

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**LA VIDEOCONFERENCIA COMO RECURSO EDUCATIVO PARA MEJORAR
EL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES
DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
INDUSTRIAL N° 32 PUNO-2015**

TESIS

**PRESENTADA POR:
NANCY JANCCO CCALAHUILLI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN,
CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES**

PROMOCION: 2016-I

PUNO – PERU

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**LA VIDEOCONFERENCIA COMO RECURSO EDUCATIVO PARA MEJORAR
EL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES
DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
INDUSTRIAL N° 32 PUNO-2015**

NANCY JANCCO CCALAHUILLI

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS
SOCIALES**



15 NOV 2017

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:

Dr. Jorge Alfredo Ortiz Del Carpio

PRIMER MIEMBRO

:

Mg. Godofredo Huamán Monroy

SEGUNDO MIEMBRO

:

M.Sc. Elvis Dorian Apaza Pino

DIRECTOR

:

Dr. Teodoro Dueñas Garambel

ASESOR

:

M.Sc. David Ruelas Vargas

Área: Procesos Educativos
Tema: Medios y Materiales

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos.

A mis padres: Alejandro Jancco Cutipa y María Zara Ccalahuilli Aruhuanca, por sus ejemplos de perseverancia, constancia y sobre todo por su amor y apoyo incondicional durante todos los años de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Programa de Ciencias Sociales, mi profundo reconocimiento por su acertada orientación durante mi formación profesional.

A mi asesor de Tesis: M.sc. David Ruelas Vargas, quien con sus conocimientos, experiencia, paciencia y motivación me ha permitido culminar esta investigación.

ÍNDICE

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen.....	9
Abstract	10
Introducción.....	11

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema de investigación	13
1.1 Descripción del problema de investigación.....	13
1.2 Definición del problema de investigación.....	14
1.2.1 definición general.....	14
1.2.2 definiciones específicas	14
1.3 Limitaciones de investigación	15
1.4 Delimitación del problema de investigación	16
1.5 Justificación del problema de investigación	16
1.6 Objetivos de la investigación	17
1.6.1 objetivo general.....	17
1.6.2 Objetivos específicos.....	17

CAPÍTULO II

Marco teórico	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18

2.2.	Sustento teórico	21
2.2.1.	Definición de videoconferencia	21
2.2.3.	Tipos de videoconferencia	23
2.3.	Glosario de términos básicos	31
2.4	hipótesis	32
2.4.1	hipótesis general	32
2.4.2	hipótesis específicas	32
2.5	operacionalización de variables	34
CAPÍTULO III		
	Diseño metodológico de la investigación.....	35
3.1.	Tipo y diseño de investigación.....	35
3.1.1	tipo de investigación.	35
3.1.2	diseño de investigación.....	35
3.2.	Población de la investigación	37
3.3.	Ubicación y descripción de la población	39
3.4.	Material experimental	39
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.6.	Procedimiento del experimento	42
3.7.	Plan de tratamiento de los datos	43
3.8	Diseño estadístico para la prueba de hipótesis.....	43

CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de resultados de investigación.....	45
4.1. Generalidades de la investigación:.....	
45	
4.2. Resultado final.....	66
CONCLUSIONES.....	68
SUGERENCIAS.....	70
BIBLIOGRAFÍA.....	72
ANEXOS.....	75

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro n° 1: <i>Distribución de la población estudiantil del segundo grado</i>	38
Cuadro n° 2: <i>Distribución de la población, grupo de control y grupo experimental</i>	39
Cuadro n° 3: <i>técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	42
Cuadro n° 4: <i>Distribución de notas de la prueba de entrada de los estudiantes del grupo experimental y del grupo control.</i>	46
Cuadro n° 5: <i>Distribución de notas de la prueba de proceso de los estudiantes de la dimensión de elaborar explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.</i>	52
Cuadro n° 6: <i>Distribución de notas de la prueba de proceso de los estudiantes en la dimensión comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.</i>	53
Cuadro n° 7: <i>Distribución de notas de la prueba de proceso de los estudiantes en la dimensión de interpreta críticamente fuentes diversas</i>	53
Cuadro n° 8: <i>Medidas de tendencia central y variación de las notas obtenidas en el proceso de aplicación del organizador de conocimiento por dimensiones.</i>	56
Cuadro n° 9: <i>Distribución de notas de la prueba de salida de los estudiantes del grupo experimental y del control.</i>	60
Cuadro n° 10: <i>cuadro de comparación entre resultados de pre y post prueba.</i>	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico n° 1: <i>Distribución de notas de la prueba de entrada en los estudiantes del grupo experimental y del grupo de control.....</i>	46
Gráfico n° 2: <i>Distribución de notas del proceso de aplicación del uso de la videoconferencia.....</i>	54
Gráfico n° 3: <i>Distribución de notas de la prueba de salida de los estudiantes del grupo experimental y del control.</i>	60
Gráfico n° 4. <i>Cuadro de comparación entre resultados de pre y post prueba</i>	66

RESUMEN

El trabajo de investigación está basado en la videoconferencia como recurso educativo para mejorar el aprendizaje del área de Historia Geografía y Economía. La investigación es de tipo experimental, cuyo diseño fue cuasi experimental, donde se manipula la variable independiente y se trabajó con dos grupos, experimental y control. La población de estudio estuvo conformado por los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 Puno. Donde la muestra fue conformada por el grupo experimental con los estudiantes del segundo grado, sección "A" con 21 estudiantes y el grupo de control conformado por la sección "B" con 19 estudiantes. Durante el proceso de ejecución se utilizó diversos documentos pedagógicos; programación curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, también se utilizó instrumento de evaluación; examen. La frecuencia de uso de videoconferencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado del grupo experimental es constante es así como se confirma en hipótesis estadística de diferencia de medias, el uso de videoconferencia es eficaz en el aprendizaje del área de historia geografía y economía; con un nivel de confianza de 95% dado que el promedio aritmético de las notas del grupo experimentales incrementa de 6.33 puntos a 15.16 puntos tal como se confirma en los gráficos estadísticos.

PALABRAS CLAVES: actualización, biografía, capacidades, confrontar, contrastar, dinámico, regeneración, videoconferencia

ABSTRACT

The research work is based on videoconference as an educational resource to improve learning in the area of Geography and Economy History. The research is experimental, whose design was quasi experimental, where the independent variable was manipulated and worked with two groups, experimental and control. The study population consisted of the second grade students of the Industrial Education Institution N ° 32 Puno. Where the sample was formed by the experimental group with the students of the second grade, section "A" with 21 students and the control group conformed by section "B" with 19 students. During the execution process, several teaching documents were used; Curricular programming, didactic units and learning sessions, an evaluation tool was also used; exam. The frequency of use of videoconference in the learning process of the second grade students of the experimental group is constant is thus as confirmed in statistical hypothesis of difference of means, the use of videoconferencing is effective in learning the area of history geography and economy; With a confidence level of 95% given that the arithmetic average of the notes of the experimental group increases from 6.33 points to 15.16 points as confirmed in the statistical graphs.

KEY WORDS: update, biography, capabilities, confronting, contrasting, dynamic, regeneration, videoconference

INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional del Altiplano de Puno, es un centro de formación profesional, donde la Facultad de Ciencias de la Educación destaca por la formación de futuros profesionales en pedagogía, con la capacidad de orientar y dinamizar en el proceso educativo.

El trabajo de investigación pone a consideración de los miembros del jurado en cumplimiento del reglamento para la elaboración de proyectos de investigación y tesis de la facultad de ciencias de la educación; con la finalidad de cumplir requisitos para optar el título profesional, se fomenta en los estudiantes la actitud investigativa a fin de desarrollar proyectos de investigación que tienen una tendencia a la solución de múltiples problemas que aquejan a la educación

Existen diferentes factores que intervienen en el proceso de aprendizaje como; el entorno familiar conflictos en la familia ocasionando problemas psicológicos y físicos; los bajos ingresos económicos de las familias; en los métodos tradicionales de enseñanza deben ser fortalecidos; ya que dichos métodos aún son muy buenos para la enseñanza, pero deben ser reforzados con las nuevas tecnologías para desarrollar al aprendizaje de los estudiantes y no exista limitaciones.

Se propone con el trabajo de investigación titulado: videoconferencia como recurso educativo para mejorar el aprendizaje del área de historia geografía y economía de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° “32” Puno-2015.se detalla a través de cuatro capítulos.

En el primer capítulo: se refiere al planteamiento del problema de investigación, en el cual se describe el problema sujeto a investigar, luego se considera el enunciado del problema, la justificación y los objetivos.

El segundo capítulo: se refiere al marco teórico; donde se considera los antecedentes de la investigación, el sujeto teórico utilizado como reportes de la investigación, glosario de términos y finalmente con la hipótesis y cuadro de variables.

El tercer capítulo: está conformado por la metodología donde se determina el tipo y diseño de investigación que se asume en el trabajo de investigación, además de la población, muestra de estudio, las técnicas y los instrumentos para la recolección de datos utilizados en la experimentación.

El cuarto capítulo: resultados de la investigación, esto se da a través de cuadros estadísticos con sus respectivas gráficas, finalmente, el informe de la investigación termina con las conclusiones y sugerencias surgidas por la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el mundo actual, los seres humanos están experimentando los cambios y tecnologías que trae la globalización donde en cada momento se combate el tiempo, el espacio y las condiciones geográficas a través de nuevos sistemas de comunicación a nivel mundial, el internet como parte del nuevo sistema de comunicación mundial se volvió un universo aparte, donde se encuentran nuevos conocimientos, novedades, información y materiales novedosos que diariamente están siendo actualizados. Este novedoso medio es utilizado en muchas oportunidades de forma negativa ya que contribuye a poner en peligros tanto a niños y adolescentes que acceden a este medio con inocencia y son víctimas de males de todo índole; pero no todo es malo en algunos países del mundo, se utiliza esta herramienta de manera positiva en el campo de la educación.

En el trabajo de investigación se utilizó la videoconferencia con un centro de interacción completa donde el estudiante logró desarrollar con mayor interés su formación académica en el área mencionada, en la Institución Educativa Secundaria Industrial N°32 de Puno se realiza una enseñanza monótona sin interacción, sin participación de los estudiantes. Lo cual dificulta su aprendizaje Ya sea por falta de interés y/o aburrimiento durante las horas de clase y por consecuencia un aprendizaje no significativo, más

bien memorístico para poder aprobar el curso. Lo mismo que en otros centros educativos secundarios de la ciudad de Puno Fuente: (observación de prácticas pre profesionales 2015-I)

En conclusión el trabajo de investigación Pretende mejorar esta realidad haciendo uso adecuado de videoconferencia, ya que facilita que un grupo de estudiantes que puedan intercambiar ideas, debatir temas, entre otros. Del tema que se está desarrollando de manera simultánea.

1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1 DEFINICIÓN GENERAL

¿Cuál es la eficacia del uso de videoconferencia como recurso educativo para mejorar el aprendizaje del área de historia geografía y economía de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° “32” Puno-2015.?

1.2.2 DEFINICIONES ESPECÍFICAS

¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de ambos grupos, aplicando el pre- prueba?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje del grupo experimental durante el uso de la videoconferencia como recurso educativo en el área de Historia Geografía y Economía?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de ambos grupos, luego del experimento, aplicando la post- prueba?

1.3 LIMITACIONES DE INVESTIGACIÓN

En la ejecución del proyecto de investigación se encontró algunos problemas de carácter colaborativo por parte del director.

El ritmo de aprendizaje de cada estudiante, fue una limitación para a confiabilidad al 100% de los resultados. Ya que está vinculado con los factores de motivación, madurez psicológica, nutrición, etc.

Respecto a la viabilidad los adolescentes del segundo grado no hacen un uso excesivo de la videoconferencia en materia de distracción, así que se realizó orientaciones de forma adecuada.

Falta de cooperación por parte de los estudiantes de ambos grupos y sobre todo del grupo experimental.

1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria Industrial N° “32”- de la ciudad de Puno, exclusivamente con los estudiantes del segundo grado, sección “A” y “B”. Durante el segundo trimestre del año escolar 2016.

1.5 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación tiene dos razones importantes que justifican la realización del trabajo de investigación, una de ellas es que los estudiantes tienen escaso conocimiento del uso de las nuevas tecnologías en el aprendizaje, porque de esta forma puede ser usado de la mejor manera estas nuevas tecnologías que se han puesto a disposición de los estudiantes.

La investigación se realizó para hacer que los estudiantes puedan usar este recurso como ayuda en el reforzamiento de sus conocimientos en el área y a su vez aprovechar positivamente todo lo referente a las nuevas tecnología y sobre todo a la videoconferencia, en relación a los docentes darles a conocer sus ventajas y reconocer sus desventajas para su mejor uso de videoconferencia.

El trabajo de investigación se realizó para mejorar el aprendizaje del estudiante y también hacer que la investigación sea un antecedente para que los estudiantes de educación puedan profundizar en esta investigación y puedan llevarlo con entendimiento sobre el uso de este recurso educativo.

1.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar en qué medida es eficaz el uso de videoconferencia como recurso educativo para mejorar el aprendizaje del área de historia geografía y economía de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° “32” Puno-2015.

1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes, mediante la aplicación del pre- prueba.
- Identificar el nivel de aprendizaje del grupo experimental durante el uso de la videoconferencia como recurso educativo en el área de Historia Geografía y Economía.
- Contrastar el nivel de aprendizaje del grupo experimental y el grupo de control mediante la post –prueba.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Tesis titulada: “el uso de video en el aprendizaje de las culturas pre incas del área de desarrollo social, en el componente historia y sociedad en los alumnos de primer grado de C.E.S. Independencia Nacional de Puno”, ejecutada por (Cruz Gallegos & Iturbe Espinoza), estudiante de la universidad nacional del altiplano; año de sustentación 2005. Cuyo problema general es: ¿Qué efectos produce el uso de video en el aprendizaje de las culturas pre incas del área de desarrollo social, en el componente historia y sociedad en los alumnos de primer grado de C.E.S. Independencia Nacional de Puno?; objetivo general es Determinar qué efectos produce la utilización del video, en el aprendizaje de las culturas pre incas en el área de desarrollo social, en el componente historia y sociedad en los alumnos del primer grado del C.E.S. Independencia Nacional Puno.

En conclusión Se comprueba que la utilización del video en el grupo experimental es eficaz para el desarrollo del aprendizaje de las culturas pre incas en los alumnos del primer grado del C.E.S. Independencia Nacional de Puno de esta manera se prueba que la hipótesis planteado es verdadera.

Tesis titulada: “el uso de internet en el proceso del aprendizaje del área de historia geografía y economía de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos, 2012”. Ejecutada por (

Vasques Mamani & Quispe Quispe), estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Sustentado en el año 2013.

Problema general es: ¿cómo influye el uso de internet en el proceso del aprendizaje del área de historia geografía y economía de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos. 2012?; Objetivo general es: Determinar cuál es la influencia que tiene el uso de internet en el proceso del aprendizaje del área de historia geografía y economía de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos. Hipótesis general: el uso de internet en el proceso del aprendizaje del área de historia geografía y economía influye significativamente en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos 2012. Tipo y diseño de investigación: experimental _ diseño de cusi experimental con prueba de entrada y salida. Con un total de 53 estudiantes del cuarto grado sección “A” y “C”. Técnicas e instrumentos utilizados son: examen, encuesta, observación y los instrumento prueba escrita y ficha de observación.

Llego a la Siguiete Conclusión : al comenzar con el experimento el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa era muy bajo a causa de la poca variación de los métodos y la no inclusión de las Tics dentro de las sesiones de aprendizaje, esto lo demuestra los resultados de la prueba de entrada por el grupo experimental fue de 7.95 y el grupo de control fue de 7.92 ambas notas son relativamente similares , y una vez que se puso en práctica el experimento, cambió el nivel de aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental y obtuvieron una nota promedio de 11.49 y el grupo de

control también elevó su nivel de aprendizaje y obtuvieron una nota promedio de 11.49 lo que significa que el aprendizaje con el uso de internet como herramienta mejora el aprendizaje de los estudiantes.

Tesis titulada: “los videos educativos como material didáctico en el aprendizaje del componente historia en los estudiantes del Segundo grado de la I.E.S. Agropecuario de Hanajquia Azángaro- 2013”. Ejecutada por (Humberto) estudiante de la Universidad Nacional del Altiplano.

problema general es: ¿Cuál es la eficacia del uso de los videos educativos como material didáctico en el aprendizaje del componente historia en los estudiantes del Segundo grado de la I.E.S. Agropecuario de Hanajquia de la Provincia de Azángaro durante el año académico 2013?; objetivo general es : determinar la eficacia del uso de los videos educativos como material didáctico en el aprendizaje del componente historia en los estudiantes del Segundo grado de la I.E.S. Agropecuario de Hanajquia de la Provincia de Azángaro durante el año académico 2013. Hipótesis general: dado que los materiales didácticos facilitan el procesos de enseñanza y aprendizaje entonces la aplicación de los videos educativos mejora el aprendizaje de la historia del Tawantinsuyo, del área de historia geografía y economía, en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Hanajquia de la Provincia de Azángaro, durante el año académico 2013. Tipo y diseño: experimental-diseño de cuasi experimental con prueba de entrada y salida.

En conclusión: los videos educativos como material didáctico mejoran el aprendizaje del Tawantinsuyo, del área de historia geografía y economía,

alcanzando unos aprendizajes satisfactorios en los estudiantes del grupo experimental, en los estudiantes del grupo experimental lo cual se demuestra con la prueba de diferencia en medidas donde $T_t = 1.645$ y $T_c = 2.505$ donde $T_t > T_c$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0) quedando en pie la hipótesis alterna (H_a).

La relación que guarda el trabajo de investigación es de tipo experimental, en los trabajos ya mencionados se desarrollaron mediante videos y uso de internet. Pero con el trabajo de investigación se pretende abarcar además de ello la videoconferencia como material educativo, que facilita el aprendizaje complementando con el manejo de la tecnología.

2.2. SUSTENTO TEÓRICO

2.2.1. DEFINICIÓN DE VIDEOCONFERENCIA

Una videoconferencia es un servicio multimedia que permite la interacción entre distintas personas o grupos de trabajo. Básicamente consiste, en interconectar mediante sesiones interactivas a un número variable de interlocutores, de forma que todos pueden verse y hablar entre sí.

En función de la tecnología utilizada, la videoconferencia permite, además el uso de otras herramientas como la realización de presentaciones en formato PowerPoint, el intercambio mediante la pizarra electrónica, etc.

Según Márquez (2001), la videoconferencia interactiva “es un medio que permite intercambiar audio y video entre dos o más sitios de manera simultánea. Este intercambio se realiza por medio de un equipo especializado que se encuentra ubicado en los sitios que establecen la conexión”.

la videoconferencia como: “... el conjunto de hardware y software que permite la conexión simultánea en tiempo real por medio de imagen y sonido que hacen relacionarse e intercambiar información de forma interactiva a personas que se encuentran geográficamente distantes, como si estuvieran en un mismo lugar de reunión” (Cabero, 2000, pág. 98)

La videoconferencia, por tanto, es un medio que facilita la comunicación bidireccional y simétrica ya que ambos sitios se convierten en emisores o receptores potenciales. Por esta razón el profesor Oliver (1995) opina que “... tiene unas posibilidades educativas enormes, puesto que permite una interacción permanente, en tiempo real, que no requiere grandes conocimientos técnicos para su manipulación, ya que su manejo es simple, transparente y porque su coste empieza a ser asequible.”

2.2.2. IMPORTANCIA DE VIDEOCONFERENCIA

- ✓ Permite una integración e interacción de los estudiantes entre los distintos centros escolares que están cursando una misma materia.

- ✓ Acceso a profesores altamente calificados que difícilmente se podrían tener en forma presencial en sitios apartados de la sede central.
- ✓ Se promueve el sentido de pertenencia de los estudiantes que se encuentran en zonas alejadas hacia la institución.
- ✓ Mayor aprovechamiento de los cursos con una amplia participación de alumnos, por lo cual la actividad se enriquece.
- ✓ Disminución de los gastos por contratación de profesores, ya que un mismo especialista puede cubrir mayor cantidad de estudiantes.

2.2.3. TIPOS DE VIDEOCONFERENCIA

Podemos encontrar diferentes clasificaciones en función de la variable que tengamos en cuenta. Exponemos aquí algunas de ellas: Atendiendo al tipo de equipo con el que se realiza la videoconferencia, podemos encontrar tres modalidades:

Tipo de equipo con el que se realiza la videoconferencia.

Sistemas para PC: Es el supuesto en que dos personas se comunican transmitiendo señales de audio y vídeo, y en función de la tecnología utilizada, también se pueden transmitir archivos.

Sistemas de Sobremesa: Como en el caso anterior, pero diseñados para grupos medianos o reducidos.

Sistemas de Sala: Es una multivideoconferencia donde pueden participar un enorme número de personas activamente, transmitiendo señales de audio, vídeo y archivos.

En función del número de sitios enlazados.

Cuando son dos los sitios enlazados se denomina conferencia punto a punto. La videoconferencia se realiza entre 2 únicos.

Cuando son más de dos los sitios enlazados, se denomina multipunto. Es necesario un equipo que sea capaz de unir todos los terminales que participen en la Multivideoconferencia.

Según el tipo de participación.

Uno a uno: Videoconferencia con dos participantes.

Uno a varios: Situación en la que uno de los participantes difunde su información al resto, pero el resto no produce ninguna retroalimentación.

Varios a varios: Videoconferencia con 3 o más participantes en la que todos difunden su información al resto.

Según la tecnología que se utilice.

ATM: Permite la mejor calidad, igual a la calidad de la televisión digital.

RDSI: No utiliza Internet para realizar la videoconferencia, sino que utiliza la red telefónica RDSI.

H.323: Sistema de videoconferencia por Internet pensado para ser utilizado por usuarios finales (por ejemplo, es el sistema que utiliza el conocido NetMeeting).

MBone: Sistema de videoconferencia sobre la red IP Multicast. Solo se puede utilizar si se tiene una conexión a esta red, que en España está limitada a los centros afiliados a RedIRIS.

2.2.4. ELEMENTOS BÁSICOS DE UN SISTEMA DE VIDEOCONFERENCIA.

Por lo general, para abordar el estudio de la videoconferencia, se suele subdividir su entorno en tres bloques que constituyen los elementos básicos de un sistema.

Estos elementos son:

La red de comunicaciones: Para poder realizar cualquier tipo de comunicación es necesario contar primero con un medio que transporte la información del transmisor al receptor y viceversa o paralelamente (en dos direcciones). En los sistemas de videoconferencia se requiere que este medio proporcione una conexión digital bidireccional y de alta velocidad entre los dos puntos a conectar.

El número de posibilidades que existen de redes de comunicación es grande, pero se debe señalar que la opción particular depende enteramente de los requerimientos del usuario.

La sala de videoconferencia: La sala de videoconferencia es el área especialmente acondicionada en la cual se alojará el personal de videoconferencia, así como también, el equipo de control, de audio y de video, que permitirá el capturar y controlar las imágenes y los sonidos que habrán de transmitirse. En función del tipo de videoconferencia a realizar, el esquema organizativo de la sala cambiará, en la tabla siguiente se muestran tres ejemplos de organización de una sala de videoconferencia.

El códec (Codificador/Decodificador): Es el dispositivo que se encarga de codificar las señales analógicas en digitales para que se transmitan a través de la red, o de decodificarlas cuando llegan, para poder verla y oírlas. En el mercado existen equipos modulares que junto con el *códec*, incluyen los equipos de video, de audio y de control, así como también los periféricos que pueden servir de ayuda en la comunicación, como: cámaras para documentos, magnetoscopio, tableta gráfica, pizarra electrónica.

2.2.5. USOS DE VIDEOCONFERENCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

El uso de la videoconferencia va a suponer modificaciones que afectarán a diferentes dimensiones de la educación. Siguiendo el informe de Fernández y Palomino (1997), estas se concretan en:

El concepto de espacio como dimensión física. El uso de esta técnica va a suponer la inclusión de un nuevo concepto de espacio educativo en el que se superan las barreras de la separación física propia de la enseñanza a distancia, sin llegar a alcanzar la dimensión de la enseñanza presencial; dando lugar por tanto, a nuevas formas de organización, metodologías, materiales educativos, interacciones.

El concepto de espacio como dimensión de entidad cultural. Esta ruptura servirá para lograr un acercamiento entre diferentes culturas y el intercambio de experiencias favorecido por la incorporación de esta nueva tecnología a la educación.

La aparición de nuevos lugares educativos y la desaparición del aula como único lugar en el que se producen sesiones de enseñanza-aprendizaje.

EL APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso que se ocupa básicamente tres dimensiones: constructivo teórico, como tarea del estudiante y como trabajo de los docentes los factores que intervienen sobre el aprendizaje (Zabala M, Fundamentos de la didáctica y del conocimiento didáctico., 1991, pág. 174).

Según (Hilgard.E.R, 1979) El aprendizaje es el proceso en virtud de cual una actitud se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento de las tendencias innatas de respuesta.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquiere o se modifican nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, experiencia, instrucción, el razonamiento y la observación.

Según Knowles (2001) Sostiene que el aprendizaje es un cambio producido por la experiencia, quien además distingue entre aprendizaje como producto, que pone como relieve los resultados finales de la experiencia de aprendizaje.

APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

Según Velarde Berrocoso (2010) “El aprendizaje de la Historia tiene como finalidad fundamental que los alumnos adquieran los conocimientos y actitudes necesarios para comprender la realidad del mundo en que viven, las

experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad”.

El conocimiento histórico se fundamenta en relatos, pero también en la interpretación explicativa de los fenómenos históricos, de sus causas y sus relaciones con acontecimientos posteriores. Esto explica las dificultades que los alumnos encuentran para comprender conceptos históricos de carácter multicausal que, además, tienen que ser contextualizados en un tiempo y en un espacio. La simulación educativa basada en el juego, en objetos o en procesos dinámicos, es una herramienta didáctica que puede contribuir a mejorar la comprensión de la Historia porque favorece la comprensión de ideas y conceptos abstractos, es idónea para manipular y modificar, según las necesidades educativas del momento, las variables espacio-temporales y, por último, es útil para situarnos en un lugar o en un tiempo donde sería imposible tener una experiencia directa (Valverde Berrocoso, 2010)

Aprendiendo historia 2010, el aprendizaje del área de historia es aprender a pensar históricamente y es considerado y es considerado como una ciencia tridimensional que ayuda al ser humano a desarrollarse a una sociedad con un asado que lo detiene y así formular un futuro que nos permita a cometer los mismos errores.

El ejercicio ciudadano es fortalecer con el desarrollo de una conciencia histórica. No es posible entender el presente así entendido. El atendimiento de la sociedad demanda, además la comprensión del espacio como una construcción social en la que interactúan elementos naturales y sociales.

Finalmente, este ejercicio se afirma en la comprensión del funcionamiento económico y financiero de las distintas sociedades.

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

El área de Historia Geografía y Economía planteada por el Ministerio de Educación construye, se ha ido desarrollando en base a tres competencias: manejo de información, comprensión espacio temporal y juicio crítico. Actualmente se conoce el desarrollo de tres competencias, de acuerdo al interés y objetivo de las sub áreas los cuales son: construye interpretaciones históricas, y actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

Construye interpretaciones históricas: Comprender que somos producto de un pasado pero, a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad.

Interpreta críticamente fuentes diversas (juicio crítico): El estudiante entiende aquellas fuentes más adecuadas al problema histórico que está abordando; encuentra información y otras interpretaciones en diversas fuentes primarias y secundarias y comprende, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular de los hechos y procesos históricos. Acude a múltiples fuentes, pues reconoce que estas enriquecen la construcción de su explicación histórica.

Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales (comprensión espacio temporal): El estudiante comprende las nociones relativas al tiempo y las usa de manera pertinente, entendiendo que los sistemas de medición temporal son convenciones. Secuencia los hechos y procesos históricos, ordenándolos cronológicamente para explicar, de manera coherente, por qué unos ocurrieron antes y otros después. Explica simultaneidades en el tiempo, así como dinámicas de cambios y permanencias.

SECUENCIA DE USO DE VIDEOCONFERENCIA

Motivación: como primer momento de una actividad de aprendizaje, para despertar la curiosidad e interés del nuevo conocimiento, se realiza preguntas relacionando.

Recuperación de saberes previos: una forma más adecuada para poder indagar sobre cuanto saben los estudiantes sobre el conocimiento a tratar es mediante interrogantes, después de haberlos estimulado con videoconferencia.

Conflicto cognitivo: es una etapa donde el estudiante entra en un momento editable tratando de dar solución con todos sus recursos disponibles, pero los que aún tienen dificultades el docente puede dar una retroalimentación adicional mostrando conferencias, para que finalmente demuestren que se ha tenido éxito y este motivado.

Trasferencia de nuevo conocimiento: es una etapa donde el estudiante adquiere el conocimiento, para lo cual el docente hace uso de una serie de

medios y materiales que facilita su comprensión de estudiante, es aquí donde el conocimiento se presenta a través de los distintos recursos planteados en la investigación.

Sistematización de nuevo conocimiento: en las sesiones planificadas, para asegurar de que el estudiante haya comprendido se les solicita llenar fichas para que puedan evocar lo aprendido.

Evaluación: para su valoración y finalmente tomar decisiones sobre los datos recabados, en donde se evalúa con una práctica calificada que consta de 3 a 5 preguntas de acuerdo a la matriz de evaluación con un ponderado ya asignado.

Meta cognición: es una etapa de una sesión de aprendizaje, en donde se llega a un momento de reflexión sobre lo que se vive día a día y como se puede actuar frente a eso con lo aprendido. ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿nos servirá lo aprendido y en qué casos?

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS

Este glosario contiene las palabras utilizadas en la videoconferencia y en el ámbito del curso.

ACTUALIZACIÓN: Acción y efecto de actualizar. (RAE)

CAPACIDADES. Cabida, aptitud, idoneidad, suficiencia, talento.

CONFRONTAR: Carear a dos personas. (RAE)

CONTRASTAR: carear un persona con otra, comparar una cosa con otra, estar o ponerse una persona frente a otra.

DINÁMICO: relativo a las personas o a la dinámica dicho de persona, activa o emprendedora.

REGENERACIÓN: Restablecer una cosa que degenero.

VIDEOCONFERENCIA: De video y conferencia. Comunicación a distancia entre dos o más personas, que pueden verse y oírse a través de una red. (RAE)

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

El uso de videoconferencia es eficaz en el aprendizaje del área de historia geografía y economía de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° “32” Puno-2015.

2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- El nivel de aprendizaje de ambos grupos en la pre prueba es homogénea.

- Los estudiantes del grupo experimental mejoran progresivamente su nivel de aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía con el uso de videoconferencia.
- El nivel de aprendizaje del grupo experimental es significativo a diferencia del grupo de control

2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	instrumento	escala
<p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u></p> <p>1. videoconferencia como recurso educativo</p>	<p>1.1 importancia de videoconferencia</p> <p>1.2 tipos</p> <p>1.3 elementos</p> <p>1.4 videoconferencia en educación</p>	<p>1.1.1 concepto de videoconferencia.</p> <p>1.1.2 Importancia de la videoconferencia.</p> <p>1.2.1 tipo de equipo con el que se realiza la videoconferencia.</p> <p>1.2.2 En función del número de sitios enlazados.</p> <p>1.2.3 Según el tipo de participación.</p> <p>1.2.4 Según la tecnología que se utilice.</p> <p>1.3.1 La red de comunicaciones.</p> <p>1.3.2. La sala de videoconferencia.</p> <p>1.3.3. El Codec.</p> <p>1.4.1 Uso de videoconferencia en la educación</p>	<p>ficha de observación</p>	<p>Excelente (4)</p> <p>Bueno (3)</p> <p>Regular (2)</p> <p>Deficiente (1)</p>
<p><u>VARIABLE DEPENDIENTE</u></p> <p>2. Aprendizaje del área de historia geográfica y económica</p>	<p>2.1 Manejo de información.</p> <p>2.2 Comprensión espacio temporal.</p> <p>2.3 Juicio crítico.</p>	<p>2.1.2 identifica y describe los procesos y dinámicas de las migraciones poblacionales.</p> <p>2.1.3 Identifica las potencialidades el territorio de las ecorregiones marinas.</p> <p>2.2.1 Propone maneras de vivir económicamente responsable.</p> <p>2.2.2 Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico</p> <p>2.3.1 explica como intervienen los diferentes actores sociales en la configuración del espacio geográfico.</p> <p>2.3.2 evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas</p> <p>2.3.3 Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos</p> <p>2.3.4 Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.</p>	<p>prueba de entrada</p> <p>Prueba de salida</p>	<p>(00-10) inicio de aprendizaje</p> <p>(11-13) Proceso del aprendizaje .</p> <p>(14-17) logro del aprendizaje .</p> <p>(18-20) logro destacado de aprendizaje .</p>

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La investigación que fue desarrollado y ejecutado es de tipo experimental por que se manipuló la variable independiente para generar cambios en la variable dependiente. En el trabajo investigado se hizo uso de la videoconferencia en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria; el uso de videoconferencia viene a ser la variable independiente que fue manipulado con el fin de ver resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

3.1.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

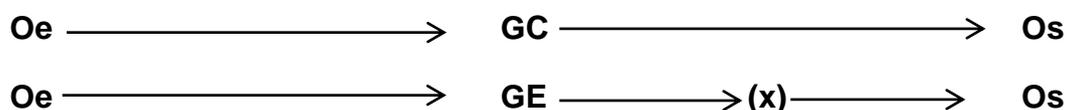
Los diseños cuasi experimentales también manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes, sólo que difieren de los experimentos “puros” en el grado de seguridad o confiabilidad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos. En los diseños cuasi experimentales los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos

grupos ya están formados antes del experimento: son grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera como se formaron es independiente o aparte del experimento). (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 123)

El término “cuasi” tiene el significado de “casi”, por lo que podemos decir que un diseño cuasi experimental es un diseño que no es completamente experimental. El criterio que le falta a este tipo de experimentos para llegar al nivel de experimental es que no existe ninguna manera de asegurar la equivalencia inicial de los grupos experimental y de control, es decir, no asegura a aleatorización. En estos tipos de experimentos, se toman dos grupos que ya están integrados, por lo tanto, las unidades de análisis no se asignan al azar, ni de manera aleatoria. (Murillo, pág. 24)

Tomando en cuenta el aporte de los autores citados el diseño de investigación es cuasi experimental por tanto es necesario trabajar con dos grupos y la aplicación de pre y post prueba. En donde al grupo de control no se hace uso de experimento y en el grupo experimental se hace el uso de videoconferencia.

El grafico de diseño es lo siguiente:



Dónde:

Oe = observación de entrada.

Os = observación de salida.

G.C. = grupo de control.

G.E. = grupo experimental.

X = tratamiento experimental.

3.2. POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Según (Rostum, 2012, pág. 95) “La población corresponde a la totalidad de los valores de una característica medida en el conjunto de los individuos que son de interés en un cierto estudio y para los cuales se obtendrán las conclusiones respecto a tal característica”, es decir, es el espacio muestral.

La población de estudio fue constituido por los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Industrial N° 32 Puno matriculados en el año 2016 y está conformado de la siguiente manera.

Cuadro n° 1: *Distribución de la población estudiantil del segundo grado*

Grado y Sección	N° De estudiantes
Segundo "A"	21
Segundo "B"	19
Segundo "C"	18
Segundo "D"	13
Segundo "E"	21
Segundo "F"	21
Segundo "G"	17
TOTAL	130

FUENTE: registro de matrícula 2016.

Según (Rostum, 2012, pág. 95) Una muestra de la población es cualquier subconjunto de la población. Surge la cuestión, entonces, de cómo seleccionar la muestra. Dos tipos de muestras son las muestras probabilísticas y las muestras no probabilísticas. En las muestras probabilísticas cada individuo tiene una probabilidad dada, habitualmente la misma probabilidad, de ser escogido. Esta forma de muestreo requiere que los individuos sean seleccionados.

La muestra de la investigación está conformada por dos grupos, en donde el grupo de control es la sección "A" con un total de 21 estudiantes y el grupo experimental conformado por la sección "B", con un total de 19 estudiantes, de la Institución Educativa Secundaria N° 32 – Puno.

Cuadro n° 2: *Distribución de la población, grupo de control y grupo experimental*

Grado Y Sección	Nº de estudiantes
Segundo "A"	21
Segundo "B"	19
TOTAL	40

Fuente: nómina de matrícula de la I.E.S. Industrial N° 32 – Puno

3.3. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La Institución Educativa Secundaria industrial N° 32 viene realizando sus labores académicas en la Av. Simón Bolívar N° 1505 en la ciudad de Puno. El trabajo de investigación se realizó con los estudiantes de la ya indicada Institución. La población es proveniente de Puno y Distritos, la población estudiantil que mayormente está en la Institución, es de clase social media.

3.4. MATERIAL EXPERIMENTAL

A) Diseño Curricular Nacional De Educación Básica Regular/ Marco

Curricular: Constituye un documento normativo y de orientador válido para todo el país, que sintetiza las intenciones educativas y resume el aprendizaje previsto. Su función básica es dar unidad a la educación nacional.

- B) Programación Curricular Anual:** es la prevención, organización y el cronograma de las competencias (capacidades, conocimientos y actitudes) y actividades pedagógicas concretas que se desarrollan en el proceso de aprendizaje durante un año escolar.
- C) Unidad De Aprendizaje:** es la unidad de duración de trabajo variable, que organizara un conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje que responde, en su máximo nivel de concreción, a todo los elementos del currículo: qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar. Por ello la unidad didáctica supone una unidad de trabajo articulado y completo en el que se precisó los objetivos y conocimientos, las actividades de enseñanza y aprendizaje y evaluación, los recursos materiales y la organización del espacio y el tiempo, así como todas aquellas decisiones encaminadas a ofrecer una adecuada atención a la diversidad del estudiantado
- D) Sesión de aprendizaje:** es el conjunto de situaciones en el que se diseña y organiza con secuencia lógica haciendo uso de la videoconferencia , para desarrollar y reforzar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica
- E) Pre- post prueba:** la finalidad es verificar los logros se dan en función de los objetivos trazados, esta prueba es aplicada antes de manipular el

experimento y después de haber cumplido con el programa pedagógico en ambos grupos de estudio.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TÉCNICA:

Las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas (Peñuelas, Material de seminario de tesis .guía para diseñar proyectos de investigación de tesis del doctorado en estudios fiscales de la FCA de la UAS., 2008, pág. 10).

El volumen y el tipo de información cualitativa y cuantitativa que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema. (Rojas , Guía para realizar investigaciones sociales., 1996, pág. 197)

INSTRUMENTO:

Es una herramienta destinada a documentar el desempeño de una persona, verificar los resultados obtenidos (logros) y evaluar los productos elaborados, de acuerdo con una norma o parámetro previamente definido en la que se establecen los mecanismos y criterios que permiten determinar si una persona es competente o no considerando las habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores puestas en juego en el ejercicio de una

acción en un contexto determinado. (Guzman & Viñals, instrumentos de evaluación, 2011)

Cuadro n° 3: técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas	Instrumentos
<p>Observación: es una técnica que nos permitirá la recolección de datos acerca de los cambios de conducta y el avance en el aprendizaje de los estudiantes. (Pardinas, metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales, 2005, pág. 89)</p>	<p>Lista de cotejo: Es un listado de aspectos a evaluar (contenidos, actúa como un mecanismo de revisión durante el capacidades, habilidades, proceso de enseñanza aprendizaje conductas) (2011).</p>
<p>Examen: es una técnica que nos permite medir los resultados obtenidos por los estudiantes en cuanto al aprendizaje del área de Historia.</p>	<p>Prueba escrita: es un instrumento que permite recolectar datos. Que contiene preguntas de los tres criterios de evaluación del área de Historia. Demostrando el logro o la incapacidad del estudiante.</p>

3.6. PROCEDIMIENTO DEL EXPERIMENTO

Primero: se presentó una solicitud a dirección de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° “32” de Puno, con el fin de solicitar el permiso para la ejecución del proyecto de investigación.

Segundo: Se coordinó con el docente titular del área de historia geografía y economía para experimentar con lo propuesto.

Tercero: Se fundamentó en la forma que consistirá el sistema de trabajo durante un trimestre.

Cuarto: se aplicó por única vez la prueba de entrada en ambos grupos para conocer su nivel de aprendizaje antes del experimento.

Quinto: se ejecutaron las sesiones secuencialmente haciendo uso de la videoconferencia con el grupo experimental y con el grupo de control será lo rutinario.

3.7. PLAN DE TRATAMIENTO DE LOS DATOS

Para el tratamiento de datos se realizó estadísticamente, en base a las pruebas relacionadas con las variables de estudio. Seguidamente se interpretó los resultados obtenidos en cuanto al logro de los estudiantes.

3.8 DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para probar la veracidad de la hipótesis planteada, se hace uso de la t- student(t).

Formula:

$$T_C = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_e}{\sqrt{\frac{(n_e - 1)S_e^2 + (n_e - 1)S_e^2}{n_e + n_e - 2} \left[\frac{1}{n_e} + \frac{1}{n_e} \right]}}$$

T_C =T Calculada.

X_e =Promedio de aprendizaje del grupo experimental.

X_e =Promedio de aprendizaje del grupo experimental.

S_e =Varianza del grupo experimental.

S_e =Varianza del grupo control.

n_e =Número de estudiantes del grupo experimental

n_e =Número de estudiantes del grupo control.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

4.1. GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN:

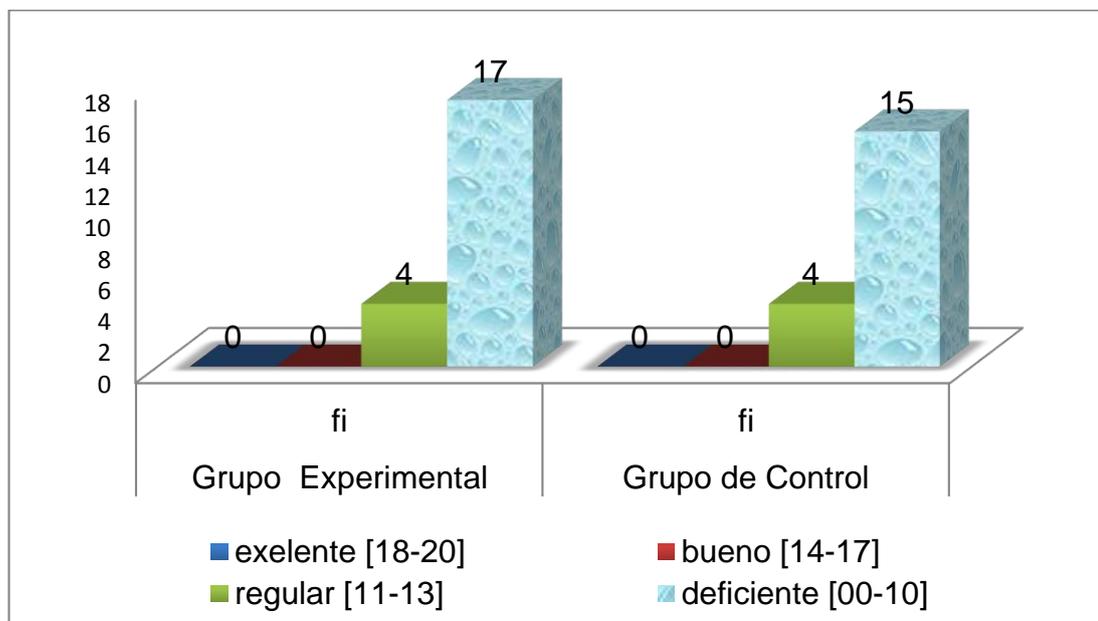
Los resultados obtenidos en la prueba de entrada por parte de los estudiantes materia de estudio, con la intención de verificar la equivalencia de los grupos sobre los aprendizajes significativos que posee el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Industrial N° 32” Puno. Las cuales se presentan en cuadros y gráficos estadísticos con su respectiva interpretación. De acuerdo a la escala cuantitativa y cualitativa, obteniendo el promedio de notas, la desviación estándar y su coeficiente de variación, para probar la hipótesis de la diferencia de promedios.

Cuadro n° 4: Distribución de notas de la prueba de entrada de los estudiantes del grupo experimental y del grupo control.

CATEGORÍAS		GRUPO EXPERIMENTAL					GRUPO DE CONTROL			
cualitativa	cuantitativa	xi	fi	hi%	xi(fi)	(xi) ² (fi)	fi	hi%	xi(fi)	(xi) ² (fi)
excelente	[18-20]	19	0	0%	0	0	0	0%	0	0
bueno	[14-17]	15.5	0	0%	0	0	0	0%	0	0
regular	[11-13]	12	4	19%	48	576	4	21%	48	576
deficiente	[00-10]	5	17	81%	85	425	15	79%	75	375
total			21	100%	133	1001	19	100%	123	951

Fuente: registro de nota de la prueba de entrada.

Gráfico n° 1: Distribución de notas de la prueba de entrada de los estudiantes del grupo experimental y del grupo de control.



Fuente: cuadro n° 04

Interpretación: en el grafico 1, se observan las notas obtenidas por los estudiantes del grupo experimental y de control, en la pre prueba, el grupo experimental está conformado por 21 estudiantes de los cuales 17 estudiantes tienen un calificativo “deficiente” y 04 estudiantes tienen un calificativo “regular”, mientras el grupo control está conformado por 19 estudiantes, de los cuales 15 estudiantes tienen un calificativo deficiente y 04 estudiantes tienen un calificativo “regular” esto puede ser por causa de diferentes factores que influyeron en el proceso de aprendizaje donde se desarrolló diferentes capacidades del estudiante.

MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DE VARIACIÓN

GRUPO EXPERIMENTAL

MEDIA ARITMÉTICA

$$\bar{X}_e = \frac{\sum_{i=1}^K X_i F_i}{n} = \frac{133}{21} = 6.33$$

VARIANZA

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^K F_i (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} = \frac{158.66}{20} = 7.93$$

DESVIACIÓN ESTÁNDAR

$$S_e = \sqrt{S^2} = \sqrt{7.93} = 2.81$$

La nota promedio obtenido en la prueba de entrada de los estudiantes del grupo experimental fue de 6.33, con una desviación estándar de 2.81 puntos.

GRUPO DE CONTROL

MEDIA ARITMÉTICA

$$\bar{X}_e = \frac{\sum_{i=1}^K X_i F_i}{n} = \frac{123}{19} = 6.47$$

VARIANZA

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^K F_i (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} = \frac{154.73}{18} = 8.59$$

DESVIACIÓN ESTÁNDAR

$$S_e = \sqrt{S^2} = \sqrt{8.59} = 2.93$$

La nota promedio obtenido en la prueba de entrada de los estudiantes del grupo de control fue de 6.47, con una desviación estándar de 2.93 puntos.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA PARA LA DIFERENCIA DE MEDIAS

Dato: corresponden a los estadígrafos de notas de grupo experimental y grupo control obtenidos en la prueba de entrada.

$$X_e = 6.33$$

$$S_e^2 = 7.93$$

$$n_e = 21$$

$$X_c = 6.47$$

$$S_c^2 = 8.59$$

$$n_c = 19$$

I. Formulación de la hipótesis estadísticas

HO: existen diferencias entre grupo experimental y el grupo de control en la prueba de entrada.

Ha: el nivel de aprendizaje en ambos grupos en la pre prueba es homogéneo.

II. nivel de significancia

El nivel de significancia o error es el 5% lo que es igual a $\alpha=0.05$, con un nivel de confianza del 95%.

III. Prueba estadística

Como el tamaño de muestra son pequeñas, $n=21$ para el grupo experimental y $m=19$ para el grupo de control, se utiliza la distribución T-Student, lo que tiene la siguiente formula:

$$T_c = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{(n_e - 1)S_e^2 + (n_c - 1)S_c^2}{n_e + n_c - 2} \left[\frac{1}{n_e} + \frac{1}{n_c} \right]}}$$

$$T_c = \frac{6.33 - 6.47}{\sqrt{\frac{20(7.93) + 18(8.59)}{21 + 19 - 2} \left[\frac{1}{21} + \frac{1}{19} \right]}} = \frac{-0.14}{\frac{53}{399} \left[\frac{1}{21} + \frac{1}{19} \right]} = 1.71$$

IV. Región de aceptación y rechazo.

El valor de la distribución de T student con $(21+19-2)=38$ grados de libertad obtenida de la tabla estadística bilateral es igual $T(0.95, 38)=2.00$

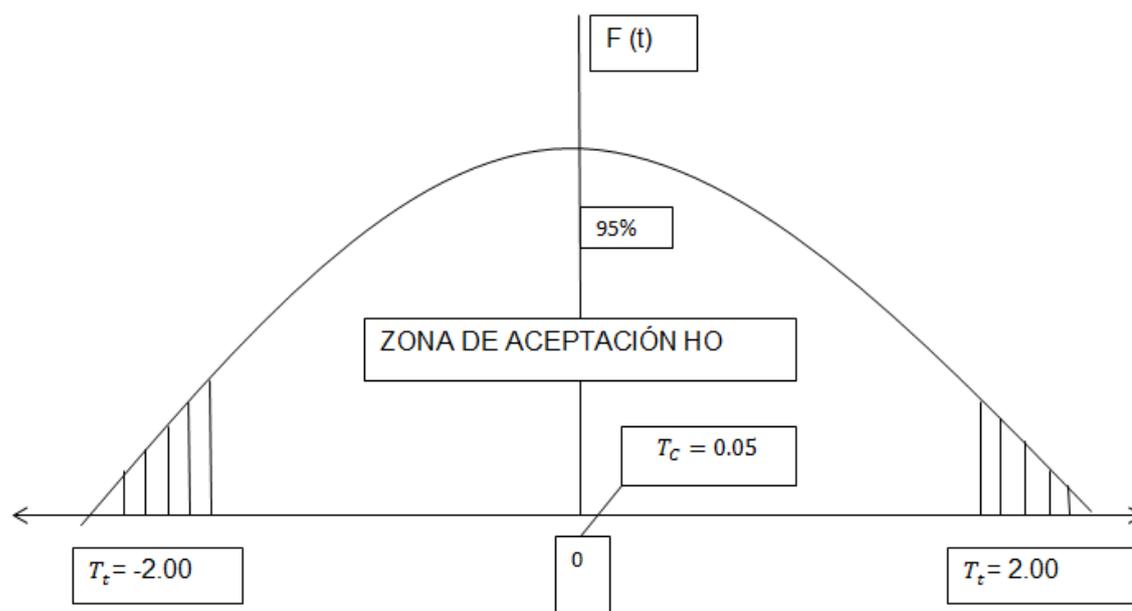


Figura n° 1. Campana de Gauss. Toma decisiones de resultados de la prueba de entrada.

V. Toma de decisión

Como la T calculada es $=1.71$ que pertenece a la región de aceptación, aceptamos la H_0 y rechazamos la H_a , entonces podemos afirmar que el promedio de aprendizaje del grupo experimental y del grupo de control, resultaron diferente a un nivel de confianza del 95% y el nivel de significancia del 5%, existe un resultado casi homogénea de aprendizaje del área de historia, geografía y economía.

4.2. RESULTADOS DE LA UTILIZACIÓN DE LA VIDEOCONFERENCIA

Durante la utilización de la videoconferencia en el proceso de aprendizaje del grupo experimental, se desarrollaron varias sesiones de aprendizaje y se toma una prueba, para verificar el nivel de logro de los nuevos conocimientos adquiridos en el área de historia, geografía y economía, cuyos resultados se presentan en los cuadros y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones.

Cuadro n° 5: *Distribución de notas de la prueba de proceso de los estudiantes en la dimensión de “elaborar explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos”.*

CATEGORÍAS		MANEJO DE INFORMACIÓN				
cuantitativa	calitativa	xi	fi	hi%	xi(fi)	(xi) ² (fi)
excelente	[18-20]	19	2	10%	38	722
bueno	[14-17]	15.5	10	48%	155	2402.5
regular	[11-13]	12	7	33%	84	1008
deficiente	[00-10]	5	2	10%	10	50
total			21	100%	287	4182.5

Fuente: registro de nota de la prueba de proceso.

Cuadro n° 6: *Distribución de notas de la prueba de proceso de los estudiantes en la dimensión “comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales”.*

CATEGORÍAS		COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL				
cuantitativa	calitativa	xi	fi	hi%	xi(fi)	(xi) ² (fi)
[18-20]	excelente	19	3	14%	57	1083
[14-17]	bueno	15.5	9	43%	139.5	2162.25
[11-13]	regular	12	4	19%	48	576
[00-10]	deficiente	5	5	24%	25	125
	total		21	100%	269.5	3946.25

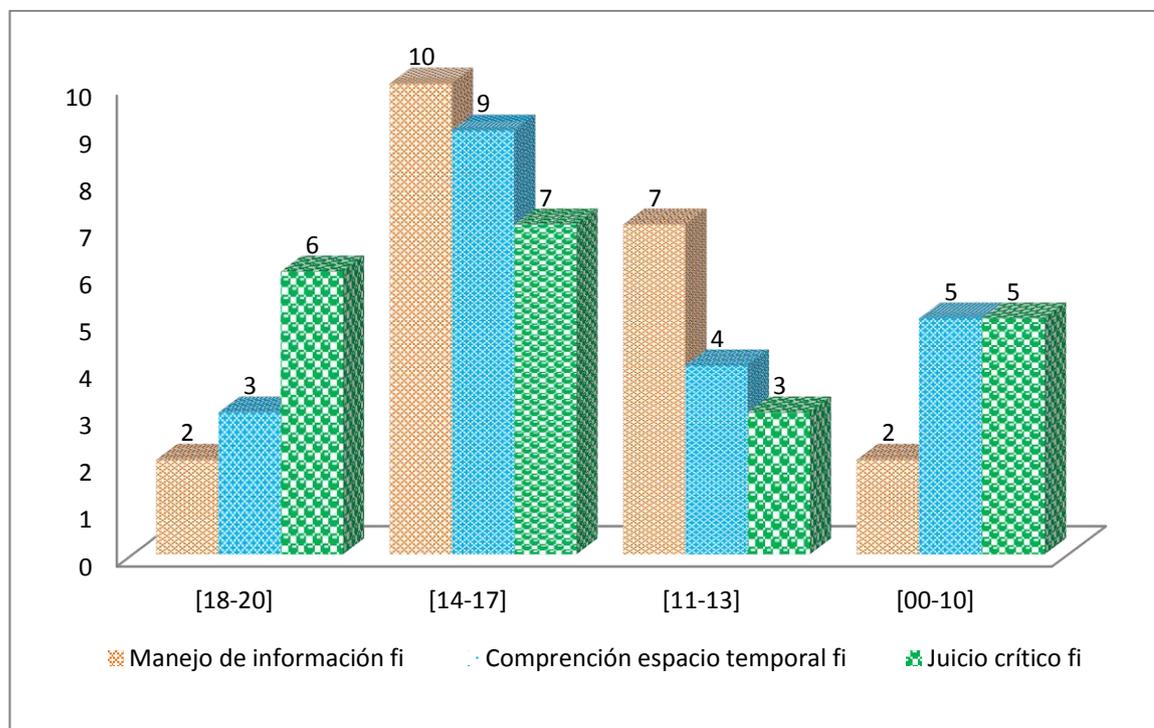
Fuente: registro de nota de la prueba de proceso

Cuadro n° 7: *Distribución de notas de la prueba de proceso de los estudiantes en la dimensión de “interpreta críticamente fuentes diversas”*

CATEGORÍAS		JUICIO CRITICO				
cuantitativa	calitativa	xi	fi	hi%	xi(fi)	(xi) ² (fi)
[18-20]	excelente	19	6	29%	114	2166
[14-17]	bueno	15.5	7	33%	108.5	1681.75
[11-13]	regular	12	3	14%	36	432
[00-10]	deficiente	5	5	24%	25	125
	total		21	100%	283.5	4404.75

Fuente: registro de nota de la prueba de proceso.

Gráfico n° 2: *Distribución de notas del proceso de aplicación del uso de la videoconferencia*



Fuente: cuadro n° 05, 06 y 07

Interpretación: en el gráfico, se observa los resultados obtenidos durante el uso de videoconferencia en el aprendizaje estos son comprobadas mediante las prácticas calificadas que pertenecen a diferentes dimensiones que el estudiante desarrolló durante el proceso de aprendizaje del grupo experimental, estas son:

Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos (manejo de información): Las notas obtenidas por los estudiantes del grupo experimental, conformado por 21 estudiantes de los cuales 02 estudiantes tienen un calificativo “excelente”, 10

estudiantes tienen un calificaciones “bueno”, 07 estudiantes tienen un calificación “regular” y 02 estudiantes obtuvieron un calificación “deficiente”.

Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales (comprensión, espacio –temporal): Las notas obtenidas por los estudiantes del grupo experimental, conformado por 21 estudiantes de los cuales 06 estudiantes tienen un calificación “excelente”, 07 estudiantes tienen un calificaciones “bueno”, 03 estudiantes tienen un calificación “regular” y 05 estudiantes obtuvieron un calificación “deficiente”.

Interpreta críticamente fuentes diversas (juicio crítico): Las notas obtenidas por los estudiantes del grupo experimental, conformado por 21 estudiantes de los cuales 03 estudiantes tienen un calificación “excelente”, 09 estudiantes tienen un calificación “bueno”, 04 estudiantes tienen un calificación “regular” y 05 estudiantes obtuvieron un calificación “deficiente”.

Durante el proceso de ejecución de la investigación sobre el uso de la videoconferencia en el aprendizaje ayudó a desarrollar las capacidades de los estudiantes, ya que los estudiantes asimilaron la utilización de la videoconferencia, por que ayudaron a interpretar hechos históricos, comprender en el tiempo sucesos históricos y elaborar explicaciones en base a diferentes temas.

Cuadro n° 8: Medidas de tendencia central y variación de las notas obtenidas en el proceso de aplicación del organizador de conocimiento por dimensiones.

Dimensiones	N° de estudiantes	promedio	varianza	Desviación estándar
Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	21	13.667	13.00	3.60
Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	21	12.83	24.38	4.93
Interpreta críticamente fuentes diversas.	21	13.5	28.87	5.37

A. Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.

MEDIA ARITMÉTICA

$$\bar{X}_e = \frac{\sum_{i=1}^K X_i F_i}{n} = \frac{123}{21} = 13.66$$

VARIANZA

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^K F_i (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} = \frac{260.16}{20} = 13.00$$

DESVIACIÓN ESTÁNDAR

$$S_e = \sqrt{S^2} = \sqrt{13.00} = 3.60$$

La nota promedio obtenido por los estudiantes del grupo experimental, durante el proceso de utilización de la videoconferencia, en la primera dimensión es de 13.66 con una desviación estándar de 3.60. Esto refleja que hubo un mejoramiento en la adquisición y construcción de conocimiento, sobrepasando el promedio general que obtuvieron en la prueba de entrada, la cual fue de 6.3.

B. Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.

MEDIA ARITMÉTICA

$$\bar{X}_e = \frac{\sum_{i=1}^K X_i F_i}{n} = \frac{269.5}{21} = 12.83$$

VARIANZA

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^K F_i (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} = \frac{487.67}{20} = 24.38$$

DESVIACIÓN ESTÁNDAR

$$S_e = \sqrt{S^2} = \sqrt{24.38} = 4.93$$

La nota promedio obtenido por los estudiantes del grupo experimental, durante el proceso de utilización de la videoconferencia, en la primera dimensión es de 12.83 con una desviación estándar de 4.93. Esto refleja que hubo un mejoramiento en la adquisición y construcción de conocimiento, sobrepasando el promedio general que obtuvieron en la prueba de entrada, la cual fue de 6.3.

C. Interpreta críticamente fuentes diversas.

MEDIA ARITMÉTICA

$$\bar{X}_e = \frac{\sum_{i=1}^K X_i F_i}{n} = \frac{283.5}{21} = 13.5$$

VARIANZA

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^K F_i (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} = \frac{154.73}{20} = 28.87$$

DESVIACIÓN ESTÁNDAR

$$S_e = \sqrt{S^2} = \sqrt{28.87} = 5.37$$

La nota promedio obtenido por los estudiantes del grupo experimental, durante el proceso de utilización de la videoconferencia, en la primera dimensión es de 13.5 con una desviación estándar de 5.37. Esto refleja que hubo un mejoramiento en la adquisición y construcción de conocimiento, sobrepasando el promedio general que obtuvieron en la prueba de entrada, la cual fue de 6.3

RESULTADO DE LA PRUEBA DE SALIDA

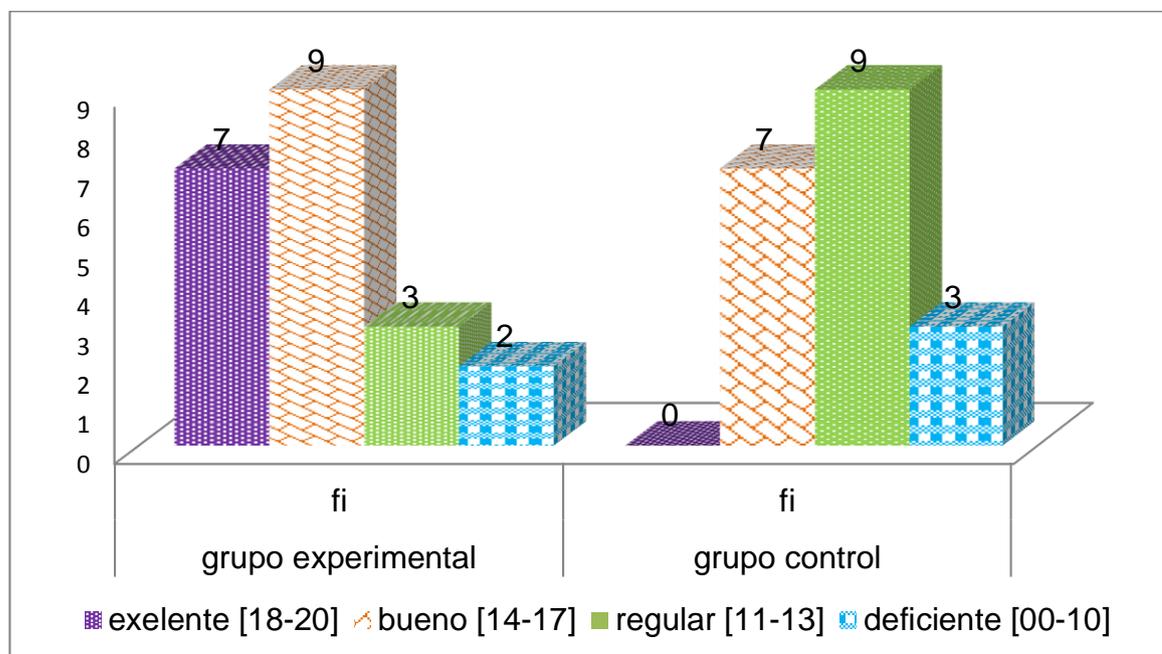
Después de realizar el tratamiento experimental, se aplicó una prueba de salida a ambos grupos (experimental y control) de estudio, donde se comprobó la eficacia de uso de la videoconferencia en el aprendizaje del grupo experimental en área de historia geografía y economía, para ellos se presenta las diferentes tablas y gráficos estadísticos con su respectiva interpretación de acuerdo a la escala cuantitativa , cualitativa y otros aspectos dando una comparación entre ambos grupos con la intención de verificarlos resultados de la utilización de la videoconferencia.

Cuadro n° 9. Distribución de notas de la prueba de salida de los estudiantes del grupo experimental y del grupo control.

categorías		grupo experimental					grupo de control			
cualitativa	cuantitativa	xi	fi	hi%	xi(fi)	(xi) ² (fi)	fi	hi%	xi(fi)	(xi) ² (fi)
excelente	[18- 20]	19	7	33%	133	2527	0	0%	0	0
bueno	[14- 17]	15.5	9	43%	139.5	2162.3	7	37%	108.5	1681.75
regular	[11- 13]	12	3	14%	36	432	9	47%	108	1296
deficiente	[00 -10]	5	2	10%	10	50	3	16%	15	75
total			21	100%	318.5	5171.3	19	100%	231.5	3052.75

Fuente: registro de nota de la prueba de salida.

Grafico n° 3: Distribución de notas de la prueba de salida de los estudiantes del grupo experimental y del grupo control.



Fuente: cuadro n° 09.

Interpretación: en el grafico se observa las notas obtenidas por los estudiantes del grupo experimental y de control, en la post- prueba, el grupo experimental está conformado por 21 estudiantes de los cuales 07 estudiantes tienen un calificativo “excelente”. 09 estudiantes tienen un calificativo “bueno”, 03 estudiantes tienen un calificativo “regular” y 02 estudiantes tienen un calificativo “deficiente” mientras que en el grupo de control está conformado por 19 estudiantes de los cuales ningún estudiante tiene un calificativo “excelente”. 07 estudiantes tienen un calificativo “bueno”, 09 estudiantes tienen un calificativo “regular” y 03 estudiantes tienen un calificativo “deficiente”.

MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y LA VARIACIÓN DEL GRUPO EXPERIMENTAL

MEDIA ARITMÉTICA

$$\bar{X}_e = \frac{\sum_{i=1}^K X_i F_i}{n} = \frac{318.5}{21} = 15.16$$

VARIANZA

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^K F_i (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} = \frac{340.66}{20} = 17.03$$

DESVIACIÓN ESTÁNDAR

$$S_e = \sqrt{S^2} = \sqrt{17.03} = 4.12$$

La nota promedio obtenido en la prueba de entrada de los estudiantes del grupo de control fue de 15.16, con una desviación estándar de 4.12 puntos.

GRUPO CONTROL

MEDIA ARITMÉTICA

$$\bar{X}_e = \frac{\sum_{i=1}^K X_i F_i}{n} = \frac{231.5}{19} = 12.18$$

VARIANZA

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^K F_i (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} = \frac{232.10}{18} = 12.89$$

DESVIACIÓN ESTÁNDAR

$$S_e = \sqrt{S^2} = \sqrt{12.89} = 3.59$$

La nota promedio obtenido en la prueba de salida de los estudiantes del grupo de control fue de 12.18, con una desviación estándar de 3.59 puntos.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA PARA LA DIFERENCIA DE MEDIAS

Dato: corresponden a los estadígrafos de notas de grupo experimental y control obtenidos en la prueba de salida.

$$X_e = 15.17$$

$$S_e^2 = 17.03$$

$$n_e = 21$$

$$X_c = 12.18$$

$$S_c^2 = 12.89$$

$$n_c = 19$$

I. Formulación de la hipótesis estadísticas

HO: existen diferencias entre grupo experimental y el grupo de control en la prueba de salida.

Ha: el promedio de aprendizaje del grupo experimental es mayor al promedio de aprendizaje de grupo control en la prueba de salida.

II. nivel de significancia

El nivel de significancia o error es el 5% lo que es igual a $\alpha=0.05$, con un nivel de confianza del 95%.

III. Prueba estadística

Como el tamaño de muestra son pequeñas, $n=21$ para el grupo experimental y $m=19$ para el grupo de control, se utiliza la distribución T-Student, lo que tiene la siguiente formula:

$$T_c = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{(n_e - 1)S_e^2 + (n_c - 1)S_c^2}{n_e + n_c - 2} \left[\frac{1}{n_e} + \frac{1}{n_c} \right]}}$$

$$T_c = \frac{15.16 - 12.18}{\sqrt{\frac{20(17.03) + 18(12.89)}{21 + 19 - 2} \left[\frac{1}{21} + \frac{1}{19} \right]}} = \frac{2.98}{\frac{53}{399} \left[\frac{1}{21} + \frac{1}{19} \right]} = 7.05$$

IV. Región de aceptación y rechazo

El valor de la distribución t de student con $(21+19-2)=38$ grados de libertad obtenida de la tabla estadística bilateral es igual $T(0.95, 38)=2.00$

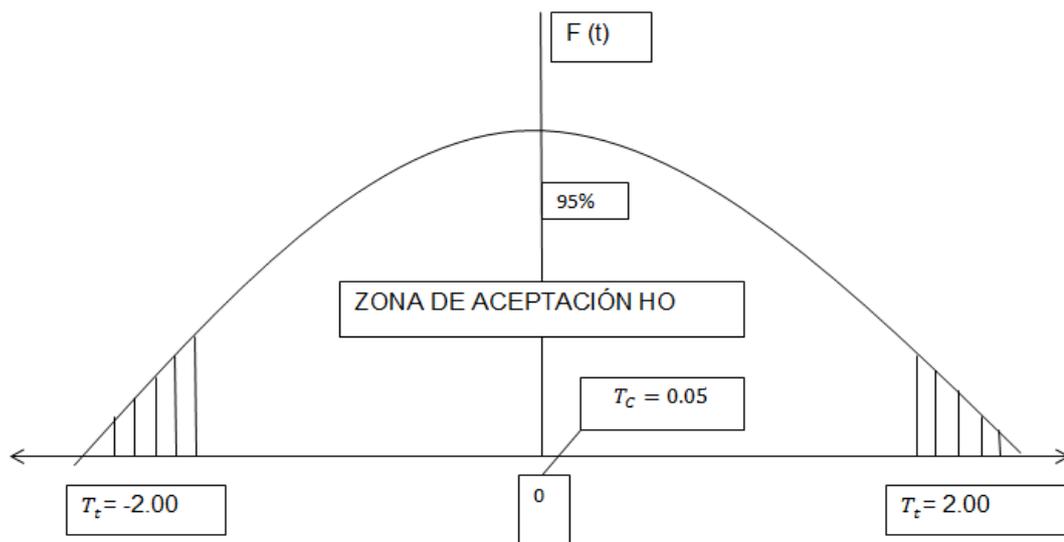


Figura n° 2. Campana de Gauss. Toma decisiones de resultados de la prueba de salida

V. Toma de decisión

Como la T calculada es = 7.05 que pertenece a la región de aceptación, aceptamos la H_0 y rechazamos la H_a , entonces podemos afirmar que el promedio de aprendizaje del grupo experimental y del grupo de control, resultaron diferente a un nivel de confianza del 95% y el nivel de significancia del 5%, existe un mejor nivel de aprendizaje del área de historia geografía y economía al aplicar la videoconferencia.

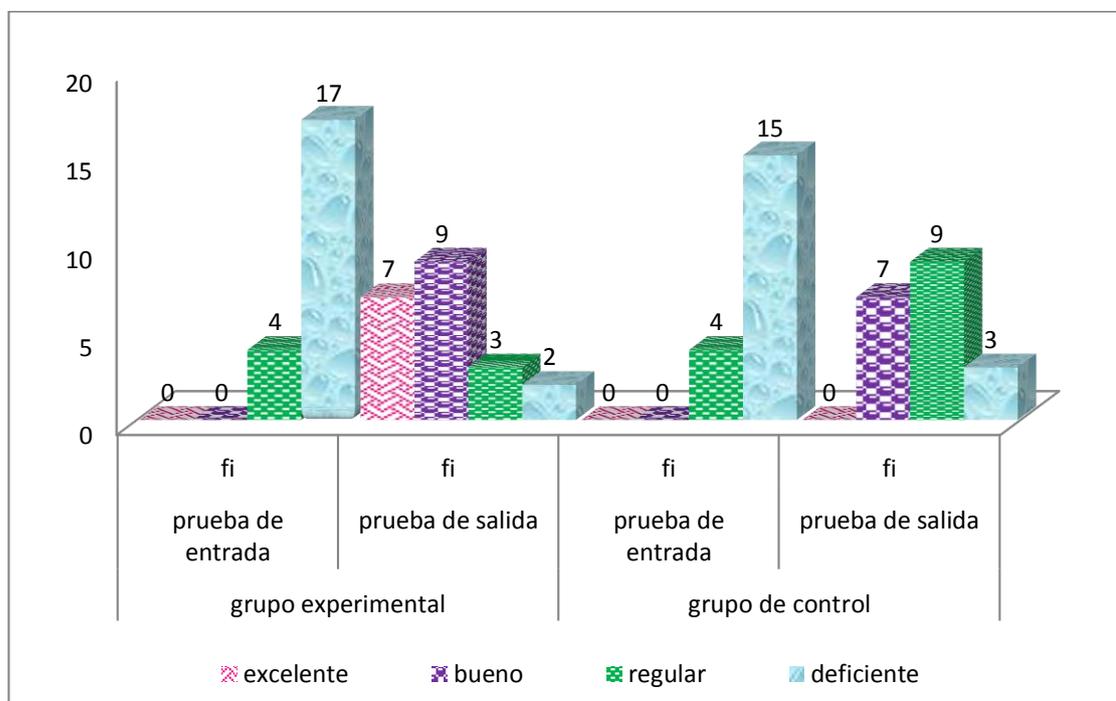
4.2. RESULTADO FINAL

Cuadro n° 10: cuadro de comparación entre resultados de pre y post prueba.

categoría			Grupo experimental		Grupo de control	
			prueba de entrada	prueba de salida	prueba de entrada	prueba de salida
cuantitativa	xi	fi	fi	fi	fi	
excelente	[18-20]	19	0	7	0	0
bueno	[14-17]	15.5	0	9	0	7
regular	[11-13]	12	4	3	4	9
deficiente	[00-10]	5	17	2	15	3
total			21	21	19	19

Fuente: registro de notas de Pre y Post prueba.

Gráfico n° 4. Cuadro de comparación entre resultados de pre y post prueba



Fuente: cuadro N° 10.

Interpretación: el gráfico demuestra una comparación entre el inicio y el final de la investigación en los dos grupos, experimental y de control. A inicios de investigación se comprobó que el nivel de aprendizaje entre ambos grupos es casi homogénea esto comprobó mediante la prueba de entrada, pero durante el procesos de ejecución de la investigación el nivel vario significativamente ya que en el grupo experimental, se utilizó la videoconferencia como recurso educativo que ayuda a los estudiantes a identificar, analizar y explicar de diversos temas de historia geografía y economía. Al finalizar la ejecución de la investigación se comprobó que el nivel de aprendizaje del grupo experimental mejoró significativamente que el grupo de control esto se comprobó mediante la prueba de salida.

CONCLUSIONES

PRIMERA: al concluir la investigación se comprobó que es eficaz por que el nivel de aprendizaje en el grupo experimental se elevó de un promedio de 6.33 a uno de 15.16 esto sucedió por la utilización de la videoconferencia durante el proceso de aprendizaje. Cada sesión que se desarrolló se utilizó la videoconferencia que ayudaron al estudiante a reconocer diferentes características y económicas en historia geografía y economía.

SEGUNDA: en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado materia de estudio de la Institución Educativa Secundaria .Industrial N° 32 Puno fue comprobada mediante la pre prueba donde se demuestra que el grupo experimental tiene un promedio de 6.33 y grupo de control 6.47 resultando casi homogénea, esto puede ser resultado de diferentes factores que influyeron en el aprendizaje del estudiante, tales como, falta de interés por el uso frecuente de métodos y técnicas de enseñanza o la falta de motivación.

TERCERA: la videoconferencia fue aplicado por un trimestre donde se demostró un proceso significativo del grupo experimental en el aprendizaje del área de historia geografía y economía, esto se comprobó mediante un instrumento de evaluación que se aplicó al finalizar la sesión de aprendizaje para comprobar la influencia de la videoconferencia

sobre el aprendizaje cada competencia tuvo un progreso diferente; interpreta críticamente fuentes diversas tiene un promedio de 13.66; comprender el tiempo histórico y emplea categorías temporales tiene un promedio de 12.83 y elabora explicaciones históricas reconociéndola relevancia de determinados procesos tiene un promedio de 13.5.

CUARTA: se contrasto el nivel de aprendizaje de los estudiantes, materia de estudio mediante la post prueba donde se demuestra que el grupo experimental tienen un aprendizaje significativo porque el promedio obtenido es de 15.16 esto se debió al uso de la videoconferencia en el aprendizaje que ayudó al estudiante a identificar y reconocer diferentes características y económicas en historia geografía y economía. A diferencia del grupo de control que tiene un promedio de 12.18, en este grupo no se utilizó la videoconferencia.

SUGERENCIAS

PRIMERA: se recomienda a todo los docentes del área de Ciencias Sociales de la “Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 Puno” y otras Instituciones el uso de videoconferencia para mejorar significativamente el aprendizaje, ya que los estudiantes tienen una atención más óptima en los videos, debates y conferencias. La videoconferencia ayudará al estudiante a reconocer diferentes características y económicas en historia geografía y economía.

SEGUNDA: existen diferentes factores que influyen en el aprendizaje del estudiante, uno de ellos, es el inadecuado uso de aplicación de la videoconferencia en el aprendizaje, para eso se sugiere conocer los diferentes modos de usos de la videoconferencia porque sirven como mediador entre el docente y el estudiante.

TERCERA: en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se sugiere la aplicación plena de la videoconferencia tomando en cuenta las diferentes competencias para una adecuada asimilación de parte de los estudiantes y también para desarrollar capacidades, otra cosa fundamental es la evaluación continua para verificar el aprendizaje.

CUARTA: la videoconferencia como material educativo debe ser utilizado para que el nivel de aprendizaje de los estudiantes mejoren significativamente y el estudiante se interese y desarrolle capacidades como identificar y reconocer diferentes características y económicas en historia geografía y economía.

BIBLIOGRAFÍA

- Cabero, J. (2000). *La videoconferencia como instrumento educativo*. Madrid: Nuevas tecnologías aplicadas ala aducación.
- Cruz Gallegos, M. A., & Iturbe Espinoza, D. C. (2005). Tesis: *El uso de video en el aprendizaje de las culturas pre incas del área de desarrollo social, en el componente Historia y sociedad en los alumnos de primer grado de C.E.S. Independencia Nacional de Puno 2004*". Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Facultad de Ciencias de la Educación. Escuela Profesional de Educación Secundaria.
- Fernández, A., & Palomino, J. (1997). Viabilidad de la videoconferencia en formación continua.
- Guzman, G., & Viñals, F. (03 de agosto de 2011). *Instrumentos de evaluación*. Recuperado el 22 de mayo de 2017, de <https://es.slideshare.net/alopeztoral/instrumentos-evaluación>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Interamerinaca Editores, S.A. DE C.V.
- Hilgard.E.R. (1979). *Teorias del aprendizaje*. México: Trillas.
- Humberto, J. A. (2013). Tesis: *Los videos educativos como material didáctico en el aprendizaje del componente Historia en los estudiantes del Segundo grado de la I.E.S. Agropecuario de Hanajquia Azángaro- 2013*". Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Facultad de Ciencias de la Educación. Escuela Profesional de Educación Secundaria.

- Knowles, M. S. (2001). *Andragogía: El aprendizaje de los adultos*. México: Universidad Latinoamericana.
- Mensoza, I. R. (26 de octubre de 2011). *El examen escrito*. Recuperado el 22 de mayo de 2017, de <https://es.slideshare.net/rickmendozl/el-examen-escrito>
- Murillo, J.(S.F.). *Métodos de investigación de enfoque experimental*. Obtenido de uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/.../Experimental_Trabajo.pdf:
<http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/Experimental.pdf>
- Pardinas, F. (2005). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. México: Siglo XXI Editores.
- Peñuelas, R. (2008). *Material de seminario de tesis .guía para diseñar proyectos de investigación de tesis del doctorado en estudios fiscales de la FCA de la UAS*.
- Ribas, M. O. (1995). *La videoconferencia en el campo educativo*. Recuperado el 12 de diciembre de 2015, de <http://www.uib.es/departamen/gte/oliver.html>
- Rojas , R. (1996). *Guía para realizar investigaciones sociales*. España: Edición N° 18.
- Rostum, A. (2012). *Estadística descriptiva, probabilidad e inferencia*. Santiago de Chile: Pedro Calandra B.

Valverde Berrocoso, J. (2010). *Aprendizaje de la Historia y simulación educativa*.

Recuperado el 20 de julio de 2017, de <http://hdl.handle.net/10662/4626>

Vasques Mamani , A. M., & Quispe Quispe , C. V. (2013). Tesis: *El uso de internet en el proceso del aprendizaje del área de Historia Geografía y Economía de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos, 2012"*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Facultad de Ciencias de la Educación. Escuela Profesional de Educación Secundaria.

zabala M, A. (1991). *Fundamentos de la didáctica y del conocimiento didáctico*.

Madrid: Mc Graw Hill.

ANEXOS

ANEXO N° 01

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL 2015

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. DRE : Puno.
- 1.2. UGEL : Puno.
- 1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I.E.S. "Industrial 32" Puno.
- 1.4. ÁREA : Historia Geografía y Economía.
- 1.5. GRADO : Segundo.
- 1.6. SECCIÓN : A y B.
- 1.7. PROFESOR : Jancco Ccalahuilli Nancy

II. FUNDAMENTACIÓN.

En el área se busca que cada estudiante comprenda la relación de su pasado y presente, valore su identidad local, regional y nacional y se sienta parte de ella, así mismo se quiere que este reconozca su riqueza pluricultural y las posibilidades que su ambiente le ofrece.

III. COMPETENCIAS DEL CICLO.

ORGANIZADORES DEL ÁREA	COMPETENCIAS POR CICLO
Manejo de información	Maneja información relevante sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el mundo hasta la actualidad, comunicándola en ejercicio de su libertad y autonomía.

Comprensión espacio temporal	Comprende categorías temporales y de representación espacial, sobre procesos históricos, geográficos y económicos, acontecidos en el Perú, América y el mundo hasta la actualidad, valorando la diversidad natural y socio cultural, tomando conciencia de su rol protagónico en la sociedad.
Juicio crítico	Formula puntos de vistas personales y posiciones éticas, sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el mundo hasta la actualidad, proponiendo ideas y desarrollando acciones para el cuidado y preservación del ambiente, el patrimonio cultural y la identidad social y cultural del Perú.

IV. TEMAS TRANSVERSALES.

- ✓ Educación para el éxito (DCN)
- ✓ Educación para la calidad de vida. (DCN)
- ✓ Educación para la identidad local y regional

V. VALORES Y ACTITUDES

VALORES	ACTITUD ANTE EL ÁREA
RESPECTO	<ul style="list-style-type: none">• Cumple con los acuerdos y normas establecidas• escucha las sugerencias y opiniones de sus compañeros.
RESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none">• Muestra puntualidad• Cumple con presentar tareas en forma oportuna.
SOLIDARIDAD	<ul style="list-style-type: none">• Participa en forma permanente y autónoma.• Ayuda cuando es necesario a sus compañeros.

VI. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO/CALENDARIZACIÓN.

TRIMESTRE	I TRIMESTRE	II TRIMESTRE	III TRIMESTRE	TOTAL
Duración	10 de marzo al 15 de junio	15 de junio al 26 de setiembre	29 de setiembre al 26 de diciembre	10 meses
Semanas	14	13	13	40
Horas efecto.	28	26	26	70
Imprevistos				
feriados	04	--	02	06
Horas reales	24	26	24	74

Vacaciones: 28 de julio a 11 de agosto.

VII. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.

N°	TÍTULO DE LA UNIDAD	TIPO DE UNIDAD	CRONOGRAMA TRIMESTRAL		
			I	II	III
1	Analizamos y organizamos información sobre Europa feudal.	Unidad de aprendizaje	X		
2	Analizamos y organizamos información sobre el Tahuantinsuyo y otras culturas americanas.	Unidad de aprendizaje		X	

3	Proponemos un plan de gestión de riesgo para nuestra escuela.	Unidad de aprendizaje			X
---	---	-----------------------	--	--	---

VIII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS / ESTRATEGIAS

Las estrategias metodológicas que se trabajaran en las diversas sesiones serán aplicadas oportunamente de acuerdo a la pertinencia de las actividades que se realizaran para lograr los aprendizajes esperados, además se debe tomar en cuenta las características de los estudiantes, los materiales espacios disponibles y otros que se consideren necesarios para lograr un buen aprendizaje dentro de estos aspectos se considerara.

TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Resumen • Preguntas intercaladas • Técnica de la exposición • Organizdores del conocimiento

IX. MEDIOS Y MATERIALES

Medios visuales:

- Separatas, fichas de trabajo, pizarra, periódicos, textos, laminas, líneas de tiempo, etc.

Medios audiovisuales: la videoconferencia.

X. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
El examen <ul style="list-style-type: none"> • Exámenes escritos • Exámenes orales La observación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pruebas escritas: ✓ Prueba de desarrollo ✓ Prueba objetiva ✓ Fichas orales
Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diario de clases. ✓ Lista de cotejo. ✓ Guía de observación. ✓ Guías de entrevista.

XI. BIBLIOGRAFÍA Y WEB GRAFÍA

Alva, Walter "geografía general del Perú" edit. San marcos.

Alva, Walter "geografía física general" edit. San marcos.

Ciencias sociales 2, edit. Santillana s.a. lima-Perú.

Historia del Perú, Lexus editores, España, 2000

Meza campos, Mario y otros "ciencias sociales 2ª ediciones independencia,
2007.

ANEXO N° 02

UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. **TÍTULO.** Analizamos y organizamos información sobre Europa feudal.

II. **DATOS INFORMATIVOS.**

2.1 Área : Historia Geografía y Economía.

2.2 Grado y sección : Segundo. A y B

2.3 Duración de la unidad : 14 semanas.

2.4 N° de horas semanales : 3 hrs

2.5 Profesor(a) :Jancco Ccalahuilli Nancy

III. **JUSTIFICACIÓN.**

La unidad busca que cada estudiante comprenda sobre la edad media y la relación de su pasado y presente, así mismo se quiere que este reconozca su riqueza y características, las posibilidades que su ambiente le ofrece.

IV. **COMPETENCIAS.**

ORGANIZADO RES DEL ÁREA	COMPETENCIAS POR CICLO
Manejo de información	Maneja información relevante sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el mundo hasta la actualidad, comunicándola en ejercicio de su libertad y autonomía.

<p>Comprensión espacio temporal</p>	<p>Comprende categorías temporales y de representación espacial, sobre procesos históricos, geográficos y económicos, acontecidos en el Perú, América y el mundo hasta la actualidad, valorando la diversidad natural y socio cultural, tomando conciencia de su rol protagónico en la sociedad.</p>
<p>Juicio crítico</p>	<p>Formula puntos de vistas personales y posiciones éticas, sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el mundo hasta la actualidad, proponiendo ideas y desarrollando acciones para el cuidado y preservación del ambiente, el patrimonio cultural y la identidad social y cultural del Perú.</p>

V. TEMAS TRASVERSALES.

- ✓ Educación para el éxito (DCN)
- ✓ Educación para la calidad de vida.(DCN)

VI. VALORES Y ACTITUDES.

VALORES	ACTITUD ANTE EL ÁREA
RESPECTO	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple con los acuerdos y normas establecidas • escucha las sugerencias y opiniones de sus compañeros.

RESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra puntualidad • Cumple con presentar tareas en forma oportuna.
SOLIDARIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en forma permanente y autónoma. • Ayuda cuando es necesario a sus compañeros.

VII. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

capacidades	conocimiento	Actividades/ estrategias	cronograma	
			Hora s	mes
1. Identifica Describe los procesos y dinámicas de las migraciones poblacionales.	1. Conocemos las características demográficas del país.	Mediante las técnicas del subrayado.	2hrs	mayo
2. Explica cómo intervienen los diferentes actores sociales en la configuración del espacio geográfico.	2. Explicamos la gestión de riesgo en las ciudades.	Cuadro comparativo.	2hrs	mayo
3. Propone maneras de vivir económicamente responsable.	3. Identificamos las relaciones y procesos de la dinámica económica.	Mediante la técnica del subrayado.	2hrs	mayo

<p>4. Identifica las potencialidades que le ofrece el territorio de las ecorregiones marinas</p>	<p>4. problemáticas de las ecorregiones marinas y costeñas.</p>	<p>cuadro comparativo</p>	<p>2hrs</p>	<p>junio</p>
<p>5. Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.</p>	<p>5. los ecorregiones de la costa.</p>	<p>Técnica del subrayado.</p>	<p>2hrs</p>	<p>junio</p>
<p>6. Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.</p>	<p>6. Contaminación del mar peruano</p>	<p>Técnicas del sumillado. exposición</p>	<p>2hrs</p>	<p>junio</p>
<p>7. Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde</p>	<p>7. características naturales y sociales de las</p>	<p>mapa mental</p>	<p>2hrs</p>	<p>junio</p>

múltiples perspectivas.	ecorregiones andinas			
8. Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	8. características naturales y sociales amazónicas.	Cuadro sinóptico	2hrs	julio

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Alva, Walter "geografía general del Perú" edit. San marcos.

Alva, Walter "geografía física general" edit. San marcos.

Ciencias sociales 2, edit. Santillana s.a. lima-Perú.

Historia del Perú, lexis editores, España, 2000

ANEXO N° 03

PRUEBA DE ENTRADA

Nombres y apellidos:.....

Grado:.....**sección:**.....**fecha:**.....

...

IDENTIFICA

Marca con una equis (X) la respuesta correcta.

1. ¿Qué ha ocurrido con la población en los últimos siglos?

- a) Aumenta la población
- b) Disminuye la población
- c) No hay ningún cambio
- d) Hubo migraciones.

ANALIZA

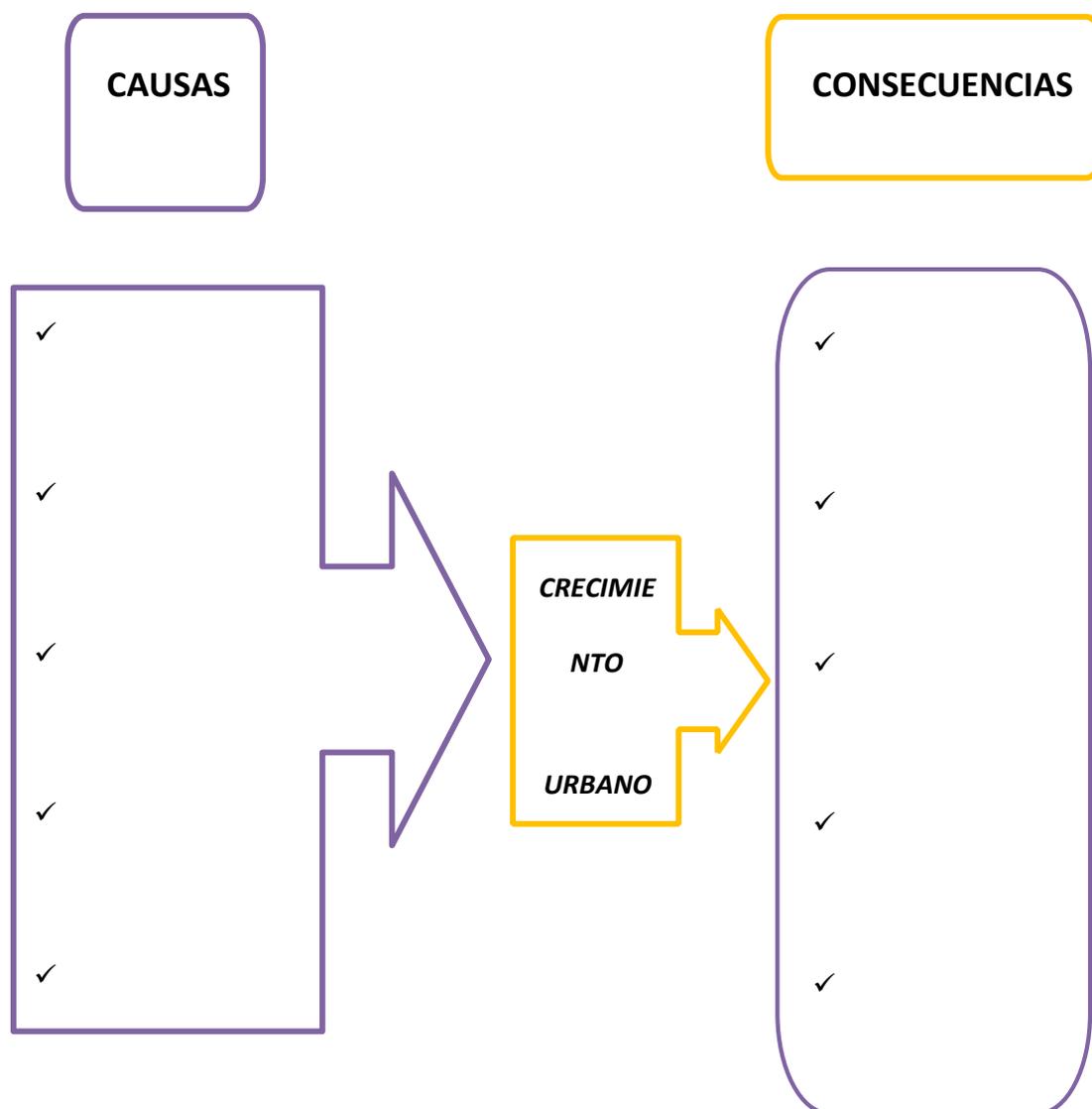
2. Con respecto a las migraciones complete el siguiente cuadro :

Movimientos migratorios externos	¿Quiénes migraron?	¿A qué países fueron?	¿Por qué migraron?
Primera fase			
Segunda fase			

Tercera fase			
Cuarta fase			

EXPLICA

3. Las causas y consecuencias del crecimiento urbano.



IDENTIFICA

4. ¿Cuál es la diferencia entre insumo y capital?

consumo	capital
➤	➤
➤	➤
➤	➤
➤	➤

5. ¿Por qué el dinero no es considerado un capital?

.....

.....

.....

DISCRIMINA

6. Respecto a las características de las ecorregiones costeras

ecorregión	ubicación	relieve	clima	flora	fauna
Bosque seco tropical					
Bosque tropical del Pacífico					
El desierto costero					

EXPLICA

7. ¿Cuáles son los beneficios que brinda el mar peruano a la población?

.....

.....

.....

8. ¿Creen que, a lo largo del litoral, el mar peruano tiene las mismas características?

.....

.....

.....

ANALIZA

9. ¿Cuál es la cuenca más contaminada?

.....

.....

.....

ANEXO N° 04

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

- a. **I.E.S** : “INDUSTRIAL N° 32 PUNO ”
- b. **Área** : Historia Geografía y Economía.
- c. **Tema** : las características demográficas del país.
- d. **Duración** : 2h. (90 minutos)
- e. **Grado y sección** : 2 “A”
- f. **Docente.** : Jancco Ccalahuilli, NANCY

II. APRENDIZAJES A ESPERAR

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Actúa responsablemente en el ambiente.	Identifica y explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Identifica Describe los procesos y dinámicas de las migraciones poblacionales.

<p>D e s ar ro llo</p>	<p>Caracterización reconocimiento</p>	<p>Actividad del estudiante</p> <p>Los estudiantes desde sus propias maquinas por vi red responden a las siguientes preguntas:</p> <p>✓ ¿Qué ha ocurrido con la población en los últimos siglos?</p> <p>El docente precisa que es importante conocer las características poblacionales de un país a través de sus indicadores demográficos para evitar las consecuencias.</p> <p>A continuación, los estudiantes leen individualmente los contenidos del título “7.1. Indicadores demográficos” (página 198 del texto escolar. 2 Historia, Geografía y Economía).</p> <p>Se les solicita identificar las ideas principales mediante las técnicas del subrayado.</p>	<p>videoconf erencia</p>	<p>70</p>
--	---	--	------------------------------	-----------

s ali d a		Se realiza la meta cognición: Los estudiantes socializan sus respuestas en el aula. A partir de estas, el docente sistematiza la información y precisa que conocer los indicadores demográficos de un país permite tomar decisiones adecuadas para mejorar las condiciones de vida de la población.	cuaderno	10
--------------------	--	--	----------	----

IV. EVALUACIÓN

Criterio de evaluación	indicadores	técnica	instrumento
Manejo de información.	Identifica y explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	observación	Lista de cotejo

V. MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

Texto escolar. 2 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: Santillana.

ANEXO N° 05

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

- a. **I.E.S** : Industrial N° 32 Puno
- b. **Área** : Historia Geografía y Economía.
- c. **Tema** : la gestión de riesgo en las ciudades.
- d. **Duración** : 2h. (90 minutos)
- e. **Grado y sección** : 2A
- f. **Docente.** : Jancco Ccalahuilli, NANCY

II. APRENDIZAJES A ESPERAR

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Actúa responsablemente en el ambiente.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Explica cómo intervienen los diferentes actores sociales en la configuración del espacio geográfico.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

FAS E	PROCESO COGNITIVO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
inicio	Explica	Se les presenta algunas imágenes de lima: Luego se solicita que respondan en parejas a las siguientes preguntas: ✓ ¿Qué es lo común que observas en las imágenes?	Plumones Pizarra Laminas	10
proceso	Recepción de información.	Actividad del estudiante Los estudiantes leen los dos primeros párrafos del subtítulo “Planificación urbana y gestión de Riesgo”, página 206 de su libro. Identifican las ideas principales y de manera individual responden: ♣ ¿Cómo ha sido el crecimiento de las ciudades en los últimos años? El docente se apersona a cada estudiante para precisar indicaciones, identificar dificultades.	Plumón pizarrón	70

salida		El docente indica a los estudiantes acceder a la cuenta de videoconferencia. responder las siguientes preguntas: ✓ ¿Por qué razones la ciudad de Chosica resulta altamente vulnerable? ✓ ¿Qué medidas crees que deberían tomarse para disminuir la vulnerabilidad de la ciudad de Chosica?	cuaderno	10
	Caracterización y reconocimiento	A partir del debate realizado se precisa la importancia de reconocer la vulnerabilidad y los riesgos que se evidencien en su localidad.		

IV. Evaluación

Criterio de evaluación	indicadores	técnica	instrumento
Comprensión espacio temporal	Explica cómo intervienen los diferentes actores sociales en la configuración del espacio geográfico.	observación	Lista de cotejo

V. MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

Texto escolar. 2 Historia, Geografía y Economía. (2012) . Lima: Santillana.

ANEXO N° 06

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

- a. **I.E.S** : Industrial N°32 Puno.
- b. **Área** : Historia, Geografía y Economía
- c. **Tema** : Identificamos las relaciones y procesos de la dinámica económica.
- d. **Duración** : 2h. (90 minutos)
- e. **Grado y sección** : 2A
- f. **Docente.** : Jancco Ccalahuilli, NANCY

II. APRENDIZAJES A ESPERAR

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Actúa responsablemente respecto de los recursos económicos.	♣ Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	✓ Propone maneras de vivir económicamente responsable.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

fase	Procesos cognitivos	Estrategias metodológicas	Medios y Materiales	tiempo
inicio	<p>explica</p> <p>Identificación y contrastación de características</p>	<p>Actividades previas</p> <p>Los estudiantes observaron virtualmente en su tiempo libre sobre el video “Los agentes económicos”: en el enlace https://www.youtube.com/watch?v=VskCtHewv5w. Luego, el docente tomando en consideración el video observado formula las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Cuáles son los agentes económicos que se presentan?</p> <p>Con las respuesta se crea el conflicto cognitivo.</p>	<p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Laminas</p>	05
proceso		<p>Actividad del estudiante</p> <p>Los estudiantes leen individualmente el Anexo 1 “La Familia”. Identifican las ideas</p>	<p>Fichas de trabajo</p>	35

	Recepción de información	<p>principales mediante la técnica del subrayado.</p> <p>✓ ¿Cuáles son las demandas económicas y los ofrecimientos económicos de la familia?</p> <p>✓ ¿Cuáles son las decisiones económicas que toma una familia?</p> <p>A continuación, el docente coloca en la pizarra un organizador que va completando con la participación voluntaria de los estudiantes.</p>	<p>Video educativo</p> <p>Plumones</p> <p>pizarra</p>	
salida		<p>Se realiza la metacognición:</p> <p>Se indica a los estudiantes acceder a la videoconferencia para aclarar temas en duda y analizar el video para la siguiente clase.</p>	cuaderno	05

IV. Evaluación

Criterio de evaluación	indicadores	técnica	instrumento

Manejo de información	Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero.	observación	Lista de cotejo
-----------------------	---	-------------	-----------------

V. MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

Texto escolar. 2 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: Santillana.

ANEXO N° 07

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

- a. **I.E.S** : Industrial N° 32 Puno
- b. **Área** : Historia, Geografía y Economía
- c. **Tema** : las Ecorregiones Marinas y costeñas.
- d. **Duración** : 2h. (90 minutos)
- e. **Grado y sección** : 2A
- f. **Docente.** : Jancco Ccalahuilli, NANCY

II. APRENDIZAJES A ESPERAR

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Actúa responsablemente en el ambiente.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Identifica las potencialidades que le ofrece el territorio de las ecorregiones marinas

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

fase	Procesos	Estrategias metodológicas	Medios y materiales	tiempo

	cognitiv os			
inicio	Identifica	<p>Actividades previas</p> <p>Tomando en consideración el tema elaborado mediante videoconferencia el docente realiza las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Por qué se dice que el mar peruano es biodiverso?</p> <p>¿Cuáles son los beneficios que brinda el mar peruano a la población?</p>	<p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>diapositivas</p>	10
proceso	Recepción de información.	<p>Actividad del estudiante</p> <p>El docente organiza a los estudiantes en dos grupos de lectura y a cada uno les asigna las siguientes ecorregiones “El mar frío de la corriente peruana” y “El mar tropical”. Los estudiantes identifican las ideas principales por medio de la técnica del subrayado.</p>	<p>Fichas de trabajo.</p> <p>Video educativo</p> <p>Plumones pizarra</p> <p>Fichas de trabajo</p>	35

	Identifica ción y contrasta ción de caracterís ticas	A continuación, se organiza a los estudiantes en cuatro equipos de trabajo (dos equipos por cada ecorregión) y se les solicita que, utilizando la información identificada, completen el organizador de información (anexo 1). ()		
salid a		El docente precisa las diferencias y potencialidades más relevantes entre ambas ecorregiones. El docente solicita a los estudiantes para acceder a la cuenta de videoconferencia	cuaderno	10

IV. Evaluación

Criterio de evaluación	indicadores	técnica	instrumento
Manejo de información	Identifica las potencialidades que le ofrece el territorio de las ecorregiones marinas	observación	Lista de cotejo

V. MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

Texto escolar. 2 Historia, Geografía y Economía (2012). Lima: Santillana.

Videos de página web Youtube: “Biodiversidad en el Perú-SPDA”

<<https://www.youtube.com/watch?v=IP2Fob3xJBg>>

“El mar peruano” <<https://www.youtube.com/watch?v=B7bMphqonzE>>

ANEXO N° 08

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

- a. **I.E.S** : Industrial N° 32 Puno.
- b. **Área** : Historia, Geografía y Economía
- c. **Tema** : Los Ecorregiones de la Costa.
- d. **Duración** : 2h. (90 minutos)
- e. **Grado y sección** : 2A
- f. **Docente.** : Jancco Ccalahuilli, NANCY

II. APRENDIZAJES A ESPERAR

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Actúa responsablemente en el ambiente.	Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Explica cómo una problemática ambiental o territorial puede derivar en un conflicto.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

fase	Proces o	Estrategias metodológicas	Medios y materiales	tiemp o

	cognitivo			
inicio	explica	<p>Actividades previas</p> <p>El docente toma en consideración el tema ya desarrollado mediante videoconferencia y presentando imágenes en el salón realiza las siguientes interrogantes:</p> <p>✓ ¿Son las tres imágenes paisajes de la costa?</p>	Plumones Pizarra videoconferencia	10
proceso	Recepción de información.	<p>Actividad del estudiante</p> <p>El docente organiza a los estudiantes en tres grupos de lectura y a cada uno les asigna las siguientes ecorregiones “El bosque seco tropical”, “El bosque tropical del Pacífico” y “El desierto del Pacífico”, todos en la página 166 del texto escolar. Identifican las ideas</p>	libro Fichas de trabajo	35

	Recepción de información	<p>principales mediante la técnica del subrayado.</p> <p>Una vez concluida esa actividad, el docente organiza a los estudiantes en seis equipos de trabajo (dos equipos por cada ecorregión).</p> <p>A cada equipo le entrega una hoja bond A4 (cartel) con subtítulos, los estudiantes deberán escribir las características identificadas en la lectura previa.</p>		
salida	a	<p>Se realiza la metacognición:</p> <p>Los equipos socializan en el aula las potencialidades de la regiones costeras y, a partir del cuadro comparativo y con la participación de los estudiantes, el docente precisa las diferencias más relevantes entre estas ecorregiones</p>	cuaderno	10

IV. Evaluación

Criterio de evaluación	indicadores	técnica	instrumento
Manejo de información	Explica cómo una problemática ambiental o territorial puede derivar en un conflicto.	observación	Lista de cotejo Ficha de debate

V. MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

Texto escolar. 2 Historia, Geografía y Economía. (2012).. Lima: Santillana.

FICHA DE EVALUACIÓN DE DEBATE N° 01

ÁREA:.....

TEMA:

FECHA:.....GRADO Y SECCIÓN.....

N°	criterios		puntuación
01	Coordinación y puntualidad	(2)	
02	Uso de videoconferencia.	(2)	
03	Dominio del tema	(5)	
04	presentación	(1)	
05	Debate (absolución de preguntas)	(5)	
06	Significancia (relación con la realidad ejemplos, casos, alternativas de solución)	(5)	
total		(20)	

NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	
01	
02	
03	
04	
05	

ANEXO N° 09

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

VI. DATOS INFORMATIVOS

- a. **I.E.S** : Industrial N° 32 Puno.
- b. **Área** : Historia Geografía y Economía.
- c. **Tema** : Contaminación del mar Peruano
- d. **Duración** : 2h. (90 minutos)
- e. **Grado y sección** : 2A
- f. **Docente.** : Jancco Ccalahuilli, NANCY

VII. APRENDIZAJES A ESPERAR

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Actúa responsablemente en el ambiente.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Identifica las potencialidades que le ofrece el territorio de las ecorregiones marinas y costeñas.

VIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

fase	Procesos	Estrategias metodológicas	Medios y materiales	tiempo

	cognitivos			
inicio	identificación Recepción de información.	<p>Actividades previas</p> <p>Tomando en consideración lo analizado en la videoconferencia sobre la contaminación del mar peruano e, visto ya el video sobre la costa verde se desangra el docente realiza la siguientes interrogantes:</p> <p>¿Cuáles son las formas de contaminación del mar que se evidencian en el video?</p> <p>¿Qué otras formas de contaminación marina conoces?</p> <p>A partir de las respuestas, el docente precisa lo que es importante identificar y explica el rol de los agentes sociales en la problemática</p>	Videoconferencia.	10

		de la contaminación del mar peruano.		
proceso	Recepción de información	<p>Actividad del estudiante</p> <p>Se indica a los estudiantes que lean individualmente el texto “Contaminación del mar peruano” (Anexo 2) e identifiquen las ideas principales aplicando las técnicas del subrayado.</p> <p>Visionado y actividades del profesor.</p> <p>El docente propone a los estudiantes que se agrupen en parejas para sistematizar la información leída en el texto en un cuadro comparativo.</p> <p>Comentario global</p> <p>Luego, los estudiantes forman grupos de cuatro personas para proponer de manera escrita en un</p>	texto papelógrafo	70

		papelógrafo algunas problemáticas ambientales producidas a partir de la contaminación marítima..		
salida		<p>Se realiza la metacognición:</p> <p>El docente propicia espacios para el diálogo sobre los conflictos y problemáticas ambientales que se producen por la contaminación del mar peruano.</p> <p>El docente indica a los estudiantes analizar sobre la contaminación del lago Titicaca y exponer mediante videoconferencia.</p>	Cuaderno videoconferencia	10

IX. Evaluación

Criterio de evaluación	indicadores	técnica	instrumento
Manejo de información	Explica cómo una problemática ambiental o territorial puede derivar	observación	Lista de cotejo

X. MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

Texto escolar. 2 Historia, Geografía y Economía. (2012) . Lima:

Santillana.

Reportaje de televisión: “La costa verde se desangra”

<<http://www.americatv.com.pe/a-las-once/noticia/once-mar-costa-verde-se-desangra-noticia-6638>>.

ANEXO N° 10

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

I. DATOS INFORMATIVOS

- a. **I.E.S** : Industrial N° 32 Puno.
- b. **Área** : Historia Geografía y Economía.
- c. **Tema** : Características Naturales y Sociales de las Ecorregiones Andinas
- d. **Duración** : 2h. (90 minutos)
- e. **Grado y sección** : 2A
- f. **Docente.** : Jancco Ccalahuilli, NANCY

II. APRENDIZAJES A ESPERAR

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Actúa responsablemente en el ambiente.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Identifica y relaciona los elementos naturales y sociales del paisaje en las ecorregiones andinas y amazónicas.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

fase	Proceso cognitivo	Estrategias metodológicas	Medios y materiales	tiempo
inicio	identifica Recepción de	Actividades previas Los estudiantes observan videos, el docente formula la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las diferencias que encuentras entre los paisajes que se observan en los videos?	Plumones Pizarra diapositivas	10
proceso	información.	Actividad del estudiante A partir de las respuestas el docente ubica estas ecorregiones en el mapa (p. 163 texto escolar) y precisa que estos paisajes	Fichas de trabajo. Plumones pizarra	70

	<p>Recepción de información</p>	<p>corresponden a las ecorregiones andinas, las cuales pueden presentar algunas semejanzas y diferencias.</p> <p>Luego se reúnen en sus equipos de trabajo (los mismos de la sesión anterior) y elaboran un organizador de información (mapa mental).</p> <p>Terminado ese ejercicio, un equipo de trabajo de cada ecorregión asignada socializa su organizador de información en el aula. El resto de equipos realizan</p>		
--	---------------------------------	---	--	--

		aportes y comentarios.		
salida		<p>Se realiza la metacognición:</p> <p>El docente sistematiza la información y solicita a los estudiantes ingresar a la cuenta de videoconferencia.</p> <p>Para ampliar más el tema desarrollado por parte del docente y Participar en el rol de preguntas en (duda) Y analizar el video para la siguiente clase.</p>	Cuaderno videoconferencia	10

IV. Evaluación

Criterio de evaluación	indicadores	técnica	instrumento
Manejo de información	Identifica y relaciona los elementos naturales y sociales del paisaje en las ecorregiones andinas y amazónicas. Explica el rol de los diversos actores sociales en los conflictos socioambientales y territoriales.	observación	Lista de cotejo

V. MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

Texto escolar. 2 Historia, Geografía y Economía. (2012) . Lima:

Santillana.

Videos de página web Youtube: “La serranía esteparia”

<<https://www.youtube.com/watch?v=kXT8lltUv3I>>. “El Páramo”

<https://www.youtube.com/watch?v=GhcZsEtk7_k>. “La Puna”

<<https://www.youtube.com/watch?v=8eAjRtWCBSs>>.

ANEXO N° 11

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS

- a. **I.E.S** : Industrial N° 32 Puno.
- b. **Área** : Historia Geografía y Economía.
- c. **Tema** : Características Naturales y Sociales Amazónicas.
- d. **Duración** : 2h. (90 minutos)
- e. **Grado y sección** : 2A
- f. **Docente.** : Jancco Ccalahuilli, NANCY

II. APRENDIZAJES A ESPERAR

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Actúa responsablemente en el ambiente.	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	Discrimina diversas fuentes cartográficas para el abordaje de problemáticas ambientales y territoriales.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

fase	Procesos cognitivos	Estrategias metodológicas	Medios y materiales	tiempo
inicio	discrimina	<p>Actividades previas</p> <p>Tomando en cuenta sobre lo analizado el video del Perú amazónico el docente realiza las siguientes interrogantes:</p> <p>¿La Amazonía peruana tiene las mismas características?.</p>	videoconferencia	10
proceso	Recepción de información.	<p>Actividad del estudiante</p> <p>Teniendo en cuenta las respuestas, el docente precisa que, según las características de nuestra Amazonia, se han planteado dos ecorregiones: selva alta y selva baja, y procede a ubicarlas en el mapa de</p>	Libro Plumones pizarra	70

	<p>Análisis de información</p>	<p>ecorregiones (página 163 texto escolar). Los estudiantes leen individualmente los contenidos de la ecorregión designada e identifican las ideas principales. Luego, cada estudiante socializa su organizador de información en el aula.</p>		
<p>salida</p>		<p>Se realiza la metacognición: Luego, con la participación de los estudiantes, el docente precisa las diferencias más relevantes entre ambas ecorregiones precisando los elementos naturales de cada región. Luego</p>	<p>Cuaderno videoconferencia</p>	<p>10</p>

		<p>responde la siguiente pregunta.</p> <p>¿Cuáles son las poblaciones afectadas directamente por la contaminación?</p> <p>El docente facilita la ponencia de propuestas y las sistematiza en un organizador de información.</p>		
--	--	---	--	--

IV. Evaluación

Criterio de evaluación	indicadores	técnica	instrumento
Manejo de información	Discrimina diversas fuentes cartográficas para el abordaje de problemáticas ambientales y territoriales.	observación	Lista de cotejo

V. MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

Texto escolar. 2 Historia, Geografía y Economía. (2012) . Lima: Santillana.

Videos de página web Youtube: “La serranía esteparia”

<<https://www.youtube.com/watch?v=kXT8IltUv3I>>.

“El Páramo” <https://www.youtube.com/watch?v=GhcZsEtk7_k>.

“La Puna” <<https://www.youtube.com/watch?v=8eAjRtWCBSs>>.

ANEXO N° 12

PRUEBA DE SALIDA

Nombres y apellidos:.....

Grado:.....**sección:**.....**fecha:**.....

IDENTIFICA

Marca con una equis (X) la respuesta correcta.

1. ¿Qué ha ocurrido con la población en los últimos siglos?

- a) Aumenta la población
- b) Disminuye la población
- c) No hay ningún cambio
- d) Hubo migraciones.

ANALIZA

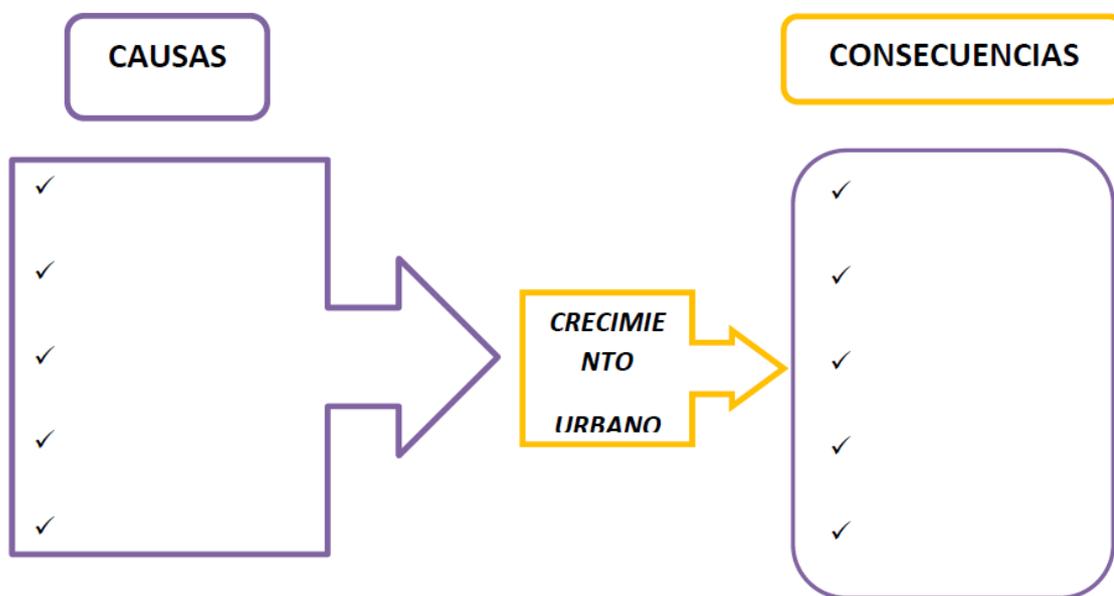
1. Con respecto a las migraciones complete el siguiente cuadro:

Movimientos migratorios externos	¿Quiénes migraron?	¿A qué países fueron?	¿Por qué migraron?
Primera fase			

Segunda fase			
Tercera fase			
Cuarta fase			

EXPLICA

2. Las causas y consecuencias del crecimiento urbano:



IDENTIFICA

3. ¿Cuál es la diferencia entre insumo y capital?

consumo	capital

4. ¿Por qué el dinero no es considerado un capital?

.....

.....

.....

DISCRIMINA

5. Respecto a las características de las ecorregiones costeras

ecorregión	ubicación	relieve	clima	flora	fauna
Bosque seco tropical					
Bosque tropical del Pacífico					
El desierto costero					

EXPLICA

6. ¿Cuáles son los beneficios que brinda el mar peruano a la población?

.....

.....

7. ¿Creen que, a lo largo del litoral, el mar peruano tiene las mismas características?

.....

.....

ANALIZA

8. ¿Cuál es la cuenca más contaminada?

.....

.....

ANEXO N° 13

LISTA DE COTEJO 3

ÁREA:.....TEMA:.....

Numero de orden	CAPACIDADES APELLIDOS Y NOMBRES	Manejo de información							TOTAL	
		Identifica información				Discrimina información				
		Recepción de información	caracterización	reconocimiento	SUB TOTAL	Recepción de información	Identificación y contrastación	Manifestación de diferencias		SUB TOTAL
										20
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										

ANEXO N° 14
LISTA DE COTEJO N° 2

ÁREA:.....**TEMA:**.....

NUMERO DE ORDEN	Capacidades Apellidos y nombres	comprensión espacio temporal								TOTAL	
		identifica causas y relaciones				analiza cambios y permanencias					
		Recepción de información	caracterización	reconocimiento	SUB TOTAL	Recepción de información	Observación selectiva	División del todo en partes	Interrelación de las partes para explicar		SUB TOTAL
										20	
01											
02											
03											
04											
05											
06											
07											
08											
09											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											

ANEXO N°15

LISTA DE COTEJO N° 3

ÁREA:.....TEMA:.....

Numero de orden	Capacidades Apellidos y nombres	Juicio critico								TOTAL
		Argumenta puntos de vista				Propone alternativa de solución				
		de Recepción información	de Observación selectiva información	de Presentación de los argumentos	SUB TOTAL	reconocimiento	descripción	Comparación y establecimiento	manifestación	
										20
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										