

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**NIVEL DE ACEPTACIÓN DEL PROGRAMA QALIWARMA POR
PARTE DE LOS DOCENTES Y DE LOS PADRES DE FAMILIA EN
LA I.E.P. Nº 70018 SAN JOSÉ DE HUARAYA - PUNO**

TESIS

PRESENTADA POR:

CECILIA NILDA MAMANI MAQUERA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PROMOCIÓN: 2016 – II

PUNO – PERÚ

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**NIVEL DE ACEPTACIÓN DEL PROGRAMA QALIWARMA POR PARTE DE LOS
DOCENTES Y DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA I.E.P. N° 70018 SAN JOSÉ
DE HUARAYA - PUNO.**


CECILIA NILDA MAMANI MAQUERA

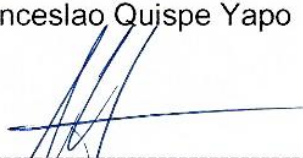
**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

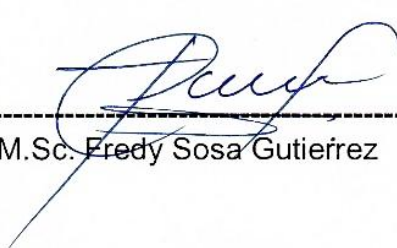


25 OCT 2017

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

- PRESIDENTE** : 

Dr. Wenceslao Quispe Yapó
- PRIMER MIEMBRO** : 

Dr. Martha Ticona Mamani
- SEGUNDO MIEMBRO** : 

M.Sc. Fredy Sosa Gutiérrez
- DIRECTOR** : -----
M.Sc. Ofelia Marleny Mamani Luque
- ASESOR** : -----
M.Sc. Ofelia Marleny Mamani Luque

Área: Gestión Social de la Educación.

Tema: Programas de desarrollo productivo y de lucha contra la pobreza.



Universidad Nacional del Altiplano

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad Universitaria – Telef. 367516 – Apartado Postal 291



RESOLUCION DE DECANATO N° 536-2017-D-FCEDUC-UNA

Puno, 28 de setiembre del 2017.

VISTO:

La Solicitud con registro N° 3705, de fecha 20.09.2017, presentado por el M.Sc. Ofelia Marleny Mamani Luque, Docente de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno; mediante el cual solicita emisión de Resolución de Decanato de Licencia por Capacitación.

CONSIDERANDO:

Que, el Artículo 8° del Estatuto Universitario vigente de la UNA-Puno 2015 señala: "El Estatuto reconoce la autonomía universitaria. La autonomía inherente a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución Política del Estado, Ley Universitaria N° 30220 y demás normas aplicables".

Que, el Artículo 24° del Estatuto Universitario vigente de la UNA-Puno 2015, de Autonomía de las facultades señala: "Las facultades desarrollan sus funciones académicas, de investigación, extensión cultural, proyección social, responsabilidad social y administrativa, en el marco de los principios de autonomía y responsabilidad compartida con los órganos de gobierno de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno y están conformadas por relaciones de cooperación entre docentes, estudiantes, graduados y no docentes".

Que, es política de la Facultad de Ciencias de la Educación promover la formación de profesionales, mediante la participación de sus estudiantes y docentes en eventos de carácter científico, cultural, deportivo; como viajes de estudios, de investigación y de intercambio de experiencias con otras instituciones similares del país y del mundo.

Que, existe la carta de invitación, para realizar el curso "La creatividad y el pensamiento divergente en el diseño", que se realizará en la Escuela Complutense Latinoamericana en la Universidad de Guadalajara (UdeG), en la ciudad de Guadalajara México.

Que, estando aprobado en Sesión Ordinario de Consejo de Facultad de fecha 20.09.17; y

Que, en uso de las atribuciones conferidas al Señor Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación por Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno 2015, Resolución Rectoral N° 3896-2015-R-UNA y Resolución Presidencial N° 023-2015-CE-UNA-PUNO.

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- AUTORIZAR, la licencia con goce de haber, a la **M.Sc. OFELIA MARLENY MAMANI LUQUE**, Docente de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, para que pueda participar del curso de capacitación: "LA CREATIVIDAD Y EL PENSAMIENTO DIVERGENTE EN EL DISEÑO", que se realizará en la Escuela Complutense Latinoamericana en la Universidad de Guadalajara (UdeG), en la ciudad de Guadalajara-México, los días del 16 al 27 de octubre del presente año.

Artículo Segundo.- SOLICITAR, al Honorable Consejo Universitario, la ratificación de la presente Resolución de Decanato.

Artículo Tercero.- ENCARGAR, a la Dirección de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, el cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y cúmplase;



M.Sc. **YANNIVA MITZA ARIAS HUACO**
SECRETARIA TÉCNICA (e)



Dr. **PEDRO CARLOS HUAYANCA MEDINA**
DECANO

DISTRIBUCIÓN:
- Rectorado UNA.
- Dirección de Departamento Acad. EPEP.
- Dirección EPEP.
- Interesada.
- Archivo 2017.
PCHMYMAH.-

DEDICATORIA

A Dios, a mi madre, a mis familiares cercanos por ser el pilar fundamental de todo lo que soy y seré en toda mi vida, asimismo a mis queridos docentes por su gran apoyo y motivación para la culminación de mis estudios y finalmente a mi estimada asesora y mis jurados. Ya que este trabajo de tesis ha sido posible gracias a ellos.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darnos la vida y hacer posible la realización de este trabajo, por enseñarnos lo maravilloso que es la vida.

Nuestra Alma Mater “Universidad Nacional del Altiplano -Puno”, por brindarnos la oportunidad de formarnos profesionalmente en esta primera casa de estudios.

La Facultad de Ciencias de la Educación: “Escuela Profesional de Educación Primaria”, al director y cuerpo de docentes que impartieron sus conocimientos y experiencia en bien de nuestra formación profesional, de igual manera al cuerpo administrativo por su apoyo incondicional.

Los miembros del jurado revisor de la investigación por sus sabias e importantes aportaciones en la realización de la investigación.

Así mismo a mi directora y asesora de tesis M.Sc. Ofelia Marleny Mamani Luque por su apoyo incondicional en la elaboración de la investigación.

A mi familia y parientes cercanos, por su comprensión y estímulo constante, apoyándome incondicionalmente a lo largo de mi formación profesional dentro de esta casa de estudios y a todos los que hicieron posible la realización de esta investigación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

RESUMEN..... 12

ABSTRACT..... 13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. El problema de investigación..... 14

1.2. Antecedentes de la investigación 14

1.3. Formulación del problema 17

1.4. Importancia y utilidad del estudio..... 17

1.5. Objetivos de la investigación 18

1.5.1. Objetivo general..... 18

1.5.2. Objetivos específicos 18

1.6. Caracterización del área de investigación 18

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Marco teórico..... 19

1.2.1. Nivel..... 19

1.2.2. Aceptación 19

1.2.3. Nivel de aceptación..... 19

1.2.4. La alimentación como derecho 20

1.2.5. Programa social 20

1.2.6. Programas sociales..... 20

1.2.7. Programa de apoyo alimentario 22

1.2.8. Nutrición y educación..... 22

1.2.9. Alimentación y aprendizaje de los niños(as) 23

1.2.10. Importancia de la alimentación en niños(as) 23

1.2.11. Qali Warma 24

1.2.12. Programa Qali Warma..... 24

1.2.13. Usuarios del programa Qali Warma 27

1.2.14. Docentes actuales	27
1.2.15. Percepción de los docentes	28
1.2.16. Padres de familia	29
1.2.17. Familia, escuela, comunidad	29
2.2. Marco conceptual	30
2.2.1 Nivel de aceptación	30
2.2.2 Programa social	31
2.2.3 Qali Warma	31
2.3. Hipótesis de la investigación	31
2.3.1. Hipótesis general	31
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. Tipo y diseño de investigación	32
3.3.1 Población	32
3.3.2 Muestra	32
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.3.1 Técnica	33
3.3.2 Instrumento	33
3.4. Procedimiento de recolección de datos	33
3.5. Procesamiento y análisis de datos	34
3.6. Prueba de hipótesis estadística	34
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. Resultados	37
4.1.1 Análisis e interpretación de resultados	37
4.1.2 Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la I.E.P. N° 70018 San José de Huaraya, Puno en el año 2016	37
4.1.3 Resultados generales para padres de familia	46
4.1.4 Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la I.E.P. N° 70018 San José de Huaraya, Puno en el año del 2016	48
4.1.5 Resultados generales para docentes	53
4.1.6 Análisis comparativo	55

4.2. Análisis inferencial.....	56
4.3. Discusión de resultados.....	59
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS	65
ANEXOS	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1; Modelo de cola a la izquierda	35
Figura 2; Modelo de cola a la derecha:	36
Figura 3; Modelo de cola bilateral	36
Figura 4; Nivel de aceptación del programa Qali Warma por los padres de familia.....	47
Figura 5; Nivel de aceptación del programa Qali Warma por los docentes.....	54
Figura 6; Nivel de aceptación del programa Qali Warma por docentes y padres de familia.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1; Población de padres de familia y docentes de la I.E.P. N° 70018 “San José de Huaraya” - Puno.....	32
Tabla 2; Nivel de aceptación del mejor aprendizaje con asistencia del programa Qali Warma.	38
Tabla 3; Nivel de aceptación del programa Qali Warma como apoyo en la alimentación y educación.	39
Tabla 4; Nivel de aceptación con la asistencia del programa social Qali Warma.....	40
Tabla 5; Nivel de aceptación de la intervención en el proceso de aprendizaje de su hijo(a).....	41
Tabla 6; Nivel de aceptación de responsabilidades que demanda el programa social Qali Warma.	42
Tabla 7; Nivel de aceptación sobre capacitación en la preparación de los alimentos.....	43
Tabla 8; Nivel de aceptación sobre capacitación en el manejo higiénico de los alimentos.	44
Tabla 9; Nivel de aceptación sobre consumo de alimentos nutritivos.	45
Tabla 10;Nivel de aceptación del programa Qali Warma por los padres de familia.....	46
Tabla 11; Nivel de aceptación de mejor aprendizaje en los estudiantes.....	48
Tabla 12; Nivel de aceptación del programa Qali Warma como apoyo en la alimentación y educación.	49
Tabla 13; Nivel de aceptación de la asistencia del programa social Qali Warma.....	50
Tabla 14; Nivel de aceptación de los padres de familia respecto del programa social Qali Warma.....	51
Tabla 15; Nivel de aceptación de responsabilidades que demanda el programa social Qali Warma.....	52
Tabla 16; Nivel de aceptación del programa Qali Warma por los docentes.....	53
Tabla 17; Nivel de aceptación del programa Qali Warma por docentes y padres de familia.....	55
Tabla 18; Estadísticas descriptivas.....	57



Tabla 19; Prueba de muestra única. 58

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IEP: Institución Educativa.

PPFF: Padres de Familia.

PNAE: Programa Nacional de Alimentación Nacional.

PNAEQW: Programa Nacional de Alimentación Nacional Qali Warma.

MIDIS: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.

PRONAA: Programa Nacional de Asistencia Alimentaria.

CAE: Comités de Alimentación Escolar

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “Nivel de aceptación del programa Qali Warma por parte de los docentes y padres de familia en la I.E.P. N° 70018 San José de Huaraya, Puno - 2016”, se realizó en el barrio de San José en la ciudad de Puno, a partir de 12 de octubre del 2016 hasta el 28 de marzo del 2017. Cuyo problema de investigación tuvo como enunciado: ¿Cuál es el nivel de aceptación del programa Qali Warma por parte de los docentes y de los padres de familia?, puesto que se observó minuciosamente durante el periodo de las prácticas pedagógicas pre-profesionales de la carrera; que existía, cierta disconformidad. Fue ello el motivo para realizar esta investigación, por ello se planteó el siguiente objetivo: Determinar el nivel de aceptación del programa Qali Warma por parte de los docentes y de los padres de familia. La investigación es de tipo cuantitativo de carácter descriptivo y el diseño de investigación es descriptivo simple evaluativo, teniendo una población y muestra conformada por la totalidad de docentes y padres de familia de la Institución Educativa. Los resultados fueron los siguientes; un 67.4% de la población beneficiaria e involucrada, como son los padres de familia y los docentes de aula, indicaron según la encuesta aplicada que el programa Qali Warma, cuenta con un nivel de aceptación positiva, Es decir que los padres de familia y docentes, perciben al programa Qali Warma como apoyo fundamental en la educación y alimentación de sus menores hijos y estudiantes, ya que ellos observan mejoría en cuanto al aprendizaje y nutrición de los escolares en la I.E.P. N° 70018 “San José de Huaraya” – Puno, 2016.

Palabras clave: Nivel, Aceptación, Programa, Padres, Niños(as).

ABSTRACT

In the present research work entitled: "Level of acceptance of the Qali Warma program by teachers and parents in the I.E.P. N° 70018 San José de Huaraya, Puno - 2016 ", was executed in the Educational Institution San José de Huaraya, with the parents and teachers, the project was carried out from October 12, 2016 until March 28 of 2017. Whose research problem was stated What is the level of acceptance of the Qali Warma program by teachers and parents? The aim of the research is to know the level of acceptance of the Qali Warma program by teachers and parents, since it was carefully observed during the period of the pre-professional pedagogical practices of the career; which existed, a certain disagreement. This was the reason for this research, so the following objective has been proposed: determine What is the level of acceptance of the Qali Warma program by teachers and parents? The research is a quantitative type of descriptive character and the research design is descriptive simple evaluative, having a population and sample conformed by the totality of teachers and parents of the Educational Institution. The results were the following; 67.4% of the beneficiary and involved population, such as parents and classroom teachers, according to the survey, indicated that the Qali Warma program has a positive level of acceptance. That is, parents and teachers, perceive the Qali Warma program as a fundamental support in the education and nutrition of their children and students, perceiving improvement in the learning and nutrition of the students in the I.E.P. N° 70018 "San José de Huaraya" - Puno, 2016.

Key words: Level, Acceptance, Program, Parents, Children.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. El problema de investigación

En el Perú uno de los grandes problemas que afronta la educación es el bajo rendimiento académico que tienen los estudiantes, ello ocurre por muchos factores intervinientes, uno de ellos es la alimentación para ello el gobierno ha implementado uno de los tantos programas a nivel nacional, el cual es Qali Warma, creado con la finalidad de contribuir en la mejora de la atención de los niños y niñas en las clases en el nivel Inicial, Primaria y Secundaria en las comunidades nativas de la amazonia y los departamentos con bajo rendimiento académico, favoreciendo así su asistencia y permanencia en la Institución Educativa. Pero se ha observado minuciosamente durante el periodo de las prácticas pedagógicas pre-profesionales de la carrera; que existe, ciertas quejas de disconformidad, tanto por parte de los padres de familia como también por parte de los docentes de aula. Fue ello el motivo para realizar esta investigación, Por ello se plantea el siguiente objetivo el cual es determinar ¿Cuál es el nivel de aceptación del programa Qali Warma por parte de los docentes y de los padres de familia? en la institución educativa primaria N° 70018 “San José de Huaraya” Puno, 2016.

1.1. Antecedentes de la investigación

Concerniente a los antecedentes del presente trabajo de Investigación, cual es nivel de aceptación por parte de los docentes y de los padres de familia, respecto al Programa Qali Warma se puede manifestar que no existen Investigaciones realizadas sobre el tema; encontrándose así los siguientes antecedentes

relacionados con el tema de investigación Primero: “Los programas de alimentación escolar (PAE) en América Latina: una propuesta de modernización para Costa Rica” investigado por: Alexis Vargas Cárdenas llegando a las siguientes conclusiones: Chile desde un punto de vista exclusivamente técnico se podría señalar que el PAE chileno cumple con la mayoría de los requisitos para asegurar impacto en los más vulnerables. Argentina con un programa enteramente descentralizado con transferencias de dinero a los ejecutores, ya sean estos municipios o cooperadoras de apoderados. Tiene la ventaja de que el programa se “sintonizará” a las necesidades locales y también los apoderados estarán involucrados en la gestión. Brasil: se ha caracterizado por su filosofía de cobertura universal. México: En este país el Programa de Alimentación Escolar (PAE) distribuye exclusivamente desayunos. Sin embargo, el Programa “Progresá”, identifica y se focaliza en la población 290 más vulnerable con ayudas en dinero, poniendo condiciones a las familias de asistencia a la escuela y a controles de salud. Costa Rica: Tiene un esquema semejante al argentino, con un aporte diferenciado según la vulnerabilidad de la escuela y con participación de los padres.

El segundo antecedente es: de la República de Venezuela, que lleva por título: “Indicadores de Gestión al programa alimentario escolar de la zona educativa del estado de Mérida” cuyo investigador es: Lic. José Miguel Rodríguez Angulo llegando a la conclusión siguiente: del análisis interno y externo de la coordinación del programa alimentario escolar de la zona educativa N° 14 del estado Mérida, se puede concluir que la misma presenta fortalezas en un entorno de oportunidades, que le permiten posicionarse como uno de los programas con

mayor potencial para contribuir con el mejoramiento en la calidad de vida de los Venezolanos y Venezolanas enmarcado en el proyecto educativo nacional impulsado a través del Ministerio de Educación y Deportes. El tercer antecedente: se ha encontrado en la biblioteca especializada de la Facultad de Ciencias de la Educación el siguiente primer antecedente relacionado el, cual lleva por título “Impacto del programa social “Juntos” en el distrito Santa Rosa-Mazocruz” Investigado por tal nombre Ventura Rosa Jhakelina Vanessa, cuyo objetivo es: Conocer el Impacto del programa social “Juntos” en las familias usuarias de las Instituciones Educativas Iniciales N° 1063 Sapachullpa y N° 722 Sullcanaca del distrito Santa Rosa – Mazocruz y llegando a las siguientes conclusiones: primero: El impacto del programa social “Juntos” en las familias usuarias de las instituciones educativas primarias iniciales N° 1063 Sapachullpa y N° 722 Sullcanaca del distrito Santa Rosa Mazocruz, se aprecia el siguiente resultado: con un 84% se encuentra en la categoría (siempre), esto indica que es significativo el impacto del programa social “Juntos” en las familias usuarias existiendo la mejora continua de asumir con responsabilidad y oportunamente el cumplimiento de corresponsabilidades de educación, salud y nutrición. Segundo: Según los resultados obtenidos de la dimensión educativa se puede apreciar que el 88% (siempre) perciben el impacto en la educación de sus hijos, lo que significa que sus hijos tienen un menor aprendizaje con la asistencia permanente a clases, con mayor frecuencia como padres interviene en el proceso de aprendizaje de su hijo y cumplen como familia usuaria las corresponsabilidades es por lo que existe un cambio en estas familias usuarias generando el avance en EBR inicial. Se ha tomado en cuenta los antecedentes

anteriormente mencionados por ser una fuente de información necesaria para la investigación realizada y así tener como referencia; cómo es que otros países demuestran interés y preocupación por el sector educación de sus naciones. En el Perú recientemente se ha implementado el programa Qali Warma (PNAEQW) en remplazo del Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA) con la finalidad de mejorar la alimentación, rendimiento académico de los niños en edad escolar por ello es menester conocer cuál es el nivel de aceptación del PNAEQW porque se ha observado bastantes irregularidades durante el periodo de las prácticas pre-profesionales que se desarrolló en las diferentes I.E.P. y las denuncias en los diferentes medios de comunicación Puno.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el Nivel de Aceptación del Programa Qali Warma por parte de los docentes y de los padres de familia? en la Institución Educativa N° 70018 “San José de Huaraya” – Puno?

1.3. Importancia y utilidad del estudio

En el Perú, la alimentación escolar es un derecho contemplado en el artículo 4 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación. Para responder a este derecho, el 31 de mayo del 2012 se crea el Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) Qali Warma, Como también lo dijo Matthew Jukes, La desnutrición limita el potencial intelectual de una nación es por ello que se resalta la importancia del PNAEQW, por ello es menester y de vital importancia conocer la percepción de los directos beneficiarios de este programa para así plantear posibles soluciones y aportar para la mejora del programa Qali Warma.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de aceptación del programa Qali Warma por parte de los docentes y de los padres de familia, en la Institución Educativa N° 70018 “San José de Huaraya” Puno, 2016.

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de aceptación del programa Qali Warma por parte de los docentes como apoyo en la Educación de sus niños.

Identificar el nivel de aceptación del programa Qali Warma por parte de los padres de familia como apoyo en la Educación de sus hijos.

Analizar los resultados obtenidos acerca del nivel de aceptación del programa Qali Warma por parte de los docentes y de los padres de familia.

1.5. Caracterización del área de investigación

La institución educativa primaria, pública se encuentra localizada en el barrio San José de Huaraya, en el distrito de Puno, ámbito periférico, la población es de condición socioeconómica media o clase media ya que la mayoría de los padres de familia se dedican al comercio. La mayoría de estudiantes provienen de hogares disfuncionales.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Marco Teórico

1.2.1. Nivel

Según el Diccionario de la Real Academia Española nivel significa; poner a igual altura a dos o más cosas materiales y aceptación significa: recibir voluntariamente sin oposición lo se da, aprobar, dar por bueno algo.

1.2.2. Aceptación

Según el Diccionario de la Real Academia Española, se designa con el término de aceptación a la acción desplegada por cualquier ser humano, de recibir de manera voluntaria y de acuerdo una cosa, un objeto, una noticia y hasta a uno mismo, entre otras cuestiones.

Por otra parte, la palabra aceptación suele usarse muy regularmente como sinónimo del término aprobación. Es decir, en algunas situaciones como por ejemplo cuando se quiere informar acerca de la excelente repercusión que tuvo una obra artística, la gente dice tal obra fue ampliamente aceptada por el público.

1.2.3. Nivel de aceptación

Se puede deducir que nivel de aceptación significa altura alcanzada de conformidad o grado de aprobación, esto puede ser bajo, medio, alto; lo que significaría en este caso, el grado de aceptación con la que cuenta el programa Qali Warma.

- Nivel de aceptación bajo o negativo; se consideró en este nivel a todos aquellos que marcaron en la encuesta realizada la opción **nunca**.

- Nivel de aceptación medio(a); se consideró en este nivel a todos aquellos que marcaron en la encuesta realizada la opción **a veces**.
- Nivel de aceptación alto o positivo; se consideró en este nivel a todos aquellos que marcaron en la encuesta realizada la opción **siempre**.

1.2.4. La alimentación como derecho

En el Perú, la alimentación escolar es un derecho contemplado en el artículo 4 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación. Para responder a este derecho, el 31 de mayo del 2012, el gobierno del presidente Ollanta Humala Tasso, como parte de su política de Inclusión Social, crea el Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) Qali Warma, en reemplazo del cuestionado Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA, a fin de contribuir a mejorar la atención en clases, la asistencia escolar y los hábitos alimenticios, promoviendo la participación y la corresponsabilidad de la comunidad local.

1.2.5. Programa social

Los programas sociales son acciones concretas cuya finalidad es la contribución directa (impacto positivo) sobre la calidad de vida y el modo de vida de una población o sociedad. Los programas sociales abordan a la calidad y el modo de vida de una población por ser ellos indicadores del bienestar social, en cuanto a la disponibilidad de servicio y bienes como de la satisfacción de las necesidades individuales y sociales (Alfaro, 2011).

1.2.6. Programas sociales

Los programas sociales son un listado de temas una planificación el anticipo de algo o un proyecto social, por su parte es que califica a aquello vinculado a la

sociedad (la comunidad de personas que mantienen interacciones y comparten una cultura)

Puede decirse que un programa social es una iniciativa destinada a mejorar las condiciones de vida de una población se entiende que un programa de este tipo está orientado a la totalidad de la sociedad o al menos, a un sector importante que tiene ciertas necesidades aun no satisfechas.

La mayoría de los programas sociales son desarrollados por el estado que tiene la responsabilidad de atender las necesidades de todas las personas. De este modo un gobierno puede poner en marcha planes que buscan garantizar el acceso a la educación, alimentación, campañas de prevención para cuidar la salud o iniciativas para combatir la desnutrición infantil.

Supongamos que las autoridades de una ciudad se proponen reducir la incidencia de las enfermedades de transmisión sexual en la comunidad. Para minimizar las posibilidades de contagio, impulsan un programa social que consiste en la entrega gratuita de preservativos y en la realización de charlas públicas a través de las cuales diversos especialistas explican a la gente como se puede prevenir esta clase de enfermedades (MIDIS, 2016).

Así mismo, es importante considerar que los programas sociales tradicionalmente han sido exclusivamente protectores e incluso asistencialistas. Hoy se reconoce la importancia de “promover” como parte central de la política “pro pobre”, capacidades laborales y productivas (programas habilitadores), y de apoyar oportunidades de riesgo y empleo para los más pobres, es así que en la

actualidad se entiende a los programas sociales como una iniciativa destinada a mejorar las condiciones de vida de una población (Aramburú, 2010).

1.2.7. Programa de apoyo alimentario

Los programas de apoyo alimentario contribuyen a mejorar el acceso a la alimentación de sus beneficiarios y beneficiarias, mediante la entrega de alimentos. La población objetiva de los programas son los hogares urbanos, periféricos y rurales cuyas condiciones económicas y de ingreso impiden desarrollar las capacidades de sus integrantes en materia de Educación.

A los programas de apoyo alimentario se les denomina programas de alimentación complementaria porque consideran la entrega de raciones alimentarias que completa la alimentación de la población de mayor riesgo.

1.2.8. Nutrición y educación

La desnutrición limita el potencial intelectual de una nación. Tiene efectos profundos durante el período que va desde la concepción hasta el segundo año de vida. Durante este período ocurre un daño irreversible al desarrollo físico, mental y social. El cuidado de la salud, la nutrición y la estimulación psicosocial tempranas pueden prevenir la desnutrición y su impacto sobre el aprendizaje. Esta poderosa sinergia entre la estimulación psicosocial y la nutrición sugiere que es crítico que exista una atención integrada al infante y que los primeros años de la niñez son el período en el que las inversiones en educación son más baratas. Las intervenciones tardías en niños en edad escolar son medidas terapéuticas útiles cuando el niño ha sufrido daños a una edad temprana y continúa sufriendo de desnutrición. Se debe hacer un gran esfuerzo para

prevenir la desnutrición antes del segundo año de vida, como una inversión de alta prioridad en el potencial educativo y en el crecimiento económico (Matthew, 2002).

1.2.9. Alimentación y aprendizaje de los niños(as)

En los niños y niñas en edad escolar, la mala nutrición y la inadecuada alimentación provocan dificultades en concentración, carencia de energía y decaimiento, a la vez que merma la capacidad de aprendizaje y la voluntad de socialización, generando insuficientes resultados escolares y deserción escolar. Los programas de alimentación escolar en el ámbito de la escuela se constituyen como una de las estrategias que los gobiernos y los organismos de asistencia técnica y ayuda internacional, así como las instituciones responsables de la alimentación, han puesto en marcha para la mejora de las prácticas de alimentación y el incremento de los niveles de aprendizaje en los niños y niñas en edad escolar (Alcazar, 2012).

1.2.10. Importancia de la alimentación en niños(as)

La Seguridad Alimentaria y el Programa Qali Warma “La Seguridad Alimentaria a nivel de los hogares se consigue cuando todas las personas tienen acceso físico y económico a suficiente alimento, seguro y nutritivo, para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias, con el objeto de llevar una vida activa y sana. Los alimentos que ingieren las familias deben contar con niveles óptimos de inocuidad y altos valores nutritivos para el desarrollo pleno de sus miembros. El MIDIS a través del Programa Qali Warma facilita la disponibilidad y acceso físico de alimentos seguros para niños y niñas en las Instituciones Educativas del nivel de Educación Inicial y Primaria en todo el país, coadyuvando

a una alimentación adecuada de los niños y niñas en edad escolar (Alvarez, 2014).

1.2.11. Qali Warma

Qali Warma es un vocablo quechua que significa “niño vigoroso” o “niña vigorosa” (en quechua el género se determina con la palabra warmi o qari, es decir hombre o mujer)

1.2.12. Programa Qali Warma

Según el decreto supremo N° 008-2012-MIDIS - Crean el Programa Nacional de Alimentación Escolar «Qali Warma» (niño vigoroso)

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma-PNAEQW o simplemente “PNAE Qali Warma”, es un programa social del MIDIS que brinda el servicio de alimentación escolar a niños y niñas matriculados en instituciones educativas públicas del nivel inicial y primario, a fin de contribuir a mejorar la atención en clases, la asistencia escolar y los hábitos alimenticios, promoviendo la participación y la corresponsabilidad de la comunidad local.

Qali Warma tiene como objetivo brindar alimentación a los preescolares de las instituciones de nivel inicial mediante menús variados, ricos y nutritivos, elaborados con insumos propios de su región. Además, incluye un componente educativo que apunta a impulsar buenos hábitos de alimentación e higiene. Para ello ha diseñado un modelo de cogestión tanto en la compra de alimentos como en la preparación de ellos, que involucra a autoridades regionales, municipales, maestros, padres de familia y a la mesa de concertación de la lucha contra la pobreza como veedora de los procesos de compra de alimentos que se brindan

en las instituciones educativas de inicial y primaria. Qali Warma es un programa social de alimentación dirigido a niñas(os) a partir de 3 años que asisten a instituciones educativas públicas de nivel preescolar, a nivel nacional. Se caracteriza por tener un sistema de compras descentralizadas, operando bajo un modelo de cogestión, con representantes de la sociedad civil y la comunidad preescolar, y brindando un servicio alimentario de calidad, adecuado a los hábitos de consumo locales. Su objetivo final es mejorar la ingesta de alimentos, facilitando las condiciones para el aprendizaje en preescolares de nivel inicial de Instituciones Educativas públicas. Por ello, el programa pretende enfrentar el problema principal de inadecuada ingesta de alimentos en cantidad y calidad, mediante el aseguramiento de una provisión balanceada en cantidad y calidad a los niños, durante todos los días del año escolar. Hoy, en el Perú, el PNAQW, dirigido a niñas (os) a partir de 3 años de edad que asisten a instituciones educativas públicas de nivel preescolar, a nivel nacional, se caracteriza por tener un sistema de compras descentralizadas, operando bajo un modelo de cogestión, con representantes de la sociedad civil y la comunidad preescolar, y brindando un servicio alimentario de calidad, adecuado a los hábitos de consumo locales; la misma que no fue evaluada desde el enfoque de la salud. El modelo de cogestión de Qali Warma establece la constitución de Comités de Compra (conformados por autoridades del gobierno local, sector salud y padres de familia) para la gestión del proceso de compra descentralizado, para lo cual se le transfieren recursos financieros. Conforme a su diseño, Qali Warma tiene dos modalidades de atención: entrega de raciones preparadas y entrega de canastas de productos. En el primero de los casos, los proveedores se encargan de la

preparación diaria de los desayunos, y almuerzos en los casos que corresponde, y los entregan en las instituciones educativas hasta treinta minutos antes del horario establecido para el consumo. Por su parte, bajo la segunda modalidad, los proveedores se encargan de la entrega periódica de canastas de productos no perecibles, y son los Comités de Alimentación Escolar (CAE) los que se encargan de la preparación de los alimentos en la institución educativa y su distribución a los escolares. Se otorgan a cada institución educativa 19 alimentos entre los cuales se tienen los siguientes: arroz, aceite, azúcar, fideo, chocolate, galletas ya sea de quinua, kiwicha, cereal o integral, lenteja, alverjas, habas, conservas de pescado, carne o pollo, avena de quinua, kiwicha, api harina de maíz, etc. El marco lógico del programa asume como problema central la existencia de una inadecuada ingesta de alimentos por parte de las niñas y niños que asisten a las instituciones educativas públicas de nivel inicial, con lo cual la mejora de la ingesta, mediante un servicio de calidad, constituye el resultado específico de la intervención. El programa ofrece un conjunto de recetas definidas en función de su contenido nutricional. Estas se elaboran a partir de las características culturales, geográficas, ecológicas, económicas y sociales, definiéndose de este modo 8 regiones alimentarias. Por lo general, los desayunos distribuidos a los beneficiarios están conformados por bebidas semi-espesas y mazamoras espesas elaboradas a base de leche y cereales (avena, arroz, quinua, harina de trigo, harina de maíz, fideos), En el caso de los almuerzos, estos usualmente contienen cereales, tubérculos y productos en base a carne (conservas), aceites y sal (MIDIS, 2013).

1.2.13. Usuarios del programa Qali Warma

Son usuarios directos del PNAE Qali Warma los niños y niñas que se encuentran cursando el nivel inicial y primario (a partir de los 3 años) en Instituciones Educativas Públicas en todo el país. La cantidad de estudiantes a ser atendidos por el Programa se determina a partir de los registros administrativos de las Instituciones Educativas focalizadas (MIDIS, 2012).

1.2.14. Docentes actuales

Según el Marco del Buen Desempeño Docente, Para el logro de los aprendizajes fundamentales se requiere que el docente asuma la responsabilidad social de tales aprendizajes, exhiba una gestión democrática y lidere la calidad de la enseñanza. Esto le exige movilizarse para alcanzar los aprendizajes previstos promoviendo el pensamiento crítico y creativo de sus estudiantes y la valoración positiva de la diversidad en todas sus expresiones. Además, es indispensable que el docente propicie una convivencia inclusiva y acogedora que redefina sus expresiones con la comunidad sobre la base del respeto por la cultura, y el rol de los padres de familia y demás actores locales. Desde esta perspectiva, la escuela se convierte en un escenario estratégico en el que se gestiona el cambio para asegurar los aprendizajes fundamentales.

Docentes: Se aplica a la persona que se dedica a la enseñanza o comunicación de conocimientos, habilidades, ideas o experiencias a personas que no las tienen con la intención de que las aprendan (RAE, 2014).

1.2.15. Percepción de los docentes

Según la psicología clásica de (Neisser, 1979) la percepción es un proceso activo constructivo en el que perceptor, antes de procesar la nueva información y con los datos archivados en su conciencia, construye un esquema informativo anticipatorio, que le permite contrastar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo según se adecue o no a lo propuesto por el esquema. Se apoya en la existencia del aprendizaje. Para la psicología moderna, sostiene que la percepción es como el conjunto de procesos y actividades relacionados con la estimulación que alcanza a los sentidos, mediante los cuales obtenemos información respecto a nuestro hábitat, las acciones que efectuamos en él y nuestros propios estados internos. La percepción hace referencia, según la Real Academia Española (2008), a la sensación interior que resulta de una impresión material hecha en los sentidos; Gestalt, citado por Oviedo (2004), planteó que es función de la percepción realizar abstracciones a través de las cualidades que definen lo esencial de la realidad externa. De acuerdo con (Bruner, 2009) la percepción formal o externa se refiere al contexto que se encuentra fuera del sujeto. Entonces podemos considerar como percepción externa a los medios de enseñanza tales como el profesor y el equipamiento del salón de clases. Percepción de docentes. Asimismo la percepción funcional o interna tiene que ver con las necesidades, emociones, deseos, actitudes, valores y experiencias de los alumnos. Por lo tanto, de los autores consultados llegamos a la conclusión que la percepción docente, es la primera impresión que se genera con ayuda de la experiencia y necesidades. Ya que son subjetivos, selectivos y temporal. Depende de cómo

sean percibidos por parte de docentes, el estilo de liderazgo del director en una institución educativa.

1.2.16. Padres de familia

La familia es en primer lugar responsable de la educación integral de sus hijos. Según la Constitución Política del Perú; A los padres les corresponde (Arroyo, 2014).

- Formar preparar y educar a sus hijos en sus primeros años de vida.
- Los padres de familia deben de coordinar con los profesores para que este dirija el proceso de enseñanza aprendizaje positivamente.
- Los padres deben de ayudar en el mejoramiento del centro educativo.
- Coordinar con los profesores y los directores del centro educativo sobre diversas acciones técnica y pedagógica.
- Los padres de familia deben estar dispuestos a integrar la asociación de padres de familia (APAFA), u otras instancias de representación a fin de contribuir al mejoramiento de los servicios que brinda la Institución Educativa.
- Satisfacer las necesidades básicas de la familia y la alimentación, vestido, vivienda, salud, educación y recreación.

1.2.17. Familia, escuela, comunidad

Desde una concepción tradicional, se puede observar que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell, 2012).

En contraste con lo anterior y en un sentido aparentemente amplio, pero realmente restringido desde el aspecto de los vínculos que le sirven de factor

integrador, “la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere” (Vara, 2005).

Se ha definido también según autores como Luciano (Febvre L. , 1922) como “el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo lugar” que continúa diciendo que “La familia se define como el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar” (Febvre, 1922) definición que muestra la amplitud de su cobertura conceptual, pero con una cierta limitación desde el aspecto espacial, que no se ajusta a las nuevas realidades que impone la globalización con sus características migratorias y de movilidad de sus integrantes.

Hay un nuevo pacto escuela-comunidad, centrado en los aprendizajes y en los procesos pedagógicos. La experiencia social, cultural y productiva de la localidad, así como sus diversos tipos de saberes, se vuelven oportunidades de aprendizaje en el aula y la escuela, y los maestros comunitarios (sabios y sabias) participan de los procesos de aprendizaje. Las diversas familias conocen y comprenden los tipos de aprendizajes que deben promover hoy las escuelas, con la orientación de las autoridades del sector, y proponen otros que consideran necesarios para sus hijos, así como la forma apropiada de lograrlos.

2.2. Marco conceptual

2.2.1 Nivel de aceptación

Nivel de aceptación significa altura alcanzada de conformidad o grado de aprobación, esto puede ser bajo, medio, alto; lo que significaría en este caso, el grado de aceptación con la que cuenta el programa Qali Warma (RAE, 2014).

2.2.2 Programa social

Los programas sociales son acciones concretas cuya finalidad es la contribución directa (impacto positivo) sobre la calidad de vida y el modo de vida de una población o sociedad (Alfaro, 2011).

2.2.3 Qali Warma

Qali Warma es un vocablo quechua que significa “**niño vigoroso**” o “**niña vigorosa**” en quechua el género se determina con la palabra *warmi* o *qari*, es decir hombre o mujer (MIDIS, 2016).

2.3. Hipótesis de la investigación

2.3.1. Hipótesis general

Existe un nivel de aceptación positiva del programa Qali Warma, por partes de los docentes y padres de familia de la I.E.P. N° “70018 San José de Huaraya”

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo y diseño de investigación

En tipo de Investigación corresponde al tipo de investigación descriptivo, porque en el problema que se tiene no habrá manipulación de variables, las cuales serán analizadas. Y el diseño de Investigación según (Hernandez, 2010) el diseño es no experimental transversal, debido a que se recolectan datos un tiempo determinado sin intervenir en el ambiente que se desarrollan, por lo que no hay manipulación de variables.

3.2. Población y muestra de la investigación

3.3.1 Población

La población está constituida por padres de familia y docentes de los niños matriculados en la Institución Educativa Primaria N° 70018 “San José de Huaraya” – Puno, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1. Población de Padres de familia y docentes de la I.E.P. N° 70018 “San José de Huaraya” - Puno.

AGENTE EDUCATIVO	TOTAL
Padres de familia	80
Docentes	9
TOTAL	89

Fuente: Nominas de Matricula 2016

Elaboración: La ejecutora

3.3.2 Muestra

Para esta investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia (Morales, 1990) como la población es pequeña entonces la muestra estuvo conformada por la totalidad de los padres de familia y docentes.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnica

La técnica que se utilizó fue, la encuesta con su respectivo instrumento el cuestionario previamente validado.

Según (Malhotra, 2009) “La encuesta es una técnica muy utilizada en investigaciones educacionales como medio para obtener datos o informaciones, que solo pueden aportar los sujetos, sobre un determinado problema; constituye a menudo el único medio por el cual se puede obtener opiniones, conocer actitudes y recibir sugerencias para el mejoramiento de la Educación.”

3.3.2 Instrumento

El instrumento que se utilizó es el cuestionario que consiste en formular preguntas por escrito en función a los objetivos y los indicadores de la variable a investigarse, en forma ordenada y seriada las preguntas a formularse pueden ser cerrados, abiertos o mixtos (Charaja, 2011).

El cuestionario se formuló tomando como guía una tesis encontrada en la biblioteca especializada de la facultad de ciencias de la educación, la elaboración de dicha encuesta es propia, claro que bajo la orientación de la asesora de tesis, finalmente se hizo validar dicho instrumento con el método juicio de expertos.

3.4. Procedimiento de recolección de datos

En este caso: se realizó

Primero: Se coordinó la autorización para realización oportuna de la encuesta con la directora de la I.E.P.

Segundo: se aplicó encuesta a la totalidad de los padres de familia en la Institución Educativa, en la fecha acordada y con la participación de los padres de familia y docentes.

Finalmente se procesó los datos recolectados para ser analizados e interpretados haciendo uso del Software SPSS.

3.5. Procesamiento y análisis de datos

Para verificar la confiabilidad de los resultados se realizó se consideró los siguientes aspectos.

Primero: Se tabuló los datos recolectados, durante la ejecución del proyecto.

Segundo: Se procedió a presentar los datos en cuadros, gráficos, tabulados y clasificados, con un anexo interpretativo inmediato.

Tercero: De igual manera se empleó la prueba de hipótesis para su respectiva investigación, los datos obtenidos de la calificación obtenida del grupo experimental y control.

Cuarto: Se analizó e interpretó los resultados que permiten verificar y comprobar las hipótesis.

3.6. Prueba de hipótesis estadística

Puesto que es una investigación a nivel descriptivo, este diseño es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre el de ninguna manera, esta descripción se realizó a través de cuadros de distribución de frecuencias y gráficos para demostrar los objetivos e hipótesis planteadas. Para probar las hipótesis planteadas en la presente investigación, se utilizó la Prueba de hipótesis para una proporción.

Prueba de hipótesis para la proporción

Sea π la proporción de éxitos en una población Binomial. Sea p la proporción de éxitos en una muestra de tamaño n extraída de dicha población. A continuación, pasamos a recordar los tres modelos de hipótesis aplicados para una proporción poblacional:

Modelo de cola a la izquierda:

$$H_0: \pi \geq \pi_0$$

$$H_1: \pi < \pi_0$$

Estadístico de la prueba:

Aplicando el Teorema del Límite Central, el estadístico de prueba es

$$ZC = (p - \pi_0) / \sqrt{(\pi_0 (1 - \pi_0)) / n}$$

El valor crítico es Z_α

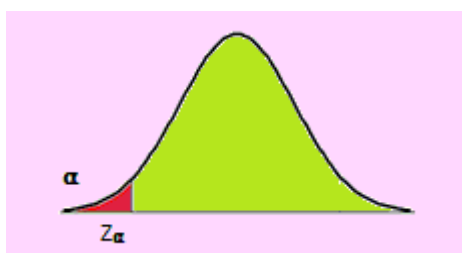


Figura 1; Modelo de cola a la izquierda

El criterio de decisión:

Si $ZC < Z_\alpha$ entonces se rechazará la hipótesis nula, en caso contrario no se rechazará.

Modelo de cola a la derecha:

$$H_0: \pi \leq \pi_0$$

$$H_1: \pi > \pi_0$$

En cuanto al estadístico de la prueba es el mismo.

El gráfico muestra que $Z_{1-\alpha}$ será el valor crítico.

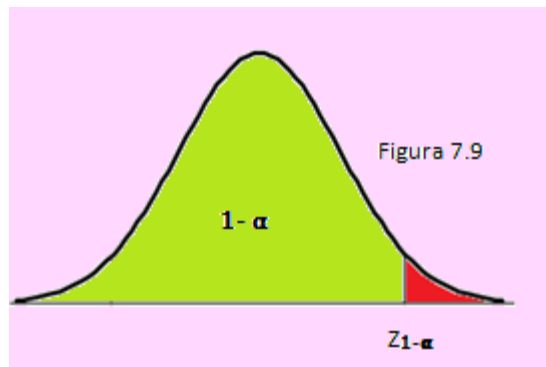


Figura 2; Modelo de cola a la derecha:

Criterio de decisión:

Si $Z_C > Z_{\alpha}$ entonces se rechazará la hipótesis nula, en caso contrario no se rechazará.

Modelo de cola bilateral:

$H_0: \pi = \pi_0$

$H_1: \pi \neq \pi_0$

En este caso tenemos dos valores críticos:

$Z_{\alpha/2}$ y $Z_{(1-\alpha/2)}$, como se muestra en la gráfica.

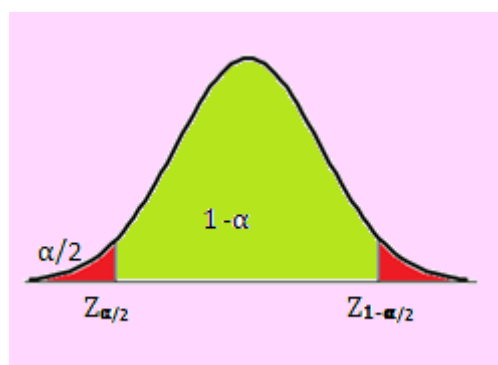


Figura 3; Modelo de cola bilateral

Criterio de decisión:

Si $Z_C < Z_{\alpha/2}$ o si $Z_C > Z_{(1-\alpha/2)}$ entonces se rechazará la hipótesis nula, en caso contrario no se rechazará.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.1.1 Análisis e interpretación de resultados

En el presente capítulo se da a conocer los resultados de la investigación, obtenidos luego de aplicar el instrumento de recolección de datos con el propósito de determinar el Nivel de Aceptación del Programa Qali Warma por parte de los docentes y padres de familia de la I.E.P. N° 70018 “San José de Huaraya” - Puno.

Los datos se obtuvieron tanto de los padres de familia siendo estos en un total de 80 y docentes de la Institución Educativa en un número de 9.

Los resultados se organizan en dos partes:

Primero se presenta los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia por preguntas y en general, luego se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los docentes obtenidos por preguntas y en general.

Los cuadros y gráficos correspondientes se presentan de acuerdo a los objetivos planteados en el proyecto de investigación los cuales fueron analizados e interpretados.

4.1.2 Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la I.E.P. N° 70018 San José de Huaraya, Puno en el año 2016

Se aplicó la encuesta con el propósito de identificar el nivel de aceptación del programa Qali Warma por parte de los padres de familia como apoyo en la

educación de sus hijos, en la Institución Educativa N° 70018 “San José de Huaraya” – Puno.

RESULTADOS PARA LA PREGUNTA ¿Ud. observa un mejor aprendizaje de su niño(a) con la asistencia del programa social Qali warma?

Tabla 2. Nivel de aceptación del mejor aprendizaje con asistencia del programa Qali warma.

NIVEL DE ACEPTACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	5%
A veces	20	25%
Siempre	56	70%
Total	80	100%

Fuente: Resultados de la encuesta a padres de familia

Elaboración: La investigadora

Interpretación: La tabla anterior, muestra los resultados obtenidos a la pregunta si observa un mejor aprendizaje de su niño(a) con asistencia del programa Qali Warma, en los cuales observamos lo siguiente:

El 70% de un total de ochenta padres de familia representado por 56 padres, respondieron que **siempre** observan un mejor aprendizaje de su niño(a) con asistencia del programa social Qali warma.

El 25% de un total de ochenta padres de familia representado por 20 padres, respondieron que **a veces** observan un mejor aprendizaje de su niño(a) con asistencia del programa social Qali warma.

Solo el 5% de un total de ochenta padres de familia representado por 4 padres, respondieron que **nunca** observan un mejor aprendizaje de su niño(a) con asistencia del programa social Qali warma.

Es decir, la mayoría los padres de familia manifestaron que si observaron mejora en los aprendizajes de sus menores hijos mediante sus calificaciones.

RESULTADOS PARA LA PREGUNTA ¿Ud. percibe al programa social Qali Warma como apoyo en la alimentación y por ende en la educación de su niño(a)?

Tabla 3. Nivel de aceptación del programa Qali Warma como apoyo en la alimentación y educación.

NIVEL DE ACEPTACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	9	11,25%
A veces	25	31,25%
Siempre	46	57,50%
Total	80	100,00%

Fuente: Resultados de la encuesta a padres de familia

Elaboración: La investigadora

Interpretación: La tabla anterior, muestra los resultados obtenidos a la pregunta si percibe al programa social Qali Warma como apoyo en la alimentación y por ende en la educación de su niño(a), en los cuales observamos lo siguiente:

El 57,50% de un total de ochenta padres de familia representado por 46 padres, respondieron que **siempre** perciben al programa Qali Warma como apoyo en la alimentación y educación de su niño o niña.

El 31,25% de un total de ochenta padres de familia representado por 25 padres, respondieron que **a veces** perciben al programa Qali Warma como apoyo en la alimentación y educación de su niño o niña.

Solo el 11,25% de un total de ochenta padres de familia representado por 9 padres, respondieron que **nunca** perciben al programa Qali Warma como apoyo en la alimentación y educación de su niño o niña.

Basándonos en la mayoría el mayor porcentaje de los padres de familia perciben al programa Qali Warma como como apoyo en la alimentación de sus hijos, Puesto que ellos alegaban como padres, por cuestiones de la vida no pueden

dar la alimentación adecuada a sus menores hijos, por falta de tiempo a causa del trabajo, economía, desconocimiento de una buena preparación de alimentos a base de verduras, ausencia de un integrante de la familia, etc.

RESULTADOS PARA LA PREGUNTA ¿Ud. se encuentra satisfecho con la asistencia del programa social Qali Warma?

Tabla 4. Nivel de aceptación con la asistencia del programa social Qali warma.

NIVEL DE ACEPTACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	6,25%
A veces	5	6,25%
Siempre	70	87,50%
Total	80	100,00%

Fuente: Resultados de la encuesta a padres de familia

Elaboración: La investigadora

Interpretación: La tabla anterior, se muestran las frecuencias de los resultados obtenidos a la pregunta si se encuentra satisfecho con la asistencia del programa social Qali warma, en los cuales observamos lo siguiente:

El 87,50% de un total de ochenta padres de familia representado por 70 padres, respondieron que **siempre** se encuentran satisfechos con la asistencia del programa social Qali Warma.

El 6,25% de un total de ochenta padres de familia representado por 5 padres, respondieron para ambos casos que **a veces** y **nunca** se encuentran satisfechos con la asistencia del programa social Qali Warma.

En su mayoría de los padres de familia se encuentran satisfechos con la asistencia del programa social Qali Warma; Pero de los padres que marcaron la opción **a veces** y **nunca** manifestaban que era porque los niños no quieren comer los alimentos que manda Qali Warma y que a lo contrario a los padres les

ocasionaba gasto en su economía y pérdida de tiempo, por ello se vería la forma de dar una solución reemplazar los alimentos que no son aceptados por otro que sea del mismo nivel de nutrición.

RESULTADOS PARA LA PREGUNTA ¿Ud. como padre de familia interviene en el proceso de aprendizaje de su hijo(a)?

Tabla 5. Nivel de aceptación de la intervención en el proceso de aprendizaje de su hijo(a).

NIVEL DE ACEPTACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	20	25%
Siempre	60	75%
Total	80	100%

Fuente: Resultados de la encuesta a padres de familia

Elaboración: La investigadora

Interpretación: La tabla anterior, se muestran los resultados obtenidos a la pregunta si como padre de familia interviene en el proceso de aprendizaje de su hijo(a), en los cuales observamos lo siguiente:

El 75% de un total de ochenta padres de familia representado por 60 padres, respondieron que **siempre** intervienen en el proceso de aprendizaje de su hijo(a).

El 25% de un total de ochenta padres de familia representado por 20 padres, respondieron que **a veces** intervienen en el proceso de aprendizaje de su hijo(a).

No existe ningún padre de familia que respondió que **nunca** interviene en el proceso de aprendizaje de su hijo(a).

Esta pregunta fue formulada para saber si el padre respondía que no intervenía o que a veces intervenía, entonces se puede deducir que tal vez el niño es

huérfano o sus padres tienen problemas o simplemente no le importaba, entonces el programa Qali Warma cumple una función muy importante para estos casos.

RESULTADOS PARA LA PREGUNTA ¿Ud. cumple con las responsabilidades que demanda el programa social Qali Warma?

Tabla 6. Nivel de aceptación de responsabilidades que demanda el programa social Qali Warma.

NIVEL DE ACEPTACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	0	0%
Siempre	80	100%
Total	80	100%

Fuente: Resultados de la encuesta a padres de familia

Elaboración: La investigadora

Interpretación: La tabla anterior, muestra los resultados obtenidos a la pregunta si cumple con las responsabilidades que demanda el programa social Qali Warma, en los cuales observamos lo siguiente:

El 100% de un total de ochenta padres de familia, respondieron que **siempre** cumplen con las responsabilidades que demanda el programa social Qali Warma.

No existe ningún padre de familia que haya respondido que **a veces** o **nunca** cumple con las responsabilidades que demanda el programa social Qali Warma.

Esto sucede a causa de que los padres de familia conjuntamente con los docentes aula y la APAFA están organizados para la preparación de los alimentos que manda Qali Warma mediante una sanción ese es el motivo primordial por el que todos cumplen con la preparación de los alimentos en su

institución, ojo que manifestaban que esto de la sanción (multa) es por iniciativa de los mismos padres de familia. No es que el programa les esté imponiendo.

RESULTADOS PARA LA PREGUNTA ¿Ud. recibe permanentemente capacitación sobre la preparación de los alimentos?

Tabla 7. Nivel de aceptación sobre capacitación en la preparación de los alimentos.

NIVEL DE ACEPTACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	12,5%
A veces	50	62,5%
Siempre	20	25,0%
Total	80	100,0%

Fuente: Resultados de la encuesta a padres de familia

Elaboración: La investigadora

Interpretación: La tabla anterior, muestra los resultados obtenidos a la pregunta si recibe permanentemente capacitación sobre la preparación de los alimentos, en los cuales observamos lo siguiente:

La mayoría 62,5% de un total de ochenta padres de familia representado por 50 padres, respondieron que **A veces** reciben capacitación sobre la preparación de los alimentos.

El 25% de un total de ochenta padres de familia representado por 20 padres, respondieron que **Siempre** reciben capacitación sobre la preparación de los alimentos.

Solo un 12,5% de un total de ochenta padres de familia representado por 10 padres, respondieron que **Nunca** reciben capacitación sobre la preparación de los alimentos.

Se puede afirmar que según los resultados el programa Qali Warma, si brinda las capacitaciones, pero que no son los suficientes tal como se refleja en los resultados, ello es uno de los motivos por el que los padres de familia no pueden variar las raciones y como consecuencia los estudiantes terminan hostigándose de la misma comida a la semana o al mes.

RESULTADOS PARA LA PREGUNTA ¿Ud. frecuentemente recibe capacitación sobre el manejo higiénico de los alimentos?

Tabla 8. Nivel de aceptación sobre capacitación en el manejo higiénico de los alimentos.

NIVEL DE ACEPTACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	15,0%
A veces	30	37,5%
Siempre	38	47,5%
Total	80	100,0%

Fuente: Resultados de la encuesta a padres de familia

Elaboración: La investigadora

Interpretación: La tabla anterior, muestra los resultados obtenidos a la pregunta si frecuentemente recibe capacitación sobre el manejo higiénico de los alimentos, en los cuales observamos lo siguiente:

El 47,5% de un total de ochenta padres de familia representado por 38 padres, respondieron que **siempre** reciben capacitación sobre el manejo higiénico de los alimentos.

El 37,5% de un total de ochenta padres de familia representado por 30 padres, respondieron que **A veces** reciben capacitación sobre el manejo higiénico de los alimentos.

Solo un 15% de un total de ochenta padres de familia representado por 12 padres, respondieron que **Nunca** reciben capacitación sobre el manejo higiénico de los alimentos.

Referente a esta interrogante se puede apreciar que el programa Qali Warma si brinda capacitaciones y es riguroso respecto al manejo higiénico para la preparación de los alimentos según los padres de familia un representante del programa viene a supervisar la preparación de los alimentos de un momento a otro ya que si no fuese así sería un foco infeccioso y alarmante para los beneficiarios que en este caso son los niños(as) de la escuela.

RESULTADOS PARA LA PREGUNTA ¿Ud. y su familia consumen alimentos nutritivos?

Tabla 9. Nivel de aceptación sobre consumo de alimentos nutritivos.

NIVEL DE ACEPTACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	20	25%
Siempre	60	75%
Total	80	100%

Fuente: Resultados de la encuesta a padres de familia

Elaboración: La investigadora

Interpretación: La tabla anterior muestra los resultados obtenidos a la pregunta si consumen alimentos nutritivos, en los cuales observamos lo siguiente:

El 75% de un total de ochenta padres de familia representado por 60 padres, respondieron que **siempre** consumen alimentos nutritivos.

El 25% de un total de ochenta padres de familia representado por 20 padres, respondieron que **A veces** consumen alimentos nutritivos.

No existe ningún padre de familia que haya respondido que **Nunca** consumen alimentos nutritivos.

Según los resultados la mayoría de los padres de familia consumen alimentos nutritivos como se puede evidenciar en la tabla anterior, puesto que también por ello mismo se puede deducir que los padres de familia aceptan de forma positiva los alimentos que manda el programa Qali Warma por que tienen conocimiento de la importancia de consumir alimentos nutritivos.

4.1.3 Resultados generales para padres de familia

A los padres de familia se les aplicó la encuesta con el propósito de identificar el nivel de aceptación del programa Qali warma por parte de los padres de familia como apoyo en la educación de sus hijos, en la Institución Educativa N° 70018 “San José de Huaraya” – Puno, se categorizo los puntajes obtenidos, obteniéndose los resultados que se muestran a continuación:

Tabla 10. Nivel de aceptación del programa Qali Warma por los padres de familia.

NIVEL ACEPTACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	2,5%
A veces	26	32,5%
Siempre	52	65,0%
Total	80	100,0%

Fuente: Resultados encuesta a los padres de familia

Elaboración: La investigadora

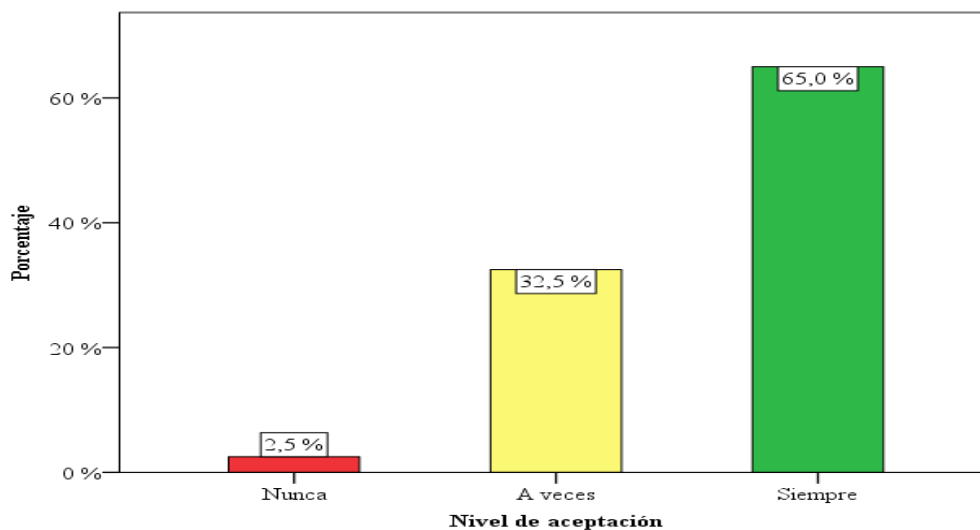


Figura 4; Nivel de aceptación del programa Qali Warma por los padres de familia.

Interpretación: La tabla y el gráfico anterior muestran las frecuencias de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada con el propósito de identificar el nivel de aceptación del programa Qali warma por parte de los padres de familia como apoyo en la educación de sus hijos, en la Institución Educativa N° 70018 “San José de Huaraya” – Puno, en los cuales observamos lo siguiente:

El 65% de un total de ochenta padres de familia, representado por 52 padres de familia (más de la mitad) indicaron que existe un **nivel de aceptación positivo (Siempre)** del programa Qali warma como apoyo en la educación de sus hijos, demostrando a nivel descriptivo la hipótesis específica planteada en la presente investigación.

4.1.4 Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la I.E.P. N°

70018 San José de Huaraya, Puno en el año del 2016

Se aplicó la encuesta con el propósito de identificar el nivel de aceptación del programa Qali warma por parte de los docentes como apoyo en la educación de sus niños, en la Institución Educativa N° 70018 “San José de Huaraya” – Puno.

RESULTADOS PARA LA PREGUNTA ¿Ud. como docente observa un mejor aprendizaje en los estudiantes a su cargo?

Tabla 11. Nivel de aceptación de mejor aprendizaje en los estudiantes.

NIVEL DE ACEPTACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	3	33%
Siempre	6	67%
Total	9	100%

Fuente: Resultados de la encuesta a docentes

Elaboración: La investigadora

Interpretación: La tabla anterior, muestra los resultados obtenidos a la pregunta si observa un mejor aprendizaje en los estudiantes a su cargo con asistencia del programa Qali warma, en los cuales observamos lo siguiente:

El 67% de un total de nueve docentes representado por 6 docentes, respondieron que **siempre** observan un mejor aprendizaje de sus estudiantes con asistencia del programa social Qali warma.

El 33% de un total de nueve docentes representado por 3 docentes, respondieron que **a veces** observan un mejor aprendizaje de sus estudiantes con asistencia del programa social Qali warma.

Ningún docente respondió que **nunca** observa un mejor aprendizaje de sus estudiantes con asistencia del programa social Qali warma.

Respecto a esta interrogante, conversando con algunos docentes de aula ellos manifestaban que el programa social Qali Warma es muy beneficioso para los niños; porque ellos veían, que muchos niños ni siquiera desayunaban, se vienen de frente a la escuela y en clases ya no rinden se cansan, tienen sueño y ya no se podía avanzar más con las sesiones de clase, lo que ahora ha mejorado y por esos motivos es que ellos consideran al programa Qali Warma totalmente beneficioso para los niños de la escuela.

RESULTADOS PARA LA PREGUNTA ¿Ud. como docente percibe al programa social Qali Warma como un apoyo en la alimentación y por ende en la educación de los estudiantes que están a su cargo?

Tabla 12. Nivel de aceptación del programa Qali Warma como apoyo en la alimentación y educación.

NIVEL DE ACEPTACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	0	0%
Siempre	9	100%
Total	9	100,00%

Fuente: Resultados de la encuesta a docentes

Elaboración: La investigadora

Interpretación: La tabla anterior, muestra los resultados obtenidos a la pregunta si percibe al programa social Qali warma como apoyo en la alimentación y por ende en la educación de los estudiantes que están a su cargo, en los cuales observamos lo siguiente:

El 100% de un total de nueve docentes respondieron que **Siempre** perciben al programa Qali Warma como apoyo en la alimentación y educación de los estudiantes que están a su cargo.

Ningún docente respondió que **A veces** o **Nunca** perciben al programa Qali Warma como apoyo en la alimentación y educación de los estudiantes que están a su cargo.

Respecto a esta interrogante, se puede deducir según los resultados, que el programa Qali Warma es totalmente beneficioso para los niños(as) en edad escolar por que la alimentación es clave para un buen aprendizaje y por ende una buena educación.

RESULTADOS PARA LA PREGUNTA ¿Ud. como docente se encuentra satisfecho con la asistencia del programa social Qali warma?

Tabla 13. Nivel de aceptación de la asistencia del programa social Qali warma.

NIVEL DE ACEPTACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	4	44%
Siempre	5	56%
Total	9	100,00%

Fuente: Resultados de la encuesta a docentes

Elaboración: La investigadora

Interpretación: La tabla anterior, muestra los resultados obtenidos a la pregunta si se encuentra satisfecho con la asistencia del programa social Qali warma, en los cuales observamos lo siguiente:

El 56% de un total de nueve docentes representado por 5 docentes, respondieron que **Siempre** se encuentran satisfechos con la asistencia del programa social Qali Warma.

El 44% de un total de nueve docentes representado por 4 docentes, respondieron que **A veces** se encuentran satisfechos con la asistencia del programa social Qali Warma.

Ningún docente respondió que **Nunca** se encuentran satisfechos con la asistencia del programa social Qali warma.

Según los resultados obtenidos en su mayoría los docentes consideran que están satisfechos con la asistencia del programa Qali Warma, salvo el 44% de los docentes lo que equivale a 4 docentes que consideran no estar satisfechos por que manifiestan que algunos niños tienen el hábito de comer demasiado lento lo que ocasiona que no se llegue a concluir con eficiencia las sesiones de clase o de lo contrario si el estudiante se queda a terminar de comer su ración y se avanza con los demás, lo que ocurre es que el estudiante que está comiendo su ración se atrasa, lo cual le dificulta al docente en el desarrollo de su normal de su sesión de clase.

RESULTADOS PARA LA PREGUNTA ¿Ud. como docente de aula, observa satisfacción por parte de los padres de familia respecto al programa social Qali warma?

Tabla 14. Nivel de aceptación de los padres de familia respecto del programa social Qali Warma.

NIVEL DE ACEPTACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	11,1%
A veces	4	44,4%
Siempre	4	44,4%
Total	9	100,0%

Fuente: Resultados de la encuesta a docentes

Elaboración: La investigadora

Interpretación: La tabla anterior, muestra las los resultados obtenidos a la pregunta si como docente de aula observa satisfacción por parte de los padres de familia respecto al programa Qali warma, en los cuales observamos lo siguiente:

El 44,4% de un total de nueve docentes representado por 4 docentes, respondieron que **Siempre** y y otros 44,4% respondieron representado por 4 docentes, que **A veces** observan satisfacción por parte de los padres de familia respecto al programa Qali Warma.

El 11,1% de un total de nueve docentes representado por 1 docente de aula, respondió que **Nunca** observa satisfacción por parte de los padres de familia respecto al programa Qali Warma.

En esta interrogante se puede apreciar claramente los resultados obtenidos donde el docente de aula no observa satisfacción de la mayoría, ni mucho menos del total de los padres de familia; manifestaban que más a lo contrario genera problemas, miramientos entre ellos, etc.

RESULTADOS PARA LA PREGUNTA ¿Ud. como docente cumple con las responsabilidades que demanda el programa social Qali Warma?

Tabla 15. Nivel de aceptación de responsabilidades que demanda el programa social Qali Warma.

NIVEL DE ACEPTACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	0	0%
Siempre	9	100%
Total	9	100%

Fuente: Resultados de la encuesta a docentes

Elaboración: La investigadora

Interpretación: La tabla anterior, muestra los resultados obtenidos a la pregunta si como docente cumple con las responsabilidades que demanda el programa social Qali Warma, en los cuales observamos lo siguiente:

El 100% de un total de nueve docentes, respondieron que **siempre** cumplen con las responsabilidades que demanda el programa social Qali Warma.

No existe ningún docente que haya respondido que **a veces** o **nunca** cumple con las responsabilidades que demanda el programa social Qali Warma.

En este sentido la totalidad de los docentes respondieron la opción siempre lo que significa que todos cumplen con las responsabilidades que demanda el programa Qali Warma, pero se puede decir, ¿qué responsabilidades cumplirán los docentes? Los docentes de aula cumplen la función primordial de organización son los que en coordinación con los padres de familia (APAFA) de cada salón deciden que comidas en caso almuerzos o desayunos se preparará durante el mes o año, también comunican mediante sus hijos cuando es que les toca cocinar.

4.1.5 Resultados generales para docentes

A los docentes se les aplicó la encuesta con el propósito de identificar el nivel de aceptación del programa Qali Warma por parte de los docentes como apoyo en la educación de sus estudiantes, en la Institución Educativa N° 70018 “San José de Huaraya” – Puno, se categorizo los puntajes obtenidos, obteniéndose los resultados que se muestran a continuación:

Tabla 16. Nivel de aceptación del programa Qali Warma por los docentes.

NIVEL ACEPTACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	1	11%
Siempre	8	89%
Total	9	100%

Fuente: Resultados encuesta a los padres de familia

Elaboración: La investigadora

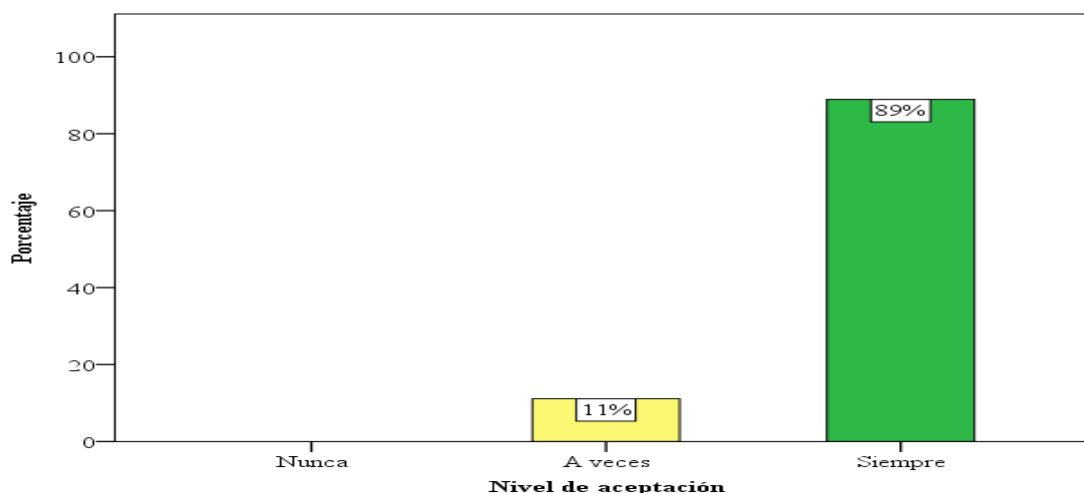


Figura 5; Nivel de aceptación del programa Qali Warma por los docentes.

Interpretación: El cuadro y gráfico anteriores muestran las frecuencias de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada con el propósito de identificar el nivel de aceptación del programa Qali Warma por parte de los docentes como apoyo en la educación de sus estudiantes, en la Institución Educativa N° 70018 “San José de Huaraya” – Puno, en los cuales observamos lo siguiente:

El 89% de un total de nueve docentes, representado por 9 docentes (más de la mitad) indicaron que existe un **nivel de aceptación positivo (Siempre)** del programa Qali Warma como apoyo en la educación de sus estudiantes, demostrando a nivel descriptivo la hipótesis específica planteada en la presente investigación.

4.1.6 Análisis Comparativo

Tabla 17. Nivel de aceptación del programa Qali Warma por docentes y padres de familia.

NIVEL DE ACEPTACIÓN	Padres de familia		Docentes		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Nunca	2	2,5%	0	0,0%	2	2,3%
A veces	26	32,5%	1	11,1%	27	30,3%
Siempre	52	65,0%	8	88,9%	60	67,4%
Total	80	100,0%	9	100,0%	89	100,0%

Fuente: Resultados encuesta a padres de familia y docentes

Elaboración: La investigadora

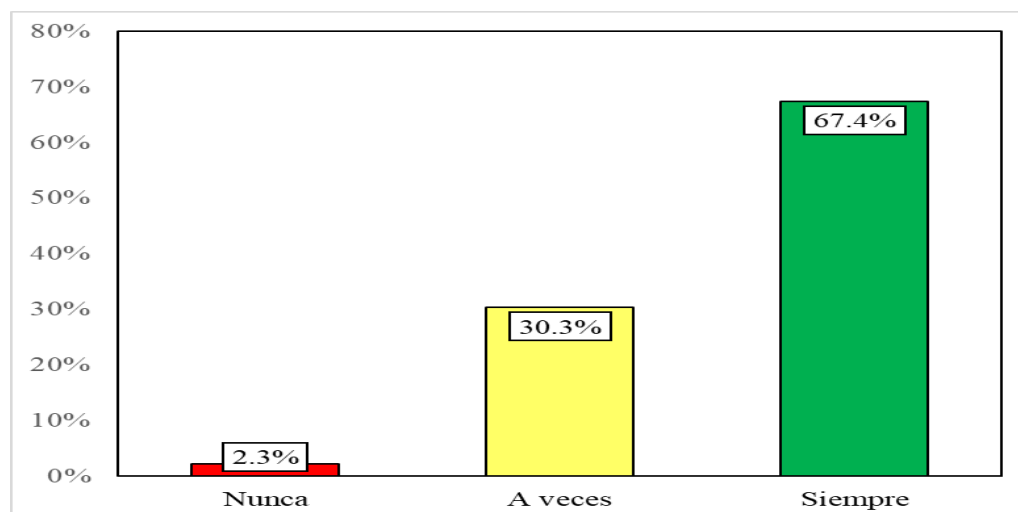


Figura 6; Nivel de aceptación del programa Qali Warma por docentes y padres de familia.

Interpretación: En la tabla y gráfico anterior se observa los resultados generales del nivel de aceptación del Programa Social Qali Warma por parte de los docentes y padres de familia de la I.E.P. N° “San José de Huaraya” – Puno, obteniendo los siguientes resultados:

El 67,4% de un total de 89 padres de familia y docentes, es decir más de la mitad indicaron que existe un **nivel de aceptación positivo (Siempre)** del programa

Qali Warma como apoyo en la educación de los niños, demostrando a nivel descriptivo la hipótesis general planteada en la presente investigación.

4.2. Análisis inferencial

Prueba de hipótesis para contrastar la hipótesis general

Para comprobar la hipótesis planteada en la presente investigación, se realizó a través de la prueba para una proporción.

Procedimiento para la prueba de hipótesis

1. Planteamiento de hipótesis:

H_0 : La proporción del nivel de aceptación **Siempre** por parte de los docentes y padres de familia es menor o igual al 50%.

Es decir, no existe un nivel de aceptación positiva del programa Qali Warma por parte de los docentes y padres de familia de la I.E.P. N° 70018 “San José de Huaraya” – Puno.

H_1 : La proporción del nivel de aceptación **Siempre** por parte de los docentes y padres de familia es mayor al 50%.

Es decir, existe un nivel de aceptación positiva del programa Qali Warma por parte de los docentes y padres de familia de la I.E.P. N° 70018 “San José de Huaraya” – Puno.

2. Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$

3. **Estadístico de prueba:** Para este caso como la variable en estudio Nivel de aceptación del programa Qali Warma es de tipo ordinal utilizamos la prueba para una proporción, la misma que se calculó utilizando el SPSS.

4. Regla de decisión:

- ✓ Si el nivel crítico p-valor $< \alpha$ entonces se rechaza H_0 y se acepta H_1
- ✓ Si el nivel crítico p-valor $\geq \alpha$ entonces se acepta H_0 y se rechaza H_1

5. Cálculos:

Realizado el proceso en el SPSS, primeramente, obtenemos los estadísticos descriptivos para la proporción de muestra única, tal como se ve en el siguiente cuadro:

Tabla 18. Estadísticas descriptivas.

		Estadístico
Nivel de aceptación	Proporción de éxito (Siempre)	67,4%
de padres de familia y docentes	95% de intervalo de confianza para la proporción de éxito	Límite inferior
		Límite superior
		57,5%
		77,3%

Fuente: Resultados prueba para una proporción
Elaboración: La investigadora

Del cuadro anterior observamos que la proporción para el éxito en nuestro caso de que el nivel de aceptación del programa Qali Warma para padres de familia y docentes, sea **Siempre** es 67,4% y está dentro del intervalo de confianza.

Seguidamente nos muestra los Estadísticos de Prueba en el que observamos el valor de significancia o p-valor.

Tabla 19. Prueba de muestra única.

Valor de prueba = 0.50				
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Nivel de aceptación de padres de familia y docentes	3,486	88	0,001	0,174

Fuente: Resultados prueba de una proporción

Elaboración: La investigadora

6. Decisión:

Como el p-valor para el estadístico t de student es:

$p - \text{valor} = 0.001 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Es decir, con una probabilidad de error de 0.1% se acepta la hipótesis alterna.

7. Conclusión:

A un nivel de confianza del 95%, se demuestra que la proporción del nivel de aceptación **Siempre** por parte de los docentes y padres de familia es mayor al 50%.

Con esta afirmación se demuestra la hipótesis de investigación que existe un nivel de aceptación positiva del programa Qali Warma por parte de los docentes y padres de familia de la I. E. P. N° 70018 “San José de Huaraya” - Puno.

4.3. Discusión de resultados

A partir de los resultados encontrados aceptamos la hipótesis alternativa general el cual es: existe un nivel de aceptación positiva del programa social Qali Warma por parte de los docentes y padres de familia.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene (Vargas, 2001), (Figueroa, 2005) quienes señalan que el nivel de aceptación a los programas de alimentación escolar es favorable para la población beneficiaria, principalmente para aquella población vulnerable y en extrema pobreza de la población.

Estos autores como son: (Muños, 2001), (Rodríguez, 2003) expresan la importancia de los programas de alimentación escolar resaltando, que la población beneficiaria acepta óptimamente a los programas de alimentación escolar, como apoyo fundamental para los niños en edad escolar. Puesto que manifiestan que la alimentación es fundamental para los niños en proceso de formación, como lo manifestó (Mattew, J.2002) diciendo que la desnutrición limita el desarrollo de una nación, Ello es acorde con lo que en esta investigación se halló. El cual es lo siguiente el programa social Qali Warma cuenta con un 67,4% de aceptación positiva y/o alto, esto por parte de los docentes y padres de familia de la población investigada. Lo cual indica que los resultados coinciden y concuerdan con los hallazgos encontrados.

Finalmente se concluye manifestando que la función que cumple el programa Qali Warma es beneficioso para la población beneficiaria del nivel primario puesto que la mayoría percibe, mejoría en cuanto al aprendizaje y nutrición de los escolares en situación de vulnerabilidad en la I.E.P. 70018 San José de

Huaraya - Puno, por ello es que cuenta con una aprobación mayoritaria de 67,4% de la población encuestada.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** El Nivel de aceptación del Programa Social Qali Warma por parte de los docentes y padres de familia es considerable, puesto que el 67.4% de la población encuestada se encuentra en la categoría (**Siempre**) ya que consideran al programa social Qali Warma como un apoyo a la Educación de los niños de la I.E.P. N° 70018 “San José de Huaraya”, lo cual indica que el programa social Qali Warma cuenta con un nivel de aceptación positiva y pertinente tanto por los señores docentes como de los padres de familia.
- SEGUNDA:** En cuanto a los resultados, sobre el nivel de aceptación del Programa Social Qali Warma por parte de los docentes de aula de la I.E.P. N° 70018 San José de Huaraya - Puno los resultados fueron los siguientes un 88,9% se encuentra en la categoría (**Siempre**) que viene ser la mayoría, manifestaron mediante la encuesta aceptar al programa Social Qali Warma, como apoyo para la Educación y formación integral de los niños y niñas de la I.E.P es decir que, existe un nivel de aceptación positiva del PNAEQW.
- TERCERA:** Los resultados obtenidos acerca del nivel de aceptación del Programa Social Qali Warma, por parte de los padres de familia es 65% que se encuentra en la categoría (**Siempre**) que manifestaron según la encuesta realizada estar de acuerdo con la participación del Programa Social Qali Warma como un apoyo para la Educación y formación integral de sus hijos de lo que se deduce que el

Programa Social Qali Warma cuenta con un nivel aceptación positiva por parte de los padres de familia en la Institución Educativa Primaria N°70018 San José de Huaraya - Puno.

CUARTA: Los resultados generales acerca del Nivel de Aceptación del programa social Qali warma por parte de los docentes y padres de familia también se verificaron utilizando la prueba de hipótesis para la proporción, lo cual permitió a un nivel de significancia del 5% aceptar la hipótesis alterna con un porcentaje de 67 % y que significa que existe un nivel de aceptación positiva del Programa Qali Warma por parte de los docentes de aula y padres de familia de la I.E.P. N° 70018 “San José de Huaraya” – Puno.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** Si bien es cierto que el Programa Social Qali Warma cuenta con un 67.4% de aceptación cabe resaltar que, no es el 100% por ello se deduce que dicho Programa cuenta aún con ciertas debilidades, motivo por el cual debería tratar de superar el porcentaje de aceptación con el que cuenta por parte de la población beneficiaria; imbuyéndose e indagando más a profundidad los motivos de disconformidad de los beneficiarios, como son los padres de familia de la I.E.
- SEGUNDA.** A los señores docentes de aula; es claro que los resultados generales son el 88.9% de aceptación positiva, lo cual tampoco es el 100%; pero si en sus manos esta solucionar algunos problemas, pues hacerlo con la vocación que caracteriza al maestro, hacer de intermediarios para así cooperar para un buen funcionamiento del Programa Social Qali Warma y por ende para una buena Educación y formación de los niños y niñas que son el presente y serán el futuro de nuestro País.
- TERCERA.** A los padres de familia de la Institución Educativa Primaria; a tomar y reflexionar y tomar conciencia; más que todo concientizarse respecto a la Educación de sus hijos, entendiendo que el apoyo que brinda el estado mediante programas, becas, etc. No siempre va a ser suficiente para la formación integral de sus hijos. Para una buena Educación y formación de sus menores hijos, es menester

la involucración y participación del tercer agente educativo, el cual es la familia de donde uno procede.

CUARTA. Al programa Qali Warma tener en consideración la importancia de la alimentación de los niños(as) del país por ello considerar a la alimentación como un derecho más no simplemente como una atención. Brindando una alimentación de calidad como lo hacen en otros países como Brasil reduciendo los productos procesados como conservas, galletas e incrementando productos naturales como de la chacra a la mesa de los niños(as) de las escuelas.

REFERENCIAS

- Alcazar, L. (2012). *Diseño del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*. Lima: Editorial, GTZ.
- Alfaro, D. (2011) *Una mirada a los programas sociales*. Lima: Editorial, MIRBETS.A.C.
- Alvarez, R. J. (2014). *Proceso de abastecimiento del programa de alimentación escolar*. Cusco: Editorial, Pachacamac Shamanic group SAC.
- Aramburú, C. E. (2010). *El programa Juntos informe compilatorio resultados y retos Perú*. Perú: Editorial Lima.
- Arroyo, C. L. (2014). *Constitución Política del Perú*. Lima: Editorial PUCP-Fondo
- Castillo, L. (2015). *"La alimentación en los niños"*. Honduras: Editorial, Festus akinifesi.
- Bruner, c. p. (2009). *Las ideas de Bruner" de la revolución cognitiva" a la Revolución Cultural*. España: Editorial, Impresión ISSN.
- Carbonell, J. M. (2012). *Concepto interdisciplinario de la familia*. Colombia: Editorial, Josset.
- Carbonell, J. M. (2012). *Concepto interdisciplinario de la familia p.4*. Colombia: Editorial, joseet.
- Charaja, C. F. (2011). *El MAPIC en la metodología de la investigación*. Puno: Editorial, Sagitario Impresiones.
- Febvre, L. (1922). *La evolución de la humanidad*. París: Editorial, Albin Michel .
- Febvre, L. (1961). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia*, P.145.
- Figuroa, P. D. (2005). *La alimentación escolar analizada en el contexto de un programa*. Revista Costarricense de salud pública, 9-10.
- Hernandez, F. S. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Editorial, Me Grauw Hill.

- Jung. (2013). *Tipos psicológicos*. Madrid: Editorial, Trotta.
- Minedu. (2003). *Ley General de Educación*. recuperado de:
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educación_28044.pdf
- Malhotra, N. K. (2009). *Investigación de mercados*. Mexico: Editorial, Prentice Hall .
- Minedu. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. recuperado de
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Matthew, J. J. (2002). *"Nutrición y educación" La base para el desarrollo*. Ginebra: Editorial, SCN.
- MIDIS. (2016). *Avanzando juntos*. Boletín técnico, N° 011.
- Morales, A. y. (1990). *El habla culta de San Juan: Materiales para su estudio*. Rio Piedras: Editorial, universidad de Puerto Rico.
- Muños, P. J. (2001). *Alimentación en escolares necesidad de programa de educación para la salud*. Almeria: Editorial, Universidad de Almeria.
- Neisser, U. (1979). *Psicología cognitiva*. Madrid: Editorial, Biblioteca Técnica de Psicología.
- Oviedo, P. Marcelo (2004). Recuperado de
<https://www.imf.org/external/np/res/seminars/2004/60/pdf/mendoz.pdf>
- RAE(2014). *Diccionario*. Madrid: Editorial, tricentenario.
- Rodríguez. J. M. (2003) *Indicadores de Gestión al programa alimentario escolar de la zona educativa del estado de Mérida*, Mérida.
- Social, M. d. (2012). *Consolidado de las recomendaciones PRONAA en base a la evidencia científica nacional e internacional*. Lima: Editorial, DGSYE.
- Vara, R. D. (2005). La familia . Página 287.
- Vargas, A. C. (2001). *Los programas de alimentación escolar (PAE) en América Latina: una propuesta de modernización para Costa Rica*, Costa Rica.
- Ventura, R. J. (2016) *Impacto del programa social "JUNTOS" en el distrito Santa Rosa Mazocruz*, Universidad Nacional del Altiplano Puno.

ANEXOS

Constancia de Validación

Yo Javier Montesinos Montesinos, con DNI 41845715
 de profesión Docente - profesor, y ejerciendo actualmente como docente
 en la institución UNA - Puno

hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "Prueba de Conocimientos", diseñado por el investigador 121649, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	deficiente	aceptable	excelente
Congruencia ítem-dimensión			✓
Amplitud de contenidos			✓
Redacción de los ítems		✓	
ortografía			✓
presentación			✓

En Puno, a los 15 días del mes de octubre de 2016


 Firma del validador
Dr. JAVIER MONTESINOS MONTESINOS
 Esp.: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía
 DOCENTE UNA - PUNO

ENCUESTA N° 1

Percepciones de las familias beneficiarias del programa social Qali Warma.
(Dirigido para los padres de familia beneficiarios del programa)

Señor(a) padre de familia díguese a responder de manera sincera y veraz a las siguientes interrogantes marcando con una (X) solo una de las alternativas planteadas.

I. DATOS GENERALES

Edad:

Sexo: F () ; M ()

Lugar:.....

Distrito:.....provincia.....región:.....

II. PERCEPCIONES DE LAS FAMILIAS BENEFICIARIAS SOBRE EL APOORTE DEL PROGRAMA SOCIAL QALI WARMA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.

2.1. ¿Ud. Observa un mejor aprendizaje de su niño(a) con la asistencia del programa social Qali warma?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

2.2. ¿Ud. Percibe al programa social Qali Warma como apoyo en la alimentación y por ende en la educación de su niño o niña?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

2.3. ¿Ud. se encuentra satisfecho, con la asistencia del programa social Qali Warma?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

2.4. ¿Ud. como padre de familia interviene en el proceso de aprendizaje de su hijo(a)?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

2.5. ¿Ud. cumple con las responsabilidades que demanda el programa social Qali Warma?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

2.6. ¿Ud. Recibe permanentemente capacitación sobre la preparación de los alimentos?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

2.7. ¿Ud. frecuentemente recibe capacitación sobre el manejo higiénico de los alimentos?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

2.8. ¿Ud. y su familia consumen alimentos nutritivos?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

ENCUESTA Nº 2

Percepciones de los agentes educativos, en este caso de los maestros de la I.E.P. respecto al programa social Qali Warma.

(Dirigido para los docentes de la I.E.P. de San José de Huaraya - Puno)

Señor docente dígnese a responder marcando con una (x) a las siguientes interrogantes, de manera veraz y sincera para una mejor obtención de los datos.

I. DATOS GENERALES

Edad:

Sexo: F () ; M ()

Grado y sección a cargo.....

Distrito:.....provincia.....región:.....

II. PERCEPCIÓN DEL AGENTE EDUCATIVO, EN ESTE CASO DE LOS MAESTROS DE LA I.E.P. RESPECTO AL PROGRAMA SOCIAL QALI WARMA.

2.1. ¿Ud. como docente; observa un mejor aprendizaje en los estudiantes a su cargo con la asistencia del programa social Qali Warma?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

2.2. ¿Ud. docente; percibe al programa social Qali Warma como un apoyo en la alimentación y por ende en la educación de los estudiantes que están a su cargo?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

2.3. ¿Ud. como docente; se encuentra satisfecho, con la asistencia del programa social Qali Warma?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

2.4. ¿Ud. como docente de aula; observa satisfacción por parte de los padres de familia respecto al programa Qali Warma?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

2.5. ¿Ud. como docente cumple con las responsabilidades que demanda el programa social Qali Warma?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Dimensiones	Indicadores		Escala o categorías	Ítem
Nivel de Aceptación de los padres de familia del programa Qali Warma	Educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Observa un mejor aprendizaje de su niño con la asistencia del programa Qali Warma. • Ud. Como padre de familia interviene en el proceso de aprendizaje de su hijo 	Cualitativa	Cuestionario Siempre A veces Nunca	2.1
			Cualitativa		2.4
	Nutrición	<ul style="list-style-type: none"> • Recibe permanentemente capacitación sobre la preparación de los alimentos • Percibe al programa social Qali Warma como apoyo en la alimentación y por ende en la educación de su niño o niña • Ud. Y su familia consumen alimentos nutritivos 	Cualitativa	Cuestionario Siempre A veces Nunca	2.6
			Cualitativa		2.2
			Cualitativa		2.8
	Salud	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuentemente recibe capacitación sobre el manejo higiénico de los alimentos 	Cualitativa	Cuestionario Siempre A veces Nunca	2.7
	Cualitativa				
	Percepción	<ul style="list-style-type: none"> • Ud. Se encuentra satisfecho con la asistencia del programa Qali Warma. • Ud. cumple con las responsabilidades que demanda el programa social Qali Warma. 	Cualitativa	Cuestionario Siempre A veces Nunca	2.3
Cualitativa			2.5		

Variable	Dimensiones	Indicadores		Escala o categorías	Ítem	
Nivel de Aceptación De los docentes de aula sobre el programa QaliWarma	Educativo	<ul style="list-style-type: none"> Ud. Como docente observa un mejor aprendizaje en los estudiantes a su cargo. 	Cualitativa	Cuestionario Siempre A veces Nunca	2.1	
	Nutrición	<ul style="list-style-type: none"> Ud. Como docente percibe al programa social Qali Warma como un apoyo en la alimentación y por ende en la educación de los estudiantes que están a su cargo. 	Cualitativa	Cuestionario Siempre A veces Nunca	2.2	
	Percepción		<ul style="list-style-type: none"> Ud. Como docente se encuentra satisfecho con la asistencia del programa Qali Warma. Ud. Como docente de aula, observa satisfacción por parte de los padres de familia respecto al programa social Qali Warma. Ud. Cumple con las responsabilidades que demanda el programa social Qali Warma. 	Cualitativa	Cuestionario	2.3
				Cualitativa	Siempre A veces Nunca	2.4
				Cualitativa		2.5

MATRIZ DE CONSOLIDACIÓN
NIVEL DE ACEPTACIÓN DEL PROGRAMA QALI WARMA POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA

pregunta1	pregunta2	pregunta3	pregunta4	pregunta5	pregunta6	pregunta7	pregunta8
2	1	2	2	2	1	1	2
2	1	2	2	2	1	1	2
2	1	2	2	2	1	1	2
2	1	2	2	2	1	1	2
2	1	2	2	2	1	1	2
2	2	2	2	2	1	1	2
2	2	2	2	2	1	1	2
2	2	2	2	2	1	1	1
2	2	2	2	2	1	1	1
2	2	2	2	2	1	1	1
1	1	1	1	2	2	2	1
1	1	1	1	2	2	2	1
1	1	2	1	2	2	0	1
1	1	2	1	2	2	0	1
1	1	2	1	2	2	0	1
2	2	2	2	2	1	0	1
2	2	2	2	2	1	0	1
2	2	2	2	2	1	0	2
2	2	2	2	2	1	2	2
2	2	2	2	2	1	2	2
2	2	2	2	2	1	2	2
2	2	1	2	2	1	1	2
2	2	1	2	2	1	1	2
2	2	1	2	2	1	1	2
1	2	2	2	2	2	1	2
1	2	2	2	2	2	1	1
1	2	2	2	2	2	2	1
1	2	2	1	2	2	2	1
2	1	2	1	2	1	2	1
2	1	2	1	2	1	2	1
2	1	2	1	2	1	1	1
2	1	2	2	2	1	1	1
2	1	2	2	2	1	1	1
2	2	0	2	2	1	1	1
2	2	2	2	2	1	1	2
2	2	2	2	2	1	1	2
2	2	2	2	2	1	1	2
2	2	0	2	2	1	1	2
1	2	0	2	2	2	1	2

1	2	2	2	2	2	2	1	2
1	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	2	2	2	2	1	2	2
2	1	2	2	2	2	0	1	2
2	1	2	1	2	2	0	1	2
2	1	2	1	2	2	0	1	2
2	2	2	1	2	2	0	1	2
2	2	2	1	2	2	1	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	0	2	2	2	2	2	2
1	2	0	2	2	2	2	2	2
1	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	2	2	2	2	1	2	2
1	2	2	2	2	2	1	2	2
1	2	2	2	2	2	1	0	2
0	0	2	2	2	2	1	0	2
0	0	2	2	2	2	1	0	2
0	0	2	2	2	2	0	0	2
0	0	2	2	2	2	0	0	2
2	0	2	2	2	2	0	0	2
2	1	2	2	2	2	0	2	2
2	1	2	1	2	2	0	2	2
2	1	2	1	2	2	1	2	2
2	1	2	1	2	2	1	2	2
2	1	2	1	2	2	1	2	2
2	0	2	1	2	2	1	2	2
2	0	2	2	2	2	1	2	2
2	0	2	2	2	2	1	2	2
2	0	2	2	2	2	1	2	2
2	2	2	2	2	2	1	2	2
2	2	2	2	2	2	1	2	2
2	2	2	2	2	2	1	2	2
2	2	2	2	2	2	1	2	2
2	2	2	2	2	2	1	2	2
2	2	2	2	2	2	1	2	2
2	2	2	2	2	2	1	2	2
2	2	2	2	2	2	1	2	2

Fuente: cuestionario
 Elaboración: La investigadora
Donde:
 Siempre= 2
 A veces= 1
 Nunca= 0

MATRIZ DE CONSOLIDACIÓN
NIVEL DE ACEPTACIÓN DEL PROGRAMA QALI WARMA POR PARTE DE LOS
DOCENTES DE AULA

pregunta 1	pregunta 2	pregunta 3	pregunta 4	pregunta 5
2	2	2	2	2
2	2	1	2	2
1	2	2	1	2
2	2	2	1	2
2	2	2	2	2
1	2	1	2	2
2	2	1	1	2
2	2	2	0	2
1	2	1	1	2

Fuente: cuestionario

Elaboración: La investigadora

Donde:

Siempre= 2

A veces= 1

Nunca= 0

Fotografía N° 1



fotografía N° 2



Descripción

En la imagen se puede apreciar que se está realizando la encuesta en donde los señores padres de familia están marcando el cuestionario de la I.E.P. San José de Huaraya – Puno.

Descripción

En la siguiente imagen se puede apreciar que la investigadora está absolviendo algunas dudas de parte de los padres de familia respecto al cuestionario.