

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN



ESTRÉS INFANTIL Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I CUNA JARDIN N° 264 DEL
DISTRITO Y PROVINCIA DE URUBAMBA-2015

TESIS

PRESENTADO POR:

BEATRIZ MINAYA OTAZÚ

PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACION INICIAL

URUBAMBA - CUSCO

2016

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN

**ESTRÉS INFANTIL Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE
4 AÑOS DE LA I.E.I CUNA JARDIN N° 264 DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE
URUBAMBA-2015**

BEATRIZ MINAYA OTAZÚ

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN INICIAL**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE : 

Dr. Felipe Gutierrez Osco

PRIMER MIEMBRO : 

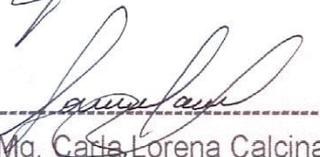
M. Sc. Eliseny Vargas Ramos

SEGUNDO MIEMBRO : 

M. Sc. Isabel Griselda Chambilla Flores

DIRECTOR : 

M. Sc. Raúl Sanga Catunta

ASESOR : 

Mg. Carla Lorena Calcina Sánchez

Área: Disciplinas Científicas

Tema: Procesos Cognitivos

Fecha de sustentación: 09 de enero del 2016

AGRADECIMIENTOS

A mi linda familia y a

Mis adorados padres

ÍNDICE

	Pág.
AGRADECIMIENTOS	
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema	13
1.2 Definición del problema	14
1.2.1 Problema general.....	14
1.2.2 Problemas específicos.....	14
1.3 limitaciones de la investigación:	15
1.4 justificación de la investigación	15
1.5 objetivos de la investigación	17
1.5.1 objetivo general	17
1.5.2 objetivos específicos	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación.....	18
2.1.1. Antecedentes hitóricos	20
2.2. Sustento teorico.....	21
2.2.1. Conceptualización del estrés.....	21
2.2.2. Tipos de estrés	25
2.2.3. Causas del estrés	26
2.2.4. Resistencia al estrés	30
2.2.5. Estrés infantil.....	32
2.3. Glosario de términos básicos:	34
2.4. Hipótesis de investigación	35

2.5. Sistema de variables	36
---------------------------------	----

CAPITULO III

DISEÑO DEL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación	37
3.1.1. Tipo de investigacion	37
3.1.2. Diseño de investigación.....	37
3.2. Población y muestra de investigación	37
3.3. Ubicación y descripción de la población y muestra.....	38
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.5. Plan de recoleccion de datos	38
3.6. Plan de tratamiento de datos	39

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados sobre el estrés	41
4.2. Discusión e interpretación.....	42
CONCLUSIONES	52
SUGERENCIAS.....	53
BIBLIOGRAFÍA.....	54
ANEXOS.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 02 Rendimiento académico, según el nivel de estrés infantil.....	42
TABLA N° 03 Rendimiento académico, según las manifestaciones psíquicas del estrés.....	44
TABLA N° 04 Rendimiento académico, según las manifestaciones físicas del estrés infantil.....	46
TABLA N° 05 Rendimiento académico, según las manifestaciones conductuales del estrés infantil.....	48
TABLA N° 06 Rendimiento académico, según las manifestaciones conductuales del estrés infantil.....	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 01 Rendimiento académico, según el nivel de estrés infantil.....	43
GRÁFICO N° 02 Rendimiento académico, según las manifestaciones psíquicas del estrés.....	45
GRÁFICO N° 03 Rendimiento académico, según las manifestaciones físicas del estrés infantil.....	47
GRÁFICO N° 04 Rendimiento académico, según las manifestaciones conductuales del estrés infantil.....	49
GRÁFICO N° 05 Rendimiento académico, según las manifestaciones conductuales del estrés infantil.....	50

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo Identificar la relación del estrés infantil y el rendimiento académico en niños y niñas de 4 años de la I.E. Cuna Jardín N° 264 del distrito y provincia de Urubamba. La muestra está compuesta por 47 padres de familia de la indicada institución educativa de Inicial. El estudio, corresponde a una investigación de tipo descriptivo correlacional. Por ello su diseño es descriptivo simple y se empleó el instrumento denominado encuesta de estrés de niños, instrumento que contiene 45 ítems, instrumentos que fueron sometidos a prueba de confiabilidad y validación por juicio de expertos. Para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos se utilizó el Ms Excel, y la prueba estadística de Chi Cuadrado. Los resultados de la investigación evidencian que La hipótesis general fue corroborada en su totalidad, ya que según los estudios realizados con los padres de familia, la mayor frecuencia del número de veces que los niños manifiestan ciertas acciones o signos negativos (con relación al estrés), se encuentran en los criterios de (1 a 2 veces) y (3 veces) respectivamente como lo muestran las tablas estadísticas, demostrándose que a mayor estrés infantil, el rendimiento académico en niños y niñas de 4 años, es bajo.

Palabras claves: estrés, rendimiento académico

La investigadora

ABSTRACT

This research aims to identify the relationship of childhood stress and academic performance in children 4 years of El Cot Garden No. 264 in the district and province of Urubamba. The sample is composed of ... parents of school Initial indicated. The study corresponds to a descriptive correlational research. Therefore its she designed is simple descriptive and stress survey called children instrument, containing 45 items, instruments were tested on driveability and validation by expert judgment was used. For processing and analysis of data from MS Excel, and statistical test Chi Square was used. The research results show that the general hypothesis was confirmed in its entirety, since according to studies with parents, as often as the number of times children show certain actions or negative signs (relative to stress) They are in the criteria (1-2 times) (3 times) respectively as shown in the statistical tables, showing that higher childhood stress, academic performance in children 4 years, is low.

Keywords: stress, academic performance

Researcher

INTRODUCCIÓN

El presente estudio es producto de un proceso de investigación para determinar la relación del estrés infantil y el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N° 264 del distrito y provincia de Urubamba. El estudio se llevó a cabo según las pautas metodológicas establecidas, de manera que los resultados muestren una realidad concreta y objetiva.

Este trabajo comprende el análisis de algunos factores de las acciones o signos que manifiestan los niños y niñas en sus hogares o en la Institución Educativa.

El estudio de las diferentes formas de convivencia relacionados a problemas o situaciones estresantes es muy importante porque a través de ello se puede identificar y efectuar trabajos de prevención, ante este problema muy serio como es el estrés infantil, planteando alternativas para reducir el porcentaje de afecciones de estrés en infantes y mejorar el nivel académico. En el presente estudio las variable que se han tratado son: estrés infantil a partir de acciones específicas y cotidianas de niños y niñas de 4 años, cuya información ha sido proporcionada por 47 padres de familia de igual número de infantes de la I.E. Cuna Jardín N° 264 del Distrito y Provincia de Urubamba, Departamento del Cusco.

En las últimas décadas debido a muchos factores como se verá más adelante, los seres humanos estamos en constante interacción con los medios que nos rodea, producto de ello recibimos diversos estímulos tanto internocomo externos, que se manifiestan con reacciones del organismo, estas respuestas deben ser tratadas adecuadamente, pues de

lo contrario afectará seriamente al desarrollo de las personas, en este caso aún más, por cuanto estamos tratando con infantes.

Ante el incremento de acciones violentas de diversa índole en nuestra comunidad, surge la preocupación respecto a las consecuencias psicológicas en los niños y niñas que viven algún evento traumático. Por lo anterior, el objetivo del presente estudio fue identificar los factores relacionados con el desarrollo de trastorno de estrés en la población infantil de nuestro medio.

Desde esta perspectiva el objetivo de este trabajo fue analizar los patrones de interacción que se establecen entre padres e hijos en familias de un grupo de niños y niñas pertenecientes a una Institución Educativa, en ello debemos también citar que no todos los niños y niñas provienen de hogares con costumbres homogéneas, podríamos inclusive citar que puede haber niños o niñas provenientes de hogares donde existe conflictos, que por la naturaleza de los instrumentos de recojo de información no se ha tocado a profundidad así como por la delimitación del problema de investigación, en tal sentido de los compromisos asumidos, emerge la necesidad de una mayor atención y asistencia a las familias, a los docentes, así como la administración de medidas estratégicas para desarrollar las capacidades, actitudes positivas del recurso humano, la participación activa mediante una dirección que permita el logro de las metas y objetivos tanto de la institución como de los sujetos involucrados en la presente investigación.

Este trabajo se estructura de la siguiente manera: El primer capítulo incluye contextos del tema, que permite conocer la descripción del problema de investigación desde el dialogo, aplicación de cuestionarios a un total de 47 padres de familia.

El marco teórico permite fundamentar aspectos relevantes, de cada uno de las variables de investigación que influyen en las respuestas a la interacción de las familias, identificando plenamente los factores estresantes de la comunidad infantil, del grupo de estudio, asimismo permite la formulación de las hipótesis correspondientes.

En el diseño metodológico, se implementaron técnicas como la encuesta, a través de un proceso de sensibilización previo, de un dialogo horizontal con los padres de familia, dando a conocer la finalidad del estudio y la forma en que los datos serán manejados, disminuyendo de esta forma cualquier tipo de suspicacias por parte de los entrevistados. La presente investigación es de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional, ya que se relaciona los datos del ámbito de estudio, al que no se manipula o prepara, lo que significa que los datos se recogen de la población de estudio en su estado normal. El diseño de la investigación es descriptivo, puesto que el propósito del trabajo, es establecer relaciones de asociación de las variables en un determinado momento del tiempo.

En el cuarto capítulo, se analizan los resultados obtenidos de la investigación, mediante la presentación de cuadros y gráficos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El estrés puede alterar el desarrollo de diversas partes del cerebro de los niños, además, perjudicar ciertas capacidades como la memoria espacial y a corto plazo.

Lo que los padres muchas veces no entienden es que algunos de sus hijos son hiperactivos o tienen problemas de aprendizaje y los programas bilingües a los que son sometidos les resultan muy difícil, sin que les cause estrés. Cuando estos niños crecen y se convierten en adolescentes, su nivel de estrés ha crecido con ellos y las exigencias de sus padres también. Eso hace que ellos se conviertan en rebeldes, se porten mal en la escuela y terminen muchas veces destruyendo los sueños de sus padres y creando serios problemas de conducta que los afectan a nivel escolar y familiar.

Carl Honoré en su libro "Bajo Presión", asegura que estamos viviendo la época del "niño robot" en la cual los niños son controlados por sus padres y matriculados en una infinidad de talleres, cursos intensivos, deportes dirigidos y clases de música, baile o teatro sin que los niños hayan pedido asistir a esos cursos en los cuales se ven obligados a permanecer por largas horas. Carl Honoré se pregunta hasta qué punto este tipo de vida le afecta negativamente a los hijos de las familias de las clases medias, causando un efecto contrario al de los objetivos que sus padres han planeado para ellos. Honoré dice que el tiempo que los niños pasan en clases que muchas veces son aburridas para ellos, podrían ser alternados con juegos al aire libre, deportes al gusto de los hijos sin presión de competencias exageradas los cuales promuevan la creatividad que necesitan para ser seres humanos funcionales en un futuro. (Honoré, 2007)

1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación del estrés infantil y el rendimiento académico en niños y niñas de 4 años de la I.E. Cuna Jardín N° 264 del distrito y provincia de Urubamba?

1.2.1 Problema General

¿Qué tipo de relación existe entre el clima institucional y el desempeño laboral de los docentes de la facultad de ciencias de la educación de la UNA-Puno?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cuál es la relación de las manifestaciones psíquicas del estrés infantil con el rendimiento académico en niños y niñas de 4 años?

¿Cuál es la relación de las manifestaciones físicas del estrés infantil con el rendimiento académico en niños y niñas de 4 años?

¿Cuál es la relación de las manifestaciones conductuales del estrés infantil con el rendimiento académico en niños y niñas de 4 años?.

1.3 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION:

La investigación se vio limitada por el escaso marco teórico referencial existente en la biblioteca de la UNSAC, a su vez el apoyo para la recolección de información en las encuestas aplicadas a los padres de familia.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación surge con la finalidad demostrar que la presencia de estrés infantil en niños en edad preescolar de 4 y 5 años, influye de manera significativa en la prevalencia del bajo rendimiento académico. Porque un niño puede padecer estrés ante situaciones que no puede controlar. Por ejemplo existen factores dentro del ámbito familiar como el divorcio de los padres, un nuevo matrimonio, la pérdida de uno o ambos padres, enfermedad grave, abuso sexual, abuso emocional, maltrato físico, y hasta la llegada de un nuevo hermano. El ámbito académico es otro de los factores estresantes que más padecen los niños, siendo el más notable su preocupación por su rendimiento académico.

Cuando un niño padece estrés se comporta de manera distinta a la acostumbrada. La manera en que un niño maneja el estrés varía de acuerdo a su carácter y a su entorno particular. (Terapia infantil, 2008a).

El rendimiento escolar puede ser un interesante indicador del estado del núcleo familiar. Al ser la escuela la principal responsabilidad y compromiso del niño, es también la labor que le demanda aplicar sus habilidades y capacidades. Si en la familia existen problemas de integración, de violencia, alcoholismo, drogadicción, algún proceso de divorcio o de nuevo matrimonio, abuso sexual, alguna muerte reciente o enfermedad grave, o cualquier otro factor que cause un estrés excesivo o incluso le cause algún problema afectivo o emocional, casi seguramente se verá reflejado en problemas de rendimiento en la escuela. (Terapia infantil, 2008b)

El estrés infantil, es un fenómeno que se va estudiando recientemente; en nuestro estudio, nos preguntamos si la presencia de estrés infantil grave se relaciona con el bajo rendimiento académico de niños de 4 y 5 años; como supuestos de investigación, se cree que sí hay relación entre estas dos variables. Por otro lado, se cree que existe predominio de estrés infantil si hay cierta frecuencia de manifestaciones psíquicas como la desmotivación, irritabilidad, ansiedad, tedio, desconcentración, memoria, labilidad afectiva, etc.; cierta frecuencia de manifestaciones físicas como alteraciones en el sueño y en el peso, malestar, cefaleas, mala digestión, etc. y cierta frecuencia de manifestaciones conductuales como el rechazo a la escuela, agresividad, responsabilidad, conflictos, etc.; todas estas manifestaciones son los principales predictores del estrés infantil el cual se verá reflejado en el rendimiento académico del menor.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Identificar la relación del estrés infantil y el rendimiento académico en niños y niñas de 4 años de la I.E. Cuna Jardín N° 264 del distrito y provincia de Urubamba.

1.5.2 Objetivos específicos

- Establecer la relación de las manifestaciones psíquicas del estrés infantil con el rendimiento académico en niños y niñas de 4 años.
- Determinar la relación de las manifestaciones físicas del estrés infantil con el rendimiento académico en niños y niñas de 4 años.
- Establecer la relación de las manifestaciones conductuales del estrés infantil con el rendimiento académico en niños y niñas de 4 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Carballo y Lescano (2012). Con la finalidad de determinar si el estrés infantil influye de manera negativa en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 5 años de edad, desarrollaron una investigación con fines de titulación en maestría, denominada "Estrés en el niño de 3 a 5 años y su relación con su desarrollo cognitivo. IE 21001. Chiclayo". La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, de alcance correlacional, de diseño no experimental, se realizó en 134 niños de la institución educativa. Entre los principales resultados se tuvo que el 58% de los niños presentaban estrés de alto grado, el 30% nivel moderado y el 12% no presentaron estrés. Finalmente, los autores concluyeron que

el estrés infantil sí influye de manera negativa en el desarrollo cognitivos de los niños de 3 a 5 años.

Serón (2006). Con el objetivo de identificar los factores estresantes que influyen en el aprendizaje en niños preescolares; desarrollaron una investigación con fines de tesis doctoral, la cual fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-explicativo, de corte transversal con diseño no experimental. El estudio se desarrolló en 23 casos y 46 controles. Entre los principales resultados se encontró que los niños que pasan por discusiones familiares (68%), divorcios (57%), muerte de algún familiar cercano (49%), y abusos sexuales en casa (52%), son los que tienden a presentar niveles bajos de aprendizaje

Reyes (2007). Desarrolló una investigación titulada "Factores estresantes asociados al bajo rendimiento académico en niños en edad preescolar, IE. Amiguitos de Jesús. Lima". El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-explicativo, de corte transversal con diseño no experimental de casos y controles. Se desarrolló en 18 casos y 56 controles. Entre los principales resultados se tiene que: según las valoraciones de la prueba Odd ratios, el riesgo de presentar bajo rendimiento académico es 7 veces más en niños con padres divorciados, 6 veces más en niños con hogares con violencia y discusiones, 7 veces más en niños con miedo a hablar en público frente a sus compañeros, y 4 veces más en niños castigados cuando rompen algo en casa.

2.1.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Las primeras décadas del siglo XX también son testigo del acento en el concepto de estrés como enfermedad suscitada por una causa psicológica o "conflicto interno", con ello se populariza lo que se llamará "medicina psicosomática", término que alude a una relación de la psique con la enfermedad física. Lamentablemente, el campo fue aprovechado por el movimiento psicoanalítico que a inicios de 1920 empieza a producir "pseudoteorías" explicativas, basadas en conflictos inconscientes y en una visión determinista de un hombre que, manejado por sus pulsiones e instintos, lucha por sobrevivir entre su Superyó y su ello, siendo, la conciencia, presa de inevitables traumas y fijaciones. Esto haría recaer un gran desprestigio sobre la medicina psicosomática por un largo periodo de tiempo. (Troch, 1982).

Fue probablemente el neurólogo Walter Cannon, el primer investigador moderno que aplicó el concepto de estrés a las personas, interesado principalmente en los efectos que el frío, la pérdida de oxígeno y otros factores ambientales (considerados estresores) producen en el organismo. Cannon partió de la hipótesis de que toda vida humana requiere mantener un equilibrio interior al cual llamaría "homeostasis" y en caso de cambios intensos se da un proceso de reacomodación a través del sistema endocrino y vegetativo. Las investigaciones de Cannon lo llevaron a la conclusión de que a pesar de que un organismo pueda resistir un bajo nivel de estresores o un estresor inicial, cuando éstos son prolongados o de carácter intenso pueden provocar un quiebre en los sistemas biológicos. Dicha formulación es una valiosa intuición para los efectos dañinos del estrés crónico sobre la salud que actualmente se confirman gracias a los estudios sobre el sistema endocrino e inmunológico. (Slipak, 1991)

2.2. SUSTENTO TEORICO

2.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL ESTRÉS.

Desde 1935, Hans Selye, (considerado padre del estrés) introdujo el concepto de estrés como síndrome o conjunto de reacciones fisiológicas no específicas del organismo a diferentes agentes nocivos del ambiente de naturaleza física o

química. El estrés (stress) es un fenómeno que se presenta cuando las demandas de la vida se perciben demasiado difíciles. La persona se siente ansiosa y tensa y se percibe mayor rapidez en los latidos del corazón. (Selye, 1964)

"El estrés es lo que uno nota cuando reacciona a la presión, sea del mundo exterior sea del interior de uno mismo. El estrés es una reacción normal de la vida de las personas de cualquier edad. Está producido por el instinto del organismo de protegerse de las presiones físicas o emocionales o en situaciones extremas del peligro". (Sandín, 1995)

El estrés es la respuesta del cuerpo a condiciones externas que perturban el equilibrio emocional de la persona. El resultado fisiológico de este proceso es un deseo de huir de la situación que lo provoca o confrontarla violentamente. En esta reacción participan casi todos los órganos y funciones del cuerpo, incluidos el cerebro, los nervios, el corazón, el flujo de sangre, el nivel hormonal, la digestión y la función muscular. El estrés es un estímulo que nos agrede emocional o físicamente. Si el peligro es real o percibido como tal, el resultado es el mismo. Usualmente provoca tensión, ansiedad, y distintas reacciones fisiológicas. Es la respuesta fisiológica, psicológica y de comportamiento de un sujeto que

busca adaptarse y reajustarse a presiones tanto internas como externas. (Ferrero, 2003).

El estrés (stress) es un fenómeno que se presenta cuando las demandas de la vida se perciben demasiado difíciles. La persona se siente ansiosa y tensa y se percibe mayor rapidez en los latidos del corazón. Estrés y distrés.

La palabra estrés actualmente se utiliza en el lenguaje coloquial para indicar una situación de malestar y tensión; estar estresado se asocia normalmente a trastornos como ansiedad, insomnio, irritabilidad, cansancio, depresión. Es innegable que el estrés es un factor importante capaz de influenciar en nuestro estado de salud, las investigaciones científicas modernas demuestran hasta qué punto son profundos sus efectos en el organismo humano. Por citar un par de ejemplos importantes, recordemos que nuestro estado emocional y el sistema inmunitario pueden estar influenciados negativamente por el estrés.

De todas formas el estrés no tiene porqué percibirse siempre como algo de lo que hay que alejarse: actualmente se tiende a distinguir entre el estrés positivo, denominado "eustrés", y el negativo, denominado "distrés". El estrés positivo comprende todos aquellos estímulos físicos,

fisiológicos y psicológicos que suponen las pequeñas alegrías y dolores de la vida, que como resultado nos mantienen "vivos", es decir, con buena salud.

Por dar un ejemplo, al practicar deporte con regularidad indudablemente se somete a nuestro físico a un pequeño estrés, pero el resultado de esta práctica con certeza será una mayor resistencia; o pensemos en las personas que realizan actividades al aire libre, en comparación con aquellas que están obligadas a pasar la mayor parte del día inmóviles en ambientes cerrados: los primeros tendrán una mayor capacidad de adaptación a los cambios de temperatura, y por lo tanto serán menos proclives a padecer resfriados. En pocas palabras, un nivel moderado de estrés aumenta la resistencia y la capacidad de adaptación del organismo

Los problemas físicos y psíquicos solamente se manifiestan cuando estamos sometidos a situaciones de estrés demasiado intensas o prolongadas. En este caso no serán suficientes los sistemas fisiológicos y psicológicos que la naturaleza nos ha dado para poder recuperar una situación de equilibrio y será indispensable compensar el agotamiento por medio de reposo, tranquilidad y recuperación de la energía.

2.2.2. TIPOS DE ESTRÉS

Podemos nombrar varios tipos de estrés:

- A. ESTRÉS POSITIVO:** Es un mecanismo normal que se activa automáticamente frente a un problema percibido claramente e interpretado con verdadera rapidez, tomándose una decisión inmediatamente. Una vez resuelto el problema, el organismo vuelve a su normal funcionamiento, recuperando su equilibrio.

- B. ESTRÉS NEGATIVO:** Al que denominamos “distrés” que puede producir diversas enfermedades y trastornos. El organismo no puede recuperarse, sufriendo por lo tanto un gran desgaste (carga alostática).

- C. ESTRÉS SOCIOLÓGICO:** Es el que se produce ante una situación de crisis social, ante la proliferación comunicacional de noticias negativas, ante la violencia cotidiana, la irritabilidad urbana, etc. Cambios sociales en los que cada época trae nuevos retos a afrontar. Cambios tecnológicos acelerados que la persona no puede integrar, etc.

D. ESTRÉS LABORAL: Ocasionado por condiciones laborales que violenten la resistencia física o la dignidad de las personas quienes reaccionan de distinta manera frente a las condiciones y contingencias del trabajo, según su vulnerabilidad y personalidad.

E. ESTRÉS FÍSICO: Es que se produce por la agresión al organismo por causas físicas, por ejemplo enfermedades.

2.2.3. CAUSAS DEL ESTRÉS

A. FISIOLÓGICAS: Estas causas están relacionadas con las enfermedades y lesiones del cuerpo que aumentan la tensión interior de la persona produciendo un nivel de estrés que se vuelve contraproducente hacia uno mismo. Por ejemplo, una enfermedad orgánica produce una reacción negativa en el campo emocional.

B. PSICOLÓGICAS: Se relaciona con la vulnerabilidad emocional y cognitiva. Crisis vitales por determinados cambios: infancia, adolescencia, madurez, vejez. Relaciones interpersonales conflictivas o insuficientes. Condiciones frustrantes de trabajo o estudio: excesiva exigencia o competitividad, monotonía, normas incongruentes, insatisfacción vocacional, etc. Se produce

por el impacto que producen las emociones cuando no pueden ser moduladas por la razón.

C. AMBIENTALES: Polución ambiental, alimentación desnaturalizada con tóxicos industriales, lugares de trabajo con poca seguridad o con carga electrostática, microorganismos patógenos, catástrofes, etc. producido frente a los cambios ambientales desfavorables, ruidos, luminosidad, alteraciones del ecosistema, etc.

Los llamados estresores o factores estresantes, son las situaciones desencadenantes del estrés y pueden ser cualquier estímulo, externo o interno (tanto físico, químico, acústico o somático como sociocultural) que, de manera directa o indirecta, propicie la desestabilización en el equilibrio dinámico del organismo (homeostasis).

Una parte importante del esfuerzo que se ha realizado para el estudio y comprensión del estrés, se ha centrado en determinar y clasificar los diferentes desencadenantes de este proceso. La revisión de los principales tipos de estresores que se han utilizado para estudiar el estrés, nos proporciona una primera aproximación al estudio de sus condiciones

desencadenantes, y nos muestra la existencia de diez grandes categorías de estresores:

1. Situaciones que fuerzan a procesar información rápidamente.
2. Estímulos ambientales dañinos.
3. Percepciones de amenaza.
4. Alteración de las funciones fisiológicas (enfermedades, adicciones, etc.).
5. Aislamiento y confinamiento.
6. Bloqueos en nuestros intereses.
7. Presión grupal.
8. Frustración.
9. No conseguir objetivos planeados.
10. Relaciones sociales complicadas o fallidas.

Sin embargo, cabe la posibilidad de realizar diferentes taxonomías sobre los desencadenantes del estrés en función de criterios meramente descriptivos; por ejemplo, la que propusieron Lazarus y Folkman (1984), para quienes el estrés psicológico es una relación particular entre el individuo y el entorno (que es evaluado por el individuo como amenazante o desbordante de sus recursos y que pone en peligro su bienestar). Por eso se ha tendido a clasificarlos por el tipo de cambios que producen en las condiciones de vida. Conviene

hablar, entonces, de cuatro tipos de acontecimientos estresantes:

*Los estresores únicos: hacen referencia a cataclismos y cambios drásticos en las condiciones del entorno de vida de las personas y que, habitualmente, afectan a un gran número de ellas.

*Los estresores múltiples: afectan sólo a una persona o a un pequeño grupo de ellas, y se corresponden con cambios significativos y de trascendencia vital para las personas.

*Los estresores cotidianos: se refieren al cúmulo de molestias, imprevistos y alteraciones en las pequeñas rutinas cotidianas.

*Los estresores biogénicos: son mecanismos físicos y químicos que disparan directamente la respuesta de estrés sin la mediación de los procesos psicológicos.

Estos estresores pueden estar presentes de manera aguda o crónica y también, pueden ser resultado de la anticipación mental acerca de lo que puede ocurrir en el futuro.

2.2.4. RESISTENCIA AL ESTRÉS

Las variables que confieren a la personalidad las características que la hacen más resistente ante las demandas de las situaciones y que han recibido mayor atención, son aquellas que hacen referencia a las creencias, ya que en su mayor parte son tendencias generalizadas a percibir la realidad o a percibirse a sí mismo de una determinada manera (Lazarus, 1965).

En general, se trata de un conjunto de creencias relacionadas, principalmente, con la sensación de dominio y de confianza sobre la realidad del entorno, que van desarrollándose a lo largo de la vida, y que están muy relacionadas entre sí. El núcleo de creencia de una persona incidirá sobre el proceso de estrés, modulando los procesos de valoración sobre las condiciones estresantes.

Entre dichas características se incluyen:

- *El sentimiento de autoeficacia.
- *El locus de control. (Rotter, 1966).
- *La fortaleza.
- *El optimismo.
- *El sentido de coherencia (Antonovsky, 1987).

Eliana Coneo Saavedra¹ Recibido: febrero 26 de 2015
Aprobado: marzo 31 de 2015 Resumen Los individuos en contacto con su entorno natural y social están en un constante ajuste y adaptación que puede generar cambios en el organismo. Los efectos producidos por el estrés no solo afectan a quien lo experimenta; en el caso de las madres gestantes, el estrés que sufren, repercuten en el feto y puede afectar negativamente el desarrollo de este; se pueden evidenciar dificultades neurológicas y endocrinas entre otras, lo cual repercute desde las primeras etapas de la vida, hasta la adultez. Algunos experimentos en primates han concluido que cuando se sometía a las madres gestantes a estrés continuado, las crías pesaban menos, presentaban retraso del desarrollo psicomotor y menor capacidad de atención que los monos nacidos de madres no estresadas; así mismo en humanos, las reacciones que tiene el organismo como respuesta a estímulos externos, puede verse reflejado, en distintas etapas de la vida, con trastornos cognitivos, psicosociales, estados depresivos y emocionales. Queda expuesta una ventana para investigar las relaciones entre el estrés, la fenomenología social y nuestros niños que finalmente son el recambio de la sociedad. Palabras clave: Estrés, Neurodesarrollo, Conducta social. Abstract Individ.

2.2.5. ESTRÉS INFANTIL

Como un adulto, el niño puede verse sometido a traumas imprevistos y accidentales, catástrofes, guerras, etc. Sin embargo, nos interesa más aquí tratar de los estreses de "cada día", que pueden fácilmente pasar desapercibidos, y sobre todo, que pueden evitarse si se conocen. Muchas veces, el niño se ve sometido a estrés, no por maldad, sino por inconsciencia y falta de formación de sus mayores.

Las presiones a menudo provienen de fuentes externas (como la familia, los amigos o la escuela), pero también pueden surgir de la persona. La presión que nos imponemos puede ser muy significativa, porque a menudo hay una discrepancia entre lo que creemos que debemos estar haciendo y lo que hacemos realmente en nuestras vidas. (López y Fernández, 2006)

El estrés puede afectar a cualquier persona que se sienta abrumada, incluso a los niños. En los niños en edad preescolar, el hecho de separarse de sus padres puede ocasionarles ansiedad. A medida que los niños crecen, las presiones académicas y sociales (en especial, la tarea de "encajar") crean estrés. Muchos niños están muy ocupados y no tienen tiempo para jugar de manera creativa o relajarse

después de la escuela. Los niños que se quejan de la cantidad de actividades en las que participan o se niegan a asistir a ellas pueden estar dando a entender que están demasiado atareados. El estrés de los niños no sólo puede aumentar por lo que sucede en su propia vida. ¿Sus hijos escuchan cuando usted habla sobre sus problemas en el trabajo, se preocupa por la enfermedad de un pariente o discute con su cónyuge sobre problemas económicos? Los padres deben tener en cuenta la manera en que hablan sobre estos problemas cuando sus hijos están cerca, porque los niños reconocerán la ansiedad de los padres y comenzarán a preocuparse. (Trianes, 2009)

Diversos especialistas identifican tres factores fundamentales ubicados en el contexto familiar, en la escuela, y en su entorno social. En el primer caso, en el ámbito familiar, muchas veces las discusiones entre los padres, ser partícipes de violencia intrafamiliar, el divorcio o la pérdida de uno de los dos, así como el abuso sexual en el hogar, contribuirán a ahondar la crisis emocional en los niños y niñas. Dentro del contexto escolar, tener bajo rendimiento en las notas, ser blanco de burlas entre sus compañeros o víctima de bullying, no cumplir con las tareas, llegar tarde al colegio, ser humillado por los profesores en el aula, o ser

cambiado de colegio, también agravará el estrés infantil. Finalmente, el entorno social en el que se mueve el niño y la niña serán la causa para presentar ciertos niveles de estrés. Por ejemplo, perderse en la calle, ser obligado a vender en forma ambulatoria, mudarse de domicilio y dejar a sus amigos del barrio en el que vivía por otros que no sabe cómo lo recibirán, hablar en público, ir al dentista o al hospital, entre otros. (Vega, 2010).

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS:

ESTRÉS: Estrés es una reacción fisiológica del organismo en el que entran en juego diversos mecanismos de defensa para afrontar una situación que se percibe como amenazante o de demanda incrementada.

DISTRÉS: Estrés negativo que causa una reacción nociva, por ejemplo una enfermedad.

RENDIMIENTO ACADÉMICO: Capacidad, logro de los objetivos y aprendizajes que posee el niño.

MANIFESTACIONES PSÍQUICAS DEL ESTRÉS

INFANTIL: Expresiones de Desmotivación, Irritabilidad, Ansiedad, Tedio,

Desconcentración, y de Labilidad afectiva; que determinan o predicen la presencia de estrés infantil en un niño.

MANIFESTACIONES FÍSICAS DEL ESTRÉS INFANTIL: Expresiones de Alteración del sueño, Alteración en el número de comidas, Malestar, Cefaleas e Indigestión; que determinan o predicen la presencia de estrés infantil en un niño.

MANIFESTACIONES CONDUCTUALES DEL ESTRÉS INFANTIL: Expresiones de rechazo a la escuela, Agresividad, Responsabilidad, y Conflictos; que determinan o predicen la presencia de estrés infantil en un niño.

2.4. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Hipótesis general

- A mayor estrés infantil, el rendimiento académico en niños y niñas de 4 años, es bajo.

Hipótesis específicas

- a. Si hay manifestaciones psíquicas del estrés infantil grave, entonces hay bajo rendimiento académico de niños de 4 años de edad.
- b. Si hay manifestaciones físicas del estrés infantil grave, entonces hay bajo rendimiento académico en niños de 4 años de edad.

- c. Si hay manifestaciones conductuales del estrés infantil grave, entonces hay bajo rendimiento académico en niños de 4 años de edad.

2.5. SISTEMA DE VARIABLES

CUADRO N° 01

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ESCALA
Estrés infantil	Frecuencia de manifestaciones Psíquicas	<ul style="list-style-type: none"> - Desmotivación - Irritabilidad - Ansiedad - Tedio - Desconcentración - Memoria 	Técnica	Nunca (1)
	Frecuencia de manifestaciones físicas	<ul style="list-style-type: none"> - Labilidad afectiva - Alteración del sueños - Alteración en el peso - Malestar - Cefaleas - Digestión - Rechazo a la escuela 	Observación	Casi nunca (2)
	Frecuencia de manifestaciones conductuales.	<ul style="list-style-type: none"> - Agresividad - Responsabilidad. 	Instrumento	Algunas veces (3)
Rendimiento académico	Rendimiento bajo.	0-12	Cuestionario.	Casi siempre (4)
	Rendimiento medio.	13-15		Siempre (5)
	Rendimiento alto.	16-20		

CAPITULO III

DISEÑO DEL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO DE INVESTIGACION

La investigación es no experimental, debido a que no se manipulan variables.

3.1.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación que se aplicará es el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo explicativo de corte transversal bajo los lineamientos del diseño no experimental.

P: Estrés infantil

Q: Rendimiento académico

X: Niños en edad pre escolar

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

La población está conformada por todos los niños y niñas de 4 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 264 del Distrito y Provincia de Urubamba año 2015.

TABLA N° 01

NIÑOS Y NIÑAS SECCION	POBLACIÓN		
	Género		SUB TOTAL
	Niños	Niñas	
4 años A	8	14	22
4 años B	12	13	25
	TOTAL		47

Fuente: Nómina de matrícula 2015

3.3. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA

La presente investigación se realizará en la I.E. Cuna Jardín N° 264 del Distrito y Provincia de Urubamba – 2015.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TÉCNICA: La técnica empleada en la presente investigación es la observación puesto que la variable no será manipulada.

INSTRUMENTO: Se elaboró un cuestionario de 45 preguntas, el cual está estructurado por tres grandes dimensiones, las cuales medirán el estrés infantil en los niños de 4 años a través de las manifestaciones psíquicas, físicas y conductuales.

3.5. PLAN DE RECOLECCION DE DATOS

PRIMERO. Se establecerá las características de los instrumentos de investigación.

SEGUNDO. Se seleccionará ítems o preguntas por su forma, para establecer los cuadros de distribución de frecuencias.

TERCERO. Se organizará la matriz de procesamiento y tratamiento de datos o tabulación para cada tipo de preguntas o ítems.

CUARTO. Se trasladará los datos de los instrumentos a la matriz de procesamiento y tratamiento de datos.

3.6. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS

- a. La muestra es calculada considerando para un nivel de confianza del 95% la cual da el valor de $z=2$, una $p=0.5$ (al desconocer la proporción de una variable asociada al objetivo de estudio, tomamos varianza máxima) y se consideró un error muestral $d= 0.05$.
- b. El cálculo muestral se realizó aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{0.25N}{\left(\frac{\alpha}{z}\right)^2 (N - 1) + 0.25}$$

Donde:

- N es el tamaño de la población
- alfa es el valor del error tipo 1
- z es el valor del número de unidades de desviación estándar para una prueba de dos colas con una zona de rechazo igual alfa.
- 0.25 es el valor de p^2 que produce el máximo valor de error estándar.
- El valor que toma al inicio para el error alfa, es del 5 % (0.05) con un nivel de confianza de 95 % (0.95) lo que equivale a un valor de z de 1.959963985 (a nivel práctico 1.96)

- n=116

$$X^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

H_0 = Independencia

H_1 = Dependencia

Si $p \leq 0.05$ Rechazo H_0

g.l. = $(Tf - 1) (Tc - 1)$

Coefficientes Asociación

Phi, V Cramer (Variables Nominales)

d de Somers (Variable Ordinal)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. RESULTADOS SOBRE EL ESTRÉS

A continuación se presentan los resultados de los 47padres de familia encuestados, respecto a las acciones

En este aspecto se puede ponderar que el estrés esta en relación directa con los problemas que manifiestan los niños y niñas ya sea en sus domicilios o en el jardín.

4.2. DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN.

TABLA N°02

RENDIMIENTO ACADÈMICO, SEGÙN EL NIVEL DE ESTRÉS INFANTIL

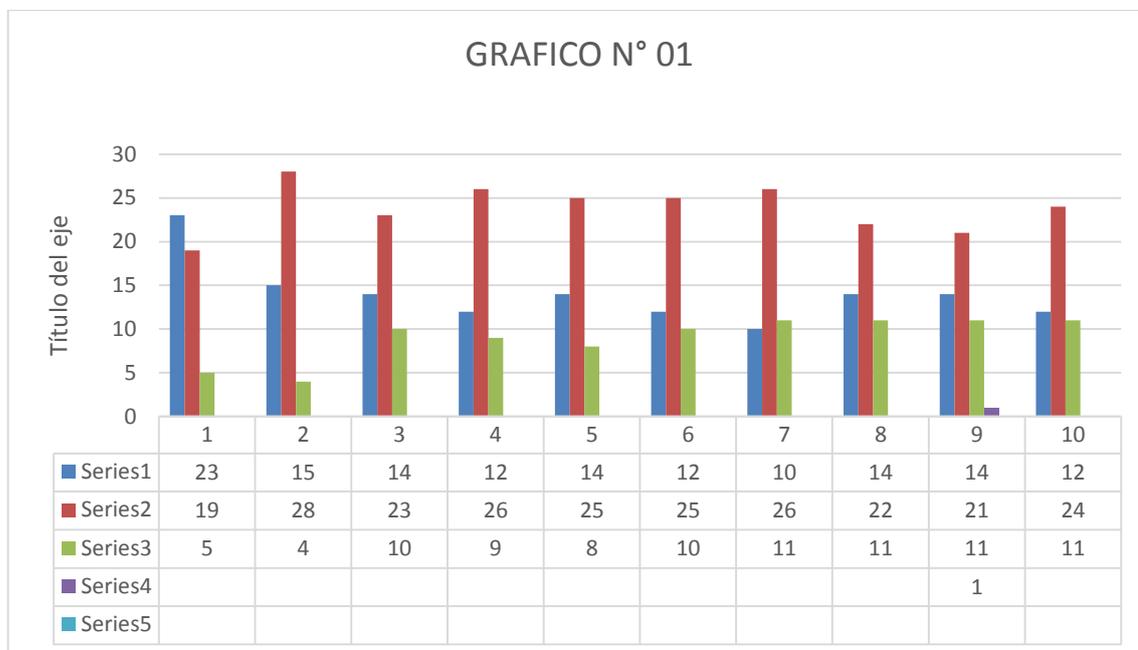
N°	Marque según el número de veces que el niño manifiesta ciertas acciones o signos	cero veces	1-2 veces	3 veces	4 veces	5 a más veces	Total
1	Frecuencia al día que manifiesta desmotivación al momento de hacer las tareas	23	19	5			47
2	Frecuencia de días a la semana que se duerme de tarde y no puede dormir por las noches	15	28	4			47
3	Frecuencia a la semana que manifiesta un fuerte rechazo para ir a la escuela.	14	23	10			47
4	Frecuencia al día que manifiesta desgano para asearse los dientes	12	26	9			47
5	Frecuencia de días a la semana que no puede dormir hasta altas horas de la noche.	14	25	8			47
6	Frecuencia al día que manifiesta ideas de no querer seguir yendo a la escuela	12	25	10			47
7	Frecuencia al día que manifiesta desgano al alistarse para ir al colegio	10	26	11			47
8	Frecuencia de días a la semana que se duerme a su hora adecuada, pero se levanta inesperadamente.	14	22	11			47
9	Frecuencia al día que manifiesta palabras en contra de su maestra y/o compañeros	14	21	11	1		47
10	Frecuencia al día que se pone iracundo al solicitarle su ayuda	12	24	11			47

Fuente: Encuesta

Elaboración: La investigadora.

GRÁFICO N° 01

RENDIMIENTO ACADÈMICO, SEGÚN EL NIVEL DE ESTRÉS INFANTIL



Fuente: Tabla N° 01

Elaboración: La investigadora

INTERPRETACION:

La gráfica muestra, que en los diez primeros ítems, hay mayor frecuencia de días a la semana que los niños se duermen en las tardes y no pueden dormir por las noches, esto ocurre 1 a 2 veces por la semana que en su máximo valor (28 encuestados), representa el 59.57%, seguido del 23.40% de frecuencia a la semana que los niños manifiestan un fuerte rechazo para ir al jardín (11 encuestados) y con un 2.12% de frecuencia al día que manifiesta desgano para asearse los dientes, considerando solo el 14.91% de niños que se encuentran en un rango normal, es decir sin ningún problema aparente.

TABLA N° 03

**RENDIMIENTO ACADEMICO, SEGÚN LAS MANIFESTACIONES PSIQUICAS DEL
ESTRÉS**

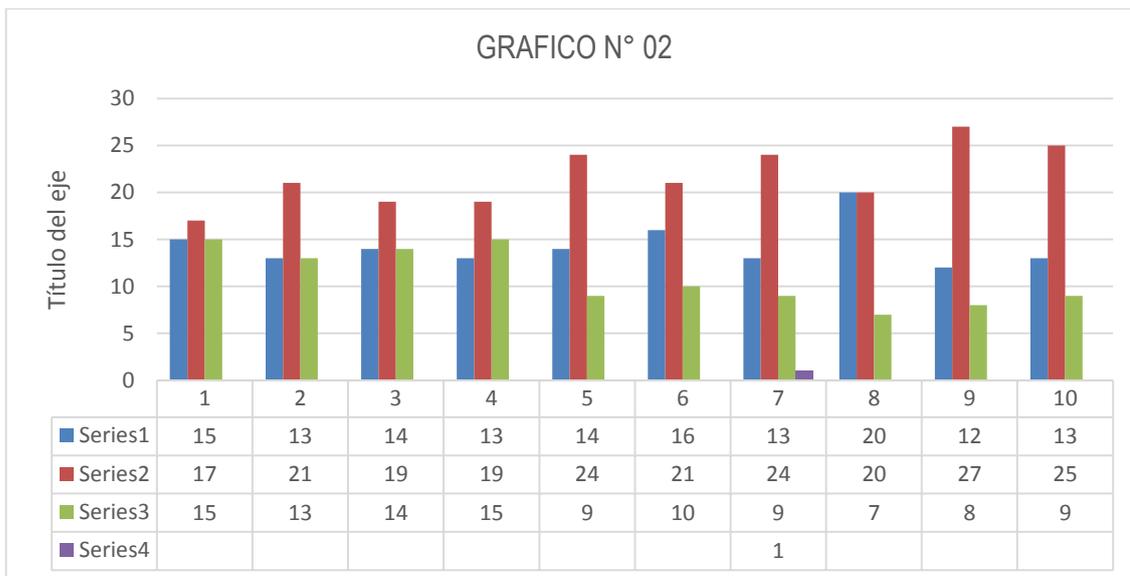
N°	Marque según el número de veces que el niño manifiesta ciertas acciones o signos	cero veces	1-2 veces	3 veces	4 veces	5 a más veces	Total
1	Frecuencia al día que manifiesta desmotivación al momento de hacer las tareas	23	19	5			47
11	Frecuencia al día que ingesta la comida de la casa más de la cuenta	15	17	15			47
12	Frecuencia a la semana que manifiesta agresividad al momento de despertarle para ir a la escuela	13	21	13			47
13	Frecuencia al día que se irrita al insistirle que haga su tarea	14	19	14			47
14	Frecuencia al día que come golosinas y dulces más de la cuenta	13	19	15			47
15	Frecuencia a la semana que manifiesta agresividad al momento de decirle que haga sus tareas	14	24	9			47
16	Frecuencia al día que se pone enojado cuando presta sus cosas a otra persona	16	21	10			47
17	Frecuencia al día que viene del colegio con el estómago lleno sin ganas de comer	13	24	9	1		47
18	Frecuencia a la semana que manifiesta agresividad cuando se le habla de sus compañeros	20	20	7			47
19	Frecuencia al día que manifiesta angustia cuando se le habla del colegio	12	27	8			47
20	Frecuencia al día que manifiesta malestar inesperado	13	25	9			47

Fuente: Encuesta

Elaboración: La investigadora.

GRAFICO N° 02

RENDIMIENTO ACADEMICO, SEGÚN LAS MANIFESTACIONES PSIQUICAS DEL ESTRÉS



Fuente: Tabla N° 02

Elaboración: La investigadora.

INTERPRETACIÓN:

En esta gráfica, se observa que la frecuencia al día, en que los niños manifiestan angustia cuando se le habla del colegio es mayor, esto ocurre 1 a 2 veces por día, que en su máximo valor (27 encuestados), representa el 57.44%, seguido por la frecuencia al día que ingesta la comida de la casa más de la cuenta y la frecuencia al día que come golosinas y dulces más de la cuenta que representan 31.91%.

TABLA N°04

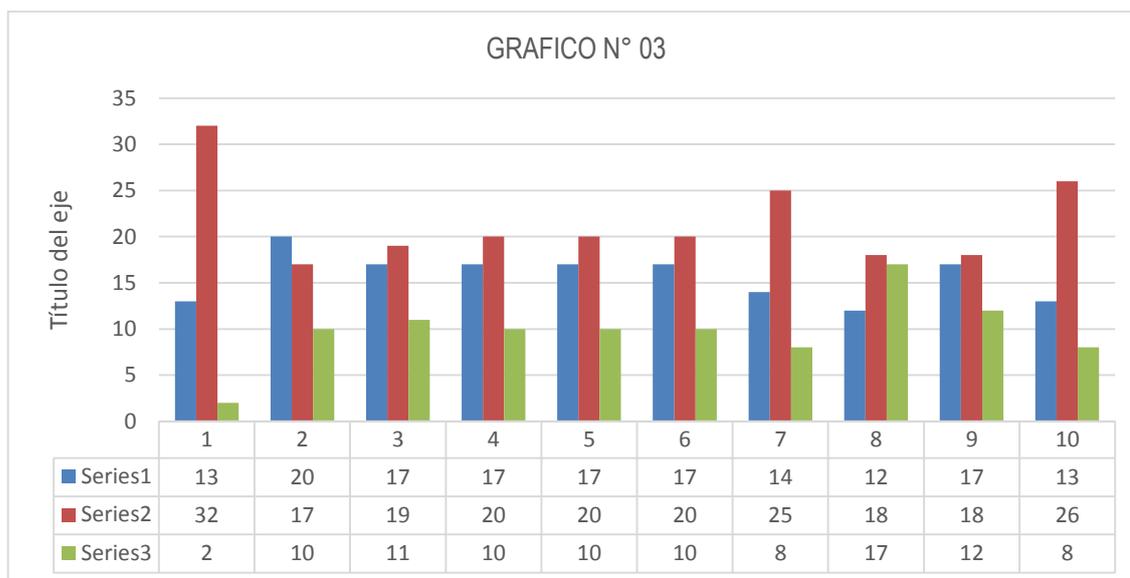
**RENDIMIENTO ACADEMICO, SEGÚN LAS MANIFESTACIONES FÍSICAS DEL
ESTRÉS INFANTIL**

N°	Marque según el número de veces que el niño manifiesta ciertas acciones o signos	cero veces	1-2 veces	3 veces	4 veces	5 a más veces	Total
21	Frecuencia a la semana que manifiesta irresponsabilidad para ir a la escuela	13	32	2			47
22	Frecuencia al día que manifiesta intranquilidad cuando habla de sus amigos	20	17	10			47
23	Frecuencia al día que manifiesta malestar al momento de hacer sus tareas	17	19	11			47
24	Frecuencia a la semana que manifiesta irresponsabilidad para hacer sus tareas	17	20	10			47
25	Frecuencia al día que manifiesta preocupación cuando llega el padre o la madre	17	20	10			47
26	Frecuencia al día que manifiesta malestar al momento de solicitarle ayuda	17	20	10			47
27	Frecuencia a la semana que manifiesta irresponsabilidad de aseo personal	14	25	8			47
28	Frecuencia al día que manifiesta aburrimiento al momento de hacer las tareas	12	18	17			47
29	Frecuencia al día que manifiesta dolor de cabeza al momento de hacer sus tareas	17	18	12			47
30	Frecuencia al día que manifiesta tener conflictos a causa de sus padres	13	26	8			47

Fuente: Encuesta

Elaboración: La investigadora.

GRAFICO N° 03
RENDIMIENTO ACADEMICO, SEGÚN LAS MANIFESTACIONES FÍSICAS DEL
ESTRÉS INFANTIL



Fuente:Tabla N° 03

Elaboración: La investigadora.

INTERPRETACIÓN:

La gráfica muestra, que del ítem 21 al 30, la frecuencia máxima se encuentra en el ítem 21, Frecuencia a la semana que manifiesta irresponsabilidad para ir a la escuela (32 encuestados) y (1 a 2 veces) que representa el 68.08%, seguida por el ítem 28 referido a la frecuencia al día que manifiesta aburrimiento al momento de hacer las tareas que representa el 36.17% (rango de 3 veces).

TABLA N° 05

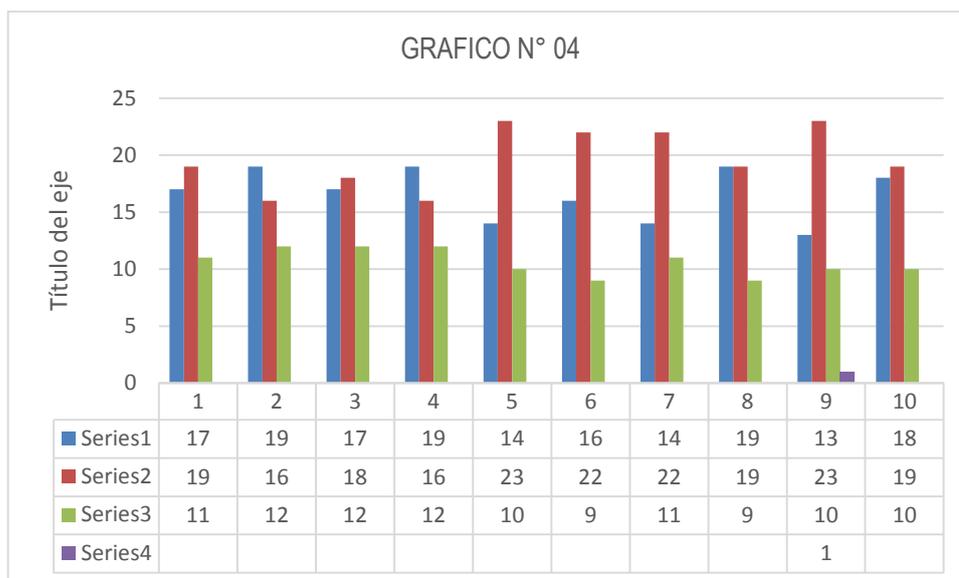
**RENDIMIENTO ACADÉMICO, SEGÚN LAS MANIFESTACIONES CONDUCTUALES
DEL ESTRÉS INFANTIL**

N°	Marque según el número de veces que el niño manifiesta ciertas acciones o signos	cero veces	1-2 veces	3 veces	4 veces	5 a más veces	Total
31	Frecuencia al día que manifiesta apatía cuando se le solicita su atención	17	19	11			47
32	Frecuencia al día que manifiesta dolor de cabeza al momento de hablar con sus padres	19	16	12			47
33	Frecuencia al día que manifiesta tener conflictos a causa de su maestra o de sus compañeros	17	18	12			47
34	Frecuencia al día que manifiesta desinterés por seguir asistiendo a la escuela	19	16	12			47
35	Frecuencia la día que manifiesta dolor de cabeza al momento de jugar con otros niños	14	23	10			47
36	Frecuencia al día que manifiesta tener conflictos a causa de hacer sus deberes	16	22	9			47
37	Frecuencia al día que manifiesta desconcentración al momento de hacer su tarea	14	22	11			47
38	Frecuencia a la semana que manifiesta fastidio estomacal después de comer	19	19	9			47
39	Frecuencia al día que manifiesta desconcentración cuando se le habla	13	23	10	1		47
40	Frecuencia a la semana que manifiesta dolor de estómago luego de las comidas	18	19	10			47

Fuente: Encuesta

Elaboración: La investigadora.

GRÁFICO N° 04
RENDIMIENTO ACADÉMICO, SEGÚN LAS MANIFESTACIONES CONDUCTUALES
DEL ESTRÉS INFANTIL



Fuente:Tabla N° 04

Elaboración: La investigadora.

INTERPRETACIÓN:

La gráfica muestra, los ítems del 31 al 40, en el que se muestra, como máximos valores los ítems 35 y 39, 1 a 2 veces de frecuencia al día en que los niños manifiestan dolor de cabeza al momento de jugar con otros niños y frecuencia al día que manifiesta desconcentración cuando se les habla. Otros valores que se ubican en el rango de 3 veces, son los referidos a los ítems 32, 33 y 34: Frecuencia al día en que los niños manifiestan dolor de cabeza al momento de hablar con sus padres, frecuencia al día que manifiestan tener conflictos a causa de su maestra o de sus compañeros y frecuencia al día que manifiestan desinterés por seguir asistiendo a la escuela.

TABLA N° 06

RENDIMIENTO ACADÉMICO, SEGÚN LAS MANIFESTACIONES CONDUCTUALES DEL ESTRÉS INFANTIL

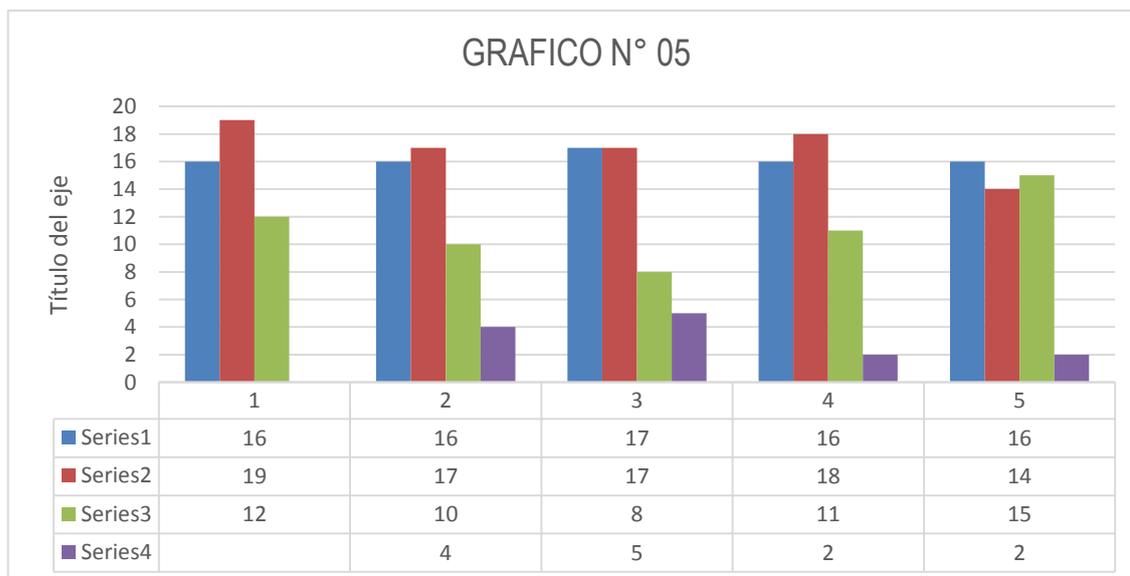
N°	Marque según el número de veces que el niño manifiesta ciertas acciones o signos	cero veces	1-2 veces	3 veces	4 veces	5 a más veces	Total
41	Frecuencia al día que manifiesta olvido de donde puso algo importante	16	19	12			47
42	Frecuencia a la semana que manifiesta una mala digestión luego del almuerzo	16	17	10	4		47
43	Frecuencia al día que manifiesta cambios inesperados de ánimo en la casa	17	17	8	5		47
44	Frecuencia al día que manifiesta cambios inesperados de ánimo con sus amigos	16	18	11	2		47
45	Frecuencia al día que manifiesta cambio inesperado de ánimo en el colegio	16	14	15	2		47

Fuente: Encuesta

Elaboración: La investigadora.

GRÁFICO N° 05

RENDIMIENTO ACADÉMICO, SEGÚN LAS MANIFESTACIONES CONDUCTUALES DEL ESTRÉS INFANTIL



Fuente: Encuesta

Elaboración: La investigadora.

INTERPRETACIÓN:

En esta gráfica, que muestra las 5 últimas preguntas, se observa en el ítem 41 (rango de 1 a 2 veces), el máximo valor, referido a la frecuencia a la semana en que los niños manifiestan una mala digestión luego del almuerzo, seguido por el ítem 45 (rango de 3 veces), frecuencia al día en que los niños y niñas manifiestan cambio inesperado de ánimo en el colegio.

CONCLUSIONES

Los datos obtenidos en la presente investigación han permitido arribar a las siguientes conclusiones:

PRIMERA: La hipótesis general fue corroborada en su totalidad, ya que según los estudios realizados con los padres de familia, la mayor frecuencia del número de veces que los niños manifiestan ciertas acciones o signos negativos (con relación al estrés), se encuentran en los criterios de (1 a 2 veces) y (3 veces) respectivamente como lo muestran las tablas estadísticas, demostrándose que a mayor estrés infantil, el rendimiento académico en niños y niñas de 4 años, es bajo.

SEGUNDA: Si hay manifestaciones psíquicas del estrés infantil grave, entonces hay bajo rendimiento académico de niños de 4 años de edad.

TERCERA: Si hay manifestaciones físicas del estrés infantil grave, entonces hay bajo rendimiento académico en niños de 4 años de edad.

CUARTA: Si hay manifestaciones conductuales del estrés infantil grave, entonces hay bajo rendimiento académico en niños de 4 años de edad.

SUGERENCIAS

Los padres, madres, maestras y maestros, tenemos una gran tarea ante situaciones como esta, nosotros somos quienes conocemos mejor a nuestros hijos y/o estudiantes e incluso podemos saber en algunas ocasiones como va a reaccionar ante un factor estresor, por lo tanto debemos informarnos para saber orientarlos sobre la manera más saludable de enfrentar la situación. Algunas sugerencias son:

PRIMERA: Hacerle sentir al niño y demostrarle que está seguro en casa o en la escuela así mismo conocer y poner mucho cuidado ante los signos de estrés no resuelto en el niño.

SEGUNDA: Ser tolerantes y enseñarles a que lo sean ante las personas y situaciones que les causen frustración.

TERCERA: Enseñar a los niños a ser asertivos, es decir saber decir No ante determinadas situaciones y por supuesto a que confíe en los demás (maestros, familiares) para pedir ayuda.

CUARTO: Reforzar el autoestima con la demostración de amor incondicional y al involucrarlo y participar con él, en tareas que lo hagan sentir feliz, contento.

QUINTA: Estar pendiente de que realicen sus labores pero también de que tengan momentos de descanso y relajación, de igual manera vigilar su alimentación para que sea saludable.

BIBLIOGRAFÍA

- Bensabat, S. & Seyle, H. (1987). *Stress: Grandes especialistas responden*. Mensajero. España. Ed. Mensajero.
- Briceño, A. Ana, M., Abufhele, M., Dávila, D., María, A., Barreau, V., y Correa, D. (2013). Estrés postraumático en preescolares a 8 meses de un evento traumático. *Revista peruana de pediatría*, 84(1), 42-50.
- Bucci, N., & Cardozo, M. L. (2012). Contrastación entre los modelos de estudio del estrés como soporte para la evaluación de los riesgos psicosociales en el trabajo. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 2(1), 2.
- Carballo, G. y Lescano, E. (2012). *Estrés en el niño de 3 a 5 años y su relación con su desarrollo cognitivo*. IE 21001. Chiclayo (Tesis de maestría). Universidad de Chiclayo. Lambayeque.
- Dockrell, J., y Mac Shane, J. (2009). Principales factores estresores infantiles para un bajo nivel de aprendizaje en niños menores de 5 años. *Interamerican Journal of Psychology*, 35(1), 97-112.
- Durand, M. L. (2013). La psicología infantil al inicio del siglo XXI: impacto de factores ideológico/culturales en Norteamérica: repercusiones para el Perú. *Revista de Psicología*, 16(1), 123-143.
- Fernández, E. (2010). *Predictores emocionales y cognitivos del bajo rendimiento académico en niños preescolares*. IE. Anglo hispano. (Tesis para doctorado). Universidad de Málaga. España.
- Ferrero, B. S. (2003). El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales. *Revista internacional de psicología clínica y de la salud*, 3(1), 141-157.

- Gomez, D. J. G. (1872). Doctor Ninian George Cheyne: precursor escocés de la cirugía en Colombia. Colombia. Ed. Continente.
- Hernández, B. (2011). *Influencia del estrés infantil sobre el rendimiento académico en alumnos de 3 a 5 años de edad de la IE. Los Pinares*. (Tesis para licenciatura). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Colombia.
- Honoré, C. (2007). *Elogio de la lentitud*. RBA Coleccionables
- Lazarus, R. S. (1965). *La personalidad y sus ajustes*. Unión Tipográfica Editorial Hispano Americana.
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Springer Publishing Company.
- López Naranjo, I., & Fernández Castillo, A. (2006). Transmisión de emociones, miedo, y estrés infantil por hospitalización. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(3), 631-645.
- McEwen, B., & Sapolsky, R. (2006). El estrés y su salud. *Journal of Clinical Endocrinology & Metabolism*, 91(2), 0-0.
- Rascovsky, A. (1960). *El psiquismo fetal*. Ed. Paidós.
- Reyes, Y. (2007). *Factores estresantes asociados al bajo rendimiento académico en niños en edad preescolar, IE. Amiguitos de Jesús*. (Tesis para doctorado). Universidad Antonio Ruiz de Montoya. Lima
- Romero, O., Gutiérrez, G., y Mendoza, F. (2010). Estresores que influyen en el rendimiento académico en preescolares de una institución educativa de un distrito de la sierra peruana. *Revista Peruana de Epidemiología*, 14(2), 1-5.
- Sandín, B. (1995). El estrés. *Manual de psicopatología*, 2, 3-52.

- Selye, H. (1964). El estrés. La tensión en la vida. Segunda edición, Buenos Aires. *Compañía General Fabril Editora SA.*
- Serón, N. (2006). *Factores estresantes que influyen en el aprendizaje en niños preescolares. IE. Nuestra Señora de la Asunta.* (Tesis para licenciatura). Universidad Nacional de Arequipa.
- Slipak, O. E. (1991). Historia y concepto del estrés (1ra. Parte). *Alcmeon*, 3, 355-360.
- Trianes Torres, M. V., Blanca Mena, M. J., Fernández Baena, F. J., Escobar Espejo, M., & Maldonado Montero, E. F. (2009). Evaluación del estrés infantil y el rendimiento académico en niños menores de 6 años. *Psicothema*, 21(4), 598-603.
- Troch, A. (1982). El estrés y la personalidad. *México: Editorial Herder.*
- Vega Valero, C. Z. (2010). Primer estudio de validez de constructo del inventario de estrés infantil (IEI). *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 10(3).

ANEXOS

ANEXOS N° 1
TABULACIÓN DE DATOS

N°	Marque según el número de veces que el niño manifiesta ciertas acciones o signos	cero veces	1-2 veces	3 veces	4 veces	5 a más veces	Total
1	Frecuencia al día que manifiesta desmotivación al momento de hacer las tareas	23	19	5			47
2	Frecuencia de días a la semana que se duerme de tarde y no puede dormir por las noches	15	28	4			47
3	Frecuencia a la semana que manifiesta un fuerte rechazo para ir a la escuela.	14	23	10			47
4	Frecuencia al día que manifiesta desgano para asearse los dientes	12	26	9			47
5	Frecuencia de días a la semana que no puede dormir hasta altas horas de la noche.	14	25	8			47
6	Frecuencia al día que manifiesta ideas de no querer seguir yendo a la escuela	12	25	10			47
7	Frecuencia al día que manifiesta desgano al alistarse para ir al colegio	10	26	11			47
8	Frecuencia de días a la semana que se duerme a su hora adecuada, pero se levanta inesperadamente.	14	22	11			47
9	Frecuencia al día que manifiesta palabras en contra de su maestra y/o compañeros	14	21	11	1		47
10	Frecuencia al día que se pone iracundo al solicitarle su ayuda	12	24	11			47
11	Frecuencia al día que ingesta la comida de la casa más de la cuenta	15	17	15			47
12	Frecuencia a la semana que manifiesta agresividad al momento de despertarle para ir a la escuela	13	21	13			47
13	Frecuencia al día que se irrita al insistirle que haga su tarea	14	19	14			47
14	Frecuencia al día que come golosinas y dulces más de la cuenta	13	19	15			47
15	Frecuencia a la semana que manifiesta agresividad al momento de decirle que haga sus tareas	14	24	9			47
16	Frecuencia al día que se pone enojado cuando presta sus cosas a otra persona	16	21	10			47
17	Frecuencia al día que viene del colegio con el estómago lleno sin ganas de comer	13	24	9	1		47
18	Frecuencia a la semana que manifiesta agresividad cuando se le habla de sus compañeros	20	20	7			47
19	Frecuencia al día que manifiesta angustia cuando se le habla del colegio	12	27	8			47
20	Frecuencia al día que manifiesta malestar inesperado	13	25	9			47
21	Frecuencia a la semana que manifiesta irresponsabilidad para ir a la escuela	13	32	2			47
22	Frecuencia al día que manifiesta intranquilidad cuando habla de sus amigos	20	17	10			47
23	Frecuencia al día que manifiesta malestar al momento de hacer sus tareas	17	19	11			47
24	Frecuencia a la semana que manifiesta irresponsabilidad para hacer sus tareas	17	20	10			47
25	Frecuencia al día que manifiesta preocupación cuando llega el padre o la madre	17	20	10			47
26	Frecuencia al día que manifiesta malestar al momento de solicitarle ayuda	17	20	10			47
27	Frecuencia a la semana que manifiesta irresponsabilidad de aseo personal	14	25	8			47

28	Frecuencia al día que manifiesta aburrimiento al momento de hacer las tareas	12	18	17		47
29	Frecuencia al día que manifiesta dolor de cabeza al momento de hacer sus tareas	17	18	12		47
30	Frecuencia al día que manifiesta tener conflictos a causa de sus padres	13	26	8		47
31	Frecuencia al día que manifiesta apatía cuando se le solicita su atención	17	19	11		47
32	Frecuencia al día que manifiesta dolor de cabeza al momento de hablar con sus padres	19	16	12		47
33	Frecuencia al día que manifiesta tener conflictos a causa de su maestra o de sus compañeros	17	18	12		47
34	Frecuencia al día que manifiesta desinterés por seguir asistiendo a la escuela	19	16	12		47
35	Frecuencia la día que manifiesta dolor de cabeza al momento de jugar con otros niños	14	23	10		47
36	Frecuencia al día que manifiesta tener conflictos a causa de hacer sus deberes	16	22	9		47
37	Frecuencia al día que manifiesta desconcentración al momento de hacer su tarea	14	22	11		47
38	Frecuencia a la semana que manifiesta fastidio estomacal después de comer	19	19	9		47
39	Frecuencia al día que manifiesta desconcentración cuando se le habla	13	23	10	1	47
40	Frecuencia a la semana que manifiesta dolor de estómago luego de las comidas	18	19	10		47
41	Frecuencia al día que manifiesta olvido de donde puso algo importante	16	19	12		47
42	Frecuencia a la semana que manifiesta una mala digestión luego del almuerzo	16	17	10	4	47
43	Frecuencia al día que manifiesta cambios inesperados de ánimo en la casa	17	17	8	5	47
44	Frecuencia al día que manifiesta cambios inesperados de ánimo con sus amigos	16	18	11	2	47
45	Frecuencia al día que manifiesta cambio inesperado de ánimo en el colegio	16	14	15	2	47

ANEXO 02
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

n°	Marque según el número de veces que el niño manifieste ciertas acciones o signos.	Cero veces	1-2 veces	3 veces	4 veces	De 5 a más
1	Frecuencia al día que manifiesta desmotivación al momento de hacer las tareas					
2	Frecuencia de días a la semana que se duerme de tarde y no puede dormir por las noches					
3	Frecuencia a la semana que manifiesta un fuerte rechazo para ir a la escuela					
4	Frecuencia al día que manifiesta desgano para asearse los dientes.					
5	Frecuencia de días a la semana que no puede dormir hasta altas horas de la noche.					
6	Frecuencia al día que manifiesta ideas de no querer seguir yendo a la escuela					
7	Frecuencia al día que manifiesta desgano al alistarse para el colegio					
8	Frecuencia de días a la semana que se duerme a su hora adecuada, pero se levanta inesperadamente.					
9	Frecuencia al día que manifiesta palabras en contra de su maestra y/o compañeros					
10	Frecuencia al día que se pone iracundo al solicitarle su ayuda					
11	Frecuencia al día que ingesta la comida de la casa más de la cuenta					
12	Frecuencia a la semana que manifiesta agresividad al momento de despertarle para ir a la escuela					
13	Frecuencia al día que se irrita al insistirle que haga su tarea					
14	Frecuencia al día que come golosinas y dulces, más de la cuenta.					
15	Frecuencia a la semana que manifiesta agresividad al momento de decirle que haga sus tareas					
16	Frecuencia al día que se pone enojado cuando presta sus cosas a otra persona					
17	Frecuencia al día que viene del colegio con el estómago lleno sin gana de comer					
18	Frecuencia a la semana que manifiesta agresividad cuando se le habla de sus compañeros					
19	Frecuencia al día que manifiesta angustia cuando se le habla del colegio					
20	Frecuencia al día que manifiesta malestar inesperado					
21	Frecuencia a la semana que manifiesta irresponsabilidad para ir a la escuela					
22	Frecuencia al día que manifiesta intranquilidad cuando habla de sus amigos					
23	Frecuencia al día que manifiesta malestar al momento de hacer sus tareas					
24	Frecuencia a la semana que manifiesta irresponsabilidad para hacer sus tareas					
25	Frecuencia al día que manifiesta preocupación cuando llega el padre o la madre.					
26	Frecuencia al día que manifiesta malestar al momento de solicitarle ayuda					
27	Frecuencia a la semana que manifiesta irresponsabilidad de aseo personal					
28	Frecuencia al día que manifiesta aburrimiento al momento de hacer las tareas					
29	Frecuencia al día que manifiesta dolor de cabeza al momento de hacer sus tareas					
30	Frecuencia al día que manifiesta tener conflictos a causa de sus padres					
31	Frecuencia al día que manifiesta apatía cuando se le solicita su atención.					
32	Frecuencia al día que manifiesta dolor de cabeza al momento de hablar con sus padres					
33	Frecuencia al día que manifiesta tener conflictos a causa de su maestra y/o compañeros					
34	Frecuencia al día que manifiesta desinterés por seguir asistiendo a la escuela					
35	Frecuencia al día que manifiesta dolor de cabeza al momento de jugar con otros niños.					
36	Frecuencia al día que manifiesta tener conflictos a causa de hacer sus deberes.					
37	Frecuencia al día que manifiesta desconcentración al momento de hacer su tarea					
38	Frecuencia a la semana que manifiesta fastidio estomacal después de comer.					
39	Frecuencia al día que manifiesta desconcentración cuando se le habla.					
40	Frecuencia a la semana que manifiesta dolor de estómago luego de las comidas					
41	Frecuencia al día que manifiesta olvido de dónde puso algo importante.					
42	Frecuencia a la semana que manifiesta una mala digestión luego del almuerzo					
43	Frecuencia al día que manifiesta cambios inesperados de ánimo en la casa.					
44	Frecuencia al día que manifiesta cambios inesperados de ánimo con sus amigos.					
45	Frecuencia al día que manifiesta cambios inesperados de ánimo en el colegio.					