

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



VIOLENCIA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E.S.

“AGROINDUSTRIAL N° 72”, AYAVIRI

TESIS

PRESENTADA POR

LUZ MARÍA CHOQUE ITO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN,
CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUA, LITERATURA,
PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA.

PROMOCIÓN: 2011 - II

PUNO - PERÚ

2015

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

VIOLENCIA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E.S. "AGROINDUSTRIAL N° 72", AYAVIRI.

LUZ MARÍA CHOQUE ITO

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGIA Y FILOSOFIA.



24 JUL 2017

APROBADA POR LOS SIGUIENTES JURADOS:

PRESIDENTE :

Dra. Silvia Verónica Valdivia Yabar

PRIMER MIEMBRO :

Dr. Víctor Cabos de la Cruz

SEGUNDO MIEMBRO :

Dra. Indira Iracema Gómez Arteta

DIRECTOR DE TESIS :

Dr. Francisco Marino Típula Mamani

ASESOR DE TESIS :

Dr. Francisco Marino Típula Mamani

Área: Educación cultural y sociedad

Tema: Condiciones socio familiares y educativas del fracaso escolar

DEDICATORIA

Dedico a mi querido padre Antonio Choque Qquehue y en memoria de mi madre Francisca Ito Yana , por su esfuerzo y constante apoyo que me brindaron

También a mi pequeños hijos Rony , Britany , Rouss y a su padre, por darme el valor de alcanzar las metas trazadas.

AGRADECIMIENTO

Al Rector de la Universidad Nacional del Altiplano y a la Facultad de Ciencias de la Educación, por brindarnos la oportunidad de estudiar el Pre-grado en la Escuela Profesional de Educación y especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía. Se agradece por su contribución para el desarrollo de esta tesis al Dr. Victor Cabos de la Cruz, presidente del Jurado, y al Dr. Francisco Marino Tipula Mamani, Asesor de tesis, por su orientación y apoyo de docente en este trabajo de Investigación.

INDICE

RESUMEN	10
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN.....	14

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema	16
1.2. Definición del problema de investigación.....	17
1.3. Justificación de la investigación	17
1.4. Límites de la investigación.....	18
1.5. Objetivos de la investigación	18
1.5.1. Objetivos generales	18
1.5.2. Objetivos específicos.....	18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.2. Base teórico	20
2.2.1.1. Violencia familiar	20
2.2.1.2. Tipos de violencia familiar	23
2.2.1.2.1. Violencia física.....	23

2.2.1.2.2. Violencia psicológica	27
2.2.1.3. Causas de la violencia psicológica.....	34
2.2.1.4. Consecuencias de la violencia familiar.....	35
2.2.1.5. La familia.....	36
2.2.1.5.1. Tipos de familia.....	36
2.2.1.6. La adolescencia.....	39
2.2.2 . El aprendizaje	41
2.2.2.1. El proceso del aprendizaje	43
2.2.2.2. Estrategias de aprendizajes	44
2.2.2.3. Área de comunicación	46
2.2.3. Glosario de términos básicos.....	48
2.2.4. Hipótesis y variables.....	49
2.2.4.1. Hipótesis general.....	49
2.2.4.2. Hipótesis específicos.....	49
2.2.5. Sistema de variables	50

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de a investigación.....	53
3.2. Población de a investigación.....	54
3.3. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos	54
3.4. Plan de recolección de datos	55

3.5. Plan de tratamiento de datos	55
3.6. Diseño de estadístico para probar la hipótesis	56

CAPÍTULO IV

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

CONCLUSIONES.....	84
SUGERENCIAS.....	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS	88

LISTA DE CUADROS

Cuadro N° 1. Población de estudiantes.....	56
Cuadro N° 2. Violencia física manifestada mediante golpes entre los cónyuges.....	58
Cuadro N° 3. Violencia física hacia los estudiantes al obtener bajas calificaciones.....	60
Cuadro N° 4. Violencia física mediante la quemadura causada por líquido.....	61
Cuadro N° 5. Violencia física mediante la quemadura producto del fuego.....	62
Cuadro N° 6. Violencia física manifestada mediante el envenamiento.....	63
Cuadro N° 7. Violencia psicológica manifestada mediante insultos.....	64
Cuadro N° 8. Violencia psicológica manifestada mediante insultos frente a un amigo..	65
Cuadro N° 9. Violencia psicológica manifestada mediante la humillación.....	66
Cuadro N° 10. Violencia psicológica manifestada mediante la prohibición.....	67
Cuadro N° 11. Violencia psicológica manifestada mediante la amenaza.....	68
Cuadro N° 12. Violencia psicológica manifestada mediante la amenaza de suicidio.....	69
Cuadro N° 13. Violencia psicológica manifestada mediante interrupciones.....	70
Cuadro N° 14. Violencia psicológica manifestada mediante la amenaza del padre.....	71
Cuadro N° 15. Violencia psicológica mediante preparación de alimentos.....	72
Cuadro N° 16. Violencia psicológica mediante soluciones de problemas.....	73
Cuadro N° 17. Violencia física en los estudiantes de tercer grado.....	74
Cuadro N° 18. Violencia psicológica en los estudiantes de tercer grado.....	75
Cuadro N° 19. Niveles de aprendizaje obtenidos en el área de comunicación.....	76

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Violencia física manifestado mediante golpes entre los cónyuges.....	58
Gráfico N° 2. Violencia física hacia los estudiantes al obtener bajas calificaciones....	60
Gráfico N° 3. Violencia física mediante la quemadura producto del líquido.....	61
Gráfico N° 4. Violencia física mediante la quemadura producto del fuego.....	62
Gráfico N° 5. Violencia física manifestada mediante el envenamiento.....	64
Gráfico N° 6. Violencia psicológica manifestada mediante insultos.....	65
Gráfico N° 7. Violencia psicológica mediante insultos frente a un amigo.....	66
Gráfico N° 8. Violencia psicológica manifestada mediante la humillación.....	67
Gráfico N° 9. Violencia psicológica manifestada mediante la prohibición	68
Gráfico N° 10. Violencia psicológica manifestada mediante la amenaza.....	69
Gráfico N° 11. Violencia psicológica manifestada mediante la amenaza de suicidio...	70
Gráfico N° 12. Violencia psicológica manifestada mediante interrupciones.....	71
Gráfico N° 13. Violencia psicológica manifestada mediante la amenaza del padre.....	72
Gráfico N° 14. Violencia psicológica mediante preparación de alimentos.....	73
Gráfico N° 15. Violencia psicológica mediante soluciones de problemas.....	74
Gráfico N° 16. Violencia física en los estudiantes de tercero grado.....	75
Gráfico N° 17. Violencia psicológica en los estudiantes de tercero grado.....	76
Gráfico N° 18. Niveles del aprendizaje obtenidos en el área de comunicación.....	77

RESUMEN

El desarrollo de esta tesis tiene como propósito conocer la Correlación entre Violencia Familiar y el Aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de Tercero Grado de la I.E.S. Agroindustrial N° 72 Ayaviri en el año 2013.

En el desarrollo de la investigación se plantea que en la hipótesis general existe na correlación inversa entre violencia familiar y el aprendizaje en área de comunicación en los estudiantes; en la primera hipótesis específicas existe el tipo de violencia familiar psicológico y físico que predomina en los estudiantes y en la segunda hipótesis específica existe bajo nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes .

La metodología aplicada para lograr el propósito de esta investigación cuyos resultados dan la validez de este trabajo es de la forma siguiente: Tipo de Investigación es descriptivo, porque pretende observar, describir y explicar, la correlación entre la violencia familiar y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes. El diseño de la investigación es correlacional; tiene como objeto describir relaciones entre dos o más variables en un determinado momento.

Población está constituida por todos los estudiantes de tercer grado con 48 estudiantes y la muestra de investigación es universal, las técnicas de recolección de datos es la encuesta y análisis documental, los instrumentos son el cuestionario y ficha de análisis documental.

Los resultados obtenidos en la presente investigación, es preciso comenzar afirmando que la hipótesis general de la investigación ha sido aceptada, es decir se ha comprobado que existen correlaciones significativas, entre violencia familiar y el aprendizaje. Y existe una correlación significativa en el aprendizaje en el área de comunicación al 95% de seguridad estadística en los estudiantes de tercer grado de la IES. Tercero Grado la IES. Agroindustrial N° 72 Ayaviri en el año 2013.

PALABRAS CLAVES: Violencia, físico, psicológico, aprendizaje, comunicación, estudiantes, familia, nivel, investigación.

ABSTRACT

The development of this thesis has like purpose to know the Correlation between relative violence and the Learning in the area of Communication in Third degree students of the I.E.S. Agro industrial N 72 Ayaviri in the year 2013.

In the development of investigation he comes into question that in the general hypothesis there is na inverse correlation between familiar violence and the learning in area of communication in the students; In the first hypothesis specific there is the psychological and physical type of familiar violence that predominates in the students and in the second specific hypothesis you exist under learning level in the area of communication in the students.

The methodology applied to achieve the purpose of this investigation whose results give the validity of this job it becomes of the way following: Type of Investigation is descriptive, because you want to observe, describing and explaining, the correlation between the familiar violence and the learning in the area of communication in the students. The design of investigation is correlacional; It has like object to describe relations between two or more variables in a determined moment.

Population is composed of all third-degree students with 48 students and the fact-finding sample is universal, the techniques of collection of data is you poll her and analysis the documentary, instruments are the questionnaire and chip of documentary analysis.

The results obtained in the present investigation, is necessary to begin affirming that the general hypothesis of investigation has been accepted, that's to say it has been verified that there are significant correlations, between familiar violence and the learning. And there is a significant correlation in the learning in the area from communication to 95 % of statistical certainty in the third-degree students of the IES. Third degree the IES. Agroindustrial N 72 Ayaviri in the year 2013.

INTRODUCCIÓN

La tesis titulada: Violencia familiar y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del tercer grado de la IES. “ Agroindustrial N° 72” Ayaviri en el año 2013”

Se desarrolló en cuatro capítulos que a continuación describo:

Capítulo I: Comprende el problema de investigación, planteamiento del problema, la formulación del problema de investigación, se presentó la justificación desde el punto de vista pedagógico, práctico y jurídico. Existiendo algunas limitaciones. Antecedentes a nivel internacional y nacional; objetivo general y específicos.

Capítulo II: Contiene el marco teórico, se desarrolló teniendo en cuenta el análisis de cada una de las variables, variable independiente y variable dependiente. También se revisó las bases teóricas; enfatizando la teoría de autores que desarrollan las distintas formas de técnicas esquemáticas en el aprendizaje.

Capítulo III: Se establece el marco metodológico se formuló las hipótesis, variables y su operacionalización de cada una de ellas.

Se explica la metodología aplicada, tipo de estudio, diseño, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos

Capítulo IV: Presento los resultados, mediante la descripción y discusión de los mismos.

Finalmente doy a conocer las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos respectivos.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad el problema de violencia familiar es un hecho que acontece en nuestro entorno, en todo el país y en casi todas los estatus sociales; Sin importar el nivel socioeconómico ni educativo del agresor y de la víctima. Este problema de violencia familiar en nuestra realidad es considerada como un acto privado que sólo queda entre pareja y dentro del hogar; por ello no se denuncia.

La violencia familiar afecta al estudiante en los aspectos psicológico y físico; cuando uno es víctima de la violencia familiar no se desarrolla una personalidad estable, sino de una manera ineficiente, débil en la identidad personal.

Existen padres de familia que maltratan a sus hijos golpeando, insultando o menospreciándoles; a veces eso ocurre en todas partes del país tal como puede verse en las noticias televisivas, radiales o publicaciones de diarios.

Generalmente los adolescentes no solo son objetos de castigo y de violencia personal, sino que muchas veces tienen que presenciar la violencia de sus padres que pelean golpeándose y agredándose verbalmente generando traumas en el hijo

En nuestro contexto, los estudiantes de educación secundaria en la provincia de Ayaviri, en el trayecto del año escolar sufren maltrato en el aspecto psicológico y físico problemas familiares esto dificulta el normal desarrollo académico.

Estos hechos generan problemas en el estado de afectividad en los estudiantes y nos hacen pensar que el estudiante no tiene mejores condiciones para el desarrollo de sus actividades educativas y mucho menos para su aprendizaje; por eso surge la inquietud de saber de qué manera se manifiesta la violencia familiar en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de la institución educativa Agroindustrial N° 72 Ayaviri.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué tipo de correlación existe entre los tipos de Violencia Familiar y el nivel de Aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de tercer grado de la I. E. S. “Agroindustrial N° 72” Ayaviri en el año 2013?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿Cuál es el tipo de violencia familiar que predomina en los estudiantes de Tercero Grado de la I.E.S. “Agroindustrial N° 72” Ayaviri en el año 2013?.
- b) ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de Tercero Grado de la I.E.S. “Agroindustrial N° 72” Ayaviri en el año 2013?
- c)

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En la actualidad el problema de violencia familiar en el proceso educativo se ha extendido por la misma razón afecta el desarrollo académico del estudiante y también en cuanto a la formación de su personalidad; debilita el liderazgo y empeño hacia la vida. Los estudiantes en su adolescencia llegan a suicidarse por la misma razón que no son escuchados ni tomados en cuenta por sus padres.

El presente trabajo de investigación pretende conocer la correlación que existe entre violencia familiar y el aprendizaje en el área de comunicación; permitirá determinar el tipo de violencia familiar que sobresale más y que trae consigo aspectos negativos para el aprendizaje en los estudiantes. Por lo tanto los padres de familia y docentes deben tener en cuenta para modificar el ambiente para la mejor calidad de aprendizaje del estudiantado.

La aplicación del presente proyecto de investigación proporcionará alternativas de solución a la comunidad educativa de la I.E.S. “Agroindustrial N° 72” Ayaviri.

1.4. LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN

En el trabajo de investigación los factores limitantes más resaltantes son: carencia de bibliografía, tiempo indisponible de docentes y estudiantes; el contexto socio, económico y político, en relación a la investigación.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. OBJETIVOS GENERALES

Determinar el tipo de correlación entre los tipos de violencia familiar y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de tercero grado de la I.E.S. “Agroindustrial N° 72” Ayaviri en el año 2013.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Identificar el tipo de violencia familiar que predomina en los estudiantes de tercero grado de la I.E.S. “Agroindustrial N° 72” Ayaviri en el año 2013?
- b) Identificar el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de tercero grado de la I.E.S. “Agroindustrial N° 72” Ayaviri en el año 2013?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para el presente trabajo de investigación se ha considerado como antecedente las siguientes tesis:

Primer antecedente

Se ha encontrado la investigación en Perú en la ciudad de Puno de la Universidad Nacional del Altiplano cuyo autor : Gabino Quenta Zarate quien desarrolló el trabajo titulado “la violencia familiar y el aprendizaje en el área de matemática de los alumnos de quinto grado de la I.E.S. Túpac Amaru de Accaso,2004 con el objetivo : Determinar la influencia de la violencia familiar y el aprendizaje en el área de matemática de los alumnos del quinto grado de la I.E.S. Túpac Amaru de Accaso,2004

Del trabajo de investigación se concluye lo siguiente:

1. La violencia familiar influye directamente en el aprendizaje del área de matemática de los alumnos del quinto grado de la institución educativa secundaria técnico agropecuario de Acasso, durante el tercer trimestre del año escolar 2004, por lo que la nota promedio de los aprendizajes logrados es de 11 puntos, que corresponde a un aprendizaje bajo.

Segundo antecedente

Se ha encontrado la investigación en Perú en la ciudad de Puno de la Universidad Nacional del Altiplano cuyo autor: Blanca Marleny Quispe Quispe el trabajo titulado “Nivel educativo. Violencia familiar y maltrato físico a las mujeres de la ciudad de

Puno”, con el objetivo: “Determinar la influencia de la violencia familiar y maltrato físico a las mujeres en la educación de la ciudad de Puno”.

Del trabajo de investigación se concluye lo siguiente: El varón que maltrata a su compañera de hogar, en un 17.6% tiene estudios primarios, el 47.1% posee estudios secundarios y el 35.3% ha logrado sus estudios superiores, lo que es causal suficiente para enfatizar que la educación no es limitante para limitar el maltrato físico del hombre hacia la mujer.

2.2. BASE TEÓRICO

2.2.1. VIOLENCIA: Es todo acto agresivo cometido dentro de la familia por uno de los miembros o por alguien que vive bajo el mismo techo y que perjudica la integridad psicológica o física de uno de sus miembros. (Calero. 2010 p.91).

2.2.1.1. VIOLENCIA FAMILIAR

En un sentido amplio, la violencia familiar se define como las distintas formas de relación abusiva que se caracteriza de modo permanente y cíclico al vínculo intrafamiliar y muestra que cualquier miembro de la familia, sin interesar su sexo o edad puede ser emisor de la violencia o un receptor de lo mismo.

Jorge Corsi quien señala. “el término violencia familiar o violencia doméstica, alude a todas las formas de abuso que tiene lugar en las relaciones entre los miembros de la familia. Se denomina relación de abuso a toda conducta que, por acción u omisión ocasiona daños físicos y/o psicológicos a otros miembros de la familia”. Al mismo tiempo destaca las formas fundamentales de violencia, cada una de las cuales deben ser objeto de

análisis y atención por los trabajadores sociales, por cuanto no se observan en la práctica de forma aislada, sino generalmente aparecen mezcladas una con otra por parte de las personas violentas. (Caballero, Romero. 2000)

Son innumerables las formas de violencia familiar. Puede pensarse en violencia a la adolescencia, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, etc. Siempre es difícil pensar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser psíquica o física, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades. La mayoría de las veces se trata de adultos hacia uno a varios individuos.

Se caracteriza a la violencia familiar en la que alguien con más poder abusar de otras con menos poder. El término violencia familiar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia. La relación de abuso es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro. Este daño se puede dar ya sea por acción o por omisión, y se da en un contexto de desequilibrio de poder

Para establecer que una situación familiar es un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica, refiriéndonos así a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo familiar. Entre las principales características que puede presentar una familia que sufre de violencia son las siguientes:

- ❖ Generalmente en las familias en las que aparece la violencia familiar tienen una organización jerárquica fija o inamovible, Además sus miembros interactúan

rígidamente, no pueden aportar su propia identidad, deben actuar y ser como el sistema familiar les impone.

- ❖ Las personas sometidas a situaciones críticas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento en los problemas de salud. Muchas padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas.

- ❖ También estas personas muestran una disminución marcada en el rendimiento laboral. En los niños y adolescentes tienen problemas de aprendizaje, trastornos de la personalidad, etc.

- ❖ Por lo general las personas que viven afectadas por la violencia familiar, como se criaron dentro de este contexto, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones.

FORMAS DE VIOLNCIA

Se toma en cuenta a distintos autores tales como:

- a) **Violencia conyugal.-** Difícilmente este tipo de violencia se hace visible hacia los demás, ya que esto ocurre solamente cuando hay daños graves físicos o psicológicos. La violencia conyugal tiene un ciclo de tres fases: La primera fase denominada fase de la acumulación de la tensión, suceden pequeños episodios o roces permanentes en la pareja. La segunda fase, denominado episodio agudo, es la que toda tensión acumulada da lugar a una explosión de violencia. La tercera fase, denominada luna miel, produce el arrepentimiento pedido de disculpas o promesas de que nunca va ocurrir por parte del agresor, pero al tiempo vuelve parecer. (Corsi y Ferreira, 1993).

- b) **Violencia hacia los niños.-** Los niños son las víctimas ante su agresor que les puede causar lesiones graves e incluso la muerte. Los niños presencian situaciones graves violentas entre sus padres y estos niños presentan trastornos psicológicos. (Ardila Serrano, Marina: 2007 p. 45).
- c) **Violencia en la adolescencia-** La violencia entre iguales ha sido preocupada estudiada ante el preocupante aumento de la falta de disciplina, las agresiones o ciertos actos vandálicos entre los centros educativos. (Medero Barragán, Fernando: 2006 p. 55).
- d) **Violencia en la mujer-** La mujer es violentada por su agresor debido a los siguientes factores: falta de comunicación con la pareja, bajos recursos económicos, vicio al alcoholismo, etc.

Los hombres se consideran superiores ante las mujeres, esto demuestra el machismo; porque mediante la violencia manifiestan que es una forma de resolver los conflictos y alcanzar el poder. (Miedzian, Myriam : 1995p. 36- 37)

2.2.1.2. TIPOS DE VIOLENCIA FAMILIAR

2.2.1.2.1- VIOLENCIA FÍSICA: Se refiere a cualquier lesión infligida (Hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamiento, etc.), no accidental que provocan un daño físico o enfermedad en un niño. (Iborra. 2005,p 35)

Cuando empezamos a utilizar la violencia física, para controlar a una persona o cuando permitimos que la utilicen con nosotros, puede volverse parte "normal" de nuestra vida.

Para hablar de violencia o abuso físico, no es necesario que la persona a la que golpean resulte herida de gravedad, ni que se de todos los días. Tampoco es un problema que se da, sólo en ciertas clases sociales o en personas con poca educación.

Se considera violencia, cualquier tipo de agresión, que no sea accidental, en la que se usa la fuerza física. Esta agresión puede ser con un objeto, arma, sustancia o con alguna parte del cuerpo (pies, puños, etc.) y abarca desde un empujón o golpe con la mano abierta, hasta cualquier lesión que cause incapacidad o muerte.

Creemos, equivocadamente, que la principal causa de la violencia familiar es la falta de control en el agresor, pero no es así. Esa misma persona se controla ante sus amigos, jefe o compañeros de trabajo. De hecho, puede ser una persona muy agradable socialmente, educada y muy amable con la gente en general. (Iborra.2005,p 45.46)

La persona a la que golpean, la consideramos como víctima, porque se encuentra indefensa debido a los sentimientos y actitudes que surgen del abuso físico. El que golpea, es el agresor, porque agrede y lastima sin que tenga necesidad de hacerlo, simplemente por sentirse fuerte y poderoso. (Iborra. 2005 p.56)

Clases de violencia física

➤ **Golpe.-** El agresor realiza la acción a su víctima con la mano, pie u objetos; provocando lesiones que cause incapacidad o muerte. Se presenta de manera sorpresiva y con movimiento brusco y rápido.

➤ **Envenenamiento.-** La violencia física es causado por la ingestión, inyección, inhalación o cualquier exposición a una sustancia venenosa.

Las causas comunes son:

- Medicamentos (por ejemplo, una sobredosis de Aspirina).
- Detergentes y productos de limpieza de uso doméstico.
- Monóxido de carbono (de hornos, motores a gas, incendios, calentadores).
- Insecticidas. (mata moscas, cucarachas ,etc)
- Sustancias toxicas (veneno para ratones, perros, gatos)
- Pinturas (ingestión o inhalación de emanaciones).
- Cosméticos (mal utilizados).
- Sobredosis de drogas ilegales (accidental o intencional). (Medero. 2006 p.156)

✓ **Quemadura.-** El agresor agrede a su víctima con lesión en la piel causada por diversos factores. Las quemaduras térmicas se producen por el contacto con llamas, líquidos calientes, superficies calientes y otras fuentes de altas temperaturas; aunque el contacto con elementos a temperaturas extremadamente bajas, también las produce. También existen las quemaduras químicas y quemaduras eléctricas.

Primer grado.- Son quemaduras de primer grado, se limitan a la capa superficial de la piel epidermis, se le puede llamar como eritema o también como epidérmica.

Segundo grado. Las quemaduras de segundo grado causan flictena o ampollas, pueden ser de grosor parcial superficial o profundo.

Tercer grado.-Una quemadura de tercer grado penetra por todo el espesor de la piel; incluyendo nervios, vasos sanguíneos, linfáticos, etc

Cuarto grado.- Hay daños de músculos y huesos. Suelen presentarse en quemaduras por frío extremo y congelación. (Medero.2006 p.167)

➤ **Fractura.-** Una fractura es la pérdida de continuidad normal de la sustancia ósea o cartilaginosa, a consecuencia de golpes, fuerzas o tracciones cuyas intensidades superen la elasticidad del hueso. El término es extensivo para todo tipo de roturas de los huesos, desde aquellas en que el hueso se destruye amplia y evidentemente, hasta aquellas lesiones muy pequeñas e incluso microscópicas.(Miedzian. 1995 p. 249)

Las fracturas en niños y adolescentes tienen varias características que las distinguen de las que se presentan en adultos. En comparación con el hueso maduro de los adultos, el hueso en crecimiento tiene un coeficiente de elasticidad mayor, debido a su particular composición histológica. Esta elasticidad condiciona la aparición de fracturas que no se acompañan de ruptura completa del hueso en el foco de fractura. Debido a que no existe una ruptura completa, los síntomas observados en muchas fracturas en niños suelen ser de menor intensidad que los que se ven en adultos.

El tratamiento de las fracturas en niños suele ser más sencillo y tiene en general mejores resultados que en adultos, debido a la alta capacidad de regeneración y remodelación del esqueleto en crecimiento. (Miedzian. 1995 p. 94)

➤ **Lesiones en la cabeza.-** Cuando la lesión en la cabeza incluye una fractura de cráneo, los síntomas dependen de la naturaleza de la fractura, pudiendo estar afectados los huesos nasales, el cráneo (calota), la base del cráneo o la región facial:

La fractura nasal de lesiones en la cabeza es causada por violencia directa, como por ejemplo una caída o un golpe en el hueso de la nariz. Se aprecia, poco después del accidente, externamente una inflamación grave. Dependiendo de la fuerza y la dirección del impacto la nariz queda torcida o la raíz nasal hundida. Suelen aparecer hemorragias debido a la nariz rota. Otros síntomas incluyen dolor intenso, dificultad extrema para respirar a través de la nariz y posiblemente sentido del olfato limitado. (Miedzian. 1995 p. 123)

La fractura de cráneo (fractura de calota) se produce por lesiones en la cabeza causadas por un traumatismo en la bóveda del cráneo (calota), por ejemplo, durante una caída o por un golpe en la cabeza. Externamente hay una herida local visible, y en fracturas graves los huesos del cráneo sobresalen. Después de la lesión en la cabeza se puede desarrollar una inflamación en el lugar de la lesión, que no siempre es visible por estar debajo del cabello. Dependiendo de la magnitud de este daño cerebral, además de la fractura de cráneo se producen síntomas como trastornos de la memoria (amnesia), pérdida de consciencia, hemiplejía o convulsiones. . (Miedzian. 1995 p. 123).

2.2.1.2.2. VIOLENCIA PSICOLÓGICA.- La coacción psicológica es una forma de violencia. La violencia psicológica es un anuncio de la violencia física. Peor, muchas veces, que la violencia física. Porque el anuncio es la amenaza suspendida sobre la cabeza de la víctima, que no sabe qué clase de violencia va a recibir.(Medero.2005.p. 22)

Para que el maltrato psicológico se produzca, es preciso, por tanto, tiempo. Tiempo en el que el verdugo asedie, maltrate o manipule a su víctima y llegue a producirle la lesión psicológica. Esa lesión, sea cual sea su manifestación, es debida al desgaste. La violencia, el maltrato, el acoso, la manipulación producen un desgaste en la víctima que la deja incapacitada para defenderse. .(Medero.2005.p. 24)

Facetas de violencia psicológica.

a) **El maltrato pasivo.-** Es la falta de atención hacia la víctima, cuando ésta depende del agresor, como sucede con los niños, los ancianos y los discapacitados o cualquier situación de dependencia de la víctima respecto al agresor.

Hay una forma importante de maltrato pasivo, que es el abandono emocional. Menores o discapacitados abandonados por sus familias en instituciones que cuidan de ellos, pero que jamás reciben una visita, una llamada o una caricia.

Víctimas de abandono emocional son los niños que no reciben afecto o atención de sus padres, los niños que no tienen cabida en las vidas de los adultos y cuyas expresiones emocionales de risa o llanto no reciben respuesta. Son formas de maltrato no reconocido.

b) **El maltrato activo.-** Es un trato degradante continuado que ataca a la dignidad de la persona. Los malos tratos emocionales son los más difíciles de detectar, porque la víctima muchas veces no llega a tomar conciencia de que lo es. Otras veces toma conciencia, pero no se atreve o no puede defenderse y no llega a comunicar su situación o a pedir ayuda.

Las secuelas de la violencia psicológica

La violencia psicológica es más difícil de demostrar que la violencia física, porque las huellas que quedan en el psiquismo no es visibles para el profano. Además, en los casos de violencia psicológica, el maltratador suele manipular a su víctima para que llegue a creer que todo son exageraciones suyas que tiene la culpa de lo que sucede. Lo mismo suele hacer con su entorno, de manera que todo el mundo opine que es un excelente cónyuge, compañero o amigo y que la otra persona se queja por quejarse. En el supuesto de que se queje.

El maltrato psicológico, por sutil e insospechado que sea, siempre deja secuelas. Existen casos en que la agresión es tan sutil y sofisticada que parece casi imposible detectarla. Pero deja marcas indelebles en el organismo de la víctima. En su cuerpo o en su psiquismo, porque el cuerpo y el psiquismo interactúan.

Las secuelas de los malos tratos psíquicos provocan, según distintos estudios, el desarrollo de personalidades adictivas, psicóticas o violentas. Si un niño maltratado desarrolla una personalidad de maltratador, es más que probable que a su vez engendre hijos que también serán maltratados y, de adultos, maltratadores, por lo que el patrón de conducta agresiva se va repitiendo hasta que alguna circunstancia favorable rompa la cadena. (Martos. 2003 p 154 - 155)

CLASES DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA

- ✓ **Insulto.-** El agresor utiliza con la intención de lastimar u ofender a otro individuo o que es considerada por la víctima como tal. Generalmente el insulto es una práctica

social desaprobada y rechazada. Con frecuencia el insulto se refiere a la sexualidad, a los progenitores, apariencia, discapacidades físicas o a las capacidades mentales de la persona a quien se dirige el insulto, en resumen cualquier cosa que pueda ofender o molestar al que va dirigido.

Los insultos más frecuentes son un conjunto creativo de palabras referidas al sexo, la familia o las características de la persona a la que se insulta. (León, Yolanda. 1987 p. 34)

✓ **Humillación** .-Es el acto por medio del cual una víctima es avergonzada generalmente por el agresor. Se considera humillación cualquier tipo de acto que denigre públicamente de las creencias de un ser humano, al igual que su cultura, sexo, raza, religión, pensamiento, nivel económico, conocimiento, etc.

Algunas formas de tortura van acompañadas de humillaciones públicas que buscan perjudicar la dignidad del sujeto. (León, Yolanda. 1987 p. 46)

✓ **Intimidación.-** Es el acto de hacer que los otros hagan lo que uno quiere a través del miedo. La intimidación es un comportamiento perverso que se repite una y otra vez. Se hace en forma intencional (a propósito). Una persona que intimida tiene como objetivo lastimar a la otra persona. La persona que intimida tiene más poder. Probablemente sea mayor, más grande, más popular o más fuerte que la persona que es intimidada. En ocasiones, es un grupo de niños el que intimida a otro niño.

Existen varios tipos de intimidación: burlarse de alguien

2. poner a alguien apodos desagradables
3. amenazar con dañar a alguien
4. propagar rumores
5. destruir amistades
6. excluir a alguien de manera intencional
7. tomar fotografías de alguien sin permiso y publicarlas en Internet
8. publicar mensajes desagradables en sitios de redes sociales
9. tratar mal a alguien debido a su origen racial o étnico
10. poner a alguien apodos racistas
11. hacer comentarios obscenos sobre el comportamiento sexual de alguien. (Debra. J. 2006. P.70).

✓ **Amenaza** .- es una forma de agresión psicológica. Cuando la amenaza es dañina o destructiva directamente, entra dentro del campo de la conducta criminal, la que es la que está penada por la ley.

Las amenazas son un delito o una falta, consistente en el anuncio de un mal futuro ilícito que es posible, impuesto y determinado con la finalidad de causar inquietud o miedo en el amenazado. Las amenazas deben ser creíbles y pueden ser: herir, matar, suicidarse, llevarse a los niños u otros. (Iborra, 2005 p. 98)

✓ **Acoso**.- Es una forma de violencia que se ejerce sobre una persona, con una estrategia, una metodología y un objetivo, para conseguir el derrumbamiento y la destrucción moral

de la víctima. Acosar psicológicamente a una persona es perseguirla La violencia psicológica tiene mil caras. Algunas son obvias, otras, prácticamente imposibles de determinar como tales. Pero todas las formas de maltrato y acoso psicológico dejan su secuela. Por sus características. (Martos. 2003 p. 178)

Para poder hablar de acoso tiene que haber un continuo y una estrategia de violencia psicológica encaminados a lograr que la víctima caiga en un estado de desesperación, malestar, desorientación y depresión, para que abandone el ejercicio de un derecho. Hay que poner de relieve que una de las estrategias del acosador es hacer que la víctima se crea culpable de la situación y, por supuesto, que así lo crean todos los posibles testigos.

El acoso psicológico tiene dos formas según la relación víctima-verdugo:

a) **Acoso vertical.** El acosador se halla en una posición de poder superior a la de su víctima, ya se trate de poder social, económico, laboral, jerárquico, etc. Se trata de una situación en la que el acosador es superior al acosado, como un jefe, un patrono, un profesor, un mando del ejército, etc..

b) **Acoso horizontal.** El acosador se halla en la misma posición de poder que su víctima y se trata de acoso entre iguales. Es una situación en que el acosador se vale de su fuerza física o moral para hostigar a otra persona de su mismo nivel jerárquico o social, con la aquiescencia del entorno, como el matón del barrio, un compañero del colegio .

El acoso afectivo.- Dentro del acoso psicológico, hay que hablar del acoso afectivo, que es una conducta de dependencia en la que el acosador depende emocionalmente de su

víctima hasta el punto de hacerle la vida imposible. El acosador devora el tiempo de su víctima o bien la devora con sus manifestaciones continuas y exageradas de afecto y sus demandas de afecto. (Iborra.2005 p. 159)

En cualquiera de los casos, el acosar le roba a su víctima la intimidad, la tranquilidad y el tiempo para realizar sus tareas o para llevar a cabo sus actividades, porque el acosador la interrumpe constantemente con sus demandas y, apenas la deja respirar entre petición y petición, pero siempre con mimos, con arrumacos y con caricias inoportunas y agobiantes.

Si la víctima rechaza someterse a esta forma de acoso, el verdugo se queja, llora, se desespera, implora, amenaza con retirarle su afecto o con "cometer una tontería", llegando incluso a intentos de suicidio y a explosiones realmente espectaculares que justifica diciendo que todo lo hace por cariño. Esto supone añadir el chantaje afectivo a la estrategia de acoso.(Medero. 2006 p.68).

- ✓ **La agresión insospechada.**-Es una forma de violencia psicológica tan sutil y elaborada que se disimula y oculta entre las fibras del tejido social. La agresión insospechada es la que muchos agresores ejercen disfrazándola de protección, de atención, de buenas intenciones y de buenos deseos.

Una forma de agresión insospechada es la que ejercen las personas sobreprotectoras sobre sus protegidos. Les rodean de atenciones, de mimos y de cuidados, pero no les permiten desarrollarse como personas autónomas, no les permiten ejercer su derecho a la libertad, no les permiten escapar del entorno artificial que han fabricado para ellas. Todo

lo hace el protector por el bien de su protegido, eliminando de su camino el menor escollo, para librarle de todas las desazones de la vida. Y el protegido no llega a crecer ni a independizarse nunca. Y el día que el protector falte o no pueda seguirle protegiendo, su integridad valdrá bien poco. (Martos,, 2003 p. 134).

2.2.1.3. CAUSAS DE LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA

Pari. 2001 p. 183, la violencia y a la desintegración familiar se ha convertido en un fenómeno social en crecimiento, deduce las siguientes causas :

- **Factor económico:** A falta de un ingreso económico en la familia provoca violencia físico y psicológico. Si un miembro de familia no trabaja no genera estabilidad conyugal .
- **El egoísmo :** Consiste en el inmoderado y excesivo amor a si mismo, por cuya razón se subordinan los intereses ajenos a los de uno mismo y siempre se analizan las cosas desde el propio punto de vista.
- **La incomunicación :** los miembros de familia cuando incomunica sus sentimientos ,anhelos, deseos produce violencia física e incluso llegan a desintegrarse los miembros .
- **La irresponsabilidad:** consiste en realizar nuestros actos sin tomar en consideración las consecuencias negativas que pueden traer consigo . es un mal ejercicio

de los derechos y deberes . se actúa irresponsablemente cuando no se medita libremente en los resultados.

2.2.1.4. CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

Pino Y Herruzo (2010) han revisado varias investigaciones y deducen los siguientes de cada uno de los siguientes autores:

- Los autores Cichetti y Obsten (1990) afirma que el maltrato infantil tiene una serie de efectos en todas las áreas del desarrollo del niño, lo que le coloca en una situación de alto riesgo para desarrollar problemas de conducta y posteriores psicopatológicas.

Son diversas las alteraciones conductuales que se engloban bajo la etiqueta general de conducta antisocial, la más relacionada con los malos tratos.

- Twinteman (1982) han encontrado altos niveles de conducta violenta y delitos con uso de violencia entre delincuentes y jóvenes con alteraciones psiquiátricas que habían padecido malos tratos.
- Engfer y schnewind (1982) , menciona que la violencia física está relacionado con la aparición de la ansiedad y depresión .estos adolescentes presentan un comportamiento agresivo tal vez debido al mismo maltrato, lo cual crea un círculo vicioso en relación padre e hijo.

- Mc. Cord (1983), en estudio introspectivo encontró que el 20% de los niños que habían padecido abandono o maltrato físico , cuando llegaron a la adolescencia cometieron delitos graves y una vez que estos cometen delitos esta conducta suele codificarse hasta la edad adulta.
- Calero (2008), menciona la desintegración familiar es la ruptura progresiva y violenta de los lazos comunes que hacen posible la existencia de la sociedad conyugal y la vida común entre el hombre y la mujer.

2.2.1.5. LA FAMILIA

La familia es el marco que contiene a los miembros que creen en ella, se la concibe como un grupo que la sociedad evoluciona de un grado más bajo, al otro más alto.

A la familia se le considera sociológicamente como una unidad básica de la sociedad, o sea se le considera como célula social fundamental sobre la cual gira el Desarrollo de la sociedad, porque sin la familia no se puede dar a la sucesión de la especie, porque es una de las funciones fundamentales de la familia. (DIAS, Juan . 1997 p. 56).

La familia es un grupo estable formado por amor de un hombre y una mujer, cuya finalidad es darse apropiada compañía y prolongarse en la vida de los hijos. (Santoalla, Irene.1975)

2.2.1.5.1. TIPOS DE FAMILIA

La dinámica familiar lo podemos ver desde muchos puntos de vista, que originan a su vez diversos tipos de familia. Vemos los siguientes:

❖ **Por su composición:** Se refiere al tipo de parientes que se incluyen en la unidad familiar y al tamaño de esta.

✓ **Familia nuclear:** Formado por el padre, la madre y los hijos. Es la que predomina en el país, tanto en el área urbana como rural.

✓ **Familia extensa:** Formada por una familia nuclear, más algún otro pariente, que puede ser un hijo casado o cualquier otro en línea directa o colateral.

Se entiende por línea directa a la relación existente entre las personas que deciden de otra o de un tronco común. El grado de parentesco se determina por el número de generaciones, por ejemplo la relación existente entre padres, hijos, nietos. En cambio. Por línea colateral se entiende el grado de parentesco que establece subiendo de uno de los parientes el tronco común y bajando después hasta al otro: por ejemplo, el parentesco entre hermanos, primos hermanos, sobrinos, tíos, etc.

La familia extensa se forma por permanencia de un hijo casado casa paterna o también por la presencia de otro pariente que migra de provincias por motivos de estudio, trabajo, enfermedad. Estos parientes son acogidos en la casa familiar establecido en la ciudad

✓ **Familia incompleta:** Es la que está formada por un solo progenitor y los hijos.

La familia es incompleta debido varios motivos. Uno es por viudez., otro por abandono de uno de los esposos . se dan más casos de abandono, por el esposo.

Familia compuesta o agregada: Constituido por la familia nuclear o la extensa, más otro u otras personas no emparentadas entre sí. Este tipo de familias incluye también a los empleados del hogar.

❖ **Por su estructura o ejercicio de autoridad** : A través de la evolución de la sociedad podemos observar diversas clases de familia, donde destaca el predominio de un sexo u otro en cuanto a las opiniones y decisiones de los miembros del hogar, es decir, nos referimos al ejercicio de autoridad. Según este criterio consideramos:

a) **Familia despótica**, dictatorial o machista:

Se caracteriza porque el varón:

- Se atribuye todos los derechos, pero no los deberes.
- Exige sumisión a la mujer y los hijos.
- Se cree siempre superior a la mujer.
- Siempre es culpable la mujer.
- Impone autoridad con la agresión: palabras soeces o castigos físicos, pues expresa “ yo se porque le pego a mi mujer”
- Trata a la mujer como objeto sexual,.

b) **Familia patriarcal**: Esta forma de familia se caracteriza por ser el padre , la autoridad del hogar y el que provee los recursos económicos, además está formada de paternidad , demanda admiración , amor y obediencia de parte de la familia. La esposa e hijos esperan seguridad, hay mayor comprensión.

c) Familia democrática, participativa o igualitaria: existe simetría entre el varón y la mujer, desarrollando las mismas actividades, sin ningún prejuicio.

Hay mutua comprensión entre padres e hijos; la madre ejerce la maternidad cultural, es tierna, dulce, amable, es colaboradora con el esposo, comprensiva. Sabe cómo obviar los problemas hogareños.

La Familia como agente educativo

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse. (Rojas, María. 2007).

2.2.1.6. La adolescencia

El término adolescente viene de “adolescere” palabra latina que significa crecimiento. El crecimiento que es una realidad desde que nace el ser, en la adolescencia se vuelve más complejo porque aparecen nuevas funciones en el organismo, de manera que este entre su mayor actividad durante esa etapa. Pero los cambios no son únicamente fisiológicos sino también mentales y afectivos.

La adolescencia es una etapa transitoria de la vida , pero de suma importancia para la formación de la personalidad; mientras la infancia es extrovertida, porque el niño se interesa por lo externo por conocer y manipular los objetos. El mundo que vive el adolescente es introvertida ya que el joven se inquieta por su propia persona, se analiza y trata de encontrarse a sí mismo.

Es la etapa comprendida entre los 12-14 años y los 18 – 20 años. En esta edad el niño deja de ser niño. Se experimenta modificaciones físicas y psíquicas en la mujer y en el varón. En el varón se registra acelerado crecimiento entalla y peso, cambio de voz, produce la primera eyaculación. (Pari , Félix 2001 p. 32)

Rol del adolescente en la familia.- El adolescente que carece de la posibilidad de ayuda de otros miembros jóvenes le obliga a buscar apoyo fuera de la familia o a procurarse la alianza de unos de sus progenitores. Por otra parte los padres sienten temor ante cualquier demanda de mayor libertad e independencia, pues viven con ello una pérdida de su rol de padres y se ven enfrentados a la soledad de la pareja ante el vuelo del hijo.

Adolescentes frente a la violencia.- Los adolescentes son los miembros más vulnerables a la violencia. Pueden presentar diferentes problemas como por ejemplo la disminución de la autoestima , depresión y comportamientos antisociales. También se ha estudiado el coeficiente intelectual y su relación con los malos tratos y los adolescentes que sufren violencia aparecen con un coeficiente intelectual inferior a lo normal. Los

adolescentes maltratados tienen una idea distorsionada de la relación padre– hijo y ven a su padre perfecto a lado del hijo despreciable, también suelen tener expectativas poco realistas .(CASTILLO ,2009 p. 72)

Adolescente y el aprendizaje.- El adolescente adquiere conocimientos sobre la realidad. Se caracteriza porque muestra un mayor desarrollo del cuerpo que va consolidando su identidad e imagen corporal, su pensamiento es más abstracto , lo que significa que está en condiciones de desarrollar aprendizajes más complejos .Se comunica de manera libre y autónoma en los diversos contextos donde interactúan. (DCN, 2009.p. 10).

2.2.2. EL APRENDIZAJE

Es un proceso por el cual el individuo adquiere conocimientos, destrezas, y en general, nuevos modos de comportamiento que le permiten alcanzar más eficientemente sus objetivos y satisfacer sus necesidades.

Es el proceso que realiza el sujeto al enfrentarse, explorar, conocer su entorno e interactuar en él. En este proceso el sujeto modifica su estructura cognitiva y afectiva por la eliminación, la incorporación y creación de nuevos conocimientos. (Tanca, Fredy. 2001: 43)

El aprendizaje se realiza mediante la relación y confrontación con el mundo que nos rodea, estamos en aprendizaje permanente en la medida en que vamos descubriendo, interpretando o modificando la realidad.

El eje central de la teoría de AUSBEL en su concepción de aprendizaje significativo, al que define como. “el aprendizaje implica una activa reestructuración de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendizaje que posee en su estructura cognitiva. (Flores, Marco. 2000: 169)

Podríamos caracterizar a su enfoque como constructivista donde el aprendizaje no es una asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura e interactúa con los esquemas de conocimiento previos.

Las ideas de Lev. Vigosky y su concepción del aprendizaje son interesantes, no como una actividad realizada por sí misma, sino como una actividad integrada en las actividades sociales de los miembros de una comunidad. Desde este punto de vista, el contexto sociocultural más amplio es crítico para el aprendizaje de estudiante al permitir que logre una meta que para él es significativa en lo personal y también valorada en lo social. (Flores , Marco. 2000: 134).

En esta concepción social del aprendizaje que no se puede concebir como una realización meramente individual sino el papel que juega los miembros más experimentados del entorno sociocultural. Estos expertos guían para ayudar al novato a ser un participante más competente.

Para el constructivismo el aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto, situación o representación de la realidad; este proceso de construcción de conocimiento son elaborados por los propios estudiantes en interacción con la realidad social y natural,

sola o con el apoyo de algunas mediaciones: personas o materiales educativos. (Tanca, Fredy. 2000: 08)

En tal sentido, no solamente es importante captar, percibir, repetir, para aprender, sino también y sobre todo, que lo aprendido se mantenga, que puede ser evocado o reproducido en otras circunstancias, es decir, aquello que se aprende influya realmente a la vida de la persona. De esta manera podríamos decir, por aprendizaje se entiende un cambio más o menos permanente de conocimientos, de actitudes que ocurre fundamentalmente como resultado de la práctica.

2.2.2.1. EL PROCESO DEL APRENDIZAJE

Soto, Bladimiro (2003), considera y señala algunos momentos en el proceso de aprendizaje de cómo estudiantes y profesores debemos conocer para lograr mejores resultados en nuestra experiencia de aprendizaje – enseñanza:

1.- Información de la realidad a través de los sentidos.- Nos enfrentamos a determinados problemas o situaciones recurriendo a informaciones diversas que poseemos (saberes previos) y que nos brinda el medio.

2.- Procesamiento y organización de la información.- Se trata de estructurar de manera coherente y comprensiva la información, de tal manera que pueda ser procesado adecuadamente y acomodada por nosotros. Se establecen relaciones, causalidades, comparaciones, síntesis, análisis, etc. De esta manera podemos aprender y conocer el mundo que nos rodea.

3.- Aplicación de la acción .- El aprendizaje debe transformar nuestra acciones, incidir en nuestros comportamientos, producir cambios en nosotros. Esta es la consecuencia hermosa de aprender. .

2.2.2.2. Estrategias de aprendizajes

Muchas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptualizar a las estrategias de aprendizaje. Sin embargo, en términos generales, una gran parte de ellas coinciden en los siguientes puntos:

- ✓ Son procedimientos
- ✓ Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- ✓ Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicas.
- ✓ Son más que los “hábitos de estudio” porque se realizan con flexibilidad.
- ✓ Son instrumentos socioculturales aprendidos en contexto de interacción con alguien que sabe más. (Barriga y Hernandez, 1999:114).

Por lo tanto, podemos decir que una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender específicamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Pozo, Municio (1999), considera como estrategia de aprendizaje a las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimiento.

El dominio de estas estrategias de aprendizaje posibilita al estudiante a planificar y organizar sus propias actividades de aprendizaje.

Clasificación de las estrategias de aprendizajes

Existen un conjunto y criterios de clasificación de las estrategias de aprendizaje, pero para el presente nos centraremos en la clasificación de las estrategias según Pozo, Municio (1999), quien considera en tres grandes grupos.

1. **Repaso.-** Se fundamenta en un aprendizaje asociativo basado en la práctica reiterada, y resultado útil para el aprendizaje de materiales arbitrarios, sin significado, como números de teléfono, fechas memorables o fórmulas mágicas pero incompresibles. Entre sus técnicas más usuales se incluiría no solo el simple repaso (por ejemplo, tomar notas, Subrayar, etc.). Esa selección puede a su vez apoyarse en el uso de otras estrategias.
2. **Elaboración.-** Consistiría en buscar un sistema de relaciones (normalmente externas al material) que permitiría aprender más fácilmente materiales inicialmente si significado. Aquí se incluirían la mayor parte de las mnemotécnicas (uso de imágenes, códigos, palabras, claves, etc.) y por consiguiente seguiría siendo eficaz sobre todo para el aprendizaje memorístico. Sin embargo algunas formas de elaboración, como el uso de analogías, conducirían a un aprendizaje significativo.
3. **Organización.-** Consistiría en buscar una estructura u organización interna en el material de aprendizaje que le dote de un significado propio. La clasificación y

jerarquización sería ejemplo claro de estrategias organizativas, pero también las destrezas del pensamiento y solución de problemas podrían influir en esta categoría.

Entendiendo las estrategias de organización como una forma de analizar, sistematizar y organizar especialmente los contenidos de un tema. El proceso que se sigue es a través de la elaboración de diferentes técnicas esquemáticas, en función de la pertinencia más adecuada al proceso cognitivo que se trabajará con los estudiantes.

2.2.2.3. ÁREA DE COMUNICACIÓN

Diseño curricular básico regular en el área de comunicación fortalece la competencia comunicativa desarrollada por los estudiantes en Educación Secundaria para que logren comprender y producir textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, con la finalidad de satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación, ampliar su acervo cultural y disfrutar de la lectura o la creación de sus propios textos.

El área de comunicación también brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica.

Organización del área

El área tiene tres organizadores:

- Expresión y comprensión oral
- Expresión y comprensión escrita
- Producción de textos

Expresión y comprensión oral.- Se expresa oralmente en forma eficaz claridad, fluidez , coherencia y persuasión en diferentes situaciones comunicativas en función de propósitos diversos, pudiendo hacer uso de variados recursos verbales y no verbales.

Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en variadas situaciones comunicativas, poniendo en juego procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.

Capacidades

- Organiza
- Expresa
- Aplica
- Evalúa
- Escucha
- Identifica
- Reorganiza
- Infiere

✂ **Expresión y comprensión escrita.-** Consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las expresiones previas del lector y su relación con el contexto

Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.

capacidades

- Toma de decisiones
- Identifica
- Reorganiza

- Infiere
- Reflexiona

✂ **Producción de textos.-**

Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando un vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de

Capacidades

- Planifica
- Textualiza
- reflexiona.

2.2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS

❖ **Adolescente.-** Es la etapa comprendida entre los 12-14 años y los 18 – 20 años.

En esta edad el niño deja de ser niño. Se experimenta modificaciones físicas y psíquicas en la mujer y en el varón. En el varón se registra acelerado crecimiento entalla y peso, cambio de voz, produce la primera eyaculación.(PARI, Félix 2001)

❖ **Aprendizaje.-** . Es un proceso por el cual el individuo adquiere conocimientos, destrezas, y en general, nuevos modos de comportamiento que le permiten alcanzar más eficientemente sus objetivos y satisfacer sus necesidades. Tanca, Fredy (2000)

❖ **Aprendizaje en el área de comunicación.-** Es la construcción de conocimientos lingüísticos y textuales que favorecen una mejor comunicación, para lograr sistematizar los nuevos aprendizajes.

- ❖ **Docente.-** Es formador de personas, facilitador del proceso de aprendizaje. Diseña procesos de aprendizajes, tiene interés por enseñar y compromiso con sus estudiantes.

- ❖ **Escala de calificación de los aprendizajes.-** Determina el nivel de logro de los aprendizajes previstos en los estudiantes.

- ❖ **Estudiante.-** Se denomina así a la persona matriculada en un establecimiento educativo para recibir una enseñanza sistemática correspondiente a un nivel o grado o grado determinado.

- ❖ **Familia.-** Se le considera sociológicamente como una unidad básica de la sociedad, o sea se le considera como célula social fundamental sobre la cual gira el desarrollo de la sociedad.(Díaz Juan 1997 pg.12).

2.2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe correlación negativa entre los tipos de violencia familiar y el nivel de aprendizaje en área de comunicación en los estudiantes de Tercero Grado de la I.E.S. “Agroindustrial N°72” Ayaviri en el año 2013.

2.2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

-Existe el tipo de violencia familiar psicológico y físico que predomina en los estudiantes de Tercero Grado de la I.E.S. Agroindustrial N° 72 Ayaviri en el año 2013.

-Existe bajo nivel aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de Tercero Grado de la I.E.S. Agroindustrial N° 72 Ayaviri en el año 2013.

2.2.5. SISTEMA DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
1.-Violencia familiar	- Físico	Golpes Quemaduras Envenenamiento	-Siempre (2)
	-Psicológico	Insultos Amenazas Intimidación Acoso Agresión insospechada	-A veces (1) -Nunca (0)
2.- Aprendizaje en el Área de Comunicación .	❖ Expresión y comprensión oral <i>Expresión oral</i>	Expresa sus ideas en forma organizada, original y elocuente en situaciones comunicativa interpersonales y grupales,	Logro destacado (17-20) Logro (14-16) En proceso (11-13) En inicio (0 -10)

	<p><i>-Comprensión oral.</i></p> <p>❖ Expresión y comprensión escrita</p> <p><i>Comprensión escrita</i></p> <p><i>Expresión escrita</i></p>	<p>demostrando seguridad y consistencia en sus argumentos.</p> <p>Comprende el mensaje de los demás, refutando o apoyando críticamente las ideas. Y valorando la diversidad lingüística y cultural.</p> <p>Comprende textos de distinto tipo, según su propósito de lectura; los contrasta con los textos.</p> <p>Opina críticamente sobre las ideas del autor y el lenguaje utilizado; y valora los elementos lingüísticos que favorecen la comprensión de texto.</p>	
--	--	--	--

	<p>❖ Producción de texto</p>	<p>Produce textos de distintos tipos, en forma adecuada, fluida, original y coherente, en función de diversos propósitos y destinatarios; utilizando de modo reflexivo los elementos lingüísticos y no lingüísticos para lograr textos de mejor calidad.</p>	
--	-------------------------------------	--	--

2.6. DEFINICION OPERATIVA DE TÉRMINOS

- 1.- Violencia Familiar.
- 2.- Aprendizaje en el área de comunicación

CAPÍTULO III

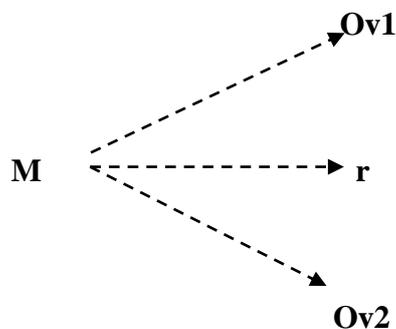
3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y DISEÑO DE A INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo, porque pretende observar, describir y explicar, la correlación entre la violencia familiar y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de Tercero Grado de la I.E.S. Agroindustrial N°72 Ayaviri en el año 2013.

El diseño de la investigación es de tipo correlacional; tiene como objeto describir relaciones entre dos o más variables en un determinado momento. No se trata de la descripción de las variables individuales sino de sus relaciones, para luego reflexionar y hacer alcance de algunas conclusiones y sugerencias pertinentes.

El diagrama que corresponde es:



Donde:

M= Muestra

Ov1= Observación de la variable X

Ov2= Observación de la variable Y

r = relación

3.2. POBLACIÓN DE A INVESTIGACIÓN

3.2.1. Población universal de la investigación

La población considerada en el presente trabajo de investigación está constituida por todos los estudiantes de tercer grado (que corresponde a 48 sujetos), Ciclo VII de la IES. Agroindustrial N° 72 Ayaviri. Y es como a continuación se presenta en el cuadro

CUADRO N° 01

Sección y grado	Población de estudiantes			%
	N°	Masculino	Femenino	
3 ro "A"	16	2	14	33
3 ro "B"	12	12	0	25
3 ro "C"	20	15	5	42
TOTAL	48	29	19	100

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas e instrumentos que se utilizó para la recolección de datos en el siguiente trabajo de investigación son:

➤ **La encuesta por cuestionario**

Esta técnica consiste en la estructuración de preguntas o ítems con el objetivo de obtener información para luego sistematizarlo. Las preguntas que se consideran son cerradas o estructuradas, porque cada ítems tiene un número limitado de alternativas de respuestas, cuyo instrumento es el cuestionario, y está dirigida a los estudiantes de Tercer Grado de

la I.E.S. Agroindustrial N° 72 –Ayaviri, en el cual nos permitirá obtener datos necesarios referentes a la violencia familiar y su relación con el aprendizaje . (anexo 1)

➤ **Técnica del análisis documental**

Cuyo instrumento es la ficha de investigación documental, en el que se transcribirán los calificativos obtenidos en los estudiantes del Tercer Grado de la I.E.S. Agroindustrial N° 72 Ayaviri, cuya fuente de información oficial será el registro auxiliar de evaluación, correspondiente al trimestre en curso. (Anexo N° 02)

3.4. Plan de recolección de datos

Se procedió de la siguiente manera:

- Se presentó una solicitud al director de la I. E. S. Agroindustrial N° 72 Ayaviri, con el fin de acceder a la ejecución del proyecto de investigación.
- Se coordinó con el docente responsable del área de tercero grado.
- Se procedió la aplicación del cuestionario a los estudiantes de tercero grado
- Obteniendo los datos se tabuló en cuadros estadísticos correspondientes para su posterior presentación.

3.5. Plan de tratamiento de datos

Se procedió de la siguiente manera.

- Se tabuló los datos en cuadros de presentación y organización.
- Luego se presentará los cuadros estadísticos con sus respectivos gráficos.
- A continuación se procedió al análisis e interpretación correspondiente de las medidas de tendencia central, de dispersión, los cuadros y gráficos estadísticos.
- Finalmente se probó la hipótesis, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson

3.6. Diseño de estadístico para probar la hipótesis

El diseño que se utilizará es la correlación de Pearson, cuya fórmula es la siguiente.

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Dónde:

\sum = Sumatoria

n = Población

r = Coeficiente de correlación

X = Variable independiente

Y = Variable dependiente

CAPÍTULO IV

4. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la investigación, concerniente a “correlación entre Violencia Familiar y el Aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de tercer grado de la I. E. S. Agroindustrial N° 72 Ayaviri en el año 2013”. Cuyos resultados son producto de la investigación, los cuales están debidamente organizados y sistematizados en cuadros y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones, así se hace alcance de algunas conclusiones y sugerencias pertinentes que sea visto por conveniente considerar.

CUADRO Y GRÁFICO ESTADÍSTICO DE LA ENCUESTA POR CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE TERCERO GRADO I.E.S. “AGROINDUSTRIAL N° 72” AYAVIRI, CONCERNIENTE A LA VIOLENCIA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN.

CUADRO N° 02

Información acerca de violencia física manifestado mediante golpes entre los cónyuges

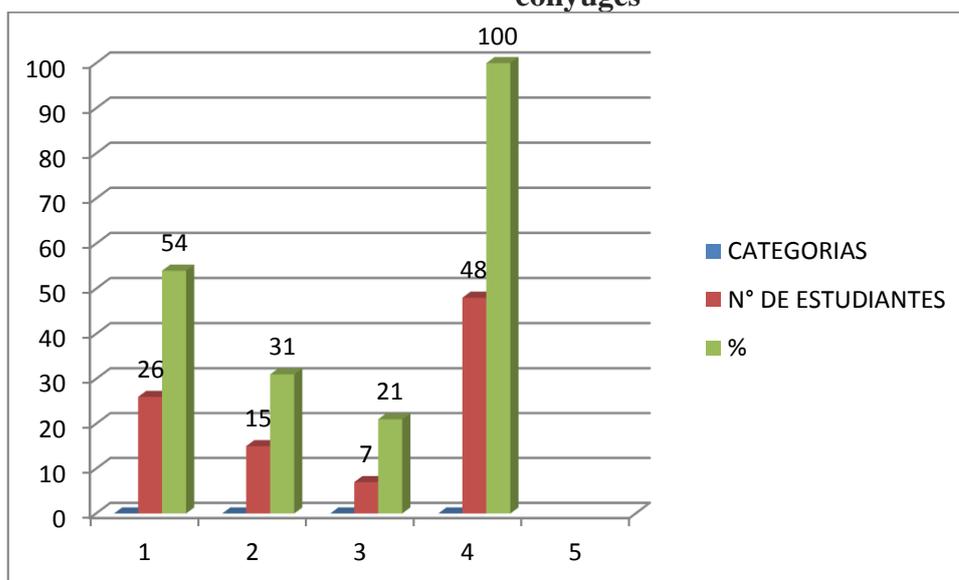
Categorías	N° de estudiantes	%
Siempre	26	54
A veces	15	31
Nunca	7	15
Total	48	100

Fuente : Ficha de encuesta por cuestionario. (Anexo N° 1)

Elaboración : El investigador

GRÁFICO N° 1

Información acerca de violencia física manifestado mediante golpes entre los cónyuges



Fuente: Cuadro N° 02

Elaboración: El investigador

El cuadro N° 02 y grafico N° 01, evidencia información acerca de la violencia física manifestado entre los cónyuges; donde 26 estudiantes que representan el 54% manifiestan que lo hacen siempre, 15 estudiantes que representan el 31% manifiestan que lo hacen a veces y 7 estudiantes que representa el 15% afirman que nunca lo hacen

CUADRO N° 3

Información acerca de violencia física hacia los estudiantes al obtener bajas calificaciones

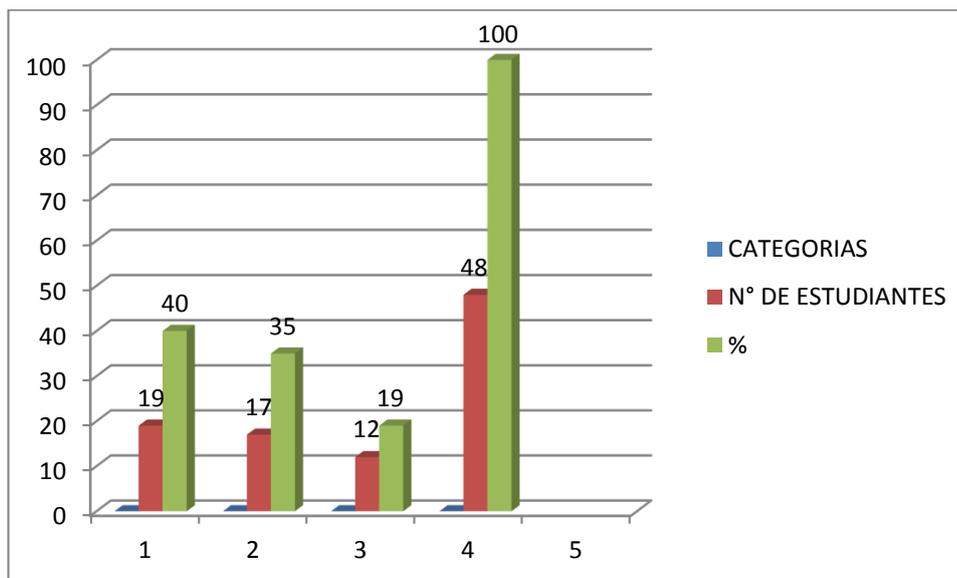
Categorías	N° de estudiantes	%
Siempre	19	40
A veces	17	35
Nunca	12	25
Total	48	100

Fuente : Ficha de encuesta por cuestionario. (Anexo N° 1)

Elaboración : El investigador

GRÁFICO N° 2

Información acerca de violencia física hacia los estudiantes al obtener bajas calificaciones



Fuente: Cuadro N° 03

Elaboración: El investigador

El cuadro N° 03 y gráfico N° 02, evidencia información acerca del violencia físico hacia el estudiante al obtener bajas calificaciones por parte de su padre y madre; donde 19 estudiantes que representan el 40% manifiestan que lo hacen siempre , 17

estudiantes que representan el 35% manifiestan que lo hacen a veces y 12 estudiantes que representa el 25 % afirman que nunca lo hacen.

CUADRO N° 04

Información acerca de violencia física al estudiante manifestado mediante quemadura producto del líquido

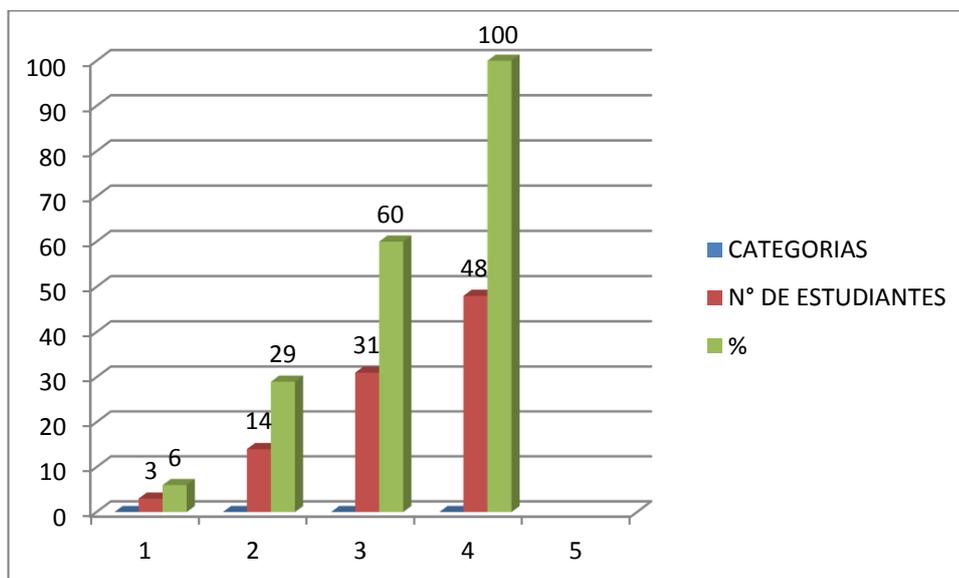
Categorías	N° de estudiantes	%
Siempre	3	6
A veces	14	29
Nunca	31	65
Total	48	100

Fuente : Ficha de encuesta por cuestionario. (Anexo N° 1)

Elaboración : El investigador

GRÁFICO N° 3

Información acerca de violencia física al estudiante manifestado mediante quemadura producto del líquido



Fuente: Cuadro N° 04

Elaboración: El investigador

El cuadro N° 04 y gráfico N° 03, evidencia información acerca de violencia física al estudiante manifestado mediante quemadura producto del líquido caliente realizado por parte de su padre o madre ; donde 3 estudiantes que representan el 6% dan a conocer

siempre, 14 estudiantes que representan el 29% manifiestan que lo hacen a veces y 31 estudiantes que representa el 65 % afirman que nunca lo hacen.

CUADRO N° 05

Información acerca de violencia física al estudiante manifestado mediante quemadura producto del fuego

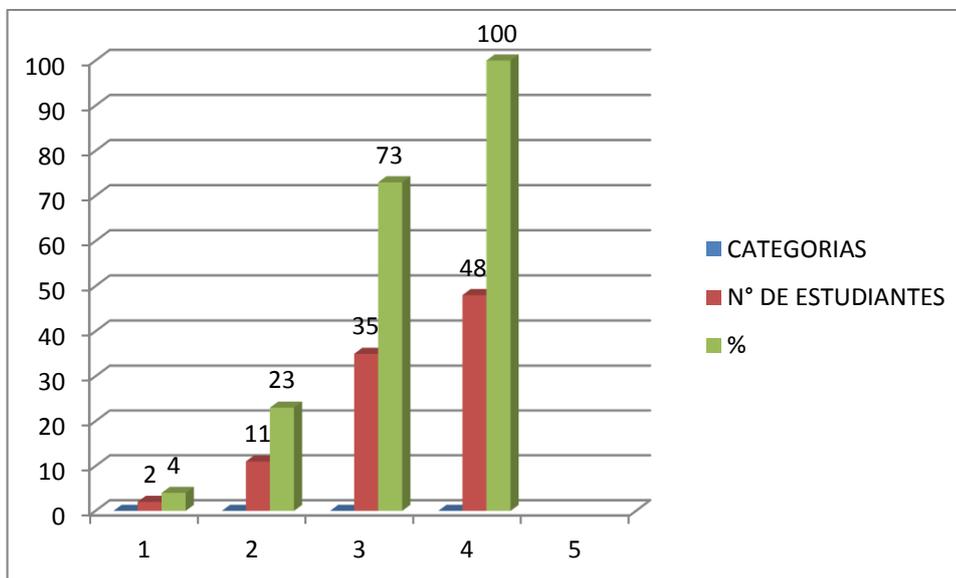
Categorías	N° de estudiantes	%
Siempre	2	4
A veces	3	6
Nunca	43	90
Total	48	100

Fuente : Ficha de encuesta por cuestionario. (Anexo N° 1)

Elaboración : El investigador

GRÁFICO N° 4

Información acerca de violencia física al estudiante manifestado mediante quemadura producto del fuego



Fuente: Cuadro N° 05

Elaboración: El investigador

El cuadro N° 05 y gráfico N° 04, evidencia información acerca de violencia física al estudiante manifestado mediante quemadura producto del fuego realizado por el padre o la madre; donde 2 estudiantes que representan el 4% dan a conocer siempre, 3 estudiantes

que representan el 6% manifiestan que lo hacen a veces 43 estudiantes que representa el 90 % afirman que nunca lo hacen.

CUADRO N° 06

Información acerca de violencia física al estudiante manifestado mediante el envenenamiento

Categorías	N° de estudiantes	%
Siempre	0	0
A veces	7	15
Nunca	41	85
Total	48	100

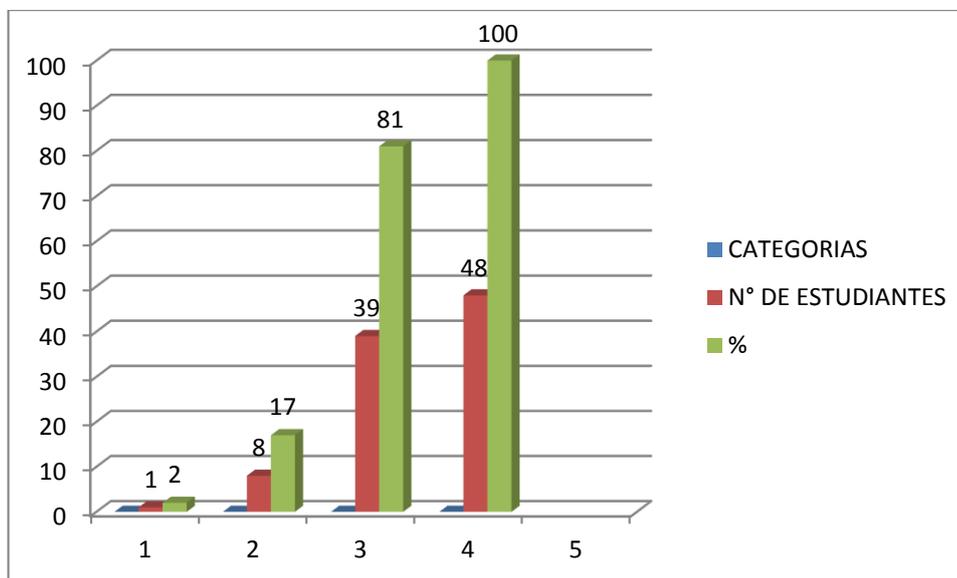
Fuente : Ficha de encuesta por cuestionario. (Anexo N° 1)

Elaboración : El investigador

El cuadro N° 05 y grafico N° 04, evidencia información acerca de violencia física al estudiante manifestado mediante envenenamiento por parte del padre o la madre; donde 0 estudiantes que representa el 0% manifiestan que siempre lo hace, 7 estudiantes que representan el 15 % manifiestan que a veces lo hace y 41 estudiantes que representa el 85 % afirman que nunca lo hacen.

GRÁFICO N° 5

Información acerca de violencia física al estudiante manifestado mediante el envenenamiento



Fuente : Cuadro N° 05
 Elaboración : El investigador

CUADRO N° 07

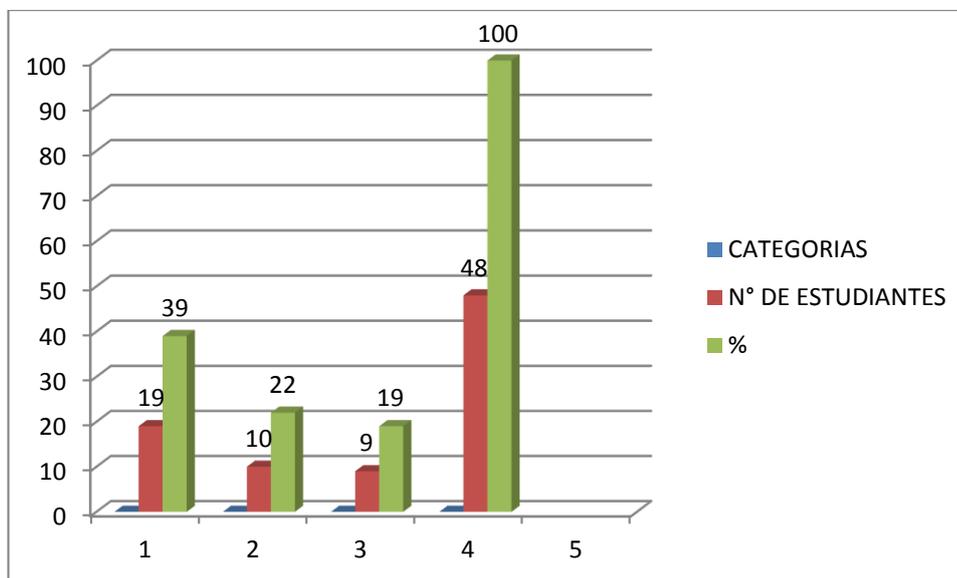
información acerca de violencia psicológica al estudiante manifestado mediante insultos

Categorías	N° de estudiantes	%
Siempre	19	39
A veces	10	22
Nunca	19	39
Total	48	100

Fuente : Ficha de encuesta por cuestionario. (Anexo N° 1)
 Elaboración : El investigador

GRÁFICO N° 6

Información acerca de violencia psicológica al estudiante manifestado mediante insultos dentro del hogar



Fuente: Cuadro N° 06

Elaboración : El investigador

El cuadro N° 07 y gráfico N° 06, evidencia información acerca de violencia psicológica al estudiante manifestando mediante insultos realizados dentro del hogar por el padre o la madre, donde 19 estudiantes que representan el 39 % manifiesta que lo realizan siempre, 10 estudiantes que representan el 22% manifiestan que lo realizan a veces y 19 estudiantes que representa el 39% afirman que nunca lo realizan.

CUADRO N° 08

Información acerca de violencia psicológica al estudiante , manifestado mediante insultos frente a un amigo

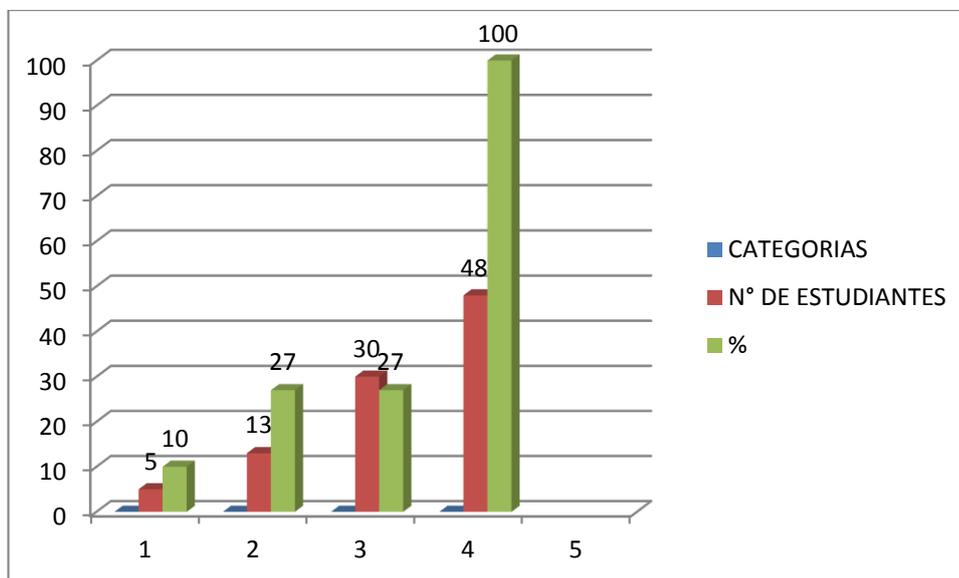
Categorías	N° de estudiantes	%
Siempre	5	10
A veces	13	27
Nunca	30	63
Total	48	100

Fuente : Ficha de encuesta por cuestionario. (Anexo N° 1)

Elaboración : El investigador

GRÁFICO N° 7

Información acerca de la violencia psicológica al estudiante, manifestado mediante insultos frente a un amigo



Fuente : Cuadro N° 08
Elaboración : El investigador

El cuadro N° 08 y grafico N° 07, evidencia información acerca de violencia psicológica manifestado mediante insultos frente a un amigo o profesor, donde 5 estudiantes que representan el 10% manifiestan que utilizan siempre, 13 estudiantes que representan el 27 % manifiestan que utilizan a veces y 30 estudiantes que representa el 63% afirman que nunca.

CUADRO N° 09

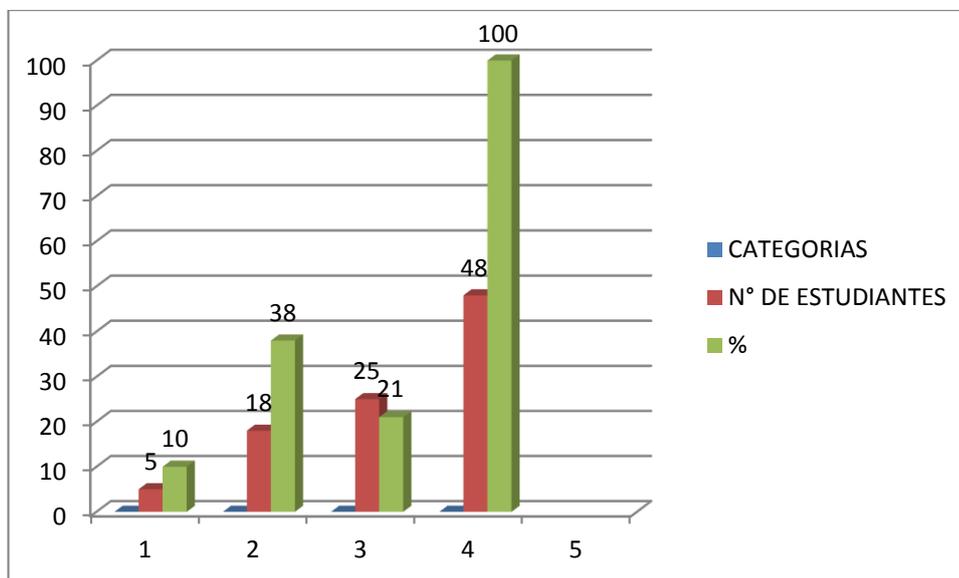
Información acerca de violencia psicológica al estudiante manifestado mediante la humillación

Categorías	N° de estudiantes	%
Siempre	5	10
A veces	18	38
Nunca	25	52
Total	48	100

Fuente : Ficha de encuesta por cuestionario. (Anexo N° 1)
Elaboración : El investigador

GRÁFICO N° 08

Información acerca de violencia psicológica al estudiante manifestado mediante la humillación



Fuente: Cuadro N° 09

Elaboración: El investigador

El cuadro N° 09 y gráfico N° 08, evidencia información acerca de violencia psicológica al estudiante manifestado mediante la humillación por los padres, donde 5 estudiantes que representan el 10% manifiestan que lo realizan siempre, 18 estudiantes que representan el 38% manifiestan que lo realizan a veces y 25 estudiantes que representan el 21% afirman que nunca lo realizan.

CUADRO N° 10

Información acerca de violencia psicológica al estudiante manifestado mediante las prohibiciones de amistades

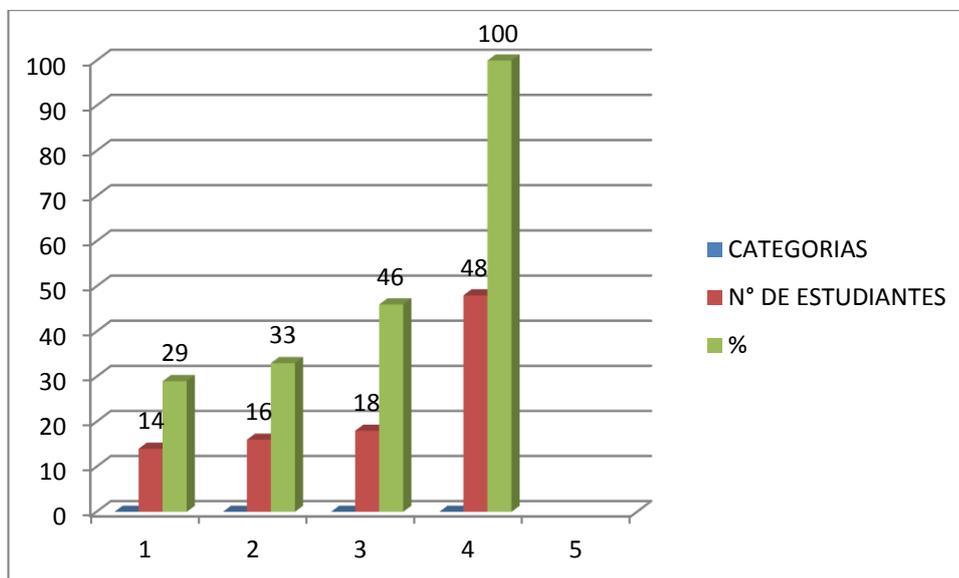
Categorías	N° de estudiantes	%
Siempre	14	29
A veces	16	33
Nunca	18	38
Total	48	100

Fuente : Ficha de encuesta por cuestionario. (Anexo N° 1)

Elaboración : El investigador

GRÁFICO N° 09

Información acerca de violencia psicológica al estudiante manifestado mediante la prohibiciones de amistades



Fuente: Cuadro N° 10

Elaboración: El investigador

El cuadro N° 10 y grafico N° 09, evidencia información acerca de la violencia psicológica manifestado mediante la prohibición de amistades por parte del padre o madre , donde 14 estudiantes que representan el 29% manifiestan que siempre, 16 estudiantes que representan el 33% manifiestan a veces y 18 estudiantes que representa el 38% afirman que nunca.

CUADRO N° 11

Información acerca de la violencia psicológica al estudiante manifestado mediante la amenaza

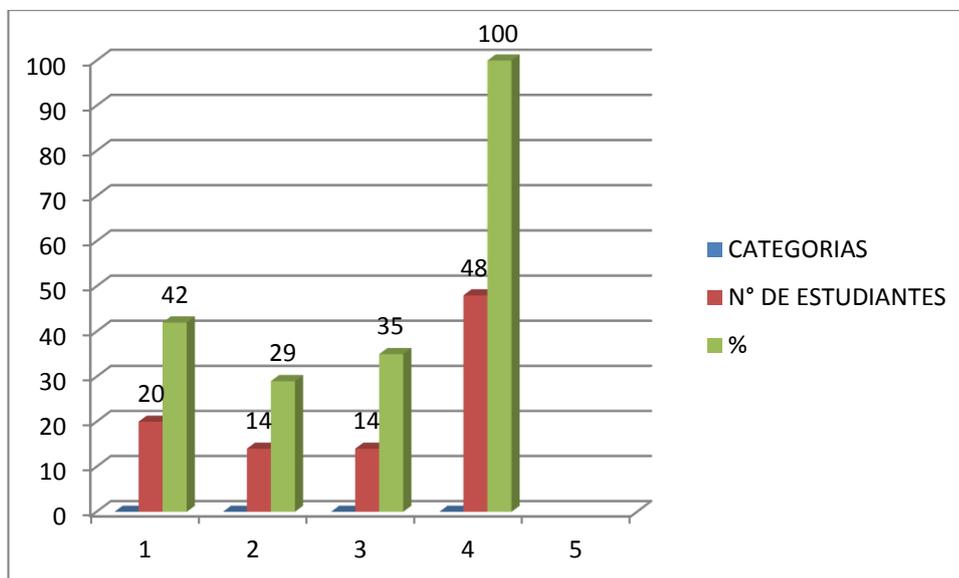
Categorías	N° de estudiantes	%
Siempre	20	42
A veces	14	29
Nunca	14	29
Total	48	100

Fuente : Ficha de encuesta por cuestionario. (Anexo N° 1)

Elaboración : El investigador

GRÁFICO N° 10

Información acerca de la violencia psicológica al estudiante manifestado mediante la amenaza



Fuente : Cuadro N° 11
Elaboración : El investigador

El cuadro N° 11 y grafico N° 10, evidencia información acerca de violencia psicológica al estudiante manifestado mediante la amenaza de golpear por parte del padre o madre , donde 20 estudiantes que representan el 42% manifiestan que lo hacen siempre, 14 estudiantes que representan el 29% manifiestan que lo hacen a veces y 14 estudiantes que representa el 29 % afirman que nunca lo hacen.

CUADRO N° 12

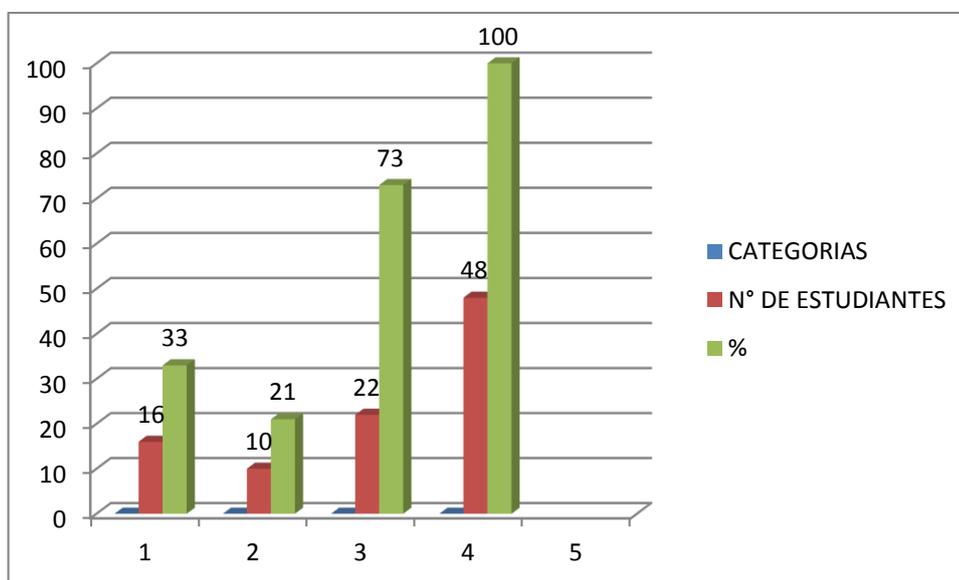
Información acerca de la violencia psicológica al estudiante manifestado mediante la amenaza de suicidio

Categorías	N° de estudiantes	%
Siempre	16	33
A veces	10	21
Nunca	22	46
Total	48	100

Fuente : Ficha de encuesta por cuestionario. (Anexo N° 1)
Elaboración : El investigador

GRÁFICO N° 11

Información acerca de la violencia psicológica al estudiante manifestado mediante la amenaza de suicidio



Fuente : Cuadro N° 12

Elaboración : El investigador

El cuadro N° 12 y grafico N° 11, evidencia información acerca de violencia psicológica manifestado mediante la amenaza de la madre en suicidarse a causa de la pelea que tuvo con el padre , donde 16 estudiantes que representan el 33% manifiestan que lo mencionan siempre, 10 estudiantes que representan el 21% manifiestan que lo mencionan a veces y 22 estudiantes que representa el 46 % afirman que nunca lo mencionan.

CUADRO N° 13

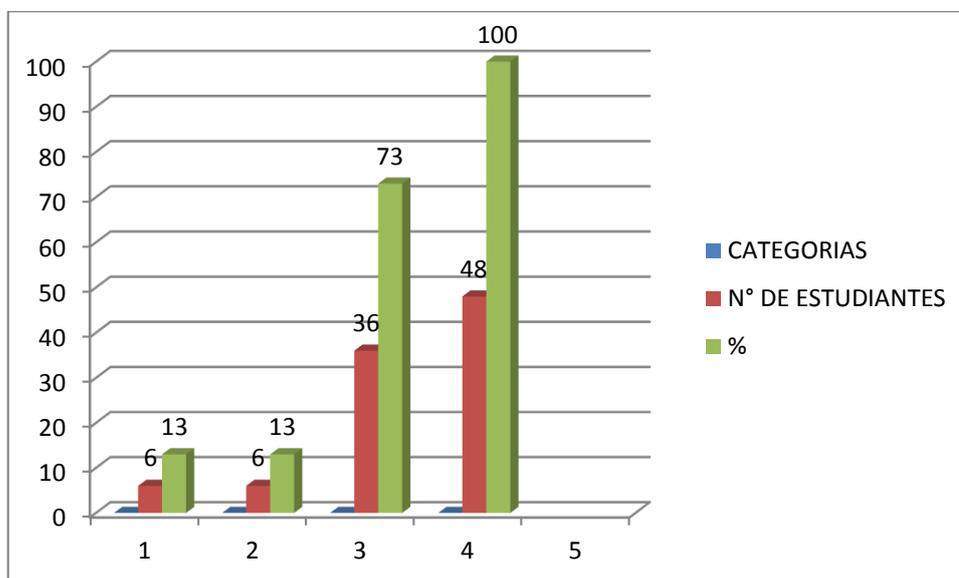
Información acerca de la violencia psicológica al estudiante manifestado por las interrupciones constantes a las actividades de estudio

Categorías	N° de estudiantes	%
Siempre	6	13
A veces	6	13
Nunca	36	74
Total	48	100

Fuente Ficha de encuesta por cuestionario. (Anexo N° 1)

Elaboración : El investigador

GRÁFICO N° 12
Información acerca de la violencia psicológica al estudiante manifestado por las interrupciones constantes a las actividades de estudio



Fuente: Cuadro N° 13

Elaboración: El investigador

El cuadro N° 13 y grafico N° 12, evidencia información acerca de la violencia física al estudiante manifestado mediante las interrupciones constantes en las actividades de, donde 6 estudiantes que representan el 13% manifiestan que lo mencionan siempre, 6 estudiantes que representan el 13% manifiestan que lo mencionan a veces y 36 estudiantes que representa el 74 % afirman que nunca lo mencionan.

CUADRO N° 14

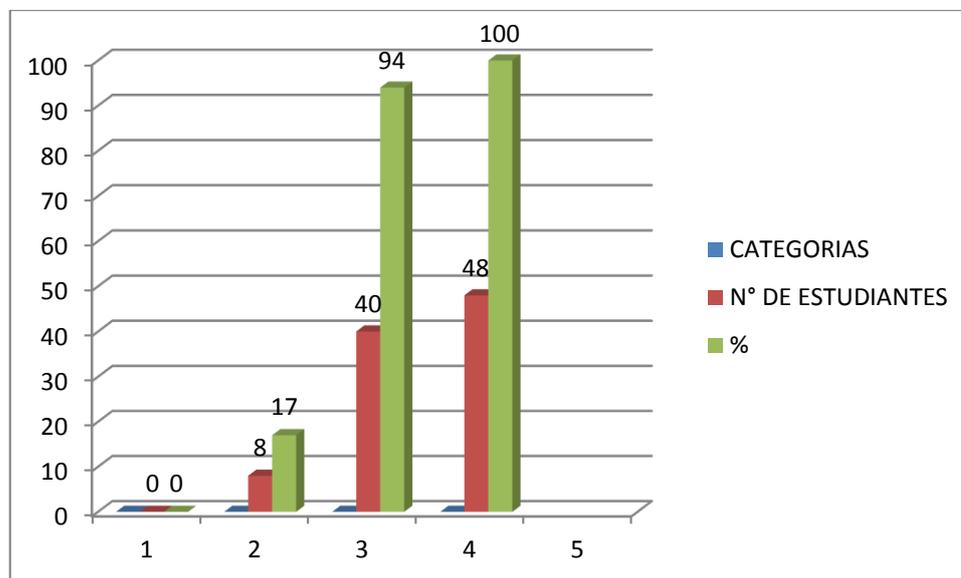
Información acerca de la violencia psicológica al estudiante manifestado mediante amenaza por parte del padre

Categorías	N° de estudiantes	%
Siempre	00	00
A veces	8	17
Nunca	40	83
Total	48	100

Fuente : Ficha de encuesta por cuestionario. (Anexo N° 1)

Elaboración : El investigador

GRÁFICO N° 13
Información acerca de la violencia psicológica al estudiante manifestado mediante amenaza por parte del padre



Fuente: Cuadro N° 14

Elaboración: El investigador

El cuadro N° 14 y gráfico N° 13, evidencia información de violencia psicológica al estudiante manifestado mediante amenaza por parte del padre en herir a sus seres queridos si no acepta sus besos y caricias ; donde el 0 estudiantes que representa 0% dan a conocer siempre, 8 estudiantes que representa el 17% manifiestan a veces lo hace y 40 estudiantes representa el 83% manifiesta nunca lo hace .

CUADRO N° 15

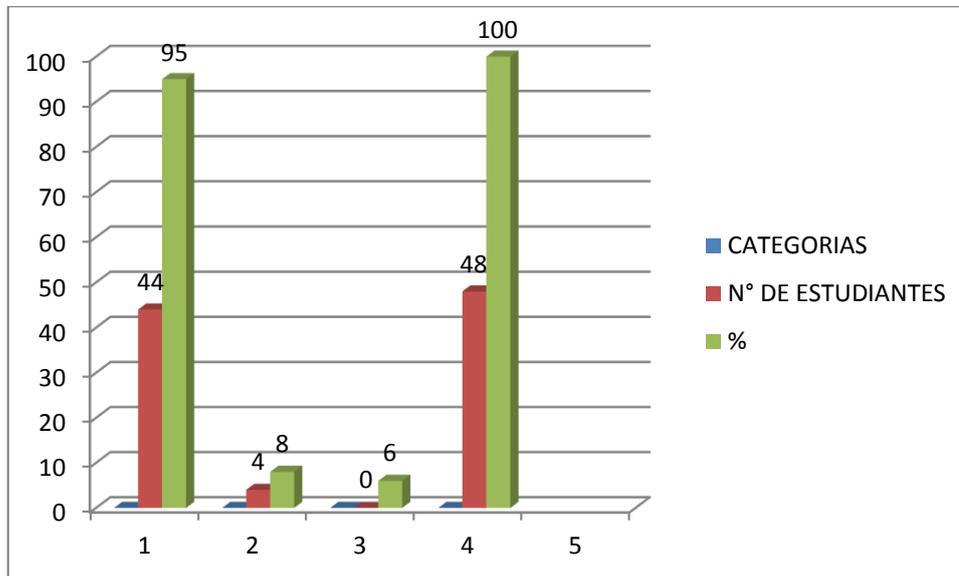
Información acerca de la violencia psicológica manifestado mediante la preparación de alimento

Categorías	N° de estudiantes	%
Siempre	44	92
A veces	4	8
Nunca	0	0
Total	48	100

Fuente : Ficha de encuesta por cuestionario. (Anexo N° 1)

Elaboración : El investigador

GRÁFICO N° 14
Información acerca de la violencia psicológica manifestado mediante la preparación de alimento



Fuente: Cuadro N° 15

Elaboración: El investigador

El cuadro N° 15 y grafico N° 14, evidencia información acerca de violencia psicológica al estudiante manifestado mediante la preparación de alimentos constantes por parte de su padre o madre , donde 44 estudiantes que representa el 92% manifiesta siempre, 4 estudiantes que representa el 8% manifiesta a veces y el 0 estudiantes que representa el 0% manifiesta nunca.

CUADRO N° 16

Información acerca de la violencia psicológica al estudiante manifestado mediante la solución de problemas

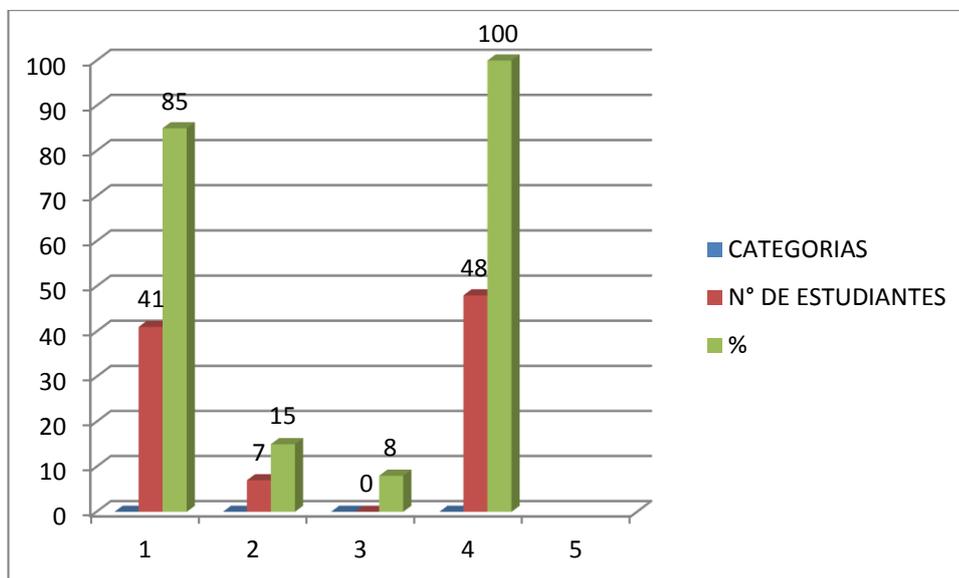
Categorías	N° de estudiantes	%
Siempre	41	85
A veces	7	15
Nunca	0	0
Total	48	100

Fuente : Ficha de encuesta por cuestionario. (Anexo N° 1)

Elaboración : El investigador

GRÁFICO N° 15

Información acerca de la violencia psicológica al estudiante manifestado mediante la solución de problemas



Fuente: Cuadro N° 16
Elaboración: El investigador

El cuadro N° 16 y grafico N° 15, evidencia información acerca de violencia psicológica al estudiante manifestado mediante la soluciones de problemas de dentro de la Institución que realizan el padre o la madre , donde 41 estudiantes que representa 85% manifiesta siempre, 7 estudiantes que representa el 15% manifiesta a veces y 0 estudiantes que representa el 0% manifiesta nunca.

CUADRO N° 17

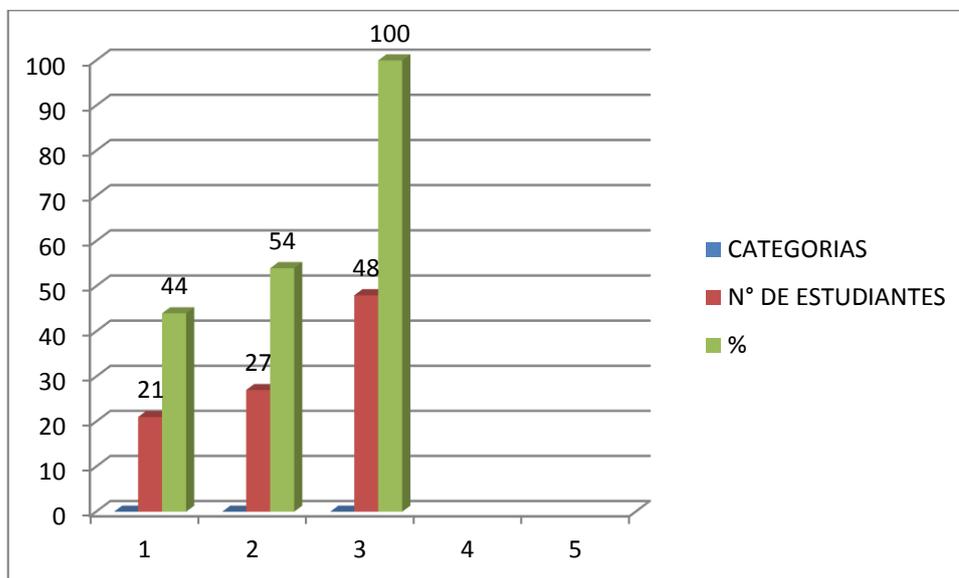
Información acerca de la violencia física en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa secundaria Agroindustrial N° 72 Ayaviri

Categorías	N° de estudiantes	%
Siempre y a veces	21	44
Nunca	27	56
Total	48	100

Fuente : Ficha de encuesta por cuestionario. (Anexo N° 1)
Elaboración : El investigador

GRÁFICO N° 16

Información acerca de la violencia física en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa secundaria Agroindustrial N° 72 Ayaviri



Fuente: Cuadro N° 17

Elaboración: El investigador

El cuadro N° 17 y grafico N° 16, evidencia información acerca de la violencia física en los estudiantes de la Institución, donde 21 estudiantes que representa 44% evidencia violencia física, 27 estudiantes que representa el 56% manifiesta nunca.

CUADRO N° 18

Información acerca de la violencia psicológica en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa secundaria Agroindustrial N° 72

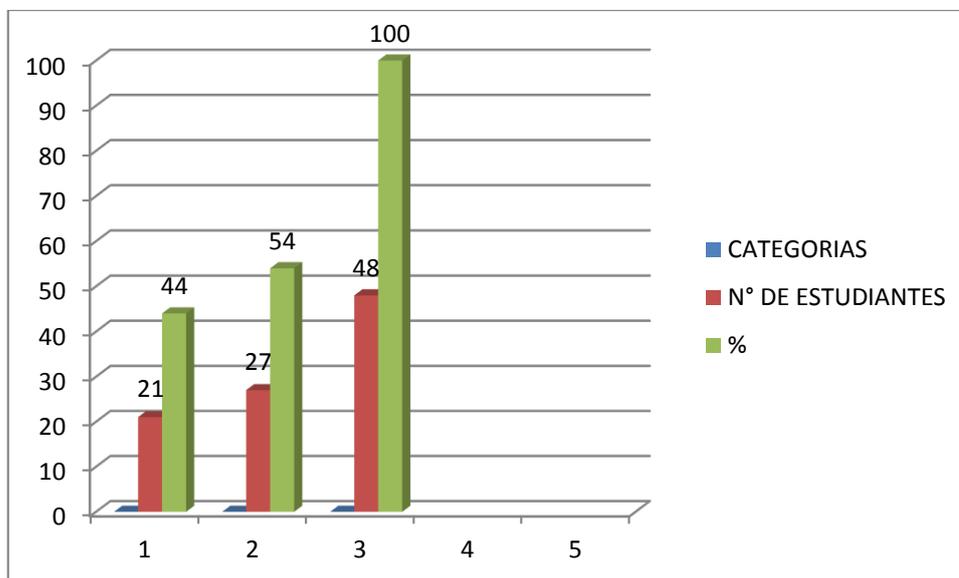
Categorías	N° de estudiantes	%
Siempre y a veces	28	58
Nunca	20	42
Total	48	100

Fuente : Ficha de encuesta por cuestionario. (Anexo N° 1)

Elaboración : El investigador

GRÁFICO N° 17

Información acerca de la violencia psicológica en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa secundaria Agroindustrial N° 72



Fuente: Cuadro N° 18

Elaboración: El investigador

El cuadro N° 18 y gráfico N° 17, evidencia información acerca de la violencia psicológica en los estudiantes de la Institución, donde 28 estudiantes que representa 58% evidencia violencia psicológica, 20 estudiantes que representa el 42% manifiesta nunca.

CUADRO N° 19

Niveles del aprendizaje obtenidos en el área de comunicación por los estudiantes de tercer grado de la institución educativa secundaria Agroindustrial N° 72 Ayaviri

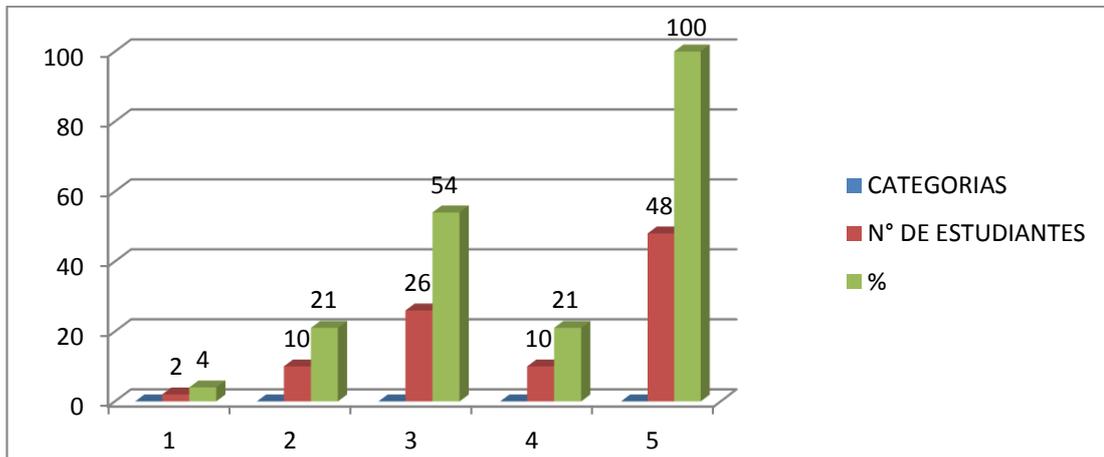
Niveles	N° de estudiantes	%
Logro destacado (17-20)	2	4
Logro (14-16)	10	21
En Proceso (11-14)	26	54
En Inicio (0-10)	10	21
Total	48	100

Fuente : Guía de Investigación Documental. (Anexo N° 2)

Elaboración : El investigador

GRÁFICO N °18

Niveles del aprendizaje obtenidos en el área de comunicación por los estudiantes de tercer grado de la institución educativa secundaria Agroindustrial N° 72 Ayaviri



Fuente: Cuadro N° 19
 Elaboración: El investigador

El Cuadro N° 16 y Grafico N° 15, evidencia información sobre los niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes de tercer grado en el área de comunicación de la IES. Agroindustrial N° 72 Ayaviri, donde 2 estudiantes que representa 4% obtuvieron el logro destacado en su aprendizaje calificativo entre 17 y 20 puntos respectivamente; 10 estudiantes que representa 21% han logrado su aprendizaje, obteniendo un calificativo entre 14 y 16 puntos respectivamente, 26 estudiantes que representa el 54% se encuentra en proceso de lograr su aprendizaje con calificativos entre 11 y 13 puntos, 10 estudiantes que representan el 21% están iniciando su aprendizaje con calificativos reprobatorios.

TABLA N° 01

Correlación de variables de la muestra de investigación

N°	X (V1)	Y(V2)	XY	X ²	Y ²
1	16	16	256	256	256
2	13	14	182	169	196
3	13	15	195	169	225
4	10	12	120	100	144
5	13	13	169	169	169
6	12	13	156	144	169
7	14	15	210	196	225
8	13	13	169	169	169
9	16	17	272	256	289
10	14	14	196	196	196
11	19	17	323	361	289
12	16	15	240	256	225
13	14	13	182	196	169
14	11	11	121	121	121
15	11	12	132	121	144
16	13	12	156	169	144
17	10	10	100	100	100
18	13	12	156	169	144
19	12	14	168	144	196
20	12	12	144	144	144
21	14	14	196	196	196
22	13	12	156	169	144
23	11	11	121	121	121
24	12	12	144	144	144
25	13	13	169	169	169
26	12	12	144	144	144
27	10	10	100	100	100
28	10	10	100	100	100
29	11	10	110	121	100
30	13	13	169	169	169
31	14	13	182	196	169
32	10	10	100	100	100
33	11	11	121	121	121
34	10	11	110	100	121
35	10	10	100	100	100
36	11	12	132	121	144

37	13	13	169	169	169
38	12	13	156	144	169
39	10	10	100	100	100
40	10	10	100	100	100
41	10	11	110	100	121
42	13	13	169	169	169
43	15	13	195	225	169
44	15	14	210	225	196
45	11	10	110	121	100
46	15	15	225	225	225
47	10	11	110	100	121
48	11	10	110	121	100
Σ	595	597	7565	7575	7595

Fuente: Guía de investigación documental y cuestionario
Elaboración: El investigador

Nota de promedio de aprendizaje del área de comunicación

$$x = \frac{\sum Y_1}{n} = \frac{597}{48} = 12.43$$

Tabla de datos generales

Variable independiente	Variable dependiente
Violencia Familiar	Aprendizaje
“X”	“Y”
$\sum X = 595$	$\sum Y = 597$
$\sum X^2 = 7575$	$\sum Y^2 = 7595$
$(\sum X)^2 = 354025$	$(\sum Y)^2 = 356409$
$\sum \sum XY = 7565$	

Fuente: Tabla N° 1

Elaboración : El Ejecutor

Luego Reemplazamos valores en la fórmula de Pearson

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \frac{48(7565) - (595)(597)}{\sqrt{[48(7575) - (595)^2][48(7595) - (597)^2]}}$$

$$r = \frac{363120 - 355215}{\sqrt{[25860][364560 - 356409]}}$$

$$r = \frac{7905}{\sqrt{210784860}}$$

$$r = \frac{7905}{14518.43}$$

$$r = 0.68 \quad (\text{Correlación: } 0,40 \leq r \leq 0,69)$$

Prueba de hipótesis

1) Datos:

Muestra : n= 48

Coefficiente de correlación : r = 0.68...

2) Hipótesis

Hipótesis nula: Ho = r = 0 (no influye)

La violencia familiar no influye en el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes

Hipótesis alterna: $H_a = r \neq 0$ (Si influye)

La violencia familiar influye en el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes

3) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (confiable)

$$T_{n-2; \alpha} \rightarrow T_{48-2} = T_{46; 0,05} = 1.679$$

4) Estadística de prueba

$$T_c = \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}} = 0.68 \sqrt{\frac{48-2}{1-(0.70)^2}} = 0.68 \sqrt{\frac{46}{1-0.49}} = 0.68 \sqrt{\frac{46}{0.51}}$$

$$T_c = 0.68 \sqrt{90.196} = 0.68 (9.497) = 6.45796$$

$$T_c = -6.45796$$

5) Regla de decisión

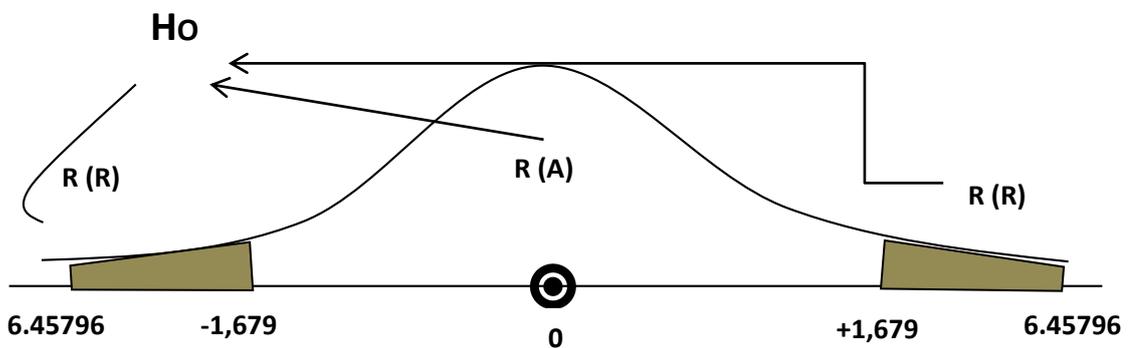
Para determinar la correlación de variables, se ha utilizado la siguiente escala e correlación:

Escala de valores para correlación positiva		Escala de valores para correlación negativa	
valor o grado de:	Interpretación	valor o grado de	Interpretación
0.00	Correlación Nula	0.00	
0.01.....0.19	Correlación muy baja	-0.01.....-0.19	
0.20.....0.39	Correlación Baja	-0.20.....-0.39	

0.40..... 0.69	Correlación Buena	-0.40.....- 0.69	Correlación débil
0.70.....0. 89	Correlación Alta	-0.70.....-0. 89	
0.90.....0.99	Correlación Muy Alta	-0.90.....- 0.99	
100	Correlación perfecta	-100	

Fuente: Diseños estadísticos Aplicada a la educación

Por lo tanto según la tabla, se realiza la toma de decisiones, ubicando el coeficiente de correlación ($r = -0.68$) en la campana de Gauss



Se observa que $T_c = -6.45796.....$, cae en la región de rechazo, entonces:

Rechazamos H_0 y Aceptamos H_a

6) Comentario

Como T_c (-6.45796...) cae en la región de rechazo, entonces rechazamos la Hipótesis nula " H_0 " y Aceptamos la Hipótesis alterna " H_a ".

Entonces en base a la prueba de hipótesis de investigación afirmamos que, la violencia tienen relación negativa con el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de tercero grado de la Institución Educativa Secundaria “ Agroindustrial”-Ayaviri

CONCLUSIONES

PRIMERA: El grado de correlación es negativa entre la violencia familiar y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Agroindustrial” Ayaviri, durante el primer trimestre del año escolar 2013.

SEGUNDA: El tipo de violencia familiar psicológico y físico que más predomina en los estudiantes de tercer grado en el área de comunicación de la Institución Educativa Secundaria. “Agroindustrial” Ayaviri a; es la violencia psicológica, donde 28 estudiantes que representa el 58% lo evidencian (cuadro N° 18).

TERCERA: El nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes de tercer grado en el área de comunicación durante el primer trimestre es bajo según el cuadro N° 19 y grafico N° 18, ,donde 2 estudiantes que representa 4% obtuvieron el logro destacado en su aprendizaje calificativo entre 17 y 20 puntos respectivamente; 10 estudiantes que representa 21 % han logrado su aprendizaje, obteniendo un calificativo entre 14 y 16 puntos respectivamente, 26 estudiantes que representa el 54 % se encuentra en proceso de lograr su aprendizaje con calificativos entre 11 y 13 puntos, 10 estudiantes que representan el 21% están iniciando su aprendizaje con calificativos reprobatorios; además la nota promedio de aprendizaje es de 12.43 puntos (promedio bajo).

SUGERENCIAS

PRIMERA: Al Director, por intermedio de instituciones y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales realizar convenios interinstitucionales para la realización de charlas y talleres de reflexión sobre los tipos de violencia familiar.

SEGUNDA: Lo docentes de diferentes asignaturas de la institución educativa Secundaria Agroindustrial N° 72, en cada actividad de aprendizaje brindar servicios tutoriales para fortalecer el desarrollo de la personalidad, la autoestima, inculcando los valores y morales en los estudiantes, de esa manera despertar el interés por el estudio, para mejorar el nivel de aprendizaje en los educando.

TERCERA: A los lectores y futuros profesionales en lo sucesivo realizar más investigaciones sobre este problema que acoge en las diversas instituciones educativas

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardila, M.(2007).Violencia infantil. Perú: Ediciones Abedul
- Barriga, G., & Hernandez, L. (1999).Proceso en el aprendizaje
- Caballero, R.A.(2000) .*Violencia en la sociedad*. Perú: Edición Ariel.
- Calero, A. (2010). Violencia física. Perú: Edición Omega
- Capela, J. (1999).*El aprendizaje escolar*. España: Editorial Ariel.
- Cichettin, F. & Obsten, E.(1990). *Maltrato infantil*. Perú: Editorial San Marcos.
- Corsi, P., & Ferreira,J.(1993) *Violencia familiar*. Barcelona: Ediciones Ariel.
- Crisólogo ,A.(2000) *Actualizador pedagógico*. Perú Edición. Abedul
- Díaz, J. (1997). *Familia y civismo*. Perú : Editorial omega
- Debra,J. P.(2006) .*Agresión psicológica*. Perú: editorial Omega
- Endfer, F., & Schnewind, G. (1982).Agentes que influyen en la violencia. México: Edición Michigan.
- Flores , M.(2000). *Teorías cognitivas y educación*. Perú : Editorial San Marcos.
- Iborra ,I. (2005).*Violencia contra los infantiles y mayores*. Barcelona: Ediciones Ariel.
- León, Y.(1987).*Psicología social* .Perú : Editorial Omega
- Martos ,A.(1999). *Maltrato psicológico*. Perú: Editorial Omega
- Medero, F.(2006). Violencia en el adolescente. Malaga: Ediciones Aljibe
- Medero, F (2006). *Violencia, género y cambios sociales*. Málaga: Edición Aljibe
- Miedzian, M. (1995). Factores de la violencia. Perú: Edición Santiola
- Ministerio de educación .(2009) .*Diseño curricular nacional de la educación básica regular*” Lima – Perú
- Pari, A.(2001).*Nuevo enfoque pedagógico- tutoría* .Perú.
- Pino,E., & Herruzo,J. (2010). Violencia familiar .Perù : Edición Magister
- Pozo, M. (1999).Procedimientos de las estrategias del aprendizaje. Perú : Edición Baltol

Rodriguez, L.(2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Editorial México.

Rojas, M. *Educación familiar* ediciones Universidad de Chile 2007 pg. 124

Santoalla, I. (1975). *Educación familiar*. Perú: Editorial Arequipa

Soto,B. (2003).Proceso del aprendizaje. Chile: Edición Universidad

Tanca, F.(2000) *Nuevo enfoque pedagógico*. Perú: Editorial. Magister.

Taylor, V.(2003) *Aprendizaje educativo*. Perú: Editorial Asociación.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO-PUNO**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN****ANEXO N° 01**

Cuestionario dirigido a los estudiantes de Tercero grado de la IES. “Agroindustrial N° 72” Ayaviri

INTRUCCIONES: Estimado estudiante con toda sinceridad y honestidad marque con una (X) La respuesta que crea Ud., correcta en cada una de las siguientes interrogantes:

1. ¿Alguna vez tu padre y madre se han discutido hasta llegar a golpearse?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

2. ¿Tu padre o tu madre te golpea cuando obtuviste baja nota?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

3. ¿Alguna vez tu padre o madre te han castigado quemándote con liquido caliente?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

4. ¿Alguna vez tu padre o madre te castigaron quemándote con fuego ?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

5. ¿Sufriste alguna vez envenenamiento con raticida por parte de tu padre o madre a causa de una discusión o pelea que tuvieron?
 - a) Siempre

- b) A veces
- c) Nunca

6.-. ¿Tu padre o madre te insulta constantemente diciéndote que eres tonto, zonzo, inútil?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

7.-. ¿Alguna vez tu padre o madre te insultó frente a un amigo o profesor?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

8. ¿Tu padre o madre te humilló frente a tus amigos ?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

9.¿ Alguna vez tu padre o madre te prohibió a tengas amistades en el colegio?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

10. ¿Alguna vez tu padre o madre te amenazó diciéndote que te golpearía si no le obedecías?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

11. ¿Alguna vez tu madre mencionó en suicidarse a causa de una pelea que tuvo con tu padre?

- a) Siempre
- b) A veces

c) Nunca

12.-¿ Tu padre o algún miembro familiar interrumpe constantemente tus actividades educativos ?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

13.-¿Tu padre o algún miembro familiar te amenaza en suicidarse o herir a tus seres queridos si no aceptas sus caricias o besos ?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

14.-¿Tu madre o padre prepara constantemente tus alimentos?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

15.-¿Tu padre o madre siempre resuelven tus problemas que cometiste en el colegio?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ANEXO N° 2

FICHA DE INVESTIGACION DOCUMENTAL

I.E.S. Agroindustrial N° 72 – Ayaviri

GRADO: Tercero

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CALIFICACIONES				PROMEDIOS
		Inicio	proceso	logro	Logro destacado	
1	Álvarez Arizaca, Karina			16		16
2	Arapa Cahuana, Miguel Angel		12			12
3	Aguilar Garcia, Luis Antony	10				10
4	Ancori Condori ,Fabian		13			13
5	Arizaca Alvarez, Epifania		13			13
6	Carrionuevo Arizaca, Karina			14		14
7	Cespedes Carcausta, Ruth R.			15		15
8	Chávez Arenas, Romell	10				10
9	Choquepata Alvarez, Flavio		12			12
10	Choquecondo Pacco, Veronica		12			12
11	Condori Cayo, Himelda		13			13
12	Condori Mescco, María A.		13			13
13	Corimaya Valeriano, Juan	10				10
14	Corimaya Ccahuana, Abdon S		11			11
15	Dias Supo, Irma			15		15
16	Diaz Salcedo, Nieves		13			13
17	Flores Chile, Zenón		12			12
18	Gamarra Lima, Edwin Maycol		11			11
19	Hanco ALaro, Erica	10				10
20	Huamán Nuñez, Nery Ester				17	17
21	Iquise Valero, Wily Pablo		12			12
22	Lima Pumaccasjia, Armando			14		14
23	Lima Quispe , Luis Fernando		12			12
24	Lima Lima, Ronald William		11			11
25	Mamani Arque, Idel Claret		13			13
26	Mamani Quispe, Santos		13			13
27	Mamani Zárate, Rubén	10				10
28	Maldonado Huaranca. Henry		12			12
29	Mescco Paco, David		13			13
30	Pacharia Apaza, Sharmely	10				10

31	Pachecca Mamani, Sandra			14		14
32	Pacuri Mendoza, Samuel				17	17
33	Pari Cayo, María Elena		11			11
34	Quispe Ancasi , Cristian		12			12
35	Quispe Niebles, Boris	10				10
36	Quispe Aguilar, Marina Rosalinda			15		15
37	Quispe Ancasi, Berner	10				10
38	Quispe Calcina, Ruben Alipio		13			13
39	Quispe Niebles, Johel Yamel		13			13
40	Quispe Parqui, Adolfo			14		14
41	Quispe Quispesayhua, José	10				10
42	Quispe Mamani, Sofia		13			13
43	Quispesayhua Mamani, Yaqueli	10				10
44	Ramos López, Washigton			15		15
45	Roca Qquenta, Martin		11			11
46	Rodrigo Quispe, Weerder Hugo		12			12
47	Roca Qquenta, Martin		11			11
48	Sucaticona Machaca, Candelaria	10				10