

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN**



**LA ACTITUD ANTE EL INGLÉS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA AYAPATA 2016**

TESIS

**PRESENTADA POR:
JOSÉ ELMER FIGUEROA PINO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS**

PROMOCIÓN: 2015 - II

PUNO – PERÚ

2 017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN


LA ACTITUD ANTE EL INGLÉS POR PARTE DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA
AYAPATA – 2016

JOSÉ ELMER FIGUEROA PINO

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DOCENCIA IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS.

APROBADA POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE

: 
Mg. José Damián Fuentes López

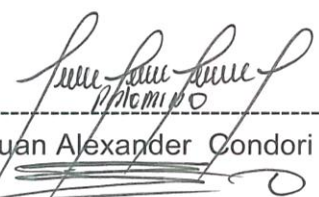
PRIMER MIEMBRO

: 
M. Sc. Javier Montesinos Montesinos

SEGUNDO MIEMBRO

: 
M. Sc. Eliseny Vargas Ramos

DIRECTOR

: 
M.Sc. Juan Alexander Condori Palomino

ASESOR

: 
M. Sc. Fredy Sosa Gutiérrez

Área : Disciplinas Científicas

Tema : Valores y Actitudes

DEDICATORIA.

Dedico este trabajo a mi Madre, Angélica Pino Ramos, por la disciplina, amor y valores que me ha dado todo este tiempo, a mi esposa, Marleny Aguilar, a mis adoradas hijas Angeles y Shiomara, ya que con nada compenso el apoyo incondicional recibido por ellas, y por su paciencia para la realización de este trabajo. Todas mis luchas son por ustedes y para ustedes, gracias.

AGRADECIMIENTOS

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a Dios, por haberme permitido cumplir con una de las metas propuestas en mi vida profesional. De manera muy especial quisiera agradecer a mi Asesor de tesis M. Sc. Fredy Sosa Gutierrez por apoyarme de manera incondicional en la construcción de esta investigación, también a los Jurados Revisores, por su tiempo y acertadas observaciones al trabajo de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA.	
AGRADECIMIENTOS	
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Enunciado del problema de Investigación.	14
1.3. Justificación.....	14
1.4. Objetivos.	15
1.4.2 Objetivo General.....	15
1.4.3 Objetivos Específicos.....	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes.	16
2.2. Sustento teórico	19
2.2.1. Lengua.....	19
2.2.2. Inglés	20
2.2.3. Dimensiones de la lengua.	21
2.2.3.1 La forma.....	22
2.2.3.2 El contenido.....	23
2.2.3.3 El uso del lenguaje.....	24
2.2.4. Actitudes.....	25
2.2.4.1 Actitud.	25
2.2.4.2 Características de la actitud	26
2.2.4.3 Dimensiones de la actitud.....	27
2.3. Glosario de términos	28
2.4. Sistema de variables	29

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación	32
3.2. Población y muestra de la investigación	33
3.3. Métodos y técnicas de la investigación	33
3.4. Instrumentos de recolección de datos	34

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados	35
4.2. Resultados y sistematización	35
4.2.1. Nivel de conocimiento y opinión del inglés	35
4.2.2. Nivel de actitudes ante el inglés	40
4.2.3. Nivel de conductas y posturas de actitud lingüísticas.....	45
CONCLUSIONES	49
SUGERENCIAS	50
BIBLIOGRAFÍA	51
ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	Operacionalización de variables	29
TABLA 2	Cuadro de la población de estudio	33
TABLA 3	Cuadro de la muestra de estudio.....	33
TABLA 4	El inglés, sólo se habla en otros países como EEUU, Canadá y Europa	36
TABLA 5	Es sumamente importante el abecedario del inglés.....	37
TABLA 6	Me gusta que mis compañeros (as) me hablen en inglés	38
TABLA 7	Cuando escucho a alguien hablando el inglés, pienso que el sonido de lengua es desagradable	39
TABLA 8	La lengua inglés es menos importante que las otras lenguas	40
TABLA 9	Me gusta el idioma inglés	41
TABLA 10	Podemos calificar el rendimiento escolar del inglés como malo	42
TABLA 11	El inglés en general me parece que es una lengua difícil de aprender.....	43
TABLA 12	La sintaxis del inglés me parece que es compleja.....	44
TABLA 13	Cuando me expreso en inglés siento que mis amigos me miran mal.	45
TABLA 14	Me gustaría aprender la lengua inglés para conocer otras lenguas	46
TABLA 15	Considero que el hablar inglés es sinónimo de retraso y ser mal mirado.....	47
TABLA 16	Si yo tuviera la posibilidad de escoger entre el inglés y cualquier otro idioma para completar mi formación secundaria, yo habría elegido el inglés.....	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1	El inglés, sólo se habla en otros países como EEUU, Canadá y Europa.....	36
GRÁFICO 2	Es sumamente importante el abecedario del inglés	37
GRÁFICO 3	Me gusta que mis compañeros (as) me hablen en inglés.....	38
GRÁFICO 4	Cuando escucho a alguien hablando el inglés, pienso que el sonido de lengua es desagradable	39
GRÁFICO 5	La lengua inglés es menos importante que las otras lenguas	40
GRÁFICO 6	Me gusta el idioma inglés.....	41
GRÁFICO 7	Podemos calificar el rendimiento escolar del inglés como malo.....	42
GRÁFICO 8	El inglés en general me parece que es una lengua difícil de aprender .	43
GRÁFICO 9	a sintaxis del inglés me parece que es compleja	44
GRÁFICO 10	Cuando me expreso en inglés siento que mis amigos me miran mal....	45
GRÁFICO 11	Me gustaría aprender la lengua inglés para conocer otras lenguas.....	46
GRÁFICO 12	Considero que el hablar inglés es sinónimo de retraso y ser mal mirado.....	47
GRÁFICO 13	Si yo tuviera la posibilidad de escoger entre el inglés y cualquier otro idioma para completar mi formación secundaria, yo habría elegido el inglés.	48

RESUMEN

En el desarrollo del presente trabajo, acerca de *la actitud ante el inglés por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Ayapata – 2016*, me ha permitido conocer de cerca las distintas actitudes de los estudiantes frente a su lengua extranjera. La metodología utilizada es Investigación no experimental, descriptivo simple. En tal sentido para el procesamiento de la información de los datos se contó con el uso del programa Microsoft Word y Excel para los cálculos estadísticos. El objetivo que buscó la investigación es determinar las actitudes ante el inglés por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria. Los resultados obtenidos demuestran un nivel poco significativo, demostrando que: las actitudes lingüísticas frente al inglés es mínima en dichos estudiantes, en algunos indicadores se observa alguna aceptación, es decir actitudes positivas a la lengua extranjera materia de la investigación. Respecto al conocimiento y opinión de la lengua extranjera de los estudiantes; la media aritmética, muestra que 21 estudiantes quienes representan el 46%, respondieron que conocen muy poco la lengua y a la vez que lo ven adecuado el idioma, observando que gran porcentaje tiene un conocimiento limitado del inglés. Lo que demuestra el nivel de conocimiento del inglés es poco significativo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.

Palabras claves: Actitud, estudiantes, lengua, inglés

ABSTRACT

In the development of the present work, about the attitude towards English by the students of the Educational Institution Secondary Ayapata - 2016, has allowed me to know closely the different attitudes of the students in front of their foreign language. The methodology used is Non-experimental, descriptive research. . In that sense for the processing of the information of the data was counted on the use of the program Microsoft Word and Excel for the statistical calculations. The objective of the research is to determine the attitudes towards English by the students of the Institution Educativa Secundaria. The results obtained demonstrate an insignificant level, demonstrating that: the linguistic attitudes towards English are minimal in these students, in some indicators some acceptance is observed, that is to say positive attitudes to the foreign language subject of the research. With respect to the knowledge and opinion of the foreign language of the students; The arithmetic mean, shows that 21 students who represent 46%, answered that they know very little the language and at the same time that they see the language adequate, noting that a large percentage have a limited knowledge of English. What demonstrates the level of knowledge of English is not very significant in fourth grade students.

Key words: Attitude, students, language, English

INTRODUCCIÓN

Como profesor de carrera he observado en las distintas circunstancias algunas actitudes negativas de estudiantes, profesores y personas frente al inglés; y algunos estudiantes en aula mostraban las mismas actitudes en algún momento, esto me invitó a querer conocer e identificar el nivel de aceptación de referida lengua, las distintas formas de actitudes lingüísticas y poder determinar las conductas y posturas en los estudiantes de la *Institución Educativa Secundaria Ayapata – 2016*. Situado en la Provincia de Carabaya departamento de Puno En tal sentido la investigación aborda las actitudes lingüísticas en los estudiantes del plantel indicado líneas arriba.

Para su desarrollo el trabajo se distribuye en cuatro capítulos, siendo su contenido de cada uno:

El Capítulo I, está conformado por el planteamiento del problema, donde se resalta la razón del desarrollo del trabajo, como también el planteamiento de los objetivos e hipótesis del mismo con suma claridad.

El Capítulo II, está dado por el marco teórico, donde se consigna los antecedentes de investigación; la lengua, lengua extranjera (inglés) y las características de la lengua inglesa, las dimensiones de la lengua; actitudes lingüísticas, características de actitud lingüística y dimensiones de la actitud lingüística.

En el Capítulo III, conformado por la metodología, siendo la característica del presente trabajo es de tipo cuantitativo descriptivo, debido a que se basa en la

interpretación de los datos; los instrumentos y material a ser utilizado en el trabajo; ámbito y lugar de estudio; la operativización de variables, población y muestra del mismo.

El último Capítulo está constituido por los resultados del trabajo de investigación, en el que destacan el análisis de los cuadros estadísticos y los resultados del trabajo de investigación. Completan el trabajo las conclusiones y las recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Planteamiento del problema.

El presente trabajo de investigación está enmarcado dentro de la enseñanza de las lenguas, relacionado a uno de los fenómenos lingüísticos que se presentan en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Los estudiantes del nivel secundario llevan el curso de inglés durante toda la secundaria y la competencia lingüística con la que concluyen la secundaria es muy pobre. Es por ello que el problema aborda el aspecto de las actitudes hacia el inglés.

El trabajo considera las distintas teorías como elementos de apoyo para su desarrollo, pero se guiará en la de López (2004) particularmente en lo que respecta a “actitud” y “creencias”, dos elementos constituyentes de la conciencia sociolingüística, la cual se expresa en la competencia que tengan o no los aprendices hablantes de una lengua extranjera.

López (2004), establece que la actitud del hablante se caracteriza por tener el rasgo conativo, es decir, un hablante puede tener una actitud negativa, de

rechazo o positiva, de aceptación, pero no podría haber, desde sus planteamientos teóricos, una actitud neutra; en ese caso, podría no haber actitud.

El conjunto de actitudes y creencias afecta no sólo en casos particulares, sino “a lenguas en su totalidad, bien lenguas maternas o lenguas extranjeras que vivan o no en la misma comunidad de habla.” (López, 2004). Por tanto, la alternancia de códigos persiste en su uso cotidiano, tanto por docentes y estudiantes, además esta forma de uso de lenguas también influye en los niveles de aprendizaje por parte de los estudiantes, por lo que los logros en el aprendizaje de la lengua extranjera no son los esperados en la asignatura del inglés.

1.2. Enunciado del problema de Investigación.

Para el desarrollo del presente trabajo es pertinente plantearnos la siguiente interrogante, el mismo que permitirá aclarar el problema objeto de la presente investigación. ¿Cuál es la actitud ante el inglés por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Ayapata – 2016?

1.3. Justificación.

El presente trabajo de investigación denominado “La actitud ante el inglés por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Ayapata – 2016”. Se considera de suma importancia porque nos permitirá conocer nuestra realidad respecto a la actitud que presentan o muestran los aprendices del idioma extranjero inglés.

El trabajo de investigación es muy importante porque beneficiará a los profesionales del sector educación, sobre todo a aquellos que tienen que ver con la enseñanza de una lengua extranjera como el inglés, así como también a los miembros de la comunidad educativa para que puedan tomar como referencia estos aspectos lingüísticos, con la finalidad de planificar el uso social sistemático y gramatical de las lenguas en los diferentes niveles y modalidades educativas, así como también es prioritario en la formación profesional a nivel superior.

1.4. Objetivos.

1.4.2 Objetivo General.

Determinar las actitudes ante el inglés por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Ayapata – 2016.

1.4.3 Objetivos Específicos.

- Identificar la conducta ante el inglés por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Ayapata – 2016.
- Determinar las actitudes ante al inglés que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Ayapata – 2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes.

Respecto al problema de investigación no se tienen trabajos realizados a nivel local y regional en relación a las actitudes del idioma extranjero inglés, tanto en el pre grado, a nivel de Segunda Especialidad, ni mucho menos en Maestría; lo cual nos indica que existe poca preocupación de desarrollar trabajos de investigación relacionado a actitudes. De otra parte existe la de Fasold (1996), existen pruebas de que éstas pueden influir en la manera en que los profesores tratan a los alumnos. Asimismo, los esfuerzos que se realizan en diversos países por planificar la conducta lingüística de un pueblo pueden evaluarse a través del estudio de las actitudes lingüísticas de los sujetos hacia las medidas adoptadas por los organismos gubernamentales y educacionales. Silva (2001).

De lo anterior se desprende que no solamente es de docente a estudiante sino, también estos hechos suceden entre estudiantes, jóvenes y señoritas, de allí la importancia de su estudio. Existen estudios de carácter internacional, los cuales se señalan a continuación:

Las actitudes, como disposiciones generales del ser humano para afrontar los hechos de cierta forma que lo impulsa u orienta hacia el logro de determinadas metas, forman parte de la afectividad y han sido investigadas en campos confluente como la psicología, la psicología social y muy particularmente por la Psicología. Cuando se trata de la dimensión afectiva de los alumnos de idiomas, se debe buscar la forma de solucionar los problemas originados por la disposición o actitud negativa hacia el idioma extranjero. Se hace necesario indagar sobre la causalidad de esas disposiciones a objeto de proponer soluciones para hacer del aprendizaje de idiomas, una tarea interesante y motivadora

Asimismo, se debe promover en los estudiantes el logro de actitudes de acercamiento hacia el aprendizaje del nuevo idioma o si, ellas ya existen, procurar que esas disposiciones se mantengan y consoliden. Indudablemente que esto redundaría en un aprendizaje integral, donde no sólo se haga énfasis en los contenidos conceptuales y procedimentales, sino que se promueva la facilitación de los contenidos actitudinales.

Desde esa perspectiva, se puede afirmar que en el aprendizaje de lenguas extranjeras, las actitudes hacia el idioma y hacia su aprendizaje es una categoría relevante que se enmarca en el componente afectivo. Por lo tanto, estos componentes actitudinales no se deben obviar en la facilitación de los aprendizajes de lenguas extranjeras, por su imbricación en los procesos de construcción del conocimiento.

En ese sentido, Arnold (2000), que la relación entre afectividad y enseñanza de idiomas extranjeros es de carácter bidireccional; la preocupación por la afectividad podría mejorar el aprendizaje y la enseñanza de idiomas extranjeros, pero el aula de idiomas puede, a su vez, construir de forma significativa a educar a los alumnos de manera efectiva, por lo cual para conseguir los mejores resultados se deben tener en cuenta ambas direcciones.

En primera instancia se tiene el caso de: “Actitudes lingüísticas de profesores mapuche de Educación Básica: vigencia y enseñanza del mapudungun en el contexto educativo”, desarrollado por Aldo Olate V. (Magíster en Lingüística Dr. en Lingüística. Universidad de la Frontera) y, Marisol Henríquez B. (Magíster en Lingüística; Dra. © en Lingüística. Universidad Católica de la Santísima Concepción); quienes arriban a la conclusión siguiente:

La configuración de una muestra más representativa es imprescindible para confirmar el arribo definitivo de la lengua mapuche a los espacios escolares. Las actitudes previas que muestran los docentes son de naturaleza positiva y fomentan la identidad étnica y lingüística hacia lo mapuche, pero además, los profesores son conscientes de la importancia del castellano, su escritura y uso público formal. Este contexto resultaría propicio para iniciar actividades de revitalización lingüística.

Este hecho es de suma importancia debido a que se realiza con una lengua similar a la nuestra en el País de Chile.

Igualmente, se tiene el Trabajo Especial de Grado, intitulado: “Actitud lingüística hacia el francés lengua extranjera”, desarrollado por Tepey Saraí

Matos Aldana, para optar el título de: Magister Scientiae en Lingüística; desarrollado en la Universidad de Los Andes del país de Venezuela.

Trabajo en el que al final de su investigación indica, que no puede brindar conclusiones como en otros trabajos, debido a las características de este tipo de trabajos, y que los resultados no pueden tomarse como resultados incontrovertibles; sin embargo, es posible captar algunos apuntes e ideas como:

Una vez aclarado este punto, podemos adentrarnos en el contenido de este apartado, en el que proponemos en primer lugar una discusión sobre la metodología aplicada en nuestra investigación que nos permita reflexionar, con una mirada evaluadora, sobre posibles fallas metodológicas que los futuros investigadores pudieran soslayar con el fin de trabajar de manera más sencilla y cómoda. Posteriormente, presentaremos una síntesis de los resultados, respondiendo con ello a la realización de cada uno de los objetivos propuestos al inicio de este trabajo y, finalmente, abriremos un segundo espacio de discusión sobre los posibles aportes de este trabajo al mundo académico en que nos desenvolvemos, apoyándonos para ello en investigaciones anteriores a la nuestra.

2.2. Sustento teórico

2.2.1. Lengua

El término lengua en la actualidad tiene diferentes usos. Por un lado, hace referencia al órgano que se halla dentro de la boca de los vertebrados, incluido

el ser humano, tiene movilidad y permite sentir el gusto y deglutir los alimentos, además de modular los sonidos que se emiten.

Precisando esta, diremos que se llama lengua al sistema complicado de asociaciones entre las ideas y los sonidos o gestos (para incluir los lenguajes de señas) que cada sociedad humana posee sin excepción. Esta lengua, sea escrita o no, tiene forzosamente un sistema gramatical propio. Por ejemplo: La gramática de una lengua de Papuasía Nueva Guinea cuyos hablantes son todos analfabetos, no tiene menos estructura, complejidad y creatividad que la gramática del castellano o del inglés por decirlo. Por otro lado, es importante ver las definiciones que presentan algunos diccionarios al respecto, veamos estos:

La lengua es el sistema de signos fónicos o gráficos con el que se comunican los miembros de una comunidad humana. Diccionario del Español (1996)
Lengua es el conjunto de formas vocales de expresión que emplea para hablar cada nación. Se aplica con preferencia a «idioma» cuando se trata de pueblos antiguos... Diccionario del Uso Español (1994)

2.2.2. Inglés

La reciente versión de la RAE (Real Academia Española) lo define como la Lengua germánica occidental que se habla como lengua materna en el Reino Unido, Irlanda, América del Norte y también en muchas partes de Oceanía, África y Asia, y que se emplea como lengua de comunicación en todo el mundo. Dependiendo del país y la región, es una lengua materna, el inglés

como segunda lengua y el inglés como lengua extranjera (Hutchinson y Waters, 1987).

En la Unión Europea el inglés ocupa el primer puesto en cuanto a expansión de uso se refiere (Petzold y Berns, 2000). En nuestro contexto, en la región Puno no existen datos oficiales respecto a las intenciones y el crecimiento de hablantes de éste idioma extranjeros en escolares del nivel secundario. De otra parte; en España, de habla mayoritaria de la lengua que habla nuestro país (castellano), esta lengua es el idioma más demandado por los estudiantes de idiomas, en concreto por un 90 % (Aragoneses et al., 2002). En el Perú el Ministerio de Educación (MINEDU) en los últimos años ha incrementado las horas del inglés con el propósito de mejorar los niveles de aprendizaje de esta lengua. Estas razones están convirtiendo al inglés como una lengua internacional de interés. La importancia de esta lengua sigue creciendo día a día a medida que cada vez más gente quiere o necesita comunicarse en inglés, es por ello que la preocupación de conocer las actitudes de los adolescentes ante el inglés. Es por ello que; el inglés como lengua extranjera, está relacionada con el tipo de motivación e instrumental (Broughton, 1980).

2.2.3. Dimensiones de la lengua.

Previo a la especificación de las dimensiones de la lengua aimara, es pertinente señalar que el lenguaje en general tiene tres dimensiones: la forma, el contenido y el uso. Ante un mensaje hablado, la forma hace referencia a cómo se dice algo; el contenido hace referencia a lo que se dice; el uso, por último, hace referencia a la correcta utilización del lenguaje, en un contexto y con unos fines determinados.

2.2.3.1 La forma

Esta dimensión del lenguaje posee dos componentes o niveles: el fonológico y el sintáctico.

a) El nivel fonológico.

Hace referencia a los **fonemas**, es decir, a los sonidos que forman las palabras. Dentro de este nivel, se pueden diferenciar la fonética y la fonología. La fonética estudia los sonidos mientras que la fonología estudia los fonemas. Al hablar, se realizan y perciben un número variadísimo de sonidos, y por otra parte existe una serie limitada de reglas que forman el sistema expresivo de una lengua.

La disciplina que se ocupa de los sonidos es la fonética, mientras que la que se ocupa de las reglas y organización del significante o forma de la palabra es la fonología. Es decir, la fonética estudia los sonidos, y la fonología opera con abstracciones, es decir, con fonemas. Para explicar esto, nos valdremos del siguiente ejemplo: Pensemos en "**LAGO**".

Su significante son esa serie de sonidos /l/, /a/, /g/ y /o/ que unidos y articulados forman la palabra /lago/.

Su significado es lo que ello simboliza, es decir, un espacio de regular extensión de agua y en un lugar determinado, con unas determinadas características que lo diferencian del resto de los lagos.

Si tomamos la palabra "MAGO", vemos que sus significantes son muy parecidos, en realidad sólo difieren en uno de los fonemas: /m/. Pero sus significados no tienen nada que ver.

Pues bien, la fonética estudiaría todos los sonidos, mientras que la fonología se fijaría en los fonemas, este caso /m/, por su valor como elementos diferenciadores de ambos significantes.

b) El nivel sintáctico.

La sintaxis hace referencia a la gramática o estructura del lenguaje, es decir, el orden en que las diferentes partes del habla se presentan en una oración. Su función primordial es combinar las palabras de una determinada lengua para formar oraciones. En su nivel más simple, las oraciones se componen de sujeto, verbo y predicado.

2.2.3.2 El contenido.

a) El nivel semántico.

Este nivel es el que hace referencia al significado de lo que se dice. Las unidades de este nivel son las palabras y los morfemas.

Los morfemas son las pequeñas partículas incluidas en muchas palabras, que aisladas no significan nada, pero que unidas a otros fragmentos (raíz) hacen que el enunciado proporcione una u otra información. Por ejemplo, la palabra "cerro" tiene significado por sí misma. La palabra "cerrito" significa un cerro pequeño, y es producto de la unión de la raíz "cerro" y del morfema "ita" que significa pequeño, sin embargo, si utilizamos únicamente "ita" no estamos diciendo nada.

Por otro lado, el vocabulario forma parte del nivel semántico del lenguaje.

2.2.3.3 El uso del lenguaje.

a) La pragmática.

La pragmática hace referencia al uso social e interactivo del lenguaje. Es la comunicación de la vida real. Se trata de un aspecto muy importante porque, en definitiva, es lo que hace que una persona utilice el lenguaje adecuadamente para comunicarse con el resto de la gente mediante la conversación. Al respecto Libby Kumin, experta en lenguaje y habla, señala numerosos aspectos acerca de esta situación práctica, aquí destaco algunos que considero los más importantes, entre ellos se tienen:

- a. Cinética:** es el uso de gestos en la comunicación, como son el señalar, el asentir con la cabeza, el expresar duda, etc.
- b. Proxémica:** es el conocimiento del espacio y distancia que deben mantenerse con el interlocutor, dependiendo de la relación que se tiene con él.
- c. Intención:** hace referencia al propósito de la conversación, es decir, la intención es adecuada si al decir una frase conseguimos lo que queríamos expresar.
- d. Contacto visual:** el mantenimiento de la mirada en el interlocutor.
- e. Expresión facial:** la expresión facial acompaña al lenguaje oral, siendo su papel tan importante que cuando parecen contradictorios, solemos guiarnos de la información facial más que de la oral.
- f. Facultades conversacionales:** iniciar una conversación, respetar los turnos, responder, hacer preguntas, terminar un diálogo, interrumpir, etc., son aspectos que hacen fluida una conversación.

g. Variaciones estilísticas: es la capacidad para adaptar la comunicación a las personas que nos escuchan: no es lo mismo dirigirse a un profesor que a un sacerdote o a un vendedor.

h. Aclaración: hace referencia a pedir explicaciones sobre algo que no se ha entendido, o confirmar que el mensaje se ha entendido correctamente.

2.2.4. Actitudes

2.2.4.1 Actitud.

Se define en torno a las reacciones y juicios de valor que sostienen los hablantes. De esta forma, las actitudes, en cuanto a las reacciones, y las creencias, en tanto juicios de valor, se perfilan como valoraciones positivas o negativas que tienen los hablantes hacia una lengua o variedad determinada.

Para Garcia (1993), sostiene que las actitudes hacia la lengua, al margen del análisis variacionista, pueden influir en los procesos de conservación y desplazamiento de dos o más lenguas. En esta misma línea, éstas pueden determinar los dominios de uso y funciones comunicativas de los códigos, así como también los procesos de adquisición y aprendizaje de una lengua. De otra parte Saville (2005), afirma que una de las razones por las cuales las actitudes son particularmente interesantes, se vincula con la idea de que los individuos raramente están en libertad para elegir qué actitudes tener hacia una lengua o variedad. Lo anterior, conlleva a la idea de que éstas se adquieren como un factor de pertenencia de grupo, en este sentido, forman parte del proceso de enculturación que ocurre en una comunidad de habla particular. Las actitudes, siguiendo la reflexión de la autora, están determinadas por la cultura e influenciadas por la estructura social de la comunidad.

2.2.4.2 Características de la actitud

Al respecto Martina Luijpen, plantea las características básicas de la actitud lingüística en tres aspectos, manifestando que, lo que **primero** hay que tener claro es que el concepto de la actitud es una construcción hipotética, es decir, “que no se refiere a nada que pueda ser observada directamente” Ibañez (2004). La actitud, por tanto, es latente y difícil de detectar y se deduce de conductas observables. Por esta razón, se considera la actitud una variable intermediaria que permite explicar la relación existente entre ciertos objetos y el comportamiento que la gente tiene con éstos.

Por otro lado, la actitud se caracteriza, en **segundo lugar**, por tener un carácter dinámico u orientador de la conducta, es decir, que influye en las acciones de las personas. Se considera esto uno de los grandes atractivos del concepto de la actitud porque, partiendo de la suposición de que la gente es congruente con sus actitudes a la hora de actuar, la actitud permite una cierta predictibilidad y nos deja construir patrones de comportamiento humano sistemáticos. Martínez (2008).

Lo cual significa que, cuando se conoce la actitud de una persona hacia cierto objeto, será posible explicar, predecir y cambiar su comportamiento hacia éste.

Según Kristiansen, las actitudes pueden ser consideradas “complex psychological entities which involve knowledge and feelings as well as behaviour”. Coupland & Jaworski (1997; p. 291). Por lo general, se acepta que las actitudes están configuradas por tres componentes, a saber: uno cognoscitivo, uno evaluativo y uno conativo. Baker (1992); Sedano (1999);

Edwards (2009); Fasold (1984); Garrett (2010); Ibañez (2004) y Fernández (2009).

El componente cognoscitivo es la totalidad de ideas y conocimientos que se tienen sobre el objeto. Esta información puede ser de diferentes tipos, por ejemplo, detallada o limitada, verdadera o falsa Drevdal (2009). **El componente evaluativo** son los sentimientos positivos o negativos que inspira el objeto en cuestión en la persona. Y **por el componente conativo** se entiende la predisposición a actuar de determinada manera hacia el objeto. O sea, según este modelo tridimensional las actitudes son: “1) un conjunto organizado de convicciones o ideas, 2) que predispone favorablemente o desfavorablemente 3) a actuar respecto a un objeto”. Ibañez (2004). Sin embargo, la falta de consenso que existe en cuanto a la definición de la actitud se refleja también en una diversidad de opiniones respecto a cuáles son precisamente los componentes que la constituyen.

2.2.4.3 Dimensiones de la actitud

Fishman (1979), afirma que las actitudes son adquiridas, no heredadas, no son momentáneas, sino más o menos duraderas y estables, tienen un referente específico, varían en dirección y grado, proporcionan una base para la obtención de índices cuantitativos y conllevan una cierta predisposición a la acción. Al mismo tiempo plantea tres dimensiones el cognitivo, afectivo y el conductual. **La dimensión cognitiva**, hace referencia a la estructura de creencias individual, a los pensamientos y al armazón de conceptos que las sostienen y que les dan una apariencia de racionalidad. **La dimensión afectiva**, hace referencia a las orientaciones emocionales hacia el objeto de la

actitud. Esta dimensión puede contemplarse en dos niveles: uno es el relacionado con el objeto actitudinal en sí, es decir, para el caso que ocupa a esta investigación, si se gusta o no de una forma de habla particular o su grupo de hablantes. Y **la dimensión conductual**, hace referencia a la expresión observable de las actitudes, a la manifestación externa que permite identificarlas.

2.3. Glosario de términos

a) Lengua

Sistema complicado de asociaciones entre las ideas y los sonidos o gestos (para incluir los lenguajes de señas) que cada sociedad humana posee sin excepción. Lengua es el sistema de signos fónicos o gráficos con el que se comunican los miembros de una comunidad humana.

b) Inglés

Lengua germánica occidental que se habla como lengua materna en el Reino Unido, Irlanda, América del Norte y también en muchas partes de Oceanía, África y Asia, y que se emplea como lengua de comunicación en todo el mundo.

c) Actitud

La actitud es o son conductas observables. Por esta razón, se considera la actitud una variable intermediaria que permite explicar la relación existente entre ciertos objetos y el comportamiento que la gente tiene con éstos.

2.4. Sistema de variables

TABLA 1 Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumentos
Actitud ante la lengua extranjera Idioma inglés	Nivel de conocimiento y opinión del inglés	El inglés, sólo se habla en otros países como EEUU, Canadá y Europa	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo	Encuesta
		Es sumamente importante el abecedario del inglés.	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo	Encuesta
		Me gusta que mis compañeros (as) me hablen en inglés	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo	Encuesta
		Cuando escucho a alguien hablando del inglés, pienso que el sonido de lengua es desagradable.	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo	Encuesta

	Nivel de actitudes ante el inglés.	La lengua es menos importante que las otras lenguas.	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo	Encuesta
		1. Me gusta la lengua inglés.	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo	Encuesta
		Podemos calificar el rendimiento escolar del inglés como malo	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo	encuesta
		El inglés en general me parece que es una lengua difícil de aprender	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo	ncuesta
		La sintaxis del inglés me parece que es compleja.	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo	encuesta

Nivel de conductas y posturas de actitud lingüísticas	<p>Cuando me expreso en inglés siento que mis amigos me miran mal</p>	<p>Totalmente de acuerdo</p> <p>De acuerdo</p> <p>Indiferente</p> <p>En desacuerdo</p> <p>Totalmente en desacuerdo</p>	<p>encuesta</p>
	<p>Me gustaría aprender la lengua inglés para conocer otras lenguas</p>	<p>Totalmente de acuerdo</p> <p>De acuerdo</p> <p>Indiferente</p> <p>En desacuerdo</p> <p>Totalmente en desacuerdo</p>	<p>encuesta</p>
	<p>Considero que el hablar inglés es sinónimo de retraso y ser mal mirado</p>	<p>Totalmente de acuerdo</p> <p>De acuerdo</p> <p>Indiferente</p> <p>En desacuerdo</p> <p>Totalmente en desacuerdo</p>	<p>encuesta</p>
	<p>Si yo tuviera la posibilidad de escoger entre el inglés y cualquier otro idioma para completar mi formación secundaria, yo habría elegido el inglés</p>	<p>Totalmente de acuerdo</p> <p>De acuerdo</p> <p>Indiferente</p> <p>En desacuerdo</p> <p>Totalmente en desacuerdo</p>	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

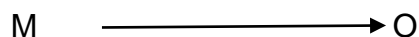
Tipo de investigación

El presente trabajo corresponde a la investigación de tipo básico según el criterio naturaleza del problema, corresponde a una investigación no experimental, y sólo se recogerán los datos de una población que no es manipulada.

Diseño de la investigación

La presente investigación es DESCRIPTIVA, ya que como lo dijera Hernández Fernández y Baptista (2010: 149) se trata de estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

El diagrama será el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O = Observación de la variable: actitud ante el inglés.

3.2. Población y muestra de la investigación

Población

La población de estudio del presente trabajo de investigación está constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Ayapata” – 2016.

TABLA 2 Cuadro de la población de estudio

EDAD	GRADOS	MUJERES	VARONES	TOTAL
12 a 17 años	De 1° a 5°	228	182	410

Muestra

TABLA 3 Cuadro de la muestra de estudio

EDAD	GRADOS	MUJERES	VARONES	TOTAL
15 a 17 años	4° A y B	17	31	48

3.3. Métodos y técnicas de la investigación

Método

Se opta el método científico no experimental, de forma inductiva deductiva.

Técnica

Las técnicas a emplear será la escala de actitudes Likert, que permitirá administrar un conjunto de ítems con alternativa múltiple, de acuerdo con la actitud que desean expresar.

3.4. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utilizará es:

- **El cuestionario.** En el que se formula una serie de preguntas orientadas a obtener datos sobre la variable en estudio, para cada componente según la operacionalización de la variable.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

A continuación en los cuadros mostramos el análisis de las dimensiones de la variable de las actitudes materia de investigación, ante el inglés por parte de los estudiantes a la lengua extranjera por estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayapata – 2016.

4.2. Resultados y sistematización

4.2.1. Nivel de conocimiento y opinión del inglés

Diagnosticar el nivel de conocimiento y opinión de la lengua extranjera (el inglés) en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria de Ayapata.

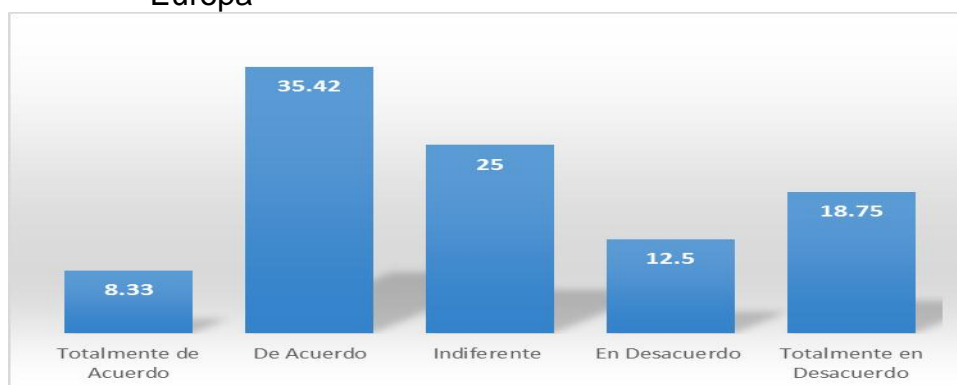
TABLA 4 El inglés, sólo se habla en otros países como EEUU, Canadá y Europa

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	8.33
De acuerdo	17	35.42
Indiferente	12	25.00
En desacuerdo	6	12.50
Totalmente en desacuerdo	9	18.75
Total	48	100

Fuente: Encuesta realizada

Elaboración: Por el investigador

GRÁFICO 1 El inglés, sólo se habla en otros países como EEUU, Canadá y Europa



Fuente: Cuadro 1

Elaboración: Por el investigador.

Análisis e Interpretación.

El cuadro 1 Muestra resultados de la dimensión; nivel de conocimiento y opinión del inglés, también respecto a la interrogante, el inglés, sólo se habla en otros países como EEUU, Canadá y Europa; donde 9 estudiantes que representa el 18,75% respondieron que están totalmente en desacuerdo y sólo 4 estudiantes que representa el 8,33% indican que Totalmente de acuerdo. Lo cual nos indica que los encuestados tienen conocimiento que no son los únicos lugares en los que se habla el inglés.

TABLA 5 Es sumamente importante el abecedario del inglés.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	8	16.67
De acuerdo	16	33.33
Indiferente	7	14.58
En desacuerdo	8	16.67
Totalmente en desacuerdo	9	18.75
Total	48	100

Fuente: Encuesta realizada
Elaboración: Por el investigador

GRÁFICO 2 Es sumamente importante el abecedario del inglés



Fuente: Cuadro 2
Elaboración: Por el investigador.

Análisis e Interpretación.

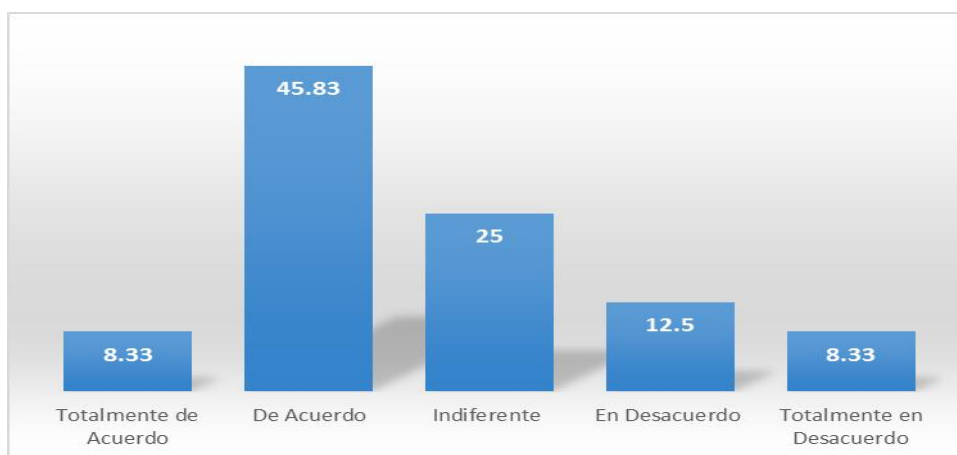
El cuadro 2 Muestra resultados de la dimensión; nivel de conocimiento y opinión del inglés, también respecto a la interrogante, es sumamente importante el abecedario del inglés; donde 8 estudiantes que representa el 16,67% respondieron que están totalmente de acuerdo y sólo 9 estudiantes que representa el 18,75% indican que están en desacuerdo, donde resalta que sí son conscientes de la importancia que tiene el alfabeto inglés.

TABLA 6 Me gusta que mis compañeros (as) me hablen en inglés

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	8.33
De acuerdo	22	45.83
Indiferente	12	25.00
En desacuerdo	6	12.50
Totalmente en desacuerdo	4	8.33
Total	48	100

Fuente: Encuesta realizada
Elaboración: Por el investigador

GRÁFICO 3 Me gusta que mis compañeros (as) me hablen en inglés



Fuente: Cuadro 3
Elaboración: Por el investigador.

Análisis e Interpretación.

El cuadro 3 Muestra resultados de la dimensión; nivel de conocimiento y opinión del inglés, también respecto a la interrogante, me gusta que mis compañeros (as) me hablen en inglés; donde 22 estudiantes que representa el 45,83% respondieron que están de acuerdo y sólo 12 estudiantes que representa el 25% se muestran indiferentes, es decir, que no tendrían inconvenientes que les hablen en el idioma extranjero inglés.

TABLA 7 Cuando escucho a alguien hablando el inglés, pienso que el sonido de lengua es desagradable

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	21	43.75
De acuerdo	17	35.42
Indiferente	6	12.50
En desacuerdo	2	4.17
Totalmente en desacuerdo	2	4.17
Total	48	100

Fuente: Encuesta realizada
Elaboración: Por el investigador.

GRÁFICO 4 Cuando escucho a alguien hablando el inglés, pienso que el sonido de lengua es desagradable



Fuente: Cuadro 4
Elaboración: Por el investigador.

Análisis e Interpretación.

El cuadro 4 Muestra resultados de la dimensión; nivel de conocimiento y opinión del inglés, también respecto a la interrogante, cuando escucho a alguien hablando el inglés, pienso que el sonido de lengua es desagradable; donde 21 estudiantes que representa el 42,75% respondieron que están totalmente de acuerdo y sólo 6 estudiantes que representa el 12,5% se muestra indiferente a que le hablen en inglés.

4.2.2. Nivel de actitudes ante el inglés.

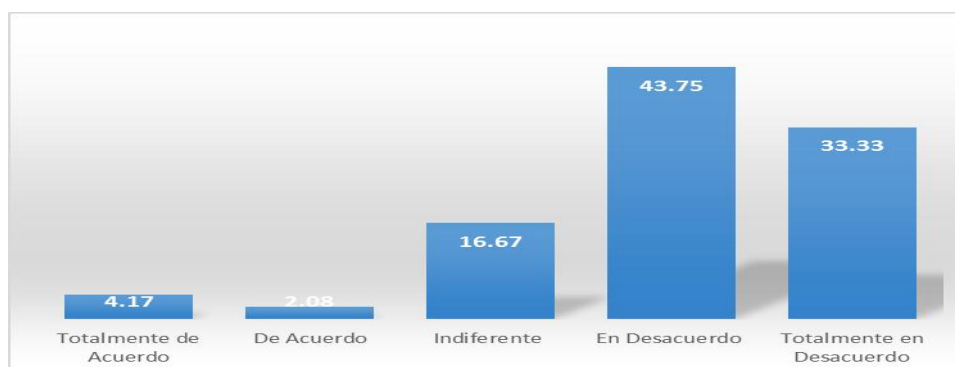
Identificar las distintas formas de actitudes lingüísticas frente a la lengua extranjera como es el inglés en los estudiantes del 4to grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria de Ayapata – 2016.

TABLA 8 La lengua inglés es menos importante que las otras lenguas

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	4.17
De acuerdo	1	2.08
Indiferente	8	16.67
En desacuerdo	21	43.75
Totalmente en desacuerdo	16	33.33
Total	48	100

Fuente: Encuesta realizada
Elaboración: Por el investigador

GRÁFICO 5 La lengua inglés es menos importante que las otras lenguas



Fuente: Cuadro 5
Elaboración: Por el investigador.

Análisis e Interpretación.

El cuadro 5 Muestra resultados de la dimensión; nivel de actitudes ante el inglés, también respecto a la interrogante, la lengua inglés es menos importante que las otras lenguas; donde 16 estudiantes que representa el 43,75% están totalmente en desacuerdo y sólo 2 estudiantes que representa el 4,17% manifiesta que está totalmente de acuerdo, esto significa que el inglés como lengua extranjera es valorada y las actitudes frente a ella son las más positivas.

TABLA 9 Me gusta el idioma inglés

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	23	47.92
De acuerdo	17	35.42
Indiferente	4	8.33
En desacuerdo	3	6.25
Totalmente en desacuerdo	1	2.08
Total	48	100

Fuente: Encuesta realizada

Elaboración: Por el investigador

GRÁFICO 6 Me gusta el idioma inglés

Fuente: Cuadro 6

Elaboración: Por el investigador.

Análisis e interpretación.

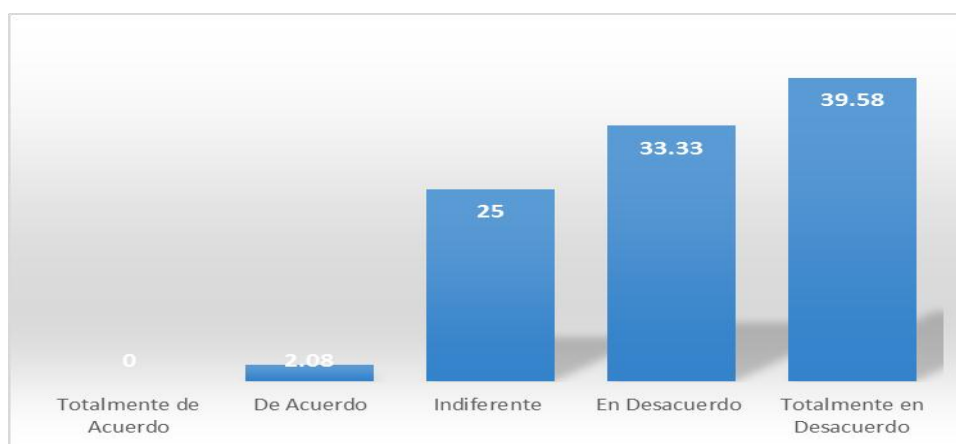
El cuadro 6 Muestra resultados de la dimensión; nivel de actitudes ante el inglés, también respecto a la interrogante, Me gusta el idioma inglés; donde 23 estudiantes que representa el 47,92% están totalmente de acuerdo y sólo 1 estudiante que representa el 2,08% manifiesta que está totalmente en desacuerdo o es indiferente.

TABLA 10 Podemos calificar el rendimiento escolar del inglés como malo

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0.00
De acuerdo	1	2.08
Indiferente	12	25.00
En desacuerdo	16	33.33
Totalmente en desacuerdo	19	39.58
Total	48	100

Fuente: Encuesta realizada
Elaboración: Por el investigador.

GRÁFICO 7 Podemos calificar el rendimiento escolar del inglés como malo



Fuente: Cuadro 7
Elaboración: Por el investigador.

Análisis e Interpretación.

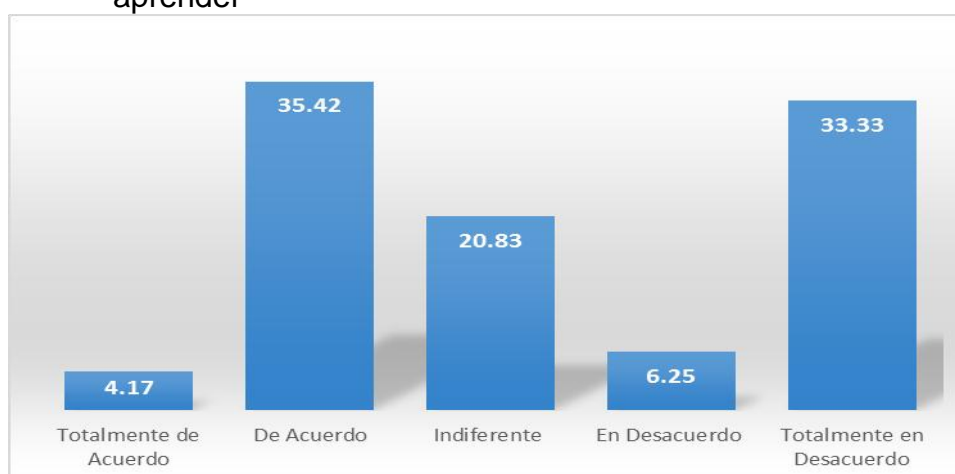
El cuadro 7, Muestra resultados de la dimensión; nivel de actitudes ante el inglés, también respecto a la interrogante, Podemos calificar el rendimiento escolar del inglés como malo; donde 19 estudiantes que representa el 39,58% están en totalmente en desacuerdo y sólo 1 estudiante que representa el 2,08% manifiesta que está de acuerdo. Con ello se da a entender que el uso de la lengua extranjera, en cuanto a los resultados y rendimiento escolar es valorada positivamente por los aprendices del inglés.

TABLA 11 El inglés en general me parece que es una lengua difícil de aprender

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	4.17
De acuerdo	17	35.42
Indiferente	10	20.83
En desacuerdo	3	6.25
Totalmente en desacuerdo	16	33.33
Total	48	100

Fuente: Encuesta realizada
Elaboración: Por el investigador.

GRÁFICO 8 El inglés en general me parece que es una lengua difícil de aprender



Fuente: Cuadro 8
Elaboración: Por el investigador.

Análisis e Interpretación

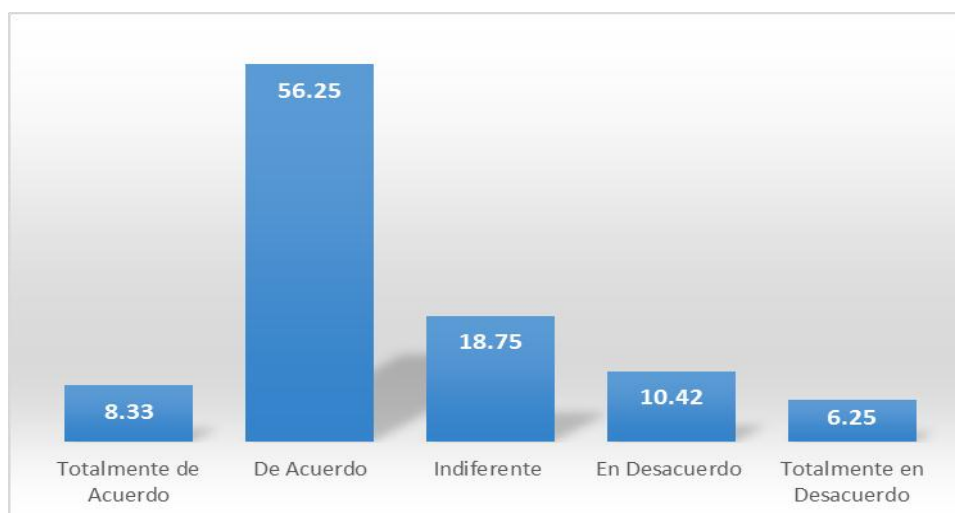
El cuadro 8 Muestra resultados de la dimensión; nivel de actitudes ante el inglés, también respecto a la interrogante, El inglés en general me parece que es una lengua difícil de aprender; donde 17 estudiantes que representa el 35,42% están de acuerdo y al mismo tiempo están en desacuerdo, además 10 estudiante que representa el 20,83% son indiferentes a la interrogante. A partir de los datos podemos decir que existe predisposición por aprender el inglés.

TABLA 12 La sintaxis del inglés me parece que es compleja

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	8.33
De acuerdo	27	56.25
Indiferente	9	18.75
En desacuerdo	5	10.42
Totalmente en desacuerdo	3	6.25
Total	48	100

Fuente: Encuesta realizada
Elaboración: Por el investigador

GRÁFICO 9 La sintaxis del inglés me parece que es compleja



Fuente: Cuadro 9
Elaboración: Por el investigador.

Análisis e Interpretación.

El cuadro 9 Muestra resultados de la dimensión; nivel de actitudes ante el inglés, también respecto a la interrogante, La sintaxis del inglés me parece que es compleja; donde 23 estudiantes que representa el 56,25% están de acuerdo y sólo 3 estudiantes que representa el 6,25% manifiesta que está totalmente en desacuerdo.

4.2.3. Nivel de conductas y posturas de actitud lingüísticas

Determinar las conductas y posturas de actitud lingüística frente a la lengua aimara que muestran los estudiantes del 4to grado de Educación Secundaria ya anteriormente referida.

TABLA 13 Cuando me expreso en inglés siento que mis amigos me miran mal.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	8.33
De acuerdo	24	50.00
Indiferente	6	12.50
En desacuerdo	6	12.50
Totalmente en desacuerdo	8	16.67
Total	48	100

Fuente: Encuesta realizada
Elaboración: Por el investigador.

GRÁFICO 10 Cuando me expreso en inglés siento que mis amigos me miran mal



Fuente: Cuadro 10
Elaboración: Por el investigador.

Análisis e Interpretación.

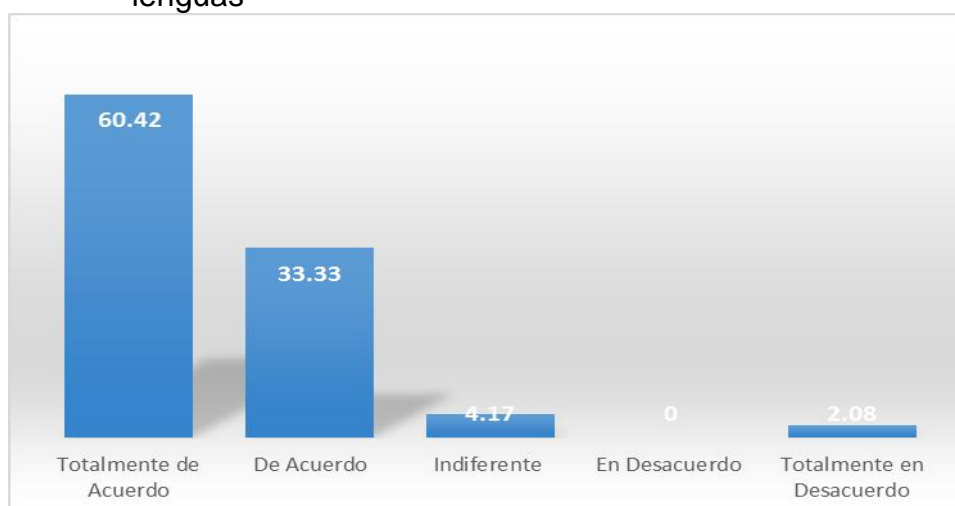
El cuadro 10 Muestra resultados de la dimensión; nivel de conductas y posturas de actitud lingüísticas, también respecto a la interrogante, Cuando me expreso en inglés siento que mis amigos me miran mal; donde 24 estudiantes que representa el 50% están de acuerdo y sólo 8 estudiantes que representa el 16,67% manifiesta que está totalmente en desacuerdo.

TABLA 14 Me gustaría aprender la lengua inglés para conocer otras lenguas

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	29	60.42
De acuerdo	16	33.33
Indiferente	2	4.17
En desacuerdo	0	0.00
Totalmente en desacuerdo	1	2.08
Total	48	100

Fuente: Encuesta realizada

Elaboración: Por el investigador

GRÁFICO 11 Me gustaría aprender la lengua inglés para conocer otras lenguas

Fuente: Cuadro 11

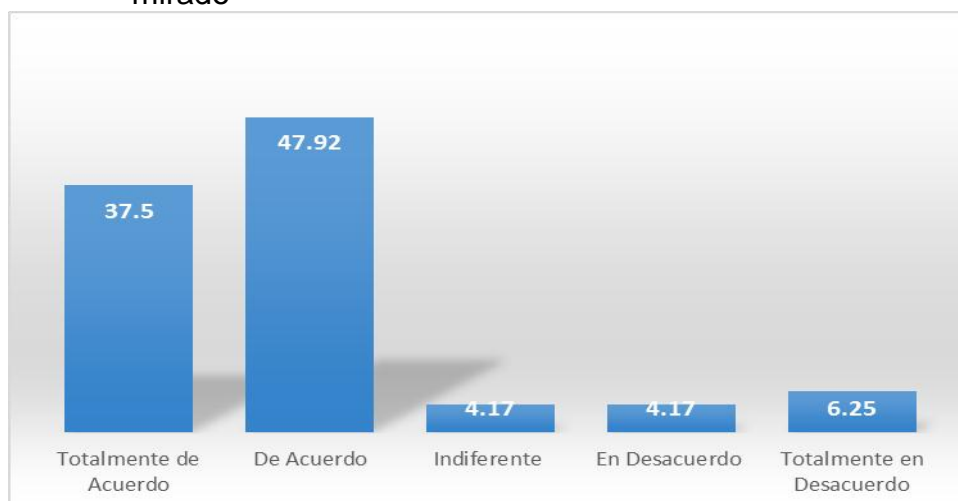
Elaboración: Por el investigador.

Análisis e Interpretación.

El cuadro 11 Muestra resultados de la dimensión; nivel de conductas y posturas de actitud lingüísticas, también respecto a la interrogante, Me gustaría aprender la lengua inglés para conocer otras lenguas; donde 29 estudiantes que representa el 60,42% están totalmente de acuerdo y sólo 1 estudiante que representa el 2,08% manifiesta que está totalmente en desacuerdo. A partir de los datos se puede inferir que existe predisposición para con el inglés y esto es una muestra de conducta favorable a la lengua extranjera.

TABLA 15 Considero que el hablar inglés es sinónimo de retraso y ser mal mirado

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	18	37.50
De acuerdo	23	47.92
Indiferente	2	4.17
En desacuerdo	2	4.17
Totalmente en desacuerdo	3	6.25
Total	48	100

*Fuente: Encuesta realizada**Elaboración: Por el investigador***GRÁFICO 12** Considero que el hablar inglés es sinónimo de retraso y ser mal mirado*Fuente: Cuadro 12**Elaboración: Por el investigador.***Análisis e Interpretación.**

El cuadro 12 Muestra resultados de la dimensión; nivel de conductas y posturas de actitud lingüísticas, también respecto a la interrogante, Considero que el hablar inglés es sinónimo de retraso y ser mal mirado; donde 23 estudiantes que representa el 47,92% están de acuerdo y sólo 3 estudiantes que representa el 6,25% manifiesta que está totalmente en desacuerdo.

TABLA 16 Si yo tuviera la posibilidad de escoger entre el inglés y cualquier otro idioma para completar mi formación secundaria, yo habría elegido el inglés.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	8.33
De acuerdo	8	16.67
Indiferente	7	14.58
En desacuerdo	17	35.42
Totalmente en desacuerdo	12	25.00
Total	48	100

Fuente: Encuesta realizada
Elaboración: Por el investigador

GRÁFICO 13 Si yo tuviera la posibilidad de escoger entre el inglés y cualquier otro idioma para completar mi formación secundaria, yo habría elegido el inglés.



Fuente: Cuadro 12
Elaboración: Por el investigador.

Análisis e Interpretación.

El cuadro 13 Muestra resultados de la dimensión; nivel de conductas y posturas de actitud lingüísticas, también respecto a la interrogante, Si yo tuviera la posibilidad de escoger entre el inglés y cualquier otro idioma para completar mi formación secundaria, yo habría elegido el inglés; donde 12 estudiantes que representa el 25% están totalmente en desacuerdo y sólo 4 estudiantes que representa el 8,33% manifiesta que está totalmente de acuerdo.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se demuestra que existe una relación significativa entre las actitudes lingüísticas frente al idioma inglés en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayapata – 2016; a partir de la literatura y los datos podemos manifestar que las actitudes previas que muestran los estudiantes son de naturaleza positiva y fomentan actitudes positivas al inglés; tal como se puede corroborar en el análisis e interpretación de los resultados.

SEGUNDA: Respecto al conocimiento y opinión de la lengua extranjera de los estudiantes; la media aritmética, muestra que 23 estudiantes quienes representa el 48,65%, respondieron que conocen medianamente la lengua y a la vez que lo ven adecuado el idioma, observando que gran porcentaje tiene un conocimiento limitado del inglés. Lo que demuestra el nivel de conocimiento del inglés es poco significativo en los estudiantes del 4to grado.

TERCERA: Las conductas y posturas son divididas, un porcentaje minoritario se muestran insensibles (duras) frente a la lengua aimara; y por otra parte los cuadros 10,11, 12 y 13, donde se muestran que respectivamente al 36.45% les gustaría aprender el inglés por placer y conocer otra lengua. Lo cual valida la hipótesis de que la actitud positiva frente al inglés es medianamente positiva en los estudiantes.

SUGERENCIAS

PROMERA: Desde las aulas de las distintas IE y de los niveles educativos de nuestra región Puno, tanto directores y docentes con formación en inglés deberán iniciar espacios de difusión de la lengua extranjera priorizada en el sistema educativo peruano para desarrollar en forma académica a través de talleres de lectura y escritura e incluido en el currículo escolar del nivel respectivo con el propósito de conocer con mayor amplitud la lengua a aprender.

SEGUNDA: Para que las conductas y posturas de actitud lingüística al inglés que muestran un grupo minoritario de estudiantes, es pertinente que los padres de familia a partir de sus hogares inculquen en sus hijos la importancia que representa el desarrollo de una lengua extranjera y las oportunidades que ésta podría brindar en la educación.

TERCERA: Comprendiendo que las distintas formas de actitudes frente a la lengua extranjera en estos estudiantes son mínimas; consideramos importante que las instituciones educativas, las instancias intermedias del sector educación, los gobiernos locales y regional, desarrollen programas que fortalezcan la enseñanza del inglés ya que su dominio implica ventajas en la formación de la educación superior. De este modo se tiene que intensificar esfuerzos desde la Educación Básica Regular.

BIBLIOGRAFÍA

- Arnold (2000), Actitudes de los estudiantes universitarios hacia el aprendizaje del Inglés. Por Beatriz Delfín de Manzanilla.
- Baker, C. (1992) *Actitudes lingüísticas en Mérida y Maracaibo: Otra cara de la identidad*. Venezuela.
- Coupland, N. y Jaworski, A. (1997). *Sociolinguistics. A reader and coursebook*. Nueva York: ST. Martin's Press.
- Edwards, J. (2009). *Lengua e Identidad*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Fasold, R. (1984). *Las actitudes hacia la variación intradialectal en la sociolingüística hispánica*. Estudios Filológicos, N° 34.
- Fasold, R. (1996) *La sociolingüística de la sociedad. Introducción a la sociolingüística*. Madrid: Visor.
- Fernandez, M. (2009) *Indagación e innovación en didáctica*. (2ª ed.). Madrid: Pearson Ed. Prentice Hall.
- Fernando, L. (1996) *Diccionario del Español*. México.
- Fishman, J. (1979) *Sociología del lenguaje*. Madrid: cátedra.
- Garcia, M. (1993) *Nociones de sociolingüística*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Garrett. P. (2010) *Attitudes to Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ibáñez, G. (2004) *Introducción a la psicología social*. Barcelona: Editorial UOC.
- Martínez, J. (2008). *Metodología para el estudio de las actitudes lingüísticas*. Universitat Rovira i Virgili. España.
- Sedano, B. &. (1999).
- Silva C. (2001) *Sociolingüística y pragmática del español*. Washington: Georgetown. University Press.

ANEXOS

ANEXO N° 01

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE
MENORES. SOBRE ACTITUD ANTE EL INGLÉS

Estimado estudiante: te agradeceré que las respuestas a las preguntas tengan la veracidad absoluta para su mejor validez del mismo; marque con un aspa (X) el recuadro que tiene la idea con el que Ud. está de acuerdo frente a cada pregunta:

I. Nivel de conocimiento y opinión del inglés.

1. El inglés, sólo se habla en otros países como EEUU, Canadá y Europa

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo.	Indiferente	En desacuerdo.	Totalmente en desacuerdo.

2. Es sumamente importante el abecedario del inglés.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo.	Indiferente	En desacuerdo.	Totalmente en desacuerdo.

3. Me gusta que mis compañeros (as) me hablen en inglés

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo.	Indiferente	En desacuerdo.	Totalmente en desacuerdo.

4. Cuando escucho a alguien hablando del inglés, pienso que el sonido de lengua es desagradable.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo.	Indiferente	En desacuerdo.	Totalmente en desacuerdo.

II. Nivel de actitudes ante el inglés.

1. La lengua inglés es menos importante que las otras lenguas.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo.	Indiferente	En desacuerdo.	Totalmente en desacuerdo.

2. Me gusta la lengua inglés.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo.	Indiferente	En desacuerdo.	Totalmente en desacuerdo.

3. Podemos calificar el rendimiento escolar del inglés como malo.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo.	Indiferente	En desacuerdo.	Totalmente en desacuerdo.

4. El inglés en general me parece que es una lengua difícil de aprender.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo.	Indiferente	En desacuerdo.	Totalmente en desacuerdo.

5. La sintaxis del inglés me parece que es compleja.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo.	Indiferente	En desacuerdo.	Totalmente en desacuerdo.

III. Nivel de conductas y posturas de actitud lingüísticas.

1. Cuando me expreso en inglés siento que mis amigos me miran mal.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo.	Indiferente	En desacuerdo.	Totalmente en desacuerdo.

2. Me gustaría aprender la lengua inglés para conocer otras lenguas.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo.	Indiferente	En desacuerdo.	Totalmente en desacuerdo.

3. Considero que el hablar inglés es sinónimo de retraso y ser mal mirado.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo.	Indiferente	En desacuerdo.	Totalmente en desacuerdo.

4. Si yo tuviera la posibilidad de escoger entre el inglés y cualquier otro idioma para completar mi formación secundaria, yo habría elegido el inglés.

Totalmente de acuerdo.	De acuerdo.	Indiferente	En desacuerdo.	Totalmente en desacuerdo.

**FOTOS TOMADO A LO ALUMNOS DE LA INSITTUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA AYAPATA – 2016 DURANTE LA REALIZACIÓN DE LA
ENCUESTA.**





FUENTE: El encuestador.