

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**“LA VISITA GUIADA AL ENTORNO NATURAL COMO
ESTRATEGIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIA Y
TECNOLOGIA, EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA IEP.
Nº 70111 – POTOJANI GRANDE, 2017”**

TESIS

PRESENTADA POR:

RONNY ELIBERTO, PONGO YUCRA

YHENY SONIA, LEONARDO QUISPE

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PROMOCION: 2016 – II

PUNO – PERÚ

2017

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LA VISITA GUIADA AL ENTORNO NATURAL COMO ESTRATEGIA EN
EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA, EN NIÑOS
DE SEGUNDO GRADO DE LA IEP. N° 70111 –POTOJANI GRANDE -
2017.**

**RONNY ELIBERTO PONGO YUCRA
YHENY SONIA LEONARDO QUISPE**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**



12/OCT 2017

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE : _____
Dra. Erika Marcia Jaen Tejada

PRIMER MIEMBRO : _____
Dra. Damiana Flores Mamani

SEGUNDO MIEMBRO : _____
Dra. Karen Zulma Ortega Gallegos

DIRECTOR : _____
Lic. Wido Willam Condori Castillo

ASESOR : _____
Lic. Wido Willam Condori Castillo

Área: Gestión curricular

Tema: Estrategias metodológicas en las diversas áreas curriculares

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy en mis caídas y tropiezos.

A mi hermana Gloria y abuelos que a pesar que nunca los conocí los amare por siempre.

A mis padres Eliberto Pongo Bonifacio y Tomasa Yucra Zapana por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, por su incondicional apoyo que me han permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su amor, los quiero mucho

A mis hermanas Keiko Zulma y Ayda Liz por estar hay en los buenos y malos momentos y por estar siempre apoyándome y sé que estarán hay siempre apoyándome y yo estaré siempre para ellos.

A mis amigos Luisa, Victor, Claudia, Lurdes, Sara Stefany, Pamela por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos y por la motivación constante.

Ronny Eliberto

La vida se encuentra plagada de retos, y uno de ellos es la universidad. Tras verme dentro de ella, me he dado cuenta que más allá de ser un reto, es una base no solo para mi entendimiento del campo en el que me he visto inmerso, sino para lo que concierne a la vida y mi futuro

A Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio. A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo. A mi hermano y hermana, por estar conmigo y apoyarme siempre, a mis amigos por compartir los buenos y malos momentos. GRACIAS!

Yheny Sonia

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios, por darnos la vida, salud y sabiduría.

Nuestro agradecimiento y reconocimiento: a la “universidad nacional del altiplano”, por habernos acogido en sus aulas y haber contribuido con nuestra formación académica durante cinco años.

También a la facultad de ciencias de la educación y especialmente al director y docentes de la “escuela profesional de educación primaria”; formadores de futuras generaciones; por inculcarnos en conocimientos que nos sirvan en la labor de ser docentes, y motivarnos oportunamente para el bien de nuestra formación.

Al director de tesis, Lic. Wido Willian, Condori Castillo, por brindarnos su apoyo, quien con sus conocimientos y experiencias hemos logrado terminar adecuada y oportunamente nuestra investigación.

De igual manera agradecemos a los jurados, quienes supieron darnos las orientaciones pertinentes para culminar con satisfacción en presente trabajo de investigación.

.A nuestros padres y hermanos, por su apoyo incondicional y su paciencia.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA
AGRADECIMIENTO

RESUMEN	11
ABSTRACT	13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
1.1. El Problema de la Investigación.....	14
1.2. Antecedentes la Investigación	15
1.3 Formulación del Problema.....	17
1.4 Importancia y Utilidad del Estudio.....	17
1.5 Objetivos de la Investigación	18
1.5.1 Objetivo General.....	18
1.5.2 Objetivos Específicos	18
1.6 Caracterización del Área de Investigación	18

CAPÍTULO II

REVISION DE LITERATURA.....	19
2.1 Marco Teórico.....	19
2.1.1 Visita	19
2.1.2 Clases de Visita.....	19
2.1.1.1 Visitas Escolares.....	19
2.1.1.2 Visitas Guiadas	20
2.1.3 Asignaturas en las que se Aplica.	22
2.1.4 Niveles Escolares a los que se Destina	22
2.1.5 Ventajas y Desventajas de las Visitas Guiadas	22
2.1.6 Procesos de la Visita Guiada	24
2.1.7 Entorno Natural	25
2.1.7.1 Entorno	25
2.1.7.2 Natural	25

2.1.7.3 Entorno Natural.....	25
2.1.8 Estrategia	26
2.1.8.1 Estrategia de Enseñanza.....	26
2.1.9 Aprendizaje	27
2.1.9.1 Aprendizaje Significativo.....	28
2.1.10 Área de Ciencia y Tecnología	28
2.1.10.1 Enfoque del Área de Ciencia y Tecnología	28
2.1.11 Competencia y Capacidad	29
2.1.11.1 Competencia.....	29
2.1.11.2 Capacidad.....	32
2.2 Marco conceptual	33
2.3 Hipótesis de la Investigación	34
2.3.1 Hipótesis General	34
2.3.2. Hipótesis Específica	35

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS	36
3.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	36
3.1.1. Tipo de Investigación.....	36
3.1.2. Diseño de la Investigación.....	36
3.2 Población y Muestra de Investigación	37
3.2.1 Población.....	37
3.2.2. Muestra.....	37
3.3 Material Experimental:	38
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:.....	38
3.4.1. Instrumentos.....	38
3.5 Procedimiento de Recolección de Datos	39
3.6 Procesamiento y Análisis de Datos	39
3.7 Diseño Estadístico para la Prueba de Hipótesis	40

CAPÍTULO IV

4.1. RESULTADOS.....	42
4.1.1. Resultados de la Prueba de Entrada (Pre -Test) y la Prueba de Salida (Post-Test).....	42
4.2 Prueba Estadística para la Contrastación de Hipótesis de los Resultados de la Prueba de Entrada y Salida en Niños del Segundo Grado de la IEP. N° 70111”POTOJANI GRANDE”, CHUCUITO- 2017.....	52
4.2. Discusión.....	53
V. CONCLUSIONES	55
VI. RECOMENDACIONES	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXOS.....	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS Nº 1: RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA “VISITA GUIADA AL ENTORNO NATURAL” DEL PRE TEST Y POST TEST EN NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA IEP. Nº 70111 “POTOJANI GRANDE”,CHUCUITO - 2017.....	43
GRÁFICOS Nº 2: RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA “VISITA GUIADA AL ENTORNO NATURAL” EN LA COMPETENCIA (1) EN NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA IEP. Nº 70111”POTOJANI GRANDE”,CHUCUITO - 2017.....	45
GRÁFICOS Nº 3: RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA “VISITA GUIADA AL ENTORNO NATURAL” EN LA COMPETENCIA (2) EN NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA IEP. Nº 70111 “POTOJANI GRANDE”, CHUCUITO - 2017.	46
GRÁFICOS Nº 4: COMPARACIÓN CUALITATIVA ENTRE EL PRE TEST Y POST TEST EN LA COMPETENCIA (1) EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA IEP. Nº 70111 – POTOJANI GRANDE - 2017.	48
GRÁFICOS Nº 5: COMPARACIÓN CUALITATIVA ENTRE EL PRE TEST Y POST TEST EN LA COMPETENCIA (2) DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA IEP. Nº 70111 ”POTOJANI GRANDE”, CHUCUITO - 2017.....	50

ÍNDICE DE TABLAS

CUADRO Nº 1: POBLACIÓN DE ESTUDIO, ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO CORRESPONDIENTE AL III CICLO DE LA IEP: Nº 70111 “POTOJANI GRANDE”, CHUCUITO - 2017.	37
CUADRO Nº 2: MUESTRA ESTUDIO CONSTITUIDA POR LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA IEP: Nº 70111 “POTOJANI GRANDE”, CHUCUITO- 2017...	38
CUADRO Nº 3: RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA “VISITA GUIADA AL ENTORNO NATURAL” DEL PRE TEST Y POST TEST EN NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA IEP. Nº 70111 “POTOJANI GRANDE”,CHUCUITO - 2017.	43
CUADRO Nº 4: RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA “VISITA GUIADA AL ENTORNO NATURAL” EN LA COMPETENCIA (1) EN NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA IEP. Nº 70111 “POTOJANI GRANDE” ,CHUCUITO - 2017.	44
CUADRO Nº 5: RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA EN LA COMPETENCIA (2) “VISITA GUIADA AL ENTORNO NATURAL” DEL PRE TEST Y POST TEST EN NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA IEP. Nº 70111”POTOJANI GRANDE”, CHUCUITO - 2017.	46
CUADRO Nº 6: COMPARACIÓN CUALITATIVA ENTRE EL PRE TEST Y POST TEST SOBRE LA COMPETENCIA (1) EN NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA IEP. Nº 70111”POTOJANI GRANDE”, CHUCUITO - 2017.	48
CUADRO Nº 7: COMPARACIÓN CUALITATIVA ENTRE EL PRE TEST Y POST TEST SOBRE LA COMPETENCIA (2) EN NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA IEP. Nº 70111”POTOJANI GRANDE”, CHUCUITO - 2017.	50

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- IEP: Institución Educativa Primaria
- MINEDU: Ministerio de Educación

RESUMEN

EL presente trabajo de investigación titulado: LA VISITA GUIADA AL ENTORNO NATURAL COMO ESTRATEGIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA, EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA IEP. N° 70111"POTOJANI GRANDE", CHUCUITO- 2017. El rol del docente en el proceso educativo está cambiando, ayudando a los niños a desarrollar las capacidades y criterios de pensamiento, necesarios para desempeñarse en distintos conceptos para su vida cotidiana, ya sea dentro o fuera de la Institución Educativa, por lo que los docentes debemos desarrollar distintas estrategias, por ende esta investigación tienen como objetivo general; Determinar la influencia de la visita guiada al entorno natural, que consistió en aplicar 12 sesiones como estrategia. Los objetivos específicos son: Determinar e identificar el efecto de las visitas guiadas al entorno natural en la competencia (1) Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia, biodiversidad, tierra y universo e (2) Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. El tipo de investigación que se plantea para realizar el presente proyecto es EXPERIMENTAL, el diseño de investigación que se empleo es el PRE EXPERIMENTAL, con un grupo intacto en la que en un inicio se aplicó una prueba de entrada, luego se ejecutó las visitas guiadas al entorno natural como estrategia, finalmente se aplicó la prueba de salida para verificar la eficacia de la estrategia. Permitió a los niños observar y explorar cuanto pueda, usando y aprovechando la curiosidad espontánea, indagando y realizando preguntas en cada momento de las sesiones, por lo que concluimos que la influencia de la visita guiada es eficaz como estrategia en el aprendizaje. La diferencia de

promedios; en la prueba de entrada con un promedio de 7.4 (C= INICIO), y la de salida 15.8 (A= Logro Previsto). Dichos resultados fueron sometidos a la prueba estadística y se muestra el siguiente resultado, el valor estadístico t de Student, t calculada = 11.14, es mayor a la t tabulada = 2.26, esto indica que la estrategia la visita guiada al entorno natural es altamente significativa en el aprendizaje de los niños en el área de ciencia y tecnología, implica indagar formulando sus propias preguntas y utilizando recursos de su entorno natural, explica el mundo físico tomando en cuenta la importancia de la conservación del medio ambiente.

Palabras Claves: Aprendizaje, entorno natural, Visita Guiada, Competencia, Mundo Físico.

ABSTRACT

The present research work entitled: THE GUIDED VISIT TO THE NATURAL ENVIRONMENT AS A STRATEGY IN THE LEARNING OF THE AREA OF SCIENCE AND TECHNOLOGY, IN CHILDREN OF SECOND GRADE OF THE IEP. No. 70111 "POTOJANI GRANDE", - 2017. The role of the teacher in the educational process is changing, helping students to develop the capacities and criteria of thoughts, necessary to enable them to perform in different concepts for their daily life, either inside or outside the school so that teachers must develop different strategies, therefore have as a general objective; To determine the influence of the guided visit to the natural environment, which consists in applying 12 sessions as a strategy. The specific objectives are: To determine and to identify the effect of guided visits to the natural environment in The explanation of the physical world in the area of science and technology The type of research that is proposed to carry out the present project is EXPERIMENTAL, the research design to be used is the PRE EXPERIMENTAL with an intact group in which at the beginning an entrance test will be applied, then the guided tours to the environment as a strategy to the experimental group. The exit test was then applied to verify the effectiveness of the strategy. Evaluating the social aspects; respect their colleagues, participate by expressing their ideas and asking questions. In the environmental aspect; The good treatment and good relation between the living beings and their environment, that will contribute in the conservation of the environment. The mean difference in the entrance test was observed with an average of 7.4 (C = START), and the one of exit 15.8 (A = Expected Achievement). We conclude that the influence of the guided tour is effective as a strategy in the learning in the area of science and technology.

Key words: Learning, natural environment, Guided Tour, Competition, Physical World.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. El Problema de la Investigación

El estudio realizado en la presente investigación destaca como un tema primordial, el campo de la educación, favorecer el aprendizaje adecuado de los estudiantes en diferentes espacios y no solo en aula, se muestra una alternativa distinta a la que conocemos y que sirve como estrategia en el área de ciencia y tecnología a partir del entorno natural. De acuerdo con (Canizales , Salazar , & Lopez, 2004) la capacidad de observar, de formular preguntas y de contrastar ideas, el estudiante avanzará en la construcción de su conocimiento para dar explicaciones de lo que ocurre en su entorno.

Por otro lado, (Castro, 2005) señala; “los maestros deben propiciar espacios de conocimiento y generar en los estudiantes la necesidad de cuestionarse respecto a las cosas que ocurren en el mundo, permitir que los estudiantes aprendan ciencias mientras indagan, experimentan y exploran su entorno natural. Por lo tanto, para poder comprender el universo, es pertinente comenzar a comprender lo más cercano, lo cotidiano.

Por ende, proponemos la presente investigación de la visita guiada al entorno natural como estrategia en niños del segundo grado, en la IEP N° 70111 “POTOJANI GRANDE”, CHUCUITO – 2017, en el presente investigación se utilizó una serie de guías de observación en cada sesión de aprendizaje, pretendiendo mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, en el área de Ciencia y Tecnología, a partir de las visitas al entorno natural. Consistió también en procesos de acompañamiento y asesoría a los

estudiantes, donde visitamos diferentes lugares de su entorno natural con ayuda de las guías, observándose los aspectos sociales; respeta a sus compañeros, participan expresando sus ideas y realizando preguntas. En el aspecto ambiental; el buen trato y buena relación entre los seres vivos y su ambiente, que contribuirá a su conservación, de tal forma que se convirtió en una poderosa herramienta pedagógica para la comprensión del mundo, debido al contacto directo con su ambiente natural, que les permitió tener experiencias vividas, desde luego el desarrollo de esta propuesta también se basó en la pedagogía activa, en donde los estudiantes fueron los sujetos activos y los docentes facilitadores. Para (Gomez, 2013) la Pedagogía Activa, sustenta; que todo lo que rodea a los niños puede ser fuente inagotable de preguntas, que suscitan la búsqueda de información, de formulación de hipótesis, de análisis, comprobación, exploración y observación. De esta forma todo el medio es un generador de actividades, que se convierten en insumos de conocimientos y aprendizajes con significado y enriquecidos con las experiencias previas, con el intercambio comunicativo que se establece entre los niños y el docente.

1.2. Antecedentes la Investigación

De las indagaciones realizadas sobre los estudios relacionados a la presente investigación se han encontrado lo siguiente:

- a.** La exploración y experimentación del entorno natural: una estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales por: Julián Eymard Alegría LLantén. El objetivo es Implementar la exploración y experimentación del entorno natural como estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales y acceder

al conocimiento, de manera significativa en los estudiantes de grado sexto de básica secundaria de la I.E Limbania Velasco localizada en el municipio de Santander de Quilichao, departamento del Cauca. La conclusión a la que llegaron es utilizar el entorno natural como estrategia didáctica en el aprendizaje de las ciencias naturales, permitió a los niños adquirir conocimiento de manera contextualizada y significativa, mejorando su rendimiento escolar y su actitud a través de la responsabilidad, el compromiso, el interés y la motivación por las ciencias. Además, el desarrollo de procesos de observación, exploración y experimentación permite al niño el desarrollo de habilidades y destrezas investigativas en la resolución de problemas. El diseño e implementación de Guías Didácticas como herramienta, facilitó a los niños acceder al conocimiento científico de manera significativa, contribuyendo así a mejorar las prácticas educativas y fortaleciendo el desarrollo de las competencias científicas. Trabajar las ciencias naturales a partir de situaciones problemáticas de la vida cotidiana, contribuyó a promover el aprendizaje significativo en los niños mejorando su desempeño en el proceso de aprendizaje.

- b.** La experimentación en la enseñanza de las ciencias naturales en el nivel primario presentado por los: Alma Rosa, Canizales Vizcarra, Carmen Salazar Gandara, Antonio López Soria. Los objetivos son Proponer a los docentes la experimentación como estrategia didáctica que le facilite el manejo de las ciencias naturales para formación y la práctica de actitudes y habilidades que permitan al niño responder sus preguntas y ampliar sus marcos de explicación, Proporcionar la vinculación del aprendizaje de las

ciencias naturales con los contenidos de otras asignaturas, Despertar en los alumnos a través de técnicas de experimentación (terrario) su interés por la investigación hacia las ciencias naturales. La conclusión a la que llegaron es al finalizar el trabajo de investigación y agotado en él todos los pasos que el método exige pudieron ver como estos en su correlación contribuyeron a la aseveración, es innegable que para obtener éxito en el proceso de enseñanza- aprendizaje los docentes conozcan y manejen estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas que conforman el programa escolar en todos los niveles, esta investigación proporciona en todo motivar al alumno hacia la investigación pero también permite que el maestro deba ser quien conozca, entiende y reflexione sobre los objetivos que se persiguen con la temática sobre la conservación y protección del medio, todo esto con el propósito de que tenga mejores conocimientos manteniendo bien informados para que pueda dar contestación y aclarar todas las dudas y preguntas de sus alumnos así como también proporcionándoles los medios necesarios con la finalidad de que las clases sean más significativas acerca de los fenómenos naturales que ocurran en su entorno inmediato. (Canizales Salazar, & López, 2004)

1.3 Formulación del Problema

¿De qué manera influye la visita guiada al entorno natural en el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en niños de segundo grado de la IEP 70111 – Potojani Grande, 2017?

1.4 Importancia y Utilidad del Estudio

El presente proyecto se trata de mejorar la educación, mediante la estrategia de

la visita guiada al entorno natural, que pueda resultar una alternativa de solución para los aprendizajes de los niños en el área de ciencia y tecnología, con materiales que se encuentran en su entorno.

Las visitas guiadas como estrategia en el área de ciencia y tecnología, en niños de segundo grado, proporcionan experiencias que permite ampliar el interés de los niños, proporcionando información y experiencias directas.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo General

Determinar la influencia de la visita guiada al entorno natural como estrategia en el aprendizaje de ciencia y tecnología en niños del segundo grado IEP 70111 “POTOJANI GRANDE”, CHUCUITO –2017.

1.5.2 Objetivos Específicos

- ✓ Determinar el efecto de las visitas guiadas al entorno natural como estrategia en la explicación del mundo físico en el área de ciencia y tecnología en los niños del segundo grado.
- ✓ Identificar el efecto de las visitas guiadas al entorno natural como estrategia en la indagación mediante métodos científicos en el área de ciencia y tecnología en niños del segundo grado.

1.6 Caracterización del Área de Investigación

La institución Educativa Primaria N° 70111 “POTOJANI GRANDE” está ubicada en el distrito de Chucuito el cual pertenece a la provincia y región Puno. Se encuentra situada al sur de la capital de la provincia de Puno en el Km 24 de la vía Puno – Ilave.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Marco Teórico

2.1.1 Visita

Según (Rico Galena, 2011), Los vocablos visitas y excursión tienen acepciones muy parecidas. La visita se refiere a la acción de visitar y ésta se define como “ir a un país, una ciudad o cualquier otro sitio para conocerlos”, Por otro lado, la (Real Academia, 1970), define la excursión como la “ida a alguna ciudad, museo, paraje para estudio, recreo o ejercicio físico”.

Por lo visto no hay diferencia entre los dos términos, aunque la segunda definición incluye los diversos propósitos que puede tener la excursión, los cuales, en principio, también son válidos para la visita.

2.1.2 Clases de Visita

2.1.1.1 Visitas Escolares

Se crearon con el fin de que los estudiantes y los docentes puedan aprender de una manera práctica lo aprendido en el salón de clases, esto con la finalidad de tener un impacto mayor en el aprendizaje esperado en los alumnos, ya que al realizar trabajo de campo la teoría se convierte en práctica y mejora tanto el aprendizaje como el desempeño en la materia a desarrollar.

El objetivo de estas visitas es que los alumnos aprendan acerca de temas como; la importancia de la biodiversidad, razones para la conservación de las especies, el calentamiento global, las áreas naturales protegidas y su importancia, así como sensibilizar a los alumnos acerca de temas como la cacería furtiva, la

deforestación, los incendios forestales, la contaminación del agua, del aire y de la tierra. Existen varios tipos de Visitas Escolares.

a. Visitas Culturales:

Estas visitas consisten en visitar diversos lugares para aprender acerca de su cultura o costumbres, en esta clasificación entran también los museos y galerías de arte.

b. Visitas de Recreación y Trabajo en Equipo:

Estas visitas tienen como objetivo que los alumnos convivan y trabajen en equipo realizando actividades divertidas que promuevan el desarrollo de sus sentidos y habilidades y formen un vínculo social fuerte con su grupo en estas actividades se les enseña a los alumnos la importancia de trabajar en equipo. (Lince)

2.1.1.2 Visitas Guiadas

Según (Rico Galena, 2011): Este tipo de visitas consisten en llevar y guiar a los estudiantes, a lugares donde tengan un contacto más directo con la naturaleza y/o los animales, de tal manera que aprendan acerca de la naturaleza y la importancia de cuidarla.

A. Objetivo de la Visita Guiada

- Interaccionar al niño con su entorno natural, social y cultural como medio de aprendizaje rico en estímulos.
- Inculcar al niño la curiosidad, el interés por el conocimiento y la creatividad.
- Entender la realidad a partir del análisis y la observación.
- Comprender y valorar el medio que les rodea y desarrollar actitudes cívicas de respeto y cuidado de los bienes comunes.

- Desarrollar la capacidad de describir, interpretar y criticar.
- Apreciar y respetar las normas de convivencia fuera del aula.

b. Usos de la Visita

- Proporciona información y experiencias directas de hechos o situaciones que difícilmente pueden ser llevados al aula o al laboratorio, incluso si se utilizan medios audiovisuales modernos como las películas, la televisión o las diapositivas. En este sentido, permite a los alumnos recibir impresiones sensoriales que nunca podrían experimentar en la escuela; la visita los pone en contacto con la realidad misma.
- Enriquece y complementa el contenido de los planes y programas de estudio.
- Como preparación de un asunto, tema o unidad que se desarrollará después de la visita y respecto al cual se desea que el estudiante esté adecuadamente informado y motivado (enfoque deductivo).
- Para ampliar, reforzar o buscar la aplicación de los contenidos tratados previamente en la clase (enfoque deductivo). En cualquiera de estos dos casos se pretende relacionar la teoría con la práctica, ya sea mostrando primero la realidad (enfoque deductivo) o tratando los aspectos conceptuales (enfoque inductivo).
- Ayuda a ejercitar la observación de los alumnos.
- Facilita la comprensión, que tienen los estudiantes de su medio y el mundo (histórico, geográfico, estético, técnico, etcétera).
- Proporciona experiencias que permiten ampliar los intereses de los alumnos.
- Fortalece las relaciones de los alumnos entre sí y las del grupo con el maestro.

2.1.3 Asignaturas en las que se Aplica.

Esta estrategia puede emplearse en un buen número de asignaturas dentro de la educación. Aunque comúnmente se crea que las visitas son valiosas en las ciencias naturales y sociales, lo cual es correcto, también son aplicables en aspectos tecnológicos, de educación artística, de educación física, etc.

De hecho, si se analizan cuidadosamente los programas y las posibilidades que ofrece la comunidad, se comprobará que la visita puede ser útil para el logro de muchos objetivos de aprendizaje.

2.1.4 Niveles Escolares a los que se Destina

En este sentido prácticamente no hay limitación alguna: la visita puede usarse desde el nivel preescolar hasta el de la educación superior, incluidos la especialización y el posgrado. Así mismo, es útil en el campo de la educación de adultos, en la extraescolar, en el extensionismo agrario, en la capacitación y el adiestramiento, etc. Esta estrategia puede usarse en ámbitos educativos muy variados, siempre que exista un objetivo de aprendizaje que lo justifique. (Rico Galena, 2011)

2.1.5 Ventajas y Desventajas de las Visitas Guiadas

a) Ventajas

Cualquier profesor eficiente está convencido de que parte de la educación debe realizarse fuera de la escuela, lo cual exige trasladarse a situaciones de la vida real. Esto proporciona, entre otras, las siguientes ventajas:

- Da realismo a la enseñanza.
- Proporciona información y experiencias de primera mano sobre hechos, situaciones y procesos que son difíciles de tratar en el aula.

- Muestra las relaciones naturales que se dan entre los diferentes elementos de una situación.
- Motiva a los alumnos desde el momento en que se les notifica que realizarán una visita y puede mantener vivo su interés tanto a lo largo del recorrido como Posteriormente.
- Estimula actitudes de cooperación.
- Propone a los alumnos una forma de aprendizaje que pueden utilizar en su vida diaria, que les permite enriquecer su conocimiento de la comunidad y atender sus intereses propios.
- En ocasiones está más al alcance y es menos costosa que otras técnicas o medios, en especial cuando los lugares que se van a visitar son de fácil acceso.

En general, la visita proporciona una serie de datos y hechos que difícilmente pueden darse a conocer por otros medios.

b) Desventajas

- Requiere, en el medio escolar, de la obtención de permisos, tanto de las autoridades educativas como de los padres de los alumnos.
- Implica para los encargados de realizarla, la responsabilidad de la seguridad personal de los alumnos, en especial cuando pueden representar condiciones inseguras.
- Necesita, para la visita en sí misma, varias horas o la jornada de trabajo total, lo cual implica alterar, en cierta medida, los horarios de clase establecidos.
- Exige, en ocasiones, la presencia de varios guías de tal modo que los alumnos reciban las informaciones y orientaciones pertinentes. (Rico Galena, 2011).

2.1.6 Procesos de la Visita Guiada

- Planificación de la salida e información previa en el aula
- Fase de preparación
- Fase de realización (el itinerario aprovechará, en la medida de lo posible)
- Fase de reflexión y trabajo en el aula.

La Ejecución de las Visitas Supone los Sigüientes Procedimientos:

a) Observación: Es el examen atento y reflexivo que realizan los niños sobre las cosas u objetos y fenómenos que existen en el entorno, empleando los sentidos.

Es aquella mediante la cual se recogen los datos con una planificación previa.

b) Descripción: Es la expresión de algo que se percibe con los sentidos, interpretados con palabras de lo más exacto que hay en la realidad. Es el análisis de algo que se presenta, las partes de un todo. Comentario e interpretaciones de los niños sobre lo observado en el entorno natural.

c) Análisis: A partir de las observaciones realizadas que se hizo en la visita, buscar la aplicación de las informaciones recabadas de situaciones o conocimientos nuevos; un buen análisis de los resultados que se realiza en cada actividad de aprendizaje permite obtener provecho de la visita.

d) Síntesis: Es la exposición de un hecho o fenómeno sucedido en el entorno natural; en este procedimiento los niños realizaran una síntesis y copian la actividad desarrollada en su cuaderno.

2.1.7 Entorno Natural

2.1.7.1 Entorno

Conjunto de fenómenos o elementos naturales y sociales que rodean a un organismo, a los cuales este responde de una manera determinada. Estas condiciones naturales pueden ser otros organismos (ambiente biótico) o elementos no vivos (clima, suelo, agua). Todo en su conjunto condiciona la vida, el crecimiento y la actividad de los organismos vivos.

(<http://www.ecoestrategia.com/articulos/glosario/glosario>)

Es lo que rodea a un individuo, formando parte de él. Una persona se moverá en diferentes entornos a lo largo de su vida. (<http://artigo.com/conceptos-del-entorno>)

2.1.7.2 Natural

Entre los seres, los hay que existen por naturaleza y los hay que existen por otras causas. Por naturaleza existen los animales y sus partes, las plantas y los cuerpos simples como la tierra, el fuego, el aire y el agua. En efecto decimos de estos seres y de otros de la misma clase que son por naturaleza. (Echandìa , 1995)

2.1.7.3 Entorno Natural

Conjunto de áreas naturales y sus elementos constitutivos dedicados a usos no urbanos ni agropecuarios del suelo, que incluyen como rasgo fisiológico dominante la presencia de bosques, pastizales, vegas, túrbales, lagos, lagunas, ríos, arroyos, litorales y masas de agua marina y cualquier otro tipo de formación ecológica inexplorada o escasamente explotada.

(http://www.elcastellano.org/glosario_ambiental)

2.1.8 Estrategia

Para (Quivera, 2004), la estrategia puede significar el arte que poseen las personas para guiar hacia el cumplimiento de un objetivo o meta, que no necesariamente debe ser de carácter militar, por cuanto en la actualidad es utilizado en diversas áreas, por ejemplo planificación estratégica, análisis estratégico, dofa", administración estratégica, en la educación, entre otros.

2.1.8.1 Estrategia de Enseñanza

Se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr. (Nolasco)

Las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada. (Koontz, 1991)

Al contrastar los conceptos de misión y visión, indican que mientras la visión se refiere al futuro, la misión lo hace al presente. Señalan que la misión es una explicación atemporal de la identidad y ambición de la organización; y la visión se asocia más con los objetivos de largo plazo, mientras que la misión se refiere

más a la forma como la organización se dirige hoy (estándares de comportamiento) y su propósito. (Campbell & Nash, 1992)

2.1.9 Aprendizaje

Según (Negrete, 2011) Es un proceso mediante el cual los seres humanos se apropian de la realidad, la integran al acervo personal y desarrollan la capacidad de elaborar una explicación del mundo entorno de ellos. Al entender la realidad el hombre es capaz de integrarse a ella y desde su interior desarrollar también la capacidad para transformarla.

Según (Filgerman, 2010) implica incorporar a la estructura cognitiva, los elementos básicos del proceso de conocimiento, que luego nos llevara a armar proposiciones, relacionándolos.

a) Objetivos del Aprendizaje

Es todo aquello que el sujeto es capaz de aprender, lo constituye el propio universo infinito todo una vida no sería suficiente para aprender todo.

De tal forma que los objetivos de los aprendizajes son: la vida vegetal y animal, el propio ser humano y las relaciones con sus congéneres; así como su estructura emocional, la superficie terrestre, el espacio exterior, la materia y su composición, las reglas jurídicas, morales y religiosas, economía, los negocios y las finanzas.

Aristóteles: consideraba al objeto como elemento activo del aprendizaje lo que significa que mediante la operación de percepción, se aprende con solo hecho de relacionarse con los objetos. (Negrete, 2011)

2.1.9.1 Aprendizaje Significativo

Según (Negrete, 2011) la re conceptualización del docente como inductor del aprendizaje y no como transmisor del conocimiento, la acepción del estudiante como sujeto activo del aprendizaje y de la construcción de conocimientos, el destierro de la concepción tradicional (memorística) de la educación, la importancia de aceptar que se puede aprender de los compañeros y no solo del profesor, el respeto a la individualidad y la propuesta de trabajo en equipo, el desarrollo de la capacidad para construir el propio ambiente de aprendizaje, haciéndolo responder a las necesidades de cada estudiante.

2.1.10 Área de Ciencia y Tecnología

La ciencia y la tecnología están presentes en diversos contextos de la actividad humana, ocupando un lugar muy importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades, que han ido transformando nuestras concepciones sobre el universo y nuestras formas de vida. Este contexto exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, considerando las implicancias sociales y ambientales, así también ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor.

2.1.10.1 Enfoque del Área de Ciencia y Tecnología

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica.

A. La indagación Científica.- Desde la escuela implica que los estudiantes construyan y reconstruyan sus conocimientos científicos y tecnológicos a partir de su deseo por conocer y comprender el mundo que les rodea y del placer de aprender a partir del cuestionamiento del mismo. Involucra también una reflexión sobre los procesos que se llevan a cabo durante la indagación, a fin de entender a la ciencia y a la tecnología como proceso y producto humano que se construye en colectivo.

B. La alfabetización Científica y Tecnológica.- Implica que los estudiantes usen el conocimiento en su vida cotidiana para comprender el mundo que lo rodea, el modo de hacer y pensar de la ciencia, de tal forma que se garantice su derecho a acceder a una formación que les permita desenvolverse como ciudadanos responsables, críticos y autónomos frente a situaciones personales y o públicas que influyan en su calidad de vida y del ambiente en su comunidad o país. (Minedu, 2016)

2.1.11 Competencia y Capacidad

2.1.11.1 Competencia

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito,

para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar.

El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad.

El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida. (Minedu, 2016)

a) Indaga Mediante Métodos Científicos para Construir sus Conocimientos.

El estudiante es capaz de construir su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que le rodea, a través de procedimientos propios de la ciencia, reflexionando sobre de lo que sabe y de

cómo ha llegado a saberlo poniendo en juego actitudes como la curiosidad, asombro, entre otras.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Problematiza situaciones para hacer indagación:** es plantear preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, interpretar situaciones y formular hipótesis.
- **Diseña estrategias para hacer indagación:** es proponer actividades que permitan construir un procedimiento, seleccionar materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar la hipótesis.
- **Genera y registra datos o información:** es obtener, organizar y registrar datos fiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas, que permitan comprobar o refutar la hipótesis.
- **Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación:** es identificar y dar a conocer las dificultades técnicas y los conocimientos logrados para cuestionar el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación.
- **Analiza datos e información:** es interpretar los datos obtenidos en la indagación, contrastarlos con las hipótesis e información relacionada al problema para elaborar conclusiones, que comprueben o refutan la hipótesis.

(Minedu, 2016)

- Pasos del método científico:

- a) **Observación:** Detectas un problema al observar la naturaleza accidental o intencionadamente .repites las observaciones para analizarlas y poder separar y desechar los aspectos irrelevantes del problema. Reúnes todos los datos que posibles inciden en ese problema. Es un proceso de la

observación sagaz y minuciosa de la naturaleza. Puede ser de forma directa o indirecta usando instrumentos.

- b) Hipótesis: Una vez recogido los datos elaboras una explicación provisional que describa de la forma más simple posible. Puede ser un enunciado breve una formulación matemática, etc. Esta será una primera inducción.
- c) Replicación: En este momento estamos en un proceso de inducción porque después de producir más observaciones revisamos las hipótesis iniciales. Rechazas, modificas o mantienes tu hipótesis en base a los resultados volviendo al punto de las predicciones. (Charaja Cutipa, 2011)

b) Explica el Mundo Físico Basándose en Conocimientos sobre los Seres Vivos, Materia y Biodiversidad, Tierra y Universo.

El estudiante es capaz de comprender conocimientos científicos relacionados a hechos o fenómenos naturales, sus causas y relaciones con otros fenómenos, construyendo representaciones del mundo natural y artificial. Esta representación del mundo, le permite evaluar situaciones donde la aplicación de la ciencia y la tecnología se encuentran en debate, para construir argumentos que le llevan a participar, deliberar y tomar decisiones en asuntos personales y públicos, mejorando su calidad de vida, así como conservar el ambiente. (Minedu, 2016)

2.1.11.2 Capacidad

Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber, la escuela trabaja con conocimientos contruidos y validados por la sociedad global en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos, de ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida. (Minedu, 2016)

2.2 Marco conceptual

La visita.- Se refiere a la acción de visitar y ésta se define como “ir a un país, una ciudad o cualquier otro sitio para conocerlos”, Por otro lado, la (Real Academia, 1970), define la excursión como la “ida a alguna ciudad, museo, paraje para estudio, recreo o ejercicio físico”.

Capacidad.- Cada capacidad definida va acompañada de un conjunto de indicadores que orientan y evidencian su progreso en este ciclo, tanto para el logro de la competencia a la que pertenecen, como para la comprensión de un conjunto de conocimientos seleccionados y recomendados para el ciclo.

Estrategias.- Estrategia educativa, hacen referencia a un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado tanto por del docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente..

Aprendizaje.- El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

La competencia.- Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético

2.3 Hipótesis de la Investigación

2.3.1 Hipótesis General

La visita guiada al entorno natural influye de manera eficaz en el aprendizaje, en el área de ciencia y tecnología en niños del segundo grado de la IEP N° 70111 “POTOJANI GRANDE”, CHUCUITO- 2017.

2.3.2. Hipótesis Específica

- ✓ La visita guiada al entorno natural como estrategia en la competencia, “explicación del mundo físico” tendrá un efecto positivo en aprendizaje del área de ciencia y tecnología en niños del segundo grado de la IEP N° 70111 “POTOJANI GRANDE”, CHUCUITO- 2017.

- ✓ La visita guiada al entorno natural en la competencia “indaga mediante métodos científicos”, se identificara el efecto positivo en el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en niños del segundo grado de la IEP N° 70111 “POTOJANI GRANDE”, CHUCUITO- 2017.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Tipo de Investigación.

La presente investigación, es según su estrategia correspondiente al tipo experimental ya que se origina de un problema y se pretende dar solución, puesto que se manipula la variable independiente, que consiste determinar la eficacia de la visita guiada al entorno natural como estrategia en el área de ciencia y tecnología en el segundo grado de la IEP N° 700111 “POTOJANI GRANDE”, CHUCUITO- 2017.

3.1.2. Diseño de la Investigación.

La investigación es de diseño pre experimental, con un grupo intacto (experimental), que consiste en aplicar la prueba de entrada, luego se ejecuta la estrategia de “la visita guiada al entorno natural” al grupo experimental. Después se aplicará la prueba de salida para verificar la eficacia de la estrategia.

Gráficamente se representa así:



LEYENDA:

GE= es grupo experimental

P, e = Prueba de entrada

P, s = Prueba de salida

E, = Estrategia

3.2 Población y Muestra de Investigación

3.2.1 Población

Según (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014) una poblaciones es el conjunto de todos los casos que concuerden con una serie de especificaciones”.

La población está constituida por los niños de la IEP N° 70111 “Potojani Grande”- Chucuito-2017 el número de estudiantes se puede visualizar en el siguiente cuadro.

CUADRO N° 1: POBLACIÓN DE ESTUDIO, ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO CORRESPONDIENTE AL III CICLO DE LA IEP: N° 70111 “POTOJANI GRANDE”, CHUCUITO - 2017.

NIÑOS DE LA IEP: N° 70111 “POTOJANI GRANDE, CHUCUITO” – 2017						
GRADO	1ER GRADO	2DO GRADO	3ER GRADO	4TO GRADO	5TO GRADO	6TO GRADO
Nº DE ESTUDIANTES	9	10	9	12	13	11
TOTAL	64					

Fuente: nómina de matrícula, 2017

Responsables: los investigadores

3.2.2. Muestra

Según: (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014) “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tienen que definirse o delimitarse de antemano con precisión, esto deberá ser representativo de dicha población”. Para obtener la muestra se utiliza el muestreo no probabilístico la muestra de estudio está conformada por los niños que cursan el segundo grado, que es un total de 6 niños y 4 niñas del grupo experimental.

CUADRO N° 2: MUESTRA ESTUDIO CONSTITUIDA POR LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA IEP: N° 70111 "POTOJANI GRANDE", CHUCUITO- 2017

GRUPO EXPERIMENTAL	ESTUDIANTES		SUB TOTAL
	NIÑAS(M)	NIÑOS(V)	
SEGUNDO			10
	4	6	

Fuente: nómina de matrícula, 2017

Responsables: los investigadores

3.3 Material Experimental:

El material experimental que se utilizara en el presente trabajo de investigación es el siguiente:

- a) **Medio Natural.**- comprende todos los seres vivientes y no vivientes que existen de forma natural en la Tierra. En el sentido más purista, es un ambiente o entorno que no es el resultado de la actividad o la intervención humana.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:

En el presente trabajo de investigación se utiliza las siguientes técnicas

Observación: Es el proceso de búsqueda y recolección de datos más espontaneo y natural. Es el proceso orientado a encontrar significados que puedan explicar algunos hechos que afectan el desarrollo, óptimo de las capacidades.

Examen: Prueba objetiva que permite conocer el desempeño de los estudiantes.

3.4.1. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizan según las técnicas son las siguientes:

- **Ficha de Observación:** Es un medio por el cual se obtendrá el diagnostico de sus aprendizajes.

- **Prueba Escrita:** Este instrumento nos permite conocer los avances y dificultades del aprendizaje del alumno, mediante el cual se realiza un diagnóstico del nivel de conocimiento de los estudiantes donde las preguntas deben ser claras y precisas para la edad de los estudiantes.

3.5 Procedimiento de Recolección de Datos

Primero: Se presenta una solicitud al director de la IEP que autorice la realización de la investigación,

Segundo: Se coordina con la profesora y con los alumnos para realizar la investigación. En cuanto a la profesora se le da a conocer los pormenores de la investigación en tanto que a los alumnos se les explica cómo se quiere que colaboren en el trabajo de investigación.

Tercero: se les proporciona una guía de observación a los niños para que desarrollen lo observado en el entorno natural.

Cuarto: se aplica la ficha de observación, a partir de indicadores propuestos de los temas a tratar.

Quinto: una vez finalizada el experimento, se aplica un examen al grupo único, cuyo contenido es el mismo y está relacionado a los temas desarrollados en el grupo durante el experimento.

Sexto: Finalmente se realiza en tratamiento estadístico de los datos recolectados para su información y presentación.

3.6 Procesamiento y Análisis de Datos

Para verificar la confiabilidad de los datos se siguieron los siguientes pasos:

Primero: se tabula los datos recolectados, durante la ejecución del proyecto.

Segundo: Luego se procedió a presentar los datos en cuadros, gráficos, tabulados y clasificados, con un anexo interpretativo inmediato.

Tercero: se elaboró los cuadros estadísticos de doble entrada que permite observar los resultados cuantitativos de la presente investigación.

Cuarto: se realizó la Interpretación de los datos que consiste en el análisis de los cuadros en su totalidad desde un punto de vista estadístico.

3.7 Diseño Estadístico para la Prueba de Hipótesis

a) Prueba de Hipótesis Estadística.

Las distribuciones t de Student fueron descubiertas por: (Gosset, 1937)

Para la prueba de hipótesis se empleó la prueba t de Student para muestras relacionadas o apareadas por tratarse de una muestra pequeña ($n < 30$).

b) Formulación de Hipótesis Estadística

Se plantea las siguientes hipótesis:

Ho: la aplicación de la estrategia “LA VISITA GUIADA AL ENTORNO NATURAL” **no es eficaz** en el desarrollo del aprendizaje del área de ciencia y tecnología.

Ha: la aplicación de la estrategia “LA VISITA GUIADA AL ENTORNO NATURAL” **es eficaz** en el desarrollo del aprendizaje del área de ciencia y tecnología.

Nivel de Significancia: Para esta investigación se utilizó un nivel de significancia de: ($\alpha = 0.05$ ó 5% de error)

Es la máxima probabilidad de cometer errores para la prueba de hipótesis con el valor de $\alpha = 0.05$

Prueba de Estadística: Como los datos son cuantitativos entonces usamos la prueba t de Student para diferencia de medias y utilizaremos la siguiente formula:

Para probar la prueba de hipótesis se utilizará (“t” de Student), porque $n < 30$)

$$t_c = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{S_e^2}{n_e} + \frac{S_c^2}{n_c}}}$$

Dónde: t = valor estadístico de la prueba t de Student.

\bar{X}_e = valor promedio del pre prueba.

\bar{X}_c = valor promedio del post prueba.

n_e = tamaño de la muestra.

n_c = tamaño de la muestra.

La diferencia está dada por la diferencia de los promedios, es decir antes y después del experimento en el grupo experimental.

Regla de Decisiones:

Si T_c pertenece a la región de aceptación (RA) entonces se acepta la hipótesis nula (H_0).

Si T_c pertenece a la región de rechazo (RR) entonces se acepta la hipótesis alterna (H_a)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Los resultados son presentados en forma de Tablas o Figuras según corresponda, de la forma más clara y concisa posible. Se compara los resultados obtenidos con aquellos previamente señalados en la sección de revisión de literatura, destacando la nueva información lograda a partir del trabajo de investigación desarrollado.

Análisis e Interpretación de Resultados de Investigación

Cuestiones Previas

La presente investigación experimental se efectuó en la IEP. N° 70111 “POTOJANI GRANDE”, CHUCUITO-2017, correspondiente al segundo grado. Se desarrolló 12 sesiones de aprendizaje en las competencias **(1)** Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y biodiversidad, tierra y universo y **(2)** Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Aplicando la estrategia VISITAS GUIADAS EN EL ENTORNO NATURAL en el área de ciencia y tecnología para el aprendizaje significativo de los niños, evaluando las siguientes dimensiones:

4.1.1. Resultados de la Prueba de Entrada (Pre -Test) y la Prueba de Salida (Post-Test)

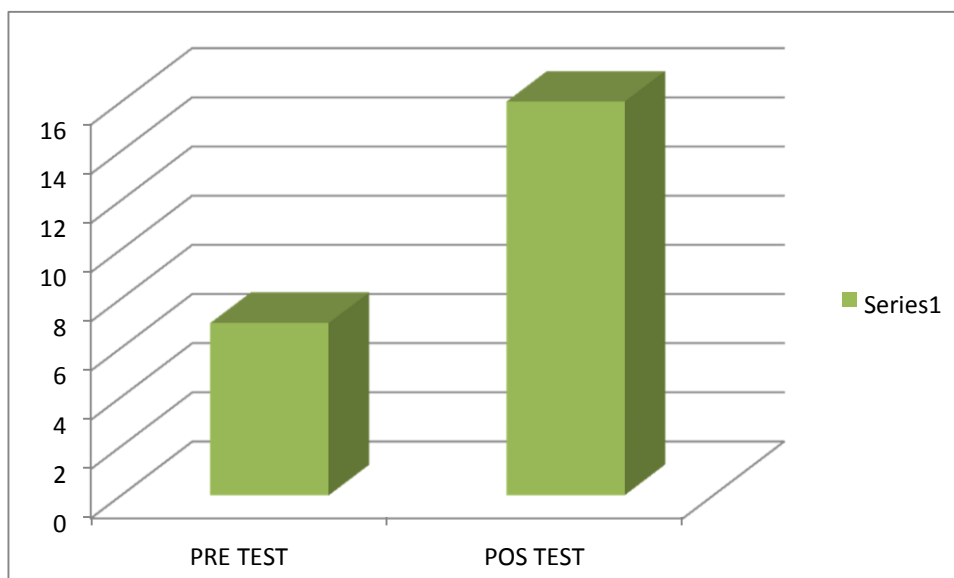
Antes y después de realizar el tratamiento experimental, se aplicó al grupo pre experimental de estudio una prueba de entrada y otra prueba de salida, con la intención de identificar en los niños el desarrollo de su aprendizaje en el área de ciencia y tecnología

CUADRO N° 3: RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA “VISITA GUIADA AL ENTORNO NATURAL” DEL PRE TEST Y POST TEST EN NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA IEP. N° 70111 “POTOJANI GRANDE”,CHUCUITO - 2017.

Niños	PRUEBA DE ENTRADA (PRE TEST)		PRUEBA DE SALIDA (POST TEST)	
	CT	CL	CT	CL
01	06	C	18	AD
02	08	C	20	AD
03	10	C	18	AD
04	08	C	16	A
05	08	C	14	A
06	10	C	18	AD
07	04	C	12	B
08	08	C	18	AD
09	06	C	12	B
10	06	C	12	B
PROMEDIO	7		16	

Fuente: prueba de entrada y prueba de salida
 Responsables: los investigadores

GRÁFICO N° 1: RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA “VISITA GUIADA AL ENTORNO NATURAL” DEL PRE TEST Y POST TEST EN NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA IEP. N° 70111 “POTOJANI GRANDE”,CHUCUITO - 2017.



Fuente: tabla N°1
 Responsables: los investigadores

INTERPRETACIÓN

En la cuadro N° 03, Gráfico N° 01 muestran los resultados obtenidos que pertenecen a la prueba de entrada (pre test) y prueba de salida (post test) del grupo experimental sobre el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los niños del segundo grado de la IEP. N° 70111 – POTOJANI GRANDE - 2017; podemos observar la diferencia de promedio en la prueba de entrada (pre test) 07, (C=INICIO); y de salida (post test) 16 (A=LOGRO PREVISTO). A partir de lo obtenido podemos interpretar el progreso y alta evolución que los estudiantes consiguieron gracias al efecto positivo que causó la aplicación de la estrategia. Por lo tanto la “la visita guiada al entorno natural” influye satisfactoriamente en el aprendizaje.

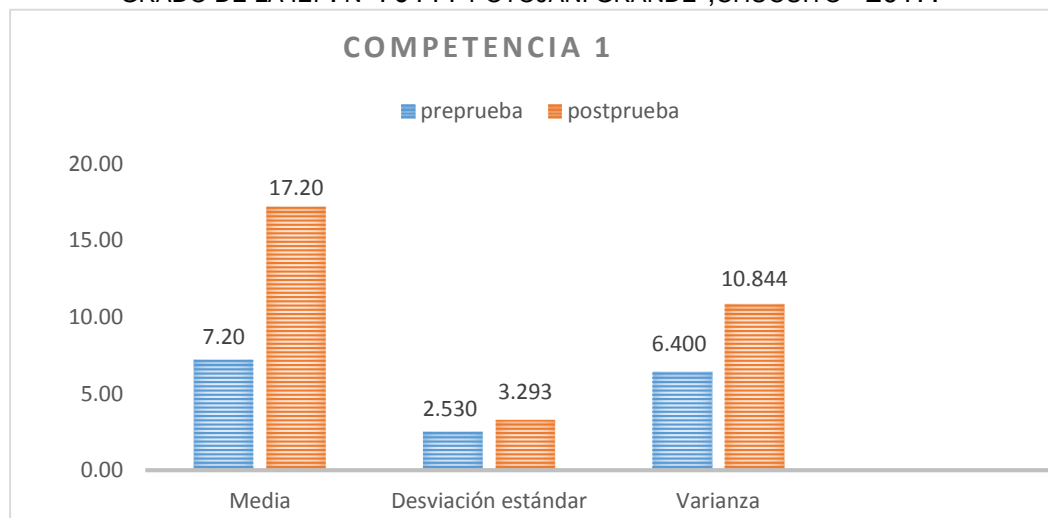
CUADRO N° 4: RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA “VISITA GUIADA AL ENTORNO NATURAL” EN LA COMPETENCIA (1) EN NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA IEP. N° 70111 “POTOJANI GRANDE”, CHUCUITO - 2017.

NIÑOS	Competencia 1	
	PRE TEST	POS TEST
1	4	20
2	12	20
3	8	20
4	8	16
5	8	16
6	8	20
7	4	12
8	8	20
9	8	12
10	4	16
TOTAL	72	172
MEDIA ARITMETICA	7.2	17.2
DESVIACION ETANDAR	2.53	3.29
VARIANZA	6.40	10.84

Fuente: prueba de entrada y prueba de salida

Responsables: los investigadores

GRÁFICO N° 2: RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA “VISITA GUIADA AL ENTORNO NATURAL” EN LA COMPETENCIA (1) EN NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA IEP. N° 70111”POTOJANI GRANDE”,CHUCUITO - 2017.



Fuente: Cuadro N° 4

Responsables: los investigadores

INTERPRETACIÓN

En la cuadro N°4, gráfico N°2 muestra los resultados que pertenecen a la prueba de entrada (pre test) y prueba de salida (pos test) del grupo experimental sobre el aprendizaje de los niños del segundo grado de la IEP. N° 70111 “Potojani Grande”, Chucuito - 2017. En la competencia (1). A partir de lo obtenido podemos interpretar el progreso y alta evolución que los estudiantes del grupo experimental consiguieron gracias al efecto positivo que causó la aplicación de la estrategia “visita guiada al entorno natural” para mejorar el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología.

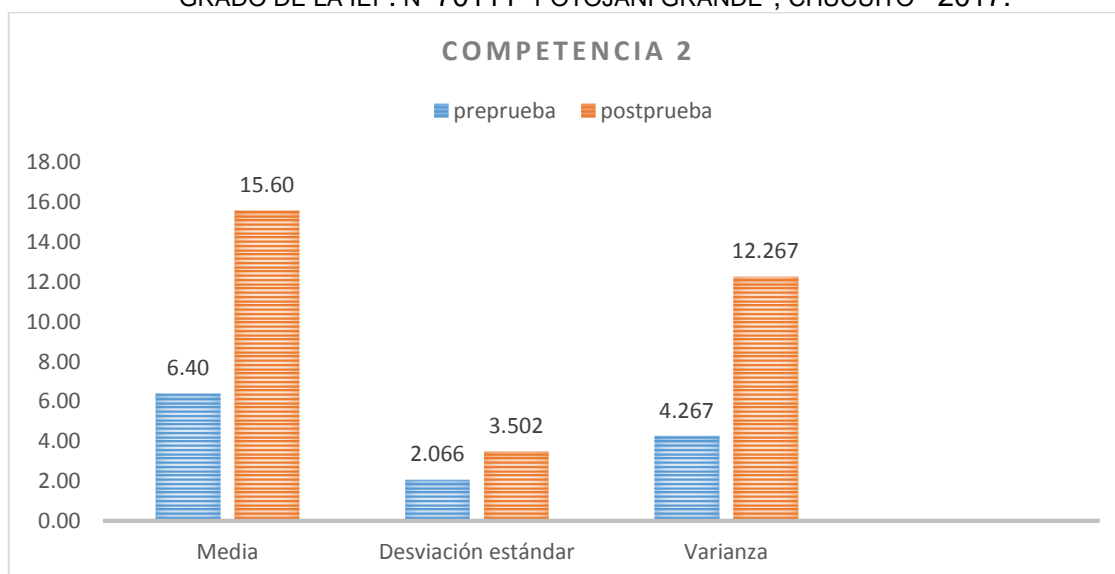
Asimismo se observa al grupo experimental, la diferencia que existe en el promedio de la prueba de entrada y la prueba de salida; 7.20 y 17.20 respectivamente, es decir, que después de aplicar la estrategia “visita guiada al entorno natural” hubo una mejora en el aprendizaje, lo cual quiere decir que es idónea para el desarrollo de la competencia 1 en el área de ciencia y tecnología en los niños de segundo grado.

CUADRO Nº 5: RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA EN LA COMPETENCIA (2) “VISITA GUIADA AL ENTORNO NATURAL” DEL PRE TEST Y POST TEST EN NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA IEP. Nº 70111”POTOJANI GRANDE”, CHUCUITO - 2017.

NIÑOS	Competencia 2	
	PRE TEST	POS TEST
1	8	16
2	4	20
3	4	16
4	4	12
5	8	12
6	8	20
7	4	12
8	8	20
9	8	16
10	8	12
TOTAL	64	156
MEDIA ARITMETICA	6.4	15.6
DESVIACIÓN ESTANDAR	2.0	3.5
VARIANZA	4.26	12.26

Fuente: prueba de entrada y prueba de salida
Responsables: los investigadores

GRÁFICO Nº 3: RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA “VISITA GUIADA AL ENTORNO NATURAL” EN LA COMPETENCIA (2) EN NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA IEP. Nº 70111 “POTOJANI GRANDE”, CHUCUITO - 2017.



Fuente: tabla Nº3
Responsables: los investigadores

INTERPRETACIÓN

En la cuadro N° 5 y gráfico N° 3, muestra los resultados que pertenecen a la prueba de entrada (pre test) y prueba de salida (pos test) del grupo experimental sobre el aprendizaje de los niños del segundo grado de la IEP. N° 70111 “POTOJANI GRANDE”, CHUCUITO - 2017. En la competencia (2). A partir de lo obtenido podemos interpretar el progreso que los estudiantes del grupo experimental consiguieron gracias al efecto positivo que causó la aplicación de la estrategia “visita guiada al entorno natural” para mejorar el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología.

Se observa en la tabla y grafico N° 03 al grupo experimental, la diferencia que existe en el promedio de la prueba de entrada y la prueba de salida; 6.4 y 15.6 respectivamente, es decir, que después de aplicar la estrategia “visita guiada al entorno natural” hubo una mejora en el aprendizaje, por lo tanto se afirma que es adecuada para el desarrollo de la competencia (2) en el área de ciencia y tecnología en los niños de segundo grado.

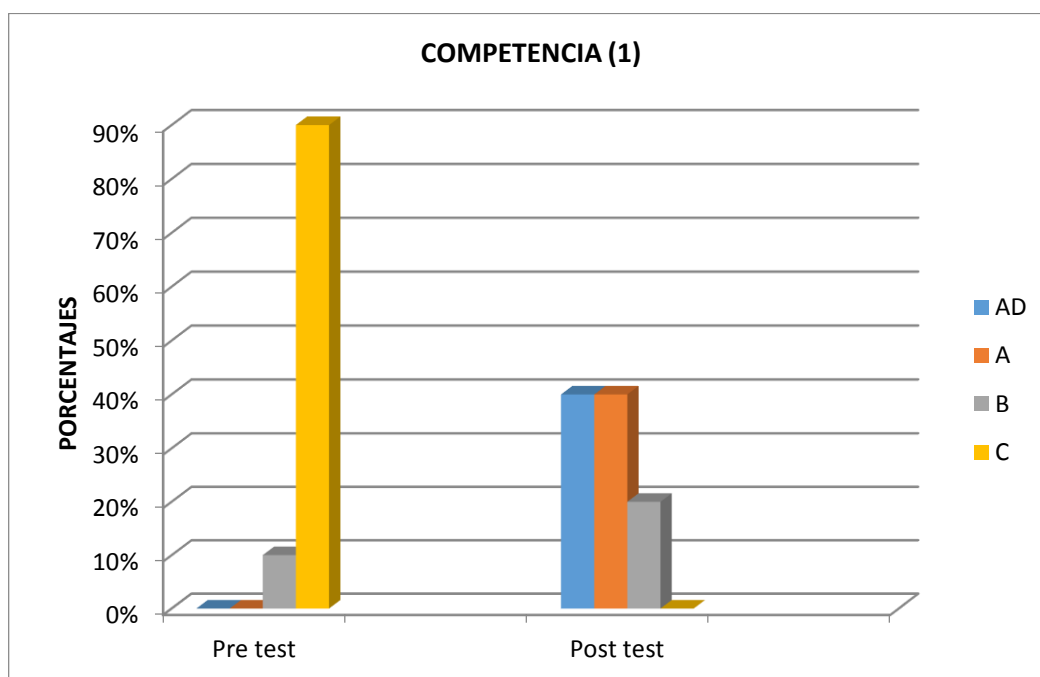
CUADRO N° 6: COMPARACIÓN CUALITATIVA ENTRE EL PRE TEST Y POST TEST SOBRE LA COMPETENCIA (1) EN NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA IEP. N° 70111”POTOJANI GRANDE”, CHUCUITO - 2017.

Categoría	Competencia 1			
	Pre test		Post test	
	Frec. Abs.	%	Frec. Abs.	%
AD	0	0%	4	40%
A	0	0%	4	40%
B	1	10%	2	20%
C	9	90%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Pretest y Post test

Responsables: Los investigadores

GRÁFICO N° 4: COMPARACIÓN CUALITATIVA ENTRE EL PRE TEST Y POST TEST EN LA COMPETENCIA (1) EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA IEP. N° 70111 –POTOJANI GRANDE - 2017.



Fuente: tabla N° 06

Responsables: los investigadores

INTERPRETACIÓN

En Cuadro N° 06 y Gráfico N° 04, nos muestra los siguientes resultados sobre la visita guiada al entorno natural como estrategia en la competencia (1). Se obtuvo porcentajes en cada categoría, tanto en el pre test y post test. (Inicio y final) del grupo experimental. Es así que se obtuvo:

- En la categoría, INICIO (C), con un 90% en el Pre test y un 0% en el post test, esto indica que, los niños aprendieron con la visita guiada al entorno natural de acuerdo al post test; y tienen dificultades en el pre test.
- En la categoría; PROCESO (B), con un 10% en el Pre test y un 20% en el post test; esto indica que, los niños que tenían dificultades en el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en la competencia (1) pasaron a estar en equilibrio en esta categoría.
- En la categoría; LOGRO PREVISTO (A), con un 0% en el Pre test y un 40% en el post test; esto indica que, los niños lograron llegar a un equilibrio en el aprendizaje a través de la visita guiada al entorno natural; de acuerdo con los indicadores establecidos.
- En la categoría LOGRO DESTACADO (AD), con un 0% en el Pre test y un 40% en el post test; esto indica que, los niños lograron mejorar satisfactoriamente su aprendizaje a través de la visita guiada al entorno natural. De lo que podemos deducir que, en la prueba de entrada (pre test), tenían un nivel de: INICIO (C), PROCESO (B); mientras que en la prueba de salida (post test) demuestran mejorías en su aprendizaje a través de las visitas guiadas al entorno natural, demostrando así la eficacia de la estrategia en el área de ciencia y tecnología.

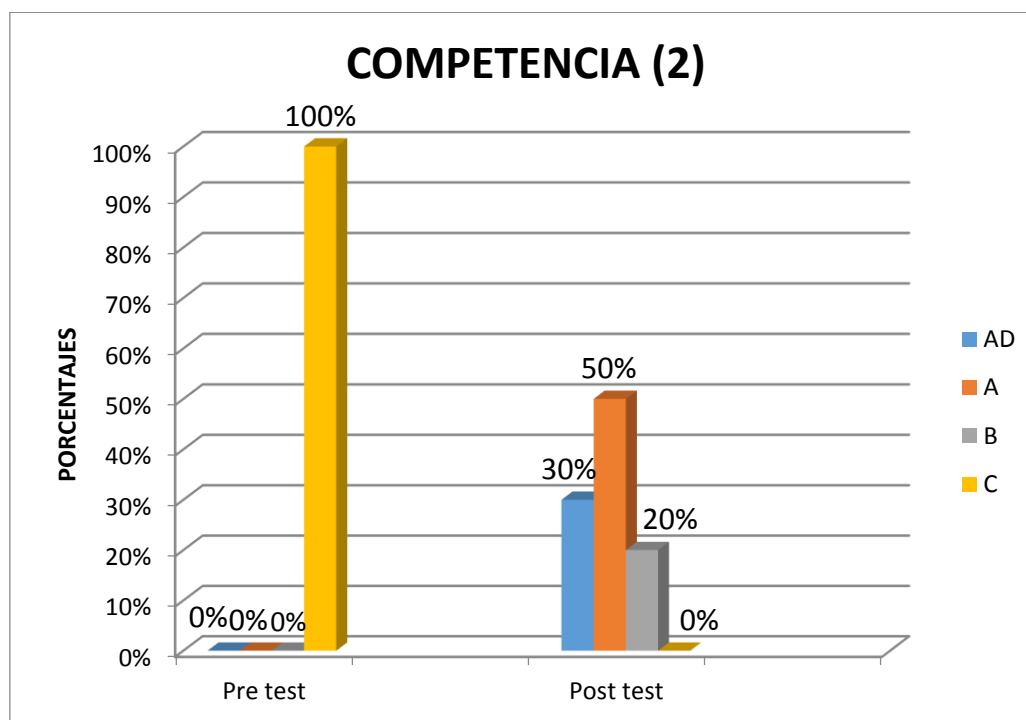
CUADRO N° 7: COMPARACIÓN CUALITATIVA ENTRE EL PRE TEST Y POST TEST SOBRE LA COMPETENCIA (2) EN NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA IEP. N° 70111" POTOJANI GRANDE", CHUCUITO - 2017.

Categoría	Competencia 2			
	Pre test		Post test	
	Frec. Abs.	%	Frec. Abs.	%
AD	0	0%	3	30%
A	0	0%	5	50%
B	0	0%	2	20%
C	10	100%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Pre test y Post test

Responsables: Los investigadores

GRÁFICOS N° 5: COMPARACIÓN CUALITATIVA ENTRE EL PRE TEST Y POST TEST EN LA COMPETENCIA (2) DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA IEP. N° 70111" POTOJANI GRANDE", CHUCUITO - 2017.



Fuente: Tabla N° 07

Elaboración: Los investigadores

INTERPRETACIÓN

En tabla N° 03 y Gráfico N° 03, nos muestra los siguientes resultados sobre la visita guiada al entorno natural como estrategia en la competencia (2), Se obtuvo porcentajes en cada categoría, tanto en el pre test y post test. (Inicio y final) del grupo experimental. Es así que se obtuvo:

- En la categoría, INICIO (C), con un 100% en el Pre test y un 0% en el post test, esto indica que, los niños aprendieron con la estrategia, la visita guiada al entorno natural de acuerdo al post test; a diferencia del pre test que muestran dificultades.
- En la categoría; PROCESO (B), con un 0% en el Pre test y un 20% en el post test; esto indica que, los niños que tenían dificultades y que a partir de la visita guiada al entorno natural entraron a estar en equilibrio en esta categoría.
- En la categoría; LOGRO PREVISTO (A), con un 0% en el Pre test y un 50% en el post test; esto indica que, los niños lograron llegar a un equilibrio en el aprendizaje visitando el entorno natural a través de la visita guiada; de acuerdo con los indicadores establecidos.
- En la categoría LOGRO DESTACADO (AD), con un 0% en el Pre test y un 30% en el post test; esto indica que, los niños lograron mejorar satisfactoriamente su aprendizaje, de lo que se deduce que los niños en la prueba de entrada (pre test), tenían un nivel de: INICIO (C), mientras que en la prueba de salida (post test), demostrando así la eficacia de la visita guiada al entorno natural como estrategia, en el área de ciencia y tecnología.

4.2 Prueba Estadística para la Contrastación de Hipótesis de los Resultados de la Prueba de Entrada y Salida en Niños del Segundo Grado de la IEP. N° 70111”POTOJANI GRANDE”, CHUCUITO- 2017.

i. Prueba de Hipótesis:

Ho: la aplicación de la estrategia “LA VISITA GUIADA AL ENTORNO NATURAL” **no es eficaz** en el desarrollo del aprendizaje del área de ciencia y tecnología.

Ha: la aplicación de la estrategia “LA VISITA GUIADA AL ENTORNO NATURAL” **es eficaz** en el desarrollo del aprendizaje del área de ciencia y tecnología.

ii. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

iii. **prueba de Estadística:** La prueba estadística a realizar será la T- student por que el número de observaciones es menor a 30.

iv. Regla de Decisión:

T calculada > T tabulada se rechaza la Ho y se acepta la Ha

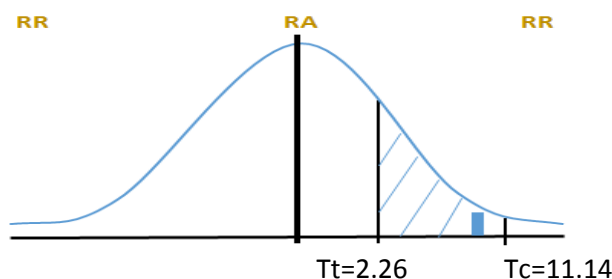
T calculada < T tabulada se rechaza la Ha y se acepta la Ho

T calculada = 11.53

T tabulada = 2.26

Decisión:

Como la T calculada (11.53) es mayor a la T tabulada (2.26) es altamente significativa, por lo que se rechaza la Hipótesis Nula y Se acepta la Hipótesis Alterna, lo que quiere decir que: la aplicación de la estrategia “LA VISITA GUIADA AL ENTORNO NATURAL” **es eficaz** en el desarrollo del aprendizaje del área de ciencia y tecnología, en niños de segundo grado de la IEP.N° 70111”POTOJANI GRANDE”, CHUCUITO - 2017.



INTERPRETACIÓN

A partir de los resultados obtenidos de la prueba t de Student se puede concluir que:

La diferencia de medias observadas entre la prueba de entrada y prueba de salida, para el grupo experimental resulto estadísticamente significativa al nivel 0.05.

Las visitas guiadas, proporcionan experiencias que permite ampliar el interés de los niños; ayuda a ejercitar la observación.

4.2. Discusión

Los resultados de esta investigación, coinciden con diferentes autores, quienes a través de sus investigaciones, han mejorado los procesos de enseñanza de la Ciencia, implementando estrategias novedosas fuera del aula con niños de diferentes edades y niveles educativos. Por consiguiente la visita guiada al entorno como estrategia en el área de ciencia y tecnología en niños de segundo grado de la Institución Educativa Primaria Potojani Grande, donde el entorno natural se convirtió en el espacio de reflexión, indagación, integración y socialización de experiencias vividas.

Retomando la estrategia, se encontró que estos resultados coinciden con lo consignado por (Valera , 2000)” *propiciar en los niños la necesidad de indagar un aspecto de su entorno natural (de manera colectiva) y de socializar aspectos fundamentales, si se propicia, situaciones problemáticas, en las que los niños*

sientan la necesidad de conocer, ellos idearán y pondrán en marcha estrategias investigativas que les permita comprender la problemática de su entorno que viven”.

(Caravada , 2010) Desarrollar actividades experimentales con los niños a partir del entorno natural, *“Les permite alcanzar conocimientos, por ende no se debe desconocer que los alumnos, desde que llegan a la escuela, conocen ya parte de su entorno y, aunque pensemos que todavía les quedan muchas cosas por aprender”.*

Utilizar el entorno natural como estrategia según: (Alegria, 2013) en el aprendizaje de *“las ciencias naturales, les permite a los niños adquirir conocimiento de manera contextualizada y significativa, mejorando su rendimiento escolar y su actitud a través de la responsabilidad, el compromiso, el interés y la motivación por las ciencias. Además, el desarrollo de procesos de observación, exploración y experimentación permite al niño el desarrollo de habilidades y destrezas investigativas en la resolución de problemas de su entorno”.*

Es importante reconocer que a partir de las experiencias y de utilizar estrategias adecuadas para el área de ciencia y tecnología, estaremos mejorando de manera significativa la actitud de los niños, a través del desarrollo de sus competencias científicas, por consiguiente el rol del docente es fundamental en cada etapa del niño, por lo tanto como docentes es importante implementar estrategias novedosas mejorando así el proceso de enseñanza, para formar seres integrales de pensamiento crítico, autónomo y reflexivo que logren en el futuro la participación y responsabilidad activa en su comunidad en solucionar problemas ambientales.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Mediante las visitas guiadas en el entorno natural los niños adquirieron aprendizajes significativos, a través del desarrollo de procesos de observación y exploración, por ende se determina que la presente investigación influye satisfactoriamente en el aprendizaje de los niños, en el área de ciencia y tecnología; logrando los siguientes resultados; el promedio obtenido en la prueba de entrada es de INICIO y en la prueba de salida es de LOGRO PREVISTO.

SEGUNDA: La visita guiada es eficaz, en la competencia (1) explica el mundo físico, de acuerdo a la descripción de los resultados obtenidos de la prueba de salida (post test), se deduce que en su mayoría los niños muestran mejorías en el aprendizaje, y fortalece el desarrollo de cuidado al entorno natural, a comparación de los resultados obtenidos en la prueba de entrada (pre test). Por lo tanto; se determina que la estrategia “la visita guiada al entorno natural” tiene un efecto positivo en el aprendizaje de los niños

TERCERA: Se identifica el efecto positivo de la visita guiada en la competencia (2) indaga mediante métodos científicos. Según la descripción de los resultados obtenidos de la prueba de salida (post test); es decir; que los niños muestran mejorías en su aprendizaje en el área de ciencia y tecnología, a comparación de la descripción de los resultados obtenidos en la prueba de entrada (pre test), quienes estuvieron en INICIO y en la prueba de salida estuvieron en LOGRO PREVISTO, mejorando así el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, la estrategia de “la visita guiada al entorno natural” influye de manera positiva en el aprendizaje de los niños.

VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda a los docentes, aplicar la estrategia y que prioricen las visitas al entorno natural para el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de ciencia y tecnología; ya que permite a los estudiantes estar en contacto con su entorno y que es más favorable el aprendizaje con los recursos naturales de su comunidad, y lograr aprendizajes significativos
- SEGUNDA:** A los estudiantes y egresados de la carrera de Educación Primaria, trabajar más actividades que estén en contacto con el entorno natural en el área de ciencia y tecnología especialmente en la competencia (1) “explica el mundo físico” ya que les resultara más productivo y así lograr aprendizajes significativos en los niños.
- TERCERA:** Se recomienda a los futuros investigadores de temas relacionados a esta investigación; que anticipadamente, incluyan habilitar espacios con escenarios adecuados y con recursos necesarios que promuevan la indagación, y es mejor si es agradable para los niños y puedan estar en contacto con su realidad.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegria, J. (2013). *La exploración y experimentación del entorno natural: una estrategia didáctica para enseñar aprendizajes de las ciencias naturales*. Palmira - Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Bala, R. (2012). *Glosario Ecológico*. Uruguay. Revista Digital sobre Cultura Ecológica. Obtenido de http://www.elcastellano.org/glosario_ambiental glosario.
- Campbell, A., & Nash, L. (1992). *A sense of mission, Reading, Mass.* Addison Wesley.EE.UU. University
- Canizales , A., Salazar , C., & Lopez, A. (2004). *La experiencia de la enseñanza de las ciencias Naturales en el Nivel Primario*. Mazatlan- Sinaloa: Universidad Pedagógica Nacional.
- Caravada , M. (2010). *Conocimientos del Entorno: Asercamiento infantil al saber científico*. Obtenido de Revista Digital Innovación y experiencias Educativas: http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_36/INMAC_ULADA_CARAVACA_1.pdf
- Castro, J. A. (2005). *La investigación del entorno natural: una estrategia didáctica para la enseñanza- aprendizaje de las ciencias naturales*. Sinaloa : Universidad Pedagógica Nacional - Fundació Radke.
- Charaja Cutipa, F. (2011). *El MAPIC en la metodología de investigación*. Puno- Perú: Sagitario Impresiones 2ª Edición.
- Echandía , G. R. (1995). *Aristoteles Física* . Obtenido de http://lacavernadefilosofia.files.wordpress.com/2008710fisica_de_aristoteles.p
- Filgerman, H. (2010). *Aprendizajes de conceptos*. Obtenido de La Guía Educación: <http://Educacion.laguia2000.com>
- FEA. (2009). *Eco Estrategias Glosario*. España. Junta de Andalucía. Proyecto Tutorado. Obtenido de http://www.elcastellano.org/glosario_ambiental

- Gomez, V. (08 de Marzo de 2013). *Critica sobre escuela nueva en Colombia Educaciòn y Pedagogìa*. Obtenido de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeypp/article/viewFile/5592/5014>.
- Gosset, W. S. (1937). *Student*. Inglaterra.Oxfod. University Press.
- Hernández, S., Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.C. McGraw -hill/ Interamericana. Editores: S.A. de C.V.
- Koontz, H. (1991). *Estrategias y planificación y control*. New York. EE.UU. Editorial: Mc Graw Hill. Obtenido de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/fredycastillo/2012/03/14-conceptos-de-estrategias>.
- Lince, F. (2017). *Proyecto Animales Kids*. México D.F. Obtenido de <http://www.lince.org.mx/excursiones.htm>
- Minedu. (2016). *Curriculo Nacional* . Lima- Perù: Minedu.
- Nemexis.(2009) *Artigoo*. España. All Rights Reserved. Obtenido de <http://artigoo.com/conceptos-del-entorno>.
- Negrete, J. A. (2011). *Estrategias para el aprendizaje*. Mèxico: Limusa,S.A.
- Nolasco, M. (2009). *Estrategia de enseñaanza en Educaciòn*. Mèxico: Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo .
- Quivera, Y. (2004). *Pensamiento Estrategico y competitivo: Las estrategias competitiva*. (V. Universidad de Yacambu, Ed.) Obtenido de <http://www.geocities.ws>.
- Real Academia, E. (1970). *Diccionario de la real Academia Española*,. Madrid.
- Rico Galena, C. (2011). *Las visitas dirigidas: estrategia didàctica en la asignatura de tecnologia*. Mèxico D.F.: Direcciòn General de Educaciòn 1ª Ediciòn.
- Valera , P. (2000). *La Resolución de problemas en la enseñaanza de las ciencias. Aspctos Didacticos y Cognitivos* . Madrid España: Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. 305 p.

ANEXOS

ANEXO N° 01

**CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PRUEBA DE ENTRADA (PRE TEST) Y SALIDA (POST TEST) DEL GRUPO
EXPERIMENTAL**

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

IEP N° 70111 "POTOJANI GRANDE GRADO..... SECCIÓN.....

Indicaciones:

- Lee cada pregunta con mucha atención
 - Usa solo lápiz para marcar
 - Si tienes alguna consulta pregunta al docente.
- 1.- ¿Qué es un ecosistema?
 - a) Es un lugar formado por seres vivos y no vivos relacionados entre si
 - b) Es un planeta
 - c) Está formado solo por animales y plantas
 - 2.- ¿Qué características tienen los animales?
 - a) Desplazamiento, alimentación, habitad y de lo que está cubierto su cuerpo
 - b) Son muertos
 - c) Son de cuatro patas y no comen
 - 3.- ¿cuando decimos que un animal y planta es nativo y foráneo?
 - a) Nativo cuando es propio de la localidad, foráneo cuando es de otro lugar.
 - b) Foráneo cuando es propio de la localidad, nativo cuando es de otro lugar.
 - c) No hay animales y plantas nativas y foráneas.
 - 4.- ¿Cómo se llama el proceso que pasa una semilla para convertirse en una nueva planta?
 - a) La semilla no crece.
 - b) Germinación
 - c) no tiene proceso
 - 5.- ¿Qué necesita una planta para crecer?
 - a) No necesita nada
 - b) Agua , aire y adobe
 - c) Agua, aire, luz y sales minerales
 - 6.- ¿Cómo debemos cuidar a los animales y plantas?
 - a) Sembrando plantas, cuidado a las mascotas
 - b) Cortando árboles y no dando de comer a los animales
 - c) Cuidar solo los animales en extinción
 - 7.- ¿Para qué necesitamos las personas el suelo?
 - a) Se cultivan plantas, habitan los animales y construcción de casas.
 - b) Solo y únicamente para construir casas
 - c) Solo para hacer chacra y no sirve para plantar
 - 8.- ¿Qué características tiene el agua?
 - a) no tiene sabor, olor ni color
 - b) Es de color celeste
 - c) No tienen características
 - 9.- ¿Qué características tiene el aire?
 - a) No tiene olor, ni forma, no lo podemos ver ni tocar.
 - b) Tiene color
 - c) Se puede ver y tocar.
 - 10.- ¿Los materiales a qué recursos contaminan?
 - a) Cielo, los cerros y nubes
 - b) Agua , suelo y aire
 - c) Los animales, las casa.

ANEXO Nº 02
REGISTRO DE NOTAS DE LA PRUEBA DE ENTRADA (PRE TEST) Y DE SALIDA (POST TEST)

IEP.: Nº 70111 –POTOJANI GRANDE **DISTRITO:** CHUCUITO

DEPARTAMENTO: PUNO

El presente cuadro sirve para medir el nivel de desarrollo del conocimiento que tienen los niños al inicio y al final de la aplicación de la estrategia “LA VISITA GUIADA AL ENTORNO NATURAL” a través de indicadores según la escala de medición.

Nº	GRUPO EXPERIMENTAL APELLIDOS Y NOMBRES	PRUEBA DE ENTRADA (PRE TEST)		PRUEBA DE SALIDA (POST TEST)	
		CT	CL	CT	CL
01	CAHUANA QUISPE, Cristian Meyer	06	C	18	AD
02	CASTRO CENTENO, Flor Yamilet	08	C	20	AD
03	CHAHUARES SARAVIDA, Brayan Nolberto	10	C	18	AD
04	CHAMBILLA SARAVIDA, Yohan Juan	08	C	16	A
05	GOMEZ MARON, Yaneth Yamile	08	C	14	A
06	JORGE RAMOS, Saens Alciblaides	10	C	18	AD
07	MARON CENTENO, Santos	04	C	12	B
08	QUISPE PACHO, Uriel Silverio	08	C	18	AD
09	SALAS CENTENO, Lizbeth Danitza	06	C	12	B
10	ZENTENO VASQUEZ, Mary Melania	06	C	12	B
	PROMEDIO	7.4		15.8	

LEYENDA:

LOGRO DESTACADO
EN PROCESO

= AD, (17 - 20);
= B, (11 - 12);

LOGRO PREVISTO = A, (13 – 16)
EN INICIO = C, (00 - 10)

CL: CUALITATIVO

CT: CUANTITATIVO

ANEXO Nº 03
PRUEBA DE ENTRADA (PRE TEST)

IEP.: Nº 70111 –POTOJANI GRANDE **DISTRITO:** CHUCUITO
DEPARTAMENTO: PUNO

El presente cuadro sirve para medir el nivel de desarrollo del conocimiento que tienen los niños al inicio de la aplicación de la estrategia; “LA VISITA GUIADA AL ENTORNO NATURAL” a través de indicadores según la escala de **ANEXO Nº 02** medición.

Nº	COMPETENCIA APELLIDOS Y NOMBRES	Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y biodiversidad, tierra y universo.		Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	
		CT	CL	CT	CL
01	CAHUANA QUISPE, Cristian Meyer	04	C	08	C
02	CASTRO CENTENO, Flor Yamilet	12	B	04	C
03	CHAHUARES SARAVIA, Brayan Nolberto	08	C	04	C
04	CHAMBILLA SARAVIA, Yohan Juan	08	C	04	C
05	GOMEZ MARON, Yaneth Yamile	08	C	08	C
06	JORGE RAMOS, Saens Alciblades	08	C	08	C
07	MARON CENTENO, Santos	04	C	04	C
08	QUISPE PACHO, Uriel Silverio	08	C	08	C
09	SALAS CENTENO, Lizbeth Danitza	08	C	08	C
10	ZENTENO VASQUEZ, Mary Melania	04	C	08	C
	PROMEDIO	7.2		6.4	
	PROMEDIO FINAL	6.8			

LEYENDA:

LOGRO DESTACADO EN PROCESO

= AD, (17 - 20);
= B, (11 - 12);

LOGRO PREVISTO EN INICIO = A, (13 – 16)
= C, (00 - 10)

CL: CUALITATIVO

CT: CUANTITATIVO

ANEXO Nº 04
PRUEBA DE SALIDA (POST TEST)

IEP.: Nº 70111 –POTOJANI GRANDE **DISTRITO:** CHUCUITO

DEPARTAMENTO: PUNO

El presente cuadro sirve para medir el nivel de desarrollo del conocimiento que tienen los niños al final de la aplicación de la estrategia “LA VISITA GUIADA AL ENTORNO NATURAL” a través de indicadores según la escala de medición.

Nº	GRUPO EXPERIMENTAL APELLIDOS Y NOMBRES	Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y biodiversidad, tierra y universo.		Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.	
		CT	CL	CT	CL
01	CAHUANA QUISPE, Cristian Meyer	20	A	16	A
02	CASTRO CENTENO, Flor Yamilet	20	AD	20	AD
03	CHAHUARES SARAVIA, Brayan Nolberto	20	AD	16	A
04	CHAMBILLA SARAVIA, Yohan Juan	16	A	12	A
05	GOMEZ MARON, Yaneth Yamile	16	A	12	B
06	JORGE RAMOS, Saens Alciblades	20	AD	20	AD
07	MARON CENTENO, Santos	12	B	12	A
08	QUISPE PACHO, Uriel Silverio	20	AD	20	AD
09	SALAS CENTENO, Lizbeth Danitza	12	B	16	A
10	ZENTENO VASQUEZ, Mary Melania	16	A	12	B
Promedio		17.2		15.6	
Promedio final		16.4			

LEYENDA:

LOGRO DESTACADO
EN PROCESO

= AD, (17 - 20);
= B, (11 - 12);

LOGRO PREVISTO = A, (13 – 16)
EN INICIO = C, (00 - 10)

CL: CUALITATIVO

CT: CUANTITATIVO

ANEXO Nº 05

REGISTRO DE LA COMPETENCIA "EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO"

IEP: Nº 70111 "POTOJANI GRANDE" – CHUCUITO

GRADO: SEGUNDO

Aplicamos el presente cuadro extraído de las fichas de observación para poder registrar los conocimientos, capacidades para ver los avances obtenidos en cada una de las sesiones realizadas de los niños y niñas en el proceso de desarrollo. LA VISITA GUIADA AL ENTORNO NATURAL COMO ESTRATEGIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA, EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA IEP. Nº 70111 –POTOJANI GRANDE

Nº DE ORDEN	SESIONES	CIENCIA Y TECNOLOGIA												
		SESIONES DESARROLLADAS												
APELLIDOS Y NOMBRES		vivos y no vivos		Que necesita una planta para vivir		y nuestra localidad		Tipos de suelo		Aire		estados de la materia		
		CL	CT	CL	CT	CL	CT	CL	CT	CL	CT	CL	CT	
01	CAHUANA QUISPE, Cristian Meyer	AD	17	A	15	AD	18	AD	18	A	AD	15	AD	17
02	CASTRO CENTENO, Flor Yamilet	AD	17	AD	19	AD	18	AD	19	AD	AD	17	AD	18
03	CHAHUARES SARAVIA, Brayán Nolberto	A	15	A	14	A	15	AD	17	A	A	16	A	16

ANEXO Nº 06
REGISTRO DE INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS.

IEP: N° 70111 “POTOJANI GRANDE” - CHUCUITO

GRADO: SEGUNDO

Aplicamos el presente CUADRO extraído de las fichas de observación para poder registrar los conocimientos, capacidades para ver los avances obtenidos en cada una de las sesiones realizadas de los niños y niñas en el proceso de desarrollo. LA

VISITA GUIADA AL ENTORNO NATURAL COMO ESTRATEGIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA, EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA IEP. N° 70111 –POTOJANI GRANDE

SESIONES		CIENCIA Y TECNOLOGIA															
N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	SESIONES DESARROLLADAS															
		CL	CT	CL	CT	CL	CT	CL	CT	CL	CT	CL	CT				
01	CAHUANA QUISPE, Cristian Meyer	AD	17	AD	15	AD	18	AD	18	AD	18	AD	15	AD	17	AD	17
02	CASTRO CENTENO, Flor Yamilet	AD	17	AD	19	AD	18	AD	18	AD	19	AD	AD	17	AD	18	18
03	CHAHUARES SARAVIA,	A	15	A	14	A	15	A	15	AD	17	A	A	16	A	16	16
	Brayan Nolberto																

04	CHAMBILLA SARAVIA, Yohan Juan	A	13	A	13	A	16	A	13	A	13	A	13
05	GOMEZ MARON, Yaneth Yamile	B	11	B	11	A	13	B	11	B	11	B	11
06	JORGE RAMOS, Saens Alciades	A	15	A	16	AD	17	AD	18	A	16	AD	17
07	MARON CENTENO, Santos	A	13	A	13	A	14	A	14	B	11	A	13
08	QUISPE PACHO, Uriel Silverio	A	15	A	15	AD	17	AD	18	A	15	A	15
09	SALAS CENTENO, Lizbeth Danitza	A	13	A	15	A	15	A	14	A	13	A	14
10	ZENTENO VASQUEZ, Mary Melania	A	15	AD	17	A	15	AD	17	A	15	A	14
	PROMEDIO	14.4		14.8		15	.2	16	.4	14.2		14.8	
	PROMEDIO FINAL	14.96											

LEYENDA:

LOGRO DESTACADO = AD, (17 - 20); LOGRO PREVISTO = A, (13 - 16); EN PROCESO = B, (11 - 12); EN INICIO = C, (00 - 10)

CL: CUALITATIVO

CT: CUANTITATIVO

ANEXO N° 07

SESIONES DE APRENDIZAJE



Universidad Nacional del Altiplano – Puno
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Escuela Profesional de Educación Primaria
 Sub Coordinación de Práctica Pre Profesional



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E.P : N° 70111 POTOJANI GRANDE – CHUCUITO
- 1.2. TURNO: MANAÑA : CICLO: III GRADO: SEGUNDO SECCIÓN: UNICO
- 1.3. DOCENTE DE AULA : Úrsula, Alarcón Ochoa
- 1.4. EJECUTORES : Yheny Sonia, Leonardo Quispe
 Ronny Eliberto, Pongo Yucra
- 1.5. FECHA : 05 / 04 /2017

II. INFORMACIÓN CURRICULAR

- 2.1. ÁREA : Ciencia Y Tecnología
- 2.2. ÁREA INTEGRADA : Personal Social Y Comunicación
- 2.3. CONTENIDO : Ecosistema, seres vivos y no vivos
- 2.4. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD : Que los niños identifiquen un ecosistema y sus componentes con y sin vida
- 2.5. DURACIÓN : Dos horas pedagógicas

COMPETENCIA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
CAPACIDAD	Problematiza situaciones para hacer indagación
INDICADORES DE DESEMPEÑO	
INDICADORES DE CONOCIMIENTO	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica un ecosistema y los componentes de los seres vivos y no vivos en el entorno natural ✓ Propone posibles explicaciones basadas en sus ideas a la pregunta a través del entorno natural 	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Observación	ficha de observación

III. DESAROLLO DE LA SESIÓN

MOM	SECUENCIA ESTRATÉGICA/METODOLÓGICA	RECU RSOS	Tiem
INICIO	<p>Se les proporciona a los niños una guía de observación para que puedan escribir y comprender mejor el recorrido en el entorno natural Motivación : Los niños observan y describen las características de su entorno. Saberes Previos : Luego los docentes realizan las siguientes preguntas ¿Por qué una planta o un animal es un ser vivo?, ¿Qué es un ser no vivo? Conflicto cognitivo ¿Cómo es el lugar donde viven los seres vivos que observan? se escucha las respuestas de los niños. A través de las opiniones de los niños se les comunica el tema a tratar. Se les hace recuerdo a los niños y niñas las normas de convivencia que permitirán desarrollar la sesión en un ambiente favorable.</p>	<p>Entorno natural Voz Voz voz</p>	<p>15</p>
PROCESO	<p>El o la docente guía y explica sobre el ecosistema y como se relacionan entre si poniendo ejemplos del entorno natural Planteamiento de problema Se realiza la siguiente pregunta ¿todo lo que observan es un ecosistema?, ¿por qué? Planteamiento de hipótesis Los niños participan dando a conocer sus ideas sobre la pregunta del problema. Luego los niños forman dos grupos para la indagación en el entorno natural. Elaboración del plan de indagación A partir de las hipótesis de los niños se realiza la siguiente pregunta, ¿Cómo podríamos hacer para conocer cuál de todas las respuestas es la adecuada?, ¿será necesario hacer un experimento o buscar información? Los niños responden a las interrogantes planteadas. Luego los niños exploran el entorno natural para lo cual se les proporciona lupas y se les da indicaciones para su manipulación. Análisis de resultados y comparación de las hipótesis De regreso al aula, el o la docente realiza preguntas a los niños para realizar una comparación de las hipótesis dadas por los niños anteriormente. ¿La información recogida coincide con las hipótesis? Se Puede decir que lograron demostrar lo que pensaban. Estructuración del saber construido como respuesta al problema Se proporciona una hoja informativa para una mejor comprensión y los niños leen en voz alta, la o el docente explica sobre ello, se da una respuesta a la pregunta del problema Luego los niños pegan en su cuaderno la hoja informativa. Evaluación y comunicación Los niños dan a conocer lo que entendieron de lo observado de un ecosistema y sus componentes con o sin vida Seguidamente se les proporciona una hoja de aplicación.</p>	<p>Entorno natural Voz Voz Voz Entorno natural Lupas Voz Voz Voz Hoja bond Voz Útiles del niño Voz Hoja bond</p>	<p>65</p>

FINAL	<p>Reflexión Se realiza las siguientes preguntas, ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué es un ecosistema?, ¿Cuáles son sus componentes? Tarea para casa Los niños desarrollan una hoja de aplicación.</p>	<p>Voz Hoja bond Útiles del niño</p>	<p>15</p>
--------------	---	---	-----------

I. BIBLIOGRAFIA

- a. Ministerio de Educación, 2015” ciencia y ambiente “.editorial Norma S.A.C.
- b. Ministerio de Educación, 2016. “Unidades didácticas”.
- c. Ministerio de Educación, 2016. “currículo nacional.

ANEXO Nº 08
GUÍAS DE OBSERVACIÓN
ECOSISTEMA, SERES VIVOS Y NO VIVOS



Objetivo: Aprenderán a identificar los seres vivos y no vivos en el entorno natural a partir de la observación que realicen para poder reconocerlos de forma adecuada, y así contribuir a la conservación del ambiente.

Ahora iremos al entorno natural:

¿Qué observaron?

.....
.....
.....

A PARTIR DE LA OBSERVACION DEL ENTORNO NATURAL

Dibujar un ser vivo y un no vivo



SEGÚN LA OBSERVACION Y LA EXPLICACION DEL DOCENTE EN EL ENTORNO NATURAL RESPONDE:
¿Qué seres vivos y no vivos son importantes?

.....
.....
.....

ANEXO N° 09

FICHASAA DE OBSERVACIÓN

ÁREA: Ciencia y Tecnología

I.E.P: N° 70111 POTOJANI GRANDE

GRADO Y SECCIÓN: SEGUNDO - UNICO

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	ECOSISTEMA, SERES VIVOS Y NO VIVOS			
		INDICADORES		VALORACION FINAL	
		Identifica un ecosistema y los componentes de los seres vivos y no vivos en el entorno natural	Propone posibles explicacion es basadas en sus ideas a la pregunta a través del entorno natural	CL	CT
		10	10		
01	CAHUANA QUISPE, Cristian Meyer	8	9	AD	17
02	CASTRO CENTENO, Flor Yamilet	8	9	AD	17
03	CHAHUARES SARA VIA, Brayan Nolberto	7	8	A	15
04	CHAMBILLA SARA VIA, Yohan Juan	6	7	A	13
05	GOMEZ MARON, Yaneth Yamile	5	6	B	11
06	JORGE RAMOS, Saens Alcibiades	7	8	A	15
07	MARON CENTENO, Santos	6	7	A	13
08	QUISPE PACHO, Uriel Silverio	7	8	A	15
09	SALAS CENTENO, Lizbeth Danitza	6	7	A	13
10	ZENTENO VASQUEZ, Mary Melania	7	8	A	15

LEYENDA:

LOGRO DESTACADO = AD, (17 - 20); LOGRO PREVISTO = A, (13 - 16); EN PROCESO = B, (11 - 12); EN INICIO = C, (00 - 10)CL: CUALITATIVO CT: CUANTITATIVO



Universidad Nacional del Altiplano

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Primaria
Sub Coordinación de Práctica Profesional



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E.P : N°70111 POTOJANI GRANDE – CHUCUITO
- 1.2. TURNO: MAÑANA CICLO: III GRADO: SEGUNDO SECCIÓN: UNICO
- 1.3. DOCENTE DE AULA : Úrsula, Alarcón Ochoa
- 1.4. EJECUTORES : Yheny Sonia Leonardo Quispe
Rony Eliberto Pongo Yucra
- 1.5. FECHA : __07__/_04__/_2017__

II. INFORMACIÓN CURRICULAR

- 2.1. ÁREA : Ciencia Y Tecnología
- 2.2. ÁREA INTEGRADA : Personal Social , Comunicación
- 2.3. CONTENIDO : Como son los animales y sus características
- 2.4. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Que el estudiante conozca las características de los animales
- 2.5. DURACIÓN : Dos horas pedagógicas

COMPETENCIA	explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y biodiversidad, tierra y universo
CAPACIDAD	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente
INDICADORES DE DESEMPEÑO	
INDICADORES DE CONOCIMIENTO	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica los animales que existe en el entorno natural ✓ Describe las características externos de los animales que hay en su comunidad 	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de observación

III. DESAROLLO DE LA SESIÓN

MOMI	SECUENCIA ESTRATÉGICA/METODOLÓGICA	RECURSOS	Tiempo
INICIO	<p>Se les proporciona a los niños una guía de observación para que puedan escribir y comprender mejor el recorrido en el entorno natural Motivación Se realiza una dinámica para formar grupos para lo cual se entrega a cada estudiante una tarjeta con la imagen de un animal y se indica que cuando escuchen tres palmadas realizadas por la docente imiten el sonido que hace el animal que les todo en la tarjeta, los niños se reúnen con todos los que estén haciendo el mismo sonido para formar grupos.</p> <p>Saberes Previos ¿Qué animales conocen?, ¿tiene alguno en casa?</p> <p>Conflicto Cognitivo ¿Cómo caminan los animales?, ¿Cuáles son sus características? La docente mediante las respuestas de los niños da conocer el tema a tratar.</p>	<p>Tarjetas</p> <p>Voz</p> <p>Voz</p> <p>Voz</p>	15
PROCESO	<p>Se realiza un concurso en el cual los niños participan, la actividad consiste en adivinar que animal es el que se describe. Los niños participan por grupo, a través de la descripción que da a conocer la docente ellos adivinan. A partir de la actividad se realiza la siguiente pregunta; ¿Cómo supieron de qué animal se trataba?.</p> <p>Planteamiento del Problema ¿Cómo son los animales?, ¿cómo es su cuerpo?, ¿Dónde viven?</p> <p>Planteamiento de Hipótesis Los niños dan a conocer diferentes respuestas de forma ordenada al planteamiento del problema</p> <p>Elaboración del plan de Indagación Se realiza la siguiente pregunta; ¿Qué podemos hacer para comprobar que las respuestas que mencionaron cada grupos son las adecuadas?. Los niños responden de forma individual. Luego la docente guía y explica sobre como son los animales y sus características mientras los niños observan los animales.</p> <p>Análisis de Resultado Y Comparación de la Hipótesis Los niños coordinan en grupo para dar a conocer las características sobre un animal q haya en el entorno, antes de salir a indagar la docente da indicaciones. Los niños vuelven luego de haber hecho la indagación y cada grupo da a conocer las características sobre el animal indagado.</p> <p>Estructuración del saber Construido Como respuesta al Problema De regreso al salón se realiza un esquema con ayuda de los niños y se les pide que copien en su cuaderno.</p> <p>Evaluación Y Comunicación Se les proporciona una hoja de aplicación para plasmar lo aprendido.</p>	<p>Voz</p> <p>Voz</p> <p>Voz</p> <p>Voz</p> <p>Animales del entorno</p> <p>Voz</p> <p>Pizarra Plumón Cuaderno</p> <p>Hoja bond</p>	65

FINAL	<p>Reflexión ¿Qué aprendimos sobre los animales?, ¿Qué hicimos para aprender?, ¿les gusto la clase de hoy?</p> <p>Tarea Pegar en el cuaderno la imagen proporcionado por la docente y escribir sus características.</p>	<p>Voz</p> <p>Útiles del niño</p>	15
--------------	---	-----------------------------------	----

IV. BIBLIOGRAFIA

- a. Ministerio de Educación, 2015" ciencia y ambiente ".editorial Norma S.A.C.
- b. Ministerio de Educación, 2016. "Unidades didácticas".
- c. Ministerio de Educación, 2016. "currículo naciona

Guía de observación

COMO SON LOS ANIMALES Y SUS CARACTERÍSTICAS

Objetivo: Aprenderán a identificar los animales y sus características en el entorno natural a partir de la observación que realicen, participando de forma adecuada, y así dar opiniones.



Ahora iremos al entorno natural:

Dibujar el animal que dieron a conocer las características en el entorno natural:



DE FORMA GRUPAL DARÁN A CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS DE UN ANIMAL OBSERVADO EN EL ENTORNO NATURAL

¿A partir de un animal que observaste describe sus características?

.....

.....

.....

SEGÚN LA EXPLICACION DEL DOCENTE EN EL ENTORNO NATURAL RESPONDE:

¿Sera importante para nosotros los animales?

.....

.....

.....

FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁREA: Ciencia y Tecnología
I.E.P: N° 70111 POTOJANI GRANDE
GRADO Y SECCIÓN: SEGUNDO - UNICO

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	COMO SON LOS ANIMALES Y SUS CARACTERISTICAS			
		INDICADORES		VALORACION FINAL	
		Identifica los animales que existe en el entorno natural	Describe las características externos de los animales que hay en su comunidad	CL	CT
		10	10		
01	CAHUANA QUISPE, Cristian Meyer	8	10	AD	18
02	CASTRO CENTENO, Flor Yamilet	9	10	AD	19
03	CHAHUARES SARAVIDA, Brayan Nolberto	8	10	AD	18
04	CHAMBILLA SARAVIDA, Yohan Juan	7	8	A	15
05	GOMEZ MARON, Yaneth Yamile	5	6	B	11
06	JORGE RAMOS, Saens Alcibiades	8	9		17
07	MARON CENTENO, Santos	7	8	A	15
08	QUISPE PACHO, Uriel Silverio	8	10	AD	18
09	SALAS CENTENO, Lizbeth Danitza	8	9	AD	17
10	ZENTENO VASQUEZ, Mary Melania	8	10	AD	18

LEYENDA:
LOGRO DESTACADO = AD, (17 - 20); LOGRO PREVISTO = A, (13 - 16);
EN PROCESO = B, (11 - 12); EN INICIO = C, (00 - 10)

CL: CUALITATIVO

CT: CUANTITATIVO



Universidad Nacional del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Primaria
Sub Coordinación de Práctica Pre - Profesional



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03 _

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 I.E.P : N° 70111 POTOJANI GRANDE – CHUCUITO
- 1.2 TURNO: MANAÑA : CICLO: III GRADO: SEGUNDO SECCIÓN: Único
- 1.3 DOCENTE DE AULA : Úrsula, Alarcón Ochoa
- 1.4 EJECUTORES : Yheny Sonia, Leonardo Quispe
Ronny Eliberto, Pongo Yucra
- 1.5 FECHA : 07 /04/2017

II. INFORMACIÓN CURRICULAR

- 2.1 ÁREA : Ciencia y tecnología
- 2.2 ÁREA INTEGRADA : Personal social y comunicación
- 2.3 CONTENIDO : Animales nativos de nuestra localidad
- 2.4 PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD : Que los niños Identifican animales nativos que viven en su comunidad para promover su cuidado.
- 2.5 DURACIÓN : Dos horas pedagógicas

COMPETENCIA	explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y biodiversidad, tierra y universo
CAPACIDAD	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente
INDICADORES DE DESEMPEÑO	
INDICADORES DE CONOCIMIENTO	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica en su comunidad, algunos animales nativos del Perú ✓ Opina sobre las estrategias para el cuidado de los animales 	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
TÉCNICA	INSTRUMENTOS
observación	ficha de observación

III.DESAROLLLO DE LA SESIÓN

MOM	SECUENCIA ESTRATÉGICA/METODOLÓGICA	RECURSOS	Tiempo
INICIO	<p>Se les proporciona a los niños una guía de observación para que puedan escribir y comprender mejor el recorrido en el entorno natural Motivación : El o la docente saludan a los niños, luego se realiza un juego “El zorro y las ovejas” y se comenta de qué trata el juego.</p> <p>Saberes Previos : Luego los docentes realizan las siguientes preguntas ¿Quiénes eran los personajes? ¿Ellos viven en tu comunidad?</p> <p>Conflicto Cognitivo ¿Crees que es importante conocer de donde son los animales? Los niños responden activamente a la interrogante. A través de las opiniones de los niños se les comunica el tema a tratar. Se les hace recuerdo a los niños y niñas las normas de convivencia que permitirán desarrollar la sesión en un ambiente favorable.</p>	<p>Entorno natural</p> <p>Voz</p> <p>voz</p>	15
PROCESO	<p>Planteamiento de problema Se pide a los niños que observen los animales de su entorno, los docentes advierten si los niños conocen o no el significado de nativo y foráneo. Los docentes explican que con la llegada de los españoles a nuestras tierras trajeron además de costumbres, nuevas plantas y animales. Luego se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué es un animal nativo? ¿Cuáles son los animales nativos del Perú? ¿Qué animales nativos hay en la comunidad?</p> <p>Planteamiento de hipótesis Los niños participan de forma ordenada dando la respuesta al planteamiento de problema.</p> <p>Elaboración del plan de indagación Se comenta a los niños que el haber diversas respuestas a las preguntas del planteamiento del problema hay la necesidad de comprobar,Cuál de todas las respuestas de los niños es la adecuada. Para ello se realiza la siguiente interrogante: ¿Qué podemos hacer para comprobar? Los niños junto con los docentes observan otros animales en otros lugares de la comunidad. ¿Qué animales han visto?, digan sus nombres. ¿Cuándo decimos que un animal es nativo?, ¿Cuándo decimos que es foráneo?, de los animales que conocemos, ¿Cuáles son nativos y cuales son foráneos?, seguidamente la docente explica el significado de foráneo.</p> <p>Análisis de resultados y comparación de las hipótesis De regreso al aula Se realiza las siguiente pregunta ¿La información recogida durante la indagación coincide con las hipótesis? Pueden decirles que lograron demostrar lo que pensaban.</p> <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema: Los niños dan a conocer lo que entendieron sobre animales nativos y foráneos participando verbalmente levantando la mano.</p> <p>Evaluación y comunicación Luego se les proporciona una hoja de aplicación para que plasmen lo aprendido.</p>	<p>Animal es del Entorno natural</p> <p>Voz</p> <p>voz</p> <p>Voz</p> <p>Animal es del entorno</p> <p>Voz</p> <p>voz</p> <p>Hoja bond</p>	65

FINAL	<p>Reflexión ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué aprendiste sobre los animales nativos y foráneos? ¿Que hicimos para aprender? Tarea para casa Se les entrega una hoja de aplicación</p>	<p>Voz Hoja bond Útiles del niño</p>	15
--------------	--	--	----

IV. BIBLIOGRAFIA

- a. Ministerio de Educación, 2015” ciencia y ambiente “.editorial Norma S.A.C.
- b. Ministerio de Educación, 2016. “Unidades didácticas”.
- c. Ministerio de Educación, 2016. “currículo nacional.

Guía de observación

ANIMALES NATIVOS Y FORANEOS DE NUESTRA LOCALIDAD

Objetivo: Aprenderán a identificar los animales nativos y foráneos en el entorno natural a partir de la observación que realicen darán a conocer sus opiniones de forma adecuada y ordenada.

Ahora iremos al entorno natural:

¿Qué observaron?



.....
.....
.....

A PARTIR DE LA OBSERVACION DEL ENTORNO NATURAL RESPONDE:

¿Qué animal nativo observaste, descríbelo? y ¿Por qué es nativo?

.....
.....
.....

SEGÚN LA EXPLICACION DEL DOCENTE EN EL ENTORNO NATURAL RESPONDE:

¿Qué son los animales nativos o foráneos?

.....
.....
.....



FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁREA: Ciencia y Tecnología
I.E.P: N° 70111 POTOJANI GRANDE
GRADO Y SECCIÓN: SEGUNDO - UNICO

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	ANIMALES NATIVOS DE NUESTRA LOCALIDAD			
		INDICADORES		LOGRO OBTENIDO	
		Identifica en su comunidad, algunos animales nativos del Perú	Opina sobre las estrategias para el cuidado de los animales	CL	CT
		10	10		
01	CAHUANA QUISPE, Cristian Meyer	7	10	AD	17
02	CASTRO CENTENO, Flor Yamilet	8	10	AD	18
03	CHAHUARES SARAVIA, Brayan Nolberto	7	10	AD	17
04	CHAMBILLA SARAVIA, Yohan Juan	7	9	A	16
05	GOMEZ MARON, Yaneth Yamile	5	6	B	11
06	JORGE RAMOS, Saens Alcibiades	7	9	A	16
07	MARON CENTENO, Santos	6	8	A	14
08	QUISPE PACHO, Uriel Silverio	7	10	AD	17
09	SALAS CENTENO, Lizbeth Danitza	7	8	A	15
10	ZENTENO VASQUEZ, Mary Melania	7	9	A	16

LEYENDA:
LOGRO DESTACADO = AD, (17 - 20); LOGRO PREVISTO = A, (13 - 16); EN PROCESO = B, (11 - 12); EN INICIO = C, (00 - 10) CL: CUALITATIVO CT: CUANTITATIVO



Universidad Nacional del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Primaria
Sub Coordinación de Práctica Pre - Profesional



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°_04_

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 I.E.P : N° 70111 POTOJANI GRANDE – CHUCUITO
- 1.2 TURNO: MAÑANA CICLO : III GRADO: SEGUNDO SECCIÓN: UNICO
- 1.3 DOCENTE DE AULA : Úrsula, Alarcón Ochoa
- 1.4 EJECUTORES : Yheny Sonia Leonardo Quispe
Rony Eliberto Pongo Yucra
- 1.5 FECHA : __12__/_04__/_2017__

II. INFORMACIÓN CURRICULAR

- 2.1 ÁREA : Ciencia Y Tecnología
- 2.2 ÁREA INTEGRADA : Personal Social , Comunicación, Arte
- 2.3 CONTENIDO : Plantas nativas de la localidad
- 2.4 PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Que el estudiante conozca las plantas nativas de su Localidad
- 2.5 DURACIÓN : Dos horas pedagógicas

COMPETENCIA	explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y biodiversidad, tierra y universo
CAPACIDAD	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente
INDICADORES DE DESEMPEÑO	
INDICADORES DE CONOCIMIENTO	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observa las plantas nativas de su comunidad ✓ Identifica y menciona las plantas nativas y foráneas de la localidad a través del entorno natural 	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de observación

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOM	SECUENCIA ESTRATÉGICA/METODOLÓGICA	RECURSOS	Tiempo
INICIO	<p>Se les proporciona a los niños una guía de observación para que puedan escribir y comprender mejor el recorrido en el entorno natural</p> <p>Motivación Se realiza una dinámica para formar grupos de trabajo para lo cual se entrega a cada estudiante un palito de helado donde estará escrito el nombre de una planta nativa o foránea del Perú, luego se pide que se agrupen según a la planta que les toco.</p> <p>Saberes Previos ¿Qué seres vivos encontramos en la localidad?, ¿Qué otras plantas conocen?</p> <p>Conflicto Cognitivo ¿Habrán plantas foráneas en nuestra comunidad? La docente mediante las respuestas de los niños da a conocer el tema a tratar.</p>	<p>Palitos de helado</p> <p>Voz</p> <p>Voz</p>	15
PROCESO	<p>Planteamiento del Problema Se realiza la siguiente pregunta, ¿Qué plantas nativas y foráneas del Perú crecen en nuestra localidad?</p> <p>Planteamiento de Hipótesis Se indica que para poder responder a la pregunta del problema, es necesario tener claro el significado de nativa y foránea. La docente guía y explica sobre las plantas nativas y foráneas. Luego se plantea las siguientes preguntas, ¿ya podemos decir que es una planta nativa?, ¿sabemos en qué se diferencia de una planta foránea?, ¿saben en qué se parecen? Los niños dan a conocer sus hipótesis como respuesta a la pregunta del problema.</p> <p>Elaboración del Plan de Indagación ¿Qué podemos hacer para confrontar las respuestas que hemos dado para saber cuál es la adecuada?, los niños responden a la interrogante. En el momento del recorrido los niños reconocen las plantas nativas y foráneas,</p> <p>Análisis de resultado y Comparación de la Hipótesis Los niños junto con la docente contrastan las hipótesis para dar respuesta a la pregunta del problema.</p> <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema De regreso al salón la docente brinda una ficha informativa para una mejor comprensión, los niños pegan en sus cuadernos. y leen en voz alta</p> <p>Evaluación y Comunicación La docente da un breve resumen sobre la diversidad de plantas que hay en el Perú y les proporciona una hoja de aplicación para plasmar lo aprendido.</p>	<p>Voz</p> <p>Voz</p> <p>Entorno natural</p> <p>Voz</p> <p>Voz</p> <p>plantas del entorno</p> <p>Voz</p> <p>Hoja bond</p> <p>Cuaderno</p> <p>Hoja bond</p>	65
FINAL	<p>Reflexión ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Por qué es importante conocer las plantas nativas y foráneas de nuestra localidad?</p> <p>Tarea Dibujar una planta nativa y una foránea en su cuaderno.</p>	<p>Voz</p> <p>Útiles del niño</p>	15

IV. BIBLIOGRAFIA

Ministerio de Educación, 2015” ciencia y ambiente “.editorial Norma S.A.C.
 Ministerio de Educación, 2016. “Unidades didácticas”.
 Ministerio de Educación, 2016. “currículo nacional.

Guía de observación

PLANTAS NATIVAS Y FORANEAS DE LA LOCALIDAD

Objetivo: Aprenderán a identificar las plantas nativas y foráneos de la localidad en el entorno natural a partir de la observación que realicen para poder conocer y cuidarlas de forma adecuada, y así contribuir a la conservación del medio ambiente.

Ahora iremos al entorno natural:

¿Qué observaron?



.....
.....
.....

A PARTIR DE LA OBSERVACION DEL ENTORNO NATURAL RESPONDE:

¿Qué Plantas foráneas observaste?

.....
.....
.....

SEGÚN LO OBSERVADO Y LA EXPLICACION DEL DOCENTE EN EL ENTORNO NATURAL RESPONDE:

¿Qué plantas nativas de la localidad existen en nuestra comunidad?

.....
.....
.....



FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁREA: Ciencia y Tecnología
 I.E.P: N° 70111 POTOJANI GRANDE
 GRADO Y SECCIÓN: SEGUNDO - UNICO

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	PLANTAS NATIVAS DE LA LOCALIDAD			
		INDICADORES		VALORACION FINAL	
		Observa las plantas nativas de su comunidad	Identifica y menciona las plantas nativas y foráneas de la localidad a través del entorno natural	CL	CT
		10	10		
01	CAHUANA QUISPE, Cristian Meyer	6	8	A	14
02	CASTRO CENTENO, Flor Yamilet	8	9	AD	17
03	CHAHUARES SARAVIDA, Brayan Nolberto	6	7	A	13
04	CHAMBILLA SARAVIDA, Yohan Juan	5	7	B	12
05	GOMEZ MARON, Yaneth Yamile	5	6	B	11
06	JORGE RAMOS, Saens Alcibiades	7	8	A	15
07	MARON CENTENO, Santos	6	7	A	13
08	QUISPE PACHO, Uriel Silverio	6	8	A	14
09	SALAS CENTENO, Lizbeth Danitza	6	7	A	13
10	ZENTENO VASQUEZ, Mary Melania	7	8	A	15

LEYENDA:
 LOGRO DESTACADO = AD, (17 - 20); LOGRO PREVISTO = A, (13 - 16); EN PROCESO = B, (11 - 12);
 EN INICIO = C, (00 - 10)

CL: CUALITATIVO

CT: CUANTITATIVO



Universidad Nacional del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Primaria
Sub Coordinación de Práctica Pre - Profesional



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05 _

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 I.E.P : N° 70111 POTOJANI GRANDE – CHUCUITO
- 1.2 TURNO: MANAÑA : CICLO: III GRADO: SEGUNDO SECCIÓN: UNICO
- 1.3 DOCENTE DE AULA : Úrsula, Alarcón Ochoa
- 1.4 EJECUTORES : Yheny Sonia, Leonardo Quispe
Ronny Eliberto, Pongo Yucra
- 1.5 FECHA : 07 /04/2017

II. INFORMACIÓN CURRICULAR

- 2.1 ÁREA : Ciencia Y Tecnología
- 2.2 ÁREA INTEGRADA : Personal Social Y Comunicación
- 2.3 CONTENIDO : Como se forma una planta.
- 2.4 PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD : Que el estudiante aprenda a reconocer los cambios que experimentan las semillas hasta convertirse en una planta.
- 2.5 DURACIÓN : Dos horas pedagógicas

COMPETENCIA	explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y biodiversidad, tierra y universo
CAPACIDAD	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente
INDICADORES DE DESEMPEÑO	
INDICADORES DE CONOCIMIENTO	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observa el proceso de germinación de la semilla plantada en un envase ✓ Reconoce que una planta se forma a partir de una semilla y lo cambios de esta durante la germinación 	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
TÉCNICA	INSTRUMENTOS
observación	ficha de observación

III. DESAROLLLO DE LA SESIÓN

MOM	SECUENCIA ESTRATÉGICA/METODOLÓGICA	RECURSOS	Tiempo
INICIO	<p>El o la docente guía y explica sobre el ecosistema y como se relacionan entre si poniendo ejemplos del entorno natural Motivación : Los niños junto con los docentes visitan el bio huerto e indica que observen y describan las características de las plantas. Saberes Previos : Luego los docentes realizan las siguientes preguntas ¿Cuáles son las plantas más altas, las más bajas? ¿Siempre han tenido ese tamaño? Conflicto Cognitivo ¿Las plantas del bio huerto siempre han tenido esa forma y ese tamaño? ¿Cómo crece una planta? Los niños responden activamente a la interrogante. Mediante las opiniones de los niños se les da a conocer el tema a tratar</p>	<p>Bio huerto voz Voz</p>	15
	<p>Se indica a todos los niños ir al entorno natural de la escuela para que los niños observen todas las plantas. Planteamiento de problema Teniendo en cuenta las respuestas de lo observado es posible determinar que las plantas no tienen siempre la misma forma, el mismo tamaño y los mismos colores. A partir de ello se formula la siguiente pregunta: ¿Cómo se formaran las plantas? Planteamiento de hipótesis Los niños dan sus respuestas a la pregunta planteada de manera oral. La o el docente resaltan que de acuerdo a la mayoría de sus respuestas, una planta inicia su formación en una estructura muy pequeña. Seguidamente se muestran una semilla. Luego se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué es dicha estructura?, ¿Qué características tiene?, ¿Estas características se mantiene hasta el final de su crecimiento o cambian con el paso del tiempo? Se comenta que trajimos bolsitas con algunos objetos pequeños (en ella contiene semillas) a fin de que puedan observar y reconocer. Luego se les entrega una bolsita y lupas, y se indica que observen los objetos con la lupa tras ello se formula las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que han observado en la bolsita?, ¿Qué se hace con ellos? Y los niños responden a las preguntas Elaboración del plan de indagación Se realiza una pregunta ¿Cómo sabremos si sus respuestas son adecuadas a la pregunta planteada? ¿Qué podemos hacer para comprobar si las plantas se forman a partir de una semilla? Los niños responden de manera ordenadas. Se comunica a los niños que para comprobar sus hipótesis realizarán actividades de experimentación y observación. Se entrega materiales a utilizar en la actividad experimental. Se señala que algunas semillas que se sembraron han sido remojadas en agua desde la noche anterior para que no estén duras y puedan germinar más rápido. Se indican los pasos a seguir en el proceso de la experimentación.</p>	<p>Plantas del Entorno natural Voz voz semilla Voz Bolsitas con semillas lupas voz voz Voz Botellas recortadas Algodón</p>	65

PROCESO	<p>La o el docente monitorean el trabajo de cada estudiante a fin de garantizar que hayan revisado la actividad de manera eficiente, se señala lo que deben hacer para cuidar sus semillas durante los días establecidos.</p> <p>De regreso al aula, se dibuja una tabla donde recogerán aspectos sobre la aparición de la raíz el tallo, las hojas y los niños copian en su cuaderno.</p> <p>Análisis de resultados y comparación de las hipótesis</p> <p>A partir de las tablas los niños consolidan los datos obtenidos: luego se les pregunta ¿Qué paso el primer día? ¿Qué pasara el segundo día? ¿Qué paso el séptimo día? , estas preguntas se realizan a cada día que pasa, luego de la experimentación.</p> <p>Luego de realizar el experimento se les proporciona una hoja de información.</p> <p>Los niños leen en voz alta y la docente explica.</p> <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema:</p> <p>Se pregunta a los estudiantes tras lo vivenciado hoy, ¿podemos responder Cómo se forma una planta?</p> <p>Los niños dan a conocer sus opiniones.</p> <p>Comunicación</p> <p>Se indica que todos escriban sus conclusiones en sus cuadernos.</p>	<p>voz</p> <p>papelógrafa</p> <p>voz</p> <p>hoja bond</p> <p>voz</p> <p>voz</p> <p>útiles del niño</p>	
FINAL	<p>Reflexión</p> <p>¿Qué aprendimos sobre la germinación?, ¿Qué actividades realizamos?, ¿Qué fue lo más sencillo y lo difícil? Tarea para casa</p> <p>Se pide a los niños que experimenten con una semilla diferente a la que hemos planteado en clases y que observen como se va formando una planta.</p>	<p>Voz</p> <p>Útiles del niño</p>	15

IV. BIBLIOGRAFIA

- a. Ministerio de Educación, 2015” ciencia y ambiente “.editorial Norma S.A.C.
- b. Ministerio de Educación, 2016. “Unidades didácticas”.
- c. Ministerio de Educación, 2016. “currículo nacional.

Guía de observación

COMO SE FORMA UNA PLANTA

Objetivo: Aprenderán a identificar y reconocer como se forma una planta a partir de una experimentación y poder conservarla en el futuro en nuestra comunidad (Potojani Grande) de forma adecuada, y así contribuir a la conservación del ambiente.

Ahora iremos al entorno natural:

¿Qué observaron?



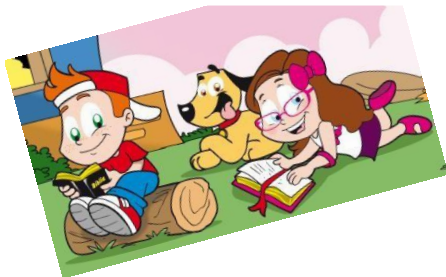
.....
.....
.....

A PATIR DE LO OBSERVADO EN EL ENTORNO NATURAL RESPONDE LA SIGUIENTE PREGUNTA ¿Cómo es una semilla descríbela? y ¿Cómo se convierte en una planta?

.....
.....
.....

SEGÚN LA EXPLCACION DEL DOCENTE EN EL ENTORNO NATURAL RESPONDE: ¿Sera importante plantar?

.....
.....
.....



FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁREA: Ciencia y Tecnología
I.E.P: N° 70111 POTOJANI GRANDE
GRADO Y SECCIÓN: SEGUNDO - UNICO

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	COMO SE FORMA UNA PLANTA			
		INDICADORES		VALORACION FINAL	
		Observa el proceso de germinación de la semilla plantada en un envase	Reconoce que una planta se forma a partir de una semilla y lo cambios de esta durante la germinación	CL	CT
		10	10		
01	CAHUANA QUISPE, Cristian Meyer	8	10	AD	18
02	CASTRO CENTENO, Flor Yamilet	9	10	AD	19
03	CHAHUARES SARAVIDA, Brayan Nolberto	8	10	AD	18
04	CHAMBILLA SARAVIDA, Yohan Juan	7	9	A	16
05	GOMEZ MARON, Yaneth Yamile	6	6	B	12
06	JORGE RAMOS, Saens Alcibiades	9	10	AD	19
07	MARON CENTENO, Santos	8	9	AD	17
08	QUISPE PACHO, Uriel Silverio	8	9	AD	17
09	SALAS CENTENO, Lizbeth Danitza	7	9	A	16
10	ZENTENO VASQUEZ, Mary Melania	8	10	AD	18

LEYENDA:

LOGRO DESTACADO = AD, (17 - 20); LOGRO PREVISTO = A, (13 - 16); EN PROCESO = B, (11 - 12);

EN INICIO = C, (00 - 10)

CL: CUALITATIVO

CT: CUANTITATIVO



Universidad Nacional del Altiplano Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Primaria
Sub Coordinación de Práctica Profesional



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E.P : N° 70111 POTOJANI GRANDE – CHUCUITO
 1.2. TURNO: MAÑANA CICLO: III GRADO: SEGUNDO SECCIÓN: UNICO
 1.3. DOCENTE DE AULA : Úrsula, Alarcón Ochoa
 1.4. EJECUTORES : Yheny Sonia Leonardo Quispe
 Rony Eliberto Pongo Yucra
 1.5. FECHA : __19__ / __04__ / __2017__

II. INFORMACIÓN CURRICULAR

- 2.1. ÁREA : Ciencia Y Tecnología
 2.2. ÁREA INTEGRADA : Personal Social , Comunicación
 2.3. CONTENIDO : Que necesita una planta para vivir
 2.4. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Que el estudiante conozca las necesidades de una planta para crecer
 2.5. DURACIÓN : Dos horas pedagógicas

COMPETENCIA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
CAPACIDAD	Diseña estrategias para hacer indagación
INDICADORES DE DESEMPEÑO	
INDICADORES DE CONOCIMIENTO	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escoge información de su entorno que le ayude a responder a la pregunta sobre la necesidad de una planta para vivir ✓ Explica de qué manera ayudan a cuidar las plantas en la localidad. 	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
TÉCNICA observación	INSTRUMENTOS Ficha de observación

III. DESAROLLO DE LA SESIÓN

MOM	SECUENCIA ESTRATÉGICA/METODOLÓGICA	RECURSOS	Tiempo
INICIO	<p>El o la docente guía y explica sobre el ecosistema y como se relacionan entre si poniendo ejemplos del entorno natural Motivación Se pide a los niños que observen las diferentes plantas que en su entono natural</p> <p>Saberes Previos ¿Qué observaron?, ¿Qué se le hecha a la semilla para que pueda germinar?, ¿Por qué dejaron los vasos con las semillas en un lugar iluminado y no las colocaron en un lugar oscuro?.</p> <p>Conflicto Cognitivo ¿Qué clase de plantas observan?, la docente pide a un estudiante que comente sobre cómo se forma una planta, a partir de ello se da conocer el tema a tratar.</p>	<p>voz</p> <p>Voz</p> <p>Voz</p>	15
PROCESO	<p>Los niños junto con la docente entonan otra canción en la cual consiste que giren los niños. Luego de cantar con los niños se les pregunta ¿si el girasol no recibiera el sol, que pasaría? Los niños forman grupos mediante tarjetas de plantas.</p> <p>Planteamiento del Problema La docente cuenta una historia “paco la mostaza” después de la historia se pregunta a los estudiantes, ¿Qué le habrá contestado el conejo a la mostaza?, ¿Por qué creían que la mostaza no crecía fuerte y sano?, ¿Qué le faltaba?, los niños dan su opinión sobre la pregunta. La docente realiza un breve comentario sobre la historia. Luego se pregunta, ¿Qué necesita una planta para crecer?</p> <p>Planteamiento de Hipótesis Los niños dan a conocer sus hipótesis como respuesta a la pregunta del problema.</p> <p>Elaboración del Plan de Indagación Se indica que el haber diversas respuestas a la pregunta formulada es necesario comprobar cuáles son las correctas, luego se realiza una pregunta a los niños, ¿Qué podemos hacer para comprobar que las respuestas son las adecuadas?, los niños responden. La docente brinda información a través de lo que observan los niños en el entorno natural.</p> <p>Análisis de resultado y comparación de la Hipótesis Se les pide a los niños que comenten las ideas más importantes de la información dada por la docente sobre las plantas del entorno natural, luego se realiza la siguiente pregunta, ¿Qué es importante para una planta? Y los niños responden activamente. Estructuración del saber construido como respuesta al Problema De regreso al salón se proporciona una hoja informativa la cual los niños leen en voz alta, la o el docente explica y se responde a la pregunta del problema. Evaluación y Comunicación se pide a los niños que escriban sus conclusiones en sus cuaderno.</p>	<p>Voz</p> <p>Tarjetas</p> <p>Voz</p> <p>voz</p> <p>Voz</p> <p>Voz</p> <p>Voz</p> <p>Entorno natural</p> <p>voz</p> <p>Hoja bond</p> <p>Útiles del niño</p>	65

FINAL	Reflexión ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué creen que ocurriría si una planta recibiera demasiada agua o muy poca agua?, ¿Qué podemos hacer para cuidar las plantas de nuestra comunidad?	Voz	
	Tarea Dibujar una planta observada durante el recorrido, en su cuaderno.	Útiles del niño	15

IV. BIBLIOGRAFIA

- a. Ministerio de Educación, 2015” ciencia y ambiente “.editorial Norma S.A.C.
- b. Ministerio de Educación, 2016. “Unidades didácticas”.
- c. Ministerio de Educación, 2016. “currículo nacional.

Guía de observación

QUE NECESITA UNA PLANTA PARA VIVIR

Objetivo: Aprenderán a conocer en el entorno natural las necesidades de una planta para vivir a partir de la observación que realicen para poder cuidarla de forma adecuada, y así contribuir a la conservación del ambiente.

Ahora iremos al entorno natural:

¿Qué observaron?



.....
.....
.....

A PARTIR DE LA EXPLICACIÓN PROPORCIONADA POR EL DOCENTE EN EL ENTORNO NATURAL, RESPONDE ¿Qué necesita una planta para vivir?

.....
.....
.....

DE ACUERDO A LA OBSERVACION DEL ENTORNO NATURAL RESPONDE LA SIGUIENTE PREGUNTA ¿Cómo están cuidadas las plantas en nuestra comunidad?

.....
.....
.....



FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁREA: Ciencia y Tecnología
I.E.P: N° 70111 POTOJANI GRANDE
GRADO Y SECCIÓN: SEGUNDO - UNICO

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	QUE NECESITA UNA PLANTA PARA VIVIR			
		INDICADORES		VALORACION FINAL	
		Escoge información de su entorno que le ayude a responder a la pregunta sobre la necesidad de una planta para vivir	Explica de qué manera ayudan a cuidar las plantas en la localidad ad.	CL	CT
		10	10		
01	CAHUANA QUISPE, Cristian Meyer	6	9	A	15
02	CASTRO CENTENO, Flor Yamilet	9	10	AD	19
03	CHAHUARES SARAVIDA, Brayan Nolberto	6	8	A	14
04	CHAMBILLA SARAVIDA, Yohan Juan	6	7	A	13
05	GOMEZ MARON, Yaneth Yamile	5	6	B	11
06	JORGE RAMOS, Saens Alcibiades	7	9	A	16
07	MARON CENTENO, Santos	6	7	A	13
08	QUISPE PACHO, Uriel Silverio	7	8	A	15
09	SALAS CENTENO, Lizbeth Danitza	7	8	A	15
10	ZENTENO VASQUEZ, Mary Melania	8	9	AD	17

LEYENDA:

LOGRO DESTACADO = AD, (17 - 20); LOGRO PREVISTO = A, (13 - 16); EN PROCESO = B, (11 - 12);

EN INICIO = C, (00 - 10)

CL: CUALITATIVO

CT: CUANTITATIVO



Universidad Nacional del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Primaria
Sub Coordinación de Práctica Pre - Profesional



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°_07___

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 I.E.P : N° 70111 POTOJANI GRANDE – CHUCUITO
- 1.2 TURNO: MAÑANA CICLO: III GRADO: SEGUNDO SECCIÓN: UNICO
- 1.3 DOCENTE DE AULA : Úrsula, Alarcón Ochoa
- 1.4 EJECUTORES : Yheny Sonia Leonardo Quispe
Rony Eliberto Pongo Yucra
- 1.5 FECHA : __19__/_04__/_2017__

II. INFORMACIÓN CURRICULAR

- 2.1 ÁREA : Ciencia Y Tecnología
- 2.2 ÁREA INTEGRADA : Personal Social , Comunicación, Arte
- 2.3 CONTENIDO : Cuidemos las plantas y los animales de nuestra localidad
- 2.4 PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Que el estudiante conozca sobre el cuidado de las plantas y los animales de su localidad
- 2.5 DURACIÓN : Dos horas pedagógicas

COMPETENCIA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
CAPACIDAD	Problematiza situaciones
INDICADORES DE DESEMPEÑO	
INDICADORES DE CONOCIMIENTO	
✓ Propone posibles explicaciones basadas en sus ideas y en las ideas de sus compañeros, sobre la importancia de las plantas y animales de su localidad ✓ Opina sobre los cuidados de los animales y plantas de su comunidad.	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
TÉCNICA Observación	INSTRUMENTOS Ficha de observación

III. DESAROLLO DE LA SESIÓN

MOM	SECUENCIA ESTRATÉGICA/METODOLÓGICA	RECURSOS	Tiempo
INICIO	<p>Se les proporciona a los niños una guía de observación para que puedan escribir y comprender mejor el recorrido en el entorno natural</p> <p>Motivación Se les cuenta una historia denominada “dos hermosas palomas” y los niños escuchan atentamente.</p> <p>Saberes Previos ¿De qué trata la historia?, ¿Por qué las palomas se entristecieron al ver el lugar donde Vivian?, ¿Por qué creen que cortaron el árbol?</p> <p>Conflicto Cognitivo En nuestra localidad ¿estarán cuidando las plantas y los animales en esa localidad?, ¿por qué?, ¿Cómo cuidan a sus mascotas?, los niños cometan sobre la historia y a partir de ello se da conocer el tema a tratar.</p>	<p>VOZ</p> <p>Voz</p> <p>Voz</p>	15
PROCESO	<p>Planteamiento del Problema Se realiza la siguiente pregunta, ¿Cómo debemos cuidar las plantas y los animales de nuestra localidad? Los niños dan su opinión sobre la pregunta de manera ordenada.</p> <p>Planteamiento de Hipótesis La docente forma grupos para ello se entrega a cada estudiante una tarjeta de plantas y animales, luego se les indica que se agrupen todos aquellos que tienen las tarjetas de plantas y otro grupo los que tienen las tarjetas de animales. Los niños de forma grupal dan respuesta a la interrogante del planteamiento del problema</p> <p>Elaboración del Plan de Indagación Cuando terminen las opiniones de cada grupo se formula las siguientes preguntas, ¿debemos aceptar todas las respuestas y pensar que es verdad todo lo que han dicho?, si cada grupo dijo diferentes respuestas ¿Cuál tiene la razón?, los niños opinan de manera ordenada.</p> <p>Análisis de resultado y comparación de la Hipótesis Los niños se organizan en grupo y eligen plantas o animales y explican su cuidado, la docente da un breve resumen sobre el tema tratado con el fin de llegar a un concepto claro.</p> <p>Estructuración del saber construido como respuesta al Problema De regreso al salón se les proporciona una hoja informativa y los niños leen en voz alta, luego junto con los niños analizamos y comparamos las hipótesis para responder a la pregunta del problema.</p> <p>Evaluación y Comunicación Se indica a los niños que escriban sus conclusiones en su cuaderno.</p>	<p>Voz</p> <p>Tarjetas</p> <p>Voz</p> <p>Entorno natural</p> <p>Plantas animales</p> <p>hoja bond</p> <p>voz</p> <p>Útiles del niño</p>	65

FINAL	<p>Reflexión ¿Qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo aprendimos?, ¿Cómo cuidan a los animales y plantas?</p> <p>Tarea Dibujar en el cuaderno un paisaje con animales y plantas que observaste.</p>	<p>Voz</p> <p>Útiles del niño</p>	15
--------------	---	-----------------------------------	----

IV. BIBLIOGRAFIA

- a. Ministerio de Educación, 2015” ciencia y ambiente “.editorial Norma S.A.C.
- b. Ministerio de Educación, 2016. “Unidades didácticas”.
- c. Ministerio de Educación, 2016. “currículo nacional.

Guía de observación

CUIDEMOS LAS PLANTAS Y ANIMALES DE NUESTRA LOCALIDAD

Objetivo: Aprenderán a conocer los cuidados de las plantas y animales de nuestra localidad a partir de la observación y explicación que realicen en el entorno natural, y así contribuir a la conservación del ambiente.

Ahora iremos al entorno natural:

¿Qué observaron?



.....

.....

.....

A PARTIR DE LA OBSERVACION DEL ENTORNO NATURAL RESPONDE:

¿Qué planta y animal observaste y cuál de ellos tienes en casa? Describe como los cuidas

.....

.....

.....

.....

SEGÚN LA EXPLICACION DEL DOCENTE EN EL ENTORNO NATURAL RESPONDE:

¿Por qué es importante cuidar las plantas y animales?

.....

.....

.....



Q3FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁREA: Ciencia y Tecnología

I.E.P: N° 70111 POTOJANI GRANDE

GRADO Y SECCIÓN: SEGUNDO - UNICO

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	CUIDEMOS LAS PLANTAS Y ANIMALES DE NUESTRA LOCALIDAD.			
		INDICADORES		VALORACION FINAL	
		Propone posibles explicaciones basadas en sus ideas y en las ideas de sus compañeros, sobre la importancia de las plantas y animales de su localidad	Opina sobre los cuidados de los animales y plantas de su comunidad.	CL	CT
		10	10		
01	CAHUANA QUISPE, Cristian Meyer	8	10	AD	18
02	CASTRO CENTENO, Flor Yamilet	8	10	AD	18
03	CHAHUARES SARAVIDA, Brayan Nolberto	7	8	A	15
04	CHAMBILLA SARAVIDA, Yohan Juan	6	7	A	13
05	GOMEZ MARON, Yaneth Yamile	5	6	B	11
06	JORGE RAMOS, Saens Alcibiades	8	9	AD	17
07	MARON CENTENO, Santos	6	7	A	13
08	QUISPE PACHO, Uriel Silverio	8	9	AD	17
09	SALAS CENTENO, Lizbeth Danitza	7	8	A	15
10	ZENTENO VASQUEZ, Mary Melania	7	8	A	15

LEYENDA:

LOGRO DESTACADO = AD, (17 - 20); LOGRO PREVISTO = A, (13 - 16); EN PROCESO = B, (11 - 12);

EN INICIO = C, (00 - 10)

CL: CUALITATIVO

CT: CUANTITATIVO

Universidad Nacional del Altiplano – Puno



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Primaria
Sub Coordinación de Práctica Pre - Profesional



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 I.E.P : N° 70111 POTOJANI GRANDE – CHUCUITO
- 1.2 TURNO: MANAÑA : CICLO: III GRADO: SEGUNDO SECCIÓN: UNICO
- 1.3 DOCENTE DE AULA : Úrsula, Alarcón Ochoa
- 1.4 EJECUTORES : Yheny Sonia, Leonardo Quispe
Ronny Eliberto, Pongo Yucra
- 1.5 FECHA : 07 /04/2017

II. INFORMACIÓN CURRICULAR

- 2.1 ÁREA : Ciencia Y Tecnología
- 2.2 ÁREA INTEGRADA : Personal Social Y Comunicación
- 2.3 CONTENIDO : Tipos de suelo
- 2.4 PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD : Describiremos los tipos de suelo y registraremos sus características e importancia
- 2.5 DURACIÓN : Dos horas pedagógicas

COMPETENCIA	Indaga, mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
CAPACIDAD	Genera y registra datos o información
INDICADORES DE DESEMPEÑO	
INDICADORES DE CONOCIMIENTO	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describe los tipos de suelo de su comunidad ✓ Recolecta los tipos de suelo que hay en su comunidad a través del entorno natural. ✓ Registra datos o información en tablas simples de los tipos de suelo 	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
TÉCNICA	INSTRUMENTOS
observación	ficha de observación

III. DESAROLLO DE LA SESIÓN

MOM	SECUENCIA ESTRATÉGICA/METODOLÓGICA	RECURSOS	Tiempo
INICIO	<p>Se les proporciona a los niños una guía de observación para que puedan escribir y comprender mejor el recorrido en el entorno natural Motivación : Se pide que observen el paisaje y opinen sobre lo que vean, luego se les realiza preguntas Saberes Previos : ¿Qué seres vivos encuentras en este lugar?, ¿Sobre qué están parados estos seres vivos?</p> <p>Conflicto Cognitivo Se realiza la siguiente pregunta: ¿Qué actividades realizan estos seres vivos sobre el suelo?, ¿Qué es el suelo?</p> <p>Comunica el propósito de la sesión: a través de las opiniones de los niños se da a conocer el tema a tratar. Se les hace recuerdo a los niños y niñas las normas de convivencia que permitirán desarrollar la sesión en un ambiente favorable.</p>	<p>Entorno natural</p> <p>Voz</p> <p>VOZ</p>	15
PROCESO	<p>Los niños dan a conocer sus opiniones de manera ordenada. Los docentes dan una breve explicación sobre que es el suelo y sus tipos mostrando lo que se encuentra en su entorno.</p> <p>Planteamiento de problema Se comenta que existen diversos tipos de suelo. A partir de las explicaciones de los docentes se realiza la siguiente pregunta: ¿Qué tipos de suelo tiene nuestra localidad?</p> <p>Planteamiento de hipótesis Luego se les pregunta a los niños ¿Qué podemos hacer para comprobar?, ¿Creen que las hipótesis que han dado son adecuadas? Luego los niños responden, y se les indica que se realizara una actividad para comprobar sus hipótesis, para lo cual se les proporciona materiales.</p> <p>Elaboración del plan de indagación La o el docente indica que exploren los tipos de suelo de su entorno donde se encuentran. Luego los niños presentan en sus envases lo que encontraron, cuando todos tengan los materiales listos se les pregunta: ¿Qué podríamos hacer para observar las muestras del suelo que han traído?, ¿Cuál de nuestros materiales vamos a utilizar? Los niños dan a conocer sus ideas.</p> <p>Análisis de resultados y comparación de las hipótesis De regreso al aula se presenta una tabla en un papelógrafo y los niños copian en su cuaderno. Luego se les presenta otros tipos de suelo que los niños no hayan recolectado, y se les pide que palpen la textura de cada tipo de suelo, luego registran en la tabla que copiaron en su cuaderno. Luego cada niño sale al frente y da a conocer a sus compañeros sobre la información recolectada en la tabla. Después cuando todos terminen su presentación se les pregunta, según los datos de los cuadros: ¿todos los suelos de la localidad son iguales?, ¿En qué se diferencian?, ¿Qué tipos de suelo existen en la comunidad? Los niños responden a las interrogantes de manera ordenada. Luego de les entrega a cada estudiante una ficha informativa para una mejor comprensión.</p>	<p>VOZ</p> <p>Voz</p> <p>Voz</p> <p>Envases</p> <p>Palitas</p> <p>Lupas</p> <p>Entorno natural</p> <p>Voz</p> <p>Hoja bond</p> <p>Macetas Útiles del niño</p> <p>Voz</p> <p>Voz</p> <p>Hoja bond</p>	65

	<p>Se pide que lean y obtengan más información sobre qué tipos de suelos hay en la localidad.</p> <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema: Los niños pegan en su cuaderno la ficha de información, y la o el docente explica.</p> <p>Evaluación y comunicación Luego se les proporciona una hoja de aplicación.</p>	<p>Voz Útiles del niño</p> <p>Hoja bond</p>	
<p>FINAL</p>	<p>Reflexión ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Será importante conocer los tipos de suelo de nuestra localidad? Actividad para casa Se les entrega una hoja de aplicación para la casa</p>	<p>Voz</p> <p>Hoja bond</p> <p>Útiles del niño</p>	<p>15</p>

IV. BIBLIOGRAFIA

- a. Ministerio de Educación, 2015” ciencia y ambiente “.editorial Norma S.A.C.
- b. Ministerio de Educación, 2016. “Unidades didácticas”.
- c. Ministerio de Educación, 2016. “currículo nacional.

Guía de observación

TIPOS DE SUELO

Objetivo: Aprenderán a identificar los tipos de suelo recolectando en frascos a partir de la observación en el entorno natural para aprender de manera adecuada.

Ahora iremos al entorno natural:

¿Qué observaron?



.....
.....
.....

A PARTIR DE LA OBSERVACION DEL ENTORNO NATURAL RESPONDE LA SIGUIENTE PREGUNTA ¿Qué tipo de suelo hay en tu comunidad?

.....
.....
.....

SEGÚN LA EXPLICACION DEL DOCENTE EN EL ENTORNO NATURAL RESPONDE ¿Sera importante conocer los tipos de suelo?, ¿por qué?

.....
.....
.....



FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁREA: Ciencia y Tecnología

I.E.P: N° 70111 POTOJANI GRANDE

GRADO Y SECCIÓN: SEGUNDO - UNICO

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	TIPOS DE SUELO				
		INDICADORES			VALORACION FINAL	
		Describe los tipos de suelo de su comunidad	Recolecta los tipos de suelo que hay en su comunidad a través del entorno natural.	Registra datos o información en tablas simples de los tipos de suelo	CL	CT
		6	7	7		
01	CAHUANA QUISPE, Cristian Meyer	5	6	7	AD	18
02	CASTRO CENTENO, Flor Yamilet	5	7	7	AD	19
03	CHAHUARES SARAVIDA, Brayán Nolberto	4	7	6	AD	17
04	CHAMBILLA SARAVIDA, Yohan Juan	4	6	6	A	16
05	GOMEZ MARON, Yaneth Yamile	3	5	5	A	13
06	JORGE RAMOS, Saens Alcibiades	5	6	7	AD	18
07	MARON CENTENO, Santos	4	5	5	A	14
08	QUISPE PACHO, Uriel Silverio	5	6	7	AD	18
09	SALAS CENTENO, Lizbeth Danitza	4	5	5	A	14
10	ZENTENO VASQUEZ, Mary Melania	5	6	6	AD	17

LEYENDA:

LOGRO DESTACADO = AD, (17 - 20); LOGRO PREVISTO = A, (13 - 16); EN PROCESO = B, (11 - 12);

EN INICIO = C, (00 - 10)

CL: CUALITATIVO

CT: CUANTITATIVO



Universidad Nacional del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Primaria
Sub Coordinación de Práctica Pre - Profesional



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09 _

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 I.E.P : N° 70111 POTOJANI GRANDE – CHUCUITO
- 1.2 TURNO: MANAÑA : CICLO: III GRADO: SEGUNDO SECCIÓN: UNICO
- 1.3 DOCENTE DE AULA : Úrsula, Alarcón Ochoa
- 1.4 EJECUTORES : Yheny Sonia, Leonardo Quispe
Ronny Eliberto, Pongo Yucra
- 1.5 FECHA : 03/05/2017

II. INFORMACIÓN CURRICULAR

- 2.1 ÁREA : Ciencia Y Tecnología
- 2.2 ÁREA INTEGRADA : Personal Social Y Comunicación
- 2.3 CONTENIDO : Características del agua
- 2.4 PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD : Que el estudiante identifique las características y el uso del agua, a fin de valorar este recurso vital y cuidarlo.
- 2.5 DURACIÓN : Dos horas pedagógicas

COMPETENCIA	explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y biodiversidad, tierra y universo
CAPACIDAD	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente
INDICADORES DE DESEMPEÑO	
INDICADORES DE CONOCIMIENTO	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describe las características del agua y las formas de uso que le da. ✓ Opina sobre el cuidado del agua en su comunidad 	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
TÉCNICA	INSTRUMENTOS
observación	ficha de observación

III. DESAROLLO DE LA SESIÓN

MOM	SECUENCIA ESTRATÉGICA/METODOLÓGICA	RECURSOS	Tiempo
INICIO	<p>Se les proporciona a los niños una guía de observación para que puedan escribir y comprender mejor el recorrido en el entorno natural Motivación : Se les presenta una canción “El agua” y se canta junto con los niños Saberes Previos : Luego los docentes realizan las siguientes preguntas ¿Solo debemos cuidar el suelo?, ¿Qué otros recursos tenemos?, ¿esos recursos necesitan de nuestro cuidado?, luego los niños responden activamente.</p> <p>Conflicto Cognitivo ¿Qué necesitamos saber para cuidar de manera responsable el agua? A través de las opiniones de los niños se da a conocer el tema a tratar Se les hace recuerdo a los niños y niñas las normas de convivencia que permitirán desarrollar la sesión en un ambiente favorable.</p>	<p>VOZ</p> <p>VOZ</p> <p>Voz</p>	15
PROCESO	<p>Los docentes narran un cuento “Un año sin agua” y los niños escuchan atentamente. Luego se formula las siguientes preguntas ¿Qué sucedió con el agua?, ¿Qué cambios se produjeron en el agua?, ¿De qué forma afecta este problema la vida y la salud de todos? Luego de acuerdo a las respuestas dadas por los niños, se comenta según lo leído.</p> <p>El agua presentaba ciertas cualidades o características que permitían que las personas, plantas y animales pudieran utilizar, pero luego estas características cambiaron y el agua ya no se pudo utilizar.</p> <p>Planteamiento de problema A partir del comentario anterior se pregunta a los niños ¿Qué características tiene el agua?, ¿Qué usos le damos al agua?</p> <p>Planteamiento de hipótesis Los niños dan a conocer sus hipótesis de manera individual a partir de las interrogantes.</p> <p>Elaboración del plan de indagación Para comprobar dichas respuestas se formula las siguientes preguntas: ¿Qué podemos hacer para comprobar que las hipótesis son las adecuadas? Se escucha atentamente las respuestas de los niños. se explica que van a comprobar si sus hipótesis planteadas son correctas a través de un experimento.</p> <p>Luego se le proporciona materiales a cada niño, luego se realiza la experimentación, con la guía de la o el docente.</p> <p>Los docentes explican brevemente sobre los resultados del experimento.</p> <p>Análisis de resultados y comparación de las hipótesis De regreso al salón se les proporciona una hoja informativa, los niños leen en voz alta y la o el docente explica.</p> <p>Los niños responden las siguientes interrogantes en su cuaderno. ¿Qué sucedió con el color del agua al echarle colorante? ¿Qué ocurrió con el olor del agua al agregar vinagre? ¿Qué paso con el sabor del agua al agregar el jugo de limón? Luego se pide que comparen los resultados con sus hipótesis, la o el docente indica cuál de las hipótesis son verdaderas o falsas.</p> <p>Comunicación Los niños comentan en orden sobre las actividades que realizaron para comprobar sus hipótesis el uso adecuado de agua.</p>	<p>voz</p> <p>Voz Voz</p> <p>voz</p> <p>vaso agua vinagre limón colorante hoja bond Voz Útiles del niño</p> <p>voz</p> <p>voz</p>	65

FINAL	<p>Reflexión Se pregunta: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Para que servirá lo aprendido? , ¿Por qué es importante el agua?</p> <p>Tarea para casa Los niños escriben en sus cuadernos como usan en su familia el agua.</p>	<p>Voz</p> <p>Útiles del niño</p>	15
--------------	--	-----------------------------------	----

IV. BIBLIOGRAFIA

- a. Ministerio de Educación, 2015” ciencia y ambiente “.editorial Norma S.A.C.
- b. Ministerio de Educación, 2016. “Unidades didácticas”.
- c. Ministerio de Educación, 2016. “currículo nacional.

Guía de observación

CARACTERÍSTICAS DEL AGUA

Objetivo: Aprenderán a identificar las características del agua en el entorno natural a partir de la observación que realicen para poder diferenciar, conocer y cuidarla de forma adecuada, y así contribuir a la conservación del ambiente.

Ahora iremos al entorno natural:



¿Qué observaron?

.....
.....
.....

A PARTIR DE LA OBSERVACION DEL ENTORNO NATURAL

¿Qué característica tuvo el agua en las afueras de la IEP?

.....
.....
.....

SEGÚN LA EXPLICACION DEL DOCENTE EN EL ENTORNO NATURAL RESPONDE:

¿Cuáles son las características del agua?

.....
.....
.....



FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁREA: Ciencia y Tecnología
 I.E.P: N° 70111 POTOJANI GRANDE
 GRADO Y SECCIÓN: SEGUNDO - UNICO

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	CARACTERISTICAS DEL AGUA			
		INDICADORES		VALORACION FINAL	
		Describe las características del agua y las formas de uso que le da.	Opina sobre el cuidado del agua en su comunidad.	CL	CT
		10	10		
01	CAHUANA QUISPE, Cristian Meyer	7	9	A	16
02	CASTRO CENTENO, Flor Yamilet	8	10	AD	18
03	CHAHUARES SARAVIDA, Brayan Nolberto	7	8	A	15
04	CHAMBILLA SARAVIDA, Yohan Juan	6	7	A	13
05	GOMEZ MARON, Yaneth Yamile	5	6	B	11
06	JORGE RAMOS, Saens Alcibiades	7	8	A	15
07	MARON CENTENO, Santos	6	6	B	12
08	QUISPE PACHO, Uriel Silverio	7	8	A	15
09	SALAS CENTENO, Lizbeth Danitza	6	8	A	14
10	ZENTENO VASQUEZ, Mary Melania	7	8	A	15

LEYENDA:

LOGRO DESTACADO = AD, (17 - 20); LOGRO PREVISTO = A, (13 - 16); EN PROCESO = B, (11 - 12); EN INICIO = C, (00 - 10)

CL: CUALITATIVO

CT: CUANTITATIVO



Universidad Nacional del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Primaria
Sub Coordinación de Práctica Pre - Profesional



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10 _

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 I.E.P : N° 70111 POTOJANI GRANDE – CHUCUITO
- 1.2 TURNO: MANAÑA : CICLO: III GRADO: SEGUNDO SECCIÓN: UNICO
- 1.3 DOCENTE DE AULA : Úrsula, Alarcón Ochoa
- 1.4 EJECUTORES : Yheny Sonia, Leonardo Quispe
Ronny Eliberto, Pongo Yucra
- 1.5 FECHA : 05 / 05 /2017

II. INFORMACIÓN CURRICULAR

- 2.1 ÁREA : Ciencia Y Tecnología
- 2.2 ÁREA INTEGRADA : Personal Social Y Comunicación
- 2.3 CONTENIDO : Características Del Aire
- 2.4 PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD : Que el estudiante identifique las características del aire
- 2.5 DURACIÓN : Dos horas pedagógicas

COMPETENCIA	Indaga mediante métodos científicos, para construir sus conocimientos	
CAPACIDAD	Diseña estrategias para hacer indagación.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
INDICADORES DE CONOCIMIENTO		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registra datos de las características del aire en una tabla simple a partir de su experiencia en el entorno natural. ✓ Opina sobre las características del aire con sus propias palabras 		
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
TÉCNICA	INSTRUMENTOS	
observación	ficha de observación	

III. DESAROLLLO DE LA SESIÓN

MOM	SECUENCIA ESTRATÉGICA/METODOLÓGICA	RECURSOS	Tiempo
INICIO	<p>Se les proporciona a los niños una guía de observación para que puedan escribir y comprender mejor el recorrido en el entorno natural Motivación : Se pide a los niños que se tapen la nariz y que se mantengan así hasta que no puedan aguantar más, luego que finalice la experiencia se pregunta.</p> <p>Saberes Previos : Luego los docentes realizan las siguientes preguntas ¿Qué sintieron?, ¿creen que hubieran podido seguir con la nariz tapada hasta la hora de salida? Los niños responden activamente a la interrogante.</p> <p>Conflicto cognitivo ¿Para qué necesitan las personas el aire?, ¿Qué otros seres vivos lo requieren? se escucha las respuestas de los niños. A través de las opiniones de los niños se les comunica el tema a tratar. Se les hace recuerdo a los niños y niñas las normas de convivencia que permitirán desarrollar la sesión en un ambiente favorable.</p>	<p>Entorno natural</p> <p>Voz</p> <p>Voz</p> <p>voz</p>	15
PROCESO	<p>Luego nos dirigimos al lugar más alto para experimentar el aire en el entorno natural, los niños comentan sobre su experiencia</p> <p>Planteamiento de problema Se comenta que Por la experiencia vivida al inicio, el aire es muy necesario para las personas, se plantea la siguiente pregunta ¿Qué es el aire?, ¿Qué características tiene el aire?</p> <p>Planteamiento de hipótesis Los niños participan dando respuesta a la pregunta del problema participando de manera activa.</p> <p>Elaboración del plan de indagación Se comenta a los niños que el haber diversas respuestas a las preguntas del planteamiento del problema, se realiza la siguiente pregunta, ¿Cómo podemos comprobar si las hipótesis dadas son las correctas? Los niños dan a conocer sus diferentes opiniones</p> <p>Análisis de resultados y comparación de las hipótesis De regreso al aula, se proporciona un cuadro en una hoja y los niños pegan en su cuaderno para registrar datos sobre las características del aire. Realiza las siguiente pregunta ¿La información recogida coincide con las hipótesis? Pueden decirles que lograron demostrar lo que pensaban.</p> <p>Estructuración del saber construido como respuesta al Problema Se proporciona una hoja informativa y los niños leen en voz alta y la o el docente explica sobre ello, se da una respuesta a la pregunta del problema</p> <p>Evaluación y comunicación Los niños dan a conocer lo que entendieron sobre las características del aire. Seguidamente se les proporciona una hoja de aplicación.</p>	<p>VOZ</p> <p>Voz</p> <p>voz</p> <p>Voz</p> <p>Hoja bond Útiles del niño</p> <p>voz</p> <p>voz Hoja bond</p>	65

FINAL	<p>Reflexión ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué aprendimos sobre el aire?, ¿será importante el aire? Tarea para casa Averigua y escribe en tu cuaderno tres aparatos que necesiten aire para funcionar.</p>	<p>Voz</p> <p>Útiles del niño</p>	<p>15</p>
--------------	--	-----------------------------------	-----------

IV. BIBLIOGRAFIA

- aa. Ministerio de Educación, 2015” ciencia y ambiente “.editorial Norma S.A.C. bb. Ministerio de Educación, 2016. “Unidades didácticas”. cc. Ministerio de Educación, 2016. “currículo nacional.

Guía de observación

CARACTERÍSTICAS DEL AIRE

Objetivo: Aprenderán a conocer las características del aire en el entorno natural a partir de la observación que realicen y así poder diferenciar.

Ahora iremos al entorno natural:



¿Qué observaron?

.....
.....
.....

A PARTIR DE LO OBSERVADO DEL ENTORNO NATURAL RESPONDE:

¿ ¿Cómo se pudo percibir el aire en el monte?

.....
.....
.....

SEGÚN LA EXPERIENCIA VIVIDA EN EL ENTORNO NATURAL RESPONDE:

¿Qué sintieron al momento de cerrar los ojos?

.....
.....
.....



FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁREA: Ciencia y Tecnología
 I.E.P: N° 70111 POTOJANI GRANDE
 GRADO Y SECCIÓN: SEGUNDO - UNICO

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	CARACTERISTICAS DEL AIRE			
		INDICADORES		VALORACION FINAL	
		Registra datos de las características del aire en una tabla simple a partir de su experiencia en el entorno natural.	Opina sobre las características del aire con sus propias palabras	CL	CT
		10	10		
01	CAHUANA QUISPE, Cristian Meyer	7	8	A	15
02	CASTRO CENTENO, Flor Yamilet	8	9	AD	17
03	CHAHUARES SARAVIDA, Brayan Nolberto	7	9	A	16
04	CHAMBILLA SARAVIDA, Yohan Juan	6	7	A	13
05	GOMEZ MARON, Yaneth Yamile	5	6	B	11
06	JORGE RAMOS, Saens Alcibiades	7		A	16
07	MARON CENTENO, Santos	5	6	B	11
08	QUISPE PACHO, Uriel Silverio	7	8	A	15
09	SALAS CENTENO, Lizbeth Danitza	6	7	A	13
10	ZENTENO VASQUEZ, Mary Melania	7	8	A	15

LEYENDA:

LOGRO DESTACADO = AD, (17 - 20); LOGRO PREVISTO = A, (13 - 16); EN PROCESO = B, (11 - 12);

EN INICIO = C, (00 - 10)

CL: CUALITATIVO

CT: CUANTITATIVO



Universidad Nacional del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Primaria
Sub Coordinación de Práctica Pre - Profesional



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11 _

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 I.E.P : N° 70111 POTOJANI GRANDE – CHUCUITO
- 1.2 TURNO: MANAÑA : CICLO: III GRADO: SEGUNDO SECCIÓN: UNICO
- 1.3 DOCENTE DE AULA : Úrsula, Alarcón Ochoa
- 1.4 EJECUTORES : Yheny Sonia, Leonardo Quispe
Ronny Eliberto, Pongo Yucra
- 1.5 FECHA : 08 / 05 /2017

II. INFORMACIÓN CURRICULAR

- 2.1 ÁREA : Ciencia Y Tecnología
- 2.2 ÁREA INTEGRADA : Personal Social Y Comunicación
- 2.3 CONTENIDO : Como se contamina el agua, suelo y aire
- 2.4 PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD : Que los niños Identifican la forma de contaminación del agua, suelo y aire para contribuir a su cuidado.
- 2.5 DURACIÓN : Dos horas pedagógicas

COMPETENCIA	explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y biodiversidad, tierra y universo
CAPACIDAD	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.
INDICADORES DE DESEMPEÑO	
INDICADORES DE CONOCIMIENTO	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menciona la forma de contaminar el agua, aire y suelo y su impacto positivo y negativo que tienen las actividades humanas de su entorno. ✓ Opina sobre las formas de cuidado del agua, aire y suelo en su comunidad. 	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
TÉCNICA	INSTRUMENTOS
observación	ficha de observación

III.DESAROLLLO DE LA SESIÓN

MOM	SECUENCIA ESTRATÉGICA/METODOLÓGICA	RECURSOS	Tiempo
INICIO	<p>Se les proporciona a los niños una guía de observación para que puedan escribir y comprender mejor el recorrido en el entorno natural Motivación : Se lleva a los niños a un lugar donde haya contaminación del agua suelo y aire en su comunidad y ellos observan el lugar.</p> <p>Saberes Previos : Luego los docentes realizan las siguientes preguntas ¿Qué observan?, ¿en qué actividades utilizamos el agua, suelo y aire?, ¿Qué obtenemos de ellos? Los niños responden activamente a la interrogante.</p> <p>Conflicto cognitivo ¿Qué sucedería si se contaminara las fuentes del agua, o el suelo que nos provee los alimentos?, se escucha las respuestas de los niños luego se dialoga con ellos sobre la importancia de mantener un ambiente limpio y saludable libre de contaminación. A través de las opiniones de los niños se les comunica el tema a tratar. Se les hace recuerdo a los niños y niñas las que permitirán desarrollar la sesión en un ambiente favorable.</p>	<p>Entorno natural</p> <p>Voz voz</p>	<p>15</p>
PROCESO	<p>Se forma grupos a través de tarjetas de colores (amarillo, celeste y blanco). Lo cual consiste en entregar a cada niño una tarjeta de color y se agrupan de acuerdo al color que les toco.</p> <p>Planteamiento de problema Se comenta que para conservar los recursos como el agua, el aire y suelo hay que conocer que es aquello que puede perjudicarlos. Se plantea la siguiente pregunta ¿Cómo se contamina el aire, agua y suelo?</p> <p>Planteamiento de hipótesis Se indica a los niños que de acuerdo al color de la tarjeta, amarillo : suelo, celeste: agua, blanco: aire, luego los niños dan a conocer sus hipótesis de acuerdo al color que les toco.</p> <p>Elaboración del plan de indagación Se comenta a los niños que el haber diversas respuestas a las preguntas del planteamiento del problema hay la necesidad de comprobar, ¿todas las hipótesis que dijeron son iguales?, ¿Cuál de ellas es la hipótesis correcta?, ¿Cómo podríamos comprobar sus hipótesis? La o el docente guía y explica sobre la contaminación del agua, suelo y aire en el entorno natural.</p> <p>Análisis de resultados y comparación de las hipótesis De regreso al aula cada niño registra todos los datos y experiencias vividas en su cuaderno luego se les pide que den a conocer sobre el cuidado de los recursos. Realiza las siguiente pregunta ¿La información recogida durante la indagación coincide con las hipótesis? Pueden decirles que lograron demostrar lo que pensaban. Argumentación Se les proporciona una hoja informativa y los niños leen en voz alta y la o el docente explica sobre ello, se da una respuesta a la pregunta del problema</p> <p>Evaluación y comunicación Los niños dan a conocer lo que entendieron sobre la contaminación del agua, aire y suelo y su cuidado en su comunidad.</p>	<p>Papel bon de colores</p> <p>Voz voz</p> <p>Voz</p> <p>Hoja bond voz Hoja bond</p>	<p>65</p>

FINAL	<p>Reflexión ¿Qué aprendimos hoy?, ¿será importante cuidar el aire, suelo y agua?, ¿Por qué las personas contaminan? Tarea para casa Dibuja en tu cuaderno acciones que ayuden a cuidar el agua, suelo y aire.</p>	<p>Voz Hoja bond Útiles del niño</p>	15
--------------	---	--	----

- XXI. BIBLIOGRAFIA** dd. Ministerio de Educación, 2015” ciencia y ambiente “.editorial Norma S.A.C. ee. Ministerio de Educación, 2016. “Unidades didácticas”. ff. Ministerio de Educación, 2016. “currículo nacional.

Guía de observación

COMO SE CONTAMINA EL AGUA, AIRE Y SUELO

Objetivo: Aprenderán a identificar como se contamina el agua, aire y suelo en el entorno natural a partir de la observación que realicen para poder ayudar en su conservación de forma adecuada, y también contribuir a la conservación del ambiente. Ahora iremos al entorno natural:



¿Qué observaron?

.....
.....
.....

A PARTIR DE LA OBSERVACION DEL ENTORNO NATURAL RESPONDE:

¿Cómo se encontró en agua, suelo y aire al momento de visitar el entorno del colegio?

.....
.....
.....

SEGÚN LA EXPLICACION DEL DOCENTE EN EL ENTORNO NATURAL RESPONDE:

¿Cómo contaminan las personas el agua, aire y suelo?

.....
.....



FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁREA: Ciencia y Tecnología
I.E.P: N° 70111 POTOJANI GRANDE
GRADO Y SECCIÓN: SEGUNDO - UNICO

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	COMO SE CONTAMINA EL AGUA, AIRE, SUELO			
		INDICADORES		VALORACION FINAL	
		Menciona la forma de contaminar el agua, aire y suelo y su impacto positivo y negativo que tienen las actividades humanas de su entorno. entorno	Opina sobre las formas de cuidado del agua, aire y suelo en su comunidad.	CL	CT
		10	10		
01	CAHUANA QUISPE, Cristian Meyer	7	9	A	16
02	CASTRO CENTENO, Flor Yamilet	8	9	AD	17
03	CHAHUARES SARAVIDA, Brayan Nolberto	7	8	A	15
04	CHAMBILLA SARAVIDA, Yohan Juan	6	7	A	14
05	GOMEZ MARON, Yaneth Yamile	5	6	B	11
06	JORGE RAMOS, Saens Alcibiades	7	9	A	16
07	MARON CENTENO, Santos	6	7	A	13
08	QUISPE PACHO, Uriel Silverio	7	8	A	15
09	SALAS CENTENO, Lizbeth Danitza	7	8	A	15
10	ZENTENO VASQUEZ, Mary Melania	7	8	A	15

LEYENDA:
 LOGRO DESTACADO = AD, (17 - 20); LOGRO PREVISTO = A, (13 - 16); EN PROCESO = B, (11 - 12);
 EN INICIO = C, (00 - 10)

CL: CUALITATIVO

CT: CUANTITATIVO



Universidad Nacional del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Primaria
Sub Coordinación de Práctica Pre - Profesional



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12 _

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 I.E.P : N° 70111 POTOJANI GRANDE – CHUCUITO
- 1.2 TURNO: MANAÑA : CICLO: III GRADO: SEGUNDO SECCIÓN: UNICO
- 1.3 DOCENTE DE AULA : Úrsula, Alarcón Ochoa
- 1.4 EJECUTORES : Yheny Sonia, Leonardo Quispe
Ronny Eliberto, Pongo Yucra
- 1.5 FECHA : 10 / 05 /2017

II. INFORMACIÓN CURRICULAR

- 2.1 ÁREA : Ciencia Y Tecnología
- 2.2 ÁREA INTEGRADA : Personal Social Y Comunicación
- 2.3 CONTENIDO : Estados de la materia
- 2.4 PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD : Que el niño Identifica los estados de la materia
- 2.5 DURACIÓN : Dos horas Pedagógicas

COMPETENCIA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
CAPACIDAD	Genera y registra datos o información
INDICADORES DE DESEMPEÑO	
INDICADORES DE CONOCIMIENTO	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registra datos o información en un esquema a partir de una actividad sobre el estado de la materia ✓ Opina sobre los estados de la materia a través de lo observado en su institución educativa 	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
TÉCNICA	INSTRUMENTOS
observación	ficha de observación

III. DESAROLLLO DE LA SESIÓN

MOM	SECUENCIA ESTRATÉGICA/METODOLÓGICA	RECURSOS	Tiempo
INICIO	<p>Se les proporciona a los niños una guía de observación para que puedan escribir y comprender mejor el recorrido en el entorno natural Motivación : Los niños observan toda la institución educativa y la contaminación que producen.</p> <p>Saberes Previos : Luego los docentes realizan las siguientes preguntas ¿Qué observan?, ¿el agua, suelo y aire son importantes?, ¿Cómo los cuidamos? Los niños responden activamente a la interrogante.</p> <p>Conflicto cognitivo A partir de las interrogantes anteriores se realiza la siguiente pregunta, ¿Qué sabemos sobre la materia? A través de las opiniones de los niños se les comunica el tema a tratar. Se les hace recuerdo a los niños y niñas las normas de convivencia que permitirán desarrollar la sesión en un ambiente favorable.</p>	<p>la Entorno natural de IEP</p> <p>Voz voz</p>	<p>1 5</p>
PROCESO	<p>A partir de lo observado se realiza la siguiente pregunta, ¿en qué estado se encuentran las botellas de gaseosa y de agua?, ¿Qué sale de los envases y ensucia?, ¿Por qué no sucede lo mismo de los restos de lápices y colores?, se escucha sus respuestas</p> <p>Planteamiento de problema Después de escuchar a los niños se plantea la siguiente interrogante, ¿en qué estado se encuentran los materiales? La o el docente define la palabra estado</p> <p>Planteamiento de hipótesis Se indica a los niños que a partir de la interrogante planteen hipótesis a la pregunta anterior de forma individual.</p> <p>Elaboración del plan de indagación Se comenta que como hay diversas respuestas a la pregunta planteada es necesario comprobar cuál es la adecuada, entonces se pregunta, ¿Cómo podemos hacer para comprobar nuestras hipótesis?, los niños dan diferentes respuestas.</p> <p>Los niños observan con lupas el estado de la materia que encuentran en su institución y se realiza preguntas ¿en qué estado se encuentran los materiales que se observa?, y dan a conocer sus opiniones.</p> <p>Análisis de resultados y comparación de las hipótesis Los docentes muestran un ejemplo sobre los estados de la materia, y los niños observan. El o la docente explica sobre el hecho ocurrido en el ejemplo, De regreso al aula se muestra a los niños otro ejemplo de estados de los materiales (sólido, líquido y gaseoso).</p> <p>Realiza las siguiente pregunta ¿La información recogida durante la indagación coincide con las hipótesis? Se dice que lograron demostrar lo que pensaban. Seguidamente la o el docente junto con los niños opinan y se da una respuesta a la pregunta del problema</p> <p>Estructuración del saber construido como respuestas al problema Los niños junto con la docente realizan un esquema a partir del ejemplo mostrado y los niños copian en su cuaderno</p>	<p>voz</p> <p>Voz</p> <p>voz</p> <p>Voz</p> <p>Voz</p> <p>Lupas Entorno de la IEP</p> <p>botella Agua Piedras Arenilla</p> <p>Globo voz</p> <p>papel lografo plumón</p>	<p>6 5</p>

	<p>Luego se les proporciona una hoja informativa y los niños leen en voz alta y la o el docente explica sobre ello</p> <p>Evaluación y comunicación Se realiza la siguiente pregunta, ¿Qué actividades nos ayudaron a comprobar la respuesta a la pregunta inicial?. Los niños responden de manera ordenada.</p>	<p>hoja bond</p> <p>Voz</p>	
FINAL	<p>Reflexión ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cuál es el estado de los materiales que observaron?, ¿por qué?, ¿nos servirá lo aprendido? Tarea para casa De lo observado Escribir cinco materiales en estado sólido, dos en estado líquido y uno en estado gaseoso.</p>	<p>Voz</p> <p>Hoja bond</p> <p>Útiles del niño</p>	15

IV. BIBLIOGRAFIA gg.

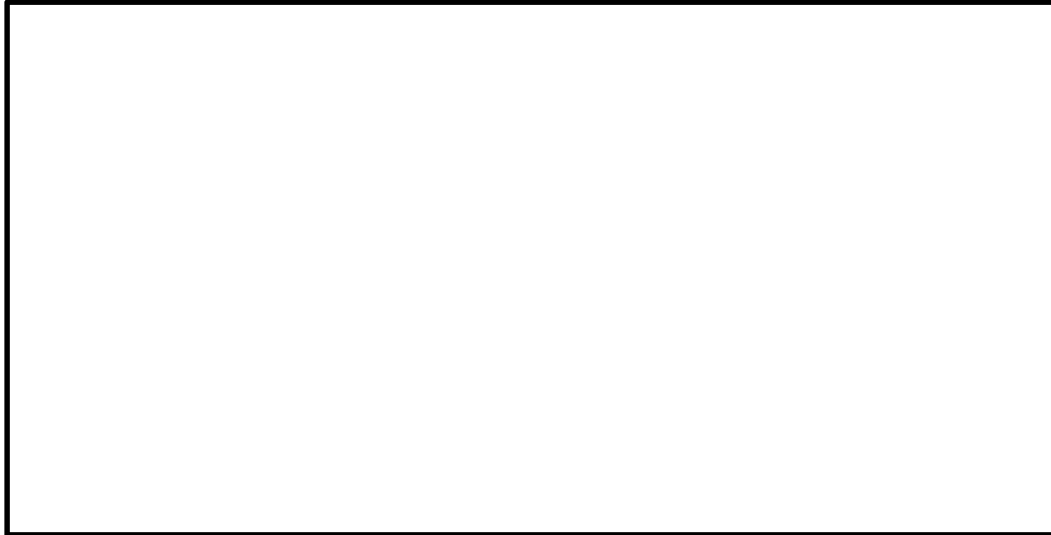
Ministerio de Educación, 2015” ciencia y ambiente “.editorial Norma S.A.C. hh. Ministerio de Educación, 2016. “Unidades didácticas”. ii. Ministerio de Educación, 2016. “currículo nacional”..

Guía de observación
ESTADOS DE LOS MATERIALES

Objetivo: Aprenderán a identificar los estados de la materia en el entorno natural a partir de la observación que realicen para poder ayudar en su conservación de forma adecuada, Ahora iremos al entorno natural:



Dibujar los materiales que observaste



¿Qué observaron?

.....
.....
.....

A PARTIR DE LA OBSERVACION DEL ENTORNO DE LA IEP RESPONDE:
SEGÚN LA EXPLICACION DEL DOCENTE EN EL ENTORNO NATURAL RESPONDE:
¿Cuáles son los ejemplos dados sobre los estados de los materiales?

.....
.....
.....



FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁREA: Ciencia y Tecnología

I.E.P: N° 70111 POTOJANI GRANDE

GRADO Y SECCIÓN: SEGUNDO - UNICO

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	ESTADOS DE LA MATERIA			
		INDICADORES		VALORACION FINAL	
		Registra datos o información en un esquema a partir de una actividad sobre el estado de la materia	Opina sobre los estados de la materia a través de lo observado en su institución educativa	CL	CT
		10	10		
01	CAHUANA QUISPE, Cristian Meyer	7	10	AD	17
02	CASTRO CENTENO, Flor Yamilet	8	10	AD	18
03	CHAHUARES SARAVIDA, Brayan NOLBERTO	7	9	A	16
04	CHAMBILLA SARAVIDA, Yohan Juan	6	7	A	13
05	GOMEZ MARON, Yaneth Yamile	5	6	B	11
06	JORGE RAMOS, Saens Alcibiades	8	9	AD	17
07	MARON CENTENO, Santos	6	7	A	13
08	QUISPE PACHO, Uriel Silverio	7	8	A	15
09	SALAS CENTENO, Lizbeth Danitza	6	7	A	14
10	ZENTENO VASQUEZ, Mary Melania	6	8	A	14

LEYENDA:

LOGRO DESTACADO = AD, (17 - 20); LOGRO PREVISTO = A, (13 - 16); EN PROCESO = B, (11 - 12); EN INICIO = C, (00 - 10)

CL: CUALITATIVO

CT: CUANTITATIVO

EVIDENCIAS



Los niños en el entorno natural escuchan a las indicaciones de los docentes



El niño recoge muestras de tipos de (suelo orgánico)



Los niños en aula luego de estar en el entorno natural con sus muestras que recalentaron



Los niños muestran a los docentes sus muestras.



El niño utilizando la lupa para observar en el entorno natural e indagar.



La docente explica la forma como se va trabajar antes de explorar el entorno natural

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: La visita guiada al entorno natural como estrategia en el aprendizaje del área de ciencia y tecnología, en niños del segundo grado de la IEP N° 70111- Potojani Grande, 2017.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
De qué manera influye la visita guiada al entorno natural como estrategia del área de ciencia y tecnología, en niños del segundo de la IEP N° 70111 Potojani Grande-Chucuito	Determinar la influencia de la visita guiada al entorno natural como estrategia en el aprendizaje de ciencia y tecnología en niños del segundo grado IEP 70111 – Potojani Grande –2017. Objetivos específicos Determinar el efecto de las visitas guiadas al entorno natural como estrategia en la explicación del mundo físico en el área de ciencia y tecnología en los niños del segundo grado. Identificar el efecto de las visitas guiadas al entorno natural como estrategia en la indagación mediante los métodos científicos en el área de ciencia y tecnología en niños del segundo grado.	La influencia de la visita guiada es eficaz como estrategia en el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en niños del segundo grado de la IEP N° 70111 POTOJANI GRANDE – Chucuito. Influye de manera positiva en la explicación del mundo físico en el área de ciencia y tecnología a partir de las visitas guiadas. La visita guiada desarrolla en el estudiante la observación análisis. Síntesis y capacidad de relacionarse con su entorno natural como estrategia en la indagación mediante métodos científicos.	Independiente La visita Guiada al entorno natural Dependiente Estrategia en el aprendizaje del área de ciencia y tecnología	Planificación de la salida Preparación Realización Reflexión y trabajo en aula Indaga, mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Identificar en el entorno natural donde se realizara la sesión Atiende a las indicaciones previas antes de la salida Planificar en el aula a través de la guía de visita al entorno natural Propone posibles estrategias de salida Observa y realiza preguntas a partir de la exploración de su entorno usando sus sentidos Explica basándose en sus ideas o la de sus compañeros Participa durante el desarrollo de la sesión Analiza todo lo aprendido en el entorno natural con la guía. Sintetiza en el aula el trabajo hecho en el entorno natural. Reflexiona a partir de las exploraciones realizadas. Propone posibles explicaciones, basadas en sus ideas o en las ideas de sus pares, a la pregunta seleccionada por el docente

			<p>Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</p>	<p>Escoge información de las fuentes proporcionadas, que le ayude a responder la pregunta de indagación.</p> <p>Registra datos o información en tablas simples y los representa en dibujos o gráficos</p> <p>Identifica un ecosistema y sus componentes con y sin vida.</p> <p>Reconoce que una planta se forma a partir de una semilla y de los cambios de esta durante la germinación.</p> <p>Identifica en su localidad algunas plantas nativas y foráneas del Perú.</p> <p>Clasifica las plantas y los animales nativos y foráneos de la localidad.</p> <p>Identifica en su localidad algunos animales nativos del Perú y plantea estrategias para su cuidado.</p> <p>Describe las características externas de los animales.</p> <p>Describe las propiedades de los materiales usados en la elaboración de las herramientas ecológicas para trabajar el suelo.</p> <p>Describe las características del agua y las formas de uso que se le da.</p> <p>Describe los tipos de suelo.</p> <p>Describe los cambios que sufren los materiales por acción de la luz y del calor.</p> <p>Menciona las formas de contaminar el agua, suelo y aire.</p>
--	--	--	--	---