20 min.

**TEMAS DE APOYO:**

Guzmán y Martín del Campo (2001) mencionan que, a diferencia de otros países como Inglaterra, en donde los padres toman decisiones en lo pedagógico y organizativo en las escuelas, en México habitualmente los padres no participan en estas decisiones. Existen teóricamente los consejos de participación social, en los cuales pueden proponer cuestiones pedagógicas y participar para mejorar los procesos educativos, pero en la práctica estos organismos casi no existen y por lo tanto, no desempeñan las funciones mencionadas.

**Decisiones que deben tomar los padres:**

Formación y objetivos en la educación de los hijos.

Presupuesto familiar.

Normas de convivencia.

Factores que los padres de familia puedan considerar para la toma de decisiones académicas con respecto a su niño, que se listan a continuación.

- 1) Asistencia a la escuela y participación de los padres en las diversas actividades escolares.
- 2) Comunicación con los maestros.
- 3) Conocimiento del currículo y funcionamiento de la escuela. Las preguntas 16 al 19 evalúan cómo están informados los padres acerca de la formación profesional de los maestros, de las reglas que se aplican en la escuela y del funcionamiento de la misma.
- 4) Comunicación con los hijos acerca de los asuntos escolares.
- 5) Ayuda en la realización de tareas.

**SUGERENCIAS:**

**RECUERDA:** Enseñar a tomar decisiones es enseñar a pensar.

Es importante que eduquen a sus hijos en la toma de decisiones proporcionándole progresivamente campos en los que pueda tomar él las suyas propias. **El hábito sólo será posible si le van dando oportunidades para desarrollarlo.**

Tengamos en cuenta que cada vez que decidimos en algo donde podía haberlo hecho él sin consecuencias negativas, estamos dando un paso atrás en su educación.

Felicitémoslo y démosle ánimos cuando haya ponderado bien las decisiones que tomó, y respetémoslas.

Ayudémosle a pensar y a plantearse preguntas: "*¿Qué quieres conseguir?. ¿Qué caminos tienes para llegar a eso?. ¿Qué tiene de bueno y malo cada opción?...*".

Y si se equivoca... seamos los primeros en animarlo y ayudarlo a enmendar la situación, recordémosle que errar es de humanos.

Recordemos darle el ejemplo de seguir adelante, ser consecuentes con las propias decisiones y esforzarse en enmendar las meteduras de pata, sin agachar la cabeza ni hacer dramas.

Seamos cautos al darle libertad -a corto, medio y largo plazo-, ateniéndonos siempre a su integridad moral y animémosle a asumir las consecuencias de sus actos, advirtiéndole de ellas a tiempo, pero sin sentenciarlo.

Exijamos la realización de lo que haya decidido, para que aprenda a responsabilizarse de sus propias acciones. Por ejemplo, si vamos de compras y se decide por una ropa cara, tendrá que comprometerse y cumplir su palabra de que la usará con frecuencia y la cuidará especialmente. Podemos ver la posibilidad de que renuncie a otras prendas o caprichos para compensar, en parte, la diferencia de precio.



SESIÓN N° 09

**1. DATOS BÁSICOS:**

- 1.1. Nombre de la sesión : **“Soy un padre capaz de tomar decisiones a través de la Imaginación”**
- 1.2. I.E.I. : N° 197 “Huáscar”
- 1.3. Edad y Sección : 4 años
- 1.4. Dirigido a : Padres de familia
- 1.5. Fecha : 23 de setiembre del 2016

**2. OBJETIVO** : Concientizar a los padres de familia a que participen en la toma de decisiones Administrativas a favor de sus hijos(as).

**3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Proceso Didáctico	Estrategias	Recursos	Tiempo
<b>Apertura</b>	<p>Se inicia la sesión realizando la siguiente dinámica:</p> <p style="text-align: center;"><b>“Dar la vuelta a la sabana”</b></p> <p>Colocamos una sábana en el suelo y se suben encima varias personas de manera que ocupan la mitad del espacio. A continuación se les pide que den la vuelta a la sábana. Habrán de ponerla boca abajo sin salirse de ella. ¿Cómo lo haremos?</p> <p>Para poder desarrollar esta actividad es preciso seguir el esquema del proceso de toma de decisiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir bien la situación problemática.</li> <li>2. Investigar qué alternativas podrás tomar que te lleven hacia la solución.</li> <li>3. Sopesar pros y contras de cada una de las alternativas.</li> <li>4. Decidir y hacer un plan de acción para llevarlo a cabo.</li> </ol>	Recursos humanos	20 min.

<p><b>Diálogo y reflexión</b></p>	<p>A continuación se les presenta diapositivas, para orientándoles a que tomen interés, decisiones y acciones que involucra el sistema educativo constituye un derecho y un deber, en la medida en que se establece que padres y madres son los primeros educadores de sus hijos, siendo la escuela colaboradora en esta función esencial de la familia. La participación de las familias en la gestión y gobierno de los centros educativos permite potenciar un clima de diálogo y de colaboración entre ambos microsistemas en beneficio del rendimiento académico y humano de sus hijos y alumnos.</p>	<p>Recursos humanos</p>	<p>40 min.</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<p>¿Qué cosa me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos? Los participantes responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí? ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?</p>	<p>Recursos humanos</p>	<p>20 min.</p>

**TEMAS DE APOYO:**

La ausencia de una buena toma de decisiones, impide realizar el cumplimiento de los procesos administrativos en las organizaciones escolares. Así mismo, no permite el espacio para la participación y la autogestión, obstaculizando el camino para lograr una educación con calidad.

Cuando se reconoce la importancia de participar en las decisiones, va creciendo en compromiso de todos de aportar y velar por la representación de todos los estamentos de la comunidad educativa, generándose un sentido de pertenencia que hace de la vida escolar un proyecto de vida y la posibilidad de autoformación y autorealización.

La administración de la educación con intencionalidad y alrededor de intereses instrumentales o prácticos, es la negación de la libertad y la autonomía de la organización escolar y la sistematización del poder para mantener una apariencia de "orden institucional"; lo que hoy existe bajo esta orientación administrativa es una escuela en crisis que tiene que re contextualizarse creando un nuevo orden, unas nuevas acciones de comunicación, una nueva identidad, un nuevo discurso, un nuevo saber, para sus gentes con niveles de excelencia y exigencia, fundamentados en valores cívicos y en los criterios

dados por la Ley General de Educación como son : La obligatoriedad del Proyecto Educativo Institucional, el otorgamiento de una relativa autonomía para definir su plan de estudios, la introducción del reglamento o manual de convivencia escolar, la entrega al Ministerio de Educación Nacional de facultades para fijar requisitos mínimos de infraestructura, pedagogía, financiación y dirección, la exigencia de bibliotecas e infraestructura cultural y deportiva, la creación de gobiernos escolares con autoridades unipersonales y colegiadas - director - Consejo Directivo y Consejo Académico, son medidas que transfieren un importante grado de autonomía a las instituciones educativas y que están llamadas a jugar un destacado papel en la transformación institucional de la escuela.

## SESIÓN N° 10

**1. DATOS BÁSICOS:**

1.1. Nombre de la sesión : **“Soy un padre capaz de tomar decisiones a través de la Imaginación”**

1.2. I.E.I. : N° 197 “Huáscar”

1.3. Edad y Sección : 4 años

1.4. Dirigido a : Padres de familia

1.5. Fecha : 16 de octubre del 2016

**2. OBJETIVO** : Los padres identifican la importancia de la corrección con afecto y felicitación a través del dialogo asertivo.

**3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

<b>Proceso Didáctico</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Apertura</b>	<p>Se entrega a los padres de familia un conjunto de fotografías o imágenes que representen situaciones de la vida diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pide que las vean y digan, en cuál de estas imágenes o fotografías hay o no comunicación, explicando las razones de su decisión.</li> <li>• Luego de escucharlos acerca de su elección tomada, se les explica el proceso que implica la comunicación y su importancia en las relaciones personales.</li> <li>• Además se les hace ver los errores más frecuentes que tenemos al comunicarnos y se les brinda algunas pautas adecuadas para poder comunicarnos mejor.</li> </ul>	<p>Recursos humanos</p> <p>Fotografías</p> <p>Imágenes</p>	20 min.
	Se pide a los padres de familia que realicen una representación teatral, donde se observe que un niño no	Recursos humanos	

<p><b>Diálogo y reflexión</b></p>	<p>obedece a sus padres cuando le piden que arregle a sus cosas personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego se pide a los padres que digan, qué se puede hacer frente a la situación presentada; cómo decir a los hijos que obedezcan cuando se les pide alguna cosa.</li> <li>• Terminada la discusión, se pide a los padres que respondan las siguientes preguntas, qué significa educar; y qué recomendaciones harían para educar a sus hijos.</li> <li>• Luego, se explica a los padres de la importancia de la comunicación para educar a los hijos. Se brinda algunas sugerencias para educar a los hijos y algunas recomendaciones para corregir conductas inadecuadas.</li> </ul>		<p>40 min.</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<p>Pedir a los participantes que cierren los ojos, respiren profundamente, que sientan una sensación de paz y tranquilidad, que se relajen y que recuerden como una película su vida, los momentos tristes, los alegres, visualicen una situación muy triste, donde se sintieron agredidos, físicamente, psicológicamente, quien los agredió, cuando, porque, como se sintieron, que se queden con esa pregunta y luego abran los ojos. Que voluntariamente hagan comentarios sobre sus sentimientos.</p>	<p>Recursos humanos</p>	<p>20 min.</p>

**TEMAS DE APOYO:**

Todos los padres necesitan tener una buena comunicación con sus hijos. La comunicación favorece la relación, se obtiene un ambiente de unión, de respeto, de tolerancia y de cariño y confianza. Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia, ésta está guiada por los sentimientos, nos ayuda a establecer contacto con el otro, a dar o recibir información y así expresar aquello que

queremos decir, ya sean ideas, sentimientos o sufrimientos. La comunicación ayuda a fortalecer el apego en la familia y entre sus miembros.

A los padres y a las madres les gusta tener con los hijos una comunicación fluida y positiva. Cuando esto no es así, cuando la relación se deteriora y se convierte en superficial, aparecen las dudas y la desconfianza, los problemas pasan por la mente de los padres y surge la angustia. De igual modo hay momentos que los hijos no necesitan comunicar según que aspectos de sus vidas a los padres y este hecho ha de ser respetado, en este momento los hermanos o los amigos cobran un papel importante. Aquí los padres tendrán que darles a los hijos su espacio y momento y estar presentes por si son necesarios en algún momento. Este hecho suele ser más frecuente en la adolescencia y los niños se vuelven más reservados que cuando son más pequeños. Es en este momento cuando los padres tendrán que estar más alerta y observar las conductas de sus hijos por si necesitan de su ayuda y ellos no son capaces de comunicarlo. Es importante que sepamos que, a veces, con el afán de ayudar a los hijos, los padres pueden convertirse en jueces, se critica o se censuran sus conductas con mucha rapidez y esto no favorecerá a la relación

### **SUGERENCIAS:**

Hay que ayudar a los hijos, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación, por ejemplo:

Escuchar con atención e interés, que el niño sienta que está siendo atendido.

Cuando se dé un consejo que sea siempre en clave positiva.

Ponernos en el lugar del niño y poder entender que es lo que le pasa, así podremos ayudarle con mayor facilidad.

Crear un ambiente que facilite la comunicación.

Que se sienta partícipe de decisiones de la familia, que pueda opinar sobre aspectos concretos y explicarles las cosas que suceden en el núcleo familiar, siempre teniendo en cuenta la edad del niño.

No juzgarlos antes de tiempo cuando nos expliquen alguna cosa.

Proporcionarles confianza para que puedan hablar sobre cualquier tema dentro de la familia, es mejor que puedan hablar obtener información dentro del núcleo familiar que no fuera.

Es importante poder seguir todas estas pautas, que el niño se sienta escuchado, que pueda comunicarse abiertamente y se sienta apoyado cuando exprese todos sus sentimientos. De esta manera la comunicación será positiva y el ambiente familiar será el adecuado para el buen desarrollo del niño.

SESIÓN N° 11

**1. DATOS BÁSICOS:**

1.1. Nombre de la sesión : **“Padres como agentes con poder de decisión que favorezcan la creatividad”.**

1.2. I.E.I. : N° 197 “Huáscar”


1.3. Edad y Sección : 4 años


1.4. Dirigido a : Padres de familia

1.5. Fecha : 18 de noviembre del 2016

**2. OBJETIVO** : Los padres de familia buscan soluciones creativas frente a problemas cotidianos con respecto a la educación de sus hijos (as).

**3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Proceso Didáctico	Estrategias	Recursos	Tiempo
<b>Apertura</b>	<p>La docente y los padres de familia se saludan, inmediatamente después se dirigen al rincón literario para informarse el tema a trabajar y así leer un poco antes de comenzar con la sesión.</p> <p>Luego se inicia con la siguiente actividad: Los padres de familia se vendan los ojos con chalinas para luego formar 4 columnas pequeñas, así mismo se les indica que caminen por todo la sala, luego se les indica que se imaginen ser un árbol, Todos toman sus lugares y se realiza la siguiente pregunta: ¿Cuál es el tema de hoy?</p> 	<p>Recursos humanos</p> <p>Venda o chalina.</p> <p>Cuadernillos</p> <p>Cartulinas</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p>	20 min.

<p><b>Diálogo y reflexión</b></p>	<p>Se les muestra un video acerca de la toma de decisiones. ¿Qué es tomar decisión? Para esto se entrega a cada padre una llave pequeña para que se dirija a unos casilleros que estarán en el rincón literario, para abrirlos y sacar de estos unas tarjetas que llevarán escritos definiciones correctas como erróneas. Una vez que cada padre haya participado de esta actividad, elegirán la definición o concepción de la toma de decisión. Luego de esto se fortalecerá la concepción y se les mostrará videos de “El poder de las decisiones”, y cómo esta afecta o ayuda al buen funcionamiento del aula.</p>  <p>Luego se les pide que formen grupos para que realicen una escenificación de un caso que hayan vivido con sus hijos y en donde tuvieron que tomar decisiones.</p> <p><b>Reflexión:</b> ¿Qué nos mostró el video?</p>	<p>Recursos humanos</p>	<p>40 min.</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<p>Enseguida se realiza un cubo de tamaño mediano para que se muestren los problemas que el funcionamiento de aula enfrenta y ahí cada padre escribe una solución.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Los niños y niñas de 4 años no cuentan con un espacio de psicomotricidad..... Yo como padre ¿Qué hago?</p> </div>	<p>Recursos humanos Caja mediana Papel lustre</p>	<p>20 min.</p>



**TEMAS DE APOYO:**

La educación puede constituirse en un factor para facilitar en la construcción de una sociedad más justa, menos violenta, más participativa, con mejores posibilidades de crecimiento. Es imprescindible proponer actividades que tiendan a mejorar el tratamiento de los conflictos. Mediación y negociación colaboran para una buena convivencia...

La escuela actúa como caja de resonancia de procesos y cambios producidos en un campo más abarcativo de lo social. Un ámbito donde se generan problemas por la diversidad de actores que lo integran.

Los problemas vividos a diario en cada uno de los hogares influyen en los integrantes de la familia de tal forma que se reflejan en la escuela, a través de las conductas de los niños, dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje, obstaculizando la comunicación y reemplazándola muchas veces por conductas agresivas y violentas.

La educación no puede ser una práctica sin vinculación con la realidad, y debe contemplar las demandas concretas de la sociedad, pero ésta no debe ser la única condición, sino que no debe perder de vista las dimensiones éticas y psicológicas del sujeto a educar.

Por otra parte, existen también conflictos entre pares -docentes y directivos, padres y docentes y otros.

La educación puede constituirse en un factor facilitador en la construcción de una sociedad más justa, menos violenta, más participativa, con más posibilidades de crecimiento.

Es imprescindible proponer actividades que tiendan a mejorar el tratamiento de los conflictos.

Mediación y negociación colaboran para una buena convivencia, siempre que su ejercicio sea sensato y con criterio.

**SUGERENCIAS:**

Para que se encuentre una solución al conflicto, es importante:

Escuchar en lugar de confrontar.

Hablar en lugar de actuar.

.

SESIÓN N° 12

**1. DATOS BÁSICOS:**

1.1. Nombre de la sesión : **“Padres como agentes con poder de decisión que favorezcan la creatividad”**

1.2. I.E.I. : N° 197 “Huáscar”

1.3. Edad y Sección : 4 años

1.4. Dirigido a : Padres de familia

1.5. Fecha : 16 de diciembre del 2016

**2. OBJETIVO** : Los padres de familia se comprometen a informarse y colaborar en la educación de sus hijos(as).

**3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Proceso Didáctico	Estrategias	Recursos	Tiempo
<b>Apertura</b>	<p>La docente dialoga con los padres de familia y se les da la bienvenida.</p> <p>Forman un círculo y se abrazan entre todos. Así mismo, forman otros dos círculos, uno grande y pequeño, para que el círculo pequeño se ubique dentro del grande, luego el círculo grande ejerce presión sobre el pequeño tratando de ingresar dentro.</p> <p>Luego preguntamos ¿Qué creen que representen estos dos círculos? ¿Por qué es necesario el trabajo en equipo? ¿Puedes sostenerte en tu fuerza? ¿Dé quién necesitas para lograr tus objetivos? Etc.</p>	Recursos humanos	<b>20 min.</b>
	Los padres de familia juntamente con sus	Recursos	

<p><b>Diálogo y reflexión</b></p>	<p>hijos se reúnen y demuestran afectuosos que sienten expresar a través de palabras o actos, para que refuercen los lazos de afecto y confianza entre padres e hijos.</p> <p>Luego responden a preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué esperas aportar como padre en la educación de tu hijo?</p> <p>Así mismo, se dirigen al árbol donde colocaron en hojas sus compromisos en sesiones anteriores para que las lean y se aseguren si cumplieron o no, esto con la finalidad de autoevaluarse y del grado de responsabilidad que demostraron en los talleres.</p> <p>Luego responden el post test.</p>	<p>humanos</p>	<p><b>40 min.</b></p>
<p><b>Cierre</b></p>	<p>Después de realizar este acto, los padres y madres de familia recuerdan y reflexionan las actividades realizadas durante los talleres para que conforme estas expresen lo que les llamo la atención y lo que se les complico cumplir, expresando motivos y soluciones para mejorarlas.</p> <p>Así también, proponen acciones que realizan a largo de su rol como educadores en acción por el bienestar de sus hijos, este se refiere a un compromiso personal que cada uno debe de hacer para encaminar la formación de sus hijos respetándolos y considerándolos como personas capaces de solucionar problemas, entre otros.</p>	<p>Recursos Humanos</p> <p>Papelote</p> <p>Plumón</p>	<p>20 min.</p>

**ANEXO Nro 5**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO	PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICO	OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO	HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICO	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO
Influencia del Programa rincón literario para padres como estrategia para la participación en las actividades del aula de 4 años de la I.E.I. N° 197 Huáscar de la Ciudad de Puno en el año 2016.	¿Cuál es la influencia del Programa rincón literario para padres como estrategia para la participación en las actividades del aula de 4 años de la I.E.I. N° 197 Huáscar de la Ciudad de Puno en el año 2016?	<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la Influencia del programa rincón literario para padres como estrategia para la participación en las actividades del aula de 4 años de la I.E.I. N° 197 Huáscar de la Ciudad de Puno, en el año 2016. <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> Determinar la influencia del programa rincón literario para padres como estrategia para la participación en las actividades informativas del aula de 4 años de la I.E.I. N° 197 "Huáscar" de la ciudad de Puno, en el año 2016. Determinar la influencia del programa rincón literario para padres como estrategia para la participación en las actividades colaborativas del aula de 4 años de la I.E.I. N° 197 "Huáscar" de la ciudad de Puno, en el año 2016.	<b>HIPOTESIS GENERAL:</b> El programa rincón literario para padres como estrategia influirá en un nivel medio en la participación en las actividades del aula de 4 años de la I.E.I. N° 197 "Huáscar" de la ciudad de Puno, en el año 2016. <b>HIPOTESIS ESPECÍFICAS:</b> El programa rincón literario para padres como estrategia influirá en un nivel medio en las actividades informativas del aula de 4 años de la I.E.I. N° 197 "Huáscar" de la ciudad de Puno, en el año 2016. El programa rincón literario para padres como estrategia influirá en un nivel medio en las actividades colaborativas del aula de 4 años de la I.E.I. N° 197 "Huáscar" de la ciudad de Puno, en el año 2016.	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Programa Rincón Literario. <b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Participación del padre de familia en actividades de aula.	Experimental - Cuasi Según Hernández Sampieri (2005), Manipulan deliberadamente, al menos una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes, solo que difieren de los experimentos "puros" en el grado de seguridad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos. En este diseño los grupos no se asignan al azar ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento: son grupos variables dependientes, solo que difieren de los experimentos "puros" en el grado de seguridad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos.	Técnica de observación. Prueba de entrada. Prueba de salida.	<b>Población:</b> La población estará constituida por todos los padres de familia de 4 años de la I.E.I. N° 197 Huáscar de la ciudad de Puno, en el año 2016. <b>Muestra:</b> La presente investigación tomara una muestra no probabilística intencional por conveniencia de las investigadoras, teniendo como muestra la sección de 4 años de los grupos Rosado y Celeste de la I.E.I. N° 197 Huáscar de la ciudad de Puno en el año 2016.