

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**“LAS ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
POLITECNICO HUASCAR DE LA CIUDAD DE PUNO 2016”**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**ROLAN CARLOS FLORES QUIÑONEZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**PROMOCIÓN: 2016 - I**

**Puno – Perú  
2017**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**

“LAS ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA POLITECNICO HUASCAR DE LA  
CIUDAD DE PUNO 2016”

**ROLAN CARLOS FLORES QUIÑONEZ**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN FÍSICA



04/OCT/2017

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

- PRESIDENTE :   
M.Sc. Nelly Edith Mamani Quispe
- PRIMER MIEMBRO :   
Mg. José Damián Fuentes López
- SEGUNDO MIEMBRO :   
M.Sc. Juan Richard Castro Luján
- DIRECTORA :   
Dra. Juana Lucila Sánchez Macedo
- ASESOR 1 :   
Dra. Juana Lucila Sánchez Macedo
- ASESOR 2 :   
Lic. Luis Quispe Mamani

Área: Educación Física, Deporte y Recreación  
Tema: Actitudes hacia la Educación Física

## DEDICATORIA

El presente proyecto va dedicado a Dios a mi querida familia, los que día a día fortalecen, engrandecen mis estudios superiores, a mis apreciados docentes de la “Escuela Profesional de Educación Física”, los que con su, experiencia en la didáctica fortalecen mi aprendizaje como estudiante universitario.

## AGRADECIMIENTO

A la Dra. Lucila Sánchez Macedo por la enseñanza y la orientación en el proyecto de investigación.

A mi madre Paulina Quiñonez Mamani por apoyarme económicamente en mis estudios y creer en mí.

A mi pareja Livia Cahui Quispe por entender mis decisiones para seguir mis estudios.

A mi hijo Daymer Leonel Flores Cahui por la fortaleza que me da día a día.

A mis compañeros de estudios Efraín, Marisol, Hugo promoción 2016 – I quienes en las malas o buenas estamos siempre unidos.

A mis amigos Julio Canaza y David Canaza por los consejos y la moral para seguir adelante con mis estudios superiores.

**ÍNDICE**

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen .....	10
Abstract.....	11
Introducción .....	12

**CAPÍTULO I****PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Descripción del problema de investigación.....	14
1.2. Definición del problema de investigación.....	15
1.2.2. Definiciones específicas .....	15
1.3. Justificación del problema .....	16
1.4. Limitaciones del problema de investigación .....	17
1.5. Objetivos de la investigación .....	17
1.5.1 Objetivo general .....	17
1.5.2 Objetivo específicos .....	17

**CAPÍTULO II****MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes de la investigación .....	19
2.2 Sustento teórico.....	22
2.2.1. Actitudes hacia la Educación Física .....	22

2.2.2. Valoración de la Educación Física .....	26
2.2.3. Utilidad de la Educación Física .....	26
2.2.4. Empatía con el profesor y la asignatura .....	27
2.2.5. Preferencia por la Educación Física y el deporte .....	28
2.3 Glosario de términos básicos .....	29
2.3.1 Valoración .....	29
2.3.2 Empatía .....	29
2.3.3 Preferencia .....	29
2.3.4 Educación física .....	29
2.3.5 La psicología del deporte y la actividad física .....	29
2.3.6 Actitud .....	30
2.3.7 Concordancia .....	30
2.4 Operacionalización de la Variable .....	31

### **CAPÍTULO III**

#### **DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN**

3.1 Tipo y diseño de la investigación .....	32
3.1.1. Tipo .....	32
3.1.2. Diseño .....	32
3.2. Población y muestra de investigación.....	33
3.2.2. Muestra de investigación.....	34
3.3 Ubicación y descripción de la población .....	37

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	37
3.4.1 Técnica.....	37
3.4.2 Instrumento .....	38
3.5 Plan de Recolección de datos .....	40
3.6 Plan de tratamientos de datos .....	41

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Conclusiones .....	52
Sugerencias .....	54
Referencias bibliográficas .....	56
Anexos .....	61

**LISTA DE CUADROS**

CUADRO 1	Operacionalización de la variable de actitudes hacia la Educación Física.....	31
CUADRO 2	Baremos de medición sobre las actitudes hacia la Educación Física.....	40



## LISTA DE TABLAS

TABLA 1	Población de estudiantes de la institución educativa secundaria Politécnico Huáscar Puno – 2016.....	33
TABLA 2	Clasificación por edades de los estudiantes de IES Politécnico Huáscar Puno 2016.....	35
TABLA 3	Nueva clasificación por edades de los estudiantes de IES Politécnico Huáscar Puno 2016.....	36
TABLA 4	Clasificación por sexo de los estudiantes de IES Politécnico Huáscar Puno 2016.....	37
TABLA 5	Actitudes hacia la Educación Física por los estudiantes de la IES Politécnico Huáscar Puno 2016.....	42
TABLA 6	Valoración de la Educación Física (clasificado por edad).....	44
TABLA 7	Valoración de la Educación Física (clasificado por sexo).....	45
TABLA 8	Utilidad de la Educación Física (clasificado por edad).....	46
TABLA 9	Utilidad de la Educación Física (clasificado por sexo).....	47
TABLA 10	Empatía con el profesor y la asignatura (clasificado por edad).....	48
TABLA 11	Empatía con el profesor y la asignatura (clasificado por sexo).....	49
TABLA 12	Preferencia por la Educación Física y el deporte (clasificado por edad).....	50
TABLA 13	Preferencia por la Educación Física y el deporte (clasificado por sexo).....	51

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó en respuesta a la problemática de actitudes hacia la Educación Física que tenían los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar Puno; con el objetivo de determinar las actitudes hacia la Educación Física, ya que en esta institución existe la problemática de la economía, actitudes y pandillaje en los estudiantes. La población está constituida por todos los estudiantes de ambos sexos de 1ro a 5to, siendo una investigación descriptiva de corte transversal. Se determinó la confiabilidad con el (Alpha de Cronbach) con un resultado de 0.75, realizado después del ensayo piloto. La recolección de datos se realizó con un cuestionario denominado “Cuestionario de Actitudes Hacia la Educación Física en Educación Secundaria”. Se llegó al resultado que de las cuatro categorías (en desacuerdo, algo de acuerdo, bastante de acuerdo y totalmente de acuerdo), los estudiantes de la IES Politécnico Huáscar de Puno a nivel global o general el 61% se encuentran en bastante de acuerdo con la actitud hacia la Educación Física, lo cual significa que es una actitud positiva en cuanto a valoración, utilidad, empatía y preferencia por la Educación Física. Dado que en la valoración de la Educación Física el 46% está totalmente de acuerdo lo cual significa lo importante que es la Educación Física, en la utilidad de la Educación Física el 67% está en desacuerdo lo cual significa están en desacuerdo que la Educación Física es aburrida, en la empatía con el profesor y la asignatura de Educación Física el 37% están algo de acuerdo lo cual significa las clases de Educación Física mejoran mi estado de ánimo, en la preferencia por la Educación Física y el Deporte el 30% están totalmente de acuerdo lo cual significa prefiero practicar algún deporte antes que ver televisión o irme con mis amigos.

**PALABRAS CLAVES:** Actitud, valoración, empatía, utilidad.

## ABSTRACT

The present investigation was carried out in response to the problematic of attitudes towards Physical Education that had the students of the Polytechnic Secondary School Huáscar Puno; with the objective of determining the attitudes towards Physical Education, since in this institution exists the problematic of the economy, attitudes and pandillaje in the students. The population consists of all students of both sexes from 1st to 5th, being a cross-sectional descriptive research. Reliability was determined with the (Cronbach's Alpha) with a score of 0.75, performed after the pilot test. The data collection was carried out with a questionnaire called "Questionnaire of Attitudes Towards Physical Education in Secondary Education". The result was that of the four categories (in disagreement, some agreement, quite agree and totally agree), the students of the Polytechnic Huascar de Puno at the global or general level 61% are in agreement with the attitude towards Physical Education, which means that it is a positive attitude regarding valuation, utility, empathy and preference for Physical Education. Given that in the assessment of Physical Education, 46% agree totally which means how important Physical Education is, in the utility of Physical Education 67% disagree which means they disagree that Physical Education is boring, in empathy with the teacher and the subject of Physical Education 37% are somewhat agree which means the classes of Physical Education improve my mood, in the preference for Physical Education and Sport 30% are totally agree which means I prefer to practice sports before I watch TV or go with my friends.

KEYWORDS: Attitude, valuation, empathy, utility.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación surgió gracias a las prácticas pre profesionales de Educación Física donde se descubrió un problema de actitudes de algunos alumnos de la institución que decían para qué sirve la Educación Física es donde nace la presente tesis sobre “las actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno - 2016”, y que sirviera para otros estudios posteriores y diera aportes para la transformación de la Educación Puneña. Es importante tomar en cuenta los factores que influyen tanto en forma positiva como negativa en el proceso de aprendizaje de la Educación Física. Uno de dichos factores más importantes es el aspecto emocional, que se puede entender como el conjunto de actitudes, intereses, necesidades y las emociones propiamente dichas. Para lo cual se ha propuesto los siguientes objetivos específicos Cómo es el grado de valoración, utilidad, empatía con el profesor y preferencia de la Educación Física que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar según la edad y sexo.

El informe de investigación tiene la siguiente estructura:

El primer capítulo se refiere al planteamiento del problema de la investigación, en el que se precisa la interrogante que debe ser respondida mediante la investigación. Además en este capítulo se consideran los objetivos y la justificación.

El segundo capítulo está conformado por el marco teórico, tomando en cuenta los antecedentes ligados a la presente investigación; de otro lado

incluye el sustento teórico referida a la revisión bibliográfica concerniente al problema de investigación. Finalmente en este capítulo se plantea la operacionalización de la variable

El tercer capítulo se refiere al diseño y tipo de investigación. Además de ello se establece la población, el instrumento de recolección d datos, los instrumentos utilizados y la estadística utilizada.

El cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos de la investigación, los que a través de tablas, muestran los datos obtenidos siendo estos analizados e interpretados respectivamente finalmente la presente investigación muestra las conclusiones y sugerencias.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Los cambios en los paradigmas educativos, generan diferentes enfoques de aprendizaje e imponiendo modificaciones significativas al rol de las instituciones educativas. Los maestros, como mediadores del aprendizaje y especialmente como promotores del desarrollo de estrategias de actitudes hacia la Educación Física, deben permitir a los alumnos una participación enriquecedora en un mundo cada vez más globalizado que les plantea retos y necesita de aprendices cada vez más competentes en el ámbito de la Educación Física. Para desarrollar dichas actitudes. Es razonable comenzar por un punto muy importante, el conocimiento de lo que los estudiantes piensan o consideran sobre los contenidos de la Educación Física. En el ámbito de los profesores respecto a sus sesiones de aprendizaje no todos los contenidos y mensajes educativos son para la formación integral de la Salud, sin embargo los estudiantes sugieren actividades deportivas, incluso lo toman como un descanso, esto demanda un problema de actitud hacia la Educación Física.

En los países más desarrollados valoran la Educación Física, gracias a ello tienen una vida saludable, en nuestro país estamos en ese camino con ayuda de planes, capacitaciones, estrategias, programas de fortalecimiento, etc.

En Puno la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar que cuenta con estudiantes de ambos sexos varones y mujeres, los estudiantes de esta Institución cada año tienen problemas de actitudes, en el área de Educación Física se nota más el descontento con el curso, que no quieren trabajar las sesiones ya programadas, los alumnos quieren trabajar futbol, las alumnas quieren trabajar vóley otros quieren jugar con su celular, dicen los varones el vóley es para las mujeres y las mujeres el futbol es para los varones, por esta razón es que viene la inquietud de saber el problema de sus actitudes hacia la Educación Física.

## **1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. Definición General**

Para definir la presente investigación se ha planteado la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno - 2016?

### **1.2.2. Definiciones Específicas**

- 1.- ¿Cómo es el grado de valoración de la Educación Física, que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar según la edad y sexo?
- 2.- ¿Cómo es la utilidad de la Educación Física, que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar según la edad y sexo?

- 3.- ¿Cómo es la empatía con el profesor y la asignatura de Educación Física, que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar según la edad y sexo?
- 4.- ¿Cómo es el grado de preferencia por la Educación Física y el deporte, que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar según la edad y sexo?

### **1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

Según el criterio de conveniencia el trabajo de investigación permite conocer las actitudes de los estudiantes hacia la Educación Física y la importancia del trabajo que realiza el profesor de Educación Física.

Según el criterio del valor teórico la Información que se llega a obtener sirve para un aporte para la teoría referente a la actitud, al tener los datos verídicos de la institución.

Según el criterio de la utilidad metodológica la presente investigación puede experimentarse con más variables esto quiere decir que se podría encuestar a todas las instituciones de la ciudad de Puno y comparar las actitudes hacia la Educación Física con respecto a otras ciudades.

Según el criterio de implicación al observar en mis prácticas pre profesionales, la actitud que tenían los estudiantes frente al curso y al profesor, nació una preocupación, viendo esta realidad se indago para ayudar a la institución en el cambio de actitud de los estudiantes hacia la Educación Física. Con ayuda del cuestionario de Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (2003), podremos saber estadísticamente cuantos de los estudiantes tienen una



actitud, valoración, utilidad, empatía y preferencia favorable hacia el curso de Educación Física según edad y sexo.

Según el criterio de relevancia social el trabajo contribuye a la sociedad a través del desarrollo psicomotriz, generando actitudes y hábitos para un estilo de vida saludable, fomentando el desarrollo de la actividad física y semilleros deportivos a nivel escolar.

#### **1.4. LIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Las conclusiones y sugerencias son válidas solamente para los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de Puno.

#### **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.5.1 Objetivo General**

Determinar las actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno – 2016.

##### **1.5.2 Objetivo Específicos**

- 1.- Establecer el grado de valoración que tienen los estudiantes sobre la Educación Física, según la edad y sexo.
- 2.- Identificar la utilidad que tiene la Educación Física para los estudiantes, según la edad y sexo.
- 4.- Describir la empatía con el profesor y la asignatura que tienen los estudiantes, según la edad y sexo.

- 5.- Establecer la preferencia por la Educación Física y el Deporte, según la edad y sexo.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

De Huarahuara (2012) en Puno Perú, “Actitudes de los estudiantes hacia la Educación Física de la Institución Educativa secundaria Industrial 32 de – puno 2010”, donde se planteó el siguiente objetivo: Determinar las actitudes de los estudiantes hacia la Educación Física en la Institución Educativa secundaria Industrial 32 de Puno 2010. Estudio compuesto por 921 estudiantes de ambos géneros del primero al quinto año de Educación Secundaria de dicha institución (primero 199, segundo 179, tercero 189, cuarto 205 y quinto 149). Los resultados concluyen en que los estudiantes muestran una actitud mayoritaria de indiferencia, con un promedio de 53.3 % lo cual significa que el área lo consideran como un área de complemento lo cual esa actitud es desfavorable, sin embargo los resultados también nos muestra una actitud de acuerdo con 33.1% lo cual es rescatable.

Moreno, J. A., Rodríguez, P. y Gutiérrez, M. (2003) en Valencia España. “Intereses y actitudes hacia la educación física”. (Revista española), por lo cual el objetivo de este trabajo es analizar el pensamiento que los alumnos tiene hacia la Educación Física para ello se utilizó el cuestionario para la análisis de la satisfacción de la Educación Física, analizada una muestra de 911 estudiantes de 3° ciclo, los resultados que se han encontrado, muestran que la Educación Física es la asignatura que más gusta y más importancia tiene para el citado alumnado y que aquellos alumnos que perciben, al educador como democrático y comprensivo le dan una mayor importancia a la Educación Física los resultados indican que los estudiantes

muestran buenas actitudes e intereses hacia la Educación Física y sus profesores.

Moreno Murcia, J.A. y Hellin Gomez, P. (2002) en Murcia España. “¿es importante la Educación Física? su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro” (revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y el deporte Vol.2), en el estudio se analiza la influencia de la edad del alumno y el tipo de centro sobre diversos aspectos relacionados con la Educación Física: organización, profesorado que lo imparte, dificultad, utilidad, preferencia por las actividades físico – deportivas, etc. Para ello, hemos utilizado un cuestionario de actitudes hacia la Educación Física (C.A.E.F) de moreno y cols. (1996a) aplicándolo a una muestra de estudiantes de primer y segundo ciclo de enseñanza secundaria obligatoria.

Entre la principales conclusiones destacamos que los alumnos que acuden a centros públicos valoran más la asignatura y el profesor, prefieren la Educación Física y el deporte frente a otro tipo de actividades, perciben la asignatura más fácil, hacen una valoración más positiva de las clase de Educación Física frente al alumnado de los centros privados; en general existe una mayor empatía con el profesor y la asignatura. En los centros privados – concertados resultan mejor valoradas las rutinas de ducha/cambio de indumentaria en las clases. Igualmente en los centros privados-concertados son más valorados los aspectos competitivos de las actividades físicas. Los alumnos más pequeños (11-12 años), en comparación con los mayores (13-14 y 15 años) hacen una mejor valoración de la asignatura y el profesor, consideran que aprobar en Educación Física es más fácil que en otras

asignaturas, a su vez la consideran más útil para el futuro, existe una mayor empatía hacia el profesor.

Gutiérrez y Domenech (2006), investigaron las Actitudes de los alumnos hacia la Educación Física y sus Profesores. El propósito fue analizar las actitudes de los alumnos hacia los contenidos de las clases de Educación Física y la conducta de los profesores. La muestra fue de 910 alumnos de Educación Secundaria Obligatoria, de 13 a 16 años de edad, escolarizados en centros públicos y concertados de la comunidad Valenciana. Se concluyó señalando que las actitudes de los alumnos, en general, son positivas tanto hacia la Educación Física como hacia los profesores, que los varones son más partidarios de ejercicios de condición física, mientras las mujeres resaltan el valor de cooperación por encima de competición, y que los alumnos más jóvenes disfrutaban más que los mayores en las clases de Educación Física.

Hurtado, J. R. (2010) en Tegucigalpa – Honduras. “Actitud de los estudiantes de ciclo común con respecto a la asignatura de Educación Física”. Donde se planteó el siguiente objetivo: Describir la actitud y caracterizar el nivel de satisfacción de los estudiantes del ciclo común con respecto a la asignatura de Educación Física. Para generar espacios de reflexión desde la perspectiva del educador físico hondureño: El estudio compuesto por 606 estudiantes de ambos géneros de Educación Secundaria (masculino 329 y femenino 277). Donde sus resultados concluyeron que los estudiantes que cursan el tercer ciclo de Educación Básica, demostraron actitudes favorables hacia la asignatura de Educación Física aproximadamente 9 de 10 estudiantes muestran actitudes positivas hacia la asignatura de Educación

Física que reciben en su institución, con este resultado se puede argumentar, que los adolescentes que tienen actitudes positivas hacia la clase de Educación Física son propensos a desarrollar hábitos saludables hacia la actividad física en el futuro con respecto a los que no tienen buena actitud.

## **2.2 SUSTENTO TEÓRICO.**

### **2.2.1. Actitudes hacia la Educación Física**

Hace tiempo que el desarrollo de actitudes positivas hacia la actividad física viene siendo uno de los principales objetivos de los programas de Educación Física, tanto en escuelas elementales como secundarias, porque existe un convencimiento general de que los adolescentes con actitudes positiva hacia la actividad física están más ilusionados por aprender y por tanto tienen una mayor posibilidad de beneficiarse de los principales objetivos de la Educación Física: forma física, habilidades cognitivas y habilidades socio – emocionales (Siedentop, 2000). La necesidad de analizar las actitudes y creencias de los estudiantes acerca de la Educación Física puede influir de manera considerable en la efectividad de los profesores y son contrariamente muchos más funcionales y operativos resaltaba (Jackson, 1992).

Las vivencias específicas que suponen las clases de Educación Física dan lugar a una valoración de las mismas por parte del alumnado. Esta valoración, en conjunto, conformará actitudes positivas ó negativas que, a su vez, generarán hábitos de práctica de ejercicio físico, o por el contrario, desligarán a la persona de toda práctica físico-deportiva a lo largo de su vida adulta (Moreno y Cervelló, 2003).

Existe evidencias de que la Educación Física puede ayudar a los jóvenes a implicarse en actividades física diarias y promover estilos de vida saludable, asimismo, se sabe que los alumnos con actitudes positivas hacia la practica física en Educación Física, es más probable que participen en actividades físicas fuera del contexto escolar (Gutiérrez, Ruiz y López, 2011).

El desarrollo de actitudes positivas hacia la Educación Física y el ejercicio físico, debe ser uno de los objetivos más importantes de los programas de Educación Física tanto primaria como secundaria; pues así facilitaremos la probabilidad de que los niños y adolescentes adopten y mantengan un estilo de vida deseable.

El rol del docente es crucial para darle importancia y poder resignificar la clase de Educación Física pudiendo transformar sus contenidos y metodología de manera significativa, para los estudiantes que reciben esa asignatura dentro del currículum escolar, por consiguiente puedan adquirir los hábitos y demostrar actitudes positivas hacia la asignatura de Educación Física ( Gvirt y Palamidessi, 2000).

#### **2.2.1.1 Actitud.**

Es un estado mental y nervioso de disposición, organizado a través de la experiencia y ejerce un influjo directo y dinámico sobre la respuesta del individuo ante los objetos y situaciones con las que se relaciona (Gane, 1979).

Summers (1986), las actitudes son predisposiciones a responder, pero se distinguen de otros estados similares en que predisponen a una respuesta evaluativa. Por tanto, las actitudes se describen como “tendencias de acercamiento o evitación”, o como “favorables o desfavorables”, son procesos implícitos que tienen propiedades recíprocamente antagónicas y que varían de intensidad.

Son predisposiciones que impulsan a actuar de una determinada manera, compuestas de elementos cognitivos como creencias, afectivos, como valoraciones y de comportamiento como tendencias a responder. (Bolívar, 1993).

Son predisposiciones estables de la interioridad que el ser humano adquiere, a partir de los valores en lo que cree, y que lo hacen reaccionar o comportarse favorable o desfavorablemente, ante realidades vividas: ideas, situaciones, personas o acontecimientos (González, 1992).

González (1992), destaca como principales características de las actitudes siguientes:

La primera que, las actitudes no son innatas, sino que se adquieren, se aprenden, se modifican y maduran; son educables como los valores.

Segunda que, son predisposiciones estables, es decir, son estados personales adquiridos de forma duradera.



La actitud es la predisposición, relativamente duradera, a favor o en contra de determinados objetos, ideas, personas o situaciones. Toda actitud es matizada emocionalmente, es decir, tiene una carga de efectividad (Salinas,1994).

Trillo (2000), las actitudes “son una disposición personal o colectiva a actuar de una determinada manera en relación hacia un objeto, persona, ideas o situaciones”.

#### 2.2.1.2. Actitud en Educación Física y Deporte

Cox (2009). La actitud de “ganar a cualquier precio” es incompatible con los objetivos y aspiraciones del mejor psicólogo del deporte. A este profesional le interesa ayudar a que cada participante alcance su potencial máximo como deportista. Si ayudar a un joven a desarrollar el autocontrol y la confianza en sí mismo da como resultado un rendimiento deportivo superior.

Eduardo (2009). Los periodistas deportivos suelen decir “Dirige como jugaba” o “dirige como corría” o “arma sus equipos mirando desde el puesto que jugaba” ocurre que en el hombre se desarrolló una actitud que persiste a través del tiempo. El psicólogo del deporte se debe constituir en un buen observador de elementos importantes para la práctica deportiva; uno de ellos es lo que voy a llamar “actitud deportiva”. Esta actitud es la disposición de ánimo manifestada en el deporte, a través de los hechos. Disposición está, mental y nerviosa que actúa en forma determinante sobre el gesto deportivo, y con una particular importancia e influencia en las acciones del deportivista

ante todos los objetos y situaciones generales y persistentes del sujeto respecto al deporte que practica.

### **2.2.2. Valoración de la Educación Física**

El rol del docente tiene una fuerte incidencia en la valoración de los estudiantes frente a la clase de Educación Física, por dos factores: el estilo de enseñanza y los contenidos a desarrollar. Por consiguiente, el estilo de enseñanza supone la adaptación reflexiva y crítica de una manera de enseñar acorde con el alumnado el contenido y las circunstancias contextuales de la enseñanza de la educación física (Sicilia y Delgado, 2002).

La valoración que los alumnos tienen sobre las clases de Educación Física. García, (1993), Mediara (1986), Sánchez (1984), mencionan que el alumno es consciente de que el tiempo que se le dedica a las clases de Educación Física es muy escaso, así como el número de sesiones semanales.

Las actitudes son aprendidas, se adquieren a través de las experiencias sociales que hemos ido teniendo a lo largo de la vida. Las vivencias adquiridas en las clases de Educación Física dan lugar a una valoración de las mismas por parte del alumnado. Esta valoración puede contribuir a crear actitudes más o menos positivas hacia la práctica regular de ejercicio físico (Moreno y Hellin, 2002).

### **2.2.3. Utilidad de la Educación Física**

Casis y Zumalabe, (2008). La Educación Física como asignatura integrante de los programas educacionales, constituye un eslabón importante en la integración de las acciones que ayudan a la formación de individuos

capaces para enfrentarse con éxito a los requerimientos de la sociedad. Es por ello que su cumplimiento resulta necesario e imprescindible en el proceso de formación de los educandos. La propia dinámica de la sociedad, impone al hombre una preparación constante para enfrentar la vida en consecuencia con los cambios que en ella van sucediendo. En este sentido la Educación Física adquiere una importancia relevante, pues desde un perfil práctico contribuye al desarrollo de los sujetos tanto desde el punto de vista físico como psicológico.

Dzhamgarov y Puni, (1979). La propia dinámica de la sociedad, impone al hombre una preparación constante para enfrentar la vida en consecuencia con los cambios que en ella van sucediendo. En este sentido la Educación Física adquiere una importancia relevante, pues desde un perfil práctico contribuye al desarrollo de los sujetos tanto desde el punto de vista físico como psicológico. La Educación Física tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de niños, adolescentes y jóvenes, mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas, coadyuvar de esta manera a la formación y educación de un joven capaz de conducirse conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad (Dzhamgarov y Puni 1979).

#### **2.2.4. Empatía con el profesor y la asignatura**

Carvalho (1978) advierte: “debemos tener presente que la Educación Física y el deporte, en la medida que son actividades históricamente situadas y construidas por el hombre, deben ser también dirigidas hacia el hombre, y nunca contra él o por encima de él”. Por lo tanto, la Educación Física,

especialmente aquella que se desarrolla en la escuela, debe tener un perfil humanizador, esto es, sensibilizar a las personas estimulando la empatía. En resumen, se trata de evitar que el ser humano sea objeto de uso y abuso, sobre todo cuando es niño, y orientarlo para compartir con otros y no, exclusivamente, vencer a otros.

### **2.2.5. Preferencia por la Educación Física y el deporte**

Joaquín (2003), Cita a Blázquez (1995), quien recoge las estructuras deportivas de Vanneck, que permite explicar, a grandes rasgos, el porqué del deporte de competición en la escuela. Existe la creencia de que cuanto mayor es el número de niños que entran y compiten en edad escolar mayor será la probabilidad de que lleguen a la elite. Contra esta hipótesis se han establecido otras en las que no se hace hincapié en un modelo piramidal para llegar a dicha elite, sino en otros en los que se justifica el máximo nivel sin la necesidad de una base cuantitativa tan numerosa. Sea cual sea el tipo de deporte que practique el niño, los educadores deben tener presente la gran influencia de los padres, profesores y grupo de iguales en la decisiones que va a tomar, relacionadas con la práctica deportiva. Canalizar la información que le llega a los jóvenes es fundamental para que la adherencia y la constancia deportiva sean un hecho.

Casis y Zumalabe (2008), Citan a Buffone (1984), quien defiende que la participación en actividades deportivas y en ejercicios vigorosos produce efectos positivos en el humor, en el autoconcepto, en el bienestar psicológico y en la salud psíquica general. En lo que se refiere al autoconcepto, existe evidencias que indican que las mejoras en la forma física y lo consiguientes

cambios en la imagen corporal afectan de forma positiva en la autoestima, en particular en aquellos sujetos en los que ésta era particularmente baja.

## **2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS**

### **2.3.1 Valoración**

Acción y efecto de valorar o de evaluar. El pequeño Larousse diccionario ilustrado (2013).

### **2.3.2 Empatía**

Facultad de identificarse con otro grupo o persona, de ponerse en su lugar y percibir lo que siente. El pequeño Larousse diccionario ilustrado (2013).

### **2.3.3 Preferencia**

Tendencia o inclinación favorable hacia una persona o cosa que predispone a su elección. El pequeño Larousse diccionario ilustrado (2013).

### **2.3.4 Educación Física**

Calzada (1996). La Educación Física es el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento. El termino integral se refiere a todas las dimensiones del ser humano, a saber: físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual y social.

### **2.3.5 La psicología del deporte y la actividad física**

Cox, (2009). Para decirlo de manera más simple, la psicología del deporte y la actividad física es el estudio del efecto de los factores psíquicos y emocionales sobre el rendimiento deportivo y del efecto de la participación

en un deporte o de la práctica de actividad física sobre los factores psíquicos y emocionales.

### **2.3.6 Actitud**

Diccionario de pedagogía y psicología (1999), es la predisposición a reaccionar, positiva o negativamente, frente a determinadas categorías u objetos.

### **2.3.7 Concordancia**

Correspondencia o conformidad de una cosa con otra: concordancia de opiniones. El pequeño Larousse diccionario ilustrado (2013).

## 2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

**Cuadro 1**

Operacionalización de la variable de actitudes hacia la Educación Física

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	Escalas
Actitudes hacia la Educación Física	Valoración de la Educación Física	6. Para mí es muy importante la educación física 8. los conocimientos que recibo en educación física son necesarios e importantes 15. Me parecen bien los exámenes prácticos de educación física 18. La práctica del ejercicio físico mejora mi salud	1. En desacuerdo 2. Algo de acuerdo 3. Bastante de acuerdo 4. Totalmente de acuerdo
	Utilidad de la Educación Física	1. La educación física es aburrida 3. lo que aprendo en educación física no sirve para nada 5. No deberían existir las clases de educación física en los colegios 7. El número de horas de clases de educación física semanales es suficiente 12. En educación física no se aprende nada 14. la asignatura de educación física no me preocupa como el resto de asignaturas	1. En desacuerdo 2. Algo de acuerdo 3. Bastante de acuerdo 4. Totalmente de acuerdo
	Empatía con el Profesor y la asignatura	2. La educación física es más importante que el resto de asignaturas 4. Las clases de educación física mejoran mi estado de animo 10. con el profesor de educación física me llevo mejor que con el resto de profesores 16. El profesor de Educación Física es más divertido que el resto de profesores	1. En desacuerdo 2. Algo de acuerdo 3. Bastante de acuerdo 4. Totalmente de acuerdo
	Preferencia por la Educación Física y el Deporte	9. En educación física deberían darnos más conocimientos teóricos 11. prefiero practicar algún deporte antes que irme con los amigos, etc. 13. Me gustaría llegar a ser profesor de educación física 17. prefiero hacer algún deporte antes que ver la televisión	1. En desacuerdo 2. Algo de acuerdo 3. Bastante de acuerdo 4. Totalmente de acuerdo

**Fuente:** Moreno, J. A., Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (2003).

## CAPÍTULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1. Tipo

El trabajo corresponde al tipo de investigación descriptiva, que se limitó a la aplicación del cuestionario, para saber el grado de Actitud hacia la Educación Física en la Institución Educativa Politécnico Huáscar – Puno 2016.

Flores (2011). Los autores del campo de la investigación educacional. Todos concuerdan, sin embargo, en que el enfoque descriptivo tiene por objeto identificar, clasificar, relacionar y delimitar las variables que operan en una situación determinada. Kerlinger y Howard (2002). Dice al respecto: “este enfoque describe e interpreta lo que es. Esta referido a las condiciones o relaciones que existen; prácticas que prevalecen, creencias, puntos de vista o actitudes que la gente tiene, procesos en marcha; efectos que se producen o tendencias en desarrollo”

##### 3.1.2. Diseño

De desarrollo transversal que consiste en describir la encuesta, para dar a conocer las actitudes de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar – Puno 2016 hacia la Educación Física.

El diseño de investigación es la forma particular o especial de realizar la investigación dentro de cualquiera de los tipos de investigación, o sea es la estrategia de abordaje de la investigación identificada dentro de las



posibilidades que brinda el método científico al ser aplicado en una determinada investigación (Palomino, 2013).

## 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

### 3.2.1. Población de la Investigación

Está constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar – Puno 2016, que hayan sido matriculados, en el que asisten regularmente, se consideró el criterio de inclusión todos los estudiantes de 1ro a 5to grado, siendo de sexo femenino o masculino tal como se observa en la tabla Nro. 1.

Ortega (2009). Población conjunto definido, limitado y accesible del universo que forma el referente para la elección de una muestra.

**Tabla 1**

Población de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar Puno – 2016

Grado y Seccion	Femenino	Masculino	Total	%
	f	f	f	
Primero A	10	10	20	9
Primero B	7	12	19	8
Segundo A	11	8	19	8
Segundo B	10	9	19	8
Tercero A	12	9	21	9
Tercero B	9	17	26	11
Cuarto A	11	9	20	9
Cuarto B	11	9	20	9
Cuarto C	4	12	16	7
Quinto A	14	4	18	8
Quinto B	3	13	16	7
Quinto C	0	17	17	7
TOTAL	102	129	231	100

Fuente: Nominas de matrícula de la I.E.S Politécnico Huáscar Puno – 2016

### 3.2.2. Muestra de investigación

Ha sido determinado mediante una muestra estratificada establecida a través de la aplicación de la fórmula de muestreo siguiente (Palomino, 2013; Gutiérrez y Tumi, 2002).

Ortega (2009). Muestra conjunto de individuos (muestra más pequeña), extraído de la población a partir de algún procedimiento específico.

$$n = \frac{Np \cdot q}{\left[ \frac{ME^2}{NC^2} (N - 1) \right] + p \cdot q}$$

Donde:

N : Población  
n : muestra  
p.q : 0.5  
ME : margen de error 5% = 0.05  
NC : nivel de confianza 95%  
1 : constante numérica

Resolución de la muestra.

$$n = \frac{231(0.5) \cdot (0.5)}{\left[ \frac{0.05^2}{1.96^2} (231 - 1) \right] + (0.5) \cdot (0.5)}$$

$$n = \frac{231 \cdot (0.25)}{\left[ \frac{0.0025}{3.8416} (230) \right] + (0.25)}$$

$$n = \frac{57.75}{\left[ \frac{ME^2}{NC^2} (N - 1) \right] + p \cdot q}$$

$$n = \frac{Np \cdot q}{\left[ 0.00065(230) \right] + 0.25}$$

$$n = \frac{57.75}{0.1495 + 0.25}$$

$$n = \frac{57.75}{0.3995}$$

$$n = 144.5$$

Determinación de estratos de la muestra

Remplazamos en la fórmula:

$$k = \frac{n}{N}$$

$$k = \frac{144.5}{231}$$

$$k = 0.62$$

K: constante

n: muestra

N: población total

## Tabla 2

Clasificación por edades de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar – Puno, 2016

Edad de los estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
11 años	2	1%
12 años	14	10%
13 años	20	14%
14 años	32	22%
15 años	29	20%
16 años	25	17%
17 años	19	13%
18 años	1	1%
19 años	2	1%
Total	144	100%

**Fuente:** Elaboración en base a los instrumentos

En la tabla Nro. 2, se muestra la frecuencia de las edades que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno, en ello se observa que solo el 1% de los estudiantes tienen

11 años, así mismo con el mismo porcentaje se muestran los estudiantes que tienen 18 y 19 años de edad.

Estos porcentajes tan pequeños hacen que se reagrupe las edades de los estudiantes que se muestran en los extremos, siendo la nueva clasificación para el estudio:

**Tabla 3**

Nueva clasificación por edades de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar – Puno, 2016

Edad de los estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
< = 12	16	11%
13	20	14%
14	32	22%
15	29	20%
16	25	17%
> = 17	22	15%
Total	144	100%

**Fuente:** Elaboración en base a los instrumentos

En la tabla Nro. 3, se muestra la distribución de los estudiantes por grupos de edades que fueron considerados para la presente investigación, observando en ello que una distribución de tipo normal, prevaleciendo con altos porcentajes en los estudiantes que tienen las edades de 14, 15 y 16 años.

**Tabla 4**

Clasificación por sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar – Puno, 2016

<b>Sexo del estudiante</b>	<b>frecuencia</b>	<b>porcentaje</b>
Femenino	73	51%
Masculino	71	49%
Total	144	100%

**Fuente:** Elaboración en base a los instrumentos

En la Tabla Nro.4, se muestra la distribución de los estudiantes por grupos de sexo que fueron considerados para la presente investigación, observando en ello que de un total de 144 estudiantes de la Institución Educativa, el 51% son mujeres y el 49% son varones.

### **3.3 UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

El estudio del presente trabajo de investigación es la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar – Puno 2016. Está ubicado en la Av. Díaz Dianderas, Rómulo en la Ciudad de Puno, departamento y Distrito de Puno. La institución es estatal, los estudiantes en su mayoría no cuentan con muchos recursos económicos a veces no vienen bien alimentados.

### **3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.4.1 Técnica**

Es la encuesta para la recolección de datos.

Flores (2011). Encuesta son preguntas que se dirigen al testigo de los hechos, o agente de creencias, etc.

### 3.4.2 Instrumento

Es el cuestionario denominado “cuestionario de actitudes hacia la Educación Física en Educación Secundaria”. Lo cual consta del siguiente protocolo de Items: Valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física: 6, 8, 15, 18 Utilidad de la Educación Física: 1, 3, 5, 7, 12, 14 Empatía con el profesor y la asignatura: 2, 4, 10, 16 Preferencia por la Educación Física y el Deporte: 9, 11, 13, 17.

Flores (2011). El cuestionario es un conjunto sistematizado de preguntas que se dirigen a un grupo predeterminado de personas que poseen la información que interesa al investigador. Sus características principales son: a) amplia cobertura: con un solo instrumento se puede lograr información de un colectivo muy amplio de informantes; y b) economía en el tiempo y esfuerzo: simultáneamente se puede lograr gran cantidad de información, aun cuando los sujetos se hallen a grandes distancias entre sí.

#### 3.4.2.1 Validez de contenido

Se analizó la estructura teórica de actitud hacia la Educación Física, es decir, dimensión por dimensión e ítems por ítems, tomados de los 56 ítems Elaborados por Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (2003), para modificarlo y contextualizarlo utilizando 18 ítems que fueron desparejados en el cuestionario denominado “Cuestionario de actitudes hacia la Educación Física en Educación Secundaria”, para que no tengan correlación al momento de responder el alumno o alumna, luego se sometió a juicio de experto a quien se le dio información acerca del proyecto, después el experto dio la aprobación

y recomendación del instrumento, una de ellas fue que se determinó la confiabilidad con el (Alpha de Cronbach), tomando la recomendación del experto, dicho programa dio como resultado 0.75, este resultado fue dado en el último ensayo piloto de los dos ensayos pilotos que se dieron para ver la funcionalidad del instrumento a dos secciones 3ro A y B que fueron parte del estudio, los mismos, que se seleccionaron por estar en edad intermedia, culminado la aplicación de cada ensayo piloto, se les pregunto a los estudiantes lo siguiente: ¿la parte introductoria se entendió?, ¿existe algún ítems que no se entienda?, ¿existe alguna palabra desconocida dentro del cuestionario?, ¿alguna palabra que no se entiende bien?, en primer ensayo piloto hubo palabras que no se entendía, además la parte introductoria también, en el segundo ensayo piloto solo un ítems que no lo entendían, luego se corrigió esos errores y después ese fue el instrumento que se aplicó a la totalidad de la muestra, respetando el cronograma de cada ensayo piloto y la aplicación del instrumento.

Guillen, Peñarrubia, Montero y Adell (2014). El investigador es el principal instrumento de medida. Los datos e informaciones son filtrados por los criterios de propio investigador, en consecuencia, pueden tender a la subjetividad. Para disminuir sesgos, el investigador debe ser disciplinado, responsable, riguroso y reflexionar recursivamente sobre el proceso de investigación.

Los baremos se construyeron a partir de las recomendaciones de Ramos (2016), que a continuación se presentan:

### Cuadro 2

Baremos de medición sobre las actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la I.E.S Politécnico Huáscar Puno 2016

Totalmente de acuerdo	60 - 72
Bastante de acuerdo	46 - 59
Algo de acuerdo	32 - 45
En desacuerdo	18 - 31

Elaboración: Investigador

Los baremos son únicamente válidos para la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de Puno.

### 3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Primero: Se solicitó a la Institución Educativa Secundaria para la ejecución de la presente investigación.

Segundo: Se coordinó con el director de la institución y los profesores del área de Educación Física para dar a conocer el fin del proyecto de investigación.

Tercero: Se aplicó dos ensayos pilotos, donde se les explico el llenado del cuestionario al estudiante.

Cuarto: Se ejecutó el cuestionario denominado “cuestionario de actitudes hacia la Educación Física en Educación Secundaria”.

Quinto: Finalizada la aplicación del cuestionario en la Institución, se realizó el tratamiento estadístico de los datos recolectados para su información y presentación.



### 3.6 PLAN DE TRATAMIENTOS DE DATOS

- Se procedió a la transcripción de los datos obtenidos al programa operativo Exel
- Se utilizó el programa SPSS.
- Se elaboró cuadros y tablas.
- Se analizó los resultados para la interpretación.
- se realizó el baremo en el sistema operativo Exel tomando en cuenta el Punto máximo y mínimo.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Actitudes Hacia la Educación Física por los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar

Así como fue planteado el objetivo general, indicando: Determinar la actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno – 2016. Los resultados son los siguientes:

**Tabla 5**

Actitudes hacia la Educación Física por los estudiantes de la IES Politécnico Huáscar – Puno, 2016

	Total	
	f	%
En desacuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	26	18%
Bastante de acuerdo	88	61%
Totalmente de acuerdo	30	21%
Total	144	100%

**Fuente:** Resultados del cuestionario de actitudes hacia la Educación Física en Educación Secundaria

**Elaboración:** Investigador

En la tabla 5 se muestran los resultados de la aplicación de una encuesta de actitudes hacia la Educación Física que fue aplicado a 144 estudiantes de la IES Politécnico Huáscar de Puno en el año 2016, estos resultados a nivel global o general el 61% están bastante de acuerdo, 21% están totalmente de acuerdo, 18% están algo de acuerdo y el 1% están en desacuerdo con la valoración, utilidad de la Educación Física, empatía con el profesor y la preferencia por la Educación Física y el deporte.

#### Discusión

Los resultados que arribo Huarahuara (2012) en Puno Perú, donde consideran en la conclusión general muestran una actitud mayoritaria de indiferencia, con

un promedio de 53.3% de Indiferencia lo cual significa que el área lo consideran como un complemento lo cual esa actitud es desfavorable, en la presente investigación se muestra favorable por estar con una actitud casi positiva con el 61% en bastante de acuerdo es porque se está perdiendo el trabajo de motivación del profesor, no solo eso, el clima institucional que observan los alumnos, el aspecto económico no vienen bien alimentados, preferencia por el internet y otros vicios, pero se puede empezar por algo y así lograr resultados más favorables sobre las actitudes hacia la educación física como lo muestra los resultados de (Moreno, Rodríguez y Gutiérrez 2003), que es la asignatura que más gusta y más importancia tiene para el citado alumno, o los resultados de (Gutiérrez y Domenech 2006), señalando que las actitudes son positivas tanto hacia la educación física como hacia los profesores.

#### 4.2. Valoración de la Educación Física por los estudiantes de la I.E.S Politécnico Huáscar – Puno, 2016 según edad y sexo

Así como fue planteado el primer objetivo específico, indicando: Establecer el grado de valoración que tienen los estudiantes sobre la Educación Física, según la edad y sexo. Los resultados son los siguientes:

**Tabla 6**

Valoración de la Educación Física (clasificado por edad)

	< = 12 años		13 años		14 años		15 años		16 años		> = 17 años		TOTALES	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
En desacuerdo	2	13%	2	10%	4	13%	1	3%	1	4%	4	18%	14	10%
Algo de acuerdo	3	19%	5	25%	4	13%	4	14%	6	24%	4	18%	26	18%
Bastante de acuerdo	2	13%	3	15%	10	31%	11	38%	8	32%	4	18%	38	26%
Totalmente de acuerdo	9	56%	10	50%	14	44%	13	45%	10	40%	10	45%	66	46%
Total	16	100%	20	100%	32	100%	29	100%	25	100%	22	100%	144	100%

**Fuente:** Resultados del cuestionario de actitudes hacia la Educación Física en Educación Secundaria

**Elaboración:** Investigador

En la tabla 6 muestran los resultados de la aplicación de una encuesta de actitudes hacia la Educación Física referido a la primera dimensión que consiste en la valoración de la Educación Física por grupos de edades que fue aplicado a 144 estudiantes de la IES Politécnico Huáscar de Puno en el año 2016, en ello claramente se puede observar que, el 46% está totalmente de acuerdo con lo importante que es la Educación Física, también están totalmente de acuerdo por los conocimientos que recibo en Educación Física son necesarios e importantes, por los exámenes teóricos y prácticos de la Educación Física y la práctica de ejercicio físico que mejora mi salud.

**Tabla 7**

Valoración de la Educación Física (clasificado por sexo)

	Femenino		Masculino	
	f	%	f	%
En desacuerdo	5	7%	10	14%
Algo de acuerdo	14	19%	10	14%
Bastante de acuerdo	18	25%	18	25%
Totalmente de acuerdo	36	49%	33	46%
<b>Total</b>	73	100%	71	100%

**Fuente:** Resultados del cuestionario de actitudes hacia la Educación Física en Educación Secundaria**Elaboración:** Investigador

En la tabla 7 muestran los resultados de la aplicación de una encuesta de actitudes hacia la Educación Física referido a la primera dimensión que consiste en la valoración de la Educación Física que se aplicó a 144 estudiantes de la IES Politécnico Huáscar de Puno en el año 2016, estos resultados indican que el 49% de las mujeres y el 46% de los varones están Totalmente de acuerdo con los indicadores tomados en cuenta para esta dimensión en el estudio.

### 4.3. Utilidad de la Educación Física por los estudiantes de la I.E.S Politécnico Huáscar – Puno, 2016 según edad y sexo

Así como fue planteado el segundo objetivo específico, indicando: Identificar la utilidad que tiene la Educación Física para los estudiantes, según la edad y sexo. Los resultados son los siguientes:

**Tabla 8**

Utilidad de la educación física (clasificado por edad)

	< = 12 años		13 años		14 años		15 años		16 años		> = 17 años		TOTALES	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
En desacuerdo	11	69%	13	65%	22	67%	22	73%	17	65%	14	64%	99	67%
Algo de acuerdo	2	13%	2	10%	5	15%	5	17%	5	19%	4	18%	23	16%
Bastante de acuerdo	1	6%	2	10%	3	9%	2	7%	3	12%	2	9%	13	9%
Totalmente de acuerdo	2	13%	3	15%	3	9%	1	3%	1	4%	2	9%	12	8%
Total	16	100%	20	100%	33	100%	30	100%	26	100%	22	100%	147	100%

**Fuente:** Resultados del cuestionario de actitudes hacia la Educación Física en Educación Secundaria

**Elaboración:** Investigador

En la tabla 8 muestran los resultados de la aplicación de una encuesta de actitudes hacia la Educación Física referido a la segunda dimensión que consiste en la utilidad de la Educación Física por grupos de edades que fue aplicado a 144 estudiantes de la IES Politécnico Huáscar de Puno en el año 2016, en ello claramente se puede observar que, el 67% están en desacuerdo en que la Educación Física es aburrida, lo que aprendo en Educación Física no sirve para nada, no deberían existir las clases de Educación Física en los colegios, que en Educación Física no se aprende nada, que la asignatura de Educación Física es menos importante. Esta tendencia se observa en todos los grupos de edades de los estudiantes mostrando claramente su desacuerdo con los indicadores aplicados.

**Tabla 9**

Utilidad de la Educación Física (clasificados por sexo)

	Femenino		Masculino	
	f	%	f	%
En desacuerdo	50	68%	48	68%
Algo de acuerdo	12	16%	10	14%
Bastante de acuerdo	6	8%	6	8%
Totalmente de acuerdo	5	7%	7	10%
Total	73	100%	71	100%

**Fuente:** Resultados del cuestionario de actitudes hacia la Educación Física en Educación Secundaria**Elaboración:** Investigador

En la tabla 9 muestran los resultados de la aplicación de una encuesta de actitudes hacia la Educación Física referido a la segunda dimensión que consiste en la utilidad de la Educación Física que se aplicó a 144 estudiantes de la IES Politécnico Huáscar de Puno en el año 2016, estos resultados muestran las mujeres y los varones están con el 68% En desacuerdo con los indicadores tomados en cuenta para esta dimensión de estudio.

#### 4.4. Empatía con el profesor y asignatura de Educación Física de la I.E.S Politécnico Huáscar – Puno, 2016 según edad y sexo

Así como fue planteado el tercero objetivo específico, indicando: Describir la empatía con el profesor y la asignatura que tienen los estudiantes, según la edad y sexo. Los resultados son los siguientes:

**Tabla 10**

Empatía con el profesor y la asignatura (clasificado por edad)

Categorías	<= 12 años		13 años		14 años		15 años		16 años		>= 17 años		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
En desacuerdo	3	19%	3	15%	6	19%	5	17%	4	16%	5	23%	26	18%
Algo de acuerdo	5	31%	7	35%	12	38%	11	38%	10	40%	8	36%	53	37%
Bastante de acuerdo	3	19%	3	15%	6	19%	7	24%	7	28%	3	14%	29	20%
Totalmente de acuerdo	5	31%	7	35%	8	25%	6	21%	4	16%	6	27%	36	25%
Total	16	100%	20	100%	32	100%	29	100%	25	100%	22	100%	144	100%

**Fuente:** Resultados del cuestionario de actitudes hacia la Educación Física en Educación Secundaria

**Elaboración:** Investigador

En la tabla 10 muestran los resultados de la aplicación de una encuesta de actitudes hacia la Educación Física referido a la tercera dimensión que consiste en la empatía con el profesor y la asignatura de Educación Física por grupos de edades que fue aplicado a 144 estudiantes de la IES Politécnico Huáscar de Puno en el año 2016, en ello claramente se puede observar que, el 37% están Algo de acuerdo con las clases de Educación Física mejoran mi estado de ánimo, con el profesor de Educación Física me llevo mejor que con resto de profesores, el profesor de Educación Física es más divertido que el resto de los profesores. Esta tendencia se observa en todos los grupos de edades de los estudiantes.



**Tabla 11**

Empatía con el profesor y la asignatura (clasificados por sexo)

	Femenino		Masculino	
	f	%	f	%
En desacuerdo	16	22%	11	15%
Algo de acuerdo	29	40%	26	37%
Bastante de acuerdo	12	16%	15	21%
Totalmente de acuerdo	16	22%	19	27%
Total	73	100%	71	100%

**Fuente:** Resultados del cuestionario de actitudes hacia la Educación Física en Educación Secundaria**Elaboración:** Investigador

En la tabla 11 muestran los resultados de la aplicación de una encuesta de actitudes hacia la Educación Física referido a la tercera dimensión que consiste en la empatía con el profesor y la asignatura que se aplicó a 144 estudiantes de la IES Politécnico Huáscar de Puno en el año 2016, estos resultados muestran tanto las mujeres con 40% y los varones con 37% indican estar en Algo de acuerdo con los indicadores tomados en cuenta para esta dimensión de estudio.

#### 4.5. Preferencia por la Educación Física y el Deporte de la I.E.S Politécnico Huáscar – Puno, 2016 según edad y sexo

Así como fue planteado el cuarto objetivo específico, indicando: Establecer la preferencia por la Educación Física y el Deporte, según la edad y sexo. Los resultados son los siguientes:

**Tabla 12**

Preferencia por la Educación Física y el Deporte (clasificado por edad)

Categorías	<= 12 años		13 años		14 años		15 años		16 años		>= 17 años		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
En desacuerdo	4	25%	5	25%	7	22%	5	17%	5	20%	6	27%	32	22%
Algo de acuerdo	4	25%	5	25%	9	28%	9	31%	9	36%	7	32%	43	30%
Bastante de acuerdo	2	13%	4	20%	5	16%	6	21%	5	20%	4	18%	26	18%
Totalmente de acuerdo	6	38%	6	30%	11	34%	9	31%	6	24%	5	23%	43	30%
Total	16	100%	20	100%	32	100%	29	100%	25	100%	22	100%	144	100%

**Fuente:** Resultados del cuestionario de actitudes hacia la Educación Física en Educación Secundaria

**Elaboración:** Investigador

En la tabla12 muestran los resultados de la aplicación de una encuesta de actitudes hacia la Educación Física referido a la cuarta dimensión que consiste en la preferencia de la Educación Física y el deporte por grupos de edades que fue aplicado a 144 estudiantes de la IES Politécnico Huáscar de Puno en el año 2016, en ello claramente se puede observar que, el 30% están totalmente de acuerdo y el 30% están algo de acuerdo que en Educación Física deberían darnos más conocimientos teóricos, prefiero practicar algún deporte antes que irme con los amigos, prefiero hacer algún deporte antes que ver televisión.

**Tabla 13**

Preferencia por la Educación Física y el Deporte (clasificados por sexo)

	Femenino		Masculino	
	f	%	f	%
En desacuerdo	16	22%	18	25%
Algo de acuerdo	24	33%	19	27%
Bastante de acuerdo	12	16%	13	18%
Totalmente de acuerdo	21	29%	21	30%
Total	73	100%	71	100%

**Fuente:** Resultados del cuestionario de actitudes hacia la Educación Física en Educación Secundaria**Elaboración:** Investigador

En la tabla 13 muestran los resultados de la aplicación de una encuesta de actitudes hacia la Educación Física referido a la cuarta dimensión que consiste en la preferencia por la Educación Física y el deporte que se aplicó a 144 estudiantes de la IES Politécnico Huáscar de Puno en el año 2016, estos resultados indican que las mujeres están Algo de acuerdo con el 33% y los varones están Totalmente de acuerdo con el 30% con los indicadores tomados en cuenta para esta dimensión de estudio.

## CONCLUSIONES

**Primera:** De las cuatro categorías (en desacuerdo, algo de acuerdo, bastante de acuerdo y totalmente de acuerdo), los estudiantes de la IES Politécnico Huáscar de Puno a nivel global o general el 61% se encuentran en bastante de acuerdo con la actitud hacia la Educación Física, lo cual significa que se está perdiendo la valoración, utilidad de la Educación Física, empatía con el profesor y preferencia por la Educación Física y el Deporte.

**Segunda:** Los estudiantes de la IES Politécnico Huáscar de Puno tienen una valoración de la Educación Física con el 46% que se encuentran totalmente de acuerdo indicando que es muy importante la Educación Física, los conocimientos que recibo son necesarios e importantes y la práctica del ejercicio mejora mi salud.

**Tercera:** Los estudiantes de la IES Politécnico Huáscar de Puno tienen un referente a la utilidad de la Educación Física, con el 67% se encuentran en desacuerdo indicando que la Educación Física es aburrida, no deberían existir las clases de Educación Física en los colegios y que en Educación Física no se aprende nada.

**Cuarta:** Los estudiantes de la IES Politécnico Huáscar de Puno tienen un referente a la empatía con el profesor y la asignatura, con el 37% se encuentran algo de acuerdo indicando que las clases de Educación Física mejoran mi estado de ánimo, con el profesor de

Educación física me llevo mejor que con el resto de profesores y el profesor de Educación Física es más divertido que el resto de profesores.

**Quinta:** Los estudiantes de la IES Politécnico Huáscar de Puno tienen una preferencia por la Educación Física y el deporte, llegando al empate en dos categorías con el 30% Totalmente de acuerdo y 30% Algo de acuerdo indicando hay una diferencia de predisposiciones de los estudiantes sobre, prefiero hacer algún deporte antes que ver televisión o me gustaría llegar a ser profesor de Educación Física.

## SUGERENCIAS

**Primera:** A los docentes del área de Educación Física que den a conocer a los alumnos la valoración, utilidad de la Educación Física, empatía con el profesor y preferencia por la Educación Física y el Deporte, que los profesores tomen una evaluación psicológica al alumno para saber su estado, así poder saber y ayudar en el estado psicológico del estudiante, promover capacitaciones y tomar en cuenta las actitudes de los estudiantes.

**Segunda:** A los profesores del área de Educación Física que aprovechen la actitud de algunos estudiantes que valoran más la Educación Física, contagiando esas buenas actitudes positivas a todos sus compañeros, logrando la importancia que tiene la asignatura, en todos aspectos motor, afectivo y social, formando personas más humanizadas.

**Tercera:** A los profesores del área de Educación Física seguir motivando en las sesiones de clases para que así practiquen más actividades físicas deportivas para el futuro de ellos, explicar la utilidad y los beneficios de la Educación Física logrando personas con una mejor calidad de vida.

**Cuarta:** A los profesores del área de Educación Física trabajen la parte emocional de cada uno de los alumnos para así poder ayudarlos en los problemas que están padeciendo, realizar sesiones

psicológicas a los alumnos y padres, trabajar encuentros fraternales en clases y en toda la familia institucional.

**Quinta:** A los profesores del área de Educación Física seguir incentivando la preferencia por la Educación Física y el Deporte ya que es una actividad beneficiosa para cada persona, desarrollar en sus sesiones motivadoras minutos de teoría con videos cosas que les llame la atención a los adolescentes para que tengan un concepto claro de Educación Física y Deporte.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bolívar, A. (1993). *Los contenidos actitudinales en el currículo de la reforma*. España: Escuela Española S.A.
- Cox, R. H. (2009). *Psicología del deporte conceptos y sus aplicaciones*. Madrid, España: Médica Panamericana S.A.
- Casis, L y Zumalabe, J. (2008). *Fisiología y psicología de la actividad física y el deporte*. España: Elsevier España, S.L.
- Calzada, A. (1996). *Educación física 1° y 2° enseñanza secundaria obligatoria*. Madrid, España: Gymnos Editorial.
- Carvalho (1978). *Educación física empatía*. Recuperado 19/01/2016. <http://linzmayer.com/2011/10/12/educacion-fisica-y-empatia/>.
- Dieterich, H. (2001). *Nueva guía para la investigación científica*. México: Planeta Mexicana.
- Dzhamgarov, T y Puni, A. (1979). *Psicología de la educación física y el deporte*. Habana: Editorial científico técnica.
- El Pequeño Larousse Diccionario Ilustrado (2013). México D.F. México: Larousse.
- Eduardo, R. (2009). *Psicología del deporte*. Madrid: Médica Panamericana S.A.
- Flores, J. C. (2011). *Construyendo la tesis universitaria guía didáctica*. Perú: Biblioteca Nacional del Perú.



- García, F (1993). *Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud*. España, Madrid: Editorial de asuntos sociales.
- Gane, R. (1979). *Las condiciones del aprendizaje 3ra edición*. México: Editorial nueva.
- González, F. (1992). *Educación en valores y diseño curricular*. Madrid: Alhambra Longman.
- Guillen, R., Peñarrubia, C., Montero, J y Adell, J. A. (2014). *Metodología cualitativa aplicada a las ciencias del deporte*. España: Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Gvirt, S. y Palamidessi, M. (2000). *El abc de la tarea docente curriculum y enseñanza*. Buenos Aires, Argentina: AIQUE.
- Gutiérrez, F y Tumi, J. (2002). *Diseños estadísticos aplicados a la educación 2da edición*. Puno, Perú: Editorial Titikaka.
- Gutiérrez, M., Ruiz, L.M. y López, E. (2011). *Clima motivacional de educación física concordancia entre las percepciones de los alumnos y las de sus profesores*. Revista de Psicología del Deporte. Vol 20, 2, pp 321 – 335.
- Gutierrez, M y Doménech P. (2006). *Actitudes de los alumnos hacia la educación física y sus profesores*. Revista internacional de Medicina y Ciencias de la actividad Física y el Deporte Vol.6 (24) pp.212-229 de la fuente: <http://www.fdeportes.rediris.es/revista/revista24/artactitudes36.htm>.

- Heinemann, K. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación empírica*. España: Editorial Paidotribo.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P (2006). *Metodología de la investigación 4ta Edición*. México: McGraw Hill.
- Huarahuara, W. (2012). *Actitudes de los estudiantes hacia la educación física de la institución educativa secundaria industrial 32 – Puno 2010 (tesis de pregrado)*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Hurtado, J. R. (2010). *Actitud de los estudiantes del ciclo común con respecto a la asignatura de Educación Física (tesis de maestría)*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras.
- Joaquín, D. D. (2003). *Ciencias de la actividad Física y del Deporte*. España: Síntesis, S.A.
- Jackson, H. (1992). *Enseñando educación física*. Puerto rico: Editorial logo
- Kerlinger, F. N. y Howard B. L. (2002). *Investigación del comportamiento métodos de investigación en ciencias sociales (4ta ed.)*. México: McGraw – Hill.
- Moreno, J. A. y Hellin, P. (2002). *Es importante la educación física su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro*. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Vol. 2, 8, 298 - 319.

- Moreno, J. A., Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (2003). *Intereses y actitudes hacia la Educación Física*. Revista Española de Educación Física, XI,2, 14-28.
- Moreno, J.A. y Cervelló, E. (2003). *Pensamiento del alumno hacia la educación física su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador*. Revista de Psicología del Deporte, 21, 345-362.
- Mediara, N. (1986). *Análisis de la educación física en el sistema educativo español pasado presente y futuro*. Madrid: Editorial INEF.
- Palomino, G. P. (2013). *Investigación cualitativa y cuantitativa en ciencias sociales y de la educación*. Puno, Perú: Universidad Nacional Altiplano Puno.
- Ramos, J. (2016). *Apuntes de construcción de baremos. I Seminario Regional de Fortalecimiento capacidades en la enseñanza aprendizaje de la Educación Física y los Deportes*: Puno, Perú.
- Salinas, G. (1994). *Nociones de psicología*. Lima, Perú: Edit. Escuela activa peruana.
- Sánchez, F. (1984). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Editorial Gymnos.
- Siedentop, A. (2000). *Didáctica de la educación física y los deportes*. San José: Editorial Olimpia.

- Sicilia, A. y Delgado, M. A. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*. Zaragoza: INDE Publicaciones.
- Summers, G. (1986). *Medición de actitudes*. México: Trillas.
- Ortega, E. (2009). *Manual de bases metodológicas de la investigación en ciencias de la actividad física y el deporte*. Murcia: Diego Marín
- Trillo, F (2000). *La educación en actitudes y valores*. Argentina: Santa Fe.

# ANEXOS

**Anexo N° 1. Matriz de Consistencia**

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	DISEÑO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA						DIMENSIONES	ITEMS	ESCALAS	
				Femenino		Masculino		Total					
				f	%	f	%	f	%				
¿Cuáles son las actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la Ciudad de Puno – 2016?	Determinar el grado de consideración mediante la actitud e interés hacia la Educación Física que poseen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la Ciudad de Puno – 2016?			10	10	10	8	20	9				
				7	7	12	9	19	8				
				11	11	8	6	19	8				
				10	10	9	7	19	8				
				12	12	9	7	21	9				
				9	9	17	13	26	11				
				11	11	9	7	20	9				
				11	11	9	7	20	9				
				4	4	12	9	16	7				
				14	14	4	3	18	8				
				3	3	11	10	16	7				
				0	0	17	13	17	7				
				102		129		231					
				Muestra: Estratificada por Grados y Secciones del 1° al 5° Grado									
				Femenino		Masculino		TOTAL					
				f	%	f	%	f	%				
				10	0.62	6	10	0.62	6	20	0.62	12	
				7	0.62	4	12	0.62	7	19	0.62	11	
				11	0.62	7	8	0.62	5	19	0.62	12	
				10	0.62	6	9	0.62	6	19	0.62	12	
				12	0.62	7	9	0.62	6	21	0.62	13	
				9	0.62	6	17	0.62	11	26	0.62	17	
				11	0.62	7	9	0.62	6	20	0.62	13	
				11	0.62	7	9	0.62	6	20	0.62	13	
				4	0.62	2	12	0.62	7	16	0.62	9	
				14	0.62	9	4	0.62	2	18	0.62	11	
				3	0.62	2	13	0.62	8	16	0.62	10	
				0	0.62	0	17	0.62	11	17	0.62	11	
				102		129		231		231		111	
				Diseño: Descriptivo									
				Técnica: Observación									
				Instrumento: Cuestionario de Actitudes Hacia la Educación Física en Educación Secundaria.									
				1. Actitud									
				2. Valoración de la Educación Física									
				3. Utilidad de la Educación Física									
				4. Empatía con el Profesor y la asignatura									
				5. Preferencia por la Educación Física y el Deporte									
				1. Valoración de la utilidad que tiene la educación física para los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la Ciudad de Puno – 2016.									
				2. Describir la empatía con el profesor y la asignatura que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la Ciudad de Puno – 2016.									
				3. ¿Cómo es la preferencia por la Educación Física y el Deporte de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la Ciudad de Puno – 2016?									
				4. Establecer la preferencia por la educación física y el deporte en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la Ciudad de Puno – 2016.									

Universidad Nacional del Altiplano Puno  
 Facultad de Ciencias de la Educación  
 Escuela Profesional de Educación Física

**CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Institución Educativa Secundaria: \_\_\_\_\_  
 Grado: \_\_\_\_\_  
 Sección: \_\_\_\_\_  
 Edad: \_\_\_\_\_  
 Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )  
 Fecha de aplicación: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2016

Este cuestionario, busca conocer la actitud que tienes hacia la Educación Física en el aspecto valorativo, dificultad, utilidad, empatía con el profesor, concordancia, preferencia y deporte.

Para conocer las actividades que realizas se presentan 34 ítems para que los leas atentamente y las respondas con sinceridad, según sea tu opinión.

Para ello marca con una X la respuesta al lado de cada ítem, el número que más se acerque a tu opinión. La escala va del 1 al 4. Si es EN DESACUERDO marca el 1, si es ALGO DE ACUERDO marca el 2, si es BASTANTE DE ACUERDO marca el 3 y si es TOTALMENTE DE ACUERDO marca el 4, según se acerque más a tu opinión.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, no se trata de un examen. Recuerda que todo lo que expreses en este cuestionario será tratado de forma privada y confidencial, de ahí que te ruego que respondas con sinceridad.

Gracias por tu colaboración.

Marca con una (X) la respuesta:

	<b>1</b> EN DESACUERDO	<b>2</b> ALGO DE ACUERDO	<b>3</b> BASTANTE DE ACUERDO	<b>4</b> TOTALMENTE DE ACUERDO
1. La educación física es aburrida				
2. La educación física es más importante que el resto de asignaturas				
3. Lo que aprendo en educación física no sirve para nada				
4. Las clases de educación física mejoran mi estado de ánimo				

<b>1</b> <b>EN DESACUERDO</b>	<b>2</b> <b>ALGO DE ACUERDO</b>	<b>3</b> <b>BASTANTE DE ACUERDO</b>	<b>4</b> <b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>	
5. No deberían existir las clases de educación física en los colegios	4	3	2	1
6. Para mí es muy importante la educación física	1	2	3	4
7. El número de horas de clases de educación física semanales es suficiente	4	3	2	1
8. Los conocimientos que recibo en educación física son necesarios e importantes	1	2	3	4
9. En educación física deberían darnos más conocimientos teóricos	1	2	3	4
10. Con el profesor de educación física me llevo mejor que con el resto de profesores	1	2	3	4
11. Prefiero practicar algún deporte antes que irme con los amigos, etc.	1	2	3	4
12. En educación física no se aprende nada	4	3	2	1
13. Me gustaría llegar a ser profesor de educación física	1	2	3	4
14. La asignatura de educación física no me preocupa como el resto de asignaturas	4	3	2	1
15. Me parecen bien los exámenes prácticos de educación física	1	2	3	4
16. El profesor de educación física es más divertido que el resto de profesores	1	2	3	4
17. Prefiero hacer algún deporte antes que ver la televisión	1	2	3	4
18. La práctica del ejercicio físico mejora mi salud	1	2	3	4



Puno, 09 mayo 2016.

**Señor(a):**

Mg. Alcides Flores Paredes

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

CIUDAD.- Puno

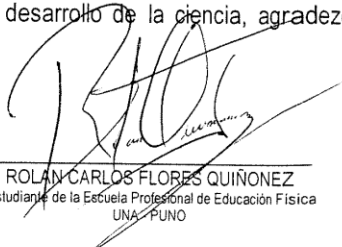
ASUNTO: Validación de instrumento de proyecto de investigación

De mi mayor consideración:

Previo y atento saludo, me dirijo a usted para manifestarle que vengo desarrollando la investigación: **“ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA POLITECNICO HUASCAR DE LA CIUDAD DE PUNO - 2016”**; por lo que, conocedor de su trayectoria profesional, solicito su apoyo profesional en emitir su **JUICIO DE EXPERTO**, para la validación del instrumento “CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA”. Para dicha validación se anexan los siguientes insumos:

- Cuadro de operacionalización de variables
- Instrumento de investigación
- Formato de validación

Conocedor de su espíritu por el desarrollo de la ciencia, agradezco anticipadamente por su gentil colaboración.



ROLAN CARLOS FLORES QUIÑONEZ  
Estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física  
UNA - PUNO



3/5/2016  
10/05/2016

Universidad Nacional del Altiplano Puno  
Escuela Profesional de Educación Física  
Ejecución y Reacción de la Investigación Educativa

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

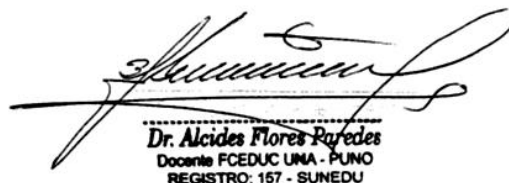
Investigador: Rolan Carlos Flores Quirón  
Título del trabajo de investigación: Actitudes hacia la Educación Física  
de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria  
Potérmico Huancor de la ciudad de Puno 2016<sup>7</sup>

Nombre del instrumento: Cuestionario de Actitudes hacia la Educación  
Física en Educación Secundaria

Experto:

Nombres y apellidos: ALCIDES FLORES PAREDES  
Grado académico: Dr. en EDUCACIÓN  
Institución donde labora: UNA - PUNO - EPEF.

Mediante el presente hago constar, que el instrumento de investigación para recolección de datos, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser válido, por tanto, está apto para ser aplicado en el logro de objetivos que se plantea en la investigación.



Dr. Alcides Flores Paredes  
Docente FCEDUC UNA - PUNO  
REGISTRO: 157 - SUNEDU

**SOLICITO:** Autorización para ejecución de proyecto de investigación.

**SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA POLITECNICO HUASCAR DE LA CIUDAD DE PUNO - 2016**



Yo, Rolan Carlos Flores Quiñonez, identificado con DNI. 42703489, domiciliado en el Jr. Confraternidad Nro. 281 Barrio 04 Noviembre de la ciudad de Puno; estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano, ante Ud. respetuosamente expongo:

Que, teniendo aprobado el Proyecto de Investigación "LAS ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA POLITECNICO HUASCAR DE LA CIUDAD DE PUNO - 2016", se tiene previsto la ejecución de la misma (ensayo piloto y aplicación del instrumento al total de la muestra). En ese sentido, ruego a usted se sirva autorizar la ejecución del Proyecto descrito líneas arriba.

**POR LO EXPUESTO:**

Pido a usted acceder a mi solicitud por ser un aporte al desarrollo de la investigación científica.

Puno, 13 de mayo del 2016.



Rolan Carlos Flores Quiñonez  
DNI. 42703489

Puno, 20 de mayo 2016

**Eduardo Aranda Rolando Martin****DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA POLITECNICO HUASCAR – PUNO****Asunto: Aceptación para ejecución de proyecto de investigación**

La aceptación del investigador de la Universidad Nacional del Altiplano de la escuela profesional de Educación Física de Puno Rolan Carlos Flores Quiñonez con código de matrícula 092865 para la ejecución de proyecto de investigación dentro de nuestra institución.

Dentro de nuestra institución desarrollara (ensayo piloto y aplicación del instrumento al total de la muestra). El horario en el que acudirá a nuestra institución será:

**Martes, 24 de mayo 2016 de 12:45pm a 2:15pm**

**Jueves, 26 de mayo 2016 de 12:45pm a 2:15pm**

**Lunes, 06 de junio 2016 de 12:45pm a 4:45pm**

**Martes, 07 de junio 2016 de 12:45pm a 4:45pm**

**Miércoles, 08 de junio 2016 de 12:45pm a 4:45pm**

**Jueves, 09 de junio 2016 de 12:45pm a 4:45pm**

**Sin más un cordial saludo de nuestra parte.**

**Atentamente,**



  
**Eduardo Aranda Rolando Martin**  
**DIRECTOR**

Universidad Nacional del Altiplano – Puno  
 Facultad de Ciencias de la Educación  
 Escuela Profesional de Educación Física

**CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO**

**Objetivo:** Determinar la actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno – 2016.

**Instrumento a ser aplicado:** Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física en Educación Secundaria

Fecha	Día	Hora	1er ensayo piloto	2do ensayo piloto	3er ensayo piloto	Sujetos de estudio	
						1ra aplicación	2da aplicación
24/05/16	Martes	1:45pm	3ro B				
26/05/16	Jueves	1:45pm		3ro A			
06/06/16	Lunes	1:45pm				5to B	
06/06/16	Lunes	2:15pm				4to A	
06/06/16	Lunes	4:00pm				4to C	
07/06/16	Martes	1:45pm				3ro B	
07/06/16	Martes	2:15pm				5to C	
07/06/16	Martes	4:00pm				2do B	
08/06/16	Miércoles	1:45pm				5to A	
08/06/16	Miércoles	2:15pm				4to B	
08/06/16	Miércoles	4:00pm				2do A	
09/06/16	Jueves	1:45pm				3ro A	
09/06/16	Jueves	2:15pm				1ro A	
09/06/16	Jueves	4:00pm				1ro B	

**Evidencias a presentar:**

- Fotografías
- Videos de aplicación el instrumento
- Videos de entrevista a los docentes y sujetos de estudio