

# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN



***“LA MOTIVACIÓN Y EL INTERAPRENDIZAJE DEL IDIOMA  
INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA TAWANTINSUYO”  
DEL DISTRITO DE DESAGUADERO, PROVINCIA DE  
CHUCUITO JULI 2016***

## TESIS

**PRESENTADO POR:**

Yesica CHURA LAURA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA  
EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS**

**PROMOCIÓN 2014-I**

**PUNO - PERÚ  
2017**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN

“LA MOTIVACIÓN Y EL INTERAPRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA TAWANTINSUYO” DEL DISTRITO DE DESAGUADERO, PROVINCIA DE CHUCUITO JULI 2016.

YESICA CHURA LAURA

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE : -----  
Dra. Eliana MAZUELOS CHAVEZ

PRIMER MIEMBRO : -----  
Mg. Godofredo HUAMAN MONROY

SEGUNDO MIEMBRO : -----  
Lic. Valerio LORENZO ARPASI

DIRECTOR : -----  
Dr. Alcides FLORES PAREDES

ASESOR : -----  
Dr. Alcides FLORES PAREDES

## UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN

**Presentada por** : Yesica Chura Laura

**Tesis** : “LA MOTIVACIÓN Y EL INTERAPRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA TAWANTINSUYO” DEL DISTRITO DE DESAGUADERO, PROVINCIA DE CHUCUITO JULI 2016

**Área** : Procesos Educativos

**Tema** : Estrategias Metodológicas

**Fecha de Sustentación:** Puno 31 de Agosto del 2017



## DEDICATORIA

*El presente trabajo de investigación lo dedico a mi amado padre **JUAN CHURA LAURA**, docente en educación primaria por más de 33 años, por sus sacrificios, amor, apoyo, enseñanzas y fortaleza de vida a pesar de todas las adversidades. Por su constante lucha por seguir vivo. GRACIAS POR TODO PAPITO, este trabajo es un homenaje a tu ejemplo de vida, estaras en mi alma siempre.*

## AGRADECIMIENTOS

*Agradezco de forma muy especial a mi familia por el respaldo continuo que recibo en el logro de cada objetivo, en especial a mi esposo Javier, a mis amados hijo e hija Ryj Rafael y Rahela, por todo el amor y paciencia que me brindan en los momentos que más necesito de ellos.*

*Gracias también a mi querida madre Eufrosina Nidia, quien continúa impulsándome en el diario vivir con sus sabios consejos.*

*De igual modo dar las gracias al Dr. Alcides Flores Paredes por el apoyo y confianza depositada en mi persona para la elaboración de este trabajo.*

Yesica Chura Laura

## ÍNDICE

|   |             |
|---|-------------|
| DEDICATORIA   |             |
| AGRADECIMIENTOS                                       |             |
| ÍNDICE  |             |
| ÍNDICE DE TABLAS                                      |             |
| ÍNDICE DE FIGURAS                                     | <b>Pag.</b> |
| RESUMEN .....   | 9           |
| ABSTRACT .....  | 10          |
| INTRODUCCIÓN .....                                    | 11          |
| <b>CAPÍTULO I:</b>                                    |             |
| <b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>    |             |
| 1.1. Descripción del Problema .....                   | 12          |
| 1.2. Formulación del Problema .....                   | 13          |
| 1.2.1. Problema General .....                         | 13          |
| 1.2.2. Problemas Específicos .....                    | 13          |
| 1.3. Objetivos .....                                  | 14          |
| 1.3.1. Objetivo General .....                         | 14          |
| 1.3.2. Objetivos Específicos.....                     | 14          |
| 1.4. Importancia y Alcances de la Investigación ..... | 14          |
| 1.5. Limitaciones de la Investigación .....           | 15          |
| 1.5.1. Limitación Temporal.....                       | 15          |
| 1.5.2. Limitación Espacial.....                       | 15          |
| 1.5.3. Limitación de Recursos.....                    | 15          |

## CAPÍTULO II:

## MARCO TEORICO

|  |    |
|--|----|
| MARCO TEORICO  | 16 |
| 2.1. Antecedentes de la Investigación .....              | 16 |
| 2.1.1. Antecedentes Internacionales .....                | 16 |
| 2.1.2. Antecedentes Nacionales .....                     | 18 |
| 2.2. Fundamento Teórico .....                            | 22 |
| 2.2.1. La Motivación .....                               | 22 |
| 2.2.1.1. Definición de la Motivación.....                | 22 |
| 2.2.1.2. Tipos de Motivación .....                       | 25 |
| A. Motivación Intrínseca.....                            | 25 |
| B. Motivación Extrínseca.....                            | 29 |
| 2.2.1.3. Teorías de la Motivación.....                   | 31 |
| A. Teoría de la Jerarquía de Necesidades de Maslow ..... | 31 |
| B. Teoría de McClelland .....                            | 32 |
| 2.2.2. Interaprendizaje del Idioma Inglés.....           | 33 |
| 2.2.2.1 El Interaprendizaje .....                        | 33 |
| 2.2.2.2 El Interaprendizaje del Idioma Inglés.....       | 34 |
| 2.2.2.3 Expresión y Comprensión Oral.....                | 36 |
| A. Expresión Oral.....                                   | 37 |
| B. Comprensión Oral.....                                 | 39 |
| 2.2.2.4 Comprensión de Textos .....                      | 41 |
| 2.2.2.5 Producción de Textos.....                        | 42 |
| 2.3. Definición de Términos Básicos.....                 | 43 |
| 2.4. Sistema de Hipótesis.....                           | 46 |

|   |    |
|---|----|
| 2.4.1 Hipótesis General.....              | 46 |
| 2.4.2 Hipótesis Especificas.....          | 46 |
| 2.5. Sistema de Variables.....            | 46 |
| 2.6. Operacionalización de Variables..... | 47 |

### CAPITULO III:

#### DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN 48

|   |    |
|---|----|
| 3.1. Tipo y Diseño de Investigación .....                 | 48 |
| 3.2. Población y Muestra.....                             | 49 |
| 3.3. Ubicación y Descripción de la Población.....         | 50 |
| 3.3.1. Ubicación.....                                     | 50 |
| 3.3.2. Descripción de la Población.....                   | 50 |
| 3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos..... | 51 |
| 3.4.1. Tecnicas de Recolección de Datos.....              | 51 |
| 3.4.2. Instrumentos.....                                  | 51 |

### CAPÍTULO IV:

#### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 53

|   |    |
|---|----|
| 4.1. Selección y Validación de los Instrumentos.....        | 53 |
| 4.1.1. Selección de los Instrumentos.....                   | 53 |
| 4.1.2. Validación de los Instrumentos.....                  | 54 |
| 4.1.3. Confiabilidad de Instrumentos.....                   | 55 |
| 4.2. Tratamiento Estadístico e Interpretación de Datos..... | 56 |
| 4.2.1. Análisis de las Dimensiones y Variables.....         | 56 |
| 4.2.2. Prueba de Normalidad.....                            | 64 |
| 4.3. Prueba de Hipótesis.....                               | 65 |

|  |    |
|--|----|
| 4.3.1. Prueba de Hipótesis General.....    | 65 |
| 4.3.2. Prueba de Hipótesis Específica..... | 67 |
| 4.4. Discusión de Resultados.....          | 71 |
| CONCLUSIONES.....                          | 73 |
| RECOMENDACIONES.....                       | 74 |
| BIBLIOGRAFÍA.....                          | 75 |
| ANEXOS.....                                | 78 |

### ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla N° 01: Jerarquía de Necesidades de Maslow (1954).....                   | 31 |
| Tabla N° 02: Capacidades de las Dimensiones Expresión y Comprensión Oral..... | 40 |
| Tabla N° 03: Capacidades de Comprensión de Textos.....                        | 41 |
| Tabla N° 04: Capacidades de Producción de Textos.....                         | 42 |
| Tabla N° 05: Operacionalización de las Variables.....                         | 47 |
| Tabla N° 06: Población de Estudiantes del 3er Grado de Secundaria.....        | 49 |
| Tabla N° 07: Nivel de Validez del Instrumento – Cuestionario.....             | 54 |
| Tabla N° 08: Nivel de Validez del Instrumento – Test.....                     | 55 |
| Tabla N° 09: Niveles de Validez.....  | 55 |
| Tabla N° 10: Criterio de Confiabilidad de los Valores.....                    | 56 |
| Tabla N° 11: Estadística de Fiabilidad de los Instrumentos.....               | 56 |
| Tabla N° 12: Dimensión: Motivación Intrínseca.....                            | 57 |
| Tabla N° 13: Dimensión: Motivación Extrínseca.....                            | 58 |
| Tabla N° 14: Variable I: La Motivación.....                                   | 59 |
| Tabla N° 15: Variable II: El Interaprendizaje del Idioma Inglés.....          | 60 |

|  |    |
|--|----|
| Tabla N° 16: Expresión y Comprensión Oral.....                         | 61 |
| Tabla N° 17: Comprension de Textos.....                                | 62 |
| Tabla N° 18: Produccion de Textos.....                                 | 63 |
| Tabla N° 19: Pruebas de Normalidad.....                                | 64 |
| Tabla N° 20: Correlacion de la Prueba de Hipotesis.....                | 66 |
| Tabla N° 21: Correlacion de la Prueba de Hipótesis Especifica N°1..... | 68 |
| Tabla N° 22: Correlacion de la Prueba de Hipótesis Especifica N°2..... | 70 |

### ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| Figura N° 01: Dimensión: Motivación Intrínseca.....                   | 57 |
| Figura N° 02: Dimensión: Motivación Extrínseca.....                   | 58 |
| Figura N° 03: Variable I: La Motivación.....                          | 59 |
| Figura N° 04: Variable II: El Interaprendizaje del Idioma Inglés..... | 60 |
| Figura N° 05: Expresión y Comprensión Oral.....                       | 61 |
| Figura N° 06: Comprensión de Textos.....                              | 62 |
| Figura N° 07: Producción de Textos.....                               | 63 |

## RESUMEN

La presente investigación buscó conocer el grado de relación entre la motivación y el interaprendizaje del idioma inglés, para lo cual se ha formulado el siguiente problema: *¿Qué relación existe entre las estrategias de motivación y el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo del distrito de Desaguadero, provincia de Chucuito Juli 2016?*

El estudio es de tipo sustantiva, de método descriptivo y de diseño correlacional, así como una muestra censal. La población estuvo conformada por los estudiantes del tercer grado A y B. Se recogió la información mediante un cuestionario de 15 ítems para la variable I y un test de 18 ítems para la variable II, la confiabilidad fue determinada por el coeficiente Alfa de Cronbach, que arrojó 777 para la variable motivación y 610 para la variable interaprendizaje del idioma inglés. Luego de la prueba de hipótesis, se concluye que existe una relación significativa entre la motivación y el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo del distrito de Desaguadero, provincia de Chucuito Juli 2016

**Palabras clave:** comprensión de textos, expresión y comprensión oral, interaprendizaje del idioma inglés, motivación intrínseca, motivación extrínseca, producción de textos.

## ABSTRACT

This research seeks to understand the degree of relationship between motivation and mutual learning the English language, for which it has formulated the following problem:

*What is the relationship between motivational strategies and a mutual learning the English language, in students of the third year, of junior high Emblematic Tawantinsuyo, Desaguadero district, Chucuito Juli province, 2016?*

The study is substantively type, descriptive method, and correlational design, as well as a census sample. The population consisted of students from third grade A and B. The information was collected using a 15-item questionnaire for the variable I and a test of 18 items for variable II, reliability was determined by Alpha Cronbach, who threw 777 for motivation variable and 610 for the variable mutual learning English. After the hypothesis test, it is concluded that there is a significant relationship between motivation and mutual learning of English in the third grade students of junior high Emblematic Tawantinsuyo, Desaguadero district, Chucuito Juli province 2016.

**Key words:** Intrinsic motivation, extrinsic motivation, english language learning, oral expression and oral comprehension, text comprehension and text production.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación, titulada “La motivación y el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo” del distrito de Desaguadero, provincia de Chucuito Juli 2016, ha sido desarrollada sobre la base demostrada que la motivación es fundamental para el interaprendizaje significativo de una segunda lengua, por la intensidad y esfuerzo que el individuo invierte al realizar una tarea, además, la persistencia a lo largo del tiempo, logrando superar obstáculos para llegar a la meta, (Muchinsky, 2000:192).

De acuerdo con los parámetros del marco teórico, esta investigación ha sido estructurada en dos partes y cuatro capítulos que son los siguientes:

Capítulo I, referido al planteamiento y formulación del problema, los objetivos de la investigación, la importancia, los alcances y las limitaciones de la investigación.

Capítulo II, aquí se desarrolla el marco teórico. Inicialmente se ha revisado los antecedentes locales, nacionales e internacionales, luego se presenta las bases teóricas de la motivación y el interaprendizaje del idioma inglés, detallando sus dimensiones y sus indicadores. Por último, se tiene la definición de términos utilizados.

Capítulo III, finalmente, se tiene, tipo y método de la investigación, los diseños de investigación, instrumentos y técnicas de recolección de datos, la población y muestra del estudio.

Capítulo IV, en esta última parte del estudio, se incluye las conclusiones, las recomendaciones, las referencias y los anexos. Finalmente, se ha llegado a la conclusión respecto de los resultados que se han llegado a obtener, que existe una relación significativa entre la motivación y el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institucion Educativa Emblemática Tawantinsuyo de la localidad de Desaguadero.

## CAPÍTULO I:

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

#### 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La investigación corresponde a la motivación y el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes matriculados en el 3° grado A y B de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo del distrito de Desaguadero 2016.

En este centro educativo los estudiantes presentan el interés por aprender durante su estancia en la secundaria y se relacionan con la enseñanza que prioriza la memorización sobre la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Por su parte los docentes se preguntan cómo hacer para que sus estudiantes se sientan motivados, como lograr una comunicación eficaz con ellos y hacer de su materia algo que tenga sentido para su vida, la presencia recurrente de este tipo de prácticas docente es indicador de que los nuevos enfoques de enseñanza no han logrado ser plasmados en el trabajo en aulas.

Desde la perspectiva de los jóvenes, el gusto e interés por aprender los contenidos del currículo están fuertemente asociados con el desempeño de sus maestros y que, a su vez, esto se correlaciona fuertemente con su aprovechamiento escolar y con sus juicios sobre la utilidad de lo que se les enseña.

Si sabemos que en la actualidad contamos con profesores mejor capacitados para la enseñanza de un nuevo idioma con un aprendizaje significativo, el problema es que los estudiantes siguen usando los métodos tradicionales que se enfocan en la repetición y la memorización para aprender el idioma inglés.

Debido a lo expresado, en los párrafos anteriores, he decidido desarrollar la investigación “La motivación y el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo” del distrito de Desaguadero, provincia de Chucuito Juli 2016

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Problema General**

¿De qué manera la motivación se relaciona con el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo del distrito de Desaguadero, provincia de Chucuito Juli 2016?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

**PE1:** ¿De qué manera la motivación intrínseca se relaciona con el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo del distrito de Desaguadero, provincia de Chucuito Juli 2016?

**PE2:** ¿De qué manera la motivación extrínseca se relaciona con el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo del distrito de Desaguadero, provincia de Chucuito Juli 2016?

### 1.3 OBJETIVOS

#### 1.3.1 Objetivo General

Establecer el grado de relación entre la motivación y el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo del distrito de Desaguadero, provincia de Chucuito Juli 2016

#### 1.3.2 Objetivos Específicos

**OE1:** Establecer el grado de relación entre la motivación intrínseca y el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo del distrito de Desaguadero, provincia de Chucuito Juli 2016.

**OE2:** Establecer el grado de relación entre la motivación extrínseca y el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo del distrito de Desaguadero, provincia de Chucuito Juli 2016.

### 1.4 IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

Según Rojas, S. (2006:63), citado por Fontaines, T. (2012), justificar es sustentar mediante argumentos convincentes tomados de fuentes empíricas, teóricas, históricas, así como las necesidades institucionales y sociales. Justificar es poner en forma clara y precisa, porque y para que se lleve a cabo el estudio.

Según Méndez (2001), citado por Fontaines, T. (2012), los argumentos se estratifican en tres tipos de justificación, la teórica, encaminada a generar un debate teórico-académico sobre el tema; la práctica referida al aporte que se le hace a la resolución del problema que se aborda;

y la metodológica, ajustada a argumentar sobre la idea de generar nuevas estrategias para producir conocimiento.

## **1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Bernal (2006:105) sostiene que las limitaciones en un proyecto de investigación pueden referirse a:

### **1.5.1 Limitación Temporal:**

La investigación se inició en octubre del año 2016 y se terminó en diciembre del 2016.

### **1.5.2 Limitación Espacial:**

El estudio se realizó dentro del ámbito geográfico de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo del distrito de Desaguadero, provincia de Chucuito Juli, ubicada en la Av. Cultura s/n, del distrito de Desaguadero, provincia de Chucuito Juli.

### **1.5.3 Limitación de Recursos:**

La presente tesis fue subvencionada por la investigadora.

## CAPITULO II:

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

**Aguirre, J. y Vásquez, D. (2010)**, en la tesis titulada *La motivación utilizada en el interaprendizaje del idioma inglés de los octavos años de la Educación Básica del Colegio Nacional Ibarra, México*, para la obtención del Título Profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación, en la especialidad de inglés. Llegaron a las siguientes conclusiones:

- Los docentes investigados sí conocen estrategias de motivación, pero aquello no influye positivamente, y el rendimiento académico de los estudiantes es bajo.
- Los docentes investigados no aplican las estrategias de motivación en el proceso de interaprendizaje del idioma inglés, por ende, las clases se tornan monótonas y no se crean el ambiente propicio para una buena interiorización del idioma inglés.
- Los docentes investigados utilizan muy pocos recursos didácticos en el proceso de interaprendizaje del idioma inglés lo cual produce un efecto negativo en los estudiantes investigados obteniendo como resultado la falta de interés y escaso interaprendizaje.

- Los estudiantes investigados manifiestan que el nivel de entendimiento del idioma es muy bueno; sin embargo, el docente no puede utilizar el conocimiento adquirido en clase, por lo tanto, la producción en su comunicación es deficiente.

- Los docentes investigados a veces realizan actividades de motivación en clase en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, pero las mismas no llenan los vacíos producidos en los años anteriores, creando así un desinterés total respecto del interaprendizaje del idioma inglés. Los docentes carecen de un manual de estrategia de motivación.

Aguirre, J. y Vásquez, D. concluye que los docentes conocen estrategias de motivación, pero no las aplican en el proceso de enseñanza-aprendizaje como consecuencias, las clases monótonas, donde el estudiante pierde interés por aprender el idioma inglés, así mismo la falta de comunicación entre ambas partes (estudiante-docente).

**Molina, V. (2009)**, en su tesis titulada *La motivación en el aprendizaje del idioma inglés en la escuela secundaria, realizada en Morelia, Michoacán*, concluye:

- La motivación es un factor determinante para el aprendizaje del idioma inglés.

- La motivación de los estudiantes de secundaria están influenciadas por otros factores ajenos a la escuela, como la familia, amistades y las posibilidades de sobresalir.

- El profesor de inglés debe tener la capacidad para administrar adecuadamente la motivación del alumno, haciendo uso de diversos materiales, actualizándose y evaluando correctamente el aprendizaje de los estudiantes.

- Los métodos y teorías con respecto al aprendizaje, adquisición de una segunda lengua y la motivación deben adecuarse a cada grupo, atendiendo las necesidades de cada uno de ellos.

Molina, V. dice que los estudiantes investigados están motivados por factores ajenos a la escuela (familia, amistades y el sobresalir), también nos dice que el profesor debe preparar materiales didácticos adecuándolos a cada grupo para atender sus necesidades, logrando finalmente el aprendizaje del idioma inglés.

### 2.1.2 Antecedentes Nacionales

**Benito, D. (2011)**, en su tesis titulada *La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, para optar al título profesional de Licenciado en Educación, especialidad: inglés- español como Lengua Extranjera, llega a las siguientes conclusiones:

- La motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2011.
- La motivación intrínseca se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2011.
- La motivación extrínseca se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2011.

**Cuéllar, D. (2013)**, en su tesis titulada *La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Bentín del distrito del Rímac, 2013*, llega a la siguiente conclusión:

- La motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Bentín del distrito del Rímac, 2013.

- La motivación se relaciona significativamente con la expresión y comprensión oral en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Bentín del distrito del Rímac, 2013.

- La motivación se relaciona significativamente con la comprensión de texto en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Bentín del distrito del Rímac, 2013.

- La motivación se relaciona significativamente con la producción de texto en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Bentín del distrito del Rímac, 2013.

**Díaz, R. (2010)**, en su tesis titulada *La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP, para optar al grado académico de Magíster en Educación con Mención en Docencia en el Nivel Superior*, llega a la siguiente conclusión:

- Existe una correlación positiva entre motivación, estilos de aprendizaje y rendimiento en los alumnos del 1ro, 2do., 3ro y 4to. año en el área del idioma inglés en la Escuela de Oficiales de la FAP.

Díaz, R. (2010) concluye que en la Escuela de la FAP en los estudiantes del 1ro., 2do., 3ro y 4to año existe una correlación positiva entre la motivación, estilos y rendimiento.

**Gálvez M y Masgo, B. (2012)**, en su tesis titulada: *La motivación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz, Puente Piedra 2012*, para optar al título de Segunda Especialidad Profesional en Lengua Extranjera: inglés, Llegan a las siguientes conclusiones:

- La motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz, Puente Piedra, 2012.

- La motivación intrínseca se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz, Puente Piedra, 2012.

- La motivación extrínseca se relación significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz, Puente Piedra, 2012.

Gálvez M y Musgo, B. concluyen que, en esta institución educativa, la motivación extrínseca e intrínseca se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés.

**Quispe, J. (2000)**, en su tesis titulada: *La motivación en el aprendizaje significativo del área curricular ciencia y ambiente en los alumnos de C.E.N° 56257 de Colquemarca Provincia de Chumbivilcas – Cusco*, llega a la siguiente conclusión:

- Los alumnos del primer grado de primaria de C.E. N° 56257 de Colquemarca evidencia un nivel de las mismas estudiantes es del orden del 55,601 complementados por la opinión de los docentes en el orden de 55,001.
- El nivel de aprendizaje significativo en el área curricular ciencia y ambiente se ubica entre 11 y 15 puntos, que porcentualmente corresponde 78% de los alumnos.
- Existe una relación directa entre motivación y el nivel de aprendizaje significativo de los alumnos del primer grado, siendo esta relación expresada en el orden del 74% su grado de influencia. Es decir, los resultados de los aprendizajes significativos son la consecuencia de la motivación realizada por el docente dentro del salón de clase durante el aprendizaje.

**Roque, C. (2011)**, en su tesis titulada: *Auto motivación coral como procedimiento para lograr la disciplina escolar del CES Comercio 32 de Juliaca 2004*. llega a las siguientes conclusiones:

- La mayoría de los alumnos del cuarto grado de secundaria, antes del experimento, demostraron ser indisciplinados, al aplicárseles la guía de observación. En el grupo de control de un total de 54 alumnos (100%), fueron 31 alumnos (57%), mientras que en el grupo experimento, se registraron a 32 alumnos (60%) de 53 (100%).
- Los profesores de C.E.S. Comercio 32 de la ciudad de Juliaca deben tomar conciencia de la importancia de la disciplina escolar que demuestran los alumnos, ya que este factor repercute en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

**Tapia, R. y Palomino, C. (2011)**, en su tesis titulada: *La motivación docente y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del programa de la Segunda Especialidad en Lengua Extranjera: inglés, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, promoción 2008*, para optar al título de segunda especialidad profesional en Lengua Extranjera: inglés, llega a las siguientes conclusiones:

- La motivación docente se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad en Lengua Extranjera: inglés, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, promoción 2008.
- La motivación intrínseca se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad en Lengua Extranjera: inglés, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, promoción 2008.
- El 90% de los estudiantes de la promoción 2008 de la Segunda Especialidad en Lengua Extranjera: inglés, en la UNE, referenciaron que la motivación intrínseca se relaciona con el aprendizaje del Idioma Inglés. Y el 89% de los mismos referenciaron que la motivación extrínseca se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés, confirmando, con ello, la gran importancia de la motivación docente en el aprendizaje del idioma inglés.

## **2.2 FUNDAMENTO TEÓRICO**

### **2.2.1. LA MOTIVACIÓN**

#### **2.2.1.1. Definición de la Motivación**

Según Campos y Palomino (2006: 41), etimológicamente, la palabra motivación proviene del latín *motus*: movimiento, lo que se mueve. La motivación constituye una de las grandes explicaciones de la conducta humana, en general, se refiere al porqué del comportamiento. Dicho de otra forma, la motivación representa qué es lo que originalmente determina que una persona inicie una acción (activación), se desplace hacia un objetivo (dirección) y persista en sus tentativas para alcanzarlo (mantenimiento). La motivación es un proceso que orienta, impulsa y dirige la actividad del sujeto hacia la consecución de una meta u objetivo.

Para Campos y Palomino, motivación proviene del latín: *motus* que indica que es el impulso que mueve a los individuos para realizar algo y a persistir hasta lograr su objetivo.

Piaget. J. (1980), psicólogo conocido por sus aportaciones al estudio de la infancia y del desarrollo cognitivo, define a la motivación como la voluntad de aprender, entendido como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno.

Según esta definición, la motivación es una razón que inclina hacer alguna cosa. No se está simplemente motivado, sino que siempre se está motivando hacer algo o a no hacer. Podemos estar motivados a estudiar, a beber, a comer, a trabajar a no trabajar. La acción o conducta no ocurre de forma espontánea, sino que viene inducida por estímulos externos (incentivos) o motivos internos. La meta que trata de alcanzar un sujeto tiene que estar disponible; el sujeto tiene que disponer de la energía y capacidad necesaria para seguir una determinada meta (Grzib, G,2007:21).

La motivación viene del latín "*movere*", que tiene virtud para mover a la persona; el individuo no solo está motivado, sino que siempre se está motivando por incentivos (algo externo) o por su propia cuenta (algo interno). La motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica, motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar, es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares.

Así, motivar es conducir al alumno a que se empeñe en aprender, sea por ensayo, por error, por imitación o por reflexión. (Nereci, I,1991:34).

Nereci menciona que la motivación es una actividad que cambia el comportamiento del estudiante a querer aprender y esto sirva al docente para enseñar.

Birch, A. (1974) indica que el concepto de motivación debe entenderse, no como un mecanismo de interrupciones constantes, sino como un flujo permanente de la conducta que puede ser encauzado de muchas formas.

Pérez, R. (2008:227) señala que la motivación: es la inclinación hacia una determinada actividad, objeto, persona, etc.; que es apreciado por el hombre como valor, como motivo para la acción en un intento de poseerlo. Pérez indica que la motivación es una actividad que realiza una persona con el fin de alcanzarlo y/o poseerlo.

La motivación es el centro productivo de energía, que impulsa a la acción, trabajo, estudio y la realización plena del ser humano. Equivale al motor que genera luz; si este no funciona, la luz eléctrica se desvanece. De la misma manera ocurre con el estudio: si no hay motivación, el estudiante no tendrá éxito. Cuanto más interés se tenga por el estudio, mejores resultados se obtendrán (Borda, E,1995:22).

Herbert, L. (2006:16) menciona que la motivación es el concepto que usamos al describir las fuerzas que actúan sobre un organismo o en su interior para que inicie y dirija la conducta.

Muchinsky (2000:192), citado por Gibson (2000:143), nos dice que la motivación tiene tres dimensiones: intensidad (o fuerza), dirección (u orientación) y persistencia (o perseverancia).

- a. La intensidad es la cantidad de esfuerzo que el individuo invierte en la realización de una tarea.

b. La dirección es la orientación del esfuerzo hacia la consecución de una meta específica. Implica la elección de las actividades de las cuales el individuo centrará su esfuerzo para alcanzar dicha meta.

c. La persistencia es la continuidad del esfuerzo a lo largo del tiempo. La persistencia hace que el individuo supere los obstáculos que encuentre en su marcha hacia el logro de la meta.

### 2.2.1.2 Tipos de Motivación

De acuerdo con Deci y Ryan (1985), la motivación se clasifica en motivación Extrínseca y motivación Intrínseca.

- **Motivación Intrínseca:** es el desempeño de una tarea para su propio bien. Valora premios adquiridos a través del proceso de finalización de la tarea, independientemente de las recompensas externas.

- **Motivación Extrínseca:** la búsqueda de una recompensa externa a la realización de la tarea, tales como buenas calificaciones. Se cree que socava la motivación intrínseca, las personas suelen perder su interés intrínseco en una tarea si la tarea se ve como un medio como un fin.

Deci y Ryan mencionan que la motivación intrínseca es una actividad propia del ser humano el cual realiza algo sin recibir nada a cambio solo para su propia satisfacción mientras que la motivación extrínseca es una actividad del individuo que realiza algo con la finalidad de recibir a cambio algo (recompensa).

## A. MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

Deci y Ryan (2000), citado por Jhonmarshall (2003), dice que la motivación intrínseca es la inclinación innata de comprometer los intereses propios y ejercitar las capacidades personales para de esta forma, buscar y dominar los desafíos máximos.

Una persona está motivada intrínsecamente en cada acto realizado no por la expectativa del premio externo o el reconocimiento, sino más bien por el sentimiento de bienestar y de auto realización. La persona lo hace por el placer (disfrute) y la satisfacción que le brinda la participación misma. La actividad es la propia recompensa; la persona no necesita un premio externo para motivarse a hacerla.

Honmarshall, R. (2003:130) menciona que la motivación intrínseca proporciona la motivación innata para involucrar el ambiente, perseguir intereses personales y exhibir el esfuerzo necesario para ejercitar y desarrollar habilidades y capacidades. El autor nos menciona que la motivación en los individuos (estudiantes) busca y persiguen intereses personales para lograr habilidades y capacidades.

La psicología ha definido a la motivación intrínseca que no nace con el objetivo de obtener resultados, sino que nace del placer que se obtiene al realizar una tarea, es decir, al proceso de realización en sí (Méndez, A,2013).

Los psicólogos han descubierto que en la motivación intrínseca actúan dos factores:

- La **autodeterminación**, que es la capacidad para elegir y que estas elecciones determinen las acciones.
- La **competencia**, que es la interacción efectiva que hace el individuo con el ambiente, lo que produce un sentimiento de eficacia.

Giesenow, cita a los autores de TAD (Teoría de la autodeterminación) (Decy y Ryan), también postulan que las conductas intrínsecamente motivadas están basadas en ciertas necesidades psicológicas innatas que las personas buscan satisfacer. Estas necesidades son:

- **Necesidad de autodeterminación:** creencia de que uno es el iniciador y regulador de las propias acciones. Es decir, las personas necesitan tener la sensación de que eligen lo que hacen.
- **Necesidad de competencia:** creencia de que uno puede interactuar eficazmente con el ambiente, es decir, las personas necesitan sentir que son “buenos” en lo que hacen (en ese sentido está usando el término “competente”).
- **Necesidad de relacionarse:** la búsqueda y desarrollo de relacionarse seguras y (conectadas) con otros. Es decir, percibir que pueden establecer vínculos saludables y sentir que tienen una conexión genuina con los demás.

En mi experiencia en la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo, se pudo observar que los estudiantes se apoyan entre ellos al realizar los ejercicios individuales y grupales al tratar de pronunciar correctamente el nuevo vocabulario, también, se pudo observar que los estudiantes compiten por obtener un buen resultado en sus notas en el área de inglés.

## EL YO.

Es el proceso por el que la persona contacta con el entorno social y trabaja hacia su integración con él, esto se lleva a cabo por 3 necesidades psicológicas básicas:

- ✓ **NECESIDAD DE AUTONOMÍA**

Autonomía no significa independencia o libertad total, sino más bien aceptación interna y compromiso con la conducta motivada. Apoyar la autonomía significa ponerse en el lugar del estudiante, ofrecer opciones, y dar una explicación racional cuando no sea posible dar otra opción, (Filak y Sheldon, 2003:235).

Según Riso (2004), “el principio de autonomía te enseña a ser independiente. A verte a ti mismo sin convertirse en antisocial, te muestra el camino de la emancipación psicológica y afectiva. Cuando una persona decide tomar las riendas de tu vida, los apegos no prosperan fácilmente”.

La autonomía es uno de los valores morales en general, no es una capacidad individual, no es un estado o atributo de las personas, sino un ejercicio, una cualidad de la vida que viven. Se tiene que hablar, por tanto, de procesos y situaciones sociales en las que las personas se conducen automáticamente y, en ese proceso, construyen su identidad ética (Rubio, 1992).

En la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo se evidenció las necesidades de autonomía a través de las tareas en casa al ver a los estudiantes al querer aprender nuevas palabras, realizando preguntas al profesor.

#### ✓ **NECESIDAD DE COMPETENCIA**

La competencia se da cuando uno se siente eficaz con su conducta. Es cercana a la autoeficacia y puede reconocerse cuando una persona emprende nuevas tareas que le suponen un desafío y trata de dominarlas. Apoyar la competencia significa transmitir a los estudiantes confianza en sus destrezas para superar retos, guiar con sensibilidad y dar feedback (Filak y Sheldon, 2003:237). Para Filak y Sheldon, la competencia es sentirse eficaz con su conducta, emprender nuevas tareas con un desafío y tratar de dominarlas.

En la Institución Educativa. Emblemático Tawantinsuyo se pudo evidenciar el desarrollo de la necesidad de competir entre los estudiantes, cuando participaron en las clases de inglés, para lograr el máximo puntaje en el curso.

#### ✓ NECESIDAD DE RELACIÓN

Filak y Sheldon (2003), mencionan que la necesidad de relación incluye tanto las relaciones interpersonales como las relaciones de grupo. Apoyar la relación significa proporcionar aceptación, respeto y cariño. Los autores concluyen que la necesidad de relación puede ser interpersonal como también en grupo. Esta necesidad significa ser comprendido, aceptado y respetado por los demás.

En la Institución Educativa. Emblemática Tawantinsuyo se pudo observar que los estudiantes desarrollan mejor sus capacidades, competencias, cuando trabajan en pares o grupos.

#### B. MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

Para Mowrer (1960:200), la motivación por incentivos constituye el principal impulsor de la conducta; dicha motivación estaría estrechamente ligada al aprendizaje de respuestas emocionales.

La motivación extrínseca (ME), *cuando un alumno realiza las actividades y aprendizaje por motivos distintos al propio aprendizaje, para obtener recompensas o evitar sanciones, por imposición de los padres, para que se reconozca su valía, etc. Al alumno no le interesa el aprendizaje en sí mismo, sino las consecuencias de este tipo de motivación son generalmente negativas: para mantener la motivación es necesario estar permanentemente con los refuerzos externos (premios o castigos) (García, F, 2008: 33).*

García señala que el estudiante realiza sus actividades solo para obtener una recompensa o evitar sanciones, trayendo como consecuencia la pérdida de interés en el aprendizaje, asimismo, podemos decir que la ME es momentánea porque termina cuando es recompensado.

## EL PREMIO

La motivación debe interpretarse como investigación sobre el control. Estamos de acuerdo en que los incentivos y los procedimientos de rendición de cuentas contribuyen hacer de la enseñanza algo que ha de tomarse en serio, pero se sabe que la motivación extrínseca que obliga o engatusa es disfuncional. (Knight, P, 2006: 76). Nos dice que los premios y/o incentivos pueden ser elogios, pagos, hacer una tarea para ser recompensado por otra mucho mejor, ayuda a la persona a realizarlo, pero es cual no determina que sea permanente.

Deci y Cols (1997), citado por knight (2006: 77), escribe que *“las recompensas extrínsecas se utilizan con frecuencia y se definen en forma generalizada como un medio para motivar a los individuos”*. menciona que es un medio para incentivar a la persona a lograr algo (terminar una tarea).

Grzib, G. (2007:28) menciona que *“un incentivo es un reforzador que el sujeto es capaz de anticipar. El valor motivacional de un incentivo se manifiesta en este caso mediante el trabajo que está dispuesto a realizar un organismo para conseguirlo”*. Concluye mencionando que un individuo está dispuesto a realizar un trabajo bajo un incentivo.

## LOS CASTIGOS

Los sistemas de premios y castigos funcionan, también son una forma eficaz de mover el interaprendizaje para obtener ciertos resultados. Sin embargo, incentivar externamente el

interaprendizaje tiene ciertas limitaciones que hacen que su eficacia decrezca considerablemente en ciertas condiciones. Los resultados del aprendizaje dependen totalmente del mantenimiento de los premios y castigos (Pozo, J. y Gómez, M, 1998: 46). De acuerdo con el autor, los castigos sirven para incentivar el aprendizaje, pero solo tiene ciertos resultados, lo cual no se llevará a cabo en el estudiante si no es permanente.

Para Azrin, N. y Holz, W. (1996) citados por Chance, P. (2001:159) "Todos los estudios de intensidad del castigo han encontrado que a mayor intensidad del estímulo punitivo (castigo), mayor será la reducción de la respuesta castigada". Concluye que cuanto mayor sea la intensidad del castigo en el estudiante mayor será la reducción de aprendizaje e interaprendizaje.

### 2.2.1.3 Teorías de la Motivación

#### A. TEORÍA DE LA JERARQUÍA DE NECESIDADES DE MASLOW

Esta teoría fue creada por A. H. Maslow y es la más conocida de la motivación. Dice que en todos los seres humanos existe una jerarquía de cinco necesidades que son (Robbins, 1999):

**Tabla N° 01:** Jerarquía de necesidades de Maslow (1954)

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Autorrealización</b> | Autoexpresión, independencia, competencia, oportunidad.                  |
| <b>Estima</b>           | Reconocimiento, responsabilidad, sentimiento de cumplimiento, prestigio. |
| <b>Sociales</b>         | Compañerismo, aceptación, pertenencia, trabajo en equipo.                |
| <b>Seguridad</b>        | Seguridad, estabilidad, evitar los daños físicos, evitar los riesgos.    |
| <b>Fisiológicas</b>     | Alimento, vestido, confort, instinto de conservación.                    |

*Fuente: MASLOW, A. (1954)*

De estas cinco necesidades las dos primeras, que son las fisiológicas y las de seguridad, se clasifican como necesidades de orden menor o de orden inferior, también se les conoce como primarias ya que son necesidades físicas básicas con las que nacemos y son esenciales para poder sobrevivir (Davis y Newstrom, 1999). Se satisfacen en el interior del sujeto y son universales, aunque su intensidad y gusto varían de una persona a otra.

Los tres restantes, que son las de amor, estima y autorrealización, se consideran necesidades de orden mayor o de nivel superior, también se les llama secundarias y se satisfacen en el exterior (Robbins, 1999). Éstas son más vagas ya que no dependen tanto de las necesidades físicas del cuerpo sino de la mente y el espíritu. Las adquirimos a través de nuestras experiencias y se desarrollan en nuestro crecimiento y madurez, formando nuestro carácter personalidad, forma de pensar y de ser. Por lo general este tipo de necesidades son las que afectan los esfuerzos motivacionales de los administradores, ya que la mayoría de las acciones que éstos realizan afectan las necesidades secundarias. Las necesidades secundarias varían en mayor grado en las personas ya que están condicionadas en gran parte por la experiencia. Incluso pueden llegar a ser opuestas debido a que todos somos diferentes y tenemos distintas necesidades. Lo que para una persona puede ser importante para alguien más no lo puede ser. También pueden llegar a cambiar en cualquier momento y son difíciles de identificar ya que se influyen unas a otras.

## **B. TEORÍA DE MCCLELLAND**

McClelland (1989) enfoca su teoría básicamente hacia tres tipos de motivación: logro, poder y afiliación:

**Logro:** Es el impulso de sobresalir, de tener éxito. Lleva a los individuos a imponerse a ellos mismos metas elevadas que alcanzar. Estas personas tienen una gran necesidad de desarrollar actividades, pero muy poca de afiliarse con otras personas. Las personas movidas por este motivo tienen deseo de la excelencia, apuestan por el trabajo bien realizado, aceptan responsabilidades y necesitan feedback constante sobre su actuación.

**Poder:** Necesidad de influir y controlar a otras personas y grupos, y obtener reconocimiento por parte de ellas. Las personas motivadas por este motivo les gustan que se las considere importantes, y desean adquirir progresivamente prestigio y estatus. Habitualmente luchan porque predominen sus ideas y suelen tener una mentalidad “política”.

**Afiliación:** Deseo de tener relaciones interpersonales amistosas y cercanas, formar parte de un grupo, etc., les gusta ser habitualmente populares, el contacto con los demás, no se sienten cómodos con el trabajo individual y le agrada trabajar en grupo y ayudar a otra gente.

## 2.2.2. INTERAPRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

### 2.2.2.1 El Interaprendizaje

Schmeck (1988: 171) menciona que por interaprendizaje se define, la acción recíproca que mantiene, al menos dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje. La interacción dinámica que sostiene un tutor es decir el docente con el estudiante o un grupo de estudiantes una relación de intercambio existencial. La interacción entre pares, en el sentido pedagógico, favorece la óptima relación de los estudiantes entre sí, dando lugar a:

- o El protagonismo compartido

- o La implicación permanente
- o La ayuda continua
- o La expresión de la máxima capacidad de la autonomía personal
- o La corresponsabilidad
- o La cooperación participativa y creativa
- o La verdadera comunicación
- o El apoyo solidario

Stephen, B. (1996: 2) afirma que es muy importante estar conscientes de que las personas no aprendemos solas, es por eso que se han originado los currículos, los planes de estudio, los métodos, las mediaciones y dispositivos pedagógicos, se cuenta con la ayuda de los docentes que son los encargados de organizar ambientes y experiencias educativas; lo que ayuda como medio entre el estudiante y los conocimientos.

Para la presente investigación el interaprendizaje es una manera de aprender siendo crítico con las ideas y no preocuparnos por criticar a las personas, ya que anima a todos a participar activamente, escuchar las ideas de todos, aunque no parezca, si algún tema no está muy claro, reformularlo y esperar los aportes de las demás personas para que todo el tema quede claro, intentar cambiar nuestro propio pensamiento cuando sea necesario, además los prepara para trabajar en equipo.

#### **2.2.2.2 El Interaprendizaje del Idioma Inglés**

Brophy, (1998) en su obra *“Motivating students to learn”* dice: *“el termino motivación es un constructo teórico base de fomento del interaprendizaje que se emplea hoy en día para explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento especialmente de aquel orientado hacia metas específicas”*.

La apreciación de Brophy, sigue siendo la motivación un eje importante en el campo educativo generando excelentes resultados hacia metas futuras, las cuales son de beneficio para la sociedad en sí. Es decir que lagunas estrategias de motivación pueden ayudar a lograr que los estudiantes de secundaria se sientan motivados y afronten el estudio del idioma ingles con una actitud positiva. Cada profesional en la docencia debe conocer a sus estudiantes, de modo tal que a través del interaprendizaje pueda:

- ✓ **Potenciar sus valores:** Se puede motivar al alumno valorando, no solo sus conocimientos, sino su deseo de mejorar en inglés, su participación en clase, su creatividad, su limpieza y orden en el cuaderno y texto de clase. Esta serie de valores son importantes en la formación del estudiante como un buen dominio del inglés.
- ✓ **Hacerles protagonistas de su interaprendizaje:** Para que se lleve a cabo el interaprendizaje el estudiante tiene un papel muy importante, es decir que él toma la batuta de la clase como protagonista de su propio conocimiento, sin dejar de lado el valor como es el respeto hacia su docente y compañeros de clase.
- ✓ **Juegos didácticos:** Es importante que los estudiantes sepan que el juego es parte de la clase, es normal que a partir de ello se muestre activos, entusiasmados, pero esto no significa que deba romper la disciplina en la clase y al finalizar la actividad cada estudiante debe haberse divertido, pero también debe haber logrado un interaprendizaje apropiado del idioma inglés.
- ✓ **Ejercicios activos:** Los estudiantes a esta edad están llenos de vitalidad, de fuerza. Hay que proporcionarles ejercicios que relacionen su dinamismo con sus conocimientos previos a través de actividades motivacionales al inicio y al final de cada clase como es "The mirror".

- ✓ **Darles oportunidades para que hablen inglés:** En lo que respecta a dar oportunidades a los estudiantes a hablar en las clases de inglés, el docente es el principal involucrado ya que es el quien decide que actividades tienen que ser llevadas a cabo para desarrollar y permitir que la participación del estudiante sea relevante en las diferentes actividades.
- ✓ **Corregir errores de carácter general:** Se ha visto como motivar a nuestros alumnos a la hora de la expresión oral en inglés, por lo que se refiere a la expresión escrita, debemos huir del llamado “**efecto del lápiz rojo**”, es decir, nuestra tendencia a devolver los exámenes, composiciones o diálogos en inglés que debemos revisar plagados de correcciones en rojo.

Para Germanin (1993:105), aprender una lengua consiste en formar reglas que permitan formar nuevos enunciados y no repetir los anteriores escuchados. Es el pensamiento que juega un rol en el descubrimiento de estas reglas de formación de enunciados. Para Germanin subraya que debemos tener reglas para poder formar oraciones y darles sentido a nuestros enunciados.

El interaprendizaje de una lengua extranjera/originaria se centra en un enfoque comunicativo que se orienta al desarrollo de las capacidades comunicativas, sustentadas en la atención a las necesidades, intereses y motivaciones de los estudiantes respecto a aquello que quieren comunicar, considerando al texto como la unidad básica de la comunicación.

### 2.2.2.3 Expresión y Comprensión Oral

Implica el desarrollo interactivo de las capacidades de comprensión y producción de textos orales. Este proceso se da en diversas situaciones comunicativas y con diversos propósitos

relacionados con la vida cotidiana del entorno familiar y social del estudiante. Involucra el saber escuchar y expresar las propias ideas, emociones y sentimientos en diversos contextos con interlocutores diferentes (DCN, 2009:359).

Este proceso consiste en comunicarse con fluidez y claridad, utilizando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales. Implica el desarrollo interactivo de las capacidades de comprensión y producción de textos orales en diversas situaciones comunicativas y con diferentes propósitos, relacionados al entorno familiar y social del estudiante, quien aprende a escuchar y a expresar sus ideas, emociones y sentimientos en diversos contextos y con diferentes interlocutores de manera asertiva, lo mismo que a comunicarse con entonación y pronunciación propias a la situación comunicativa (Orientación para el Trabajo Pedagógico -OTP- del Área de Inglés, 2010:12). Al igual que el DCN, la OTP menciona que la expresión y comprensión oral son usadas en nuestra vida cotidiana; en nuestra familia, interactuando con compañeros, además menciona que al hablar debe haber una buena entonación y pronunciación para que el interlocutor pueda entender el mensaje.

### **A. Expresión Oral**

Hablar implica el desarrollo de un tipo particular de la habilidad de la comunicación. El lenguaje oral, debido a sus circunstancias de producción tiende a diferenciarse del lenguaje escrito en sus típicos patrones gramaticales, léxicos y de discurso. Además, algunas de las habilidades de procesamiento necesarias en el habla, asimismo se diferencian de esas que se involucran en leer y escribir (Carter, R. y Nunan, D, 2001:14).

*Speaking in a second or foreign language has often been viewed as the most demanding of the four skills. To start, fluent speech contains reduce forms, such as contractions, vowel reduction and elision; so that learners who are not exposed to or who do not get sufficient*

*practice with reduce speech will retain their rather formal-sounding full forms. Students must also acquire the stress, rhythm, and intonation of English (Celce-Murcia, M, 2001:103).*

El autor nos menciona que la expresión oral, entre las cuatro (04) habilidades, es la que más esfuerzo demanda. Para que un estudiante hable de manera fluida deberá estar en constante práctica para poder adquirir un correcto ritmo y entonación a la hora de hablar inglés; nos pudimos dar cuenta de que entre los estudiantes del colegio Tawantinsuyo, algunos no realizaban práctica de conversación en inglés para lograr una buena fluidez en el momento de expresarse.

*Speaking is generally thought to be the most important of the four skills. One of the main difficulties is that speaking usually takes place spontaneously production overlap. If too much attention is paid to planning, production suffers, and the effect is a loss of fluency. On the other hand, if the speaker's attention is directed solely on production, it is likely that accuracy will suffer, which could prejudice intelligibility (Jones, C, 2010:32).*

De la misma manera Jones nos menciona que la expresión oral es la más importante entre las cuatro (04) habilidades. Además, menciona que la pérdida de fluidez al hablar una segunda lengua, se debe al pensar demasiado en lo que se va a decir. En la evaluación del test, se pudo observar que algunos estudiantes del colegio Tawantinsuyo eran tímidos a la hora de hablar en inglés y no lo hacían de manera fluida y coherente.

*Speaking is generally thought to be the most important of the four skills. The ability to speak a second language is often equated with proficiency in the language, as in she speaks excellent French. Indeed, one frustration commonly voiced by learners is that they have spent years studying English but they can't speak it. One of the main difficulties, of course, is that speaking usually takes place spontaneously and in real time, which means that planning and production overlap (Kay, S. and Vaughanm, J., 2009:33).*

This skill is divided in subskills:

- ✓ Fluency
- ✓ Accuracy
- ✓ Pronunciation.

Kay, S. Vaughanm, J. mencionan que el hablar es la habilidad más importante. *Una persona puede pasar años estudiando un idioma, pero no logrará hablarlo como un nativo. Hablar consiste en planificar y producir.*

### **B. Comprensión Oral**

La comprensión oral (listening) es una de las cuatro habilidades más usadas en el día a día. Normalmente una persona escucha dos veces por cada vez que lee y cinco veces por cada vez que escribe. En el colegio se pueden observar que los estudiantes no cuentan con un libro de inglés definido para que puedan ampliar sus conocimientos, y los estudiantes escriben poco y no pueden tener una mejor comprensión ya que se necesita de esta habilidad para mejorar la comprensión oral del inglés.

Seguin Bailey and Salvaje (1994) *for most people, the ability to speak a language is synonymous with knowing that language since speech is the most basic means of human communication. Nevertheless "speaking is a second or foreign language has often been view as the most demanding of the four skills.*

Para Bailey y Savage, la comprensión oral es el punto básico e importante para establecer una comunicación. Además, es una de las habilidades que mayor esfuerzo demanda.

La comprensión oral se considera una destreza receptiva, que, como ya se ha dicho, no significa pasiva, ya que el oyente participa activamente en la situación comunicativa (Hearn, I. y García, A., 2006:98).

La comprensión oral es la habilidad de escuchar y entender; de esta manera poder descifrar lo que nos dice el emisor y poder sacar una propia conclusión. Se pudo observar que los estudiantes de la I.E Emblemático Tawantinsuyo lograron comprender mensajes orales durante la evaluación obteniendo un buen resultado.

Según Kay, S. y Vaughan, J., escuchar es la habilidad de entender un idioma hablado. El autor divide esta habilidad en subhabilidades: percibir y discriminar sonidos.

**Tabla N° 2:** Capacidades de la dimensión Expresión y Comprensión Oral: Conforme con el DCN (2009), las capacidades que deben desarrollar los estudiantes del tercer grado de secundaria se presentan en el siguiente cuadro.

| <b>Expresión y comprensión oral</b>   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planifica su participación en diversos contextos y propósitos diversos como el expresar alegría, sorpresa y puntos de vista.</li> <li>➤ Conversa con diversos interlocutores sobre temas de interés social, en los que expresa sus opiniones, sus sentimientos y emociones como alegría, sorpresa, entre otras.</li> <li>➤ Expone sus ideas referidas a temas variados y de interés personal y social presentando argumentos sobre los mismos.</li> <li>➤ Describe lugares, sucesos, hechos y situaciones específicas relacionado causas y consecuencias, empleando las expresiones pertinentes con una entonación y pronunciación precisa,</li> <li>➤ Infiere la información proveniente de programas de televisión y de documentos grabados sobre temas familiares o de su interés en los que se usa un lenguaje estándar.</li> <li>➤ Analiza textos variados en los que tiene una cuenta las cualidades de la voz para expresar ideas, opiniones, emociones y sentimientos.</li> <li>➤ Se expresa espontáneamente, utilizando el vocabulario pertinente.</li> <li>➤ Reconoce las palabras correctas relacionadas a un tema específico.</li> </ul> |

Fuente: DCN, (2009. p. 365).

De todas estas capacidades en la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo, los estudiantes del 3er. grado, trabajaron estas capacidades con más incidencia:

- Se expresa espontáneamente, utilizando el vocabulario pertinente,
- Reconoce las palabras correctas relacionadas en un tema específico.

#### 2.2.2.4 Comprensión de Textos

Capacidad que implica la reconstrucción del sentido del texto oral y/o escrito, en donde se distingue las ideas principales y secundarias teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas a los textos. Permite una recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa y para obtener nuevos aprendizajes (DCN, 2009:179).

**Tabla Nº 03:** Capacidades de Comprensión de Textos: Conforme con el DCN (2009), las capacidades que deben desarrollar los estudiantes del tercer grado de secundaria se presentan en el siguiente cuadro.

| <b>Comprensión de textos</b>  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Predice la intención del autor teniendo en cuenta la estructura y los elementos para textuales.</li> <li>➤ Identifica, el tema, la secuencia de hechos, las ideas principales entre otros elementos propios del tipo de texto que lee.</li> <li>➤ Discrimina la información relevante de la complementaria y la accesoria considerando las estrategias de lectura pertinente,</li> <li>➤ Infiere el propósito del texto, así como el sentido del mismo de acuerdo con su relevancia para la comprensión del texto.</li> <li>➤ Evalúa la estructura y contenido del texto.</li> <li>➤ Predice el contenido del texto a través de imágenes, títulos, subtítulos</li> <li>➤ Identifica el tema, el tipo de texto que lee</li> <li>➤ Extrae información específica de un texto.</li> </ul> |

*Fuente: DCN, (2009:366).*

De todas estas capacidades en la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo, los estudiantes del 3er. grado, trabajaron estas capacidades con más incidencia:

- ✓ Predice el contenido del texto a través de imágenes, títulos
- ✓ Identifica el tema, el tipo de texto que lee.
- ✓ Extrae información específica de un texto.

### 2.2.2.5 Producción de Textos

La producción de texto es un proceso de elaboración y creación de textos escritos de diferente tipo, con originalidad e imaginación. Al escribir se debe tener la capacidad de expresar ideas, emociones y sentimientos en el marco de la reestructuración de textos previamente planificados. (OTP del Área de Inglés, 2010:12).

**Tabla N° 04:** Capacidades de Producción de Textos: Conforme con el DCN (2009), las capacidades que deben desarrollar los estudiantes del tercer grado de secundaria se presentan en el siguiente cuadro.

| <b>Producción de textos</b>   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planifica el texto a producir, seleccionar la información según a quienes dirija el texto.</li> <li>➤ Organiza la información, respetando el orden lógico de las ideas al describir sus experiencias personales.</li> <li>➤ Utiliza las reglas gramaticales y ortográficas propias del texto que produce.</li> <li>➤ Evalúa la adecuación, la coherencia y la corrección del texto</li> <li>➤ Identifica el significado de términos por el contexto</li> <li>➤ Construye oraciones con coherencia</li> </ul> |

*Fuente: DCN, (2009:366)*

De todas estas capacidades en el colegio Tawantinsuyo, los estudiantes del 3er grado, trabajaron estas capacidades con más incidencia:

- Identifica el significado de términos por el contexto.
- Construye oraciones con coherencia.

### 2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

#### **Aprendizaje del idioma inglés:**

Es el proceso a través del cual se adquiere o modifica habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

#### **Aprendizaje:**

Es el proceso a través del cual se adquiere o modifica habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

#### **Comprensión oral:**

La comprensión oral es una destreza privada interna no observable de forma directa. Es a través de las inferencias basadas en respuestas orales, escritas o cinéticas como podemos constatar que se ha producido la comprensión.

#### **Comprensión de textos:**

Capacidad que implica la reconstrucción del sentido del texto oral y/o escrito, en donde se distingue las ideas principales y secundarias teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas a los textos.

#### **DCN:**

Diseño Curricular Nacional, es la señalización de currículos básicos y comunes para todo el país, el cual este articulado en diferentes niveles y modalidades. Guarda coherencia con los principios y fines de la educación peruana.

**Expresión oral:**

El lenguaje oral, debido a sus circunstancias de producción, tiende a diferenciarse del lenguaje escrito en sus típicos patrones gramaticales, léxicos y de discurso.

**Elemento para textual:**

Conjunto de los enunciados que rodean a un texto: el título, subtítulos, prefacio, indicación de insertar, índice de materias, etc.

**Motivación:**

El término “motivación” viene del latín “*movere*” que, según el diccionario, significa que mueve o tiene eficacia o virtud para mover. Según esta definición, la motivación es una razón que inclina hacer alguna cosa.

**Motivación intrínseca:**

La motivación intrínseca es la inclinación innata de comprometer los intereses propios y ejercitar las capacidades personales para de esta forma, buscar y dominar los desafíos máximos.

**Motivación extrínseca:**

La motivación extrínseca es por incentivos, constituye el principal impulsor de la conducta, dicha motivación estaría estrechamente ligada al aprendizaje de respuestas emocionales.

**Producción de textos:**

Capacidad que conlleva a la expresión de ideas, emociones y sentimientos en el proceso de estructuración de los textos orales y/o escritos previamente planificados.

Promueve el espíritu activo y creador, y que coadyuva al manejo adecuado de los códigos lingüísticos o no lingüísticos.

**OTP:**

Orientación para el Trabajo Pedagógico, documento que brinda las orientaciones con respecto al DCN en el área del idioma extranjero, que contiene las intenciones comunicativas en relación con el área, con el fin de diversificarla y ponerla en un contexto.

**L2:**

Segunda lengua. Lengua que el estudiante adquiere después de su lengua materna.

**TAD:**

La Teoría de la autodeterminación es una macro teoría de la motivación humana referida al desarrollo y al rendimiento de la personalidad dentro de contextos sociales. La teoría se centra en el grado al cual los comportamientos humanos son voluntarios o auto determinados, es decir, el grado a que las personas endosan sus acciones en el nivel más alto de la reflexión y se comprometen a las acciones con un sentido completo de opción.

## 2.4 SISTEMA DE HIPÓTESIS

### 2.4.1. Hipótesis General

La motivación se relaciona significativamente con el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo del distrito de Desaguadero, provincia de Chucuito Juli

### 2.4.2. Hipótesis Específicas

**HE1:** La motivación intrínseca se relaciona significativamente con el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo del distrito de Desaguadero, provincia de Chucuito Juli.

**HE2:** La motivación extrínseca se relaciona significativamente con el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo del distrito de Desaguadero, provincia de Chucuito Juli

## 2.5 SISTEMA DE VARIABLES

### V1: La Motivación

Está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir en la conducta hacia un objetivo o meta.

### V2: El Interaprendizaje del Idioma Inglés

Es el proceso en que se adquiere conocimiento y origina un cambio en el sujeto a partir de la colaboración de todos.

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla N° 05: Operacionalización de variables

| VARIABLES  | DIMENSIÓN   | INDICADORES  |
|--|---|--|
| <p><b><u>Variable I</u></b></p> <p>La motivación en los estudiantes de inglés del tercer grado de secundaria.</p>                | <p>1. Motivación intrínseca (causado por factores internos)</p> <p>2. Motivación extrínseca (causado por factores externos)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de autonomía</li> <li>- Necesidad de competencia</li> <li>- Necesidad de relación</li> <li>- Recompensas</li> <li>- Castigos</li> </ul>   |
| <p><b><u>Variable II</u></b></p> <p>El interaprendizaje del Idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria.</p> | <p>1. Expresión y comprensión oral (comprende y expresa mensajes orales)</p> <p>2. Comprensión de textos (comprende mensajes escritos).</p> <p>3. Producción de textos (crea y elabora textos).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se expresa libremente, utilizando el vocabulario pertinente.</li> <li>- Reconoce las palabras correctas relacionadas en el tema.</li> <li>- Predice el contenido del texto por imágenes, títulos, subtítulos.</li> <li>- Identifica el tema, el tipo de texto que lee.</li> <li>- Extrae información específica del texto.</li> <li>- Identifica el significado de términos por el contexto.</li> <li>- Construye oraciones.</li> </ul> |

### CAPÍTULO III:

#### DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

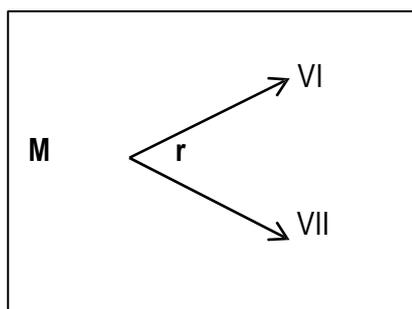
##### 3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

- **T i p o de investigación**

Para Sánchez, H. y Reyes, C. (2006:14), una investigación de tipo sustantiva, es aquella que trata de responder a los problemas teóricos, sustantivos o específicos, en tal sentido, está orientada a describir o explicar, predecir, retro decir la realidad. Por lo tanto, se puede decir que la presente investigación es sustantiva.

- **D i s e ñ o de la investigación**

El diseño que orientó el desarrollo de esta tesis es el *descriptivo- correlacional*. Este tipo de estudios tiene por finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. Dentro de este marco, la investigación es de diseño correlacional, porque se relaciona las variables motivación e interaprendizaje del inglés, (Hernández, Fernández y Baptista, 2010: 81). El diagrama representativo es el siguiente:



Leyenda:

M: Muestra de la investigación

VI: Observación de la variable Motivación.

VII: Observación de la variable Aprendizaje del idioma inglés.

r: Relación entre las dos variables.

### 3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

- **Población**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010:174), la población es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones que lo componen. En el presente estudio se ha considerado treinta y dos estudiantes del tercer grado de secundaria considerando las secciones A y B.

**Tabla N° 06:** Población de estudiantes del 3er grado de secundaria

| SECCIÓN | POBLACIÓN |
|---------|-----------|
| A       | 17        |
| B       | 15        |
| TOTAL   | <b>32</b> |

Fuente: Elaboración propia.

- **Muestra**

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010:394), la muestra es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia. Por lo tanto, la muestra es censal. Está compuesta por 32 estudiantes del área de inglés, del 3er grado, A y B de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo del Distrito de Desaguadero 2016.

### **3.3 UBICACIÓN Y DESCRIPCION DE LA POBLACION**

#### **3.3.1. Ubicación**

El distrito de Desaguadero se encuentra ubicado en las coordenadas de 16° 33' 43" latitud sur y 69° 02' 25" de longitud oeste de Greenwich y una altitud de 3 380 m.s.n.m. espacio en el que la temperatura oscila entre 0. 9° C y 15° C. Ubicado en la meseta altiplánica, en la región sur del departamento de Puno y del Lago Titicaca, sobre el rio fluyente Desaguadero que es el límite fronterizo con la hermana república de Bolivia.

#### **3.3.2. Descripción de la Población**

De acuerdo al censo poblacional del 2015, la población total del Distrito de Desaguadero es de 31,524 habitantes, correspondiendo a 16,332 hombres y 15,192 mujeres en el área urbana y rural, la población económicamente activa es a partir de los 15 años a más habitantes dedicadas a las actividades de extracción, transformación y distribución de bienes y servicios.

#### **Raza**

La raza predominante en el distrito es la indígena, lo que hoy llamamos campesinos y en su menor porcentaje la raza blanca o mestiza producto de la mezcla con la raza española.

### **Idioma**

Según Polo Ondogardo, dice que el sur del departamento de Puno, parte del lago Popoo se habla la lengua Uriquilla, se habló a lo largo del Río Desaguadero, Zepita, Yunguyo, Copacabana; posteriormente en 1975 el gobierno de Juan Velasco Alvarado da una ley de oficialización de la lengua Aymara, que en la actualidad se viene hablando como lengua materna y como lengua oficial el castellano.

## **3.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS**

### **3.4.1 Técnicas de Recolección de Datos**

#### **ENCUESTA**

Para Tamayo y Tamayo (2008: 24), la encuesta “Es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”. La encuesta se compuso por una relación de preguntas escritas para que el alumno lea y conteste por escrito.

### **3.4.2 Instrumentos**

#### **CUESTIONARIO**

Según Bravo, S. (2007: 306), el cuestionario es el conjunto de preguntas preparadas, cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para su contestación por la población y su muestra a que se extiende el estudio emprendido.

## TEST

Es una palabra inglesa aceptada por la Real Academia de la Lengua. Este concepto hace referencia a las pruebas destinadas a evaluar conocimientos, aptitudes o funciones. La palabra test puede utilizarse como sinónimo de examen. Los exámenes son muy frecuentes en el ámbito educativo ya que permiten evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes. Los exámenes pueden ser orales o escritos, con preguntas de respuestas abiertas (donde el estudiante responde libremente) o preguntas de respuestas múltiples (el estudiante debe seleccionar la respuesta correcta de un listado).

## CAPÍTULO IV:

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

#### 4.1 SELECCIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

##### 4.1.1. Selección de los Instrumentos

Para V1: **La motivación.**

Se utilizó el **cuestionario** con el fin de recoger la información necesaria. Este cuestionario incluye quince ítems, distribuidos de la siguiente manera: Dimensión motivación intrínseca: **ocho** ítems.

Dimensión motivación extrínseca: **siete** ítems.

Lográndose un cuestionario de **15** ítems en su totalidad.

Para V2: **El interaprendizaje del idioma Inglés**

Se utilizó un test, considerando cada una de las dimensiones, como sigue: Dimensión expresión y comprensión oral: **cuatro** ítems.

Dimensión comprensión de textos: **cuatro** ítems.

Dimensión producción de textos: **diez** ítems.

#### 4.1.2. Validación de los instrumentos

La validación de los instrumentos consiste en determinar la capacidad, en este caso del cuestionario, de medir la realidad para los que fueron construidos. Referido a la validez, Sabino, C. (1992: 154) menciona: para que una escala pueda considerarse como capaz de aportar información objetiva, debe reunir los siguientes requisitos básicos: validez y confiabilidad.

Este procedimiento se concretó mediante juicio de expertos, para cuyo efecto se acudió a la opinión de profesionales de reconocida trayectoria quienes opinaron sobre la validez y determinaron la aplicabilidad del cuestionario.

Para ello, se les hizo entrega de la matriz de consistencia, la matriz operacional de las variables, *el cuestionario, el test y la ficha de evaluación*. El juicio de expertos determinó, sobre la base de los indicadores, lo siguiente: claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia, la debida correspondencia entre los indicadores señalados por los criterios, objetivos e ítems y la calidad técnica de representatividad de lenguaje. Se muestra esta opinión en el siguiente cuadro:

#### Nivel de validez del cuestionario según juicio de expertos

**Tabla N° 07:** Nivel de validez del instrumento – Cuestionario

| N°                                     | Apellidos y nombre(s) del experto  | CUESTIONARIO |
|--|------------------------------------|--------------|
|  |                                    | Puntuación   |
| 1                                      | Lic. Diego Facundo Sandoval Mamani | 81,5         |
| 2                                      | Ing. Brandon Lee Pachari Lopez     | 85           |
| 3                                      | Ing. Angel Garnica Diaz            | 84,2         |
| Puntaje final y promedio de valoración |                                    | <b>83,5</b>  |

Fuente: elaboración propia.

**Tabla N° 08:** Nivel de validez del instrumento – Test

| N°                                     | Apellidos y nombre(s) del experto  | TEST        |
|--|------------------------------------|-------------|
|  |                                    | Puntuación  |
| 1                                      | Lic. Diego Facundo Sandoval Mamani | 80          |
| 2                                      | Ing. Brandon Lee Pachari Lopez     | 83          |
| 3                                      | Ing. Ángel Garnica Diaz            | 84,2        |
| Puntaje final y promedio de valoración |                                    | <b>82,4</b> |

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con los resultados obtenidos, los instrumentos elaborados se calificaron de la siguiente manera: Para el cuestionario, quince preguntas; y para el test, dieciocho ejercicios. Estos resultados se sostienen en el cuadro de valores de los niveles de validez que presenta Gualberto Cabanillas Alvarado (2004:76) en su tesis *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de Ciencias de la Educación*.

**Tabla N° 09:** Niveles de validez

| Valores  | Nivel de validez |
|----------|------------------|
| 91 – 100 | Excelente        |
| 81 – 90  | Muy bueno        |
| 71 – 80  | Bueno            |
| 61 – 70  | Regular          |
| 51 – 60  | Deficiente       |

Fuente: Cabanillas A., G. (2004: 76)

#### 4.1.3. Confiabilidad de instrumentos

El criterio de confiabilidad del instrumento se determinó por el coeficiente Alfa Cronbach, desarrollado por J. L. Cronbach, que requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre uno y cero. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

**Tabla N° 10:** Criterio de confiabilidad de los valores

| CRITERIO DE CONFIABILIDAD DE VALORES |             |
|--------------------------------------|-------------|
| No es confiable                      | -1 a 0      |
| Baja confiabilidad                   | 0,01 a 0,49 |
| Moderada confiabilidad               | 0,5 a 0,75  |
| Fuerte confiabilidad                 | 0,76 a 0,89 |
| Alta confiabilidad                   | 0,9 a 1     |

Fuente: Datos recolectados en la presente investigación

## ANÁLISIS DE FIABILIDAD

**Tabla N° 11:** Estadísticas de fiabilidad de los instrumentos

| Instrumento                           | Alfa de Cronbach | N° de elementos |
|---------------------------------------|------------------|-----------------|
| La motivación                         | 0,777            | 15              |
| El interaprendizaje del idioma inglés | 0,610            | 18              |

Fuente: Datos recolectados en la presente investigación

El instrumento que mide la motivación presenta fuerte confiabilidad con un valor del estadígrafo de **0,777** y con un instrumento que consta de quince ítems. El instrumento que mide el aprendizaje del idioma inglés presenta moderada confiabilidad con un valor del estadígrafo de **0,610** y con un instrumento que consta de dieciocho ítems.

Como los instrumentos presentan adecuada confiabilidad en sus respectivas versiones, se puede concluir que los instrumentos *son aplicables*.

## 4.2. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

### 4.2.1. Análisis de las dimensiones y variables

**DIMENSIÓN:** Motivación intrínseca

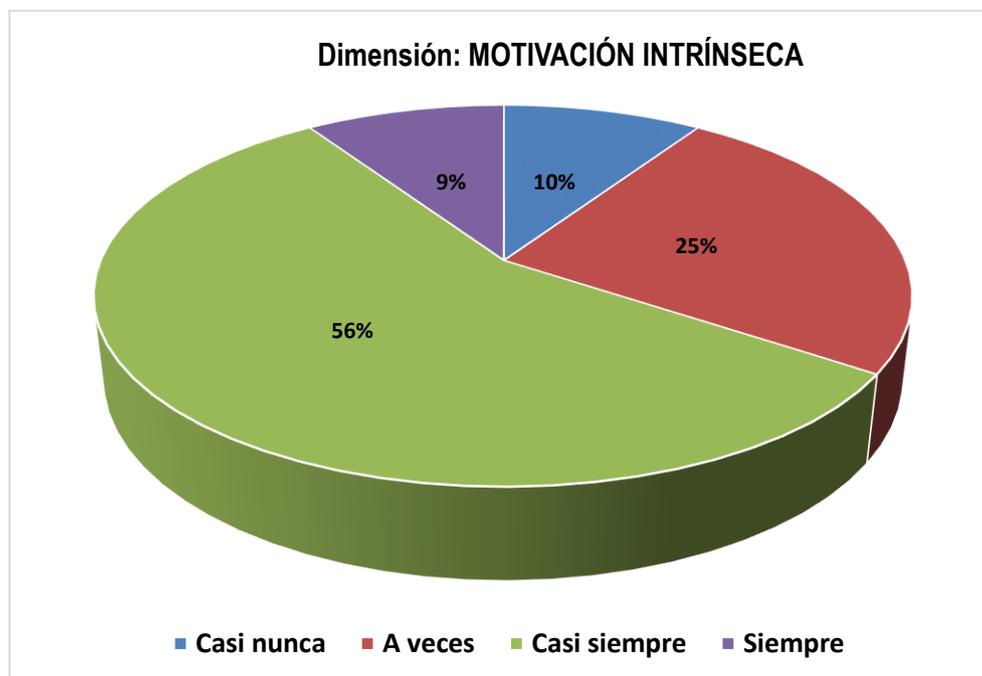
**Tabla N° 12:** Dimensión: Motivación intrínseca

|              | Frecuencia | Porcentaje   | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|--------------|----------------------|
| Casi nunca   | 3          | 9.4          | 9.4                  |
| A veces      | 8          | 25.0         | 34.4                 |
| Casi siempre | 18         | 56.3         | 90.6                 |
| Siempre      | 3          | 9.4          | 100.0                |
| <b>Total</b> | <b>32</b>  | <b>100.0</b> |                      |

Fuente: *Elaboración propia*

Respecto a la motivación intrínseca se observó que el 9,4% de los encuestados afirma que casi nunca se aprecia este tipo de motivación en sus actividades lectivas, el 25% afirma que sólo a veces lo percibe, es decir que para el 34,4% de los estudiantes encuestados prácticamente no se percibe esta motivación, por otro lado, el 56,3% de los encuestados afirma que casi siempre percibe esta motivación en su quehacer educativo y el 9,4% afirma que siempre lo percibe.

**Figura N° 01:** Dimensión: Motivación intrínseca



Fuente: *Elaboración propia*

**DIMENSIÓN: Motivación extrínseca**

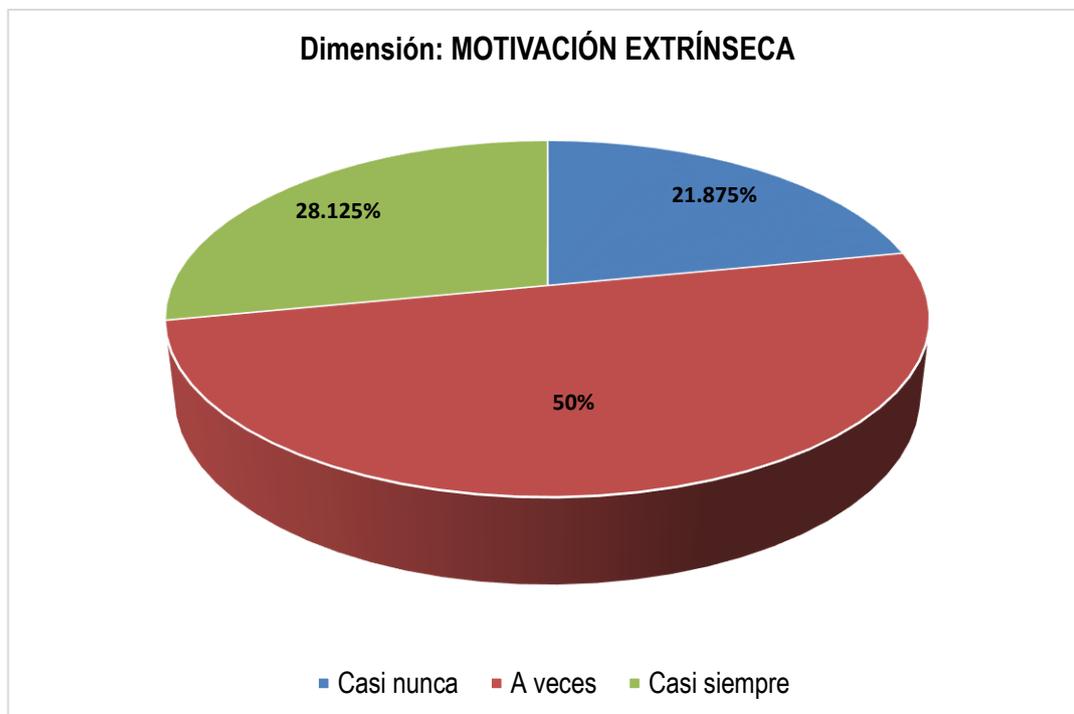
**Tabla N° 13:** Dimensión: Motivación extrínseca

|              | Frecuencia | Porcentaje   | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|--------------|----------------------|
| Casi nunca   | 7          | 21.9         | 21.9                 |
| A veces      | 16         | 50.0         | 71.9                 |
| Casi siempre | 9          | 28.1         | 100.0                |
| <b>Total</b> | <b>32</b>  | <b>100.0</b> |                      |

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la motivación extrínseca se observó que el 21,9% de los encuestados afirma que casi nunca se aprecia este tipo de motivación en sus actividades lectivas, el 50,0% afirma que sólo a veces lo percibe, es decir que para el 71,9% de los estudiantes encuestados prácticamente no se percibe esta motivación, por otro lado, el 28,1% de los encuestados afirma que casi siempre percibe esta motivación en su que hacer educativo y ningún encuestado afirma que siempre lo percibe.

**Figura N° 02:** Dimensión: Motivación extrínseca



Fuente: Elaboración propia

**Variable I: LA MOTIVACIÓN**

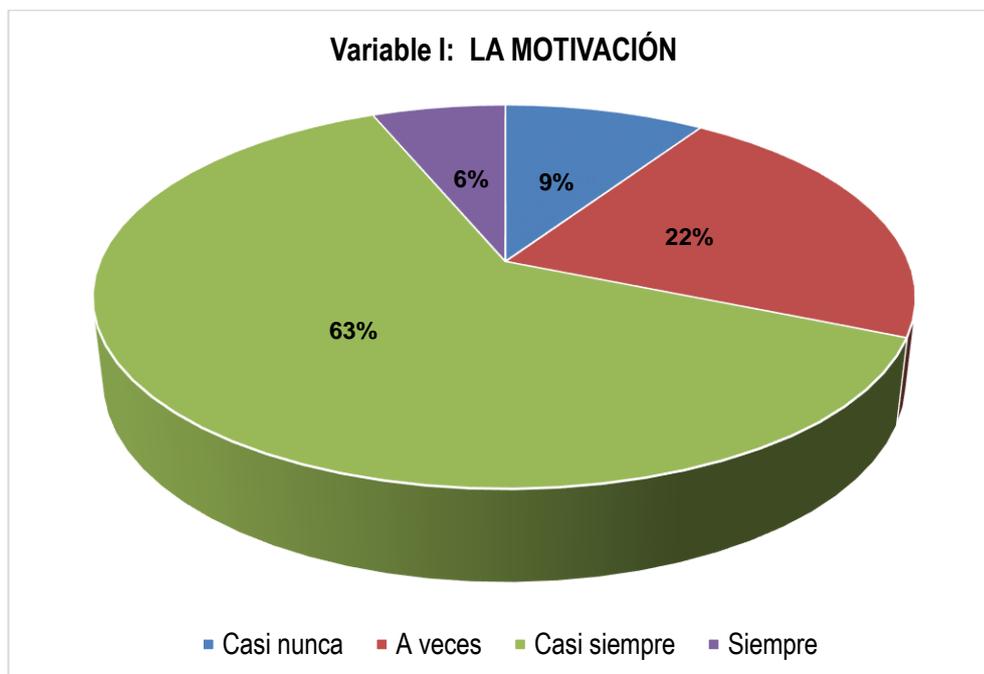
**Tabla Nº 14:** Variable I: LA MOTIVACIÓN

|              | Frecuencia | Porcentaje   | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|--------------|----------------------|
| Casi nunca   | 3          | 9.4          | 9.4                  |
| A veces      | 7          | 21.9         | 31.3                 |
| Casi siempre | 20         | 62.5         | 93.8                 |
| Siempre      | 2          | 6.3          | 100.0                |
| <b>Total</b> | <b>32</b>  | <b>100.0</b> |                      |

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la motivación se observó que el 9,4% de los encuestados afirma que casi nunca se aprecia este tipo de motivación en sus actividades lectivas, el 21,9% afirma que sólo a veces lo percibe, es decir que para el 31,3% de los estudiantes encuestados prácticamente no se percibe motivación, por otro lado, el 62,5% de los encuestados afirma que casi siempre percibe motivación en su quehacer educativo y el 6,3% afirma que siempre lo percibe.

**Figura Nº 03:** Variable I: La motivación



Fuente: Elaboración propia

**Variable II: EL INTERAPRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS**

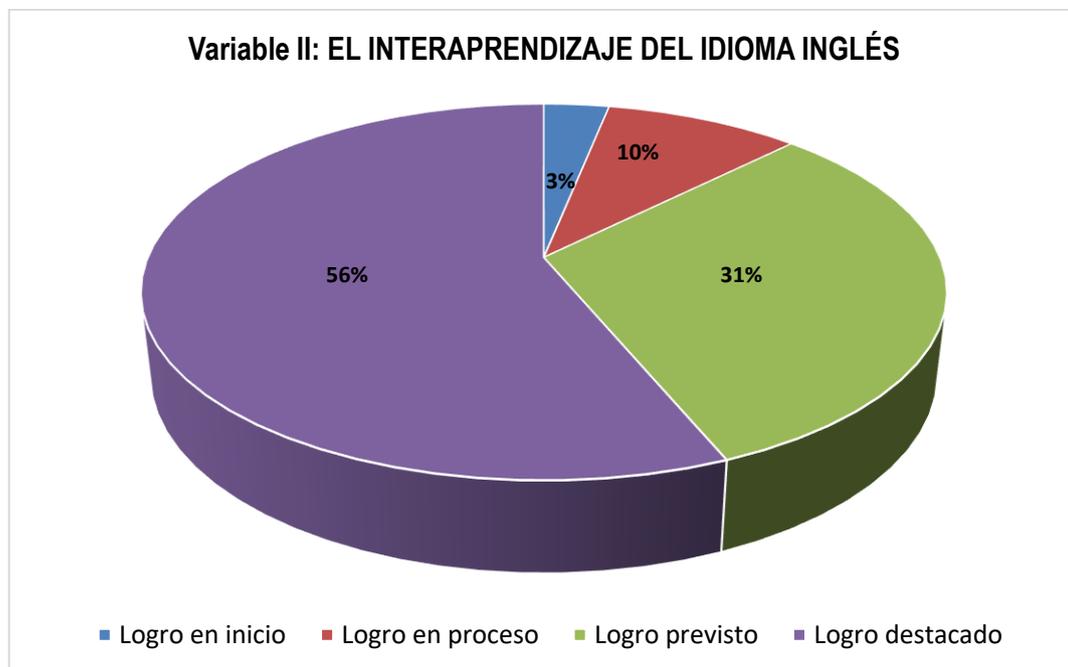
**Tabla N° 15:** Variable II: El interaprendizaje del idioma inglés

|                  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|------------------|------------|------------|----------------------|
| Logro en inicio  | 1          | 3.1        | 3.1                  |
| Logro en proceso | 3          | 9.4        | 12.5                 |
| Logro previsto   | 10         | 31.3       | 43.8                 |
| Logro destacado  | 18         | 56.3       | 100.0                |
| Total            | 32         | 100.0      |                      |

Fuente: *Elaboración propia*

Respecto al desarrollo del interaprendizaje del idioma inglés, el 3,1% se encontró con nivel de logro en inicio, el 9,4% de los estudiantes encuestados aún se encontraban con el nivel de logro en proceso, por otro lado, el 31,3% mostro haber alcanzado el logro previsto y el 56,3% ha alcanzado el nivel de logro destacado.

**Figura N° 04:** Variable II: El interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria.



Fuente: *Elaboración propia*

**EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL (comprende y expresa mensajes orales)**

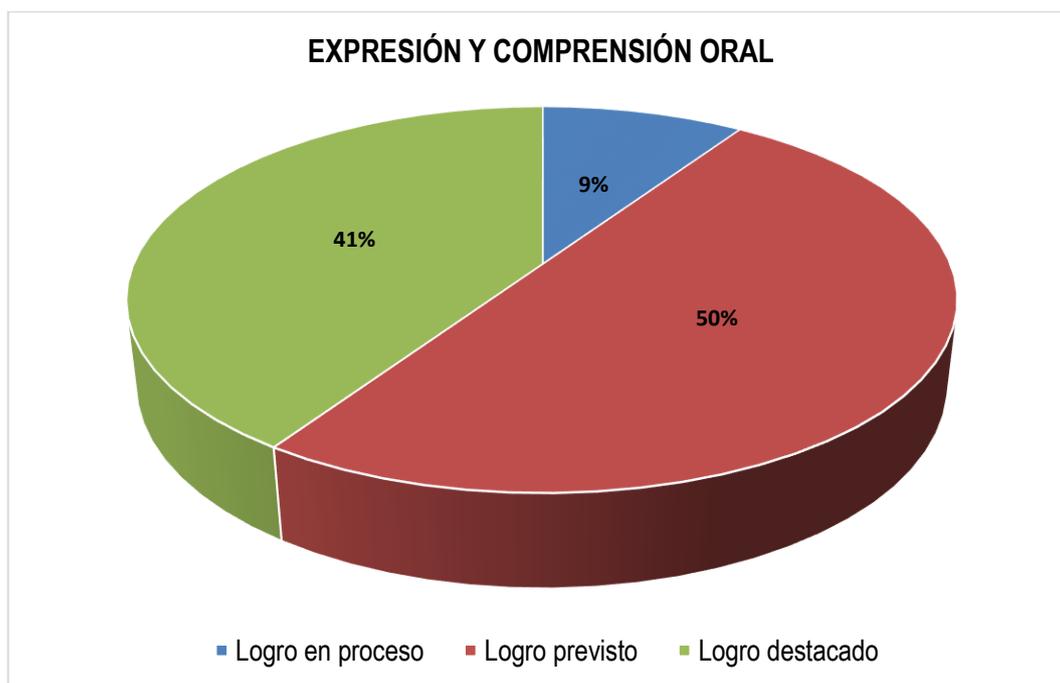
**Tabla N° 16:** Expresión y Comprensión oral

|                  | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
|------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------|
| Logro en proceso | 3                 | 9.4               | 9.4                         |
| Logro previsto   | 16                | 50.0              | 59.4                        |
| Logro destacado  | 13                | 40.6              | 100.0                       |
| <b>Total</b>     | <b>32</b>         | <b>100.0</b>      |                             |

Fuente: *Elaboración propia*

Respecto al desarrollo de la expresión y comprensión oral, el 9,4% de los estudiantes encuestados aún se encuentran con el nivel de logro en proceso, por otro lado, el 50,0% mostro haber alcanzado el logro previsto y el 40,6% alcanzo el nivel de logro destacado.

**Figura N° 05:** Expresión y Comprensión oral



Fuente: *Elaboración propia*

**COMPRESIÓN DE TEXTOS (comprende mensajes escritos)**

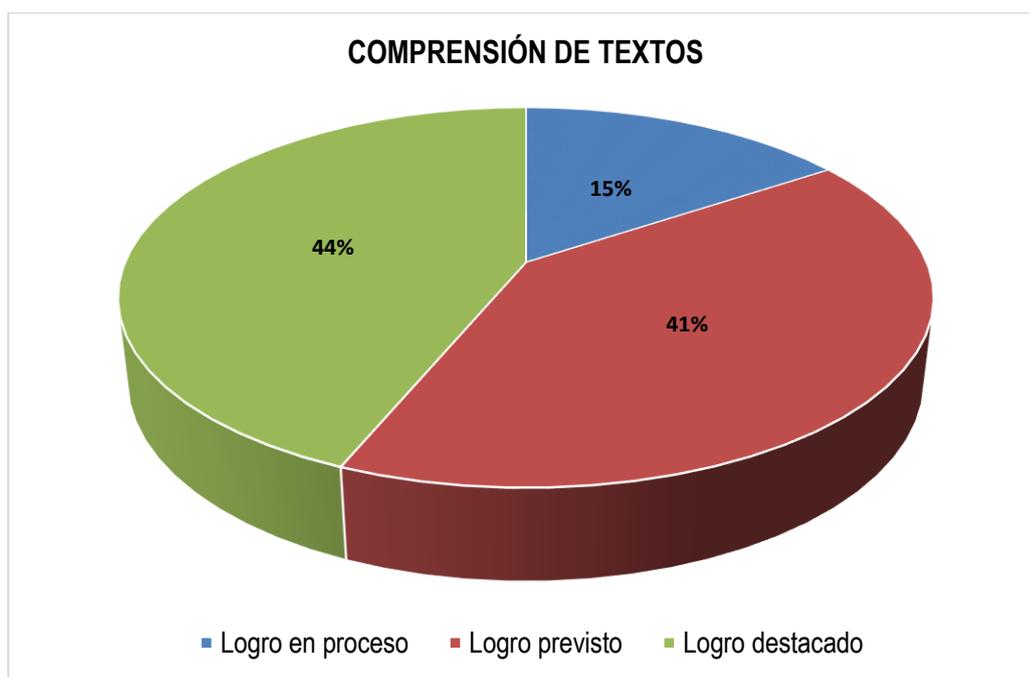
**Tabla N° 17:** Comprensión de textos (comprende mensajes escritos)

|                  | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
|------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------|
| Logro en proceso | 5                 | 15.6              | 15.6                        |
| Logro previsto   | 13                | 40.6              | 56.3                        |
| Logro destacado  | 14                | 43.8              | 100.0                       |
| <b>Total</b>     | <b>32</b>         | <b>100.0</b>      |                             |

Fuente: *Elaboración propia*

Respecto al desarrollo de la comprensión de textos, el 15,6% de los estudiantes encuestados aún se encontraban con el nivel de logro en proceso, por otro lado, el 40,6% muestra haber alcanzado el logro previsto y el 43,8% ha alcanzado el nivel de logro destacado.

**Figura N° 06:** Comprensión de textos



Fuente: *Elaboración propia*

**PRODUCCIÓN DE TEXTOS (crea y elabora textos)**

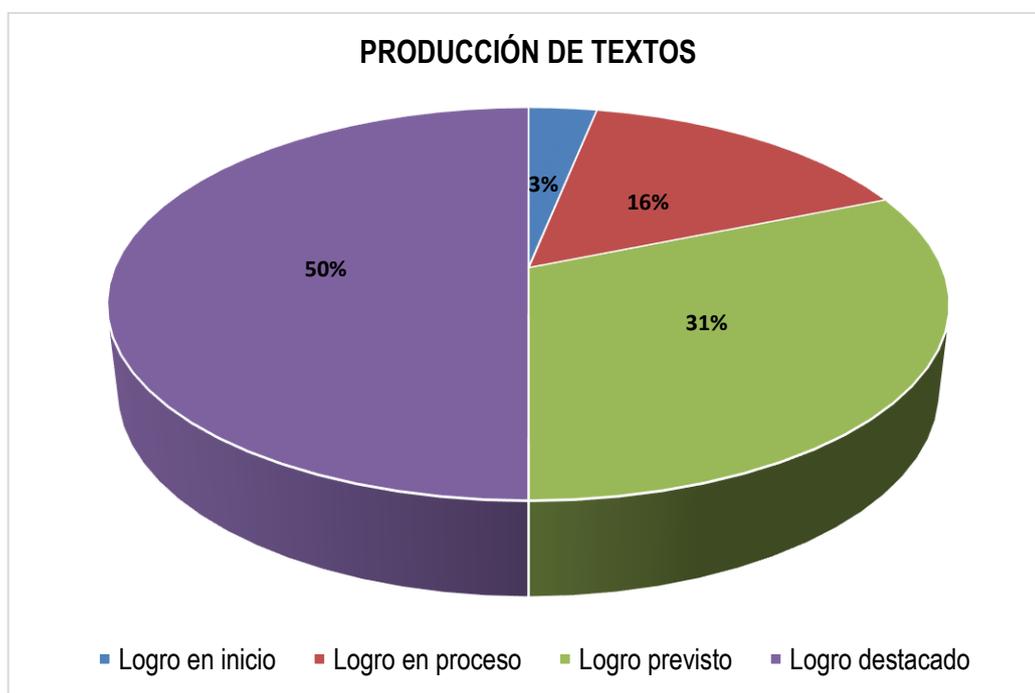
**Tabla N° 18:** Producción de textos (crea y elabora textos)

|                  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|------------------|------------|------------|----------------------|
| Logro en inicio  | 1          | 3.1        | 3.1                  |
| Logro en proceso | 5          | 15.6       | 18.8                 |
| Logro previsto   | 10         | 31.3       | 50.0                 |
| Logro destacado  | 16         | 50.0       | 100.0                |
| Total            | 32         | 100.0      |                      |

Fuente: Elaboración propia

Respecto al desarrollo de la producción de textos, el 3,1% se encontró con nivel de logro en inicio, el 15,6% de los estudiantes encuestados aún se encontraban con el nivel de logro en proceso, por otro lado, el 31,3% mostro haber alcanzado el logro previsto y el 50,0% alcanzo el nivel de logro destacado.

**Figura N° 07:** Producción de texto



Fuente: Elaboración propia

#### 4.2.2. PRUEBA DE NORMALIDAD

Antes de realizar la prueba de hipótesis se determinó el tipo de instrumento que utilizaremos para la contrastación, aquí se usó la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov para establecer si los instrumentos obedecerán a la estadística paramétrica o no paramétrica. Como la muestra es menor a 50 unidades, empleamos la adecuación de *Shapiro Wilk*.

**Tabla N° 19:** Pruebas de normalidad

|                                      | Shapiro-Wilk |    |      |
|--------------------------------------|--------------|----|------|
|                                      | Estadístico  | gl | Sig. |
| V1: la motivación                    | ,934         | 32 | ,047 |
| V2: el aprendizaje del idioma inglés | ,902         | 32 | ,007 |

Fuente: *Elaboración propia*

Sobre la variable la motivación, el valor estadístico relacionado a la prueba nos indica un valor de 0,934 con 32 grados de libertad, el valor de significancia es igual a 0,047, como este valor es inferior a 0,05 se infiere que no hay razones suficientes para aceptar la distribución normal de los valores de la variable la motivación.

Sobre la variable interaprendizaje del idioma inglés, el valor estadístico relacionado a la prueba nos indica un valor de 0,902 con 32 grados de libertad, el valor de significancia es igual a 0,007, como este valor es superior a 0,05 se infiere que no hay razones suficientes para aceptar la distribución normal de los valores de la variable interaprendizaje del idioma inglés.

#### CONCLUSIONES DE LA PRUEBA DE NORMALIDAD

La variable en la medición de ambas aulas presenta distribución asimétrica, por lo que para efectuar la prueba de hipótesis a alcance correlacional se deberá utilizar el *estadígrafo de Spearman*, al ser exhaustivo para determinar la correlación entre las variables.

### 4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

#### 4.3.1. Prueba de Hipótesis General

**Hipótesis Planteada:** “Existe una relación significativa entre la motivación y el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Emblemático Tawantinsuyo, Desaguadero, 2016”.

**Hipótesis Nula:** “No existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo del distrito de Desaguadero 2016”.

#### A. Hipótesis Estadística.

$$H_p: 0.364$$

$$H_o: 0.364$$

Denota:

H<sub>p</sub>: El índice de correlación entre las variables será superior a 0,364.

H<sub>o</sub>: El índice de correlación entre las variables será inferior o igual a 0,364.

El valor de significancia estará asociado al valor  $\alpha=0,05$

#### B. De los Instrumentos.

En la prueba de normalidad se estableció que se hará uso del índice de correlación de Spearman para determinar el grado de relación entre las variables a efectos de contrastar las hipótesis.

#### C. Prueba Estadística.

$$p = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

**D. Determinación de la Zona de Rechazo de la Hipótesis Nula.**

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: 0.05

Muestra: 32,  $gl=32-2=30$

Zona de rechazo de la hipótesis nula.

$$\{p_{.xv} / p_{.xv} < 0.364\}$$

**RESULTADOS**

**Tabla N° 20:** Correlación en la prueba de Hipótesis General

| <b>Correlación de Spearman</b> | <b>V2: El interaprendizaje del Idioma inglés</b> |
|--------------------------------|--|
| <b>V1: La motivación</b>       | .712   |
| Sig. (bilateral)               | .000   |
| N                              | 32   |

Fuente: *Elaboración propia*

En la hipótesis general se aprecia que el nivel de correlación es 0,712 puntos, moderada y positiva, superior a 0,364, y su valor de significancia es inferior a 0,05, es decir que la correlación es directa, moderada y significativa, al ser mayor al valor crítico de zona de rechazo de hipótesis nula podemos afirmar que existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula.

**CONCLUSIÓN:** Existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula por lo que podemos inferir que: “Existe una relación significativa entre la motivación y el interaprendizaje del idioma inglés en los del tercer grado de Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo” del distrito de Desaguadero 2016.

### 4.3.2. Prueba de Hipótesis Específica

#### Prueba de Hipótesis Específica N° 1

**Hipótesis planteada:** “La motivación intrínseca se relaciona significativamente con el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo” del distrito de Desaguadero 2016.

**Hipótesis nula:** “La motivación intrínseca no se relaciona significativamente con el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo” del distrito de Desaguadero 2016

#### A. Hipótesis estadística.

$H_p$ : 0.364

$H_o$ : 0.364

Denota:

$H_p$ : El índice de correlación entre las variables será superior a 0,364.

$H_o$ : El índice de correlación entre las variables será inferior o igual a 0,364.

El valor de significancia estará asociado al valor  $\alpha=0,05$ .

#### B. De los instrumentos.

En la prueba de normalidad se estableció que se hará uso del índice de correlación de Spearman para determinar el grado de relación entre las variables a efectos de contrastar las hipótesis.

**C. Prueba estadística.**

$$p = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

**D. Determinación de la zona de rechazo de la hipótesis nula.**

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: 0.05

Muestra: 32,  $gl=32-2=30$

Zona de rechazo de la hipótesis nula:  $\{\rho_{xy} / \rho_{xy} < 0.364\}$

**RESULTADOS**

**Tabla N° 21:** Correlación en la prueba de hipótesis específica N° 1

| <b>Correlación de Spearman</b> | <b>V2: El interaprendizaje del Idioma inglés</b> |
|--------------------------------|--|
| <b>V1: La motivación</b>       | .738   |
| Sig. (bilateral)               | .000   |
| N                              | 32   |

Fuente: *Elaboración propia*

En la hipótesis específica N°1 se apreció que el nivel de correlación es 0,738 puntos, moderada y positiva, superior a 0,364, y su valor de significancia es inferior a 0,05, es decir que la correlación es directa, moderada y significativa, al ser mayor al valor crítico de zona de rechazo de hipótesis nula podemos afirmar que existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula.

**CONCLUSIÓN:** Existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula por lo que podemos inferir que: "La motivación intrínseca se relaciona significativamente con el

interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Emblemático Tawantinsuyo, Desaguadero, 2016”.

### **Prueba de Hipótesis Específica N° 2**

**Hipótesis Planteada:** “La motivación extrínseca se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los del tercer grado de Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo” del distrito de Desaguadero 2016.

**Hipótesis Nula:** “La motivación extrínseca no se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo” del distrito de Desaguadero 2016

#### **A. Hipótesis Estadística**

$H_p: 0.364$

$H_o: 0.364$

Denota:

$H_p$ : El índice de correlación entre las variables será superior a 0,364.

$H_o$ : El índice de correlación entre las variables será inferior o igual a 0,364.

El valor de significancia estará asociado al valor  $\alpha=0,05$

#### **B. De los Instrumentos:**

En la prueba de normalidad se estableció que se hará uso del índice de correlación de Spearman para determinar el grado de relación entre las variables a efectos de contrastar las hipótesis.

**C. Prueba Estadística**

$$p = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

**D. Determinación de la zona de rechazo de la hipótesis nula**

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia:  $\alpha = 0.05$

Muestra: 32,  $gl=32-2=30$

Zona de rechazo de la hipótesis nula:  $\{r_{xy} / r_{xy} < 0.364\}$

**RESULTADOS**

**Tabla N° 22:** Correlación en la prueba de hipótesis específica N° 2

| Correlación de Spearman | V2: El interaprendizaje del Idioma inglés |
|-------------------------|---|
| V1: La motivación       | .473                                      |
| Sig. (bilateral)        | .006                                      |
| N                       | 32  |

Fuente: *Elaboración propia*

En la hipótesis específica N°2 se apreció que el nivel de correlación es 0,473 puntos, moderada y positiva, superior a 0,364, y su valor de significancia es inferior a 0,05, es decir que la correlación es directa, moderada y significativa, al ser mayor al valor crítico de zona de rechazo de hipótesis nula podemos afirmar que existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula.

**CONCLUSIÓN:** Existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula por lo que podemos inferir que: “La motivación extrínseca se relaciona significativamente con el

interaprendizaje del idioma inglés en los del tercer grado de Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo” del distrito de Desaguadero 2016

#### 4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

1. Se puede inferir, con un nivel de significación de 0,05 que la motivación se relaciona significativamente con el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo” del distrito de Desaguadero 2016. Este resultado tiene relación con los resultados obtenidos en el trabajo de investigación realizado por Gálvez, M., Masgo, B. (2012): en su tesis titulada *La motivación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz, Puente Piedra*, cuya conclusión indica que la motivación y el aprendizaje del idioma inglés se relacionan significativamente.

2. Se puede inferir, con un nivel de significación de 0,05 que la motivación intrínseca se relaciona significativamente con el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo” del distrito de Desaguadero 2016. Este resultado tiene relación con los resultados obtenidos en la investigación realizado por Benito, D. (2011), en su tesis titulada: *La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, cuya conclusión indica que la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés se relacionan significativamente.

3. Se puede inferir, con un nivel de significación de 0,05, que la motivación extrínseca se relaciona significativamente con el interaprendizaje significativo del inglés en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo” del distrito de Desaguadero 2016. Este resultado tiene relación con los resultados obtenidos en la investigación realizado por Tapia, R. y Palomino, C. (2011), en su tesis titulada *La motivación docente y el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del programa de Segunda Especialidad en Lengua Extranjera: Inglés, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, promoción 2008*; y cuya conclusión indica que la motivación extrínseca y el interaprendizaje del idioma inglés se relacionan significativamente

## CONCLUSIONES

1. En la hipótesis general se aprecia que el nivel de correlación es 0,712 puntos, moderada y positiva, superior a 0,364, y su valor de significancia es inferior a 0,05, es decir, que la correlación es directa, moderada y significativa, al ser mayor al valor crítico de zona de rechazo de hipótesis nula se puede concluir que existe una relación significativa entre la motivación y el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo” del distrito de Desaguadero 2016.
2. En la hipótesis específica N°1 se apreció que el nivel de correlación es 0,738 puntos, moderada y positiva, superior a 0,364, y su valor de significancia es inferior a 0,05, es decir que la correlación es directa, moderada y significativa, por lo que se puede concluir que existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y el interaprendizaje del inglés en los estudiantes del tercer grado de la la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo” del distrito de Desaguadero 2016.
3. En la hipótesis específica N°2 se apreció que el nivel de correlación es 0,473 puntos, moderada y positiva, superior a 0,364, y su valor de significancia es inferior a 0,05, es decir que la correlación es directa, moderada y significativa, por lo que se puede concluir que existe una relación significativa entre la motivación extrínseca y el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo” del distrito de Desaguadero 2016.

## RECOMENDACIONES

1. El cuerpo directivo de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo del distrito de Desaguadero 2016, debe promover la capacitación de los docentes en actividades que generen la motivación de los estudiantes surante el desarrollo de las clases de inglés.
2. Los docentes deben desarrollar actividades que promuevan la motivación que poseen sus estudiantes para el i n t e r aprendizaje del idioma inglés; por ejemplo, música y videos en inglés, con los cuales puedan desarrollar las capacidades de expresión y comprensión oral, al igual que la producción de textos.
3. Los docentes deben considerar las motivaciones intrínseca y extrínseca que reciben sus estudiantes respecto del i n t e r aprendizaje del idioma inglés, para aprovecharlos en la mejora de sus aprendizajes.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Aguirre, J. y Vásquez, D. (2010), *la motivación utilizada en el interaprendizaje del idioma inglés de los octavos años de la Educación Básica del Colegio Nacional, Ibarra, México*, para optar al Título Profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación, en la especialidad de inglés. México
- Benito, D. (2011), *la motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, para optar al título profesional de Licenciado en Educación; especialidad: inglés-español como Lengua Extranjera. Lima
- Borda, E. y Pinzón, B. (1995). *Rendimiento Académico Técnicas para Estudiar Mejor*. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa editorial magisterio.
- Celce-Murcia, M. (2001). *Teaching English as a second or foreign language*. USA. Edit. Thomson learning
- Chance, P. (2001). *Aprendizaje y conducta* (3ed). México: Manual Moderno, S.A.
- Cuellar, D. (2013). *La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Bentín del distrito del Rímac*, 2013. Lima.
- Deci, E. y Ryan, R. (1980). *The empirical exploration of intrinsic motivational processes*. New York: Ed. Advances in Experimental Social Psychology, vol. 13.
- Gálvez M. y Masgo, B. (2012.) *La motivación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz, Puente Piedra*, 2012.

- García (2005) Motivación y expectativa para ingresar a la carrera de profesor de educación primaria.
- Gonzales, A. (2005). Motivación académica, teoría, aplicación y evaluación. Universidad de Vigo: Edit. Pirámide.
- Grzib, Gabriela, Ling (2007). Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción. (1°.Ed). España: Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.
- Hagemann, G. (2000). Motivación: manual de implementación. México D.F: editorial Limusa.
- Kay, S; Jones, V. y Gomm, H (2009). New American inside out, teacher's edition. México, D.F.
- Knight, P. (2006). El profesorado de educación superior: formación para la excelencia. New york: Ediciones Narcea.
- Molina, V. (2009). La motivación en el aprendizaje del idioma inglés en la escuela secundaria, Morelia, Michoacán.
- Petri, H. y Govern, J. (2006). Motivación, teoría, investigación y aplicaciones (5° ed.) México, Edit. Thomson Learning.
- Pozo, J. y Gómez, M. (1998). Aprender y enseñar ciencias: del conocimiento cotidiano al cotidiano científico. Madrid- España: Ediciones Morata.
- Reeve, J. (2003). Motivación y emoción. México D.F: Edit. McGraw-Hill.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1998). Metodología y diseño en la investigación científica. Lima: Ed. Mantaro.
- Tapia, R. y Palomino, C. (2011). La motivación docente y el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes en el programa de Segunda Especialidad en lengua extranjera: Inglés, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta,

promoción 2008. Tesis para optar al título de Segunda Especialidad Profesional en Lengua Extranjera: inglés.

### **Páginas Web**

- ✓ MINEDU (2005) Diseño Curricular Nacional – Educacion Basica Regular  
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
  
- ✓ Learning theories. (2013) Self-Determination Theory. <https://www.learning-theories.com/self-determination-theory-deci-and-ryan.html>
  
- ✓ Simply Psychology (2016) Maslow's Hierarchy of Needs  
<https://www.simplypsychology.org/maslow>.

# ANEXOS

**ANEXO N° 01:** Operacionalización de variables

| VARIABLES  | DIMENSIÓN   | INDICADORES  |
|--|---|--|
| <p><b><u>Variable I</u></b></p> <p>La motivación en los estudiantes de inglés del tercer grado de secundaria.</p>                | <p>1. Motivación intrínseca (causado por factores internos)</p> <p>2. Motivación extrínseca (causado por factores externos)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de autonomía</li> <li>- Necesidad de competencia</li> <li>- Necesidad de relación</li> <li>- Recompensas</li> <li>- Castigos</li> </ul>   |
| <p><b><u>Variable II</u></b></p> <p>El interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria.</p> | <p>1. Expresión y comprensión oral (comprende y expresa mensajes orales)</p> <p>2. Comprensión de textos (comprende mensajes escritos).</p> <p>3. Producción de textos (crea y elabora textos).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se expresa libremente, utilizando el vocabulario pertinente.</li> <li>- Reconoce las palabras correctas relacionadas en el tema.</li> <li>- Predice el contenido del texto por imágenes, títulos, subtítulos.</li> <li>- Identifica el tema, el tipo de texto que lee.</li> <li>- Extrae información específica del texto.</li> <li>- Identifica el significado de términos por el contexto.</li> <li>- Construye oraciones.</li> </ul> |

ANEXO N° 02: Matriz de consistencia

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA   | OBJETIVOS   | HIPOTESIS  | VARIABLES  | METODOLOGÍA  |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>PROBLEMA PRINCIPAL</b><br/>¿De qué manera se relaciona la motivación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo del distrito de Desaguadero 2016?</p> <p><b>PROBLEMA ESPECÍFICOS:</b><br/><b>PE1:</b> ¿De qué manera la motivación intrínseca se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo del distrito de Desaguadero 2016?</p> <p><b>PE2:</b> ¿De qué manera la motivación extrínseca se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo del distrito de Desaguadero 2016?</p> | <p><b>OBJETIVO GENERAL</b><br/>Establecer la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo del distrito de Desaguadero 2016.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b><br/><b>OE1:</b> Establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo del distrito de Desaguadero 2016.<br/><b>OE2:</b> Establecer la relación que existe entre el aprendizaje del idioma inglés con la motivación extrínseca en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Tawantinsuyo del distrito de Desaguadero 2016</p> | <p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b><br/>Existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo del distrito de Desaguadero 2016.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b><br/><b>HE1:</b> La motivación intrínseca se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo del distrito de Desaguadero 2016.<br/><b>HE2:</b> La motivación extrínseca se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes del tercer de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo del distrito de Desaguadero 2016.</p> | <p><b>VARIABLE I</b><br/>La motivación</p> <p><b>VARIABLE II</b><br/>El interaprendizaje del idioma inglés</p> | <p><b>TIPO</b><br/>Sustantiva<br/>Metodo Descriptivo</p> <p><b>DISEÑO</b><br/>Descriptivo - Correlacional</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b><br/>Cuestionario Test</p> <p><b>TECNICAS</b><br/>Encuesta</p> |

ANEXO N° 03: Ficha de opinión de experto (TEST)



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLES

FICHA DE OPINION DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

1. DATOS GENERALES:

- a) Apellidos y Nombres : Pachari Lopez Brandon Lee
- b) Cargo e institucion : Admin. sub sede: INEI- Juliaca
- c) Nombre de instrumento : Cuestionario
- d) Autor del instrument : Chura Laura Yesica
- e) Titulo :

"LA MOTIVACIÓN Y EL INTERAPRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E.S. EMBLEMATICO TAWANTINSUYO" DEL DISTRITO DE DESAGUADERO, PROVINCIA DE CHUCUITO JULI, 2016

2. ASPECTOS DE VALIDACION

| Indicadores de evaluacion del instrumento | CRITERIOS<br>Cualitativos<br>Cuantitativos                      | Deficiente<br>(01-20) | Regular<br>(21-40) | Buena<br>(41-60) | Muy Buena<br>(61-80) | Excelente<br>(81-100) |
|---|---|-----------------------|--------------------|------------------|----------------------|-----------------------|
| CLARIDAD                                  | Formulado con lenguaje apropiado                                |                       |                    |                  |                      | 85                    |
| OBJETIVIDAD                               | Expresado en conductas observables                              |                       |                    |                  |                      | 85                    |
| ACTUALIDAD                                | Adecuado al avance de la ciencia y tecnologia                   |                       |                    |                  |                      | 85                    |
| ORGANIZACION                              | Existe organizacion logica                                      |                       |                    |                  |                      | 85                    |
| SUFICIENCIA                               | Comprende los aspectos en calidad                               |                       |                    |                  |                      | 85                    |
| INTENCIONALIDAD                           | Adecuado para valorar aspectos relacionados al tema investigado |                       |                    |                  |                      | 85                    |
| CONSISTENCIA                              | Basado en aspectos teoricos                                     |                       |                    |                  |                      | 85                    |
| COHERENCIA                                | Entre las variables, dimensiones e indicadores                  |                       |                    |                  |                      | 85                    |
| METODOLOGIA                               | La estrategia responde al proposito                             |                       |                    |                  |                      | 85                    |
| PERTINENCIA                               | Adecuado para tratar el tema                                    |                       |                    |                  |                      | 85                    |
| Promedio de la valoracion cuantitativa    |   |                       |                    |                  |                      |                       |

- A. Valoracion cuantitativa (total\*0.4) : 85
- B. Valoracion cualitativa : Excelente
- C. Opinion de aplicabilidad : Aplicable

Lugar y fecha: Juliaca, 14 de Setiembre del 2016

Firma :

Nombres : Brandon Lee Pachari Lopez

D.N.I. : 45615412

Telefono : 910403122

ANEXO N° 04: Ficha de opinión de experto (CUESTIONARIO)



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLES

FICHA DE OPINION DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

1. DATOS GENERALES:

- a) Apellidos y Nombres : Pachari Lopez Brandon Lee.....
- b) Cargo e institucion : Admón. sub.sede. INEI-Juliaca.....
- c) Nombre de instrumento : Test
- d) Autor del instrument : Chura Laura Yesica
- e) Titulo :

"LA MOTIVACIÓN Y EL INTERAPRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E.S. EMBLEMATICO TAWANTINSUYO" DEL DISTRITO DE DESAGUADERO, PROVINCIA DE CHUCUITO JULI, 2016

2 ASPECTOS DE VALIDACION

| Indicadores de evaluacion del instrumento | CRITERIOS<br>Cualitativos<br>Cuantitativos                      | Deficiente<br>(01-20) | Regular<br>(21-40) | Buena<br>(41-60) | Muy Buena<br>(61-80) | Excelente<br>(81-100) |
|---|---|-----------------------|--------------------|------------------|----------------------|-----------------------|
| CLARIDAD                                  | Formulado con lenguaje apropiado                                |                       |                    |                  | 80                   |                       |
| OBJETIVIDAD                               | Expresado en conductas observables                              |                       |                    |                  |                      | 85                    |
| ACTUALIDAD                                | Adecuado al avance de la ciencia y tecnologia                   |                       |                    |                  |                      | 85                    |
| ORGANIZACION                              | Existe organizacion logica                                      |                       |                    |                  | 80                   |                       |
| SUFICIENCIA                               | Comprende los aspectos en calidad                               |                       |                    |                  |                      | 85                    |
| INTENCIONALIDAD                           | Adecuado para valorar aspectos relacionados al tema investigado |                       |                    |                  |                      | 85                    |
| CONSISTENCIA                              | Basado en aspectos teoricos                                     |                       |                    |                  | 80                   |                       |
| COHERENCIA                                | Entre las variables, dimensiones e indicadores                  |                       |                    |                  | 80                   |                       |
| METODOLOGIA                               | La estrategia responde al proposito                             |                       |                    |                  |                      | 85                    |
| PERTINENCIA                               | Adecuado para tratar el tema                                    |                       |                    |                  |                      | 85                    |
| Promedio de la valoracion cuantitativa    |   |                       |                    |                  |                      |                       |

- A. Valoracion cuantitativa (total\*0.4) : 83.....
- B. Valoracion cualitativa : Excelente.....
- C. Opinion de aplicabilidad : Aplicable.....

Lugar y fecha: Juliaca, 14 de Setiembre del 2016.....

Firma :   
 Nombres : Brandon Lee Pachari Lopez  
 D.N.I. : 45515412  
 Telefono : 910403122

ANEXO N° 05: Ficha de opinión de experto (TEST)



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLES

FICHA DE OPINION DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

1. DATOS GENERALES:

- a) Apellidos y Nombres : GARNICA DIAZ Angel
- b) Cargo e institucion : Capacitador Siste Estadísticos INEI - PUNO
- c) Nombre de instrumento : Test
- d) Autor del instrument : Chura Laura Yesica
- e) Titulo :

"LA MOTIVACIÓN Y EL INTERAPRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E.S. EMBLEMATICO TAWANTINSUYO" DEL DISTRITO DE DESAGUADERO, PROVINCIA DE CHUCUITO  
JULI, 2016

2. ASPECTOS DE VALIDACION

| Indicadores de evaluacion del instrumento | CRITERIOS<br>Cualitativos<br>Cuantitativos                      | Deficiente<br>(01-20) | Regular<br>(21-40) | Buena<br>(41-60) | Muy Buena<br>(61-80) | Excelente<br>(81-100) |
|---|---|-----------------------|--------------------|------------------|----------------------|-----------------------|
| CLARIDAD                                  | Formulado con lenguaje apropiado                                |                       |                    |                  |                      | 85                    |
| OBJETIVIDAD                               | Expresado en conductas observables                              |                       |                    |                  |                      | 85                    |
| ACTUALIDAD                                | Adecuado al avance de la ciencia y tecnologia                   |                       |                    |                  |                      | 85                    |
| ORGANIZACION                              | Existe organizacion logica                                      |                       |                    |                  |                      | 84                    |
| SUFICIENCIA                               | Comprende los aspectos en calidad                               |                       |                    |                  |                      | 84                    |
| INTENCIONALIDAD                           | Adecuado para valorar aspectos relacionados al tema investigado |                       |                    |                  |                      | 84                    |
| CONSISTENCIA                              | Basado en aspectos teoricos                                     |                       |                    |                  |                      | 83                    |
| COHERENCIA                                | Entre las variables, dimensiones e indicadores                  |                       |                    |                  |                      | 84                    |
| METODOLOGIA                               | La estrategia responde al proposito                             |                       |                    |                  |                      | 83                    |
| PERTINENCIA                               | Adecuado para tratar el tema                                    |                       |                    |                  |                      | 85                    |
| Promedio de la valoracion cuantitativa    |   |                       |                    |                  |                      |                       |

- A. Valoracion cuantitativa (total\*0.4) : 842 / 10 = 84.2
- B. Valoracion cualitativa : excelente
- C. Opinion de aplicabilidad : aplicable

Lugar y fecha: Puno, 10 de Setiembre del 2016

Firma : Angel Garnica Diaz  
 Nombres : Angel Garnica Diaz  
 D.N.I. : 01232014  
 Telefono : 951 016050

ANEXO N° 06: Ficha de opinión de experto (CUESTIONARIO)



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLES

FICHA DE OPINION DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

1. DATOS GENERALES:

- a) Apellidos y Nombres : GARNICA DIAZ Angel
- b) Cargo e institucion : Capacitador Sist. Estadisticos INEI - Puno
- c) Nombre de instrumento : Cuestionario
- d) Autor del instrument : Chura Laura Yesica
- e) Titulo :

"LA MOTIVACIÓN Y EL INTERAPRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E.S. EMBLEMATICO TAWANTINSUYO" DEL DISTRITO DE DESAGUADERO, PROVINCIA DE CHUCUITO JULI, 2016

2. ASPECTOS DE VALIDACION

| Indicadores de evaluacion del instrumento | CRITERIOS<br>Cualitativos<br>Cuantitativos                      | Deficiente<br>(01-20) | Regular<br>(21-40) | Buena<br>(41-60) | Muy Buena<br>(61-80) | Excelente<br>(81-100) |
|---|---|-----------------------|--------------------|------------------|----------------------|-----------------------|
| CLARIDAD                                  | Formulado con lenguaje apropiado                                |                       |                    |                  |                      | 85                    |
| OBJETIVIDAD                               | Expresado en conductas observables                              |                       |                    |                  |                      | 86                    |
| ACTUALIDAD                                | Adecuado al avance de la ciencia y tecnologia                   |                       |                    |                  |                      | 84                    |
| ORGANIZACION                              | Existe organizacion logica                                      |                       |                    |                  |                      | 82                    |
| SUFICIENCIA                               | Comprende los aspectos en calidad                               |                       |                    |                  |                      | 83                    |
| INTENCIONALIDAD                           | Adecuado para valorar aspectos relacionados al tema investigado |                       |                    |                  |                      | 86                    |
| CONSISTENCIA                              | Basado en aspectos teoricos                                     |                       |                    |                  |                      | 84                    |
| COHERENCIA                                | Entre las variables, dimensiones e indicadores                  |                       |                    |                  |                      | 84                    |
| METODOLOGIA                               | La estrategia responde al proposito                             |                       |                    |                  |                      | 83                    |
| PERTINENCIA                               | Adecuado para tratar el tema                                    |                       |                    |                  |                      | 85                    |
| Promedio de la valoracion cuantitativa    |   |                       |                    |                  |                      |                       |

- A. Valoracion cuantitativa (total\*0.4) :  $842/10 = 84.2$
- B. Valoracion cualitativa : excelente
- C. Opinion de aplicabilidad : aplicable

Lugar y fecha: Puno, 10 de setiembre del 2016

Firma :   
 Nombres : Angel Garnica Diaz  
 D.N.I. : 0123 2014  
 Telefono : 951 016050

ANEXO N° 07: Cuestionario

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS

La motivación y el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Emblemático Tawantinsuyo, Desaguadero, 2016

**INSTRUCCIÓN:** Estimado estudiante, a continuación, te presentamos las siguientes preguntas con el fin de mejorar el aprendizaje en el área de inglés. Para seleccionar tu respuesta deberás tomar en cuenta los criterios señalados en la Tabla de Puntaje. Marca con aspa (X) la respuesta.

|       |            |         |              |         |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1     | 2          | 3       | 4            | 5       |
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |

| N°                                      | Variable I: LA MOTIVACION   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Dimensión: Motivación intrínseca</b> |   |   |   |   |   |   |
| 1                                       | Cuando mi profesor de inglés deja tarea para la casa, lo resuelvo inmediatamente.               |   |   |   |   |   |
| 2                                       | Me gusta aprender nuevas palabras en inglés.  |   |   |   |   |   |
| 3                                       | Participo en la clase de inglés, porque quiero ser mejor que mis compañeros.                    |   |   |   |   |   |
| 4                                       | Me gusta participar en la clase de inglés para ganar puntos extra.                              |   |   |   |   |   |
| 5                                       | Trabajo en pares y/o grupos en la clase de inglés.  |   |   |   |   |   |
| 6                                       | Pregunto a mi profesor cuando tengo alguna duda.  |   |   |   |   |   |
| 7                                       | Practico conversaciones en inglés con mis compañeros.   |   |   |   |   |   |
| 8                                       | Participo en los juegos que se realizan en la clase de inglés.                                  |   |   |   |   |   |
| <b>Dimensión: Motivación extrínseca</b> |   |   |   |   |   |   |
| 9                                       | Obtengo buenas notas para ser el mejor en el curso de inglés.                                   |   |   |   |   |   |
| 10                                      | El profesor me premia cada vez que participo en clases.   |   |   |   |   |   |
| 11                                      | Termino primero el examen de inglés para que el profesor me deje salir antes.                   |   |   |   |   |   |
| 12                                      | Apruebo mis cursos para que mis padres a fin de año me den un regalo.                           |   |   |   |   |   |
| 13                                      | Mis padres me castigan cada vez que tengo malas calificaciones en el curso de inglés.           |   |   |   |   |   |
| 14                                      | Presento mis tareas en la fecha indicada para que el profesor no me ponga malas calificaciones. |   |   |   |   |   |
| 15                                      | Estudio el curso de inglés, porque es obligatorio.  |   |   |   |   |   |

ANEXO N° 08: Test

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
 SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLES

ENGLISH TEST

FULL NAME: 3TH: (A) (B)  
 AGE: DATE: / / 16

I. Listen and Describe. (2 points)

1) Describe the following picture.



Use the following words:

NAME                                      PHYSICAL CHARACTERISTICS                                      COLOR

2) Listen and circle the correct word

a) Small                      Mall

b) White                      Wine

II. Read the text. (8 points)



MY PET

I have a puppy. Its name is Spot. Spot is very small. He is brown and white, and he has short ears. He eats a lot and he plays all the time. My Dad and I bathe it every two weeks, I always brush him after school. Spot is another member of the family. Look at the picture and answer:

1) What do you think the text is about?

a) A dog                                      b) A rabbit                                      c) A cat

2) What is the principal idea of the text?

a) Describing my pet.                                      b) The responsibility of having pets.  
 c) How to get a dog.



**ANEXO N° 09: Hoja de evaluación de la capacidad: Expresión Oral**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS**

**La motivación y el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Emblemático Tawantinsuyo, Desaguadero, 2016**

Grado: 3ro

Sección: A

| N° | FULL NAME                    | PRONUNCIA CORRECTAMENTE (1) | USA VOCABULARIO PERTINENTE (1) | Total (2) |
|----|------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------|
| 1  | ARUQUIPA SALAMENCA, Alexis   | X                           | X                              | 2         |
| 2  | CACHI PINEDA, Zaray Lupe     | X                           |                                | 1         |
| 3  | CHOQUECOTA ILLACUTIPA, Rayza | X                           | X                              | 2         |
| 4  | CHURA CONDORI, Ruth Ines     | X                           | X                              | 2         |
| 5  | COLQUE CHOQUE, Edith         |                             | X                              | 1         |
| 6  | CRUZ SERRANO, Edith Deysi    | X                           | X                              | 2         |
| 7  | JIMENEZ HUAMANI, Yulma       | X                           | X                              | 2         |
| 8  | ESTALLA CACHI, Sulema        | X                           |                                | 1         |
| 9  | FLORES CUTIMBO, Rosa Isela   | X                           | X                              | 2         |
| 10 | GUTIERREZ MAMANI, Maritza    |                             | X                              | 1         |
| 11 | MAMANI MAMANI, Deisi Esther  | X                           |                                | 1         |
| 12 | PALACIOS CUTIPA, Emiren      | X                           |                                | 1         |
| 13 | QUISPE HUARAHUARA, Madajira  | X                           | X                              | 2         |
| 14 | SARMIENTO SARMIENTO, Enrique | X                           |                                | 1         |
| 15 | TARQUI ATAHUACHI, Miguel     | X                           |                                | 1         |
| 16 | TARQUI RAMIRES, Moises       | X                           | X                              | 2         |
| 17 | VILCANQUI MAMANI, William    |                             | X                              | 1         |

ANEXO N° 10: Tabla de tabulaciones: CUESTIONARIO

| LA MOTIVACION |                       |     |     |     |     |     |     |     |                       |      |      |      |      |      |      |
|---------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------|------|------|------|------|------|------|
|               | Motivación intrínseca |     |     |     |     |     |     |     | Motivación extrínseca |      |      |      |      |      |      |
| SUJETO        | P 1                   | P 2 | P 3 | P 4 | P 5 | P 6 | P 7 | P 8 | P 9                   | P 10 | P 11 | P 12 | P 13 | P 14 | P 15 |
| 1             | 5                     | 3   | 4   | 5   | 3   | 5   | 4   | 5   | 5                     | 1    | 3    | 5    | 1    | 3    | 5    |
| 2             | 3                     | 5   | 3   | 3   | 1   | 3   | 1   | 1   | 3                     | 1    | 1    | 5    | 3    | 3    | 1    |
| 3             | 3                     | 5   | 3   | 3   | 1   | 3   | 1   | 5   | 5                     | 1    | 1    | 5    | 3    | 3    | 1    |
| 4             | 5                     | 3   | 4   | 3   | 3   | 5   | 3   | 5   | 4                     | 3    | 2    | 5    | 4    | 3    | 4    |
| 5             | 2                     | 5   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 1   | 4                     | 3    | 3    | 5    | 3    | 5    | 4    |
| 6             | 3                     | 5   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 5   | 3                     | 2    | 1    | 4    | 2    | 3    | 3    |
| 7             | 3                     | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2                     | 2    | 3    | 1    | 1    | 3    | 2    |
| 8             | 3                     | 5   | 5   | 3   | 5   | 4   | 5   | 4   | 3                     | 1    | 1    | 1    | 2    | 5    | 5    |
| 9             | 4                     | 5   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 5                     | 4    | 2    | 3    | 2    | 4    | 4    |
| 10            | 4                     | 5   | 2   | 1   | 3   | 1   | 1   | 1   | 2                     | 1    | 1    | 1    | 5    | 2    | 5    |
| 11            | 3                     | 3   | 3   | 1   | 1   | 2   | 2   | 4   | 3                     | 1    | 1    | 5    | 1    | 2    | 1    |
| 12            | 4                     | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 3   | 2   | 5                     | 2    | 2    | 5    | 1    | 5    | 3    |
| 13            | 5                     | 5   | 4   | 4   | 1   | 5   | 4   | 5   | 5                     | 3    | 1    | 5    | 3    | 5    | 5    |
| 14            | 3                     | 3   | 3   | 1   | 1   | 2   | 2   | 4   | 3                     | 1    | 1    | 5    | 1    | 2    | 1    |
| 15            | 3                     | 5   | 3   | 3   | 1   | 3   | 1   | 1   | 3                     | 1    | 1    | 5    | 3    | 3    | 1    |
| 16            | 4                     | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3                     | 3    | 1    | 3    | 1    | 3    | 5    |
| 17            | 2                     | 5   | 4   | 2   | 3   | 5   | 5   | 2   | 4                     | 2    | 3    | 5    | 3    | 4    | 4    |
| 18            | 4                     | 5   | 3   | 3   | 1   | 2   | 1   | 3   | 3                     | 3    | 2    | 3    | 1    | 3    | 3    |
| 19            | 4                     | 5   | 4   | 3   | 4   | 5   | 3   | 5   | 3                     | 3    | 1    | 1    | 2    | 3    | 5    |
| 20            | 4                     | 5   | 4   | 5   | 3   | 2   | 3   | 5   | 4                     | 1    | 1    | 5    | 2    | 4    | 4    |
| 21            | 3                     | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3                     | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    |
| 22            | 4                     | 1   | 5   | 4   | 2   | 5   | 3   | 3   | 4                     | 3    | 4    | 5    | 1    | 3    | 5    |
| 23            | 3                     | 5   | 5   | 3   | 3   | 2   | 2   | 5   | 5                     | 4    | 3    | 3    | 5    | 4    | 3    |
| 24            | 2                     | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 3   | 3                     | 2    | 3    | 5    | 3    | 4    | 3    |
| 25            | 3                     | 5   | 5   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3                     | 3    | 3    | 5    | 1    | 4    | 3    |
| 26            | 5                     | 4   | 4   | 3   | 2   | 5   | 5   | 4   | 3                     | 1    | 1    | 4    | 1    | 5    | 3    |
| 27            | 4                     | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 1   | 5   | 3                     | 1    | 3    | 5    | 2    | 3    | 1    |
| 28            | 4                     | 5   | 3   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4                     | 2    | 1    | 1    | 1    | 5    | 1    |
| 29            | 3                     | 5   | 3   | 1   | 3   | 5   | 4   | 3   | 3                     | 1    | 3    | 5    | 1    | 5    | 3    |
| 30            | 4                     | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4                     | 3    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    |
| 31            | 4                     | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5                     | 3    | 5    | 5    | 2    | 5    | 3    |
| 32            | 4                     | 4   | 5   | 5   | 4   | 3   | 3   | 5   | 4                     | 5    | 4    | 5    | 1    | 4    | 4    |

ANEXO N° 11: Tabla de tabulaciones: TEST

| EL INTERAPRENDIZAJE |                              |    |    |     |                      |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------|------------------------------|----|----|-----|----------------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| SUJETO              | Expresión y comprensión oral |    |    |     | Compresión de textos |   |   |   | Producción de textos |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                     | 1ª                           | 1b | 2a | 2 b | 1                    | 2 | 3 | 4 | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1                   | 1                            | 1  | 1  | 1   | 2                    | 0 | 0 | 2 | 1                    | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2                   | 1                            | 0  | 1  | 1   | 2                    | 0 | 2 | 2 | 1                    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3                   | 1                            | 1  | 1  | 1   | 2                    | 0 | 2 | 2 | 1                    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 4                   | 1                            | 1  | 1  | 1   | 2                    | 0 | 2 | 2 | 1                    | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 5                   | 0                            | 1  | 1  | 1   | 0                    | 2 | 0 | 2 | 1                    | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6                   | 1                            | 1  | 1  | 1   | 2                    | 0 | 2 | 2 | 1                    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 7                   | 1                            | 1  | 1  | 1   | 2                    | 0 | 0 | 2 | 1                    | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 8                   | 1                            | 0  | 1  | 0   | 2                    | 2 | 2 | 2 | 1                    | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 9                   | 1                            | 1  | 1  | 1   | 2                    | 0 | 2 | 2 | 1                    | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 10                  | 0                            | 1  | 1  | 0   | 2                    | 0 | 2 | 0 | 0                    | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11                  | 1                            | 0  | 1  | 1   | 2                    | 2 | 2 | 2 | 1                    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12                  | 1                            | 0  | 1  | 1   | 2                    | 0 | 2 | 2 | 1                    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13                  | 1                            | 1  | 1  | 0   | 2                    | 0 | 2 | 2 | 1                    | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14                  | 1                            | 0  | 1  | 1   | 2                    | 0 | 2 | 2 | 1                    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15                  | 1                            | 0  | 1  | 1   | 2                    | 2 | 2 | 2 | 1                    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 16                  | 1                            | 1  | 1  | 1   | 2                    | 2 | 2 | 2 | 1                    | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17                  | 0                            | 1  | 1  | 1   | 2                    | 0 | 2 | 2 | 1                    | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18                  | 0                            | 1  | 1  | 1   | 2                    | 2 | 2 | 2 | 1                    | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19                  | 1                            | 1  | 1  | 1   | 2                    | 2 | 2 | 2 | 1                    | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20                  | 1                            | 0  | 1  | 1   | 2                    | 2 | 2 | 2 | 1                    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 21                  | 1                            | 1  | 1  | 1   | 2                    | 2 | 2 | 2 | 1                    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 22                  | 1                            | 0  | 1  | 1   | 2                    | 0 | 2 | 2 | 1                    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23                  | 0                            | 0  | 1  | 1   | 2                    | 2 | 2 | 2 | 1                    | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 24                  | 1                            | 1  | 1  | 1   | 2                    | 0 | 2 | 2 | 1                    | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 25                  | 1                            | 1  | 1  | 1   | 2                    | 2 | 2 | 2 | 1                    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 26                  | 1                            | 0  | 1  | 1   | 2                    | 0 | 2 | 2 | 1                    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 27                  | 1                            | 0  | 1  | 1   | 2                    | 2 | 2 | 2 | 1                    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 28                  | 1                            | 1  | 1  | 1   | 2                    | 0 | 2 | 2 | 1                    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 29                  | 1                            | 0  | 1  | 1   | 2                    | 0 | 2 | 0 | 1                    | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 30                  | 0                            | 1  | 1  | 1   | 2                    | 2 | 2 | 2 | 1                    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 31                  | 0                            | 1  | 1  | 1   | 2                    | 2 | 2 | 2 | 1                    | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 32                  | 1                            | 1  | 1  | 1   | 2                    | 2 | 2 | 2 | 1                    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

ANEXO N° 12: Evidencia fotografica

