

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN EL
DESENVOLVIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL
GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE SAN CARLOS PUNO- 2016**

TESIS

PRESENTADA POR:

GLADYS NADIR HAÑARI LEON

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO- PERÚ

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO- PUNO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN EL DESENVOLVIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL GLORIOSO COLEGIO
NACIONAL DE SAN CARLOS PUNO- 2016

TESIS PRESENTADA POR:
GLADYS NADIR HAÑARI LEON



Escobedo
Dr. JOSE OCTAVIO ESCOBEDO RIVERA
UNIDAD DE INVESTIGACION
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

Fecha de Sustentación: 09 de junio del 2017

APROBADA POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE

[Signature]
:
Dr. Guillermo Antonio Zevallos Mendoza.

PRIMER MIEMBRO

[Signature]
:
Dra. Luz María Meneses Cariapaza.

SEGUNDO MIEMBRO

[Signature]
:
M. Sc. Nilda Mabel Flores Chávez.

ASESOR Y DIRECTOR

[Signature]
:
Dra. Victoria Delfina Quispe Arapa.

Área: Familias: realidades, cambio y dinámicas de intervención
Tema: Procesos y dinámicas al interior de la familia.

DEDICATORIA

- A Dios* : Que me ha dado el don de la perseverancia y la oportunidad para obtener estos logros.
- A San Carlos Borromeo:* Patrono celestial del Glorioso Colegio Nacional, gracias por protegerme y velar por mi carrera durante los años de permanencia.
- A mis padres* : Por su amor y apoyo incondicional, que esta sea una mínima recompensa por sus esfuerzos.
- A mis hermanos* : René y Cesar, por darme su cariño, apoyo y aliento para la culminación de mi carrera.
- A mis sobrinos* : Gabriel y Karla, que este triunfo les sirva de ejemplo a perseverar.

AGRADECIMIENTOS

- Dra. Victoria D. Quispe Arapa* : Por compartir sus conocimientos, su humildad,
Asesora de tesis su tiempo para explicar el fortalecimiento de
nuestro trabajo.
- Dr. Guillermo Zevallos Mendoza* : Por brindarme su incondicional apoyo en la
Dra. Luz María Meneses Cariapaza mejora de mi tesis.
M. Sc. Nilda Mabel Flores Chávez
Jurado dictaminador
- Lic. Hilda Ibáñez Banda* : Infinitas gracias por su apoyo y sabios consejos,
Coordinadora de T.O.E que el señor la llene de muchas bendiciones para
que siga iluminando con su espíritu de servicio a
las personas que apoyen en la Coord. T.O.E.
- A mis amigos(as) del colegio:* En especial al Prof. Rómulo, Prof. Fidel, Prof.
Ayala y Dra. Marleni por su apoyo y consejos
alentadores.

ÍNDICE GENERAL

Resumen	10
Abstract.....	11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Problema de la investigación	12
1.2. Antecedentes de la investigación.....	13
1.3. Formulación del problema.....	17
1.4. Importancia y utilidad del estudio	17
1.5. Objetivo de la investigación	18
1.6. Caracterización del área de investigación.....	18
1.6.1. Reseña histórica:.....	18
1.6.2. Localización geográfica:	19

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Marco teórico.....	20
2.1.1. La familia	20
2.1.2. Tipología familiar:.....	20
2.1.2.1. Según la demografía de la familia:	20
2.1.2.2. Según la composición de la familia:.....	21
2.1.2.3. Según la ocupación de la familia:.....	21
2.1.3. Intervención con familias:	21
2.1.4. Enfoque sistémico de la familia	21
2.2. Marco conceptual	23

2.2.1. Acompañamiento de los padres.....	23
2.2.1.1. Apoyo, orientación.	24
2.2.1.2. Supervisión de los padres a los hijos	27
2.2.2. Desarrollo escolar	29
2.2.2.1. Rendimiento escolar.	30
2.2.2.2. Integración escolar.....	32
2.3. Hipótesis de la investigación:	34

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo y método de investigación:	35
3.1.1. Método de investigación:	35
3.2. Población y muestra de investigación:	36
3.2.1. Muestreo:	36
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	37
3.3.1. La encuesta:	37
3.3.1.1. El cuestionario:	37
3.3.2. Revisión bibliográfica:	37
3.3.2.1. Fichas de estudio:	38
3.3.3. La observación:	38
3.3.3.1. Lista de cotejo:.....	38
3.4. Procedimiento de recolección de datos:	38
3.5. Procesamiento y análisis de datos:	39
3.5.1. Análisis estadístico:	40

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Apoyo, orientación de los padres en el rendimiento escolar del hijo	42
4.1.1. Tiempo que los padres dedican para apoyar al hijo según el orden de mérito:.....	43
4.1.1.1. Comprobación de la hipótesis:	45
4.1.2. Forma de apoyo de los padres en el cumplimiento de tareas escolares según cumplimiento de tareas:	46
4.1.2.1. Comprobación de la hipótesis:	48
4.1.3. Lugar de acompañamiento de los padres según nota de comportamiento del estudiante:.....	49
4.1.3.1. Comprobación de la hipótesis:	51
4.2. Supervisión de los padres en el desenvolvimiento escolar del hijo.....	52
4.2.1. Momento de supervisión de los padres según promedio ponderado:.....	53
4.2.1.1. Comprobación de la hipótesis:	55
4.2.2. Supervisión de los padres en las tareas escolares según orden de mérito:	56
4.2.2.1. Comprobación de la hipótesis:	58
4.2.3. Participación de los padres según participación de su hijo en las actividades del colegio:	59
4.2.3.1. Comprobación de la hipótesis:	62
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
ANEXOS.....	69

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01 :Edades de estudiantes según el grado.....	37
Tabla 02 :Tiempo que los padres dedican para apoyar al hijo según el orden de mérito.....	43
Tabla 03 : Forma de apoyo de los padres en el cumplimiento de tareas escolares según cumplimiento de tareas.....	46
Tabla 04 : Lugar de acompañamiento de los padres según nota de comportamiento del estudiante.....	49
Tabla 05 : Momento de supervisión de los padres según promedio ponderado.....	53
Tabla 06 : Supervisión de los padres en las tareas escolares según orden de mérito.....	56
Tabla 07 : Participación de los padres según participación de su hijo en las actividades del colegio.....	59

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- TOE** : Tutoría y Orientación Educativa.
- MINEDU** : Ministerio de Educación.
- UGEL** : Unidad de Gestión Educativa Local.

RESUMEN

La presente tesis: “El acompañamiento de los padres en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos Puno- 2016”, tiene la finalidad de determinar la influencia del acompañamiento de los padres en el desenvolvimiento escolar de sus hijos. El estudio es de tipo explicativo causal cuyo método de investigación fue el hipotético deductivo. La población de estudio estuvo conformada por 168 estudiantes que viven con ambos padres, cursan el tercero y cuarto grado de secundaria a quienes se aplicó los instrumentos de investigación como la encuesta y la observación, los datos fueron procesados mediante el programa SPSS20, para la comprobación de la hipótesis se trabajó con la Chi cuadrado. Este estudio comprueba que el acompañamiento de los padres expresado esto en que no apoyan, ni supervisan en el aprendizaje de sus hijos influye directamente en el desenvolvimiento escolar cuyo rendimiento escolar de sus hijos es regular. Así tenemos que el 58,3% de padres no apoyan durante el aprendizaje a sus hijos; así mismo, estos últimos realizan las tareas por la nota, se comprueba con la Chi cuadrada ya que su valor calculado es mayor al valor crítico considerando el nivel de significancia de 0,01. Además el 59,5% de padres no supervisan ni acompañan la realización de tareas escolares lo cual influye en que su rendimiento sea regular, según la Chi cuadrada con un nivel de significancia de 0,05. Entonces se asevera que existe escaso acompañamiento de los padres y por lo tanto el desenvolvimiento escolar de los estudiantes del 3ro y 4to grado es regular en razón que cumplen con sus tareas escolares para esquivar castigos.

Palabras Claves: Acompañamiento de los padres, desenvolvimiento escolar.

ABSTRACT

This thesis: "The accompaniment of parents in the school development of the students of the Glorious National College of San Carlos Puno-2016", is intended to determine the influence of the accompaniment of parents in the development of school of their children. The study is a causal explanatory type whose method of investigation was the hypothetical deductive. The study population was composed of 168 students living with both parents, attending the third and fourth grade of secondary to whom the research instruments were applied as the survey and observation, the data were processed through the SPSS20 program, for the verification of the hypothesis was worked with Chi squared. This study verifies that the accompanying of the parents expressed that they do not support, nor supervise in the learning of their children directly influences the school development whose school performance of their children is regular. So we have that 58.3% of parents do not support their children during learning; Also, the latter perform the tasks by the note, it is checked with the square Chi as its calculated value is greater than the critical value considering the significance level of 0.01. In addition, 59.5% of parents do not supervise or accompany the accomplishment of schoolwork which influences their performance to be regular, according to the chi-square with a level of significance of 0.05. Then it is asserted that there is little accompaniment of the parents and therefore the school development of the students of the 3rd and 4th grade is regular because they fulfill their school tasks to avoid punishment.

Key Words: Accompaniment of parents, school development.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El desenvolvimiento escolar de los estudiantes es muy importante en el ámbito educativo no solo para el desarrollo del estudiante sino para el desarrollo de una sociedad justa y equitativa.

Los deberes de los padres de familia son fundamentales en razón que el hogar es el primer espacio de la educación y seguridad hasta que este constituya un hogar, de acuerdo Aylwin (2002) a la teoría sistémica de la familia, esta entendida como un sistema compuesto por subsistemas que dependen unos de otros donde se encuentra la pareja y los hijos.

En tal sentido el desenvolvimiento escolar se traduce en el rendimiento escolar, promedio ponderado de las áreas, orden de mérito, nota de comportamiento y ello se establece con la dedicación de los padres que en el mejor de los casos son dejados de lado o derivados a terceros como el colegio eligiendo los padres el aspecto laboral para mejorar su condición económica descuidando la motivación, apoyo, orientación y constancia para guiar a sus hijos, los padres inconscientemente dejan de la lado la Ley General de Educación N° 28044 en su art. 54 inciso b y c donde indica que los padres deben velar por el rendimiento académico de sus hijos del mismo modo participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos. Sin embargo de acuerdo a la

investigación se tiene familias nucleares donde ambos padres trabajan, por tanto los padres no se involucran en el desenvolvimiento escolar de sus hijos que cursan el tercero y cuarto grado es así que los estudiantes tienen regular de promedio ponderado y a su vez la integración escolar la hacen por cumplir con sus deberes como estudiante más no están dándole el valor agregado de los aprendizajes lo que es la educación misma considerando las orientaciones de la Guía dirigida a padres del Ministerio de Educación en la cual indica cómo se aprende en familia y se pone en práctica los aprendizajes de los diferentes cursos en la vida cotidiana donde los padres apoyan en la formación de actitudes que favorezcan en el aprendizaje de sus hijos.

Desde la perspectiva de Newtemberg (2013) quien señala que el ritmo de vida actual y las múltiples tareas con las que los padres están comprometidos y han hecho que se quite tiempo para estar alerta respecto al desempeño del hijo, entonces al no dedicar tiempo el riesgo es que los hijos tengan calificaciones mínimas y ocupen a partir del onceavo lugar que indica que tienen cursos desaprobados, así también el desenvolvimiento del hijo está comprendida por la integración del hijo, donde los padres deben supervisar la participación de sus hijos en las actividades del colegio y también participar ellos como padres en las mencionadas, para así permitirle al estudiante valorar la convivencia con sus compañeros y profesores, es decir con las actividades el estudiante debe reafirmar su seguridad en sí mismo para que afloren sus habilidades, así señala Colegio Diocesano (2012) el estudiante debe participar en las actividades del colegio por ser este un lugar donde aprende a relacionarse e interactuar con sus compañeros.

1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Aragón, M. (2003) realiza una investigación sobre el “Factor influyente en el bajo rendimiento escolar del C.E.P. EMMANUEL de Puno” cuyo objetivo fue

determinar los factores que más influyen en el bajo rendimiento escolar, la población fue 4 estudiantes por tratarse de una investigación cualitativa, donde los resultados fueron que el espacio familiar tiene mayor influencia en el bajo rendimiento escolar, es decir que los padres por su situación económica se ven obligados a trabajar durante todo el día desatendiendo el valor educativo de sus hijos.

Ledezma M. (2010), realiza la investigación de tesis denominada Relación familia escuela: compartiendo la tarea de educar de la Universidad Academia del humanismo Cristiano de Santiago de Chile, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la participación de la familia en la escuela con el rendimiento y conducta de los alumnos de la Considerando la importancia de la familia, como principal colaboradora de la educación, resulta necesario potenciar su involucramiento en el proceso de la educación formal. Resultando que las formas de apoyo de padres a hijos el 51% de los apoderados expresa su apoyo mediante la exigencia del cumplimiento de deberes, respecto a la revisión de los cuadernos el 27% lo hace en algunas oportunidades. Desde la perspectiva de los docentes investigados se percibe acerca del apoyo que los alumnos reciben en sus hogares, dice relación con que un 4% cree que los padres prestan algún tipo de ayuda a los pupilos. Un 15 % cree que los alumnos no reciben apoyo y un 81% de los profesores considera que los padres, en ciertas oportunidades apoyan a los alumnos en su proceso educativo. Llegando entonces a concluir que se debe entender la alianza de la familia y la escuela, en la que podemos identificar ciertos pilares básicos como la enseñanza, el aprendizaje, el apoyo y el bienestar del estudiante, considerando la importancia de la familia, como principal colaboradora de la educación, resulta necesario potenciar su involucramiento en el proceso de la educación formal.

Lan y Blandón (2013) realizan una investigación denominada Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de la Universidad de San Buenaventura

Seccional de Medellín, cuyo objetivo fue identificar la influencia del acompañamiento familiar en los proceso de aprendizajes de los niños/as del colegio CEDEPRO, en la misma que resulta que la falta de tiempo 22 % es uno de los factores que impide el acompañamiento. Colombia. Por ello concluyen que la escuela se articularía mejor si existiera una comunicación asertiva entre el trinomio: docente-estudiante- padre de familia, lo que garantizaría un exitoso proceso académico y de formación de los estudiantes.

Díaz, Ana. (2013) Realiza una investigación sobre el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1° y 2° ciclos de la Universidad Tecnológica Intercontinental de San Pedro de Ycuamandyyú-Paraguay, cuyo objetivo fue analizar el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y la manera de incidir en el aprendizaje de los niños/as del 1° y 2° ciclos, su investigación llego a los siguientes resultados: el 57% de los estudiantes responden que no realizan las tareas y el 43% afirman que realizan las tareas que les presenta el/a maestra/o. Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje Paraguay, concluyo que el proceso de aprendizaje de los niños le compete tanto a los padres como a las instituciones académicas. Puede denominarse como un trabajo en equipo, que bien desarrollado, trae consecuencias positivas y gratificantes para su futuro, así también concluye señalando que los padres, desde sus casas, son los encargados de generar los hábitos de estudios de sus hijos. Si bien la escuela brinda conocimientos básicos, son ellos quienes perfeccionan esas costumbres y los preparan para el estudio y las responsabilidades que estos.

Mamani, M. (2014) realiza una investigación sobre “La influencia del afecto de los padres de familia en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. N°

70047 Huáscar del programa PRO NIÑO, de la ONG Red Titicaca de Puno-2013” de la Universidad Nacional del Altiplano Puno de la facultad de Trabajo Social, cuyo objetivo es determinar la influencia del afecto de los padres de familia y su incidencia en el desenvolvimiento escolar, donde los resultados fueron que el afecto de los padres sí influyen en el desenvolvimiento, teniendo en cuenta el 42.7% que representa a 32 niños que tienen un curso desaprobado porque no cuentan con el apoyo de sus padres quedándose al cuidado de sus tíos o abuelos sin embargo la educación y el acompañamiento que los padres ponen al educar a sus hijos y la forma de afecto que reciben de parte de sus padres es completamente nulo.

Sánchez, I. (2013) realiza una investigación sobre el “Apoyo parental y rendimiento académico” de la Universidad Autónoma de Tamaulipas-México, donde el objetivo es demostrar que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye positivamente en el rendimiento académico, los resultados fueron que de un total de 78 alumnos de la Escuela primaria federal de tiempo completo Lauro Aguirre, de Nueva Laredo en Tamaulipas, de esta manera se concluye que a mayor participación de los padres en la educación mayor será el aprovechamiento de los mismos, cumpliéndose la hipótesis planteada, es decir la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye notablemente en el rendimiento académico del mismo.

Gonzales, P. (2011) realiza una investigación sobre “La opinión de los estudiantes sobre las tareas escolares” cuyo objetivo fue obtener datos que describan la fiabilidad de la importancia de las tareas escolares y el apoyo de los padres, la población fue 198 estudiantes del Consejo Escolar de Navarra del nivel secundaria de primero y tercer grado, donde los resultados fueron: el 5% de los estudiantes hacen la tarea con ayuda de los padres, el 92% de ellos hacen solos las tareas, es decir el apoyo, ayuda e incluso el control por parte de los padres se tienen de la realización en casa de las tareas

escolares. Con la investigación se concluye que en secundaria se mantiene esta tendencia, así se encuentran diferencias significativas en la percepción de la finalidad de las tareas escolares, siendo los alumnos los que valoran por término medio más alto el sentido y la finalidad de la tarea escolar. El 93% de los alumnos de Secundaria hace la tarea sólo, así también concluye que el 45% de los padres y madres no interviene de ninguna forma en la realización de las tareas de los hijos.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Para el presente trabajo de investigación se formuló la siguiente interrogante:

- ¿En qué medida influye el acompañamiento de los padres en el desenvolvimiento escolar de sus hijos?

1.4. IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL ESTUDIO

La presente investigación es importante porque promueve la concientización de los padres frente al desenvolvimiento escolar de su hijo a partir de la entrega de resultados obtenidos con la presente a la IE y su inclusión como uno de los objetivos estratégicos de la dimensión institucional en el aspecto de relaciones con padres de familia.

La utilidad que se le da a partir de la intervención profesional contribuirá a estudiar la atención en las relaciones de los colegios y los padres de familia quienes forman y apoyan en el desenvolvimiento del estudiante como un agente de desarrollo para la sociedad.

1.5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

- Determinar la influencia del acompañamiento de los padres en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno.

1.6. CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

1.6.1. RESEÑA HISTÓRICA

Los registros históricos del Bolivariano y Sesquicentenario Glorioso Colegio Nacional de “San Carlos” de la ciudad Lacustre de Puno, están directamente vinculados al proceso histórico-social y cultural del departamento de Puno y el Perú entero. De este templo del saber egresaron muchas generaciones de ciudadanos que señalaron el camino de la ciencia, la cultura, las artes, el deporte y la política para las nuevas y futuras generaciones. En virtud al Decreto N° 311 del 07 de Agosto de 1825, dado por el Libertador Antonio José de la Santísima Trinidad Simón Bolívar y Palacios, es creado como “Colegio de Ciencias y Artes”, ratificado por el Congreso Nacional Constituyente el 31 de Mayo de 1828. Por razones coyunturales, en 1829 se le denomina “Colegio de Ciencias y Matemática”. Siendo su primer Rector Fray Mariano Andía le sucedió el Presbítero Melchor Montes de Oca en 1828.

En 1934, Don Neptalí Zavala del Valle. Director de entonces arenga a la muchachada carolina con el lema “UN CAROLINO UN CABALLERO”, el cual perdura hasta la actualidad.

En 1953 bajo la dictadura del General Manuel A. Odría y con R.S. N°578 se determina el traslado de la Institución a la nueva infraestructura de la G. U. E. “José Domingo Choquehuanca” que fue construida por R. S. N° 1953, emitido 10 de Octubre

de 1949. El traslado se dio el 20 de Agosto de 1957. Quedando clausurado por quinta vez.

El 20 de Mayo de 1964 se produce el retorno a la Institución “Vieja Casona” del Parque Manuel Pino. En virtud al mismo D.S. N° 48 por Ley N° 16251 se ratifica la reapertura del colegio. Ese mismo año por D.S. N° 66 toma la denominación de “Glorioso Colegio Nacional de Varones San Carlos de Puno”. En el D. S. En su Art. N° 03 especifica que los archivos de Administración del Colegio que corresponden a los años anteriores a 1957 serán devueltos al Colegio.

1.6.2. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

La investigación se realizó en la ciudad de Puno, concretamente en la Institución Educativa Secundaria Emblemática “Glorioso Colegio Nacional de San Carlos de Puno” en el nivel secundario, fundado el 07 de agosto por el Libertador Simón Bolívar a su paso por Puno después de la Batalla de Ayacucho, la que está ubicada en el parque Manuel Pino, entre el Jr. Arequipa N° 245, Parque Manuel Pino, Barrio Central, provincia de Puno, departamento de Puno, región sureste del Perú, comprendida a una altura de 3800 msnm, cuyo ámbito geográfico es el Altiplano Peruano. La institución cuenta con 1200 estudiantes distribuidos en turno mañana (1°, 3° y 5°), y turno tarde (2°, 3° y 4°) considerando que en turnos contrarios se trabajan talleres de comprensión lectora y razonamiento matemático cuyo horario es de 7:20am a 12:30 (turno mañana).

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. LA FAMILIA

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre, de acuerdo a Papalia D. (2004).

2.1.2. TIPOLOGÍA FAMILIAR

El autor Membrillo (2017) menciona la siguiente tipología de familia conforme a las familias de los estudiantes investigados en la I.E. de acuerdo al siguiente detalle:

2.1.2.1. SEGÚN LA DEMOGRAFÍA DE LA FAMILIA

Esta se clasifica en urbana lo que quiere decir que se trata de familias que se encuentran en una población grande y cuentan con todos los servicios.

2.1.2.2. SEGÚN LA COMPOSICIÓN DE LA FAMILIA

Se trata de familias nucleares es decir que tengan padre, madre e hijos.

2.1.2.3. SEGÚN LA OCUPACIÓN DE LA FAMILIA

Se tiene que tanto la madre como el padre trabajan como comerciantes y profesionales.

2.1.3. INTERVENCIÓN CON FAMILIAS

La familia es poderosa por su influencia en sus integrantes, es el primer grupo con el cual mantenemos contacto, la familia influye en el proceso de socialización y desarrollo de los hijos. Guerrini (2009) La intervención con familias desde el Trabajo Social. En este entender la familia va resultar influyente entre sus miembros de acuerdo a las normas establecidas por ellos.

Eroles (2001) citado por Guerrini, señala que la familia es la unidad de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso, asegura la supervivencia y es encargada de construir lo esencialmente humano en el hombre. Al respecto, los padres tienen el deber de formar a los hijos y acompañar la formación humanística de sus hijos.

2.1.4. ENFOQUE SISTÉMICO DE LA FAMILIA

De acuerdo Aylwin (2002) el enfoque sistémico de la familia, esta entendida en que es un sistema compuesto por subsistemas que dependen unos de otros en sus relaciones se encuentra la pareja y los hijos. Desde el concepto de familia se tienen que es una comunidad de personas que conforman la célula social más pequeña por ello es una institución fundamental para la vida de la sociedad, se dijo a un inicio que la relación de los miembros de la familia influyen entre sí, por lo tanto la característica

principal de la familia es de una totalidad según Aylwin (2002) entonces es deber de los padres formar futuros ciudadanos que enfrenten el contexto actual de exigencias laborales y sociales a los que se verán involucrados en un futuro no muy lejano nos estamos refiriendo a sus propios hijos, la familia como un sistema se verá afectada por cada componente entonces, la autora se refiere a que sí un individuo de la familia flaquea en su funcionamiento la totalidad del sistema familiar se verá afectada. A partir de esto la presente investigación estudia el acompañamiento de los padres en el desenvolvimiento escolar de sus hijos sabiendo que el contexto influye en la familia pero como se produce y refleja está en la educación de sus hijos.

Desde la intervención profesional se busca la participación de padres e hijos que analicen alguna problemática y sean los mismos que propongan alternativas de solución con compromiso a cumplir. Para analizar la estructura de la familia, las relaciones entre sus miembros, se trabajan en diadas: subsistema conyugal, subsistema parental y subsistema fraternal; el primer subsistema está constituido por un varón y mujer que deberán desarrollar la complementariedad y aceptación mutua, el segundo subsistema está constituida por padre y madre que tienen hijos los mismo que no solo deben formar sus tareas conyugales sino también deberán formar personas y superando las dificultades que puedan suscitarse en la formación de sus hijos como personas sin duda los logros con los hijos reafirmaran el vínculo conyugal, y el tercer subsistema está constituido entre hermanos donde se forjara el primer espacio para aprender a compartir, pelear, perder, negociar permitiendo explorar la manera de relacionarse con otras personas de su edad. Entonces la intervención profesional con familias entendidas como un sistema se centra en la motivación a los miembros de la familia apoyándolos, acompañándolos y ayudándolos a que los padres e hijos desarrollen al máximo sus

potencialidades, capacidad resiliente, desde el aporte de Calabrese citado por Guerrini (2009).

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES

De acuerdo a la teoría de sistemas de Aylwin, la familia es una totalidad compuesta por sus partes y estas se interrelacionan entre sí. Este carácter de totalidad de los sistemas supone un cambio radical desde un pensamiento cuya característica es conocer las partes en forma aislada, profundizando cada vez más en la parte, y partiendo del supuesto que, mientras más se conoce la parte, más se avanza en el conocimiento del todo, refiriéndose a cuando un miembro de la familia flaquea sea los padres o el hijo esto afectará a los demás miembros de la familia. Partimos entonces de la teoría general de sistemas en familias refiriéndonos a la relación de padres a hijos es por eso que el acompañamiento de los padres es importante para el hijo de acuerdo a Wordpress (2011) “El acompañamiento de los padres por la construcción y afianzamiento de formación de individuos autónomos que le permita interactuar de manera activa en todos los entornos”, entonces el deber de los padres en la educación de su hijo tiene que iniciar cuando el hijo aprenda que participar de manera activa y responsable aportará en su formación integral, por ello no son los padres quienes harán las tareas por él, sino que los padres estarán para orientar, motivar y ser consecuentes en verificar que el hijo este aprendiendo y cumpliendo con sus deberes escolares. El acompañamiento de los padres a partir de su definición es la motivación, apoyo, el interés y empeño que los padres demuestran en el proceso educativo de su hijo y de acuerdo a la Ley General de Educación la familia participa en el proceso de aprendizaje del estudiante, indicando que los padres son responsables de velar por el rendimiento académico de sus hijos y de

su comportamiento en el colegio, es decir los padres deben estar alerta ante alguna conducta disruptiva que presente el estudiante (art.54 ley N° 28044). Del mismo modo Díaz (2013) señala que “el acompañamiento escolar va de la mano con el concepto que se tiene de educación” p. 29. Lo que quiere decir que no solo se trata del concepto de educación y lo que implica, se adiciona también la adquisición de conocimientos y la participación del apoyo de los padres para que el estudiante desarrolle habilidades, hábitos y formación de valores aparte de que aprenda a aprender para el desarrollo de su personalidad en hábitos de estudio, entonces los padres “deben guiar al hijo para que desarrolle la capacidad de salir adelante pese a la adversidad”p.6.

2.2.1.1. APOYO, ORIENTACIÓN

El apoyo y la orientación deben realizarse en la casa y en el colegio por medio de los tutores de aula, porque los tutores vienen a ser el nexo de los padres con el colegio del estudiante, de acuerdo a la Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza (2010): “el tutor(a) deberá animar a los padres para que progresivamente vayan acudiendo de forma voluntaria y periódica para informarse o consultar sobre la marcha de sus hijos” p. 3. Entonces la obligación de los colegios es lograr que los tutores cumplan sus funciones en los tres niveles, ya que se ha visto descuido en el cumplimiento de la tutoría personalizada, la tutoría grupal e incluso la orientación a padres.

- *Tiempo de apoyo*

De acuerdo a Newtonberg (2013): “El ritmo vertiginoso del mundo actual y las múltiples tareas a las que están comprometidos los adultos han ido quitando tiempo a los padres para estar alerta y al día con respecto al desempeño de su hijo” lo que quiere decir que se considera que un factor interviniente en el

rendimiento del estudiante es el apoyo de los padres considerando que el tiempo que se debe dedicar no es para hacer las cosas por el estudiante sino incentivar y generar interés en el estudiante, del mismo modo durante el día se sugiere entre una hora diaria como máximo para el acompañamiento al hijo durante la realización de las tareas no necesariamente deben hacerla ambos padres lo aceptable es establecer un horario de acuerdo a las posibilidades de ambos padres. La educación y el apoyo que los padres necesitan impartir son para formar competencias para la vida y fomentar el aprecio por el estudio al hijo con el diálogo, de acuerdo a la Guía dirigida a padres y madres del Ministerio de Educación (2014).

- ***Forma de apoyo***

Respecto al aprendizaje formal Tapia manifiesta que los padres también pueden influir en la motivación de sus hijos en la forma como les ayudan con las tareas escolares, de modo que se les enseñe a enfrentarse a los problemas. Citado por Vásquez (2010). Los padres son responsables del rendimiento escolar de su hijo, es así que la supervisión durante el cumplimiento de tareas y el apoyo, ayuda permite al estudiante fortalecer su seguridad. El apoyo no está referido en hacer las tareas por ellos sino la exigencia para que las cumplan en este sentido el estudiante será constante en su aprendizaje en la medida que reciba las correcciones que le hagan los padres, respecto al aporte Rosas (2016) menciona: “El padre o la madre es responsable del hijo y debe guiarlo, por ejemplo si yo quiero que mi hijo lea también debo leer” entonces, el apoyo de los padres en las tareas escolares debe darse dentro de un clima afectivo, motivador y de mucha paciencia por lo que afirmaremos que la orientación en las tareas escolares se realiza con la supervisión de los padres, en este entender la vigilancia de los

padres acerca de las acciones de los hijos frente al cumplimiento de las tareas es parte de su rol educador, sin embargo actualmente esta función se ha visto derivada a terceros o simplemente ignorada, dejando al hijo direccionarse solos en sus deberes escolares, así entonces tendrá impacto sobre los estudiantes que nadie en casa le oriente o pregunte acerca del avance académico de cada curso, ya que pueda salir de la casa sin autorización o dedicar tiempo a jugar en las cabinas de internet.

– *Lugar de acompañamiento*

En el proceso educativo del estudiante la responsabilidad recae en primera instancia en los padres quienes deben tener una actitud motivadora y estimulante. Mantener contacto con la institución educativa implica conocer al asesor(a) de aula, al docente tutor(a), así lo recomienda el Departamento de Educación de los Estados Unidos: “Muchos centros disponen de una guía para informar sobre horarios, asignaturas, formas de evaluación, reglamentos, horarios de visita, formas de comunicarse con los profesores, grupos de padres” (p. 16) así los estudiantes cuyos padres estén pendientes, dispuestos a acudir a la emisión de citaciones, colaborar con los profesores en el aprendizaje de su hijo conseguirán mejores rendimientos académicos. (Adolescentes: guía para padres y madres). En caso de acompañar la educación del hijo desde la casa sucede que los padres se exponen a mentiras como: “no hay tarea” sería un error que los progenitores no revisen los cuadernos, otra frase comúnmente usada por el hijo “estoy haciendo la tarea” no verificar lo que hacen frente al computador también es un riesgo puede que estén jugando o revisando las redes sociales. En el actual contexto los padres no se deben fiar de la palabra del estudiante, porque él hijo dará su propia versión y posiblemente busque quedar como el bueno y el de

menos culpa en caso exista un llamado de atención en la agenda o citación que requiera la presencia del padre y madre de modo que estaríamos descuidando la educación del hijo no solo académicamente sino también moralmente.

2.2.1.2. SUPERVISIÓN DE LOS PADRES A LOS HIJOS

- *Momento de supervisión*

Según el Colegio diocesano (2012) “La supervisión se realiza con el fin de que los padres se aseguren que el estudiante va por buen camino de aprendizaje” lo que quiere decir, que los padres en la actualidad tienen un papel crucial para que su hijo obtenga un adecuado rendimiento académico, ya que muchas veces los padres desconocen los horarios de su hijo, el grado, la sección, los cursos que tienen e incluso el nombre de los profesores.

Supervisar es acompañar y dedicar más tiempo al estudiante explicándoles que ellos son los directos responsables de sus tareas escolares, entonces supervisar es estar disponibles para apoyar en la realización de tareas y ver que vayan cumpliendo con sus deberes escolares. De acuerdo a Dreifuss (2016) “Velar por las tareas escolares de los hijos debe ser una labor compartida de ambos padres”, sucede que en algunos casos los padres derivan esa responsabilidad a las madres, se sugiere entonces que los padres revisen la tarea hecha con responsabilidad por el estudiante e incluso leerlas para comprobar la coherencia de su redacción. Supervisar las tareas escolares no consiste en preguntar al estudiante si cumplió con las tareas sin revisar antes los cuadernos, agenda escolar y libros.

- *Tipo de supervisión*

Referido a que los padres deben estar pendientes del desenvolvimiento de su hijo, el acudir al colegio regularmente a preguntar sobre su comportamiento,

diálogo con los profesores, auxiliares y T.O.E. así también a estar pendiente de la asistencia y puntualidad de su hijo al colegio.

Además se debe considerar que los estudiantes en la actualidad no les importa estudiar, por ello de los padres depende interiorizar en el hijo que deben esforzarse y esto es posible apoyando al estudiante que es adolescente, a considerar importante aprender y entienda la importancia para su vida solo así sentirá curiosidad y cuando vaya a experimentando el éxito, reconocimiento considerando que le gusta alimentar su ego entonces obtendrá interés en su formación personal, si tan solo los padres ayudan a que su hijo considere por sí mismo importante estudiar y que de ello depende su economía futura bastante se habrá avanzado en la formación de una persona con capacidades, habilidades, aptitudes y competencias.

- *Participación de los padres en actividades educativas*

La participación en las actividades es un acto que compete a los padres del estudiante, por ejemplo en la normativa del Día del Logro se menciona la participación colectiva de los padres y el colegio que fortalecerán el liderazgo, habilidades, aptitudes, competencias, capacidad de propuesta y autonomía del estudiante. Lo cual quiere decir que acompañar a los estudiantes es brindarle seguridad así también refuerza el compromiso de los padres en busca de mejorar el Rendimiento Académico de su hijo, es un día importante para replantear si fuera necesario el apoyo de los padres, docentes en la mejora de aprendizajes del estudiante.

Otra actividad importante para participar y educar es el Concurso de periódicos murales que tiene como fin desarrollar la creatividad y las habilidades sociales de los alumnos. Se realiza con la colaboración de profesores, alumnos y padres.

Entonces las actividades del colegio permite vigilar como se desenvuelve el estudiante, así como lo recomienda el Departamento de Educación de los Estados Unidos: “Los padres deben asistir a reuniones, conferencias, encuentros deportivos o ceremonias escolares, siempre que pueda, hará que su hijo comprenda que es lo que ocurre, todo lo que ocurre” (p. 17), entonces los padres permiten que el estudiante valore convivir en el colegio con sus profesores, compañeros, aunque los estudiantes pese a que puedan demostrar incomodidad implícitamente sentirán familiaridad al ver a sus padres en las actividades que organice el colegio. (Adolescentes: guía para padres y madres), de similar forma Colegio diocesano (2012) indica que “Los padres deben intentar participar de manera voluntaria en las actividades del colegio” de ello se puede decir que las actividades del colegio permiten a los padres recibir orientación o vivir situaciones en las que puedan educar mejor a su hijo.

2.2.2. DESENVOLVIMIENTO ESCOLAR

Es el proceso de desarrollo cognitivo, la educación es un derecho por lo cual los padres y la sociedad participan y contribuyen al mejoramiento de la educación, de acuerdo al art. 3 de la Ley General de Educación lo que quiere decir que los padres son responsables de orientar y motivar a su hijo para que este desarrolle su responsabilidad. Entonces tanto el colegio como los padres de familia están encargadas de la socialización y formación de los hijos como personas y estudiantes, es así que durante la etapa escolar si el estudiante no se desenvuelve participando en actividades que fortalezcan su seguridad se obtendrá una persona insegura, poco sociable, ensimismado y ajeno a la solidaridad.

Además debemos considerar que el colegio espera que los padres apoyen a sus hijos y que los estimulen emocionalmente a estudiar, pero por otro lado se tiene que los padres esperan del colegio que enseñe aspectos cognoscitivos a su hijo y también que los ayuden a convertirse en personas maduras, que resuelvan sus conflictos solos para que sean capaces de desenvolverse en la vida. Dicho de otro modo según Ledezma (2010), el colegio necesita del apoyo de los padres para que el estudiante se desenvuelva positivamente considerando que se vive en un contexto con exigencias laborales y búsqueda de personas eficientes, entonces si el estudiante no fortalece estos aspectos con el apoyo de los padres su rendimiento escolar y promedios no serán considerados aptos en su futuro.

2.2.2.1. RENDIMIENTO ESCOLAR.

El rendimiento escolar está vinculado al logro de objetivos de una I.E. de acuerdo a Solano (2015), es la composición de calificaciones escolares producto de las evaluaciones periódicas que los profesores realizan durante el desarrollo del curso. Entonces el rendimiento escolar es el resultado de la familia como uno de los factores que traerán consigo consecuencias positivas o negativas respecto a la formación de una persona en evolución y de acuerdo a Miquel (2010) quien señala que el rendimiento escolar se entiende como alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el estudiante puede demostrar sus capacidades, cognitivas, actitudinales.

- Orden de mérito

Es un reconocimiento, estímulo a los estudiantes al finalizar y en el proceso de los trimestres teniendo en cuenta: su rendimiento académico, su comportamiento destacado, sus potencialidades en el campo de las ciencias, humanidades, arte, deporte, trabajo. La determinación de orden de méritos se realizará considerando los calificativos trimestrales de las áreas obtenidas y cuyo comportamiento en el

grado sea “Bueno” o “Muy bueno”. Esta se mide de la siguiente forma: del primero al quinto lugar son los que poseen buenas calificaciones, del sexto al décimo lugar tienen regular calificaciones y finalmente los que están a partir del décimo primer lugar once a más tienen cursos desaprobados o promedios regulares.

– ***Promedio ponderado***

De acuerdo al Ministerio de Educación (2011), el promedio es una escala de calificación de los aprendizajes del estudiante, esto quiere decir que: de 18 a 20 puntos califica “Excelente” cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas, similarmente de 14 a 17 puntos califica como “Bueno” cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, sin embargo de 11 a 13 puntos califica como “Regular” es cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, y finalmente los que tienen de 0 a 10 puntos califica “Deficiente” cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

– ***Nota de comportamiento***

Según la el Ministerio de Educación (2005), indica que en los procedimientos de calificación de aprendizajes en el área de tutoría en todos los periodos trimestrales el estudiante obtendrá un calificativo por cada criterio de evaluación referidos a la disciplina y aseo del estudiante e implícitamente el

comportamiento del mismo. Para cada trimestre se utiliza la siguiente escala: “AD” que es comportamiento Muy bueno, “A” significa comportamiento Bueno, “B” significa comportamiento Regular y “C” significa comportamiento Deficiente. Este calificativo se registra en la Tarjeta de Información del estudiante y ésta acompañada de una apreciación descriptiva del tutor de aula destacando aquellos aspectos que merezcan mayor atención.

2.2.2.2. INTEGRACIÓN ESCOLAR

- *Forma de participación en las actividades*

La participación de estudiantes en actividades permiten afianzar su seguridad, por ello el día del logro es una actividad priorizada en la investigación ya que participan la Institución Educativa, padres y estudiantes, este evento es un hito en la Ruta del Aprendizaje para que los estudiantes demuestren sus avances en los aprendizajes, gustos, habilidades, intereses y creatividad. Según el MINEDU (2016) el día del logro es una estrategia de presentación y celebración sobre los avances y logros de aprendizajes por grado escolar como acto público.

De similar forma el Concurso de periódicos murales tiene un objetivo dirigido al estudiante el mismo que es desarrollar en el alumno la capacidad crítica y analítica a la vista de noticias, sucesos, publicidad. El concurso de platos típicos es una actividad que afianza el apoyo, dialogo de los padres a hijos, revalorando los alimentos de la región, considerando la Guía dirigida a madres y padres del cuarto grado del MINEDU indica que cada situación cotidiana es una oportunidad de aprendizaje y en la actividad N° 8 de la guía: preparar un plato típico dirige como fortalecer el conocimiento de los hijos en las cursos de

ciudadanía, matemática y comunicación, entonces es importante apoyar y motivar la participación del hijo en actividades como la mencionada.

Desde la perspectiva del Colegio diocesano (2012) “el estudiante debe participar en las actividades del colegio por ser un lugar donde su hijo debe aprender a relacionarse e interactuar de manera positiva con los demás” lo que quiere decir que es parte de la integración del desenvolvimiento donde puede conversar con sus compañeros de salón y compañeros de otros grados, la participación tiene que ver en la interrelación con los miembros del colegio desde sus pares, profesores, auxiliares y demás personal quienes le permitirán sentirse seguro y en confianza.

Las actividades cívicas y extra cívicas son momentos que mejoran el aprendizaje del estudiante, por ejemplo el día del logro permite informar a los padres y a la comunidad acerca de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes con orientación motivadora y participativa. El concurso de Platos típicos o mixturas tiene por objetivo revalorar alimentos nutritivos desde conocer la procedencia hasta las tradiciones familiares, pero el trasfondo de su importancia está en la relación de los padres y el estudiante, es decir desde el momento de la preparación del alimento, el vestuario del estudiante, el estante de participación considerados detalles que permiten compartir momentos entre el estudiante y sus padres.

– ***Forma de cumplimiento de tareas***

La importancia del cumplimiento de las tareas escolares está en la visión proyectada por el estudiante hacia su futuro, en la actualidad el desinterés de los estudiantes se incrementa así lo expresa Reyes (2011): “Los jóvenes de hoy en día, son rebeldes con su familia, indiferentes y desinteresados por su propia

educación, algunos pretenden únicamente terminar el colegio... dejando el papel de la familia atrás y el tema de que una prueba los va a guiar en su futuro casi no les interesa, ya que muchos pueden entrar a las universidades privadas por el hecho de tener los recursos para hacerlo” p. 11. Además el cumplir con las tareas escolares permite fortalecer lo que se aprendió y llevar a la practica en las diversas situaciones de la vida, así entonces el no sensibilizar a los estudiantes sobre el impacto de las tareas escolares en su educación aporta a tener estudiantes inconscientes sobre las exigencias de la actualidad, es decir si el estudiante considera importante su formación no será un aporte al desempleo.

Según Vásquez (2010) A algunos alumnos les cuesta mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje. Lo consideran tan sólo una actividad obligatoria impuesta por los adultos. Tiene que ver con la falta de motivación de los padres ya que hace las tareas por cumplir porque no encuentra la utilidad de cumplir las tareas, dejando de lado la importancia la tarea escolar que viene a ser un elemento que fortalece el aprendizaje del estudiante. “Los progenitores tienen la oportunidad de guiar a sus hijos hacia una actitud de motivación y prepararles para que se interesen y disfruten con el aprendizaje”. De ello se puede inferir que el buen rendimiento escolar depende de la actitud de los padres con orientación, apoyo, guiando a sus hijos. Tapia afirma que el comportamiento de los progenitores puede influir en la motivación o desmotivación de sus hijos por aprender” citado por Vásquez 2010.

2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

- El acompañamiento de los padres expresado esto en que no apoyan, ni supervisan en el aprendizaje de sus hijos influye directamente en el desenvolvimiento escolar cuyo rendimiento de sus hijos es regular.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación está direccionada bajo el paradigma cuantitativo, de tipo explicativo, según Hernández (2003) la investigación explicativa o causal está dirigida a responder a los eventos, suceso o fenómenos sociales, su interés se centra en explicar por qué ocurre este fenómeno y en qué condiciones se da este. Entonces se tiene que el desenvolvimiento escolar depende del acompañamiento de los padres, es decir que el acompañamiento de los padres comprendido por indicadores como: tiempo de apoyo, forma de apoyo, lugar de acompañamiento, momento de supervisión, tipo de supervisión y participación de los padres durante las actividades realizadas por su hijo repercuten en el desenvolvimiento escolar del estudiante comprendido por indicadores como: Orden de mérito, promedio ponderado, nota de comportamiento, forma de participación en actividades del colegio y forma de cumplimiento de tareas escolares.

3.1.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación se ha realizado a través del método hipotético deductivo en el que se trabajó de lo general a lo específico, de acuerdo a la perspectiva de Escobedo (2009) el objetivo es encontrar explicaciones satisfactorias a cualquier hecho que nos parezca que necesita explicación.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

La población son los estudiantes que cursan el tercero y cuarto grado, sumando un total de 300 estudiantes, cuyo muestreo es al azar:

$$n = \frac{Z^2 p * q * N}{N * e^2 + Z^2 p * q}$$

Utilizada cuando se conoce la cantidad de la población (Población finita). Por lo tanto reemplazando en la fórmula del tamaño de muestra según la población (Estableciendo el nivel de confianza 95% y un error del 5%), se obtiene:

$$n=?$$

$$e= 5\%=0.05$$

$$Z= 1.96 \text{ (para el 95\% de confiabilidad y 5\% error)}$$

$$N= 300$$

$$p= 0.50$$

$$q= 0.50$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.50)(1 - 0.50)(300)}{(300)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.50)(1 - 0.50)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.50)(0.5)(419)}{(300)(0.0025) + (3.8416)(0.50)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.25)(300)}{(0.75) + (3.8416)(0.25)}$$

$$n = \frac{(288.12)}{(0.75) + (0.9604)}$$

$$n = \frac{(288.12)}{(1.7104)}$$

$$n = 168$$

3.2.1. MUESTREO

Entonces la población muestra de estudio son 168 estudiantes del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de tercero (52%) y cuarto grado (48%) de secundaria, cuyas edades oscilan de 13 a 16 años los mismos que viven con ambos padres como se detalla a continuación:

TABLA 01

EIDADES DE ESTUDIANTES SEGÚN EL GRADO

Grado	Edades								Total	
	13años		14años		15años		16años		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
3ro	4	100%	70	84%	10	14%	3	27%	87	52%
4to	--	--	13	16%	60	86%	8	73%	81	48%
Total	4	100%	83	100%	70	100%	11	100%	168	100%

Fuente: Instrumento de investigación aplicado a estudiantes de tercero y cuarto grado en el GCNSC, octubre-noviembre 2016

Se seleccionó a los estudiantes mediante el método de muestreo aleatorio simple.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. LA ENCUESTA

Esta técnica ha permitido obtener datos o información sobre el acompañamiento de los padres, de acuerdo a Hernández (2003) la encuesta es una técnica muy utilizada en la investigación educativa e indica que el encuestador es el responsable.

3.3.1.1. EL CUESTIONARIO

Es un instrumento compuesto por un conjunto de preguntas, el encuestador es responsable de la distribución de los cuestionarios por ejemplo el encuestador va leyendo las preguntas y los respondientes son quienes eligen la opción que describa adecuadamente su respuesta

3.3.2. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Esta técnica permitió obtener una base teórica para la interpretación y análisis de la investigación.

3.3.2.1. FICHAS DE ESTUDIO

Estos instrumentos permitieron abstraer lo más importante de una lectura, para la investigación se utilizaron las fichas bibliográficas cuyo objetivo fue organizar simplificadaamente los datos de un artículo o libro, de similar forma las fichas de resumen para anotar lo más esencial de una lectura, se utilizó también las fichas textuales que permiten anotar citas de un autor las más esenciales que permiten resumir la importancia de una lectura con las mismas palabras escritas por el autor.

3.3.3. LA OBSERVACIÓN

Fue un proceso de recolección de información de manera sistémica válida y confiable, dirigida hacia un grupo con el fin de obtener información del objeto de conocimiento y las posibles relaciones que se establecen. Esta permitió obtener información sobre el desenvolvimiento escolar.

3.3.3.1. LISTA DE COTEJO

Se utilizó como instrumento de observación y verificación, estuvo estructurado compuesto por un listado de indicadores que mostraron la ejecución de una tarea, a su vez este listado expresó las características o conductas esperadas del estudiante en la ejecución o aplicación de una actitud. Su propósito fue recoger información sobre el desempeño del estudiante mediante la observación.

3.4. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El director de la I.E. revisó el proyecto aprobado y solicitó a la Sub dirección de Formación General dar atención y facilidades para la ejecución de los instrumentos de investigación con el apoyo de T.O.E. se coordinó con los tutores de cada salón, se solicitó permitan la ejecución y dialogó con los estudiantes.

La aplicación de la encuesta se realizó durante la hora de tutoría con el consentimiento de los tutores responsables de tercero y cuarto grado de secundaria, primero con la ayuda de papelotes se dio recomendaciones y la importancia de los resultados y la sinceridad que deberían tener al marcar cada alternativa recalcándoseles que la encuesta era anónima por ello debería resolver marcar la alternativa con la que se sintiese más identificado, luego se procedió a leer cada pregunta dándoles 2 minutos para que marquen la alternativa, cuando surgían dudas se les oriento y aclaro a que se refiere cada pregunta poniéndoles ejemplos.

Para la aplicación de la lista de cotejo, se solicitó apoyo de la Oficina de Innovación del colegio para tener acceso a las Boletas de información de cada estudiante y conocer los resultados tanto del primer trimestre como del segundo para conocer el componente Rendimiento escolar que estaba constituido por: orden de mérito o ranking escolar, promedio ponderado, edades. De similar forma se recibió el apoyo de la oficina de TOE quien brindo los datos de las notas de comportamiento en ambos trimestres, del mismo modo se entrevistó a los tutores para conocer la apreciación de cada estudiante respecto a su desenvolvimiento escolar.

Así también para conocer la integración de los estudiantes se observó durante cada actividad a los mismos como a sus padres, con la atención en la oficina de TOE se pudo tener entrevistas con los padres y con los estudiantes ya sea ingresando al salón en horas libres o durante la atención a citaciones para padres.

3.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para contrastar la información se utilizó el programa computacional SPSS 20, donde se tabuló y ordenó la información de acuerdo a las variables en estudio.

Posteriormente los datos fueron analizados conceptualmente para poder evaluar y describir los resultados.

3.5.1. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Para la demostración de la hipótesis se ha trabajado con la Chi cuadrado que consiste en la evaluación de la hipótesis que puede ser:

H_0 = Las variables son independientes (Hipótesis nula)

H_A =Las variables no son independientes (Hipótesis alterna)

Primero se considera la Frecuencia observada, luego se halla la Frecuencia esperada de acuerdo a la siguiente fórmula:

$$F_e = \frac{(\text{total de columnas})(\text{total de la fila})}{\text{suma total}}$$

Con los datos de la frecuencia observada y la frecuencia esperada se halla la X^2 reemplazando en la siguiente fórmula:

$$x^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

A este primer resultado se le denomina X^2 calculada, esta debe ser mayor a la X^2 crítica para que la Hipótesis alterna sea válida. La X^2 crítica se halla considerando la tabla de distribución de la X^2 según el grado libertad cuya fórmula para hallar es:

$$GL = (N^\circ \text{ de filas} - 1)(N^\circ \text{ de columnas} - 1)$$

Entonces, para la presente investigación se plantea con la hipótesis alterna:

H_A = El acompañamiento de los padres expresado esto en que no apoyan, ni supervisan en el aprendizaje de sus hijos influye directamente en el desenvolvimiento escolar cuyo rendimiento de sus hijos es regular.

Hipótesis nula:

H_0 = El acompañamiento de los padres expresado esto en que no apoyan, ni supervisan en el aprendizaje de sus hijos no influye directamente en el desenvolvimiento escolar cuyo rendimiento de sus hijos es regular.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. APOYO, ORIENTACIÓN DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL HIJO

La familia es un sistema compuesto por subsistemas que son padre, madre e hijos los que se interrelacionan e influyen entre sí, considerando la perspectiva de Aylwin la familia es un sistema y a su vez es un subsistema que viene a estar compuesto por el contexto social entre varios tenemos las exigencias laborales, inseguridad ciudadana, pandillaje juvenil, alcoholismo, drogadicción.

En este sentido desde la estructura de la familia se tienen que los padres son agentes de formación de personas por ello el apoyo, la orientación al hijo permite la formación de individuos seguros puesto que es durante la educación secundaria donde el hijo necesita percibir la constancia de sus padres, es necesario que el hijo afiance su educación con el respaldo inferido por sus padres, expresada en una cuestión de apoyo, orientación y seguimiento, más no se pretende cuestionar la formación educativa de los padres mucho menos que los padres realicen las tareas escolares de sus hijos; entonces el acompañamiento y apoyo está referido al interés y empeño que demuestran los padres por la formación educativa de sus hijos.

La importancia en común entre la Institución Educativa y los padres es mejorar el Rendimiento escolar del estudiante, pero de no haber apoyo se obtendrá estudiantes con un inadecuado rendimiento escolar, consideremos antes que el rendimiento escolar es una meta educativa formulada por el Ministerio de Educación que involucra a colegios y padres siendo el rendimiento del estudiante un resultado del esmero de ambos involucrados. A continuación se presentan los resultados de: tiempo de dedicación, forma de apoyo y lugar de acompañamiento.

4.1.1. TIEMPO QUE LOS PADRES DEDICAN PARA APOYAR AL HIJO SEGÚN EL ORDEN DE MÉRITO:

TABLA 02

TIEMPO QUE LOS PADRES DEDICAN PARA APOYAR AL HIJO SEGÚN EL ORDEN DE MÉRITO

Tiempo de apoyo	Orden de mérito				Total	
	Del 6to al 10mo lugar.		No está en los 10 primeros.		Nº	%
	Nº	%	Nº	%		
Una hora	4	2,4%	28	16,7%	32	19,0%
Están disponibles siempre	1	0,6%	2	1,2%	3	1,8%
No tienen tiempo	--	--	133	79,2%	133	79,2%
Total	5	3,0%	163	97,0%	168	100,0%

Fuente: Instrumento de investigación aplicado a estudiantes de 3ro y 4to grado en el GCNSC, octubre-noviembre 2016

En la tabla 02 se observa que el 79,2% de estudiantes quienes afirman que sus padres no tienen tiempo para apoyarlos durante la realización de tareas escolares, y además no ocupan los 10 primeros lugares, de ello se puede decir que actualmente las exigencias laborales han incrementado y por ello es complejo para los padres dedicar tiempo a la formación educativa de sus hijos, la exigencia de espacios libres son dedicados a realizar compras o actividades donde se evite el dialogo entre padres e hijos, hoy en día el tiempo que los padres deben dedicar al hijo lo han derivado al

colegio para ilustrar mejor, durante la atención en TOE los padres manifestaron que tanto madre y padre trabajan para darle mejor calidad de vida a su hijo; sin embargo, llegan tarde a casa cuando el hijo se dispone a descansar e inclusive hay padres que viajan diariamente a trabajar, hecho que fatiga a los padres, así también estos estudiantes no están dentro de los 10 primeros lugares porque se ha visualizado las Tarjetas de información respectivas de los estudiantes de Tercero y cuarto grado de secundaria correspondientes al I y II trimestre en las cuales tienen de 2 a más cursos desaprobados llegando al límite de tener hasta 10 cursos desaprobados.

En menor frecuencia podemos observar que el 0,6% de estudiantes afirman que sus padres están disponibles siempre y que ocupan del 6to al 10mo lugar, de ello se puede decir que se trata de padres que tienen la voluntad de apoyar a sus hijos para que mejore sus propias calificaciones.

Es así que la investigación de Lan y Blandón (2013) ha demostrado que la falta de tiempo 22 % es uno de los factores que impide el acompañamiento. De ello se puede afirmar que los padres deben dedicar su tiempo para apoyar a sus hijos para que mejoren su rendimiento escolar. Es muy importante para el estudiante recibir el interés de los padres en su desenvolvimiento escolar, esto permitirá que se supere a sí mismo. Acorde con el aporte de Aragón (2007) quien señala que los padres se ven obligados a trabajar durante el día para mejorar su situación económica pero que a su vez sus hijos tienen bajo rendimiento escolar, hay que mencionar de similar forma el Ministerio de Educación (2014) enfatiza que el tiempo de apoyo durante la realización de tareas es un espacio que permite a los estudiantes interactuar con sus padres, hecho que aportará positivamente en la mejora de las calificaciones considerando que el ranking escolar u orden de mérito es resultado de un buen rendimiento académico, comportamiento destacado y potencialidades en el desarrollo de los cursos.

Es así que, en la actualidad el tiempo dedicado a apoyar al hijo debe ser compartido entre ambos padres, para evitar casos en los que si el hijo tiene tareas es asunto exclusivamente suyo, entonces si se dice que estudiante debe recibir en casa apoyo, orientación y motivación para que se esfuerce y cumpla con responsabilidad sus tareas, también deberá recibir estímulos o reconocimiento de sus padres y del colegio, lo ideal es que el estudiante incremente sus promedios de regular a bueno, sin embargo este es un proceso que requiere constancia y apoyo al estudiante para que este sea consciente del futuro que vivirá y las nuevas manifestaciones y contradicciones entre la sociedad y el joven que aspira a un puesto de trabajo.

4.1.1.1. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

De acuerdo a la prueba estadística X^2 , en la tabla 02 se formula la siguiente interrogante ¿influye el tiempo de apoyo de los padres en el ranking escolar del estudiante Carolino de 3ro y 4to grado?

En este entender:

- H_0 = El tiempo de apoyo **no** influye en el ranking escolar
- H_A = El tiempo de apoyo **si** influye en el ranking escolar

De este modo reemplazamos valores en la fórmula para obtener el valor de

$$X^2 \text{ Calculada} = 23.706$$

$$X^2 \text{ Crítica} = 9.2104 \text{ (Considerando que el } GL = 2 \text{ con un nivel de significancia del } 0.01)$$

Entonces la hipótesis queda comprobada y se afirma que el tiempo de apoyo de los padres influye en el ranking escolar del estudiante Carolino de 3ro y 4to grado.

4.1.2. FORMA DE APOYO DE LOS PADRES EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES SEGÚN CUMPLIMIENTO DE TAREAS:

TABLA 03

FORMA DE APOYO DE LOS PADRES EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES SEGÚN CUMPLIMIENTO DE TAREAS

Formas de apoyo	Cumplimiento de tareas						Total	
	Con empeño		Por la nota		No cumple		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Me dicen que use el internet para todas las tareas	--	--	44	26,2%	8	4,8%	52	31,0%
Me dicen dónde buscar y como hacer las tareas	1	0,6%	1	0,6%	--	--	2	1,2%
No me ayudan	1	0,6%	98	58,3%	15	8,9%	114	68%
Total	2	1,2%	143	85,1%	23	13,7%	168	100,0%

Fuente: Instrumento de investigación aplicado a estudiantes de 3ro y 4to grado en el GCNSC, octubre-noviembre 2016

En la tabla 03 se observa que el 58,3% de estudiantes, los mismos que afirman que sus padres no los ayudan durante la realización de tareas y que ellos cumplen con las tareas por obtener un calificativo aceptable para los padres, de ello se puede decir que la forma de apoyo de los padres está orientada a motivar a los hijos con el cumplimiento de tareas demostrando interés a diario en la educación de su menor hijo, significa percatarse de que el estudiante realice las tareas esforzándose, que cumpla con responsabilidad y que no las cumpla por obligación o presentando las tareas incompletas, así por ejemplo se ha observado durante la atención en TOE que los padres demuestran molestia al recibir las Tarjetas de información de su hijo, ya sea porque el estudiante tiene 2 cursos desaprobados o incluso más, generando angustia y pesar en los padres, así también cuando los profesores conversan con los padres sobre el incumplimiento de tareas terminan responsabilizando al profesor diciendo que son ellos los que no permiten que el estudiante entienda el desarrollo de la clase, justificando con ello que el colegio es donde el estudiante debe aprender y los profesores deben enseñar

a aprender, difícilmente los padres reconocen el descuido de sus hijos y en varias ocasiones responsabilizan al profesor por la irresponsabilidad del estudiante. Los padres frente a varios cursos desaprobados, su angustia dura poco porque su cotidianidad así lo exige, dejando de lado las recomendaciones realizadas por los asesores o TOE, sin embargo, al cursar la última semana de evaluación trimestral son los padres quienes exigen reunirse con los profesores para justificar la irresponsabilidad de su hijo cuando el mayor obstáculo es la carencia de apoyo que percibe el estudiante, problema que se ha manifestado y fortalecido con la fatiga e irresponsabilidad.

En menor frecuencia podemos observar que el 0,6% de estudiantes afirman que sus padres los apoyan orientándole donde debe buscar y como debe hacer sus tareas, y así realiza sus tareas con empeño, de ello se puede decir que depende del apoyo, ánimo y seguridad que le brinden los padres para que el hijo cumpla con las tareas escolares considerando su importancia.

En contraste con Lan y Blandón (2013) quien afirma que la influencia de la familia dentro de los procesos educativos de los estudiantes pese a que las familias han sufrido transformaciones producto de los cambios en la economía, culturales y sociales, la familia aún sigue siendo de importancia para garantizar y hacer posible el desempeño escolar, entonces se afirma la hipótesis considerando la tesis citada que ha permitido darle importancia y realce al apoyo, ayuda que los padres deben ejercer con los hijos durante el cumplimiento de sus deberes escolares. Entonces el apoyo de los padres debe darse en un clima afectivo, según Rosas (2016) el padre es responsable del hijo y debe guiarlo así, si quiere que su hijo lea con más frecuencia debe ser el padre quien también lea cerca del hijo, de esta manera se estaría aportando para que el estudiante cumpla sus tareas y considere que su objetivo es estar motivado y esforzarse por aprender en casa.

Es por ello que, la forma de apoyo a los hijos no está referido al nivel educativo de los padres, pero tampoco significa que se le debe consentir en ir solo a las cabinas de internet sin antes supervisar las páginas que utiliza por estar expuesto a riesgos como: adicciones a los juegos o concurrir paginas obscenas, se debe demostrar interés conversando con el hijo para que forme su propia perspectiva de interés o desinterés que tiene frente a su futuro, con ello pueda afianzar los lazos afectivos de padres e hijos para tener estudiantes e hijos conscientes de las exigencias actuales del contexto social.

4.1.2.1. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

De acuerdo a la prueba estadística X^2 , en la tabla 03 se formula la siguiente interrogante ¿influye la forma de apoyo en las tareas escolares en el cumplimiento de tareas del estudiante Carolino de 3ro y 4to grado?

En este entender:

- H_0 = la forma de apoyo **no** influye en el cumplimiento de tareas
- H_A = la forma de apoyo **si** influye en el cumplimiento de tareas

De este modo reemplazamos valores en la fórmula para obtener el valor de

$$X^2 \text{ Calculada} = 41.44$$

$$X^2 \text{ Crítica} = 13.27 \text{ (Considerando que el } GL = 4 \text{ con un nivel de significancia del } 0.01)$$

Entonces la hipótesis queda comprobada y se afirma que la forma de apoyo de los padres influye en el cumplimiento de tareas del estudiante Carolino de 3ro y 4to grado.

4.1.3. LUGAR DE ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES SEGÚN NOTA DE COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE:

TABLA 04

LUGAR DE ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES SEGÚN NOTA DE COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE

Lugar de acompañamiento	Nota de comportamiento				Total	
	A		B		Nº	%
	Nº	%	Nº	%		
En la casa	55	32,7%	6	3,6%	61	36,3%
En el colegio	2	1,2%	--	--	2	1,2%
No acompañan mi educación	75	44,6%	30	17,9%	105	62,5%
Total	132	78,6%	36	21,4%	168	100,0%

Fuente: Instrumento de investigación aplicado a estudiantes de 3ro y 4to grado en el GCNSC, octubre-noviembre 2016

En la tabla 4 se aprecia que el 44,6% de estudiantes, los mismos que afirman que sus padres no acompañan su educación sin embargo en su nota de comportamiento obtienen “A” porque quien coloca la nota es el auxiliar responsable y tutor de aula y ellos consideran solamente la asistencia; de ello se puede decir que el lugar de acompañamiento de los padres en el desarrollo de aprendizaje del hijo debe ser en el colegio como en la casa; se ha observado que los padres consideran que el acompañamiento al hijo es en la casa resolviendo exclusivamente en preguntar si realizaron o no sus tareas, supongamos entonces que el estudiante es supervisado en casa, por ello debería expresar buen comportamiento mas no es así porque la nota de comportamiento expresa el proceso de formación del estudiante desde la calificación descriptiva del tutor, auxiliar de educación donde el estudiante es evaluado desde su conducta, aseo, puntualidad, orden, responsabilidad hasta los aspectos negativos. Por ello, surge contradicción porque los padres confían en la palabra del hijo, por ejemplo cuando los padres, al llegar del trabajo, le preguntan al hijo si cumplió o no con sus tareas, los hijos responderán que si cumplieron, sí el estudiante dice tener un trabajo grupal durante toda la tarde y que se debe hacer en las cabinas de internet de seguro los

padres le creerán, los estudiantes de 3ro y 4to grado son adolescentes y su nivel de astucia no tiene límites porque encuentran la justificación perfecta para todo, durante la atención en TOE, por ejemplo, si en clase surge el reporte de un acto agresivo ellos dirán que sólo jugaban es más no se hacían daño, y si los estudiantes llegan tarde al colegio resolverán en cuestionar al personal de servicio indicando que la puerta se cerró antes de la hora de entrada. Indiscutiblemente estos son hábitos que fueron formados en casa y los padres son responsables de formar y moldear la conducta y disciplina del estudiante, pero por otro lado desde la normativa de las diversas UGEL's se tiene que la nota de comportamiento no puede ser "C", porque significaría que el estudiante tiene comportamiento deficiente, además el SIAGIE rechaza esta nota desaprobatoria en comportamiento, pese a ello el I y II trimestre se han incrementado los calificativos "B" que significa regular comportamiento.

En menor frecuencia podemos observar que el 1,2% de estudiantes afirman que sus padres acompañan su educación en el colegio y a su vez tienen "A" como nota de comportamiento, de ello se puede decir que los padres que verifican la asistencia, dialogan con los auxiliares y docentes obtendrán apoyar en el comportamiento del hijo, es decir el estudiante debe comportarse bien porque en cualquier día sus padres estarán en el colegio verificando acerca de su comportamiento y calificaciones.

Al respecto Fabri (2012) señala debemos hacer del estudio y del aprendizaje una experiencia única y satisfactoria que desarrolle las habilidades y competencias de los estudiantes para ello se requiere el apoyo de los padres. De ellos se puede inferir que los padres deben estimular en la casa el deseo de aprender, tener mayor comunicación con los hijos y acompañar la educación de su hijo en el colegio y en la casa la autora señala también que la disciplina juega un papel importante que debe ser asumido por los padres. De similar forma Gonzáles (2011) quien en su investigación obtuvo que 93% de

estudiantes no observaron actitud motivadora de parte de sus padres y los estudiantes afirmaban que sus padres no cumplían ningún rol mientras realizaban las tareas. Adicionamos entonces el aporte del Departamento de Educación de Estados Unidos donde se sugiere a los padres deben estar informados sobre los horarios de visitas, asignaturas, formas de evaluación, reglamentos internos y comunicarse con los profesores y grupo de padres, para así ser conocedores del proceso de comportamiento de su hijo, es como señala el Ministerio de Educación (2005) la nota de comportamiento es el calificativo periódicamente referido a la disciplina entre otros indicadores de la conducta del estudiante.

Por consiguiente al no existir acompañamiento en la educación y desenvolvimiento del estudiante significa que en casa no hay control, ni respeto por los horarios de modo que los padres educan y el colegio enseña, para mayor precisión, si como padre desconozco el entorno de mi hijo, no tendría por qué buscar más responsables sobre las calificaciones del hijo. Se debe considerar también que los resultados presentados en la tabla N° 3 respecto a la nota de comportamiento que resulta “A” no expresa buen comportamiento como la normativa del Ministerio indica, sino se debe considerar que la nota de comportamiento en tercero y cuarto grado es resultado exclusivo de la asistencia.

4.1.3.1. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

De acuerdo a la prueba estadística X^2 , en la tabla 04 se formula la siguiente ¿influye el lugar de acompañamiento en la nota de comportamiento del estudiante Carolino de 3ro y 4to grado?

En este entender:

- H_0 = lugar de acompañamiento **no** influye en la nota de comportamiento

- H_A = lugar de acompañamiento si influye en la nota de comportamiento

De este modo reemplazamos valores en la fórmula para obtener el valor de

$$X^2 \text{ Calculada} = 8.596$$

$$X^2 \text{ Crítica} = 9.21 \text{ (Considerando que el } GL = 2 \text{ con un nivel de significancia del } 0.01)$$

Entonces se afirma la hipótesis nula donde se indica que el lugar de acompañamiento de los padres no influye en la nota de comportamiento del estudiante Carolino de 3ro y 4to grado.

4.2. SUPERVISIÓN DE LOS PADRES EN EL DESENVOLVIMIENTO ESCOLAR DEL HIJO.

La supervisión de los padres está incluida en una de los deberes de los padres porque antes de ser pareja son padres y cada logro obtenido por los hijos afianzara su relación conyugal, en la intervención con familias se tiene que desde el Diagnostico Social cuya autora es Mary Richmond (1917) quien desarrolla el concepto de coherencia familiar que está referido a la vinculación emocional entre padre, madre e hijos es decir que tienen una influencia interactiva. En la actualidad la familia desempeña aun funciones educativas y funciones económicas, lo que significa que los padres tienen la responsabilidad de apoyar y supervisar el proceso de aprendizaje de sus hijos, de no ser así la falta de apoyo de los padres será el principal factor del bajo rendimiento escolar. Por ello la intervención en familias se centra en la motivación a los miembros apoyándolos, acompañándolos y ayudándolos a que los padres e hijos desarrollen al máximo sus potencialidades, capacidad resiliente. Sin embargo se tiene que los padres han delegado a la I.E funciones como velar por un adecuado rendimiento escolar, formar actitudes correctas en los hijos, formar hábitos de estudio, por todo ello

estudiante, velar y estar pendiente de que se va a obtener un estudiante que se integre, relacione con su grupo de pares. A continuación se presentan los resultados de: momento de supervisión, tipo de supervisión y participación en actividades.

4.2.1. MOMENTO DE SUPERVISIÓN DE LOS PADRES SEGÚN PROMEDIO

PONDERADO:

TABLA 05

MOMENTO DE SUPERVISIÓN DE LOS PADRES SEGÚN PROMEDIO PONDERADO

Momento de supervisión	Promedio ponderado del I y II Trimestre				Total	
	Regular.		Deficiente.		Nº	%
	Nº	%	Nº	%		
Cuando las voy realizando	2	1,2%	4	2,4%	6	3,6%
Cuando llegan a casa y me preguntan si cumplí con mis tareas escolares	31	18,5%	5	3,0%	36	21,4%
No me supervisan	100	59,5%	26	15,5%	126	75,0%
Total	133	79,2%	35	20,8%	168	100,0%

Fuente: Instrumento de investigación aplicado a estudiantes de 3ro y 4to grado en el GCNSC, octubre-noviembre 2016

En la tabla 05 se observa que el 59,5 % de estudiantes, los mismos que señalan que sus padres no supervisan el cumplimiento de tareas escolares, y éstos tienen en el I y II trimestre un promedio regular, por lo tanto la no supervisión de los padres influye en que los estudiantes tengan un rendimiento regular con calificaciones de 11 a 13, lo que indica que los padres son indiferentes en el momento de supervisión que es el instante en el cual los padres deberían percatarse del avance de su hijo en las diferentes asignaturas motivando y fomentando en el hijo hábitos de estudio, sin embargo, se ha dado la autonomía al estudiante para que el distribuya su tiempo, como se mencionó anteriormente los padres confían en la palabra del hijo sin antes considerar el proceso de definición de personalidad, por tanto un concepto de sinceridad y responsabilidad. Es

en ocasiones lo estudiantes rompieron las hojas donde los profesores escribieron las llamadas de atención, luego de romper las hojas muestran el cuaderno a sus padres a cierta distancia resolviendo evitar la minuciosa supervisión de sus padres.

En menor frecuencia podemos observar que el 1,2% de estudiantes afirman que el momento de supervisión de sus padres hacia sus tareas escolares es cuando las van realizando y que además tienen en el I y II trimestre un promedio regular, de ello se puede decir que los padres deben verificar incluso leer lo que escriben en el cuaderno, la ilación de sus ideas apoyarlos sugerirles que estén siempre con un diccionario al momento de tener que leer y hacer organizadores visuales. Esta acción repercutirá en el estudiante de manera positiva y con el esfuerzo y constancia tanto de padres como del hijo.

De acuerdo al Colegio diocesano (2012) la supervisión se realiza con el fin de ver que el estudiante está encaminado a buenos aprendizajes, y considerando la perspectiva de Montenegro (2010) quien dice que el acompañamiento no sólo debe ser oralmente sino también es recomendable revisar la ortografía e ilación de las ideas, lo que permite al padre anticiparse al promedio de su hijo, así también Sánchez (2013) quien en su investigación concluyó con indicar que a mayor participación e involucramiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos influirá notablemente en el rendimiento académico del estudiante y su promedio, es como señala el Ministerio de Educación (2011) el promedio es una escala de calificación cuando es excelente significa que el estudiante logro aprender y tiene manejo solvente de los conocimientos de las asignaturas, si es bueno significa que el estudiante evidencia haber logrado aprender lo programado, si es regular significa que el estudiante requiere de acompañamiento durante un tiempo razonable, pero que está encaminado a aprender, y

si es deficiente significa que el estudiante está empezando a desarrollar sus aprendizajes pero requiere mayor acompañamiento.

Por consiguiente, si no hay supervisión en el momento de la revisión de las tareas significa que hay abandono, entonces el promedio del estudiante será regular, por requerir mayor tiempo y acompañamiento para mejorar los promedios de regular a bueno o muy bueno.

4.2.1.1. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

De acuerdo a la prueba estadística X^2 , en la tabla 05 se formula la siguiente ¿influye el momento de supervisión de los padres en el promedio ponderado del I y II trimestre del estudiante Carolino de 3ro y 4to grado?

En este entender:

- H_0 = el momento de supervisión de los padres **no** influye en el promedio ponderado del I y II trimestre.
- H_A = el momento de supervisión de los padres **sí** influye en el promedio ponderado del I y II trimestre.

De este modo reemplazamos valores en la fórmula para obtener el valor de

$$X^2 \text{ Calculada} = 8.698$$

$$X^2 \text{ Crítica} = 5.9915 \text{ (Considerando que el } GL = 2 \text{ con un nivel de significancia del } 0.05)$$

Entonces la hipótesis queda comprobada y se afirma que el momento de supervisión de los padres influye en el promedio ponderado del I y II trimestre del estudiante Carolino de 3ro y 4to grado.

4.2.2.SUPERVISIÓN DE LOS PADRES EN LAS TAREAS ESCOLARES

SEGÚN ORDEN DE MÉRITO:

TABLA 06

SUPERVISIÓN DE LOS PADRES EN LAS TAREAS ESCOLARES SEGÚN ORDEN DE MÉRITO

Tipo de supervisión	Orden de mérito				Total	
	Del 6to al 10mo lugar.		No está en los 10 primeros.			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Revisan el avance de mis cuadernos	1	0,6%	67	39,9%	68	40,5%
Conversan con los profesores	3	1,8%	--	--	3	1,8%
Lo hacen cuando hay una citación	1	0,6%	96	57,1%	97	57,7%
Total	5	3,0%	163	97,0%	168	100,0%

Fuente: Instrumento de investigación aplicado a estudiantes de 3ro y 4to grado en el GCNSC, octubre-noviembre 2016

En la tabla 06 se aprecia que el 57,1% de estudiantes, los que afirman que sus padres revisan sus cuadernos cuando hay una citación, los mismos que no ocupan los 10 primeros lugares en el orden de mérito, de ello se puede decir que es función de los padres velar por el buen rendimiento escolar de su hijo, su función no es solo proveer sino orientar y educar al hijo, durante las entrevistas en TOE, se ha visto a padres reclamándole al hijo, exigiéndole una explicación cuando llevan a casa una citación y aún más si el motivo es irresponsabilidad del menor, incumplimiento de tareas, desinterés por el estudio por lo que los padres responsabilizan al colegio sobre el aprendizaje del menor indicando que no disponen de tiempo y que fue durante la educación primaria donde los apoyaron, suponiendo así que sus hijos al ser estudiantes de secundaria ya sabrían cuándo y cómo hacer la tareas con independencia, pero hay madres que sienten temor de apoyar a sus hijos diciendo que no cuentan con la suficiente competencia para ayudarlos porque ellas no terminaron la educación

secundaria, es por ello que permiten a su hijo asumir la totalidad de las responsabilidades que involucran su educación.

En menor frecuencia podemos observar que el 1,8% de estudiantes afirman que sus padres supervisan el cumplimiento de tareas escolares conversando con sus profesores cuyos hijos ocupan del 6to al 10mo lugar como orden de mérito, de ello se puede decir que es recomendable para los padres de familia que esta conversación con los profesores del hijo sean durante el desarrollo de los trimestres y no al finalizar los mismos, por lo que se cumpliría con el apoyo de los involucrados de mejorar el orden de mérito de los estudiantes.

De acuerdo a Dreifuss (2016) explica que los padres deben supervisar que la tarea esté hecha con responsabilidad y seriedad, hecho que debe ser repetitivas veces y las necesarias para evitar que el promedio del hijo sea del desagrado de los padres, conforme a ello, Aguilar (2014) señala que la supervisión de los padres durante el desenvolvimiento de sus hijos, es de suma importancia concluyendo que los padres que no demuestran apoyo a su hijos, éstos tendrán cursos desaprobados y los estudiantes no apreciarán el apoyo de sus padres, respecto al orden de mérito Wordpress (2011) indica que el éxito escolar, de los estudiantes está determinado por el esfuerzo de los actores que en él intervienen.

Es por ello que, el tipo de supervisión dará como resultante el orden de mérito, es decir el estudiante que es supervisado por sus padres cuando hay una citación de por medio es señal de que se requiere mayor acompañamiento y más aún si los padres ven que en primer trimestre el lugar de mérito de su hijo esta distante a los primeros lugares, entonces se debería apoyar y alentar para que el estudiante en los trimestres

restantes ocupe los primeros lugares con promedios aceptables, tal progreso no se ha visualizado en las Tarjetas de información correspondientes al I y II trimestres.

4.2.2.1. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

De acuerdo a la prueba estadística X^2 , en la tabla 06 se formula la siguiente ¿influye el tipo de supervisión de los padres en el ranking escolar del estudiante Carolino de 3ro y 4to grado?

En este entender:

- H_0 = el tipo de supervisión de los padres **no** influye en el ranking escolar.
- H_A = el tipo de supervisión de los padres **si** influye en el ranking escolar.

De este modo reemplazamos valores en la fórmula para obtener el valor de

$$X^2 \text{ Calculada} = 99.605$$

$$X^2 \text{ Crítica} = 9.21 \text{ (Considerando que el } GL = 2 \text{ con un nivel de significancia del } 0.01)$$

Entonces la hipótesis queda comprobada y se afirma que el tipo de supervisión de los padres influye en el ranking escolar del estudiante Carolino de 3ro y 4to grado.

4.2.3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES SEGÚN PARTICIPACIÓN DE SU HIJO EN LAS ACTIVIDADES DEL COLEGIO:

TABLA 07

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES SEGÚN PARTICIPACIÓN DE SU HIJO EN LAS ACTIVIDADES DEL COLEGIO

Participación en actividades	Forma de participación en actividades						Total	
	Con creatividad		Por cumplir		No participa		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Participan poniendo exclusivamente cuotas.	--	--	80	47,6%	38	22,6%	118	70,2%
Participan en comisiones y ponen cuotas.	1	0,6%	1	0,6%	--	--	2	1,2%
No participan.	--	--	35	20,8%	13	7,7%	48	28,6%
Total	1	0,6%	116	69,0%	51	30,4%	168	100,0%

Fuente: Instrumento de investigación aplicado a estudiantes de 3ro y 4to grado en el GCNSC, octubre-noviembre 2016

En la tabla 07 se observa que el 47,6% de estudiantes encuestados y observados, señalan que sus padres participan en las actividades del colegio poniendo exclusivamente las cuotas, mientras que ellos participan en las actividades del colegio, por mero compromiso y por cumplir, de ello se puede apreciar que ni los padres ni los hijos cooperan con las actividades programadas por el colegio las mismas que tienen el fin de fortalecer las habilidades del estudiante y compartir entre padres e hijos, para mejor ilustración durante la atención y apoyo en las actividades del colegio se ha podido observar la ausencia de los padres de 3ro y 4to grado opuestamente a los padres del 1ro y 2do de secundaria quienes sí estuvieron apoyando en toda actividad a sus hijos padres inmersos en la organización de la preparación de platos típicos innovadores e incluso durante los ensayos previos a la parada carolina, otro ejemplo en los juegos florales los profesores fueron responsables de la preparación de los estudiantes, hasta del vestuario para su participación, y durante la parada los estudiantes de 3ro demostraban gestualmente disconformidad por la imposición por bailar cuando ellos no lo harían, en

el desfile escolar por el aniversario los estudiantes de 4to grado no participaron, en el Primer día del logro los estudiantes trasladaban solos sus trabajos y debían resolver la decoración de sus lugares de exposición, cabe mencionar que en las reuniones para conformación de la junta directiva del aula, los asesores deben sortear los cargos porque todos los padres no disponen de tiempo, también en las reuniones se ha observado que dilatan el tiempo en buscar un responsable para actividad programada durante todo el año por lo tanto no hay disponibilidad de los padres, en muchas ocasiones el estudiante está a cargo del asesor de aula y en el mejor de los casos es un estudiante durante el desarrollo de las actividades está bajo la responsabilidad de terceros, muy por el contrario cuando hay asambleas de padres ellos asistirán con puntualidad para tratar asuntos concernientes con los ingresos del colegio o la esperada rendición de cuentas luego de finalizada una actividad.

En menor frecuencia se puede apreciar que el 0,6% de estudiantes afirman que sus padres participan activamente en las actividades del colegio conformando comisiones de apoyo y poniendo cuotas cuyos hijos participan de manera creativa y con empeño, de ello se puede decir que en todo momento los padres son un modelo para el hijo porque al ver la disponibilidad de sus padres en hacer posible la representatividad del salón de clases el hijo con mayor razón buscara participar sin la necesidad de sentirse obligado.

Es por ello que se considera el aporte del departamento de Educación de Estados Unidos que indica que los padres deben asistir a las reuniones, encuentros, ceremonias que permiten al estudiante comprender la organización de actividades, de similar manera el Colegio diocesano (2012) dice que participar en la integración del hijo tienen que ver con entrevistarse con el tutor o asesor, ayudar al hijo con las tareas, implicarse en la conformación de órganos del colegio y participar en las actividades

extracurriculares, lo indicado presta relación coherente con el aporte del Colegio diocesano (2012) el estudiante debe participar porque el colegio es el lugar donde aprende a relacionarse e interactuar de manera positiva con los compañeros de su edad, estos son parte de la construcción y del afianzamiento de formación de individuos autónomos que puedan interactuar en todos los entornos y con mayor énfasis en el entorno escolar. Es importante promover desde casa la participación en actividades del hijo, de acuerdo a la Guía del MINEDU dirigida a madres y padres del 4to grado menciona que la familia es un espacio privilegiado y cada situación cotidiana es una oportunidad de aprendizaje, por ejemplo para participar en el concurso de la Mixtura Carolina el hijo pudo acompañar a sus padres para hacer las compras de los ingredientes necesarios los padres pudieron delegarle la responsabilidad de sumar los precios y hacer un previo presupuesto, como reconocer los valores nutritivos de cada ingrediente, a simple vista pareciera una actividad sin importancia pero durante la preparación del plato típico los padres pueden involucrar a sus hijos incluso compartiendo anécdotas, el trasfondo es conversar con el hijo para brindarle seguridad.

Por todo ello la participación de los padres en las actividades motivan y brindan seguridad en la participación del hijo durante el desarrollo de las actividades del colegio, entonces si los padres involucran a las fiestas y costumbres a los hijos, porqué los padres no pudiesen involucrar a sus hijos a participar creativamente e innovadoramente en actividades como el Día del logro, Concursos de periódicos murales, sí todas estas actividades tienen por objetivo formar estudiantes que lean, analicen e interpreten temas acorde a una realidad dialéctica en la que ellos se desenvolverán.

4.2.3.1. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

De acuerdo a la prueba estadística X^2 , en la tabla 07 se formula la siguiente interrogante ¿influye la participación de los padres en la participación de su hijo en las actividades del colegio?

En este entender:

- H_0 = la participación de los padres **no** influye en la participación de su hijo en las actividades del colegio.
- H_A = la participación de los padres **si** influye en la participación de su hijo en las actividades del colegio.

De este modo reemplazamos valores en la fórmula para obtener el valor de

$$X^2 \text{ Calculada} = 84.145$$

$$X^2 \text{ Crítica} = 13.27 \text{ (Considerando que el } GL = 4 \text{ con un nivel de significancia del } 0.01)$$

Entonces la hipótesis queda comprobada y se afirma que la participación de los padres influye la participación de su hijo en las actividades del colegio.

CONCLUSIONES

Primera: El acompañamiento de los padres expresado esto en que no apoyan, ni supervisan en el aprendizaje de sus hijos influye directamente en el desenvolvimiento escolar cuyo rendimiento de sus hijos es regular. Así tenemos que el 58,3% de padres no apoyan durante el aprendizaje a sus hijos; así mismo, estos últimos realizan las tareas por la nota, se comprueba con la Chi cuadrada ya que su valor calculado es mayor al valor crítico considerando el nivel de significancia de 0,01.

Segunda: Los estudiantes del 3ro y 4to grado no son supervisados, ni acompañados por sus padres en un 59,9%, lo cual influye en que los estudiantes tengan un rendimiento regular con calificaciones entre 11 a 13 de nota, según la chi cuadrada con el nivel de significancia de 0,05; por lo tanto, se demuestra que el desenvolvimiento de estos alumnos se reduce a cumplir con sus tareas escolares para evitar ser reprendidos por sus padres y privados de actividades recreativas y lúdica como los juegos, redes sociales, televisión, Play Station y salidas con sus amigos(as).

Tercera: Entonces se asevera que existe escaso acompañamiento de los padres y por lo tanto el desenvolvimiento escolar de los estudiantes del 3ro y 4to grado es regular en razón que cumplen con sus tareas escolares para esquivar castigos.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades, profesores y auxiliares del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos Puno organizar actividades permanentes que promueva el acompañamiento de los padres a los hijos para mejorar el aprendizaje y desenvolvimiento escolar de los estudiantes.
- A los padres de familia cuyos hijos cursen el 3ro y 4to grado se sugiere supervisar y acompañar a sus hijos en las tareas educativas, para ello se debe trabajar con la Coordinación de TOE por medio de 01 Plan de trabajo compuesto por un programa y su respectivo 1er proyecto dirigido a padres y madres de acuerdo a la edad de sus hijos (12-13), (14-15) y (16 a más) el mismo que será trabajado mensualmente de marzo a octubre (08 sesiones) además de incluir una autoevaluación al finalizar cada seminario sobre la relación y construcción filial de los miembros de su familia.
- Se sugiere de acuerdo a la propuesta del Plan de Trabajo, anexado al presente, desarrollar el segundo proyecto dirigido a estudiantes por medio de 08 sesiones con dinámica de grupo que permitirá un mejor desenvolvimiento del estudiante y en la cual deberán evaluar a sus padres y madres, la misma será distribuida por edades, una vez al mes y bajo la responsabilidad del tutor(a) de aula. Se debe realizar investigaciones similares a este tema ya sea bajo el paradigma cuantitativo y cualitativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aragón, M. (2003). *Factor influyente en el bajo rendimiento escolar C.E.P. EMMANUEL* (Artículo científico). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Aylwin, N. (2002). *Trabajo social Familiar*. Ediciones Universidad Católica de Chile. Primera Edición, CIP. Pontifica Universidad de Chile.
- Colegio Diocesano San José (2012). *Consejos para padres en el acompañamiento escolar*. (Sitio web) Santa Marta- Colombia. Recuperado de <http://www.cdiocesano.edu.co>.
- Díaz, Ana. (2013) *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º 2º ciclos* (Tesis) Universidad Tecnológica Intercontinental, Paraguay San Pedro del Ycuamandyú.
- DOCUMENTOS DE GESTIÓN: “Proyecto Estratégico de Transformación Institucional Educativa en el Glorioso San Carlos de Puno 2013-2022”.
- Papalia, D. (2004). *Desarrollo humano*, México: Mc Graw Hill.
- Erro, S. (2012). *Un análisis acerca de las funciones pedagógicas y los sentidos de los textos legales en la escuela primaria* (Síntesis de tesis). Universidad de San Andrés, Buenos Aires, Argentina.
- Fabri, L. (2012) *Aprovechamiento escolar: estrategias para mejorar el rendimiento académico*. Editoriales FERNANDEZ educación e impresión, S.A. de C.V. Salvador Velasco. Toluca-México.
- Federación de enseñanza CC.OO. de Andalucía (Ed.). (2010). *Temas para la educación. Apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje*, (11)

- Gonzales, P. (Junio del 2011). La opinión de los estudiantes sobre las tareas escolares.
- En Ch. Reparaz (Directora del Departamento de Educación de la Universidad de Navarra), *La utilidad de las tareas escolares o deberes*. Conferencia llevada a cabo en Navarra, España.
- Hernández, R. & Fernández, C. & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México, D.E. Mc Graw Hill/Interamericana Editores.
- Herrera, J. (2016). *¿Por qué es importante acompañar los procesos educativos de nuestros hijos durante toda la vida?*. EDUCAR I.P.S Centro de Rehabilitación y Aprendizaje Integral. México. Recuperado de <http://educarips.com>
- Lan, Y. y Otros (2013) *El acompañamiento familiar en los proceso de aprendizaje* (tesis). Universidad de San Buenaventura Seccional Medellin-Facultad de educación. Medellin- Colombia.
- Ledezma, M. (2010) *Relación familia escuela: compartiendo la tarea de educar*. (Tesis)Universidad ACADEMIA de humanismo cristiano-Escuela de Trabajo Social-Santiago de Chile.
- Mamani, M. (2014). *La influencia del afecto de los padres de familia en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. N° 70047 Huáscar del programa PRO NIÑO, de la ONG Red Titikaka de Puno-2013* (Tesis). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Membrillo, A. (2017) Familia. Introducción al estudio de sus elementos. (Revista digital)
- MINEDU 2012 Oficio N°005-ME/SG-OTD-AAC. “*Escala de calificaciones de los aprendizajes en la Educación Básica Regular utilizados en el Perú*”. Lima, 10 de febrero del 2012.

- MINEDU Directiva N°62-DINESST/UDCREES-2005. “*Normar el proceso de evaluación del aprendizaje en las Instituciones Educativas de Educación secundaria de la Educación Básica Regular del país*”. Lima, 16 de marzo del 2005.
- Ministerio de Educación (2011) Referencia Oficio N°005-2011-ME/SG-OTD-AAC, Equivalencia de notas.
- Ministerio de Educación (2014). *Guía dirigida a padres y madres APRENDEMOS juntos en familia-Perú*, CECOSAMI S.A.
- Miquel, L. (2010) Apoyo de los padres en el Rendimiento escolar de sus hijos e hijas. (Tesis). Universidad ACADEMIA de humanismo cristiano. Santiago de Chile.
- Playlearn (2012) *Acompañamiento escolar en casa para una educación completa*. (Revista virtual) Arazonia, Barcelona, España. Recuperado de: <http://www.playlearnmultimedia.com>.
- Reyes, F. (2011). *El desinterés y su impacto en el rendimiento académico de los adolescentes de tercero básico, del Centro Educativo Villa de Ángeles, ubicado en Villa Nueva*. (Tesis). Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, Guatemala.
- Rosas, Lino. (2016) La importancia de supervisar a nuestros hijos. Fiscalía de prevención del delito- Puno (video) Lima, Perú.
- Ryus, M. (2013). *Escuela: los doce errores de los padres*. México. Recuperado de <http://www.lavanguardia.com>
- Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Tamaulipas, México.
- Solano, L. (2015) Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con la aptitud mental y las actitudes ante el estudio. (Tesis

Doctoral). Departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación II OEDIP-Facultad de educación-Madrid, España.

WordPress.com (2011) *Acompañamiento familiar*. (Revista virtual) Colombia.

Recuperado de <http://www.cibercolegiucn.edu.co>.

ANEXOS

ANEXO N° 01

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Técnica: observación

Instrumento: lista de cotejo

Objetivo: Se utilizó este instrumento para medir la variable desenvolvimiento escolar.

LISTA DE COTEJO

“El acompañamiento de los padres en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos- Puno”

Nombre del estudiante:

Grado y sección:

Orden de mérito:

Promedio ponderado:

Nota de comportamiento:

Criterios	Concurso de periódicos murales			Día de madre			Mixtura Carolina			Día del Logro			Aniversario de creación del colegio			Parada por festividad San Carlos			
	Con creatividad	Por cumplir	participa	Con creatividad	Por cumplir	participa	Con creatividad	Por cumplir	participa	Con creatividad	Por cumplir	participa	Con creatividad	Por cumplir	participa	Con creatividad	Por cumplir	participa	
Indicadores	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Forma de participación en las actividades del colegio																			
Criterios	Segundo trimestre																		
Indicadores	Con empeño			Por la nota			cumple			Con empeño			Por la nota			cumple			
	SI	NO		SI	NO		SI	NO		SI	NO		SI	NO		SI	NO		
Forma de cumplimiento de tareas.																			

ANEXO N° 02**INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN**

Técnica: encuesta

Instrumento: cuestionario

Objetivo: Se utilizó este instrumento para medir la variable acompañamiento de los padres.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Trabajo Social



“El acompañamiento de los padres en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes del
Glorioso Colegio Nacional de San Carlos- Puno”

CUESTIONARIO

Indicaciones: Lee y escucha atentamente cada una de las preguntas que se te presenta a continuación, marca con sinceridad la respuesta que se aproxime a tu realidad.

I. GENERALIDADES:

Edad:

Fecha: / /2016

Grado y sección:

¿Con quienes vives en tu casa?

- a) Con mamá
- b) Con papá
- c) Con ambos padres.
- d) Otras personas.(especifique)

II. ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES:

2.1. ¿Cuánto tiempo dedican diariamente tus padres para apoyarte en las tareas escolares?

- a) Una hora.
- b) 15 minutos.
- c) 30 minutos.
- d) Están disponibles siempre.
- e) No tienen tiempo.

2.2. ¿Cómo te ayudan tus padres a cumplir con las tareas escolares?

- a) Me dicen que use el internet para todas las tareas.
- b) Me dicen dónde buscar y como hacer las tareas
- c) A veces ellos hacen la tarea por mí.
- d) No me ayudan.

2.3. Tus padres ¿En dónde supervisan, acompañan tu formación educativa?

- a) En la casa.
- b) En el colegio.
- c) En el colegio y en casa.
- d) No acompañan mi educación.

2.4. ¿En qué momento tus padres supervisan el cumplimiento de tareas?

- a) Cuando las voy realizando.
- b) Cuando llegan a casa y me preguntan si cumplí con mis tareas escolares.
- c) Cuando llega el fin de semana.
- d) No me supervisan.

2.5. ¿Cómo supervisan tus padres el cumplimiento de tareas escolares?

- a) Revisan diariamente mis cuadernos y conversan con los profesores.
- b) Revisan el avance de mis cuadernos.
- c) Conversan con los profesores.
- d) Lo hacen cuando hay una citación.

2.6. ¿Cómo participan tus padres en las Actividades del colegio?

- a) Participan activamente conformando las comisiones.
- b) Participan poniendo exclusivamente las cuotas.
- c) Participan en comisiones y ponen cuotas.
- d) No participan.

Muchas gracias ☺

ANEXO N° 03
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	VALORACION
Variable independiente	Acompañamiento de los padres	Tiempo de apoyo	¿Cuánto tiempo dedican diariamente tus padres para apoyarte en las tareas escolares?	f) Una hora. g) 15 minutos. h) 30 minutos. i) Están disponibles siempre. j) No tienen tiempo.
		Forma de apoyo	¿Cómo te ayudan tus padres a cumplir con las tareas escolares?	e) Me dicen que use el internet para todas las tareas. f) Me dicen dónde buscar y como hacer las tareas g) A veces ellos hacen la tarea por mí. h) No me ayudan.
		Lugar de acompañamiento	Tus padres ¿En dónde supervisan, acompañan tu formación educativa?	e) En la casa. f) En el colegio. g) En el colegio y en casa. h) No acompañan mi educación.
		Momento de supervisión	¿En qué momento tus padres supervisan el cumplimiento de tareas?	e) Cuando las voy realizando. f) Cuando llegan a casa y me preguntan si cumplí con mis tareas escolares. g) Cuando llega el fin de semana. h) No me supervisan.
		Tipo de supervisión	¿Cómo supervisan tus padres el cumplimiento de tareas escolares?	e) Revisan diariamente mis cuadernos y conversan con los profesores. f) Revisan el avance de mis cuadernos. g) Conversan con los profesores. h) Lo hacen cuando hay una citación.
		Participación durante las actividades	¿Cómo participan tus padres en las Actividades del colegio?	e) Participan activamente conformando las comisiones. f) Participan poniendo exclusivamente las cuotas. g) Participan en comisiones y ponen cuotas. h) No participan.
Variable dependiente	Desenvolvimiento escolar	Rendimiento escolar	Orden de mérito	a) Del 1ro al 5to lugar. b) Del 6to al 10mo lugar. c) No está en ninguno.
			Promedio ponderado	a) Excelente (De 18 a 20) b) Bueno (De 14 a 17) c) Regular (De 11 a 13) d) Deficiente (De 0a 10)
			Nota de comportamiento	a) AD b) A c) B d) C
		Integración escolar	Forma de participación en actividades de la I.E.	a) Con creatividad b) Por cumplir c) No participa
			Forma de cumplimiento de tareas escolares	a) Con empeño b) Por la nota c) No cumple

ANEXO N° 04**Foto 01:** Participando con los padres del tercero de secundaria en la Escuela de Familias**Foto 02:** Estudiantes de 4to grado recibiendo indicaciones, previas al llenado de encuestas.

Foto 03: Estudiantes de 3er grado llenado las encuestas.



Foto 04: Observando la participación de estudiantes y padres



Foto 05: Participación de concurso de periódicos murales



Foto 06: Observando la creatividad en los periódicos murales en concurso



Foto 07: Observando la exposición de periódicos murales



Foto 08: Observando la organización de estudiantes en la Mixtura Carolina



Foto 09: Observando el desenvolvimiento de los estudiantes de 3ro y 4to grado (Paseo por el día del estudiante)



ANEXO N° 05**PLAN DE TRABAJO**

“Contribuyendo al apoyo de los padres para mejorar el desenvolvimiento de los estudiantes”

ÁMBITO DE ACCIÓN:

I.E.S. Glorioso Colegio Nacional de San Carlos Puno-2018

ÁREA:

Coordinación de Tutoría y Orientación Educativa

DURACIÓN:

Marzo a octubre del 2018

RESPONSABLE:

T.S. Gladys Nadir Hañari León

Puno, Perú 2017

I. Justificación:

En la actualidad se ha podido percibir que los estudiantes requieren de apoyo, orientación, así también de cariño y afecto durante el proceso educativo, por ello se debe tener presente que el desenvolvimiento escolar esta referido a la dedicación de los padres en el proceso de desarrollo de los hijos sin embargo en la actualidad las mismas exigencias laborales y la búsqueda por la mejora de la calidad de vida ha hecho posible el fortalecimiento de los lazos familiares fraccionados de la relación entre padres a hijos, así también la gestación de problemas como el abandono, desinterés, descuido de los hijos.

El adecuado desenvolvimiento escolar debe ser atendido por los padres y el esfuerzo de los estudiantes, sin embargo contrariamente esta responsabilidad es derivada a la I.E. sin considerar de la Ley General de Educación Nº 28044 artículo 54 donde indica que los padres deben velar por el buen rendimiento escolar de sus hijos y participar en las actividades organizadas en la I.E.

Por ello el Glorioso Colegio Nacional de San Carlos no se encuentra ajeno a la problemática latente en la adolescencia y en la familia. Considerándose a la familia en su esencia como un sistema que tiene interrelación e influencia entre sus integrantes, así la familia se viene desarrollando en un entorno con exigencias del contexto, entonces prevenir y orientar a los padres a conservar la unidad familiar en referencia a su función educadora de los hijos, por todo lo mencionado se ha visto la necesidad de trabajar con los padres, madres de los hijos que tengan un rendimiento escolar entre regular y deficiente para lograr reducir el impacto negativo de la problemática que se manifestaría en la repitencia escolar.

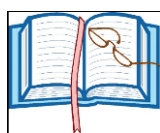
Por tanto, según el Código niños y de adolescentes en el art. I, donde se menciona implícitamente que la autoestima es un ingrediente muy importante para una vida exitosa y feliz,

Es por ello que el presente plan de trabajo a través de la función de educación social del trabajador social y funciones en la coordinación de T.O.E. se propone mejorar los promedios de regular, deficiente a bueno, por medio de proyectos a trabajar con padres, madres y estudiantes, tales implicancias permitirán brindar orientaciones a los padres, madres para apoyar a su hijo en edad escolar cuyos promedios no son buenos así también promover la seguridad del estudiante por medio de la autoconfianza y planificación de su tiempo, por otro lado mejorar la intervención del trabajo social y su trabajo con padres, madres e hijos.

II. Objetivos

2.1. Objetivo general:

- ✓ Diseñar una propuesta de intervención que responda a la problemática “promedios regulares y deficientes en estudiantes de 3ro y 4to grado, escaso acompañamiento de los padres, madres en el desenvolvimiento escolar de los hijos” desde el cumplimiento de la función del trabajo social: Educación social, para así poder respaldar la importancia del acompañamiento de los padres durante la educación secundaria de los hijos.



2.2. Objetivos específicos:

- ✓ Contribuir al apoyo, orientación y supervisión de los padres, madres a su hijo estudiante.
- ✓ Promover y contribuir a la mejora de los rendimientos escolares, desenvolvimiento de los estudiantes de 3ro y 4to grado.

III. Metas:

- ❖ Realizar 01 plan de intervención
- ❖ Realizar 01 programa de educación social con sus respectivos proyectos.

FORMULACIÓN DEL PROGRAMA:

La formulación del programa a realizarse será ejecutada durante el año escolar 2018.

1. Programa de educación social:**1.1. Naturaleza:**

La educación social es una acción socioeducativa, no formal, que tiene incidencia en la conciencia de los individuos y la población ya que ofrece la posibilidad de potenciar habilidades, destrezas y capacidades, a través de procesos y metodologías en los que la población es sujeto de participación activa todo ello con la finalidad de integrar a los sujetos a la realidad social. De esta forma la orientación de esta función abarcan ámbitos que van desde la información hasta el develamiento de información del problema y/o necesidad social sus emergencias y vías de solución.

1.2. Relación con el campo problemático:

El desconocimiento de orientaciones para apoyar a los hijos en edad escolar ya no es una realidad ajena a nuestra región debido a las exigencias laborales y la búsqueda de comodidades materiales han sido de prioridad para los padres, madres. Descuidándose del desenvolvimiento de los hijos pese a que la Ley General de Educación 28044 recalca que es responsabilidad de los padres el velar por el buen rendimiento académico de su hijo y de su comportamiento. Por otro lado es responsabilidad del hijo esforzarse para mejorar su rendimiento académico.

Cabe señalar que el Glorioso Colegio Nacional de San Carlos se rige de valores como identidad, respeto, responsabilidad, tolerancia, solidaridad y honestidad que son trascendentales en la formación del estudiante carolino como futuro ciudadano.

Así mismo se debe considerar que para hacer posible la mejora de los rendimientos escolares de los estudiantes se ha de trabajar con los estudiantes y preparar a los padres, madres para asumir el reto de motivar a su hijo a la mejora de sus aprendizajes, el apoyo de los tutores es de suma importancia por tener innata la función de capacitación.

1.3. Objetivo:

- Promover el acompañamiento de los padres para mejorar los rendimientos de sus hijos.

Objetivos específicos:

- Orientar a los padres para que sus hijos con promedios regular y deficiente mejoren significativamente.
- Concientizar a los estudiantes para mejorar sus promedios.

1.4. Proyectos:

Denominación: "Acompañemos a nuestros hijos en la mejora de su actitud frente al estudio"

Denominación: "Desafiando mi propio récord"

Proyecto de Educación Social



I. Generalidades:

- Denominación : “Acompañemos a nuestros hijos en la mejora de su actitud frente al estudio”
- Institución : Glorioso Colegio Nacional de San Carlos Puno
- Área : Coordinación de Tutoría y Orientación Educativa
- Población : Estudiantes de 3ro y 4to con promedios deficientes y regulares
- Ejecutora : T.S. Gladys Nadir Hañari León.
- Duración : De marzo a setiembre del 2018.

II. Justificación:

Desde la estructura de la familia se tienen que los padres son agentes de formación de personas por ello el apoyo, la orientación al hijo permite el desarrollo de individuos seguros puesto que es durante la educación secundaria donde el hijo necesita percibir la constancia de sus padres, es necesario que el hijo afiance su educación con el respaldo inferido por sus padres, expresada en una cuestión de apoyo, orientación y seguimiento, más no se pretende cuestionar la formación educativa de los padres mucho menos que los padres realicen las tareas escolares de sus hijos; entonces el acompañamiento y apoyo está referido al interés y empeño que demuestran los padres por la formación educativa de sus hijos.

La importancia en común entre la I.E. y los padres es mejorar el Rendimiento escolar del estudiante, pero de no haber apoyo se obtendrá estudiantes con un inadecuado rendimiento escolar, consideremos antes que el rendimiento escolar es una meta educativa formulada por el Ministerio de Educación que involucra a colegios y padres siendo el rendimiento del estudiante un resultado del esmero de ambos involucrados.

III. Objetivos:

- Objetivo general:
Brindar a los padres estrategias para el apoyo y orientación a sus hijos.
- Objetivos específicos:
Sensibilizar a los padres sobre las consecuencias de la falta de apoyo.
Guiar por medio de casuísticas para una mejor convivencia con el hijo.

IV. Metas:

- El 75% de los padres conversan con sus hijos.
- El 90% de padres focalizados asisten, atiende y reflexionan sobre sus actitudes y se comprometen al cambio.

V. Metodología.

El proyecto de capacitación plantea una metodología netamente participativo y con el enfoque constructivista. Esta metodología es participativa y coherente con el enfoque constructivista centrado en el desarrollo del aprendizaje y ello nos va llegar a la recuperación de saberes previos, construir un nuevo conocimiento e incorporando el aprendizaje a la vida.

VI. Cronograma modular:

SESIONES	CONTENIDO	OBJETIVO
I	Conozco a mi hijo	Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de su hijo.
II	Sabemos comunicarnos	Descubrir la importancia del dialogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres a hijos
III	Fortalezco los factores protectores de mi hijo	Favorecer el desarrollo del estudiante para que haga frente a cambios y riesgos.
IV	Nuestro tiempo en familia	Dar elementos a los padres que ayuden a planificar el tiempo que pasan juntos en familia.
V	La historia del patito feo	Dar a conocer a los padres los efectos que sus palabras y actitudes causaran en el desarrollo de su hijo
VI	Como ayudar a mi hijo estudiante	Concientizar a los padres sobre la necesidad de colaborar con los maestros con estrategias.
VII	Usamos las tecnologías de la información y la comunicación en casa.	Que los padres deleguen el poder de explicar sobre las tecnologías a sus hijos y se analicen los riesgos.
VIII	Conversamos sobre la importancia de ser respetuosos y tolerantes	Que los padres orienten en cada situación cotidiana sobre la percepción y opinión que otros puedan tener.
IX	¿Conocemos a las amistades de nuestro hijo? Conversamos sobre las amistades de nuestro hijo	El padre estará motivado para conocer y no juzgar a las amistades de su hijo sugiriéndole sus puntos de vista y riesgos.

VII. Recursos.

Recursos Humanos:

- Director (a) del GCNSC
- Subdirectores de la I.E.S.
- Coordinador(a) de T.O.E.
- Trabajadora Social.
- Padres, madres de estudiantes focalizados
- Estudiantes de 3ro y 4to grado focalizados

VIII. Evaluación.

El presente Proyecto será evaluado en forma permanente e integral a nivel cuantitativo y prioritariamente a nivel cualitativo, tomando en cuenta los objetivos y efectos logrados en situaciones previstas al final.

Para lo cual la evaluación se realizara primero por:

- a. Evaluación ex ante: para lo cual se utilizara la ficha del pre test, aplicada al final de cada sesión para el recojo de información.
- b. Evaluación en proceso: es el plan de monitoreo y evaluación que se realizara en forma permanente a través de la observación de parte del área de psicología y la dirección el hogar de menores.
- c. Evaluación expost: Se realizara una vez concluido el proyecto de capacitación, con el análisis de las respuestas obtenidas

Proyecto de Educación Social



I. Generalidades:

- Denominación : “Desafiando mi propio récord”
- Institución : Glorioso Colegio Nacional de San Carlos Puno
- Área : Coordinación de Tutoría y Orientación Educativa
- Población : Estudiantes de 3ro y 4to con promedios deficientes y regulares
- Ejecutora : T.S. Gladys Nadir Hañari León.
- Duración : De marzo a setiembre del 2018.

II. Justificación:

En la actualidad desde la estructura de la familia se tiene que los padres y la I.E. como educadores deben brindar seguridad durante el proceso educativo a los estudiantes para que este reconozca la importancia de aprender para vivir en un contexto con exigencias laborales previas a tener un puesto de trabajo como experiencia, aptitudes y actitudes,

Por ello los estudiantes deben relacionarse e interactuar para desarrollar lo cognitivo por medio de un proceso en el cual influye la relación que tenga con los padres, esto porque la capacidad de resolución de conflictos nos es únicamente una competencia del colegio sino propiamente un proceso que es de él de acuerdo a sus actitudes, capacidades cognitivas, aptitudes que se formaron en el hogar pero estas han de responder a las exigencia actuales de la sociedad y la exposición de riesgos del contexto como: exigencias laborales, inseguridad ciudadana, pandillaje, trata de personas, alcoholismo, drogadicción entre otros.

Es por ello que la integración del estudiante tiene que lograr motivación para que el estudiante añore mejorar en su formación como persona con una educación integra.

III. Objetivos:

- Objetivo general:
Fortalecer la seguridad y autoconfianza en el estudiante.
- Objetivos específicos:
Brindar estrategias para mejorar las condiciones en los hábitos de estudio.
Promover la capacidad de resolución de conflictos durante sus aprendizajes.

IV. Metas:

- El 75% de los padres conversan con sus hijos.
- El 90% de padres focalizados asisten, atiende y reflexionan sobre sus actitudes y se comprometen al cambio.

V. Metodología.

El proyecto de capacitación plantea una metodología netamente participativo y con el enfoque constructivista. Esta metodología es participativa y coherente con el enfoque constructivista centrado en el desarrollo del aprendizaje y ello nos va llegar a la recuperación de saberes previos, construir un nuevo conocimiento e incorporando el aprendizaje a la vida.

VI. Cronograma modular:

SESIONES	CONTENIDO	OBJETIVO
I	¿Quién soy?	Facilitar el reconocimiento y aceptación de las características personales.
II	Mis responsabilidades y las de mi familia	Que los estudiantes señalen la importancia de las responsabilidades de cada miembro de la familia.
III	Planificando mi vida	Que los estudiantes elaboren su plan de vida.
IV	Factores de riesgo y de protección	Que los estudiantes identifiquen los factores de riesgo y de protección en su vida diaria.
V	¡Puedo hacerlo!	Evaluar habilidades y dificultades para el logro de sus aprendizajes considerando sus intereses y metas
VI	Aprendo a distribuir mi tiempo	El estudiante aprende a cronogramar y priorizar sus actividades de acuerdo a su plan de vida.
VII	El oráculo del estudio	El estudiante aprende técnicas de estudio y consejos para el estudio.
VIII	Autorregulo mis emociones	Que los estudiantes reconozcan sus emociones no saludables y pongan en práctica estrategias para autorregularlas.
IX	Entrevistando a mis padres	Los estudiantes realizan una entrevista “que cambios percibió durante el año respecto a su hijo”.

VII. Recursos.

Recursos Humanos:

- Director (a) del GCNSC
- Subdirectores de la I.E.S.
- Coordinador(a) de T.O.E.
- Trabajadora Social.
- Estudiantes de 3ro y 4to grado focalizados

VIII. Evaluación.

El presente Proyecto será evaluado en forma permanente e integral a nivel cuantitativo y prioritariamente a nivel cualitativo, tomando en cuenta los objetivos y efectos logrados en situaciones previstas al final.

Para lo cual la evaluación se realizara primero por:

- a. Evaluación ex ante: para lo cual se utilizara la ficha del pre test, aplicada al final de cada sesión para el recojo de información.
- b. Evaluación en proceso: es el plan de monitoreo y evaluación que se realizara en forma permanente a través de la observación de parte del área de psicología y la dirección el hogar de menores.
- c. Evaluación expost: Se realizara una vez concluido el proyecto de capacitación, con el análisis de las respuestas obtenidas