

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA



**“LA TELEVISIÓN Y LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CARLOS RUBINA BURGOS”**

TESIS

Presentada por:

Jhonssy Wilder, Zapana Pari

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES.**

Promoción: 2016 – I

PUNO – PERÚ

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

"LA TELEVISIÓN Y LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS RUBINA BURGOS"

JHONSSY WILDER ZAPANA PARI

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES.



23 AGO 2017

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE	:	 ----- Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio
PRIMER MIEMBRO	:	 ----- M.Sc. Roberto Quenta Paniagua
SEGUNDO MIEMBRO	:	 ----- M.Sc. Fortunato Nuñez Rodriguez
DIRECTOR	:	 ----- Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda
ASESOR	:	 ----- Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda

Área: Educación cultural y sociedad

Tema: Impacto de los medios de comunicación

DEDICATORIA

A la mujer que hizo que pueda culminar
esta prestigiosa carrera profesional,
mi muy digna madre.
Maria Pari Ordoñez

AGRADECIMIENTO

A nuestra casa de estudios por haberme
dado la oportunidad de ingresar al sistema
de educación superior y cumplir este gran sueño.

A todas y todos quienes de una u otra forma
han colocado un granito de arena para el
logro de este trabajo de grado.

Jhonssy W. Zapana Parí

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE	
LISTA DE CUADROS	
LISTA DE GRÁFICOS	
RESUMEN	10
ABSTRAC	11
INTRODUCCIÓN	12

CAPÍTULO I**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Descripción del problema	13
1.2 Definición del problema de investigación	15
1.2.1. Definición general.....	15
1.2.2 Definiciones específicas	15
1.3 Limitaciones de la investigación.....	16
1.4 Delimitación de la investigación.....	16
1.5 Justificación del problema	16
1.6 Objetivos de la investigación	17
1.6.1 Objetivo general.....	17
1.6.2 Objetivos específicos	17

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.2 Sustento teórico.....	22
1. Uso de la televisión	22
1.1. Características sobre el uso de la televisión	22
1.1.1. Prefieres ver televisión en compañía de un familiar	22
1.1.2. Prefieres que en tu cuarto no haya televisión	23
1.1.3. Tus padres te limitan las horas de ver televisión	23
1.1.4. Crees que es malo ver demasiado tiempo la televisión	23

1.1.5. La prohíben ver televisión cuando estas solo	24
1.1.6. Crees que ver más tiempo la televisión afecta el comportamiento	24
1.1.7. Crees que cuando realizas tus tareas debes apagar el televisor	24
1.1.8. Alguna vez no has podido terminar tus tareas por ver escolares por ver la televisión.....	25
1.1.9. Hablan con tus compañeros sobre lo negativo que son los programas de televisión “basura”	25
1.1.10. Hablan positivamente con tus padres sobre los programas de televisión ..	26
1.1.11. Reflexionan con tus profesores sobre lo positivo y negativo de los programas de televisión	26
1.1.12. La televisión y el tiempo para realizar tareas y actividades	27
1.1.13. Los programas de televisión cambian nuestra forma de actuar	27
1.1.14. Los programas de televisión vuelven rebeldes a los estudiantes	27
1.1.15. Los programas de televisión motivan a los estudiantes a usar aditamentos como aretes, pirsin, tatuajes, etc	28
1.1.16. La televisión hace cambiar la forma de los cortes y peinados a los estudiantes.....	28
1.1.17. La televisión influye en la forma de vestir a los estudiantes	29
1.1.18. La televisión hace que dejemos de practicar nuestras costumbres	29
1.1.19. Crees que algunos programas de televisión tienen cosas positivas	29
1.1.20 Crees que la televisión te ayuda la práctica de valores	30
2. La disciplina.....	30
2.1. Presentación personal	31
2.1.1. Está bien uniformado	31
2.1.2. Tiene el cabello corto o recogido.....	31
2.1.3. No utiliza aditamentos	32
2.1.4. Cuenta con útiles escolares	32
2.2. Participación	33
2.2.1. Conserva el mobiliario y la infraestructura.....	33
2.2.2. Asistió al desfile escolar	33
2.2.3. Participo en otras actividades	33
2.3. Comportamiento	34

2.3.1. Cumple con las normas de convivencia.....	34
2.3.2. Práctica valores éticos.....	34
2.3.3. Es disciplinado.....	34
2.4. Asistencia.....	35
2.4.1. No tiene faltas injustificadas.....	35
2.4.2. No tiene tardanzas injustificadas.....	35
2.4.3. Conversa y utiliza la agenda.....	35
2.3. Glosario de términos básicos.....	36
2.4. Hipótesis de la investigación.....	37
2.4.1 Hipótesis general.....	37
2.4.2 Hipótesis específica.....	37
2.5. Operacionalización de variables.....	38

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	39
3.2. Población y muestra de la investigación.....	39
3.3. Ubicación y descripción del problema.....	40
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección.....	41
3.5. Plan de tratamiento de datos.....	41
3.6. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis.....	41

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Características de los estudiantes sobre el uso de la televisión.....	44
4.2. Comportamiento de los estudiantes en la institución educativa.....	86
4.3. Correlación entre la actitud y el comportamiento.....	88
4.4. Prueba de hipótesis.....	90
CONCLUSIONES.....	95
SUGERENCIAS.....	96
REFERENCIAS.....	97
ANEXOS.....	98

LISTA DE CUADROS

Cuadro N° 01 Población de la investigación	40
Cuadro N° 02 Escala de valores de Pearson	42
Cuadro N° 03 Televisión en compañía de un familiar.....	44
Cuadro N° 04 Prefieres que en tu cuarto no haya televisión	46
Cuadro N° 05 Tus padres te limitan las horas de ver televisión	48
Cuadro N° 06 Crees que es malo ver demasiado tiempo la televisión	50
Cuadro N° 07 Te prohíben ver televisión cuando estas solo	52
Cuadro N° 08 Crees que ver más tiempo la televisión afecta el comportamiento.....	54
Cuadro N° 09 Cuando realizas tus tareas debes apagar el televisor	56
Cuadro N° 10 Alguna vez no has podido terminar tu tarea por ver televisión	58
Cuadro N° 11 Hablan con tus compañeros sobre lo negativo de la televisión	60
Cuadro N° 12 Hablan con tus padres sobre los programas de televisión	62
Cuadro N° 13 Reflexionan con tus profesores los programas de televisión.....	64
Cuadro N° 14 Ver televisión quita mucho tiempo para realizar tareas	66
Cuadro N° 15 Los programas de televisión cambian nuestra forma de actuar.....	68
Cuadro N° 16 Los programas de televisión vuelven rebeldes a los estudiantes.....	70
Cuadro N° 17 Los programas de televisión motivan a usar aditamentos	72
Cuadro N° 18 La televisión hace cambiar la forma de los peinados	74
Cuadro N° 19 La televisión influye en la forma de vestir a los estudiantes	76
Cuadro N° 20 La televisión hace que dejemos de practicar nuestras costumbres	78
Cuadro N° 21 Algunos programas de televisión tienen cosas positivas.....	80
Cuadro N° 22 La televisión te ayuda a la práctica de valores	82
Cuadro N° 23 Actitudes y opiniones sobre el uso de la televisión	84
Cuadro N° 24 Evaluación de la disciplina	86
Cuadro N° 25 Correlación entre actitud y disciplina.....	88
Cuadro N° 26 Prueba de hipótesis	90

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01 Televisión en compañía de un familiar	44
Gráfico N° 02 Prefieres que en tu cuarto no haya televisión.....	46
Gráfico N° 03 Tus padres te limitan las horas de ver televisión	48
Gráfico N° 04 Crees que es malo ver demasiado tiempo la televisión.....	50
Gráfico N° 05 Te prohíben ver televisión cuando estas solo.....	52
Gráfico N° 06 Crees que ver más tiempo la televisión afecta el comportamiento	54
Gráfico N° 07 Cuando realizas tus tareas debes apagar el televisor.....	56
Gráfico N° 08 Alguna vez no has podido terminar tu tarea por ver televisión.....	58
Gráfico N° 09 Hablan con tus compañeros sobre lo negativo de la televisión.....	60
Gráfico N° 10 Hablan con tus padres sobre los programas de televisión.....	62
Gráfico N° 11 Reflexionan con tus profesores los programas de televisión	64
Gráfico N° 12 Ver televisión quita mucho tiempo para realizar tareas	66
Gráfico N° 13 Los programas de televisión cambian nuestra forma de actuar	68
Gráfico N° 14 Los programas de televisión vuelven rebeldes a los estudiantes	70
Gráfico N° 15 Los programas de televisión motivan a usar aditamentos.....	72
Gráfico N° 16 La televisión hace cambiar la forma de los peinados.....	74
Gráfico N° 17 La televisión influye en la forma de vestir a los estudiantes.....	76
Gráfico N° 18 La televisión hace que dejemos de practicar nuestras costumbres	78
Gráfico N° 19 Algunos programas de televisión tienen cosas positivas	80
Gráfico N° 20 La televisión te ayuda a la práctica de valores	82
Gráfico N° 21 Actitudes y opiniones sobre el uso de la televisión.....	84
Gráfico N° 22 Evaluación de la disciplina.....	86
Gráfico N° 23 Correlación entre actitud y disciplina	88

RESUMEN

El presente trabajo, se propuso como objetivo determinar la correlación que existe entre el uso de la televisión y la disciplina escolar en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” durante el año escolar 2015. La hipótesis planteada sostiene que existe relación significativa entre el uso de la televisión y la disciplina escolar en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos Puno-2015. El tipo de investigación es de tipo descriptivo y de diseño correlacional. Las técnicas que se han utilizado es la encuesta con la escala de valoración descriptiva y el registro de evaluación de comportamiento a través de la observación. En el tratamiento de datos se utilizó, cuadros de distribución de frecuencias y el grafico de barras. La conclusión principal de la investigación es de que, si existe una correlación positiva muy fuerte entre el uso de la televisión y la disciplina escolar en la escala de valores de coeficiente correlacional de Pearson.

Palabras claves: Correlación de Pearson, disciplina escolar, estudiantes, relación significativa, uso de televisión.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the correlation between the use of television and school discipline in first grade students of the Carlos Rubina Burgos Secondary School during the 2015 school year. The hypothesis put forward argues that There is a significant relationship between the use of television and school discipline in first grade students of the Carlos Rubina Burgos Puno-2015 Secondary Education Institution. The type of research is descriptive and correlational. The techniques that are used in the survey with the descriptive rating scale and the behavior assessment register through observation. In data processing, frequency distribution boards and bar charts are used. The main conclusion of the research is of what it is, there is a very strong positive correlation between the use of television and school discipline in the scale of Pearson correlative coefficient values.

Key words: Pearson's Correlation, School discipline, students, Significant relationship, Use of television

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de, investigación titulado, “La televisión y la disciplina escolar en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos, Puno-2015”. Tiene como finalidad informar a dicha institución sobre el uso de la televisión, ya que es uno de los medios con mayor presencia en la sociedad y también sobre la disciplina escolar que es entendida como adiestramiento del estudiante.

Esta desarrollada según el perfil de investigación descriptivo el cual consiste en IV capítulos:

CAPÍTULO I: En este capítulo se plantea el problema de investigación, donde precisamente en esta parte se trata el tema, además comprende la limitación, delimitación, justificación y objetivos de la investigación.

CAPÍTULO II: Este capítulo comprende todo lo que se refiere al marco teórico, constituido por antecedentes de la investigación, sustento teórico, glosario de términos, hipótesis de investigación; las cuales son la hipótesis general y las hipótesis específicas y la operacionalización de variables.

CAPÍTULO III: Este capítulo describe el diseño metodológico de la investigación, que comprende el tipo y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos, plan de tratamiento de datos y diseño estadístico para la prueba de hipótesis.

CAPÍTULO IV: Este último capítulo comprende la presentación y análisis de los resultados sobre las encuestas y el registro de evaluación, así mismo cuadros, gráficos e interpretaciones de los resultados de la investigación.

CAPÍTULO I

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

“Hoy en día, los medios de comunicación constituyen una herramienta persuasiva que permite mantener en continua comunicación con los distintos sucesos sociales, políticos y económicos tanto a escala nacional como internacional, esta influye sobre la forma de actuar o de pensar en las personas, logra modificar la forma en que los hombres conocen y comprenden la realidad que los rodea, también se puede ver que los niños o adolescentes son el público más indefenso ante la persuasión de los medios”.

Melgar, L. T. (2003)

En la televisión peruana, se le dedica mucho tiempo al espectáculo escandalizado, la televisión ficticia y llena de contenidos que no aportan nada a la cultura, sino idiotizan a los niños y adolescentes, haciendo que adopten diversas actitudes de los mismos programas, por este tipo de programas es que en la actualidad se puede ver el machismo, bajo rendimiento escolar, falta de comunicación familiar, trastornos alimenticios, delincuencia y pandillaje juvenil, esto tiende a ocurrir cuando el adolescente no respeta los horarios de la televisión, esta influencia puede ocurrir en cualquier lugar ya que la tecnología está avanzando, este problema ocurre porque los medios televisivos en el país, son los instrumentos más poderosos; los cuales han sometido al pueblo a una manipulación y al consumo enfermizo, como podemos ver en las siguientes estadísticas según el Consejo consultivo de radio y televisión (CONCORTV) del 100% de peruanos de acuerdo a la tenencia de equipos se pudo obtener los siguientes datos: Televisor (99,7%), Radio (94,9%), Celular (89,1%), Reproductor DVD (80,1%), Teléfono fijo (50,2%), Computadora (49,3%), Internet

(41,8%), Video juegos (17,8%), en los últimos años en Puno el aumento de la televisión subió de un 15% a un 20% con dedicadas de tres horas de lunes a viernes. *CONCORTV (2013)*

La investigación tuvo como objetivo promover la consciencia crítica de todos los factores sociales, mejor selección de los programas que se ve, rechazo a la programación y propaganda violenta, discriminadora, supersticiosa e incoherente, si se quiere cambiar esto se debe de concientizar a los adolescentes a no ver estos tipos de programas que no aportan nada a su cultura y su disciplina, los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos , tiene bajo nivel de disciplina por el uso de la televisión esto da a conocer que los estudiantes son influenciados por la televisión y en una gran proporción casi la mayoría de los estudiantes son propensos a la televisión basura.

El peruano *Arboccó M. (2012)*. El término ‘televisión basura’ o ‘TV basura’ viene dando nombre, desde la década del 90, a una forma de hacer televisión caracterizada por explotar el morbo, el sensacionalismo y el escándalo como palancas de atracción de la audiencia, no es más que un conjunto de programas de televisión cuyos contenidos son muy pobres, tanto en la propuesta cognitiva como en la socio-afectiva que nos brindan, por decir dos aspectos centrales (forman la riqueza psicológica de cualquier ser humano y la constante que se mantendrá en el adulto), la televisión constituye una fuente efectiva en la creación y formación de actitudes en los niños, ya que desde temprana edad son sometidos a su influencia, se sabe que los niños seleccionan los programas que

divierten más que los que educan. Pese a que se transmiten programas educativos, pocos niños los prefieren sobre un programa divertido.

Denegrie M. (2015) periodista y conductor de televisión peruana sostiene que cuando se habla de televisión basura creo que no se advierte cuan peligrosa es porque esto equivale a la fábula del hombre y de burro, en contacto con el conocimiento y el saber el burro no atina a nada, en cambio el hombre en contacto con la basura asimila mucha basura, esa capacidad de asimilación que tiene el televidente término medio de la basura y el carácter adictivo, todo eso es lo verdaderamente peligroso, dice el lingüista en su programa, lo malo es que no hay retorno, no hay posibilidad de desembrutecerse o desidiotizarse, si la televisión basura cumplió con su propósito velado o manifestado de reducir cabezas para tener gente manipulable entonces tratar de salir de esa bajura es prácticamente imposible, es como los caminos de la verdadera y autentica adicción, tanto al alcohol o a la droga.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. DEFINICIÓN GENERAL

¿Qué relación existe entre el uso de la televisión y la disciplina escolar en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno-2015?

1.2.2. DEFICIONES ESPECÍFICAS

¿Cuál es el uso de la televisión en los estudiantes?

¿Cuál es el tipo de disciplina escolar que tienen los estudiantes?

1.3. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones que no se ha controlado durante el proceso de investigación han sido; la poca seriedad, por parte de los estudiantes, al momento de responder las preguntas planteadas en la encuesta; la falta de puntualidad en los estudiantes para poder avanzar más rápido la investigación, las suspensiones de labores por diferentes actividades del colegio; además, el factor tiempo y financiamiento que son determinantes en este tipo de estudios.

1.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se llevó a cabo únicamente con los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno con estudiantes del primer grado A, B, C y D.

Se investigó solo la correlación que existe entre el uso de la televisión y la disciplina escolar en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos Puno-2015.

1.5. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El trabajo de investigación “La televisión en la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos Puno – 2015”, tiene su justificación en los siguientes aspectos:

En primer lugar, hoy en día se sabe que la mayoría de los hogares cuentan con uno o más televisores en casa, y el promedio que ven la televisión es de 3 a 5 horas diarias, además se escucha decir que la televisión es un medio muy influyente en el comportamiento de las personas, y con mayor razón en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, generándoles la enajenación de conductas diferentes a su realidad y

mostrándoles nuevos estilos de vidas que repercute en el nivel de desarrollo y el aprendizaje. *CONCORTV, (2012)*

En segundo lugar, permitió conocer si las actitudes que tienen los estudiantes frente al uso de la televisión dentro del hogar, son los más adecuados y pertinentes; y, estas manifestaciones están o no relacionados y en qué medida con la forma de disciplina escolar que muestran los estudiantes dentro de la institución educativa. Estos resultados permitirán a los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia a reflexionar sobre lo muy influyente que puede ser la televisión en los estudiantes, si no existe el cuidado adecuado dentro de la casa.

Finalmente, se proporcionó una copia del informe de investigación a la institución educativa, para que se tome las decisiones pertinentes y se plantee las estrategias que puedan coadyuvar a la mejora de la disciplina escolar de los estudiantes y por ende los niveles de aprendizaje.

1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre el uso de la televisión y la disciplina escolar en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos Puno-2015.

1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las características del uso de la televisión
- Identificar las características de la disciplina escolar.

CAPÍTULO II

II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Realizadas las indagaciones de la investigación a nivel internacional, nacional y en la biblioteca central de la Universidad Nacional del Altiplano, así como en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación no se ha encontrado ningún trabajo referido al uso de la Televisión en la disciplina escolar. Pero si se ha encontrado trabajos relacionados a los medios de comunicación, la televisión, el comportamiento escolar y la conducta escolar y se menciona a continuación.

- ❖ La Tesis doctoral de Calvo Hernández, Pastora, (2002) denominada “La Disciplina en Secundaria: Un Programa de Intervención” (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Departamento de Psicología y Sociología – Didácticas Especiales) y la Tesis doctoral de Pareja Fernández De La Reguera, José Antonio, (2002) denominada “La Violencia Escolar en Contextos Interculturales: Un estudio en la ciudad autónoma de Ceuta” (Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades. Departamento de Didáctica y Organización Escolar). En ambas se puede evidenciar que la disciplina escolar es, aunque parezca cosa fácil, un aspecto que necesita atención para que se pueda producir un buen clima en el aula y por consecuencia un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado.
- ❖ Camacho Bernabé, Norma Edith, en su tesis: “Formación en valores de los estudiantes de la UAC. Diseño de Estrategias Educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos del 1er año de secundaria de la I.E. “Manuela Felicia Gómez” La Victoria 2010. Lima”, llega a la conclusión de que la formación de valores no sólo se centra en el maestro y el

alumno, sino va más allá porque en esta disciplina está inmersa la familia y todo el personal de la Institución Educativa, incluyendo al personal de apoyo. Determinó que la Indisciplina es algo normal en la Institución Educativa y es originada por la falta de formación en valores y falta de concordancia entre alumnos y profesores, profesores y directivos y profesores con profesores. También concluyó que no existen y, urge por tanto la necesidad de contar con normas de disciplina, que regulen la convivencia en la escuela, refiere además que para poder disciplinar se requiere de paciencia, perseverancia, saber poner límites, mucha comunicación, por ello la comunidad educativa deben mantener un ambiente familiar. En cuanto a los profesores es necesario que tengan en cuenta que su formación educativa en cuanto a disciplina y formación de valores no acaba saliendo de la escuela, quien piense así tiene una visión muy pobre de su personalidad como educador. Por ello los educadores como tales deben presentar una imagen positiva y actuar dentro y fuera de la escuela y, si no se tuviera, el educador debe trabajar para adquirirla y ser una persona reconocida y aceptada. La tesis mencionada anteriormente es de la ciudad de Lima y tiene una comparación a la disciplina o formación de valores educativos.

- ❖ Los medios de comunicación y su influencia en la pérdida de identidad cultural en los estudiantes del colegio de educación secundaria "San Pedro" de Unicachi – Yunguyo – 2002, hecho por el estudiante Gonzalo Rivas Uchasara, en la Universidad Nacional del Altiplano, sustentada el 10 de Marzo del 2003, teniendo como problema general ¿Cuál es el factor que influye en la pérdida de identidad cultural en los estudiantes del colegio de educación secundaria "San Pedro" de Unicachi, provincia de Yunguyo durante el año escolar 2002?, su objetivo genera es

determinar la influencia de los medios de comunicación que concreta la pérdida de la identidad cultural en los estudiantes del colegio de educación secundaria San Pedro de Unicachi provincia de Yunguyo, durante el año escolar 2002, es de tipo descriptivo, diseño explicativo, como población tiene a todos los estudiantes de dicha institución, como técnica utilizo la encuesta, el instrumento que utilizo fue el cuestionario y como conclusión llego a lo siguiente: Los programas en términos globales que se difunden a través de diferentes medios de comunicación, determinan la formulación cultural de los estudiantes del centro educativo secundario "San Pedro" ya que no tienen relación con la realidad sociocultural aimara-unicachina.

- ❖ La televisión como recurso para el desarrollo de la comunicación escrita de los alumnos del 2do grado del G.C.N SAN CARLOS – Puno – 2002, hecho por los estudiantes María Gladys Durand Rojas y Liz Karen Escobedo Velásquez, en la Universidad Nacional del Altiplano, sustentada el 5 de junio del 2003, teniendo como problema general ¿Cuál es la eficacia de la utilización de la televisión en el desarrollo de la comunicación escrita de los alumnos del segundo grado del Glorioso Colegio Nacional "San Carlos", durante el 3er trimestre del año 2002?, su objetivo general es conocer la eficacia que posee la aplicación de la televisión como recurso para el desarrollo de la comunicación escrita de los alumnos del segundo grado del Glorioso Colegio Nacional "San Carlos" durante el 3er trimestre del año 2002, es de tipo experimental, diseño cuasi experimental, como población tiene a todo los estudiantes de dicha institución (1704 alumnos), como técnica utiliza el examen, como instrumento prueba de entrada y salida y como conclusión llego a lo siguiente : Las características del desarrollo de la comunicación escrita que presentan los alumnos del grupo experimental y de control, antes de iniciar el

experimento son bajas y homogéneos. El grupo de control obtiene 8.41 como promedio general; mientras que el grupo experimental obtiene 9.06 puntos, constituye notas desaprobatorias en ambos casos.

- ❖ Los programas televisivos con contenido educativo y su relación en el aprendizaje significativo de los alumnos del CES “Carlos Rubina Burgos - 2002”, hecho por el estudiante Josué Román Choquehuanca, en la Universidad Nacional del Altiplano, sustentada el 10 de agosto del 2002, teniendo como problema general ¿Cuál es la relación que existe entre los programas televisivos con contenido educativo y el aprendizaje significativo de los alumnos del CES “Carlos Rubina Burgos” de la ciudad de puno, en el año 2002?, su objetivo general es determinar la relación que existe entre los programas televisivos con contenido educativo y el aprendizaje significativo de los alumnos del CES “Carlos Rubina Burgos” de puno – 2002, es de tipo descriptivo, diseño correlacional, como población tiene a todo los estudiantes de dicha institución (365 alumnos), como técnica utiliza la encuesta, como instrumento el análisis documental y como conclusión llego a lo siguiente: Los programas televisivos que prefieren ver los alumnos del 3ro B y 4to B del CES “Carlos Rubina Burgos” de la ciudad de puno, es la novela en su mayor porcentaje, que viene a ser el 38% del total; mientras que, en un porcentaje mínimo, que representa el 10% de total prefieren ver programas educativos. Estos nos demuestran claramente, que los estudiantes en mención no tienen preferencia por los programas televisivos con contenido educativo y si los hay, es en un porcentaje reducido.

Lo que quiero lograr con este informe de investigación es saber si existe un grado de relación que pasaría con los estudiantes que se dejan influenciar por la televisión y esto llegue a influenciar en su disciplina escolar.

2.2. SUSTENTO TEÓRICO

1) Uso de la televisión

Según *James L. (2003)* "los usos sociales de la televisión son las acciones prácticas específicas de la audiencia, que se desarrollan en el contexto social de ver la televisión con el objetivo de satisfacer necesidades particulares en dicho contexto social de visión televisiva familiar". El autor coloca los usos sociales dentro de dos grandes tipos

Primarios: Los primeros, referidos a la función de la televisión como recurso ambiental y regulador del tiempo y el comportamiento.

Secundarios: A las formas en las cuales los miembros de la audiencia usan la televisión para crear acuerdos sociales prácticos.

1.1. Características sobre el uso de la televisión

1.1.1. Prefiere ver televisión en compañía de un familiar

Los padres o familiares se deben preocupar especialmente por las horas que sus hijos pasan frente a la pantalla chica, por los programas que ven, por el contenido, por los valores, por los posibles efectos de escena violenta, con frecuencia, sin embargo, olvidan que la televisión no puede tomarse aislada del contexto de recepción y que en un mundo violento, de guerras, hambre, miseria, atentados, catástrofes y conflictos la televisión no puede ser la única responsable de lo que sienten y viven los más chicos.

1.1.2. Prefieres que en tu cuarto no haya televisión

Si bien es muy cómodo echarse a ver televisión después de un día complicado, hay algunas razones por las cuales tener el televisor dentro de tu cuarto puede ser una desventaja.

Como dormir menos, ya que nos quedamos hasta tarde viendo la tele, dormir mal, al quedarnos dormidos mientras vemos televisión, tentaciones a comer, al ver una película podemos pedir un snack o pedir una pizza o pollo.

1.1.3. Tus padres te limitan las horas de ver televisión.

Muchos padres se preguntan: ¿cuánto tiempo puede pasar mi hijo frente a la televisión? Los niños peruanos de entre 4 y 12 años pasan una media de 2 horas y 30 minutos de media al día, mientras que los niños estadounidenses invierten entre 3 y 4 horas, sin embargo, los expertos nos dicen que lo ideal sería que el tiempo de exposición no supere los 60 minutos diarios.

En cuanto al género preferido por los niños, los dibujos animados, los reales siguen siendo los preferidos por los más pequeños, representan el 60 por ciento de los programas en el 'top 10' de audiencia, en la televisión peruana.

1.1.4. Crees que es malo de ver demasiado tiempo la televisión

Los niños que ven demasiada televisión están expuestos a un mayor número de riesgos para su desarrollo intelectual y emocional, algunos de ellos podrían ser:

Sacar malas notas: Sucede al dedicar más tiempo a la televisión que a los deberes y estudios.

Leer menos los libros: Demasiada televisión resta tiempo a la lectura.

Hacer menos ejercicio físico: La televisión supone un grave peligro de sedentarismo para los niños.

Tener problemas de sobrepeso: El sedentarismo unido a un mayor consumo de snacks y productos calóricos durante el tiempo que pasan sentados delante de la televisión puede aumentar su riesgo de obesidad, y muchos más riesgos a causa de la televisión.

1.1.5. Te prohíben ver televisión cuando estas solo

Hace muchos años ya que los niños conviven de forma natural con la pantalla de la televisión y sabemos que de ella aprenden y adoptan hábitos, el riesgo que corre un niño al estar solo con la televisión es muy peligrosa ya que puede sufrir trastornos en el sueño al ver programas violentos o demasiados ruidosos a la hora de acostarse puede provocar insomnios y pesadillas en los niños, también puede cambiar su comportamiento social.

1.1.6. Crees que ver más tiempo la televisión afecta el comportamiento

En los últimos tiempos la televisión se ha convertido en un miembro más de la familia y aunque en general todos los que la conforman gozan de ella hay que resaltar que los niños y adolescentes son quienes más la utilizan y esto no es lo preocupante lo verdaderamente grave es que ahora la televisión influye en el desarrollo de diferentes patrones de comportamiento de las audiencias; los niños y adolescentes del mundo entero son muy influenciados por la televisión, ya que el mercado televisivo está en la cúspide de su camino.

1.1.7. Crees que cuando realizas tus tareas debes apagar el televisor

Se podría decir que las tareas escolares son trabajos extras que el profesor asigna al alumnado para realizarlo fuera del horario lectivo, en un plazo determinado y con objetivos académicos y formativos predeterminados, de esta manera, el alumnado practica lo aprendido en clases y también desarrolla las

habilidades creativas, de reflexión y críticas, por otro lado también sirve para que el alumnado a largo plazo mejore el rendimiento escolar, aprenda a aprender y a descubrir y poner en práctica sus propias técnicas de estudio y de trabajo personal.

1.1.8. Alguna vez no has podido terminar tus tareas escolares por ver la televisión

Según *Fernández A. (2012)* La afición desmedida por ver la televisión constituye un riesgo de dependencia por el encarcelamiento interno que anula la capacidad de libertad y decisión.

Las personas más susceptibles de sufrir esta adicción son los sujetos de carácter inestable, carentes de iniciativa, los que se sienten solos o poco realizados, los enfermos depresivos y las personas impulsivas con dificultad de autocontrol.

Los niños en edad escolar son los que con mayor facilidad se vuelven adictos a la televisión, debido a un abuso de la pantalla no tutelado por los adultos.

1.1.9. Hablan con tus compañeros sobre lo negativo que son los programas de televisión "basura"

Estos programas no son un problema de hoy si no de mucho más tiempo atrás, a fines de la década de los 90, el programa de tipo talk show, conducido por Laura Bozzo, recibió muchas críticas por mostrar a la sociedad peruana como gente sin dientes, que habla in castellano pésimo y demás cosas, pasando a si los años se fue perdiendo los programas de muy buena calidad para el aporte educativo y cultural de la sociedad peruana, si no basaríamos a la constitución política del Perú.

El artículo 17, nos dice que establece que niñas y niños tienen derecho a recibir a través de los medios de comunicación, información que sea importante

para su bienestar y desarrollo; y que las personas adultas deberán cuidar que esta información sea adecuada, y vemos que esto no se está cumpliendo, hoy en la actualidad peruana se puede ver muchos más programas con muy bajo contenido de cultura y educación.

1.1.10. Hablan positivamente con tus padres sobre los programas de televisión

Los padres de familia cumplen un rol demasiado importante sobre los programas televisivos que miran sus hijos, si un niño no habla mucho con sus padres sobre los peligros de la televisión el niño puede ser expuesto a peligros de la televisión.

Entonces que debe de hacer el padre frente a esta problemática; puede acompañar a sus hijos a ver los programas de televisión, elegir los programas para sus hijos, poner límites de tiempo, apagar la televisión, impedir programas violentos y de baja calidad educativa y lo más importante crear el hábito de apagar la televisión.

1.1.11. Reflexionan con tus profesores sobre lo positivo y negativo de los programas de televisión

El profesor, docente o enseñante, es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza y aprendizaje del alumno, además de la transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña, el docente puede ser la persona que pueda hacer reflexionar al estudiante sobre los peligros de la televisión y de tal manera el estudiante pueda llegar a entender a los peligros que está expuesto él y sus demás compañeros, ya que la función del docente es apoyar al estudiante aprender de manera autónoma, promoviendo su desarrollo cognitivo y personal.

1.1.12. La televisión y el tiempo para realizar tareas y actividades

Todos sabemos que la televisión es como un imán para los niños y jóvenes que están en la etapa de la escuela o del colegio, son muy vulnerables a los programas televisivos, pero el estudiante debe de cumplir con dichas tareas o actividades que deja el docente en el colegio como parte de su formación educativa, el estudiante puede desarrollar estas tareas de diferentes maneras; escoger tareas de alta prioridad, media prioridad, baja prioridad y establecer su propia rutina de estudios, también puede tomar un descanso de 40 a 50 minutos para que se pueda relajar.

1.1.13. Los programas de televisión cambian nuestra forma de actuar

La televisión tiene una influencia muy grande, en nuestra forma de actuar, ya que podemos ver que buena parte de nuestras actitudes y más que todo en nuestra forma de actuar ante la sociedad, el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter, por tanto secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas, la televisión tiene que mucho con nuestra forma de actuar ya que las personas vamos adoptando diversas formas de actuar y pensar que se llega a ver hasta en la ropa que podemos usar.

1.1.14. Los programas de televisión vuelven rebeldes a los estudiantes

Al hablar de programas de televisión existe varios tipos y no podríamos decir que todo los programas vuelven rebeldes a los estudiantes, ya que existe algunos canales de muy alta calidad en lo cultural y educativo, pero tienden hacer en canales de señal cerrada más conocida como cable, esto programas si aportan mucho a los niños y jóvenes de esta generación, pero el problema de que la televisión vuelva rebelde a los estudiantes no es problema de hoy o de hace pocos

años, esto ya se venía dando hace mucho más tiempo y si llega a volver rebeldes y violentos a los estudiantes de las escuelas y colegios.

1.1.15. Los programas de televisión motivan a los estudiantes a usar aditamentos como aretes, pirsin, tatuajes, etc.

Hoy en día que estamos en el siglo XXI sabemos que la televisión está en cada hogar del Perú y que es muy influente en los escolares ya que por la moda puede llegar a que estos usen aditamentos como los aretes en caso de los varones y también en las mujeres en diferentes partes de cuerpo ojos, nariz, ombligo y demás; los tatuajes en ambos sexos tanto varón como mujer, estos tatuajes puede traer problemas en sus cuerpo ya que los tatuajes son heridas punzantes con tinta dentro del cuerpo y puede traer consecuencias consigo a futuro en el cuerpo del estudiante.

1.1.16. La televisión hace cambiar la forma de los cortes y peinados a los estudiantes

A veces la televisión es positiva pero puede llegar a influir mucho en los estudiantes, como en los cortes de cabello y los peinados, hasta incluso pensar en cambiar el color del cabello, esto se está dando últimamente muy frecuentemente ya que la televisión impone a través de la moda diferentes cortés y peinados y hasta incluso cambios de color de cabello, que el estudiante es muy dócil y no piensa muy bien las consecuencias en la sociedad. En el colegio se pide a los estudiantes varones cabello corto y sin aditamentos en ninguna parte del cuerpo, en la mujer se les pide que no se hagan cambiar el color del cabello ni que se pinten las uñas ya que están en un centro de estudio donde aprenderás cosas que les servirá para la vida.

1.1.17. La televisión influye en la forma de vestir a los estudiantes

Como ya lo dijimos varias veces la televisión es muy influyente en los estudiantes en casi todo los aspectos, y una de ellas es también la forma de vestir, normalmente en el colegio se le pide a los estudiantes que estén con su uniforme escolar o su buzo del colegio, no puede el estudiante ir con ropa casual ya que sería una falta de respeto hacia el colegio y hacia ella misma por no porta el uniforme escolar. En la gran mayoría de los colegios siempre exigen uniforme escolar.

1.1.18. La televisión hace que dejemos de practicar nuestras costumbres

La televisión es un arma muy fuerte que puede llegar a dejar de practicar nuestros valores y culturas como personas que somos, pero en la televisión se ve todo tipo de programas, pongámonos q pensar en el programa “costumbres” que trasmite a toda las personas que miran las costumbres de cada pueblo sus culturas, su lengua, su religión, creencias y demás cosas, pero así como hay canales que ayudan a que prevalezcan estas costumbres, también hay canales a los cuales no les importa nada sobre nuestras culturas y costumbres dichos programas serían los realities o conocidos como programas basuras que no aportan nada a la sociedad.

1.1.19. Crees que algunos programas de televisión tienen cosas positivas

La televisión no solo tiene efectos negativos en la formación de los niños y jóvenes, sino que también es un invento muy fabuloso que nos permite buenos ratos de entretenimiento y un conocimiento que, sin su existencia sería imposible, no hay por qué eliminarla o discriminarla por completo a la televisión.

Por otro lado los programas positivos son muy pocos en los canales de señal abierta, no son como los programas de canal cerrado; C7, History Chanel,

Discovery Chanel, Travel Chanel, estos programas nos permiten informarnos sobre los acontecimientos y hechos actuales de otros países para entender nuestra situación actual.

1.1.20 Crees que la televisión te ayuda a la práctica de valores

La educación en valores es la que se enfrenta a la formación que ejerce los medios de comunicación, formando que niños y jóvenes están viviendo en un ambiente completo donde la misma concepción y práctica de valores van transformándose, las nuevas tecnologías, como la televisión, atentan contra la cultura, la dignidad de las personas y sobre todo lo más importante contra los valores de los niños y jóvenes, ya que ofrecen libre acceso a materiales censurables sin que hayan leyes que controlen los contenidos que emiten un vasto mundo de aprendizaje e información sobre obscenidades, violencia y prejuicio.

Candelas B. (2012)

2) La Disciplina Escolar

De acuerdo a Giuseppe Nérici (1969) citado por Stenhouse, L. y otros (1974), la dirección del aula consiste en conducir el conjunto de actividades referentes a su disciplina, a lo largo de la clase, para que haya un mejor aprovechamiento del tiempo y un trabajo integrado, hacia la obtención de un mayor y mejor aprendizaje posible.

Así mismo García y otros (1994), expresan que una de las funciones de la disciplina es crear una forma de trabajo en la cual las tareas o actividades planificadas para el aula pueden ser realizadas de manera más eficiente. Desde este punto de vista, la disciplina es un elemento necesario para que la vida y actividad escolar se lleven a cabo con mayor facilidad.

2.1. Presentación personal

2.1.1. Está bien uniformado.

En el mundo en el que vivimos es de suma importancia, que tengamos una buena presentación hacia los demás. La forma en la que actuamos, en la que hablamos y la manera en que tratamos a los demás, todo demuestra ciertos aspectos de nuestras vidas. Es por eso, que debemos tener una buena vestimenta porque es lo primero en que se fijan las personas y sobre todo en nuestra forma de actuar. Por consiguiente, debemos de estar en cualquier momento y lugar, correctamente uniformados para ser apreciados y respetados como lo que somos. De esta manera nos ganamos el respeto la confianza de las demás personas del mundo en el que vivimos.

Ahora bien, tampoco debemos permitir que nuestra vestimenta no exprese quien en realidad somos, es decir, tenemos que vestirnos una manera diferente, ya que todos no somos iguales. Sin embargo, cabe destacar que la forma en la que vamos a vestir, depende mucho del lugar al que iremos. Es por eso, que no se puede ir a una fiesta de gala con un par de jeans y un t-shirt, primero porque no sería bien visto y segundo porque sería de muy mal gusto. Por esta razón, en las escuelas y colegios, las que se interesan por nosotros, siempre es una regla ir correctamente uniformados. Para así cuando estemos trabajando en un lugar de estatus y servicio al público, destaquemos por nuestra vestimenta siempre limpia y adecuada es lo que manifiesta. *Ramón, P. (2012)*

2.1.2. Tiene el cabello recortado o recogido.

El corte de cabello en el estudiante es de muy importancia ya que cada colegio establece sus reglamentos internos, normas que el alumno debe cumplir al ingresar

y una de ellas es el corte de cabello adecuado y normal, ya que esta está establecida en el manual de convivencia o reglamento interno de la institución educativa.

Pero también en algunas instituciones no es obligatoria el corte de cabello ya que esto no es una obligación para ellos como tampoco la obligación de tener el uniforme adecuado, en si el corte de cabello es que el estudiante se vea más caballeroso y varonil también despierta el interés del estudio ya que al tener el cabello largo puede cansarse más rápido o incluso dormirse en clases.

2.1.3. No utiliza aditamentos.

En los últimos años los alumnos de las diferentes instituciones educativas secundarias utilizan varios aditamentos de los cuales los más favoritos por ellos son el piercings y el tatuaje, como todos sabemos el piercings es hacerse un agujero en cualquier parte de cuerpo para poder llevar un arete u otro accesorio y los tatuajes e realizan sobre la dermis a través de agujas y tinta que está a futuro tiende a traer problemas en el cuerpo de las personas.

Los alumnos tienden a irse por estos aditamentos al ver la Televisión ya sea por la moda que imponen algunos modelos o algunos futbolistas mundiales en el caso de los varones.

2.1.4. Cuenta con útiles escolares.

El estudiante debe valorar la importancia de traer y cuidar sus útiles escolares, ya que estos útiles escolares de uso cotidiano del alumno deben de estar bien presentables y ordenados, como por ejemplo los cuadernos bien forrados y etiquetados con sus datos personales, usar mochilas adecuadas, cartucheras, etc. Estos hechos ayudan a mejorar la actitud del alumno para el aprendizaje.

2.2. Participación

2.2.1. Conserva el mobiliario y la infraestructura

El mobiliario escolar es importante no sólo para la comodidad y la estética, sino para la función que sirve dentro del aula. Aunque decidir sobre lo que se necesita en un aula es una elección personal, es esencial considerar cómo los muebles complementan al tema enseñado y la comodidad de los estudiantes.

La infraestructura de las escuelas de educación básica regular tiene mucha conexión con la actitud y el aprendizaje del alumno, la infraestructura de calidad es necesaria para satisfacer las demandas del alumno ya que estas son factores esenciales para su enseñanza académica.

2.2.2. Asistió al desfile programado

El desfile escolar en los colegios es una actitud que se adquiere desde los primeros años en la escuela mediante la formación de hábitos en la familia y la escuela, donde las normas y costumbres establecen horarios para cada una de nuestras actividades, también esto vendría hacer un reflejo de respeto al tiempo de los demás, ya que en la escuela y en la vida social, la puntualidad en la escuela es un signo de buena educación , al ingresar a la escuela, se desarrollan todas las actividades en acuerdo a un horario que se establece en los reglamentos internos.

2.2.3. Participo en otras actividades

La participación de los alumnos en diferentes actividades académicas del colegio no es un derecho ni una obligación, esto consiste en tomar decisiones únicas por cada alumno si desea apoyar sí o no, la participación del alumnado en las gestiones o funcionamientos del centro escolar debería requerir una atención

específica, ya que la posibilidad que se les ofrece de participar debe ser considerada más allá de aspectos puramente formales y organizativos.

2.3 Comportamiento.

2.3.1. Cumple con las normas de convivencia y disciplina escolar.

El colegio cumple un rol educativo de significativa importancia a lo largo de la vida de cada persona es por eso que como sucede en toda institución educativa, el reglamento o el conjunto de normas reviste de una clara importancia para ordenar la convivencia escolar y guiar los comportamientos de todos los individuos que de ella forman parte. Esto sucede con una de las instituciones más modernas pero al mismo tiempo más asimiladas por las sociedades de todo el mundo. En la escuela alumnos de diferentes edades asisten para ser educados en numerosos conocimientos y también para aprender a convivir en sociedad.

2.3.2. Práctica valores éticos

Los valores son fundamentales para la convivencia armoniosa y respetuosa de los alumnos y profesores en el centro educativo escolar. Los valores aportados al estudiante son: razonamiento, paciencia, tranquilidad y un buen sentimiento en el corazón cuando esta realiza acciones teniendo en cuenta los valores que posee.

Es fundamental que los valores que los alumnos adquieren en sus hogares también trabajados en el centro y viceversa, de modo que todos podamos enriquecernos y aprender de los valores de los demás, al mismo tiempo que enseñamos a otros a hacer suyos interiorizar nuestros propios valores.

2.3.3. Es disciplinado

Según *López, J (2010)*. La disciplina escolar, es entendida como adiestramiento, aceptación o sumisión de la frecuencia acompañada de

correcciones o castigos ante las conductas no autorizadas. Pero educar, implica algo más que controlar el comportamiento, así la disciplina pasaría a ser entendida, desde el ámbito educativo como una respuesta dinámica a la interacción profesor – alumno que pretende ayudar al estudiante a comportarse de modo consciente y responsable.

2.4 Asistencia

2.4.1. No tiene faltas injustificadas

Las normas en casi todos los colegios es que el alumno no falte a las labores académicas ya que esto puede perjudicar su aprendizaje y enseñanza del alumno, el alumno no llegaría a desarrollar todo su potencial y sus capacidades de estudio, se puede ver también que el estudiante no puede faltar un día al colegio sin un respectivo documento que lo compruebe en caso de una emergencia u otra situación.

2.4.2. No tiene tardanzas injustificadas

La tardanza es un hecho, pasado el tiempo debido o determinado, la tardanza en los colegios es muy estricta ya que al alumno se le pide que llegue a las clases de su colegio a una hora determinada, también en las diferentes actividades que realiza un colegio eventos de carácter académico u otra índole dentro del colegio, si un alumno llega tarde al colegio, esto implicara en su aprendizaje perjudicándolo en lo que debería aprender.

2.4.3. Conserva y utiliza la agenda

La agenda escolar es un instrumento de trabajo para el alumnado, las familias y el profesor con el que tratar de conseguir los siguientes objetivos:

- Ayudar a los alumnos a planificar las tareas escolares y el estudio.

- Servir de instrumento para la comunicación directa y permanente entre familias y profesores.
- Ayudar al seguimiento continuado de la marcha escolar y de la evaluación de los alumnos.
- Facilitar información relevante: datos del centro, horarios, datos de profesores, acuerdos de la clase y del centro, resultados de evaluaciones.
- Ser un instrumento útil en la acción tutorial.
- Colaborar en los planes de convivencia y otras actividades del centro.

La finalidad última que se persigue es lograr, con la colaboración de todos, una mejora del proceso educativo del alumnado.

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS

Televisión: Sistema de transmisión de imágenes en movimiento por medio de ondas radioeléctricas, acompañada de la transmisión simultaneado los sonidos.

Disciplina escolar: Doctrina, enseñanza o educación del comportamiento.

Comportamiento: Manera de actuar una persona o animal.

Asistencia: Presencia de una persona en un lugar

Participación: Intervención en un suceso, en un acto o en una actividad.

Presentación personal: Aspecto con el que se muestra una persona a partir de la vestimenta, aseo, peinado, forma de hablar, comportamiento, accesorios y moverse.

2.4 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre el uso de la televisión y la disciplina escolar en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos Puno-2015.

2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA

- El uso de la televisión en los estudiantes de la institución educativa es adecuada.
- La disciplina escolar en los estudiantes en la institución educativa es bueno.

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES	CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES	INSTRUMENTOS
USO DE LA TELEVISION	Características sobre el uso de la televisión.	¿Prefieres ver televisión en compañía de un familiar? ¿Prefieres que en tu cuarto no haya televisión? ¿Tus padres te limitan las horas de ver televisión? ¿Crees que es malo ver demasiado tiempo la televisión? ¿Te prohíben ver televisión cuándo estás solo? ¿Crees que ver más tiempo la televisión afecta el comportamiento? ¿Crees que cuando realizas tus tareas debes apagar el televisor? ¿Alguna vez no has podido terminar tus tareas escolares por ver la televisión? ¿Hablan con tus compañeros sobre lo negativo que son los programas de televisión "basura"? ¿Hablan positivamente con tus padres sobre los programas de televisión? ¿Reflexionan con tus profesores sobre lo positivo y negativo de los programas de televisión? ¿Crees que ver televisión quita mucho tiempo para realizar tareas y actividades? ¿Crees que los programas de televisión cambian nuestra forma de actuar? ¿Crees que los programas de televisión vuelven rebeldes a los estudiantes? ¿Crees que los programas de televisión motivan a los estudiantes a usar aditamentos como aretes, pirsin, tatuajes, etc.? ¿Crees que la televisión hace cambiar la forma de los cortes y peinados a los estudiantes? ¿Crees que la televisión influye en la forma de vestir a los estudiantes? ¿Crees que la televisión hace que dejemos de practicar nuestras costumbres? ¿Crees que algunos programas de televisión tienen cosas positivas? ¿Crees que la televisión te ayuda a la práctica de valores?	Siempre (3) Muchas veces (2) Algunas veces (1) Nunca (0)	60-41 Actitud adecuada y/o pertinente sobre el uso de la televisión. 40-21 Actitud medianamente adecuada y/o pertinente sobre el uso de la televisión. 20-00 Actitud mínimamente adecuada y/o pertinente sobre el uso de la televisión.	ESCALA DE VALORACION DESCRIPTIVA
DISCIPLINA ESCOLAR	Presentación personal	Está bien uniformado. Tiene el cabello recortado o recogido. No utiliza aditamentos. Cuenta con útiles escolares.	2 puntos 2 puntos 1 punto 1 punto	AD = 18-20 Puntos A = 17-15 Puntos B = 11-14 Puntos C = 00-10 Puntos	REGISTRO DE EVALUACION DE COMPORTAMIENTO
	Participación	Conserva el mobiliario y la infraestructura Asistió al desfile programado Participó en otras actividades	2 puntos 2 puntos 1 punto		
	Comportamiento	Cumple con las normas de convivencia y disciplina escolar. Practica valores éticos. Es disciplinado.	2 puntos 2 puntos 1 punto		
	Asistencia	No tiene faltas injustificadas No tiene tardanzas injustificadas. Conserva y utiliza la agenda	2 puntos 1 punto 1 punto		

III. CAPÍTULO

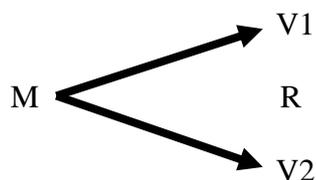
III. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo: El tipo de investigación es **descriptivo**, ya que estos deben tener un impacto en la vida de quienes nos rodea, el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar y conocer situaciones de actitudes predominantes de la descripción.

Diseño: Obedece al Diseño Correlacional porque el propósito de la investigación es encontrar los correlatos existentes cuantitativamente entre las variables de estudio.

DISEÑO TÍPICAMENTE CORRELACIONAL



DONDE:

M= Muestra

V1= información de primera variable.

V2= información de segunda variable

R = representa el índice de relación entre las dos variables.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. Población: La población está constituida por los estudiantes de la Institución

Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de la ciudad de Puno.

(Ver cuadro N° 01)

CUADRO N° 01

POBLACIÓN	Nro. DE ESTUDIANTES	
Primer Grado "A"	23	Primer Grado 95 estudiantes
Primer Grado "B"	24	
Primer Grado "C"	25	
Primer Grado "D"	23	

Fuentes: Nomina de los estudiantes asistentes a la Institución Educativa

Ejecutor: El investigador

3.2.2. Muestra: La muestra está constituida por la misma cantidad de la población que vendría a ser los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria "Carlos Rubina Burgos" de la ciudad de Puno (Ver cuadro N° 01)

3.3 UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La investigación se realizó en el colegio de la ciudad de Puno. Ubicada en las orillas del Lago Titicaca en un aproximado de 3820 m.s.n.m. La Institución Educativa Secundaria "Carlos Rubina Burgos" está ubicada en la parte urbana de la región de Puno. Los estudiantes tienen la edad de 11 a 13 años de edad, siendo exclusivamente de mujeres, su condición económica es media, ya que ellos provienen de padres profesionales, obreros y comerciantes, los profesores de este colegio proceden de la misma ciudad, también la Institución Educativa tiene una buena infraestructura, centro de cómputos, laboratorios, etc. La Institución Educativa es una de las prestigiosas en la ciudad de Puno ya que los estudiantes tienen una buena preparación por parte de los docentes.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

VARIABLES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Uso de la televisión	Encuesta	Escala de valoración descriptiva
Disciplina escolar	Observación	Registro de evaluación de comportamiento-2015

3.5 PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS

- a. Se ordenó y clasifíco los datos.
- b. Se dio un conteo y tabulación de datos.
- c. Se ordenó los cuadros y gráficos de la información.
- d. Se hizo un análisis e interpretación de los datos.
- e. Se dio conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de investigación.

3.6 DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para conocer la correlación entre las variables de investigación, se utilizará la fórmula de coeficiente de correlación de Pearson. La prueba en si no considera las variables a una como independiente y a otra como dependiente, ya que no se trata de una prueba que evalúa la casualidad. La noción de causa y efecto (independiente – dependiente) se puede establecer teóricamente, pero la prueba no considera dicha casualidad. El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una variable con las puntuaciones obtenidas con otras variables, en los mismos sujetos.

CUADRO N° 02
ESCALA DE VALORES DEL COEFICIENTE CORRELACIÓN DE PEARSON
Puede variar de -1.00 a +1.00 donde

VALOR	INTERPRETACION
-0.90	Correlación Negativa Muy Fuerte
-0.75	Correlación Negativa Considerable
-0.50	Correlación Negativa Media
-0.10	Correlación Negativa Débil
0.00	No Existe Correlación Alguna Entre Variables.
+0.10	Correlación Positiva Débil
+0.50	Correlación Positiva Media
+0.75	Correlación Positiva Considerable
+0.90	Correlación Positiva Muy Fuerte
+1.00	Correlación Positiva Perfecta

FUENTE: Hernández, Fernández y Baptista. “metodología de la investigación”

Elaboración: ejecutante

FORMULA DE COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Donde:

x: media aritmética

fi: sumatoria de frecuencias absolutas

n: población

CAPÍTULO IV

IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

En este capítulo se da a conocer los resultados de las encuestas y el registro de evaluación de comportamiento realizado a los estudiantes del primer grado de la I.E.S CARLOS RUBINA BURGOS – PUNO, 2015 acerca del *“Uso de la televisión y la disciplina escolar”*; así mismo, se tiene los resultados en los cuadros estadísticos con sus respectivos diagramas e interpretación, de acuerdo al cuadro de variables.

Las encuestas que se aplicaron a los estudiantes fueron con la única finalidad de determinar si existe relación significativa entre la variable 1 y la variable 2.

4.1. Características de los estudiantes sobre el uso de la televisión.

CUADRO N° 03

LA TELEVISIÓN

PREFIERES VER TELEVISIÓN EN COMPAÑÍA DE UN FAMILIAR

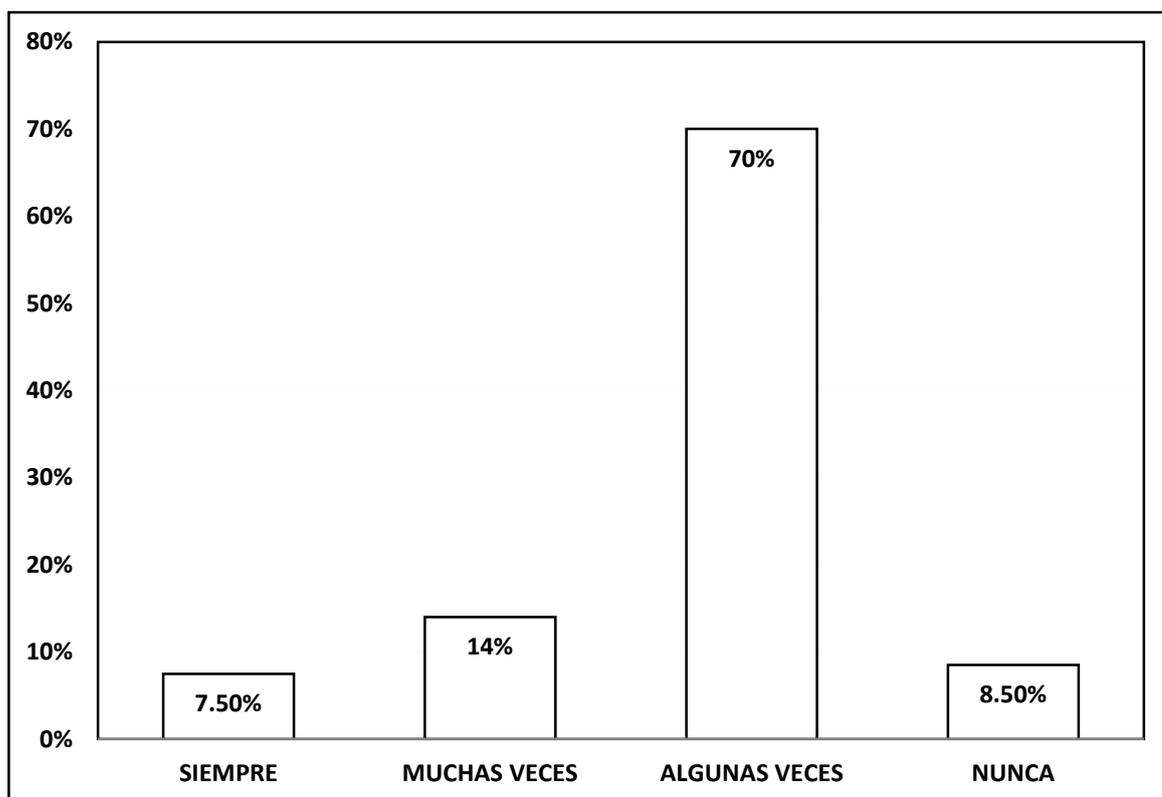
ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
SIEMPRE	7	7.5%
MUCHAS VECES	13	14%
ALGUNAS VECES	67	70%
NUNCA	8	8.5%
TOTAL	95	100%

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: El ejecutor

GRÁFICO N° 01

PREFIERES VER TELEVISIÓN EN COMPAÑÍA DE UN FAMILIAR



FUENTE: Cuadro N° 03

ELABORACIÓN: El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 3, observamos que una cantidad de 67 alumnos que representan el 70% del total de los alumnos encuestados prefieren *algunas veces* ver televisión en compañía de un familiar; mientras que 13 alumnos representando el 14% del total de estudiantes prefieren *muchas veces* ver televisión en compañía de un familia; en tanto 8 alumnos que representan el 8.5% *no prefiere ver nunca* la televisión en compañía de un familiar; finalmente 7 alumnos que representa el 7.5% del total de los alumnos encuestados manifiestan que *siempre* prefieren ver la televisión en compañía de un familiar.

La gran mayoría de los alumnos tienden a ver algunas veces la televisión con un familiar, en tanto una pequeña cantidad tiende a ver la televisión siempre con sus padres.

Los resultados que se obtienen en el gráfico N° 1, da a conocer que los alumnos del primer grado de la I.E.S CARLOS RUBINA BURGOS de la ciudad de Puno tienden a ver la televisión muy pocas veces acompañados de un familiar.

Todo esto se debe a que los padres de familia no se preocupan por las horas que sus hijos pasan frente a la pantalla chica, los programas que ven y por los contenidos y efectos de violencia.

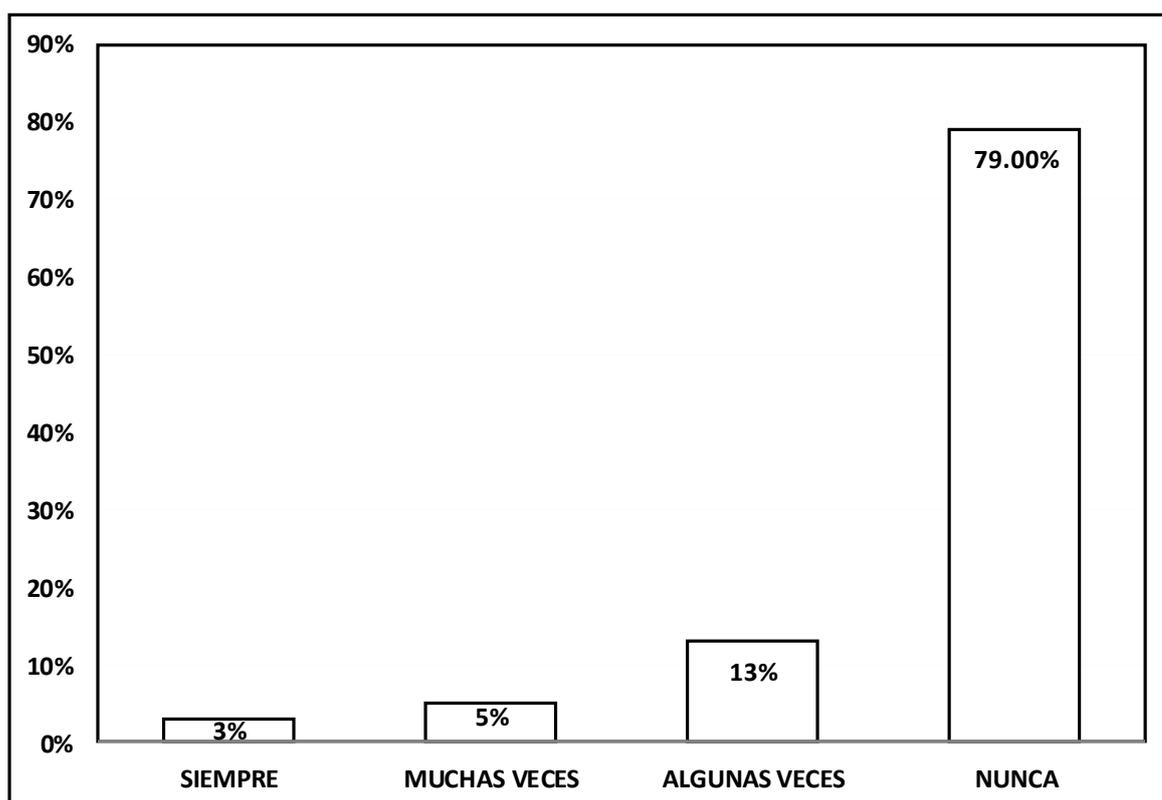
CUADRO N° 04
LA TELEVISIÓN
PREFIERES QUE EN TU CUARTO NO HAYA TELEVISIÓN

ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
SIEMPRE	3	3 %
MUCHAS VECES	5	5%
ALGUNAS VECES	12	13 %
NUNCA	75	79%
TOTAL	95	100%

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: El ejecutor

GRÁFICO N° 02
PREFIERES QUE EN TU CUARTO NO HAYA TELEVISIÓN



FUENTE: Cuadro N° 04

ELABORACIÓN: El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 4, observamos que una cantidad de 75 alumnos que representan el 79% del total de los alumnos encuestados prefieren que siempre este la televisión en su cuarto; mientras que 12 alumnos representando el 13% del total de estudiantes prefieren que algunas veces no haya televisión en su cuarto; en tanto 5 alumnos que representan el 5% prefieren que muchas veces no haya televisión en su cuarto; finalmente 3 alumnos que representa el 3% del total de los alumnos encuestados manifiestan que nunca este el televisor en su cuarto.

La gran mayoría de los alumnos prefieren que nunca estén sin televisión en su cuarto, en tanto una pequeña cantidad tiende a que siempre estén sin televisor en su cuarto.

Los resultados que se obtienen en el gráfico N° 2, da a conocer que la gran mayoría de los alumnos del primer grado de la I.E.S CARLOS RUBINA BURGOS de la ciudad de Puno, prefieren que su cuarto cuente con un televisor.

Los resultados se deben a que es muy común ver televisión después de un día complicado como la escuela, por eso hay algunas razones por las cuales tener el televisor en un cuarto puede ser una desventaja.

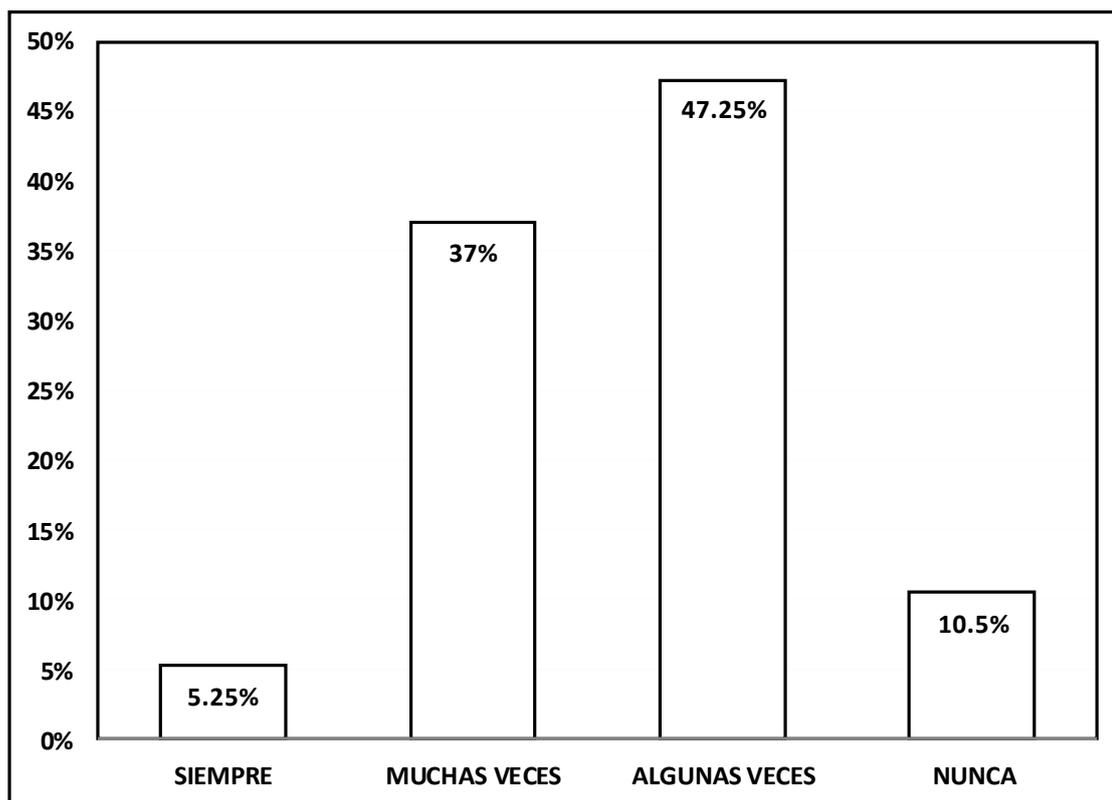
CUADRO N° 05
LA TELEVISIÓN
TUS PADRES TE LIMITAN LAS HORAS DE VER TELEVISIÓN

ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
SIEMPRE	5	5.25%
MUCHAS VECES	35	37%
ALGUNAS VECES	45	47.25%
NUNCA	10	10.5%
TOTAL	95	100%

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: El ejecutor

GRÁFICO N° 03
TUS PADRES TE LIMITAN LAS HORAS DE VER TELEVISIÓN



FUENTE: Cuadro N° 05

ELABORACIÓN: El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 5, muestra una cantidad de 45 alumnos que representan el 47.25% prefieren que algunas veces sus padres le limitan las horas de ver televisión; mientras que 35 alumnos representando el 35% muchas veces le limiten las horas de ver televisión; en tanto 10 alumnos representando 10.5% nos dicen que nunca les limitan las horas de ver televisión; finalmente 5 alumnos que representa el 5.25% del total de los alumnos encuestados manifiestan que sus padres siempre les limitan las horas de ver televisión.

La gran mayoría de los alumnos nos hacen entender que sus padres alguna vez los limitan las horas de ver televisión, en tanto una pequeña cantidad nos manifiesta que sus padres si los limita en las horas de ver televisión.

Los resultados que se obtienen en el gráfico N° 3, da a conocer que los alumnos del primer grado de la I.E.S CARLOS RUBINA BURGOS de la ciudad de Puno, no son muy controlados por sus padres sobre las horas de ver de la televisión.

Los resultados se deben a que los padres no limitan al estudiante las horas de ver televisión que es un promedio de 2 horas y media, por lo tanto los estudiantes tienden a ver más tiempo la televisión.

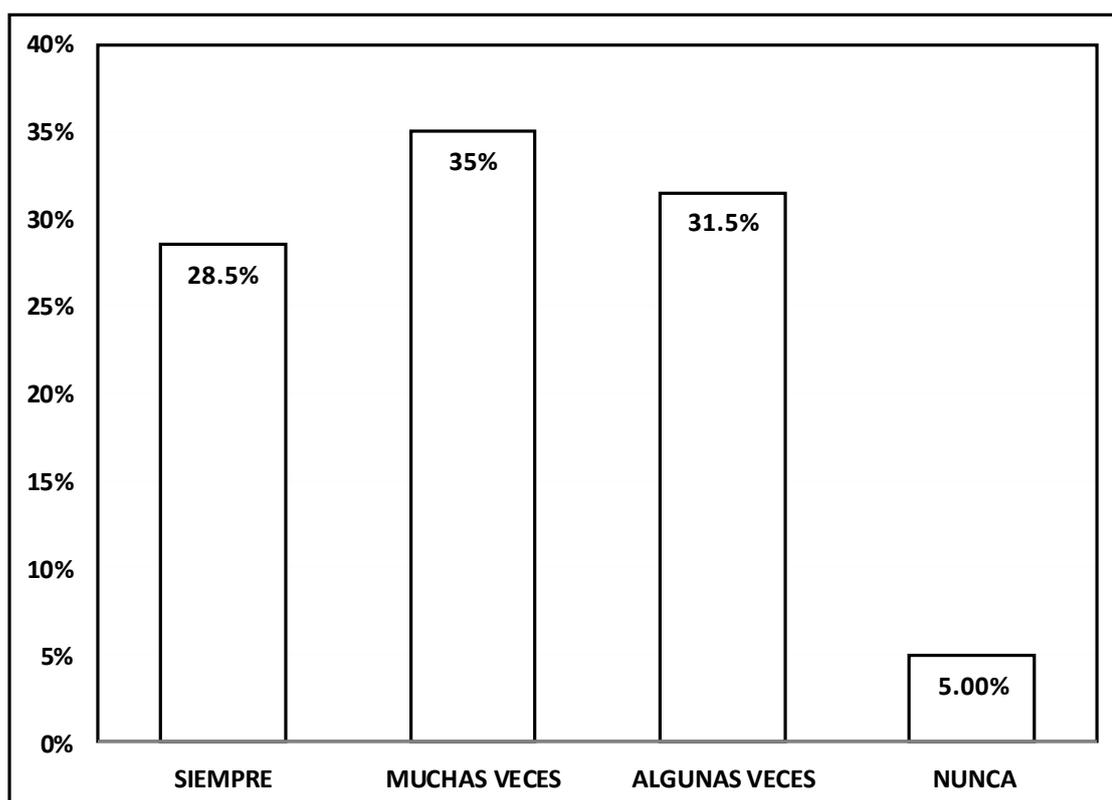
CUADRO N° 06
LA TELEVISIÓN
CREES QUE ES MALO VER DEMASIADO TIEMPO LA TELEVISIÓN

ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
SIEMPRE	27	28.5 %
MUCHAS VECES	33	35%
ALGUNAS VECES	30	31.5 %
NUNCA	5	5%
TOTAL	95	100%

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: El ejecutor

GRÁFICO N° 4
CREES QUE ES MALO VER DEMASIADO TIEMPO LA TELEVISIÓN



FUENTE: Cuadro N° 06

ELABORACIÓN: El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 6, observamos que una cantidad de 33 alumnos que representan el 35% del total de los alumnos encuestados nos dicen que muchas veces es malo ver demasiado tiempo la televisión; mientras que 30 alumnos representando el 31.5% del total de estudiantes nos dicen que algunas veces es malo ver demasiado tiempo la televisión; por otro lado 27 alumnos que representan el 28.5% del total de estudiantes nos dicen que siempre es malo ver demasiado tiempo la televisión; finalmente 5 alumnos que representa el 5% del total de los alumnos encuestados manifiestan que nunca es malo ver demasiado tiempo la televisión.

La gran mayoría de los alumnos manifiestan que la televisión es mala al ver demasiado tiempo, en tanto una pequeña cantidad manifiesta que la televisión nunca es mala al ver demasiado tiempo.

Los resultados que se obtienen en el gráfico N° 4, da a conocer que los alumnos del primer grado de la I.E.S CARLOS RUBINA BURGOS de la ciudad de Puno, saben que es dañino ver mucho tiempo la televisión.

Estos resultados nos dan a conocer que los estudiantes ven demasiado tiempo televisión y por lo tanto están expuesto a un número mayor de riesgos para su desarrollo intelectual y emocional algunos de ellos puede a ser sacar malas notas.

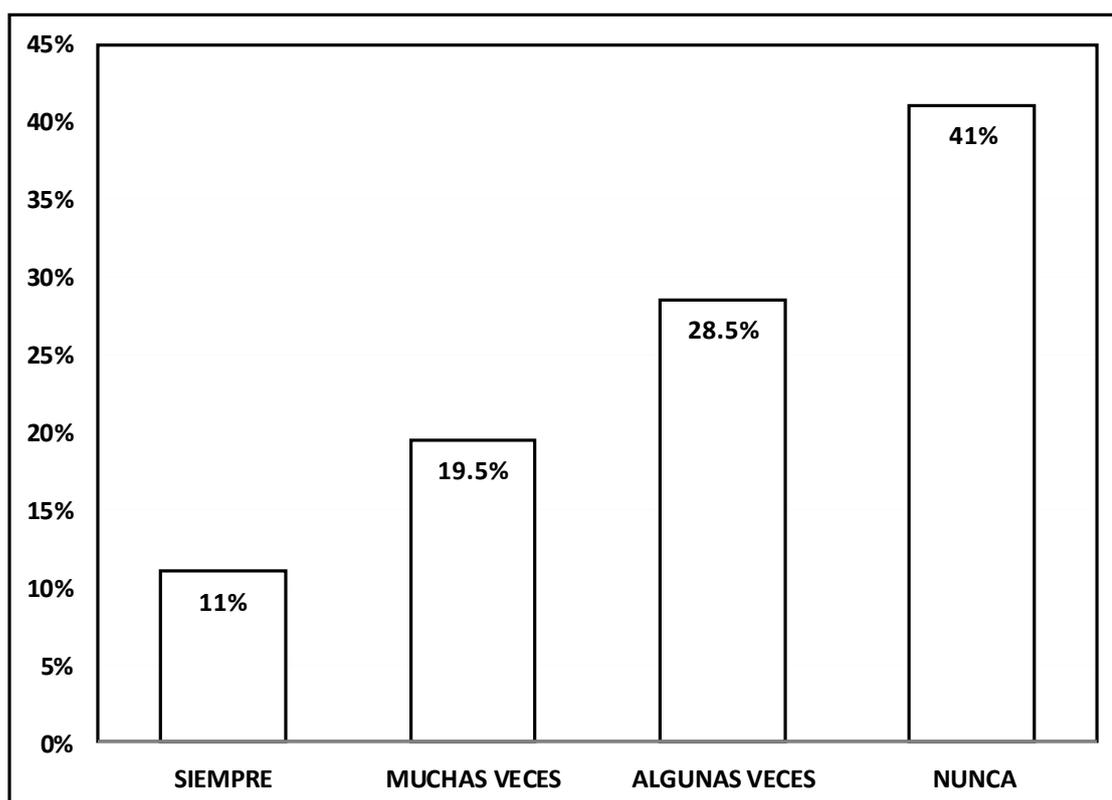
CUADRO N° 07
LA TELEVISIÓN
TE PROHIBEN VER TELEVISIÓN CUÁNDO ESTAS SOLO

ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
SIEMPRE	11	11 %
MUCHAS VECES	18	19.5%
ALGUNAS VECES	27	28.5%
NUNCA	39	41%
TOTAL	95	100%

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: El ejecutor

GRÁFICO N° 5
TE PROHIBEN VER TELEVISIÓN CUÁNDO ESTAS SOLO



FUENTE: Cuadro N° 07

ELABORACIÓN: El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 7, observamos que una cantidad de 39 alumnos que representan el 41% del total de los alumnos encuestados, nunca les prohíben ver la televisión cuando están solos; mientras que 27 alumnos representando el 28.5% del total de estudiantes manifiesta que algunas veces les prohíben ver televisión cuando están solos; por otro lado, 18 alumnos representando el 19.5% manifiesta que muchas veces les prohíben ver televisión cuando están solos; finalmente 11 alumnos que representa el 11% del total de los alumnos encuestados manifiestan que siempre les prohíben ver televisión al estar solos.

La gran mayoría de los alumnos tienen libertad a ver televisión cuando estas solos; en tanto una pequeña cantidad, siempre es prohibido de ver televisión cuando están solos.

Los resultados que se obtienen en el gráfico N° 5, da a conocer que los alumnos del primer grado de la I.E.S CARLOS RUBINA BURGOS de la ciudad de Puno, tienen toda la libertad a ver televisión cuando están solos.

Los datos obtenidos nos dan a conocer que los niños conviven de forma natural con la pantalla de la televisión y sabemos que de ella aprenden y adoptan hábitos, el riesgo que corre un estudiante al estar solo con la televisión es muy peligrosa.

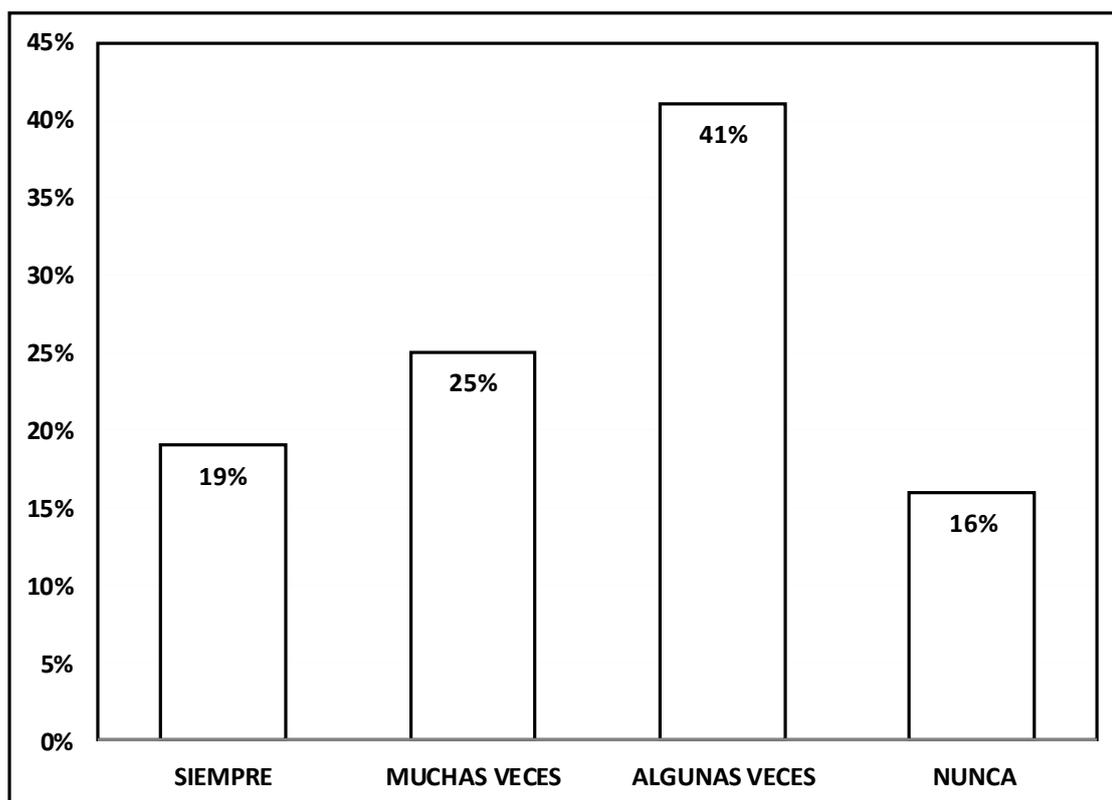
CUADRO N° 08
LA TELEVISIÓN
CREES QUE VER MÁS TIEMPO LA TELEVISIÓN AFECTA EL
COMPORTAMIENTO

ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
SIEMPRE	18	19%
MUCHAS VECES	23	25%
ALGUNAS VECES	39	41%
NUNCA	15	16%
TOTAL	95	100%

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: El ejecutor

GRÁFICO N° 06
CREES QUE VER MÁS TIEMPO LA TELEVISIÓN AFECTA EL
COMPORTAMIENTO



FUENTE: Cuadro N° 08

ELABORACIÓN: El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 8, observamos que una cantidad de 39 alumnos que representan el 41% del total de los alumnos encuestados tienen a decir que algunas veces afecta el comportamiento; mientras que 23 alumnos representando el 25% del total de estudiantes tiene a manifestar que muchas veces afecta el comportamiento; por otro lado, 18 alumnos que representan el 19% del total de alumnos encuestados manifiesta que siempre afecta el comportamiento; finalmente 15 alumnos que representa el 16% del total de los alumnos encuestados manifiestan que nunca afecta en el comportamiento.

La gran mayoría de los alumnos manifiestan que algunas veces el televisor afecta en el comportamiento, en tanto una pequeña cantidad manifiesta que nunca el televisor afecta en el comportamiento escolar.

Los resultados que se obtienen en el gráfico N° 6, da a conocer que la mayoría de los alumnos del primer grado de la I.E.S CARLOS RUBINA BURGOS de la ciudad de Puno, creen que algunas veces la televisión afecta el comportamiento.

Los datos obtenidos nos informan que en los últimos años la televisión se ha convertido en un miembro más de la familia y aunque en general todos los que conforman y gozan de ella hay q resaltar que los niños y los adolescentes son quienes más la utilizan y esto tiene a afectar a su comportamiento.

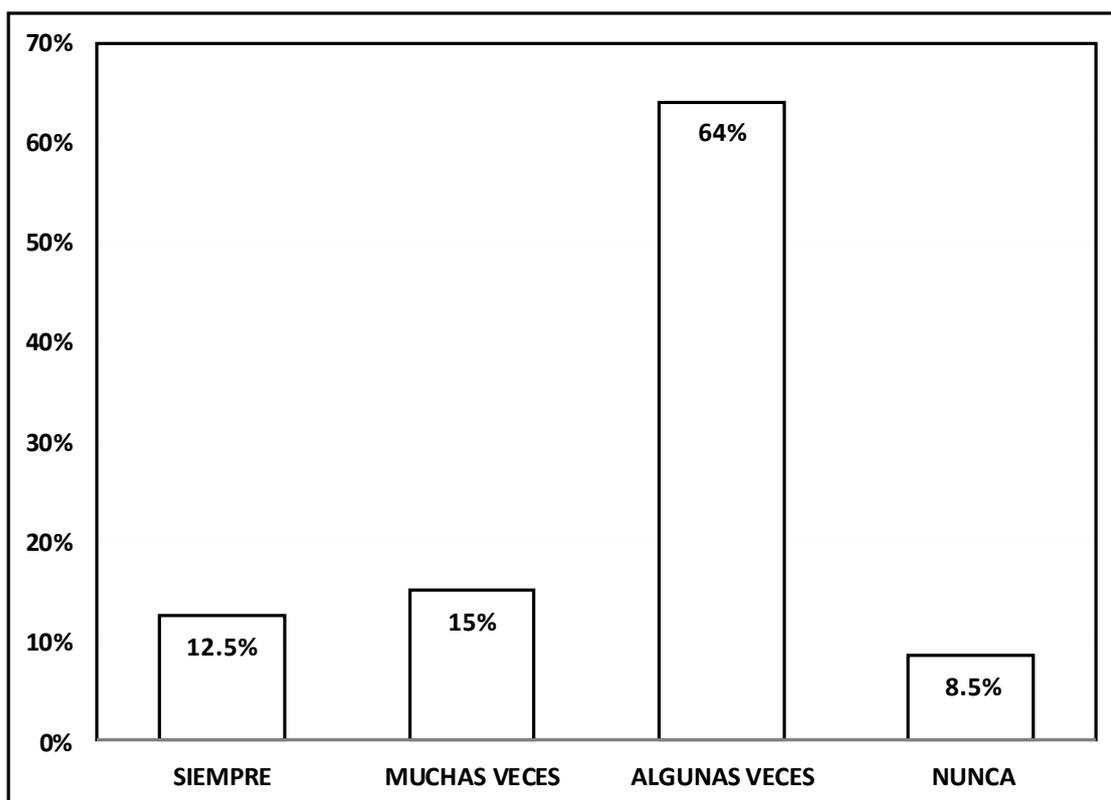
CUADRO N° 09
LA TELEVISIÓN
CREES QUE CUANDO REALIZAS TUS TAREAS DEBES APAGAR EL TELEVISOR

ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
SIEMPRE	12	12.5%
MUCHAS VECES	14	15%
ALGUNAS VECES	61	64%
NUNCA	8	8.5%
TOTAL	95	100%

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: El ejecutor

GRÁFICO N° 07
CREES QUE CUANDO REALIZAS TUS TAREAS DEBES APAGAR EL TELEVISOR



FUENTE: Cuadro N° 09

ELABORACIÓN: El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 9, observamos que una cantidad de 61 alumnos que representan el 64% del total de los alumnos encuestados tienen a decirnos que algunas veces deben de apagar el televisor al realizar sus tareas; mientras que 14 alumnos representando el 15% del total de estudiantes tienen a decirnos que muchas veces deben apagar el televisor cuando realizan sus tareas; por otro lado, 12 alumnos que representan el 12.5% del total de alumnos encuestados nos manifiestan que siempre deben de apagar el televisor cuando realizan sus tareas; finalmente, 8 alumnos que representa el 8.5% del total de los alumnos encuestados manifiestan que nunca deben de apagar el televisor cuando realizan tareas.

La gran mayoría de los alumnos tienden a decir que algunas veces debe apagarse el televisor para realizar las tareas, en tanto una pequeña cantidad nos manifiesta que nunca debe de apagarse el televisor cuando realizan tus tareas.

Los resultados que se obtienen en el gráfico N° 7, da a conocer que los alumnos del primer grado de la I.E.S CARLOS RUBINA BURGOS de la ciudad de Puno, creen que algunas veces debe de apagar el televisor al realizar sus tareas.

Con los datos ya obtenidos, se podría decir que las tareas escolares son trabajos extras que el profesor asigna al estudiante para realizar fuera del horario lectivo y aquí podemos ver que no existe ese hábito de apagar el televisor.

CUADRO N° 10

LA TELEVISIÓN

ALGUNA VEZ NO HAS PODIDO TERMINAR TUS TAREAS ESCOLARES POR VER LA TELEVISIÓN

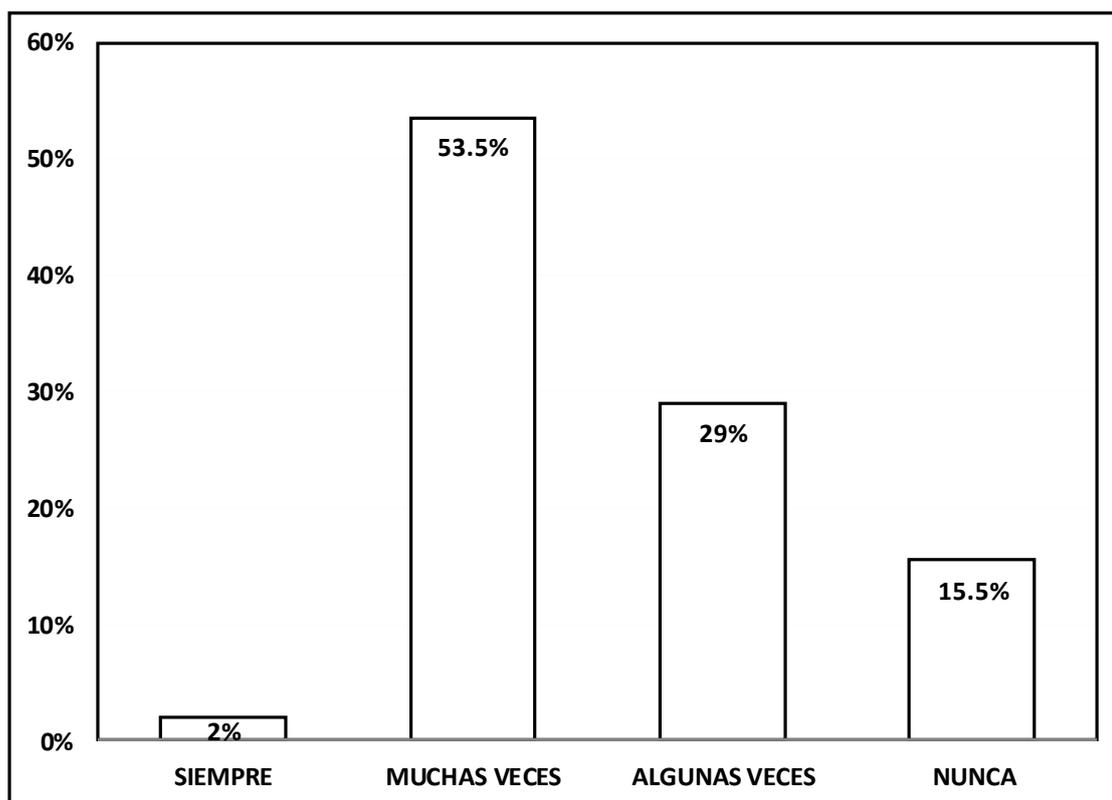
ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
SIEMPRE	2	2%
MUCHAS VECES	51	53.5%
ALGUNAS VECES	27	29%
NUNCA	15	15.5%
TOTAL	95	100%

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: El ejecutor

GRÁFICO N° 08

ALGUNA VEZ NO HAS PODIDO TERMINAR TUS TAREAS ESCOLARES POR VER LA TELEVISIÓN



FUENTE: Cuadro N° 10

ELABORACIÓN: El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 10, observamos que una cantidad de 51 alumnos que representan el 53.5% del total de los alumnos encuestados tienden a decir que muchas veces no han podido terminar sus tareas escolares por ver la televisión; mientras que 27 alumnos representando el 29% del total de estudiantes tiene a manifestar que algunas veces no han podido terminar sus tareas escolares por ver la televisión; por otro lado, 15 alumnos que representan el 15.5% del total de encuestados nos manifiestan que nunca han podido terminar sus tareas escolares por ver la televisión; finalmente, 2 alumnos que representa el 2% del total de los alumnos encuestados manifiestan que siempre han terminado sus tareas escolares viendo la televisión.

La gran mayoría de los alumnos tienen a decirnos que muchas veces no han podido terminar sus tareas escolares por ver la televisión, en tanto una pequeña cantidad tiene a manifestar que siempre han terminado sus tareas al ver la televisión.

Los resultados que se obtienen en el gráfico N° 8, nos dan a conocer que mayoría de los alumnos del primer grado de la I.E.S CARLOS RUBINA BURGOS de la ciudad de Puno, muchas veces no han podido terminar sus tareas por ver la televisión.

Con todos estos datos se podría decir que, la afición desmedida por la televisión constituye un riesgo de dependencia por el encarcelamiento interno que anula la capacidad de libertad y decisión, por lo tanto los estudiantes no podían acabar sus tareas escolares.

CUADRO N° 11

LA TELEVISIÓN

HABLAS CON TUS COMPAÑEROS SOBRE LO NEGATIVO QUE SON LOS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN “BASURA”

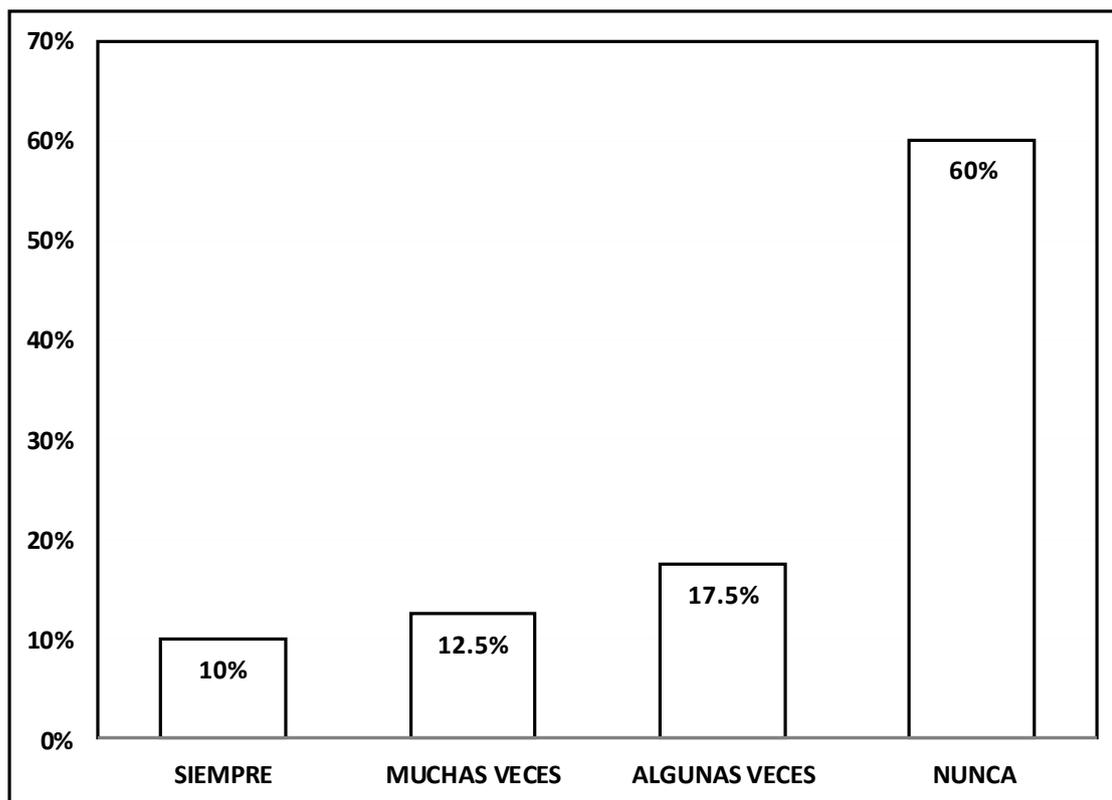
ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
SIEMPRE	10	10%
MUCHAS VECES	12	12.5%
ALGUNAS VECES	16	17.5%
NUNCA	57	60%
TOTAL	95	100%

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: El ejecutor

GRÁFICO N° 09

HABLAS CON TUS COMPAÑEROS SOBRE LO NEGATIVO QUE SON LOS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN “BASURA”



FUENTE: Cuadro N° 11

ELABORACIÓN: El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 11, observamos que una cantidad de 57 alumnos que representan el 60% del total de los alumnos encuestados tienden a decirnos que nunca hablan con sus demás compañeros sobre la televisión basura; mientras que 16 alumnos representando el 17.5% del total de estudiantes nos dicen que algunas veces hablan sobre la televisión basura; por otro lado, 12 alumnos que representan el 12.5% del total de los alumnos encuestados nos manifiestan que muchas veces hablan con sus demás compañeros sobre la televisión basura; finalmente, 10 alumnos que representa el 10% del total de los alumnos encuestados manifiestan que siempre hablan de la televisión basura.

La gran mayoría de los alumnos tienen a manifestarnos que nunca hablan con sus compañeros de la televisión basura, en tanto una pequeña cantidad tiene a decirnos que siempre hablan con sus compañeros de la televisión basura.

Los resultados que se obtienen en el gráfico N° 9, nos dan a conocer que la mayoría de los alumnos del primer grado de la I.E.S CARLOS RUBINA BURGOS de la ciudad de Puno, no hablan sobre los programas televisivos o la televisión basura.

Con los datos ya expuestos, se puede decir que los estudiantes no hablan sobre la televisión basura, ya que estos programas no son un problema de hoy si no de mucho más atrás, a fines de la década de los 90 y sabemos que son programas con bajo nivel de contenido educativo.

CUADRO N° 12

LA TELEVISIÓN

HABLAS POSITIVAMENTE CON TUS PADRES SOBRE LOS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN

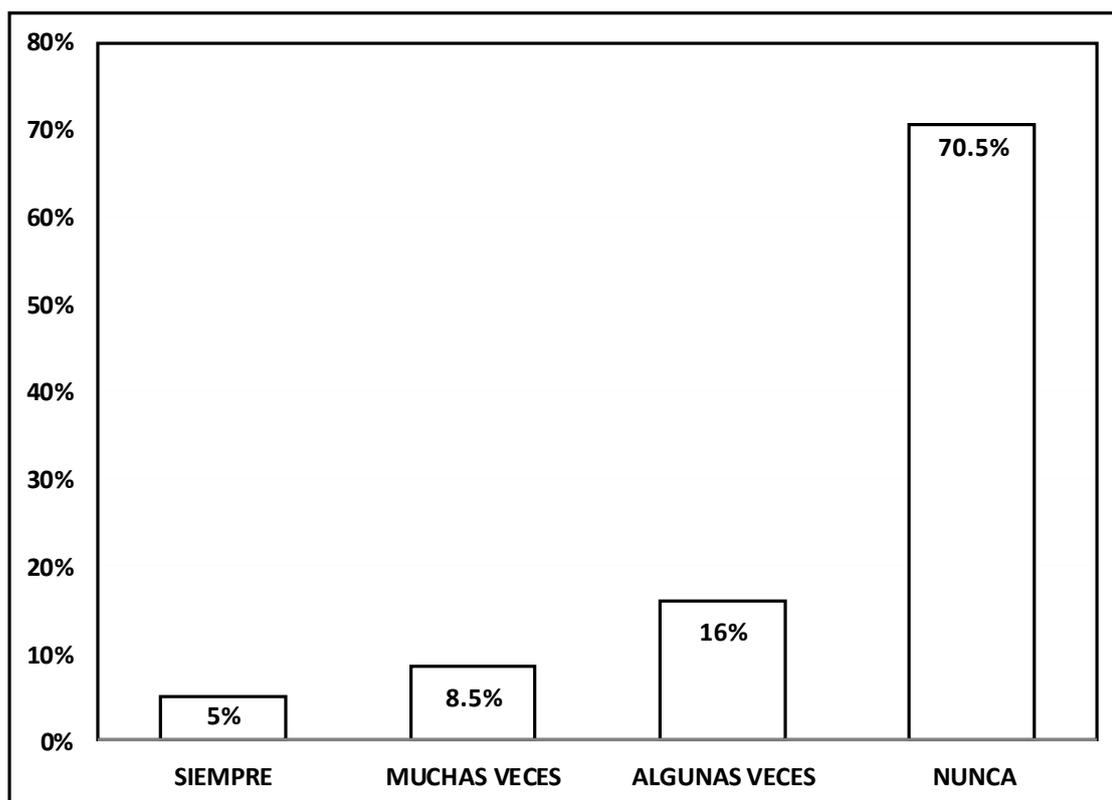
ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
SIEMPRE	5	5%
MUCHAS VECES	8	8.5%
ALGUNAS VECES	15	16%
NUNCA	67	70.5%
TOTAL	95	100%

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: El ejecutor

GRÁFICO N° 10

HABLAS POSITIVAMENTE CON TUS PADRES SOBRE LOS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN



FUENTE: Cuadro N° 12

ELABORACIÓN: El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 12, observamos que una cantidad de 67 alumnos que representan el 70.5% del total de los alumnos encuestados tienen a decirnos nunca hablan con sus padres sobre los programas de televisión; mientras que 15 alumnos representando el 16% del total de estudiantes tienden a manifestar que algunas veces hablan con sus padres sobre los programas de televisión; por otro lado 8 alumnos que representan el 8.5% del total de encuestados muchas veces hablan con sus padres sobre los programas de televisión; finalmente 5 alumnos que representa el 5% del total de los alumnos encuestados manifiestan que siempre hablan con sus padres sobre los programas de televisión.

La gran mayoría de los alumnos manifiesta que nunca hablan con sus padres sobre los programas televisivos, en tanto una pequeña cantidad tiene a manifestar que siempre hablan con sus padres sobre los programas de televisión.

Los resultados que se obtienen en el gráfico N° 10, da a conocer que los alumnos del primer grado de la I.E.S CARLOS RUBINA BURGOS de la ciudad de Puno, tienden a nunca poder hablar con sus padres de familia sobre los programas de televisión.

Con los datos ya obtenidos, se puede decir que, los padres de familia no están cumpliendo un rol demasiado importante sobre los programas de televisión que miran sus hijos, si un niño no habla mucho con su padre sobre los peligros de la televisión el niño puede ser expuesto a los peligros de la televisión.

CUADRO N° 13

LA TELEVISIÓN

REFLEXIONAN CON TUS PROFESORES SOBRE LO POSITIVO Y NEGATIVO DE LOS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN

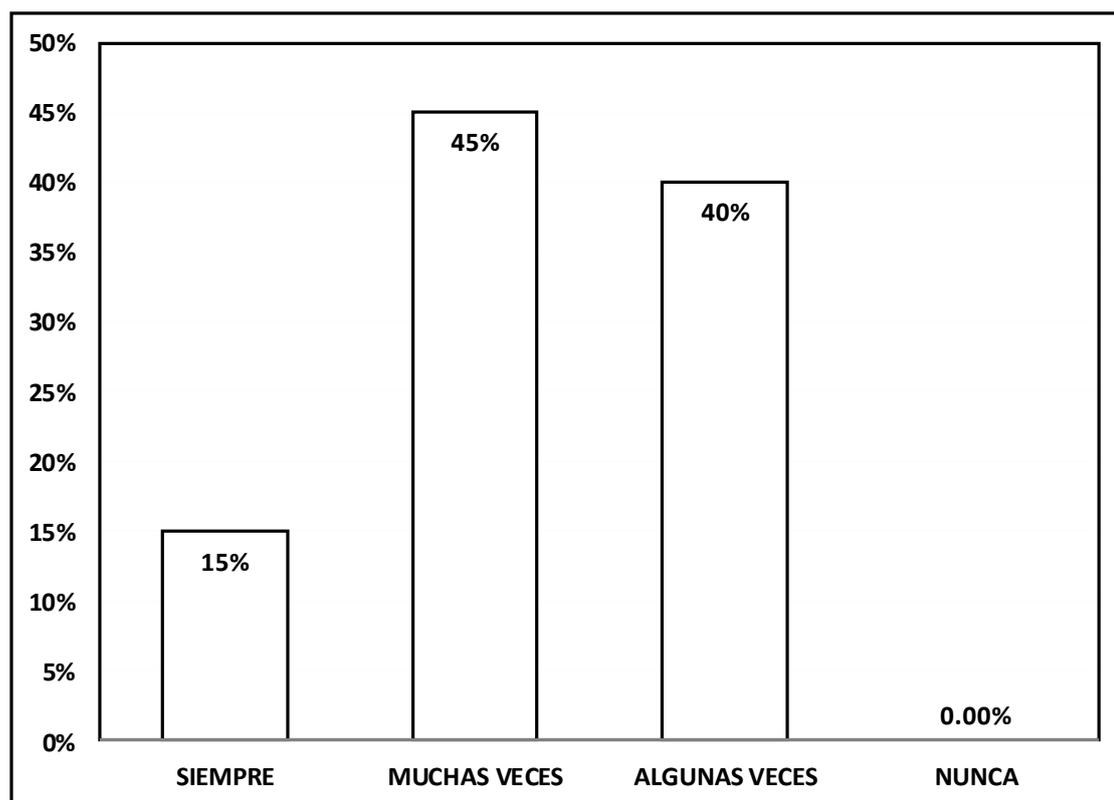
ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
SIEMPRE	14	15%
MUCHAS VECES	43	45%
ALGUNAS VECES	38	40%
NUNCA	00	00%
TOTAL	95	100%

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: El ejecutor

GRÁFICO N° 11

REFLEXIONAN CON TUS PROFESORES SOBRE LO POSITIVO Y NEGATIVO DE LOS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN



FUENTE: Cuadro N° 13

ELABORACIÓN: El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 13, observamos que una cantidad de 43 alumnos que representan el 45% del total de los alumnos encuestados tienden a decir que muchas veces reflexionan con sus profesores sobre la televisión; mientras que 38 alumnos representando el 40% del total de estudiantes encuestados nos manifiestan que alguna vez reflexionan con sus profesores sobre la televisión; finalmente, 14 alumnos que representa el 15% del total de los alumnos encuestados manifiestan que siempre hablan con sus profesores sobre la televisión.

La gran mayoría de los alumnos tienden a manifestar que muchas veces reflexionan con sus profesores sobre los programas de televisión, en tanto una pequeña cantidad de los alumnos manifiesta que siempre reflexionan con sus profesores sobre los programas de televisión.

Los resultados que se obtienen en el gráfico N°11, da a conocer que los alumnos del primer grado de la I.E.S CARLOS RUBINA BURGOS de la ciudad de puno tienden a hablar y reflexionar muy constantemente con sus profesores sobre lo positivo y negativo de la televisión.

Con los resultados obtenidos, se puede decir que, el profesor puede ser la persona que puede hacer reflexionar al estudiante sobre los peligros de la televisión y de tal manera el estudiante puede llegar a entender los peligros a los que está expuesto.

CUADRO N° 14

LA TELEVISIÓN

CREES QUE VER TELEVISIÓN QUITA MUCHO TIEMPO PARA REALIZAR TAREAS Y ACTIVIDADES

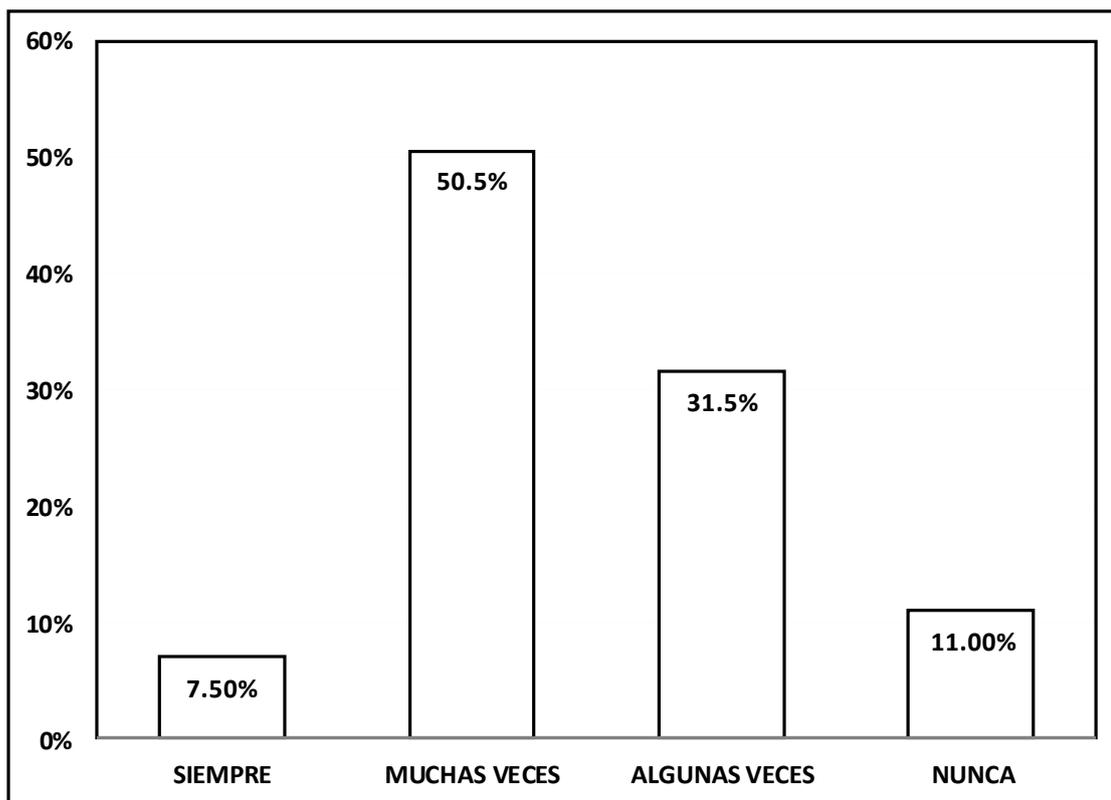
ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
SIEMPRE	7	7%
MUCHAS VECES	48	50.5%
ALGUNAS VECES	30	31.5%
NUNCA	10	11%
TOTAL	95	100%

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: El ejecutor

GRÁFICO N° 12

CREES QUE VER TELEVISIÓN QUITA MUCHO TIEMPO PARA REALIZAR TAREAS Y ACTIVIDADES



FUENTE: Cuadro N° 14

ELABORACIÓN: El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 14, observamos que una cantidad de 48 alumnos que representan el 50.5% del total de los alumnos encuestados creen que *muchas veces* ver televisión quita mucho tiempo para realizar tareas y actividades; mientras que, 30 alumnos representando el 31.5% del total de estudiantes nos manifiestan que *algunas veces* el televisor quita tiempo para realizar tareas y actividades; por otro lado, 10 alumnos que representan el 11% de total de los alumnos encuestados nos dicen que la televisión *nunca* quita tiempo para tareas y actividades; finalmente, 7 alumnos que representa el 7% del total de los alumnos encuestados manifiestan que *siempre* el televisor quita tiempo para hacer las tareas y actividades.

La gran mayoría de los alumnos tienen a pensar que *muchas veces* el televisor quita tiempo para tareas y actividades, en tanto una pequeña cantidad tienden a pensar que *siempre* quita tiempo para realizar tareas y actividades.

Los resultados que se obtienen en el gráfico N° 12, da a conocer que la mayoría de los alumnos del primer grado de la I.E.S CARLOS RUBINA BURGOS de la ciudad de Puno, tienden a pensar la televisión quita tiempo para realizar las tareas y actividades.

Con los datos ya expuestos, se puede decir que, todos sabemos que la televisión es como un imán para los niños y jóvenes que están en la etapa de la escuela o del colegio, son muy vulnerables a los programas televisivos, pero el estudiante debe cumplir con dicha tarea.

CUADRO N° 15

LA TELEVISIÓN

**CREES QUE LOS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN CAMBIAN NUESTRA
FORMA DE ACTUAR**

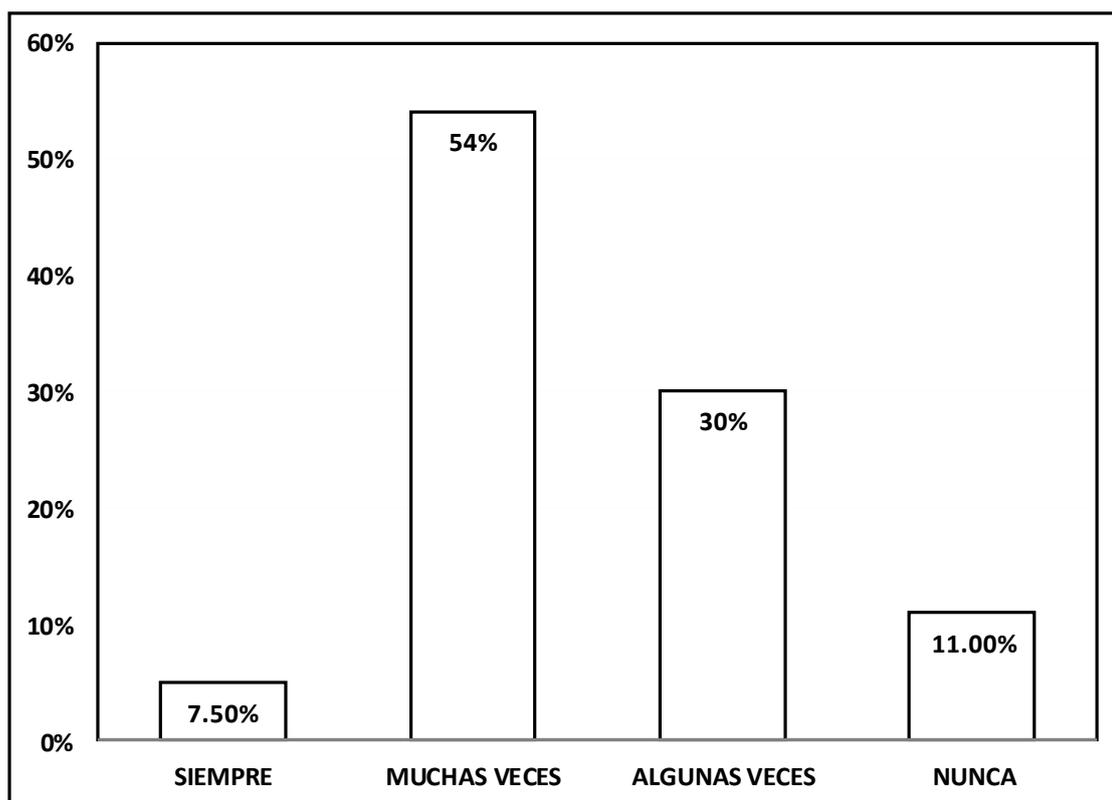
ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
SIEMPRE	5	5%
MUCHAS VECES	52	54%
ALGUNAS VECES	28	30%
NUNCA	10	11%
TOTAL	95	100%

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: El ejecutor

GRÁFICO N° 13

**CREES QUE LOS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN CAMBIAN NUESTRA
FORMA DE ACTUAR**



FUENTE: Cuadro N° 15

ELABORACIÓN: El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 15, observamos que una cantidad de 52 alumnos que representan el 54% del total de los alumnos encuestados tienen una idea de que *muchas veces* los programas de televisión cambian nuestra forma de actuar; mientras que 28 alumnos representando el 30% del total de estudiantes tiene a pensar que *algunas veces* la televisión cambia la forma de actuar; por otro lado, 10 alumnos que representan el 11% del total de alumnos encuestados tienen a manifestar que la televisión *nunca* cambia la forma de actuar; finalmente, 5 alumnos que representa el 5% del total de los alumnos encuestados manifiestan que la televisión *siempre* cambia nuestra forma de actuar.

La gran mayoría de los alumnos tienen a manifestar que muchas veces la televisión cambia la forma de actuar, en tanto una pequeña cantidad tiene a pensar que la televisión siempre cambia nuestra forma de ser.

Los resultados que se obtienen en el gráfico N° 13, da a conocer que la mayor cantidad de los alumnos del primer grado de la I.E.S CARLOS RUBINA BURGOS de la ciudad de Puno, tienden a pensar que la televisión, muchas veces, cambia nuestra forma de actuar.

Con los datos ya expuestos, se puede decir que la televisión tiene una influencia muy grande, en nuestra forma de actuar ya que las personas vamos adoptando diversas formas de actuar.

CUADRO N° 16

LA TELEVISIÓN

CREES QUE LOS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN VUELVEN REBELDES A LOS ESTUDIANTES

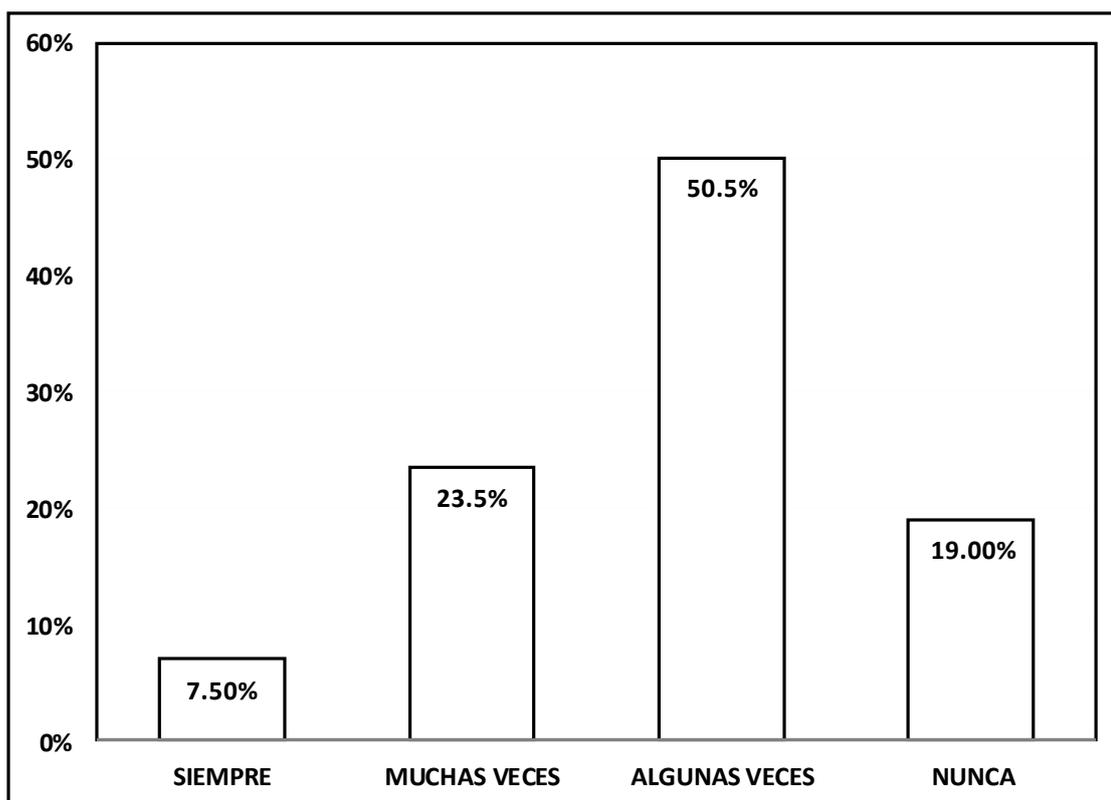
ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
SIEMPRE	7	7%
MUCHAS VECES	22	23.5%
ALGUNAS VECES	48	50.5%
NUNCA	18	19%
TOTAL	95	100%

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: El ejecutor

GRÁFICO N° 14

CREES QUE LOS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN VUELVEN REBELDES A LOS ESTUDIANTES



FUENTE: Cuadro N° 16

ELABORACIÓN: El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 16, observamos que una cantidad de 48 alumnos que representan el 50.5% del total de los alumnos encuestados nos dicen que *algunas veces* los programas de televisión vuelve rebeldes a los estudiantes; mientras que 22 alumnos representando el 23.5% del total de estudiantes tiene a decir que *muchas veces* los programas de televisión vuelven rebeldes a los estudiantes; por otro lado, 18 alumnos que representan el 19% del total de los alumnos encuestados nos dicen que *nunca* los programas de televisión vuelve rebeldes a los estudiantes; finalmente, 7 alumnos que representa el 7% del total de los alumnos encuestados manifiestan que *siempre* la televisión vuelve rebeldes a los estudiantes.

La gran mayoría de los alumnos tienden a decirnos que algunas veces la televisión vuelve rebelde a los estudiantes, en tanto una pequeña cantidad tiene a decirnos que la televisión siempre vuelve rebeldes a los estudiantes.

Los resultados que se obtienen en el gráfico N° 14, da a conocer que los alumnos del primer grado de la I.E.S CARLOS RUBINA BURGOS de la ciudad de Puno, tienden a manifestar que la televisión vuelve rebeldes a los estudiantes.

Con los datos ya expuesto, se puede decir que, al hablar de programas de televisión en la rebeldía de los estudiantes no es problema de hoy o de hace pocos años, esto ya se venía dando hace mucho más tiempo y si llega a volver rebelde y violento al estudiante de las escuelas y colegios.

CUADRO N° 17

LA TELEVISIÓN

CREES QUE LOS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN MOTIVAN A LOS ESTUDIANTES A USAR ADITAMENTOS COMO ARETES, PIRSIN, TATUAJES, ETC

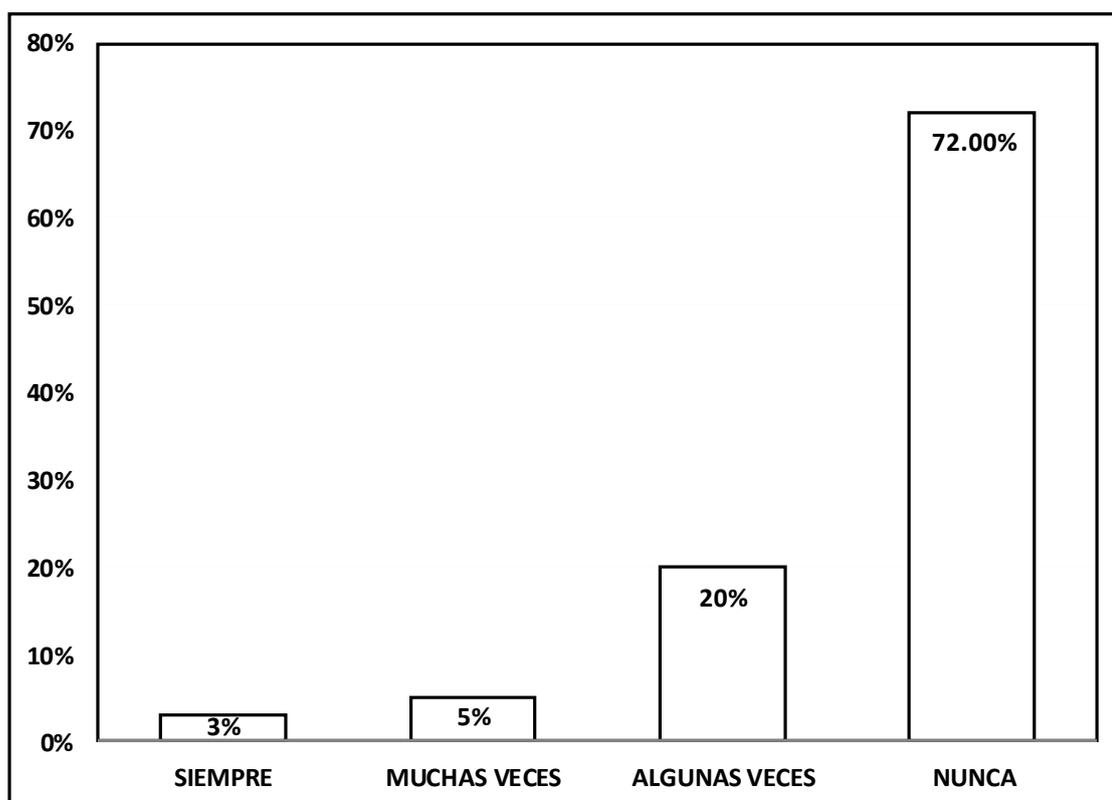
ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
SIEMPRE	3	3%
MUCHAS VECES	8	5%
ALGUNAS VECES	17	20%
NUNCA	67	72%
TOTAL	95	100%

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: El ejecutor

GRÁFICO N° 15

CREES QUE LOS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN MOTIVAN A LOS ESTUDIANTES A USAR ADITAMENTOS COMO ARETES, PIRSIN, TATUAJES, ETC



FUENTE: Cuadro N° 17

ELABORACIÓN: El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 17, observamos que una cantidad de 67 alumnos que representan el 72% del total de los alumnos encuestados tienen a pensar que los programas de televisión *nunca* influyen en usar aditamentos en los alumnos; mientras que, 17 alumnos representando el 20% del total de estudiantes tienen a decir que *algunas veces* influye los programas televisivos en usar aditamentos en los alumnos; por otro lado, 8 alumnos que representan el 5% del total de estudiantes encuestados nos manifiestan que *muchas veces* los programas de televisión influyen en usar aditamentos en los alumnos; finalmente, 3 alumnos que representan el 3% del total de los alumnos encuestados manifiestan que *siempre* los programas de televisión influyen en usar aditamentos en los alumnos.

La gran mayoría de los alumnos tienen a pensar que los programas de televisión nunca influyen en usar aditamentos, en tanto una pequeña cantidad tiene a decirnos que siempre influye la televisión para usar aditamentos.

Los resultados que se obtienen en el gráfico N° 15, da a conocer que los alumnos del primer grado de la I.E.S CARLOS RUBINA BURGOS de la ciudad de Puno, tienden a manifestar que los programas de televisión no influyen en usar aditamentos.

Con los resultados obtenidos, se puede decir que, sabemos que la televisión está en cada hogar de Perú y que es muy influyente en los escolares ya que por la moda pueden llegar a usar aditamentos.

CUADRO N° 18

LA TELEVISIÓN

CREES QUE LA TELEVISIÓN HACE CAMBIAR LA FORMA DE LOS CORTES Y PEINADOS A LOS ESTUDIANTES

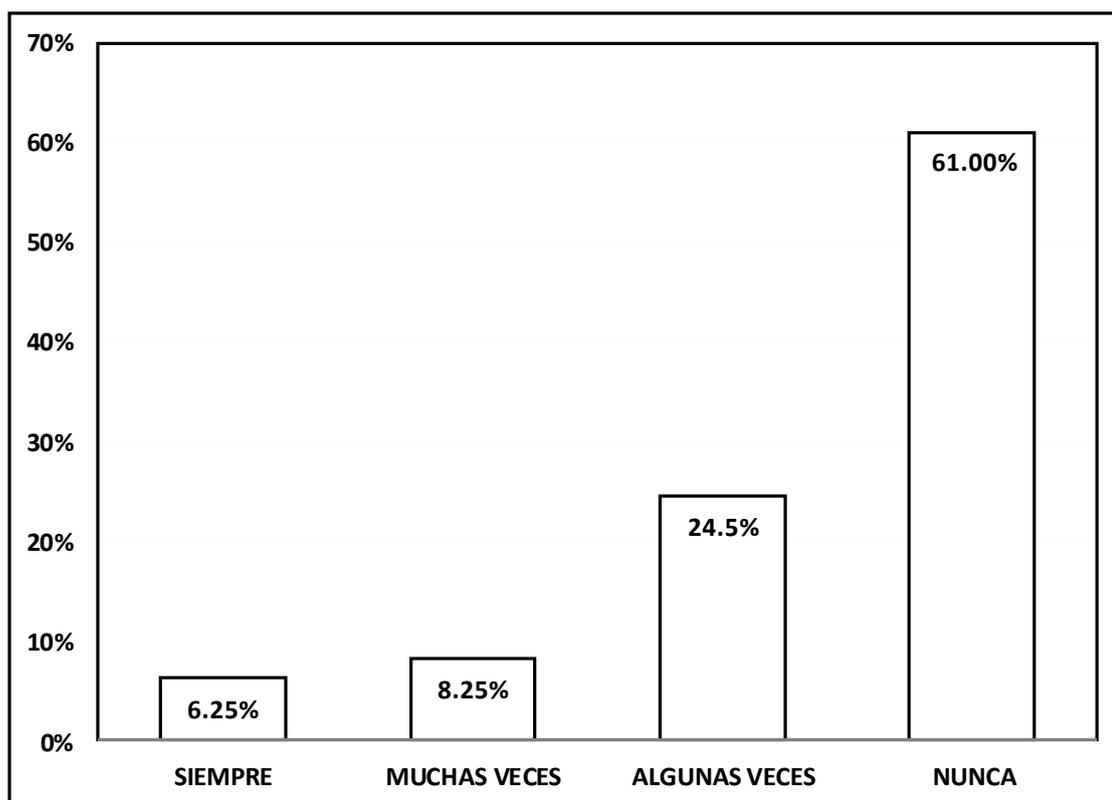
ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
SIEMPRE	6	6.25%
MUCHAS VECES	8	8.25%
ALGUNAS VECES	23	24.5%
NUNCA	58	61%
TOTAL	95	100%

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: El ejecutor

GRÁFICO N° 16

CREES QUE LA TELEVISIÓN HACE CAMBIAR LA FORMA DE LOS CORTES Y PEINADOS A LOS ESTUDIANTES



FUENTE: Cuadro N° 18

ELABORACIÓN: El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 18, observamos que una cantidad de 58 alumnos que representan el 61% del total de los alumnos encuestados tienen a pensar que la televisión *nunca* influye en los cortes y peinados de los estudiantes; mientras que, 23 alumnos representando el 24.5% del total de estudiantes tiene a decir que *alguna vez* la televisión influye en los cortes y peinados de los estudiantes; por otro lado, 8 alumnos que representan el 8.25% del total de alumnos encuestados nos indica que *muchas veces* influye la televisión en los cortes y peinados de los estudiantes; finalmente, 6 alumnos que representa el 6.25% del total de los alumnos encuestados manifiestan que la televisión *siempre* influye en los cortes y peinados de los estudiantes.

La gran mayoría de los alumnos tienden a pensar que la televisión nunca influye en los cortes y peinados de los estudiantes, en tanto una pequeña cantidad tiene a decirnos que siempre influye en los cortes y peinados del estudiante.

Los resultados que se obtienen en el gráfico N° 16, da a conocer que los alumnos del primer grado de la I.E.S CARLOS RUBINA BURGOS de la ciudad de Puno, tienden a manifestar que la televisión nunca influirá en los cortes y peinados de los estudiantes.

Con los datos ya obtenidos, se puede decir que, la televisión puede llegar a la influencia en los estudiantes, como en los cortes de cabello y de peinados, hasta incluso pensar de cambiar de color de cabello, esto se está dando últimamente muy frecuente.

CUADRO N° 19

LA TELEVISIÓN

CREES QUE LA TELEVISIÓN INFLUYE EN LA FORMA DE VESTIR A LOS ESTUDIANTES

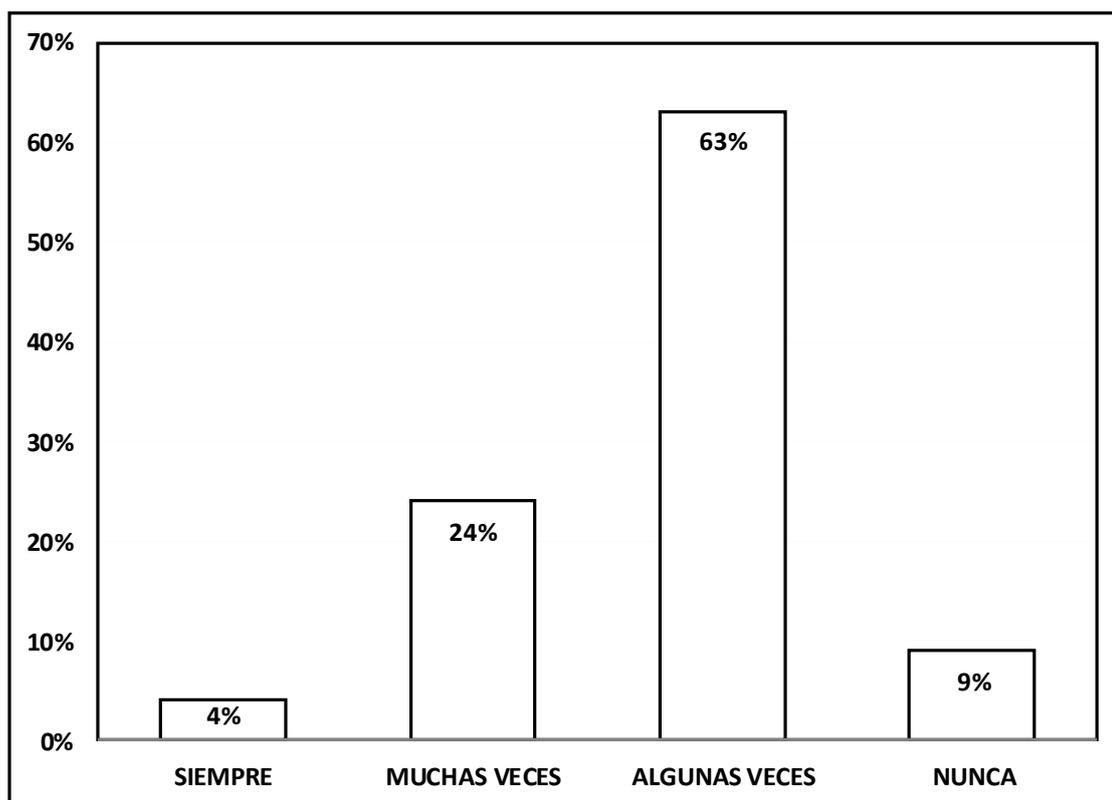
ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
SIEMPRE	4	4%
MUCHAS VECES	23	24%
ALGUNAS VECES	60	63%
NUNCA	8	9%
TOTAL	95	100%

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: El ejecutor

GRÁFICO N° 17

CREES QUE LA TELEVISIÓN INFLUYE EN LA FORMA DE VESTIR A LOS ESTUDIANTES



FUENTE: Cuadro N° 19

ELABORACIÓN: El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 19, observamos que una cantidad de 60 alumnos que representan el 63% del total de los alumnos encuestados tienen a decir que *algunas veces* la televisión influye en la forma de vestir; mientras que, 23 alumnos representando el 24% del total de estudiantes tienen a decir que *muchas veces* la televisión hace cambiar la forma de vestir; por otro lado, 8 alumnos que representan el 8.25% del total de los alumnos encuestados nos dicen que *nunca* la televisión interviene en la forma de vestir; finalmente, 4 alumnos que representan el 4% del total de los alumnos encuestados manifiestan que la televisión siempre influye en la forma de vestir.

La gran mayoría de los alumnos tienen a pensar que algunas veces la televisión interviene en la forma de vestir, en tanto una pequeña cantidad tiene a pensar que siempre la televisión influirá en la forma de vestir.

Los resultados que se obtienen en el gráfico N° 17, da a conocer que los alumnos del primer grado de la I.E.S CARLOS RUBINA BURGOS de la ciudad de Puno, tienden a manifestar que la televisión influye en la vestimenta del estudiante.

Con los datos obtenidos, se puede decir que, como lo dijimos varias veces la televisión es muy influyente en los estudiantes en casi todos los aspectos y una de ellas es también la forma de vestir normalmente en las escuelas se les pide a los estudiantes que estén bien uniformados.

CUADRO N° 20

LA TELEVISIÓN

**CREES QUE LA TELEVISIÓN HACE QUE DEJEMOS DE PRACTICAR
NUESTRAS COSTUMBRES**

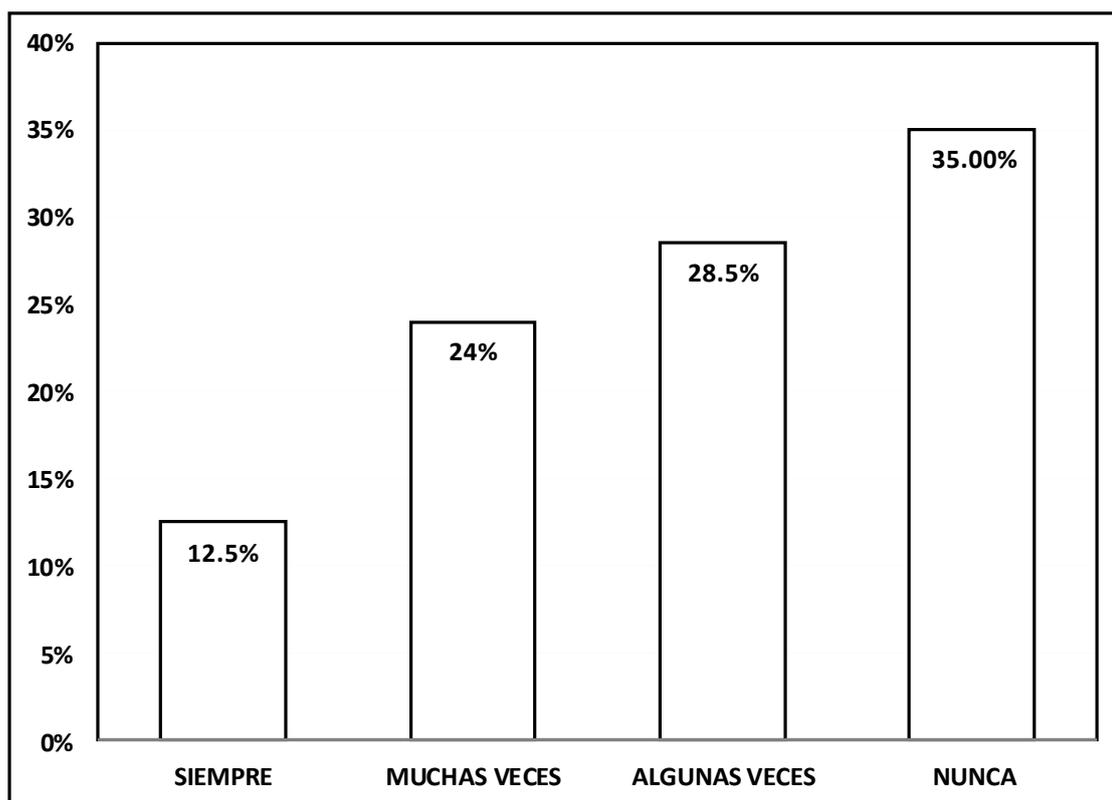
ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
SIEMPRE	12	12.5%
MUCHAS VECES	23	24%
ALGUNAS VECES	27	28.5%
NUNCA	33	35%
TOTAL	95	100%

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: El ejecutor

GRÁFICO N° 18

**CREES QUE LA TELEVISIÓN HACE QUE DEJEMOS DE PRACTICAR
NUESTRAS COSTUMBRES**



FUENTE: Cuadro N° 20

ELABORACIÓN: El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 20, observamos que una cantidad de 33 alumnos que representan el 35% del total de los alumnos encuestados tienen a decir que la televisión *nunca* hace que dejemos de practicar nuestras costumbres; mientras que, 27 alumnos representando el 28.5% del total de estudiantes tienen a pensar que *algunas veces* la televisión hace perder nuestras costumbres; por otro lado, 23 alumnos que representan el 24% nos dicen que *muchas veces* la televisión hace perder nuestras costumbres; finalmente, 12 alumnos que representa el 12.5% del total de los alumnos encuestados manifiestan que la televisión *siempre* hace perder nuestras costumbres.

La gran mayoría de los alumnos tienden a manifestar que la televisión nunca nos hará perder nuestras costumbres, en tanto una pequeña cantidad tiende a decirnos que la televisión siempre nos hará perder nuestras costumbres.

Los resultados que se obtienen en el gráfico N° 18, da a conocer que los alumnos del primer grado de la I.E.S CARLOS RUBINA BURGOS de la ciudad de Puno, tienden a manifestar que la televisión no nos hará perder la práctica de nuestras costumbres.

Con los datos ya obtenidos, se puede decir que, la televisión puede llevar a dejar de practicar nuestros valores y cultura como persona que somos.

CUADRO N° 21

LA TELEVISIÓN

CREES QUE ALGUNOS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN TIENEN COSAS POSITIVAS

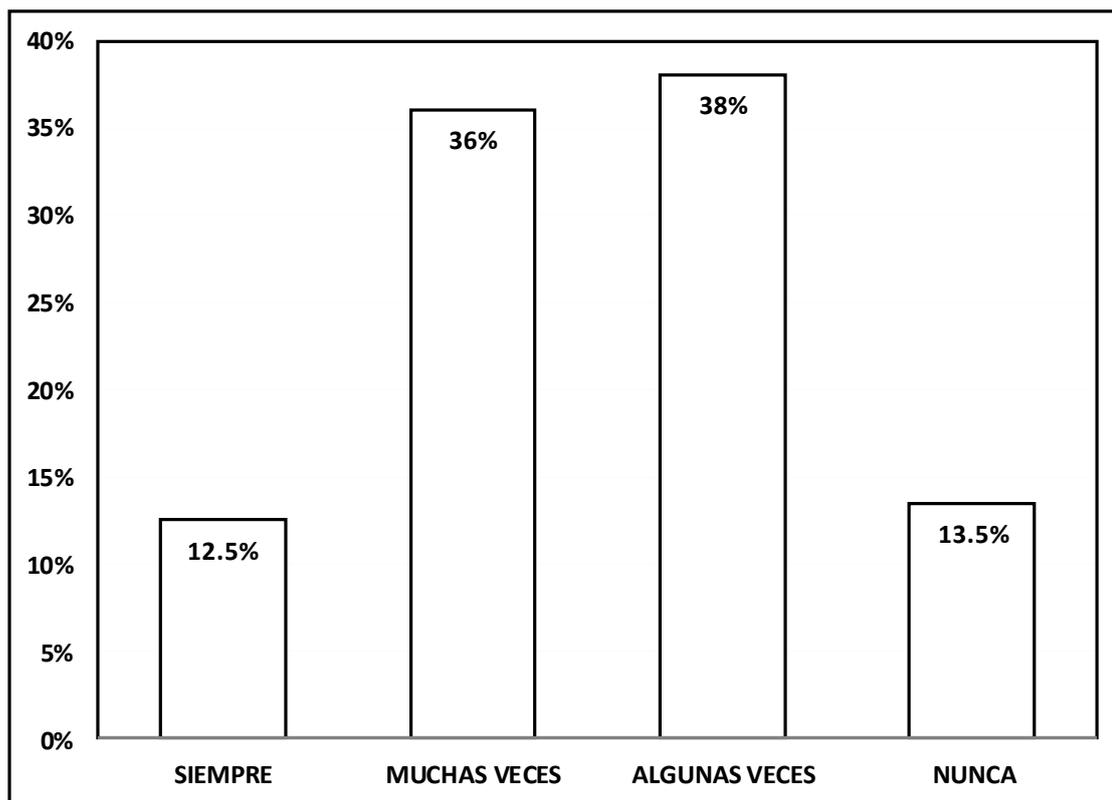
ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
SIEMPRE	12	12.5%
MUCHAS VECES	34	36%
ALGUNAS VECES	36	38%
NUNCA	13	13.5%
TOTAL	95	100%

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: El ejecutor

GRÁFICO N° 19

CREES QUE ALGUNOS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN TIENEN COSAS POSITIVAS



FUENTE: Cuadro N° 21

ELABORACIÓN: El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 21, observamos que una cantidad de 36 alumnos que representan el 38% del total de los alumnos encuestados nos dicen que *algunas veces* la televisión tiene cosas positivas; mientras que, 34 alumnos representando el 36% del total de estudiantes tiene a decirnos que *muchas veces* la televisión tiene cosas positivas; por otro lado, 13 alumnos que representan el 13.5% nos dicen que la televisión *nunca* tiene cosas positivas; finalmente, 12 alumnos que representa el 12.5% del total de los alumnos encuestados manifiestan que la televisión *siempre* tiene cosas positivas.

La gran mayoría de los alumnos tienden a decirnos que algunas veces la televisión tiene cosas positivas, en tanto una pequeña cantidad tiene a decirnos que la televisión siempre tiene cosas positivas.

Los resultados que se obtienen en el gráfico N° 19, da a conocer que los alumnos del primer grado de la I.E.S CARLOS RUBINA BURGOS de la ciudad de Puno, tienden a manifestar que la televisión si tiene cosas positivas.

Con los datos obtenidos, se puede decir que, la televisión también es un invento fabuloso que nos permite buenos ratos de entretenimiento y un conocimiento que, sin su existencia sería imposible.

CUADRO N° 22

LA TELEVISIÓN

CREES QUE LA TELEVISIÓN TE AYUDA A LA PRÁCTICA DE VALORES

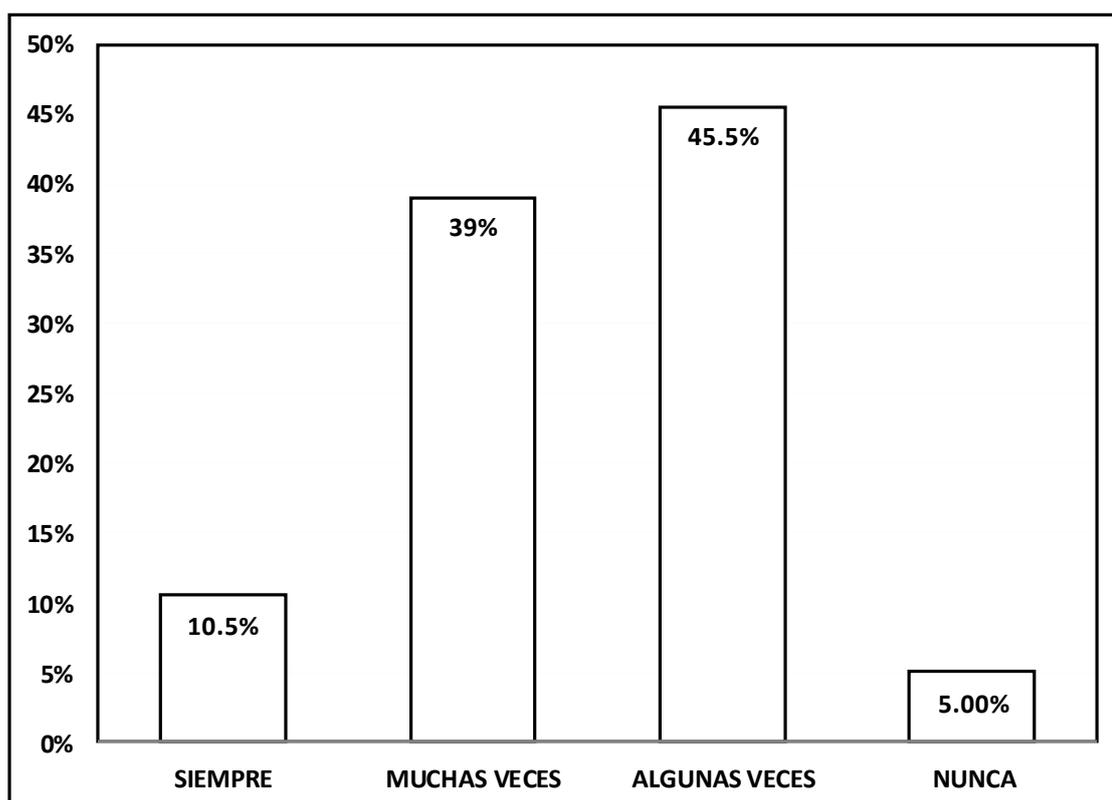
ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
SIEMPRE	10	10.5%
MUCHAS VECES	37	39%
ALGUNAS VECES	43	45.5%
NUNCA	5	5%
TOTAL	95	100%

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: El ejecutor

GRÁFICO N° 20

CREES QUE LA TELEVISIÓN TE AYUDA A LA PRÁCTICA DE VALORES



FUENTE: Cuadro N° 22

ELABORACIÓN: El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 22, observamos que una cantidad de 43 alumnos que representan el 45.5% del total de los alumnos encuestados nos dicen que *algunas veces* la televisión ayuda a su práctica de valores; mientras que, 37 alumnos representando el 39% del total de estudiantes nos dicen que *muchas veces* la televisión les ayuda en la práctica de valores; por otro lado, 10 alumnos que representan el 10.5% del total de alumnos encuestados nos manifiestan que la televisión *siempre* les ayuda en la práctica de valores; finalmente, 5 alumnos que representa el 5% del total de los alumnos encuestados manifiestan que la televisión *nunca* les ayudara en la práctica de valores.

La gran mayoría de los alumnos tienden a opinar que la televisión algunas veces les ayuda en su práctica de valores, en tanto una pequeña cantidad tiene a manifestar que la televisión nunca ayudara en su práctica de valores

Los resultados que se obtienen en el gráfico N° 20, da a conocer que los alumnos del primer grado de la I.E.S CARLOS RUBINA BURGOS de la ciudad de Puno, son ayudados a la práctica de valores, con ver programas de televisión.

Con los datos obtenidos, se puede decir que, la televisión educativa se enfrenta a la formación que ejerce los medios de comunicación, formando que niños y jóvenes están viviendo en un ambiente completo donde la misma concepción y práctica de valores van transformándose.

CUADRO N° 23

LA TELEVISIÓN

ACTITUDES Y OPINIONES SOBRE EL USO DE LA TELEVISIÓN

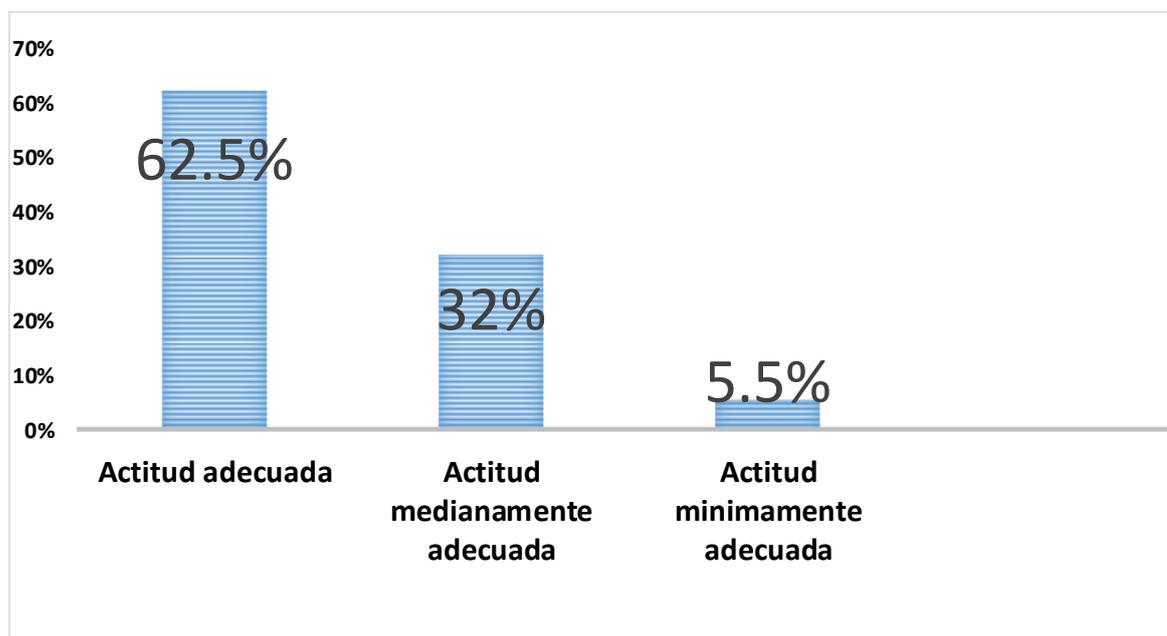
ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
ACTITUD ADECUADA	60	62.5%
ACTITUD MEDIANAMENTE ADECUADA	30	32%
ACTITUD MINIMAMENTE ADECUADA	05	5.5%
TOTAL	95	100%

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: El ejecutor

GRÁFICO N° 21

ACTITUDES Y OPINIONES SOBRE EL USO DE LA TELEVISIÓN



FUENTE: Cuadro N° 23

ELABORACIÓN: El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 23, observamos que una cantidad de 60 alumnos que representan el 62.5% del total de los alumnos encuestados tienen una actitud adecuada sobre el uso de la televisión; mientras que, 30 alumnos representando el 32% del total de estudiantes tiene una actitud medianamente adecuada sobre el uso de la televisión; finalmente, 5 alumnos que representa el 5.5% del total de los alumnos encuestados manifiestan tener una actitud mínimamente adecuada sobre el uso de la televisión.

La gran mayoría de los alumnos tienen una actitud adecuada sobre el uso de la televisión, en tanto una pequeña cantidad tiene la actitud medianamente adecuada, siendo una minoría los que tienen una actitud mínimamente adecuada.

Los resultados que se obtienen en el gráfico N° 21, nos dan a conocer que los alumnos del primer grado de la I.E.S CARLOS RUBINA BURGOS de la ciudad de Puno, tienen una actitud adecuada sobre el uso de la televisión, esto significa que la mayoría de los estudiantes tiene *actitudes positivas sobre el uso adecuado de la televisión*.

4.2. Comportamiento de los estudiantes en la institución educativa.

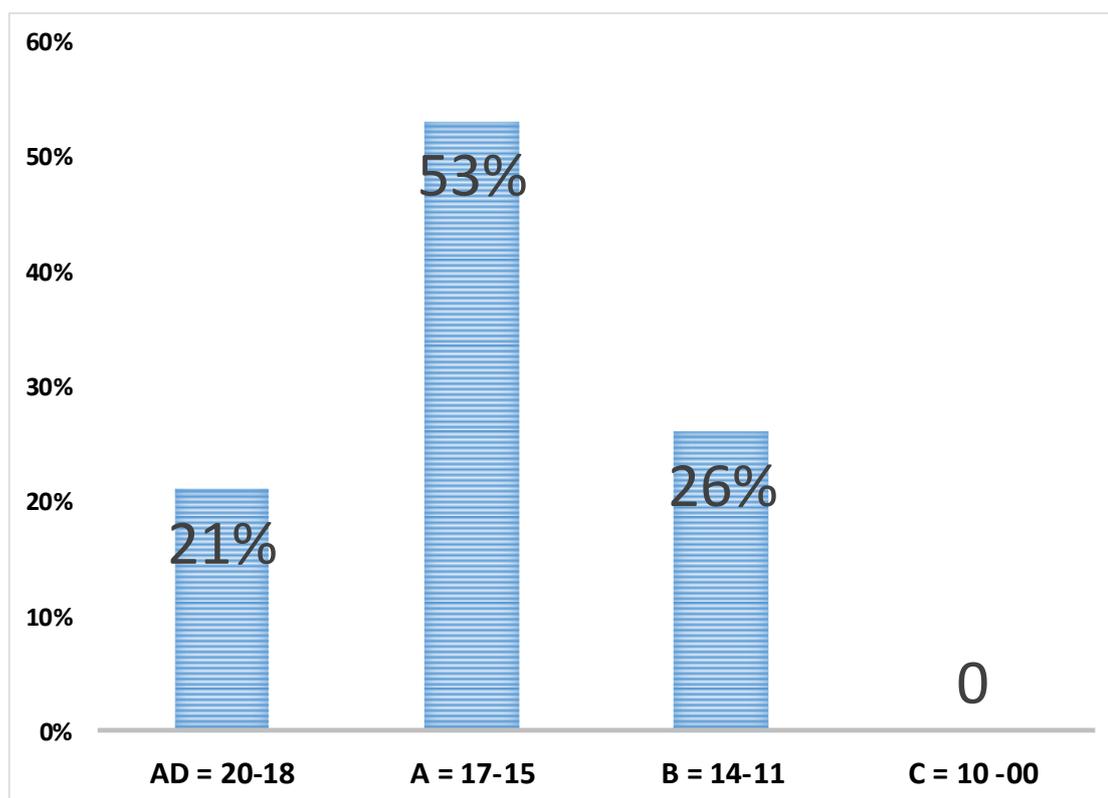
CUADRO N° 24
LA DISCIPLINA
EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS

ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
AD = 18-20	20	21%
A = 15-17	50	53%
B = 14-11	25	26%
C = 10-00	00	00%
TOTAL	95	100%

FUENTE: Registro de evaluación de comportamiento. - 2015

ELABORACIÓN: El ejecutor

GRÁFICO N° 22
EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS



FUENTE: Cuadro N° 24

ELABORACIÓN: El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 24, observamos que una cantidad de 20 alumnos que representan el 21% del total de los alumnos tienen una muy buena disciplina escolar de “AD”; mientras que, 50 alumnos representando el 53% del total de estudiantes tienen una buena disciplina escolar de “A”; finalmente, de 25 alumnos que representan el 26% del total de los alumnos tienen una regular disciplina escolar de “B”.

La gran mayoría de los alumnos tienen buena disciplina escolar representada por la nota “A”; en tanto, una pequeña cantidad de alumnos tienen una regular disciplina escolar representada por la nota “B”; otros grupos de estudiantes tienen una muy buena disciplina escolar representada por la nota “AD”.

Los resultados que se obtienen en el gráfico N° 22, dan a conocer que la mayoría de los alumnos del primer grado de la I.E.S CARLOS RUBINA BURGOS de la ciudad de Puno, tienen una *buena disciplina* escolar, esto significa que el comportamiento dentro de la *institución educativa es buena*.

4.3. Correlación entre la actitud y el comportamiento.

CUADRO N° 25

Correlaciones

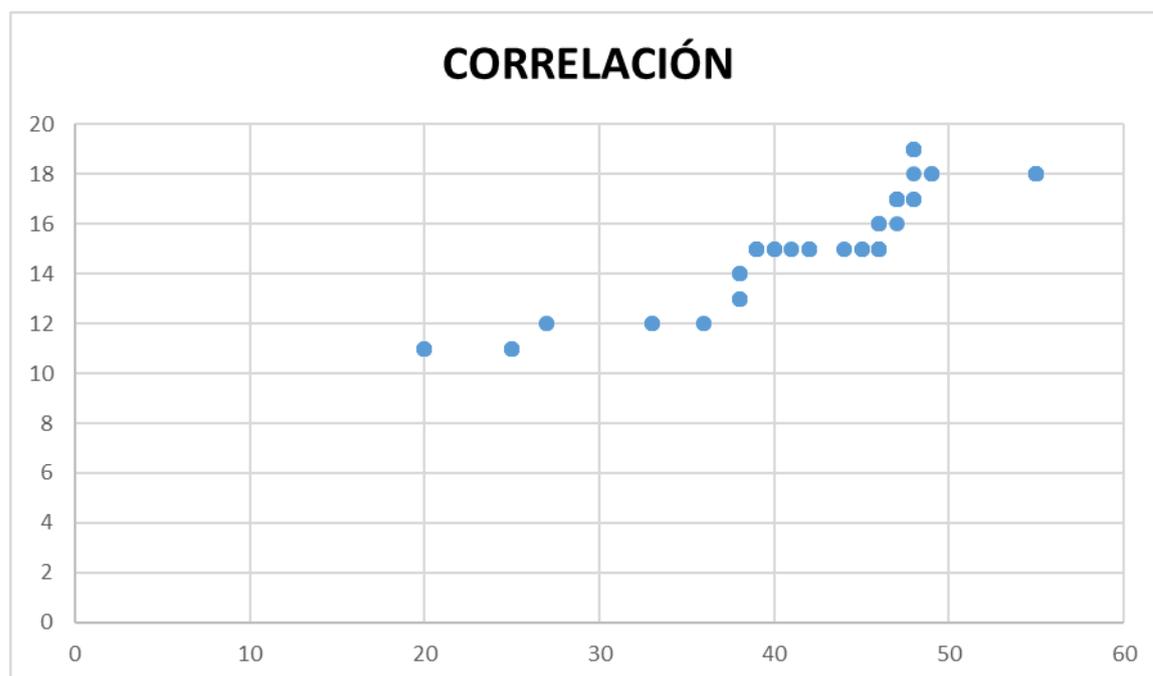
		VAR00001	VAR00002
VAR00001	Correlación de Pearson	1	.917
	Sig. (bilateral)		.000
	N	94	94
VAR00002	Correlación de Pearson	.917	1
	Sig. (bilateral)	.000	94
	N	94	94

FUENTE: Programa SPSS

ELABORACIÓN: El ejecutor

GRÁFICO N° 23

CORRELACIÓN ENTRE LA ACTITUD Y EL COMPORTAMIENTO



FUENTE: Cuadro N° 25

ELABORACIÓN: El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 25, observamos que la investigación según la escala de valores del coeficiente correlación de Pearson nos da un nivel de confianza de 99%, con un nivel de significación de 1%; todo esto quiere decir que la investigación tiene una ***correlación positiva muy fuerte***.

Los resultados que se obtienen en el gráfico N° 23, da a conocer el grado de correlación entre el uso de la televisión en el hogar y la disciplina escolar de los estudiantes de la institución educativa CARLOS RUBINA BURGOS de la ciudad de Puno, es ***positiva muy fuerte*** según la prueba de hipótesis de investigación.

Con los datos obtenidos, se puede decir que, la variable número 1 “El uso de la televisión” está muy relacionada con la variable número 2 “Disciplina escolar”, y esto se debe a que si el estudiante tiene muy buen uso de la televisión, puede tener también una buena disciplina escolar.

4.4 Prueba De Hipótesis

CUADRO N° 26

Promedios de uso de la televisión y disciplina escolar en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos Puno – 2015.

N° Orden	Actitudes de la televisión	Disciplina escolar
1	55	18
2	55	18
3	55	18
4	55	18
5	55	18
6	55	18
7	55	18
8	55	18
9	55	18
10	49	18
11	49	18
12	49	18
13	48	18
14	48	19
15	48	19
16	48	19
17	48	19
18	48	19
19	48	19
20	48	17
21	48	17
22	48	17
23	47	17
24	47	17
25	47	17
26	47	17
27	47	17
28	47	17
29	47	17
30	47	17
31	47	17

32	47	17
33	47	17
34	47	16
35	46	16
36	46	16
37	46	16
38	46	16
39	46	16
40	46	15
41	46	15
42	46	15
43	46	15
44	46	15
45	46	15
46	46	15
47	45	15
48	45	15
49	45	15
50	44	15
51	44	15
52	42	15
53	42	15
54	42	15
55	42	15
56	42	15
57	42	15
58	41	15
59	41	15
60	40	15
61	40	15
62	40	15
63	40	15
64	39	15
65	39	15
66	39	15
67	39	15
68	39	15
69	39	15
70	38	14
71	38	14
72	38	14

73	38	14
74	38	13
75	38	13
76	38	13
77	38	13
78	36	12
79	36	12
80	33	12
81	33	12
82	33	12
83	27	12
84	27	12
85	25	11
86	25	11
87	25	11
88	25	11
89	25	11
90	20	11
91	20	11
92	20	11
93	20	11
94	20	11
95	20	11
TOTAL		

Fuente: Correlación de Pearson – Excel

Elaboración: El ejecutor

1.- FORMULACIÓN DE PRUEBA DE HIPÓTESIS.

Ho: No existe una relación directa y significativa entre la televisión y la disciplina escolar.

Hi: Existe una relación directa y significativa entre la televisión y la disciplina escolar.

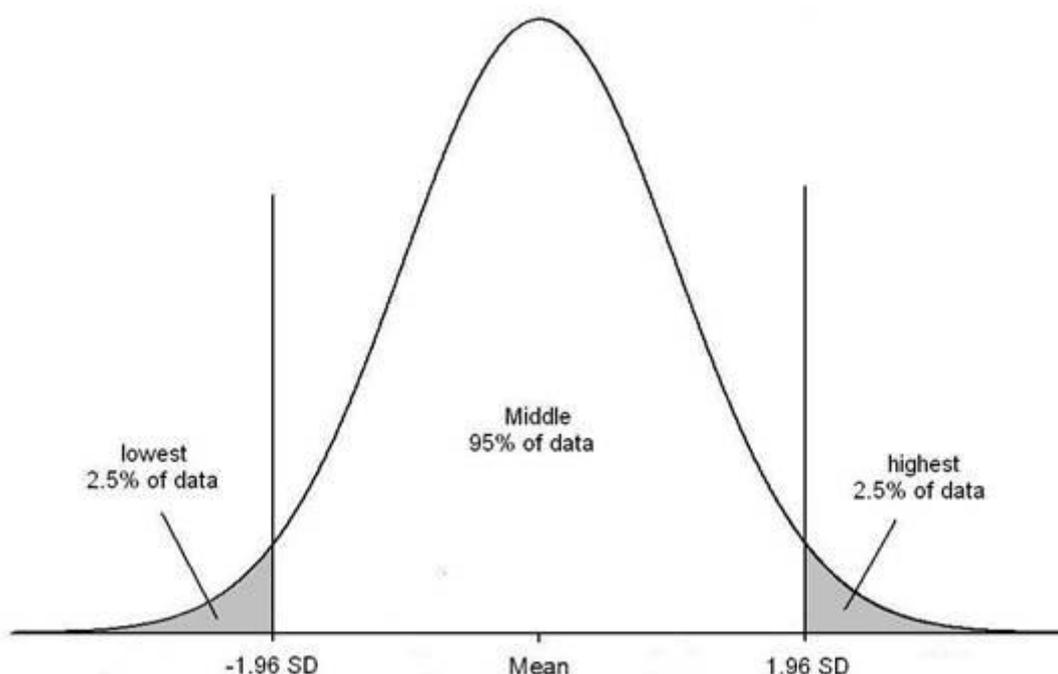
2.- NIVEL DE CONFIANZA.

La investigación tiene un nivel de confianza del 99% y un nivel de significancia $\alpha=0.01$

3.- REGLA DE DECISIÓN.

$Gl = N-2 = 95-2=93$

$Tt= 1,96$



4.- DECISIÓN ESTADÍSTICA.

r = Correlación de Pearson

N = Muestra

Tc = T Calculada

$$t_c = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r}}$$

5.- CALCULO DE CORRELACIÓN.

$r = 0.92$

$N = 95$

$$t_c = \frac{0.92\sqrt{95-2}}{\sqrt{1-0.92}}$$

$Tc= 31,36$

- Puesto que $t_c > t_t$, entonces aceptaríamos la hipótesis alternativa (H_i) y rechazaríamos la hipótesis nula (H_o)

6.- CONCLUSIÓN.

Se concluye que existe una correlación directa y significativa entre la televisión y la disciplina escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos – Puno 2015.

También se ve que el buen uso de la televisión lleva a una muy buena disciplina escolar y se da la correlación de la variable número 1 (Uso de la televisión) con la variable número 2 (disciplina escolar)

CONCLUSIONES

PRIMERA: La características y opinión de los estudiantes de la institución educativa CARLOS RUBINA BURGOS de la ciudad de Puno, sobre el uso de la televisión en el hogar tienen una actitud adecuada y/o pertinente en un 63 %, actitud medianamente adecuada y/o pertinente en un 32%, y una actitud mínimamente adecuada y/o pertinente en un 6%

SEGUNDA: La disciplina escolar (presentación personal, participación, disciplina y asistencia) de los estudiantes del primer grado de la institución educativa CARLOS RUBINA BURGOS de la ciudad de Puno es regular en un 26%, es bueno en un 53% y es muy bueno solo en un 21%.

TERCERA: El grado de correlación entre el uso de la televisión y la disciplina escolar de los estudiantes de la institución educativa CARLOS RUBINA BURGOS de la ciudad de Puno, es positiva según la prueba de hipótesis de investigación, ya que tiene un nivel de confianza del 99% y un nivel de significancia $\alpha=0.01$

SUGERENCIAS

PRIMERA: Se debe considerar como un eje transversal en la programación anual de los docentes, el tema de la televisión en el hogar, para sensibilizar sobre el uso adecuado, porque en la actualidad la mayoría de las familias cuenta con un televisor en casa, y se sabe que los programas que se transmiten son muy influyentes especialmente en la personalidad de los niños, niñas y adolescentes.

SEGUNDA: De preferencia los padres de familia deben de velar por la disciplina escolar de sus hijos, porque existen programas que tienen alto contenido sexual, delincencial, y de otros que no coadyuvan a la formación personal de los estudiantes.

TERCERA: De preferencia al señor director, que debe tomar en consideración estos dos temas muy importantes en la formación del estudiante, ya que se vio que ambas estaban muy relacionadas entre sí.

REFERENCIAS

- Arboccó. M. (2012). *Impacto de la televisión basura en la mente y la conducta*. Lima, Perú. Editorial: Escuela Activa.
- Candelas. B. (2012). *La influencia de la televisión en la formación de valores*. Toluca, México. Editorial: Trillas.
- Consejo consultivo de radio y televisión. (2013). *Estudio de actitudes, hábitos y opiniones sobre la radio y la televisión*. Lima, Perú. Casa publicadora: CONCORTV, 1, 2.
- Denegrie. M. (2015). *Qué hacer con la TV Basura*, 2016, de You Tube Sitio web: <https://www.youtube.com/watch?v=g5uGfEJsHT8>
- Fernández. A. (2012). *Tareas escolares en el hogar*. Madrid, España. Editorial: Santillana.
- García y otros. (1994). *Comportamiento en el aula*. San José, Costa Rica. Editorial: Universidad de San José.
- Hernández, Fernández y Baptista. (1991). *Metodología de la investigación*. (Edición N° 6). México. Editorial: Chiado.
- López. L. (2010). *La disciplina escolar*. Lima, Perú. Editorial: Cultura y Desarrollo.
- Lull J. (2003). *Audiencias y pantallas en América*. New York, EE.UU. Casa Publicadora: Kiplinger.
- Melgar, L. (2003). *Historia de la televisión*. Barcelona, España. Editorial: Blume.
- Quinn, P. (2007). *La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas*. (Edición N° 2). San Cristóbal, Bogotá. Editorial: Graw Hill.
- Ramón. P. (2012). *Vestimenta y protocolo*. Santa Fe, Colombia. Editorial: Acento.
- Stenhouse, Lawrence y colaboradores (1974). *La Disciplina en la Escuela*, Buenos Aires, Argentina. Editorial: El Ateneo.

ANEXOS

ESCALA DE VALORACION DESCRIPTIVA

ACTITUDES Y OPINIONES SOBRE EL USO DE LA TELEVISION

NOMBRE DEL ALUMNO: Aguilar Gonzales, Maritza Nacira

FECHA:

GRADO: Primero

SECCION: A

EDAD: 11

Nº	INDICADORES	SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA	TOTAL
1	¿Prefieres ver televisión en compañía de un familiar?	3				3
2	¿Prefieres que en tu cuarto no haya televisión?	3				3
3	¿Tus padres te limitan las horas de ver televisión?	3				3
4	¿Crees que es malo ver demasiado tiempo la televisión?	3				3
5	¿Te prohíben ver televisión cuándo estás solo?	3				3
6	¿Crees que ver más tiempo la televisión afecta el comportamiento?	3				3
7	¿Crees que cuando realizas tus tareas debes apagar el televisor?	3				3
8	¿Alguna vez no has podido terminar tus tareas escolares por ver la televisión?	3			1	3
9	¿Hablan con tus compañeros sobre lo negativo que son los programas de televisión "basura"?	3				3
10	¿Hablan positivamente con tus padres sobre los programas de televisión?	3				3
11	¿Reflexionan con tus profesores sobre lo positivo y negativo de los programas de televisión?	3				3
12	¿Crees que ver televisión quita mucho tiempo para realizar tareas y actividades?	3				3
13	¿Crees que los programas de televisión cambian nuestra forma de actuar?	3				3
14	¿Crees que los programas de televisión vuelven rebeldes a los estudiantes?	3				3
15	¿Crees que los programas de televisión motivan a los estudiantes a usar aditamentos como aretes, pirsin, tatuajes, etc.?	3				3
16	¿Crees que la televisión hace cambiar la forma de los cortes y peinados a los estudiantes?	3				3
17	¿Crees que la televisión influye en la forma de vestir a los estudiantes?	3				3
18	¿Crees que la televisión hace que dejemos de practicar nuestras costumbres?	3				3
19	¿Crees que algunos programas de televisión tienen cosas positivas?	3				3
20	¿Crees que la televisión te ayuda a la práctica de valores?	3				3
VALORACION						60

**REGISTRO DE EVALUACION DE COMPORTAMIENTO-2016
INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "CARLOS RUBINA BURGOS"**

GRADO: PRIMERO

SECCIÓN: A

INDICADORES	PRESENTACION PERSONAL				PARTICIPACION			DISCIPLINA			ASISTENCIA			PROMEDIO VIGESIMAL	PROMEDIO LITERAL																		
	Está bien uniformado	Tiene el cabello recortado y recogido	No utiliza aditamentos	Cuenta con útiles escolares	Conserva el mobiliario y la infraestructura	Asistió al desfile programado	Asistió a otras actividades	Cumple con las normas de convivencia escolar	Practica valores éticos	Es disciplinado	No tiene faltas injustificadas	No tiene tardanzas injustificadas	Conserva y utiliza la agenda																				
PUNTAJE	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1																				
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES																																
1	AGUILAR GONZALES, Maritza Nacira															2	0	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	18	AD			
2	AYMA TORRES, Damaris Johanna															2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0.5	15	A			
3	CHOQUE LAQUISE, Fabiola Karen																																
4	CHUQUIMIA CONDORI, Xiomara Fabiana																																
5	CONDORI CCAMA, Estefany Rossmar																																
6	CONDORI COLQUE, Luz Karen																																
7	COTRADO CHAHUARES, Angie Bereniz																																
8	COTRADO LUPACA, Norma																																
9	HUANCA ROJAS, Kasia Yuliana																																
10	HUATTA NAVIA, Ruth Abigail																																
11	LLANO CHAMBI, Adelaida Hema																																
12	MAQUERA ARRELLANO, Noemi																																
13	ORDOÑO CURASI, Indrid Anali																																
14	PACOMPIA PACOMPIA, Yesica Cinthia																																
15	PERALTA LOPEZ, Etzel Yuliza																																
16	PILCO CHOQUE, Zenaída																																
17	QUILCA TITO, Shandel Aldana																																
18	QUISPE PARILLO, Amalia																																
19	RAMOS TERROBA, Mayeli Estefany																																
20	TICONA MERMA, Nataly Melissa																																
21	Verastegui CUELA, Jade																																
22	ZEVALLOS LUNA, Mariel Cecilia																																
23	ZUÑIGA VELASQUEZ, Jahely Alejandra																																