

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**TIPO DE VALORES MORALES QUE SE DESARROLLA EN EL
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5
AÑOS DE LA IEI N° 84 DEL DISTRITO DE TARACO Y LA IEI 194
“CORAZÓN DE JESÚS” DEL DISTRITO DE ACORA - 2016**

TESIS

PRESENTADA POR:

ELVIA GARAVITO FLORES

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

PROMOCIÓN: 2016 - II

PUNO-PERÚ

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TIPO DE VALORES MORALES QUE SE DESARROLLA EN EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA IEI N° 84 DEL DISTRITO DE TARACO Y LA IEI 194 "CORAZON DE JESUS" DEL DISTRITO DE ACORA – 2016

ELVIA GARAVITO FLORES

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:



22 SEP 2017

PRESIDENTE : _____
 Dra. Martha Ticona Mamani

PRIMER MIEMBRO : _____
 M.Sc. Yannina Mitza Arias Huaco

SEGUNDO MIEMBRO : _____
 Lic. Sara Farfán Cruz

DIRECTOR : _____
 Dra. Brisvani Bonifaz Valdez

ASESOR : _____
 Dra. Gabriela Cornejo Valdivia

Área: Disciplinas Científicas
Tema: Valores y actitudes

DEDICATORIA

La concepción de la presente tesis está dedicada a mis queridos padres, y familiares; quienes fueron y serán pilares fundamentales en mi vida, ya que con su ejemplo y apoyo incondicional, me han enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar, a través de sus sabios consejos, también a mi querida hermana, que con sus ocurrencias y buen humor supo alegrar cada día de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi fortaleza y haberme permitido llegar a este momento tan especial de mi vida ya que cuidó de mí todo este tiempo, por eso todo lo que tengo y lo que soy es gracias a su infinita misericordia.

Mi agradecimiento cordial a la Universidad Nacional del Altiplano, dignas autoridades ,por haberme dotado de conocimientos valiosos y enriquecedores, así mismo a las docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial , quienes fueron nuestra guía en el proceso de aprendizaje académico, inculcándonos valores éticos y profesionales para un desenvolvimiento competitivo en el campo laboral

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESÚMEN.....	9
ABSTRACT.....	12
INTRODUCCIÓN	14
CAPITULO I.....	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.1.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.3.- JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	18
1.4.-LIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	19
1.5.- DELIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	19
1.5.1.- DELIMITACIÓN POR ESPACIO	19
1.5.2.- DELIMITACIÓN POR TIEMPO:	20
1.5.3.- DELIMITACIÓN POR EL ELEMENTO CIRCUNSTANCIAL:	20
1.6.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.6.1.-OBJETIVO GENERAL	20
1.6.2.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	20
CAPITULO II	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.	22
2.2.- SUSTENTO TEÓRICO	25
2.2.1.- VALORES	25
2.2.2.- TIPOS DE VALORES	26
2.2.4.-VALORES MORALES.....	29
2.2.7.- JUEGO	35
2.2.10.- JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	39
2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	53
CAPITULO III.....	57
DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	57
3.1.-TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	57

3.2.- POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.	57
3.3.- UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	59
3.4.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	60
3.5.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS	61
3.6.- PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS	61
3.7.- DISEÑO ESTADÍSTICO PARA PROBAR LA HIPÓTESIS	61
CAPITULO IV	62
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	62
CONCLUSIONES	80
SUGERENCIAS	82
BIBLIOGRAFÍA	¡Error! Marcador no definido.

LISTA DE TABLAS

TABLA N° 01	56
TABLA N° 02	58
TABLA N° 03	59
TABLA N° 04	62
TABLA N° 05	64
TABLA N° 06	66
TABLA N° 07	68
TABLA N° 08	70
TABLA N° 09	72
TABLA N° 10	74
TABLA N° 11	76
TABLA N° 12	78

LISTA DE FIGURAS

FIGURA N° 01	63
FIGURA N° 02	65
FIGURA N° 03	67
FIGURA N° 04	69
FIGURA N° 05	71
FIGURA N° 06	73
FIGURA N° 07	75
FIGURA N°08	77
FIGURA N° 09	79

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito, comparar los tipos de valores morales que se desarrollaron en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años, para ello se optó por investigar y realizar la comparación de dos instituciones, una de ellas es la I.E.I. N° 84 del distrito de Taraco perteneciente a la zona quechua y la I.E.I.N°194 “Corazón de Jesús” del distrito de Acora perteneciente a la zona aimara. En el marco teórico fue fundamental el aporte de diversos proyectos y tesis de investigación, así también con libros que constan en la biblioteca especializada, ya que de esa manera se pudo fortalecer la variable investigada.

Al hacer referencia del marco metodológico, el tipo de la investigación es un estudio cuantitativo y se empleó un diseño descriptivo-comparativo, por lo que se busca comparar entre dos contextos diferentes en cuanto a cultura y formas de vida ,es por ello que mediante la técnica de la observación y la utilización del instrumento que fue la ficha de observación en donde se consideró las dimensiones de los valores morales de responsabilidad, respeto y cooperación, los cuales permitió recabar datos de dos salones de 5 años de cada Institución, cuyos resultados facilitaron el análisis e interpretación de los mismos.

Por último, se realizó un promedio de resultados de cada Institución Educativa en las tres dimensiones ya antes mencionadas, donde se concluyó que en la I.E.I. N° 84 del distrito de Taraco se enfatiza y se pone en práctica los valores morales con mayor notoriedad con los siguientes porcentajes: el valor de la responsabilidad en un 91.5% en la escala de “siempre”, lo que evidencia que los niños y niñas enfatizan dicho valor al momento de realizar el juego libre en los sectores, mientras que un 7.9% en la escala de “a veces”, lo cual evidencia que en ciertas ocasiones los niños y niñas ya no hacían

práctica de dicho valor, así también se obtuvo un 0.6% en la escala de “nunca” lo cual evidencia que dicho valor no ha sido puesto en práctica por los niños y niñas cuando realizaban el juego libre en los sectores; la siguiente dimensión es el valor del respeto, por lo que se evidencia que este valor se enfatiza en un 81.0% en la escala de “siempre”, 19.0% “a veces”, 0.0% “nunca”, mencionados resultados han sido registrados al momento de realizar el juego libre en los sectores ;la siguiente dimensión es el valor de la cooperación que se enfatiza en un 87.9% “siempre”, 12,1% ”a veces”, 0.0% “nunca”; los resultados evidenciados son de acuerdo a la ficha de observación en la que se ha considerado tres escalas de valoración.

En comparación con la I.E.I.N°194 “Corazón de Jesús” del distrito de Acora en donde se ha evidenciado que no se enfatiza con notoriedad los valores morales, con respecto a las cifras obtenidas tales como, el valor de la responsabilidad en un 61,2% “siempre” ,38.8% ”a veces”, 0.0% “nunca” ;el valor del respeto en un 60.4% “siempre” ,37.2% “a veces”, 2.4% “nunca”; y el valor de la cooperación en un 77.3% “siempre”, 22.7% “a veces”, 0.0% “nunca” .mencionados valores con sus respectivos porcentajes han sido registrados en el juego libre en los sectores. Por ello se ha sugerido a los directivos, realizar talleres para las docentes con referencia a la interiorización de los valores que hoy en día se está perdiendo, marchas de sensibilización para el fortalecimiento de los valores morales de tal modo que sean muy significativos, para los niños y niñas y público en general, así también deben trabajar conjuntamente con los padres de familia ya que son pilares fundamentales en cuanto a la adquisición y fortalecimiento de la práctica de valores morales, de la misma manera a las docentes quienes deben considerar el momento pedagógico del juego libre en los sectores como un espacio en donde puedan conocer la actitud de sus niños y niñas e intervenir de manera activa y oportuna cuando manifiesten

ciertos valores o antivalores, asumiendo una posición crítica y reflexiva, ya que es de vital importancia para una convivencia armónica, para que de esa manera se pueda ir erradicando los antivalores.

PALABRAS CLAVE: Juego, valores morales, juego libre en los sectores.

ABSTRACT

The purpose of the present research was to compare the types of moral values that were developed in free play in the sectors of boys and girls of 5 years. For this purpose, it was decided to investigate and compare two institutions, one of which is the IEI No. 84 of the district of Taraco belonging to the Quechua area and I.E.I.N ° 194 "Heart of Jesus" of the district of Acora belonging to the Aymara area. In the theoretical framework was the contribution of various projects and research theses, as well as books that are in the specialized library, since in this way the variable investigated could be strengthened.

When reference is made to the methodological framework, the type of research is a quantitative study and a descriptive-comparative design was used, which is why it is sought to compare between two different contexts in terms of culture and life forms. technique of observation and the use of the instrument that was the observation sheet where the dimensions of the moral values of responsibility, respect and cooperation were considered, which allowed to collect data of two rooms of 5 years of each Institution, whose results facilitated the analysis and interpretation of them.

Finally, an average of results of each Educational Institution was realized in the three dimensions already mentioned above, where it was concluded that in the I.E.I. N ° 84 of the district of Taraco emphasizes and puts into practice the moral values with greater notoriety with the following percentages: the value of the responsibility in a scale of "always", 91.5%, which shows that the boys and girls emphasize this value at the time of free play in the sectors, while 7.9% in the scale of "sometimes", which shows that in some cases children no longer practice such value, obtained a 0.6% in the scale of "never" which shows that this value has not been put into practice by the boys and girls when they realized the free play in the sectors; the following dimension is the value of respect, so it

is evident that this value is emphasized in 81.0% in the scale of "always", 19.0% "sometimes", 0.0% "never", said results have been recorded at time to play free play in sectors, the next dimension is the value of cooperation that is emphasized in 87.9% "always", 12.1% "sometimes", 0.0% "never"; the results evidenced are according to the observation sheet in which three rating scales have been considered.

Compared with the IEIN ° 194 "Heart of Jesus" of the district of Acora where it has been shown that moral values are not emphasized with notable respect to the figures obtained such as the value of responsibility in a 61.2 % "Always", 38.8% "sometimes", 0.0% "never", the value of respect in 60.4% "always", 37.2% "sometimes", 2.4% "never"; and the value of cooperation in 77.3% "always", 22.7% "sometimes", 0.0% "never". mentioned values with their respective percentages have been recorded in the free play in sectors. For this reason it has been suggested to the managers, to hold workshops for teachers with reference to the internalization of the values that are being lost today, awareness campaigns to strengthen moral values in such a way that they are very significant, for the children and the public in general, as well as working together with parents as they are fundamental pillars in terms of acquiring and strengthening the practice of moral values, in the same way to teachers who must consider the pedagogical moment of free play in the sectors as a space where they can know the attitude of their children and intervene in an active and timely manner when they manifest certain values or anti-values, assuming a critical and reflective position, since it is vital for a coexistence harmonica, so that you can eradicate the anti-values.

KEYWORDS: Game, moral values, free play in the sectors.

INTRODUCCIÓN

La educación en valores en cualquier nivel y ámbito, son considerados muy importantes para el desarrollo social de los pueblos, ya que son la base para la mejora del entorno en que vivimos, la enseñanza y la práctica de valores no solo lleva a un crecimiento social sino también a un crecimiento integral, cabe mencionar que, hoy en día la crisis de los valores morales está afectando enormemente a la familia y a la sociedad, por ello nace la necesidad de inculcar la práctica de valores morales en diferentes situaciones y espacios.

Por otro lado, el Ministerio de Educación en el año 2009 propuso el juego libre en los sectores como un espacio en donde el niño interactúa con sus pares, y a la vez manifiestan diferentes conductas de acuerdo a la situación que se le pueda presentar, al momento de ejecutar diferentes juegos.

Sin embargo, a pesar de contar con esta propuesta educativa, no es considerada en todas las Instituciones Educativas Iniciales y en algunos casos no son enfatizados por las docentes de aula, tal y como lo plantea el MINEDU, más aún cuando existen escasas investigaciones sobre esta actividad y su relación con las áreas de desarrollo social.

Es por ello que la presente investigación se dedicó a comparar e identificar los tipos de valores morales que se desarrollan en el juego libre en los sectores en 2 Instituciones con diferentes rasgos culturales y formas de vida. Esta investigación está dividida en 4 capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del problema: Consta de la descripción del problema, la definición, limitaciones de la investigación, delimitación del problema, justificación, objetivos tanto generales como específicos.

Capítulo II: Marco teórico, En el cual se considera los antecedentes de la investigación, ya sea a nivel mundial, nacional y local, así también el sustento teórico que respalda científicamente la investigación, con el aporte de diversos autores que concretizan sus ideas con respecto a la variable planteada, así también el glosario de términos y la operacionalización de variables.

Capítulo III: Diseño metodológico de investigación, el tipo de investigación es cuantitativo y diseño descriptivo-comparativo, considerándose también la población y muestra; ubicación y descripción de la población, la técnica utilizada fue la observación, el instrumento utilizado fueron las fichas de observación, las cuales permitieron la recolección de datos, también el plan de tratamiento de los datos.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados de investigación, Dándose a conocer los cuadros, gráficos, datos estadísticos con su respectiva interpretación. Por último se da a conocer las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Muchos de los problemas modernos se deben a una profunda crisis de valores; ésta es una frase ampliamente repetida pero escasamente analizada en sus justas dimensiones y consecuencias. La educación no debe caer en este mismo error; más que repetirla debe adoptar una posición al respecto y asumir, no la culpabilidad sino la responsabilidad que le corresponde en orden a la formación de las nuevas generaciones. "Si la crisis de valores es un dato inevitable que tenemos que registrar, la educación es un incitante proyecto de valores por realizar". Marín R. (1981)

Por otro lado se tiene el proyecto de ley N° 4590/2014-CR, que promueve el fortalecimiento de los valores ético morales en la sociedad peruana. La presente ley tiene por objeto fortalecer los valores éticos, por lo tanto el ámbito de la aplicación se dará con mayor énfasis en las Instituciones Públicas. De manera prioritaria, en Instituciones Educativas, castrenses, albergues, asilos, centros de salud, comisarias, establecimientos penitenciarios, por la naturaleza de sus funciones, su práctica resulte de gran importancia. Asimismo las relaciones humanas requieren de una regulación en las que coincidan las normas jurídicas con las normas morales, pues ambas en esencia poseen un carácter educativo que posibilita la práctica de la virtud en el ser humano y el bien común en la sociedad. Por lo tanto es importante asumir el rol de padres, para ello es menester inculcar valores y reforzarlos permanentemente para contribuir en el fortalecimiento de un esquema cultural sólido

y respetuoso, por ende esta labor no es competencia exclusiva de la familia, el sistema educativo debe constituir el enlace para que mediante la participación de profesores se doten las herramientas que posibiliten diferenciar lo moralmente correcto de lo que no lo es. En las Instituciones Educativas Públicas se pondrá en práctica la presente norma de la formación previo al inicio de clases. Martinez,A.(2015)

Los actores educativos en la región de Puno reconocen la crisis en la práctica de valores sociales y éticos en tres niveles: nivel familiar, que implica la formación básica y nuclear en el ámbito del hogar, nivel escolar, finalmente en el ámbito de la sociedad a la que está expuesta el estudiante la misma que está lejos de ser una comunidad de aprendizaje y una educadora y ética.

Por lo tanto propongo este proyecto de investigación para comparar e identificar y los tipos de valores morales en el ámbito educativo, que se desarrolla en el juego libre en los sectores, de tal modo que el niño y niña interactúa entre sus pares de manera espontánea dando lugar a la manifestación de los valores morales que han sido adquiridos ya sea en la familia o en el mismo centro educativo.

1.2.- DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El problema del presente trabajo de investigación se sustenta en la siguiente interrogante

¿QUÉ TIPO DE VALORES MORALES SE DESARROLLA EN EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES ,EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I. E.I N° 84 DEL DISTRITO DE TARACO – Y LA I.E.I. N° 194 “CORAZÓN DE JESÚS” DEL DISTRITO DE ACORA -2016?

1.3.- JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La elección de este tema se centra en el interés que conlleva el desarrollo de los valores morales en Educación Inicial, y en el poco conocimiento de su importancia para la educación integral del alumnado de la edad de 5 años.

Considero que esta temática es muy importante, porque hoy en día los valores morales son los medios que conducen al ser humano a una vida plena y a una convivencia más feliz. Durante el transcurrir del tiempo el ser humano realiza innumerables actividades en colectivo, pues trabajar, aprender y jugar en equipo contribuye a obtener mejores resultados. Aspectos como éstos son los que motivan a realizar este trabajo, puesto que existen ciertas conductas en los niños que de una u otra forma afectan las relaciones como grupo. Es de gran importancia resaltar que observar relaciones poco amistosas entre los niños y niñas, es en donde se deja de lado el respeto, la responsabilidad y cooperación como valores fundamentales en la convivencia, se convierte en otro motivo para realizar esta investigación, con el fin de conocer a fondo la problemática y de esta manera proponer alternativas de solución a la situación.

Está demostrado claramente el deterioro de la escala de valores y es palpable la crisis que se vive actualmente, por tal motivo se amerita difundir y poner en práctica los valores. Dependerá del docente, padres o representantes que estos conocimientos no sean olvidados, pues la sociedad exige ponerlos en práctica para no generar factores como los desequilibrios sociales, índices de pobreza, ruptura de las estructuras familiares.

Cabe señalar que el presente trabajo de investigación se realiza para que sea de referencia para las docentes de educación inicial ,ya que es necesario fomentar desde pequeños el valor del respeto, responsabilidad y cooperación permitiendo que los niños puedan socializarse a través de la colaboración y el desarrollo de la empatía, que favorece el pensamiento crítico y reflexivo siendo capaces de ponerse en el lugar de otro y crear una mejor convivencia en la sociedad, que se comienza ya en el aula ,por lo que los datos que se lograron recolectar sean para el afianzamiento y mejora de la población en donde se realiza la investigación.

1.4.-LIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se encontró las siguientes limitaciones:

- La falta del factor de tiempo por las prácticas pre profesionales que dificultaron mínimamente en la elaboración y a la vez la ejecución del proyecto de investigación.
- La inasistencia de los niños y niñas, ya que el proyecto presentado es de tipo comparativo y al no encontrar en ambas instituciones la misma cantidad de muestra puso en desequilibrio los resultados estadísticos

1.5.- DELIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se encontró las siguientes delimitaciones:

1.5.1.- DELIMITACIÓN POR ESPACIO:

- La presente investigación se realizó en dos Instituciones Educativas Iniciales, una de ellas registrada en la zona quechua y la otra en zona aimara, ya que en ambas instituciones se prioriza el juego libre en los sectores, ya que el ministerio de

educación propone a las docentes hacer uso de estos espacios para que el niño se exprese de manera espontánea es por ello que consideré importante conocer los tipos de valores morales que manifiestan cada una de estas poblaciones ,ya sea quechua y aimara en el juego libre en los sectores.

1.5.2.- DELIMITACIÓN POR TIEMPO:

- La investigación realizada ha sido puesta en prueba en el primer trimestre del año académico 2016, y se consideró asequible por que los niños y niñas ya estuvieron más familiarizados con la forma de trabajo y organización del aula sobre todo en el juego libre en los sectores.

1.5.3.- DELIMITACIÓN POR EL ELEMENTO CIRCUNSTANCIAL:

- Se investigó a niños y niñas con la edad de 5 años, porque tienen mayor fluidez al momento de jugar y en su forma de expresar sus acciones ante cualquier situación que se le presente, pero con mayor realce en el juego libre en los sectores.

1.6.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1.-OBJETIVO GENERAL

Comparar los tipos de valores morales que se desarrolla en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 84 del distrito de Taraco y la I.E.I N° 194 “Corazón de Jesús” del distrito de Acora -2016.

1.6.2.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ❖ Identificar y comparar el valor de la responsabilidad ,que se desarrolla en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 84 del distrito de Taraco y la I.E.I N°194 “Corazón de Jesús” del

distrito de Acora – 2016.

- ❖ Identificar y comparar el valor del respeto, que se desarrolla en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 84 del distrito de Taraco y la I.E.I N°194 “Corazón de Jesús” del distrito de Acora–2016.
- ❖ Identificar y comparar el valor de la cooperación que se desarrolla en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 84 del distrito de Taraco y la I.E.I N°194 “Corazón de Jesús” del distrito de Acora–2016.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Revisando las páginas web, libros especializados y tesis de la biblioteca especializada, existen trabajos referidos al problema planteado de la investigación, donde se encontró los siguientes antecedentes:

Se tiene la tesis titulada los video cuentos como estrategia en la formación de valores morales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 270 Independencia de la ciudad de Puno-2012 presentada por Sandra Guadalupe Choqueneira Salas y Lucila Pequeña Aguilar de la Universidad Nacional del Altiplano año 2012, donde se planteó el siguiente problema de investigación:¿cuál es el efecto de los video cuentos como estrategia en la formación de valores morales en niños y niñas de 5 años “B” de la I.E.I N° 270 Independencia de la ciudad de Puno en el año escolar 2012?,donde se planteó el siguiente objetivo, determinar el efecto del uso de video cuentos como estrategia en la formación de valores morales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°270 Independencia de la ciudad de Puno en el año 2012,cuya hipótesis fue: la aplicación de los video cuentos como estrategia tiene efectos positivos en la formación de valores morales en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 270 Independencia de la ciudad de Puno en el año 2012, donde obtuvieron las siguientes conclusiones : Los resultados de la prueba de salida del grupo experimental permiten afirmar que los video cuentos, como estrategia tiene efectos positivos en la formación de valores morales en los niños de 5 años de la I.E.I N° 270 Independencia, ya que la mayor

parte de los niños se concentran en la categoría de logro previsto con un 77 % de los niños, asimismo en el estadístico de la prueba de hipótesis de la chi cuadrada, que rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna comprobando con esto la validez de la hipótesis planteada. Choqueneira S.; Pequeña L. (2012)

Se tiene la tesis titulada eficacia de los cuentos andinos orales en la práctica de los valores morales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 249 AZIRUNI Salcedo Puno-2012 presentada por Griceida Vaneza Colquehuanca Pari y Juana Chura Mamani estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano del año 2013 donde se planteó el siguiente problema de investigación: ¿De qué manera los cuentos andinos orales son eficaces en la práctica de los valores morales como son: Respeto, honestidad, generosidad y responsabilidad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 294 – Aziruni - Puno - 2012?, donde se planteó el siguiente objetivo: determinar la "eficacia de los cuentos andinos orales en la práctica de los valores morales, en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 294 Aziruni Salcedo Puno-2012 ,donde se planteó la siguiente hipótesis : la aplicación de cuentos andinos orales como recurso didáctico es eficaz en la práctica de valores morales en niños y niñas de 5 años "B" de la I.E.I N° 294 Aziruni Salcedo Puno-2012, en donde se obtuvo la siguiente conclusión más resaltante: la aplicación de los cuentos andinos orales con contenidos y mensajes de valores es significativamente eficaz en la práctica de los valores morales como: respeto, honestidad, generosidad y responsabilidad en los niños los resultados ,y en un inicio en la prueba de entrada en los niños y niñas se encuentran en un nivel de valoración de "inicio" y "proceso"; pero esto ,ha cambiado después de la aplicación de los talleres de los cuentos andinos orales en los niños y niñas ,en la prueba de salida, subieron a un nivel de "logro" y "proceso", esto con

respecto a la práctica de los valores morales que se ha planteado.

Chura, J.; Colquehuanca, G. (2012)

Se tiene, la tesis titulada ,programa “jugando en los sectores” para desarrollar capacidades matemáticas en niños de 4 años de una institución educativa del callao donde se planteó el siguiente problema de investigación: ¿el programa jugando en los sectores es eficaz en la medida en que tiene como efecto el mejoramiento en el logro de las capacidades matemáticas en los niños de 4 años de una Institución Educativa del Callao?, donde se planteó el siguiente objetivo: determinar la eficacia del programa jugando en los sectores para mejorar el logro de las capacidades matemáticas de niños de 4 años de una institución educativa del callao, así mismo se planteó la siguiente hipótesis ;la aplicación del programa jugando en los sectores es eficaz para mejorar el logro de las capacidades matemáticas en los niños de 4 años de una institución educativa del callao, por lo tanto se llegó a la siguiente conclusión: los niños del grupo experimental demuestran diferencias significativas en el logro de las capacidades matemáticas en la dimensión conteo y orden después de la aplicación del programa jugando en los sectores.

Salas, A. (2012)

Se tiene la tesis titulada el juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la institución educativa N°349 Palao-San Martín de Porres, donde se planteó el siguiente problema de investigación: ¿Qué relación existe entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de las habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 349 Palao?, donde se planteó el siguiente objetivo :determinar la relación que existe entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 349 Palao, así mismo se planteó la siguiente hipótesis,

existe relación significativa entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 349 Palao; por lo tanto se llegó a la siguiente conclusión, se identificó que el 99% de los estudiantes casi en su totalidad, alcanzó un nivel favorable en el juego libre en los sectores. Salazar,O.(2015)

2.2.- SUSTENTO TEÓRICO

2.2.1.- VALORES

Los valores son cualidades de personas y de grupos, que se manifiestan en su comportamiento personal y en la relación que establece con los demás, así como con el entorno natural y social, cabe mencionar que los valores no son innatos, son una construcción social que se aprende de acuerdo a la época y el lugar en el que se nace, y al que se pertenece, por ende, los valores nos dan una mera referencia de lo correcto e incorrecto, es decir aquello que está bien hecho o no en la conducta del ser humano y todo ello permitirá una convivencia armónica. Canedo, C.(2008)

Un valor es algo más específico que una actitud, siendo en la mayoría de los casos aquello que lo sustenta, que le sirve de apoyo. También es posible considerar, y ello se presenta como complemento, que un valor es un tipo de creencias, localizado dentro del sistema total de creencias de una persona, acerca de cómo debería o no debería actuar o comportarse Rokeach,M.(1979).

Los valores son los que han de ser considerados como el núcleo mismo de un sistema de actitudes, cabe afirmar que los valores constituyen el componente nuclear de una constelación actitudinal que orienta la conducta, a largo plazo, hacia ciertas metas con preferencia a otras. Hollander,P.(1968).

Por otro lado, cabe mencionar que los valores, son cualidades que poseen determinadas acciones, gracias a las cuales son consideradas preferibles o más acordes con nuestros principios morales, es por ello que los valores no tienen una existencia propia, sino que actúan como peldaños que deben seguir las personas, donde no serán percibidos por todos de igual forma, dependerán de las características de cada uno y de grupos al que pertenezcan. es por ello que dentro de la institución serán los pilares que fundamentarán la realización de los niños y niñas, para que logren una convivencia armónica. Cortina, A. (1990)

2.2.2.- TIPOS DE VALORES

Al igual que sucede con su definición, los criterios para la clasificación de los valores en sistema de valores son disímiles y, de hecho, se categorizan por el lugar que ocupan en la estructura de la personalidad, por sus objetivos, por su contenido social y personal, etc. es por ello que se tiene a una gama de autores que profundizan y dan a conocer la tipología de los valores según su criterio, tales como:

RISIERI FRONDIZI

Destacado filósofo, menciona que los valores son cualidades estructurales y que se ven influenciados por factores sociales y culturales es por ello que mencionado autor considera que los valores tienen un orden jerárquico, ya que el ser humano al enfrentarse a dos valores, dará preferencia comúnmente al superior, y en menores casos dará preferencia a los valores intermedios o tal vez inferiores, es por eso que considera la siguiente jerarquía: Frondizi, R. (1993)

- **VALORES INFERIORES:** Dentro de ésta jerarquía se considera a los valores económicos y afectivos.

- **INTERMEDIOS:** Están considerados los valores intelectuales y estéticos
- **SUPERIORES:** En ésta jerarquía prevalecen los valores morales y espirituales.

MILTON ROKEACH

Define los valores como metas individuales, creencias generales interrelacionadas y jerárquicamente estructuradas, así también plantea la escala de valores que está dividida en dos tipos o subclases, entre ellas están:

- **VALORES INSTRUMENTALES:** También denominados modos preferidos de hacer las cosas, expresan las formas, maneras o modos de comportarse de cada persona.
- **VALORES TERMINALES O MORALES:** Reflejan las ideas, opiniones, convicciones o pensamientos que establecen los objetivos en la vida de cada persona. Rokeach,M.(1973).

JOSE MARIA QUINTANA CABANAS

Desde un punto de vista didáctico, por su proyección sobre el currículum escolar de las instituciones educativas los siguientes son los esquemas de valores que toma en consideración:

- **VALORES MORALES:** La fidelidad, el respeto, la capacidad de esfuerzo, la veracidad, la templanza, la responsabilidad, la cooperación ,la autodisciplina, la obediencia a la autoridad justa y el cumplimiento del deber.
- **VALORES SOCIALES:** El hábito de trabajo, la amistad, el amor y el espíritu de familia.

- **VALORES TRASCENDENTES:** El cultivo de las creencias y la actitud de respetuoso asombro ante los enigmas del universo y de la vida humana.
Quintana,J.(1992)

2.2.3.- CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES

La sociedad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o jerarquía de los valores donde le dan significado o sustraen la esencia y valor de las cosas y le dan sentido a la realidad. Quinde,C.(2015).

- FLEXIBILIDAD:** Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas. Por ejemplo, cuando un niño(a), practica hábitos de higiene en la institución y de esa manera cumple con los acuerdos del salón, pero cuando llega a casa ya no se fomenta la práctica de éstos hábitos, justamente por el entorno en el que se encuentra inmerso y la falta de iniciativa de la familia.
- SATISFACCIÓN:** Los valores generan satisfacción en las personas que los practican. Por ejemplo, cuando un niño ofrece su ayuda a un compañero desinteresadamente y en compensación, recibe unas palabras de agradecimiento, el niño se sentirá muy bien consigo mismo.
- POLARIDAD:** Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor. Por ejemplo, al momento de jugar un niño presta sus juguetes a otro niño porque ya no le parece interesante el juego que estaba realizando, luego observa que el otro niño realiza su juego mucho más interesante y de manera repentina pide que le devuelvan sus juguetes generando así el antivalor del egoísmo.

- d) **JERARQUÍA:** Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona

2.2.4.-VALORES MORALES

El diccionario de la lengua española señala que, los valores morales son los criterios que llevan a un ser humano a definir si una acción es buena o mala. El desarrollo y la adopción de estos valores dependen de múltiples variables, como la educación, la cultura y la experiencia, que son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. Real Academia Española (2016)

Los valores morales son aquellos que perfeccionan al hombre, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona, dichos valores surgen primordialmente en el individuo, no obstante para que se dé esta transmisión de valores deben ser de vital importancia la calidad de la comunicación con personas significativas en su vida, como por ejemplo sus padres, hermanos, amigos y maestros. Chura, J., Colquehuanca, B. (2013).

La moral está formada por costumbres, creencias y las normas de un individuo o de un conjunto de sujetos, de acuerdo a la moral, una persona determina si un acto es incorrecto o correcto y luego actúa en consecuencia. Real Academia Española (2016)

La moral es el conjunto de principios, criterios, normas y valores que dirigen nuestro comportamiento. La moral nos hace actuar de una determinada manera y nos permite saber que debemos de hacer en una situación concreta. Es como una especie de brújula que nos orienta, nos dice cuál es el camino a seguir, dirige nuestras acciones en una determinada dirección con la intención de no perder el norte.

La moral es el hecho real que encontramos en todas las sociedades, es un conjunto de normas a saber que se transmiten de generación en generación, evolucionan con el transcurrir del tiempo y poseen fuertes diferencias con respecto a las normas de otra sociedad y de otra época histórica, estas normas se utilizan para orientar la conducta de los integrantes de esa sociedad.

La moral tiene una base social, es un conjunto de normas establecida en el seno de una sociedad y como tal, ejerce una influencia muy poderosa en la conducta de cada uno de sus integrantes. Pedagógica,(1980)

2.2.5.- TIPOS DE VALORES MORALES FUNDAMENTALES

Según Choqueneira,S., y Pequeña,L.(2012), consideran los siguientes valores morales:

- a) **AUTOESTIMA**.-Es la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes, ésta se construye a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias, vivencias y sentimientos que se producen durante todas las etapas de la vida, principalmente en la infancia y adolescencia.
- b) **RESPECTO**.- Es la consideración, atención, diferencia o miramiento que se debe a una persona.es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro, por ende es conveniente inculcar desde la primera infancia, el respeto a sí mismo, a los demás y, a su entorno, es por ello que los niños deben tener como modelos a sus padres y maestros.
- c) **RESPONSABILIDAD**: Es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir cierta actividad sin presión externa alguna; dicho valor tiene dos vertientes, individual y colectiva; la primera es la capacidad que tiene una persona de conocer y

aceptar las consecuencias de sus actos libres y consentes, la segunda es la capacidad de influir en lo posible en las decisiones de una colectividad, al mismo tiempo que responde de las decisiones que se toman como grupo social en donde uno está incluido. El sentido de la responsabilidad se pondrá en juego desde la más sencilla situación de la vida cotidiana y en el trato diario que el niño tenga con sus padres, sus maestros y sus iguales.

- d) **COOPERACIÓN:** Se considera como la acción que se realiza juntamente con otro u otros individuos para conseguir un mismo fin, dentro de la cooperación el individuo debe ser miembro activo e iniciar la acción, no esperar que los demás empiecen a actuar, es importante ser el iniciador, los objetivos propuestos para interiorizar dicho valor son, fomentar la cooperación y observar la necesidad que tiene el individuo de los demás, así mismo estimular la comunicación y coordinación en el grupo.

Según Colquehuanca,G. y Chura,J. consideran los siguientes valores morales

- a) **RESPECTO:** Es aceptar y comprender su forma de pensar, aunque no sea igual a la nuestra, dicho valor debe manifestarse al entablar cierta comunicación con nuestros semejantes, sería una forma agradable de conducirse por la vida. El respeto es precisamente esa facultad de actuar honrosamente para con otros, sabiendo que los demás necesitan las mismas consideraciones que exigimos para nuestra vida reconociendo sus derechos y necesidades. El respeto surge directamente de la educación dada a través de la autoridad ejercida y transmitida al niño por parte de sus padres. Candro,V.(2009)
- b) **HONESTIDAD:** Constituye uno de los valores más importantes en la formación de la personalidad del niño al ser la base de relaciones personales en las que la proyección hacia otro implica un afecto personal desinteresado, conocer porqué

un comportamiento honesto logra buenos amigos y un reconocimiento moral, es básico para desarrollar este valor en los niños, pero cabe mencionar que es un valor bastante abstracto de comprender para un niño en la primera infancia y que solo mediante comportamientos particulares logra poco a poco consolidarse como un valor general.

- c) **GENEROSIDAD:** Este valor busca la unidad y la felicidad con las personas con las que se convive, el individuo se da la oportunidad de ayudar con entusiasmo a los demás. Cuando la persona busca el bienestar de los demás es digno de recibir lo mejor, de tal manera que se interioriza ese valor.
- d) **RESPONSABILIDAD:** Este valor se manifiesta cuando las personas toman decisiones conscientemente y aceptan las consecuencias de sus actos, dispuestos a rendir cuentas con ellos, la responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, es decir es la capacidad de dar respuesta de los propios actos. El ser humano aprende a responsabilizarse, o a no hacerlo, desde la primera etapa de su vida. Las pequeñas tareas y obligaciones de la vida cotidiana tendrán que ir estando adaptadas a la edad del niño.

Luego de haber mencionado autoras con respecto a los tipos de valores morales, las cuales han optado para desarrollar su investigación, considero importantes los valores morales constituidos por la responsabilidad, respeto y cooperación, que se han priorizado y puesto en ejecución en la presente investigación .

2.2.6.- BENEFICIOS DE LA ADQUISICIÓN DE LOS VALORES MORALES.

- a) **Responsabilidad:** Los beneficios del valor de la responsabilidad para el niño son:

- Asumir las consecuencias de sus actos
- Cumplir con sus tareas u obligaciones sin que haya que recordárselo en todo momento
- En función de la edad que tenga. Puede razonar lo que debe hacer.
- No echa la culpa a los demás ni busca excusas sistemáticamente. Es capaz de elegir entre diferentes alternativas.
- Puede tomar decisiones distintas de las que otros toman en el grupo en que se mueve (amigos, familia, etc.), que sean para él o ella adecuadas, aunque sean diferentes de la opinión de los demás.
- Intenta conquistar y mantener un equilibrio emocional. Coronado,M.(2012)

b) Respeto: Los beneficios del valor del respeto para el niño son:

- Aprendizaje del amor para con sus semejante
- Comportamiento adecuado en diferentes contextos donde interactúa
- Respeto las diferencias ya sean en el aspecto cultural, lengua ,edad, sexo
- Escucha con atención cuando alguien le dirige la palabra.
- Brinda un trato amable y cortés ante sus compañeros y la docente.
- Trata a sus compañeros con la misma consideración con la que a él o a ella le gustaría que sea tratado(a).
- Respeto cada una de las actividades que realizan sus compañeros
- Valoración de las figuras de autoridad puestas en sociedad.
- Actitud tolerante en situaciones que requieran adaptación.

C) Cooperación: Los beneficios del valor de la cooperación para el niño son:

- Colaborar en el grupo de trabajo

- Fomentar la cooperación y observar la necesidad que tienen los demás.
- Estimular la comunicación y coordinación en el grupo.
- Concienciar de que las diferencias que existen entre las personas no son una dificultad para que se produzca una buena convivencia.
- Solidario con las necesidades de los demás, brinda ayuda sin que se lo pida
- Los niños y niñas deben comprender en el momento de jugar que se juega con los otros y no contra los otros
- Fomenta la creatividad ya que los niños pueden inventar sus propios juegos, colaborando y acordando reglas entre todos.
- Comparte cada uno de los objetos o materiales para el beneficio de todo el grupo.

Como padres y educadores, todos deben abogar por la enseñanza de los valores morales en las instituciones y una de las razones, para preparar a los hijos para futuros roles en la sociedad, ya que los conocimientos adquiridos en la escuela es solo un objetivo de la educación. Los principales objetivos de la educación deben capacitar a los estudiantes a adquirir conocimientos y valores morales. Así también considera que si todos los padres enseñan a sus hijos los valores morales en el hogar, no sería necesario que las escuelas hagan este trabajo, la triste realidad es que muchos niños no están aprendiendo de sus padres la diferencia entre el bien y el mal, esto es porque la mayoría de los padres y madres de familia están ocupados en el trabajo y solo pasan unas horas con sus hijos. En muchas familias hay solamente uno de los padres y no hay otros modelos a seguir para los niños, cabe mencionar que en los valores morales se queda con nosotros por toda la vida. Diaz,J.(2015)

2.2.7.- JUEGO

El juego es una actividad natural y adaptativa propia del hombre, ya que ayuda a los individuos que lo practican a comprender el mundo que les rodea y actuar sobre él. Se trata de una actividad compleja por que engloba una variedad de conductas a distintos niveles ya sea en el aspecto físico, psicológico y social. Delgado,I.(2011)

El juego es una acción libre y voluntaria que ocurre dentro de unos límites espaciales y temporales y bajo unas reglas libremente consentidas. Se realiza de modo desinteresado, sin buscar más finalidad que el sentimiento de alegría que provoca ser algo diferente de lo que se es en realidad y poder transformar la realidad para que se parezca a lo que deseamos. Para este autor el juego es una actividad llena de sentido, no solo tiene una función social sino que crea su propia estructura social. Huizinga,J.(1972)

El juego constituye una plataforma de encuentro del niño con otras personas; consigo mismo al tener que adaptarse y enfrentarse a reglas de juego, con las cosas que se convierten en elementos de significación y con el lugar donde juega, siendo el juego una gran ocasión de aprendizaje y comunicación. Ortega,R.(1992)

El juego es donde el niño incorpora a su conducta los valores del medio en que vive; así no tolera separarse de las reglas y menos tolera a quien las infringe; en ese sentido, el niño es más severo que un adulto para juzgar las inconductas. Al jugar con otros compañeros, el niño asume un rol activo en la interacción y en la historia representada. Este ejercicio refuerza sus habilidades sociales: aprende a manejar sus emociones, proponer, apoyar, ayudar, afrontar y resolver conflictos, cooperar y comunicarse con efectividad. Asimismo, se ve enfrentado a la necesidad de aprender a respetar normas

grupales e integrarse en un colectivo de niños con respeto y consideración. El juego es así, el perfecto escenario donde el niño aprende a convivir con los demás.

El juego también es el canal por el cual el niño deja salir su mundo interior: sus ansiedades y miedos, sus formas de percibir las relaciones humanas, sus conflictos, ilusiones y deseos, todo esto se expresa a través del juego. De esta forma, el juego es una potente herramienta a través del cual el niño gana en capacidad expresiva, lo cual afianza su identidad.

2.2.8.- TIPOS DE JUEGO

Según el Ministerio de Educación (2009), menciona que existen diversas clasificaciones de los tipos de juego que los niños realizan libremente. La siguiente clasificación ayudará a distinguir el área de desarrollo que se está estimulando y se dará a conocer sus tendencias individuales.

a) JUEGO MOTOR

El juego motor está asociado al movimiento y experimentación con el propio cuerpo y las sensaciones que éste pueda generar en el niño. Saltar en un pie, jalar la soga, lanzar una pelota, columpiarse, correr, empujarse, entre otros, son juegos motores.

Los niños pequeños disfrutan mucho con el juego de tipo motor ya que se encuentran en una etapa en la cual busca ejercitar y conseguir dominio de su cuerpo. Además, cuentan con mucha energía que buscan usarla haciendo diversos y variados movimientos.

Es recomendable que el niño realice juegos de tipo motor en áreas al aire libre, donde encuentre espacio suficiente para realizar todos los movimientos que requiera.

Si acondicionamos en estos espacios pequeños túneles naturales, rampas, escaleras sencillas u otros obstáculos que supongan un reto para el pequeño, estaremos apoyando el desarrollo de la libre psicomotricidad, fundamental en esta etapa.

b) JUEGO SOCIAL

El juego social se caracteriza porque predomina la interacción con otra persona como objeto de juego del niño.

Los juegos sociales ayudan al niño a aprender a interactuar con otros. Lo ayudan a saber relacionarse con afecto y calidez, con pertinencia, con soltura. Además, acerca a quienes juegan pues los vincula de manera especial.

c) JUEGO COGNITIVO

El juego de tipo cognitivo pone en marcha la curiosidad intelectual del niño. El juego cognitivo se inicia cuando el bebé entra en contacto con objetos de su entorno que busca explorar y manipular. Más adelante, el interés del niño se torna en un intento por resolver un reto que demanda la participación de su inteligencia y no sólo la manipulación de objetos como fin. Por ejemplo, si tiene tres cubos intenta construir una torre con ellos, alcanzar un objeto con un palo, los juegos de mesa como dominó o memoria, los rompecabezas, las adivinanzas, entre otros, son ejemplos de juegos cognitivos.

d) EL JUEGO SIMBÓLICO

El juego simbólico es un tipo de juego que tiene la virtud de encerrar en su naturaleza la puesta en ejercicio de diversas dimensiones de la experiencia del niño al mismo tiempo. Así también establece la capacidad de transformar objetos para crear

situaciones y mundos imaginarios, basados en la experiencia, la imaginación y la historia de nuestra vida. Mencionado juego requiere del reconocimiento del mundo real versus el mundo irreal y también la comprobación de que los demás distinguen ambos mundos. Esta nueva capacidad le permite al niño iniciar la práctica de este tipo de juego, el cual es fundamental para su vida, su desarrollo y aprendizaje.

Las formas tempranas de juego simbólico se observan cuando el niño juega a “hacerse el dormido” sin estarlo o “tomar la leche” de una tacita vacía. A partir de los 18 meses observamos el juego simbólico más definido, cuando el niño empieza a incluir objetos que usa para simular una acción: darle de comer a una muñeca con una cuchara de palo, por ejemplo. Posteriormente, el niño es capaz de “convertir” a las muñecas en agentes de las acciones imaginarias que simula. De esta forma, una muñeca puede ser la “mamá” que le da el biberón a su hijito, que es otro muñeco más pequeño. Sin embargo, la capacidad simbólica avanzada permite que un plátano se transforme en un teléfono si así el juego lo requiere.

Jugar simbólicamente supone el logro de una capacidad muy especializada del pensamiento: sustituir una realidad ausente por un objeto (símbolo o signo) que la evoca y la representa mentalmente. En otras palabras, se trata de transformar un objeto para representar una realidad ausente con éste.

2.2.9.- JUEGO LIBRE

Son los juegos que se realizan en completa libertad, sin la intervención de un adulto. Favorece el descubrimiento, el conocimiento y el control del propio cuerpo,

promueve el desarrollo afectivo y social, permitiendo que el niño exprese sus emociones y sentimientos, especialmente a través del juego simbólico.

Mediante el juego libre, el niño aprende a competir, cooperar, regular su conducta y a medirse con los demás permitiéndole crear de sí mismo su propio auto concepto, por otro lado los niños adquieren los valores culturales de la sociedad en que están inmersos. se inicia pues el sentimiento de pertenencia a un grupo social. El juego libre puede ser o no vigilado. Durante el juego vigilado la maestra deja al niño la iniciativa, pero observa a los niños y evita los posibles peligros. Cuando juegan en grupo se estimula la compensación de desigualdades sociales, ya que el juego libre es integrador. Delgado, I. (2011)

2.2.10.- JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

El Juego Libre en los sectores es un momento pedagógico propuesto por el Ministerio de Educación, está basado también en el juego y su importancia que radica en el desarrollo del niño en todos los aspectos, poniendo a la maestra como observadora del trabajo del niño, dejando de lado el trabajo conjunto de ambos, más bien asignándole un rol de observadora.

Según el Ministerio de Educación (2009), el juego libre en los sectores se define como una actividad espontánea y personal que nace del mundo interior del niño y lo compromete, ya que es su propia creación, considerándose así como una actividad flexible, imprescindible y placentera.

El juego es de naturaleza no literal, esto quiere decir que el juego se ubica en el tipo de las experiencias llamadas “como si”. Por ejemplo, una niña de 4 años juega con la muñeca “como si” fuera su hija y un niño de 5 años puede jugar a montar una escoba “como si”

fuera un caballo. Lo más importante es el proceso del juego no el final, al niño no le interesa a qué va a llegar al final del juego. Él disfruta el “viaje”, el desarrollo del juego.

Según Duca, N. (2008), menciona que el juego libre en los sectores implica la posibilidad de desarrollar un juego utilizando los espacios y elementos de los sectores pero sin ningún tipo de consigna de trabajo. No hay un fin conversado con anticipación y el juego está guiado por los intereses de cada niño o de un grupo de niños que conforman el sector. Esto no significa que no se planifique, ya que se incluye como una propuesta de juego espontáneo que tiene por objetivos y contenidos el compartir, el cooperar, el interactuar en espacios de juego con los otros.

Por lo tanto se hace necesario volver a pensar en algunos aspectos relacionados con la aceptación de los momentos de juego libre en los sectores:

- No debe realizarse con el objetivo de que el docente cuente con espacios de libre acción para otras tareas
- Debe ser entendido como un espacio propicio para la observación, la integración con los niños en sus juegos y los intercambios entre ellos
- Durante el juego libre en sectores el docente ofrece un espacio y un tiempo para que los chicos elijan con qué jugar, sin embargo no interviene ni incorporando materiales, ni presentando propuestas específicas.
- Los materiales a utilizar o la proyección de las tareas. Los materiales pueden y deben renovarse con la incorporación continua en los sectores de los elementos que se trabajan en las diferentes y variadas actividades cotidianas.
- En el juego libre en sectores, se comparte la planificación por parte de los

niños sobre qué sector y junto con qué niños jugarán, el orden de los materiales y el momento final de reflexión sobre lo realizado.

2.2.11.- CLASIFICACIÓN DE LOS SECTORES.

a) SECTOR HOGAR

Aquí los niños recrean, por lo general, dos espacios de la experiencia en casa: la cocina/comedor y el dormitorio. Los niños representan roles de su hogar como el padre, la madre y los hijos. Preparan alimentos, hacen dormir a los niños, reproducen conversaciones y conflictos vividos en la familia. A veces, incorporan vecinos u otros personajes que se relacionan con la familia representada. Jugar al hogar apoya el desarrollo socioemocional, la socialización, la resolución de conflictos y el lenguaje.

El sector o caja temática Hogar debe contar con muñecas tipo bebé, menaje de cocina y comedor, camita, mesita, telas para tapar, vestir, envolver, cocinita y otros accesorios propios de las casas. Los accesorios deben tener las características culturales de la zona.

b) SECTOR CONSTRUCCIÓN

El niño arma puentes, carreteras, casas, fuertes, pueblos, castillos, corrales, entre otras creaciones espontáneas. En estas construcciones muchas veces crea escenarios para continuar con su juego imaginativo, incorporando personajes como muñequitos, animales, vehículos.

El juego con material de construcción apoya el desarrollo del pensamiento y las competencias matemáticas. En Construcción deben encontrarse bloques de madera de diversos anchos y largos, cubos, latas forradas y pintadas, soguilla, cuerda, tubos PVC

para encajar, tablitas de madera de diversos tamaños, bloques de construcción tipo “Lego”, etc. Este sector debe estar asociado o cerca al sector de los escenarios y juegos en miniatura.

c) SECTOR DRAMATIZACIÓN

Es el sector donde los niños desarrollan mucho más que en otros la función simbólica, asumen diferentes roles, dramatizan, por lo que se debe hacer que éste sea un sector ágil, por tanto en una época podrá ser el hogar, en otro tiempo la tiendita, farmacia, peluquería.

El sector o la caja temática de dramatización permite a los niños el juego de roles, es decir, convertirse en pequeños actores que representan diversos personajes desarrollando la función simbólica. Al actuar, el niño pone en marcha sus habilidades lingüísticas y refuerza su autoestima, su autonomía, sus habilidades sociales con otros niños (interacción, negociación, resolución de conflictos), todo lo cual es importante para su desarrollo socioemocional.

e) SECTOR BIBLIOTECA

Este sector es muy importante ya que ayuda a desarrollar en los niños las habilidades comunicativas, además de ser una estrategia del plan lector.

Debe ser ambientado con un mueble (repisa, anaquel, librero, etc.) donde se colocarán los diferentes textos creados y elaborados por los niños, la docente, los padres de familia; los donados o entregados, etc.

Es deseable que en este sector el niño también cuente con papel y crayolas/colores para dibujar libremente si así lo desea. Una pizarrita también es deseable para que los niños practiquen la escritura emergente. Este sector debe ser ambientado con letras,

palabras escritas y material de lectura con el fin de estimular la lectura. Los cuentos deben estar disponibles para que los niños echen mano de este recurso valioso.

Además de los sectores mencionados se pueden implementar los de música (para que expresen sus emociones y sentimientos a través de la música), experimentos (para que descubran las propiedades de objetos y seres vivos a través de la observación, desarrollen la curiosidad e investigación) y aseo (desarrollan hábitos de aseo, orden e higiene).

e) SECTOR DE JUEGOS EN MINIATURA

Los juegos en miniatura ponen en marcha un alto grado de pensamiento simbólico. Este sector o caja temática cuenta con los elementos propios de la realidad cotidiana o imaginaria del niño en pequeña escala. Con estos materiales el niño representa la realidad “en pequeño”, armando diversos escenarios y situaciones propias de su experiencia real o fantaseada. Los juguetes y materiales correspondientes a juegos en miniatura son:

- Diversos carritos y vehículos, como camiones con tolva, automóviles, avión, helicóptero, motos, etc.
- Animales de granja y animales salvajes.
- Muñequitos y personajes como soldados, indios, vaqueros, entre otros.
- Familias de personajes: papá, mamá, niños, niñas, bebés.
- Platitos, ollitas, tacitas y otros implementos de cocina. También un comedor en miniatura con juguetes diferentes y más pequeños que los del sector Hogar.
- Telitas pequeñas de 30 x 30 cm.
- Pequeños muebles de hogar para el uso de los muñequitos disponibles: camitas,

sillitas, mesitas, roperito, entre otros.

- Una casita de muñecas hecha de cartón o de madera es deseable y muy valorado por los niños.

f) SECTOR DE JUEGOS TRANQUILOS

Los llamados juegos tranquilos son juegos de mesa que apoyan el desarrollo del pensamiento matemático y la comunicación de acuerdo al juego que se elija. Por otro lado, muchos de estos juegos tienen reglas y aprender a seguirlas es muy importante, sobre todo en el caso de los niños de cinco años.

La educadora debe apoyar, al comienzo, a los niños en la comprensión de las reglas de los juegos elegidos. Los niños pueden variar de juegos de mesa a lo largo de la hora de juego libre.

Este sector debe contar con juegos como piezas para clasificar y seriar, tiras de tela de diferente largo, tablero de plantado, juego de memoria, rompecabezas de 8 a 30 piezas, dominó de animales, juegos de encaje, ensarte, bloques lógicos, juegos de desarrollo matemático, entre otros.

2.2.12.- SECUENCIA METODOLÓGICA

Según la propuesta del Ministerio de Educación, el juego libre en los sectores se realiza diariamente como actividad permanente.

a) PLANIFICACIÓN:

Es el momento en que los niños deciden en que sector desean jugar, así como también establecen o recuerdan las normas de convivencia.

El maestro promueve un activo intercambio con los alumnos tratando de rever entre todos qué posibilidades ofrece cada sector.

Los niños comienzan este proceso eligiendo a qué van a jugar y a dónde para luego establecer cómo lo van a hacer, con quién y con qué materiales.

Variantes que pueden aplicarse para renovar el interés:

- Preguntar niño por niño a qué sector desea ir cada uno y con qué va a trabajar. Si la madurez lo permite qué va a hacer, con qué materiales y con quién.
- La maestra puede comentar los materiales de cada sector.
- Si un grupo de niños, durante un intercambio, se hubiese programado la realización de un proyecto, durante la planificación se recordará este proyecto. Se les sugerirá a estos alumnos que recuerden lo que se conversó sobre la tarea a realizar.
- Fijar de antemano el producto a lograr. Los niños saben la consigna pero cada uno puede hacerlo cómo desee con los materiales que se le ocurra.

b) ORGANIZACIÓN:

Los niños se distribuyen libremente en grupos por el salón y se ubican en el sector de su preferencia. En caso de tener en el aula “cajas temáticas”, los niños las tomarán de acuerdo a sus preferencias también. Los grupos estarán conformados por 3 o 4 niños, aunque este criterio es flexible. A veces se asocian de 5 a 6 niños en un mismo grupo y el juego fluye muy bien. Otras veces, juegan juntos dos niños o uno solo de manera solitaria. Una vez que los niños se han ubicado, inician su proyecto de juego libre de manera autónoma. Esto significa que ellos definen qué juguetes usan, cómo los usan y con quién se asocian para jugar.

c) EJECUCIÓN O DESARROLLO.

Es en este momento cuando los niños ya empiezan a desarrollar su juego, es aquí donde se dan las negociaciones con otros niños sobre quien será “la mamá”, quién será el hijito(a), así como también los juguetes que cada uno usará.

- Juego propiamente dicho. El niño se enfrenta a su propia experiencia. Si está motivado se manejará con soltura e interés sostenido.
- Según la edad se podrán observar distintas modalidades de juego: individual, paralelo y/o cooperativo.
- Los niños de menor edad cambian muchas veces de idea, de materiales, de actividad. Los mayores son más consecuentes con sus planes e intentarán asociaciones grupales o en parejas.
- El alumno debe tener absoluta libertad de elegir con qué, cómo y con quién jugar.
- El docente debe rotar por los rincones. Tiene una doble función: Brindar ayuda y apoyo a quienes lo necesiten y observar (actitudes, habilidades, dificultades, interacción). No debe interrumpir al pequeño compenetrado en su trabajo, aunque sí brindar ayuda al niño en dificultades, disperso o desatento.
- Cuando comienza a decaer el interés el maestro anuncia "dentro de unos minutos vamos a ordenar". Así el grupo se acomoda gradualmente a la idea de dar fin a su trabajo y no se ve interrumpido bruscamente.

d) ORDEN

La maestra anuncia el cierre del juego con 10 minutos de anticipación, para que los niños puedan ir terminando su trabajo y comiencen a ordenar los juguetes en su lugar. Así se concluye el juego en sectores.

e) SOCIALIZACIÓN:

Todos sentados en un semicírculo, verbalizan y cuentan a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y que pasó en el transcurso del juego.

f) REPRESENTACIÓN:

La profesora les da la oportunidad a los niños para que expresen, a través del dibujo, pintura o modelado, lo que jugaron. Cuando se aplica el juego es una experiencia muy gratificante; ya que permite crecer y madurar como maestra, al observar a cada uno de los niños en sus actividades de juego ya que los niños cuestionan, opinan, razonan.

2.2.13 ASPECTOS PARA IMPLEMENTAR EXITOSAMENTE LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES**a) EL TIEMPO Y EL ESPACIO PARA JUGAR LIBREMENTE**

El tiempo y el espacio para jugar son dos factores centrales que debes planificar de manera cuidadosa y de antemano porque le dan a la actividad un marco que otorga a los niños y al profesor seguridad, alegría y orden.

b) EL TIEMPO

Los niños deben jugar todos los días. Este tiempo no debe ser utilizado para otra actividad porque es prioritaria para el desarrollo y aprendizaje de los niños.

Para algunos educadores la mejor hora para esta actividad es en la mañana, ya que esto les permite a los niños “descargar” sus tensiones, les da energía y, luego de jugar, aprenden mejor durante las siguientes horas.

Otros educadores señalan que prefieren la última hora, ya que los niños incorporan mejor los contenidos académicos de las primeras horas de la mañana. Colocar la hora del juego libre en los sectores al final permite que los niños se relajen y regresen a casa tranquilos.

c) **EL ESPACIO**

Para jugar se necesita un espacio donde los niños se puedan mover con libertad y seguridad, pero, sobre todo, donde cada uno tenga sitio para desarrollar su proyecto de juego autónomo. El espacio, ante todo, debe estar despejado de muebles u otros elementos que interfieran con el movimiento.

Sin embargo, en algunos centros educativos, sobre todo en áreas rurales, el aula es muy pequeña, pero cuentan con un jardín o un espacio en el exterior amplio y libre que ofrece mejores condiciones para que los niños puedan jugar con libertad y seguridad.

Un espacio muy amplio no es recomendable, ya que los niños se sienten muy “suelos” y poco contenidos. Recordemos que el tipo de juego es el de representación simbólica, donde los niños escenifican con los juguetes y materiales situaciones de su vida diaria. Ellos aprecian, para este tipo de juego, espacios con elementos del entorno que les den la posibilidad de simular que son “casitas” o “refugios”.

Los niños también aprecian muritos o plataformas donde puedan colocar los juguetes, esquinas o rincones donde puedan acomodar las cosas que emplean en sus juegos imaginarios.

d) ORGANIZACIÓN DE LOS JUGUETES Y MATERIALES

Organizar los juguetes y materiales de juego para poder llevar a cabo con éxito la hora del juego libre en los sectores. Hay dos formas de hacerlo acorde al espacio que exista en el aula:

- Si el espacio es amplio y cuenta con mesitas o estantes, se puede organizar los juguetes y materiales por sectores. En este caso, se puede ubicar los juguetes y materiales sobre estantes en rincones o áreas del aula a la vista y alcance de los niños. La ventaja de esta modalidad es que los niños tienen un espacio (el sector) que pueden incorporar en su juego como parte del mismo. Por ejemplo, el rincón o espacio donde se ubica el sector de dramatización puede ser el del hogar y puede servir de "casita". No olvidemos que esta forma de organización también ayuda a los niños y niñas a desarrollar la noción espacial, saben que las cosas ocupan un lugar y tienen un lugar en el espacio.
- Si el aula es pequeña y no se cuenta con mobiliario suficiente, los juguetes y materiales pueden ser organizados en cajas temáticas. Las cajas serán de cartón pintadas o forradas con papel lustre. Cada una será de un color diferente. En cada caja se guardarán los juguetes correspondientes a los sectores mencionados abajo. La ventaja de este sistema es que los niños pueden transportar las cajas al exterior del aula como si fuera un "sector itinerante o viajero". Una vez que se termina el juego, los juguetes son guardados en las cajas correspondientes y colocadas en el aula.

2.2.14.- ROL DE LOS DOCENTES EN EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

El rol que debe asumir la docente durante la hora del juego libre en los sectores es una posición “no-directiva” y acoger los juegos que desarrollen los niños. ¿Qué significa la posición “no-directiva”? Significa que en este momento la docente no dirige la actividad. Durante la hora del juego libre en los sectores el niño decide con autonomía qué, cómo y con quién va a jugar. Asimismo, decide el tema, la forma y los compañeros. ¿Esto significa que se debe permanecer pasivo y sin participación? No, en absoluto.

La presencia del docente debe ser activa pero no directiva, es decir, sin tomar el protagonismo, sino dejando que el niño vaya desplegando su juego según sus intereses y motivaciones. Dejarlos ser, dejarlos jugar. Esta actitud no directiva permite que el juego del niño sea realmente libre, acorde a su nivel de desarrollo y a los temas que le interesan o inquietan; muestra su personalidad y presenta sus formas de resolver problemas, ¿Qué significa acoger el juego de los niños? Significa que la docente debe aceptar con interés y calidez, sin cuestionarlos o juzgarlos. Incorporar cualquier juego que los niños lo desarrollen, es valioso porque muestra su interior, el nivel de su desarrollo, sus intereses, preocupaciones, gustos y necesidades, e inclusive sus conflictos personales y familiares. El niño, al jugar, regala su forma de sentir la vida. Ese regalo la docente debe acogerlo con cariño y respeto.

2.2.15.-EVOLUCIÓN DEL JUEGO INFANTIL Y SU DESARROLLO

Basta observar a un niño en sus distintas etapas del desarrollo para darnos cuenta de que el tipo de juego que ocupa a un niño varía según la edad, más bien, según su grado de desarrollo. Así viendo a un niño jugar podemos darnos cuenta de su grado de madurez y también podremos percibir si algo no marcha bien. Ver a qué y cómo juega el niño nos

dará datos sobre la evolución de su psicomotricidad, el desarrollo de su lenguaje, su evolución cognitiva y su grado de socialización.

- **El juego del niño hasta los dos años**

Desde el nacimiento hasta los dos años el niño se encuentra en un periodo sensorio-motor. El niño desarrolla un tipo de juego que Piaget denomina “funcional”, en sus primeros meses de vida, el niño pasa por una etapa de exploración. Las primeras manifestaciones del juego en los bebés son motóricas y tienen lugar, incluso antes de que nazcan. Sus primeros juegos son sensorio motores, de coordinación motora y equilibrio, reconocimiento del propio cuerpo a través de actividades como dar giros sobre el suelo o la cama, arrastrarse, gatear, caminar y correr. Al primer año de vida los niños comienzan a manipular juguetes. Su mundo se amplía, todos los juegos que realizan en esta etapa se realizan por su propia iniciativa. Al principio el niño se limita a observar y manipular objetos, pero ya hacia los dos años el niño juega con ellos y a menudo les atribuye cualidades humanas.

Al comienzo del segundo año de vida, el niño emite sonidos que le resultan atractivos. Ya su cerebro está preparado para comprender que algunos objetos permanecen en la misma habitación, aunque no estén al alcance de su vista y el niño busca objetos desaparecidos.

- **El juego del niño de dos a tres años**

A partir de los dos años el niño entra en un periodo que Piaget denomina “pre operacional”, en esta etapa el niño posee una representación mental de los objetos y puede evocar personas y cosas que no están presentes. En esta edad el niño comienza a simular acciones sencillas y conocidas para él, conforme su

pensamiento va evolucionando sus juegos serán cada vez más complejos. El mundo se transforma en una juguetería inmensa en la que todo objeto se puede convertir en un juguete.

El niño comienza a aceptar el juego dirigido, es decir, permite que los adultos le hagan propuestas, le enseñan a utilizar un juguete y va aceptando el juego con otros niños con las normas que implica. Entre los dos años y medio y tres años, al niño le encanta ensuciarse.. Aparece por primera vez el sentimiento de culpa, ya que asumirá su responsabilidad cuando hace algo que no está bien e intentará reparar el mal causado, en esta edad aparece en los niños algunas fobias y miedos, el juego le resultará entonces muy útil para canalizar esos miedos y aprender a enfrentarlos, su mayor preocupación consistirá en conocer la diferencia entre lo que está haciendo o dándose instrucciones.

- **El juego a los tres años**

En ésta edad el niño puede jugar con otro y seguro que al menos le gusta jugar junto con otros niños. Sabe esperar su turno y comparte sus juguetes incluso cuando no se los han pedido. También le encanta jugar con adultos. A esta edad el niño sabe saltar, pedalear, subirse a cualquier parte, caminar en cualquier dirección y copiar un dibujo.

- **El juego a los cuatro años**

El niño es un investigador nato y su criterio sobre el valor de las cosas dependerá en gran medida de la curiosidad que le inspire. El juego continúa siendo paralelo cuando está en compañía de otros niños pero cada vez dedica más tiempo a compartir sus juegos y a ser más participativo.

- **El juego a los 5 años**

El niño ya conoce el juego cooperativo, pero deberá dar algunos pasos, primero aprenderá a compartir un mismo espacio, aprenderá a esperar turnos, pedir las cosas por favor y prestar sus cosas. En esta edad les gusta jugar con compañeros y le hace feliz lograr las cosas por sí mismo. A esta edad también da mucha importancia a las reglas, porque le hacen sentirse seguro y mantener el control sobre lo que puede suceder y lo que no.

Le empezarán a llamar la atención los juegos competitivos, le gustará jugar a aquello en lo que se pueda ganar o perder y, por supuesto, querrá ganar. Así que los niños con baja resistencia a la frustración tenderán a mentir o hacer trampas.

Cuando juega con construcciones será habitual que manifieste gusto y hasta obsesión por el orden y le gustará alinear bloques o clasificarlos por colores, tamaños o formas. Su vocabulario es extenso.

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS

VALORES: Los valores son cualidades de personas y de grupos, que se manifiestan en su comportamiento personal y en la relación que establece con el entorno natural y social, cabe mencionar que los valores no son innatos, son una construcción social que se aprende de acuerdo a la época.

MORAL: Está formada por costumbres, creencias y las normas de un individuo o de un conjunto de sujetos, de acuerdo a la moral, una persona determina si un acto es incorrecto o correcto y luego actúa en consecuencia. Real Academia Española(2016)

VALORES MORALES: Son los criterios que llevan a un ser humano a definir si una acción es buena o mala. El desarrollo y la adopción de estos valores dependen de

múltiples variables, como la educación, la cultura y la experiencia que son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. Real Academia Española(2016)

JUEGO: Actividad natural y adaptativa propia del hombre, y ayuda a los individuos que lo practican a comprender el mundo que les rodea y actuar sobre él. Se trata de una actividad compleja por que engloba una variedad de conductas a distintos niveles ya sea en el aspecto físico, psicológico y social. Delgado,I(2011).

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES: Es una actividad espontánea y personal que nace del mundo interior del niño y lo compromete, ya que es su propia creación. Ministerio de Educación (2009).

SECTOR: El término sector hace referencia a la parte seccionada o cortada de un todo. Se denomina sector a una parte o una determinada zona de algún lugar.

NIÑO(A): Es un ser único bio-psico-social con características propias y sentimientos que viven en el centro del proceso de aprendizaje, por ello su actividad es importante

RESPECTO: Facultad de actuar honrosamente para con otros, sabiendo que los demás necesitan las mismas consideraciones que exigimos para nuestra vida reconociendo sus derechos y necesidades. Cando, V.(2009)

RESPONSABILIDAD: Este valor se manifiesta cuando las personas toman decisiones conscientemente y aceptan las consecuencias de sus actos, dispuestos a rendir cuentas con ellos

COOPERACIÓN: Se refiere a la capacidad de obrar de manera conjunta para un mismo fin, siempre y cuando se desarrolle de manera recíproca.

2.4.- SISTEMA DE VARIABLES

TABLA N° 01

VARIAB LE	DIMENSION ES	INDICADORES	CATEGORÍ A
TIPO DE VALORES MORALES EN EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	RESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Se esfuerza por hacer todo bien en el sector elegido • Cuida los materiales del sector elegido • Asume las consecuencias de sus acciones en el juego libre en los sectores • Cumple los acuerdos del salón cuando se dirige a los diferentes sectores. • Deja limpio y ordenado el sector elegido 	Ficha de observación SIEMPRE
		<ul style="list-style-type: none"> • Escucha con atención cuando alguien le dirige la palabra. • Brinda un trato amable y cortés con la docente 	A VECES
		<ul style="list-style-type: none"> • Levanta la mano cuando quiere opinar • Brinda un trato amable y cortés con sus compañeros. • Respeta los juegos que realiza en cada sector. • Trata a sus compañeros con la misma consideración con que le gustaría que sea tratado. • Respeta las diferencias de sus compañeros como cultura, lengua, edad, sexo. 	NUNCA
	COOPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Solidario con las necesidades de los demás, brinda ayuda sin que se lo pida. • Comparte los juguetes o materiales del sector elegido • Cooperación en el juego elegido por todo el grupo. 	

CAPITULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.-TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1.-TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se adecúa y se puso en ejecución es de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, porque solo se tiene una variable a investigar, y con ello se pretende precisar la naturaleza de una situación, además con la investigación se pretende describir los resultados de los tipos de valores morales en niños y niñas de la zona quechua y aimara de la región de Puno. Hernandez,S, Baptista,P,Fernandez,C.(2016)

3.1.2.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación, el diseño que le corresponde a la presente investigación es descriptivo comparativo, ya que está estructurado para establecer las diferencias de los dos grupos de investigación en función de la variable a observar. Palomino,P(2004).

3.2.- POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.

3.2.1.- POBLACIÓN

La población de estudio en el presente trabajo de investigación está constituido por todos los niños y niñas de 5 años de edad, matriculados en la I.E.I N° 84 del distrito de Taraco en el año 2016,y la I.E.I N° 194 “Corazón de Jesús” del distrito de Acora en el año 2016,que se evidencia en el siguiente cuadro.

TABLA N° 02

**CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA I.E.I N°84 DEL DISTRITO DE TARACO Y
LA I.E.I. N°194 “CORAZON DE JESUS” DEL DISTRITO DE ACORA.**

<i>I.E.I. N° 84-TARACO</i>				<i>I.E.I. N° 194-ACORA</i>			
<i>SECCI</i>	<i>NIÑ</i>	<i>NIÑ</i>	<i>TO</i>	<i>SECCI</i>	<i>NI</i>	<i>NI</i>	<i>TO</i>
<i>3 años</i>	8	6	1	<i>3 años</i>	7	8	1
<i>4Años</i>	1	4	1	<i>4años</i>	6	7	1
<i>4 Años</i>	8	1	1	<i>4años</i>	8	4	1
<i>5Años</i>	12	8	2	<i>5Años</i>	1	6	1
<i>5Años</i>	10	8	1	<i>5Años</i>	7	3	1
				<i>5Años</i>	4	7	1
<i>TOT</i>	5	3	9	<i>TOTAL</i>	4	3	7

FUENTE: Nómina de matrícula

ELABORACION: La Ejecutora

3.2.2.- MUESTRA

Para determinar la muestra se asume el muestreo probabilístico escogiéndose de manera conveniente a dos secciones de 5 años de cada I.E.I que comprenden el tipo de muestra intencional.

TABLA N° 03

CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA SECCIÓN “A” Y “B” DE LA I.E.I. N°84 DE TARACO, CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA SECCION “A” Y “C” DE LA I.E.I N°194 “CORAZON DE JESUS” ACORA

SECCI	I.E.I. N° 84-TARACO				I.E.I. N° 194-ACORA							
	NIÑOS		NIÑ		SECCI	NIÑ		NIÑA				
	N	%	N	%		N	%	N	%			
ON 5 AÑOS “A”	12	0	0	0	00	ON 5 AÑOS “A”	2	0	0	8	00	
5 AÑOS “B”	1	5	4	8	00	5 AÑOS “C”	6	6	4	1	00	
” TOT	2		1		1		1		1		2	1

FUENTE: Nómina de matrícula de las I.E.Is

ELABORACIÓN: La ejecutora

3.3.- UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

- La I.E.I. N° 84 del distrito de Taraco perteneciente a la zona quechua, está ubicada al norte de la ciudad de Juliaca, que colinda con el templo de tal distrito, los niños y niñas de mencionada I.E.I provienen de familias de clase media y los padres de familia la mayoría de ellos se dedican al comercio, ganadería y agricultura.
- La I.E.I. N° 194 “Corazón de Jesús” del distrito de Acora perteneciente a la zona aimara, está ubicada al sur de la ciudad de Puno, específicamente en el barrio Miraflores que colinda con la antigua posta medica de mencionado distrito, donde los niños y niñas de mencionada I.E.I provienen de familias de la clase media donde los padres de familia se dedican al comercio, ganadería y agricultura.

3.4.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

3.4.1.- TÉCNICA

- **La Observación:** Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, para tomar información y registrarla para su posterior análisis.

En la presente investigación se utilizó la observación directa, porque se puso en contacto de manera personal, con el hecho de identificar sobre los tipos de valores morales que se desarrolla en el juego libre en los sectores, en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 84 del distrito de Taraco –y la I.E.I. N° 194 “Corazón de Jesús” del distrito de Acora -2016

3.4.2 INSTRUMENTO

- **Ficha de observación:** Mediante este instrumento se pudo recolectar datos de manera objetiva a través de la observación directa ,en el proceso de evaluación a los niños y niñas referido al tipo de valores morales que se desarrolla en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 84 del distrito de Taraco y la I.E.I. N° 194 “Corazón de Jesús” del distrito de Acora -2016, por lo tanto se aplicó la ficha de observación tomando en consideración la dimensión de responsabilidad que consta de 5 indicadores que se evaluó mediante la escala siempre, a veces ,nunca, luego se tiene la dimensión de respeto que consta de 7 indicadores, de igual manera se evaluó mediante la escala siempre, a veces ,nunca, por último se evaluó la dimensión de cooperación que consta de 3 indicadores que de igual manera se ha evaluado mediante la escala siempre, a veces ,nunca.

3.5.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para poder llevar a cabo el trabajo de investigación se realizó las siguientes acciones:

- Se solicitó permiso a la directora de la I.E.I N° 194 “Corazón de Jesús” del distrito de Acora , de igual manera a la directora de la I.E.I N° 84 del distrito de Taraco para poder ejecutar el proyecto de investigación.
- Se realizó las respectivas coordinaciones con las docentes de aula de 5 años “A” y “B” de ambas instituciones.
- Se aplicó los instrumentos de evaluación, en este caso se utilizó las fichas de observación para la recolección de los datos necesarios.
- Se procedió a sistematizar la información elaborando los cuadros estadísticos con el respectivo análisis e interpretación de los datos.

3.6.- PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS

Los datos serán analizados a través de cuadros de distribución de frecuencias, su interpretación y uso de la estadística descriptiva servirán para determinar los tipos de valores morales de los niños y niñas en el juego libre en los sectores.

3.7.- DISEÑO ESTADÍSTICO PARA PROBAR LA HIPÓTESIS

- **Moda (Mo)**

En la presente investigación se utilizó la medida de tendencia central moda (Mo), debido a la necesidad de identificar los valores morales que se dan con más prioridad en el juego libre en los sectores en las dos poblaciones de estudio.

- **Tablas y gráficos estadísticos:**

Así mismo los datos recogidos se organizaron en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos (histograma).

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

En este capítulo se dará a conocer los resultados de la investigación realizada, considerando la descripción, interpretación y conclusión. Cuyo orden será estimado por las variables e indicadores.

TABLA N° 04

CUADRO COMPARATIVO DEL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD EN LA I.E.I

N° 194 "CORAZON DE JESUS"-ACORA 5 "A", LA I.E.I N°84-TARACO 5 "A"

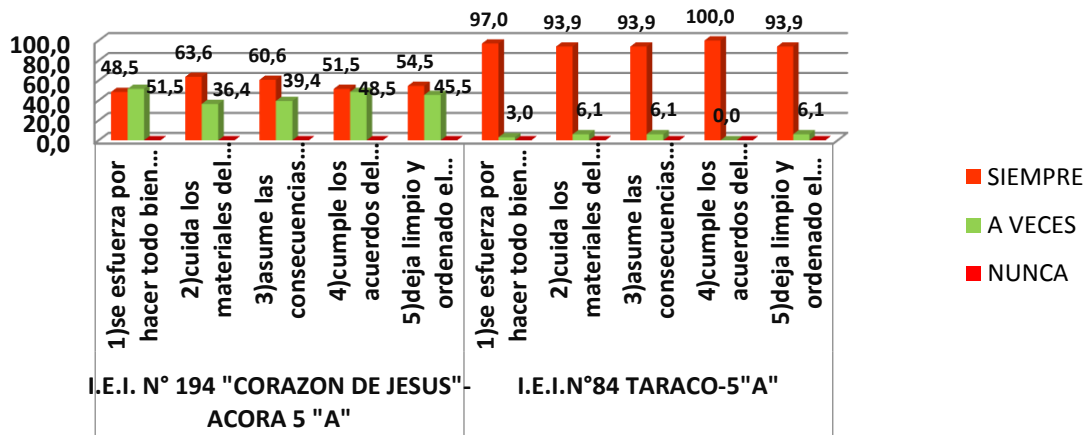
	RESPONSABILIDAD	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
I.E.I. N° 194 "CORAZO N DE JESUS"- ACORA 5 "A"	1)Se esfuerza por hacer todo bien en el sector elegido	48.5%	51.5%	0%
	2)Cuida los materiales del sector elegido	63.6%	36.4%	0%
	3)Asume las consecuencias de sus acciones en el juego libre en los sectores	60.6%	39.4%	0%
	4)Cumple los acuerdos del salón cuando se dirigen a los diferentes sectores	51.5%	48.5%	0%
	5)Deja limpio y ordenado el sector elegido	54.5%	45.5%	0%
I.E.I.N°84 TARACO- 5"A"	1)Se esfuerza por hacer todo bien en el sector elegido	97.0%	3.0%	0%
	2)Cuida los materiales del sector elegido	93.9%	6.1%	0%
	3)Asume las consecuencias de sus acciones en el juego libre en los sectores	93.9%	6.1%	0%
	4)Cumple los acuerdos del salón cuando se dirigen a los diferentes sectores	100.0%	0.0%	0%
	5)Deja limpio y ordenado el sector elegido	93.9%	6.1%	0%

FUENTE: Fichas de observación

ELABORACIÓN: Adaptado-según tesis-UNA-FCEDUC-PUNO, cuyas autoras son Sandra Choqueneira y Lucila Pequeña.

FIGURA N° 01

GRÁFICO COMPARATIVO DEL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD, EXPRESADA EN PORCENTAJES DE LA I.E.I N°194 "CORAZÓN DE JESÚS" ACORA 5 "A" - I.E.I. N°84 TARACO 5 "A"



FUENTE: Tabla N° 04

ELABORACIÓN: La Ejecutora.

INTERPRETACION: En la tabla N° 04 y grafico N° 01 se observa que en la I.E.I N° 84 del distrito de Taraco en la sección de 5 años “A”, en la dimensión del valor de la responsabilidad obtuvo el 100% considerando el ítem: cumplen los acuerdos del salón cuando se dirigen a los diferentes sectores, en la escala de “siempre”, en comparación con la I.E.I. N°192 “Corazón de Jesús” del distrito de Acora en la sección de 5 años “A” en el mismo ítem y escala, obtuvo el 51.5% notándose una gran diferencia; de la misma manera sucede con los demás ítems, lo cual indica que en cuanto al valor de la responsabilidad la I.E.I. N°84 en la sección 5 “A” de Taraco prioriza y enfatiza los ítems planteados en la ficha de observación.

TABLA N° 05

**CUADRO COMPARATIVO DEL VALOR DEL RESPETO EN LA I.E.I N° 194
"CORAZÓN DE JESÚS"-ACORA 5 "A" Y LA I.E.I N°84-TARACO 5 "A"**

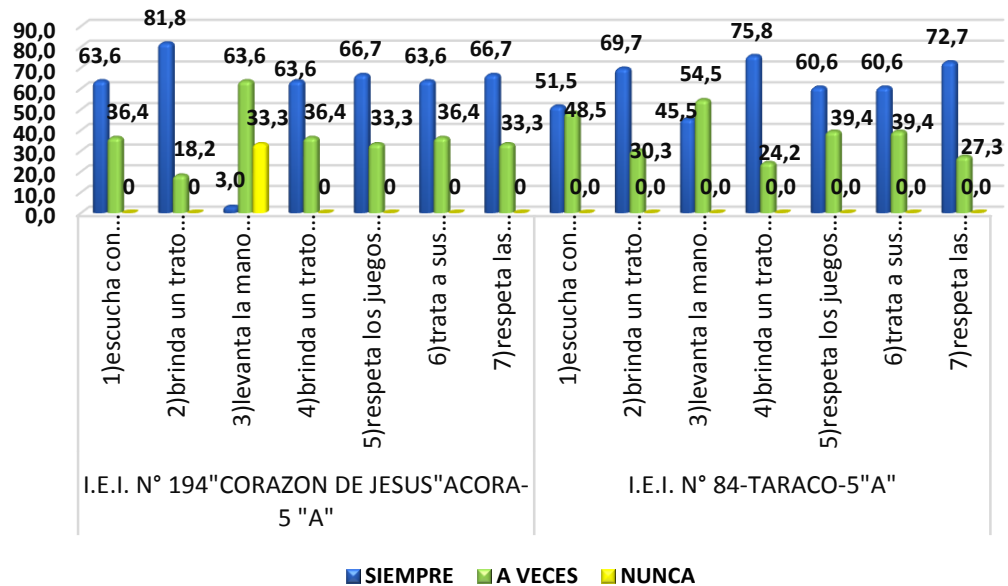
	RESPETO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
I.E.I. N° 194 "CORAZÓN DE JESÚS" ACORA- 5 "A"	1)Escucha con atención cuando alguien le dirige la palabra	63.6%	36.4%	0%
	2)Brinda un trato amable y cortés con la docente	81.8%	18.2%	0%
	3)Levanta la mano cuando quiere opinar	3.0%	63.6%	33.3%
	4)Brinda un trato amable y cortés con sus compañeros	63.6%	36.4%	0%
	5)Respeto los juegos que realizan en cada sector	66.7%	33.3%	0%
	6)Trata a sus compañeros con la misma consideración con que le gustaría que sea tratado	63.6%	36.4%	0%
	7)Respeto las diferencias de sus compañeros como cultura, lengua, edad, sexo.	66.7%	33.3%	0%
I.E.I. N° 84-TARACO- 5 "A"	1)Escucha con atención cuando alguien le dirige la palabra	51.5%	48.5%	0.0%
	2)Brinda un trato amable y cortés con la docente	69.7%	30.3%	0.0%
	3)Levanta la mano cuando quiere opinar	45.5%	54.5%	0.0%
	4)Brinda un trato amable y cortés con sus compañeros	75.8%	24.2%	0.0%
	5)Respeto los juegos que realizan en cada sector	60.6%	39.4%	0.0%
	6)Trata a sus compañeros con la misma consideración con que le gustaría que sea tratado	60.6%	39.4%	0.0%
	7)Respeto las diferencias de sus compañeros como cultura,lengua,edad,sexo	72.7%	27.3%	0.0%

FUENTE: Fichas de observación.

ELABORACIÓN: Adaptado-según tesis-UNA-FCEDUC-PUNO, cuyas autoras son Sandra Choqueneira y Lucila Pequeña.

FIGURA N° 02

GRÁFICO COMPARATIVO DEL VALOR DE RESPETO, EXPRESADA EN PORCENTAJES DE LA I.E.I N°194 "CORAZÓN DE JESÚS" ACORA 5 "A" -I.E.I. N°84 TARACO "A"



FUENTE: Tabla N° 05

ELABORACIÓN: La Ejecutora

INTERPRETACIÓN: En la tabla N°05 y figura N° 02 se observa que, en la I.E.I N° 192 del distrito de Acora en la sección de 5 años “A” en la dimensión de respeto en la escala de “siempre” el 81.8% brinda un trato amable y cortés con la docente, y en la escala de “a veces” se tiene el 18.2%, en la escala de “nunca” se obtiene el 0% en comparación con la I.E.I. N°84 del distrito de Taraco de 5 “A”, en la misma dimensión y escala de “siempre” se tiene solamente 69.7%, “a veces” el 30.3%, en la escala de “nunca” se obtiene el 0% ;por tanto en los demás ítems se tiene un promedio de 60.6% a 75.8% en la escala de “siempre”, en la escala de “a veces” se tiene un promedio de 24.2% a 54.5%, y en la escala de “nunca” en el ítem levanta la mano para hablar se registra un 33.3% en la I.E.I N°194 de Acora en la sección de 5 “A”

TABLA N° 06

**CUADRO COMPARATIVO DEL VALOR DE LA COOPERACIÓN EN LA I.E.I N°
194 “CORAZÓN DE JESÚS”-ACORA 5 “A” Y LA I.E.I N°84-TARACO 5 “A”**

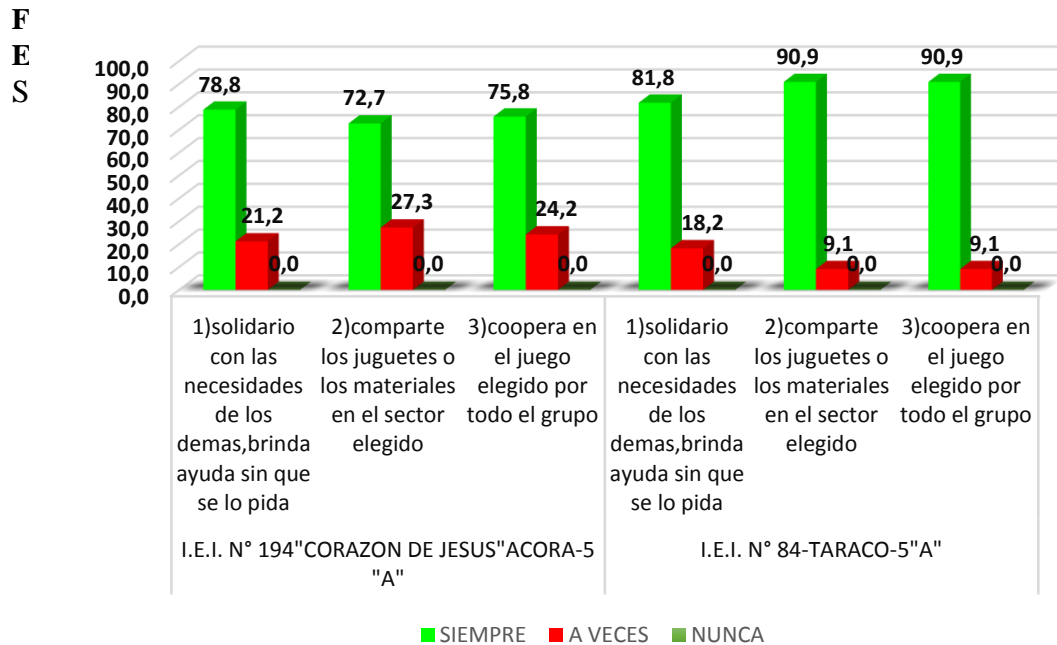
	COOPERACION	SIEMPR E	A VECES	NUNCA
I.E.I. N° 194 "CORAZÓN DE JESÚS"ACORA - 5 "A"	1)Solidario con las necesidades de los demás, brinda ayuda sin que se lo pida	78.8%	21.2%	0.0%
	2)Comparte los juguetes o los materiales en el sector elegido	72.7%	27.3%	0.0%
	3)Coopera en el juego elegido por todo el grupo	75.8%	24.2%	0.0%
I.E.I. N° 84- TARACO- 5"A"	1)Solidario con las necesidades de los demás, brinda ayuda sin que se lo pida	81.8%	18.2%	0.0%
	2)Comparte los juguetes o los materiales en el sector elegido	90.9%	9.1%	0.0%
	3)Coopera en el juego elegido por todo el grupo	90.9%	9.1%	0.0%

FUENTE: Fichas de observación

ELABORACIÓN: Adaptado-según tesis-UNA-FCEDUC-PUNO, cuyas autoras son Sandra Choqueneira y Lucila Pequeña.

FIGURA N° 03

GRÁFICO COMPARATIVO DEL VALOR DE LA COOPERACIÓN, EXPRESADA EN PORCENTAJES DE LA I.E.I N°194 "CORAZÓN DE JESÚS" ACORA 5 "A" - I.E.I. N°84 TARACO "A"



FUENTE: Tabla N° 06

ELABORACIÓN: La Ejecutora

INTERPRETACION: En la tabla N° 06 y en la figura N° 03, se observa que en la I.E.I. N° 194 “Corazón de Jesús” Acora de 5 “A”, en el primer ítem el 78.8% de niños y niñas en el juego libre en los sectores “siempre son solidarios con las necesidades de los demás, brindan ayuda sin que se lo pidan”, en la escala de “a veces” se obtiene un 21.2% ,mientras que en el segundo ítem en la escala de “siempre” el 72.7% de niños y niñas observados comparten los juguetes en el sector elegido, y en la escala de “a veces” se tiene el 27.3%,en el tercer ítem en la escala de “siempre” se tiene el 75.8%,en la escala de “a veces” con un 24.2%.En comparación con la I.E.I N°84 Taraco de 5 “A”, se observa que tiene porcentajes más altos en la escala de “siempre” en los tres ítems, lo que significa que el valor de la cooperación es más significativa .

TABLA N° 07

CUADRO COMPARATIVO DEL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD EN LA I.E.I N°194 “CORAZÓN DE JESÚS”-ACORA 5 “C” Y LA I.E.I N°84-TARACO 5 “B”

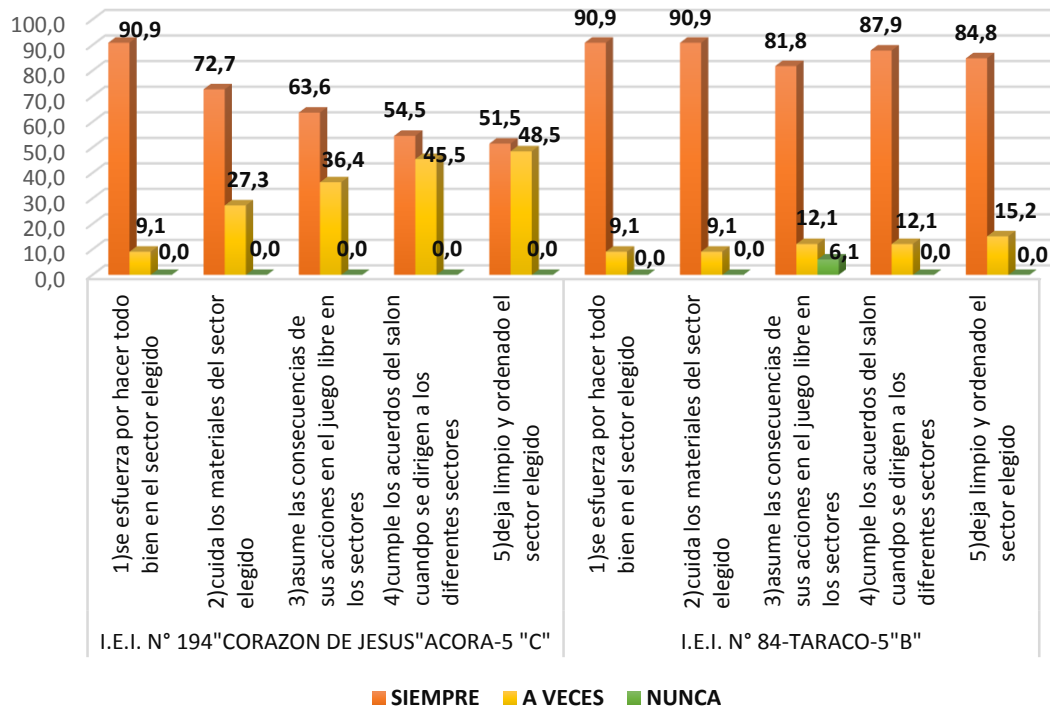
	REPONSABILIDAD	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
I.E.I. N° 194 "CORAZÓN DE JESÚS"ACORA- 5 "C"	1)Se esfuerza por hacer todo bien en el sector elegido	90.9%	9.1%	0.0%
	2)Cuida los materiales del sector elegido	72.7%	27.3%	0.0%
	3)Asume las consecuencias de sus acciones en el juego libre en los sectores	63.6%	36.4%	0.0%
	4)Cumple los acuerdos del salón cuando se dirigen a los diferentes sectores	54.5%	45.5%	0.0%
	5)Deja limpio y ordenado el sector elegido	51.5%	48.5%	0.0%
I.E.I. N° 84- TARACO- 5"B"	1)Se esfuerza por hacer todo bien en el sector elegido	90.9%	9.1%	0.0%
	2)Cuida los materiales del sector elegido	90.9%	9.1%	0.0%
	3)Asume las consecuencias de sus acciones en el juego libre en los sectores	81.8%	12.1%	6.1%
	4)Cumple los acuerdos del salón cuando se dirigen a los diferentes sectores	87.9%	12.1%	0.0%
	5)Deja limpio y ordenado el sector elegido	84.8%	15.2%	0.0%

FUENTE: Fichas de observación

ELABORACIÓN: Adaptado-según tesis-UNA-FCEDUC-PUNO, cuyas autoras son Sandra Choqueneira y Lucila Pequeña

FIGURA N° 04

COMPARACIÓN DEL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD, EXPRESADA EN PORCENTAJES DE LA I.E.I N°194 "CORAZÓN DE JESÚS" ACORA 5 "C" I.E.I. N°84 TARACO 5 "B"



FUENTE: Tabla N° 07

ELABORACIÓN: La ejecutora.

INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 07 y figura N° 04 se observa que en la I.E.I. N°194 “Corazón de Jesús” del distrito de Acora en la sección de 5 años “C” en la dimensión del valor de la responsabilidad considerándose el ítem con mayor realce en ambas secciones ;se obtuvo el 90.9% en la que los niños siempre se esfuerzan por hacer todo bien en el sector elegido, y el 9.1% en la escala de “a veces” en comparación con la I.E.I N° 84 del distrito de Taraco en la sección de 5 años “B”, se obtuvo de la misma manera el 90.9% en la que los niños siempre se esfuerzan por hacer todo bien en el sector elegido, y el 9.1% en la escala de “a veces”.

TABLA N° 08

COMPARACIÓN DEL VALOR DEL RESPETO EN LA I.E.I N° 194 “CORAZÓN DE JESÚS”-ACORA 5 “C” Y LA I.E.I N°84-TARACO 5 “B”

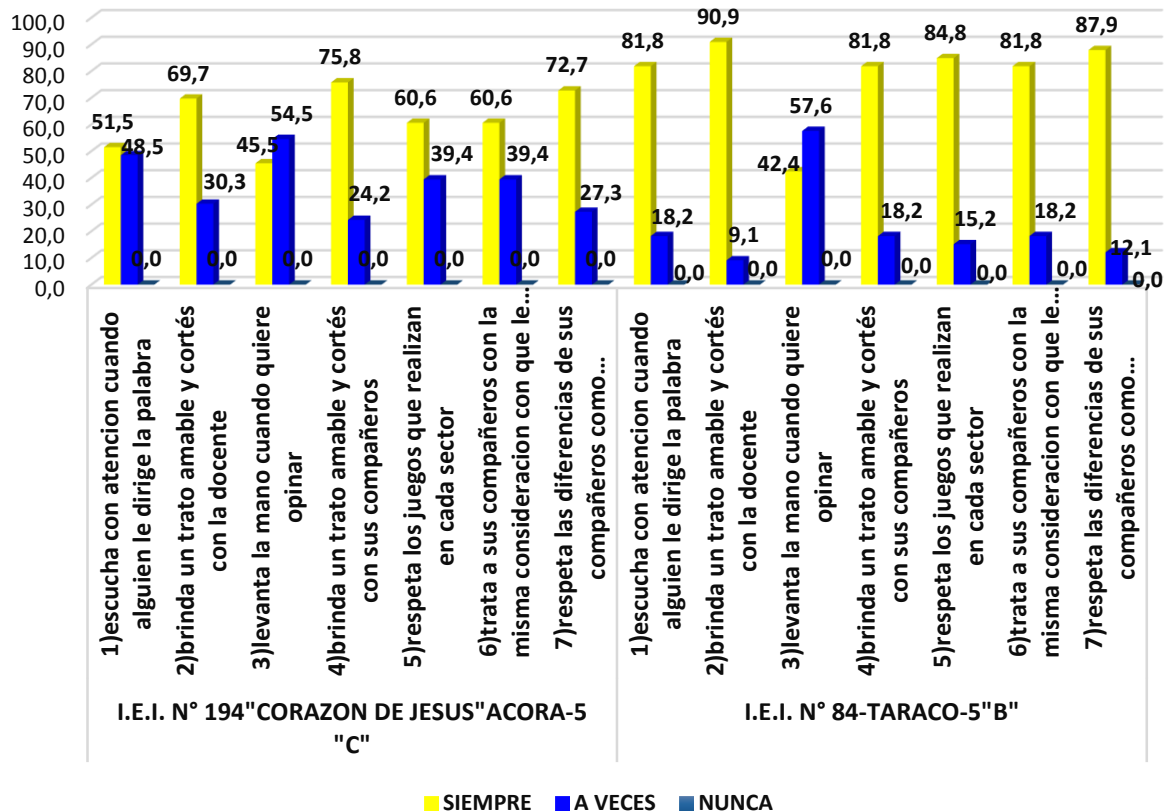
	RESPETO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
I.E.I. N° 194" CORAZO N DE JESUS" ACOR A-5 "C"	1)Escucha con atención cuando alguien le dirige la palabra	51.5%	48.5%	0.0%
	2)Brinda un trato amable y cortés con la docente	69.7%	30.3%	0.0%
	3)Levanta la mano cuando quiere opinar	45.5%	54.5%	0.0%
	4)Brinda un trato amable y cortés con sus compañeros	75.8%	24.2%	0.0%
	5)Respeto los juegos que realizan en cada sector	60.6%	39.4%	0.0%
	6)Trata a sus compañeros con la misma consideración con que le gustaría que sea tratado	60.6%	39.4%	0.0%
	7) Respeto las diferencias de sus compañeros como cultura, lengua, edad, sexo.	72.7%	27.3%	0.0%
I.E.I. N° 84- TARACO-5"B"	1)Escucha con atención cuando alguien le dirige la palabra	81.8%	18.2%	0.0%
	2)Brinda un trato amable y cortés con la docente	90.9%	9.1%	0.0%
	3)Levanta la mano cuando quiere opinar	42.4%	57.6%	0.0%
	4)Brinda un trato amable y cortés con sus compañeros	81.8%	18.2%	0.0%
	5)Respeto los juegos que realizan en cada sector	84.8%	15.2%	0.0%
	6)Trata a sus compañeros con la misma consideración con que le gustaría que sea tratado	81.8%	18.2%	0.0%
	7)Respeto las diferencias de sus compañeros como cultura,lengua,edad,sexo	87.9%	12.1%	0.0%

FUENTE: Fichas de observación

ELABORACIÓN: Adaptado-según tesis-UNA-FCEDUC-PUNO, cuyas autoras son Sandra Choqueneira y Lucila Pequeña

FIGURA N° 05

GRÁFICO COMPARATIVO DEL VALOR DE RESPETO, EXPRESADA EN PORCENTAJES DE LA I.E.I N°194 "CORAZÓN DE JESÚS" ACORA 5 "C"- I.E.I. N°84 TARACO "B"



FUENTE: Tabla N°08

ELABORACIÓN: La Ejecutora

INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 08 y figura N° 06 se observa que en la I.E.I. N°194 “Corazón de Jesús” del distrito de Acora en la sección de 5 años “C” en la dimensión del valor del respeto los niños y niñas en un 75.8%, siempre brindan un trato amable y cortés con la docente al momento de desarrollar el juego libre en los sectores, en comparación de la I.E.I N° 84 Taraco de la sección de 5 “B” en la misma dimensión y escala obtiene el 81.8%, de la misma manera con los demás ítems, de ello se interpreta que en esta última Institución se demuestra con mayor significatividad el valor del respeto en el momento en que los niños y niñas juegan en los diversos sectores del aula.

TABLA N° 09

CUADRO COMPARATIVO DEL VALOR DE LA COOPERACIÓN EN LA I.E.I

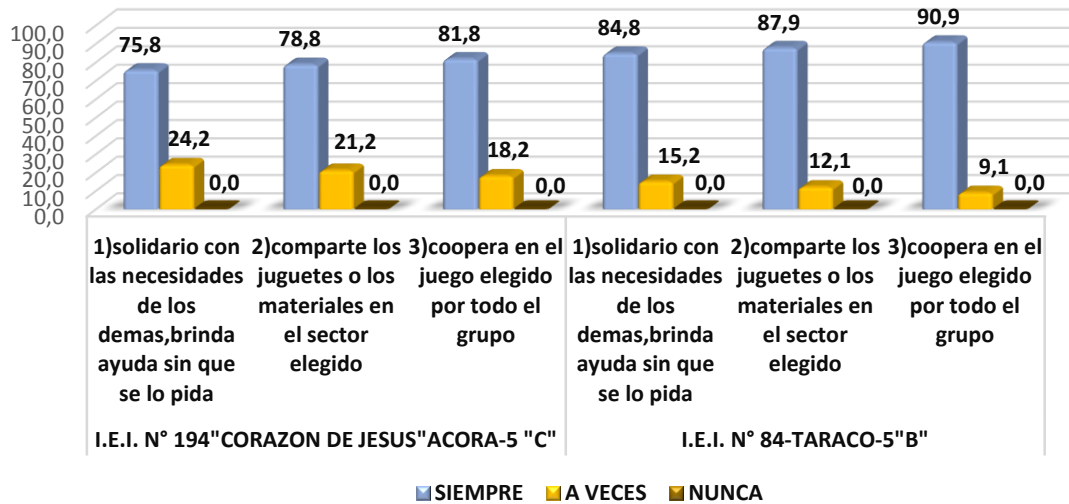
N° 194 “CORAZÓN DE JESÚS”-ACORA 5 “C” Y LA I.E.I N°84-TARACO 5 “B”

	COOPERACIÓN	SIEMPR E	A VECES	NUNC A
I.E.I. N° 194 "CORAZÓN DE JESÚS" ACORA-5 "C"	1)Solidario con las necesidades de los demás, brinda ayuda sin que se lo pida	75.8%	24.2%	0.0%
	2)Comparte los juguetes o los materiales en el sector elegido	78.8%	21.2%	0.0%
	3)Coopera en el juego elegido por todo el grupo	81.8%	18.2%	0.0%
I.E.I. N° 84- TARACO- 5"B"	1)Solidario con las necesidades de los demás, brinda ayuda sin que se lo pida	84.8%	15.2%	0.0%
	2)Comparte los juguetes o los materiales en el sector elegido	87.9%	12.1%	0.0%
	3)Coopera en el juego elegido por todo el grupo	90.9%	9.1%	0.0%

FUENTE: Fichas de observación**ELABORACIÓN:** Adaptado-según tesis-UNA-FCEDUC-PUNO, cuyas autoras son Sandra Choqueneira y Lucila Pequeña

FIGURA N° 06

GRÁFICO COMPARATIVO DEL VALOR DE LA COOPERACIÓN, EXPRESADA EN PORCENTAJES DE LA I.E.I N°194 "CORAZÓN DE JESÚS" ACORA 5 "C" -I.E.I. N°84 TARACO "B"



FUENTE: Tabla N° 09
ELABORACIÓN: La Ejecutora.

INTERPRETACION : En la tabla N° 09 y figura N° 07 se observa que en la I.E.I. N°194 “Corazón de Jesús” del distrito de Acora en la sección de 5 años “C” en la dimensión del valor de cooperación los niños y niñas en un 75.8%, siempre son solidarios con las necesidades de los demás, brinda ayuda sin que se lo pida al momento de desarrollar el juego libre en los sectores, y en la escala de “a veces” en el mismo ítem se tiene un 24.2% en comparación de la I.E.I N° 84 Taraco en la sección de 5 “B” en la misma dimensión y escala se obtiene el 84.2%,y en la escala de “a veces” se tiene el 15.2% ,de la misma manera sucede con los demás ítems, cuya diferencia entre ambas secciones es solamente del 9% en cada uno de los ítems.

TABLA N° 10

**CUADRO COMPARATIVO DEL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD, QUE SE
DESARROLLA EN EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES EN LA I.E.I N° 194
“CORAZÓN DE JESÚS”-ACORA Y LA I.E.I N°84-TARACO**

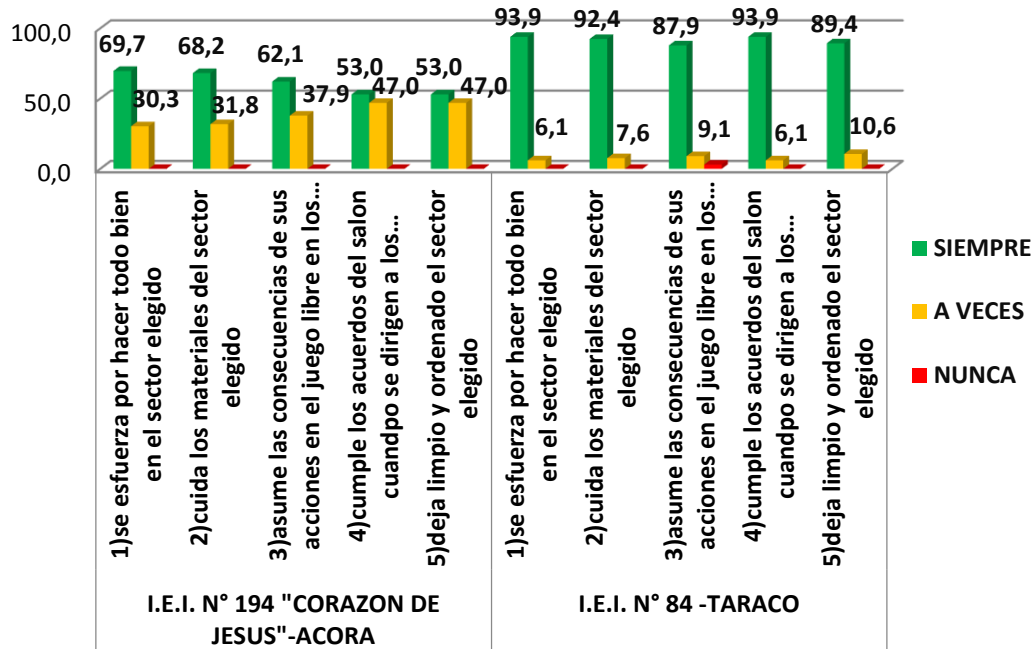
	RESPONSABILIDAD	SIEMPR E	A VECES	NUNC A
I.E.I. N° 194 "CORAZO N DE JESUS"- ACORA	1)Se esfuerza por hacer todo bien en el sector elegido	69.7%	30.3%	0.0%
	2)Cuida los materiales del sector elegido	68.2%	31.8%	0.0%
	3)Asume las consecuencias de sus acciones en el juego libre en los sectores	62.1%	37.9%	0.0%
	4)Cumple los acuerdos del salón cuando se dirigen a los diferentes sectores	53.0%	47.0%	0.0%
	5)Deja limpio y ordenado el sector elegido	53.0%	47.0%	0.0%
	PROMEDIO	61.2%	38.8%	0.0%
I.E.I. N° 84 – TARACO	1)Se esfuerza por hacer todo bien en el sector elegido	93.9%	6.1%	0.0%
	2)Cuida los materiales del sector elegido	92.4%	7.6%	0.0%
	3)Asume las consecuencias de sus acciones en el juego libre en los sectores	87.9%	9.1%	3.0%
	4)Cumple los acuerdos del salón cuando se dirigen a los diferentes sectores	93.9%	6.1%	0.0%
	5)Deja limpio y ordenado el sector elegido	89.4%	10.6%	0.0%
	PROMEDIO	91.5%	7.9%	0.6%

FUENTE: Fichas de observación

ELABORACIÓN: Adaptado-según tesis-UNA-FCEDUC-PUNO, cuyas autoras son Sandra Choqueneira y Lucila Pequeña

FIGURA N° 07

GRÁFICO COMPARATIVO DEL VALOR DE RESPONSABILIDAD, EXPRESADA EN PORCENTAJES. I.E.I. N° 194 CORAZÓN DE JESÚS - ACORA Y I.E.I. N° 84 - TARACO



FUENTE: Tabla N° 10

ELABORACIÓN: Adaptado-según tesis-UNA-FCEDUC-PUNO, cuyas autoras son Sandra Choqueneira y Lucila Pequeña.

INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 10 y figura N° 07 se realiza la respectiva comparación y la síntesis en promedio de los datos obtenidos de ambas Instituciones Educativas ,en cuanto a la dimensión del valor de la responsabilidad que manifiestan los niños y niñas en el juego libre en los sectores, se observa que en la I.E.I. N°194 “Corazón de Jesús” del distrito de Acora perteneciente a la zona aimara, obtiene un 61.2% en la escala de “siempre”, seguidamente con un 38.8% en la escala de “a veces” y con un 0.0% en la escala de “nunca”; en comparación con la I.E.I. N° 84 del distrito de Taraco perteneciente a la zona quechua se obtiene un promedio de 91.5% en la escala de “siempre”, seguidamente con un 7.9% en la escala de “a veces”, y con un 0,6% en la escala de “nunca”, notándose en ambas instituciones la diferencia en cuanto a los resultados obtenidos.

TABLA N° 11

**CUADRO COMPARATIVO DEL VALOR DEL RESPETO QUE SE
DESARROLLA EN EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES EN LA I.E.I N° 194
“CORAZÓN DE JESÚS”-ACORA Y LA I.E.I N°84-TARACO**

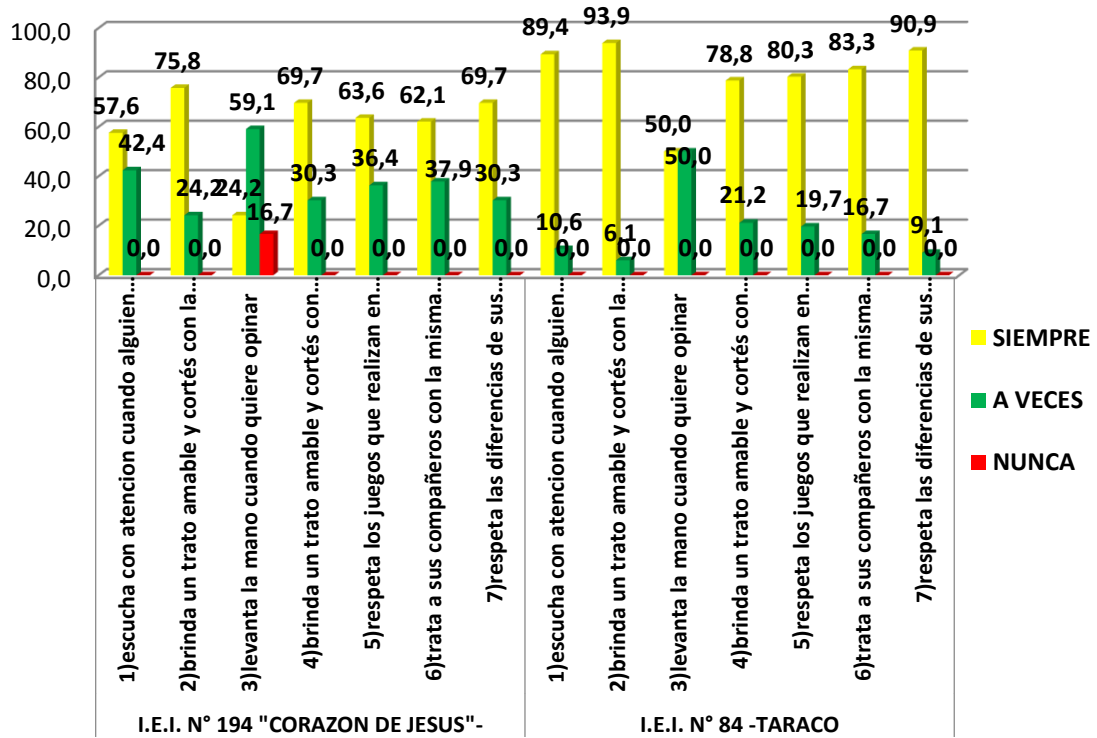
	RESPETO	SIEMPR E	A VECES	NUNC A
I.E.I. N° 194 "CORAZO N DE JESUS"- ACORA	1)Escucha con atención cuando alguien le dirige la palabra	57.6%	42.4 %	0.0%
	2)Brinda un trato amable y cortés con la docente	75.8%	24.2 %	0.0%
	3)Levanta la mano cuando quiere opinar	24.2%	59.1 %	16.7%
	4)Brinda un trato amable y cortés con sus compañeros	69.7%	30.3 %	0.0%
	5)Respeto los juegos que realizan en cada sector	63.6%	36.4 %	0.0%
	6)Trata a sus compañeros con la misma consideración con que le gustaría que sea tratado	62.1%	37.9 %	0.0%
	7) Respeto las diferencias de sus compañeros como cultura, lengua, edad, sexo.	69.7%	30.3 %	0.0%
	PROMEDIO	60.4%	37.2 %	2.4%
I.E.I. N° 84 – TARACO	1)Escucha con atención cuando alguien le dirige la palabra	89.4%	10.6 %	0.0%
	2)Brinda un trato amable y cortés con la docente	93.9%	6.1% %	0.0%
	3)Levanta la mano cuando quiere opinar	50.0%	50.0 %	0.0%
	4)Brinda un trato amable y cortés con sus compañeros	78.8%	21.2 %	0.0%
	5)Respeto los juegos que realizan en cada sector	80.3%	19.7 %	0.0%
	6)Trata a sus compañeros con la misma consideración con que le gustaría que sea tratado	83.3%	16.7 %	0.0%
	7)Respeto las diferencias de sus compañeros como cultura, lengua, edad, sexo	90.9%	9.1% %	0.0%
	PROMEDIO	81.0%	19.0 %	0.0%

FUENTE: Fichas de observación

ELABORACIÓN: Adaptado-según tesis-UNA-FCEDUC-PUNO, cuyas autoras son Sandra Choqueneira y Lucila Pequeña

FIGURA N°08

GRÁFICO COMPARATIVO DEL VALOR DEL RESPETO, EXPRESADA EN PORCENTAJES I.E.I. N° 194 CORAZÓN DE JESÚS - ACORA Y I.E.I. N° 84 -TARACO



FUENTE: Tabla N° 11

ELABORACIÓN: La Ejecutora

INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 11 y figura N° 09 se compara y se realiza el promedio de los resultados en cuanto a la dimensión del valor del respeto que expresan los niños y niñas en el juego libre en los sectores, notándose que en la I.E.I. N°194 “Corazón de Jesús” del distrito de Acora ponen en práctica el valor del respeto, en un 60.4% en la escala de “siempre”, con un 37.2% en la escala de “a veces” y con un 2,4% en la escala de “nunca”, en comparación con la I.E.I N°84 del distrito de Taraco ,obtienen un porcentaje de 81.0% en la escala de “siempre”, con un 19.0% en la escala de “a veces” y con un 0.0% en la escala de “nunca”, todo ello al realizar el juego libre en los sectores planteado por el Ministerio de Educación, lo cual nos da a entender que la puesta en práctica de este valor se hace más notoria en la I.E.I N°84 del distrito de Taraco.

TABLA N° 12

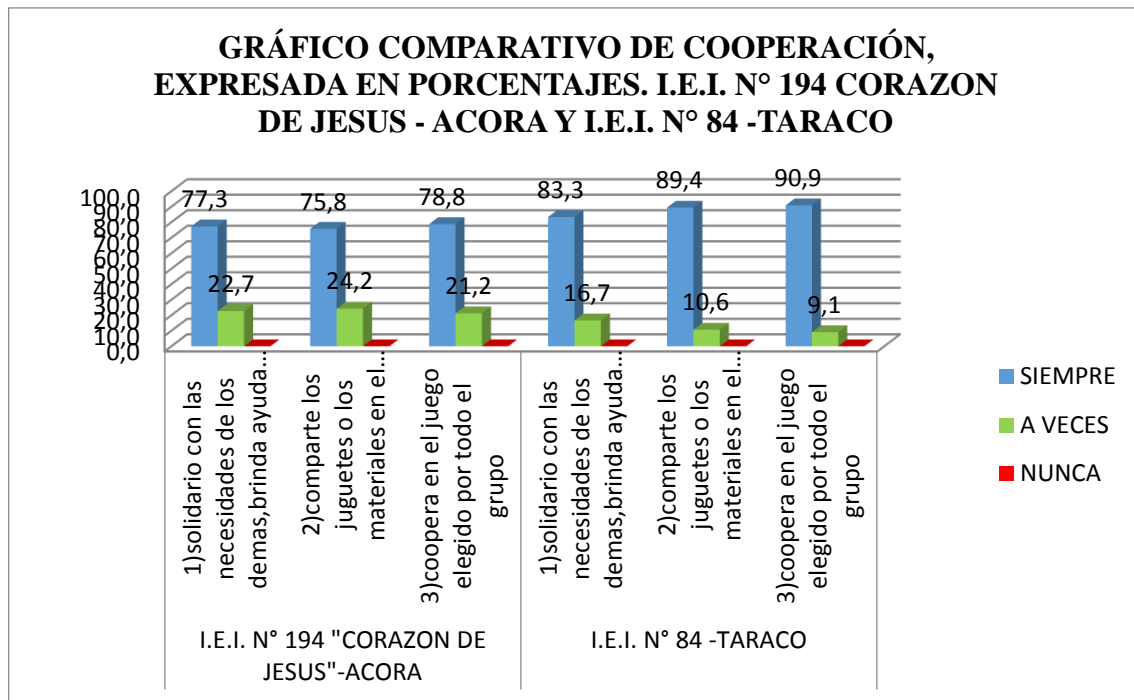
**CUADRO COMPARATIVO DEL VALOR DE COOPERACIÓN QUE SE
DESARROLLA EN EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES EN LA I.E.I N° 194
"CORAZÓN DE JESÚS"-ACORA Y LA I.E.I N°84-TARACO**

	COOPERACIÓN	SIEMP RE	A VECES	NUN CA
I.E.I. N° 194 "CORAZÓN DE JESÚS"- ACORA	1)Solidario con las necesidades de los demas,brinda ayuda sin que se lo pida	77.3%	22.7%	0.0%
	2)Comparte los juguetes o los materiales en el sector elegido	75.8%	24.2%	0.0%
	3)Coopera en el juego elegido por todo el grupo	78.8%	21.2%	0.0%
	PROMEDIO	77.3%	22.7%	0.0%
I.E.I. N° 84 -TARACO	1)Solidario con las necesidades de los demas,brinda ayuda sin que se lo pida	83.3%	16.7%	0.0%
	2)Comparte los juguetes o los materiales en el sector elegido	89.4%	10.6%	0.0%
	3)Coopera en el juego elegido por todo el grupo	90.9%	9.1%	0.0%
	PROMEDIO	87.1%	12.1%	0.0%

FUENTE: Fichas de observación

ELABORACIÓN: Adaptado-según tesis-UNA-FCEDUC-PUNO, cuyas autoras son Sandra Choqueneira y Lucila Pequeña

FIGURA N° 9



FUENTE: Tabla N° 12

ELABORACIÓN: La Ejecutora

INTERPRETACION: En la tabla N° 12 y figura N°09 se realizó la respectiva comparación en cuanto a la dimensión del valor de cooperación que manifiestan los niños y niñas en el juego libre en los sectores, donde se observa que en la I.E.I. N°194 “Corazón de Jesús” del distrito de Acora los niños y niñas manifiestan el valor de la cooperación con el siguiente resultado promedio ,en la escala de “siempre” con un 77.3%, en la escala de “a veces” se obtuvo un 22.7% y en la escala de “nunca” se tiene un 0.0% en comparación con la I.E.I N°84 del distrito de Taraco perteneciente a la zona quecha ,se obtuvo en la escala de “siempre” con un 87.9%,mientras que en la escala de “a veces” se obtuvo un 12.1%,y en la escala de “nunca” con un 0.0% ,lo cual nos da a entender que en la I.E.I N°84 del distrito de Taraco se fomenta la práctica del valor de la cooperación, mientras que en la I.E.I. N°194 “Corazón de Jesús” del distrito de Acora donde los niños y niñas manifiestan dicho valor en menor proporción.

CONCLUSIONES

PRIMERA: El objetivo de la presente investigación es comparar los tipos de valores morales que se desarrolla en el juego libre en los sectores, en dos Instituciones Educativas, por ende se concluye que en la I.E.I N°84 del distrito de Taraco perteneciente a la zona quechua se enfatiza en un 86.6% los tres tipos de valores morales que fueron desarrollados en el juego libre en los sectores, en comparación con la I.E.I.N°194 “Corazón de Jesús” del distrito de Acora perteneciente a la zona aimara, en donde se ha evidenciado que los niños y niñas no enfatizan con notoriedad el valor del respeto, responsabilidad y cooperación, obteniendo así un 66.3%, ambos resultados es en consecuencia a la forma de organización e intervención por parte de las(os) docentes de aula

SEGUNDA: El valor de la responsabilidad se prioriza con mayor énfasis en el momento pedagógico del juego libre en los sectores, en la Institución Educativa Inicial N°84 del distrito de Taraco con un 91.5%(siempre),7.9%(a veces),0.6%(nunca), perteneciente a la zona quechua, a diferencia de la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús” del distrito de Acora perteneciente a la zona aimara, cuyas cifras son las siguientes 61,2%(siempre),38.8%(a veces),0.0%(nunca) se pone en práctica el valor de la responsabilidad en menor proporción.

TERCERA: Se concluye que, al realizar la respectiva comparación del valor del respeto, se prioriza con más notoriedad en la Institución Educativa Inicial N°84 del distrito de Taraco en un 81.0%(siempre),19.0%(a veces),0.0%(nunca),

mientras que en la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús” del distrito de Acora cuyas cifras son 60.4%(siempre),37.2%(a veces),2.4%(nunca) los cuales hacen referencia a mencionado valor es puesta en práctica en menor proporción.

CUARTA: Se concluye que ,el valor de cooperación se prioriza con mayor énfasis en la Institución Educativa Inicial N°84 del distrito de Taraco con un 87.9%(siempre),12,1%(a veces),0.0%(nunca)cuya institución pertenece a la zona quechua, mientras que en la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús” del distrito de Acora se obtuvo las siguientes cifras, con un 77.3%(siempre),22.7%(a veces),0.0%(nunca).

SUGERENCIAS

PRIMERA: De acuerdo a las cifras obtenidas en ambas Instituciones Educativas se sugiere a las directoras, realizar talleres para las docentes con referencia a la interiorización y praxis de los valores en cada una de sus aulas, marchas de sensibilización para el fortalecimiento de los valores morales, de tal modo que sean muy significativos para sus propios estudiantes y público en general, así también deben trabajar conjuntamente con los padres de familia ya que son pilares fundamentales en cuanto a la adquisición y fortalecimiento de la práctica de valores morales, se sugiere también a las dirección de ambas instituciones dar a conocer los resultados de la presente investigación a las docentes y padres de familia, con el fin de que asuman una posición crítica y reflexiva.

SEGUNDA: Se sugiere a las docentes del nivel inicial, en ser parte fundamental en la formación de valores morales tales como la responsabilidad, es decir, empezar por lo más significativo para el niño, que en este caso es el juego libre en los sectores, ya que es un espacio de placer, gozo e interacción, asumiendo su rol de manera activa, realizando intervenciones en momentos oportunos ya sea en su manera de actuar en el sector elegido, o el vocabulario que utiliza para dirigirse hacia los demás, gracias a ello el niño y niña en posteriores actividades actuará de manera eficiente al relacionarse entre sus pares o en otros espacios

TERCERA: Se sugiere a las docentes de Educación Inicial que deben fomentar el valor del respeto, en diversos contextos y situaciones, sobre todo cuando los

niños y niñas realizan el juego libre en los sectores, ya que en ese momento actúan de manera espontánea así también deben trabajar conjuntamente con los padres de familia para que de ese modo no se pierda este valor tan imprescindible, ya que hoy en día existe una severa crisis con respecto a los valores, y por considerarse el nivel inicial una etapa muy importante, donde el niño y niña adquiere diversas experiencias y actitudes al interactuar con su entorno social.

CUARTA: Se sugiere que el valor de la cooperación debe interiorizarse y practicar especialmente en la familia, ya que el niño plasmará en la Institución Educativa, todo aquello que aprendió en el hogar, es por ello que los padres deben incorporar a sus hijos en simples labores cotidianas, para que de ese modo el niño sea un individuo que actúe de manera activa, de tal modo que pueda intervenir en diversas situaciones de manera desinteresada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Candro, V. (2009). *Valores morales para niños*. Recuperado de <http://imagenes.mailxmail.com/cursos/pdf/7/valores-morales-ninos-26917.pdf>
- Canedo, G. (2008). *Convivencia escolar y formacion de valores*. Recuperado de https://educacioennvalores.wikispaces.com/file/view/Guia-Modulo-4_ConvivenciaEscolar.pdf.
- Choqueneira, S. y Pequeña A. (2012). *Los videocuentos como estrategia en la formacion de valores morales de la I.E.I. N° 270 Independencia de la ciudad de Puno*. Tesis de la Facultad de Ciencias de la Educacion. Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno.
- Chura, M., y Colquehuanca, P. (2012). *Eficacia de los cuentos andinos orales en la practica de los valores morales en la I.E.I N° 249 AZIRUNI -Salcedo de la ciudad de Puno*. Tesis de la Facultad de Ciencias de la Educacion. Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno.
- Coronado, M. (2012). *Educacion en valores*. España: S.E.
- Cortina, A. (1990). *Etica moral*. México: Editorial Tecno.
- Delgado, I. (2011). *El juego infantil y su metodologia*. España: Editorial Paraninfo.
- Diaz, J. (2015, 01 de setiembre). *El desarrollo del juicio moral en Kohlberg como factor condicionante del rendimiento académico en ciencias sociales de un grupo de estudiantes de educacion secundaria*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/1941/194140994005/>
- Duca, N. (2008). *Juego en el nivel inicial*. Recuperado de [https://maria-auxiliadora.idoneos.com/cache/ma/mariaauxiliadora/Nivel_Terciario/Actividad_academica/Producciones_de_los_alumnos/Nosotros,_Actores/_files/Monograf%C3%ADa_sobre_Juego_\(1\).pdf](https://maria-auxiliadora.idoneos.com/cache/ma/mariaauxiliadora/Nivel_Terciario/Actividad_academica/Producciones_de_los_alumnos/Nosotros,_Actores/_files/Monograf%C3%ADa_sobre_Juego_(1).pdf)
- Fronzizi, R. (1993). *Pensamiento Axiológico*. Habana: Ciencias Sociales.
- Hernandez, S., Fernandez, R., C., y Baptista, M., (2016). *Metodologia de la Investigacion*. Sexta edicion. Mexico: Editorial Mcgraw-Hill/Interamericana.
- Hollander, E. (1968). *Principios y metodos de psicologia social*. Buenos Aires: Editorial Amorrortu.
- Huizinga, J. (1972). *Homo ludens*. Madrid: Editorial Alianza.
- Marín, R. (1981). *Los valores fundamentales de la educacion*. Madrid: Editorial Anaya.

- Manjon, J. (29 de setiembre de 2014). *La axiología y su relación con la educación*. España: Universidad de Sevilla.
- MINEDU. (2009). *La hora del juego libre en los sectores*. Lima: Editorial Navarrete.
- Molina, A. (2015). Proyecto de ley N° 4590/2014, proyecto de ley que promueve el fortalecimiento de los valores etico morales en la sociedad. Lima, Perú.
- Ortega, R. (1992). *El juego infantil y la construccion social del conocimiento*. Sevilla: Editorial Alfar.
- Ortero, R. E. (2015). *El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales*. Lima.
- Pedagogica, C. D. (1980). *Los valores morales en el contenido de la educacion* . Estudio de casos.
- Quinde, C. (2015). *Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de los niños*. Guayaquil-Ecuador.
- Quintana, J. (1992). *Educacion en valores y diseño curricular*. España: Editorial Dykinson.
- Real Academia Española. (2016). Recuperado de <http://dle.rae.es/?w=diccionario>
- Rokeach, M. (1973). *Escala de jerarquia de valores*. EE.UU. Editorial: Collier mac millan.
- Rokeach, M. (1979). *Comprendiendo los valores humanos*. EE.UU. Editorial: Collier mac millan.
- Salas, A. (2012). *Programa "Jugando en los sectores para desarrollar capacidades matematicas"*. Tesis de la Universidad San Ignacio de Loyola de las ciudad de Lima.

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS VALORES MORALES EN NIÑOS Y NIÑAS

I.- DATOS INFORMATIVOS

I.E.I :

EDAD/SECCIÓN :

NOMBRE DEL NIÑO(A) :

SECTOR EVALUADO :

FECHA DE EVALUACIÓN :

INVESTIGADORA :

Objetivo: Para el diagnóstico del nivel de la práctica de valores morales (respeto, responsabilidad, cooperación), en la que se encuentran los niños y niñas.

ITEM A OBSERVAR		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	RESPONSABILIDAD	1)Se esfuerza por hacer todo bien en el sector elegido		
2		2)Cuida los materiales del sector elegido		
3		3)Asume las consecuencias de sus acciones en el juego libre en los sectores		
4		4)Cumple los acuerdos del salón cuando se dirigen a los diferentes sectores		
5		5)Deja limpio y ordenado el sector elegido		
6	RESPECTO	1)Escucha con atención cuando alguien le dirige la palabra		
7		2)Brinda un trato amable y cortés con la docente		
8		3)Levanta la mano cuando quiere opinar		
9		4)brinda un trato amable y cortés con sus compañeros		
10		5)Respeto los juegos que realizan en cada sector		
11		6)Trata a sus compañeros con la misma consideración con que le gustaría que sea tratado		
12		7)Respeto las diferencias de sus compañeros como cultura,lengua,edad,sexo		
13	COOPERACION	1)Solidario con las necesidades de los demas,brinda ayuda sin que se lo pida		
14		2)Comparte los juguetes o los materiales en el sector elegido		
15		3)Coopera en el juego elegido por todo el grupo		

Adaptado-según tesis-UNA-FCEDUC-PUNO, autoras: Sandra Choqueneira y Lucila Pequeña-2012

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS	VARIABLE E INDICADO	DISEÑO DE INVESTIGACION	METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO.
<p>TIPO DE VALORES MORALES QUE SE DESARROLLA EN EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 84 DEL DISTRITO DE TARACO –Y LA I.E.I. N° 194 “CORAZÓN DE JESUS” DEL DISTRITO DE ACORA -2016</p>	<p><u>PROBLEMA GENERAL</u> ¿Qué tipo de valores morales se desarrolla en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 84 del distrito de Taraco – y la I.E.I. N° 194 “Corazón de Jesús” del distrito de Acora -2016?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u> Comparar los tipos de valores morales que se desarrolla en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años de la I.E.I.N° 84 del distrito de Taraco y la I.E.I N° 194 “Corazón de Jesús” del distrito de Acora - 2016.</p>	<p>Tipo de valores morales que se desarrolla en el juego libre en los sectores</p>	<p>Descriptivo-comparativo</p>	<p>TECNICAS. De recolección de datos *observación directa -simple -fichas de observación</p>	<p>POBLACION I.E.I.N° 84 DEL DISTRITO DE TARACO I.E.I. N° 194 “CORAZÓN DE JESUS” DEL DISTRITO DE ACORA</p>

	<p><u>PROBLEMAS ESPECIFICOS</u></p> <p>* ¿Cuál es el nivel del valor de respeto, que se desarrolla en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 84 del distrito de Taraco y la I.E.I N°194 “Corazón de Jesús” del distrito de Acora – 2016?</p>	<p><u>OBJETIVOS ESPECIFICOS</u></p> <p>*Identificar y comparar el valor del respeto, que se desarrolla en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 84 del distrito de Taraco y la I.E.I N°194 “Corazón de Jesús” del distrito de Acora – 2016.</p>				<p>MUESTRA</p> <p>NIÑOS Y NIÑAS DE LA EDAD DE 5 AÑOS DE AMBAS INSTITUCIONES</p>
<p>*¿Cuál es el nivel del valor de la responsabilidad, que se desarrolla en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 84 del distrito de Taraco y la I.E.I N°194 “Corazón de Jesús” del distrito de Acora – 2016?</p>	<p>*Identificar y comparar el valor de la responsabilidad, que se desarrolla en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 84 del distrito de Taraco y la I.E.I N°194 “Corazón de Jesús” del distrito de Acora–2016.</p>	<p>*Identificar y comparar el valor de la cooperación, que se desarrolla en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 84 del distrito de Taraco y la I.E.I N°194 “Corazón de Jesús” del distrito de Acora–2016.</p>				