

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**“NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO,
SEGUNDO Y TERCER GRADO DE LA I.E.S. SAN ANTONIO DE PADUA
DE LA CIUDAD DE PUNO EN EL AÑO 2016”**

TESIS

PRESENTADA POR:

REYNA VELARDE ARCE

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA.**

PROMOCION 2014

PUNO – PERÚ

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**“NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO, SEGUNDO
Y TERCER GRADO DE LA I.E.S. SAN ANTONIO DE PADUA DE LA CIUDAD
DE PUNO EN EL AÑO 2016”**

REYNA VELARDE ARCE

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUA,
LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA.**

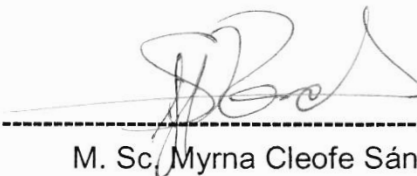


04 OCT 2017

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:



M. Sc. Myrna Cleofe Sánchez Rossel

PRIMER MIEMBRO

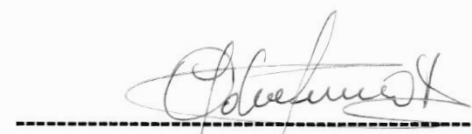
:



Mag. Luz Marina Pari Portillo

SEGUNDO MIEMBRO


:



Lic. Yolanda Lujano Ortega

DIRECTOR Y ASESOR

:



Dr. Salvador Hanco Aguilar

Área: Educación secundaria

Tema: Autoestima

DEDICATORIA

Con mucho cariño a mis queridos padres Genaro y Felicitas a mis hermanos y familiares que fueron mi motor y motivo e inspiración para poder culminar mis estudios superiores y seguir mi camino para concretar mi objetivo.

AGRADECIMIENTO

Con profundo cariño a mis jurados por su apoyo incondicional en todo momento para culminar mi trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---------------------|----|
| Dedicatoria | |
| Agradecimiento | |
| Índice de figuras | |
| Índice de tablas | |
| Índice de acrónimos | |
| Resumen..... | 11 |
| Abstract..... | 12 |

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

| | |
|---|----|
| 1.1. Descripción del problema de investigación..... | 13 |
| 1.2. Antecedentes de la investigación | 15 |
| 1.3. Definición del problema de investigación..... | 17 |
| 1.3.1 Problema General..... | 17 |
| 1.4. Justificación del problema de investigación..... | 17 |
| 1.5. Objetivos de la investigación..... | 18 |
| 1.4.1. Objetivo general..... | 18 |

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

| | |
|---|----|
| 2.1. Sustento teórico..... | 19 |
| 2.1.1 La autoestima..... | 19 |
| 2.1.2 Importancia de la autoestima..... | 20 |
| 2.1.3 Origen y desarrollo de la autoestima..... | 21 |
| 2.1.4 Estructura de la autoestima..... | 23 |
| 2.1.5 Características de la autoestima..... | 23 |

| | |
|--|----|
| 2.1.6 Dimensiones de la autoestima | 24 |
| 2.1.6.1 Autoestima cognitiva..... | 24 |
| 2.1.6.2 Autoestima afectiva..... | 26 |
| 2.1.6.3 Autoestima conductual..... | 27 |
| 2.1.7 Niveles de autoestima..... | 29 |
| 2.1.7.1 Autoestima muy alta..... | 29 |
| 2.1.7.2 Autoestima alta..... | 29 |
| 2.1.7.3 Autoestima intermedia..... | 30 |
| 2.1.7.4 Autoestima baja..... | 30 |
| 2.1.8 Importancia de la autoestima en la vida cotidiana de la persona..... | 31 |
| 2.1.9 Autoestima en la etapa del adolescente..... | 31 |
| 2.1.10 La autoestima y el rendimiento académico..... | 32 |
| 2.1.11 La autoestima en las relaciones personales..... | 33 |
| 2.1.12 La autoestima y la creatividad..... | 33 |
| 2.1.13 La autoestima y el trabajo..... | 34 |
| 2.1.14 La autoestima y la familia..... | 35 |
| 2.1.15 Algunas formas de cuidar la autoestima..... | 36 |
| 2.1.16 Características de elevar la autoestima..... | 36 |
| 2.1.17 La relacion entre autoestima y aprendizaje..... | 37 |
| 2.2 Hipótesis de la investigación..... | 37 |
| 2.3.1 Hipótesis general..... | 37 |
| 2.4 Sistema de variables..... | 39 |

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

| | |
|--|----|
| 3.1. Tipo y diseño de investigación..... | 39 |
| 3.1.1 Tipo de investigación..... | 39 |
| 3.1.2 Diseño de investigación..... | 39 |
| 3.2. Población y muestra de investigación..... | 40 |
| 3.2.1 Muestra de investigación..... | 40 |
| 3.3 Ubicación y descripción de la población..... | 41 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 41 |
| 3.5 Plan de tratamiento de datos..... | 43 |
| 3.5.1 Diseño estadístico..... | 43 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | |
|---------------------|----|
| 4.1 Resultados..... | 44 |
| 4.2 Discusión..... | 52 |

| | |
|--------------------------|-----------|
| CONCLUSIONES..... | 57 |
|--------------------------|-----------|

| | |
|-----------------------------|-----------|
| RECOMENDACIONES..... | 58 |
|-----------------------------|-----------|

| | |
|-------------------------|-----------|
| REFERENCIAS..... | 59 |
|-------------------------|-----------|

| | |
|--------------------|-----------|
| ANEXOS..... | 61 |
|--------------------|-----------|

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura N° 01 Nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado..... | 53 |
| Figura N° 02 Nivel de autoestima de los estudiantes del segundo grado..... | 54 |
| Figura N° 03 Nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado..... | 55 |
| Figura N° 04 Total de resultados..... | 56 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla N° 01 Sistema de variables..... | 38 |
| Tabla N° 02 Población y muestra de investigación..... | 40 |
| Tabla N° 03 Nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado..... | 45 |
| Tabla N° 04 Nivel de autoestima de los estudiantes del segundo grado..... | 47 |
| Tabla N° 05 Nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado..... | 49 |
| Tabla N° 06 Total de resultados..... | 51 |

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

| | |
|------------|----------------------------------|
| NA | Nivel de autoestima |
| AC | Autoestima cognitivo |
| AA | Autoestima afectivo |
| AC | Autoestima conductual |
| IES | Institución educativa secundaria |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Nivel de Autoestima de los estudiantes del primero, segundo y tercer grado de la I.E.S. San Antonio de Padua de la Ciudad de Puno en el año 2016. Tiene como objetivo general: Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del primero, segundo y tercer grado de la I.E.S. “San Antonio de Padua” de la ciudad de Puno, durante el tercer trimestre del año escolar 2016. La muestra con el cual se trabajo fue con un total de 61 estudiantes de ambos géneros entre las edades de 12 a 15 años. Este trabajo se ubica dentro del tipo de investigación descriptivo cuyo diseño es diagnóstico y con el estadístico de media aritmética. Así mismo los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron cuestionario y test de autoestima de Coopersmith el cual está compuesto por 50 preguntas, que determinó los niveles de autoestima de los estudiantes de dicha institución. Para la obtención de resultados se utilizó el programa estadístico SPSS. El resultado a la que se llegó fue: sí existe un nivel de autoestima bajo en los estudiantes de dicha institución debido a que la persona se siente incapaz, insegura, inútil, siente que su existencia no tiene sentido es vacía; en fin, una persona con baja autoestima no posee amor propio ni tiene confianza en sí mismo. Además la falta de comprensión en sus hogares, falta de apoyo en la institución y desinterés por parte de ellos mismos influyen en la autoestima. Por lo anterior, se recomendó a la Institución Educativa, implementar talleres de autoestima y cursos de desarrollo humano para los estudiantes, con el fin de mejorar la autoestima y ayudar a promover el aprendizaje a un nivel superior.

Palabras claves: Autoestima, estudiantes, cognitivo, afectivo, conductual.

ABSTRACT

The present research work titled "Self-esteem Level of students of the first, second and third grade of the I.E.S. San Antonio de Padua in the city of Puno in 2016. Its general objective is: To determine the level of self-esteem of the students of the first, second and third grade of the I.E.S. "San Antonio de Padua" in the city of Puno, during the third quarter of the 2016 school year. The sample was a total of 61 students of both genders between the ages of 12 and 15. This work is located within the type of descriptive research whose design is diagnostic and with the statistic of arithmetic mean. Also the instruments that were used for data collection were questionnaire and self-esteem test of Coopersmith which is composed of 50 questions, which determined the self-esteem levels of the students of said institution. The SPSS statistical program was used to obtain results. The result was: if there is a low level of self-esteem in the students of that institution because the person feels incapable, insecure, useless, feels that their existence is meaningless is empty, in short, a person with low self-esteem has no self-esteem or self-confidence. In addition, lack of understanding in their homes, lack of support in the institution and lack of interest on their part influence self-esteem. For the above, it was recommended to the Educational Institution, to implement self-esteem workshops and human development courses for students, in order to improve self-esteem and help promote learning at a higher level.

Key words: Self-esteem, students, cognitive, affective, behavioral.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

En el Perú, la educación, está siendo cuestionada en estos últimos años este proceso padece de una serie de problemas, tales como, la deficiencia en la calidad educativa, la deserción escolar. Un grado considerable de repitencia, la corrupción, falta de planificación de las sesiones de aprendizaje, la autoestima de los estudiantes, entre otros. La calidad Educativa como producto, tiene estrecha relación con las estrategias de enseñanza, empleadas por el profesor que imparte los conocimientos y las estrategias de aprendizaje que aprovechan los estudiantes que asimilan o construyen conocimientos.

Este factor en la región es un “problema “de pleno conocimiento, prueba de ello son los comentarios de diversa índole al respecto.se podría suponer que una de las causas del problema, radicaría en una planificación responsable y una buena utilización de estrategias metodológicas (actividades de aprendizaje, estrategias, medios y/o recursos educativos, tiempo de desarrollo de la sesión, evaluación, etc.) que el docente emplea en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. A esta problemática se agrega otro factor que es la autoestima de los estudiantes, que determina el logro de capacidad y consecuentemente los niveles de aprendizaje. Por otro lado, tiene una estrecha relación con la estructura de la familia y la formación que reciben de sus padres, y a su vez, las influencias del entorno social.

La mayoría de los estudiantes de la institución educativa secundaria “San Antonio de Padua” de la ciudad de Puno tiene un bajo nivel de autoestima. Los estudiantes aducen el bajo nivel de autoestima ya que en el colegio no tuvieron un docente que pueda orientarles, tampoco tuvieron horas específicas para hablar sobre el tema. Todo esto lleva a que la autoestima de los estudiantes no sea tan alta. Como consecuencia los educandos no tienen un buen nivel de autoestima, que es muy importante en estos tiempos. Los estudiantes de la institución, líneas antes mencionada, en gran mayoría también tienen dificultades en el aprendizaje, por lo que no presentan con claridad su intención comunicativa.

La autora del proyecto, durante sus prácticas pre-profesionales hizo expresar sobre el tema autoestima con amplia libertad por parte de los estudiantes de nivel secundario. Durante el tiempo previsto de 61 estudiantes, 39 de ellos manifiesta bajos niveles de autoestima.

De los hechos descritos en este estudio se supone que los estudiantes de esta institución evidencian bajos niveles de autoestima, esta conjetura que se tiene será comprobada científicamente durante la investigación que se pretende realizar.

1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Revisando los trabajos de investigación referidas al tema, se han encontrado las siguientes tesis:

En la tesis titulada “la autoestima del profesor de Lenguaje y Literatura y su relación con la conducta de los alumnos del cuarto grado del CES. Independencia Nacional de Puno-2001” de Bravo Calatayud, Ángel (2001), se planteó como objetivo general: determinar la relación existente entre la autoestima del profesor y la conducta de los alumnos con una muestra de 82 estudiantes del segundo ciclo de educación secundaria con un diseño correlacional. La conclusión general a la que llegó es: la autoestima del profesor de lenguaje y literatura en el CES. Independencia tienen una correlación moderada tal como se obtuvo en los resultados, con la conducta de los alumnos del cuarto grado en el tercer trimestre del año 2001, que el grado de autoestima del profesor de lenguaje y literatura es del 36.6% tiene una relación directa con las conductas positivas de los alumnos en el 55.6% en el tercer trimestre del año 2001.

En la tesis titulada “autoestima y rendimiento académico en el área de ciencias naturales de los estudiantes del 3° y 4° grado del CES. de Aplicación José Carlos Mariátegui de la UNA –Puno “presentado por Coela Benique, Jacobet cuyo objetivo general es: Determinar el grado de relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencias naturales en los estudiantes del 3° y 4° en el año escolar 2001-UNA-Puno, A la conclusión general a la que arribó fue: la autoestima de los estudiantes del 3° y 4° ocupan posiciones intermedias, representado una regular autoestima cuyo porcentaje es de 54.5%.

En la tesis titulada “autoestima y rendimiento en los alumnos del cuarto grado de Educación Secundaria del CES. Aplicación José Carlos Mariátegui de la UNA-Puno” presentada por Sumari Machaca, Regina cuyo objetivo general es: conocer el grado de relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los alumnos del cuarto grado del CES. Aplicación de la UNA-Puno, llegando a la conclusión general que a mayor autoestima, mayores son los niveles de aprendizaje en el componente persona y sociedad.

En la tesis titulada “factores que reflejan en la baja autoestima de los alumnos del cuarto y quinto grado de la I.E.S Mañazo en el año 2002”por Gonzales Castillo, Ana Cuyo objetivo general es: determinar los principales factores que reflejan en la baja autoestima en los alumnos del cuarto y quinto grado de la IES Mañazo en el lapso del tercer bimestre del año académico escolar 2002. Con el diseño: descriptivo correlacional. A la conclusión general que llegó es: el coeficiente de correlación que se obtiene indica que los factores guardan estrecha relación con la baja autoestima de los alumnos indicando que la influencia de estos factores repercute directamente en la formación de la baja autoestima en los estudiantes.

En la tesis Titulada: “nivel de autoestima en el aprendizaje del componente persona y sociedad en los alumnos del primer grado de la I.E.P María Auxiliadora Puno en el año 2006” por Zea Apaza, Reyna cuyo objetivo general es: determinar los niveles de autoestima y aprendizaje en el componente persona y sociedad en alumnos del primer grado de la IES María Auxiliadora de Puno en el año 2006.con el diseño: descriptivo correlacional, a la conclusión general que arribó fue: a mayor autoestima de los estudiantes del primer grado I.E.P María Auxiliadora de Puno mayores son los niveles de aprendizaje en el componente persona y sociedad.

1.3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de autoestima que tienen los estudiantes de la Institución educativa secundaria San Antonio de Padua, de la ciudad de Puno durante el tercer trimestre del año escolar 2016?

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Este proyecto de investigación es importante porque pretende diagnosticar el actual estado en que se encuentran los estudiantes respecto al nivel de autoestima que tienen. Es por ello que se pretende realizar la siguiente investigación para determinar cuánto nivel de autoestima tienen los estudiantes, pues sabemos por experiencia propia que desde muy niños de alguna forma hemos visto el bajo nivel de autoestima en alguno de nuestros familiares o personas de nuestro entorno social.

También es importante porque la autoestima dotará al estudiante en mejorar su expresión oral o rendimiento académico.

En el campo educativo, la investigación puede contribuir a incrementar los conocimientos existentes sobre la autoestima, lo que nos permitirá obtener sustento mayor y riguroso, que contribuirá al desarrollo y avance de la Educación.

Los argumentos acerca de la autoestima en este estudio están dentro del marco teórico, podrán servir de base sustentar programas de la labor de los padres de familia en relación a

la educación de sus hijos y la autoestima de estos, porque cuando los hijos llegan a la etapa de la juventud, la autoestima de los padres es puesto en prueba, donde la mayoría de las veces parecen perder el control y el sentido común. Los padres de familia, son modelos personales para sus hijos, eso se puede comprobar cuando los jóvenes están constantemente aprendiendo de ellos, ya sea en su comportamiento personal, actitudinal, emocional, sentimental, etc. Todos estos hábitos influirán en él, para valorarse o rechazarse así mismo. Los padres están en la obligación de ayudar a sus hijos a fortalecer su autoestima y brindarles un ambiente optimista, acogedor, cuyo estilo de vida que impartan en ellos, sea de manera constructiva y orientadora.

La Institución Educativa debe contribuir a generar conductas sociales responsables que promuevan, entre otras cosas, estimular en los estudiantes a que compartan un conjunto de acciones destinadas a fortalecer la autoestima de sus compañeros.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de autoestima que tienen los estudiantes del primero, segundo y tercer grado de la Institución educativa secundaria San Antonio de Padua de la ciudad de Puno durante el tercer trimestre del año escolar 2016.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. SUSTENTO TEÓRICO

2.1.1. LA AUTOESTIMA

Etimología de la palabra Autoestima

La palabra autoestima se describe de la siguiente manera:

- Auto: prefijo del griego autos, que significa uno mismo, por sí mismo.
- Estima: es consideración, aprecio a una persona o así mismo.

Según Vizcarra y Chura (2007) la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar.

Según Coopersmith, (1992) la autoestima no es más que la actitud favorable o desfavorable que el individuo que tiene hacia sí mismo, es decir un grupo de cogniciones y sentimientos hacia los componentes del ser. Sentimiento de autoestima y sentimiento de ser valioso es para la conducción de quienes competen y valiosos para otros.

En el libro habilidades personales y sociales de la naciente manifestación,” es la actividad de aprecio, respeto y aceptación que cada individuo siente por sí mismo, es decir: sentirse

valioso como persona y aceptarse con sus virtudes y errores, ser capaz de dar y recibir afecto, y quererse a sí mismo, sentirse valioso como persona, sentirse contento consigo mismo.

Según Alcántara, José (1993) indica que la autoestima es el conjunto de valores que el sujeto tiene acerca de quién es, de sus capacidades, habilidades y potencialidades.

La autoestima se desarrolla a lo largo de la vida a medida que se va formando una imagen de sí mismo, imagen que lleva en el interior, que es reflejada por las experiencias que tiene con otras personas.

Según Branden, Nathaniel (1995) señala que la autoestima es el concepto que tenemos de nosotros mismos, no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación de que tengamos sobre los que piensan los demás de nosotros.

2.1.2. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

La autoestima es importante porque nos permite valorarnos como persona. Asimismo es un factor que influye en todas las facetas de nuestra vida. La autoestima es importante para la toma de decisiones de las personas y condiciona el aprendizaje de los jóvenes, ya que si un educando presenta baja autoestima le generará impotencia y frustración en los estudios. Las bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento académico. Por el contrario, cuando se promueven actividades que favorecen a tener una alta autoestima, el rendimiento académico mejora notoriamente y se abordan nuevos aprendizajes con confianza y entusiasmo.

La autoestima determina la autonomía personal, ya que la consolidación de una autoimagen positiva, permite la formación de personas autónomas, independientes y seguras. Por parte garantiza la proyección futura de la persona, pues en la medida que nos valoremos crecerán las expectativas por nuestro desempeño personal, ya sea en el aspecto educativo, social, familiar, etc. aspirando siempre a metas superiores.

2.1.3. ORIGEN Y DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

La autoestima en todas las personas surge por diferentes causas, tales como de la observación propia de uno mismo, sobre la base de una serie de sucesivas autoevaluaciones propia de uno mismo de alcanzar en relación con las propuestas previas de la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen mayor proyección de las asimilaciones, de manera particular las personas significativas relevantes para el individuo, como padre, maestro, etc., la interacción social en un lugar privilegiado para sugerencias.

La autoestima en todas las personas hacen de la observación propia de uno mismo sobre la base de una serie de sucesivas auto-evaluaciones referidas a los niveles alcanzados en relación a la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros de una manera particular, las personas significativas y hacer sentir al alumno que esto le tiene un claro respeto y aprecio, a su vez tienen un desigual modo de apreciarse a sí mismo.

Si por el contrario el aprecio, lo que aprende es sentirse inútiles y poco dignos de reconocimiento de allí se aprecia que la escuela y los maestros, tienen el compromiso de propiciar experiencias educativas socio-afectivos, cognitivos y motoras que promueven el desarrollo de una personalidad sana.

La forma en que los alumnos se hetiquen a si mismo depende de cómo los adultos que están a su lado los perciben y lo expresan. Sin duda el punto de partida de valoraciones personal se encuentra en el juicio de los demás.

La percepción vaya formando de sí mismo, existen consensos en consideración que la figura profesional y su forma de interactuar son decisiones que sirven para fomentar la autoestima tanto positivo como negativo de sus alumnos.

Desde el punto de vista del aprendizaje en el componente persona y sociedad, respeto, calor, solicitud para con el alumno, autenticidad frente a él y compenetración en su mundo interior en muchas expresiones personales, resulta difícil llegar a los adultos con una adecuada autoestima, debido a numerosos factores que puedan ocasionar sentimientos del mundo interior.

Experiencias infantiles, pobreza, violencia familiar y violencia en la escuela, etc., bajos niveles de tolerancia de los padres y maestros, al tratar a los niños y adolescentes con castigos físicos.

La autoestima se basa en cuanto a los pilares, competencia, virtud y poder; significa que, la persona que tiene alta autoestima está convencida que significa algo para los demás, amigos, parientes, compañeros, etc. El valorar por sus capacidades y por su aporte a la vida en común, es una persona que se siente amada y aprobada por las personas que son importantes para ello, la virtud, en la persona como autoestima, asume y aprobada moralmente que hay en la sociedad a comunidad no tiene conflictos con otros y diaria que esta socialización con esas normas que respeta y acepta. Coopersmith, S. (1992).

2.1.4. ESTRUCTURA DE LA AUTOESTIMA

La autoestima consiste en estabilizarse, pero su naturaleza no es estática, sino dinámica y por tanto pueda crear íntimamente, ramificarse e interrogarse con otra actividad de la persona o pueda debilitarse, empobrecerse, desinteresarse en la raíz de nuestra conducta misma, es precursora y determinante del comportamiento con lleva a un impulso operativo y dispone a la persona para responder.

- La aceptación de sí mismo.
- Autoestima
- La expresión afectiva
- La consideración por el otro

En cada uno de sus componentes, el docente busca el aprendizaje de carácter intencional orientado a garantizar el derecho de desarrollar personas con autoestima, identidad. Alcántara, J. (1993).

2.1.5. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

Son las siguientes:

- ✓ Sabe aceptar que todos tenemos cualidades y defectos
- ✓ Saber que todos tenemos algo bueno de lo cual podemos sentirnos orgullosos.
- ✓ Poder liberarse de ideas negativas de uno mismo
- ✓ Aceptar que todos somos importantes.

- ✓ Vivir responsablemente de acuerdo a la realidad, reconociendo lo que nos gusta y lo que no nos gusta.
- ✓ Aprender a aceptarse a través de lo que uno siente y de lo que uno es.
- ✓ Liberarse de la culpa al evaluar lo que se quiere o lo que se piensa.
- ✓ Actuar de acuerdo a lo que uno desea, piensa y siente sin esperar la aprobación o desaprobación de los demás.
- ✓ Fomentar la autoestima en las otras personas.
- ✓ Hallar el coraje de amarse como personas y entender que ese es un derecho propio que todos tenemos.

2.1.6. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Existen dimensiones que hacen posible tener una autoestima integral, no se trata de dimensiones excluyentes, más bien son complementarias mutuamente.

2.1.6.1. Autoestima cognitiva

Es el conocimiento adquirido durante la vida, se refiere a comprender y aceptar esa sabiduría, incluye nuestras vivencias y experiencias con las cuales formamos juicios y estimaciones, lo cognitivo hace referencia a las capacidades perceptivas e intelectivas con las que nos relacionamos con la realidad. Como dice Coopersmith, S. (1992), conjunto de auto esquemas que organizan las experiencias pasadas y son usadas para conocer e interpretar estímulos relevantes en el ambiente social. El auto esquema es una creencia y opinión sobre sí mismo que determina el modo en el que se organiza, codifica y usa la información que nos llega sobre nosotros mismos, es un marco de referencia con el cual damos un significado a los

datos aprendidos sobre nosotros e incluso sobre los demás. En ese sentido el auto concepto ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima, de tal modo que toda ella esta transida de intelección.

1. Frecuentemente me siento incapaz de manejar nuevas situaciones.
2. Tengo una necesidad impulsiva de probar mi valor y excelencia.
3. Estoy muy preocupado de lo que los demás piensan y dicen de mí.
4. Tengo una intensa necesidad de reconocimiento y aprobación de la gente.
5. Constantemente estoy libre de conflictos frustraciones y presiones psicológicas.
6. Usualmente me anticipo a nuevas tareas con bastante confianza y seguridad.
7. Frecuentemente pienso por mí mismo y tomo mis propias decisiones.
8. Soy libre para dar prioridad a mis propias necesidades y deseos.
9. Tengo la tendencia a desvalorar mis propios talentos, cualidades, y logros.
10. Me siento libre para expresar amor, enojo, hostilidad, resentimientos y alegría.
11. Rara vez experimento celos, envidia y confianza.
12. Soy un experto en complacer a los demás.
13. No soy prejuicioso frente a los grupos raciales étnicos y religiosos.

14. Rara vez me siento incómodo y aislado cuando estoy solo.
15. Soy un perfeccionista “compulsivo”
16. Frecuentemente soy impulsivo al comer, fumar, hablar o tomar.
17. Valoro los logros e ideas de los demás.
18. Tengo una intensa necesidad de entendimiento por parte de los demás.
19. Soy libre para aceptar cualquier tipo de pensamiento que viene a mi mente adecuadas.
20. Tengo autodirección y hago las cosas según las siento adecuadas.

2.1.6.2. Autoestima afectiva

Es el aprecio por sí mismo, es el sentimiento de aceptación y amor por si mismo, es la valoración positiva o negativa que tiene la persona acerca de su auto concepto, implica un sentimiento de lo favorable y lo desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros, es sentirse a gusto o disgusto con uno mismo, la ley que gobierna el componente emocional o afectivo de la autoestima es: “a mayor carga afectiva, mayor potencia de la autoestima.”

1. Frecuentemente me siento inferior a los demás.
2. Por lo general me condeno a mí mismo por mis errores y defectos.
3. Normalmente me siento contento y satisfecho conmigo mismo.

4. Me siento libre de vergüenza reproche culpa y remordimiento.
5. Me alegro por la vida y disfruto plenamente de ella.
6. El perder en la vida me hace sentir menos y resentido.
7. Me siento “muy vulnerable” a las opiniones, comentarios y actitudes de los demás.
8. Me siento temeroso de mostrar una verdadera imagen personal.
9. Frecuentemente soy amigo y generoso con los demás.
10. Constantemente evito nuevas tareas por temor a fracasar.
11. Me avergüenzo frecuentemente por las conductas de mi familia y mis amigos.
12. Acepto rápidamente mis errores y mis defectos.
13. Acepto los desacuerdos y negativas de la gente sin sentirme inferior o rechazado.
14. Acostumbro a valorarme personalmente comparándome con los demás.
15. Frecuentemente me alabo de mí mismo y de mis amigos.

2.1.6.3. Autoestima conductual

Consiste en llevar a la práctica las ideas, convicciones, etc. de manera consecuente y coherente. Es el proceso final de toda la dinámica interna de la autoestima; es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y es la búsqueda del reconocimiento de los demás

y de nosotros mismos. El componente conductual concreta y hace objetiva la autoestima, de otro modo sería imposible que esta se manifieste. Coopersmith, S. (1992).

1. Frecuentemente soy más amable y amistoso con las personas que trato.
2. Me gusta dejar que la gente se equivoque y no intento corregirlos.
3. Me gusta condenar a los demás y deseo que los castiguen por los que hacen.
4. Usualmente rechazo a los demás por sus habilidades y destrezas.
5. Asumo la responsabilidad de las consecuencias de mis actos personales.
6. Acostumbro a mentir para mantener una personalidad triunfadora.
7. Normalmente defiendo mis propias opiniones y decisiones.
8. Habitualmente niego y disimulo mis errores y fracasos.
9. Me siento sereno y tranquilo entre extraños.
10. Frecuentemente soy crítico y destructivo de lo que hacen los demás.
11. Frecuentemente culpo a los demás de mis limitaciones, problemas y errores.
12. Acepto halagos y regalos sin tener vergüenza.
13. Hago y manejo amistades sin mucho esfuerzo.
14. Ciento una fuerte necesidad de defender mis opiniones, conductas y puntos de vista.

15. Estoy dispuesto a aceptar a trabajar rápidamente nuevas ideas y propuestas.

2.1.7. NIVELES DE AUTOESTIMA

2.1.7.1. Autoestima muy alta

Es un estado en el que la persona se siente segura de sí misma, se valora, tiene amor propio. Se fundamenta en la habilidad de autoevaluarse objetivamente, conocerse realmente a sí mismo y ser capaz de aceptarse y valorarse incondicionalmente; es decir reconocer de manera real las fortalezas y limitaciones propias al mismo tiempo aceptarse como valioso sin condiciones o reservas.

Se caracteriza porque el sujeto:

- ∇ actúa independientemente
- ∇ asume sus responsabilidades
- ∇ se gusta a sí mismo y gusta a los demás
- ∇ se relaciona con los demás en forma sincera y duradera
- ∇ es consciente de sus cambios
- ∇ aprende y se utiliza para satisfacer sus necesidades
- ∇ tiene confianza en sí mismo y en los demás, toma decisiones (Alcántara, 1990)

2.1.7.2. Autoestima alta

El individuo en tiempos normales mantiene una actitud con tendencia a alta autoestima. Tiene actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación, tolerante, y

esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos, afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas.

Aquellos que posean esta forma de ser viven relativamente dependientes de los demás. Si ven que el resto le apoya en alguna acción su autoestima crecerá.

2.1.7.3. Autoestima intermedia

El individuo en tiempos de crisis, mantendrá actitudes con tendencia a baja autoestima. Entonces el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitirá recorrer su inteligencia. El individuo tiene buena confianza en sí mismo, pero en ocasiones esta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás, aunque en su interior están sufriendo.

2.1.7.4. Autoestima baja

Es un estado en el que la persona se siente incapaz, insegura, inútil, siente que su existencia no tiene sentido es vacía; en fin, una persona con baja autoestima no posee amor propio ni tiene confianza en sí mismo. Coopersmith, S. (1992).

Las siguientes características son propias de las personas con autoestima disminuida:

- usa sus prejuicios
- desmerece su talento
- es influenciado por los demás
- se disgusta a sí mismo y disgusta a los demás

- se desprecia y humilla a los demás
- tiene problemas para relacionarse con los demás
- es inconsciente del cambio
- es rígido en sus valores
- se estanca, no acepta su evolución
- no toma decisiones.

2.1.8. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN LA VIDA COTIDIANA DE LA PERSONA

La manera cómo un sujeto se enfrenta al mundo que lo rodea depende de la confianza de sí mismo, de su capacidad de resolver con éxito los problemas y circunstancias adversas. La satisfacción consigo mismo lo impulsará a emprender nuevas tareas con la convicción de seguir adelante, a pesar de lo difícil que estas resulten, un sujeto con baja autoestima evitará poner a prueba sus recursos, ya que tiene poca confianza en él. Esto limita su campo de acción, empobreciendo su desarrollo personal y sus posibilidades de acceso a mejores condiciones de vida. La autoestima es útil y valiosa en los diversos ámbitos. Vizcarra, W. y Chura, E (2007).

2.1.9. AUTOESTIMA EN LA ETAPA DEL ADOLESCENTE

La etapa de la juventud, es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima del joven, es la etapa en la que el joven necesita hacerse de una firme identidad propia. En esta etapa el estudiante carece de una óptima madurez emocional para enfrentar los

conflictos. Poseer una autoestima positiva durante el periodo de la juventud, podría determinar a que el joven estudiante tenga mayor confianza de sí mismo, y le permita plantearse metas y proyectos para su vida adulta. Si el joven termina esta etapa con una autoestima fuerte y bien consolidada, podrá entrar en la vida adulta con una buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva. Su confianza le permitirá enfrentarse a las decisiones que tengan que afrontar en su vida diaria. Muy por el contrario si su autoestima es baja, sobredimensionará sus defectos físicos, intelectuales o sociales, se aislara de sus compañeros, se sentirá inferior a los demás, será demasiado autocrítico consigo mismo ante el menor problema que cometa, lo interpretará como que no sirve para nada, sentirá que todo el mundo lo rechaza. Dependiendo de las inseguridades y frustraciones, que tengan serán más propensos a caer en vicios como el alcohol, drogas, etc. (Paredes, M. 2003).

2.1.10. LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Stanley Coopersmith (1992), indica que existen dos factores importantes, en el cual el profesor debe desarrollar en la autoestima de sus estudiantes:

- Retos: el profesor debe proponer metas altas y alcanzables en los alumnos(as).
- Libertad de equivocarse: ello contribuye a que el alumno aprenda a tomar decisiones por su cuenta, sin miedo a la humillación o rechazo.

La autoestima es importante para la toma de decisiones de las personas y condiciona el aprendizaje de los jóvenes, ya que si un educando presenta baja autoestima le generará impotencia y frustración en los estudios. Las bajas calificaciones pueden reforzar

sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento académico. Por el contrario, cuando se promueven actividades que favorecen a tener una alta autoestima, el rendimiento académico mejora notoriamente y se abordan nuevos aprendizajes con confianza y entusiasmo.

La autoestima determina la autonomía personal, ya que la consolidación de una autoimagen positiva, permite la formación de personas autónomas, independientes y seguras. Por parte garantiza la proyección futura de la persona, pues en la medida que nos valoremos crecerán las expectativas por nuestro desempeño personal, ya sea en el aspecto educativo, social, familiar, etc. aspirando siempre a metas superiores.

2.1.11. LA AUTOESTIMA EN LAS RELACIONES PERSONALES

Un niño o un adolescente suele mantener buenas relaciones con los demás, este trato es de ida y de vuelta porque a ellos les gusta involucrarse con gente con la que les es grato mantener una relación. Por el contrario, un niño con poca autoestima suele ser excesivamente agresivo o reservado en sus relaciones y eso produce poca satisfacción en los demás, lo que dificulta el establecimiento de nuevas relaciones.

2.1.12. LA AUTOESTIMA Y LA CREATIVIDAD

La creatividad esta infinitamente relacionada con la autoestima de los niños. La autoestima influye en la creatividad a través de los siguientes factores:

- un acto creativo siempre conlleva a un riesgo, para ello se necesita confianza en sí mismo.

- El niño, para actuar de modo creativo debe confiar en los demás en los demás y saber que lo seguirán aceptando, incluso si fracasa en algo.
- Comportarse de manera creativa exige que funcione conjuntamente el intelecto, la imaginación visual, los aspectos lúdicos y la destreza física y mental, lo contrario ocurre en el sujeto ansioso o temeroso.

2.1.13. LA AUTOESTIMA Y EL TRABAJO

La autoestima puede ser el recurso psicológico más importante que tenemos para ayudarnos a enfrentar los desafíos del futuro. Estos son especialmente evidentes en el lugar de trabajo, donde empieza a verse claramente que la autoestima no es un lujo emocional, sino un requisito para la supervivencia y la permanencia en el puesto laboral.

Las investigaciones recientes contribuyen a esclarecer el importante rol que juega la autoestima en nuestra capacidad para asumir riesgo, adquirir nuevas actitudes, recibir retroalimentación, relacionarnos con los demás, ser productivos y positivos y estos son rasgos que deben estar presentes en las relaciones laborales. El centro de trabajo, por ser una organización, exige que desarrollemos nuevas técnicas de administración que sean apropiadas para dirigir una fuerza de trabajo mejor adecuada, más independiente y creativa, los desafíos en el trabajo en esta época de cambios acelerados, exigen una mayor capacidad de innovación, todas ellas cualidades de la autoestima positiva, que proporciona fuerza, resistencia y capacidad de regeneración para enfrentar los desafíos del mundo laboral. Cualquier centro de trabajo por su dinámica y naturaleza siempre es un lugar potencial para

el surgimiento de problemas y dificultades, nadie podrá enfrentarlos y superarlos si esta no tiene una autoestima positiva.

2.1.14. LA AUTOESTIMA Y LA FAMILIA

La autoestima la construimos los primeros años de la niñez, en el seno de la familia, en la interacción con nuestros padres; si nos hicieron sentir amados y valorados cuando éramos niños de adultos tenemos una alta valoración de nosotros mismos; por el contrario si fuimos rechazados, despreciados o abusados de alguna forma, si hemos vivido y crecido en una familia caótica o conflictivo, es muy probable que tengamos problemas de autoestima. Esos problemas se interpondrán en nuestro camino e impedirán nuestro objetivo de ser personas con habilidad para ser felices con nosotros mismos y para proyectarnos y querer a otras personas.

La autoestima es un proceso psicológico cuyos contenidos se encuentran socialmente determinados, en este sentido se dice que la autoestima es un fenómeno psicológico que se empieza a estructurar en el seno de la familia y de las interacciones familiares. Por ejemplo, un padre con baja autoestima espera fracasar en la vida, pues anticipa rechazo, es débil y pasivo, escatima el amor y atención hacia sus hijos y esto dice **Alcántara, J. (1993)**, quita la oportunidad a los hijos de enfrentarse a la vida con seguridad en sí mismo y con la fuerza de voluntad necesaria. Es así que podemos encontrarle sentido a la afirmación que dice: los niños son el reflejo de sus padres.

2.1.15. ALGUNAS FORMAS DE CUIDAR LA AUTOESTIMA

Tengan en cuenta la ideas de los otros, no se consideran autosuficiente.

- Aceptar las opiniones de los demás.
- Reconocer el sentir de otros.
- Apoyar las acciones de los demás.
- Pida opiniones sobre cómo comportarse frente a los demás
- Indague sobre los intereses de los otros
- Comprar informaciones, confiar de los demás
- La relación que existe en generar experiencias positivas.
- Nos han corregido describiendo tanto lo positivo como lo negativo.

La autoestima está íntimamente ligada a la realidad, es decir, la comunicación es la falla que faculta la autoestima en los alumnos, sirve de sugerencia para apoyar a mejorar las relaciones con los alumnos, demostrar cariño a través del contacto físico, por ejemplo: un abrazo. (Branden, N. 1995).

2.1.16. CARACTERISTICAS DE ELEVAR LA AUTOESTIMA

- ✓ Creer firmemente en cierto valores y principios, está dispuesto a atenderlos, en cuando se encuentren oposiciones para modificar las expresiones.
- ✓ Cuando comete errores, las reconoce y tienen confianza básica en su capacidad para resolver sus propios problemas.
- ✓ Estar dispuestos a corregir los errores, si para otros aparece como ofensa.

- ✓ Es capaz de disfrutar diversas actividades, como trabajar, leer, jugar, estudiar, etc.
- ✓ Las personas con alta autoestima quiere madurar y mejorar su comportamiento frente los demás.
- ✓ Son capaces de obrar según el requerimiento de otros. (Branden, N. 1995).

2.1.17. LA RELACION ENTRE AUTOSTIMA Y APRENDIZAJE

La autoestima tiene estrecha relación con el rendimiento académico, la motivación, el desarrollo de la personalidad, las relaciones sociales y el contacto afectivo de la persona consigo mismo.

2.2. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1. Hipótesis General

- El nivel de autoestima de la mayoría de los estudiantes del primero, segundo y tercer grado de la Institución Educativa Secundaria San Antonio de Padua de la ciudad de Puno es bajo durante el tercer trimestre del año escolar 20016.

TABLA N° 01
SISTEMA DE VARIABLES

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | CRITERIOS DE VALORACIÓN |
|--|----------------------------------|--|---|
| 1. NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES | 1.1. Componente Cognitivo | 1.1.1 Concepto que se tiene de sí mismo. 1.1.2 Concepto que los demás le tienen. | Autoestima muy alta (16-20) Autoestima alta (11-15) Autoestima intermedia (6-10) Autoestima baja (0-5) |
| | 1.2 Componente Afectivo. | 1.2.1 Nivel de aprecio que se tiene a sí mismo. 1.2.2 Consideración que le tienen los demás. | |
| | 1.3 Componente Conductual | 1.3.1 Conducta que muestra durante las clases. 1.3.2 Conducta que muestra con sus compañeros. | |

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación, dada su naturaleza, es de tipo descriptivo porque mediante esta investigación se pretende medir la variable de autoestima de los estudiantes.

Los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a los que se refiere Palomino, (2007).

3.1.2. Diseño de Investigación

El diseño de investigación es diagnóstico que está estructurado para establecer los aspectos problemáticos que se manifiestan en la representación del diseño.

$M_1 \dots \dots \dots O_1$

M = muestra de estudio

O = observación o información recogida

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Muestra de investigación

La muestra estará conformada por 61 estudiantes del primero, segundo y tercer grado de la institución educativa secundaria San Antonio de Padua de la ciudad de Puno en el año 2016.

TABLA N° 02

MUESTRA: ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ANTONIO DE PADUA EN EL AÑO 2016.

| GRADO Y SECCIÓN | Edad de alumnos | Estudiantes | Total de estudiantes | % |
|------------------------|------------------------|--------------------|-----------------------------|----------------|
| PRIMERO "U" | 12-15 | 21 | (21/61*100) | 34.42% |
| SEGUNDO "U" | 12-15 | 20 | (20/61*100) | 32.78 % |
| TERCERO "U" | 12-15 | 21 | (21/61*100) | 34.42% |
| TOTAL | 61 | | | 100 % |

Fuente: Nómina de matrícula de la IES San Antonio de Padua en el año 2016

Elaboradora: La investigadora.

3.3. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La investigación se realizó en la ciudad de Puno en la Institución Educativa Secundaria San Antonio de Padua.

La población que ha de ser considerado para el presente trabajo de investigación, Serán los estudiantes del primero, segundo y tercer grado de la I.E.S. San Antonio de Padua de la ciudad de Puno en el año 2016.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnica

a) Encuesta

Se reúne información mediante un cuestionario con una serie de preguntas, que se aplicará a los estudiantes del primero, segundo y tercer grado de la Institución Educativa Secundaria San Antonio de Padua.

Es una encuesta muy utilizada en la investigación educativa como medio para obtener datos o información que solo pueden aportar los sujetos sobre un determinado problema, obtener opciones, conocer actitudes y recibir sugerencias para el mejoramiento de la educación.

3.4.2. Instrumento

a) Test

Para medir la autoestima se utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith test para adolescentes el cual está compuesto por **50** preguntas, tomando en cuenta sus dimensiones cognitivo 20 preguntas, afectivo 15 preguntas y conductual 15 preguntas, que determinó los niveles de autoestima. Instrumento Validado por el experto en psicología Zevallos G.

| LETRA | POSIBILIDAD |
|-------|---------------------------|
| A | “NO ES VERDAD” |
| B | “ES MASOMENOS CIERTO” |
| C | “ES BASTANTE CIERTO” |
| D | “ES COMPLETAMENTE CIERTO” |

DIAGNÓSTICOS SUB TOTALES

DIAGNÓSTICO: TOTALES A:() B:() C:() D:()

Para el caso de nuestro estudio será el grado de aceptación que se tienen los estudiantes de acuerdo a los puntajes obtenidos en el test de Autoestima.

Consideramos los siguientes rangos de Autoestima:

Autoestima muy alta : 16-20

Autoestima alta : 11-15

Autoestima intermedia : 6-10

Autoestima baja : 0-5

b) Cuestionario

Su elaboración consiste en formular las preguntas por escrito en función de los objetivos y los indicadores de la variable a investigarse, en forma ordenada y seriada. Las preguntas a formularse pueden ser cerradas, abiertas o mixtas.

3.5. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS

3.5.1. DISEÑO ESTADÍSTICO

El procedimiento para tratar estadísticamente los datos es como sigue:

a) La distribución porcentual de datos

Con esta técnica se procedió a elaborar los cuadros porcentuales de acuerdo a los ítems de la prueba de conocimiento.

b) Diseño estadístico para probar la hipótesis

Para determinar la veracidad de la hipótesis planteada se toma en cuenta solo la diferencia de tendencias de la variable.

Para esto se aplicó la siguiente formula:

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i \cdot X_i}{N}$$

c) Determinación

De la desviación de estándar con el fin de establecer la dispersión promedio de los datos con respecto a la media aritmética, siendo la formula siguiente:

$$S^2 = \frac{\sum f_i(X_i)^2 - (\sum f_i X_i)^2/n}{N-1}$$

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 REPRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS CON RELACIÓN AL NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO, SEGUNDO Y GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “SAN ANTONIO DE PADUA” 2016.

Para el caso de nuestro estudio será el grado de aceptación que se tienen los estudiantes de acuerdo a los puntajes obtenidos en el test de Autoestima.

Consideramos los siguientes rangos de Autoestima:

Autoestima muy alta : 16-20

Autoestima alta : 11-15

Autoestima intermedia : 6-10

Autoestima baja : 0-5

TABLA N° 03

RESULTADOS RELACIONADOS AL NIVEL DE AUTOESTIMA Y SUS COMPONENTES COGNITIVO, AFECTIVO Y CONDUCTUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN ANTONIO DE PADUA DE LA CIUDAD DE PUNO EN EL AÑO 2016.

| NIVELES DE AUTOESTIMA | N° DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|------------------------------|--------------------------|-------------------|
| AUTOESTIMA MUY ALTA | 00 | 0% |
| AUTOESTIMA ALTA | 01 | 5% |
| AUTOESTIMA INTERMEDIA | 06 | 30% |
| AUTOESTIMA BAJA | 13 | 65% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: test de autoestima.

INTERPRETACIÓN:

Del cuadro N° 3 sobre los resultados del nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado se observa lo siguiente:

- De un total de 20 estudiantes que representa el 100%; 0 estudiantes que significa el 0% tienen un nivel de autoestima muy alta.
- De un total de 20 estudiantes que representa el 100%; 1 estudiante que significa el 5% tienen un nivel de autoestima alta.
- De un total de 20 estudiantes que representa el 100%; 6 estudiantes que significa el 30% tienen un nivel de autoestima intermedia.
- De un total de 20 estudiantes que representa el 100%; 13 estudiantes que significa el 65% tiene un nivel de autoestima baja.

Evaluando la autoestima, la mayor cantidad de estudiantes se ubican en el nivel bajo debido a la falta de apoyo por parte de sus padres, docentes y los mismos estudiantes

TABLA N° 04

RESULTADOS RELACIONADOS AL NIVEL DE AUTOESTIMA Y SUS COMPONENTES COGNITIVO, AFECTIVO Y CONDUCTUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN ANTONIO DE PADUA DE LA CIUDAD DE PUNO EN EL AÑO 2016.

| NIVELES DE AUTOESTIMA | N° DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|------------------------------|--------------------------|-------------------|
| AUTOESTIMA MUY ALTA | 00 | 0% |
| AUTOESTIMA ALTA | 03 | 14% |
| AUTOESTIMA INTERMEDIA | 04 | 19% |
| AUTOESTIMA BAJA | 14 | 67% |
| TOTAL | 21 | 100% |

Fuente: test de autoestima.

INTERPRETACIÓN:

Del cuadro N° 04 sobre los resultados del nivel de autoestima de los estudiantes del segundo grado se observa lo siguiente:

- De un total de 21 estudiantes que representa el 100%; 0 estudiantes que significa el 0% tienen un nivel de autoestima muy alta.
- De un total de 21 estudiantes que representa el 100%; 3 estudiantes que significa el 14% tienen un nivel de autoestima alta.
- De un total de 21 estudiantes que representa el 100%; 4 estudiantes que significa el 19% tienen un nivel de autoestima intermedia.
- De un total de 21 estudiantes que representa el 100%; 14 estudiantes que significa el 67% tiene un nivel de autoestima baja.

De los resultados del nivel de autoestima de los estudiantes del segundo grado se observa que la mayor cantidad de educandos se ubican en el nivel bajo debido a la falta de apoyo de los padres, docentes y los mismos estudiantes que evidencian desinterés en tener una autoestima superior.

TABLA N° 05

RESULTADOS RELACIONADOS AL NIVEL DE AUTOESTIMA Y SUS COMPONENTES COGNITIVO, AFECTIVO Y CONDUCTUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN ANTONIO DE PADUA DE LA CIUDAD DE PUNO EN EL AÑO 2016.

| NIVELES DE AUTOESTIMA | N° DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|------------------------------|--------------------------|-------------------|
| AUTOESTIMA MUY ALTA | 00 | 0% |
| AUTOESTIMA ALTA | 02 | 10% |
| AUTOESTIMA INTERMEDIA | 06 | 30% |
| AUTOESTIMA BAJA | 12 | 60% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: test de autoestima.

INTERPRETACIÓN:

Del cuadro N° 05 sobre los resultados del nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado se observa lo siguiente:

- De un total de 20 estudiantes que representa el 100%; 0 estudiantes que significa el 0% tienen un nivel de autoestima muy alta.
- De un total de 20 estudiantes que representa el 100%; 2 estudiantes que significa el 10% tienen un nivel de autoestima alta.
- De un total de 20 estudiantes que representa el 100%; 6 estudiantes que significa el 30% tienen un nivel de autoestima intermedia.
- De un total de 20 estudiantes que representa el 100%; 12 estudiantes se significa el 60% tiene un nivel de autoestima baja.

La mayor cantidad de estudiantes se ubican en el nivel de autoestima bajo debido a la falta de apoyo de parte de sus padres en el hogar, docentes en la institución y por parte de los mismos estudiantes por sus malas decisiones.

TABLA N ° 06

TOTAL DE RESULTADOS RELACIONADOS AL NIVEL DE AUTOESTIMA Y SUS COMPONENTES COGNITIVO, AFECTIVO Y CONDUCTUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN ANTONIO DE PADUA DE LA CIUDAD DE PUNO EN EL AÑO 2016.

| NIVELES DE AUTOESTIMA | N° DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|------------------------------|--------------------------|-------------------|
| AUTOESTIMA MUY ALTA | 00 | 0% |
| AUTOESTIMA ALTA | 06 | 10% |
| AUTOESTIMA INTERMEDIA | 16 | 26% |
| AUTOESTIMA BAJA | 39 | 64% |
| TOTAL | 61 | 100% |

Fuente: test de autoestima.

INTERPRETACIÓN:

Del cuadro N° 06 sobre los resultados totales del nivel de autoestima de los estudiantes del primero segundo y tercero se observa lo siguiente:

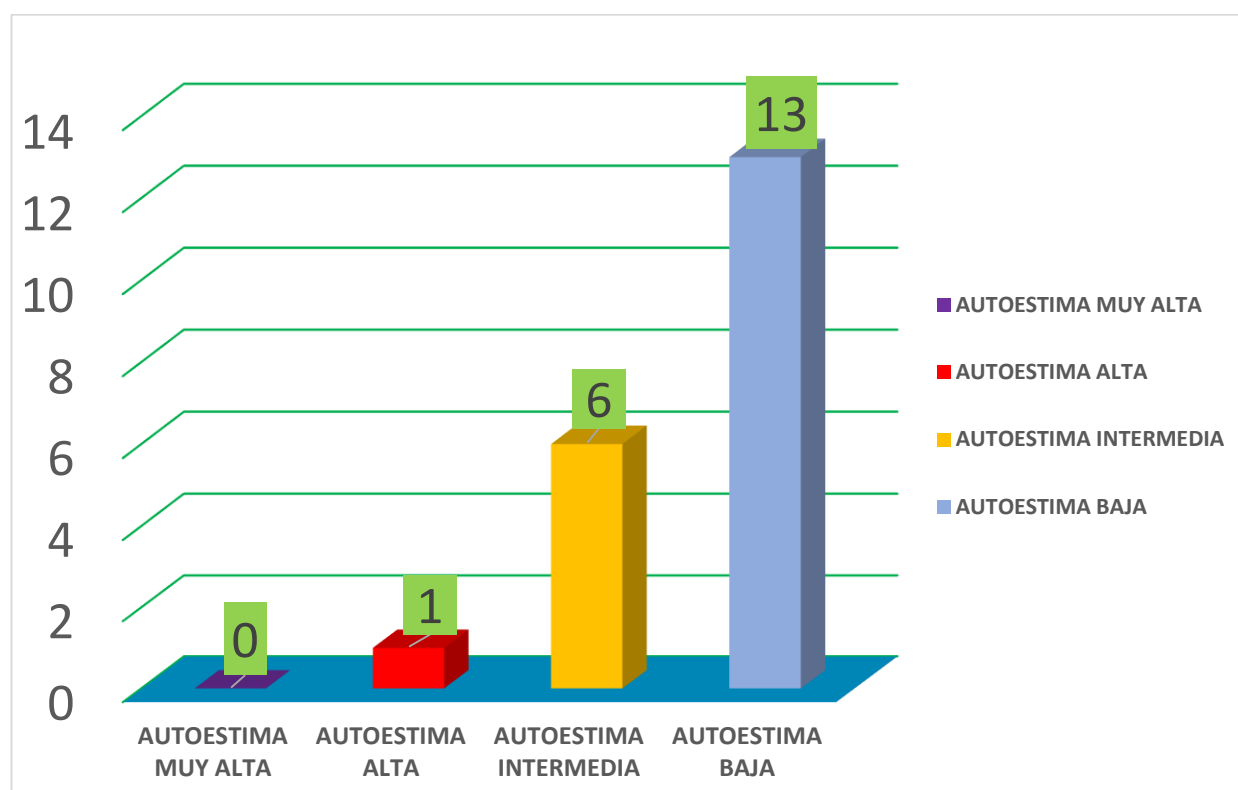
- De un total de 61 estudiantes que representa el 100%; 0 estudiantes que significa el 0% tienen un nivel de autoestima muy alta.
- De un total de 61 estudiantes que representa el 100%; 6 estudiantes que significa el 10% tienen un nivel de autoestima alta.
- De un total de 61 estudiantes que representa el 100%; 16 estudiantes que significa el 26% tienen un nivel de autoestima intermedia.
- De un total de 61 estudiantes que representa el 100%; 39 estudiantes que significa el 64% tiene un nivel de autoestima baja.

4.2. DISCUSIÓN.

El nivel de autoestima de los estudiantes del primero, segundo y tercer grado de dicha institución, la mayor cantidad de educandos se ubican en el nivel bajo, debido a la falta de apoyo por parte de los padres de familia esto dice Alcántara, J. (1993) los hijos son el reflejo de sus padres. Por otro lado también vemos la falta de orientación por parte de los docentes según Stanley Coopersmith (1992), indica que existen dos factores importantes, en el cual el profesor debe desarrollar en la autoestima de sus estudiantes: primero Retos: el profesor debe proponer metas altas y alcanzables en los alumnos(as).segundo, Libertad de equivocarse: ello contribuye a que el alumno aprenda a tomar decisiones por su cuenta, sin miedo a la humillación o rechazo. Por último se ha podido evidenciar la falta de interés por parte de los mismos estudiantes ya que cayeron fácilmente en el alcoholismo, pandillaje, drogas, etc. Según Paredes, M. (2003).

FIGURA N° 01

RESULTADOS RELACIONADOS AL NIVEL DE AUTOESTIMA Y SUS COMPONENTES COGNITIVO, AFECTIVO Y CONDUCTUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN ANTONIO DE PADUA 2016.

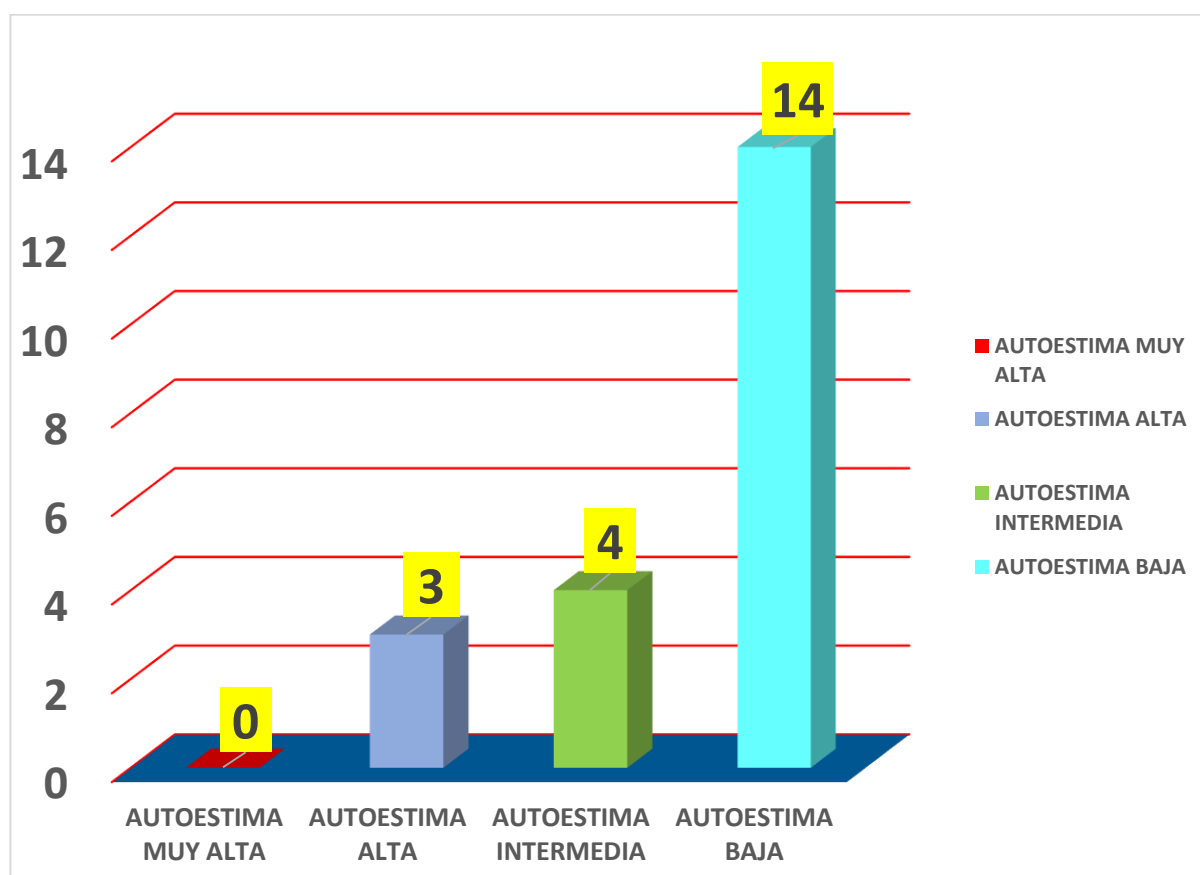


Fuente: test de autoestima.

Análisis: Del gráfico se deduce que de un total de 20 estudiantes que representa un 100%, 13 estudiantes que significa el 65%, tienen una autoestima baja.

FIGURA N° 02

RESULTADOS RELACIONADOS AL NIVEL DE AUTOESTIMA Y SUS COMPONENTES COGNITIVO, AFECTIVO Y CONDUCTUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN ANTONIO DE PADUA 2016.

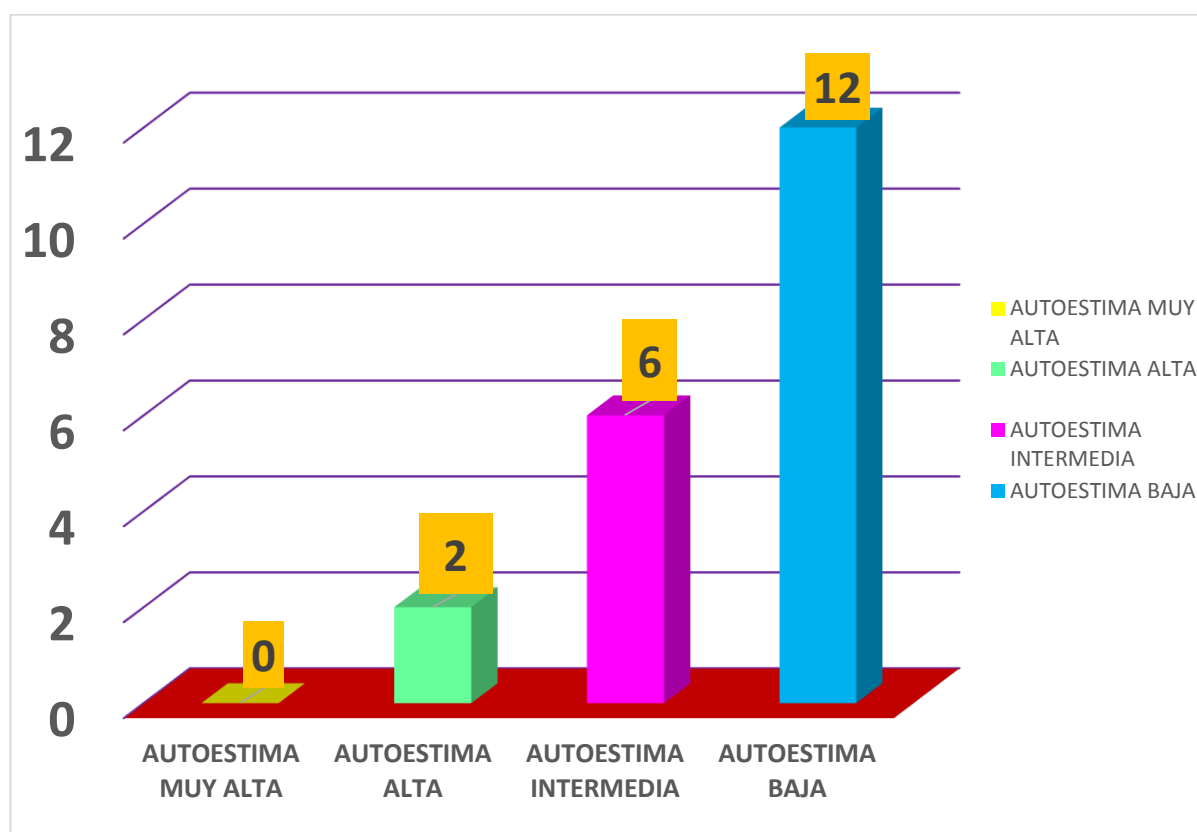


Fuente: test de autoestima.

Análisis: Del gráfico se deduce que de un total de 21 estudiantes que representa un 100%, 14 estudiantes que significa el 67%, tienen una autoestima baja.

FIGURA N° 03

RESULTADOS RELACIONADOS AL NIVEL DE AUTOESTIMA Y SUS COMPONENTES COGNITIVO, AFECTIVO Y CONDUCTUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN ANTONIO DE PADUA 2016.

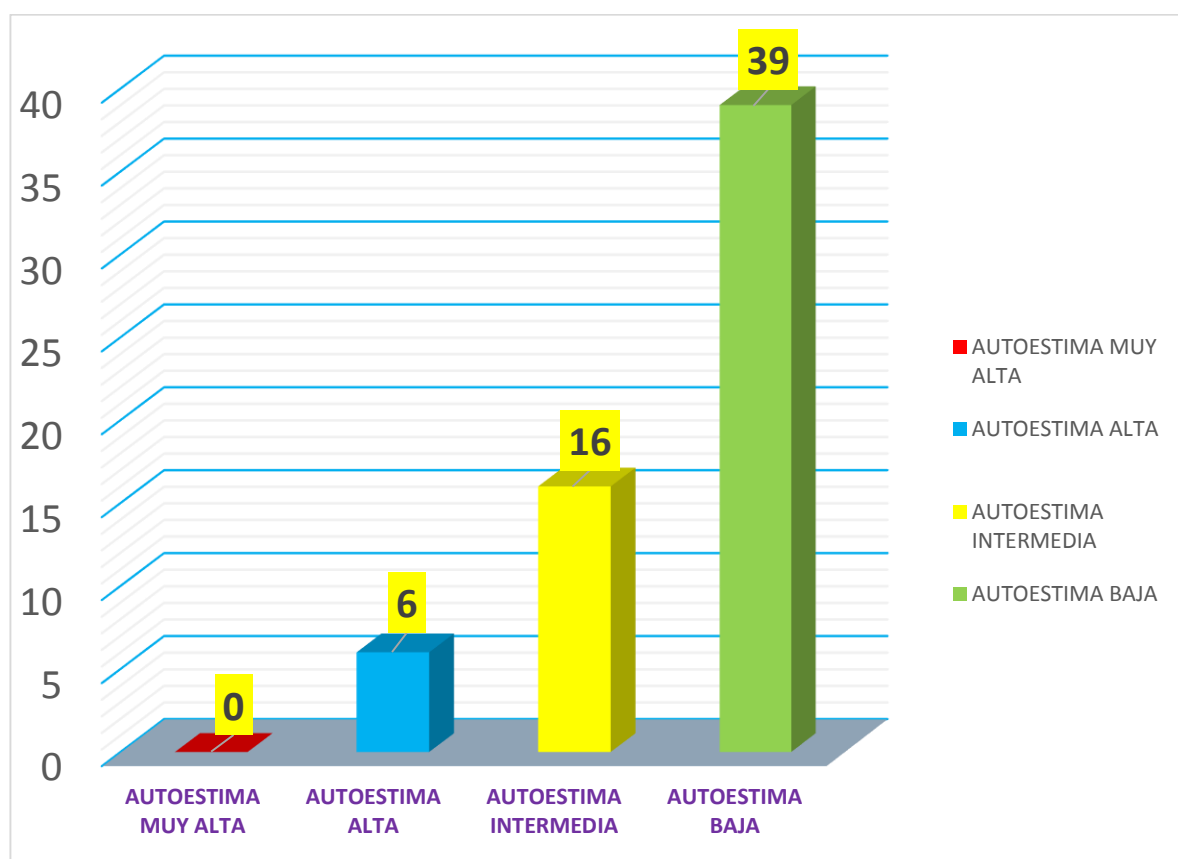


Fuente: test de autoestima.

Análisis: Del gráfico se deduce que de un total de 20 estudiantes que representa un 100%, 12 estudiantes que significa el 60%, tienen una autoestima baja.

FIGURA N° 04

TOTAL DE RESULTADOS RELACIONADOS AL NIVEL DE AUTOESTIMA Y SUS COMPONENTES COGNITIVO, AFECTIVO Y CONDUCTUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN ANTONIO DE PADUA 2016.



Fuente: test de autoestima.

Análisis: Del gráfico se deduce que de un total de 61 estudiantes que representa un 100%, 39 estudiantes que significa el 64%, tienen una autoestima baja.

CONCLUSIONES

PRIMERA. Los resultados muestran que los estudiantes de la I.E.S San Antonio de Padua de un total de 61 estudiantes (que corresponden al 100%), 39 estudiantes (que corresponden al 64%) poseen un nivel de autoestima baja debido a la falta de apoyo por parte de los padres de familia en sus hogares ya que son el modelo de sus hijos, por otro lado podemos apreciar la falta de orientación por parte de los docentes en la institución ya que es muy importante la libre expresión sin temor a equivocarse o burlarse. Por último la falta de autovaloración de los mismos estudiantes. Muestran un desinterés para superar su autoestima.

SEGUNDA. Los resultados de la muestra evaluada indican que en el COMPONENTE COGNITIVO, AFECTIVO Y CONDUCTUAL, de un total de 61 estudiantes (que corresponden al 100%), 39 estudiantes (que corresponden al 64%) alcanzan un nivel bajo.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. Al director de la I.E.S. Que se deben realizar talleres de autoestima con los estudiantes para promover el desarrollo de la autoestima de un nivel bajo a un nivel intermedio, alto y muy alto.

SEGUNDA. A los docentes de la Institución Educativa Secundaria san Antonio de Padua de la Ciudad de Puno, orientar a los estudiantes sobre la autoestima e insistir lograr encontrar un cambio favorable en su personalidad. Además, deben trabajar metodologías activas y participativas con los estudiantes para promover el aprendizaje.

TERCERA. A los padres de familia y/o apoderados en sus hogares motiven de la mejor manera el trato para con sus hijos y poder promover la autoestima de un nivel bajo a un nivel intermedio, alto y muy alto.

CUARTA. A los mismos estudiantes de la mencionada Institución comprometerse con la sociedad en impulsar la autoestima, además los que están ubicados en un nivel de autoestima bajo tomar conciencia de su propio yo y actuar progresivamente en su formación como persona.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona España. Editorial CEAC. S.A.
1era edición.

Branden, N. (1995). *Pilares de la autoestima*. México. Editorial Paidós 1era edición.

Calatayud, Á. (2001). *La autoestima del profesor de lenguaje y literatura y su relación con la conducta de los alumnos del cuarto grado del CES. Independencia Nacional de Puno-2001*. (Tesis pre-grado). UNA PUNO.

Coela, J. (2001). *Autoestima y rendimiento académico en el área de ciencias naturales de los estudiantes del 3° y 4° grado del CES. Aplicación José Carlos Mariátegui de la UNA –Puno*. (Tesis pre-grado). UNA PUNO.

Coopersmith, S. (1992). *La autoestima y test de autoestima*. Lima-Perú. Editorial San Agustín.

Charaja, F. (2012). *El MAPIC en la metodología de la investigación*. Puno- Perú. Ediciones. Sagitario impresora.

Gonzales, A. (2002). *Factores que reflejan en la baja autoestima de los alumnos del cuarto y quinto grado de la I.E.S Mañazo en el año 2002*. (Tesis pre-grado). UNAP.

Palomino, P. (2010). *Investigación educativa*. Puno Perú 1ra edición.

Paredes, M. (2003). *La autoestima y la juventud*. México. Editorial Trillas. 1era edición.

Sumari, R. (2002). *Autoestima y rendimiento en los alumnos del cuarto grado de educación secundaria del CES. Aplicación José Carlos Mariátegui de la UNA-Puno*. (Tesis pre -grado). UNAP.

Vizcarra, W. y Chura, E (2007). *Autoestima, personalidad y sexualidad*. Puno Perú. 1ra edición. Editorial Pedro Salas Llave.

Zea, R. (2006). *Nivel de autoestima en el aprendizaje del componente persona y sociedad en los alumnos del primer grado de la I.E.P María Auxiliadora Puno en el año 2006*. (Tesis pre grado). UNAP.

ANEXOS

TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

NOMBRES Y APELLIDOS.....GRADO Y SECCIÓN.....

EDAD.....SEXO.....FECHA.....

Estimado estudiante el presente test tiene la finalidad de conocer cómo se siente usted acerca de sí mismo. Conteste con la mayor honestidad posible el cuestionario que se le presenta en el cuadro, para cada pregunta hay 4 alternativas, marque con un aspa (x) de acuerdo a la siguiente clave de respuestas.

| LETRA | POSIBILIDAD |
|-------|---------------------------|
| A | “NO ES VERDAD” |
| B | “ES MASOMENOS CIERTO” |
| C | “ES BASTANTE CIERTO” |
| D | “ES COMPLETAMENTE CIERTO” |

I. DIMENSIÓN (COMPONENTE) COGNITIVA

| ITEM | A | B | C | D |
|--|----------|----------|----------|----------|
| 1. Frecuentemente me siento incapaz de manejar nuevas situaciones. | | | | |
| 2. Tengo una necesidad impulsiva de probar mi valor y excelencia. | | | | |
| 3. Estoy muy preocupado de lo que los demás piensan y dicen de mí. | | | | |
| 4. Tengo una intensa necesidad de reconocimiento y aprobación de la gente. | | | | |
| 5. Constantemente estoy libre de conflictos frustraciones y presiones psicológicas. | | | | |
| 6. Usualmente me anticipo a nuevas tareas con bastante confianza y seguridad. | | | | |
| 7. Frecuentemente pienso por mí mismo y tomo mis propias decisiones. | | | | |
| 8. Soy libre para dar prioridad a mis propias necesidades y deseos. | | | | |
| 9. Tengo la tendencia a desvalorar mis propios talentos, cualidades, y logros. | | | | |
| 10. Me siento libre para expresar amor, enojo, hostilidad, resentimientos y alegría. | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 11. Rara vez experimento celos, envidia y confianza. | | | | |
| 12. Soy un experto en complacer a los demás. | | | | |
| 13. No soy prejuicioso frente a los grupos raciales étnicos y religiosos. | | | | |
| 14. Rara vez me siento incómodo y aislado cuando estoy solo. | | | | |
| 15. Soy un perfeccionista “compulsivo” | | | | |
| 16. Frecuentemente soy impulsivo al comer, fumar, hablar o tomar. | | | | |
| 17. Valoro los logros e ideas de los demás. | | | | |
| 18. Tengo una intensa necesidad de entendimiento por parte de los demás. | | | | |
| 19. Soy libre para aceptar cualquier tipo de pensamiento que viene a mi mente adecuadas. | | | | |
| 20. Tengo autodirección y hago las cosas según las siento adecuadas. | | | | |
| SUB-TOTALES | | | | |

II. DIMENSIÓN (COMPONENTE) AFECTIVO

| ITEM | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 21. Frecuentemente me siento inferior a los demás. | | | | |
| 22. Por lo general me condeno a mí mismo por mis errores y defectos. | | | | |
| 23. Normalmente me siento contento y satisfecho conmigo mismo. | | | | |
| 24. Me siento libre de vergüenza reproche culpa y remordimiento. | | | | |
| 25. Me alegro por la vida y disfruto plenamente de ella. | | | | |
| 26. El perder en la vida me hace sentir menos y resentido. | | | | |
| 27. Me siento “muy vulnerable” a las opiniones, comentarios y actitudes de los demás. | | | | |
| 28. Me siento temeroso de mostrar una verdadera imagen personal. | | | | |
| 29. Frecuentemente soy amigo y generoso con los demás. | | | | |
| 30. Constantemente evito nuevas tareas por temor a fracasar. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 31. Me avergüenzo frecuentemente por las conductas de mi familia y mis amigos. | | | | |
| 32. Acepto rápidamente mis errores y mis defectos. | | | | |
| 33. Acepto los desacuerdos y negativas de la gente sin sentirme inferior o rechazado. | | | | |
| 34. Acostumbro a valorarme personalmente comparándome con los demás. | | | | |
| 35. Frecuentemente me alabo de mí mismo y de mis amigos. | | | | |
| SUB-TOTALES | | | | |

III. DIMENSIÓN (COMPONENTE) CONDUCTUAL

| ITEM | A | B | C | D |
|--|----------|----------|----------|----------|
| 36. Frecuentemente soy más amable y amistoso con las personas que trato. | | | | |
| 37. Me gusta dejar que la gente se equivoque y no intento corregirlos. | | | | |
| 38. Me gusta condenar a los demás y deseo que los castiguen por los que hacen. | | | | |
| 39. Usualmente rechazo a los demás por sus habilidades y destrezas. | | | | |
| 40. Asumo la responsabilidad de las consecuencias de mis actos personales. | | | | |
| 41. Acostumbro a mentir para mantener una personalidad triunfadora. | | | | |
| 42. Normalmente defiendo mis propias opiniones y decisiones. | | | | |
| 43. Habitualmente niego y disimulo mis errores y fracasos. | | | | |
| 44. Me siento sereno y tranquilo entre extraños. | | | | |
| 45. Frecuentemente soy crítico y destructivo de lo que hacen los demás. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 46. Frecuentemente culpo a los demás de mis limitaciones, problemas y errores. | | | | |
| 47. Acepto halagos y regalos sin tener vergüenza. | | | | |
| 48. Hago y manejo amistades sin mucho esfuerzo. | | | | |
| 49. Siento una fuerte necesidad de defender mis opiniones, conductas y puntos de vista. | | | | |
| 50. Estoy dispuesto a aceptar a trabajar rápidamente nuevas ideas y propuestas. | | | | |
| SUB-TOTALES | | | | |

DIAGNOSTICO: TOTALES A:() B:() C:() D:()

| | |
|--------------------------------|-----|
| - AUTOESTIMA MUY ALTA | () |
| - AUTOESTIMA ALTA | () |
| - AUTOESTIMA INTERMEDIA | () |
| - AUTOESTIMA BAJA | () |