

Universidad Nacional del Altiplano

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**“LAS HABILIDADES BÁSICAS EN EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES
INGRESANTES AL PRIMER GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PRIMARIAS N° 70001 HUAJSAPATA Y N° 70022 COLLANA I DE LA CIUDAD
DE PUNO 2016”**

TESIS

**PRESENTADA POR:
ANA FELY CONDORI PARI**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PROMOCIÓN: 2015 – II

PUNO – PERÚ

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

“LAS HABILIDADES BÁSICAS EN ESTUDIANTES INGRESANTES AL PRIMER GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS N° 70001 HUAJSAPATA Y N° 70022 COLLANA I DE LA CIUDAD DE PUNO 2016”

ANA FELY CONDORI PARI

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA



APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

23 SEP 2017

PRESIDENTE

:

Dra. Zaida Esther Callata Gallegos

PRIMER MIEMBRO

:

M.Sc. Fredy Sosa Gutierrez

SEGUNDO MIEMBRO

:

Mg. Yanet Amanda Maquera Maquera

DIRECTOR Y ASESOR

:

M.Sc. Juan Alexander Condori Palomino

Área: Agentes de la Educación

Tema: Niveles de posibilidades de desarrollo de aprendizajes fundamentales en educación inicial y primaria

Dedicatoria

Dedico esta tesis A. Dios, a mi padre y a mi madre quienes inspiraron mi espíritu para la conclusión de esta tesis, a mis maestros(as) y amigas, que sin su ayuda nunca hubiera podido hacer esta tesis. A todos ellos se los dedico desde el fondo de mi alma.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. Por formarme como Licenciadas en Educación Primaria. Y en ella a los distinguidos docentes aquellos que marcaron mi camino universitario quienes con su profesionalismo y ética acudieron con sus conocimientos que me sirvieron para ser útil a la sociedad.

Gracia a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de la presente investigación.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen.....	10
Abstract	11
Introducción	12

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema	14
1.2. Definición del problema	17
1.2.1. Definición general.....	17
1.2.2. Definiciones específicas.....	17
1.3. Limitación de la investigación	18
1.4. Delimitación de la investigación.....	18
1.5. Justificación del problema	19
1.6. Objetivos de la investigación	20
1.6.1. Objetivo general	20
1.6.2. Objetivos específicos	20

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	Antecedentes de la investigación	22
2.1.1.	Nivel internacional.....	22
2.1.2.	Nivel nacional	22
2.1.3.	Nivel local.....	23
2.2.	Sustento teórico.....	24
2.2.1.	Habilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje	24
2.2.2.	Habilidades básicas.....	32
2.2.3.	Desarrollo evolutivo de los estudiantes del tercer ciclo de primaria	43
2.3.	Operacionalización de variables	46

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	Tipo y diseño de investigación	47
3.1.1.	Tipo.....	47
3.1.2.	Diseño	47
3.2.	Población y muestra de investigación.....	48
3.2.1.	Población.....	48
3.2.2.	Muestra	49

3.3.	Ubicación y descripción de la población	49
3.4.	Técnica e instrumento de recolección de datos.....	49
3.4.1.	Técnica.....	49
3.4.2.	Instrumento	50
3.5.	Plan de recolección de datos	51
3.6.	Plan de tratamiento de los datos.....	52

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Presentación de los resultados de acuerdo al objetivo general	54
4.2.	Presentación de los resultados de acuerdo a los objetivos específicos	56
	Conclusiones	63
	Sugerencias	65
	Referencias	67
	Anexos	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Comparación del nivel de habilidades básicas según tipo de Institución Educativa	55
Figura 2. Comparación del nivel de comprensión según tipo de Institución Educativa.....	56
Figura 3. Comparación del nivel de percepción según tipo de Institución Educativa.....	58
Figura 4. Comparación del nivel de precálculo según tipo de Institución Educativa.....	60
Figura 5. Comparación del nivel de motricidad según tipo de Institución Educativa	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	46
Tabla 2 Población de la investigación	48
Tabla 3 Muestras de la investigación.....	49
Tabla 4 Cantidad de ítems por materias evaluadas	51
Tabla 5	54
Comparación del nivel de habilidades básicas de los estudiantes ingresantes al Primer Grado de las Instituciones Educativas Primarias N° 70001 Huajsapata y N° 70022 Collana I.....	54
Tabla 6	56
Comparación del nivel de comprensión de los estudiantes ingresantes al Primer Grado de las Instituciones Educativas Primarias N° 70001 Huajsapata y N° 70022 Collana I.....	56
Tabla 7	58
Comparación del nivel de percepción de los estudiantes ingresantes al Primer Grado de las Instituciones Educativas Primarias N° 70001 Huajsapata y N° 70022 Collana I.....	58
Tabla 8	59
Comparar el nivel de precálculo de los estudiantes ingresantes al Primer Grado de las Instituciones Educativas Primarias N° 70001 Huajsapata y N° 70022 Collana I.....	59
Tabla 9	61
Comparación del nivel de motricidad de los estudiantes ingresantes al Primer Grado de las Instituciones Educativas Primarias N° 70001 Huajsapata y N° 70022 Collana I.....	61

RESUMEN

La presente investigación de tipo descriptivo y diseño comparativo parte del siguiente problema ¿existe diferencias en el nivel de habilidades básicas que poseen los estudiantes ingresantes al primer grado de las Instituciones Educativas Primarias N° 70001 Huajsapata y N° 70022 Collana I de la ciudad de Puno 2016? y como objetivo determinar si existen diferencias significativas en los niveles de habilidades básicas para el aprendizaje en estudiantes ingresantes al primer grado de dichas instituciones. Para evaluar los niveles de habilidades básicas, se aplicó el Test 5-6 forma B. El instrumento se aplicó a 48 estudiantes de 6 años de edad, de Instituciones Educativas urbana y rural. En el análisis de los resultados se aplicó la estadística descriptiva para verificar si existen diferencias o igualdad en los puntajes obtenidos por los estudiantes. Los resultados muestran que los estudiantes presentan diferencias a favor de la Institución Educativa urbana, ya que los estudiantes de la Institución Educativa rural se encuentran por debajo del nivel medio del desarrollo de las habilidades básicas; en el nivel de comprensión tiene dificultades para comprender textos orales y distinguen conceptos tales como: hoy, ayer, antes, después, primero, en el nivel percepción se evidencia que tienen dificultades para evidenciar sectores pequeños, tales como: manos, dedos, ojos, etc., en el nivel de precálculo tiene dificultades para detecta nociones de lógica matemática, tales como: mayor, menor, análisis, síntesis y correspondencia, mientras que respecto al nivel de motricidad los estudiantes evidencian similares niveles de desarrollo.

Palabras claves: habilidades, comprensión, percepción, precálculo, motricidad.

ABSTRACT

The present investigation of descriptive type and comparative design part of the following problem there are differences in the level of basic abilities that the incoming students possess to the first degree of the Primary Educational Institutions N ° 70001 Huajsapata and N ° 70022 Collana I of the city of Puno 2016? and to determine if there are significant differences in the levels of basic learning skills in incoming first grade students. To evaluate basic skills levels, Test 5-6 form B was applied. The instrument was applied to 48 6-year-old students from urban and rural educational institutions. In the analysis of the results, the descriptive statistics were applied to verify if there are differences or equality in the scores obtained by the students. The results show that the students present differences in favor of the Urban Educational Institution, since the students of the Rural Educational Institution are below the average level of the development of the basic skills; at the level of comprehension, it is difficult to understand oral texts and distinguish concepts such as: today, yesterday, before, after, first, at the level of perception it is evident that they have difficulty in showing small sectors such as hands, fingers, eyes, etc., in the pre-calculus level, it has difficulties in detecting notions of mathematical logic, such as: major, minor, analysis, synthesis and correspondence, while regarding the motor level the students show similar levels of development.

Key words: skills, comprehension, perception, precalculus, motor.

INTRODUCCIÓN

La tesis titulada "Las habilidades básicas en el aprendizaje en estudiantes ingresantes al primer grado de las Instituciones Educativas Primarias N° 70001 Huajsapata y N° 70022 Collana I - Puno 2016", cuyo objetivo general fue Determinar el nivel de habilidades básicas que poseen los estudiantes ingresantes al primer grado de las Instituciones Educativas Primarias N° 70001 Huajsapata y N° 70022 Collana I - Puno, y el problema que se resolvió fue ¿Existe diferencias en el nivel de habilidades básicas que poseen los estudiantes ingresantes al primer grado de las Instituciones Educativas Primarias N° 70001 Huajsapata y N° 70022 Collana I - Puno?

Esta investigación presenta la siguiente estructura:

Capítulo I, se planteó el problema, formulación del problema general y específicos, los objetivos generales y específicos de la investigación y la justificación.

Capítulo II, trata del marco teórico, los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, operacionalización de las variables, dimensiones e indicadores de las habilidades básicas.

Capítulo III, se expone la metodología donde apreciamos el ámbito de estudio, el tipo de investigación, nivel, método, diseño, la población, muestra, muestreo, las técnicas de recolección de datos, procedimiento de la recolección de datos, las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Capítulo IV, se muestra los resultados de la investigación, análisis, conclusiones y recomendaciones.

Se espera contribuir en el desarrollo de las habilidades básicas de los estudiantes para iniciar el aprendizaje de las materias básicas (Lectura, Escritura y Cálculo) ya que ingresan al nivel escolar sin una preparación adecuada para asumir las tareas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad en nuestro país la educación se ha tornado preocupante al situarnos dentro de los últimos lugares en el contexto latinoamericano, desde los resultados de los aprendizajes al igual que las Políticas educativas abstraídas como modelo de otros contextos, es inquietud nuestra percibir un mejor camino dentro de la educación buscando mecanismos para dar salida al problema de los niveles de habilidades básicas como: la comprensión, percepción, pre - calculo y motricidad de los estudiantes.

El desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje escolar se construye progresivamente gracias a la interacción permanente de factores internos y externos cuyo dinamismo interior garantiza al niño una madurez, desarrollando así habilidades innatas con las que nacen pero las que necesitan afianzarse con la práctica y el aprendizaje de estrategias y técnicas que le permitan desarrollarse.

Los factores Externos mayormente involucrados en la madurez escolar son: la interacción entre el maestro(a) y sus estudiantes dentro y fuera del salón de clases, las interacciones de estudiantes con sus compañeros(as), las condiciones del ambiente escolar (ej. Ruido, ventilación, iluminación y distribución del aspecto físico), en el sistema de evaluación, los métodos y contenidos de la enseñanza. Estos últimos son factores de suma importancia para el desarrollo académico del estudiantado.

Por otra parte, Ingalls (1982) señala que: Desde la década de los 30 se ha venido aceptando generalmente, que el modo en que se cría a un niño(a) influye mucho en sus capacidades intelectuales, y por consiguiente una de las principales causas de retraso... es el hecho de que a muchos niños(as) se les cría en ambientes que les impiden tener un buen rendimiento de las pruebas de inteligencia, en las escuelas y en la vida en general (pág. 149)

Autores como Bereiter y Engelmann (1977) demostraron las relaciones estrechas que guarda el estatus económico y sociocultural de las familias, con las habilidades desarrolladas por los estudiantes dentro y fuera de la escuela. Puede asegurarse que las habilidades sociales, lingüísticas y preacadémicas tienen una gran influencia sobre el desarrollo de habilidades básicas en el ámbito escolar. Estos autores abrieron las puertas al estudio de las denominadas “desventajas culturales” a las que los estudiantes de la clase social baja pueden enfrentarse al ingresar a un sistema educativo “normal”.

En las familias de clase socio económico bajo, los estudiantes presenta retrasos de lectura, escritura y cálculo que varían en grados de severidad a tales atrasos pueden explicarse a partir de las pobres interacciones entre padres y madres, hijos(as) que suelen caracterizar a estas familias. Tough (1982) Señala que los niños(as) cuyos padres y madres tienen bajo nivel educativo: usan estructuras simples en su lenguaje; hacen peticiones directas y concretas, sin justificar sus requerimientos, y su orientación del lenguaje no propician el uso de estructuras lingüísticas. Por su parte los niños y cuyos padre y madres tienen un nivel educativo medio y alto: usan estructuras más complejas en sus frases y orientaciones cotidianas; poseen un lenguaje que nos

encamina a analizar y reflexionar; expresan y proyectan sentimientos propios y de otras personas, y elaboran y justifican sus requerimientos. En esta familia hay una tendencia a leer y comentar libros, a ampliar la complejidad de su lenguaje y a realizar actividades preacadémicas como parte de su vida cotidiana.

El test 5 - 6 forma B, que explora áreas fundamentales al iniciar el aprendizaje de las materias básicas (lectura, escritura y cálculo), creado por las autoras, Ester Gastelumendi de Fernandez, Aurora Isasmendi de Pin, Gertrud Slowak y Zorayda Carbonen de Semeleng, es un test sencillo, de rápida y fácil de ejecución e interpretación que permite obtener un índice pronóstico respecto a la madurez de un niño que ingresa al primer año de la escuela básica. Actualmente, los nuevos planes académicos de estudios de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano (UNA), no incluyen el conocimiento de este test como un objetivo, sino al que sólo se hace una referencia cultural, tanto que muchos docentes de Educación Primaria lo desconocen.

Por lo tanto podemos afirmar que los estudiantes al iniciar la etapa escolar tienen serios inconvenientes en lectura, escritura y cálculo, la mayoría de ellos no tienen un aprestamiento adecuado, no se presentan objetivos específicos que den cuenta de la importancia que tiene este aspecto, el problema se presenta en los docentes ya que ellos tienen una gran responsabilidad, para encaminar hacia un aprendizaje significativo y a la vez no cuentan con un instrumento adecuado para ello y el desconocimiento para examinar cada una de las habilidades conectadas con la iniciación al cálculo, lectura y escritura en esta etapa de desarrollo.

Por consiguiente después de haber identificado la situación problemática mencionados líneas arriba, se ha decidido realizar un trabajo de investigación a fin de mejorar la formación integral de los estudiantes. Para ello se ha visto por conveniente determinar el nivel de habilidades básicas para el aprendizaje, con el propósito de mejorar las habilidades básicas, todo esto como unidad de análisis de los estudiantes ingresantes al primer grado de las Instituciones Educativas Primarias N° 70001 Huajsapata y N° 70022 Collana I - Puno 2016

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Definición general

¿Existe diferencias en el nivel de habilidades básicas que poseen los estudiantes ingresantes al primer grado de las Instituciones Educativas Primarias N° 70001 Huajsapata y N° 70022 Collana I - Puno?

1.2.2. Definiciones específicas

- a. ¿Cuál es el nivel de comprensión que poseen los estudiantes ingresantes al primer grado de las Instituciones Educativas Primarias N° 70001 Huajsapata y N° 70022 Collana I - Puno?
- b. ¿Cuál es el nivel de percepción que poseen los estudiantes ingresantes al primer grado de las Instituciones Educativas Primarias N° 70001 Huajsapata y N° 70022 Collana I - Puno?

- c. ¿Cuál es el nivel de precálculo que poseen los estudiantes ingresantes al primer grado de las Instituciones Educativas Primarias N° 70001 Huajsapata y N° 70022 Collana I - Puno?
- d. ¿Cuál es el nivel de motricidad que poseen los estudiantes ingresantes al primer grado de las Instituciones Educativas Primarias N° 70001 Huajsapata y N° 70022 Collana I - Puno?

1.3. LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- a. Existen pocos antecedentes de investigaciones similares o conexas al tema en el departamento de Puno.
- b. Inasistencia de los estudiantes a la Institución Educativa.

1.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó en dos escuelas; se ha elegido a las Instituciones Educativas Primarias N° 70001 Huajsapata y N° 70022 Collana I - Puno, acogiendo a niños de estados económicos sociales medios. En cuanto a la población de estudio se eligió a los niños del primer grado de primaria, por ser esta el grado inmediato del nivel inicial, en este grado los niños examinan todas las cosas por sí mismos, están ansiosos por aprender y descubrir cosas nuevas. Tiene una imaginación muy activa. Ellos aprenden experimentando y haciendo, desarrollando habilidades por lo tanto desarrollando su creatividad.

1.5. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación respondió a las exigencias educativas urbanas y rurales de nuestro país y nuestra región Puno, surgiendo de las experiencias vividas en las prácticas pre profesionales ya que existen una serie de problemas siendo una de ellas el desarrollo del nivel de las habilidades básicas tales como: la comprensión, percepción, precálculo y la motricidad.

Los cuales se desarrolla de manera progresiva en la educación inicial y en los primeros años del nivel primaria, ya que en esta etapa se da comienzo a la preparación del niño a la etapa escolar, siendo los docentes los responsables de guiar al niño en este proceso de estimulación teniendo en cuenta la edad y el nivel de madurez, al niño no se le debe imponer o forzar a desarrollar una habilidad, muchas veces su organismo no ha madurado aún por lo tanto le será difícil aprende con facilidad.

Caber resaltar que los estudiantes del primer grado se les debe brindar mucha atención en su proceso de aprendizaje lo cual les dará seguridad en la vida para la realización de otras tareas. Para los docentes, la aplicación del Test 5-6 forma B les permitirá conocer en qué nivel de habilidades básicas se ubican los estudiantes y la vez diseñar estrategias niveladoras y/o talleres de reforzamiento para esos alumnos. De igual manera para las Instituciones Educativas les permitiría adecuar las políticas de selección, ingreso y estratificación de secciones según al nivel de aprestamiento que posee cada estudiante.

Por ello me interesó realizar esta investigación, porque trabajos como éste demostrará que con pruebas rápidas, sencillas y económicas lograran a mediano o largo plazo disminuir la repetición y la deserción escolar y al mismo tiempo diseñar otras políticas educativas.

1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. Objetivo general

Determinar las diferencias existentes en las habilidades básicas que poseen los estudiantes ingresantes al primer grado de las Instituciones Educativas Primarias N° 70001 Huajsapata y N° 70022 Collana I - Puno

1.6.2. Objetivos específicos

- a. Comparar el nivel de comprensión que poseen los estudiantes ingresantes al primer grado de las Instituciones Educativas Primarias N° 70001 Huajsapata y N° 70022 Collana I - Puno
- b. Comparar el nivel de percepción que poseen los estudiantes ingresantes al primer grado de las Instituciones Educativas Primarias N° 70001 Huajsapata y N° 70022 Collana I - Puno
- c. Comparar el nivel de precálculo que poseen los estudiantes ingresantes al primer grado de las Instituciones Educativas Primarias N° 70001 Huajsapata y N° 70022 Collana I - Puno

- d. Comparar el nivel de motricidad que poseen los estudiantes ingresantes al primer grado de las Instituciones Educativas Primarias N° 70001 Huajsapata y N° 70022 Collana I - Puno

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Nivel internacional

- a. Guarneros Reyes E. y Vega Pérez L. (2014, Colombia) Investigación sobre "Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares". Concluye que los niños preescolares ya poseen nociones de lectura y escritura porque han desarrollado habilidades lingüísticas orales y escritas que se relacionan entre sí y, a su vez, con la adquisición de la lectura y la escritura convencionales.

2.1.2. Nivel nacional

- a. Velita Villalba P. (2012, Lima) "Habilidades de precálculo según género en estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial del cercado-Collao". Se concluyó que no existen diferencias en las habilidades de precálculo según género en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial.
- b. Araujo Laurente I. M. y Guevara Cuellar S. (2015, Huancavelica) "Nivel de habilidades básicas que poseen los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión - Huancavelica". El resultado es, un 50% de niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión Huancavelica, se ubican en el

nivel Medio de la habilidades básicas según a la escala de valoración del Test 5-6 forma B.

2.1.3. Nivel local

- a. Manzaneda Manzaneda C. A. (2013, Puno) “El nivel de creatividad en el dibujo de los niños de 4 años de las Instituciones Educativas Iniciales N° 248 Magisterial y N° 287 Torres de San Carlos de la ciudad de Puno”. Concluye que la creatividad en los niños de ambos centros educativos es variable; por que los niños de la IEI N° 287 tienen un alto nivel de creatividad en sus dibujos por ser estimulados adecuadamente por parte de la docente y sus padres; en tanto en la IEI N° 248 tiene un regular nivel de creatividad por el menor estímulo que reciben.
- b. Chui Betancur H., Yabar Miranda P., Valdivia Yabar S. y Arista Santisteban S. (2016, Puno) " El test de Bender y las dificultades de aprendizaje en matemática de los estudiantes con necesidades especiales" Los resultados muestran que 22 estudiantes de la primera Institución Educativa tienen una edad cronológica de 12,70 años en promedio (DE=3,71 años), y la edad promedio de maduración visomotriz para el aprendizaje es igual a 4 años (DE=0,55 años). Asimismo, se mostró que 16 estudiantes de la segunda Institución Educativa tienen una edad cronológica de 12,83 años en promedio (DE=3,00 años), y la edad promedio de maduración visomotriz para el aprendizaje es igual a 3,68 años (DE=0,60 años). Estos resultados evidencian la existencia de una correlación $r=0,70$ positiva y significativa entre los niveles de aprendizaje en matemática y la edad de

maduración visomotriz para el aprendizaje, esto significa que los niveles de aprendizaje de la matemática dependen de la maduración visomotora. Consecuentemente es necesario implementar el cálculo de la edad de maduración en la diversificación curricular para que los servicios educativos sean adecuados y pertinentes para los estudiantes con necesidades especiales.

2.2. SUSTENTO TEÓRICO

2.2.1. Habilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje

En la literatura pedagógica y psicológica, el término habilidades aparece con diferentes acepciones:

Es el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo. Es la capacidad adquirida por el hombre, de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos tanto en el proceso de actividad teórica como práctica. Significa el dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas, lógicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y hábitos que posee el sujeto. Es la asimilación por el sujeto de los modos de realización de la actividad, que tienen como base un conjunto determinado de conocimientos y hábitos. (Cañedo & Cáceres, 2008, pág. 21)

Las definiciones anteriores destacan que la habilidad es un concepto en el cual se vinculan aspectos psicológicos y pedagógicos indisolublemente unidos. Desde el punto de vista psicológico hablamos de las acciones y operaciones, y desde una concepción pedagógica, el cómo dirigir el proceso de asimilación de esas acciones

y operaciones. En los marcos de este trabajo, consideramos a la habilidad como el conocimiento en la acción.

En cada habilidad se pueden determinar las operaciones cuya integración permite el dominio por los estudiantes de un modo de actuación. Una misma acción puede formar parte de distintas habilidades, así como una misma habilidad puede realizarse a través de diferentes acciones. Las acciones se correlacionan con los objetivos, mientras que las operaciones lo hacen con las condiciones.

Según Gonzales, Borges, y Torres (2009) como primer paso para entender el concepto de habilidad necesariamente se debe ir definiendo algunos conceptos previos, y en primer lugar entre ellos le corresponde al concepto de actividad. El concepto de actividad expresa para la pedagogía y la psicología la manera en que el sujeto se pone en contacto con su entorno, toma conocimiento de él y lo transforma. Entonces la actividad es la relación fundamental sujeto-objeto donde esté condicionado por sus necesidades toma conocimiento del mundo y lo transforma. La transformación se da a partir de un sistema de acciones que se define como habilidades. El término habilidad, de una manera u otra, aparece reflejado en la mayoría de la literatura psicológica y pedagógica contemporánea y en sentido general independientemente de las distintas acepciones, es utilizado como sinónimo de “saber hacer”.

Por otro lado Castro (2000) indica que:

La habilidad es un patrón de conducta que una persona ejecuta con determinada destreza, es decir facilidad o desenvoltura para la realización de una acción específica.

La habilidad se adquiere sobre la base de la propia actividad y a través de la comunicación y la interacción social, en especial de la educación y la enseñanza y constituye el resultado de una práctica concreta orientada y reforzada su adquisición tiene lugar en concordancia con las premisas naturales de tipo aptitudinal y en íntima relación con la formación y desarrollo de capacidades, siendo ambos elementos interconectados los que fijan sus límites y condicionan su despliegue. (pág. 337)

La habilidad es el resultado de la asimilación de conocimientos, hábitos que pueden ser ejecutadas en condiciones cambiantes para la solución exitosa de diversas tareas. Se forman y se manifiestan en actividades concretas, pudiendo alcanzar diferentes niveles de generalización; siempre van dirigidas a alcanzar un objetivo, se caracterizan por su racionalidad, plasticidad y creatividad (Márquez, 1990, citado por Gonzales, Borges, & Torres, 2009).

Se puede entender entonces que la habilidad es una forma efectiva de actuar que se pueden desarrollar y mejorar por la vía de la ejercitación, mediante el entrenamiento continuo y por lo general no aparecen aisladas sino integradas en un sistema. El trabajo con las habilidades presupone la realización de determinadas

acciones, que permiten, en correspondencia con los objetivos planteados llevar a la práctica los contenidos adquiridos y los modos de realización de la actividad en cuestión.

Monereo, Castelló, Clariane, Palma y Pérez (citado en Casas, 2010), refieren que muchas veces el término habilidad se puede confundir con el de capacidad y estrategias.

Cuando se refiere a capacidad y habilidades se refiere a un conjunto de disposiciones genéticas que cuando se desarrollan con la experiencia del individuo y tienen contacto a su vez con su medio darán una serie de habilidades individuales, las habilidades serán pues capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento. En cuanto a habilidades y estrategias es de manera distinta ya que las habilidades se pueden expresar en conductas en cualquier momento, en cambio las estrategias siempre son utilizadas en forma consciente (pág. 18).

Por su parte Bisquerra (1999, citado por Espejo, 2004) entiende por habilidad al “conjunto de destrezas adquiridas mediante el aprendizaje o la experiencia que permiten realizar una tarea con competencia” (pág. 69). Es decir hace referencia al talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza.

Álvarez (1999, citado por Gonzales et al. 2009), enuncia lo siguiente: “comprendemos la habilidad como la posibilidad de realizar una tarea aplicando

la experiencia en forma de conocimientos, hábitos y habilidades más simples u operaciones en las cuales se manifiestan, además, las capacidades y las cualidades más trascendentes de la personalidad”. Con lo que plantea que la habilidad es algo que se aprende, que se va adquiriendo y desarrollando a lo largo del tiempo.

Asimismo, Hidalgo y Montalva (1977, citado por Espejo, 2004) sostienen que habilidad es “la capacidad y disposición para ejecutar una actividad con destreza, cuando se dan todas las condiciones externas al sujeto” (pág. 69). Por lo tanto, las habilidades, según sea su naturaleza, son adquiridas mediante la experiencia y se manifiestan siempre en forma objetiva, cuyos factores pueden ser analizados o medidos.

Por otra parte, ciertas habilidades relativamente genéricas facilitan el aprendizaje en una gama amplia de situaciones: escuchar, leer y estudiar con plena conciencia de los objetivos propios, tomar decisiones, pensar de manera reflexiva, etc. Algunos estudiantes desarrollan estas habilidades genéricas en el proceso de aprendizaje y aplican conocimiento específico de dominio, pero muchos no lo hacen.

A pesar de estos criterios, es posible generalizar que la habilidad está relacionada con la actividad que desarrolla el sujeto, la cual transcurre a través de diferentes procesos.

A manera de síntesis de este aspecto: “La habilidad se desarrolla en la actividad e implica el dominio de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, es decir de conocimientos en acción”

En tal sentido Machado y Montes (2004, citado por Fernández, 2012) plantean que: “Las habilidades se forman, se desarrollan y manifiestan en la actividad y la comunicación como resultado de la interacción continua entre las condiciones internas del individuo y las condiciones de vida externas siendo la interacción social con los otros (maestros, alumnos, padres, etc.) de vital importancia para su desarrollo” (pág. 14)

Finalmente podemos indicar que el sujeto es consciente de su actividad cognitiva. Quiere decir que reflexiona acerca de lo que está haciendo. La actividad cognitiva tuvo un origen social. Esto significa que las habilidades se adquieren a través de la interacción con individuos con mayor grado de competencia. Al principio el papel del docente es importante en el aprendizaje de una habilidad por parte del niño; luego el docente va disminuyendo su participación a medida que el niño va dominando la habilidad.

2.2.1.1. Atributos de las habilidades

Después de hacer una extensa investigación sobre habilidades humanas Fleiishman y Bartlett; Klausmeles y Goodwin (1977, citados en Espejo, 2004) identificaron cinco atributos a saber:

Las habilidades son producto de la maduración y el aprendizaje. Se necesita mucha práctica y aprendizaje. Asimismo, el estado de desarrollo que tenga el individuo limita lo que puede aprender. De esta manera, las habilidades se desarrollan en diferente proporción desde el nacimiento hasta la adolescencia.

Las habilidades que se han desarrollado en el período de formación, persisten hasta la edad adulta. Por ejemplo, la destreza manual es totalmente estable de año en año y es resistente tanto al perfeccionamiento como el deterioro en la edad adulta.

Las habilidades presentes del individuo influyen en el ritmo con que se aprenden nuevas tareas relacionadas. En esta forma, un estudiante que destaca en habilidad espacial y raciocinio aritmético tendrá más rendimiento en física y en otras áreas que requieran dichas habilidades.

Una habilidad puede conducir el aprendizaje de una mayor variedad de tareas específicas que otra. En otras palabras, las habilidades varían de lo específico a lo general, es decir, que mientras más grande sea la habilidad mayor será su transferencia.

Las habilidades son más fundamentales que las destrezas. Pues, para adquirir una destreza el individuo aprende una serie de actividades y las ejecuta en forma rápida y precisa. Sin embargo, para llevar a cabo cada habilidad se necesita habilidades más básicas (pág. 70).

Estos autores hacen una diferenciación clara entre habilidades y destrezas y ponen en evidencia la relación directa que existe entre las habilidades y el aprendizaje, es decir a mayor dominio de habilidades mejores resultados en el aprendizaje.

2.2.1.2. Determinantes de las habilidades

Bayley, Klausmeier y Goodwin (1977, citados en Espejo, 2004) realizaron estudios para demostrar que: la herencia, el marco socioeconómico, el deterioro ambiental y físico, la intervención y el clima emocional son los determinantes de las habilidades.

La herencia ejerce una influencia sobre la naturaleza y el nivel de la habilidad mental de las personas hasta un punto específico. Esto se basa en las correlaciones que existen entre las puntuaciones de cociente intelectual y los diferentes grados de relación hereditaria con padres e hijos, abuelos y nietos, etc.

El marco socioeconómico, los ingresos familiares, la educación y ocupación del padre, la educación de la madre y otros factores son también determinantes de las habilidades.

El deterioro ambiental. Los medios más pobres como los orfanatorios y otra clase de instituciones en las cuales se internan a los niños recién nacidos e infantes, en donde pasan largos años de vida, contribuyen a

formar bajos niveles de habilidades mentales, y mientras más pobres sean, mayor es el efecto de deterioro.

El deterioro físico. La mala alimentación, las enfermedades, el crecimiento lento, la estatura anormal, son factores que contribuyen a la deficiente habilidad mental. La mala salud y la mala alimentación permiten por sí solos disminuir las habilidades mentales.

Las intervenciones: programas educativos, estimulaciones, situaciones de aprendizaje, etc. Pueden mejorar la motivación, crear mejores oportunidades para aprender, reducir la angustia o eliminar las enfermedades o la mala nutrición, así como elevar las puntuaciones en las habilidades mentales (pág. 78).

Los docentes debemos tomar en cuenta estos condicionantes del aprendizaje, pues podrían explicar de alguna manera el poco desarrollo de las habilidades que presentan los estudiantes a la hora de iniciar su vida escolar.

2.2.2. Habilidades básicas

Son el “conjunto de conductas y aprendizajes relacionados con procesos cognitivos básicos, el pensamiento inductivo, capacidades espaciales y aprendizajes instrumentales que forman parte del currículum escolar en forma de contenidos procedimentales” (García B. , 2016).

Las habilidades relacionadas a procesos cognitivos básicos son:

2.2.2.1. Habilidad de comprensión

La lectura es una habilidad académica básica que condiciona el avance escolar de los niños en otros dominios académicos, así como su desarrollo cognitivo, social y afectivo. Está compuesta de múltiples procesos y se requiere la adquisición de conocimiento para su total desarrollo y dominio. (Mestre & Palmero, 2004, citado por Fernández, 2012, pág. 27)

Según Pérez (1999) leer es la habilidad que permite comprender el lenguaje escrito, descifrar y llegar a comprender el sentido del mensaje; lo que se desarrolla en un proceso dinámico de construcción cognitiva, en situaciones de comunicación real.

La lectura supone varios niveles de habilidad. A pesar de la controversia existente, pensamos que los menores aprendices de la lectura aprenden habilidades y estrategias fonéticas para ayudarse a entender lo que leen. Los menores que pueden elegir estrategias visuales o fonéticas (al emplear la recuperación visual con las palabras familiares y la decodificación fonética como respaldo, en el caso de palabras no familiares) son mejores y más versátiles lectores (García A. , 2010, pág. 109).

Desde un enfoque psicolingüístico, García, Madruga y Luque (1993), en Vidal y Manjón (2000, citado por Negro & Traverso, 2011) refieren que la lectura es una actividad compleja que desemboca en la construcción de una representación mental del significado de texto, es decir que no puede reducirse

a la simple percepción de unos gráficos, ya que lo esencial en ella es la transformación de ciertos símbolos lingüísticos, a través de un recorrido del lenguaje al pensamiento.

Según Bravo, Villalón y Orellana (2004) menciona que el aprendizaje de la lectura no deriva directamente de capacidades innatas que puedan ser activadas por el sólo contacto con un ambiente letrado sino de habilidades y destrezas de orden cognitivo y neuropsicológico que necesitan ser activadas por métodos pedagógicos adecuados. Esta interacción permite que los niños establezcan procesos activos y mediadores entre los signos gráficos y su léxico personal.

Tal como menciona Cuetos (2008):

Al ingresar los niños al primer grado una de las primeras tareas a la que se enfrentan es el aprendizaje de la lectura empezando a reconocer las letras que componen nuestro alfabeto y aprender el sonido que corresponde a cada una de ellas. Cuando los niños consiguen esta habilidad se puede decir que ya saben leer. Pero el proceso no acaba aquí, porque luego de aprender la correspondencia entre grafemas y fonemas aún tienen que continuar con el desarrollo de estas habilidades hasta convertirse en buenos lectores. Del mismo modo indica que algunos niños les cuesta enormemente aprender los sonidos que corresponden a las letras por muy variadas razones: por problemas fonológicos, por problemas de memoria o simplemente por no prestar la atención necesaria (pág. 170).

2.2.2.1.1. *Comprensión de lectura*

Defior (1996, citado por Jiménez, 2004) nos dice que “la comprensión de un texto es el producto de un proceso regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto, en otras palabras” (pág. 38). El autor habla de un conocimiento previo como un factor determinante para el proceso de construcción del significado. En gran medida los conocimientos que adquiere un estudiante se llegan a través de la lectura.

Según Cuetos (2008) es de gran importancia acostumbrar al niño a predecir la información que va encontrar para que la lectura no sea sólo un proceso que trabaja con la información que recibe del exterior, sino que haga actuar también los procesos superiores. Los lectores hábiles, cuando leemos, hacemos continuas predicciones sobre lo que nos vamos a encontrar, gracias al modelo mental que hemos construido a partir de la información procedente del texto y de nuestros propios conocimientos.

2.2.2.1.2. *Exactitud lectora*

Según García, Gonzáles y García (2011), “la exactitud lectora es el conocimiento de las reglas de conversión grafema-fonema donde el

lector hace uso de las vías de lectura (directa e indirecta) con fluidez y ritmo inicial en la lectura” (pág. 22).

La exactitud lectora hace referencia a la destreza del lector para decodificar correctamente la palabra escrita, es decir, para producir oralmente la palabra escrita, con independencia de que se acceda o no a su significado.

Evidentemente leer correctamente significa que el lector decodifica bien los diferentes fonemas, como que lo hace en la secuencia apropiada y con la acentuación debida. Por lo general, la exactitud lectora es analizada a través de la constatación de los errores de decodificación que comete el lector en relación a sustitución, adición, omisión, inversión de orden de letras y palabras.

2.2.2.2. Habilidades de percepción

La percepción es una función mental que tiene que ver con la detección, discriminación, comparación, reconocimiento e identificación de estímulos, por lo que además de usar información sensorial para percibir los estímulos, utiliza el conocimiento que se tiene acerca del mundo para realizar inferencias sobre la información sensorial. La percepción tiene lugar gracias a una combinación de procesos cognitivos; unos elaboran el código sensorial y otros son inferenciales y tienen su base en nuestro conocimiento del mundo. Presenta una característica distintiva del resto de las funciones cognitivas, y

es que tiene su origen en la interacción física que se da entre el medio y el organismo a través de los sentidos. (Fernández, Martín, & Domínguez, 2002, pág. 80)

Según Crespo (1999, citado en Fernández, Martín y Domínguez, 2002) el objetivo central en el estudio de la organización perceptual es descubrir los factores responsables de que las sensaciones o elementos aparezcan como totalidades unitarias y coherentes ante nuestra experiencia. El planteamiento básico para los que estudian el reconocimiento visual es dilucidar los mecanismos mediante los cuales conservan una entidad fenoménica, y esto a pesar de las transformaciones a las que se les somete en el espacio.

Manga y Navarredonda (1993, citado en Muñoz, 2010) según la noción etimológica menciona que la percepción humana es la de una “captura mediante los sentidos”. Además es esencial estudiar la percepción si pretendemos entender cómo se adquiere el conocimiento del mundo. Los niños pequeños no se limitan a absorber de forma pasiva los impactos visuales, auditivos y sensoriales, sino que también analizan, interpretan e integran estas percepciones para aprender sobre el mundo que les rodea. Su habilidad temprana en estas tareas constituye la base para logros cognitivos (pág. 87).

El desarrollo de la organización perceptiva es básico para la adquisición de la permanencia del objeto, constancia de forma, de medida y de cantidades. Siendo estos conceptos esenciales para la adquisición de determinados aprendizajes escolares.

La inmensa mayoría de los psicólogos anteriores a la escuela de la Gestalt, pensaron que la organización perceptual se adquiriría por aprendizaje. Cuando nacemos percibimos visualmente un caos de elementos. Luego, la experiencia va haciendo que ese caos perceptual se vaya ordenando en un mundo de objetos y personas y esto es una escena. Los psicólogos de la Gestalt señalaron que esto no es cierto, que hay principios automáticos de organización perceptual. (Grupo Vergara, 2014)

La edad condiciona la forma de percepción determinando que hasta los 6 años los niños tomen como referencia su propio cuerpo y experiencia.

2.2.2.3. *Habilidades de precálculo*

La palabra cálculo proviene del término latino calculus (“piedra”) y se refiere a la cuenta, la enumeración o la pesquisa que se lleva a cabo mediante un ejercicio matemático. El uso más extendido del término se encuentra en el ámbito de la lógica o de la matemática, donde el cálculo consiste en un algoritmo (un conjunto de instrucciones preestablecidas) que permite anticipar el resultado que procederá de ciertos datos que se conocen con anticipación”. (Escobar, 2011; citado en Velita , 2012)

Para (Lauren & Wendy, 2003, pág. 23) “cuando decimos cálculo nos referimos a la suma, resta, la multiplicación y la división. También nos referimos al empleo de porcentajes, de fracciones y otras destrezas propias de

la vida diaria. En una palabra nos referimos a lo que se ha llamado tradicionalmente aritmética”.

De acuerdo a Pérez (2003, pág. 18) “las habilidades de precálculo miden las funciones que deben desarrollarse en forma previa al aprendizaje de las matemáticas y que son la base necesaria para éste. Permite el análisis detallado del grado de madurez de cada niño en las diferentes áreas del razonamiento matemático como conceptos básicos, comprensión de número y operaciones”.

En el nivel inicial conocemos que el niño construye el concepto del número, basada en que el niño únicamente cree en lo que la percepción de los objetos y fenómenos que lo rodean le brindan, sin previo análisis ni proceso deductivo o inductivo. Piaget denomina a esta primera etapa como pre-lógica (o pre conceptual), donde la característica es, justamente, el concepto pre-numérico y cuya edad en los niños estaría situada en el pre-escolar (nivel inicial) hasta antes de los 7 años con lo que implica el dominio de las nociones de pre cálculo. A ésta, le sigue una etapa en la cual el niño ya puede organizar jerárquicamente, realizar sistemas de inclusiones (seriaciones y clasificaciones) simétricas y asimétricas, y reconocer las series numéricas, y que es la etapa que Piaget denomina como Lógica (o de operaciones concretas), la misma que permite un desarrollo cognitivo suficiente para comenzar a comprender y realizar operaciones de adición y sustracción, es decir, de cálculo aritmético. (Siles, 2006, pág. 28)

2.2.2.4. *Habilidades de motricidad*

En el libro los “Trastornos del Aprendizaje: Perspectivas Neuropsicológicas” define a las habilidades motoras como praxias, además los autores indican que las praxias son movimientos organizados con un propósito específico (Cobos, y otros, 2008). Dentro de esta incluyen: la postura, movimiento ocular, equilibrio, lateralidad, etc., destrezas que contribuirán al desarrollo motor y por consiguiente el desarrollo integral.

El objetivo es conseguir el afianzamiento de dichas habilidades, logrando establecer bases inquebrantables en el aprendizaje. No podemos quedarnos de brazos cruzados al encontrarnos con niños que les cuesta dominar su motricidad, que tropiezan frecuentemente, con inseguridad en su desplazamiento, que evitan los deportes y otras situaciones en donde involucren el movimiento de su cuerpo; que poseen una mala postura, trazos débiles, dibujos inentendibles y una pinza digital poco desarrollada. No es posible que el docente observe estas dificultades y no intervenga, es inaudito dejar pasar el periodo adecuado para ejercitar dicha áreas, porque evidentemente el desarrollo motor es imprescindible en el aprendizaje escolar, y por esta razón Levine (2003), lo describe como un sistema motor, que no solo es parte del proceso evolutivo del niño sino que tiene una íntima relación con el funcionamiento de otros sistemas que conjuntamente conseguirán un desarrollo integral del estudiante.

La maduración de la percepción visomotriz es el desenvolvimiento en la percepción y reproducción de las figuras Gestálticas, no provocadas por el ejercicio ni por la experiencia, que están determinadas por principios biológicos de acción sensorio motriz, (Kaller, 1955) Según Chan (2000) la maduración de la percepción visomotriz es el proceso mediante el cual el individuo alcanza su máximo desarrollo y puede evidenciarse en la reproducción correcta de las nueve figuras del test 5-6 forma b. Para Allport (1961), la maduración es el proceso fisiológico, genéticamente determinado, por el cual un órgano o conjunto de órganos llega a una madurez y permite la función por la cual es conocido. Como señalan Bedard y Dhuey (2006), en su estudio, La persistencia de la madurez de la primera infancia: Evidencia Internacional de edad efectos largo plazo, “La maduración es un factor muy importante que influye en el aprendizaje, y es un proceso natural, su secuencia está predeterminada biológicamente” (pág. 1441). La maduración, por lo tanto, no depende de la edad cronológica del niño o niña, sino que depende de factores intrínsecos que determinan el momento y forma de aparición de actividades motoras específicas. En la presente investigación se considera la definición de maduración según Koppitz. Como se mencionó, en la función Gestáltica Visomotora intervienen una serie de funciones que van cambiando a medida que la persona madura. No existe una ley en cuanto a la maduración, de tal suerte que un sujeto puede madurar más rápido en algunos aspectos y de forma más lenta que otros. Esta variable fue la que consideró la Dra. Koppitz para construir su escala denominada “Escala de Maduración para el

Bender Infantil”. Este Sistema busca detectar en la niñez madurez para el aprendizaje, problemas en la lectura, dificultades emocionales, lesión cerebral y deficiencia mental (Koppitz, 1962)

La motricidad fina es aquella encargada de los músculos pequeños, dando una especial importancia a los que se realizan con las manos y los dedos, es la destreza o capacidad de coordinación viso- manual. Aquí nos encontramos con los niños con problemas en la pinza digital, con dificultades para garabatear, para realizar trazos simples, seguir patrones de movimientos finos, etc.

La función grafo- motriz es una habilidad motriz fina más desarrollada, “... es la actividad altamente especializada que usamos para escribir” (Levine, 2003, pág. 202). Esta función también depende mucho de la memoria porque el niño debe ser capaz de recordar la forma de las letras y la secuencia detallada de sus movimientos.

Evidentemente el sistema motor es de gran importancia en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Lo primordial es que el adulto detecte tanto en casa como en la escuela la falta de agilidad motriz y que le ofrezcan un medio de seguridad y apoyo para prevenir los fracasos del niño y compense dicha dificultad.

2.2.3. Desarrollo evolutivo de los estudiantes del tercer ciclo de primaria

Gutiérrez y Pérez (2003) realizan de forma breve los rasgos psicopedagógicos (evolutivos y de aprendizaje) del niño o niña de seis a ocho años, teniendo en cuenta los diferentes aspectos que lo conforman.

Desarrollo físico: ya ha adquirido un dominio psicomotor. Es la etapa de la coordinación, estructuración e integración. Disminuye el tiempo de reacción a los estímulos, en muchas ocasiones la respuesta es automática y también disminuye el tiempo de ejecución. La atención se libera y el niño es capaz de realizar varias tareas al mismo tiempo.

Procesos cognitivos básicos: existen dos procesos necesarios para el futuro académico del niño: por un lado el desarrollo de la memoria y, por otro, el desarrollo de la lecto-escritura. En este ciclo se consolida un hecho clave: la adquisición correcta de la lectura y la escritura. Será capaz de comprender y expresar ideas, de comunicarse mediante el uso del lenguaje escrito.

Empieza aparecer una fase intelectualmente nueva, algunos autores la denominan la edad de la razón; en ella el pensamiento comienza a volverse lógico y coherente.

Desarrollo del lenguaje: la adquisición de la lectura y la escritura proporciona gran variedad de conocimientos y de formación de conceptos cuyo número crece rápidamente. La gramática se va acomodando al uso convencional del lenguaje.

Desarrollo personal y socioafectivo: los estudiantes, en esta etapa incrementan las experiencias sociales debido a que se mueve en diferentes ambientes y recibe información desde diversas realidades: colegio, familia, medios de comunicación. Amigos, aumenta el conocimiento interpersonal. Empezará a comprender las relaciones que conforman el sistema social. Sabrá lo que implica la reciprocidad en la relación con sus amigos.

Su autoconcepto va modificándose, se hace más fuerte, a la vez que se conoce mejor y se acepta cada vez más.

La influencia de la familia sigue siendo muy importante en las diferentes dimensiones evolutivas (agresividad, logro escolar, socialización de roles sexuales). Es también el estilo educativo de la familia el que favorece un mejor desarrollo del niño o niña.

2.2.3.1. Enfoque cognitivo

2.2.3.1.1. Procesamiento de la información

Según investigaciones realizadas por Muñoz (2010) desde principios de los años setenta se han aplicado los conceptos del procesamiento de la información al desarrollo cognitivo, conforme la ciencia cognitiva ampliaba su influencia sobre la psicología experimental humana. Los teóricos del procesamiento de la información no se han centrado en crear una descripción comprensiva del desarrollo cognitivo como la propuesta por Piaget, sino que tienen como objetivo estudiar procesos cognitivos

específicos (memoria, percepción y atención), y analizar cómo se resuelven los problemas a través de diversos procesos.

Conforme los niños avanzan en la escuela realizan progresos sostenidos en sus capacidades para procesar y retener la información. Entienden más sobre el funcionamiento de la memoria, y estos conocimientos les permiten emplear estrategias o planes deliberados para ayudarse a recordar. Además progresivamente se incrementan sus conocimientos, cobrando cada vez mayor conciencia de la clase de información a la que es importante prestarle atención y recordar (Papalia, Wendkos y Duskin, 2002, citado en Muñoz, 2010). Poner en funcionamiento la memoria es tan natural como respirar; pero sólo porque sea fácil no significa que sea una función sencilla (Best, 2002).

Sabemos que la memoria es la habilidad para recordar información previamente aprendida y que está formada por tres procesos o funciones: proceso de adquisición, almacenamiento y recuperación. De esta forma para que se forme el recuerdo se debe adquirir nueva información e introducirla en el sistema. Asimismo hay que almacenarla para poder recuperarla cuando sea necesario (pág. 87).

2.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores
Habilidades Básicas	Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marca la niña que juega con un perro. ▪ Ahora oigan un pequeño cuento. Ana se despierta, se lava la cara y toma el desayuno. Marca a Ana cuando se lava la cara. ▪ En el mercado, un señor vende plátanos, otro coloca papas en una bolsa, otro pesa naranjas. Marca el señor que vende plátanos. ▪ Marca la señora que paga la leche al lechero. ▪ Ayer Juan estuvo montando a caballo. Hoy día ha estado con Pepe jugando pelota y volando cometa. Marca lo que hizo Juan ayer. ▪ Eva compro tela, después cosió un vestido y luego se lo puso. Marca lo primero que hizo Eva. ▪ Andrés fue a la chacra, saco varias manzanas y las puso en una canasta. Marca lo último que hizo Andrés.
	Percepción	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marca las manzanas que están encima del plato. ▪ Marca la pelota que está delante del gato. ▪ El dibujo que está aquí arriba (señalar) márquela aquí abajo (señalar los recuadros sin indicar las figuras). ▪ Los dibujos que está aquí arriba (señalar) márquelos aquí abajo (señalar los recuadros sin indicar las figuras). ▪ Marca lo que este mal en este dibujo. ▪ El niño debe ir por el camino de la derecha Márquela. ▪ Completen el dibujo de esta muñeca. Observen que la cara y el vestido no están completos. Dibujen lo que falta. ▪ Miren este dibujo (aliado izquierdo) busque cuál de estos otros dibujos (los de la derecha) es igual al de acá (izquierda). Del 9 al 12 las mismas instrucciones.
	Precálculo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De estos montones de figuras, marca el montón que tiene más. ▪ De esta cajita de fichas, marca la cajita que tiene menos. ▪ Observen estas bolitas (señalar) debajo de cada una dibuja otra igual. ▪ Miren las fichas que tengo en esta caja (señalar las 4 fichas de la primera caja) ahora en esta caja grande (señalar) marquen la misma cantidad de fichas iguales a las otras. ▪ Marquen en esta caja (señalar la caja grande) las fichas que sean iguales a esta señalar la figura que esta fuera de la caja.
	Motricidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copien un dibujo igual a este (señalarlo) 2-3-4-5. Las mismas instrucciones que el anterior. ▪ Tiene mayor control es sus movimientos. ▪ Tiene dominio sobre sus movimientos. ▪ Maneja el lápiz con seguridad y precisión. ▪ Distingue izquierda y derecha en sí mismo.

Fuente: extraído del Test 5-6 forma B

Nota: diseño propia

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

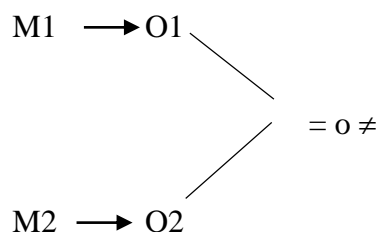
3.1.1. Tipo

La presente investigación es de tipo descriptiva, ya que no se manipula la variable (habilidades básicas) ni se prepara las condiciones. (Palomino, 2004, pág. 153)

3.1.2. Diseño

El diseño de investigación es comparativo ya que este diseño compara dos o más grupos o muestras, recolectando información de ambos para determinar sus semejanzas o sus diferencias. En cada grupo se observan o miden las mismas variables que luego serán comparadas, de acuerdo a sus manifestaciones de cada una de ellas (Palomino, 2004, pág. 283)

La representación del diseño es la siguiente:



Donde M1 y M2 representan las dos muestras, mientras que O1 y O2 representan la información obtenida de las muestras después de aplicar el test 5-6 forma B.

Y al final se verificará si:

El resultado obtenido de los estudiantes de la IEP N° 70001 Huajsapata O1 es diferente o igual al resultado obtenido por las estudiantes de la IEP N° 70022 Collana I O2.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Población

Las población, estuvo conformada todos los estudiantes del primer grado de las Instituciones Educativas Primarias N° 70001 Huajsapata y N° 70022 COLLANA I - Puno, correspondiente al año 2016. Los mismos que presenta en la siguiente tabla.

Tabla 2
Población de la investigación

IEP	Número de estudiantes	Porcentaje
N° 70001 Huajsapata	24	50%
N° 70022 Collana I	24	50%
TOTAL	48	100%

Fuente: nómina de matrícula de las IEP N° 70001 Huajsapata y N° 70022 Collana I

Nota: diseño propia

3.2.2. Muestra

La muestra con la cual se trabajó en la presente investigación corresponde al total de la población, Las mismas que presentan en la siguiente tabla.

Tabla 3
Muestras de la investigación

IEP	Número de estudiantes	Porcentaje
N° 70001 Huajsapata (M1)	24	100%
N° 70022 Collana I (M2)	24	100%

Fuente: nómina de matrícula de las instituciones educativas primarias N° 70001 y N° 70022

Nota: diseño propia

3.3. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La Institución Educativa Primaria N° 70001 HUAJSAPATA se encuentra ubicado en el Jr. La Libertad 813 en el barrio Huajsapata de la ciudad de Puno; zona urbana y la Institución Educativa Primaria N° 70022 COLLANA I se encuentra ubicado en la comunidad de Collana I del distrito de Paucarcolla; zona rural de la provincia de Puno.

3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnica

Test psicológico. La técnica test psicológico es una de las técnicas más conocidas de medición ya que nos permite medir los resultados recolectados a través de sus preguntas o ítems. (Palomino, 2004, pág. 176)

3.4.2. Instrumento

El instrumento para recolectar datos es el Test 5-6 forma B, este test fue creado por el equipo de especialistas Ester Gastelumendi de Fernadez, Aurora Isasmendi de Pin, Gertrud Slowak y Zorayda Carbonell de Semeleng, quienes han realizado investigaciones alrededor del nivel de habilidades básicas para el aprendizaje de las materias básicas (comprensión, percepción, precálculo y motricidad) que el niño debe poseer para ingresar al primer grado de Educación Primaria.

3.4.2.1. Descripción del instrumento

Según el grado evaluado, las habilidades que se han considerado en el estudio son las siguientes:

El test I de Comprensión nos da la idea de la asimilación del lenguaje, revelando la comprensión de un vocabulario corriente; la adecuación entre la interpretación de una orden oral y su ejecución marcando figuras; la capacitación de una secuencia de tiempo en un texto oral, distinguiendo conceptos tales como: hoy, ayer, antes, después, primero, ultimo.

El test II de Percepción presenta ítem de discriminación visual y afirmación de conceptos del esquema corporal. Respecto a éste pone de manifiesto: a) nociones de arriba, derecha, adelante... b) distinción de sectores pequeños, por ejemplo: manos, dedos, ojos, etc.

El test III, Precálculo, detecta nociones de lógica matemática, tales como: mayor, menor, análisis, síntesis y correspondencia.

El test IV de Motricidad presenta una copia de figuras graduadas, por ejemplo: el rectángulo y el cuadrado de 45 grados. El segundo y tercer ítem de este test detectaría inversiones típicas de niños con problemas de motricidad y maduración, que deben vigilarse por tratarse de posibles disléxicos.

Tabla 4
Cantidad de ítems por materias evaluadas

Materias evaluadas	N° de ítems.
Comprensión	7
Percepción	11
Precálculo	5
Motricidad	5

Fuente: instructivo para la aplicación del Test 5-6 forma B

Nota: diseño propia

3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos se realizó de la siguiente manera:

- a. En primer lugar se coordinó con las autoridades de las instituciones educativas primarias con el propósito de solicitar la autorización para la administración de los instrumentos de investigación.
- b. En segundo lugar se coordinó con los docentes de aula para la administración del instrumento y programación de su aplicación.
- c. En tercer lugar acerca del procedimiento de la administración del instrumento de investigación y ante los sujetos de investigación se realizó de la siguiente manera:

- 1) Motivación.
- 2) Instrucciones para la ejecución de la prueba de inteligencia.
- 3) Recomendaciones.
- 4) Procedimiento de la administración del inicio.
- 5) Del proceso de ejecución del instrumento por los sujetos de la investigación.
- 6) Finalización de la prueba.

3.6. PLAN DE TRATAMIENTO DE LOS DATOS

Se realizó de la siguiente manera:

Primero: Se procedió a la tabulación de los datos obtenidos.

Segundo: Estadística descriptiva. Se realizó la porcentualización de los resultados obtenidos para analizar e interpretar habilidades básicas para el aprendizaje de los estudiantes.

$$hi\% = \frac{fi}{n} \times 100$$

Dónde:

hi = Frecuencia relativa

fi = Frecuencia absoluta

n = Número total de datos

Tercero: En base a los datos obtenidos se elaboró las tablas estadísticas de distribución porcentual con sus respectivas figuras.

Cuarto: Para la consolidación de datos obtenidos se utilizó la media aritmética, cuya fórmula es:

$$X = \frac{\sum xi}{n}$$

Dónde:

X = Media aritmética

\sum = Suma

xi = Valores individuales de la variable

n = Numero de variables o casos

Quinto: finalmente se realizó el análisis e interpretación de los resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE ACUERDO AL OBJETIVO

GENERAL

Tabla 5

Comparación del nivel de habilidades básicas de los estudiantes ingresantes al Primer Grado de las Instituciones Educativas Primarias N° 70001 Huajsapata y N° 70022 Collana I

IEP	N° 70001 HUAJSAPATA		N° 70022 COLLANA I	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Superior [>24]	4	17%	0	0%
Media superior [22-24]	8	33%	2	8%
Media [15-21]	12	50%	18	75%
Media inferior [12-14]	0	0%	2	8%
Inferior [<12]	0	0%	2	8%
TOTAL	24	100%	24	100%

Fuente: registro de los resultados de la Test 5-6 forma B aplicado en estudiantes de las IEP N° 70001 y N° 70022

Nota: diseño propio

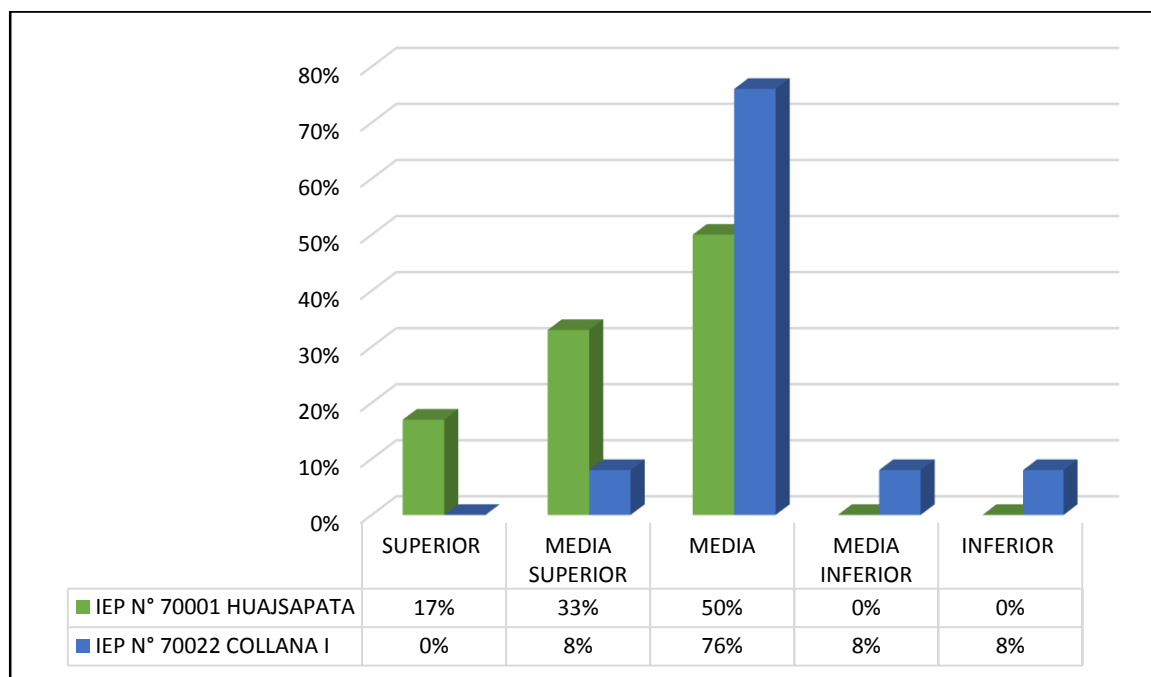


Figura 1. Comparación del nivel de habilidades básicas según tipo de Institución Educativa

Fuente: extraído de la tabla 5

Nota: diseño propio

Los resultados de la Test 5-6 forma B respecto al nivel de habilidades básicas muestran diferencias significativas entre el grupo de estudiantes de las IEP Huajsapata y Collana I. De este modo, se advierte que las habilidades básicas están mejor desarrolladas en el grupo de la IEP Huajsapata pues se sitúa en un nivel media en un 50 %, nivel media superior 33% y nivel superior 17%. Por su parte los estudiantes de la IEP Collana I, nivel media en un 75%, nivel inferior 8% y nivel superior 0%

Lo cual concluye que los estudiantes de la IEP Huajsapata se encuentran en un mejor nivel de desarrollo de sus habilidades básicas el cual se evidencian en los resultados de la test 5-6 forma B a comparación de los estudiantes de Collana I.

4.2. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Tabla 6

Comparación del nivel de comprensión de los estudiantes ingresantes al Primer Grado de las Instituciones Educativas Primarias N° 70001 Huajsapata y N° 70022 Collana I

IEP	N° 70001 HUAJSAPATA		N° 70022 COLLANA I	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Superior [7]	10	42%	0	0%
Media superior [5-6]	8	33%	14	58%
Media [4]	4	17%	6	25%
Media inferior [2-3]	2	8%	4	17%
Inferior [0-1]	0	0%	0	0%
TOTAL	24	100%	24	100%

Fuente: registro de los resultados de la Test 5-6 forma B aplicado en estudiantes de las IEP N° 70001 y N° 70022

Nota: diseño propio

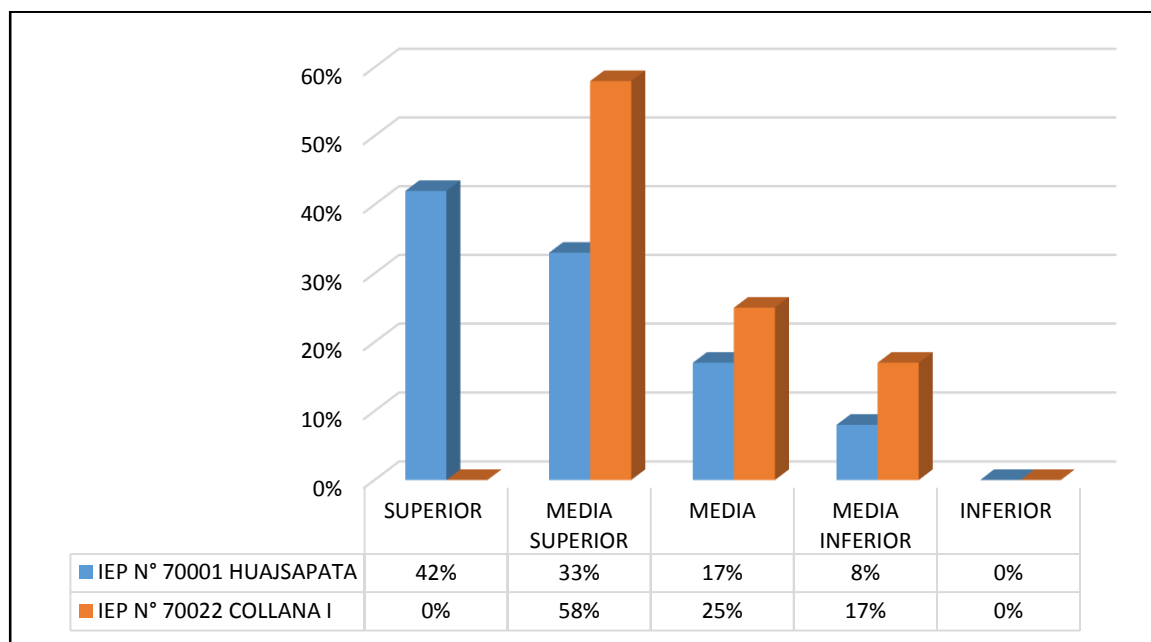


Figura 2. Comparación del nivel de comprensión según tipo de Institución Educativa

Fuente: extraído de la tabla 6

Nota: diseño propio

Los resultados de la Sub Test I respecto al nivel de comprensión no reportan diferencias significativas entre los estudiantes de acuerdo a su procedencia. En tal sentido, se concluye que la mayoría de los estudiantes de la IEP Huajsapata se encuentran en el nivel superior con un 42% y los estudiantes de la IEP Collana I se encuentran en el nivel de media superior con el 58%.

Lo que concluye que los estudiantes de la IEP Huajsapata se encuentran en un nivel mayor de comprensión, el cual se evidencia en los resultados de la sub test I a diferencia de los estudiantes de la IEP Collana I los cuales evidencian dificultades en el nivel de comprensión de textos orales teniendo deficiencias para distinguir conceptos tales como: hoy, ayer, antes, después, primero.

Tabla 7
 Comparación del nivel de percepción de los estudiantes ingresantes al Primer Grado de las Instituciones Educativas Primarias N° 70001 Huajsapata y N° 70022 Collana I

IEP	N° 70001 HUAJSAPATA		N° 70022 COLLANA I	
Escala	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Superior [11-13]	0	0%	0	0%
Media superior [9-10]	2	8%	0	0%
Media [7-8]	16	67%	4	17%
Media inferior [5-6]	6	25%	16	67%
Inferior [0-4]	0	0%	4	17%
TOTAL	24	100%	24	100%

Fuente: registro de los resultados de la Test 5-6 forma B aplicado en estudiantes de las IEP N° 70001 y N° 70022

Nota: diseño propio

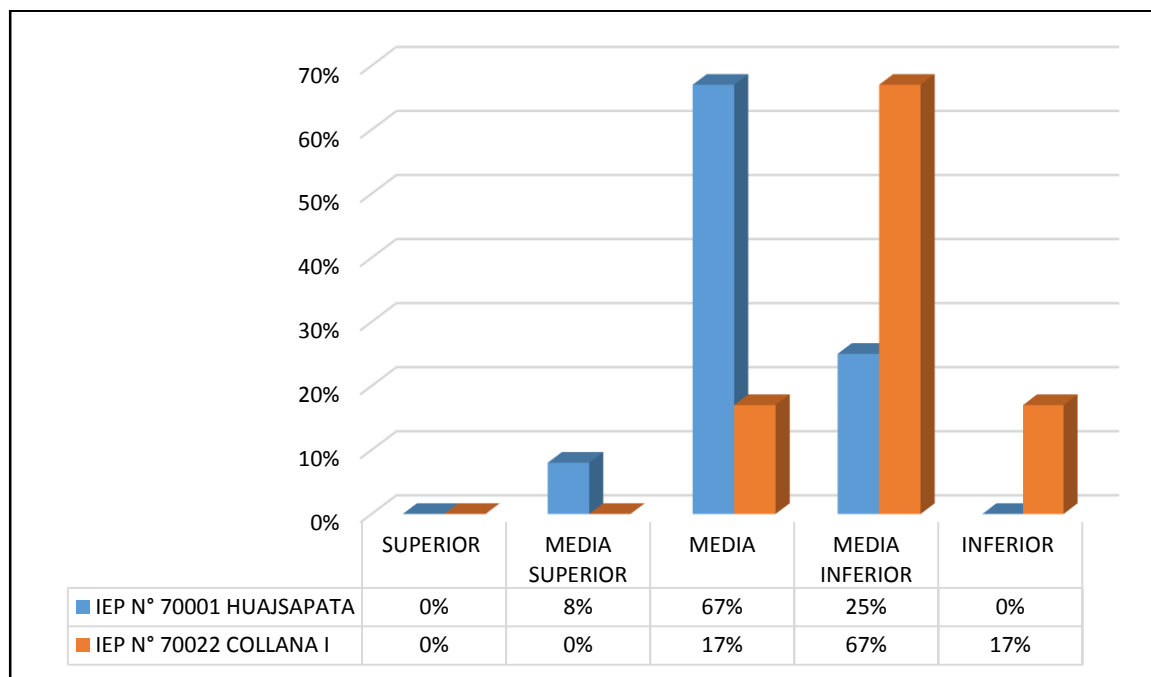


Figura 3. Comparación del nivel de percepción según tipo de Institución Educativa

Fuente: extraído de la tabla 7

Nota: diseño propio

Los resultados de la Sub Test II respecto al nivel de Percepción no reportan diferencias significativas entre los estudiantes de acuerdo a su procedencia. En tal sentido, se concluye que la mayoría de los estudiantes de la IEP Huajsapata se encuentran en el nivel media con un 67% y los estudiantes de la IEP Collana I se encuentran en el nivel de media inferior con el 67%.

Lo que concluye que los estudiantes de la IEP Huajsapata se encuentran en un nivel mayor de percepción, el cual se evidencia en los resultados de la sub test II a diferencia de los estudiantes de la IEP Collana I lo cuales muestran que tienen dificultades para evidenciar sectores pequeños, tales como: manos, dedos, ojos, etc

Tabla 8
Comparar el nivel de precálculo de los estudiantes ingresantes al Primer Grado de las Instituciones Educativas Primarias N° 70001 Huajsapata y N° 70022 Collana I

IEP	N° 70001 HUAJSAPATA		N° 70022 COLLANA I	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Superior [5]	6	25%	2	8%
Media superior [4]	6	25%	4	17%
Media [3]	10	42%	0	0%
Media inferior [2]	2	8%	12	50%
Inferior [0-1]	0	0%	6	25%
TOTAL	24	100%	24	100%

Fuente: registro de los resultados de la Test 5-6 forma B aplicado en estudiantes de las IEP N° 70001 y N° 70022

Nota: diseño propio

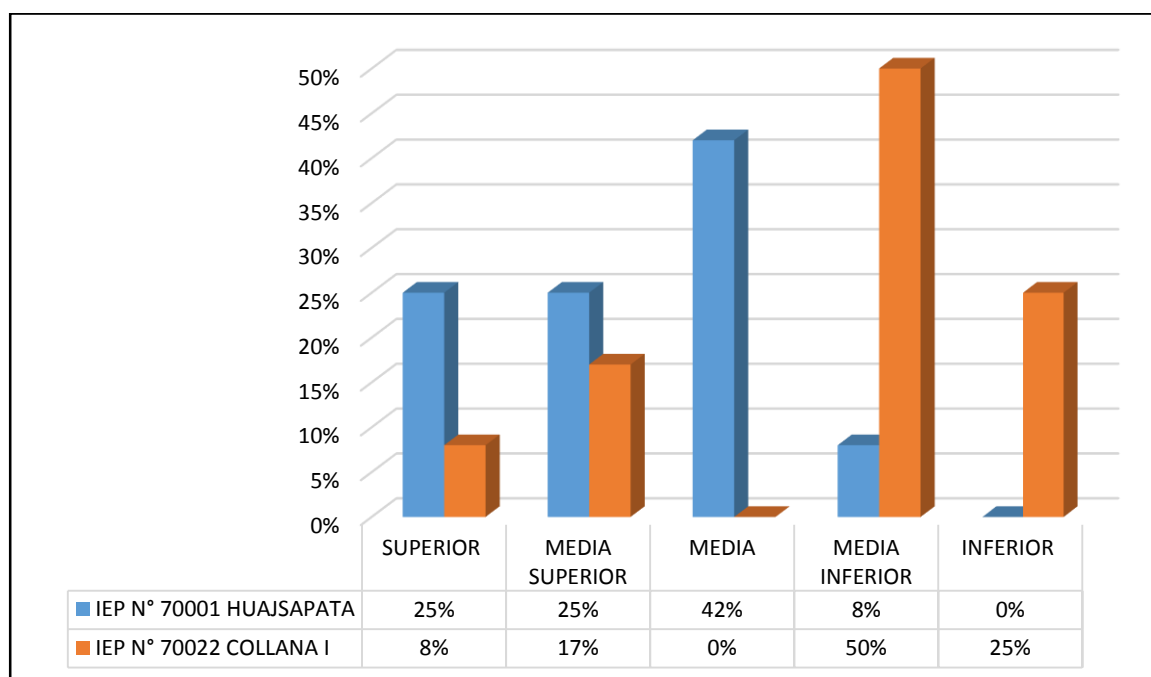


Figura 4. Comparación del nivel de precálculo según tipo de Institución Educativa

Fuente: extraído de la tabla 8

Nota: diseño propio

Los resultados de la Sub Test III respecto al nivel de Precálculo muestran diferencias significativas entre el grupo de estudiantes de las IEP Huajsapata y Collana I. De este modo, se advierte que las habilidades de precálculo están mejor desarrolladas en el grupo de la IEP Huajsapata pues se sitúa en un nivel media en un 42 %, nivel media superior 25% y nivel superior 25%. Por su parte los estudiantes de la IEP Collana I, nivel media inferior en un 50%, nivel inferior 25% y nivel superior 8%

Lo que concluye que los estudiantes de la IEP Huajsapata se encuentran en un nivel mayor de precálculo, el cual se evidencia en los resultados de la sub test III a diferencia de los estudiantes de la IEP Collana I los cuales tienen dificultades para detecta nociones de lógica matemática, tales como: mayor, menor, análisis, síntesis y correspondencia.

Tabla 9
 Comparación del nivel de motricidad de los estudiantes ingresantes al Primer Grado de las Instituciones Educativas Primarias N° 70001 Huajsapata y N° 70022 Collana I

IEP	N° 70001 HUAJSAPATA		N° 70022 COLLANA I	
Escala	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Superior [5]	16	67%	4	17%
Media superior [4]	4	17%	16	67%
Media [3]	2	8%	2	8%
Media inferior [2]	2	8%	0	0%
Inferior [0-1]	0	0%	2	8%
TOTAL	24	100%	24	100%

Fuente: registro de los resultados de la Test 5-6 forma B aplicado en estudiantes de las IEP N° 70001 y N° 70022

Nota: diseño propio

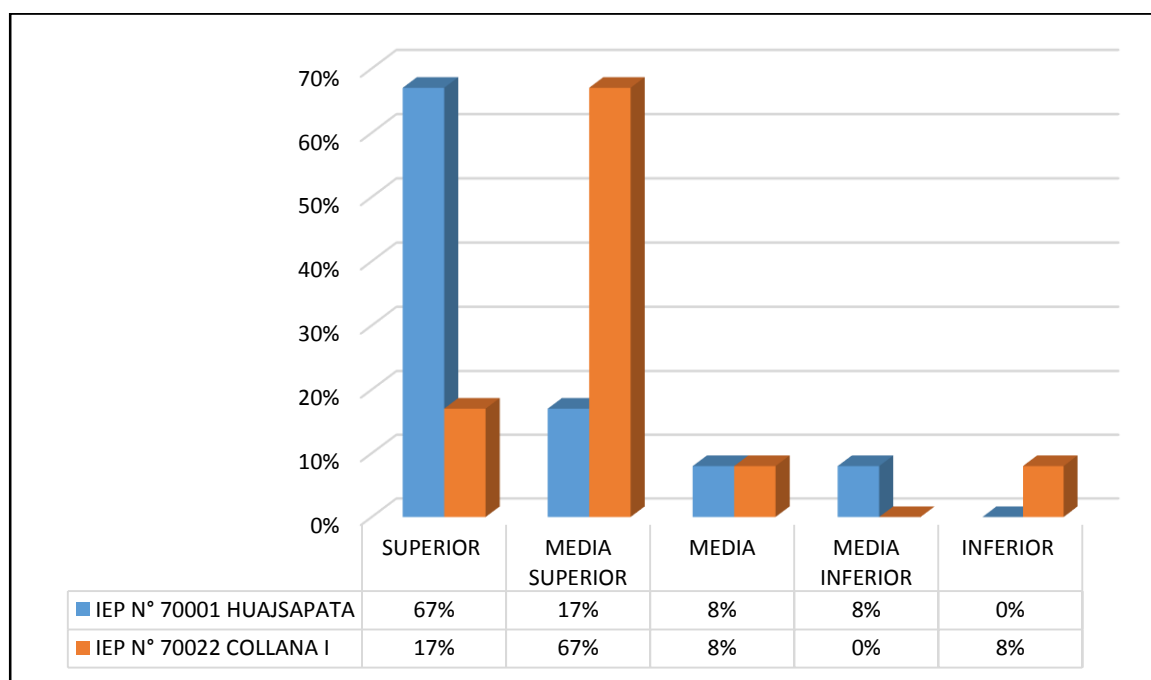


Figura 5. Comparación del nivel de motricidad según tipo de Institución Educativa

Fuente: extraído de la tabla 9

Nota: diseño propio

Los resultados de la Sub Test IV respecto al nivel de Motricidad no reportan diferencias significativas entre los estudiantes de acuerdo a su procedencia. En tal sentido, se concluye que la mayoría de los estudiantes de la IEP Huajsapata se encuentran en el nivel superior con un 67% y los estudiantes de la IEP Collana I se encuentran en el nivel de media superior con el 67%.

Lo que concluye que los estudiantes de la IEP Huajsapata y IEP Collana I respecto al nivel de motricidad evidencian similares niveles de desarrollo en cual se evidencia en la presentación de una copia de figuras graduadas tales como rectángulo, cuadrado, etc.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Con la evaluación del test de habilidades básicas para el aprendizaje en los estudiantes ingresantes al primer grado de primaria se determina qué; en la Institución Educativa Huajsapata un 50% de estudiantes se ubican en el nivel superior en el desarrollo de sus habilidades básicas para el aprendizaje y en la Institución Educativa Collana I un 8% de los estudiantes también se ubican en el nivel superior, sin embargo se puede reafirmar que en la Institución Educativa Huajsapata se tiene mejores resultados lo cual indica que los estudiantes ingresantes tienen mejores condiciones de aprendizaje de las materias básicas.

SEGUNDA: en el desarrollo de la habilidad de comprensión, un 75% de los estudiantes de la IEP Huajsapata logrón alcanzar un nivel superior y en la IEP Collana I se encontró al 58% de los estudiantes también que logrón alcanzar un nivel superior de los indicadores propuestos.

TERCERA: en el desarrollo de la habilidad de percepción, un 8% de los estudiantes de la IEP Huajsapata logrón alcanzar un nivel superior y en la IEP Collana I se encontró al 17% de los estudiantes que logrón alcanzar un nivel igual o menor a la media de los indicadores propuestos.

CUARTA: en el desarrollo de la habilidad de precálculo, un 50% de los estudiantes de la IEP Huajsapata logrón alcanzar un nivel superior y en la IEP Collana I se encontró al 25% de los estudiantes que también logrón alcanzar un nivel superior de los indicadores propuestos.

QUINTA: en el desarrollo de la habilidad de motricidad, un 84% de los estudiantes de la IEP Huajsapata logrón alcanzar un nivel superior y en la IEP Collana I se encontró al 84% de los estudiantes que también logrón alcanzar un nivel superior de los indicadores propuestos.

SUGERENCIAS

PRIMERA: se sugiere a los estudiantes, profesionales que realicen investigaciones más profundas así como las dimensión afectiva, pues como se ha podido observar existen muchos más factores que intervienen en el aprendizaje

SEGUNDA: se sugiere a los docentes del primer grado de las Instituciones Educativas Primario debemos prestar atención a las áreas más bajas encontradas en la evaluación y ejercitarlas para establecer una base más sólida en el proceso enseñanza aprendizaje. Puesto que los resultados revelan el poco interés que se ponen en el desarrollo de las habilidades básica, pudiendo estos ser factores indirectos que favorezcan a la presencia de ciertas dificultades en la escolaridad de un estudiante.

TERCERA: se sugiere a los docentes de ambos contextos esencialmente de la zona rural debe realizar un diagnóstico para conocer el nivel de madurez de las habilidades básicas de los estudiantes que ingresan al primer grado de educación primaria, así conocer las diferencias que presentan cada estudiantes y podrán aplicar estrategias necesarias para mejorar sus aprendizajes y prepararlos en el proceso de la lectura, escritura y matemática.

CUARTA: se sugiere a los docentes diseñar programas para mejorar las habilidades matemáticas para revertir los bajos niveles de habilidades de precálculo y percepción que presentan los estudiantes ingresantes al primer grado de las Instituciones Educativas Primarias investigadas.

QUINTA: se sugiere a los docentes que informen a los padres de familia el nivel de madurez de las habilidades básicas en el que se encuentran sus hijos, es importante que conozcan que habilidades han desarrollado y que habilidades aún les falta desarrollar, de esta manera orientarlos y guiarlos para el desarrollo de un óptimo aprendizaje.

REFERENCIAS

Allport, G. (1961). Pattern and growth in personality. *American psychological association*.

Obtenido de <http://psycnet.apa.org/record/1962-04728-000>

Araujo, I., & Guevara, S. (2015). *Nivel de habilidades básicas que poseen los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 36005*. (Tesis de pregrado),

Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Obtenido de

<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/700>

Bedard, K., & Dhuey, E. (2006). The persistence of early childhood maturity. *The quarterly journal of economics*, 121(4), 1437-1472. Obtenido de

<https://doi.org/10.1093/qje/121.4.1437>

Bereiter, C., & Engelmann, S. (1977). *Enseñanza especial preescolar*. Barcelona: Fontanella.

Best, J. (2002). *Psicología cognitiva*. México: Thomson.

Bravo, L., Villalón, M., & Orellana, E. (2004). Los procesos cognitivos y el aprendizaje de la lectura inicial: diferencias cognitivas entre buenos lectores y lectores deficientes.

Estudios pedagógicos, (30), 7-9. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052004000100001>

Cañedo, C., & Cáceres, M. (2008). *Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de

<http://www.eumed.net/libros>

- Casas, R. (2011). *Inteligencia emocional y habilidades cognitivas e instrumentales en estudiantes del segundo grado y tercer grado de primaria*. (Tesis de maestría), Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/321>
- Castro, K. (2000). *Diccionario de ciencias de la educación*. Lima: Ceguro.
- Chan, P. (2000). Relationship of the visual motor development and academic performance in young children. *Perceptual and motor skills*, 90(1), 209-214. Obtenido de <https://doi.org/10.2466/pms.2000.90.1.209>
- Chiu, H., Yabar, P., Valdivia, S., & Arista, S. (2016). *El test de Bender y las dificultades de aprendizaje en matemática de los estudiantes con necesidades especiales*. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Obtenido de <https://doi.org/10.15517/aie.v17i3.29849>
- Cobos, J., Medina, L., Solovieva, Y., Azcoaga, J., Mejia, L., & Rosas, R. (2008). *Los trastornos del aprendizaje: perspectivas neuropsicológicas*. Bogotá: Magisterio.
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura*. Madrid: Wolters.
- Espejo, J. (2004). *Mejore las habilidades mentales*. Lima: San Marcos.
- Fernández, E. (2012). *Habilidades básicas en estudiantes de primer grado*. (Tesis de pregrado), Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Fernández, E., Dolores, M., & Domínguez, J. (2001). *Procesos psicológicos*. Madrid: Pirámide.

- García, A. (Ed.). (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Madrid: Pirámide.
- García, B. (2016). *Elaboración de un instrumento de evaluación de la competencia lectora al finalizar la educación infantil*. (Tesis doctoral), Universidad de Sevilla, España. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11441/45797>
- Gonzales, R. (2009). *Programa psicopedagógico para el aprendizaje de las habilidades tifloinformáticas básicas en escolares ciegos que cursan en primer grado*. (Tesis doctoral), Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela Morales, Santa Clara. Obtenido de <http://tesis.repo.sld.cu/556/>
- Grupo Vergara. (2014). Un plan comarcal de servicios psicopedagógicos comunitarios. *Infancia y aprendizaje*, 2(6), 83-89. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1080/02103702.1979.10821740>
- Guarneros, E., & Vega, L. (2014). *Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares*. (Tesis de pregrado), Universidad del Rosario, Colombia. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79929780003>
- Gutiérrez, P. (2003). *Entrenamiento cognitivo en el primer ciclo de la educación primaria*. (Tesis doctoral), Universidad Complutense de Madrid, España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=16415>
- Ingalls, R., Ramírez, P., & Rodríguez, F. (1993). *Retraso mental: la nueva perspectiva*. México: El manual moderno.

- Jiménez, V. (2004). *Metacognición y comprensión de la lectura*. (Tesis doctoral), Universidad Complutense de Madrid, España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=16977>
- Kaller, J. (1955). The use of a Bender-Gestalt maturation level scoring system with mentally handicapped children. *American journal of orthopsychiatry*, 25(3), 563-572. doi:10.1111/j.1939-0025.1955.tb00152.x
- Koppitz, E. (1962). Teacher's attitude and children's performance on the Bender Gestalt test and human figure drawings. *Journal of clinical psychology*, 16(2), 204-208.
- Lauren, B., & Wendy, W. (2003). *La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos*. Barcelona: Paidós iberoamérica.
- Levine, M. (2003). *Mentes diferentes, aprendizajes diferentes*. Barcelona: Paidós. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=419534&pid=S1997-4043201100020000200043&lng=es
- Manzanedo, C. (2013). *El nivel de creatividad en el dibujo de los niños de 4 años de la instituciones educativas iniciales N° 248 Magistral y N° 287 Torres de San Carlos*. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional del Altiplano, Perú, Puno.
- Negro, M., & Traverso, A. (2011). *Relación entre la conciencia fonológica y la lectura inicial en alumnos de primer grado de educación primaria de los centros educativos Héroes del Cenepa y Viña Alta de la Molina*. (Tesis doctoral), Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/918>

Palomino, P. (2004). *Diseño y técnica de investigación educativa*. Puno: Titikaka.

Perez, A. (1999). *Aprendizaje de la lectoescritura, consejería de educación*. Obtenido de <http://82.103.138.57/ebooks/0000/0213/5FyAAPR.pdf>

Pérez, C. (2003). Psicología del desarrollo II. *Revista de psicología de la Universidad de Chile*, 12(1), 83-96.

Siles, A. (2006). Estrategias de resolución de problemas de precálculo y cálculo en el segundo de primaria. *Revista científico de FLEAD*, 20(7), 4-7.

Tough, J. (1982). Language, poverty and disadvantage in school. *The language of children reared in poverty*, 59(2), 3-18.

Velita , P. (2012). *Habilidades de precálculo según género en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial del mercado Callao*. (Tesis de maestría), Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1346>

ANEXOS

ANEXO N° 1

MODELO DE INSTRUMENTO

TEST 5 - 6

FORMA B

Explora áreas fundamentales al iniciar el aprendizaje de las materias básicas (lectura, escritura y cálculo)

Adaptado por:

Ana Fely Condori Pari de Ester Gastelumendi de Fernández -Aurora Isasmendi 'de Pin Gertrud Slowak - Zorayda Carbonell de Semefeng

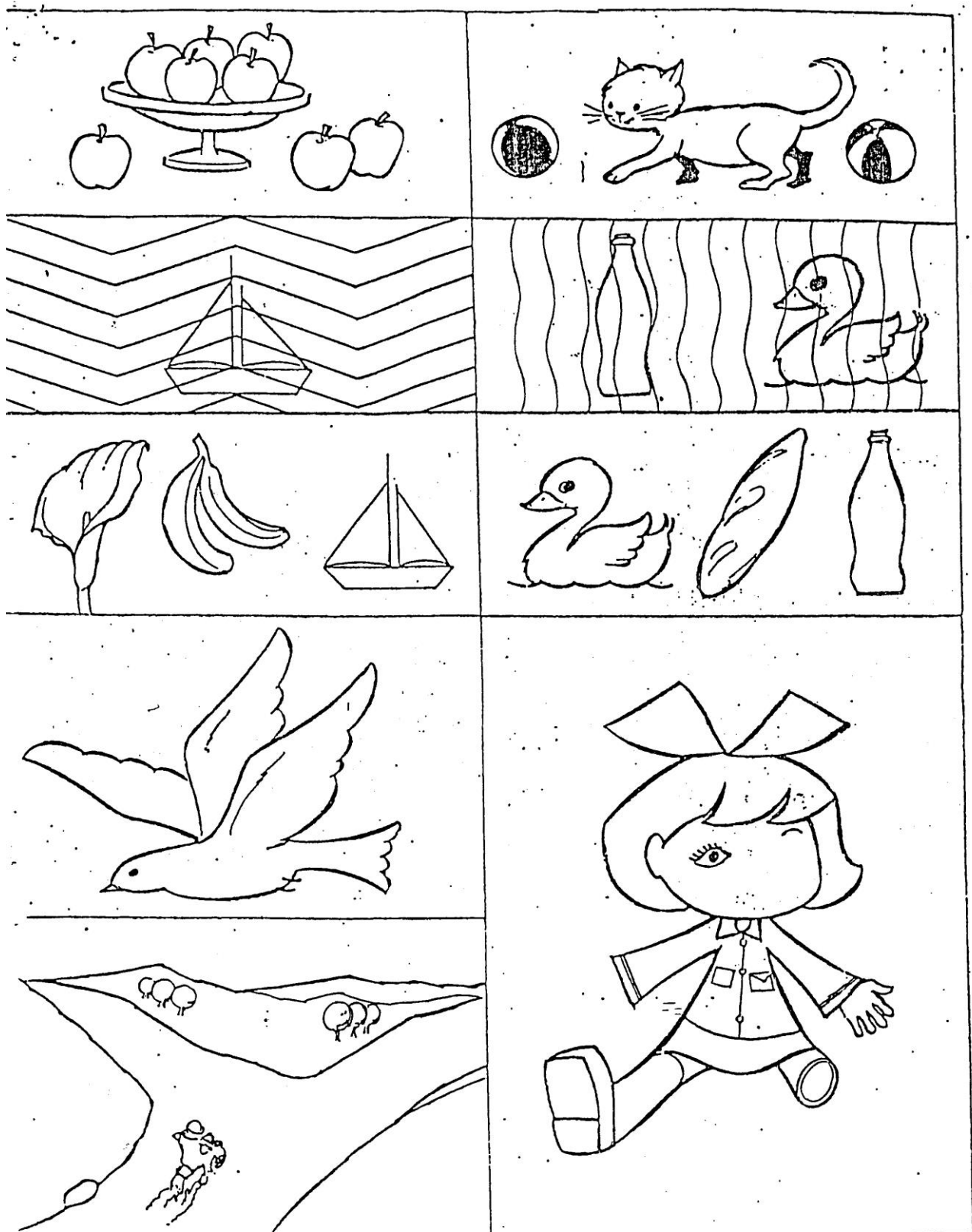
Estudiante:

Fecha nacimiento: **Edad:**

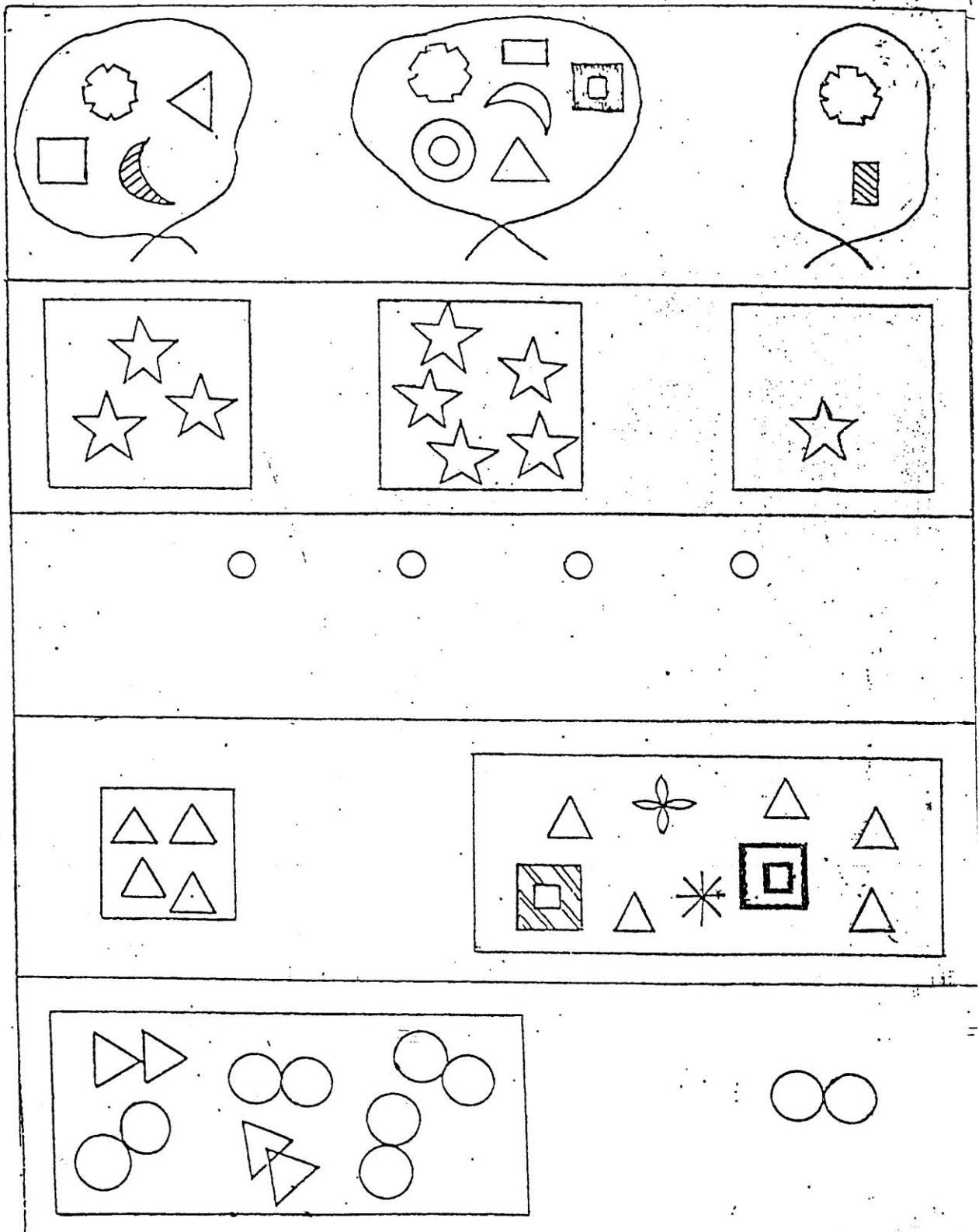
Fecha de Aplicación: ...

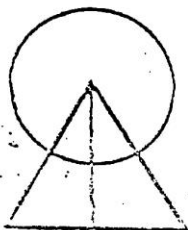
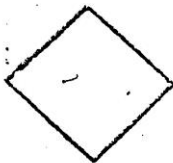
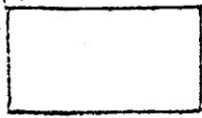
	Comprensión	Percepción	Pre calculo	Motricidad	Maduración	
P						Apli.
S						
MS						Val.
M						
MI						Inf.
I						





16Fc	6F1c	17Ac	16Fc	





ANEXO N° 2

DATOS DE INFORMACIÓN SOBRE EL TEST 5-6 FORMA B

Nombre	Test 5-6 forma b
Autoras	Ester Gastelumendi de Fernández Aurora Isasmendi 'de Pin Gertrud Slowak Zorayda Carbonell de Semefeng
Propósito	Es explorar áreas fundamentales al iniciar el aprendizaje de las materias básicas (lectura, escritura, cálculo, percepción, motricidad).
Validez y confiabilidad	Escala de nivel de habilidades básicas para el aprendizaje, tipo Likert. Con 28 ítems. Validado por expertos. La fiabilidad de consistencia interna mediante Alpha de Cronbach (0.89)
Población	Niños de Kinder y Primer año Básico de escuelas públicas y privadas de Montevideo; en un total de 300 sujetos
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión ▪ Percepción ▪ Precálculo ▪ Motricidad

Adaptado por	Ida Mariluz Araujo Laurente Sandy Guevara Cuellar
País año	Perú 2015
Validez y confiabilidad	De contenidos, por opinión de seis expertos de la Universidad de Huancavelica con un nivel de valides 98% Por consistencia interna (a partir de análisis por Alpha de Cronbach, interpretado los criterios de consistencia global y las correlaciones corregidas de cada ítems con el total de la prueba). Valor de Alpha de Cronbach global 0.879.
Población	Estuvo conformada por 40 niños(as) de ambos sexos del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión

Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión ▪ Percepción ▪ Precálculo ▪ Motricidad
--------------------	---

Adaptado por	Ana Fely Condori Pari
País año	Perú 2016
Población	Estudiantes de primer grado de las Instituciones Educativas Primarias N° 70001 Huajsapata y N° 70022 Collana I
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión ▪ Percepción ▪ Precálculo ▪ Motricidad
Baremos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Superior [>24] ▪ Media superior [22-24] ▪ Media [15-21] ▪ Media inferior [12-14] ▪ Inferior [<12]

ANEXO N° 3

INSTRUCTIVO DEL INSTRUMENTO

*Instructivo para la aplicación del***TEST 5-6****FORMA B**

TEST	APLICACIÓN
<p>TEST 1 DE COMPRENSIÓN 7 ítems, tiempo de ejecución: 15 segundos cada uno.</p>	<p>1.- <i>Tarja la niña que juega con un perro.</i> 2.- <i>Ahora oigan un pequeño cuento: Ana se despierta, se lava la cara y toma desayuno. Marca a Ana cuando se lava la cara.</i> 3.- <i>En la feria un señor vende plátanos, otro coloca papas en una bolsa, otro pesa naranjas. Marca el señor que vende plátanos.</i> 4.- <i>Marca la señora que paga la leche al lechero.</i> 5.- <i>Ayer Juan anduvo a caballo. Hoy se entretiene con Pepe elevando volantines y jugando a la pelota. Marco lo que Juan hizo ayer.</i> 6.- <i>Eva compró género (tela), después cosió un vestido y luego se lo puso. Marca lo primero que hizo Eva.</i> 7.- <i>Andrés fue a la quinta, sacó varias manzanas y las puso en un canasto. Marca lo último que hizo Andrés. Den vuelta la hoja.</i></p>
<p>TEST 2 DE PERCEPCIÓN a) 6 ítems; tiempo de ejecución: 15 segundos cada uno. Para la muñeca, tiempo máximo 3 minutos. b) 5 ítems; tiempo de ejecución: 15 segundos cada uno</p>	<p>1.- <i>Marca una manzana que esté arriba de la fuente.</i> 2.- <i>Marca la pelota que está delante del gato.</i> 3.- <i>El dibujo que está aquí arriba (señalar 2° y 3° recuadro) lo marcan acá abajo (señalar los recuadros sin indicar las figuras).</i> 4.- <i>Marca lo que está mal en este pájaro.</i> 5.- <i>El motociclista debe ir por el camino de la derecha. Márcalo.</i> 6.- <i>Muñeca. Completa este dibujo. Insistir: Miren la cara, la completan; miren el vestido, también le faltan cosas, dibujen. Den vuelta la hoja.</i></p> <p><i>Las mismas instrucciones para los ítems 2, 3, 4 y 5. En todos los ejercicios pedir que busquen la que sea igual a la primera; las figuras deben empezar, seguir y terminar iguales. Den vuelta la hoja.</i></p>

<p>TEST 3 PRE-CALCULO 5 ítems; tiempo de ejecución: 20 segundos cada uno</p>	<p>1.- <i>De estos conjuntos de figuras, marca el conjunto que tiene más.</i> 2.- <i>De estas cajitas de fichas, marca la cajita que tiene menos.</i> 3.- <i>Observen este renglón de bolitas (señalar). Debajo de cada una dibuja otra igual.</i> 4.- <i>Miren las fichas que tengo en esta caja señalar las 4 fichas de la primera caja); ahora en esta caja grande (señalarla) marquen la misma cantidad de fichas.</i> 5.- <i>Marca en esta caja (señalar la caja grande) las fichas que están iguales a éstas (señalar las de la derecha, dibujadas fuera de la caja). Den vuelta la hoja.</i></p>
<p>TEST 4 DE MOTRICIDAD 5 ítems; tiempo de ejecución: 30 segundos cada uno. El evaluador debe identificar con una Z escrita en el margen superior de la hoja si el niño es zurdo.</p>	<p>1.- <i>Copia un dibujo igual a éste (señalarlo). Las mismas instrucciones para los ítems 2, 3, 4 y 5. Controlar que copien todas las figuras.</i></p>

El evaluador no proporcionará ningún tipo de ayuda.

- a) Se ubican los alumnos, uno por banco.
- b) Se reparten los cuadernillos previa anotación del nombre y demás datos perdidos en la portada.
- c) Se reparten lápices con punta afilada y otros se mantendrán a mano para usarlos cuando sea necesario.
- d) **No se admite el uso de goma de borrar.**
- e) Se dice: *Vamos a trabajar individualmente, por eso estamos sentados solos; atiendan, no pregunten, pues ustedes podrán realizar lo que se les ordene sin ninguna dificultad*”.
- f) *Ahora vamos a trabajar en el pizarrón, les voy a enseñar a “marcar”*. El evaluador dibuja en el pizarrón un bote velero y dice: *Si les pido: marquen un bote, ustedes deben trazar una raya sobre él, así (se demuestra)*. Luego dibuja una mesa y una flor pidiendo: *¿quién quiere pasar a marcar una flor?* Se observa si se marca correctamente.
- g) *Doblen esta primera hoja para atrás y observen estos dibujos (mostrar el primer renglón de figuras del Test I).*

ANEXO N° 4**GUÍA DE EVALUACIÓN PARA LA MATRIZ DE APRECIACIÓN DE LAS
HABILIDADES BÁSICAS**

Explora áreas fundamentales al iniciar el aprendizaje de las materias básicas (lectura, escritura y cálculo).

▪ Valoración

Se adjudica un punto a cada ítem logrado.

I comprensión: da un máximo de 7 puntos.

II Percepción: sólo en este test se adjudica la media de los puntos obtenidos:

En la muñeca se consideran: oreja, ceja, ojo, pupila, pestañas, nariz, boca, nariz y boca de dos dimensiones, manos, dedos, dedos en dos dimensiones y más largos que anchos, número exacto de dedos, botón, detalle del bolsillo, zapato (15 puntos). En este test, 13 es el máximo de puntos.

III Precálculo: da un máximo de 5 puntos.

IV Visomotor: da un máximo de 5 puntos.

En figura 1:

Se exige mantener la relación de los lados. El lado no debe sobrepasar la altura más de una vez y media.

Las líneas no deben ser quebradas o interrumpidas.

Se admiten trazos encorvados u ondulados.

Pueden tolerarse ángulos redondos o en forma de asas.

En figura 2:

Además de forma y tamaño debe tenerse en cuenta falta de inversión; toda inversión invalida el puntaje.

En Figura 3:

Deben aparecer los dos dibujos en la secuencia presentada.

Se da como positiva aunque el círculo sea levemente secante o no tenga contacto (máximo de separación: 2 mm.)

La unión del círculo y la vertical se debe producir en la mitad inferior de la recta.

El ángulo formado por las perpendiculares tiene la misma valoración que en el rectángulo.

En figura 4:

Se pueden admitir tres ángulos correctos, pero nunca ángulos con asas.

En figura 5:

El vértice del triángulo no debe sobrepasar en un cuarto la distancia al centro del círculo.

Total puntos: Es la suma de lo adjudicado en los test I, II, III y IV. El máximo es de 30 puntos.

▪ Resultado Estadístico

El test 5 – 6, forma B, aplicado en niños de Kinder y Primer año Básico de escuelas públicas y privadas de Montevideo; en un total de 300 sujetos ofreció estadísticamente un resultado ajustado. En el área bajo la curva normal, el porcentaje de frecuencias incluidas oscila en un 68% en la desviación de + 1 a – 1 y en un 90% en la desviación de + 2 a – 2. Las correlaciones con pruebas de rendimiento han sido positivas.

- **Interpretación**

El **cuadro I** da la forma para catalogar los alumnos de Maduración superior, **S**, media superior, **MS**, media, **M**, media inferior, **MI**, e inferior, **I**, según su puntaje. Se podrá determinar así el perfil de Maduración.

CUADRO I

	Comprensión	Percepción	Precálculo	Motricidad	Maduración
S	7	11 a 13	5	5	Más de 24
MS	5 y 6	9 a 10	4	4	22 a 24
M	4	7 a 8	3	3	15 a 21
MI	3 y 2	5 a 6	2	2	12 a 14
I	0 y 1	0 a 4	1 y 0	1 y 0	Menos de 12

El **Cuadro II** da la **Edad de Maduración** en años y meses.

CUADRO II
STANDARD

Puntos	E. M.	Puntos	E. M.	Puntos	E. M.	Puntos	E.M.	Puntos	E. M.
30	8.9	24	7.6	18	6.4	12	5.2	6	4.0
29	8.6	23	7.4	17	6.2	11	5.0	5	3.9
28	8.4	22	7.2	16	6.0	10	4.9	4	3.6
27	8.2	21	7.0	15	5.9	9	4.6	3	3.4
26	8.0	20	6.9	14	5.6	8	4.4		
25	7.9	19	6.6	13	5.4	7	4.2		

Este nuevo test nacional resulta económico: en 20 minutos se atienden 15 niños. Se ofrece esta batería con la certidumbre de que es un instrumento útil para seleccionar niños.

ANEXO N° 5

**MATRIZ DE APRECIACIÓN DE LAS HABILIDADES BÁSICAS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70001 HUAJSAPATA**

N° de niños	Comprensión	Percepción	Precálculo	Motricidad	Total
1	7	6.5	2	4	19.5
2	4	6.5	5	4	19.5
3	7	7.5	5	5	24.5
4	7	6.5	4	5	22.5
5	7	6.5	3	5	21.5
6	7	7	5	5	24
7	6	8.5	3	5	22.5
8	5	8	4	5	22
9	6	6	3	5	20
10	5	5	4	2	16
11	4	5	3	5	17
12	3	7	3	3	16
13	7	6.5	2	4	19.5
14	4	6.5	5	4	19.5
15	7	7.5	5	5	24.5
16	7	6.5	4	5	22.5
17	7	6.5	3	5	21.5

18	7	7	5	5	24
19	6	8.5	3	5	22.5
20	5	8	4	5	22
21	6	6	3	5	20
22	5	5	4	2	16
23	4	5	3	5	17
24	3	7	3	3	16

Fuente: Test 5 - 6 forma B

Elaboración: La investigadora

ANEXO N° 6

**MATRIZ DE APRECIACIÓN DE LAS HABILIDADES BÁSICAS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70022 COLLANA I**

N° de niños	Comprensión	Percepción	Precálculo	Motricidad	Total
1	6	5	1	4	16
2	5	6.5	5	4	20.5
3	4	2	2	4	12
4	6	5.5	2	4	17.5
5	3	3	0	1	7
6	3	5.5	2	4	14.5
7	6	6	1	3	16
8	4	7.5	2	4	17.5
9	6	5.5	4	5	20.5
10	4	5.5	4	4	17.5
11	5	5	2	4	16
12	6	8.5	2	5	21.5
13	6	5	1	4	16
14	5	6.5	5	4	20.5
15	4	2	2	4	12
16	6	5.5	2	4	17.5

17	3	3	0	1	7
18	3	5.5	2	4	14.5
19	6	6	1	3	16
20	4	7.5	2	4	17.5
21	6	5.5	4	5	20.5
22	4	5.5	4	4	17.5
23	5	5	2	4	16
24	6	8.5	2	5	21.5

Fuente: Test 5 - 6 forma B

Elaboración: La investigadora