

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**“AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE DE NIÑAS Y NIÑOS EN EL
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN SEXTO GRADO SECCIÓN A
DE LA I.E.P. N° 70610 SANTA ADRIANA JULIACA-2016”**

TESIS

PRESENTADA POR:

LUZ DILMA JARA HUARANCCA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PROMOCIÓN: 2012 - II

PUNO – PERÚ

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**“AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE DE NIÑAS Y NIÑOS EN EL AREA DE
PERSONAL SOCIAL EN SEXTO GRADO SECCION A DE LA I.E.P
N° 70610 SANTA ADRIANA JULIACA – 2016”**

LUZ DILMA JARA HUARANCCA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**



25 SEP 2017

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:

Dr. Germán Pedro Yábar Pilco

PRIMER MIEMBRO

:

M.Sc. Ofelia Marleny Mamani Luque

SEGUNDO MIEMBRO

:

Dra. Gabriela Cornejo Valdivia

DIRECTOR

:

M.Sc. Juan Alexander Condori Palomino

Área: Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa: Ciencias Sociales
Tema: Valores ético - morales

DEDICATORIA

Al señor todopoderoso por guiarme en todo momento, ya que ilumina mi mente para actuar en lo correcto.

Con inmenso cariño, respeto y gratitud a mis queridos padres por el constante apoyo moral y económico, quienes hicieron posible mi formación profesional.

Luz

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano , a las autoridades y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Primaria por haber contribuido en mi formación profesional .

A los miembros del jurado, que a través de sus orientaciones hicieron que este trabajo de investigación pueda realizarse y así concretizar uno de mis mayores anhelos.

Al director de tesis Lic. Juan Alexander Condori palomino

A mi asesor Lic. Buenaventura Jara Suaña por su acertada orientación en la elaboración de la presente tesis de investigación.

A mis familiares que en todo momento estuvieron apoyándome para la realización y culminación del presente trabajo.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	10
ABSTRACT	11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	21
1.4 IMPORTANCIA Y UTILIDAD DE ESTUDIO	22
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.5.1 OBJETIVO GENERAL.....	23
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	23

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 MARCO TEÓRICO	25
2.1.1 CONCEPTO DE AUTOESTIMA	25
2.1.2 LA AUTOESTIMA Y SUS COMPONENTES	26
2.1.3 LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS	27
2.1.4 NIVELES DE LA AUTOESTIMA.....	28
2.1.5 IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA.....	30
2.1.6 DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA	31
2.1.7 FACTORES QUE AFECTAN LA AUTOESTIMA.....	32
2.1.8 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON BUENA AUTOESTIMA	32
2.1.9 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON BAJA AUTOESTIMA	33
2.1.10 IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN LA EDUCACIÓN	34
2.1.11 EL APRENDIZAJE.....	35
2.1.12 CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE	36
2.1.13 ÁREA PERSONAL SOCIAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA	37
2.2 GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS	38
2.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	39
2.3.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	39
2.3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	39

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	40
3.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	40
3.1.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	40

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN	40
3.2.1 POBLACIÓN DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.2.2 MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.3 UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	42
3.3.1 UBICACIÓN DE LA POBLACIÓN	42
3.3.2 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	42
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	43
3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS	44
3.6 PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS	44
3.7 DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	45

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 ASPECTOS GENERALES	47
4.2 RESULTADOS DEL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA AUTOESTIMA.....	47
4.3 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL.....	54
4.4 PRUEBA DE HIPÓTESIS	55
4.5 LA CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS CON LA PRUEBA DE HIPÓTESIS..	56
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS.....	62
ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1. Estudiantes del sexto grado de la I.E.P. N° 70610 Santa Adriana-Juliaca - 2016.	41
Tabla N° 2. Muestra de estudio estudiantes del sexto grado sección “A” de la IEP N° 70610 Santa Adriana-Juliaca -2016.....	41
Tabla N° 3. Baremo de la variable independiente.	45
Tabla N° 4. Baremo de la variable dependiente.	45
Tabla N° 5. Se muestra la relación del indicador “participa activamente en el aprendizaje, haciendo preguntas en la construcción del conocimiento” con el nivel de autoestima.	47
Tabla N° 6. Se muestra la relación de indicador: “muestra seguridad y defiende sus puntos de vista en trabajos de grupo” con el nivel de autoestima.	49
Tabla N° 7. Se muestra la relación de indicador: “responde con asertividad a las preguntas de su profesora y de sus compañeros durante la sesión de aprendizaje” con el nivel de autoestima.	50
Tabla N° 8. Resumen de la autoestima de las niñas y niños del sexto grado sección “A” durante las sesiones de aprendizaje.	52
Tabla N° 9. Resultados del aprendizaje en el área personal social de las niñas y niños del sexto grado sección “A” de la IEP N° 70610 Santa Adriana-Juliaca - 2016.	54
Tabla N° 10. Tabla de contingencia de la variable independiente la autoestima y la variable dependiente el aprendizaje del área personal social para validar la prueba de hipótesis.	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1. Gráfico de barras que corresponde a la Tabla N° 5.	48
Gráfico N° 2. Gráfico de barras de la Tabla N° 6.	49
Gráfico N° 3. Gráfico de barras Tabla N° 7.	51
Gráfico N° 4. Gráfico de barras de la Tabla N° 8.	52
Gráfico N° 5. Gráfico de barras de la Tabla N° 9.	54
Gráfico N° 6. Gráfico de barras de la Tabla N° 10.	57

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

	Pág.
UNJFSC: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.....	15
U.N.A.: Universidad Nacional del Altiplano.....	16
CES: Centro Educativo Secundaria.....	16
I.E.S.: Institución Educativa Secundaria.....	16
UANL: Universidad Autónoma de Nuevo León.....	18
I.E.P.: Institución Educativa Primaria.....	41

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se investigó la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de las niñas y niños del sexto grado sección “A” de la Institución Educativa Primaria N° 70610 Santa Adriana – Juliaca en el año 2016. La investigación realizada fue del tipo Descriptivo- Explicativo, cuya muestra estuvo constituido por un total de 28 estudiantes. Las Técnicas e instrumentos utilizados en el proceso de investigación fueron la observación directa, ficha de observación y la investigación documentaria. La prueba de Hipótesis fue validada por la Prueba Estadística Ji- Cuadrada, tomando como muestra representativa en el aprendizaje las evaluaciones (notas) del tercer trimestre del área personal social. Los resultados mostraron que el 50% (14 estudiantes) presentan autoestima baja, el 32,1% (9 estudiantes) tienen autoestima medio y el 17,9% (5 estudiantes) tienen autoestima alta. En relación al aprendizaje del área Personal Social, de un total de 28 estudiantes el 35,7% (10 estudiantes) están en la escala de inicio, el 42,9% (12 estudiantes) están en el nivel de proceso y el 21,4% (6 estudiantes) están en el nivel de logro destacado. Según la prueba estadística Ji-cuadrada, el valor de Ji-cuadrada calculada (12,1) fue mayor a la Ji-cuadrada Tabular (9,4877), aceptando de esta manera la hipótesis alterna planteado en esta investigación. En conclusión, la autoestima influye en el aprendizaje de las niñas y niños, es decir que a mayor autoestima mayor aprendizaje.

Palabras Claves: Autoestima, aprendizaje, nivel alta de autoestima, nivel medio de autoestima, nivel baja de autoestima, personal social.

ABSTRACT

The present study investigated the relationship between self-esteem and learning in the area of Social Personnel of the sixth grade section "A" of the Primary Educational Institution No. 70610 Santa Adriana -Juliaca in the year 2016. The research was of Descriptive-Explanatory type, whose sample was constituted by a total of 28 students. The techniques and instruments used in the research process were direct observation, observation sheet and documentary research. The Hypothesis test was validated by the Chi-square Test, taking as representative sample in the third-quarter assessments (notes) of the social personal area. The results showed that 50% (14 students) had low self-esteem, 32.1% (9 students) had average self-esteem and 17.9% (5 students) had high self-esteem. Regarding the learning of the Personal Social area, out of a total of 28 students, 35.7% (10 students) are on the start scale, 42.9% (12 students) are in the process level and 21, 4% (6 students) are in the outstanding achievement level. According to the Chi-square test, the calculated Chi-square value (12.1) was greater than the Tabular Chi-square (9.4877), thus accepting the alternative hypothesis raised in this research. In conclusion, self-esteem influences the learning of girls and boys, that is to say, the greater the self-esteem, the greater the learning.

Keywords: Self-esteem, learning, high level of self-esteem, average level of self-esteem, low level of self-esteem, social staff.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En las Instituciones Educativas en general no solo debe ser la preocupación impartir los conocimientos dentro del aula, siguiendo lineamientos impartidos por el órgano rector del sector educación, esta tarea debe llegar a la labor de velar, de ver la parte afectiva, sus sentimientos de las niñas y niños, dentro de ello es muy importante contribuir en desarrollar la autoestima en los estudiantes, creando un clima favorable durante el aprendizaje y los espacios de interacción con las niñas y niños.

El presente trabajo de investigación busca resaltar la importancia que tiene la autoestima desarrollada en el área Personal Social, la misma que tiene una relación determinante en el aprendizaje de las niñas y niños del sexto grado sección “A” de la Institución Educativa Primaria N° 70610 Santa Adriana de Juliaca.

El presente trabajo de investigación está integrado por los siguientes capítulos:

Primer Capítulo, se refiere al problema de la investigación en donde se toma en cuenta, la descripción del problema que se investigó, los antecedentes, formulación del problema, importancia y utilidad del estudio y finalmente se considera los objetivos planteados.

Segundo Capítulo, se relaciona con la revisión literaria, en el que se expone, la referencia teórica la que asume la tesis, también se define los conceptos básicos, finalmente se establece la hipótesis.

Tercer Capítulo, comprende los materiales y métodos, el diseño metodológico de la investigación, se define, el tipo y diseño de la investigación, población de estudio, muestra

de estudio, ubicación y descripción, técnicas e instrumentos, plan de recolección de datos y el plan estadístico para probar la hipótesis.

Cuarto Capítulo, se refiere a los resultados y discusión obtenidos en el proceso de la investigación, el informe de investigación termina con las conclusiones, sugerencias, la bibliografía y los anexos correspondientes referidos a los instrumentos de investigación que sirvieron para la recolección de datos.

1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En los últimos años el tema de la autoestima va cobrando trascendencia y objeto de estudios a nivel mundial, a pesar que en nuestro sistema educativo actual se está tomando en cuenta en los diferentes programas educativos. Se observa que la autoestima está un tanto descuidado, no hay mucho interés en desarrollar el tema de la autoestima en nuestro estudiantes, sería un gran reto reflexionar y responder cognitivamente y humanamente ante este problema que se da en el yo interior de los estudiantes y tratar de articular la tarea educativa para que sea de alta calidad, de modo que sea competente para la vida, es necesario que los estudiantes tengan confianza en sus propias capacidades de pensar, actuar, afrontar frente a los desafíos que se presentan en la vida, de modo que sea una persona justa con actitudes positivas que aporte a sí mismo y a la sociedad.

Consideramos que la parte afectiva, emocional, la autoestima y otros factores estén relacionados en el aprendizaje de niñas y niños, puesto que no solamente la parte cognitiva es importante sino también lo mencionado anteriormente. La Institución Educativa Primaria No 70610 se encuentra en la zona urbana marginal donde estudian niñas y niños de diferentes condiciones sociales y económicas, el 60% de niños provienen de familias disfuncionales, es por tal razón que nos motiva a realizar la investigación a fin de contribuir en algo para la mejora de los aprendizajes.

La autoestima es una característica básica de la personalidad, requisito indispensable para el desempeño escolar, respuesta creativa para la conducta general del estudiante, por consiguiente la autoestima, se considera como fundamental para los quehaceres educativos, de tal forma que los estudiantes (niñas y niños) puedan compartir

esa valoración positiva y que nazca y crezca en nosotros la certidumbre y la seguridad firme de su necesidad.

Según, Acuña Espinoza, José Luis. UNJFSC (2013): El aprendizaje, se encuentra muy relacionado con la autoestima de las niñas y niños, este aspecto psicológico determina en muchas ocasiones el éxito o fracaso escolar del estudiante. Así mismo este factor tiene una gran relevancia dentro de la vida familiar y social. Hoy en día, la autoestima en los jóvenes universitarios del Perú, se ve afectado no solo en el ámbito educativo, sino también en el ámbito personal, familiar y social que influye de manera directa e indirecta en su rendimiento en el aprendizaje.

En los últimos años se ha puesto en evidencia, el bajo rendimiento en el aprendizaje escolar de los estudiantes de la región de Puno y a nivel nacional, esto debido a una serie de factores internos y externos, como son: baja autoestima, baja convivencia familiar y social.

Una baja autoestima genera bajo rendimiento académico, esto debido a la falta de motivación de uno mismo, esto sumado a varios factores, es por eso que es importante saber el grado de desarrollo de autoestima en las niñas y niños de la institución educativa.

1.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Como antecedentes nos encontramos con trabajos de investigación específicos sobre temas de autoestima y aprendizaje:

Vargas Sucapuca, Walter, (1999) UNA-PUNO, en su trabajo de investigación: “Nivel de Autoestima y rendimiento académico en la asignatura de química en alumnos varones y mujeres del 5to Grado del CES “Túpac Amaru” de Paucarcolla y CES 45 de Puno, indican las siguientes conclusiones:

- Que en ambos Centros Educativos, se observa una mínima diferencia significativa en los resultados, es decir se nota la influencia de la autoestima en el aprendizaje.
- Los alumnos del ámbito rural posee media autoestima
- Mientras que los alumnos de la muestra del ámbito urbano poseen alta autoestima
- Ningún alumno de la muestra posee baja autoestima
- El rendimiento académico en química es regular en ambos Centros educativos.

Zea Apaza, Reyna, (2006) en su investigación sobre: “El nivel de autoestima en el aprendizaje de componente Persona y Sociedad en alumnos del primer grado de la I.E.S. María Auxiliadora – Puno, 2006”.

El tipo de investigación es descriptivo, debido a que su propósito es determinar aquellos rasgos que identifican la correlación directa que tiene la autoestima respecto al aprendizaje. Así mismo el correspondiente método y diseño de investigación es el descriptivo – correlacional, que se caracteriza o se basa en la observación o medición de las variables atributivas o relacionales.

La muestra estuvo constituida por los alumnos del primer grado de la I.E.S. “María Auxiliadora”, Puno; por dos secciones con un total de 77 participantes, se tomó en cuenta considerando la técnica de la muestra aleatoria al azar simple.

La conclusión al finalizar la investigación es de acuerdo a la coeficiente de correlación de datos agrupados se obtienen un coeficiente de 0.46 lo que quiere decir que el nivel de autoestima influye directamente en relación al aprendizaje de conductas y

comportamientos que estos deben poner en práctica y así crear un clima favorable en el aprendizaje y sean captados de manera segura y eficaz.

Acuña Espinoza, José Luís, (2013)-UNFSC-HUACHO, en su trabajo de investigación:” Autoestima y Rendimiento Académico de los Estudiantes del X Ciclo 2012-II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho”, en su conclusión manifiesta:

- De 24 estudiantes que representa el 100% de la población evaluada, según el test de autoestima de Coopersmith, 1 que representa el 4% presenta un nivel de autoestima alta y 16 que representa el 67% presentan un nivel de autoestima media y 7 que representa el 29% presenta un nivel de autoestima baja.
- Por lo tanto el 71% se encuentran en un rango positivo y el 29% se encuentra en un rango negativo.
- Así mismo de 24 estudiantes que representan el 100% de la población evaluada, 2 que representa el 8% tienen un nivel académico excelente, 16 que representa el 67% tienen un nivel académico bueno y 6 que representa el 25% tienen un nivel académico aceptable, no encontrándose en ninguno de los evaluados un nivel académico deficiente.
- Por lo tanto el 75% de encuentra en el rango positivo y solo el 26% se encuentra en un rango negativo.
- Se confirma nuestra hipótesis general de que existe relación entre la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012-II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y problemas de aprendizaje de la

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho, toda vez que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de autoestima media y alta, correlacionándolo de manera positiva con un nivel académico bueno y excelente.

García Flores, Lita del Carmen, (2005), UANL-México, facultad de Psicología, en su trabajo de investigación: “Auto concepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico”, en su conclusión manifiesta:

- Los resultados encontrados indican: Tendencia a valoraciones positivas en los diferentes dominios específicos del auto concepto especialmente en la Autoestima, siendo estas valoraciones en las diferentes dimensiones específicas relativamente homogéneas. Sin embargo se encontró que el auto concepto y la autoestima, son dos aspectos auto percibidos más positivos para los adolescentes.
- Todas las variables, se correlacionan positivamente con la variable autoestima, sin embargo observamos que las que muestran mejor correlación son: En primer lugar la física, en segundo lugar la conducta, en tercer lugar lo social y en cuarto lugar lo académico. Esto indica que la autoestima no está afectada principalmente por el rendimiento académico (calificaciones), sino por aspectos relacionados con el Auto concepto físico.
- Por otro lado el rendimiento académico (calificaciones), presentan una mejor correlación con la dimensión académica de auto concepto que con la autoestima, esta cuestión refuerza que: Es mejor la correlación entre el auto concepto académico y el rendimiento académico que entre este último y la autoestima.
- La autoestima no presenta diferencias entre los hombres y mujeres, la única dimensión del auto concepto que tuvo diferencias entre los hombres y mujeres fue la dimensión deportiva.

- El rendimiento académico por género presentó diferencias significativas, destacando los hombres en ciencias sociales y la mujer en español.
- La autoestima no es una variable que sea diferente para los adolescentes con rendimiento académico alto, medio y bajo.
- El auto concepto académico presenta diferencias entre los tres subgrupos de rendimiento académico en español y ciencias sociales, (Bajo con Medio, Medio con Alto y Alto con bajo), mientras que el Auto concepto conductual, determina que sólo existen diferencias entre los grupos extremos (bajo y alto) Rendimiento en ciencias sociales.

Condori Pilco, D. (2000), UNA – PUNO, en su trabajo de investigación “La relación entre la Autoestima y el Aprendizaje Significativo de los alumnos del tercer grado del CES José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca en el año 2000”, llega a la conclusión:

- La autoestima según la encuesta aplicada a los alumnos del tercer grado de Educación Secundaria, en la primera escala se ubica la mayor cantidad de estudiantes que poseen la autoestima en poder, virtud, competencia y significación que 135 estudiantes alcanzan el 67,5% con elevada autoestima adquiriendo de 75 a 100, 44 alumnos que representa el 22% obtienen regular autoestima, obteniendo el 26 a 74, y una menoría de estudiantes que es de 21, equivalente a 10,5% muestran una baja autoestima alcanzando entre 00 a 28.
- El aprendizaje significativo del segundo bimestre aplicado a los alumnos del tercer grado de educación secundaria del CES “José Antonio Encinas”-Juliaca. Un 72% de alumnos han logrado el aprendizaje y un 17% de alumnos no lograron el aprendizaje, y el 11% de alumnos han alcanzado por encima de los niveles de

aprendizaje, lo cual nos indica que la mayoría de alumnos posee un buen aprendizaje significativo para resolver algunas prácticas o exámenes que requiere de una capacidad o habilidad en un mínimo porcentaje no logra un aprendizaje significativo.

Condori Mamani, O, (2000) UNA-PUNO, en su trabajo de investigación: “El desarrollo de la Autoestima y su relación con el rendimiento Académico en los alumnos del Colegio de Educación Secundaria José Olaya del distrito de Chipana-1999” llega a la conclusión:

- En la mayoría de los alumnos del CES “José Olaya” del distrito de Chipana el desarrollo de la autoestima es deficiente, es decir, muestra baja autoestima, donde se observa que el 47% (142 alumnos), muestran en el tercer bimestre del año escolar deficiente desarrollo de la autoestima y el nivel de rendimiento académico de la mayoría de los alumnos del CES indicado es correspondiente a la categoría no ha logrado el aprendizaje.
- La cantidad de 165 alumnos que hace el 54% de la población total investigado han mostrado este nivel de rendimiento académico al final del tercer bimestre escolar.

Moreno Méndez, Jaime y Castañeda Sánchez, Ángela, (2000) Universidad de San Buenaventura-Bogotá- Colombia, en un trabajo de investigación Formativa: “Autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un Colegio Público de la ciudad de Bogotá-Colombia”, llegan a la conclusión:

- Los niños desarrollan diferentes conceptos sobre sí mismo lo largo de su niñez que poco a poco se van haciendo más realistas, gracias a la interacción que tienen con sus compañeros y a la independencia que van adquiriendo gradualmente de sus padres. La infancia intermedia es una época importante para el desarrollo de la

- autoestima, dado que se empieza a crear la autoimagen o autoevaluación, en la que el niño se juzga a sí mismo por la manera en que interactúa con el contexto y alcanza los patrones sociales, y las expectativas que se ha creado en su propio auto concepto.
- La autoestima sirve para superar las dificultades personales, ya que cuando se goza de buena autoestima se es capaz de afrontar los fracasos y problemas que se presentan a lo largo de la vida.
 - Al investigar, en la autoestima es importante tener en cuenta la intercomunicación de los siguientes componentes: Cognitivo, afectivo y conductual; el primero de ellos es el componente cognitivo, el cual se refiere a la idea, opinión, creencia, percepción respecto así mismo, El segundo, hace referencia a la valoración de lo positivo y lo negativo, e involucra sentimientos favorables y desfavorables que las personas perciben de sí mismo, el tercer elemento integrante de la autoestima es la conductual; significa tensión, intención y decisión de actuar o de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente.
 - En consecuencia, el desarrollo de la autoestima es esencial en el proceso de formación y crecimiento de cada individuo, esta depende de la educación brindada por la familia, la escuela y la sociedad en general, en donde se construye una buena actitud consigo mismo.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El problema de la investigación se resume en la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área Personal Social, de las niñas y niños del sexto grado sección “A” de la Institución Educativa Primaria N° 70610 - Santa Adriana -Juliaca?.

1.4 IMPORTANCIA Y UTILIDAD DE ESTUDIO

La situación social, económica, política, cultural y educativa que vive nuestro país y especialmente la ciudad de Juliaca, constituye el marco referencial para la formación de nuestra autoestima y especialmente de nuestras niñas y niños. Si bien es cierto que la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, es determinante de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que confirman nuestra personalidad esta se aprende, cambia y la podemos mejorar, además que esta es imprescindible para nuestra formación integral porque en la mayoría de los casos de ella depende nuestro actuar.

Nuestro trabajo de investigación nos motiva a que consideremos que la autoestima tiene un carácter prioritario en el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares, por otra parte, la autoestima sirve para superar las dificultades personales ya que cuando se goza de buena autoestima se es capaz de afrontar los fracasos y problemas que se presentan a lo largo de la vida. Además fundamenta la responsabilidad, apoya la creatividad, determina la autoestima personal, posibilita una relación social saludable, garantiza la proyección futura de la persona y constituye el núcleo de la personalidad.

En consecuencia, el desarrollo de la autoestima es esencial en el proceso de formación y crecimiento de cada persona, esta depende de la educación brindada por la familia, la escuela y la sociedad en general. Estamos muy seguros que nuestra inquietud y esfuerzo tendrá trascendencia muy valiosa porque primeramente promoverá actitudes de cambio en nuestras niñas y niños a partir de su autoestima y en segundo lugar será el inicio de otros trabajos de investigación los cuales han de permitir tomar decisiones importantes a los docentes preocupados en temas de autoestima.

Desde el punto de vista teórico, contribuirá al enriquecimiento del conocimiento, permitirá tener información sobre la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje, posibilitará a que el docente tome en cuenta la autoestima en el aprendizaje y con ello mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los resultados de toda investigación científica, contribuye al esclarecimiento de la verdad y solucionar problemas educativos, por ello estamos seguros que contribuiremos con este estudio a mejorar el aprendizaje, está comprobado científicamente que la autoestima y la parte afectiva de todo ser humano es preponderante en cualquier actividad que realiza el ser humano. En el sector educación, se viene dando apertura a la innovación con el propósito de mejorar la calidad de los servicios educativos públicos, se imponen nuevos paradigmas, con la finalidad de superar los problemas de bajo rendimiento escolar, deserción escolar, el bulling escolar, la timidez, la discriminación, y otros problemas sociales. Por estas razones pensamos contribuir en algo con el presente trabajo de investigación den la solución a los problemas de aprendizaje.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje del área Personal Social que demuestran las niñas y niños del sexto grado sección “A” de la Institución Educativa Primaria N° 70610 Santa Adriana-Juliaca-2016.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de autoestima que tienen las niñas y niños del sexto grado sección “A” de la I.E.P. N° 70610 Santa Adriana-Juliaca.

- Observar el aprendizaje que tienen las niñas y niños del sexto grado sección “A” en el área Personal Social.
- Establecer la relación entre la autoestima y el aprendizaje en las niñas y niños del sexto grado sección “A”.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 CONCEPTO DE AUTOESTIMA

La autoestima consiste en el reconocimiento de las capacidades de sí mismo, espontaneidad natural, libertad para actuar, tranquilidad y seguridad de sentirse socialmente aceptado, pudiendo mostrarse alegre, como también triste, hostiles o agresivos cuando sea necesario o resulte adecuado. Los sentimientos de inferioridad y de falta de confianza en sí mismo es con frecuencia típico del individuo, tomando como punto de partida esto, algunos autores y psicólogos han definido la autoestima de la siguiente manera:

La autoestima es la valoración y el conocimiento que cada persona tiene de sí mismo y que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación. Regula el grado en que una persona se siente y sale capaz, exitoso, digno y actúa como tal. (Céspedes, Nélida; 1994, 4).

La autoestima es el sentimiento que cada persona tiene por sí mismo; si se considera valioso para ella y los que lo rodean, su autoestima es adecuada, pero si por el contrario, se siente una persona poco importante y poco productivo, su autoestima es baja. (Adrianzen Herrera, Walter. 2006.9).

La autoestima es la actitud hacia sí mismo, el sentirse capaz de realizar algo y resolver con seguridad los retos y las responsabilidades que se nos presentan, independientemente de nuestro sexo, edad, cultura, trabajo y objetivos que nos planteamos durante nuestra vida. (Alcántara, José Antonio, 1993.12).

Se entiende por autoestima al valor que el sujeto otorga a la imagen que tiene de sí mismo. La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. La autoestima es la valoración, el conocimiento que cada persona tiene de sí mismo y que se expresa con una actitud de aprobación, revela el grado en que una persona se siente y se sabe capaz, exitoso y digna y actúa como tal. La autoestima es la manera que siente y piensa respecto a sí mismo y de los demás, lo cual a su vez permite experimentar confianza, valoración y respeto propio. (Alcántara, José. 1993.6).

2.1.2 LA AUTOESTIMA Y SUS COMPONENTES

La autoestima presenta unos cuantos componentes que deben considerarse para más adelante saber qué hacer para mejorarla. Estos componentes tienen que ver con lo que pienso, lo que siento y lo que hago. Las componentes son:

- Componente Cognitivo, Supone actuar sobre “lo que pienso” para modificar nuestros pensamientos negativos e irracionales y sustituirlos por pensamientos positivos y racionales.
- Componente Afectivo. Implica actuar sobre “lo que siento”, sobre las emociones y sentimientos que tenemos acerca de nosotros mismos.

- Componente Conductual, Supone actuar sobre “lo que hago”, esto es, sobre el comportamiento, para modificar nuestros actos.

Los tres componentes están muy relacionadas entre sí, de manera que actuando sobre uno de ellos, obtenemos efecto sobre los otros dos.

Si modifico un pensamiento negativo acerca de mí mismo por otro positivo, seguramente me sentiré mejor conmigo mismo y este sentimiento de bienestar me impulsará a actuar, probablemente haciendo algo de lo que no me creía capaz. (Adrianzen Herrera, Walter. 2006.11).

2.1.3 LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS

En los niños la autoestima es frágil y cambiante, depende de la capacidad del niño de mirarse a sí mismo y la primera mirada que se tiene es la de los padres. Podríamos decir que el niño dice: “Soy como tú me ves”. Por ello es fundamental transmitir al niño de acuerdo a su etapa lo valioso y bueno que él o ella es por sus propias características. No se trata de elogiar todo cuánto haga nuestro pequeño, las frustraciones también son parte del crecimiento, sino de rescatar aquello que es positivo y distinguirlo de ciertas conductas o momentos que son necesarios, estimular al niño a desarrollar y fortalecer sus talentos y habilidades son aspectos básicos en la formación de la autoestima positiva.

Los primeros intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas temprano de cuidados físicos provienen de un contexto de actividad placentera mutua entre padres e hijos. Se puede considerar un precursor de la autoestima el tener

sentimientos corporales agradables, como los “arrumacos”, el sentirse, acariciado, mimado, así como también afectos de agrado y un interés asociado a estos mutuos intercambios amorosos.

Es por esta razón, por la cual uno puede suponer que los vestigios de autoestima están íntimamente ligados a través de la vida humana con nuestras evaluaciones de lo atractivo de nuestro cuerpo y nuestra cara. La imagen del cuerpo que emerge estará asociado con sentimientos de aceptación que le darán al niño la posibilidad de sentirse querido y le proveerán de seguridad, le darán además un sentimiento de pertenencia, el cuál es esencial para sentirse valorado.

La autoestima es afectada constantemente por experiencias en el mundo externo que posteriormente son llevados al mundo interno. Los psicoanalistas señalan que debería existir un balance óptimo entre las necesidades de gratificación y las frustraciones realistas en la infancia para la formación de una estabilidad posterior en la regulación de la autoestima. (Adrianzen Herrera, Walter. 2006, 19.20).

2.1.4 NIVELES DE LA AUTOESTIMA

Son los parámetros o grado de medición de la autoestima real que poseen los seres humanos. Los niveles pueden ser: Nivel alto, nivel medio y nivel bajo. Los mismos que son susceptibles a aumentar o disminución con el correr del tiempo, dependiendo de las siguientes características: Aprecio, afecto, aceptación, atención, autoconsciencia, etc. (Alcántara, José Antonio, 1993,25).

- **Nivel Alto de Autoestima:** La persona con autoestima alta vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor, siente que es muy importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fé en sus propias decisiones, al apreciar su propio valor, está dispuesto a respetar el valor de los demás, se acepta así mismo como ser humano, la elevada autoestima, vinculado a un concepto positivo potenciará la capacidad de una persona para desarrollar sus habilidades y aumentar el nivel de seguridad personal.

Las formas de expresión de la autoestima alta en los niños son variados y dependen de factores de personalidad como de factores ambientales, sin embargo hay rasgos comunes tales como: Tienen una actitud de confianza a sí mismo, es una persona integrada, tienen capacidad de autocontrol, tienen una actitud de valoración de los demás, es capaz de ser autónomo de sus decisiones, es capaz de trabajar en grupo con sus compañeros.

- **Nivel Medio de Autoestima:** Es el nivel del estado psicológico, de desequilibrio, que depende de la percepción de la dificultades y circunstancias que permiten bajar su autoestima de la persona adulta, niños o adolescentes. Las personas que cuentan con nivel medio de autoestima tienen serias dudas acerca de sus merecimientos para ser queridos y de sus capacidades.
- **Nivel Bajo de Autoestima:** Este nivel está relacionado con sentimientos de menos valía, incapacidad e inseguridad en todo el desenvolvimiento general. Las personas con baja autoestima muestran sentimientos de descontento para consigo mismo.

2.1.5 IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

La autoestima influye en toda las actividades que una persona realiza y sobre todo en la manera como una persona interpreta los eventos que le rodean independientemente en el estudio, la autoestima es la clave más importante para la maduración humana, tiene un significado específico que permite distinguir un aspecto particular de la relación de todo los alumnos, de tal manera que podemos pensar y trabajar con claridad y consideración.

La autoestima es una característica básica de la personalidad, requisito indispensable para el desempeño académico, respuesta creativa para la conducta general del alumno, por consiguiente la autoestima, se considera como fundamental para los quehaceres educativos, de tal forma que los educadores puedan compartir esa valoración positiva y que nazca y crezca en nosotros la certidumbre y la seguridad firme de su necesidad, Por otra parte el auto concepto y la autoestima son la base efectiva del aprendizaje de explicar por una pobre autoestima y una baja autoestima, por otra parte se afirma que el desarrollo de la personalidad del niño, pensamiento, afectividad y simbolización los permitirá en esquemas como resultado de esta integración. Estas situaciones de aprendizaje vividas en relación tienden a elevar su autoestima en la medida que se sienten verdaderamente protagonistas de su aprendizaje. (Alcántara, José Antonio, 1993,28).

2.1.6 DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Las siguientes dimensiones son muy importantes en la edad escolar:

- Dimensión Física, se refiere en ambos sexos al hecho de sentirse atractivos físicamente, fuerte y armonioso.
- Dimensión Social, incluye el sentimiento de sentirse aceptado, rechazado, también incluye el sentimiento de sentirse capaz de enfrentar con éxito diversas situaciones sociales y el sentido de solidaridad.
- Dimensión Afectiva, se refiere a la auto percepción de características de personalidad como sentirse simpático, estable, valiente, temeroso antipático, inestable.
- Dimensión Académica, se refiere a la auto percepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar, incluyendo también la autoevaluación de las capacidades intelectuales, participación activa en el aula y el interés por el estudio.
- Dimensión Ética, se relaciona con el hecho de sentirse una persona justa y correcta. Permite al alumno tener actitudes o influencias, intenta determinar las normas o el sentido de su actuar, tanto individual como socialmente. (Nélida, Céspedes Rossel.1999, 21).

2.1.7 FACTORES QUE AFECTAN LA AUTOESTIMA

En nuestra relación con los niños y las niñas muchas veces utilizamos formas y estilos de comunicación que hieren, algunas veces no lo detectamos porque las consideramos formas “normales” de trato. Las más frecuentes manifestaciones de esta comunicación atacante la encontramos en:

- Expresión negativa, con una calificación fijamos la condición básica del niño.
- Expresión de rechazo, sin ninguna explicación se rechaza la presencia del niño.
- Falsas generaciones, al no ser verdaderas, subrayan siempre, la conducta negativa e ignora la positiva.
- El trato silencioso llamado también el hielo, es una forma de rechazo de algunas veces se usa ante una inadecuada conducta negándose al habla o incluso la mirada.

2.1.8 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON BUENA AUTOESTIMA

Cuando un niño adquiere una buena autoestima se sentirá competente, seguro, y valioso. Entenderá que es importante aprender, y no se sentirá disminuido cuando necesita de ayuda. Sera responsable, se comunicará, y se relacionará con los demás de una manera adecuada.

Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni de las demás.

Las principales características de un niño con buena autoestima será: Seguridad, motivación general, valentía frente a situaciones que considera difíciles o conflictivas, facilidad para reconocer sus aspectos positivos o fortalezas, no piensa en su aspecto negativo, presentan un buen rendimiento escolar, tendencia a la socialización, facilidades para establecer relaciones interpersonales o para expresar o demostrar sentimiento. (Adrianzen Herrera, Walter. 2006,22).

2.1.9 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON BAJA AUTOESTIMA

Los siguientes comportamientos pueden ser indicativos de poca autoestima:

- Renuncia a aprender cosas nuevas o evitar los retos. Los niños con poca autoestima pueden pedirle ayuda frecuentemente a sus padres o negarse a hacer cosas por sí mismos.
- Declaraciones negativas frecuentes acerca de sí mismo “No puedo”, “No puedo hacer nada bien”.
- Crítica excesiva de otras personas y/o menosprecio de los logros de sus hermanos o compañeros.
- Reacción y dependencia a indicaciones o señales externas. Los niños con poca autoestima pueden ser extremadamente sensibles a indicaciones verbales y no verbales mientras buscan una reacción a algo que han hecho. Ellos pueden reaccionar de manera drástica a algunas indicaciones, tales como el arrugar la frente o el suspiro de sus padres.
- Reacciones exagerada a estímulos que deberían causar poca ansiedad, como exigencias de tiempo, competencia sana o crítica constructiva.

- Son influenciados fácilmente por sus compañeros.
- Reaccionan rápidamente a las altas y bajas de la vida diaria. El fracaso puede ser devastador, aun en proyectos de poca importancia. (Adrianzen Herrera, Walter. 2006.23).

2.1.10 IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN LA EDUCACIÓN

La autoestima es un factor muy primordial en la educación porque tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. Cada vez que se establece una relación, se está transmitiendo aprobación o desaprobación y en esa medida, se van devolviendo o entregando características personales que pasan a integrar la autoimagen de esa persona.

De este modo, la interacción con el profesor va teniendo repercusiones en el sentimiento de confianza de sí mismo que desarrolla el niño, es decir, siente que lo hacen bien o mal. Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los estudiantes, va a introyectar formas de establecer relaciones, interiorizar en forma casi automática este tipo de interacciones, se puede apreciar que existe una relación circular, si el niño tiene una autoestima alta se comportará en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitará el trabajo escolar.

Por lo tanto el profesor positivamente será reforzante, estimulante y entregará retroalimentación positiva, lo que hará que el niño se comporte mejor, y así sucesivamente generándose un círculo virtuoso. Si su autoestima es baja se pondrá

agresivo irritable, poco cooperador, poco responsable, con esta situación es altamente probable que el profesor tienda a asumir una postura más crítica y rechazante frente al niño, quien a su vez, se pondrá más negativo y desafiante, creándose así un círculo vicioso. (Escudero Espinoza, Fernando 1992, 23).

2.1.11 EL APRENDIZAJE

El aprendizaje es una construcción personal que realizan los estudiantes, gracias a la ayuda que reciben del docente. Esta construcción, a través de la cual pueden atribuir significado a un determinado objeto de enseñanza, implica la aportación por parte del estudiante, de su interés y disponibilidad de sus conocimientos previos y de su experiencia. En todo esto, juega un papel esencial entre lo que ya conoce y lo nuevo por conocer, que constituye a que el estudiante se siente capaz y con ganas de resolver, que plantea el nuevo contenido como un reto interesante la resolución de la cual tendrá alguna utilidad, que interviene en forma ajustada en los progresos y las dificultades que el estudiante manifiesta. (Tanca Sutta, F. 2000, 18).

El aprendizaje como producto, se define generalmente como todo cambio en el comportamiento de los individuos, cambio relativamente estable o permanente, siendo este el resultado de la práctica o experiencia personal del sujeto. Este es una definición desde el punto de vista de la conducta, comportamiento o respuesta observable. (Tanca Sutta, F. 2000. 19).

El aprendizaje como proceso interno, puede definirse como un cambio en la disposición o capacidad humana con carácter de relativa permanencia y no es atribuido simplemente al proceso de maduración biológica. Es decir el aprendizaje es el proceso

mediador de adquisición de patrones de actividad y conducta de registro de información y de conservación de los cambios potenciales de ejecución. Esta definición implica a considerar el aprendizaje como un fenómeno observable, es decir, un proceso organizado al interior del sujeto. (Huaranga Ross, O. 1997, 20).

2.1.12 CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE

Las principales características del aprendizaje son:

- Constituye un proceso mediador, organizado al interior del sujeto, pudiendo manifestarse en forma de conducta o comportamiento observable.
- Es de relativa permanencia lo cual significa que es susceptible de ser modificado y /o reemplazado por otros.
- Se origina en la experiencia del sujeto, es decir, en la práctica diaria, cuando el sujeto se halla frente a los estímulos del medio ambiente, constituyéndose esto en condiciones externas que propician las modificaciones conductuales y sus capacidades internas.
- Los cambios de conducta proponen la influencia de condiciones internas propias al organismo, es decir tanto sus condiciones biológicas (estado nutricional), como sus condiciones psicológicas (motivaciones, emociones y percepciones), posteriormente desarrollados. (Huaracha Quispe, G. 2003. 30).

2.1.13 ÁREA PERSONAL SOCIAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA

El área Personal Social tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como persona y como miembro activo de la sociedad. En este sentido, promueve la construcción de su identidad personal y social, el fortalecimiento de su autoestima y de la estima hacia otros, mediante el reconocimiento y valoración de las características propias y las de otros, para favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social.

El área propicia el desarrollo de las dimensiones cognitivas, afectivas y sociales de los estudiantes en permanente interacción e interrelación con el contexto socio-cultural y natural, favoreciendo de este modo, el conocimiento reflexivo de sí mismo y de la realidad en la que se desenvuelve. En este sentido, construye aprendizajes significativos en el área Personal Social, tiene dos organizadores:

- Construcción de la identidad y de la convivencia democrática
- Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos.

La construcción de la Identidad y de la Convivencia Democrática, se refiere a las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes organizadas en torno a este eje favorecen el desarrollo de la identidad personal y social del estudiante, a partir del reconocimiento y valoración de sí mismo y de las otras personas.

Enfatiza el desarrollo de la autoestima, lo que implica que todo docente debe crear condiciones pedagógicas, en el aula y en la escuela, para que cada estudiante logre conocerse y valorarse positivamente, tener confianza y seguridad en sí mismo, expresar

sus sentimientos de pertenencia a un grupo social y cultural, aceptar sus características físicas, psicológicas y valorar positivamente su identidad social y cultural.

2.2 GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS

AUTOESTIMA: Consiste en el reconocimiento de las capacidades de sí mismo, significa apreciar mi propio valor e importancia y tener el carácter para ser responsable conmigo mismo y actuar responsablemente respecto a los demás

NIVEL ALTA DE AUTOESTIMA: Es la persona que tiene plenamente consciencia de sus sentimientos, valía personal y está seguro de sí mismo, sabe cómo actuar y lograr sus aspiraciones y metas.

NIVEL MEDIO DE AUTOESTIMA: Es la persona que tiene una mezcla de sentimientos positivos y negativos.

NIVEL BAJA DE AUTOESTIMA: Es la persona que tiene sentimientos de menos valía, indeciso, incapaz e inseguro en sus quehaceres de su vida, sentimiento de disconformidad consigo mismo.

APRENDIZAJE: Es una construcción personal que realizan los estudiantes, gracias a la ayuda que reciben del docente.

2.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1 HIPÓTESIS GENERAL

La Autoestima se relaciona directamente con el aprendizaje del área Personal Social de las niñas y niños del sexto grado sección “A” de la Institución Educativa Primaria N° 70610 Santa Adriana - Juliaca - 2016.

2.3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

- El nivel de autoestima que tienen las niñas y niños del sexto grado sección “A” de la I.E.P. N° 70610 Santa Adriana-Juliaca es bajo.
- Se ha observado que el aprendizaje que tienen las niñas y niños del sexto grado sección “A” está en proceso, en el área de Personal Social.
- Se establece que si hay relación directa entre la autoestima y el aprendizaje en las niñas y niños del sexto grado sección “A”.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a las características de la investigación se trata de un estudio de carácter DESCRIPTIVO - EXPLICATIVO, cuyo método nos permite describir y explicar el tema de la investigación. (Canqui Flores, Bernabé. 2000, 30).

3.1.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación que se utilizó es el DESCRIPTIVO-CORRELACIONAL, caracterizado por que los datos se recogen tal como se encuentra en la realidad como en los documentos. (Canqui Flores, Bernabé. 2000, 31).

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 POBLACIÓN DE INVESTIGACIÓN

La población de estudio está representada por las niñas y niños del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70610 Santa Adriana - Juliaca-2016.

Tabla N° 1. Estudiantes del sexto grado de la I.E.P. N° 70610 Santa Adriana-Juliaca - 2016.

GRADOS	SECCIONES	Nro. VARONES	Nro. MUJERES	TOTAL
SEXTO	“A”	16	12	28
SEXTO	“B”	18	11	29
SEXTO	“C”	17	10	27
SEXTO	“D”	16	13	29
TOTAL	4	67	46	113

FUENTE: Nóminas de Matrícula de estudiantes de la IEP N° 70610 Santa Adriana - Juliaca- 2016.

3.2.2 MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

Para la muestra se tomó la MUESTRA NO PROBABILÍSTICA, la cual permitió trabajar exclusivamente con las niñas y niños del sexto grado sección “A”, que suman en total 28 estudiantes entre niñas y niños.

Tabla N° 2. Muestra de estudio estudiantes del sexto grado sección “A” de la IEP N° 70610 Santa Adriana-Juliaca -2016.

GRADOS	SECCIÓN	VARONES	MUJERES	TOTAL
SEXTO	“A”	16	12	28

FUENTE: Nómina de Matrícula de Estudiantes de la IEP N° 70610 Santa Adriana - Juliaca- 2016.

3.3 UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

3.3.1 UBICACIÓN DE LA POBLACIÓN

La Institución Educativa Primaria N° 70610 de Santa Adriana-Juliaca, ha empezado a funcionar como escuela particular, allá por los años de 1979, y por lo menos que era particular y primer año de funcionamiento tenía bastante alumnado, esta función de particular era para presionar a las instituciones del Ministerio de Educación, que la Urbanización Santa Adriana necesitaba de una escuela, era requisito contar con alumnos, mobiliario, y sobre todo contar con terreno destinado a la escuela, es en ese entender los directivos de ese año presionaron alegando que ya funcionaba la escuela, lo que era cierto, con esa presión el año de 1980 se crea oficialmente la Institución Educativa 70610, amparado con la Resolución Directoral Zonal 0093 de fecha 28 de marzo del año 1980, empezando las labores escolares en abril del mismo año. Actualmente cuenta con más de 608 alumnos y está ubicado en la parte Nor-este de la ciudad de Juliaca, urbanización Santa Adriana I Etapa, su aniversario se recuerda cada 20 de junio, su primer director fue el profesor Marcel Bejar Ochoa, la Institución Educativa en todo su tiempo de existencia ha logrado muchos lauros en el aspecto académico, deportivo, cultural y otros eventos que dan honor a esta Institución Educativa.

3.3.2 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La población de los estudiantes de la escuela indicada, son de todas las condiciones sociales y económicas. Las actividades a las que se dedican los padres de

familia es de diferentes profesiones como: profesores, comerciantes, moto taxistas, albañiles y la gran mayoría de madres de familia son amas de casa.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el presente trabajo de investigación, se utilizó las técnicas e instrumentos:

- a) **Observación.** Esta consiste en apreciar directamente el tema que se quiere investigar. Se observó las participaciones de las niñas y niños durante la sesión de aprendizaje, participa activamente en el proceso de aprendizaje, haciendo preguntas en la construcción del nuevo conocimiento, muestra seguridad y defiende sus puntos de vista en trabajos grupales, responde con asertividad las preguntas de su profesor y de sus compañeros durante la sesión de aprendizaje.
- b) **Ficha de Observación.** Este documento se utilizó con el fin de recoger ciertas características de un evento o fenómeno concreto que nos permite conocer si existe relación entre la autoestima y el aprendizaje de las niñas y niños del sexto grado sección “A”.
- c) **Investigación Documental.** Consiste en la investigación de los documentos que contiene datos relacionados con la variable dependiente, la investigación consistió en recoger información de los registro auxiliares del docente de aula, con el fin de conocer el aprendizaje que logran las niñas y niños en el área Personal Social (Capacidades y actitudes).

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- a) Se cursará oficio al Director de la Institución Educativa, solicitando permiso, a fin de que nos pueda autorizar todo el proceso de recolección de datos.
- b) Logrado la autorización de la dirección, se coordinará con el docente de aula, para aplicar los instrumentos de investigación que consiste en diez observaciones como mínimo durante las sesiones de aprendizaje en el área de Personal Social con las niñas y niños del sexto grado sección “A”, como instrumento se utilizará las fichas de observación, la observación se realizará dentro del aula y fuera de ella a fin de detectar el comportamiento de los estudiantes.
- c) Se finalizó con el agradecimiento tanto a los directivos de la Institución Educativa como a la docente de aula de la Institución Educativa Primaria N° 70610 de Santa Adriana, por las facilidades brindadas para hacer realidad el presente trabajo de investigación.

3.6 PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS

Los datos recogidos fueron procesados y ordenados para su análisis e interpretación del caso, considerando los siguientes instrumentos y actividades:

Los datos recogidos se expresan en tablas de distribución de frecuencias y porcentajes, para la elaboración de las tablas que corresponden a la variable independiente, se toma en cuenta el siguiente baremo:

Tabla N° 3. Baremo de la variable independiente.

ESCALA CUANTITATIVA	ESCALA CUALITATIVA
0 - 10	NIVEL BAJO
11 - 13	NIVEL MEDIO
14 - 20	NIVEL ALTO

Para elaborar el cuadro general de la variable dependiente se toma en cuenta el siguiente baremo:

Tabla N° 4. Baremo de la variable dependiente.

ESCALA CUANTITATIVA	ESCALA CUALITATIVA
0 - 10	A = EN INICIO
11 - 13	B = EN PROCESO
14 - 20	C = LOGRO DESTACADO

3.7 DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Con el fin de determinar si la hipótesis es cierta o no se aplica el diseño denominado coeficiente de correlación de datos agrupados, el procedimiento de esta la aplicación de este diseño es el siguiente:

a) Planteamiento de la Hipótesis Estadístico

- Hipótesis Alternativa (H_a):

La autoestima que presentan las niñas y niños, tiene relación con el aprendizaje en el área Personal Social que logran las niñas y niños del sexto grado "A" de la IEP N° 70610 de Santa Adriana en los exámenes parciales del año escolar 2016.

- **Hipótesis Nula (H_0):**

La autoestima que presentan las niñas y niños no tiene relación con el aprendizaje en el área Personal Social que logran las niñas y niños del sexto grado sección “A” de la Institución Educativa Primaria N° 70610 Santa Adriana en los exámenes parciales del año escolar 2016.

b) Nivel de significación

Se trabajará con un nivel de Significación de $\alpha = 0.05$ y el tamaño de muestra es 28 estudiantes.

c) Prueba Estadística

$$X^2 = \sum_{n=1}^H \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

X^2 = Valor estadístico de Ji Cuadrada

f_o = frecuencia observada

f_e = frecuencia esperada

d) Regla de Decisión

Si la Ji Cuadrada calculada se encuentra en la región de aceptación, se aceptará la H_0 caso contrario la H_a .

e) Conclusión

Se realiza la interpretación de datos teniendo en cuenta los puntos b, c, y d.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 ASPECTOS GENERALES

En este capítulo se presenta los resultados de la investigación, que como propósito tiene, determinar la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje en el área Personal Social en las niñas y niños del sexto grado sección “A” de la Institución Educativa Primaria N° 70610 de Santa Adriana - Juliaca- 2016.

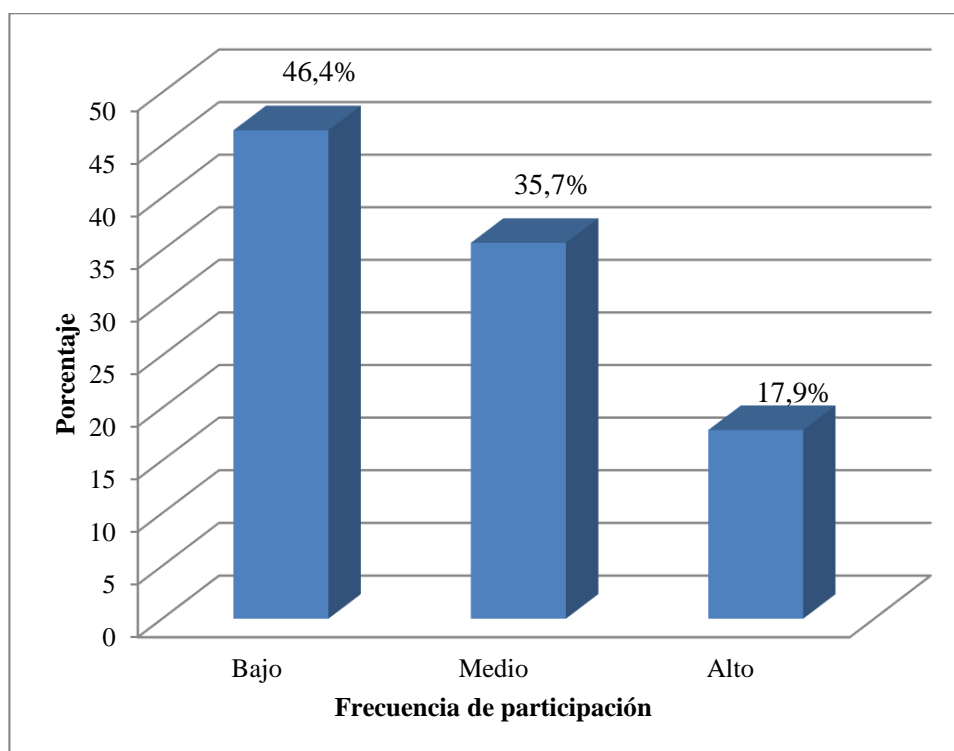
Para su mejor comprensión se interpreta los resultados de la primera variable la autoestima aplicada a las niñas y niños, mediante la técnica de la observación, utilizando como instrumento las fichas de observación, para la segunda variable la investigación documental, para luego validar la prueba de hipótesis.

4.2 RESULTADOS DEL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA AUTOESTIMA

Tabla N° 5. Se muestra la relación del indicador “participa activamente en el aprendizaje, haciendo preguntas en la construcción del conocimiento” con el nivel de autoestima.

Indicador Niveles de autoestima	Participa activamente en el aprendizaje, haciendo preguntas en la construcción del conocimiento.			
	Varones	Mujeres	TOTAL	PORCENTAJE
Nivel bajo de autoestima	6	7	13	46,4
Nivel medio de autoestima	7	3	10	35,7
Nivel alto de autoestima	3	2	5	17,9
TOTAL	16	12	28	100

FUENTE: FICHA DE OBSERVACIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL SEXTO GRADO “A” DE LA I.E.P. N° 70610 SANTA ADRIANA - JULIACA -2016.
ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA.

Gráfico N° 1. Gráfico de barras que corresponde a la Tabla N° 5.

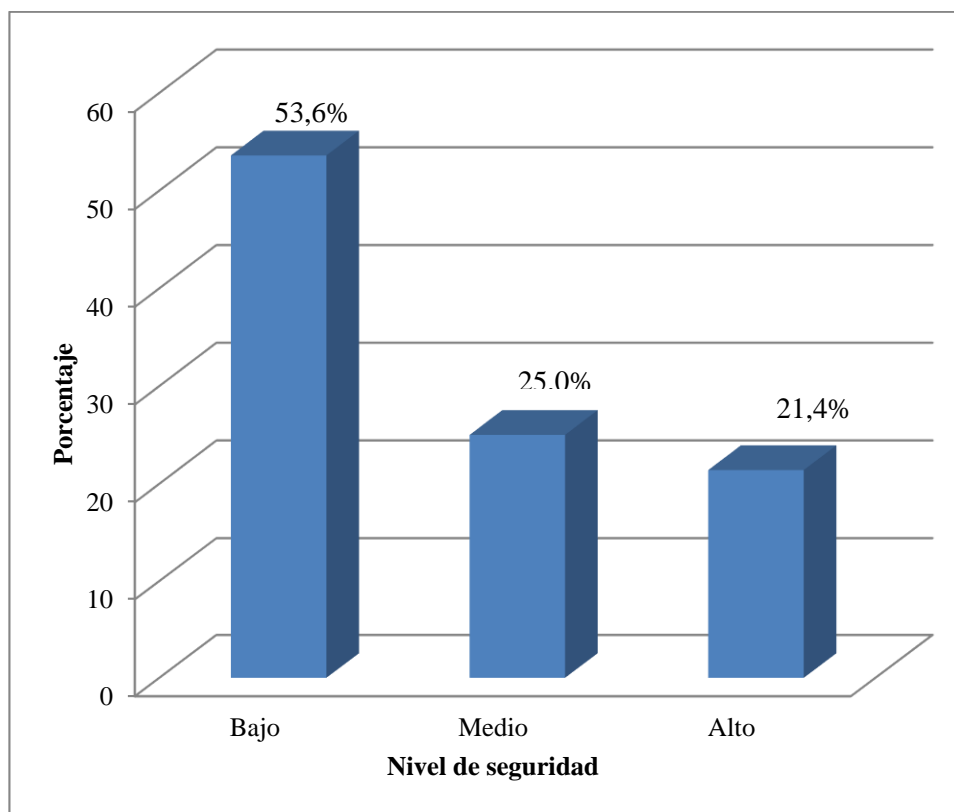
De acuerdo a la observación de la tabla N° 5 y la gráfica de barras correspondiente a la relación que existe entre el indicador: “Participa activamente en el aprendizaje, haciendo preguntas en la construcción del conocimiento y el nivel de autoestima alto, medio y bajo: De un total de 28 niñas y niños del sexto grado sección A”, el 46,4% que representa a 13 estudiantes, están agrupados en el nivel bajo de autoestima esto implica que este porcentaje de niñas y niños tienen problemas en su participación en la sesión de aprendizaje; el 35,7% que representa a 10 estudiantes están comprendidos en el nivel medio de autoestima; este grupo de estudiantes participa medianamente, con cierta duda y dificultad en el aprendizaje; el 17,9% que representa a 5 estudiantes están comprendidos en el nivel alto de autoestima, de acuerdo a la observación este mínimo porcentaje de estudiantes participa activamente en la sesión de aprendizaje y la construcción de nuevos conocimientos.

Tabla N° 6. Se muestra la relación de indicador: “muestra seguridad y defiende sus puntos de vista en trabajos de grupo” con el nivel de autoestima.

Indicador Niveles de autoestima	Muestra seguridad y defiende sus puntos de vista en trabajos de grupo.			
	Varones	Mujeres	TOTAL	PORCENTAJE
Nivel bajo de autoestima	8	7	15	53,6
Nivel medio de autoestima	3	4	7	25.0
Nivel alto de autoestima	5	1	6	21,4
TOTAL	16	12	28	100.00

FUENTE: FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO “A” DE LA I.E.P. N° 70610 SANTA ADRIANA JULIACA-2016.
ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Gráfico N° 2. Gráfico de barras de la Tabla N° 6

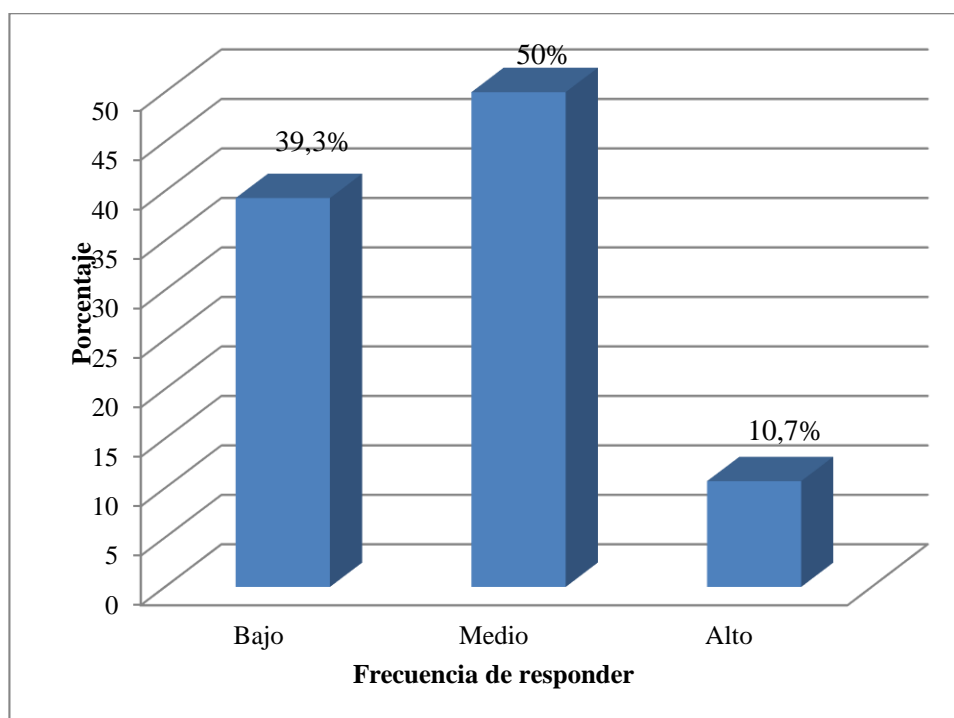


De acuerdo a la tabla N° 6 y la Gráfica de barras correspondiente a la relación que existe entre el indicador: “Muestra seguridad y defiende sus puntos de vista en grupos de trabajo”, con el nivel de autoestima alto, medio y bajo, los resultados fueron: El 53,6% que es igual a 15 estudiantes se encuentran en el nivel bajo de autoestima, es decir presentan algunas dificultades de inseguridad, miedo en su desenvolvimiento, porque muestran sentimientos de descontento para consigo mismo; el 25% que es igual a 7 estudiantes, se encuentran en el nivel medio de autoestima, estas niñas y niños tienen dificultades, dudas, muestran poca seguridad en defender sus opiniones y puntos de vista en trabajos grupales y exposiciones; el 21,4% que es igual a 6 estudiantes están en el nivel alto de autoestima, estas niñas y niños muestran alegría, se sienten importantes y valorados, como se puede ver estos estudiantes con autoestima de nivel alto son muy pocos como se muestra en la investigación a través de la ficha de observación.

Tabla N° 7. Se muestra la relación de indicador: “responde con asertividad a las preguntas de su profesora y de sus compañeros durante la sesión de aprendizaje” con el nivel de autoestima.

Indicador Niveles de autoestima	Responde con asertividad a las preguntas de su profesora y de sus compañeros durante la sesión de aprendizaje.			
	Varones	Mujeres	TOTAL	PORCENTAJE
Nivel bajo de autoestima	6	5	11	39,3%
Nivel medio de autoestima	8	6	14	50,0%
Nivel alto de autoestima	2	1	3	10,7%
TOTAL	16	12	28	100.00

FUENTE: FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO “A” DE LA I.E.P. N° 70610 SANTA ADRIANA - JULIACA -2016.
ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Gráfico N° 3. Gráfico de barras de la Tabla N° 7.

De acuerdo a la tabla N° 7 y la Gráfica de barras correspondiente a la relación que existe entre el indicador: “Responde con asertividad a las preguntas de su profesora y de sus compañeros durante la sesión de aprendizaje” con el nivel de autoestima alto, medio y bajo, se puede apreciar que: El 39,3% que representa a 11 estudiantes están en el nivel bajo de autoestima debido a que tienen dificultades de menos valía, inseguridad en todo sus desenvolvimientos, se quedan callados y con miedo de responder las preguntas de su profesora y de sus compañeros durante la sesión de aprendizaje; el 50% que representa a 14 estudiantes, están en el nivel medio de autoestima, este grupo de niñas y niños tienen ciertas características tales como dudas, dificultades para responder a las preguntas y lo hacen equivocadamente y el miedo se apodera de ellos; el 10,7% que representa a 3 estudiantes, están en el nivel alto de autoestima, sus características de este grupo de estudiantes es muy notorio, en su forma de actuar, responder y en todo momento se

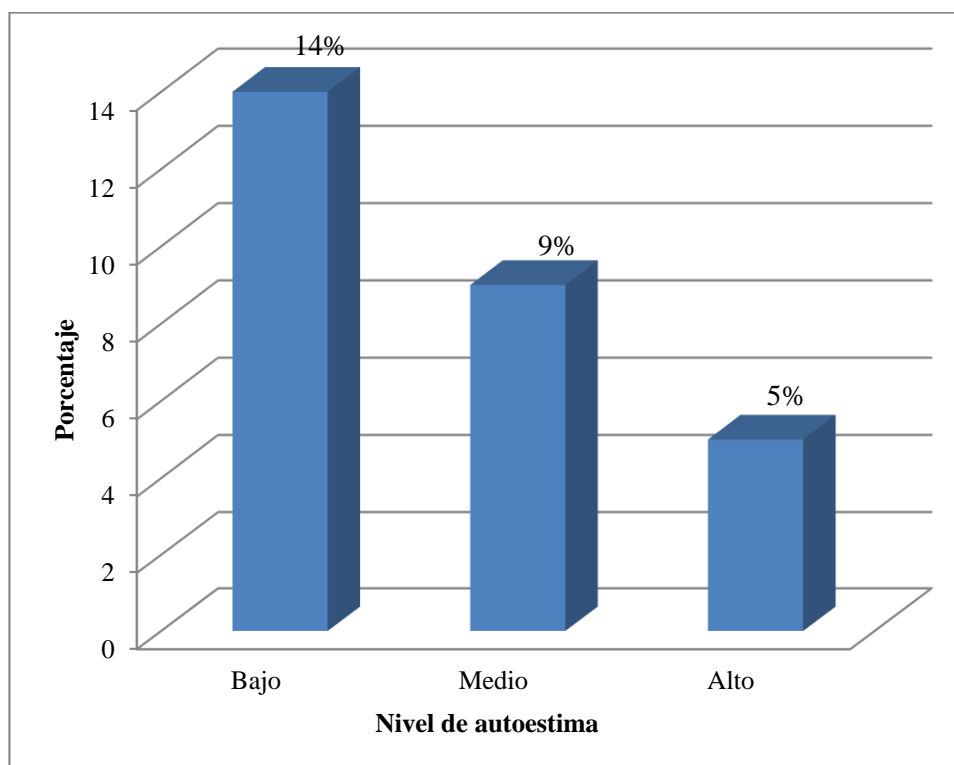
muestran colaborativos, son alegres, seguros de sí mismo y su participación en las sesiones de aprendizaje son frecuentes.

Tabla N° 8. Resumen de la autoestima de las niñas y niños del sexto grado sección “A” durante las sesiones de aprendizaje.

NIVEL DE AUTOESTIMA	fi	PORCENTAJE	fa
Nivel bajo de autoestima	14	50	50
Nivel medio de autoestima	9	32,1	82,1
Nivel alto de autoestima	5	17,9	100.00
TOTAL	28	100.00	

FUENTE: FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO “A” DE LA I.E.P. N° 70610 SANTA ADRIANA JULIACA-2016.
ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Gráfico N° 4. Gráfico de barras de la Tabla N° 8.



De acuerdo a la tabla N° 8 , se puede observar que de un total de 28 estudiantes que representa el 100% entre niñas y niños del sexto grado sección “A”, se resume de la ficha de observación formulada para el estudio: 14 niñas y niños que representa el 50% están considerados en el nivel bajo de autoestima y una frecuencia acumulada del 50%, este grupo de niñas y niños presentan características muy especiales tales como dificultades de menos valía, inseguridad, miedo, sentimientos de descontento, estudiantes con rostros de preocupación, estos rasgos psicológicos constituyen una dificultad y un problema de comportamiento en el aprendizaje; 9 niñas y niños que representa el 32,1% están agrupados en el nivel medio de autoestima y una frecuencia acumulada de 82,1%, estos estudiantes presentan características muy diferenciados tales como dudas en su manera de actuar, dificultades para desenvolverse con autonomía, se equivocan constantemente, miedo en la percepción, inseguros, su autoestima no es estable frente a las dificultades; 5 estudiantes que representa el 17,9% están agrupados en el nivel alto de autoestima, con una frecuencia acumulada del 100%, este grupo de niñas y niños tienen rasgos muy notorios en sus formas de demostrar sus comportamientos y actitudes, las mismas que resaltan en todo momento tales como una alegría constante, mostrarse activos, seguros de sí mismo, asumen con responsabilidad sus obligaciones y tareas educativas.

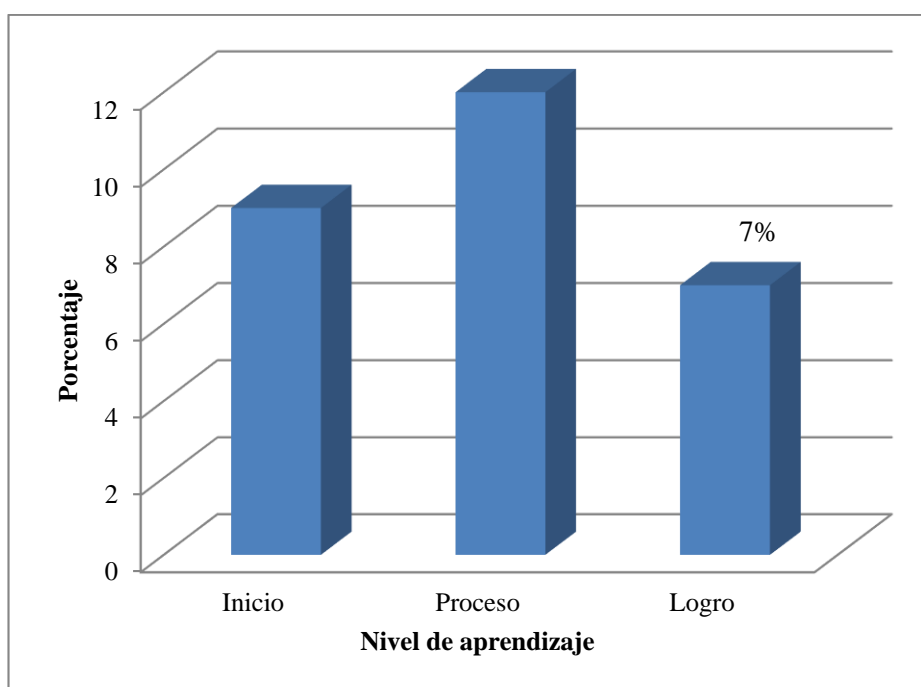
4.3 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL

Tabla N° 9. Resultados del aprendizaje en el área personal social de las niñas y niños del sexto grado sección “A” de la IEP N° 70610 Santa Adriana-Juliaca -2016.

APRENDIZAJE		fi	PORCENTAJE	fa
Inicio	C = (0 – 10)	9	32,1	32,1
Proceso	B = (11 – 13)	12	42,9	75,0
Logro	A = (14 – 20)	7	25,0	100.0
TOTAL		28	100	

FUENTE: REGISTRO DE EVALUACIÓN ÁREA PERSONAL SOCIAL III TRIMESTRE
ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

Gráfico N° 5. Gráfico de barras de la Tabla N° 9.



De la tabla N° 9 y el Gráfico de barras que corresponde al resumen del aprendizaje del área Personal Social, las niñas y niños que han sido evaluados, corresponde a los promedios de notas que lograron en el III trimestre del año escolar 2016, cuyos resultados son: De un total de 28 estudiantes que representa el 100%, 9 niñas y niños que representa el 32,1 % con una frecuencia acumulada de 32,1% se agrupan en la escala C en Inicio en sus aprendizajes, las mismas que corresponden a los valores de 0 a 10 puntos del sistema vigesimal; 12 niñas y niños que representa el 42,9% con una frecuencia acumulada del 75,00% se agrupan en la escala B en Proceso en sus aprendizajes esta escala corresponde a los valores de 11 a 13 puntos del sistema vigesimal y 7 niñas y niños que representa el 25% con una frecuencia acumulada del 100% están en la escala A de Logro Destacado y comprendidos en los valores de 14 a 20 puntos del sistema vigesimal, tienen un logro destacado en sus aprendizajes del Área Personal Social en el III Trimestre del año 2016.

4.4 PRUEBA DE HIPÓTESIS

a) Planteamiento de la Hipótesis Estadístico:

- H_0 : La Autoestima que presentan las niñas y niños del Sexto Grado Sección “A” no tiene relación con el aprendizaje del área Personal Social.
- H_a : La Autoestima que presentan las niñas y niños del Sexto Grado Sección “A” tiene relación con el aprendizaje del área Personal Social.

b) Nivel de Significación:

El Nivel de Significación es de $\alpha = 0,05$ % y el tamaño de muestra es 28 estudiantes.

c) El valor de Ji-Cuadrada Tabular $X_{\alpha}^2 = X_{(3-1) (3-1)}^2 = X_{4; 0,05}^2 = 9,4877$

d) Validación de la Prueba Ji- Cuadrada.

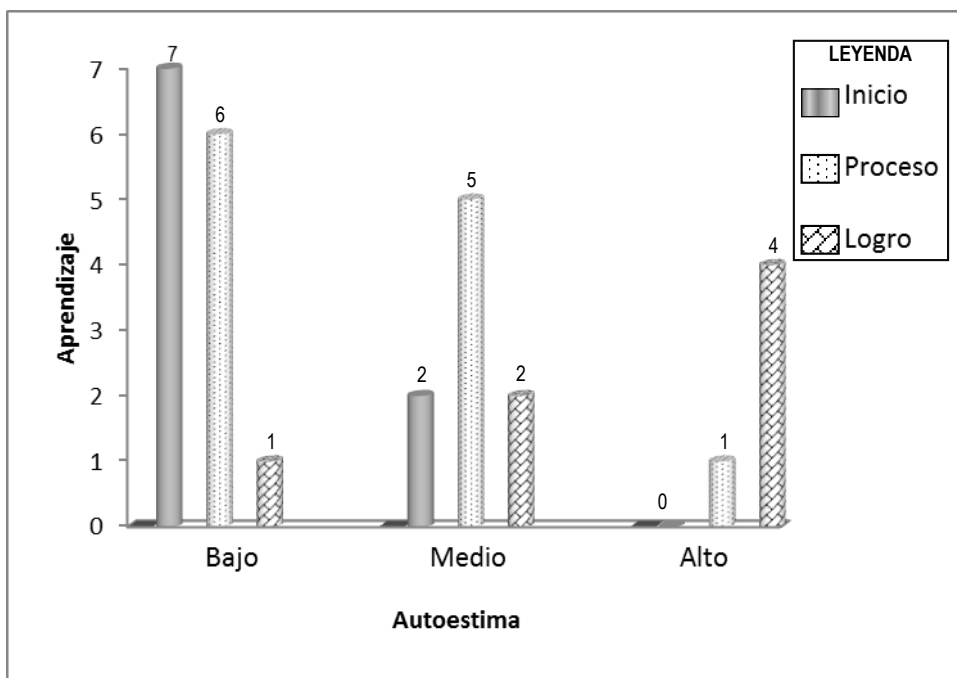
4.5 LA CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS CON LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla N° 10. Tabla de contingencia de la variable independiente la autoestima y la variable dependiente el aprendizaje del área personal social para validar la prueba de hipótesis.

AUTOESTIMA \ APRENDIZAJE	APRENDIZAJE			TOTAL
	INICIO	PROCESO	LOGRO	
Nivel bajo de autoestima	7	6	1	14
Frecuencia Esperada	4,5	6	3,5	14,00
Nivel medio de autoestima	2	5	2	9
Frecuencia Esperada	2,89	3,86	2,25	9,00
Nivel alto de autoestima	0	1	4	5
Frecuencia Esperada	1,65	2,14	1,25	5,00
TOTAL	9	12	7	28

FUENTE: CUADRO RESUMEN DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN LAS DOS VARIABLES.
ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA.

Gráfico N° 6. Gráfico de barras de la Tabla N° 10.



De la tabla N° 10, tabla de contingencia de las variables autoestima y aprendizaje del área Personal Social, se interpreta: En la primera columna del Nivel Bajo de Autoestima, tenemos 7 niñas y niños en Inicio de sus aprendizajes con una frecuencia esperada de 4,5 %; 6 niñas y niños en Proceso con una frecuencia esperada de 6 %; 1 niño con Logro destacado con una frecuencia esperada de 3,5 % que representa un total de 14 niñas y niños. En la segunda columna del Nivel Medio de Autoestima, tenemos: 2 niñas y niños están en Inicio de sus aprendizajes con una frecuencia esperada del 2, 89%; 5 niñas y niños en Proceso de sus aprendizajes con una frecuencia esperada de 3,86%; y 2 niñas y niños en Logro destacado con una frecuencia esperada de 2,25% que representa un total de 9 niñas y niños. En la tercera columna del Nivel Alto de Autoestima, 0 niños están en Inicio con una frecuencia esperada de 1,61%; 1 niño se encuentra en Proceso de sus aprendizajes con una frecuencia esperada de 2,14 %; 4 niñas y niños, se encuentran

en Logro Destacado de sus aprendizajes con una frecuencia esperada de 1,25% que representa a 5 estudiantes. Haciendo un total de 28 estudiantes que representa el 100%.

APLICACIÓN DE LA PRUEBA Ji- CUADRADA

$$X^2 = \sum_{n=1}^H \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

X^2 = Valor estadístico de Ji Cuadrada

f_o = frecuencia observada

f_e = frecuencia esperada

El valor de Ji-Cuadrada Tabular:

$$x_t^2 = X^2_{(3-1) (3-1)} = X^2_{4; 0,05} = 9,4877$$

El valor de Ji-Cuadrada Calculada:

$$x_c^2 = 12,1$$

DECISIÓN:

Como Ji- Cuadrada calculada $x_c^2 = 12,1$ es mayor que la Ji- Cuadrada tabular $x_t^2 = 9,4877$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_o) y se acepta la Hipótesis Alternativa (H_a), se concluye en el presente trabajo de investigación que existe una relación directa entre la autoestima y el aprendizaje en el área Personal Social, con esta prueba queda validada la Hipótesis planteada en el presente trabajo de investigación.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una relación directa entre la autoestima y el aprendizaje de acuerdo a la prueba estadística de Ji- cuadrada, en la cual se rechaza la hipótesis nula (H_0) planteada en la investigación y se acepta la hipótesis alterna (H_a), para un valor de Ji- cuadrada Tabular de $x_t^2 = 9,4877$ y la Ji-cuadrada Calculada de $x_c^2 = 12,1$ por ser esta mayor.

SEGUNDA: La autoestima de las niñas y niños del sexto grado sección “A” de la Institución Educativa Primaria N° 70610 de Santa Adriana- Juliaca es: El 50% que es igual a 14 niñas y niños están comprendidos en el Nivel Bajo de autoestima; el 32,1% que es igual a 9 niñas y niños están comprendidos en el Nivel Medio de autoestima; el 17,9% que es igual a 5 niñas y niños están comprendidos en el Nivel Alto de autoestima, haciendo un total de 28 niñas y niños en estudio de investigación.

TERCERA: En el aprendizaje del Área Personal Social de la niñas y niños del sexto grado sección “A”, de un total de 28 estudiantes, el resultado fue: El 35,7% que representa a 10 niñas y niños están comprendidos en la escala Inicio de sus aprendizajes; el 42,9% que representa a 12 niñas y niños están comprendidos en la Escala en Proceso de sus aprendizajes; el 21,4% que representa a 6 niñas y niños están comprendidos en la escala de Logro destacado.

CUARTA: Se puede comprobar que existe una relación directa entre la autoestima y el aprendizaje del área Personal Social, esto implica que la parte afectiva como la autoestima es una variable que debe ser tomado en cuenta por los docentes, de acuerdo al estudio el 50% de niñas y niños están en el nivel bajo de autoestima que representa a 14 estudiantes, esto implica que la autoestima condiciona el aprendizaje.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los docentes que tienen la gran responsabilidad en la formación de las niñas y niños, debe tomar en cuenta la parte afectiva del estudiante, especialmente la autoestima, para ello el docente debe formular las más adecuadas estrategias a fin de contribuir en el desarrollo de la autoestima.

SEGUNDA: Se recomienda a los directivos, docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70610 de Santa Adriana, se priorice los talleres, escuela de padres y otros eventos culturales para ver con seriedad el tema de la autoestima de sus niñas y niños, a fin de mejorar sus aprendizajes.

TERCERA: Los resultados que se han obtenido son instrumentos válidos para tomar en cuenta la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje de las niñas y niños en el área personal Social, es conocido que en esta área se desarrolla temas referentes a la autoestima y sus componentes.

CUARTA: Los resultados obtenidos en la presente investigación solo son válidos en el ámbito de estudio y en el contexto en que se ha realizado, cuyos resultados no tienen aplicación en su totalidad a todos los estudiantes, por ser muy complejo el tema.

REFERENCIAS

- Adrianzen, W. (2006). *Mejore su autoestima*. Lima, Perú: Editorial MIRBET.
- Alcántara, J. A. (1993). *Como educar la autoestima*. España: Editorial CEAC. S.A.
- Acuña, J. L. (2012). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del x ciclo 2012 de la escuela académica profesional de Educación Primaria*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/294853785/Tesis-Maestria-Autoestima-y-Rendimiento-Academico>.
- Céspedes, N., y Escudero, F. (1996). *Para saber mejor la autoestima en la escuela*. Lima, Perú: Editorial Lima.
- Canqui, B. (2000). *Diseño estadístico aplicado a la educación*. Puno, Perú: Editorial UNA-Puno.
- Huaranga, O. (1997). *Calidad educativa y enfoque constructivista*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Huaracha, G. (2003). *Nueva secundaria*. Lima, Perú: Editorial Magister-EDIMAG.
- Moreno, J., y Castañeda, A. (2000). *Autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad de Bogotá*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224105013>
- Tanca, F. (2003). *Nuevo enfoque pedagógico*. Lima, Perú: Editorial Magister-EDIMAG.

ANEXOS

ANEXO Nº 01

FICHA DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL, SOBRE EL APRENDIZAJE DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL SEXTO GRADO SECCIÓN "A" DE LA I.E.P. Nº 70610 SANTA ADRIANA.

I. DATOS INFORMATIVOS:

U GEL : SAN ROMÁN
 I.E.P. Nº : 70610 SANTA ADRIANA
 GRADO : SEXTO SECCIÓN:"A"
 ESTUDIANTES : VARONES: 16 MUJERES: 12 TOTAL: 28
 FECHA :

II. CRITERIOS DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

(2) A: LOGRO DESTACADO = 14 - 20
 (1) B: EN PROCESO = 11 - 13
 (0) C: EN INICIO = 0 - 10

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIAS Y ACTITUDES	PROMEDIO FINAL
		EXÁMENES	
01	APAZA CENTENO, Gian Marco	A (15)	A
02	APAZA ESTOFANERO, Hardy	B (13)	B
03	APAZA HUARICALLO, Nohemí Silvia	C (10)	C
04	APAZA MAMANI, Gabriel Omar	C (10)	C
05	APAZA RODRÍGUEZ, Maricruz Yaneth	B (12)	B
06	CENTENO ILAITA, Rolando Rodrigo	A (16)	A
07	CHARALLA PHOCCO, Mirian Mayli	B (13)	B
08	COANQUI GARCIA, Jordy Fabricio	A (17)	A
09	CONDORI FLORES, Jordy Alexander	B (13)	B
10	Cruz Condori, Daniel Gonzalo	B (13)	B
11	CUTIPA LUQUE, Jhony Brayan	A (16)	A
12	FLORES MAMANI, Hernán	C (10)	C
13	GONZALES YERBA, Jean Piere Emanuel	C (10)	C
14	HANCO TRUJILLO, Celina	C (09)	C
15	HERRERA CUCHO, Yeferson Bruss S.	B (13)	B
16	LIZÁRRAGA MAMANI, Rudy Alonso	B (12)	B
17	MANCHA MANCHA, Edith Nohelia	C (09)	C
18	MENDOZA RAMOS, Deysi Fiorela	C (10)	C
19	ÑAUPA PACCHE, Jenyfer Esperanza	B (11)	B
20	ORTIZ MAMANI, Medaly Leidy	A (17)	A
21	ORTIZ QUISPE, María Libertad	C (10)	C
22	QUISPE TAIPE, Lucia Magdiel	B (13)	B
23	SANCA CARBAJAL, Harold Yanpier	B (13)	B
24	SURCO QUISPE, Gustavo Adnerth	C (10)	C
25	TICONA CHAMBI, Ronny Edwar	B (13)	B
26	TICONA CHÁVEZ, Darwin Jhinson	A (17)	A
27	TICONA HALLASI, Ángela Milagros	A (18)	A
28	ZAPANA SALAZAR, Mariluz Cristina	B (13)	B

ANEXO Nº 02

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIVELES DE AUTOESTIMA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL SEXTO GRADO SECCIÓN "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA Nº 70610 SANTA ADRIANA.

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL : SAN ROMÁN
 I.E.P. Nº : 70610 SANTA ADRIANA
 GRADO : SEXTO SECCIÓN: "A"
 ESTUDIANTES : VARONES: 16 MUJERES: 12 TOTAL: 28
 FECHA :

II. CRITERIO DE OBSERVACIÓN:

0: NIVEL BAJO 1: NIVEL MEDIO 2: NIVEL ALTO

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	0	1	2	P	P F
		PARTICIPA ACTIVAMENTE EN EL APRENDIZAJE, HACIENDO PREGUNTAS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	MUESTRA SEGURIDAD Y DEFIENDE SUS PUNTOS DE VISTA EN TRABAJOS DE GRUPO	RESPONDE CON ASERTIVIDAD A LAS PREGUNTAS DE SU PROFESORA Y DE SUS COMPAÑEROS DURANTE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE		
01	APAZA CENTENO, Gian Marco	2	2	1	2	2
02	APAZA ESTOFANERO, Hardy	1	1	0	0	0
03	APAZA HUARICALLO, Nohemí Silvia	0	0	1	0	0
04	APAZA MAMANI, Javier Omar	0	0	0	0	0
05	APAZA RODRÍGUEZ, Maricruz Yaneth	2	1	1	1	1
06	CENTENO ILAITA, Rolando Rodrigo	2	2	2	2	2
07	CHARALLA PHOCCO, Mirian Mayli	0	0	0	0	0
08	COANQUI GARCÍA, Jordy Fabricio	2	0	1	1	1
09	CONDORI FLORES, Jordy Alexander	0	0	0	0	0
10	CRUZ CONDORI, Daniel Gonzalo	0	0	1	0	0
11	CUTIPA LUQUE, Jhony Brayán	0	2	2	2	2
12	FLORES MAMANI, Hernán	0	0	0	0	0
13	GONZALES YERBA, Jean Piere E.	1	2	1	1	1
14	HANCO TRUJILLO, Celina	0	0	1	1	0
15	HERRERA CUCHO, Yeferson Bruss S.	1	1	1	1	1
16	LIZÁRRAGA MAMANI, Rudy Alonso	1	2	1	1	1
17	MACHACA MACHACA, Edith Nohelia	0	0	0	0	0
18	MENDOZA RAMOS, Deysi Fiorela	0	0	0	0	0
19	ÑAUPA PACCHE, Jenyfer Esperanza	0	0	1	0	0
20	ORTIZ MAMANI, Medaly Leidy	2	1	1	2	2
21	ORTIZ QUISPE, María Libertad	1	1	1	1	1
22	QUISPE TAIPE, Lucia Magdeil	1	2	2	2	2
23	SANCA CARBAJAL, Harol Yanpier	1	0	1	1	1
24	SURCO QUISPE, Gustavo Adnerth	0	0	0	0	0
25	TICONA CHAMBI, Ronny Edwar	1	0	0	0	0
26	TICONA CHAVEZ, Darwin Jhinson	1	1	1	1	1
27	TICONA HALLASI, Ángela Milagros	0	0	0	0	0
28	ZAPANA SALAZAR, Mariluz Cristina	1	1	0	1	1

ANEXO Nº 03

DATOS GENERALES DE LOS NIVELES DE AUTOESTIMA Y LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL SEXTO GRADO SECCIÓN "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA Nº 70610 SANTA ADRIANA – JULIACA.

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	NIVELES DE AUTOESTIMA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
01	APAZA CENTENO, Gian Marco	NIVEL ALTO	A (15) LOGRO DEST.
02	APAZA ESTOFANERO, Hardy	NIVEL BAJO	B (13) EN PROCESO
03	APAZA HUARICALLO, Nohemí Silvia	NIVEL BAJO	C (10) EN INICIO
04	APAZA MAMANI, Gabriel Omar	NIVEL BAJO	C (10) EN INICIO
05	APAZA RODRÍGUEZ, Maricruz Yaneth	NIVEL MEDIO	B (12) EN PROCESO
06	CENTENO ILAITA, Rolando Rodrigo	NIVEL ALTO	A (16) LOGRO DEST.
07	CHARRALLA PHOCCO, Mirian Mayli	NIVEL BAJO	B (13) EN PROCESO
08	COANQUI GARCIA, Jordy Fabricio	NIVEL MEDIO	A (17) LOGRO DEST.
09	CONDORI FLORES, Jordy Alexander	NIVEL BAJO	B (13) EN PROCESO
10	CRUZ CONDORI, Daniel Gonzalo	NIVEL BAJO	B (13) EN PROCESO
11	CUTIPA LUQUE, Jhony Brayan	NIVEL ALTO	A (16) LOGRO DEST.
12	FLORES MAMANI, Hernàn	NIVEL BAJO	C (10) EN INICIO
13	GONZALES YERBA, Jean Piere Emanuel	NIVEL MEDIO	C (10) EN INICIO
14	HANCO TRUJILLO, Celina	NIVEL BAJO	C (09) EN INICIO
15	HERRERA CUCHO, Yeferson Bruss S.	NIVEL MEDIO	B (13) EN PROCESO
16	LIZÁRRAGA MAMANI, Rudy Alonso	NIVEL MEDIO	B (12) EN PROCESO
17	MANCHA MANCHA, Edith Nohelia	NIVEL BAJO	C (09) EN INICIO
18	MENDOZA RAMOS, Deysi Fiorela	NIVEL BAJO	C (10) EN INICIO
19	ÑAUPA PACCHE, Jenyfer Esperanza	NIVEL BAJO	B (11) EN PROCESO
20	ORTIZ MAMANI, Medaly Leidy	NIVEL ALTO	A (17) LOGRO DEST.
21	ORTIZ QUISPE, María Libertad	NIVEL MEDIO	C (10) EN INICIO
22	QUISPE TAIPE, Lucia Magdiel	NIVEL ALTO	B (13) EN PROCESO
23	SANCA CARBAJAL, Harold Yanpier	NIVEL MEDIO	B (13) EN PROCESO
24	SURCO QUISPE, Gustavo Adnerth	NIVEL BAJO	C (10) EN INICIO
25	TICONA CHAMBI, Ronny Edgar	NIVEL BAJO	B (13) EN PROCESO
26	TICONA CHÁVEZ, Darwin Jhinson	NIVEL MEDIO	A (17) LOGRO DEST.
27	TICONA HALLASI, Angela Milagros	NIVEL BAJO	A (18) LOGRO DEST.
28	ZAPANA SALAZAR, Mariluz Cristina	NIVEL MEDIO	B (13) EN PROCESO

REGISTRO DE EVALUACION I Trim.

N°	Nombres y apellidos	P.S.			SIT.
		I	P	S	
1	APAZA CENTENO, Gian Marco	15	12	13	13
2	APAZA ESTOFANERO, Hardy	14	13	12	13
3	APAZA HUARICALLO, Nohemi S	11	11	12	11
4	APAZA MAMANI Gabriel Omar	12	11	11	11
5	APAZA RODRIGUEZ Marycruz Y	13	11	12	12
6	CENTENO ILAITA Rolando	14	15	15	15
7	CHARALLA PHOCCO Miriam M	12	13	12	12
8	COANQUI GARCIA Jordy F	16	13	13	17
9	CONDORI FLORES Jordy A	11	10	10	10
10	CRUZ CONDORI Daniel G	11	11	12	12
11	CUTIPA LUQUE Jhony Brayán	14	15	15	15
12	FLORES MAMANI Hernan	11	10	10	10
13	GONZALES YERBA Jean Pierre E	12	09	11	11
14	HANCO TRUJILLO Celina N	12	11	11	11
15	HERRERA CUCHO Yeferson B S	13	13	14	13
16	LIZARRAGA MAMANI Rudy A	12	13	14	13
17	MANCHA MANCHA Edith N	11	09	09	10
18	MENDOZA RAMOS Deysi F	11	12	12	11
19	ÑAUPA PACCHE Jenyfer E	13	12	11	12
20	ORTIZ MAMANI Medaly Leidy	15	14	15	15
21	ORTIZ QUISPE Maria Libertad	11	12	11	11
22	QUISPE TAPE Lucia Magdiel	14	14	13	14
23	SANCA CARBAJAL Harold Y	14	16	15	15
24	SURCO QUISPE Gustavo A	11	12	12	12
25	TICONA CHAMBI Ronny E	14	13	12	13
26	TICONA CHAVEZ Darwin J	15	16	16	16
27	TICONA HALLASI Anyela M	16	13	14	14
28	ZAPANA SALAZAR Mariluz C	14	14	13	14

II Trim.

N°	Nombres y apellidos	P.S.			SIT.
		I	P	S	
1	APAZA CENTENO, Gian Marco	11	12	12	12
2	APAZA ESTOFANERO, Hardy				
3	APAZA HUARICALLO, Nohemi S				
4	APAZA MAMANI Gabriel Omar	12	13	12	12
5	APAZA RODRIGUEZ Marycruz Y	11	12	13	12
6	CENTENO ILAITA Rolando	14	14	14	15
7	CHARALLA PHOCCO Miriam M	14	13	13	13
8	COANQUI GARCIA Jordy F	16	15	16	17
9	CONDORI FLORES Jordy A	13	13	14	13
10	CRUZ CONDORI Daniel G	12	10	15	12
11	CUTIPA LUQUE Jhony Brayán	14	13	14	14
12	FLORES MAMANI Hernan	12	13	12	12
13	GONZALES YERBA Jean Pierre E	10	09	10	10
14	HANCO TRUJILLO Celina N	11	09	09	10
15	HERRERA CUCHO Yeferson B S	14	14	15	14
16	LIZARRAGA MAMANI Rudy A	12	12	13	13
17	MANCHA MANCHA Edith N	11	12	12	12
18	MENDOZA RAMOS Deysi F	11	10	11	11
19	ÑAUPA PACCHE Jenyfer E	14	13	13	12
20	ORTIZ MAMANI Medaly Leidy	16	17	17	17
21	ORTIZ QUISPE Maria Libertad	11	10	09	10
22	QUISPE TAPE Lucia Magdiel	13	12	13	13
23	SANCA CARBAJAL Harold Y	13	14	14	14
24	SURCO QUISPE Gustavo A	14	14	10	10
25	TICONA CHAMBI Ronny E	11	12	12	12
26	TICONA CHAVEZ Darwin J	15	15	16	15
27	TICONA HALLASI Anyela M	16	17	17	17
28	ZAPANA SALAZAR Mariluz C	14	12	13	13

III Trim.

N°	Nombres y apellidos	P.S.			SIT.
		I	P	S	
1	APAZA CENTENO, Gian Marco	14	15	15	15
2	APAZA ESTOFANERO, Hardy	13	13	12	13
3	APAZA HUARICALLO, Nohemi S	14	10	10	10
4	APAZA MAMANI Gabriel Omar	10	10	11	10
5	APAZA RODRIGUEZ Marycruz Y	12	12	11	12
6	CENTENO ILAITA Rolando	15	16	16	16
7	CHARALLA PHOCCO Miriam M	12	13	14	13
8	COANQUI GARCIA Jordy F	16	17	18	17
9	CONDORI FLORES Jordy A	14	12	13	13
10	CRUZ CONDORI Daniel G	13	13	13	13
11	CUTIPA LUQUE Jhony Brayán	16	15	16	16
12	FLORES MAMANI Hernan	10	11	10	10
13	GONZALES YERBA Jean Pierre E	09	12	10	10
14	HANCO TRUJILLO Celina N	09	10	09	09
15	HERRERA CUCHO Yeferson B S	13	13	12	13
16	LIZARRAGA MAMANI Rudy A	13	11	12	12
17	MANCHA MANCHA Edith N	09	09	10	09
18	MENDOZA RAMOS Deysi F	10	10	10	10
19	ÑAUPA PACCHE Jenyfer E	12	11	11	11
20	ORTIZ MAMANI Medaly Leidy	16	17	17	17
21	ORTIZ QUISPE Maria Libertad	14	09	10	10
22	QUISPE TAPE Lucia Magdiel	14	12	12	13
23	SANCA CARBAJAL Harold Y	13	13	13	13
24	SURCO QUISPE Gustavo A	14	16	16	16
25	TICONA CHAMBI Ronny E	13	12	14	13
26	TICONA CHAVEZ Darwin J	16	18	17	17
27	TICONA HALLASI Anyela M	17	18	18	18
28	ZAPANA SALAZAR Mariluz C	12	14	13	13

Lucy
Suci Cutipa Sangu
PROFESORA